

上海民航职业技术学院

高等职业教育质量 年度报告(2023)



2022年12月

附件 3

内容真实性责任声明

学校对 上海民航职业技术学院 质量年度报告
(2023) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称 (盖章): 
法定代表人 (签名): 

2022 年 12 月 13 日

目 录

一、学院基本情况	1
(一) 办学定位	1
(二) 专业设置	1
(三) 学院规模	2
(四) 办学条件	3
二、学生发展质量	4
(一) 党建引领	4
(二) 立德树人	5
(三) 在校体验	8
1.深化社会实践, 打造精品项目	8
2.守护心理健康, 以“心育”促“德育”	9
3.弘扬劳动精神, 强化劳动育人	10
4.聚焦网络思政, 落实“三全育人”	11
(四) 就业质量	11
1.加强沟通逐一对接, 主动关心及时施策	12
2.强化共建共享, 拓企增岗精准投放	13
3.推进网格管理, 切实做好一生一档	14
4.丰富就业指导, 扎实做好政策宣传	14
(五) 创新创业	15
(六) 技能大赛	15
三、教育教学质量	17
(一) 专业建设质量	17
1.改善专业结构设置	17
2.加强专业内涵建设	18
3.彰显民航专业特色	20
(二) 课程建设质量	20
1.贴合学院实际, 确定建设方向	20

2.依托课程建设, 丰富教学资源.....	21
(三) 教学方法改革.....	22
(四) 教材建设质量.....	23
(五) 数字化教学资源建设.....	25
1.推进在线开放课程建设.....	25
2.创建教学资源库与虚拟仿真实训基地.....	27
(六) 师资队伍建设.....	28
1.健全完善规章制度体系.....	28
2.积极探索柔性引才模式.....	30
3.始终坚持内培外引并重.....	31
4.不断强化激励保障机制.....	32
(七) 校企“双元”育人.....	33
四、国际合作质量.....	36
(一) 留学生培养质量.....	37
(二) 合作办学质量.....	38
(三) 提升学生国际化素养质量.....	39
五、服务贡献质量.....	40
(一) 服务行业企业.....	40
(二) 服务乡村振兴.....	41
(三) 服务地方社区.....	42
(四) 具有本校特色的服务.....	43
六、政策落实质量.....	45
(一) 国家和地方政策落实.....	45
1.落实民航强国战略, 提高人才培养质量.....	45
2.贯彻落实“职教 20 条”, 加强“双师型”教师队伍建设.....	46
3.落实全国职业教育大会精神, 建立校企协同育人机制.....	47
(二) 学校治理.....	48
1.加强规章制度建设, 全面推进依法治校.....	48

2.优化校院两级管理,完善责任联动机制	48
3.强化校内民主管理,建立健全监督体系	48
(三) 质量保证体系建设	50
(四) 经费投入	51
七、面临挑战与展望	52
(一) 面临挑战	53
1.数字化技术飞速发展对航空制造和服务人才培养的挑战	53
2.多元化校企合作对“双师型”教师队伍建设的挑战	54
3.民航类院校同质化竞争对学院招生与就业的挑战	54
4.加大扩招与提质培优并行对学院治理能力的挑战	55
(二) 未来展望	55
1.顺应发展趋势,变革人才培养模式	55
2.优化教师结构,强化师资队伍建设	56
3.加强工学结合,巩固发展办学特色	57
4.重视制度建设,完善内部治理体系	57
附表 高等职业教育教育指标	59
1.计分卡	59
2.满意度调查表	60
3.教学资源表	61
4.国际影响表	62
5.服务贡献表	63
6.落实政策表	64

图 目 录

图 1 学院徐汇校区鸟瞰图	2
图 2 学院南汇校区鸟瞰图	2
图 3 二十大报告精神学习中心组（扩大）专题学习会	5
图 4 2022 年校园金话筒持人大赛圆满结束	8
图 5“心鹿之星”心理委员技能大赛校内线上选拔赛	10
图 6 学院“网络育人模型”	11
图 7 学院近五年学生就业情况	12
图 8 2022 年度学院首批线下专场招聘会	14
图 9 2022 年金砖国家职业技能大赛学院参赛师生团队	16
图 10 学院专业布局	17
图 11 学院建立“3+2”中高职贯通“立交桥”互通模式	18
图 12 学院成功入选上海市高水平高职学校和高水平专业群建设单位	19
图 13 《机坪运行管理》课程学习通布置作业的作业统计图	23
图 14 《民航安检概论》教材封面	25
图 15 《机械制图》在线开放课程内容	26
图 16 开展在线教学平台应用培训	28
图 17“师德标兵”个人视频宣传短片——陆建英	30
图 18 学院教师参赛剪影	32
图 19 同心筑梦大飞机“国产商用飞机校园巡展”开幕式现场	34
图 20 学院师生代表现场参观 ARJ21、C919 生产线	34
图 21 2023 届“东航班”开班仪式	36
图 22 中外合作办学飞机机电专业课程结构	37
图 23 航空安全员培训中心培训学员为建党 100 周年宣誓	41
图 24 民航学子社区志愿留影	43
图 25 学院第二届教职工暨工会会员代表大会召开	49

案 例 目 录

案例一：学习领会党的二十大报告精神，全面推动学院高质量发展.....	5
案例二：“青春心向党 聚焦二十大”校园金话筒持人大赛圆满举办	8
案例三：举办“心鹿之星”大赛，提升学生心理健康素养.....	9
案例四：学院顺利举办 2022 年首批线下校园专场招聘会.....	13
案例五：积极参加技能大赛，尽显民航学子风采	16
案例六：学院成功入选上海市高水平高职学校和高水平专业群建设单位.....	19
案例七：探索线上新教法，保证教学优质量	22
案例八：《民航安检概论》获首批上海职业教育与继续教育类精品教材.....	24
案例九：学院《机械制图》课程入选市级精品在线开放课程	26
案例十：借助专业教学平台，建设特色课程资源	28
案例十一：培根铸魂育新人，涵养师德守初心.....	29
案例十二：以赛促教，提升教师教学能力.....	31
案例十三：携手共融，逐梦前行.....	33
案例十四：校企精准对接，2023 届“东航班”正式开班.....	35
案例十五：深耕空防安全事业，全力服务行业企业	40
案例十六：志愿正当时，民航学院师生同心战“疫”	43
案例十七：加强民主管理，完善治理体系.....	49

一、学院基本情况

（一）办学定位

上海民航职业技术学院（简称“学院”）成立于1950年9月，隶属于中国民用航空局、独立设置的、以高等职业技术教育为主体的全日制普通高等院校。学院坚持“立足华东、服务民航、特色鲜明、社会满意”的办学定位，以“全面推进素质教育、培育适应高等职业教育发展、体现行业特色”为办学理念，致力于培养适应社会需求、具有一定理论知识和较强实践能力、服务于行业发展所需的一线高素质高技能型人才。

（二）专业设置

学院现有民航运输学院、民航乘务学院、空港管理学院、民航维修学院、大飞机学院五个学院，开设14个专业，共20个专业方向，分别为民航运输服务、民航运输服务（民航电子商务）、民航运输服务（航空旅游服务）、航空物流管理、空中乘务、民航空中安全保卫、民航安全技术管理、机场运行服务与管理（民航机场气象观测）、机场运行服务与管理（航空港管理）、机场运行服务与管理（航空器机坪管制）、飞机机电设备维修、飞机机电设备维修（中外合作办学）、飞机电子设备维修、通用航空器维修（直升机维修）、飞机结构修理、航空地面设备维修、飞行器数字化制造技术、飞行器数字化制造技术（通航飞机制造）、无人机应用技术及航空发动机装配调试技术专业。其中，空中乘务和飞机机电设备维修为市级重点专业；航空发动机装配调试技术专业为2022年新增专业，并于当年开始招生，现有在校生为36人；飞机机电设备维修专业于2017年开设中美合作办学班，

现有在校生 228 人。此外，学院还与 9 所中职院校合作开设了 8 个专业方向的中高职贯通班。学院不仅具有行业办学优势和实践教学经验，而且积累了近亿元先进的专业实训装备，先后为国内外航空企业输送了万余名一线技能型人才。

（三）学院规模

学院徐汇校区地处上海徐汇滨江，交通便捷、设施完备。校区占地面积 131 亩，总建筑面积 15.53 万平方米。



图 1 学院徐汇校区鸟瞰图

学院浦东校区位于浦东新区学海路 100 号，占地 550.36 亩，总建筑面积 22.78 万平方米，已于 2018 年投入使用，新校区的配套设施及实训中心正在不断建设中。



图 2 学院南汇校区鸟瞰图

(四) 办学条件

学院是上海地区唯一同时拥有民用航空器维修培训机构（CCAR-147 部学校）和维修人员执照考试考点（CCAR-66 部考点）的单位，设有上海市授权的民航职业技能鉴定站和中国民航第四职业技能鉴定站设立的考点，是中国航空运输协会和国际航空运输协会授权的培训机构，建有民航空保（警）训练考核基地。

学院建有 74 个校内实训场地，拥有 155 座 B737、94 座 BAe146 等实物教学飞机 6 架和国内一流的空乘、安检、飞机维修、民航运输等专业实训设施，其中空中乘务专业实训设施设备在国内院校中配置最高、功能最全，达到行业训练标准。

作为行业办学特色鲜明的高职院校，学院秉承“志高行远、厚德尚能”的校训，以全日制高等职业技术教育为主体，秉承以服务民航终身教育为己任，以行业在职培训和成人学历教育为支撑，立足上海、面向华东、服务全国，积极构建现代民航职业技术教育体系。学院积极落实民航强国人才培养战略，落实教育部关于全面提高职业技术教育人才培养的质量要求，立德树人，产教融合，努力为建设民航强国培养更多高素质的技能型人才。

二、学生发展质量

(一) 党建引领

2022 年是党的二十大召开之年，也是学院全面推进“十四五”规划各项工作任务开局之年。坚持和加强党对学院教育工作的全面领导，是办好教育的根本保证。抓好学校党建统领是关键。本年度，在学院党委的领导下，学院各部门围绕中心、服务大局，聚焦主职主业，积极推进年度重点任务落地见效，全力推进学院全面从严治党向纵深发展，以高质量党建助力学院内涵式发展、高质量提升。

学院采用多种方式组织党员干部学习《习近平谈治国理政》（第四卷），不断增强政治判断力、政治领悟力、政治执行力，切实增强“四个意识”、坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”。依托国家教育行政学院的中国教育干部网络学院平台，组织 293 名党员干部开展了“以史为鉴 开创未来 百年奋斗 再启新程——学习贯彻党的十九届六中全会精神”专题网络培训，引导党员干部自觉运用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践、推动工作、解决问题。

为深入学习宣传贯彻党的二十大精神，学院广泛宣传发动，组织全院广大党员干部、师生员工通过多种途径、以多种方式认真收听收看开幕会盛况，认真学习领会党的二十大精神，党委宣传部门广泛征集师生们的所思所想所感所悟，精心编辑并通过校内外媒体平台发布。制定《学院党委学习宣传贯彻党的二十大精神工作方案》，组织召开理论学习中心组（扩大）学习会，进行二十大精神专题学习，编印学习宣传贯彻党的二十大精神专辑材料，指导各直属党支部以“三会一课”、主题党日等形式组织广大党员开展学习研讨。在学院官网“党建之窗”网站开设了党的二十大精神专题学习栏目，充分运用校园媒体平台和各种宣传载体，线上线下相结合，在全院范围内营

造浓厚氛围。同时注重思想政治教育和意识形态工作与教育教学工作的高效联动，积极挖掘教育教学各环节以及人才培养各方面的育人资源，构建“三全育人”新格局。



案例 一：学习领会党的二十大精神，全面推动学院高质量发展

2022年10月19日上午，学院党委书记戴志刚主持召开理论学习中心组（扩大）专题学习会，围绕深学细研党的二十大精神这一主题，全力推动党的二十大精神在校园落地生根、开花结果。会议采取领导干部领学的方式，集体学习了人民日报社论《奋力开创中国特色社会主义新局面——热烈庆祝中国共产党第二十次全国代表大会开幕》和新华社社论《向着全面推进中华民族伟大复兴奋勇前进——写在中国共产党第二十次全国代表大会召开之际》，凝聚人心、鼓舞士气、汇聚力量，为学深悟透党的二十大精神进一步夯实共同的思想基础。戴志刚书记在讲话中指出，我们要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，胸怀“国之大者”，把党的二十大精神全面贯彻落实到学院工作的各方面全过程，努力推动高质量发展、创造高品质教育、实现高效能治理。



图 3 二十大报告精神学习中心组（扩大）专题学习会

（二）立德树人

教育是国之大本，立德树人是高职院校人才培养的根本指南，在新时代背景下，学院牢记立德树人根本任务，筑牢教书育人阵地，坚持把育人作为学校教育的第一职责，坚持育人为本、德育为先，把德

育摆在学校各项工作的第一位置，努力将立德树人贯穿到学院教育和管理的各个环节。

本学年，学院始终坚持思想上正确引领，站稳为党育人、为国育才的政治立场，在课堂中注重对学生意识形态的引导，将课程思政元素渗透进教育教学过程当中。强化底线思维，坚守师德师风，将“有理想信念，有道德情操，有扎实学识，有仁爱之心”的四有好教师口号内化于心，外化于行。另外，保证全校师生意识形态的安全稳定，结合党的二十大、第五届进博会、校园疫情防控等重要时期，高度关注校园舆情动态。认真组织开展排查网络阵地不当表述专项工作，全面检查了学院官网、信息门户平台和微信企业号等发布的文章内容，各二级机构指定专人全面排查了归口管理的二级子网站等网络平台，以及二级学院公众号、团学官微、易班网、“学工在线”公众号等新媒体发布的文章内容，同时制定了相关落实意识形态工作责任制的实施办法等制度。2022年学院未发生涉及政治稳定和疫情防控的重大舆情。

