



上海交通职业技术学院
高等职业教育质量年度报告
(2023)

上海交通职业技术学院
二〇二三年一月六日 编制

内容真实性责任声明

学校对 上海交通职业技术学院 质量年度报告
(2023) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。



单位名称 (盖章): 上海交通职业技术学院

法定代表人 (签名):

Handwritten signature of the legal representative in black ink.

2022 年 12 月 16 日

目 录

前 言.....	01
一、学生发展质量.....	03
（一）强化思想政治引领，筑牢立德树人根基.....	03
（二）推进线上线下结合，构筑防疫时期育人体系.....	05
（三）落实职教高考制度，夯实可持续发展基础.....	09
二、教育教学质量.....	14
（一）立足“双一流”建设，持续深化教学改革顶层设计.....	14
（二）着眼产教融合，不断提高“双元”育人水平.....	16
（三）更新教学理念，推进“三教”改革不断深化.....	20
（四）强化师德师风，推进师资队伍建设不断发展.....	26
三、国际合作质量.....	32
（一）对接国际标准，持续服务“一带一路”战略.....	32
（二）依托合作平台，不断推进国际教育服务进程.....	33
四、服务贡献质量.....	36
（一）进一步做好援疆援滇工作.....	36
（二）为行业培养输送高技能人才.....	37
（三）努力服务市民终身学习需求.....	41
（四）积极承担各类高水平赛事与社会服务工作.....	42
（五）为行业培训技术技能型人才.....	43

五、政策保障质量.....	46
（一）倡导责任担当，做好常态化疫情防控工作.....	46
（二）强化质量意识，健全内部质量保障体系.....	48
（三）修订学校章程，依法推进规范化办学.....	52
（四）制定发展规划，全面提升院校治理能力.....	53
（五）加强纪律监督，不断提升纪检监察效能.....	53
六、挑战与展望.....	55
（一）进一步加强师资建设.....	55
（二）进一步优化专业布局.....	55
（三）进一步加强校企合作.....	55
（四）进一步拓展社会服务.....	56
附 件	
一、计分卡.....	57
二、满意度调查表.....	58
三、教学资源表.....	59
四、国际影响表.....	60
五、服务贡献表.....	61
六、落实政策表.....	62

表格索引

表 1-1	2020-2022 年学院常规计划招生情况	09
表 1-2	学院 2022 年“五年一贯制”各专业招生情况表	11
表 1-3	2022 年学院学生部分获奖情况一览表	13
表 2-1	学院 2022 年“1+X 试点”制度证书情况一览表	18
表 2-2	学院现有国家级、市级、校级教师教学团队	28
表 2-3	2022 年上海市教学成果奖（职业教育）获奖名单	31
表 4-1	部分专业毕业生职业分布示例	38
表 4-2	部分专业毕业生就业企业类型分布示例	39
表 4-3	用人单位对毕业生总体评价	41
表 5-1	毕业生对学校专业核心课程评价	49
表 5-2	毕业生对学校就业指导课程教学评价	49
表 5-3	毕业生对学校课程质量评分	50

图片索引

图 1-1	党委中心组（扩大）学习会校外专家作主题讲座	03
图 1-2	学生观看党委书记的入学思政第一课	03
图 1-3	学院公益志愿服务队荣获“第四届中国国际进口博览会志愿服务先进集体”	08
图 1-4	学院公益志愿服务队荣获“上海地铁志愿服务先进团队”	08
图 1-5	2000 ~ 2022 年学院专科高职招生录取人数	09
图 1-6	2011 年 -2022 年专科高职招生新生报到率	10
图 1-7	2020 ~ 2022 年统一高考招生部分省份普通批首次志愿投档分数线	10
图 2-1	专业教师开展企业交流学习	17
图 2-2	行业专家参与专业建设研讨	17
图 2-3	2022 年学院课程门数情况	21

图 2-4	2022 年学院在线精品课程情况	21
图 2-5	2022 年学院教学资源库建设情况	21
图 2-6	引进真实吊具系统	22
图 2-7	袁莺老师参加全国高校思政课教学展示活动获得一等奖	30
图 2-8	孙晓老师获得全国职业院校技能大赛优秀指导教师奖	30
图 3-1	学院参与共建的国家男子板球集训队	33
图 3-2	IMI 合作项目 3 级第一阶段图 3-3IMI 现代学徒制项目学生训练	34
图 4-1	2022 届毕业生总体就业率与毕业方向	37
图 4-2	毕业生企业规模分布	37
图 4-3	毕业生近三年就业率对比	38
图 4-4	学院承办第二届全国技能大赛电气装置项目上海市选拔赛	43
图 4-5	学院内河安全培训开班典礼	44
图 4-6	学院开展内河航运培训现场教学	44
图 5-1	学院大数据教学平台及相关资源展示	46
图 5-2	疫情下积极阳光的教师志愿者	47
图 5-3	疫情期间学生主动请缨完成防控限位器的打磨加工任务	47
图 5-4	两类毕业生对学院专业核心课程的评价	50
图 5-5	不同培养类型毕业生对学校就业指导课程评价	51
图 5-6	不同培养类型毕业生对学校课程接受程度评价	51

案例索引

案例 1-1	读书、交流、行走，求新求实学党史	04
案例 1-2	讲好抗疫故事，线上思政课堂也精彩	06
案例 1-3	“疫”路同行，拒绝 emo，从心出发	07
案例 2-1	党建引领铸魂育人 思政领航润物无声	14
案例 2-2	课证融通，推进人才培养模式改革	19
案例 2-3	思政助成长绘图讲规范识图强技能	23
案例 2-4	师生携手，星光闪亮	25

案例 2-5	挖掘·记录·引领·传扬	26
案例 2-6	注重品牌引领，全方位打造高水平教学团队	28
案例 3-1	对标国际，上汽通用汽车青年教育课程 AYEC 项目持续运营	32
案例 3-2	构筑保障机制，国际合作培养人才	35
案例 4-1	授人以渔，助力当地实现理实一体化教学	36
案例 4-2	引入数字智慧大脑，为成人学习管理服务	42
案例 4-3	弘扬内河航运文化 努力为国家高技能人才培养提供技术服务与支持	45
案例 5-1	“九项举措不让一名学生掉队”	47
案例 5-2	契合诊改内涵，创新督导形式	51
案例 5-3	提升政治判断力，增强审计政治自觉	52

前 言

上海交通职业技术学院（以下简称“学院”）是经上海市人民政府批准、教育部备案的公办全日制普通高等职业院校。2021年9月，原上海市交通学校、上海市公用事业学校整建制并入，学院成为一所既有五年长学制培养，又有三年制普通高职培养功能的新型高等职业院校。2022年，学院在充分调研分析和认真总结提炼基础上，编制形成《上海交通职业技术学院高等职业教育质量年度报告（2023）》。

2022年度，学院被立项为上海市课程思政教学研究示范中心。学院获得2022年上海市教学成果奖（职业教育）5项，其中1项特等奖，1项一等奖，3项二等奖。学院招生取得重要突破，录取人数、新生报到率、统一招生投档分数线均创新高；学院毕业生就业率达到93.74%，高于全国高职高专院校90.60%的就业率。学生技能和素养得到快速发展，在全国职业院校技能大赛等各级各类学生竞赛中获奖100余人次，其中货运代理赛项获得全国一等奖。教师团队功能进一步发挥，“城市轨道车辆应用技术专业群建设”成功获批上海市第二批高水平高职高专专业群建设项目；“智能网联汽车技术专业群双师型名师工作室及团队”成为2022年立项培育的上海市高职院校工科类专业名师团队；“货运代理专业市级教育教学创新团队”发挥世赛基地的优势，2022年获批职业院校教师素质提升计划（国培项目）师资培训基地，承办“报关与外贸服务专业教师教学能力提升”培训班；教师获得各级各类奖项100余人次，其中马克思主义学院教师袁莺荣获“第二届全国高校思想政治理论课教学展示暨优秀课程观摩活动”《形势与政策》组一等奖；关务与外贸服务专业带头人孙晓副教授荣获全国职业院校技能大赛优秀指导教师奖。

随着三校合并，学院现有徐汇、宝山、闵行、浦东、嘉定等五个办学点，占地面积400余亩。学校下设1个二级学院（轨道交通学院）、10个教学系部（马克思主义学院、基础教学部、汽车运用工程系、航运与物流管理系、城市交通管理系、机电技术与信息系、人文艺术系、水运工程系、现代交通营运和管理系、资源和环境系），开设具有综合交通行业特色的专业36个，中高职教育贯通专业11个，五年一贯制专业10个。学院现有全日制在校学生4694人，教职员工384人，专任教师324人，生师比为13.72，“双师”素质专任教师占比73.46%，高级职称教师占比20.68%。其中专任专业教师241人，双师型教师比例为90.4%。

学院现为上海市文明单位、上海市特色高职院校建设优秀单位、上海市优质高校建设单位、上海市安全文明校园、上海市“双一流”建设院校培育单位、上海市人社局认定的高技能人才培养基地、上海市第46届世界技能大赛集训基地和教育部国家技能型紧缺人才（汽车运用与维修专业）培训基地。2021年底，学院立项成为上海一流高职院校建设单位。疫情之下，学院在学生发展、教育教学、社会服务等方面都取得了较好的成效，为上海市乃至长三角区域提供了良好的交通运输物流人力资源支撑。

一、学生发展质量

（一）强化思想政治引领，筑牢立德树人根基

一是深入学习党的二十大精神。党的二十大之前，组织师生学习上海市第十二次党代会精神、观看“同上一堂思政大课”、“悦读伴我成长”职教学生读党报活动启动仪式等。党的二十大期间，组织学生通过电视、网络、广播等多种媒体，收听收看党的二十大召开盛况的报道，认真学习党的二十大精神并展开热烈讨论。党的二十大后，师生全面学习、深刻领会党的二十大精神，进一步扎实推进学院全方位高质量发展，以高度的政治责任感、使命感和饱满的热情，多方位开展学生思政活动；通过班会、交流会等多种方式，组织同学们深入学习党的二十大精神，全面掀起学习宣传党的二十大精神的热潮。学院党委通过中心组学习、党支部书记线上培训、中层干部例会、全面从严治党视频会议等深入学习宣传贯彻党的二十大精神和习近平总书记系列重要讲话精神，修订《党委理论学习中心组学习制度》，制定党委中心组学习计划，组织开展党委中心组专题集中学习，以党委中心组（扩大）学习会的形式邀请校外专家作专题讲座，为支部和党员发放《习近平谈治国理政》

（第四卷）《习近平在上海》等学习材料，为学校高质量发展提供思想保证和精神动力。学院团委紧密围绕“立德树人”的根本任务，以“四史”学习教育为主线，以党史学习教育为重点，开展各类主题团日、专题学习、分享交流等活动，覆盖全校团员，依托“青春交院”微信公众号开展“党史天天学”学习专栏，组织团员党史宣讲团在校内外开展公益宣讲，推动党史学习教育成果转化为服务青年的工作实践。



图1-1 党委中心组（扩大）学习会校外专家作专题讲座

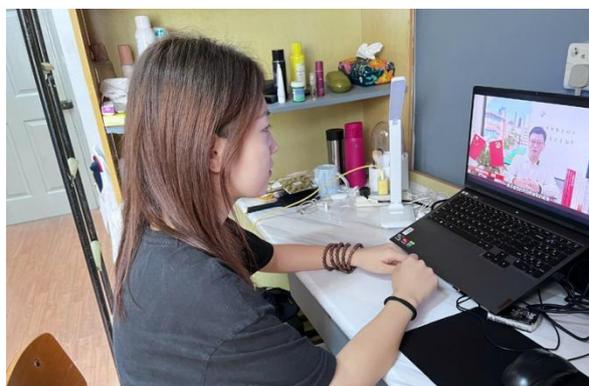


图1-2 学生观看党委书记的入学思政第一课

案例1-1 读书、交流、行走，求新求实学党史

学院立足行业实际和学校特色，引导全体师生大力弘扬伟大建党精神，全面总结巩固拓展党史学习教育成果，取得良好实效。

“读书”，细品经典明历史。党委中心组开展党史学习教育专题学习15次；各党支部利用主题党日、支部联学、交流分享等形式开展学习与实践活动。在教师群体中开展“百年党史听我讲”视频微课大赛；开展“一眼百年”情景党课、“百师话百年”“党史故事大家讲”，抒发师生爱国情怀。

“交流”，增强互动显传承。学院领导班子成员开展“走进课堂讲思政”活动；以青年读书分享方式组织开展“书记有约”、举行“庆建党百年，颂青春赞歌”红歌会等；邀请市委讲师团党史学习教育宣讲团作主题演讲；开展“老战士给你讲故事”活动；组织师生开展“行走的党课”实践教育活动、“红色基地大寻访”活动等，赓续红色血脉。

“行走”，开拓眼界办实事。为身边群众办暖心事，组织教职工开展“奋斗百年路 启航新征程”嘉北郊野公园百人健步走；为青年学子办贴心事，校领导带队走访用人企业、为毕业班学生拍摄求职照、开展支部“助学结对”活动；为社区人群办用心事，组织“交院小白鹭助力花博会”、职业体验日活动等。

二是全面提升思想政治教育水平。学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》等有关文件精神，加强时政形势教育、法制教育、职业道德教育、诚信教育、心理健康教育，推动共产主义理想信念等核心价值观、“四史”进教材、进课堂、进网络、进实践、进教师队伍、进评价体系，提升思想政治工作理论水平，突出立德树人导向。在上海市教卫工作党委的指导支持下，自2017年起开设《技能中国》课程。该课程为上海高校课程思政建设中“中国系列”选修课程之一，2022年配套读本《匠心传承》由上海教育出版社公开出版发行。课程开设至今，共惠及学生5000人次，得到学生的普遍好评。学院不断加强课程思政推动机制研究，深入推进思想政治教育的针对性、系统性、整体性和实效性，有计划、分步骤实现教师、课程全覆盖，培育、挖掘一批“课程思政”重点示范课程，加强“课程思政”典型案例库建设，深度挖掘所有课程

蕴含的思想政治教育资源，使各类课程与思政课同向同行，形成协同效应。2022年，学院成功立项为“上海市课程思政教学研究示范中心”，力求通过建设将中心打造成建成引领上海交通行业和上海职业教育课程思政改革的示范中心，使其成为具有长三角区域乃至全国影响力的课程思政建设推广示范基地。选派基础教学部教师秦天、陶娟等优秀教师参加了全国交通运输职业院校课程思政优秀案例征集活动，6月，组织教师参加了全国交通运输大类职业院校课程思政备课会。2022年，学院层面举办了课程思政教学设计大赛，推动了课程思政工作开展。

