



菏泽医学专科学校
Heze Medical College

高等职业教育质量年度报告（2023）

菏泽医学专科学校 高等职业教育质量年度报告 (2023)

菏泽医学专科学校

2022年12月



内容真实性责任声明

学校对菏泽医学专科学校质量年度报告（2023）
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

2023年1月3日



目 录

前 言.....	1
1 学生发展质量.....	2
1.1 党建引领	2
1.2 立德树人	5
1.3 在校体验	7
1.4 就业质量	12
1.5 创新创业	13
1.6 技能大赛	15
2 教育教学质量.....	19
2.1 专业建设质量.....	19
2.2 课程建设质量.....	23
2.3 教学方法改革.....	24
2.4 教材建设质量.....	26
2.5 数字化教学资源建设.....	26
2.6 师资队伍建设.....	27
2.7 校企双元育人.....	32
3 国际合作质量.....	33
3.1 合作办学质量	33
3.2 开发标准质量	34
3.3 助力“一带一路”建设质量	34



3.4 提升学生国际化素养质量	35
4 服务贡献质量	36
4.1 服务行业企业	36
4.2 服务地方发展	37
4.3 服务乡村振兴	38
4.4 服务地方社区	39
4.5 具有地域特色的服务	39
4.6 具有本校特色的服务	40
5 政策落实质量	45
5.1 政策落实	45
5.2 学校治理	45
5.3 质量保证体系建设	46
5.4 经费投入	46
6 创新举措	48
6.1 率先建成医学职业教育课程思政育人体系，发挥典范带动效应	48
6.2 开展全链条式医养结合健康养老优质服务	49
6.3 践行“铸魂育人”思政理念，推进“一站式”学生社区建设	51
6.4 探索构建新时代劳动教育体系，努力培养全面发展时代新人	55
7 面临挑战与对策	58



7.1 面临挑战	58
7.2 应对策略	58
附表	60
表 1 计分卡	60
表 2 满意度调查表	61
表 3 教学资源表	61
表 4 国际影响表	63
表 5 服务贡献表	64
表 6 落实政策表	65



图表目录

图 1 辅导员名师工作室授牌仪式	3
图 2 “纪念五四运动，喜迎二十大”红色故事宣讲大赛	4
图 3 《聚焦课程思政 培养时代新人》在世界职业技术教育发展大会 特别节目《风帆》中播出	6
图 4 “红色云展厅”进校园活动启动仪式	7
图 5 纪念“九一八事变”90 周年活动	7
图 6 “戮力同心，抗疫有我”系列活动	8
图 7 校园心理情景剧汇报演出活动	10
图 8 王爽同学志愿服务事迹受到当地政府表扬，并在成武县电视台 《成武新闻》栏目中进行了报道	11
图 9 口腔专业志愿者服务队荣获第四届山东省青年志愿服务项目大 赛金奖	12
图 10 “青鸟计划·技能提升季”创业分享讲座	14
图 11 山东省大学生科技节—医养健康创新创业大赛一等奖	15
图 12 学校举行护理、临床专业技能大赛	15
图 13 科研小青虫社团成员合影	19
图 14 招生工作荣获 21 年度“最具公信力高校”和“最受欢迎高职 （专科）院校”	21
图 15 1+X 证书制度母婴护理职业技能等级证书优秀试点院校	23
图 16 实训课堂掠影	25



图 17 线上线下混合式教学	25
图 18 菏泽医学专科学校举行鲁南制药产业学院揭牌仪式	32
图 19 学校与漱玉平民大药房连锁股份有限公司合作开展校企合作 双元育人	33
图 20 中外合作办学项目线上会议	33
图 21 中外合作办学专业外方线上授课	34
图 22 口腔护士/口腔助手职业准则与口腔护士/口腔助手职责范围	34
图 23 中外合作办学专业学生开展人文交流活动	35
图 24 中外方教师开展双语课堂教学	36
图 25 学习资料与课程录制发布线上平台	36
图 26 依托学校“菏泽市残疾康复产学研基地”开展菏泽市儿童康 复技术人才培养	37
图 27 学校领导赴省卫健委联建单位开展“双联共建”助力乡村振 兴活动	38
图 28 社区服务系列活动照片	39
图 29 学校领导到企业考察调研	40
图 30 菏泽医专附属医院校区举办“九九重阳，情满护养”重阳节 文艺汇演	42
图 31 党建引领专业特色志愿服务	43
图 32 学校与西北大学母婴健康研究院合作共建母婴心理健康科研 创新平台签约仪式	44



