



上海城建職業學院
Shanghai Urban Construction Vocational College

高等職業教育質量年度報告 (2023 年)

二〇二二年十二月



内容真实性责任声明

学校对上海城建职业学院质量年度报告（2023）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

2022年12月10日



目 录

1 学生发展质量	2
1.1 党建引领.....	2
1.2 立德树人.....	5
1.3 在校体验.....	8
1.4 就业质量.....	11
1.5 创新创业.....	21
1.6 技能大赛.....	25
1.7 劳模精神.....	28
2 教育教学质量	29
2.1 专业建设质量.....	29
2.2 课程建设质量.....	32
2.3 教学方法改革.....	36
2.4 教材建设质量.....	39
2.5 数字化教学资源建设.....	41
2.6 师资队伍建设.....	44
2.7 校企“双元”育人.....	48
2.8 课程思政.....	52
3 国际合作质量	56
3.1 留学生培养质量.....	56
3.2 合作办学质量.....	57
3.3 开发标准质量.....	57
3.4 国（境）外独立办学质量.....	58



3.5 助力“一带一路”建设质量	59
3.6 提升学生国际化素养质量	60
4 服务贡献质量	63
4.1 服务行业企业	63
4.2 服务地方发展	67
4.3 服务乡村振兴	71
4.4 服务地方社区	72
4.5 具有地域特色的服务	72
4.6 具有本校特色的服务	76
5 政策落实质量	79
5.1 国家政策落实	80
5.2 地方政策落实	81
5.3 学校治理	83
5.4 质量保证体系建设	85
5.5 经费投入	86
6 面临挑战	88
挑战 1：办学条件仍需改善	89
挑战 2：教师队伍仍需提升	89
挑战 3：产教融合仍待深入	90
挑战 4：数字化转型仍需加强	90
附表	92
表 1 计分卡	92
表 2 满意度调查表	93
表 3 教学资源表	94



表 4	国际影响表	96
表 5	服务贡献表	97
表 6	落实政策表	98



表 目 录

表 1	2022 届毕业生就业机会评价	12
表 2	2022 届毕业生专业对口度情况分布.....	15
表 3	2022 届毕业生专业对口度情况分布.....	16
表 4	2022 届各院系毕业生工作满意度评价.....	18
表 5	2022 届各专业毕业生工作满意度评价.....	18
表 6	第二届全国技能大赛上海市选拔赛获奖一览表	26
表 7	调整设立的专业群一览表	30
表 8	课程开设情况一览表.....	32
表 9	入选国家智慧教育平台的在线精品课程与专业教学资源库	33
表 10	教学资源库一览表.....	33
表 11	疫情期间出台的教学工作制度一览表.....	39
表 12	为“一带一路”沿线国家疫情防控培训一览表.....	62



图 目 录

图 1	学生党员江南疫情期间履行义务为同学理发	4
图 2	“我家乡的长征故事”分享交流	5
图 3	学生记者采访劳模	6
图 4	学生参加各类社会实践与志愿服务	7
图 5	正面舆论宣传师生先进典型	8
图 6	2022 届毕业生对就业机会的评价	11
图 7	2022 届主要院系毕业生对就业机会的评价	12
图 8	叶银忠校长走访企业落实学生就业岗位	14
图 9	文物修复与保护专业学生石明飞在考古现场工作	14
图 10	2022 届毕业生专业对口度分布	15
图 11	2022 届毕业生对工作满意度的评价	17
图 12	2022 届毕业生主要就业行业的工作满意度	20
图 13	2022 届毕业生职业期待吻合情况分布	21
图 14	2022 届毕业生离职情况分布	21
图 15	成立创新创业教育指导委员会	22
图 16	创业导师为农村生源学生开设“乡创班”	25
图 17	学生冯志顺获得技师资格证书	27
图 18	吴文巍劳模在上《走进劳模》课程	29
图 19	王连云等劳模受聘为学生劳模导师	29
图 20	学校出台多个职业本科专业制度文件	31



图 21	2021-2022 学年开设课程性质结构图	32
图 22	承担全国职业技能等级证书的师资培训	34
图 23	签订校企共建协议	36
图 24	出版 1+X 证书培训教材	36
图 25	完善教材审查制度	40
图 26	《工程造价管理》获首届全国优秀教材二等奖	41
图 27	承办 2022 年长三角养老服务技能‘育-训-赛’一体化项目	43
图 28	学生在平台系统开展技能训练	44
图 29	供热通风与空调工程技术专业于博老师开展企业专业实践	48
图 30	职教集团组织‘斯维尔杯’BIM 世赛模拟赛	50
图 31	职教集专题培训 12 家院校及建筑类企业教师	50
图 32	技能大师于爱平演示陶瓷类文物修复调色	51
图 33	技能大师郁慧指导学生制作西点蛋糕	52
图 34	技能大师王峰为学生演示新型工艺操作技术	52
图 35	《陶瓷器鉴赏基础》获评教育部‘课程思政示范课程’	53
图 36	开展校内课程思政交流	54
图 37	组织召开课程思政建设研讨会	55
图 38	学校主持制订的职业标准国际输出	61
图 39	面向巴基斯坦塔技术学院开展建筑工程技术培训	62
图 40	中铁上海城建建设产业学院签约仪式	65
图 41	食品检验检测技术专业学生在产业学院实验室实训	65
图 42	酒店管理与数字化运营专业教师樊辛主编的标准	66



图 43	产业学院网站丰富的教学资源	67
图 44	承担市级师资培训.....	69
图 45	承担企业技术培训.....	70
图 46	入围 SGAVE 首批试点院校.....	71
图 47	举办长三角大学生创新创业训练营.....	74
图 48	举办长三角城市发展论坛并发布研究报告	75
图 49	长三角城市智慧管理研究所与银城物业公司签约.....	75
图 50	与企业签订技术开发合同	78
图 51	学生在苏州考古工地对墓葬及人骨进行测量	79
图 52	学生使用无人机拍摄苏州考古地形.....	79
图 53	学生对出土物进行植物浮选实验	79
图 54	出台多个相关制度文件.....	85
图 55	学校经费收入来源占比情况	87
图 56	学校经费支出占比情况.....	88



案例目录

案例 1: 党建引领 凝心铸魂.....	3
案例 2: 战疫情, 促就业, 保民生.....	13
案例 3: 弘扬劳模精神, 厚植工匠特质.....	28
案例 4: “三创三师三融三区”, 业精能赛敢闯会创.....	24
案例 5: 大赛引领专业, 技能成就梦想.....	26
案例 6: 吃透职业本科专业标准, 精心打造首批申本专业.....	30
案例 7: 1+X 证书全覆盖, 课证融通显实效.....	34
案例 8: 校企联合开发职业证书标准, 助推 1+X 证书制度落地生根.....	35
案例 9: 线上线下混合教, 抗疫学习两不误.....	38
案例 10: 严把教材审核选用, 提升教学育人实效.....	40
案例 11: 以项目聚资源, 以平台助教学.....	43
案例 12: 改革创新制度化, “双师”建设体系化.....	47
案例 13: 牵头职教集团, 校企双元育人.....	49
案例 14: 引大师入校, 助学子成才.....	51
案例 15: 坚定文化自信, 贡献中国职教智慧.....	60
案例 16: 服务一带一路沿线国家, 构建人类命运共同体.....	61
案例 17: 校企深度融合, 共建产业学院.....	64
案例 18: 办活产业学院, 引领专业发展.....	66
案例 19: 依托产业学院, 做强社会培训.....	69
案例 20: 发挥上海龙头作用, 服务长三角一体化.....	74
案例 21: 凝练学校特色优势, 精准服务中小微企业.....	77



案例 22：校内校外双导师带领学生开展文物修复与保护78

案例 23：评价改革为抓手，升级赋能增活力84



上海城建职业学院 高等职业教育质量年度报告

学校是上海市人民政府举办、上海市教育委员会主管的高等职业院校。2016年原上海城市管理职业技术学院与原上海建峰职业技术学院合并，并融入上海工会管理职业学院的学历教育部分而组成上海城建职业学院。学校发端于1956年的上海业余土木建筑学院，迄今已有67年的办学历史，形成了城市建设、管理和服务的特色办学领域。学校现为国家优质高职院校、上海市一流高职院校、上海市高水平高职院校建设单位，连续四年在上海高校二维分类评价中位居同类院校（应用技能型）第一梯队。

学校现有奉贤、杨浦、宝山、静安、吴泾、国科路6个校区，占地面积821.8亩。截至2022年9月1日，全日制在校生10668人；举办高职专科专业45个，其中国家骨干专业14个（全国第二）、上海市一流专业8个（全市第一）、高本贯通专业3个、中高贯通专业15个；教职工812名，其中专任教师607名，正高级职称教师39名，副高级职称及以上教师占比34%，具有博士学位教师106名，具有硕士以上学位教师占比83%，专业“双师型”教师占比72%。

一年来，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，依照《教育法》《职业教育法》等法律法规，贯彻落实中国共产党十九届六中、七中全会、第二十次全国代表大会精神和习近平总书记关于职业教育的重要论述，认真实施《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《上海市职业教育发展“十四五”规划》等纲领性文件，紧紧围绕立德树人根本任务，充分发挥党建引领作用，坚持为党育人、为国育才，不断深化教育教学改革，做深做实产教融合校企合作，加强国际合作与交流，为“一带一路”沿线国家输出中国职教智慧，助推“长三角一体化”“东西部协作”等国家



发展战略，提升对中小微企业的贡献度，人才培养质量稳步提高，为加快建成本科层次职业大学打下了坚实的基础。

1 学生发展质量

1.1 党建引领

学校党委始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，坚持不懈用党的理论创新成果铸魂育人，站在为党育人、为国育才的高度不断强化党的建设的顶层设计，聚焦立德树人根本任务，抓住党务干部重要力量，聚焦组织育人体系着力点，充分发挥党建引领育人事业高质量发展的保障作用。

强化组织保障，夯实党建育人基础。优化组织设置，顺利完成了党支部的调整和换届选举工作。积极落实和推进“三会一课”制度，规范和有序地开展组织生活，各支部定期组织党课、党史学习等活动。及时开展主题党日活动，强化了对学生党员的教育与管理，推动其各方面素养的稳定提升。积极推进新时代高校党建“双创”工作，激发了党员育人先锋作用的发挥。各基层党支部在推动学校发展、维护稳定、疫情防控、促进校园和谐等工作中充分发挥了战斗堡垒作用。组织保障促进了党建育人成效卓然，健康与社会关怀学院第一党支部荣获系统“先进基层党组织”称号，直属马克思主义学院党支部荣获教育部第三批“样板支部”和系统“党支部建设示范点”，2个课题获市教卫党建研究课题立项，实现零的突破。

建好党务队伍，加强党建育人力量。学校党委建强党务工作队伍，形成“三级书记”抓党建的特色工作，充分发挥了党务专职队伍“先锋效应”，使党务工作者在学生党员发展工作中发挥骨干作用。组织开展党务工作者集中培训，全体党支部书记结合“五星级党支部”创建工作进行考评，逐步提升了基层党务工作者的履职能力。同时，抓好组织员队伍建设，制定《上海城建职业学院专职组织员队伍管理暂行办法》，充分发挥组织员在发展



党员工作的重要作用，夯实了党建育人的基础。不断强化组织育人考核，开展二级党组织书记抓基层党建考核，将育人成效考核纳入重点。

夯实工作格局，提升党建育人质量。党建工作格局进一步稳固强化，学校党委制订了《上海城建职业学院发展党员工作实施细则》《上海城建职业学院共青团推优入党工作实施办法（试行）》等制度，形成党委统一领导、党委组织部审核、团委协调配合、二级学院党总支审议、专职组织员严格把关、基层党支部贯彻落实的工作格局。学校不断推进群团组织改革，深入推进“青马工程”计划，发挥工会、共青团、学生会等组织在党建引领育人工作中的桥梁纽带作用。同时，建立起初级、中级、高级“三级党校培训”机制，分层次对大学生进行逐层深入的理想信念教育，提升学生党员发展质量。加强毕业生党员党性教育，做好接续培养。学生党员的发展呈逐年递增的趋势，该学年共发展党员 80 名。在 2022 年上半年疫情期间，学生党员利用所学所长在校园和社区防疫一线，涌现出张月娇等 19 位不畏困难、挺身而出、负重前行、坚持到底的优秀学生党员。35 名学生党员被评为上海市优秀毕业生，江南同学被评为上海市高校大学生标兵，发挥了学生党员的模范带头作用。

案例 1：党建引领 凝心铸魂

学校坚持以政治建设保证中国特色社会主义办学方向，以习近平新时代中国特色社会主义思想武装学生党员，发挥党建引领，以党建带团建，着力引导广大学生站稳政治立场、坚定政治理想，深化党组织、团组织的凝心铸魂作用，彰显学生党员、团员的先锋模范作用。

学生党建体系完备。在学校党委的坚强领导下，配齐建强学生党建工作体系。一是“组织部-二级学院党总支-学生支部”，主抓政治建设、组织建设、制度建设；二是“宣传部-马克思主义学院-学生支部”，主抓思想建设；三是“纪委-学工部（团委）-学生支部”，主抓作风建设和纪律建设。



四是学校团委充分发挥党的有力助手和可靠后备军作用，着力构建“青年马克思主义者培养工程+团校+中级党校+团学骨干培训”分层分类一体化培养体系。四位一体，进一步推动在组织架构上完备体系，在干部使用上选优配强，在思想引导上凝心铸魂。

党建引领成效显著。学校建有学生党支部 8 个、学生团总支 8 个、学生团支部 306 个。该学年培养学生入党积极分子 363 人，通过中级党课考试 321 人；培养“青马学员”195 人，通过考核 172 人。2022 届毕业生中党员 93 名，其中 35 名学生党员被评为上海市优秀毕业生，37 名学生党员成功专升本。

学生党员茁壮成长。学生党员江南，是人工智能应用学院大数据技术与应用专业 2020 级学生、退伍士兵、学院分团委副书记。他坚持退伍不褪色，在服务同学、校园安全、专业学习、技能大赛等各方面积极发挥先锋模范作用，带领团队获得第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛上海赛区银奖、第十三届“挑战杯”上海市大学生创业计划竞赛上海赛区铜奖，个人荣获 2022 年度“上海高校学生党员标兵”称号。



图 1 学生党员江南疫情期间义务为同学理发



1.2 立德树人

落实党史学习教育，铸造政治品格。学校将党史学习教育和喜迎党的二十大作为思政工作的重要载体，推进习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的创新理论进校园、进课堂、进活动、进头脑。聚集“人、物、事、魂”四维度，通过宣传宣讲、学习交流、文艺汇演、先进表彰、志愿服务、社会实践等多形式深入传导，让党史学习教育落实落深落细，引导师生进一步坚定理想信念，增强“四个自信”，激发爱党爱国爱社会主义的巨大热情。2门课程获评“上海市党史学习教育与课程相融合示范课程”。教师指导学生完成的“探寻红色上海”文创作品荣获2022年上海市大学生红色文化创意大赛—文创赛道第二名，并获重点项目立项。



图2 “我家乡的长征故事”分享交流

推进“三全育人”，筑牢职业道德。学校以“建设人民城市、培育一流工匠”为目标引领，坚持劳模工匠精神育人优良传统，构建以劳模（工匠）精神育人为特色的校园文化，坚持以“劳”为主线贯穿落实“五育并举”，拓展和延伸以“工匠精神”为核心的新时代劳模文化育人体系维度，体现人人、时时、处处的“三全育人”理念，助力学生全面成长成才。聘请劳模校友做学生的德育导师、专业导师、就业导师；完成了《新时代劳模（工匠）精神育人》双一流建设项目结项工作。“劳动教育融入高职思



政课课程体系建设的探索”获得上海高校思政课教学改革试点项目立项；获批教育部 1+X “青少年劳动教育项目开发与实践”职业技能等级证书试点院校；组织编写《大学上劳动教育教程》，现已面向全国发行。《劳模（工匠）精神引领的“三全”劳育模式探索实践》案例入选教育部劳动教育“典型工作法”。



图3 学生记者采访劳模

强化实践育人，筑实社会公德。学校积极搭建学生服务社会的平台，鼓励学生参与各类社会调查、生产劳动、科技发明、志愿服务等社会实践，走进社区，走向社会，在实践中锻炼成长。“寻找城市符号”暑期社会实践团获评“知行杯”上海市大学生社会实践大赛三等奖，“踏寻红色足迹 重温峥嵘岁月”实践团队荣获安徽团省委“红色江山红色路青春力量青春行”长三角高校大学生重走革命路暑期社会实践活动优秀团队。“城·心”志愿者服务队荣获“第四届中国国际进口博览会志愿服务先进集体”称号。“党史墙绘”、“上海道路路况调研分析”、“历史建筑中的红色故事宣讲”等活动受到媒体关注。



图4 学生参加各类社会实践与志愿服务

强化正面舆论导向，营造良好育人氛围。学校聚焦建党百年、喜迎党的二十大重大主题、学校中心工作和师生先进典型做好正面舆论宣传，推进教育发展典型举措、经验和育人成果以及众多优秀师生的事迹被人民日报、解放日报、央广网、文汇报等社会媒体平台共刊发宣传报道 100 余条，形成良好社会反响。在疫情防控期间，学校大力宣传师生齐心战“疫”、共同守“沪”的生动感人事迹，展现师生齐心协力、勇于担当、善于作为的精神风貌，将大上海保卫战中生动故事和鲜活事例作为育人素材，引导学生弘扬抗疫精神，在抗疫过程中主动负起自身责任、扛起自身担当。



身穿防护服的朱佳欣在武汉抗疫前线（央广网发 上海城建职院提供）

图5 正面舆论宣传师生先进典型

1.3 在校体验

为提升学生在校体验，学校全方位服务学生成才成长，构建了以“第二课堂大数据中心”“新媒体中心”和“社团管理中心”为一体的“青年发展服务中心”，经过三年的探索，形成了具有城院特色的线上线下相结合的青年发展服务模式。

精心打造“第二课堂”，服务学生全面发展。为将“第二课堂大数据中心”建成全国标杆，学校不断延伸第二课堂的资源整合能力和实践育人功能，将“二课”学分作为学生综合评价、团员教育评议、学生党员和团员发展的重要衡量指标。学校迄今为止制订了6项专门制度，编制3本指导手册，完成团属课题2项，相关工作机制也相应不断更新完善。“二课”课程模块积分分为8个类别，全面把握学生德智体美劳五个方面的发展进程。2022年开展“二课”活动6214项，涵盖思想成长、实践实习、志愿公益等8个方面，为全面深化素质教育、培养德智体美劳全面发展的新时



代大学生提供广阔平台。

做强学生社团，激发学生兴趣。学校一致重视学生社团建设，由校团委管理部引导各社团制订章程，规范社团运行和活动开展。学校各社团发展坚持思想性、知识性、创新性、艺术性、多样性相结合，注重将学生兴趣与专业技能相融合，使得学生综合素质与专业技能“双丰收”。学生社团建设逐渐形成了城院品牌。在全校近40个社团中，逐渐涌现了一批品牌社团。如SUCC城耀龙狮队和SUCC民艺社，两个代表性城院社团作为高校活力社团拟被表扬，其中SUCC城耀龙狮队是2022年度上海高校标杆活力社团候选单位，城耀龙狮队荣获第十二届上海市龙狮锦标赛等五项市级龙狮大赛一等奖，以及一项国际赛事“2022年国际舞龙舞狮网络大赛”二等奖。这些品牌社团为学校未来社团建设和发展提供了方向和指引。

发挥新媒体阵地作用，弘扬主旋律、传播正能量。学校精心打造公众号“青春城院阿侠说”，该公众号目前累计发布推文870篇，B站“青春城院”开展大型直播活动3次，累计观看人数超过5500人次，内容包括五四表彰大会、2022届直播典礼、城建“星”约见战疫特辑。学校充分利用新媒体资源进行微电影制作，以疫情防控志愿者和进博会志愿者为对象，分别推出了原创MV《照亮》和《绽放》，为校内并先后在团委官方B站直播间、视频号、奉贤校区北门大屏幕上进行展播，线下覆盖近万人次，累计收获线上观看量超10000次。优质志愿服务宣传作品的推出从文化创新的视角切入，用好、用活青年素材的鲜活实践案例和生动思政教材，极大增强了实践育人品牌的渲染力和感召力，鼓励广大师生向所有志愿者看齐，爱志愿、敬志愿、行志愿，在为人民服务的过程中体现个人价值，弘扬了主旋律、传播了正能量。

鼓励学生投身抗疫，服务大局展现担当。面对上半年的大上海保卫战，学校在封闭式管理期间组织带领团员青年和入团积极分子组成“城·心”校园疫情防青年突击队，积极投身抗疫志愿服务，从3月至6月坚守抗疫



