

上海科学技术职业学院
高等职业教育
质量年度报告 (2023)



二零二二年十二月

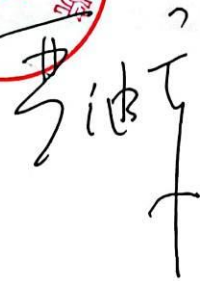
内容真实性责任声明

学校对 上海科学技术职业学院 质量年度报告
(2023) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称 (盖章):



法定代表人 (签名):



2022年12月16日

目 录

内容真实性责任声明.....	I
目 录.....	II
案例目录.....	IV
表目录.....	VI
图目录.....	VII
前 言.....	1
一、学生发展质量.....	3
(一) 党建引领.....	3
(二) 立德树人.....	6
(三) 在校体验.....	13
(四) 就业质量.....	20
(五) 创新创业.....	26
(六) 技能大赛.....	28
二、教育教学质量.....	32
(一) 专业建设质量.....	32
(二) 课程建设质量.....	35
(三) 教学方法改革.....	39
(四) 教材建设质量.....	41
(五) 数字化教学资源建设.....	45
(六) 师资队伍建设.....	47
(七) 校企“双元”育人.....	53
三、国际合作质量.....	63
(一) 留学生培养质量.....	63
(二) 合作办学质量.....	63
(三) 开发标准质量.....	65
(四) 国(境)外独立办学质量.....	66
(五) 助力“一带一路”建设质量.....	66

(六) 提升学生国际化素养质量.....	68
四、服务贡献质量.....	70
(一) 服务行业企业.....	70
(二) 服务地方发展.....	71
(三) 服务乡村振兴.....	73
(四) 服务地方社区.....	75
(五) 具有地域特色的服务.....	78
(六) 具有本校特色的服务.....	79
五、政策落实质量.....	81
(一) 国家政策落实.....	81
(二) 地方政策落实.....	81
(三) 学校治理.....	85
(四) 质量保证体系建设.....	86
(五) 经费投入.....	89
六、面临挑战.....	90
(一) 学校发展中存在或面临的挑战.....	90
(二) 对未来的展望.....	91
附表.....	92
表 1 计分卡	92
表 2 满意度调查表	93
表 3 教学资源表	94
表 4 国际影响表	95
表 5 服务贡献表	96
表 6 落实政策表	97

案例目录

案例 1	开展《见证这五年》宣传专栏.....	5
案例 2	青“稞”青年，“疫”起行动.....	10
案例 3	劳模精神、劳动精神、工匠精神融入高职思政课教学实践.....	11
案例 4	党团引领在前，共建美丽社会.....	13
案例 5	我为同学做实事——校园理发.....	16
案例 6	阳光校园，护航青春.....	19
案例 7	科院 2022 年专升本再创佳绩.....	25
案例 8	培养创新精神 促进全面发展.....	27
案例 9	以赛促学，实施“岗课赛证”综合育人.....	30
案例 10	1+X 证书助推专业发展.....	34
案例 11	传承非遗 衍生设计.....	38
案例 12	突破疫情封锁，打造网上机器视觉实训室.....	40
案例 13	深化教材改革，打造精品教材.....	42
案例 14	传承与创新——应用日语专业教材建设的发展历程.....	44
案例 15	搭建信息化教学平台，推进教学资源建设.....	46
案例 16	加强师资建设，打造优良教学队伍.....	51
案例 17	再添一“金“！商贸管理学院教师团队荣获 2022 年上海市高职高专院校职业技能大赛教学能力大赛特等奖.....	52
案例 18	开展现代学徒制试点，创新人才培养模式.....	55
案例 19	深度产教融合，推进校企双育人.....	60
案例 20	产教融合型实训基地建设及运行实践.....	62
案例 21	合作交流、共赢共享，助力构建命运共同体.....	64
案例 22	践行“一带一路”倡议，提升高职教育软实力.....	67
案例 23	搭世界级头部企业舞台，育国际化人才.....	68
案例 24	产学研合作助力区域产业发展.....	70
案例 25	“上海市智能制造基地师资队伍”培训.....	72
案例 26	结合专业特色，提升社会服务贡献.....	73

案例 27	有一种幸福叫老有所学.....	75
案例 28	她成为她们村里的“新担当”	76
案例 29	以帮扶助力创业 以创业带动就业.....	79
案例 30	专业教育与创新创业教育融合的研究与探索.....	82
案例 31	构建“一体两翼”协同发展的专业格局.....	83

表目录

表 1- 1 校级层面部分师生理论宣讲名单、宣讲记录	7
表 1- 2 理论宣讲获奖记录	8
表 1- 3 爱国主义教育项目汇总表（部分）	8
表 1- 4 优秀网络文化成果汇总	12
表 1- 5 优质单位招聘情况	23
表 1- 6 各专业毕业生去向分布	24
表 1- 7 学生在 2021-2022 年度技能大赛中获奖情况	28
表 2- 1 各专业的在校生数	32
表 2- 2 各院部开课情况	36
表 2- 3 校级精品在线开放课程立项和培育名单	37
表 2- 4 2022 年度校级教材建设项目立项名单	41
表 2- 5 专业教材建设一览表	42
表 2- 6 专业群系列教材规划一览表	43
表 2- 7 2021 年上海市高职院校经济类专业优秀教材评选获奖名单	44
表 2- 8 2021-2022 年度高水平教学创新团队、技能大师工作室表	49
表 2- 9 2021-2022 学年教师获省部级及以上教学大赛奖项情况表	49
表 2- 10 2021-2022 年度学生“X”技能等级证书获取情况表	57
表 2- 11 2021-2022 年度学生获得国家职业资格证书情况	57
表 3- 1 出国（出境）留学院校分布	64
表 3- 2 中德 SGAVE 项目建设进度表	65
表 5- 1 学校荣获 2022 年上海市级优秀教学成果项目名单	82

图目录

图 1- 1 上海科学技术职业学院青“稞”青年志愿服务队	11
图 1- 2 通信与电子工程学院学生获抗疫表扬信、纪念证书	14
图 1- 3 爱心护校志愿服务	15
图 1- 4 “同心杯”篮球赛	15
图 1- 5 校园理发实况图	17
图 1- 6 学校庆祝建党百年党史知识竞赛	18
图 1- 7 心理异常知识展板	19
图 1- 8 学校与绿盟科技签署合作协议	20
图 1- 9 2022 年就业工作推进会	21
图 1- 10 《致全体毕业生的一封信》、《致用人单位的一封信》	22
图 1- 11 才聚嘉定，筑梦新城—线上招聘会、“机电类专场”线上招聘会	22
图 1- 12 上海科学技术职业学院近三年专升本情况	26
图 1- 13 校内开展创业政策咨询	28
图 1- 14 学校荣获全国职业院校技能大赛高职组“电子产品设计及制作” 赛项三等奖	31
图 2- 1 师资培训活动	35
图 2- 2 1+X 跨境电子商务多平台考证体系	35
图 2- 3 瓦当与传拓板块、金山农民画板块学生作品	39
图 2- 4 机器视觉技术线上课	40
图 2- 5 当代商务日语听说教程 4 中级下学生用书	45
图 2- 6 2021 年上海市精品在线开放课程	47
图 2- 7 陆轶电气控制技能大师工作室	51
图 2- 8 2022 年上海市高职高专院校职业技能大赛教学能力比赛	52
图 2- 9 学校现代学徒制试点工作进程	54
图 2- 10 学徒实践基地导师现场为学生讲解学徒培养方案	56
图 2- 11 实践教学人才培养基地	60

图 2- 12 学徒实训现场	61
图 2- 13 运动控制实训室	61
图 2- 14 “1+X” 试点优秀院校	62
图 3- 1 与韩国京福大学签署合作备忘录	67
图 3- 2 与印度尼西亚 Viva College Semarang 签署合作备忘录	68
图 3- 3 重点建设“先进制造技术中心”	69
图 3- 4 中德先进职业教育项目 (SGAVE) 首批试点院校公示名单	69
图 4- 1 基于工业机器人技术的物联网控制模块自动测试平台实物图 ...	71
图 4- 2 “智能制造工程师”系列培训	72
图 4- 3 “创新消费帮扶, 助力乡村振兴”暑期社会实践活动	74
图 4- 4 学生为嘉定“菊园百果园”提供服务	74
图 4- 5 手把手传授智能手机运用	76
图 4- 6 顾欣萍为社区居民做核酸	77
图 4- 7 嘉定镇街道社区事务受理中心进校开展创业政策咨询	80
图 5- 1 上海科学技术职业学院-百度 Apollo 智能网联汽车产业学院启动仪式	84
图 5- 2 “一体两翼”协同发展的专业格局	84
图 5- 3 学校举行专业建设项目和市教委项目结项汇报会	85
图 5- 4 学校 2021 年经费投入情况	89

前 言

上海科学技术职业学院创建于 1959 年，是一所经上海市人民政府批准、国家教育部备案的公办全日制高等职业院校。学校地处上海市“五大新城”之一、有“国际汽车城”之称的嘉定城区，是上海市“花园单位”“上海市文明单位”“上海市安全文明校园”建设单位，同时也是上海市首批深化创新创业教育改革示范高校、全国深化创新创业教育改革特色典型经验高校，2016 年以“优秀”等第通过上海市特色高等职业院校验收。2021 年成功入选上海市高水平高职学校和高水平高职专业群——“双高”建设单位，社会行业影响力显著提升。

学校秉持“科技引领，工科立校”的办学定位，实施“特色立校，人才强校，开放办学，创新驱动”的发展战略，专业设置紧扣上海经济社会需求，布局战略性新兴产业与先进制造业、民生和现代服务业，形成了以工科专业群为主体，商贸、人文艺术专业群为两翼的专业布局。截至目前，学校设有 25 个专业（含专业方向），其中 5 个上海市重点专业、2 个上海市高水平专业群，1 个上海市一流专业，已拥有 16 门上海市精品课程和精品在线开放课程，10 项上海市教学成果奖，多项市教育科研成果奖及教学名师和教学创新团队。

学校以“立德博雅，尚实知行”为校训，60 多年来培养了大批高层次技术骨干和行业高级管理人才。目前全日制在校生 5800 余人，学校培养的学生一直受到用人单位的广泛欢迎，毕业生就业率连续多年保持 98% 以上。近五年，师生大赛获得国家级奖项 35 项，上海市级奖项 115 项。

近年来，学校致力于建设特色鲜明的应用技术技能型高等职业院校，牵手世界级头部企业，高水平践行“产教融合、校企合作”。中德先进职业教育合作项目、法国施耐德电气绿色低碳产教融合项目等相继在科院校园落地，腾讯云人工智能产业学院、百度 Apollo 智能网联汽车产业学院项目已全面启动；聚焦上海“五个中心”“四大品牌”建设需求，开展“五双”人才培养模式为核心的现代学徒制具体实践，努力打造中国特色现代学徒制的上海样板；紧扣上海战略性新兴产业和先导产业发展体系，重点发展人工智能、智能制造技术、物联网技术、新能源汽车、第六代移动通信技术等专业（群），与上海产业需求相适应，形成国内领先优势；2022 年，以上海市唯一高职院校入选世界职业技术教育发展联

盟首批成员单位，再添一张重量级新名片。

一、学生发展质量

（一）党建引领

一年来，学校党委深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，坚持党对学校工作的全面领导，落实立德树人根本任务，加强基层党建工作创新，推进基层党组织强基创优，持之以恒抓强党建、夯实基础、做优治理，着力把党建工作做在实处、落在细处，筑牢师生员工信仰之基，激发党员干部奋进动力，以高质量党建引领学校事业高质量发展、不断取得新成效。

1. 坚持和加强党的全面领导，发挥党建“红色引擎”作用

学校实行党委领导下的院长负责制，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，充分发挥基层党组织政治功能，为党育人、为国育才。修订并完善《上海科学技术职业学院章程》《中共上海科学技术职业学院委员会会议议事规则》《上海科学技术职业学院院长办公会议议事规则》等文件，从办学体制上保障党的全面领导。学校推动党史学习教育常态化长效化，把主题教育融入到党的政治建设、思想建设、组织建设、作风建设和纪律建设各个方面。坚持把党建工作与学校事业发展同谋划、同部署、同推进、同考核，充分发挥学校混合所有制办学模式，科学谋划“十四五”事业发展规划，并制订《“十四五”党的建设发展规划》，深刻认识并努力把握好党的全面领导是办好中国特色社会主义大学的显著优势和根本保证，把加强顶层设计和坚持问计于民统一起来，以全面从严治党引领保障“十四五”开好局、起好步。认真贯彻落实党政共同负责制，规范二级学院党政联席会议议事规则和议事清单，突出二级学院办学地位，有力激发办学活力，有效推进党建工作和业务工作融合发展。2021年学校成功入选上海市高水平高职学校和高水平高职专业群——“双高”建设单位。

2. 持续推进基层党组织争先创优，增强战斗堡垒作用

学校健全完善党组织体制机制，制定系列制度文件，不断推进基层党建规范

化制度化。一是全面加强党组织建设，学习贯彻《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》，持续推进“双带头人”培育工程、教师党员先锋工程、大学生党员素质工程等，引导和激励广大党员干部紧紧围绕中心工作和疫情防控重点任务，冲在一线、干在一线，形成一条条在特殊时期的“最佳流水线”，以优质服务彰显“科院温度”。二是强化党总支标准化规范化建设，制定《中共上海科学技术职业学院委员会党总支“达标创优”工作实施方案（试行）》，积极推进党组织建设标准化、党员管理信息化、党建活动项目化、党建考核表单化、过程管理流程化、工作记录台账化六项基础管理工作，推动基层党建提质增效。三是全面梳理和调整了内设机构的设置，修订和完善了二级单位工作职责。调整以后，党政管理部门、群团组织与直属单位共 15 个，教学单位共 6 个院部，进一步实现“人、岗、事”的合理匹配。四是建立健全学校的管理机制，坚持顶层设计与“摸着石头过河”相结合，一年来，学校党委共发文包括《上海科学技术职业学院“三重一大”事项集体决策制度》、《上海科学技术职业学院意识形态工作责任制实施细则》等 20 余项制度性文件，为党建工作落实落地提供了制度保障。

3. 持续打造高素质专业化干部队伍，激发干事创业的内生动力

学校党委坚持党管干部原则，坚持德才兼备、以德为先，坚持好干部标准，坚持正确用人导向，着力建设忠诚干净担当的高素质专业化干部队伍。一是领导班子当好示范、作出表率，凝聚全校干事创业的信心。领导班子注重凝心聚力、心往一处想、劲往一处使，深入推进从严治校、从严律己、从严带队伍，带领全体干部教师解放思想、奋力拼搏、勇于创新，各项工作都有了明显起色。学校圆满完成“十三五”预期目标，并统筹谋划“十四五”规划，奋进跨越步入了高水平高职学校和高水平高职专业群建设的“双高”新纪元。二是干部队伍勇于担当、主动作为，坚持不懈推进转作风、再出发、开新局。紧紧抓住干部队伍的“关键少数”的“关键作用”，为激发干部“新时代、新担当、新作为”的奋进状态，出台《二级单位年度综合考核办法（试行稿）》《中层干部任期和交流暂行办法》等制度，开展中层干部系列培训，宣传和诠释学校改革与发展大计，在研讨交流中统一思想、激发工作的新活力，逐步建成一支德才兼备、素质优良、结构合理的干部队伍。三是人才队伍各尽其能、尽展其才，为学校高质量发展注入强劲定

力。推进“强师工程”，开展“双师型”教师队伍建设，坚持按照“专兼结合、优势互补”的原则，建成包括校企合作导师、外籍教师在内的近 500 人的专兼职教师库。结合学校“十四五”规划、“双高”建设、在线开放精品课程建设以及重大项目建设，开展校级教学创新团队、中青年专家和优秀青年骨干教师遴选和聘任等工作，培养出一批有影响力和知名度、在人才培养方面有突出成效的专业带头人和优秀教师。

目前，学校有正高职称教师 11 人，上海市教学名师 3 人，拥有上海市高等职业教育技能大师工作室 1 个，职业教育名师工作室 2 个，多个教师教学创新团队。

4. 坚持不懈推进全面从严治党，深化细化“四责协同”机制

学校党委严格按照《党委（党组）落实全面从严治党主体责任规定》，不断深化细化全面从严治党“四责协同”机制，强化“一岗双责”责任机制，推进各基层党组织书记认真落实第一责任人职责，实现党委整体责任与分管工作同步部署、同步实施、同步检查，通过抓好“关键少数”带动“绝大多数”。领导班子下沉基层党支部，建立党委委员党支部联系点，以上率下夯实主体责任。持之以恒推进正风肃纪，推进落实党风廉政建设责任制，把加强廉政风险防控与全面从严治党、推进学校事业发展结合起来，制定《中共上海科学技术职业学院委员会关于实行党风廉政建设责任制的实施办法》等制度，推动学校全面从严治党向纵深发展，持续巩固向好的政治生态。

枕戈待旦，使命催征。续写新时代辉煌，站在新的历史起点上，上海科学技术职业学院全体师生紧密团结在以习近平总书记为核心的党中央周围，高举中国特色社会主义伟大旗帜，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以锐意创新的勇气，改革创新的精神，久久为功、善作善成，以“双高”建设、“十四五”发展为契机，不断开创党的建设和学校事业高质量发展新局面，以优异成绩献礼党的二十大。

案例 1 开展《见证这五年》宣传专栏

五年砥砺前行，五载春华秋实。上海科学技术职业学院以 2017 年第四届党

委换届为起点，时间卷轴徐徐展开。过去五年，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，踔厉奋发、笃行不怠，谱写了学校事业高质量科学发展的璀璨篇章。学校党委宣传部推出《见证这五年》专栏，集中展现这五年学校发展取得的突破性进展和标志性成果，激励广大师生以更坚定的决心、更充沛的干劲，奋进新征程，建功新时代，以实际行动献礼党的二十大。

过去五年，学校党委深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，坚持党对学校的全面领导，持之以恒抓强党建、夯实基础、做优治理，以高质量党建引领学校事业高质量发展，形成《见证这五年》系列之《党建引领激活高质量发展“红色引擎”》。

过去五年，学校在国际趋势、政策牵引以及自身驱动三大导向下，精准研判“十四五”期间上海市职业教育深化改革的重要任务，打造专业链、人才链、创新链，实现“三链一体”，全力当好改革“先行军”，形成《见证这五年》系列之《推动“双高”建设努力打造和培育“三链一体”融合发展新模式》。

过去五年，学校稳步走好“科技引领、工科立校”的特色发展之路，以混合所有制改革勇立潮头，优化专业布局，加强内涵建设，为谱写马克思主义中国化时代化新篇章贡献科院力量，形成《见证这五年》系列之《建设高水平专业，培养高素质技术技能人才》。

（二）立德树人

“培养什么人、怎样培养人”，是我国社会主义教育事业发展中必须解决好的根本问题。十八大报告提出要“立德树人”，坚强而有力地回答了这一事关党和国家前途命运的问题。立德树人是学校的根本任务，旨在培养社会主义建设者和接班人，是学校不断取得新发展的关键所在。本年度，学校结合中央先后出台的关于进一步加强和建设大学生思想政治教育工作系列文件，以及上海按照“统筹布局、分步实施、滚动发展”的思路出台的《上海高校“课程思政”教育教学体系建设专项计划》，制定并发布了《上海科学技术职业学院德育教育改革实施方案》，严格落实文件精神，多措并举，全面深化立德树人。

1. 学习研究理论知识与宣传宣讲

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，成立教师宣讲团和大学生宣讲团，开展理论宣讲 55 次，获得 6 项市级层面理论宣讲类奖项。在理论学习研究和宣传中，形成了“原典阅读会”、“思政讲堂”等多个特色品牌活动。

在青年马院“读原著、学经典、悟原理”活动中，通过原典阅读与宣讲，促进学员加深了对马列主义、毛泽东思想、中国特色社会主义理论体系的理解，为青年成长搭建了学习、交流及展示的平台，促进青年在广泛阅读中成长，在讨论交流中成长，在反思总结中成长。

马克思主义学院与学生工作部联合开设校园“思政讲堂”栏目，定期向师生开设法律法规、优秀传统文化、时政热点、红色经典，党课等学习活动，导学导研。

在晨会课堂、主题班会活动中，以“班级”这个思政教育微群体为抓手，将理论学习活动与思政育人相结合，嵌入晨会及班会等“思政微课堂”，帮助学生构架完整三观，成长自我，并撰写《学思录》对整体活动进行记录和宣传。为学校发展和人才培养提供了坚强思想保证和强大精神动力。

表 1-1 校级层面部分师生理论宣讲名单、宣讲记录

序号	姓名	职务	宣讲内容
1	贾超男	校团委书记	学习贯彻党的十九届六中全会精神宣讲活动
2	徐思捷	校团委副书记	习近平总书记“七一”重要讲话精神宣讲
3	余婉婷	人文与社会科学学院团总支书记	学习贯彻党的十九届六中全会精神宣讲
4	梁宇琳	通信与电子工程学院团总支书记	庆祝建党百年“百年学联 青春梦想”主题宣讲
5	韩丰	商贸管理学院团总支书记	学习十九大对党章十项重要修改
6	查贵晴	辅导员	七一讲话精神解读
7	翁彦玮	20 级机电一体化专业学生	浅谈马克思主义幸福观
8	王梦文	20 级移动专业学生	党史故事讲述——狼牙山五壮士
9	金龙	19 级通信专业学生	党史故事讲述——湘江战役
10	张海龙	19 级日语专业学生	浅谈马克思的政治批判和意识形态

表 1-2 理论宣讲获奖记录

序号	奖项名称	奖项等次	奖项主办单位	获奖名单
1	2021 年上海市“感党恩 念党情-我的故事给党听”献礼建党 100 周年主题征文评选活动	优秀组织奖	上海市教育委员会	上海科学技术职业学院
2	2021 年上海市“感党恩 念党情-我的故事给党听”献礼建党 100 周年主题征文评选活动	个人三等奖	上海市教育委员会	苏天和
3	“学党史、铭百年、庆百年、弘精神”百年党史知识竞赛	团体三等奖	上海市文化素养教指委	费云鹏、杨京、陈昊悦等
4	2020 年度上海市普教系统党建研究课题	优秀成果二等奖	上海市谱教系统党的建设研究会	王依娜
5	2021 “知行杯”上海大学生社会实践大赛	优秀指导教师	中共上海市委宣传部、上海市精神文明建设委员会办公室、中共上海市教育卫生工作委员会、上海市教育委员会、共青团上海市委员会等	贾超男

2. 培育践行社会主义核心价值观

学校在培养学生专业技能的同时加强社会主义核心价值观、新时代爱国主义精神等教育，有机融入爱国主义故事、战“疫”故事、先进典型事迹以及形势与政策要闻等鲜活素材，将技能成才观念与爱国主义有机结合起来，不断增强思想政治教育的思想性、亲和力、针对性，构建爱国主义教育和职业技能体系教育相统一的育人机制。

