



烟台汽车工程职业学院

烟台汽车工程职业学院
高等职业教育质量年度报告
(2023)

二〇二二年十二月

内容真实性责任声明

学校对 烟台汽车工程职业学院 质量年度报告（2023）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）

法定代表人（签名）：



2022 年 12 月 31 日

目 录

1.前言	1
2.学生发展质量	3
2.1 党建引领	3
2.2 立德树人	6
2.3 在校体验	10
2.4 就业质量	13
2.5 创新创业	17
2.6 技能大赛	19
3.教育教学质量	20
3.1 专业建设质量	20
3.2 课程建设质量	22
3.3 教学方法改革	23
3.4 教材建设质量	26
3.5 数字化教学资源建设	27
3.6 教师队伍建设	29
3.7 校企双元育人	30
4.国际合作质量	33
4.1 开发标准质量	33
4.2 助力“一带一路”建设质量	35
5.服务贡献质量	36
5.1 服务行业企业	36
5.2 服务地方发展	38
5.3 服务乡村振兴	40
5.4 服务地方社区	42
5.5 具有地域特色的服务	44
5.6 具有本校特色的服务	46

6.政策落实质量.....	47
6.1 国家政策落实.....	47
6.2 地方政策落实.....	48
6.3 学校治理.....	49
6.4 质量保证体系建设.....	50
6.5 经费投入.....	51
7.面临挑战.....	52
7.1 学生发展存在的挑战.....	52
7.2 教育教学存在的挑战.....	52
7.3 国际合作存在的挑战.....	53
7.4 服务贡献存在的挑战.....	53
7.5 政策落实存在的挑战.....	53

表 目 录

表 5-1	2021 年金蓝领培训统计图表.....	37
表 5-2	开展职业技能资格证书培训情况表.....	39
表 5-3	荣获 2021 年山东省社区教育优秀课程资源名单.....	42
表 5-4	烟台市福山区“技能兴烟”职业技能竞赛情况表.....	46

图 目 录

图 2-1 百姓宣讲团走进学院.....	4
图 2-2 学生入党积极分子倾听宣讲团报告.....	4
图 2-3 清明节组织学生赴爱国主义教育基地现场教学.....	4
图 2-4 学生入党积极分子聆听党的二十大精神宣讲.....	5
图 2-5 入党积极分子培训班.....	6
图 2-6 预备党员发展对象培训班.....	6
图 2-7 大学生讲思政课.....	8
图 2-8 获奖证书.....	8
图 2-9 入团活动.....	9
图 2-10 最美教师评选.....	9
图 2-11 科技文化节.....	11
图 2-12 “青马工程”培训班开班.....	11
图 2-13 献血工作先进个人.....	12
图 2-14 无偿献血先进院校.....	12
图 2-15 无偿献血志愿服务先进集体.....	13
图 2-16 无偿献血进校园活动.....	13
图 2-17 抗疫先锋纪念.....	13
图 2-18 抗疫先锋证书.....	13
图 2-19 书记院长访企拓岗专项行动.....	15
图 2-20 职业素质基础讲座.....	16
图 2-21 第四届大学生职业生涯规划大赛.....	16
图 2-22 毕业生就业方式分布图.....	17
图 2-23 承办新能源汽车技术与服务赛项比赛.....	20
图 3-1 特斯拉签约仪式.....	21
图 3-2 学生考核.....	24
图 3-3 智慧+课堂现场.....	25

图 3-4 首届全国教材建设奖一等奖.....	27
图 3-5 数控技术教学资源库接入国家职业教育智慧教育平台.....	28
图 3-6 《电工电子技术》等 3 门课程被超星收录为课程思政示范教学包.....	28
图 3-7 新能源汽车技术国家级教师教学创新团队.....	30
图 3-8 学院正式签约“戴姆勒铸星教育”项目.....	31
图 3-9 戴姆勒铸星教育星辉挑战赛全国冠军.....	31
图 3-10 天羽航空学院揭牌仪式.....	32
图 3-11 航司现役教员、检查员讲授专业课程.....	32
图 3-12 学院与特斯拉签约.....	32
图 3-13 学院与奇瑞捷豹路虎签约.....	32
图 4-1 《关于公布第二批“坦桑尼亚国家职业标准开发项目”立项建设单位的通知》.....	34
图 4-2 《关于公布第二批“坦桑尼亚国家职业标准开发项目”立项建设单位的通知》入选 3 项职业标准.....	35
图 4-3 线上直播中铝几内亚外籍员工技能培训.....	36
图 5-1 针对企业行业开展主要培训情况图表.....	38
图 5-2 维修电工等级证实操考试.....	39
图 5-3 专项职业能力-办公软件应用培训.....	40
图 5-4 醉美樱乡 樱为有你.....	42
图 5-5 卫城润景社区“学智能手机 做智慧老人”公益活动.....	44
图 5-6 “技能兴烟”职业技能竞赛现场.....	45
图 5-7 1+X 证书考核.....	47

案例目录

典型案例 1: 百姓宣讲团走进学院.....	3
典型案例 2: 爱国主义教育基地现场教学.....	4
典型案例 3: 市委宣讲团走进学院.....	5
典型案例 4: 举办发展党员集中培训班.....	6
典型案例 5: 全省大学生讲思政课活动中斩获佳绩.....	7
典型案例 6: 文化育人, 润物无声.....	9
典型案例 7: 繁荣校园文化, 打造社团品牌.....	11
典型案例 8: 志愿服务显担当.....	12
典型案例 9: 战疫情, 显担当.....	13
典型案例 10: 书记、院长齐上阵, 访企拓岗出实效.....	15
典型案例 11: 举办第四届大学生职业生涯规划大赛.....	16
典型案例 12: 赛项承办, 一技夺魁.....	19
典型案例 13: 云端相聚, 汽车专家擎画专业发展蓝图.....	21
典型案例 14: 《电子技术基础与应用》课程建设.....	23
典型案例 15: 开展模块化教学实践.....	24
典型案例 16: 打造“智慧+”课堂教学新生态.....	25
典型案例 17: 高职汽车类活页式教材“烟汽职院模式”.....	26
典型案例 18: 五方协同四融合, 在线课程建设创佳绩.....	28
典型案例 19: 戴姆勒职业教育项目引入双元制.....	30
典型案例 20: 打造特色鲜明的“天羽航空学院”.....	31
典型案例 21: 探索校企合作、实施产教融合.....	32
典型案例 22: 入选坦桑尼亚国家职业标准开发项目.....	33
典型案例 23: 开展中铝几内亚外籍员工技能培训.....	35
典型案例 24: 醉美樱乡, 樱为有你.....	41
典型案例 25: 开展智慧助老公益活动.....	43
典型案例 26: 对接市场需求, 实现证书技能融通.....	46

1.前言

1.1 学校概况

烟台汽车工程职业学院成立于2006年，由烟台市人民政府主办，是山东省技能型人才培养特色名校、山东省优质高等职业院校立项建设单位。学院占地1130亩，建筑面积30.9万平方米，教职工803人，在校生1.2万人。学院目前共开设专业47个，拥有2个中央财政重点支持建设专业，3个省级高水平专业群，3个省级品牌专业群，3个省级特色专业，2个省级现代学徒制专业，1个专本贯通分段培养专业；建有中央财政支持的实训基地1个，国家级生产性实训基地2个；获评国家级职业院校教师教学创新团队1个、省级教师教学创新团队3个、山东省高校黄大年式教师团队1个，拥有省级教学团队4个、省级教学名师4人、“齐鲁首席技师”“山东省有突出贡献技师”等名师6人，入选“山东青年职业教育技能名师培养计划”4人；建有山东省服务新旧动能转换公共实训基地1个，省级技术研发和协同创新中心4个，省级技艺技能传承创新平台4个；主持国家级专业教学资源库2个、国家在线精品课程1门；获评全国教材建设奖优秀教材（职业教育与继续教育类）一等奖2部。

学院将产教融合、校企合作作为办学的重要途径，与戴姆勒、捷豹路虎、保时捷、中车集团、陕汽重卡、万华集团、阿里巴巴、北京现代、博世、巴斯夫、江苏无国界、海南航空等世界五百强、大型央企国企、高成长性上市公司建立了深度校企合作关系，形成了“订单培养”主导，“准员工”制、“工学交替”、“现代学徒制”等多样化人才培养方式，其中“订单培养、定向培养”占学生数的60%以上，为就业搭建双选平台，实现了学校和企业之间的无缝对接，学院毕业生就业率近100%，专业对口率、优质就业率连年攀升，东岳汽车、博世华域等一大批烟台域内企业的中层管理人员和业务骨干中的绝大多数来自学院。培养了10万余名具有扎实理论功底、过硬技能水平和良好综合素质的专业技能人才，得到了用人单位的普遍好评。

学院在办学实践中逐步形成了鲜明的办学特色，即“政行企校，多元互动”的集团化办学特色；“聚焦汽车，紧扣产业链”的专业布局特色；“能力本位，任务引领”的项目化课程特色和“唯实惟新，平而不凡”的校园文化特色。近三年，学子们在各级各类大赛中获省级以上奖项 200 余项。“汽车检测与维修”赛项连续两年获全国一等奖，九年获省赛一等奖，电子赛项、汽车营销赛项等多次在国家及省级大赛上荣获一等奖。

学院是教育部等六部委确定的汽车运用与维修专业领域技能型紧缺人才培养培训基地，半岛制造业人才培养基地，教育部国际智能协作机器人培训基地，省市两级汽车工程职教集团牵头学校，烟台市工匠孵化基地；先后获得亚太职业院校影响力 50 强、中国创新创业典型示范高校、全国职业教育先进单位、教育部产教融合项目建设院校、山东省大学生征兵工作先进单位、山东省文明单位、山东省民族团结进步示范单位、山东省企校合作先进单位、山东省学校文化建设示范学校等荣誉称号。

1.2 基本办学条件

学院基本办学条件过硬。基本办学条件指标中，生师比为 15.77:1，具有研究生学位教师占专任教师的比例 61.35%，生均教学行政用房 16.29 平方米，生均教学科研仪器设备值 16276.24 元，生均图书 74.55 册。监测办学条件指标中，具有高级职称教师占专任教师的比例 41.22%，生均占地面积 60.08 平方米，生均宿舍面积 6.62 平方米，生均实践场所 8.22 平方米，百名学生配教学用计算机 13.52 台。新增教学科研仪器设备所占比例为 5.4%，生均（折合）年进书量（册）2.64 册。

1.3 办学成效与亮点

学院在办学方面取得了显著成果，先后获评工信部产教融合型专业建设试点院校、中国创新创业典型示范高校及典型示范基地、国家级教师教学创新团队、全国教材建设奖优秀教材（职业教育与继续教育类）一等奖、“山东省文明单位”“全省大学生征兵工作先进单位”、省级黄大年式教师团队、1+X 证书制度试点工作先进单位、中联教育优秀培训团队奖、1+X 空中乘务职业技能等级证书优秀试点院校、优秀考核站点、山东省教育系

统女职工建功立业标兵岗、山东省首批备案职业技能考核鉴定机构、烟台市社区教育品牌项目“优秀推荐单位”等荣誉称号等。

2. 学生发展质量

2.1 党建引领

2.1.1 实施党建引领，提高育人质量

学院党委始终高举中国特色社会主义伟大旗帜，全面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，以党的政治建设为统领，加强党对学院工作的全面领导，全面落实立德树人根本任务，深入推进德智体美劳五育并举全面育人，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，将培育践行社会主义核心价值观贯穿育人全过程，引领青年学生做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者，以党建领航培养高素质拔尖创新人才。围绕“奋进新征程、建功新时代”主旋律，组织开展宣讲报告会、现场教育等形式多样的党建主题教育活动，教育引导青年学生树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，坚定不移听党话、跟党走，进一步树牢“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，坚定捍卫“两个确立”，立志做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。

*典型案例 1：百姓宣讲团走进学院

1月，由烟台市委宣传部、市教育工委、市委讲师团组建的百姓宣讲团，走进学院开展“五支队伍进校园”宣讲活动，宣传党的十九届六中全会精神，助力学院思想政治理论建设“提质增效”，引导青年学生领悟党的创新理论的时代价值，感受广大基层党员干部奋斗故事，帮助大学生树立正确的世界观、人生观、价值观，以实现中华民族伟大复兴为己任，增强做中国人的志气、骨气、底气，不负时代，不负韶华，不负党和人民的殷切希望。



图 2-1 百姓宣讲团走进学院



图 2-2 学生入党积极分子倾听宣讲团报告

*典型案例 2：爱国主义教育基地现场教学

4月，学院各系青年团员前往英山革命烈士陵园祭扫革命先烈，学习烈士们赤胆忠诚、英勇战斗的革命精神，凝聚爱党爱国正能量。教育学生要从党史学习中深刻领悟坚持中国共产党领导的历史必然性，要自觉从党的百年光辉史汲取智慧和勇气，认真学习贯彻习近平总书记重要讲话精神，引导青年学生牢记初心使命，传承红色基因，为新时代中国特色社会主义建设、为中华民族的伟大复兴，贡献自己的青春力量。



图 2-3 清明节组织学生赴爱国主义教育基地现场教学

*典型案例 3：市委宣讲团走进学院

11月，市委宣讲团成员、团市委书记相福亮到学院宣讲党的二十大精神。学院200余名学生入党积极分子代表聆听宣讲。通过宣讲，引导学生深刻认识二十大报告的丰富精神内涵和核心要义，鼓舞学生立足新时代，坚定不移听党话、跟党走，立志做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年，让青春在全面建设社会主义现代化国家的火热实践中绽放绚丽之花。



图 2-4 学生入党积极分子聆听党的二十大精神宣讲

2.1.2 发展青年党员，培养后备力量

学院党委始终坚持把政治标准作为发展学生党员的首要标准，把综合素质作为发展学生党员的重要考察内容，注重把大学生的一贯表现和关键时刻表现、自我评价和群众评议相结合。研究制定了《烟台汽车工程职业学院发展党员工作操作规程（试行）》，注重加大在优秀学生中发展党员工作力度，提高在低年级学生中发展党员比例，把发展学生党员工作的着力点放在对积极分子的培养教育上，重视做好思想上的入党工作。坚持举办学生入党积极分子、发展对象和预备党员三级培训，重点学习《中国共产党章程》、习近平新时代中国特色社会主义思想、中国共产党历史，教育引导认真学习党的基本理论和党的历史、党的路线方针政策、党的纪律等内容，进一步端正入党动机、提高思想觉悟、增强党性修养。定期