三是持续加强校园文化建设。学院将红色思政元素巧妙融合到校园文化建设中，打造主题鲜明、具有特色的红色文化阵地，形成了师生沉浸式学习新形式，引导师生“学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行”。通过各类特色教育活动的开展，不断提升党史学习教育的吸引力、感染力，在润物无声中引领青年学子成长，弘扬建党精神，厚植家国情怀，增强了育人针对性。为突出红色引领，学校新建百米红色小径，回顾百年党史重要事件；打造“奋斗百年路”红色台阶、“党旗”“中国梦”雕塑等，布置红色精神文化墙。组织开展“颂歌献党，青春筑梦”青年教师朗读、“百年党史听我讲”视频微课大赛、“老战士给你讲故事”“百师话百年”等特色活动，抒发师生爱国情怀。在党的二十大召开之际，及时更新各校区电子屏、宣传栏、道旗等宣传内容，拍摄制作“交院师生热议党的二十大”专题视频，营造浓厚的学习氛围。面向校内外开展校徽征集活动，增强师生的凝聚力和归属感。完成浦东校区“党的引领”校园建设项目，持续做好“文明校园”创建工作，完善文明校园网站建设。协助完成校园核酸检测志愿服务工作。

（二）推进线上线下结合，构筑防疫时期育人体系

一是强化线上教育教学功能。疫情期间，按照教育部、市教委及学院“停课不停教，停课不停学”工作要求，组织思政课教师参加各类线上教学、培训、集体备课等活动，并将疫情防控内容贯穿融入教学，发挥好强信心、暖人心、聚民心的作用；把战疫素材融入思政教育，化“疫情危机”为“思政契机”，实现思政教育和疫情防控同步发力。学院抓住重要节点的教育意义，开展“美至暖冬·感受传统·感恩初心”线上主题活动，利用手工制作、艺术绘画、传统文化等方式让学生更加融入校园；开展“青春喜迎二十大·学习雷锋志愿行”活动；植树节开展“沐春风·觅新绿·大美交院由你定义”摄影、海报作品征集活动；结合疫情防控形势，组织学生线上云游红色场馆，跟随云上展厅重温红色历史和英烈事迹，回望历史瞬间；观看红色经典杂技剧《战上海》开启云展演，感受“红色精神”的洗礼。

案例1-2 讲好抗疫故事，线上思政课堂也精彩

网线两端，开展略有“说教”意味的思政课，如何保障教学效果？马克思主义学院重点在调动学生积极性上下功夫。

一是丰富灵动教学形式，满足学生多元需求。教师集体备课，精心设计“学习任务单”。“红色中国”读书活动引领学生读好书，好读书；“时政演讲”、“党史上的今天分享”让学生主动关注国际国内时事热点；课后观看纪录片和红色影视剧，引导学生提升思想品德与政治信念。

二是讲好身边抗疫故事，增强学生价值认同。马克思主义学院教师灵活运用身边的抗疫典型案例开展课堂教学，如通过讲解“抗疫过程中国家集中人力物力财力支援疫情严重的地区”的事例，引导学生领会我国集中力量办大事的制度优势。

三是用好用活学习平台，互动答疑生动有趣。思政课教师充分利用学习通和腾讯会议的相关功能，注重与学生的实时互动：在“课堂活动”中让学生留下学习痕迹、通过“选人”可以随机或指定学生回答；利用“抢答”鼓励学生勇敢发言等。

四是课余时间及时充电，提升自我服务教学。线上教学期间，全体教师集体学习周末理论大讲堂专题报告；参与全国高校思政课青年教师培训；参与教学论坛《善用新时代大思政课》，不断提升自身的政治理论水平和专业素养。

二是充分发挥辅导员作用。充分发挥辅导员知心人、热心人和引路人的作用，发布疫情期间学生工作提示，利用微信、QQ、微博等方式，鼓励学生用原创歌曲、书法、诗词等文艺作品表达抗疫必胜信念；大力宣传疫情防控工作中涌现出的好人好事和优秀典型，凸显党组织和党员干部先锋模范作用，讲好抗疫故事，展现广大师生同心抗“疫”的精神风貌。邀请劳模进校园，进一步弘扬劳模精神和工匠精神，推进劳模文化、工匠文化进校园；构建思想政治理论课、通识选修课、中国系列专业课的“大思政”教育课程体系。疫情防控期间，进一步增强学生的政治敏感性和政治鉴别力，面对网络媒体上的不当言论和虚假谣言，坚定立场，鲜明旗帜，不信谣不传谣。对学生开通24小时诉求信箱、“三级联动网格化管理”，号召鼓励更多新青年加入抗疫志愿者队伍，成立党员先锋模范队、青年团员突击队、退役军人护卫队等，强化防控合力，切实将各项措施落到实处。

三是加强学生心理健康教育。学院组织开展了以主题为“我秀我健康，一起向未来”2022年度心理健康教育月活动，重点实施了心理健康教育主题云班会、“我秀我健康，一起向未来”主题脱口秀大赛、系列心理健康教育主题讲座、线上线下相结合的学生心理走访调研、专班教师赋能活动、“心技能·心加油”技巧分享活动、心理咨询服务支持行动和心理健康知识宣传活动，取得了良好的效果。2022年，学院开展“绿丝带走进你我身边”活动，通过线上画作征集、线上画作投票、获奖画作公示、线下心理健康知识宣传和现场制作等四阶段，以心理健康知识宣传卡创作和绿丝带制作为活动形式，提升学生的知识面对自我的了解与开发，达到心育和美育的结合，在全校范围内传播心理知识，以倡导全校关注支持青少年心理健康工作，并让学生们更愿意主动学习心理健康知识和技能，勇敢地说出自己的心声。

案例1-3 “疫”路同行，拒绝emo，从心出发

一、主要做法

1. “疫”路有你，倾“心”畅谈。充分发挥心理老师、楼宇辅导员、班级辅导员、宿管阿姨协同管理机制，深入走访学生寝室，通过面谈和小卡片形式收集他们在学习、生活、心理方面的需求和心理寄语，给予学生更加精准、及时的心理咨询和心理跟踪、帮扶，对重点关注人群建立“一人一策”台账。

2. “疫”路有爱，暖“心”陪伴。校内，专班心理老师面对面为学生解答心理难题，并将心理咨询宣传页张贴于学生楼宇公告栏并发放进寝室；校外，通过学校微信公众号和辅导员、心理委员微信群分享心理咨询宣传页，多路径确保每位学生都知晓心理咨询预约方式。

3. “疫”路有我，用“心”守护。通过走访调研，了解到学生目前在学习就业、生活保障、文娱活动、心愿寄语等方面的诉求，并在专班工作会议上及时反馈，及时解决，全方位呵护学生心灵健康。

二、活动成效

同学们畅叙了自己的心事，认真表达了诉求，写下了对交院战“疫”必胜的祝福。同学们还将彩色贴纸折叠成了纸鹤、纸船、纸飞机等造型，寄予美好心愿。活动拉近了师生、生生间的距离，缓解了疫情防控期间的心理压力。该活动也曾在东方网、中国交通报及交通强国APP等平台报道。

四是推进学生志愿服务工作。为保障第四届中国进口博览会顺利召开,通过严格选拔,学院组织108名志愿者作为“上海交通大学职业技术学院公益服务队”,参与开展为期五天的志愿服务,志愿工作涉及四个岗位,全力守护进博会交通安全和秩序,以实际行动参与到上海建设卓越的全球城市和具有世界影响力的社会主义现代化国际大都市的宏伟建设目标中,彰显新时代交通青年甘于奉献的志愿精神和蓬勃朝气。上海市精神文明建设委员会办公室、共青团上海市委联合下发《关于通报表扬第四届中国国际进口博览会优秀志愿者和志愿服务先进集体的决定》,上海交通大学职业技术学院公益志愿服务队荣获第四届中国国际进口博览会志愿服务先进集体称号。2022年,学院公益志愿服务队荣获“上海地铁志愿服务先进团队”称号。



图1-3 学院公益志愿服务队荣获“第四届中国国际进口博览会志愿服务先进集体”



图1-4 学院公益志愿服务队荣获“上海地铁志愿服务先进团队”

五是关心关怀少数民族和贫困学生。学院推进资助制度“规范化”,确保资助工作高效运转。不断完善“奖、助、贷、勤、补、免、减、偿、缓”九位一体资助体系,健全管理制度,界定工作职责,规范工作程序。资助工作“实时化”,实现资助对象全员覆盖。根据不同家庭经济困难学生家庭经济状况、突发状况,实现困难学生应助尽助。2022年共发放学生奖励资金113.24万元,学生资助资金331.57万元,生源地贷款267人,为31名学生办理校园地国家助学贷款,为困难学生提供25个勤工助学岗位,开展“阳光慈善·爱心交院”2022冬令送温暖活动,为383名学生送上关怀。同时为来自新疆和云南保山的困难新生,学院为学生购买生活用品,让学生切实感受到交院大家庭的温暖和关怀。同时为着力培养受助学生自立自强、知恩感恩、勇于担当的良好品质,于冬至开展“美至暖冬·感受传统·感恩初心”主题系列活动。学院现有少数民族学生255人,涉及25个少数民族。学院不断创新少数民族学生教育管理工作方法,定期召开少数民族学生座谈会,并邀请资深校外少数民族辅导员参加,为少数民族学生解决学

习、生活中遇到的问题。此外，在冬至节气组织少数民族学生包水饺，在中秋节组织少数民族学生做月饼，让少数民族学生切实感受传统节日内在价值和意义，逐步形成了少数民族学生思想引领有“方向”、团结进步有“氛围”、网络宣传有“阵地”、生活帮扶有“温度”、健康成长有“榜样”的少数民族学生育人模式。

（三）落实职教高考制度，夯实可持续发展基础

一是招生取得重要突破。学院深入推进分类考试、综合评价、多元录取的考试招生模式改革，持续完善“知识+技能”分类招生考试和录取办法，招生工作成效显著。2022年，学院高职常规计划招生2200人，录取2199人、录取率99.95%，报到2073人、报到率94.27%。其中，录取人数、新生报到率、统一招生投档分数线均创新高。

表1-1 2020-2022年学院常规计划招生情况

年份	计划数（人）	录取数（人）	录取率（%）	报到数（人）	报到率（%）
2022年	2200	2199	99.95	2073	94.27
2021年	2000	1957	97.85	1823	93.15
2020年	1850	1875	101.35	1753	93.49

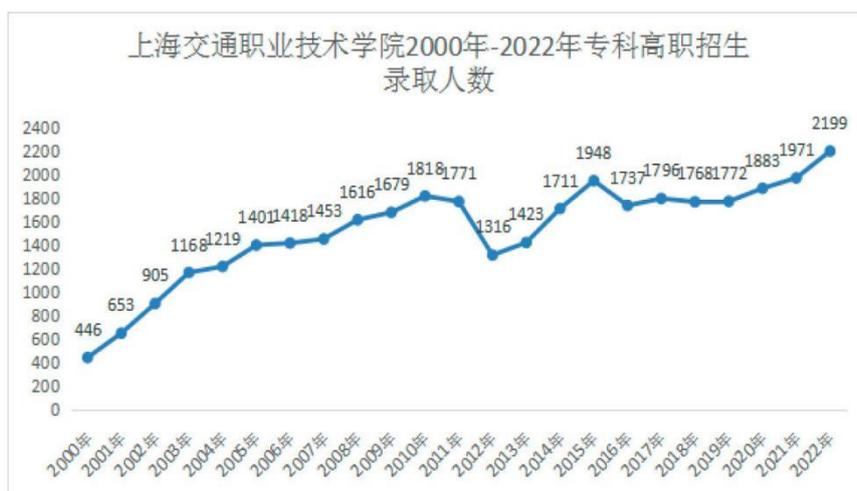


图1-5 2000~2022年学院专科高职招生录取人数



图1-6 2011年-2022年专科高职招生新生报到率



图1-7 2020~2022年统一高考招生部分省份普通批首次志愿投档分数线

2022年学院新设10个专业开展“五年一贯制”培养模式试点，历史上的首次“五年一贯制”招生也随之开启。招生办完善工作方案、细化工作措施、抓实关键时段关键环节，“五年一贯制”计划招生500人，录取505人、录取率101%，报到500人、报到率99.01%，圆满完成2022年“五年一贯制”招生任务。

表1-2 学院2022年“五年一贯制”各专业招生情况表

专业名称	生源类别	计划数	录取数	报到数	录取率	报到率
城市轨道交通车辆应用技术	本市生源	30	30	30	100.00	100.00
	随迁子女	10	10	10	100.00	100.00
城市轨道交通供电技术	本市生源	30	31	30	103.33	96.77
	随迁子女	10	10	10	100.00	100.00
城市轨道交通机电技术	本市生源	30	30	30	100.00	100.00
	随迁子女	10	11	11	110.00	100.00
汽车技术服务与营销	本市生源	30	30	29	100.00	96.67
	随迁子女	10	10	10	100.00	100.00
汽车检测与维修技术	本市生源	90	91	91	101.11	100.00
	随迁子女	30	30	29	100.00	96.67
现代物流管理	本市生源	60	60	60	100.00	100.00
	随迁子女	20	20	20	100.00	100.00
城市燃气工程技术	本市生源	30	30	30	100.00	100.00
	随迁子女	10	10	10	100.00	100.00
给排水工程技术	本市生源	27	27	26	100.00	96.30
	随迁子女	8	8	8	100.00	100.00
交通运营管理	本市生源	27	28	28	103.70	100.00
	随迁子女	8	8	8	100.00	100.00
航海技术	本市生源	23	24	23	104.35	95.83
	随迁子女	7	7	7	100.00	100.00
合计	本市生源	377	381	377	101.06	98.95
	随迁子女	123	124	123	100.81	99.19

二是为学生搭建创新创业平台。学院积极加强学生科技创新社团建设，发挥学生社团在组织科技创新活动中的积极作用。以大学生创业团队为主体，围绕创新型社团建设，学院开设了大学生创业社科学实践类社团。积极组织大学生创业团队参加宝山区大学生创业夏令营、上海市职业学校创新创效创业大赛等诸多市区级创业活动及比赛。学院还开设大学生生涯规划与就业指导课程，课程涉及生涯规划、职业性格、职业兴趣探究、求职材料准备、求职礼仪、职场

适应等。作为上海市青年“职业飞翔”计划全市十所试点高校之一，还开设了“创业、就业培训”“团队辅导培训”“职飞学习网”“企业实训”等创业、就业培训课程，并邀请企业高管、高校名师前来授课。学院“Uni”咖啡吧创业实践坊，为学生提供创业实践的场所，为学生开展创新实践活动、培养创新创业能力打下了坚实的基础。经营至今，已由原本的创业摸索阶段到至今的稳定运营，已初现创业实践成果。2022年，学院有12位毕业生开展自我创业。