结合开学典礼、入学教育、毕业典礼等重要活动宣扬爱国主义精神，组织开展了 21 次爱国主义教育系列活动，发挥仪式教育作用，注重节庆纪念日教育，激发师生情感共鸣，强化国家意识和集体观念，增进民族自豪感和文化归属感，积极运用校园文化的浸润功能，营造爱国主义教育浓厚氛围，优化校园育人环境，挖掘校史校风校训校歌的爱国主义教育功能，加强校风教风学风建设。

表 1-3 爱国主义教育项目汇总表（部分）

序号	项目名称	项目内容
----	------	------

1	“青年大学习”主题活动	以学习宣传贯彻党的十九届六中全会,习近平总书记系列重要讲话精神为中心内容的系列活动。积极响应团中央号召,以“青春科院”作为转载端口,每周组织各团支部开展“青年大学习”网上主题团课活动,工作成效得到区团委的高度认可,学校青年大学习学习率长期排名嘉定区前3,单周最高学习人数达3714人,占团员人数122%。
2	“青春科院,‘班绘’人生”主题班会活动	各班根据实际情况选择既含纳时政,又贴近学生的思政主题教育内容,通过视频观赏、主题讨论、社会实践等丰富的形式积极发挥“班会”第二课堂的价值引领和思政育人功能。
3	刊发“学思录”第12、13期	此刊物以“以青春的力量践行中国梦”为主题,涵盖“学习习近平新时代中国特色社会主义思想”“学四史”“迎接建党百年”等内容。其中第12期为学校第36期入党积极分子培训班特刊。
4	“全国脱贫攻坚先进个人”赵兴洲事迹报告会	学习脱贫攻坚精神,优化党风廉政建设。学习习近平总书记在脱贫攻坚总结表彰大会上的讲话精神,组织200名师生聆听“全国脱贫攻坚先进个人”赵兴洲事迹报告会。
5	“迎接建党百年,弘扬爱国主义精神”首日教育活动	以观看红色纪录片《红色印记》、《1921点亮中国》、《旗帜》和开展“网上重走长征路”暨推动“四史”学习教育知识竞答活动,进一步加强学校党员队伍建设,积极营造良好的校园氛围。
6	“学习党的历史,传讲红色故事”专题讲座	嘉定区党史学习教育专家讲师团成员陈宽宏同志来院作“学习党的历史,传讲红色故事”讲座。陈宽宏同志将自己在中南海中央办公厅当速记员的经历,结合熟知的历史故事以及生活历练,组成故事素材,讲述他亲身经历的毛主席、周总理等老一辈无产阶级革命家的鲜活故事,蕴含着丰富的政治智慧和道德滋养,为商贸管理学院全体党员师生上了生动的一课。
7	举办2021年“五四”表彰大会暨“唱响百年·申入人心”庆祝建党100周年主题歌会	在中国共产党成立100周年和五四运动102周年之际,为深入推进党史教育,激励广大青年继承和发扬“五四”精神,树立先进典型的示范引领作用,学校2021年“五四”表彰大会暨“唱响百年·申入人心”庆祝建党100周年主题歌会。
8	“聆听奋斗故事,感悟中国精神”组织学生同上一堂奥运思政大课	学校组织3500余名学生,在各自教室、宿舍等地观看了,学习聆听奥运健儿的奋斗故事,共同感悟中国精神与中国力量。发扬奥运精神,展现大国风范。科院学生将以实际行动来践行奥林匹克精神,以良好的精神风貌献礼祖国,用实际行动践行“请党放心,强国有我”。
9	“中华民族一家亲、同心共筑中国梦”新疆籍少数民族学生国庆茶话会	为庆祝新中国成立72周年,让各族人民共享中华民族新的光荣和梦想,促进少数民族学生文化交流和民族团结,此次活动的开展为少数民族学生搭建了良好的沟通交流平台。
10	“细说觉醒年代 激扬奋斗情怀——与青	上海市思政课“教学名师”、国务院政府特殊津贴专家李占才教授,以自己主编的《细说觉醒年代》为主线,就1915

年学生读史明志” 年到 1921 发生在中国的新文化运动、五四运动和中国共产党成立三件大事，对热播大剧进行了权威解读。提出学习习近平新时代中国特色社会主义思想，更坚定了“为人民谋幸福、为民族谋复兴”这一党的初心使命的强大动力所在。

案例 2 青“稞”青年，“疫”起行动

2022 年 3 月 12 日，受上海疫情的影响，上海科学技术职业学院校园疫情防控形势严峻，为了进一步做好疫情防控，有效阻断疫情传播，保障全校师生教职员工的健康安全，学校专门设立了多支青“稞”青年志愿服务队，师生积极投身于志愿服务中，优化疫情防控相关的每一个工作环节，充分考虑和照顾好有特殊困难的同学，全力做好后勤保障。

自上海疫情发生以来，为坚决打赢疫情防控阻击战，在学校党委的坚强领导下，共青团团结带领广大团学青年迅速行动，积极扛起疫情防控政治责任，扎实落实“党有号召，团有行动”，筑牢防疫“青春防线”的工作要求，组建多支校园战疫青年志愿服务队，共计招募志愿者 800 多人，志愿者累计上岗 689 人，上岗总时长 10298 小时，共计完成 83 次核酸检测现场秩序维护、28 次核酸检测信息员、210 多次食堂秩序维护和 20 多次校园战疫实录宣传采访等工作，做到守土有责、守土担责、守土尽责。

在防疫志愿过程中，青“稞”青年志愿服务队积极配合医生和老师的各项工作，认真完成自己的任务、按时到岗。同学们用自己的实际行动筑起校园防疫青春长城，诠释科院青年“请党放心，抗疫有我”的使命担当，进一步提升当代青年大学生的使命感与责任感。

2022 年“知行杯”上海市大学生社会实践大赛决赛于 10 月 29 日成功举办，学校青“稞”青年志愿服务队以“青‘稞’青年，‘疫’起行动”项目荣获 2022 “知行杯”上海大学生社会实践高职组二等奖，进一步体现了当代大学生弘扬“奉献、友爱、互助、进步”的志愿服务精神。



图 1-1 上海科学技术职业学院青“稞”青年志愿服务队

3. 培育和传承工匠精神

弘扬新时代工匠精神、培养合格的大国工匠，是高职院校人才培养的重中之重。学校坚持将工匠精神与人才培养相融合，促进“弘扬新时代工匠精神、培养合格的大国工匠”在人才培养中落地落实，切实深化立德树人育人成效。过去的一年里，学校着力工匠精神教学建设，打造“润物无声”育人氛围。将工匠精神元素与教学、实训、企业实践等活动进行有效融合，让学生感受到工匠精神的浓郁氛围，在潜移默化中接受工匠精神的洗礼和熏陶。学校利用现代学徒制试点的机会，完成在社会实践中立德树人目标，充分发挥现代学徒制“在做中学、在学中做”的优势。汽车检测与维修技术和电子商务两个专业学生，通过“师傅教、学生做”的企业实践，践行“爱岗敬业”的职业道德，大部分学生能够发扬吃苦耐劳、服务社会的精神，获得企业和社会的高度认可。

案例 3 劳模精神、劳动精神、工匠精神融入高职思政课教学实践

劳模精神、劳动精神、工匠精神是新时代中华民族强大的精神动力，将这三种精神融入高职院校思政课教学工作，既是落实立德树人根本任务和推动思想政治理论课改革创新的需要，也是弘扬中华民族劳动精神和坚定中华劳动文化自信的需要，更是鼓舞大学生提升劳动素质和投身中华民族伟大复兴进程的需要。

学校马克思主义学院致力于推进工匠精神融入思政课堂教学和实践教学。在

“德法课”中，加入“精益求精”“道技合一”等工匠精神教育，塑造学生职业观与道德观。在“概论课”中，分析工匠精神在实现“中国制造 2025”和实现中华民族伟大复兴的重要精神支撑作用，从“工匠精神”的历史演进过程和历史选择两个方面探讨“工匠精神”与民族复兴、国家富强的关系。在“形策课”中，将我国实施制造强国战略、打造具有国际竞争力的制造业与培育“工匠精神”结合起来。实践教学，通过行走的课堂，到企业现场开展实践，融入企业文化和专业素养、工匠精神教育。

通过一系列教育，帮助学生深刻领会劳模精神、劳动精神、工匠精神的内在价值和现实意义，引导高职学生端正劳动观念和重视劳动价值，培育职业伦理和职业精神，落实高职院校立德树人根本任务、培养新时代高素质技术技能人才。2021年，在上海高校思想政治理论课创新行动中撰写案例劳模精神、劳动精神、工匠精神的践行者——洋山港的“吊桥状元”获得上海高校思政课优秀教学案例。

4. 加强网络育人与舆论引导

加强学校官网舆论引导，优化“青春科院”“云泽人文”等微信公众号运营，积极打造学校“一网多微”宣传平台，对网络平台行为进行统筹协调，推动思想政治工作传统优势与信息技术融合，实现线上线下互相融合，开展思想政治教育工作，将网络育人延伸至学生的整个大学生涯。开展“青年大学习”、“师说”、“权益君”等网络思想宣传和文化品牌建设活动。利用科院易班、“青春科院”抖音平台，大力开展“中国优秀传统文化”主题活动，打造网络“红色空间”，营造良好网络育人环境，并将优秀网络文化成果纳入校园成果统计，作为师生评价评优依据。

表 1-4 优秀网络文化成果汇总

部门	公众号名称	品牌项目
团委	青春科院	青稞学堂、稞稞志愿、权益君、开设“SVCST 我是辅导员”专栏
商贸管理学院	商贸管理小掌柜	我是党史领学人、庆建党百年党史知识竞赛
通信与电子工程学院	信鸽青春 科院通信	信宝讲堂

智能制造工程学院	科院机电	跟着柯基宝宝学党史、百年印记音乐党课
人文与社会科学学院	云泽人文	师说、把青春故事讲给党听
招生就业处	科院就业中心	战“疫”聘、国聘行动

（三）在校体验

1. 共青团实践育人

这一年来，在团市委、团区委和学校党委的领导下，学校共青团深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，贯彻落实《上海科学技术职业学院共青团改革方案》，结合学校“十四五”教育事业发展规划以 2022 学校工作重点任务，坚持稳中求进的工作总基调，依照“凝聚青年、服务大局、当好桥梁、从严治团”的工作格局，团结带领全校团员青年坚定不移听党话、跟党走，在新时代新征程上踔厉奋发，勇毅前行，锐意进取，创新实干，为学校“双高”建设贡献青春力量！在各二级学院团组织部门的支持和配合下，按照具体要求，层层筛选，评选出红旗团支部、五四标兵、先进集体、优秀团骨干、优秀团员、志愿之星、志愿之星集体等荣誉称号。

在新冠肺炎疫情防控工作中，学校各级共青团组织和广大青年学子坚决贯彻党中央决策部署，积极响应学校党委号召，齐心协力，共克时艰，在疫情防控志愿服务和学习工作中取得良好成效。为充分发挥典型示范的引领作用，学校共青团对疫情防控期间涌现出来的优秀志愿者组织评选活动，校内加校外共计评选出 314 名优秀志愿者。共青团在各职能部门的统筹协调下，充分发挥党联系同学的桥梁和纽带作用，做到“帮忙不添乱”。多次结合学校实际，开展“我为同学做实事”实践活动，如校园管控期间的校园免费理发店、线上学习免费流量申领流程、核酸检测期间的温暖祝福点歌台、智慧团建学社衔接指引、警惕涉疫诈骗案例分析温馨提示等等。其中校园理发服务共计服务在校师生近 400 人，核酸检测点歌台共计收到 660 多条点歌祝福。

案例 4 党团引领在前，共建美丽社会

通信与电子工程学院团委始终高举中国特色社会主义伟大旗帜，坚持以“三个代表”重要思想、习近平新时代中国特色社会主义思想为行动指南，积极培育

和践行社会主义核心价值观并以“全心全意为同学服务”为工作宗旨和工作理念，聚焦学院学生的精神成长，积极引导学生练技强能。在思想引领、学习交流、志愿服务、社会实践等诸多领域起到先锋带头和纽带桥梁作用。

一、大力弘扬志愿服务精神，积极参与志愿服务行动

“大爱温情化剑，逆行一线为营。”新冠疫情爆发以来，通信与电子信息学院的学生们，在新冠疫情的抗击工作中毅然奔赴前线，无悔地坚守和无私的付出，共同筑起一道守护校园、守护社区的牢固防线。凌鑫晨同学在疫情防控时期，积极响应号召，前往社区参与核酸检测、物资保供、结对关爱等社区抗疫志愿服务工作当中，为防控阻击疫情蔓延作出了不懈努力，展现出上海青年应有的精神风貌。马若曦同学在颍上县抗击新冠肺炎疫情斗争中，勇担社会责任，无畏艰险，无私奉献，用爱心和坚守，为共同打赢防疫阻击战做出了积极贡献。在抗击疫情的过程中，还有数不清的通信学子奔赴抗疫前线，更有许多学生在无声地奉献。他们用当代青年的蓬勃激情和担当勇气，凝聚起强大的青春正能量，为弘扬新时代文明精神而努力奋斗！

共青团栖霞市委员会

表扬信

上海科学技术职业学院 通信与电子信息学院：
在 2022 年栖霞市“青岛归巢·筑梦栖霞”暑假社会实践中，贵校安全防范技术 2 班的鲁佩慧同学，怀揣“热爱家乡、回馈家乡”的信念，聚焦乡村振兴主战场，踊跃参与基层治理、志愿服务、社区服务等重点工作，在服务栖霞、奉献栖霞的实际行动中，充分彰显了当代大学生的优良素质和精神风貌，以青春之力，报桑梓之情，在建设山清水秀的幸福新栖霞的过程中留下了自己的青春足迹。
特此表扬，以资鼓励。衷心祝愿贵校越来越好，为社会输送更多优秀人才！

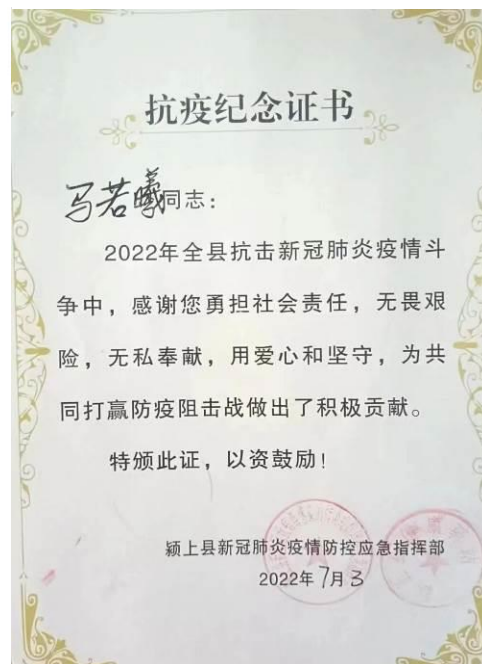


图 1-2 通信与电子信息学院学生获抗疫表扬信、纪念证书

二、打造特色品牌项目，完善学院文化活动

上海科学技术职业学院通信与电子信息学院自 2015 年与普通小学结为共建单位以来，积极开展爱心护校志愿服务活动。活动目的在于培养学生知行合一、

有所担当的品质，要求学生不仅要有求学求知的热情，更要有心系国家的担当。志愿活动地点为普通小学两处校区门口交通路段，主要工作内容为在早高峰时间段协助交警管理现场交通秩序，接引小学生安全进入校园，最大限度地降低突发性安全事件造成的危害，保障师生身体健康和生命安全，确保学校正常的教育教学秩序。爱心护校志愿服务活动以大一学生为主，全年非节假日时间的早7:00-8:00 高峰期，于塔城路 278 号校区门口路段及金沙路 458 号校区门口路段，护送小学生安全入校。无论是春雨夏雷，还是秋风冬雨，爱心护校六年来无间断无缺勤，持续为孩子们的安全保驾护航。



图 1- 3 爱心护校志愿服务

三、激荡青春旋律，丰富学习生活

以活动为载体，通过组织内容充实、形式多样的各类活动，不断提升学生的兴趣，提高学生的综合能力。营造朝气蓬勃、健康的校园环境，全面提高和发展学生的综合素质、运动能力、竞技水平和凝聚力，开展“同心杯”篮球赛。以娴熟精准的球技赢得现场观众阵阵喝彩与掌声，轻松愉悦的比赛氛围谱写青春的乐章。



图 1- 4 “同心杯”篮球赛

为迎接第 25 届全国推广普通话宣传周，通信与电子工程学院团委开展“说好普通话 影音作品我来配”线上配音活动。配音活动面向通信与电子工程学院所有在校学生征集配音作品，选材涵盖国内外各类优秀影视素材。依托“信歌青春 科院通信”微信公众号平台进行线上投票，最终选出“最受欢迎奖”1 组、“还原度最高奖”1 组、“最佳创意奖”2 组、“最棒组合奖”3 组，共累计收获 1147 票，1852 阅读量。

案例 5 我为同学做实事——校园理发

2022 年 3 月至 6 月期间，根据上海市对于疫情防控的相关要求，学校实行封闭管理，“理发难”成为了影响在校师生校园生活质量的重要因素。校团委在了解在校学生的该项需求后，积极组织协调相关部门安排“校园理发活动”，为学校师生提供免费理发的服务。

商贸管理学院的马同学、邓同学积极响应号召，化身为理发师，在“理发难”的关键时刻挺身而出，为师生解决“头”等大事，为大家提供公益理发服务，他们手中推子的一翻一转都体现着爱心服务的担当精神，剪刀剪下的屡屡青丝中蕴含着一丝不苟的专业精神。理发现场，同学们也都非常自觉佩戴口罩，保持两米的安全距离，做好自我防护，井然有序地排队等候。

理发活动结束后，大家纷纷表示理发师的专业技艺过硬，感谢学校贴心周到的服务为大家带来了便利，在校师生们都对此举感到非常暖心，真切地感受到了学校对在校师生的关心、关怀与关爱之情。封闭管理时期的理发活动不仅解决了在校师生的日常生活问题，还给较为乏味的封闭管理生活带来了满满的新鲜感与幸福感。师生们从“头”开始，动力十足，焕“发”新生，拥有了更好的精神状态，积极投入未来的学习和工作中。

本次活动取得了良好的成效，学校的精心安排，理发师的辛勤付出，体现出科院学子在面对疫情时的积极乐观和互帮互助的精神，得到了在校师生的高度认可与赞许，使得受众群体在学校有家的温暖和家的味道。疫情终究会过去，科院会守护着每一位师生！



图 1- 5 校园理发实况图

2. 校园文化育人

深入挖掘“立德博雅，尚实知行”的校园文化核心价值，开展文明校园、文明课堂、文明宿舍创建活动，开展诚信教育和创新创业教育。本年度学校参加上海市级层面组织的各项主题活动 30 次，参加上海市级层面组织主题活动成果汇报 14 次，获得 7 项校园文化类的荣誉，其中创新创业文化活动多次被《文汇报》、《成才与就业》、江西电视台等多家知名媒体报道。

学校坚持先进文化导向，以艺术实践的形式深耕细作大学生思想政治教育，推动“梦之舞”大学生舞蹈团、“梦之声”大学生合唱团发展，抓实艺术团学生骨干队伍，依托专场演出、校外参赛、艺术公开课、艺术节等形式，发挥艺术团在学校艺术教育和美育教育的旗帜作用。打造了一批高质量的精品学生社团，加强学生活动与教学工作的相互促进，把社团参与作为“第二课堂成绩单”来培养，其中“工控精英社”、“电子制作社”入选“十四五”期间首批上海市学生科技创新社团。开展社团文化节、创新创业文化节、科技节、祭孔大典、推普周等一批社团品牌活动，为校园打造了一道亮丽的文化风景线。



图 1-6 学校庆祝建党百年党史知识竞赛

3. 心理育人

本年度学校心理健康教育与咨询中心运用“医教结合”模式，打通医院和学校通道，探索建立及时有效地为心理高危学生提供服务的工作机制，为学校心理健康教育宣传、诊断、培训、督导提供专业性支持。学校现已作为市教委“医教结合”试点学校，成立了“上海科学技术职业学院——华东师范大学附属精卫中心”医教结合基地，获得上海市教委专项经费支持。

加强心理健康知识教育，利用在线的精品课程，面向全体学生组织开设必修课程；定期开展心理测评和排摸，做好重点学生的访谈以及在校心理档案管理；强化各级心理队伍培训，完善巩固“学校—学院—班级”三级工作网络；组织开展“5·25”心理健康教育月活动 and “10·10”世界精神卫生日活动，整合所在片区高校资源，联合开展有影响力的活动，如：脱口秀小视频大赛、疫情封控期间的自我照料指南、线上心理测试、在线主题讲座“对话陪伴疫情中的你我”、面向学工队伍老师开展在线“音乐解压团体辅导”活动及现场心理咨询与辅导等，营造了良好的心理健康教育宣传氛围。



图 1-7 心理异常知识展板

案例 6 阳光校园，护航青春

刘某某，21 级女生，18 岁，在学校新生心理普测里被发现是需重点关注学生。学校心理健康教育与咨询中心专职心理老师约其谈话，发现该生于 2021 年 10 月份曾自行去区精神卫生中心就医，被诊断为抑郁症，医生开了药，但是该生怕吃药有副作用就自行停药。该生曾多次去学校附近的环城河边，想要自杀但内心又纠结。了解到该生性格内向，很少与同学交往；担心得了抑郁症后不能谈恋爱，不能过正常的生活；一个人在外地求学非常想念父母家人，但是又觉得自己是家人的负担。

专职心理老师了解情况后进行初步评估，觉得该生不服药物且多次去护城河的行为有一定风险。首先联系辅导员沟通学生情况，发现该生在平时学习生活中独来独往，和同学及室友关系保持距离，考虑到该生对家庭比较依赖，专职老师随后让辅导员打通家长电话。在和家长交流中，了解到学生父亲是当地教育局的一位领导，曾经也有过情绪很不稳定的时候，一度造成较大的困扰，但是由于当时缺乏心理健康知识而没重视。心理老师告知该生父亲学生目前情况比较严重，希望家校共同协作帮助学生。其父亲也与该生电话沟通，安抚女儿，强调父母家人对学生的爱，并规劝学生要遵从医嘱，按时服药。

最后，刘同学在辅导员、心理老师和其父亲的共同支持鼓励下，答应要积极配合医生治疗，不会采取自杀行为，随后预约心理咨询帮助处理人际关系上的困扰。

4. 岗课赛证综合育人

“岗”即工作岗位，指岗位（群）的核心技能，是技能教学的标准和学生的从业方向；“课”即课程体系，指与职业核心能力与素养相对应的专业课程结构与模式，是教学改革的核心和基础；“赛”即各级各类职业技能大赛，是课程教学的高端示范和标杆；“证”即职业资格证书和“X”证书，是行业企业对课程学习的评价和认可。