组织学生党员和入党积极分子参加支部组织生活，学习党的新观点、新论断、新思想，全面提升综合素质。

*典型案例 4：举办发展党员集中培训班

在全体入党积极分子和发展对象中开展集中培训班，为学生系统学习党的知识、党的理论的机会，帮助学生进一步端正入党动机，提高思想觉悟。2022年，组织人事处、各系学生管理党支部共开展培训班10余次，培训550余人次，全面提升了学生的政治理论水平，筑牢了思想意识根基，坚定了理想信念。



图 2-5 入党积极分子培训班

图 2-6 预备党员发展对象培训班

2.2 立德树人

2.2.1 守正创新，加强思政课课程建设

以立德树人为根本，继续深化思政课教学改革，推进思政课“理论教学、实践教学、网络教学”三个层面有机结合的“三位一体”教学改革；进一步优化思政课教学内容，积极推进党的十九届六中全会精神、党的二十大精神进教材、进课堂、进头脑，开展《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课堂教学，将学院工作、学生工作、校园内典型的思政育人案例融入思政课教学中；落实学院党委班子成员讲思政课制度，发挥示范

引领作用，高度重视思政教育开学第一课，强化育人实效；创新集体备课方式，组织思政教师参加四门思政课集体备课活动，坚持集体备课制度化、常态化；开展思政课主题教育实践活动，举办“青春献礼二十大，强国有我新征程”主题征文活动和“写给2035年的我”主题演讲活动，引导学生牢记党的嘱托、不负韶华，不负时代，不负人民，努力成为有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年；学院学生团队踊跃参与山东省教育厅组织的大学生讲思政课公开课活动，荣获山东省三等奖，并被推荐参加全国高校大学生讲思政课比赛。

***典型案例 5：全省大学生讲思政课活动中斩获佳绩**

2022年9月15日，山东省首届全省高校大学生讲思政课公开课比赛结果揭晓，我院学生团队提交的作品《贯彻新发展理念——创新发展破浪前行》，以情理交融的内容设计和生动精彩的教学效果荣获山东省三等奖，并被推荐参加全国高校大学生讲思政课比赛。

大学生讲思政课公开课活动是山东省教育厅推动思政课改革创新、加强大学生思想政治教育的重要举措，也是全面推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑的具体体现。学院学生踊跃参与，组建了三支各有特色的优秀团队，在指导教师带领下，各团队成员集思广益、分工协作，充分发挥专业特长，全程参与讲课内容的构思与设计、讲课视频的剪辑与制作等，展现出学生良好的组织沟通和团队合作能力。讲课作品结合学生专业背景和学生实际，运用青年视角、青年方式和青年话语讲述习近平新时代中国特色社会主义思想，从中深刻体悟党的创新理论的真理魅力和实践伟力，展现了新时代青年大学生的理论素养和精神风貌。

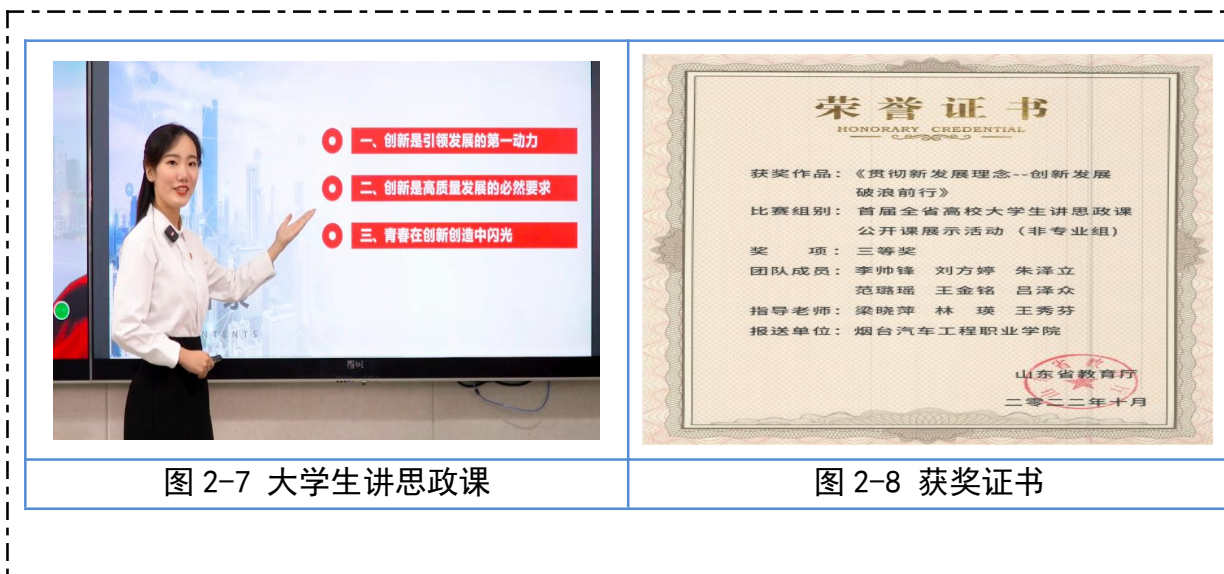


图 2-7 大学生讲思政课

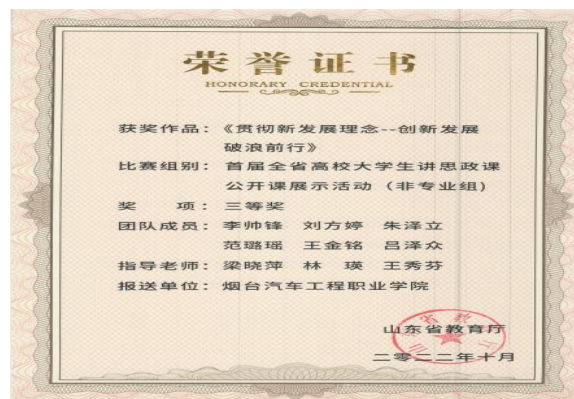


图 2-8 获奖证书

2.2.2 全力推进管理和服务育人

落实《教育部关于加强高等学校辅导员班主任队伍建设的意见》要求，建设一支素质优良、专兼结合、结构合理的学生工作队伍。学院严格按照国家不低于 1:200 的标准配备专职辅导员。学生处多举措加强辅导员学工队伍建设，提升学生教育管理水平，提高学生思想政治工作能力。通过组织开展教育部课题申报、院级课题开展、省级思想政治工作方案与辅导员工作案例评选，以及高校优秀辅导员评选等系列工作切实增强辅导员队伍建设的紧迫感，促进提升辅导员个人能力。2022 年度共开展了 5 期辅导员沙龙，旨在着力多维度提升辅导员理论素养水平；全院师生每天坚持“学习强国”平台学习，青年大学习、青马培训、主题班会、主题团日、主题教育活动有序开展，打造了道德讲堂、读书会、悦跑步、爱心社、面点社、茶艺社等多种文化育人平台。利用微信公众号、抖音号等新媒体拓展网络育人的新渠道。组织开展 2022 年“最美辅导员”评选，畅通学工队伍展示自我的平台，不断激发学工队伍活力；2022 年对新入职 20 名辅导员实施辅导员“青蓝工程”，对新入职辅导员实行导师制培养。同时对全院近 70 名新班主任、新辅导员通过辅导员（兼职）辨识大赛和主题班会听课活动来提升班主任辅导员的职业能力、专业素养和工作水平。2022 年获得全省高校辅导员工作优秀案例二等奖一项，三等奖 1 项。

车辆运用工程系辅导员滕文祥被评为 2022 年度“山东省高校优秀辅导员”。

*典型案例 6：文化育人，润物无声

学院始终坚持以文化人、以文育人，以特色校园文化引领学院发展，强化“唯实惟新、平而不凡”的红旗文化育人体系建设，形成了“体育节”“科技文化节”等文化品牌，彰显办学特色。《“唯实惟新·平而不凡”红旗文化育人体系探索和实践》被评为 2022 年度全国职业院校校园文化建设典型案例。

深入开展中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化教育，推动中国特色社会主义文化繁荣兴盛，牢牢掌握高校意识形态工作领导权，践行和弘扬社会主义核心价值观，优化校风学风，繁荣校园文化，培育大学精神，建设优美环境，滋养师生心灵、涵育师生品行、引领社会风尚。实施文化建设活动，每年举行“最美教师”“最美辅导员”评选表彰和集中展示活动，让师生学有榜样、做有标杆，塑造向上向善的校园新风。以群团组织为依托，大力开展科技文化节系列活动。挖掘革命文化育人内涵，有效利用重大纪念日契机和重点文化基础设施开展革命文化教育。



图 2-9 入团活动



图 2-10 最美教师评选

进一步加强学生宿舍安全、卫生管理，发挥宿舍育人功能，开展大学生宿舍文化节活动，进行了文明宿舍、文明教室、文明班级的评比，丰富了大学生文化生活，营造良好的文化育人环境。开展多次安全检查，多措

并举切实提高学生的安全和法律意识，构建平安和谐校园，确保学生工作整体安全稳定，无责任事故发生。

2.3 在校体验

2.3.1 推动思政课程建设，打造铸魂育人第一课堂

按照习近平总书记提出的“八个相统一”的要求，落实国家关于思想政治工作系列文件精神，推进“大思政”工作格局，深化思政课教学改革，构建立足课堂主渠道、网络课堂和实践课堂为两翼的三课堂联动模式，拓展教学空间，实现课堂教学专题化、网络学习任务化、实践教学体系化。制定并落实思政课改革方案不断完善教学设计，加强教学管理，打造既贴合学生实际，又与时俱进的思想政治理论课。整合教材主题和文化育人主题，形成了贯通三门思政课程，有机融入传统文化、红色文化、地方文化和校园文化的主题式教学体系，构建了立足课堂教学主渠道，实践课堂和网络课堂为辅助的立体化课堂教学模式，拓展了教学空间，有效增强思政课教学思想性、理论性、亲和力和针对性。

根据《高等学校课程思政建设指导纲要》等文件精神，加强教学改革，推进课程建设，将各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。建设专业群课程思政育人体系，形成一课一思政的育人氛围，做到课程门门有思政、处处能育人。统筹学科专业特点和育人要求，科学构建公共基础课、专业课、实践课“三位一体”，分层次、立体化的课程思政教学体系。

2.3.2 扎实开展团学活动，探索丰富团学第二课堂

我院始终把培育和践行社会主义核心价值观作为学院德育工作的重中之重，坚持以培育核心价值观和责任感为主线，以爱国主义教育 and 理想信念教育为重点，通过专题讲座、社会实践、自媒体宣传、团日活动等形式，营造良好的校园育人环境，多途径促进校园文明建设活动；

围绕“三全育人”立德树人根本任务，春季开学和秋季开学分别围绕时事政治进行开学第一课活动，全院师生每天坚持“学习强国”平台学习，青年大学习、青马培训、主题班会、主题团日、主题教育活动有序开展，

打造了道德讲堂、读书会、悦跑步、爱心社、面点社、茶艺社等多种文化育人平台。利用微信公众号、抖音号等新媒体拓展网络育人的新渠道。加强校内实践教学，通过指导学生社团，开设“第二课堂”，把课堂教学延伸到课外，“第二课堂”作为新的教育阵地，助力提升学生综合素质。

*典型案例 7：繁荣校园文化，打造社团品牌

2022 年学生处（团委）组织了科技文化节系列比赛，比赛项目涵盖了科技类、文化艺术类等 16 个项目，学院社团坚持以“繁荣校园文化，打造社团品牌，推进素质拓展，服务广大同学”为宗旨，以实现学生社团的自我管理、自我监督、自我发展的目标，引导学生积极主动参与到社团活动中，达到提高学生思想觉悟，增强综合素质的目的。目前有社团 125 个，社团类型包括科技类、志愿公益类、创新创业类、文艺体育类、社会实践类等。2022 年组织了社团纳新、社团嘉年华、无偿献血等大型活动，组织了学习“二十大”主题教育、教师节系列活动、烈士纪念日主题教育活动等，学院打造了多个志愿服务品牌，红色爱心之家——烟台汽车工程职业学院分队、敬老志愿服务队、大手拉小手志愿服务队、海风兄弟打工团、暖阳助残志愿服务队等多个社团，多次被省市级评为优秀志愿服务队，2022 年在山东省大中专院校暑期“三下乡”社会实践活动中，两名指导教师被评为优秀指导教师称号，一个志愿服务队被评为志愿志愿服务组织，四名学生被评为优秀学生，学院在无偿献血、敬老服务、资助孤儿、帮助留守儿童等方面受到社会一致的好评。



图 2-11 科技文化节



图 2-12 “青马工程”培训班开班

2.3.3 社会实践与志愿服务

秉承“奉献、友爱、互助、进步”的志愿服务精神，学院大力倡导广大青年学生积极参与公益事业，逐步形成了“一系一品”志愿服务格局，培育多个志愿服务特色品牌，成为一种行之有效的德育教育手段，学生参与度高，提升了学生的精神风貌和思想认识。在抗击疫情的战役中，学院学子勇于担当，投入疫情防控志愿服务中，为抗击疫情做出了突出贡献，多人受到当地政府或疫情防控部门表彰。

*典型案例 8：志愿服务显担当

近年来，我院与市红十字会、市中心血站多次联合开展无偿献血进校园活动，普及无偿献血理念，组织师生参加无偿献血，无偿献血人数和总量屡创烟台市高校无偿献血新高。学院无偿献血活动多次被省教育厅、山东教育发布、今日头条、大小新闻、烟台中心血站、市（区）红十字会、烟台电视台等媒体报道，展现了我院师生良好的精神风貌，赢得了社会的一致好评和认可。学院和红色爱心之家-烟台汽车工程职业学院分队多次获“全省无偿献血先进高校”、“山东省无偿献血组织表现突出单位”、“烟台市优秀志愿服务组织”。2022年8月，学院荣获烟台市“无偿献血先进院校”和“无偿献血志愿服务先进集体”，韩如坤同志荣获“烟台市无偿献血工作先进个人”荣誉称号。2022年11月学院被国家卫生健康委员会医疗应急司与中国红十字会总会以及中央军委后勤保障部卫生局评选为2020-2021年度“全国无偿献血促进奖单位”，受到山东省献血办公室的表扬。