一线逾百日，上岗 6000 人次，服务时长超 2 万小时，在核酸辅助、公共场所值守和应急支援等抗疫岗位上展现青年担当。进入疫情防控常态化阶段后，学校又发动学生响应市教卫工作党委、市教委和团市委的号召，主动投身于社区常态化疫情防控志愿服务的工作中，向各区输送志愿者 200 余人，先后收到了来自宝山、虹口、普陀等区的感谢信，让团旗紧跟党旗飘扬在“战疫”一线，以实际行动彰显新时代青年的好样子，在服务大局中展现担当。

积极参与创新创业，在社会实践中增长才干。学校聚焦深化青春建功“十四五”行动，以“振兴杯”“挑战杯”“知行杯”等杯赛为牵引，引领团员青年立足专业特色和职业兴趣，积极参与创新创业和社会实践活动。各学院专业团队围绕科技创新和人才培养，紧扣人民城市建设和乡村振兴等主题开展了一系列高品质，有内涵的探索。项目“基于 BIM 与 IOT 的电梯大数据信息化系统”在第十七届“振兴杯”全国青年职业技能大赛（学生组）创新创效专项赛决赛中获得银奖，成为该竞赛方向上海市唯一获奖项目。15 个项目在“挑战杯”市赛中获奖，其中一个入围国赛；3 个项目在上海市“知行杯”比赛中分别获高职组二等奖 2 个、三等奖 1 个。8 个团队在第八届“东方财富杯”全国大学生金融挑战赛（省赛）中分别获二等奖 3 个，三等奖 5 个。电梯大数据信息化研究、全景数字航测处理技术在考古现场的运用、城市病害调研汇编、乡村数字化道路探索……学生通过多样化的创新创业和社会实践，锻炼了服务社会和人民的本领，提升了个人的修养与综合素质。

主动服务大型赛会，展现城院学子风采。“城·心”志愿者服务队是学校目前最积极、最活跃、最能体现城院青年思想性、政治性、奉献意识和服务精神的一支青年志愿者团队，连续五年积极参与中国国际进口博览会志愿服务，有 2 名志愿者参与进博会前期筹备工作，带领 100 名“城·心”小叶子高质量完成第五届进博会志愿服务工作。因志愿服务工作突出，该



团队被评为第四届中国国际进口博览会“志愿服务先进集体”，被授予“五四青年奖章”的荣誉。

1.4 就业质量

学校十分重视学生就业工作，在 2022 年上半年疫情防控和校园准封闭管理的形势下，2022 届毕业生就业取得优异成绩：毕业生 3809 人（含留学生毕业生 10 人），就业率 97.62%，签约率 90.85% 继续位居上海市和同类学校继续前列。毕业生入职重点单位就业 306 人，其中进入世界 500 强 226 人，国内 500 强 51 人，百强医院 29 人。

（1）就业机会充分度^①

总体就业机会充分度：50.15% 的毕业生认为所学专业的就业机会较多，39.43% 的毕业生认为所学专业的就业机会一般。

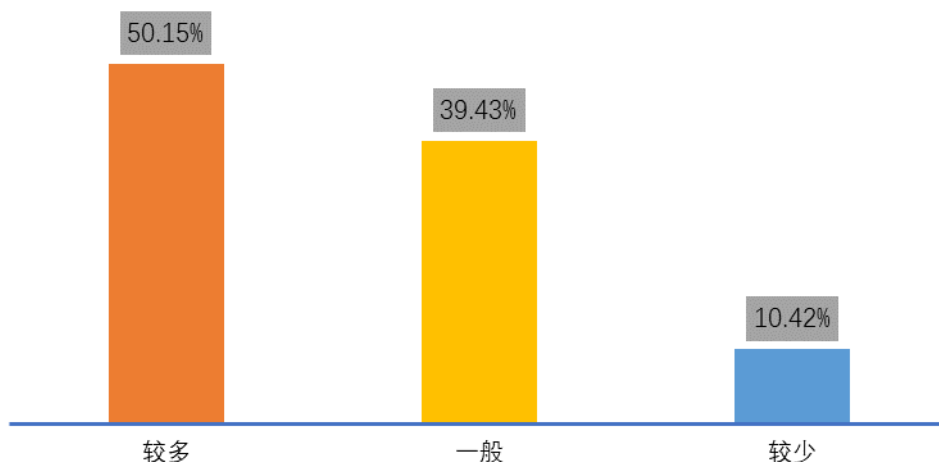


图 6 2022 届毕业生对就业机会的评价

注：就业机会“较多”占比为选择“非常多”、“比较多”占比之和，“较少”占比为选择“比较少”、“非常少”占比之和。

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

各院系就业机会充分度：2022 届毕业生认为就业机会“较多”的学院分别为“人工智能应用学院”（67.01%）、“数字建造学院”（57.54%）、

^① 就业机会充分度是指毕业生所学专业在社会市场上就业机会的多少，可以作为衡量专业结构设置和培养方案与社会需求是否相契合的影响因素。



“健康与社会关怀学院”（54.31%）。

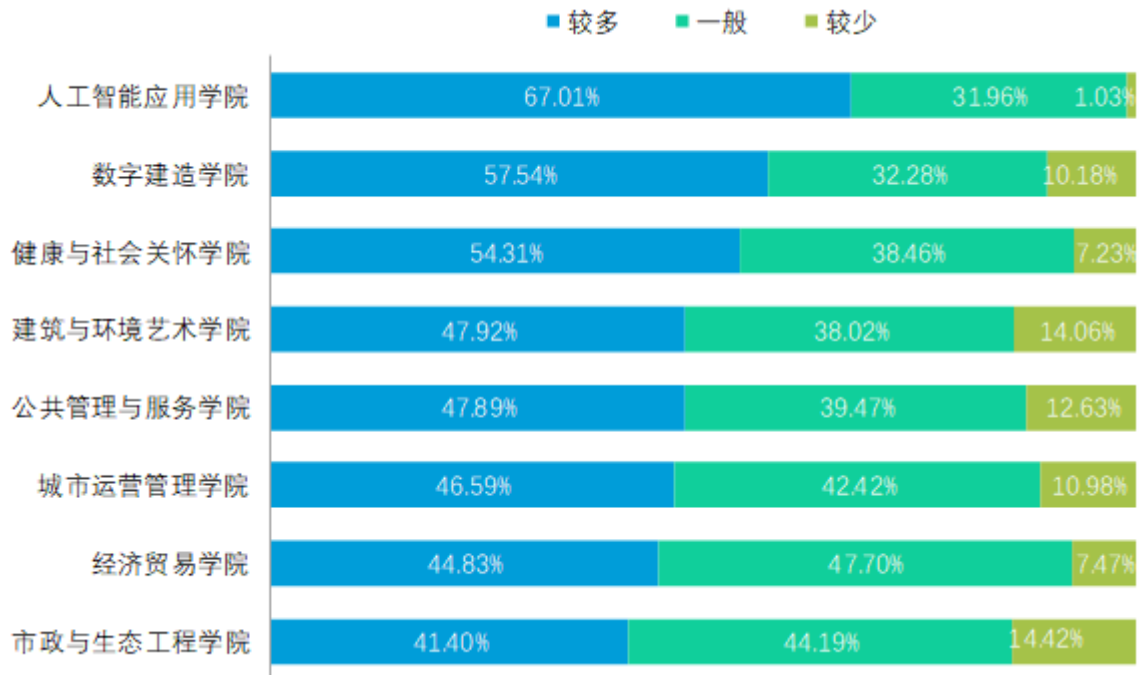


图7 2022届主要院系毕业生对就业机会的评价

注：*标记为样本量不足院系，其分析结果仅供参考，不纳入到报告结论的分析范畴。

数据来源：第三方机构新锦成-2022届毕业生就业与培养质量调查。

各专业就业机会充分度：2022届毕业生认为就业机会“较多”的专业为“护理”（80.63%）、“环境艺术设计”（74.07%）、“大数据技术与应用”（71.43%）。

表1 2022届毕业生就业机会评价

专业	较多	一般	较少
护理	80.63%	17.50%	1.88%
环境艺术设计	74.07%	25.93%	0.00%
大数据技术与应用	71.43%	28.57%	0.00%
工程造价	67.21%	27.87%	4.92%
机电一体化技术	66.67%	31.25%	2.08%
计算机应用技术	65.71%	34.29%	0.00%
建筑装饰工程技术	62.50%	29.69%	7.81%
工程测量技术	62.16%	24.32%	13.51%
医学检验技术	60.47%	25.58%	13.95%
建设工程管理（中外合作办学）	60.00%	33.33%	6.67%
人力资源管理	59.52%	38.10%	2.38%
物业管理	58.95%	34.74%	6.32%



专业	较多	一般	较少
会计	57.45%	40.43%	2.13%
市政工程技术	54.76%	40.48%	4.76%
建筑经济管理	54.55%	38.18%	7.27%
建筑工程技术	53.69%	34.23%	12.08%
道路桥梁工程技术	52.63%	42.11%	5.26%
酒店管理	51.14%	37.50%	11.36%
物流管理	46.15%	46.15%	7.69%
艺术设计	45.65%	41.30%	13.04%
环境工程技术	44.90%	48.98%	6.12%
供热通风与空调工程技术	44.00%	48.00%	8.00%
国际商务	43.24%	48.65%	8.11%
会展策划与管理	40.74%	51.85%	7.41%
老年服务与管理	40.54%	54.05%	5.41%
给排水工程技术	38.89%	44.44%	16.67%
建筑设计	35.71%	50.00%	14.29%
食品营养与检测	35.24%	54.29%	10.48%
健康管理	34.29%	54.29%	11.43%
园林工程技术	33.33%	31.11%	35.56%
连锁经营管理	33.33%	54.90%	11.76%
房地产经营与管理	31.25%	43.75%	25.00%
社会工作	30.43%	34.78%	34.78%
劳动与社会保障	30.00%	40.00%	30.00%
园林技术	28.57%	57.14%	14.29%
食品质量与安全	28.57%	61.22%	10.20%
建设项目信息化管理	25.00%	62.50%	12.50%
文物修复与保护	19.23%	34.62%	46.15%
安全技术与管理	15.79%	68.42%	15.79%
建筑智能化工程技术	15.38%	53.85%	30.77%
古建筑工程技术	6.67%	80.00%	13.33%

注：*标记为样本量不足专业，其分析结果仅供参考，不纳入到报告结论的分析范畴。

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

案例 2：战疫情，促就业，保民生

由于疫情叠加多种因素影响，经济下行压力增加，就业形势严峻。学校积极落实国家促进就业政策，千方百计挖掘就业资源，2022 届毕业生就业率 97.62%，签约率 90.85%，基本保持了往年水平，在上海同类院校中名列前茅。



千方百计挖资源。校领导高度重视，多次召开专题会、推进会，走访企业，落实就业，共走访企业 216 家，落实岗位 1832 个。就业部门、二级学院、专业教师主动出击，利用互联网云端、微信、QQ 群，对接校企合作企业，累计召开线上综合类招聘会 12 场、专场招聘会 8 场，累计推介用人单位 2000 多家，为毕业生提供 2 万多个岗位，8 万多条用人需求信息。



图 8 叶银忠校长走访企业落实学生就业岗位

精准帮扶保就业。坚持“促进一人就业，帮助一个家庭”理念，学校重点摸排农村困难家庭、城市低收入家庭学生，重点关注，跟踪进展。石明飞是文物修复与保护专业 2022 届毕业生，专业主任了解到该生家庭困难、焦虑就业，及时将他推荐到安徽省考古所寿县工作站实习，参与寿县寿春城遗址（西岗遗址及西南小城遗址）的考古发掘。该生由于表现出色获得实习单位认可，顺利签订就业协议且已入职，获得独立勘探资质。



图 9 文物修复与保护专业学生石明飞在考古现场工作

（2）专业对口度^①

总体专业对口度：76.30%的毕业生认为目前就业岗位与所学专业对口，可见毕业生所学专业知识和技能与实际工作的契合度较高，能够学以致用。

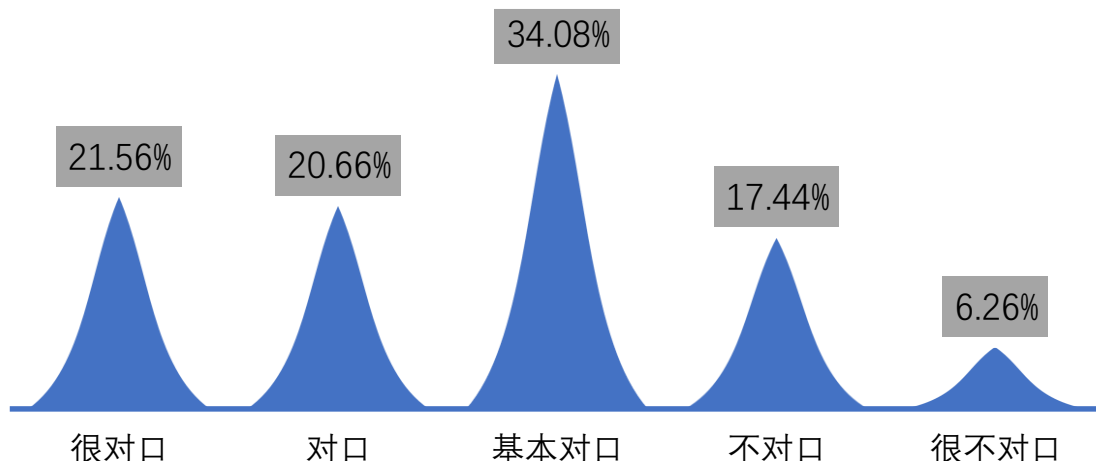


图 10 2022 届毕业生专业对口度分布

注：专业对口度评价维度包括“很对口”、“对口”、“基本对口”、“不对口”、“很不对口”和“无法评价”；其中，对口度为选择“很对口”、“对口”和“基本对口”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

各院系的专业对口度：专业对口度相对较高的院系分别为“健康与社会关怀学院”（89.37%）、“数字建造学院”（76.14%）、“城市运营管理学院”（75.47%）等。

表 2 2022 届各院系毕业生专业对口度情况分布

院系	很对口	对口	基本对口	不对口	很不对口	对口度
健康与社会关怀学院	38.98%	24.41%	25.98%	8.27%	2.36%	89.37%
数字建造学院	16.75%	18.78%	40.61%	17.26%	6.60%	76.14%
城市运营管理学院	21.38%	22.64%	31.45%	20.13%	4.40%	75.47%
建筑与环境艺术学院	14.29%	15.58%	41.56%	16.88%	11.69%	71.43%
人工智能应用学院	7.58%	13.64%	50.00%	19.70%	9.09%	71.21%
经济贸易学院	13.68%	24.21%	32.63%	24.21%	5.26%	70.53%
公共管理与服务学院	18.75%	15.63%	34.38%	22.92%	8.33%	68.75%
市政与生态工程学院	12.61%	20.17%	32.77%	26.89%	7.56%	65.55%

注：*标记为样本量不足院系，其分析结果仅供参考，不纳入到报告结论的分析范畴。

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

^① 专业对口度一定程度上反映着人才培养目标的实现程度，可以作为高校未来进行专业结构调整和专业设置的参考因素。



各专业的专业对口度：专业对口度相对较高的专业为“医学检验技术”（100.00%）、“护理”（97.44%）、“物业管理”（91.38%）等。

表3 2022届毕业生专业对口度情况分布

专业	很对口	对口	基本对口	不对口	很不对口	对口度
医学检验技术	25.00%	31.25%	43.75%	0.00%	0.00%	100.00%
护理	62.39%	23.93%	11.11%	2.56%	0.00%	97.44%
物业管理	32.76%	39.66%	18.97%	8.62%	0.00%	91.38%
人力资源管理	31.82%	22.73%	36.36%	4.55%	4.55%	90.91%
食品质量与安全	24.14%	24.14%	41.38%	6.90%	3.45%	89.66%
环境工程技术	22.22%	40.74%	25.93%	11.11%	0.00%	88.89%
给排水工程技术	11.11%	22.22%	55.56%	11.11%	0.00%	88.89%
老年服务与管理	23.81%	33.33%	28.57%	9.52%	4.76%	85.71%
建筑装饰工程技术	26.47%	5.88%	52.94%	11.76%	2.94%	85.29%
工程造价	32.43%	18.92%	32.43%	8.11%	8.11%	83.78%
物流管理	14.29%	35.71%	32.14%	10.71%	7.14%	82.14%
机电一体化技术	11.36%	13.64%	56.82%	6.82%	11.36%	81.82%
食品营养与检测	18.52%	22.22%	40.74%	12.96%	5.56%	81.48%
建筑经济管理	20.00%	14.29%	45.71%	17.14%	2.86%	80.00%
会计	20.00%	28.00%	32.00%	20.00%	0.00%	80.00%
建筑工程技术	17.14%	19.05%	42.86%	16.19%	4.76%	79.05%
道路桥梁工程技术	14.29%	28.57%	35.71%	21.43%	0.00%	78.57%
建设工程管理 (中外合作办学)	4.76%	19.05%	52.38%	14.29%	9.52%	76.19%
古建筑工程技术	0.00%	28.57%	42.86%	28.57%	0.00%	71.43%
供热通风与空调工程 技术	11.76%	20.59%	35.29%	26.47%	5.88%	67.65%
市政工程技术	14.29%	10.71%	39.29%	32.14%	3.57%	64.29%
酒店管理	13.46%	15.38%	34.62%	28.85%	7.69%	63.46%
国际商务	7.69%	15.38%	38.46%	30.77%	7.69%	61.54%
环境艺术设计	7.69%	30.77%	23.08%	23.08%	15.38%	61.54%
安全技术与管理	10.00%	10.00%	40.00%	40.00%	0.00%	60.00%
工程测量技术	6.25%	18.75%	34.38%	31.25%	9.38%	59.38%
会展策划与管理	8.33%	0.00%	50.00%	25.00%	16.67%	58.33%
连锁经营管理	10.34%	13.79%	31.03%	37.93%	6.90%	55.17%
文物修复与保护	0.00%	27.27%	27.27%	9.09%	36.36%	54.55%
计算机应用技术	0.00%	13.33%	40.00%	40.00%	6.67%	53.33%
房地产经营与管理	17.65%	0.00%	35.29%	23.53%	23.53%	52.94%
健康管理	0.00%	17.65%	35.29%	41.18%	5.88%	52.94%
园林工程技术	4.55%	9.09%	36.36%	31.82%	18.18%	50.00%



专业	很对口	对口	基本对口	不对口	很不对口	对口度
大数据技术与应用	0.00%	14.29%	28.57%	57.14%	0.00%	42.86%
园林技术	5.26%	10.53%	15.79%	47.37%	21.05%	31.58%
劳动与社会保障	*0.00%	*50.00%	*50.00%	*0.00%	*0.00%	*100.00%
建筑设计	*0.00%	*20.00%	*60.00%	*20.00%	*0.00%	*80.00%
建设项目信息化管理	*0.00%	*0.00%	*50.00%	*50.00%	*0.00%	*50.00%
社会工作	*37.50%	*12.50%	*0.00%	*37.50%	*12.50%	*50.00%
艺术设计	*14.29%	*0.00%	*28.57%	*28.57%	*28.57%	*42.86%
建筑智能化工程技术	*0.00%	*0.00%	*20.00%	*80.00%	*0.00%	*20.00%

注：*标记为样本量不足专业，其分析结果仅供参考，不纳入到报告结论的分析范畴。

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

（3）工作满意度^①

工作总体及各方面的满意度：学校 2022 届毕业生对目前工作总的满意度为 97.71%。对工作内容、职业前景、薪酬满意度分别为 93.21%、89.49%、83.73%。可见毕业生对初入职场的岗位和工作内容等方面有较高认同度。

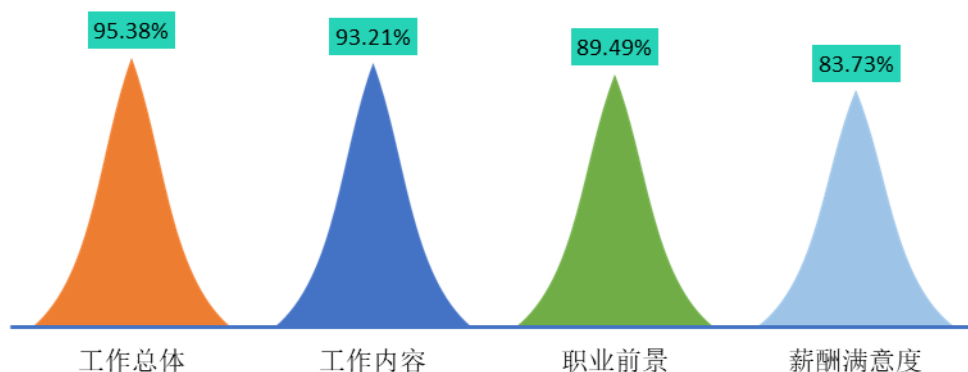


图 11 2022 届毕业生对工作满意度的评价

注：评价维度包括“很满意”、“满意”、“基本满意”、“不满意”、“很不满意”和“无法评价”；其中，满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