学校面向上海经济结构调整和产业转型升级需要，围绕对接产业融合度、资源整合共享度、人才培养产出度，创新人才培养，落实德技并修，深化“三教改革”，完善支持体系，积极推进“岗课赛证”综合育人改革，把产教融合校企合作机制落到实处。以岗位为目标，课程服务于岗位，竞赛提升专业能力和专业自觉，证书是学生适应社会对专业岗位需求重要保证，是学生就业能力提升的有效途径。本年度学校大力推进校企合作，积极落实相应各专业的学徒制企业，做到校企深度融合，以企业的需求作为学校培养技术技能人才的目标，如学校通信与电子工程学院与上海保安集团、绿盟信息有限公司签署合作协议，共同推进校企双元育人。



图 1-8 学校与绿盟科技签署合作协议

（四）就业质量

2022 年上半年上海再次受疫情重创，学校 2022 届毕业生就业工作面临极大

的挑战。面对严峻的就业形势，学校领导全局谋划、主动作为，创新“互联网+就业”新模式，在渠道拓展、服务保障、教育引导、就业帮扶等方面多措并举，确保 2022 届毕业生稳就业、就好业。

1. 疫情下的就业举措及成效

自新冠肺炎疫情发生以来，学校领导坚决落实就业工作“一把手”工程，成立了毕业生就业工作领导小组，召开了六次毕业生就业工作专题会议，听取了招生就业处的工作汇报，要求各院部充分认识当前毕业生就业面临的新形势新挑战，积极开展有效工作，进一步健全校内相关机构分工负责、协同推进、院部联动、全员参与的工作机制，实现全院师生共同参与就业工作的好局面。



图 1-9 2022 年就业工作推进会

(1) 信息网络互通及时高效

学校发出了《致全体毕业班学生的一封信》、《致全体毕业班辅导员的一封信》、《致广大用人单位的一封信》的三封信，分别要求毕业生们积极参加各类空中宣讲会、直播带岗、线上招聘会等相关活动，主动寻求就业机会；要求辅导员绷紧责任之弦，掌握学生动态，激励毕业生观察市场动态，善于把握机会，引导学生抢占先机，先就业后择业；同用人单位沟通学校疫情防控的相关措施，同时为广大用人单位提供了线上招聘的途径，希望他们以后依然支持学校的人才培养与就业工作。

致上海科学技术职业学院2022届毕业生的一封信

科院就业中心 2022-04-18 17:49



2022年上海科学技术职业学院招生就业处致广大用人单位的一封信

科院就业中心 2022-04-04 16:35

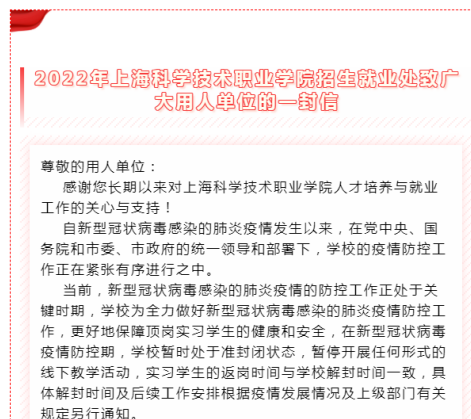


图 1-10 《致全体毕业生的一封信》、《致用人单位的一封信》

(2) 线上招聘活动持续举办

学校举办了一场大型招聘会，参会单位 210 余家，同时举办了 40 余场线下专场宣讲会。2022 年上半年上海发生疫情后，学校积极响应国家号召，推广线上招聘服务，实施“就业服务不打烊、网上招聘不停歇”的线上春风行动，从 3 月开始到 6 月结束，通过主动联系校企合作单位，广发征集函等方式寻找适合各专业学生的用人单位及相应的工作岗位，四场线上招聘会累计参与单位 128 家，累计提供就业岗位 2200 余个。此外发布了“国聘行动”、“智慧就业 24365”平台信息 100 余条，利用网络平台安排空中宣讲会 10 场。

嘉定区专场 | 上海科学技术职业学院嘉定区2022年“百企嘉校行”系列网络招聘
科院就业中心 2022-04-30 13:23 发布于上海



用人单位邀请 | 2022年“就业促进周”高职高专毕业生系列网络招聘活动
科院就业中心 2022-05-06 19:05 发布于上海



图 1-11 才聚嘉定，筑梦新城—线上招聘会、“机电类专场”线上招聘会

(3) 网络、电话拓宽毕业生求职范围

全体教职工参与就业工作，积极与企业对接，为本校毕业生寻找就业机会。主动与中国铁路上海局集团有限公司、宝山钢铁股份有限公司、上海集成电路研

发中心、上汽大众汽车有限公司、通号通信信息集团上海有限公司、上海汽车变速器有限公司、华东计算技术研究所（中国电子科技集团公司第三十二研究所）等重点企业联系，沟通关于学生招聘和就业相关事宜。

表 1-5 优质单位招聘情况

序号	单位名称	人数
1	宝山钢铁股份有限公司	39
2	上海星巴克咖啡经营有限公司	31
3	上海集成电路研发中心有限公司	30
4	中国铁路上海局集团有限公司	27
5	上海汽车变速器有限公司	25
6	上海蔚来汽车用户服务有限公司	17
7	博飞特（上海）智能设备股份有限公司	8
8	上海东湖机械厂	7
9	上海汽车电驱动有限公司	7
10	上海市公安局 110 接警服务中心	7
11	上汽大众汽车有限公司	6
12	通号通信信息集团上海有限公司	6
13	上海复旦微电子集团股份有限公司	6
14	上海市嘉定自来水有限公司	6
15	上海联影医疗科技股份有限公司	5

（4）积极推广网络签约

面对疫情期间毕业生不能返校完成签约的情况，为及时保障已参加实习毕业生的就业权利，学校积极推广网络签约，利用微信等多种渠道对毕业班辅导员进行网络签约培训，让学生熟悉网络签约流程，推广网络签约，耐心解答学生在签约过程中遇到的问题，最终网络签约成功并上报中心数据库的毕业生 665 名。

（5）个性化求职帮扶

学校招生就业处积极响应学校领导对于就业工作的指导方针，通过“院校联动，全面摸排，专人负责，及时反馈”的工作思路，做到未就业学生信息全覆盖，就业进程全掌握。在数据摸排基础上，学校针对每位毕业生的就业意向、存在问题和需要求助等事项展开分析调研，并对其反馈信息进行分级评估，建立个性化求职档案，实施分类帮扶，群策群力为每一位毕业生找到自己适合的岗位。

2. 应届毕业生就业情况

学校 2022 届毕业生共计 1652 人，其中本地籍毕业生 635 人，占毕业生人数的 38.44%，外省市户籍毕业生 1017 人，占毕业生人数的 61.56%。家庭经济困难及就业困难学生 248 人，已就业 246 人。截至目前，学校毕业生整体就业率已达 98.12%，与 2021 届毕业生的就业率（98.18%）基本持平。数据统计截止到 2022 年 8 月 31 日，学校 2022 届毕业生以“报到就业”为主要去向，人数有 1212 人，所占比例为 73.36%。其次“专升本”人数有 293 人，所占比例为 17.74%。毕业生就业领域涉及机械、电子、物流、计算机、汽车、旅游、社工、金融、人文、教育等，基本覆盖学校毕业生所有专业，各专业毕业生的具体就业情况见表 1-6：

表 1-6 各专业毕业生去向分布

专业	毕业 人数	报道 就业	专升 本	合同 就业	灵活 就业	未落实	就业率
应用英语	93	48	29	13	0	3	96.77%
应用日语	89	48	28	12	0	1	98.88%
艺术设计(新媒体与平面设计)	78	41	30	5	0	2	97.44%
艺术设计(环境与展示设计)	47	15	27	4	0	1	97.87%
移动互联应用技术	89	55	17	9	0	8	91.01%
信息安全与管理	85	63	13	7	0	2	97.65%
物流管理	95	83	7	3	0	2	97.89%
通信技术	89	78	10	1	0	0	100.00%
社会工作	94	69	13	11	0	1	98.94%
商务管理	94	63	23	7	0	1	98.94%
汽车运用与维修技术	95	73	5	17	0	0	100.00%
旅游管理	93	82	7	4	0	0	100.00%
机械制造与自动化	113	95	6	8	0	4	96.46%

机电一体化技术(中高职贯通培养)	37	29	6	2	0	0	100.00%
机电一体化技术	129	84	5	2	0	1	98.91%
大数据与会计	141	104	34	2	0	1	99.29%
电子商务	133	99	24	9	0	1	99.25%
安全防范技术	95	83	9	0	0	3	96.84%

案例 7 科院 2022 年专升本再创佳绩

2022 年，上海科学技术职业学院共有 452 名学生报名参加“专升本”考试，最终 292 名学生金榜题名（报考录取率为 65%），他们分别被华东政法大学、上海师范大学、上海对外经贸大学、上海第二工业大学、上海电机学院、上海应用技术大学、上海政法学院、上海立信会计金融学院、上海商学院等 20 所本科院校录取。

近年来，学校全日制专升本升学率逐年提升，2020 年全日制专升本升学率为 7.71%；2021 年全日制专升本升学率为 11.60%；2022 年全日制专升本升学率为 17.65%。学校以学生为根本，不断强化内涵建设，不断提升育人质量，致力于学生的健康成长和全面发展营造良好的学习及生活环境。学校招生就业处、二级学院及相关职能部门通过各种途径宣传“专升本”政策，为广大学生深入剖析不同形式专升本的社会认可度与含金量，针对不同专业有专升本需求的学生做一对一指导，并就专升本志愿填报方向、专升本的优势、近年来的招考形势和报考的基本流程、考试科目等方面为学生进行了详细的解答，积极为学生升学深造创造有利条件。

学校将继续做好学生全日制学生的专升本咨询与指导工作，持续助力学生升学的服务，为科院学生插上未来翱翔的翅膀。

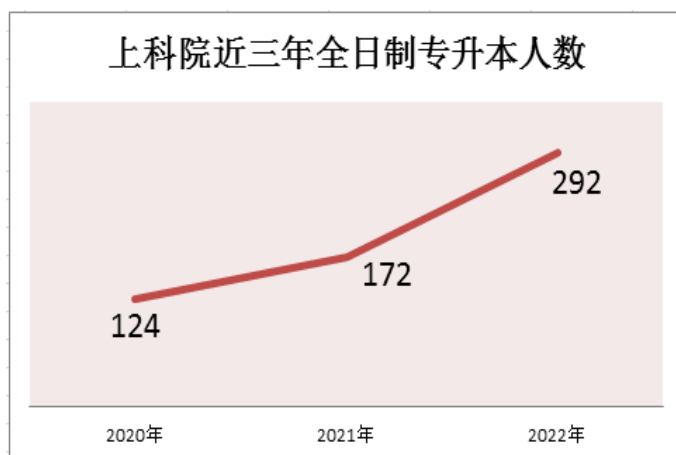


图 1- 12 上海科学技术职业学院近三年专升本情况

（五）创新创业

立足学校发展定位，充分发挥专业特色，学校构建了“强化领导、营造氛围、扩大师资、强化监督、注重指导”五位一体的工作方针。以培养全面发展的高素质创新型人才为目标，以提升学生的社会责任感、创新精神、创新意识和创新创业能力为核心，以改革人才培养模式为重点，以实践创新创业活动和项目为载体，以优化创新创业制度和环境为保障，建立健全具有学校特色的大学生创新创业教育体系，致力于培养专业知识基础扎实、富有创新精神、勇于实践的创新创业人才队伍。

在打造创新创业教育升级版的理念和建设创新创业“科创”品牌目标引领下，学校坚持校企合作，在产教结合、专创融合的新型“双创”教育道路上持续发力。学校整合创新创业学院、创业苗圃、智能制造协同创新中心等公共实践平台的创新创业资源，由创业学习中心统一管理，面向双创基础教学、竞赛、服务等开放，搭建了一个具有教学、竞赛、科研、服务综合能力为一体的校企协同育人实践平台；为支持学校深化创新创业教育改革，经集团研究决定，将集团宝山致达产业园划归学校进行管理，作为学校双创产业园；创业指导站 2021-2022 学年积极主动与上海嘉成经济园紧密合作，于 2022 年 1 月签订战略合作协议，支持和帮助大学生创新创业，免费协助学生注册企业开展创业；嘉定镇街道社区事务受理中心、嘉成经济园 3 次在校开展创业政策宣讲和企业注册咨询活动，200 余名学生受益。

一年来，学校“双创”工作取得了优秀成绩。学生层面上，在第八届“互联网+”大学生创新创业上海赛区决赛中荣获3金1银9铜的佳绩，实现学校在该项高水平权威赛事上的历史突破，同时据平台统计，全校4223人次、1328个项目参赛，创学校历届“互联网+”大赛新高；在第十三届“挑战杯”上海市大学生创业计划竞赛中获上海赛区二等奖2项，三等奖1项；在2021年创造杯大赛中获三等奖1项。教师层面上，由胡晓晖、韩芳等10位教师完成的《高职院校“专创融合”人才培养模式的研究与实践》荣获上海市教学成果一等奖。学校层面上，“工控精英社”“电子制作社”入选上海市学生科技创新社团；上海市教委发布的《关于公布市级创新创业学院、市级创新创业教育实践基地建设名单的通知》中，学校入选首批“市级创新创业教育实践基地”建设单位；上海市教育委员会公布的上海市高等职业教育技能大师工作室建设名单中，智能制造工程学院陆轶电气控制技能大师工作室成功入选上海市高等职业教育技能大师工作室，这也是学校在培养知识型、发展型技术高技能人才师资队伍上的又一进步。

案例8 培养创新精神 促进全面发展

为有创业意愿的在校学生提供锻炼机会，进一步营造校园创业教育氛围，11月29日至12月1日，学生工作处、团委和创业指导站联合举办为期三天的校园夜市活动，100余名学生积极报名选定摊位、组织货源，利用晚上课余时间开展创业营销活动。

活动中，学生团队发挥自己的创造性，将各自特色呈现在夜市中。脱单便利店、星期9、遇见花店、解忧杂货店、赶紧来买等40个摊位，配上明亮耀眼的霓虹灯，吸引了在校两千余名师生前来参观、购物，十分热闹。历经3个晚上6个小时的时间，营业额总计突破2万元。

活动期间，即使遇到下雨、大风和寒潮降温等不可抗力因素，学生社团不惧困难，仍然坚守摊位，自带音响，歌唱声、叫卖声此起彼伏。杨春雷老师指导的电子制作社创新团队，在夜市中展示、定做和销售以江南园林为背景的激光雕刻灯饰工艺品，吸引不少师生围观、定制和购买。该团队产品是学校学生创新团队近年来不断探索将专业学习、实践与商业应用结合一个代表案例，同时该项目获得2021年中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛上海赛区金奖。

学校积极整合社会资源，依托嘉定区就业促进中心、嘉定镇街道社区事务受

理中心等单位与公司，全力推动“双创”教育工作进步，从而营造出浓厚校园创业教育氛围，增强大学生创新创业意识，提升创新创业能力。



图 1-13 校内开展创业政策咨询

（六）技能大赛

学校积极组织学生参加各类技能大赛，先后组织学生报名参加了全国职业院校技能大赛、互联网+大学生创新创业大赛和全国数据安全职业技能大赛等多项技能赛事。学校在建立学生参赛队伍同时，也积极组建了竞赛教师指导队伍，打造各类赛项教师团队，为学校申报 2022 年技能大赛上海市选拔赛承办校提供了有利优势。为了进一步鼓励全校师生积极参加各级各类技能大赛，提升学生竞赛水平，学校在 2022 年举办第一届校级学生技能大赛。

一年来，学生在各项技能大赛上展现自我，充分发挥自身技能与能力，斩获多项荣誉，表 1-7 是学生在 2021-2022 年度技能大赛中获奖情况。

表 1-7 学生在 2021-2022 年度技能大赛中获奖情况

序号	奖项名称	级别	奖项等次	获奖数
1	全国党史故事短视频征集“请党放心 强国有我”高校大学生答题活动	国家级	个人一等奖	1
2	第五届全国高校商务英语竞赛（决赛）	国家级	个人三等奖	1
3	第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	国家级	团体三等奖	1
4	第六届全国大学生学术英语词汇大赛	国家级	个人优胜奖	3
5	第六届全国大学生学术英语词汇大赛	国家级	个人一等奖	1

6	第六届全国大学生学术英语词汇大赛	国家级	个人三等奖	1
7	第六届全国大学生学术英语词汇大赛	国家级	个人二等奖	3
8	第二届全国高校创新英语挑战活动-英语词汇赛（英语专业组）	国家级	个人一等奖	1
9	第二届大学生创意节	国家级	团体三等奖	1
10	创青春中国青年公益创意大赛-上海赛区	国家级	个人入围奖	1
11	2021 首届私域网络直播创新创业实战技能大赛（值得买赛道）	国家级	团体二等奖	1
12	2021 年全国行业职业技能竞赛-第二届全国连锁经营行业职业技能竞赛互联网营销师上海选拔赛-上海赛区	国家级	团体三等奖	1
13	2021 年全国行业职业技能竞赛-第二届全国连锁经营行业职业技能竞赛互联网营销师上海选拔赛-上海赛区	国家级	团体二等奖	1
14	“外研社·国才杯”全国英语写作大赛-上海赛区	国家级	个人二等奖	1
15	上海市职业院校“神州数码 DCN”杯信息安全管理与评估技能赛项-上海赛区	省部级	团体三等奖	1
16	上海市大学生创造杯大赛-上海赛区	省部级	团体优胜奖	2
17	上海市大学生创造杯大赛-上海赛区	省部级	团体三等奖	1
18	华为中国大学生 ICT 大赛-上海赛区	省部级	个人优胜奖	2
19	第四届全国职业院校跨境电商技能大赛-上海赛区	省部级	个人三等奖	1
20	第四届全国职业院校跨境电商技能大赛-上海赛区	省部级	个人二等奖	4
21	第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛-上海赛区	省部级	团体优胜奖	4
22	第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛-上海赛区	省部级	团体一等奖	2
23	第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛-上海赛区	省部级	团体三等奖	6
24	第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛-上海赛区	省部级	团体二等奖	2
25	第八届“大唐杯”全国大学生移动通信 5G 技术大赛-上海赛区	省部级	团体一等奖	1
26	第八届“大唐杯”全国大学生移动通信 5G 技术大赛-上海赛区	省部级	团体三等奖	2
27	2021 年上海市乡村振兴职业技能大赛暨全国乡村振兴技能大赛上海选拔赛“电子商务师”项目-上海赛区	省部级	个人三等奖	1
28	2021 年上海市高校红十字会应急救援大赛暨第六届全国红十字会救护大赛-上海赛区	省部级	个人三等奖	1

29	2021年上海市高校红十字会应急救援大赛暨第六届全国红十字会救护大赛-上海赛区	省部级	个人二等奖	3
30	2021年上海市第九届“星光计划”职业院校技能大赛-上海赛区	省部级	团体三等奖	4
31	2021年上海市第九届“星光计划”职业院校技能大赛-上海赛区	省部级	个人三等奖	20
32	2021年上海市第九届“星光计划”职业院校技能大赛-上海赛区	省部级	个人二等奖	5
33	2021年上海市大学生企业经营模拟沙盘大赛-上海赛区	省部级	团体一等奖	1
34	2021年上海市大学生企业经营模拟沙盘大赛-上海赛区	省部级	团体二等奖	1
35	2021年上海市“感党恩 念党情-我的故事给党听”献礼建党100周年主题征文评选活动-上海赛区	省部级	个人三等奖	2
36	2021年全国职业院校技能大赛-上海赛区	省部级	团体三等奖	1
37	2021年全国大学生数学建模竞赛-上海赛区	省部级	团体二等奖	3
38	2021年度上海学校心理健康教育月活动优秀心理健康主题海报-上海赛区	省部级	个人三等奖	1
39	2021年第一届“宝尊杯”校园直播大赛-上海赛区	省部级	团体新人潜力奖	1
40	“高教社杯”上海市职业院校技能大赛-“朗读大赛”-上海赛区	省部级	个人二等奖	1
41	“高教社杯”第三届上海市外语技能大赛英语听说大赛听力个人赛-上海赛区	省部级	团体三等奖	1
42	“高教社杯”第三届上海市外语技能大赛英语听说大赛听力个人赛-上海赛区	省部级	个人三等奖	1
43	“高教社杯”第三届上海市外语技能大赛英语听说大赛听力个人赛-上海赛区	省部级	个人二等奖	1

案例9 以赛促学，实施“岗课赛证”综合育人

上海科学技术职业学院为了提升技术技能人才培养质量，培养学生的综合素质和动手能力，实施“岗课赛证”综合育人模式，建立健全“校有比赛、市有竞赛、国有大赛”的三级技能竞赛体系。

2022年，在学校领导高度重视并全力支持下，首届校级学生职业技能大赛成功举办，通过校赛选拔、培养种子选手，推荐参加市级及以上技能大赛。指导教师制订了详细的赛项集训方案，对种子选手集中培训，全程陪同。因疫情防控政策要求，学校转入准封闭管理后，部分指导教师坚守在校，继续陪同学生训练；

部分指导教师转战线上，远程指导学生，做到了“停课不停学、停课不停训”。通过备赛，学生的理论知识更加扎实，职业技能更加熟练，自我素养和自信心得到提升。

学生通过充足的备赛，在各项技能大赛上纷纷取得佳绩。在全国职业院校技能大赛上获高职组“电子产品设计及制作”赛项团体三等奖1项；在第八届中国“互联网+”大学生创新创业大赛上海赛区上获金奖3项、银奖1项、铜奖9项；在第十三届“蓝桥杯”全国软件和信息技术专业人才大赛省赛（软件类）上获一等奖1项、二等奖1项、三等奖4项；等等。

职业技能大赛是实现“岗课赛证”综合育人，提升教育质量的重要举措，也是检验教学成果、引领教育教学改革的重要抓手。学校将继续完善三级技能竞赛体系，致力为科院学子扬帆起航！



图 1- 14 学校荣获全国职业院校技能大赛高职组“电子产品设计及制作”赛项三等奖

二、教育教学质量

(一) 专业建设质量

1. 专业设置情况

2021-2022 学年, 学校共有现代通信技术、汽车检测与维修技术、机械制造及自动化、电子商务、社会工作等 20 个专业(含专业方向)。各专业的在校人数详见表 2-1。

