



上海中侨职业技术大学

做人 做事 做学  
SHANGHAI ZHONGQIAO VOCATIONAL AND TECHNICAL UNIVERSITY

# 上海中侨职业技术大学 职业教育质量年度报告 (2023)



## 内容真实性责任声明

学校对上海中侨职业技术大学质量年度报告  
(2023)及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。  
特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

2022年12月16日

# 目录

<b>1.学校事业发展概况 .....</b>	<b>1</b>
1.1 学校的基本情况 .....	1
1.2 学校的愿景、使命与战略 .....	3
1.3 学校的办学定位与特色 .....	4
1.4 办学成效与荣誉 .....	6
<b>2.学生发展质量 .....</b>	<b>9</b>
2.1 党建引领 .....	9
2.2 立德树人 .....	13
2.2.1 培育和传承工匠精神 .....	15
2.2.2 开展劳动和职业教育 .....	15
2.2.3 优秀学生、优秀毕业生 .....	17
2.3 在校体验 .....	18
2.4 就业质量 .....	21
2.5 创新创业 .....	23
2.6 技能大赛 .....	28
<b>3. 教育教学质量 .....</b>	<b>31</b>
3.1 专业建设质量 .....	31
3.2 课程建设质量 .....	34
3.2.1 人才培养目标与课程设计 .....	34
3.2.2 专业人才培养方案设计理念 .....	35
3.2.3 培养方案的 PDCA 循环 .....	36
3.2.4 课程建设成果示例 .....	39
3.3 教学方法改革 .....	40
3.4 教材建设质量 .....	43
3.5 数字化教学资源建设 .....	44
3.6 师资队伍建设 .....	46
3.7 校企“双元”育人 .....	49
<b>4.国际合作质量 .....</b>	<b>53</b>
<b>5.服务贡献质量 .....</b>	<b>57</b>
5.1 服务行业企业 .....	57
5.2 开展高质量职业培训 .....	59
5.3 服务乡村振兴 .....	60
5.4 服务地方社区 .....	62

<b>6.政策落实质量 .....</b>	<b>64</b>
6.1 国家政策落实 .....	64
6.2 贯彻落实新《职业教育法》 .....	65
6.3 建立健全学校现代治理体制 .....	66
6.4 质量保证体系建设 .....	71
6.5 经费投入 .....	74
6.6 常态化疫情防控 .....	75
<b>7.面临挑战与未来展望 .....</b>	<b>77</b>
附件 1 .....	80
附件 2 .....	80
附件 3 .....	82
附件 4 .....	83
附件 5 .....	84
附件 6 .....	85

# 图目录

图 1	中侨大学发展历史图 .....	2
图 2	中侨大学发展形势 SWOT 分析图 .....	4
图 3	劳动育人工作坊揭牌 .....	16
图 4	学校举行拔河比赛 .....	19
图 5	学校龙舟队在训练 .....	19
图 6	校园舞蹈队登台表演节目 .....	20
图 7	学校举行企业家结对资助活动 .....	21
图 8	学校举行企业家结对资助活动 .....	21
图 9	学生参加张堰镇青年创业活动开展直播带货 .....	24
图 10	学校获高校就业协会“大学生创新创业服务基地”立项 .....	27
图 11	学校被上海市教委授予“市级创新创业教育实践基地”称号 .....	28
图 12	学生参加第二届全国技能大赛上海市选拔赛成绩优良 .....	30
图 13	中侨大学“十四五”专业建设与优化规划 .....	31
图 14	专业升级、优化获批 .....	32
图 15	中侨大学人才培养目标与课程设计要求示意图 .....	35
图 16	中侨大学基于 OBE 的培养方案的 PDCA 循环 .....	36
图 17	学校课程体系的构建图 .....	38
图 18	从 2018 年至 2022 年, 教师人数增长 42%, 年均增长 8.5% .....	46
图 19	中侨大学校企合作协议 .....	50
图 20	学校 6 个项目获教育部“产学合作协同育人项目” .....	51
图 21	中侨大学与海外高校合作交流示意图 .....	53
图 22	赴德国巴登符堡双元制应用技术大学 3 名学生在该校留影 .....	55
图 23	中侨大学国际认证文件 .....	56
图 24	中侨大学海外教学基地建设愿景图 .....	57
图 25	“大爱金山”小浪花志愿者在张堰小学服务留影 .....	63

图 26	学校组织治理结构 .....	66
图 27	学校二级学院的治理结构 .....	67
图 28	中侨大学行政决策流程图 .....	70
图 29	中侨大学学术决策流程图 .....	71
图 30	学校防疫志愿者为师生进行核酸检测 .....	76

# 表目录

表 1	专业涵盖面 .....	32
表 2	中高本贯通专业建设方案 .....	33
表 3	中侨大学 PDCA 循环中的过程步骤 .....	37
表 4	思政实施方案 .....	39
表 5	2021—2022 学年课程建设成果表 .....	40
表 6	全校师生比 .....	48
表 7	教师结构 .....	48
表 8	教学质量管控分工 .....	72

# 案例目录

案例 1	构建“大党建”育人格局 服务学校和区域发展.....	11
案例 2	“红梅工作室”获教育部“样板党支部”培育单位.....	12
案例 3	7 个课程思政建设项目荣获上海市立项.....	13
案例 4	思政教育与学生成长无缝对接.....	14
案例 5	劳动和职业教育伴随学生成长.....	16
案例 6	支教荣丁显担当 服务西部献青春.....	17
案例 7	迎难而上，全力实现毕业生高质量就业.....	22
案例 8	青春在创业征途中闪光.....	26
案例 9	曾凡幸等荣获全国汽车金融师大赛一等奖.....	30
案例 10	建设高水平现代物流管理专业.....	33
案例 11	金山农民画成为中侨大学育人好题材.....	42
案例 12	虚拟仿真信息化提升教学质量.....	45
案例 13	立足专业实践 言传身教弘扬法律精神.....	49
案例 14	“双轮驱动、双元培养”技术技能人才.....	52
案例 15	参加国际赛事挖掘学生发展潜力.....	55
案例 16	物流分拣技术嫁接数控机床企业创效百万.....	58
案例 17	康复辅具适配师培训为大健康产业赋能.....	59
案例 18	院镇共建身心健康活动指导实验中心.....	63
案例 19	试行二级财务管理完善学校管理制度.....	68
案例 20	专业助力抗“疫”，弘扬南丁格尔精神.....	76

# 1.学校事业发展概况

## 1.1 学校的基本情况

上海中侨职业技术大学是经中华人民共和国教育部批准、上海市教育委员会主管的职业类本科院校，其性质为民办非营利性学校。全日制四年制专业的学生，达到毕业要求，颁发本科毕业证书；符合学士学位条件者，可授予学士学位。三年制专业的学生，达到毕业要求，颁发专科毕业证书。

上海中侨职业技术大学创建于1993年，最初是经上海市教育委员会批准成立的一所民办教育培训机构。

1995年以后，先后搬迁至上海市普陀区、浦东新区发展学历文凭教育，获得社会认可。

2002年由全国民营五百强企业上海致达科技集团有限公司注资3亿人民币，建立“上海中侨职业技术学院”，当年经教育部批准正式纳入国家招生计划，面向全国统一招生。

2014年搬迁至上海市金山区新校区。

2019年12月经教育部批准升格为本科层次职业教育试点学校。

2020年6月10日教育部正式批准上海中侨职业技术学院（本科）更名为上海中侨职业技术大学，成为上海唯一一所职业技术大学。学校发展历史如图所示。

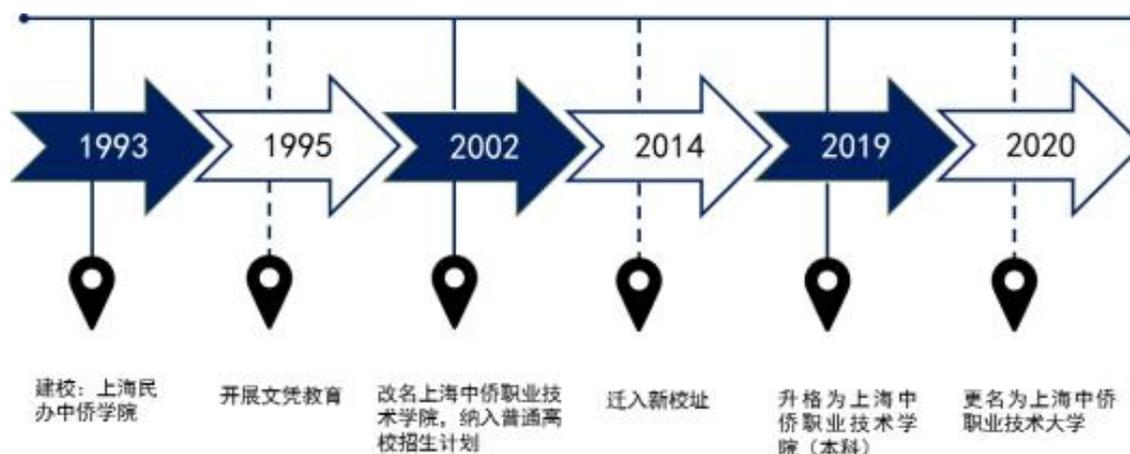


图 1 中侨大学发展历史图

上海中侨职业技术大学是中国首批、上海唯一的本科层次职业技术大学。致达集团是中侨职业技术大学的举办者，致达集团秉持“科教兴邦、产业报国”的办学理念，给与学校在资源、发展等方面的支持与推动。“做人、做事、做学”是中侨的校训，学校全面贯彻国家教育方针，始终把服务国家建设和上海经济社会发展作为内生原动力，对接高层次技术技能人才的需求，积极探索“学校—企业—行业—政府”四位一体联动育人模式，以“学业有特长、就业有优势、创业有本领”为目标，坚持“工科引领、一体（工科）五翼（经、管、文、艺、医）”的发展格局，做好专业顶层设计，寻求新专业的增长点，统筹好规模与质量协调发展。

学校现有智能制造、信息工程、食品与药品、建筑工程、经济与管理、护理与健康、外国语学院、艺术学院等 8 个二级学院和马克思主义学院、基础教学部两个教学单位。2022 年学校新增本科专业设置 5 个，本科专业达到 15 个，专科专

业从 36 个优化调整到 31 个，涵盖土木建筑、食品与药品、交通运输、电子与信息、医药卫生、财经商贸、旅游、文化艺术等职业教育本科专业大类。现代物流管理专业群获批上海职业教育高水平专业群。现有全日制在校生 9841 人，其中本科生 2744 人，专科生 7097 人；教职工 619 人，其中专任教师 542 人，“双师型”教师 342 人。

近五年学生人数增幅

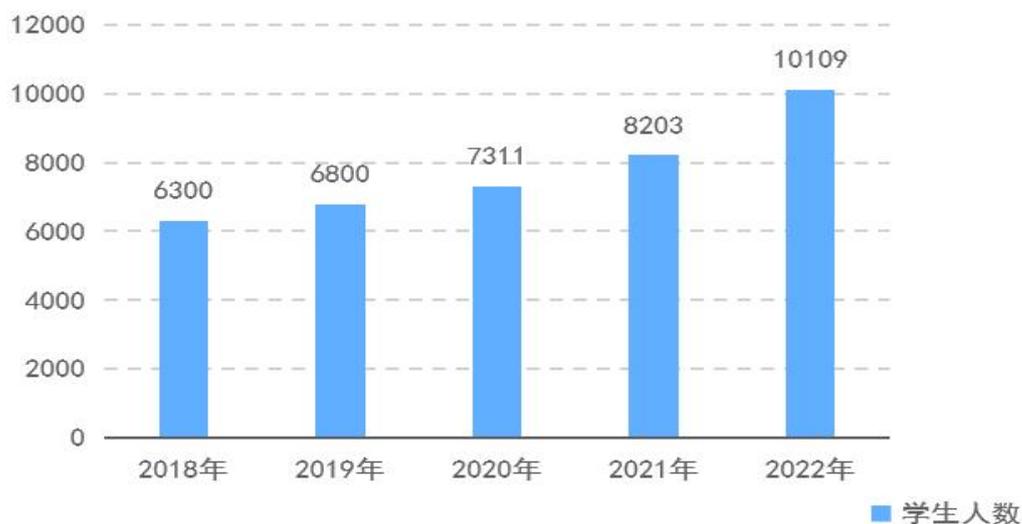


图 2 从 2018 年至 2022 年，学生人数增长 60%，平均增长 12.1%

## 1.2 学校的愿景、使命与战略

上海中侨职业技术大学地处长三角地区经济最发达的国际大都市上海市。优越的区位优势，加上国家新《职业教育法》《民办教育促进法》《民办教育促进法实施条例》的先后出台，为学校事业发展创造了十分有利的政策条件和广

阔的空间。上海中侨职业技术大学发展形势如图所示：

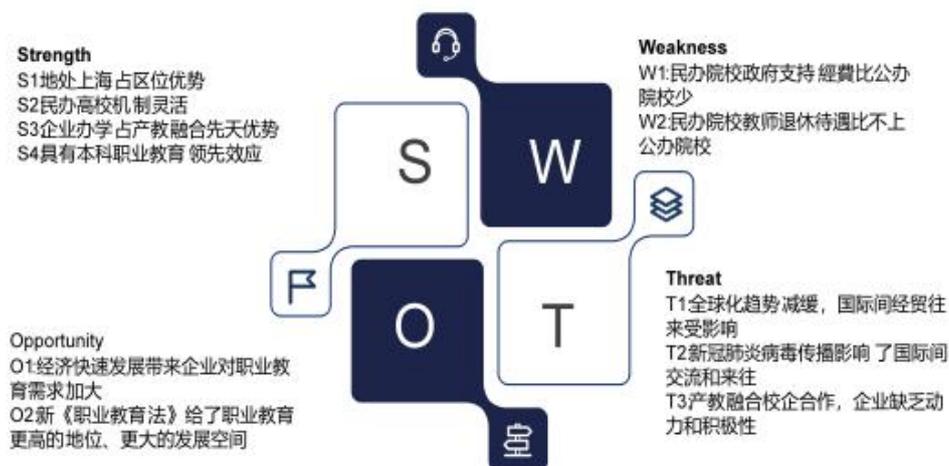


图 3 中侨大学发展形势 SWOT 分析图

基于以上 SWOT 分析，学校重新修订了“十四五”发展规划，确定了学校的愿景、使命和发展战略：

**愿景：**成为中国领先、国际知名的现代职业技术大学；

**使命：**坚持立德树人，应对全球挑战，培养“做人、做事、做学”的卓越产业人才；

**战略：**国际视野、师资强校、产教融合、现代治理。

### 1.3 学校的办学定位与特色

学校立足上海，辐射长三角，走向全国，放眼世界，贯彻国际化教育理念，确立“职业类型、工科引领、产教融合、国际视野”办学定位。在传统工科基础上，面向工业互联网、

人工智能、智能制造等新技术领域与高端服务业，以培养适应生产、建设、管理、服务一线需要的全面发展的高素质、高层次技术技能人才为目标，采取产教融合的途径，实行中外合作培养模式，实现“一体（工科）五翼（管、经、文、艺、医）”协调共同发展，努力建设中国领先、国际知名的现代职业技术大学。

学校依据职业本科的类型定位，持续提高教育质量，形成自己的办学特色：（1）依托办学主体，实行区校联动。培养面向职业岗位人才，依托办学主体致达集团的资源，与区政府形成人才培养战略联盟，开展学校专业与金山区产业对接行动，为“上海湾区”龙头企业提供人才保障。（2）做强工科专业，促进多学科协同发展。根据上海特别是金山区的产业需求，学校以新工科为引领，布局打造智能制造、大数据、BIM建造、食品与医药、老年护理等地方经济社会发展前景广阔的专业，大力加强本科引领的特色专业群建设。（3）明确目标导向，强化培养过程。为适应未来职业岗位的需求，优化课程平台，改善实训条件，强化师资队伍，让行业企业专家和能工巧匠参与人才培养方案修订、技能教学，改变教学方法，将岗位真实工作过程和案例融入课程教学，以“1+X”证书试点和现代学徒制试点为抓手，进一步明确职业本科人才培养能力本位的目标。