各院系工作满意度：从工作总体满意度来看，“公共管理与服务学院”（97.85%）、“健康与社会关怀学院”（96.84%）、“市政与生态工程学院”（96.55%）等院系的毕业生的工作满意度相对较高。

^① 工作满意度是对当前所从事的工作是否满意的一种价值判断，受很多因素影响。毕业生工作满意度直接影响毕业生的工作态度，影响高校毕业生的就业质量，客观了解毕业生工作满意度对提升毕业生就业质量有重要意义。工作总体满意度为独立题目，不能根据职业发展前景满意度、工作内容满意度、薪酬满意度计算得出。



表4 2022届各院系毕业生工作满意度评价

院系	工作内容	职业发展前景	薪酬	工作总体
公共管理与服务学院	94.62%	89.25%	79.79%	97.85%
健康与社会关怀学院	95.26%	93.23%	84.92%	96.84%
市政与生态工程学院	93.10%	90.09%	85.22%	96.55%
城市运营管理学院	94.94%	90.13%	85.90%	96.20%
经济贸易学院	94.79%	87.50%	86.46%	95.83%
数字建造学院	93.19%	90.53%	81.58%	94.74%
建筑与环境艺术学院	86.25%	85.53%	79.75%	92.50%
人工智能应用学院	86.15%	82.26%	83.08%	89.06%

注：*标记为样本量不足院系，其分析结果仅供参考，不纳入到报告结论的分析范畴。

数据来源：第三方机构新锦成-2022届毕业生就业与培养质量调查。

各专业工作满意度：从工作总体满意度来看，“人力资源管理”、“物业管理”、“大数据技术与应用”等13个专业的毕业生的工作满意度相对较高。

表5 2022届各专业毕业生工作满意度的评价

专业	工作内容	职业发展前景	薪酬	工作总体
人力资源管理	100.00%	95.65%	86.96%	100.00%
物业管理	96.61%	92.98%	86.21%	100.00%
大数据技术与应用	100.00%	100.00%	85.71%	100.00%
文物修复与保护	92.86%	85.71%	71.43%	100.00%
安全技术与管理	90.00%	80.00%	90.00%	100.00%
市政工程技术	100.00%	100.00%	96.00%	100.00%
会计	100.00%	92.00%	88.00%	100.00%
供热通风与空调工程技术	100.00%	93.55%	87.88%	100.00%
健康管理	100.00%	94.44%	88.89%	100.00%
医学检验技术	100.00%	100.00%	93.33%	100.00%
给排水工程技术	100.00%	88.89%	100.00%	100.00%
园林工程技术	82.61%	86.96%	91.30%	100.00%
物流管理	100.00%	93.10%	93.10%	100.00%
护理	96.55%	97.41%	94.83%	99.14%
酒店管理	96.00%	88.00%	78.00%	98.00%
建筑经济管理	97.06%	93.75%	87.88%	97.06%
工程造价	94.12%	96.88%	90.63%	96.97%
工程测量技术	93.75%	93.75%	69.70%	96.88%
食品质量与安全	96.43%	93.10%	88.89%	96.55%
环境工程技术	92.59%	88.00%	66.67%	96.30%
老年服务与管理	95.45%	95.24%	68.18%	95.45%
建设工程管理（中外合作办学）	90.48%	80.95%	71.43%	95.00%



专业	工作内容	职业发展前景	薪酬	工作总体
园林技术	93.33%	92.86%	80.00%	93.33%
建筑工程技术	93.14%	89.32%	84.31%	93.20%
连锁经营管理	88.89%	77.78%	77.78%	92.59%
环境艺术设计	92.31%	90.91%	91.67%	92.31%
建筑装饰工程技术	84.85%	87.50%	81.82%	90.91%
食品营养与检测	88.89%	80.77%	64.81%	90.57%
会展策划与管理	80.00%	90.00%	72.73%	90.00%
机电一体化技术	86.05%	80.95%	86.05%	88.37%
道路桥梁工程技术	93.75%	80.00%	87.50%	87.50%
国际商务	86.67%	86.67%	86.67%	86.67%
计算机应用技术	80.00%	78.57%	73.33%	86.67%
古建筑工程技术	85.71%	71.43%	85.71%	85.71%
房地产经营与管理	82.35%	76.47%	82.35%	76.47%
劳动与社会保障	*100.00%	*50.00%	*50.00%	*100.00%
建筑设计	*66.67%	*80.00%	*50.00%	*100.00%
建设项目信息化管理	*100.00%	*100.00%	*100.00%	*100.00%
社会工作	*87.50%	*87.50%	*87.50%	*100.00%
艺术设计	*85.71%	*85.71%	*85.71%	*85.71%
建筑智能化工程技术	*80.00%	*80.00%	*60.00%	*80.00%

注：*标记为样本量不足专业，其分析结果仅供参考，不纳入到报告结论的分析范畴。

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

主要就业行业的工作满意度：在“批发和零售业”、“卫生和社会工作”等 4 个领域就业的毕业生对工作的满意度较高，为 100.00%；而在“水利、环境和公共设施管理业”领域就业的毕业生对工作的满意度较低，为 81.82%。

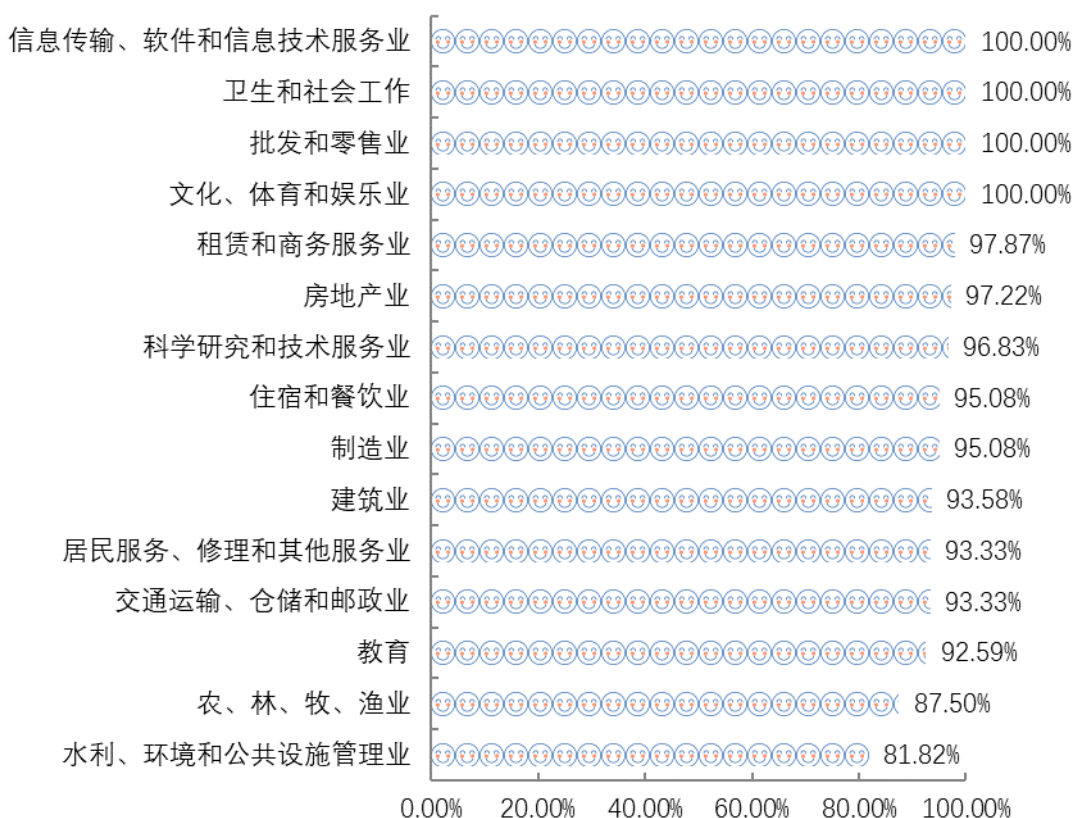


图 12 2022 届毕业生主要就业行业的工作满意度

注：主要就业行业指样本人数≥20 人的就业行业。

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

（4）毕业生发展成长度^①

毕业生发展成长度从职业期待吻合度和工作稳定性两个方面来体现。

职业期待吻合度：2022 届毕业生目前所从事的工作与自身职业期待的吻合度为 86.19%，其中“很符合”所占比为 16.42%，“符合”所占比例为 21.27%，可见落实的工作整体符合毕业生自身的就业期望。

^① 毕业生发展成长度包含毕业生职业期待吻合度和工作稳定性两个指标。职业期待吻合度是反映毕业生就业质量与职业匹配度的指标之一，也是影响毕业生工作稳定性的重要因素。

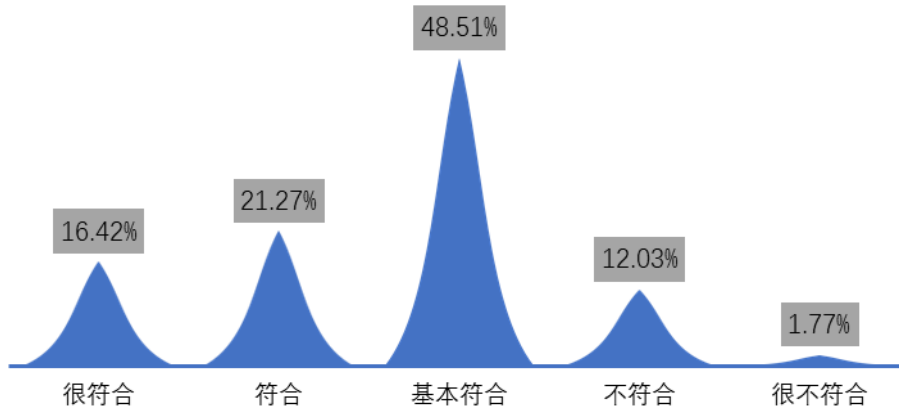


图 13 2022 届毕业生职业期待吻合情况分布

注：职业期待吻合度评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，吻合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

工作稳定性：2022 届毕业生的离职率为 20.39%，离职次数集中在“1 次”。

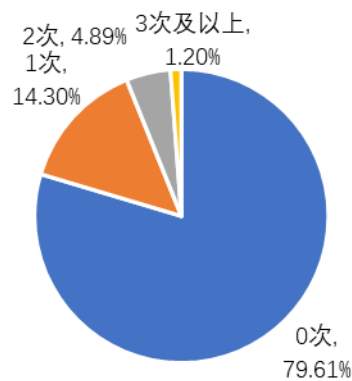


图 14 2022 届毕业生离职情况分布

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

1.5 创新创业

构建创新创业教育体系。学校在探索创新创业教育改革过程中，坚持以立德树人为根本任务，推动创新创业教育深层次融入人才培养全过程，系统构建以“课训赛练孵”为指导核心的全过程、立体型创新创业教育体系，深化“教育立足校内，与专业教育相结合；孵化立足校外，走合作之



路”的以学生为本的创新型人才培养模式，依托专创融合，强化双创实践载体，营造活力育人生态。2021年学校成立创新创业教育指导委员会，2022年获批全国大学生创新创业就业服务基地、入选上海市市级创新创业学院建设单位，形成了“课程打基础、训练强能力、比赛验效果、基地促孵化”的全过程、立体型就创一体化服务链条，培养具备创新思维能力和创业素养的高水平职业技能人才，提升职业教育人才的优质供给，引领创新创业教育高质量发展。



图 15 成立创新创业教育指导委员会

积极参加创新创业竞赛。学校坚持以赛促创、赛训结合，打造特色双创赛训生态圈，营造创新创业型校园文化氛围，累计开展各类创新创业类主题活动 80 余场，参与学生 2000 余人次。2021-2022 年融合对接 2021 年全国双创周上海分会场活动，承办上海市退役军人创业大赛、女大学生创业大赛、全国校园新媒体营销创新大赛上海邀请赛等市级赛事活动 4 项，申报第八届中国国际“互联网+”创新创业大赛项目 3409 个，位列上海高职院校报名量第一。专创融合项目获第七届国赛铜奖、第八届市赛金奖、上海市退役军人创业创新大赛一等奖、汇创青春一等奖、上海市创造杯一等奖、女大学生创新创业二等奖等国家级奖项 3 个、省部级奖项 114 个、学校获中国国际“互联网+”上海赛区优秀组织奖、退役军人大赛特别贡献奖、



女大学生创业大赛突出贡献奖等荣誉 9 项。

“以点带面”开展创新创业拔尖人才培养。学校深入推进创新创业拔尖人才培养工作，开设双创人才试验班、乡创人才班，激发职业教育“专业+技能+思维”转化，推动育人理念和人才质量观的革新，培养在校大学生敢闯会创的意志品质。其中乡创班及乡创学苑作为校地合作共建的人才培养项目受到上海市人社局官微报道，学生项目获上海教育电视台、青年报、人民网等多家媒体专题报道。

打造高水平创新创业平台。学校积极探索建设机制完备的实践平台与多力协作的孵化平台，联动上海市人社局、上海市教委、退役军人事务局、上海市妇联等，创新“青创、军创、乡创”三创融合发展服务理念和孵化机制，将学校职业技能特色的双创教育对接到退役军人人才资源、乡创人才资源开发中，全力支持并服务于学校创新创业项目的孵化和落地。学校围绕思创融合、专创融合、产教融合的人才培养定位，联动校区、园区、社区，通过项目持续磨练让学生切实体验就业“前置化”和创业“预孵化”，发布殷行街道“创业金种子”社区培育计划，挂牌“退役大学生创业孵化基地”、“汇康氢健康科技产业孵化基地”等多个三创融合基地，为 30 余名学生对接上海市人社局新苗结对、创业见习等创业扶持措施，8 个师生专创融合项目落地学校创业园，创业带动就业 22 人。学校获评 A 级院校创业指导站，荣获产创融合特色奖，被授予上海市杨浦区退役军人就业创业服务基地、奉贤区退役军人创业指导站。

发挥创新创业示范引领作用。学校作为长三角地区职业院校创新创业实践联盟理事长和秘书长单位，全国乡村振兴产教融合联盟（乡村振兴职教集团）常务副理事长单位，上海市退役军人就业创业服务促进会（筹）秘书长单位，上海新南乡创学苑副院长单位，积极整合长三角创新创业教育与实践资源，实现师资课程共建，实践基地共享，训练营与创业大赛共办，创业项目共育，建立百余人的长三角创新创业教育导师资源库，推动



学校创新创业教育模式、体系的优化不断加快、创新创业实践管理体系的完善，激发创新创业创造活力，加速人才集聚，强化链条服务，推动更充分、高质量的就业创业。

案例 3：“三创三师三融三区”，业精能赛敢闯会创

学校是上海市 A 级高校创业指导站、长三角职业院校创新创业实践联盟理事长单位、上海市退役军人就业创业服务促进会秘书长单位，设立了创新创业学院，以统筹创新创业教育，构建了“三创三师三融三区”双创教育模式，该成果荣获 2022 年上海市教学成果特等奖。

体系完备。针对女生多、农村生源多、退伍士兵有一定数量的特点，提出“女创+乡创+军创”一体化设计、分类实施，开发个性化、差异化课程，着力提高不同群体在项目设计、财务分析、经营管理等方面的能力；组建“创业导师+技能大师+专业教师”协作团队，实施集体教学；将“企业需求+专业技能+创业实务”融合汇通，育训结合；充分利用“校区+社区+园区”资源，开展“预孵化”“轻孵化”“真孵化”递进式创业实操，有效提升学生双创项目落地转化。

成效显著。学校获得创新创业类国家级奖项 15 项、市级奖项 256 项，连续获得第五届、第六届中国国际“互联网+”大赛金奖。在 2022 年第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛（上海赛区）中获奖 50 项，其中金奖 6 项、银奖 7 项、铜奖 22 项、优胜奖 11 项，优秀组织奖集体 2 项、个人 1 项。

2021-2022 学年有 8 个创业项目落地校企合作的创业园，产值 150 多万元，带动 22 人就业。



图 16 创业导师为农村生源学生开设“乡创班”

1.6 技能大赛

学校一直高度重视职业技能大赛在高素质技术技能人才培养中的重要作用，积极探索“岗课赛证”人才培养模式，坚持把技能竞赛作为促进教育教学改革、提高人才培养质量的重要抓手，以赛促学、以赛促教、以赛促建，大力弘扬劳模（工匠）精神，着力培养学生创新能力，推进人才培养高质量发展，为学校建成职业本科大学和职教强校添光增彩。

学生在全国职业院校技能大赛中获得 1 项二等奖、5 项三等奖，获奖数量全市第一。在 2022 年金砖国家职业技能大赛（决赛），学校获得 7 个奖项，获奖数量位列全国第七。在第二届全国技能大赛上海市选拔赛（世赛选拔项目）中，学校表现优异：分别在机器人系统集成、数字建造、制冷与空调等 15 个赛项中获得 3 枚金牌、4 枚银牌、2 枚铜牌和 10 个优胜奖，学校获得“上海市职业技能竞赛优秀组织单位”。

在备赛过程中，学校高度重视，统筹布置，为参赛师生提供了全方位保障和支持。各二级学院和参赛师生克服疫情和酷暑带来的不利影响，从赛事指导团队、学生训练梯队的组建，到调研设计备赛方案、技术技能打磨，最终凭借扎实的功底、稳定的临场发挥取得优异成绩。各参赛选手通过比赛磨炼了意志，提升了技能。



表 6 第二届全国技能大赛上海市选拔赛获奖一览表

序号	竞赛项目	选手姓名	指导教练姓名	名次
1	机器人系统集成	卢涛、王栋	张杨、纪永	金牌
2	数字建造	汪俊尧	陆晓峰	金牌
3	制冷与空调	葛明豪	于博	金牌
4	花艺	王宇奇	徐冬梅	银牌
5	砌筑	白保磊	夏志豪	银牌
6	精细木工	谢嘉炜	蔡焕初	银牌
7	制冷与空调	汪成	常潇芳	银牌
8	家具制作	顾承航	夏志豪	铜牌
9	移动机器人	徐俊豪、谢国梁	别红玲、张杨	铜牌
10	健康和社会照护	顾佳妮	邱智超	优胜奖
11	餐厅服务	庞宏伟	陈蕴	优胜奖
12	砌筑	汪诺凡	刘飞	优胜奖
13	CAD 机械设计	施浩	李辉宇	优胜奖
14	水处理技术	庄昱恒	芦洪涛	优胜奖
15	工业 4.0	汤臣宾、高文涛	汤宇娇、王宇星	优胜奖
16	机器人系统集成	孙皓、杨印柳	别红玲、张杨	优胜奖
17	园艺	侯嘉旺、郝立业	朱爱青、邓春敏	优胜奖
18	网站设计与开发	严泽奇	曹宇	优胜奖
19	数字建造	代慧民	陈瑜	优胜奖

案例 4: 大赛引领专业, 技能成就梦想

学校积极参与世界、全国、上海及行业技能大赛, 将大赛标准引入教学标准; 积极承办赛事, 开发课证融通课程; 积极推动大赛引领专业, 技能成就梦想。

大赛引领。学校本学年承办了全国职业院校技能大赛(高职组)健康



与社会照护赛项，第二届全国技能大赛上海市选拔赛（世赛选拔项目）砌筑赛项，上海市高等职业院校教师说课（教学能力）大赛，“斯维尔杯”BIM 世赛模拟。组织学生 400 多人次参加竞赛，获奖 335 项，其中金奖 5 项、银奖 17 项、一等奖 68 项。学校在 2022 金砖国家职业技能大赛中获得二等奖 1 项、三等奖 6 项，获奖总数并列全国第二。

成就梦想。冯志顺是人工智能应用学院机电一体化技术专业的学生，他刻苦训练专业技能，积极参加技能大赛，获得第 46 届世界技能大赛上海市选拔赛“移动机器人”赛项二等奖和“机器人系统集成”赛项一等奖；第一届全国技能大赛世赛“机器人系统集成”赛项全国机械行业选拔赛三等奖；第一届全国职业技能大赛“机器人系统集成”赛项优胜奖；尚未毕业就取得了《工业机器人系统操作员》二级技师证书，被多个单位争抢，顺利入职国内机器人行业头部企业“江苏立讯机器人有限公司”，担任电气控制视觉工程师，负责机器人视觉研发。无数“冯志顺式”学子通过学校插上翅膀，实现技能成就梦想。