表 2-1 各专业的在校人数

专业所属系部	专业方向名称(全称)	2022 年是否招生	在校人数(人)
通信与电子工程学院	信息安全技术应用	是	286
	安全防范技术(集成技术与产品制造)	是	261
	现代通信技术	是	272
	移动互联应用技术	是	313
小计	4 个专业(含专业方向)	4 是	1132
智能制造工程学院	工业机器人技术	是	172
	机械制造及自动化	是	360
	机电一体化技术	是	286
	机电一体化技术(中高职贯通)	是	72
	汽车检测与维修技术	是	251
小计	5 个专业(含专业方向)	5 是	1141
商贸管理学院	商务管理	否	170
	大数据与会计	是	507
	旅游管理	是	236
	现代物流管理	是	273
	电子商务	是	515
	跨境电子商务	是	83
小计	6 个专业(含专业方向)	5 是 1 否	1784
人文与社会科学学院	应用日语	是	258
	应用英语	是	268
	社会工作	是	247
	艺术设计(新媒体与平面设计)	否	227
	艺术设计(环境与展示设计)	是	159
小计	5 个专业(含专业方向)	4 是 1 否	1159
合计	20 个专业(含专业方向)	18 是 2 否	5216

2. 专业建设与布局优化

为把学校建设成为校企深度融合、专业建设领先、培养质量过硬、服务地方有力、管理规范高效、育人环境优美的在上海有影响力的高水平高职院校，为国家培养更多高素质技术技能人才，更好地服务于国家战略和区域发展，本年度学校按照上海市教委要求，依据《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《上海市教育发展“十四五”规划》《上海市推进高水平高职学校和专业群建设方案（2022-2024年）》《推进上海职业学校优化专业布局结构的指导意见》等文件精神及《上海科学技术职业学院“十四五”发展规划（2021—2025年）》，结合专业建设与优化实际，编制《上海科学技术职业学院“十四五”专业建设与优化规划》及《上海科学技术职业学院“十四五”中高职贯通专业建设与优化规划》。

学校秉持“工科立校，科技引领”的办学定位，专业设置紧扣上海经济社会需求，布局战略性新兴产业与先进制造业、民生和现代服务业，形成了以工科专业（群）为主体，商贸与人文艺术专业（群）为两翼的专业布局，建成1个上海市高水平高职专业，在建2个上海市高水平高职专业群，覆盖了10个专业；汽车检测与维修技术、安全防范技术两个专业被列入工业和信息化部产教融合专业合作建设试点单位，机电一体化技术专业进入上海市职业院校第七批现代学徒制试点立项名单。本年度，学校新增设机械制造及自动化、电子商务、艺术设计和信息安全技术应用4个中高职贯通专业点以及物流管理和旅游管理2个高本贯通专业点；申报了智能网联汽车技术、网络营销与电商直播、产品艺术设计3个专业点，汽车检测与维修技术、信息安全技术应用、电子商务、艺术设计4个中高职贯通专业点以及汽车服务工程技术、社会工作2个高本贯通专业点。

学校以市场需求为导向，以职业岗位（群）为依据，实行以职业能力为本位的人才培养模式。上海的经济增长点在哪里，就把专业办到哪里。就业率连续多年保持在98%以上，位居上海同类高校第一方阵。

3. 打造高水平专业群

为凸显专业群建设在学校专业建设规划中的地位，精心打造智能安防技术、电子商务两个上海市一流专业群，加快建设智能制造技术等专业群，学校建立了

“对接产业、动态调整、优势互补、协同发展、自我完善”的专业群建设发展机制。依托优势特色专业，发挥专业群的集聚效应和服务功能，促进专业资源整合和结构优化。实现群内专业教学资源共享度、就业相关度高，有较强社会影响力；有高水平专业带头人和教学创新团队，校企共同设计科学规范的专业群课程体系，线上线下课程资源丰富，反映行业领域的新技术、新工艺、新规范，实践教学基地设施先进；生源质量好，学生就业对口率、用人单位满意度、学生就业满意度高；与企业深入合作开展科技研发应用，科研项目多，社会服务强。

案例 10 1+X 证书助推专业发展

上海科学技术职业学院跨境电子商务作为新专业，在发展中面临如何打造专业特色、完善课程体系、提升师资队伍、推进校企合作等问题。2021 年，专业参与跨境电子商务多平台运营职业技能等级证书（中级）试点。

试点专业根据专业教学标准和职业技能等级标准，制订人才培养方案。“引证入课”，对课程体系进行整体优化，将证书内容融入了专业核心课程《跨境电商项目运营》《跨境电商营销》《跨境电商数据分析》和专业拓展课程《跨境电商综合实训》。

校企合作编写《跨境电商营销》《跨境电商数据分析》等校本教材，包含了证书内容和跨境电商企业实战实操内容。校企共同建设高质量课程资源与培训资源，做到了软硬件配套、教学培训通用、技术先进、利用率高，成功申报了考核站点。

课程以模块化教学为主，推广项目教学、案例教学、情景教学、工作过程导向教学。证书培训与专业教学统筹组织、同步实施；证书考核与专业课程考核统筹安排、同步评价。构建“岗课赛证”育人模式，以专业社团——商务精英社为第二课堂，鼓励学生参加各类职业技能大赛，让学生提升能力、展示才华、收获荣誉感。

通过参与 X 证书的开发与培训，使教师具备教学、培训和考核评价能力，教师中获得 1+X 证书考评员的比例持续增加。加强校外兼职教师的聘任，引进培训评价组织培训教师、行业企业兼职教师，优化师资队伍结构。



图 2- 1 师资培训活动

2021 年，学生参加跨境电子商务多平台运营职业技能等级证书（中级）考核，合格率达 97.8%。通过试点，学生对跨境电商平台的运营能力显著提升。毕业时，学生不仅有英语、计算机、普通话等通用类证书，还有跨境电子商务多平台运营职业技能等级中级证书等。多项技能在手，为学生成长成才、就业创业提供有力支撑。

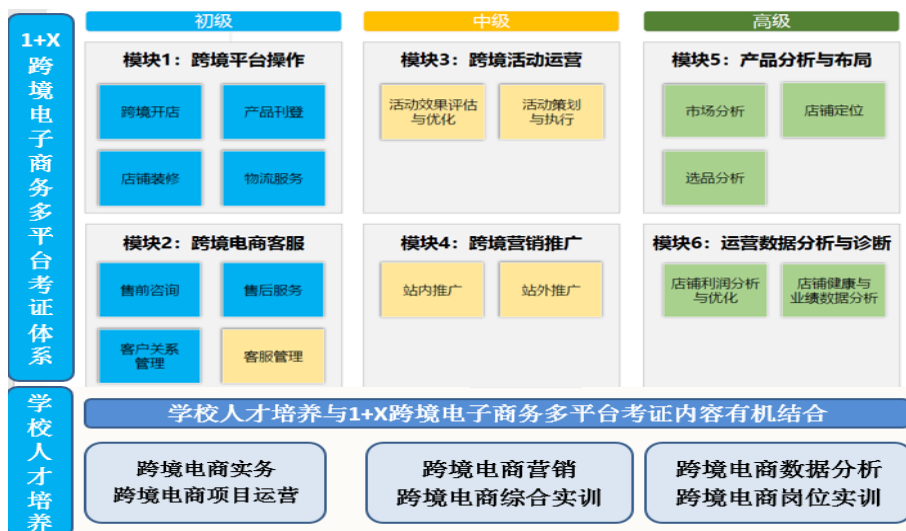


图 2- 2 1+X 跨境电子商务多平台考证体系

（二）课程建设质量

1. 课程设置情况

2021-2022 学年，学校共开设 473 门课程，其中 A 类（纯理论课）课程 115

门，B类（理论+实践课）课程 263 门，C类（纯实践课）课程 95 门。各院部开课情况详见表 2-2。

表 2-2 各院部开课情况

开课单位	开课数
通信与电子工程学院	69
智能制造工程学院	113
商贸管理学院	130
人文与社会科学学院	134
基础课教学部	10
马克思主义学院	6
学生工作部	4
后勤保卫处	2
武装部	3
科技处	1
招生就业处	1
合计	473

2. 课程建设与改革

课程是实现教学目的进而实现人才培养目标的重要载体，课程质量在人才培养中有着重要位置。为了深化高等职业教育课程教学改革，改善学校教学条件，提高教学水平好教学质量，学校在课程建设方面不断探索、实践和完善。

(1) 开展课程资源与平台建设工作。教师依托学习通平台做好教学演示文稿、试题库、案例库、拓展资料等优质教学资源建设。目前，已建设在线课程 700 余门。学生可以通过平台进行在线学习，打破时空限制，满足了学生个性化和多样化学习需求。为充分调动学校广大教师投入课程建设的积极性，根据教育部高等教育司以及市教委关于开展精品在线开放课程认定工作的要求，学校开展 2021 年度校级精品在线开放课程评选工作，紧密对接上海“五个中心”“四大品牌”建设的现实需求，重点支持在课程思政改革、创新创业教育、面向战略新兴产业和现代服务业等领域具有创新示范意义的在线开放课程。校级精品在线开放课程立项和培育名单见表 2-3。

表 2-3 校级精品在线开放课程立项和培育名单

序号	年份	课程名称	课程负责人	所属部门	公布文号	性质(立项或培育)
1	2022	跨境电商数据分析	张文喜	商贸管理学院	上科技院(2022)36号	立项
2	2022	计算机辅助设计与制造	夏麟	智能制造工程学院	上科技院(2022)36号	立项
3	2022	嵌入式系统技术	杨春雷	通信与电子工程学院	上科技院(2022)36号	立项
4	2022	社会调查方法	陆飞杰	人文与社会科学学院	上科技院(2022)36号	立项
5	2022	新媒体运营与推广	李丽群	商贸管理学院	上科技院(2022)36号	立项
6	2022	运动控制技术	吴杏	智能制造工程学院	上科技院(2022)36号	立项
7	2022	旅行社计调	江舟	商贸管理学院	上科技院(2022)36号	培育
8	2022	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	王依娜	马克思主义学院	上科技院(2022)36号	培育
9	2022	Linux 操作系统	徐湃	通信与电子工程学院	上科技院(2022)36号	培育
10	2022	立体构成	叶苗	人文与社会科学学院	上科技院(2022)36号	培育
11	2022	经济数学	虞红斌	基础课教学部	上科技院(2022)36号	培育

(2) 探索现代学徒制课程建设工作。学校以现代学徒制试点以为抓手，依托龙头企业，通过深入校企合作、优势互补、资源共享，开发定向学徒制课程，帮助学生在真实的工作环境中获得实践知识，促进职业认同感的建立与发展，帮助学生通过相关专业知识和技能的资格考核鉴定，获得“职业资格”，培养学生综合职业能力，即针对职业工作任务提供“全面的解决方案”。旅游管理专业利用现代学徒制，将《咖啡制作》、《酒水与调酒技艺》两门课程嵌入到现代学徒制过程中，在酒店的真实场景中学习并且运用技能，使学生得到实际锻炼。同时，利用酒店完善的员工培训体系，将原先在学校课堂里讲授的理论课程进行替换，

与酒店员工培训课程相结合，发展出《酒店企业文化》、《酒店服务心理》、《酒店应急服务与投诉处理》三门课程，利用线上教学资源 and 线下培训，由企业教师与学校教师共同讲授。同时，旅游管理专业增添《酒店管理》、《短视频制作》等课程，以培养行业亟需的应用型人才，积极促进后疫情时代旅游管理专业的转型，开拓学生就业面。

(3) 紧贴职业岗位需求开发新课程。以职业面向为导向、以职业工作能力为核心，更新课程体系，淘汰陈旧课程，开发学以致用用的新课程。智能制造工程学院依托中法绿色低碳产教融合制造项目引入施耐德运动控制课程，以康耐视智能相机为基础的机器视觉系统设计与应用将目光对准行业新技术和职业新需求，通过课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接的教学设计与实施，使学生在获得专业知识和职业技能的同时职业能力素养也得到了培养。

案例 11 传承非遗 衍生设计

《艺术人文通识》课程结合学生的真实感受和实际需要，从四个方面设计课程：

认识培养。将中华优秀传统文化中的忠孝仁义等价值观融入非遗通识课，比如，民间故事的教化内涵、传统节日的源流传说、非遗传承的质朴情感，以及通过课内讨论等形式发现和启发每个人生活中保留的良好传统观念与风俗习惯。

技能培养。结合嘉定的民间文化特色，邀请传承人、工艺技艺持有人参与通识类课程教学或直接开设实践类课程。通过观摩和体验工艺技艺类非遗项目，让学生有机会沉下心来完成一件作品，发掘心性中安静、耐心的一面，获得过程体验和成就感，体会和培养“工匠精神”。

意识培养。培养“乡愁意识”，带动学生“反观”家乡历史文化，开展家乡非遗等传统文化的调查。在这一过程中与宗族家族长者、乡土文化爱好者等形成对话，二次了解从小长大的这方土地与生长在这里的人们，生发更为清晰而具有深度的“乡愁”。

应用培养。结合当代各类应用性学科专业，启发学生以非物质文化遗产为内容或形式，从事非遗与当代社会、现代文化结合的创新创业实践，将非物质文化遗产以文化资源的形式“装进”大学生的口袋，在未来工作、学习中随时取用。



图 2- 3 瓦当与传拓板块、金山农民画板块学生作品

（三）教学方法改革

随着学校生源扩招的激增,生源素质相差较大、年龄阶段各不相同,学生们各方面能力、思想素质以及对学习需求也有所不同。顺应时代发展的脚步,转变传统教学观念,深入进行教学改革,是学校一贯以来的教学理念。通过多方努力,科学调配,学校在教学方法的改革上积极实践,成效明显。商贸管理学院根据对毕业生就业情况跟踪结果和企业访谈调研,发现在数字经济社会建设和新兴产业发展背景下,商科专业毕业生就业面宽、入职后岗位流动性大。聚焦商科“跨专业实训课程”,从“教师、教材、教法”三方面进行深入探索和实践,破解学生“岗位适应性”问题,培养一专多能、适应产业发展需求的商科复合型技能人才。人文与社会科学学院老师根据实际工作经验,对现在高职院校人文社科类学科教学过程中出现的问题进行总结,并且提出了对教学模式改革的措施,包括个性化教学方案、翻转课堂教学、校企合作现代学徒制试点等,同时通过以赛促教/学保障教学工作高质量完成。

2022 年上半年上海疫情全面爆发期间,按照上级疫情防控要求和学校疫情防控工作安排,自 3 月 14 日起,各学院(部)对本学期所有理论课程以及部分适合线上进行的含实践环节的课程开展了线上教学。在线上教学过程中,教师们尝试用各种方式来提高教学效果,《大学英语》授课老师,采用 4-6 人分组汇报 PPT 的方法,每周上课前由各组同学对课文进行分组汇报,达到了很好的直播效果;《大学信息技术》授课老师,采用“讲解”→“互动”→“动手操作”的循环教学模式,及时解决同学们上课的问题,不让问题遗留到课下。在师生共同努力和通力配合下,学校线上教学整体情况良好,线上课程从“开得出、学得了”

逐步向“上好课”转变。

案例 12 突破疫情封锁，打造网上机器视觉实训室

2021 年以来，上海疫情一波接着一波，学校要求课程授课教师不断完善线上教学资源，线上线下教学随时切换。对工科课程来说，线上授课可解决理论课教学问题，但实践课的具体操作却不能轻易实现。如何达到上课效果，是一个非常棘手的问题。因此在网上开展实训课程，成为摆在智能制造工程学院课程组老师面前的一个难题。

“机器视觉技术”课程配有大量实训案例和典型应用案例。实训室课程开始前，教师让学生电脑安装 in-sight 软件，并为他们逐一注册，上课时教师用两个账号登录，一个账号用 IPAD 登录，摄像头对准实训设备，另一账号登陆电脑，展示 PC 端的 in-sight 软件。上课过程中，教师用实训设备拍摄图片发布给学生，学生收到老师的实训相机获取的图片进行数据处理，同学们启动电脑和相机组，通过调光源亮度、相机的光圈、相机的焦距来获得一个比较清晰的图片，然后根据图片作各种运算和检测。最后，老师再利用“学习通”发布实时作业，学生在学习通里提交实训结果，基本达到实训目的。在后续线下教学中，补练实训内容：对相机的调试及通讯等方面。通过线上模拟、线下实践方式结合，较好地完成实训要求的授课方式，受到同学们的认可和好评。



图 2- 4 机器视觉技术线上课

（四）教材建设质量

教材建设工作是高职院校的一项基本建设工作，是衡量一所职业院校办学水平高低的重要标志之一，是进一步深化教学改革、巩固教学改革成果、提高教学质量、造就高素质人才的重要环节。为发挥教材建设在人才培养和教育教学改革中的积极作用，提高教育教学质量，打造培根铸魂、启智增慧、适应时代要求的精品教材，学校根据教育部《职业院校教材管理办法》《“十四五”职业教育规划教材建设实施方案》等文件精神，发布《上海科学技术职业学院教材管理实施办法（试行）》等文件，同时结合建设上海市一流高职院校、一流专业（群）、国际精品项目、产业学院等实际需要，开展了 2022 年校级教材建设立项申报工作。学校教材建设突出重点，加强重点专业领域教材建设，补足紧缺领域教材，增强教材适用性、科学性、先进性；围绕国家重大战略，紧密对接产业升级和技术变革趋势，服务职业教育专业升级和数字化改造，2022 年度校级教材建设项目名单如表 2-4。

表 2-4 2022 年度校级教材建设项目立项名单

序号	所属院（部）	教材名称	主编
1	通信与电子工程学院	基于 Cortex-M 系列的嵌入式系统应用	杨春雷
2	通信与电子工程学院	网络协议安全分析与实践	徐湃
3	通信与电子工程学院	智能安防监控技术	罗林
4	通信与电子工程学院	网络信息安全技术	金之杰
5	通信与电子工程学院	电子技术及应用基础	鲍慧玲
6	商贸管理学院	跨境供应链管理	朱紫茂
7	商贸管理学院	出境旅游目的地概况	江舟
8	商贸管理学院	直播电商运营实务	曹春花
9	商贸管理学院	新媒体数据分析	张文喜
10	商贸管理学院	新媒体运营与推广	李丽群
11	商贸管理学院	短视频制作与运营	刘克敏
12	人文与社会科学学院	商务日语实训教程	赵建农
13	人文与社会科学学院	创意色彩	郝振金
14	马克思主义学院	思想道德与法治专题教学设计	汪应明
15	智能制造工程学院	工业机器人产线编程与调试	张东

16	智能制造工程学院	工业机器人系统集成与仿真技术 (PDPS)	周丹
17	智能制造工程学院	施耐德运动控制技术	王安栋
18	智能制造工程学院	施耐德 M262 进阶编程	李宝瑞、凌雯雯
19	智能制造工程学院	康耐视智能相机应用	管佳燕
20	智能制造工程学院	新能源汽车使用与维护	唐晓丹
21	智能制造工程学院	新能源汽车动力电池管理系统	张海龙、丁峰
22	智能制造工程学院	新能源汽车营销技术	陈飞

案例 13 深化教材改革，打造精品教材

上海科学技术职业学院商贸管理学院为发挥教材建设在人才培养和教育教学改革中的积极作用，提高教育教学质量，打造培根铸魂、启智增慧、适应时代要求的精品教材，深化专业教材改革。

一、校企协同开发教材，满足职业教育需要

深化产教融合，校企合作创建由校内专业教师为主体，引入行业企业领军人才和大师名匠组成的双师结构的教材建设团队，对接财经类工作岗位能力和行业标准规范，开发了符合高职特色的实时性教材，如表 2-5。

表 2-5 专业教材建设一览表

教材名称	出版单位	编写人员姓名	合作企业	版次日期
《电子商务数据运营实务》	华中科技大学出版社	孟彧、曹春花	上海曼伦商贸有限公司	2021.01
《应用统计和 Excel 运用》第三版	上海财经大学出版社	胡晓晖、张文喜	上海本善代理记账有限公司	2020.08
《自我认知与企业认知》	上海教育出版社	王晶晶、韩芳、郭威、刘克敏、方佳伟	上海无形贸易有限公司	2020.03
《跨境电商运营实务》	华中科技大学出版社	曹春花、孟彧	上海斌黄信息科技有限公司	2020.09
《客户关系管理——基于用友 CRM7.2》	上海教育出版社	郭威、韩芳、王晶晶、刘克敏	职优你（上海）教育科技有限公司	2019.03
《物流运输管理》(第二版)	中国轻工业出版社	朱紫茂	上海唯可行物流有限公司	2018.09
《电子商务客户服务》	华东师范大学出版社	孟彧	上海宇狂电子商务有限公司	2018.05
《电子商务物流》	哈尔滨工业大学出版社	朱紫茂	上海普力姆物流有限公司	2017.08

《现代物流基础》	中国财富出版社	林婕	上海盒马网络科技有限公司	2014.01
《电子商务数据分析(第二版)》	人民邮电出版社	杨伟强等	上海奕尚网络信息技术有限公司	2019.09
《创业财务实务》	大连理工大学出版社	郝晓燕、胡晓晖、刘芳、张文喜	上海本誉代理记账有限公司	2015.08
《电子商务运营管理》	人民邮电出版社	方佳伟	直值(上海)电子商务有限公司	2016.08

二、规划建设系列教材，促进高水平专业群发展

梳理电子商务高水平专业群的组群逻辑和课程特征，组建教材编写团队，联合知名行业企业，分析专业群岗位需求和能力要求，开发基于电商运营、现代物流、直播运营、跨境电商等领域典型工作任务和工作过程的高质量系列教材，系列教材将融入思政目标，涉及十余家电商专业群企业，辐射多所职业院校，争创2-3本国家级规划教材，具体系列教材如表2-6。

表2-6 专业群系列教材规划一览表

教材名称	编写负责人	教材定位	合作企业	预计出版时间
新媒体数据分析	张文喜	高水平专业群教材、现代学徒制系列教材	职优你(上海)教育科技有限公司	2023.12
直播电商运营实务	曹春花	高水平专业群教材、现代学徒制系列教材	上海曼伦商贸有限公司	2023.12
短视频制作与运营	刘克敏	高水平专业群教材、现代学徒制系列教材	上海曼伦商贸有限公司	2023.12
跨境供应链管理	朱紫茂	高水平专业群教材、现代学徒制系列教材	上海唯可行物流有限公司	2023.12
新媒体运营与推广	李丽群	高水平专业群教材、现代学徒制系列教材	上海虎巴网络科技有限公司	2023.12
旅游目的地网络营销	江舟	高水平专业群教材、现代学徒制系列教材	香格里拉酒店集团	2014.12
新零售数据分析与决策	王晶晶	高水平专业群教材、现代学徒制系列教材	直值(上海)电子商务有限公司	2014.12
商品信息采集与处理	梁士英	高水平专业群教材、现代学徒制系列教材	上海诚皇信息科技有限公司	2014.12
社群营销	王云诗	高水平专业群教材、现代学徒制系列教材	上海宇狂电子商务有限公司	2014.12
新媒体文案策划	李丽群	高水平专业群教材、现代学徒制系列教材	职优你(上海)教育科技有限公司	2014.12

