



淄博职业学院
ZIBO VOCATIONAL INSTITUTE

高等职业教育质量年度报告 (2023)

二〇二二年十二月

内容真实性责任声明

学校对淄博职业学院质量年度报告（2023）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：孙百松

2022年12月19日

学校简介

淄博职业学院
成立于2002年，
办学历史可追溯
至1956年。现为
中国特色高水平
高职学校、国家示



范校优秀建设单位、国家优质校、全国诊改试点校、教育部现代学徒制试点单位、全国职业院校数字校园建设实验校。先后获得全国职业教育先进单位、全国精神文明建设工作先进单位、创建全国文明校园先进学校、全国职业院校魅力校园、全国节约型公共机构示范单位、全国绿化模范单位等荣誉称号，荣获黄炎培职业教育奖。入选全国高等职业院校“教学资源”“服务贡献”“国际影响力”50强和全国职业院校官微50强。“双高计划”建设以来，学校获批教育部重大改革项目数量位列全国第十、山东第一。在杭州电子科技大学中国科教评价研究院等发布的“金平果排行榜”——中国高职高专院校综合竞争力排行榜中始终名列前茅，其中2022年位居全国第二、山东第一。学校管理改革实践，两次得到中央领导批示。

目 录

1 学生发展质量	1
1.1 党建引领	1
1.2 立德树人	1
1.3 在校体验	4
1.4 就业质量	9
1.5 创新创业	12
1.6 技能大赛	13
1.7 招生改革	15
2 教育教学质量	17
2.1 专业建设质量	17
2.2 课程建设质量	19
2.3 教学方法改革	21
2.4 教材建设质量	23
2.5 数字化教学资源建设	24
2.6 师资队伍建设	25
2.7 校企双元育人	31
2.8 教学条件改善	34
3 国际合作质量	35
3.1 着力提升培养能力	35
3.2 协同构建培养体系	37
3.3 联合搭建培养平台	40
3.4 多方开展交流活动	42
4 服务贡献质量	45
4.1 服务东西协作行动计划	45
4.2 服务产业升级	46

4.3 服务地方发展.....	47
4.4 承接各类社会服务活动.....	53
4.5 服务乡村振兴.....	54
4.6 服务地方社区教育.....	56
4.7 具有地域特色的服务.....	56
5 政策落实质量	59
5.1 国家政策落实.....	59
5.2 地方政策落实.....	61
5.3 学校治理.....	62
5.4 质量保证体系建设.....	67
5.5 经费投入.....	70
6 面临挑战	72
7 “双高计划”建设	73
附件1 积分卡.....	75
附件2 满意度调查表.....	75
附件3 教学资源表.....	76
附件4 国际影响表.....	77
附件5 服务贡献表.....	77
附件6 落实政策表.....	78

图 目 录

图 1-1 餐厅一角	4
图 1-2 校园美景	5
图 1-3 学生自助洗衣房	5
图 1-4 校园充电桩	5
图 1-5 学校第十九届学生男子篮球比赛	6
图 1-6 “五好淄博 炫彩青春”青年运动生活节足球赛	6
图 1-7 张爱民书记、杨百梅校长访问齐鲁化学工业园区	10
图 1-8 学校2019-2021届毕业生就业满意度和用人单位满意度统计图	11
图 2-1 山东省同类院校省级、国家级在线精品课程立项对比图	21
图 2-2 《工业机器人技术》岗课赛证融通模式	22
图 2-3 2020-2022年活页式、工作手册式教材建设数量	23
图 2-4 学校举办新进教师学习培训班结业典礼	27
图 2-5 学校举办博士工作座谈会	27
图 2-6 茶饮文化协会以“咖”会友活动	29
图 2-7 教职工瑜伽协会舞韵健身主题活动	29
图 2-8 弘扬传统文化·寄情端午系列活动	29
图 2-9 爱心小屋全貌	30
图 2-10 校内实训基地学生实训	32
图 2-11 全国职业技能大赛化学实验技术比赛现场	32
图 2-12 2019-2021 “1+X”证书制度试点考核情况分析图	33
图 2-13 学校新改造的多媒体教室	34
图 3-1 2020-2022年来华留学生人数及生源国家数	35
图 3-2 学校为留学生开设掌上汉语学堂公众号	36
图 3-3 参观校史馆图	37
图 3-4 参访临淄特种纸业有限公司	37
图 3-5 古城“周游记”	37
图 3-6 体验中国红木雕刻艺术	37

图 3-7 董树强老师（右一）赴非洲马里学院指导	38
图 3-8 俄罗斯媒体报道语言文化中心成立	38
图 3-9 中国报道网报道中坦汽车鲁班工坊	38
图 3-10 云游学	39
图 3-11 中非职业教育联盟成立	41
图 3-12 董树强老师（左一）赴乌干达培训当地学员	42
图 3-13 学校获得双高校国际专业标准与质量保障研修结业的学员	43
图 3-14 援助教师与乌干达校方管理团队合影	44
图 4-1 援疆教师鲍建峰、成赛组织学生参加驻地企业直播服务	46
图 4-2 援疆教师鲍建峰组织专业教研活动	46
图 4-3 学校健康管理平台实时在线数据	47
图 4-4 深夜、凌晨组织新冠密接者转运隔离	48
图 4-5 学校承接大型活动期间做好新冠防护工作	48
图 4-6 学校开展肺结核、艾滋病防治同伴教育活动	48
图 4-7 学校收到菏泽市曹县等地区 and 单位的表扬信、感谢信	49
图 4-8 产业工人技能提升培训班开班仪式	49
图 4-9 产业工人技能提升培训实操现场	50
图 4-10 孙晓东在田间指导村民收获地瓜叶菜，准备分拣配送	54
图 4-11 2021年职业院校校园文化建设“一校一品”牌匾	58
图 5-1 学生管理预警平台	65
图 5-2 智慧大脑校本工作平台	66
图 5-3 企业微信端应用截图	67
图 5-4 学校全面质量管理体系运行逻辑图	68
图 5-5 主体已完工的淄博装备智能制造实训基地，计划于2023年7月启用	71
图 7-1 中央电视台《新闻联播》报道学校“双高计划”建设	73

表 目 录

表 1-1 学校科技社团统计表	7
表 1-2 学校2021年学生奖助学金发放情况汇总表	9
表 1-3 学校众创空间在孵项目名单	13
表 1-4 2021年学校山东省职业院校技能大赛获奖情况一览表	14
表 1-5 2022年学校全国职业院校技能大赛获奖情况一览表	15
表 1-6 学校近三年录取分数超过一段线（本科线）情况统计表	16
表 1-7 学校2022年录取最低分超过一段线专业统计表	16
表 2-1 淄博职业学院高水平专业群一览表	18
表 2-2 山东省同类院校拟立项在线精品课程和国家级在线精品推荐课程比较分析 表	20
表 2-3 高职院校首届全国教材建设奖获奖数量10强统计表	24
表 3-1 学校加入“一带一路”交流合作平台统计表	41
表 4-1 近三年统计数据变化趋势明细表	47
表 4-2 高质量培训项目统计表	50
表 4-3 淄博职业学院2021年学历继续教育专业设置情况	52
表 4-4 高级别大赛承办情况一览表	53
表 4-5 学校承接社会考试情况一览表	53
表 5-1 淄博职业学院承接提质培优建设任务一览表	59
表 5-2 《2022年度部门绩效考核办法》修订情况一览表	69

案例目录

案例1-1：项目化思维破解学校党建工作制度难题.....	1
案例1-2：“一主线两平台三维度”构建网络思政育人新格局.....	2
案例1-3：就业服务不打烊，人才夜市搭桥梁.....	10
案例1-4：校友掌舵3A企业，助力区域高质量发展.....	12
案例2-1：“两深四融”打造卓越课堂.....	23
案例2-2：“双专员”服务让高层次人才“零跑腿”.....	25
案例2-3：构建“双平台五阶段六能力”教师培养体系，打造高水平师资队伍..	27
案例2-4：分类、立体、协同，职称制度改革激发教师发展动力.....	28
案例2-5：爱心妈妈小屋，职工幸福之屋.....	30
案例2-6：小证书，大作用——“1+X”证书，畅通成才渠道.....	33
案例3-1：建设境外办学机构，助力本土技能人才培养.....	39
案例3-2：从走出去到融进去，筑牢中非职教命运共同体.....	42
案例4-1：“岗课赛证”融通，鲍老师助力喀什职业学院实现技能大赛新突破..	45
案例4-2：实施“双主业”战略，推进继续教育工作再上新台阶.....	51
案例4-3：依托优势专业，拓展社会培训.....	52
案例4-4：扎根山区的“第一书记”.....	54
案例4-5：聚焦五维 打造职教赋能乡村振兴全要素平台.....	55
案例4-6：构建“331”美育模式，用“美”助力乡村振兴.....	56
案例4-7：“五位一体”打造齐文化育人职教新标杆.....	58
案例5-1：淄博职业学院构建“四大体系”深入推进依法治校.....	67
案例5-2：课堂质量“把三关”，助力教师职业成长.....	69
案例5-3：以学生学习成果为导向，系统推进教学质量评价改革.....	70
案例7-1：“三维发力”推进学校“双高计划”项目建设.....	74

1 学生发展质量

1.1 党建引领

2022年以来，学校聚焦党建工作顶层设计，以制度建设为抓手，全面推进党组织标准化、规范化建设。紧盯党建工作亟待突破的制度瓶颈，成立了7个工作专班，起草出台《学校党建工作考核办法》等制度8项，学校党建制度体系进一步完善。聚焦政治能力、业务能力“双提升”，依托中国教育干部网络学院培训平台，采取线上网络课程+线下实践演练的形式，组织了2022年度学校党务工作者培训，党总支（支部）书记、委员、院系组织员共200名党务工作者参加。开展“一院系一品牌”党建工作案例、“精品党课”等评选活动，示范引领全校党组织建设提质增效。广泛发动学校各级党组织参与全国第三批“标杆系院”和“样板支部”的申报工作，并以此为契机，督促各党组织对照“五个到位”“七个有力”的标准查找短板、形成改进思路和措施。指导学前教育学院党总支、工商管理学院教师党支部圆满完成省级“样板支部”和“双带头人”教师党支部书记工作室的验收工作，并在党组织书记例会上进行了典型发言，有效发挥了示范带动作用。2022年度学校共发展党员377名，确定入党积极分子1008人、党员发展对象815人；发展团员357名，团员占比达56%；获评“淄博市党员教育教材开发基地”，所属党支部先后获评国家级和省级党建工作“样板支部”培育创建单位各1个，淄博市教育系统“党建示范点”1个、“红旗党支部”1个。

案例1-1：项目化思维破解学校党建工作制度难题

紧盯学校院系党政干部职责不清晰、量化考核不严密、目标责任不明确等党建工作亟待突破的体制机制瓶颈，以制度建设为路径，创新采用“专班+项目”的工作模式，成立了6个工作专班，挑选理论水平高、业务能力强、工作经验丰富的院系专职党组织书记担任“项目组长”，学校党政部门党务干部、院系组织员、教师学生支部书记等各层次党务干部充分参与，通过立项、规划、实施、验收等项目实施流程，引入需求收集、沟通管理、进度控制等项目化管理手段，形成《党建工作考核办法及标准》等制度8项，进一步优化了学校党建工作制度体系，探索了一条专班化运行、项目化管理的制度建设新路径。

1.2 立德树人

1.2.1 强化立德树人顶层设计

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持立德树人根本任务，以理想信念教育为核心，以建立完善全员、全过程、全方位育人体制机制为关键，以强化“五育并举”综合性改革为抓手，持续推进《中国淄博职业学院委员会思想政治工作培根铸魂行动计划（2021-2023年）》实施，将工作任务划分成了5大举措、22项任务、88项重点成果，积极创建国家级“三全育人”典型学校，全面提升学校思想政治工作质量。

强化政治引领，推动理想信念教育。党委当好头雁，出台并带头践行全校全员“双周双学”制度，深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想等党的最新理论成果，制发年度理论学习计划，一年来举办了20次集体学习和1期5天的专题学习班。各支部、各部门坚持理论学习与业务学习相融合、双提升。学生积极参加“青年大学习”，累计参与学习87.8万人次，在中青报“习近平与大学生朋友们”专题学习中，得分位居全国高职院校第三名。初心教育馆、齐文化体验馆等阵地采用AR技术，对师生开展浸润式教育，让理想信念入脑入心。

实施课程师资“双融双接”，推动思政教育创优。学校实施思政课程与课程思政、专业教学与思政教学双融合机制，推动马克思主义学院与教学院系、思政教师与专业教师双对接，针对不同专业类别，推进课改思政全覆盖。成立课程思政教学研究中心，重点培育课程思政示范课15门，推进40门优质课程上线“智慧职教”“智慧树”等平台，获评省级课程思政示范课程7门；建成朱彦夫事迹馆、黑铁山抗日武装起义纪念馆思政课实践基地，获得第二届全省学校思想政治理论课教学比赛特等奖2项。

聚焦文化建设，推动传统文化育人。学校坚持以文化人、以文育人，推动中华优秀传统文化进校园、进课堂、进头脑。建设齐文化“一课两库三平台”，塑造“齐地匠心”文化育人特色品牌。“齐地匠心”文化获全国职业院校“一校一品”校园文化品牌，《“匠”字发力“心”字用功——以齐文化精髓打造特色校园文化美德品牌的实践创新》获全国职业院校校园文化建设典型案例。学校入选山东省首批中华优秀传统文化传承示范校。

案例1-2：“一主线两平台三维度” 构建网络思政育人新格局

学校坚持立德树人主线，聚焦学生的关注点所在，延伸思政教育工作的触角，用网络思政引领学生价值取向。运用学校新媒体平台和省高校网络思想政治工作分

中心新媒体工作中心（淄博职业学院）平台，通过“内容+形式+团队”三个维度，构建思政育人新格局。利用校庆、新生军训汇演等重大活动，厚植学生家国情怀，增强民族自豪感。成立专业学生团队，以学生的视角创作图文、短视频、漫画等作品弘扬正能量，放大朋辈效应。2022年，学校获评“山东教育政务新媒体综合力二十强单位”“全国高职高专官微十强”“山东高校最具影响力官方微信”“山东最具影响力高校政务新媒体”“山东最佳社会声誉高校（高职院校）”。

1.2.2 推进五育并举落地落实

健全德技并修、工学结合育人机制，创新德智体美劳全面发展的人才培养体系。一是坚持课程思政与思政课程同向同行，构建思想政治教育体系，抓好思政课与课程思政建设，完成10项校级课程思政研究项目的验收工作，立项校级课程思政示范课程建设项目26项，其中重点培育项目15项。二是加强校企合作，深化产教融合，培养高素质技术技能人才，引导各专业（群）形成具有专业特征的“五育并举”人才培养模式，组织编制2022级专业（群）人才培养方案，开展2022年度“说人才培养方案”活动，形成人才培养方案81项，完善课程标准2710项，提升人才培养质量。截止2022年8月底，共有580名学生通过“齐鲁工匠后备人才”认定。三是加强和改进体育与健康教育，完善“健康知识+身体素质+运动技能”的体育教学模式，分两学期开设通用体育课程和模块化体育项目，持续开展阳光体育育人活动和学生心理健康教育活动，着力提升学生身心健康水平。阳光长跑全校平均参与率达96%。四是强化美育育人功能，开设高职美育、音乐欣赏等系列美育人文素养限选课程5门、公共选修课程20余门，明确美育课程不少于2个学分的修读要求，通过开展礼仪比赛等系列品牌活动丰富美育实践活动。五是完善劳动教育教学内容，充分挖掘教学实践环节的劳动教育元素，引导各专业（群）开展劳动教育，明确劳动教育专题教育不少于16学时，同时优化改进职业角色体验周，利用淄博市汽车工业和装备制造职业启蒙与劳动教育基地，开创了劳动教育新模式，较好地发挥了学校在大中小学生学习劳动教育、职业启蒙教育的引领示范作用。

1.2.3 学生服务社会发光发热

一是建设“淄小青”志愿务总队，服务全国职业技能大赛改革试点赛、全国文明城市测评等活动，累计服务104288.5万小时。千余名在校生成为防疫志愿者，学校收到表扬信、感谢信120余人次，青年志愿者高凡雅获山东省大学生“青春贡献奖”，

“淄小青”志愿服务总队获得“百佳青春团队（青年志愿服务集体）”称号。二是走进“小青学堂”，连续4年利用周末时间常态化开展以农村留守儿童为对象的“小青”志愿服务项目，围绕少年儿童思想引领、课业辅导、自护教育、心理疏导、素质拓展等内容提供公益帮扶，累计服务100余人。“小青学堂”志愿服务项目获第四届山东省青年志愿服务项目大赛银奖。三是开展“用镜头解读淄博”系列活动，制作《无名之辈》《家的距离》等城市宣传短视频，累计浏览量达438万，感染更多毕业生留在淄博、融入淄博，助力“五好城市”和青年发展友好型城市建设。

1.3 在校体验

1.3.1 关注舌尖安全，守护健康校园

实施“明厨亮灶”工程，加强现场安全管控。建设食品安全快检室，对原材料合格性进行抽检。建立食品追溯制度，严格索证索票管理。建立48小时食品留样制度，严格留样管理。严格洗消流程，加强餐具消毒管理，保证师生“舌尖上的安全”。坚持“确保基本大伙、丰富特色风味”供餐原则，通过“大锅饭+小锅菜”“特价菜+免费汤”等举措，做好“安全的饭、公益的饭、可口的饭”。开展“与餐厅经理面对面”“我喜爱的家乡菜”等“走进餐厅”系列活动，贴近学生喜好，提高学生就餐幸福感。

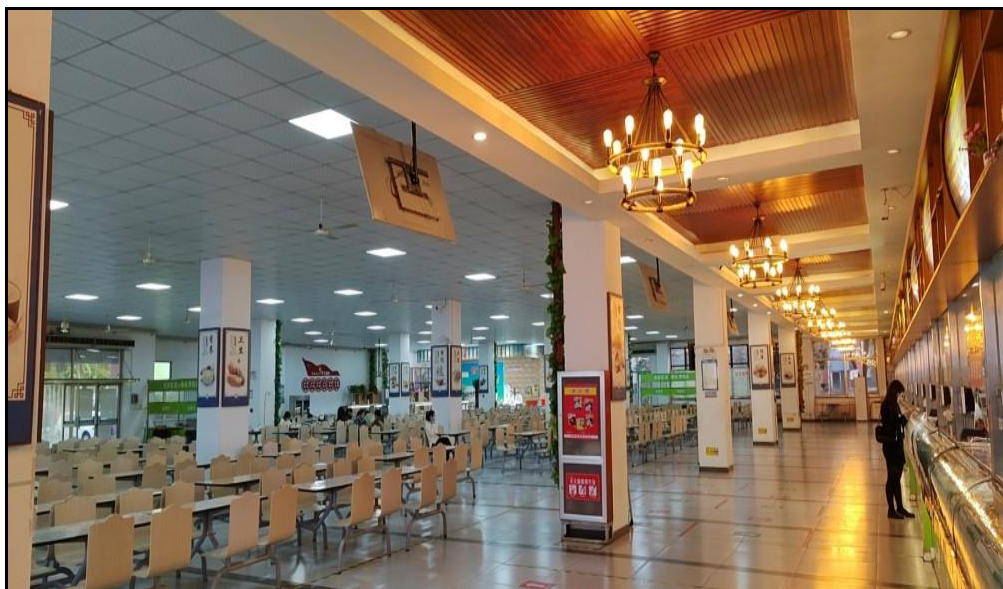


图 1-1 餐厅一角

1.3.2 提升绿化品质，畅游美丽校园

坚持“统一规划，分步实施；因地制宜，突出特色”的工作原则，投资100余万

元实施西校区樱花园绿化提升改造、行道树更新、南北校区新建公寓和新建实训车间周边绿化等项目，新增各类乔木1200余株、灌木草花18900m²，全校园林绿地面积达71.04万m²，绿地率51.6%，绿化覆盖率66.7%，乔灌木总数达12万余株，种类达100余种。校园景观逐步形成鲜明的淄职特色，三季有花，四季常绿。湖、园、林、廊合理布局，花、草、鱼、鸟和谐共生。人与自然和谐发展的绿色生态校园陶冶了学生情操，启迪了学生智慧，促进了学生全面发展。



图 1-2 校园美景

1.3.3 改善生活条件，营造舒适校园

升级学生宿舍热水系统，学生公寓内淋浴间可以通过手机客户端预约，自由规划专属洗浴时间，保证学生足不出户就能解决洗浴问题。投资500余万元建设直饮水系统，校园饮用水实现了彻底改良，保证了学生饮水安全、健康、方便。设立学生公寓自助洗衣机项目，共安装洗衣机186台、洗鞋机27台、烘干机27台，为学生提供便利洁净的自助洗衣服务。建设充电桩，有效解决师生跨校区通行电动车充电问题，满足学生日益增长的出行需求。



图 1-3 学生自助洗衣房



图 1-4 校园充电桩

1.3.4 活动丰富多彩，纵享活力校园

社团活动提质增效。学生社团总数达103个，科技类社团占比48.5%，获得山东省大学生科技节、互联网+大学生创新创业大赛等赛项一等奖百余项，“绿动未来”学生社团获得“全国百强社团”荣誉称号。运动赛事丰富多彩。组织“五好淄博 炫彩青春”青年运动生活节、“奔跑吧青春”庆祝建党100周年环湖跑、校园吉尼斯挑战赛等各类运动项目20余场，让学生燃烧卡路里，赶走负能量。文娱演出雅俗共赏。举办潭溪山京剧团进校园、《江姐》歌舞剧进校园、“青春淄彩”驻淄高校大学生校园音乐节等多场演出，营造雅俗共赏的校园文化氛围。



