



济南工程职业技术学院
JINAN ENGINEERING VOCATIONAL TECHNICAL COLLEGE

丁石魁



善德志和 精工铸艺



高等职业教育质量年度报告

2023

二零二二年十二月



济南工程职业技术学院
JINAN ENGINEERING VOCATIONAL TECHNICAL COLLEGE



内容真实性责任声明

学校对济南工程职业技术学院质量年度报告
(2023)及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称 (盖章):

法定代表人 (签名):



2022年12月28日



济南工程职业技术学院
JINAN ENGINEERING VOCATIONAL TECHNICAL COLLEGE

目 录

前 言	1
1、学生发展	3
1.1 党建引领	3
1.2 立德树人	6
1.3 在校体验	16
1.4 就业质量	23
1.5 创新创业	32
1.6 技能大赛	37
2. 教育教学	43
2.1 专业建设质量	43
2.2 课程建设质量	48
2.3 教学方法改革	50
2.4 教材建设质量	53
2.5 数字化教学资源建设	54
2.6 师资队伍建设	57
2.8 教育教学奖项	67
3、国际合作质量	70
3.1 留学生培养质量	70
3.2 合作办学质量	73
3.3 开发标准质量	75
3.4 国（境）外独立办学质量	76
3.5 助力“一带一路”建设质量	78
4、服务贡献质量	80

4.1 服务地方发展	80
4.2 服务行业企业	85
4.3 服务乡村振兴	91
4.4 服务社会社区	95
4.5 具有地域特色的服务	100
5.1 国家、地方政策落实	101
5.2 学校治理	102
5.3 质量保证体系建设	109
5.4 经费投入	116
6、发展与挑战	119
6.1 职教发展新环境带来的机遇和挑战	119
6.2 深化改革对提升学校治理能力的机遇和挑战	119
6.3 产教融合对提升学校服务能力的机遇和挑战	120
6.4 独特区位优势带来机遇和挑战	120
附表	122

表目录

表 1	2021-2022 学年学院办学基本条件核心指标.....	2
表 2	学校“三全育人”十大工程.....	11
表 3	2022 届毕业生人数分专业大类统计表.....	23
表 4	2022 届毕业生总体毕业去向.....	24
表 5	2022 年大学生创业孵化示范基地所获荣誉一览表.....	35
表 6	2019-2022 年学生技能大赛获奖情况统计表.....	38
表 7	学院 2019-2022 年国赛获奖赛项统计.....	38
表 8	学院 2019-2022 年国赛获奖赛项统计.....	39
表 9	2022 年新增招生专业汇总表.....	43
表 10	2022 年申报专业汇总表.....	44
表 11	2022 年计划裁撤专业汇总表.....	44
表 12	2022 年学校专业及专业群统计表.....	45
表 13	学校入选山东省“十四五”职业教育规划教材详表.....	53
表 14	2021-2022 学年，学校牵头或参与开发的各级各类标准明细表.....	55
表 15	济南工程职业技术学院省级教学成果奖获奖项目清单.....	67
表 16	2021-2022 学年学校获得的各类教育教学比赛奖项.....	68
表 17	学校在汉语国际教育云平台建设的课程资源.....	70
表 18	学校专业群布局一览表.....	81
表 19	学校技术研发和服务团队、技术研发中心一览表.....	83
表 20	2021-2022 学年学校各二级学院横向技术服务产生的经济效益一览表.....	89
表 21	2021-2022 学年学校开展社会培训教育项目一览表.....	95
表 22	学院年度重点工作任务统计表.....	111
表 23	学校经费收入统计表.....	116
表 24	学校经费支出统计表.....	117

图目录

图 1	轨道交通学院“筑梦学习社”成立大会	5
图 2	学校满意度调研结果截图	8
图 3	山东广播电视闪电新闻报道学校的“项目参与式教学”展示课	9
图 4	学校院级课程思政示范课公示名单	10
图 5	学校国旗护卫队护卫国旗入场	15
图 6	学校第二课堂平台截图	16
图 7	2021-2022 学年学校团委组织各项活动活动统计	17
图 8	2022 年学校学生参与爱心志愿献血活动	18
图 9	学生荣获优秀宿舍流动红旗	20
图 10	2022 年上半年学校组织平价水果“义卖”活动	21
图 11	疫情封校期间，团委组织的千人平板支撑活动	22
图 12	学校组织的“选择济南 共赢未来”2022 年就业双选会现场	31
图 13	“三体协同”保障机制示意图	32
图 14	《大学生创新创业》课程考核评价标准	33
图 15	“三元联动”创业孵化平台示意图	34
图 16	济南日报报道——学校在技能兴鲁大赛中获佳绩	42
图 17	“专业+创新创业”课程体系	48
图 18	齐鲁晚报官方 APP 上的报道截图	56
图 19	学校最美教师颁奖现场	57
图 20	《济工院字[2022]52 号文——校企合作办学项目绩效评价考核办法（试行）》	61
图 21	《济工院字[2022]51 号文——校企合作项目管理办法（试行）》	61
图 22	黄河流域智能建造产教融合发展联盟成立仪式	63
图 23	国家级产教融合实训基地项目-济南工程职业技术学院 5G 综合应用示范项目	63

图 24	新能源汽车产业学院、智能网联汽车产业学院签约仪式	64
图 25	工业互联网大赛现场	66
图 26	学校汉语国际教育云平台截图	71
图 27	学校培养的优秀留学毕业生孙大龙	72
图 28	学校与德国管理应用技术大学合作举办国际贸易实务专业专科教育项目 备案	74
图 29	泰国职业教育委员会对《装配式建筑概论》课程认证文件	75
图 30	学校取得的国际中文教师证书（部分）	76
图 31	工院国际教育教研室教师参加“汉教英雄会”	77
图 32	山东广电新闻报道黄河流域智能建造产教融合发展联盟的成立	87
图 33	智慧城轨实训中心	90
图 34	第一书记李鸿钧在商河白桥镇三董新村党支部会议室商谈大蒜种植项目	92
图 35	孙俪敏老师和她的葫芦烙画作品	94
图 36	孙丽敏在葫芦谷内栽种葫芦	94
图 37	济南市甸柳街道为学校颁发的“关爱有我，成长有伴”联盟单位证书	98
图 38	甸柳第四社区老年模特队在为学生汇报展示更换服装	99
图 39	学校园林团队教师在泉城广场进行绿植栽种情况摸底调研	100
图 40	学校印制的制度体系文件封面截图	103
图 41	全要素疫情防控演练现场	105
图 42	轨道交通学院的学生在参与消防演练	108
图 43	省教育厅公布“诊改复核”结果	109
图 44	2020 年度省教育科学研究课题立项通知书	114

图表目录

图表 1	2022 届毕业生就业单位性质流向图.....	24
图表 2	2022 届毕业生就业行业流向图.....	25
图表 3	2022 届毕业生就业地区流向图.....	25
图表 4	2022 届毕业生对当前就业状况的总体满意度.....	26
图表 5	用人单位对本校毕业生的总体满意度.....	27
图表 6	用人单位对本校毕业生的各项素质能力的满意度.....	27
图表 7	毕业生对母校的总体满意度.....	28
图表 8	毕业生对母校教育教学有关工作和服务的评价.....	28
图表 9	学校专业调整情况统计图表.....	44
图表 10	2022 学院公开招聘人员学历分布情况.....	58
图表 11	2022 学院公开招聘人员职称分布情况.....	58
图表 12	学校横向技术服务产生的经济效益对比图.....	84
图表 13	2021-2022 年度各二级学院横向技术服务产生的经济效益对比图... 89	89
图表 14	学校社会培训收入情况分析对比图表.....	96
图表 15	2021 年度学院重点工作完成度分析图表.....	112
图表 16	学校经费收入构成图.....	116
图表 17	学校经费支出构成图.....	118

案例目录

案例 1.....	4
案例 2.....	8
案例 3.....	14
案例 4.....	21
案例 5.....	31
案例 6.....	36
案例 7.....	41
案例 8.....	51
案例 9.....	56
案例 10.....	65
案例 11.....	71
案例 12.....	73
案例 13.....	78
案例 14.....	86
案例 15.....	90
案例 16.....	93
案例 17.....	98
案例 18.....	104
案例 19.....	107
案例 20.....	113

前 言

关于学校

学校始建于1964年，2004年经山东省人民政府批准成立全日制普通高等职业院校，地处泉城济南，占地面积1200亩，建筑面积30万平方米，下设土木工程学院、工商学院、机电工程学院、工程管理学院、经济管理学院等13个二级学院。面向全国8个省市招生，全日制在校生11000余人。

学校自成立以来，始终秉持“做有灵魂的工程教育”的办学定位，“高素质、创新型技术技能人才”的培养定位，“山东示范、国内一流、国际知名高职学校”的发展定位，面向“省会城市群经济圈、山东半岛城市群龙头城市、黄河国家战略中心城市”的服务定位，在服务“中国制造2025”、黄河流域生态保护和高质量发展、乡村振兴、“一带一路”等国家重大战略中系统谋划学校发展，在现代产业体系升级中动态优化专业布局，在现代职教体系建设进程中自觉担当历史使命，全力推进内涵建设与质量提升，不断开创跨越式发展新局面。学校是山东省特色名校、山东省优质高职院校，荣获第六届黄炎培职业教育优秀学校、全国创新创业典型经验高校、全国职业院校学生管理50强、产教融合50强、亚太职业院校影响力50强、山东省先进基层党组织、山东省职业教育先进集体、山东省文明校园等30余项国家级、省级称号，山东省办学质量考核优秀学校。

关于年报

根据教育部和山东省教育厅要求，学校已经将按时、主动、认真做好“院校年报”、“企业年报”的编制、发布和报送工作纳入了学校年度常规工作计划。

2022年10月底，学校派专人参加了上级组织的年报编制培训会，认真学习了中国教育科学院宗诚博士对于如何撰写好“质量*年度*报告”的专题汇报，至11月山东省教育厅发布《关于做好2023年高等职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》（鲁教职处函〔2022〕43号文），学校按照通知要求，进行了学校年报编撰工作的专门部署、动员，组织了校级年报撰写培训会。

各二级学院、职能部门，以国家、省厅年报框架结构为依据，以上一学年度

学院完成的各项任务为基础，以人才培养状态数据平台数据为支撑，认真搜集资料、梳理内容、整合数据、归纳成果、凝练案例、挖掘亮点、分析问题，编制完成了内容真实、数据合规、质量上乘的“院校年报”和“企业年报”，并按相关规定及时完成年报的发布、报送。

“年报是‘做’出来的”，但若没有专门的编撰人员梳理、总结、编撰、凝练，学校一整年的辛苦“劳作”也无法通过年报的方式图文并茂的呈现出来。感谢参与学校年报编撰的各部门、各二级学院的领导、老师和工作人员，正是通过大家的齐心协力，才能有这样一份凝聚了学校年度质量成果的报告出现。

因时间紧、任务重，《济南工程职业技术学院高等职业教育质量年度报告（2023）》或许存在着诸多的疏漏，它并不完美。但正因为如此，才催促着我们带着问题和不足不断前行，一年比一年做得更多一些，一年比一年做得更好一些，蓦然回首，才发现我们已经走的如此之深远。这正是质量年报意义之所在。

表 1 2021-2022 学年学院办学基本条件核心指标

项目名称	数值	合格指标
生师比	18.93	18
具有研究生学位教师占专任教师的比例（%）	68.92	15
具有高级职务教师占专任教师的比例（%）	34.55	20
生均教学行政用房（m ² /生）	19.94	16
生均(折合)教学科研仪器设备值（元/生）	25989.02	4000
生均(折合)图书（册/生）	65.79	60
百名学生配教学用计算机台数（台）	35.80	10
新增教学科研仪器设备所占比例（%）	10.78	10
生均占地面积（m ² /生）	61.92	59
生均学生宿舍(公寓)面积（m ² /生）	7.12	6.5

数据来源：济南工程职业技术学院 2021-2022 学年人才培养工作状态数据采集平台

1、学生发展

1.1 党建引领

2021-2022 学年，济南工程职业技术学院紧紧围绕立德树人根本任务，以党建为引领，全面统筹教育教学各环节，充分调动育人资源和育人力量，以构建“大”合力、“大”课堂、“大”平台、“大”评价的“大思政课”工作新格局为契机，着力推进三全育人取得新成效、新突破。

学校以党建凝心聚力，凝聚多方力量，汇聚育人“大”合力。在学校党委的领导下，各二级学院、职能部门以服务学生为中心，统筹联合高校、企业、家庭、社会四方力量，让教学、管理、宣传、服务协同联动，将育人职责落实到全部领域、诸多部门，把育人举措融入岗位工作各个环节流程，齐抓共管，同唱育人“合奏曲”，达到多方位合力育人的效果。

学校以党建引领指导，打造四个课堂，构建育人“大”课堂。学校重视课内外育人质量，抓实课堂教学、社团活动、企业实践、志愿服务等四课堂，定策略、探路径、研方法、建资源、诊问题、促提升，紧扣影响“四个课堂”内涵质量建设的关键要素，运用习近平新时代中国特色社会主义思想从更高层面指导学校育人体系构建，使课程、文化、活动、实践协调统筹为一体，形成具备工院特色的育人“大”课堂，为全面提升育人质量提供抓手。

学校以党建夯实基础，实施五大工程，搭建育人“大”平台。学校党委、党总支，在过去党建工作基础之上，力求卓越，踔厉奋进，实施高质量党建创新工程、青马工程、暖心服务工程、家校协同育人工程、“五星成长”工程等五大工程，并以此为载体，搭建育人“大”平台。学院党委、党总支、支部、职能部门、二级学院教师和辅导员等通过参与五大工程建设和实施，于“平台”之上粉墨登场，展示各自的思想境界、道德修养、学识风度、能力水平……以言传身教，行为示范的方式履行立德树人的神圣职责；学生则通过参与五大工程的实践环节和

任务，与学校领导、教师、辅导员等实现交流互动，在交流中受到思想上的启迪，在互动中受到行为上的引导，令五大工程成为三全育人的“立交桥”。

学校以党建规划标尺，丰富评价手段，推动育人“大”评价。学校以立德树人的成效为核心，以思想政治教育资源数量和质量为标准，构建包含实施过程质量评价体系、建设质量评价体系、学生接受质量评价体系、社会满足质量评价体系等在内的多元评价体系，结合不断丰富的评价手段，逐步形成了育人“大”评价，着力推动三全育人成效落地生花。

案例 1

建“筑梦学习社”，构“育人大课堂”

学校轨道交通学院党总支积极贯彻落实习近平总书记在党史学习教育动员大会上的讲话精神，于 2021 年 12 月成立了“筑梦学习社”宣讲团。宣讲团由二级学院的学生预备党员、团支部优秀共青团员和优秀学生代表组成，并聘请了学校党委宣传部、团委和马克思主义学院的教师为思想政治理论指导教师。

宣讲团以党的十九届六中全会胜利召开为契机，重点围绕习近平总书记关于青年工作的重要讲话精神和百年党史、十九届六中全会等内容开展系列宣讲活动。通过形式多样的宣讲，引导青年学生在学思践悟中明理、增信、崇德、力行，深入考察、思考、分析和探讨社会问题，领会理解党和国家的各项方针、政策，培养民主与法制观念，不断提高大学生思想政治素质和思想道德修养。

“筑梦学习社”宣讲团的成立，标志着济南工程职业技术学院把党史学习成效转化为工作实效，打通基层党支部党史学习教育的“最后一公里”，也是在学校党建工作引领指导下，抓实社团活动，构建育人“大”课堂的鲜活例证。



图 1 轨道交通学院“筑梦学习社”成立大会

1.2 立德树人

1.2.1 加强思想政治理论课建设，不断提升思政课教学质量

“思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，思政课作用不可替代，思政课教师队伍责任重大”。2021-2022 学年，学校马克思主义学院按照教育部规定，开设了《思想道德与法治》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》、《形势与政策》、《马克思主义基本原理》（3+2 班）、《中国近现代史纲要》（3+2 班）五门思想政治理论必修课；结合学院实际开设了《建设工程法规》、《大学生廉洁教育》两门思想政治理论相关课，《“四史”课程》一门选修课。其中，包含省级思想政治理论课“金课”一门，院级精品课两门，优质课三门。马克思主义学院始终坚持“培根铸魂 启智润心”、“以学生为本”的教学思想，并在该思想指导下创新线上线下混合式教学模式，完善虚拟仿真思政课数字体验中心，打造“金课生态”课堂。整合优势资源，探索思政课的“1332”（即“一引领三平台三融合两带动”）教学模式，形成了青年学生培养的长效机制。

理论教学方面，马克思主义学院提出“三早三快”（即进入教室早，学情掌握快；政策学习早，内容融入快；教学准备早，效果显现快）的教学要求，以“严”的纪律约束教师课堂行为，养成良好教学习惯。持续推进“五个一”教学质量提升工程（包括：一期网上慕课、一组集体备课、一系列随堂听课、一对一集中评课、一系列思政微课），以“高”的标准指明思政课的建设方向，规划教学质量提升的可行路径。

实践教学方面，马克思主义学院在夯实旧有的实践教学三层次（校内实践+社会实践+专业实践结合的职业道德实践）基础上，通过多方合作，着力打造拓展了“三涧溪”“泰钢”“辛锐纪念馆”“济南胶济铁路博物馆”“东港印务”等多个校外教学实践基地。构建了“讲学练结合、校内外联动、展风采共成长”的思政实训“三部曲”。通过理论学习、活动体验、项目展示，培养学生既要做

“学党史、感党恩、跟党走”的思政使者，也要做“忠诚、担当、创新、躬行”的精工人才。为此，学校通过校企融合、协同创新、合作开发，打造了“一廊（廉政长廊）三室（智慧教室、沙龙研讨室、沙盘室）两馆（党史馆、校史馆）两中心（思政课实践中心、思政虚拟仿真中心）”。学生自发组织思政社团，担任思政使者，定期在图书馆四大主题长廊、党史馆或重大项目、重要活动中担任讲解员，“思政使者”为参观者们进行讲解，也在讲解过程中强化自己的认知，引导学生在学思践悟的基础上内化、深化、固化，自觉成为正能量的传播者、宣传者。

在教学改革方面，“马院”教师尝试项目参与式教学、分众教学等新的教学方法和教学模式，坚持“以学生为主体，教师为主导”教学理念，以此为立足点发起课堂革命，借助信息化、智能化先进技术，切实提高学生思政课上的抬头率、点头率、点赞率和获得感。教师们依据不同专业特点，结合学生实际，将“大部头”的思想政治理论融入生动案例和身边小事中，以小见大，以情动人，引导学生在生活中加深对习近平新时代中国特色社会主义思想的理解与认同，在学习科学知识、培育科学精神、掌握思维方法过程中体悟习近平新时代中国特色社会主义思想的真理力量。

2021-2022 学年度，济南工程职业技术学院思想政治理论教学取得了一系列可喜的成绩：第二届全省学校思政课教学比赛高职高专基础组特等奖、第二届全省学校思政课教学比赛高职高专基础组一等奖、山东省职业院校教学能力大赛公共基础课赛项三等奖、山东省思想政治理论课萌新磨课会第一场济南赛区第一名等。成绩的取得是马院教师无私奉献与辛勤付出之结果，是学校思想政治理论课教学质量的不断提升的最好证明。“金杯银杯不如学生口碑”，在学校开展的满意度调研中，思想政治理论课的满意度高达 98.94%。

学校通过高水平高质量的思想政理论课教育引导广大学生树立坚定的理想信念，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入建设社会主义

现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中，用行动践行习近平新时代中国特色社会主义思想。

序号	指标	单位	满意度	调查人次
1	在校生满意度	%	98.89	4702
	其中：课堂育人满意度	%	97.68	4702
	课外育人满意度	%	97.49	4702
	思想政治课教学满意度	%	98.94	4702
	公共基础课 (不含思想政治课) 教学满意度	%	98.55	4702
	专业课教学满意度	%	98.85	4702

图 2 学校满意度调研结果截图

案例 2

探索思政课教学改革方法，彰显“项目参与式教学”育人成效

近年来，在学校党委副书记吴学军的带领下，思想政治理论课教师大胆尝试、循序渐进、团结合作，以“项目参与式教学法”为抓手，形成了多措并举助推思政课教学改革创新的的良好氛围。

2022 上半年，马克思主义学院运用项目参与式教学开展了思政公开课——《准确理解和把握共同富裕问题》，目前已作为精品课在学习强国平台推出。之后，学院党委副书记吴学军教授以“培养公德意识 遵守社会公德”为主题组织了一堂示范课，将“项目参与式教学法”展示的淋漓尽致。

在课堂上，吴学军教授创设轻松、愉快、平等、有趣的教学环境，充分调动学生的积极性、主动性和创造性。学生不仅是听课者，更是研究员和主讲人，他们以小组为单位团结合作、畅所欲言、集思广益，既对什么是社会公德展开了热

烈讨论，也结合当前社会热点、身边的案例、自身的专业等提出了遵守社会公德的基本要求，课堂气氛极其热烈。

参加观摩示范课的多所学校的思政课教师们在随后的座谈会上对“项目参与式教学法”的教学效果表示震撼，对项目参与式教学改革表示支持和认可，期待其能得到更广泛的推广和应用。

此外，马克思主义学院成立了项目参与式教学实验团队，按课程分小组实践项目参与式教学效果，不仅联动建设了一批示范课堂，也成功申报了多项不同级别的课题，为新时代高职院校思政课教学改革创新提供了新的思路。

通过此项教学改革，旨在提升思政课育人成效，使思政课真正成为大学生真心喜爱、终身受益、毕生难忘的课程。与此相关经验做法也受到山东广播电视台、齐鲁网、新浪网等多家主流媒体的关注和报道。



图 3 山东广播电视新闻媒体报道学校的“项目参与式教学”展示课

1.2.2 打造高效率的课程思政体系，建设高质量的课程思政示范课

学校重视课程思政建设工作，为进一步贯彻习近平总书记关于课程思政建设的指示，落实教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》，学院围绕打造高效率的课程思政体系、高水平的课程思政队伍、高质量课程思政示范特色课程，初步形成了一套可以借鉴的工作路径与模式、可以推广的经验和做法。其中尤为重要的是学院凝练出三点经验启示：

- ✚ 加强党的领导是落实立德树人根本任务的坚强保证；
- ✚ 系统谋划是有效提升课程思政成效的机制保障；
- ✚ 全员是深入推进课程思政建设的动力之源。

思政工作融入到课程建设全过程、贯穿于教育教学全过程，是解决思政与专业“两张皮”的有效抓手，是构建德智体美劳全面发展的教育体系的必然要求。

课程思政建设上，学校于2021年12月组织开展课程思政教学研课会活动，评选院级课程思政研课会优秀成果16项，2个项目推荐参与省职教学会课程思政研课会现场角色，其中1个入围总决赛。组织开展思政元素融入课程标准工作，全院77门课程，完成课程标准的修订工作。

公 示

根据《关于开展院级课程思政示范课申报工作的通知》要求，经个人申报、专家评审，学院研究决定，拟遴选以下16门课程为院级课程思政示范课程。

序号	课程名称	课程负责人
1	管理学基础	宋秀娟
2	园林建筑材料	刘艳红
3	网络营销实务	时培凤
4	跨境电商基础	刘华
5	客户服务与管理	徐岩
6	大数据采集技术	高婷婷
7	数字化测图技术	赵昕
8	装配式建筑混凝土构件生产	李静文
9	应用文写作	张花
10	商务英语	毕丽华
11	劳动教育	李宁
12	经济学基础	李青虔
13	女装设计	李洪坤
14	大学英语	郑素娟
15	城市轨道交通行车组织管理	李秀真
16	智能装备识图	张世亮

现将结果予以公示，公示期为5天，如有异议，请拨打电话：0531-86385033。

济南工程职业技术学院教务处
2021年12月7日

图4 学校院级课程思政示范课公示名单

1.2.3 完善“三全育人”体系，推进“三全育人”工作走向深入

2021-2022 学年，济南工程职业技术学院坚持“大思政”教育观，围绕“十大”育人工程创新思政工作理念，按照全员共力、全时贯穿、全域协同的育人要求，整合学校、企业、家庭、网络、社会等多方面资源，持续优化思想政治工作改革路径，用制度化解难点、疏通堵点，把“三全育人”内化到学校教育教学管理的各阶段、各层级，形成“人人、事事、时时、处处”育人的良好局面和强大合力。

1. 以十大工程为基础，扎实推进山东省“三全育人”示范校建设项目

2021 年 11 月，山东省教育厅下发山东省“三全育人”示范校建设项目的通知。学校党委高度重视，成立了由分管学生工作的副院长为主要负责人的“三全育人”工作办公室，提出以“三全育人”十大工程为基础，推进学院育人工作深入开展的战略，力争山东省“三全育人”示范校建设项目申报成功。

表 2 学校“三全育人”十大工程

序号	育人工程名称	建设内涵
1	课程育人	学校成立了山东省高职高专第一家马克思主义学院，获批山东省示范马院建设项目，形成了全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的“济工院”特色课程思政体系，实现价值塑造、知识传授和能力培养于一体。
2	科研育人	以培养学生职业技能，提升综合素养和创新创业能力为目标，把思想价值引领贯穿科研全过程，构建了校内与校外“两结合”，技能竞赛、岗位技能培训、技术服务“三融通”的科研育人体系。
3	实践育人	科学设计实践教学模块和内容，实行校企“双导师”制，校企人员双向轮岗、共同管理，建设了校内实训和校外实习“双线并行”的实践育人体系。建有校内实训

		<p>基地 198 个，校外实践基地 317 个，学生 100% 参与实践项目。</p>
4	校园文化育人	<p>优化校园文化建设路径，打造融合学校人文底蕴、职教特色、线上线下贯通的文化育人平台。明确“一训三风”校园文化精神体系，把匠心文化融入专业群人才培养方案，渗透自然人文环境、教育教学环境和科研实践环境，贯穿第二课堂等行为文化载体，校园文化浸魂润心，“工匠精神”孕育生根。</p> <p>全面实施第二课堂成绩单制度，年均开展校园文化活动超万场，思想成长类活动占 57.4%，学生参与率 100%，人均超 70 学时，形成“工院之星”、“热血先锋”等一系列品牌活动。</p>
5	网络文化育人	<p>打造全阵地全时空全覆盖网络校园，整合院报、网站、电视台等传统媒体和两微一站、“i 工院”等网络媒体，建成协作互联、高效便捷的全媒体网络文化矩阵。持续高质量产出网络文化作品，线上线下互联互促，开展思想引领、爱国主义教育等。</p>
6	组织育人	<p>在党委领导下，实施“高校基层党建对标争先计划”，开展“不忘初心、牢记使命”主题教育，落实中央党的群团工作会议精神，深化群团改革，发挥各类群团组织的育人纽带功能，加强学生社团管理，构建“学院、工会、共青团、学生会”合力育人模式。</p>
7	心理育人	<p>以校、院两级管理体制为依托，打造“四维五级”立体心理育人工作网络，将心理健康教育课程纳入教学计划和培养方案。打造多层次、全时空、全覆盖式心理教育课程教学体系，构筑“理论教学+体验教学+行动参与”的多元教学模式，构建广泛参与、共同成长的心理委员学生团队，形成定时普查、限时排查、及时干预和</p>

		适时善后的危机干预预警机制。
8	管理育人	落实“思想政治教育、行为规范管理、成长成才服务”三大任务，构建“学生吹哨、老师报道”的学生管理模式，建校来从未发生意识形态重大问题、重大群体事件和学生安全事故。
9	服务育人	落实服务目标责任，制定服务岗位效能评价办法，建成一站式办事大厅，实施校园维修改造提升工程、物业“马上办”，充分满足师生学习、生活、工作中的需求。加强人防物防技防，建成公寓人脸识别测温系统、智能用电控制系统、楼道楼梯监控系统等，开展“防诈骗”宣传、应急处置培训、消防演练等安全教育活动，广泛开展“厉行节约”活动，增强师生获得感、幸福感、安全感。加强疫情防控，建设“云工院”，拍摄“防控手册”微视频，建立家长微信群矩阵，构筑学生生命安全、身体健康守护线。
10	资助育人	完善资助工作制度，开展困难学生分级认定、精准帮扶，奖助学金评定公平公正。规范勤工助学，经费、制度、考核“三到位”，保障型资助向发展型资助转变。建立家访长效机制，开展线上线下联合家访，助推困难学生精准认定、动态调整。

数据来源：学校学生处内部管理统计数据

2. 整合全员要素，创建“五位一体”的协同育人范式

整合教师、辅导员、企业、家庭、社会全员育人要素，突出教师育人主力军作用，发挥辅导员育人排头兵作用，畅通家校育人渠道，丰富校企育人方式，挖掘社会育人功能，厘清全员育人主体边界，创建“五位一体”多元协同育人范式。