三是学生在各类竞赛中取得优异成绩。2022年，在全国职业院校技能大赛中，学院21关务G班周雨欣同学在高职组“货运代理”赛项比赛中脱颖而出，斩获全国一等奖，实现学院这一奖项全国一等奖零的突破；学院19通信工程班夏晟楠、俞汪洋、潘磊三位同学作为上海参赛选手参与了“通信与控制系统集成与维护”赛项，取得了中职组通信与控制系统集成与维护比赛团体三等奖的好成绩。在上海市高职高专院校汽车类专业2021年学生创新比赛-汽车虚拟故障诊断与维修技能（高职）竞赛中，袁国旭获得一等奖，朱俊辉获得二等奖，还有4位同学获得三等奖。机电技术与信息系组织20级大数据专业6位学生报名参加了人力资源社会保障部全国行业技能竞赛暨全国电信和互联网行业大数据分析职业技能竞赛上海市选拔赛，参赛的六位同学，两支队伍，都获得了三等奖。在第46届世界技能大赛汽车技术项目十进五选拔赛中，学院选手林创创跻身该项目全国前五强，晋级国家五进一集训队。在第47届世界技能大赛上海选拔赛“3D数字游戏艺术”项目中，人文艺术系1名学生获第八名，有望晋级上海集训队。在2021年第3届中国大学生飞镖联赛中，学校有9名学生分别获得一、二、三等奖。人文艺术系9名学生在第七届“汇创青春”——上海大学生文化创意作品展示活动中获得一等奖1项（工艺美术类）、二等奖3项（工艺美术类1项、视觉传达类2项）、三等奖5项（工艺美术类1项、视觉传达类3项、环境设计类1项），为学院赢得了荣誉。在2022年“知行杯”上海市大学生社会实践大赛中获三等奖，报关专业学生周天、黄静云获先进个人称号；在2022年上海学校共青团主题微团课大赛中，20大众班孙臣彬同学获二等奖；陈炜、高浚睿同学获三等奖。在第二届全国技能大赛上海选拔赛，学院关务与外贸服务专业周雨欣和张逸扬同学分别以第一名和第四名的优异成绩，入选第47届世赛货运代理项目上海集训队。自2016年以来，学院连续7年入选世赛货代项目上海选手培养基地，实施赛教融合育人，为上海市培养了四届上海选手，6名全国选手，4名世赛选手，为上海职业教育争得了荣誉。

表1-3 2022年学院学生部分获奖情况一览表

序号	竞赛名称	获奖学生（团队）	奖项	奖项级别
1	全国职业院校技能大赛高职组“货运代理”赛项	周雨欣	一等奖	国家级
2	全国职业院校技能大赛中职组“通信与控制系统集成与维护”赛项	夏晟楠 俞汪洋 潘磊	团体三等奖	国家级
3	上海市高职高专院校汽车类专业2021年学生创新比赛-汽车虚拟故障诊断与维修技能（高职）竞赛	袁国旭	一等奖	市级
		朱俊辉	二等奖	
		胡鑫 卢洲 任裕 周伟	三等奖	
4	人力资源社会保障部全国行业技能竞赛暨全国电信和互联网行业大数据分析职业技能竞赛上海市选拔赛	两支队伍	三等奖	市级
5	第46届世界技能大赛汽车技术项目十进五选拔赛	林创创	第五名 (进入国家集训队)	市级
6	第47届世界技能大赛上海选拔赛“3D数字游戏艺术”项目	刘珊珊	第八名	市级
7	2022年“知行杯”上海市大学生社会实践大赛	周天 黄静云	先进个人	市级
8	2022年上海学校共青团主题微课大赛	孙臣彬	二等奖	市级
		陈炜 高浚睿	三等奖	
9	第七届“汇创青春”——上海大学生文化创意作品展示活动	蒋译颀	一等奖 (工艺美术类)	市级
		刘珊珊	二等奖 (工艺美术类)	
		傅堃 李涵	二等奖 (视觉传达设计类)	
		宋若溪	三等奖 (环境设计类)	
		朱磊	三等奖 (工艺美术类)	
		楚楚 顾然 刘慧	三等奖 (视觉传达设计类)	

二、教育教学质量

2021年底，学院作为新一轮上海一流高职院校建设单位被正式立项，同时开展“五年一贯制”新型高职建设，面临着巨大的发展机遇和挑战。学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，围绕立德树人根本任务，紧跟交通行业发展节奏，2022年继续深化产教融合、校企合作，推进教师、教材、教法“三教”改革，着力为现代综合交通运输体系培养素质优良的知识型、技能型、创新型技术技能人才。

（一）立足“双一流”建设，持续深化教学改革顶层设计

1. 加强党建引领，强化思政领航主旋律

2022年，系部完成了课程思政教学改革调研报告、改革路线梳理、思政元素库初建和《集装箱运输实务》、《国际货运代理》两门课程思政金课建设，形成了一定辐射引领。学院将“思政引领、精技育人”作为系部开展教育教学工作的鲜明特色，将党建引领渗透至每一位教师，帮助专业教师挖掘各门专业课程所蕴含的思想政治教育元素，把做人做事的基本道理、社会主义核心价值观的要求、实现民族复兴的理想和责任融入专业课程教学中，润物无声，立德树人，对学院整个教育教学工作产生了极大的影响和辐射作用。2022年，学院被立项为上海市课程思政教学研究示范中心。

案例2-1 党建引领铸魂育人 思政领航润物无声

——上海高校课程思政重点改革领航学院的建设经验

2019年，学院航运与物流管理系入选首批“上海高校课程思政重点改革领航学院”，经过三年建设，取得了显著成效，为其他系部发展提供了借鉴。

一、主要做法

1. 党建是“强引擎”。在陆家嘴金融城党建服务中心现场学习、中信银行市南支行党建共建签约推进等工作中，把牢系部办学的政治方向，在教师引进、课程建设、教材选用、学术活动等重大问题上把好政治关。

2.思政是“主旋律”。将“思政引领、精技育人”作为系部开展教育教学工作的鲜明特色，通过组织学院党委对口系部工作领导上党课、支部书记学习心得分享、结合庆祝新中国成立周年日设计党性教育题材等学习活动，将党建引领渗透至每一位教师。

3.实效是“金招牌”。从职业教育“1+X”试点改革、“邦达隆飞”等校企合作班中工匠精神体现、师生各级各类大赛参赛服务等方面不断推进“党建+”的改革创新，形成品牌效应。

二、主要成效

在党建引领下，“支部建在学科上、建在团队里、建在平台中”正愈发鲜明，形成了具有航运物流特色的支部文化，构建了“教学、科研、竞赛、实践”多位一体的协同育人平台，推动了党建和思政工作的深度融合。

2 对接产业发展，加大专业布局结构调整

2022年，学院结合国家《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》，进一步主动响应“新技术、新产业、新业态、新模式”的变革与发展，重点就结合产业发展，对标外省市优秀同类院校，寻找自身发展定位，按照上海现代职业教育体系建设规划有关专业布局结构调整的总体部署，紧密对接上海建设“五个中心”、打造“四大品牌”以及三大先导产业、六大产业集群发展对于高素质人才的现实需求，进行专业群构建调整、核心带头专业布局、新专业开设规划，为学院下一轮的专业布局结构优化调整做好准备。目前，学院“汽车检测与维修技术”和“集装箱运输管理”为国家教改试点专业。“关务与外贸服务”“汽车检测与维修技术”（新能源专业方向）2个专业为中央财政重点建设专业。“现代物流管理”“城市轨道交通车辆应用技术”为交通部主干建设专业。“城市轨道交通车辆应用技术”“汽车检测与维修技术”是上海市级“双一流”专业。“汽车检测与维修技术”“汽车技术服务与营销”“现代物流管理”“集装箱运输管理”“城市轨道交通车辆应用技术”5个专业被列入上海市“085”工程重点建设专业。2022年，城市轨道交通车辆应用技术专业群建设成功获批上海市第二批高水平高职高专专业群建设项目。

3 落实标准规范，深化人才培养模式改革

学校精准对接交通行业人才需求，集聚交通优质资源，与合作企业共建人才培养方案和课

程体系，强化课证融通，深化人才培养模式改革。学院要求各系部实现三个对接：一是专业设置与产业需求对接，根据能力本位的职教思想，结合行业发展趋势，及上海本区域经济特色，从行业、企业的相关岗位需求出发，优化专业设置。二是课程内容与职业标准对接，根据“课证融通”的工作要求，将专业人才培养方案进行了调整，将课程教学标准与证书考核标准充分融合。三是教学过程与生产过程对接，以实际岗位工作任务为教学载体，实施模块化教学，开展相应的理论、实践教学和课程评价。学院自2021年12月启动2022级专业人才培养方案制定工作，本着“标准引领，科学规范”的原则，在2021级规范人才培养方案的管理文件及相关教学资料、加强人才培养方案编制的规范性、科学性基础上，继续做实做细专业人才培养方案制订工作。2022年3月23日，教务处在学院教育教学线上会议上强调布置本项工作。经过为期五个月的工作，完成2022级33个高职专业、5个中高职教育贯通专业（涉及7所中职学校）人才培养方案的制订，并已通过学院教学指导委员会审核、党委会审定。10个五年一贯制专业人才培养方案已在2022年新生开学后开始正式执行。

（二）着眼产教融合，不断提高“双元”育人水平

1. 引入优质行企资源，推进校企深度合作

近年来，学校先后与上港集团、日本丰田、上海大众、上海通用、德国奔驰、上海申通、阿尔斯通、浦东公交、华润燃气、华为技术有限公司等知名企业开展校企合作，为学生培养和就业搭建了优质平台，培养的学生深受企业欢迎。2022年，根据上海总工会沪工总基〔2021〕13号文件，在上海市总工会的大力支持下，学院与全球著名港机生产企业上海振华重工签署了战略合作协议，根据文件精神，学院专业不断发展和振华重工的合作关系，包含思政教师进企业，探索产业工人技能提升新模式，合作共同深化公共实训基地建设，融合校企优势资源，推动“双师型”队伍建设等。同时，与来自港口机械的各个行业，包含上海港务集团，Bromma，Kalmar，青岛海西重机有限责任公司，上海冉青电子科技有限公司，国基科技有限公司，国泰星云有限公司等都签订了校企战略合作协议。在市交通委的大力支持下，轨道学院与上海申通地铁集团有限公司、松江有轨电车、上海铁路局、阿尔斯通交通设备有限公司等企业保持良好的合作关系，在专业建设、师资培养、实训教学开展、学生就业等方面保持密切的合作。学院会计专业与上海金蔓企业管理有限公司合作，结合企业业务实际，共同开发了一系列线上实训课，如中小企业总账方向、税收筹划方向、金融服务方向等课称。这在高职会计专业领域是全新的课程改革尝试，真正实现了企业专家进入课堂，校企融合共同育人。



图2-1 专业教师开展企业交流学习



图2-2 行业专家参与专业建设研讨

2 大力弘扬劳模精神和工匠精神，能工巧匠共育人才

学院立足于最基本的课堂教学、实践教学，将有经验的企业大师、能工巧匠请到学校来，与专业教师定期联合教研，共同探索校企合作贯通人才培养模式，一方面通过师徒带教形式，提升专业教师的技能水平，另一方面通过定期开展学生专题讲座以及技能大赛指导等活动，直接参与学生的培养培育。每学期都会邀请企业大师和能工巧匠来学校参与学生的教学活动，为学生定期开讲座、指导学生全国职业技能大赛的训练、做学校的课程教学及专业实训的兼职教

师等，对专业课程中理论与实践部分如何更好的融合等全面进行了指导，使学校教学更加有效。学院邀请李鹃伟、严如珏等技能大师带教指导，增强了教师们一丝不苟、精益求精、严谨治学的匠心意识，并将其作为思政素材融入课堂教学中。通过校企合作，学院选聘一批企业一线的优秀员工来学校担任兼职教师，如上海申通地铁集团轨道交通培训中心车辆专业培训主管孙沪澄、上海地铁运营有限公司资深驾驶员及多职能列控队长俞璿栋、上海铁路集团公司上海动车段高级技师顾浩等，与团队专职教师结对子，校内教师学习企业教师的实践操作技能，兼职教师学习专职教师的课堂教学能力，通过“请进来、结对子、强能力”组建成一个校企合作、专兼结合的“双师型”教学团队，对教育教学产生了积极的作用和影响。

3 “课证融通”，有序推进“1+X”证书制度试点

学院深入推进“1+X证书”试点，是上海市汽车类专业“1+X”省级办公室，2021年，学院共有16个“1+X”证书，涉及到13个专业。2022年，学院申报并获批“数据中心IT系统运维管理”等13个不同级别职业技能等级证书，涉及到5个系部13个专业803名学生。2022年，学院给排水工程技术专业成功申报1+X工程造价数字化应用试点并完成考场建设。各专业在推进1+X证书制度试点、“课证融通”过程中，对课堂教学模式、专业课程体系，考核评价模式以及教学资源组织等方面进行全新打造。一是将技能考证要求与课堂教学相结合，以技能证书作为学习成果，着力培养学生对技能融合、解决复杂问题的能力；二是通过将技能竞赛引入课堂教学，实现“课赛融合”，激发学生学习兴趣，提升学习效果；三是通过“理实结合”“课证融通”“课赛融合”，有效提升育人质量，同时促进教师专业能力的提高。

表2-1 学院2022年“1+X试点”制度证书情况一览表

序号	本科 / 高职/中职	申报试点职业技能等级证书名称	申报级别	申报专业	申报年级	申报人数	颁证机构	所属系部
1	高职	车联网集成应用	中级	汽车智能技术	21级	38	上海仪电（集团）有限公司	汽车运用工程系
2	高职	汽车运用与维修	初级	汽车运用与维修技术	20级	120	北京中车行高新技术有限公司	
3	高职	智能新能源汽车	初级	新能源汽车技术	21级	32		
4	高职	汽车运用与维修	中级	汽车检测与维修技术	21级	50		
5	高职（贯通）	汽车运用与维修	中级	汽车运用与维修技术	22级	50		
6	高职（贯通）	燃油汽车总装与调试	初级	汽车营销与服务	20级	120	上海汽车集团股份有限公司	

(续表)