三、多方共建新形态教材，服务职业教育信息化

教材采用“纸质图书+数字资源”新形态一体化形式，结合职业教育教材编写体例，开发新型活页式、工作手册式创新教材，服务职业教育专业升级和数字化改造，目前部分教材被评为上海市高职院校经济类专业优秀教材，具体名单见表 2-7。

表 2-7 2021 年上海市高职院校经济类专业优秀教材评选获奖名单

获奖等第	院校名称	主编姓名	教材名称	出版社
一等奖	上海科学技术职业学院	郭威、韩芳、王晶晶	客户关系管理——基于用友 Turbo CRM7.2	上海教育出版社
三等奖	上海科学技术职业学院	王晶晶、韩芳、郭威	自我认知与企业认知	上海教育出版社

案例 14 传承与创新——应用日语专业教材建设的发展历程

2010 年人文与社会科学学院应用日语专业教学团队编写出版了一本《商务日语听说教程》。该教材作为高职高专“十一五”国家规划教材在全国多所高职院校中使用。使用效果良好，受到了校内外学习对象的高度评价。随着时代的发展，为了深入贯彻教育部高等职业教育改革精神，提升专业人才培养质量，应用日语专业决定重新编写出版一本注重产教融合，立足于应用型人才培养的商务日语教材。2022 年应用日语专业教学团队申报了校级教材建设项目，预计于 2023 年编写出版教材《商务日语实训》。此教材出版后将作为应用日语专业核心课程《商务日语》，以及现代学徒制人才培养中《学徒综合实训课程》教材使用。

根据教育部《职业院校教材管理办法》《“十四五”职业教育规划教材建设实施方案》等文件精神，该教材具有以下五个方面的特点：

1. 教材编写通过“校企合作”方式进行，即由学校专任教师与企业一线专家共同参与编写与审定，充分保证教材内容的职业化和实用性。
2. 教材在呈现形式上将传统的装订本改变为可拆可拼的活页式版本，使用时可根据实际需要进行删减和动态调整，具有灵活性、便捷性等优势。
3. 建设、开发纸质教材与数字媒体相结合的新型教材。利用信息化技术手段，将教材和微课、学习软件以及网络学习资料等进行有机融合，实现线上线下同步，使教材形成综合性、立体化、多维化的格局。
4. 将职场中真实的案例引入教材，创造教学环境的生动性和体验感。

5. 本教材编写从“课程思政”出发，以价值引领为导向，以文化传播为手段，讲中国故事，弘扬传统文化，厚植爱国情怀，将“课程思政”与“教材思政”全面贯通。

应用日语专业将继续往开来，走传承与创新之路，持续开发优秀教材。



图 2-5 当代商务日语听说教程 4 中级下学生用书

（五）数字化教学资源建设

数字化教学资源库的产生，对于改革传统的授课模式，提高学生的学习效率非常有帮助，可以提高学生的自主学习程度，使其具有更主动的学习欲望。面对数字化转型工作的全面开展，也对数字化时代的教学提出了新的挑战。为加强学校教学资源建设与管理，提升资源建设的质量与应用效果，推进教学方法与手段的改革，促进教学质量的提高，使教学资源建设工作不断规范化、制度化，结合学校实际，于 2022 年度发布了《上海科学技术职业学院教学资源建设管理办法》。学校通过对政策的解读和热点的思考通过外协、自建、共建多措并举，继续加强学校的数字化资源建设。

学校数字化教学资源建设依托于超星课程管理平台以及学习通在线学习平台。在 2021-2022 学年共新增在线开放课程 99 门、累计上传课程资源 3687 份、新增视频学习资源 1345 个、新建试题库 18981 个、累计章节学习 668381 次。

图文信息中心也积极引入校外数字教学资源库以扩充校内数字学习资源。

2011-2022 年新增中国知网、超星、维普在线数据库，扩充了学校师生获取数字资源的途径。同时还积极举办校内信息素养能力大赛，提高学校师生获取在线数字教学资源的能力。

对于职业院校来说，数字化教学资源建设任重道远，这其中既有技术因素，也有管理因素，既需要高校自身在协调资源建设及提高教师素质方面做出努力，也需要外部企业的合作。

案例 15 搭建信息化教学平台，推进教学资源建设

上海科学技术职业学院商贸管理学院紧抓信息化教学改革机遇，注重信息化教学资源建设和教学改革的投入，构建扩大优质教育资源覆盖面的有效机制，促进课程内容与职业标准对接，推进职业教育资源跨区域、跨行业共建共享，逐步实现专业优质课程教学资源的全覆盖。

一、依托线上学习平台，建设数字化教学资源

建设超星泛雅线上学习平台，搭建课程展示平台和课程应用平台，借助学习通手机端与超星平台电脑端进行线上学习；设计并建设微课视频、教学课件及线上题库等内容，将测试、讨论、答疑等教学活动深入贯彻其中，力争做到每个知识点和技能点都能从各个角度展示，打通有关授课内容的每一条学习路径。

二、建设虚拟仿真实训平台，增加情景式教学资源

以真实职业环境为依托，虚拟各专业相关的社会环境，设计典型工作情境，结合企业分岗，让学生在其中进行角色扮演，通过配套的“学生工作任务”完成专业知识与技能的掌握。

三、打造市级精品在线开放课程，实现教学资源共享

围绕线上学习平台、虚拟仿真实训软件、校企合作实战项目等方面，开展市级精品在线开放课程的建设，实现教学资源共享；《虚拟商业社会环境综合实训》、《跨境电商运营实务》两门课程获得 2021 年上海市精品在线开放课程立项，并正式公示；《跨境电商运营实务》代表上海市参评 2022 年国家级精品在线开放课程；选自于《短视频制作与运营》课程的参赛作品获得 2022 年上海市高职高专院校职业技能大赛一等奖、2022 年上海市高职高专院校职业技能大赛教学能力比赛特等奖，并以国赛预选赛排名第一的佳绩顺利晋级国赛。



图 2- 6 2021 年上海市精品在线开放课程

(六) 师资队伍建设

“致治之道，首重人才”，高校教师队伍建设是学校高质量发展的源源活水和发展动能，是支撑新时代国家职业教育改革的关键力量，学校依托致达集团“强师工程”的巨大推动力，全力打造一支师德高尚、视野开阔、专业基础扎实、教学与科研能力强的高质量的教师队伍。

1. 改革教师评价机制

学校以提升教师思想政治素质、师德师风水平和教育教学能力为重点，筑基提质、做优建强，促进教师数量、素质、结构协调发展。以破“五唯”为导向，探索教师分类评价改革，学校 2021 年修改出台了《上海科学技术职业学院教师职务和其他专业技术职务聘任办法（修订）》以及《上海科学技术职业学院关于教师专业技术职务破格的实施办法》，基本形成了符合学校师资特点、符合学校发展阶段的职称评聘办法。在此基础上突破创新，拟定《上海科学技术职业学院专业技术职务评聘工作办法》《上海科学技术职业学院教师专业技术资格条件》等一系列专技职务相关制度文件。改革举措遵循高等职业院校教师职业特点和发展规律，破除束缚教师发展的思想观念和体制机制障碍，充分调动广大教师的积极性和创造性，激发了教师活力、动力，建设一支高素质、专业化、创新型教师队伍。

2. 高水平专业带头人引进与培养

学校立足新时代职业教育师资队伍建设和发展趋势，创新人才引进与自主培养机制。面向行业企业、兄弟院校引进一批高层次、高技能人才，实现二级学院正教授全覆盖，使学校人才队伍学历结构、职称结构、技能结构得到进一步优化。本年度，学校引进和培育了一批具有国际视野、卓越技术实力，能引领专业、行业发展的“双高”型（专业能力和教学水平高，在行业领域的知名度和影响力高）教师作为一流专业带头人。截至目前，学校已引进 11 名正高级职称教师，建立了一只高水平、高技能行业导师队伍。

3. 中青年骨干教师培养

学校为进一步完善人才梯队，结合学校师资队伍建设实际，突出重点、精心培育，出台并实施优化领军人才发现机制和遴选机制，启动校级“优秀青年骨干教师”、“中青年专家”等项目，遴选出优秀青年骨干教师 8 人，中青年专家 5 人。提升了我校专业建设水平，增强了专业发展潜力，建立了良好的学术发展梯队，精准培养一支学术水平高、业务能力强的优秀青年教师队伍以及致力于学科专业建设的中青年专家队伍，为学校人才储备打下坚实基础。

4. 建设双师型教师队伍，打造一流教学团队

学校面向职业构建现代职业教育体系，建设应用技术型高等职业院校，提高专业教师的实践能力，培养一支具有丰富理论知识，又具有较强实践动手能力和技术应用能力的“双师”型教师队伍，制定了《“双师型”教师认定管理办法》。通过“双师型”教师认定工作，逐步提高了学校“双师型”教师比例，优化了学校教师队伍的技能结构。为促进职业教育内涵式发展，学校制定《教师教学创新团队选拔和培养实施办法》，开展校级教师教学创新团队选培工作，进一步深化教育教学改革，促进职业教育内涵式发展。学校成立并入选上海市高等职业教育名师工作室、上海市高等职业教育技能大师工作室，遴选培养了多支教师教学创新团队，集聚、培育和历练出一批具有较强教学创新能力的教师群体，发挥优秀人才的团队效应，推动学校教学工作的发展和人才培养质量的提升。表 2-8 是

2021-2022 年度高水平教学创新团队、技能大师工作室表。

表 2-8 2021-2022 年度高水平教学创新团队、技能大师工作室表

序号	团队名称	负责人	立项日期	级别
1	嘉昆太郭威电子商务专业群名师培育工作室	郭威	2022-11	省部级
2	韩芳名师工作室	韩芳	2022-06	省部级
3	陆轶技能大师工作室	陆轶	2022-06	省部级
4	机电一体化教师教学创新团队	吴杏	2022-01	省部级

5. 教师教学能力培养

2021-2022 学年，为进一步探索学校自主培养高端人才模式与机制，学校制定了《留学管理办法》《同等学力申硕办法》《管理人员挂职锻炼办法》，启动并完成首批选派工作，其中多名教师被选派去西班牙巴塞罗那大学进修硕士。同时，学校利用教师课余时间积极开展并参与各类课程、各类与专业相关的培训，为学校中青年教师国内外访研修、提升学历搭建桥梁，提高了教师的获得感，促使教师对自身的发展提出更高的要求。本年度，学校一共有 84 位专业教师参与职业培训，年培训量达 1343 人日。

学校坚持“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促研”，充分发挥比赛的引领示范作用，大力推进教学创新，促进“能说会做善导”的“双师型”教师成长，不断提高教师的师德践行能力、专业教学能力、综合育人能力和自主发展能力。2022 年，学校发布《校级教师教学能力大赛实施办法（试行）》，举办了第一届校级教师教学能力大赛，积极鼓励、组织教师参加各项省级以上教师教学能力大赛，通过学习交流提高教师驾驭课堂的能力，进一步优化课堂教学效果表 2-9 是 2021-2022 学年教师获奖情况汇总表。

表 2-9 2021-2022 学年教师获省部级及以上教学大赛奖项情况表

序号	类别	数量	成果名称
1	上海市级教师教学创新团队	1	机电一体化教师教学创新团队
2	教师教学能力技能竞赛	29	2021 年上海市高等职业院校电子信息大类教学能力比赛（2 项）、第二届“新大陆杯”1+X 课证融通教学能力大赛（1 项）、2021 年上海市高等职业院校教学能力大赛（经济

			类)(1项)、2021年上海市高职高专院校教学能力大赛二等奖(2项)、2021上海高职院校教师说课(教学能力)大赛(公共基础课)(4项)、2022年上海市高职高专院校教师教学能力大赛(公共基础课)(4项)、2022年上海市高职高专院校教师教学能力大赛(专业一组)(4项)、2022年上海市高职高专院校职业技能大赛教学能力比赛(经济类)(9项)、2022年第三届全国高等院校英语能力大赛(教师赛道)(1项)、“畅享杯”全国财经商贸类专业教师数字技术技能大赛(1项)
3	各类优秀指导教师奖	93	2021“知行杯”上海大学生社会实践大赛(1项)、第五届全国职业院校跨境电商技能大赛(1项)、第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛(9项)、第十三届“挑战杯”上海市大学生创业计划竞赛(7项)、第二届宝尊杯校园直播大赛(1项)、2021年学生创新比赛-汽车虚拟故障诊断与维修技能(高职)竞赛(4项)、第十三届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛上海赛区(6项)、“感党恩 念党情-我的故事给党听”献礼建党100周年主题征文评选活动(3项)、2021“学党史、铭历史、庆百年、弘精神”百年党史知识竞赛(2项)、第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛获国赛(23项)、上海市女大学生创新创业大赛(2项)、“高教社杯”第三届上海市职业院校技能大赛(1项)、2021“外研社·国才杯”全国英语写作大赛(高职组)(1项)、2021年上海市大学生“创造杯”大赛(3项)、2022年全国职业院校技能大赛——高职组电子产品设计及制作赛(2项)、第七届全国大学生学术英语词汇竞赛(11项)、第三届东方创意之星设计大赛上海赛区(1项)、第十三届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛全国总决赛(1项)、全国大学生数学建模竞赛(3项)、全国职业院校技能大赛上海选拔赛(高职组)(8项)、第十二届国才杯全国高职院校英语写作大赛(1项)、2021年“中渤杯”阿里巴巴全球速卖通全国院校跨境电子商务创新创业技能大赛(1项)、第十二届国才杯全国高职院校英语写作大赛(1项)
4	征文获奖	2	2022年“申城教工抗疫行”云上故事汇《抗疫志愿者的故事》征文比赛(2项)
5	各类优秀个人奖	4	2021年度征兵工作先进个人(1项)、2021年上海高校毕业生就业工作优秀工作者(1项)、2021年上海市育才奖(1项)、2021年上海市新职业技能大赛物联网安装调试员项目技术专家(1项)
6	优秀案例	4	2021年上海市高职高专院校思想政治理论课教学案例设计(4项)

案例 16 加强师资建设，打造优良教学队伍

智能制造工程学院建有一支充满活力，专兼结合，富有职业教育经验的师资队伍，其中拥有高级职称教师占 19%，双师型教师占比 85%，外聘兼职教师 10 余人，来自行业企业专家、技术能手等。

一、培育市级、校级精品课程，贯穿思政，设计课程体系

通过将思政贯穿专业核心课程进行一体化设计，构建各专业的课程体系，学习德国先进教育法，创新教学法。2021-2022 年建设了 4 门校级精品线下开放课程，50 门校级线上开放课程资源库，3 本公开出版教材，4 本校企合作教材，15 本实训指导书，4 名教师获得德国双元制教学法证书。

二、“以赛促教、以赛促改” 打造师资队伍

教师不断接受技能大赛的锤炼和教学能力竞赛的打磨，通过“以赛促教”、“以赛促改”增强教师团队综合技能、创新教学，激发了教师的主动性。2022 年获得市级“机电一体化教师教学团队”称号，2021 年上海市“星光计划”第九届职业院校技能大赛获奖 8 项，创新创业竞赛 5 项，团体 2 个奖项。

三、深入开展校企合作，提供高水平技术服务

智能制造工程学院教师深入校企合作开展，积极进行企业实践，在企业实践中提升专业职业能力。申报成功市级技术技艺创新平台及团队 1 支，陆轶电气控制技能大师工作室 1 个，4 名教师获得中德汽车领域项目证书，8 名专业教师获得“1+X”培训师和考评员证书，5 名教师 2022 年获得“1+X”证书试点“优秀院校”的殊荣，5 名教师分别获得西门子精英讲师资格、机电系统认证资格，等等。



图 2-7 陆轶电气控制技能大师工作室

案例 17 再添一“金”！商贸管理学院教师团队荣获 2022 年上海市高职高专院校职业技能大赛教学能力大赛特等奖

由学校商贸管理学院郭威、曹春花、张文喜、刘克敏四位教师组成的教学团队荣获“2022 年上海市高职高专院校职业技能大赛教学能力比赛”特等奖，并以国赛预选赛排名第一的佳绩顺利晋级国赛，这是该教学团队继经济类教指委教学能力大赛一等奖后，斩获的又一最高奖项。



图 2- 8 2022 年上海市高职高专院校职业技能大赛教学能力比赛

全国职业院校技能大赛教学能力大赛由教育部主办，是目前全国职业教育领域内，规模最大、水平最高的教学能力比赛，是全国职业院校关注度和参与度最高的一项赛事。

回顾备赛历程，大赛作品源于校企合作真实项目。2021 年初，商贸管理学院与对口地区的“助农帮扶馆”签订校企合作协议，通过制作和运营短视频，扩大农产品的销量。经过调研，发现农产品在年轻用户群体中销量偏低。“如何提升农产品在这一群体中的销量”成为校企合作的主要内容。根据对年轻用户的偏好分析，最终确定了以虚拟人短视频的形式，助推雪香鸡等农产品的销量，实现精准营销、精准帮扶。

为实现这一目标，教学团队将校企合作项目融入《短视频制作与运营》课程教学，开展以不同农产品为主题的六个项目的教学。而本次参赛内容，正是其中的综合项目“项目六——“雪香鸡”虚拟偶像短视频制作与运营”。

为了做好项目，团队与合作企业共同运用 3D 建模技术构建“虚拟数字人”，绑定虚拟人动作和表情，以在帮扶馆发生的故事等为采编线索，将

学生置身于“雪香鸡”的生长环境和销售环境中现场采集场景素材。同时，运用行业领先的“全景拍摄技术+动作捕捉技术+面部捕捉技术”技术，组合“虚拟偶像动捕平台+短视频运营仿真实训平台+抖音实战平台”平台，打造虚拟偶像，学生在真项目、真业务中熟悉岗位、积累经验、创造价值。

大赛不仅让参赛教师提升了教学能力、收获了奖项，学生也获得成长。比如，在虚拟人物动作捕捉中，一个角度不到位都会影响短视频质量，为一个完美镜头而反复捕捉无数次的事情时有发生，但学生沉浸其中、享受过程、反复打磨、不断迭代，精益求精的工匠精神溶于其中；剪辑视频过程中，同学们不仅注重视频质量和运营效果，还将“帮扶助农”的情感巧妙植入，抓准热点、诚信宣传，传递正能量；在项目验收中，项目导师分享帮扶助农故事，激发学生用心、用力、用情，为帮扶事业贡献力量。课后，师生走入社区，线下推广助农产品，拓展营销渠道。

大赛将促进商贸各专业落地职业教育国家教学标准，落实课程思政要求，也必将推动商贸管理学院教师深化教师教材教法改革，实施教育数字化战略行动，将信息技术融入教学活动中，探索“岗课赛证”综合育人，从而提高教师的师德践行能力、专业教学能力、综合育人能力和自主发展能力。

（七）校企“双元”育人

落实立德树人根本任务，坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向，健全德技并修、工学结合育人机制，学校遵循职业教育、技术技能人才成长和学生身心发展规律，贯彻落实党和国家在课程设置、教学内容等方面的基本要求，将深化产教融合、校企合作、“1+X”证书试点与现代学徒制试点有机地结合起来，因专业制宜、因地制宜、因企制宜、因材施教，校企共同研制人才培养改革方案，力争打造中国特色学徒制的上海样板。

1. 实施中国特色现代学徒制

为贯彻落实习近平总书记重要指示和全国职业教育大会精神、国务院《国家

职业教育改革实施方案》以及教育部等九部门印发的《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》通知精神，深化产教融合，探讨中国特色学徒制，创新人才培养模式，提高技术技能人才培养质量和办学水平。为保证现代学徒制的顺利实施，学校在2021年6月发布的《关于开展现代学徒制试点的实施意见（试行）》基础上，于2021-2022学年陆续发布《关于编制中国特色现代学徒制试点专业第三学年教学实施方案的基本要求》、《中国特色现代学徒制试点项目“双导师”管理办法（试行）》、《中国特色现代学徒制教学基地建设与管理办法（试行）》以及《中国特色现代学徒制教学基地建设与管理办法（试行）》。

学校现代学徒制试点工作按照自愿申报、学院推荐、校级遴选、组织实施、验收推广等程序进行。本年度，学校在2019级电子商务、汽车检测与维修技术两个专业开展的“2+0.5+0.5”试点工作经验基础上，开展第二批试点工作。2022-2023学年，选择二级学院2020级10个专业开展第二批试点工作，实现“双主体、双身份、双场所、双课程、双育人”校企一体化共同育人。通过前期试点，后续将全面推进现代学徒制改革，在2022级中选择70%的专业，联合有条件、有意愿、有影响的企业共同开展现代学徒制改革，按照《编制现代学徒制人才培养方案的基本要求》及“编写体例样本”，编制本专业的现代学徒制人才培养方案。本年度，机电一体化技术专业进入上海市职业院校第七批现代学徒制试点立项名单。

学校和二级学院把试点工作进一步细化、具体化，明确试点目标、试点措施、进度安排、保障条件、风险分析和应对措施、预期成果及推广价值等内容，坚持边试点边研究边完善边出成绩，及时总结提炼，把试点工作中的好做法和好经验上升成为理论和实践样板，促进理论与实践同步发展。



图 2-9 学校现代学徒制试点工作进程

案例 18 开展现代学徒制试点，创新人才培养模式

为进一步完善校企合作育人机制、创新技术技能人才培养模式，上海科学技术职业学院自 2021 年 6 月起，开展以“双主体、双身份、双场所、双课程、双育人”人才培养为主要特征的现代学徒制试点。

把握试点工作内涵。汽车检测与维修技术、电子商务两个专业为学校的主干专业，岗位需求明确、能力标准清晰、实践性强，适合开展现代学徒制培养，按照自愿申报、二级学院推荐、校级遴选的程序成为了第一批试点。两个试点专业选择上海蔚来汽车用户服务有限公司、上海虎巴网络科技股份有限公司等企业为合作对象，深入开展以工学结合人才培养模式改革为核心内容的试点工作。校企双方根据技术技能人才成长规律和工作岗位的实际需要，共同研制人才培养方案、建立双导师队伍、开发课程和教材、制订岗位标准、进行岗位轮训、组织考核评价、开展教学研究，并且积极推进招生与招工一体化，改革考核方式、内容和录取办法。

提炼试点工作成果。通过一年多的实践探索，取得了以下成果：一是创新了工学结合的教育教学模式，完善了工学交替、知行合一的理论和实践教学体系；二是打造了校企共建的专业课程与实践基地，将职业资格标准和行业技术规范纳入课程体系和教学内容，建立了融实践教学、技能训练与职业素质培养等功能于一体的校外实践基地；三是携手共建了双导师队伍，健全了双导师的选拔、培养、使用、考核、激励机制；四是健全了学分制管理、弹性学制管理及学徒管理、双导师管理、教育教学管理等制度。

