



煙臺幼兒師範高等專科學校
Yantai Preschool Teachers' Junior College

高等职业教育质量
年度报告

2023



二〇二二年十二月

内容真实性责任声明

学校对烟台幼儿师范高等专科学校质量年度报告（2023）
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签字）：



2022 年 12月30日

目 录

前 言.....	1
1. 学生发展.....	3
1.1 党建引领.....	3
1.2 立德树人.....	4
1.3 在校体验.....	7
1.4 招生情况.....	10
1.5 创新创业.....	11
1.6 技能大赛.....	13
2. 教育教学.....	14
2.1 专业建设.....	14
2.2 课程建设.....	23
2.3 教学方法改革.....	29
2.4 教材建设.....	37
2.5 数字化教学资源建设与应用.....	38
2.6 师资保障.....	43
2.7 产教融合.....	47
3. 服务贡献质量.....	52
3.1 服务行业企业.....	52
3.2 服务地方发展.....	55
3.3 服务乡村振兴.....	58
3.4 服务地方社区.....	60
3.5 具有地域特色的服务.....	63
3.6 具有本校特色的服务.....	64
4. 政策落实质量.....	65

4.1 健全体制，推动政策落地和执行.....	65
4.2 优化机制，提升治理能力和水平.....	67
4.3 保障充分，全面护航学生成长.....	68
4.4 产教融合，提高人才培养质量.....	72
4.5 多措并举，筑牢疫情防控屏障.....	74
5. 挑战与展望.....	75
5.1 面临的挑战.....	75
5.2 发展的前景.....	76
附表.....	80
表 1 计分卡.....	80
表 2 满意度调查表.....	81
表 3 教学资源表.....	82
表 4 国际影响表.....	83
表 5 服务贡献表.....	84
表 6 落实政策表.....	85

图 目 录

图 1-1 《盲人开车》游戏让学生们认识到相互信任的重要性.....	4
图 1-2 《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课堂.....	5
图 1-3 “砥砺著华章，扬帆再起航”音乐教育专业主题汇报晚会	6
图 1-4 学校心理中心针对重点关注对象开展有针对性的帮助.....	8
图 1-5 舞蹈类社团参加学校迎新晚会	9
图 1-6 学校领导鼓励学生积极参与体育运动，传承冬奥会精神.....	10
图 1-7 蓬莱人社局相关领导进行就业政策宣讲.....	12
图 1-8 学校优秀毕业生创业典型代表进行创业经验交流.....	12
图 1-9 学校大学生职业生涯规划大赛校级决赛部分获奖学生.....	13
图 1-10 获得第十三届“挑战杯”大学生创新创业计划竞赛铜奖	14
图 2-1 学校专业负责人暑期深入企业调研	18
图 2-2 迎接山东省高职院校专家委员会专家组莅临学校检查工作..	19
图 2-3 山东省诊改委专家组实地考察学校发展情况.....	19
图 2-4 山东省诊改委专家组实地考察学校各专业发展情况.....	20
图 2-5 山东省诊改委专家组观看学校书画艺术专业学生创作	20
图 2-6 学校举行专业建设研讨会	21
图 2-7 专家进行线上点评指导	21
图 2-8 校领导与名师共同为学前教育名师工作室、名师讲堂揭牌..	22
图 2-9 学校领导带领全校教师向齐鲁名校长学习	22
图 2-10 学校信息技术系召开模块化课程建设工作会议.....	25
图 2-11 学校组织课程思政微课比赛	27
图 2-12 学校各专业教师共同研讨，推动课程融通.....	28
图 2-13 学校领导督导检查新学期教师教学情况	30

图 2-14 “疫”路同行，学校线上教学开启	31
图 2-15 学前教育二系教师于现场观摩、指导学生教育教学活动....	32
图 2-16 艺术教育系举行校园风景写生活活动.....	33
图 2-17 学校教师主编《传统游戏与学前教育》教材插图.....	38
图 2-18 学校图书馆深入系部调研文献资源建设	40
图 2-19 陶贤婧《清明时节祭英烈，民族精神代代传》	42
图 2-20 贾凯伊等《以青春名义奋斗，用青春描绘梦想》	42
图 2-21 学校人事处组织 2021 年新入职教师师德师风培训.....	45
图 2-22 积跬步，至千里；积小流，成江海.....	46
图 2-23 学校走访多家企业，扎实推进校企合作	51
图 2-24 学校教师给中班幼儿开展艺术领域活动.....	52
图 3-1 学校教师担任蓬莱区幼儿园优秀游戏案例展示大赛评委.....	54
图 3-2 学校教师参加蓬莱区幼儿园教学大比武活动.....	55
图 3-3 学校教师与蓬莱区教研员进行游戏案例的现场打分.....	56
图 3-4 校企合作双方就校企合作发展规划进行沟通与交流.....	58
图 3-5 学校教师和文艺爱好者们合影留念	62
图 3-6 学校教师为小朋友们讲解泥塑制作过程.....	62
图 3-7 学校教师为社区群众进行守护来自彩虹的孩子专题讲座.....	65
图 4-1 教代会上学校领导为教师代表讲解岗位评聘工作实施方案..	67
图 4-2 入团仪式新团员面向团旗宣誓	68
图 4-3 设计大赛参赛人员合影留念	73

表 目 录

表 1-1 学生情况（含初中起点五年一贯制学生）	11
表 2-1 学校 2022 年专业大类在校生规模一览表	15
表 2-2 学校 2022 年度专业结构设置调研表	16
表 2-3 学校人才培养岗位需求调研表	17
表 2-4 学校获批的“1+X”证书试点项目	23
表 2-5 课程结构体系	25
表 2-6 学校 2022 年烟台市教师教学大比武获奖作品	34
表 2-7 学校教师 2021-2022 学年市级以上在研课题一览表	35
表 2-8 学校教师 2021-2022 年编写教材统计表	37
表 2-9 学校各部门数字化资源建设与应用情况	39
表 2-10 报送山东省学前教育中心“幼有优育 幼耀精彩”短视频	41
表 2-11 学校教师队伍情况	43
表 2-12 学校校内实践教学基地	47
表 2-13 学校校外实践教学基地	49
表 3-1 社区教育大讲堂活动统计表	61
表 4-1 学校办学条件部分指标	69
表 4-2 学校发放奖、助学金及各类补助减免情况	70

案例目录

案例 1 岁月轻浅，心系美好	4
案例 2 坚持课程思政改革，培养学生个性发展	5
案例 3 强身健体，快乐成长	9
案例 4 山东省高职院校专家委员会专家组莅临学校检查工作	18
案例 5 学校进行专业建设研讨工作	20
案例 6 传承爱的教育，筑梦幼教未来	22
案例 7 学一课，成一事	24
案例 8 学校组织课程思政微课比赛	27
案例 9 学校学前教育专业完善课程设置	28
案例 10 学校领导师生共上开学第一课	29
案例 11 “疫”路同行，学校狠抓线上教学.....	30
案例 12 立足专业提升技能，夯实基础练就本领	32
案例 13 丹青妙笔，绘最美校园	33
案例 14 复兴传统儿童游戏，助推学前教育发展	37
案例 15 学校图书馆深入系部调研文献资源建设	39
案例 16 百舸争流占鳌头，潜心育人结硕果	41
案例 17 凝“新”聚力，逐梦前行.....	44
案例 18 学无止境强技能，厚积薄发续征程	46
案例 19 学校走访多家企业，扎实推进校企合作	50
案例 20 园系联动同聚力，共学共进促发展	51
案例 21 专业引领明方向，交流研讨促提升	53
案例 22 比武促成长，匠心谱芳华	54
案例 23 守初心担使命，教学比赛辅导团队服务地方教育事业	55

案例 24 校企合作，协同育人	57
案例 25 唱出幸福，舞出健康	61
案例 26 喜迎八一建军节，以泥塑致敬英雄	62
案例 27 传授科学育儿知识，共创和谐幸福社区	64
案例 28 贯彻依法治校，完善学校法治工作体系	66
案例 29 突出业绩贡献，改革专业技术职务评聘工作	66
案例 30 青春筑梦，强国有我，彰显幼师高专新气象	67
案例 31 与社会接轨，扶困与择优并重，创新勤工助学招聘方式 ...	71
案例 32 校企合作开展网页与平面设计中期成果汇报比赛	73

前 言

烟台幼儿师范高等专科学校是一所公办专科层次的全日制普通高等学校，实行省市两级管理、以烟台市为主的管理体制，学校为全额拨款事业单位。2020年3月，经山东省人民政府批准，同意烟台市在整合鲁东大学初等教育学院部分资源的基础上设立烟台幼儿师范高等专科学校；2020年5月，学校顺利通过教育部备案，批准新设立烟台幼儿师范高等专科学校。

烟台幼儿师范高等专科学校位于国家历史文化名城、国家优秀旅游城市、中国葡萄酒名城、素以“人间仙境”著称的山东省烟台市蓬莱区。校园占地面积541亩，已用建设用地397亩，现有建筑面积10.8万平方米，包括一栋行政楼、三栋教学楼、六栋公寓楼、一栋图书实验楼、一栋生活服务楼，一栋实训楼、一栋教师培训中心和一朵体育馆，建有标准操场、篮球场、足球场、排球场、网球场及体育运动辅助建筑。二期建设用地144亩，计划建筑面积3.4万平方米，包括一栋实训楼、两栋教师办公综合楼、两栋公寓楼、一栋演播厅和一朵食堂，工程于2022年10月开工建设，2024年9月投入使用。

学校以全日制高中毕业三年制和初中毕业五年一贯制专科人才培养为主，2020年学校首批设置了学前教育、早期教育、美术教育、音乐教育四个专业；2021年增设婴幼儿托育服务与管理、现代家政服务与管理、大数据技术、计算机应用技术、书画艺术五个专业；2022年新增舞蹈教育和智慧健康养老服务与管理两个专业，目前专业总数达到11个。学校目前设有学前教育一系、学前教育二系、初等教育系（基础教学部）、艺术教育系、公共服务系、信息技术系、思政部7个系部。

学校配备了与专业设置相适应的教学、实习、实训场所及教学仪

器和图书资料，教学仪器设备总值 1862 万元，图书馆馆藏印刷型文献总量 32.8 万册，其中当年新增 2.6 万册。配备计算机室 8 个，教学用计算机 714 台；标准教室 78 个，座位数 3900 个；合堂教室、微格教室、语音教室、录播教室等共计 24 个，座位数 2400 个；配备了钢琴房、舞蹈教室等教学实训场所，设置了幼儿园仿真教室、蒙台梭利训练室、感统训练室、母婴护理实训室、玩具科学与工程实验室、传统文化与生活体验室、大数据实训平台等 17 个专业教学实训室，另有儿童剧场、沙盘游戏实训室、幼儿食育实训室等 5 个实训室正在建设中；为加强实践教学，学校设置校外实习实践基地 37 个，面向专业 4 个，实习实训项目 52 项。学校高度重视智慧校园建设工作，建设数据中心机房、数字资源共享中心、综合自助服务中心，建设数字校园办公平台、学工管理平台、大数据实验室。

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，围绕立德树人根本任务，传承“学高为师、身正为范”师范精神，遵循高等职业教育发展规律，深化产教融合，服务经济社会，加强内涵建设，推动创新发展，全面提高人才培养质量。

烟台幼儿师范高等专科学校以全新的姿态开启了新的征程。学校是“山东省省级教师教育基地”，以培养具有浓厚人文情怀和严谨科学精神的一线学前教育优秀新师资为主，同时面向市场培养适应经济社会发展需要的高素质、强能力、善创新的应用型、技能型人才。学校将持续推进现代大学制度建设，坚持全员、全过程、全方位育人，培育“知行合一、德技双馨”的高技能人才，立足于服务国家战略、融入区域发展、促进产业升级，为建设教育强国、人才强国做出更大贡献。

1. 学生发展

1.1 党建引领

加强基层党组织建设。2022 年学校开展一系列的党务干部专题培训，进一步提高了党务干部的政治素质和业务能力水平，增强了基层党组织的凝聚力、创造力、战斗力，更好的发挥好了基层党组织的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用，为顺利推进学校“十四五”规划提供思想保证、政治保证和组织保证。开展“五星联创”工程，全面提升新时代党支部和党员队伍建设质量，推动学校党建工作的规范提升。

推动党史学习教育常态化长效化。根据中央部署和省委安排，深入学习领会习近平总书记关于党的历史的重要论述，面向全校党员，以各党支部为单位，开展党史学习教育，发扬马克思主义优良学风，明确学习要求、学习任务，推进内容、形式、方法的创新。坚持学习党史与学习新中国史、改革开放史、社会主义发展史相贯通，统筹抓好“四史”宣传教育。贯彻落实《中国共产党支部工作条例（试行）》。推进标准化、规范化建设，严格“三会一课”“主题党日”、组织生活会、民主评议党员等党内组织生活制度，开展党支部“分类升级”工作，严格落实党员领导干部双重组织生活制度。强化党员日常教育管理监督，坚持把政治标准放在首位，加强理想信念教育，突出价值引领，把不忘初心、牢记使命作为加强党的建设的永恒课题，也是党员、干部的终身课题，经常检视反思在思想政治、理想信念、宗旨意识、纪律作风等方面的问题，勇于自我革命。

落实“我为群众办实事”。秉承以人民为中心的发展思想，想师生群众所想、问师生群众所需、行师生群众所嘱。学校组织部结合具体工作安排，开展大走访大调研，梳理排查师生群众需要解决的问题和

困难。制定了“我为群众办实事”的活动方案。要求各基层党支部结合“双报到”和“三进两联一交友”活动，切实对困难群众、学生进行帮扶。通过开展相关工作，切实解决一批师生群众急难愁盼的实际问题。

案例 1 岁年轻浅，心系美好

为提高心理育人水平，培育学生自尊自信、理性平和、积极向上的心态，2022年5月25日下午，学前教育一系在教学B楼南侧小广场及教室举办了“岁年轻浅，心系美好”心理游园活动。校领导杨玉涛、宋修波莅临现场观摩指导，系主任王德强详细介绍了各项活动内容。此次心理游园活动设计了《不许做》、《盲人开车》、《步调一致》、《“啄木鸟”行动》、《透支（无能为力）》等游戏活动，同学们各展优势，各显风采，在快乐的参与中舒缓情绪，放飞心情。一个接一个的游戏项目，点燃了同学们的开心之源，丰富了同学们的幸福体验，拉近了师生间、同学间的心理距离。“岁年轻浅，心系美好”心理游园活动暖心又浪漫，缓解了学生在疫情防控期间的焦虑情绪，使学生在蓝天白云夏风中收获了温暖和快乐，在充满鼓励与爱的氛围中增强了对学校的归属感，收获了积极阳光、乐观向上的心态。



图 1-1 《盲人开车》游戏让学生们认识到相互信任的重要性

1.2 立德树人

根据国家教材委员会印发《习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材指南》的通知，学校党委高度重视，针对学生特色，在2022级学前教育二系开设了《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读

本》，通过对课程的讲解，促进了学生的理论学习和实践认识的结合，提高了学生的基本政治素养。



图 1-2 《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课堂

打造“思政讲堂”。开设“习近平新时代中国特色社会主义思想”、“党史教育”、“时事热点”等系列专题讲座，增强师生“四个自信”，厚植爱国主义情怀，打造具有特色的思政讲堂。加强社团理论指导。做好学生社团工作，加强学生理论骨干培养，定期举办马克思主义理论学习沙龙，开展学生多媒体创作展示、组织理论主题学习讨论会，增强学生的价值认同和“四个自信”，使之成为学习和宣传马克思主义理论的中坚力量。定期组织活动。组织学生开展“红色故事宣讲”“大学生讲思政课”、党史知识竞赛、经典诵读比赛等活动，丰富学生活动的载体，深化课堂教学内涵。

案例 2 坚持课程思政改革，培养学生个性发展

烟台幼儿师范高等专科学校音乐教育专业注重在课程中深挖教学内容的思政要素，探索课程思政在专业课教学中的育人功能，主张在教学活动中让学生感受到音乐中所蕴含的道德规范和向上向善的价值追求。通过举办以“砥砺

著华章，扬帆再起航”音乐教育专业主题汇报晚会，全面展示育人方向，达到以演促教，以演促练的效果。一个学期的教学实践与探索，将音乐鉴赏内容与百年党史有机融合，构筑了“课程思政”的教学系统，提升了音乐课堂的理论深度，在分析音乐的过程中潜移默化的实现“立德树人”的目标，让学生在感受音乐的同时，更为深刻的理解了中国共产党百年的奋斗艰辛，使学生牢固树立正确的世界观、人生观、价值观，激发为中华民族伟大复兴而读书的热情和自觉。授课思路求新，将百年党史融入音乐鉴赏课的教学实践，在音乐教学中融入道德培养，每节课的授课内容以经典作品为点，以发表时间和对应的历史时期为序，以讲述创作背景、介绍作品梗概和回溯历史的“大思政”讲授方式，对经典音乐作品进行系统的梳理与全面的展示；讲授内容聚“精”，课程教学目标精准定位，音乐曲目精准引领；考核方式思“变”，本门课程的期末考核方式改变了传统的笔试考核模式，力求在考核方式上有所变革，即分为了两种方式，第一，动态性考核，即音乐作品的实践表演，第二，静态性考核，即把对音乐作品的理解和学习心得进行书面阐述。实践汇报，即是“动态性”考核方式的展示。



