



上海济光职业技术学院

Shanghai Jiguang Polytechnic College

高等职业教育质量年度报告

(2023)



2022年12月

内容真实性责任声明

学校对 上海济光职业技术学院 质量年度报告
(2023) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称 (盖章)



法定代表人 (签名):

A handwritten signature in black ink, written over the red seal.

2022 年 12 月 14 日

目 录

| | |
|---------------------------------|----|
| 前 言 | 1 |
| 1. 学校概述 | 3 |
| 1.1 办学条件 | 3 |
| 1.2 师资队伍 | 5 |
| ◇ 案例 1-1 新型建筑工业化人才培养教师团队的提升 | 6 |
| 2. 学生发展 | 9 |
| 2.1 以人为本，以德为先，促进学生全面发展 | 9 |
| 2.2 凝心聚力 助力毕业生高质量发展 | 14 |
| 2.3 完善精准资助体系 全面推进资助育人 | 15 |
| 2.4 社团活动有活力，第二课堂展风采 | 19 |
| 2.5 开展劳动教育 培养学生劳动精神 | 19 |
| 2.6 创新创业 | 23 |
| ◇ 案例 2-1 疫情当下建筑工程学院推动困难生就业 | 25 |
| ◇ 案例 2-2 建筑工程学院培育和传承工匠精神 | 27 |
| ◇ 案例 2-3 人居环境与建设艺术学院 花艺名师工作室 | 28 |
| 3. 教学改革 | 30 |
| 3.1 教书育人 | 31 |
| ◇ 案例 3-1 理实专业课一体化教学改革 | 32 |
| 3.2 专业群建设 | 33 |
| ◇ 案例 3-2 经济管理学院“上海市高水平高职专业群建设” | 34 |
| ◇ 案例 3-3 对接产业升级、助力区域发展 | 37 |
| ——建筑设计专业群行企校协同育人模式创新 | 37 |
| ◇ 案例 3-4 人居环境与建筑设计专业群教学资源库建设 | 40 |
| 3.3 多措并举，深化产教融合 | 42 |
| ◇ 案例 3-5 实施中国特色现代学徒制，护理学院订单班结硕果 | 44 |
| ◇ 案例 3-6 恪守匠心情怀，王建中大师在学校传承匠人精神 | 45 |
| ◇ 案例 3-7 校企共建建筑智能化新技能培养实训室 | 46 |
| 3.4 赛教结合促教改，凝心聚力育英才 | 47 |
| ◇ 案例 3-8 岗课赛证有机融合 助力高素质人才培养 | 54 |
| 3.5 教学成果 | 55 |
| 3.5.1 教研项目、课题及完成结项 | 56 |

| | |
|---------------------------------------|-----------|
| 3.5.2 参加教学技能大赛并获佳绩 | 60 |
| 3.5.3 加强师资培训提高教师整体素质 | 60 |
| ◇案例 3-9 深化医教融合双元制育人 助推职业教育数字化建设 | 61 |
| 4. 国际合作 | 64 |
| 4.1 国际交流..... | 64 |
| 4.2 引进境外教育资源..... | 65 |
| ◇案例 4-1 礼献党的二十大 共绘中墨友谊桥 | 65 |
| 5. 政策保障 | 67 |
| 5.1 平安校园，常态化疫情防控..... | 67 |
| ◇案例 5-1 守好校门，筑牢疫情防控第一防线 | 68 |
| 5.2 教学质量多维度检测，质量监控常态化..... | 69 |
| 5.3 改善和升级硬件设施，建设信息化数字化资源..... | 70 |
| 6. 服务贡献 | 72 |
| 6.1 毕业生服务地方发展..... | 72 |
| ◇案例 6-1 昔日济光学子 今日家乡建设者 | 73 |
| 6.2 志愿服务..... | 74 |
| ◇案例 6-2 你我一起 营造美丽校园 | 74 |
| ◇案例 6-3 “以美育人”-美育与城乡建设职业教育的融通 | 76 |
| 6.3 开展高质量职业培训..... | 78 |
| ◇案例 6-4 举办退役（退伍）军人技能提升培训班 | 79 |
| 7. 面临挑战和展望 | 81 |
| 7.1 挑战..... | 81 |
| 7.2 展望..... | 82 |
| 附录：上海济光职业技术学院质量年度报告相关指标 | 84 |
| 表 1 计分卡 | 84 |
| 表 2 满意度调查表 | 85 |
| 表 3 教学资源表 | 86 |
| 表 4 国际影响表 | 87 |
| 表 5 服务贡献表 | 88 |
| 表 6 落实政策表 | 89 |

表目录

| | |
|-------------------------------|----|
| 表 2-1 社团人数参与统计表 | 20 |
| 表 3-1 校外实践教学基地基本情况 | 42 |
| 表 3-2 校内实践教学基地情况表 | 43 |
| 表 3-3 2022 年度学生获重要奖项情况表 | 48 |
| 表 3-4 教科研项目一览表 | 55 |
| 表 3-5 教学成果一览表 | 57 |

前言

1993 年上海济光职业技术学院成立，2001 年经上海市人民政府批准，纳入全国普通高等教育统一招生计划的全日制民办高等院校。学校实行董事会领导下的校长负责制。学校依法办学，坚决贯彻执行党和国家的教育方针政策、民办高等教育的相关法律规定，坚持公益性、非营利性办学原则。

学校源于同济、办学依托同济，教学管理秉承同济大学严谨求实风格，但是坚持高职教育办学定位，采用适合高职院校的高技能人才培养模式，坚持以就业为导向的宗旨，注重校企合作、工学结合，坚持求实求新、人人成才的教育教学理念，为中国特色社会主义现代化建设培养高素质技能型人才。通过济光师生近三十年努力奋斗与拼搏，学校取得可喜的成绩与荣誉：2010 年被评为中国民办高等教育优秀院校；2012-2020 年连续五届（每两年一届）被评为上海市文明单位（文明校园）；2016 年顺利通过上海市特色高等职业院校建设项目验收并获得“优秀”等级；2019 年入选“国家优质专科高等职业院校（国家优质校）”，是 200 所入选院校中唯一的民办高职院校；2020 年 10 月荣获“5A 级社会组织”称号，2020 年入选上海市高校“三全育人”综合改革市级示范校，2022 年人居环境与建筑设计学院教工党支部被上海市委组织部命名为上海市“党支部建设示范点”、入选教育部“全国高校党建工作样板支部”。

学校办学专业以土木工程、建筑类专业为特色、以现代服务业为支撑，设有土木工程、建筑、财经、汽车、计算机、艺术设计、交通运输、护理、学前教育等大类，其中建筑设计、助产、工程造价三个专业为国家骨干专业。学校现设人居环境与建筑设计、建筑工程、护理、经济管理、人工智能、设计创意、学前教育七个二级学院，以及两个部：基础部和思政部。2022 年招生专业 27 个，面向全国招生，现有全日制在校生近 7000 人。学校在近几年高考统一招生中，计划报到率和录取报到率均在上海同类民办高校中名列前茅。学校毕业生就业率高，其中不少就职于国内知名企业、金融银行业、上海三甲医院等单位。2021 届毕

业生就业率为 97.76%，2022 届毕业生就业率为 97.39%，近一半专业的毕业生就业率达到 100%。另外，2022 届毕业生中有 268 名顺利通过专升本考试被国内外高校录取。

济光学院秉承“求实求新、人人成才”办学理念，坚持立德树人、德技并修，促进人文素养与专业技能培养融合统一；坚持产教融合、校企合作，推动产教良性互动、校企优势互补的发展格局；理论学习与实操练习并举，强化综合能力培养，让青年学子凭借一技之长实现人生价值；坚持以人为本、因材施教，营造人人努力成才、人人皆可成才、人人尽展其才的良好环境。坚持“专业建设是立校之本，质量提升是强校之路”，坚持以就业为导向，坚持高职教育办学定位，培养高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠，为实现中华民族伟大复兴、中国梦、地方经济发展提供坚实技能人才保障。

1. 学校概述

1.1 办学条件

上海济光职业技术学院是 1993 年由同济大学退休教师举办，经上海市人民政府批准成立，2001 年纳入全国普通高等教育统一招生计划的全日制普通高等院校，目前在校生近 7000 人。

学校源于同济，院长来自同济，师资主引同济，办学依托同济，教学管理秉承同济大学严谨求实的优良传统，首任董事长为土木建筑领域著名专家、两院院士、同济大学名誉校长李国豪；前任董事长为原上海市副市长夏克强，现任董事长为原同济大学党委书记周家伦。

学校坚持以就业为导向的宗旨，注重校企合作、工学结合，在教育教学中坚持求实求新、人人成才的办学理念，坚持高职教育办学定位，为社会主义现代化建设培养高素质技能型专门人才。2010 年我院被评为中国民办高等教育优秀院校，2012 年、2014 年、2016 年、2018 年、2020 年连续五届被评为上海市文明单位（文明校园），2016 年 7 月顺利通过上海市特色高等职业院校建设项目验收并获得“优秀”等第，2019 年 6 月入选“国家优质专科高等职业院校（国家优质校）”，2020 年 10 月荣获“5A 级社会组织”称号。2020 年入选上海市高校“三全育人”综合改革市级示范校，2022 年人居环境与建筑设计学院教工党支部被上海市委组织部命名为上海市“党支部建设示范点”、入选教育部“全国高校党建工作样板支部”。

学校现有两个校区。占地面积 112531 平方米，建筑面积 101364.68 平方米，本部座落在上海市宝山区水产路，校区毗邻地铁一号线宝安公路站，公共交通抵达便捷；分部座落在上海市杨浦区武东路，位于复旦大学、上海财经大学之间，有浓郁的文化学习氛围。

济光学院秉承“求实求新、人人成才”为办学理念，坚持公益性非营利办学，与政府、行业、企业合作，共建人才培养与培训基地，在教育教学中坚持“专业建设是立校之本，质量提升是强校之路”，坚持以就业为导向，坚持高职教育办学定位，为地方经济社会发展培养生产、服务第一线的高素质技术技能型人才。

作为一个民办非营利、公益性建设校的高职院校，学院聚焦人才培养任务，积极推进办学综合实力和人才培养质量，加大校内教学场所和实训基地建设，改

善和优化实验实训条件。学校杨浦校区实训综合楼建设项目于 2022 年正式开工建设，项目建筑面积 9880.87 平方米，建设工期 9 个月，预计将在 2023 年 5 月中旬完成建设，2023 年 6-8 月完成该楼的实训室装修与实训设备安装，2023 年 9 月开学正式投入使用。学院固定资产总值 51041.66 万元，图书馆藏书 43.43 册。2021 年教育经费投入 12774.11 万元（其中：基础设施 1412.07 万元，图书及设备采购 1448.06 万元，日常教学及管理经费 9913.98 万元）。

建筑仿真、汽车技术、建筑设计、建筑工程实训基地建设等 6 个项目先后列为上海民办高校教学高地建设政府资助项目；景观设计、外贸单证实务、建筑设计基础—建筑初步等 9 门课程为上海高校市级精品课程。

学校坚持职业特色办学，专业建设以土木建筑类专业为龙头，汽车类专业为特色，培养服务于土木建筑、财经、汽车、计算机、艺术设计、交通运输、护理、学前教育等 7 大类专业领域的高素质技能型专门人才。其中建筑设计、助产、工程造价三个专业为国家骨干专业。学校现设有护理学院、人居环境与建筑设计学院、建筑工程学院、经济管理学院、人工智能学院、设计创意学院、学前教育学院、基础部、思政部，实行院部两级管理，持续加强师资建设，深化专业建设、改革，推进专业结构优化。

学校在实验实训设备设施建设方面成效显著，目前学校共有校内实验实训室 96 间，总面积 17000 多平方米，总工位数 4100 多个，拥有各类设备 4100 余套，可供 400 多个实训项目使用。这些新建和改建的理实一体教室、实训室、企业驻校工作站，充分贯彻“理实一体”的教学理念，为教学质量提升提供了良好条件，受到师生欢迎。例如：校内土木建筑实践园内建设了一批如建筑结构和施工实体模型、园林景观实践园、玻璃花房等实训设施均已投入使用并彰显成效，在此基础上，建成的集绿色建筑的教学、研究、生产、实践、培训、科普等多元活动为一体的济光绿色建筑创新中心，以及兼具酒店管理专业学生校内实训、师生休闲、富有创意的咖啡吧建设、文印中心建设，使得校内实训场所愈加体现其专业特色和多功能色彩。

除了发展和完善校内实训基地，学校还有一批相对固定的签约校外实训合作基地、校企合作单位 172 家，提供的实训面积超过 77100 平方米，较上一年新增校外实训基地 25 家，新增场地面积 57100 平方米。校外实训实习基地在安排学生顶岗实习和就业方面起着至关重要的作用，是学校提高教学质量、提高学生素质和促进学生就业的重要资源。

学校坚持高水平办学，有国家级骨干专业 3 个、上海市一流专业 2 个、生产性实训基地 2 个、“双师基地” 1 个、协同创新中心 2 个、上海市示范虚拟仿真实训基地 1 个、“技能大师工作室” 7 个、上海市高水平高职专业群 2 个，景观设计、外贸单证实务、建筑设计基础—建筑初步等 14 门课程为上海高校市级精品课程（含 3 门市级精品在线开放课程），有 11 个市级教学团队（含 5 个教师教学创新团队）、3 位市级教学名师，14 名晨光学者，获得上海市级教学成果奖 6 项，上海市高等职业教育质量提升计划项目 3 个、上海高职教育质量决策咨询服务平台建设项目 1 个，拥有“高本贯通”试点专业 2 个，“中高贯通”试点专业 4 个，教育部认定项目 10 个，目前学校为教育部 1+X 项目试点院校，试点职业技能等级证书项目 20 个。

学校加强实践教学，建立一批校外实习基地，并与上汽集团、建工集团、泛亚景观设计（上海）有限公司、锐捷网络有限公司、光大银行上海分行等知名企业签订了合作办学协议。与同济建筑设计研究院、泛亚景观设计（上海）有限公司、上海市园林工程有限公司、上海宝钢工程设计院、中国第二十冶金建设公司、上海唐神广告有限公司、上海海运集团、上海佑通国际货运代理公司、上海东亚会计事务所有限公司、汇丰银行、建设银行、交通银行、工商银行、光大银行、招商银行、民生银行、中国移动有限公司、瑞金医院、新华医院、华山医院等众多知名企业开展校企深度合作，全面保障学生就业。

学校坚持国际化办学，与美国、英国、加拿大、日本、韩国、德国、捷克等国家建立良好合作关系，引入发达国家和地区的先进课程资源，每年都会输送大批师生赴境外学习交流，培养师生成为具有国际化视野的复合型人才。

1.2 师资队伍

学校现有专兼职教师 542 人，其中校内专任教师 332 人，师资规模稳步扩大。全校具有研究生学历（学位）的教师占比 71.81%，高级专业技术职称教师比例 23.19%，中级专业技术职称教师比例 46.7%。

学校根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要》精神，本年度通过引进和培养两种方式进一步提升和优化师资队伍结构。针对高职的特点，学校尤其重视引进具有企业工作经历及实践经验的教师。同时，持续加强教师培养力度，完善培养培训体系，做好培养培训规划，通过研修培训、学术交流、企业践习等方式，努力提高教师专业水平和教学能力。

学校积极鼓励和支持教职工参加校内外各项专业会议、教育教学技能培训和各类竞赛、1+X 证书培训。学校今年获批高校青年教师培养资助计划 2 项、组织各类培训 50 人次、暑期下企业教师人数 11 人，合计实践天数共 683 天。组织教职员工参加暑期研修班，其中师德师风教育板块教师覆盖率达 100%。

学校在学科发展、专业优化的基础上加强师资队伍建设，成效显著，获批上海市高水平高职专业群 2 个、高本贯通专业 2 个、创新团队 1 个、上海市教学成果奖 6 项、人居环境与建筑设计学院李欣芸老师在“课程思政教学案例展演中”获特等奖。

◇ 案例 1-1 新型建筑工业化人才培养教师团队的提升

上海济光职业技术学院建筑工程技术专业教学团队，对接国家建筑业向新型建筑工业化转型升级发展新需求，为上海五大新城建设及长三角地区城市建设培养人才。

教学团队秉承以学生为中心，健全德技并修、工学结合的育人模式，全面推进“三全育人”。团队教师积极参与课程思政与技能培养融合的课程教学标准编写和课程思政教学资源建设，实施过程评价。教育学生树立正确“三观”，增加专业自豪感，激励学生努力学好技术技能，培养服务国家、服务社会的意识，具有创造美好生活的担当。

团队与行业内新技术领军企业共建共享实训基地。组织教师下企业实践、企业专家来校培训，提升教师新技术、新工艺教学能力。组建专任教师和企业技术人员专兼结合教学团队，共建教学资源，研讨课程标准，校内教师跟听企业技术人员的教学课程，提升自身新技能教学能力的同时，也弥补企业教师课堂教学的不足，保证教学质量。

组织团队教师参加 1+X 装配式建筑构件制作与安装、建筑工程识图、建筑信息模型（BIM）职业技能证书师资培训，取得考评员资格，保证学生技能培养质量。学生获 2021 年上海市高职装配式建筑施工专项技能大赛获二等奖及三等奖。建筑工程技术专业教学团队 2022 年 2 月获批上海市新型建筑工业化人才培养教学创新团队。

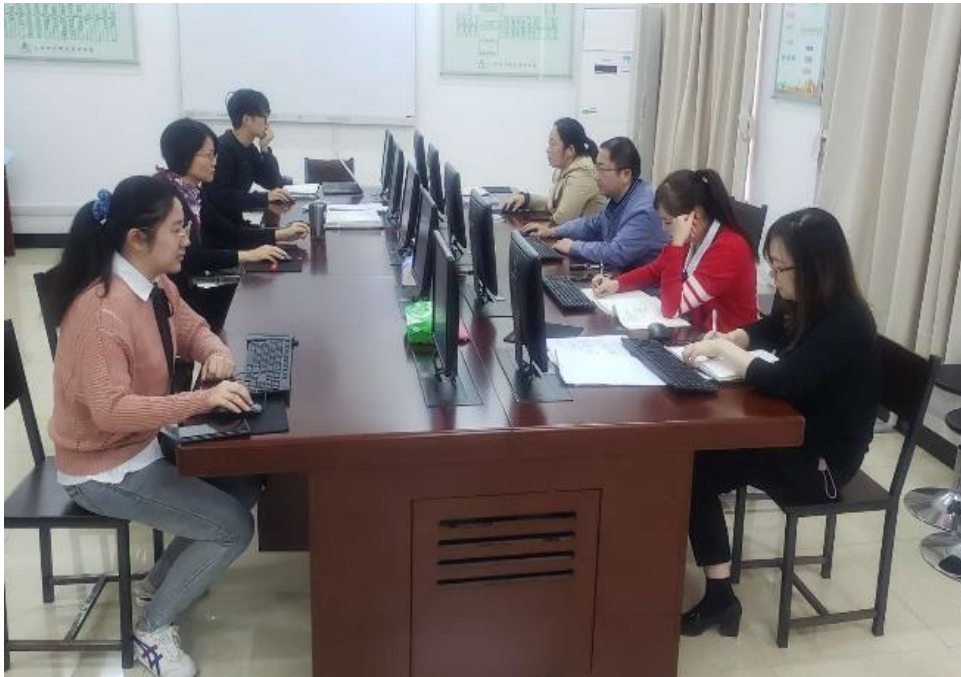


图 1-1. 团队教师参与 BIM 云平台操作培训



图 1-2. 企业兼职教师指导学生深度学习深化设计



图 1-3. 学生参加装配式建筑专项技能大赛获奖



图 1-4. 专职教师做预制楼板安装教学前试训

2. 学生发展

2.1 以人为本，以德为先，促进学生全面发展

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出，要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人，努力开创我国高等教育事业发展。学校党委认真贯彻党的教育方针，充分发挥思想政治工作的引领作用，紧紧围绕落实立德树人这一根本任务，按照统筹大思政、搭建大平台、推行大教育的基本思路，构建一体化高质量思政工作体系，为国家培养高素质技术技能人才，坚持高标准高起点高质量，把主题教育与学校发展深度融合，同步推进，为进一步推进“三全育人”体制机制建设提供基础和保障。

1. 以立德树人为根本目标，深入推进思政课程改革创新

济光学院紧紧围绕立德树人这一根本任务，围绕新形势下如何加强和改进民办高校思想政治教育工作这一课题，坚持目标导向、问题导向、效果导向，拓宽工作思路，创新方式方法，寻找有效路径，积极促进学生全面发展。

学校注重理论教育和实践活动相结合，增强思政课的时代感和实效性。在具体教学实践与探索中，思政部以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以“四史”学习教育为动力，以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，针对青年学生的思想特点和困惑，提高工作精细化水平，增强思政课的时代感和实效性。立足于《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系》、《思想道德与法治》、《形势与政策》、《四史》等思政课，积极探索理论教学创新方式。

根据高职学生特点，将教学内容由单一的理论教学拓展为理论教学、实践教学、网络教学三位一体。理论教学为基础和主体，实践教学和网络教学为理论教学的延伸和拓展。在实践教学中帮助学生提升理论联系实际的能力，实现知行统一。利用网络教学拓展教学时空维度，实现资源共享和师生互动。为了不断贯彻落实立德树人，将德与爱播撒在学生心中，思政部立足于思政课，通过创建团队，组织引领，不断积累案例教学和资源库建设。思政部教师通过讲述学校发展历史和人物故事等案例，加强课程亲和力；课程设计上增加职业素质教学案例比重，在教学中摸索与专业教学相互补充和相结合的内容，各位教师分别联系各个系部专业积累精炼相关案例，将专业人才培养的职业道德和职业素养融入思政课课堂教学中，为学生职业长远发展奠定基础。

