

上海海事职业技术学院  
高等职业教育质量年度报告  
(2023)



二〇二二年十二月

## 内容真实性责任声明

学校对上海海事职业技术学院质量年度报告（2023）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。特此声明。

单位名称（盖章）：上海海事职业技术学院

法定代表人（签名）：齐晖



2022年12月14日

## 目 录

一、学生发展质量.....	3 -
（一）学生概况.....	3 -
（二）党建引领.....	3 -
（三）立德树人.....	4 -
（四）就业质量.....	5 -
（五）创新创业.....	6 -
（六）技能大赛.....	7 -
（七）学生活动.....	7 -
（八）奖助学.....	8 -
案例一 响应国家号召 积极加入上海市大学生志愿服务西部计划.....	8 -
案例二 立德树人学生代表案例.....	9 -
案例三 挖掘和拓展企业用人需求 提高毕业生就业质量.....	10 -
二、教育教学质量.....	11 -
（一）专业建设质量.....	11 -
（二）课程建设质量.....	13 -
（三）教材建设质量.....	14 -
（四）教学方法改革.....	15 -
（五）师资队伍建设.....	17 -
（六）实习实践条件.....	18 -
（七）信息化建设.....	19 -
（八）校企“双元”育人模式.....	20 -
案例四 探索课程思政全方位育人 职业教育教学成果见成效.....	21 -
案例五 发挥示范课程引领作用 推动专业课程思政教学改革.....	21 -
案例六 聚焦课程体系优化 共研职教教材选用.....	22 -
案例七 多方面加强“港口与航运管理”教师教学创新团队建设.....	23 -
三、服务贡献质量.....	25 -
（一）服务行业企业.....	25 -
（二）服务地区发展.....	26 -

案例八 关注行业最新发展趋势 积极开发企业培训项目.....	- 26 -
案例九 探索“订单式”培养新模式 服务国家重大工程项目.....	- 27 -
案例十 大力发展船员培训 服务上海国际航运中心建设.....	- 28 -
四、政策落实质量.....	- 30 -
（一）基本办学条件保障.....	- 30 -
（二）办学质量保证和院校治理.....	- 30 -
（三）办学经费及效率.....	- 32 -
（四）举办方履职.....	- 32 -
案例十一 对接国际海事组织标准 建设教学质量保障体系.....	- 33 -
五、国际与区域合作质量.....	- 35 -
（一）国际联合办学 培养世界一流船员.....	- 35 -
（二）长三角海事一体化融合.....	- 35 -
六、面临挑战.....	- 36 -
（一）面临的挑战.....	- 36 -
（二）下一步工作思考.....	- 37 -
附表一 计分卡.....	- 38 -
附表二 满意度调查表.....	- 39 -
附表三 教学资源表.....	- 40 -
附表四 国际影响表.....	- 41 -
附表五 服务贡献表.....	- 42 -
附表六 落实政策表.....	- 43 -
附表七 补充表.....	- 44 -

## 基本概况

上海海事职业技术学院是经上海市人民政府批准设立，教育部备案的专门培养高等海事技术技能型人才的全日制普通高等学校，系非财政补助事业单位，由中国远洋海运集团有限公司举办，教育业务由上海市教育委员会主管。

学院办学历史可追溯到 1958 年成立的上海海运学院中专部，1975 年以“七二一工人大学”的名义办学，1978 年交通部批准成立上海海运职工大学。1986 年，学院率先举办高等职业教育，是上海市乃至全国从事高等职业技术教育历史最长的院校之一。1998 年，学院建立质量体系，通过国家海事局审核，取得《质量体系证书》，成为我国首批取得国际海事组织(IMO)认可，并有履行《STCW78/95 公约》资质的六所航海院校之一。1999 年，学校与挪威船东协会合作，培养面向欧洲航运市场高级船员。2000 年，国务院实施教育体制改革，交通部将上海海运职工大学正式划转地方。2001 年，经上海市人民政府批准和国家教育部同意，上海海运职工大学由成人高校转型为普通高校，并更名为“上海海事职业技术学院”。2003 年，经遴选，上海海事职业技术学院被上海市教委确定为上海市示范性高职高专院校建设单位。2012 年经遴选成为上海市高职特色建设院校，并以优秀等第通过验收。2019 年，学院在高职教育创新发展行动计划项目中港口与航运管理、航海技术、轮机工程技术三个骨干专业项目获得教育部认定。2022 年，“航运管理类”专业群入选“上海市高水平高职专业群建设名单”。

经过六十四年的发展，学院已成为一所以高职教育为主，职前教育与职后教育并重，集学历教育、成人教育、船员培训和干部培训功能于一体的，具有鲜明航运特色的高等职业院校，在国内外，特别是在航海教育界有一定的知名度和影响力，在办学实践中形成了“校企一体，航运为主，教培并举，注重技能”的办学特色，为国内外航运企业和上海市航运中心建设培养了数以万计的航运技术人才，为建设“航运强国、海洋强国”做出了突出贡献。学院秉承“坚韧不拔，勇于拼搏，善于探索，乐于奉献”的海院人精神，恪守“励志、求实、

勤奋、守纪”的校训，以中远海运船岸产业为依托，依据上海国际航运中心建设需要和集团发展战略目标要求，着力培养优质的海事技术应用型人才，努力成为国际知名、国内一流、特色鲜明的航运院校。

## 一、学生发展质量

### （一）学生概况

截止到 2022 年 6 月底，在校生总数 459 人。全日制高职在校生 459 人，其中中职生源数 218 人，占到高职学生数的 47.50%，普通高中生源数 241 人，占高职学生总人数 52.50%。

表 1-1 学生情况表

学生 情况	全日制学生数（人）	459.0	折合学生数（人）	459.0
	全日制专科生数（人）	459	中高职贯通培养人数（人）	0
	全日制本科生数（人）	0	高职本科贯通培养人数（人）	0
	普通高中生源数（人）	241	中职生源数（人）	218
	留学生人数（人）	0	社会招生人数（人）	0

信息来源：上海海事职业技术学院 2022 年人才培养工作状态数据采集平台

学院招生与就业形势良好，2020 年计划招生数 278 人，实际录取人数 245 人，录取率 88.13%；新生实际报到人数 225 人，报到率为 91.84%。新生报到率较稳定。

学院面向全国招生，支教西部、农村和少数民族学生作用明显。截止 2022 年 6 月底，全院在校生 461 人。其中，外省学生数 114 人，占比 24.72%；西部地区学生数 19 人，占比 4.12%；常住户口所在地为农村的学生数 105 人，占比 22.78%；少数民族 9 人，占比 1.95%。2022 年，本地生源数 347 人，占比 75.27%，为本地区社会经济发展做出应有贡献。

### （二）党建引领

学校重视党建引领作用，成立了党史学习教育宣讲团，开展了题为“百年奋斗路，起航新征程”主题宣讲，重点实施了共青团“学党史、强信念、跟党走”党史学习教育主题活动、习近平七一重要讲话主题学习活动、组织观看建党 100 周年活动、建党 100 周年主题征文活动等；组织开展了共青团“寻访红色印记，传承红色基因”党史学习教育主题实践活动、“浦江两岸寻红迹，沐春风与党行”人文行走主题活动、“畅想百年，青春献歌”活动、举办“学党史、颂党恩、跟党走”网上读书活动及演进比赛、“百航杯”党史知识线上答题竞赛。

学校开展形式多样主题教育活动，进一步拓展参与覆盖面，持续深化学生思想教育，积极邀请学院学生主管领导、党支部书记等为学生作专题辅导讲座的同时，以团支部为单位，以基层团支部会议、主题团日、学习交流会等多种形式。

严格落实学校党委思政课建设主体责任，把思政课建设作为学校党的建设和意识形态工作的重点摆在突出的位置，并纳入学校党委年度工作要点。校领导带头走进课堂听课，推动思政课建设，并和领导班子其他成员结合开学典礼、毕业典礼、新生军训讲话等落实党的教育方针、积极传播马克思主义科学理论、弘扬社会主义核心价值观。

### （三）立德树人

学校通过主题班会、知识竞赛、教育宣讲等各种形式，引导广大学生正确认识社会发展规律，树立正确的人生观、世界观和价值观；积极培育社会主义核心价值观，推进学生基础道德养成，全面开展爱国、文明、法制、感恩、砺志、诚信、廉洁等各项主题教育，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。学院开展敬业与职业道德系列教育活动，培养学生诚实、敬业、爱岗精神。

学校对水上专业的学生进行半军事化管理，塑造学生严格的组织纪律、一丝不苟的严谨作风和敢于克服困难的坚强意志，体现了航海类院校的人才培养培养特色。

围绕国家安全教育主题，开展国家安全教育系列活动，全体学生同上一堂国家安全教育课并参与安全知识测评趣味活动，深入推进国家安全意识入脑入心，切实增强广大师生维护国家安全的意识和能力。