## 1.4 办学成效与荣誉

一年来，全校上下同心同德，认真学习、宣传、贯彻党的十九大、二十大精神，坚决捍卫“两个确立”，做到“两个维护”，贯彻党的教育方针，坚持社会主义的办学方向，落实立德树人的根本任务，发挥党组织的战斗堡垒作用，认真贯彻新《职业教育法》，弘扬“做人，止于致善；做事，敬业乐群；做学，锲而不舍”的校训精神，强化学校内部管理，健全法人治理机构，大力建设“双师型”教师队伍，积极稳妥地推进教育教学改革，强化思政课程和课程思政，开展本科职业教育试点，实施产教融合，进行人才培养方案的改革，加大专业布局的改革，对接上海“三大先导产业，六大重点产业”，助力“上海湾区”建设，打造现代物流管理、汽车服务工程、老年护理等特色精品专业，努力服务国家发展和上海建设全球影响力的国际化大都市。

特别是，当新冠病毒特大疫情袭来之时，学校坚持“两个轮子一起转”。一方面，学校严格执行上级防疫政策举措，对学校实行封闭管理，加强对师生员工的防疫健康教育，发挥护理与健康专业优势，组织大批抗疫志愿者参加抗疫，确保校园安全；另一方面，学校积极响应上级号召，稳妥地安排教育教学工作，组织、指导教师开展线上教学，做到教学不落下一个学生，保证了教学和防疫工作“两不误”。勇于挑战灾难，造了就一批优秀教师，培养了一批学生标兵。一年来该校取得的主要成效与荣誉如下：

2021年5月，该校食品药品检验虚拟仿真实训基地获批为“上海市高等职业院校示范性虚拟仿真实训基地”。

2021年10月，该校宋岩等11位同学的作品《金山农民画文创设计》，在第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛中，荣获上海赛区金奖、全国大赛铜奖，并获得上海赛区“最佳乡村振兴奖”。

2022年3月，该校申报的“食品质量与安全专业教师教学创新团队”，获市教委2021年度上海高职高专院校市级教师教学创新团队立项。

3月，该校“红梅工作室”获教育部“样板党支部”培育单位，学校基层党组织建设经验入选上海市委宣传部《宣传工作通讯》2022-12典型案例；

4月，该校智能制造学院与中国商用飞机有限责任公司、建筑工程学院与上海家树建设集团有限公司共同合作的4个就业育人项目获得教育部第一期供需对接就业育人项目立项。

5月，该校3个职业本科专业顺利通过上海市学位委员会专家组评估审核，成为上海市乃至全国首批“职业本科院校学士学位授予单位”，该校首批职业本科毕业生就业率达100%；

9月，该校“双基地”建设取得显著成效，成功入选高校毕业生就业协会“大学生创新创业就业服务基地”立项学校和上海市教委“市级创新创业教育实践基地”。

9月，该校现代物流管理专业群正式入选上海第二批高水平高职专业群。

10月，该校工会选送的微电影《成长》获上海市教育工会“为党育人，为国育才”身边的好教师微电影银奖。

10月，该校自创“智认中国特色头脑养护操”的为老服务团，被团中央、教育部等部门授予2022年全国大中专学生暑期“三下乡”优秀团队。

10月，该校青年志愿者协会青年助残志愿服务队荣获“上海市青年五四奖章集体”称号。

11月，该校2021级数字传媒专升本班学生钟文浩，荣获2022年上海高校“百名学生党员标兵”称号。

11月，该校“数字经济背景下工商企业管理专业六位一体人才培养模式的研究与实践”荣获上海市教委2022年度职业教育优秀教学成果二等奖。

11月，该校“设计色彩”“基础护理”“导游业务与实务”“旅游市场营销”四门课程顺利入选上海市课程思政示范课程，“设计色彩”“基础护理”“旅游市场营销”三个教学团队入选课程思政示范团队。

11月，该校与合作企业共同申报的七个项目获批“教育

部产学合作协同育人项目”立项。

12月，该校申报的技师学院获上海市教委评估审核通过。

2022年，该校全面启动并实施了ACQUIN（德国认证、证明和质量保障机构）国际认证工作，引入“学生中心、产出导向、持续改进”的职业教育理念，坚持立德树人，推进现代治理，应对全球挑战，为学校打造“中国领先、国际知名”的现代职业技术大学提供了可参照的国际标准支持。

## **2. 学生发展质量**

### **2.1 党建引领**

学校不断加强党组织建设，以党的十九大和二十大精神为行动指南，推动全校各项工作。学校党委及时制定《上海中侨职业技术大学学习宣传贯彻党的二十大精神工作方案》，党委中心组带头学习，全年学校中心组学习16次，带动全校教职员工和学生共同学习，围绕学校的中心工作做到分类分块系统学习。及时组建了学习贯彻党的二十大精神宣讲团、大学生讲师宣讲团，分别面向师生进行宣讲。

学校党委还依托“民创计划”项目同城协同平台，发挥“上海民办高校党委书记宣讲团”作用，邀请专家进校，对中心组学习进行辅导等方式进行主题宣讲，切实推动党的二十大精神进课堂、进宿舍，入脑入心，使党的主张成为全体师生的自觉行动。

发挥学校党校主阵地作用，组织党员师生和入党积极分子学《中国共产党章程》《中国共产党纪律处分条例》，学“四史”，学习时事政治，以及党的最新决策部署，大力培养师生入党积极分子，党校培训合格成为发展党员的必备条件，积极发展党员，培养学生党员标兵，掀起学习党的知识新高潮。

校党委与所在地张偃镇党委共同开展党建活动，学校 13 个基层党总支（支部）与张偃镇 13 个村（居）委会建立了共建关系，资源共享，优势互补，打造全方面育人平台。

加强师德师风建设。党委始终严把教师思想品德关，将教师的师德师风与职称晋升、评先评优、干部选拔等挂钩，实行“一票否决制”。开展“师德师风提升行动”，突出考核党员教师在师德师风上的示范引领作用；开展校级“三育人”“两优一先”等评选表彰活动。定期组织学习全国教书育人楷模、全国教学名师优秀事迹。通过师德师风建设，有效增强了教师“四个意识”，促进了师资队伍职业素养的全面提升。

学校党委坚持书记校长“思政第一课”教学制度，把立德树人融入人才培养各个环节，推进思想政治教育与入学教育、在校教育、离校教育、感恩教育、学风建设等有机结合，推动新时代职业本科院校思想政治工作改革创新，不断强化管理育人、服务育人，实现“三全”育人。

## 案例 1：构建“大党建”育人格局 服务学校和区域发展

学校党委牢记“为党育才，为国育人”的使命，推动党建形式创新，形成校镇组织共建、党建成果共享的“心联鑫”区域化党建的工作目标，构建“大党建”育人格局，服务学校和区域发展。

校镇组织共建，实现由学校党委“单向发力”向校地合作“联合驱动”转变。学校与张堰镇联合成立了“中侨·张堰乡村振兴学院”，先后承接张堰镇干部轮训班、金山消防培训班等，培养 71 名乡村振兴骨干力量，推动校地合作，真正用好用活区域资源，构建校地合作育人大格局。

加强党建资源融合，实现党建由学校“局部发展”向区域化“整体推进”转变。学校党委与张堰镇党委以党建引领、扩大统战工作的覆盖面，增强与校内外的民主党派成员、党外知识分子、少数民族师生、出国和归国留学人员等的广泛联系，加强服务和引导，党内党外“同频共振”，校内校外“融为一体”，合力推进立德树人。

推进党建载体共创，实现党建由学校单方服务向多方共同服务转变。学校党委与张堰镇党委进一步整合区域资源服务高校育人。学校与驻地派出所、司法所等三方联动，设立“中侨平安驿站”，成立临时联合党支部，完善校园治理与安全服务机制，探索思政实践教学机制。

学校党委的“大党建”硕果累累，学校先后荣获“全国党建工作样板党支部”“中国青年志愿者优秀组织奖”“上海市五一劳动奖状”“上海市青年五四奖章（集体）”“上海市文明校园”等称号。

## 案例 2：“红梅工作室”获教育部“样板党支部”培育单位

“红梅工作室”是上海中侨职业技术大学艺术学院以党支部书记戴红梅命名的团体，2019 年获得上海高校“双带头人”教师党支部书记工作室 3 年建设立项。

该支部一直把党建创新、人才培养、教学科研和服务社会作为支部活动重点与建设目标。“红梅工作室”成立后，不断创新工作方法，探索出一套合适高校“三室三新”党建工作模式。主要成效：一是推行“党建+育人”，坚持把践行党的理论融入到课堂教学之中，坚持把党建阵地融入到学生实践教学之中，坚持把党员教师的模范作用融入到学生的日常生活之中，把党建优势转化为课堂教学优势和创新优势，成为大学生健康成长、成才的“引路人”。二是推行“党建+科研”，充分发挥党员教授“传帮带”作用，组建“课程思政研究团队”“新时代党建思政研究团队”，形成专业融合、优势互补的协同创新教科研能力提升长效机制。三是推行“党建+服务”，依托区域优势，发挥工作室的示范功能，挖掘学校资源，建立服务群众的协作机制。

“红梅工作室”案例入选上海市党建工作案例集；戴红梅“用艺术形式生动讲述党史”荣获上海市教育系统妇女工作委员会等举办的“我的红色故事”---中国共产党领导下的青年女教师成长照片故事征集活动中获优秀奖。3 月荣获教育部第三批“全国样板支部”培育单位。

## 2.2 立德树人

学校紧紧围绕立德树人的根本任务，开展“学习二十大、永远跟党走、奋进新征程”教育活动，制订“研、赛、传、践”四位一体的学习宣传贯彻工作安排，严密地用党的科学理论武装青年学生。依托“中侨平安驿站”“拔河青少年教育基地”“非遗金山农民画文化素养基地”“劳模工匠育人工作室”等品牌建立4个“大思政”实践育人基地，推动新时代职业本科院校思想政治工作改革创新。

### 案例3： 7个课程思政建设项目荣获上海市立项

学校不断改进大学生思想政治工作方式和方法，有条不紊地推进课程思政，调动广大教师参与课程思政的积极性和创造性。该校经济与管理学院“导游业务与实务”课程教师，坚持把立德树人和职业素养培养作为中心环节，立足金山区红色故土的实际，广泛汲取革命前辈献身民族独立与自由、投身社会主义建设的红色营养，在传授导游业务中挖掘金山红色旅游资源，进行革命传统教育，与当地政府、企业合作开展导游服务技能大赛和“红色金山创意展”等实践活动，讲好金山红色故事、展示学生创意才能，从而提高学生导游服务能力。

“旅游市场营销”课程教学团队在教学设计中将中华优秀传统文化、社会主义核心价值观、乡村振兴战略、党史宣传教育等思政元素融合在课程教学中，通过团队协作、视频教学、实践实训等教学方式，培养学生观察思考、团队合作的能力和开拓创新的精神，促使其道德

修养和职业技能的提升，使学生掌握系统的旅游市场营销的知识和旅游职业技能，努力成为德才兼备的技能型人才。

该校“导游业务与实务”“旅游市场营销”“设计色彩”“基础护理”四门课程顺利入选上海市课程思政示范课程，“基础护理”“旅游市场营销”“设计色彩”三教学团队入选课程思政示范团队。

#### 案例 4：思政教育与学生成长无缝对接

学校不断创新思政课教育教学模式，聚焦“00”后学情，将教材内容与学生现实、“思政小课堂”与“社会大课堂”相结合，形成思政教育与学生成长路径无缝对接，全面覆盖的新局面。

课前，教师会根据各教学章节内容向学生发放调查问卷，了解学生关注的热点问题，将学生关注的热点话题作为课堂导入或者案例进行展开，于教学课堂上以现实问题为导向，采用互动式、情景式等教学方法，引发学生关于这类现实问题的讨论和思考，教师则从理论与实践的层面加以正面回应和积极引导，形成师生课堂教学的良性互动发展。课后，教师还会向学生发放教学情况评价调查，以此实时了解教学效果，不断提高教学水平。

该校树立“大思政课”的新理念，将“思政小课堂”融入“社会大课堂”。今秋，该校马克思主义学院党支部与金山巴士党支部联合开展党团活动。该公司在学校迎新期间出动大巴车，该院教师走进迎新巴士作“课堂”，从认知大学到习惯养成，从反诈防贷到职业规划等多个角度为新生答疑解惑，引导新生树立崇高的理想信念、崇德向

善，尽快适应大学生活。学生在“听课”过程中记录自己的基本信息，交给老师留存，在以后的教学活动中，重点关注其学习动态，并以此作为教学案例在课堂进行展开。

### **2.2.1 培育和传承工匠精神**

学校定期组织学生前往生产经营单位参观、实践，了解生产经营的过程，邀请大国工匠和劳动模范来校宣讲工作经验和爱岗敬业精神，建立“大师工作室”，弘扬工匠精神。在产教融合教学改革中，聘请企业技能大师和技术骨干来校任教，传授技艺和工作经验，让学生尽快掌握岗位工作技能，促进职业素养的形成，在全体学生中形成崇尚技能，发扬劳模精神的氛围。

### **2.2.2 开展劳动和职业教育**

学校不失时机地开展劳动和职业教育，让学生在劳动教育锻炼中认识社会，健全体魄，完善自我；在职业教育中学习专业知识与技术，奠定职业生涯基础，促进自身成长。

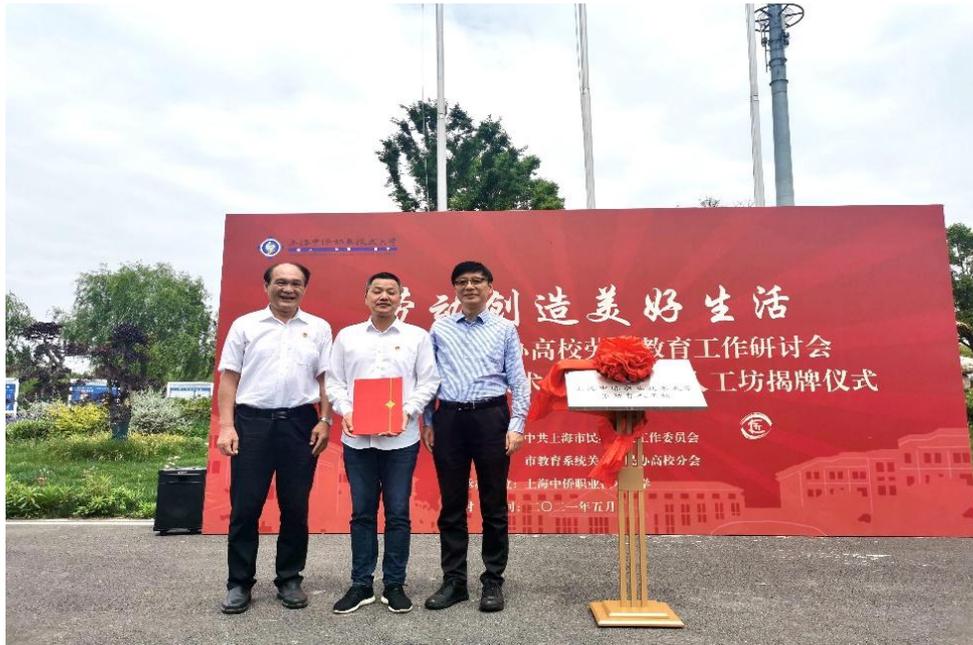


图 4 劳动育人工作坊揭牌

### 案例 5: 劳动和职业教育伴随学生成长

学校护理与健康学院以“专业+实践”的途径，组建为老服务团队，依托上海高职类骨干专业护理（老年护理）专业基础，在上海市金山区实施敬老爱老行动，以“团教融合，长青相伴”为目标，以“金晖相伴，心手相连”为口号，通过“专业+”为老服务的形式，组织青年学生主动参与村居志愿服务，自创“智认中国特色头脑养护操”，关爱老年人，帮助老人改善心理状态，能以平和的心态面对艰难和不幸，保持积极的生活态度；帮助老人建立良好的社区关系，融入社会，让老年人有获得感、幸福感、安全感，生活更加充实、更有保障、更可持续，让老人晚年生活更有意义。

与此同时，面向部分外省市老年人对认知症认知现状的调研，开展“认知症健康知识普及”公益讲座，推广原创“智认中国特色头脑养护操”，旨在形成一套可有效预防认知症的干预方案。

2022 年为老服务团队被“上海市青年志愿者”和“中国青年志愿者”的官方媒体宣传报道，荣获 2022 年全国大中专学生暑期“三下乡”优秀团队。

### 2.2.3 优秀学生、优秀毕业生

在建设和谐、文明校园中，学校适应青年学生求新求变思维活跃的特点，在对学生进行普遍教育的同时，注重发挥“领头雁”的作用，大力培养特长生和学生标兵，发挥榜样的力量，达到带动一片，引领前进的目的，涌现了一批批刻苦学习、积极实践的优秀学生，以及爱岗敬业、创业成功的毕业生。