图 33 走进医学世界，探索生命奥秘——菏泽医学专科学校开展小学生进校园科普教育活动	45
图 34 学校经费收入构成	47
图 35 学校经费支出构成	47
图 36 菏泽医学专科学校获评 2021 年度山东省高校学生公寓管理工作先进单位	52
图 37 2022 年度楼长、楼层长、团员先锋宿舍聘任授牌仪式	53
图 38 心理健康讲座	54
图 39 菏泽医学专科学校与菏泽市农业科学院劳动教育实践基地合作签约仪式	57
图 40 菏泽医学专科学校劳动育人成果展活动	58
表 1 学生奖助情况统计表	9
表 2 学生各类技能竞赛获奖情况	16
表 3 菏泽医学专科学校开设专业列表	20
表 4 省级以上教师教学比赛及技能比赛获奖情况列表	28



案例目录

案例 1 率先建成医学职业教育课程思政育人体系，发挥典范带动效应	5
案例 2 志愿服务践初心，知行合一担使命.....	12
案例 3 注重学生科研创新能力培养，打造专科学生成长新模式..	19
案例 4 招生工作再上新台阶.....	20
案例 5 构建专业标准体系，引领我国高职临床医学专业发展....	22
案例 6 中外共建“在地国际化”教学新模式.....	35
案例 7 开展全链条式医养结合健康养老优质服务.....	41
案例 8 党建与业务发展融合，创新开展“1+1+V”特色志愿服务.	43



前言

菏泽医学专科学校，办学历史可追溯至 1950 年，地处鲁西南地区，历经 70 余年发展历程，是一所有着敦厚学风、优良校风、具有广泛社会赞誉和群众口碑的专科院校。

学校当前坐落在菏泽市牡丹区大学路，毗邻曹州牡丹园，占地面积 92.10 万平方米，在牡丹区泰山路建新校区占地 1200 亩，校舍面积 36 万平方米，正在筹建中。现有在校生 1.4 万余人，专任教师 686 人，开设招生专业 20 个，其中承担公费医学生培养的专业两个，承担 3+2 贯通培养的专业 1 个，开展中外合作办学的专业 2 个。

学校设有公共基础实验教学中心、分析实验教学中心、机能学实验教学中心等 21 个校内实践基地。现有直属附属医院 1 所，非直属附属医院 6 所，教学医院、实践教学医院 228 所，实习病床 71400 余张，能够充分满足现有专业的专业课教学、见习和实习需要。学校不断深化校企合作，与鲁南制药、辰欣药业、泰格医药等企业合作，成立了“鲁南班”“辰欣班”和“漱玉店长班”，实施订单、定向式培养。2021 年，以漱玉店长班为例撰写的产教融合案例被山东省评为“山东省产教融合典型案例”。

学校为山东省优质校建设单位，先后荣获山东省普通高等学校教学管理先进单位、省级卫生先进单位、省级社会治安综合治理先进单位、省级文明单位、省级文明校园、省级园林式校园、山东省卫生计生系统体育示范单位、山东省高校“平安校园”、山东省教育信息化示范单位等荣誉称号，2021 年被山东省人民政府授予“山东省就业创业工作先进集体”光荣称号，招生工作荣获 2021 年度“最具公信力高校”和“最受欢迎高职（专科）院校”两项殊荣，2022 年被评为山东省智慧教育示范校。

本年度，学校坚持以立德树人为根本任务，以改革创新为动力，以培养实用型医学人才为目标，深入贯彻落实《国务院 关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》（国发〔2019〕4 号）《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》（教职成〔2020〕7 号）《教育部 山东省人民政府关于整省推进提质培



《优建设职业教育创新发展高地的意见》（鲁政发〔2020〕3号）等文件精神，以优质校、提质培优行动计划、高水平专业群建设为引领，坚持内涵发展和创新发展，推动学校教育高质量发展，在党建引领、立德树人、专业建设、师资队伍建设、社会服务等方面取得突出成效。

根据学校本年度重点工作，结合数据平台和第三方人才培养质量评价数据，对学校与人才培养质量相关各方面工作进行系统总结。

1 学生发展质量

1.1 党建引领

学校党委深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，坚持立德树人根本任务，在磨砺中坚守初心，在奋斗中勇担使命，以高质量党建工作引领学校事业高质量发展。将党建工作与业务工作同步谋划、同步推进、同步落实，加强思想政治教育实效，提高心理健康教育质量，构建资助育人质量体系，夯实日常工作基础，不断推进各项工作提质增效、行稳致远。