图 17 学生冯志顺获得技师资格证书



1.7 劳模精神

学校将“劳模工匠精神”作为人才培养的重要特质，健全劳模工匠精神育人体系。学校牵头成立“长三角职业院校劳模精神与劳动教育联盟”，实施“劳模(工匠)精神实验班”，聘请 54 位劳模特聘教授，开设《走近劳模》等课程，出版《劳模精神导论》、《大学生眼中的劳模》等 3 部教材，在企业建立了 21 个劳模（工匠）教育基地，在校园建设劳模（工匠）精神教育长廊。学校将劳动教育纳入育人全过程，并与上海市劳模协会合作，自 2007 年以来连续承办了 14 次上海市劳模（工匠）精神进校园活动，树立了青年学生正确的价值观，坚定了青年学子的理想信念，为输送高层次技术技能人才奠定了坚实基础。

案例 5：弘扬劳模精神，厚植工匠特质

学校积极推动劳模精神感染人、劳模言行熏陶人、劳模故事教育人，被评为上海市级“新时代劳模（工匠）文化教育教学基地”“全国职业院校文化建设 100 强”，《劳模（工匠）精神引领的“三全”劳育模式探索实践》收入教育部《劳动教育典型工作法汇编》。

引入课程，弘扬劳模精神。学校是全国高校劳模文化联盟的理事单位，长三角职业院校劳模精神与劳动教育联盟的理事长单位。建有新时代劳模（工匠）精神教育中心，与上海建工集团等共建了 21 个劳模育人实践基地。聘请了 100 多名劳模担任德育导师，60 多名劳模担任特聘教授，编写出版《劳模精神导论》《劳模精神与劳动教育》《大学生眼中的劳模》等教材。开办劳模（工匠）精神教育实验班，开设《走近劳模》等课程，每年开展“劳模面对面”等专题活动 30 多场次。

言传身教，厚植工匠特质。王连云是上海建工七建集团原董事长，全国五一劳动奖章获得者，全国建设系统劳动模范，上海市劳模学员分会会



长。上海市教育系统关工委将“王连云工作室”设在学校，组织 100 名老劳模与 100 名优秀学生入党积极分子结对，在“传帮带”中厚植工匠特质。



图 18 吴文巍劳模在上《走进劳模》课程



图 19 王连云等劳模受聘为学生劳模导师

2 教育教学质量

2.1 专业建设质量

专业结构持续优化调整。学校对接长三角一体化国家战略和上海产业经济升级发展，学校 2021-2022 学年瞄准绿色城市、智慧城市、健康城市等特大型城市建设需要，通过整合归并、转型升级、新增专业、停止招生



等方式，优化专业布局，2022 年新增智能建造技术 1 个专业，停招建筑工程技术(智能建造)，2022 年申报 2023 年新增健康管理（医学美容技术）和计算机应用技术（中高贯通）专业、停招劳动与社会保障专业。

专业优化带动院系调整。学校优化治理结构，探索“以群建院”，扩大二级学院管理自主权，推动二级学院向自主创新的综合办学实体转变。完善校、院两级治理体系，建立二级学院、专业群和专业互通衔接的有效机制。优化调整成立城市运营管理学院、健康与社会关怀学院、数字建造学院、市政与生态工程学院 4 个学院，下辖专业涉及原 8 个二级学院中的 5 个二级学院，43 个招生专业中的 19 个专业。

表 7 调整设立的专业群一览表

序号	高水平一流专业群名称	下设专业名称
1	城市智慧运营管理专业群	现代物业管理专业
		智慧城市管理技术
		安全技术与管理
		供热通风与空调工程技术
		建筑智能化工程技术
2	健康养老服务专业群	护理
		食品质量与安全
		食品检验检测技术
		医学检验技术
		智慧健康养老服务与管理
3	生态市政专业群	市政工程技术
		环境工程技术
		工程测量技术
		园林工程技术
4	数字建造专业群	建筑工程技术
		工程造价
		市政工程技术
		道路与桥梁技术
		古建筑工程技术

案例 6：吃透职业本科专业标准，精心打造首批申本专业

学校全面对标对表《职业本科专业设置管理办法》，9 个首批申本专



业已获市教委批准。

完善体系。大规模开展人才需求调研，形成《本科专业人才培养方案指导意见》《职业本科专业设置可行性报告》。前瞻思考、全面布局，形成《职业本科规划》《专业建设与人才培养规划》。质量为先、产业为重，完善《职业本科专业课程体系》《专业设置与动态管理办法》等。

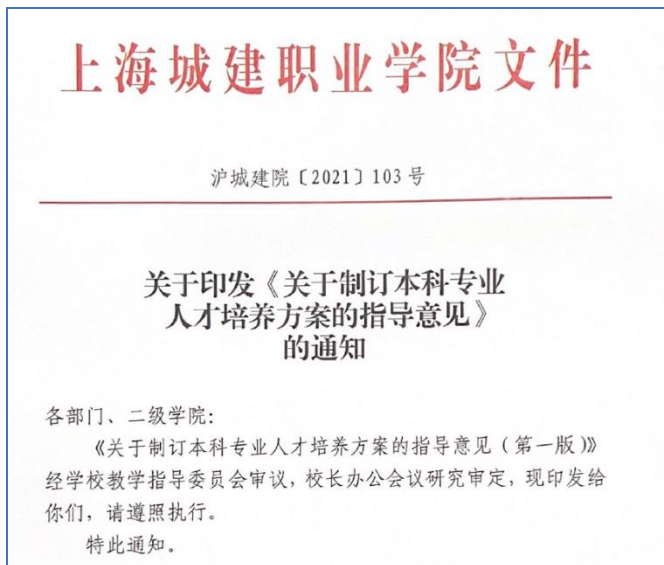


图 20 学校出台多个职业本科专业制度文件

深化改革。全面深化职教学分制改革，针对工学交替需求，建立学习成果认证和转换制度，设定学分转换标准与学分替代办法；针对“岗课赛证”融通，把职业资格证书+“1+X证书”+技能大赛成绩+培训证书融入学分；针对学生评价改革，完善过程性考核、进步性评价，实行百分制+等级制+合格制+绩点制；针对职教课程特点，设定“学习量”=课堂教学学时数+课外拓展学时数。

突出特色。积极探索职业本科专业人才培养规律，强化职业导向，把职业岗位能力要求作为人才培养的逻辑起点，保持职业院校生源占比 1/3 以上；强化本科水平，面向高端产业与产业高端的复杂技术岗位，既要“入职上手快”优点，又要“发展后劲足”优势；强化技术专长，引入行业企业技术标准与技能大赛标准，实践教学学时数占比 52%以上。



2.2 课程建设质量

学校该学年共开设课程 1452 门(含公共选修课)。其中，专任教师授课 961 门。从课程类型看，理论课(A 类)占开设课程总数的 17.08%，理论+实践课(B 类)占 69.01%，实践课(C 类)占 13.91%。

表 8 课程开设情况一览表

课程类型	理论课 (A 类)	理论+实践课 (B 类)	实践课 (C 类)	合计
课程数量 (门)	253	1022	206	1481

学校该学年总学时为 297773，实践课时 179957，占总课时 60.43%。按课程类型划分，纯理论课(A 类)、理论+实践课(B 类)和实践课(C 类)的学时分别占总学时的 18.12%、42.93%和 38.96%；按课程性质划分，分为公共必修课、任意选修课、限定选修课、专业必修课和专业选修课，分别占总学时的 26.01%、2.45%、2.12%、64.93%、4.49%。

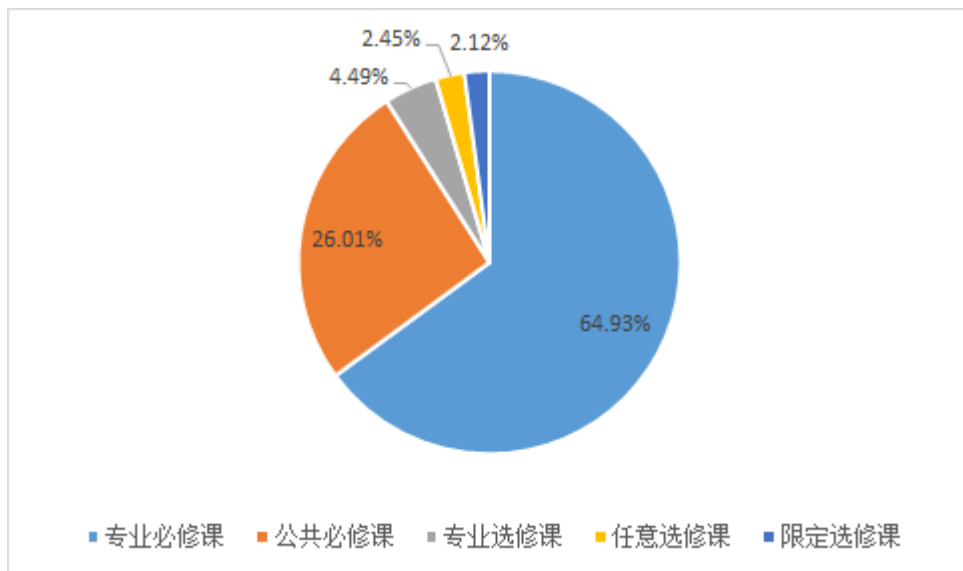


图 21 2021-2022 学年开设课程性质结构图

深化课程综合改革。深化“三教”改革，推动课程数字化资源建设，截至 2022 年 6 月，7 个专业教学资源库、11 门在线精品课被国家智慧教育平台选用，详见表 9。



表9 入选国家智慧教育平台的在线精品课程与专业教学资源库

序号	在线精品课	专业教学资源库
1	“建设工程造价管理”在线精品课	建筑工程技术专业资源库
2	“园林植物景观设计”在线精品课	大数据技术与应用专业资源库
3	“房地产项目开发全过程成本管理”在线精品课	园林工程专业资源库
4	“房地产估价”在线精品课	房地产经营与管理专业资源库
5	“房地产投资分析”在线精品课	酒店管理专业教学资源库
6	“房地产产品认知”在线精品课	供热通风与空调工程技术专业教学资源库
7	“建设工程造价管理基础知识”在线精品课	物业管理专业教学资源库
8	“房地产开发经营与管理”在线精品课	
9	“工程造价控制”在线精品课	
10	“思想道德与法治”在线精品课	
11	“庭院景观设计（双语）”在线精品课	

学校主持 1 个国家级资源库，参与 5 个国家级资源库建设，建成 14 个市级专业教学资源库。

表10 教学资源库一览表

序号	名称	级别	备注
1	民族文化与传承创新子库—古建保护技艺传承与创新	国家级	联合主持
2	会展策划与管理	国家级	参建单位
3	社会工作	国家级	参建单位
4	食品营养与检测教学资源库	国家级	参建单位
5	食品质量与安全教学资源库	国家级	参建单位
6	职业教育工程造价专业教学资源库	国家级	参建单位
7	大数据技术与应用教学资源库	市级	主持
8	服务“上海购物”品牌的智慧零售教学资源库	市级	主持
9	高等数学	市级	主持
10	工程造价专业计量计价核心课程资源库	市级	主持
11	供热通风与空调工程技术专业	市级	主持
12	建筑智能化工程技术专业教学资源库	市级	主持
13	健康养老服务专业群教学资源库	市级	主持
14	酒店管理专业	市级	主持
15	食品质量与安全教学资源库	市级	主持
16	文物修复与保护资源库	市级	主持



17	物业管理专业课程资源库	市级	主持
18	以劳模育人为特色的“思想道德修养与法律基础”示范课资源库建设	市级	主持
19	智慧建造资源库	市级	主持
20	大数据技术与应用专业教学资源库	市级	主持

省市级精品在线开放课程 6 门，分别为老年照护、思想道德修养与法律基础、建筑和装饰工程量清单计价、楼宇智能化管理、门店运营管理实务、形势与政策。

案例 7：1+X 证书全覆盖，课证融通显实效

学校是上海市职业院校 1+X 证书制度试点专家委员会主任委员单位，2022 年共申报了 40 种证书，设 40 个考点，44 个专业参与 1+X 证书试点，实现现有专业全覆盖。学校共申报了 2737 名培训名额，截至 2022 年 11 月，证书通过率达 89.36%。

示范引领。学校牵头了 2 个证书标准开发，参与 2 个证书标准制定和 1 个证书标准修订，指导多项证书标准制定、教材资源开发、师资队伍培训、社会需求调研等。学校承担了 1+X 智能估值数据采集与应用、1+X 智能制造设备安装与调试两个专业的职业技能等级证书的全国师资培训任务。



图 22 承担全国职业技能等级证书的师资培训

完善制度。学校研制出台了《上海城建职业学院与职业教育国家学分



银行开展 1+X 试点证书学习成果转换办法》及相关转换规则，进一步推动在职业教育国家学分银行平台上参与 X 证书与学历专业（课程）之间的转换工作，为学校推动职教学分制改革、申办本科层次职业大学打下坚实基础。

彰显实效。两个案例分获上海市职业院校 1+X 证书制度试点优秀案例一、二等奖。《基础护理（老年照护 1+X 证书融入课程）》荣获上海市课程思政示范课程，团队获上海市课程思政示范教学团队。工程造价专业实施的“1+X 工程造价数字化应用职业技能等级证书”获高度评价，学校两次被认定为标杆院校。

案例 8：校企联合开发职业证书标准，助推 1+X 证书制度落地生根

学校作为上海市职业院校 1+X 证书制度试点专家委员会主任委员单位，2021-2022 学年，牵头职业等级证书标准开发 3 个，参与职业等级证书标准制定、修订 3 个。

学校连锁经营与管理专业受深圳市逸马品牌连锁教育集团出资 10 万元委托，主持开发“特许连锁经营与管理职业等级资格证书”标准。学校集中骨干力量，充分调研，精心编制，在一年内高质量完成并交付标准，受到企业的高度赞誉。报教育部获得实施许可后，企业又出资 10 万元委托学校编写“连锁特许经营与管理职业等级资格证书”高级段的培训教材。专业团队完成了 240 页、近 30 万字的教材书稿、配套教案、配套题库、配套 PPT，并组织了企业一线专家参与微课拍摄，教材已由中国海洋大学出版社出版。学校 2021 年 12 月组织专业学生首次参加该证书考试，通过率高达 90%。2022 年 1 月，因疫情影响，采取在线授课的方式为全国实施该证书标准考证的学校 110 名教师进行了培训，获得广泛好评。

目前，委托企业深圳市逸马品牌连锁教育集团与学校签订了战略合作协议，将把产教融合校企合作推向纵深发展。



图 23 签订校企共建协议



图 24 出版 1+X 证书培训教材

2.3 教学方法改革

积极推行新型教学方法。学校组建结构化教学创新团队，推广施行新



型教学方法。完善网络教学平台，普及项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学方法，推动课堂教学革命。坚持教学需求优先，以数字化驱动教学方式方法的变革。扩大“智慧教室”规模，增强其数字化教学的功能，成为数字化资源交互式应用平台。推进课堂教学方法改革，打造“为学而教、合作探究”式课堂。建设国家级、市级和校级虚拟仿真实训室，加强学生对特殊工况条件下复杂专业能力的学习训练。将企业真实现场环境接入课堂和实训室，强化教学过程与生产过程对接，建设企业现场直播互动式“远程课堂”。以数字化教学资源 and 实训资源、智慧图书馆为基础，以教师指导为支持，构建泛在式教学环境，通过教学方法改革来引导学生开展探究式学习、协作式学习和个性化学习。

“以赛为桥”促教学方法改革。以职业岗位需求为导向，学校积极开展基于工作过程的数字化课程开发，为适应混合式教学、在线学习等泛在教学模式的需要，在“以学生为中心”的教学理念支持下，推进“岗课赛证”融通机制和学分制改革，“1+X”职业技能等级证书标准、技能竞赛训练项目有机融入课程体系，以赛促教促学。通过分析“1+X”职业技能等级证书内容与标准，学校把企业技术、规范、标准、文化植入技能竞赛，再通过技能竞赛资源转化重构课程内容。在赛项内容转化中，将赛项要求以相同标准植入课程内容，融合教学标准、产业标准和竞赛标准，开发以真实职业能力培养为主线，仿真项目技能训练为主体，突出用所学知识分析和解决问题能力的课程资源与平台，如项目化课件、活页式工作手册、在线开放课程、企业案例库、技能竞赛案例库、教学资源库等。

信息技术推动实训教学方法改革。借助虚拟仿真、增强现实等信息技术，弥补校内教学设备和场地的不足，让学生人人可参与，在操作交互中体验真实企业操作环境与过程，提升了教师的示范操作的职业性和有效性，



有助于学生在复杂情景中更加深刻全面地感知和理解企业技术知识。同时，学校借助数字孪生技术的技能竞赛实训模式，发挥其优势，弥补真人教练受时间约束、受位置限制的不足，通过使用交互设备、脑机接口、虚拟陪练等交互仿真技术，不断地在最新的、沉浸式的、循环迭代式的训练环境中训练学生，实现对新技术规范的强化应用。另外，基于数字孪生技术的虚拟交互数据反馈、多维数据融合分析在后台动态地帮助参赛学生规划最优训练路径，以期达到最优训练效果。

案例 9：线上线下混合教，抗疫学习两不误

面对疫情多发散发送发等多种情况，学校及时研究制定方案，多部门联动组织线上教学，对教学质量和纪律明确要求，适时调整制度保障，动态调整教学进度。

动态调整方案。为切实掌握疫情防控期间线上教学开展情况，不断提升在线课程教学质量，坚持问题导向，密切关注师生“教—学体验”与“教—学效果”。学校更加突出日常的教学督查，专人负责每天巡查线上教学，发现问题及时协调，每天上报在线教学开展情况，形成“在线教学质量报告表”，分析在线教学相关问题，及时整改。

加强教学督导。及时转变督导工作方式，建立“教师—二级学院—学校”三级教学督导联动机制。针对疫情防控期间教师网络教学工作量重、压力大等情况，在教学督导的同时，做好教师心理疏导，并将思政教育贯穿网络教学全过程。

提供温馨服务。每双周整理教学信息员反馈意见，分别组织期中教学检查、师生座谈会等，及时了解学生心理状态。对毕业实习实行人性化安排。加强校内网络支持、开放通宵自习教室以满足在校学生学习需求，营造良好学习氛围。



表 11 疫情期间出台的的教学工作制度一览表

序号	日期	文件名称
1	2月19日	关于新学期线上教学工作的提示（图文信息中心）
2	3月4日	工作提示（63）—聚集性活动及应急处置
3	3月8日	工作提示—校园管理
4	3月9日	近期校内疫情防控工作重点提示
5	3月10日	关于目前疫情防控形势下教学工作安排的通知
6	3月10日	上海城建职业学院就业工作线上办事流程
7	3月13日	上海城建职业学院关于启动校园准封闭管理的通知
8	3月13日	关于线上教学工作提示
9	3月14日	关于目前疫情防控形势下2022届毕业生岗位实习工作安排的通知
10	3月15日	关于目前疫情防控形势下线上教学工作典型经验、做法征集工作的通知
11	3月17日	关于调整近期教学安排的通知
12	3月20日	关于开放通宵自习教室的通知
13	3月20日	体育课程安排的通知
14	3月20日	学校准封闭期间体育课程教学调整方案
15	3月23日	关于延续开展线上教学工作的通知
16	3月25日	关于延续2022届毕业生岗位实习相关工作安排的通知
17	4月4日	关于近期学校教学工作提示
18	4月12日	关于线上教学工作提示
19	4月21日	关于调整五一期间线上教学工作安排的通知
20	5月11日	关于期末教学安排的工作提示

2.4 教材建设质量

学校出台《上海城建职业学院教材管理办法》（沪城建院[2022]22号）和《上海城建职业学院教材意识形态审查操作规程》（沪城建院[2020]89号），加强教材质量管理，同时建立教材意识形态审查操作规程。就教材审查工作而言，学校建立审查工作专班，在每学期教材征订工作中遵照既定流程进行常态化教材审查征订工作，平均每学年审查并订购教材700余种。

2022年，学校向教育部推荐十四五教材4本，其中《工程造价管理》荣获全国优秀教材二等奖。鼓励校企合作编写和开发反映行业企业新技术、新工艺、新流程、新规范、贴近生产实际的教材，力求课程教材与职业标



准对接，实现书证融通，提升课程教材整体质量。

案例 10：严把教材审核选用，提升教学育人实效

学校对标对表教育部、上海市教委相关文件，先后两次修订完善教材管理办法，建立教材意识形态审查操作规程，理顺工作思路和流程，落实落地教材选用要求，针对教材专业性、政治性两大方面，做到教材“凡编必审”、“凡选必审”。