2. 强化党建育人引领，厚植爱党爱国情怀

学校积极组织领导干部、教育专家、工匠劳模走上讲台开展思想政治教育，开展“青春告白祖国”“小我融入大我，青春献给祖国”“奋斗的我、最美的国”“我和我的学校”系列主题活动；成立党史学生宣讲团品牌文化建设工作，以社会主义核心价值观为统领，围绕迎接“建党百年”主题，组织开展网络“四史”学习小课堂——即“100位优秀共产党员事迹”系列党史教育活动。各学院广泛开展线上线下的党史宣讲活动，例如举行“匠心向党 艺绘百年”文创作品展、“绘画作品中的百年历程”文献展，传播红色精神，坚定红色信仰，继承革命先辈的光荣传统和革命精神，庆祝党的百年华诞。



图 2-1 学校隆重举行“一二·九”主题歌会

3. 以提升育人水平为根本，纵深推进“三全育人”综合改革

学校党委发挥政治引领作用，全方位强化育人思想共识、政治共识和行动共识，积极探索公民党建共建机制。学校构建“开门办思政”工作格局，引入同济大学思政名师李占才教授来学校成立工作室（图 2-2），在思政课改革、思政教师队伍培养、第二课堂育人实效提升等方面助力党史学习教育深入开展；发挥“李占才工作室”传帮带作用；加强课程建设，聘请同济骨干教师、学科带头人分别承担部分课程、组织集体备课，指导推动课程改革，形成打造“金课”帮扶机制。

开展“创新发展三年行动计划”任务和项目建设，与 60 余家单位签订校企

合作人才培养协议，成立“匠心筑梦 技艺传承”劳模工匠育人基地；构建“思政课程、课程思政、职业素养”三位一体的课程育人体系，加强马克思主义工程“精彩一课”建设；开设《服务中国》大国系列课程思政，强化思政元素与职业精神融合贯通；聚焦素质教育第二课堂，网络教育第三课堂，实施青年马克思主义者培养工程、加强党史宣讲团品牌文化建设，深度挖掘和提炼理想信念、爱国情怀、社会责任、文化自信、人文精神的德育元素（图 2-3）。



图 2-2 李占才教授给学生做报告



图 2-3 “绘画作品中的百年历程”文献展

4. 实施思政队伍建设发展工程，推进思政队伍专业化职业化建设

在思政队伍建设方面，本着“高进、精育、严管、优出”的原则，抓好教育培训，培训更精细化，培养更精准化，强化实践锻炼，拓展培训方式。充分依托公民共建辅导员培训基地和心理健康教育培训基地两大平台优势，作为思政工作队伍培训培养，提升业务技能的重要资源。开展辅导员职业能力提升系列培训，邀请同济大学教师、优秀辅导员多次为学校辅导员开展主题讲座；举办辅导员职业能力基础知识大赛、主题班会大赛、理论宣讲比赛、谈心谈话比赛、社区管理优秀工作案例评选等辅导员队伍建设月系列活动（图 2-4），形成辅导员工作案例汇编、理论宣讲文稿集、主题班会教案集，选送优秀辅导员参加上海市民办高校辅导员素质能力大赛、主题班会大赛并荣获三等奖；开展红色基因教育，选派辅导员到井冈山、遵义、延安等革命老区参观学习，全方位提升辅导员综合素质和专业素养，为做好新形势下思想政治教育工作奠定基础。



图 2-4 2021 年辅导员党史学习教育主题班会设计比赛

5. 坚定马克思主义信仰，培养新时代优秀学生干部

引导青年学子与时代同频共振，让思政教育工作有高度、有温度、有深度，学校党委积极响应上级号召，党委书记带头上讲台为学生讲授“开学第一课”，讲清、讲深、讲透我国战疫取得的巨大成就，讲好身边师生抗疫故事，讲好伟大抗疫精神，讲好战“疫”这部生动、鲜活的教材。学校连续三年开展青年马克思

主义学习工程建设，培养和造就一支政治坚定，理想远大，作风优良，素质全面，乐于奉献的大学生骨干及优秀学生队伍。立足于民办高职类院校学生特点，连续四年举办“讲好红色故事 传承红色基因”系列演讲活动，激励青年学子充分了解党的光荣传统、宝贵经验和伟大成就；师生合力绘制地铁一号线红色和绿色地图，并设计打卡小程序，使更多市民可以参与到党史教育活动中；联合上海市工艺美院、上海市群益职校等兄弟院校举行“中华美育·丹青绘事”校际学生艺术作品交流展暨教学成果交流研讨活动，积极推进美育工作及教育教学改革，提升学生艺术人文素养，努力构建多层次育人体系。在同济大学艺术与传媒学院支持下，打造星光合唱团，提升学生艺术修养；把两位被《人民日报》《文汇报》分别报道的退役军人学生抗疫事迹作为最有效的思政教育鲜活材料（图 2-5），积极开展“让青春在抗疫一线闪耀光芒”主题学习活动，强化学生理想信念教育。



图 2-5 人民日报、文汇报报道学校两位退役军人学生抗疫事迹

2.2 凝心聚力 助力毕业生高质量发展

1. 全面落实“一把手”工程，实行就业工作两级管理机制

学校高度重视毕业生就业工作，成立了就业创业工作领导小组，党政领导任双组长，成员由相关职能部门负责人组成。学校实行就业工作两级管理机制。明确各二级学院院长为本单位就业工作的第一责任人；明确就业工作人员的职责、毕业班辅导员的工作职责，形成了“全校动员、全员参与、全力以赴”促进就业的工作机制。

2. 加大就业工作经费支持，确保就业工作顺利开展

学校设立就业工作专项经费和奖励经费，调动全校教职工参与就业工作的积极性；保证场地及信息化建设，在硬件设施上为就业指导中心提供了优越的办公条件。学校就业创业办公场地近 100 平方米、职业指导咨询室 30 多平方米、就业指导团训室 60 多平方米。

3. 就业指导教师队伍稳定，就业指导课程形式多样

1) 学校的就业指导教师队伍较为稳定，形成了以专职为主、兼职为辅的就业指导教师队伍。学校每年不定期选派辅导员或专职教师参加职业咨询师的培训、就业指导讲座等，以提高就业服务和指导水平。2022 年组织就业指导教师培训 5 场，参与人次为 70 人次。

2) 学校已将《大学生职业生涯规划》课程纳入人才培养方案，该课程作为公共课必修课在大一年级开设。大二年级组织各类就业指导专题讲座。开设《大学生职业发展与就业指导》网上课程，组织学生按需学习。大三年级组织开展各类招聘会、宣讲会等活动。

此外，依托宝山区就业指导站建设契机，开展就业指导精品课程进校园活动；借助第三方资源推出就业指导月活动。

4. 拓宽多方渠道，及时提供和发布就业岗位信息

学校通过建立毕业班辅导员就业工作微信群，及时发布各级各类就业招聘、讲座等信息；通过上海济光职业技术学院就业信息平台（<http://job.shjgu.edu.cn/>）发布各类招聘会信息、企业招聘信息推送、开展网上就业材料办理；通过“济光青春”、“济光易班”等微信公众号同步推送就业信息、就业政策及就业实习双选会等宣传工作。学校组织、推送的各级各类网络招聘会、实习就业双选会共计 66 场，参加单位数 20000 多家，提供招聘岗位 40000 多个；举办宣讲会 8 场，

共计 1000 人次参加。举办各类就业指导专题讲座、职业生涯规划讲座等活动近 25 场，参与毕业生 3000 人次。

5. 加大就业帮扶力度，关注就业困难学生

学校高度关注就业困难的毕业生的就业情况，尤其是家庭经济困难毕业生的就业帮扶工作，适时加强就业心理的疏导，开展“一对一”就业指导，落实重点推荐、优先推荐。2022 年建档立卡毕业生 24 人，全部就业；家庭经济困难毕业生 168 人，162 人就业；少数民族毕业生 123 人，118 人就业；2022 届毕业生中 109 人申请到高校毕业生求职创业补贴，其中 1 位宝山区户籍的毕业生同时申请到上海市慈善基金会宝山区代表处的帮困补贴。

2.3 完善精准资助体系 全面推进资助育人

2021 年是中国共产党成立 100 周年，在学校领导高度重视下，以严格执行国家资助政策为重点，以聚焦教育脱贫攻坚为主线，以精准资助和规范管理为抓手，以宣传政策和资助育人为载体，凝心聚力，确保学生资助工作规范化、精准化、人性化，完善“奖、助、贷、勤、补、减、免”七位一体的学生资助体系，打造“全员覆盖、全程受助、全面受益”的资助育人网络，逐年加大资助经费投入力度，提升资助工作质量开创资助工作新局面。

1. 力抓贯彻落实，强抓精准资助

2021 年共评审国家奖学金的学生 7 名，上海市奖学金 4 名，国家励志奖学金 199 名，共计 108.3 万元。学校奖学金一等奖 46 人、二等奖 186 人、三等奖 325 人以及学习进步奖 232 人，共计 789 名学生，合计奖励金额为 54.26 万元。

在国家助学金资助方面，2020-2021 学年春季助学金人数 579 名，2021-2022 学年秋季 550 名学生通过家庭经济困难认定，其中 547 名学生申请并享受国家助学金。国家助学金标准为人均 3300 元/年，截止到 2021 年 12 月，全年共计通过上海学生事务中心发放国家助学金 170.04 万元。

国家助学贷款也是资助的一个重要渠道。2021 年，共有 114 名学生为生源地贷款，合计贷款金额 121.9 万元。校园地贷款 61 名，合计贷款金额 56.4 万元，其中新增 27 人。

勤工助学是鼓励困难学生自立自强、自力更生的一个重要组成部分。学生资

助管理中心对于校内勤工助学岗位进行严格审核，特别注重增设一些与专业相关的技能型岗位，使家庭经济困难学生通过劳动获得自信、自识和自我发展，对于解决学生经济来源问题、锻炼动手能力以及培养自立精神。因新冠疫情，截止到2021年12月共计985人次参加校内勤工俭学，发放金额合计28.93万元。

2021年服兵役资助政策的重大调整情况下，学生资助管理中心广泛深入地进行政策宣传，让每一位符合条件的服兵役资助条件的学生及时、全面地知晓国家教育资助政策。学生资助中心详细指导申请学生如实填写并提交相关材料，同时核查其资助资格，做到应助尽助，最终申报参军入伍的应（往）届毕业生24名（其中往届3名）；参军入伍的在校生40名；退役复学62名（其中补报8名）；退役入学32人次；2021年享受国家助学金520人次，共计678人次，合计申请服义务兵役国家资助资金274.6万元。

2. 推选典型特色，抓宣传教育



图 2-6. 学生参观活动“见证百年变迁，寻访红色印记”

资助除了物质帮困，还通过开展各类活动来传递国家和学校对家庭经济困难学生的关心和关爱。每年新生报到后，相继开展新生联谊会、以各院系为单位开展少数民族座谈会、给予中西部国家助学贷款或家庭经济困难学生来校车费补贴、冬日阳光送温暖等活动。2021年分别在5月和10月，开展“见证百年变迁，寻访红色印记”2020级困难学生及少数民族学生参观活动（图2-6）和“回顾光辉

历程，奋进新时代”2021级中西部及少数民族学生看上海参观活动（图 2-7），厚植学生爱党爱国意识和家国情怀。



图 2-7. 学生参观活动“回顾光辉历程 奋进新时代”

学校资助中心还与中国农业银行五角场支行合作，每年银行会资助 3 万元的生活和学习物资用于发放给家庭经济困难学生；帮助 8 名困难生成功申请中华助学金，每人 2000 元，合计 1.6 万元；帮助 3 名有特殊疾病的学生申请到市红十字高校学生助医项目，合计 1.05 万元。

3. 创新改革措施，开展提质增效

在疫情防控常态化下，主动关心困难学生。2021 年 6 月初，学生资助管理中心制定了《上海济光职业技术学院学费减免暂行办法》，通过各院系及时了解家庭经济困难学生的身体和生活等情况，给予学院 2 名学生减免部分学费，合计金额 2.5 万元。同时对家庭或本人突发事件给予一次性补助，先后为 5 名学生申请一次性特殊困难补贴，合计金额 4.4 万元。

学生资助管理中心积极参加市教委各项活动。根据市教委相关文件要求，开展了学院“感党恩 念党情-我的故事给党听”庆祝建党 100 周年主题征文活动，通过专家组评审，推选两篇征文参加市教委评选，最终分别荣获一等奖和三等奖的好名次，如图 2-8、图 2-9 所示。



图 2-8. 学生参加市教委“感党恩 念党情-我的故事给党听”征文获奖



图 2-9. 学校获“感党恩 念党情-我的故事给党听”征文活动优秀组织奖

学生资助工作是实施教育精准扶贫、巩固脱贫攻坚战的重要组成部分，政策性强、影响力大、关注点高。学生资助管理中心在坚持以人为本，不断优化资助工作流程，不断改进服务方式外，将不断思考资助工作的新思路和新举措，为家庭经济困难学生提供更多便利。

随着信息技术的高速发展，特别是学生资助工作对象信息接收能力和方式的变化，加强资助工作的信息化建设，是适应时代发展的必然选择，也是资助工作内在规律的必然要求。资助中心利用市教委相关数据平台，提高办事效率，推进资助育人，建设有温度、有智慧、有内涵的学生资助工作。

2.4 社团活动有活力，第二课堂展风采

学生社团建设持续完善。学生社团是培养学生兴趣爱好、繁荣校园文化生活的第二课堂，正成为大学生丰富校园生活、参加学校活动、延伸求知领域、扩大交友范围的一种重要方式。学校社团深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，营造活跃、浓郁的人文精神氛围，让全校师生共同融入丰富的社团活动。学校现有文化体育类社团、思想政治类社团、学术科技类社团、志愿公益类社团等37个，如表2-1所列，目前总参与人数为1172人，校团委社团部具体负责社团管理、运行、督察，并组织社团文化节、社团负责人培训大会、社团年终审核、社团负责人换届等工作，推进社团建设发展。

2.5 开展劳动教育 培养学生劳动精神

为贯彻落实中共中央、国务院《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》和市委、市政府《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的实施意见》等文件精神，结合《上海市教育委员会 上海市青少年学生校外活动联席会议办公室关于开展第二届上海市“学生劳动教育宣传周”活动的通知》（沪教委德〔2022〕13号）要求，学校以“劳动创造美好生活”为主题开展系列主题教育活动，充分发挥劳动教育的综合育人作用，让学生养成主动劳动、坚持劳动的良好习惯，培育勤俭节约、艰苦奋斗、创新实干、敬业奉献的劳动精神，弘扬劳动光荣、创造伟大的时代风尚。

1. “弘扬工匠精神 劳动创造美好”线上主题班会活动

各学院组织学生以“弘扬工匠精神 劳动创造美好”为主题开展线上班会活动，邀请劳模、历届优秀毕业生在线开展劳动主题讲座（图2-10），观看相关主题电影、聆听行业劳模故事、分享自身劳动感悟等活动，使学生深刻理解劳模精神、劳动精神、工匠精神的丰富内涵。

2. “健康寝室、美丽寝室、书香寝室”展示活动

为督促学生养成主动劳动的意识与习惯，各学院纷纷开展寝室清洁、收纳、美化活动。鼓励学生结合专业特色和个人爱好，合理充分使用寝室空间，布置寝室环境，打造“健康寝室、美丽寝室、书香寝室”，创造浓厚的寝室学习氛围，营造高雅的寝室氛围。在打赢疫情阻击战的关键时刻，以整洁干净的寝室风貌助力校园抗“疫”工作（图2-11）。

表 2-1 社团人数参与统计表

| 序号 | 社团名称 | 大一人数 | 大二人数 |
|----|-----------|------|------|
| 1 | 羽毛球社 | 50 | 18 |
| 2 | 舞蹈社 | 23 | 10 |
| | 舞蹈社新疆舞蹈分社 | 8 | 2 |
| 3 | 桌游社 | 41 | 14 |
| 4 | 悦书明礼社 | 17 | 26 |
| 5 | 辩论社 | 23 | 15 |
| 6 | 创业社 | 22 | 8 |
| 7 | 陶艺社 | 23 | 3 |
| 8 | 新媒体协会 | 28 | 8 |
| 9 | 话剧社 | 13 | 10 |
| 10 | 礼仪社 | 34 | 5 |
| 11 | 心光社 | 49 | 4 |
| 12 | 乒乓球社 | 17 | 7 |
| 13 | 足球社 | 23 | 12 |
| 14 | 咖啡社 | 37 | 0 |
| 15 | 手绘社 | 12 | 11 |
| 16 | 求实社 | 64 | 34 |
| 17 | DIY 手工社 | 30 | 12 |
| 18 | 滑板社 | 28 | 9 |
| 19 | 英语社 | 7 | 6 |
| 20 | 跆拳道社 | 21 | 17 |
| 21 | 民乐社 | 59 | 10 |
| 22 | 动漫社 | 49 | 5 |
| 23 | 音乐社 | 69 | 13 |
| 24 | 篮球社 | 38 | 16 |
| 25 | 朝晞文学社 | 31 | 32 |
| 26 | 红十字会社 | 183 | 156 |
| 总计 | 1172 人 | 774 | 398 |

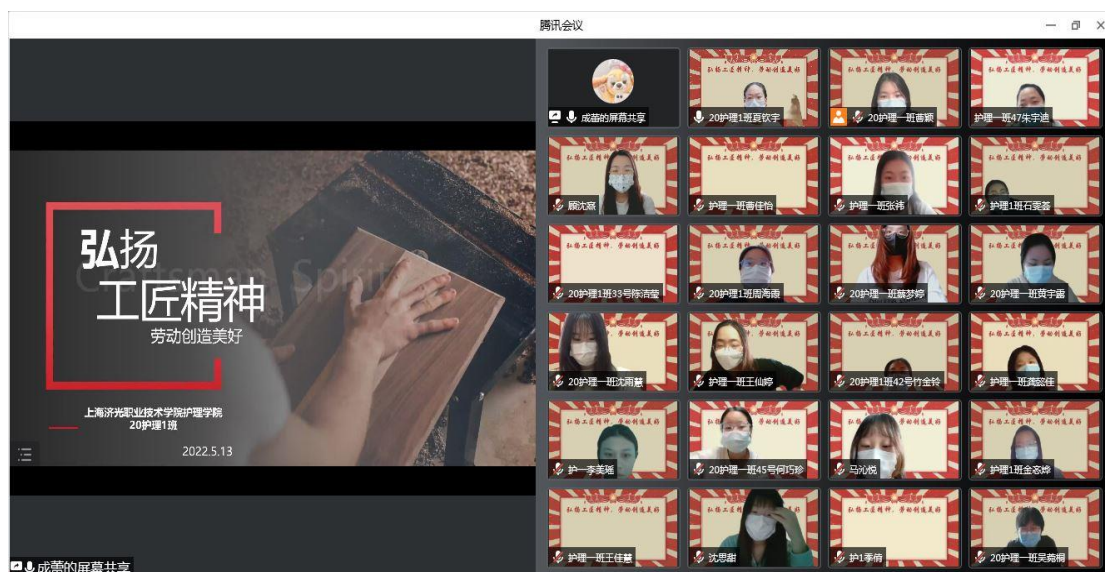


图 2-10 “弘扬工匠精神 劳动创造美好”线上主题班会活动



图 2-11 “健康寝室、美丽寝室、书香寝室”展示活动

3. “劳动创造美好生活”家务劳动展示活动

居家在线学习的学生，课余帮助父母承担力所能及的家务劳动，也是协同抗疫的表现。通过食物储藏、作物种植、下厨烹饪、家庭消毒、居室美化等多种形式参加家务劳动，在实践中逐步掌握劳动技能，体会劳动意义，锤炼吃苦耐劳的优秀品格。

4. 星级宿舍评比活动

持续深入开展市级文明校园创建活动，不断提高学校办学质量和师生员工的整体文明素质，营造积极向上的校风、学风和班风，学生社区每周开展一次宿舍安全卫生检查，对标学校制定的“安全卫生星级宿舍评比标准”，督促不合格宿舍进行整改。并在全院评选表彰一批文明宿舍，以进一步树立典型，弘扬先进，更好地发挥示范带头作用，完成上海高校“三全育人”示范校和市级文明校园的创建工作。

5. 校内公益劳动服务活动

校团委、各二级学院深度挖掘校内劳动教育资源，组织学生积极开展公益劳动服务活动，对学校公共区域进行垃圾清扫、垃圾分类、环境美化的公益劳动服务，培养学生们的学生社会公德和无私奉献的精神，提升了同学们参与劳动的积极性与主动性，积极发挥劳动育人功能，进一步弘扬了劳动精神。



图 2-12 校内公益劳动服务活动

6. “以劳抗疫，共同守沪”志愿服务活动

在校园封闭或准封闭期间，在校学生主动投身学校抗疫志愿服务工作中，担当垃圾分类、体温测量、校内送餐等劳动岗位职责。用一颗温暖的心，在疫情防控过程中发光发热，以勇气汇聚青春正能量，用精神筑牢疫情阻击线。

校园外的济光学子主动投身社区抗疫志愿服务工作中，积极参与社区核酸检测、物资配送等活动，培养自己崇尚劳动的品格和感悟奉献的奋斗精神。



图 2-13 “以劳抗疫，共同守沪”志愿服务活动

劳动教育的开展有效促进了学生德智体美劳的全面发展，培养了学生树立正确的价值观，激发学生的劳动热情，让他们体会到了劳动的艰辛，感受到了劳动的意义，培育勤俭节约、艰苦奋斗、创新实干、敬业奉献的劳动精神，弘扬劳动光荣、让“劳动创造美好生活”的运动在校园蔚然成风。