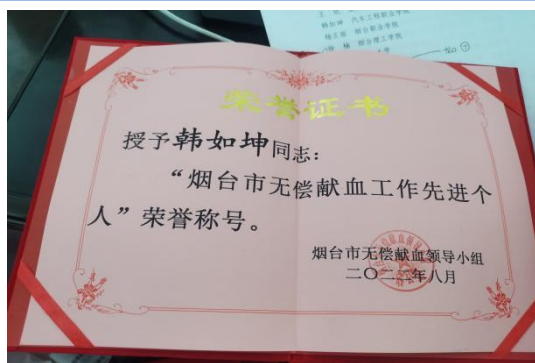


图 2-13 献血工作先进个人

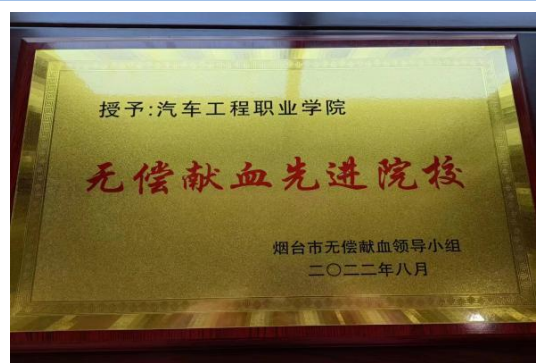


图 2-14 无偿献血先进院校

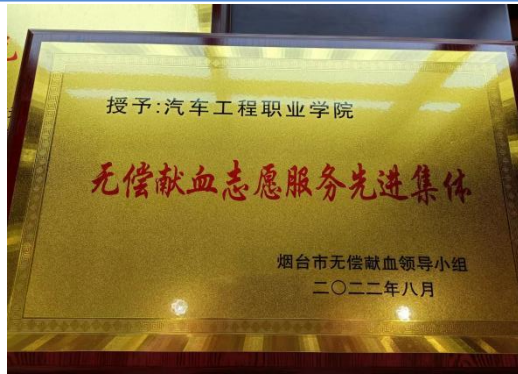


图 2-15 无偿献血志愿服务先进集体



图 2-16 无偿献血进校园活动

*典型案例 9：战疫情，显担当

7月，山东省菏泽市曹县突发疫情，形势严峻。我院经济管理系张心如、胡金源、车辆运用工程系都洪威、武建、电子工程系刘琛5名同学积极响应曹县县委、县政府号召，主动请缨，奔赴抗疫一线，顶高温、冒酷暑，积极参与疫情防控工作，为打赢疫情防控阻击战贡献了青春力量，彰显了新时代大学生的责任与担当。

学院陆续收到五封来自中共曹县县委和曹县人民政府联名发来的感谢信，信中高度赞扬了这五位同学无私奉献的志愿精神，在曹县疫情爆发之时为疫情防控志愿工作所奉献的青春力量，并对我院教育培养出勇于担当、甘于奉献时代新人致以衷心感谢。



图 2-17 抗疫先锋纪念

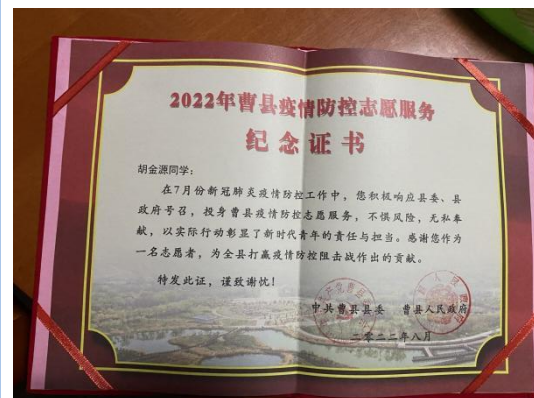


图 2-18 抗疫先锋证书

2.4 就业质量

2.4.1 就业举措

加强组织领导，强化责任担当，构建就业工作长效机制。坚决落实就业工作“一把手”工程，学院党委把就业工作作为学院重中之重的政治任务、头等大事摆上位置，学院党委、院长办公会专题研究、狠抓落实，书记、院长亲自部署和指导就业工作，召开多场就业工作推进会、部署会、研判会，抓重点、盯节点、破难点，部署指导就业工作。成立了学院毕业生就业工作领导小组，书记、院长任组长，分管院长任副组长，招生就业处、各系及有关部门主要负责人为成员。学院毕业生就业工作领导小组统筹推进，与各系主要负责人签订《2022年毕业生就业工作责任状》，明确落实目标责任，精准制定实施方案，建立就业工作时间表和路线图，学院、系部、班级具体落实，强化调度考核，形成“上下联动、多措并举、责任到人”的长效就业工作机制。

以“聚焦山东、服务烟台”为主线，精准提供线上、线下就业指导服务。积极宣传省、市出台的有关促进大学生就业创业的优惠政策，让更多大学生了解山东、了解烟台优势、充分认识山东、热爱烟台。切实担负起宣传山东、推介烟台、讲好山东故事的责任，让更多大学生更加全面真实的了解山东优质企业，强化对山东的企业认同、城市认同、文化认同，实现高校毕业生留鲁就业率和优质企业就业率的“双提升”。

访企拓岗促就业，服务山东发展总体战略积极主动富有成效。学院主动服务区域经济发展，立足胶东经济圈，以区域经济社会发展为导向，以新技术、新产业、新业态、新模式为核心，紧密对接十强产业。一是通过书记、院长访企拓岗专项行动走出去，书记、院长亲自上阵，用心用情提升服务保障，千方百计为毕业生拓展就业岗位搭桥铺路，多次深入企业实地走访调研，开展访企拓岗，深入了解企业对人才的实际需求，深化校企合作、进一步拓展学生实习就业渠道，将毕业生就业工作落实落细；二是通过名优企业家进校园活动请进来，将烟台开发区、烟台高新区、青岛开发区、济南高新区等全省战略发展的龙头区域，引领山东未来发展的高能级创新平台、现代装备制造、新能源、大数据、人工智能、虚拟现实等方面的领军企业请到校园，以宣讲与座谈、线上与线下相结合的方式与毕业

生面对面、深入接触。截止目前，通过书记、院长访企拓岗、名优企业家进校园等活动与上海通用汽车、吉利集团、比亚迪、特斯拉、上汽大众、山东上汽、烟台万华、杰瑞集团、日立电梯、博世华域、北大青鸟、山东航空等企业建立了深度校企合作关系，为学生精准提供优质就业岗位 3000 余个，得到了社会和企业的好评。

*典型案例 10：书记、院长齐上阵，访企拓岗出实效

为深入贯彻落实党中央、国务院关于做好高校毕业生就业工作的决策部署，深入实施就业工作“一把手”工程，学院主动应对当前疫情影响下高校毕业生就业形势的严峻挑战，书记、院长亲自挂帅，实地调研，通过“走出去，请进来”等方式，深入了解当前企业发展概况以及就业市场的人才需求，探讨匹配人才市场需求的教学模式和人才培养模式，认真听取企业意见和建议，将基本功扎实、动手能力强、创新意识强的社会复合型人才作为培养目标，提高人才培养的针对性；积极深化校企合作路径，拓宽合作深度和广度，强化双方在科技创新、人才培养、实训基地建设、教师实践活动等领域合作，不断推进实习、就业、育人再上新台阶，助力毕业生高质量就业。截止目前，书记院长共走访企业 253 家，位列全国第三、全省第一的领先位次。通过书记、院长访企拓岗、名优企业家进校园等活动与上海通用汽车、博世华域、比亚迪、特斯拉、上汽大众、家家悦集团、烟台万华、杰瑞集团、日立电梯、中国移动、京东物流、山东航空等 110 余家企业建立了深度校企合作关系，为学生精准提供优质就业岗位 3000 余个，得到了社会和企业的好评。



图 2-19 书记院长访企拓岗专项行动

*典型案例 11：举办第四届大学生职业生涯规划大赛

为深入贯彻落实科学发展观，做好毕业生就业工作，增强就业竞争意识、职业规划意识，用科学发展观规划自己的职业生涯，变“被动就业”为“主动择业”，用高效行动去实现职业目标，学院举办了第四届职业生涯规划大赛。活动历经了班级预赛、系级比赛两个阶段，最终有 15 名选手进入总决赛。

本次大赛以“挑战梦想，创造未来”为主题，激发了广大学生的成才愿望，将职业生涯规划教育融进学院文化建设中去，帮助大学生合理地规划、利用大学时光，合理进行职业定位，为今后职业发展打下良好的基础



图 2-20 职业素质基础讲座



图 2-21 第四届大学生职业生涯规划大赛

2.4.2 就业质量

学生、企业总体满意程度双提升。毕业生对当前就业状况的总体满意度为 98.89%，其中“很满意”占 63.46%，“较满意”占 25.39%，“基本满意”占 10.03%，“不满意”占 1.11%。用人单位对本校毕业生的总体满意度为 97.69%，其中“很满意”占 55.09%，“较满意”占 32.87%，“基本满意”占 9.72%，“不满意”占 2.31%。用人单位评价本校毕业生工作的总体胜任度为 98.14%，其中“完全胜任”占 50.93%，“较胜任”占 40.28%，“基本胜任”占 6.94%，“不胜任”占 1.86%。用人单位对本校毕业生求

职态度、工作态度、专业技能、职业能力、职业发展潜力、创新能力、政治素养的满意度相对于 2021 年均有较大提高。

优质就业率稳步上升。通过对毕业生跟踪调查，学院毕业生毕业三个月后就业率保持稳定、月收入稳步提高，就业现状满意度高。2022 届毕业生毕业三个月后月收入为 3993.6 元。

2022 届学院共有毕业生 4553 人，截止 2022 年 7 月，毕业生与用人单位签订就业协议 448 人，占已就业人数的 10%，签订正式劳动合同 1403 人，占已就业人数的 29%，专升本录取 209 人，占已就业人数的 5%，入伍当兵 183 人，占已就业人数的 4%，自主创业 94 人，自由职业 65 人，其他形式就业 1770 人，毕业生去向落实率为 91.65%。

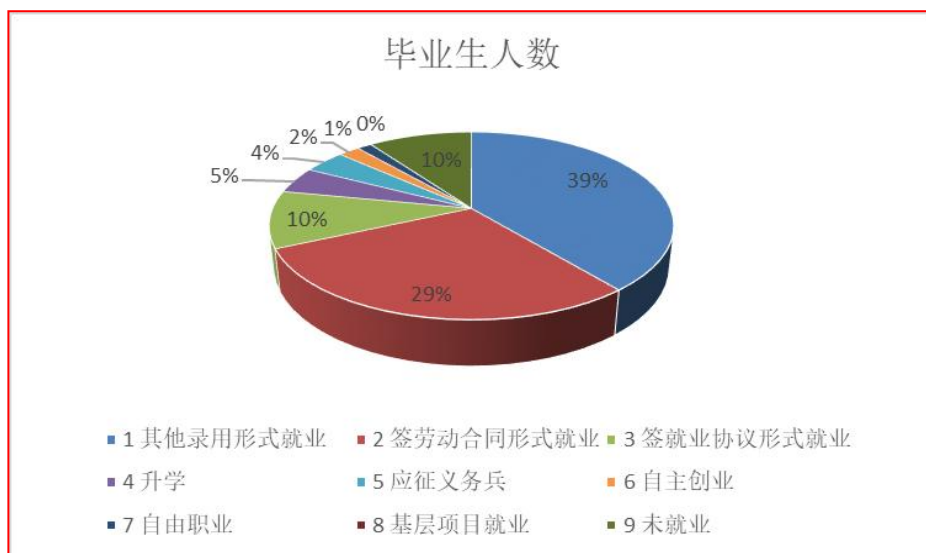


图 2-22 毕业生就业方式分布图

2.5 创新创业

高度重视创新创业教育工作，深化产教融合，协同企业、国家及省市孵化器，聚集创业所需的技术、场地、资金、服务、师资等各种要素，加大创新创业场地供给，拓宽投融资渠道，为有志创业学生提供“双创培训、政策咨询、法律支持、双创投融资、双创孵化、成果推广”六大双创服务，形成学校、企业、孵化器三元协同，六位一体的孵化服务模式。

加快完善创新创业管理机制，大学生智创园逆“疫”服务不停歇。制定出台了《烟台汽车工程职业学院大学生智创园管理办法》《烟台汽车工

程职业学院创新创业导师管理办法》等一系列创新创业制度及方案，确保我院创新创业工作健康有序发展。集“实践、创新、竞赛、培训、创业”五位一体大学生智创园“逆疫情”全力运转，深化产教融合，加快提升创新创业孵化服务能力，与20家企业深度合作，做到机构、场地、人员、经费四到位，联合驻地人社局、各系部等开展线上线下的政策宣讲、创业咨询、法律支持、融资各种双创活动达14场，组织开展了3000人的线上创业培训和2180人的线下创业培训，为双创团队提供一对一的帮扶，提供精准服务，促使双创项目孵化落地，并可持续发展，2022年学院智创园区获评中国双创创业创新典型示范园区。

探索创新创业教育新模式，深化创新创业人才培养模式改革。探索将双创教育与专业教育融合、双创教育与思政教育融合、双创教育与校园文化融通，系统化设计双创教育路径、层次化实施双创实践、数量化评估双创成效、集成化管理双创教育资源，构建多层次目标、实施三阶段培养、架构三递进课程体系、组建三能型教师团队、打造四平台实践基地“五同步”的双创教育实施举措，形成“三融四化五同步”的双创教育培养新模式。通过实施认知实习、生产性实习、顶岗实习，引导学生在感知、认知、熟知产品的同时，学习知识、学习技术与技能，以竞赛为抓手，激发创新创业热情，形成创新创业成果；通过企业和孵化器对双创成果进行转化孵化，成立初创公司，通过初创公司提供就业岗位，带动就业，提供实践岗位、反哺教学，形成“实践、竞赛、孵化、就业”的双创人才培养新模式，不断提高我院人才培养质量，助推学院高质量发展。学院应邀在2022年“中国创业创新发展战略论坛”做典型发言，学院创新创业教育改革的经验做法，得到了部委等与会领导、专家和教育同仁们的一致赞誉，中国网做了专题报道，取得了良好的社会效应。