序号	本科 / 高职/中职	申报试点职业技能等级证书名称	申报级别	申报专业	申报年级	申报人数	颁证机构	所属系部
7	高职	数据中心IT系统运维管理	中级	大数据技术	20级	44	北京国富瑞数据系统有限公司	机电技术与信息系
8	高职	数据中心IT系统运维管理	中级	大数据技术	21级	32		
9	高职	建筑信息模型(BIM)	中级	道路与桥梁工程技术、智能交通技术、道路工程造价	21级	50	廊坊市中科建筑产业化创新研究中心	城市交通管理系
10	高职	工程造价数字化应用	中级	给排水工程技术	20级	32	广联达科技股份有限公司	资源和环境系 航运与物流管理系
11	高职	企业管理咨询	中级	大数据与会计	21级	15	北京东大正保科技有限公司	
12	高职	企业财务与会计机器人应用	中级	大数据与会计	21级	20	厦门科云信息科技有限公司	
13	高职	物流管理	中级	现代物流管理	21级	200	北京中物联物流采购培训中心	
合计				13		803	9	5

案例2-2 课证融通，推进人才培养模式改革

——汽车运用工程系1+X证书制度试点案例

一、主要举措

1. 认真研究证书内容，厘清证书标准细则

学院组织专业教师参加师资培训，认真研究《汽车运用与维修职业技能证书等级标准》的相关内容，仔细分析其中包含的4个模块、22项工作任务、117项职业技能、806条技能要求、806条知识要求并与现行“汽车检测与维修技术”专业人才培养方案进行对照。

2. 开展专业教研活动，落实三个对接

一是专业设置与产业需求对接。结合汽车行业发展趋势，设置汽车检测与维修技术、汽车技术服务与营销、新能源汽车技术、汽车智能技术4个专业。

二是课程内容与职业标准对接。根据“课证融通”的工作要求，调整人才培养方案进行了，将相关职业技能等级证书的培训及考核过程融入专业课程体系。

三是教学过程与生产过程对接。以实际岗位工作任务为教学载体，实施模块化教学，开展相应的理论、实践教学和课程评价，将考证结果与课程评价直接挂钩。

二、成效与创新

三年来，学院共开展14场汽车专业1+X证书考核，完成609人次的考证，约占上海市职业院校汽车专业考证人数的22.8%；合格536人次，合格率88.01%，学院获北京中车行高新技术有限公司颁发的“先进单位”称号。

（三）更新教学理念，推进“三教”改革不断深化

1. 打破时空限制，加强在线课程建设

疫情期间，学院抓住契机，以课堂教学改革为教学工作的着力点，以深化教学改革、打造优质课堂、提高教学质量为目标，继续加大在线课程的建设，推动线上线下教学的融合。2022年，学院共有教学计划内课程753门，比2021年增加了156门，其中网络教学课程数急剧增加，由2021年的7门课增长到339门，增长了48倍。从在线精品课程来看，由2021年的15门增加到28门，其中省级数量增加了6个，校级数量增加了7个，航运物流管理系获得“上海市高职高专院校市级精品在线开放课程”立项，也是本市评选高职高专精品在线开放课程以来唯一一门立项的大数据与会计专业课程。从教学资源库建设来看，2022年，学院教学资源库增加了4个，其中城市交通管理系港机专业基于课程模块中的工作任务，依托集装箱岸桥，轮胎吊，轨道吊等实际工程案例资源，开发《港口装卸机械电气控制技术》《港口装卸机械驾驶操作技术》《港航液压压力与气动技术》《虚拟仿真实训》等四门专业课程的教学资源库。

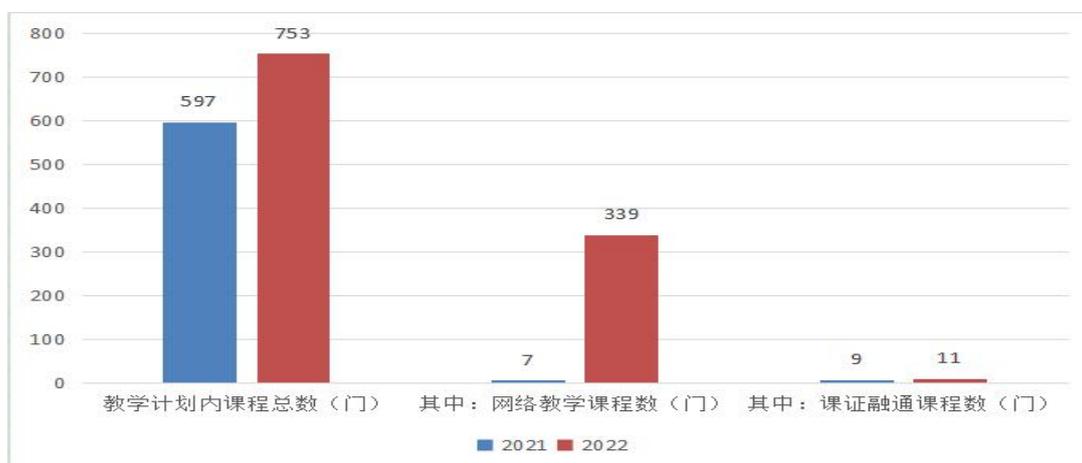


图2-3 2022年学院课程门数情况

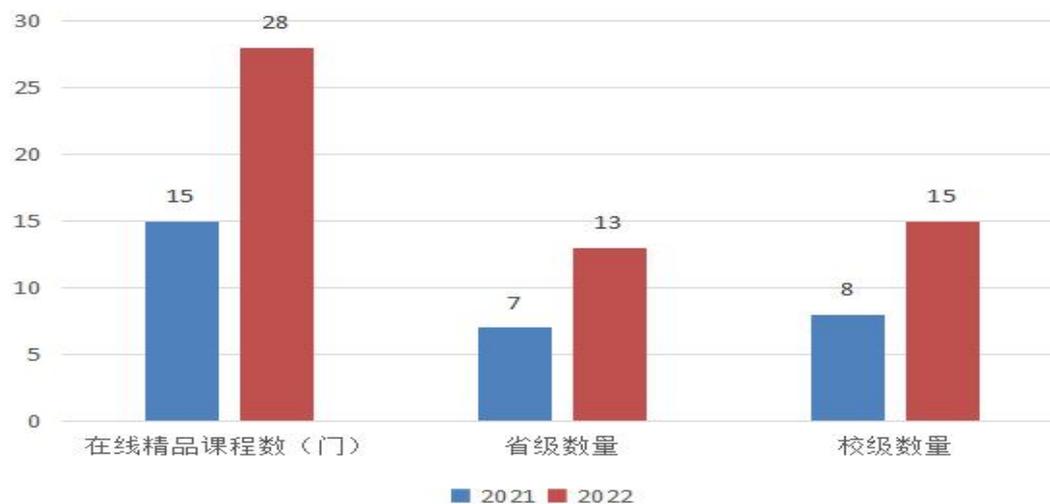


图2-4 2022年学院在线精品课程情况

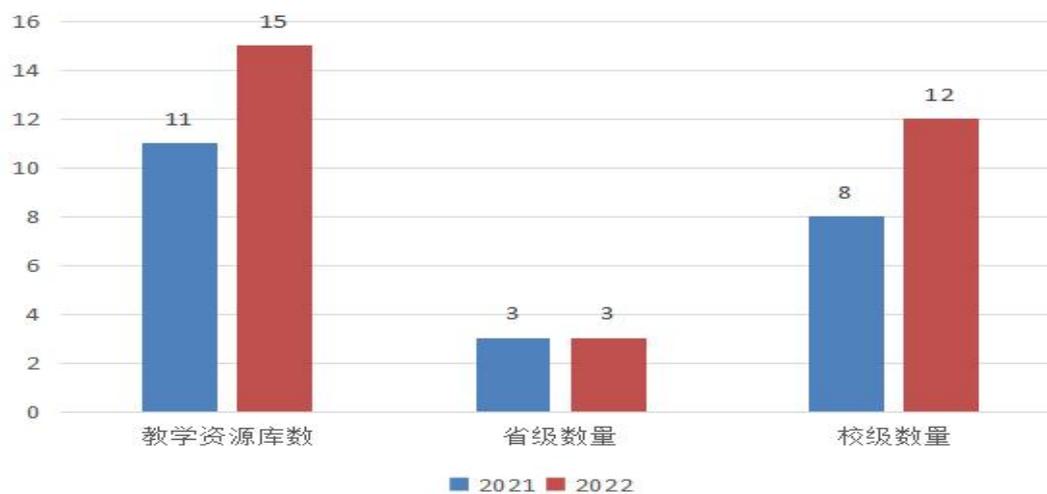


图2-5 2022年学院教学资源库建设情况

2 推进任务引领，以课堂改革促进学生终身发展

学院以混合式课程思政改革为突破口，以学生的发展为本，着重培养学生的创新精神和解决问题的能力，服务于学生终身发展。一是积极推动信息技术与教育教学的深度融合，学生可以随时随地通过手机或电脑进行预习、复习；教师可以发布课前预习任务，学生可以学习发布的课前资源，并完成课前预习，老师可以了解所有学生的预习情况；通过网络平台组织形式多样的课堂学习活动；教师能够知晓学生的参与情况和完成任务质量，了解所有学生的学习状态，并及时调整教学策略。二是提升学生的自学能力和教学效果，采用线上线下混合式教学方法，实现课前预习提问、课后巩固拓展线上监管，课中新知讲解、实时测评线下线上相结合，让老师准确掌握每个学生的学习情况，实现分层教学。三是提供真实企业案例、仿真实训平台及真实机械，大大提升学生专业能力。为更好的服务上海港等企业，培育优秀的工程技术人才，2022年城市交通管理系实训室引入集装箱吊具真机，可以在真实的实训条件下完成学习，更好的服务未来就业岗位需求，打通了理虚实教学的最后一个重要节点，目前该系统已投入使用，极大的提高了学生的学习兴趣和教学效果。



图2-6 引进真实吊具系统

案例2-3 思政助成长绘图讲规范识图强技能

——管道工程制图与识图课程教学案例

一、实施过程

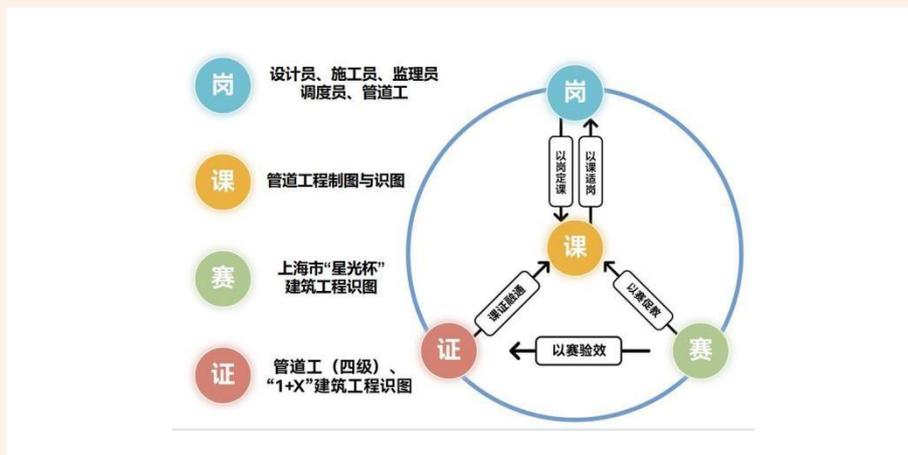
1. 思政引领助成长

课程团队与企业导师团队共同研讨，建立思政案例库，将思政案例与知识技能点融汇贯通，培养学生社会主义核心价值观。



2. 岗课赛证促成效

对标各岗位职责要求，将管道工（四级）、“1+X”建筑工程识图、上海市“星光杯”建筑工程识图比赛等内容融入课程。



3. 对标标准讲规范

严格对标国家制图标准要求，强化绘图规范性，培养学生的规范意识、质量意识、责任意识，养成学生绘图有规范的职业习惯。

4. 校企合作解难题

开发管道工程识图仿真学习平台，以真实工程项目为载体，将图纸和3D模型相互对应，突破学生空间想象能力的不足。

5. 混合式教学探新路

开发在线开放课程，推进课前、课后、课中线下线上相结合，实现分层教学。

二、实施成效

以识读和绘制为学习主线，以重安全、强规范、善服务为要求，以家国情怀、工匠精神、团队精神为思政目标，借助精品在线课程平台和校企合作开发的仿真实训平台，创设贴近岗位需求的任务引领型课堂情境，有效培养了学生规范绘图、准确识图的综合职业能力。

3. 强化赛教结合，通过各类竞赛提升技能水平

学院高度重视职业技能大赛，举学院之力协调专业课及基础课时间、配备专门指导教师支持和指导同学们的训练和参赛。2022年，学院共5个项目进入全国职业院校技能大赛，有11个项目参加第二届全国职业技能大赛上海市选拔赛（世赛选拔项目），有3支教学队伍参加全国职业院校技能大赛教学能力比赛上海市选拔赛。学院参加的轨道交通驾驶技术采用混合编队（师生同赛）模式，由轨道交通学院选派2名中国学生、1名中国教师、2名外国学生混合为1队，已完成相关报名工作。学院基础教学部数学教研室组织学生参加2022高教社杯全国大学生数学建模竞赛，竞赛为期3天72小时，学院共有4个队合计12人参赛。2022年上半年，杨皓珺老师组织学生参加了由上海市高校图工委主办的“智信杯”上海高校信息素养挑战赛，疫情期间，经过网上训练，学院共有11名学生入围高职高专组决赛，且初赛成绩总体靠前。

案例2-4 师生携手，星光闪亮

一、主要成绩

近年来，人文艺术系在上海市星光计划“平面设计”项目比赛中，连续取得第七届、第八届、第九届团体第一名的成绩。学生不断挑战自己，变得更加自信了，练就了遇到困难不轻言放弃的可贵精神。

二、做法经验

1. 充分积累，发散思维

设计能力需要发散性思维。学生充分利用时间进行碎片化的阅读，每天累积素材，不断拓宽自己的眼界，提高自己在设计方面和审美方面的品味。

2. 坚持不懈，挑战自我

“平面设计”比赛总时长为6小时，培训的过程更是艰苦的，它不仅仅是技能提升，更是对学生意志力和坚韧性的考验。

3. 精心指导、扎实训练

学生做每一项内容，做每一个设计，都必须按照比赛要求，严把时间关，适时给予鼓励，调节情绪，让学生们始终精神十足的参与训练。

4. 学以致用，适应职场

学生完全按照企业的操作流程和要求来进行训练，通过接触实质性的方案来加深他们对设计的理解。设计项目挂钩企业也让学生们更早地适应职场。

5. 勇夺佳绩，收获颇丰

学生们学到了比平时课堂中更多的知识，接触到了更为深层次的设计范畴。在设计之路上，一次又一次的去修改、去体会、去感悟、去提高。

4. 内化国际标准，增强竞赛成果的转化和融合

学院是世界技能大赛电气装置赛项的技术支持单位。经过多次比赛的技术服务工作，学院对电气装置赛项的国际标准有了深层次的理解，组织专业骨干教师深研世赛竞赛规则、组建由中国世界技能大赛研究中心专家、ABB（中国）有限公司、上海市职业技能鉴定中心、上海电气集团等来自世界顶尖企业和行业协会的精英构成顾问团，使得该专业积累了大量的高精尖工