1.1.1 凝心聚魂，以政治建设统领学校事业发展

学校坚持以学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想为主线，先后组织开展党的群众路线教育实践活动、“三严三实”专题教育、“两学一做”学习教育、“不忘初心、牢记使命”主题教育和党史学习教育，全体党员理想信念更加坚定、党性更加坚强、宗旨意识更加牢固。完善了党委议事规则、系部党政联席会议制度、第一议题制度、主题党日、基层党建工作述职评议制度等，形成了一级抓一级、一级带一级的党建工作格局，学校党建工作始终保持着旺盛的生机和活力。

1.1.2 夯实根基，全面提升基层党组织建设

党委认真落实从严管党治党主体责任，坚持抓基层、强基础、固基本。截止目前，学校共设立调整基层党组织52个，选任基层党组织书记52名。大力推进基层支部标准化建设和支部品牌建设，支部建设对标《新时代高校党建“双创”工作重点任务指南（基层党支部）》，围绕“七个有力”任务目标，以政治建设为统领，以质量攻坚为动力，以凝聚师生为根本，以推动事业发展为落脚点，加



强支部标准化、规范化建设，着力建设有温度的“党建工程”、书写有厚度的“党建答卷”、打造有亮度的“党建品牌”，使支部成为教育党员的阵地、团结师生的核心、攻坚克难的堡垒。先后共有 23 个基层党组织先后获评全省教育系统先进基层党组织、省卫健委“过硬党支部”等荣誉称号。2022 年 5 月，临床医学系第一党支部顺利通过“全国党建工作样板支部”验收，2022 年 8 月，药学与检验系第一党支部入选“山东党建工作样板支部”培育创建单位。

1.1.3 抓学习，树好“硬杠子”，促队伍建设

始终坚持以党建为引领开展思想政治教育与学生管理工作，努力加强辅导员队伍建设，坚持选优配强思想政治工作专职队伍，以辅导员队伍建设为杠杆，紧紧抓住“立德树人”根本任务，推进思想政治工作质量提升。通过集中学习、网络研修、辅导员经验交流会等多种方式对辅导员队伍进行深入培训，促进学生管理队伍学习的常态化、多样化、制度化，不断提升学生管理工作者理论水平，切实做到因事而化、因时而进、因势而新，实现党建与育人的深度融合。2022 年，新建 3 个辅导员工作室进一步推动学校辅导员队伍职业化、专业化、专家化建设。



图 1 辅导员名师工作室授牌仪式

1.1.4 抓实效，搭好“擂台子”，促工作提升

一是通过“党建+思政”，狠抓理想信念教育、党史国情教育、校史校情教



育。结合主题班会、党建团建、辅导员日常教育、新生入学教育、军训教育、军事理论课、安全课程等，引导学生初心薪火相传，把使命永担在肩。二是推动“党建+活动”，学生工作处、各系围绕党史学习教育、七一讲话、党的十九届六中全会、喜迎二十大开展了形式多样、丰富多彩的线上线下活动。组织学生参加教育部中国大学生在线“四史”学习教育竞答，开展“喜迎二十大，建强大国防”主题演讲比赛、喜迎二十大—红色故事宣讲比赛、“喜迎二十大 一起向未来”棋王争霸赛、红色校园跑等形式多样、内容丰富的活动。三是开展“党建+网络”，加大“易班”建设力度，开设“红色专栏”，深入开展中国梦教育，引导学生自觉践行社会主义核心价值观，潜移默化地引领学生健康成长。如结合烈士纪念日等关键时机，将社会主义核心价值观教育融入其中，推出一批立足校园、贴近实际、可读性强且充满正能量的网络作品用先进文化占领网络阵地，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养。四是助力“党建+防疫”，疫情防控期间辅导员积极响应招募，就地就近转为疫情防控志愿者，迅速投入社区防控点，穿梭于抗疫一线，用实际行动诠释共产党人的信仰和情怀，真正做到了为群众办实事，以己之力，价有所值。



图 2 “纪念五四运动，喜迎二十大”红色故事宣讲大赛

1.1.5 抓个性，走好“新路子”，促任务推进

学校始终把立德树人作为根本任务，坚持与学生成长同频共振，推进“党支



部+特殊学生群体”模式。特殊学生群体一直是学生工作的重点和难点。党支部强化个性化、差异化教育理念，有的放矢地做好工作，提高学生的获得感。针对家庭经济困难学生群体，坚持把扶困与扶智、扶志结合起来，以“精准资助”为抓手，给予他们生活和学习上更多的关心和帮助，为学生兴趣培养、能力提升、视野开阔创造更多的机会和条件。针对心理有困扰学生，“量身定制”推出心理沙龙、个体咨询、团体拓展等服务项目，积极培育他们树立理性平和、积极向上的健康心态。