图 25 完善教材审查制度

学校建立审查工作专班，党委对教材工作负总责，成立意识形态和网络信息安全工作领导小组领导下的学校教材意识形态审查小组，具体负责全校教材意识形态审查工作。二级学院党总支负责对本部门教材选、编、用进行审查，承担主体责任。在每学期教材征订工作中，按照既定流程，常态化推进教材审查征订，每学年审查并订购教材 700 余种。

学校出台教材管理办法、教材意识形态审查操作规程以来，已历时两年多，教材建设工作取得长足进展。2019 年以来，校内教材研究立项 8 项，向教育部推荐“十四五”教材 4 本，全国优秀教材 2 本，其中 2 本获批“十四



五”规划教材，1本荣获首届全国优秀教材二等奖。



图 26 《工程造价管理》获首届全国优秀教材二等奖

2.5 数字化教学资源建设

学校始终秉持“数字赋能教学、智慧共享增效”的建设理念，数字化资源建设全方位覆盖了专业教学资源库、在线开放课程、数字化云教材、数字孪生虚拟仿真课程等教学资源建设，形成了“国家-省市-校级”三级数字教学资源共建共享体系。

健全制度，规范数字化资源建设。学校出台《上海城建职业学院在线开放课程建设与应用管理办法（试行）》（沪城建院教[2022]号），推进学校在线开放课程建设、科学应用和规范管理,并建设快速反应产业新需求、符合技术循序渐进规律的数字化、高水平课程体系和结构化、模块化、开放式数字学习资源，以适应学生多元化、个性化学习训练需求。

提升教师数字化资源开发与应用能力。学校在数字化教学资源建设过程中非常注重课程建设教学方法的使用，采用信息化教学手段，进行教与学角色的转化，突出学生的主体地位，教师重视教学方法的选择，更新传统的教学方法，实现教学的共建共享，吸取先进教学经验，改进教学模式，争取做到优质的网络课程，教师在授课过程中采用线上线下相结合的混合



式教学案例，结合云资源平台进行课堂的教学设计。

引导学生利用数字化资源进行个性化学习。学校的数字化教学资源建设坚持以学生为中心，转变教与学的角色地位，注重学生学习兴趣的培养，培养自主学习、互动学习、碎片化学习，引导学生进行线上教学资源的学习，主动参与到教学内容的构建中，使传统教学模式与数字化教学资源相融合，发挥与数字化接轨的优势，改进传统的教学模式，提高教学质量和学生学习自主性，充分满足不同学生学习过程中的不同要求，助力学生个性化的学习。同时，在教学工程中重视对学生的操作技能、工匠精神和创新能力的培养，并将与理论知识紧密结合。

注重国家级教学资源库建设的示范引领。“民族文化与传承创新子库--古建保护技艺传承与创新”国家级教学资源库的建设内容以文物修复与保护、古建筑工程技术专业为核心，覆盖建筑装饰工程技术、建筑设计、环境艺术设计和艺术设计四个专业，主要承担《文物修复库》整库、《专业群课程库》中 8 门课程和《技能培训库》中 9 门课程的建设任务。2021 年是收官之年，截至年底，资源库的建设任务已经全部完成，共上传素材总量 1510 个（视频类素材 739 个，微课、动画类素材 119 个，文本类素材 652 个），原创率超过 96%，预算执行率超过 99%。目前专业群课程库和技能培训库的注册用户数 3820 人，文物修复库的浏览人数共 20993 人。资源库发挥了线上教学的优势，在院校学生、社会学习者和企业员工的教育和培训中发挥了重要作用，学习者可以通过资源库内不同模块自主学习，提升专业技能水平。通过资源库建设，搭建多维信息平台、借助“智慧职教”专属门户网站及微信公众号，优化了教学资源的应用环境，同时也提高了资源库的推广运行效率，实现了建设内容的不断更新和平台的持续稳定运行。

数字化教学资源成果颇丰。学校获得 1 个市级在线精品开放课立项，2 门课程被上海市教委推荐参加国家在线精品课程认定，完成 14 个市级专



业教学资源库验收，有 7 个资源库、11 门在线开放课程入选国家智慧教育平台，14 个资源库、107 门在线开放课程入选上海智慧教育平台。

案例 11：以项目聚资源，以平台助教学

学校以项目为抓手，通过“一院、两馆、五个平台”的项目化推进，与示范性高端智慧养老企业共建产业学院，推动高龄优质护理暨介护预防虚拟仿真体验馆等 5 个信息化项目建设，打造虚实结合、产教融合的信息化示范性实训基地，建成智慧健康养老示范性虚拟仿真实训平台，在上海乃至长三角形成学校品牌。



图 27 承办 2022 年长三角养老服务技能‘育-训-赛’一体化项目

平台建设有效激发了教师参与教学资源建设的积极性。各专业组建团队，与企业联合开发了住宅适老化创设、噎食急救、老年人骨折救护等 20 余项 VR 虚拟仿真实训教学系统。在疫情防控期间，教师通过虚拟仿真教学，破解线上实训教学难题，确保“理实一体不打折，技能训练不断线”。



图 28 学生在平台系统开展技能训练

平台建设极大推动了教学质量提升。学生获国家级及省级老年照护技能竞赛一等奖 4 项、二等奖 11 项。教师获国家级及省级教师职业能力大赛一等奖 2 项、二等奖 3 项、三等奖 15 项；获国家级虚拟仿真实验教学设计大赛三等奖 2 项、计算机软件著作权 16 项。平台为社会培训智慧养老服务人才超 5 万人次，开展社会服务项目 50 余项，到账经费 800 余万元。

2.6 师资队伍建设

（1）加强师德师风建设，提升教师思想政治工作

用好载体，推动师德自觉。在学校“师德师风建设月”，开展节日慰问、“城建师说”一师德标兵师生面对面访谈、举办从教三十周年老教师表彰仪式暨座谈会、“我身边的好老师”短视频征集活动、新晋高级职称人员授聘仪式暨高层次人才座谈会等系列活动，以师生喜闻乐见的形式推动师德学习教育接地气、入心脑，营造尊师崇德的良好氛围。

突出特色，感悟劳模（工匠）精神。把劳模工匠精神的传承与师德提升有机结合，举办劳模精神报告会、“劳模故事我来讲，劳模精神大家传”



教师讲演比赛、“争做劳模”师德志愿实践等，从不同角度诠释师德内涵，感悟劳模精神和工匠精神的核心，即对工作的执著，恪守良好的职业操守，崇尚精益求精。

选树典型，厚植育人情怀。坚持典型引领、示范带动、以点带面、整体推进的原则，积极选树师德典范，传播正能量。组织开展“全国教书育人楷模”、“上海市四有好老师（教书育人楷模）”的推荐遴选工作；开展2022年度学校“师德标兵”的评选和表彰，教师思想政治与师德师风建设典型案例遴选，通过学校官方公众号等渠道，宣传师德标兵的先进事迹，形成见贤思齐，人人学先进、做先进的浓厚氛围。

抓好培训，建立长效机制。在全校范围内组织学习习近平总书记关于教育的重要论述，特别是关于教师队伍的重要指示批示精神，学习《职业教育法》，深刻理解党的二十大报告关于教育的新思想、新战略、新要求，开展“坚定理想信念 潜心立德树人”2022年教师思想政治和师德师风专题网络培训，全体教职工、外聘教师共910人参加了此次培训。在培训中开设师德师风专题讲座、小组学习研讨《高等学校教师职业道德规范》、《新时代高校教师职业行为十项准则》；将师德师风学习列入教职工常态学习内容，与教职工年度师德考核相挂钩。引导广大教师坚定初心使命，进一步增强教师光荣感、责任感和使命感。

（2）聚焦人才引育，推动高质量师资队伍建设

牢固树立人才是学校发展的第一资源，学校多举措推进落实人才引育，推动学校人才队伍高质量建设。

制定一个规划。在调研、总结和分析学校师资队伍建设情况的基础上，学校制订了“十四五”师资队伍建设和发展规划，进一步明晰指导思想、发展目标、发展思路和主要措施，以指导今后师资队伍建设工作。

引进一批人才。落实上海市高校人才工作会议精神，深化产教融合，拓宽引才育才渠道，共引进7位教授高层次人才、11位博士、1位柔性高



层次人才。按照上海高等教育人才揽蓄行动方案文件要求，申报 1 个 A 类领军人才，3 个 B 类青年骨干人才，3 个 C 类人才。学校完成了十三批次的面试招聘，其中 2022 年招录人才 33 人，事业编制 22 人，人事代理 9 人，企业编制 2 人。

培育一批骨干。以提升教师教学能力和业务水平为主要目标，兼顾教师的全面发展需求，通过线上线下相结合方式，组织开展各级各类培训。其中，完成市级培训项目 4 项，共计 80 余人；完成校级培训项目 9 项，共计 1862 人次。全年共计选派 500 余人次参加专业建设、“三教”改革、1+X 技能考证、教学成果奖申报、教学技能比赛等各类培训。

扶持一批项目。第一，学校积极实施“上海市高校教师专业发展计划”，25 人入选市级教师专业发展项目，其中优青 7 人、国内访学 3 人、市级产学研践习 4 人、各专业教指委企业实践 11 人。2022 年校级产学研践习 29 人。第二，实施“教师素质提高计划”。2022 年度“上海市职业院校教师素质提高计划”国家级培训项目，包含高职 1+X 证书种子教师培训、上海城市服务类专业名师团队培育两大类八个子项目，合计 70 万元。第三，实施“青年教师培养资助计划”。学校组织参加第三届“上海高校青年教师培养资助计划”课程思政教学案例展演活动，两位教师分获二、三等奖。

（3）优化岗位设置，深化人事制度改革

制订灵活的人才政策。学校申请开通了企业编制社保账户，制定了《企业编制人员劳动合同管理实施办法》，建立和完善人才引进新渠道，形成更具灵活激励性的人才政策。

完善聘任制度。学校完善了管理岗星级职员聘任实施办法，加快了首轮星级职员申报的政策落地。

理清教职工岗位职责。学校梳理了教职工各类岗位职责、各岗位聘期考核业绩要求，在此基础上制定了《教职工岗位聘期考核实施办法（试行）》，



进一步明确各类教职工工作职责和质量标准，强化聘期考核结果的运用，使得考核结果与职称聘任、岗位晋升、合同签订紧密结合，引导教职工围绕学校发展重点完成工作业绩。

案例 12：改革创新制度化，“双师”建设体系化

学校“双师型”教师占比 72%，企业兼职教师占比超 45%，近年引进高层次人才近 200 名。学校是教育部“双师型”教师培养培训基地，5 名教师入选全国职业教育行指委/教指委，学校通过“引育用管”并举、改革创新制度化，大力推动“双师”建设体系化。

强化企业兼职教师队伍建设。在使用方面，企业兼职教师广泛参与学校专业人培方案修订，课程、教材与实训基地建设，劳模工匠精神育人，指导学生技术技能大赛、创新创业教育等，专业课行业企业兼职教师授课比例超 20%。在管理方面，通过择优选聘、协议管理、建档立册、有进有出，一体化强化规范建设；通过纳入学校教师考核体系与教学质量评价体系，一体化强化绩效管理；通过改善工作条件、保证薪酬待遇、足额经费保障，一体化强化条件支持。

高标准引进行业企业高层次人才。不唯学历，综合考察学历、能力、业绩、企业工作经历；严格程序，注重第三方评价，把好人才引入口关；安排人才引进专项经费，年均近 600 万元；同时强化“双师”能力培训，通过创建教师能力模型，对教师能力、优点不足分类科学评估；广泛开展国市校多级轮训，年均专项经费 450 万元，培训近 600 人次。

全面深化人事制度改革。强化前瞻布局，深化体系建设，范围上教书育人、科研培训、社会服务、管理保障各方面一体化覆盖，层级上岗位聘任、年度与聘期考核、培训进修、职称评聘、评优表彰各环节一体化贯穿，激励上奖励性绩效工资、突出贡献奖励等体系中一体化落实。



图 29 供热通风与空调工程技术专业于博老师开展企业专业实践

2.7 校企“双元”育人

校企联合打造高水平“双元育人”平台。学校重视产教融合、校企合作，形成校企“双元育人”新机制。牵头的上海建筑职业教育集团被教育部认定为全国首批示范性职业教育集团；发起成立了长三角绿色智能建造产教协同创新联盟，联合头部企业共建产业学院 16 个，共建生产性实训基地 23 家，共建技能大师工作室 16 个，与上海隧道股份、上海建工集团、同丰科技集团等龙头企业、专精特新企业、“独角兽”企业等建立了近 400 个校外实习基地，10 个专业与企业联合开展现代学徒制，2 个专业获得教育部“现代学徒制”试点，1 个专业获得上海市“现代学徒制”立项建设，1 个与企业共建的大师工作室获得上海市高等职业教育技能大师工作室立项建设，2 个基地（砌筑、混凝土建筑）获批 47 届世界技能大赛上海市集训主基地。

形成育训结合的育人体系。学校作为教育部首批 1+X 证书试点工作备案院校，目前已参与教育部全部四批试点，共参与过 45 个证书的试点工作。2022 年学校在前期试点基础上不断优化、遴选证书，淘汰、暂停不适合上



海及长三角经济社会发展需要的证书，并积极融入课程体系和课程标准。学校有 44 个专业参与 40 个证书试点工作，牵头 6 个证书的标准制定工作。通过参与证书标准开发、创新试点工作机制、重构人才培养方案、创新校企合作路径等方式扎实推进 1+X 证书制度试点工作，81 门课程融入国家职业资格框架体系。试点工作案例获得上海市一等奖 1 个、二等奖 1 个，推荐参加国家案例 1 个。

案例 13：牵头职教集团，校企双元育人

学校牵头上海建筑职教集团，是全国首批示范性职教集团。集团吸纳 59 家成员单位，类型上涵盖政行企校所、建设类专业的中高职院校、部分应用型本科高校，范围上贯穿本市所有大型建筑企业、行业协会，覆盖地域上延伸到上海、四川、新疆、江苏等省市。集团大力推动“双师型”教师培训、建设校内外实训基地、举办职业技能竞赛、发布行业人才需求、“一带一路”基础设施建设国际人才培训，形成五大特色品牌。

举办技术技能大赛。2021“斯维尔杯”BIM 世赛模拟赛，参赛学生 427 人、高校教师和企业员工 54 人，有力助推了企业技术改进，精进学生技能水平。学校每年举办创新创业暑期训练营，吸引了长三角地区建筑类职业院校近百名师生参与，拓宽了学生职业视野。



图 30 职教集团组织“斯维尔杯”BIM 世赛模拟赛

提高实践科研水平。学校组织 12 家中高职院校及建筑类企业 100 名专兼职教师专题培训，积累了一批前沿的城市更新项目现场实践教学案例；安排 17 名中高职教师赴海建工集团教师企业实践基地，深化企业实践。联合上海建工集团和相关职业院校，完成了《土壤污染风险评估技术指南》等三个专项研究成果，完成园林绿化与轨道交通运营服务两个专业人才需求调研。



图 31 职教集团专题培训 12 家院校及建筑类企业教师



案例 14: 引大师入校, 助学子成才

学校高度重视行业企业一线高端技术技能人才参与人才培养, 校企共建 16 个大师工作室。“杏花楼集团大师工作室”获教育部认定为国家级大师工作室, 与上海隧道工程共建的“王峰大师工作室”获得 2022 年“上海市高等职业教育技能大师工作室”立项。

于爱平, 国家文物局特聘古陶瓷修复培训专家, 在文物修复与保护专业建立大师工作室, 指导的缮瓷项目获第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛全国总决赛金奖。



图 32 技能大师于爱平演示陶瓷类文物修复调色

杏花楼集团大师工作室实行集体工作制, 集团技术骨干、技术能手都可进入大师工作室参与人才培养, 覆盖食品生产各个环节、各项技术。该团队承担专业授课, 参与西式面点世赛技艺资源库建设。杏花楼集团特聘专家郁慧指导学生, 在“王森杯”全国职业技术学院创意西点技术大赛中获得银奖。

王峰, 上海隧道工程有限公司地基基础公司研发中心主任、副总工程师、享受国务院政府特殊津贴专家, 他指导学生掌握地下连续墙的新型施工工艺以及特种设备维护和使用技术, 深受学生欢迎。



图 33 技能大师郁慧指导学生制作西点蛋糕



图 34 技能大师王峰为学生演示新型工艺操作技术

2.8 课程思政

学校全面贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，深化“三圈三全十育人”理念，构建全方位课程思政教育生态与环境，推进课程思政教育教学改革，打造课程思政名师和领航团队，创设课程思政“金课”、精品课程，形成可复制、可推广的“城建模式”。



进一步强化组织领导和顶层设计。在学校“课程思政”教育教学改革试点工作领导小组和“课程思政”教育教学指导委员会领导下，统筹推进，落实落细各学院及专业教研室课程思政建设的主体责任，明确将思政教育融入课程教学全过程，形成学校、二级学院、专业、课程的四级建设网络。

充分发挥课程思政示范引领作用。面向不同学科专业、不同类型课程，学校持续深入抓典型、树标杆、推经验，形成规模、形成范式、形成体系。学校充分发挥课程思政示范项目的引领作用，推广课程思政建设先进经验和做法，加强课程思政的经验总结和理论提升，形成良好氛围和优秀成果。比如，《陶瓷器鉴赏基础》获评教育部“课程思政示范课程”，该课程的任课教师和教学团队获评“课程思政教学名师和团队”；《仿古陶瓷制作》与周培元《公共空间室内设计》两门课程入选2021年“上海市党史学习教育与课程相融合示范课程”，持续将党史教育融入育人实践，持续深化课程思政教育教学改革，发挥了示范引领作用。



图 35 《陶瓷器鉴赏基础》获评教育部“课程思政示范课程”

此外，为激发教师开展课程思政的积极性，学校举行了两届“课程思政示范课评比”活动，评选出4项一等奖、8项二等奖和20项三等奖。



图 36 开展校内课程思政交流

科学设计课程思政教学评价体系。学校将思想价值引领贯穿人才培养方案、课程标准、教学设计、教学评价等教育教学全过程，培育专业知识和思政元素深度融合的专业课，通过“课程思政”说课比赛、“课程思政”专业建设成果评选、“课程思政”示范课评比等，促进“课程思政”教育教学改革。同时，还通过课题立项的形式推进课程思政建设项目的完成，并将“课程思政”建设的完成情况纳入部门及学校的绩效考核和“双一流”建设之中，以起到更好推进的作用并保障建设成效。

充分结合专业特点分类推进建设。各专业强化与学工部、马克思主义学院在课程思政中融入劳模工匠精神，发挥“大思政”协同育人中的积极作用，形成思政课程与课程思政的良性互动、深度融合和协同发展。专业课程是课程思政建设的基本载体，学校充分挖掘各专业蕴含的思想正式教育元素，制定各专业特色育人计划，结合专业特点贯穿人才培养方案、课程建设、科研建设等方面，有机融入课程教学，倾力培养学生知行合一意识，有效培养学生职业认同感、社会责任感、工匠精神、创新精神、团队精神等，达到润物无声的育人效果。如公管学院提出“心—智慧”理念，在传授高技术技能（“智慧”）的同时，更加重视学生思想政治教育（“心”），



以爱党爱国之心为统领，以服务于“两个百年”目标为使命，各专业结合专业价值观，融入课程思政内涵，制定专业课程思政建设方案，结合第一课堂，创设第二、三课堂，继续通过“综合素质养成——让每一个青春都出彩”文艺汇报演出、“青年学子进社区”、“南桥义家”、疫情防控志愿服务、进博会服务及上海市教博会、中国城市博览会和校史馆等项目策划建设等活动，培育师生爱岗敬业之心、追求卓越之心、人文关怀之心、乐于奉献之心，以实际行动践行社会责任，师生们的优秀表现得到各级党政部门和社会企业的赞誉，上海“两会”组织部门和丹麦领事馆等机构专门发来感谢信。《花艺设计》课程基于世赛成果，紧密结合中国传统节日及“党史”教育，在开展花艺知识传授、花艺技能训练的同时，融入课程思政教育内容，潜移默化地帮助学生树立远大理想、秉持追求卓越和精益求精的工匠精神，在实操过程体会劳动光荣、技能宝贵，能够在完成花艺作品之后欣赏美、传播美。



图 37 组织召开课程思政建设研讨会

提升教师课程思政建设意识和能力。学校通过在线开放课程平台，建立优质资源共享机制，搭建课程思政建设平台，开展典型经验交流、教师教学培训等活动，加强教师课程思政能力建设。充分发挥教研室、教学团



队等基层教学组织作用。2021年3个教学团队入围全国教师教学能力比赛，分别获得二等奖1项、三等奖1项，学生参与全国职业院校技能大赛，获得一等奖1项、二等奖6项、三等奖1项，各项成绩位居上海市同类院校首位，课程思政育人成效显著。在第三届“上海高校青年教师培养资助计划”课程思政教学案例展演中，两位青年教师分获二、三等奖。在2022年上海市教育委员会课程思政示范项目中，学校共有4门课程思政示范课程、2位课程思政教学名师和3个课程思政示范团队入选。