匠技能型人才培养经验，形成了“以赛促教、以赛促改，以赛促学”的教学新局面。学院货运代理专业作为世界技能大赛的支持服务单位，对接世赛国际标准，提升教改层级，采用贯通培养等多种培养模式，培养具有国际视野的“航运服务人才”，取得突出的成果，在2022年全国职业院校技能大赛高职组“货运代理”赛项斩获一等奖。

（四）强化师德师风，推进师资队伍建设不断发展

1. 坚守立德树人，打造师德师风建设“云阵地”

学院始终将师德师风建设作为建立高水平教师队伍的首要任务。2022年，党委教师工作部编制《上海交通大学职业技术学院教师思政和师德专题教育应知应会手册》，涵盖思想政治教育资料汇编（节选）、师德师风教育资料汇编（节选）、师德师风案例及关于思想政治和师德师风建设的重要文件，拓展和丰富了教师政治理论与师德师风学习渠道和形式，丰富校本教育学习资源，形成具有学校特色的思想政治和师德师风学习材料，持续推进教师思政和师德教育常态、长效建设。在疫情下，上海交职院党委教师工作部开展了不断探索和有益尝试，打造教工部公众号新媒体宣传平台，从2021年10月至今，微信公众号共推送100篇，阅读总量达到25863人次，平均每篇阅读量约为261人次，总计转发量为1401次。公众号已获得了广大教师群体的认可，产生了良好的示范辐射效应，已切实成为对内引领思想、树典立范、彰显榜样、推动发展，对外展示学校教师队伍整体水平和扩大社会影响力的“交院教师之窗”。

案例2-5 挖掘·记录·引领·传扬

——以公众号为载体，打造师德师风建设“云阵地”

一、主要做法

1. 协同合作，建立师德宣传联动工作机制

学校党委教师工作部主动发挥引领作用，联合党委办公室、党委宣传部、组织人事处、纪检监察室、工会、二级院系等部门，全心投入师德师风建设宣传教育工作。

2. 精耕细作，培育明德尊师重教的“云阵地”

公众号现开设了“政策文件”“师德专题教育”“师德典型案例”“教师风采”“新闻动态”“人才招聘”等10个子栏目；内容上注重“权威性”“引领性”和“专业性”，形式上兼顾“生动性”和“可读性”，以教师们喜闻乐见的方式传播价

值和引领思想。

3. 勤耕不辍，记录延绵教育初心

除常态化政策文件学习和师德教育外，策划了上海交职院“双师型”名师风采、专业带头人风采、高层次教师教学创新团队风采、三八节“她”力量、抗“疫”志愿者事迹、新人教师成长记等六大主题系列宣传，一年以来共推送宣传80篇，描绘了当前上海交职院“双师型”教师队伍发展的全景图。

二、主要成效

教工部官方微信公众号建立已成为教师思政及师德师风建设的重要平台，产生了良好的示范辐射效应。学院多方合作，协同联动的宣传工作机制得以激活和强化，形成有效工作合力。

2 坚持示范引领，发挥教学创新团队辐射带动力

为推进学院内涵建设发展，学院致力于打造一批高水平职业院校教师教学创新团队，2022年新增1个“市级教师创新团队”和1个“工科类专业名师团队”，目前已拥有国家级、市级、校级三个级别的共7个教师教学创新团队。通过分段式规划和阶梯式培养，辐射带动高素质“双师型”教师队伍建设，为全面提高复合型技术技能人才培养质量提供强有力的师资支撑。如“货运代理专业市级教育教学创新团队”发挥发挥世赛基地的优势，2022年获批职业院校教师素质提升计划（国培项目）师资培训基地，承办“报关与外贸服务专业教师教学能力提升”培训班，来自13所学校的21名老师参加培训，覆盖从职业本科院校到中等职业学校关务与外贸服务相关专业的部分骨干教师。国培项目负责人孙晓副教授充分利用货运代理项目中国教练组组长的师资优势以及校企合作资源优势，打造交职院专业培训特色和基地品牌。

表2-2 学院现有国家级、市级、校级教师教学团队

级别	名称	功能定位
国家级	汽车运用与维修技术专业教学团队	以国家教育部改革示范重点建设专业为起点，积极创建以“专业引领、同伴互助、交流研讨、共同发展”为宗旨，以教育科研为先导，以课堂教学为主阵地，以网络为交流载体，融科学性、实践性、研究性于一体的研修团队。
市级	货运代理教学团队	致力于创建具有引领、示范与辐射本市高职高专院校重点专业的和谐、高效、创新型教学团队，其对接世赛国际标准，提升教改层级，采用贯通培养等多种培养模式，培养具有国际视野的“航运服务人才”
	城市轨道交通车辆技术专业教学团队	实施“教师+上海工匠”的“双师型”骨干教师队伍建设工程，使得骨干教师实践能力得到质的飞跃，同时进一步深化了“工学交替”人才培养模式，突出学生职业核心能力培养，使得学生符合职业发展的要求。
	港口机械与自动控制专业教学团队	紧密贴合上海的航运中心地位，紧跟港机专业发展岗位需求，优化人才培养方案，培养港机工匠，为港口机械的稳定可靠和高效使用做保障。在建设过程中，不断加强校企合作，推进团队国际化进程，构建专业资源库，优化师资结构。
	智能网联汽车技术专业群双师型名师工作室及团队	作为2022年立项培育的上海市高职院校工科类专业名师团队，将打造一批“工科类专业名师团队”，示范引领高素质“双师型”教师队伍建设，有效提升新时代教师队伍专业建设水平、实践开发与应用能力、教学改革与科研服务水平，深化职业院校教师、教材、教法“三教”改革，加快提升现代职业教育质量，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。
	资源和环境系城市燃气工程技术专业教学团队	2022年上海高职高专院校市级教师教学创新团队立项。学院城市燃气工程技术专业经过六十余年发展变革，始终服务建交行业各企事业单位，为一线岗位培养了大批技术技能型人才。
校级	艺术设计教学团队	结合专业实际发展需求，在所有课程内融入“课程思政”内容，紧跟党的步伐，对团队内教师提出“高要求、严惩戒”的内在管理机制，实行“师德一票否决制”，专业带头人引领团队内教师专业发展，提高教学效率，致力于为艺术设计领域培养德智体美劳全面发展的高素质技术技能型人才。

案例2-6 注重品牌引领，全方位打造高水平教学团队

一、主要做法

1. 提升教师职业教育理念

为专业教师安排各种培训指导和交流学习，聘请教育教学专家开展教学能力提升

及企业专家开展新技术、新工艺、工匠精神讲座，大大提高教师的专业素养。

2. 提高教师教育教学能力

团队教师定期组织开展集体备课、教学观摩、专题讨论等专业教研活动。

3. 校企共建企业实践基地

学校与申通地铁集团深入合作，成立首批上海市职业教育和职业培训实践基地，是国内第一个建设全自动运行系统相关课程资源的职业院校。

4. 建成对外开放的市级轨道交通开放实训中心

这是上海市唯一的现代有轨电车培训基地，为社会提供了多种专项培训服务，获得社会一致好评。

二、主要成效

学校为第45/46届世界技能大赛电气装置和第46届轨道车辆技术两个赛项的上海选手培养基地。部分教师被选为世赛选拔赛电气装置裁判、金牌指导教练。城市轨道交通车辆教学团队成功申报成为市级课程思政示范课程和教学团队。专业“轨交车头灯”服务站荣获上海市交通委“品牌服务站”称号。建设期内，团队教师共同改编教材五本，建设市级教学资源库课程8门，教师组建团队参加教学能力比赛，获得多项荣誉。

3 强化思政引领，教师在各类赛事中屡获佳绩

学院推进教师个人和教学团队的同步发展，逐步形成“1+1+1”校、市、国家三级教学团队培养模式，着力聚合团队力量，打造思想同心、优势互补、执行同力的高水平教学团队，通过团队建设推动师资队伍水平整体提升。2022年，学院教师共获得各类奖项100余项，其中马克思主义学院教师袁莺荣获“第二届全国高校思想政治理论课教学展示暨优秀课程观摩活动”

《形势与政策》组一等奖；关务与外贸服务专业带头人孙晓副教授荣获全国职业院校技能大赛优秀指导教师奖；金飒帅老师2022年“知行杯”上海市大学生社会实践大赛优秀指导教师称号；马晓羚老师获得了“上海高校青年教师培养资助计划”课程思政教学案例展演活动二等奖；资源和环境系教师屈岩、石瑛、于海照、靳琪参加2022年上海市高职高专院校教师教学能力大赛，荣获二等奖；资源和环境系教师参与上海市高职高专土建类专业2022年优秀课程标准、优质课程（精品在线开放课程），经个人申报、院校推荐、专家网评、答辩评审等阶段，

最终获得优秀课程标准一等奖一门、二等奖一门、优胜奖一门；优质课程（精品在线开放课程）二等奖一门；在上海高职高专思想政治理论课建设联盟第五届年会上，学院马克思主义学院获得多项集体和个人荣誉，其中，上海交通大学职业技术学院马克思主义学院被评为2021年度上海高职思想政治理论课先进集体，吴素霞老师获评上海高职思想政治理论课第五届教学骨干，袁莺老师荣获2021年度上海高职高专思想政治教育优秀论文三等奖以及《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》教学案例比赛一等奖，曹鑫海和朱盼两位老师分获《思想道德与法治》教学案例一等奖和二等奖。

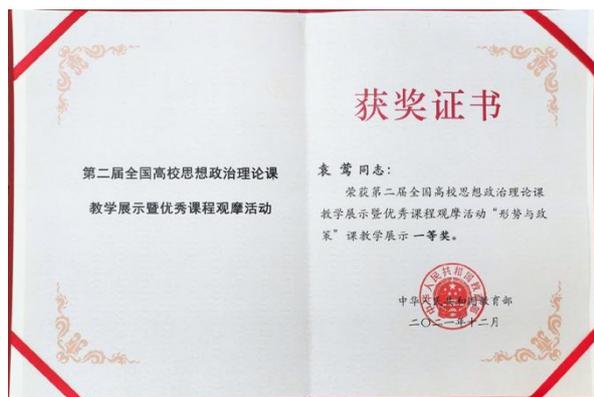


图2-7 袁莺老师参加全国高校思政课教学展示活动获得一等奖



图2-8 孙晓老师获得全国职业院校技能大赛优秀指导教师奖

4. 优化培育机制，教师教学科研能力不断提升

学院党委教师工作部推进一流院校一流师资队伍建设，以教师专业发展为核心工作，引进高层次师资人才，开展各级各类师资培养培训。持续推进新进教职工入职精准化培训、骨干类教师聘期培养、组织国家级教学创新团队和上海市高职高专院校市级教师教学创新团队申报、组织各级各类教师参加职业院校教师素质提高计划。2022年，各类教师参加职业院校教师素质提高计划，其中国家级培训23人次，市级培训45人次，教师轮训覆盖近400人次。通过培养，学院教师科研能力和水平得到不断提升。2022年度，学院《赋权增能视域下职业院校兼职教师资源开发与利用的动力机制研究》《‘四史’教育融入高职思政课教学研究》2个课题获得上海市教育科学规划项目立项。8名新教师获市级优青项目立项，其中2人重点推荐。上海市职教协会第十七届优秀论文评比结果揭晓，学院米晓彦、刘安洁、马桂秋撰写的《智能网联汽车技术发展背景下的汽车专业群优化研究》荣获一等奖，白佳宇撰写的《游戏教学法：中职学校英语课堂教学改革可延伸的方向》荣获二等奖。中国交通教育研究会职业教育分会公布了2019-

2021年度交通教育科学研究优秀成果奖评选结果，学院4项成果获奖，其中二等奖2项，三等奖2项。2022年，学院在上海市教学成果奖评选活动中获特等奖1项，一等奖1项，二等奖3项。

表2-3 2022年上海市教学成果奖（职业教育）获奖名单

序号	成果名称	申报人	奖项
1	融品牌、强适应：“一专多能型”汽修人才培养模式实践探索	徐辉、李丕毅、沈轶娜、杨杰、孙梅、邓康一、张玲、张天华、金宁黎、黄庆奇	特等奖
2	世赛技术规范融入货运代理课程建设的创新与实践	孙晓、钱啸寅、金飒帅、刘淑萍、钱宇、赵遐梅、陈传韵、吕秀文、杨子旭、宋军	一等奖
3	现代学徒制“螺旋评价、以评促建”人才培养模式本土化创新与实践	钱啸寅、马桂秋、李丕毅、米晓彦、孙梅、张陈华、缪巧军、刘安洁、仇鑫、沈怡	二等奖
4	推进中高职贯通高质量人才培养的信息化路径探索与实践	季强、王心明、刘见见、李焱、王丹丹	二等奖
5	心理教练技术应用于职业院校竞技项目教学的创新实践	王淑云、顾剑锋、温婷婷、左适够、华德余、王青、万瑶、刘晶、顾海波、金飒帅	二等奖

三、国际合作质量

近年来，学院发挥行业办学优势，向“一带一路”沿线国家输出中国职业教育标准和优质交通职业教育资源，为国家“一带一路”建设作出了新的贡献。2022年，因疫情影响，学院国际合作互访等项目暂停，主要通过线上交流指导等开展学术交流、合作办学、引进和开发国际高水准的专业标准、课程标准、教学资源等工作。

（一）对接国际标准，持续服务“一带一路”战略

2022年，为贯彻落实国家和上海对口支援西部地区的工作要求，上海交通大学职业技术学院会同上海市技师协会汽车修理专业委员会、上汽通用汽车有限公司、PPG漆油贸易（上海）有限公司等合作企业进一步做好对口支援西部职业学校的对接援建项目。在共同建立一支稳定的、精湛的职业教育汽修专业“双师”队伍基础上，不断提高教育教学质量，促进“产业带动就业创业”。由于疫情原因，学院加强对对口支援地区的线上指导。大国工匠陶巍大师、上海教学名师和汽修专家，结合“一带一路”建设和西部地区汽修产业发展的实际，与沪疆职业院校领导，骨干教师互动研讨，为当地职业院校的各级科研课题、上海教育援疆项目作指导，进行汽修技能指导。同时，学院协助上汽通用汽车青年教育课程AYEC项目的持续运营，取得了良好的效果。

案例3-1 对标国际，上汽通用汽车青年教育课程AYEC项目持续运营

目前，汽车国际大品牌上汽通用汽车青年教育课程（AYEC）项目在上海援疆喀什地区莎车县和巴楚县两所职业学校已经开始运转，对接国际标准的教学资源、车辆总成和配套教材在当地得到更广泛运用，得到当地一致赞誉。根据东西部协作需要，学院选派优秀师资和工匠劳模赴疆赴滇进校进行专业指导，在云南丽江红河落地建设上汽通用汽车青年教育课程AYEC项目，在学院（校）的引领下，对标国际，取得了良好的效果。目前，新疆喀什上海对口援建的两所学校扎实推进产教融合、校企合作