#### 案例 6：支教荣丁显担当 服务西部献青春

“到西部、到基层去、到祖国和人民最需要的地方去”，殷切的话语让无数心怀梦想的有志青年热血沸腾。学校 19 级应用西班牙语专业的杨思雨同学就是其中一员。2020 年，她主动联系到了四川省小凉山地区的教育部门，表达了自己想要为教育事业奉献一份力量的想法。不久，她便收到了来自四川乐山市马边彝族自治县教育局的邀请函前往荣丁中学支教。一年的支教生涯让杨思雨同学成长了许多，收获了许多。她克服了语言障碍，耐心与学生沟通交流，激发了大山深处彝族孩子们的学习兴趣。杨思雨同学还积极和母校老师联系，为大山里留守的儿童筹集一批物资，让这里的孩子也感受到来自远方的

温暖。支教结束后，杨思雨同学积极响应国家号召，到西部基层，奉献青春的力量。经过层层选拔，她成为 2022-2023 年度上海大学生志愿服务西部计划中的一员，在新疆克拉玛依继续贡献着自己的力量。

## 2.3 在校体验

学校不断适应新形势和人才培养的需要，加大文明校园、服务育人、实践育人、文化育人等方面的投入，为学生健康成长营造自然、温馨的环境，春风化雨，润物无声，让学生在潜移默化中成长。

一是坚持“德智体美劳”五育并举。加强合唱团、舞蹈团等校级艺术团建设，开展“校训校赋校歌”传颂系列活动，举办社团嘉年华、校园十大歌手、班班有歌声、外语文化节、舞之魅等校园文化品牌活动。开展曲艺进校园，金山农民画等优秀传统文化传承活动，加强美育育人，引领青年风尚。

学校抓好拔河队、龙舟队、舞龙队等体育社团建设，组织拔河基本技术训练和拔河嘉年华竞赛活动等，把“绳”作为体育育人的实践载体，传承“一根绳、一条心，一个梦”拔河精神，培育学生坚韧不拔的意志、团结协作的精神、遵守规则的意识 and 奋发向上的品质，促进以体育智、以体育心。



图5 学校举行拔河比赛



图6 学校龙舟队在训练



图 7 校园舞蹈队登台表演节目

二是提升资助育人实效。坚持构建“奖、助、贷、勤、补、险、捐”七位一体的发展型资助育人体系，接受爱建基金会、华侨基金会等捐助 36 万元，精准发放各类资助资金 850 万余元，19786 人次青年学生受益。加强受助学生励志教育、感恩教育和诚信教育，开展家庭经济困难学生英语基础、普通话等学业帮扶行动。积极组织家庭经济困难学生开展“花博行”“文化行”等行走思政课堂，拓宽学生视野，发挥资助育人实效。



图 8 学校举行企业家结对资助活动

## 2.4 就业质量

上半年，上海新冠疫情暴发，给大学生就业带来前所未有的困难。学校化危为机，着力打造精准就业工作模式，多措并举促进毕业生高质量就业。

一是提前布局，精准设计，为学生提供有针对性的服务。学校领导高度重视就业工作，带队进行访企拓岗、不断与国际高校签约，为毕业生开拓就业和升学渠道。学校联系企业并派出教师带队，派车集中将面试学生点对点送到企业，在学生面试后再带回学校，以此确保防疫和面试“两不误”。

二是精准关注，全程跟进，对重点群体学生给予重点指导。学校每年开展重点群体“就业指导面对面”活动，对调研掌握的就业困难和经济困难毕业生，建立帮扶台账，完善就业帮扶机制，助力学生就业。三是优化服务，分类指导，

确保实现更充分、更高质量就业。学校根据学生毕业去向的不同开展分类指导，对就业意向的学生建立工作群，直接将相关就业信息精准推送；对升学意向的学生，学校开展专升本、考研经验分享会进行辅导；对其他如参军、创业等方向的学生，学校会有针对性的邀请专家为学生进行具体指导，多措并举，确保毕业生顺利就业。

2022年，学校毕业生2242人，落实就业人数2187人，其中升学人数328人，本省去向落实率73.95%，平均月薪为4566元，比上年下降12%，自主创业率为0.22%，同比上升0.06个百分点，3年晋升比例为32.33%，同比上升2.06个百分点。

### **案例7：迎难而上，全力实现毕业生高质量就业**

面对新冠疫情、国内经济不景气等诸多因素，大学生就业压力空前增大，学校经济与管理学院迎难而上，变压力为动力，扭转了不利局面，稳定了就业大局，全院毕业生就业达到了99.44%的目标，就业质量明显提高，全校排名第一，高于上海市高校毕业生就业率5.79个百分点。该院的基本做法是：

一是开展全程式就业指导。就业工作贯穿于整个大学期间，针对大一新生，根据自身意愿，初步设计符合自己实际的职业发展规划；在大二阶段，校企专家开设就业讲座，辅导学生撰写个人简历，并鼓励学生参加兼职工作；大三阶段重点解决学生在就业工作中所遇到的

具体问题。

二是开展全员就业指导。全院上下，层层压实责任，对于毕业生就业指导工作，所有员工都是份内事没有局外人，千斤重担大家挑，人人肩上有指标。

三是广泛吸引企业来校招聘。该院克服上海严重疫情影响，深入企业加大宣传推介力度，利用腾讯会议，全院8个专业先后召开20多次访企拓岗就业洽谈会，一方面满足企业对优秀毕业生的需求，另一方面拓宽了毕业生就业渠道。

四是以创业推动就业。该院鼓励毕业生自主创业。工商专业毕业生岩些温创立了拙一文化有限公司，潘鸿宇创立了水酷文化创意有限公司，还为学校学生提供毕业实习岗位。

## 2.5 创新创业

学校将创新创业能力培养融入人才培养全过程，深化创新创业教育改革，构建了贯穿教育链、创新链、产业链的思创融合、专创融合、科创融合、赛创融合、产创融合（“三链五融”模式）的共生型职业本科创新创业新生态，以“技术创新，技能创业”赋能乡村振兴，培养兼具创新创业能力和专业技术能力的高素质“双创型”技术技能人才。

一是思创融合，夯实立德树人根基。学校组建了创新创业教育工作领导小组，聘请行业专家组成创新创业专家指导委员会，成立创新创业学院，组织学生创新创业团队走进革

命老区，追寻革命前辈伟大而艰辛的创业史，走进乡村振兴前沿，感受不畏艰辛、敢为人先的奋斗精神，打造以学生为中心的思创融合新模式，使创新创业成为有温度的国情思政大课。



图9 学生参加张堰镇青年创业活动开展直播带货

二是专创融合，优化人才培养方案。学校将创新创业素养融入专业人才培养目标，开设《创新创业》课程，通过专业创新训练、大赛训练营等活动，提高学生创新能力。学校制定弹性学制、创新创业学分转换等制度，逐步形成学生结合专业知识，走技能成才之路，迈向创业人生。

三是科创融合，搭建“双创”实践平台。建成面积为 2.3 万平方米超大型“技术技能协同创新中心”，以智能制造、信息技术、生命健康、现代服务业等专业群为平台，鼓励教

师以科研项目为抓手，带领学生创新创业。该平台获首批“市级创新创业教育实践基地”和教育部高校毕业生协会“大学生创新创业就业服务基地”。

四是赛创融合，深化“双创”育人改革。坚持以赛促学、以赛促创，依托“挑战杯”“互联网+”“中国创翼”等创新创业赛事，在全校大力实施“大学生创业训练计划”，实现“学生人人有项目，教师人人带项目”的项目化教育模式，连续多年面向全体学生举办创新创业训练营，建立校内外专家“双导师”机制。学校连续多年荣获中国国际“互联网+”大赛上海市赛学校“优秀组织奖”等。

五是产创融合，打造产教共育创新创业新模式。加强“政、校、企、行”四方协同与资源共享，打造“结合专业、瞄准产业、校企合作、同频共振”的创新创业共同体。学校非遗金山农民画文创团队，促进“非遗+文创”新潮流发展，得到了金山区和有关企业的首肯，多次代表上海市在进博会、技能中国行等展演，在第七届“互联网+”大赛中获市赛“最具乡村振兴奖”并获国赛铜奖。学校还与起帆电缆、东方投资监理公司等共同打造“产学研”协同育人基地，打通教育链和产业链，助推创新项目孵化，构建广辐射、高能级的产创融合体系。

## 案例 8：青春在创业征途中闪光

信息工程学院 2019 届计算机应用技术专业毕业生罗鞘是上海翼侠电子科技（上海）股份有限公司董事长，也是该校杰出校友。目前罗鞘名下已有三家公司，翼侠电子科技（上海）股份有限公司、上海皮的生物科技有限公司、江西存希科技有限公司。其中翼侠电子科技（上海）股份有限公司，于 2018 年在上海股权托管交易中心顺利挂牌上市，拥有软件著作权 15 余件，专利 2 件，并在 2020 年成功被认定为高新技术企业。

在校读书期间，罗鞘利用上海前沿的科技资源，勤奋学习开阔眼界，不断提升自己的专业能力，注重团队合作，以赛促学，罗鞘团队于 2016 年，在松江大学生创业大赛中夺得一等奖；他的“翼侠智能城市无人机系统”项目于 2018 年“挑战杯——彩虹人生”全国职业学校创新创效创业大赛项目中荣获全国一等奖。罗鞘本人也因成绩卓著于 2017 年当选为松江区青联委员，获得上海市“优秀共青团员”称号，于 2018 年入选“上海市青年创业英才选拔培训班”。

学校一直鼓励并支持罗鞘的事业，学校因材施教，为他设立首家“创客中心”。该中心以“互联网+”为主题，由信息工程学院与罗鞘自主创业的翼侠电子科技有限公司共同设立。中心将依托学校的学科优势，注重学生科创意识的培养，鼓励学生的创新热情，强化学生创新能力训练，帮助学生的众多奇思妙想从小到大、从散到整，最终变为现实，推动创新成果的转化。罗鞘团队的成功就像是学校创新创业工作的一个缩影。近年来，学校学生多次在“彩虹杯”“高职高专

创新创业”大赛中获奖，这得益于学校坚持创新引领创业、创业带动就业的理念，不断提高技能型创新人才培养质量。

2022年7月，学校获高校毕业生就业协会“大学生创新创业就业服务基地立项”。9月，获上海市教委授予“市级创新创业教育实践基地”称号。今后，学校将继续以高校创业指导站为依托，以创业学院为载体，深入推进创新创业工作，让更多学生成为“双创”人才。

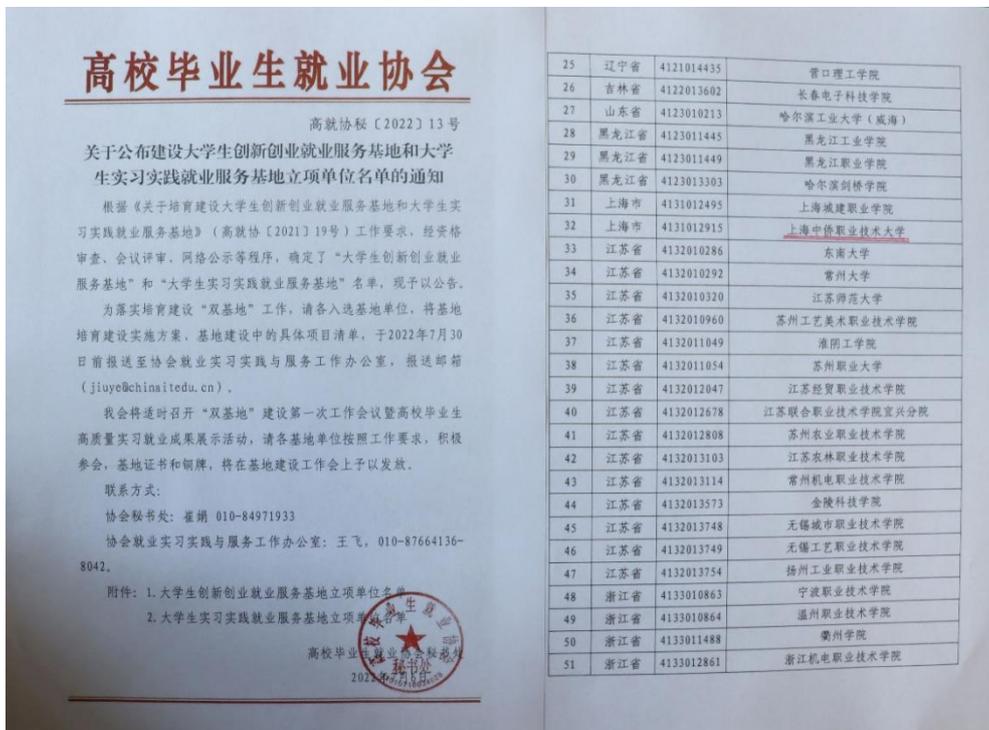


图 10 学校获高校毕业生就业协会“大学生创新创业服务基地”立项

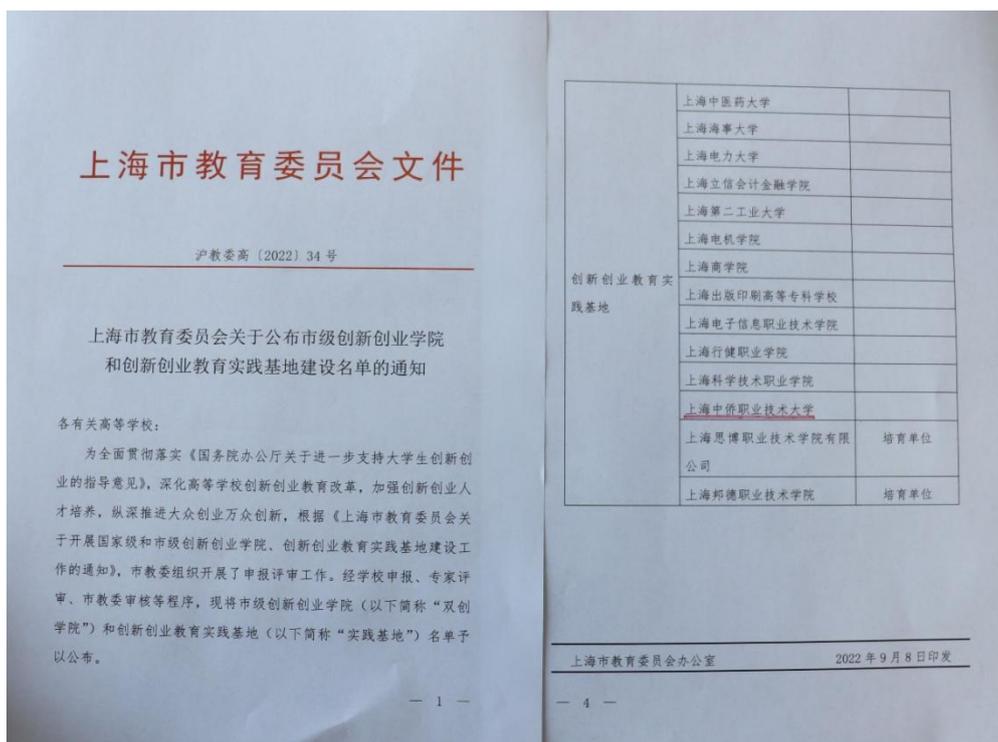


图 11 学校被上海市教委授予“市级创新创业教育实践基地”称号

## 2.6 技能大赛

学校十分重视在大赛中锻炼学生，激发全体学生的学习热情。一是将举办学生技能竞赛作为一项常态工作。各学院每年举办学生技能竞赛，采取各种措施发动师生参赛，提高学生技能水平。二是坚持以赛促教，打造“双师”队伍。组织教师参加技能大赛，参评技师，设立首席技师工作室制度，提升专业带队水平。同时，邀请企业行业技能大师、金牌教练进校，对教师进行技能提升训练。三是完善大赛备战机制。健全大赛组织管理机构，设立匠心奖学金，把在技能节中涌现出来的优秀学生集中强化训练，表彰奖励大赛获奖学生，做好赛前集训、赛中提升、赛后宣传，在全校逐步形成“比、