学院积极开设传统文化课程，加强思政课建设，强化文化育人功能。同时，积极开展各类文化艺术活动，让该校学生全方位认识到我国优秀文化的价值所在，进而弘扬中国精神，增强学生的文化自信。2021-2022学年，学院开设了艺术类《文化中国》系列课程，通过开设此类传统文化系列课程，使学生更加准确而深刻地认识我们民族自身，用现代意识、时代精神和理性务实的态度去提炼、转化、创新和继承中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化，增强学生对中国特色社会主义文化的高度认同感、责任感和自豪感。学院以打造民航院校特色文化为核心，以学习贯彻党的二十大精神为工作主线，举办“踔厉奋发新时代，‘艺’起扬帆向未来”第八届校园文化艺术节，开展了系列活动——“喜迎二十大、永远跟党走、奋进新征程”上海民航职业技术学院团员青年学习习近平新时代中国特色社会主义思想

义思想演讲比赛、主题微团课大赛、“喜迎二十大、庆建团百年·听我来说团故事”微视频大赛、“学团史 忆初心 跟党走”庆祝建团百年团史知识竞赛、“青春献礼二十大 强国有我新征程”主题征文大赛、主题演讲比赛。依托“悦读青春”读书会开展《永远跟党走——党领导下中国青年运动的百年历程》专题讲座，组织民航青年收看全国民航团委下发的《百年奋斗路·百节微团课》团史视频，组织“百团知百年”学生团史宣讲团深入基层开展小范围、互动式宣讲，向全校民航青年讲好讲深讲活党的二十大精神，还开展了“同心筑梦大飞机 奋进民航强国梦”摄影比赛、“青春心向党 聚焦二十大”主持人大赛、“律动青春 起航未来”才艺秀等，唱响红色主旋律、传播校园正能量，引导民航学子抒发爱党、爱国热情，传承红色基因，在校园内营造了向真、向善、向美、向上的氛围。

模块	主要内容	课时	授课方式	主讲教师
引言	中国特色社会主义文化自信	2	讲授	本校教师
中华优秀传统文化	中国传统文化的物质形态与时代价值	2	讲授	外聘专家
	中国传统文化的精神形态与时代价值	2	讲授/实践	本校教师
	中国传统文化的藝術形态与时代价值	2	讲授	外聘专家
革命文化	革命文化的历史沉淀	2	讲授/实践	本校教师
	革命文化的现实意义	2	讲授	外聘专家
社会主义先进文化	中国精神的内涵和时代意蕴	2	讲授	本校教师
	社会主义核心价值观的内涵和时代价值	2	讲授/实践	外聘专家

表1 《文化中国》系列课程内容



案例二：“青春心向党 聚焦二十大”校园金话筒持人大赛圆满举办

为庆祝党的二十大胜利召开，引导民航青年深入学习和贯彻大会精神，激发学生的爱党热情、丰富学生的课余文化生活、展现学生积极向党的精神风貌，同时为各类校级活动选拔优秀的主持人才，给广大同学提供一个展示自我，挑战自我的平台，2022年11月25日下午，由校团委主办，民航运输学院承办的上海民航职业技术学院2022年“青春心向党 聚焦二十大”校园金话筒持人大赛在国际交流中心二楼报告厅顺利举行。选手们风格迥异，尽展青春活力。本届“金话筒”主持人大赛在传承中创新，进一步丰富学生的课余生活，增强学生综合素质，传承红色基因，礼赞伟大时代。



图 4 2022 年校园金话筒持人大赛圆满结束

（三）在校体验

1.深化社会实践，打造精品项目

本年度，学院紧紧围绕时代主题，引导青年学生积极投身到实践中去了解国情、感知社会、热爱家乡、服务群众，涌现出了一系列特色项目课题，如：《油茶裕农，擘画振兴蓝图》、《饮水思源——助力家乡文化宣传》等项目助力乡村振兴；《同心守护抗疫成果》项目，在社区继续开展法律咨询点活动的同时，也积极参与社区疫情防控志

愿者工作,助力社区消杀活动和排查外地返乡人员;《FR 救援无人机》《同屏共振——网络云实践》《垃圾分类,你我一起》《无人行李车》等项目,也都紧跟实践主题,发挥知行力量,多种形式社会实践活动的开展,尽显当代大学生的青春热情与活力风采。

2.守护心理健康,以“心育”促“德育”

学校高度重视学生心理健康状况,坚持遵循“三全育人”理念,精准统筹布局学生心理健康工作,建立学校、二级学院、班级、“心鹿”四级危机预警防控体系,打造以学校党委为统领,学生工作处、后勤保卫处等各类行政部门协同合作,各二级学院具体贯彻落实的工作机制,调动一切教育资源,形成育人合力。2022年3月,面对上海疫情,学院实行封闭管理,在此期间,心理辅导中心聚焦学生健康成长,将心理健康教育融入渗透学校各项育人工作中,营造健康向上的氛围,促进学生自我成长,培养身心健康的时代新人。先后组织开展了“筑梦心灵,同心抗疫”——第五届校园心理文化节系列活动,活动时间从2022年3月14日持续到5月31日,内容包括:“生命与梦想”心理大讲堂、线上心理服务支持、校园心理文化宣传周活动、“心鹿与冬奥”吉祥物设计大赛、优秀心理主题班会评比活动、“心鹿之星”心理技能挑战赛、“我秀我健康,一起向未来”心理健康教育系列活动、“梦剧场”校园心理微电影大赛、表达性艺术沙龙、团体心理辅导、辅导员&学工心翼工作坊等,丰富多彩的活动在积极正向引导学生的同时也温润了学生的心灵。



案例三:举办“心鹿之星”大赛,提升学生心理健康素养

为进一步提高学生心理健康工作针对性和有效性,着力提升学生心理健康素养,培养学院学生心理同伴互助队伍,同时响应上海市《关于开展2022年上海高校班级心理委员技能大赛(含训练营)的通知》,该校于9月正式开展“心鹿之星”心理委员技能大赛校内的选拔赛。最终经过初赛和决赛的比拼,结合两个阶段的分数,牛金燕、陆王喆同学成功胜出,获得了代表该校参加上海市班级

心理委员技能大赛的资格。通过比赛也再次让同学们意识到心理委员是学校心理健康教育和心理危机预警的重要一环，也是构建和谐校园必不可少的重要抓手和基础。本次比赛是对心理委员工作能力的一次肯定和展示，同时也希望各位心理委员以此为契机，努力提升自己的专业能力和工作素养，更好地为身边的同学提供力所能及的帮助。

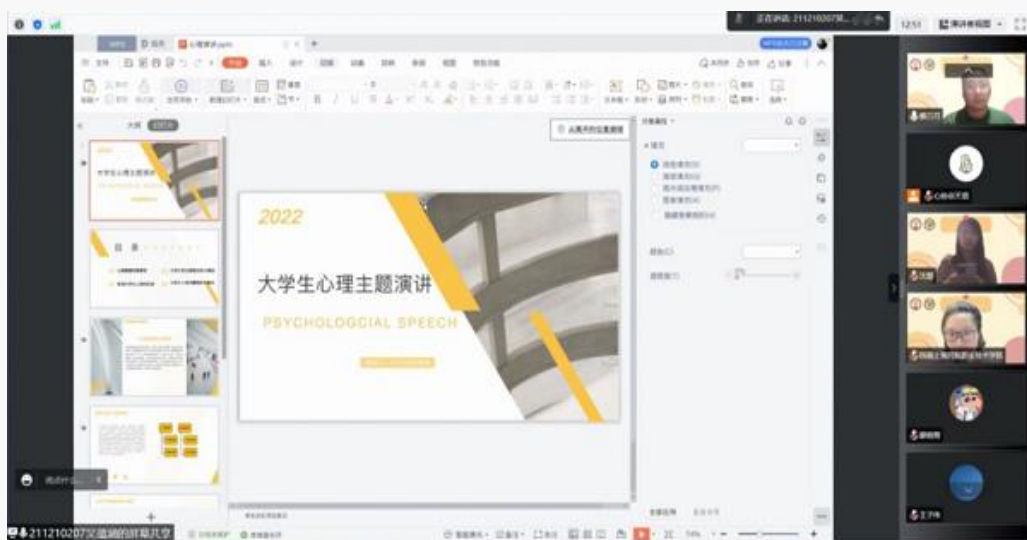


图 5 “心鹿之星”心理委员技能大赛校内线上选拔赛

3.弘扬劳动精神，强化劳动育人

学院深入贯彻德智体美劳全面发展的党的教育方针，认真落实中共中央国务院《关于全面加强新时代大中小学劳动育人的意见》，落实“三全育人”理念，发挥劳动教育属性，积极创建学校劳动育人工作。围绕培养担当民族复兴大任的时代新人，着力提升学生综合素质，促进学生全面发展、健康成长。为创新劳动育人工作，2022年度，在部分试点二级学院开设劳动教育课程，把准劳动教育价值取向，引导学生树立正确的劳动观，崇尚劳动、尊重劳动，增强对劳动人民的感情，报效国家，奉献社会。与此同时，学院继续加强了劳动育人实践基地建设，共建立起六大实践基地：园区楼宇管理基地、园区通讯宣传实践基地、环境卫生督导基地、园区绿化养护实践基地、园区志愿者实践基地、园区安全巡查实践基地等。

4.聚焦网络思政，落实“三全育人”

网络思政育人可以实现教育载体的有效延伸，提高学生的主体参与度，网络也已成为思想政治教育的重要载体。学院结合新时代的需求，立足于 SCAC 学工在线平台公众号、易班 APP 等线上平台，将“三全育人”贯穿始终，以“承载民航愿景，注重技能发展，增厚务实美德”为理念，基于生命的高度、厚度、广度和温度，集智构建该校网络思政育人矩阵。同时将育人搬进“云课堂”，使互联网与思政教育进行有效融合。在疫情期间，学院充分新媒体平台，通过“战疫日记”、“学风乐土行”、“安全微课堂”、“育心无痕”、“同心战疫”等特色专题，将思政育人的优势转化为战“疫”力量，实现了从线下转为“云课堂”以及“线上学习”的无缝衔接，内容始终围绕学生、贴近学生、服务学生。

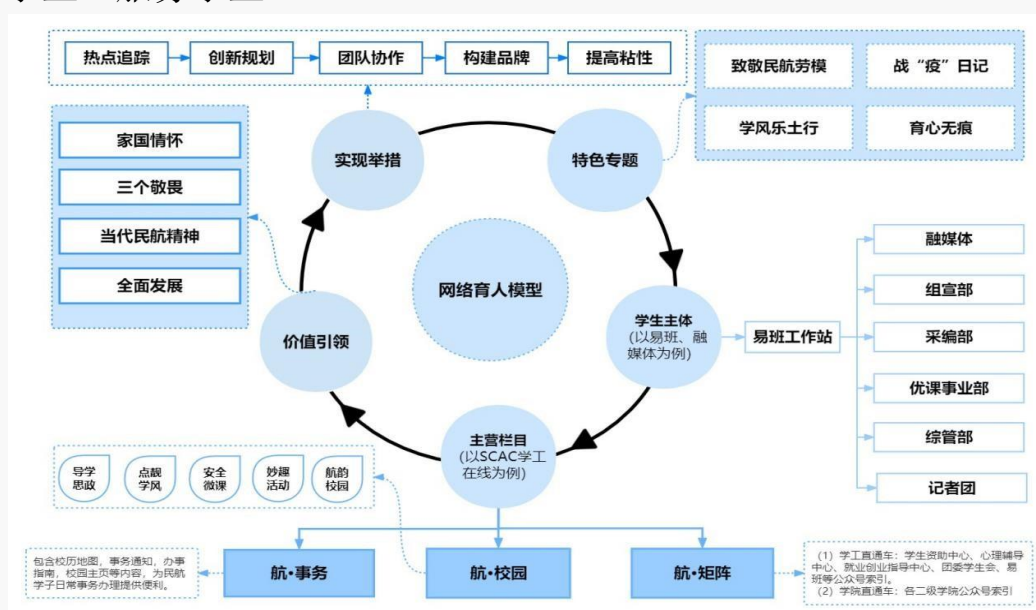


图 6 学院“网络育人模型”

(四) 就业质量

近一年来，受疫情影响，学院学生就业工作面临挑战和压力，学院领导靠前指挥抓就业，全院上下统一思想，响应号召，进一步完善

“领导主抓、部门统筹、二级学院为主、全员参与”的工作体系，群策群力稳就业，保就业。该校 2022 届学生 3111 人，就业率达 96.17%，超过上海市 93.65%的平均就业率和同类型应用技能型专科高职院校 95.88%的就业率。