3 国际合作质量

3.1 留学生培养质量

学校经上海市教育委员会批准于2019年正式招收、培养国际学生。为深化学校国际交流合作，规范开展国际学生的招收、培养、管理和服务，保证国际学生的培养质量，学校对照教育部《学校招收和培养国际学生管理办法》、《来华留学生高等教育质量规范（试行）》，教育部办公厅、外交部办公厅《关于严格规范来华留学招生和管理工作的通知》以及上海市教育委员会《关于进一步规范和重申本市国际学生招生与管理规定的通知》，提高政治站位，严格管理国际学生、提升教育质量；加强舆情管控、保障安全稳定；强化校内综合管理，维护校园学习、生活秩序。

2022年6月，首批来华10名就读于食品质量与安全专业的泰国留学生顺利毕业，取得毕业文凭。目前有9名泰国学生就读酒店管理专业和食品质量与安全专业。受疫情影响，国际学生暂时无法回到校园开展线下学习。学校为保障留学生的教学活动不受影响，开展空中教学，启用国际“空中课堂”，将所有原计划在春季学期开设的国际学生课程都采用线上教学，打造“汉语训练营”。为丰富留学生课外活动，学校还组织泰国留学生参加第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛训练营，在提高留学



生学习兴趣的同时，增强了其创新创业和技能实操的能力。

3.2 合作办学质量

中英合作。学校发起成立中英职业教育合作发展委员会，当选副主席单位，校长叶银忠担任联席主席；学校与英国最大的职业学院尼斯港塔尔波特学院(NPTC)签订合作协议，开展专业认证、师资培训、人才培养三方面的合作。历经三年的深耕细作，建筑工程技术、建筑经济、建筑设计和计算机应用技术等 4 个试点专业获得英国威尔士政府授权的官方认证；有 19 名专业教师参加中英师资培训并通过考核，获得国际教育研究生 CPGE 证书（CPGE: Certificate of Post Graduate Education），2021 年底，该批教师全部被 NPTC 聘为客座讲师/教授；学校与英方共同成建中英卓远职业学院，学生同时具有上海城建职业学院和英国 NPTC 学籍，首批 23 名学生顺利通过考核，获取中英卓远职业学院国际证书。

中德合作。学校作为德国国际合作机构 GIZ 发起的“建筑行业新技术专业人才发展战略联盟”试点院校，与德国萨克森州 BAU 建筑行业促进协会签订合作协议。**师资培训：**3 年中，先后有 14 名教师参加“德国双元制职业教育课程开发与教学理念”“污水处理新技术”“建筑自动化技术”等 3 轮培训，全部通过考核并获得德国行业权威认证的专业证书。**学生赴德：**组织 10 名学生赴德国参加短期技术培训，获得德国行业认可的技能证书。**国际研讨：**与德方共同举办建筑节能主题国际研讨会和论坛，共同开发建筑、环境和节能技术的创新在线课程。

中美合作。学校与美国内华达大学拉斯维加斯分校酒店管理学院签约合作，聘请该院院长 Stowe Shoemaker 教授为客座教授，引进先进的酒店管理和国际型服务人才培养理念。

3.3 开发标准质量

2021 年底，食品质量与安全、酒店管理两个专业的教学标准得到曼谷



职教中心认可，并在其下辖的职业院校推广实施。

2022年，学校食品质量与安全专业和企业联合开发“食品合规管理职业技能等级标准”，目前已在“一带一路”沿线国家推广实施。

2022年，学校参加坦桑尼亚国家职业标准开发项目，先后有4个职业标准（土木工程师 NTA-7、食品科学与技术 NTA7-8、环境监测技术员 NTA-6、大数据技术工程师 NTA-8）成功立项；参加非洲国家（冈比亚）职业标准开发，机电一体化技术员 NTA-8、管道和管件维修技术员 NTA-6 顺利立项。

向坦桑尼亚输出行业岗位职业标准，是基于坦桑尼亚教育部国家职业教育委员会与中非职业教育联盟共同开展“中国职业院校在坦桑尼亚国家输出行业岗位职业标准以及配套人才培养方案项目”。项目针对坦桑尼亚国家重点行业职业技能岗位，优选中国同等数量的职业技能岗位标准，经本土化修订后，按照坦桑尼亚国家相关流程注册认证，与配套人才培养方案一并纳入坦桑尼亚国家职业教育体系。

学校以上多个职业教育标准进入主权国家的国民教育体系，并在别国的职业院校中落地、推广，为建设中国非命运共同体贡献中国职教智慧。

3.4 国（境）外独立办学质量

曼谷海外分校。学校与泰国曼谷职教中心合作开展海外办学，首个海外分校在邵瓦帕学院揭牌成立。截至目前累计招收学历教育泰国留学生 21 人，就读食品质量与安全专业和酒店管理专业，主要学习专业岗位技能和汉语语言文化。同时举办师资培训，10 名泰国职校教师来华参加教育教学培训。两个招生专业的专业教学标准和课程标准已得到曼谷职教中心官方认可，在泰国东部三区进行推广。

马来西亚“鲁班学堂”。学校首家海外“鲁班学堂”落户马来西亚泰莱大学，《智能建造生产方式变革下的 BIM 技术应用》、《古建筑维护与保



护》、《装配式混凝土建筑施工》、《城市道路建设》等双语课程以及汉语语言文化课程受到马来西亚青年学子的欢迎；教师开设线上讲座，数百人在线聆听，取得良好国际反响。

老挝“中文+职业技能”推广基地。2021年11月，学校参与的教育部中外人文交流中心“人文交流经世项目”，在老挝巴巴萨技术学院正式落地，巴巴萨技术学院也成为了“中文+职业技能”在老挝的推广基地，将开展“中文+计算机应用技术”教学，影响和辐射到老挝其他地区的院校。

3.5 助力“一带一路”建设质量

服务“走出去”中资企业。学校为白俄罗斯明珠设计院有限责任公司提供“现代施工技术”和“数字建造技术应用经验”培训，累计350人次参加培训。2022年5月学校举办“一带一路”数字建造技术应用经验培训，来自加纳、安哥拉、津巴布韦、马拉维、莫桑比克、埃塞俄比亚、肯尼亚、沙特、白俄罗斯、巴基斯坦等国的建设项目负责人和技术骨干共计100余人参会。这不仅是学校服务“一带一路”“走出去”中资企业的领航项目，也是上海高职教育开拓国际合作新范式的有益尝试。该项目聚焦实习实训、专业标准共建、设立海外培训点等方面，实施建筑施工人才共培共育，构建人才服务及企业服务生态链。

发展“中文+职业技能”。随着“中文+职业技能”复合型人才的需求量激增，沿线青年学子的求学需求已从单纯的中文学习或技能培训，拓展到了基于中文语言学习的技术技能培训。“中文+职业技能”融合并进的国际教育合作模式是以中文教育为切入点、技能培训为核心点的教育合作，破解了职业院校学历教育国际生培养、职业教育和产业“携手出海”所面临的语言文化、教学标准、教学资源、师资等方面的难题，为“一带一路”沿线国家培养语言过关、技术过硬的复合型专业技能人才，助力“走出去”中资企业培养认同中方管理规范和本土文化的本土人才。



2021年11月，护理专业教师组建教学团队，为柬埔寨公立医院和血库中心的在职医护人员开设“新冠疫情期间医院内部防控措施及具体操作”技能培训课程。《感染的预防与控制》、《ICU感染预防与控制：环境管理策略》、《ICU中央导管相关血液感染预防策略》等三门课程标准受到柬埔寨官方书面认可，并推广施行。

2021年12月，面向柬埔寨青年学生及40余家在柬中资企业各级主管合计近百人开设《项目管理》培训课程。

2021年12月，面向巴基斯坦塔克西拉省立技术学院开设为期三天的建筑工程技术培训。培训课程以《抗疫中的建筑智慧--从中国火神山医院建造谈起》为主题，分为BIM技术、预制装配式与集装箱建筑三大模块，累计近百人次参加学习。

3.6 提升学生国际化素养质量

2021年，学校国际交流处与基础教学部分别作为学校外事管理职能部门和语言文化主要教学单位，联手打造了“大学生国际视野培养课程”，以语言和文化为切入点，面向在校大学生，邀请国内外专家学者担任主讲，开设国际视野培养系列讲座，提升学生对异国文化的理解力和鉴赏力。

大学生国际视野培养课程第一讲《跨文化交际中的语言与非语言因素》由华东师范大学李征教授主讲。该课程深入浅出地分析了语言和非语言沟通因素在中西文化理解上的差异。讲座吸引了学校众多师生前来听讲，学生的国际化视野进一步打开，也激发了参与国际交流的浓厚兴趣。

案例 15：坚定中国文化自信，贡献中国职教智慧

学校坚定文化自信，扎实开展国际交流合作，为全球职业教育发展积极贡献中国智慧和方案。学校是“中国—东盟职业教育国际合作联盟”副理事长单位、中国职业技术教育学会国际合作交流工作委员会副主任单



位。

贡献中国方案。学校积极推动课程资源、师资力量“走出去”，启动“国际汉语训练营”，开设“空中鲁班学堂”，开发线上教学资源，开展国际汉语和职业技能培训。开设7期国际汉语在线教学，泰国、埃及、老挝等累计218名学生参加学习；为白俄罗斯企业提供“现代施工技术”培训，累计参训350人次；18位教师被英国NPTC聘为客座讲师/教授，1名教授被泰国格乐大学聘为兼职教授。

输出职业标准。学校积极推动中国职教标准落地实施，破解当地技术技能人才培养、行业企业技术培训缺乏统一规范的难题。2022年，学校参加坦桑尼亚国家职业标准开发项目，先后有土木工程师NTA-7等4个职业标准成功立项；参加非洲国家（冈比亚）职业标准开发，机电一体化技术员NTA-8、管道和管件维修技术员NTA-6顺利立项；食品质量与安全专业和企业联合开发的“食品合规管理职业技能等级标准”，已在“一带一路”沿线国家推广实施。

中非职业教育联盟文件

中非职教函【2022】7号

关于公布中国职业院校在坦桑尼亚国家输出相关行业
岗位职业标准及配套人才培养方案项目
第一批立项建设单位的通知

有关单位：

39	食品科学与技术工程师-7	上海城建职业学院
40	食品科学与技术工程师-8	上海城建职业学院（统筹）

图 38 学校主持制订的职业标准国际输出

案例 16：服务一带一路沿线国家，构建人类命运共同体

学校是中国教育国际交流协会“一带一路”教育国际交流分会副理事长单位，为职业院校唯一代表学校。学校在泰国开办曼谷分校，在马来西



亚成立“鲁班学堂”，在老挝成立“中文+职业技能”推广基地。针对新冠疫情的深刻影响，学校积极开展“一带一路”沿线国家线上培训，切实践行人类命运共同体。

2021年，学校护理专业教师团队为柬埔寨公立医院和血库中心开设“新冠疫情期间医院内部防控措施及具体操作”技能培训课程，把中国疫情防控方案传授给柬方。物业专业为柬埔寨企业开设《项目管理》课程，结合世界上最大的项目管理机构（PMI）的标准内容，对接柬埔寨当地青年职业发展的切实需要，为各大驻柬中资企业管理人员提供智力和技术支持。

表 12 为“一带一路”沿线国家疫情防控培训一览表

时间	培训课程主题	参训对象	参训人数/人次
2021年11月	新冠疫情期间医院内部防控措施及具体操作	柬埔寨公立医院和血库中心的在职医护人员	23人
2021年12月	项目管理	柬埔寨企业	约100人次
2021年12月	建筑工程技术	巴基斯坦职业院校	约100人次

建筑技术工程专业面向巴基斯坦塔克西拉省立技术学院开展建筑工程技术线上培训，以火神山医院的建造为例，深入分析BIM技术、预制装配式与集装箱建筑，以及蕴含其中的中国智造元素和中国建筑智慧。



图 39 面向巴基斯坦技术学院开展建筑工程技术培训



4 服务贡献质量

学校把科研和社会服务作为高校的重要职能，把为行业企业提供技术支持作为职业院校贡献社会经济发展的重要体现，增强科研实力和服务贡献度，坚持服务国家战略、服务区域民生、服务西部建设，履行培训法定职责。学校形成了专科成人学历教育、职业技能培训、“一带一路”、援疆援疆、党务培训等多方位、多层次、多形式的社会服务类培训体系。

4.1 服务行业企业

与 40 余家龙头企业深度产教融合。学校把联合开展科研与技术服务作为深化产教融合的一项重要内容，主动对接上海建筑业转型升级、大力促进绿色建筑发展、提高建筑业信息化水平和推进智慧城市建设要求，与上海建工等 40 多家企业深度合作；学校与加拿大 BIM 协会等多家单位联合建立 BIM 产教研国际协同中心，中心参与了苏河湾老银行仓库建筑、巨鹿路优秀历史建筑、复兴坊历史建筑和衡山宾馆等项目；学校与杏花楼集团深度合作，打造产教深度融合的中国特色学徒制“大师（团队）工作室”，为后继企业大师传人的成长提供了丰沃的土壤；文物修复与保护专业产教融合人才培养效果凸显，助力多省市考古研究，依托大师工作室申报的教学资源库，成功获批教育部教学资源库；学校与全球最大的会展公司励展博览集团合作成立会展策划与管理应用技术协同创新中心，参与华为公司等大型相关展会项目；与中国铁路上海局集团有限公司合作成立现代物业服务应用技术协同创新中心，参与“一带一路”中欧班列货运项目等。

与 400 余家中小微企业广泛校企合作。学校与 400 余家中小微企业广泛校企合作，通过组建校企合作办学理事会，创新产教融合体制，建立近 400 个校外实训基地。协同政府、行业企业设立研究中心，成立产教研机构 11 个。实质性运行产教融合项目 47 个，其中，与上海建工、上海东湖、腾讯、广联达、用友新道及广州超竞等知名企业深度合作，共同成立了数



字建筑、人工智能应用、东湖酒店管理、新道数智、电子竞技等 16 个产业学院，3 个职教集团，16 个大师工作室，及 1 个协同创新中心和 1 个教师实践基地。

案例 17：校企深度融合，共建产业学院

学校联合 40 多家龙头企业共建 16 个产业学院，联合建设现代学徒制试点专业 27 个，联合开发教材 26 本，联合建设教学资源库国家级 6 个、省部级 15 个。

打造校企融合升级版。深度推动校企联合制定培养方案、开发课程、实施教学；联合推动真题实做，将企业生产案例项目引入教学内容；联合推动真操实训，学生在真实工作场所学习，课程开到企业、工地、社区，应用 VR/AR 技术，增强实训基地功能；联合推动开发活页式、工作手册式教材。

共建双主体育人新平台。中铁上海城建产业学院开展校企联合科研攻关，推动行业数字化转型升级；工程造价专业团队获得市级教师教学创新团队立项，联合申报并获上海市级教学成果二等奖 1 项。城建-光明产业学院，针对食品检验检测技术、食品质量与安全专业，校企共建生产性实训基地，培养的高素质技术技能人才遍布光明集团乳品四厂、华东中心工厂，约 80 名技术骨干均出自该产业学院的培养。城建—东湖酒店管理产业学院，校企联合研制了国宾接待员职业标准和人才培养标准，东湖集团国宾接待团队 70% 以上的成员均出自该产业学院，标准体系应用于 20 多家高端酒店，为上海打造“国际会客厅”作出了杰出贡献。



图 40 中铁上海城建建设产业学院签约仪式



图 41 食品检验检测技术专业学生在产业学院实验室实训



图 42 酒店管理与数字化运营专业教师樊辛主编的标准

案例 18：办活产业学院，引领专业发展

学校与中国建筑装饰协会、上海建工集团、光明乳业等头部企业共建产业学院 16 个，以产业学院为平台，校企共建实训基地、实施现代学徒制、共同开发课程资源、开展职工培训和产品研发，将产教融合推向深入。

中国建筑装饰行业产业学院是以学校为主体，与中国建筑装饰协会全面合作成立的，协会会员企业深度参与产业学院的实际运行。“校企合作指导委员会”由学校、会员企业共同组成，是产业学院的实际领导机构，配备专人负责组织协调产业学院日常事务。学校建筑装饰工程技术、建筑设计、艺术设计、环境艺术设计四个专业均有产业学院的企业专家参与制订人才培养方案、课程教学、实训指导以及专业建设工作，共同打造国际软装大师工作室，企业兼职教师参与学生技能大赛指导，参与“岗课赛证”综合育人课程建设。学生在 2022 年上海市高职院校室内设计技能大赛和工业设计职业技能大赛中，获一等奖 1 项，二等奖 2 项、三等奖 2 项，两个



赛项均入选参加全国大赛。校企共同承担国家级教学资源库课程建设 8 门，制作 1+x 装配式装修培训课程微课 16 个、动画 5 个，出版教材 2 本。学校为会员企业开展设计、研发项目 6 个，培训员工 600 多名，项目到账经费 56 万。

校企共建“中国建筑装饰行业产业学院”网站，设有“课程中心”“企业中心”“素材中心”“材料中心”“技术中心”“案例中心”六个资源模块，为学校与行业企业开展合作、师生实习实践提供资源和解决方案。



图 43 产业学院网站丰富的教学资源

4.2 服务地方发展

服务长三角一体化国家战略。学校深入践行长三角一体化的国家战略，积极推动长三角城市和区域间的交流与研究，先后与上海奉贤、上海松江、安徽六安、安徽蚌埠、安徽亳州、江苏昆山、浙江省桐乡市等地合作开展城市活力研究，撰写《长三角中小城市活力研究——文化活力》、《弘扬江南文化精神推进长三角更高质量一体化发展研究》、《沪皖共推工匠培育新协作共建产业发展新平台之高端制造培训项目合作规划书》、《淮河流域文化经济旅游带建设的反思与建议》、《闵行区浦江镇-城建合



作共建上海城市治理研究院方案》、《上海新一轮新城建设与区域一体化发展的模式和路径探索》、《依托高职院校培育全产业链适应型人才，弥补长租公寓行业人才缺口》、《浙江省桐乡市文化活力研究报告》、《江苏省昆山市文化活力研究报告》、《江苏省宜兴市文化活力研究报告》等学术成果，打造了长三角“校地”合作研究的城建品牌。

服务地方构建技能型社会。学校积极开展服务地方发展的各类技能培训项目，服务于构建技能型社会。学校的继续教育部门在承担成人教育学历教育任务的基础上，充分发挥继续教育的社会培训服务功能，整合教育资源对接社会、企业和个人的继续教育需求，推动终身学习和终身教育理念的落实落地，构建学习型社区、技能型社会。学校开展的各类非学历技能培训项目，既满足了行业进步、企业发展对继续教育的需求，同时又为社区居民的素养提升、技能培养提供了学习平台，从而全方位服务地方构建技能型社会。

开展订单式技能提升项目。学校面向外来务工人员、基层一线作业人员、转岗再就业人员和中高职院校新生，以提升学员专业知识和职业技能为导向，更好地培养适应岗位需求的能力，从而提升学员综合素质。自2021年6月至今，为切实提高本市建设工程一线作业人员的安全意识，增强工伤预防操作技能，减少建设工程生产安全事故的发生，学校连续承办了上海隧道工程股份有限公司、中国建筑第八工程局有限公司、上海市宝山区建筑企业协会等三家企业的在建工程一线作业人员的工伤预防安全技能提升，54000余人参加培训。

服务上海城市道路勘察巡查。学校组织相关专业以“上海道路路况调研分析”为主题，对上海16个区的城市道路进行了调研，实地踏勘城市道路累计805公里，发现各类病害240处。学校建立了基于人工巡查的路况质量定量评价模型，形成了内容详实的调研报告，并汇编道路病害总览表，团队优秀实践事迹被《青年报》和《青年报·青春上海》等媒体报导。



案例 19：依托产业学院，做强社会培训

学校机电一体化技术专业与世界 500 强企业 FANUC 机器人有限公司(上海)于 2021 年成立了“FANUC—智能制造产业学院”，在学院内合作新建了工业机器人方向的专业实训室。通过校企合作，学校紧密对接智能制造行业的教学标准，结合 1+X 智能制造设备安装与调试职业技能等级证书的考核，形成了完整的技能培养流程，利用校企双方的优势资源，开展订单式企业员工培训和社会培训，成效显著。

该专业面向先进制造业等技术技能人才紧缺领域，统筹多种资源，建设具有辐射引领作用的高水平专业化产教融合实训基地，基地开放共享，辐射区域内学校和企业。专业与多家企业共建校内实训基地，提升校企合作育人水平。合作开展的中德 SGAVE 项目积极吸引企业和社会力量参与，借鉴德国的先进职教经验，进行职业培训。