大力开展创新创业竞赛，培养学生敢创会创。以双创竞赛为抓手，组织开展提高学生创新创业能力，在参赛数量和质量实现双突破。2022年组织学生参加创新创业大赛达7000余人次，参赛项目达4000余项，在各类创新创业大赛中获国赛一等奖1项，省赛一等奖5项，二等奖6项，三

等奖 16 项，其中在第八届山东省“互联网+”大学生创新创业大赛和第十三届“挑战杯”山东省大学生创业竞赛中各获得铜奖 4 项，通过大赛促进项目孵化，2022 年学生创业率达到 2.02%。

2.6 技能大赛

学院积极落实《国家职业教育改革实施方案》文件精神，以学校为人才培养主体，深化岗课赛证融通。通过“以赛促练、以赛促教、以赛促学”，建立市、省、国家三级联赛机制，组织各系参加各类技能大赛，成绩斐然。学院承办了 2022 年山东省职业院校技能大赛“新能源汽车技术与服务”赛项，学院学生在各项赛项中获一等奖 3 项，二等奖 3 项，三等奖 7 项，着力提升了学生专业应用能力。

***典型案例 12：赛项承办，一技夺魁**

烟台汽车工程职业学院承担山东省高职院校职业比赛“新能源汽车技术与服务”赛项，来自全省的 29 所院校的 29 支代表队参加比赛，经过激烈角逐，烟台汽车工程职业学院、淄博职业学院、山东交通职业学院获得前 3 名。这是我院连续两年获得一等奖第 1 名。

学院将全面落实省厅要求，积极落实新冠肺炎疫情防控常态化要求，周密安排、精心组织，竭诚为此次大赛提供最优质服务和全方位保障，为各参赛院校搭建技艺切磋、学习交流的平台，营造安全有序、规范和谐的竞赛环境，努力把此次大赛办成有时代特色、有专业质量、有职业深度、有情感温度的赛事。

此次比赛展示了山东省高职院校对新能源汽车专业人才的培养成果和师生的良好精神风貌，进一步促进了山东省职业院校相关专业和课程建设，实现以赛促教、以赛促改，推动产教融合、校企合作，为提高职业院校人才培养质量、服务新能源汽车产业发展战略奠定了良好的基础。



图 2-23 承办新能源汽车技术与服务赛项比赛

3. 教育教学质量

3.1 专业建设质量

3.1.1 对接产业升级，优化调整专业结构

学院紧跟产业高端和高端产业，聚焦山东省新旧动能转换重大工程，强化专业动态调整机制，完善新专业准入机制、专业预警机制和专业自评机制，围绕区域重点产业建链、补链、强链布局专业，新设置了增材制造技术、智能交通技术、安全技术与管理等紧密对接烟台市重点产业的专业，招生专业总数达到 37 个。

按照做“强”汽车制造与维修服务专业群和汽车新能源与智能网联专业群两个汽车专业群、做“精”智能制造专业群和电子信息专业群，做“大”信息与智能控制专业群、做“优”财经商贸专业群、做“实”学前教育与服务专业群、做“特”航空与轨道交通专业群的专业群建设目标，根据“强化内涵、突出特色、示范引领、支撑发展”的专业群建设思路，以优势专业为核心，围绕“人才培养模式、三教改革、师资队伍、教学资源、服务能力、对外交流”等重点领域，提升专业群整体建设水平。

截止到目前，共立项省级品牌专业群 3 个，省级高水平专业群 3 个。专业结构不断优化，专业内涵持续升级，专业特色更加强化，高水平专业群建设成效显著。

*典型案例 13：云端相聚 汽车专家擎画学院专业发展蓝图

为加强学院专业群建设，推动专业资源共建共享、协同发展，学院邀请了包括同济大学汽车学院教授倪计民，上海汽车集团股份有限公司培训中心主任蒋建华，湖南汽车工程职业学院副院长尹万建等 6 名汽车领域的专家通过腾讯会议对学院专业群的优化调整进行了分析论证。

来自全国各地的汽车领域专家围绕我院专业群构建的逻辑性进行了论证和指导。从院校和企业的角度分别论证了学院专业群的组建方案，从专业群的组建、服务区域经济和社会发展的集聚效益、学生知识技能水平的拓宽和职业成长、实现资源共享、带动新的招生模式、高水平专业群的特色和优势、可持续发展的特色和优势、实现新老专业交融互补及实现优势专业升本等方面，对学院专业群的调整提出了合理化的意见和建议。

学院按照专家意见进一步厘清了专业群组建逻辑和思路，完善了专业群构建的顶层设计，推动了学院优质校建设和复合型人才培养质量。



图 3-1 特斯拉签约仪式

3.1.2 课政融通，加强专业内涵建设

学校大力推进“1+X”证书制度试点，将考证内容融入专业人才培养方案和课程体系、不断优化课程设置和教学内容，加强专业教学团队建设，组织开展专门培训，有序推进“1+X”证书制度试点工作。2022年，成功立项汽车运用与维修（中级）、5G基站建设与维护（中级）等 17 个试点，有 487 名学生参与“1+X”证书制度试点，通过率达到 96%以上。

3.2 课程建设质量

3.2.1 对接岗位需求，提升课程建设质量

学院组织各系围绕不同专业、不同岗位的能力需求设计人才培养方案，科学配置教学资源。注重与行业、企业联合开发、共建课程，以核心课程为重点，以网络教学平台为媒介，对现有的课程资源进行推广，更好地满足我院的教学需求。积极参与建设国家级职业教育专业教学资源库。2022年主持或参与建设国家级教学资源库3个，辐射企业院校百余家。

3.2.2 立德树人，课程思政与思政课程同向同行

学院深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想，形成思政课程与课程思政的“大思政格局”，推进爱国主义情怀、法治意识等德育素材有机融入教材，融入课堂教学，走进学生日常学习生活。开展学院第一批课程思政示范课程申报工作，经各系部、处室推荐，确定了《电子技术》等12门课程为“烟台汽车工程职业学院第一批课程思政示范课程”，具体名单如下：

序号	课程名称	课程负责人	团队成员
1	电子技术	侯立芬	吕昌伟、陈晓妮、陈晓宝、任利华、耿升荣、王秀芬、侯丽芳
2	数控车床编程与操作	刘风景	余娟、韩秋燕、崔亚男、李东福、于瑛瑛、赵明、王冰
3	汽车维护与保养	白秀秀	刘金凤、葛源慧、张劲松、杨波、王秋梅、祝政杰、赵玉田
4	机械制图	冯爱平	方春慧、张玲芬、叶青艳、马士伟、张萍、周桂英、谢丽君
5	Java 程序设计	殷晓辉	平衡、刘海莺、李颖、姚燕娜、李亚庆、刘道刚、林瑛
6	纯电动汽车结构原理与检修	周华英	赵玉田、王丽丽、贾燕红、董艳艳、贺翠华、邹德伟、郭三华
7	新能源汽车电机驱动与控制技术	贺翠华	秦娟、贾燕红、刘强、付丽平、王志刚、李晓艳、周桂英
8	客舱安全管理与应急处置	王世江	尉玮、李慧、张正、王香、

			陈晓云、邹广安、王秀芬
9	汽车发动机构造与维修	杨波	刘新宇、邵淑漫、孙丽、张海彬、魏丽、王艳超、房宏威
10	管理会计	王丽红	马晓艳、闫秋萍、徐艺方、王丽洁、王梓涵、刘筱凡、管应琦
11	声乐基础	殷海燕	吕红、钟少菡、施力健、侯发荣、赵子惠、梁桂宏、官凡钦
12	高等数学	姜田利	李晓丽、杨芹、杨汝朋、林瑛、赵桂平、吴莹雪、陈倩

3.3 教学方法改革

3.3.1 聚焦课堂革命，改革教学模式

*典型案例 14: 《电子技术基础与应用》课程建设

《电子技术基础与应用》是电子信息类专业的一门专业基础课，课程打破教材原有数电、模电零散的知识体系，依据课程核心知识网络，重组教学内容。以电子技术在三大产业中的应用为主线，选取贴合国家新发展理念的电子产品为项目载体。

课程教学围绕“立德树人”这一根本任务，以哲学思维、科学精神、低碳理念、职业素养、社会责任和家国情怀为思政主线，挖掘课程内容和教学过程中蕴含的思政要素，设计细化教学环节。根据学情，因材施教，在唤醒学生对知识技能渴望的同时，将价值引领悄然浸润。

本课程先后立项为院级精品资源共享课、国家职业教育教学资源库课程。2021年，课程上线学银在线和智慧职教平台。2022年被评为院级课程思政示范课、省级在线精品课等，课程上线学习强国教育平台，同时作为优质课程思政示范教学包被超星尔雅集团在全国范围内推广。

聚焦课堂革命，实施线上线下混合式教学、项目化教学、模块化教学等改革，灵活运用项目教学、启发式教学、讨论式教学、案例教学和现场教学多种教学方法。围绕“成就一堂好课”，以“师生享受课堂教学，学生学习富有成效”为课堂改革行动理念，建设在线课堂、校企双师课堂和实践课堂等各有侧重的“魅力课堂群”，探索形成了“双师导学、三段实

施、双向互馈”的课堂教学模式，全方位打造“高效果、高效益和高效率”的高效课堂。形成了教师“爱教、善教、乐教”、学生“勤学、悦学、会学”的良好氛围，学生素质整体提升。教师教学能力获得极大提升，获得山东省教学能力比赛二等奖3项，三等奖2项；山东省青年教师教学比赛一等奖1项，二等奖1项。

*典型案例 15：开展模块化教学实践

依托于新能源汽车技术国家级职业教育教学创新团队建设、山东省公共实训基地建设，立足于比亚迪、特斯拉等校企合作项目，积极开展模块化教学的探索，将公共实训基地一楼、二楼分别按照功能进行了划分。比亚迪校企合作实训区承担了比亚迪校企合作订单班人才培养、1+X职业技能等级考核、模块化教学的探索等。

在订单班人才培养方面，将实训区分成整车实训、联控实训、安全与维保实训等区域，分别针对学生的高压安全、电池、电机、整车维保、整车故障诊断等开展模块化教学。

在1+X职业技能考核方面，将职业技能等级证书规定的技术技能点有效的融入到模块化教学过程中，形成课证融合。

在模块化教学探索方面，开展集体教师培训，将职业技能知识点有效融入日常教学过程中，教师团队充分利用该实训基地，与企业联合开发了2本教材，与兄弟院校合作开发了1本教材。

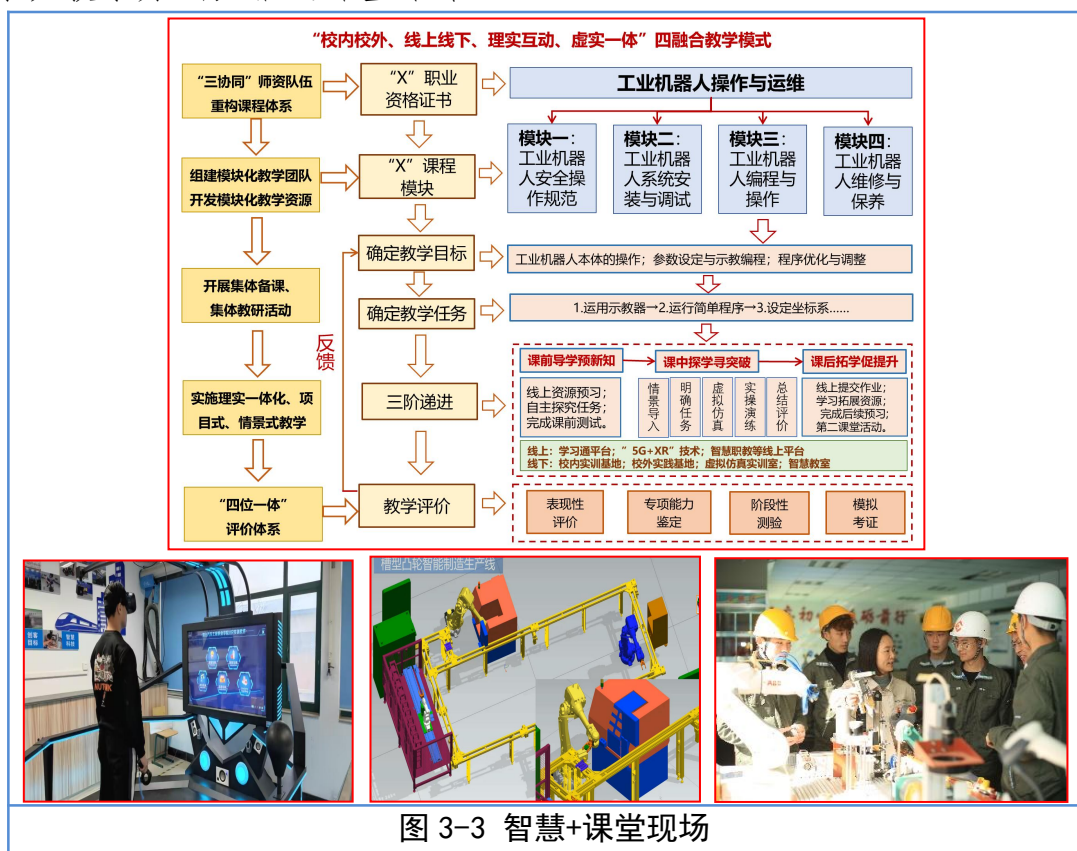


图 3-2 学生考核

*典型案例 16: 打造“智慧+”课堂教学新生态

以“工业机器人操作与运维”职业资格证书为例，基于“1+X”模块化课程体系，按照课程模块化教学项目，重组“专业教师、企业导师、思政教师”三协同模块化教学创新团队。通过开展集体备课、教研活动等，合作开发项目化课程教学内容和资源。利用学习通、虚拟仿真室等线上线下平台载体，借助“5G+XR”等信息化技术，通过“课前导学预新识——课中探学寻突破——课后拓学促提升”三个教学阶段，按照“情景导入——明确任务——虚拟仿真——实操演练——总结评价”五个教学环节开展理实一体化教学，推进项目式、情景式教学，打造“智慧+”课堂教学新生态。