3. 准确把握方位，打造“四个课堂”，强化阵地建设

创新“课堂教学”第一课堂，深化思政课程和课程思政同向同行，守好课堂

主阵地；丰富“校园文化”第二课堂，形成学校有品牌、系部有特色、班级有项目、学生有特长的“二课”育人体系；打造“职业实践”第三课堂，整合岗位实习、技能大赛、科技创新、社会实践等各类资源，在实践中固化学生三观；完善“网络思政”第四课堂，用“口袋里的思政教育”理念，让思政教育在网络虚拟环境中实起来、活起来、动起来。“四个课堂”相互联动，有效结合，将育人工作渗透在校园各个方位。

4. 创新多维育人平台，打造“三全育人”立交桥

开展党的“双体系”建设，打造党建育人平台；实施青马工程，打造青年马克思主义者培育平台；立足培育大国工匠，打造精工文化育人平台；整合校内外资源，打造创新创业教育平台；优化服务内容，打造多维学生管理服务平台；实施平安校园工程，打造安全育人平台；实施“五星成长”工程，打造人人出彩平台。通过上述七个育人特色项目拓宽了育人渠道，为促进学生健康全面成长成才提供实践平台。

5. 构建四维评价体系，助力“三全育人”提质增效

为检验育人实效，构建四维评价体系，形成全过程评价标准、全员育人队伍评价标准、学生综合素质评价标准、毕业生就业追踪评价标准，充分发挥教育评价的指挥棒作用，为三全育人提质增效。

案例 3

“扬帆起航·心向未来”学校举行春季新学期升国旗仪式

冬去春来，万象更新，告别轻松愉悦的寒假生活，工院学子重返校园。2022年2月21日，学校隆重举行春季新学期升国旗仪式。

晨曦拂晓，春暖花开。学校国旗护卫队以挺拔俊逸的身姿、坚定矫健的步伐和铿锵有力的号令，护送国旗进场。以青春热血，护国旗荣光！伴随着雄壮的《义

《义勇军进行曲》，鲜艳的五星红旗冉冉升起，全体人员肃然起敬，行注目礼，一种为实现中华民族伟大复兴中国梦的奋斗之情油然而生。

21级的优秀学生代表全体同学在国旗下庄严承诺：“新学期开启新征程，调整好自己的状态，让我们秉承奥运精神、女足精神，努力进取，挑战自我，融入到新学期的学习中去，不断遇见更好的自己。做新时代的有为青年，让青春焕发出绚丽的光彩。”

团总支书记在国旗下向同学们提出三点希望：一是坚定理想信念，追逐青春梦想。二要锤炼高尚品格，奠定人生基础。三要练就过硬本领，夯实专业素质。苦练专业技能，夯实专业基础，为奋斗的青春交上满意的答卷。

最后，同学们面向国旗，齐唱《一起向未来》。一声声铿锵有力的歌声，一张张青春洋溢的笑脸，展现了工院学子激昂向上的靓丽风采。

一年之计在于春，学校通过举行春季新学期升旗仪式，完成了一堂生动的育人大课，为新学期注入了新活力。



图 5 学校国旗护卫队护卫国旗入场

1.3 在校体验

围绕“立德树人”根本任务，秉承“不忘初心跟党走、搭建平台促成长、人人出彩圆梦想”的工作理念，学校形成以品牌为载体、以体制机制为驱动力、以学生成长成才为目标的良好育人传统，推动十大育人工程落地落实，学生在校获得感、体验感显著提升。

1.3.1 第二课堂丰富多彩

2021-2022 学年度，学校全面实施第二课堂成绩单制度，第二课堂学分纳入学院人才培养方案。以“深深植根青年大学生、充分依靠青年大学生、一切为了青年大学生”作为育人初心，打造以学生“理想信念、道德品质、文化修养、身心健康、工匠精神”全面提升为目标的“五星成长”校园文化品牌，同时还打造了“工院梦”精神引领、“工院 net”网络宣传、“工院情”志愿服务等 15 个“专项”品牌。完善教师参与指导第二课堂制度，提升全员育人效能。学年累计开展第二课堂活动 750 场，参与人次 55977 次。形成“苗圃式”育人格局，第二课堂活力显著提升，注册人数 100%，部落入驻 100%第二课堂成绩单作为学生“诊改”重要依据，成为学生评奖评优、入党参军、求职就业的有力证明。



图 6 学校第二课堂平台截图

1.3.2 文体生活线上线下全域开展

“我的中国梦”主题教育广泛开展“工院之星”、“朗读者”、活力团支部等线上、线下系列活动。青年大学习参与率 100%。青马工程每期培训学员 100 人，聘任青马导师 20 人。建设网上工院，持续提升新媒体矩阵的引领力、影响力。举办新媒体人才培训班，创作优秀原创新媒体文化产品。建设“红网工程”，打造风清气正的网络环境。

序号	组织名称	必学专题											
		党的青年运动史			建团100周年大会精神			新时代的伟大成就			党的二十大精神		
		应开展的团支部总数	已开展的团支部总数	团支部覆盖率	应开展的团支部总数	已开展的团支部总数	团支部覆盖率	应开展的团支部总数	已开展的团支部总数	团支部覆盖率	应开展的团支部总数	已开展的团支部总数	团支部覆盖率
1	济南工程职业技术学院团委	300	300	100%	300	300	100%	319	319	100%	319	319	100%
2	土木工程学院团总支	29	29	100%	29	29	100%	42	42	100%	42	42	100%
3	中职部汽车工程系团总支	2	2	100%	2	2	100%	2	2	100%	2	2	100%
4	工商学院团总支	57	57	100%	57	57	100%	63	63	100%	63	63	100%
5	济南交通技师学院团委	0	0	—	0	0	—	0	0	—	0	0	—
6	中职部机械工程系团总支	1	1	100%	1	1	100%	1	1	100%	1	1	100%
7	机电工程学院团总支	43	43	100%	43	43	100%	43	43	100%	43	43	100%
8	工程管理学院团总支	39	39	100%	39	39	100%	36	36	100%	36	36	100%
9	经济管理学院团总支	18	18	100%	18	18	100%	22	22	100%	22	22	100%
10	艺术设计学院团总支	37	37	100%	37	37	100%	36	36	100%	36	36	100%
11	信息工程学院团总支	27	27	100%	27	27	100%	26	26	100%	26	26	100%
12	轨道交通学院团总支	29	29	100%	29	29	100%	29	29	100%	29	29	100%
13	汽车工程学院团总支	18	18	100%	18	18	100%	19	19	100%	19	19	100%

图 7 2021-2022 学年学校团委组织各项活动活动统计

1.3.3 国防教育扎实推进

组建 150 人大学军训教官团，严格落实学生军事训练大纲和评价标准，实施“7+7+x”组训方式，圆满完成 2022 级军训任务，创建现役部队与自训队伍相结合的组训模式。成立国防教育学院，建设军事理论教室装修配套工程、装备器材库建设、国防教育文化长廊、模拟射击实训室、档案资料室，投入资金 849469.65 元，创建山东省专业技术兵员储备基地。266 名优秀学生参军入伍，超额完成省

教育厅征集任务，济南警备区奖励征兵工作经费 89000 元。

1.3.4 组织生活规范有序

抓牢基层团组织建设，扎实开展团干部作风整顿。完善二级团组织量化考核体系；严格“团务”流程，“智慧团建”应录尽录，“学社衔接”率不低于 97%。学生档案管理规范，发送毕业生档案 3321 份，整理中职遗留档案 1500 余份，补办往届毕业生档案 14 次。深化学生社团改革，健全管理指导体系，落实学生社团管理条例，严格分级审批制度和年审制度，配齐配全指导老师，规范教师指导社团细则。教师指导社团纳入职称评聘，教师参与社团指导积极性显著提高，拟新成立社团 63 个。

1.3.5 社会实践广泛开展

组织大学生进社区、“三下乡”社会实践，开展乡村彩绘、黄河滩涂调研等实践调研，常态化开展“温暖夕阳”、“赛事管家”、“热血先锋”等志愿服务品牌活动。以“特殊团费”形式助力希望小屋，新建“希望小屋”10 个，持续开展后续帮扶。学校组织爱心献血，共计 2700 余人参与献血，获评 2021-2022 学年度全国无偿献血促进奖。



图 8 2022 年学校学生参与爱心志愿献血活动

1.3.6 技能提升助力学生高质量就业

推进学生职业核心素养提升，广泛组织学生参加职业技能大赛、创新创业大赛，组织大学生科技创新立项、大学生科技节，开展各类科创类讲座培训百余场。组织就业服务季、实习实践季、技能提升季、专题招聘季等主题服务，带领学生参观企业、考察家乡发展、政策宣讲等，助力学生就业。

1.3.7 心理健康教育全员覆盖

与山东省精神卫生中心建立医校互通，建立心理危机预防与干预“四时”机制（即定时普查、限时排查、及时干预和适时善后），对全体在校学生开展了心理健康普查，参与率 100%。针对重点关注学生，建立心理档案，形成“预防为主、专业及时”的危机干预预警模式，先后进行心理危机干预培训与督导 3 次，精神分析疗法培训 5 次，SFBT（焦点解决短期治疗）培训 5 次。作为全国高校心理委员研究协作组理事单位，承办第五届全国高校心理情景剧大赛。

1.3.8 资助工作稳步推进

全面落实资助政策，确保学生资助政策和各项惠及特殊困难学生的扶持政策落实到位。开展困难学生认定，做到应助尽助。通过三级系统比对、大数据分析、同学评议等多种方式，建立班级、系部、学院“三级”贫困生数据库，认定家庭经济困难学生 2123 名，占在校生总人数的 15%。通过困难认定，为 181 名特殊困难建档立卡学生免除学费 93 万元，发放最高档助学金 79.64 万元。严格奖助学金评定，加强评选过程规范管理，逐步形成具有工院特色的五级评选体系。本年度发放各类奖助学金 4107 人次，资金 648.26 万元，学生奖助覆盖比例达 28%。落实服兵役政策，成立服兵役资助工作领导小组，发放春季服兵役各项资助 157 人，资金 26.5 万。2022 年度服兵役学生学费补偿、学费减免、国家助学金等各项资助共计 448 人次，申报资金 304.395 万元。勤工助学“四个到位”，发放勤

工助学 1731 人次，金额 46.04 万元。建立家访工作长效机制。开展“云端寄情”寒假走访，访查家庭经济特殊困难学生，了解学生实际困难和成长诉求。

1.3.9 学生公寓安全文明

升级公寓居住条件，完成公寓学生洗浴系统建设、智能用电控制系统升级改造、楼内电子监控系统检修，制作张贴楼层应急疏散图等。完善公寓人脸识别测温系统，助力公寓疫情防控。实施“三进”活动，即“学生党建进公寓、社团进公寓、心理辅导进公寓”，充分发挥师生党员和学生干部的先锋模范作用，助力思想政治教育、劳动教育、心理健康教育等工作在学生公寓得到充分落实。疫情防控封闭期间，学工人员 60 余人入住宿舍“包靠楼”，保障宿舍网课学习生活秩序。以“公寓的故事”为主题，评选“最美室友”“最美宿舍”“最美楼管”等活动，强化公寓文化建设。推进“一站式”学生社区综合管理模式改革，组建学生宿舍管理委员会，实行学院+系部+物业+辅导员+学生宿舍管会五级巡查体系，解决学生学习生活问题上千人次，各类检查反馈 100 余次，破解多年困扰宿舍的安全卫生管理检查反馈整改难题。



图 9 学生荣获优秀宿舍流动红旗

1.3.10 多措并举维护学生权益

完善“权小益”“校长信箱”等线上线下平台，及时回应学生需求，服务师生学习和生活。组织“校长午餐”、学生思想动态座谈会等活动，解决校园饮食健康、物价监控等学生关心问题。疫情封校期间，关注学生身心健康，组织“AI云端运动会”、“千人平板支撑挑战”，开展“水果义卖”“女生用品赠送”等活动丰富学生封校生活、解决学生实际困难。开展电信防诈骗活动、消防安全教育活动、消防演练、疫情防控演练等，提升学生自我保护意识。规范整理疫情防控台账。严格按照疫情防控要求组织全体在校学生进行全员核酸检测，整理形成核酸检测台账。每日汇总整理“学情简报”，详细掌握学生在校、请假追踪情况。



图 10 2022 年上半年学校组织平价水果“义卖”活动

案例 4

线上线下齐发力，封校生活也精彩

2022 年 4 月，学校封校期间，为丰富师生课余生活，保障同学们的身心健康，学院团委组织“十个一”主题团日活动。

坚持每天一小时体育锻炼，是“十个一”主体团日活动中的一项，深受同学们的喜爱。该活动先是通过“线上 AI 运动打榜”的形式组织，引导学生积极参与身体锻炼、保持健康体魄。线上活动得到师生们的积极参与，实名加入打榜活动的同学共计 3600 余人，仅第一周挑战打榜项目 23000 余次。每周产生 10 名打榜成功的同学，在线上平台予以表彰并颁发奖励。后来为进一步鼓励师生加强锻炼、增强体质，学院团委在线下举办“千人平板撑”挑战赛，号召在校师生勇毅自律，坚持战“疫”！学校领导、老师、同学们同台竞技、一决高低。

比赛中，千名师生激烈竞争，大家专心致志、热烈比拼。体力的比拼、意志力的交锋被师生们演绎的淋漓尽致。每张咬牙坚挺的面庞洋溢青春活力，体现平日的自律与积累。同学们感受着挥洒汗水的体育激情，感受超越极限的运动快乐。

封校期间，学院还组织了校园广场舞、棋艺挑战赛等丰富课外活动，真正做到师生携手齐奋进，封校生活也精彩。



图 11 疫情封校期间，团委组织的千人平板支撑活动

1.4 就业质量

1.4.1 毕业生规模与结构

学校 2022 届毕业生共计 3241 人，涉及 10 个专业大类，土木建筑大类、财经商贸大类、装备制造大类的人数较多。土木、工商和机电类专业仍是学校的“主力”专业。

表 3 2022 届毕业生人数分专业大类统计表

序号	专业大类	生源比例%
1	土木建筑大类	30.74
2	财经商贸大类	25.57
3	装备制造大类	22.02
4	电子信息大类	10.67
5	交通运输大类	4.83
6	轻工纺织大类	2.29
7	资源环境与安全大类	1.78
8	旅游大类	0.92
9	文化艺术大类	0.74
10	能源动力与材料大类	0.43

数据来源：第三方机构山东信总-2022 届毕业生就业与培养质量调查

1.4.2 毕业生去向

按照教育部有关高校毕业生毕业去向统计标准，学校 2022 届毕业生的总体毕业去向以其他录用形式就业、签劳动合同形式就业等为主，尤其“其他录用形式就业人数”比例高达 42.58%。随着以知识经济和信息技术为代表的新兴产业和平台经济迅速崛起，新业态、新模式应用场景急剧扩张，越来越多的 00 后年轻人在兴趣驱动和个人价值实现需求的引导下，选择在新兴产业链上下游及相关衍生行业以灵活方式就业。个体化与自主性的职业选择，兴趣驱动下的职业追求，

鼓励毕业生以更加开放包容的心态对待兼职兼业，当然也对选择灵活就业的毕业生，其终身持续学习能力、社会适应能力和创新能力提出了更高的要求。

表 4 2022 届毕业生总体毕业去向

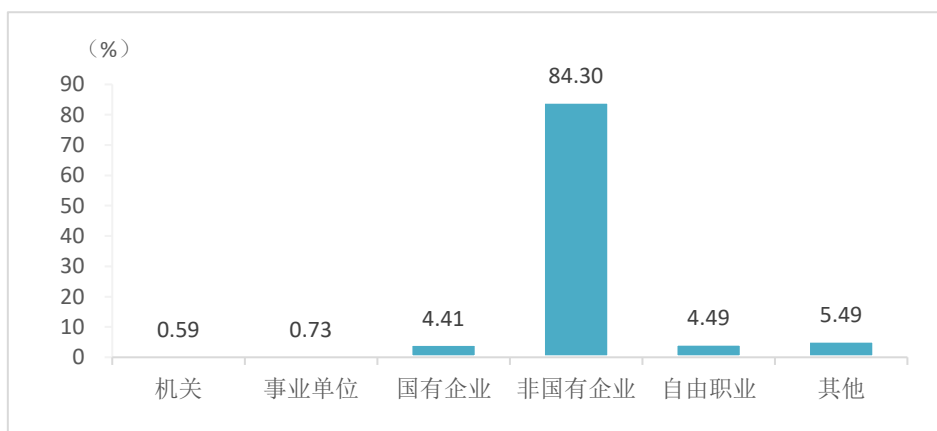
序号	毕业去向	所占比例%
1	其他录用形式就业	42.58
2	签劳动合同形式就业	25.51
3	升学	11.39
4	签就业协议形式就业	6.83
5	自由职业	3.73
6	应征义务兵	3.03
7	自主创业	1.46
8	未就业	5.46

数据来源：第三方机构山东信总-2022 届毕业生就业与培养质量调查

1.4.4 毕业生流向分析

1. 就业单位性质流向

2022 届毕业生的就业单位性质，机关占 0.59%，事业单位占 0.73%，国有企业占 4.41%，非国有企业占 84.30%，自由职业占 4.49%，其他（包括部队、基层项目、城镇社区、农村建制村等）占 5.49%。

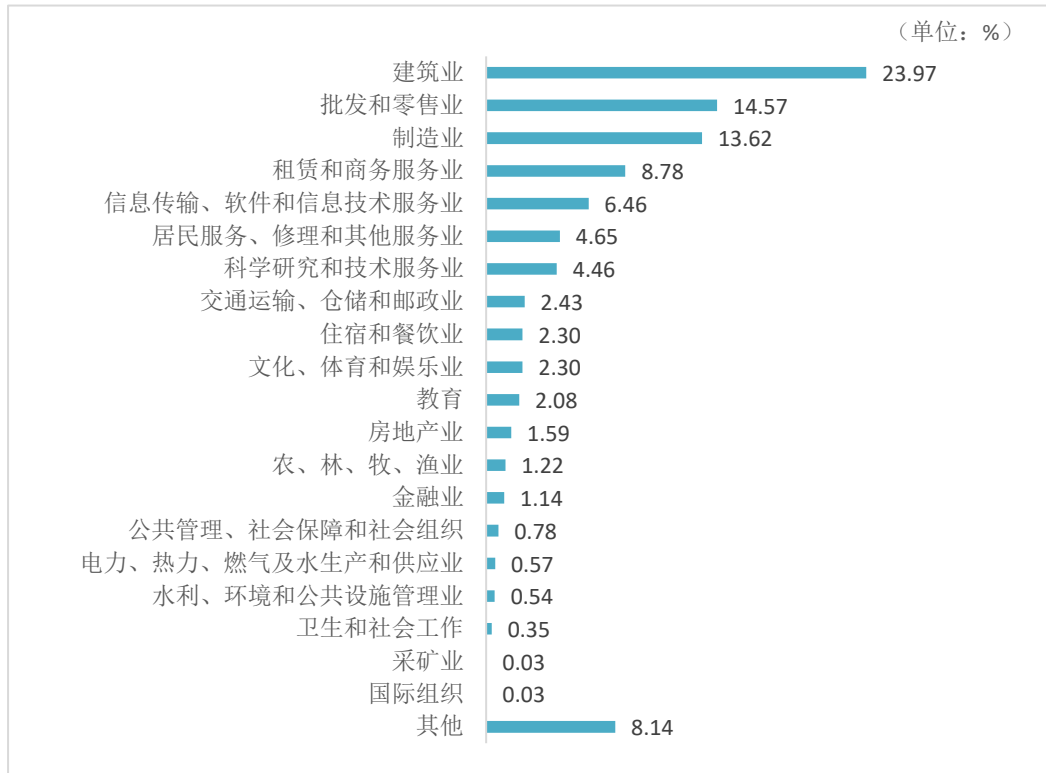


图表 1 2022 届毕业生就业单位性质流向图

数据来源：第三方机构山东信总-2022 届毕业生就业与培养质量调查

2. 就业行业流向

2022 届毕业生流向最多的行业为建筑业 (23.97%)。各行业流向如下图所示：

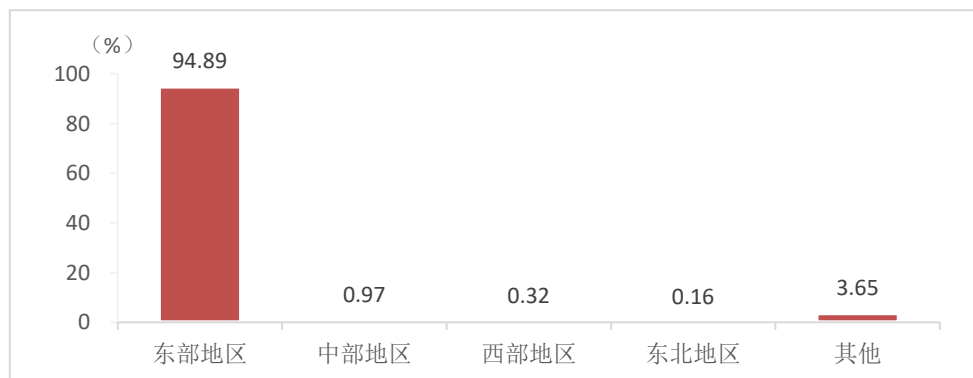


图表 2 2022 届毕业生就业行业流向图

数据来源：第三方机构山东信总-2022 届毕业生就业与培养质量调查

3. 就业地区流向

2022 届毕业生到东部地区就业人数最多，占 94.89%；中部地区占 0.97%，西部地区占 0.32%，东北地区占 0.16%，其他地区占 3.65%。



图表 3 2022 届毕业生就业地区流向图

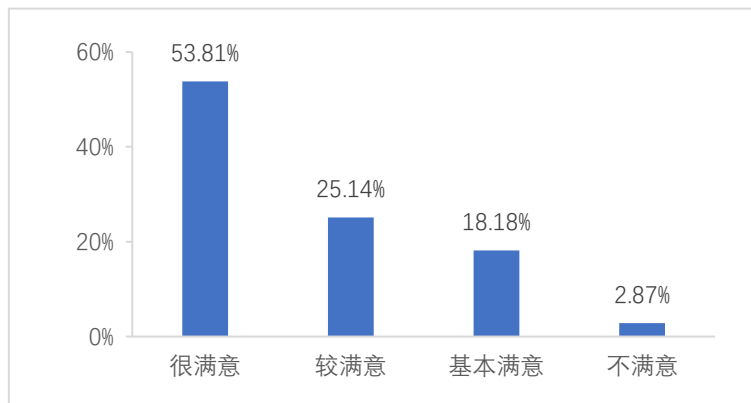
数据来源：第三方机构山东信总-2022 届毕业生就业与培养质量调查

对比往年数据，从就业单位性质流向、行业流向、地区流向三个维度进行分析，学校 2022 届毕业生毕业后流向非国有企业的人数超过了 80%，这一数据远远大于往年；同时，行业流向中的“其他”一项也增幅明显。这体现出经济社会结构已经被新兴产业和经济实体所改变，反应了新业态、新模式的深刻变迁。作为我国经济发达地区，东部地区仍然是近九成五毕业生的就业首选地区。

1.4.5 多方满意度分析

1. 学生总体满意度

调查数据显示，毕业生对当前就业状况的总体满意度为 97.13%，其中“很满意”占 53.81%，“较满意”占 25.14%，“基本满意”占 18.18%，“不满意”占 2.87%。满意度均值为 4.30 分。总体而言，学生对当前的就业和工作状态持肯定态度。

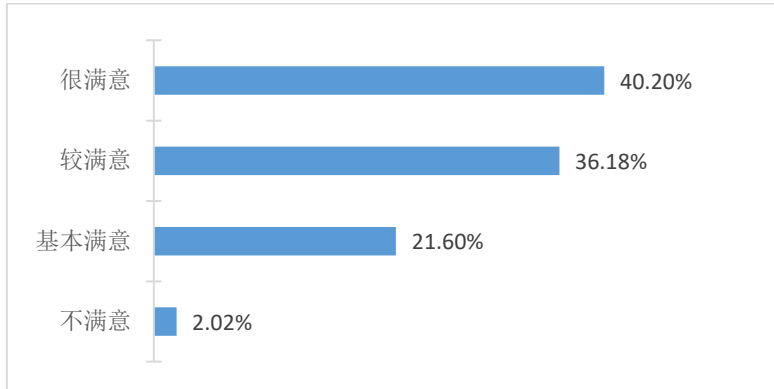


图表 4 2022 届毕业生对当前就业状况的总体满意度

数据来源：第三方机构山东信总-2022 届毕业生就业与培养质量调查

2. 用人单位对毕业生的总满意度

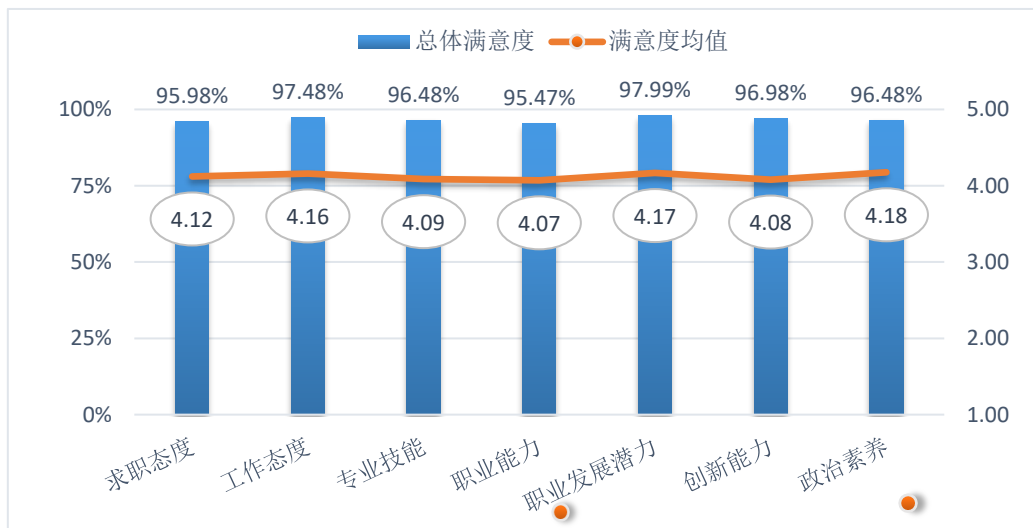
用人单位对本校毕业生的总体满意度为 97.98%，其中“很满意”占 40.20%，“较满意”占 36.18%，“基本满意”占 21.60%，“不满意”占 2.02%。满意度均值为 4.14 分。



图表 5 用人单位对本校毕业生的总体满意度

数据来源：第三方机构山东信总-2022 届毕业生就业与培养质量调查

用人单位对本校毕业生求职态度、工作态度、专业技能、职业能力、职业发展潜力、创新能力、政治素养的满意度如下图所示：



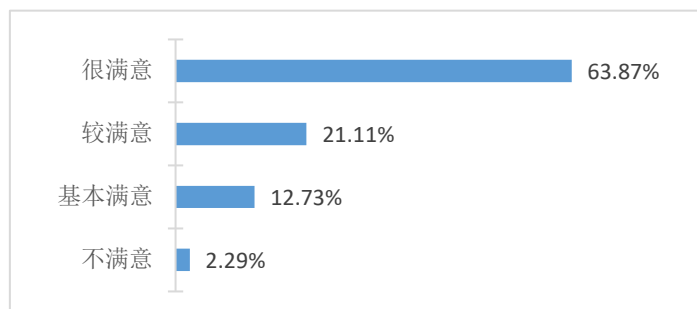
图表 6 用人单位对本校毕业生的各项素质能力的满意度

数据来源：第三方机构山东信总-2022 届毕业生就业与培养质量调查

各用人单位对济南工程职业技术学院 2022 届毕业生在求职态度、工作态度、专业技能、职业能力、职业发展潜力、创新能力、政治素养等多个维度进行了满意度评价，整体评价极高，对毕业生的工作态度、职业发展潜力和政治素养尤为肯定，彰显了学校在育人方面的成功；同时用人单位对毕业生在专业技能、职业能力方面评价相对较弱，说明学校在技能和能力培养方面还有进一步提升的空间。