分别结合携手抗疫科学防护、国家安全教育、防灾减灾、诚信防诈骗等主题开展班会教育和电子小报的设计，加强正面引导，也让学生有事干，有活做，降低焦虑感。

学校重视学生的德、智、体全面发展。设立专门的体育委员会，由院长挂帅。体育设施除田径场、篮球场、足球场外，还有专门的航海体育设施，如：滚轮、浪木、旋梯、爬绳、爬杆等。学校每年开展学生体质健康测试工作，并按时上报。2020-2021 学年，全校参加体测 453 人，优秀 2 人，良好 38 人，及格 322 人，不及格 91 人，学生

达标率达到 79.91%。

加强心理健康教育，培养学生健康的心理素质。学院心理健康教育全覆盖，配备专职心理健康教育 1 名，兼职心理健康教育 3 名。设立了心理健康教育及心理咨询专门机构——心理健康教育与咨询中心，同时成立“晨曦心理社团”，各班增设“心理委员”职位，建立健全的院、系、学生组织三级心理健康教育工作网络。同时结合校园文化节、艺术节、体育节等重大活动举行系列的心理健康教育宣传活动，包括团体心理训练、专家讲座、心理剧排演、心理电影赏析、主题班会、黑板报、展板等。

#### （四）就业质量

##### 1. 就业率

2022 年应届毕业生共 222 人，其中，9 月 1 日就业人数 208 人，就业率 93.69%。上届毕业生 130 人，12 月 31 日就业人数为 124，就业率为 95.38%。

##### 2. 获证情况

截至 2022 年 6 月，在校生获得各类证书 111 人，占比 50%。

##### 3. 就业流向

从毕业生单位性质就业流向看，在签订三方协议就业的学生中，流向最多的就业单位类型依次是民营企业（含三资）、其他企业（含私营企业）、国有企业。因定位不同，呈多元化的流向趋势。

由于各省市经济发展水平不同，毕业生就业流向不均衡，我院毕业生就业区域流向差异化明显，毕业生就业地区流向趋向于东部沿海、长三角及相对成熟地区就业，西部就业人才较少。上海的经济一直处于一个相对较发达的水平，相对的就就业机会更多，所以选择上海就业的毕业生明显多于西部及一些省份。

##### 4. 就业单位情况

###### （1）满意度情况

2022 年，用人单位对毕业生满意度达 95%。

###### （2）岗位分布

绝大多数的毕业生就业后都在基层岗位上工作，这也是高职生就

业的一大特点。因高职教育较其他高等教育而言，更注重教学的实践性，重视职业技能及职业素质的培养，动手能力也远高于其他高校毕业生，具有较强的顶岗能力，所以毕业生都处于一线基层岗位；同时与同样培养技能型人才的中职学生相比，高职生不仅在技能上有着优势，更体现在其职业的素质、创新能力等方面，职业的扩展性大，自身具有持续发展的能力，所以他们更容易被企业委派于一线的管理。

### （3）月收入情况

多数毕业生月收入集中在 4000-5500 元每月的水平，其中 40%左右月收入集中在 4000-4500 元之间，另有 30%左右集中在 4500-5500 元每月的水平；超过 10%的毕业生月收入在 5500 元以上，以上数据从另一个侧面反映了我院高职毕业生在市场上的认可度和受欢迎程度。

### （4）就业对口度

因航运行业的特殊性，而上海市航运院校尤其是高职类航运院校并不多，学生的就业的对口率基本达到了近 70%。尤其是具有专业特殊性的专业对口度更高，例如港口与航运管理专业和关务与外贸服务专业。

## 5. 升学情况

2022 届毕业生中，共有 36 人实现专升本，升学率达 16.21%。

表 1-2 就业情况表

就业 情况	应届生初次就业率 (%)	93.43	应届生直接就业率 (%)	76.53
	应届生对口就业率 (%)	66.67	应届生高质量就业率 (%)	35.21
	应届生升学率 (%)	16.90	上届学生年终就业率 (%)	95.4

信息来源：上海海事职业技术学院 2022 年人才培养工作状态数据采集平台

### （五）创新创业

学院积极响应国家号召，推行“以赛促学，以赛促教”举措，促进创新创业与专业教育的深度融合，实现人才培养质量和教育教学质量的“双提升”。

上海市教委公布第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛上海赛区暨第十届上海高职高专大学生创新创业大赛获奖名单，航管系学生“沙茵足球—让更多的孩子享受足球”项目获得职教赛道铜

奖。

学校认真落实实践育人的教育方针，把创新创业教育融入人才培养，开设创新创业教育课程，帮助学生了解创业知识，提高学生的创新创业精神、创业意识和创新创业能力。积极组织参加上海市创新创业大赛，参赛期间航管系教学创新团队对项目内容反复锤炼和打磨，从创业机会识别与评价、市场调研与分析、启动资金预算与筹措、团队组建与管理、盈利模式分析、风险分析与规避，特别是创业计划书撰写与评估等7个方面对参赛选手的项目进行了点评与指导，付出了大量心血。此次学生创新创业大赛获奖，是学校在人才培养方面取得的又一标志性成果。

## （六）技能大赛

学生取得省部级及以上获奖3项。

表 1-3 学生各类比赛获奖

序号	项目名称(全称)	级别	获奖日期
1	“尚法杯”2021年上海市高校大学生法制辩论赛	省部级	2021-12
2	上海市第九届星光计划职业院校技能大赛非英语专业口语比赛	省部级	2021-06
3	上海市第十届高职高专大学生创新创业大赛铜奖	省部级	2022-08

信息来源:上海海事职业技术学院 2022年人才培养工作状态数据采集平台

## （七）学生活动

发挥学生社团的作用，为学生发展兴趣爱好、展示个性风采搭建良好平台。学院目前有学生社团7个，参加社团学生上千人次。开展了学雷锋、爱心义卖、关心关爱残障人士志愿等多项活动。

表 1-4 学生社团和志愿者活动

社团名称(全称)	社团类别	现有成员(人)
辩论社	社会人文类	32
舞蹈社	体育娱乐类	22
文学社	社会人文类	26
羽毛球社	体育娱乐类	14
篮球社	体育娱乐类	21
心理社	社会人文类	14
足球社	体育娱乐类	12

信息来源:上海海事职业技术学院 2022 年人才培养工作状态数据采集平台

表 1-5 学生主题教育活动

名称	效果
中国航海日上海主会场礼仪活动	感受海洋文化，展现海院学子风采
航运企业与航海职业文化	了解行业、走进企业，提前进入海院角色
消防安全与紧急疏散训练	增强安全意识，提高防范能力
红十字志愿者活动	献爱心，增强服务社会意识
大学生人道主义辩论赛	关注社会热点，弘扬社会主义正确三观
红五月歌会	红色歌曲传递正能量
校园十佳歌手	丰富多彩的学生活动，聚人气，展风采
各学生社团活动	志同道合的青年人，展现理想，放飞梦想
学生阳光之家志愿者活动	关爱、助残、奉献爱心
地铁站志愿者服务	服务社会，奉献爱心
校园艺术节	展示校园文化风貌，引导爱国主义教育
校园体育节	展示海院学子健康体魄
心理健康教育月	培养学生健康心理
爱国主义教育基地	进行德育教育
半军事管理	行为规范养成教育
毕业生就业指导	正确引导学生就业

## （八）奖助学

全院共有 87 名学生获得校内外各类奖助学金，占在校生总数 18.95%，奖助金额总计 35.1 万元，生均奖助金额 764.71 元。

表 1-6 学生获得各类奖助学金

序号	项目名称	项目种类	奖助范围	奖助人数	奖助金额 (万元)
1	上海市奖学金	奖学金	在校生	1	0.8
2	国家助学金	助学金	在校生	51	16.2
3	国家励志奖学金	助学金	在校生	33	16.5
4	国家奖学金	奖学金	在校生	1	0.8
5	生源地贷款	助学贷款	在校生	1	0.8

信息来源:上海海事职业技术学院 2022 年人才培养工作状态数据采集平台

## 案例一 响应国家号召 积极加入上海市大学生志愿服务西部计

## 划

学院高度重视大学生志愿服务工作，以报效祖国、服务人民的崇高理想引导和鼓励毕业生到艰苦、边远地区锻炼、就业工作，在艰苦环境中受教育、长才干、做贡献。

为做好 2021-2022 年度我院大学生志愿服务西部计划志愿者的招募选拔工作，根据团中央《关于印发〈2021-2022 年度大学生志愿服务西部计划实施方案〉的通知》（中青联发〔2021〕4 号）及《关于做好 2021-2022 年度西部计划志愿者招募派遣工作的通知》（全国项目办发〔2021〕4 号）有关要求，在学院各级领导的关心与支持下，学院团委、学院西部计划项目管理办公室积极主动对接上海市西部计划项目办，按照公开招募、自愿报名、组织选拔、集中派遣的工作流程，严把选拔标准、规范程序，开展相关工作。通过层层选拔与激烈的角逐，学院港口与航运管理 2018 级 1 班学生周志文入选上海市大学生志愿服务西部计划，这是我院建校以来第二位成功入选的学生。