图 1-3 “砥砺著华章，扬帆再起航”音乐教育专业主题汇报晚会

1.3 在校体验

2022年4月，为贯彻落实《山东省教育厅等7部门关于组织开展预防未成年学生溺水专项行动的通知》文件精神，弘扬“生命至上、安全第一”的理念，全面加强未成年学生预防溺水安全管理，遏制溺亡事件发生，学校加大宣传力度，提高防范意识。学校通过广播、网络等媒体，广泛宣传各种安全知识及溺水自救知识，教育广大学生珍惜生命，增强自我保护意识。组织开展防溺水主题班会、黑板报等形式，强化活动引领作用，确保活动落地落实。

学校心理中心面向全校学生开展了心理普查工作，通过《大学生心理健康调查表（UPI）》排查学生的心理状态，并针对排查出的心理异常学生采取了建档、访谈、转介等措施，为每名学生建立心理档案，追踪观察。为方便学生线上咨询，心理辅导教师线上值班，及时了解本校学生心理健康情况，针对重点关注对象，开展有针对性的帮助。班主任运用安慰、激励的语言方式努力为班级营造轻松愉悦、健康向上的氛围，鼓励学生建立信心，疫情期间不忘提高成绩；运用宣泄、替代、转移注意力等方法有效的引导被隔离学生迁移异常情绪反应，及时与家长沟通联系，取得家长的理解与支持，根据实际情况适时开展个性化的心理疏导工作。对于家庭经济困难的学生，学校特别重视他们的心理健康和家庭生活状况，老师们通过电话、微信，主动关心、了解需求，传递人文关怀，各班积极开展各类有意义的活动，开展“云上班级活动”，让同学们找到归属感，为他们送上抗疫“心理能量包”。特殊时期，学校加强心理疏导，为学生心理健康提供有力保障。为大学生在特殊时期挑战自我、战胜疫情增加了信心和勇气。



图 1-4 学校心理中心针对重点关注对象开展有针对性的帮助

学校组织学生参加防溺水宣传教育作品征集活动。围绕防溺水主题，面向全校学生征集优秀作品，学校绘画作品收获颇丰，刘盈君同学的《珍爱生命 预防溺水》获得高校组一等奖，邹馨瑶同学的《防溺水知识不可无 安全常记在心间》获得高校组二等奖，郭景馨、许晓慧同学的《救赎》获得高校组三等奖。

按照“分类管理、重点扶持、科学发展、百花齐放”的方针，学校加强对全校所有学生社团活动的引导、监督和管理。充分挖掘和利用各类资源，打造了未来教师发展协会、儿童剧社、电商协会、器乐社、舞蹈协会、泥塑社等 50 余个学生社团组成的极具影响力的社团群，有效发挥了学生社团在校园文化建设中的生力军作用。2021 年基于社团组建的“追梦啦啦操队”在全国啦啦操联赛（烟台站）获得一项第一名一项第二名的好成绩。



图 1-5 舞蹈类社团参加学校迎新晚会

第一课堂与第二课堂相结合，全面落实教育目标。为进一步促进全校学生“学技能、练技能、比技能、用技能”的热情，增强学生学习的团队意识、争先精神，全面提高人才培养质量，烟台幼儿师范高等专科学校开展了“职业技能展示活动月”等系列活动。学校各系部根据专业特点、立足岗位需求，组织开展了技能大赛、社团活动、学科知识竞赛等多项专业特色鲜明的活动，让学生在活动中深刻感受劳动精神、工匠精神的力量，使学生增进职业认同，提高职业技能，增强职业素养，提升综合素质，坚定“前途广阔，大有可为”的信心，全面落实培养德智体美劳全面发展的社会主义接班人的教育目标。

案例 3 强身健体，快乐成长

为认真贯彻《中共中央国务院关于加强青少年体育增强青少年体质的意见》，进一步激发学生对体育的兴趣爱好，丰富校园文化生活，培养学生健康的审美情趣和拼搏进取、积极向上的优良品质，促进校园体育文化建设及体育

教育的改革和发展，学校公共服务系、学生处于 2022 年 5 月 19 日共联举办阳光体育运动会，展现非凡体育精神。运动会面向全校学生，经过各个系部层层选拔，选出优秀的选手参赛，共设跳绳、踢毽子、运球往返接力等 6 个项目。从比赛开始到结束，参赛的每一位学生、每一个团队都秉承“更快、更高、更强、更团结”的奥运精神，践行“我运动、我健康、我快乐”的理念，走到阳光下，与阳光做伴，以操场为舞，尽情享受运动的快乐。本次阳光体育运动会激发了学生参与运动的兴趣，帮助学生在体育锻炼中增强体质、健全人格、锻炼意志，真正达到“阳光体育”的实施目的，促进学生全面发展。



图 1-6 学校领导鼓励学生积极参与体育运动，传承冬奥会精神

1.4 招生情况

学校以高质量人才培养为目标，以服务区域发展为主线，创新育人长效机制，拓展合作新领域，增强办学优势。

实施分类招生，构建多元化格局。学校 2021 年招生计划 800 人，其中初中起点五年一贯制招生计划 200 人；夏季高考计划招生 600 人。本校通过夏季高考、中招五年一贯制两种招生方式进行录取。其中夏季高考录取 600 人，实际报到 559 人，实际报到率 93.2%；初中起点

五年一贯制实际录取 200 人，报到 199 人，报到率 99.5%。

学校 2022 年招生计划 1140 人，其中初中起点五年一贯制招生计划 200 人；夏季高考计划招生 940 人。本校通过夏季高考、中招五年一贯制两种招生方式进行录取。其中夏季高考录取 940 人，实际报到 868 人，实际报到率 92.3%；初中起点五年一贯制实际录取 200 人，报到 199 人，报到率 99.5%。

招生分数同比较高，生源素质有所提升。2020 年山东省启动高考综合改革试点。自 2020 年起招生采用“专业（专业类）+学校”志愿填报和招生录取方式，在夏季高考普通类常规批中，学校设置了学前教育等 4 个招生专业，均无选考科目要求。在学校夏季高考普通类常规批一次录满，其中超过本科线的考生有 3 人。2021 年在原有 4 个专业的的基础上，新增书画艺术、大数据技术、计算机应用技术、婴幼儿托育服务与管理 and 现代家政服务与管理等 5 个专业。在专业增多且无选考科目要求的情况下，学校常规批一次性录满计划，其中超过本科线的考生有 7 人。2022 年学校又新增智慧养老服务与管理 and 舞蹈教育两个专业，常规批、艺术类常规批一次性录满计划，其中超本科线考生 2 人。自从 2020 年高考综合试点以来，学校各专业录取成绩成逐年上升的趋势。

表 1-1 学生情况（含初中起点五年一贯制学生）

序号	指标名称	2021 年	2022 年
1	招生规模	758	1067
2	全日制在校生数	1927	2995

数据来源：2022 年人才状态数据采集平台统计所得。

1.5 创新创业

创新无止境，创业践于行。为响应国家发改委和省发展改革委及

省教育厅有关号召，学校招生就业处举办“创新创业指导讲座”。一方面邀请蓬莱人社局公共就业和人才服务中心人才交流科的张悦科长以及创新创业科杜涛科长围绕青年人才就业、创业政策进行宣讲。另一方面邀请学校 2016 届优秀毕业生创业典型代表于鸿明同学为学生分享了她的创业经历。创新创业系列讲座不仅让学生更加深入的了解到烟台市关于驻烟高校毕业生留烟就业创业优惠政策，也帮助学生更加清晰的规划自己未来的人生道路，为毕业生未来的就业创业之路保驾护航。



图 1-7 蓬莱人社局相关领导进行就业政策宣讲



图 1-8 学校优秀毕业生创业典型代表进行创业经验交流

1.6 技能大赛

职上云霄，梦想起航。学校成立了由团委书记聂姣、公共服务系负责人李卫、学生处教育管理科负责人栾明杰、各系职业生涯规划课教师等组成的技能大赛评委。整个比赛过程紧张有序，经过激烈角逐和评委老师的公正评判，最终来自初等教育系柳玉婷，学前教育二系贾凯伊荣获一等奖，来自学前一系王心蕊，学前二系朱文洁，公共服务系王舒荣获二等奖，来自学前一系高昇、王欣宇，学前二系王博，公共服务系张学艳、刘申荣获三等奖。学前教育一系、公共服务系获得“优秀组织单位奖”。通过职业生涯规划大赛的形式，传播和普及职业规划理念，提高了大学生的职业规划能力、管理能力、创新能力、实践能力和就业能力，引导他们树立正确的就业观、成才观，推动大学生职业生涯规划 and 就业指导服务工作深入开展，进一步唤醒了大学生职业生涯规划意识，增强了大学生踏上职业之途的信心和核心竞争力，为学校大学生更充分更高质量就业打下了良好基础。



图 1-9 学校大学生职业生涯规划大赛校级决赛部分获奖学生

挑战杯获奖。烟台幼儿师范高等专科学校5名学生（南晓玮、牟晓颖、刘菲扬、徐雯忻、刘斐）参加第十三届“挑战杯”建设银行山东省大学生创新创业计划竞赛，获得铜奖。作品名称为——坐享健康人生有限责任公司。

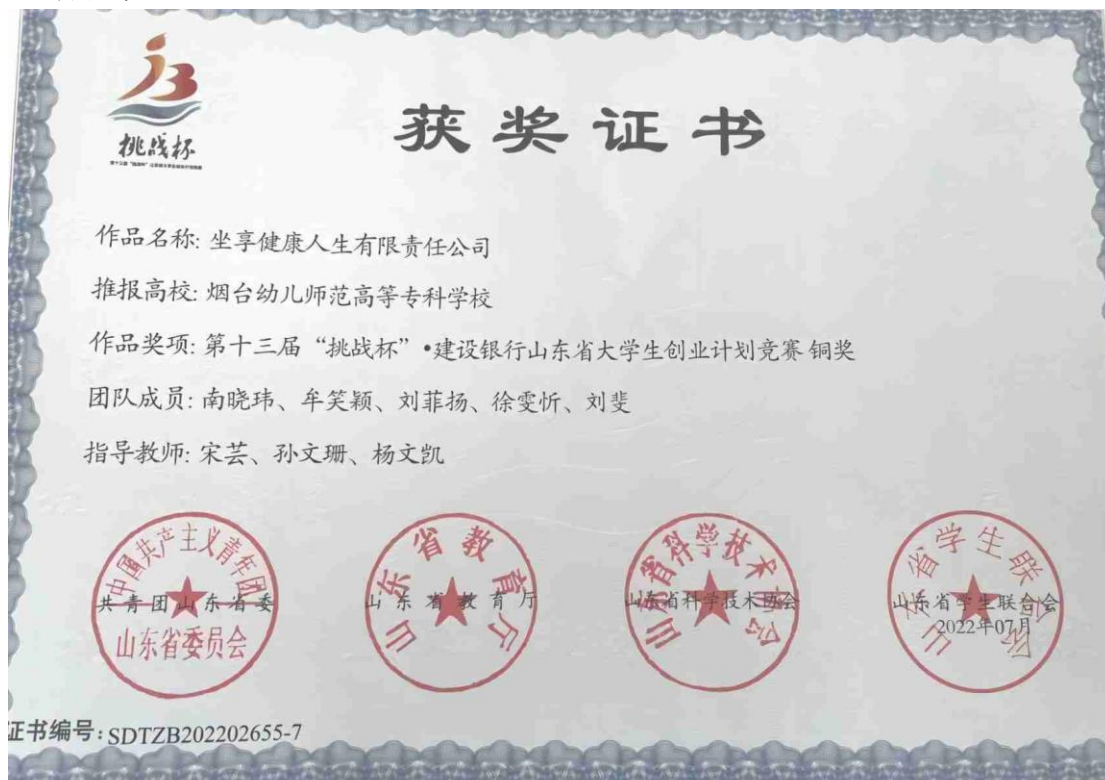


图 1-10 获得第十三届“挑战杯”大学生创新创业计划竞赛铜奖

2. 教育教学

2.1 专业建设

烟台幼儿师范高等专科学校坚持以就业为导向设置专业，建立具有校企合作、工学结合特色的专业人才培养定位，根据职业岗位群的要求确定人才培养目标和培养规格；以能力为中心构建理论教学体系和实践教学体系，注重实践，加强能力培养，提高综合素质；根据企业对人才的需求，采用理实一体化的教学模式，注重提高学生的就业能力与创业能力，进一步培育学生的职业素养，形成专业核心竞争力，实现专业可持续发展。

专业大类与在校生规模。2021-2022 年烟台幼儿师范高等专科学校全日制在校生 1927 人，较去年新申报专业数 2 个，新增首次招生专业数 5 个，学生分别来自电子与信息大类、医药卫生大类、文化艺术大类、教育与体育大类、公共管理与服务大类专业。其中，教育与体育大类在校生规模位列首位，超过 1500 人；电子与信息大类、医药卫生大类、文化艺术大类、公共管理与服务大类在校生规模均在 100 人以下，如表 2-1 所示。

表 2-1 学校 2021-2022 年专业大类在校生规模一览表

专业类别代码	专业名称	专业大类	专业所属院系部	批准设置日期	首次招生日期	在校生人数
510201	计算机应用技术	电子与信息大类	信息技术系	2021-05	2021-07	32
510205	大数据技术	电子与信息大类	信息技术系	2021-05	2021-07	32
520802	婴幼儿托育服务与管理	医药卫生大类	公共服务系	2021-05	2021-07	29
550107	书画艺术	文化艺术大类	艺术教育系	2021-05	2021-07	25
570101K	早期教育	教育与体育大类	公共服务系	2020-06	2020-08	71
570102K	学前教育	教育与体育大类	学前教育一系	2020-06	2020-08	875
570102K	学前教育（学制五年）	教育与体育大类	学前教育二系	2020-06	2020-08	684
570108K	音乐教育	教育与体育大类	艺术教育系	2020-06	2020-08	76
570109K	美术教育	教育与体育大类	艺术教育系	2020-06	2020-08	78
590301	现代家政服务与管理	公共管理与服务大类	公共服务系	2021-05	2021-07	25

数据来源：2022 年人才状态数据采集平台及在校生学籍表计算所得。

专业结构瞄准地方发展需求。烟台幼儿师范高等专科学校在专业结构设置方面注重分析和研究山东省和烟台市高等职业教育发展战略、发展趋势和有关政策，结合学校及区域社会经济发展的实际需要，创造发展条件，培育办学特色，制定发展措施，坚持特色立校，创新发展。烟台幼儿师范高等专科学校于 2021-2022 学年间共走访调研城市 4 个，走访调研单位 88 个，立足省情、地情和校情，做到统一规划、分类指导、分步实施、分层建设学科专业，既坚持优先发展重点

学科专业，又注重相关学科专业群建设，以点代群，以群撑点，适时调整，促进各专业建设又好又快协调发展。学校 2022 年度专业结构设置调研情况如表 2-2 所示。

表 2-2 学校 2022 年度专业结构设置调研表

专业代码	专业名称	走访城市数	调研企业数	职业面向
510201	计算机应用技术	2	6	视觉设计师、UI 设计师、技术美术人员、广告设计师、包装设计师
510205	大数据技术	4	4	计算机程序员、web 前端初级开发、大数据高级开发工程师、大数据分析工程师
520802	婴幼儿托育服务与管理	4	10	保育师、育婴员、婴幼儿发展引导员、健康管理师、早教中心指导教师
550107	书画艺术	2	3	小学书法教师、幼儿园及小学教师（书法专长）、书法培训机构教师、社区书法工作者
570101K	早期教育	4	10	早教机构教师、幼儿园托班教师、托育指导教师、早教机构管理人员、早教机构/社区早教顾问、妇幼保健院早期教育指导教师、家庭入户指导师
570102K	学前教育	3	32	学前教育专业幼儿教师、非学前教育专业幼儿教师、保育员
570108K	音乐教育	2	4	音乐培训机构教师、幼儿教师、保育员
570109K	美术教育	2	4	幼儿园美术教师、幼儿园教师（美术专长）、美术培训机构教师、社区美术工作人员
570112K	舞蹈教育	2	3	幼儿园舞蹈教师、小学舞蹈音乐舞蹈教师、舞蹈艺术培机构舞蹈教师、社会文艺团体舞蹈演员、群众文化艺术馆舞蹈教员
590301	现代家政服务与管理	4	8	家政培训师、家政相关企业主管人员与负责人、社区管家、健康管理师、保健调理师、保育员、育婴员、婴幼儿发展引导员
590302	智慧健康养老服务与管理	2	4	养老护理员、老年人能力评估师、康复技师、老年康乐指导、养老机构运营管理、社区居家养老管理、老年心理指导、老年社会工作、健康养老智能设备与产品应用

数据来源：2022 年走访企业调研情况整理所得。

专业建设贴合学生职业面向。烟台幼儿师范高等专科学校通过市场调研、行业专家论证指导、岗位能力分析等途径，对接人才培养职业面向，以核心岗位和迁移岗位对人才培养的需求为导向，完善修订 2022 人才培养方案，不断提高人才培养质量，致力于实现学生毕业即就业的人才培养目标。学校人才培养岗位需求调研情况如表 2-3 所示。