3. 毕业生对母校满意度

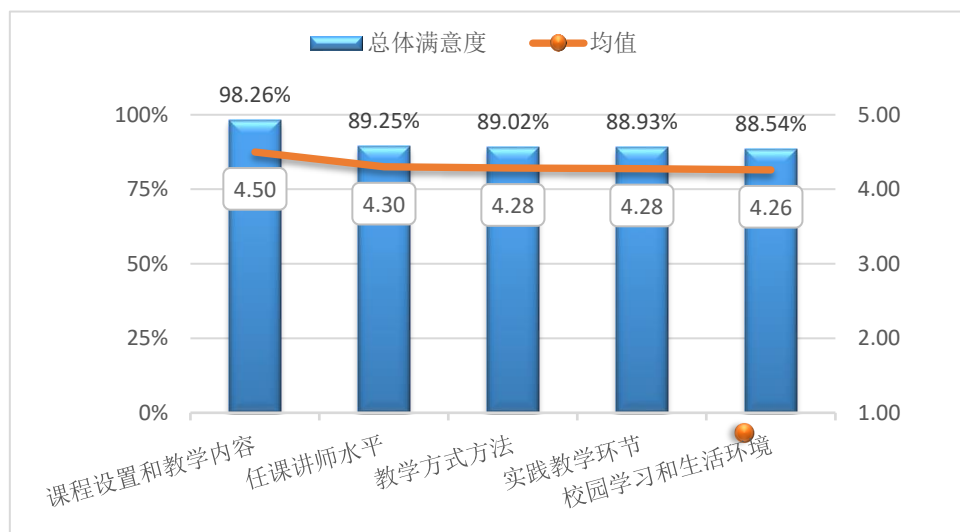
毕业生对母校的总体满意度为 97.71%，其中“很满意”占 63.87%，“较满意”占 21.11%，“基本满意”占 12.73%，“不满意”占 2.29%。满意度均值为 4.46 分。



图表 7 毕业生对母校的总体满意度

数据来源：第三方机构山东信总-2022 届毕业生就业与培养质量调查

毕业生对母校课程内容和教学内容的、任课讲师水平、教学方式方法、实践教学环节、校园学习和生活环境均较为满意。



图表 8 毕业生对母校教育教学有关工作和服务的评价

数据来源：第三方机构山东信总-2022 届毕业生就业与培养质量调查

1.4.6 就业工作举措

学校将毕业生就业创业作为检验教育教学质量的试金石，不断深化人才培养模式改革，加强就业创业服务保障，促进毕业生更加充分更高质量就业创业。

1. 健全机制保障就业

学校健全就业工作体制机制，把就业工作作为“一把手”工程，列入院系两级领导班子议事日程。主要领导亲自部署就业工作，分管领导主动靠前指挥，系部领导严格落实责任，落实机构、人员、场所、经费、设施五到位，各部门协同推进、全员共同参与就业工作。同时，进一步加强督促检查，完善督查、通报、约谈、问责机制，学院与各系部签订就业工作目标责任书，按照月通报的形式对各系部进行宏观管理、指导督促、考核奖励，对就业不力系部进行约谈、整改，确保毕业生就业工作顺利进行。

2. 多措并举促进就业

搭建就业平台。依托国家 24365 大学生就业服务平台，大力扩展校园招聘主渠道，促进对口就业，支持灵活就业，扶持自主创业，引导基层就业，提倡小微就业，鼓励升学入伍。积极申办“就选山东”高校毕业生省级集中招聘活动、“选择济南 共赢未来”驻济高校毕业生就业双选会、驻章高校联合招聘会；积极主办校级校园招聘活动，引导各系部举办专场招聘活动、专业小型招聘会。6月10日承办济南市人社局主办的“选择济南共赢未来”驻济高校毕业生就业双选会暨济南工程职业技术学院校园招聘活动，同期举办“2022年济南市高校毕业生就业创业工作暨百企招聘进校园座谈会”，济南市副市长韩伟，市就业工作领导小组成员单位，行业企业代表和兄弟院校代表共同参会。共有9000余名学生、141家单位参会，提供400个职位、6277个岗位，学生投递简历11237份，初步达成意向1200余人；

拓宽就业渠道。深入推进访企拓岗专项行动，大力开拓新就业岗位。印发《济南工程职业技术学院关于开展访企拓岗促就业专项行动的方案》（济工院字〔2022〕20号），继续大力推动学院书记、院长带头走访企业，拓展实习就业岗位，了解企业岗位需求，拓宽就业市场。今年，学院书记、院长共走访了近两百家企事业单位，新开拓用人单位5000余个，有力推动了2022届毕业生就业和2023届毕业生实习工作。

积极推广宣传。积极参加山东人力资源和社会保障厅联合山东广播电视台综

合广播共同打造的创新创业智慧融合生态链节目《乐业山东“高校未来”》节目，宣传学院就业工作经验做法；副院长李秀英受邀参加 2022 年亚洲教育论坛教育年会高校毕业生就业创业论坛，并以《全面施策 精准发力——实现高质量就业创业》为主题作专题报告；学院被高校毕业生就业协会评选为“全国大学生创新创业就业服务基地”和“全国大学生实习实践就业服务基地”建设单位。

3. 创新创业带动就业

强化创新创业，实现就业创业“双驱动”。学院非常重视创新创业工作，学院先后获评全国创新创业典型经验高校、国家级创新创业教育实践基地、山东省大学生创业孵化示范基地、山东省众创空间、济南市创业孵化基地、泉城众创空间。先后培育了一大批优秀的创新创业项目，涌现出张志伟、王奎元、魏龙等一批优秀的大学生创业者，带着他们的创业项目走向社会，创造了良好的经济和社会效益，实现了创业带动就业。

积极开展大学生就业创业人物事迹、最美毕业生事迹、优秀校友案例征集活动，对就业创业典型人物案例进行挖掘、总结、宣传，在全院范围内营造良好的就业创业氛围，给广大毕业生树立学习的典型和榜样，提升毕业生就业创业的积极性、主动性，缓解个别学生的躺平心态和尼特族现象。

4. 精准指导服务就业

健全就业育人体系，坚持“全员参与、全过程服务、全方位落实”，开展职业生涯规划教育，把就业创业教育融入人才培养全过程；引导树立正确的职业观、就业观和择业观。加强实习就业管理，“一人一策”建立台账，摸清毕业生就业意愿底数，开展精准帮扶。针对签署就业协议就业、劳动合同就业、应征义务兵、投身国家（地方）基层项目、自主创业、升学等各种就业意愿，分层分类指导帮扶，精准化、动态化对接毕业生就业工作。同时，通过线上交流渠道，做好离校未就业毕业生跟踪服务工作，为就业困难学生持续提供招聘信息，定期联系，跟踪帮扶，持续为毕业生提供最优质的就业服务。

案例 5

“云端”直播带岗位、线下“双选”问未来

2022年6月10日，由济南市人力资源和社会保障局主办，济南工程职业技术学院承办的“选择济南 共赢未来”2022年驻济高校毕业生就业双选会暨济南工程职业技术学院校园招聘会在淅淅沥沥的小雨中如期举行。

本次双选会是济南在高校毕业生就业进入关键的最后冲刺阶段，举办的首场“选择济南 共赢未来”驻济高校毕业生双选会，旨在进一步拓宽就业渠道，搭建线上+线下的招聘平台。“云端”直播带岗位、线下面对面问未来，企业现场释放求贤若渴的诚意，助力毕业生在“最难就业季”里找到归处。

双选会共吸引300余家驻济单位报名，141家参与线下双选活动，现场提供职位400个、用人单位6277个，涉及制造业、信息传输、软件和信息技术服务业、建筑业、教育、房地产业、金融业、管理业等多个行业，吸引9000余名学生入场应聘，现场投递简历11237份，初步达成意向1200余人。对于未能参加线下招聘的企业，现场也搭建了招聘直播间，充分发挥“互联网+”就业效应，为用人单位和毕业生搭建起沟通的桥梁。



图 12 学校组织的“选择济南 共赢未来”2022年就业双选会现场

1.5 创新创业

1.5.1 完善创新创业工作机制，提升创新创业教育质量

2021-2022 学年，学校加强以双创专门机构为支撑的组织机构建设，形成校领导主抓、专门机构实施、多部门协同双创教育格局；加强以“双师+双创”教师培养为主体的师资团队建设，形成专职为主、专兼结合、素质过硬、结构合理双创师资队伍。完善创新创业工作机制，出台《济南工程职业学院大学生创新创业导师遴选办法》（济工院字[2022]22 号）和《济南工程职业技术学院校外创新创业导师工作管理办法》（济工院字[2022]21 号），为提升学校创新创业项目质量，获得优异的大赛成绩提供了保障。成立创新创业教研室，征集兼职教师 13 人组成创新创业课程成教学团队，其中包含教授 1 人、副教授 3 人、讲师 4 人、助教 5 人，职称结构合理，教研室定期召开教研活动共同探讨创新创业课教学相关问题，有利于进一步做好大学生创新创业教育工作。

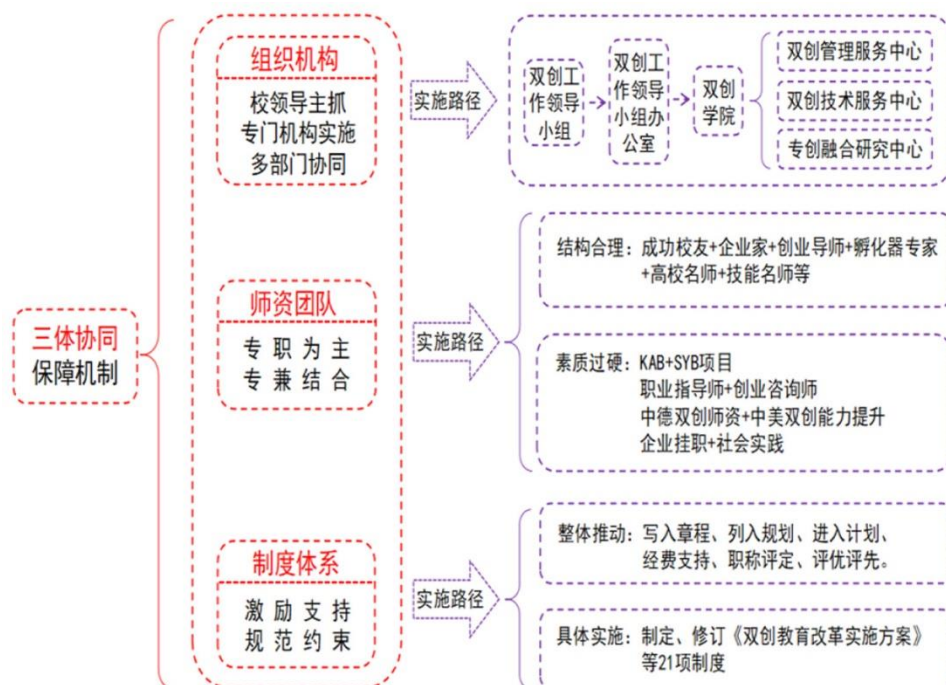
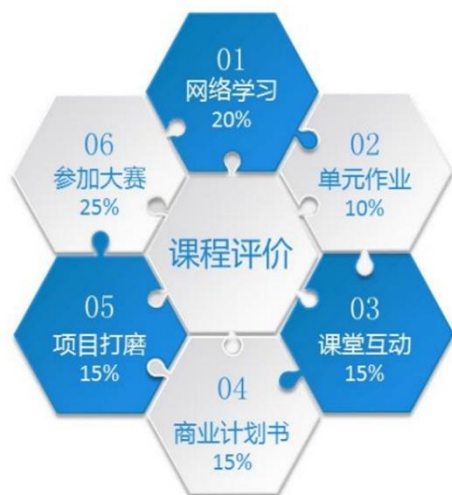


图 13 “三体协同”保障机制示意图

1.5.2 “课赛结合、以赛促学”，完善创业课程考核机制

立项专创融合课程 10 门，从教学目标、教学内容、教学设计、课程资源等方面进行全新的课程改革，有效提升专业课教师的专创融合教学能力。圆满完成 2021 级电子商务专业创业班方向开课《创新思维与设计》、《产品服务系统创新》《商业模式创新》《创新实践》授课任务。面向全校学生开展《大学生创新创业》课，以“互联网+大赛”为抓手实施项目化教学，集理论教学与实践教学于一体，线上 MOOC 学习与线下课堂教学相互补充，完善课程考核评价标准。



课堂：网络学习、单元作业

课堂互动、商业计划书

成绩占总成绩的60%

成绩在SPOC课程直接呈现。

实践：项目打磨、参加大赛

成绩占总成绩的40%

教师根据考核细则打分。

图 14 《大学生创新创业》课程考核评价标准

目前，MOOC 课程建有 384 个学习资源，其中视频 291 个、文档 93 个、测验 79 个、作业 20 个、题目 575 道，已有 721 个单位的学员 27526 人参加了学习，互动次数达到近 64 万次，日志累计达到 1119 万次，双创教育示范带动作用显著。完成全校 3900 余名大一新生《大学生创新创业》必修课的项目化线上+线下+实践教学工作，共计产生 4906 个“互联网+”大学生创新创业大赛项目，每位同学完成一个创意项目并形成完整的创业计划书、PPT，按照“互联网+”大赛要求打磨完善，真正实现了课赛融通、以赛促学。

1.5.3 搭建“三元联动”创业孵化平台，创新创业工作成效显著

基于“企业化、市场化、专业化”思路，建设齐鲁创谷大学生创业孵化基地，搭建“教学与实训、培训与成果展示、项目孵化、投融资对接”一体化双创孵化平台。2022年大学生创业孵化示范基地新入驻孵化基地的创业实体21个，累计创业和吸纳就业50余人，先后为入驻企业及创客开展创业辅导20余次。

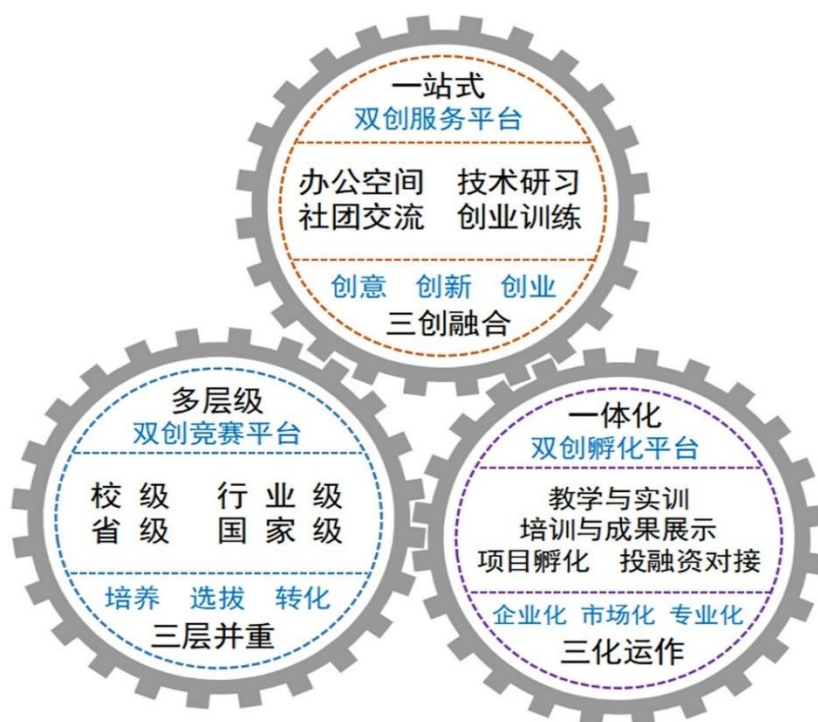


图 15 “三元联动”创业孵化平台示意图

《大众日报》“奋进新征程 建功新时代——非凡十年教育篇”以《十年创新创业，打造“全域”教育新生态》为题对学校创新创业工作进行了专题报道。学校创新创业教学成果《高职“三阶递进、三元联动、三体协同”创新创业育人体系的创新与实践》获评山东省教学成果奖特等奖。选派老师参加“中国创业培训”项目 SIYB 师资培训，获得 IYB 创业培训讲师资格。李冉老师获第三届马兰花全国创业培训讲师大赛全国总决赛三等奖，获评山东省技术能手、济南市领军人才称号。吴新华老师入选山东省教育厅大学生创新创业教育指导委员会委员，被济

南市公共就业和人才服务中心聘为“济南市创业导师”。第六届山东省黄炎培职业教育创新创业大赛，学校分别荣获学生组三等奖2项，教师组三等奖1项。组织开展第八届“互联网+”大学生创新创业大赛项目指导教师培训3期，有效的提升了指导教师项目挖掘、项目培育、项目指导能力，学生共计报名4906个项目，参赛学生达5444人，学校获得省赛金奖3项，银奖4项，铜奖10项，同时分别以排名第1位的成绩获得省赛“青年红色筑梦之旅”和“职教赛道”两个赛道的优秀组织奖，参赛师生数量、项目数量、项目质量和作品获奖数量均取得新突破。

今年，学校大学生创业孵化示范基地先后获评教育部评选的“国家级创新创业教育实践基地”、山东省发改委评选的“大众创业万众创新示范基地”、高校毕业生就业协会评选的“大学生创新创业就业服务基地”、山东省科协评选的“山东省创客之家”、济南市工信局评选的“济南市中小企业公共服务示范平台”和“济南市小型微型企业创业创新示范基地”，济南市人社局评选的“济南市创业培训服务机构”等荣誉，双创工作示范辐射作用显著，省内外影响突出。

表 5 2022 年大学生创业孵化示范基地所获荣誉一览表

序号	获奖项目或荣誉称号	级别	获取年月
1	济南市中小微企业公共服务示范平台	市级	2022. 03
2	济南市小型微型企业创业创新示范基地	市级	2022. 03
3	大学生创新创业就业服务基地	国家级	2022. 07
4	山东省第二批大众创业万众创新示范基地	省级	2022. 08
5	国家级创新创业教育实践基地建设单位	国家级	2022. 08

数据来源：济南工程职业技术学院创新创业学院统计数据

案例 6

工院创业之星——高斌

高斌，男，中共党员，高级志愿指导师，高级企业人力资源管理师，现为山东鸿文教育科技有限公司董事长。2022年毕业于济南工程职业技术学院，在校期间多次参与创新创业实践，获软著4项，获学院院长奖学金。

得益于学院“齐鲁创谷”的孵化平台培养熏陶，他萌发了把创业想法付诸于实践的行动，在校期间他成立了山东鸿文教育科技有限公司，开启了创业的探索之路。他着力提高团队的各项综合实力，进一步开展各地区线上推广和线下培训业务，积极打造样板，走稳嫁接和推广路线。目前本机构已成功运行升学门户网站“慧升学”，并注册慧升学教育咨询(山东)有限公司等一系列公司。此外，公司还已成功注册商标“慧升学”“鸿文教育”2项目，拥有职业测评服务平台、志愿填报分析服务管理软件、咨询服务管理平台、志愿填报规划管理系统等四项。这些为鸿文农业科技扩展市场提供了强大的后备动力，进一步扩大了鸿文教育科技的知名度和影响力。

公司已服务超3000学生群体，合作单位30余家，覆盖山东、江苏、河南等省份间接服务群体超20000余人，赢得广大高校和家长的一致好评，公司共吸纳16名应届毕业大学生、17名实习生就业，通过合作商间接带动就业1175人。2022年，他的项目《慧升学—新高考生涯规划引导者》参加了山东省第八届“互联网+”创新创业大赛，获创业组金奖。

1.6 技能大赛

职业院校技能大赛是我国职业教育一项重大制度设计与创新。举办技能大赛是深化供给侧结构性改革，加快推进职业教育现代化，培养高素质劳动者、推进新旧动能转换和产业升级的重要抓手，也是促进职业院校工学结合产教融合，服务区域经济发展，提升学生职业素养，培育和弘扬工匠精神的重要途径。对于贯彻落实新职教法精神，深化职业教育“三教”改革，推动产教融合、校企合作，促进人才培养和产业发展的结合，进一步宣传职业教育，营造关心职业教育的良好社会氛围，促进职业教育高质量发展具有十分重要的意义。

近年来，学校一直高度重视技能大赛工作，秉持以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建理念，坚持把技能大赛工作作为深化教学质量提高的有效突破口，大力推进、深入实施，在全校形成了积极办赛、认真备赛、踊跃参赛的浓厚氛围。2022年，学院职业技能大赛工作取得可喜成绩。

一是成功举办了学院第十二届大学生职业技能大赛。校内竞赛是推动技能竞赛全员化的基础，也是展现学校教学成果的直接方式。本次校赛举行55个项目，参赛人数2350人次，共有1473人次获奖，其中一等奖253人，二等奖496人，三等奖724人。参赛和获奖学生达到历年之最，初步形成了“人人参赛”的良好局面，形成了“崇尚技术技能，尊重技能人才”的校园文化氛围。

二是承办职业院校技能大赛国赛1项，省赛2项。8月，学校与广州中望龙腾股份有限公司、武汉蜂鸟股份有限公司合作，成功承办了“建筑工程识图”赛项国赛。10月，山东省教育厅公布的第十五届职业院校技能大赛承办校名单中，学校顺利拿到了省赛（高职组）“建筑工程识图”、“机器视觉系统应用”两个赛项的承办权。通过承办国家、省级技能大赛，进一步拓宽了学院对外交流与合作渠道，进一步拓展了学院对外宣传的窗口，进一步展示了学院的综合办学实力，进一步密切了学校与行业企业的关系。

三是积极组织学生参加省级以上各级各类职业院校技能大赛并取得优异成绩。2022年，学校选手参加山东省及全国职业院校技能大赛获奖24项，其中获得全国职业院校技能大赛二等奖1项，三等奖1项，获得山东省职业院校技能大赛一等奖4项、二等奖3项、三等奖15项。同时学院多次荣获“山东省职业院校技能大赛优秀组织奖”。这些成绩的取得，正是对学院“以教学为中心、以能力为本位、以学生技能为核心”的育人模式检验，充分体现学院近年来的教育教学改革成果。

2021年，学校获全国职业院校技能大赛一等奖1项，二等奖1项；获全省职业院校技能大赛一等奖2项，二等奖4项，三等奖9项。2022年，学校获得国赛二等奖1项、三等奖1项，省赛一等奖4项，二等奖3项，三等奖15项。其中，2022年获奖数与2021年相比，增加国赛三等奖1项，省赛一等奖2项，省赛三等奖6项。

表6 2019-2022年学生技能大赛获奖情况统计表

年份	国赛一等奖	国赛二等奖	国赛三等奖	省赛一等奖	省赛二等奖	省赛三等奖
2019	0	2	1	3	3	6
2020	1	0	0	3	4	10
2021	1	1	0	2	4	9
2022	0	1	1	4	3	15

数据来源：济南工程职业技术学院大赛管理部门统计

表7 学院2019-2022年国赛获奖赛项统计

序号	赛项名称	赛项级别	2019年	2020年	2021年	2022年
1	英语口语	国赛	二等奖		二等奖	
2	工业机器人技术应用	国赛	二等奖			

3	艺术插花	国赛	三等奖			
4	数控机床装调与技术改造	国赛		一等奖		
5	数控机床装调与技术改造	国赛			一等奖	二等奖
6	机器视觉系统应用	国赛				三等奖
获奖统计			二等奖 2 项 三等奖 1 项	一等奖 1 项	一等奖 1 项 二等奖 1 项	二等奖 1 项 三等奖 1 项

数据来源：济南工程职业技术学院大赛管理部门统计

表 8 学院 2019-2022 年国赛获奖赛项统计

序号	赛项名称	赛项级别	2019 年	2020 年	2021 年	2022 年
1	园林景观设计	省赛		三等奖		
2	服装设计	省赛				
3	英语口语	省赛	一等奖	一等奖两个		一等奖
4	机电一体化项目	省赛	一等奖	一等奖	二等奖	
5	电子商务技能	省赛	一等奖	二等奖	三等奖	三等奖
6	嵌入式技术与应用开发	省赛	二等奖			
7	工业机器人技术应用	省赛	二等奖	二等奖		三等奖
8	会计综合技能	省赛	二等奖	二等奖	二等奖	
9	云计算技术与应用	省赛	三等奖			
10	计算机网络应用	省赛	三等奖			
11	建筑工程识图	省赛	三等奖			
12	现代电气控制系统安装调试	省赛	三等奖			三等奖
13	工业产品数字化设计与制造	省赛	三等奖			

14	互联网+国贸贸易综合技能	省赛	三等奖	三等奖	三等奖	三等奖
15	建筑工程识图	省赛		二等奖	三等奖	三等奖
16	建筑工程测量	省赛		二等奖		
17	信息安全管理与评估	省赛		三等奖	二等奖	三等奖
18	制造单元与集成技术	省赛		三等奖		
19	汽车检测与维修	省赛		三等奖		
20	现代电气安装与调试	省赛		三等奖		
21	嵌入式技术与应用开发	省赛		三等奖		三等奖
22	服装设计与工艺	省赛		三等奖	三等奖	二等奖
23	市场营销技能	省赛		三等奖	三等奖	一等奖
24	数控机床装调与技术改造	省赛			一等奖 优秀指导老师	一等奖
25	云计算	省赛			三等奖	三等奖
26	英语口语（非英语组）	省赛			一等奖 优秀指导老师	
27	工业设计技术	省赛			三等奖	三等奖
28	园艺	省赛			三等奖	
29	网络系统管理	省赛			三等奖	
30	机器视觉系统应用	省赛				一等奖
31	移动应用开发	省赛				二等奖
32	HTML5 交互融媒体 内容设计与制作	省赛				二等奖
33	软件测试	省赛				三等奖

34	物联网技术应用	省赛				三等奖
35	创新创业	省赛				三等奖
36	大数据技术与应用	省赛				三等奖
37	汽车技术	省赛				三等奖
38	会计技能	省赛				三等奖
获奖统计			一等奖 3 项 二等奖 3 项 三等奖 6 项	一等奖 4 项 二等奖 4 项 三等奖 9 项	一等奖 2 项 二等奖 3 项 三等奖 9 项	一等奖 4 项 二等奖 3 项 三等奖 15 项

数据来源：济南工程职业技术学院大赛管理部门统计

2021-2022 学年度，在严格落实疫情防控各项政策的基础上，高水平承办省级以上大赛 2 场，国家级竞赛 1 场，大赛承办流程化、标准化，服务质量高、办赛质量高，受到了大赛组委会和参赛师生的好评，被誉为“奥运会”级别的服务。

在团委的努力下，学校在各项大赛中硕果累累，创造了历史性的突破。刘晓平、韩玉铭、潘辰、张竞哲获评全国职业院校技能大赛“优秀工作者”。

案例 7

工院师生在“技能兴鲁”工业互联网大赛中获佳绩

为全面贯彻落实山东省委省政府关于加快新旧动能转换重大工程的战略部署，深入实施工业互联网创新发展战略，大力培养工业互联网领域技能人才队伍，弘扬精益求精的工匠精神，“技能兴鲁”职业技能大赛—第二届山东省工业互联网大赛于 2022 年 3 月 23 日至 29 日举行，共有来自济南、青岛、潍坊、德州、菏泽、济宁、聊城、临沂、威海等地市的 29 支队伍参加了此次大赛。经过激烈角逐，济南工程职业技术学院机电工程学院教师韩玉铭、郭梅静斩获职工组一等

奖，教师唐明明、陈玉敏荣获职工组二等奖;张志鑫、刘志康获学生组二等奖，王贤禄、王光通获学生组三等奖。

本次大赛分为理论和实操两部分，理论部分重点考查选手工业互联网相关知识掌握能力;实操部分结合实际生产过程中工业互联网云平台组态、工业产线远程运维、工业产线数字化改造、产品个性化定制等工作场景，通过工业云平台数据可视化组态、设备远程操作、产线布局及数字化改造、MES系统定制化生产等工作任务重点考查选手工业互联网应用能力。

此次大赛检验了济南工程职业技术学院工业互联网领域技能人才培养成效，检验了学校师生的理论水平、实践动手能力、综合分析能力，同时，对促进学校工业互联网应用专业教学建设及改革具有十分重要的意义。



济南工程职院“技能兴鲁”职业技能大赛中再获佳绩

济南日报 2022.04.02 11:29 阅读次数: 3810

近日，山东省“技能兴鲁”职业技能大赛暨第二届山东省工业互联网大赛通过线上举行。经过激烈角逐，济南工程职业技术学院机电工程学院教师韩玉铭、郭梅静斩获职工组一等奖，教师唐明明、陈玉敏荣获职工组二等奖;张志鑫、刘志康获学生组二等奖，王贤禄、王光通获学生组三等奖。



本次大赛分为理论和实操两部分，理论部分重点考查选手工业互联网相关知识掌握能力;实操部分结合实际生产过程中工业互联网云平台组态、工业产线远程运维、工业产线数字化改造、产品个性化定制等工作场景，通过工业云平台数据可视化组态、设备远程操作、产线布局及数字化改造、MES系统定制化生产等工作任务重点考查选手工业互联网应用能力。