今后学院将继续坚持和完善此项工作，努力培养具有社会责任感和家国情怀的海院青年学生，鼓励、动员他们响应国家号召，到西部去、到基层去、到祖国最需要的地方去。为促进西部贫困地区教育、卫生、农技、扶贫等社会事业的发展贡献力量。

## 案例二 立德树人学生代表案例

疫情就是命令，前行彰显担当。当疫情来袭，赵骁腾同学是我院港口与航运管理专业的在校生，该生在今年疫情防控关键时期，积极响应党号召，闻令而动，第一时间吹响集结号。在一次次重任来临时，没有推诿，没有退却，服从指挥，时刻心中谨记“团结一致，我们在一起！”冲在第一线，任劳任怨，出色完成战“疫”任务。

在本次疫情下，赵骁腾同学响应党的号召，站在抗议一线，主动加入所在居委的志愿者大家庭，成为其中的一员。在志愿者队伍中，他总是一呼百应，随叫随到，不论是消杀、配药，还是配送物资，都能见到他都身影。他更积极主动参与核酸采样培训，加入核酸采样队伍，是一个采样、掰管、扫码样样都行的“全能型”队员。

他总是说“我年轻，我可以！”，即使累到喉咙沙哑，体力不支，但听到他人的一句“谢谢”、“辛苦了”便又充满了力量，充满了自豪感。病毒无情，人间有爱，赵骁腾同学用自己的实际行动，弘扬了“奉献、友爱、互助、进步”的志愿者精神，他以坚毅精神担起了使命，用奉献践行了承诺，凭真情传递了大爱，是抗疫战场上不惮前驱的“最美逆行者”！



### 案例三 挖掘和拓展企业用人需求 提高毕业生就业质量

学院招就中心联合教务处、航运管理系赴中国远洋海运集团下属上海南华国际物流有限公司拜访，双方就 2023 年毕业生实习、就业推荐、校企合作以及人才培养等方面进行了深入交流。

座谈中，我方介绍了学院近年发展情况、2023 届毕业生学业情况、人才培养模式等方面的情况。上海南华国际物流有限公司分别做了相



相关业务介绍，重点推介了招聘岗位等情况，并表示将努力为提高我院毕业生的就业质量提供支持，如：企业可作为我院校外学生顶岗实习、实习实训基地建设；企业用人需求计划重点放在我院；企业可根据我院的需要委派专业工作人员，

面对面为我院毕业生亲授面试及职业生涯规划等实战指导。

学校将以此为契机，联合多部门协同合作协作，努力挖掘和拓展集团内企业用人需求，为集团企业提供一线操作型人才提供支持，同时也为我院毕业生高质量就业工作打下良好的基础。

## 二、教育教学质量

### （一）专业建设质量

#### 1. 专业概况

学院设有航海类、航运管理类、航运工程类 3 个专业群，共开设 16 个专业。

表 2-1 学院主要开设专业及面向产业结构匹配表

序号	所属系部	专业名称	面向行业产业
1	航海技术系	航海技术	国际航运
2	航运管理系	港口与航运管理	国际航运、现代物流、 港口管理、国际商务
3		现代物流管理	
4		关务与外贸服务	
5		大数据与会计	
6	机电工程系	船舶电子电气技术	国际航运、船舶修造、 海洋工程
7		轮机工程技术	
8		电气自动化技术	

#### 2. 精品和特色专业

学院拥有教育部特色高职试点建设专业 1 个，上海市高职特色试点建设专业 2 个，上海市 085 高职重点建设专业 5 个，上海市特色高职建设专业 4 个，中央财政重点资助高职建设专业 2 个。学院形成了以国家高职特色建设试点专业为龙头、上海市高职特色建设专业为主干的专业建设体系。2012 年学院经遴选成为上海市高职特色建设院校，2016 年验收评级为优秀，被国家人力资源和社会保障部授予“国家技能人才培养突出贡献奖”。2019 年，学院在高职教育创新发展行动计划项目中港口与航运管理、航海技术、轮机工程技术三个骨干专业项目获得教育部认定。2022 年，“航运管理类”专业群入选“上海市高水平高职专业群建设名单”。

表 2-2 学院试点、重点、特色专业一览表

序号	专业名称	国家/上海市特色高职院校试点建设专业	上海市085 高职重点建设专业工程	中央财政重点资助高职建设专业	上海市特色高职院校重点建设专业	高职教育创新发展行动计划骨干专业	一流专业（培育）
1	轮机工程技术	国家	是		是	是	
2	航海技术	上海市	是	是	是	是	是
3	港口与航运管理	上海市	是	是	是	是	
4	商务英语		是				
5	关务与外贸服务		是		是		

### 3. 航运管理类高水平专业群建设

#### （1）广泛开展职业教育合作交流

抓住新《职业教育法》实施后，国家大力发展职业教育类型教育的契机，积极把握新时代职业教育改革发展良机，发挥行业龙头企业优势，开启职业教育新征程。

#### （2）开门办学，加快专业布局优化

对内对外两个市场，服务集团“3+4”产业集群，围绕智慧航运、智慧港口的发展，重点围绕“航运管理类”高水平专业群（港口与航运管理、现代物流管理、关务与外贸服务3个专业）。

在调研航运企业用人需求的基础上，加快建设人才紧缺的专业；升级改造传统专业，进行能级提升；通过专业布局结构调整，全方位匹配集团的全球供应链综合服务能力建设、满足“国际航运中心”建设和集团产业链发展对高素质一线技术技能人才的需求，促进教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接，全面提升职业教育人才培养质量。

在智慧港口、智慧航运、绿色低碳等产业升级的背景下，对“国际航运中心”建设和集团急需一线岸上人才进行能力、规格分析，针对性设计人才培养方案，调整航运管理类专业课程体系。在设计制定人才培养方案的同时，融入课程思政理念、“五育并举”，真正做到全方位育人。打造上海市高水平专业群——航运管理类专业群，形成产教融合型专业。

#### （3）加快数字化转型

结合当今环境，利用现在的技术，打造元宇宙校园，完成学院智慧校园建设，建成智慧教室、智慧虚拟仿真实训中心等，实习全方位、无死角的育人功能。

#### （4）产教深度融合，提高服务企业和区域经济的能力

增强社会服务能力。密切校企合作，各专业完善由企业专家参与的专业教学指导委员会，对学院的教育培训工作进行指导，参与整个教育培训过程。企业深度参与职业教育专业规划、课程设置、教材开发、教学设计、教学实施，合作共建新专业、开发新课程、开展订单培养。为学院提供客座教授和专兼职专业课教师，对学院的教育培训质量进行评价，为学院学生实习提供实习场所，提供就业市场和就业岗位。使学院的人才培养更适应“国际航运中心”建设对人才需要。

## （二）课程建设质量

### 1. 课程设置

2011-2022 学年，学院共开设课程 180 门（不含培训课程）。开设的专业课程中，A 类（纯理论）课共 43 门，占总课程数的 23.89%；B 类（理论+实践）课共 101 门，占总课程数的 56.11%，C 类（纯实践）课共 36 门，占总课程数的 20.00%。实践类课程占课程总数一半以上，体现了学院“实践技能强”的人才培养特色。

### 2. 精品课程

学院上报国家级精品资源共享课程 1 门，建有国家级精品课程 1 门，职业教育专业教学资源库 2 门，省部级精品课程 4 门，同时建成一批院级精品课程。

表 2-3 市级以上精品课程一览表

所属专业	课程名称	精品课程来源	年份
航海技术	船舶操纵	教育部	2007 年
		上海市	2007 年
		国家资源共享	2013 年申报
		职业教育专业教学资源库	2016 年
	航海学	上海市	2008 年
	航海气象与海洋学	上海市	2009 年

港口与航运管理	国际航运管理	上海市	2012年
轮机工程技术	轮机自动控制岗位能力模块	职业教育专业教学资源库	2014年
	轮机自动化网络课程	职业教育专业教学资源库	2014年

### （三）教材建设质量

教材选用中，公共类课程主要选用教育部高职高专规划教材和部分本专科院校教材；专业类课程则主要使用行业部委统编教材或校企合作编写并出版的教材。学院《船舶操纵》等4本教材入选国家级规划教材，另有一批教材入选交通行指委统编教材。



表 2-4 教师编写教材一览表

序号	教材名称	作者	出版社	备注
1	轮机自动化	管宪生	大连海事大学出版社	全国交通运输职业教育教学指导委员会规划教材、“十一五”职业教育国家规划教材
2	船舶操纵	孙琦	大连海事大学出版社	全国交通运输职业教育教学指导委员会规划教材、“十二五”职业教育国家规划教材
3	船舶操纵	孙琦、应静华	大连海事大学出版社	“十三五”全国航海类专业职业教育创新教材
4	航海类主干专业建设实务	孙欣欣、胡一民	大连海事大学出版社	
5	船舶结构与设备	王忠	大连海事大学出版社	全国交通运输职业教育教学指导委员会规划教材、“十二五”职业教育国家规划教材、