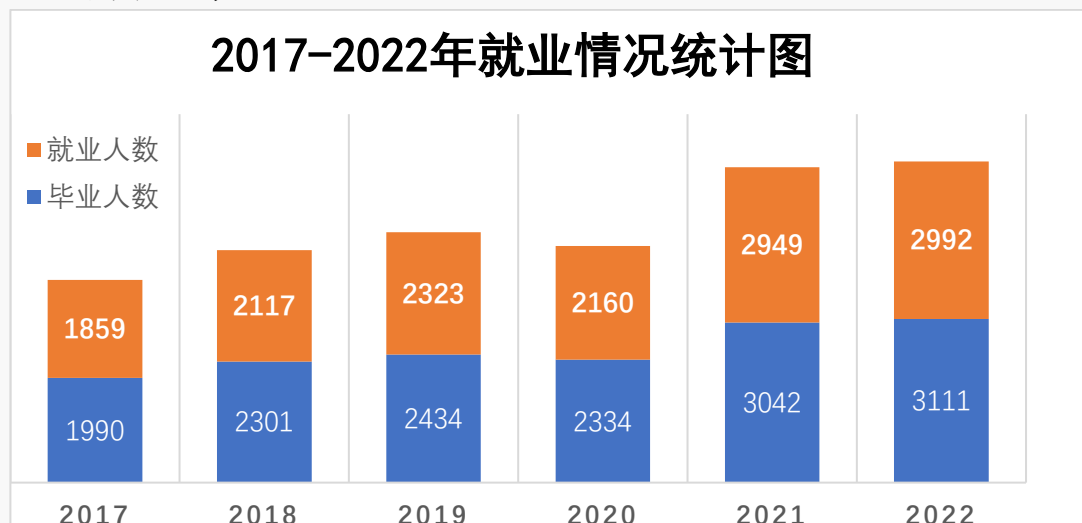


图 7 学院近五年学生就业情况

1.加强沟通逐一对接，主动关心及时施策

今年上半年，受疫情影响，自进入校园封闭管理后，学院第一时间对实习学生在校住宿情况进行排摸，并发布《关于 2022 届在岗实习学生校外住宿补贴申请的通知》等各项政策措施，及时将相关情况以《致函》《致信》的方式将学院的疫情防控要求告知用人单位及在岗实习学生。各二级学院辅导员积极做好学生的心理安抚和舆情监控，及时沟通、帮助学生解决实际困难，着重对校外在岗实习学生的安全与状况进行了及时提醒和动态管理。对于受疫情影响个别用人单位出现经营困难无法签约的情况，就业指导中心与二级学院互相配合，在做好学生安抚工作的同时，积极帮助学生落实毕业去向，并通过实习指导教师对 63 家校招企业的签约时间、未签约原因、外省市在校住宿实习学生等情况进行细致排摸，逐一对接，有效地掌握了各用人的

单位的实时动态，及时完成了校招企业的签约工作，确保校招工作的有序开展。

2.强化共建共享，拓企增岗精准投放

在推进本年度就业工作期间，学院就业指导中心积极与各方平台联络，拓企增岗、引进资源，与民航直属院校就业联盟、上海市高职高专就业工作联盟、上海跨境电子商务行业协会、上海茶艺协会、中国教育在线、“毕业申”、“猫头英”等多平台积极对接、开展合作共享资源平台，为学生提供大量的岗位和职位信息。同时，通过学院就业创业平台的精准投放和微信绑定功能，为学生“点对点”进行精准岗位投放。学院针对 2022 届毕业生共累计开展线上招聘会 18 场，累计参与单位 2310 家，线上累计岗位 23210 个，学生岗位比例 1:7.5，提供专场校招单位 63 家，落实学生就业性实习 1727 人。



案例四：学院顺利举办 2022 年首批线下校园专场招聘会

该校坚持把毕业生就业工作始终放在首位，实施积极的就业政策，全力帮助毕业生拓宽就业渠道、提升就业能力，积极组织专场校园招聘，为学院毕业生和用人单位搭建就业平台。立足当前严峻的就业形势，学院在充分做好疫情防控的准备下，2022 年 11 月 9 日-11 日，该校迎来了 2022 年度学院首批线下专场招聘会——吉祥航空股份有限公司、春秋航空股份有限公司。为做好疫情防控，11 月 9 日，招聘会伊始，民航乘务学院部分同学代表现场听取吉祥航空股份有限公司在大礼堂开展的宣讲会，而其他同学则通过腾讯会议线上积极参与。在招聘面试环节，吉祥航空、春秋航空公司分别通过海选、初试、体检等环节在该校六号楼三楼展开了乘务员、安全员专场校园选拔。专场校园招聘是通过专业人才集中选拔实现就业的重要举措，此次线下专场招聘会学院高度重视，充分发挥了校园招聘的主阵地、主渠道作用，为学生和用人单位搭建沟通桥梁。这次校园招聘会根据企业发展的需求搭建了就业平台，主动帮助其做好人才储备工作，也促使更多有意向致力于蓝天梦的学子尽早实现就业，进一步助力了学生职业梦想，为推动学生更充分更高质量就业保驾护航。



图 8 2022 年度学院首批线下专场招聘会

3.推进网格管理，切实做好一生一档

目前，“一生一档”就业帮扶工作已成为学院就业帮扶的一项重要基础性工作。学院在及时掌握、了解学生就业困难及辅导员帮扶措施的同时，进一步对相关人群进行“网格化”划分、管理。对专升本、征兵入伍、党员、困难生等学生，分类别、有重点地加强政策及职业引导，在符合相关就业政策的前提下实现升学报考应报尽报，征兵入伍优先考虑应届毕业生，困难群体密切跟踪。

4.丰富就业指导，扎实做好政策宣传

为扎实并推进就业工作，学院结合教育部等上级部门出台的相关政策，通过学院官方平台加强就业创业政策的普及和宣传，加强毕业生创业政策的宣传与指导，延续相关就业政策，策划开展“就创服务季——生涯规划月”系列活动，组织各类创新创业活动比赛与选拔，提高学生职业技能与综合素质。同时，对有创业意向与条件的学生，

加大补贴与项目扶持，增强以创业带动就业，促进学生多途径、多渠道就业。

（五）创新创业

学院始终大力支持学生投身创新创业活动，鼓励学生通过参加创新创业比赛等来锻炼提升自己，增强自身的竞争力。学院注重创业成果展示和宣传，打造创业典范，用身边的榜样带动学生参与创业的积极性，营造创业教育氛围、播撒创业种子、孵化创业成果。同时，学院也十分重视就业指导教师队伍建设，定期指派相关教师参加各类创新创业指导培训，以加强其指导能力，从而更有效地对学生进行更加专业的创新创业指导。2022年，学院组织举办创新创业赛事与创新创业项目立项评审多次，以赛带创，以赛促创，传播创新创业文化，参加并冲击由教育部、团中央等指导举办的国家级、省市级“互联网+”、“学创杯”等多项赛事，累计摘获17项荣誉，市级专项奖1项，银奖2项、铜奖5项、一等奖3项、二等奖2项、优胜奖3项，优秀组织奖1项。为进一步助力学生创新创意创业，紧密结合学生成长与发展，着重激发学生以实践能力为重点的创新，从而更好地为社会培养技能型人才。与此同时，学院截止到目前，累计评审立项并资助5个大学生创业项目，完成工商登记2项，启动创业一次性补贴0.7万元，以助力学生实现创业梦想。

（六）技能大赛

为进一步激发学生的学习热情，推动学院创新型人才培养，营造积极向上的校园文化，学院依托“世赛、国赛、省赛、校赛”四级技能竞赛平台，组织学生参加各级各类技能大赛，提升专业技能，注重学生实践能力的培养。相关二级学院定期会举办校级各类专业技能大赛，从而达到“以赛促教，以赛促学，以赛促改，赛学结合”的目的。

2022年，该校获批“2022年全国职业院校技能大赛上海选拔赛”（飞机发动机拆装与调试赛项）承办单位，组织学生参加“2022年全国职业院校技能大赛（飞机发动机拆装与调试赛项）”，获团体三等奖，3名学生入选“第47届世界技能大赛飞机维修项目上海集训队”。通过举办以及组织学生参加各类技能大赛，有助于将理论知识与动手实践有效结合，为下一步就业奠定了坚实的基础。



案例五：积极参加技能大赛，尽显民航学子风采

11月1日至6日，2022年金砖国家职业技能大赛在厦门举行。经过激烈角逐，由民航维修学院邱梦莹、宋俊杰两位学生和陈晓东、徐腾两位指导老师组成的上海市代表队在全国四十支参赛队伍中名列第七名，荣获大赛“飞机维修赛项”（赛项编号：BRICS-FS-21）二等奖的佳绩，这也是上海诸多参赛队伍取得的最高奖项，展现了民航维修学子的优秀竞技风采。本次比赛展示了学院参赛团队扎实的理论基础、娴熟的航空维修技能和良好的精神风貌，未来该校将继续践行《国家职业教育改革实施方案》的理念，打造双师型创新性教师队伍，为学校坚定走现代职业教育高质量发展道路进一步开拓新思路。同时将及时总结本次大赛的经验教训，加强薄弱赛项的技术研究和教练培养，以赛促教，以赛促学，不断增强学院学生的专业基础知识能力，提高专业技术技能，提高人才培养质量，让大赛所带来的人才培养“红利”能惠及更多的学生。



图 9 2022 年金砖国家职业技能大赛学院参赛师生团队

三、教育教学质量

(一) 专业建设质量

学院现有专业（方向）20 个，其中，空中乘务和飞机机电设备维修为市级重点专业，飞机机电设备维修专业于 2017 年开设中美合作办学班。此外，学院还与 9 所中职学校合作开设了 8 个专业（方向）的中高职贯通办学，其中航空发动机装配调试技术为 2022 年首次招生。

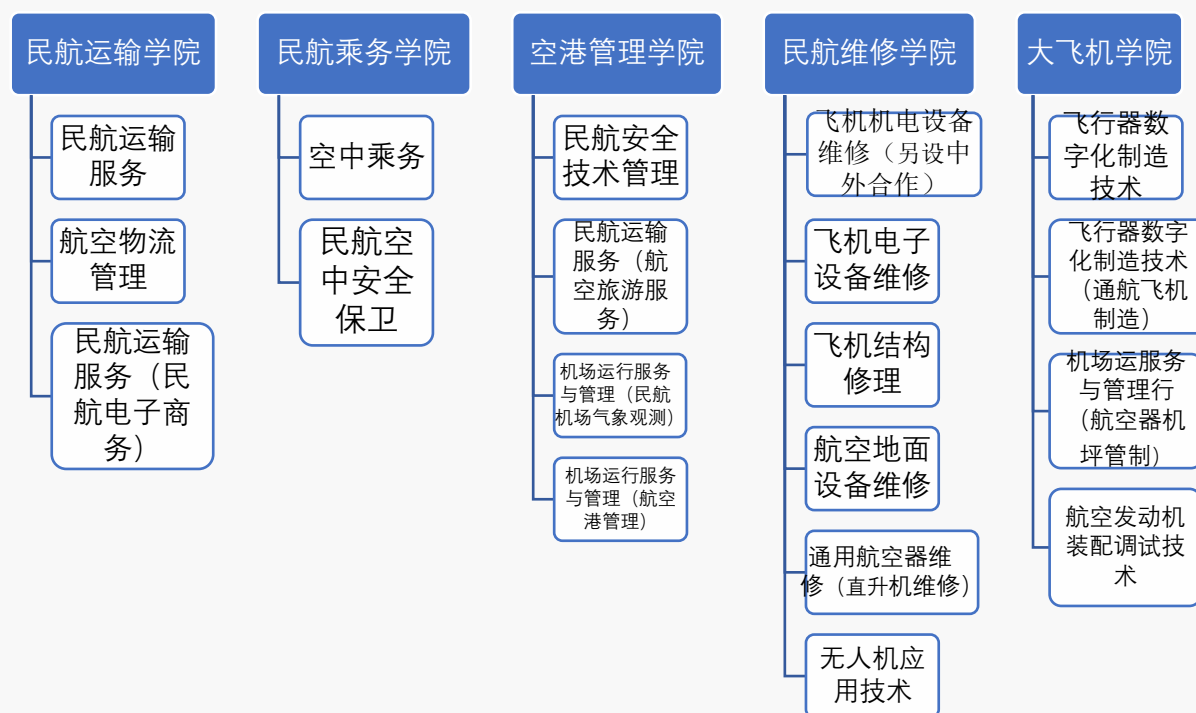


图 10 学院专业布局

1.改善专业结构设置

在专业结构方面，结合区域经济发展需求和学院办学定位、办学条件及学科专业建设成果，为进一步贯彻落实民航强国战略，培养适应上海经济和社会发展需要的具有较强职业发展能力的高素质技能型人才，近年来先后增设了机场运行服务与管理（航空港管理）、机

场运行服务与管理（航空器机坪管制）、飞行器数字化制造技术（通航飞机制造）、无人机应用技术和航空发动机装配调试技术专业并已开始招生。学校目前全日制学生人数保持在1万人左右，办学模式包括三年制专科、中高职贯通培养、中外合作办学。现有专业（方向）涵盖航空运输类、航空装备类、物流类等相关专业，依据《职业教育专业简介》的培养目标定位和主要专业能力要求培养民航高技能人才。

学院建立了“3+2”中高职贯通“立交桥”互通模式，中高职贯通培养专业稳步增加，与上海市9所中职学校合作开设8个中高职贯通培养专业。民航维修学院飞机机电设备维修专业与美国莱托诺大学飞行器维修专业联合开设了中美合作办学班，2017年开始招生，培养从事飞机机电设备维修的高级技术应用性专门人才。



图 11 学院建立“3+2”中高职贯通“立交桥”互通模式

2.加强专业内涵建设

学院坚持志高行远，厚德尚能的办学理念，秉承服务地方经济建设、为民航业培养“技术技能人才”的办学宗旨，正确处理规模、结构、质量、效益的关系，以重点专业建设为牵引，加快特色专业（群）建设，积极拓展新的民航特色专业（方向），专业建设有了一定的发展。飞机机电设备维修专业、空中乘务专业、民航运输服务专业入选

为民航局特色一流建设专业，飞机机电设备维修专业和空中乘务专业成功入选上海市一流建设（培育）专业。民航维修学院“飞机机电设备维修”专业群、民航运输学院“民航运输服务”专业群先后入选上海市高水平高职专业群建设名单。