目前，第二批现代学徒制试点工作已全面展开，实现了二级学院全覆盖。学校坚持边试点边研究边完善边出成绩，把试点工作中的好做法和好经验上升成为理论和实践样板，促进理论与实践同步发展。



图 2-10 学徒实践基地导师现场为学生讲解学徒培养方案

2. 持续推进 1+x 试点工作

主动适应科技发展新趋势和就业市场新需求，对接 1+X 职业技能等级证书、国家职业资格证书，及时更新教学标准，将新技术、新工艺、新规范、典型生产案例及时纳入教学内容，把职业技能等级证书所体现的先进标准融入人才培养方案，夯实学生可持续发展基础。

学校制订和实施 1+X 证书制度管理办法，探索将相关专业课程考试与职业技能等级考核统筹安排，同步考试（评价）；打造能够满足教学与培训需求的教学创新团队，提高教师实施教学、培训和考核评价能力；实施高质量职业培训，在面向本校学生开展培训的同时，积极为社会成员提供培训服务；充分利用学校和企业的场所、人力、设施等资源，协同实施教学与培训，建设 1+X 证书信息管理服务平台。将 1+X 证书制度试点与专业建设、课程建设、教师队伍建设等紧密结合。通过试点，深化教师、教材、教法“三教”改革，强化校企合作，推进“1”和“X”的有机衔接，提高专业人才培养质量，夯实学生可持续发展基础。各专业结合现代学徒制试点工作，以 X 证书的实施为契机，充分调动企业和培训评价组织等参与 1+X 人才培养改革，严把证书标准和人才质量两个关口，规范培养培训过程，表 2-10 和表 2-11 分别是 2021-2022 年度学生“X”技能等级证书获取情况表和 2021-2022 年度学生获得国家职业资格证书情况。

表 2-10 2021-2022 年度学生“X”技能等级证书获取情况表

专业名称	证书名称(全称)	证书等级	证书颁发单位名称(全称)	获批日期	参与考证学生规模(人)	取得证书学生人数(人)
机械制造及自动化	工业机器人操作与运维职业技能等级证书	中级	北京新奥时代科技有限责任公司	2021-04	39	33
汽车检测与维修技术	汽车运用与维修职业技能等级证书	中级	北京中车行高新技术有限公司	2021-04	36	31
移动互联应用技术	移动应用开发职业技能等级证书	中级	华为软件技术有限公司	2021-04	71	20
信息安全技术应用	企业网络安全防护职业技能等级证书	中级	上海海盾安全技术培训中心	2020-05	30	18
现代通信技术	传感网应用开发职业技能等级证书	中级	北京新大陆时代教育科技有限公司	2021-04	42	18
商务管理	跨境电子商务多平台运营职业技能等级证书	中级	厦门优优汇联信息科技有限公司	2021-04	45	44
艺术设计	数字媒体交互设计职业技能等级证书	中级	凤凰新联合(北京)教育科技有限公司	2021-04	36	31

表 2-11 2021-2022 年度学生获得国家职业资格证书情况

专业名称	专业代码	证书名称(全称)	证书等级	获取人数
机械制造及自动化	460104	全国计算机信息高新技术考试合格证书	无等级	7
机械制造及自动化	460104	数控铣工	三级(高级)	24
机械制造及自动化	460104	计算机辅助设计 CAD	无等级	21
机械制造及自动化	460104	电工证	无等级	5
机械制造及自动化	460104	汽车驾驶执照	无等级	66

机电一体化技术	460301	汽车驾驶执照	无等级	70
机电一体化技术	460301	机电维修电工	三级（高级）	46
汽车检测与维修技术	500211	汽车驾驶执照	无等级	57
汽车检测与维修技术	500211	低压电工证	无等级	2
信息安全技术应用	510207	商务软件开发	三级（高级）	24
大数据与会计	530302	初级会计资格证书	五级（初级）	41
大数据与会计	530302	汽车驾驶执照	无等级	25
电子商务	530701	汽车驾驶执照	无等级	3
旅游管理	540101	导游资格证书	无等级	19
应用日语	570206	日语 N2	无等级	10
安全防范技术	580701	工业机器人操作与示教	三级（高级）	47

3. 建设现代产业学院

按照“高起点规划、高强度投入、高效能管理、高效益产出”的要求，学校突破传统路径依赖，整合多主体创新要素和资源，发挥现代产业学院的育人与服务效能。一方面，加快腾讯云人工智能产业学院和百度 Apollo 智能网联汽车产业学院建设，充分发挥行业龙头企业的技术与应用领先优势以及学校人才培养优势，努力打造上海地区示范性现代产业学院。另一方面，加大商贸管理学院和人文社会科学学院现代产业学院的建设力度，与行业头部企业共建共管的具有行业优势的现代产业学院，实现二级学院的全覆盖。

2022 年度，学校与百度智行科技（上海）有限公司签署校企合作战略协议，上海科学技术职业学院-百度 Apollo 智能网联汽车产业学院正式落地，学校与百度基于 5 个中心（智能网联汽车教学研究中心，智能网联汽车实践教学与应用示范中心，智能网联汽车创新创业孵化中心，智能网联汽车公共科技服务中心，智能网联汽车技能培训中心）共同打造一流智能网联汽车产业学院，不断提升服务智能网联汽车产业发展的能力，把产业学院建成校企深度融合的智能网联汽车产业学院的全国样板。双方以此次战略协议的签署为契机，充分发挥双方各自优势和资源禀赋，营造产教深度融合新生态，培养具有创新能力和未来视野的高素质技术技能人才，为上海经济社会发展做出新的更大贡献。此次双方战略合作框架协议签署，对学校人才培养、科学研究等方面发挥良好的促进作用，增强了企业的核心竞争力和自主创新能力。同时，学校与腾讯云计算（北京）有限责任公司、上海墨铜花开教育科技有限公司共同打造的上海科学技术职业学院腾讯云人工

智能产业学院也在持续推进。产业学院重点围绕“数据运维中心、新工科研究中心、技能培训中心、企业服务中心和智慧校园”这“四中心一校园”加以建设，借助腾讯头部企业的产业与人才优势，发挥学校人才培养的特长，校企牵手“联姻”，实现产学研“合璧”，凝聚创新力，激发人才培养和社会服务的新动能。

4. 创建产教实践创新基地

作为中德两国政府合作项目——“中德先进职业教育合作项目”，现在已经通过了教育部专家组实地考察，正式落户上海科学技术职业学院。引进德国大众、奥迪、宝马、戴姆勒、保时捷五大汽车厂商，深化校企合作，推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，将德国先进的职业教育理念和教育教学模式转化成为符合中国实际、富有中国特色的职业教育模式。打造具有教学培训、资质认证、竞赛科研、社会服务和国际交流五大功能于一体、产教深度融合的上海市 SGAVE 创新中心。按照“双元制”模式要求，采用“客户委托、工单引领、问题导向”的“剥洋葱式”模块授课模式，坚持学生考核、学校审核、教师培训标准化。通过课程体系建设、“双师型”教师队伍培养、考核和评估认证体系构建等多种方式，推动“三教”改革，提升国际交流水平，打造高素质技术技能人才培养国际合作精品项目，全力服务上海制造业转型升级和高质量发展。

2022 年上半年，中国教育国际交流协会公布《关于与法国施耐德电气（中国）有限公司开展绿色低碳产教融合项目的通知》，确定并公布了 15 家“法国施耐德电气绿色低碳产教融合项目”首批建设单位。上海科学技术职业学院顺利入选，作为上海唯一一家院校获批该项目全国首批建设单位，重点建设“先进制造技术中心”，建设期为 3 年。入选首批建设单位，标志着学校先进制造技术专业群建设迈上了一个新台阶，也为学校在“十四五”期间探索产教深度融合和发展定位奠定了良好的基础。未来三年，学校将充分发挥“工科立校”的特长和优势，集中人财物资源进行重点投入，预计不少于 1700 万元（其中不少于 40%约 700 万元由法国方面投入），力争建成为上海地区与世界级头部企业产教深度融合的示范项目。

案例 19 深度产教融合，推进校企双育人

上海科学技术职业学院智能制造工程学院与上海蔚来汽车、宝钢股份通过开展现代学徒制进行了深度的校企合作，积极探索校企合作办学新范式，有效解决了产教融合在实施过程中遇到的较多困难，培养符合现代产业需求的高素质应用型、复合型、创新型人才。

一、具体举措

1. 深度产教融合，创新校企双主体育人机制。在学校领导下，成立产教融合工作领导小组，由专人负责与政、企、行、校的对接。企业派驻一线技术能手、合建技能大师工作室。



图 2-11 实践教学人才培养基地

2. 落实 1+X 证书制度，形成工匠育人新理念。2019 年，汽车运用与维修技术专业、机械制造及自动化专业申报为教育部首批和第二批“1+X”证书试点专业。为此院成立“1+X”证书制度试点工作小组，负责试点工作方案制定、组织与实施。

3. 助推校企双主体育人，深入实施现代学徒制。2021 年，与上海蔚来开展现代学徒制试点工作。2022 年，机电一体化技术专业“现代学徒制”人才培养模式改革与实践成功申报为上海市职业院校现代学徒制试点项目，由此全面铺开“现代学徒制”试点工作。



图 2- 12 学徒实训现场

二、成果成效

1. 实验实训。2020 年与施耐德电气共建“施耐德运动控制实训室”，不仅用于实训教学，同时也作为施耐德电气员工培训场所。2021 年与博飞特共建“工业机器人产线实训室”。



图 2- 13 运动控制实训室

2. “1+X”改革创新成效显著。汽车运用与维修专业在 2022 年“1+X”证书试点工作中获得“优秀院校”的殊荣。8 名专业教师分别通过了中车行和北京新奥德赛“1+X”考评员培训班，获得培训师和考评员证书。



图 2- 14 “1+X” 试点优秀院校

截止 2022 年底，智能制造工程学院持续开展近 3 年的“1+X”证书试点，学生合格率达到 87%以上，持智能新能源、工业机器人操作与运维证书的学生更能引起用人单位的兴趣，许多学生得到了上海蔚来、宝钢股份等知名企业的一致青睐，学生平均就业率提高到 98.5%。

案例 20 产教融合型实训基地建设及运行实践

产教融合是人才链、教育链、产业链、创新链“四链”互通的逻辑架构，为高职院校高质量发展指明了方向。深化区域产教融合，打造一批高水平实训基地，将有力助推高职院校产教融合发展格局的形成。

为进一步做好高水平实训基地建设工作，学校承担了市教委装备中心推进的上海市教育科学研究课题《上海市职业教育高水平产教融合型实训基地建设机制构建与实践研究》中相关子项目的研究。针对机械制造及自动化专业群产教融合型校内校外高水平实训基地的建设、运行及人才培养等进行分析研究。

对接上海“智能制造、绿色制造”等重点产业群，聚焦设计与集成、生产与工艺、装调与维护、运行与控制等岗位群，建设了由校内施耐德电气绿色低碳智能制造技术应用中心和校外博飞特（上海）汽车设备自动化有限公司等多家在行业内处于领先地位的智能制造类企业组成的产教融合型实训基地。

在基地开展双边技术协作，围绕产业关键技术、核心工艺和共性问题开展协同创新，加快研究成果向产业技术转化。同时开展以“双主体、双身份、双场所、双课程、双育人”人才培养模式为核心中国特色现代学徒制的具体实践，为智能制造产业培养所需要的高素质技术技能人才。

三、国际合作质量

（一）留学生培养质量

学校以提高留学生培养质量为着力点，深入推进学校国际化战略，在强化课程建设与提升公共服务水平的过程中，积极为留学生来华学习和生活营造健康良好的校园环境。

本年度，学校积极推进国际教育合作交流，与印度尼西亚 Viva College Semarang 召开国际交流合作工作视频会并签订上海科学技术职业学院-Viva College Semarang (Indonesia) 交流与合作备忘录；签订上海科学技术职业学院-印度尼西亚曼达拉 SEKOLAH TINGGI ILMU EKONOMI (STIE) 谅解备忘录；签订上海科学技术职业学院-印度尼西亚曼达拉 SEKOLAH TINGGI ILMU EKONOMI 交换学生协议备忘录；向 Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi (STIE) 回复了交换学生接收函等。为确保留学生培养质量，学校尝试采用多元教学方式，设置因材施教的专业课程。利用腾讯课堂、中国大学 MOOC 网和职教云平台等在线平台，根据留学生特点进行教学研讨和备课，开设了《海派文化习俗》、《酒店前厅部管理》、《酒店市场营销》、《客房服务与管理》等在线课程，精心准备网络课程资料，确保留学生教学计划的顺利实施。

（二）合作办学质量

疫情当下，在切实抓好抓实疫情防控工作的同时，学校稳妥有序地推进国际合作与交流工作。秉承开放办学的思路，一方面始终坚定不移落实教育对外开放战略要求，引进世界级头部企业全球优质资源。另一方面，学校主动出击，与国内外高校和行业龙头企业交流合作，拓展国际化合作办学渠道。2022年在原有的国际交流合作模式基础之上，相继开展了中韩、中美“3+1”、“3+2”海外专升本连读的新合作项目。学校与韩国京福大学、美国文森斯大学经过多次交流，最终达成合作意向。双方就联合“3+1”、“3+2”专升本项目、学分互认、师生交流互派、师资培训项目及合作研究等内容进行深入探讨，并达成共识，着重在旅游管理、艺术设计、工程技术等领域联合开展合作项目。本年度，学校运用国际教

育的培养思路，推荐学生出国深造，2022届毕业生出国（出境）深造12人，具体出国（出境）留学院校分布见表3-1。

表3-1 出国（出境）留学院校分布

留学院校	录取人数
美国文森斯大学	5
英国坎布里亚大学	2
韩国京福大学	5
西班牙巴塞罗那大学	2
合计	12

案例21 合作交流、共赢共享，助力构建命运共同体

世界职业技术教育发展联盟是由教育部中国教育国际交流协会牵头，以“增进交流、深化合作、创新发展”为原则，每两年举办一次大会，将大会打造成职业教育领域具有重要国际影响力的机制性会议，推动全球职业教育互学互鉴、共商共享，助力构建人类命运共同体。学校联合法国图卢兹第二大学（University Toulouse - Jean Jaurès）、致达控股集团有限公司、施耐德电气（中国）有限公司（Schneider Electric(China) Co.,Ltd）等共同申请，成功加入联盟，成为上海市高职院校唯一成员单位。

政府、行业企业、学校和研究机构积极参与职业教育，不断创新合作形式，拓宽合作内容，建立产学研用深度合作机制，打造互利共赢的技术技能共同体，以科技创新、成果转化支撑引领产业发展与变革，教育与产业界、企业界和经济社会深度交融，跨界互动、融合创新，共同创造产教融合美好未来。

成功入选世界职业技术教育发展联盟首批成员单位是对上海科学技术职业学院在职业教育、国际化方面努力的肯定，学校将充分利用这个国际化平台促进与世界职教组织机构与院校、企业的互学互鉴，开展多渠道沟通合作，提高国际化办学水平。

（三）开发标准质量

《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》明确提出，支持职业院校引进国（境）外高水平专家和优质教育资源，鼓励中外职业院校教师互派、学生互换；积极参与制定职业教育国际标准，开发与国际先进标准对接的专业标准和课程体系。根据《教育部办公厅关于开展中德先进职业教育合作项目遴选工作的通知》的精神，本年度学校制定了中德先进职业教育汽车检测与维修技术领域项目（简称 SGAVE 项目）的建设目标与建设思路，按照“双元制”模式中德联合开发和实施适应我国国情的技术技能人才培养方案。

学校按照“双元制”模式要求，采用“客户委托、工单引领、问题导向”的“剥洋葱式”模块授课模式，坚持学生考核、学校审核、教师培训标准化。通过课程体系建设、“双师型”教师队伍培养、考核和评估认证体系构建、新型教材编写、共同开发适合我国汽车领域人才培养的评价标准等多种方式，推动“三教”改革，提升国际交流水平，打造高素质技术技能人才培养国际合作精品项目，全力服务上海汽车产业“新四化”的转型升级和世界级汽车产业中心对技术技能人才的需求，具体中德 SGAVE 项目建设进度表如表 3-2 所示。

表 3-2 中德 SGAVE 项目建设进度表

月份	2022	2023	2024	2025
1		年会、师资培训，第二级认证	年会	年会
2-6	项目启动，与项目组沟通，制订建设方案	专业教学、项目组过程支持	专业教学、项目组过程支持，实习双选会	学徒岗位实习
7-8	师资培训，第一级认证，项目招标、签订协议、第一学年项目建设，教学环境准备	师资培训，第二级认证，第二学年项目建设、教学环境准备、第二学年课程辅导	师资培训，第三级认证，第三学年课程辅导	
9	组建首个 SGAVE 班，教师培训，专业教学辅导	学生中期考试，学校预审核，教学环境检查	学生实习，学生结业考试，学校正审，颁牌	循环
9-12	专业教学、项目过程支持	专业教学、项目组过程支持	学徒综合实训	
12		中期认证考核	结业认证考核	

（四）国（境）外独立办学质量

境外办学是一个国家或地区参与国际教育服务贸易分工的重要形式，是中国教育文化“走出去”的重要环节。《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》明确指出“实施中外职业院校合作办学项目，探索和规范职业院校到国（境）外办学”；教育部在《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）》中提出高等职业教育要“发挥专科高等职业院校专业优势，配合‘走出去’企业面向当地员工开展技术技能培训和学历职业教育”，“支持专科高等职业院校到国（境）外办学，为周边国家培养熟悉中华传统文化、当地经济发展亟需的技术技能人才”。

本年度，为促进与马尔代夫人文交流，深化国际合作，提升国际视野，学校在双方相互理解的基础上，积极与中国-马尔代夫文化协会沟通，预依托中国-马尔代夫文化协会，建立中马文化协会-上海科学技术职业学院文化培训中心，开展文化交流项目。随着项目的一步步推进，学校将逐步派遣优秀汉语教师、书法教师、茶艺教师和中医养生教师至培训中心，支持中马文化培训，促进学校教育主动“走出去”，深化中马双方人文交流。

（五）助力“一带一路”建设质量

教育是社会发展的基石，培养具有国际视野的人才是国家社会经济发展的需要。国家教育部门领导在出席教育部门与辽宁省、山东省、重庆市、宁波市签署《推进共建“一带一路”教育行动国际合作备忘录》的签约仪式上指出，“一带一路”倡议，得到国际社会特别是“一带一路”沿线国家积极响应。“一带一路”是中国教育国际交流合作的顶层设计、中国教育走向世界舞台中央的路线图，是在更高层次、更大范围、更广领域推进教育国际合作交流的重要抓手。

学校致力于建设特色鲜明的应用技术技能型高等职业院校，依靠科技办学背景和丰富的教育教学资源，积极寻求优质国际教育资源，拓宽国际合作渠道，不断提升学校国际化办学水平。结合服务国家“一带一路”建设，学校坚持“请进来、走出去”，积极开展与“一带一路”沿线国家院校和企业的交流与合作，着力构建起中国职业教育与世界对话、交流的有力通道。

案例 22 践行“一带一路”倡议，提升高职教育软实力

近年来，上海科学技术职业学院积极响应国家“一带一路”倡议，坚持正确政策导向，注重引进国外优质资源，加强人文互动交流，致力提升国际化办学条件，成效日趋明显。

本年度先后与韩国京福大学、印度尼西亚 Viva College Semarang 成功签署合作备忘录，与马尔代夫文化协会商谈签署友好交流合作备忘录事并就建立上海科学技术职业学院马尔代夫海外学院细节事宜交换意见，积极整合资源聚焦一带一路沿线国家国际合作交流事宜，拓展泰国师生学历提升项目。

与韩国京福大学签订基本框架协议、“3+1”“3+2”专升本教育项目交流协议，两校选定具有高度吻合性的旅游管理、艺术设计两个专业进行项目的开展，中外学分互认，韩国京福大学专门派送韩语老师对上海科学技术职业学院专升本教育项目的学生开展专门的韩语培训。

与印度尼西亚 Viva College Semarang 签署了合作备忘录。双方在共建海外职业技术培训中心、招收印尼籍留学生、教师访学、学生短期互访交流等领域达成合作意向。

支持中马文化协会-上海科学技术职业学院文化培训中心开展的交流项目，同意派遣汉语教师、书法教师、茶艺教师和中医养生教师支持培训项目的对接。



图 3-1 与韩国京福大学签署合作备忘录



图 3-2 与印度尼西亚 Viva College Semarang 签署合作备忘录

（六）提升学生国际化素养质量

我国高等职业教育国际化的本质是提升教育教学质量，培育大量国际化人才。学校高度重视人才培养的质量，强调学生在自身专业理论知识的学习过程中，加强专业前沿国际通用知识的学习，广泛吸收不同优秀文化，不拘泥于某一种思维，不局限于某一片地域。学校秉持“科技引领，工科立校”的办学定位，依托各项国际交流合作项目，引进国外先进理念与技术，探究出适合校内发展的人才培育模式，保证培养质量。

案例 23 搭世界级头部企业舞台，育国际化人才

以“中德先进职业教育项目”和“法国施耐德电气绿色低碳产教融合项目”在上海科学技术职业学院相继落地为契机，将德国、法国先进职业教育理念与育国际化人才、树国际化标杆有机结合。基于这一背景，学校提出“专业+语言+国别”国际化应用人才培养的新模式，从“精专业”“懂外语”“融文化”三个方面界定国际化人才培养模式内涵，分析该模式的改革着力点及具体实施路径，探索国际化人才培养模式，为高职院校推进国际化应用人才培养提供参考借鉴。

中德两国政府合作项目——中德先进职业教育合作项目注重以实践为导向的项目教学体系构建、提升项目院校“双元”育人水平为抓手，助力职业院校产教融合、校企合作与国际化人才培养水平。

作为中法两国政府合作的“法国施耐德电气绿色低碳产教融合项目”全国首

批建设单位，学校将新技术、新工艺、新规范等产业先进元素引入教学内容，为工业数字化转型和绿色发展提供人才与技术支撑，也为中国绿色可持续发展培养急需技术技能人才做出贡献。

通过构建高水平国际化育人团队，强化国际化人才培养机制与政策保障，开展合作育人、合作培训与合作研究，实现为企业国际交流与合作提供丰富的人才供给，打造了独具特色的职业教育高质量发展样本。



图 3- 3 重点建设“先进制造技术中心”

附件

中德先进职业教育合作项目 (SGAVE)

首批试点院校公示名单

(排名不分先后)