				“十三五”全国航海类专业职业教育创新教材
6	仓储管理实务	沈四林	上海财经大学出版社	
7	集装箱运输实务		人民交通出版社	
8	物流运输与配送管理		清华大学出版社	
9	通关实务		中国劳动社会保障出版社	
10	航运企业与航海职业文化	胡一民	大连海事大学出版社	
11	GMDSS 通信业务	顾惠鹤	人民交通出版社	中国海事中心船员培训统编教材
12	化学品船货物基本操作	陆远志	人民交通出版社	
13	化学品船货物高级操作		人民交通出版社	
14	轮机自动化	咎宪生	大连海事大学出版社	全国交通职业教育优秀教材
15	轮机自动控制实训	孙金彪、咎宪生	大连海事大学出版社	国家高等职业教育轮机工程技术专业教学资源库实训教材
16	国际货运代理实务	吴文一	立信会计出版社	
17	外贸英语函电	孙夏	电子信息出版社	高职高专“十二五”经济管理系列规划教材
18	国际物流报关实务	徐金玲	立信会计出版社	
19	形式与政策	陈文俊	上海交通大学出版社	
20	国际货运代理实务	吴文一	上海财经大学出版社	上海市精品课程配套教材、高职高专十三五国际商务专业核心课规划教材

#### （四）教学方法改革

##### 1. 坚持立德树人，“课程思政”教育教学改革见成效

为贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神、上海市教委《关于构建上海高校课程思政教育教学体系的实施意见》文件精神，构建全过程、全方位育人的思政工作新格局，构建思政课、专业课程、综合素养课程三位一体的思政教育课程体系和思政课教师、专业教师、校内外专家协同联动的全员育人体系，深入推进课程思政教学改革。

学院一方面继续针对所有学生继续开设“中国系列”课程之《中

国航运文化》和《航运中国》课程建设；另一方面，除了继续推进轮机工程专业《轮机自动化》课程和现代物流管理专业《国际货运代理》课程两门课程思政建设，还新增《职业生涯规划》和《计算机应用》两门课程思政建设试点，进一步推进学院课程思政教学改革，实现“思政课程”向“课程思政”的创造性转化，实现知识传授与价值引领的有机统一，充分发挥思政课的显性教育功能与专业课程、综合素养课程的隐性教育功能的协同效应。

2022年，学院全面推进课程思政建设，深挖思政元素，凝练特色品牌，课程思政建设提档升级，建立课程思政建设长效机制。《航运中国》《物流管理概论》两门课程被评选为“上海市课程思政示范课程”。今后，学校要进一步强化示范引领和资源共享，善用“大思政课”，构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程思政体系，推进学校课程思政高质量建设，将思政工作体系贯通人才培养体系全过程，构建全员全程全方位育人大格局。

## 2. 健全创新创业课程，构建学生就业创业训练体系

学院按照教育部关于高校就业创业教育的要求和学校实际，顺应航运业发展潮流，创新教学理念。在现有课程体系基础上，实现面向全体学生的普及式、分层次、逐渐递进的创业教育良性循环，促进创业必修与选修课程、理论教学与实践实训、创业社团培育与孵化的深度融合；注重创新创业教育与专业课程相结合，在普及创新创业类课程通识教育的基础上，突出差异性、层次性，逐步实现顶层设计、分层次、分专业推进的阶段式教育教学；创新思维，紧紧抓住“互联网+”机遇，提高现有创新创业课程质量和教学效果。

学院开辟了国际航运实训中心800多平方用于学生创业；为更多的学生提供创新创业实践平台，力争打造示范性创新创业教育基地；积极组织学生参加各类创业竞赛。通过竞赛展示创新创业成果，遴选发掘有潜力的创业项目和团队。通过参与各类竞赛、讲座、论坛、模拟实践等方式，丰富学生的就业创业知识和体验，提升学生的创新精神和创业能力。为学生就业创业提供交流经验、展示成果、共享资源的机会。完善创新创业类课程建设，形成课堂教学、实习实训、竞赛、

项目孵化为一体的课程体系。

### （五）师资队伍建设

学校拥有上海市劳模 2 名，上海市“五一”劳动奖章获得者 1 名，国家技能人才培养突出贡献奖 1 名，全国交通职教专业带头人 2 名，获“黄炎培职业教育奖”3 名，上海市高校教学名师 3 名，上海市职教名师 3 名，上海市教学团队 4 支。2022 年，港口与航运管理教学团队被评为“上海高职高专院校市级教师教学创新团队”。

学校生师比为 6.7。现有校内专任教师 62 人，校内兼课人员 17 人，校外教师 4 人，行业导师 9 人。专任教师高级职称 19 人，占专任教师总数 30.65%，专任教师硕士以上学位 39 人，占专任教师总数 62.90%。

表 2-5 教师队伍情况

师资队伍	专任教师数 (人)	62	专任教师高级职称人数	19
	专任教师“双师”人数 (人)	44	校内兼课教师数 (人)	17
	校外教师数 (人)	4	行业导师数 (人)	9
	专任教师硕士以上学位人数 (人)	39	外籍教师数 (人)	0

信息来源:上海海事职业技术学院 2022 年人才培养工作状态数据采集平台

2022 年，学院加大力度继续深化培养“双师型”教师，在原有教师基础上，有两名教师新申报“双师型”教师。派送 3 名陆岸教师参加暑期企业实践活动，其中 2 名教师参加了航运管理类企业实践，1 名机电理论教师参加了汽车相关专业企业实践，不仅更新了理论教师的实践知识，更为教育教学质量的提升提供了支撑。目前，校内专任教师具备双师素质人数为 44 人，占专任教师比例的 70.96%。

学校积极创造条件，帮助教师逐步达到“上船能顶岗，下船善培训”，由专任教师向专职培训师转型，切实提高了师资队伍的技能水平和职业竞争力。为了紧贴企业发展需要，学院加快“培训师”师资队伍建设。2022 年度，学院继续推进培训师聘任：新聘培训师 5 人，其中一级培训师 2 人，二级培训师 2 人，三级培训师 1 人，进一步强化了学院的高端教学人才素质提升。

专业教师利用疫情期间居家办公的契机，积极提升自己的教学素

质和心理素养，积极参加二十大精神学习、思政理论知识学习；参加各类法律法险、心理健康、航海专业线上培训和学习，共计 170 余人次。

## （六）实习实践条件

表 2-6 校内实训基地情况

校内实践基地（个）		7
建筑面积（平方米）		9000
设备总值（万元）		4855.6
设备总数（台套）		2008
大型设备数（台套）		34
学年使用频率 （人时）	校内	10080
	社会	47680

信息来源：上海海事职业技术学院 2022 年人才培养工作状态数据采集平台

表 2-7 校外实习实训基地情况

校外实习实训基地数（个）	32
接待学生量（人次）	113
接受半年顶岗实习学生数（人）	113
接受应届毕业生就业数（人）	32

信息来源：上海海事职业技术学院 2022 年人才培养工作状态数据采集平台

表 2-8 校内实训基地一览表

实践基地名称	面向专业			工位 数
	总数 (个)	主要专业	主要实训项目	
航海实训中心	1	航海技术	船舶模型和航海仪器参观、船舶海上航行体验	360
基础实训中心	3	航海技术、船舶电子电气技术、轮机工程技术	船长、大副、二副等专业培训	80
船员适任证书考试远程计算机考场	2	航海技术、轮机工程技术	计算机上机实验	120

船员职业开放实训中心	3	航海技术、船舶电子电气技术、轮机工程技术	基本安全、高级消防、精通艇筏、值班水手、杨林高级消防、油轮/化学品船基本操作、油轮货物装卸高级操作、化学品货物装卸高级操作、LNG/LPG 基本操作和高级操作、船舶水手高级工培训、船舶加班设备操作技师培训、精通急救	565
电子电气实训中心	1	船舶电子电气技术	维修电工（四级）（五级），电工上岗证	80
轮机工程实训中心	1	轮机工程技术	轮机员证书再有效，轮机员知识更新，机工业务提升，	200
国际航运公共实训中心	3	关务与外贸服务、港口与航运管理、物流管理	单证操作 商务操作 集装箱管理 现代物流管理	200

信息来源:上海海事职业技术学院 2022 年人才培养工作状态数据采集平台

学院还投资改造和建成了航海模拟器、轮机模拟器、模拟实习船、高级消防实训基地、远程考场、船舶厨服培训基地、海图实训室、电工考核站、LNG 实训室等一批具有国内先进水平的实验、实训设施，保证了实操技能水平。

### （七）信息化建设

学院图书馆建造于 1958 年。2012 年新图书馆建成搬迁，新馆舍面积将近 6000 平方米，辟有海事特色书库、综合书库、文艺书库、外文书刊资料库、工具书库、期刊库，以及阅览室、参考资料室、电子阅览室、自习室等。馆藏以国内外海事图书资料为特色，现有藏书约 16 余万册，各类中文纸质专业期刊一百多种，电子专业期刊 8000 种。

学院图书馆是中国数字图书馆的分馆，建有自己的镜像站；同时还开设有虚拟数字文献资源库多个，提供数字文献资料的检索和全文阅览；作为上海教育网络图书馆的成员馆，图书馆还向读者提供“CALIS 西文期刊目次数据库”和“NSTL 国家科技图书文献中心”文献传递服务；并建有自己的网站，全力为学院的科研、教研、教学提供优质服务。