图 1-5 学校第十九届学生男子篮球比赛



图 1-6 “五好淄博 炫彩青春”青年运动生活节足球赛

表 1-1 学校科技社团统计表

序号	指导部门	社团名称	社团人数
1	组织人事处	先锋社团	348
2	网络信息中心	网络空间和安全中心	548
3	基建处	大学生建设工程协会	1000
4	质量控制与绩效考核办公室	管理发展协会	44
5	创新创业学院	创客联盟	360
6	保卫处	安全志愿者协会	112
7	招生办公室	招生宣传协会	312
8	科技与规划发展中心	大学生科学技术协会	300
9	智能制造学院团总支	工业机器人技术应用创新协会	200
10		机电一体化协会	240
11		电气自动化社团	300
12		模具设计与机械制造拓展协会	400
13		共同关注协会	118
14		银星协会	200
15		数控技术协会	200
16		汽车工程学院团总支	智行车辆设计协会
17	爱车e族		215
18	汽车爱好者联盟		210
19	电子电气工程学院团总支	智能监测创新社团	208
20		集成电路“芯”动科技创新社团	145
21	人工智能与大数据学院团总支	计算机协会	386
22		机器人爱好者社团	300
23		物联网与通信创新社团	270
24		淄职梦飞无人机社团	200
25		软件开发社团	400
26	材料与化学工程学院 团总支	实验课堂社团	580
27		环保社团	210
28	制药与生物工程系团总支	制药直通车协会	350
29		园林协会	242
30		食尚营养协会	820
31	建筑工程学院团总支	未来建筑社团	170

序号	指导部门	社团名称	社团人数
32		造价新星社团	105
33		践行建进社团	70
34		鲁班之家社团	209
35	会计学院团总支	360理财之家	250
36		会计协会	300
37		企业财税审协会	220
38		会计学研社	200
39	工商管理学院团总支	云创电商协会	407
40		物流研习社	300
41		HR协会	300
42	护理学院团总支	南丁格尔社团	352
43		岐黄康养社团	25
44		银龄行动社团	40
45	药学系团总支	本草社	237
46		药小青社团	252
47		药安全社团	260
48	动漫艺术系团总支	时光影视社团	100
49	国际学院团总支	梦想法国协会	90
50		英语协会	528
51		韩语协会	220

1.3.5 规范奖助学金，打造温情校园

学校精准认定家庭经济困难学生，规范做好奖、助、贷、勤、免等工作，成立家庭经济困难认定四级认定组织，认定家庭经济困难学生4321人。明确各类奖助学金的资助对象、资助项目和标准、资助工作程序等工作要求，奖助学金项目网上公布，实行班级初评、院系评审、学校审核批准三级评审、两次公示，设立奖助学金评审监督和举报电话，做到公开、公平、公正。10228人次学生获得奖助学金、勤工助学补助等资助资金共计3810.65万元，受益学生约占在校生总数的37%。开展“十佳励志学子”评选、“爱心传递”励志感恩教育等资助育人活动，举办家庭经济困难学生“展翼工程”资助育人综合能力提升培训，资助形式从“给予型”向“励志型”“强能型”的转变，让受助学子学习、生活有保障，意志品质受锤炼。

表 1-2 学校2021年学生奖助学金发放情况汇总表

序号	项目名称(全称)	项目种类	奖助范围	奖助人数	奖助金额 (万元)
1	国家奖学金	奖学金	二年级及以上学生	27	21.6
2	国家励志奖学金	奖学金	二年级及以上贫困学生	796	398
3	省政府奖学金	奖学金	二年级及以上学生	34	20.4
4	省政府奖励志奖学金	奖学金	二年级及以上贫困学生	86	43
5	新疆西藏和青海海北籍少数民族大学生省政府励志奖学金	奖学金	二年级及以上贫困学生	8	4
6	高职国家助学金	助学金	二年级及以上贫困学生	3495	1153.35
7	退役士兵国家助学金	助学金	在校退役士兵	478	414.98
8	特殊困难学生学费减免	减免学费	贫困在校学生	568	310.2
9	优秀学生奖学金	奖学金	二年级及以上学生	1573	188.76
10	学习标兵奖学金	奖学金	二年级及以上学生	313	46.95
11	单项奖学金	奖学金	在校学生	778	58.88
12	优质生源奖励	奖学金	在校学生	92	26
13	勤工助学补助	勤工俭学	在校学生	320	41.83
14	困难学生家访	困难补助	贫困在校学生	80	8
15	困难新生补助	困难补助	大一新生	100	0.5
16	十佳励志学子	奖学金	在校学生	10	1
17	助学贷款	助学贷款	在校贫困学生	1412	1061.2
18	中职国家助学金	助学金	五年一贯制一二年级学生	57	11.4
19	中职国家奖学金	奖学金	五年一贯制二三年级学生	1	0.6
20	求职创业补贴	困难补助	应届毕业生	479	36.18
合计				10707	3846.83

1.4 就业质量

学校切实把毕业生就业质量摆在更加突出的位置，积极挖掘岗位资源，做实做细就业指导服务，全力以赴打好“稳就业”“保就业”攻坚战，就业结构持续优化，就业质量稳步提升，学校2022届毕业生8277人，其中已就业人数5251人，总体就业率为63%。

1.4.1 推进访企拓岗，不断拓宽就业渠道

全面落实“一把手”工程，大力开展书记校长访企拓岗专项行动。学校精准对

接新材料、高端化工、智能装备等重点行业，书记、校长带领二级院系负责人以下车间、上产线等多种形式，访问山东亚华电子股份有限公司、硅元科技股份有限公司、淄博颂工机械有限公司、新道科技股份有限公司等113家企业达，深入挖掘市场就业岗位存量，为进一步促进毕业生更充分高质量就业奠定了坚实基础。

加强岗位拓展，大力开展招聘活动。创新性开展“人才夜市”招聘活动，3场活动共吸引180余家人用人单位及1200余名学生参加，提升了求职体验和招聘成效；精心举办“企业进校园”系列招聘活动，邀请齐鲁石化等单位举办线上线下宣讲会、双选会、座谈会等活动，为毕业生提供了多种类、高质量的就业岗位；开通国家“24365”大学生就业服务平台，链接淄博高校毕业生就业服务平台，联合校企合作网开展校企交流招聘活动，1867家本地企业在平台发布岗位达11600个；开展企业招聘展牌进学校专项行动，学生通过扫描企业展牌二维码，直接参加线上应聘活动，大大提升求职效率。



图 1-7 张爱民书记、杨百梅校长访问齐鲁化学工业园区

案例1-3：就业服务不打烊，人才夜市搭桥梁

淄博职业学院针对学生招聘“白天忙、周末累”等“痛点”，创新开展“人才夜市”招聘活动，大大提升了求职体验和招聘成效。活动现场，招聘企业将岗位要求与薪酬待遇在“地摊”上亮出，毕业生在逛“夜市”的过程中挑选着自己心仪的工作，应聘者与用人单位在轻松的氛围、优美的环境中实现了“双向奔赴”。“我们感觉活动很新颖，本是叫着朋友随便逛逛，没想到真找到了自己心仪的工作”，2022届药学专业毕业生李彩云和张华琴是同班好友，两人通过人才夜市活动与山东华信宏仁堂医药有限公司成功签约。有1200余名学子通过人才夜市参与现场求职，

其中130余名学生达成了就业意向。

1.4.2 全程就业指导，整体就业保持稳定

建立专兼职结合的就业指导队伍，系统推进校院两级就业工作队伍专业化建设，形成齐抓共管的工作合力；坚持“三年不断线”的就业指导，将就业指导融入课程体系建设，举办大学生职业生涯规划辩论赛等就业指导活动，提升学生就业能力；实施特殊群体精准帮扶专项行动，向479名贫困生、残疾毕业生等特殊群体发放求职补贴361800元，发布特殊群体招聘企业特辑，联系6家企业开展重点帮扶，提供岗位30余个；积极落实“三三式”帮扶机制，全面落实“一人一档”“一人一策”台账式管理，及时跟进困难毕业生的思想动态和就业进展情况。指导大学生职业发展协会在校园内组织企业讲坛、就业宣传、学生就业培训等多项活动，营造良好就业氛围。

1.4.3 学生发展潜力较大，竞争优势明显

学校多项人才培养质量指标位居高职院校前列，毕业生就业能力素养强，半数以上的毕业生均取得职业资格证书，95%以上的毕业生能快速适应从学校到职场的变化，对岗位适应好；毕业生得到用人单位的广泛认可，用人单位总体满意度评价达97%以上；毕业生就业质量提升，有1200名以上优秀毕业生成功到世界国家500强、行业领先企业就业，学生高质量就业比例达35%以上，毕业生薪资水平超全国高职院校毕业生平均薪资水平，毕业生的就业满意度在98%以上；毕业生对母校的满意度达96%且保持稳定，近年来均高于全国“双高”校平均水平，越来越多的毕业生选择毕业后留在本省、留在本市就业创业，成为区域经济发展的支撑力量。

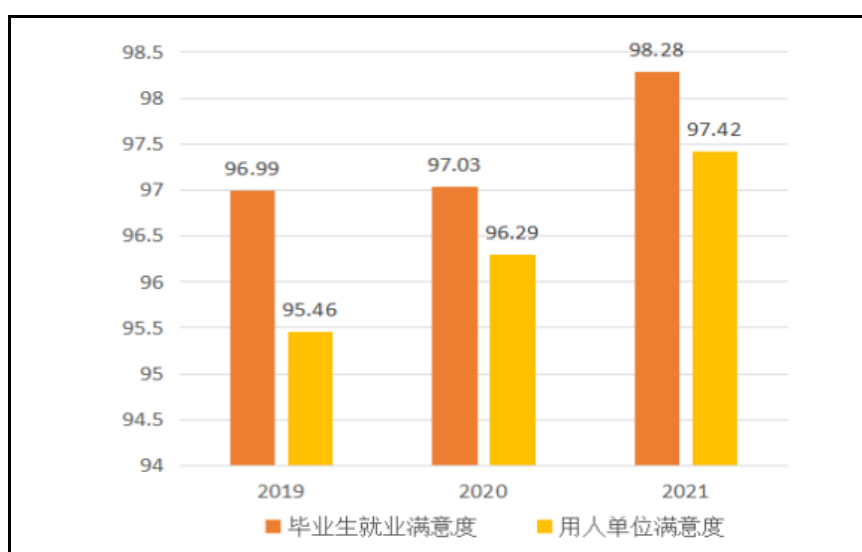


图 1-8 学校2019-2021届毕业生就业满意度和用人单位满意度统计图

1.4.4 深度参与学校建设，校友贡献突出

广泛宣传优秀校友案例，提高学校知名度和美誉度。在行业领先企业如鲁南制药成立学院校友会，深化产教融合、牢固校企合作关系。鼓励校友深度参与学校专业建设、实习实训基地建设等工作，邀请优秀校友如山东宏信化工股份有限公司董事长周祖俊、山东巧媳妇食品集团有限公司董事长李洪涛、山东一诺威聚氨酯股份有限公司总经理徐军等行企精英参与学校的人才培养过程，为学校发展建言献策，设备捐赠累计300余万元。

案例1-4：校友掌舵3A企业，助力区域高质量发展

2022年淄博市快速路、火车站南广场、科学城等大型市政工程相继完工，这背后都有校友苗培田的身影。苗培田是学校2004级工程造价专业学生，在北京工作多年后返回家乡成立天勤工程咨询有限公司。他将“只有拼搏，才是人生价值的最好体验”的校训融入公司管理，在工程招投标过程中推行“精细化、合规化、标准化”，带领公司快速融入区域经济发展，成为淄博市招标代理信用评价AAA级优秀企业。2021—2022年度完成招标代理业务近500亿元，工程造价业务100多亿元。吃水不忘挖井人，苗培田积极参与学校人才培养与专业建设，目前已有13位学校毕业生成为公司骨干。

1.5 创新创业

1.5.1 创新教育全面，创新意识不断增强

学校始终坚持以创新创业教育引领教学改革，建立创新创业学院与教务处、校企合作与就业指导处、科技与发展规划中心、学生处各院系等部门齐抓共管的创新创业工作联动协调机制。搭建以创新、创业为两大主线，从意识启蒙、能力提升、专创融合、平台实践四个层次学习逐级递进；从思维意识、知识技能，到应用实践逐级落地的创新创业课程。构建包含必修课（创业基础）、限选课（创新思维与方法）、任选课（尔雅在线课程等公共选修课程）、活动课程（创新创业实践）等模块的创新创业课程体系。已建成核心课程2门，能力提升课程11门，专创融合课程10门。逐步实现双创教育与思政教育相结合，双创教育与专业教育相结合、双创教育与实践相结合，创新创业课程体系建设不断完善。

1.5.2 推进以赛促创，孵化能力持续提升

按照政府指导、学校主建、校企联合的平台建设模式，构建院系创客工作室—

校企共建实训平台—分校区创业孵化基地—大学城创业园四级创新创业实践平台。在内的四方平台。一是落实以赛促创。支持学生广泛参加“互联网+”“挑战杯”等赛事，通过“广泛发动—强化训练—以赛带练—重点孵化”选拔方式，构建“院赛—校赛—省赛—国赛”递进推荐竞赛体系。获得第八届山东省“互联网+”大学生创新创业大赛金奖2项、铜奖2项。二是助力项目落地。依托四方平台，为入驻项目团队提供包含基础服务、服务对接、政策咨询、资源拓展等在内的一站式全链条服务，今年孵化创业项目50余个，孵化企业20余家。

表 1-3 学校众创空间在孵项目名单

序号	公司名称（项目名称）	负责人	信用代码
1	淄博瑞创图文广告有限公司	孙瑞	91370303MA3WNKX79Q
2	淄博邦龙网络科技有限公司	田召伟	91370310MA3QYG0H41
3	山东瑞合智控电子科技有限公司	王肃玲	91370306MA3THE3H8P
4	淄博八面财神商贸有限公司	刘山	91370306MA9475A029
5	淄博歧黄养生有限公司	王会文	91370310MA3RMBY28
6	淄博真淳生物科技有限公司	臧崢	91370310MA3RJYHQ4K
7	淄博云威信息技术有限公司	张天丰	91370310MA3RJL1X4M
8	淄博零点配送服务有限公司	王永生	91370303MA3WM90P0Q
9	淄博唯派园林工程有限公司	梁建雷	91370306MA94A52326
10	云游天下团队	王东志	91370306MAC23AG9XT
11	瀚捷精密注塑模具制造	王洋	91370306MAC14TAB46
12	朵克文化发展	周杰	91370306MAC3214C9M
13	瀚宸软件开发	杨昱晨	91370306MAC2QJE54A
14	忘屿媒体融合运营	牛逸姗	91370306MAC14TH84T
15	歧黄助老小管家	李晓萍	91370306MAC305E71X
16	数字化全景影像制作	王吉龙	91370306MAC1X5XM33
17	藏古艺术工作室	徐萌	92370306MAC23MH99Y
18	淄博克里电气工程有限公司	程相睿	91370306MA94A54MOX
19	山东剧中人文化传媒有限公司	袁尉铭	91370306MA94A1CR1M
20	淄博绿点电子商务科技有限公司	魏鑫	91370303MA942R5W5H
21	淄博稷下咖啡有限公司	郭园园	91370306MA94A5398L
22	淄博九木德餐饮有限公司	伊峻莹	91370303MA3UYHY9XF

1.6 技能大赛

学校将技能大赛打造成教学改革的重要抓手和教学成果的有力展示，形成技能大赛与实践教学改革推动专业人才培养质量提升的“混合动力”。构建“校—市—

省一国家”四级竞赛体系，营造了“人人可参赛、参赛有收获”的竞赛氛围。打通技能大赛向课程建设转换的快车道，借鉴并利用技能大赛的标准、模式、资源为课程建设注入新思路、新元素、新方法。2021年11月，学生获山东省职业院校技能大赛一等奖9项、二等奖21项、三等奖19项，2022年8月，学生获全国职业院校技能大赛一等奖2项、二等奖2项、三等奖2项。

表 1-4 2021年学校山东省职业院校技能大赛获奖情况一览表

序号	赛项名称	参赛选手	指导教师	获奖等级
1	智能财税	高雯文 李梦鸽 邵栩沅 李馨怡	王谦 杨艳俊	一等
2	电子产品设计及制作	李治衡 毕明亮 郭克富	韩振花 杨润润	一等
3	集成电路开发及应用	蔡涌泉 汤华涛 皇甫列增	冯泽虎 赵静	一等
4	网络系统管理	张梦圆	杨忠	一等
5	英语口语	陈明卉	孙晓茜	一等
6	化学实验技术	毕文龙	王小梅	一等
7	汽车技术	张其森	张元元	一等
8	新能源汽车技术与服务	刘超 杨硕	周伟伟 李建伟	一等
9	工程测量	尹舒骏 夏惠泽 李硕 郭骏鸿	赵金生 王廷	一等
10	创新创业	李孝浙 张文萍 于成浩 尹兵 姜志浩	侯凤菊 王娜	二等
11	互联网+国际贸易综合技能	周丽 李雯晴 孙真 高学兰	盖芬清 李书华	二等
12	会计技能	付金磊 李泽华 李兆洁 孙新月	张文华 王慧妹	二等
13	货运代理	张玥	解京淑	二等
14	银行业务综合技能	杨茜茹 陈永鹤 侯丽莎 张雯	肖全章 王明良	二等
15	5G全网建设技术	王睿 李祥宇	李强 刘芳舒	二等
16	HTML5交互融媒体内容设计与制	赵浩彬 崔胜为 李杰	战会玲 周彬	二等
17	大数据技术与应用	吴佳闻 蒙鹏飞 胡静蕾	钱冲冲 王丹丹	二等
18	物联网技术应用	李世滨 赵宝全	黄林峰 任益芳	二等
19	健康与社会照护	曹丽娟	杨纪芳	二等
20	养老服务技能	牛瑞瑞	李文秀	二等
21	餐厅服务	王萧越 高慧颖	董卫华 高晶	二等
22	导游服务	王梦露	刘秀丽	二等
23	护理技能	满孜璇	付甜甜	二等
24	中药传统技能	陶思容	马伟辰	二等
25	复杂部件数控多轴联动加工技术	徐茂泉 黄兆涵	刘莉 韩萌	二等
26	工业设计技术	孙学展	张芳	二等
27	机电一体化项目	杨学才 郭平航	马文莹 杨莉莉	二等
28	机器人系统集成	陈志勇 吴增祥	张强 刘娟	二等

序号	赛项名称	参赛选手	指导教师	获奖等级
29	现代电气控制系统安装与调试	李科 娄金鑫	曲振华 张旭芬	二等
30	数控机床装调与技术改造	刘轩宇 韩威	宣俊伟 李万军	二等
31	电子商务技能	常国庆 孟超群 张 雨 许鹏程	刘玉明 陈治奎	三等
32	关务技能	宫文靖 于佳 曾方	聂相玲 胡宁	三等
33	市场营销技能	颜华伟 张康 王子皓 李世文	荆象源 张长学	三等
34	电子产品芯片级检测与数据恢复	亓延晨 秦子倬	赵焱 李楠	三等
35	嵌入式技术应用开发	傅泳杰 毕彦哲 张煜	王光亮 李钊	三等
36	信息安全管理与评估	丁富超 刘天奇 高德龙	孙蓓蓓 张静	三等
37	虚拟现实（VR）设计与制作	刘宾宾 曹忠龙 高树宏	王文震 张凯	三等
38	移动应用开发	齐振浩	王倩	三等
39	云计算	郝兆健	姜雪	三等
40	学前教育专业教育技能	王颖鑫 张楠 王梦娇	刘智平 李华	三等
41	花艺	张晓丹	闵宪梅	三等
42	农产品质量安全检测	倪传英 李娜	柴明艳 李庆云	三等
43	化工生产技术	王佑儒 王福学 马晨曦	曲园园 刁香	三等
44	建筑工程识图	王叶 付娆	李慧娜 孙飞	三等
45	建筑装饰技术应用	王雅捷 王朝龙	张璐 李欣	三等
46	工业机器人技术应用	姚文浩 姚世涛	贲艳波 张明奎	三等
47	模具数字化设计与制造工艺	刘展军 赵宇	程燕 赵菲菲	三等
48	智能电梯装调与维护	梁政 刘士博	杨兵 张德迪	三等
49	机器视觉系统应用	丁硕 于殿涛	郑贵庆 李金亮	三等

表 1-5 2022年学校全国职业院校技能大赛获奖情况一览表

序号	赛项名称	参赛选手	指导教师	获奖等级
1	化学实验技术	周素杰	桑潇	一等
2	工程测量	尹舒骏 夏惠泽 李硕 郭骏鸿	赵金生 王廷	一等
3	集成电路开发及应用	皇甫列增 蔡涌泉 傅泳杰	冯泽虎 韩振花	二等
4	汽车技术	张其森	曾祥军	二等
5	中药传统技能	陶思容	马伟辰	三等
6	网络系统管理	张梦圆	张志浩	三等

1.7 招生改革

贯彻落实“新高考”招生改革总体要求，深入推进分类招生改革，完善“文化素质+职业技能”的高职分类考试招生办法，深化人才选拔考试招生工作机制和体系建设。

落实高考综合改革，构建招生宣传矩阵。推进单独招生与综合评价招生改革，

科学设置测试内容，打造线上+线下招生考试模式。创新招生宣传模式，构建“两专一平台”招生宣传矩阵，实现招生计划完成率与录取报到率双提升，社会美誉度显著提高。

推进教育协作计划，满足贫困学生求学。面向西部贫困地区、农村贫困学生设置专项招生计划、招生专业。本年度学校农村贫困学生专项招生计划140人，招生专业16个；西部地区协作计划445人，定向计划20人，招生专业33个，为西部地区、贫困地区学生提供接受高等教育机会。