的人才培养模式，在专业建设、师资培养、实验实训、就业创业等方面有了明显的提升。上汽通用汽车青年教育课程AYEC项目得到了很好复制和推广，“以点带面”辐射南疆，复制滇西，通过专业引领课程、课程支撑专业，极大的带动了当地职业教育的发展。

（二）依托合作平台，不断推进国际教育服务进程

受疫情影响，2022年学校间互访项目暂未进行，但校际间线上交流和研讨没有间断。一是根据学院与国家体育总局小球运动管理中心、上海市板球协会签订的“共建中国男子板球国家青年队合作协议”，学院通过国际国内比赛、线上国际交流等积极促进与“一带一路”沿线国家及世界各地交流互鉴；二是根据2018学院与英国博尔顿大学签署的合作办学协议，双方继续在线上开展汽车（赛车）、物流（供应链管理）等专业合作事宜。斯里兰卡驻华大使 Dr. Palitha Kohona在参加上海进博会期间，得知中国国家男子板球集训队正在上海备战 2023年杭州亚运会，为进一步加强两国板球运动的合作，斯里兰卡驻华大使在沪观摩了由国家体育总局小球运动管理中心与上海市板球协会和上海交通职业技术学院共建的中国国家男子板球集训队的训练；并与他们在绿茵场上进行了教学比赛交流。



图3-1 学院参与共建的国家男子板球集训队

学院先后与德国奔驰戴姆勒汽车有限公司、日本中日本短期大学、荷兰STC物流职教集团、芬兰拉普兰教育中心（原名：芬兰拉普兰职业学院）、英国诺丁汉学院（原名：英国诺丁汉中央学院）、英国博尔顿大学等签署了合作办学协议或合作谅解备忘录，建立了“奔驰铸星教育”“日本丰田T-TEP”“STC学生游学”“芬兰教育合作”“英国IMI（英国汽车工业学会）国际认证”等合作项目，广泛开展师生互访交流及学习培训，为推进国际教育合作进程奠定了良好基础。2022年，首个由学校、企业（上海永达汽车服务控股有限公司）、英国汽车工业学会三方合作的现代学徒制项目试点班持续运营，学校启动深化对接国际标准的现代学徒制项目，开展新一轮“国际水平”教学改革试点，前三批学生已顺利毕业并进入国际知名汽车公司工作，受到各大公司的高度评价。



图3-2 IMI合作项目3级第一阶段图3-3IMI现代学徒制项目学生训练

案例3-2 构筑保障机制，国际合作培养人才

IMI永达现代学徒制培养是学院国际化人才培养的一大特色。学生在通过认证考核后，能获取国家相应的职业资格证书，同时获得IMI轻型车辆维护与修理国际二级资格证书以及就业企业相应的岗位等级证书，实现了学生技能水平与国际接轨。

一、组织保障

成立由永达企业专家、IMI认证中心教学团队、学院IMI认证中心团队组成的学院“现代学徒制”工作领导小组和工作小组，相互协调，组织工作。

二、师资保障

学院和永达集团组成讲师团队，专任专业教师具备本专业或相近专业硕士以上学历（含硕士）；双师型专任专业教师的比例为70%；专任专业教师高、中、初级职称比例为2：4：1。专业实训教师在相应的职业岗位上工作3年以上，具有技师及以上技能证书。按每班不超过32名学生为基数配置教师，生师比10：1，专兼职教师比例为2：1,专兼职教师任专业课学时比例一般1：1。

三、考评保障

学院拥有4名IMI国际考评师和2名内督员，负责对现代学徒制项目开展情况进行过程性考核和质量监控。

四、制度保障

确定学院“现代学徒制”工作小组定期会晤制度，制订并完善“现代学徒制”班级学生招生、教学管理、综合素养培养、教学质量监控等一系列管理制度及相关的教学评价、激励措施。

四、服务贡献质量

在长期的教育实践中，学院对区域和社会的服务贡献度不断增强，在国家创新体系和新型城镇化建设，职业学校与行业骨干企业、中小微企业型企业紧密协同等方面作出了积极努力，努力寻求校企合作的模式，构建梯次有序、功能互补、资源共享、合作紧密的产教融合网络，增强学院在区域内的职业教育辐射能力。

（一）进一步做好援疆援滇工作

2022年，学院进一步做好援疆援滇工作。一是做好援建学校在教学实训、各类培训、竞赛服务、社会服务、技术支持等方面工作，拓展社会服务功能、拓展社会技能人才补贴培训鉴定规模。助力当地实现“理实一体模块化”课程教学。这种教学方案设计改变了原来当地教师教学与工作两套系统割裂的状态，改变了过去“文化基础—专业基础理论—实习”的三段式教学模式，使当地的专业教师在教学实践中很快成长为一名“双师型”（教师和技师）教师。二是依托沪滇职教联盟，从人才培养模式改革、课程体系建设、师资队伍建设、理实一体教学团队构建、校企合作运行体系完善、社会服务能力提升等六个方面开展帮扶。派出教学团队，线上指导当地教学，提升专业教学质量，改善专业实训室教学环境。

案例4-1 授人以渔，助力当地实现理实一体化教学

2020年以来，学院会同中国汽车维修行业协会、上海市技师协会汽车修理专业委员会、上汽通用汽车有限公司以及PPG漆油贸易（上海）有限公司等合作企业就新疆喀什地区对口支援学校（巴楚县职业技能培训学校以及莎车县第二中等职业技术学校<莎车县技工学校>）的建设和发展问题进行研讨，助力当地实现“理实一体模块化”课程教学。

具体教学中，把汽修专业分为机、电、钣、喷四大模块，明确就业市场和企业要求，把专业教师（包括行业专家和企业带教师傅）按岗位要求分成四个专业小组，确立专业教学改进的方向，每周一次的教研活动和理实一体的公开课、示范课，完善了

人才培养和专业建设方案，设立了教学计划和课程标准，制定适合西部地区职教使用的教学内容和授课计划、每堂课的教案，并保有两周以上的备课余量，完善汽车实训中心功能，把相应的教学资源以“责任田”的项目制形式分配到教学相关的专业教师，学会利用学校现有的教学资源整合开发新的教学资源。

（二）为行业培养输送高技能人才

2022年学院共有毕业生共1662人。其中，已落实就业去向1573人，月收入平均达到5344元。从具体毕业去向看，在本市就业的达到75.69%，其中面向第一产业就业人数10人，占比0.06%；面向第二产业就业人数179人，占比11.37%；面向第三产业就业人数1180人，占比75.15%。

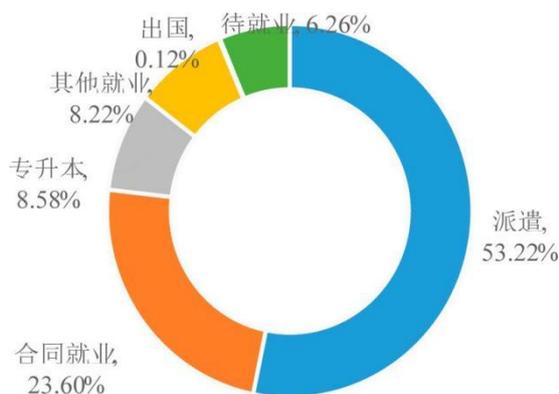


图4-1 2022届毕业生总体就业率与毕业方向



图4-2 毕业生企业规模分布

学院历年来重视毕业生的就业工作，将实现毕业生的充分就业和高质量就业作为工作重心。受新冠肺炎疫情等因素影响，2020届毕业生就业率较低，2021届毕业生就业率已上升到95.61%，2022届毕业生就业率为93.74%，高于全国高职高专院校90.60%的就业率。

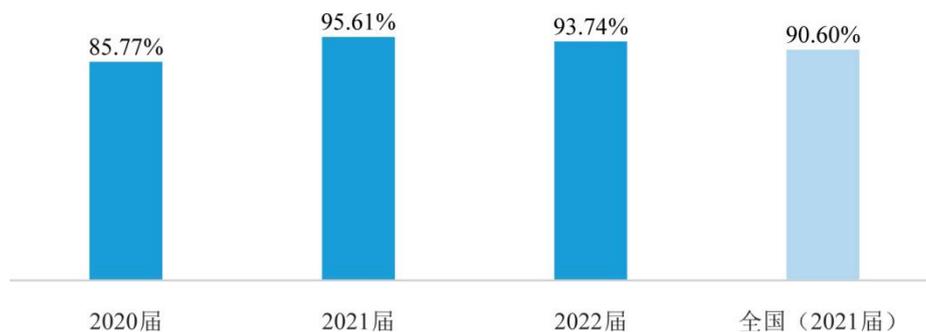


图4-3 毕业生近三年就业率对比

从毕业生的就业职业分布来看，以毕业生就业职业人数最多的前三个职业及比例为例，具体情况如表4-1所示，各专业毕业生主要分布在商业和服务业、办事人员和有关人员、其他专业技术人员等职业类别，为相关行业提供了良好的技术和服务支撑。

表4-1 部分专业毕业生职业分布示例

专业	主要职业一（百分比）	主要职业二（百分比）	主要职业三（百分比）
汽车车身维修技术 (中高职贯通)	其他专业技术人员	商业和服务业人员	办事人员和有关人员
	42.86%	17.14%	14.29%
汽车营销与服务	商业和服务业人员	其他专业技术人员	其他人员
	80.95%	14.29%	4.76%
汽车营销与服务 (中高职贯通)	商业和服务业人员	其他专业技术人员	其他人员
	49.15%	28.81%	8.47%
汽车运用与维修技术	其他专业技术人员	商业和服务业人员	其他人员
	54.72%	28.30%	5.66%
汽车运用与维修技术 (中高职贯通)	商业和服务业人员	其他专业技术人员	其他人员
	29.91%	34.19%	16.24%
汽车智能技术	办事人员和有关人员	商业和服务业人员	其他专业技术人员
	38.46%	34.62%	19.23%
新能源汽车技术	其他专业技术人员	商业和服务业人员	军人
	45.95%	22.97%	10.81%
报关与国际货运	商业和服务业人员	其他人员	办事人员和有关人员
	58.62%	21.84%	8.05%

(续表)

专业	主要职业一（百分比）	主要职业二（百分比）	主要职业三（百分比）
物流管理	商业和服务业人员	其他人员	军人
	64.10%	17.95%	7.69%
物流管理 (中高职贯通)	商业和服务业人员	其他专业技术人员	办事人员和有关人员
	59.84%	14.17%	10.24%
国际商务	商业和服务业人员	办事人员和有关人员	其他专业技术人员
	62.07%	13.79%	8.62%
航海技术	其他专业技术人员	其他专业技术人员	-
	76.92%	23.08%	-
航海技术 (中高职贯通)	生产和运输设备操作人员	其他专业技术人员	军人
	56.00%	28.00%	12.00%
会计	商业和服务业人员	经济业务人员	办事人员和有关人员
	53.52%	15.49%	14.08%
港口机械与自动控制	工程技术人员	其他专业技术人员	其他人员
	42.31%	23.08%	19.23%
集装箱运输管理	商业和服务业人员	办事人员和有关人员	其他专业技术人员
	42.11%	21.05%	15.79%

从毕业生就业企业性质来看，航海技术、城市轨道交通车辆技术、城市轨道交通车辆技术（中高职贯通）、城市轨道交通工程技术、城市轨道交通供配电技术、城市轨道交通机电技术、城市轨道交通机电技术（中高职贯通）、城市轨道交通通信信号技术专业的毕业生就业企业性质主要为国有企业，其余专业毕业生就业企业性质主要为中小企业。

表 4-2 部分专业毕业生就业企业类型分布示例

专业	主要企业类型1 (百分比)	主要企业类型2 (百分比)	主要企业类型3 (百分比)
汽车车身维修技术 (中高职贯通)	中小企业	三资企业	国有企业
	50.00%	29.41%	17.65%
汽车营销与服务	中小企业	三资企业	其他企业
	71.43%	19.05%	9.52%

(续表)

专业	主要企业类型1 (百分比)	主要企业类型2 (百分比)	主要企业类型3 (百分比)
汽车营销与服务 (中高职贯通)	中小企业	三资企业	国有企业
	60.34%	20.69%	17.24%
汽车运用与维修技术	中小企业	三资企业	国有企业
	67.31%	25.00%	3.85%
汽车运用与维修技术 (中高职贯通)	中小企业	三资企业	国有企业
	57.80%	28.44%	11.93%
汽车智能技术	中小企业	三资企业	国有企业
	46.15%	42.31%	3.85%
新能源汽车技术	中小企业	国有企业	三资企业
	71.20%	13.60%	10.60%
报关与国际货运	中小企业	三资企业	其他企业
	71.76%	16.47%	7.06%
物流管理	中小企业	国有企业	三资企业
	80.56%	11.11%	8.33%
物流管理 (中高职贯通)	中小企业	三资企业	其他企业
	80.80%	12.00%	2.40%
国际商务	中小企业	三资企业	国有企业
	87.72%	8.77%	3.51%
航海技术	国有企业	中小企业	-
	76.92%	23.08%	-
航海技术 (中高职贯通)	国有企业	三资企业	中小企业
	90.91%	4.55%	4.55%
会计	中小企业	三资企业	自由职业
	87.14%	7.14%	2.86%
港口机械与自动控制	中小企业	三资企业	国有企业
	36.00%	24.00%	28.00%
集装箱运输管理	中小企业	三资企业	其他企业
	78.95%	10.53%	5.26%

调查显示，用人单位对学院2022届毕业生总体评价相对较高，如表4-3所示，有92.31%的用人单位对学校毕业生总体评价表示满意（7-10分），5.13%的用人单位表示一般（4-6分），2.56%用人单位表示不满意（0-3分），整体平均8.28分。

表4-3 用人单位对毕业生总体评价

评分	比例	分类比例
0	0.00%	2.56%
1	0.00%	
2	0.00%	
3	2.56%	5.13%
4	0.00%	
5	0.00%	
6	5.13%	92.31%
7	17.95%	
8	30.77%	
9	17.95%	
10	25.64%	
平均分	8.28分	

（三）努力服务市民终身学习需求

2021~2022学年，学院完成成人大专、北京交大网络专升本招生录取工作，目前成人学历教育在校生共计703人，其中高等学历教育271人，成人中等学历教育432人。做好成人大专学分银行工作，为成人学生办理技能证书转换学历课程40门次，上传学生成绩信息1062条记录。做好成人中专学生国家免费教育627人次，国家助学金479人次。成人中专办学至今15年，培养汽车运用与维修、物流服务与管理、船舶驾驶、轮机管理等专业学生共计4312人，学生平均“双证”率近91.5%，就业率100%，毕业生们以吃苦耐劳的精神、良好的技能赢得企业赞誉。