案例六：学院成功入选上海市高水平高职学校和高水平专业群建设单位

2022年8月，根据《上海市教育委员会关于公布上海市高水平高职学校和专业群建设名单（2022-2024年）的通知》（沪教委职〔2022〕25号），学院成功入选上海市高水平高职学校建设名单，民航维修学院“飞机机电设备维修”专业群也顺利入选上海市高水平高职专业群建设名单。上海市高水平高职学校和专业群建设是为贯彻落实全国职业教育会议精神，推动上海职业教育高质量发展，根据《上海市推进高水平高职学校和专业群建设方案（2022-2024年）》要求，经学校申报、专家评审、网上公示等程序确定。此次入选上海市“双高院校”建设单位，是该校办学历史上的又一个重要里程碑，也是学院迎接职业教育高质量发展的宝贵契机。学院将按照“双高院校”建设方案要求，认真对照建设目标与任务做好规划部署，加强内涵建设、深化教育教学改革，持续增强学校发展水平和专业建设质量，为顺利通过“双高院校”建设验收和早日实现“十四五”规划目标不懈努力。

图 12 学院成功入选上海市高水平高职学校和高水平专业群建设单位

上海高水平高职学校建设名单 (2022-2024 年)		上海高水平高职专业群建设名单 (2022-2024 年)	
序号	学校名称	序号	专业群名称
1	上海工艺美术职业学院	1	传媒营销与设计专业群
2	上海电子信息职业技术学院	2	城市更新设计与创意专业群
3	上海城建职业学院	3	数字创意专业群
4	上海农林职业技术学院	4	智能制造专业群
5	上海民航职业技术学院	5	人工智能技术应用专业群
6	上海旅游高等专科学校	6	健康养老服务专业群
7	上海思博职业技术学院有限公司	7	数字建造专业群
8	上海出版印刷高等专科学校	8	都市动物医学专业群
9	上海科学技术职业学院	9	都市现代园艺专业群
10	上海交通大学职业技术学院	10	生物医药与健康专业群
		11	飞机机电设备维修专业群

3.彰显民航专业特色

学院现有民航运输学院、民航乘务学院、空港管理学院、民航维修学院、大飞机学院，开设航空运输类、航空装备类、物流类相关专业，在长期办学实践中不断彰显面向民航的专业特色和优势。飞机机电设备维修专业教学团队、民航运输服务专业教学团队、以世赛为引领的飞机维修教学创新团队分别为2013年、2019年、2022年立项为市级教学团队。民航运输虚拟仿真实验室获上海市市级虚拟仿真实验室立项，空港管理学院成功申报“四型机场一线运行服务产教融合人才培养体系建设”项目。

(二)课程建设质量

为保证并提高学院的教学质量，学院近年来继续加大教学投入，深化教学改革，提高教学管理水平，推行全面质量体系。具体到课程建设方面，一方面通过修订教学方案，调整课程体系；另一方面加强课程和内容改革、教学手段教学方法改革、教材建设、教师队伍建设等几个方面内容，注重每一门课程的质量保证和提高，并在整体水平提高的基础上有计划地创建和培育精品课程，通过精品课程的示范效应，再来带动课程整体水平的提高，形成课程建设的良性循环。

1.贴合学院实际，确定建设方向

根据学院的实际办学情况，用系统的观点来对待精品课程建设：第一，精品课程建设要体现培养掌握系统的基础知识、基础理论，具有创新意识和实际岗位能力的人才质量标准；第二，作为学校学科建设的有机组成部分，精品课程建设要综合教师队伍建设、教材建设、课程体系和教学内容改革、教学手段和教学方法改革、教学环节的改革和建设等各方面成果，整体推进；第三，精品课程建设要集教学名

师、精品教材、教学改革成果于一体，实现优质教学资源的充分交流与共享，最大限度地提高课程教学的质量。

按照以上的指导思想进行精品课程的建设，以期形成两个良性循环——一是形成每一门课程，尤其是精品课程这个小系统的诸要素的良性循环；二是通过精品课程的建设，促进全校课程大系统形成良性循环。通过示范效应真正做好课程建设，推出更多的精品课程，以提高人才培养的质量，实现人才培养目标。

2.依托课程建设，丰富教学资源

正确定位每一门课程在课程体系中的地位，明确课程功能，有的放矢地进行课程改革。学院在进行精品课程建设的过程中，第一个要求就是课程主讲教师要准确定位自己的课程：设置该课程目的是什么，该课程在听课学生的知识体系中起到什么作用，根据学生所在的专业，该课程要教授学生什么样的知识，最后达到什么样的效果。这使课程教师在课程改革时，在从学科发展的角度考虑问题的同时也能够站在学生的角度换位思考，使教师要传授给学生的知识和学生真正需要的知识二者有机结合。

在课程建设的过程中注重全方位地提升课程要素的品质，依据民航行业人才需求的特点和学院的办学情况，开展增强职业教育适应性的教育教学改革，在专业建设中融入民航行业需求，专业课程的内容中融入民航的职业标准，教学过程与民航各岗位工作过程相对接，学院的教学资源不断丰富。在课程资源建设方面，已建设完成5个市级教学资源库，5门上海市精品课程，参建广州民航职业技术学院主持的飞机机电设备维修专业国家级教学资源库建设，校级教学资源超20门并开设了9门中美合作课程。

(三) 教学方法改革

学院积极提倡进行以学生为本的创造性教学，鼓励教师在教学过程中，注重启发式教学方法，着力增强学生的知识迁移能力、独立获取知识的能力，使学生从被动学到主动学，以期培养学生的实践能力与创新能力。结合新技术改革陈旧老套的教学方法，将“翻转课堂”教学法、微课、探究式和混合式教学应用于日常教学。课程评价注重过程评价，评价主体尝试多元化，在现有条件下努力尝试评价方式的改革。同时转变教学观，从重视教法向重视学法转变，培养学生独立思考能力，提高学习效率。使用现代化的教学手段和方法，激发学生学习培养的兴趣以及自主学习的能力。随着学校校园网的日益完善，教师多媒体设备的投入使用及教师计算机水平培训等工作的开展，为教学手段的改革提供了必要条件。

为有效改进教学方法，教师们加强重视教研反思，定期开展各类教研活动，针对上阶段教研室教育教学情况进行分析总结，明确下一步工作目标及任务分配，有条不紊推进教育教学工作。以课程思政为抓手，本年度，学院先后组织教师参加“第六届全国高校外语教育与发展高端论坛”、“第十八届说专业.说课程.说专业群.说教材研讨会”、“长三角地区高等职业院校外语教学改革与发展研讨会”等培训会 and 研讨会，交流学习，以丰富教学手段，开阔教学视野。

经过建设，目前，学院已基本实现所有课程可使用多媒体手段进行教学，校级精品课程全部都有成熟的网络课件。此外，为了使新入职的教师尽快掌握教学方法，保证新教师的课程教学质量，学院开展了带教工作，规定新进教师进行学院教学管理规定的熟悉、观摩教学、公开课等培训，保证了新教师教学方法和教学手段的学习和研究。



案例七：探索线上新教法，保证教学高质量

2022年3月，受疫情影响，根据疫情防控要求，学院由线下转为线上教学，教师们积极探索线上教学新模式，以保证线上教学质量。大飞机学院的老

教师们纷纷分享了在进行线上教学时的经验教法，有的老师利用 QQ 群进行信息通知，使用智慧职教 app 提供网络教学内容，并借助“腾讯会议”共享屏幕的方式实时检查学生是否处于网络资源学习的状态；有的老师分享通过中国 Mooc 教学资源和网络直播相结合的方式实施教学，并在 QQ 群考勤、作业布置和批改、教学资源分享，并向企业申请了 200 多个数控仿真软件的账号和密码分发给学生使用，只要学生有电脑，就可以在宿舍或者家中使用宇龙数控仿真软件进行编程和加工的学习；还有的老师以教师录制教学视频的停课不停学教学平台和已有教学资源的职教云为主，通过课堂作业、随堂作业或课后作业反馈来掌握学生对课堂内容的掌握程度。通过以上多样的教学形式，教师的信息化教学能力大幅提升，同时学生学习效果较为明显。



图 13 《机坪运行管理》课程学习通布置作业的作业统计图

(四) 教材建设质量

为进一步完善教材建设体系，加强党对教材工作的全面领导，健全教材管理机制，由学院党委书记牵头成立教材管理委员会，进行统筹规划，并指导进行教材的各项管理和审核工作。同时，为了进一步规范学院教材选用、审核与发放，保障正常的教学秩序，提高教学质

量，依据上级各类文件精神，结合学院教材管理工作实际，制定了《上海民航职业技术学院教材选用与发放管理办法》，努力在学院内部建立起规范化、制度化、科学化的教材管理机制，将继续按照国家的统一部署和要求，建立一套自上而下的教材编选监督机制，将教材自查常态化，完善相应的教材监督规章制度，制定教材监督标准，为高职院校教材政策制定、实施以及改进提供有力支撑。

在教材建设方面，学院民航运输学院、民航乘务学院、空港管理学院、民航维修学院、大飞机学院、公共基础学院和学生工作处共有近 30 位教师主编教材共计 30 余册，涉及学院 25 个专业，包括《民用飞机电子设备概论》、《航空气象情报发布与交换》、《民航安检概论》、《民航地面服务实用英语》、《民航旅客服务心理学》、《航空乘务英语教程》、《民航客舱服务》、《客舱服务心理学》、《空中乘务应用文写作》、《空中乘务形体训练》、《飞机机电专业英语》、《民航乘务日语实用会话》、《客舱英语广播词朗读》、《大学生职业生涯规划与就业创业教育》、《航空商务日语口语》等，其中空中乘务专业《民航服务手语》获批成为上海市市级立项教材，《民航安检违禁物品》、《民航安检概论》、《民航安全检查法规》、《民航安检英语》入选“全国民航职业院校安检专业十三五规划教材”，其中《民航安检违禁物品》和《民航安检概论》教材获评“十三五”职业教育国家规划教材，《民航订座系统操作教程》教材获评“十四五”职业教育国家规划教材。



案例八：《民航安检概论》获首批上海职业教育与继续教育类精品教材

根据《上海市教育委员会关于公布首批上海职业教育与继续教育类精品教材名单的通知》（沪教委职〔2021〕19号），2021年底，学院顾正钟老师主编的《民航安检概论》获首批上海职业教育与继续教育类精品教材认定。该教材作为全国民航院校安检专业“十三五”规划教材的主干教材，于2016年12月由中国民航出版社有限公司出版。上海市教委此次为进一步深入贯彻落实习近平总书记关于教材建设的重要指示精神，推动上海职业教育与继续教育类教材质量水平提升，将《民航安检概论》等推荐参评全国教材建设奖（职业教育与

继续教育类)的23本教材认定为首批上海职业教育与继续教育类精品教材。

《民航安检概论》精品教材的认定,体现了学院持续推动教材建设与管理工作的丰硕成果,有利于继续发挥示范引领作用,服务国家战略和区域经济发展需求、深化职业教育与继续教育人才培养。



图 14 《民航安检概论》教材封面

(五) 数字化教学资源建设

学院根据《教育部关于进一步推进职业教育信息化发展的指导意见》,以及民航局、上海市教委相关要求,大力开展数字化教学资源建设,推进优质数字资源的深度应用与有效供给。

1.推进在线开放课程建设

2021年,二级学院大飞机学院顾云鹭老师负责的《机械制图》课程成功获得上海高职高专院校市级精品在线开放课程立项。2022年,学院推荐民航乘务学院孙庆芳老师负责的《客舱广播词朗读》课程申报市级精品在线开放课程。各二级学院根据专业建设总体规划,依托

超星泛雅平台建设在线开放课程。学院与超星公司和课程负责人密切沟通，将原建在内网的 29 门学校精品课程整体转移到在线课程平台，并选择部分优质课程推送到“学银在线”慕课网站，向全国院校推广应用。



案例九：学院《机械制图》课程入选市级精品在线开放课程

上海市教委公布的《上海市教育委员会关于公布 2021 年度上海高职高专院校市级精品在线开放课程立项名单的通知》（沪教委高〔2022〕6 号），该校顾云鹭老师领衔的《机械制图》课程入选市级精品在线开放课程立项。在课程建设中，我们以培养学生能力为本位，以对接企业人才需求为目标，建设了多元化的在线教学平台。平台内搭建了教学资源、教学互动等内容。教学资源包括：教学视频、动态课件演示、微课、习题补充训练、在线论坛等模块。将《机械制图》的知识进行模块化、专题化划分，让学习微型化、模块化。今后，该校将继续以此为契机，严格按照市教委要求，充分发挥市级精品在线开放课程的示范作用，进一步加强教学资源库建设，鼓励教师积极参与教育教学改革，为不断提高高等职业教育的教学水平、推动职业教育教学改革创新、全面提高复合型技术技能人才培养质量提供强有力的课程资源支持。



图 15 《机械制图》在线开放课程内容

除了继续使用并不断优化搭载在电信网站上的“听课不停学”视频资源外，还与超星公司签订租赁协议，在全校范围内使用该公司的“一平三端”智慧教学平台，开展了三次专题培训，通过微信群及时做好技术保障。此外，在筹建的数字化校园建设中也将涵盖在线教学资源平台中。各二级学院积极利用民航教育人才项目预算和上海市财政专项资金，稳步推进在线课程建设。民航维修学院在“飞机机电设备维修一流专业”项目支持下，建设了“飞机系统”、“活塞发动机结构与维护”、“飞机操作和出版物”、“飞机维护技术基础”、“飞机电气系统”、“飞机电子设备”等课程，成功申报“飞机电气系统”市级精品在线开放课程。空中乘务专业依托民航教育人才和市级示范性教学资源库项目，建设了“客舱服务”、“民航服务礼仪”、“客舱广播词朗读”等课程，按照对标行业标准、侧重技能培养、提升人文素养、构筑客舱文化的目标构建栏目设置、课程设置和考评模式，并邀请吉祥航空参加课程资源建设。其它专业依据自身特色和建设基础，在课程建设上也进行了多种探索。民航运输学院建设的“民航国际旅客运输”，大飞机学院的“航空工程材料”、“机械制图”课程均成功入选市级精品在线开放课程建设名单。