学校2022年总招生计划为9792人，录取总人数为9790人，计划完成率为99.98%。报到总人数为9386人，录取报到率95.87%，录取报到率连续三年保持在95%以上。自2020年新高考改革以来，录取考生中超过一段线（本科线）人数、录取最低分超过一段线（本科线）招生专业个数连年递增。

表 1-6表 学校近三年录取分数超过一段线（本科线）情况统计表

年份	录取考生中超过一段线人数	录取最低分超过一段线专业个数
2020年	652	7
2021年	1185	10
2022年	1186	14

表 1-7 学校2022年录取最低分超过一段线专业统计表

序号	专业名称	投档最低分数线
1	电气自动化技术	439
2	气自动化技术（3+2贯通培养）	458
3	电子信息工程技术	437
4	电力系统自动化技术	438
5	汽车制造与试验技术（3+2贯通培培养）	456
6	计算机应用技术	437
7	软件技术	439
8	应用化工技术（3+2贯通培养）	462
9	大数据与会计（3+2贯通培养）	468
10	口腔医学技术	444
11	中药学	443
12	动漫制作技术	446
13	数字媒体技术	445
14	广播影视节目制作	444

2 教育教学质量

2.1 专业建设质量

学校坚持人才培养供给侧与产业需求侧结构要素高度契合，持续完善“优势引领、骨干支撑、特色发展”的专业群发展架构。按照“整体布局、分类建设、梯级发展”的建设思路，建立健全专业群动态调整机制，形成定位更加精准、布局更加合理、特色更加鲜明的专业群结构。

学校主动对接国家“创新驱动发展”“人工智能”“中国制造2025”等一系列国家重大战略，精准对接国家医疗和制药装备制造产业、新能源汽车产业及产业链、产业岗位群，整合优化专业教学资源，形成以机械制造与自动化专业为基础，以电气自动化技术专业为核心，以数控技术、机电一体化技术、工业机器人技术专业为骨干，以高端医疗和制药装备制造及服务为主攻方向的电气自动化技术专业群和以国家级实训基地依托专业、教育部现代学徒制试点专业汽车检测与维修技术专业为引领，以省高水平专业新能源汽车技术专业为核心，以汽车电子技术、汽车营销与服务、汽车智能技术专业为支撑的新能源汽车技术专业群。

两个高水平专业群发挥示范引领作用，牵头或参与高职本科5个专业、高职专科9个专业、中职教育2个专业的专业简介和教学标准修（制）订工作，助力完善国家专业教学标准体系。电气自动化专业2021年金苹果专业排名位居全国第一位；新能源汽车技术专业2022年金苹果专业排名位居全国第一位；获批2022年职业教育省级在线精品课程2门，荣获山东省教学成果奖特等奖2项、一等奖1项。与山东新华医疗器械股份有限公司、山东莱茵科斯特智能科技有限公司等企业合作，校企共建国家级职业教育实训基地2个、国家级协同创新中心1个、国家级生产性实训中心1个、国家示范性虚拟仿真实训基地1个。

学校聚焦山东新旧动能转换综合试验区确定的“十强”产业和淄博市确定的“四强”产业，服务区域经济发展。建立健全专业群动态调整机制，构建以电气自动化技术、新能源汽车技术、护理等专业群为引领，以大数据与会计、工程造价等专业群为骨干，以视觉传达设计、动漫制作技术等专业群为特色，以集成电路技术、旅游管理等新组专业群为补充的“363+”专业群体系，形成以工为主，商、医为特色，各类专业群综合协调发展的办学格局。为满足高端装备产业和医养健康产业对人才的需求，2022级新增智能控制技术、中医养生保健2个专业，招生专业共72个，申报

新增婴幼儿托育服务与管理专业，2023年拟招生专业达73个。以产业发展需求为导向，近三年陆续增设大数据技术与应用等10个专业，停招和撤销社区管理与服务等11个专业，进一步提升了学院专业设置与淄博市产业匹配度。

学校现有国家级重点建设专业17个、国家专业示范点1个，省级品牌特色专业20个。其中，应用化工技术专业群获批山东省高水平专业群建设项目，人工智能技术应用、生物制药技术、应用化工技术专业获批立项第二批驻淄高校品牌专业；推进2个专业国际专业标准评估认证工作，完成教育部专科师范类专业数据采集工作；实施“1+X”证书制度试点，备案1+X证书制度试点56项，试点规模1983人，覆盖61个专业；承办淄博市第十三届职业（技工）院校技能大赛“工业机器人技术应用”“化工生产技术”等11个赛项技能大赛，服务区域经济产业转型升级和高端产业，辐射“一带一路”沿线国家。高水平专业群建设以来，学生就业率高、专业对口率高、社会满意度高，较好地发挥了各专业群在促进区域经济发展、服务国家战略产业中的作用。

表 2-1 淄博职业学院高水平专业群一览表

序号	专业群（363+N）	群内专业及专业代码	专业群 人才培养模式	级别
1	智能制造技术专业群	电气自动化技术（460306） 机电一体化技术（460301） 工业机器人技术（460305） 数控技术（460103） 机械制造及自动化（460104）	“多元协同、三维进阶、分段提升”人才培养模式	国家级 省级
2	集成电路技术专业群	集成电路技术（510401） 电子信息工程技术（510101） 电力系统自动化技术（430105） 安全智能监测技术（420904）	“校企协同、育训结合” 岗课赛证融通育人模式	校级
3	新能源汽车技术专业群	汽车制造与试验技术（460701） 新能源汽车技术（460702） 汽车智能技术（510107） 汽车技术服务与营销（500210）	“N境赋能·项目实践·多岗轮转”校企协同育人模式	国家级 省级
4	大数据技术专业群	大数据技术（510205） 计算机应用技术（510201） 物联网应用技术（510102） 软件技术（510203） 人工智能技术应用（510209）	“德技融合、校企双主体、多通道培养”	省级
5	应用化工技术专业群	应用化工技术（470201） 石油化工技术（470204） 分析检验技术（470208）	理实一体、专兼一体、教学研一体、线上线下一体的教学模式	省级

序号	专业群(363+N)	群内专业及专业代码	专业群 人才培养模式	级别
6	生物制药技术专业群	生物制药技术(490202) 药物制剂技术(490203) 食品检验检测技术(490104) 食品生物技术(470101)	“145”工学结合人才培养模式(1主线、4岗位、5措施)	校级
7	工程造价专业群	工程造价(440501) 建筑工程技术(440301) 建设工程管理(440502)	“一线两贯穿、三段双协同”人才培养模式	校级
8	大数据与会计专业群	大数据与会计(530302) 大数据与财务管理(530301) 财富管理(530205) 金融服务与管理(530201)	分段培养,能力递进,‘岗课赛证’四位一体”人才培养模式	省级
9	市场营销专业群	市场营销(530605) 邮政与快递管理(500701) 电子商务(530701) 现代物流管理(530802) 国际商务(530502)	“双主体、两贯通、四递进、学分制”的“224X”专业群人才培养模式。	省级
10	旅游管理专业群	旅游管理(540101) 酒店管理与数字化管理(540106) 智慧旅游技术应用(540111)	“五结合、六阶段”人才培养模式	校级
11	医养健康专业群	护理(520201) 临床医学(520101K) 智慧健康养老服务与管理(590302) 中药学(520410) 康复治疗技术(520601)	“123”人才培养模式	省级
12	视觉传达设计	视觉传达设计(550102) 环境艺术设计(550106) 工业设计(460105) 建筑装饰工程技术(440102)	“培养传承传统技艺与创新设计思维相结合”的工学结合人才培养模式	校级
13	动漫制作技术	动漫制作技术(510215) 数字媒体技术(510204) 广播影视节目制作(560202) 融媒体技术与运营(560213)	“二元一体、三阶段、四结合”人才培养模式	校级
14	商务英语专业群	商务英语(570201) 应用英语(570202) 应用韩语(570204) 空中乘务(500405)	“外语+”复合型涉外商贸服务人才培养模式	校级

2.2 课程建设质量

实施优质课程提升计划,扶持优质公共基础课程、量大面广专业(技能)课程、新兴产业领域和紧缺领域专业(技能)课程建设。全面推进四元融入、个性定制、融合体验混合教学模式,开发模块化、系统化的课程体系,打造在线精品课程,发挥数字化资源平台的作用,推动数字资源的交互应用和开放共享,使人才培养更具针对性,保障了疫情期间线上线下教学活动的有序开展。

推进在线开放课程建设。推进优质课程上线公共教学平台,推动优质课程链入

国家职业教育智慧教育平台，培育校级及以上在线精品课程。自2021年9月以来，推动27门课程新上线公共教学平台，28门在线开放课程首批成功链接至“国家高等教育智慧教育平台”。培育46门校级在线精品课程，其中12门课程获批山东省在线精品课程，数量位居山东省第二位。2022年山东省职业教育在线精品课程立项634项，其中高等专科层次527项，学校共有12门课程成功立项，省级在线精品课程认定数量位居全省第二位。另外，其中8门课程被推荐参评国家级在线精品课程，推荐数量位居全省首位。

表 2-2 山东省同类院校拟立项在线精品课程和国家级在线精品推荐课程比较分析表

序号	学校名称	省级在线精品课程数量	国家在线精品课程山东拟推荐课程数				国家在线精品课程数量
			（省推）	（行推）	“十三五” 复核	总计	
1	淄博职业学院	12	6	2	0	8	6
2	山东商业职业技术学院	13	3	1	2	6	6
3	日照职业技术学院	13	4	1	2	7	5
4	滨州职业学院	10	1	0	0	1	1
5	山东科技职业学院	10	6	0	0	6	5
6	济南职业学院	11	0	0	1	1	1
7	青岛职业技术学院	13	2	1	2	5	5
8	山东畜牧兽医职业学院	10	1	0	0	1	0
9	山东交通职业学院	10	0	0	1	1	1
10	威海职业学院	11	5	1	0	6	4
11	潍坊职业学院	11	3	0	1	4	4
12	烟台职业学院	10	1	0	0	1	1
13	东营职业学院	11	1	0	1	2	2
14	青岛酒店管理职业学院	13	3	1	2	6	5
15	山东职业学院	11	3	0	1	4	4

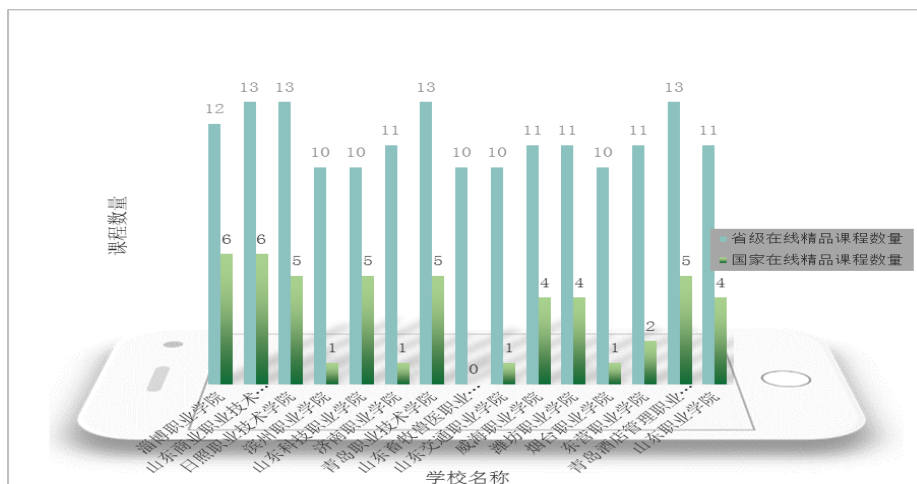


图 2-1 山东省同类院校省级、国家级在线精品课程立项对比图

助力混合教学改革课程建设。推进A、B、C三类课程进行混合教学分类建设、认定，建设专业、院系、学校三级磨课工作坊；投入104万元升级校本资源平台软硬件环境，打造校本混合教学改革课程平台。共实施混合教学改革课程1142门，混改率达75.5%；打造课堂革命典型案例，获得淄博市职业教育“课堂革命”典型案例一等奖5项，二等奖9项，三等奖7项。

推进校级及以上数字化课程建设。修订完成校级高等学历继续教育网络课程《建设指南》及《申报书》，建设完成校级数字化课程16门。2021年，获评省级继续教育数字化精品课程1项，省级继续教育数字化优质课程1项，省级继续教育课程思政示范课程2项。学校省级继续教育数字化特色课程（优质课程、示范课程）达到23门。2022年上半年，18门校级高等学历继续教育课程建设立项。

加强公共基础课程管理。创新“三贯穿·两融合”高职公共基础课混合教学模式，打造美育、传统文化、劳动教育等课堂革命典型案例，《美育-实用礼仪》课程获得山东省职业院校教学能力比赛高职组公共基础课一等奖。

2.3 教学方法改革

学校以校企合作、育训结合为教法改革切入点，坚持教学过程的实践性、开放性和实训性，灵活运用现代信息技术，引导教学内容改革，积极实行启发式、讨论式教学，改革评价方法，形成一套精准施教的教法，提高学生综合运用所学知识解决问题的能力。

一是“岗课赛证”融通，构筑教学内容体系。引导各院系根据国家职业高等教育相关专业教学标准，依据人才培养方案和岗位需求，结合职业资格证书和技能等

级证书对相关职业技能标准的规定，参考职业技能大赛的相关标准，及时将行业新技术、新工艺、新规范等内容纳入教学内容体系。



图 2-2 《工业机器人技术》岗课赛证融通模式

二是现代信息技术融合，创新混合式教学模式改革。改变“灌输式”课内讲授教学模式，落实以教师为主导、学生为主体的理念，发挥学生主体地位，以“行动导向教学法”为主，利用校内外仿真实训室，通过实验、实训、实习三个环节，实现“做中学、学中做”；实行线上线下一体、课内课外一体的混合教学模式，打造新形态高效课堂。以线上协作式自学、自测和线下体验式精讲、精炼为形式，创新教法与学法，形成课前（线上）知识获取—课中（线下）知识内化—课后（线上）巩固提高的教学环节，延展课堂教学时间与空间。学生线上活动参与率平均在85%以上。

三是因材施教融入，构建多元化教学评价体系。注重评价设计的能力导向和结果使用的公平导向，改进结果评价；发挥日常评价的诊断、反馈和促进作用，强化过程评价；尊重个体差异，满足公平评价的要求，探索增值评价；破解片面发展和同质发展的问题，健全综合评价，构建科学有效的教学评价体系。

四是循环持续提升，重视教学反思与诊改。从学生目标达成度和教学满意度出发，以信息化技术和平台为支撑，建立诊改运行机制。形成学校、院系、教师三级督导机制，促进教学反思和诊改，不断适时调整教学策略，丰富教学方法，提高教学质量。

案例2-1：“两深四融”打造卓越课堂

淄博职业学院聚力品行品德最好、技术技能最强、发展潜力最大、社会评价最高“四最”工匠培养，厘清课堂改革关键要素及其逻辑关系，创新两深入、四融合教学改革理念，将课程改革作为教育教学改革的核心，构建四元融入、个性定制、融合体验混合教学模式，建立健全“学校、省、国家”三级课程建设体系，按照生产实际和岗位需求，对专业（技能）课程进行系统化、结构化、模块化改造，不断修订课程标准，优化课程设计和教学实施，推进数字资源共建共享，提升教师教学能力，持续推进育人方式、教学方法、考核评价改革，打造了价值引领、靶向施教、硬核联动课堂。培养了大批“四最”工匠，学生技能大赛成绩斐然，教学成果硕果累累，受到业内和社会广泛好评。

2.4 教材建设质量

增强教材适应性，建设特色精品教材。为落实《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，学校高度重视教材建设，持续深化教材改革，按照教材内容与数字资源建设一体化、教材编写与课程开发一体化、教学与学习过程一体化的思路，系统推进教材改革，着力建设一批质量好、水平高、有特色、适应性强的精品教材。坚持政治思维、产业思维、创新思维、工匠思维，专业骨干、产业教授、学生三方协同，开发适应项目学习、案例学习、模块化学习等不同学习方式要求的新形态教材，使教材内容与产业发展相适应、教材内容与教学改革相适应。2022年，建设新形态教材97部，开展省级以上规划教材培育项目20部。学校获首届全国教材建设奖3项，入选山东省首批“十四五”职业教育规划教材8部。

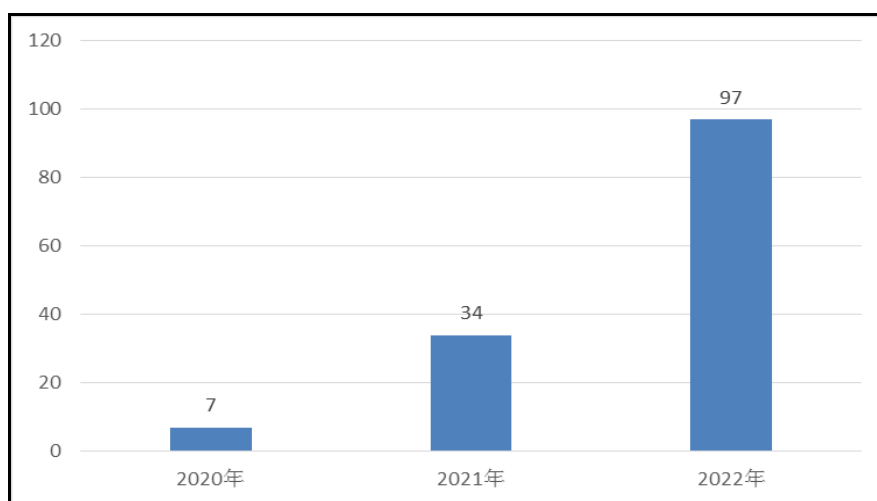


图 2-3 2020-2022年活页式、工作手册式教材建设数量

表 2-3 高职院校首届全国教材建设奖获奖数量10强统计表

排名	学校	特等奖	一等奖	二等奖	总计
1	深圳职业技术学院	1	1	1	3
2	浙江金融职业学院	0	2	1	3
3	淄博职业学院	0	1	2	3
3	北京财贸职业学院	0	1	2	3
3	广州番禺职业技术学院	0	1	2	3
3	江苏经贸职业技术学院	0	1	2	3
3	南京工业职业技术大学	0	1	2	3
4	金华职业技术学院	0	2	0	2
5	常州信息职业技术学院	0	1	1	2
5	黄河水利职业技术学院	0	1	1	2

2.5 数字化教学资源建设

学校以人才培养对接用人需求、专业对接产业、课程对接岗位为切入点，以需求为导向、以应用为目的、以共享为目标，切实做好数字化教学资源建设、应用和推广，开发理实一体化课程资源，加强资源整合应用，并依托资源建设构建教学资源共建共享机制。

整合数字化教学资源平台。校本资源中心以“推进资源共享，避免重复建设”为原则，整合优慕课、智能课堂、超星、爱课程、职教云、数字图书馆等校内平台以及中国大学MOOC、智慧职教、智慧树等校外平台的资源，打破院系间“资源独享”，构建学校内“资源共享”，建成校本数字化教学资源中心。截至2022年8月，校本教学资源中心专题库资源总量达150577条，资源浏览率达74.39%，资源下载率达70.4%，各类资源访问量达13439434人次。

促进教学资源应用推广。2021年10-12月，相继举办国家职业教育口腔医学技术专业教学资源库素材制作及应用推广培训会、国家职业教育口腔医学技术专业教学资源库应用推广会、山东省职业教育专业资源库建设与应用论坛，征集资源库建设与应用案例15项，受益面达2000人次，推进了国家、省、校三级专业教学资源库建设应用及推广。

落实数字化教学资源经费。学校统筹安排数字化教学资源相关经费，以课程为单位，制定课程经费标准，保障课程资源开发需求，并对课程建设实施动态监管。

截止2022年8月，共投入78万元建设课程26门，开发教学视频、动画、PPT等课程资源1800余条，共投入104万元升级优化校本资源平台软硬件环境，共投入1400万改造多媒体教室105间，为课堂应用提供环境保障。

2.6 师资队伍建设

2.6.1 加强引才引智，双师队伍不断壮大

学校深入贯彻落实习近平总书记关于人才工作的系列重要讲话精神，坚持党管人才原则，落实人才兴校强校战略。2021-2022学年，学校多措并举引进各类高层次人才，共引进优秀人才60人，其中全国技术能手1人，正高级职称专技人才3人，博士研究生10人，硕士研究生44人。

多措并举，拓宽“引才引智”渠道。学校以高职称、高学历、高技能人才引进为重点，成立了党委领导下的人才工作委员会，修订《淄博职业学院人才引进与管理办法（试行）》，用足用好部省共建“职教高地”和市“人才金政37条”等政策，对高层次人才实行“一事一议”“一人一策”。2022年学校先后组织了急需紧缺专业招聘、高层次人才招聘、校园招聘等各类招聘活动6场。

主体“放权”，激发“引才引智”活力。学校在高层次人才柔性引进、兼职教师招聘等方面给予用人单位更多自主权，鼓励用人单位积极对接高层次人才，进一步激发用人活力。截至8月，柔性引进高层次人才4名，招聘兼职教师131名，聘任产业教授105名、技术特派员75名。