2022 年 4 月，该专业与上海电气自动化设计研究所有限公司共同承办了市级培训：2022 年度上海市职业院校教师素质提高计划项目的子项目——“1+X”证书制度种子教师培训，培训教师职业技能等级证书获取率 100%，培训受到上级主管部门的好评。



图 44 承担市级师资培训

该产业学院还为企业开展订单式职业技能培训，为上海市基础工程集团



有限公司等企业为企业量身定做了培训课程，送课到企业，促进企业人员的理论知识水平和专业技能水平的整体提升。

2021 年该产业学院为企业进行专业培训，为企业节约教育与生产成本 20 万，受到企业的好评。

证明

我单位委托给上海城建职业学院的机电一体化技术培训项目，此项目为我们产生了 20 万元的经济效益，特此证明。

签章（单位财务章）杭州宇曦科技有限公司

2022 年 10 月 18 日



图 45 承担企业技术培训

除此之外，学校借助该产业学院通过产教融合，搭建校企合作平台，与企业共同开发人才培养方案。产业学院以新一代信息技术与制造业深度融合为主线，将智能制造技术进行数字化转型的理念融入教学中并进行教学实践，把产业与教学密切结合，把专业办成集人才培养、科学研究、科技服务为一体的产业性经营实体。经过近年的建设，在专业建设方面取得了丰富的成果：与上海电气电气自动化设计研究所有限公司共同开发的双证融通人才培养方案获得上海市市级项目立项。2022 年专业被教育部立项为中德先进职业教育合作项目（SGAVE）首批试点院校，2022 年该专业被上海市教委立项为上海市第七批现代学徒制试点院校。



中德先进职业教育合作项目（SGAVE）

首批试点院校名单

（排名不分先后）

一、汽车领域

地区	序号	学校	专业
上海市	1	上海交通职业技术学院	汽车检测与维修技术
	2	上海科学技术职业学院	汽车检测与维修技术

二、汽车（新能源）领域

地区	序号	学校	专业
上海市	1	上海南湖职业技术学院	新能源汽车检测与维修技术

三、智能制造领域

地区	序号	学校	专业
上海市	1	上海电子信息职业技术学院	机电一体化技术
	2	上海中侨职业技术大学	机器人技术
	3	上海城建职业学院	机电一体化技术
	4	上海东海职业技术学院	机电一体化技术

四、新一代信息技术领域

地区	序号	学校	专业
上海市	1	上海出版印刷高等专科学校	移动应用开发
	2	上海杉达学院	软件工程

图 46 入围 SGAVE 首批试点院校

4.3 服务乡村振兴

学校作为全国乡村振兴产教融合联盟（乡村振兴职教集团）常务副理事长单位、上海新南乡创学苑副院长单位，积极整合长三角服务乡村振兴教育与实践资源，实现师资课程共建，实践基地共享，训练营与创业大赛共办，创业项目共育，建立百余人的长三角创新创业教育导师资源库，推动学校服务乡村振兴教育模式、体系的优化不断加快、实践管理体系的完善，激发服务乡村振兴活力，加速服务乡村振兴人才集聚，强化链条服务，推动更充分、高质量的服务乡村振兴。

学校新南乡创学苑联合上海建筑职业教育集团、浦东新区新场镇人民政府、长三角地区职业院校创新创业实践联盟等，以服务乡村振兴为重要内容，开展了长三角地区建筑类职业院校双创师资交流活动，多所高职院校中致力于服务乡村振兴的教师参加此次活动。对于三新一高视角下的城市未来更新和乡村规划融合发展作了交流，从乡创角度出发，就职业院校的服务乡村振兴和未来方向进行深度解剖，引导教师对专业建设瞄准乡村



振兴发展推进开展交流。在“青创、军创、乡创”——“三创”融合发展主题交流上，各方嘉宾围绕“三创”如何深度融合、服务乡村振兴、提质增效作了深入探讨。

4.4 服务地方社区

学校积极发挥社会服务功能，通过校企合作协助企事业单位开展党建培训，促进企业内部党建工作创新发展，提升企业工作人员的综合素质，不断深化学院与社会、学院与地方社区的发展联系。

联合企业开展社区技能上门服务。学校与上海上修建设工程有限公司、上海市园林工程有限公司、上海博物馆考古部、上海新丽装饰有限公司等单位进行了深度校企合作，共同开展社区需求调研，联合开展社区服务上门活动，以专业知识与技术技能贡献社区建设和居民素养提升。学校联合合作企业共同开展服务社区的技能提升需求，做到优势互补，资源共享，互惠双赢，共同发展，打造符合社区实际需求的“学校-社区”联动共同体，切实服务地方社区的人员素质提升。

服务社区居民政治学习需求。为服务社区居民提升政治意识和素养的需求，学校与上海建工四建集团、上海建工五建集团等企业联合开展了“学党史，不忘初心；学工匠，筑造精品”等系列交流活动，服务社区政治学习。在系列交流活动中，企业从科技创新体系与核心技术等方面展现了企业在城市更新保护的强大实力，介绍了由他们承建的上海市著名历史保护建筑“中共一大纪念馆”、“四行仓库”等复原更新情况，从多个角度为社区进行了党史学习教育，共同领会学党史、悟思想、办实事、开新局的党史学习内涵。系列交流活动既是落实全国职教大会精神推进教育教学改革的需要，也是服务社区政治学习需求、深化产教融合的需要。

4.5 具有地域特色的服务

构建高水平长三角一体化合作平台。为更好服务长三角一体化发展国



家战略，学校立足上海，紧扣“一体化”和“高质量”两个关键，先后牵头成立了“长三角地区职业院校创新创业实践联盟”“长三角绿色智能建造产教协同创新联盟”“长三角城市智慧管理研究所”“长三角职业院校劳模精神与劳动教育联盟”，并依托现有平台，有效整合优势资源，实现了联动协同、优势互补、合作共赢，为服务长三角一体化发展提供智力和人才支撑，实现了不同主体共同参与、集体获益的共建共享共赢局面，为打造具有竞争力的区域职业教育品牌和技能人才培养高地给出了城建方案。

创新产教融合生态，发挥长三角辐射示范作用。学校与上海建工等40多家龙头企业深度合作，与中铁上海局集团合作成立现代物业服务协同创新中心，不断提高校企合作的深度和广度。学校依托长三角绿色智能建造产教协同创新联盟聚焦绿色智能建造领域，完成了产教融合生产型实训基地内的装配式建筑实训基地整体建设；中国智能建造实验室、数字孪生工厂，数字化智能建造系统云平台、建筑机器人学习实验中心、智能建造人力资源服务中心等的完工，推进产教融合进一步深化。

学校依托长三角地区职业院校创新创业实践联盟开设氢医学研究与应用转化公开课，共吸引来自长三角联盟院校等百余名师生报名参加。公开课邀请十余位行业资深专家，对氢气医学研究进行深入地剖析和系统总结，并联合多家氢健康企业为学生提供就业咨询指导和就业实习岗位，为深化长三角地区高职院校产学研用，加快氢医学大健康领域与创新创业领域的专创融合人才培养提供了新思路新方法。

延伸政府服务触角，充分发挥高校服务地方职能。学校与政府部门合作成立上海城建职业学院创业园，创业园每年开展“长三角联盟训练营”和“乡创、军创”专项培训。学校与奉贤区建设“课、赛、训”相结合的双创实践育人平台，成为青年创客们交流优秀创新创业项目的合作渠道，在服务长三角退役军人创新创业也成效显著。学校与蚌埠市人民政府签署



了战略合作框架协议，开拓了上海高职院校与长三角地级市对接合作的新局面。学校主办“2022 长三角城市发展论坛”，发布《长三角城市发展报告—长三角中小城市活力研究·文化篇》，为长三角中小城市文化建设贡献城建智慧。



图 47 举办长三角大学生创新创业训练营

案例 20：发挥上海龙头作用，服务长三角一体化

学校牵头成立了长三角地区职业院校创新创业实践联盟、长三角绿色智能建造产教协同创新联盟、长三角职业院校劳模精神与劳动教育联盟，成员单位 56 家，覆盖政府部门、职业院校、行业企业、社会组织，组织开展了近百名长三角地区双创师资培训交流，为南京、杭州、苏州等地 13 家企业提供技术服务 17 项，委托经费 360 多万元。

学校设有长三角一体化研究所，致力于长三角城市发展研究，定期召开长三角城市发展论坛，编写发布《长三角城市发展报告》，形成特色系列。《2021 长三角城市发展报告—长三角中小城市活力研究·文化篇》，对长三角地区 60 个中小城市的 19 项文化活力指标数据进行分析，按照文化活力指数编制排行榜。



图 48 举办长三角城市发展论坛并发布研究报告

学校设有长三角城市智慧管理研究所，致力于城市管理数字化、智能化、精细化研究。该研究所承担中物协人资委《智慧社区运维技能证书》等 3 个等级证书及标准研发工作，联合贝壳找房（北京）开发《新居住物业管理职业技能等级标准》，主持开展长三角金融物业服务标准研制。该所还承担了新版《职业大典》的“物业管理师”国家级培训教程（一、二级）的编写任务，并面向长三角地区开展高级物业管理师培训 500 多人次，技术服务合同经费 80 多万元。



图 49 长三角城市智慧管理研究所与银城物业公司签约



4.6 具有本校特色的服务

制度先行，提升学校服务水平。根据产业转型、技术升级和新技术、新产业、新业态和新模式对人才培养提出的新要求，学校通过组建校企合作办学理事会，创新产教融合体制；成立产教融合促进办公室，建立校企合作高效运行机制；依托职教集团的战略支撑，完善“合作开放、多方共赢”机制；同时作为理事单位加入了中国产学研合作促进会与企业共建产业学院，探索“校企双元育人”机制。

依靠平台，开展高质量社会服务项目。学校依托继续教育学院的建设类一级资质培训机构、商务部对外援助培训基地资源，依托二级学院的综合性实训基地、骨干教师培训基地和双师型教师资源，面向建筑新技术应用、智能建筑、智慧城市、现代服务业等领域开展社会培训，促进企业职工岗位技术技能水平提升。学校联合企业组建“职业培训联盟”，共建集实践教学、社会培训、真实生产和技术服务于一体的培训基地，开展政府补贴性培训、中小微企业职工培训和市场化社会培训；与上海建工集团等企业联合开展企业员工与院校师生技能比武竞赛，大力推动企业职工岗位技术技能水平提升。试点“订单式”培训，为宝冶集团等企业培训新员工。开展“乡创、军创”专项培训，服务“乡村振兴”和退役军人就业创业。

对接需求，开展科研与技术服务。学校把联合开展科研与技术服务作为深化校企合作的一项重要内容，主动对接上海市建筑业转型升级、大力促进绿色建筑发展、提高建筑业信息化水平和推进智慧城市建设要求，与上海建工等 40 多家企业深度合作，与加拿大 BIM 协会等多家单位联合建立 BIM 产教研国际协同中心，中心参与了苏河湾老银行仓库建筑、巨鹿路优秀历史建筑、复兴坊历史建筑和衡山宾馆等项目；学校与杏花楼集团深度合作，打造产教深度融合为目标的现代学徒制“大师（团队）工作室”，为后继企业大师传人的成长提供了丰沃的土壤；文物修复与保护专业产教



融合人才培养效果凸显，助力多省市考古研究，依托大师工作室申报的教学资源库，成功获批教育部教学资源库；学校与全球最大的会展公司励展博览集团合作成立会展策划与管理应用技术协同创新中心，参与华为公司等大型相关展会项目；与中国铁路上海局集团有限公司合作成立现代物业服务应用技术协同创新中心，参与“一带一路”中欧班列货运项目等。

案例 21：凝练学校特色优势，精准服务中小微企业

城市建设、管理与服务是学校特色办学领域。学校打造社会服务团队，凝练技术服务优势，瞄准中小微企业在职工培训、管理提升、产品研发、技术更新等方面的切实需求，本学年开展横向技术服务 190 多项，横向经费合同额 1450 多万元，到款额 1300 多万元。

学校具有建设类一级培训资质，面向建筑新技术应用、智能建筑、智慧城市、现代服务业等领域开展社会培训，提高企业职工技术技能水平。本学年为 31 家中小微企业开展培训项目 45 个，培训职工 1600 多人次。

绍兴宸章木业是一家木材加工为主业的小企业，一直被木材切割工具磨损快、切割边界粗糙所困扰。青年教师刘金宝、王宇星通过地方技术市场了解到这一技术需求后，主动对接，发挥各自专业特长，帮助企业研发了两项技术“一种含水溶性碳材料的环保型微乳切割液的制备与研究”“CrN 系列硬质刀具薄膜的制备及切削性能优化”，分别以 3 万元和 8 万元的成本价转让给了企业。

常州奥比利智能科技是一家从事工业智能设备技术开发的小企业，教师李健接受公司委托，开发了一套“金属吊装车间 UWB 人员安全定位系统”，研发经费 9.2 万元，为企业实现经济效益 100 多万元。



技术开发合同

（2003版）

项目名称：金属吊装车间UWB人员安全定位系统研发

委托人：常州奥比利智能科技有限公司
(甲方)

研究开发人：上海城建职业学院
(乙方)

签订地点：上海 省(市) 奉贤 区(县)

签订日期：2021年 11月 18日

图 50 与企业签订技术开发合同

案例 22：校内校外双导师带领学生开展文物修复与保护

学校文物修复与保护专业与苏州市考古研究所建立文物修复与保护专业产教合作实践基地。项目初步合作始于2016年，2018年正式签订协议，至今合作密切。双方以大师工作室、苏州市考古所现场发掘为实践平台，签订产教融合项目，以岗位实习模式，在人才培养与供需、技术服务、成果转化、产学研等方面进行全方位合作。

校内大师工作室专家和负责教师组成双导师，分批分次赴现场进行技术指导，校外苏州市考古研究所项目领队或执行领队、各项目现场技师组成校外双导师，参与人员选拔、学生实习岗位考核、现场操作规范、现场安全作业等系列评价过程；在发掘现场就库房文物提取与运输安全、文物整理与绘图、文物档案信息提取等一系列行业标准和规范进行指导，使校内导师传授的技术标准得到很好的应用，实现了校内外导师教学与校外岗



位实习、产教融合的无缝对接。

该产教合作实践基地每年形成十余人规模化人才培养，为苏州市考古研究所每年完成至少3个考古发掘项目、百余件出土文物整理与绘图工作，突破事业单位用人机制，留用3名学生，有效解决了苏州市考古研究所专业人力资源短缺的瓶颈。目前这种校企合作模式正在安徽省考古研究所寿县工作站、镇江瑞博文物勘探技术服务有限公司等单位进行试点推广。



图 51 学生在苏州考古工地对墓葬及人骨进行测量



图 52 学生使用无人机拍摄苏州考古地形

图 53 学生对出土物进行植物浮选实验

5 政策落实质量

学校贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《上海市教育发展“十四五”规划》等文件要求，以上海市“双一流”计划为抓手，以分类评价为导向，以承接提质培优行动计划任务为契机，加强制度建设和学校治理建设，为学校高质量发展提供各项政策和制度保障。



5.1 国家政策落实

深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想。学校深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和二十大会议精神，尤其是近年来习近平总书记对职业教育作出的多次重要指示精神。学校遴选相关教师参加教育部“习近平法治思想大讲堂”网络培训，全体思想政治理论课教师及其他相关任课教师参加。

严格遵照国家职业教育大政方针开展工作。学校落实《职业教育法》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《深化新时代教育评价改革总体方案》《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》等国家政策，将国家职业教育政策落实到学校工作的各个层面，全面激发内生动力和干事创业的活力。8月学校召开“2022年依法治校和信息公开工作推进会”，聚焦深化依法治校和信息公开、加强内部审计、优化财务管理等工作现状、成绩与问题，明确要以习近平法治思想为引领，切实巩固“依法治校示范校”“信息公开优秀单位”的建设成效，不断提高学校内部治理水平，注重健全学校制度和规程体系，防范各类风险，推动依法治校和信息公开工作再上新水平。

完善学校规章制度。学校遵循“科学立法、严格执法、公正司法、全民守法”理念，以建立“民主、法治、公平、高效”的治理体系为目标，结合学校发展的阶段性重点任务，学校持续推进制度体系建设，将制度建设贯穿于发展的每一个阶段，覆盖到决策、执行、监督、评价，管人、干事全过程。目前，学校共制定、修订了220余项制度，涵盖各领域、做到全覆盖，形成了层级清晰、职能完善、类型特点鲜明的制度体系。

宣讲《职业教育法》。为提升广大教职工对新修订的《中华人民共和国职业教育法》的全面理解和认识，全面落实“立德树人、德技并修”的人才培养目标，更好地推动学校人才培养和依法治校，为学校的各项工作



依法开展指明方向、奠定思想基础。5月10-14日，学校举办三场《职业教育法》宣讲会，学校领导、全体中层干部、教职工代表及企业兼职教师600余人线上参加会议。

落实《职业学校学生实习管理规定》。学校深入贯彻落实《职业学校学生实习管理规定》，指导教务处、学生处、团委等相关职能部门制订具体实施方案，开展实习实训学生工作梳理，找问题、提对策，同时，通过信息技术的应用，提高实习管理信息化水平。实行学生实习工作处罚机制，对违规行为严肃处理。

5.2 地方政策落实

深入落实上海分类评价政策导向。学校严格对照上海高校分类发展评价体系，改革学校评价与二级学院评价体系，统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，打出内部管理、人事薪酬、教学管理等制度改革“组合拳”，厘清学校与学院之间的职责，对二级学院实行差异化管理，探索实行“小机关、大学院”机构改革，在人员聘用、绩效考核、薪酬分配等方面给予学院充分的“人、财、事”自主权。优化学生评价，将“五育并举”纳入学生综合素质考评体系，深化课程、实践、科研、文化、管理等育人体系建设。完善教师评价，坚持以师德师风为第一标准，以教师职业发展构建岗位分类管理体系，建立“不唯学历、不唯年限、不唯帽子”的聘岗激励机制，促进教师职业发展与学校发展相统一。打造以岗位职责为依据、聘期考核为抓手、职称评聘为杠杆的教师职业发展路径。加快聘期考核、管理岗星级职员、思政党务序列职称制度的落地。

科学制订“十四五”规划体系。为贯彻上海市各教育事业发展规划的要求，依据《上海市教育发展“十四五”规划》（沪府发〔2021〕18号）《上海市职业教育发展十四五规划》（沪教委职〔2022〕4号）《上海市深化产教融合协同育人行动计划（2021-2025年）》（沪教委高〔2021〕



64号)等事业规划的具体要求,学校全力编制学校“十四五”规划。学校规划体系由“1+8+X”构成:1个总规、8个专项规划、X个二级学院规划,从而形成了以总规为纲领,专项规划、二级学院规划为支撑的完整规划体系。

积极践行上海职业教育发展部署,积极申办本科层次职业学校。上海市委市政府作出了发展职业本科教育的决策部署,2022年上海市《政府工作报告》明确提出“打造一批高水平职业本科和新型高职”。《上海市职业教育发展“十四五”规划》把职业本科学校建设作为优化院校布局的重要举措,支持推动办学水平较高、办学特色鲜明、办学条件较好的高职院校建设成本科层次职业大学。《上海市高等学校设置“十四五”规划》将学校作为建设本科层次职业大学的重点建设院校之一。目前,学校申本工作正积极稳妥地开展,基本完成了各项准备工作。

落实《上海市建设产教融合型城市试点方案》工作部署。目前上海正推进国家产教融合试点城市建设,建设技能人才高地。对此,学校积极践行《上海市深化产教融合协同育人行动计划(2021-2025年)》,把深化产教融合作为优化职业教育类型定位、推动内涵建设高质量发展的指南和钥匙,成立了产教融合促进办公室,抓住上海市推进产教融合试点城市建设重大契机,积极主动发展与位于产业链创新链高端的龙头企业、产教融合试点企业的合作,将其先进技术、产品、工艺、管理和人才资源引入学校办学。同时高度重视中小微企业在发展经济、促进就业和科技创新中的重要作用,以人才和科技服务助力中小微企业发展。

落实学校办学条件达标工程。学校积极响应市教委有关落实教育部等五部门关于印发的《职业学校办学条件达标工程实施方案》,建立了达标工程工作协调机制,着力实施“学校办学条件达标工程”。由于学校历史遗留问题,学校在基础条件上有一定“欠账”。对此,学校积极争取上级部门支持,在短期内解决了部分校园占地、校舍建筑、教学行政用房中的独