图 16 济南日报报道——学校在技能兴鲁大赛中获佳绩

2. 教育教学

2.1 专业建设质量

2.1.1 健全调整机制，优化现有专业结构

1. 面向区域经济需求，优化专业结构

学校健全专业群决策机制。组建由政、行、企、校多方专家组成的专业群建设发展决策咨询委员会，指导制定学校专业群发展规划、专业群建设方案和专业人才培养方案等。专业群层面建立专家指导委员会，指导开展产业发展研究、产业人才需求调研分析、专业群建设与评价和教育教学改革。建立专业群融合发展机制。对接区域产业发展需求，通过调整专业设置、打造专业基础平台、实现资源共享等方式，提升专业群的资源融合度。建立动态调整机制。利用大数据、云计算等信息技术，建构专业人才需求预测与评估模型；突出招生“进口”数据指标和就业“出口”数据指标，建立专业招生指标测算综合评价模型，每年组织一轮专业综合测评，对专业精准实施“撤、调、并、转”。

表 9 2022 年新增招生专业汇总表

编号	招生时间	项目名称	性质	所属系部/专业群
1	2022. 9	工业互联网应用	新上招生	机电工程系 工业互联网专业群
2	2022. 9	机械制造及自动化	新上招生	机电工程系 工业互联网专业群
3	2022. 9	服装陈列与展示设计	新上招生	工商管理系 服装专业群
4	2022. 9	大数据与财务管理	新上招生	经济管理系 智慧财经专业群

数据来源：济南工程职业技术学院教学管理部门数据统计

表 10 2022 年申报专业汇总表

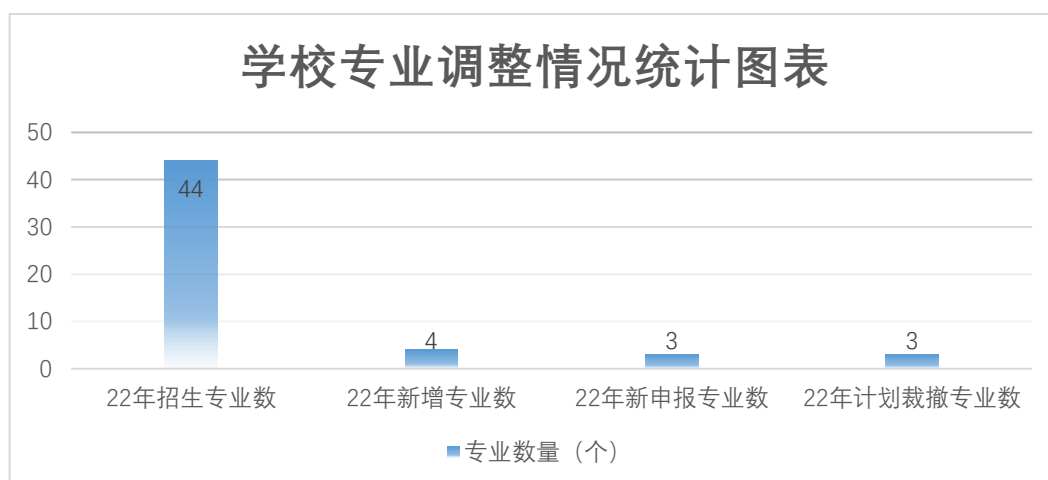
编号	招生时间	项目名称	性质	所属系部/专业群
1	2023. 9	财税大数据应用	新申报	经济管理系—智慧财经专业群
2	2023. 9	环境艺术设计	新申报	艺术设计系—数字创业专业群
3	2023. 9	汽车检测 与维修技术	新申报	汽车工程系 新能源与智能汽车专业群

数据来源：济南工程职业技术学院教学管理部门数据统计

表 11 2022 年计划裁撤专业汇总表

编号	裁撤时间	项目名称	性质	所属系部/专业群
1	2023. 9	网络营销 与直播电商	23 年停招	经济管理系—智慧财经专业群
2	2023. 9	跨境电子商务	23 年停招	工商管理系—数字商贸专业群
3	2023. 9	汽车检测 与维修技术	23 年停招	汽车工程系 新能源与智能汽车专业群

数据来源：济南工程职业技术学院教学管理部门数据统计



图表 9 学校专业调整情况统计图表

数据来源：济南工程职业技术学院教学管理部门数据统计

2.1.2 实施精准对接，打造一流专业群

对接济南市“国家级住宅产业化综合试点城市”、城市地下综合管廊建设等国家发展战略，打造涵盖从地下到地上全过程建筑施工，与装配式建筑发展相适应的土建施工专业群；对接建筑业现代化管理新业态，打造以全寿命周期工程管理为主线的建设工程管理专业群；对接山东省新旧动能转换重大工程，服务区域高端装备产业，打造智能制造专业群；对接山东省新旧动能转换重大工程现代金融服务产业及济南市“物流中心”建设规划，打造“互联网+商贸实务”现代商贸服务专业群；对接国家乡村振兴战略和山东省新旧动能转换文化旅游产业，打造“室外+室内”一体化环境艺术工程专业群。以5个重点建设专业群为引领，全面带动学校专业水平整体提升。建成国家骨干专业3个，建成省级品牌专业群2个，省级智慧建造高水平专业群1个。

表 12 2022 年学校专业及专业群统计表

专业代码	专业名称	所属系部	专业群
440301	建筑工程技术	土木工程系 (7个专业)	智能建造技术 专业群
420301	工程测量技术		
440305	地下与隧道工程技术		
500201	道路与桥梁工程技术		
430301	光伏工程技术		
440104	园林工程技术		
440102	建筑装饰工程技术		
460301	机电一体化技术	机电工程系 (6个专业)	工业互联网 专业群
460306	电气自动化技术		
460310	工业互联网应用		
460104	机械制造及自动化		
460103	数控技术		

460206	电梯工程技术		
550105	服装与服饰设计	工商管理系 (9个专业)	服装专业群
480402	服装设计与工艺		
550127	服装陈列与展示设计		
530605	市场营销		
530701	电子商务		数字商贸 专业群
530501	国际经济与贸易		
530802	现代物流管理		
530704	网络营销与直播电商		
530702	跨境电子商务		
440501	工程造价		
440504	建设工程监理		
440502	建设工程管理		
530302	大数据与会计	经济管理系 (3个专业)	智慧财经专业群
530303	大数据与审计		
530301	大数据与财务管理		
510215	动漫制作技术	艺术设计系 (4个专业)	数字创意专业群
510204	数字媒体技术		
540112	会展策划与管理		
550102	视觉传达设计		
510106	移动互联应用技术	信息工程系 (4个专业)	新一代信息技术 专业群
510209	人工智能技术应用		
510206	云计算技术应用		
510205	大数据技术		
460701	汽车制造与试验技术	汽车工程系 (4个专业)	新能源与智能汽车专业群
500210	汽车技术服务与营销		
460702	新能源汽车技术		
460704	智能网联汽车技术		
500603	城市轨道交通机电技术	轨道交通系	轨道交通专业群

500604	城市轨道交通通信信号技术	(4个专业)	
500602	城市轨道交通车辆应用技术		
500606	城市轨道交通运营管理		

数据来源：济南工程职业技术学院教学管理部门数据统计

2.1.3 引企入教，打造政行校企命运共同体

学校成立黄河流域智能建造产教融合发展联盟，旨在促进沿黄9省（区）智能建造技术技能人才培养供给侧与产业需求侧结构要素融合，建立协同发展机制，搭建合作交流平台，实现政行企校优势互补、资源共享，实现人才培养与产业人才需求无缝对接，为服务、融入黄河国家重大战略和地方经济社会高质量发展培养更多智能建造领域的高素质创新型技术技能人才。学校将抓住“部省共建职教高地”和“强省会战略”的历史机遇，勇于担当，创新实干，坚定不移提升服务能力水平，紧密结合智能建造产业转型升级发展需要和高职院校教育教学改革需要，在深化人才培养模式创新与实践，加强交流合作，深化产教融合，实现“政行校企”优秀互补，服务产业转型升级等方面进一步展开工作，充分发挥联盟理事长单位作用，促进联盟各成员单位共同进步，发挥联盟更大的集聚效应，引领和助推中国智能建造职业教育创新发展。

2.2 课程建设质量

2.2.1 完善课程体系建设

完善“2平台+3模块”能力递进专业群课程体系。以尊崇个性化发展需求为前提，以提升学生职业能力和综合素质为目标，参照技术领域和职业岗位（群）任职要求，结合学分制管理要求，构建“底层共享、中层分离、上层融合”的“2平台+3模块”专业群课程体系。搭建以“公共基础课程+专业群基础课程”为基础的底层平台，培养学生人文素养、职业通用能力、专业基础能力；设置“专业核心课程模块”“专业群方向课程模块”，培养学生专业核心能力及专业方向能力；设置“公共选修课程模块+专业拓展选修课程模块”，满足各专业交叉融合、互选共用，提升学生专业综合能力、岗位适应能力、岗位迁移能力。将创新创业教育课程体系与专业课程体系有机衔接，形成“专业+创新创业”课程体系，提升学生创新创业能力。

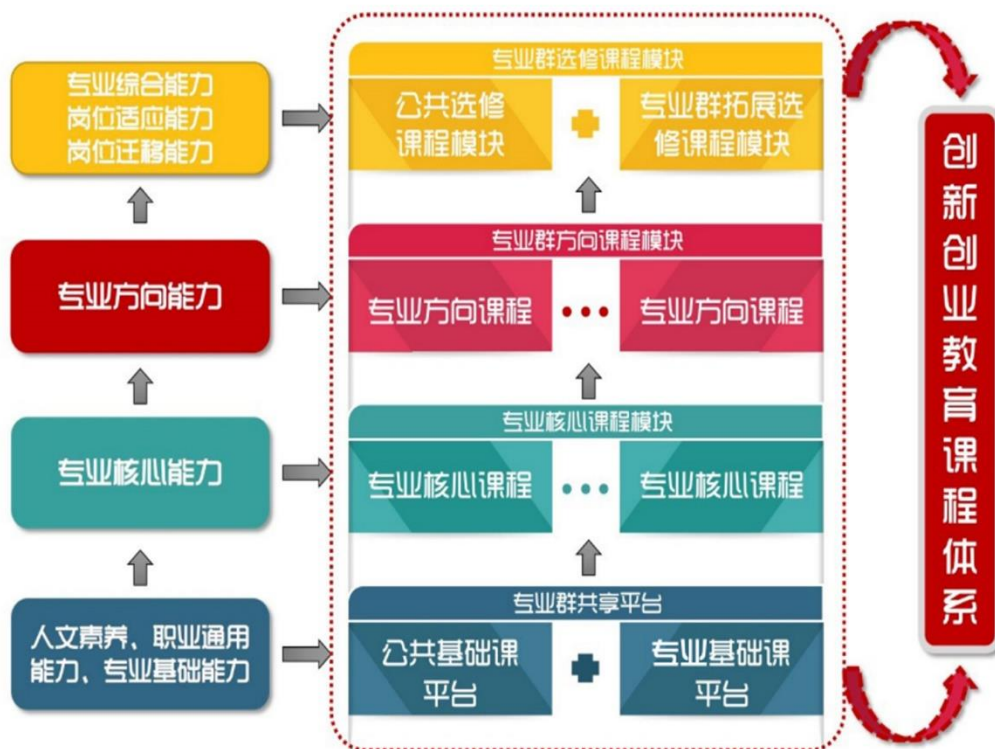


图 17 “专业+创新创业”课程体系

2.2.2 对接岗位能力要求，构建实践教学体系

以岗位能力培养为根本，以工作过程为导向，以典型工作任务为载体，引入企业新技术、新工艺、新流程和真实案例，对接国家职业标准与企业生产标准，参照国家专业教学标准和课程标准，整合序化教学内容，大力推进项目化课程建设；以培养学生职业技能，提升综合素养和创新创业能力为目标，构建校内与校外相结合，实践教学与技能竞赛、岗位技能培训、技术服务相融通的实践教学体系。搭建“基础技能训练、专项技能培养、综合能力提升”三大实践平台，实行“双导师”制，开展实践教学、职业技能竞赛与创新创业实践，实现学生“职业通用技能、职业核心技能、职业综合能力、创新创业能力”层级递进。

2.2.3 深化课程思政建设，提升教学质量

为强化课程育人功能，学院制定了《课程思政建设实施方案》，成立了“课程思政”建设领导小组。由思想政治课教师与专业课教师、通识课教师结对子实施课程思政育人。通过开展课程思政示范课建设、课程思政研课会及思政元素融入课程标准活动，在课程建设、课程教学组织实施、教学质量评价等各个环节有意识的加大引导、发挥引领作用，将思政元素融入课程建设、组织实施，并通过考核和质量评价指标的调整，增大课程思政元素的影响权重，从目标、标准和实施强化所有课程的“德育”功能，并通过日常教学的督导将其落到实处。为了更好的融合思政核心，各专业以教研室为单位，开展专题研讨、进行集体备课，从专业的角度出发，在尊重课程自身规律的前提下，在实现课程知识传授、能力培养等基本功能的基础上，剖析探索爱国主义、责任意识、职业观念、当代价值等课程思政融合点，挖掘并凸显其价值引领功能。

2.3 教学方法改革

2.3.1 创新多元化模式，实施人才特色培养

依据专业群人才培养目标和实际情况，建立“政、行、企、校”多方联动机制，遵循“校企融合、共培共育”原则，依托特色二级学院、职业教育集团等平台，以工学结合为切入点，进一步探索创新多元化人才培养模式，实施专业群特色人才培养。其中，土建施工专业群大力推进校企协同育人，实施“双主体、五对接、六融合”人才培养，实现学生由新手→准员工→员工的转变，达成“近距离顶岗、零距离上岗”培养目标；建设工程管理专业群以“前期准备→招标投标→工程施工→竣工验收→销售及后期维护”全生命周期管理为主线，推行“工学结合、学训交融”模式，开展“智慧型”建设工程管理技术技能人才培养；智能制造专业群以企业真实环境、真实工作任务为载体，校企深度融合，构建“四递进、五对接”人才培养模式，重点开展“卓越技师”培养；现代商贸服务专业群以省级现代学徒制试点专业为引领，大力推行“现代学徒制”“订单式”模式，培养适应现代“互联网+商贸实务”新业态需求的高素质技术技能人才；环境艺术工程专业群以企业真实工作为案例，以“工作室”为依托，采用“一轴两翼，工学交替”模式，培养创业型、复合型高素质技术技能人才。

2.3.2 依托省级试点，推进现代学徒制培养模式改革

在前期学校部分专业实施现代学徒制试点的基础上，在所有专业中积极推广现代学徒制。不断完善现代学徒制考核评价制度及管理运行机制，开展双主体育人，实施“校企一体、教师师傅一体、学生学徒一体、教室岗位一体”育人，在“学习、实训、实习”交替循环中，在“识岗、融岗、跟岗、顶岗”的岗位育人进阶中，提升学生技术技能，促进“学生、学徒、准员工、员工”身份转变，实现学生成长成才。建有2个省级现代学徒制试点专业，开展1+X职业技能等级证书试点41个，考证率86%，通过率近90%。

2.3.3 以能力为本位，推进教学模式改革

以学生为中心，以校企合作、育训结合为教法改革切入点，以教学过程的实践性、开放性和职业性为原则，普及项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式，大力推行启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式，推动课堂教学革命。引入大数据、人工智能等现代教育技术，增进教学内容，改进教学方法，推进虚拟工厂等网络学习空间建设和普遍应用，运用现代信息技术推动教法改革，不断促进信息化技术与教育教学深度融合，师生信息化素养显著提升。教师在教师教学能力大赛和省青年教师教学比赛成绩突出。

案例 8

“新三说”推动学校“三教”改革走向深入

为进一步推动“三教”改革，推进“课堂革命”向纵深发展，2021-2022 第一学期教务处陆续组织开展了“新三说”活动（教务处长说教学管理、二级学院院长说校企合作、教师说课堂革命）。

活动采用线上、线下相结合的方式组织开展。

学校教务处长以“聚焦要素 重点突破 突出优势 彰显特色”为题，围绕专业建设 6 大要素，分析了学校当下专业建设的现状，梳理了存在的问题，提出了下一步整改的建议，明确了今后教学管理的工作重心和发展方向……打响了“新三说”的“第一枪”；学校二级学院的院长们则接力了“第二枪”，他们从合作理念、顶层设计、体制机制等六个方面分析当前校企合作中存在的主要问题，并提出了切实可行的措施，为进一步推进校企合作项目提质升级，提高学校校企合作水平，全面提高人才培养质量建言献策。教师说课堂革命是通过抽签的方式进行，11 位“幸运儿”分别从不同的切入点，分享了对职业教育“课堂革命”的理解及在教学实践中的做法和取得的成绩，各位老师深入剖析教学内容，认真研究教

学方法，形成自己的教学改革方向和课程思政建设特色，他们的展示精彩纷呈、亮点频现、特色鲜明，完美收官了“第三枪”。

学校本着“以说促想、以行证说、百花争鸣、共同提升”的宗旨，让广大教职员充分认识到当前高职教育发展的焦点，明确学校内涵发展和教育教学改革的重要工作，提升教学质量。

2.4 教材建设质量

2021-2022 学年，学校开发建设“多形态”教材。依照教育部《职业院校教材管理办法》，实施校、行、企、研协同联动，依托国家教学标准、对接职业标准、借鉴国际标准，及时融入行业企业新技术、新工艺、新流程、新规范，结合 1+X 证书制度试点要求，共同开发新型活页式、工作手册式等多形态教材及特色校本教材，保证教材内容较高的“技术跟随度”。配套开发信息化资源、案例和教学项目，建立 AR、VR 等动态化、立体化的教材和教学资源体系，使教材能够跟随信息技术发展和产业升级情况及时调整更新，同时适应混合式教学、在线学习等泛在教学模式的需要。

2022 年上半年，山东省教育厅公布了第一批“十四五”职业教育省级规划教材（鲁教职函【2022】13 号），学校有五套教材入选。

孟祥虎老师主编的《城市轨道交通应急处理》荣获中国交通教育研究 2019-2021 年度交通教育科学研究优秀成果教材类三等奖。

表 13 学校入选山东省“十四五”职业教育规划教材详表

序号	教材名称	主编	认定部门
1	数据结构（Java 语言描述）	库波	山东省教育厅
2	建筑施工技术	张蓓	山东省教育厅
3	建筑工程计量与计价	肖明和	山东省教育厅
4	大学生创新创业指导	张慧青	山东省教育厅
5	建筑制图与识图	肖明和	山东省教育厅

数据来源：济南工程职业技术学院教学管理部门数据统计

2.5 数字化教学资源建设

2.5.1 加强软硬件资源建设，提升信息化应用程度

学校主动适应信息化、人工智能等新技术变革，积极有效开展信息化教育教学。2021-2022 学年，学校共开设课程 951 门，均已实现信息化教学，网络教学覆盖率 100%。学校教师共开发在线课程 2564 门次，上传教学资源 117625 个，资源总量达到 1340.65Gb，累计学习人数达 484842 人，课堂活动次数达 118918 次，五星好评率为 97%。信息化管理与服务全覆盖，在学校办公、教务、学生、人事、科技、财务、后勤、校企合作等主要管理与服务业务中，使用信息化系统的比例达到 100%。

2.5.2 信息化教学改革与实施

学院以提升教师教学能力为出发点，推进信息化时代背景下教学改革的实施。基于学生为主体，教师为主导的教学理念，不断深入推进“任务驱动”“项目导向”“教、学、做”一体化教学模式改革。以学生为主体，引导学生主动参与教学活动，突出学生职业能力与素质培养。基于信息技术和信息化教学资源，逐步形成课堂教学新形态。依托智慧职教云平台，利用慕课、微课、翻转课堂等重构学习流程，开展“线上+线下”混合式教学，实现教师与学生多空间、多维度互动、交流，满足学生移动学习、远程学习、在线学习及泛在学习需求，激发学生学习兴趣，提高教师及学生信息化素养，提升信息化教学水平，全面改善教学质量。

2.5.3 依托优质平台，开发数字化教学资源

学校依托智慧职教云平台，根据“颗粒化资源、系统化设计、结构化课程”要求，按照“校企共建、资源共享”原则，建设包括课程标准、电子教案、教学课件、微课视频、电子教材、任务工单、考核标准、工作案例、动画、图片等素材在内的文本类、音频视频类、虚拟仿真类教学资源，开发网络及新媒体课程，

不断推进精品资源共享课建设。同时，联合行业企业、兄弟院校，整合优质资源，大力开展专业教学资源库建设。建成国家级专业教学资源库 1 个、省级 2 个；建成国家级在线精品课 1 门，省级在线精品课 10 门、省级精品资源共享课 16 门。

2.5.4 牵头或参与开发各级各类标准制定及“职教高考”题库

2021-2022 学年，学校牵头开发各类标准 6 项，参与各类标准开发 5 项。牵头山东省 2022 年春季高考技能测试命题服装工程、纺织服装、服装展演类 3 项，5 位教师参与职教高考其他类别命题工作。

表 14 2021-2022 学年，学校牵头或参与开发的各级各类标准明细表

序号	名称	类别	形式	说明
1	山东省中等职业教育建筑工程造价专业教学指导方案	专业教学指导方案	牵头	省教育厅组织
2	《装配式建筑装饰识图与深化设计》国际课程标准	国际课程标准	牵头	
3	《建筑装饰工程》国际课程标准	国际课程标准	牵头	
4	《BIM 技术概论》国际课程标准	国际课程标准	牵头	
5	《建筑材料与检测》国际课程标准	国际课程标准	牵头	
6	2023 年山东省春季高考技能考试服装类专业考试标准修订	考试标准	牵头	省教育考试院
7	全国性团体标准《职业院校产教融合实训基地建设与运行要求》	实习基地建设	参与	
8	金砖国家未来技能课程开发和国际团体标准	国际团体标准	参与	
9	全国工艺美术行业标准	专业教学标准	参与	
10	全国性团体标准《智能型用户生物质成型燃料热水采炉具》	团体标准	参与	
11	《工业互联网应用》专业教学标准	专业教学标准	参与	

数据来源：济南工程职业技术学院教学管理部门数据统计

案例 9

大力提升教师信息化素养 全面深化教育教学改革

2021年10月，一篇名为《济南工程职院：大力提升教师信息化素养 全面深化教育教学改革》的报道见诸于济南各大主流媒体和主流网站，新浪山东、联合网、新华网、大众网、中国网、中心教育网、济南时报新黄河、齐鲁晚报等纷纷在主要版面或主要页面刊登或转载了该篇文章。

报道记述了学校提升教师信息化素养的做法：通过打造数字化校园、完善信息化软硬件设施、开展多种形式的信息化教学经验交流分享等手段营造浓厚的信息化校园氛围；构建“目标引领、平台支撑、多样提升、多元保障、多维监控”的信息化素养培育体系帮助教师快速成长；以“信息化教学研究、数字资源建设、信息化教学推进、教师教学能力大赛组织”等4项重点工作为抓手，将信息化素养提升活动切实落地；建立健全信息化培养激励机制和多维监控体系，为教师信息化提升提供长效而有力的机制保障。

通过上述具体的措施，大力提升了教师的信息化素养，有效推进教育教学改革向纵深发展，学校的创新型人才培养取得了显著成效。



齐鲁晚报官方APP

打开

济南工程职院：大力提升教师信息化素养 全面深化教育教学改革

大众报业·齐鲁壹点 2021-10-13 11:53

教师信息化素养已经成为高职院校教师必备的素质。

近年来，济南工程职业技术学院利用多方式、多路径，不断提升教师信息化素养，有力推进教育教学改革。



首先是在校园营造信息化氛围。通过打造数字化校园、完善信息化软硬件设施、开展信息化教学经验交流，营造信息化环境，使信息化素养的培养成为高职教师培养的“主流”，将信息化素养培育从被动转化为一种习惯，提升教

图 18 齐鲁晚报官方 APP 上的报道截图

2.6 师资队伍建设

2021-2022 学年，在党委领导下，学校以提高教师队伍素质为目标，以培养“双师双能型”教师和教学名师为重点，以制度建设为保障，全面加强教学团队建设，“引”“培”并举，持续优化师资队伍结构，为学校高质量发展提供人才支撑。

建章立制，夯实建设基础。以制度建设规范师资队伍建设，出台《高校教师系列职称评价基本条件》《教师教学质量考核评价办法》《专业主任遴选与管理办法》《教研室主任遴选与管理办法》等文件，选聘 43 名专业主任和 48 名教研室主任。

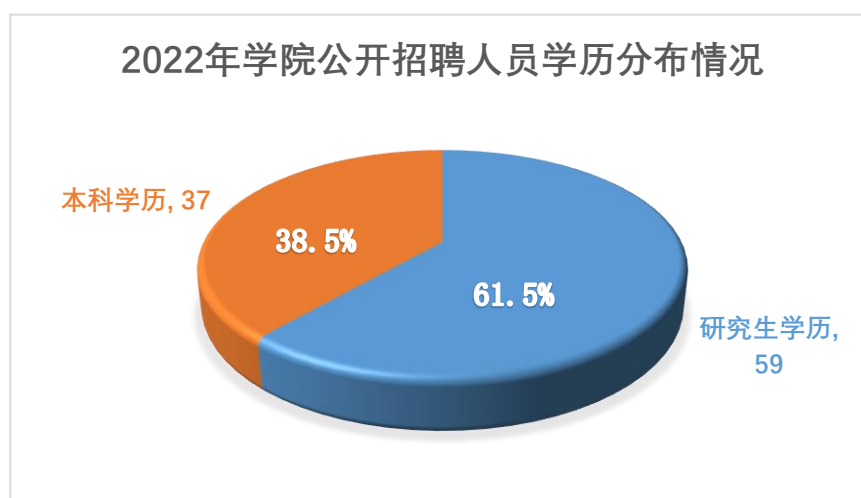
注重师德，涵养师德师风。组织教师对《中华人民共和国教师法》《新时代高校教师职业行为十项准则》《教师资格条例》等应知应会法律法规清单进行专题学习，突出师德教育，评选 11 名“最美教师”，发挥优秀教师在师德建设中的示范引领作用，营造“重师德铸师魂”的良好氛围。



图 19 学校最美教师颁奖现场

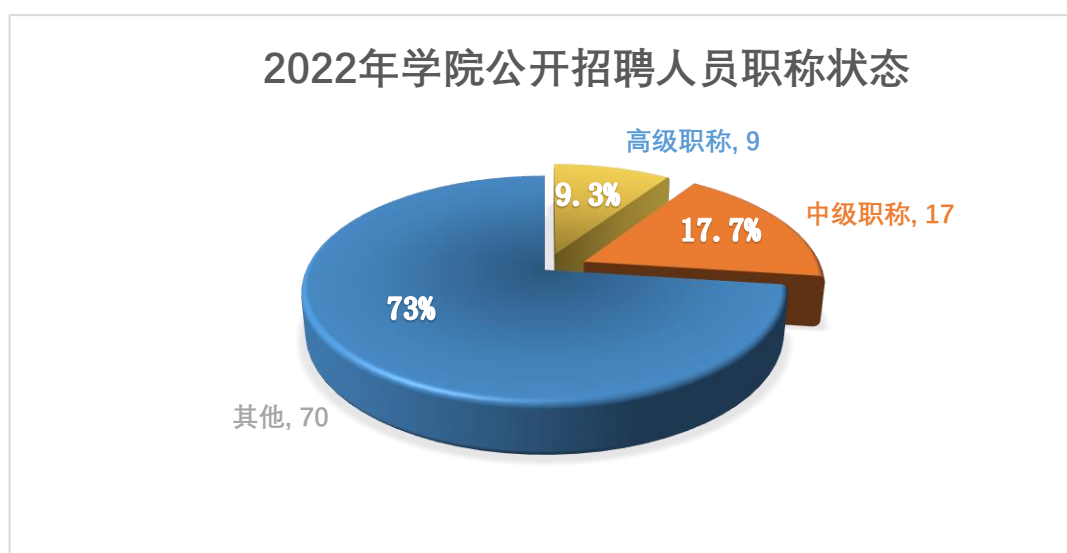
内培外引，提高师资队伍水平。一是提升队伍能力高度。鼓励教师在职读博，优化师资队伍结构。目前，共有 19 名教师在职攻读博士学位。魏磊、李冉、彭

德豹、郑磊 4 位老师被评为“山东省技术能手”，韩玉铭被评为“山东省轻纺行业齐鲁工匠”。二是扩大队伍规模。2022 年学院公开招聘 96 人，其中，硕士研究生 59 人，本科学历 37 人；高级职称 9 人，中级职称 17 人；海外留学(英国、德国、澳大利亚、韩国、日本等)经历 8 人，企业工作经历 49 人。通过内培外引，全方位壮大教师队伍，提高教师队伍质量。