学、赶、超”的技能大练兵热潮。

在全国和上海市的各项技能大赛中，该校学生闯关夺奖，取得了优异的成绩：在第二届全国技能大赛上海市选拔赛（世赛选拔项目）中，荣获烘焙、美容2个赛项银牌2块，同时荣获数字建造、网络系统管理2个赛项优胜奖2项；在第十三届“挑战杯”上海市大学生创业计划竞赛中获得金奖1项、银奖8项、铜奖18项；在第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛中，学生作品《金山农民画文创设计》荣获上海赛区金奖、全国大赛铜奖，并获得上海赛区“最佳乡村振兴奖”；在第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛上海赛区获得金奖1项、银奖6项、铜奖23项，该校荣获优秀组织奖；在第六届全国高校汽车金融管理师与二手车鉴定评估师智慧云双创大赛全国总决赛中，该校两个团队分别荣获一等奖、二等奖；在由亚洲青年艺术设计联盟发起的“亚洲青年新秀奖”国际艺术设计大赛中，学生作品《古浔旖旎—乌镇西栅园林式景观改造设计》获提名奖；初心青年讲师团项目荣获2022年“知行杯”上海市大学生社会实践大赛一等奖；反映中侨改革发展微视频获上海市二等奖。



图 12 学校组织学生参加第二届全国技能大赛上海市选拔赛成绩优良

### 案例 9：曾凡幸等荣获全国汽车金融师大赛一等奖

11月12日-13日，在第六届全国高校汽车金融管理师与二手车鉴定评估师智慧云双创大赛全国总决赛中，曾凡幸与徐军、刘洋洋与孙耀扬同学组成的两个团队分别荣获本决赛一等奖、二等奖。

该大赛是教育部高等教育司实施产学研合作协同育人的重大赛事。本次总决赛“二手车鉴定评估师”赛项考核，基于聊车城平台、云光验车系统的场景化竞赛模式，着重培养大学生综合运用专业知识分析解决二手车鉴定评估、汽车科技金融实际问题的能力。

本着提高学生的专业本领，学校给予大力支持，广泛宣传发动。各个专业班级的同学也都踊跃报名，刻苦锻炼。经过层层选拔，选出了4位优秀选手组成两个团队参加比赛。参赛过程中，各个选手都认真学习，密切配合，不断提高，赛出了风格，赛出了水平，两团队分别夺得了一等奖和二等奖的好成绩。

### 3. 教育教学质量

#### 3.1 专业建设质量

2021-2022 学年，学校编制了《上海中侨职业技术大学“十四五”专业建设与优化规划》，学校将对接上海集成电路、生物医药、人工智能三大先导产业，以及电子信息、生命健康、汽车、高端装备、先进材料、时尚消费品六大重点产业集群，适应现代服务业和紧缺民生行业的需求，不断优化专业布局结构，以本科教育为根本，重点发展四年制本科专业，优化一批三年制专科专业，按照“一体五翼”的专业布局，重点打造高端制造、电子信息、财经商贸、智能制造、生命健康、文化创意（人文艺术）六大学科专业集群。

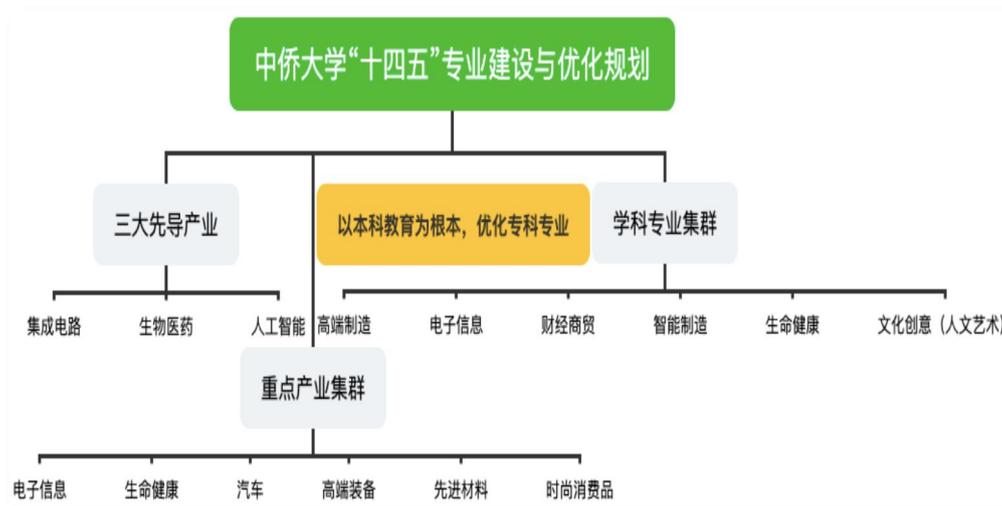


图 13 中侨大学“十四五”专业建设与优化规划

2022 年学校新增本科专业设置 5 个，本科专业达到 15 个，涵盖土木建筑、食品药品与粮食、交通运输、电子与信

息、医药卫生、财经商贸、旅游、文化艺术、教育与体育等9个职业教育本科专业大类。同时，将专科专业从36个优化调整到31个，对办学特色不鲜明、就业率偏低的专科专业停止招生。

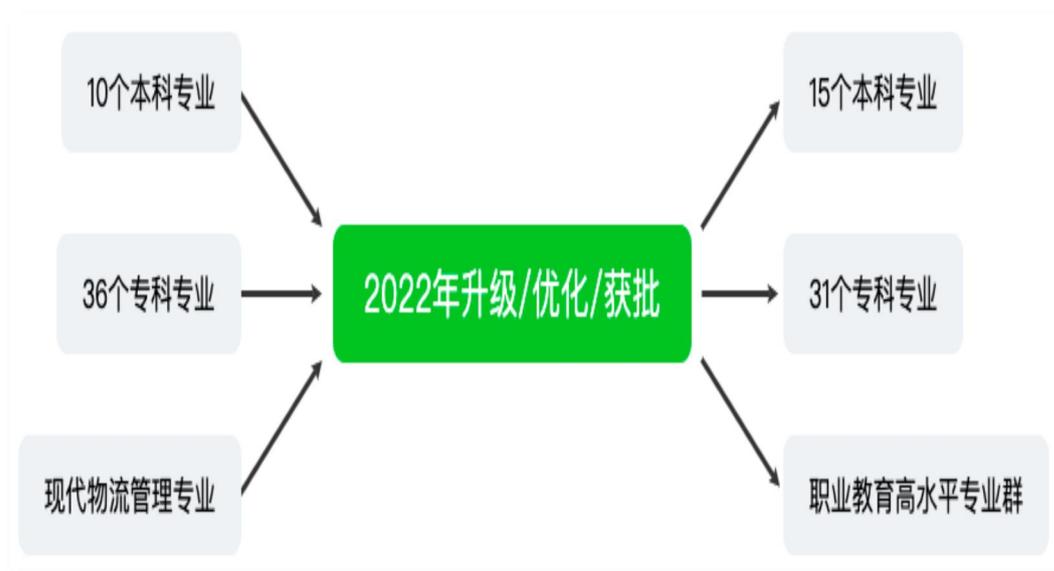


图 14 专业升级、优化获批

现代物流管理专业群，2022 年获批上海职业教育高水平专业群，该专业群包括现代物流管理、金融科技应用、大数据与会计、企业数字化管理等专业，“对接产业、产教融合、校企合作、国际视野”，具有鲜明的专业特色。

表 1 专业涵盖面

本科专业涵盖	土木建筑	现代物流管理专业群 涵盖	物流管理
	食品药品与粮食		金融科技应用
	交通运输		大数据与会计
	电子与信息		企业数字化管理
	医药卫生		
	财经商贸		
	旅游		
	文化艺术		

服务地方战略，做优做精贯通专业。2021-2022 学年，全面梳理和总结学校中高本贯通专业点建设和人才培养历程，围绕上海重点产业发展，进一步聚焦行业企业对高素质技术技能人才的需求，以紧密型办学联合体方式积极推动中高、中本贯通专业点布局和建设。

**表 2 中高本贯通专业建设方案**

服务地方战略，做优做精贯通专业		
2021-2022 学年	全面梳理和总结学校中高本贯通专业点建设和人才培养历程	
	围绕上海重点产业发展	
	进一步聚焦行业企业对高素质技术技能人才的需求	
	以紧密型办学联合体方式积极推动中高、中本贯通专业点布局和建设	
十四五期间	以紧密型办学联合体方式，重点建设	4-5 个示范性中本贯通专业点
		紧密型示范性贯通联合体 8-10 个
2022 年	申报 4 个中本贯通专业和 2 个高本贯通专业	中本贯通—数字媒体技术专业以“植根世赛基地、数字转型最快、国赛金牌最多”为特色
		中本贯通—汽车服务工程技术专业以“国家级重点职校，世界技能大赛汽车项目基地”为特色
		中本贯通—视觉传达设计专业以“在沪上形成群星微电影育人现象”为特色

### 案例 10：建设高水平现代物流管理专业

作为全批首批职业本科院校，上海中侨职业技术大学建设高水平的现代物流管理专业，适应了全国物流产业高速发展的需要，紧跟上海“五个中心”“四大品牌”“九大产业”的发展步伐，对金山区现代化工物流发展有重要意义。

该校广泛吸收行业企业专家、高等院校科研院所专家学者，成立现代物流管理专业教学指导委员会。加强校企合作，共同制定专业人

人才培养方案，明确培养目标，拟定了主干专业课程教学大纲及其他相关教学文件。

在广泛调查研究基础上，该校制定现代物流管理专业建设五年规划，将以主干专业为中心，有计划地开发集合物流管理、物流工程技术等专业或专业方向，组建“互联网+新商科”现代物流管理专业集群。积极探索建立“1+X”证书制度。深化校企合作，与国内外大型物流企业、企业集团或跨国企业建立稳定合作关系。融合现代信息技术，加速专业全面提档升级。对标职业本科建设标准，加大专业整改力度。在本科班建立导师制，安排专业骨干教师，实行精准培养。

今后，该校不断加大本专业内涵建设，从根本上摆脱传统人才培养模式的束缚，打造有别于普通本科和高职物流管理专业，使得所开设的职业本科现代物流管理专业突出创新性、体现现代性、强化实践性、立足应用性。

## **3.2 课程建设质量**

### **3.2.1 人才培养目标与课程设计**

专业人才培养方案的设计，包括培养目标设计、毕业要求设计、课程目标设计、课程体系设计等。人才培养方案的设计是教学与学习领域的最关键的工作。通过项目设计，将人才培养目标和毕业要求体现在课程设置和教学内容之中，并且将学生开展有效学习的规律体现在各类课程学习活动及其时间安排之中。项目设计的主体是学校，但是在实施校

企合作过程中，学校也邀请企业人员一起参与设计。项目设计将遵循一定的设计理念和设计流程，在实施过程中，要体现学校特色。学校人才培养目标与课程设计要求如下图所示。

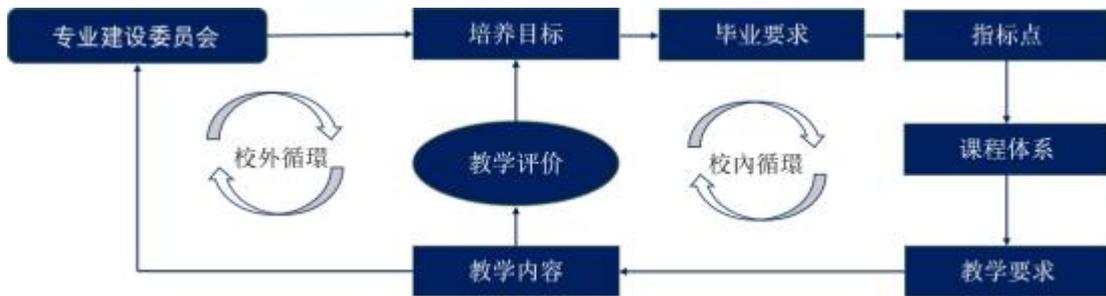


图 15 上海中侨职业技术大学人才培养目标与课程设计要求示意图

### 3.2.2 专业人才培养方案设计理念

采用 OBE (Outcome Based Education) 理念。这是一种以成果为目标导向，以学生为本，采用逆向思维的方式进行人才培养方案设计及其课程体系建设的理念。OBE 理念的核心是“以学生为中心”和“以需求为导向”，这一理念既符合国家的教育政策，也符合职业技术教育规律。

“以学生为中心”意味着必须遵循人才成长规律、教学与学习规律，并尊重学生的学习意愿，激发学生的学习积极性。“以需求为导向”意味着课程内容必须符合产业、行业和企业的工作岗位对知识、技能和能力的需求。随着科技发展和需求的变化，学校的课程和教学要作动态的更新变化。

### 3.2.3 培养方案的 PDCA 循环

基于 OEB 理念的某专业人才培养方案的 PDCA 循环包括 4 个阶段、10 个过程步骤。第一阶段为 PLAN 阶段，主要任务是确定学生学习成果；第二阶段是 DO 阶段，主要任务是培育学生学习成果；第三阶段是 CHECK 阶段，主要任务是评价学生学习成果；第四阶段是 ACTION 阶段，主要任务是持续改善课程及教学。在各个阶段包含若干个过程步骤，详见图 16 及表 3。

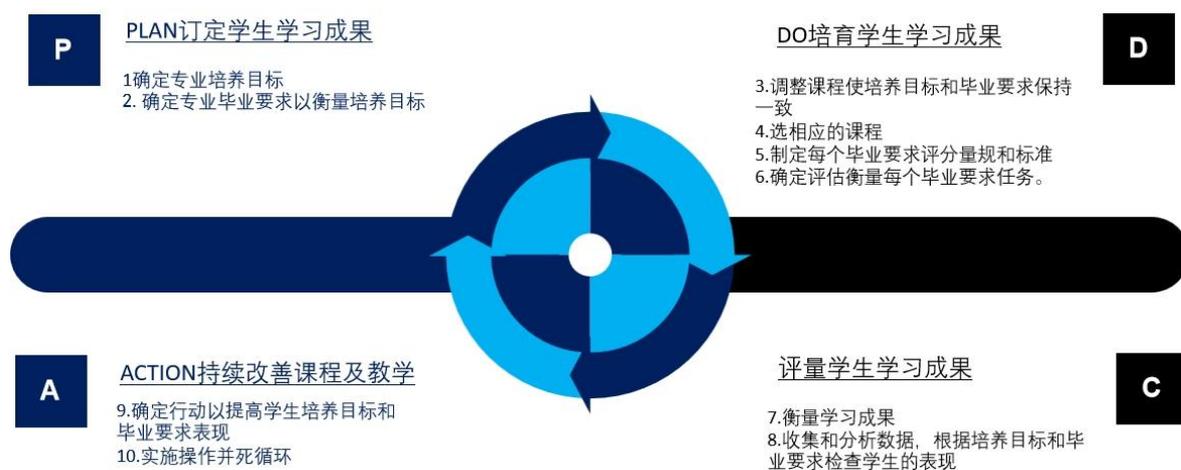


图 16 上海中侨职业技术大学基于 OBE 的培养方案的 PDCA 循环

表 3：上海中侨职业技术大学 PDCA 循环中的过程步骤

PLAN：订定学生学习成果			
过程	主要参与者	主要过程	附录
1.确定专业培养目标	<ul style="list-style-type: none"> <li>●学院专业指导委员会（设计）</li> <li>●教学质量小组（验证）</li> </ul>	召开学院专业指导委员会会议。会议主题：是设计专业培养目标和毕业要求	某专业培养目标和毕业要求
2.确定专业毕业要求以衡量培养目标。	<ul style="list-style-type: none"> <li>●学院专业指导委员会（设计）</li> <li>●教学质量小组（验证）</li> </ul>	召开教学质量小组会议。会议主题是讨论和验证专业培养目标和毕业要求。	某专业毕业要求