2.创建教学资源库与虚拟仿真实训基地

2020年，“空中乘务”、“飞机机电设备维修”专业教学资源库分别入选上海高职高专院校市级示范性教学资源库（立项）和市级教学资源库（培育）名单。2021年飞机电子设备维修、民航安全技术管理、民航运输服务又申报了第二批市级示范性专业教学资源库。依托专业教学资源库建设，建成了一批生动的视频资源、精准的语音资料、特色的服务案例。同时，学院邀请吉祥航空等合作企业参与《民航服务礼仪》课程资源建设，通过共建共享深化了校企合作内涵。此外，学院还推荐“民航运输虚拟仿真实训基地”申报入选2021年上海市高

职院校示范性虚拟仿真实训基地建设立项名单，积极探索院校主导、企业协同、民航特色的虚拟仿真实训基地建设模式。



案例十：借助专业教学平台，建设特色课程资源

面对持续不断的疫情冲击，学院积极面对、主动作为。除了继续使用并不断优化安置在电信网站的“听课不停学”教学资源外，还与超星公司签订租赁协议，使用该公司的“一平三端”智慧教学平台，涵盖泛雅网络教学平台、教室端、移动端和管理端，同时将腾讯会议融入一平三端，助力线上线下异地同步教学。为了做好教学平台使用，在全校范围内针对任课教师和精品课程负责人开展了三次专题培训，参训教职工约 150 人次。同时，还鼓励任课教师在智慧教学平台上自建了众多在线课程，从而构筑了多个层级、适应不同类型教学的数字化教学资源和在线课程体系，增强了学生参与学习的主动性，保障了疫情下的学习效果和教育教学质量。



图 16 开展在线教学平台应用培训

（六）师资队伍建设

1. 健全完善规章制度体系

师资队伍建设的系列规章制度，既是学院已有师资队伍建设工作规律的体现，也是未来师资队伍建设的依据和准绳。学院始终坚持把

制度建设放在突出位置，在师资队伍建设过程中，结合学院发展实际，坚持问题导向、目标导向和结果导向，及时制定新制度、修订完善已有制度，切实提高师资队伍建设工作的前瞻性、针对性和有效性，促进学院师资队伍建设由经验管理向制度管理转变，保证师资队伍建设的进展成效。

制度新建方面。为进一步加强挂职教职工的管理，加强政治历练和实践磨练，研究出台《上海民航职业技术学院教职工挂职锻炼管理办法(试行)》(沪民航院〔2021〕130号)，推进教职工挂职锻炼工作制度化和规范化；为进一步规范学院教职工校内转岗程序，促进教职工在校内合理、有序地流动，研究出台《上海民航职业技术学院教职工校内转岗管理办法(试行)》(沪民航院〔2021〕131号)，科学、有效地配置人力资源，真正做到人尽其才、才尽其用；为进一步优化人才发展环境，研究出台《上海民航职业技术学院引进高层次人才暂行规定》(沪民航院〔2022〕41号)，实施更具吸引力的招才引才办法。

制度修订方面。为进一步规范学院培训管理，根据2021年党政主要领导干部经济责任审计反馈意见，修订出台《上海民航职业技术学院教职工培训进修管理办法(修订稿)》(沪民航院〔2022〕40号)，切实提升各类教师培训管理质量；为进一步提高该校师资队伍整体实力，促使优秀人才脱颖而出，修订出台《上海民航职业技术学院专业(学科)带头人选拔及管理办法(修订稿)》(沪民航院〔2022〕44号)和《上海民航职业技术学院骨干教师选拔及管理办法(修订稿)》(沪民航院〔2022〕45号)，充分发挥优秀教师在专业学科建设、人才培养中的作用。



案例十一：培根铸魂育新人，涵养师德守初心

为集中展现学院优秀教师爱党爱国、立德树人、自信自强的精神风貌，常态化推进师德师风涵养教育，引导广大教师坚定理想信念、厚植爱国情怀、涵养高尚师德，特进行学院首届“师德标兵”风采展示。首届“师德标兵”均出自教学一线，他们有的是“深耕教坛几十载，一片丹心育桃李”的“老教书

匠”，有的是“守正创新担使命，开拓进取育英才”的“新教书人”，为了更好地展现“师德标兵”先进事迹，多举措塑造有血有肉、接地气的鲜活形象，学院为“师德标兵”拍摄了个人视频宣传短片（详见链接，人员先后按姓氏笔画排序），通过短片，突出展现不同学科、不同专业老师如何以自己特有的方式育人、育心、育德，如何用自己实实在在的行动践行着“立德树人”的初心使命。党的十八大以来，习近平总书记始终心系教师队伍建设，以多种方式表达对教师队伍的关怀与勉励。广大教师肩负着新时代教书育人的神圣使命，要时刻不忘立德树人的初心，牢记为党育人、为国育才的使命，以赤诚之心、奉献之心、仁爱之心投身教育事业。



图 17 “师德标兵”个人视频宣传短片——陆建英

2.积极探索柔性引才模式

为积极探索和推进人才柔性引进工作，进一步提高学院的教学科研水平和办学实力，提升学院的学术声誉和社会声誉，修订出台《上海民航职业技术学院特聘教授、客座教授、兼职教授聘请和管理办法（修订稿）》（沪民航院〔2022〕42号），在新文件中，进一步规范外聘教授聘期管理，下放外聘教授聘请权限，以期充分发挥国内外专家学者和社会各界人士对学院发展以及学科专业建设的积极作用。

截止目前，学院已陆续聘请外聘教授 39 名，在聘 33 名。2022 年 6 月，由学院牵头，特聘教授戴渊担任主持人的技能大师工作室成功入选上海市高等职业教育技能大师工作室建设名单。

3.始终坚持内培外引并重

学院坚持人才强校战略，大力推进师资队伍建设，争取以更加完善的人才服务体系、更大力度的优惠政策吸引培育更多的优秀人才。

内培方面，不断完善体制机制，持续优化人才结构，做好人才服务保障。2021 年度民航高等学校教师系列专业技术职务评审是民航系统职称制度改革后的第一次评审，为切实做好此项工作，人事处提前摸底符合条件的教师，点对点指导系统填报，在多方的共同努力下，学院职务评审再创新高，4 位同志具备教授任职资格、10 位同志具备副教授任职资格。

外引方面，不断拓宽招聘渠道，深挖高层次人才资源，做好人才揽蓄工作。根据上海市有关文件要求，学院首次开展上海高等教育人才揽蓄行动引才工作，共 3 名引进人员入选 B 类（青年骨干）人才、3 名引进人员入选 C 类（激励型）人才，为进一步激发此类人才工作创新活力，全面提高该校人才揽蓄工作水平，充分发挥高校用人主体地位，研究制定《上海民航职业技术学院人才揽蓄行动方案（试行）》。



案例十二：以赛促教，提升教师教学能力

由上海市总工会、市教卫工作党委、市教委主办，上海市教育工会承办，上海师范大学协办的第五届上海高校青年教师教学竞赛暨第六届全国高校青年教师教学竞赛选拔赛于近期在上海师范大学徐汇校区举行。学院推荐由郑婕、邵欣桐、孙庆芳三位教师参赛。经过激烈角逐，经组委会评审委员会评审、竞赛组委会审定，最终郑婕、邵欣桐获得三等奖，孙庆芳获得优秀奖。学院鼓励青年教师参加各类教学比赛，以赛促教，通过教学比赛为青年教师提供了学习和展示的平台，这也是提高青年教师教学能力、水平和教学质量的一种重要途径。学院也将在日后争取为教师搭建更多的教学竞赛平台，进一步助推教师教学能力的提高。



图 18 学院教师参赛剪影

4.不断强化激励保障机制

有效推进落实绩效工资改革工作。为贯彻落实人社部、财政部关于中央事业单位实施绩效工资的要求，使绩效工资分配向关键岗位、高层次人才、业务骨干和作出突出成绩的工作人员倾斜，学院于 2022 年 3 月正式实施绩效工资。新的绩效工资实施方案贯彻破“五唯”的教育评价导向，建立激励和约束两个机制，在取得重大业绩和成果方面加大了奖励力度，激励教职工不断提升自我，高质量发展。

健全完善学院编制管理水平。为进一步优化人力资源配置，探索建立符合不同岗位工作特点和性质的用工制度，做好院内编制人员和派遣制人员的管理，提高院编人员和派遣制人员对学院的归属感、认

同感，研究和修订出台《上海民航职业技术学院派遣制人员管理办法（试行）》（沪民航院〔2021〕54号）、《上海民航职业技术学院院内编制人员转聘事业编制实施办法（修订稿）》（沪民航院〔2022〕46号），通过制定完善派遣制人员管理办法和院内编制转聘事业编制实施办法，不断健全院编人员和派遣制人员激励保障制度，有效调动院编人员和派遣制人员工作积极性。

（七）校企“双元”育人

现如今，学院正努力向成为我国培养高级民航人才的重要基地发展，不断增强办学影响力。坚持服务地方，并充分发挥面向行业办学的传统，运用协同创新的体制机制，深化产教融合，运行校企合作的项目，不断增强服务民航行业发展的能力。大飞机学院与中国商飞公司上海飞机制造有限公司深化校企合作，在人才联合培养方面的合作不断深入，共办“上飞”订单班、共编课程教材、共建实训基地，积极举办“大飞机文化日”校园活动。民航乘务学院先后与春秋航空、东方航空、吉祥航空，在空中乘务、民航空中安全保卫专业学生中开展订单培养，签订了空乘订单培养协议，双方共同研讨教学方案设计，联合设置课程，开展联合教学。民航维修学院先后与东方航空技术有限公司、上海普惠飞机发动机维修有限公司、上海波音航空改装工程有限公司、上海金鹏航空有限公司、上海航新航宇机械技术有限公司等企业建立了校企合作关系，开展了“上海普惠订单班”、“上海波音订单班”、“东方航空订单班”等多种订单式的人才培养。



案例十三：携手共融，逐梦前行

2022年11月23日，由中国商用飞机有限责任公司和该校共同主办的“国产商用飞机校园巡展”走进上海民航职业技术学院活动在该校浦东校区隆重开幕。这是国产商用飞机第三次走进我们学校。今年活动的主题是“携手共融逐梦前行”，为期三天的活动精彩纷呈，安排了国产商用飞机静态展示、主题报

告、大飞机文化展示、名师分享会、校友交流会、学生技能大赛、校园招聘会、学生摄影展等丰富多彩的内容。



图 19 同心筑梦大飞机“国产商用飞机校园巡展”开幕式现场

胡亚明院长在开幕式上致辞，中国商飞与学院开展了内容丰富、影响面广、意义深远的多项活动，为学院在人才培养、师资队伍建设和科研能力提升、党建共建等方面提供了良好的平台，同时学院也为中国商飞输送了一大批高素质技术技能型人才。今年的“巡展”安排了多项活动，为学院师生走近大飞机提供了难能可贵的机会。学院将持续加强与中国商飞的合作，紧密对接大飞机制造产业链，加快推进专业人才的订单培养、精准培养，共同为加快建设航空强国、民航强国、制造强国而努力奋斗。



图 20 学院师生代表现场参观 ARJ21、C919 生产线

学院的校内实训基地全方位为企业提供在职人员的培训服务，如上海金鹏航空有限公司利用学院的停机坪和 B737-300 飞机开展在职人员机务维修岗位培训，同时派出专业技能人员协助学院开展实训教学项目开发，共建校企实训基地。进一步深化民航校企合作，建立专业指导委员会，推进工学交替人才培养模式改革，不断扩大订单式培养规模。积极开展“双证融通”专业试点建设工作，建立校企协同育人的新机制。与东航联合申请“第 46 届世界技能大赛飞机维修项目上海选手培养基地”获批，承办首届全国技能大赛“飞机维修”项目民航行业选拔赛，成为首批民航局 CCAR-66R3 执照培训和产教融合试点机构。

根据学院办学要求，学院人才培养采用“2+1 模式”，即校内教学两年，校外顶岗实习一年。学院在与企业进行合作时，会通过校企共同研讨，共同制定各类人才培养方案，方案将在本专业人才培养方案基础上，会特别突出与岗位相关技能方面的基本内容，通过大量理论与实践相结合的课程学习，培养学生掌握一线工作的专业技能，开拓学生思维，有效提升人才培养质量，从而构建校企合作长效机制。



案例十四：校企精准对接，2023 届“东航班”正式开班

为深化产教融合，推动校企深度合作，共育新时代民用航空器维修高素质技能型人才，10 月 28 日下午，上海民航职业技术学院与东方航空技术有限公司隆重举行校企合作实训基地揭牌和 2023 届“东航班”开班仪式。本次学院和东航技术公司共同举办“东航技术维修人员定向培养班”（简称“东航班”），旨在深化产教融合，提升人员入职后的工作衔接和岗位胜任能力，共同培养适应民用航空器维修需要的高素质技能型人才。学院将充分利用校企双方搭建的“校内、外实训基地”平台资源，推动该校飞机维修专业群课程体系改革，推进课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接。她期待双方未来在人员互聘、教师培训、技术创新、课程资源开发、世赛选手培养等方面开展全方位合作；

同时依托“东航班”定向培养项目，探索在飞机维修专业群中开展现代学徒制试点，推动学校招生和东航招工相衔接。



图 21 2023 届“东航班”开班仪式

四、国际合作质量

学院于2015年9月获得上海市教委批复(沪教委外[2015]73号)与美国莱托诺大学合作举办航空机电设备维修专业高等专科教育项目，联合开设了中外合作办学班，飞机机电设备维修专业于2017年开始招生，现有在校生228人。双方合作方式为：2（中国境内2年）+1.5（赴美学习1.5年），即前两年在上海民航职业技术学院完成国内课程的学习，满足出国语言条件和专业课程绩点条件者，可赴美国莱托诺大学完成1.5年的美国联邦航空局（FAA）的飞机机体及发动机专业的相关课程学习，完成本专业全部课程学分并通过美国FAA考试的学生，将获得上海民航职业技术学院颁发的飞机机电专业大专学历证书及美国联邦航空局颁发的FAA航空维修证书。未出国的学生，修学年限为3年，将在国内完成全部3年的专业课程学习，修满本专业全部学分后，获得上海民航职业技术学院的飞机机电设备维修专业