学校将积极创新劳动教育形式与内容，将劳动教育融入学院人才培养体系中，与培养学生创新精神、工匠精神、爱国精神以及实践动手能力结合起来，培育劳动情怀，让学生在劳动教育和实践中掌握职业技能，提升职业素养，塑造坚韧品质。

2.6 创新创业

学校多部门协同合作，多方联动，逐步构建了由学生处、团委、就业指导中心、教务处、二级学院等多部门共同参与下，符合民办高职院校特点的创业工作服务机制。

1. 注重创新创业教育顶层设计

(1) 学校成立大学生创新创业理事会，其主要职责是负责创新创业发展规划、基

地建设、校属企业发展定位与方向以及重要问题的审议与决策。

- (2) 学校建立学生创新创业实践基地。为搭建与打通学生实习与就业创业的对接，提供平台保证，学校投资登记注册公司（上海思永图文制作有限公司、上海恒恒酒餐饮管理有限公司、上海济兴财务咨询有限公司），并提供场地与设施，学生团队自主营运、教学单位与老师提供专业指导的项目运行模式，让学生在实践中体验创业过程、积累经验教训，为走上社会就业创业打下基础。
- (3) 学校建成校外校内孵化基地。在学生活动中心一楼新建 104 平方米的校内创业孵化基地（济创空间），作为学生创业项目的孵化场地；与阎和阳光众创孵化空间合作，将其纳入校外创业实践基地。通过孵化基地建设，一方面引入企业项目，另一方面，引导学生将好的创意项目入驻基地，并为优秀创意项目提供交流展示大平台。

2. 注重理论联系实际开展创新人才培养工作

- (1) 推进创新创业教育课程建设，提升学生创新意识。学校将《大学生创业基础》课程纳入大一新生的公共必修课。此外，《大学创新创业教育基础》线上课程也已在大一新生中实现全覆盖，助力大一新生了解自己的创业能力水平。
- (2) 打造创新实践基地，锻炼学生创业实践能力。创建“莱茵吧”图文制作、“会计真账实操”“遇见咖啡”等创新实践基地，上述项目定位于专业实训和校内服务，面向全院并结合相关专业给学生提供校内实训平台，为全校师生提供专业化服务，成为学校同时兼具实训、生产、服务、经营的校内生产性实践基地。
- (3) 实行专创融合，创新人才培养模式。学校形成“以专业教育为中心，教师与导师融合、实训基地与创业平台融合、课程与项目融合”的人才培养模式，不仅激发学生专业学习的兴趣，而且指导学生如何创新创业，形成创新创业教育与专业教育相互促进、相互提升的良性循环。

3. 开展各类创业实践活动，提升学生创业能力

- (1) 借助各方资源开展形式多样的创新创业活动。2022 年开展各类创业活动 19 场，共计参加学生人次 1062 人次。
- (2) 学校积极组织学生参加各类创业大赛，以赛促学。2022 年在第八届中国国际

互联网+创业大赛职教赛道上海赛区上，经济管理学院沈钊宇团队的《百香果学习局》项目获得铜奖、经济管理学院刘庆芝团队的《裸眼拼图》项目和设计创意学院刘律君团队的《H! JG》项目获得优胜奖。其中经济管理学院刘庆芝团队的《裸眼拼图》项目与创业指导专家陈磊结对“新苗计划”。

(3) 学校与同济创新创业控股有限公司签订了创新创业合作框架协议，按照双方协议的要求，2022 年同济创新创业控股公司已为学生开展各类创新创业活动 3 场，参与学生人数 15 人次。

(4) 2022 届毕业生中有 3 人已实现自主创业。

4. 提供便捷的创业咨询服务，提升创业项目质量

学校在宝山区人社局、就促中心、职介所等部门的支持，在校内设立创赢驿站，在学校就业信息网站可以直接链接上海市创业网站、宝山区就业网以及海纳百创、创赢宝山公众号等平台，为学生能及时了解到宝山区在创业扶持政策、创业场地房租补贴，以及青年大学生创业初创期社保费补贴等方面信息提供便捷服务，为切实推动学生创新创业实践提供坚实的基础与政策保障。

依托上海市高校创业指导站建设契机，组织校内外专家对互联网+校内创新创业项目进行指导评估，通过学生创业项目路演，专家进行论证与评估，提升学生创业项目与专业的契合度。2022 年全校提交了中国国际互联网+大学生创新创业大赛项目 256 个，其中经济管理学院沈钊宇团队的《百香果学习局》项目获得铜奖。

◇ 案例 2-1 疫情当下建筑工程学院推动困难生就业

2022 年 3 月起，上海疫情肆虐，应届毕业生就业形势尤为严峻，困难生就业难度更大。教育部、市教委多次出台文件、召开会议，督促高校抢前抓早、提前谋划，全力做好、做细、做实应届高校毕业生的就业工作。

学校所在地和建筑行业受到疫情影响，企业用工大幅减少、线下招聘全面暂停、全部学生被困家中，就业难度无疑雪上加霜。为确保应届毕业生，尤其是困难生就业，学院结合学生自身实际，建立精准推荐就业机制，确保顺利就业。

在院领导和党支部书记刘夏虹的部署推动下，243 名应届毕业生就业率 99.18%。其中，困难生 18 名，建档立卡及上海市低保 6 名，均高质量就业；14 名毕业生顺利进入国企，进入国企率 88%，包括专升本和其他企业就业，困难生就业率 100%。

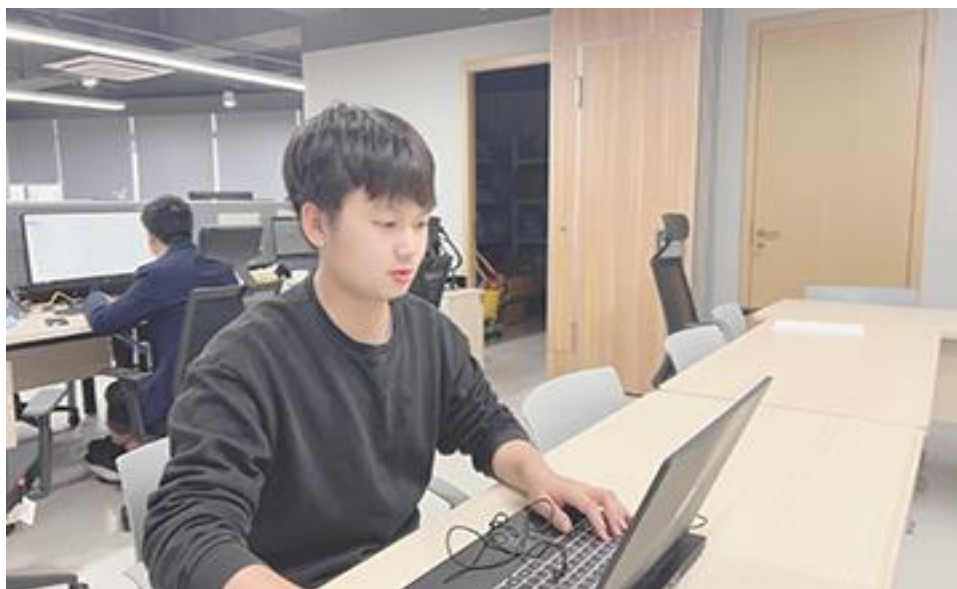


图 2-14. 建工专业学生在同济工程咨询有限公司工作照片



图 2-15. 建工专业学生参加武汉路特斯项目主体验收照片



图 2-16. 建工专业学生在武汉路特斯项目工地现场工作照片

学院秉承“离校不离线，服务永不变”宗旨，分析专业差异、线上精准对接、分类指导就业，对接校企合作单位提供面试岗位，及时跟踪学生入职信息，全力推荐顺利就业；学院要求每位毕业班辅导员，利用网络平台分析底数、建立台账、做好排摸，了解毕业生的就业情况及签约意向，通过线上平台为困难生“一对一”开展精准帮扶，优先推荐 2-3 家国有企业，为学生提供求职面试技巧指导，重点关注“一生一册”动态管理，确保不漏一人，帮助学生提高自身竞争力，确保困难生精准就业。

◇ 案例 2-2 建筑工程学院培育和传承工匠精神

建筑工程学院大师工作室由“上海工匠”、木工高级技师顾惠明领衔，是传承木工技艺、开展建筑工程实训的重要场所，以顾惠明大师为核心的实训团队和“双师型”教师们一起，在培育和传承工匠精神方面做出了诸多积极探索和实践。

顾大师在教学中有一套独特的“五步”教学法，通过展示作品，演示操作，讲解技巧，动手操作和总结点评把技艺传授给学生。顾大师对于工匠精神的把握，是将其真正地融入课堂，融入到操作中，他对于“工匠精神”是用自身示范感悟学生，而不是讲出来的。例如，做一组榫卯，他首先做示范，一道道工序毫不含糊，每一步到做到位，一边做一边细心地为学生讲解，他做出的榫卯严丝合缝，让人

一看就心生佩服。学生有时做的并不那么好，偶尔会有“差不多”的想法，但是看到顾大师做的样品，会很自觉地回去自己改进，这是工匠精神融入教学的最好形式了，也真正地体现出了实效。

“十年树木，百年树人”，顾大师在传授技艺同时，也注重教导如何做人，木工的一项基础技能是选材，即看木料性能，由此判断应该做什么物件，后续如何加工。他时常提到，观木料要想到人，材要直，芯要正，不同的木材，有不同用途，通过匠人的加工，都能发挥出作用，类比到教学中，就是因材施教。



图 2-17 大师指导师生学徒进行仿宋式歇山顶大殿中的木门制作

◇ 案例 2-3 人居环境与建设艺术学院 花艺名师工作室

为加强人居环境与建筑设计学院美育育人成效，培养高素质复合型技术技能人才，服务上海“创意之都”建设，学院于 2021 年 11 月 9 日正式挂牌成立“花艺名师工作室”，聘请上海非物质文化遗产“海派插花”传承人徐国栋老师担任名师工作室主持人，徐国栋老师作为国家人才储备委员会高级园艺师，美国芝加哥花艺学院教授，上海市插花花艺研究会副主任委员，其作品多次荣获国际及中国花艺设计大赛金奖。名师工作室自成立以来已成功举办过各类花艺活动和花艺竞赛训练 100 多人次。在普及、推广上海市非物质文化遗产代表性项目“海派插花”、实现专业的教育教学资源的共建共享、聚焦教师专业化成长和学生专业化培养，拓展教师专业发展的平台和学生成才的平台、探索个性化、特色化的实效性教学方式等方面成果显著。

花艺名师工作室将继续立足服务人才培养、专业群建设与教学创新团队建设，积极开展技能传授和教育教学改革实践，继续努力把“花艺名师工作室”打造为教师专业成长、学生技能培养与专业素养养成的孵化器和助推器，努力发挥辐射、带动、引领作用，致力于增强文化自信，弘扬工匠精神，在特色教学、美育育人、技能大赛、创新创业、社会培训等方面取得更多成效，打造特色鲜明的非遗文化教育基地。



图 2-18. 徐国栋名师现场制作海派插花作品



图 2-19. 徐国栋老师现场制作插花作品

3. 教学改革

学校全面贯彻落实党的二十大精神、全国职业教育大会和《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等文件精神，落实《国家职业教育改革实施方案》，持续推进《职业教育提质培优行动计划（2020 - 2023 年）》项目建设。2022 年上海面临新冠疫情的严峻考验，学校根据上海市教委的要求，做好线上教学工作，建立每日巡课制度，要求老师在讲授专业知识的同时，也加强对学生的人文关怀，发挥课程育人的作用。根据上海市《关于深入推进上海高校课程思政建设的实施意见》，围绕课程思政建设开展了系列工作。

学校积极落实课程思政建设，聚焦课程教学改革，激发教师课程思政育人的潜能。组织各教学单位更新完成融入课程思政的《课程标准》，保证学校课程思政百分百覆盖。邀请同济大学黄世泽副教授为学校教师做课程思政专题讲座，全体教师参加，帮助教师熟悉自身课程，发挥课程育人的作用。教务处深入挖掘各教学单位课程思政育人目标，帮助各教学单位形成了各具特色的课标，在此基础上陆续汇编成册，2022 年完成了 6 个专业的《课程标准》汇编。教务处还组织教师积极申报课程思政示范项目，获批四门上海市课程思政示范课程、四个上海市课程思政示范团队，组织校级课程思政教学展示活动，7 组团队和教师参加，参赛教师们根据所授课程的特点，在教学设计中有机融入“家国情怀、法治意识、社会责任”等思政元素，清晰呈现了将课程思政融入自己的课堂教学建设的全过程，其中推荐黄琪老师团队、周焯老师团队和李桂君老师参加首届上海市课程思政教学设计展示活动。

学校持续推进做好高水平高等职业教育专业群建设，多次召开专题会议推进一流专业、虚拟仿真实训基地等重大事项建设，取得了阶段性成果，获批两个高水平高等职业教育专业群、一个市级教师教学创新团队，两个市级一流专业顺利结项，助产虚拟仿真实训基地成功立项。组织各二级学院申报上海市 2022 年优秀教学成果，多次召开教学成果奖校内评审指导会，邀请知名专家对成果奖申报团队进行交流指导，对各教学成果的选题定位、特色挖掘、成果提炼、材料整合论证等进行了多轮研讨，最终学校获批一等奖一项，二等奖三项，在教育教学改革、创新人才培养模式上取得显著成效，得到了社会的广泛认可。

以服务上海经济社会发展和适应现代服务业转型升级对高素质技术技能人才迫切需求为基本定位，以全面提高人才培养质量为核心任务，教务处组织申报“酒店管理专业高本贯通”试点，申报过程中多次组织专家咨询指导，项目成功获得上海市教委批准建设。

近几年学校加大力度支持建设优质在线课程，教务处申请民办高校内涵建设项目，推动学校六门精品在线开放课程的建设工作，同时学校有 11 门课程入选国家职业教育智慧教育平台，为学校优质资源输出提供了更大的平台，服务于更多的职业教育学习者，起到示范引领作用。

3.1 教书育人

疫情时之下，学校紧跟时代步伐，把握住数字时代的历史机遇，以人为本，积极进行教育教学改革与创新，推进信息技术在课程教学中的深化应用，全面开启智慧课堂线上线下融合式教学，推动课堂教学创新，助力学校教书育人方式变革，促进学生学习能力的发展。

学校主要依托应用雨课堂-学堂云一体化智慧教学平台及其他多媒体网络应用等多种教学手段与方式融合发展，积累沉淀优秀课堂教学成果、积极构建课程资源，积极探讨教学对策，守好教师的初心，加强教学课前课中课后有效衔接，提升课堂教学实效，积极保障疫情影响之下线上线下教学不松懈，教学质量不降低，保障专业人才培养质量。

在大力打造数字校园，营建智慧教学校园氛围，学校非常注重师生信息化应用素养与能力的培养，每学年学期积极举办数字化教学工具应用、线上智慧教学策略、在线课程资源建设等培训，积极帮助校内专兼职教师更新信息化教学观念、熟练掌握信息化工具、平稳有效开启每学期数字化教学实践。在实际的教育教学实践中，雨课堂智慧教育在学校深入、全面应用为各二级学院教育教学提供了诸多的便利和更为丰富的教学手段变革，切实保障“停课不停学”及“线上线下”混合式教学模式有效开展。各二级学院、部教师教学中能积极结合学生情况、教师个人特点和教学条件，灵活和合理使用“雨课堂”的不同功能，或是与其他方法结合，实现更好的教学效果。借此灵活避免苛求教学条件、学生情况或教学资源等，老师积极运用“雨课堂”的课前预习和课后作业功能实现课堂教学质量保障与增值；在课堂中根据学生和课堂情况灵活运用“实时答题”、“弹幕”、“投稿”等效果好的雨课堂互动功能增加课堂参与度、活跃度、借助智慧后台管理获取课堂数据即时反馈与分析；积极寻找和合理利用优质网络教学资源，或参考相关优秀教材、资料或自己制作微视频、沉淀课堂教学成果等补足教学内容，巩固与拓展学生专业知识学习。

另外，各二级学院教师借助此智慧教学平台，克服与挑战疫情影响下造成的各种教学困难，积极结合各自专业特点、课程性质等课堂课外都积极探索与改进线上教学方式如前置教学目标、营造课堂仪式感，间隔设计互动、巧用评价考核、

均衡掌控课堂时间、课后作业回课或打卡、线上学习群、课后学习交流会等，课程教学中不断地呈现出一些新的特色和亮点。例如思政部老师改革创新在线教学模式，通过网络实时连线千里之外的学校校友，结合国际时政热点和课程内容进行分享、交流和互动，在活跃课堂气氛中将抽象的理论转化呈现为鲜活的案例。学前教育学院有些实训课转战线上教学如弹唱课、舞蹈课等教学活动开展遇到了不小的挑战，但老师们积极想办法挑战教学策略，发挥好线上教学的优势，尽量地降低疫情对教学进度与学习效果的影响。钢琴弹唱课因为学生没有琴无法弹奏，授课教师以学生为中心，积极调整教学方案，把在线课程分为“音乐史的欣赏与讲解”和“儿歌演唱”两部分来完成，通过课赏析名曲、学生轮流弹唱等方式全面增强学生在音乐方面的综合素养，努力推进课堂师生互动，努力使每一堂线上课也精彩。人居环境与建筑设计学院的设计课线上教学转变相比线下教学也可圈可点，设计课老师课堂讲图评图虽受时空限制难度变大，但他们会想更多的办法去让学生理解和接受，录制归纳整理评图改图的过程及时发布给学生，让学生课后复习会更便捷。在师生共同努力下，学校依托智慧教学手段以线上线下混合式教学模式平稳有序地完成学年学期各类课程教学任务，并积极落实教学质量监督与评价，学期学生对教学评价的满意度也非常不错。

教师们在教育教学实践中坚守初心，守好讲台主阵地，牢记立德树人根本任务，践行课程思政，以师德师风的良好形象，传播正能量，关心关爱学生学习与生活。疫情特殊时间，学院的老师们关心同学们的心理健康，有的学院老师每次正式讲课前都会花 5-10 分钟与学生进行视频交流互动。在老师们关切的话语下，学生们屏幕前响起了一阵阵的笑声，通过屏幕把正能量传递给学生。课后还以课程教学活动为抓手，利用雨课堂、微信群等途径进行课后教学服务，答疑解惑、积极地使学生能顺利完成学习任务。另外，值得一提的是学校专职教师在承担繁重的课程课程教学之余，也不忘教书育人的初心。特别是在疫情防控期间积极协助辅导员参与到学生管理中去，丰富学生疫情期间课余生活、积极疏导学生不良情绪。学校经济管理学院各专业由专业主任领衔开启与学生的云聊室；人居环境与建筑设计学院老师走进直播室亲切地和学生结合自身爱好聊中国传统文化；建筑工程管理学院老师在喜马拉雅平台和学生云聊《杨家将演义》。

◇ 案例 3-1 理实专业课一体化教学改革

以《助产技术》为例，作为助产专业的核心课程，是一门实践性很强的课程，是助产专业学生从事临床助产及产科护理工作的基础，是国家护士执业资格考试的必考课程，也是现代护理学的重要组成部分，理实占比达 1:1。在疫情防控形势严峻且无法确定线下复课时间的情况下，为了确保教学工作有秩序、有质量地

开展，亦为了缓解线下复课后实训室的压力，经护理学院副院长姚淳老师与国妇婴授课团队协商后决定，由上海交通大学医学院附属国际和平妇幼保健院产房护士长沈莺副主任护师和产房总带教潘玲琳进行线上直播授课。通过腾讯会议平台，将原教学计划中于学校实训室授课的内容转移至医院示教室进行直播，确保实训教学的顺利开展，体现了助产专业理实一体化教学的特色。

在专业主任、教学秘书及辅导员的共同努力下，20级助产2个班的学生均能在开课前15分钟进入课堂，到课率高达100%。在授课期间，2位兼职教师教学目标明确，实训操作贴合临床需求，以临床真实的图片、视频和直播实训操作等形式，弥补实操缺失，生动活泼地体现理实一体的教学模式，以充分调动学生课堂的积极性。教师们引导学生进行讨论、知识点回答等，鼓励学生全程可以通过文字、语音等在线提问，并适时给予学生反馈与评价，在互动中提高学生课堂的参与度、学生的学习投入度、学习专注度和学习效果，以达到培养动手能力强的助产士的教学目标，有效保障了理论和实训教学的质量。



图 3-1. 线上教学平台生动展现实训教学内容

3.2 专业群建设

学校全面落实全国职业教育大会精神和立德树人根本任务，聚焦上海产业转型升级，三大先导产业、六大产业集群对于技术技能人才需求，聚焦“国内领先、世界一流”目标，深化内涵建设，紧紧围绕国家和上海职业教育改革重点，增强职业教育适应性。教务处牵头各院系在课程共享、师资共享、教育资源共享等方

面，做出有益的探索，进行专业布局优化，推动专业群建设，积极组织申报。学校2022年获批两个“上海市高水平高等职业教育专业群”——“数字化商务运营管理”专业群和“人居环境与建筑设计”专业群，服务上海“五个中心”“四大品牌”建设。

“数字化商务运营管理”专业群涵盖大数据与会计、金融服务与管理、工商企业管理、电子商务、酒店管理与数字化运营五个专业。专业群建设坚持立德树人，引领商务运营管理类专业创新变革，支撑高端现代服务业转型升级，打造跨界现代化商务运营管理类人才培养基地。专业群立足上海，辐射长三角，培养适应数字化需求的商务运营管理类复合型技术技能人才，助力上海数字经济、数智化管理的行业转型发展，引领数智化时代现代服务管理类职业教育高质量发展。