DO：培育学生学习成果			
过程	主要参与者	主要过程	附录
3.调整课程使培养目标和毕业要求保持一致	<ul style="list-style-type: none"> <li>●专业教研组（教学进程表）</li> <li>●学院专业指导委员会（验证）</li> </ul>	召开专业教研组会议。会议主题：设计专业教学进程表和评分量规。	某专业教学进程表
4.选择相应的课程	<ul style="list-style-type: none"> <li>●学院专业指导委员会（拟建）</li> <li>●教学质量小组（验证）</li> </ul>	召开学院专业指导委员会会议。会议主题：讨论和验证专业教学进程表和评分量规，并选择相应的课程。	
5.制定每个毕业要求评分量规和标准	<ul style="list-style-type: none"> <li>●专业教研组（设计）</li> <li>●学院专业指导委员会（验证）</li> </ul>	召开教学质量小组会议。会议主题：验证和跟踪课程。	某专业课程评分量规
6.确定评估衡量每个毕业要求任务。	<ul style="list-style-type: none"> <li>●专业教研组（拟建）</li> <li>●学院专业指导委员会（验证）</li> </ul>	召开专业教研组会议。会议主题：确定评估和测量每个毕业要求任务和窗体。 召开学院专业指导委员会会议。会议主题：验证评估任务。	某专业覆盖确认表

CHECK：评量学生学习成果			
过程	主要参与者	主要过程	附录
7.衡量学习成果	<ul style="list-style-type: none"> <li>●专业教研组（实施）</li> <li>●学院办公室（支援）</li> </ul>	专业教研组实施学生成绩测量 学院办公室帮助学生成绩测量	学生成绩表
8.收集和分析数据，根据培养目标和毕业要求检查学生的表现	<ul style="list-style-type: none"> <li>●学院办公室（实施）。</li> <li>●专业教研组（复查）</li> </ul>	学院办公室实施收集和分析数据 专业教研组复查试卷、评分等	评分表 试卷 教材

ACTION: 持续改善课程及教学			
过程	主要参与者	主要过程	附录
9. 确定行动以提高学生培养目标和毕业要求表现	专业教研组（报告） 学院专业指导委员会（复查） 教学质量小组（验证）	召开专业教研组会议。 会议主题：讨论统计分析结果及改进措施。 召开学院专业指导委员会会议。 会议主题：根据培养目标和毕业的审查并确定提高学生表现的行动。 召开教学质量小组会议。 会议主题：讨论并验证改进措施。	专业课程数据分析报告及持续改进建议。
10. 实施操作并闭环	专业教研组（实施）	在下一个学期实施拟议的改进行动，构成一个闭环。	

学校办学使命是专业培养目标的重要依据，要求将学生培养成为能够“做人、做事、做学”的卓越产业人才。

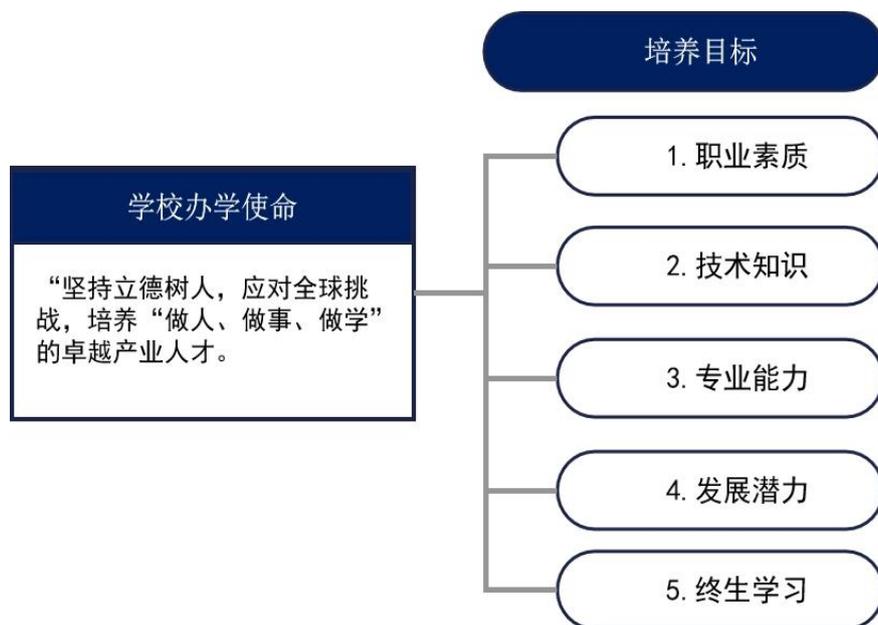


图 17 学校课程体系的构建图

### 3.2.4 课程建设成果示例

学校制定并实施了《上海中侨职业技术大学课程思政实施方案》，组织课程思政专项培训 3 次，近 400 名教师参加。搭建校本育德研究平台，开展集体备课案例分析，专题研究课程思政重点和难点问题。把思政元素纳入所有课程教学大纲，监测评估各专业课程思政建设水平。详见表 4。

表 4 思政实施方案

制定并实施了《上海中侨职业技术大学课程思政实施方案》	培训	组织课程思政专项培训 3 次
		近 400 名教师参加
	主旨	搭建校本育德研究平台
		开展集体备课案例分析
		专题研究课程思政重点和难点问题
	要点	把思政元素纳入所有课程教学大纲
		监测评估各专业课程思政建设水平
	设立教师发展中心，推动课程型、专业型、教改型多样化基层教学组织	
	基于《生物药物检测技术》课程	实现问题的探讨与生物制药技术专业课程在线教学设计方案的探讨
		提出了专业课程思政改革的创新思路
		发挥课程思政的示范作用
获奖	马克思主义学院郭晓平老师实践案例课题《“三全育人”视阈下民办高校建设马克思主义社团的路径探索》获得上海民办高校党建与思想政治工作研究中心一等奖	
	马克思主义学院王猛老师获得第五届上海青教赛思政政治理论课专项优秀奖	

2021—2022 学年，学校规范了课程大纲，本专科开设课程总门数为 940 门，其中必修课程 811 门、选修课程 129 门。选修课选课人数累计 7656 人次。详见表 5。

表 5 2021—2022 学年课程建设成果表

课程建设新 进展	成就与获奖	《期货交易实务》批准为市级精品在线开放课程
		《证券投资理论与实务》课程入选国家高等教育智慧教育平台
		校企共建的《智慧供应链管理》精品课程列入金山区重点建设项目
		土建类核心课程获上海市职业教育土建类专业优秀课程标准二等奖
	大力推广线上线 下混合式教学	《大学生心理健康教育》智慧树网络共享课程
		学校现有 10 门课程在中国大学 MOOC、学堂在线、智慧树等平台运行

2022 年 11 月，“设计色彩”“基础护理”“导游业务与实务”“旅游市场营销”四门课程顺利入选上海市课程思政示范课程，“设计色彩”“基础护理”“旅游市场营销”三个教学团队入选课程思政示范团队。

### 3.3 教学方法改革

2021—2022 学年，学校在人才培养方案的修订中，特别是在培养目标与培养规格、教学进程表的设计中，贯注着“对在校学生而言，上学就是就业；对企业技工而言，入职就是入学”的教育理念，把现代学徒制作为学校推进现代职业教育体系建设的战略选择，将现代学徒制与工匠精神结合起来，深化工学结合，校企双方共同培育人才。

学校入选国家首批百所职业教育现代学徒制人才培养试点单位，承担现代学徒制试点任务，紧密结合学校专业建设与产业发展，深入推进校企、校区合作。“非遗教育传承示范基地”“非遗技艺工作坊”，以及其他 5 个“现代学徒

制试点基地”，先后落地学校。在此基础上，学校积极申报和探索新型技师学院模式，致力于以培养高技能人才为根本任务，以“现代学徒制”为主要抓手，打造具有引领示范功能的新型技师学院，主动服务上海现代产业体系，深度融入上海南北转型发展战略。

学校着力推进“1+X”职业资格证书试点。根据本市职业学校学生参加职业技能评价的有关要求，经专业评估，食品质量与安全、机器人技术、汽车服务工程技术、金融科技应用等6个专业通过论证，毕业学年学生可选择一个对应职业（工种），直接申报参加该职业（工种）高级工（三级、四级）职业技能评价。《人身保险理赔职业技能等级证书与专业人才培养融合路径》获上海市“1+X”证书制度试点优秀案例三等奖，教育部“1+X”证书制度试点院校站点——人身保险理赔职业技能等级证书（中级）获优秀组织奖。“互联网+”模式下汽车服务工程专业创新创业教育探索、现代信息技术产业学院模式探索与实践等4个项目，列为教育部产学合作协同育人项目。“聊车城电子商务与科技金融创新中心”列为中华全国工商业联合会汽车经销商商会上海人才培养基地。

学校注重实践实训教学提升学生岗位技能。根据本科层次职业教育的特点，学校在专业人才培养能力的顶层设计上，规定实践性教学环节包括实训、实习、实验、毕业设计、社

会实践等集中性实践教学环节，以及理论课程中的实践教学环节，总课时与学分不低于 50%。其中，认知实习不少于 2 周，跟岗实习不少于 4 周，岗位实习不少于 6 个月。军训、社会实践、入学教育、毕业教育等活动按 1 周为 1 个学分，同时，各专业均建立了“1+X”证书（职业资格证书、职业技能证书、社会培训证书）与学分的替代方案。学生毕业论文（毕业设计），以职业为导向，突出知识应用和成果形式。论文（毕业设计）选题，与生产实际相结合，来自于行业企业命题占比大于 80%，真题真做。同时，学校鼓励采用调研报告、规划设计、产品开发、案例分析、艺术作品设计等多种形式撰写。

### **案例 11：金山农民画成为中侨大学育人好题材**

金山农民画是上海金山民间传统艺术之一，列入上海市第一批非物质文化遗产名录。中侨职业技术大学艺术学院立足区域文化，充分发挥高校教育教学、师资与科研优势，探索“艺术设计课程+金山农民画”教学改革，走出一条非遗传承与高职教育协同育人的特色办学之路。

艺术学院将金山农民画艺术融入到设计类课程教学中，先后成立金山民间艺术研究所、非遗金山农民画大师工作室，开展非遗金山农民画大学生工作坊实践活动，担当起非遗艺术保护、传承与开发的排头兵。2021 年 11 月为张堰镇乡村干部培训班学员传授金山农民画技

艺，共培训 92 人次；12 月，承接了金山区文旅局指定的一批旅游景点邮筒创意绘制的任务，并为张堰镇桑园村绘制美丽乡村建设壁画。同年，非遗金山农民画大学生工作坊荣获上海市大学生活动艺术实践工作坊“二等奖”。学校荣获“高校优秀组织奖”。

艺术学院采用工作室模式运作方式，引导师生结合高校艺术设计专业特色，参与开发融合金山农民画艺术元素的现代设计艺术作品及其衍生品，凸显融合民间艺术元素的艺术专业特色，增强大学生民族文化认同感、自豪感和传承民族艺术的责任心。

2021 年 10 月，宋岩等 11 位同学的作品《金山农民画文创设计》，在第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛中，荣获上海赛区金奖、全国大赛铜奖，并获得上海赛区“最佳乡村振兴奖”。

### **3.4 教材建设质量**

2021-2022 学年，学校教师主编的《大学信息技术（上、下册）》、《二手车鉴定评估与交易》等教材出版并应用到课程教学，共有 37 名教师承担职业教育本科高水平教材编写，参与编写的《金融科技应用》《证券投资理论与实务》等教材共 22 部。学校开设的哲学社会科学类课程，均选用“马工程”重点教材。

### 3.5 数字化教学资源建设

校园网经过多年建设已覆盖了全校所有办公区楼宇、公共场所和学生宿舍。校园网络接入主要有有线和无线两种形式，方便师生随时随地接入校园网。有线网在办公区按每房间部署一个网络信息点，在学生宿舍区按每学生床位部署一个网络信息点。全校部署的有线信息点已超过 5000 个。无线网络（WIFI）也已覆盖了校园所有办公区楼栋、公共区域及学生宿舍。全校 AP 数已超过 600 台。校园网还提供了 VPN 远程接入服务，方便师生在外地也能享受校园网的服务。校园网采用接入实名认证，有线无线一体化，同时支持 802.1x 认证方式和 Web Portal 认证方式。

网络教学平台使用的是智慧树开发的网络教学综合平台以及教学资源库，该平台以“课程教学”为核心，附带的教学资源库以资源共建共享为基础，为广大教师提供文本、图形图像、音频、视频、动画、试题试卷、课件、网络课程等各种教学资源 10 万余个；另含网络课程资源 10000 余门，其中包括市级精品课程、国家级精品课程，2000 余门基于知识图谱课程等。

学校图书馆总面积达 28000 多平方米，现有纸质图书 80.8 万册，生均纸质图书 86.8 册，电子图书 16.13 册，电子期刊 136 册，数据库资源主要有超星、万方数据库等，可同

时容纳 1500 多名读者，拥有丰富的信息资源，以及以用户为中心的服务和现代设施的学术中心。

## 案例 12：虚拟仿真信息化提升教学质量

2021 年，学校食品药品检验虚拟仿真实训基地获批上海市高等职业院校示范性虚拟仿真实训基地。根据建设要求，已建成 30 个工位，可供 30 名学生同时在线进行操作的食品药品虚拟仿真实训室一间，以及高标准人机互动虚拟仿真体验室一间，拟开发 1-2 个具有本校特色、行业领先、自主研发的虚拟仿真互动软件。

虚拟仿真实训基地能够很好地解决实训教学中面临的以下问题：

1.大型仪器大批量配置耗资巨大，小批量配置无法满足学生实训需求，通过虚拟仿真与小批量大型仪器配置结合，能够解决这个矛盾，气相、气质、液相、原吸、原子荧光等大型仪器实训教学。

2.适当降低高压或有害气体试剂、易燃气体、危险生物制品在学生实训中的使用，大大降低风险发生率。

3.较好地让学生掌握食品药品工艺流程，通过 3D、VR 的形式并配以适当的现场参观与实践，能让学生了解工艺流程和食品药品设备设施建设。

与此同时，提升了教学效率，减少学生在实训中的等待时间；降低实训教学中可能发生的危害事件发生率；消除教学中的盲点，让学生能够学习到课堂上很难准确掌握的内容。

### 3.6 师资队伍建设

学校把师资队伍建设视作学校生存和发展的生命线，《2021-2025年战略发展规划》明确了“国际视野、师资强校、产教融合、现代治理”的发展战略，实施“强师工程”，按照“内部培养，限期提高，外部引进，专兼结合”的原则，2022年通过公开招考、择优录用、政策倾斜、引进人才等方式，先后招录了博士研究生19人，教授12人，引进3名外籍教师和4名台湾籍教师，并对博士和教授等优秀人才进行目标管理和绩效考核。学校参与上海高等教育人才揽蓄行动，积极申报A类人才2名，B类人才1名，C类人才3名。

近五年教师人数增幅



图 18 从 2018 年至 2022 年，教师人数增长 42%，年均增长 8.5%

学校为提高学校教职员工教育的国际化水平，遵循“高

起点、高层次、高质量”的原则，2022年遴选教师赴职业教育发达国家交流学习，海外博士项目的4位教师即将奔赴美国、英国求学，营造中青年教师队伍的国际化成长环境。还选派教师赴企业挂职、参与乡村振兴等多种方式，提高教师的素质。

与此同时，通过开展教学技能专项院赛、校赛、省赛和国赛，选树典型，发挥示范辐射作用。2021—2022学年，学校教师参加各类教学竞赛48人次，获得各类教学竞赛奖39项，其中，3位教师获第四届全国职业院校跨境电商技能大赛特等奖，获得上海市优秀教学成果奖二等奖1项，3位教师获第三届长三角民办高校教师教学技能大赛奖，2位教师获星光计划第九届职业院校技能大赛教学能力大赛公共基础组三等奖，3位教师获第二届职终教系统“教学技能大赛”鼓励奖，等等。

“食品质量与安全专业教师教学创新团队”被列为上海市级教师团队，该教学团队拥有西点师高级技师1人，高级西点师证书3人，食品检验员高级证书4人，公共营养师二级2人，高级营养师证书3人。

经济与管理学院黄侃梅教师团队获2022年一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛财务机器人（RPA）技能大赛奖，艺术学院戴红梅教师团队获上海市育才奖，信息工程学院王奕教师团队获第十届全国数字艺术设计大赛二等

奖、齐福利教师团队在 SSCI 国际期刊发表无人机专业论文。

近三年，学校培养了一大批具有全英语、双语授课资质的优秀中青年骨干教师，助力学校开放办学。教师海外访学是让教师“走出去”，提高国际交流与合作能力，推进教学改革及教育国际化进程。师资队伍建设情况详见表 6、表 7。

**表 6：全校师生比**

在校生数 (人)			教师总数 (人)		
9316			563		
		占比 (%)		教师数	占比 (%)
本科生	2481	26.63	专任教师	451	81.11
高职生	6835	73.37	兼职教师	112	199.89