案例4-2 引入数字智慧大脑，为成人学习管理服务

学院引入智慧平台管理系统，构建企业管理制模式，通过案例和模拟使学生在教学场景下以“企业员工”“管理人员”“运营人员”等角色进行学习与生活。教师可以实时获取学生的学习数据、考核数据、课程计划、教学计划、班级学生信息、班级教学进度、学生出勤、考核/考试成绩查询、各专业分布、区域分布数据，还可以下发学习任务、多维度对学生进行评价。学生可以清晰了解学习课程和企业实岗实训的适应情况，针对未来发展目标进行提升和调整，通过在线学习、下载资料、节假日碎片化对接企业社会实践，最终达到院校、企业、人才持续长期共同发展。目前该平台在成人中专、成人大专部分班级已试运行，全程记录学生从入学、在校、毕业、就业的成长路径。

（四）积极承担各类高水平赛事与社会服务工作

2022年，学院积极组织社会考试及技能培训、竞赛服务，如组织财政局注册会计师全国统一考试1819人次，组织基金考试中心组织的基金从业人员统一考试1854人次，同时组织交通委职业资格中心船员无纸化考试、2021年中国技能大赛—上海市汽车维修行业职业技能“汽车维修工二级”竞赛、2021年“维脉杯”上海市智能交通系统集成与应用技能竞赛等，承担上海交通物流职教集团四届1次常务理事会议会务工作及师资培训工作。

2022年9月，学院承办了第二届全国技能大赛电气装置项目上海市选拔赛，3个区代表队选送的9位选手参加了比赛。学院作为赛事承办单位，秉承公平公正原则，坚持规范化、科学化、专业化办赛，严格落实防疫要求，倡导节俭安全绿色办赛，学院轨道交通学院近20位老师及学生志愿者全程为比赛提供细致周到的赛务保障和充分完备的技术支持。2022年8月3日，“盛世华人杯”第三届全国大学生采购实践大赛召开线上“开幕启动会”。大赛由学院现代物流管理专业和北京物资学院联合承办，旨在通过大赛锤炼队伍、培养学生，提高学生掌握采购实践知识的能力、解决实际物流问题的能力以及实战型供应链素养的能力。

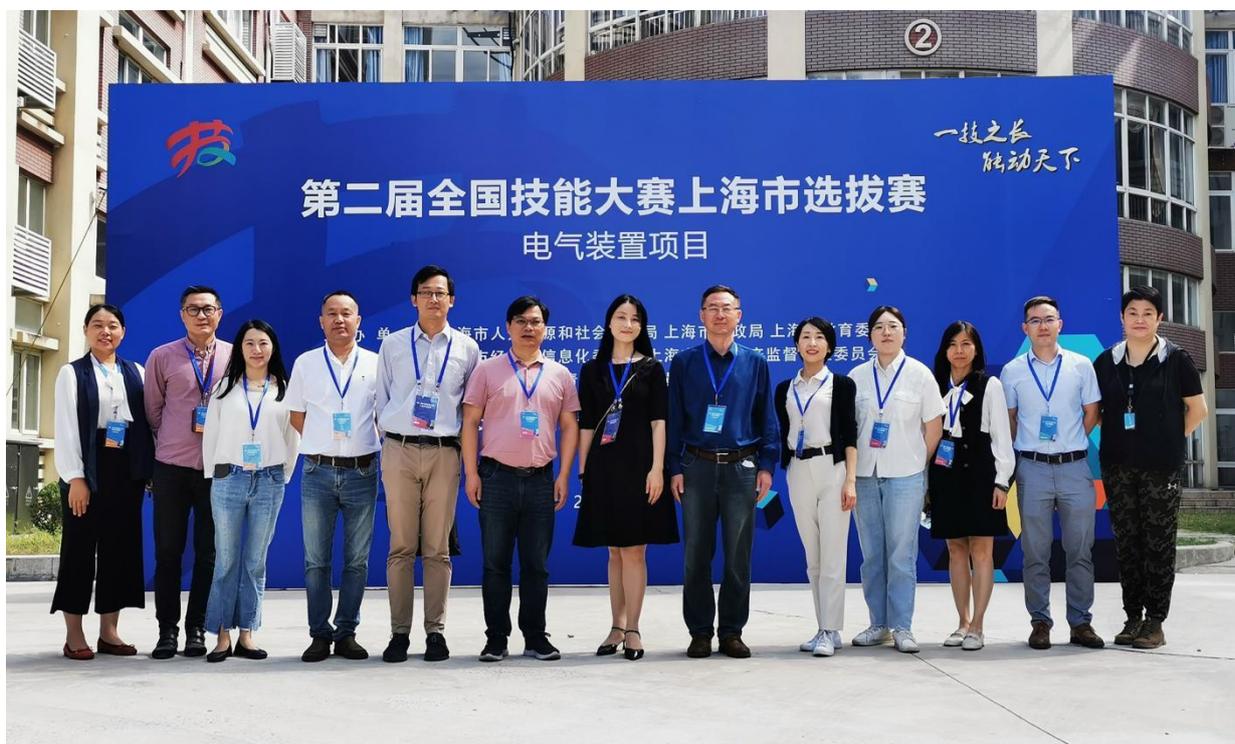


图4-4 学院承办第二届全国技能大赛电气装置项目上海市选拔赛

（五）为行业培训技术技能型人才

根据学校党政领导部署，配合系（部）落实人才培养规划，积极做好本院在校学生各类技能培训及考试；积极拓展社会市场，着力开展汽车、水运类成熟型项目的培训，为交通委行业、企业提供力所能及的培训服务。2022年，在疫情防控常态化条件下，组织开展各类培训和申报等1338人次。其中，开展汽车维修工中级35人次，开展广西高职新能源汽车技术专业教师培训18人次，开展汽车维修工中级15人次，开展汽车维修工高级49人次，开展内河船舶船员基本安全培训204人次，开展载运包装危险货物船培训36人次，开展液化气燃料动力装置船基本培训32人次，开展客船培训102人次，等。以内河船员基本安全知识培训为例，来自上海市客运轮船有限公司、上海市轮渡有限公司、上海浦江游览集团有限公司等单位的40位船员参加为期5天的培训，实现了学校、企业、学员“三赢”。



图4-5 学院内河安全培训开班典礼



图4-6 学院开展内河航运培训现场教学

案例4-3 弘扬内河航运文化 努力为国家高技能人才培养提供技术服务与支持

在对外技术服务中，学院始终恪守“互相合作、互利互惠、发展共赢”的原则，坚持“依托行业、面向企业、服务社会”的宗旨，贯彻“以规范化服务学员，以特色化打造品牌，以优质化取信社会”的质量方针，逐步壮大，取得成果。

2022年，来自上海市客运轮船有限公司、上海市轮渡有限公司、上海浦江游览集团有限公司等单位的40位船员参加培训。学校高度重视，严格按照《内河船舶船员基本安全知识与技能》培训相关要求，在师资力量、培训计划、课程安排、场地设置、学员管理等方面细致把关，严格落实疫情防控，做到精益求精。

培训过程中，教师采用视频观赏、小组研讨、实操互动、案例分析、情景模拟、讲师示范等授课模式，倾力传授，培训教学内容紧扣培训大纲，涵盖“船员职业道德”、“船舶防火与灭火”、“救生与求生”、“集体消防演练”、“绳结编制”、“骨折绑扎”、“船上救护”等内容。

学员经过培训学习，经理论、实操考试，最终全部通过考试，获得《内河船舶船员基本安全培训合格证书》，并获得《船员服务簿》、《内河普通船员适任证书》，符合船员上岗资格，为下一阶段的船员工作奠定了扎实的基础。

五、政策保障质量

（一）倡导责任担当，做好常态化疫情防控工作

面对新冠肺炎疫情的严重冲击，为确保防疫工作和教育教学两不误，学院倡导责任意识 and 担当精神，推进教职工进一步树立教学质量理念，提高广大教职工的质量意识。2022年3月初，上海疫情形势复杂多变，为最大程度地降低疫情对教育教学活动的影响，根据市教委统一安排，学院充分利用各级各类优质在线课程教学资源，积极开展在线教学工作。仅3月14日到3月16日三天教师的访问量达到了773468次，学生访问量达到了65709140次，比较活跃的课程数为306门，运行班次达到了1362次。在信息中心精心维护下，学院近200个智能教室授课系统达到100%完好率，所有教学任务顺利进行，全年约录制200节课，为学校网站、微信公众号、学校宣传、档案存档工作提供大量图片素材；为各类教学大赛、新进教师培训汇报课程提供课堂实录、教学视频素材制作等。国际商务专业迅即根据预案启动线上“引擎”，仅用了一周不到，就联系了多家企业，邀请企业专家开设“校企合作特色（网络）课程”，并且通过微信、腾讯会议等软件进行的线上授课，不但让学生了解了最新的专业知识和行业动态，同时，也间接提高了老师们的专业技能，促进自身专业技能的不断提升。



图5-1 学院大数据教学平台及相关资源展示

在校园因疫情封闭管理期间，信息中心的教职工以及外聘人员踊跃报名防疫专班志愿者，连日驻扎校内，在协助做好核酸检测、日常管理等重要任务的同时，全力支撑学校网络与信息化服务。网络教学、在线会议……这些需求比正常校园运行条件下显得更加迫切。为此信息中心下大力气围绕关键问题反复研究，解决实际问题。迅速研究出音视频系统，达到音频双工互通，在防疫期间的远程网络授课发挥了重要的作用。机房网络设备、教室音视频设备的正常使用，确保了线上课程正常开展，疫情期间所有线上课程顺利完成。重要会议的服务与技术保障工作取得明显成效，跨校区及校外各地区的远程视频会议连接畅通，实时互动交流，确保了上级重要会议精神的及时传达。



图5-2 疫情下积极阳光的教师志愿者



图5-3 疫情期间学生主动请缨完成防控限位器的打磨加工任务

案例5-1 “九项举措不让一名学生掉队”

——全力做好疫情防控下的2022春季学期在线教学工作

一是第一时间成立学校工作专班，以学院领导班子成员为组长、副组长，系部、职能部门负责人为成员。二是排摸在线教学条件。通过排摸，明确在线教学的实施要求和操作规程。三是编制在线教学安排表。教务处按照学生不同学习阶段和学习需求，及时制定各专业相应的在线教学计划和在线教学安排表。四是优选在线教学资源

和教学平台，从而适应不同层次、不同门类的学生。五是实施在线教学培训，帮助教师了解并掌握在线教学基本知识与技能，熟练运用相关平台和互动工具。六是开通在线教学账号，确保每位学生拥有个人学习账号，各系指导学生完成注册、登录，保证在线教学能够顺利开展。七是开展在线教学管理与服务，建立教师服务中心“二维码”，对教师提供技术支持和及时服务，加强对在线教学的督导与检查。八是压实责任制定应对预案，教务处从视频直播、语音直播等方面对平台进行了在线教学运行测试，制定问题处理预案。九是开展在线教学评价与教研活动，授课教师可以通过在线签到、在线答疑、直播课堂、作业布置和批改、在线考核以及过程性学习数据统计分析等，确保教学质量。

（二）强化质量意识，健全内部质量保障体系

为保障学校教育教学质量，学院引入ISO9001质量管理体系，建立了具有高等职业教育特色的教学质量管理体系，采取“聚焦学生、聚焦教师、聚焦管理”的运行模式，以ISO9001标准质量管理体系为平台，开展教与学的双向监控评价。在学生端，从学生的思想、专业、身心、生活等多维度实现对学生学习过程、学习成效及学生综合素质的监控和评价。在教师端，学院开发了教师教学监控与评价系统，开展教学过程质量监控与教师教学质量评价。在过程性监控中，从教学推进的各阶段、教学实施的各层面实施质量监控，覆盖期初期中期末检查、学生反馈、教师评学、顶岗实习等多方面；在终结性质量评价中，运用多主体、开放式的评价方式，形成领导专家、教务督导、同行、学生的多方评价体系；最后，将过程质量监控与教学质量评价的结果进行统计、分析和反馈。2022年《上海交通大学职业技术学院2021届毕业生就业质量年度报告》显示，2022届参与调查的899名毕业生对母校的总体满意度为96.51%。针对117家用人单位调查显示，有92.31%的用人单位对学校毕业生总体评价表示满意；以总分10分计，用人单位对学校招聘信息发布评价8.67分，对学校线上招聘会组织评价8.64分，对学校校企合作评价8.56分，对学校总体评价8.59分。

2022届毕业生对学院专业核心课程设置评价结果显示，有83.87%的毕业生对学校专业核心课程设置表示满意（7-10分），4.45%的毕业生表示不满意（0-3分），整体平均8.36分。

表5-1 毕业生对学校专业核心课程评价

评分分值	比例	分类比例
0	3.11%	4.45%
1	0.22%	
2	0.89%	
3	0.22%	
4	1.22%	11.68%
5	5.34%	
6	5.12%	
7	6.23%	83.87%
8	19.80%	
9	9.68%	
10	48.16%	
平均分	8.36分	

2022届毕业生对学校就业指导课程教学评价调查显示，有80.31%的毕业生对学校就业指导课程表示满意（7-10分），5.78%的毕业生表示不满意（0-3分），整体平均8.14分。

表5-2 毕业生对学校就业指导课程教学评价

评分	比例	分类比例
0	3.67%	5.78%
1	0.67%	
2	1.00%	
3	0.44%	
4	1.11%	13.90%
5	7.45%	
6	5.34%	
7	6.90%	80.31%
8	17.91%	
9	10.01%	
10	45.49%	
平均分	8.14分	

2022届毕业生对学校课程质量评价调查显示，有84.88%的毕业生对学校课程表示满意（7-10分），4.34%的毕业生表示不满意（0-3分），整体平均8.41分。

表5-3 毕业生对学校课程质量评分

评分	比例	分类比例
0	3.11%	4.34%
1	0.22%	
2	0.67%	
3	0.33%	
4	1.11%	10.79%
5	5.34%	
6	4.34%	
7	5.34%	84.88%
8	20.69%	
9	10.46%	
10	48.39%	
平均分	8.41分	