基于增值理念，综合“表现性评价”“专项能力鉴定”“阶段性测验”“模拟考证”等，构建“学生自评、生生互评、教师评价、企业评价”四位一体的教学评价体系，并将评估结果反馈至课程开发，进一步优化教学任务及教学方法，推进课堂革命。



3.4 教材建设质量

3.4.1 规范教材管理，新形态教材建设有新成果

全面贯彻落实国家、省相关文件要求，在《烟台汽车工程职业学院教材管理办法（修订）》指导下，发挥党委领导的教材管理机构职责，规范教材选用、编写、征订、规划等工作机制。严格执行教材选用和征订流程，严把质量关。坚持集体决策，学院和系部分级管理，严格遵循各烟台汽车工程职业学院系部推荐、专班审查、教材委员会评审等流程，并对选用结果进行公示，确保每一本教材选用的公平、公正、公开。

积极推进“活页式、工作手册式、融媒体”等新形态教材的开发建设。2022年，我院共出版和修订教材11本，其中《汽车单片机应用技术》《工业机器人现场编程》《汽车发动机拆装实训》（第三版）等6部教材入选第一批“十四五”职业教育省级规划教材。

***典型案例 17：高职汽车类活页式教材“烟汽职院模式”**

高质量教材是人才培养的重要保障基础，“学校+企业+出版社”联合成立教材委员会、编写委员会、评审委员会，通过协作研究，制定相关标准，开发教材及数字化资源。学校制定激励政策，企业配合调研、归纳岗位工作任务集，出版社开发教材体例、构建审评体系、反馈信息。实现了对接四个国家标准（教学、1+X、行业、竞赛），五维度（设计、产品、内容、结果、特色）的教材评价标准。应用活页样式开发纸质教材并定期更新，在线教学平台时时更新。纸质教材与在线教学平台互补、教学设计统一。教材成稿后，评审委员会经过六阶段审查（编者、编委、系部、学校、出版社、专家），收集五类别质量评价反馈信息（学生、教师、校外用户、出版社、企业），编委会修订教材。经过系统化的教材开发，提升了教材开发质量，提高了人才培养质量。

近五年，开发的教材获全国优秀教材一等奖2部，国家规划教材13部，“十四五”职业教育省级规划教材6部，省级规划获奖3部。教材建设模式获得获烟台市职业教育教学成果奖特等奖，山东省职业教育教学成果奖一等奖。



图 3-4 首届全国教材建设奖一等奖

3.5 数字化教学资源建设

3.5.1 依托数字化校园，推进混合式教学模式改革

依托学院数字化校园建设成效，大力建设数字化教学资源，推进数字图书资源、数字教学资源以及在线精品课程等信息资源建设。广泛运用网络教学资源和超星数字化教学平台，开展线上线下混合式教学模式改革。对每年新入职教师进行信息化教学能力培训并进行测评，全院教师均可通过学习通平台进行线上授课。信息化教学资源建设，提升了学院教学信息化水平，带动教育理念、教学方式方法的转变，提高了课堂教学质量。

学院拥有智慧教室、录播室、教室智能一体机和网上教学平台，为实现线上线下混合式教学提供了条件保障。在 2022 年山东省职业教育在线精品课程评选中，我院《电子技术基础与应用》《汽车维护与保养》等 10 门在线课程立项，其中《机械制图》课程拟推荐为 2022 年职业教育国家在线精品课程。《汽车整车结构认知》《汽车传感器与检测技术》等 12 门课程、主持或参与的汽车车身维修技术等 5 个专业资源库入选国家智慧教育公共服务平台。在 2022 年山东省职业院校教学能力大赛中收获了二等奖 3 项，三等奖 2 项，并获得优秀组织奖。

*典型案例 18：五方协同四融合，在线课程建设创佳绩

机电工程系立足智能制造类专业特色，充分整合“政府、行业、企业、学校、科研院所”五方资源，创新“校内校外、线上线下、理实互动、虚实一体”四融合的教学模式，加强数字化教学资源建设，扎实推进课程思政改革，课程建设屡创佳绩。《数控机床编程与操作》课程上线学习强国平台；数控技术教学资源库成功接入国家职业教育智慧教育平台；《机械制图》《可编程控制器应用》《机械零部件数控加工技术》《液压与气压传动技术》4门课程立项2022年山东省职业教育在线精品课程，其中《机械制图》获推2022年职业教育国家在线精品课程；《液压与气压传动技术》《电工电子技术》《自动化生产线安装与调试》3门课程被超星收录为课程思政示范教学包，并入选“超星课程思政示范教学包优质课程系列展示活动”；《数控车床编程与操作》《机械制图》2门课程获评学院第一批课程思政示范课程。



图 3-5 数控技术教学资源库接入国家职业教育智慧教育平台



图 3-6 《电工电子技术》等 3 门课程被超星收录为课程思政示范教学包

3.6 教师队伍建设

3.6.1 引培并举，师资结构不断优化

学校始终把高水平师资队伍建设和提升办学质量的根本，以“青年教师成长、中年教师成才、资深教师成名”为建设思路，重点建设“一中心、一平台、两基地、三工作室”的教师发展七大平台（教师发展中心、技艺技能传承创新平台、“双师型”教师企业实践基地、教师海外培训基地、名师工作室、大师工作室、流动教授工作室），全面实施教师成长“六大工程”（教师结构优化工程、高层次人才引培工程、专业带头人及产业导师培养工程、双师素质教师培养工程、兼职教师培养工程、学工队伍培养工程），提升教师的专业能力、教学能力和创新实践能力，教师结构不断优化，教师能力逐步提升。

目前学校拥有专任教师 621 人，专任教师中有硕士学位的教师 381 人，占专任教师总数 61.35%，学历结构日趋合理；双师素质教师 529 人，占专任教师 85.19%；学校聘请来自高校及行业企业的兼职教师 270 人，现有兼职教师信息库 600 余人。

3.6.2 以立德树人为根本，实施师德师风建设工程

以师德师风作为教师队伍建设的第一要求，突出全员全方位全过程师德养成，推动师德师风建设常态化、长效化，引导教师明大德、守公德、严私德，成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者、学生健康成长的指导者。建立健全师德管理制度，开展师德教育活动，构建师德考核标准和考核体系，将师德建设与教师业务能力提升融为一体，坚持师德考核与业务考核并重，并将师德考核结果作为教师聘用的重要依据，实行师德考核一票否决制。

立项建设新能源汽车技术国家级职业教育教师教学创新团队，1 名教师获评“山东省技术能手”称号，1 名教师获评“山东省技术技能大师”称号，2 名教师通过省级青年技能名师验收，1 名教师进入省级青年技能名师培养计划。



图 3-7 新能源汽车技术国家级教师教学创新团队

3.7 校企双元育人

学院坚持政、校、行、企协同育人，开展多种形式的产教融合，校企合作项目数量不断攀升，签订中移铁通通信技术专业、中航通飞无人机应用技术、京东商贸流通产业学院等校企合作项目 3 项，与特斯拉、捷豹路虎签订人才培养框架协议；与中国铝业集团合作签订了框架协议，建立几内亚海外培训学院，以线上直播、录播等形式，为中铝集团培训几内亚员工 220 余人次。

在专业设置、课程开发、实习实训、师资培训、订单培养等方面进行了深入交流合作，取得了显著成效，有针对性地培养满足企业需要的技能型人才，订单培养学生 1628 人次。戴姆勒、捷豹路虎、巴斯夫、北京现代等 20 余个定向班，定向培养学生 610 人次。

不断加大实训基地建设的投入，投资 1.7 亿元建设 VR 实训中心。学院与企业合作建立了 275 家校外实训基地，积极发挥校外实训基地的作用，推动了学院与企业人才培养方面的交流互动。

***典型案例 19：戴姆勒职业教育项目引入双元制**

学院已建成国内最大、标准最高的戴姆勒职业教育项目实训基地，涵盖了戴姆勒六大模块，即基础模块、发动机变速器模块、底盘模块、电器模块、整车保养模块和奔驰实训平台，并根据新能源车型的不断升级，扩充了高压系统、电池管理及控制、戴姆勒 C 级混合动力汽车和纯电动汽车整车实训等模块，所有的设备及维修工具和技术资料完全与企业市场同步，有效实现了企业环境与教学情境、企业标准与教学内容的有效对接。项目

引进戴姆勒先进的行业标准及教学资源，结合学院实际制定科学的人才培养方案与教学计划，因地制宜设计了6大学习领域，共计980课时的课程体系。项目引进了德国汽车行业标准5个、戴姆勒维修手册3部、活页式教材6门、电子课程资源16套1352个；项目组教师还根据实际编写了适合本院学生的教学讲义和课件，出版校本教材9部，为项目人才培养提供了坚强保障。



图 3-8 学院正式签约“戴姆勒铸星教育”项目



图 3-9 戴姆勒铸星教育星辉挑战赛全国冠军

*典型案例 20：打造特色鲜明的“天羽航空学院”

学院与海南天羽飞行训练有限公司以特色航空业技能和优势学科为基础，结合航空业结构调整及发展升级的实际需要，重点开展航空乘务专业合作，将安全意识和服务意识短期岗前培养，变革为学历教育培养，从而满足航司对乘务专业人员的需求现状。精心设计的课程体系和从天羽飞训派出的最优秀的师资团队，为学生在专业领域取得成功提供了支持。海航校企合作班专业课程由海航天羽飞训负责开发，海航现役教员全程培养，训练标准和内容可与航空公司需求无缝对接；海航校企合作班配备两名辅导员，由学院导师与海航导师共同担任。



图 3-10 天羽航空学院揭牌仪式



图 3-11 航司现役教员、检查员讲授专业课程

***典型案例 21：探索校企合作、实施产教融合**

校企合作是手段，产教融合是结果。按照“价值融合、产教融合、校地融合、要素融合”四个融合的总要求，学院积极探索校企合作新模式，学校的企业调研、人才培养方案制定、课程体系构建、实训实习、教师实践、就业创业等均有企业支持，企业的社会培训、咨询服务、实训基地共建、员工的双向兼职、人力资源招聘等也均有学校参与，校企双方实现了合作办学、合作育人、合作就业、合作发展。以“产教融合、校企合作、工学结合、知行合一”为指导，创新了“行业引领、企业参与、技术牵引、共同发展”的长效运行机制，产教融合、产学合作的良好生态正逐步形成。



图 3-12 学院与特斯拉签约



图 3-13 学院与奇瑞捷豹路虎签约

4.国际合作质量

4.1 开发标准质量

4.1.1 入选坦桑尼亚国家职业标准开发项目

2022年10月19日，中非职业教育联盟公布了第二批坦桑尼亚国家职业标准开发项目立项牵头建设单位，学院申报的“新能源汽车技术员4级”“影视制作技术员4级”“机电一体化技术员4级”三个项目全部入选，被确定为“坦桑尼亚国家职业标准开发项目”第二批立项建设单位。

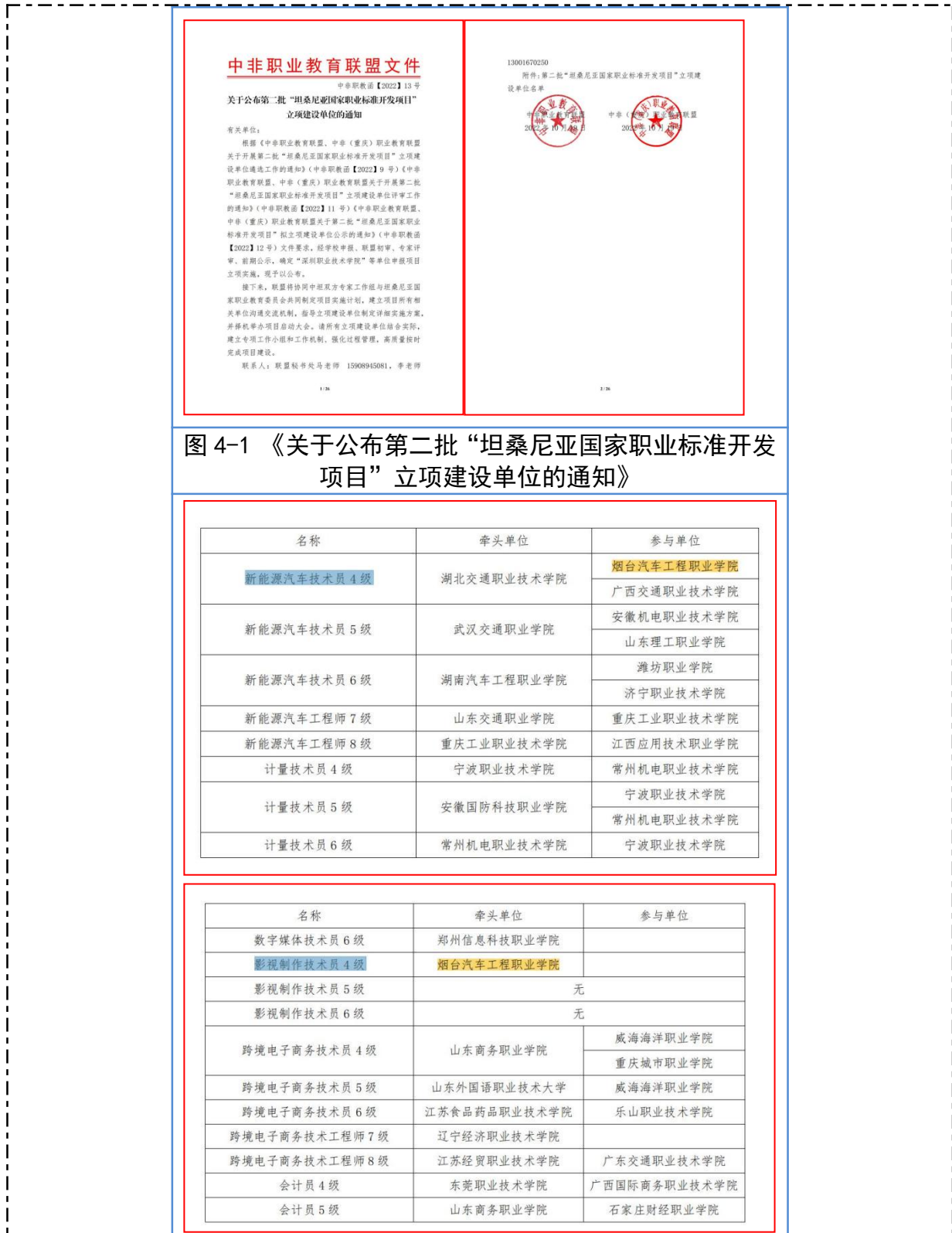
本次成功入选是学院在行业职业标准输出方面迈出的重要一步，学院将以本次国际职业标准建设项目为契机，结合坦桑尼亚人才培养需求，输出专业标准和人才培养方案，提升当地的职业教育人才培养水平，同时扩大学院国际影响力和认可度，提升国际化办学水平，助力“一带一路”建设和中非职教合作。