**表 7：教师结构**

年龄结构	35 岁以下		36-45 岁		46-60 岁			
	教师数	占比%	教师数	占比%	教师数	占比%	教师数	占比%
	202	44.79	148	32.82	73	16.19	28	6.21
学历结构	博士		硕士		硕士以下			
	教师数	占比%	教师数	占比%	教师数	占比%		
	50	9.02	318	70.51	83	5.43		
职称结构	教授 (含其他正高)		副教授 (含其他副高)		讲师 (含其他中级)		助教及其他	
	教师数	占比%	教师数	占比%	教师数	占比%	教师数	占比%
	39	8.65	100	22.17	188	41.69	124	27.49
学缘结构	毕业于国内重点高校		毕业国内重点高校		毕业于国外高校			
	教师数	占比%	教师数	占比%	教师数	占比%		
	151	33.48	259	57.43	41	9.09		
双师结构	双师型教师		占专任教师比例		占专业教师比例			
	233		51.66		67.15			

### 案例 13: 立足专业实践 言传身教弘扬法律精神

祝里里是上海中侨职业技术大学经济与管理学院国际商务专业教师, 法学博士, 副教授, 主要承担该校《经济法》和《思想道德修养与法律基础》等教学工作。祝里里老师同时还利用课余时间在北京市隆安律师事务所上海分所任兼职律师, 是有丰富的专业实践经验的“双师型”教师。

在日常教学过程中, 祝里里能够将真实案例与课堂理论教学紧密结合, 以学生就业所面对的《劳动法》《劳动合同法》为基点, 以社会舆论关注的刑事案件为抓手, 将法律原理以真实案例的情形展现, 让学生在案例中了解法律运行的程序和规则, 培养学生的法律思维, 提升学生的法律素养, 最终达到学以致用、学以致用的教学目的。

由于疫情影响, 许多普法实践活动都未能按教学计划开展, 祝里里就采用线上方式, 登录法院审判直播网, 选取典型案例, 让学生了解民事、刑事案件的审判过程。祝里里也会把的真实法律文书, 诸如起诉状、答辩状、代理词、公诉书、认罪认罚具结悔过书、居留证、逮捕证、起诉书、判决书等带到课堂上, 让学生感受司法文书背后的威严和力量, 做到敬畏司法。

祝里里还利用自己担任公司法律顾问的身份, 跟企业积极协商洽谈, 为学校争取横向课题, 推进产教融合, 为毕业生实习和就业服务。

### 3.7 校企“双元”育人

学校专业建设与人才培养中, 努力贯彻、落实国家现

代产业发展战略，主动服务上海“三大先导产业、六大重点产业集群”，着力打造南北转型上海湾区产教融合、校企合作高技术技能人才培养高地。积极构建“产教融合、校企合作”的职业教育人才培养体系，引企入校，校企共建。目前，学校已与 191 家企业建立校企合作关系（代表性合作协议如图 19），共同对行业企业人才的需求和应有的知识技能进行调研，根据行业实际共同拟定专业人才培养方案，把行业对人才的最新标准要求写进人才培养方案，紧跟行业企业发展动态，直接引进企业课程，开发产教融合课程，校企共编产教融合教材，使学校课程教学与企业生产经营直接对接。校企共建实习实训基地，仅 2022 年企业竞相向学校捐助校内实训设备值共 101.2 余万元。在人才培养方案中将专业精神、职业精神和工匠精神融入人才培养全过程，产教融合型专业已有 25 个。

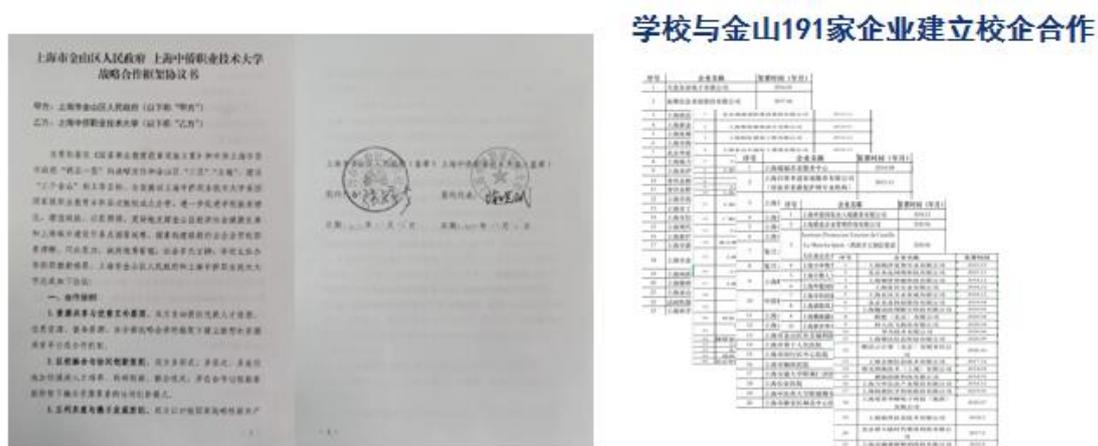


图 19 上海中侨职业技术大学校企合作协议

2021-2022 学年金山区政府牵头推动校企合作，开展上海湾

区“人才思享会”暨企业家校园行活动，成立“上海湾区校企人才工作联盟”，建立推进人才链和产业链深度融合的长效机制。在政府相关政策支持和协调下，行业协会领衔行业企业与学校联合共建的多元协同创新和育人平台，腾讯大数据实训室、科大讯飞人工智能实训室、天下秀数字科技集团纷纷在学校扎根。学校成为教育部瑞士 GF 智能制造创新实践基地培育建设单位试点，SGAVE 项目机器人技术专业成为上海机器人技术专业唯一一所教育部中德先进职业教育合作项目首批试点院校。2022 年 11 月，学校与合作企业共同申报的七个“产学研合作协同育人项目”获教育部批准立项，为学校进一步深化产教融合、校企合作、协同育人教育教学改革注入了新的活力（见图 20）。



图 20 学校 7 个项目获教育部“产学研合作协同育人项目”

## 案例 14：“双轮驱动、双元培养”技术技能人才

为全面贯彻全国职业教育大会和教育部职业教育的有关文件精神，上海中侨职业技术大学以“双轮驱动、双元培养”技术技能人才，服务上海市“五个中心”“四大品牌”战略，

2019年，学校与上海起帆电缆股份有限公司合作，围绕产业发展现状与趋势，就专业人才需求、资源共享、达成了合作协议。

之后，学院积极推动“双轮驱动、双元培养”的步伐，落实立德树人根本任务，将价值塑造、知识传授和能力培养三者有机融合，有效提升人才培养质量。

校企实现教学环境与生产环境相融合，“双轮”驱动培养人才。上海起帆电缆股份有限公司捐助25台实训教学设备，学院提供相应的实训场地，在校园内共建“中侨起帆电子商务实训室”，引入企业电商业务活动，由学校老师和企业专家共同授课。在每学期末的集中实训环节，学生走出校园，实地进入企业调研实践、顶岗实习，真正做到“学中做，做中学”。

校企“双师”融合，实现“双元”培养。学校聘请该公司管理人员和高级技师进校，导入公司艰辛创业史等公司文化元素，并结合市场实际带来真实企业业务知识、岗位技能；另一方面，学校定期组织专业教师赴企业跟岗实践，为企业提供必要的技术咨询和服务，以实践促进理论的革新，不断优化教师的专业知识结构和专业技能水平。通过“走出去，引进来”，学校教学主体由单一教师变为“学校教师+企业专家”双主体，由以教师为中心向以学生为中心的转变，实现

教学主体和生产主体的融合，知识与技能的互补融通，使学校的人才培养工作更好地与行业发展、企业需求接轨。

## 4.国际合作质量

上海日益成为国际具有影响力的社会主义大都市和科技创新中心，学校与时俱进，紧跟城市发展脚步，坚持国际化办学方向，充分发挥自身办学特色和优势，广交朋友，2022年与多所海外高校建立了合作办学关系，如图 21 所示。



图 21 上海中侨职业技术大学与海外高校合作交流示意图

上半年，学校与台湾大同大学、台湾健行学校财团法人健行科技大学建立友好合作交流关系。8月，与台湾大同大学举行远程视频合作签约仪式。双方将充分发挥各自的特色和办学优势，在学生交流、教学研究等方面加强合作，疫情过后师生将互访。

6月与韩国白石大学、湖西大学、明知大学、庆南大学等高校建立友好合作关系。白石大学来学校举行专升本招生

宣讲会，介绍了白石大学的招生专业、专业设置、升学途径及毕业生就业情况，为该校学生韩国留学提供了更多的机会。宣讲吸引来该校许多学生前来参会，当面咨询去该校深造的有关要求。今年9月已有1名学生前往白石大学深造。双方学校在多个专业开展合作，为学生攻读本科、硕士学历做好相关语言与技能的培养。

6月还与德国巴登符腾堡双元制应用技术大学合作开展短期访学项目。学校派出3名学生参加该项目，在德国进行为期2个月的学习和生活，进修商科类专业知识，体验德国学习模式，感受德国本土文化。该项目对于两校交换生实行学费互免。此外，学校还与德国管理应用技术大学、柏林健康与运动学院等高校建立友好合作交流关系，培养学生具备国际视野，共同探索职业本科教育的新路径。

7月，学校与新西兰奥克兰商学院建立友好合作交流关系。双方学校共同探讨建立了MBA硕士学位合作项目，旨在培养高端人才的同时更好地让学生与国际接轨。

自2021年起，学校与西班牙巴塞罗那大学合作开展交流项目。双方学校开展行政与金融管理硕士培养的合作，第一批已派出4名学生与2名教师赴西学习深造并都已获得硕士学位。

英国南威尔士大学面向该校学生开设专升本在线课程，让该校学生不出国门就能享受国外的优质教育资源，专科学

生学历晋升踏上了便捷路径。

学校开展国际教育合作，拓宽学生国际升学通道，引进优质教学资源，传播了中华文化。双方共同探索职业本科育人背景下的中外合作办学模式。



图 22 赴德国巴登符堡双元制应用技术大学 3 名学生在该校留影

### 案例 15: 参加国际赛事挖掘学生发展潜力

2022 年亚洲青年艺术设计联盟再次启动“亚洲青年新秀奖”国际艺术设计大赛。该大赛旨在凝聚艺术设计力量，挖掘青年群体潜力，传播艺术设计价值，推动艺术设计发展。

在学校艺术学院李聪老师的指导下，学生陶佳忆的作品《古浔旖旎—乌镇西栅园林式景观改造设计》喜获提名奖。

学校一直重视以专业赛事促进学生专业发展，全面提高学生的专业知识和实操技能，达到“以赛促教”、“以赛促学”、“以赛促改”

的目标。

通过组织学生参加国际赛事，充分挖掘学生的潜力，激励青年群体对艺术设计行业的热爱，加大中国艺术设计的青年群体同国际艺术设计领域的交流与合作，培养学生具有国际视野的技能创新型人才。

“国际视野”是学校四大战略之一，国际化办学是推进学校高质量发展、特色发展的重要举措。2022年3月，学校全面启动并实施了ACQUIN(德国认证、证明和质量保障机构)国际认证工作。经过国际认证的学校，在签署该国际认证协议的各个国家和地区都承认其效力，认同彼此国家地区高校专业的人才培养质量。国际认证是对学校综合实力和国际化办学水平的重要检验，是学校职业教育高质量本科建设的重要步骤，将为学校打造国内一流、国际知名的职业技术大学提供可参照的国际标准支持，对提升学校治理水平、人才培养质量和国际影响力有重要意义。



图 23 上海中侨职业技术大学国际认证文件

按照学校国际化办学战略规划，未来，学校将在欧、美、东南亚等地建立海外教学基地（如图 24 所示），进一步拓

展合作院校与合作领域，推动国际化办学与国际合作交流向深层次、高质量发展。



图 24 上海中侨职业技术大学海外教学基地建设愿景图

## 5. 服务贡献质量

学校密切跟踪国家发展战略，对接上海市和金山区经济社会发展，积极推行产教融合，充分发挥职业教育的优势，做好服务社会、服务行业企业，助力乡村振兴，参与当地经济和社会事务，履行职业大学应有的文化教育责任，从中汲取营养，既锻炼了广大师生，又为学校发展积聚力量，找到职业本科内涵式发展的着力点，拓宽了学校发展道路，校政企合作实现双赢。

### 5.1 服务行业企业

学校各学院积极开展校企合作，一面广揽企业骨干进校开展技术交流、教学合作，聘请他们担任教师，另一方面深

入企业调查研究，为企业排忧解难，进行技术攻关，协助企业制定发展规划，使企业获得不菲的经济效益。

### 案例 16：物流分拣技术嫁接数控机床企业创效百万

学校经济与管理学院教师团队进合作企业纵晟（精密）机械有限公司调研，发现该公司制造的数控机械在生产时上下料仍需要人工操作，换料失误多，并且效率低下。恰巧，该院现代物流管理团队正在研发一种智能分拣设备，能高效、准确地实现物流、快递分拣。能不能把物流智能分拣设备嫁接到数控机床上进行上下料呢？

该院迅速成立了以院长张炳达为首的攻关技术小组，每周都要深入企业，向生产车间的装配师傅讨教机械装配问题，跟电气工程师研讨自动化技术的应用，工艺工程师讨论加工精度问题，然后将设计方案在机床上反复比试。

经过数月的设计、改进，9月，该学院攻关小组巧妙地用物流智能分拣设备对该公司的HT5机型进行技术改造，原材料托盘被皮带输送至机床待料区域，协作关节臂机器人通过视觉系统自动抓取目标物料，送至机床夹具进行加工。然后，协作关节臂机器人按指令抓取加工成品放到成品托盘，送到指定区域码放。至此，该机床实现了自动分拣上下料功能。该发明已申报国家发明专利。

据该公司测算，该机床整合自动分拣上下料功能之后，单位时间内生产效率可提高17%，错误率降低到0.01%以内，该公司已从该项技术革新中获利约120万元。

## 5.2 开展高质量职业培训

学校发挥自身的专业教学资源，积极开展社会培训，为企业单位培训一大批合格的专业技术人员。11月中侨·张堰乡村振兴学院学员轮训班(第二期)开班,48名来自各村(居)委会、机关、企事业单位的青年干部参加为期三天的培训，学习贯彻党的二十大精神，以课堂教学和现场观摩相结合的形式，加强新提任干部理论武装，强化党性修养，提升职业素养，为全面推进乡村振兴提供坚强力量。还举行多期无人机青训营，康复辅具适配师等多个项目的培训，全年非学历培训项目多达12个，1904个学时，创收392.5万余元，另外完成公益项目培训学时224学时。学员接受培训后在单位很快成为骨干力量，无人机青训营学员张忠豪同学，参与了多个大型无人机航拍项目，在应急救援中发挥了重要作用。

### 案例 17: 康复辅具适配师培训为大健康产业赋能

学校护理与健康学院充分发挥自身的优质教学资源，向上海市民政局申请康复辅具适配师培训项目获批。

该院广泛开展调研，通过与行业协会、开设医疗器械相关专业的高校等合作，制定培训方案，编写教材，招收学员。本年度开展培训7期，总计280课时，培训人数300人次。

为尽快提高学员的专业技能，学院积极按照企业的实际需求，开展多门课程的改革，重构核心课程结构与课程内容，大力推动优质核

心课程建设，并制订了相应的教学标准和核心课程标准，以“任务引领”型课程体系为导向，着重培养实践能力和创新思想，以期在康复辅具产业人才建设方面紧跟国际水准，达到国内一流水平，为本市康复辅具产业发展培养大批优秀人才。

### **5.3 服务乡村振兴**

乡村振兴是国家战略，也给职业教育提供了崭新的舞台。学校服务乡村振兴，从中汲取营养，既锻炼了广大师生，又为学校发展积聚力量，找到职业本科内涵式发展的着力点。

一是设立专门机构，建立服务乡村振兴长效机制。该校依托所在地张堰镇的中国历史文化名镇和全国文明村镇的丰厚文化资源，2021年6月与该镇联合成立中侨·张堰乡村振兴学院，以乡村振兴需求为导向开展调查研究，做好乡村服务工作。该学院已承担镇村干部培训班、金山消防培训班等多期，培训镇村干部近200人。乡村振兴学院成立后有力地保证该校乡村振兴行动有条不紊地进行。