“人居环境与建筑设计”专业群由建筑设计、建筑室内设计、风景园林设计等同属土木建筑大类建筑设计类的专业组成，其核心均是人居环境。“人民城市人民建，人民城市为人民”，服务国家新型城镇化建设，服务上海五大新城建设，发挥上海建筑设计行业高地优势，以行企校协同培养行业所需的掌握数字化技术技能的复合型设计人才为重点，以建成国内领先、国际知名的中国特色高水平专业群为目标，将在人才培养体系创新、数字化教学生态建设、虚拟仿真实训基地建设、行企校协同创新平台建设、教学创新团队建设等方面开展积极的探索与实践。

◇案例 3-2 经济管理学院“上海市高水平高职专业群建设”

根据《关于全面推进上海城市数字化转型的意见》、《上海市教育数字化转型实施方案（2021-2023）》、上海济光职业技术学院十四五规划等文件精神，紧跟数字化时代背景，着力服务上海“五个中心”、“四大品牌”建设，聚焦上海产业转型升级，经济管理学院申报的“上海市高水平高职专业群建设”项目获得上海市教委批准。

“数字化商务运营管理专业群”涵盖大数据与会计、金融服务与管理、工商企业管理、电子商务、酒店管理与数字化运营五个专业。项目通过思政引领人才培养体系建设、数字化商务运营管理综合实训平台建设、专业群教师教学创新团队建设、数字化课程资源建设、数字化商务运营管理专业群产教联盟建设等内容，打造跨界现代化商务运营管理类人才培养基地。

专业群建设符合产业转型升级、专业教学资源优化配置和学校专业优化布局，能有效激发学校办学活力，为学校改革发展提供内生动力，为社会培养优质人才，具有很强的实践意义和应用价值。

专业群立足上海，辐射长三角，培养适应数字化需求的商务运营管理类复合

型技术技能型人才，助力上海“五个中心”、“四大品牌”建设及数字经济、数智化管理的行业转型发展，引领数智化时代现代服务管理类职业教育高质量发展。



图 3-2 经济管理学院专业群建设团队



图 3-3 “琮廷基金”成立



图 3-4 学生获得 2022 年“全国高校商业精英挑战赛国际贸易竞赛跨境电商赛道”
三等奖



图 3-5 学生获得 2022 年全国“首冠杯”大数据财务分析大赛上海赛区一等奖、
三等奖

◇案例 3-3 对接产业升级、助力区域发展

——建筑设计专业群行企校协同育人模式创新

产业升级带来绿色建筑、数字设计等新技术及全过程工程咨询等新模式出现，发挥上海行业高地优势，人居环境与建筑设计学院以党建引领、队伍建设、数字赋能、标杆学习、产教融合为专业群建设的实施路径，自 2014 年与领军企业华建集团合作开设“双元”班，2017 年与上海市建筑学会合作开展“树苗计划”，行企校三方协同探索与创新专业群育人新模式（图 3-6）。

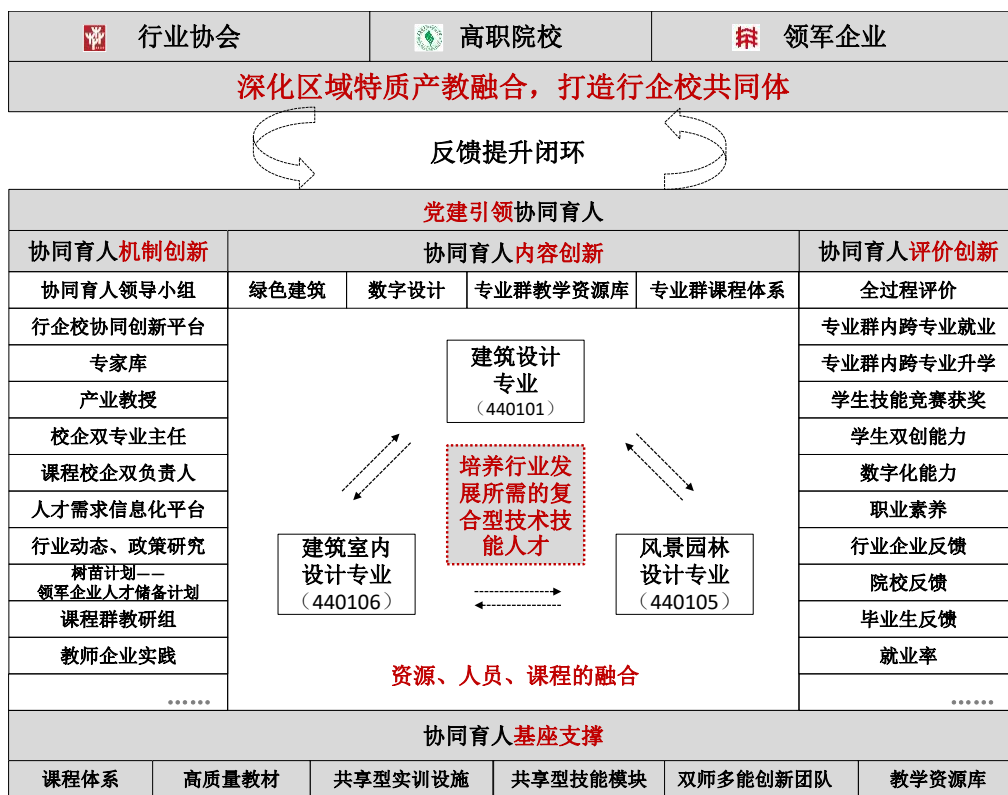


图 3-6 建筑设计专业群行企校协同育人架构

以“树苗计划”——领军企业人才储备计划为亮点突破行企校协同育人机制。以“1+3+3”创新专业协作机制。以“底层基础能力课程+中层职业能力课程+高层迁移能力课程”重构专业群课程体系（图 3-7）。打造“1 馆 2 库 8 中心”专业群教学资源库以及绿色建筑、数字设计等亮点（图 3-8）。以全过程质量控制与评价体系创新协同育人科学评价，建立双向反馈指导培养人才梯队储备。（图 3-9）



图 3-7 融通互选的专业群课程体系

行业企业参与育人的积极性与贡献度提升。人才就业竞争力提升，近 5 年 228 名近零基础学生经“树苗计划”入职上海领军企业。（图 3-10）行企校协同创新成果丰硕，获省级及以上奖项 49 项、教研项目 44 项，到账 1000 余万元，获国家优质校协同创新中心及骨干专业、上海市一流专业、上海市高水平专业群、上海市级精品在线课程、上海市级教学资源库、上海市级教学创新团队，主编 6 本国家住建部十四五规划教材，主编 1 项、参编 2 项国家专业教学标准，开展社会培训 7600 人日、设计实践 40 项。区域特质产教融合示范效应显著。

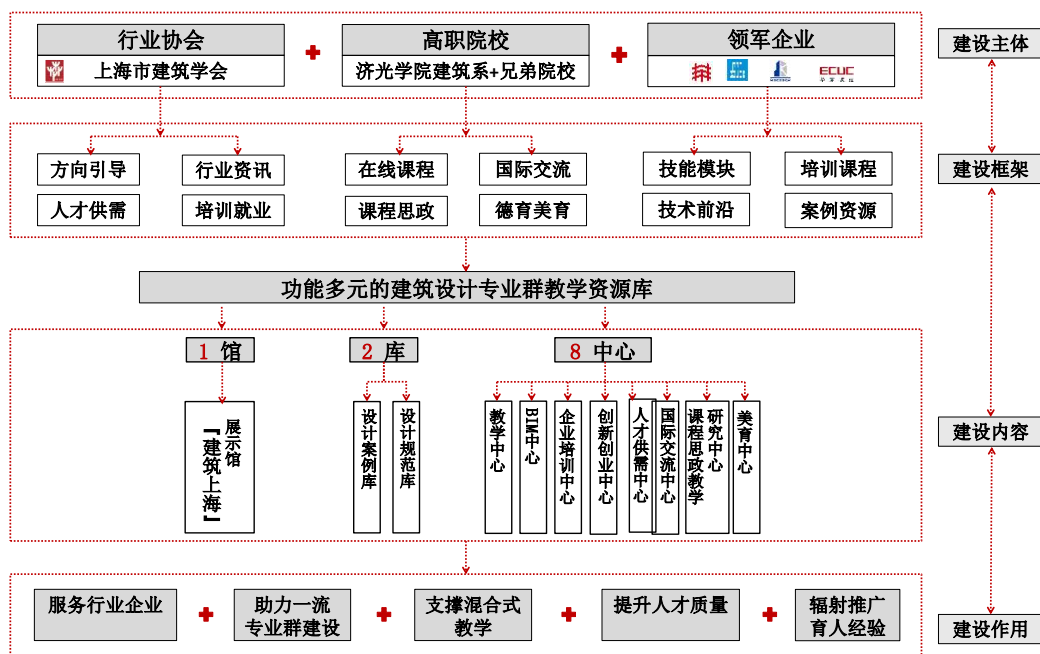


图 3-8a 专业群教学资源库框架



图 3-8b 专业群教学资源库网页

(https://www.icve.com.cn/portalproject/themes/default/dicrahmqyr9kidj7uniy2a/sta_page/index.html?projectId=dicrahmqyr9kidj7uniy2a, 智慧职教)

图 3-8: 专业群教学资源库

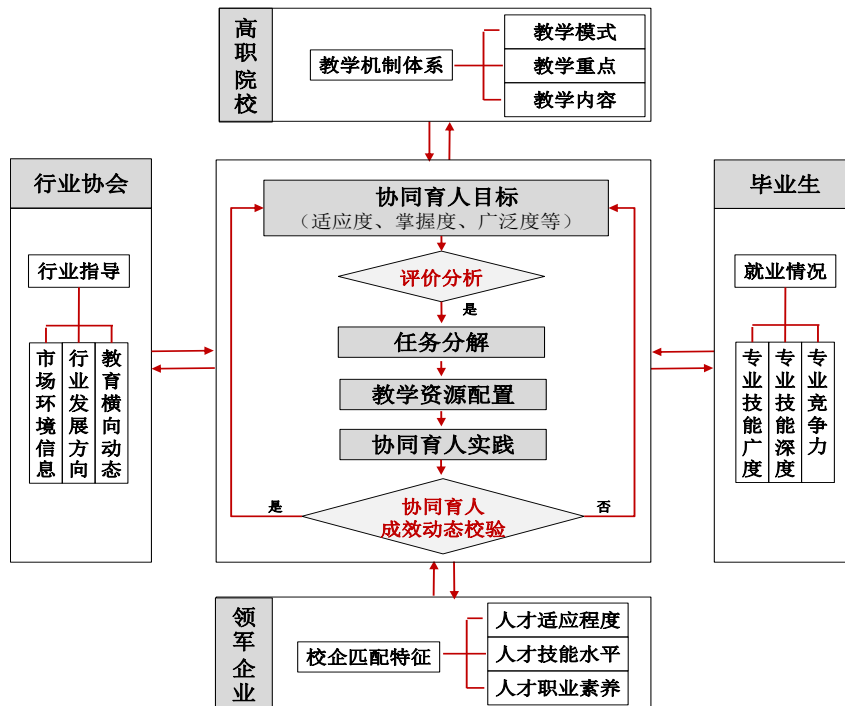


图 3-9 协同育人评价及实施架构

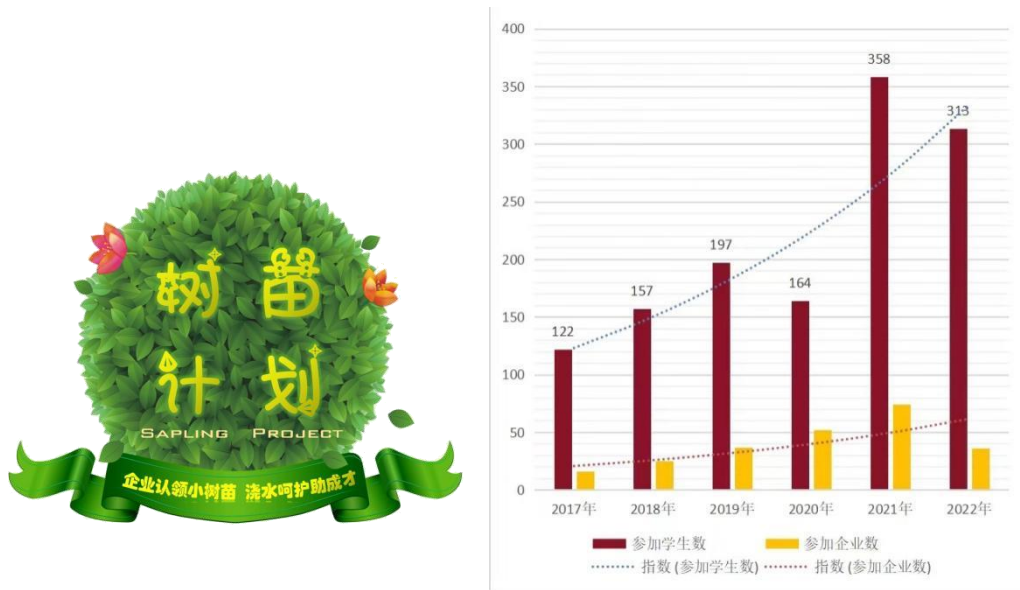


图 3-10 “树苗计划”参加学生数与企业数增量示意图（2017-2022 年）

◇案例 3-4 人居环境与建筑设计专业群教学资源库建设

人居环境与建筑设计专业群教学资源库为 2019 年上海高职高专院校市级专业教学资源库建设项目。教学资源库建设坚持以立德树人为核心，思政内容全面融入，按照“一体化设计、结构化课程、颗粒化资源”思路，构建素材、积件、模块、课程等不同层级资源。以教学资源库建设为抓手，整合行企校各方优质资源，搭建“专业平台+行业应用”结构，构建“1 馆、2 库、8 中心”的资源库框架（图 3-11）。

目前，设计案例库收纳 61 个案例，数据量大小 104 G；设计规范库收纳各类图集及规范 10880 条，数据量大小 40.9 G；课件素材与混合媒体素材共计 210 个，课程大纲及教案主要涉及 19 门践行课程思政改革的专业课程；微课与视频类素材资源共计 282 个，约 1600 分钟（图 3-12）。此外，教学中心依托智慧职教平台进行搭建，不断完善，动态更新。截至 2022 年 9 月已建成标准化课程 9 门，周期性开课并上线运行（图、图 3-14）。

人居环境与建筑设计专业群教学资源库自建成发布以来，截至 2022 年 9 月，学院门户网站注册用户数达 1508 位，总访问量为 35964；智慧职教教学中心用户总数达 2223 位。使用单位除上海济光职业技术学院外，包括上海城建职业学院、湖北城市建设职业技术学院等 65 所学校及企业单位。人居环境与建筑设计

专业群教学资源库自建成发布以来，使用效果良好。



图 3-11 教学资源库网站首页

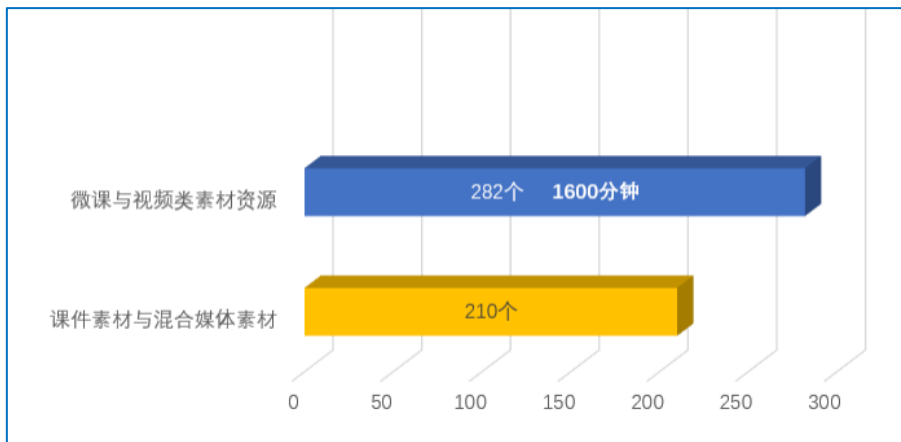


图 3-12 各类素材资源规模统计图



图 3-13 教学资源库主页

| 课程详情 | | | | | | |
|-----------|------|-------|-------|-------|--------|------|
| 课程名 | 主持教师 | 全部 ▾ | 资源数 ↕ | 学生数 ↕ | 日志总数 ↕ | 全部 ▾ |
| 独立式小住宅设计 | 黄琪 | 标准化课程 | 109 | 2045 | 3356 | 智慧职教 |
| 居住小区规划 | 宋雯璐 | 标准化课程 | 216 | 657 | 830 | 智慧职教 |
| 建筑装饰工程概预算 | 王经纬 | 标准化课程 | 26 | 529 | 572 | 智慧职教 |
| 城市设计 | 宋雯璐 | 标准化课程 | 158 | 524 | 936 | 智慧职教 |
| 中小型公共建筑设计 | 靳飞 | 标准化课程 | 78 | 581 | 745 | 智慧职教 |
| 建筑设计入门 | 岳华 | 标准化课程 | 184 | 2144 | 11088 | 智慧职教 |
| 建筑制图与表达 | 周婧 | 标准化课程 | 99 | 2040 | 2240 | 智慧职教 |
| 景观手绘表现 | 王芳 | 标准化课程 | 108 | 2037 | 2178 | 智慧职教 |
| 建筑材料与构造 | 段文婷 | 标准化课程 | 81 | 550 | 631 | 智慧职教 |

图 3-14 教学资源库标准化课程一览表

3.3 多措并举，深化产教融合

2022 年，学校深入贯彻落实《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》、《国家职业教育改革实施方案》、《中华人民共和国民办教育促进法》等文件精神，坚持工学结合、知行合一，继续加强对学生认知能力、合作能力和职业能力的培养，深化复合型技术技能人才培养模式改革。

学校以“校企合作，协同育人”为特色，以课程改革为重点，探索实现价值塑造、能力培养和知识传授“三位一体”的人才培养新模式、新方法。今年，学校克服疫情冲击带来的影响，继续深化校企合作，扩大校企合作的覆盖范围，积极引入行业企业资源，推进核心课程和特色课程的建设与改革，实施项目化、模块化教学方法，倡导理论与实践、课内与课外、线上与线下、学校与企业的有机融合。

学院目前在开设的每个专业都有一批行业知名的企事业单位作为学生开展实习、实训的基地。截至 2022 年末，学院的签约校外实训基地已有 163 个。

表 3-1 校外实践教学基地基本情况

| 毕业生总数 (人) | 实习实训基地数 (个) | 在学校设立的奖学金情况 (万元) | 接收岗位实习学生数 (人) | 近三年接收毕业生总数 |
|--------------|----------------|---------------------|------------------|------------|
| 2250 | 163 | 30 | 636 | 1352 |

近年来，各二级学院以创新人才培养模式为切入点，集聚专业优势，大力推进与各行业核心企业的深度合作，联合建设了2个国家级生产性实训基地：装配式建筑实训基地、护理生产性实训基地；1个国家级护理类双师型教师培养培训基地；2个国家级协同创新中心：建筑设计专业群“行企校”应用技术协同创新中心、建筑信息化应用技术协同创新中心；1个国家级技能大师工作室及6个校级技能大师工作室。2022年，由上海工匠、学校顾惠明大师主持的木工实训室被上海市总工会认定为“劳模工匠育人基地”。

表 3-2 校内实践教学基地情况表

| 校内实训基地数（个） | 实践基地建筑面积（平方米） | 设备总值（万元） | 当年新增设备值（万元） | 设备总数（台套） | 实训项目总数（个） | 学年校内使用频率（人时） | 工位数 |
|------------|---------------|----------|-------------|----------|-----------|--------------|------|
| 96 | 17594 | 4444 | 137 | 4197 | 688 | 451001 | 4135 |

作为上海市特色高等职业院校和国家优质高职院校，济光学院经过三年特色校项目建设和创新发展三年行动计划优质高职院校建设，以及政府内涵建设资金的大力支持，校内实训基地建设和实训设备设施条件改善较为显著。目前校内实训设施工位充足、仪器设备比较先进完善，实训场地实训过程安全。通过搭建与生产过程对接的校内实训平台、构建融“教、学、做”为一体的实训环境，以及各专业开发的一批“理实一体”的随课实训项目，充分体现了校内实训基地的建设为专业教学服务的特征。

目前学院有各类实训室90余间。2022年，学校有婴幼儿保育与保健实训室、舞蹈教室、中西餐实训室、电子商务生产性实践等新一批实训室建成投入使用，为同学们的参赛训练和学习提供了坚实基础。同时，在杨浦校区正在建造新的实训综合楼项目，项目建筑面积9000余平方米，规划15间实训室，工位500余个，明年建成后将级大地提升学校艺术与学前教育相关专业的实训教学水平，提升校企合作的能力。

◇案例 3-5 实施中国特色现代学徒制，护理学院订单班结硕果

为深化医教协同，推进高职护理人才培养模式的改革，学校护理学院与上海儿童医学中心成立了“订单班”。该订单班是学校与儿童医学中心首届儿科订单班，共有 50 位学生被选中进入这个班级。医院以最优秀的教学团队，全天候跟踪并辅导学生的实习情况，将所有的工作做细、做实，用科学的数据、科学的带教提高了学生的临床适任能力，进而提高了护理人才的培养质量。这种基于岗位分析的“院校联合-整合式”培训模式，能大幅度地缩短护士的培养周期，将护士规培时间前移，降低了培养成本，弥补了职前教育专科性不强、临床时间不充分的缺憾。经过一年的校内培养和 6 个月的岗位实习，订单班已经结出了丰硕成果。十月份，经院内考核后，有 40 位学生获得了医院录用，将签约成为正式员工，初步录用通过率达 80%。基于院校合作、岗位能力分析的订单班建设不仅对于高职护理教育的教学改革、提升学生的能力素质、加快学科专业建设等都发挥了重要的作用，还能充分发挥医院和学校的主要优势，打通“招生-培养-就业”的渠道，在有效解决医院对口人才缺失困境的同时，也给我院学生的就业方向提供了基础保障，为全面推进健康中国建设，提高人民健康水平奠定扎实的基础。