任人唯贤，创新“引才引智”机制。学校“引才引智”工作在政策执行到位、程序操作规范的前提下积极探索改革创新举措，引人用人机制更加灵活。自《淄博市职业院校五项办学自主权实施细则》印发以来，学校根据师资队伍建设的需要不断设置更加符合用人实际的招聘条件，如对全国技术能手等能工巧匠放宽学历要求，对业界优秀人才直接采取考察方式招聘等；根据岗位特点，面试形式包括结构化、说课试讲等多种方式，提高了“引才引智”灵活度。

案例2-2：“双专员”服务让高层次人才“零跑腿”

淄博职业学院创新开展高层次人才“双专员”服务活动，建立高层次人才服务专员队伍，实现1名高层次人才由2名服务专员主动服务，积极打造以“保姆式”“零跑腿”为标志的高层次人才服务新优势。服务专员全面学习掌握省、市各项人才优惠政策及相关待遇，主动对接高层次人才需求，及时向高层次人才宣讲最新人才政

策，为高层次人才代办各类服务事项，坚持“有求必应、无事不扰”的原则，切实做好高层次人才服务。同时，注重人文关怀，服务专员与高层次人才保持密切联系，关注高层次人才诉求，主动收集高层次人才在工作生活中遇到的困难问题和意见建议，及时向学校反馈并协助解决，让人才安心、暖心、舒心，不断提升人才服务水平，开创学校人才服务新局面

2.6.2 强化进阶培养，明晰职业发展路径

学校聚焦教师职业素养提升，不断完善教师进阶培养体系。着力推进新进教师入职培训、学管队伍培训、党务工作者培训、“双师型”教师培训、思政课教师队伍培训等多层次、分类别培训，并组织开展博士座谈会、新进教师座谈会等活动，不断加强“双平台五阶段六能力”教师进阶培养体系建设。

党政联动构建培训机制。在新进教师入职培训班建立临时党支部，带动教师党员在培训过程中亮明党员身份、树立先进标杆和先锋形象，提升培训成效，培养党建、学术“双带头人”后备力量。

立体设计培养培训体系。立体设计培养培训体系。学校根据专任教师、辅导员和行政人员等三类教师岗位特点开设定制化课程，提升新进教师的思想政治素质和业务能力。举办新进教师入职培训3次，共计培训442人，培训聚焦基本职业素养，强调师德师风建设，其中2021年下半年组织的近三年教职工培训共完成培训343人次、1029人日，是建校以来规模最大的教师校本培训。组织开展校级辅导员培训2次，组织全体辅导员参加省级高校辅导员培训3次，共计培训600余人次。举办党务工作者培训班，针对学校200名党务工作者开展三阶段培训，提高学校基层党建工作质量。组织思政课教师参加教学研讨会、集体备课会、教师发展论坛等各级各类培训活动22项，共计培训227人次，提升了专职思政课教师队伍思想政治水平和教学研究能力。同时，承办“双高计划”引领“双师型”教师队伍建设工程7个培训项目，共计培训421人次，切实发挥了“双高计划”建设单位示范引领、辐射带动作用。



图 2-4 学校举办新进教师学习培训班结业典礼

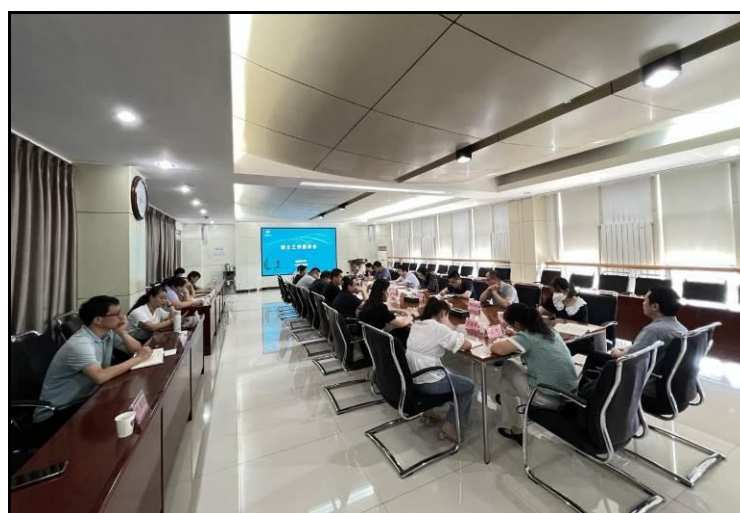


图 2-5 学校举办博士工作座谈会

制度保障提升工作效能。修订《淄博职业学院教师培养培训管理办法（试行）》《淄博职业学院教师发展中心管理办法（试行）》，规范各类培训流程，充分发挥教师发展中心服务功能，鼓励教职工参加各类进阶培养，拓展教师成长空间。截至目前，共有89名教职工在职攻读博士学位。

案例2-3：构建“双平台五阶段六能力”教师培养体系，打造高水平师资队伍

淄博职业学院构建“双平台五阶段六能力”教师进阶培养体系，依托企业“双师型”教师培训实践基地和校内教师发展中心两个平台，围绕教师师德践行能力、综合育人能力、理论教学能力、实践教学能力、科研创新能力和自主发展能力等六方面能力，按照“新任教师—胜任教师—骨干教师—专业带头人—行业领军人才”五个阶段，构建全程化、进阶式教师发展育训体系。不同类型层次、不同学科特点、

不同岗位职责的教职工可获得各有侧重的定制化培训内容，人才成长渠道进一步拓宽，助力打造高水平师资队伍。

近三年，淄博职业学院培养国家职业教育教师教学创新团队2个，第二批“全国高校黄大年式教师团队”1个。教师共获得省级以上职业院校教学能力大赛32项，山东省优秀共青团干部、山东省优秀辅导员等省级以上荣誉称号3个。

2.6.3 优化考核评价，激发干事创业活力

学校坚持业绩导向、成果导向，优化考核评价机制，充分调动教职员工干事创业的积极性和创造性。

夯实制度之基。修订完善《淄博职业学院师德师风考核办法》《淄博职业学院专业技术职务资格评审办法（试行）》《淄博职业学院绩效工资分配管理办法（试行）》《淄博职业学院科研工作量管理办法》《淄博职业学院高水平科研成果奖励暂行办法》等一系列制度，为教职工考核评价奠定坚实的制度基础。

创新工作思路。绩效工资分配制度实现重心下移，自主分配，各部门按照教职工岗位考核结果合理发放部分奖励性绩效工资，拉开档次。鼓励各部门通过校企合作、技术服务、社会培训等进行创收。2021年专业技术职务资格评审中，设计并启用职称评审信息化系统，在申报基本信息、提报部分评审材料、公布量化赋分结果等环节实现了信息化，显著提高了工作效率，推进了职称评审过程的公开透明，实现教师发展“成长有迹，管理无痕”。

增强教师干劲。学校职称评审突出“双高”导向和业绩导向，评价标准中列入“重大项目”，新设了“破格申报”和“绿色通道”。经过2021年度职称评审，学校专任教师有正高级职称94人，副高级职称329人，中初级职称861人，其中，4人通过“破格申报”或“绿色通道”晋升到高一级职称。绩效工资分配上，建立人员分类管理、优绩优酬的评价机制，并向教学一线、关键岗位等进行倾斜，加大教学岗位激励力度，真正实现“多劳多得、优绩优酬”。

案例2-4：分类、立体、协同，职称制度改革激发教师发展动力

淄博职业学院全面推进职称评聘制度改革，持续激发教师队伍活力。实施分类评价改革，鼓励教师按自身特长自主规划职业发展路径，制定相应评价标准体系，多方面运用评价结果，构建长效激励机制。建立由正常晋升、破格晋升、直进同行专家评价、绿色通道构成的多元化晋升通道，教师根据岗位和专业特点参加职称评

聘，职称评聘一体化。学校党委统筹全局，建立调度机制，实施全流程信息化赋能，职称评聘过程公开透明，实现教师发展“成长有迹，管理无痕”。

截至2022年8月31日，共自主评聘专业技术人员653人，其中，36人进入职称评审的同行专家评价环节，4人通过“破格申报”“绿色通道”晋升高一级职称。

2.6.4 凸显人文关怀，教师幸福指数攀升

搭建职工文体活动平台，凝心聚力提士气。一是广泛开展阳光体育运动。举办2021年教职工男子篮球赛和教职工排球比赛；开展职工阳光体育活动启动仪式；组织各分工会开展各类群众性小型体育活动30余场次。二是打造亮点文化活动。成立篮球、排球、茶饮、舞蹈瑜伽读书沙龙五大协会；结合三八节、端午节等传统节庆，组织开展系列活动，反响强烈。三是积极参与各类赛事。组织人员参加全国第五届健步走大赛，获二等奖2项、三等奖2项；在全市比赛中学校获得女子羽毛球单打冠军一项、男子羽毛球单打季军一项，团体总分第三名、混合团体第六名。



图 2-6 茶饮文化协会以“咖”会友活动



图 2-7 教职工瑜伽协会舞韵健身主题活动



图 2-8 弘扬传统文化·寄情端午系列活动

多措并举开展建家行动，做实叫响创品牌。一是“制度固家”。建立健全工代会换届选举、补选、校务公开及行政沟通协商机制，制定教师院内申诉办法，督促和协助行政用好8%的职工教育经费，让教职工的合法权益得到很好的保障。二是“实体强家”。依托校图书馆资源，配齐配套“六区一亭”“四区一堂”；提供“菜单式”服务，组建五大文体协会；通过集中采购和项目自行采买的方式，为教职工提供智力保障。三是“温情暖家”。重视庆贺婚嫁、探望病患、慰问丧事等工作，开展青年教职工联谊活动、结婚、生育慰问活动，有序组织全校教职工参加体检并形成分析报告和健康指导，举办健康讲座和义诊活动。设立“爱心妈妈小屋”，把对教职工的关怀落到实处。

案例2-5：爱心妈妈小屋，职工幸福之屋

人文关怀，自上而下，为不断增强广大女教职工的安全感、幸福感、获得感，在上级部门淄博市总工会的大力扶持、学校党委的关系支持下，建成“爱心妈妈小屋”；幸福之屋，由内而外，“爱心妈妈小屋”内配置有婴儿床、婴儿置物架、婴儿餐椅、圆木桌、沙发，洗手盆、饮水机、冰箱、微波炉、母乳喂养宣传资料等物品，同时增加了心理咨询、维权法规普及、保健知识宣传等内容。“爱心妈妈小屋”建成后，孕期、哺乳期女教工以及更年期女教工享受到这一贴心服务，方便了工作期间的哺乳和孕期的休息，体现了学校对女职工的人文关怀。



图 2-9 爱心小屋全貌

牢固树立终身关爱理念，切实关注退休员工需求。一是建立荣誉退休制度，灵活采取专题座谈会、离别赠言感言、重温入党誓词等形式举办教职工荣誉退休仪式。二是安排专人服务对接，通过走访慰问、健康体检、理论学习教育等，持续给予退休教职工关心关爱。三是及时了解退休人员的特长专长，鼓励他们积极参加“银领齐航”志愿服务工作，争做正能量活动的参与者。2021年度，学校获得老干党总支

年度述职获评“优秀”市直离退休干部党组织；老干第一党支部分别获得省、市级通报表扬和奖金3000元；袁长明等多名退休人员受到市级表彰；《学习强国》等媒体多次报道学校退休人员发挥余热活动情况。

2.6.5 教师风采

2021—2022学年，学校教师社会声誉成果丰硕。智能制造专业群教师团队获评第二批“全国高校黄大年式教师团队”，8名教师入选全国行业职业教育教学指导委员会委员，1名教师入选教育部职业院校教学（教育）指导委员会委员。建筑工程学院景萌团队获全国职业院校教学能力大赛三等奖，桑潇、赵金生、王廷等3位教师在2022年全国职业院校技能大赛中荣获优秀指导教师奖。截止2022年8月，学校共获得国家级成果13项。

学校5个团队在2021年山东省职业院校教学能力大赛中分获一等奖3项、二等奖1项、三等奖1项，一等奖获奖数量位居全省高职院校之首。3名教师获评“山东省技术能手”，1名教师获评山东省职业教育青年技能名师，学校获批山东省劳模和工匠人才创新工作室1个。4名教师在山东省第九届高校青年教师教学比赛中分获一等奖1项、三等奖3项。截止2022年8月，学校共获得省级成果14项。

学校新增淄博市有突出贡献的中青年专家1人，淄博最美教师1人，淄博金牌工匠1人，淄博工匠2人，淄博市“科技副总”优秀个人1人。截止2022年8月，学校共获得市级成果101项。

2.7 校企双元育人

学校着眼校企主体深度合作的探索，不断健全校企双元育人体制，搭建校企双元育人平台，实行“校企合作、产教融合”的教学模式改革，扎实推进“双元育人”工作。

2.7.1 校企双元育人体制建设

学校坚持德技并修、工学结合的理念，构建校企“双元”育人机制，通过制定《淄博职业学院校企合作管理办法》等10余项管理制度与细则，完善校企合作项目立项、审批、验收等各项规范化流程，并定期开展校企合作项目绩效评价工作，建立职责明确、责任到人、分工合作、目标清晰的工作推进机制，保证校企合作工作有序推进。

学校积极对接山东省“十强”现代优势产业、淄博市“四强”产业，聚焦产业

发展前沿，搭建产教深度融合新平台；实施“双百”进校园行动计划，打造跨界育人团队，每年面向全国知名企业，选聘像全国技术能手、全国优秀创新工匠、山东省劳动模范常承立等企业家、工匠大师担任产业教授；创新机制一事一议，着力引进高层次人才，改革教师招聘制度，成立学校人才工作委员会，完善学校人才引进与管理、高端人才服务保障等办法，柔性引进钱逸泰等院士3名，聘请65名职教专家、学者担任校事顾问和客座教授；实施进阶培养计划，强化双师梯队建设，开展“五阶段”进阶培育，打造“四层级”教师团队；推进绩效评价改革，修订学校绩效考核、绩效工资分配办法，实行分类分层分级职称评审、晋升及管理，激发创新创业活力。

2.7.2 校企双元育人平台建设

聚焦山东省“十强”产业与淄博市“四强”产业、“四新”经济，按照“面向产业、服务发展”原则，遵循“依法依规运营、资本保值增值、多方利益共享、创新驱动发展、协商共治办学”理念，建设中德智能制造产业学院、应急管理学院等混合所有制二级学院，打造“产学研训赛创”一体化实训基地，完善“产科教融合、政校企协同、科学化管理、多元化评价”运行机制，推动建设校级产教融合实训基地6个，淄博市公共实训基地2个。培养了一批具有工匠潜质、创新能力，能适应经济社会和企业发展的复合型高素质技术技能人才。2021年11月，学生在山东省职业院校技能竞赛中获奖49项，2022年8月，学生在全国职业院校技能大赛中获奖6项。



图 2-10 校内实训基地学生实训



图 2-11 全国职业技能大赛化学实验技术比赛现场

2.7.3 校企双元育人模式改革

学校坚持“两个深入”“四个融为一体”人才培养理念，推进“岗课赛证”融通育人，探索构建“校企协同、学做合一、专创融合、书证融通”培养模式，提高

人才培养的适应性、实践性和吻合度。一是**实施差异化人才培养策略**，分类编制人才培养方案，校企共同参与调研和编制，形成了81套具有专业特色的人才培养方案和2710项课程标准。认定校级示范性专业（群）人才培养方案和课程标准21套，特色人才培养模式改革案例24项。二是**实施现代学徒制人才培养模式改革**，建立校企联合招生、联合培养、一体化育人的协同育人机制，建设“双导师”教学团队，构建与现代学徒制相适应的教学标准、教学管理与运行、考核评价机制，着力构建具有特色的现代学徒制培养体系。三是**在共建数字化教学平台、打造高水平结构化双师队伍等方面与企业深度融合**。引入行业最新技术标准 and 规范，开发新型活页式、工作手册式教材及配套教学资源，深化项目教学、案例教学、情景教学等教学方法改革，推动课堂革命。联合优质企业开发1+X证书标准7项，试点专业54个，覆盖3814名学生，开发培训课程135门、编制出版培训教材25部、建设考核站点54个，试点规模位列全国高职院校第一方阵前列。2019-2021年间，1+X证书制度试点规模逐年增加，由2019年840人增长到2021年2098人，证书通过率也由64.6%增长到95.37%。

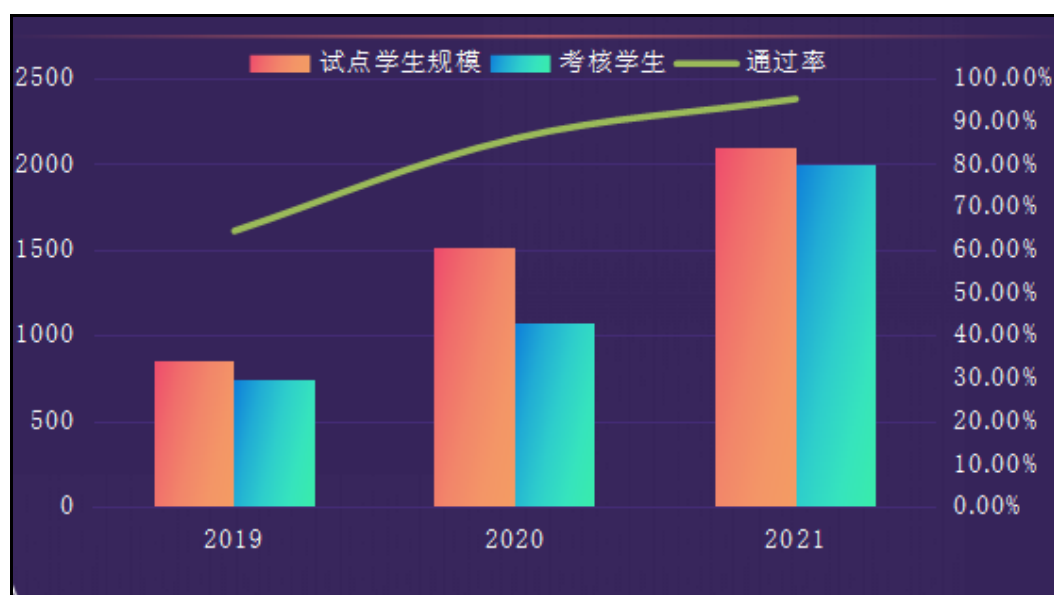


图 2-12 2019-2021 “1+X” 证书制度试点考核情况分析图

案例2-6：小证书，大作用——“1+X”证书，畅通成才渠道

吕瑞龙同学是从淄博职业学院建筑工程学院走出来的一名学生，通过课程学习和集中培训，在校期间考取了建筑信息模型（BIM）职业技能等级证书（首批X证书），到企业顶岗实习后，凭借出色的职业技能迅速成长为企业技术核心，主持了淄博市文化中心、淄博市火车站南广场改造等多个重大项目的建筑信息模型工作，获第三

届中国建设工程BIM大赛三等奖、山东省建筑信息模型（BIM）技术施工组一等奖、山东省首批建筑信息模型（BIM）技术应用试点示范项目、山东天齐集团BIM应用标杆项目等奖项，并在全省建筑信息模型大赛中作了典型经验介绍。

2.8 教学条件改善

为了优化育人环境、改善教学条件，学校持续推进多媒体教室的建设，服务课堂革命；加大对实训室环境和已有实训条件的改造和升级，满足个性化需求。

推进智慧多媒体教室建设。学校以智慧多媒体教室建设推动信息技术与教育教学深度融合，持续改善教学条件，分批开展智慧多媒体教室升级改造，力争打造一个系统稳定、使用便捷、设计科学、前瞻兼容、保障有力的信息化教学环境。学校分别通过多媒体教室设备采购项目、多媒体教室改造工程、多媒体教室信息化改造工程、以色列贷款教学信息化四个项目分校区系统设计，分批推进，共投入1400万升级改造多媒体教室105间，改善多媒体教室内视听设备和吸音环境，打造多屏幕互动化智慧多媒体教室，提升教学体验，提高课堂教学质量，服务课堂革命。



图 2-13 学校新改造的多媒体教室

升级改造实训室环境。持续推进借用以色列贷款提升实验实训水平项目，升级改造现有实训条件，满足高技能人才培养需要。精准跟进实训室场所改造、实训设备到货、安装调试、试运行、验收全过程，实时通报动态、动态管控，全面升级改造现有实训设施，更新了一批专业亟需的教学仪器设备，现设备总值达33992.03万元，满足培养复合型高素质技术技能人才需求。

3 国际合作质量

3.1 着力提升培养能力

2022年，来自俄罗斯、吉尔吉斯斯坦、孟加拉国、柬埔寨、摩洛哥等13个国家187名留学生来校求学，“一带一路”沿线国家学生占比达93%。为落实疫情防控有关要求，有44人参加线下学习，143人参加线上学习。学院狠抓人才培养内涵建设，深化教学改革，优化教学模式，不断增强疫情背景下教育活动的适应性，努力提升留学生的培养质量，“面对疫情更需一起努力，远隔大洋同样提升质量”。近三年留学生数量稳中有升，居同类院校前列。