*典型案例 22：入选坦桑尼亚国家职业标准开发项目

智能汽车工程系紧跟电动化、网联化、智能化的汽车产业发展方向，拥有国家新能源汽车技术职业教育教师教学创新团队、山东省新能源汽车技术高水平专业群、山东省智能与新能源汽车品牌专业群、山东省汽车电子技术省级教学团队、山东省现代学徒制试点、山东省技术技能传承创新平台、山东省汽车工程应用技术协同创新中心，成为1+X证书制度下汽车运用与维修（含智能新能源）职业技能等级省级考核办公室、牵头成立山东汽车工程职教集团新能源汽车产业联盟，培养大量高技术技能人才。

数字媒体技术专业参与教育部产教融合项目—“AI+智慧学习”共建人工智能学院和省级新旧动能转换公共实训基地1个（“VR+制造”智慧学习工场公共实训基地）的建设工作，是山东省优质校重点建设专业，被评为院级现代学徒制专业，建有省级精品课程4门，立项省级精品资源共享课程8门。

各专业将国际先进工艺流程、产品标准、技术标准、服务标准、管理方法等创新性地融入人才培养各要素和全过程，在培养具有国际视野、通晓国际公认标准的高端技术技能人才方面积累了丰富的经验。



名称	牵头单位	参与单位
船舶电子电气技术员 5 级	江苏海事职业技术学院	浙江国际海运职业技术学院
船舶电子电气技术员 6 级	浙江国际海运职业技术学院	
工程勘察与岩土工程技术人员 4 级	云南国土资源职业学院	
工程勘察与岩土工程技术人员 5 级	江西应用技术职业学院	
工程勘察与岩土工程技术人员 6 级	湖北国土资源职业学院	
机电一体化技术员 4 级	黄冈职业技术学院	安徽机电职业技术学院 烟台汽车工程职业学院
机电一体化技术员 5 级	湖南科技职业学院	安徽国防科技职业学院 内蒙古机电职业技术学院
机电一体化技术员 6 级	常州工业职业技术学院	威海海洋职业学院 江苏建筑职业技术学院
机电一体化工程师 7 级	山东职业学院	黑龙江建筑职业技术学院

图 4-2 《关于公布第二批“坦桑尼亚国家职业标准开发项目”立项建设单位的通知》入选 3 项职业标准

4.2 助力“一带一路”建设质量

4.2.1 开展中铝几内亚外籍员工技能培训

为服务国际产能合作，开拓校企协同海外发展新局面，经过多轮考察论证，学院与中国铝业集团、中国铝业几内亚有限公司、中国有色金属工业人才中心顺利签定海外发展框架协议，开启参与几内亚海外职业学院建设工作新局面。

学院根据实际情况和几内亚方面工作安排，以线上直播和录播的形式开展了中铝几内亚本地员工车辆的检测维修与保养等方面技术培训，未来将进一步加强产学研深度融合，推进科研、人才培养、员工培训等方面的合作，学院国际化交流合作实现质的突破，将为助推中国央企“走出去”贡献职教力量。

*典型案例 23：开展中铝几内亚外籍员工技能培训

学院提前谋划、周密准备，积极与有色人才中心及中铝公司进行对接沟通，摸清需求、制定计划，重点根据海外员工的学情及特点，组建教学团队，开展精准备课；并就法语翻译、讲授配合、平台测试等多个关键环节组织多次演练，取得了良好的授课效果，受到了中铝公司与几内亚学员的热烈欢迎和高度评价，充分展示了省级优质校的专业水平与良好形象。正式开启学院服务“一带一路”倡议和国际产能合作实质性进程，是学院国际化办学的重要标志性成果。



图 4-3 线上直播中铝几内亚外籍员工技能培训

5. 服务贡献质量

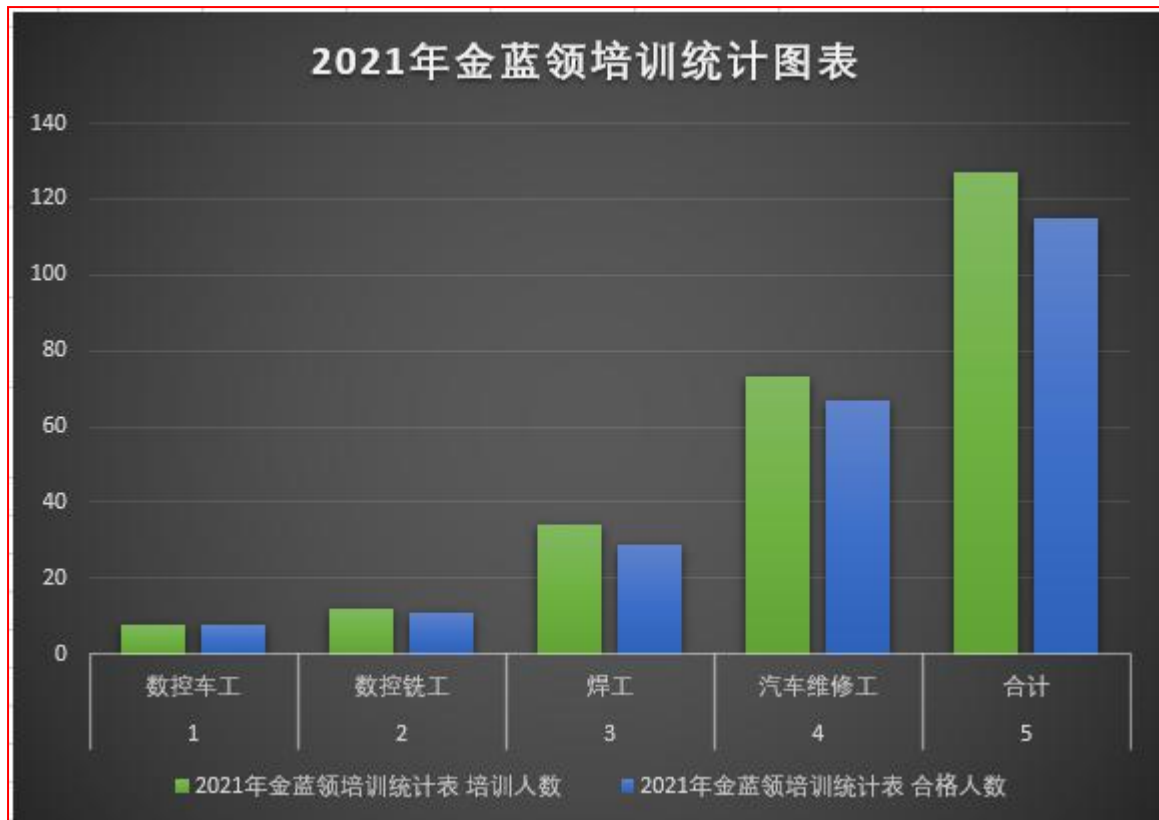
5.1 服务行业企业

5.1.1 “金蓝领”项目培训

“金蓝领”培训项目是围绕实施人才强市战略、促进就业和经济社会发展的目标要求，充分利用现有培训资源，采取院校与企业合作、理论与实训结合的办法，培养思想道德好、技能水平高的高技能人才。参加培训人员为烟台市各类企业在岗职工、技工（职业）院校专业教师，年龄一般在 50 周岁以下，并按规定参加城镇职工社会保险。学院作为烟台市“金蓝领”培训项目市级培训基地，在烟台市范围内开展“金蓝领”培训项目工作。在 2020 年原有的汽车维修工 1 个培训工种的基础上，新申请了焊工、数控车工、数控铣工、电工 4 个工种，四个工种全部开展培训。“金蓝领”项目从无到有、培训工种从少到多，培训规模不断扩大，2021 年培

训人数比 2020 年增加到 127 人。“金蓝领”项目培训的开展，进一步提升了技能人才整体素质，促进了就业和经济社会发展。

表 5-1 2021 年金蓝领培训统计图表



5.1.2 针对企业行业开展市场化培训和公益培训

聚焦市场需求，发挥学院专业和师资优势，助力相关企业开展电梯维护保养培训、无人机驾驶员执照培训、低压电工上岗证培训；结合学院航空专业特色，通过“我是民航小精英”系列研学课程，开展空中乘务、机场安检等职场体验、科普职业技能培训；免费开展教育部供需对接就业育人项目—2022 华航唯实“企业课程进校园（线上）”活动和西门子智能制造及自动化系统培训。

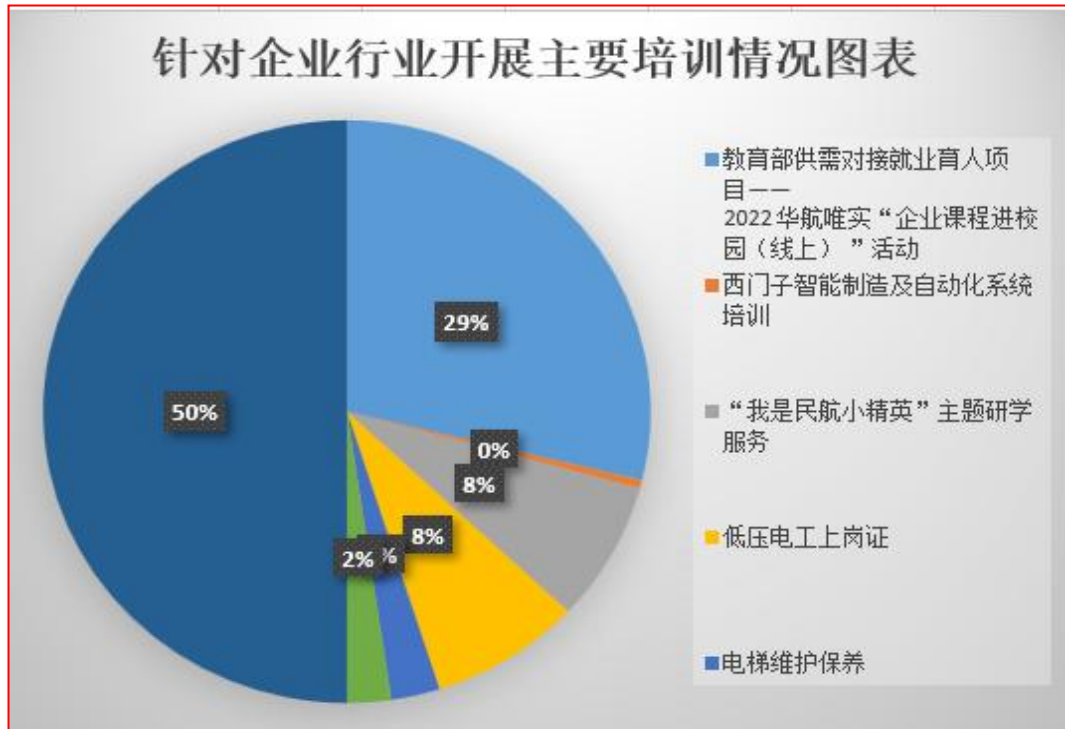


图 5-1 针对企业行业开展主要培训情况

5.2 服务地方发展

5.2.1 服务半岛制造业，推进课岗证融通

学院紧紧围绕山东省新旧动能转换“十强”产业和烟台市主导产业需求，适应区域经济社会发展、汽车产业转型升级和复合型技术技能人才成长成才需要，坚持育训并举并重，构建立体式终身学习培训体系。推进课岗证融通，选派教师参加技能等级证书师资培训，完善职业技能等级证书培养培训机制。开展制图员、维修电工、汽车维修工、二手车、数控铣工、钳工工艺、工业机器人培训及计算机二级等级证书培训，共计培训 1328 人次。

表 5-2 开展职业技能资格证书培训情况表

序号	培训项目名称	主要资金来源类型	培训人数
1	制图员	自筹	99
2	维修电工	自筹	240
3	汽车维修工	自筹	197

4	二手车	自筹	129
5	数控铣工	自筹	17
6	钳工工艺	自筹	12
7	工业机器人	自筹	26
8	计算机二级等级证培训	自筹	608
	合计		1328



图 5-2 维修电工等级证实操考试

5.2.2 开展专项职业能力培训

为在校生免费开展专项职业能力培训。工种包括办公软件应用、CAD制图、奶茶制作、剪纸、调饮茶制作等 5 个工种，培训 5054 人，鉴定合格率 95%以上。培训严把“开班审核关”、“培训质量关”、“培训监管关”“鉴定考核关”。培训的开展，进一步提升了学生职业技能水平，为学生创业就业插上了腾飞的翅膀。