一、汽车领域

地区	学校	专业
北京市	北京市昌平职业学校	汽车运用与维修
	衡水科技工程学校	汽车运用与维修
河北省	保定市第四职业中学	汽车运用与维修
	河北省唐山市丰南区职业技术教育中心	汽车运用与维修
	冀丰职业学院	汽车制造与试验技术
山西省	晋中市职业中专学校	汽车运用与维修
	阳泉市交通职业中专学校	汽车运用与维修
	长治市职业高级中学	汽车运用与维修
内蒙古自治区	敖汉旗职教中心	汽车运用与维修
	赤峰市松山区职业技术教育培训中心	汽车运用与维修
辽宁省	阿荣旗职业中等专业学校	汽车运用与维修
黑龙江省	沈阳职业技术学院	汽车电子技术
	牡丹江市职业教育中心学校	汽车运用与维修
上海市	哈尔滨第二职业中学	汽车运用与维修
	上海交通大学职业技术学院	汽车检测与维修技术
江苏省	上海科学技术职业学院	汽车检测与维修技术
	常州国恒高等职业技术学校	汽车检测与维修技术
	南京金陵高等职业技术学校	汽车检测与维修技术
浙江省	嘉兴职业技术学院	汽车检测与维修技术
	浙江农业商贸职业学院	汽车检测与维修技术
	浙江机电职业技术学院	汽车智能技术
	浙江长征职业技术学院	汽车电子技术
	宁波市鄞州职业高级中学	汽车运用与维修
	杭州市交通职业高级中学	汽车运用与维修
	舟山职业技术学校	汽车运用与维修
	湖州交通学校	汽车运用与维修
	杭州市乔司职业高级中学	汽车运用与维修
	绍兴市上虞区职业教育中心	汽车运用与维修
安徽省	安徽国防科技职业学院	汽车核心与维修技术
	淮北职业技术学院	汽车制造与试验技术

图 3- 4 中德先进职业教育项目 (SGAVE) 首批试点院校公示名单

四、服务贡献质量

（一）服务行业企业

职业院校的社会服务能力和水平，不仅是学校与社会关系密切程度的标志，也是学校综合实力的“试金石”，更是决定人才培养质量的基本要素之一。我们学校地处嘉定城区，通过校企合作为区域、为行业提供服务。

学校社会工作专业教研室自建立以来，紧紧围绕“上海服务”品牌建设，以“赋能取向、实务为本、国际标准、扎根本土”核心理念为引领，深耕社会化助残领域，聚焦老年服务产业，先后完成嘉定区残联、民政局及其他区职能部门、街镇委托的公益项目评估 300 余个，项目标的总额至少达到 3000 万。负责研发嘉定区助残公益项目评估导则和嘉定区民政局公益项目评估标准，参与制定《《全国儿童福利机构社会工作教育服务指南》、《全国儿童福利机构社会工作通用服务规范》》，以及研发阿里公益基金会《“幸福家园”社区创新项目服务操作规范》，主持研发嘉定区社会组织十四五规划，参与嘉定区社会工作协会筹备工作。徐金凤为嘉定区残联兼职副理事长、上海市助残社会化基地专家及中国社会工作联合会社工师委员会常委，并与孙鸿平、陆飞杰及付晓萍为嘉定区民政局政府购买服务评审及评估专家，成为区域社会服务领域中的智力支持者、服务推动者、政策倡导者，做到“专业信得过，区域离不开”。

案例 24 产学研合作助力区域产业发展

相关企业对电路板测试在效率、准确性等方面有直接需求，企业希望将大量需人工去做的检测工作交由自动检测线完成。当前对 PCB 板采用综合机器人技术、视觉技术、通信技术于一体的自动测试平台研究较少。为顺应区域产业发展，研发基于工业机器人技术的物联网控制模块自动测试平台极具意义。

技术交叉融合为新科技赋能，以技术需求驱动创新研发。上海科学技术职业学院工业机器人技术与物联网技术专业实现了校内跨专业技术应用联合研发，协同上海骋川电子科技有限公司技术骨干组建了项目研发团队。集合校企在研发设备、技术力量等方面的优势资源高效率、高质量、高水平地完成了项目研发，并

成功获批 2022 年嘉定区产学研合作项目，获得资金扶持。

项目研究成果申报了两项发明专利《物联网免维护综合气象站》、《基于工业机器人技术的物联网控制模块自动测试平台》。技术成果已应用于上海盈达空调设备股份有限公司的风门开度控制器、上海安字铆钉股份有限公司的铆钉枪内部电路的检测中，获得科技成果转化收入 36 万元。

该项目服务区域产业发展，通过和企业共同研发，实现了产学研深度融合，促进了科技成果转化，推动了教育链、人才链、创新链与产业链的深度融合。



图 4- 1 基于工业机器人技术的物联网控制模块自动测试平台实物图

（二）服务地方发展

学校坚持服务地方发展，不断创新人才培养模式的理念，把学校建设与地方产业发展紧密结合，努力培养高素质创新人才和技术技能人才，服务地方经济发展。商贸管理学院电子商务专业每年向上海市地方输出约 150 余名专科毕业生，但面对迅速发展的电商企业对毕业生的需求仍然杯水车薪。商贸管理学院根据学校服务地方发展要求，通过训练营的普训特训课程，作为专业原有教学的补充，加强职业技能及职业素养的训练与培养，同时让用人企业深度参与训练营的课程研发及训练过程，打通就业渠道，解决企业人才瓶颈，达到高职院校服务社会的目的。

2021-2022 学年，学校组织开展各类培训项目 24 项，其中免费公益项目 7

项，政府补贴性培训项目 3 项，比如企业网络安全防护证书、传感网应用开发考证、商务软件开发、嘉兴市社会工作者专业能力提升项目、国际商务实务操作(专项)等。培训对象主要面向在校学生、企业职工以及党政领导干部，累计培训人次 2575 人次，培训时间达 278000 余学时。

2021 年 10 月起，完成面向大学生、本市有转岗意愿在职人员或失业人员的大学生职业训练营项目验收，开设 17 个班次，累计培训 550 人次，项目累计获得 84.5 万元经费支持，通过此次培训，商贸管理学院教师通过不同教学模式进行教学，极大的提高了综合教学能力，并且得到了嘉定区就业促进中心领导和老师的关心和指导，学校服务社会的能力在地方获得了肯定，扩大了学校的社会影响。同时，积极筹备成人学历教育，服务更多有提升学历需求的社会人员。

案例 25 “上海市智能制造基地师资队伍”培训

智能制造工程学院与嘉定区成人职业技术培训中心开展多项合作培训，致力于培养高层次高素质的产业技术和管理人才，帮助更多制造型企业 and 院校准确理解“智能”制造，推动制造业转型升级。2021-2022 学年，学校智能制造专业团队，联合博飞特和库茂企业，参与智能制造行业协会的政府项目，开展了 4 期“智能制造工程师培训班”的培训。

“智能制造工程师”系列培训分为五个模块，培训方式为理论和实训相结合。主要课程有《智能工业控制系统操作员》、《人工智能与数字化工厂》、《授课技巧提升培训项目》。主要内容包括控制系统概念、实际环境及操作控制介绍，工厂控制系统实战讲解，智能运载系统设计，智能制造工厂实训操作。



图 4-2 “智能制造工程师”系列培训

通过此次培训，拓展了教师对智能工业控制系统的认知程度，全面学习工业控制系统数字化、信息化与智能化的发展趋势，深入学习智能控制技术在现代工业控制系统中的应用，提高了培训教师对培训行业的工控领域的深入洞察与实践能力，帮助培训教师开启智慧教育方面的教育新思路、新方法。累计培训人员 80 多名，参加学习人员其中有企业技术总监、企业首席专家、企业 CEO 等，培训达到预计效果，收到参与者的一致好评。

（三）服务乡村振兴

2021 年 2 月，习近平总书记在全国脱贫攻坚总结表彰大会发表重要讲话时庄严宣告：“我国脱贫攻坚战取得了全面胜利。”当前，我国处于巩固拓展脱贫攻坚成果与乡村振兴有效衔接的重要时期。高职院校作为培养乡村振兴人才的重要途径之一，肩负着服务社会的使命。

学校通过教学，引导学生树立想要改变家乡现状的理想信念，将想法转化为实际行动，进而在长期教育教学过程中，源源不断地为乡村振兴输送人才。在嘉定区人民政府合作交流办公室支持和指导下，本年度学校商贸管理学院联合多家企业，结合专业建设基础和特色，依托生产性实训基地，共同举办“直播优选、帮扶助农——爱豆堡杯公益商贸节”，拓宽农产品销售渠道，打造农村产销一体化新业态，增加农民收入。在正式启动商贸节之前，委托上海优哒信息科技有限公司对学生进行分批培训，成立商贸节师生工作小组，优选佳品，设计商贸节标准任务包，并根据现有直播间数、设备数和人数进行分组。经过四个月的调研和筹备，学校物流管理、商务管理、大数据与会计、电子商务四个专业，共 22 个班级，971 名学生，近 50 名教职员工参与了此次活动，总销量 4568，总销售额 100474.93 元。

案例 26 结合专业特色，提升社会服务贡献

上海科学技术职业学院商贸管理学院坚持对接产业办学，在服务区域经济社会发展上持续发力，社会服务贡献度不断提升。

2022 年暑假期间，红杉树志愿者团队联合上海嘉定—云南楚雄 4.0 消费帮扶生活体验馆、上海嘉定—云南德钦消费帮扶生活体验馆、上海嘉定—青海久治

高原文化体验馆，共同开展“创新消费帮扶，助力乡村振兴”暑期社会实践活动。

2022年8月，学院组织旅游管理、电子商务专业学生，发挥本身专业优势，助推菊园百果园举办无花果亲子活动选拔大赛及首届无花果采摘主题活动，为嘉定“菊园百果园”提供乡村特色旅游线路设计、活动直播、农产品带货直播、短视频拍摄与制作等一系列服务。

学院在嘉定区人民政府合作交流办公室支持和指导下，联合多家企业，结合专业建设基础和特色，依托学校生产性实训基地，共同举办“直播优选、帮扶助农——爱豆堡杯公益商贸节”。

这些活动是跨专业产教融合实践的新突破，是校、政、企携手共育人才的新尝试，也是一次关注民生、融入社会，“学以致用、学有所得”的社会实践活动。不仅让学生在实践中获得真知，也培养了学生结合所学专业解决实际问题的能力，亦形成一批可复制、可推广、有实效的典型经验。



图 4-3 “创新消费帮扶，助力乡村振兴”暑期社会实践活动

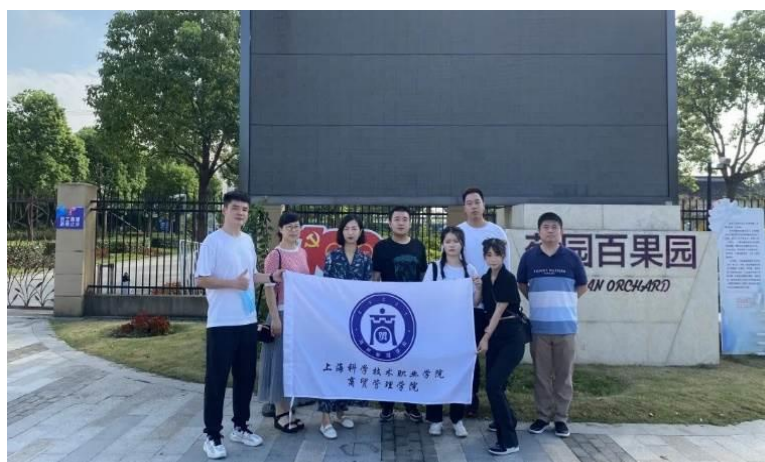


图 4-4 学生为嘉定“菊园百果园”提供服务

（四）服务地方社区

服务社区是目前高职院校开展教育过程理应承担的责任和使命，推进社区教育的服务工作是每个高等职业院校不能推卸的责任和义务。学校人文与社会科学学院参与制定全国专业服务标准 2 项，即《全国儿童福利机构社会工作教育服务指南》与《全国儿童福利机构社会工作通用服务规范》。负责制定嘉定区养老助残服务评估标准 2 项，参与研发阿里公益基金会《“幸福家园”社区创新项目服务操作规范》，主持研发嘉定区社会组织十四五规划，做到“专业信得过，区域离不开”。

社会工作作为一项专业化的助人服务工作，其应用性、操作性很强。其实践性取向要求社工专业教育需要特别注重实践教学，注重培养学生的实际操作能力。社会工作专业结合自身专业特点，扎根一线，与社工机构合作共赢，为社区发展提供服务。在上海疫情爆发之后，很多社会工作专业学子居家隔离。他们一方面需要在线学习，另一方面利用课余时间积极投入到社区防疫志愿工作中，共有 20 多位社工学子穿上了“小蓝”或“大白”。他们让青春在战“疫”中绽放绚丽之花，用实际行动诠释社工精神，生动展示了“友爱奉献”的社工战“疫”风采。

案例 27 有一种幸福叫老有所学

上海是一座深度老龄化城市，老年群体高品质的学习需求日趋旺盛，老年人的学习方式随着智慧城市的发展、疫情的爆发也悄然发生着改变。社区教育要关注重点人群，关爱弱势群体，服务老年人个性化、优质化的学习需求，让老年人“在学习中幸福养老”，拥有更多的获得感、幸福感和安全感。

学校结合实际工作，集聚各级优质资源，为村民提供泛在可选的学习资源。配送区级开发出版的科普读物《科学生活——传染病防护》，推送《隔代教育》《家庭教育指导》《家庭文化与家庭教育》系列丛书，《科普流动驿站——正确认识高血压》直播讲座和非遗文化课程体验，赠送科普健康、家庭教育、生活小妙招等微课程光盘，资源配送在镇级社区学校资源服务站点的协助下逐级完项。

推进信息技术赋能老年教育，落实“银发触网”“指尖学习”教育培训，发动社区志愿者导学团队，开展老年人智能技术应用能力传授，面对面、手把手传

授老年人智能手机运用于日常生活。网上学习、移动学习、团队学习、体验学习等多种学习交叉的形式，满足老年人足不出户、宅家学习的新需求。

以建党百年为契机，组织开展《百年奋斗路 书香添华彩》主题教育活动，从“生态、生活、生产”三个版块分别反映在乡村振兴，全面建设小康社会进程中农村风貌风俗、村民丰富的学习生活、创新创业文化建设或生产建设的摄影、绘画、文创产品等，挖掘乡村文化魅力，推动城乡终身学习氛围，充分发挥社区教育在乡村振兴中的功能和价值。

有一种幸福叫老有所学，让老年人的幸福学习触手可及。为此，我们要加速提升终身教育服务能级，扩大社区教育服务规模，建立全覆盖、均衡化的资源配置体系，让更多老年人老有所依、老有所养、老有所学、老有所乐，提升老年人生活品质，让居村老年人感受到上海城市发展速度的同时也能感受到城市的人文温度。



图 4-5 手把手传授智能手机运用

案例 28 她成为她们村里的“新担当”

三月，上海的春天如约而至，一场突如其来的新冠疫情席卷而来，给上海带来了无尽的困境。作为一名社会工作专业的学生，应当投身其中，主动向社区报到，体现“助人自助”的基本原则。由于受疫情影响，大家都在家中上网课，正是疫情艰巨时刻，村委会急需青年志愿者加入他们的组织，顾欣萍第一时间很想加入他们，但受网课的约束，没能参加，十分遗憾。

当顾欣萍接到村委会的通知，招募青年志愿者进行上门抗原检测服务。她就立刻报名加入其中，并进行了培训，弥补了当时的遗憾。在做好自我防护的情况

下，开启一家一户的地毯式抗原检测，做到每一户每一个人滴水不漏，让她体会到老年人的和蔼可亲。每次去给他们做抗原检测的时候，他们都会问她“热不热，辛不辛苦”，这让她内心挺感动的，她也会利用课余时间跟他们聊聊天，陪陪他们，截止目前，她参加了抗原检测 12 次。

今年的暑假是不同寻常的一个假期，社会组织要求青年主动向社区报到，顾欣萍积极响应组织号召，参与其中。进行扫码志愿者培训后，6 月 8 日她成为常态化核酸采样点的一名扫码志愿者，一开始到岗位时，不知道该做什么，也不知道该怎么配合采样的医生，简单的指导后，就开始了一天的扫码工作。在扫码的过程中，她也会发生一些错误，在扫描身份证时，个别名字会出现相似文字的错误，没有仔细观察到就直接录入了，导致第二天许多拿着身份证做核酸的老年人都查不到核酸结果。她那时才知道这个问题，很内疚，幸亏发现及时得到了改正，她时刻提醒自己，在扫描身份证时，要仔细核对信息是否与身份证上的一致，需要很多耐心。



图 4- 6 顾欣萍为社区居民做核酸

核酸检测大筛查时，一整天的阳光炙烤，给居民出行带来了极大的困扰。为了加快核酸采样的速度，志愿者需要顶着大太阳，加快扫码的速度，减少居民长时间的排队等待，滚滚热浪从脚底扑面而来，防护服下的她们汗如雨下，居民们的一句“谢谢，你们辛苦了！”是她坚持下去的最大动力，再苦再累，一天 12 小时的坚守，也是值得的。截止目前，她已经参加一个半月的核酸扫码志愿者。

作为她们村里的核酸采样志愿者，成了村里的“新担当”，遇到困难时，冲锋在前。疫情防控是没有硝烟的战场，也是考验广大青年的初心使命，更是培养了自己的极限和耐心。顾欣萍用了一个假期不长的时间，为家乡尽一份绵薄之力，让自己在与人民群众相结合，用行动诠释青春担当。

（五）具有地域特色的服务

为更好地服务《嘉定新城“十四五”规划建设行动方案》，进一步深化嘉定区职业教育产教融合、校企合作机制，嘉定职业教育集团计划在“十四五”期间推进嘉定区各职业院校与优质企业共建 10 个左右高水平校企合作基地，充分发挥企业、学校和行业协会的协同作用，打造技术先进、共享开放、特色鲜明的区域校企合作机制。

2022 年 8 月，经院校申报、专家评审、网上公示等程序，学校联合博飞特（上海）汽车设备自动化有限公司、上海库茂机器人有限公司，成果申报“工业机器人技术应用基地”，成为第一批 5 个入选校企合作基地建设单位之一。

主要建设内容如下：

1. 人才培养：探索“四合一、全过程”培养培训模式。坚持“立德与强技目标合一、学生与员工身份合一、学习与劳动项目合一、教学与生产场景合一；思政教育贯穿人才培养全过程”。制定专业群“全人格素质能力标准”，校企合作开发“全流程项目”，建设相应的模块化教材，实施发展性评价，培养复合型技术技能人才。

2. 资源建设：建立开放共享的工业机器人技术专业群教学资源库。对接专业教学标准，以工业机器人装调维修工、工业机器人操作编程等“X”技能等级证书为引领，针对应届高中毕业生、退役军人、企业职工和农民工等不同学习者的特点，校企共同建设智能制造专业群教学资源库。

3. 技术研发：建立“名师名匠工作室”，围绕关键技术和岗位，建设由学校名师和企业名匠共同合作的工作坊。围绕技术研发开展校企联合攻关项目，通过校企合作提高科研能力。帮助企业生产技术改造、新产品研发、申报发明专利。

4. 社会服务：整合优质资源，建成“产学研创”社会服务高地。

（六）具有本校特色的服务

上海科学技术职业学院创业指导站，多年来一直以上海市、嘉定区人社局就业促进中心有关文件精神 and 通知要求作为工作的落脚点和出发点，遵照上海市《关于进一步落实鼓励创业带动就业行动计划有关问题的通知》的规定，充分发挥院校创业指导站在鼓励、引导、帮扶大学生创业方面的积极作用。一年来指导站在传承学校创业教育实践文化，积极推进创业教育研究、创业教育实践、创新创业人才培养等各方面工作，实现学校创新创业工作的全面升级。

具体情况如下：

1. 发展平台搭建。2010年12月，学校发起成立上海市高等教育学会高职高专创业教育专业委员会，是上海市第一家研究创业教育的学术型组织，每年通过课题、教材、论坛、创业大赛、出访等形式开展研究交流，先后举办了四届上海市高职高专大学生创业计划大赛和四届全国高职院校创业教育论坛，得到了兄弟院校的一致认可，推动了创新创业教育在国内高职院校的深入与发展。

2. 企业孵化。学校创业指导站在本年度共有14个有创业潜力的项目进驻本校创业苗圃，作进一步培育；有8个学生团队创业项目落地，注册12家实体企业，注册资金600余万元，带动在校生兼职和社会人士就业人数近40人。

3. 三区联动。创业指导站2021-2022学年主动与上海嘉成经济园紧密合作，于2022年1月签订战略合作协议，支持和帮助大学生创新创业，免费协助学生注册企业开展创业。“三区联动”组织创业社成员参观创业孵化中心和嘉定馨城新天地，开阔创业眼界。嘉定镇街道社区事务受理中心、嘉成经济园3次在校开展创业政策宣讲和企业注册咨询活动，200余名学生受益。学校创业指导站在创新创业氛围营造、教育引领、实践指导、服务学生等诸多方面发挥作用。

案例 29 以帮扶助力创业 以创业带动就业

学校创新创业学院专设创业苗圃，为有发展潜力的大学生创业项目提出孵化基地，并配有专门指导教师和校内外兼职指导专家，为大学生创业实践提供专业指导。每学期联合嘉定区就业促进中心和嘉定镇街道社区事务受理中心共同举办现场咨询活动，为大学生创业提供政策解答和支持。



图 4-7 嘉定镇街道社区事务受理中心进校开展创业政策咨询

受资金和成本限制，部分在校大学生创业起步时不能先租赁经营场地再注册企业，创业苗圃与所在地社区事务受理中心合作，充分利用上海市鼓励大学生创业政策，为企业注册免费提供虚拟住址，并免费为学员代办注册事项，打通了学员创业注册最后一公里，学员与经办人员微信沟通，在经办员指导下，只需要去一次、跑一趟就完成注册所有事项。以电商新零售为特长的商务管理专业的沈庆月、以商业摄影为特长的商务管理专业的李泽宇等同学分别抓住创业机会，分别注册成立上海青鹭科技有限公司、上海艺凝文化传播有限公司、上海嘉魔文化传播有限公司、上海想当年信息技术有限公司共 4 家企业获得政策支持，在虚拟经营住址、营业执照代办等方面获得免费服务。

一分耕耘一分收获。近年来，创新创业学院通过各类活动营造创新创业氛围，激发大学生创业热情，组织学员开展创新创业实践，致力提升大学生创业能力，学校学员以创业带动就业呈现趋势向上的良好局面。

五、政策落实质量

（一）国家政策落实

各级政府对学校的发展给予了充分支持和关心。作为学校举办方的嘉定区政府，对学校的建设和发展给予经费的大力支持。学校自 2012 年开始获得市财政通过转移支付的生均公用经费补贴。2022 年财政生均拨款水平为 4055.05 万元，全年预计获得财政拨款收入 4595.48 万元，为学校建设发展提供了经费支持。