图 3-15 “订单班”部分学生和医院-学校部分指导老师

◇案例 3-6 恪守匠心情怀，王建中大师在学校传承匠人精神

习近平总书记指出：“中华优秀传统文化是中华民族的突出优势，中华民族伟大复兴需要以中华文化发展繁荣为条件，必须结合新的时代条件传承和弘扬好中华优秀传统文化”。海派剪纸艺术，是具有上海文化特色的传统民间艺术。获首批上海市“工艺美术大师”称号、上海市非物质文化遗产项目“海派剪纸艺术”代表性传承人、中国民间文化杰出传承人，学校特聘艺术大师王建中老师，其剪纸技艺得自家传，其父是我国工艺美术特级大师王子淦。

作为上海济光职业技术学院特聘大师，学校关心下一代工作委员会指导团五老成员之一的王建中老师，多年来为设计创意学院教授《形态构成》、《海派剪纸》等课程。其一幅幅线条简洁流畅、造型逼真传神、构图丰富多变，极具意境之美的剪纸作品，无不在传承着最传统、最朴素的匠人精神；而精益求精的工作态度，沉静朴实的生活理念，正是传统工艺匠人最纯粹的“匠心”、最恪守的匠心情怀。

同时，为大力弘扬劳模精神、劳动精神和工匠精神，进一步丰富校园文化生活，王老师多次受邀参与学校工会（关工委）举办的面向全校教职工开展的系列艺术体验活动，从不同方面让师生们感受传统文化和技艺，体验创造的乐趣，释放创新创造潜能。



图 3-16 王建中大师

◇案例 3-7 校企共建建筑智能化新技能培养实训室

立足上海“五大中心”+“四大品牌”战略，围绕智慧城市产业人才培养，融合物联网、人工智能、大数据等技术，我院建筑智能化工程技术专业与上海企想信息技术有限公司共建新技能培养实训室。

新建实训室设备适用于智能家居系统集成及运维、智能楼宇控制技术、物联网工程实践、计算机网络布线等智能化专业主干课程教学。根据建筑行业建筑智能化的特点，增加了物联网通信、控制技术实训内容，强化安防系统的设计、安装、布线、接线、编程、调试、运行、维护等工程能力培养。

改善实训条件后，学生新增的实训内容包括：1. 1+X 智能家居系统集成及运维（对接 1+X 证书认证考试）；2. 智能家居设备、智慧安防设备安装、布线、调试、运行、维护、编程等实训；3. 物联网传感器技术应用，如传感器模块、Zigbee 无线组网实训；4. 智能安防综合实训，其中包含人工智能数据分析、视觉应用、场景化设计，综合布线等。

通过系统的课程实训教学，培养学生建筑设备安装与调试能力、设备安装施工计划组织能力、团队协作能力以及职业素养和沟通交流能力等。升级改造后的实训室也是济光建工学院与上海企想信息技术有限公司校企共建的人工智能物联网（AIoT）双师型教师培养培训基地。



图 3-17. 1+X 智能家居系统集成及运维实训套件



图 3-18 Zigbee 网络组网实训



图 3-19 智能安防实训

3.4 赛教结合促教改，凝心聚力育英才

习近平总书记在党的二十大报告中指出：“加快建设世界重要人才中心和创新高地，促进人才区域合理布局 and 协调发展，着力形成人才国际竞争的比较优势。加快建设国家战略人才力量，努力培养造就更多大师、战略科学家、一流科技领军人才和创新团队、青年科技人才、卓越工程师、大国工匠、高技能人才。”

表 3-3 2022 年度学生获重要奖项情况表

| 序号 | 赛事名称 | 获奖等级 | 颁发单位 | 学生名单 | 指导教师 | 级别 |
|----|--------------------|------|---------------|---------|--------|-----|
| 1 | 第七届汇创青春大学生文化创意作品展示 | 一等奖 | 上海市教育委员会 | 周蓝雪、马英杰 | 潘思佳、陆晨 | 省级 |
| 2 | | 一等奖 | 上海市教育委员会 | 扶佳仪、王茹玉 | 潘思佳、陆晨 | 省级 |
| 3 | | 一等奖 | 上海市教育委员会 | 袁嘉明 | 潘思佳、陆晨 | 省级 |
| 4 | | 二等奖 | 上海市教育委员会 | 王清雯 | 梁冬妮 | 省级 |
| 5 | | 二等奖 | 上海市教育委员会 | 郭敏、方心愿 | 潘思佳、陆晨 | 省级 |
| 6 | | 三等奖 | 上海市教育委员会 | 余雪静 | 潘思佳、陆晨 | 省级 |
| 7 | | 三等奖 | 上海市教育委员会 | 陈佳璐、张思婷 | 潘思佳、陆晨 | 省级 |
| 8 | | 三等奖 | 上海市教育委员会 | 何竹静、叶晓颖 | 潘思佳、陆晨 | 省级 |
| 9 | | 一等奖 | 上海市教育委员会 | 杨涛 | 唐雁、水立慧 | 省级 |
| 10 | | 一等奖 | 上海市教育委员会 | 许梦洁、陈亦菲 | 唐雁、水立慧 | 省级 |
| 11 | | 二等奖 | 上海市教育委员会 | 梁慧琪 | 杨奕彤、唐雁 | 省级 |
| 12 | | 二等奖 | 上海市教育委员会 | 杨伊俊 | 唐雁、郑如是 | 省级 |
| 13 | | 三等奖 | 上海市教育委员会 | 邵家续 | 唐雁、水立慧 | 省级 |
| 14 | 第三届东方创意之星设计大赛 | 铜奖 | 东方创意之星设计大赛组委会 | 苏海若 | 潘思佳 | 国家级 |
| 15 | | 铜奖 | 东方创意之星设计大赛组委会 | 何竹静 | 吴艺榭 | 省级 |
| 16 | | 铜奖 | 东方创意之星设计大赛组委会 | 苏海若 | 潘思佳 | 省级 |

表 3-3 2022 年度学生获重要奖项情况表（续表 1）

| 序号 | 赛事名称 | 获奖等级 | 颁发单位 | 学生名单 | 指导教师 | 级别 |
|----|-----------------------|------|--------------------|---------|---------|-----|
| 17 | 第三届东方创意之星设计大赛 | 优秀奖 | 东方创意之星设计大赛组委会 | 郭敏 | 潘思佳、陆晨 | 省级 |
| 18 | | 优秀奖 | 东方创意之星设计大赛组委会 | 苏海若 | 潘思佳 | 省级 |
| 19 | | 优秀奖 | 东方创意之星设计大赛组委会 | 苏海若 | 潘思佳 | 省级 |
| 20 | | 优秀奖 | 东方创意之星设计大赛组委会 | 周蓝雪、方心愿 | 潘思佳 | 省级 |
| 21 | | 优秀奖 | 东方创意之星设计大赛组委会 | 张浩添 | 潘思佳、吴艺韞 | 省级 |
| 22 | | 金奖 | 东方创意之星设计大赛组委会 | 王亦婷 | 李旦 | 省级 |
| 23 | | 优秀奖 | 东方创意之星设计大赛组委会 | 王婷玉 | 孙俐 | 省级 |
| 24 | 第十届全国高校数字艺术设计大赛-上海选拔赛 | 三等奖 | 第十届全国高校数字艺术设计大赛组委会 | 郭敏 | 潘思佳、陆晨 | 国家级 |
| 25 | | 一等奖 | 第十届全国高校数字艺术设计大赛组委会 | 郭敏 | 潘思佳、陆晨 | 省级 |
| 26 | | 三等奖 | 第十届全国高校数字艺术设计大赛组委会 | 唐小雅 | 潘思佳、陆晨 | 省级 |
| 27 | | 三等奖 | 第十届全国高校数字艺术设计大赛组委会 | 苏海若 | 潘思佳 | 省级 |
| 28 | | 三等奖 | 第十届全国高校数字艺术设计大赛组委会 | 苏海若 | 潘思佳 | 省级 |
| 29 | | 三等奖 | 第十届全国高校数字艺术设计大赛组委会 | 苏海若 | 潘思佳 | 省级 |
| 30 | | 三等奖 | 第十届全国高校数字艺术设计大赛组委会 | 张浩添 | 潘思佳、陆晨 | 省级 |

表 3-3 2022 年度学生获重要奖项情况表（续表 2）

| 序号 | 赛事名称 | 获奖等级 | 颁发单位 | 学生名单 | 指导教师 | 级别 |
|----|-----------------------|------|--------------------|-------------|--------|-----|
| 31 | 第十届全国高校数字艺术设计大赛-上海选拔赛 | 二等奖 | 第十届全国高校数字艺术设计大赛组委会 | 梁慧琪 | 水立慧、唐雁 | 国家级 |
| 32 | | 一等奖 | 第十届全国高校数字艺术设计大赛组委会 | 梁慧琪 | 水立慧、唐雁 | 省级 |
| 33 | | 二等奖 | 第十届全国高校数字艺术设计大赛组委会 | 董艺佳、李娜 | 唐雁、水立慧 | 省级 |
| 34 | | 二等奖 | 第十届全国高校数字艺术设计大赛组委会 | 董艺佳、李娜、欧阳晨希 | 唐雁、郑如是 | 省级 |
| 35 | | 二等奖 | 第十届全国高校数字艺术设计大赛组委会 | 王嘉政 | 唐雁、水立慧 | 省级 |
| 36 | | 二等奖 | 第十届全国高校数字艺术设计大赛组委会 | 郝亚楠、张晓雨、梁慧琪 | 赵云 | 省级 |
| 37 | | 三等奖 | 第十届全国高校数字艺术设计大赛组委会 | 魏鑫、张远 | 唐雁、郑如是 | 省级 |
| 38 | | 三等奖 | 第十届全国高校数字艺术设计大赛组委会 | 吴秉錡 | 水立慧、唐雁 | 省级 |
| 39 | | 三等奖 | 第十届全国高校数字艺术设计大赛组委会 | 刘亚纯、段佳佳、许嘉文 | 唐雁、郑如是 | 省级 |
| 40 | | 三等奖 | 第十届全国高校数字艺术设计大赛组委会 | 陆星宇 | 唐雁、水立慧 | 省级 |
| 41 | ACP 世界大赛全国总决赛 | 一等奖 | ACP 世界大赛组委会 | 苏海若 | 潘思佳 | 国家级 |
| 42 | | 入围奖 | ACP 世界大赛组委会 | 林统 | 陆晨 | 国家级 |
| 43 | ACP 世界大赛 | 一等奖 | ACP 世界大赛组委会 | 余雪静 | 潘思佳 | 省级 |
| 44 | | 一等奖 | ACP 世界大赛组委会 | 袁嘉明 | 潘思佳 | 省级 |

表 3-3 2022 年度学生获重要奖项情况表（续表 3）

| 序号 | 赛事名称 | 获奖等级 | 颁发单位 | 学生名单 | 指导教师 | 级别 |
|----|-----------------|------|-----------------|------|------|----|
| 45 | ACP 世界 大赛 | 二等奖 | ACP 世界大赛 组委会 | 苏海若 | 潘思佳 | 省级 |
| 46 | | 三等奖 | ACP 世界大赛 组委会 | 杨璨 | 李旦 | 省级 |
| 47 | | 一等奖 | ACP 世界大赛 组委会 | 余雪静 | 孙俪 | 省级 |
| 48 | | 二等奖 | ACP 世界大赛 组委会 | 袁嘉明 | 梁冬妮 | 省级 |
| 49 | | 三等奖 | ACP 世界大赛 组委会 | 林统 | 陆晨 | 省级 |
| 50 | | 一等奖 | ACP 世界大赛 组委会 | 袁嘉明 | 潘思佳 | 省级 |
| 51 | | 二等奖 | ACP 世界大赛 组委会 | 苏海若 | 潘思佳 | 省级 |
| 52 | | 二等奖 | ACP 世界大赛 组委会 | 郭敏 | 陆晨 | 省级 |
| 53 | | 三等奖 | ACP 世界大赛 组委会 | 余雪静 | 孙俪 | 省级 |
| 54 | | 三等奖 | ACP 世界大赛 组委会 | 扶佳仪 | 陆晨 | 省级 |
| 55 | | 三等奖 | ACP 世界大赛 组委会 | 陈佳璐 | 潘思佳 | 省级 |
| 56 | | 三等奖 | ACP 世界大赛 组委会 | 王清雯 | 陆晨 | 省级 |
| 57 | | 一等奖 | ACP 世界大赛 组委会 | 袁嘉明 | 潘思佳 | 省级 |
| 58 | | 二等奖 | ACP 世界大赛 组委会 | 嵇策 | 李旦 | 省级 |
| 59 | | 二等奖 | ACP 世界大赛 组委会 | 徐吴珏 | 李旦 | 省级 |
| 60 | | 二等奖 | ACP 世界大赛 组委会 | 张俊龙 | 李旦 | 省级 |
| 61 | | 三等奖 | ACP 世界大赛 组委会 | 王映灵 | 李旦 | 省级 |
| 62 | | 三等奖 | ACP 世界大赛 组委会 | 杨璨 | 李旦 | 省级 |
| 63 | | 优秀奖 | ACP 世界大赛 组委会 | 熊义强 | 李旦 | 省级 |

表 3-3 2022 年度学生获重要奖项情况表（续表 4）

| 序号 | 赛事名称 | 获奖等级 | 颁发单位 | 学生名单 | 指导教师 | 级别 |
|----|---------------------|---------------------|--------------------|--------------------|--------|-----|
| 64 | ACP 世界大赛 | 优秀奖 | ACP 世界大赛组委会 | 王亦婷 | 李旦 | 省级 |
| 65 | | 优秀奖 | ACP 世界大赛组委会 | 张璐 | 梁冬妮、孙俐 | 省级 |
| 66 | | 三等奖 | ACP 世界大赛组委会 | 王亦婷 | 李旦 | 省级 |
| 67 | | 优秀奖 | ACP 世界大赛组委会 | 嵇策 | 李旦 | 省级 |
| 68 | | 优秀奖 | ACP 世界大赛组委会 | 张璐 | 梁冬妮、孙俐 | 省级 |
| 69 | | 一等奖 | ACP 世界大赛组委会 | 王映灵 | 李旦 | 省级 |
| 70 | | 一等奖 | ACP 世界大赛组委会 | 嵇策 | 李旦 | 省级 |
| 71 | | 一等奖 | ACP 世界大赛组委会 | 张俊龙 | 李旦 | 省级 |
| 72 | | 一等奖 | ACP 世界大赛组委会 | 杨璨 | 李旦 | 省级 |
| 73 | | 二等奖 | ACP 世界大赛组委会 | 熊义强 | 李旦 | 省级 |
| 74 | | 三等奖 | ACP 世界大赛组委会 | 王亦婷 | 李旦 | 省级 |
| 75 | | 优秀奖 | ACP 世界大赛组委会 | 徐毅磊 | 李旦 | 省级 |
| 76 | | 第十六届中国好创意全国数字艺术设计大赛 | 三等奖 | 中国好创意全国数字艺术设计大赛组委会 | 苏海若 | 潘思佳 |
| 77 | 第十六届中国好创意全国数字艺术设计大赛 | 优秀奖 | 中国好创意全国数字艺术设计大赛组委会 | 梁慧琪 | 赵云 | 省级 |
| 78 | 第八届“中装杯”全国大学生环境设计大赛 | 三等奖 | 中国建筑装饰协会 | 朱梦冉、寇晶菁、徐畅 | 唐雁、易岚岚 | 省级 |

表 3-3 2022 年度学生获重要奖项情况表（续表 5）

| 序号 | 赛事名称 | 获奖等级 | 颁发单位 | 学生名单 | 指导教师 | 级别 |
|----|-----------------------|-------|-----------------|-------------------------|---------|-----|
| 79 | 第四季寻星奖未来空间设计概念大赛 | 全国二十强 | 寻星奖组委会 | 方逸轩、姚韵吉 | 唐雁、赵云 | 省级 |
| 80 | 上海院校室内设计大赛 | 三等奖 | 中国室内装饰协会 | 韩佳良、杨丹妮 | 赵云、唐雁 | 省级 |
| 81 | | 三等奖 | 中国室内装饰协会 | 朱梦冉、寇晶菁 | 杨奕彤、易岚岚 | 省级 |
| 82 | 上海市嘉定区第十七届职业技能大赛 | 团队金奖 | 上海市嘉定区职业技能大赛组委会 | 苏海若、陈佳璐 | 潘思佳 | 省级 |
| 83 | 第十二届 POCIB 全国外贸从业能力大赛 | 团体二等 | 中国国际贸易学会 | 顾宝怡、丁佳妮、游皓月、赵迪、王鑫鑫、陈煜盈等 | 宁苗苗 冯宪之 | 国家级 |

职业技能大赛是展现高职院校师生“匠人匠心”良好精神风貌和娴熟职业技能的平台。为深化教学改革、推进校企合作，促进专业发展，展示教育教学成果，增强和扩大学院影响力和专业吸引力，济光学院一直以来积极推动全院师生参加各级各类技能竞赛，践行并落实市教委提出的“坚持面向全体学生，实践为了每一个学生的终身发展”的技能大赛宗旨，努力培养出一批实践能力强、专业基础扎实的高职学生。学校以技能大赛为抓手，大力推进三教改革，鼓励广大教师顺应新形势研究新方法，探索新路径，不断建设、丰富信息化教学资源，打造更多优质课程，惠及更多学生，切实起到“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”的作用。

2022 年，学校师生克服疫情带来的不便，积极参加各类技能大赛。在疫情封控期间，有的教师通过网上视频连线的方式，指导学生的训练和备赛。为了符合比赛当地的疫情防控要求，有的参赛团队提前一周到达参赛地，并在隔离酒店开展集训。参加艺术类比赛的同学和老师虽然封控在家或学校，但是依然克服障碍，完成自己的参赛作品，以邮寄的方式递交作品。经过师生的协同努力，学校技能大赛依然取得丰硕成果，学生参加各类大赛及获奖详情如“表 3-3”所列。

◇案例 3-8 岗课赛证有机融合 助力高素质人才培养

创意与艺术设计学院近年来努力践行“岗课赛证”理念，把真实情境的岗位典型工作任务融入课程，把富有趣味的技能竞赛融入案例和情境训练，把具有含金量的职业资格证书融入学习成果评价，实现相互间的有效衔接和有机融合，形成德技并修、理实并重、手脑并用、工学结合的技术技能人才培养模式。

岗位能力分析是实现课程内容与岗位能力要求对接的重要环节，创意与艺术设计学院十分注重行业的最新发展趋势，将典型工作能力和知识技能点从岗位工作任务中提炼出来，融入到课程和实训设计当中。

学院将“赛”作为课程教学的示范和标杆，以竞赛标准引领教学标准，以竞赛成绩检验教育教学质量，以竞赛成果转化促教、促学、促改。学院教师们带领学生积极参加高含金量的赛事，如：汇创青春、全国数字媒体艺术大赛、东方创意之星等设计大赛，把设计比赛项目融入课程中，结合当下疫情的情况，鼓励学生用设计改变生活，做市场调查，把疫情中可以改善的设计整合，然后落实到课程的中。

同时，创意与艺术设计学院十分注重“书证融通”，强调一体化设计人才培养方案。学院的课程力求涵盖职业资格标准的要求，在明确与本专业有关的职业资格证书、技能等级证书、国际通用的资格证书、行业企业认证标准基础上，分析不同国家与不同行业企业对从事本职业人员的资格要求，在课程内容中渗透职业资格考核的内容与要求，使学生在毕业时不仅能够获得学历证书还能获得相应的职业资格证书、职业技能等级证书和培训证书。通过“岗课赛证”融和教学，解决了职校生“学什么”和“怎么学”的问题，有助于培养更多高素质技术技能人才。



图 3-20 获奖证书汇总

3.5 教学成果

学校全面贯彻落实党的二十次全国代表大会精神，深入落实科技兴国战略，增强职业教育适应性，积极开展教研改革，强化学校教学质量工程建设，促进教师队伍建设。根据济光教 [2020] 7 号《上海济光职业技术学院教育教学改革与研究项目实施办法》精神，教务处牵头启动 2021 年校内教研项目申报工作，各二级院部教师积极报名，21 个项目脱颖而出成功立项。同时教务处申请民办高校内涵建设项目，推动学校 6 门精品在线课程的培育建设。教务处积极搜集申报信息，联系各类行指委、教指委为教师争取申报机会，多次开展国家级、市级教科研项目申报指导会，帮助教师做好项目申报工作，做好重大积极组织校内外专家评审、做好项目过程管理和建设指导、督促各项目负责人按实施方案和预算执行。统筹项目结项验收，做好平台各项资料上报，努力发掘项目建设成效，提高专项经费使用效益，促进专业建设。

表 3-4 教科研项目一览表

| 序号 | 参赛项目或成果名称 | 获奖级别 | 获奖时间 |
|----|---|------|-------------|
| 1 | 建筑工程学院市级教师教学创新团队立项 | 上海市 | 2022 年 2 月 |
| 2 | 人工智能与建筑设计学院上海高水平高等职业教育专业群建设立项 | 上海市 | 2022 年 8 月 |
| 3 | 经济管理学院上海高水平高等职业教育专业群建设立项 | 上海市 | 2022 年 5 月 |
| 4 | “酒店管理专业高本贯通建设”项目立项 | 上海市 | 2022 年 4 月 |
| 5 | 温静老师主持完成的《会计基础与实训》获批上海市课程思政示范课程 | 上海市 | 2022 年 11 月 |
| 6 | 黄琪老师主持完成的《建筑设计（一）（独立式小住宅设计）》获批上海市课程思政示范课程 | 上海市 | 2022 年 11 月 |
| 7 | 李书谊老师主持完成的《绿色建筑入门》获批上海市课程思政示范课程 | 上海市 | 2022 年 11 月 |
| 8 | 刘夏虹老师主持完成的《建筑工程测量》获批上海市课程思政示范课程 | 上海市 | 2022 年 11 月 |