表 2-3 学校人才培养岗位需求调研表

专业代码	专业名称	岗位需求
510201	计算机应用技术	①个人修养：创新思维、乐观向上、较强的集体意识和团队合作精神等； ②职业素养：职业道德、行业规范、工匠精神等； ③职业能力：能够根据行业规范和项目需求进行 UI 设计、交互设计、用户体验设计、以及产品原型设计与制作等能力。
510205	大数据技术	①从事研究型工作的专门人才：创新意识和创新能力； ②从事应用型（信息化类型）工作的专门人才：熟悉大数据平台及编程的工作原理，能够从技术上实施信息化系统的解决方案； ③从事工程型工作的专门人才：具备良好的沟通能力与团队精神，责任心强，拥有优秀的解决问题的能力； ④从事数据分析的高技能型人才（在攻读更高的学位后）：需掌握某个领域的专长，帮助开发数据产品，推动数据解决方案的不断更新。
520802	婴幼儿托育服务与管理	①个人修养：健康体魄、良好心理和健全的人格，具备终身学习意愿等； ②职业素养：职业认同、职业道德、“四心”等； ③职业能力：依据婴幼儿身心发展特点与行为表现解读其发展求，开展婴幼儿日常生活健康照料、卫生与保健、营养膳食与安全管理、早期教育活动设计与指导等工作，进行婴幼儿教养环境创设和玩教具的选择；开展婴幼儿家庭教养指导工作等能力。
550107	书画艺术	①个人修养：尊老爱幼、爱岗敬业、努力上进等； ②职业素养：职业认同、职业道德、“四心”等； ③职业能力：德、智、体、美、劳全面发展，适应现代社会教育发展需要，具备书法教育技能以及现代书法教育的基础理论和基础知识，具备从事书画艺术专业领域实际工作能力等。
570101K	早期教育	①职业素养：热爱早期教育事业、理想信念坚定、有先进的早期教育理念；具有较高的科学、文化、艺术和信息技术素养，善于反思和终身学习； ②职业知识与能力：具有丰富的婴幼儿养护知识、扎实的婴幼儿照护与教育教学技能、良好的家长指导及家园共育能力，能够胜任 0-3 岁婴幼儿保育和教育、早托机构行政管理、家庭教育咨询与指导等工作的全面和谐发展的高素质教育工作者。
570102K	学前教育	①个人修养：自信抗压、踏实肯干、爱岗敬业等； ②职业素养：职业认同、职业道德、“四心”等； ③职业能力：幼儿一日生活组织与指导能力、幼儿园教育活动设计与指导能力、幼儿保育能力、游戏活动设计与指导能力、幼儿行为观察与分析能力等。
570108K	音乐教育	①人文知识素养：热爱祖国，踏实肯干，爱岗敬业，具有爱心、细心、耐心、责任心、恒心等教育必备素养。 ②职业素质：热爱音乐教育事业，具有“精益求精”的工匠精神。 ③职业能力：具备独立的音乐教学、培训能力，具有一定的教科研能力，具有一定的协调组织能力。
570109K	美术教育	①个人修养：综合素质高、踏实肯干、爱岗敬业、身心素质、科学素养； ②职业素养：具有美术教育科学研究能力、熟练运用美术教育教学实践能力、获取知识的综合能力及职业道德、职业规范等； ③职业能力：专业知识运用能力、美术教育实践能力、开拓创新能力等。
570112K	舞蹈教育	①人文知识素养：深入中华优秀传统文化，从“以爱化人”“以舞塑人”“以礼立人”三个维度，将文化的传授和浸润寓于舞蹈教育教学全过程；②职业素质：具有“德”——职业精神、职业道德、人格魅力和社会责任感，“技”——

专业代码	专业名称	岗位需求
590301	现代家政服务与管理	<p>文化素质、专业素质、表达能力、教学能力和专业技能的双职业素质能力；</p> <p>③职业能力：掌握基本理论和舞蹈基本技能，具有艺术表现能力、独立的舞蹈教学能力、舞蹈分析、创作能力、表演能力和辅导能力，能胜任幼儿、少儿基础舞蹈的教育和教学能力、教培机构教师、舞蹈表演策划、文化馆馆员指导等。</p> <p>①个人修养：遵纪守法、爱岗敬业、踏实肯干等；</p> <p>②职业素养：职业认同、职业道德、团队精神等；</p> <p>③职业能力：家政服务能力、家政培训能力、家政企业管理能力、社区服务能力、社区管理能力等。</p> <p>①良好的人文知识素养：“爱众亲仁”的道德精神和“精益求精”的工匠精神；</p>
590302	智慧健康养老服务与管理	<p>②职业素养：具有“尊老、护老、助老”和“爱心、细心、耐心、责任心、恒心”的职业素质；</p> <p>③职业能力：老年人能力评估、老年人健康照护与评估、老年营养与膳食指导、老年人心理维护、老年活动策划、老年教育、养老机构运营与管理、老年康乐活动指导等。</p>

数据来源：2022 年走访企业调研情况整理所得。



图 2-1 学校专业负责人暑期深入企业调研

案例 4 山东省高职院校专家委员会专家组莅临学校检查工作

2022 年 6 月 15 日—17 日，省高职院校教学工作诊断与改进专家委员会专家组朱松涛一行六人来学校进行教学和管理检查。学校党委副书记杨玉涛及全

体党委成员、各相关部门负责人陪同检查。专家组一行听取了学校专业剖析及课程分析汇报，进行了随机听课，实地考察了学校的办学条件，通过座谈和访谈的形式全面了解学校的教育教学工作和办学情况，对学校成立以来的建设发展情况给予了肯定，提出了宝贵的意见和建议。此次专家组莅临学校，是对学校教学和管理的全面把脉诊断和高位引领，必将推动学校实现高质量跨越式发展。

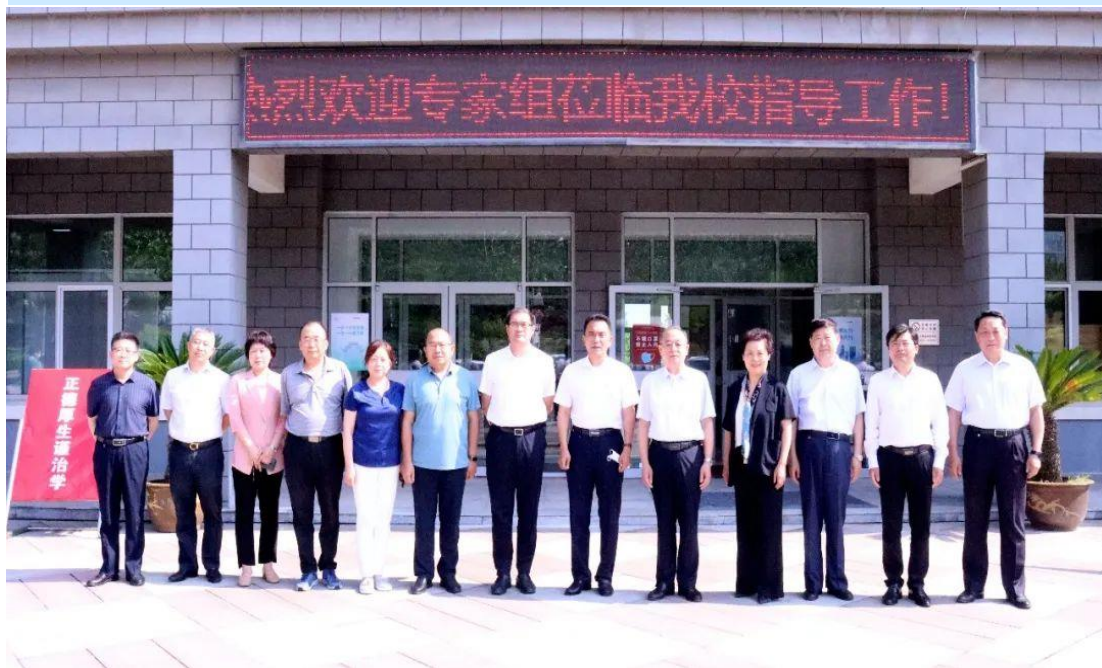


图 2-2 迎接山东省高职院校专家委员会专家组莅临学校检查工作



图 2-3 山东省诊改委专家组实地考察学校发展情况



图 2-4 山东省诊改委专家组实地考察学校各专业发展情况



图 2-5 山东省诊改委专家组观看学校书画艺术专业学生创作

案例 5 学校进行专业建设研讨工作

为促进学校专业建设内涵发展，优化人才培养规划，提升人才培养质量，5月3日，学校举行了专业建设研讨会。会议采取线上线下相融合的方式开展，驻校人员统一在行政楼402会议参会，校外人员通过线上方式参会。会议邀请了学校专业建设与发展指导专家原宪瑞教授进行了线上点评指导，听取了学前教育、音乐教育、现代家政服务与管理、计算机应用技术等九个专业的剖析汇报，原教授针对每个专业的汇报和人才培养方案进行了精准到位、有高度有深

度的指导和点评，既有针对各专业存在的普遍问题上的指导，也有针对具体问题逐项内容、逐条逐句、逐词的点评。原教授就持续深化专业改革、加强内涵建设、进一步明确专业定位、加强校企合作协同育人、凝练特色优势等方面为各专业的发展诊断把脉，对各专业建设提出了指导性的建议。此次会议虽相聚“云端”，但各位与会教师认真思考各专业的建设和长远发展，与原教授之间实现“零距离”互动。经过长达 8 个小时的专业研讨，与会者对专业建设、人才培养有了更深刻的理解，开拓了专业建设的思路，更新了专业发展的理念。今后各专业能够更加精准地定位人才培养目标及培养规格，完善课程建设，提升人才培养质量，在未来的专业建设工作中实现新的突破。



图 2-6 学校举行专业建设研讨会



图 2-7 专家进行线上点评指导

案例 6 传承爱的教育，筑梦幼教未来

2021年12月1日，学校举行了“烟台幼儿师范高等专科学校学前教育名师工作室暨名师讲堂”启动仪式。学校邀请了齐鲁名校校长、烟台市市级机关幼儿园园长朱续杰参加仪式并做报告，会议以线上线下相结合的方式举行，全体教师和部分学前专业的学生现场学习，其他教育类专业学生在班级线上观看学习。会上，宋修波为朱续杰颁发了“烟台幼儿师范高等专科学校兼职教授”和“学前教育名师工作室主持人”聘书。朱续杰、宋修波、李宏林、崔振宁共同为学前教育名师工作室、名师讲堂揭牌。名师工作室是由齐鲁名校校长、烟台市市级机关幼儿园园长朱续杰担任主持人，揭牌仪式后，朱续杰为学校师生开展了“名师讲堂”第一讲——《涵养情怀、提升能力，让教育梦想点亮美好未来》。学前教育名师工作室将成为学校学前教育资源的集聚地，成为教师交流的舞台和成长的摇篮，将对学校打造学前教育特色专业品牌起到极大的推动作用。名师讲堂成为校园互通的桥梁，点亮学前教育专业学生的幼教梦，为学前教育专业学生未来的职业发展打下坚实的基础。



图 2-8 校领导与名师共同为学前教育名师工作室、名师讲堂揭牌



图 2-9 学校领导带领全校教师向齐鲁名校校长学习

“1+X”证书试点项目成功推进。为更好地贯彻《国家职业教育改革实施方案》精神，全面落实《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》（教职成〔2019〕6号）工作要求，学校积极申报“1+X”试点项目，于2022年5月20日经省教育厅审核通过，批准进行100名幼儿照护职业技能等级证书（中级）培训。学校以此为契机，加快推进“1+X”证书制度试点工作。进一步优化人才培养方案，重构课程体系，进一步推进学历证书和职业技能等级证书的有机融合，把好人才关质量关、职业技能等级证书关，根据试点要求在组织建设、师资建设、培训实施、教学改革等方面全面推动试点落地工作，为国家经济社会发展培养更多的高素质应用创新型人才，为区域经济社会发展做出更大的贡献。学校积极选派教师参加“1+X”幼儿照护职业技能等级证书师资培训，共有10名教师参加培训并获得相应职业技能等级师资培训及考评员证书，有4名教师参加培训获得考务技术及督导员证书。申请获批的“1+X”幼儿照护职业技能等级证书项目，在师资和实操条件上已经完全达到开展“1+X”幼儿照护职业技能等级证书培训要求。

表 2-4 学校获批的“1+X”证书试点项目

参与试点的证书及等级	参与试点专业（个）	参与试点的专业名称	所属系部
幼儿照护职业技能等级证书（中级）	2	学前教育专业	学前教育一系
		早期教育专业	公共服务系

数据来源：学校获批的“1+X”证书试点项目整理所得。

2.2 课程建设

烟台幼儿师范高等专科学校坚持立德树人、德技并修，坚持产教融合、校企合作，坚持面向市场、促进就业，坚持面向实践、强化能力，坚持面向人人、因材施教。学校在调研行业对人才需求的基础上，

关注学生职业素养的养成，注重学生工匠精神的培养和职业技能的提升，基于专业类型特点，积极开发各类课程，不断提升课程供给能力和质量，构建了比重适当、结构合理、通识教育和专业教育于一体、融理论教学与实践教学于一体，有利于学生全面发展、个性发展和终身发展的课程体系，实现“为社会培养合格的应用型人才”的目标。

课程设置落实职业教育人才培养要求。2021-2022 学年，烟台幼儿师范高等专科学校共开设课程 426 门，较上学年增加 295 门，提供给学生可选择课程资源逐年增长，适应了学分制试点和学生多样化成才的需要。其中，理论课程（A 类）169 门，理实一体化课程（B 类）252 门，实践课程（C 类）5 门。同时，学校鼓励各专业教师根据社会的实际需求结合学校整体状况来合理安排课程结构，重在培养学生的职业素养和职业能力，体现职业岗位的需要和专业特点。课程开设体现了职业教育的职业性特点。

案例 7 学一课，成一事

学校信息技术系召开模块化课程建设工作会议，明晰了工作思路，进行了模块分组，根据工作需要，制定完成工作时间和主要任务清单，为模块化课程建设工作有序开展做好了安排。模块化课程建设从课程体系、课程内容、师资团队、教学资源、过程性考核五个方面展开，要基于专业，遵循学科规律、学生成长规律，以培养基本技能和专业能力，满足学生个性化发展需要，提高终身学习能力为目标开展课程设计，要充分做好课程思政元素挖掘，注重提升学生核心素养。现有的信息技术任课教师按照年龄、学科结构划分了四个模块组，下一步将在充分调研基础上完成典型工作项目和代表性工作任务的汇总编制，从易到难的进行排序，按照陶行知“以一事之始终为一课”思路，解构和重构课程结构。制作统一规格的线上教学资源，按“一年能应用、两年成体系、三年出成果”的目标，构建“素材、教程、考核”一体化教学资源平台，打造数字教学品牌。



图 2-10 学校信息技术系召开模块化课程建设工作会议

课程设置贴合岗位人才需求。烟台幼儿师范高等专科学校整合各专业人才培养共性所需的知识、技能和素养要求，建设专业共享的公共基础课程；以专业为平台，整合岗位核心能力培养共性需要，夯实学生通用能力培养，建设突出职业核心能力的专业（技能）课程。学校 2021-2022 学年开设的 426 门课程中，公共基础课 234 门，其中必修课 223 门，公共选修课 11 门；专业（技能）课 192 门，其中必修课 141 门，专业选修课 51 门。课程设置符合教育部相关文件要求，符合学生发展要求，贴合岗位人才需求。

表 2-5 课程结构体系

课程属性	课程内容		
公共基础课程	思政课、工具性学科基础、国防与体育健康、大学生职业规划与创新创业指导、中华优秀传统文化、四史教育、红色文化、劳动教育等。		
专业课程	专业基础课程		专业理论、理实一体课程
	专业核心课程		专业实践课程
	专业选修课程	限选课程	专业限选课程
		任选课程	专业拓展类课程
活动课程	以社团、兴趣小组的形式组织科技、艺术、体育、学科特长发展等活动，以及教育专题调查研究、志愿者服务、暑期调研等。		
综合实践课程	集中实践环节、活动课程		

数据来源：2022 年各专业人才培养方案整理所得。

全面贯彻立德树人，思政课程建设与课程思政建设同向同行。烟台幼儿师范高等专科学校坚持把立德树人作为学校教学质量发展之本，成立思政课建设工作领导小组，制订《中共烟台幼儿师范高等专科学校委员会关于加强课程思政建设的实施意见》，积极构建“思政课程+课程思政”的大格局，推进全员全过程全方位“三全育人”理念。学校在人才培养方案的修订中，注重思政教育与专业教育的有机衔接和融合，深挖各门课程的思政教育元素有机融入人才培养全过程，充分运用专题培训、专业研讨、集体备课、老教师传帮带等方式强化课程思政教学改革工作，让广大教师能利用课堂主讲、现场回答、课堂反馈、实践教学等方式，把知识传授、能力培养、思想引领融入到每门课程教学过程之中，使课程思政与思政课程同向同行、协同育人。

学校将每周三下午确定为集体备课的时间，并适当增加集体备课的频次和效率，集体备课要“三定四备五统一”。每学期至少组织三次专题研讨，开展教学重点问题研究，建立教学热点、难点定期收集解答制度，为深化教学改革、增强教学效果提供有力支撑。每学期开始一次“教师业务提升月”活动，每学年举行一次教学观摩，组织开展磨课展示公开课活动。制定《烟台幼儿师范高等专科学校思政部集体备课办法》，按照校历的时间，每单周周三下午三点全体专兼职带课教师参加自己所在课程的集体备课。教研室主任进行统筹安排，严格管理，思政部办公室负责组织并考勤、做好记录。同时，备课活动要事先做好“三定、四统一、五必须、六备”的准备工作。“三定”是指：定时间、定内容、定主备教师；“四统一”是指：统一教学进度、教学要求、教学资料和考查考试；“五必须”是指：主备教师必须研究所教学内容，议课教师必须亮出的观点；主备教师必须在集体备课后形成教学文本预案；其他教师必须对集体备案的预案进行补改再上课；上课

后必须对亮点和不足进行记录。“六备”是指：必须备国情、备学情、备重难点、备教法、备学法、备教学设计。各备课组根据课程的特点，集体讨论研究制定教学计划、安排教学进度，研究和探讨教学大纲的实施、教材及配套教辅材料的使用、教学内容、重点、难点的确定、教学方法和手段的使用、试题库建设等问题。