学院图书馆是中国索引学会、上海市图书馆学会等学术团体的成

员馆，是国家教育部、上海市高校图工委等机构的对口成员单位。图书馆实行电脑化、网络化管理，建有馆内局域网，文献的采集、分编、检索、流通、期刊管理，以及图文情报服务，包括二次文献等工作，都已实现计算机联网。馆藏文献对读者实行全开架服务。

表 2-9 馆藏图书资料

纸质图书（万册）		专业期刊（种）	
总册数	本学年新增数	中文纸质专业期刊	电子专业期刊
16.0484	0.921	88	8000

信息来源：上海海事职业技术学院 2022 年人才培养工作状态数据采集平台

表 2-10 校园信息化建设

接入互联网出口带宽（Mbps）	校园网主干最大带宽（Mbps）	一卡通使用	无线覆盖情况	网络信息点数（个）	管理信息系统数据总量（GB）	电子邮件系统用户数（个）	上网课程数（门）	数字资源量	
								数据库（个）	电子图书（册）
510	1000	是	部分	760	4607	2	8	7	8000

信息来源：上海海事职业技术学院 2022 年人才培养工作状态数据采集平台

## （八）校企“双元”育人模式

### 1. 校企合作

校企合作企业有 44 家，有合作企业的专业数占专业设置总数 100%。合作企业订单培养学生数 62 人，支持学校兼职教师数 15 人，接受顶岗实习学生数 113 人，接受毕业生就业数 18 人。

### 2. “校企一体化”特色办学模式

学校属于央企办学，依托主管企业丰富的船舶资源、技术资源和人才资源的优势，学院完善了校企合作专业建设管理体制，建立有行业、企业专家参加的专业建设指导委员会，健全专业建设例会制度，形成由行业、企业专家为指导，系（部）和专业负责人为主体，广大专业教师积极参与的高职教育专业建设管理体制。发挥“院校管理委员会”和“首席培训官”平台的作用，建立企业专家参与人才培养方案和课程教学标准设计、评审制度；航海类专业、物流管理专业学

生“订单式”培养制度，使校企一体、合作培养航海类专业人才的政策和措施得到有效落实。

#### **案例四 探索课程思政全方位育人 职业教育教学成果见成效**

根据《上海市教育委员会关于公布 2022 年上海市优秀教学成果名单的通知》（沪教委人[2022]33 号），我校教学成果《航运管理类专业群课程思政全方位育人实现路径的探索与实践》荣获 2022 年上海市优秀教学成果（职业教育类）二等奖。

该教学成果通过课程思政全方位育人实现路径的探索与实践，构建了高职院校思政教学体系，包括统筹公共基础课程与思政课程、融入思政内涵专业课程和体现专业特色综合素养课程三大类；形成了港航、物流、报关等三个具有行业特色专业课程思政方案设计，编写 54 份课程标准，推广至全校共计 89 门专业课程实施课程思政教学；创新性总结“听中悟、看中悟、论中悟、做中悟、比中悟和考中悟”六类课程思政教与学策略方法；明确提出课程思政与专业课程教学效果必须统一评价，以课堂评价方式改革为突破口，把思政内容适宜性、嵌入自然性、方法有效性作为衡量课程思政效果的标准。

此次教学成果奖的获得，是学校专业建设和教育综合改革成果的体现，也是学校在航运管理类专业群建设领域的改革和探索取得显著成效的真实写照，反映了学校在专业建设、人才培养和全方位育人等多个教学改革建设领域取得的成效，也是学校“双高”建设成果的积淀和显现。在成功申报上海市职业教育教学成果奖的基础上，学校将进一步深入开展教育教学改革，充分发挥优秀成果的示范带动作用，在人才培养、教学改革、建设管理、研究实践中不断取得突破，再获佳绩。

#### **案例五 发挥示范课程引领作用 推动专业课程思政教学改革**

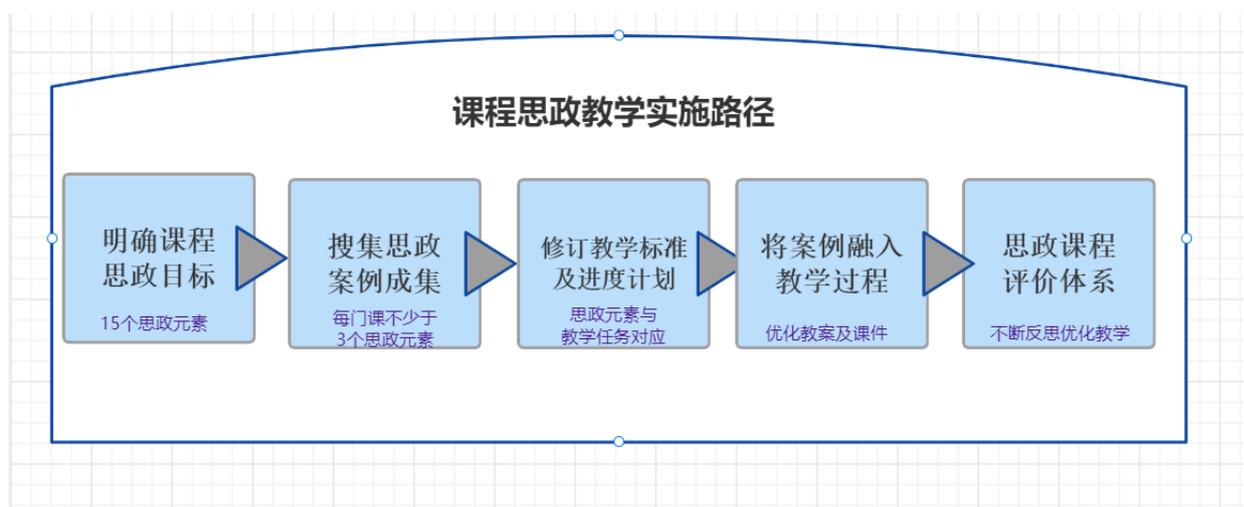
上海海事职业技术学院现代物流管理专业全面推动专业课程思政教学改革，围绕国家意识、社会价值和职业素养三个层次，根据学校的人才培养目标和专业思政教学指南，凝练制定了的 15 个课程思

政教学目标（见表1）

表 1：课程思政元素表（思政教学目标）

国家意识层面			社会价值层面							职业素养层面				
家国情怀			政治认同		法治意识		工匠精神			职业素养			创新精神	
1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2
国家认同	国情认知	文化传承	命运与共	中华复兴	法治意识	安全意识	敬业精神	精益求精	专注精神	终身学习	职业诚信	团队合作	创新思维	奋斗精神

每门专业课都要深入梳理教学内容，结合历史、热会热点、社会主义核心价值观、中华优秀传统文化等，深入挖掘课程思政元素，搜集相应的能体现上述目标的思政案例（包括音视频资料），形成案例集，要求每门课程不少于3个思政元素，将思政元素融入到知识技能的传授中，在潜移默化中价值塑造、知识传授和能力培养紧密融合。具体实施路径如下图：



通过思政集体备课的形式，每次安排3-5个专业课教师和2个政治老师参加，由专业课程教师进行思政课程的示范讲解，政治老师提出相应的意见，其他参会教师进行讨论、学习和提高，达到示范辐射的作用。

### 案例六 聚焦课程体系优化 共研职教教材选用

为做好人才院“深化改革，创新发展”十大举措的贯彻落实，加快推动学院职业教育高质量发展，今年8月，学院教务处牵头，成功

申请立项人才发展院“全方位赋能集团产业链、培养企业急需一线岸上人才，打造上海海院职业教育新品牌”的科研项目。公共教学部负责本项目中“职业通识课程体系”建设，并协助修改专业人才培养方案。为此，公共教学部组织开展专题教研活动，聚焦服务集团岸上产业集群，围绕通识课程体系优化调整与职教类教材选用开展交流与研讨。

研讨过程中与会教师表示，当前教学课程体系与集团产业实际契合度不高，所用教材较为老化，无法适应现阶段产教融合和技能培养的需要。教师们建议，在深入分析科研项目组前阶段对集团内 26 家公司人才需求调研结果基础上，积极调整专业设置，借鉴 OBE 成果导向等国内外优质的教育理念，根据企业的工作流程、典型工作任务或场景设计教学内容；教材选用方面，优先选用符合行业和企业对高职毕业生英语技能要求的高职高专类教材。同时，在人才培养上，要以提升岗位胜任力为重点，以掌握关键技能为核心，全面提升职业教育人才培养质量，精准服务集团岸上产业集群，以促进教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接，更好服务集团人才队伍建设。

本次专题教研活动对推进教学模式改变进行了有益尝试，唤醒了课改新激情，激发了教研新效能。激励着我们要在政策中找对策，从短板中找跳板，于变化中发现机遇，进一步实现融合优化。