二是结对共建，在帮扶中促进学校内涵式发展。该校发起成立了上海民办高校党员师生服务乡村振兴联盟，学校13个党总支（支部）与张堰镇13个村（居）委会党支部签约成立了服务乡村振兴党建联盟，结对共建推进乡村振兴。

信息学院与张堰镇农业农村服务中心、桑园村、金贵枣油桃种植专业合作社结对共建合作实践基地。该院组建20余支

在线经济社会实践团队，帮助 20 来家企业对接新媒体平台建立 IP 帐号，参加张堰镇第三届阿婆瓜节、吕巷农联会第一届农产品展销等活动；在上海市农委组织的 2022 年上海新春大联展线上年货节中帮助金贵合作社获得销售前十名的好成绩。

护理与健康学院以结对共建的秦山村为起点，以金山区为主阵地，组成为老服务团广泛开展老年人认知症现状的调研，自创了一套“智认中国特色头脑养护操”，开展义诊活动，开展认知症健康知识普及公益讲座 10 余场，同时广泛调查目前全国部分省市养老现状，形成一份养老行业的社会调研报告。

艺术学院与张堰镇百家村结对后，师生们应邀为该村制定发展规划，通过实地勘察对百家村田园综合体、玉兰湖旅游项目、区域游览路线等提出了详尽的、可行性的设计方案，帮助该村明确了新的发展目标，协助村居生态的治理，改善了百家村生活环境，有力地推进文明、和谐新村的建设。

师生们在乡村振兴中茁壮成长，自创“智认中国特色头脑养护操”的为老服务团，荣获 2022 年全国大中专学生暑期“三下乡”优秀团队。

**三是大力弘扬金山农民画艺术。**金山区是文化部授予的“中国民间绘画艺术之乡”，农民画被列入上海市首批非物质文化遗产。学校成立了金山民间艺术研究所，承担了上海

市重点研究课题——“传承创新金山艺术的设计类课程改革研究与实践”。艺术学院因势利导组建了金山农民画大学生工作坊，把金山农民画艺术资源融入广告设计与制作、室内艺术设计等专业课程中。

学校已编撰了金山农民画艺术校本教材《金山农民画动画制作》《室内软装饰中的金山农民画乡土情怀》等，汇编了教学案例集、实践作品集等。截至目前，大学生工作坊开发非遗衍生品共计 280 个（组），内容涵盖金山区乡村旅游点 85%，培育非遗技术收益人群 1520 人。

#### **5.4 服务地方社区**

城市社区是学校发展的基础，学校关心社区建设和发展，为社区出谋划策。广大师生积极参与社区活动，建立社区心理健康服务中心，在老年福利院送温暖，关爱失独家庭，与小學生“手拉手”等等，为社区提供力所能及的服务，帮助解决实际困难，形成学校与社区共同发展的良好局面。

学校经济与管理学院党总支响应全国中小学全面落实“双减”政策，组建“大爱金山”小浪花志愿者团队，以“扎根金山、服务他人、奉献社会、育己育人”为宗旨，先后多次赶赴张堰小学开展校园志愿者活动，志愿服务从单纯的补习课程转变为丰富的各类体验主题课程和游戏活动，让小朋友们锻炼动手能力、开拓思维能力。尤其对贫困家庭开展助

学活动，每周两次上门义务辅导。



图 25 “大爱金山”小浪花志愿者在张堰小学开展“双减”服务留影

### 案例 18：院镇共建身心健康活动指导实验中心

学校建成中侨·金山张堰镇社区多个群体身心健康生活工作室，如青少年身心健康生活工作室、活动人群身心健康生活工作室、老年人身心健康生活工作室、特殊人群身心健康工作室，为张堰乃至金山社区居民身心健康活动开展下列服务：

(1)为金山张堰培训社区心理咨询员，指导护理员以心理服务模式“早发现、早干预”老年居民的心理行为问题。

(2)参与张堰镇失独家庭关爱活动，从精神层面帮助失独家庭渡过心理难关，重新树立生活的信心，同时深入了解失独家庭的深层次需求，力求改善失独家庭生活质量。

(3)开展“阳光行”活动，给残障人士一个展示自己、培养兴趣的

机会，提升他们的艺术修养，树立积极向上的心态，增强幸福感和获得感。

(4)开展身边的红十字·“救”在这里——救护员骨干培训。

(5)学生们为金山养老院义务服务，组建“爱陪伴”为老服务志愿服务队。

## **6.政策落实质量**

### **6.1 国家政策落实**

全校上下认真学习党中央重要指示和党的二十大精神，一是开展迎接党的二十大召开的一系列活动，为二十大召开营造良好的氛围；二是组织全校师生收听收看二十大开幕式盛况；三是召开党委中心组学习研讨会，对照党的二十大报告等文件系统地学习，部署全校学习贯彻活动；四是邀请校外专家进校举行报告会，有针对性地开展辅导。在全校师生中牢固树立科教兴国战略，发挥民办教育的优势，切实担负起培养建设社会主义现代化国家所需的专门人才的重大任务，积极稳妥地实施本科职业教育试点，勇于进行职业教育模式创新，实施“职业高考”，大力培养应用型技术人才，改革人才选拔、培养方式，努力造成大批社会主义的合格劳动者和接班人。

## 6.2 贯彻落实新《职业教育法》

新《职业教育法》颁布后，学校及时在校网上发布法律全文，在校宣传栏张贴，组织全校教职工和学生学习、宣传、贯彻。学校具体做法是：一是校外专家辅导与校内专题学习相结合；二是组织集中学习和鼓励个人自学相结合；三是专题学习与开展竞赛相结合。种种举措让学习、宣传、贯彻新《职业教育法》横向到边、纵向到底，不落一人，不留余地，保证中央和国务院发展现代职业教育等一系列方针政策在学校落实到位。

学校认真做好本科职业教育试点工作，面向市场，引企入校，校企共建，以共同拟定人才培养方案为基础，推进职业本科试点。一是根据企业生产实际创设新课程。学校人才培养为企业量身定制，根据企业生产经营实际开设新课程，把企业新技术、新工艺、新规范写进课程教学中，使人才培养过程体现行业工作特点。二是共建实习实训基地，落实课程教学任务。三是校企融合师资开展课程教学。学校大量引进企业教师，同时一批教师被企业聘为技术顾问，给“双师型”师资队伍建设注入了生机和活力。四是完成职业本科学士学位的申报工作，出台《本科生学士学位授予工作实施细则》的相关规定，严把毕业和学位授予质量关，2022年应届本科毕业生共有37人，学位毕业率为100%。

### 6.3 建立健全学校现代治理体制

学校严格依照《民办教育促进法》和《民办教育促进法实施条例》建立法人治理机构，颁布了学校《章程》，建立了董事会和监事会，以及学校行政机构，实施董事长领导下的校长负责制，明确将学校登记为“非营利性教育机构”，确立了学校的公益性性质，为学校发展铺平了道路。

学校积极推行校、院二级管理，简政放权，下放财权、人权、物权，提高人才培养、学科建设、师资队伍建设、科学研究、社会服务、国际化等主要工作的效率和质量。学校制定总体发展战略，二级学院遵从学校的战略思想，结合本院实际情况，制定本学院发展战略，做出事关本院发展的重要决策。学校组织治理结构如图 26 所示。

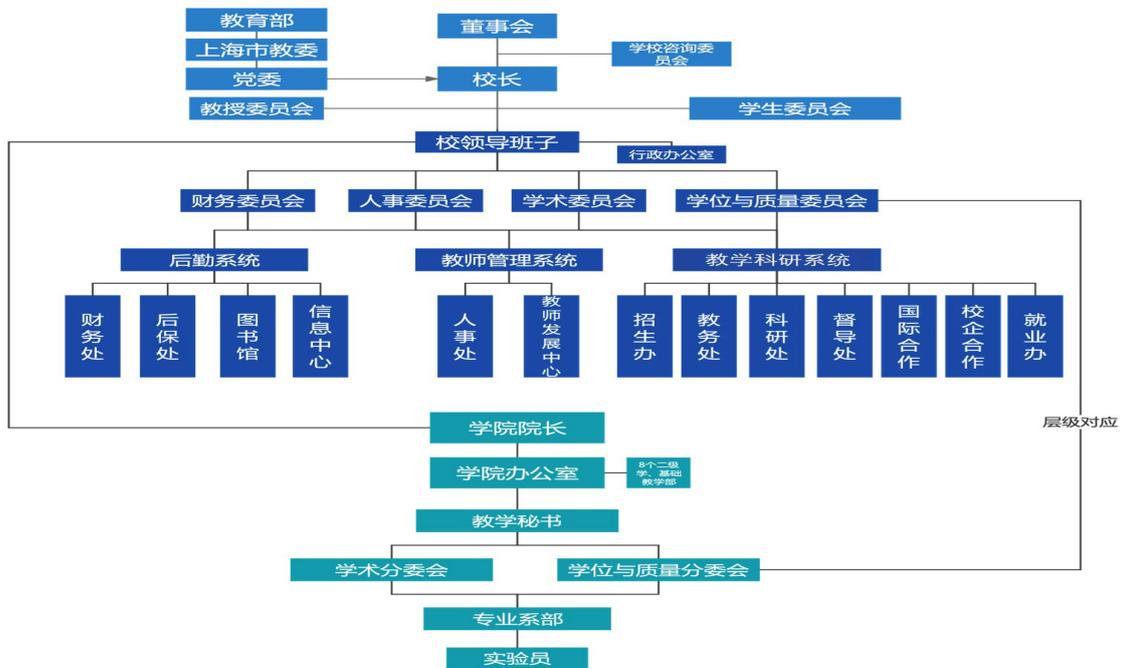


图 26 学校组织治理结构

强化学院办学实体职能，推动学校管理重心下移，二级学院享有专业的设定、校企合作、财务管理等一定的管理权限，赋予二级学院充分的学术自主权，实现校、院良性互动和协同共赢。

学校鼓励二级学院错位发展、特色发展，打造自己的专业品牌和社会服务品牌，逐步建立责、权、利相统一的管理运行机制，激活学院办学活力。

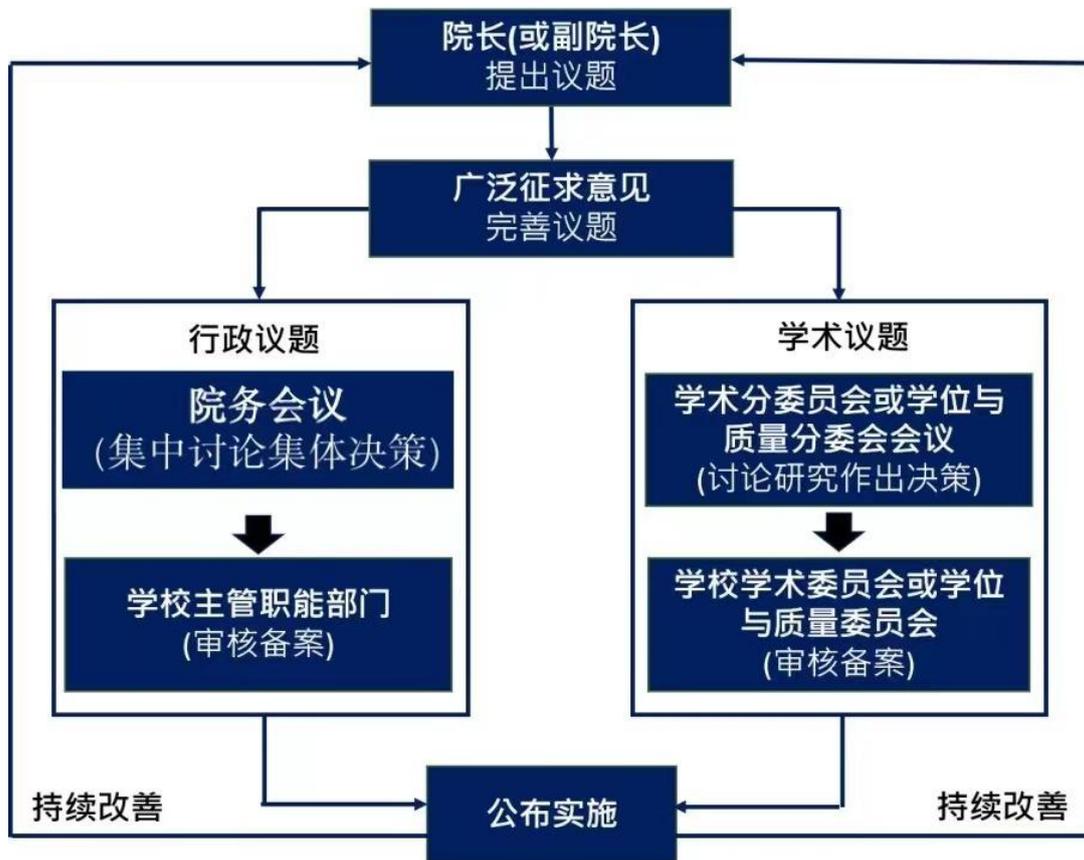


图 27 学校二级学院的治理结构

在校院二级管理体制下，学院有充分的办学自主权。新

增或关停专业，由学院在充分的调研论证基础上提出方案，学校学术委员会审核通过即可实施。各专业自主与行业企业合作，共同制定人才培养方案、课程计划，实施专业课程教学和专业人才培养。学院自主选聘教授，学校定额度，学院申请，学校批准，学院即可自主选聘。人员调动、续聘、解聘等由学院自主决定。学院院长由学校聘任，副院长、系主任由院长聘任，报学校备案。教职工的基本工资由学校统一核发；绩效工资和奖金由学院决定，报学校财务委员会审核通过并备案。所有资产所有权归学校所有，学院代管。实训室、教学设备对外开放事宜，由学校与学院协商而定。

### **案例 19：试行二级财务管理完善学校管理制度**

为了让二级学院有更多的自主发展的空间，学校建立起了以学院为管理单位的二级管理体制，将一定的财政权下放到了各学院。在二级管理体制之下，为保证各二级学院的正常运作以及发挥自主性和创造性，建立起完善合理的高校二级财务管理制度是非常有必要的，财务管理制度是高校二级院系运作的必要条件和保障。通过建立起适合学院发展以及保障学院财务工作的二级财务管理制度，能够对二级学院财务行为进行规范，在合理范围内尽量地减少支出，更加合理地利用资金，让资金发挥最大的效益，从而提高二级学院的管理能力，促进办学质量的提高。

明确校院二级财务关系。学校财务部门依据相关法律法规，同时

结合学校的实际情况，制定完善的相关财务制度，明确学校与二级学院之间的财务关系，最终在保证二级学院一定的自主性的前提之下，规范二级学院的财务支出，保证财务管理工作的顺利开展。

完善二级预算管理体系。遵守统筹兼顾、重点突出、勤俭节约等原则，严格预算管理，从严控制支出。

与此同时，健全二级学院内部控制制度，做好财务分析、评价与考核工作，切实保证学校二级财务管理制度顺利推进。

学校特别注重民主管理格局和民主决策机制建设，建立并完善举办者、管理者、教职工代表，学生代表、家长代表及社会专业人士等利益相关者共同治理的民主管理格局，构建纵横交错立体化的民主决策机制。纵向民主决策体系由董事会——学校党政领导班子——院系组织——教职工代表大会——学生代表大会构成；横向民主决策体系由董事会、校委会、党委会构成，形成三驾马车互相制约、互相监督的民主决策管理机制。

按照学校《章程》，学校还成立了校务委员会、发展咨询专家委员会、教授委员会、学术委员会、学位与质量委员会、人事委员会、财务委员会、学生委员会等组织机构，实行行政决策与学术决策分离原则，行政事务由校长（或副校长）提出议题——相关委员会和职能部门论证可行性——召开学校党政联席会议，集中研究，共同决策——重大事项决策提交教职工代表大会审议通过——公布实施，党委会监督执