案例 8 学校组织课程思政微课比赛

为深入贯彻全国、全省教育大会工作会议精神，落实教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》要求，切实提升课程育人功能，根据《烟台幼儿师范高等专科学校关于加强课程思政建设的实施方案》的规定，学校组织了课程思政微课比赛。比赛由各系部党支部书记、正高级教师、教学主任担任评委，学校党委委员、副校长宋修波及教务处负责人刘安妮、科研处负责人孙季军、思政部负责人张桂华现场指导、督查。经过各系部选拔，严艳等 8 位教师参加了全校课程思政微课比赛。6 月 1 日下午，比赛在教学楼 B 楼 205 室举行，8 位参赛教师现场讲课，评委现场打分。经过评比，《中华优秀传统文化之工匠精神》等微课获得一等奖，《先生之风，山高水长——陶行知先生的学前教育思想》等微课获得二等奖。“课程思政”作为一项系统工程，目前学校尚处于起步阶段，还需不断深入探究“课程思政”教学规律，全面强化体系化、规范化建设，科学实施考核评估与效果评价等，需要全体教师坚定信念，共同努力，才能切实提升课程育人功能，落实好立德树人根本任务。



图 2-11 学校组织课程思政微课比赛

合理配置课程模块，实现“岗课赛证”融通。烟台幼儿师范高等专科学校以课程体系改革为突破口整体构建课程框架，理顺课程开设的逻辑顺序，合理配置课程模块，学校于每周三下午的集体教研时间，采取分散与集中相结合的方式，先是教师集体研讨，明确工作方向，再由各教研室根据自己的专业方向分组研讨，然后再集中汇报研讨进展，最终理顺课程开设的逻辑顺序，合理配置课程模块，突出专业优势特色，修订完善人才培养方案和课程方案，使课程设置兼具灵活性和实用性，实现“岗课赛证”融通。

案例9 学校学前教育专业完善课程设置

学前教育专业将幼儿园典型工作任务、师范生从业技能大赛和全国职教大赛、教师资格证和幼儿照护证书的相关要求，由专业教师进行分解细化，体现到人才培养方案和课程标准中去。学前教育二系根据学前教育专业综合性强、知识面宽，相关学科互相渗透的特点，按照“基础理论教学以应用为目的，强化理论的系统性和先导性；专业课的教学内容加强针对性、应用性”的原则，进一步完善课程设置，将公共课中的基础语文、数学、自然科学，以及美术、钢琴、舞蹈、声乐与学前专业核心课程中五大领域的语言、科学、艺术教育活动相融合，确保学生能形成幼师育人所需的综合能力。以艺术教育与活动指导这门课程为例，课程由学前教育、美术、音乐教研室的教师共同研讨、实施，强调课程体系的综合性、完整性、基础性和应用性，做到加强基础、发展能力、注重综合、体现前沿、促进发展。构建以学前教育岗位核心能力为导向的理论与实践紧密结合的课程体系和教学标准。



图 2-12 学校各专业教师共同研讨，推动课程融通

2.3 教学方法改革

烟台幼儿师范高等专科学校坚持“以学生为本”的教学理念，通过听课评课、数字化赋能、第一课堂与第二课堂相结合、教学类竞赛、教科研引领等方式促进教学方法改革，实现全员、全程、全方位育人，不断提高教育教学质量。

严格领导干部听评课，建立教学质量监控制度。烟台幼儿师范高等专科学校成立教学质量监控督导组，建立以教学督导、学生信息员、领导干部听课、课堂教学质量测评等为主要内容的教学质量监控体系，贯彻“开放课堂，共同参与，师生联评”的教学督导方针，履行“督学、督导、督管、导学、导教、导管”的工作职责，多方参与，积极反馈，及时跟踪，示范引领，全面促进和提示教与学的质量。

案例 10 学校领导师生共上开学第一课

开学第一天，烟台幼儿师范高等专科学校校党委带领中层以上领导干部及教研室主任 60 余人深入课堂，与师范学子共上“开学第一课”，督导检查新学期教师备课及教学情况、学生学习状态、班级教风学风等。开学第一课，校领导积极参与课堂，已成为学校的常态化工作，是学校教学质量监控体系的重要组成部分。课后，被听课教师主动找听课组进行评课、学习。听课领导教师就授课内容、师生互动、课程思政等方面给予充分的指导与点拨，鼓励教师在教学研究、教学方法改革等方面积极探索，并在改进课堂教学、提高教学质量等方面提出新的希望和要求。听课制度自实施以来，在规范教学秩序、强化教学管理、提高课堂教学质量、促进教风学风建设等方面起到了重要作用。



图 2-13 学校领导督导检查新学期教师教学情况

数字化赋能，推动教学模式改革。疫情防控形式下，烟台幼儿师范高等专科学校积极利用现代信息技术，按照课程对接最新职业标准、行业标准和岗位规范，推动人才培养和课堂教学改革。基于模块式、混合式教学理论指导，立足职业教育类型属性，变革教学方式，依托在线教学平台，大力推行慕课、线上线下混合式教学模式，利用项目教学、案例教学、工作过程导向、虚拟仿真教学等方法，不断推进工学交替、学做一体、任务驱动、教赛融合等教学模式改革，满足学生多样化的学习需求。

案例 11 “疫”路同行，学校狠抓线上教学

2022 年春季开学伊始，疫情的突然来袭让我们再次云端相聚。在这特殊的时期，烟台幼儿师范高等专科学校全体教师坚持防疫不松懈、教学不停歇，积

极探索、勇于创新，用实际行动保证学校线上教学工作的顺利开展。一是精细化管理，扎实落实教学准备。在疫情防控的严峻时期，为全力保障教学工作的顺利运行，保证教师教学质量，学校及时组织各系部制订线上教学方案，要求各教学单位分门别类地做好课程安排，根据课程特点、师生实际情况开展好线上教学。同时，为了加强督导，学校组织相关党政管理干部随机深入线上课堂听课，及时掌握各专业线上教学情况，并将反馈评价传递给教师，确保线上教学效果。二是匠心实施，稳步推进在线教学。线上教学激发了教师对教学模式的探索，推动了教育教学形态的创新变革，为教育教学注入了旺盛的生命力。据不完全统计，截至目前，7个教学单位，240名任课教师，通过腾讯课堂、腾讯会议、钉钉直播、抖音等平台开设在线课程453门次，全校3677人次学生利用网络课堂开启线上学习活动。屏幕这边，是变身“主播”的学校教师；屏幕那头，是认真听课的莘莘学子；师生相逢在云端，隔屏有爱有温暖。三是线上教学鼓舞信心，心得分享增强斗志。四是资源共享助力教学，师生互动如火如荼。五是线上平台有效开发，授课模式花式升级。六是教师坚守岗位不忘初心，教育热情有增无减。七是齐心协力，持续提升教学效果。为了加强督导，学校组织相关党政管理干部随机深入线上课堂听课，及时掌握各专业线上教学情况，并将反馈评价传递给教师，确保线上教学效果。师生紧密配合，热烈互动，教学效果不断提升。



图 2-14 “疫”路同行，学校线上教学开启

案例 12 立足专业提升技能，夯实基础练就本领

为了使学生建立起专业理论和专业技能的有效联系，烟台幼儿师范高等专科学校鼓励各系根据专业特色组织课外活动。学前教育二系育蕾特色教育教研活动研发协会组织了“第一届校园从业技能大赛”等一系列相关的学前教育专业技能竞赛活动，提高了学前教育师范生的活动设计、课堂随机应变能力，磨练了学生钢琴、舞蹈等艺术基本功，为山东省师范类从业技能大赛培养优秀人才，并为未来学前教育行业的高素质人才储备添砖加瓦。此次活动采取线上加线下的活动形式，最终以视频作品、展板等途径充分展示了职业技能展示月活动成果，教育引导广大学生加强专业技能学习，提升专业技能水平。同时，以职业技能展示月活动为契机，促进教师间、学生间相互交流学习，以赛促教、以赛促学、共同进步，营造了崇尚技能技艺的良好氛围，不断提升学前教育专业师生的综合素质。



图 2-15 学前教育二系教师于现场观摩、指导学生教育教学活动

案例 13 丹青妙笔，绘最美校园

为了让学生能够更加贴近自然、热爱生活、热爱校园，提高自身艺术表现能力与审美能力，艺术教育系 21 级美术教育与书画艺术专业的学子们不负春光，开展户外春日写生活动。老师们带同学们在图书馆了解了很多大师的画作，并欣赏了前届同学的写生画展，充分发挥了资源优势 and 学科特色，为加强艺术教育系的美育教育工作提供了有力保障。学生在感受大自然的过程中，领悟到色彩和构图的重要性。活动期间，学校教师对同学们作画进行指导，对同学们的写生画作点评及修改，并对本次写生进行总结。学生们通过写生深入了解自然，提高了自身的专业水平，开阔了眼界。通过实践教学，学生们在欣赏学校美景的同时，既愉悦了身心，又提升了写生技巧。



图 2-16 艺术教育系举行校园风景写生活动

以赛促教，引领教师教学改革。教师是职业教育“三教”改革的关键，教学能力是教师专业能力的核心要素。烟台幼儿师范高等专科学校通过教学能力大赛，促进“三教”改革落地，在教学能力大赛中，教师组建创新教学团队，发挥各自专长，研究、重组教材内容，调整教

学方法，全面提升了教师教学能力及信息化技术应用水平。学校推出的作品在 2022 烟台市职业院校教师教学大比武活动中，荣获一等奖 1 项，二等奖 9 项，三等奖 6 项，充分展示了优秀教学团队良好的综合素质和突出的教学能力，促进教师综合素质、专业化水平和创新能力全面提高。

表 2-6 学校 2022 年烟台市教师教学大比武获奖作品

参赛类别	参赛作品	参赛教师	奖次
公共基础课程组	扬中国精神 树当代价值	李丽群 张建华 杨明秋 聂娜	二等奖
公共基础课程组	信念如炬 砥砺前行	慕雪芹 于冠英 叶玲 王凯	二等奖
公共基础课程组	学会倾听 用心沟通	刘伟伟 王德强 卫晓媛	二等奖
公共基础课程组	信息生活，技术应用	宫彦明 鲍凯丽 沙凯悦 汤飞凡	三等奖
专业技能课程组	匠心保育 育幼于行	朱颖 路颜宁 田海杰 孙建勇	二等奖
专业技能课程组	写意花鸟画	刘振敏 杨青 陶香凝 袁仁盛	二等奖
专业技能课程组	“声”临其境，“乐”动人心	刘晓丽 张先娟 刘艳 赵方睿	二等奖
专业技能课程组	剪纸	赵龙飞 王淼 赵娴 李迎晓	二等奖
专业技能课程组	悦劳乐动 故事筑梦	丛树娟 张敏 李文玲 霍丽至	二等奖
专业技能课程组	礼德舒仁 和气致祥	刘桂娟 刘安妮 陈化宏 甘璐	三等奖
专业技能课程组	认知领航 成就智慧儿童	姚其志 鲁世才 周姗 刘晓宁	三等奖
专业技能课程组	楷书基本笔画	宋曙光 步全坤 孙欣 孙丰瑶	三等奖
专业技能课程组	童言童语 快乐成长	许贵荣 谢珍珍 刘婷 杜慧敏	一等奖
专业技能课程组	“数”说生活，“形”数见美——小学数学教学呈现技能训练	位新丽 冷有梅 孙怡宁 张桂华	二等奖
专业技能课程组	P 图处理 美绘人生	于建亮 姚梦梦 于娜 宫云凤	三等奖
专业技能课程组	与心灵相约 与健康同行	高景霞 王铭 宋雪 纪雨荷	三等奖

数据来源：2022 年烟台市职业院校教师全员教学大比武活动高职组获奖作品名单。

完善学生学业评价机制，促进人才培养的特色化和多样化。为促进学生更好的学习掌握各项专业技能，烟台幼儿师范高等专科学校改革以往以期末考试成绩为主的评价方式，建立过程性评价和终结性评

价相结合，重在过程性评价的评价机制。组织相关专业技能课教师对学生学业采用多种评价方式：师评、互评、自评相结合；线上评价与线下评价相结合；过程评价与结果评价相结合；采取综合性评价，应用增值性评价。建立和完善学生成长记录制度，加强对学生课堂提问、作业展示、实践活动、标志性成果等过程性资料的积累，充分发挥评价的激励、导向、诊断、矫正功能。

以教学研究引领教学改革。烟台幼儿师范高等专科学校于2021-2022学年组织申报山东省教育科学规划创新素养专项课题3项，山东省教育教学黄河文化专项课题3项，山东省学前教育中心课题2项，山东省社科规划课题1项，山东省职业教育教学改革研究项目7项，山东省思想政治工作优秀研究成果3项，山东省教育发展服务中心微课题5项，山东省艺术科学重点课题16项，烟台市社会科学规划课题6项，2022年烟台市学校思政课教学改革1项，烟台市35次社科成果8项，报送2022年度烟台市调研成果的通知2项，校级教改研究项目15项，以科研促改革，夯实教师科研基础，提升教师教育教学创新能力。

表 2-7 学校教师 2021-2022 学年市级以上在研课题一览表

项目类型	立项时间	项目名称
烟台市“十四五”规划课题	2021年9月	幼师高专开展社区学前教育“1+2+3”模式的构建与实施研究
		基于多模态的高职英语教育文化本位研究
		基于产学研的学前教育课程融合研究
		基于校园一体化“思政元素”融入学前教育专业基础课程路径的研究与实践
		基于生本教育理念的职业院校班级管理研究
烟台市社科联“十九届六中全会”专项课题	2021年12月	新时代高职院校艺术专业学生理想信念教育路径的研究和实践
		十九届六中全会精神中党史观融入高职院校师德师风建设：价值意蕴与困境破解

项目类型	立项时间	项目名称
		通过新媒体引导大学生学习党的十九届六中全会精神的路径研究
		“十个坚持”宝贵经验视域下大学生主流意识形态认同研究
		在中国共产党三个历史决议的学习中树立正确的党史观研究
		高职高专院校背景下扎实推进党史教育学习的路径研究
		“方向决定道路，道路决定命运”——新时代大学生道路自信培育研究
		开创中国特色社会主义新时代—中华优秀传统文化融入高职学生理想信念教育的路径研究
烟台市职业教育“十四五”规划课题	2022年2月	基于 STEAM 理念的学科融合应用研究——以地方传统文化为题材的儿童绘本创作为例
		基于大数据整合的智慧幼儿平台建设
		小学课堂教学中课程思政融入机制研究
		“社会主义核心价值观”融入高职英语课程的路径研究——以烟台幼儿师范高等专科学校为例
		课程融合背景下《幼儿文学》儿歌“思、创、产、教”教学模式实践研究
		科学探究视域下学前教育专业学生创新思维培育的行动研究
烟台市社科联规划课题	2022年5月	现代职业教育体系下学前教育专业学生职业素养的调查研究
		高职英语教育服务蓬莱区域经济发展对策研究
		海洋强国背景下海洋文化融入高校德育的路径研究
		大学生电商社团与直播平台共助地方乡村振兴的研究
山东省教育教学研究课题	2021年9月	活化中华优秀传统文化视域下“校-园”协同育人模式的构建与应用
山东省教育科学规划课题	2021年12月	高职师范类专业如何厚植齐鲁工匠精神的研究
2021 山东省职业教育教学改革研究项目	2021年12月	提质培优背景下五年一贯制学前教育师范生职业素养模型构建及提升路径研究
		以中华优秀传统文化传承为导向的高职大学语文课程实施路径研究
2022 年山东省教育教学黄河专项课题	2022年8月	黄河流域古齐鲁女性文化形象对高职女生价值观教育影响的研究
2022 年山东省学前教育研究课题	2022年8月	幼师高专“校-园-社”协同育人的路径研究
		胶东文化与幼儿园课程的融合研究

数据来源：2021-2022 学年烟台幼儿师范高等专科学校教师市级以上在研课题情况统计。

2.4 教材建设

烟台幼儿师范高等专科学校高度重视教材征订工作，严格按照国家《职业院校教材管理办法》（教材〔2019〕3号）和《山东省教育厅关于加强职业院校教材管理工作的通知》（鲁教职字〔2021〕1号）的文件精神要求，成立教材选用工作委员会，严格教材选用程序和教材审核流程，认真组织教材选用工作，积极选用教育部统编教材、国家教材奖教材、“十三五”国家规划教材等。同时，教材选用工作委员会指导各专业根据专业人才培养方案和课程标准，选用学生适用性较高，学生接受情况较好的教材，在教学实践中针对课堂掌握情况对教材内容不断调整与拓展，积极做好教材建设、教材研究和教材评价工作，选用教材符合学生学情。

表 2-8 学校教师 2021-2022 年编写教材统计表

ISBN 号	教材名称	出版单位	版次日期	编写人员姓名	适用层次	教材类型
9787576303841	教学简笔画画法与应用	北京理工大学出版社	2022 年 1 月第 1 版	赵龙飞	高职专科	纸质教材
9787576308396	美术基础与手工制作	北京理工大学出版社	2021 年 9 月第 1 版	赵龙飞,姜健,刘振敏	高职专科	纸质教材

数据来源：2022 年人才状态数据采集平台。

案例 14 复兴传统儿童游戏，助推学前教育发展

学校高级讲师赵龙飞等人主编的《传统游戏与学前教育》一书由青岛出版社正式出版。该书系烟台市社会科学规划研究课题项目《学龄前后传统儿童游戏传承研究》的成果体现。两年多来，研究团队积极展开相关研究工作，收集、挖掘、整理、绘制的大量传统游戏，以专业的儿童文学、学前教育学为理论基础着力挖掘传统游戏的学前教育价值。通过“校、企、园”合作，将传统游戏与现代学前教育相融合，对传统游戏进行改编和创新，将传统与教育、游戏与生