图 5-3 专项职业能力-办公软件应用培训

5.2.3 创业培训

每年为在校生免费开展创新创业培训。根据《山东省人民政府办公厅关于促进创业带动就业的意见》（鲁政办发〔2013〕25号）文件要求，积极推进创业培训，根据当地经济发展形势，结合培训对象特点，重点开展创业意识培训、创业能力培训、创业实训、创业项目指导和企业经营管理培训等，激发创业者的创业热情，强化创业意识，全面提高创业能力和水平。健全创业培训与创业政策支持、小额担保贷款、创业咨询、创业孵化等相结合的工作体系，提高创业成功率和成活率。培训人数 2183 人次，合格率达到 95%以上。

5.3 服务乡村振兴

5.3.1 选派优秀干部，助推乡村振兴

学院积极响应省委、市委乡村振兴相关要求，积极选派优秀干部参与乡村振兴活动。先后选派张少波科长参加了省委的“加强农村基层党组织建设”工作队；李明科长参加了市委选派的驻村第一书记。两名干部充分发挥工作主动性，落实经费政策，建立定期反馈机制，实施精准扶贫。

着力加强农村基层党组织建设。加强党员日常教育管理，全面落实从严治党要求，配合镇党委顺利完成村两委换届工作；驻村干部在学院党委大力支持下，协调购置电脑、投影仪、会议桌、办公椅等办公设备，完成

党员活动室升级改造；着力推动美丽宜居乡村建设，成立东李格庄村党员志愿服务队，整修村东道路 50 米；积极推进“乡村亮化工程”，对全村的路灯进行重新规划，更换新增路灯 32 盏；利用帮扶资金 17 万元，对东李格庄生活用水进行升级改造，改善村民用水质量，保障村民用水安全；利用帮扶资金 30 万元整修村南侧道路 500 米；利用帮扶资金 59.10 万元，建设 117KW 光伏发电项目，预计每年为东李格庄村集体增加收益 6-7 万元。

5.3.2 搭建培训平台，引领和支撑乡村振兴

学院与当地政府、社区、村镇及社会团体开展合作，借力信息化技术手段，搭建“互联网+微课+电商实训”模块化培训平台，依托学院“烟台市电子商务定点培育机构”，配合福山区张格庄镇“醉美樱乡”新媒体直播销售大赛，开展面向广大农村群众的电子商务普及培训。该项目被评为“山东省终身教育品牌项目”。

典型案例 24：醉美樱乡，樱为有你

2022 年 5 月，为有效配合疫情常态化防控需求和福山区张格庄镇“醉美樱乡”新媒体直播销售大赛，在凉地大樱桃集中上市之际，烟台汽车工程职业学院与福山区商务局、福山区大樱桃产业党建联盟理事会共同举办 2022 乡村振兴新农人技能培训——短视频培训，培训采用线上公益培训的方式，学院经管系的苏慧老师，重点讲授了如何使用短视频引流，如何通过直播变现的全部流程，详细讲解了新农人如何用手机进行短视频拍摄，涵盖画面构图、视频拍摄、脚本素材编制，剪辑作品及展示等内容，通过网络培训有效提高了广大农户进行新媒体直播销售技能，课程内容丰富多彩，深受广大农户的喜爱。



5.4 服务地方社区

5.4.1 创建社区教育微信公众号，搭建居民学习“空中课堂”

充分利用互联网平台将开发的优秀社区课程资源推介到居民手机上，融入到居民生活中，成为居民自主学习的平台。充分利用福山社区教育公众号，开展“学党史、知党情、跟党走”党史百年·天天读的线上学习活动，坚持每天推出一篇党史学习内容，方便社区居民通过学习党史活动，以史为镜、以史为炬、以史为师，为乘势而上、奋勇拼搏汲取强大的精神力量。

表 5-3 荣获 2021 年山东省社区教育优秀课程资源名单

序号	课程资源名称	课程负责人
1	中华传统文化之孝道	赵海萍
2	茶之源	任利华
3	“疫”起出行——健康码、行程卡教程	林文静
4	唱响美好生活——声乐基础	侯发荣
5	规范使用电动自行车	郭医军

6	学会万用表 天下电 路任我闯	唐国锋
7	社区常用急救方法	刘佳华
8	预防阿尔茨海默症	于府平
9	时光，莫因溺水而止	孔磊
10	个人财产安全知多少	王孟孟
11	新冠疫情防控知多少	薛远水
12	开车安全小知识	王孟孟

5.4.2 深入社区开展培训服务，社区教育彰显服务性和公益性

走进社区，通过举办培训班、讲座等方式为社区居民开展培训及技能服务。持续开展“智慧助老”专项行动，2022年8月走进卫城润景社区开展“学智能手机 做智慧老人”公益培训，有针对性地就老年人智能手机使用的基本操作、微信使用、视频通话等功能进行培训，帮助老年群体融入智慧生活，推进了老年人智慧公共服务适老化改造提升行动进程。2022年3月门楼社区学校烘焙课开课，门楼社区学校的广大妇女通过培训掌握了面点烘焙技术，妇女的整体素质得到提升。社区教育培训及服务活动的开展，对于构建全民终身学习教育体系，全面提高社区居民科学文化、思想道德、心理身体素质，促进社会和谐起到了重要的促进作用。

***典型案例 25：开展智慧助老公益活动**

2022年8月，福山区社区教育指导服务中心在卫城润景社区开展了“智慧助老”专项行动—福满福山·幸福家园 卫城润景社区“学智能手机 做智慧老人”公益活动，该活动旨在帮助老年群体融入智慧生活，推进老年人智慧公共服务适老化改造提升行动的进程。

该公益培训以老年人实际需求为出发点，主要讲解智能手机的基本操作、微信抖音、视频通话等功能正确使用，并结合常见的诈骗案例，提醒老年人谨防电话、短信、网络等诈骗，课堂绘声绘色、生动形象，老年人受益匪浅，切实帮助老年人解决了手持智能手机却不会使用相应功能的

困境。



图 5-5 卫城润景社区 “学智能手机 做智慧老人” 公益活动

5.4.3 打造社区教育品牌，培育项目捷报频传

学院福山区社区教育指导服务中心深入社区，积极开展服务进社区活动，不断探索全民终身学习机制，社区教育品牌项目建设捷报频传。“电商助力乡村振兴、铸造社区教育品牌”项目荣获 2022 年山东省终身学习品牌，红色电商和社区创客项目荣获烟台十佳品牌，鼓响奇泉项目荣获烟台市社区教育优秀品牌，学校被评为烟台市社区教育品牌优秀推荐单位。于府平老师被评为 2022 年山东省“百姓学习之星”。学校推荐的《学智能手机 做智慧老人》入选教育部职业教育与成人教育司社区教育“能者为师”实践创新项目首批启动名单。

5.5 具有地域特色的服务

5.5.1 搭建职业技能培训平台

2022 年 2 月，学院获批成为山东省社会培训评价组织职业技能等级认定工作试点机构，为社会和学院技能人才评价需求搭建了平台。学院申请获批的三个职业（工种）是汽车维修工、计算机及外部设备装配调试员和保育师。三个职业（工种）认定为三个等级，分别是：五级 / 初级工、四级 / 中级工、三级 / 高级工。按照“谁评价、谁发证、谁负责”的原则，

学院在获批的职业（工种）和等级范围内可以自主按照国家职业技能标准开展职业技能等级认定工作，并颁发证书。

5.5.2 承办福山区“技能兴烟”职业技能竞赛

2022年承办福山区“技能兴烟”职业技能竞赛”。共设置焊工、育婴员、保育师、物业管理员等工种，分为理论知识和实际操作两项内容，以实际操作考核成绩为重点，按理论成绩占30%、实际操作成绩占70%计算总成绩，共有481人参赛。各工种获得前三名的选手分别由区人力资源和社会保障局授予“福山区技术能手”称号，并发放奖励一等奖2000元、二等奖1500元、三等奖1000元。竞赛总成绩第一名的选手，可向市人力资源和社会保障局推荐申报“烟台市技术能手”候选人（不含在校学生）。成绩合格，连续缴纳12个月以上社保的在职职工，还可领取2000元的在职企业职工技术技能提升补贴。同时成绩优异的选手，符合职业资格或技能等级晋升条件的，可按规定晋升职业资格或技能等级。“技能兴烟”职业技能竞赛”作为福山区重要的职业技能竞赛，在弘扬工匠精神、高技能人才培养、选拔和激励等方面发挥了重要作用，引导广大劳动者不断钻研新技术、掌握新技能、争创新业绩，带动更多劳动者走技能成才之路。



图 5-6 “技能兴烟”职业技能竞赛现场

序号	年度	工种	考试人数
1	2022 年	育婴员	55
2		物业管理员	99
3		保育师	105
合计			259

5.6 具有本校特色的服务

5.6.1 1+x 职业技能等级证书培训

学校是教育部 1+X 证书培训工作试点单位。按照教育部关于 1+X 工作的统一部署开展的专业性培训和考核工作。培训要求不能收取学生或教师费用，所有费用均由学校承担。学校针对学生开展 1+X 汽车运用与维修、智能新能源汽车职业技能等级证书培训，培训学生 243 人。通过培训，获得多项职业技能，实现证书与技能相互融通，拓展就业创业本领。

*典型案例 26：对接市场需求，实现证书技能融通

学校是教育部 1+X 证书首批试点院校，负责全省汽车运用与维修/智能新能源汽车职业技能等级师资培训与证书考核工作。一是选拔技术技能基础较好、能力较强的在校学生参与证书培训考核；二是逐步实现课证融通，将职业技能标准的技能点有机融入到课程教学过程中，逐步提升学生整体的技术技能水平，实现与岗位需求的有效对接；三是面向全省开展证书考核督导工作，保证证书考核的规范性严肃性。四是广泛开展师资培训，让培训教师和专业课教师积极参与到师资培训过程中，从师资上保障该项工作顺利开展。



5.6.2 全国计算机等级考试考点接受社会考生报名

学院作为全国计算机等级考试考点，面对疫情防控的严峻形势，学院主动担当，承担起社会考生报名工作，是烟台地区唯一一个接受社会考生报名的考点。社会考生来源复杂，有来自福建、北京等省外考生及威海、济南、潍坊等省内考生，学院成立全国计算机等级考试疫情防控领导小组，专门负责考试防疫的组织、宣传、培训和防控演练等工作。不断细化防控措施，责任落实到人，实行一岗一责。确保了全国计算机等级考试安全有序进行，没有出现任何考试安全和疫情防控问题。

6.政策落实质量

6.1 国家政策落实

6.1.1 校企“双元”育人格局不断深化。

积极落实《国家职业教育改革实施方案》国发〔2019〕4号文件精神，与评价组织对接，学校和评价组织共同制定技能等级证书考核、培训标准，产教融合，校企合作，深化职业教育改革，今年我院共申报了汽车运用与维修等22个“1+X”职业技能等级证书的考证工作。1+X证书制度试点大规模推广，充分调动了社会力量参与职业教育的积极性，真正体现了行业、企业对职业教育的深度参与。今年我校引进小鹏汽车、京东产教融合项目，签订战略合作协议；参与上汽通用东岳、中国移动、万华等教师实践流动站建设；组织新能源汽车技术、工业机器人专业参与申报工信部人才交流

中心产教融合试点项目；按照省厅部署要求，与烟台机电工业学校、烟台风能电力学校开展结对帮扶工作，制定完成帮扶行动方案。

6.1.2 “混合所有制产业学院—集团—联盟”建设进一步完善

初步建立起混合所有制改革的相关制度，形成混合所有制改革试点工作机制，成立了混合所有制二级学院4个，混合所有制改革试点工作得到有序推进。政、行、企、校协同育人的职教集团化办学机制进一步健全，集团内成员单位间的沟通交流更加畅通，合作平台进一步完善。学校、系部、专业各层级对接企业机制更加完善，多主体办学机制进一步健全。学校的学术机构、咨询机构进一步健全完善，理事会、学术委员会、专业指导委员会等咨询机构的功能进一步发挥，依法治校、民主治校进一步落实落地，党委领导、校长负责、教授治学、民主管理的现代大学制度得到完善，内部治理结构进一步优化。

国家出台了《国家职业教育改革实施方案》《中国教育现代化2035》《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》等对职业教育利好的一系列政策，为引领高职教育全面深化改革提供了有效路径。我院的职业教育用新的作为把自身的发展同党和国家的事业、与区域经济社会发展的需要更加紧密地联系在一起，坚持不懈地全面加快推进职业教育现代化，不负历史重托和使命担当。

6.2 地方政策落实

6.2.1 推进职教高地建设

对接职教创新发展高地建设要求，聚力打造支撑学院高质量发展的七大高地群。一是“跟党走”党建高地。实施党建工作“对标争先”建设计划，承办了全省思政课“萌新磨课会”。二是体制机制改革创新高地。调整优化教师结构，减少管理岗位人员总量，专任教师比例达到77.33%。三是高水平“双师型”教师集聚培育高地。新增国家级教师教学创新团队、国家级教师实践流动站、省级教学名师、省级黄大年教师团队各1个。四是高素质汽车技术技能人才培养高地。获评“1+X”空中乘务职业技能等级证书优秀试点院校和优秀考核站点，相关经验做法入选省“教育综

合改革和制度创新优秀案例”。五是服务经济、赋能产业的一流专业群聚集高地。根据产业链相关、岗位工作相近、专业类别相通的原则，重新优化组建了专业群，完成了以专业群建系，立项建设省级高水平专业群 2 个。六是产教深度融合、校企紧密合作办学示范高地。与陕汽重卡、深圳爱夫卡、特斯拉建立深度校企合作，建成“日立电梯产业学院”“铸星教育学院”，建成省级公共实训基地“VR+制造”智慧学习工场并投入使用；书记校长走访企业数量位居省内院校前列。七是国际汽车职业教育品牌高地。成立了中德新能源汽车培训与认证中心，引进了德国新能源汽车职业资格标准、理虚实一体化教学环境，联合开发了校本汽车教学数字资源库。

6.3 学校治理

6.3.1 推进治理体系和治理能力现代化。

学院积极推进治理体系和治理能力的现代化。进一步完善学院治理结构，完善决策机制，修订了学院“三重一大”决策制度实施办法；成立学院发展咨询机构，组建学院改革发展战略咨询委员会，邀请职教专家、行业企业人员、主管部门负责人参与学院办学改革发展战略、改革事项、重点项目的咨询、论证、评议等；完善民主治校机制，学院教代会制度进一步健全，修订完善了师生申诉制度。开展了“制度治理年”活动，围绕“优制度”“学制度”“用制度”“守制度”，引导全院进一步优化制度体系，增强制度治理能力，强化制度执行。建设教师发展中心、“双师型”教师企业实践基地、名师工作室等教师发展平台，促教师能力提升；开展高质量就业服务系列活动，与特斯拉等知名企业建立个性化学生实习就业新模式，促学生优质就业。