## 案例七 多方面加强“港口与航运管理”教师教学创新团队建设

2022 年度，在院领导的支持和各方面的努力下，航管系“港口与航运管理”教师教学创新团队建设取得了进一步发展。

### 1. 加强专项培训，强化创新教师团队能力建设

“港口与航运管理”教师教学创新团队建设把教师能力提升作为核心任务，加强专项培训。本年度，团队共 48 人次参加“职业教育创新创业师资能力提升培训”等各项能力提升培训，通过参加技能培训，全方位提高了创新团队教师能力素质。

### 2. 深入企业调研和实践，培养“双师型”教师队伍

“港口与航运管理”团队教师深入航运各企业调研，走访了上海

国际航运研究中心及企业各实践基地，深入了解企业的需求，并安排教师利用假期到企业进行岗位实践，通过实践，提升了教师的实习实训指导水平。

### 3. 参加教学竞赛和科研，提升教师专业水平

为打造“业务精、能力强”的专业人才队伍，切实提高教师的教学与科研水平，团队教师参加各类教学科研项目 and 教学能力竞赛，并获多项佳绩。如《国际货运代理》课程教案获 2022 年全国交通职业院校优秀教案评选二等奖，《国际货运代理》和《现代物流管理》课程分别荣获 2022 年上海市高职高专院校职业技能大赛教学能力比赛（经济类）二等奖和三等奖。

### 三、服务贡献质量

#### （一）服务行业企业

上海海事职业技术学院隶属于中国远洋海运集团，是集团内一所从事航海教育和船员培训的教育培训机构，目前除了学历教育外，作为上海市唯一的一所航海类高职院校，学院同时承担企业高级船员的培养和上海地区船员与陆岸员工的培训任务，为上海建设国际航运中心、为国家和地方培养各类优秀航运人才贡献一份力量，为国家“一带一路”倡议服务。

学校已形成涵盖海船船员法定培训、船员素质提升培训、安全专项培训、陆岸员工业务培训和管理培训以及入司教育等模块全覆盖的培训格局，共涉及 100 多项培训服务，是国内船员法定培训项目最全，培训规模最大的教育培训机构之一。



图 5-1 企业培训服务项目

截止 2022 年 10 月底，学院完成累计开班 61 期，共计培训 2267 人次，培训（人天数）合计 46683 人天，满意度 98.61。船长/大副/轮机长/大管轮/202101 期三副培训（所有学员）一次性考证合格率分

别为 93.75%、80.81%、91.3%、77.42%、77.15%。

学校社会服务收入 1666.08 万元，其中社会培训收入 1656.83 万元，其他社会服务收入 9.25 万元。

表 5-1 社会服务收入表

社会服务收入合计（万元）	社会培训收入（万元）	其他社会服务收入（万元）
1666.08	1656.83	9.25

信息来源：上海海事职业技术学院 2022 年人才培养工作状态数据采集平台

## （二）服务地区发展

学院 2022 年毕业生 222 人，上海本地就业 186 人，毕业生本地就业率为 83.78%，在推进上海国际航运中心建设和中国（上海）自由贸易区试点建设事业中，学院毕业生做出了应有的贡献，促进了地方社会经济的发展。

表 5-2 毕业生就业地区情况表

项目名称	人数
毕业生就业人数	222
其中：A 类：留在当地就业	186
B 类：到西部和东北地区就业	2
C 类：到中小微企业等基层就业	142
D 类：到大型企业就业	21

## 案例八 关注行业最新发展趋势 积极开发企业培训项目

新能源动力已经成为智能绿色船舶的一个趋势，而船舶的“电力替代”是我国能源发展战略，符合我国“双碳”政策的提出和落实。《中国制造 2025》将研发高技术的新能源船舶列为未来重点发展领域之一。

中远海运发展股份有限公司投资的 700 箱级电动集装箱船将是我国乃至全世界第一艘长途运输的大型电动船舶，为电动船舶大型化及中长途运营提供了一种新的运营示范，也是一种新的尝试。

新能源电动船舶改变了传统的机舱设计、构造和推进动力提供方式，在机器操作、运行监管和应急处理等方面都对船员提出了新的要求，以柴油机作为推进动力的轮机部高级船员的常规适任培训已不能

满足新能源电动船舶适任的需要。

随着投入运营的船舶数量越来越多，船员数量的需求也越来越大，目前电动船舶船员的培训远远跟不上新能源电动船舶发展的需要，能够胜任电动船舶的船员稀少，严重制约了新能源电动船舶的发展。

学校关注行业最新发展趋势，积极开发企业培训项目，对新能源电动船舶船员培训面临的现状进行分析并提出培训建议，对新能源电动船舶船员培训大纲的确定、教材编写、师资培训、计划制订、设施设备配备等作好一系列准备。

### 案例九 探索“订单式”培养新模式 服务国家重大工程项目

“上海华力”公司为国有控股企业，由上海华力微电子有限公司（简称“华力一期”）和上海华力集成电路制造有限公司（简称“华力二期”）组成。“华力一期”拥有中国大陆第一条全自动 12 英寸集成电路 Foundry 生产线，工艺水平可达到 55-40-28 纳米技术等级。2016 年启动建设 12 英寸先进生产线项目。本项目列入国家《“十三五”集成电路产业重大生产力布局规划》，是国家“910 工程”的子项目之一，也是“十三五”期间上海市重大产业项目和上海市重大工程。

学院以自动化 2019 级学生为试点订单培养班，与华力公司开展校企合作学院 2019 级自动化专业的人才培养方案、课程设置等与用工企业进行了共同研究，探索“华力—海事”订单式培养新模式，学生进入上海华力先进行为期 3 个月的课程培训，随后进入一对一师徒带教学习，以达到校企合作零距离，实现校企合作育人，支持国家重大项目建设及区域经济产业发展。该班自成立之初就得到了企业的高度关注和指导，校企之间的互动也是频繁、扎实、有效的：制定课程计划、举行开班典礼、学生到企业参观学习、企业专家和领导来校授课、共同制作班级文化、拟定奖励方案、工学交替、工学结合等。



①组班。根据华力微电子电子有限公司的需求和要求，学校和企业共同招生、面试，该班级共有学生 65 人，其中女生 6 人。

②课程设置和教学安排。校企双方共同商讨完成课程设置、确定专业教学计划，并将企业的经营、管理理念和企业文化引入班级，在整个教学进程中贯穿培养学生的爱岗敬业、吃苦耐劳、创新精神和创业能力。

③工学交替。每学期至少一门课程由华力微电子一线工程师来授课，三年级在企业实训的安排让学生交替完成学校的学习和企业的实习，真正让学生实现在“学中做”在“做中学”。在这样的安排中，学生既能意识到自己知识技能方面的不足，又对今后的就业环境有了清醒的认识。

④工学结合。在完成了近两年的在校学习之后，安排学生到企业进行为期半年的顶岗实习。因为有之前工学交替的经验，学生在企业的适应性较好，企业对学生的表现也很满意，最终达到入用期望。

2022 年 7 月，订单班的 20 名同学成功签约华虹集团下属的华力微电子和华力集成电路制造有限公司。近年来，学院为华力输送优秀毕业生近百人。公司对我院学生在职业素养、团队合作及执行力等方面给予高度评价。职业教育不同于普通教育，职业教育的发展需要企业的积极参与和支持。

## 案例十 大力发展船员培训 服务上海国际航运中心建设

上海海事职业技术学院隶属于中国远洋海运集团，是集团内最大的一所从事航海教育和船员培训的教育培训机构，目前除了学历教育外，同时承担企业高级船员的培养和上海地区船员与陆岸员工的培训任务，为服务国家“一带一路”战略，为上海建设国际航运中心、为国家培养各类优秀航运人才贡献一份力量。

截止 2022 年 10 月底，学院完成累计开班 61 期，共计培训 2267 人次，培训（人天数）合计 46683 人天，满意度 98.61。船长/大副/轮机长/大管轮/202101 期三副培训（所有学员）一次性考证合格率分别为 93.75%、80.81%、91.3%、77.42%、77.15%。

在集团船员管理体制深化改革稳步推进、不断深化的大背景下，学院将一如既往以高度的责任感、使命感和强烈的服务意识，紧紧围绕船员培训，牢牢把握为集团、为集团船公司、为集团船员服务的工作要求，开动脑筋，深挖潜力，努力把学院打造成上海乃至全国航运人才培养和培养基地，为集团船员队伍建设和上海航运中心建设贡献一份力，更好地服务地方、满足行业需求。



## 四、政策落实质量

### （一）基本办学条件保障

学院占地面积 79669 平方米，校舍总建筑面积 80530.1 平方米，固定资产 36799.722 万元，教学、科研仪器设备总值 4886.4752 万元，馆藏纸质图书约 16.0484 万册，折合在校生数 459 人。

表 4-1 办学条件情况表

类别	数据项目	数据值	数据项目	数据值
办学条件	教学科研及辅助用房面积（平方米）	24081.07	占地面积（平方米）	79669.00
	行政用房面积（平方米）	2835.40	学生宿舍面积（平方米）	10284.00
	纸质图书资源量（万册）	16.0484	固定资产总值（万元）	36799.7228
	折合数字资源量（册）	0.00	教学科研仪器设备资产总值(万元)	4886.4752
	教学用计算机（终端）总数（台）	748	当年新增教学科研仪器设备值(万元)	12.5600