表 3-4 教科研项目一览表 (续表)

| 序号 | 参赛项目或成果名称 | 获奖级别 | 获奖时间 |
|----|---|------|-------------|
| 9 | 经济管理学院“会计基础与实训”课程教学团队获批上海市课程思政示范团队 | 上海市 | 2022 年 11 月 |
| 10 | 人居环境与建筑设计学院《建筑设计（一）（独立式小住宅设计）》课程教学团队获批上海市课程思政示范团队 | 上海市 | 2022 年 11 月 |
| 11 | 人居环境与建筑设计学院《绿色建筑入门》课程教学团队获批上海市课程思政示范团队 | 上海市 | 2022 年 11 月 |
| 12 | 建筑工程学院《建筑工程测量》课程教学团队获批上海市课程思政示范团队 | 上海市 | 2022 年 11 月 |
| 13 | 赵静茹上海市教育科学研究立项-红色文化资源融入高校思想政治教育研究 | 上海市 | 2022 年 6 月 |
| 14 | 赵静茹晨光计划立项-把建党精神转换为行动力——伟大建党精神融入高校思想政治教育研究 | 上海市 | 2021 年 12 月 |
| 15 | 陈希晨光计划立项-“以美育人”为导向增强高职学生文化自信的中国画育人课程探索与实践 | 上海市 | 2021 年 12 月 |
| 16 | 王芳、钱庆上海建筑职业教育集团立项-“鲁班工坊”建设（“海派插花”艺术实训教研基地） | 上海市 | 2022 年 1 月 |
| 17 | 周婧上海建筑职业教育集团立项-建筑设计行业行企校协同育人机制研究 | 上海市 | 2022 年 1 月 |
| 18 | 方圳海上海土建教指委课题立项-建筑施工技术微缩模型实训教学法探索与研究 | 上海市 | 2022 年 3 月 |
| 19 | 段文婷上海土建教指委课题立项-基于 BIM 技术的高职《建筑材料与构造》课程教学改革与探索 | 上海市 | 2022 年 3 月 |
| 20 | 俞波上海土建教指委课题立项-基于职业能力培养的高职土建类建筑室内设计制图课程教改研究 | 上海市 | 2022 年 3 月 |

3.5.1 教研项目、课题及完成结项

1. 组织申报一个上海市课程思政教学研究示范中心，三个 2023 年上海市建筑职业教育集团项目，一个国家精品在线开放课程，一个上海市精品在线开放课程，两个晨光计划项目。

表 3-5 教学成果一览表

| 序号 | 参赛项目或成果名称 | 获奖级别 | 获奖时间 |
|----|---|------|----------|
| 1 | 人居环境与建筑设计学院岳华老师主持完成的《对接产业升级、服务区域发展——高职建筑设计专业群行企校协同育人的上海实践》成果获得上海市优秀教学成果(职业教育类)一等奖 | 上海市 | 2022年10月 |
| 2 | 经济管理学院李娜老师主持完成的《数智化趋势下高职院校双融通复合型会计人才培养模式探索与实践》成果获得上海市优秀教学成果(职业教育类)二等奖 | 上海市 | 2022年10月 |
| 3 | 设计创意学院潘思佳老师主持完成的《“传承·融合·创新”非遗+文创引领课程教学改革与实践》成果获得上海市优秀教学成果(职业教育类)二等奖 | 上海市 | 2022年10月 |
| 4 | 建筑工程学院瞿丹英老师主持完成的《构建“教师、教材、教法”三位一体工程建造人才培养模式的教学改革与实践》成果获得上海市优秀教学成果(职业教育类)二等奖 | 上海市 | 2022年10月 |
| 5 | 温静老师获得第五届上海高校青年教师教学竞赛社会科学学科优秀奖 | 上海市 | 2022年11月 |
| 6 | 李欣芸老师获得第五届上海高校青年教师教学竞赛高职高专学科优秀奖 | 上海市 | 2022年11月 |
| 7 | 刘月老师获得第五届上海高校青年教师教学竞赛高职高专学科优秀奖 | 上海市 | 2022年11月 |
| 8 | 王双冉获得2020-2021年度上海市高职院校教师市级企业实践成果二等奖 | 上海市 | 2022年7月 |
| 9 | 王双冉获得2020-2021年度上海市高职高专医药健康类专业教师市级企业践习转化成果一等奖 | 上海市 | 2021年12月 |
| 10 | 傅晨获得2020-2021年度上海市高职院校学前教育类市级企业实践成果评选三等奖 | 上海市 | 2022年7月 |
| 11 | 朱静获得2021年上海市高职高专医药健康类专业教学指导委员会优质课程比赛一等奖 | 上海市 | 2021年12月 |

表 3-5 教学成果一览表（续表 1）

| 序号 | 参赛项目或成果名称 | 获奖级别 | 获奖时间 |
|----|---|------|-------------|
| 12 | 张倩获得 2021 年上海市高职高专医药健康类专业教学指导委员会优质课程比赛 二等奖 | 上海市 | 2021 年 12 月 |
| 13 | 归航获得 2021 年上海市高职高专医药健康类专业教学指导委员会优质课程比赛三等奖 | 上海市 | 2021 年 12 月 |
| 14 | 刘月获得 2021 年上海市高职高专医药健康类专业教学指导委员会优质课程比赛 三等奖 | 上海市 | 2021 年 12 月 |
| 15 | 岳华获得 2021 年上海市高职高专土建类专业优秀课程标准评选 一等奖 | 上海市 | 2021 年 10 月 |
| 16 | 段文婷获得 2022 年上海市高职高专土建类专业优秀课程标准评选 一等奖 | 上海市 | 2022 年 7 月 |
| 17 | 马红丽获得 2022 年上海市高职高专土建类专业优秀课程标准评选 二等奖 | 上海市 | 2022 年 7 月 |
| 18 | 葛东霞获得 2022 年上海市高职高专土建类专业优秀课程标准评选 三等奖 | 上海市 | 2022 年 7 月 |
| 19 | 黄琪获得 2021 年上海市高职高专土建类专业优质课程标准评选 三等奖 | 上海市 | 2021 年 10 月 |
| 20 | 黄琪团队获得上海市高职高专土建类专业 2022 年优质课程（精品在线开放课程） 一等奖 | 上海市 | 2022 年 7 月 |
| 21 | 王芳团队获得上海市高职高专土建类专业 2022 年优质课程（精品在线开放课程） 三等奖 | 上海市 | 2022 年 7 月 |
| 22 | 石金磊获得 2021 年上海市高等职业院校教师说课（教学能力）大赛（土建类） 二等奖 | 上海市 | 2021 年 11 月 |
| 23 | 段文婷获得 2021 年上海市高等职业院校教师说课（教学能力）大赛（土建类） 二等奖 | 上海市 | 2021 年 11 月 |
| 24 | 陈希获得 2020 年上海市高等职业院校艺术类专业教师说课比赛 三等奖 | 上海市 | 2021 年 3 月 |
| 25 | 李娜获得 2021 年度上海市高职高专经济类专业优秀课程评选 二等奖 | 上海市 | 2021 年 12 月 |

表 3-5 教学成果一览表（续表 2）

| 序号 | 参赛项目或成果名称 | 获奖级别 | 获奖时间 |
|----|---|------|-------------|
| 26 | 周焯获得 2021 年度上海市高职高专经济类专业优秀课程评选 三等奖 | 上海市 | 2021 年 12 月 |
| 27 | 张贝贝获得 2021 年度上海高职高专思政课教学案例比赛《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》组 三等奖 | 上海市 | 2022 年 1 月 |
| 28 | 田巧玲获得 2021 年度上海高职高专思政课教学案例比赛《思想道德与法治》组 三等奖 | 上海市 | 2022 年 1 月 |
| 29 | 赵静茹获得 2021 年度上海高职高专思政课教学案例比赛《思想道德与法治》组 三等奖 | 上海市 | 2022 年 1 月 |
| 30 | 赵静茹获得 2021 年度上海高职高专思政专项课题优秀论文评选 三等奖 | 上海市 | 2021 年 12 月 |
| 31 | 傅晨、方慧、陈希、赵佳琦获得上海市高职高专院校职业技能大赛教学能力比赛（教育与体育大类）二等奖 | 上海市 | 2022 年 5 月 |
| 32 | 李欣芸获得第二届“上海高校青年教师培养资助计划”课程思政教学案例展演活动 特等奖 | 上海市 | 2021 年 12 月 |
| 33 | 段文婷获得上海建筑职业教育集团关于“集团化办学相关论文”一等奖 | 上海市 | 2021 年 12 月 |
| 34 | 唐雁获得第五届全国数字创意教学技能大赛国赛（高职艺术设计组）三等奖 | 上海市 | 2022 年 5 月 |

2. 申报并获批了两个上海市高水平高等职业教育专业群，一个上海市教师教学创新团队，一个高本贯通试点项目，一个上海市教育科学研究项目，两个上海市建筑职业教育集团项目，三个上海市土建类专业教学指导委员会课题，三个上海市学前教育专业教学指导委员会课题，一个上海市职业院校 1+X 证书专委会课题。
3. 组织建筑设计专业、助产专业完成上海市级专业教学资源库和上海一流专科高等职业教育建设（专业）的验收自查，两个高教学会课题结项，二十一个校内教研项目结项，两个晨光计划结项。

详细教研项目见表 3-5。

3.5.2 参加教学技能大赛并获佳绩

1. 学校于 2021 年初开始启动教学成果奖申报工作，教务处牵头各教学单位排摸、挖掘教学实践中的成果和亮点，并积极组织申报，多次召开教学成果奖校内评审指导会，邀请知名专家对成果奖申报团队进行交流指导，对各教学成果的选题定位、特色挖掘、成果提炼、材料整合论证等进行了多轮研讨。其中人居环境与建筑设计学院岳华老师主持完成的《对接产业升级、服务区域发展——高职建筑设计专业群行企校协同育人的上海实践》成果获得上海市优秀教学成果(职业教育类)一等奖，经济管理学院李娜老师主持完成的《数智化趋势下高职院校双融通复合型会计人才培养模式探索与实践》成果获得上海市优秀教学成果(职业教育类)二等奖，设计创意学院潘思佳老师主持完成的《“传承·融合·创新”非遗+文创引领课程教学改革与实践》成果获得上海市优秀教学成果(职业教育类)二等奖，建筑工程学院瞿丹英老师主持完成的《构建“教师、教材、教法”三位一体工程建造人才培养模式的教学改革与实践》成果获得上海市优秀教学成果(职业教育类)二等奖。
2. 教务处与工会共同组织推选了温静、李欣芸、刘月参加第五届上海高校青年教师教学竞赛，其中温静老师获社会科学学科优秀奖，李欣芸、刘月老师获高职高专学科优秀奖。
3. 根据《中共上海市教育卫生工作委员会 上海市教育委员会关于开展课程思政示范项目建设工作的通知》（沪教委德（2021）35 号）要求，教务处组织推选教师积极申报课程思政示范项目，其中会计基础与实训、建筑设计（一）（独立式小住宅设计）、绿色建筑入门、建筑工程测量四门课程及其团队获批上海市课程思政示范课程和上海市课程思政示范团队。
4. 学校组织教师参加了教指委说课比赛及优秀课程评选，均获佳绩。

3.5.3 加强师资培训提高教师整体素质

支持教师参加双高专业群师资研修班、课程改革工作师资培训、教育教学能力提升等各类培训，共计 887 人次，培养高素质教师队伍，建设教师终身学习的制度，提高教书育人能力，示范引领、带动提高教师队伍整体素质。

◇案例 3-9 深化医教融合双元制育人 助推职业教育数字化建设 ——助产专业教学资源库建设

1. 案例背景

为提升职业院校教育教学信息化水平，带动教师教学方法和学习者学习方式的变革，增强职教社会服务能力。国家于 2010 年正式启动建设职业教育专业教学资源库（以下简称“资源库”），经过 10 余年的建设，资源库的功能定位从最初的“共建共享”，到第二阶段的“辅教辅学”，再到如今的“辅教能学”，均诠释了资源库在职业教育改革发展进程中的重要地位。

教育部在《国家职业教育人才培养方案》中强调，要持续高效地推进现代教育发展，必须进一步提高医疗机构医务人员的培养质量。随着“三孩政策”的全面放开，对助产服务的需求进一步增大，对我国高校助产教学提出了更高的要求。为打破传统的灌输式教学模式，促进线上自学和线下教学深度融合，高效利用学生的碎片化时间，数字化教学资源库建设就显得尤为重要和迫切。



图 3-21 助产专业教学资源库封面

2. 策划思路

- (1) 以立德树人为根本，推进职业教育信息化 2.0 建设行动。践行“医者仁心、学以致用、敬佑生命”的教学理念，为临床提供大批医德高尚、理论扎实、技术精湛的复合型技术技能型护理人员。

- (2) 联合多家上海市三级甲等医院，以网络信息化技术和远程教育技术为支撑，通过医教融合，建设并推广具有高等职业教育特色，符合助产专业发展方向的数字型“能学辅教”的教学资源库，促进国家职业教育的资源公平。
- (3) 完善资源库技能技术培训模块，为“1+X”母婴护理职业技能等级证书的实施提供资源，聘请行业专家协同制定相关课程内容，及时更新和完善资源种类及形式，实现技能培训与学校课程的交叉融合、同步提升。
- (4) 通过行业指导、医校共建、院校合作，建设各类各级核心课程、资格培训资源，遵循育训结合、长短结合、内外结合的原则，以提高学生自主学习、创新意识和持续发展的能力，培养高素质创新型技术技能助产专业人才。

3. 实施细则

- (1) 采用李新成学者编制的大学生网络自主学习调查问卷开展了实地调研，通过便利抽样对助产和护理专业 550 名在校高职生进行问卷调查，详细地了解高职学生网络自主学习的基本情况。
- (2) 依托国家“职业教育专业教学资源库”指定平台——智慧职教，建设助产专业六门核心课程《助产技术》、《基础护理》、《用药护理》、《内科护理》、《外科护理》、《儿童护理》及一门“1+X”职业技能培训课程。同时为达到课程思政全覆盖，创建了具有职业教育特色的课程思政案例库。
- (3) 为确保教学资源的前沿性、与社会发展需求的匹配性，六门核心课程的课程负责人均由我院市级教学创新团队成员及参建医院（上海市三级甲等综合性医院）的临床护理专家共同担任。按照“一体化设计、结构化课程、颗粒化资源”的思路，构建“知识树”系统，修改并确定课程标准。
- (4) 将已完成的各类教学资源整理审核后上传至资源库平台，通过师生对资源库的使用与实训软件的调试，进一步完善资源内容 and 应用系统，以达到教学资源库预期使用效果。
- (5) 2020 年 10 月至今，多次组织召开教学资源库院校合作专家研讨会、上海高职高专院校医药健康类专业教学指导委员会会议，大力推广资源库的应用，介绍平台架构设计与资源的共建共享。进一步拓展精品课程《急危重症护理》、个性化课程《护理礼仪与人际沟通》等建设。
- (6) 对资源库的试运行情况进行问卷调查，分析并更新试运行过程中的问题。根据助产行业职业的变化，不断完善助产专业课程、开发各类教学素材，持续更新资源库相关内容，确保资源的先进性和权威性。

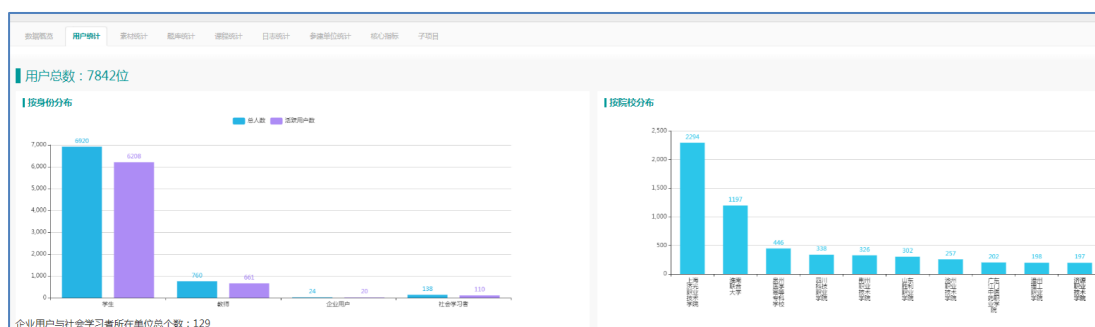


图 3-22 助产专业资源库用户情况

4. 成效经验

- (1) 该资源库共打造了 14 个课程模块，上传微课和操作视频 105 个，素材 1335 条，总量高达 64G。学员 7900 余人，企业用户与社会学习者 1700 余人，合作单位 82 家，用户辐射全国，为如新疆、内蒙古、贵州等中西部偏远地区的用户免费送去了教育资源，为促进教育公平发挥了重要作用。

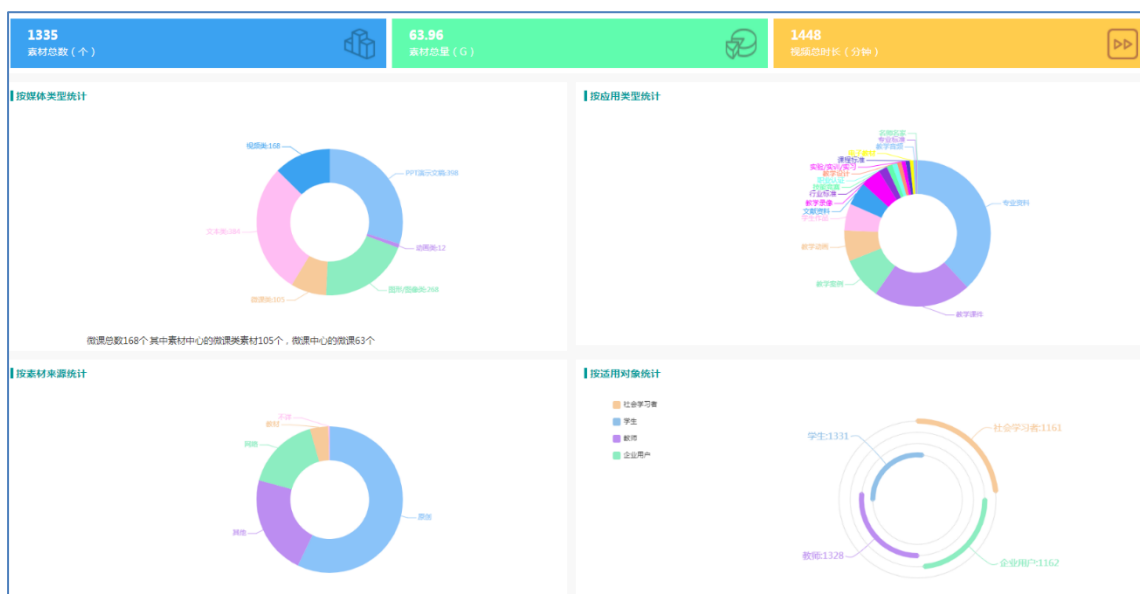


图 3-23 助产专业资源库资源建设情况

- (2) 该资源库设置了“1+X”证书培训、助产士规范化培训、护士执业资格考试的模块，满足不同区域、不同行业面向的职业院校教师、学生、社会学习者等不同人群的多元需求，同时实现校内外、本地区及更大范围内的教学资源共享。作为上海市“1+X”母婴护理职业技能等级考试基地，已完成 2 批 160 人的培训考核工作，通过率高达 100%。

(3) 该资源库建设与上海市示范性虚拟仿真基地建设互为融合，共享具有优势的虚拟仿真实训课程、精品课程等教学资源，建设具有开放性、扩展性、兼容性、前瞻性的虚拟仿真实训教学管理和共享平台，带动助产、护理、学前教育专业群发展，更好地体现示范和辐射作用。

(4) 该资源库于 2022 年 3 月底正式上线于国家职业教育智慧教育平台，成为了第一批展示的市级资源库，此次上海市共有 6 家高职院校，共计 12 个专业进行展示。这是我院根据教育部推出的教育数字化战略行动取得的阶段性成果，是以实际行动为构建网络化、数字化、个性化、终身化教育体系迈出的重要一步。

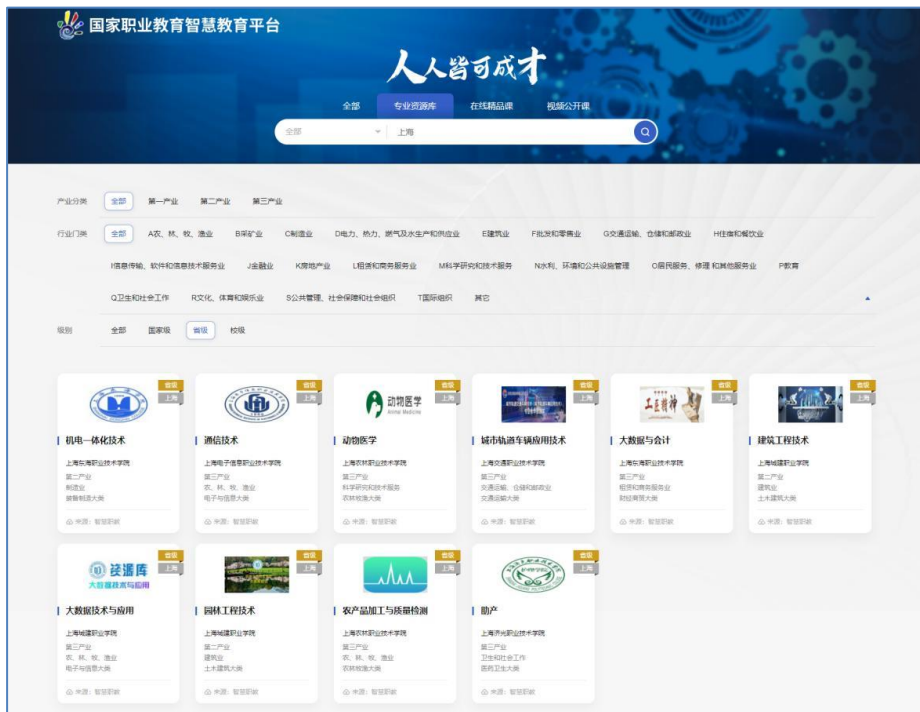


图 3-24 助产专业教学资源库正式上线于国家职业教育智慧教育平台

4. 国际合作

4.1 国际交流

根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要》的规划，加强教育对外交流与合作，坚持以开放促改革、促发展、提高教育水平。我院积极应对当前职业教育国际化趋势，加强学院与国（境）外高校之间的交流，学习先进教学理念和方法，提升师生教学科研水平和英语能力都是我院国际化办学的重要举措。2022 年因