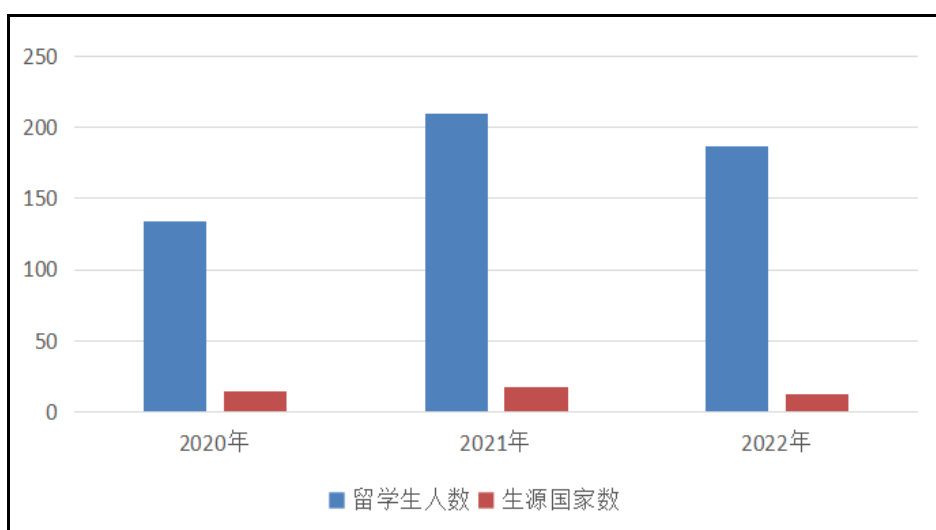


图 3-1 2020-2022年来华留学生人数及生源国家数

实施疫情常态化形势下的在线汉语教学。开设10个线上留学生班。通过深入挖掘线上教学受众特点，充分利用各教学平台和手段，以教学资源库为载体，践行任务驱动教学法、情景教学法、翻转课堂教学法有机融合理念，不断优化在线教学实施方案，探索了教学理念、教学方法和评价方式的自我革新，形成了一套行之有效的疫情常态化形势下留学生培养模式，成效显著。学校留学生参赛作品获得2022年山东省中华经典诵读大赛国际学生组二等奖；来华留学生培养模式研究课题-《高职院校留学生“三维同步、三方结合、三元联动”人才培养模式研究与实践》获得2022年山东省省级教学成果奖（职业教育类）一等奖；31名学历生完成了专科学习，12名学历生分别被中南大学、西北工业大学、重庆交通大学、南京信息工程大学等国内知名本科高校录取，学历留学生毕业人数处于省内领先地位。

优化以学生需求为导向的立体多元教学资源。依据“实用性、共享性、持续性、

前瞻性”原则，优化了结构化教学资源，多种形式丰富汉语和专业教学资源，打造留学生个性化自主学习渠道。一是建设掌上汉语学堂公众号。自公众号建立伊始，编辑整理中国文化、衣食住行、齐文化等主题文章 63 篇，调动学生主动学习意识，拓展其知识面广度与深度。二是编写适用性多语种双语教材。先后编写了英汉《中国文化》、汉俄《汉语量词图解词典》、英汉《汽车底盘电控系统检修》、英汉《自动变速器综合实训》等语言及专业教材 7 本，面向境内外留学生推广使用。三是录制体系化汉语教学视频资源。组织优秀师资录制了“云游学”、HSK 汉语水平考试、汉语语法等系列化、模块化、实用型视频教学资源，助力学生自主学习。

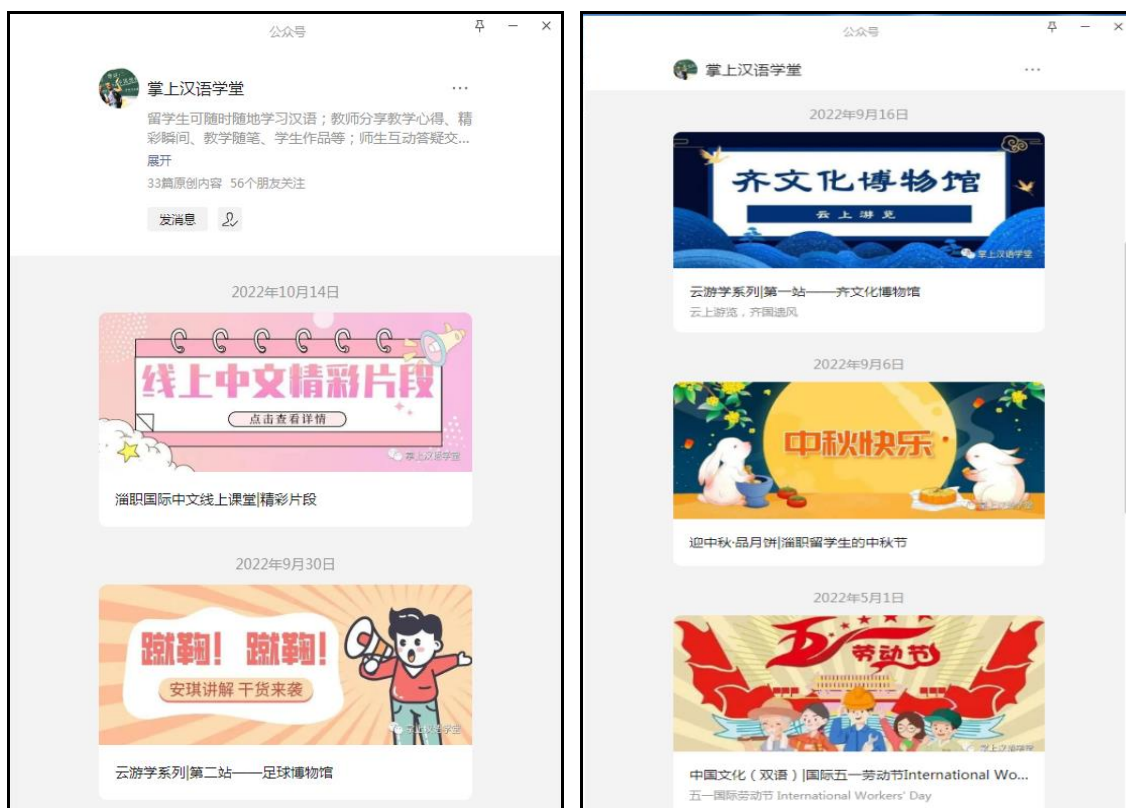


图 3-2 学校为留学生开设掌上汉语学堂公众号

形成校内校外、境内境外协同开展的第二课堂活动机制。联合传统文化职能部门、政府宣传部门以及本地特色行业企业等共同组织形式多样的传统文化、岗位体验、云游学等系列活动，丰富留学生第二课堂内涵，拓宽其语言、专业和文化知识维度，使其深入了解中国国情和本土文化。一是国际学院与文化旅游系、药学系等校内部门共同开展中式茶艺、中西餐文化体验、中医药文化体验等活动 3 次，将中国传统文化和专业学习有机结合。二是联合淄博市委宣传部、淄博市文旅局等单位举办魅力乡村体验游、节日民俗体验、参访齐文化博物馆等活动 4 次，深入体验本

土特色文化。三是组织学生赴山东齐峰特种纸业有限责任公司和山东圣峰化工股份有限公司等行业企业参访及实习，将留学生教育与本地特色产业融合。四是面向境外友好合作院校和境外教育中心开展线上云游学活动，推介中国文化，促进双向交流。



图 3-3 参观校史馆



图 3-4 参访临淄特种纸业有限公司



图 3-5 古城“周游记”



图 3-6 体验中国红木雕刻艺术

3.2 协同构建培养体系

学校积极响应共建“一带一路”倡议，坚持政行企校、专业优势与需求、语言与技能“三融合”，以构建境外合作办学的淄职模式为目标，不断推进学校携手企业“走出去”，服务国际产能合作，为“走出去”企业培养本土化技术技能人才。结合境外办学实际需求，多角度构建境外办学体系。学校确定了“面向世界办学，打造教育品牌”的办学理念，与国家“一带一路”倡议和“走出去”战略需求相融合，坚持“需求导向、精准对接”，构建“语言+技能”人才培养体系。推进建设1个巴基斯坦分院，面向境外企业本土员工开展职业培训并招收学历生；推进建设中坦汽车和中巴智能制造2个鲁班工坊，面向境外企业和本土员工开展技术技能培训；建立俄罗斯康德波罗的海联邦大学中国语言文化中心、推进建设和塔吉克斯拉夫大

学中国语言文化中心，开展国际汉语教学和文化交流活动。



图 3-7 董树强老师（右一）赴非洲马里学院指导



图 3-8 俄罗斯媒体报道语言文化中心成立



图 3-9 中国报道网报道中坦汽车鲁班工坊

政行企校融合，协同创新“走出去”。一是学校积极申办教育部语言与合作中心“中文工坊”项目，学校通过调研企业、制定培训方案、开发课程等，为中国有色集团刚果(金)迪兹瓦矿业股份有限公司当地员工制定语言及技能培训方案。二是主持制定坦桑尼亚国家行业岗位职业标准及配套人才培养方案 2 个，参与制定标准 2 个。

契合当地需求，开发标准“走出去”。境外办学项目建设结合学校优势专业、整合优势资源，融合坦桑尼亚职业教育体系，紧贴当地汽车产业发展需求，积极与合作院校共同制定符合行业标准、适合当地学生的人才培养方案及教学标准，推进开展学历生培养与师资培训。开发教学管理平台 1 个，开发《发动机电控系统检修》等双语课程及配套教材 4 门，通过云平台、云合作、云课堂等方式，积极实践疫情

下的“走出去”办学。

借助语言技能，文化传播“走出去”。境外办学项目重视推广汉语教学，传播中国文化，促进中外民心相通。学校建立俄罗斯康德波罗的海大学中国语言文化中心、推进建设塔吉克斯坦建立的中国语言中心，以汉语教学和文化为特色，积极建设汉语课程、编写教材，开展长短期汉语培训、本土化汉语师资培训、中国文化体验、云游学等活动，为当地培养具备较高汉语水平、熟悉中国文化的本土汉语人才。共开展汉语语言培训课程5次，培训学生348人次，招收来华留学生及联合培养63人；中俄双方线上云游学活动共计5次，共计约389人参加，培训本土化师资147人，中国文化体验活动及招生宣传十余场。



图 3-10 云游学

案例3-1：建设境外办学机构，助力本土技能人才培养

学校为响应共建“一带一路”倡议，积极实践职业教育携手企业“走出去”，通过政行企校、专业优势与需求、语言与技能“三融合”，多层次构建境外办学体系，探索疫情下境外合作办学模式。学校通过挖掘“新能源汽车”、“智能制造”双高专业群的专业优势，结合坦桑尼亚当地的实际需求，携手“走出去”企业，建立中坦汽车鲁班工坊、坦桑尼亚汽车学院，为当地员工及师生开展“中文+职业技能”培训。开发教学管理平台1个，《发动机电控系统检修》等双语课程及配套教材4门，通过云平台、云合作、云课堂等方式，开展语言与技能培训；依托鲁班工坊平台，辐射周边地区开展技术技能培训，派遣师资参加乌干达工业技能培训与生产中心职

业技能培训项目、中国援马里巴马科大学城职业技能培训项目，培养本土化师资8人，培训员工110人次；主持制定坦桑尼亚国家行业岗位职业标准及配套人才培养方案2个，参与制定标准2个等，全力提升当地技能人才的培养水平。

3.3 联合搭建培养平台

学校坚持“广建平台，促进交流，突出重点，力求实效”的交流方针，克服疫情带来的困难和挑战，积极探索疫情常态化形势下的国际交流与合作工作。境外友好合作院校及机构总数达76家，参与并搭建中非职业教育联盟、“一带一路”高校联盟职教分盟等国际交流合作平台10个，担任中方理事长及副理事长单位。

整合优势资源，加强与职业教育发达国家合作。一是加入中德职教产教融合联盟中方理事会，任职副理事长单位。整合学校及德国企业优势资源建设中德智能制造学院，引进德国专业标准及课程标准、把德国复杂的智能制造相关技术引入课堂，培养区别于传统培养模式的高技能人才。二是加入英国国家学历学位评估认证中心中方理事会，开展专业评估认证。两个“双高计划”建设专业群新能源汽车技术专业、电气自动化技术专业通过国际专业标准评估认证，使学习成果、教学、评价、反馈形成完整的闭环。制定了既符合国际专业标准又具有学校特色的专业标准，融入了国际资历框架。获得由英国国家学历学位评估认证中心出具的评估认证报告，推动专业“内涵式”发展，搭建了专业国际化基础。

服务“一带一路”倡议，推动教育国际化水平提升。一是学校先后加入中国—柬埔寨职业教育合作联盟、东南亚职业教育产教融合联盟、“一带一路”国家院校和企业交流协会中方理事会、中国东盟职业教育国际合作联盟、“一带一路”高校联盟职教分盟等7个组织。将发展融入国家总体外交大局，着力加强与“一带一路”沿线国家各领域、双多边对外交流合作。二是增加招收“一带一路”沿线国家来华留学生数量。招收来自俄罗斯、哈萨克斯坦、柬埔寨等8个“一带一路”沿线国家的187名留学生，占留学生总量的93%。三是积极建设国际汉语师资培训基地。开展国际汉语师资初级和中级培训5次，培训13所院校41名国际汉语教师及俄罗斯147名师生，助力国内高校及“一带一路”沿线国家汉语教育水平显著提升。



图 3-11 中非职业教育联盟成立

表 3-1 学校加入“一带一路”交流合作平台统计表

序号	平台名称	学校职位
1	中国—中东欧职业教育联盟	副理事长单位
2	中国—柬埔寨职业教育合作联盟	副理事长单位
3	“一带一路”国家院校和企业交流协会中方理事会	常务副理事长单位
4	东南亚职业教育产教融合联盟	副理事长单位
5	中国东盟职业教育国际合作联盟	副理事长单位
6	“一带一路”高校联盟职教分盟	副理事长单位
7	中国（山东）—东盟职业教育产学研基地	成员单位

汇聚开放之力，搭建更高水平合作平台。学校与创造太阳乌干达石油学院共同发起成立了中非职业教育联盟，为职业院校与非洲国家和地区开展交流提供了深层次、宽领域的合作平台。一是承办德国职业教育教学法和职业院校管理“国际职业培训师”项目，学校共 37 名骨干教师参加培训。二是参与中国援助乌干达工业技能培训与生产中心项目、中国商务部援建马里巴马科大学卡巴拉校区二期项目，派遣一名教师赴乌干达及马里提供师资培训服务和设备维修保养服务。三是承办第一批《中国职业院校在坦桑尼亚国家输出相关行业岗位职业标准及配套人才培养方案项目》评审，参与汽车工程师、电气工程师项目申报，进一步推进国内职业院校与坦桑尼亚及非洲国家的职业教育合作。该平台助力中国职业院校“走出去”，为中非命运共同体建设提供智力支持和人才支撑。



图 3-12 董树强老师（左一）赴乌干达培训当地学员

案例3-2：从走出去到融进去，筑牢中非职教命运共同体

学校坚持“广建平台，促进交流，突出重点，力求实效”的交流方针，与创造太阳乌干达石油学院共同发起成立了中非职业教育联盟。联盟协助推进20所国内职业院校与非洲国家院校签署合作办学协议，其中8所院校在非洲开始招生，共招收当地学生80人。遴选联盟内3所高职院校的5名教师前往乌干达和马里执行培训任务，为当地提供资培训服务和设备维修保养服务。开办2期中国职业院校教师教学国际化能力提升培训班，联盟内82人次参训。启动《中国职业院校在坦桑尼亚国家输出行业岗位职业标准以及配套人才培养方案项目》，第一批发布27个岗位标准，联盟内43所院校参加评审。目前联盟成员涵盖中国高职院校70家，非洲院校24家，中资在非“走出去”企业11家，成为推动我国职业教育在非洲深层次、宽领域纵深发展的重要载体。为打造中国职业教育品牌，助力中非命运共同体建设提供了智力支持和人才支撑。

3.4 多方开展交流活动

学校立足职业教育领域，不忘使命不断进取，推进教育现代化，加强同教育发达国家的交流沟通，互相学习。形成更全方位、更宽领域、更多层次、更加主动的国际交流合作局面，不断创新。立足职教发展实际，引入国际先进专业标准的同时输出中国标准；广拓国际视野，针对职业教育学生就业需求开展

境外留学就业项目；履职赋能，外派教师服务“走出去”企业，引入教育发达国家师资，提升院校师资整体国际化水平。

立足全球教育治理，输出中国职业教育标准。一是服务专业国际化发展需求，密切联系系院与国际教育机构，统筹参与支持学校电气自动化技术和新能源汽车技术两个专业参加 UK ENIC 国际专业标准评估认证，引进国际先进的职教理念和标准并结合中国特色和专业实际进行内化，为区域内乃至全国的专业国际化建设发挥示范引领作用。二是通过建立中坦汽车鲁班工坊，针对坦桑尼亚汽车工业现状和行业需求，输出汽车工程师七级和八级 2 个职业标准，为坦桑尼亚汽车工业技术发展提供参考标准，助力中国职教标准被世界认可。三是主动承担高职院校服务企业的责任，派遣师资参与中国援非项目，向非洲输出电气工程师 7 级和电气工程师 8 级两个职业标准，为非洲制造业发展培养人才，协助非洲建立较为成熟的职业标准。



图 3-13 学校获得双高校国际专业标准与质量保障研修结业的学员

推进中外课程建设协作，服务中国职教高质量发展。一是对内扩大国际合作平台，与韩国、日本等教育发达国家合作共建专业，其中中韩合作动漫制作技术专业招生 67 人；中日合作新能源汽车技术专业招生 107 人，稳定有序展开教学工作。同时引进《纯电动汽车构造与维修》、《影视后期制作》等课程，聘请韩国、日本合作院校教授为学生授课，将优秀教育资源引入职业教育第一线。二是扩大国际合作圈层，与英国尼斯港塔尔伯特学院共建会计、金融管理专业，

首先引入微格教学法、循证教学法等先进教学方法，培训学校教师以推进课堂改革和课程共建。三是借境外办学平台促进课程开发，在引入国际先进标准、师资、课程的基础上，向其他国家输出学校整合优化后的课程和标准，汽车学院向坦桑尼亚输出《发动机拆装与调整》等 4 门课程，智能制造学院向非洲输出《电机与电气控制技术》等 8 门课程，实现优质课程的国际交流，提质培优。

完善对外交流格局，推进师生对外交流活动。一是保持与职业教育发达国家高校的友好合作关系，坚持选拔鼓励学生参与出国留学就业项目，为职业院校学生的未来发展之路提供了更多选择，通过国际视野讲座普及境外留学就业项目，鼓励学生赴韩留学深造，16 名学生赴新加坡 STM 集团和日本松下科技就业。二是选派优质师资参与对外交流项目，外派一名智能制造学院资深教师赴非洲乌干达和马里参与中国援助非洲项目，为非洲本土培育了一批掌握技术精加工技能的师资力量，实现职业教育在非洲国家的扎根，服务一带一路建设，为当地的民生和教育事业贡献了中国职业教育的力量。三是聘请境外师资与学校教师开展国际学术交流活动，主办及承办大型师资活动培训 3 次，邀请境外友好院校资深教授为学校教师进行学术讲座 2 次，提升教师骨干教师国际化水平，辐射带动省内及国内高校，履职赋能，助力职业教育对外开放。



图 3-14 援助教师与乌干达校方管理团队合影

4 服务贡献质量

4.1 服务东西协作行动计划

发挥双高校示范引领和辐射带动作用，在山东省教育厅指导下，学校落实东西部职业院校协作行动计划，对新疆喀什职业技术学院、山东力明科技职业学院进行校际帮扶。自2021年11月以来，各方在联合制定“一校一案”的帮扶方案的基础上，在办学思路、发展理念、专业和师资建设、教学管理等方面开展合作，多措并举推进校际帮扶实践，促进了被帮扶学校办学质量和水平进一步提升。

一是接收新疆内派教师师秋菊、跟岗培训教师王荣花来校锻炼，选派骨干教师鲍建峰担任喀什职业技术学院经济管理系电子商务教研室主任，选派科级干部成赛担任喀什职业技术学院教务处副处长，开展为期2年的援疆支教工作。二是帮助两所院校深化专业规划、人才培养方案、课程体系改革，完善教学标准。三是在课程思政、“岗课赛证”融通等方面开展结对活动，推进课堂教学改革，助力喀什职业学院实现技能大赛成绩的突破。四是开展“教学名师”传帮带，促进一线教师的教学设计、组织和实施能力提升。

案例4-1：“岗课赛证”融通，鲍老师助力喀什职业学院实现技能大赛新突破

援疆以来，鲍建峰老师以“岗课赛证”融通为抓手，在喀什职业学院围绕电子商务专业建设、课程改革、技能大赛和双创大赛做文章，助力该校师生不断冲击大赛新名次，实现新突破。

2021年10月，2021年全国高校精英挑战赛营销模拟决策竞赛中在高职本科学生同场竞技环境中获得三等奖。2021年11月，在首届中泰职业院校创新创业国际邀请赛中获得三等奖。2021年12月在第十六届全国高职院校“发明杯”大学生创新创业大赛中荣获一等奖，这是该校成立以来第一次在国家级类别比赛中获得一等奖，也是该项目新疆地区唯一一所获一等奖的高职院校。2022年4月在全国职业院校技能大赛中带领的电子商务技能团队成功入围国赛赛场，这是该校成立以来第一只入围国赛的高职队伍。



图 4-1 援疆教师鲍建峰、成赛组织学生参加驻地企业直播服务



图 4-2 援疆教师鲍建峰组织专业教研活动

4.2 服务产业升级

围绕淄博市“四新”经济和“四强”产业特点，学校将中小微企业列为重点服务对象，联合科技局、科协、工商联，投入100余万元资金共同打造“鲁中中小微企业技术研发与服务中心”，助推中小微企业技术升级和成果转化，提升产品质量和生产效率。2022年，学校培养技术经纪人1名，组建技术经理人团队，利用网站和微信号发布技术服务专家信息213条、技术服务项目信息400条、拟转化专利244件、拟转化软件著作权129件，推动学校科技成果与企业技术需求的快速对接。