立产权和租赁等基础设施建设问题，并简化了学校新建或改扩建增容建设项目审批程序，使学校的办学条件达到预定目标，满足了基本办学条件要求。

5.3 学校治理

着力构建健全的院校治理体系。学校坚持党委领导下的校长负责制，持续完善“一章八制”现代大学治理体系，推动制度优势转化为治理效能。学校着力发挥党建引领保障作用，实施双带头人制度。学校成立质量保障专门机构“规划管理与质量评估办公室”，统筹负责学校事业发展规划的研制推进和办学质量的全面评估；学校着力优化内部治理结构，探索“以群建院”，扩大二级学院管理自主权，推动二级学院向自主创新的综合办学实体转变；持续完善校、院两级治理体系，建立二级学院、专业群和专业互通衔接的有效机制。

积极引入第三方参与学校治理。学校建立第三方教学督导制度，每年委托上海市教育评估协会对教学工作开展全面督导，每学期反馈督导结果；学校常态化向社会发布人才培养质量报告、适应社会需求能力报告、就业质量报告，报告质量逐年提高，多个案例入选国家和上海市质量年报；学校建立教学诊断与改进机制，制定《内部质量保证体系建设与运行实施方案》，形成自主建设、自我管理、自觉诊改的质量建设机制。

深化二级学院改革。学校借鉴上海高校“二维分类”评价体系，制定改革实施指导意见，探索实行“小机关、大学院”机构改革，激发二级学院的改革动力和创新活力。在人员聘用、绩效考核、薪酬分配等方面，给予二级学院充分的“人、财、事”自主权，推动二级学院向自主创新的综合办学实体转变，强化社会服务功能，引导二级学院差异化发展。在2021年上海高校“二维分类”评价中，学校继续居同类院校第一梯队，至今已连续4年稳居第一梯队。



完善教师科学管理。学校依据《高校教师职业行为十项准则》划好底线红线，强化师德是教师队伍衡量的第一标准。学校通过专任教师岗位分类设置、业绩分类考核、职称分类评聘，并把职称评聘与岗位晋级、聘期考核、绩效分配等一体化设计，努力构建以师德师风为基础、岗位职责为依据、选聘评聘为抓手、绩效评价为杠杆的教师分类评价体系。学校落实“破五唯”要求，全面建立核心论文与学校重点发展业绩成果 X 项的替换规则，对不同类型教师的学术技术水平占综合能力评价的比重区别设置。

健全学生评价方式。学校通过构建“分阶段、分类别”评价体系，优化学生评价，从学生素质教育体系、课堂学习体系、技能竞赛体系、教学管理体系和自主创新体系等方面，综合构建“分阶段、分类别”的学生素质评价体系。推行职教学分制改革，把学生考取“1+X”证书、学生参加校内外技能竞赛、劳动教育等全部纳入学分，强化职教适应性。

案例 23：评价改革为抓手，升级赋能增活力

学校深入贯彻教育评价改革国家《总体方案》和上海《实施方案》，制定《教师分类评价改革试点实施指导意见》，深入推进治理体系升级赋能，进一步强化发展动力办学活力。学校入选“全国高职院校治理体系建设优秀案例 50 强”，教师评价、学生评价入选 2021 市教委优秀典型案例。

二级学院评价。推动“小机关、大学院”机构改革。优化对二级学院成效评价，把学校资源投入、奖励性绩效、激励分配与二级学院的发展成效挂钩，引导二级学院将发力点聚焦到学校重大改革事项和发展任务上来；在人员聘用、绩效考核、薪酬分配、经费使用等方面赋予二级学院更大自主权，激发学院动力活力。

教师评价。完善专任教师评价、企业兼职教师评价、行业企业引进人才评价体系。细化完善“教学为主型、教学科研型、教学与社会服务型”三类教师的岗位职责和考核评价标准；将企业兼职教师纳入教学质量管



范畴，参加上岗培训，参与教研备课，接受师德评议和教学督导考查；引进人才严格执行第三方评价，强化同行评议、企业专家评议。

管理人员评价。出台《管理岗星级职员聘任实施办法》，宽带式迭加设计，实行五星十五级，提供更多竞争机会；三年一轮，到期重新竞聘，不搞终身制，激励分层发展；提高待遇标准，各级人才竞争入轨，提升兑现基础性绩效中的工作量津贴；鼓励实绩，不唯年限、职级，给年青能干的普通职员更多机会。

上海城建职业学院文件

沪城建院〔2022〕49号

关于印发《上海城建职业学院
教职工岗位聘期考核实施办法（试行）》
的通知

上海城建职业学院文件

沪城建院〔2021〕57号

关于印发《上海城建职业学院
管理岗星级职员聘任实施办法（试行）》
的通知

图 54 出台多个相关制度文件

5.4 质量保证体系建设

健全质量保证体系制度。为扎实有效开展教学质量的诊断与改进，学校制定《教学质量保证体系建设与运行实施方案》，形成自主建设、自我管理、自觉诊改的质量建设机制，完善了质量保证组织体系、制度体系、



目标体系、标准体系，在学校、专业、课程、教师、学生等不同层面形成闭环质量保证体系，持续推进教学诊断和改进，教学诊断与改进工作覆盖所有专业和专业的骨干课程，促进学校主动适应经济社会发展和学生全面发展需求，持续提高人才培养质量。

形成了教学诊改的制度常态。学校从制度设计、健全组织、完善规划、确立标准、搭建平台、风险把控及实施总结等方面形成了完整的诊改制度体系和逻辑链条，把诊断思维与上海市二维分类评价、适应社会需求能力评价、质量年报、数据平台填报工作相结合，引导学校持续高速高质量发展。

生成了诊改的内生动力机制。学校将教学诊改与院部评价、专业评价、教师发展紧密结合在一起，诊改理念已经深入到每一名教师心中，教师们认同诊改对专业内涵建设、自身职业生涯发展和提高人才培养质量的关键作用，自觉以学校发展目标并按照相关标准和职责在专业建设、课程建设、学生培养以及个人发展过程中开展实践。

打造了校本教学诊断与改进平台。诊改平台包含学校信息、部门信息、院系信息、专业信息、学生信息、教师信息、课程信息、组织架构等学校基础数据信息实现管理、调用、分析。该平台对接数据中心，实现数据实时采集，实时预警等功能，落实过程中诊改，满足各项业务应用系统运行和质量监控工作的数值运算、数据存储和质量监测预警需求。

引入了第三方参与机制。学校建立第三方教学督导制度，每年委托上海市教育评估协会对教学工作开展全面督导，每学期反馈督导结果；学校常态化向社会发布人才培养质量报告，报告质量逐年提高；学校通过第三方机构对毕业生质量进行调研，每年向社会发布就业质量报告。

5.5 经费投入

学校经费收入来源包括财政拨款收入、事业收入、非同级财政拨款收



入和其他收入。财政拨款收入包括财政生均拨款收入、财政专项拨款收入等；事业收入包括教育事业收入和科研事业收入，其中教育事业收入由按照国家标准收取的学费住宿费组成，科研事业收入包括纵向、横向科研事业收入；其他收入包括学校开展社会培训取得的收入。

学校年度总收入 50165.15 万元，其中财政拨款收入 33,524.98 万元，事业收入 14069.15 万元，非同级财政拨款收入 71.17 万元，其他收入 2499.85 万元。财政拨款收入中生均拨款收入 28226.77 万元，专项拨款收入 6474.37 万元；事业收入中教育事业收入 11782.07 万元，包括高职学费收入、住宿费收入及成人教育收入，科研事业收入 2287.08 万元，其中横向科研事业收入 1056.32 万元，纵向科研事业收入 1230.76 万元；其他收入中，社会培训 1382.82 万元。收入具体结构如图 55 所示。

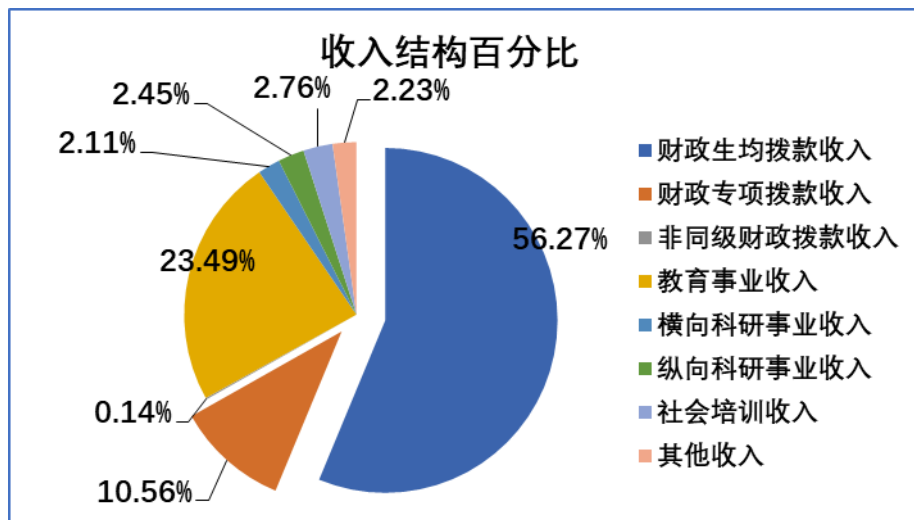


图 55 学校经费收入来源占比情况

学校办学经费的来源以财政拨款为主，占学校总收入的 66.83%，教育收费收入占 23.49%，科研事业收入占 4.56%。

在经费投入上，学校坚持“建设职教强校，加快建成本科职业大学”的办学目标，并将此作为经费保障原则，在保证人员经费和维持学校日常正常运转的基础上，重点支持促进教育教学发展的职业技能基地建设方面的经费投入；支持师资队伍建设、加大人才引进方面的经费投入；支持学



生综合素质发展、大学生创新创业等促进学生综合能力提升方面的经费投入；全面落实国家奖助勤补免的学生资助政策，足额使用学生资助经费，保证国家的政策及时惠及每一位学生。

学校年度总支出 50026 万元，其中教学科研人员投入 18729.92 万元，占总支出的 37.44%；日常教学经费投入 14312.06 万元，占总支出的 28.61%，主要用于聘请校外兼职教师，实验实训耗材，教学仪器设备维修，思政工作转向经费以及合作办学等；教学、科研仪器设备采购 2595.05 万元，占总支出的 5.19%；教学改革及科学研究投入 4771.58 万元，占总支出的 9.54%，主要用于课程开发、教材建设、教学改革及科学研究；校园基础设施建设 929.77 万元，占总支出的 1.86%；师资队伍建设投入 658.4 万元，占总支出的 1.32%，主要用于高层次人才引进及教职工培训；学生方面转向投入 1983.99 万元，占总支出的 3.97%，主要用于各类学生奖助学金的发放，开展丰富多样的学生活动，鼓励大学生创新创业，以及大学生心理健康辅导等，具体支出结构如图 56 所示。

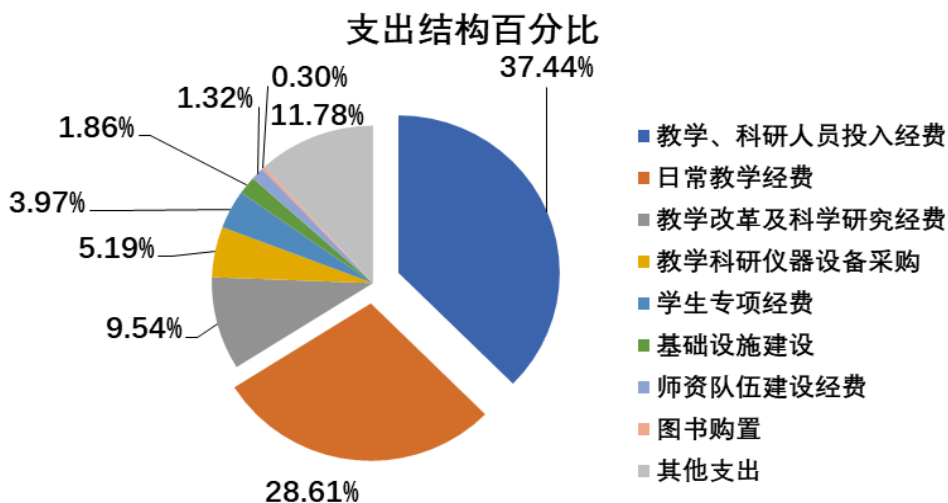


图 56 学校经费支出占比情况

6 面临挑战

当前，职业教育受到党中央国务院高度重视，正大力推动职业教育高质量发展，不断增强职业教育对经济社会发展需求的适应性。习近平总书记



记对职业教育工作作出的一系列重要指示，强调“职业教育前途广阔、大有可为”。这对学校举办高质量职业教育提出了更高要求和新的挑战，具体体现在以下几个主要方面：

挑战 1：办学条件仍需改善

学校目前正在认真落实习近平总书记“人民城市人民建，人民城市为人民”的重要理念，学校依托专业优势，服务于上海加快推进城市治理体系和治理能力现代化，推动生产性服务业向专业化和价值链高端延伸、生活性服务业向高品质和多样化升级。这对学校的发展目标、定位提出了新的更大挑战。对此，学校需把握上海人民城市建设机遇，对接上海智能化、数字化转型趋势，依托上海先进产业集群优势，学校整体实力和办学条件还需再上一个台阶，才能在下一个发展阶段，为实现高质量发展奠定坚实的基础。

学校目前基础设施建设已满足当前办学需求，并建有一批高水平的实训基地等，但对于下一阶段申请举办高质量的本科层次职业教育和专业发展要求，学校当前的基本办学条件与全国领先本科层次职业学校仍存在差距，实训条件、校舍建设等都需根据专业布局持续优化。应对多校区办学情况，智慧校园、信息化管理等方面的建设也需要加快推进。

挑战 2：教师队伍仍需提升

教师在学校事业发展中作出了巨大贡献，受到政府和行业企业多方肯定，得到学生的广泛认可。但应对城市建设、管理、服务行业日益深化的转型发展，学校目前正朝更高的发展目标阔步向前，学校新的发展定位与目标对于教师队伍提出了新的挑战：专任教师教学理念需要转变，数量结构都有待优化，整体实力有待提升。这其中，正高职称教师数量仍显不足，专业领军人才、教学名师较少，高水平学科专业带头人缺乏，高技术技能水平、博士教师数量和比例仍需提高，能切实帮助行业企业解决技术难题、



研发创新产品的技术大师不足，具有全国、行业影响力的名师较少。对照上海发展和行业转型升级对人才培养、职业培训和服务能力的要求，对标国内领先职业院校和本科层次职业大学建设要求，学校教师队伍结构仍需优化，教师个人能力、团队能力仍显不足，缺乏领军人才，“双师型”教师占比和理实一体化教学能力仍需提升。

挑战 3：产教融合仍待深入

上海和长三角地区是全国产业集群的高地，大批企业处在产业链、技术链、创新链的中高端，但学校专业群与区域产业集群需求的契合度不够，缺乏更多有深度合作的产业领军企业，校企合作紧密度有待提高、有效性有待加强；对接产业群的专业群建设起步较晚，产业先进元素尚未有效融入人才培养全过程，缺乏重量级产教融合项目。近年来，学校科研与技术服务、职业培训的服务规模、平台层次、科研项目级别和各项服务到款额与全国领先院校仍有较大差距，对产业技术升级、企业技术进步和职工技能培训贡献度、影响力有限。

同时，产教融合对于人才培养的支撑力度还需进一步增强，将企业最新的生产要求和技术设备，与学校的教学过程进行有效衔接，在人才培养目标、专业建设、课程体系、实验实训等方面进行深度的校企合作，将新技术、新工艺、新理念纳入教材，把企业的典型案例及时引入教学，把职业资格证书、职业技能等级证书内容及时融入教学。

挑战 4：数字化转型仍需加强

随着社会智能化、数字化趋势的不断深入，新知识呈现出传播速度更快、更新、更频繁等特点，这在为学生提供大量知识的同时，也对教师的知识搜集能力、课程开发能力、教育教学能力提出了前所未有的要求。与此同时，信息技术在一定程度上瓦解了原来“教师—学生”间直接的教学对话关系，形成了“教师—技术—学生”之间的关系。将原来鲜活的师生、



生生之间的活动、交流变成人机隔空喊话，导致教学主体客体化、教学客体主体化。对教师而言，虽然智能化技术改变了原有的教学模式，使教学实现巨大变革，但是教师教学越来越依赖于智能化技术，无形中弱化了教师的教学技能和素养，忽视了其教育教学功能；对学生而言，虽然智能化技术使泛在学习、碎片化学习、个性化学习成为现实，使学习实现超时空的扩展，但是学生越来越频繁借助智能化技术进行学习，将其变成必需的“智能化学伴”，无形中产生了依赖心理，忽视了学生作为课堂教学主体的地位。

同时，职业教育智能化、数字化的浪潮对于学校的数字化教学场景建设也提出了更高的要求。在基础设施上，比如数字化教学资源 and 实训资源、智慧图书馆的建设以及“智慧教室”、虚拟仿真实训室的规模化配备，这些数字化场景的数字化教学功能需进一步增强。另外，对于人才培养至关重要的数字教学资源建设和应用，需要学校持续开发校本优质数字教学资源，亟需建立“云端”教学资料库。



附表

表1 计分卡

名称：上海城建职业学院(12495)

序号	指标	单位	2022年
1	毕业生人数	人	3809
2	毕业去向落实人数	人	3709
	其中：毕业生升学人数	人	621
3	毕业生本省去向落实率	%	79.96
4	月收入	元	5236
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	3047
	其中：面向第一产业	人	36
	面向第二产业	人	1117
	面向第三产业	人	1894
6	自主创业率	%	0.56
7	毕业三年晋升比例	%	31.42



表 2 满意度调查表

名称：上海城建职业学院(12495)

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	92.96	19222	调查问卷
	其中：课堂育人满意度	%	93.09	19222	调查问卷
	课外育人满意度	%	92.88	19222	调查问卷
	思想政治课教学满意度	%	92.96	19222	调查问卷
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	92.90	19222	调查问卷
	专业课教学满意度	%	92.96	19222	调查问卷
2	毕业生满意度	—			
	其中：应届毕业生满意度	%	97.71	2398	第三方调查问卷
	毕业三年内毕业生满意度	%	95.66	1562	第三方调查问卷
3	教职工满意度	%	98.86	525	调查问卷
4	用人单位满意度	%	96.91	362	调查问卷
5	家长满意度	%	84.00	1979	调查问卷



表3 教学资源表

名称：上海城建职业学院(12495)

序号	指标	单位	2022年
1	生师比	:	12.15
2	双师素质专任教师比例	%	61.78
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	33.61
4	教学计划内课程总数	门	1452
		学时	199723
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	140
		学时	9184
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	98
		学时	20788
5	教学资源库数	个	21
	其中：国家级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	1
	省级数量	个	14
	接入国家智慧教育平台数量	个	14
	校级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	1
6	在线精品课程数	门	89
		学时	16912
	在线精品课程课均学生数	人	354
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	6
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	107
	接入国家智慧教育平台数量	门	10



7	编写教材数	本	195
	其中：国家规划教材数量	本	2
	校企合作编写教材数量	本	36
	新形态教材数量	本	39
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
8	互联网出口带宽	Mbps	3000.00
9	校园网主干最大带宽	Mbps	1000.00
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.9
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	22592.08



表 4 国际影响表

名称：上海城建职业学院(12495)

序号	指标	单位	2022年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	2
	接收国（境）外留学生人数	人	9
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	7
3	在国（境）外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	2
	在校生数	人	9
4	中外合作办学专业数	个	2
	其中：在校生数	人	231
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	75
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	27
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	59



表 5 服务贡献表

名称：上海城建职业学院(12495)

序号	指标	单位	2022年
1	全日制在校生人数	人	10668
2	毕业生就业人数	人	3088
	其中：A类：留在当地就业	人	2400
	B类：到西部和东北地区就业	人	153
	C类：到中小微企业等基层就业	人	2560
	D类：到大型企业就业	人	487
3	横向技术服务到款额	万元	1056.32
	横向技术服务产生的经济效益	万元	393.50
4	纵向科研经费到款额	万元	1230.76
5	技术产权交易收入	万元	1.50
6	知识产权项目数	项	67
	其中：专利授权数量	项	46
	发明专利授权数量	项	8
	专利成果转化到款额	万元	1.5
7	非学历培训项目数	项	117
	非学历培训学时	学时	11278.00
	非学历培训到账经费	万元	1460.84
8	公益项目培训学时	学时	853.00



表 6 落实政策表

名称：上海城建职业学院(12495)

序号	指标	单位	2022年
1	年生均财政拨款水平	元	26459.29
2	年财政专项拨款	万元	5298.21
3	教职员工额定编制数	人	767
	教职工总数	人	812
	其中：专任教师总数	人	607
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00
5	企业兼职教师年课时总量	课时	67488.00
	年支付企业兼职教师课酬	万元	305.91
6	年实习专项经费	万元	36.93
	其中：年实习责任保险经费	万元	7.79