图表 10 2022 学院公开招聘人员学历分布情况

数据来源：济南工程职业技术学院组织人事部门部门数据统计



图表 11 2022 学院公开招聘人员职称分布情况

数据来源：济南工程职业技术学院组织人事部门数据统计

校企协同，建设双师队伍。组织 401 名教师开展暑期教师企业实践锻炼，促进专业教学与生产服务一线有机结合，推动教师参与企业技术攻关、合作研发，不断提高专业素养。

强化培训，提升整体素质。一是依托山东省高等学校师资培训中心，上半年组织 33 名教师取得了高等学校教师资格证，下半年组织 66 名教师参加 2022 年岗前培训，保证教师持证上岗。二是依托国培、省培等培训平台，组织教师积极参加师资培训，包括 1+X 职业技能培训、教学能力提升、实践能力提升、专题讲座知识培训等培训。三是围绕师德师风专题、教学科研专题、学生管理专题、职业素养专题、创新创业专题五项内容开展入职培训。

制定规划，促进个性发展。依托学校教师层面质量诊断与改进工作，完善“师德师风、教育教学、教学研究、科研服务、专业实践、社会服务”六个维度、“新入职教师、双师型教师、骨干教师、专业带头人、领军人才”五个阶段的教师发展标准，将教师发展个人档案纳入“教师发展管理信息系统”，全程记录、反馈教师职业发展进程，促进各层次、各阶段教师提升能力水平。

2.7 校企双元育人

2021-2022 学年学校始终以服务区域发展为己任，积极推动校地合作，围绕“重点企业重点项目”形成布局，努力探索“共建合作、服务发展”的校地互惠共赢之路，加快打造济南创新驱动发展的重要引擎。不断优化产教融合发展路径，增强内生发展力，突出优势专业办学特色，以技术型人才培养为核心，共同搭建产教融合和信息交流平台，共同建设特色专业集群，共同完善人才培养体系。

2.7.1 强化制度建设和制度保障

学校构建制度化、规范化和常态化运行保障机制，深层次推进产教融合、校企合作的制度建设。先后制定《济工院字[2022]51 号济南工程职业技术学院校企合作项目管理办法（试行）》《济工院字[2022]52 号济南工程职业技术学院校企合作办学项目绩效评价考核办法（试行）》，更新完善学校校企合作理事会及各二级院校校企合作委员会，形成常态化的企业调研走访、沟通交流机制，鼓励支持企业以多种方式深度参与职业教育，吸引合作企业投入资金、技术、设备、人力等资源合作办学。

截至目前，学院合作企业达到 200 余家，其中包括浪潮集团、天元集团、中建八局、通力电梯、发那科机器人、百度智能网联、济南轨道交通集团、神州高铁、重汽集团、吉利汽车、SAP、华为等在内的行业头部企业和规模以上企业 10 余家。

济南工程职业技术学院

济工院字〔2022〕52号

济南工程职业技术学院 校企合作办学项目绩效评价考核办法（试行）

为深入学习领会、贯彻落实新《职业教育法》，着力提升职业教育认可度，深化产教融合、校企合作，进一步加强对校企合作办学项目的指导与管理，更好的推动学院高质量发展，结合济南工程职业技术学院办学实际，制订本办法。

一、考核目的

充分调动学校各二级院系校企合作积极性，规范校企合作专业办学行为，创新合作模式，提升合作层次，丰富合作内涵，打造合作特色，提高合作成效，实现专业与企业高质量融合发展。

二、考核范围

学校签订的校企合作办学项目，按照签订的协议规定执行，在合作期内均按照本办法进行年度绩效考核，并将考核结果作为是否续约的主要依据。

三、考核内容与方法

（一）考核内容

考核内容由专业发展、课程教学、师资队伍、生产实训、校企共建、学生成长、社会服务、学生就业、技能竞赛、社会评价、特色创新指标组成。

（二）考核方法

1. 考核按年度组织实施，纳入学校考核体系，由校企合作办公室牵头，教务处、学生处、财务处、就业处、纪检办公室、发展规划处、质量管理中心和各二级院系参与核定指标分数，提交学院党委会审议、公示。

2. 考核评定分为优秀、良好、合格、不合格四个等次。

四、考核组织

（一）学校成立校企合作办学考核工作组

组长：张慧青 杨长军

副组长：吴学军 赵洪芹 徐运国 李秀英 张广传

成员：校企合作办、教务处、学生处、财务处、就业处、纪检办公室、发展规划处、质量管理中心各二级院系主要负责人。

图 20 《济工院字[2022]52 号文——校企合作办学项目绩效评价考核办法（试行）》

济南工程职业技术学院

济工院字〔2022〕51号

济南工程职业技术学院 校企合作项目管理办法（试行）

第一章 总则

第一条 我国职业教育正处在提质培优、增值赋能机遇期和改革攻坚、爬坡过坎关键期，为深入学习领会、贯彻落实新《职业教育法》，着力提升职业教育认可度，深化产教融合、校企合作，构建“多元化、分层级、多功能”校企合作组织架构和运行机制，完善“政行校企”产教融合多元化办学模式，进一步加强对校企合作工作的指导、协调与管理，更好的推动学院高质量发展，特制定本办法。

第二条 本办法所称校企合作是指学院和企业通过共同育人、合作研究、共建机构、共享资源等方式实施的合作活动。本办法所称校企合作办学是指学院与实体企业（不包括教育培训机构和教育中介）合作，在专业建设、人才培养与职工培训、实习实训、就业创业、科技创新与技术服务、资源共享与共同发展等方面开展的以学历教育在籍学生为主要对象的具有实质性内容的教育教学活动。

第三条 开展校企合作应当坚持育人为本，贯彻国家教育方针，致力培养高素质劳动者和技术技能人才；坚持依法实施，遵守国家法律法规和合作协议，保障合作各方的合法权益；坚持平等自愿，调动校企双方积极性，实现共同发展。

第四条 校企合作原则

一、共赢性原则。校企合作项目要符合学生、企业、学校三方共赢的原则，即有利于学生培养，有利于企业生产和发展，有利于学院发展和专业建设。

二、服务性原则。校企合作项目要同时体现为学生发展服务，为企业发展服务，为学院高质量发展服务的原则。

三、统一管理原则。校企合作是双向活动，校企双方的利益与责任必须高度统一，必须统一领导、统一管理、统一规划、统一实施、统一检查考评。

四、校企互动原则。“开拓、创新、合作、共赢”，以服务换服务，共建共享、共赢共进的机制。

图 21 《济工院字[2022]51 号文——校企合作项目管理办法（试行）》

2.7.2 构建“政行校企”协同发展新模式

学校围绕国家重大战略，充分发挥重点专业优势，聚焦智能制造和智能建造产业技术技能人才培养，着力打造职教集团联盟、公共实训基地，搭建产教融合、资源共享的交流平台，形成“政行校企”协同发展新模式。

学校土木工程学院和校企合作办公室通力合作，牵头与济南市工商联、济南市教育局和济南市住建局共同成立黄河流域智能建造产教融合发展联盟，成功搭建“政行校企”之间合作交流的平台，促进沿黄9省（区）智能建造技术技能人才培养供给侧与产业需求侧结构要素融合，赋能黄河流域建筑业高质量发展。联盟成立后，完成山东省新型建筑工业化产业基地的建设规划，对济南市装配式建筑产业从业人员进行装配式建筑技术培训累计600余人次，参与国家专业教学标准、职业标准、职业技能等级标准、职业培训标准的开发建设，推动标准引领职业教育专业建设和人才培养，为增强智能建造产业核心竞争力、汇聚发展新动能提供了有力的技术技能人才支撑，唱响了新时代黄河大合唱的“职业教育主旋律”。

学校打造“国家级5G综合应用示范产教融合实训基地”、“山东省新旧动能转换公共实训基地”、教育部“智能制造领域中外人文交流人才培养基地”三个基地服务国家制造强国战略和“一带一路”倡议，以工业互联网赋能制造业数字化、智能化转型升级，积极将其打造成为区域内智能制造工匠培育中心、智能制造技术实训中心、技术创新与服务中心、产业国际合作技能实训中心，有效的促进智能制造专业群与区域产业、社会经济发展相融合。



图 22 黄河流域智能建造产教融合发展联盟成立仪式

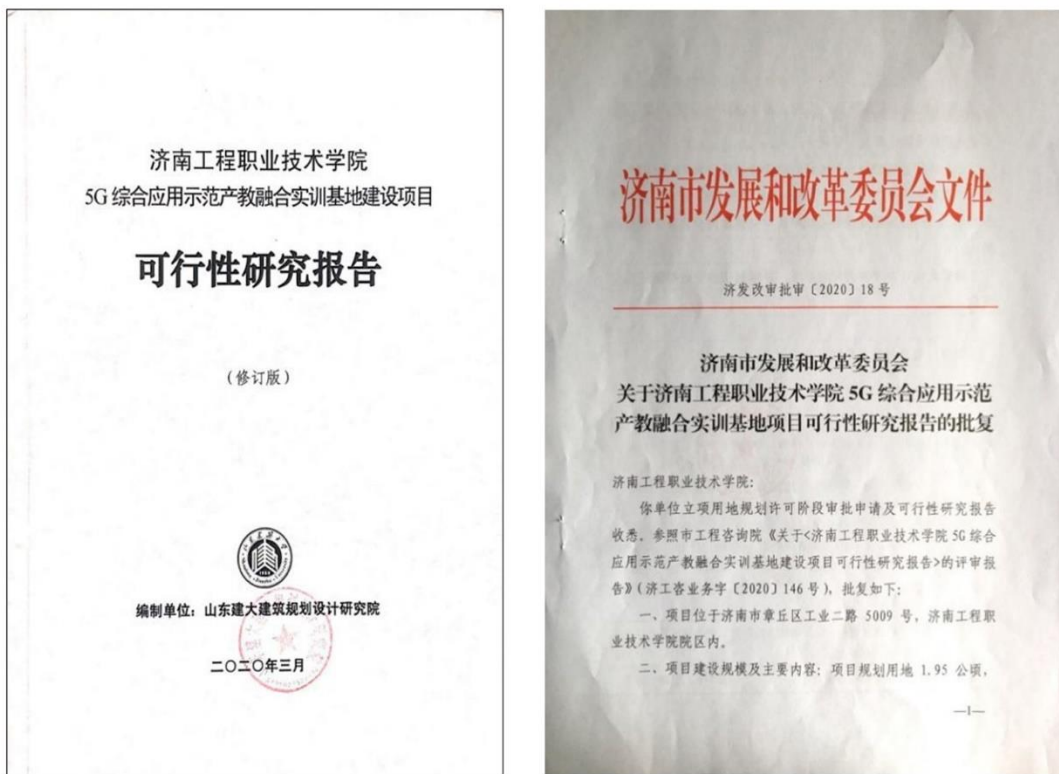


图 23 国家级产教融合实训基地项目-济南工程职业技术学院 5G 综合应用示范项目

2.7.3 多措并举，探索混合所有制改革

学校多措并举，积极探索混合所有制改革，以产业学院建设系统推进产教之间全方位、全流程融合发展，逐步构建产教良性互动、校企优势互补的发展格局，增强优势专业支撑、引领和服务支柱产业的能力。建设济南汽车人才产业学院、工业互联网产业学院、吉利汽车产业学院、百度智能网联产业学院、智能建造产业学院等 5 个产业学院项目。着力为企业培养精技术、懂工艺、会管理、能创新的高素质复合型技术技能人才。在市工信局、市教育局指导下与济南市产业人才促进会合作尝试产业学院实体化管理运营，构建混合制特征协同育人的制度、机制，实现汽车行业产业链、创新链与教育链、人才链的相互衔接。与山东人才集团深度讨论整校混改新模式，促进社会资本、教育资源和产业资源的深度融合。以智能建造产业学院为载体，筹建中国马来西亚国际化技术技能人才培养基地，为驻马中资建筑企业培养当地员工 31 名，力争实现产教国际合作共同体与职业教育国际化协同发展的聚合效应。



图 24 新能源汽车产业学院、智能网联汽车产业学院签约仪式

2.7.4 产教融合赋能乡村振兴更快发展

总结服务乡村振兴工作经验，产教融合赋能乡村振兴更快发展。按照上级主管部门要求，从育人理念、专业特色、培养模式、师资队伍、培训资源等几方面全面梳理学校服务乡村振兴工作取得的丰硕成果和宝贵经验，为进一步发挥学校培养乡村振兴人才优势，创新人才培养形式，赋能乡村振兴高质量发展奠定了基础。牵头组织、认真申报，学校先后荣获省教育厅“山东省乡村振兴示范性职业院校”和市教育局“济南市乡村振兴示范性职业院校”荣誉称号。

案例 10

校企双主体育人，打造“全国工业互联网职教集团”

2022 年学校积极发挥校企双主体育人作用，鼓励社会多元主体参与合作办学、协同育人，引入行业优质企业参与人才培养。着力打造“全国工业互联网职教集团”，探索“平台+实体”职教集团运行机制，重点搭建专业委员会、工作委员会双平台，力推建设产业学院、新旧动能公共实训基地双实体，引领学校产教融合、校企合作各项工作，逐步形成职教集团实体化运营模式。

学校落实工业互联网产业学院建设需求，牵头组建专业委员会、师资委员会、课程建设委员会，企业牵头组建科研委员会、培训委员会、对外交流合作委员会等六个专委会；实行基于理事会管理的“政行企校”联动运行，形成了多元主体的“四联动六分支”办学运行机制。

学校通过打造工业互联网产教融合示范实训基地、设立职业资格培训点，为在校学生、集团内企业和社会开展职工岗位培训，更好地将岗位需求与人才培养紧密对接，推动工业互联网人才供给侧改革。

学校以现有赛事为依托，协同政、协、校、企组织各区域单位，参与国家/省工业互联网职业技能大赛。以赛促教、以赛促改，提升师资队伍教学能力、推动专业建设改革、提升工业互联网人才培养水平，助力区域经济发展。

学校联合行业协会，龙头企业针对现有专业群课程体系，引入教育部相关专业方向的 1+X 职业技能等级证书，研讨工业互联网相关专业人才培养方案，以“书证融通”助推课程体系升级。



图 25 工业互联网大赛现场

2.8 教育教学奖项

2021-2022 学年，学校教育教学奖项收获颇丰，奖项的获得标志着学校在教育领域的努力和付出得到了认可。

2022 年上半年，山东省教育厅公布的省级教学成果奖公示名单中，学校七项成果榜上有名，其中省级教学成果奖特等奖 2 项，一等奖 3 项，二等奖 2 项，推荐参加国家教学成果奖评审 2 项；

表 15 济南工程职业技术学院省级教学成果奖获奖项目清单

序号	成果名称	主持人	等级	备注
1	高职“三阶递进、三元联动、三体协同”创新创业育人体系的创新与实践	张慧青	特等奖	推荐参选国家级
2	工程造价专业中高本“三阶递进、四维融通”课程体系的构建与实践	齐守泉	特等奖	推荐参选国家级
3	平衡 生长 开放 协同——装配式建筑课程群生态圈构建研究与实践	张蓓	一等奖	
4	高职土木建筑类专业“三业融通，五阶递进”师徒制的研究与实践	温风军	一等奖	
5	齐鲁工匠后备人才职业核心素养“2433”培养模式的构建与实践	张广传	一等奖	
6	高职院校“多元协同、三位一体、三阶递进”国际合作育人模式的探索与实践	李德义	二等奖	
7	职业院校教师信息化素养“三化衔接，五维联动”培育体系构建与实践	杨峰俊	二等奖	

数据来源：济南工程职业技术学院教学管理部门数据统计

其他省级以上教育教学类奖项包括山东省职业院校教学能力大赛、山东省第九届高校青年教师教学比赛获奖、山东思政课教学设计比赛获奖、2022 年全国高校青年教师 GIS 教学研修班微课比赛获奖、山东省“技能兴鲁”职业技能大赛

第二届山东省工业互联网大赛职工组比赛获奖等近二十项。

表 16 2021-2022 学年学校获得的各类教育教学比赛奖项

序号	获奖项目名称	获奖教师	级别	获奖等级	获奖时间
1	第三届马兰花全国创业培训讲师大赛	李冉	国家级	三等奖	2022.07
2	山东省第九届高校青年教师教学比赛	石艳娜	省级	三等奖	2022.08
3	山东省第九届高校青年教师教学比赛	刘亚坤	省级	三等奖	2023.08
4	山东省第九届高校青年教师教学比赛	王晓晓	省级	优秀奖	2022.08
5	山东省第九届高校青年教师教学比赛	宋蓓	省级	优秀奖	2022.08
6	山东思政课教学设计比赛	刘晓飞	省级	特等奖	2022.01
7	山东思政课教学设计比赛	张文雯	省级	一等奖	2022.01
8	山东思政课教学设计比赛	王晓晓	省级	二等奖	2022.01
9	2022 年全国高校青年教师 GIS 教学研修班微课比赛	李杰	国家级	一等奖	2022.07
10	山东省“技能兴鲁”职业技能大赛 第二届山东省工业互联网大赛职工组	唐明明	省级	二等奖	2022.03
11	山东省“技能兴鲁”职业技能大赛 第二届山东省工业互联网大赛职工组	陈玉敏	省级	二等奖	2022.03
12	山东省“技能兴鲁”职业技能大赛 第二届山东省工业互联网大赛职工组	郭梅静	省级	一等奖	2022.03
13	山东省“技能兴鲁”职业技能大赛 第二届山东省工业互联网大赛职工组	韩玉铭	省级	一等奖	2022.03
14	2021 年山东省职业院校教学能力大赛	谷莹莹 团队	省级	一等奖	2021.11
15	2021 年山东省职业院校教学能力大赛	韩肖肖 团队	省级	二等奖	2021.11

16	2021年山东省职业院校教学能力大赛	王晨琳 团队	省级	二等奖	2021.11
17	2021年山东省职业院校教学能力大赛	石艳娜 团队	省级	二等奖	2021.11
18	2021年山东省职业院校教学能力大赛	王栋 团队	省级	三等奖	2021.11
19	2021年山东省职业院校教学能力大赛	孟祥虎 团队	省级	三等奖	2021.11

数据来源：济南工程职业技术学院教学管理部门数据统计

3、国际合作质量

2021-2022 学年，学校秉承创办“省内领先、国内一流、国际知名”高职院校的发展目标，坚持“育人为本、开放创新、追求卓越、服务发展”的原则，围绕“以世界眼光审视高职教育，以国际标准培养技术人才”的国际化办学理念，大力实施国际化办学水平提升工程。

3.1 留学生培养质量

2021-2022 学年，学校不断加大国际化人才培养力度，在疫情防控常态化情况下，通过视频授课、开发数字化教学资源等信息技术手段克服疫情影响，最终帮助学校首届泰国学历留学生于 2022 年 7 月全部顺利毕业，回到泰国中资企业工作。继续招收“一带一路”沿线国家的学生来鲁留学、研修，目前学校依托汉语国际教育云平台和腾讯会议、微信会议等开展在籍学历类留学生的线上授课。

因疫情影响，本学年学校积极推动“互联网+”国际合作办学，充分利用汉语国际教育云平台，创新来华留学生“汉语+专业”的线上培养模式，依托平台建成汉语专业课 5 门，专业必修在线课程 43 门，线上教学资源 87 个，线上测评试卷 142 套，确保学校留学生在疫情期间的教育教学质量。

表 17 学校在汉语国际教育云平台建设的课程资源

汉语课程	专业必修课	线上教学资源	测评试卷
5 门	43 门	87 个	142

数据来源：济南工程职业技术学院对外交流部门数据统计

云平台开展的线上教学，科学准确地记录了学生境外学习全流程，该数据成为留学生海外学分互认的重要依据。通过云平台，教师和学生实现远程互动教学。除了互联网在线学习外，学生可下载云平台 app，通过手机等移动端进行可视化、碎片化学习，并保证测评、问答等常规学习活动的正常进行。云平台的建设和实施实现了留学生在线教学成果新突破，促进校内优质课程资源在海内外的传播，

进一步提高来华留学生教育教学水平和国际化办学质量。



图 26 学校汉语国际教育云平台截图


案例 11

学校培养的 19 级留学生顺利毕业

2021-2022 学年，济南工程职业技术学院在籍 28 名留学生通过汉语国际教育云平台开展线上教学。线上教学包括直播授课、录播课、在线作业、在线考试等环节。其中 2019 级 19 名建筑工程技术专业学历生通过云平台，克服因疫情带来的多种困难，顺利完成学校任务。同时，留学生们在泰国完成实习实训，按时提交实习证明，19 级留学生顺利毕业。其中 PONGWARIT JITPRAPUN (孙大龙)、JINNAWAT YINGSAKULCHAIPORN (尹可中)、SOMYOS SAEJANG (张福海) 三名同学在校成绩优异，表现突出。疫情期间，他们虽身在泰国，但依然通过网

络视频等方式积极参与学校组织的各类汉语口语、征文比赛等活动，获得学校颁发的优秀毕业生荣誉。PONGWARIT JITPRAPUN（孙大龙）同学参加的 HSK 三级和汉语口语考试，均取得了优异成绩，孙大龙同学也被推荐到驻泰中资建筑企业工作。





汉语水平考试
Chinese Proficiency Test

HSK (三级) 成绩报告
HSK (Level 3) Test Score Report

姓名: PONGWARIT JITPRAPUN
Name: _____

性别: 男 国籍: 泰国
Gender: _____ Nationality: _____

考试时间: 2022 年 04 月 23 日
Test Date: _____ Year _____ Month _____ Day

编号: HW32204005017
No. _____


准考证号: H32237934160130023 H72237934160170023
Admission Ticket Number _____

	满分 Full Score	你的分数 Your Score	听力 Listening	阅读 Reading	书写 Writing	总分 Total Score	百分等级 Percentile Rank
听力 Listening	100	83	100	100	100	299	99%
阅读 Reading	100	80	98	96	96	287	90%
书写 Writing	100	40	95	97	91	277	80%
总分 Total Score	300	203	92	93	87	267	70%
			88	89	83	256	60%
			85	82	78	243	50%
			80	73	73	227	40%
			75	64	68	209	30%
			69	53	60	187	20%
			59	40	51	159	10%


总分180分为合格 (Passing Score: 180)


口语等级 Speaking Level	满分 Full Score	你的分数 Your Score
初级 Preliminary	100	79

总分60分为合格 (Passing Score: 60)



中国·北京
Beijing·China

主任 



教育部中外语言交流合作中心
Center for Language Education and Cooperation

*成绩有效期两年 (Test scores are valid for two years)

图 27 学校培养的优秀留学毕业生孙大龙

3.2 合作办学质量

学校根据《山东省教育厅关于进一步加强中外合作办学规范管理的通知》文件要求，组织整理材料，向省厅提交《中外合作办学项目评估报告》。学校与柏林媒体设计学院合作举办动漫制作技术专科教育项目、服装设计与工艺专业专科教育项目、与德国管理应用技术大学合作举办国际经济与贸易专业专科教育项目德方课程顺利开课，同时，学校与德国管理应用技术大学签订延期协议，已完成延期申报筹备工作。

案例 12

与德国管理应用技术大学合作办学效果明显

学校与德国管理应用技术大学合作举办的国际贸易实务专业（现已更名为：国际经济与贸易）教育项目目前运行良好。本项目的实施为国际经济与贸易专业学生提供了优质的国际教育资源，有利于提升国际经济与贸易专业人才的竞争力，具有明显的社会效益。

通过项目实施，学校引进了国外课程、教材、师资等优质教学资源，更新了专业教学团队的理念，极大促进了学校现代商贸专业群建设和教学改革；同德方开展合作以来，学校积极搭建中外教育、文化交流平台，共同创建中德跨境电商创新创业中心，在开展合作研究、共建专业课程、树立品牌项目的过程中引导高水平、国际化的“双师、双能、双语”师资队伍建设；

学校与德国管理应用技术大学合作非常顺利，已经为国际经济与贸易专业领域培养了一批既具有一定理论和实践基础，又具有国际视野的社会急需的技术技能型应用人才，顺应了区域经济的发展形势，满足了地方发展的人才需求。下一步，学校计划与德国管理应用技术大学就“国家贸易与经济”教育项目签订延期协议，进一步深化双方合作，为地方区域经济社会发展提供人才保障和智力支持。



由地方审批报教育部备案的中外合作办学单位

济南工程职业技术学院与德国爱丁管理应用技术大学合作举办国际贸易实务专业专科教育项目

项目名称	济南工程职业技术学院与德国爱丁管理应用技术大学合作举办国际贸易实务专业专科教育项目		
办学地址	山东省济南市经十东路6088号	中国教育机构法定代表人	杨长军
中外合作办学者	中方：济南工程职业技术学院 外方：Hochschule für angewandtes Management（德国管理应用技术大学）		
办学层次和类别	高等专科学历教育	学制	3年
每期招生人数	60人	招生起止年份	2020年-2022年（每年1期）
招生方式	纳入国家普通高等教育招生计划，参加全国普通高等学校统一入学考试，并符合相关招生录取规定和要求		
开设专业或课程	国际贸易实务（专业代码：630501H）		
颁发证书	中方：普通高等教育专科毕业证书 外方：无		
审批机关	山东省教育厅		
批准书编号	PDE37DE3A20191065N		
批准书有效期	2025年12月31日		

图 28 学校与德国管理应用技术大学合作举办国际贸易实务专业专科教育项目备案

3.3 开发标准质量

学校大力加强学校优势专业课程向海外输出力度，牵头组织开发装配式建筑概论、建筑材料与检测、建筑工程项目管理、装配式建筑装饰装修与深化设计、工业机器人操作与编程、BIM技术概论6门“中泰英”三语言课程，得到泰国教育部职业教育委员的认证和高度认可，并在泰国多所职业院校广泛应用，专业群美誉度持续提升，服务区域经济能力大大增强。



图 29 泰国职业教育委员会对《装配式建筑概论》课程认证文件

3.4 国（境）外独立办学质量

学校发挥智慧建造、智能制造两个高水平专业群国际化建设龙头作用，政校企文四方协同探索建设了“海右国际学院”，以“互联网+国际教育云平台”为工具，以汉语和建筑类、机电类专业为基础，以中外文化交流服务为使命，以技术技能培养为路径，以高质量教育和就业需求为导向，丰富了“中文+职业技能”项目新内涵，培养通晓汉语、熟悉中国文化、适应“一带一路”国家当地经济社会发展技术技能人才，打造山东版的“鲁班工坊”。

“海右国际学院”积极与中国教育国际交流协会合作，组织实施来华留学生高等职业教育质量认证工作，为后疫情时代学校继续招收“一带一路”沿线国家的学生来华留学、研修、接受技术培训或举办中华文化研习营，不断增强海右国际学院“双百强”特色项目的影响力做好准备。国际中文教师队伍正在不断壮大，教学能力明显提升，2022年2月，3名教师通过培训考试，成功取得教育部中外语言交流合作中心颁发的国际中文教师资格证书，具备赴海外孔子学院授课能力。今年7月-9月，学校国际教育教研室四名汉语教师报名参加了由中外语合中心主办、华东师范大学协办的“汉教英雄会”（华东片区）汉语教学交流活动，拓展了教学思路、更新了教学方法，对进一步提高教学水平提供帮助。



图 30 学校取得的国际中文教师证书（部分）

2022“汉教英雄会”华东片区团队亮相|教师组（一）

华东师大国汉基地 2022-09-07 14:58

发表于上海

汉教英雄会

华东

2022“汉教英雄会”华东片区国际中文教学技能交流活动面向上海、江苏、浙江、山东、安徽、江西、福建七个省份开展国际中文教育的高等院校，目前已经吸引了来自7个省（市）、50所高校的64支队伍参与，其中有教师组队伍23支，学生组队伍41支。

华东区群英云集，集结号现已拉响，我们将分批次进行团队推介。首先让我们一睹各大高校教师组团队的风采吧！

*以下院校按音序排列。

教师组（一）

×

华东师大国汉基地 >

...