6.3.2 深化办学体制机制创新

学院按照“以链建群，以群建系”的思路，精准对接国家战略需求和区域产业布局，主动服务山东新旧动能转换重大工程，对接产业链建立了 8 个专业群，并依托专业群重新组建了 8 个教学系，实现以专业群建系。学院推进汽车职教集团建设，召开了山东省汽车职教集团年会，进行了集团理事会改选，举办了山东省汽车工程职业教育高质量发展论坛。充分发

挥山东省汽车工程职业教育集团理事长及环渤海应用技术协同创新联盟牵头单位等平台优势，持续推进产教深度融合，发展了联盟成员 75 家，有效实现了政行企校协同共建。持续推进校企共育同生共长机制建设，先后成立了天羽航空、日立电梯等 4 个特色产业学院，有效推动“三式一型”的办学模式改革。学校和评价组织共同制定技能等级证书考核培训标准，积极申报 1+X 职业技能等级证书项目，共申报了汽车运用与维修、智能新能源汽车、汽车油漆调色与喷涂等 22 个职业技能等级证书，并积极开展各项工作。

6.3.3 健全校园疫情防控保障体系

学校坚决贯彻中央、省市有关新冠肺炎疫情常态化防控工作的重要决策部署，通过健全三项机制、强化四项保障、落实五项措施的“345”工作模式，抓紧抓实抓细学院常态化疫情防控，坚决防止疫情向学校扩散。今年因疫情共开展为期三个月的线上教学工作。学校成立线上教学督导专班，对线上教学质量进行督导，做到督导全覆盖。对于发现的问题予以反馈督促整改，线上教学效果明显提升。健全三项机制，即健全校园管控机制、强化联防联控工作机制、完善学院—系部处室—班级—宿舍—师生个人的五级安全防控责任，强化技术、物资、医疗、饮食安全四项保障，落实校园相对封闭管理、重点人员摸排、疫苗接种、日报告零报告、教育培训五项措施，构建起常态化疫情防控下校园生活新秩序，确保学校教育教学各项工作平稳有序开展。

6.4 质量保证体系建设

建立健全三级质量保证组织机构。学校成立了由校长牵头的内部质量保证体系建设委员会，下设诊断与改进工作领导小组，设立质量管理办公室，统筹推进诊断与改进工作。成立学校、专业、课程、教师、学生诊改和平台建设 6 个专项工作组，组建了 26 个质量保证服务小组（16 个行政处室+10 个教学系部）。质量管理办公室全面组织实施了学校诊改工作，并对诊改质量进行考核，6 个专项工作组组织实施各层面的诊改，质量保证服务小组负责落实本部门的诊改工作。

进一步完善学院目标和标准体系。倾力打造学校十四五事业发展的“目标链”和“标准链”，基本构建起以“十四五”发展规划和优质校建设方案为统领，逐级制定学院专项发展规划（包括专业、课程、师资队伍、学生、信息化建设、校园文化等）、10个教学系部子规划，并在此基础上逐步推进各专业建设方案、各课程年度计划、教师职业生涯规划、学生个人成长成才规划等方案和规划的制定。依据学院目标体系，进一步完善了部门职责和岗位标准，理清了部门及各岗位的职责，完善了各岗位工作质量标准，梳理了部门业务工作流程和业务制度清单，做到了每个部门及其岗位人员工作的有章可循，有据可依。梳理学校各层级质量目标和标准，进一步修订学校的专业建设、课程建设、师资队伍建设、学生发展质量等方面的质量标准，据此完善各系部的专业及课程建设、教师及学生发展标准及考核标准。

健全质量诊改考核办法。加强制度建设规范，树立质量标准权威。修订完善了《学院质量管理办法》《内部质量保证体系诊断与改进实施办法》和专业、课程、教师、学生诊断与改进管理办法，引导师生员工自觉将诊改思维、诊改方法融入到日常工作中。强化监督机制，重视教学全过程的监管和检查，通过集体备课制度、听课和观摩教学等途径，有效推进教学质量提升。完善考核机制，扭住区分优劣、奖优罚劣、激励担当、促进发展基本任务，完善《年度目标责任考核工作办法》，把考核结果应用于绩效工资分配、职称评定、评先树优和干部选用等。

6.5 经费投入

2021年，学院教育经费总收入20,813.87万元，上年收入为23,240.8万元，比上年增加-2,426.93万元，增长-10.441%。其中：财政补助收入13,093.77万元，占总收入的62.91%，上年17,356.87万元，比上年增加-4,263.1万元，增长-24.56%，主要是21年人员经费和项目经费收入下降；学费等事业收入5,686.84万元，占总收入的27.32%，上年事业收入5,429.58万元，比上年增加257.26万元；主要是受年初支出预算的影响；其他收入2,033.26万元，占总收入的9.77%，上年454.35万元，比上年

增加 1,578.91 万元，主要是非同级财政拨款收入增加较大等。

学院总支出 21,068.35 万元，上年支出 31,000.65 万元，比上年增加 -9,932.3 万元，增长 -32.04%，主要是本年基建支出和设备购置支出减少。工资福利支出 10,040.22 万元，占总支出的 47.66%；商品和服务支出 4,850.76 万元，占总支出的 23.02%；对个人和家庭的补助支出 3,280.32 万元，占总支出的 15.57%；房屋建筑物构建支出 1,260.12 万元，设备购置 1,144.53 万元，信息网络及软件购置更新 148.01 万元，图书购置 113.84 万元，其他支出 230.55 万元。学院加强财务管理，优化支出结构，为学院的教育事业发展提供了有力的支撑和保障。

7. 面临挑战

7.1 学生发展存在的挑战

伴随着招生规模增长，00 后独生子女已成为大学生的主体。“00 后”的大学生成长在经济高速发展、互联网浪潮席卷时代，他们这一代呈现出了与以往任何时代青年都不同的特点，思想开放但心态佛系，个性张扬但抗挫力差，认同主流价值观但理想淡薄等一系列问题使得辅导员的工作压力和强度明显增加，常常忙碌于零碎事务的处理。哪怕辅导员是三头六臂、铁马金枪，也难以应付大学生的学习、心理、健康、就业、安全等诸多方面问题。

新入职辅导员经验不足，理论联系实际的能力较弱，新辅导员的职业能力培养需进一步加强。学生工作特色品牌尚需进一步探索。由于日常工作头绪过多，特色品牌工作凝练不足，需进一步挖掘。

7.2 教育教学存在的挑战

7.2.1 区域产业转型升级的挑战

根据烟台制造业强市战略，烟台市正着力推动先进制造业链条化、高端化、智能化发展。产业新技术、新标准、新规范迭代变革周期缩短，产业发展对技能型人才的需求不仅表现在对“量”的需求，对“质”的要求也在节节攀升。这就要求学校必须动态调整专业，优化人才培养目标，改革人才培养模式，重点围绕烟台汽车产业转型升级需求，主动对接烟台市

汽车产业链“链长制”工作部署，提高技能人才供给质量。

7.2.2 数字技术的挑战

新时代信息技术高速发展，正在颠覆传统的教育形态，教学的方式、方法、手段、机制都在加速变革。教育信息化 2.0 就是数字技术发展背景下提出的，这就要求教师要将信息技术的应用与教育教学高度的融合，为课堂教学提供更加强有力的支持。特别是近期教育部发布的《教师数字素养》教育行业标准，对教师如何利用数字技术优化、创新和变革教育教学活动的意识、能力和责任，提出了更高的要求。

7.3 国际合作存在的挑战

国际交流合作有待进一步深化。目前合作范围不广，合作层次不深，停留在以教师出国研修为主的阶段，师资队伍国际化水平不高；“走出去”开展留学生招生限于合作渠道和平台尚未破题，接受留学生等仍属空白；依托中铝几内亚公司开展了境外员工培训，但海外办学仍未实质性开展。

7.4 服务贡献存在的挑战

7.4.1 社会培训群体覆盖面不宽

由于疫情影响，社会培训规模不大，培训群体覆盖面不宽，主要开展在校生专项职业能力、创业培训、1+x 职业技能等项目培训，针对退役军人、乡村振兴等培训领域涉猎不足，服务产业转型升级的能力及社会服务影响力有待提升。

7.4.2 高水平成果产出能力不足，社会服务影响力有待扩大

继续教育社会服务到款额全省考核排名不够理想。受疫情的影响，再加上学院所处地理位置比较偏僻，区域内企业员工参加职业技能培训与鉴定的积极性不高，限制了社会培训服务工作的的发展。学院社会服务工作正处于初级发展阶段，还有很大的发展空间。在相关部门的大力支持下，学院以“服务学生、服务社会”为中心，充分发挥资源优势，高质量开展各类社会服务及社会培训。

7.5 政策落实存在的挑战

一是治理能力现代化水平还不高。由于学院的历史渊源，内部管理大

多沿袭传统观念和旧体制习惯势力，随着新时代学院高质量发展的不断向前推进，在内部治理方面的弊端也日益显现，旧的管理模式与现代大学制度的要求差距较大，还存在制度漏洞、制度缺失、制度失效等问题，规范管理还有弱项短板，内部质量与诊断改进工作还有待加强。

二是体制机制还不够活。校企共同育人机制和人才培养质量保障体系还不够完善，专业建设标准和课程、教材标准的统一开发与规范有待加强。产教融合、校企合作、工学结合还不深入，学生顶岗实习专业针对性不强，创新创业教育与专业教育融合还不深入，在全国全省有影响力的拔尖人才少。

三是现代化管理理念和方法欠缺。信息化建设对促进学校教育教学管理现代化的作用发挥的还不充分，信息化建设总体水平有待进一步提高，应用与推广工作仍需加强。办公工作效率和质量有待提高，后勤管理还不精细，浪费现象依然存在。财务管理工作财务收支的报销、审批程序还需进一步程序化、规范化、制度化。编制、人事、薪酬制度改革亟待规范和深化，分配方案及机制体制需要进一步整改完善。

表1 计分卡

名称：烟台汽车工程职业学院(14081)

序号	指标	单位	2022年
1	毕业生人数	人	4507
2	毕业去向落实人数	人	4103
	其中：毕业生升学人数	人	209
3	毕业生本省去向落实率	%	85.18
4	月收入	元	3993.6
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	3894
	其中：面向第一产业	人	82
	面向第二产业	人	1007
	面向第三产业	人	2805
6	自主创业率	%	0.94
7	毕业三年晋升比例	%	30.2

表 2 满意度调查表

名称：烟台汽车工程职业学院(14081)

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	97.81	7623	网络问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	98.4	7623	网络问卷调查
	课外育人满意度	%	97.82	7623	网络问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	98.58	7623	网络问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	98.53	7623	网络问卷调查
	专业课教学满意度	%	98.69	7623	网络问卷调查
2	毕业生满意度	---			
	其中：应届毕业生满意度	%	99.19	1487	网络问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	98.2	205	问卷调查
3	教职工满意度	%	98.14	592	问卷调查
4	用人单位满意度	%	97.69	216	网络问卷调查
5	家长满意度	%	99.37	1276	问卷调查

表3 教学资源表

名称：烟台汽车工程职业学院(14081)

序号	指标	单位	2022年
1	生师比	:	15.77
2	双师素质专任教师比例	%	85.19
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	41.22
4	教学计划的课程总数	门	977
		学时	166167.00
	教学计划的课程-课证融通课程数	门	37
		学时	3280.00
	教学计划的课程-网络教学课程数	门	73
		学时	5660.00
5	教学资源库数	个	8
	其中：国家级数量	个	2
	接入国家智慧教育平台数量	个	1
	省级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	1
6	在线精品课程数	门	10
		学时	2412.00
	在线精品课程课均学生数	人	112.10
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	10
	接入国家智慧教育平台数量	门	7
	校级数量	门	7
接入国家智慧教育平台数量	门	7	
7	编写教材数	本	11
	其中：国家规划教材数量	本	0
	校企合作编写教材数量	本	11
	新形态教材数量	本	11
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
8	互联网出口带宽	Mbps	8000.00
9	校园网主干最大带宽	Mbps	400000.00
10	生均校内实践教学工位数	个/生	1.20
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	16276.00

表 4 国际影响表

名称：烟台汽车工程职业学院(14081)

序号	指标	单位	2022年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0
	接收国（境）外留学生人数	人	0.00
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0
3	在国（境）外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	-
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	6
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0

表 5 服务贡献表

名称：烟台汽车工程职业学院(14081)

序号	指标	单位	2022年
1	全日制在校生人数	人	12570
2	毕业生就业人数	人	3779
	其中：A类：留在当地就业	人	912
	B类：到西部和东北地区就业	人	65
	C类：到中小微企业等基层就业	人	3056
	D类：到大型企业就业	人	190
3	横向技术服务到款额	万元	34.88
	横向技术服务产生的经济效益	万元	122624
4	纵向科研经费到款额	万元	0.00
5	技术产权交易收入	万元	1.10
6	知识产权项目数	项	36
	其中：专利授权数量	项	34
	发明专利授权数量	项	4
	专利成果转化到款额	万元	1.1
7	非学历培训项目数	项	17
	非学历培训学时	学时	1102.00
	非学历培训到账经费	万元	135.31
8	公益项目培训学时	学时	542.00

表 6 落实政策表

名称：烟台汽车工程职业学院(14081)

序号	指标	单位	2022年
1	年生均财政拨款水平	元	9975.31
2	年财政专项拨款	万元	554.81
3	教职员工额定编制数	人	815
	教职工总数	人	803
	其中：专任教师总数	人	621
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00
5	企业兼职教师年课时总量	课时	24720.00
	年支付企业兼职教师课酬	万元	6.82
6	年实习专项经费	万元	30.00
	其中：年实习责任保险经费	万元	17.88