专科学历证书，国内毕业工作 2 年后可参加航空维修人员维修基础执照考试，通过考试者可获得国内民航局颁发的维修人员基础执照。

序号	职业资格证书名称	颁证单位
1	美国维修人员执照 (A&P)	美国联邦航空局 (FAA)
2	“民用航空器维修人员执照”基础部分——机械专业 (ME)	中国民用航空局 (CAAC)

表 2 职业资格证书情况

2022 年，该专业计划招生 65 人，录取 62 人，录取率 95%。中外合作办学专业 2022 届毕业生 86 人，就业 85 人，就业率 98.8%。

(一) 留学生培养质量

飞机机电设备维修专业（中外合作办学）专业主要培养面向航空公司、机场及航站、飞机与发动机主机或附件的民航维修企业，适应民航现代化生产、管理和一线需要，具有创新精神和良好机务职业素养，掌握飞机机体及动力装置的组成、工作原理、维修维护理论和技能，熟悉中国民航及美国航空局 FAA 飞机维修工作规范、技术标准，具备飞机机体及发动机修理的基础理论知识和较强实践动手能力，从事飞机机电设备维修的高级技术应用性专门人才。

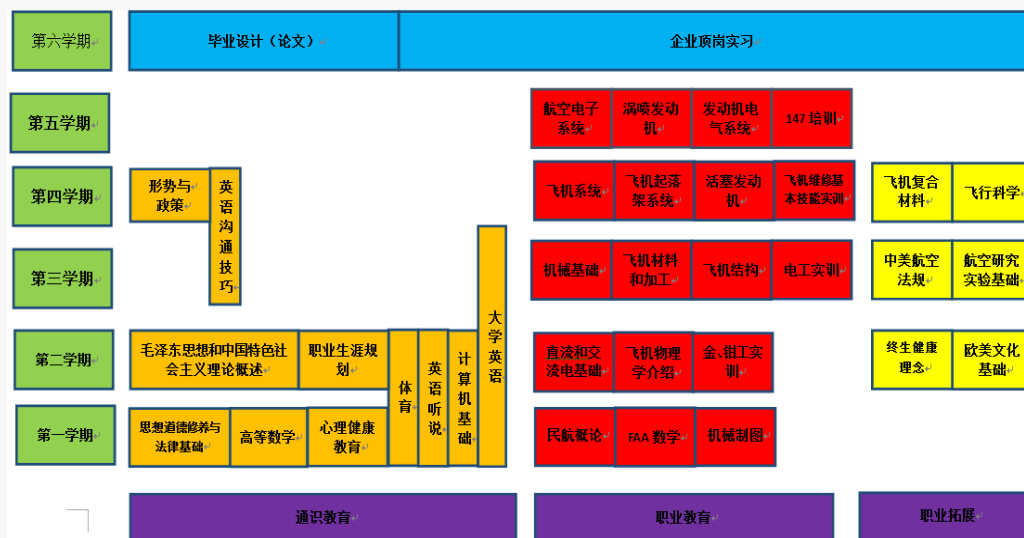


图 22 中外合作办学飞机机电专业课程结构

合作办学设置为国内学习二年，国外学习一年半学习后，可得到上海民航学院大专文凭和美国 FAA 航空机械维修资格证。中外合作班学生在考取美国 FAA 证书后再在合作院校莱托诺大学学习一年，完成学分要求后可获得莱托诺大学本科文凭，实现专升本目标。

中外合作办学专业着力于培养学生具备考取 FAA 执照和 CAAC 执照的学生，他们需要使用中文和英语完成本专业的学习任务。其中以英语为教学语言的科目中，该专业学生应当能够顺利使用英语完成课程的学习任务，并具备使用英语从事本专业相关工作的能力。中国民航类企业非常重视 FAA 和 CAAC 执照的持有人，而 FAA 执照持有者，可在世界任何一家航空维修维护机构申请相关的维修或改装工作，并有批准维修后的航空器及其部件返回使用的资格。国内外绝大部分航空公司的各项规定和维修检查措施标准全部均从 FAA 标准引申或者引用，FAA 颁发的执照在全球享有权威性和绝对广泛的认可度。因获得 FAA 执照的过程必须在美国完成，且获得 FAA 执照的必要基础要求高水平英语，所以在中国民航业迅猛发展的时代，对 FAA 持证人才的需求持续增加。

（二）合作办学质量

学院开设的中外合作班课程既满足国内航空机电设备维修专业的教学标准，同时覆盖美国 FAA 飞机维修执照（机体及发动机专业）考试所需的课程。引进外方课程、引进专业核心课程、外教执教课程均达到三分之一以上。合作海外院校为 LeTourneau University 莱托诺大学。地理位置位于德克萨斯州，长景镇。距离达拉斯沃斯堡国际机场约 2 小时车程。学生来自 40 个国家和地区，超过 90 个专业可以选择。毕业生就业率超过 95%。该学校成立于 1946 年，提供副学士、学士学历教育，并获中国教育部认可，美国西部大学排名名列第 27。合作美国院校已通过的认证有：SACSCOC——南部院校协会学院委员

会；ABET——工程科技认证董事；SBEC——国际委员会教育家认证；IACBE——国际学校商学教育会；FAA——联邦航空管理局批准的航空科学项目。学校开设一系列与航空类有关专业：航空管理、机场管理、航空维修、机械工程技术、飞机操作等，是美国联邦航空管理局认可的培训合作伙伴。

学院通过与美国院校开展合作办学，不仅吸收了国外高校的先进教育理念，有效促进实现教学方式的革新和教学水准的突破，同时也为学生提供了更广阔的学习平台，注重学生外语能力的培养，为学生提供出国交换学习的机会，从而让学生可以以多元文化视角来提升自我，进而有利于学生提高就业竞争力。

（三）提升学生国际化素养质量

学院在实施中外合作办学模式以来，注重培养中外合作班学生要具备适应文化多样性的意识、知识、态度和技能，从而能够在不同民族、社会和国家之间的相互尊重、理解和团结中发挥作用。同时，培养学生在本专业领域具有一定的国际视野，能够在海外国家的实际环境中熟练运用所学专业知识和技能，还要具备了解或参与国际交流合作的基本能力。

学院飞机机电设备维修（中外合作办学）专业的培养方案包含培养目标、课程体系、教学计划、实践教学等内容，满足相应专业的教育教学标准和规范的要求，符合留学生的人才培养目标，适应未来海外留学的学习特点。学院将持续开发适应中外合作班学生培养的课程资源，不断提高课程体系的国际兼容性和可比性，并鼓励和支持专业教师结合时代发展，有效更新教学内容，加强改进教学方法和技术，以更好地适应国际化教学发展态势。

五、服务贡献质量

（一）服务行业企业

学院作为华东地区特色鲜明的民航类高职院校，始终把思想和行动统一到党中央决策部署上来，近年来持续充分发挥民航专业优势，服务地方发展，服务航空产业的发展，开创民航教育对外交流新格局。

加入职教体系，助力航空产业发展。学院根据自身实际情况，主动加入中国民用航空安全发展理事会并升级为常务理事成员单位，加入航空职业教育与技术协同创新中心、全国高职高专校长联席会议、上海市高职高专文化素养教育教学指导委员会以及中国航空运输协会，借助协会平台参与到地方发展中，并利用专业优势服务地方发展。

强化职业培训，为地区航路安全保驾护航。学院航空安全员培训基地自建立以来，承接中国航空、东方航空等全国十余家行业企业航空安全员培训业务，输送行业人才 11000 余名，出色的培训效果为学院赢得了良好的社会声誉，航空安全员培训项目也获得了“上海市 2020 年终身学习品牌项目”荣誉称号。为促进华东地区民航业发展，加强“校企联动”，航空安全员培训中心联合春秋航空举办“航空安全员新大纲培训技能提升研讨会”，在理论层次和实操层面提升了春秋航空培训教员的综合能力，进一步夯实地方企业的核心竞争力。同时，积极发挥民航局 CCAR-147 培训机构、CCAR-66 部执照考点以及上海民航空保(警)训练基地等资质和师资力量，积极扩大培训规模，顺利完成各类岗位培训。



案例十五：深耕空防安全事业，全力服务行业企业

学院航空安全员培训中心自成立以来，结合学院学科特色和区域民航业发展需求，持续拓展“产教融合”培育方式，连续多年与东方航空、春秋航空、吉祥航空等设立民航空中保卫专业定向培养班，在学院全日制教学培养基础上，培训中心同时加入航空安全员初任训练模块，为在校学生提供考取航空安全员初

任训练合格证证书的机会，助力学生就业。培训中心依托华东民航行业区域优势，服务全国行业企业。作为民航局批准的第一批航空安全员培训机构，自身基础扎实，软硬件成熟，先后有山东人民警察训练基地、南京森林公安警察学院、广州民航职业技术学院等同行机构到该校培训中心取经交流，一定程度上促进了我国航空安全员培训事业的发展。同时始终贯彻以服务地方为主、行业指导、校企合作、社会参与的方针。以行业发展为导向，深耕空防安全事业，立足华东，服务全国；持续优化“校企合作”、“产教融合”培育模式，不断为民航事业输送更多优质人才。



图 23 航空安全员培训中心培训学员为建党 100 周年宣誓

（二）服务乡村振兴

本学年，学院继续积极响应“全面推进乡村振兴”号召，加强推进对口支援赣州南康区扶智帮扶工作，将南康第三中学确定为优质生源基地。巩固民航局定点扶贫的新疆于田、策勒两县脱贫成果，从学院自有资金中支出 20 万元用于支持两县青少年代表的夏令营活动，从学院工会经费中支出 22.26 万元购买两县的农副产品，在自身财政条件允许的情况下，学院将以更大力度、更实举措、更艰苦的努力，确保全面推进乡村振兴工作不留空档、扶贫政策不留空白。

为贯彻落实中共中央关于民主党派开展脱贫攻坚民主监督要求，借助对口帮扶平台汇聚更多的优质资源，将创新的教育理念、科学的教学方法、优质的教学资源落实到促进和发展职业教育工作中。在2019年与张家界航空工业职业技术学院签署框架协议并接受“合作共建基地”授牌的基础上，并于今年11月，系统性地向张家界航空工业职业技术学院进行师资培训，主要是针对民航乘务英语中级的考证介绍和超星学习平台使用与管理功能介绍，以及目前正在投入使用的《客舱广播词朗读》、《民航服务礼仪》、《客舱服务》、《客舱应急》四门课程的在线教学资源库的使用介绍。同时通过联合开展教育教学研究、互派师资、学生交流、推荐来沪就业，实现双方互赢互通，让双方的办学水平都能取得新的突破。

（三）服务地方社区

2022年，学院通过组织学生积极参与志愿服务，服务地方社区，牢记“奉献、友爱、互助、进步”的志愿服务精神，引导民航青年身体力行，到基层中去，到实践中去，到人民中去，在实践中增长才干、锤炼品德。该校共有19支志愿者服务队，现有志愿者总人数1873人，共提供511次志愿者服务，服务总时长为11951.6小时，其中志愿汇总注册人数5775人，累计信用时数7179.7小时，累计荣誉时数4775.3小时。开展“弘扬志愿精神，播撒爱心火种”优秀志愿者团队和优秀个人评选，为期一周的投票中累计票数17560票，单篇活动内容浏览量达1.5万人次。学院积极做好2022年西部计划志愿者招募派遣工作，通过组织学生参与西部计划，扎根边疆，在基层辛勤耕耘，默默奉献，以更加激昂的奋进姿态，到西部去，到基层去，到祖国最需要的地方去。



案例十六：志愿正当时，民航学院师生同心战“疫”

2022 年寒假期间，面对多地抗疫较为严峻的态势，该校师生纷纷投入社区抗疫志愿活动，为防疫献上了自己的力量，展现了民航教师和学子的使命和担当。民航运输学院梁学菲同学家住天津市宝坻区，她积极响应当地政府的号召，主动报名做一名疫情防控志愿者，负责协助医护人员检测核酸，维持秩序，分散聚集人群，督促大家做好防护等。大飞机学院的王诚老师在今年上半年疫情严峻之时，他选择在社区中冲向一线，隔三岔五地询问楼栋内的两户老人的生活物资需求情况，主动帮助老人采购，还为行动不便的老人送上门。学院还有很多像他们一样默默在社区当志愿者的师生，他们挺身而出，立足微观，在各自的岗位上，弘扬正能量。



图 24 民航学子社区志愿留影

（四）具有本校特色的服务

学院积极探索高职院校“学历证书+若干职业技能等级证书”制度（简称“1+X 证书”制度），推进相关试点工作，把职业技能等级证书所体现的岗位标准融入到人才培养方案中。航空物流管理专业和民航运输服务专业分别入选“学历证书+职业技能等级证书”上海市和中国航空运输协会第一批试点推进专业。2022 年，学院申报试点证书达 6 个，包括——民航旅客地面服务职业技能等级证书、民航货

物运输职业技能等级证书、民用航空器维修职业技能等级证书、民用机场航班地面保障职业技能等级证书、定制旅行管家服务职业技能等级证书和机场运行管理职业技能等级证书。民航运输专业稳妥推进1+X证书制度试点，协助中国航空运输协会完成了民航旅客地面服务模块的技能等级标准和教材编写工作，每年有150左右的学生人次参加民航旅客地面服务与民航货物运输的X证书考核，合格率达到70%。飞行器数字化制造技术等4个专业（飞机机电设备维修、飞机电子设备维修、飞机结构修理、飞行器数字化制造技术）经民航局评估批准为产教融合航空工程特色专业，实施“学历证书+机务执照”1+X证书改革。飞机维修专业群以部分学历教育专业课程替代“民用航空器维修人员执照”对应理论模块培训课程，将1+X证书的改革和产教融合进一步向更深层次推进，覆盖学生比例已接近50%。通过1+X证书试点，进一步优化了学院的人才培养方案和课程标准，教学效果明显提升。