济南工程职业技术学院



济南工程职业技术学院代表队

团队成员

胡娅坤 柳如月 张晶

团队口号

逐梦工院，展汉教风采；说文解字，领略中文魅力。

济南工程职业技术学院汉语教师团队是一支年轻、敬业、团结的团队。团队老师有着丰富的海外留学经历和中文教学经验。日常教学中，团队坚持集体备课、积极创新，努力将语言与文化、职

图 31 工院国际教育教研室教师参加“汉教英雄会”

3.5 助力“一带一路”建设质量

学校积极响应国家“一带一路”倡议，探索充分利用学校“产教融合、校企合作”优势教育资源、办学资源服务“一带一路”建设，探索“校企合作培育海外人才”的方法和途径，不断提升海外人才培养质量。2021-2022 学年，学校将打造的“国家级 5G 综合应用示范产教融合实训基地”、“山东省新旧动能转换公共实训基地”、教育部“智能制造领域中外人文交流人才培养基地”三个基地运用于服务国家制造强国战略，服务相关产业的国际合作技能培训，取得了良好的成效。学校基于自身“产教融合”发展战略，以工业互联网赋能制造业数字化、智能化转型升级，积极将三个基地打造成为区域内智能制造工匠培育中心、智能制造技术实训中心、技术创新与服务中心、产业国际合作技能实训中心，在疫情防控形势复杂的 2022 年上半年，学校培养中资企业（中建马来西亚公司）员工 30 人，有效的促进智能制造专业群与区域产业、社会经济发展相融合。

案例 13

学校探索构建“订单式”校企合作海外人才培养模式

加强与“一带一路”沿线国家中资企业交流合作，将优势办学资源与企业优势产业资源相融合，探索构建招收、培养、实习、就业“订单式”校企合作海外人才培养模式，推进“中文+职业技能”项目，加快培养适合国际市场需求和企业要求的技能人才。依托学校建筑工程技术、机电一体化等优势专业，与“一带一路”沿线国家中资企业的合作，配合山东省国际承包劳务商会、山东省国际交流中心、中铁十四局、中建八局、山东路桥集团有限公司等驻鲁“走出去”中资企业发展战略，依托于泰国山东总商会、马来西亚岱银纺织建立的“海外人才培养基地”和学校“装配式建筑‘中文+职业技能’国际推广基地”，为当地中资机构培养培训本土员工、提供信息咨询和中文培训，为与沿线国家职业教育领域的合作牵线搭桥、提供服务等，全方位服务海外中资企业技术技能人才培养。

2022年，学校与马来西亚中资建筑企业合作，开展“中文+职业技能”培训，筹建中国马来西亚国际化技术技能人才培养基地，目前已有27名马来西亚中资企业员工报名参加中文及建筑专业核心课程培训。学校将利用汉语国际教育云平台，开放网络中文课堂，开展线上培训。

4、服务贡献质量

“以服务为宗旨，以就业为导向”是高等职业院校办学的方针，高职院校与普通高校相比，其社会服务的职能更为突出，意义更为重要。高职院校开展社会服务是区域经济发展的客观要求，也是学校自身生存发展的需要。

2021-2022 学年，学校积极贯彻落实“以服务为宗旨，以就业为导向”的方针政策，开展多样化的社会服务，为实现乡村振兴，为助力行业企业和区域经济的高质量发展贡献工院智慧和力量。

4.1 服务地方发展

4.1.1 与区域经济产业结构精准对接，持续推动一流专业群建设

学校依据区域产业结构与社会经济发展需求，通过调整专业设置、打造专业基础平台、实现资源共享等方式，提升专业群的资源融合度；通过调整专业培养定位、开辟专业方向或课程模块，联合具有资源集聚能力的产业集群或联盟开展深入合作，实现专业群与区域产业集群需求的深度融合。通过精准对接，学校打造了智能建造技术专业群、建设工程管理专业群、环境艺术设计专业群、工业互联网专业群、城市轨道交通专业群、新能源与智能汽车专业群、智慧商贸服务专业群、智慧财经专业群、新一代信息技术专业群、数字创意专业群、服装专业群。同时，形成以智能建造技术、建设工程管理、环境艺术设计 3 个专业群为主体的建筑工程专业集群；以工业互联网、城市轨道交通 2 个专业群为主体的高端装备专业集群，实现专业群协同发展格局，实现优势互补，资源共享。学校以区域经济发展需求为“指南针”，合作开发区域技术技能人才信息平台，利用大数据、云计算等信息技术，建构专业人才需求预测与评估模型；对接国家战略和产业转型升级发展，建立专业招生指标测算综合评价模型，根据专业群内产教融合、支撑产业、人才培养、服务社会等建设绩效，每年组织一轮专业综合测评，对专业精准实施“撤、调、并、转”。

学校依据专业群人才培养目标和实际情况，建立“政、行、企、校”多方联动机制，遵循“校企融合、共培共育”原则，依托特色二级学院、职业教育集团等平台，以工学结合为切入点，进一步探索创新多元化人才培养模式，实施专业群特色人才培养，持续推动一流专业群建设，精准的为区域经济发展提供急需的技术技能类人才。

表 18 学校专业群布局一览表

对接产业	面向岗位	专业群	所含专业
建筑 (建筑业 智慧建造 及现代化 管理新业态)	面向深化设计、造价控制、BIM技术应用、装配式施工等(智慧建造、智慧设计、智慧养护、智慧施工等)	智能建造技术专业群	建筑工程技术、地下与隧道工程技术、道路与桥梁工程技术、工程测量技术
	面向造价咨询、监理等全生命周期工程管理职业岗位群	建设工程管理专业群	工程造价、建设工程监理、建设工程管理
	面向室内装饰装修、室外装饰与园林景观工程的设计、施工与管理岗位群	环境艺术设计专业群	环境艺术设计、建筑装饰工程技术、园林工程技术、会展策划与管理
智能制造 与高端装 备产业	面向智能控制、系统集成、智能加工、预测性维护、工业网络互联等职业岗位群	工业互联网专业群	机电一体化技术、数控技术、电气自动化技术、工业互联网应用
	面向无人驾驶、运营管理、调度指挥、信号控制等职业岗位群	轨道交通专业群	城市轨道交通应用技术、城市轨道交通机电技术、城市轨道交通运营管理、城市轨道交通通信信号技术
新能源 新材料	面向智能网联汽车关键部件性能测试、新能源整车生产及测试、智能网联汽车营销及服务、汽车检测与维修等职业岗位群	新能源与智能汽车专业群	汽车技术服务与营销、汽车制造与试验技术、新能源汽车技术、智能网联汽车技术

商贸流通	面向智慧物流、智慧贸易、直播营销、国际贸易、物联网金融等职业岗位群	智慧商贸服务专业群	电子商务、网络营销与直播电商、现代物流管理、市场营销、国际经济与贸易、跨境电子商务
现代金融	大数据会计、大数据审计、大数据财务分析、大数据财务管理、共享财务等职业岗位群	智慧财经专业群	大数据与会计、大数据与审计、大数据与财务管理
新一代信息技术	面向工业互联网、软件开发、系统集成与运维职业岗位	新一代信息技术专业群	云计算技术应用、大数据技术、人工智能技术应用、移动互联网应用技术
文化创意	面向影视动漫、虚拟现实、数字展示、产品可视化等职业岗位群	数字创意专业群	动漫制作技术、视觉传达设计、数字媒体技术、
服装	服装设计、服装生产、时尚营销与管理等职业岗位群	服装专业群	服装与服饰设计、服装设计与工艺、服装陈列与展示设计

数据来源：济南工程职业技术学院教学管理部门数据统计

4.1.2 强化研发机构协同创新能力，搭建社会服务公共平台

1. 优化研发机构建设，强化协同创新能力

学校强力聚合优质资源、有力推动协同创新、高效激活创新要素，实现信息以及成果的共享，提升科技创新、技术技能服务成果转移转化效率。2021-2022学年，持续优化研发机构建设，不断加强应用技术研发团队的协同创新能力，带动工程技术服务团队，在各自产业领域积极发挥协同创新和技术服务能力，为区域经济发展提供智力和技术支持。

同时，学校还积极探索如何更大效率的发挥工程技术研发中心的作用，提升包括BIM应用技术研发中心、机电工程技术研发中心、电子商务应用技术研发中心、园林景观技术研发中心等在内的多个工程研发中心服务区域经济发展的能力。

表 19 学校技术研发和服务团队、技术研发中心一览表

序号	名称	类型
1	建筑产业现代化工程技术研发团队	技术研发团队
2	BIM 应用技术研发团队	
3	智能制造技术研发团队	
4	电子商务应用技术研发团队	
5	景观工程技术研发团队	
6	建筑检测工程技术服务团队	技术服务团队
7	工程监理工程技术服务团队	
8	工程造价与审计工程技术服务团队	
9	机电一体化技术工程技术服务团队	
10	建筑装饰设计工程技术服务团队	
11	园林工程技术工程技术服务团队	
12	电子商务工程技术服务团队	
13	跨境电商工程技术服务团队	
14	BIM 应用技术研发中心	技术研发中心
15	机电工程技术研发中心	
16	电子商务应用技术研发中心	
17	园林景观技术研发中心	

数据来源：济南工程职业技术学院科研管理部门数据统计

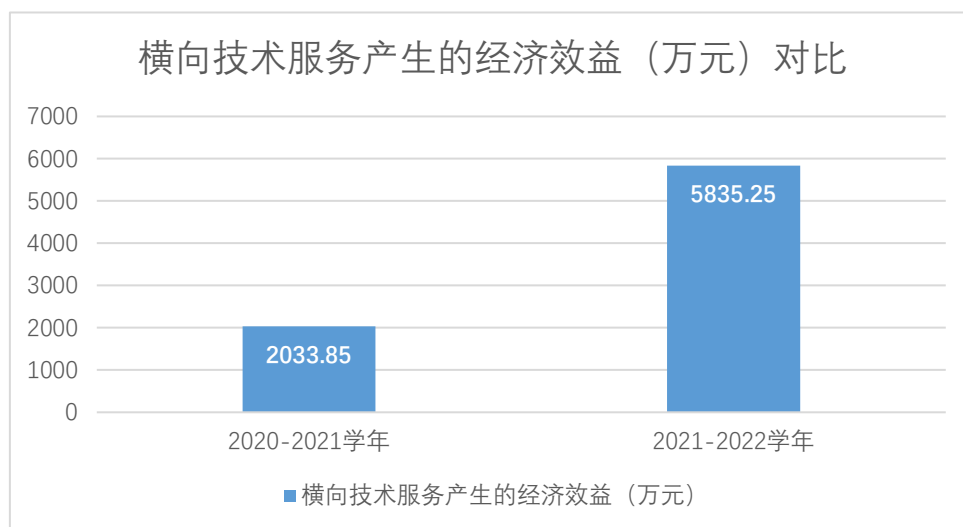
2. 搭建社会服务公共平台，满足区域发展多方需求

按照产、学、研相结合的原则，学校在原有实验实训条件的基础上，建成并升级成为省内领先的建筑检测中心、装配式建筑实训基地、通力电梯北方培训中心等 3 个生产性实训基地，提升产教融合品质。对接区域经济社会发展需求，建成山东省建筑工程项目管理技艺技能传承创新平台、山东省智能制造应用技术协同创新中心、智慧工厂、工业机器人应用人才培训中心、轨道交通实训中心、虚拟仿真实训中心等平台 4 个，完成“土木工程公共实训中心”建设，达成服务教学

和科研需要、服务行业企业需要、服务区域经济发展需要的“一箭多雕”的效果。

4.1.3 促进科技成果转化，经济效益增幅明显

学校通过科技创新体制机制、科技创新团队和研发平台建设，完善技术技能积累与社会服务体系。制定科技人员从事成果转化的激励措施，创新科技成果转化的投资与利益分配机制。加大横向课题开发，提升科研集成服务能力，建立和完善鼓励教师技术服务的制度与政策，引导教师面向行业企业开展技术研究、产品开发、技术推广。鼓励师生开展拥有自主知识产权的技术开发、产品设计、发明创造，鼓励自主创业或与企业合作转化，体现自主知识产权价值。本年度学校知识产权项目数量 61 项，其中专利授权数量 51 项，包括 46 项实用新型专利，1 项发明专利；学校在 2021-2022 年度横向技术服务产生的经济效益达到 5000 万以上，相比上个学年度，增幅十分明显。



图表 12 学校横向技术服务产生的经济效益对比图

数据来源：济南工程职业技术学院科研管理部门数据统计

学校主动与技艺大师、非物质文化遗产传承人等合作建立技能大师工作室，开展技艺传承创新活动。依托重点专业（群），面向企业的创新需求和国家重点发展产业，与技术先进、管理规范、社会责任感强的行业领先企业深度合作，提高专业的技术协同创新能力，促进区域产业结构调整 and 新兴产业发展。

4.2 服务行业企业

4.2.1 成立产教联盟和产业学院

济南工程职业技术学院牵头成立黄河流域智能建造产教融合发展联盟。2021年11月，深入贯彻习近平总书记“黄河国家重大战略”重要讲话精神，促进沿黄9省（区）智能建造技术技能人才培养供给侧与产业需求侧结构要素融合，由济南工程职业技术学院牵头，联合济南市工商联建筑产业发展促进会、黄河水利职业技术学院等160余家单位成立黄河流域智能建造产教融合发展联盟，会上选举产生理事会，审议通过理事会章程，成立“智能建造产业学院”，设立“济南市绿色建筑职业技能培训基地”、“济南市绿色建筑国际化技术技能人才培养培训基地”，在中建八局、长兴建设集团等企业设立“教师企业实践流动站”，为服务、融入黄河国家重大战略和地方经济社会高质量发展培养更多智能建造行业和企业需要的高素质创新型技术技能人才。

学校在济南市工信局、济南市教育局指导下与济南市产业人才促进会合作共建济南市汽车人才产业学院。之后，又与百度智能网联成立产业学院。校企双方通过教育资源和产业资源的深度融合，共同建设济南汽车产业人才学院，打造全国高职院校合作的示范基地，实现汽车行业产业链、创新链与教育链、人才链的相互衔接。不断加大在新能源汽车、智能网联汽车等领域的企业合作和课程开发，以产教融合，整合资源，互补优势为途径，坚持紧跟产业发展需要，紧跟专业建设需要，紧跟教育技术发展，紧跟教育对象变化，大力培养高素质、应用型、技术型专业人才，为产业发展、行业需求和地方经济提供可持续发展的人力、智力资源支撑。

学校在山东省工信厅指导下，与山东省工业互联网协会成立工业互联网产业学院，打造“国家级5G综合应用示范产教融合实训基地”“山东省新旧动能转换公共实训基地”两个基地，服务国家制造强国战略、“一带一路”倡议，以工

业互联网赋能制造业数字化、智能化转型升级，积极打造成为区域内智能制造工匠培育中心、智能制造技术实训中心、技术创新与服务中心、产业国际合作技能实训中心，有效的促进高职教育与区域产业、社会经济发展相融合。

济南工程职业技术学院通过成立产教联盟和产业学院的方式，打造产教融合命运共同体，强力推动教育链、人才链与产业链、创新链的有机融合，让行业企业为高职教育发展“引路护行”，也让高职院校为行业企业发展提供人才支撑和智力服务，真正达成行业企业和高职院校互利发展，双向赋能的共赢格局。

案例 14

黄河流域智能建造产教融合发展联盟成立

黄河流域智能建造产教融合发展联盟是由济南工程职业技术学院牵头，联合济南市工商联建筑产业发展促进会、黄河水利职业技术学院、山东职业学院等单位共同发起成立，160余家单位踊跃加盟的联盟组织。2021年11月30日上午，联盟的成立大会在济南工程职业技术学院举办。

会上，当选为联盟理事长单位的济南工程职业技术学院分别与济南市工商业联合会、济南市城乡建设发展服务中心、济南市工商联建筑产业发展促进会签署了战略合作协议。同时，联盟还设立了“济南市绿色建筑职业技能培训基地”、“济南市绿色建筑国际化技术技能人才培养培训基地”等多个实习实训基地。

黄河流域智能建造产教融合发展联盟的成立，旨在深入贯彻习近平总书记“黄河国家重大战略”重要讲话精神，促进沿黄9省(区)智能建造技术技能人才培养供给侧与产业需求侧结构要素融合，建立协同发展机制，搭建合作交流平台，实现政行企校优势互补、资源共享，实现人才培养与产业人才需求无缝对接，为服务、融入黄河国家重大战略和地方经济社会高质量发展培养更多智能建造领域的高素质创新型技术技能人才。

山东广电、济南日报、济南教育、新浪网、中国网、众心教育等多家主流媒体、网站对此进行了详细的报道。



【聚焦教育】黄河流域智能建造产教融合发展联盟暨高端论坛在济南工程职院召开

图 32 山东广电新闻报道黄河流域智能建造产教融合发展联盟的成立

4.2.2 发挥专业特长，服务各显其能

2021-2022 学年度，济南工程职业技术学院下辖各二级学院、专业团队积极发挥专业特长，以多种形式服务不同领域的企业，取得了可喜的经济和社会效益。

学校机电工程学院与中国重汽集团济南动力有限公司合作开展新型学徒制培训，到账经费 26.28 万元；与山东栋梁科技设备有限公司合作开展济南市职业学校工业机器人师资培训，到账经费 30 万元；承接山东省专业技术人才知识更新工程 2022 年度高级研修项目计划——“全省工业互联网赋能制造业转型发展”高级研修班的培训任务，到账经费 8.5 万元。与济南柳玉鑫机械设备有限公司签署产学研合作协议，在自动化铸造设备研发制造、模具研发制造、自动化专用生产线研发、铸造工业机器人研发、企业管理、专利申请等领域开展项目合作。

学校轨道交通学院为神州高铁提供社会培训、技术咨询、1+X 考证、科技成果转化等服务，技术服务费累计到账额 292600 元。双方共同组建科研团队参与神州高铁职工培训平台、车辆检修 MR 教学软件的研发，该软件目前已取得直接经济效益 30 万元，社会效益 100 余万元。

归属于艺术设计学院的视觉传达设计团队与北京唐诺塔音乐文化工作室合作，结合自身专业特点，为其打造公司品牌形象设计以及设计艺人日常宣传物料；并与济南奥斯特广告传媒有限公司、济南印美文化传播有限公司达成合作意向，服务地方，并从实践教学、企业导师引入，项目化教学等方面展开合作。

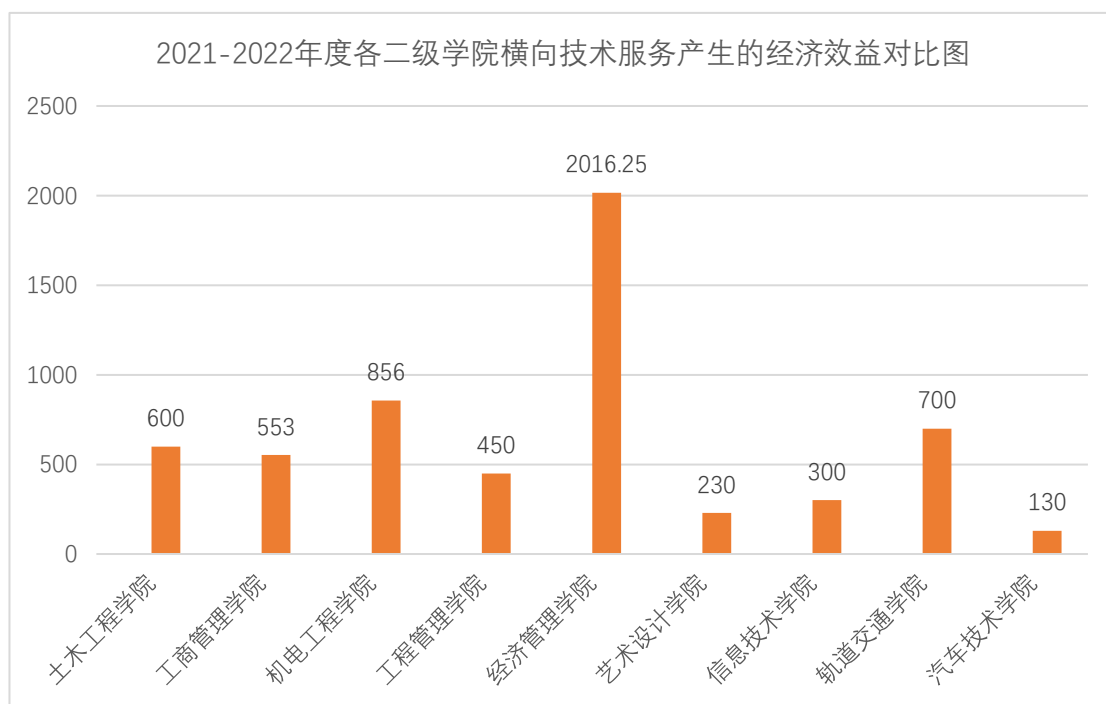
而同样属于艺术设计学院的园林工程技术团队与济南幽兰花卉苗木合作社建立校企合作关系，结合本年园林资源库 4 门课程和 2 个子库建设之际，加强了与企业的合作，深入企业苗圃，辅助修剪和养护管理，通过新技术指导，帮助企业提高了兰花和牡丹花卉种植产量。同时为园林资源库养护子库的视频拍摄提供了宝贵的视频资源。

在建筑工程领域，学校土木工程学院完成舜泰检测科技集团技术服务、中建八局共建建筑创新产业园技术服务、山东万斯达智筑教育技术服务等项目 3 项，技术服务到账额 135.5 万元；与济南市城乡建设发展服务中心签订装配式建筑从业人员培训资源建设项目 1 项，合同额 49.98 万元。管理工程系则与山东科信达建筑安装有限公司合作研发了《超静音墙体排水管制备及应用技术》和《基于 BIM 技术的一种新型绿色施工方法》二个项目，为企业创造社会效益达 1200 万元。管理工程系正与山东科晟达科技发展有限公司联合研发《钢结构屋面防水技术》和《新型钢结构连接固定装置》二个项目；与山东融建优格建筑科技有限公司签订了产学研合作项目协议书，共同开发“智能电流互感器及计量项目”，上述三个项目都处于研发过程当中。

表 20 2021-2022 学年学校各二级学院横向技术服务产生的经济效益一览表

序号	二级学院	效益金额（万元）
1	土木工程学院	600
2	工商管理学院	553
3	机电工程学院	856
4	工程管理学院	450
5	经济管理学院	2016.25
6	艺术设计学院	230
7	信息技术学院	300
8	轨道交通学院	700
9	汽车技术学院	130
总计		5835.25

数据来源：济南工程职业技术学院科研管理部门数据统计



图表 13 2021-2022 年度各二级学院横向技术服务产生的经济效益对比图

数据来源：济南工程职业技术学院科研管理部门数据统计

案例 15

智慧城轨实训中心，服务企业创造效益

济南工程职业技术学院轨道交通学院与济南地铁、神州高铁、四川新科、捷安高科等企业共建共享生产性实训基地，建成智慧城轨两大实训中心——智慧城轨车辆实训中心和智慧城轨运营实训中心，该实训基地技术先进，模拟现场真实工作场景，联动联控，既能满足轨道交通类多专业教学及实训需要，为复合型技术技能人才培养服务，也可用于企业员工培训、技能鉴定、生产实践等，同时还可作为校企联合项目开发、科技创新基地等，为校企深度合作、产教融合提供了保障。

2021-2022 学年，通过智慧城轨两大实训中心，学校轨道交通学院为神州高铁提供社会培训、技术咨询、1+X 考证、科技成果转化等服务，技术服务费累计到账额近 30 万元。双方共同组建科研团队参与神州高铁职工培训平台、车辆检修 MR 教学软件的研发，该软件目前已取得直接经济效益 30 万元，社会效益 100 余万元。



图 33 智慧城轨实训中心

4.3 服务乡村振兴

2021-2022 学年，学校发挥办学优势，积极响应习近平总书记关于实施乡村振兴战略的重要号召，紧紧围绕教育部印发的《高等学校乡村振兴科技创新行动计划（2018—2022 年）》和省市指示精神，将助力乡村振兴列为学院的重点工作，以乡村振兴战略的“五大振兴”为政策导向，加大帮扶力度，全力支持参与乡村振兴事业，实现共建共享共赢，全面实现职业教育服务“三农”的目标。

4.3.1. 聚力基层党组织建设，推进乡村组织振兴

学校党委紧紧围绕党的建设这条主线，充分发挥第一书记作用，搭建学校与乡村的党建平台，持续加强和改善党对帮扶村工作的全面领导。学院借助信息化优势，构建“数字党建+乡村振兴”平台，着力提升村党员干部的参与度和工作能力，实现党建工作与乡村振兴深度融合。学校党委高度重视服务共建活动，党委书记刘雅涵、党委副书记吴学军、院长李秀英等领导班子成员先后多次到帮扶村进行调研指导，推动学院处室、二级学院等部门单位与帮扶村开展共建活动，建立日常联系机制，联系爱心企业前往帮扶村慰问老党员，不断提升党建工作水平，切实加强基层党组织建设，打造过硬党支部，引领帮扶村全面发展。

4.3.2. 发挥人员优势，推进乡村人才振兴

学校充分发挥人员优势，着力推动帮扶镇村人才振兴，把人力资本开发放在首要位置，强化乡村振兴人才支撑，帮助镇村做好人才的培养、引进工作，打造了一支强大的乡村振兴人才队伍，充分发挥农民主体作用，调动广大农民群众的积极性、主动性、创造性，激活乡村振兴内生动力。学院积极响应选派“驻村第一书记”的号召，选送政治素质高、综合能力强、工作作风过硬的中青年干部参与到乡村振兴工作中。目前，李鸿钧担任济阳区大王家村第一书记，郭琪担任商河县老窠村第一书记，孙丽敏作为乡村振兴服务队成员帮扶历城区彩石街道。

4.3.3. 加强项目带动，推进乡村产业振兴

学校积极促进多方联动合作，整合资源，推动乡村产业发展，从根本上脱真贫、真脱贫，持续不返贫。2022 年学校分别为大王家村和老窦村提供 20 万元帮扶资金，支持当地产业发展。大王家村第一书记李鸿钧带领大王家村成功申报济阳区农事通蔬菜种植农民专业合作社，启动村内 25 亩大蒜种植项目，预购蒜种 1 万斤，投入 3.5 万元，通过订单式收购，预计明年合作社纯收益 4 万余元，加快提升村集体收入。在老窦村第一书记郭琪的带领下，老窦村光伏发电项目已完成施工验收，工程规模安装总量 542.8 千瓦，共投资 242.78 万元，项目投产后年发电量约 80 万度，预计每年给村集体带来收入 30 万余元，每年给群众带来屋顶租金收益约 6 万余元。



图 34 第一书记李鸿钧在商河白桥镇三董新村党支部会议室商谈大蒜种植项目

4.3.4. 挖掘乡村特色文化，推进乡村文化振兴

学校深入挖掘具有鲜明区域特点和民族特色的乡村文化资源，在传承弘扬优秀传统文化，提升乡村底蕴的同时，发展文化生产力，实现乡村振兴发展。乡村

振兴服务队成员孙丽敏积极发挥自身非遗烙画传承人、葫芦烙画文化优势，通过“孙丽敏工作室”以点带面，把在彩石流传千年的女娲补天、降龙木传说、西厢记的故事等通过葫芦烙画具象化，使葫芦烙画成为传播彩石文化、塑造彩石形象的重要抓手。孙丽敏在彩石办事处断砬村种植 28 亩葫芦创建“龙盘葫芦谷”，每亩收入在一万元以上，预期收入在 30 万元以上；通过“盘龙葫芦谷”，拉动民俗游、城市近郊游，助力发展民宿经济，助力当地发展，提升农民收入。2022 年 7 月，孙丽敏受到济南市人力资源和社会保障局记功表彰，并颁发证书。

4.3.5. 助力美丽乡村建设，推进乡村生态振兴

学校不断协助完善帮扶村公共基础设施建设，持续改善农村人居环境，以平安村庄建设、美丽乡村建设、出彩人家工程等项目为依托，把乡村建设得更加美丽富饶。李鸿钧邀请学院“艺家人”墙绘社会实践队，到大王家村开展“喜迎二十大 永远跟党走 奋进新征程”主题墙绘活动，完成了大王家村 12 面墙约 300 平方的墙绘任务。

案例 16

非遗+乡村振兴 小葫芦开辟新福禄

“走福路，寻找福禄，希望彩石镇的老百姓都能与葫芦结缘，通过葫芦致富。”这是孙丽敏通过葫芦对彩石镇老百姓发出的祝福语。

作为济南工程职业技术学院的一名教师，孙丽敏于 2019 年来到彩石并成为了济南市乡村振兴服务队历城一队的一名队员，主要参与彩石街道下辖 5 个村的乡村振兴工作。孙丽敏深入挖掘当地的文化底蕴和经济增长点，通过打造“葫芦谷”力图为村民增收。去年，济南市彩石街道的断砬村试种了 3 亩葫芦，获得成功，今年，葫芦的种植面积从 3 亩扩大到了 20 亩。大学毕业后，孙丽敏便一直执教于济南工程职业技术学院艺术设计学院，主要授课葫芦烙画、展览展示设计等课程，在她的工作室内，摆放着《降龙木传说》《女娲补天》《逆行者——致敬

防疫英雄》等一系列葫芦烙画作品。

在孙丽敏的设想中，一方面通过她工作室里的葫芦烙画作品以点带面，让更多的年轻人了解并学习非遗文化，另一方面则是通过葫芦谷打造采摘游玩线路。葫芦谐音“福禄”，展现着中华民族优秀传统文化的内涵，未来，孙丽敏希望通过打造葫芦谷、建造民宿等项目，吸引更多的游客前来游玩观赏，同时也为彩石当地的老百姓开辟一条致富路。