信息来源:上海海事职业技术学院 2022 年人才培养工作状态数据采集平台

对照教育部《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》（教发[2004]2 号）相关办学条件，学院生师比、具有研究生学位教师占专任教师的比例、生均教学行政用房、生均教学科研仪器设备值、生均图书等“基本办学条件”均合格，且高于平均指标。

表 4-2 2010-2022 年度五项基本办学条件相关数据纵向对比

指标	生师比	具有研究生学位教师占专任教师的比例（%）	生均教学行政用房（平方米/生）	生均教学科研仪器设备值（元/生）	生均图书（册/生）
合格标准	18	15	16	4000	60
2020 年	7.82	59.65	74.38	76893.89	424
2021 年	5.60	63.64	52.98	126577.72	596.63
2022 年	6.70	53.05	58.64	106459.16	349.64

信息来源:上海海事职业技术学院 2020-2022 年人才培养工作状态数据采集平台

### （二）办学质量保证和院校治理

1、坚持以人为本的管理理念，完善学院过程管理和责任目标考核相结合的“精细化”管理模式。

根据 ISO9000 质量管理标准和《中华人民共和国船员培训和船员管理质量管理规则》的要求建立了质量管理体系，明确了管理职责，规范了管理程序，坚持一年一次的质量体系内部审核，保持质量管理体系的持续性、有效性；通过国家海事局的质量认证，并通过国家海事局对船员教育培训质量管理体系的中间审核和再有效审核，强化过程管理，确保教育培训质量的提高；根据集团校委会对学院的考核要求，完善年度考核指标分解及部门目标责任；健全工作责任制，加强月度考核，强化工作执行力；增强信息化管理意识，提高信息化应用能力；积极探索新的激励机制，做好教职工学期、年度考核工作；创新学校管理理念，树立成本意识、效益意识，促进了学校管理系统综合效能不断提高。形成有效的管理机制，构建科学的管理文化，使学院管理水平逐步提高，为学院的科学发展提供了保障。

2、健全质量管理文件，明确工作职责，规范工作流程。

质量管理体系文件从学生招生与录取、学生在校管理、制定人才培养方案和课程标准、教学准备与实施，教学设施设备管理等各个环节都用“程序文件”、“业务指导书”和“管理制度”予以规范。质量手册明确了质量方针和教学质量目标；程序文件依据质量管理基本要素，对教育教学工作的主要环节作了操作程序规定；业务指导书则进一步细分了不同教学项目和环节的质量标准；岗位规范理清了不同人员在学院教育工作中担当什么角色。学院还通过制定行政管理制度、教学管理制度和学生管理制度作为教学环节质量保障措施。

3、建立健全管理规章制度，规范工作秩序。

根据质量管理思想，学院制定了一系列的管理文件和管理办法，通过要素控制来加强对学院工作的过程管理，并制定了工作流程，实施管理的过程监控。同时，用制度规定了工作中各个层次不同人员的岗位职责和必须遵守的制度。在日常管理中，学院着重检查体系文件和各项规章制度的落实情况，由质量管理办公室、党政办、财务处、学工处、教务处、教学督导组、后保处、培训中心、各系部负责人根

据职责，共同负责管理并实施监督。

#### 4、加强学校章程与制度建设

根据教育部颁布的《高等学校章程制定暂行办法》和上海市教委具体要求，学院成立以党委书记和院长为组长的章程起草领导小组和工作小组，并制定了详细的《章程起草工作计划进程表》，完成章程的起草工作，并通过市教委审核。

### （三）办学经费及效率

学院为企业办校，按照企业模式管理，自负盈亏。学院办学资金主要来源为学历生学费收入、行业企业培训收入、教委专项拨款收入。2022年，学校经费收入总额 2211.75 万元，按全日制在校生规模计算，生均办学经费收入达到 4.8186 万元。

学校经费支出总额 3224.40 万元，主要用于学历生教育、船员培训方面，主要为日常教学经费、教学改革及研究和其他支出等。使学院在同等级别的院校中不管是设施设备完整度、先进度均处于领先地位，保证了学生培养和船员培训的教学质量，在行业内也有着广泛的影响以及较好的口碑。

表 4-3 经费情况表

经费 情况	学校年度经费总收入 (万元)	2211.7500	财政生均拨款收入 (万元)	0.0000
	学校年度经费总支出 (万元)	3224.4000	日常教学经费支出 (万元)	468.2300

信息来源:上海海事职业技术学院 2022 年人才培养工作状态数据采集平台

学院实行企业全面预算管理，分部门分条块确定资金使用主要管理部门，并分解下达指标，建立考核机制，管理职责明确。对流动资金的和固定资产的使用做好合理分配，资金使用均控制在预算之内。从教委取得专项经费的使用按照教委以及学院制定的有关管理规定执行。

### （四）举办方履职

#### 1、经费和项目支持

学院为中央大型企业中国远洋海运集团举办，经过长期办学实践，已经形成校企一体，注重实践技能的教学模式。学院发挥国有企业在职业教育领域所特有的优势，走产、学相结合的职业培训发展道路。

由于企业办学，学院无法从政府取得基本的办学经费用于学历生的培养。只在一流专业建设、创新发展行动计划、课程思政等方面获得教委的专项经费，用于实训建设、师资队伍建设、人才培养模式研究、社会服务、校园形态建设等项目。

## 2、政策支持

学院目前是集团内一家从事航海教育和船员培训的机构，承担集团高级船员的培养和集团上海地区船员与陆岸员工的培训任务。集团将学院划归中国远洋海运人才发展院，对人、财、物方面进行管理，每年对学院下达经济和管理指标任务。学院采用企业会计准则核算，在经济效益、资金使用、领导人任职等方面接受集团的审计监督。学院执行全面预算管理，向集团报送年度预算及滚动预算，无论何种资金来源的固定资产投资需向集团报批后方可实施。

## 案例十一 对接国际海事组织标准 建设教学质量保障体系

### （一）建立健全组织，形成组织体系

学校成立内部质量保证体系诊断与改进工作委员会，由校长、党委书记担任主任、相关校领导担任副主任、党政部门主要负责人担任成员，秘书处设在教务处教科研室。

### （二）制定完善规划，形成目标体系

以学校“十四五发展规划”为依据，以建立目标链和标准链为主要抓手，厘清各部门在实现学校十四五发展目标中的职责和任务，梳理各项行动计划中二级目标、主要举措、保障措施、时间进度、责任部门、考核标准等。

### （三）建立健全标准，形成标准体系

1. 建立学校层面质量标准体系。在厘清各部门工作职责，优化岗位设置，建立岗位工作标准的基础上，按照决策指挥、质量生成、资源建设、支持服务、监督控制纵向五系统功能，在办学经费、实训条件、师资队伍、智能校园建设、社会服务能力、国际合作、招生与就业、后勤保障等方面建立和完善各系统中的职责和工作标准。建立各类服务标准，并依托智能校园定期对服务质量进行测评和考核。

2. 建立和完善专业和课程质量标准。基于学校办学定位中明确的培养高素质技术技能人才的专业质量目标，制定相应的专业开发标准、专业建设标准、专业动态调整标准、课程标准、资源标准等。

3. 建立教师发展质量标准。以学校一流师资队伍建设行动计划为依据，建立学校教学名师标准、专兼职教师聘用标准、双师型教师认定标准、专业带头人标准、骨干教师标准等。

4. 建立学生发展标准。以“立德树人”为根本，综合考虑学生学习生涯、职业生涯、个人发展等要素，按照学习目标、职业目标、素质目标、个人发展目标等方面制定和完善学生发展标准。

#### （四）凝练海事特色文化，形成质量文化体系

将中远海运集团“三舱”精神（理想信念坚定压舱，工作责任落实满舱，精神状态迸发爆舱）等企业文化与质量文化相融合，对教育培训质量潜在风险进行识别、分析、评估和应对加以监控。

#### （五）与国家海事局接轨，建设教学质量保障体系

学校引进国际先进质量管理理念，根据质量标准要求和要素分解，结合学院实际，制订《质量手册》《程序文件》《业务指导书》《岗位规范》《质量记录》，形成了学院质量管理文件体系。通过建立和运行学院质量管理体系，对教学质量实施保障，并通过国家海事局组织的质量体系认证，在全国航海院校率先取得了《质量体系证书》，也是我国首批获得国际海事组织（IMO）认可的航海教育和培训机构。

## 五、国际与区域合作质量

### （一）国际联合办学 培养世界一流船员

学院很早就开始尝试国际合作办学之路。1999年-2008年，与挪威船东协会（Norway Ship-owner Association）联合办学，引进挪威等航海发达国家教育培训理念，在国内首创了航海类订单式“三明治”教育模式，即第一年在学校学习，第二年上船实习，第三年再回到学校学习考证的培养模式，培养面向欧美国际海员劳务市场的高级海员。近10年来该项目为船东输出了大量的高素质的国际海员，赢得了国际船东的普遍认可。2008年，学院与挪威Unitor公司合作建立了欧洲船东认可的Unitor焊接培训中心，专门为船东提供各种船舶焊接培训项目。2019年，为学习借鉴国际先进经验，提升公司学员的LNG船舶操作和管理水平，我院在充分利用学校教育资源的基础上，开展为期五天的首期“中国能源船舶管理有限公司LNG模拟器培训班”。学院特邀请了外籍专家Renato及Kaushik及我院施晓华老师联合对本次培训进行课程开发、授课，所有课程均采用全英文教学。