2022年2月13日，学校入选2021年度全国高职院校服务贡献典型学校。6月23日，

学校获批山东省第二批山东省高等学校科技成果转化和技术转移基地。2022学年，学校完成横向科研项目技术交易额4125.07万元，同比增幅81.42%；完成专利转化交易额463.34万元，同比增幅264.63%。

表 4-1 近三年统计数据变化趋势明细表

年度	横向科研项目技术交易额（万元）	专利转化交易额（万元）
2020	491.9	1.1
2021	347.57	209.82
2022	3388.71	476.84

备注：表中数据按照自然年统计。

4.3 服务地方发展

4.3.1 服务常态化疫情防控

秉持“健康第一”、“人、物、环境同防”、“多病同防同控”理念，学校将新冠肺炎常态化疫情防控、结核病等校园重点传染病防治等监测管理、健康教育与健康服务有机结合，构建了集“健康治理、健康教育、健康服务”于一体的学校卫生健康新体系。

一是织密疫情防控日常防线、应急防线。完善大学生健康管理平台功能，动态精准掌握 2 万余名学生健康监测数据。在学校封闭管理期间，组建“战时医疗服务队”，免费为师生员工发放医用外科口罩约 30 万只，共价值 69000 元。自 2022 年 3 月以来，完成约 200 万人次的核酸检测采样及 2986 人次的追检补检工作。确保师生员工应检尽检、不漏 1 人。完成 4600 余人次门诊医疗服务、650 余人次重点人员隔离转诊服务、200 余人次靶向购药服务，有效阻断隔新冠病毒的传播。一年来，尽管学校周边疫情频发，但得益于学校的严密防控，全体师生无一人出现阳性确诊病例。

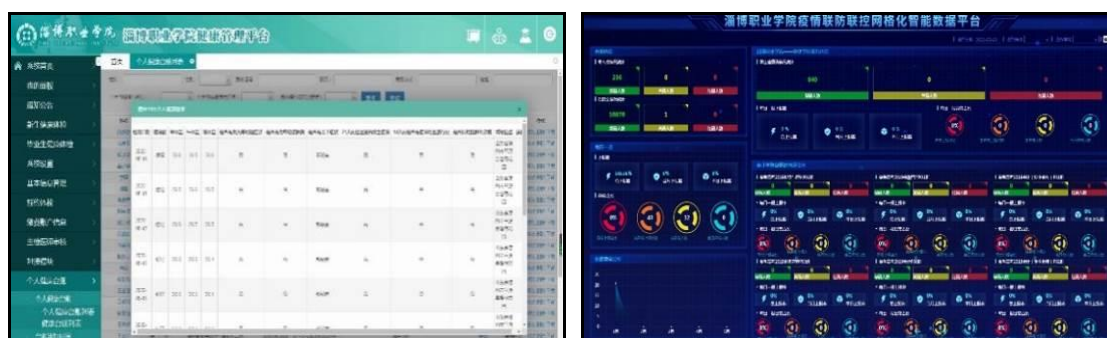


图 4-3 学校健康管理平台实时在线数据

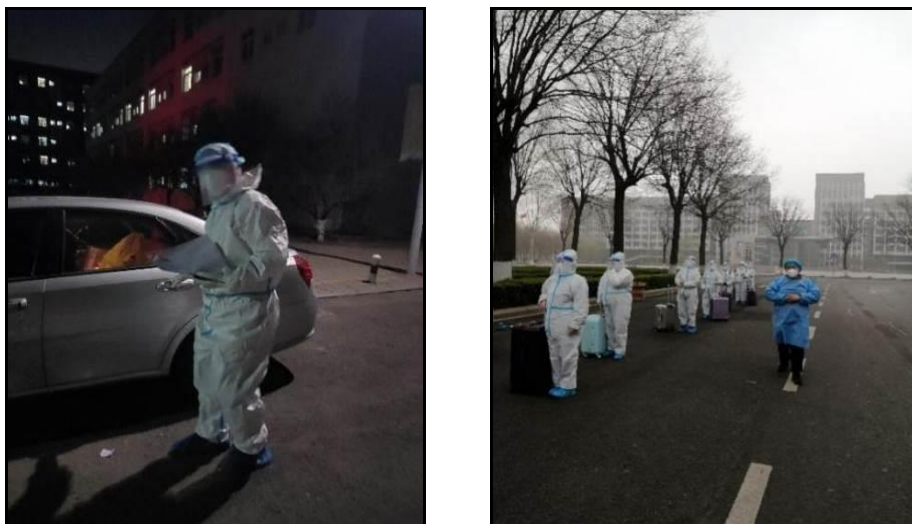


图 4-4 深夜、凌晨组织新冠密接者转运隔离

二是筑牢重大活动安全防线。在确保校园安全的前提下，努力争取春季高考技能测试等重大考试、重大活动“应办尽办”。强化重大活动疫情防控措施的再细化、再提升，通过严密组织、暖心服务，确保考试顺利进行。2022年以来，学校举办重大活动36项，服务考生及工作人员约5.2万人次。



图 4-5 学校承接大型活动期间做好新冠防护工作



图 4-6 学校开展肺结核、艾滋病防治同伴教育活动

学校的结核病预防经验在中国防痨协会、山东省学校卫生协会等国家和省级组织、媒体进行经验交流和推广。学生返乡期间服务驻地政府和企业的防疫工作，收到当地政府和企业的感谢信和表扬信10余件。



图 4-7 学校收到菏泽市曹县等地区 and 单位的表扬信、感谢信

4.3.2 打造劳模工匠学院

根据城市产业发展规划，学校与市总工会创建的劳模工匠学院明确以产业工人工种和业务提升为主要任务，结合学校专业群优势，为企业定制合理培训方案。2022年6月，学校开设产业工人技能提升数控加工培训班、产业工人技能提升电工培训班、产业工人技能提升化学检验员培训班，先后为淄博工陶新材料集团有限公司、山东安澜电力科技有限公司、山东齐都药业有限公司等企业开展技能培训，结业122人，及时解决了企方遇到的生产困难，为产业工人技能提升提供了优质服务。



图 4-8 产业工人技能提升培训班开班仪式



图 4-9 产业工人技能提升培训实操现场

4.3.3 职业培训

落实育训并举法定职责，坚持“双主业”办学理念，学校修定《淄博职业学院举办非学历教育管理规定》等管理制度，实行培训申请备案、过程管理、证书发放等信息化管理一站式服务，打造非学历教育管理平台，努力打造国家级继续教育示范性基地。

2022年面向社会组织“淄博市农村和城市社区基层干部专科学历班培训”“淄博市国资委国有企业安全人员负责人培训”“淄博市林果产业提质培优骨干人才高级研修班”“淄博市现代农业领军人才高级研修班”“全省新时代农文旅专业技术人才培养高级研修班”等高质量培训项目11个，参培1925人。截至目前，全校实现社会培训5万余人次、15万人日，继续教育费用到账额度逾2000万元。

表 4-2 高质量培训项目统计表

淄博市农村和城市社区基层干部专科学历教育招生入学考前培训	402
淄博市国资委国有企业安全人员负责人培训	78
淄博市乡村美学教育“千名农村妇女进高校”培训班（第二期）	150
淄博市全科医师培训	203
淄博团市委青马工程大学生入学前培训	78
淄博市总工会产业工人技能提升培训（数控加工、电工、化工总控工）	122
淄博市2021年“金蓝领”化工总控工、化学检验员、汽车维修工、电工等培训	700
淄博市林果产业提质培优骨干人才高级研修班	50
淄博市现代农业领军人才高级研修班	50
省级高级研修班“新时代农文旅专业技术人才培养高级研修班”	30
市委组织部主办全市党员教育电视片创作骨干培训	62

4.3.4 技能鉴定

执行毕业证和职业资格“双证书”制度，进一步修订《淄博职业学院学生“双证书”工作管理规定》，推进职业资格鉴定工作的全面开展。

2022年上半年，学校开展电工、化学总控工和汽车维修工3个工种职业技能等级认定，学生获得国家职业资格证书766人，获得人社部备案的职业技能等级证书52人。2022年5月23日在淄博市人社局备案，成为人社部门备案认可的社会培训评价组织，并根据要求于人社局网站发布了2022年技能认定计划。

4.3.5 开展学历继续教育

学校坚持“在规范中发展，在发展中规范”，遵循依法治教、规范办学的原则，通过修订各项管理制度，实现由“双主体、多元化办学”到“双主业办学”形的转变，形成了“学校主导、院系主体、全员参与、协调推进”的继续教育工作格局。

统筹开展自有资质函授（专科）教育、合作办学函授教育和网络教育。2021年自有资质新生录取3228人，合作高校新生录取266人，在校生达6643人。开设工程管理、学前教育、护理等13个高职生自学考试助学专业辅导，吸引4400余人参加，34名同学今年成功考研，被山东省教育厅评为“2021年度高等教育自学考试社会助学工作检查评估优秀等次”。

完善继续教育教学管理，提高办学质量。严格招生管理，有序组织生源。合理设置招生专业。2022年新增电力系统自动化技术、工程造价2个新专业，招生专业达到18个。加强各教育教学环节规范管理，修订了《大数据与会计》等19个学历继续教育专业人才培养方案，6867名学员通过学习平台进行网上学习和考试工作，确保教育教学质量稳步提高。

案例4-2：实施“双主业”战略，推进继续教育工作再上新台阶

淄博职业学院坚持“双主业”办学理念，通过育训并举，实现年社会培训5万余人次15万人日，非学历继续教育创收逾2000万元。

2021年，学校实现从“双主体办学”到“双主业办学”战略调整，实现内部新旧动能转换。依托学校全日制学历教育“三六三”专业群，打造全域社会培训服务运营体系，先后成立18个混合所有制产业学院，采取“送教上门”“引训入校”“上远程直播”“下田间地头”等灵活多样的培训形式，迅速实现人训对接，培训效果凸显，实现创收240余万元，支撑起职业学院未来发展的“半边天”。

案例4-3：依托优势专业，拓展社会培训

淄博职业学院学林驾校在做强做大优势专业——私家车驾驶员培训的基础上，进一步拓展社会培训业务，2021年增加了网络预约出租车驾驶证培训及考试、巡游车上岗证培训和危化品押运员培训及考试业务，加大招生规模，进一步提升学校的社会影响力。2021年9月1日-2022年8月31日，学林驾校实现社会培训服务585人/21552人日，其中：驾驶员培训354人/14160人日，道路危险货物运输从业人员培训231人/7392人日。社会培训收入108.69万元。

表 4-3 淄博职业学院2021年学历继续教育专业设置情况

序号	专业代码	专业名称	学习形式	修业年限
1	410202	园林技术	函授	2.5年
2	430105	电力系统自动化技术	函授	2.5年
3	440501	工程造价	函授	2.5年
4	440502	建设工程管理	函授	2.5年
5	460301	机电一体化技术	函授	2.5年
6	460306	电气自动化技术	函授	2.5年
7	460701	汽车制造与试验技术	函授	2.5年
8	510201	计算机应用技术	函授	2.5年
9	520101K	临床医学	业余	2.5年
10	520201	护理	业余	2.5年
11	520301	药学	业余	2.5年
12	520410	中药学	业余	2.5年
13	530302	大数据与会计	函授	2.5年
14	530605	市场营销	函授	2.5年
15	530802	现代物流管理	函授	2.5年
16	570102K	学前教育	函授	2.5年
17	590202	人力资源管理	函授	2.5年
18	590302	智慧健康养老服务与管理	函授	2.5年
19	470201	应用化工技术	函授	2.5年

4.4 承接各类社会服务活动

4.4.1 承办大赛

2022年8月，学校连续第三年承办全国职业院校技能大赛。是省内“双高”院校中少有的连续三年承办国赛的院校，并且承办数量位居前列。实现了连续三年国赛承办零投诉、零失误的办赛质量，学校连续两次被国赛组委会授予“突出贡献奖”。在近三年连续承办6项国赛、7项省赛的过程中打磨出了过程优、内涵实的淄职办赛经验，打造成了组委会信任、专家认可、师生满意的淄职品牌。

表 4-4 高级别大赛承办情况一览表

序号	大赛名称	赛项名称	承办院系
1	全国职业院校技能大赛	数控机床装调与技术改造	智能制造学院
2	山东省职业院校技能大赛	数控机床装调与技术改造	智能制造学院
3	山东省职业院校技能大赛	汽车技术	汽车工程学院

4.4.2 承接大型考试

周密组织、精心准备、规范组考，出色承办各项大型考试。2021年9月1日-2022年8月31日，在疫情防控形势严峻的情况下，学校克服重重困难，共承办全国硕士研究生招生考试、全国大学英语四六级考试、等6项社会考试，共计服务考生41380人次。为确保各项考试顺利开展，学校成立考点防疫专班，总体统筹、调度考点各项考务组织、疫情防控等相关工作。在考试的组织和实施过程中，学校领导高度重视，针对承办的每一项考试，成立考试工作领导小组，制定详细的工作实施方案，学校周密组织、精心准备、规范组考，各相关职能部门密切配合，顺利完成承办的各项社会考试任务。

表 4-5 学校承接社会考试情况一览表

序号	项目名称	承办时间	组织人次
1	2021年度中级注册安全工程师考试	2021年10月16-17日	14880
2	2021年下半年全国大学英语四六级考试	2021年12月18日	2915
3	2022年全国硕士研究生招生考试	2021年12月25日-26日	7800
4	2022年全军面向社会公开招考文职人员统一考试	2022年1月9日	5470
5	2022年山东省专升本招生考试	2022年5月7日-8日	7200
6	2022年上半年全国大学英语四六级考试	2022年6月11日	3115

4.5 服务乡村振兴

4.5.1 打好职教“四张牌” 全方位助力乡村振兴

主动扛起助力乡村振兴教育 责任，积极与淄博市对接，发挥专业优势，打出“党建、技能、科技、文化”四张牌，通过选派“党建指导员”、开展农业农村相关专业培训、组建农村科普志愿服务团、开展常态化技术服务等手段，走出了一条“党建引领、专业赋能、平台支撑”的职业教育助力乡村振兴特色之路。2022年累计投入帮扶资金200余万元，培养培训农村党员干部200余人次、农村技术技能人才12000余人次。学校被评为山东省乡村振兴示范性职业院校，获淄博市事业单位脱贫攻坚专项奖励记功集体，“第一书记”孙晓东连续4年被市委组织部评定为“优秀”等次。



图 4-10 孙晓东在田间指导村民收获地瓜叶菜，准备分拣配送

案例4-4：扎根山区的“第一书记”

2021年10月，学校选派孙晓东同志，赴博山镇南邢村任职“第一书记”开展对口帮扶工作，这已是他第三轮驻村任职。他以党建作为突破口，带领村支部一班人通过学习考察、座谈讨论等形式，谋划好党支部领办合作社的发展方向，做好产业规划；指导村支部规范组织生活，严格落实三会一课制度，经常与支部委员谈心谈话，帮助大家树立干事创业的信心，当好集体经济发展的领头雁。他从百姓生活实事入手，争取资金20多元安装净水机、建起小公园、开设“筑梦书屋”、开展村内监控整修提升和环境卫生整治活动，村居环境、文化设施得到进一步改善。为帮助

农民增收，引进技术和种苗，投入10万元建起有机猕猴桃种植示范园，为村党支部领办合作社开发“线上商城”微信小程序，帮助销售有机地瓜苗、花生、糯玉米、蜜薯、白菜等特色农产品，合作社实现销售收入两万余元，实现了零的突破。

4.5.2 建好乡村振兴学院 推动乡村人才振兴

学校从建设乡村振兴学院入手，根据淄博区域乡村的发展实际和需求，聘请农果专家，研发农果专利，启动沂源县东里镇“乡村振兴万人培训计划”。并与有关区县、乡镇、企业共同完成建筑安全施工特种作业人员培训、千名农村妇女进高校培训、电工人员专业培训、城市社区基层干部大专学历班等乡村振兴特色培训项目，实现培训达2200余人次。

案例4-5：聚焦五维 打造职教赋能乡村振兴全要素平台

近年来，淄博职业学院聚焦党建引领、聚焦智力扶持、聚焦技能支持、聚焦文化振兴、聚焦平台支撑助力区域乡村振兴，走出了一条“党建引领、平台赋能、综合施策、精准发力”的新路子。

2019年，学院专门选拔10名业务强、素质硬的党务干部担任“党建指导员”，协助对口帮扶的博山区博山镇10个村支部抓好党建工作。围绕“智技双扶”，先后开展乡村技能专题培训班50余期，共培训各类服务乡村技能人才3060人。开展农村果树修剪技术培训班10期，累计培训乡村果树修剪技术人员3000人次。探索“三振兴一带动”农村发展体系，被淄博市乡村振兴人才专班定为“沂源模式”，产生经济社会效益近400万元。委派学院产业教授亲赴乡村振兴学院沂源校区现场授课，开展沂源县南部山区万名农民大培训，助力山区百姓发家致富，推动美好乡村建设。

4.5.3 创建乡村美学基地 赋能美丽乡村建设

学校联合政府、企业三方合力，打造“三联三育一平台”美育模式。通过实施美育培训、比赛和教科研活动等三种措施，以提高农民审美水平和整体素质为目的，影响农村人居环境的优化，实现农村社会文明程度的提升，展示淄博农村品质活力新形象。

一是上通下联，发挥纽带作用。工会积极对接淄博市妇联关于组织各区县农村妇女干部的相关事宜，了解农村妇女美育需求并联系相关专业系院承办培训；二是充分发挥“三联”师资库的力量，将著名企业家、校内专家和校外专家联合起来，共同助力乡村美学培训；三是发挥高校育人阵地影响，将课堂搬进学校，让农村妇

女在高校中学习、在高校中生活、在高校中交流，充分感受校园文化带来的新风向和新活力。

案例4-6：构建“331”美育模式，用“美”助力乡村振兴

淄博职业学院建立美学教育基地，以此为“一平台”，联合校内师资、联系专家学者、联络志愿者形成“三联”力量，育美丽学生、育美丽乡村、育美丽社会开展“三育”教育，形成独具特色的“三联三育一平台”美育模式。学校联合市妇联组织基层乡村干部在周村、高青、博山等地开展美学培训班；组织全市各区县、镇、村妇联主席、执委、农村妇女代表举办了“千名农村妇女进高校”培训班（第一期），等近300名学员参加培训。培训班开设美学理论与实践、数字农业农村建设、职业女性形象塑造与管理、家居环境整理等专题讲座，并安排乡村美学建设和特色文旅项目实践教学。培训以实现全面提高农民审美水平和整体素质，全面优化农村人居环境，全面提升农村社会文明程度，全面展示淄博品质活力新形象的目的，打造具有淄博特色的人美、家美、村美的美丽乡村。

4.6 服务地方社区教育

全面落实《教育部等九部门关于进一步推进社区教育发展的意见》（教职成[2016]4号）等文件精神，作为学校“双高计划”建设任务，遴选建设社区教育课程，帮助各类城市和农村社区丰富教育学习内容，面向全校。截至目前，学校启动并建设完成62门社区教育课程，其中18门被评选为省级社区教育优秀课程资源。

4.7 具有地域特色的服务

学校紧紧地方文化传承和建设任务，在文化品牌打造、课程建设、成果培育、活动创新、服务拓展等方面开展地域特色服务，实现职业教育文化“五个提升”。

聚力品牌打造，文化品位持续提升。一是品牌日益受到认可。“齐地匠心”文化成功入选2021年全国职业院校“一校一品”校园文化品牌和中华传统美德品牌项目。学校入选山东省首批中华优秀传统文化传承示范校，为9所高职高专院校之一。

《以齐文化精髓打造特色校园文化品牌的实践创新》获评全国职业院校校园文化建设典型案例。二是品牌影响力不断扩大。《淄博职业学院“五位一体”打造齐文化育人职教新标杆》《擦亮“齐地匠心”校园文化品牌底色 打造优秀传统文化“两创”淄职样板》等4个典型案例在学习强国平台、中国报道网等主流媒体发表20余次。

“齐地匠心”文化品牌日渐成为学校传承优秀传统文化、推进文化育人的重要抓手

和强力引擎。

完善课程体系，专业文化深度融合。一是开发知行合一的齐文化通识课程。出版《齐文化通俗读本》校本教材1部，并依托教材开设《齐文化今读》公共必修课，纳入各专业人才培养方案。将齐文化礼义廉耻“四维”教育纳入入学教育课程，面向新生开展四维教育18讲，全方位、多渠道提高了学生学习优秀传统文化的积极性。二是建设博专相济的齐文化选修课程。深挖齐文化中的职业、工匠精神，与学校各专业发展深度融合，开发《齐地旅游文化》《齐地工商文化》《齐地中医药文化》等10余门公共选修课，打造文化“课程超市”，涵养学生人格，培育工匠精神。

优化培育路径，高端成果日益丰硕。一是教学成果《地域文化“课程+平台+实践+评价”四位一体育人体系的构建与实践》获评山东省职业教育教学成果一等奖。《齐文化“一体两翼三主线”育人模式的构建与实施》入选2022年全国高校思想政治工作精品项目，为全国14所高职高专院校之一。二是先后获批山东省文化和旅游研究、山东省艺术科学重点研究等课题9项，在“学习强国”等平台发表各类文章10余篇，进一步夯实了学校文化研究基础。