全球新冠疫情原因，未开展与国外高校、同类院校之间的交流活动。

4.2 引进境外教育资源

在新时代优先发展教育的方针指引下，在“一带一路”国家战略推进过程中，我院坚持走内涵发展开放办学之路，积极探索与国（境）外院校的交流合作，进一步拓展学生学历提升的途径。自2014年与捷克布拉格建筑学院建立校际合作关系以来，经过三年的深入交流，2017年双方签订了“3+2”专升本协议，联合培养建筑设计类专业人才。2018年9月学院正式成立建筑系建筑设计专业中捷创新班，通过与捷克布拉格建筑学院本科教学对接的课程体系，努力帮助学生拓宽国际视野及国际交流能力，提供济光学子学历晋升的新途径。

◇案例 4-1 礼献党的二十大 共绘中墨友谊桥

——学校积极参加中墨建交 50 周年民间外交活动

2022年10月27日上午，由上海市欧美同学会主办、同济大学分会承办的“共绘‘中墨友谊桥’，凝结两国人民情”纪念中墨建交50周年民间外交活动在上海留学人员之家成功举行。上海松江区委常委、统战部部长朱大章、墨西哥驻沪副总领事范逸鑫（Carlos Valera）、同济大学常务副校长吕培明，上海市欧美同学会常务副会长陆建非、学校党委书记姜富明、设计创意学院院长阴佳教授、副院长潘思佳和两位主设团队教师代表，以及部分同济大学师生与墨西哥在沪留学和工作人士等近50人参加。

活动中举行了由学校阴佳教授带领的两支主创团队设计的“中墨建交50周年纪念徽章”揭幕仪式及“中墨友谊桥”模型揭幕仪式。纪念徽章由学校教师陆晨、邓佳睿等带领的学生团队设计制作，充分考虑中墨两国不同的历史文化、融合并挖掘提炼形象元素。制成的纪念徽章色彩绚丽高雅、形象优美隽永，深受中外嘉宾喜爱；“中墨友谊桥”是由学校教师杨奕彤负责构思与设计，希望通过“桥”的概念传递两国友谊及合作发展。当日下午，各位嘉宾在松江区新浜镇文华村现场共绘了“中墨友谊桥”。

此次活动，学校设计创意学院利用专业特色优势，整合社会资源，培育出丰富多彩的活动载体，促进了民间外交交流与文化传播。未来将继续发挥专业特色，讲好中国故事和上海故事，创出济光品牌和特色。



图 4-1 中墨建交 50 周年纪念活动现场合影



图 4-2 墨西哥驻沪副总领事范逸鑫（Carlos Valera）、上海济光职业技术学院党委书记姜富明、欧美同学会专职副会长朱玲玲为纪念徽章揭幕



图 4-3 留学生与范逸鑫副领事合影（左）、共绘中墨友谊桥（右）

5. 政策保障

5.1 平安校园，常态化疫情防控

1. 加强领导，落实平安校园工作责任

- (1) 学院领导高度重视安全工作，学院党委书记、院长亲自抓安全工作。学校建立健全了学校平安校园的各项制度，明确各项责任。
- (2) 学校党委会或院务会每学期至少一次专题研究学校的安全稳定工作。按照“党政同责、一岗双责、齐抓共管、失职追责”的原则，构建全覆盖、无死角的安全责任体系。

2. 建章立制，强化平安校园工作措施

- (1) 工作制度：学校一年召开四次综治办会议。学校每年组织较大规模的消防演练不少于一次，专项灭火演练不少四次，各类安全讲座多达二十多次。食堂、物业、超市以及快递站等服务单位每年召开两次安全工作会议，对员工每年至少有四次岗前与岗中的培训制度。
- (2) 安全制度：学校有专门的实验实训室的管理办法，特别对实验实训室的安全签订了三级责任书，对危险品例如汽油、酒精，学校配有专人管理，并且有专门的领用程序，确保使用过程安全可控。
- (3) 保密制度：学校对于重大的考试，都有严格的规章制度，每次重大考试前，都有严格的培训，都有监控全程录像。多年的重大考试，从未有过责任事件。

3. 全面落实，加强校园安全工作建设

- (1) 国家安全及反恐工作：学校通过市教委引进一位新疆维族辅导员，对新疆籍学生从饮食、住宿、学习各方面加以关心，从而赢得了学生与家长的称赞。学校有专人整理新疆籍少数民族学生的资料，建立相关辅导员的工作网络，召开专题会议，研判各种隐患，帮助他们适应学校的学习生活。
- (2) 信访工作：我们建有专门的信访机构，有协调处置的机制，对于任何的来访信件，均一一处置回复。学校由此成立了申诉小组，制定应急预案，妥善处理各类问题。学校两年来学校没有发生信访件回复不满意的事件，也没有

发生因学校责任的重大事件。

- (3) 舆论管理：学院网站、广播、都有较好的管理制度，广播台、网站从未出现过异常情况。学院党委每一年召开四次舆论研判会议，党委书记亲自出席，及时关心，处理可能形成焦点的问题。

4. 联防联控，提升校园安全防范能力

- (1) 治安防控：学校有 3 位安全保卫专职干部，有 33 人的安全保卫队伍，组建了有退伍学生组成的“平安护校队”。学校保卫队伍 24 小时巡查校园。把好校门、食堂门、宿舍三门。学院与外来施工队签订安全协议，严格控制人数及施工安全。
- (2) 周边治理：学校与警方、消防、城管执法、街镇有良好的工作合作，他们为学校周边的安全作了大量的卓有成效的工作。学院与警方、消防、交警、镇综治办等开展了学院周边综合工作研讨会，并收到很好的效果。
- (3) 疫情防控：校园根据上海市教委疫情防控的文件精神，制定学校相关政策，对进出学校的人员、车辆以及货物进行严格的关了，对学校的场地进行严格的消杀，在常态化核算检测中根据要求执行保障了学校正常的教学秩序。
- (4) 食品卫生安全长抓不懈：遵照《食品卫生法》《学院食堂和学生集体用餐卫生管理规定》以及《上海市学校食堂卫生管理办法》等法律、法规的要求，学院和餐饮企业共同商定了菜食质量标准，操作规范，服务标准，卫生标准，营养要求，安全标准，消毒要求、个人卫生、体检制度、奖罚条例，意见反馈等一系列规章制度；有效消除了食品安全的隐患。学院 2 个食堂都被评为“上海高校‘六 T’实务现场管理达标食堂”。

◇案例 5-1 守好校门，筑牢疫情防控第一防线

今年学校聘请了上海恒信和众保安服务(集团)有限公司作为学校安保力量，维护学校正常的教育教学秩序，在学校后勤保卫处的管理下，在上半年的疫情防控阻击战中发挥了重要的作用，多次得到学校领导的肯定和表扬，主要做法如下：

首先，尽心尽责，守住学校的第一道防线。学校安保人员是维护学校正常教育教学秩序一支重要力量，在今年疫情防控中，恒信公司高度重视学校的疫情防控工作，公司领导多次来学校，了解学校在疫情防控工作的要求，学校后勤保

卫处领导也多次召开会议，根据上海市教委和学校疫情防控的总体要求，共同制定疫情防控阶段的工作内容，确保学校的安全稳定。

在制定工作具体内容中，保安公司急学校之所急，调派精兵强将，加强学校的安保力量。在保证正常的安保巡逻、技防值班、大门把守之外，增派力量对进出学校的老师和同学进行身份核查，晚上加强值班值守，制止学生的外卖行为，对每天进出的车辆进行消毒。

其次，服从指挥，主动承担疫情防控任务。在上半年的疫情防控最艰难的时候，恒信公司住校的全体人员连续作战，不计报酬，协助学校过好学生的保障工作。一是学校获得几批来自上海市教委、红十字会以及各级政府的捐助物资，安保人员不怕脏不怕累，连续作战，完成搬运任务；二是学校有几次部分楼面需要 24 小时值班，安保人员都是排在后半夜值班，保证疫情防控措施的落实；三是在学生的转运过程和返乡过程中的秩序维护等专项工作中，发挥了重要作用。

再次，加强学习，提高人员服务学校能力。恒信公司对学校安保非常重视，选派精兵强将为学校服务。平时加强安保人员的思想教育，同时开展业务大练兵，从礼仪礼貌、反恐演习、技防操作等全方位学习，使上岗员工成为复合型的安保员工。

5.2 教学质量多维度检测，质量监控常态化

学校围绕人才培养目标，以提升人才培养质量为主线，制定了专业教学质量标准和主要教学环节质量标准，建立了较为完整的教学质量标准体系；质量监控与评价制度健全，质量信息统计、分析与反馈及时，质量改进途径与方法科学，有效保障了人才培养质量。

学校早在 2015 年设立了教学质量办公室，独立于教务处，负责学校教学质量的监测和保障。2018 年，学校发布了一一“济光学院教学质量保证纲要”，提出把提升人才培养质量放在首位，把质量意识落实在内涵建设的各个环节，渗透进专业、课程质量标准建设和体系创新、实习实训、保障体系建设等基础建设之中。经反复研讨，在纲要的基础上，目前已初步制定学院的专业标准和课程标准。2020 年，以制定和落实学校“十四五”发展规划为契机，对学校常规性工作进行系统地梳理与分析，结合自身的发展与特点，探索制定专业质量评价制度、定编定岗制度、学生综合素养学分方案，以及教师、辅导员分类考核评价制度，强化人才培养各环节的事前质量建标、事中实时监控、事后诊断改进，逐步形成

“全员参与、全程覆盖、全因素管理”的教学质量保障体系。

为保障学校正常教学活动，提高教学质量，学校已制订《上海济光职业技术学院巡课制度》、《上海济光职业技术学院教学事故认定及处理规定》和《线上教学质量监控工作细则》等规章制度，规范教学质量科学化、制度化检测与管理。今年疫情起伏特殊情况下的线上、线下混合教学，学校广泛采用雨课堂进行教学检测和督导，借助其强大的教学平台督导功能和在线教学数据分析功能，了解老师讲课内容和学生的做题情况及师生互动情况，便于教学督导及时了解掌握在线教育教学活动中存在的问题，加强督查监管，大大提高学校督导效率。实行随机交叉教学督导巡查工作和反馈机制，对教学中出现的各种不足和问题，及时与相关院系、部门沟通，必要时下发整改通知，限期回馈，定期复查。教学督导参与学校的教育教学改革活动，督查考试工作和毕业报告(设计)环节管理情况等，及时向教学管理部门、院（部）和教师本人提出诊改建议，提高教学质量促进人才培养，实施动态监测。

另外，学校还开展了多种形式的校外教学质量评价活动，如毕业生跟踪调查、毕业生实习考核、企业技术人员对实训基地建设与管理评价，邀请企业参与学校的课程标准、人才培养标准制定等。专职教师每年要到用人单位实地走访、考察、调研、座谈的形式，持续开展用人单位对毕业生满意度的跟踪调查，并及时将跟踪调查的情况反馈给教学单位。各教学单位结合用人单位反馈的情况调整教学计划和教学内容，形成“环环紧扣、层层响应、及时调整”的“招一培一就”联动体系，不断提升育人质量。

5.3 改善和升级硬件设施，建设信息化数字化资源

高校信息化是提升教学质量的重要手段，是进行教育教学创新应用的基础条件。学校在过去多年的教育信息化实践中，已经初步建立起了智慧校园相关基础架构与应用系统，包括以 CRP (Campus Resource Planning 校园管理信息系统) 为主的数字校园管理平台、以华为为核心的后端网络系统、VM 服务器 (Virtual Machine 虚拟机技术) 虚拟化平台、苏迪网站群系统等，为进一步实现智慧教育的建设奠定了基础。

为进一步提升学校教学质量与效果，学校近年加大对公共教学环境改造升级力度，包括教学系统软件正版化、教室的智慧环境改造、计算教室设备升级更新、标准化考场设施设备的更新等。

2022 年暑期，学校完成了对宝山校区教学楼四楼、五楼，36 个多媒体教室的改造，改造前后的照片对比如图 5-1 和图 5-2 所示。改造后，教室光线明亮，更换了课桌椅，配备了智能门锁、电动讲台、智慧黑板，数字功放、液晶控制屏，对接学校一卡通系统实现刷卡或扫码上课，配备了音频处理设备和蓝牙麦克风，通过雨课堂平台可进行课堂在线直播，复用了教室内的标准化考场摄像头，实现教学督导与技防监控双复用，具备线上线下融合教学，线上教学和线上巡课能力，改造后的教学环境得到师生的一致肯定。

新建设的智慧教室管理系统具备教学设备自动巡检功能，进一步保障了教学设施设备的完整可靠。



图 5-1 教室改造前



图 5-2 教室改造后

6. 服务贡献

6.1 毕业生服务地方发展

服务社会是我国新时期高等教育的四大功能之一，其核心在于人才培养，学校正在不断创新人才培养新模式，即以创新人才培养模式为切入点，以精品课程和专业核心课程建设为重点，以课程内容改革为基础，按照整体规划，重点突破，试点实施，整体推进专业建设；与行业企业合作开发课程，形成了基于工作过程系统化的课程开发路径，以便更好地为社会服务。学校毕业生近六年来留在当地就业平均比例为 79.27%。具体内容如图 6-1 所示。

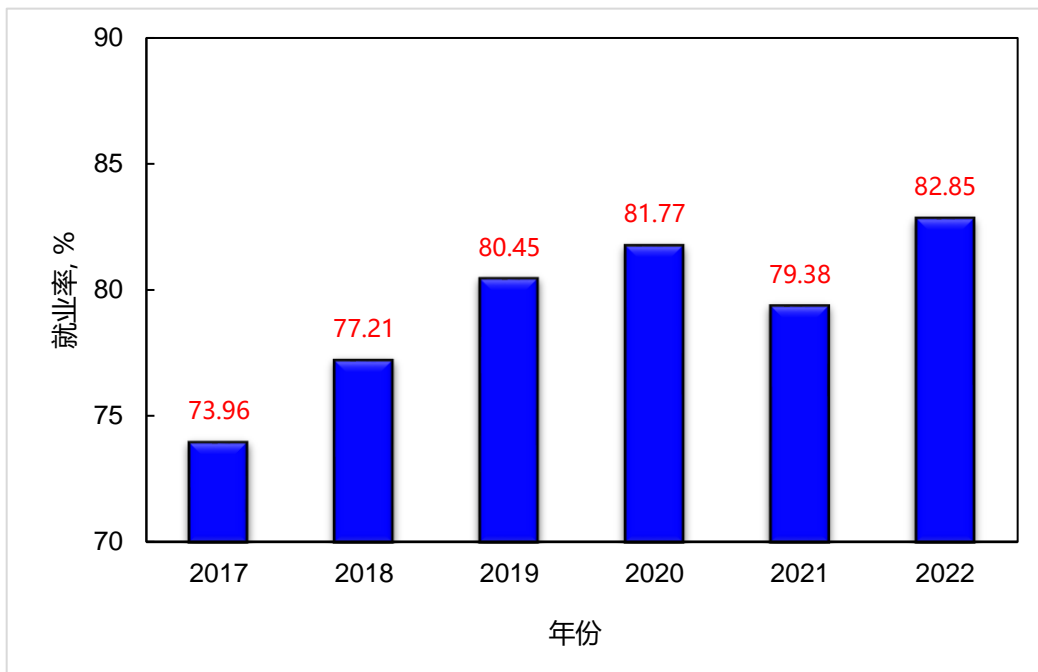


图 6-1 2017—2022 年毕业生留在当地就业比例

由图 6-1 可见：学校毕业生近六年来留在当地就业的比例都在七成以上，除了 2021 年比 2020 略有降低，总体趋势逐年增加，今年（2022 年）毕业生留在当地就业比例为最高。由此可见：上海围绕国家重大战略，紧密对接产业升级和技术变革趋势，优先发展先进制造、新能源、新材料、现代农业、现代信息技术、生物技术、人工智能等产业需要的一批新兴专业，加快建设学前、护理、康养、家政等一批人才紧缺的专业。学校在专业设置、专业建设方面也契合上海经济发展的要求，培养的毕业生受到用人单位的欢迎，故留在当地的比例依然保持较高的比例。

◇ 案例 6-1 昔日济光学子 今日家乡建设者

旦增，藏族，学校经济管理学院 2020 届物流管理专业毕业生，曾在上海迪士尼实习，对企业工作流程有了进一步的认知，毕业后他毅然选择回到家乡投身当地建设，并顺利通过了当地的事业单位考试，成为西藏山南市空港新区管委会的一员，被安排在管委会下属的空港创投（国有企业）基建部工作，负责扶贫开发项目审批。

在最初的工作时他也遇到了不少的困难，如不熟悉工程审批程序。在单位老师们的帮助下，他通过积极努力很快适应了新环境新岗位，和单位的同事相处融洽，工作认真细心工作，得到了单位领导的肯定。参加西藏解放 70 周年的演讲比赛获得第三名。

2022 年突发疫情打破了当地原有的宁静，在领导的安排下，他冒着被感染被隔离的风险，顺利完成了单位的后勤保障工作。为当地的抗疫工作贡献了自己的一份微薄力量。



图 6-2 毕业生回到家乡西藏投身当地建设工作照



图 6-3 毕业生回到家乡西藏参加当抗疫防疫工作

6.2 志愿服务

学校非常重视公益和志愿服务理念在推动学生参与社会发展、推进社会文明中的积极作用，用“奉献、友爱、互助、进步”的大志愿照亮同学心中的小美好，让济光学子的“助人为乐，无私奉献、社会责任”成为学校靓丽名片。在校团委的积极准备和精心组织下，充分整合校内外资源，开展各种志愿者服务活动，弘扬奉献精神，承担社会责任，锻炼和培养素质高、意识强、能力佳的新时代大学生。

为此，学校积极推进学校层面全覆盖的传统“学雷锋”活动，学习雷锋事迹，弘扬雷锋精神，并将其运用于实践中去，校团委、学生会组织了学习雷锋精神志愿服务活动，学生会的志愿者们与学校国旗班的同学们在教学楼、学生活动中心、机房、草坪等学校公共区域打扫卫生、整理设施、清洁环境，共创文明校园，以饱满的热情和充足的干劲为美丽校园增光添彩，奉献自己的青春力量，让雷锋精神薪火相传。

学校也积极鼓励同学走进基层、服务社会，参加爱心暑托班、寒托班等服务工作，以解决一些社会难点问题。开展“青春伴夕阳，永远跟党走”走访益康养老院活动，为老人送去温暖与关怀。积极巩固云南省脱贫攻坚成果，体现沪滇帮扶的深厚情谊，携手云南省曲靖市团委开展“情暖沪滇 爱心助学”点亮 100 位困难学生“微心愿”活动，用青春和力量充分展现济光学子的爱心、奉献、素养和能力。

◇ 案例 6-2 你我一起 营造美丽校园

2021 年 10 月开始，为深入贯彻习近平生态文明思想，扎实推进“美丽中国，青春行动”，响应共青团中央的号召，学校开展了整洁校园环境“校园大清扫”活动，根据校园整体环境的实际情况，精心制定了大规模、无死角清洁卫生整治计划。每月进行 2-3 次，并通过“青春济光”公众号积极宣传整洁校园环境活动，很多学生积极报名参加，至今已有 200 余位志愿者参与其中。

10 月 22 日下午，在领队的带领下，志愿者按时在图书馆前集合，按照分组分别去往机房、操场、教学楼、实训楼等地点进行清扫，同学们共同捡拾了塑料瓶、废纸、烟头等，经过同学得认真打扫，校园环境焕然一新。并将这些的垃圾进行了分类，把垃圾分类观念真正的融入现实生活中。



图 6-4 为“校园大清扫”活动合照

参加大扫除活动的同学们说：“开展校园大扫除活动，不仅有了劳动的体验和锻炼，改善了校园环境，而且还提高了大家的清洁卫生意识”。校园是同学们的另一个家，整洁干净的环境能为同学们营造愉快的学习氛围。

清扫校园的意义在于让校园整洁干净的同时，让同学们体会到劳动的重要性，对校园环境的珍惜。校园的整洁环境反映了一个学校的办学基本要素、精神面貌和管理水平，良好的校园环境是全校师生进行正常教学、学习和生活基本保障。通过清洁校园志愿活动，使学生体会到劳动的意义和光荣，不仅培养了学生吃苦耐劳的精神，也培养了学生的社会实践能力，学到了课堂上、书本里学不到的认知、意识和能力。学生通过这样有意义的社会实践，经风雨，见世面，三富人生阅历，为以后的工作打下坚实的基础，为社会主义建设添砖加瓦。