按培养类型来看，中高职贯通毕业生和普通高职毕业生对学校专业核心课程质量评价分别为8.35和8.37分，评价均较高。



图5-4 两类毕业生对学院专业核心课程的评价

中高职贯通毕业生和普通高职毕业生对学校就业指导课程评价分别为8.11和8.21分，对就业指导课程评价也较高。

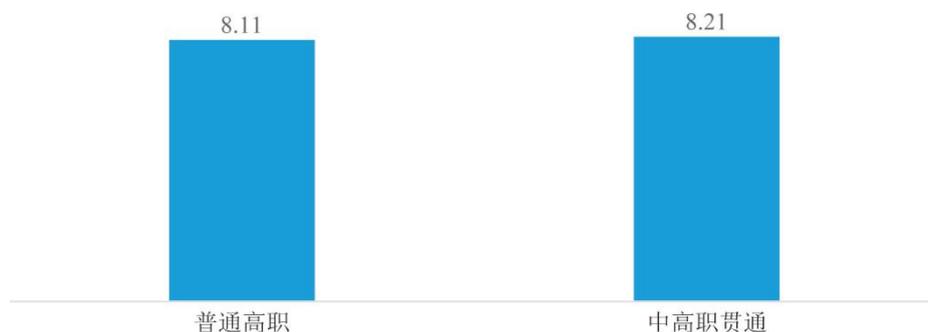


图5-5 不同培养类型毕业生对学校就业指导课程评价

从毕业生对学校课程总体质量评价来看，中高职贯通毕业生和普通高职毕业生对学校普通高职毕业生的评价分别为8.41和8.40分，都非常认可学校的课程教学质量。

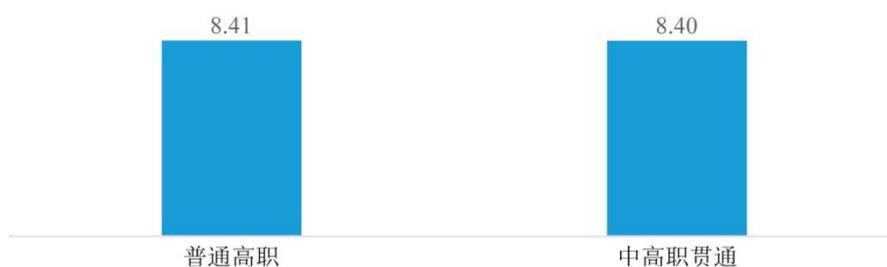


图5-6 不同培养类型毕业生对学校课程接受程度评价

案例5-2 契合诊改内涵，创新督导形式

根据教育教学质量提升总体要求，学院打造了一支专兼结合、校企结合、专职教学督导专家队伍，通过改革和完善第三方教学督导路径和方式，充分利用企业、行业和其他同类院校的资源，强化督导作用。面对今年突发的新冠肺炎疫情，2020届毕业生就业受到一定程度的影响，督导组针对新情况创新督导形式，组织督导专家深入学生顶岗企业，了解学生在企业实习情况，听取企业工程技术人员对学院人才培养方案和教学课程的计划安排意见，探讨共育人才的方式方法，增进校企之间的友情，让企业更多的录用正在顶岗实习的学生。此次深入学生顶岗实习企业共达到70多家，不仅了解了学生企业顶岗实际情况，延伸了教学督导工作的外延，而且丰富了教学督导工作的内涵。有力地契合了教学诊断与改革工作的要求，推进了学院教育教学质量的提高，受到学生和企业的普遍欢迎。

（三）修订学校章程，依法推进规范化办学

现行《上海交通大学职业技术学院章程》2015年12月29日经《上海市教育委员会市属高校章程核准书第25号》核准通过，因“章程依据的教育政策或法律法规发生变化”“学校的办学性质与管理体制发生变化”“学校的办学理念、办学目标发生变化”等原因，根据《章程》第八章附则第七十二条规定，启动《上海交通大学职业技术学院章程》修订工作。学校切实遵循章程修订的各项要求，成立《章程》修订领导小组和工作小组，领导小组由学校党政主要负责人任组长，党政班子其他成员任组员；工作小组由办公室负责人任组长，党委办公室（党委宣传部）、发展规划处（科研处、法规处）负责人任副组长，相关部门负责人任组员，切实为章程修订工作的顺利开展提供坚强组织保障。目前，章程修订小组已完成修订稿的初稿，接下来将严格按照工作流程进行下一步工作部署，2022年11月底前将章程修正案报市教委核准，待市教委完成核准程序后正式发布。学院加强审计管理，依法推进规范化办学，坚持“依法审计、服务大局、围绕中心、突出重点、求真务实”的审计工作方针，充分发挥内审的监督和评价职能，提高教育教学资金使用效益。

案例5-3 提升政治判断力，增强审计政治自觉

一、主要做法

1. 通过经济责任审计，促进领导干部廉政建设

严格参照上海市教委《党政主要领导干部和国有企业领导人员经济责任审计规定》的要求，开展了经济责任审计，对被审人员经济责任履行情况进行了监督和评价。

2. 通过专项资金审计，提高专项资金使用效益

通过对2020年大学生医保、第46届世界技能大赛项目的专项资金审计，进一步分析了项目的经济效益、风险及存在的主要问题，加强了项目资金监管，提高了资金使用效益。

3. 通过跟踪审计整改，落实审计结果运用

学院审计处每年12月下发审计整改通知，清理未完成的审计整改事项，跟踪被审计单位整改措施、整改效果及未完成整改的原因，确保审计整改落到实处。

4. 通过基建维修审价，规范基建维修流程

2021年共完成基建维修审价项目8项，审价金额约248万元，审减额28万元了，审减率达11%，取得了明显审计效益。

二、实施效果

本年共完成 22个审计项目包括5项院内中层领导干部经济责任审计和4项专项审计；同时完成了2项业务主管部门的专项审计工作；11项基建维修项目审价工作。通过内部审计、审计整改及审计结果运用，充分发挥审计监督与服务的作用，增强了审计监督效果。

（四）制定发展规划，全面提升院校治理能力

2021年9月原上海市交通学校、上海市公用事业学校建制并入上海交通职业技术学院。为了推动学院教育教学、管理服务的深度变革和厘清我院发展建设思路，学院制定了“学院十四五发展规划”以及学院信息化建设规划，为“十四五”后三年（2023~2025年）间学院发展决策依据和指南。其中，在信息化规划中，按照“数据标准化、应用集成化”的思路，构建学院规范数据接口的相关标准，信息化基础平台和技术框架，解决或最大程度上避免信息孤岛的问题，建成一个完整的信息化校园体系。目前，已完成学院2023—2025年信息化建设规划方案，通过对学院信息化建设现状调研分析，明确学院信息化发展的优势和劣势，制定学院2023—2025年信息化建设顶层设计方案和主要任务，进一步增强全面推进校园数字化转型的坚定性和紧迫感，通过业务流程优化和重组，以信息化推进学院教育治理能力提升，实现教育治理现代化、标准化、精细化与智能化。同时，学院奖科研信息化平台建设作为提升学院科研管理效率工作的重中之重，将搭建集整理、存储、共享、利用和创新等功能为一体，由科研信息资源库、科研业务管理系统、科研协同服务平台三部分组成的科研信息化服务体系。

（五）加强纪律监督，不断提升纪检监察效能

立足整合改革进程，学院围绕制度建设、强化廉洁从教教育、廉政防控机制建设等中心任务，筑牢制度篱笆，强化廉洁意识。一是加强制度建设。本着严肃、科学、实用的原则，在梳理原有制度的基础上，稳步加快各项制度的建设进度，从内部管理类、日常监督类、重点

监察类、廉政风险防控机制建设类、协同机制建设类等几方面入手，对照上级制度及原有制度，确定新交院纪委需要建立的制度。通过整合、调整、新增等方式，制定并印发《廉政谈话制度》《礼品礼金上交登记管理办法》《关于加强新进员工廉政教育的规定》《重点领域关键环节监督检查办法》等制度，规范关键环节，明确工作流程。二是强化廉洁从教教育。把“讲政治、守纪律、守规矩”放在首要位置，把党风廉政教育学习融入日常学习教育活动，定期开展日常廉政宣传提示。通过党委理论学习中心组学习、全面从严治党大会、领导述职、纪委会、支部组织生活会等平台，加强对党员干部的廉洁从政集中教育，通过微信群、校内工作邮箱等平台，分享警示案例，每月定期下发“党风廉政宣传提示”12期，增强廉洁自律意识。通过学院微信公众号分三期向全校师生推送“学廉政用语，筑思想防线”“品廉政诗词，树清风正气”“观廉政基地，受思想洗礼”等一批优秀廉政文化精神产品。三是构建防控体系，筑牢安全屏障。通过制定廉政风险防控机制建设的实施方案，构建廉政风险防控体系。坚持“标本兼治、综合治理、惩防并举、注重预防”的方针，以岗位防控为载体，以积极预防为核心，以强化管理为前提，以完善措施为手段，着力构建预防更加有效、监督更加有力、制度更加完善、人员更加廉洁的廉政风险防控机制。

六、挑战与展望

党的二十大首次提出“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新”，通过三类教育的有机联系、系统集成，进一步优化职业教育类型定位，强化对现代化建设的支撑，为今后一个时期职业教育构建新发展格局、高质量发展奠定了基础、指明了方向。新《职业教育法》集中国职业教育改革26年之经验，立法明确了“技能型社会”建设目标，把发展职业教育从教育事业上升到了社会发展，彰显了国家大力发展职业教育的坚定战略意志。这对于学院发展来说，既是挑战，更是机遇，需要学院在更高的层次、更大的范围、更新的起点上谋划学院的创新与发展。目前，上海市交通类专业人才培养资源还不平衡不充分，不能满足交通运输行业对高层次人才技术技能人才的需求。立足长远，迫切需要学院提升办学能级，不断提高五年一贯制办学能力和水平，切实人才提高培养质量。

（一）进一步加强师资建设

随着三校合并，学校成为既承担五年长学制培养，又承担三年制普通高职培养功能的新型高等职业院校。很多教师由中职进入高等教育系列，还存在着诸多不适应，特别是随着校企合作、产教融合、现代学徒制、“1+X”证书试点等工作的深入推进，教师的教育思想、理念和高等教育意识还需要进一步强化，企业实践能力的培养等问题也变得更加重要而急迫，亟待深化师资队伍培养培训工作。

（二）进一步优化专业布局

目前，学院专业建设成果虽有明显的提升，但与高等职业教育改革与发展的要求相比较，需要系统谋划和布局专业发展，要与新经济、新技术、新产业、新业态、新模式的变化和发展逐一对接，突破培养一般交通技术技能型人才的传统思维，定位于培养和培训服务于数字经济时代的交通运输行业高素质劳动者和技术技能人才。

（三）进一步加强校企合作

加强产业学院建设，吸引行业龙头企业参与校企合作办学。鼓励更多的专业吸引更多的技能大师、能工巧匠参与到学校专业建设与人才培养之中。积极搭建校外实习渠道和平台，定期组织学生进入企业开展实习活动。深入落实校企骨干教师与企业管理人员等互聘机制，打通企

业人员进学校任职通道。

（四）进一步拓展社会服务

积极开展产学研一体的技术服务创新建设，推进与上海市劳动和社会保障局合作的多功能、综合型上海高技能人才培养基地建设。加强教育对口支援工作力度，着力在完善机制、精准帮扶、拓展资源上下功夫，以自身强项帮扶弱势，因地制宜开展工作。

附件

一、计分卡

名称：上海交通职业技术学院(12497)

序号	指标	单位	2022年
1	毕业生人数	人	1662
2	毕业去向落实人数	人	1573
	其中：毕业生升学人数	人	146
3	毕业生本省去向落实率	%	75.69
4	月收入	元	5344
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	1369
	其中：面向第一产业	人	10
	面向第二产业	人	179
	面向第三产业	人	1180
6	自主创业率	%	0.17
7	毕业三年晋升比例	%	9.92

导出日期：2023-1-6

二、满意度调查表

名称：上海交通大学职业技术学院(12497)

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	94.2	3626	问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	95.2	3626	问卷调查
	课外育人满意度	%	93.6	3626	问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	95.8	3626	问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	94	3626	问卷调查
	专业课教学满意度	%	92.6	3626	问卷调查
2	毕业生满意度	—			
	其中：应届毕业生满意度	%	88.99	899	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	90.2	1107	问卷调查
3	教职工满意度	%	94	149	问卷调查
4	用人单位满意度	%	94.87	117	问卷调查
5	家长满意度	%	93.7	3626	问卷调查

导出日期：2023-1-6

三、教学资源表

名称：上海交通职业技术学院(12497)

序号	指标	单位	2022年
1	生师比	:	13.72
2	双师素质专任教师比例	%	73.46
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	20.68
4	教学计划内课程总数	门	753
		学时	118109
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	11
		学时	1020
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	339
		学时	30857
5	教学资源库数	个	15
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	3
	接入国家智慧教育平台数量	个	1
	校级数量	个	12
6	在线精品课程数	门	28
		学时	2234
	在线精品课程课均学生数	人	50
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	13
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	15
接入国家智慧教育平台数量	门	0	
7	编写教材数	本	90
	其中：国家规划教材数量	本	16
	校企合作编写教材数量	本	59
	新形态教材数量	本	4
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
8	互联网出口带宽	Mbps	3532.80
9	校园网主干最大带宽	Mbps	1740.80
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.22
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	59590.79

导出日期：2023-1-6

四、国际影响表

名称：上海交通大学职业技术学院(12497)

序号	指标	单位	2022年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0
	接收国（境）外留学生人数	人	0
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0
3	在国（境）外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0

导出日期：2023-1-6

五、服务贡献表

名称：上海交通大学职业技术学院(12497)

序号	指标	单位	2022年
1	全日制在校生人数	人	4694
2	毕业生就业人数	人	1413
	其中：A类：留在当地就业	人	989
	B类：到西部和东北地区就业	人	42
	C类：到中小微企业等基层就业	人	911
	D类：到大型企业就业	人	325
3	横向技术服务到款额	万元	10.88
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
4	纵向科研经费到款额	万元	6.60
5	技术产权交易收入	万元	0.00
6	知识产权项目数	项	5
	其中：专利授权数量	项	4
	发明专利授权数量	项	1
	专利成果转化到款额	万元	0
7	非学历培训项目数	项	11
	非学历培训学时	学时	1784.00
	非学历培训到账经费	万元	122.59
8	公益项目培训学时	学时	0.00

导出日期：2023-1-6

六、落实政策表

名称：上海交通大学职业技术学院(12497)

序号	指标	单位	2022年
1	年生均财政拨款水平	元	47956.11
2	年财政专项拨款	万元	0.00
3	教职员工额定编制数	人	590
	教职工总数	人	384
	其中：专任教师总数	人	324
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	485.93
5	企业兼职教师年课时总量	课时	3489.00
	年支付企业兼职教师课酬	万元	30.76
6	年实习专项经费	万元	36.59
	其中：年实习责任保险经费	万元	6.57

导出日期：2023-1-6