学院继续教育学院以学校专业师资及行业影响为载体，积极探索具有本校特色的服务，与上海东方福达运输服务有限公司（以下简称“东方福达”）取得首次合作，于2021年12月签订《委托培训协议》，在2022年，为其在职员工定制岗位能力提升类课程，以提高员工的岗位综合素质。今年1月至10月，该校已为东方福达完成载重平衡、航空专业英语、航空概论3个课程的培训，累计参训89人。11月举办沟通技巧与销售心理培训，30人参训。该校从对行业企业的教育支持，服务企业的角度出发，与企业开展合作，建立互动，助力了企业骨干员工培养、人才储备工作。及时的送教上门服务为企业员工解决了工学矛盾，减缓在岗员工脱产学习的压力，为员工提升工作技能与综合素质提供便捷；为企业提供了人力资源管理方面的支持；同时使该校师资得到锻炼，备课准备中立足于行业，适时了解行业新需求，授课交流中能及时了解行业发展情况，掌握行业未来发展趋势，从而

运用入养成教学，达到技能型人才培养目标。本次合作的顺利实施，开拓了培训部门的思路，多与社会、行业企业保持有效的互动关系，深入到企业中挖掘培训需求，形成长期合作，不断增强该校特色，为社会服务的能力，为学校创建培训品牌奠定基础。

六、政策落实质量

（一）国家和地方政策落实

1. 落实民航强国战略，提高人才培养质量

民用航空产业是重要的基础性、先导性战略性产业，其发达程度体现了国家的综合实力和现代化水平，具有产业链长、辐射面宽、联带效应强及高附加值等特征。2015年5月，《中国制造2025》作为建设制造强国的行动纲领正式发布，确定了以两化融合为主线和切入点，以智能制造为主攻方向，深入推进制造业与互联网深度融合的中国制造重点方向。其后，民航领域制定了《民用航空工业中长期发展规划（2013-2020年）》《关于促进通用航空业发展的指导意见》等重要指导性文件，党的十九大报告明确提出建设“交通强国”战略，随着《新时代民航强国建设行动纲要》（2020-2050）发布，民航强国已上升为国家战略。在国家一系列政策支持保障中，无论是大飞机制造、低空开放、机场建设，还是企业创新、园区建设等，中国民用航空产业都得到了迅速发展。

站在新的历史方位，面对新任务新要求，上海民航职业技术学院主动对接国家民航发展战略和政策方针，主动服务区域经济发展和产业升级，通过制定《上海民航职业技术学院“十四五”暨2035中长期发展规划》，强化责任意识、提高战略定位、锚定关键环节、深化

内部改革，努力实现自身“三级跳”的同时，为更好服务中国民航事业发展提供重要的人才基础和保障。学院在新时代背景下，对标对表，今年顺利完成了人才培养方案修订工作，新版人才培养方案紧跟教育改革形势要求，在教育理念、培养规范、课程结构、学分要求等方面均作了改革调整，凸显民航办学特色，应用型人才培养特征更加彰显，为持续提升学院人才培养质量打下了坚实基础。

2.贯彻落实“职教 20 条”，加强“双师型”教师队伍建设

随着国务院《国家职业教育改革实施方案》(简称“职教 20 条”)的出台，对深化职业教育改革作出重要部署，其中指出“要多措并举打造双师型教师队伍”。今年，教育部办公厅印发《职业教育“双师型”教师基本标准(试行)》(以下简称标准)是职业院校“双师型”教师培养、任用和评价的基本依据，是新时代我国职业教育高质量发展的关键制度设计，是落实新职教法关于职业教育作为教育类型在师资队伍建设上的重要制度完善。学院目前现有专任教师 435 人，其中具有高级专业技术职务人员有 88 人，占比 20.23%；具有正高职称的教师 12 人；具有博士和硕士学位人员 318 人，占 73.10 %。专任教师中的专业教师“双师”素质教师占比超过 50%。学院每年基本都完成当年度招聘计划，高学历、高职称人才的引进，极大地改善了各专业的教师储备与师资结构。飞机机电设备维修专业和民航运输专业教学团队已列为上海市级教学团队。

为进一步提升教师教学，学院高度重视各类职业技能竞赛，积极组织教师参加国家级、市级各类职业技能大赛和教学竞赛。积极申报上海市教育委员会“教师企业实践”项目，提高教师实践业务能力，从而提高“双师型”教师的比例。此外，学院还制定了产学研相关政策措施和激励机制，组织教师积极申报省市级、国家级高水平研究课题，鼓励教师主动参与航空公司、机场或其他行业组织的各类研发工

作。学院在后期将持续加大高级职称教师培育引进力度，坚持引才育才“双轮驱动”，力争到十四五末，学院高级专业技术职务的教师占专任教师总数比例 $\geq 30\%$ ，且在各专业中的结构分布合理。通过校企合作建立与企业的资源共享机制，制定和完善优惠政策，聘请行业企业专家担任兼职教师、客座教授，促进兼职教师队伍建设，从而进一步加强“双师型”教师队伍建设，提升教学质量。

3.落实全国职业教育大会精神，建立校企协同育人机制

为深入贯彻落实全国职业教育大会精神，推动“专业+产业”双驱动化教学模式改革，以“专业服务产业，产业发展专业”，进一步提高学生对职业的认知，提升学生的专业技能水平和综合素质，迅腾产业学院不断深化产教融合，对焦产业需求，通过实施“引产入教”项目，推动“三教改革”，以培养高素质技术技能人才为目标，在校内建设实践教学基地，开展了多元化的校企合作、产教融合。

学院不断扩大订单培养规模，推进工学交替、产教融合的人才培养模式改革，建立行业标准与职业资格、专业标准与人才培养、岗位准入与参考薪酬相联动的模式，促进专业设置与岗位需求、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程、毕业证书与职业资格证书的有机衔接。在人才培养模式改革方面，职院以渐进式工学结合作为人才培养模式改革的切入点，校企共享双方优质师资和实训资源，逐步实现“上课与上岗融合，毕业与就业衔接”；开展“双证融通”专业建设试点工作，推动专业教学标准与职业标准融合、教学过程与职业岗位真实情境融合、学业评价与职业技能鉴定融合；通过对部分骨干特色专业开展现代学徒制试点工作，探索建立校企协同育人新机制。

（二）学校治理

1.加强规章制度建设，全面推进依法治校

严格落实党委领导下的院长负责制，按照建立现代民航职教体系的要求，加强规章制度建设，逐步完善两校区运行模式下的内部管理结构。全面实施学院章程，构建院系两级工作规范流程，严格依法办事、依规办事。通过开展制度的“立改废”工作，加强规章制度梳理，截至目前，学院共有 154 个执行中的制度文件，2022 年新发文制度 18 个、废止制度 16 个，有力地促进了建章立制的规范化水平。

2.优化校院两级管理，完善责任联动机制

高校校院两级管理体制的实施成效，很大程度上取决于校级行政管理部门和二级学院之间能否实现和谐联动。学院今年进一步扩大二级学院自主管理的领域和范围，实现管理重心下移，发挥二级学院在专业建设、教学和科研管理以及学生管理方面的主体作用，各职能部门做好各项工作的职责界定和政策落实执行的指导工作，明确二级学院在各个环节的主体责任。学院下一步将进一步完善二级学院的制度体系，健全激励制度，强化二级学院间的合作，注重平衡二级学院内外利益相关者的权利和义务和职能边界，逐步构建扁平、分权、制衡型的治理体系。

3.强化校内民主管理，建立健全监督体系

学院逐步梳理和完善民主集体决策规范流程，进一步提高工作效率和决策科学性，保障学院科学决策、依法决策和民主决策。学院逐步完善教代会民主管理及民主监督制度，同时结合学院实际，定期开展教师座谈会等以扩大教职员工的知情权，提高教职工对学院管理的

参与程度。充分发挥工会作用，通过工会听取教职工对学院管理、发展及涉及教职工利益的意见和要求。学院通过构建和完善民主管理监督体系，将更大程度地调动全体教职员工的积极性，充分发挥集体智慧，为学校领导者正确决策以及依法治校提供保障，促进学院建设的全面发展。



案例十七：加强民主管理，完善治理体系

2021年9月15-16日，上海民航职业技术学院第二届教职工暨工会会员代表大会第一次会议在徐汇校区召开。118名正式代表和5名特邀代表、5名列席代表参加会议。大会进一步推进了学院依法治校，实现民主治校，促进学院治理体系和治理能力现代化。开幕会上，胡亚明院长作了题为《紧抓机遇 继往开来 砥砺前行 为建设国内一流的高水平、高质量民航职业院校而努力奋斗》的报告。与会代表以分工会为单位组建了7个代表团，代表们围绕加快学院改革发展的重大问题和涉及师生员工切身利益的具体问题，提出了许多建设性的意见建议，为学院创新发展和科学决策提供了重要参考。期间，大会主席团听取了各代表团讨论情况的汇报，表示学院将对代表们提出的意见和建议认真梳理，并结合实际在今后的工作中采纳落实。



图 25 学院第二届教职工暨工会会员代表大会召开

（三）质量保证体系建设

学院的人才培养目标概括为：培养具有职业素养、职业能力、创新精神创业能力、可持续发展能力“四元合一”的高素质高端技能型专门人才。学院在此基础上重新制订了人才培养方案和教学大纲制订，并将其作为开展教学工作和对教学工作质量监测与评估的主要依据。学院对教学过程的监测主要包括听课、教学检查、教学督导、学生评教、教师评学、考试等环节。此外，学院在各班级设置有学生学习信息员，定期收集反馈学生学习信息，形成了良好的学生学习信息反馈网络和制度。在教材质量方面，学院成立了教材招标工作组，采取教材三级审核制度，所有教材须通过教研室申报、系部审核和教务处审定后方可投入使用。

学院将教学质量监测工作的重心放在了完善学院考核评价体系上。学院目前已着手对现行评价机制进行整改，力求构建制度化、专业化的长效周期性考核评价体系，进而提高教师业务水平，保障学生顺利就业，促进学院稳步发展。对于学生的考核评价，学院在“培养能力型、应用型人才”这一教育理念的指导下，对传统的教育方式和评价模式进行了调整与修订，对学生教育提出了“先成人，后成才”的德育原则，建立了学生综合素质能力考核系统，从学习成绩、行为规范（学生的言、行、举、止）、知识应用能力、社会实践能力等方面对学生进行全面地考核，并提高了道德教育和能力培养相关指标的权重，通过学生的整体发展状况、完整发展过程而非仅凭课业成绩来衡量学生的综合素质。对于教师的考核评价，学院结合实际，多次对教师考核评价指标体系进行调整与完善，力求为教师的聘任、培训、晋升和评优提供依据。现行考核评价指标针对所有在编且承担教学任务的教师，由教师任职资格情况考核和年度工作状况考核两部分组成，指标体系较以往更为科学化、规范化，可对比、可操作、可量化性更强，更加适应现代高职的发展需求。为确保考评公正、高效地开展，

及时搜集、保存考评数据用于后续教学诊改工作，学院已委托软件公司开发教师考核评价管理系统，目前网页版和手机客户端的建设均已完成并投入使用。

建立健全教学质量监测和质量保证体系，积极发挥院系督导督学职能，组织教学检查工作，进行包括教学例会、督导、领导、学生、同行等多个渠道的反馈，实现教学质量全员参与、全程监控、全方位反馈、全力整改的动态闭环评价模式，确保教学质量持续提升。根据学校教学质量管理制度，督导部门及时将教学检查、巡视、调查掌握的质量信息准确地反馈给决策机构和执行机构，以便决策机构进一步修改、完善有关政策和管理制度，提升教学质量。

结合学院的实际情况，以完善学院质量目标、标准和制度为着力点，以提高学生家长、行业企业、政府部门等利益相关方对人才培养工作的满意度为努力方向，加强人才培养工作状态数据平台的建设与应用，制订了内部质量保证体系诊断与改进工作实施方案，目标是通过多层面、多维度的内部质量保证体系诊断与改进，在学校、专业、课程、教师、学生等不同层面建立相对独立、相互依存的质量目标、标准和制度，形成贯穿全程、覆盖全员、纵横衔接、网络互动的常态化教学工作诊断与改进制度体系，切实履行学院人才培养工作质量保证主体的责任。

（四）经费投入

学院直属民用航空局，培养目标直接服务于民航行业发展，国家财政性教育经费拨款逐年增长，办学经费稳定有保障。学院办学收入主要包括中央财政拨款、上级补助收入、事业收入和其他收入等。中央财政拨款是学院长期稳定的资金来源，而且历年不断增加。

2022年学院财政生均拨款达到11517.66万元，其中：人员经费8817.66万元，公用经费2700万元。经费总量同比增长3715.17

万元，增长率 47.62%，其中人员经费总量增长 3564.57 万元，增长率 67.86%，公用经费增长 150.60 万元，增长率 5.91%。保证了学院在疫情期间教学和日常开支的顺利进行，为学院今年和以后各类资金的增长奠定了良好的基础，为学院的教育教学可持续发展创造了极为有利的经济条件。学院还进一步加强了财务预算管理，规范财务报销流程，提高资金的使用效益；严格经费审批，提高资金使用和财政预算严肃性，确保经费使用规范有效；加强合同审批流程管理，提高法律风险防范意识。