行。

学校行政决策流程如下图所示。

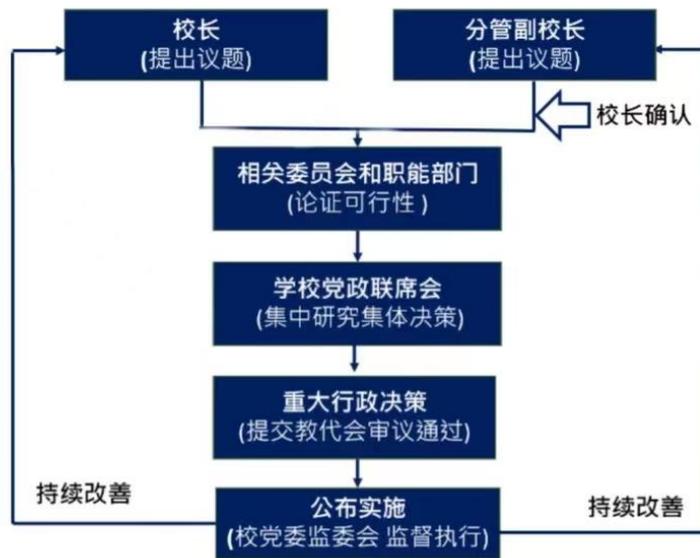


图 28 上海中侨职业技术大学行政决策流程图

学术问题通过教授委员会、学术委员会、学位与质量委员会等咨询、评议和审议学术组织形成决策,发挥专家、教授在学校学术工作中的主体地位。学校学术决策流程图如下图所示。

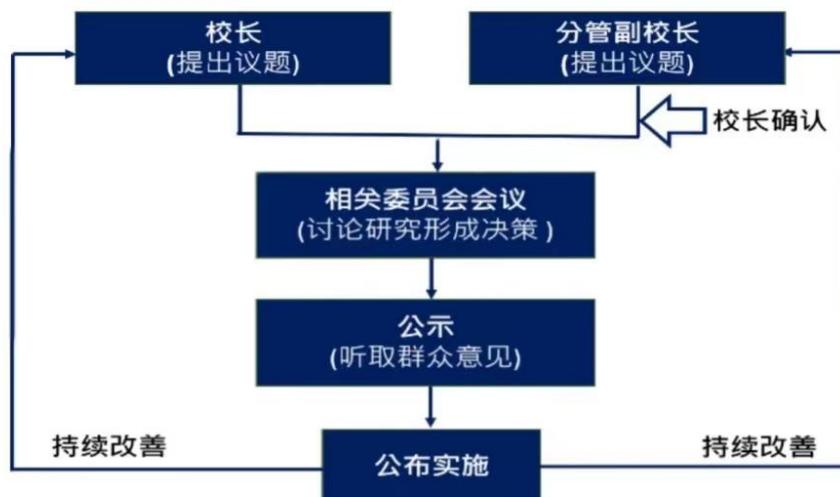


图 29 上海中侨职业技术大学学术决策流程图

## 6.4 质量保证体系建设

学校突出“以学生为中心”，从加强规章制度建设、强化机构职责分工、严格教学运行检查、加大教学督导监控力度等方面，持续推进教学质量保证体系建设。

**加强规章制度建设。**2020年9月，教育部等九部门关于印发《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》的通知，明确“切实发挥学校质量保证主体作用”；2021年10月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，指出“完善质量保证体系”；2020年，学校招收首届本科生。面对新形势下教学督导工作的新情况、新特点，学校认真落实已有行之有效的制度，及时修订和制定了《上海中侨职业技术大学教学督导工作实施方案》《上海中侨职业技术大学本科生教学管理工作方案》《上海中侨职业技术大学学生评教实施办法》《上海中侨职业技术大学教师评学实施办法》等文件。

**强化机构职责分工。**学校不断建立健全内部质量保证组织机构，强化各机构的职责分工，各司其职、各负其责。在学校董事会、校长领导下，学校教学指导委员会、相关职能部门和二级学院分工负责教学质量管理工作，并实时监控教学质量评估。

表 8: 教学质量管控分工

机构	成员	主要职责
教学指导委员会	分管教学副校长、教务处负责人、督导室负责人	对学校教学工作的重大问题和事项进行咨询、指导、监督、审议和决策，提出改进措施
人事处 (教师发展中心)	人事处(教师发展中心)负责人	学校教师师德师风等管理
教务处	教务处负责人	质量管理与监控评价
督导室	督导室负责人、教学督导员	质量监控评价
学生处(团委)	学生处负责人、团委副书记	学生工作质量监控评价
就业办	就业办负责人	学生就业质量管理
二级学院	院长、教学副院长	学院教师师德师风等管理 学院教学质量管理与监控评价
教研室 课程教学组	教研室负责人、课程负责人 授课教师	教研室教学持续改进执行

**严格教学运行检查。**学校加强期初、期中和期末的教学检查，有效地保证了教学运行的规范有序。一是加强期初教学检查。开学初，在教学主管院长的亲自带领下，深入各学院的所有教学楼层，进行了为期一周的教学设备与教学秩序的运转检查，发现问题及时整改，保证了全院绝大部分班级的教学稳定有序。二是加强学期间教学资料抽查。开学一个多月后，教务处组织各学院、部抽查部分教师授课情况，进行了教案、教学计划、学生考勤表等各项教学资料的检查。反映问题，提醒院、部督促有关教师及时改进。三是加强期中教学全面检查。每学期进行为期一周的期中教学检查，涉及到教学文件、教学秩序、教师授课与学生学习等四个方面。配合各院部，通过发放问卷调查表、深入课堂听课、召开师

生座谈会、抽查教学进度表、检查教案和学生作业等形式，加强了教学信息反馈。四是加强期末教学检查。教务处及时下发有关文件规范期末考核工作，教务处和二级学院主要进行命题质量的检查、试卷批改的检查、试卷分析的检查等，确保教学检查善始善终、形成闭环。

**加大教学督导监控力度。**学校不断完善学校、二级学院、学生督导信息员全方位、全过程的督导监控体系，在课程思政元素融入教学、加强师生教学互动、规范教学环节、提高新教师教学基本功等方面进行重点督导。明确学校领导教学督导分工，每学期开学分管教学副院长召开教学督导工作会议，部署安排教学督导工作。督导室每学期根据学校工作部署安排，制订督导工作计划，提出督导具体安排，期末做好总结。学校和相关职能部门加强对教师课堂教学质量的监督检查，及时发现和指出问题，提出改进的意见和建议。学校把新入职教师、承担本科教学任务教师、排名靠后教师作为督导听课重点，通过座谈会、学院周例会、微信、督导简报等形式，在加强“督”的同时，提高“导”的效果，优化督导反馈机制，不断提高教师的课堂授课质量。同时，发挥学生信息督导员在教学质量监控方面的作用，每学期期末，督导室、学生处组织学生通过学校“教务管理系统”进行网上评教，客观公正地评价教师授课质量，强化了督导监控的力度。

## 6.5 经费投入

学校严格落实《民办教育促进法》和《民办教育促进法实施条例》的规定，出资人履行资金保障责任。并且根据市有关部门规范民办高校财务工作的指示精神，学校财务处规范做好各项工作，为学校发展提供资金保障。

强化收入保障。随着学生人数逐年增长，学费收入也随之增加，2021年学杂费等收入15632万元。加上近年来政府对民办教育的支持力度加大，每年政府拨款也逐年增加，2021年，上海市教委对该校的内涵专项资金拨款到账1918万元，思政等各项课项目经费440万元，学生应征入伍补偿及各项奖、助补546万元。多渠道的资金收入给学校的发展提供了可持续的资金保障。

合理安排支出。学校建立年度预决算制度，各项目收支全部纳入预决算，进行统一核算、统一管理。保障教育教学活动、改善办学条件和教职工待遇，党建工作经费、思想政治工作经费、心理健康工作经费等应纳入学校经费预算，并按要求设立高校专职思政教师专项岗位津贴。建立教师收入与办学效益动态调整机制，确保教师每年收入增长与上海经济增长、物价增长相匹配。从学费收入中提取相应资金用于资助、奖励学生。

此外，学校充分发挥专业的优势，通过横向联合，开展产、学、研工作，从社会、企业中使经费得到补充，为全面

提升专业建设水平、学生的学习、教师的教学和科研创造更好的条件。

## 6.6 常态化疫情防控

3月，上海遭受新冠病毒特大疫情的袭击。全校教职员工严格按照全市的统一部署投入到投疫中来，对学校实施封闭管理，对未返校的师生实施暂缓来校。一是制订了防疫应急预案，党员师生组建了核酸采样、应急保障、消毒消杀、物资保障、线上教学、就医问政、配药服务、离校返乡、就业保障、新生报到等16个工作专班，组建成立3个临时党支部和核酸采样先锋队、党群护校先锋队。严明了纪律措施，严禁师生擅自外出，严禁“堂食”，强化生活保障服务；学校门卫对进出人员进行严格核查，不让一个不合要求的人员进出。

二是学校重新修订了教学计划，开展线上教学，做好教学督导，尽量减少人员直接交流或流动。

三是组织强大的防疫志愿者队伍。学校依托护理与健康学院，组建核酸采样志愿者队伍，采样人次达241000多人次，每天落实校园常规消杀，工作总面积25337.54平方米，做到早发现、早预防，“防患于未然”。志愿者队伍同时对全校师生提供生活保障服务。

由于学校防控应对及时，措施严密，全校一万余名师

生未发生一起感染事件，教学、生活秩序井然有序。



图 30 学校防疫志愿者为师生进行核酸检测

## 案例 20：专业助力抗“疫”，弘扬南丁格尔精神

3月，上海疫情形势严峻，根据国家和上海市疫情防控要求，学校对全校师生进行常态化防护性核酸检测工作。护理与健康学院快速响应，组织自主抗疫力量，成立18人核酸检测专班，运用专业技能、满怀真诚和勇气，参与到一线核酸检测的志愿服务工作中。

师生们穿上防护服，戴上N95口罩、双层手套，开箱开管、扫码封箱、撕拭子，“张嘴，啊”、采样、掰拭子、拧瓶盖、手消毒……每一个动作都严谨认真到位，师生们化身“大白”奋战一线，每天4个多小时奋战，顺利完成了核酸采集、PDA扫码、检测用品配给等全部工作。摘下口罩，一张张布满勒痕的脸，一双双捂得肿胀发白的手，

大家都说“太丑了，不要拍了！”但我们确信这是相机里最美画面，是新时代最美的“白衣天使”。

采样工作结束后，教师又要转换角色在云端为学生传授专业的护理技术，常常忙碌完一天的工作已是子夜时分。陈伟光老师作为护理与健康学院的教师，十余年前就参与过抗击非典，如今又主动穿上了这身防护服，与学院的年轻教师和学生一同参与到抗疫一线。截止6月15日，核酸采样专班累计采样43万人次。师生们用实际行动诠释“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神。

## 7.面临挑战与未来展望

党的二十大强调，实施科教兴国战略，统筹职业教育、高等教育、继续教育协调创新，优化职业教育类型定位，引导规范民办教育发展。把民办职业教育提到前所未有的高度进行部署。

学校作为全国首批本科职业教育试点高校，承担着逢山开路、遇水架桥的任务。本科职业教育试点学校的专业建设、课程建设等都无现存的案例可供借鉴。

**挑战一：**新《职业教育法》已颁布，党的二十大胜利召开，对职业本科的发展带来利好的政策优势，也对本科职业教育提出更高的要求。学校怎样服从社会主义现代化强国建设对高层次技能人才的要求？

**挑战二：**现在全国有32所职业本科院校，以后可能新

增多所职业本科院校，同类院校的竞争越来越激烈。学校是地处上海的职业本科大学，怎样发挥自身地域优势？怎样办好自身的特色？怎样实现错位发展、特色发展？这也是学校面临的挑战。

**挑战三：**怎样应对全球化挑战？怎样根据国家发展形势，培养具有国际视野的高层次技能人才？

面对挑战，学校迎难而上，认真学习党和政府关于民办职业教育的相关政策，根据学校实际，正确地制定学校发展规划，新的一年将重点做好以下工作；

**一、坚定不移地推进职业本科试点工作。**本科职业教育试点是国家任务。学校责无旁贷，继续探索高层次职业教育和高素质应用型人才的培养路径，汲取先进国家和国内高校的成功经验，大胆进行人才培养模式的改革和创新，面向人才市场，拟定新的人才培养方案，形成全新人才培养模式，逐一部署落实。

**二、推进产教融合，深化校企合作。**产教融合是高等教育发展的必然趋势。学校深化“引企入校”改革，引导企业参加学校专业课程设置、教材开发等工作，促进企业需求融入人才培养环节，推动学科专业建设与产业转型升级相适应，使学校学科专业对接上海“三大先导产业，六大重点产业”，深度融入“上海湾区”，为学校专业建设、学生就业拓宽通途。

**三、实施人才兴校战略。**学校将出台优惠政策，进一步引进高端人才，加强师资队伍建设，培养大批专业带头人、教学名师，努力把学校建设成为中国一流、世界知名的职业大学。

**四、进一步做好社会服务。**社会服务是学校的特色，是学校发展的新动力。继续发挥学校的智力资源优势，以及志愿者的专业特长和责任担当，深入持久地开展志愿服务，为当地企业和乡村提供力所能及的帮助，在志愿活动中提高大学生的实践能力，学以致用，培育有社会责任感和专业技能出色的职业人才。

# 附件 1

## 计分表

名称：上海中侨职业技术大学(12915)

序号	指标	单位	2022年
1	毕业生人数	人	2242
2	毕业去向落实人数	人	2187
	其中：毕业生升学人数	人	328
3	毕业生本省去向落实率	%	73.95
4	月收入	元	4566
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	1777
	其中：面向第一产业	人	9
	面向第二产业	人	538
	面向第三产业	人	1230
6	自主创业率	%	0.22
7	毕业三年晋升比例	%	32.23

## 附件 2

### 满意度调查表

名称：上海中侨职业技术大学(12915)

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	90.83	7122	问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	90	7122	问卷调查
	课外育人满意度	%	90.10	7122	问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	91.25	7122	问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	90.87	7122	问卷调查
	专业课教学满意度	%	91.51	7122	问卷调查
2	毕业生满意度	—			
	其中：应届毕业生满意度	%	98.97	1644	9月发布问卷通过二级学院回收获得有效问卷1664份
	毕业三年内毕业生满意度	%	98.80	1083	11月发布问卷截至上报前获得有效问卷1083份
3	教职工满意度	%	86.50	298	问卷调查
4	用人单位满意度	%	96.42	497家	委托第三方通过电话和邮箱问卷进行调研，有效样本数为497家
5	家长满意度	%	100	1282	11月发布问卷截至上报前获得有效问卷份

# 附件 3

## 教学资源表

名称：上海中侨职业技术大学(12915)

序号	指标	单位	2022年
1	师生比	,	15.92
2	双师素质专任教师比例	%	61.45
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	32.43
4	教学计划内课程总数	门	940
		学时	115032
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	68
		学时	3636
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	2
学时		192	
5	教学资源库数	个	0
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	0
6	在线精品课程数	门	15
		学时	1060
	在线精品课程课均学生数	人	71
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	2
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	1
接入国家智慧教育平台数量	门	2	
7	编写教材数	本	22
	其中：国家规划教材数量	本	2
	校企合作编写教材数量	本	1
	新形态教材数量	本	0
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
8	互联网出口带宽	Mbps	1000.00
9	校园网主干最大带宽	Mbps	1000.00
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.54
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	11086.44

## 附件 4

### 国际影响表

名称：上海中侨职业技术大学(12915)

序号	指标	单位	2022年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	1
	接收国（境）外留学生人数	人	0
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	1
3	在国（境）外开办学校数	所	1
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	2
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	1
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	1

## 附件 5

### 服务贡献表

名称：上海中侨职业技术大学(12915)

序号	指标	单位	2022年
1	全日制在校生人数	人	8026
2	毕业生就业人数	人	1859
	其中：A类：留在当地就业	人	55
	B类：到西部和东北地区就业	人	102
	C类：到中小微企业等基层就业	人	1325
	D类：到大型企业就业	人	452
3	横向技术服务到款额	万元	20.49
	横向技术服务产生的经济效益	万元	133.683
4	纵向科研经费到款额	万元	157.80
5	技术产权交易收入	万元	0.00
6	知识产权项目数	项	4
	其中：专利授权数量	项	4
	发明专利授权数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	0
7	非学历培训项目数	项	5
	非学历培训学时	学时	212.00
	非学历培训到账经费	万元	44.45
8	公益项目培训学时	学时	8.00

## 附件 6

### 落实政策表

名称：上海中侨职业技术大学(12915)

序号	指标	单位	2022年
1	年生均财政拨款水平	元	2389.73
2	年财政专项拨款	万元	732.87
3	教职员工额定编制数	人	650
	教职工总数	人	661
	其中：专任教师总数	人	441
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00
5	企业兼职教师年课时总量	课时	6115.00
	年支付企业兼职教师课酬	万元	149.92
6	年实习专项经费	万元	48.98
	其中：年实习责任保险经费	万元	0.50