创新育人载体，学生素养不断强化。一是开展丰富多彩文化活动。围绕建党一百周年、迎接党的二十大召开等主题，策划开展我们的节日、稷下故事汇、红色文化展、齐文化科技普及月等活动10场次。二是创新文化交流传播形式。联合相关院系举办稷下学术沙龙2期，推出齐文化三句半解读社会主义核心价值观系列文章4篇，《齐国那些事儿》音频节目9期，讲好文化赋能新故事。建成“齐文化体验馆”，将齐文化与工匠精神、职业教育紧密结合，逐步将其打造成为面向公众和在校学生宣传普及地域特色传统文化的重要活动场所。

拓展文化服务，赋能区域文化发展。一是出版齐文化通俗性普及读物《稷下茶座》1辑并入藏淄博市图书馆，开发《齐国历史故事》多语种读物（中英俄法日韩），为增强淄博市民文化自信和提升齐文化国际传播力服务。二是协助淄博市人防办策划“三防一青”综合训练基地文化建设项目，开展齐文化“六进”讲座3期，依托齐文化体验馆开展淄博日报小记者社会实践活动，参与区域文化调研活动3场次，赋能淄博市中华优秀传统文化“两创”标杆城市创建。

“齐地匠心”文化品牌入选2021年全国职业院校“一校一品”校园文化品牌和中华传统美德品牌项目，学校入选山东省首批中华优秀传统文化传承示范校。



图 4-11 2021年职业院校校园文化建设“一校一品”牌匾

案例4-7：“五位一体”打造齐文化育人职教新标杆

淄博职业学院通过确立“齐地匠心”育人理念、建设“1+N”课程模块、筑造“普及+应用”研究平台、拓展“校内+校外”实践路径、研制“内隐+外显”评价标准，积极构建实施齐文化“理念+课程+平台+实践+评价”五位一体育人体系，倾力打造中华优秀传统文化“两创”标杆学校。把齐文化中的职业教育元素融入校园、长入专业、渗入课程、植入教材、进入课堂，典型经验做法得到业内认可，品牌效应凸显。《齐文化“一体两翼三主线”育人模式的构建与实施》获批教育部思政工作精品项目，《建设“一课两库三平台”打造文化育人特色品牌》获评教育部职业院校德育和思政教育典型工作法。“齐地匠心”文化入选全国职业院校“一校一品”校园文化品牌和中华传统美德品牌项目。文化育人实践经验被学习强国、《中国青年报》等30余家主流媒体广泛报道。学校连续15年保持省文明单位称号，入选创建全国文明校园先进学校。

5 政策落实质量

5.1 国家政策落实

根据教育部、山东省教育厅通知要求，学校积极落实《职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）》，主动承接建设任务27类、36项。2021年以来，学校又承担“无需承接”任务7类、8项，总计34类、44项。认真贯彻新修订的《中华人民共和国职业教育法》精神，深入学习领会新职教法要义，组织开展“职教法·大家谈”、专场宣讲等系列活动，创新职教理念，保障学校职业教育高质量发展。

表 5-1 淄博职业学院承接提质培优建设任务一览表

序号	建设任务	备注
1	加强职业教育研究，构建中国特色职业教育的思想体系、话语体系、政策体系和实践体系	
2	按照师生比不低于 1:350 的比例核定专职思政课教师岗位	
3	3.1 培育 200 所左右“三全育人”典型学校	
	3.2 培育遴选 100 个左右名班主任工作室	
	3.3 遴选 100 个左右德育特色案例	
4	4.1 培训 10000 名左右德育骨干管理人员、思政课专任教师	
	4.2 遴选 100 个左右思政课教师研修基地	
	4.3 分级培育遴选 1000 个左右思想政治课教学创新团队	
	4.4 10000 个左右思想政治课示范课堂	
	4.5 10000 个左右具有职业教育特点的课程思政教育案例	
11	11.2 遴选 600 个左右省域高水平专业群	
12	推进本科层次职业教育试点	非主动承接
14	加快建设职业教育国家“学分银行”，健全学习成果的认定、积累和转换制度，制定学时学分记录规则	非主动承接
15	支持职业学校承担更多培训任务，实现优质职业学校年职业培训人次达到在校生规模的 2 倍以上	
16	推进 1+X 证书制度试点	
17	引导职业学校和龙头企业联合建设 500 个左右示范性职工培训基地	
18	18.1 遴选 200 个左右示范性继续教育基地	
	18.2 2000 门左右优质继续教育网络课程	
	18.3 遴选 500 个左右社区教育示范基地和老年大学示范校	
19	建立产业人才数据平台，研制职业教育产教对接谱系图	非主动承接

序号	建设任务	备注
22	依托国有企业、大型民企建立 1000 个左右示范性教师企业实践流动站	
25	推动建设 300 个左右具有辐射引领作用的高水平专业化产教融合实训基地	
28	建立健全省级统筹的职业教育考试招生制度，保持分类考试招生为高职学校招生主渠道，推进“文化素质+职业技能”的评价方式，完善多样化考试录取方式	非主动承接
33	制定职业学校办学质量考核办法；推进职业学校教学工作诊断与改进制度建设；巩固国家、省、学校三级质量年报发布制度；完善职业教育督导评估办法，构建国家、省、校三级职业教育督导体系	非主动承接
34	集中培训 5000 名左右中职校长（书记）和 1000 名左右高职校长（书记），各级各类培训覆盖全部职业学校管理干部	非主动承接
35	根据职业教育特点核定公办职业学校教职工编制	非主动承接
36	36.1 实施新一周期“全国职业院校教师素质提高计划”；完善职业学校自主聘任兼职教师办法；改革完善职业学校绩效工资政策	非主动承接
	36.2 专业教师中“双师型”教师占比超过 50%	
37	校企共建“双师型”教师培养培训基地和教师企业实践基地	
40	实施现代产业导师特聘岗位计划	
41	遴选一批国家“万人计划”教学名师	
42	遴选 360 个国家级教师教学创新团队	
43	43.1 遴选 10000 种左右校企双元合作开发的职业教育规划教材	
44	建立职业学校人才培养方案公开制度	
45	建立健全国家、省、校三级教学能力比赛机制	
46	遴选 1000 个左右职业教育“课堂革命”典型案例	
47	落实《职业院校数字校园规范》，研制校本数据中心建设指南，指导职业学校系统设计学校信息化整体解决方案	
48	建立健全共建共享的资源认证标准和交易机制，推进国家、省、校三级专业教学资源库建设应用	
49	49.1 遴选 300 所左右职业教育信息化标杆学校	
	49.2 遴选 100 个左右示范性虚拟仿真实训基地	
50	面向公共基础课和量大面广的专业（技能）课，分级遴选 5000 门左右职业教育精品在线开放课程	
51	支持职业学校到国（境）外办学，培育一批“鲁班工坊”	
53	统筹利用现有资源，实施“职业院校教师教学创新团队境外培训计划”，选派一大批专业带头人和骨干教师出国研修访学	
54	推进“中文+职业技能”项目	
总计	34 类、44 项	

做好统筹规划。学校着眼长远、立足当前，把落实《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》工作放到学校内涵建设工作的全局来考虑，与学校“十四五”规划相结合，与学校“双高计划”建设相结合，与常规工作相结合，统筹规划各项任务的设计、政策引导、经费落实、推进时间、检查监督、验收评价等环节，明确建设目标、工作进程、工作绩效和责任部门、责任人，有力保证了各项任务的落实到位。

实施精细管理。将精细化理念融入到落实《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》工作全过程，建立任务目标责任制，做好任务实施过程中的日常指导、检查与跟踪等工作。将全部任务纳入“双高计划”建设任务中，实行项目管理，并按时间节点进行调度、评估和考核。将重难点任务纳入“双高计划”高点任务，由校领导亲自抓，定期调度及时总结经验、发现问题，提出整改措施，开展任务绩效评价。

2021—2022学年，学校共启动建设任务34类、44项，按期完成建设任务33类、41项，任务完成率为93.18%。在师资队伍建设和教学改革、国际交流与合作、社会服务等方面取得重大突破。入选国家级职业教育示范性虚拟仿真实训基地培育项目1个，入选第二批国家级职业教育教师教学创新团队1个，新建中坦汽车工程鲁班工坊等境外办学机构2个，获评教育部首批“智慧助老”优质工作案例、教育培训项目和课程资源各1个。根据教育部职业教育与成人教育司、山东省教育厅相关工作要求，按时完成2021年绩效采集上报工作。

5.2 地方政策落实

学校深入贯彻落实《教育部 山东省人民政府关于整省推进提质培优建设职业教育创新发展高地的意见》文件精神，制定《淄博职业学院推进职教创新发展“一案”建设方案》，深化体制机制改革，不断激发办学活力，聚焦一流专业、一流师资、一流教学、一流条件和一流社会服务加力突破，为山东职业教育创新发展高地建设积极贡献力量。

强化组织领导。依托“双高计划”建设舞起改革龙头、打造高职样板的发展契机，学校以“双高计划”项目为引领，采用创新发展高地建设与“双高计划”建设同心同向、同力同行、同向发力的建设模式。创新发展高地建设使用与“双高计划”建设同一套组织机制设置。由书记、校长任组长，分管校领导及有关处室负责

人任成员的“双高计划”实施领导小组，负责统筹创新发展高地建设的组织实施、质量监控、绩效考核等工作。由分管教学副校长任主任，下设执行主任、副主任及专职人员组成“双高计划”建设办公室，负责落实建设方案和项目实施领导小组的决定，对项目建设进行过程控制和目标管理，调度各级项目工作进度，及时协调处理建设过程中的具体问题。

落实五权下放。落实机构和学科专业设置自主权。学校根据发展实际，按照精简、效能原则，优化了内设机构设置，现设党政管理机构14个、教学机构22个、教辅机构5个。聚焦国家重大战略和区域产业，构建专业动态调整机制，新增专业8个、调整专业1个、撤销专业11个，重构专业群2个，重组专业群2个。落实人才招聘自主权。根据学校发展需求，自主确定用人计划，自主设置岗位，自主确定招聘条件、内容和程序，自主招聘各类人才共计305人，充实了学校师资力量。落实职称评审自主权。突出业绩导向和“双高”导向，修订《专业技术职务资格评审暂行办法》，搭建职称立体晋升渠道，激发广大教师职业发展内生动力。近两年，通过“破格申报”晋升教授1名、通过“绿色通道”晋升教授1名副教授2名。落实内部薪酬分配自主权。完善教职工岗位考核评价机制，出台《绩效工资分配管理办法（试行）》，分类分层构建绩效考核指标，实施差异化的激励性绩效工资分配，实现绩效工资与教职工履行岗位职责的深度融合。落实科技成果转化收益处置权。学校修订科技成果转化管理办法，提高了科技成果转化绩效奖励比例，净收入提取不低于70%、不高于95%，激发了教师科技成果转化的积极性。

实施“一校一案”。按照《淄博职业学院“一校一案”建设方案》，明确各项任务（项目）的建设目标，梳理形成《淄博职业学院职业教育创新发展高地重点工作落实推进台账》，进一步强化建设项目各主体责任，落实责任、确定时间表和任务书，实行项目管理。定期召开“一校一案”工作会议，按月调度落实，及时推进。制定学校《“一校一案”建设项目绩效考核办法》，对建设进度、阶段性成果、资金使用与管理等进行全过程监管。重点任务清单40项，已完成37项，占比92.50%，阶段性完成3个，占比7.50%；重点项目清单34项，已完成31项，占比91.18%，阶段性完成3个，占比8.82%。

5.3 学校治理

学校认真学习贯彻习近平法治思想，深入推进学校法治工作，创新构建治理体

系、制度体系、权益保障体系和法治宣传教育体系，不断推动法治宣传教育迈上新台阶，多次被评为“山东省依法治校示范学校”“山东省教育系统安全稳定先进单位”，荣获全国精神文明建设工作先进单位，连续16年保持省级文明单位称号，入选创建全国文明校园先进学校。

5.3.1 “1+5”内部治理体系搭建科学治理结构

严格落实党委领导下的校长负责制这一根本制度，科学运行专家咨询委员会、理事会、学术委员会、教职工代表大会、学生代表大会“五会共治”的“1+5”治理机制。严格执行党委领导下的校长负责制。成立依法治校工作委员会，将法治工作纳入学校整体规划。出台《贯彻落实党委领导下的校长负责制实施细则》，重大决策、重大事项的作出100%经过规定程序。由校级领导分管法治工作，制定学校《关于深入推进依法治校的实施意见》，将法治工作设为领导干部考评和部门工作考核的重要指标。健全“五会”共治运行机制。发挥“双高计划”专家咨询委员会咨询、评估作用，完善理事会制度和学术委员会制度，规范组织教职工代表大会和学生代表大会，推动社会各界、广大师生积极参与学校重大事项决策，依法保障和实现师生参与治理，有效激发了师生参与学校治理的热情，形成了以党委领导下的校长负责制为核心、五会共治的学校治理新体制，治理案例获“全国高等职业院校治理体系建设优秀案例50强”，近三年到校交流学习院校50余所。

5.3.2 “全覆盖”权益保障体系筑牢治理基石

以建强法治工作队伍、畅通权益申诉渠道为重点，依法依规保障师生合法权益。建强法治工作队伍。设立法治专门机构—依法治校办公室（法律工作室），印发实施《总法律顾问制度实施办法》，选配法学专业背景和法律事务经验作为专职工作人员，建立由总法律顾问、依法治校办公室、法治工作联络员、校外律师组成的法治工作队伍，处理维权案件37件。畅通师生申诉渠道。设置师生申诉委员会，明确申诉委员会职责与议事规则，确保师生权利救济有渠道、有程序、有保障。探索建立听证工作机制，涉及师生重大利益的处理处分均可依申请举行听证。发布校内各处室服务热线，各院系发布院长（系主任）服务热线，认真承办热线反馈问题，被省教育厅通报表扬。

5.3.3 “五纵五横”制度体系打通法治建设坦途

以章程为核心，以决策指挥、质量生成、资源建设、支持服务、监督控制为五

纵，学校、专业、课程、教师、学生为五横，构建学校纵向贯通、横向融通制度体系。强化制度管理。2021年以来，按照“五纵五横”制度框架，新建规章制度28项、整合31项、修订50项、保留37项、废止142项。同时细化制度操作配套流程，推动57个规范化表格“上墙”，实现学校各部门、各院系依法尽责、规范履职。突出信息化赋能。健全规章制度发布机制，所有规章制度均可在学校信息化平台查询。以网上工作流形式保障制度规范执行，现已在学校信息化平台开放使用工作流83项，试运行工作流15项，制度优势切实转化为治理优势。

5.3.4 “四位一体”法治宣传教育体系输出持续动力

融课堂教育、集体学习、课外活动、平台建设为一体，营造良好法治环境。抓课堂教育。开设思想道德与法治、公司法等法律类课程12门，将宪法教育和法治理念教育全面融入课程中，以课堂教学作为主渠道向学生普及法律知识，切实保障法治教育课时、教材、师资、经费“四落实”。抓集体学习。校党委学习中心组每年至少安排两次以法治为主题的学习活动。建立“1+2+3+X”学法清单，将学习习近平法治思想、宪法、民法典等法律法规作为必要内容纳入教职工岗前培训和年度继续教育。组织1500余名教职工参与淄博市国家工作人员学法考法活动，完成率达100%。抓法治宣教活动。在入学教育、开学第一课、党课、团课中有机融入法治教育内容，组织开展法律知识竞赛、法治实践等多种活动。组织学生赴区人民法院旁听庭审6次，共计两百余人次。抓法治宣教阵地建设。投资五十余万元，建成占地面积1200平方米的普法基地。打造“法律大讲堂”品牌活动，邀请法官、检察官、律师开展法律讲座19场，内容涵盖宪法、民法、刑法、劳动法等领域，惠及师生近5000人次。

5.3.5 高水平信息化建设赋能学校治理提质增效

以习近平总书记网络强国战略思想为指引，以智慧校园数字化转型为契机，聚焦数据治理和业务应用，推动跨部门、跨系统的数据共享和业务协同，有效优化业务流程，实现学校信息数据的共建共享和业务系统的深入应用，有效赋能学校治理水平和治理能力现代化。

高质量校本数据中心提升数据资产价值。学校实施数据治理专项行动，实现了“一校一库、一数一源”，打通各个业务系统之间的数据壁垒，实现业务系统数据的互联互通、智能联动。建立学校的技术标准、数据标准、管理标准，支持全量数据中心架构统一，不断提升学校的数据治理效率和数据质量。校本数据中心建设了

284张表，数据2307万条，向23个系统共享数据，累计调用接口165个，调用777万次，调用数据6.99亿条，为数据分析、智能决策提供可靠、统一的数据支撑平台。

智能决策平台构建学校信息化治理新格局。以“以人为本，面向服务，融合创新”为原则，建设大数据分析平台，实现学生、教师、科研、图书、资产等的专题数据分析。依托人工智能、大数据等技术，以学生进出校门、出入宿舍、进出图书馆、考勤、一卡通消费等数据为基础，实现学生不在校、缺勤的智能预警。通过汇聚教学、科研、人事、财务、图书等数据，建设师生个人全景，建成智能化决策系统，以数据驱动智慧服务，构建学校信息化治理新格局。

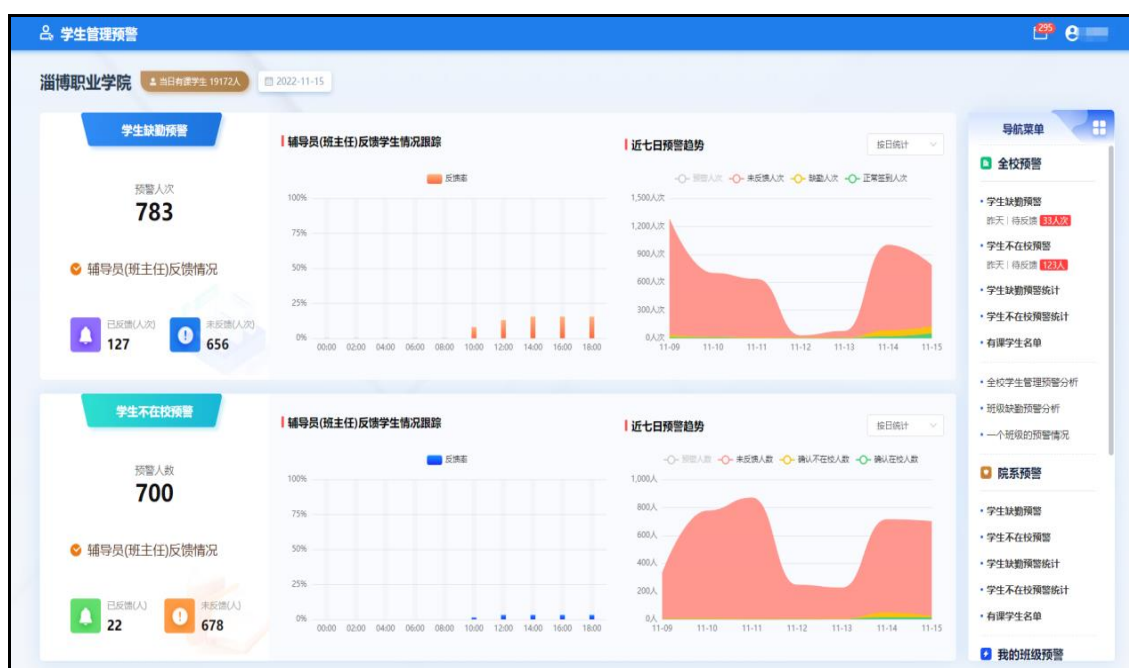


图 5-1 学生管理预警平台

智慧大脑中台对接推动数据采集有效高效。通过对教育部智慧大脑数据表字段的逐个梳理，明确了每个字段的数据来源，并根据业务范围，将31张数据表权责归属于12个数据管理部门，制定了8大数据集的具体对接方案，确定了采集周期和方式。网络信息中心统筹，各部门积极配合，依托“智慧大脑校本工作平台”，圆满完成了教育部智慧大脑的数据对接任务。

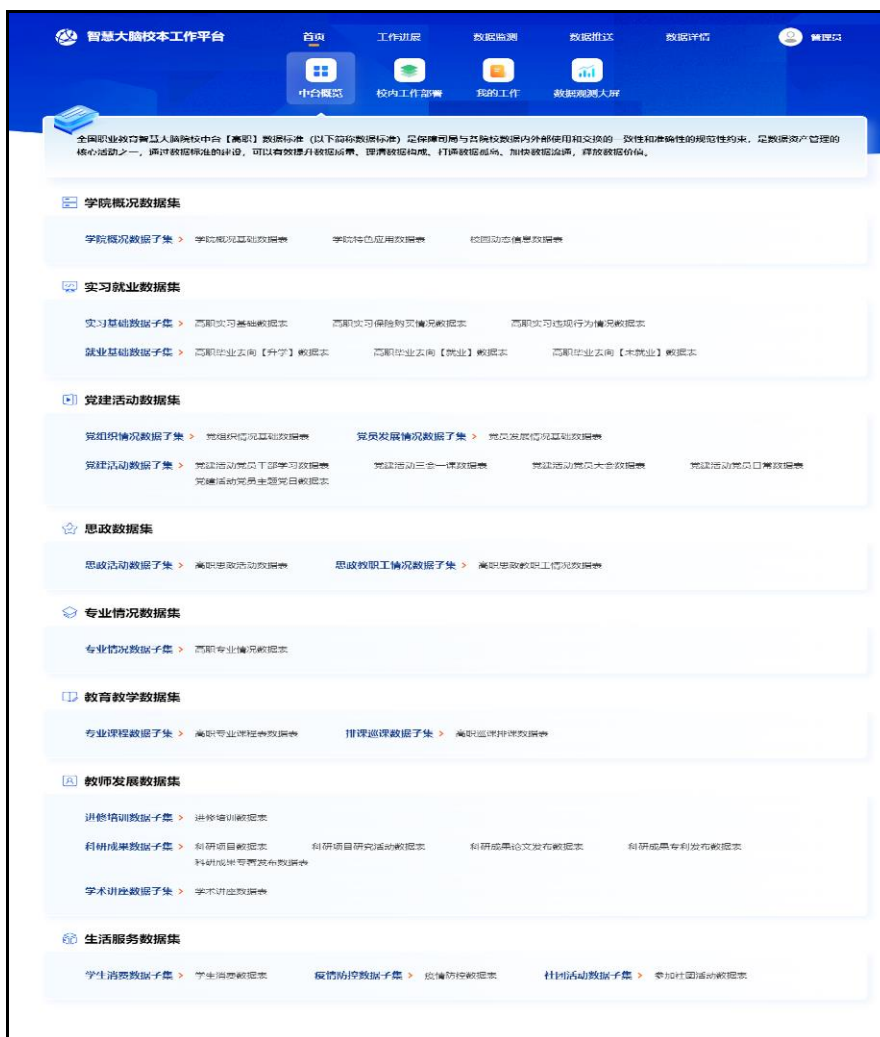


图 5-2 智慧大脑校本工作平台

丰富移动应用实现校园网络资源便捷访问。通过开发部署企业微信应用和实现业务系统的单点登录，完成了学校34个应用系统的统一身份认证全覆盖，年度认证登录共计115万人次；通过部署WEBVPN资源访问系统，添加应用资源24个，数字资源9项，校内外通过电脑或手机均能便捷的访问学校内网应用系统及图书电子资源，实现了在校内外无障碍式的办公、科研、教学。同时，对办事大厅、智能课堂等应用系统进行了优化升级，既方便了学生正常生活学习，又强化了学校疫情防控安全及各项教学管理业务的正常开展。