活、幼儿游戏与幼教课程结合起来，深挖传统游戏与学前教育的价值充分体现在幼儿园一日活动的各个环节中，有效地传承了中华传统文化，创新了适教性强的幼儿园游戏化、生活化的教育教学模式。研究团队还将研究成果积极通过各种形式进行推广，在蓬莱区教体局举办“蓬莱区幼儿园室内自主游戏专题研讨会”中进行专题讲座并参观了赵龙飞的“传统游戏绘本”展览，刘会英给学前教育专业学生进行了《一路游戏一路歌》胶东地区民间游戏与儿歌系列讲座。研究团队将继续深入研究传统游戏与体育、美术、数学等各个学科的融合创新，设计创作更多适合当代学前教育的作品，为烟台幼儿教育事业的发展尽一份微薄之力。



图 2-17 学校教师主编《传统游戏与学前教育》教材插图

2.5 数字化教学资源建设与应用

烟台幼儿师范高等专科学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，充分发挥信息技术的优势，发展全校师生员工的信息技术职业素养，将信息化建设运用于教育管理、教育教学模式创新、智慧校园建设等方面，建立协同工作机制，完善网络基础设施，培育学生信息素养，提升教师信息素养。

完善网络基础设施，推进智慧校园建设。学校实施教育城域网升级改造，宽带网络接入率达到 100%，实现无线网络全覆盖，探索 5G

技术在无线校园建设中的推广应用，推进 IPv6 规模部署和应用，加强智能教室建设，多媒体设备普及率达 100%，普及数字图书馆、创客空间、录播教室、数字实验室、虚拟仿真实训中心、校园电视台建设，推动智慧后勤、智慧安防、智慧场馆建设，建立起基于物联网的校园感知环境，为教育信息化应用提供有效支撑。

表 2-9 学校各部门数字化资源建设与应用情况

部门名称	数字化资源建设情况	主要用途
人事处	钉钉 APP	考勤管理
	烟台市机关事业单位工资管理信息系统	工资管理
教务处	学校教务网站 http://120.222.202.175:8081/frontend/education_platform/home/index.html#/adminLogin	教学管理（教师排课、考务管理等）
财务处	Neusoft 财政业务一体化管理系统	财务管理
后勤处	山东预算管理一体化系统、集中供电智能管理系统等	后勤管理
保卫处	校园监控系统	安全管理
图书馆	中国知网数据库	教育研究

数据来源：学校各部门数字化资源建设与应用情况整理所得。

建立协同工作机制，加强纵向统筹和横向协调。学校建立信息化建立长效监督机制，制订教育信息化发展规划，完善督导评估制度，鼓励各服务管理部门与各系部之前加强沟通，发挥协同作用，形成工作合力，推动教育信息化应用，促进教育信息化建设。

案例 15 学校图书馆深入系部调研文献资源建设

学校图书馆馆长谭代哲带领资源建设部、读者服务部工作人员走访了公共服务系、艺术系、计算机系、学前教育一系和思政部，深入了解系部对图书馆文献资源建设、读者服务的建议。在走访交谈中，谭馆长向系部领导和老师们

详细介绍了现有馆藏和文献信息资源采购、建设情况，并向参会教师征询专业资源建设和读者服务方面的需求和建设。老师们从专业领域提出了学校新增专业文献资源的需求，建议图书馆针对人才培养需求和教学科研需要增加专业类文献资源，加强习近平新时代中国特色社会主义思想相关书籍、红色文化书籍、传统经典、学科前沿等方面书籍的购藏。调研结束后，谭馆长组织馆内科室主任和馆员进行了专题讨论。要求大家高度重视老师们提供的文献建设和读者服务的第一手资料，认真梳理调研内容，充分吸纳老师们提出的建议，创新专业资源建设思路、拓展采集渠道、健全学科专业需求、增强图书馆文献信息资源建设工作的科学性和针对性，加大对新增专业文献信息资源保障力度，以优质的服务更好地为教学科研服务。



图 2-18 学校图书馆深入系部调研文献资源建设

培育学生信息素养，提升教师信息素养。学校注重师生课内外一体化的信息技术知识、技能、应用能力以及信息意识、信息伦理等方面的培育，推动师生更新观念、重塑角色、提升素养、增强能力，全面提升学校师生的信息素养，学校师生作品多次荣登省市级网络媒体。在疫情防控期间，学校通过数字化资源的应用，筑牢学生心理防线，增强师生防疫信心，齐心协力共克时艰。

表 2-10 报送山东省学前教育中心“幼有优育 幼耀精彩”短视频

作品名称	作品类型	创作团队
我会叠衣服	自由游戏	路颜宁、袁仁盛、朱颖、田海杰
垃圾分类伴我成长	师幼互动	孙小燕、刘昕蕊、王宁、陈璐、宋少以
重走长征路--迎国庆 主题活动	自主游戏	刘伟伟、王德强、卫晓媛、周翠丽、 秦富、杨华勇
文化润心 启智成长	师生互动	申凤竹、刘伟伟、卫晓媛、周姗、 李晨阳、潘钰
国庆童欢乐，文化共 传承	主题活动	周翠丽、王德强、刘伟伟、卫晓媛
神奇的纸花	亲子互动、科学探究	刘桂娟、甘璐、刘志刚、张敏、刘艳萍、 张璐佳
狗尾巴草的世界	师幼互动、自然教育	刘艳萍、朱颖、孙晓雪、张艺凡、李笑涵、 刘思言
我是轨道设计师	自由游戏	路颜宁、袁仁盛、朱颖、田海杰
发现儿童	幼儿活动纪实短片	吕舒宁
我是跳绳小能手	自由游戏	路颜宁、袁仁盛、朱颖、田海杰
生活课堂——西葫芦	生活课堂、师幼互动、 劳动教育	盛文霞、刘志刚、甘璐、王萌、徐子凯、 王义鹏
十二生肖简笔画	教师风采	袁仁盛、路颜宁、朱颖、刘婷、田海杰、 杜慧敏
中华传统文化二十四 节气之夏至	传统文化、师幼互动、 科学育儿	姚其志、盛文霞、刘志刚、严艳、位新丽、 甘璐

数据来源：山东省学前教育中心“幼有优育 幼耀精彩”短视频作品推荐平台。

案例 16 百舸争流占鳌头，潜心育人结硕果

烟台幼儿师范高等专科学校多名学生作品登上省市级媒体。学前教育二系 19 专 7 班陶贤婧参与制作的视频作品《清明时节祭英烈，民族精神代代传》登上山东省教育电视台；18 专 2 班贾凯伊、18 专 5 班江禹雯、18 专 1 班张方瑞、19 专 8 班樊萌萌四人共同创作的致敬五四的视频《以青春名义奋斗，用青春描绘梦想》亦登上山东省教育电视台。19 专 9 班王馨怡的泥塑系列：《小狐狸》《小老虎》《小企鹅》《雪容融》《冰墩墩》和该同学以树叶为原材料制作的《树叶剪贴画》，该班庄杉的书画作品《2022 虎虎生威》《小老虎“福”字》以及 20 专 11 班李璇的简笔画《冰墩墩和雪容融》都登上了“学习强国”烟台学习平台。视频、泥塑、书法、绘画，这些作品虽主题各异，所用材料不同，制

作方式不一，但都充满创意，饱含爱国深情及童心童趣，是学校全体学生高尚道德情操和扎实基本功的体现，也是学校育人理念及实践结出的累累硕果。学校全体教职员秉承教育初心，在实际的教育教学工作中，一手抓学生的基本技能培养，一手抓学生的道德素养提升，借以塑造“有情、有为、有担当；有德、有识、有技能”的新时代卓越幼儿教师。



清明时节祭英烈，民族精神代代传，让我们一起跟随烟台幼儿师范高等专科学校的脚步了解一下民族英雄的感人事迹#清明
4月5日

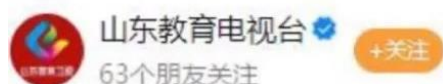


图 2-19 陶贤婧《清明时节祭英烈，民族精神代代传》



图 2-20 贾凯伊等《以青春名义奋斗，用青春描绘梦想》

2.6 师资保障

烟台幼儿师范高等专科学校不断完善教师管理制度，大力推进师资队伍建设，内培外引、多措并举，不断优化师资队伍结构，提升师资队伍整体水平。2021-2022 年学校师资结构不断优化，师资数量和质量显著提升。

教师队伍结构进一步优化。学校现有教职工 338 人，其中专任教师 185 人，占比 54.7%。具有硕士学位教师占专任教师比例 61.60%，具备双师素质的教师占专任教师的 21.08%，相比去年提高 7.95%。专任教师中，高级专业技术职务专任教师比例为 38.38%，与 2021 年相比略有减少。教职工相比去年增加 93 人，其中专任教师增加 25 人，生师比为 10.09: 1。

表 2-11 学校教师队伍情况

序号	指标名称	2021 年	2022 年
1	教职工总数	245 人	338 人
2	专任教师数	160 人	185 人
3	生师比	4.07: 1	10.09: 1
4	双师素质专任教师比例	13.13%	21.08%
5	具有硕士学位教师占专任教师比例	61.25%	61.60%
6	高级专业技术职务专任教师比例	39.38%	38.38%

数据来源：2022 年度人才数据状态平台采集及学校教师情况统计表计算所得。

人才引进机制进一步完善。建立高水平教师引进“绿色通道”，按照控制规模、优化结构、提高质量的原则，创新人才引进机制，改革专业教师招聘方式方法，突出专业技能测试和执教能力考核，周密制定人才需求计划，面向社会公开发布招聘信息，开启新时代教师队伍建设改革新征程。

师德师风建设体系不断深化。烟台幼儿师范高等专科学校全面深化师德师风制度体系建设，制定《师德专题教育实施方案》《树师德正师风专项整治活动方案》《师德考核办法》等相关制度，组织全体教职工开展师德师风系列教育培训，使教师主动融入师德师风建设，立德修身、潜心治学、开拓创新；建立教师宣誓制度，不断增强教师职业荣誉感、认同感、获得感；推行“师德负面清单”和“一票否决制”，建立师德失范线上平台，规范师德师风管理过程和要求，切实将教师思想政治表现作为教师岗位聘任、年度考核、职务(职称)晋升以及评先评优的首要标准，坚持把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，营造风清气正、引领时代的师德师风建设氛围。与此同时，深入挖掘师德师风典型事迹案例，采用授予荣誉、报告事迹、媒体宣传、公告专栏等多种方式大力宣传和表彰，用身边人讲述身边事、用身边事教育身边人，激励广大教师自觉遵守师德规范，树立高校教师良好职业形象。

案例 17 凝“新”聚力，逐梦前行

为加强师德师风建设教育，帮助新入职教师了解学校文化内涵，熟悉学校规章制度，引导青年教师完成角色转变，增强职业光荣感、社会责任感，树立终身从教的理想信念，11月11日下午课外，人事处在行政楼217会议室组织“2021年新入职教师师德师风培训会”，人事处负责人姜长武主持并作师德师风建设宣讲，新入职教师参加会议。会议强调了新时代高校教师师德师风建设的重要性，姜长武带领新入职教师学习了《高校教师职业道德规范》及《新时代高校教师职业行为十项准则》，明确新时代教师职业规范，引导青年教师切实肩负起“立德树人、教书育人”的任务。一是明确准则、坚守底线，明确师德失范的“一票否决制”，确保每一位新入职教师时刻自重、自省、自警、自立，自觉做到以德立身、以德施教；二是提升管理、制度先行，细致学习了《烟台幼儿高级师范高等学校考勤与请销假管理办法》，使新入职教师们对学校的考勤与请销假制度有了更为清晰全面的认识；三是筑牢防线、保障安全。通过此次教育青年教师深刻理解了师德重要意义，更利于青年教师主动融入师德建设，立德修身、潜心治学、开拓创新。



图 2-21 学校人事处组织 2021 年新入职教师师德师风培训

教师专业技术职务评聘工作持续优化。为推进全市职业教育机制改革和创新发 展，进一步深化落实学校办学自主权，根据烟台市教育局联合市委编办、市财政局、市人力资源社会保障局印发《烟台市落实职业院校办学自主权实施意见》文件，以职称评审制度和绩效考核制度修订为抓手，进一步破“五唯”，破解阻碍教师自主发展的“卡脖子”制度，营造干事有舞台、成事有收获、创造有活力的制度生态。学校在调研学习、专题研讨、广泛征求意见的基础上，制定《烟台幼儿师范高等专科学校岗位评聘工作实施方案（试行）》并经教代会审议通过。新的实施方案进一步规范了职称评审标准和工作流程，对原有中职、小学教师系列职称的人员按照人岗相适的原则进行改系列聘任。本次评聘为学校设立以来首次自主开展的职称评聘工作，也是学校发展过程中的重要举措，将充分发挥职称评审的导向作用，进一步优化了教师成长环境，拓展了教师的职业发展通道。

教师职业能力培养体系显著推进。烟台幼儿师范高等专科学校实施人才强校工程，根据教师所处层次的实际需求出发，对处于不同发

展阶段的教师，开展有针对性分类培训，形成新教师、骨干教师、专业带头人（负责人）三级培训体系，通过教师培训、师徒结对、公开课展示等方式，优化教学过程，提高教师教学能力，提升学校师资水平和教育质量。

案例 18 学无止境强技能，厚积薄发续征程

学校新入职教师培训进入夯实基础、强化能力的崭新阶段。为鼓励新教师博学精思，兼功自厉，2022年6月14日，烟台幼儿师范高等专科学校科研处举办新入职教师阶段性培训作业展，验其成果，促其成长。网课直播，在线辅导，视频录制，资源共享，新入职教师虚实融合，各显神通，将青年人活力创新，信息驱动的优势发挥得淋漓尽致。三省己身，主动反思，撰写的线上心得体会为老教师提供了教学参考。为夯实基本功，强化教学技能，科研处始终将“两字一话”作为教师培训的日常内容。新教师在这一阶段勤阅读，练书法，培训作业中积极向上的内容，饱满传神的笔触，无不彰显出日臻成熟、一字见心的进步。此次培训作业展是新入职教师在本阶段培训中递交的圆满答卷。学无止境强技能，厚积薄发续征程。科研处将继续强化教师培训，为新教师锻炼学习提供更多机会，全力以赴支持新教师专业成长。



图 2-22 积跬步，至千里；积小流，成江海

2.7 产教融合

烟台幼儿师范高等专科学校进一步优化产教融合环境，扎实推进校企合作，整体推进高职院校整建制混合所有制改革，全力促进校企协同育人，有力推动了高职教育人才培养质量提升。

搭建平台，助力学生实习实训。学校建有校内实践基地 17 个，学生使用频率 247835 人时；校外实习实训基地 32 个，实习实训项目 66 项；目前学校已与 24 家企业建立合作关系，参与教材研发、学生实习、教育科研工作等，共同提高人才培养质量，提升学生职业素养，使学生实现毕业即就业的教育目标。入学第二学期开始，每个学生都有来自学校和联合企业的双重导师，学校和联盟内各企业共同指导学生的实习和实训，充分发挥实习实训在提升学生职业能力方面的重要作用，学校和企业对实习学生的培养质量、就业质量共同负责。

表 2-12 学校校内实践教学基地

实践教学场所名称	所属部门名称	面向专业
人工智能机器人实训室 (STEAM1)	实验实训管理中心	早期教育
		学前教育
		婴幼儿托育服务与管理
传统文化与生活体验室	实验实训管理中心	早期教育
		学前教育
大数据实验室	实验实训管理中心	大数据技术
奥尔夫音乐教室	学前教育一系	音乐教育
		学前教育
		早期教育
实验楼第一画室	艺术教育系	美术教育
		书画艺术
实验楼第二画室	艺术教育系	美术教育
		书画艺术

实践教学场所名称	所属部门名称	面向专业
实验楼第三画室	艺术教育系	美术教育
		书画艺术
实验楼第四画室	艺术教育系	美术教育
		书画艺术
幼儿园仿真教室	实验实训管理中心	婴幼儿托育服务与管理
		早期教育
		学前教育
幼儿潜能开发	实验实训管理中心	婴幼儿托育服务与管理
		早期教育
		学前教育
幼儿照护实训室	实验实训管理中心	婴幼儿托育服务与管理
		早期教育
		学前教育
母婴护理实训室	实验实训管理中心	婴幼儿托育服务与管理
		早期教育
		学前教育
演播厅	学前教育一系	学前教育
		音乐教育
玩具科学与工程实验室 (STEAM2)	实验实训管理中心	婴幼儿托育服务与管理
		早期教育
		学前教育
琴房	学前教育一系	音乐教育
		学前教育
		舞蹈教育
舞蹈训练	艺术教育系	学前教育
		舞蹈教育
		音乐教育
蒙台梭利教室	学前教育一系	早期教育
		学前教育

数据来源：2022年人才状态数据采集平台整理所得。

表 2-13 学校校外实践教学基地

单位名称	面向专业	接收学生实习总人数(人)
蓬莱区万祥蓓蕾幼儿园	学前教育	14
蓬莱区二轻幼儿园	学前教育	14
蓬莱区信亚幼儿园	学前教育	12
蓬莱区华海紫荆幼儿园	学前教育	20
蓬莱区华澳幼儿园	学前教育	28
蓬莱区南王理想幼儿园	学前教育	12
蓬莱区外贸幼儿园	学前教育	16
蓬莱区宝威幼儿园	学前教育	24
蓬莱区实验幼儿园	学前教育	38
蓬莱区实验幼儿园杏花苑园区	学前教育	10
蓬莱区实验幼儿园碧桂园园区	学前教育	24
蓬莱区开发区幼儿园	学前教育	24
蓬莱区教育幼儿园	学前教育	24
蓬莱区教育幼儿园南园区	学前教育	24
蓬莱区日昇幼儿园	学前教育	18
蓬莱区紫荆山街道三里桥社区幼儿园	学前教育	12
蓬莱区紫荆山街道武霖幼儿园	学前教育	4
蓬莱区蓬莱阁街道小皂社区幼儿园	学前教育	18
蓬莱区蓬莱阁街道水城社区幼儿园	学前教育	24
蓬莱区金水街幼儿园	学前教育	16
蓬莱区馨和幼儿园	学前教育	8
蓬莱区实验幼儿园碧桂园园区	音乐教育	42
	美术教育	
蓬莱区蓬莱阁街道水城社区幼儿园	音乐教育	32
	美术教育	