嘉定区政府在学校新教师录用、教师入编、政策支持等方面，提供了有力的支持和保障。上海市教委对学校的教育教学改革，如“上海一流专科高等职业教育专业建设”、“创新创业课程开发能力和指导培训”、“1+X 证书制度试点工作”等给予了全面指导和经费资助。2022 年，国家及上海市教委下拨专项财政经费 304.54 万元，持续为学校深化教育教学改革、完善管理机制建设、加强专业内涵建设、全面提高人才培养质量提供保障。

学校以立德树人为根本，积极贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，以“一流专业”建设为抓手，加强思想政治工作，深化教育教学改革，完善管理机制建设，持续深化内涵建设和特色发展。

（二）地方政策落实

为把学校建设成为校企深度融合、专业建设领先、培养质量过硬、服务地方有力、管理规范高效、育人环境优美的在上海有影响力的高水平高职院校，为国家培养更多高素质技术技能人才，更好地服务于国家战略和区域发展，依据《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《上海市教育发展“十四五”规划》《上海市推进高水平高职学校和专业群建设方案（2022-2024 年）》《推进上海职业学校优化专业布局结构的指导意见》等文件精神及《上海科学技术职业学院“十四五”发展规划（2021—2025 年）》，结合专业建设与优化实际，编制《上海科学技术职业学院上海一流高等职业院校建设方案》、《上海科学技术职业学院“十四五”专业建设与优化规划》等一系列文件。

2022年上海市教学成果奖评选结果公布，学校4项成果喜获市级教学成果奖。其中2项成果荣获2022年上海市教学成果一等奖、2项成果获二等奖。该奖项是教育教学领域的标志性奖项，每四年评选一次，主要是对“反映教育教学规律，具有独创性、新颖性、实用性，对提高教学水平和教育质量、实现培养目标产生明显效果”的教学成果的一种认可和鼓励。学校一直重视教学成果的培育和申报，本次获奖成果是学校广大教师积极投入教育教学工作的结晶，是学校深化教育教学改革、推进内涵建设、提高教学质量的体现，集中反映了学校开展教育教学改革的特色、成效、创新与发展。学校将充分发挥教学成果的引领激励作用，引导教师潜心研究教学，进一步深化教育教学改革，全面提升人才培养质量。

表 5-1 学校荣获 2022 年上海市级优秀教学成果项目名单

序号	获奖成果名称	成果主要完成人	获奖等级
1	“高起点、精细化、全方位”帮扶遵义职院高质量跨越式发展的研究与实践	董大奎、鞠洪、许涛、徐华、毛建兰、王云飞、李凌、韩芳、许福生、余昌永	一等
2	高职院校“专创融合”人才培养模式的研究与实践	胡晓晖、韩芳、郭威、杨春雷、沈斌、郑学峰、张东、王晶晶、刘克敏、杨剑锋	一等
3	岗位适应领域下高职商科跨专业实训课程的三教改革	郭威、韩芳、胡晓晖、王晶晶、刘克敏、曹春花、张文喜、钱丽、李贝衡	二等
4	基于“人在情境中”的高职社会工作专业人才培养实践与创新	孙鸿平、陆飞杰、彭典贵、付晓萍、徐金凤、张晓艳、郭名惊、范明林、殷芸	二等

案例 30 专业教育与创新创业教育融合的研究与探索

2013年，上海科学技术职业学院成功获得《高职创业教育体系建设的探索与实践》上海市教学成果一等奖。为深入推进创新创业（简称“双创”）教育发展，学校于2015年举办“第三届全国高职院校‘创新创业教育与专业融合’研讨会”，正式启动专业教育与创新创业教育融合的研究与探索。2022年，学校《高职院校“专创融合”人才培养模式的研究与实践》荣获上海市级优秀教学成果。

该成果立足于专业教育与双创教育融合、校内教学与实战项目融合以及人才培养与服务中小企业融合的理念，从运行机制、教学改革及资源整合三方面推动，

形成了从通识到专业、从理论到实践、从第一课堂到第二课堂全方位推进的递进、分层、实战型专创融合育人模式。

探索了“三轴对接”“三位一体”专创融合课程研制方法。围绕“双创教育轴-专业教学轴-平台支撑轴”对接“培养具有创业素质的创新型技术技能人才目标”，研制以“理念引领+知识构建+专创实践”三位一体为特色的课程体系，设计了从通识教育到专业教育、从理论学习到实践训练递进、分层、实战型的人才培养方案。

构建了“专创实践平台-专业社团-技术服务外包-项目孵化”校企贯通、联动互补实战型育人载体。依托专创实践平台，开展“项目教学、课赛一体、科教融合”教学改革。通过专业社团活动，为中小企业开展技术服务，联合深度合作企业对项目孵化，实现人才培养和社会服务以及创新创业孵化对接。

形成了跨专业融合、师生共创、共成长的专创融合实战新路径。通过校企协同育人实践平台，打通专业边界划分，形成以专业教师为主、创业导师为辅的师资体系，构建跨专业实战型项目团队，专业老师、学生通过不同项目参与实践，师徒协同“教学做创”，真枪实战、共生共长，解决高职教育中教师职业生涯的瓶颈问题，理清学生的成长成才路径，实现产业人才需求和专业实战型人才培养规格的对接。

成果获上海市级以上教学奖励 12 项，上海市级课题立项 3 项、授权专利 9 项，出版教材 6 本，上海市级以上创新创业大赛获奖 68 余项，社会技术服务 50 余项，孵化学生创建公司 26 家。成果受邀在全国高职高专校长联席会议年会、峰会、论坛等多场会议进行了经验交流推广。

案例 31 构建“一体两翼”协同发展的专业格局

“专业”是开展教育教学活动、培养高素质技术技能人才的基本单元。学校紧扣上海“9+X”产业布局，秉持“科技引领、工科立校”的办学定位，服务地方战略需求，构建以工科专业群为主体，电子商务、人文艺术专业群为两翼的协同发展专业布局。

构建技术领先型高水平专业集群。对标产业转型升级，将人工智能、物联网、新能源汽车和智能网联汽车等高新技术纳入人才培养视野，形成了“一体两翼”专业布局。并以高水平专业群建设为抓手，以产业学院建设为契机，构建技术领

先型高水平专业集群，逐步完善高水平、高层次的技术技能人才培养体系。



图 5-1 上海科学技术职业学院-百度 Apollo 智能网联汽车产业学院启动仪式

紧跟产业链的中高端构建适度超前新专业。为坚持服务区域经济社会发展的需要，2021 年学校已向上海市教委申报并获批增设智能控制技术、新能源汽车技术、人工智能技术应用、物联网应用技术 4 个新专业，逐步建立紧密对接产业链和创新链的专业体系。



图 5-2 “一体两翼”协同发展的专业格局

树立专业的特色与品牌。以一流专业(群)建设为契机，专业影响力和整体实力稳步提升。社会工作专业参与制定国家标准《全国儿童福利机构社会工作教育服务指南》以及《全国儿童福利机构社会工作通用服务规范》，研发了《嘉定区助残公益项目管理与评价》，有效推动行业的规范化、专业化发展。



图 5- 3 学校举行专业建设项目和市教委项目结项汇报会

（三）学校治理

学校始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的十九大、十九届历次全会等会议精神，全面落实习近平总书记关于教育的重要论述，坚持党对学校工作的全面领导，落实立德树人根本任务，持续推进内部治理改革，完善内部治理体系，推动治理能力现代化，学校内涵建设和办学实力显著提升。

健全领导机构,实行党委领导下的院长负责制。切实强化党委领导核心作用,履行管党治党、办学治校的主体责任,坚持把党的全面领导落实到办学的各方面,贯彻执行党的教育方针,坚持社会主义办学方向,坚持立德树人。修订完善《上海科学技术职业学院章程》,明晰了党委和行政的职责定位,修订了校党委和院长办公会议事规则,新建并完善相关配套制度 40 余项,规范决策行为。明确校、院两级内部管理体制,规范二级学院党政联席会议议事规则和议事清单,贯彻落实党政共同负责制。

推进依法治校，完善规章制度体系。建立以学校章程为核心的规章制度体系，为教育改革发展提供制度保障。学校持续推行“四梁八柱”性改革，创新构建科学化、规范化、程序化的治理模式，形成横向职能、纵向层级、纵横联动、共治共享的有效机制，将制度体系建设的优势转化为学校治理效能，精准破解运行中的卡点、堵点、痛点，提升学校整体运行质态。梳理规范涉及教师、学生以及教育教学、科学研究、社会服务、后勤保障等重要领域的制度文件，健全规范性文件管理机制。

优化组织机构，提高内部管理效能。学校深入推进机构改革，积极推动管理服务工作的规范化和科学化，全面梳理和整合内设机构的设置，理顺部门职责关系，修订和完善了二级单位工作职责，明确干部岗位设置，形成了“组织机构、干部与工作人员”三要素完整架构方案，构成了学校特色的“三定方案”，有效的提升了治理效能和办学效益。

完善民主管理监督机制，促进可持续发展。学校积极探索校院两级管理体制改革，合理划分权责。健全以学术委员会为核心的学术治理机制。建立年度重点任务清单制度，明确完成时限并向全校公布。建立了领导班子成员联系基层单位制度。充分发挥教职工代表大会和学生代表大会的主渠道作用，定期召开民主党派和无党派人士、师生座谈会，逐步拓宽师生参与民主管理的渠道和范围。积极推进院务公开制度，逐渐完善校内外监督学校管理的有效机制。

（四）质量保证体系建设

学校在《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》和教育部一系列文件的指引下，按照“需求导向、自我保证，多元诊断、重在改进”的工作方针，以提高利益相关方对人才培养工作的满意度为目标，以质量文化建设为引领，以标准与制度体系建设为基础，以人才培养工作状态数据为支撑，以专业与课程诊改为切入点，结合自身实际，建立常态化的内部质量保证体系和可持续的诊断与改进工作机制，切实履行人才培养工作质量保证主体的责任。

1. 完善质量保证体系

根据办学理念、办学定位、人才培养目标，聚焦专业设置与条件、教师队伍与建设、课程体系与改革、课堂教学与实践、学校管理与制度、校企合作与创新、质量监控与成效等人才培养工作要素，构建以提升内部治理能力为目标，以目标任务落实和绩效考核为抓手，以完善学校、专业、课程、老师、学生五个层面的目标体系与标准体系为基础，以信息化平台建设为支撑的完善的内部质量保证体系。

围绕学校“立德树人、培育特色、提升质量”核心目标和“十四五”发展规划确定的建设高质量职业院校和专业群目标，构建学院目标体系；围绕“学校标准→部门归属→部门职责→岗位任务→具体工作→工作标准”的质量标准链，构建质量标准系统；围绕“教学主管部门→院部→专业团队→教师”的质量生成线，构建质量生成系统；围绕“数据平台→教学督导→教师自评→学生评价”的质量控制线，构建质量控制系统；通过建立“学校→院部与职能部门→专业→课程”四级质量管理机构和标准体系，形成“时时、处处、事事”都有质量标准和质量负责人；通过建立内部问责、用户问责、外部问责、社会问责等四类问责机制，体现质量保障的多元主体；通过加强和拓展人才培养工作状态数据管理系统的建设与应用，完善平台数据的采集、分析和预警功能，提升学校教学运行管理信息化水平，为决策和评价提供数据参考。

2. 强化教学运行管理

学校加强人才培养方案建设与管理，下发了《关于制订 2022 级现代学徒制试点专业人才培养方案的原则性意见》，加强党的领导、强化课程思政、深化“三教”改革、实施工学交替、突出技术技能、完善组织管理、推进实践与教学有机融合等。

《原则性意见》坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向，深化产教融合、校企合作、完善校企合作育人机制，创新“双主体、双身份、双场所、双课程、双育人”的现代学徒制技术技能人才培养模式和多方参与的质量评价机制，加快培养复合型技术技能人才。从明确培养目标与规格、培养模式、校企双方职

责、职业面向、合理安排学时、强化实践环节、严格毕业要求、推动书证融通等方面对“人培方案”制订提出了具体要求，使得 2022 级的“人培方案”从内容到格式更加规范。严格按照国家有关规定开齐开足公共基础课程、公共基础课程的必修课程和选修课程比例、“心理健康教育”“劳动教育”列入必修课程、每学年安排 40 周教学活动、总学时数不低于 2500、公共基础课程学时不少于总学时的 1/4、选修课教学学时数占总学时的比例不少于 10%。

3. 实施质量保障措施

(1) 组织保障

学校质量保证委员会在学校党委的领导下，由党委书记、校长亲自担任“双主任”，下设质量办公室，根据高等职业院校内部质量保证体系建设与运行的总体要求，积极稳妥地推进各项工作。学校抽调专人负责内部质量保证体系建设与运行，诊改工作各级机构和责任人职责明确，责任到人，确保工作网络运转正常，工作任务有效落实。院部、职能部门按照学校总体部署、结合工作实际有效建立并运行内部质量保证体系，包括发展规划、质量目标、质量标准、制度、程序、工作机制等，实现教学形态、管理形态的转变。

(2) 经费保障

学校为全面开展内部质量保证体系建设与运行工作提供必要的人、财、物支持，划拨专项经费，专款专用，专人负责，保证经费足额投入、合理使用，为目标任务完成提供资源保障。积极主动和政府、企业合作，争取实现多渠道经费来源。严格执行国家财政、财经法规，切实加强资金预算、审批、使用和决算管理。

(3) 制度保障

制定内部质量保证体系建设与运行的工作制度，将诊改实效和绩效考核相结合，完善部门及个人绩效考核方案，细化考核指标，健全基于信息化平台的自主采集信息、自动汇总结果的考评体系，确保有效、有序、全面推进诊改工作。将诊改工作纳入部门绩效考核，对各项工作实施的过程、结果、达标情况进行诊断评价，将考核结果与激励挂钩，实现各项工作目标的达成且不断创造性地超越，为内部质量保证体系运行形成动力机制。

（五）经费投入

上海科学技术职业学院 2021 年经费投入包括：基础设施建设、设备采购、图书购置、日常教学经费、教学改革及科研经费、师资队伍建设经费、人员工资、学生专项经费、党务及思政队伍建设经费、偿还债务本金支出、其他支出，各部分经费投入情况如图 5-4 所示。

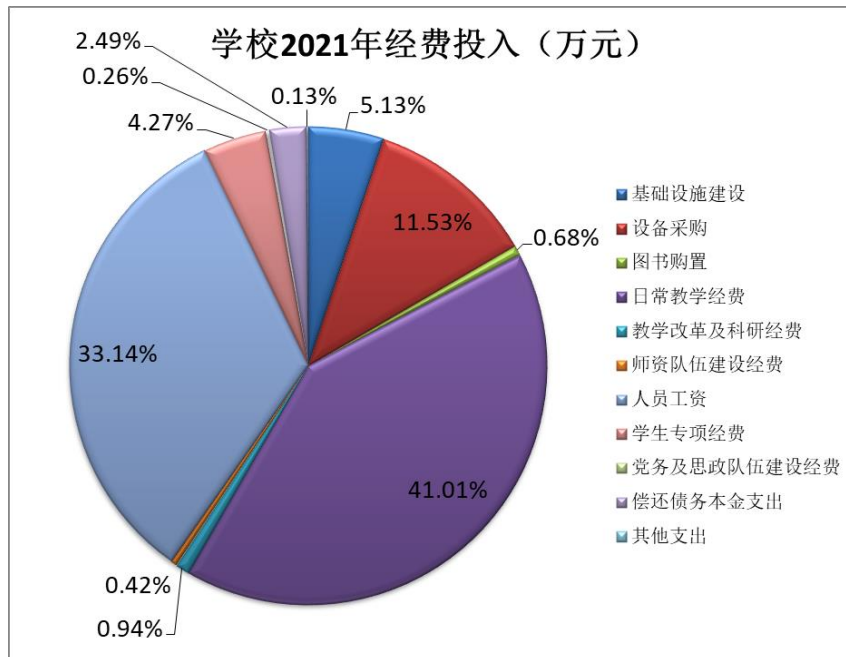


图 5-4 学校 2021 年经费投入情况

六、面临挑战

（一）学校发展中存在或面临的挑战

一年来，学校工作重心将进一步转向内涵发展、质量提升、特色凝练，目前面临来自内外部的诸多压力、挑战和困难。

1. 院校竞争加大

“双高”计划、“提质培优”计划启动后，各院校加紧相应的架构与布局，逐渐形成你追我赶的竞争格局。十四五期间，上海将新增 10 所五年一贯制新型公办高职院校。而学校作为“公办民营”的学校在与同类型的市属高职院校竞争中处于不利的局面，特别是在优秀人才引进、重大项目申请等方面处于劣势。如何在发展中进一步激发和发挥民营机制的优势，将是学校近期至“十四五”期间面临的重要课题。

2. 师资队伍制约

目前，师资队伍的突出问题是师资力量与办学规模匹配度不够，教师队伍不稳定，结构不合理，教师队伍中缺少高水平拔尖人才，缺乏有效激励机制，师资引进计划和培养项目无法实施。特别是学校对现有的中青年教师培养支持力度较弱、缺乏针对性、系统性和长期性。目前，学校骨干教师、专业带头人未能形成较强的学科引领力，教师科研和社会服务能力不足，这都极大地影响与制约了学校的改革、建设与发展。

3. 专业建设挑战

强势专业较少：实力雄厚、特色鲜明、知名度高、影响力强的专业少。一些专业在教育教学上有话可说，在地方贡献上乏善可陈；在围绕上海市“五个中心”和“四大品牌”建设，服务产业、服务新型城镇化上不多；国际合作期待更大突破；标准建设较弱：专业层面缺乏标准或虽有标准但缺乏系统的顶层设计；专业

自主持续改进的机制尚待完善；专业资源配置、专业设置及专业优化调整离科学、合理、有标准、调控强仍有一定差距。

（二）对未来的展望

1. 立德树人、改革创新，奠定学校良好声誉

未来工作中，学校将坚持以学生为本，全面落实立德树人根本任务，紧紧抓住新时期职业教育发展的重大机遇，全面贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》。聚焦优秀应用技能型人才培养，增强学生文明素养、社会责任感、实践本领，以培育新时代优秀技术人才新成效奠定学校良好声誉，办人民满意的高等职业教育，从而在激烈的院校竞争中脱颖而出。

2. 对标要求、结合实际，打造优质教师队伍

聚焦人才队伍建设，推行“人才强校”战略，把教师队伍建设改革作为学校教育事业改革发展的重中之重，引导教师争当“四有”好老师，自觉承担塑造新人重任，用优秀的人才培养更优秀的未来人才。在师资队伍提升上，学校将全面落实集团提出的强师计划，实施校级名师工程，加强师资数量和质量的双提升，同时构建一支相对稳定的来自企业的高素质专业教师队伍，加强双师型师资队伍建设，打造一支适应学校发展、综合素质高、创新能力强、德才兼备、结构优化的高水平师资队伍。

3. 夯实基础、重点突破，提高专业建设水平

在专业布局与建设中，学校将始终坚持三条原则：将服务区域经济发展作为专业建设的根基和立足点；将传承学校办学特色作为专业建设的命脉和动力源；将优化结构提升内涵作为专业建设的重点和突破口。学校将以每年不少于生均经费收入 20%的比例投入持续推进专业建设，深化专业人才培养模式和教学改革，提升教学水平，提高人才培养质量。通过 3-5 年的建设，使专业结构更趋合理、品牌特色愈加鲜明、人才质量持续提升、服务能力不断增强。

附表

表 1 计分卡

名称：上海科学技术职业学院(12801)

序号	指标	单位	2022年
1	毕业生人数	人	1634
2	毕业去向落实人数	人	1604
	其中：毕业生升学人数	人	293
3	毕业生本省去向落实率	%	56
4	月收入	元	4589.06
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	1289
	其中：面向第一产业	人	13
	面向第二产业	人	1238
	面向第三产业	人	38
6	自主创业率	%	0.31
7	毕业三年晋升比例	%	6.89

表 2 满意度调查表

名称：上海科学技术职业学院(12801)

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	93	2736	网络问卷
	其中：课堂育人满意度	%	95	2736	网络问卷
	课外育人满意度	%	93	2736	网络问卷
	思想政治课教学满意度	%	96	2736	网络问卷
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	95	2736	网络问卷
	专业课教学满意度	%	97	2736	网络问卷
2	毕业生满意度	---			
	其中：应届毕业生满意度	%	97	1360	网络问卷
	毕业三年内毕业生满意度	%	97	300	抽样调查
3	教职工满意度	%	99	122	网络问卷
4	用人单位满意度	%	97	456	网络问卷
5	家长满意度	%	98	300	电话调查

表 3 教学资源表

名称：上海科学技术职业学院(12801)

序号	指标	单位	2022年
1	生师比	:	14.71
2	双师素质专任教师比例	%	61.15
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	19.62
4	教学计划内课程总数	门	473
		学时	53568
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	31
		学时	3671
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	125
		学时	15787
5	教学资源库数	个	18
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	18
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
6	在线精品课程数	门	12
		学时	881
	在线精品课程课均学生数	人	125
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	3
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	9
接入国家智慧教育平台数量	门	0	
7	编写教材数	本	9
	其中：国家规划教材数量	本	1
	校企合作编写教材数量	本	2
	新形态教材数量	本	1
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
8	互联网出口带宽	Mbps	700.00
9	校园网主干最大带宽	Mbps	1000.00
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.62
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	18155.25

表 4 国际影响表

名称：上海科学技术职业学院(12801)

序号	指标	单位	2022年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0
	接收国（境）外留学生人数	人	0
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0
3	在国（境）外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	1
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	5
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	-
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	-

表 5 服务贡献表

名称：上海科学技术职业学院(12801)

序号	指标	单位	2022年
1	全日制在校生人数	人	5216
2	毕业生就业人数	人	1311
	其中：A类：留在当地就业	人	253
	B类：到西部和东北地区就业	人	41
	C类：到中小微企业等基层就业	人	1006
	D类：到大型企业就业	人	283
3	横向技术服务到款额	万元	23.74
	横向技术服务产生的经济效益	万元	11.3
4	纵向科研经费到款额	万元	338.00
5	技术产权交易收入	万元	0.00
6	知识产权项目数	项	1
	其中：专利授权数量	项	1
	发明专利授权数量	项	1
	专利成果转化到款额	万元	0
7	非学历培训项目数	项	24
	非学历培训学时	学时	278071.00
	非学历培训到账经费	万元	498.27
8	公益项目培训学时	学时	73116.00

表 6 落实政策表

名称：上海科学技术职业学院(12801)

序号	指标	单位	2022年
1	年生均财政拨款水平	元	7774.25
2	年财政专项拨款	万元	340.54
3	教职员工额定编制数	人	87
	教职工总数	人	364
	其中：专任教师总数	人	260
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	6.50
5	企业兼职教师年课时总量	课时	4271.00
	年支付企业兼职教师课酬	万元	40.57
6	年实习专项经费	万元	119.90
	其中：年实习责任保险经费	万元	16.39