图 5-3 企业微信端应用截图

案例5-1：淄博职业学院构建“四大体系”深入推进依法治校

淄博职业学院认真学习贯彻习近平法治思想，创新构建四大体系，不断推动法治宣传教育迈上新台阶。“1+5”内部治理体系搭建科学治理结构，科学运行专家咨询委员会、理事会、学术委员会、教职工代表大会、学生代表大会“五会共治”的“1+5”治理机制。“五纵五横”制度体系打通法治建设坦途，以决策指挥、质量生成等为五纵，学校、专业、课程等为五横，修订规章制度109项、废止142项，在信息化平台使用制度 workflow 83项。“全覆盖”权益保障体系筑牢治理基石，建立由总法律顾问、法治工作联络员、校外律师等组成的法治工作队伍，设置师生申诉委员会，发布校内各部门服务热线。“四位一体”法治宣传教育体系输出持续动力，开设思想道德与法治等法律类课程12门，建立“1+2+3+X”学法清单，在入学教育、开学第一课、党课团课中融入法治教育内容，建成占地面积1200平方米的普法基地，组织开展法律知识竞赛、法治实践等多种活动。

5.4 质量保证体系建设

2022年，学校牢牢把握“两个使命”，坚持“四个面向”职业教育本质，深入贯彻落实职业教育治理体系和治理能力建设现代化要求，以全面风险内部控制体系

建设为抓手，转变管理理念、完善制度体系、优化运行机制，不断健全自主质量保证与绩效管理相融通的内部质量保证体系，为学校实现治理能力现代化和高质量发展奠定坚实基础。在2021年度山东省高等职业院校办学质量年度考核中，淄博职业学院获评A等，出版著作《职业院校教学诊断与改进制度建设与运行全流程操作实务》，研究项目《信息化技术下职业院校“五段循环”绩效管理模式的实践研究》获批山东省职业教育教学改革重点课题立项，《政府监管下的企业技能人才自主评价管控研究》获省人力资源和社会保障厅重点课题立项。《中国教育报》以《深化评价改革推进学校治理能力现代化》为题报道学校成功经验。

5.4.1 转变管理理念，启动全面风险内部控制建设

一是将风险控制融入质量管理，以风险控制为突破点推进学校现代化治理水平提升。编制完成《淄博职业学院全面风险内部控制体系建设方案》，学校质量管理由4个子系统增加为5个，形成了由制度体系、全面风险内部控制体系、内部质量控制机制、自主诊断与改进机制、绩效考核机制等构成的全面质量管理体系（图5-4）。二是创新构建目标清晰、制度明确、流程规范、人-岗-责匹配的“网格化”全面风险内部控制体系。以部门职责为核心搭建内部风险管理框架，将内控规范业务由财政部规定的预算、收支、采购、资产、建设项目、合同六个模块拓展到学校决策、科研、教学、后勤、校园安全、学生、招生等全部业务领域。三是启动全面风险内部控制体系建设，填补高职院校在全面风险内部控制建设领域的空白。

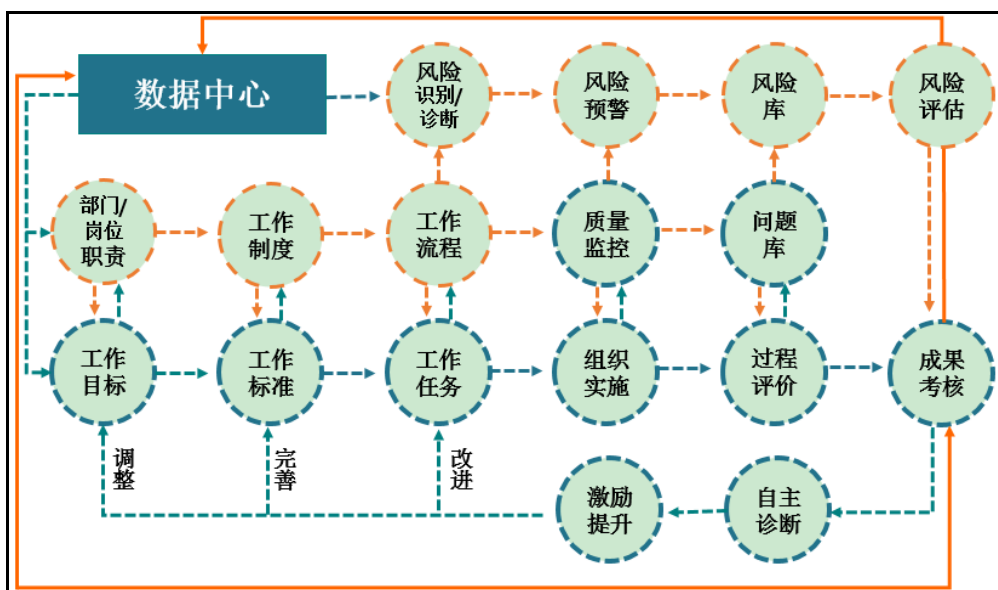


图 5-4 学校全面质量管理体系运行逻辑图

5.4.2 完善制度体系，科学重构“学校-部门-岗位”三级制度

一是贯彻落实国家法律法规、政策文件以及学校双高建设等要求，将学校各部门分散的、薄弱的、缺失的管理制度进行系统性整合，确保各项工作制度与最新国家政策法规完全契合。二是推进学校制度系统化、体系化建设。进一步系统梳理和完善学校现有各项管理制度。完成了265项工作制度修订并通过党委会审议发布实施。形成了以章程为统领，“学校制度、部门规章、岗位规范”逐级递进、纵向贯通的三级制度体系。三是突出学校宏观制度的指导性，强化部门制度运行的协同性，促进规范操作的精细化，实现各项规章制度横向关联、协同。

5.4.3 优化运行机制，评价办法“三修三立”

一是坚持目标导向、成果导向、问题导向、标准导向“四个导向”，修订《2022年度部门绩效考核办法》，通过对指标观测点的新增、调整和删除（表1），进一步确立质量控制的正导向和正激励作用。二是进一步深化教师教学评价改革，修订《教师教学质量评价办法》，形成了学习中心和成果导向的“三类五维五元”评价体系，通过实施增值评价“一键评优”制度，进一步确立学习成果对学生学业、教师教学的导向激励作用。近两学期，学生对教学效果满意度达到97%以上，教师获教学质量A等521人，其中“一键评优”23人，占比4.4%。三是突出指导和树优，加强督导队伍和督导机制建设。修订督导工作程序和工作规范，强化日常督导、专项督导、跟踪督导，进一步确立全员、全程、全方位督导工作机制。

表 5-2 《2022年度部门绩效考核办法》修订情况一览表

分类	指标体系			修订情况		
	一级指标	二级指标	指标观测点	新增	调整	删除
院系	6	39	121	7	12	2
处室	5	29	59	5	12	1

案例5-2：课堂质量“把三关”，助力教师职业成长

淄博职业学院强化课堂教学质量，建立专兼职听课督导队伍，严把三关，助力教师职业成长。“三查”把好教学准备关，查课程标准、查学期教学计划、查授课教案。“三看”把好教学实施关，看教师教学态度和课堂纪律、看教学内容设计和思政融入、看课堂气氛和教学目标达成。“三及时”把好教学成效关，及时开展随堂问卷调研，及时反馈听课情况，及时推广优秀案例。“把三关”践行学习成果导

向，实现了“两个转变”：从督教向导教与促教并重转变，从评教向评学转变，搭建了课堂教学“自主改进、自我提升”的平台。

案例5-3：以学生学习成果为导向，系统推进教学质量评价改革

淄博职业学院坚持以学生为本，基于 OBE 教育理念，以学生学习成果为导向，创新探索教学质量评价体系改革，运用综合评价、过程评价、增值评价构建了以学生成果为导向的教学质量体系。学生评价教学从教师教学和学生学习成果两个维度对教师教学实施综合评价，既对教师师德师风、思政育人、教学实施、辅导答疑、课堂管理等方面进行评价，又对学生“基本知识、技能”“认识问题的能力”“解决问题的能力”“课程学习兴趣”等方面掌握情况进行评价，引导教师，以成果为目标导向，以学生为本，采用逆向思维的方式实施教学改革，提升教学质量。运用信息化技术手段，完善了教学质量评价系统，实现了对教学质量过程性评价，保证教学质量的持续提升。实施增值评价，建立“一键评优”制度，对教师参加教学能力大赛、指导学生技能竞赛获奖直接定为“优秀”等次。近两学期，学生对教学效果满意度达到 99%以上。

5.5 经费投入

财务处按照学校部署要求，围绕学校重点任务，树牢“长期过紧日子”的思想，深化“业财融合”的理念，做好“资金保障”、“服务提升”两项主要工作，为“双高计划”建设、升本条件完善、学校高质量发展提供财力支撑。

5.5.1 争取财政支持，确保预算拨款及时足额到位

在严峻的经济形势之下，积极与财政沟通协调，为学院正常运行和重点项目提供资金保障。2021年度实现预算收入 56450.21万元，其中预算内拨款收入39119.95万元，事业预算收入16246.46万元，上级补助收入474.24万元，其他收入609.56万元。

5.5.2 拓宽筹资渠道，全力保障重点项目建设

一是做好“双高计划”资金保障工作。2021年度“双高计划”建设总投入12000万元，其中：中央财政投入资金2500万元，地方财政投入资金5050万元，行业企业支持资金1430万元，学校自筹资金3020万元。二是做好以色列贷款工作，截止目前合同完成供货约380万元，正在进行安装调试过程中。三是做好地方债发行工作。淄博装备智能制造实训基地项目获批“地方政府专项债券”，2021年发放3200万元，2022年获批续发1.7亿元。四是根据教育部与中国银行签署的《助力职业教育高质量发展战略合作协议》要求，积极联系、对接财政、教育等主管部门，咨询落实融

资审批程序，缓解学校重点工作资金不足问题。五是积极引导院系、部门开展社会服务，增加收入，逐步推动“学校办学院”向“学院办学校”转变。

学校和淄博市共同承接的部省共建国家职业教育创新发展高地重点项目——淄博装备智能制造实训基地项目，总建筑面积5.40万平方米，目前部分单体完成楼板安装，项目预计将于2023年7月完工投入使用。项目建成后，将立足生产、管理、服务一线实际，配备专业实验、生产器材和用具，形成真实或仿真的职业环境，完成实践教学、培训鉴定等任务，未来将成为服务本地、辐射省内的校地融合高水平人才培养和技术技能创新平台。



图 5-5 主体已完工的淄博装备智能制造实训基地，计划于2023年7月启用

6 面临挑战

在全面建设社会主义现代化国家新征程中，职业教育前途广阔、大有可为。但伴随工业化、信息化、市场化、城镇化、国际化进程加速，职业教育亦面临办学国际化、教育信息化、生源多样化等诸多现实挑战。

从外部环境来看，《新职教法》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等法律政策密集出台，职业教育迎来高质量发展的黄金时代。然而加快构建国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局亟需职业教育增强适应性以高质量供给创造新需求，加快发展现代产业体系、推动经济体系优化升级亟需职业教育瞄准新技术、新产业、新业态、新模式调整优化专业设置，加快构建现代职业教育体系亟需高职院校发挥中流砥柱作用。与此同时，伴随我国高等教育由大众化阶段进入到普及化阶段，特别是2019年高职百万扩招实施以来，高职院校生源类型进一步呈现出多样化态势，如何为不同层次、不同类型、不同诉求的学生提供个性化、定制化、多样化教育服务，成为当下职业教育高质量发展面临的另一重要挑战。

从学校自身来看，山东职教创新发展高地建设亟需学校发挥示范引领作用，标杆院校在全力突破，追兵在奋起直上，百舸争流，慢进也退。管理体制和保障机制不够完善，教职工干事创业活力尚未得到完全释放。师资队伍发展存在较明显短板，教师应用研发能力、社会服务能力与区域发展、产业需求相比有不小差距。管理队伍的专业化水平有待提升，在推动学校转型发展方面守正有余革新不足。现有专业不特、不新、不强这一制约学校内涵发展的痛点尚未得到根本解决。职业教育与地方发展深度融合，腾笼换鸟的老工业城市正处于转型发展的阵痛期，迎来休戚与共的艰难时刻，也迎来破题而进的成长空间。内外部种种复杂形势迫切要求学校准确识变、科学应变、主动求变，在危机中育先机，于变局中开新局。

7 “双高计划”建设

学校以建成引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平的高职学校为目标，系统谋划、精准施策、务实实效，“双高计划”建设成效明显。

强化双高相关学习。一是加强“双高计划”建设办公室全体人员学习，设定主题组织召开围读会，提高政策掌握水平和业务水平。二是面向全体部门，回应教师热切需求，以关注热点为主题开展双高专题培训班，激发全员参与双高的积极性和主动性。

强化双高项目管理。一是加强过程监控，采取“双高计划”项目工作简报、招标项目推进情况月度通报等方式加强双高过程监控力度。二是启用项目管理信息化平台，实现对建设任务的标准化、规范化、精细化、高效化管理，实时把握建设进度与质量。三是立项行动课题、高点任务，制定并发布相关管理办法，促进双高建设任务落实落地，确保形成一批典型经验模式和高水平成果。

重视案例的征集与推广。围绕学校双高建设任务，学校启动相关做法、数据、成效等的整理、梳理工作，并成立专班，有针对性的提升、凝练，实现优秀案例有计划、有步骤的推广与宣传。

高质量完成“双高计划”中期绩效评价。根据教育部、财政部和省教育厅关于中期绩效评价工作的要求，学校制定具体工作方案，成立书记和院长为组长的领导小组和工作专班，高质量完成绩效指标、建设机制与具体措施、建设案例、佐证材料、信息采集表等材料的准备、上传、审核及提交工作。

2021年9月27日，校领导高霞受邀在全国高水平高职学校和专业建设推进会作双高项目管理方面经验交流。2022年4月28日，中央电视台《新闻联播》以“奋进新征程 建功新时代·伟大变革——人人出彩 技能强国”为题报道聚焦职业教育发展，



图 7-1 中央电视台《新闻联播》报道学校“双高计划”建设

并以学校为案例，介绍了职业教育“双高计划”建设。

案例7-1：“三维发力”推进学校“双高计划”项目建设

自入选国家“双高计划”B档高水平学校以来，淄博职业学院“三维发力”推进“双高计划”项目建设，不断深化体制机制改革，激发办学活力。全国50余所兄弟院校来校学习交流经验，受邀在全国高水平高职学校和专业建设推进会上作双高校建设经验交流，取得了显著成效。

革故鼎新，以制度激发内生动力。学校成立制度建设委员会，构建以宏观性指导制度为统领、以部门服务与管理制度的中枢、以岗位执行规范为保障的现代大学治理制度体系。构建分类评价、评聘一体的职称评聘体系，针对不同类型的教职工构建不同的绩效考核指标，实施相应的奖励性绩效工资分配。职称评审中突出“双高计划”项目建设导向，在分级竞聘中自主制订评聘方案，自主组织竞聘上岗，实现了职称评审和分级聘任有机统一。

以点带面，以重点突破带动整体。学校在教材建设中，贯穿政治思维、产业思维、创新思维、工匠思维。在教学模式改革中，融入思政、产业、创新、工匠元素，重组基本-专项-综合三阶段渐进学习内容，教学质量特别是实践教学效果大幅提高。在教师队伍方面建设中，始终贯彻人才立校兴校强校的理念。

精准施策，以科学管理提升效能。学校实施分级管理，构建“地方政府、专家咨委、学校党政、专设部门”四方组成的项目管理体系。实施双高任务分类管理，不同类任务管理主体、方式和绩效不同，高点任务和难点问题由校领导亲自抓，重点任务由职能处室牵头，一般任务由其他部门负责。将“双高计划”项目纳入学校绩效评价体系，评价结果作为评优树先、职务晋升、职称评审的重要依据。

附件1 积分卡

名称：淄博职业学院(13009)			
序号	指标	单位	2022年
1	毕业生人数	人	8277
2	毕业去向落实人数	人	6670
	其中：毕业生升学人数	人	1978
3	毕业生本省去向落实率	%	56.08
4	月收入	元	4462
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	3209
	其中：面向第一产业	人	44
	面向第二产业	人	1381
	面向第三产业	人	1784
6	自主创业率	%	1.01
7	毕业三年晋升比例	%	52

附件2 满意度调查表

名称：淄博职业学院(13009)					
序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	99.21	15276	校内专项调查问卷
	其中：课堂育人满意度	%	99.69	15276	校内专项调查问卷
	课外育人满意度	%	99.38	15276	校内专项调查问卷
	思想政治课教学满意度	%	99.67	15276	校内专项调查问卷
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	99.71	15276	校内专项调查问卷
	专业课教学满意度	%	99.71	15276	校内调查问卷
2	毕业生满意度	—			
	其中：应届毕业生满意度	%	97.70	2888	第三方评价机构问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	98	2174	第三方评价机构问卷调查
3	教职工满意度	%	99.30	1281	第三方评价机构问卷调查
4	用人单位满意度	%	99.40	186	第三方评价机构问卷调查
5	家长满意度	%	98.70	2038	第三方评价机构问卷调查

附件3 教学资源表

名称：淄博职业学院(13009)			
序号	指标	单位	2022年
1	生师比	:	16.51
2	双师素质专任教师比例	%	89.03
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	32.00
4	教学计划内课程总数	门	2634
		学时	346294
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	1238
		学时	120989
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	1991
		学时	199805
5	教学资源库数	个	19
	其中：国家级数量	个	3
	接入国家智慧教育平台数量	个	3
	省级数量	个	2
	接入国家智慧教育平台数量	个	1
	校级数量	个	14
6	在线精品课程数	门	245
		学时	50299
	在线精品课程课均学生数	人	346
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	12
	接入国家智慧教育平台数量	门	3
	校级数量	门	233
接入国家智慧教育平台数量	门	5	
7	编写教材数	本	143
	其中：国家规划教材数量	本	28
	校企合作编写教材数量	本	99
	新形态教材数量	本	55
	接入国家智慧教育平台数量	本	58
8	互联网出口带宽	Mbps	5220.00
9	校园网主干最大带宽	Mbps	10240.00
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.77
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	12006.72

附件4 国际影响表

名称：淄博职业学院(13009)			
序号	指标	单位	2022年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	14
	接收国（境）外留学生人数	人	67
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	18
3	在国（境）外开办学校数	所	4
	其中：专业数量	个	8
	在校生数	人	244
4	中外合作办学专业数	个	5
	其中：在校生数	人	396
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	413
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	67
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	12

附件5 服务贡献表

名称：淄博职业学院(13009)			
序号	指标	单位	2022年
1	全日制在校生人数	人	25221
2	毕业生就业人数	人	3095
	其中：A类：留在当地就业	人	983
	B类：到西部和东北地区就业	人	63
	C类：到中小微企业等基层就业	人	2123
	D类：到大型企业就业	人	754
3	横向技术服务到款额	万元	2539.79
	横向技术服务产生的经济效益	万元	111693.01
4	纵向科研经费到款额	万元	119.25
5	技术产权交易收入	万元	185.11
6	知识产权项目数	项	282
	其中：专利授权数量	项	210
	发明专利授权数量	项	50
	专利成果转化到款额	万元	271.84
7	非学历培训项目数	项	113
	非学历培训学时	学时	10758.00
	非学历培训到账经费	万元	1223.74
8	公益项目培训学时	学时	4370.00

附件6 落实政策表

名称：淄博职业学院(13009)			
序号	指标	单位	2022年
1	年生均财政拨款水平	元	14136.38
2	年财政专项拨款	万元	266.58
3	教职员工额定编制数	人	2044
	教职工总数	人	1614
	其中：专任教师总数	人	1322
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	2665.98
5	企业兼职教师年课时总量	课时	122066.20
	年支付企业兼职教师课酬	万元	2101.24
6	年实习专项经费	万元	231.63
	其中：年实习责任保险经费	万元	40.93