七、面临挑战与展望

教育是国之大计、党之大计。当今世界百年未有之大变局加速演进，新一轮科技革命和产业变革深入发展，突如其来的新冠肺炎疫情使世界加速进入动荡变革期，经济全球化遭遇逆流。党的二十大报告首次提出我国发展进入战略机遇和风险挑战并存、不确定难预料因素增多的时期，告诫准备经受风高浪急甚至惊涛骇浪的重大考验。报告同时提出，我们所处的时代是一个充满挑战的时代，也是一个充满希望的时代，我国发展面临新的战略机遇。这一形势判断的变化，表明当前的形势更为严峻和复杂，并不是明显的机遇大于挑战，在某种意义上是挑战前所未有，躲不开、绕不过，关键取决于事在人为、主动作为，善于从当前的危机、眼前的困难中捕捉和塑造机遇。

2022 年，学院在落实“创新发展、融合发展、内涵发展、特色发展”的新发展理念，创新办学体制，深化校企合作，加强产教融合，改革人才培养模式，建设师资队伍等方面取得了一定成果。但是还存在一些问题，面临部分挑战，亟待今后改进。

（一）面临挑战

1.数字化技术飞速发展对航空制造和服务人才培养的挑战

民航强国，人才先行。民航人才发展战略是以急需紧缺专业人才为核心，以高层次、高技能人才为重点，统筹推进各类人才队伍建设，不断扩大飞行、机务、空管等专业培养规模。大数据和人工智能时代背景下，机场对服务环节的精简，将会带来用户的强烈认可，机场地勤客户服务人员需求量将呈下降趋势，但自动化设备保养和维修人才的需求量有望激增。全球各大机场的地勤服务人员在总量上将成下降趋势，而在人才技能需求结构上，传统的低技能地勤人才需求将逐渐向机场人工智能系统设备的维修维护和使用操控、机场自动化系统后台运维等方向倾斜，传统的低技能机场地勤工作人员面临被替代的可能以及技能结构优化提升的客观需求，单个机场所需的机场运行专业人才数量有望下降，机场运行专业人才的培养和专业课程的教学内容需要由传统内容进一步与计算机技术、人工智能技术的应用和维护等内容相结合。大数据应用将实现航空服务流程再造，涌现出大批航空产品数字化定义、虚拟制造、仿真等技术，原有的机场传统地勤服务人才需求将进一步下降，数字化、自动化设备的维护、升级和维修领域人才需求将进一步激增。

民航事业发展的巨大空间为学院未来的可持续发展奠定了可靠的市场需求。与此同时说明，未来民航对从业人员职业技能素质的要求将越来越高，这就要求高职教育必须加快更新人才培养的模式和转变培养理念，走“内涵式”和“高质量”的培养道路，满足企业对于人才技术和技能的需求。

2. 多元化校企合作对“双师型”教师队伍建设的挑战

对于日益增长的民航专业人才需求而言，学院现有专业教师数量有限，教学任务繁重，参加企业实践相对比较困难，且没有具体实施办法有效推进教师企业实践工作，部分专业教师企业实践能力不足，“双师型”教师技能水平有待提升。此外，学院面临着专业（学科）带头人、骨干教师和优秀青年教师等不同层次的师资培养重任，受限于培训经费，学院在出国（境）培训、“双师型”教师专业技能培训等方面还存在较大短板，无法满足专业教师既要提高基本素质，又要提高专业实践技能的需要。由于学院没有完善的行业企业资格证书与高校职称互认与转化的政策体系，对具备行业企业经历的教师，尤其是部分民航专业教师，所持资格证书与高校职称体系兼容性低，这在一定程度上增加了学院招录民航从业人员的困难。此外，教师和企业工程技术人员、高技能人才双向流动渠道不够畅通，且薪酬脱节，未能建立行之有效、完善的保障和激励机制，存在专业教师实践教学能力难以提升的困境。现如今校企合作越来越多元化，产教融合相关主题的利益导向也不尽相同，导致产教融合长期以来一直无法做到紧密融合的主导问题也没有得到根本解决，企业参与合作的积极性与主动性不高，面临人员编制不足、高级职称教师缺乏、“双师型”教师不足等现状，制约了学院的发展。学院将认真落实教育部推进高等教育综合改革的精神，不断适应高等职业教育发展的新形势和新要求，以深化综合改革为动力，以提升质量为核心，着力推进内涵发展，加快建设具有鲜明特色的一流高等职业技术学院。

3. 民航类院校同质化竞争对学院招生与就业的挑战

现如今，国内一流高职院校之间竞争空前，首批 197 所“双高计划”建设单位发展势头迅猛，获批举办本科层次职业学校已达 28 所，

上海及长三角地区多所应用型本科和高职院校竞相开设民航相关专业，并积极引入民航国际化办学。民航局积极鼓励引导相关高校和社会机构依据标准开展民航教育工作，形成人才多元化供给格局，来自民航行业外以及社会力量办学及优势专业的同质化竞争对学院的招生和就业带来一定挑战。如何在开放办学环境中保持持续快速健康的发展态势，巩固特色和竞争优势，提高优质民航教育资源的供给能力和水平，不进则退、慢进也是退，这些都对学院发展提出了更高的挑战与要求。

4. 加大扩招与提质培优并行对学院治理能力的挑战

当前，职业教育区域发展不平衡，办学条件仍显薄弱，可持续的财力资源保障、先进实训设施建设、“双师型”师资队伍建设、产教融合型高技能人才培养模式、社会服务与贡献等诸多方面与国家经济转型发展需求相比仍有较大差距，企业参与人才培养动力不足，成熟的现代职业教育体制尚未形成。受传统社会观念和职业等级的影响，职业教育社会地位不高，学生报考积极性不高，生源质量较难保证。高职毕业生就业率高但就业质量不高，待遇普遍偏低，在择业、升学、公务员报考方面受到诸多政策限制，现有的职业评价仍存在不合理现象，同时加之国家对于高职院校扩招与提高培养质量的新要求，对于学院整体治理能力和治理水平也都相应提出了更高的要求。

(二) 未来展望

1. 顺应发展趋势，变革人才培养模式

坚持特色强校的办学方针，根据民航强国战略和上海国际航运中心的发展对专业技能人才的需求，努力使民航运输、民航维修、民航乘务、空港管理以及飞机制造五大骨干专业学科群由优势学科提升为

强势学科，突出飞行器数字化制造技术、民航运输服务、空中乘务、民航安全技术管理、飞机机电设备维修专业的研究与教学特色，形成就业相关度较高、优势互补、协同发展建设的学科，形成独特研究领域和研究群体。顺应未来数字化发展趋势，加快引入大数据、统计学相关教学与研究人才，加快航空专业与大数据和统计学科的交叉融合，提升学生数字化素养和复合技能水平；顺应智慧机场建设与发展趋势，升级与完善空港管理专业课程；抢抓低空空域开放与无人机普及带来的机遇，提前谋划布局无人机驾驶、维修与管理相关专业，编纂无人机维修与管理等相关教材；顺应航空服务与制造深度融合创新趋势，与同济大学等高等创意设计类专业强校合作，谋划建立航空创意设计课程体系，提升学生的航空创意设计素养。

2. 优化教师结构，强化师资队伍建设

采用“内部培养、外部引进、柔性使用”多种方式，尽快实现职院师资队伍合理化专业化。以现有师资队伍为基础，落实新进人员的岗前培训制度，缩短新进人员的岗位磨合期；重视青年教师的培养工作，鼓励和资助在职青年教师继续攻读硕士、博士学位，以提升他们的专业理论素养；同时加大师资队伍专项培训的投入，健全和落实学院教师继续教育和培训提升制度，安排专任教师每年参加企业培训锻炼，促进教师将理论教学和实践教学相结合。要重点提高专业师资的实践教学能力，培养一大批“双师型”教师，每学期有计划安排专业教师去用人单位实习，实施理实一体化教学；要尝试“访问工程师”制度，获取对口专业的行业岗位资质证书，提升教师的行业沟通能力和专业实践技能，打造真正具有“双师素质”的专业教师队伍。

3. 加强工学结合，巩固发展办学特色

依托民航特色，与航空公司、机场等单位培训中心加强合作，促进优质资源共享，搭建校企合作平台。建立复合型人才培养机制，在打通产业平台的基础上，进一步整合行业平台，在融合区域平台的基础上开拓国际平台，最终形成功能性综合平台。打通产业平台，实现培养模式的横向贯通。扩大订单培养规模，推进工学交替、产教融合的人才培养模式改革，建立行业标准与职业资格、专业标准与人才培养、岗位准入与参考薪酬相联动的模式，促进专业设置与岗位需求、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程、毕业证书与职业资格证书的有机衔接。在扩大“订单培养”模式的基础上，建立校企协同育人新机制，对部分骨干特色专业开展现代学徒制试点工作。探索现代学徒制的模式重构课程体系 and 重组课程内容，变革教学组织和管理方式，着力改变单一课堂知识传授和考试成绩评价的传统教学模式。以渐进式工学结合作为人才培养模式改革的切入点，校企共同确定人才培养目标和培养方案，企业全面介入职院招生面试、教学培养、日常管理、质量评价、监控实习就业各个环节，共享校企双方优质师资和实训资源，逐步实现“上课与上岗融合，毕业与就业衔接”，巩固发展民航办学特色。

4. 重视制度建设，完善内部治理体系

学院需要进一步加强制度建设，完善机构设置，运用信息化手段，提升治理效率和决策水平。坚持依法办学，依职院章程办事，民主治校，科学管理，引进先进的管理理念，逐步建立并完善适合职院发展要求的内部管理体制和运行机制，完善院系管理模式。在日常管理过程中，创新工作方法、简化工作流程、强化质量监控和绩效管理，逐步实现了管理工作的制度化、规范化和科学化。完善校院两级管理模

式，推动管理重心下移，改革管理运行机制，充分调动和发挥二级学院的积极性和主动性，努力实现二级学院的科学管理。职院按照现代大学治理框架，坚持党委领导下的校长负责制，依照学院“十四五”发展规划的相关要求，着眼于学院发展的需要，统筹兼顾、整体推进，修订完善已有制度的同时做好新章程的规制工作，不断完善内部治理结构。

附表 高等职业教育教育指标

1. 计分卡

名称：上海民航职业技术学院(14394)

序号	指标	单位	2022年
1	毕业生人数	人	3104
2	毕业去向落实人数	人	3008
	其中：毕业生升学人数	人	212
3	毕业生本省去向落实率	%	73.40
4	月收入	元	5439.00
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	2743.00
	其中：面向第一产业	人	6.00
	面向第二产业	人	232.00
	面向第三产业	人	2505
6	自主创业率	%	0.35
7	毕业三年晋升比例	%	50.00

2. 满意度调查表

名称：上海民航职业技术学院(14394)

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	87.40	546.00	问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	85.80	546.00	问卷调查
	课外育人满意度	%	86.00	546.00	问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	89.80	546.00	问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	88.20	546.00	问卷调查
	专业课教学满意度	%	87.20	546.00	问卷调查
2	毕业生满意度	---			
	其中：应届毕业生满意度	%	91.00	1546.00	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	76.00	796.00	问卷调查
3	教职工满意度	%	91.00	300.00	问卷调查
4	用人单位满意度	%	100.00	203.00	问卷调查
5	家长满意度	%	66.67	177.00	问卷调查

3.教学资源表

名称：上海民航职业技术学院(14394)

序号	指标	单位	2022年
1	生师比	:	17.98
2	双师素质专任教师比例	%	50.11
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	20.23
4	教学计划的课程总数	门	468
		学时	34902
	教学计划的课程-课证融通课程数	门	0
		学时	0
	教学计划的课程-网络教学课程数	门	0
		学时	0
5	教学资源库数	个	3
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	1
	校级数量	个	3
6	在线精品课程数	门	6
		学时	396
	在线精品课程课均学生数	人	171
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	6
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	0
接入国家智慧教育平台数量	门	0	
7	编写教材数	本	31
	其中：国家规划教材数量	本	4
	校企合作编写教材数量	本	6
	新形态教材数量	本	0
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
8	互联网出口带宽	Mbps	4200.00
9	校园网主干最大带宽	Mbps	4200.00
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.34
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	9372.14

4.国际影响表

名称：上海民航职业技术学院(14394)

序号	指标	单位	2022年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0
	接收国（境）外留学生人数	人	0
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0
3	在国（境）外开办学校数	所	1
	其中：专业数量	个	1
	在校生数	人	254
4	中外合作办学专业数	个	1
	其中：在校生数	人	254
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0

5.服务贡献表

名称：上海民航职业技术学院(14394)

序号	指标	单位	2022年
1	全日制在校生人数	人	8775
2	毕业生就业人数	人	2775
	其中：A类：留在当地就业	人	113
	B类：到西部和东北地区就业	人	201
	C类：到中小微企业等基层就业	人	2166
	D类：到大型企业就业	人	540
3	横向技术服务到款额	万元	0.00
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0.00
4	纵向科研经费到款额	万元	586.60
5	技术产权交易收入	万元	0.00
6	知识产权项目数	项	0
	其中：专利授权数量	项	0
	发明专利授权数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	0
7	非学历培训项目数	项	24
	非学历培训学时	学时	6834.00
	非学历培训到账经费	万元	637.87
8	公益项目培训学时	学时	0.00

6.落实政策表

名称：上海民航职业技术学院(14394)

序号	指标	单位	2022年
1	年生均财政拨款水平	元	9529.25
2	年财政专项拨款	万元	21.05
3	教职员工额定编制数	人	500
	教职工总数	人	472
	其中：专任教师总数	人	435
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00
5	企业兼职教师年课时总量	课时	2392.00
	年支付企业兼职教师课酬	万元	9.57
6	年实习专项经费	万元	19.52
	其中：年实习责任保险经费	万元	19.52



上海民航职业技术学院
**高等职业教育质量
年度报告(2023)**