单位名称	面向专业	接收学生实习总人数(人)
蓬莱区实验幼儿园	音乐教育	22
	美术教育	
蓬莱区开发区幼儿园	音乐教育	28
	美术教育	
蓬莱区实验幼儿园杏花苑园区	音乐教育	22
	美术教育	
蓬莱区教育幼儿园	早期教育	5
蓬莱区教育幼儿园南园区	早期教育	6
蓬莱区华澳幼儿园	早期教育	6
蓬莱区万祥蓓蕾幼儿园	早期教育	6
蓬莱区宝威幼儿园	早期教育	6
蓬莱区外贸幼儿园	早期教育	6

数据来源：2022年人才状态数据采集平台整理所得。

案例 19 学校走访多家企业，扎实推进校企合作

为深入了解企业需求，促进产学研深度融合，从暑假第二天开始，在校党委委员，副校长宋修波、公共服务系负责人李卫带领下，公共服务系考察团赴莱州市尚伟职业培训学校、烟台御花园老年公寓、烟台联民家政服务有限公司、山东万宏家政服务有限公司、德国蕾娜范养老集团——蓬莱蕾娜范居家社区养老综合体等多家企业开展走访调研活动。

调研会上，双方就人才培养、岗位实习、课程共创、职业资格证书、“1+X”证书试点和推进就业等方面进行了深入交流，双方希望继续深化联系和对接，探讨多层次的合作模式，不断深化校企协同育人，创新人才培养模式，找准合作切入点，促进人才培养与产业需求无缝对接，实现互惠共赢、共同发展，进一步提升服务区域经济社会高质量发展能力。

此次阶段性调研活动，公共服务系推进人才培养模式创新发展，进一步深化产教融合、校企合作奠定了基础。今后，学校将进一步推进校企合作的广度和深度，实现优势互补，培养高素质技术技能人才，促进多方共同发展。



图 2-23 学校走访多家企业，扎实推进校企合作

协同育人，推动校企合作深度融合。为了使人才培养贴合职业面向，实现学生毕业即就业的无缝对接，烟台幼儿师范高等专科学校与相关单位加强合作，成立名师工作室，建立校企合作联盟，坚持“以素质教育为基础，以能力培养为宗旨”的人才培养之路，以因材施教、分类培养为指导原则，共商人培计划、共建师资力量、共研教育教学、共建实训基地，通过选聘企业专家到学校进行教师培训、选派专业教师到企业实习帮扶、教师置换岗位等方式，打造“双师型”师资队伍，提升师资水平、教育质量、科研水平和办学效益。

案例 20 园系联动同聚力，共学共进促发展

为实现园系互助，促进幼儿教师专业化成长，提升学生的专业技能和综合素质，学前教育二系育蕾特色教育活动研发协会的指导教师及部分社团成员先后两次走进杏花苑社区实验幼儿园，开展园系联合教研活动，以期实现相互学习、共同提升。活动中，社团成员桑敏慧、王琳两位同学精心准备、认真执教，分别给中班和小班幼儿带来了音乐领域活动课《雪花和雨滴》《会跳舞的跳跳

糖》。欢快的音乐，富有吸引力的课件，让幼儿与教师皆沉迷其中，如痴如醉。幼儿园教师为同学们呈现了一节精彩纷呈的小班音乐韵律活动课《老鼠三明治》。课堂氛围活跃，极具特色，让同学们耳目一新，大开眼界。课后，在园长的组织下，大家就课程目标的确立与达成，教学环节的组织与实施，教学方法的选择与运用等各抒己见、畅所欲言。园系联合教研活动，是系部与幼儿园开展深度合作的一次有益尝试，我们将继续探索合作模式，在互动互助中实现共赢，共同为社会提供更优质的教育服务。



图 2-24 学校教师给中班幼儿开展艺术领域活动

3. 服务贡献质量

3.1 服务行业企业

为建设“教育强国、科技强国、人才强国”贡献力量，是我们党对教育工作提出的根本要求，也是人民群众的基本诉求。“十四五”期间，教育部对教师教育改革与发展进行全面规划，进一步明确了教师教育改革的目标及任务，提出学校要以建设高素质专业化教师队伍为根本，健全教师培养体系，提高教师教育质量，凸显教师教育特色，在服务

基础教育方面发挥示范作用。

发挥师资优势，提升幼儿园教师专业水平。学校学前教育一系充分发挥学科科研优势，坚持问题导向，从解决地方幼儿教育实际问题出发，深入开展产教融合、科教融合研究。在教育资源整合和利用、基层教育治理等方面寻求项目落地，为推动幼儿教育发展贡献力量。与幼儿园进行深度合作，采取“请进来、走出去”的原则，充分利用自身有利条件，积极承担地区幼儿教师的培训指导工作。学校为了发挥教师教育特色优势，与蓬莱区幼儿园开展基础教育全面战略合作，与多所幼儿园开展远程课程学术报告和课堂教学直播观摩活动。举办多场蓬莱区幼儿教师集中培训、新任教师入职培训。为烟台市蓬莱区基础教育职前职后的人才培养和培训提供了有力支撑。

案例 21 专业引领明方向，交流研讨促提升

为推进落实“以游戏为基本活动”的教育理念，引导教师通过多元化方式提升幼儿游戏质量和水平，推动蓬莱区学前教育高质量发展，蓬莱区教体局开展了幼儿园优秀游戏案例展示大赛，学前教育二系万丹丹老师、学前教育一系纪雨荷老师受邀担任本次大赛的评委。参赛教师向大家直观地呈现了幼儿游戏场景，从游戏背景、活动实录、分析思考、总结反思等方面进行了分享。从参赛教师的精彩案例讲述中，可以直观地看到教师们结合自身的教学特点和经验。评委们认真听取参赛教师的游戏分享，了解游戏活动全过程，对于每个游戏案例文本，评委们从游戏理念、过程与支持、教师反思等方面提出了富有针对性、具体详细的指导意见，明确了下一步游戏案例改进的方向和思路。本次幼儿园优秀游戏案例展示大赛为教师提供了相互学习交流的平台，推动落实以游戏为基本活动的理念，进一步深化幼儿园课程改革，促进了区域内学前教育优质内涵发展。



图 3-1 学校教师担任蓬莱区幼儿园优秀游戏案例展示大赛评委

分派帮扶小组，深入园所提供个性化帮助。 组建挂职园长、结对帮扶和常态支持三个帮扶小组，根据园所实际情况，采取不同的方式深入蓬莱区幼儿园开展定期常驻和不定期调研、讲座、指导等帮扶活动，进行了诸如：烟台市蓬莱区教学大比武现场指导、担任烟台市优秀游戏案例大赛评委等活动，在一定程度上帮助当前幼儿教师提升自身专业水平，为当地幼儿教育提供鼎力支持。

案例 22 比武促成长，匠心谱芳华

为贯彻落实《3-6 岁儿童学习与发展指南》，践行一日生活皆课程的大课程观，全面推进幼儿园课程游戏化，着力提升幼儿教师的素质与能力，2021 年 12 月蓬莱区举行了幼儿园教师教学大比武活动，学前教育二系张馨月、张瑞两位教师受邀担任评委。参赛教师根据幼儿年龄特点合理设置活动目标，精心准备活动材料，用心设计活动过程。活动中，教师们生动简洁的语言指导、直观形象的材料准备、合理贴切的情境创设，充分调动了幼儿浓厚的学习兴趣，使幼儿在“玩中学”，满足了幼儿多方面的发展需要。活动结束后，评委小组着重从幼儿园五大领域的活动设计、活动组织和教师基本技能等方面进行了点评，就比赛过程中各领域具体的教学内容、教学方法和课堂教学效果等进行了深度研讨。本次活动为蓬莱区幼儿教师展现教学水平和专业技能提供了重要舞台，促进了教师的反思，提高了教师教育教学能力。



图 3-2 学校教师参加蓬莱区幼儿园教学大比武活动

3.2 服务地方发展

发挥教科研优势，主动服务区域学前教育发展。学校学前教育一系多次召开专题研究合作办学工作会议，并组织学前教育教研室、美术教研室、教育心理教研室等多名专业教师走进烟台市部分幼儿园沟通交流，分析学前教育现状，探讨合作办学方案。通过积极努力，目前对口帮扶指导多所幼儿园，受到了这些幼儿园的一致好评。为了加大合作办学范围，惠及更多的幼儿园，学校正在全烟台市范围内以点带面、循序渐进推广此项工作，建设独具特色的“烟幼经验”，为服务和引领蓬莱及烟台其他地区的学前教育事业贡献“烟幼”力量。

案例 23 守初心担使命，教学比赛辅导团队服务地方教育事业

烟台幼儿师范高等专科学校坚持“守教育报国初心，担筑梦育人使命”的理念，成立了学前教育专业教学比赛辅导团队。辅导团队成员联合学前教育教研室、教育心理教研室、音乐教研室、舞蹈教研室 5 大教研室，以校园（幼儿园）职教资源整合为纽带，以高质量服务型师范人才培养为核心，实现资源互补、政策共享、联合培养、科学发展，形成以社会服务和教学创新为特点的职教品牌。共对口帮扶指导多所幼儿园，受到蓬莱区及烟台市多个区域幼儿园的一致

好评。目前该辅导团队，正在全烟台市范围内以点带面、循序渐进推广相关工作，建设合作办学方面独具特色的“烟幼经验”，为服务和引领蓬莱及周边学前教育事业贡献“烟幼”力量。典型活动如：学前教育一系专业教师与烟台市教育局合作开展“烟台市优秀游戏案例遴选大赛”等等，通过教师现场汇报案例、专家打分、点评以及一对一指导等方式，让参赛人员在实战中得到了快速成长。同时，大赛还征集到了大量的游戏案例，为提升教师的专业能力，破解教师在组织与分析游戏中所出现的难题，提供了更多的研究素材，以便今后能更好的帮助园所提高游戏活动的质量。



图 3-3 学校教师与蓬莱区教研员进行游戏案例的现场打分

聚力线上云支教，加强基础教育对口支援。学校开展社会实践“一起云支教·共同迎接冬奥会”专项活动。学校的云支教志愿服务队大学生志愿者与各地区（内蒙古、江苏）等中小学、幼儿园相聚云端，共同开展了快乐阅读、健康运动、红色寻访、云课堂等特色活动，通过线上平台，进行知识的传播，爱的传递。

体验基层生活，传播先进文化和科技。为提高大学生的社会实践能力和思想认识，同时更多地为基层群众服务，学校发动大学生利用寒暑假等节假日调研基层社会现状，开展“三下乡”和“四进社区”活动，活动内容为宣传红色文化，红色故事，红色基地；指导乡村居民讲好普通话；带领中小学、幼儿园开展各项体育活动；为留守儿童进行作

业辅导，亲情陪伴等，为当地教育资源短缺问题提供了帮助。同时引导学生了解国情、社情、民情，提高学生社会化的能力，增强服务人民，回报家乡的责任感与使命感。

深入企业行业调研，促进产教融合发展。学校公共服务系与莱州市尚伟职业培训学校、山东万虹家政服务有限公司、蓬莱市红墙家悦家政服务有限公司召开专业建设研讨会，有效促进专业发展与产教融合。2022年暑假，公共服务系负责人李卫带领相关教师走进莱州市尚伟职业培训学校、烟台御花园老年公寓、烟台联民家政服务有限公司、山东万宏家政服务有限公司、德国蕾娜范养老集团——蓬莱蕾娜范居家社区养老综合体等多家企业调研。召开智慧健康养老服务与管理、现代家政服务与管理专业人才培养方案“线上+线下”论证会，就人才培养、岗位实习、课程共创、职业资格证书、“1+X”证书试点和推进就业等方面与企业进行了深入交流与对接。探讨多层次的合作模式，不断深化校企协同育人，创新人才培养模式，找准合作切入点，促进人才培养与产业需求无缝对接，实现互惠共赢、共同发展，进一步提升服务区域经济高质量发展的能力。

案例 24 校企合作，协同育人

促进校地校企合作是当前我国职业教育改革与发展的方向，是不断增强学校办学活力培养高素质技能型人才的重要抓手。为推动政校企合作，寻求校企合作共赢、共谋发展的良好局面。烟台幼儿师范高等专科学校坚持“校企合作、协同育人、服务社会、实践育人”的发展理念，于9月21日上午与烟台市供销社下属单位烟台联民集团有限公司召开“校企合作·协同育人”专题会议，双方就校企合作发展规划进行了沟通与交流，在校企合作项目、人才培养方案、实习实训、岗课赛证等方面达成了一致，希望进行密切的合作。本次专题会议的成功召开为烟台幼儿师范高等专科学校不断加强校地校企合作，搭建交流平台，实现资源共享，服务地方经济社会的发展做出了贡献。



图 3-4 校企合作双方就校企合作发展规划进行沟通与交流

3.3 服务乡村振兴

民族要复兴，乡村必振兴。实施乡村振兴战略，既需要加强顶层设计，也需要举全党全社会之力共同写好这篇大文章。作为人才培养、科技创新和社会服务的重要阵地，高校要主动服务党和国家重大战略部署，明确自身责任、发挥自身优势，为全面推进乡村振兴、加快农业农村现代化提供服务支撑。学校党委组织部始终将服务乡村振兴视为己任，为此做出以下努力：

加强党建引领，切实开展社区“双报到”活动。开展党员“双报到”是有效加强基层党建工作，推动各领域党组织互联互通、融合共建，拉近党员与群众关系的有效载体，是搭建激发机关党员干部热情服务群众的平台。学校党委高度重视“双报到”活动的开展，组织广大党员干部认真学习有关文件，各党支部也积极做到“党委有号召，支部有行动”，结合“三会一课”、“主题党日”、党员志愿活动等活动载体，认真传达学习贯彻“双报到”精神、宗旨和工作重点，动员党员干部积极

参与，利用学校资源补齐社区短板，在服务社区中进一步提升自身的党性意识和理论水平。

发挥优势特长，组建丰富的志愿服务团队。学校根据自身优势和党员个人特长，组建了心理健康辅导服务队、社区墙体及其他区域美化设计服务队、社区音乐文化服务队、社区体育及赛事服务队，家庭教育、子女教育服务队、社区环境保洁服务队、周末社区支教等服务队伍，进一步加深学校与社区的联系，让社区群众深切感受到党和政府的关怀和温暖，使共建共驻得到深度融合发展。

充分落实省四进工作组以及驻村第一书记工作队工作任务。学校积极响应山东省委和烟台市委号召，选派万云钊、刘桂建、牟林三名中层干部参加省四进工作组及驻村第一书记工作队。万云钊同志担任烟台市蓬莱区驻沙河李家社区工作队队长兼驻村第一书记，任职其间，一直严格按照驻村第一书记工作队和省、市、区委工作专班的工作安排部署，注重工作队自身建设的同时积极开展各项帮扶工作。帮助社区完成了污水整治、社区文化墙建设、房屋修建租赁等多项具有良好反响的工作，成果显著。刘桂建同志担任莱阳市谭格庄镇大水岔村第一书记，克服困难，多方筹集资金，为村庄修建 3200 平米沥青路，实现交通便利；在村庄大小路口安装监控 8 处，全面提升村民安全感；为破旧房屋粉刷墙壁 1000 平方米，使驻村面貌焕然一新，全方位提高了村民生活幸福感。牟林同志作为省四进工作黄岛支队一员，主要负责青岛市黄岛区安全生产、经济发展、疫情防控等督导检查工作，在工作中始终秉持高质量、高要求的态度，积极完成好各项工作任务，

为夺取疫情防控和经济社会发展双胜利、加快建设新时代现代化强省贡献力量。

高校是新时代推进乡村振兴的重要力量，应巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接，充分发挥高校知识、技术、人才等方面优势，增强服务意识、提升服务能力、培养适宜人才、健全体制机制，为乡村振兴战略顺利实施做出应有贡献，真正做到“我为群众办实事”。

3.4 服务地方社区

依托学校社区教育大讲堂，投身学习型社会建设。为更好地履行学校社会服务职能，提升学校继续教育工作内涵，整合学校各类教育资源服务周边社区居民的多样化、个性化学习需求，为促进学习型社会构建做出贡献，学校继续教育部组织开展了烟台幼儿师范高等专科学校社区教育大讲堂系列活动。

社区教育大讲堂系列活动中，继续教育部为学校社区教育大讲堂活动的归口管理部门，各系部为活动的具体实施部门，确保每次活动有领导、有目标、有计划、有步骤地推进。学校社区教育大讲堂系列活动依托各系部优质师资力量，建立“又专又全”的社区教育大讲堂师资储备，截至2022年8月，为社区动态提供培训课程8次（舞蹈培训4次、声乐培训3次，暑期儿童泥塑培训1次），参与授课的教师5人，服务社区120余人次，通过学校官方媒体报道宣传新闻4条。学校社区教育大讲堂系列活动的开展为增强全校师生投身学习型社会建设的意识，提高学校服务社会的能力做出了积极贡献。