2022年7月，孙丽敏老师在参加济南市“万名干部下基层”工作中，为推进彩石街道乡村振兴作出重大贡献，受到济南市人力资源和社会保障局记功表彰。

（案例援引自山东商报，作者：速豹新闻网记者 王晓峰 周里 摄影报道）



图 35 孙丽敏老师和她的葫芦烙画作品



图 36 孙丽敏在葫芦谷内栽种葫芦

4.4 服务社会社区

4.4.1 开展社会培训

2021-2022 学年学校完成社会培训 24500 人次，培训涉及职业技能型和知识普及等类型，搭建起高校与地方交流合作的桥梁，为服务国家战略、行业及经济社会发展和学习型社会建设做出了应有的贡献。

社会培训包括济南市巡游、网约出租汽车驾驶员从业资格培训、企业新型学徒制培训、建筑施工企业安全生产三类人员考核服务、自学考试本科优培等项目。2021-2022 学年度，学校开展巡游/网约车驾驶员从业资格培训，根据疫情防控政策及时调整工作方针，修改完善培训模式、培训教材、考试题库等工作；学校与出租汽车协会积极配合政府行业主管部门，为行业进行注册巡游出租车驾驶员继续教育培训及考核工作，为政府主管部门及时准确的提供了考核评价数据，也为出租汽车企业及驾驶员提供了便利，有力保障了行业主管部门每年对出租汽车企业及注册驾驶员的考核评价工作的顺利进行；

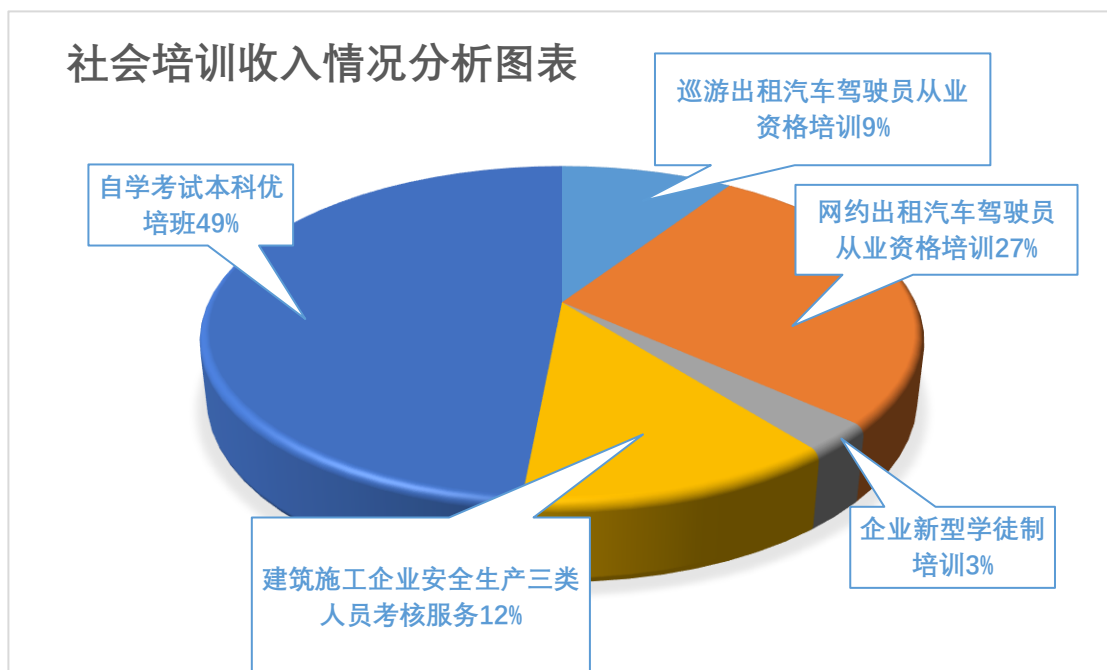
学校开展建筑施工企业安全生产管理人员考核，配合济南市住房和城乡建设局对济南市行政区域内首次申请“三类人员”证书的人员进行考核；与济南元首纺织有限责任公司和山东宏业纺织股份有限公司签订企业新型学徒制培训合作协议，为企业职工开展包括专业知识、操作技能、安全规范、职业素养和工匠精神等在内的职工技能培训。

表 21 2021-2022 学年学校开展社会培训教育项目一览表

序号	项目名称	人次	收入（元）
1	巡游出租汽车驾驶员从业资格培训	1674	274140
2	网约出租汽车驾驶员从业资格培训	7324	809660
3	企业新型学徒制培训	256	81000

序号	项目名称	人次	收入（元）
4	建筑施工企业安全生产三类人员考核服务	13262	358074
5	自学考试本科优培班	1184	1434770
6	公益性培训（社区教育）	800	/
合 计		24500	2957644

数据来源：济南工程职业技术继续教育学院数据统计



图表 14 学校社会培训收入情况分析对比图表

数据来源：济南工程职业技术继续教育学院数据统计

4.4.2 培训资源库建设

培训资源库主要包括出租车驾驶员从业资格培训资源库和注册二级建造师继续教育培训资源库。出租汽车驾驶员从业资格培训资源库主要开发建设了济南市出租汽车驾驶员报名、缴费、学习、考试系统，方便了学员，提高了办事效率，也为行业管理服务创造了有利条件；结合济南市行业发展需求，发挥办学优势，组织编写济南市出租汽车驾驶员从业资格培训教材两部，已由科学出版社正式出版发行并投入使用；组织建设了《济南市巡游出租汽车驾驶员继续教育》《济南

市网络预约出租汽车驾驶员继续教育》网络课程两门。培训采取传统培训与信息化培训多种模式，满足学员的个性化需求，方便了学员。注册二级建造师继续教育资源库设置课程有《建设工程新法律法规与案例分析》《建设工程质量管理》《建设工程信息化技术实务》《建设工程项目管理理论与实务》《装配式建筑技术与管理》等，本资源库既可作为注册二级建造师继续教育培训，也可作为建设单位施工单位和建设类大中专院校的教学培训。

4.4.3 社区教育

2021-2022 学年，学校积极发挥高职院校服务社区职能，坚持党建引领，不断完善全民终身学习服务体系，加强与甸柳第四社区之间的密切协作，扩大社区教育受众面，聚力融合，共促社区教育发展，扎实推进全民终身学习的教育体系和学习型社会的创建。

1. 以社区教育为平台，构建共建共享体系

2021-2022 学年，学校继续教育学院与甸柳第四社区统筹共建共享社区教育资源，全面指导和推进社区教育和全民学习工作。及时掌握社区居民的教育需求，积极发挥继续教育在提高社区居民素质、丰富社区文化等方面的重要作用，努力营造全民学习氛围。

2. 坚持党建引领，聚力融合促发展

坚持党建引领，充分发挥关爱联盟桥梁纽带作用，帮助新就业群体解决实际困难，营造关心关爱新业态新就业群体的良好氛围，不断提高新就业群体的幸福感、获得感和归属感。2022 年学校荣获“甸柳新村街道‘关爱有我 成长有伴’新就业群体关爱联盟成员单位”。

3. 以目标人群为导向，促进全民终身学习

结合社区居民、老年群体等目标制定了不同对象不同内容的培训计划。培训内容明确、实用性强、贴近社区、贴近生活。本学年开展了“社区防诈骗宣传教

育月”活动，邀请甸柳街道派出所民警多次在和平校区举办防诈骗知识讲座，增强社区群众的安全防范意识，为构建平安和谐社会贡献力量。学校专业教师为甸柳第四社区模特队开展形体、步伐训练等专业培训，帮助社区模特队提升综合素质，助力老年人的文艺生活。学校也因此成为甸柳村街道“关爱有我，成长有伴”联盟单位。



图 37 济南市甸柳街道为学校颁发的“关爱有我，成长有伴”联盟单位证书

案例 17

社区老年模特队，课堂 T 台展风采

2022 年 6 月底，济南工程职业技术学院服装设计专业的汇报课堂上迎来了一队容光焕发的“资深”模特，她们就是甸柳第四社区老年模特队的队员们！平均年龄“65+”的她们应学校服装专业师生的邀约，承担了学生设计作品的“走台”展示任务，协助服装专业教师完成课堂设计考核。

2022 年年初，学校艺术设计学院服装专业教师配合继续教育学院为甸柳第四社区模特队开展形体、步伐训练等专业培训，帮助社区模特队提升综合素质。经过半年的培训，社区老年模特队队员的专业水平“突飞猛进”，队员们的专业教师结下了深厚的情谊。

老年模特队接到师生的邀请后，她们不顾天气炎热和路途颠簸，毅然踏上了课堂的“T 台”，用自己优雅的姿容、专业的台步、容光焕发的精神把学生设计的以“夕阳*时尚”为主题的服装作品展示的淋漓尽致，为整堂设计大课增添了一道亮丽的风景线。模特队的队员们还从穿着体验的角度向同学们反馈了自己的感受，为同学们的后期改进提供了重要的第一手资料。

学校发挥高职院校社会服务职能，积极开展义务的社区教育和培训工作，社区培训因势利导，社区教育润物无声，为构建和谐社区，打造文明社区贡献应有的力量。



图 38 甸柳第四社区老年模特队在为学生汇报展示更换服装

4.5 具有地域特色的服务

2022年7月，学校园林工程技术团队与济南海王园林有限公司进行合作，共同负责济南“泉城广场”园林景观提升项目。泉城广场是济南的地标性建筑，此次学校园林工程技术团队作为海王园林有限公司的合作单位，主要负责泉城广场及周边的园林景观设计 & 园林管理。

为了更好的完成此项任务，团队派出了以园林景观设计师和绿化养护师为主的“双师”队伍冒着酷暑对泉城广场周边的园林景观设计和绿化栽植情况进行了摸底调研；之后根据广场周边景观提升和园林绿化管理的需求精心完成了设计方案和绿植养护方案，上述方案以策划建议的形式提交给海王园林有限公司。作为项目承建单位，济南海王园林有限公司在综合吸纳了学校设计方案的基础上，形成了独具泉城特色的园林景观设计和施工方案。

2022年暑假期间，学校园林工程技术团队率领部分留校学生一同参与了泉城广场护城河景观提升工程施工放线及养护管理工作、泉城广场草坪喷管改造和草坪修剪养护工作，并发挥学校团队的优势和特长，组织实施了公司绿化管理工人的技术指导与培训工作。



图 39 学校园林团队教师在泉城广场进行绿植栽种情况摸底调研

5、政策落实质量

5.1 国家、地方政策落实

济南工程职业技术学院深入贯彻习近平总书记对山东、对济南工作的重要指示批示要求，聚焦年度改革任务，正确、全面、协调、有序推进改革，因地制宜、充分发挥主观能动性，在乡村振兴上推出符合实际、行之有效的创新举措。

“五大工程”提质增效。以党建引领工程赋能组织振兴，创新“数字党建+乡村振兴”模式。以乡村工匠培育工程赋能人才振兴，利用“葫芦谷”激发广大乡村手工业者创新创造活力。以产业升级助推工程赋能产业振兴，建设乡村振兴学院聚力农商文旅体融合发展。以文化服务提升工程赋能文化振兴，“文化下乡”聚力乡风民俗文明传承。以生态振兴助力工程赋能生态振兴，构建“政校企村合作机制”聚力幸福美丽乡村建设。

“四条经验”创新做法。传承优秀传统文化，广泛发掘传统技艺技能人才，展现新魅力、新风采。服务产业就业，引导助力创业就业，带动群众稳定增收。弘扬工匠精神，弘扬敬业、精益、专注、创新等工匠精神内涵，提高乡村技术技能人才社会地位。统筹协调推进，坚持党建引领，派强用好第一书记，集聚各方资源，形成共建共享的工作格局。

“三个案例”凸显成效。第一书记帮扶黄鹿泉，打造乡村振兴齐鲁样板，获“山东省美丽乡村建设示范村”、“全国乡村旅游重点村”。万名干部下基层服务大王庄，获评“全国一村一品示范村镇”。学校老师深入乡村，打造彩石镇“葫芦谷”，用非遗烙画文化带动乡村游，助力产业振兴。

5.2 学校治理

5.2.1 制度建设

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的教育方针，建立健全以学校《章程》为核心、符合职业教育办学规律和人才培养规律的制度体系的现代大学制度体系。系统梳理党委领导、校长负责、教授治学、民主管理、社会参与等高校管理体制和人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新、国际交流合作等高职院校办学职能，进一步理清学校人、财、物、事、信息流之间的关系，分类别、分步骤系统开展制度的废、改、立工作，出台学校规章制度汇编。根据国家、山东省相关政策文件要求和学校发展实际，以保留、废止、修订、新立制度相关条款形式适时修订制度，严格制度执行，逐步健全具有学校特色的现代大学制度体系。

与现行国家政策、法律法规、上级文件、学校章程以及当前职业教育发展形势和学校自身发展实际需求相适应，制定以来执行良好，无需进一步修改完善的现行规范性文件，予以保留。与现行国家政策、法律法规、上级文件及学校章程相抵触的文件，无法适应当前职业教育发展形势和学校自身发展实际的文件，就某项工作内容，学校已制定新的规范性文件，但原有相关文件没有及时废止的文件，全部按规定进行废止。文件制定时所依据的国家政策、法律法规及上级文件现已发生重大变动的；与当前职业教育发展形势和学校自身发展实际存在一定不适应性的；制定执行以来存在一定问题，有进一步修改完善必要的文件进行修订；需尽快建立健全的，已进行新立。

一流学校呼唤一流治理。目前，学校已经初步形成了由章程、工作制度、委员会制度、决策制度、应急预案以及每年制度增刊六部分内容组成的制度体系。制度汇编将制度内容以及制度所要传达的精神渗透到教育工作的方方面面，推动学院形成了有章可循、按章办事、规范高效的管理体制，为学院全面发展提供了有力的制度保障。



图 40 学校印制的制度体系文件封面截图

5.2.2 疫情防控

2021-2022 学年，学校疫情防控工作进入常态化运行阶段。学校新冠病毒防控领导小组及下辖的二十三个职能分化工作小组在学院党委的正确领导下，开展各项常态化的疫情防控与管理工作，坚持预防为主原则，落实“四早”措施，突出重点环节处置，强化组织领导和支撑保障，压紧压实疫情防控责任，与复杂多变的疫情形势进行坚决斗争，保护师生身体健康。

学校要求教职员工和广大学生运用钉钉 APP 执行常态化的“一日三检两报告制度”，将制度在日常工作生活中落实落细，帮助师生养成“日报告”的习惯，运用信息技术手段尽可能提升报告的便捷性，降低师生抵触心理。

对于因公、因私离济的师生严格执行“离济外出报备制度”，规劝广大师生在校期间“非必要不离济”，确需离开的，逐级审批报备，学校对师生行程做到“心中有数”。

学校及时传达上级部门疫情防控政策变化和具体的防控要求，并定期召开疫情防控工作部署会、推进会和落实会，加强宣传力度，强化舆情处理和情绪安抚工作，确保师生知政策，晓形势，守纪律，会防护，严落实，引导学校师生做好个人健康的第一责任人。

学校依据上级疫情防控政策变化，随时出台、调整学校相关的政策和方案，制定各种情况下的应对预案，对“涉疫”相关数据及时更新，按要求报送报备。同时，严格执行核酸检测制度，在校教师和学生能够根据上级要求完成核酸检测。

2021-2022 学年，面对复杂严峻的疫情形势，学校严格落实疫情防控的各项工作要求，以最严的防控措施守护师生健康、维护校园稳定。

案例 18

学校开展全要素疫情防控演练活动

为科学有序地做好新冠疫情防控工作，提高师生应对突发疫情的处理意识，保障师生的生命健康安全，2021 年 12 月 30 日下午，学校新冠疫情防控工作领导小组协调各部门在双山校区及绣源河校区开展新冠疫情防控应急演练。

本次活动为全要素疫情防控演练，学校安全保卫组、学生管理组、疫情防控组、教学管理组、综合协调组、党建保障组、信息化技术保障组、宣传舆情组、留观转诊组、项目复工工作组工作人员及二级学院师生参与现场演练。演练设置校门口、教学楼、学生食堂及学生公寓四个场景。

四个场景演练包含了入校登记发现提问异常的应急处置流程，课堂上自感体温异常应急处置流程，食堂测温、消杀、取餐规范要求及针对异常的应急处置流程以及公寓中的异常应急处置流程；

参与此次演练的全体教职员工和学生,认真学习了在不同场景下的演练操作流程,并在学校疫情防控领导小组的组织下,开展实地的异常应急处置模拟演练。教职员工和学生通过认真学习防疫应急操作知识,实地演练,真正将疫情防控应急处置方法和流程熟记于心。

本次演练中各部门密切配合,进一步加强了学校师生对应急演练流程的熟练程度,对各环节有了更加深入的认识,为学校做好新冠疫情防控常态化下的应急处置积累了宝贵的经验。

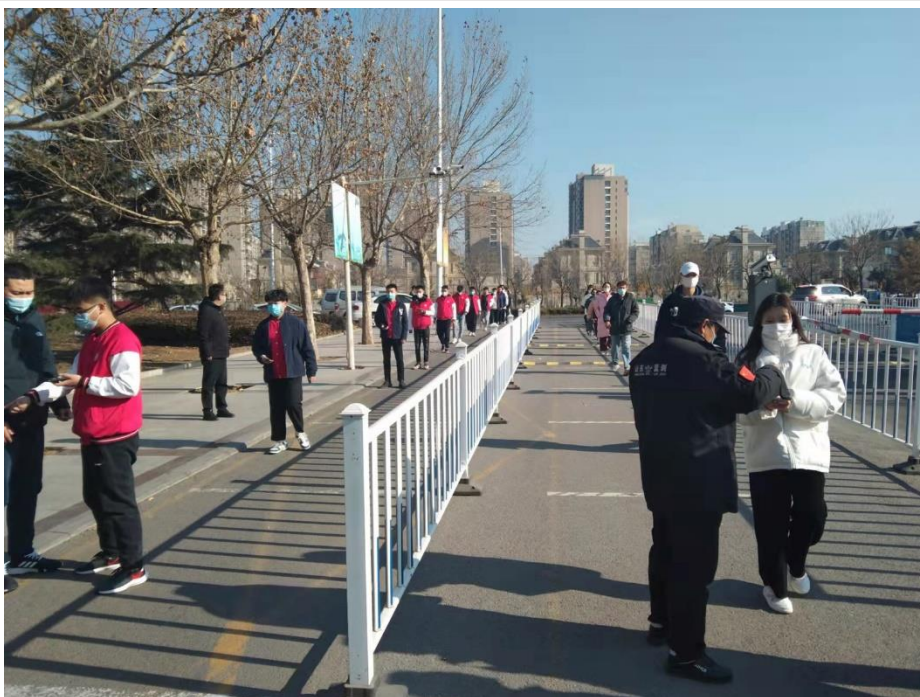


图 41 全要素疫情防控演练现场

5.2.3 校园宣传

学校成立工程学院媒体群,在群内持续探讨有关新闻宣传策划与选题,由党委宣传部确立的重要选题,形成新闻产品后能够第一时间经过多家媒体进行宣传,快速形成宣传高潮和热点,持续发酵宣传的教育引导作用,提升宣传效果。同时还成立重要新闻联动策划制度,鼓励各部门和二级学院结合工作实际推送重大新闻选题,形成“人人都是工院通讯员”的舆论氛围。

学校重点策划宣传的《奋斗在乡村振兴一线的济南工程职业技术学院老师孙

丽敏》被选中为乡村振兴典型案例，三年来，学校对孙丽敏老师进行了持续跟踪报道，积累大量新鲜素材。

学校多次深入帮扶基地、采访当地百姓、与学校师生积极对话，凝练出宣传典型人物的三个身份——“一位非遗烙画传承人”“一名大学青年教师”“一名乡村振兴导师”，同时根据这三个身份提炼出乡村振兴案例宣传的三大方向。三大宣传方向为典型案例宣传指明了方向，既展现了学校乡村振兴的硕果，又展示了工院教师教书育人的形象。

5.2.4 校园安全

2021-2022 学年，学校以平安校园建设总抓手，严格贯彻“安全第一、预防为主、综合治理”的安全管理工作方针，将校园安全综合治理落到实处。

1. 建章立制，完善制度体系。学校开展了安全规章制度的清废改立，在原有制度的基础上，对学院安全管理制度整合汇编形成了比较完整地安全管理制度体系，印发了学院《安全规章制度》大全。

2. 推进岗位安全责任制建设。学校同院属各部门（系）签订了 2022 年度《安全责任书》、《消防安全责任书》；指导各部门、开展安全责任实名制网格化建设，初步建立了全员安全责任清单，有力推动了安全主体责任落实。

3. 落实安全法治教育职责。认真组织师生参加各类安全教育平台内容学习，邀请驻地公安、应急、燃气安全管理人员来校开展防诈骗、消防、饮食卫生、燃气安全、治安、防溺水、预防校园欺凌等专项教育活动 7 次；组织师生集中收看《生命重于泰山》、《生命至上、警钟长鸣》、《红线》安全教育警示片，学习安全生产 15 条措施及新修订的《安全生产法》等。

4. 常态化隐患排查治理。严格落实安全检查和隐患排查治理职责，自主开展检查 14 次，联合有关部门开展检查 6 次，排查治理隐患 45 项。

5. 完善预案，组织演练。组织反恐防暴应急处置 4 次演练。3 月 10 日，学

院聘请济南中燃公司安全专家到校对食堂燃气管道及使用情况进行了专项检查指导，并燃气泄漏、火灾应急处置演练；5月份，组织全体宿管人员开展消防应急演练活动1次；6月份，联合总务处，开展防汛演练1次；

6. 加强联防联控。积极加强同驻地公安、应急、教育等部门联系，协同开展校园周边秩序治理、校内治安、卫生工作；完成了校园警务室建设，目前驻校民警已经到位在岗。

案例 19

轨道交通学院开展消防安全培训演练

2021年11月17日，为进一步做好冬季防火工作，增强师生的消防安全意识，掌握基本灭火技能，提高逃生自救能力，轨道交通学院特邀安全保卫处处长和消防指导员，协助轨道交通学院组织开展消防安全培训及灭火实操演练。轨道交通学院全体教职工、各班学生安全员参加。

本次培训包括校园消防安全培训和消防实操演练两部分。培训方面，消防指导员通过大量详实的火灾案例和视频，阐释了消防安全的重要性，并就如何做好重点区域防火预防工作及突发事件应急处理措施等进行详解。

演练现场，学校消防指导员示范了常见灭火器的使用方法，并生动形象地讲解了灭火器使用的注意事项和逃生自救技能，同学们按照演练安排，体验了灭火器的操作使用，精确的对假设点部位发生火灾进行扑灭。通过此次演练，师生掌握了消防器材的正确使用及初期火灾的处置方法，消防安全知识得到普及，极大提高了自救、互救能力。

安全教育历来是学院管理工作重中之重，全体师生要始终绷紧“安全弦”，牢固树立安全防范责任，不断提高消防安全意识，掌握基本消防技能和自救能力，为建设安全、和谐、平安校园贡献自己的力量。



图 42 轨道交通学院的学生在参与消防演练

5.2.5 学校科研

2021-2022 学年，学校牢固树立“特色办校、质量强校、科研兴校”理念，建立健全“以学校为主导、二级院系为主体、专业教师为主角、产教深度融合、相关部门协同配合”的科研全链条体制机制，以全面提高教育教学质量为主线，以教科研创新为强大内生动力，推动形成科研与教学融合发展、相互促进发展的新格局，凝练专业特色，彰显办学特色，汇聚起有组织科研的新动能。

2021-2022 学年，学校立项省级以上课题 38 项；本年度学校知识产权项目数量 61 项，其中专利授权数量 51 项，包括 46 项实用新型专利，1 项发明专利；学校教师以第一作者身份发表论文 160 余篇；结题省级以上课题 6 项，院级课题 25 项，科研经费拨款 30 余万元。获得省优秀教育教学成果奖一等奖二等奖各 1 项，省文化旅游厅“庆祝中国共产党成立 100 周年社会组织百项优秀成果”优秀奖 1 项，市科协优秀科技工作者 1 人，市科协十六届优秀自然科学成果二等奖 1 项。

5.3 质量保证体系建设

5.3.1 以“诊改复核”为新的出发点，推进学校“五横”层面“常态化诊改”走向深入

2021年6月24日，济南工程职业技术学院完成了山东省教育厅安排的“诊改复核”工作。通过“诊改复核”，学校各层面质量生成主体深化了对诊改工作的认识，全面总结了学校诊改工作开展以来的经验和成绩，深刻剖析此项工作实施过程中存在的问题与短板，学校要以“诊改复核”的完成为新的出发点，进一步健全完善学校各个层面内部质量保证体系诊断与改进工作制度，将具体业务工作、教育教学工作与“诊改”相融合，培养全校上下所有质量生成主体、教职员工形成“诊改”的意识和习惯，推动学校“常态化诊改”走向深入。

山东省教育厅

2021年度高等职业院校内部质量保证体系 诊断与改进复核结论

鲁教职函〔2022〕12号

山东省教育厅 关于公布2021年度高等职业院校内部质量 保证体系诊断与改进复核结论的通知

有关高等职业院校：

根据《山东省教育厅关于做好高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进复核工作的通知》（鲁教职函〔2020〕21号），2021年，我厅委托省高职院校教学诊断与改进专家委员会组成专家组，在学校自我诊断基础上，对潍坊职业学院等21所高职院校内部质量保证体系诊断与改进工作进行了复核。经审定，我厅认可专家组复核结论，现予公布。

序号	学 校	复核结论
1	潍坊职业学院	有效
2	济南职业学院	有效
3	日照职业技术学院	有效
4	烟台汽车工程职业学院	有效
5	济南工程职业学院	有效
6	山东劳动职业技术学院	有效
7	烟台职业学院	有效
8	潍坊护理职业学院	有效
9	威海职业学院	有效
10	山东外贸职业学院	有效
11	青岛职业技术学院	有效

图 43 省教育厅公布“诊改复核”结果

2021年下半年，为推进学院“常态化诊改”的深入开展，指导“常态化诊改”的有序实施，学校质量评价中心依据“诊改”工作实际，总结“诊改”经验得失，学习借鉴相关院校“诊改”实例，编制了学校内部质量保证体系手册，该

手册包含质保体系框架、质保组织体系、质保实施条例、各层面质保体系，各层面“8字型”改进螺旋、平台建设方案及质量文化建设方案等内容，为学校各层面、各部门完善内部质量保证体系建设，实施诊断与改进工作提供了依据和方案。截至2022年8月，该手册初版已经编制完成，7万余字的稿件付梓印刷。目前，该手册已经成为学校内部质量建设和常态化诊改推进的“专业指导”刊物。

根据学校年初下发的《关于开展2021-2022学年第一学期诊改工作的通知》（济工院质量字〔2021〕14号），质量评价中心、教务处、组织部、学生工作部分别组织学校、专业、课程、教师、学生各层面完成常态“诊改”工作，并留存诊改过程性材料。年末，质量评价中心下发了《关于提交本年度诊改材料的通知》（济工院质量字〔2021〕25号），要求各层面、院属各单位、各专业、课程、教师和学生提交“诊改报告”，及时完成年度平台报告填报。截至2021年12月底，学校五个层面全部完成了2021年度的诊改实施，各层面下辖的专业、课程、教师、学生都根据2021年年初制定的诊改目标和标准，梳理总结目标达成度，对未能达成的目标分析原因，提出改进措施，制定改进实施计划，编入下一年度的目标体系，以其实现螺旋式提升。

2022年3月，质量评价中心依据学校本年度的重点工作任务安排，组织五个层面的质量生成负责部门开展调研，并在此基础上对2022年度的内部质量保证体系和“诊改”的“目标链”和“标准链”进行维护、优化和更新。2022年4月，学校层面的“十四五”规划体系及相应的目标、标准便已完成在平台的上传更新，其他各层面的“双链”也陆续完成了设置，2022年的“常态化诊改”自此拉开了帷幕，后续具体“诊改”实施也随着时间的推移不断达成。

济南工程职业技术学院常态化“诊改”的不断推进，激发了学校作为质量保证主体的内生动力，促使学校自我反省，自我改进，自我提高，通过持续的、理性的、过程化的“常态诊改”实施，引导学校关注自我成长，聚焦教育和育人质量，促进高职院校真正做到“高质量”发展。

5.3.2 以年度重点工作任务为抓手，充分发挥学校“五纵”系统效能，奏响质量管理三部曲

为了有效破解高职院校教学诊断与改进工作中存在的“重五横，轻五纵”的现象，济南工程职业技术学院在内部质量保证体系建设和诊改实践中部署并使用了学院“效能管理平台”，藉由平台功能强化学校对年度重点工作任务的质量管理和效能提升，取得了良好成效。