图 6-5 志愿者们正在清扫公共机房

◇ 案例 6-3 “以美育人”-美育与城乡建设职业教育的融通

学校“人居环境与建筑设计学院”为提升学生艺术素养，推动人居环境以建筑设计专业群美育工作，将更好更多的美术元素运用到城乡规划建设。学院组建了美育教研室，由学校一位专职教师和六位校外青年艺术家教师组成，旨在探索学校美育+社会美育、青年艺术家进课堂的系列美育创新实践。这六位青年艺术家皆是上海地区“80、90后”优秀青年艺术家代表，研究领域包括传统山水、当代水墨、油画等。

美育教研室积极举办青年艺术家进课堂讲座、美术课程作品展等，以围绕中华美育精神的思政融入，激发学生创作热情和兴趣，增强文化自信，抒发家国情怀；同时积极开展第二课堂——“手绘社”，组织学生利用课余时间对美术深入学习，探索美术创作与设计的共通融合。

人居环境以建筑设计专业群美术基础课程经过几次教改与实践，获得显著的成效，主办了“中华美育、丹青叙事”为主题的多校学生美术作品联展，受到全国著名美术教育专家的高度肯定。师生在全国及省级竞赛中屡获佳绩。富有专业特色的美育育人已形成注重评价、融入中华优秀传统文化的教改经验，值得在上海乃至全国进行推广。

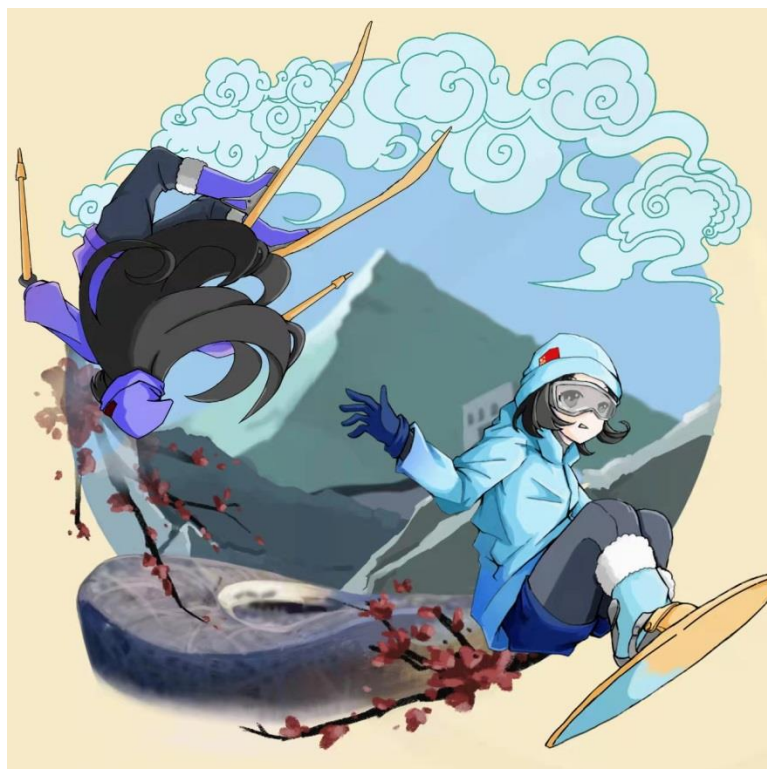


图 6-6. 学校 21 级学生杨怡初学生获” 2021 鸟巢杯全国青少年冰雪文化艺术创作活动”
一等奖作品《迎霜傲雪-我的中国梦》



图 6-7. 美术课堂师生自评互评现场

6.3 开展高质量职业培训

学校继续教育学院作为学校的一个管理部门开展工作，由校长助理协助分管继续教育工作。学校继续教育以习近平中国特色社会主义理论为指导，坚持把立德树人的总目标贯穿工作始终，继续教育学院积极参加学校党委组织的各项思想教育活动，坚持“两个维护”，坚持中国特色社会主义高等教育和继续教育工作的正确方向。

学校制定了《上海济光职业技术学院继续教育管理条例》等共三项制度、规章来规范继续教育工作。《上海济光职业技术学院继续教育管理条例》由学校院务会议讨论通过，作为学校规章颁布执行。

继续教育学院与学校其他各二级学院，为了结合职业教育的发展趋势，按照上海教委“毕业证书+技能证书”的培养模式，本着一专多能精神，根据专业特色充分利用校内资源并紧紧依托政府（人力资源和社会保障局、行业协会）等社会资源，开展了多种形式的技术技能培训工作，既服务所在地区经济社会发展，也注重于学生的成长成才的需求。

目前非学历教育设有六大板块：“人力资源和社会保障局证书培训、AutoCAD 证书培训、全国计算机一级培训、CET-4 大学英语培训、施工现场专业人员培训（八大员）、全国 BIM 技能培训”。目前学校获得上海市职业技能鉴定中心专业评价资格的项目共有 8 个，分别为“育婴员”、“保育师”、“汽车维修工（汽车检测与维修技术）”、“汽车维修工（新能源汽车技术）”、“智能楼宇管理员”、“企业人力资源管理师”，“电子商务师”，“计算机维修工”，“室内装饰设计师”，且均为高级工（三级）及以下培训鉴定。

同时，为帮助退役军人掌握职业技能、提升能力素质，更好地实现就业创业，服务于经济社会发展及国防和军队建设。从 2021 年 11 月起学校受上海市宝山区退役军人事务局委托，举办了宝山区“退役军人技能提升培训课程（电脑平面设计师）”培训班，总共 34 名学员参加培训。这是以服务地方经济、社会发展需求，努力贯彻、实践《职业教育提质培优计划》，以社会和院校双向需求为基点，以调动双方积极性为动力，实现“政校合作”双赢为目标的有益尝试，也是职业教育面向在职员工、退役军人、进城务工人员、转岗人员等社会特殊人群，职前、职中、转岗所开展的继续教育工作。

针对上海老龄化社会的实际情况，上海市人民政府发出了《关于加快发展养

老服务业，推进社会养老服务体系建设的实施意见》，学校被列为宝山区养老服务人员的培训基地。从 2016 年宝山区推出《宝山区养老护理人员技能提升的专项行动五年计划》以来，学校依托护理学院的资源优势，相继开展了养老护理类“养老护理——医疗照护”等项目的社会培训工作，近些年来共培训各类社会人员 759 人次(近三年 2019 年度 132 人次,2020 年度 90 人次,2021 年度 44 人次)，学员多为农名工，通过率一直保持在 90%左右，在业内享有良好的声誉，也为社会解决了一部分相关人员的就业问题。

◇ 案例 6-4 举办退役（退伍）军人技能提升培训班

教育部等九部门联合下发的《职业教育提质培优行动计划(2020-2023 年)》，要求在我国职业教育的发展中要凸显积极服务于地方经济、社会发展这根主线，不断强化职业教育的继续教育功能。

为帮助退役军人掌握职业技能、提升能力素质，更好地实现就业创业，服务于经济社会发展及国防和军队建设。2021 年 11 月起学校受上海市宝山区退役军人事务局委托，举办了宝山区“退役军人技能提升培训课程（电脑平面设计师）”培训班。每期学习班设置 64 课时+32 课时，（即 32 课时的计算机基础知识学习，并参加当年度的全国计算机等级考试;64 课时的电脑平面设计基础知识的学习）。



图 6-8 退伍军人学员学习计算机技能

这是以服务地方经济、社会发展需求，努力贯彻、实践《职业教育提质培优计划》，以社会和院校双向需求为基点，以调动双方积极性为动力，实现“政校合作”双赢为目标的有益尝试，也是职业教育面向在职员工、退役军人、进城务工人员、转岗人员等社会特殊人群，职前、职中、转岗所开展的继续教育工作。

上海济光职业技术学院接到任务后，成立了以艺术设计系主任阴佳教授、潘思佳副教授为首的教师工作团队，在师生团队的共同努力下，克服种种困难，圆满完成了当年度的教学培训任务，并在宝山区历史文创学习基地——“闻道园”，举行了结业仪式。



图 6-9 培训结束结业仪式

7. 面临挑战和展望

7.1 挑战

随着国家新职教政策的密集出台，民办高职院校也迎来了发展的机遇的同时，也面临的各种挑战。比较突出的问题是缺少充足的资金支持、软硬件设施设备落后、师资队伍建设和管理水平等方面存在着不足，整体办学水平不高，尤其是师资队伍建设方面，已成为制约民办高职院校教学质量提升的关键因素之一。

加强师资队伍建设，提高教育教学质量。高层次领军人才、专业带头人、工匠型实训指导教师数量偏少；具有丰富实践经验的高水平兼职教师比例偏低，尚未形成与行业企业紧密合作型、战略伙伴型的兼职教师队伍；教师凝练科研方向、进行团队合作和内外互动的意识，以及进行成果集成创新、提升成果显示度的能力、解决行业企业技术难题的能力、承担省部级及以上重大项目的能力等还需进一步加强。

加强教育理论学习，培养正确的职教观。《国家职业教育改革实施方案》等一系列职教政策方针的颁布实施，为职业教育指明了前行方向、明确了目标任务。因此，要将教育理论和职教理论学习放在师资队伍建设的地位，通过系统的培训和学习，提高职教工作者的理论水平，用科学的理论指导实践。以教师教学能力培训为抓手，以计算机应用、信息化技术为手段，在线精品课程建设为实施路径，通过课件设计制作大赛、讲课比赛等形式，提升教师信息素养和运用能力，完善培训评价制度，全面提升教师教育教学水平，促进教学改革与创新，提高民办高职院校教学质量。

职业教育改革对学校进一步发展提出新挑战。国家对高等职业学校提出了“培养服务区域发展的高素质技术技能人才，重点服务企业特别是中小微企业的技术研发和产品升级，加强社区教育和终身学习服务”的发展要求。同时，随着国家诸多战略决策的实施，经济社会与产业发展呈现出新的发展趋势，经济转型与产业结构调整对学校专业布局提出新的要求。在既有发展成绩的基础上，稳步提高技术技能人才培养质量就成为当前职业教育发展的艰巨任务。如何打造紧贴市场需求的特色专业，以及如何打破原有专业结构格局，培养适应先进制造业、现代服务业、战略性新兴产业的知识型、发展型技术技能人才，为区域经济、产

业升级和社会发展提供有力支撑,将成为学校“十四五”期间改革发展的重要任务。

同层次院校竞争对学校未来发展提出全新的挑战。高职院校之间的激烈竞争及高等职业教育发展资源的相对紧缺,直接影响到学院的生存与发展质量。

“十四五”期间,同层次高职院校多数将提高办学质量,推进特色品牌专业作为发展重点,更加注重内涵的提升,使学校的生存和发展面临严峻的考验和挑战。随着《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》、《职业教育提质培优行动计划(2020-2023年)》的出台,上海同类应用技能型高职院校对各自的办学定位、培养模式、教师队伍建设、实训实习条件改善等方面重新进行定位与思考。学校如何在新一轮的创新竞争中脱颖而出,如何在现有发展基础上实现特色、创新发展,打造具有济光特色的高职办学模式显得至关重要。学校在“十三五”期间虽然取得了较大成绩,入选国家优质专科高等职业院校,但总体上距入选“中国特色高水平高职学校”建设项目的同层次高职院校尚有一定差距。逆水行舟,不进则退,在未来的发展过程中,我们将努力奋斗,砥砺前行,实现跨越式发展,使学校的综合实力进入上海市同类高职院校前列。

7.2 展望

学校将继续以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,认真学习党的二十大文件和党中央关于高等职业教育工作的重要指示,深入贯彻落实习近平总书记系列重要讲话精神和关于职业教育的重要论述,全面贯彻落实《中国教育现代化 2035》、《国家职业教育改革实施方案》、《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》、《职业教育提质培优行动计划(2020-2023年)》、《上海现代职业教育体系建设规划(2015--2030年)》等文件精神,正确把握高等学校办学规律和职业教育改革发展动态,紧密结合地方经济社会发展的需求,对学校“十四五”事业发展进行顶层设计和系统规划,不断提升教育教学水平,聚焦内涵发展,增强社会服务能力,努力把学校建成“当地离不开,行业都认可,国际可交流”的技能型高水平学校。

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,谋划学校发展战略。坚决贯彻党的教育路线方针政策,牢牢把握社会主义办学方向,把学校发展同国家和地方发展方向和目标紧密联系在一起,把一切为了学生发展、办人民满意的大学

作为基本指导思想，指导学校各项工作。我们要发挥民办大学的体制优势，从国家发展战略高度出发，立足服务上海“四个中心”和社会主义现代化国际大都市建设，遵循办好新时代职业教育的新要求，坚持内涵式发展和开放性办学，大力推进从严治校、质量建校、特色立校、创新兴校、制度管校、人才强校和开放办校。

坚持以生为本，培养高素质技能型人才。按照培养中国特色社会主义建设者、技能型人才的要求，坚持人才培养面向生产、建设、管理、服务第一线，主动适应区域经济和社会发展需要，努力构建与中国特色高水平高职院校相适应的育人工作体系，着力在坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质上下功夫；坚持工学结合、知行合一，加强学生认知能力、合作能力、创新能力和职业能力培养，深化复合型技术技能人才培养培训模式改革。以“校企合作，协同育人”为特色，以课程改革为重点，探索实现价值塑造、能力培养和知识传授“三位一体”的人才培养新模式、新方案。

优化专业建设，促进学科发展，提升人才培养的质量和层次。“专业建设是立校之本，质量提升是强校之路”，提高教育教学质量是内涵式发展的永恒主题，学院将进一步优化专业结构布局，积极探索职业本科专业建设，持续深入开展专业群建设。加强共享型优质教学资源建设、全面推进实训项目模块化建设。积极开发多层次、创新性、开放性的实践教学项目，培养学生的思维能力、动手能力和创新意识。健全实训设备管理机制，对校内实训基地进行整体规划，对公共设备资源进行整合，实现共建共享。学校将进一步建设机构健全、权责清晰、责任主体明确的质量保证组织体系，加强学校创新发展、推进教育教学改革，采取扎实有效的举措，为全面提高学校教育教学质量而努力奋斗。

优化教师培养机制，打造创新型高素质师资队伍。为了建设优质、稳定的师资队伍，以培养和引进专任教师为重点，逐步优化教师队伍结构，实施师资培养和高层次人才引进计划，建立有利于优秀教师脱颖而出的激励机制。坚持师资队伍优先发展，进一步健全目标明确、层次清晰、衔接紧密的高层次人才引进与培养体系。培育引进一批行业有权威、有影响的专业建设带头人，着力培养一批能够改进企业产品工艺、解决生产技术难题的骨干教师，合力培育一批具有绝技绝艺的技术技能大师。加强师资团队建设，围绕学校骨干专业、优势专业和精品课程建设工作，打造一批优秀的教学团队。鼓励广大教师积极参与企业践习活动，以“四有”标准打造数量充足、专兼结合、结构合理的高水平双师队伍。

附录：上海济光职业技术学院质量年度报告相关指标

表 1 计分卡

名称：上海济光职业技术学院(12798)

| 序号 | 指标 | 单位 | 2022年 |
|----|---------------|----|-------|
| 1 | 毕业生人数 | 人 | 2249 |
| 2 | 毕业去向落实人数 | 人 | 2197 |
| | 其中：毕业生升学人数 | 人 | 271 |
| 3 | 毕业生本省去向落实率 | % | 82.44 |
| 4 | 月收入 | 元 | 4009 |
| 5 | 毕业生面向三次产业就业人数 | 人 | 1902 |
| | 其中：面向第一产业 | 人 | 13 |
| | 面向第二产业 | 人 | 137 |
| | 面向第三产业 | 人 | 1752 |
| 6 | 自主创业率 | % | 0.13 |
| 7 | 毕业三年晋升比例 | % | 9.52 |

表 2 满意度调查表

名称：上海济光职业技术学院(12798)

| 序号 | 指标 | 单位 | 2022年 | 调查人次 | 调查方式 |
|----|---------------------|----|-------|------|------|
| 1 | 在校生满意度 | % | 99.6 | 3791 | 线上问卷 |
| | 其中：课堂育人满意度 | % | 91 | 3791 | 线上问卷 |
| | 课外育人满意度 | % | 92 | 3791 | 线上问卷 |
| | 思想政治课教学满意度 | % | 94 | 3791 | 线上问卷 |
| | 公共基础课（不含思想政治课）教学满意度 | % | 93 | 3791 | 线上问卷 |
| | 专业课教学满意度 | % | 94 | 3791 | 线上问卷 |
| 2 | 毕业生满意度 | —— | | | |
| | 其中：应届毕业生满意度 | % | 99.64 | 1683 | 线上问卷 |
| | 毕业三年内毕业生满意度 | % | 98.06 | 1500 | 线上问卷 |
| 3 | 教职工满意度 | % | 85.4 | 250 | 线上问卷 |
| 4 | 用人单位满意度 | % | 99.19 | 1480 | 线上问卷 |
| 5 | 家长满意度 | % | 92 | 3076 | 线上问卷 |

表 3 教学资源表

名称：上海济光职业技术学院(12798)

| 序号 | 指标 | 单位 | 2022年 |
|--------------|-----------------|------|----------|
| 1 | 生师比 | : | 14.82 |
| 2 | 双师素质专任教师比例 | % | 50.90 |
| 3 | 高级专业技术职务专任教师比例 | % | 23.19 |
| 4 | 教学计划内课程总数 | 门 | 521 |
| | | 学时 | 75519 |
| | 教学计划内课程-课证融通课程数 | 门 | 47 |
| | | 学时 | 2827 |
| | 教学计划内课程-网络教学课程数 | 门 | 446 |
| | | 学时 | 41227 |
| 5 | 教学资源库数 | 个 | 2 |
| | 其中：国家级数量 | 个 | 0 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 个 | 0 |
| | 省级数量 | 个 | 2 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 个 | 2 |
| | 校级数量 | 个 | 0 |
| 6 | 在线精品课程数 | 门 | 4 |
| | | 学时 | 768 |
| | 在线精品课程课均学生数 | 人 | 84 |
| | 其中：国家级数量 | 门 | 0 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 门 | 0 |
| | 省级数量 | 门 | 2 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 门 | 1 |
| | 校级数量 | 门 | 2 |
| 接入国家智慧教育平台数量 | 门 | 2 | |
| 7 | 编写教材数 | 本 | 5 |
| | 其中：国家规划教材数量 | 本 | 0 |
| | 校企合作编写教材数量 | 本 | 1 |
| | 新形态教材数量 | 本 | 4 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 本 | 0 |
| 8 | 互联网出口带宽 | Mbps | 1200.00 |
| 9 | 校园网主干最大带宽 | Mbps | 1000.00 |
| 10 | 生均校内实践教学工位数 | 个/生 | 0.62 |
| 11 | 生均教学科研仪器设备值 | 元/生 | 16864.27 |

表 4 国际影响表

名称：上海济光职业技术学院(12798)

| 序号 | 指标 | 单位 | 2022年 |
|----|---------------------|----|-------|
| 1 | 接收国（境）外留学生专业数 | 个 | 0 |
| | 接收国（境）外留学生人数 | 人 | 0 |
| 2 | 开发并被国（境）外采用的课程标准数 | 个 | 0 |
| 3 | 在国（境）外开办学校数 | 所 | 0 |
| | 其中：专业数量 | 个 | 0 |
| | 在校生数 | 人 | 0 |
| 4 | 中外合作办学专业数 | 个 | 0 |
| | 其中：在校生数 | 人 | 0 |
| 5 | 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间 | 人日 | 0 |
| 6 | 在国（境）外组织担任职务的专任教师数 | 人 | 0 |
| 7 | 国（境）外技能大赛获奖数量 | 项 | 0 |

表 5 服务贡献表

名称：上海济光职业技术学院(12798)

| 序号 | 指标 | 单位 | 2022年 |
|----|----------------|----|---------|
| 1 | 全日制在校生人数 | 人 | 6712 |
| 2 | 毕业生就业人数 | 人 | 1923 |
| | 其中：A类：留在当地就业 | 人 | 109 |
| | B类：到西部和东北地区就业 | 人 | 60 |
| | C类：到中小微企业等基层就业 | 人 | 1828 |
| | D类：到大型企业就业 | 人 | 22 |
| 3 | 横向技术服务到款额 | 万元 | 21 |
| | 横向技术服务产生的经济效益 | 万元 | 0 |
| 4 | 纵向科研经费到款额 | 万元 | 51.00 |
| 5 | 技术产权交易收入 | 万元 | 0.00 |
| 6 | 知识产权项目数 | 项 | 2 |
| | 其中：专利授权数量 | 项 | 2 |
| | 发明专利授权数量 | 项 | 0 |
| | 专利成果转化到款额 | 万元 | 0 |
| 7 | 非学历培训项目数 | 项 | 23 |
| | 非学历培训学时 | 学时 | 1159.00 |
| | 非学历培训到账经费 | 万元 | 31.24 |
| 8 | 公益项目培训学时 | 学时 | 32.00 |

表 6 落实政策表

名称：上海济光职业技术学院(12798)

| 序号 | 指标 | 单位 | 2022年 |
|----|----------------|----|----------|
| 1 | 年生均财政拨款水平 | 元 | 0.00 |
| 2 | 年财政专项拨款 | 万元 | 2702.75 |
| 3 | 教职员工额定编制数 | 人 | 380 |
| | 教职工总数 | 人 | 380 |
| | 其中：专任教师总数 | 人 | 332 |
| 4 | 企业提供的校内实践教学设备值 | 万元 | 0.00 |
| 5 | 企业兼职教师年课时总量 | 课时 | 12225.00 |
| | 年支付企业兼职教师课酬 | 万元 | 93.86 |
| 6 | 年实习专项经费 | 万元 | 265.89 |
| | 其中：年实习责任保险经费 | 万元 | 12.21 |