表 3-1 社区教育大讲堂活动统计表

活动内容	授课教师姓名	教师专业	服务社区居民人数	授课形式
舞蹈培训 (蒙古族舞蹈《天边组合》)	张树伟	舞蹈	16	线下
声乐培训(一) (曲目《共和国之恋》)	张颖	声乐	15	线下
声乐培训(二) (曲目《我的祖国》《我们走在大路上》)	张颖	声乐	17	线下
暑假特别活动: “喜迎八一建军节,以泥塑致敬英雄”	杨青	美术	18	线下
舞蹈培训 (《春风十万里》的歌伴舞分解动作)	邓皓文	舞蹈	21	线下
舞蹈培训 (《春风十万里》的队形变化)	邓皓文	舞蹈	12	线下
声乐培训(三) (曲目《春风十万里》)	刘艳	声乐	14	线下
舞蹈培训 (《春风十万里》的队形变化)	邓皓文	舞蹈	12	线上

数据来源: 根据 2021-2022 年度学校开展社区教育情况统计所得。

案例 25 唱出幸福, 舞出健康

为丰富社区居民的业余生活, 提倡文明、健康的生活方式, 2022 年 6 月 9 日下午、10 日下午, 学校继续教育部组织开展社区教育大讲堂活动, 特邀学前教育一系张颖、张树伟老师为杏花苑社区的文艺爱好者们送去专业的声乐、舞蹈培训课程。张颖老师首先为音乐爱好者们讲解了发声的理论知识, 如怎样正确呼吸, 如何做到“打开”, 然后是高音部和低音部的分开训练, 最后张老师带来了一首《共和国之恋》, 并带领大家先学唱谱子, 再逐句重复练习, 还对大家在演唱过程中存在的问题进行细致地纠正。张树伟老师为社区舞蹈爱好者进行了蒙古舞蹈动作的系统讲解、指导, 还手把手地进行手势、步伐等技术辅导。参加培训的舞蹈爱好者们一边学、一边练, 愉悦了身心, 舒展了筋骨。此次社区教育活动展现了学校教师扎实的专业素养和服务社会的热情, 同时也为社区文艺爱好者们提供了学习和交流的平台。



图 3-5 学校教师和文艺爱好者们合影留念

案例 26 喜迎八一建军节，以泥塑致敬英雄

每年的八月一日是中国人民解放军建军纪念日。在今年八一建军节来临之际，继续教育部特邀学校美术专业高级讲师杨青老师为杏花苑社区的小朋友们带去了主题为“喜迎八一建军节，以泥塑致敬英雄”的泥塑课。活动开始前，杨老师为小朋友们讲解了八一建军节的由来和历史意义，然后介绍了泥塑创作的基本步骤和注意事项。通过塑造一个个惟妙惟肖的红军战士泥塑形象，孩子们表达对革命先辈的敬仰和崇敬之情。活动中，小朋友们学习了“红军不怕远征难”的伟大精神，传承了“敢叫日月换新天”的红色基因。



图 3-6 学校教师为小朋友们讲解泥塑制作过程

发挥专业师资优势，服务区域老年事业发展。学校驻地烟台市蓬莱区的老年大学是一所特殊的学校，是党和政府为老年干部搭建的终身教育平台，成为建设社会主义精神文明的重要窗口。蓬莱区老年大学开设了丰富多彩的艺术课程让老年学员圆了大学梦，丰富了精神文化生活。学校多年来一直派出多位专业教师在老年大学任教，致力于蓬莱区老年教育事业。

3.5 具有地域特色的服务

尊老是中华民族的传统美德，学校老干部处始终能把尊老工作做细做实，让每一个老干部都能感受到学校大家庭的温暖。

耐心细致工作，解决老干部实际困难。受疫情影响不能亲自上门慰问老干部，便经常电话微信问候，老干部及家人都非常感动。这一年为老干部解答、解决了很多问题，比如医保问题，异地就医问题，节日福利券过期丢失等问题。特别是原蓬莱师范家属区完成暖气改造工作。原蓬莱师范家属区暖气管道老化生锈，供暖效果差，学校领导为此开展多方协调，老干部处也在微信工作群认真耐心解释了实际情况和暖气改造的优势。在组织部高涛部长和刘秀芝老师的帮助下，很多老师表示后顾之忧得以解决，仅三天就完成了所有住户的暖气改造报名工作。一年两次福利发放和健康查体工作是关系到所有老干部切身利益的工作，不得马虎和懈怠。老干部是一个特殊群体，比如：离退休老干部年龄大，电子产品运用不熟练，居住外地子女家等各种特殊情况，这些都需要工作人员具有相当的耐心和细心，比如：每次查体信息汇总都要逐个落实，打电话通知，有的要上门服务，或者发快递到家，老干部处的工作人员总是不厌其烦地帮助老干部们解决问题。

3.6 具有本校特色的服务

学校现有全日制在校生 2995 人，另有与鲁东大学合作培养在校学生 1277 人，与上一年度相比，全日制在校生人数大幅增加，同时毕业生就业人数为 0，主要由于学校成立于 2020 年 3 月，起步较晚，近两年招生人数持续累积，并且在培学生尚未毕业。受限于学校成立时间晚、处于新发展阶段，相关技术储备和地区影响力与本区域其他高校相比，略显不足，在多种因素影响下，学校接受地方政府、企事业单位等委托而进行的科研与技术服务活动尚为空白，知识产权专利数量等方面依旧不足。

学校充分发挥自身特点和办学优势，依托艺术领域雄厚的师资力量和优秀的生源质量，积极参与地区各类社会服务活动，不断提升社会服务水平和能力，大力增强学校职业教育认可度和吸引力。

案例 27 传授科学育儿知识，共创和谐幸福社区

系部立足于将社区“育儿”与专业学识相融合，进一步拓展社区群众的教育视野，由学前教育二系主任许贵荣老师为社区群众进行《守护来自彩虹的孩子》专题讲座，把科学育儿知识传递到社区的每家每户，让更多的家庭了解并掌握幼儿教育的科学方法。许贵荣主任从现实出发，在为家长朋友普及专业知识的同时，也帮助其树立正确的儿童观，让在座家长意识到每个孩子都是独一无二的，需要用发展的眼光去看待孩子，只有学会发掘孩子的闪光点，才能更好地与孩子相处。通过绘本《等一会儿，聪聪》与家长朋友展开了互动交流，建议家长朋友们可以采用“共读绘本”的方式拉近与孩子之间的距离，还从“守”与“护”两个维度出发，深入浅出地分析守护的真谛。许贵荣主任通过讲解萨提亚的五种沟通模式，借助图片和例子，让家长们反思自己在生活中的沟通行为以及如何有效与孩子建立良好沟通。讲座深入浅出、通俗易懂，使得家长朋友们在轻松的氛围中将科学的育儿理念、专业的育人知识根植心中。



图 3-7 学校教师为社区群众进行守护来自彩虹的孩子专题讲座

4. 政策落实质量

4.1 健全体制，推动政策落地和执行

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九届历次会议精神，贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国职教大会精神，坚持把国家、省市相关政策部署付诸行动，见之于成效。2022年，学校按照国家、省市通知要求，相继制定修订了《校内巡察工作暂行办法》《纪检监察监督责任工作制度》《信息公开实施细则》《教师素质提高计划实施方案（2022-2025）》一系列规章制度，成立了学校人才工作领导小组、法治工作领导小组、第一届学术委员会等组织机构，通过持续完善学校制度和体制，规范学校管理，提升办学水平，保证学校各项工作“施治有序，有制可依”。

案例 28 贯彻依法治校，完善学校法治工作体系

为了推进学校治理体系和治理能力现代化，全面推进依法治教、依法办学、依法治校，营造良好的育人环境，按照《教育部关于进一步加强高等学校法治工作的意见》（教政法〔2020〕8号）《山东省教育厅关于进一步加强高等学校法治工作的实施意见》（鲁教法发〔2021〕2号）等文件通知要求，学校相继出台了《合同管理办法》《信息公开实施细则》《法治工作联络员工作办法》等一系列规章制度，把依法治校摆在全局性、经常性、基础性、保障性的位置，保障学校各项事业的协调、健康、快速发展。2022年度学校增设法治办公室，选拔招聘一名具备法律专业背景的高素质人才，专职专责推进学校法治工作，为学校各项工作提供专业的法律意见。同时作为教师，将宪法教育和社会主义法治理念全面融入思政课等课程中，以课堂教学作为主渠道向学生普及法律知识。进一步加快了学校的法治化建设，增强了教师法律意识，加强了学生的法律教育，提高了师生的法律素质，保障和促进了学校教育工作走上依法规范、依法管理、依法运行的法制轨道，使学校形成教学秩序好、教育质量高、文化氛围浓、守法意识强的文明校园。

案例 29 突出业绩贡献，改革专业技术职务评聘工作

为推进全市职业教育机制改革和创新发展，进一步深化落实学校办学自主权，根据烟台市教育局联合市委编办、市财政局、市人力资源社会保障局印发《烟台市落实职业院校办学自主权实施意见》文件，以职称评审制度和绩效考核制度修订为抓手，进一步破“五唯”，破解阻碍教师自主发展的“卡脖子”制度，营造干事有舞台、成事有收获、创造有活力的制度生态。学校在调研学习、专题研讨、广泛征求意见的基础上，制定《烟台幼儿师范高等专科学校岗位评聘工作实施方案（试行）》并经教代会审议通过。新的实施方案进一步规范了职称评审标准和工作流程，对原有中职、小学教师系列职称的人员按照人岗相适的原则进行改系列聘任。本次评聘为学校设立以来首次自主开展的职称评聘工作，也是学校发展过程中的重要举措，将充分发挥职称评审的导向作用，进一步优化了教师成长环境，拓展了教师的职业发展通道。



图 4-1 教代会上学校领导为教师代表讲解岗位评聘工作实施方案

4.2 优化机制，提升治理能力和水平

学校以党委领导下的校长负责制为核心，完善党委议事决策规则，实施党委集体领导和个人分工负责相结合的领导体制。根据党委班子成员的变动情况，调整班子成员工作分工，努力构建内容科学、程序严密、配套完备、运行有效、多方参与的现代职业学校治理体系。打造内部治理体系提升工程，推进教代会、学代会、学术委员会规范化、标准化建设，完善民主协商和监督机制，加强学术组织建设，发挥学术组织和教授治学作用；构建科学规范高效的二级管理体系，扩大系部管理自主权。

案例 30 青春筑梦，强国有我，彰显幼师高专新气象

青春是炙热的五月，在中国共产主义青年团成立百年之际，为培养青年对党和国家的情感，进一步增强广大团员青年的爱国意识，烟台幼儿师范高等专科学校团委开展了“青春心向党 建功新时代”新团员入团仪式。入团仪式在国歌声中正式开始，主持人宣读新团员名单，随后由各系团总支书记为新团员佩戴团徽。在校团委许文娟老师的带领下新团员面向团旗宣誓，入团介绍人宣读

《团章》，让新团员了解有关团员的义务和权利。接下来，新团员代表和老团员代表分别发表讲话。受疫情影响，团委书记聂姣并未到场，她通过视频的方式进行线上发言，并向新团员提出了三点要求。最后，学校党委委员、副校长崔振宁讲话，对新团员提出希望与要求。在团歌的旋律中，本次入团仪式圆满成功。本次入团仪式恰逢中国共产主义青年团成立 100 周年，对新团员来说，具有特殊的意义。希望新团员们通过入团仪式明确青年责任、感受入团的光荣，不断提升和完善自己，坚定理想信念，珍惜韶华、不负青春！



图 4-2 入团仪式新团员面向团旗宣誓

4.3 保障充分，全面护航学生成长

新增设施设备，完善办学条件。根据教育部印发的《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》（教发〔2004〕2号），结合表 4-1 办学条件部分指标数据中 2022 年度“生均教学科研仪器设备值”“新增教学科研仪器设备所占比例”“生均教学行政用房”“生均占地面积”“生均宿舍面积”“生均图书”“生均年进书量”“百名学生配教学用计算机数”等八项数据均高于合格指标，学校办学资源充足，办学条件达标。2022 年度，一栋实训楼、一栋教师培训中心和一栋体育馆建成并投入使用，学校为满足教学任务和科研工作实际的需求，开展了大批量教学科研仪器设备的招标和采购工作，进一步提升了实验实训等基础设施“硬件”支撑。

表 4-1 学校办学条件部分指标

序号	指标名称	2022 年	合格指标
1	生均教学科研仪器设备值(元/生)	8750	4000
2	生均教学行政用房 (m^2 /生)	18.62	14
3	生均占地面积 (m^2 /生)	120.48	59
4	生均宿舍面积 (m^2 /生)	13.31	6.5
5	新增教学科研仪器设备所占比例 (%)	33.61	10
6	生均图书 (册/生)	109.75	80
7	生均年进图书量 (册)	8.66	3
8	百名学生配教学用计算机数 (台/每百生)	23.83	10

数据来源：2022 年人才状态数据采集平台计算所得。

抓好校园安全，深化平安校园建设。一是全方位筑牢制度防线。学校修订完善了《烟台幼儿师范高等专科学校疫情防控工作方案》《学校开学工作方案》《学校安全隐患大排查大整治实施方案》等相关制度和规定，针对社会各类突发事件和疫情多变的严峻形势，实时对制度和规定进行修订完善，通过筑牢严格、系统、缜密的制度保障，压实工作职责，强化工作部署，提升工作效能。二是精细化加强安全管理。加强防暴反恐、防震疏散、消防安全等各类安全演练，抓好师生员工的防疫培训和应急处置演练，提升师生应急和防范能力。严格门卫制度，严格控制外来人员进入校园，对出入校园的外来人员进行了严格的登记、证件查验和体温监测。三是常态化开展检查整改。严格落实日检查、周排查制度，全面排查各类建筑和水、电、气等基础设施的安全隐患，定期检查、维护、维修学校的消防设施、设备。严格落实全天 24 小时昼夜巡逻值班制度，及时应对处理各种突发紧急情况，确保安全工作不留死角，不存隐患。落实疫情防控和安全生产工作常态“回头看”督导检查制度，领导班子定期抽查安全和疫情防控工作落

实情况，听取各责任部门工作开展情况汇报，坚持问题导向，针对排查各项风险问题，压实直接责任，强化协同合作，加强督导指导，力争整改取得实绩实效。

用好学生资助，发挥普惠激励作用。学校根据国家和省以及市局学生资助中心发布的各项学生资助政策文件要求，以“精准资助”为主线，以“资助育人”为抓手，全面落实学生资助各项政策。

表 4-2 学校发放奖、助学金及各类补助减免情况

项目名称	项目种类	奖助人数	奖助金额（万元）
国家奖学金	奖学金	4	3.2
省级奖学金	奖学金	2	1.2
国家励志奖学金	奖学金	43	21.5
省级励志奖学金	奖学金	4	2
学校奖学金	奖学金	573	46.57
春季助学金	助学金	198	28.75
秋季助学金	助学金	344	54.16
学校助学金	助学金	74	3.7
生源地贷款	助学贷款	178	67.68
3-6 月工酬	勤工助学	63	5.2201
9-12 月工酬	勤工助学	65	7.5275
减免春季学费	减免学杂费	13	3.365
减免秋季学费	减免学杂费	26	13.86
中职免学费	减免学杂费	885	326.2
疫情困难补助	困难补助	101	3.03
暖心补助	困难补助	54	3.24
合计		2627	591.2026

数据来源：学校发放奖、助学金及各类补助减免情况统计所得。

案例 31 与社会接轨，扶困与择优并重，创新勤工助学招聘方式

学校学生资助管理中心在勤工助学的管理工作中，不断创新，不断探索、拓宽路子，提升勤工助学工作质量与实效，积极发挥勤工助学育人功能。今年，学校勤工助学工作一改往年系部择优推荐、统筹安排岗位的招聘方式，在优先帮扶经济困难学生的前提下，首次采用双向选择，竞聘上岗的招聘方式，充分保障用工部门和学生的选择权。

各用工单位拟定本部门的用人数量，提交至学生资助管理中心。学生资助管理中心根据本年度勤工助学预算指标，结合各用工部门实际情况，统筹安排部门用人名额。资助中心搭建“第三届勤工助学招聘群”信息平台，各用工部门负责勤工助学的老师和学校认定的全体困难生扫码入群。采用“线上报名、线下面试”的方式，用工部门将本部门的招聘启事发布在平台上，学生们可以根据各用人单位的招聘要求、工作时间等内容选择符合自己专业、特长及兴趣的岗位进行应聘。各用工部门负责人耐心细致地解答学生的咨询，并对有意向的学生进行面试，逐一了解学生的基本情况。

本学年勤工助学招聘方式的改革，为用工部门和学生搭建起了“双向选择”的良好沟通交流平台，社会化的面试模式，能够让学生提前了解适应社会，积攒面试经验；竞聘式的用工方式，能够满足用工部门对学生能力的要求，培养学生良性竞争和奋发向上的意识。

关注心理健康，引导学生健康成长。学校始终高度重视学生的心理健康工作，以生为本，建立了分层次、分群体学生心理健康教育疏导工作体系，营造良好的校园心理健康教育氛围，全方位、多渠道扎实推进学生心理健康教育引导工作。学校分别于3月份和9月份对全体学生开展两次心理普测。3月面向全校学生，实测人数3685人，使用量表大学生人格问卷（UPI），一类学生检出率20.65%，9月针对全体新生，建立了“一生一档”电子心理档案，并开展心理普测，使用量表SCL-90症状自评量表，实测人数为1072人，检出率为20.06%。在普查工作结束后，对所有检出的异常学生开展“一对一”访谈，针对心理问题严重程度采取相应保障措施。本学年校心理健康教育中心共