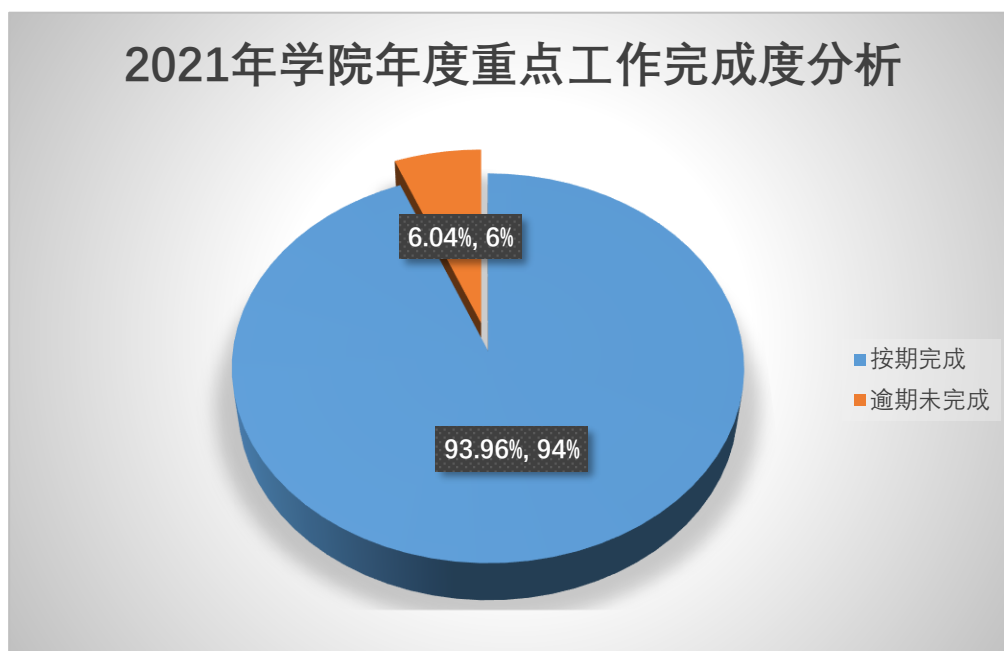
2021年，学院年度重点工作共设置11个项目、37项一级目标、206项二级目标、315项工作任务，根据效能管理平台数据显示，截止12月31日，完成工作任务296项、逾期未完成19项，全年工作任务完成率93.96%。院属各职能部门根据年度重点工作任务完成情况，编制了部门诊改报告（共提交28份），对任务达成情况进行了分析，梳理工作经验，凝练典型案例，分析问题短板，提出改进措施，力争在下一个年度中更高质量的完成学校部署的各项重点工作任务。

2022年3月，学校质量评价中心根据2022年学院行政报告对学院年度重点工作任务进行了分解，根据十四项党政工作要点，设计了34项一级目标和152项二级目标，形成了学院2022年度目标任务280项，各项重点工作任务的目标和内容、完成标准及时限都已经导入效能管理平台，任务分解到部门，责任压实到个人，质量评价中心依照部门工作职责做好学院年度重点工作任务的规划管理、过程监控和诊断报警，引导学校各职能部门充分发挥决策指挥、质量生成、资源建设、支持服务、监督控制的“五纵”系统的能效，奏响“事前、事中、事后”的质量保证三部曲。

表 22 学院年度重点工作任务统计表

年度	项目	一级目标	二级目标	三级任务	完成率
2021年	11	37	206	315	96.96%
2022年	14	34	152	280	——

数据来源：济南工程职业技术学院质量评价中心数据统计



图表 15 2021 年度学院重点工作完成度分析图表

数据来源：济南工程职业技术学院质量评价中心数据统计

5.3.3 加强督导工作的研究和建设，保证教学过程的质量管理和监督引导

2021 年，为了进一步强化督导工作的能效，提升督导工作质量，学校质量评价中心提出了“以研究促建设，以局部调整促整体完善”的学校督导工作指导方略。一方面，依托 2020 年年底立项的“山东省教育教学研究课题”——《三教改革背景下，高职院校“督、导、研、学”四维一体教学督导体系研究与实践》的研究项目，质量评价中心开展督导领域的理论研究，为学校督导体系建设提供理论支撑；另一方面，及时将项目研究过程中的阶段性研究成果转化为具备可操作性的实施策略和指导方案，在督导工作实践中拓展项目研究的深度和广度。

2021 年学校院级督导员共计听课 402 人次，教学信息反馈 118 次，教研活动 63 次，督察范围涵盖了学校大部分的教师、教研室。

2021 年下半年，质量评价中心发表督导领域研究论文一篇，修订完善多项督导工作制度，并根据省级课题研究的阶段性成果和学校实际情况，从督导组中抽调人员组成三个专职督导组，分别负责学生座谈工作、教学信息反馈工作以及外聘教师的听课工作，使得督导工作更加专业、细致。同时，进一步扩充了学生

信息员队伍，选拔了 2021 级新生学生信息员 92 名，并对新生信息员进行了专项培训，令学生信息反馈更通畅，更高效，更具针对性。

2022 年上半年，受疫情影响，学校四月份开始进行线上授课，质量评价中心编制了《线上督导听课评价表》，在平台部署了线上督导听课模块，针对教师网络授课制定了督导线上评价体系，形成“线上+线下”的多元评价系统。

济南工程职业技术学院不断加强督导工作的研究和建设，保证了教学过程的质量管理和监督引导，实现了人才培养质量的不断提升，真正做到了以“教学”为中心，以“学生”为中心。

案例 20

以科研促进督导业务工作深入发展

为了进一步加强学校督导工作，2020 年 12 月，以学校质量评价中心职员教师为主要成员的项目组成功申报山东省教育教学研究课题——《三教改革背景下，高职院校“督、导、研、学”四维一体教学督导体系研究与实践》，开启了中心边研究、边探索，边实践的业务提升历程。

2021 年下半年，经过历时一年的研究，项目推进到中期。小组成员通过分组研究的方式，基于“督、导、研、学”四个子系统不同特性探寻理论支撑，并开始尝试构建四个子系统，制定相关的工作方案和评价标准。截至 2021 年 12 月，项目组完成了“构建高职院校督导系统立体式层级化学生信息反馈体系”的构建，撰写了相关论文，质量评价中心以该阶段性研究成果为指导，重新修订了学校《教学信息员制度实施细则》，新的学生信息员的反馈体系在科学研究和实践探索中构建完成。

随着研究进度的不断推进，2022 年上半年，课题组陆续完成了其他子系统的研究，撰写了项目研究的第二篇论文《结合高职院校诊断与改进工作，构建具备鲜明质量导向的督导系统》，并依据研究成果指导学校督导工作建设，完善了《济南工程职业技术学院督导工作方案》、修订了《督导听课评价指标体系》、制

定了《济南工程职业技术学院专兼职督导与青年教师契结师承代交指导方案》，将理论研究成果在实践中推广应用，真正做到了以科研促进业务工作发展，以实践促进科研成果落地，达成了科研和业务工作的“双丰收”。

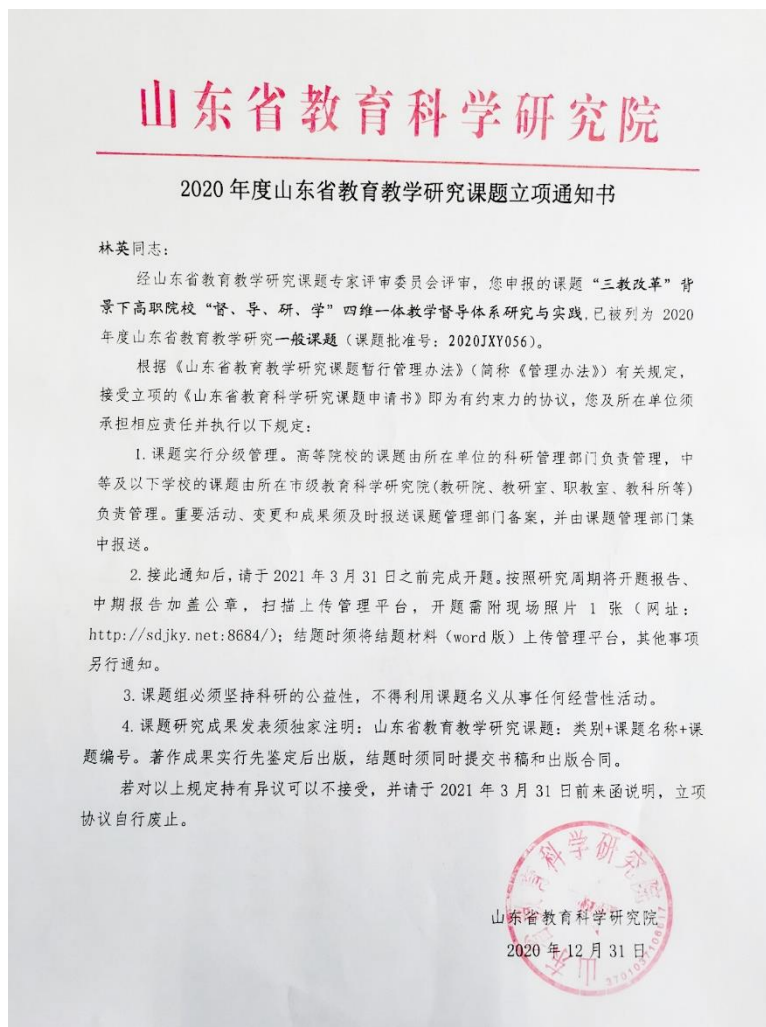


图 44 2020 年度省教育科学研究课题立项通知书

5.3.4 完善绩效考核工作体系，进一步激发职能部门和二级学院的工作效能

建立科学合理的绩效考核体系是高职院校深化人事制度改革，提高学院管理水平的关键。济南工程职业技术学院立足院校实际，不断优化完善学校的绩效考核工作体系，以考核促学校发展，促质量提升，进一步激发各职能部门和二级学院的工作效能。

1. 建立科学、全面、合理的绩效考核制度

2021 年 11 月，学校颁布《济南工程职业技术学院 2021 年度绩效考核方案》；

2022年3月，学校颁布《关于调整2022年绩效考核指标体系的通知》。通过绩效考核方案的颁布和考核指标体系的不断优化调整，济南工程职业技术学院意图建立科学合理、完善全面、执行度和认可度高的绩效考核制度，为每年度绩效考核工作的实际开展提供坚实的政策保障。

2. 及时有效的公布考核计划

2021年11月，学院各考核部门公布考核计划和考核方式：2021年12月至2022年1月间，被考核部门依据相关计划和方案提交考核材料。实事求是的说，济南工程职业技术学院2021年的绩效考核指标是在4月份公布的，但整体绩效计划和方案直到11月才公布，因此造成绩效考核实施略显急促和紧迫，各被考核部门在事后的反馈中也大都针对此种情况提出了意见和反馈；发现问题后，济南工程职业技术学院质量评价中心立即做出诊断与改进，22年绩效考核指标、计划等在上半年便进行了公布和公示，令2022年各部门的工作更具针对性。

3. 坚持终结性考核和过程性考核相结合的原则

现有的绩效考核实施存在“两头重、中间轻”的现象，往往忽视对于考核过程的考量。学校在绩效考核工作中确立并坚持终结性考核和过程性考核相结合的原则，为了更好的实施过程考核，学校质量评价中心与技术公司进行了协商，于2022年3月至9月间，设计搭建了学校绩效考核平台系统，并完成了部署和试运行，为实现终结性和过程性相结合的绩效考核工作奠定了坚实的技术基础。

5.3.5 认真填报人才培养状态数据平台，编制学院质量年报和企业年报

人才培养状态数据平台的填报，以及学院年报、企业年报的撰写是学校常态化的工作，每年都被列入学院重点任务范畴。2021年9月至11月，按照教育部和省厅的要求，济南工程职业技术学院组织全校各相关部门和人员，认真完成了2020年度高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台的数据采集与填报，并撰写分析报告；2021年10月至12月，学校按照教育部和省厅的要求，组织专人以人才培养状态数据平台数据为支撑，编撰本年度的“院校年报”和“企业年报”，并在规定的时间内发布、报送。

5.4 经费投入

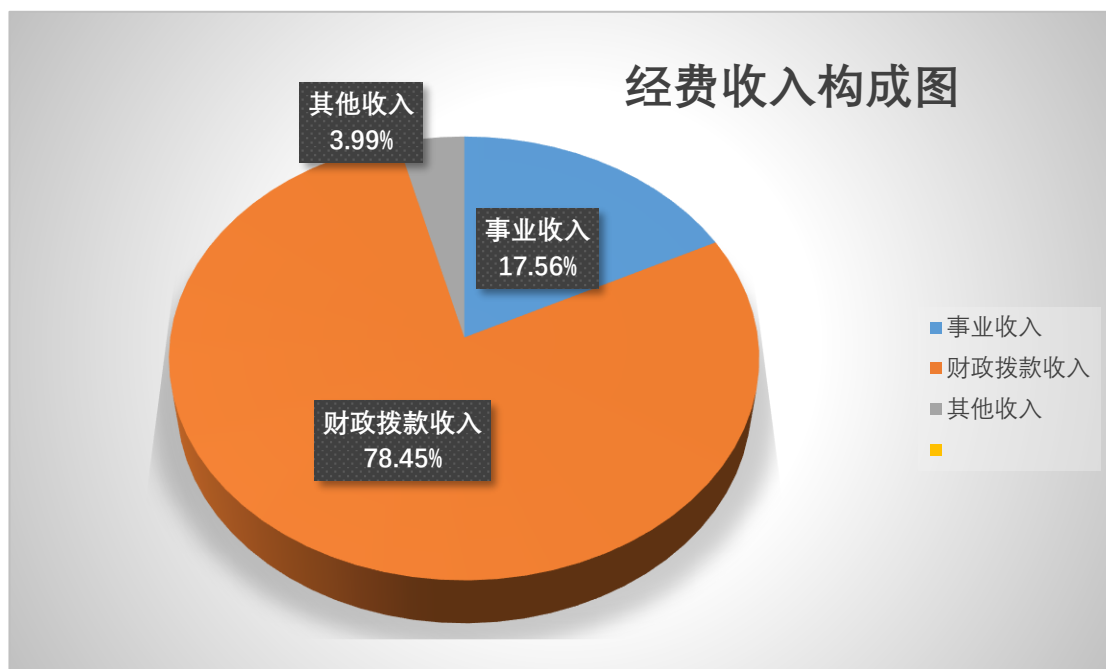
5.4.1 学校经费收入

2021年，学校经费收入总额34215.71万元。其中事业收入6009.57万元，占17.56%，主要由学费收入、住宿费收入、横向科研事业收入、纵向科研事业收入等构成；财政拨款收入26840.91万元，占78.45%，主要由财政生均拨款收入、财政专项拨款收入等构成；其他收入1365.23万元，占3.99%，主要由社会服务收入、投资收益收入等构成，财政拨款是学校收入的主要来源。

表 23 学校经费收入统计表

收入项目	事业收入	财政拨款收入	其他收入	总计
金额（万元）	6009.57	26840.91	1365.23	34215.71
占比（%）	17.56	78.45	3.99	100

数据来源：济南工程职业技术学院财务管理部门数据统计



图表 16 学校经费收入构成图

数据来源：济南工程职业技术学院财务管理部门数据统计

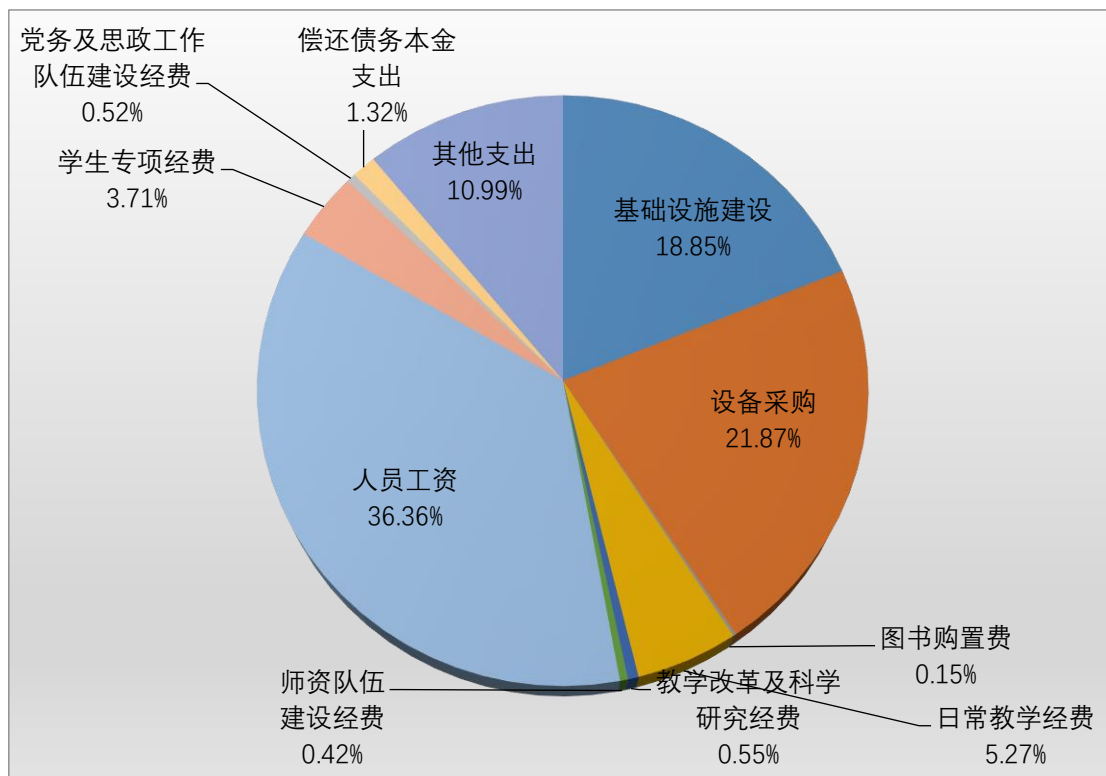
5.4.1 学校经费支出

学校年经费支出总额为 39254.44 万元。其中基础设施建设 7399.79 万元，占 18.85%；设备采购 8585.41 万元，占 21.87%；图书购置费 60.71 万元，占 0.15%；日常教学经费 2068.78 万元，占 5.27%；教学改革及科学研究经费 214.16 万元，占 0.55%；师资队伍建设经费 162.98 万元，占 0.42%；人员工资 14271.05 万元，占 36.36%；学生专项经费 1456.28 万元占 3.71%，；党务及思政工作队伍建设经费 202.88 万元，占 0.52%；偿还债务本金支出 520 万元，占 1.32%；其他支出 4312.40 万元，占 10.98%。

表 24 学校经费支出统计表

支出项目	支出金额（万元）	占比（%）
基础设施建设	7399.79	18.85
设备采购	8585.41	21.87
图书购置	60.71	0.15
日常教学经费	2068.78	5.27
教学改革及科研	214.16	0.55
师资队伍建设	162.98	0.42
人员工资	14271.05	36.36
学生专项经费	1456.28	3.71
党务及思政队伍建设	202.88	0.52
偿还债务本金支出	520	1.32
其他支出	4312.40	10.98

数据来源：济南工程职业技术学院财务管理部门数据统计



图表 17 学校经费支出构成图

数据来源：济南工程职业技术学院财务管理部门数据统计

6、发展与挑战

6.1 职教发展新环境带来的机遇和挑战

新思想引领新时代，新时代呼唤新作为。党中央、国务院高度重视职业教育发展，职业教育高质量发展必须以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，习近平总书记作出了“加快发展职业教育，让每个人都有人生出彩机会”的重要批示。国家“十四五”规划对职业教育提出了新的更高要求，国家要加大人力资本投入，增强职业技术教育适应性，深化职普融通、产教融合、校企合作，大力培养技术技能人才。《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《国家职业教育改革实施方案》《中国教育现代化 2035》《职业教育提质培优行动计划（2020-2023 年）》等文件，从完善职业教育体系、健全培养标准、建立多元办学机制、落实办学保障政策等多角度、全方位提出了促进职业教育发展的具体措施。特别是高职院校百万扩招计划、千亿技能提升行动、双高计划等举措的相继推出，明确高职教育“不同类型同等重要”，将高职教育的高质量发展摆到了前所未有的重要地位。《本科层次职业教育专业设置管理办法（试行）》和《本科层次职业学校设置标准（试行）》，为高职院校举办职业教育本科专业、争创职业教育本科学校指明了方向，同时为学校的发展带来了宝贵机遇。

《山东省“十四五”教育事业发展规划》等文件，提出了山东省率先建立新时代中国特色职业教育高地和模式的要求，开启了我省高职教育发展的黄金期。山东省有 83 所高职院校，学校在办学资源、专业建设、师资队伍、生源质量、科学研究以及社会服务等方面与其他院校比较并没有突出的表现，需要学院领导以更高站位、更宽视野、更新思路、更实举措，客观分析、科学谋划、持续发力、克难攻坚，推动学校各项事业再上新台阶。

6.2 深化改革对提升学校治理能力的机遇和挑战

在全面深化改革背景下，学校要全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学

方向，构建党委领导、校长负责、教授治学、民主管理、社会参与的“五权协同”内部治理结构，充分发挥学术委员会的作用，落实立德树人根本任务，遵循职业教育规律，深化产教融合、校企合作，完善以章程为核心的现代大学制度体系，严格落实五个办学自主权。同时，大力提升治理信息化水平，不断完善内部质量保证体系，打破信息孤岛，拓宽数据获取渠道，不断完善效能平台建设，使学校内部管理由静态转向动态，由粗犷化转向精细化，由外部驱动管理转向内部自主治理，形成大数据科学治理模式。针对高等职业教育特点和学校实际，建立科学的、符合高等职业教育高质量发展要求的内部评价制度和机制，进一步激发办学活力，发挥引领改革的排头兵作用。

6.3 产教融合对提升学校服务能力的机遇和挑战

深化产教融合是国家推进人力资源供给侧结构性改革的战略性举措。随着产教融合、校企合作走进深水区，探索集团化办学、混合所有制办学，探索中国特色学徒制，开发专业教学资源，探索职业教育高质量发展的制度、标准、模式，既是产教深度融合，增强职业技术教育适应性的要求，也是高职院校形成自身办学特色的重要路径。同时，产业转型升级催生了众多新岗位，对人才的需求发生重大改变，教育供给侧不适应行业发展进程的矛盾，对人才培养的针对性、知识结构的实用性带来了新挑战。新兴科技与行业深度融合后的新业态、新技术、新模式也对学校推进人才培养模式改革、搭建高水平技术技能平台、动态调整专业等提出了新要求，需要围绕区域“十强产业”，建设技术技能创新服务平台、提升教师技术研发能力、加强科技研发和成果转化，打造省级技术转移中心。

6.4 独特区位优势带来机遇和挑战

济南市将深入贯彻落实国家黄河流域生态保护和高质量发展战略，抓住“三大国家战略”叠加机遇和“强省会”战略实施重大机遇，深入实施工业强市、数字城市发展战略，打造国际性综合交通枢纽城市，创建综合性国家科学中心，争

创国家中心城市，推动省会经济圈一体化发展，推动新旧动能转换起步区建设成型起势，率先打造成为黄河流域生态保护示范标杆和高质量发展核心增长极，基本建成科创济南、智造济南、文化济南、生态济南、康养济南，为到 2035 年基本建成“五个中心”、初步建成“大强美富通”现代化国际大都市奠定基础。济南将聚焦大数据与新一代信息技术、智能制造与高端装备、精品钢与先进材料、生物医药与大健康四大产业集群，加快发展人工智能、大数据、云计算、物联网、5G、北斗等新兴产业，围绕国家产教融合试点城市建设，实施市级产教融合“145+X”推进项目，支持市属高校建设国家高水平高职学校和专业（群）。强烈的外部产业需求为学校高水平专业（群）建设提供了强力支撑和优越环境。紧紧围绕山东发展新增长极，精准对接区域产业发展人才需求，产学研用有机融合，教育链紧密对接创新链，强化服务区域产业转型升级能力。

附表

表 1 计分卡

名称：济南工程职业技术学院(13855)

序号	指标	单位	2022年
1	毕业生人数	人	3241
2	毕业去向落实人数	人	3072
	其中：毕业生升学人数	人	479
3	毕业生本省去向落实率	%	89.11
4	月收入	元	4056.77
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	1150
	其中：面向第一产业	人	14
	面向第二产业	人	373
	面向第三产业	人	763
6	自主创业率	%	1.85
7	毕业三年晋升比例	%	96.7

表 2 满意度调查表

名称：济南工程职业技术学院(13855)

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	98.89	4702	问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	97.68	4702	问卷调查
	课外育人满意度	%	97.49	4702	问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	98.94	4702	问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	98.55	4702	问卷调查
	专业课教学满意度	%	98.85	4702	问卷调查
2	毕业生满意度	—			
	其中：应届毕业生满意度	%	97.71	1265	第三方就业质量年报调研数据
	毕业三年内毕业生满意度	%	99.90	347	问卷调查
3	教职工满意度	%	95.72	432	问卷调查
4	用人单位满意度	%	97.78	1265	第三方就业质量年报调研数据
5	家长满意度	%	93.51	3306	问卷调查

表 3 教学资源表

名称：济南工程职业技术学院(13855)

序号	指标	单位	2022年
1	生师比	:	18.93
2	双师素质专任教师比例	%	57.04
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	34.55
4	教学计划内课程总数	门	921
		学时	134234
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	180
		学时	21518
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	87
		学时	15628
5	教学资源库数	个	5
	其中：国家级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	1
	省级数量	个	2
	接入国家智慧教育平台数量	个	1
	校级数量	个	2
	接入国家智慧教育平台数量	个	2
6	在线精品课程数	门	54
		学时	6568
	在线精品课程课均学生数	人	473
	其中：国家级数量	门	1
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	33
	接入国家智慧教育平台数量	门	14
	校级数量	门	21
	接入国家智慧教育平台数量	门	14

7	编写教材数	本	23
	其中：国家规划教材数量	本	5
	校企合作编写教材数量	本	18
	新形态教材数量	本	1
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
8	互联网出口带宽	Mbps	16000.00
9	校园网主干最大带宽	Mbps	10000.00
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.8
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	25989.02

表 4 国际影响表

名称：济南工程职业技术学院(13855)

序号	指标	单位	2022年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	1
	接收国（境）外留学生人数	人	0
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	6
3	在国（境）外开办学校数	所	1
	其中：专业数量	个	1
	在校生数	人	9
4	中外合作办学专业数	个	3
	其中：在校生数	人	67
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	2

说明②：请逐一列出师生国（境）外技能大赛获奖

序号	姓名	教师或学生	大赛名称	获奖等次
1	崔浩淼	指导教师：库波、高婷婷、吴娟	2022 金砖国家职业技能大赛机器学习与大数据赛项	决赛一等奖
2	付先泽 张欣瑶	指导教师：严善林、王哲	2022 金砖国家职业技能大赛铁路信号设备维护技能赛项	决赛一等奖

表 5 服务贡献表

名称：济南工程职业技术学院(13855)

序号	指标	单位	2022年
1	全日制在校生人数	人	11074
2	毕业生就业人数	人	2593
	其中：A类：留在当地就业	人	430
	B类：到西部和东北地区就业	人	8
	C类：到中小微企业等基层就业	人	932
	D类：到大型企业就业	人	218
3	横向技术服务到款额	万元	294.1178
	横向技术服务产生的经济效益	万元	5835.25
4	纵向科研经费到款额	万元	10.30
5	技术产权交易收入	万元	89.21
6	知识产权项目数	项	61
	其中：专利授权数量	项	51
	发明专利授权数量	项	1
	专利成果转化到款额	万元	0
7	非学历培训项目数	项	6
	非学历培训学时	学时	7873.00
	非学历培训到账经费	万元	295.76
8	公益项目培训学时	学时	40.00

表 6 落实政策表

名称：济南工程职业技术学院(13855)

序号	指标	单位	2022年
1	年生均财政拨款水平	元	22159.92
2	年财政专项拨款	万元	2301.02
3	教職員工額定編制數	人	903
	教職工總數	人	762
	其中：專任教師總數	人	547
4	企業提供的校內實踐教學設備值	萬元	0.00
5	企業兼職教師年課時總量	課時	3552.00
	年支付企業兼職教師課酬	萬元	111.8747
6	年實習專項經費	萬元	10.70
	其中：年實習責任保險經費	萬元	8.28



校风：尚德慧能

释义：德育为先，崇尚品行；勤奋聪慧，凝练技能。

教风：精艺垂范

释义：博学睿志，强能善技；学高为师，身正为范。

学风：崇学竣技

释义：积德聚能，勤学纳技。乐于求索，主动实践。