### （二）长三角海事一体化融合

作为上海市唯一的一所航海类高职院校，学院承担了船长综合评估大纲编制的主要工作，并率先开展船长综合评估试点工作。长三角地区船长综合评估统一试题，同步推进，教师跨地区交流，评估员共享，实现长三角海事一体化融合。

## 六、面临挑战

### （一）面临的挑战

#### 1. 新冠疫情影响下就业形势更加严峻

在全国高校毕业生宏观就业形势严峻，国内外经济形势不确定因素增多的情况下，2022年，由于新冠疫情影响，全国高校毕业生就业形势更加严峻，一方面毕业人数比去年有所增加，另一方面经济形势低迷，用人单位需求下滑，所以学校2022届毕业生就业工作面临着一定的压力和挑战。

部分毕业生未意识到就业形势的严峻性，对就业规划认识不清，仍保有较高的期望值，在工作选择上存在挑、等的思想，错过了工作的机会。同时，在岗位流向上，航运管理类毕业生多集中在单证、客服这类流动性较高的岗位上，学生就业稳定性差，流动性大，直接影响就业率。

#### 2. 国际公约和新技术对航运人才培养提出更高要求

为了使“清洁海洋上的安全、保安和高效航运”，国际海事组织对海员的任职标准进行了修订，对海员培养质量提出了更高、更新的要求。交通运输部、国家海事局参照国际公约标准，对我国船员管理、考试、发证等法规、规章进行了全面修订，形成了与国际接轨的海员培养新标准。2017年1月1日起，上船任职的海船船员必须持有新规则下的适任证书和培训合格证。由于新公约标准的提高，使航海职业教育和培训必须进行重要的调整。

随着船舶向集成化、大型化和节能环保方向发展，各类新型船舶如超大型集装箱船、VLCC、LNG等船舶投入营运，航运新技术不断出现，适任该类高技术船舶的船员十分紧缺。学院按照以前普通散杂货船、一般集装箱船舶培养的标准显得课程内容陈旧或不实用；部分实训设备老化，航运生产实践中甚至遭到淘汰，跟不上船舶现状的发展。

#### 3. 企业办学机制面临机遇与挑战

学院为中央大型企业中国远洋海运集团举办，经过长期办学实践，已经形成校企一体，注重实践技能的教学模式，具有天然的校企合作

优势。然而，航运业发展面临各种挑战，要求职业院校举办者按照学生人数平均经费标准足额拨付职业教育经费有很大的难度。

学院为企业办校，按照企业模式管理，自负盈亏。学院办学资金来源为学历生学费收入、行业企业培训收入、教委专项拨款收入。学院发挥国有企业在职业教育领域所特有的优势，逐步转型走产、学相结合的职业培训发展道路。虽然在双证融通、一流专业建设、创新发展行动计划、师资培养等方面，获得教委的专项经费，但是学院并未从政府取得基本的办学经费，用于学历生的培养，也未取得其他社会办学资金。

## （二）下一步工作思考

### 1. 完善顶层设计，加强体制保障

结合集团教育培训板块整合方案，立足职业教育内涵建设，完善学院顶层设计，将学院“十四五”发展规划和创新发展行动计划紧密结合；继续加强制度建设，增强制度保障，促进体制机制改革的有效开展。

### 2. 深化内涵建设，不断提高人才培养质量

继续围绕人才培养模式改革，坚持校企合作，加快国际、国内交流合作，将创新发展行动计划成为师生职业素养、职业能力、职业生涯健康发展的广阔平台，充分调动广大师生的积极性，让师生成为创新发展的主体和受益者。

### 3. 协同机制运行，提升管理水平

进一步优化学院内部组织的协作，推进师资队伍、教学环境、校园文化建设，将项目（任务）建设和日常教学、管理更紧密、更科学地结合，充分发挥全员育人的作用，切实让建设成果体现在教育成果上，体现在学生的发展成长上。

### 4. 积极采取措施，促进就业创业

多渠道、多途径拓宽就业渠道；积极拓宽就业市场，强化学生校外实习实训基地建设；强化毕业生就业指导工作，提高就业竞争力；紧抓毕业生创新创业，努力开展开拓就业渠道；增强服务意识，提高部门服务水平，更好地为用人单位和毕业生服务。

## 附表一 计分卡

表1 计分卡

名称：上海海事职业技术学院(12498)

序号	指标	单位	2022年
1	毕业生人数	人	222
2	毕业去向落实人数	人	208
	其中：毕业生升学人数	人	36
3	毕业生本省去向落实率	%	90.86
4	月收入	元	5000
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	196
	其中：面向第一产业	人	0
	面向第二产业	人	50
	面向第三产业	人	146
6	自主创业率	%	0
7	毕业三年晋升比例	%	95

## 附表二 满意度调查表

表 2 满意度调查表

名称：上海海事职业技术学院(12498)

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	91	435	问卷、访谈
	其中：课堂育人满意度	%	93	435	问卷、访谈
	课外育人满意度	%	92	435	问卷、访谈
	思想政治课教学满意度	%	93	435	问卷、访谈
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	92	435	问卷、访谈
	专业课教学满意度	%	92	435	问卷、访谈
2	毕业生满意度	---			
	其中：应届毕业生满意度	%	93	46	问卷、访谈
	毕业三年内毕业生满意度	%	91	263	问卷、访谈
3	教职工满意度	%	91	91	问卷、访谈
4	用人单位满意度	%	95	45	问卷、访谈
5	家长满意度	%	89	183	问卷、访谈

## 附表三 教学资源表

表3 教学资源表

名称：上海海事职业技术学院(12498)

序号	指标	单位	2022年
1	生师比	:	6.70
2	双师素质专任教师比例	%	70.97
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	30.65
4	教学计划内课程总数	门	180
		学时	14718
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	9
		学时	496
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	0
		学时	0
5	教学资源库数	个	3
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	3
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	0
6	在线精品课程数	门	5
		学时	264
	在线精品课程课均学生数	人	39
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	1
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	4
接入国家智慧教育平台数量	门	0	
7	编写教材数	本	19
	其中：国家规划教材数量	本	4
	校企合作编写教材数量	本	2
	新形态教材数量	本	0
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
8	互联网出口带宽	Mbps	510.00
9	校园网主干最大带宽	Mbps	1000.00
10	生均校内实践教学工位数	个/生	3.5
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	106459.15

## 附表四 国际影响表

表 4 国际影响表

名称：上海海事职业技术学院(12498)

序号	指标	单位	2022年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0
	接收国（境）外留学生人数	人	0
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0
3	在国（境）外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0

## 附表五 服务贡献表

表 5 服务贡献表

名称：上海海事职业技术学院(12498)

序号	指标	单位	2022年
1	全日制在校生人数	人	459
2	毕业生就业人数	人	172
	其中：A类：留在当地就业	人	27
	B类：到西部和东北地区就业	人	2
	C类：到中小微企业等基层就业	人	142
	D类：到大型企业就业	人	21
3	横向技术服务到款额	万元	4.8
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
4	纵向科研经费到款额	万元	0.00
5	技术产权交易收入	万元	0.00
6	知识产权项目数	项	1
	其中：专利授权数量	项	1
	发明专利授权数量	项	1
	专利成果转化到款额	万元	0
7	非学历培训项目数	项	44
	非学历培训学时	学时	9847.00
	非学历培训到账经费	万元	772.04
8	公益项目培训学时	学时	0.00

## 附表六 落实政策表

表 6 落实政策表

名称：上海海事职业技术学院(12498)

序号	指标	单位	2022年
1	年生均财政拨款水平	元	0.00
2	年财政专项拨款	万元	6.30
3	教职员工额定编制数	人	0
	教职工总数	人	108
	其中：专任教师总数	人	62
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00
5	企业兼职教师年课时总量	课时	6916.00
	年支付企业兼职教师课酬	万元	62.15
6	年实习专项经费	万元	4.34
	其中：年实习责任保险经费	万元	2.20

## 附表七 补充表

表 7 补充表

序号	指标	单位	2021	2022
1	年职业培训人次	人次	5873.00	3771
2	“双岗”教师比例	%	82.00%	81.00%
3	专职思政课教师人数	人	4	4
4	专任教师年培训人数	人	26	28
5	专任教师年培训量	人日	132	196
6	专任专业教师数	人	39	45
7	其中：“双师型”教师数	人	37	44
8	校外实习实训基地数	个	40	32
	校内实践基地数	个	7	5
	校内实践基地建筑总面积	平方米	9000	3400
	校内实践基地设备总值	万元	4887.6	2567