接待学生咨询 100 余人次，更新危机数据库 63 人，在周密的心理教育和疏导下，成功避免了学生心理危机事件的发生。面向全校新生招募适应性团体辅导，共招募 2 组并开展了 5 次，进一步拓宽了心理咨询和辅导的广度。

在 525 大学生心理健康月期间，学校组织心理辅导教师参加心理专题培训，指导学生参加山东省心理健康校园短视频等四项活动，共推送参赛作品 8 部，其中心理活动“画由心生”获特色活动三等奖，《拒绝内耗，拥抱生活》等两部短视频获优秀作品奖，这是学校学生在省心理节中首次获奖。举办 525 心理健康日、心理电影展、心理趣味运动会、心理主题班会等宣传活动，进一步浓厚关注心理健康，重视心理健康的氛围。

4.4 产教融合，提高人才培养质量

学校信息技术系按照坚持“校企合作、产教融合、学做一体”的理念，跟踪专业发展趋势和人才需求变化，精准定位人才培养方向，以“夯实基础、重视实践、突出创新、注重应用”为目标，合理设置人才培养体系；以教学为中心，狠抓教学管理，致力学生能力的培养；以创新创业为主线，与北大青鸟企业积极合作共建，现开设大数据技术专业 and 计算机应用技术专业。

在授课模式方面，两个专业选择校企合作协同育人。第一学年，由本校专业教师承担专业课的授课。第二学年以及第三学年上学期，由企业方派出具有高级金牌讲师，对本专业学生进行专业课的授课。到第三学年下学期，企业方对本专业的学生进行岗前培训，为后续岗位实习做准备。北大青鸟与烟台青鸟信息技术有限公司、烟台中北软件技术服务有限公司、思科(山东)产教融合实训基地达成合作关系，提供思科智慧网络实验室和大数据应用实验室，能有效满足学生专业实践、项目实训、岗位实习的教学要求。

在创新创业方面，联合企业，围绕大数据专业技术，落地真实业务场景，实现数据价值。开展“用户兴趣取向预测”、“电商消费行为分析”、“数据流实时分析与可视化”等项目分析与开发。充分锻炼在校大学生的创新和创业能力。

案例 32 校企合作开展网页与平面设计中期成果汇报比赛

为激发学生的设计潜能，提高学生的创新能力，检验学生前期学习成果，信息技术系与北大青鸟于期中考试之际开展了网页设计及平面设计大赛。本次比赛分为两个组别，分别是大数据技术专业的网页设计组和 UI 设计专业的平面设计组。14 组选手意气风发、朝气蓬勃，充分展现出了别出心裁的创意，设计出了独特的项目作品，现场气氛热烈高涨。

本次网页设计及平面设计大赛分别评出一等奖、二等奖、三等奖，通过此次比赛，学生在课堂上学到的知识得到了具体实践，充分展现了学生的创新思维和竞争意识，增强了学生们的实践能力，体现了信息技术系学生的优良学风，为同学们激扬的青春梦想提供了一个书写创意的舞台。



图 4-3 设计大赛参赛人员合影留念

4.5 多措并举，筑牢疫情防控屏障

校党委高度重视，认真贯彻落实习近平总书记重要指示精神，贯彻落实党中央应对疫情工作领导小组、教育部、山东省委省政府、省教育厅疫情防控要求及相关文件精神，以对广大师生身体健康、生命安全极端负责的态度，全面落实“一级响应”要求，扎实开展疫情防控工作，坚决做到把“病毒”阻击在校园之外，确保学校 4000 余名师生员工目前无一人确诊感染。

强化组织领导，建立完善的工作体系。学校定期召开疫情防控工作领导小组会议，分析研判疫情防控形势，研究疫情防控工作的具体措施和要求。牵头成立“隔离专班”“追阳专班”“后勤保障专班”“教学专班”“舆情回应专班”“校地联络专班”等 7 个工作专班，每天均由 1 名党委成员牵头落实 24 小时值班制度，推动楼宇（系副书记负责）、楼层（系管理科长和系辅导员、部分班主任）、宿舍（班主任）、学生（班主任）“四包”制度落实落地。

强化组织协调，建立联防联控机制。多方联动，开展疫情排查，做到信息掌握精准、报送反馈及时；多措并举，严格执行门卫登记和体温检测、落实门禁制度，加强园区控制；开展环境防疫消杀，对校园公共区域、学生公寓楼、食堂、实验实训场所、行政楼等进行卫生清理和消毒工作。

强化信息排查，建立一人一档健康台账。严格执行“日报告、零报告”制度，及时做好疫情信息的上传下达工作。认真排查教职员工、学生、外包服务人员的行踪和身体健康状况等相关信息，对进入校园的所有人员建立一人一档台账，做到底数清、情况明、数据准。

注重谋划落实，细抓关键环节。校党委高度重视工作谋划落实，制定各项工作预案；抓模范引领，建立党员先锋队；抓安全管控，严

格校园出入管理；抓卫生防疫，集中整治校园环境；抓物资保障，优先保障一线防控需求；抓线上教学，普及远程网络教育。认真谋划布局学校疫情防控，全力抓好各项工作落实。

注重舆论引导，开展防疫宣传。邀请烟台网信办专家来学校讲座，提高舆情应对处置能力；开展网络文明教育和健康理念宣传教育，积极挖掘疫情防控中育人元素，强化宣传舆论引导工作，营造良好舆论氛围。开展暖心工作，校领导与师生面对面交流，通过座谈会了解师生的思想动向和诉求，解决师生的实际困难。专职心理教师开通心理专线，节假日不休息，开展疫情相关心理干预与服务，做好学生的心理疏导工作。

注重责任落实，严明工作纪律。强化政治意识，把打好打赢疫情防控阻击战作为当前的重大政治任务；严格执纪执法，对疫情防控关键部门、关键环节加强监督检查，督促领导干部特别是主要领导干部深入一线、靠前指挥。

5. 挑战与展望

5.1 面临的挑战

我们清醒地认识到“十四五”期间，学校专业建设和发展面临着十分严峻的形势。一是近年来高等职业院校发展迅速，院校之间的竞争日趋激烈，尤其是烟台市的高职院校纷纷举办学前教育专业，学校虽为老牌师范类学校，但学前教育专业优势越来越不显著；二是高等专科院校的发展受到应用型本科院校发展的挤压，特别是目前山东省正推进半数左右的省属本科院校转型为应用型本科院校，遴选已进入“双高计划”的高职院校试办本科层次职业教育。这些都迫切要求学校继续下大力气提高专业建设水平、办出专业特色，更好地迎接严

峻形势的挑战。

跨入高校序列以来，学校的各方面建设尚在起步阶段，学校在办学理念、教育观念、专业与课程建设、校系二级管理、干部师资队伍建设、科学研究、信息化建设、人事及绩效分配、实践教学条件、创新创业、校园文化建设等软硬件方面与成熟的高职院校相比差距明显。预计不到 10 年时间，专科层次的学前师资将不适应发展需要，省内其他同类师范专科学校升本工作目前正陆续被纳入当地政府的“十四五”发展规划，学校必须加速发力，实现超常规发展，争取在“十四五”期间学前教育专业达到本科层次职业教育专业设置标准。

5.2 发展的前景

学校教育事业“十四五”发展规划中对专业建设有非常明确的定位：重点发展学前教育专业群，主干专业建成省级以上重点专业。“十四五”期间，通过优化、调整专业结构体系，进一步完善学前教育、艺术教育、数字信息和公共服务四个专业群建设，专业总数 15 个左右。当今形势，学校发展虽然面临一定挑战，但也同样拥有良好的发展机遇。

1. 政策利好、区域支持，学前教育发展迎来黄金时期。

《山东省“十四五”教育事业发展规划》中提出“学前教育实现普及普惠，保教质量明显提高；实施第四期学前教育行动计划；提升保教质量；各类幼儿园依法依规配足配齐幼儿园教职工，专科及以上学历幼儿教师占比达到 85% 以上。新进幼儿教师全面实现持证上岗。”山东省委省政府《关于全面深化新时代全省教师队伍建设的实施意见》中提出，“推进教师培养供给侧改革，集中力量办好 10 所左右的幼师培养基地，重点培养初中起点五年制专科层次幼儿教师”。山东省政府办公厅《关于加快学前教育改革发展的意见》中提出，“继

续实施师范类学前教育专业初中起点五年制专科和七年制本科贯通培养”。这些目标和规划为学校主干专业学前教育的发展带来了前所未有的机遇，对创建“一流幼专”提供了发展平台和政策支持。

烟台市学前教育发展迅速，大力发展公办幼儿园建设。作为烟台市唯一一所师范为特色的高等专科学校，承担了学前教育专业人才的培养任务，烟台市委市政府高度重视，在基础建设、人才引进、资金等方面给予大力支持；烟台市教育局将支持学校建设列入近几年重点工作。蓬莱区委区政府与学校对接，大力支持学校附属幼儿园建设和幼教平台建设。

2. 职教改革、多元发展，学校办学特色逐渐明显。

2019年，《国家职业教育改革实施方案》落地实施，职业教育迎来前所未有的发展机遇。2020年，教育部与山东省人民政府发布《关于整省推进提质培优建设职业教育创新发展高地的意见》，明确要在山东打造新时代职业教育现代化样板和标杆。2022年，《中华人民共和国职业教育法》的颁布，提高了职业教育的社会地位和影响力，有效促进了职业教育朝着高质量方向发展。烟台市作为新旧动能转换三核心之一，确立了现代海洋、智能制造、电子信息、高端化工、文化旅游、医养健康、高效农业、现代物流等八大主导产业，为驻烟高校培养相关产业技能型人才提出了要求也提供了平台。学校在保持学前教育特色的基础上，结合地域优势和经济社会发展需求，探索设置与区域重点产业完全匹配的11个专业，学前教育、艺术教育类、家政服务类、数字信息类专业四大专业群高质量均衡发展，在提升学校办学实力的同时，提高服务经济社会发展的水平。

3. 积极推进师范类专业认证，促进师范教育高质量发展。

进一步推进学校各专业内涵建设，以“学生中心、产出导向、持续

改进”的理念为引领，以国家师范类专业认证标准为指南，按照新理念、新标准、新要求开展专业建设，积极推进师范类专业认证工作。根据学校办学定位及人才服务面向，采纳毕业生、用人单位调查意见建议，围绕立德树人根本任务，坚持“德育为先”，扎实推进“五育并举”，修订完善新一轮人才培养方案，修订各专业培养目标和毕业要求，重构课程体系。将劳动教育有机纳入专业教育、创新创业教育，强化劳动锻炼要求，推动人才培养模式改革。强化体育和美育教育，改革体育和美育课程建设、教学实施，促进学校体育和美育工作健康开展。坚持育人导向，突出价值塑造，推动知识传授、能力培养与理想信念、价值理念、道德观念的教育有机结合，建立健全系统化育人长效机制，促进学生全面发展。

坚持“学校统筹、系部主导、专业主体、全员参与”的工作方针，通过加强顶层设计，明确各部门、各系、专业、教师认证职责，以外部评估促进专业内涵建设。将提升课程质量作为推进专业内涵发展、提升人才培养质量的基础，通过实施学校教学创新活动、省青年教师教学竞赛选拔推荐活动等，搭建校系两级教学研讨和观摩平台，发挥优秀教师引领作用，带动广大教师按认证理念重新修订课程大纲，落实思政教育、创新创业教育、最新科研成果融入课程教学，采用案例式、启发式、研讨式等教学方法，推行形成性考核方式，推动课程教学从以“教”为主到以“学”为中心的改变。学校将持续以专业认证为抓手，坚持将“学生中心、产出导向、持续改进”认证理念贯彻落实到人才培养全过程，大力推进教育教学改革，力争学校专业建设取得更大的突破。

4. 聚焦康养康育人才培养，服务“一老一小”国家战略

“老有所养、幼有所育”，既是家事也是国事，是事关千家万户的

重大民生，更是事关经济社会发展的基础性、全局性、战略性问题。国家发改委等 13 部门联合印发《养老托育服务业纾困扶持若干政策措施》，在“一老一小”人才供给侧改革方面提供了政策咨询和建议。学校极其重视智慧健康养老服务与管理专业和婴幼儿托育服务与管理专业，以“工学结合”“双证融通”的人才培养模式将专业培养目标与质量标准进一步具体化、个性化，突显高职专业与职业岗位（群）、教育过程与职业活动过程的内在联系，构建以适应社会需求与学生个体需求为目标、以培养专业技术能力为主线的人才培养方案。通过“产教融合”，帮助学生提升职业领域的能力与素养，并使其逐渐明确个人的职业生涯发展规划。聚焦“一老一小”专业领域的“文化渗透、专创融合、机制协同”三维驱动的高职双创育人模式，引领康养康育职业教育服务“健康中国”“积极应对人口老龄化”战略以及实施三孩生育政策的需求，助推健康养老、幼儿托育产业持续、健康发展。

综上，不管是作为一所以培养学前教育师资为主的师范院校，还是作为一所高职高专院校，国家和区域经济社会的发展既为学校提供了重大的发展机遇，也提出了更高的要求。但是，在快速发展的进程中，学校也面临一些困难和挑战。学校治理体系和治理能力的现代化有待进一步提升；人才培养与区域产业需求的契合度有待提升；“双师素质”教师培养还有待加强；信息化水平有待进一步提高等。面对新的发展阶段和发展环境，学校将抢抓机遇，应对挑战，实现学校的快速发展、内涵发展和高质量发展。

附表

表 1 计分卡

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	毕业生人数	人	0	引用
2	毕业去向落实人数	人	0	学校填报
	其中：毕业生升学人数	人	0	学校填报
3	毕业生本省去向落实率	%	—	学校填报
4	月收入	元	—	学校填报
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	0	学校填报
	其中：面向第一产业	人	0	学校填报
	面向第二产业	人	0	学校填报
	面向第三产业	人	0	学校填报
6	自主创业率	%	—	学校填报
7	毕业三年晋升比例	%	—	学校填报

表 2 满意度调查表

序号	指标	单位	2022 年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	98.78	1243	问卷
	其中：课堂育人满意度	%	99.21	1243	问卷
	课外育人满意度	%	97.69	1243	问卷
	思想政治课教学满意度	%	99.27	1243	问卷
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	99.36	1243	问卷
	专业课教学满意度	%	98.35	1243	问卷
2	毕业生满意度	—			
	其中：应届毕业生满意度	%	—	0	—
	毕业三年内毕业生满意度	%	—	0	—
3	教职工满意度	%	100	338	问卷
4	用人单位满意度	%	—	0	—
5	家长满意度	%	89.81	1035	问卷

表 3 教学资源表

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	生师比	:	10.09	引用
2	双师素质专任教师比例	%	21.08	引用
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	38.38	引用
4	教学计划内课程总数	门	225	引用
		学时	13665	引用
	其中：课证融通课程数	门	1	引用
		学时	24	引用
	网络教学课程数	门	0	引用
学时		0	引用	
5	教学资源库数	个	5	填报
	其中：国家级数量	个	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
	省级数量	个	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
	校级数量	个	5	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
6	在线精品课程数	门	0	引用
		学时	0	引用
	在线精品课程课均学生数	人	0	引用
	其中：国家级数量	门	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用
	省级数量	门	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用
	校级数量	门	0	填报
接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用	
7	编写教材数	本	3	填报
	其中：国家规划教材数量	本	0	填报
	校企合作编写教材数量	本	0	填报
	新形态教材数量	本	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	本	0	引用
8	互联网出口带宽	Mbps	1000	引用
9	校园网主干最大带宽	Mbps	10000	引用
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.5	引用
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	8750	引用

表 4 国际影响表

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0	引用
	接收国（境）外留学生人数	人	0	引用
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	引用
3	在国（境）外开办学校数	所	0	引用
	其中：专业数量	个	0	引用
	在校生数	人	0	引用
4	中外合作办学专业数	个	0	引用
	其中：在校生数	人	0	引用
5	专任教师赴国(境)外指导和开展培训时间	人日	—	学校填报
6	在国(境)外组织担任职务的专任教师数	人	0	学校填报
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	—	学校填报
说明①：请逐一列出在国（境）外组织担任职务的专任教师				
序号	姓名	专业领域	国（境）外组织名称	担任职务
1	—	—	—	—
.....				
说明②：请逐一列出师生国（境）外技能大赛获奖				
序号	姓名	教师或学生	大赛名称	获奖等次
1	—	—	—	—
.....				

表 5 服务贡献表

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	全日制在校生人数	人	1243	引用
2	毕业生就业人数	人	0	引用
	其中：A 类：留在当地就业	人	0	引用
	B 类：到西部和东北地区就业	人	0	引用
	C 类：到中小微企业等基层就业	人	0	引用
	D 类：到大型企业就业	人	0	引用
3	横向技术服务到款额	万元	0	引用
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	学校填报
4	纵向科研经费到款额	万元	0.00	引用
5	技术产权交易收入	万元	0.00	引用
6	知识产权项目数	项	0	引用
	其中：专利授权数量	项	0	引用
	发明专利授权数量	项	0	引用
	专利成果转化到款额	万元	0	学校填报
7	非学历培训项目数	项	6	引用
	非学历培训学时	个	17.00	引用
	非学历培训到账经费	万元	0.00	引用
8	公益项目培训学时	个	17.00	引用

表 6 落实政策表

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	年生均财政拨款水平	元	24852.94	引用
2	年财政专项拨款	万元	35.00	引用
3	教职员工额定编制数	人	397	引用
	教职工总数	人	338	引用
	其中：专任教师总数	人	185	引用
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00	引用
5	企业兼职教师年课时总量	课时	148.00	引用
	年支付企业兼职教师课酬	万元	2.2	学校填报
6	年实习专项经费	万元	5.55	引用
	其中：年实习责任保险经费	万元	0.00	引用