1.2 立德树人

学校始终坚持社会主义办学方向，牢记立德树人根本任务，把大学生思想政治工作贯穿日常教育全过程，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，铸魂育人，引导广大青年学生坚定理想信念、勇于担负历史使命和时代责任。

1.2.1 打造大思政工作格局，完善“三全”育人体系建设

加强对思想政治工作的组织领导和指导工作，建立“教学、管理、服务”三位一体的育人模式，努力做到全员育人、全程育人、全方位育人。实施领导干部深入基层联系班级制度，经常性深入班级、宿舍，积极向大学生宣传党和国家的路线、方针、政策，提高学生政治鉴别力、判断是非能力，及时发现和解决学生关心关注的学习生活问题。每年2次开展大学生思想政治状况调查。校党委书记作为“开学第一课”和“形势与政策”月月讲主讲人，坚持每月走进思政课堂进行授课。

学校积极通过各种途径开展文化育人、管理育人、服务育人、资助育人等工作，全方位、多环节为学生营造良好的校园环境和成长环境。强化校风、教风、学风和校训精神内涵的校园文化宣传教育。定期举办经典诵读、理论宣讲、征文比赛等活动。积极开展“红色云展厅”进校园系列活动，帮助学生牢固树立正确的世界观、人生观、价值观。

案例 1 率先建成医学职业教育课程思政育人体系，发挥典范带动效应

学校坚持社会主义的办学方向，不断加强思想政治教育，不断巩固意识形态前沿阵地。先后制定“三全育人”体系建设规划、专业课程思政教育实施方案、



师德考核办法等，完善了立德树人的制度体系。推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，不断提升思政课的亲和力、吸引力、感染力。形成思政课程与课程思政的融合课程体系，将课程思政目标和要求融入医学类专业《国家教学标准》、人才培养方案、课程标准和国家规划教材，推动了高职医学院校课程思政的普遍实施。2022年，顾润国校长主持的教学成果《系统·协同·创新：高职医学院校“五位一体”课程思政体系构建与实践》荣获省级教学成果特等奖。《聚焦课程思政 培养时代新人》项目成功入选教育部“职业教育改革发展和国际交流合作特色案例”，并由中国教育电视台制作专题片，于2022年8月19日在世界职业技术教育发展大会特别节目《风帆》中播出。在同类院校中发挥了一定的示范引领作用。



图3 《聚焦课程思政 培养时代新人》在世界职业技术教育发展大会特别节目《风帆》中播出

1.2.2 践行和弘扬社会主义核心价值观，深入推进文化育人

推进中华优秀传统文化教育，面向师生广泛开展举办经典诵读、理论宣讲、征文比赛等活动。组织学生顺利举办了“红色精神，永驻我心”主题演讲比赛、“红色云展厅”进校园主题征文比赛活动。把培育和践行社会主义核心价值观融入教育教学、文化活动、志愿服务和日常管理的全过程，引导师生树立正确的世界观、人生观、价值观，不断坚定广大师生对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，鼓励师生树立远大理想，将个人梦融入中国梦、荷医梦，实现个人价值与社会价值的统一。



图 4 “红色云展厅”进校园活动启动仪式

1.2.3 线上线下相结合，举办形式多样的主题教育活动

把学生的爱国主义教育摆在突出位置，紧抓不放。利用清明节、建党节、国庆节等重大节庆日开展专题教育，学校先后举办了“奋进新征程 建功新时代”红色经典朗诵比赛、“国家公祭日”纪念活动、中华红色经典诵读大赛、“青春心向党，建功新时代”喜迎二十大文艺汇演、“献礼二十大，争做新青年”板报比赛等活动。深化爱国主义教育，传承红色基因，使大学生在学思践悟、潜移默化中争做社会主义核心价值观的践行者和传播者。



图 5 纪念“九一八事变”90周年活动

1.3 在校体验

1.3.1 文体活动



学校重视第一课堂与第二课堂相结合,通过第一课堂,夯实学生的专业知识,通过第二课堂,开展社会实践、志愿服务、校园文化活动。

坚持面向全体学生,举办丰富多彩的演讲比赛、各类体育竞赛、群众性体育活动等校园活动,营造良好的校园文化氛围,并带领学生积极参加省市级各类技能大赛和活动,学校学生在职业技能大赛、“学百年党史,建强大国防”主题演讲比赛、第二届菏泽市大学生“爱我国防”主题演讲大赛、第六届全国学生“学宪法 讲宪法”活动山东赛区演讲比赛、“戮力同心,抗疫有我”系列活动、喜迎二十大,建强大国防”主题演讲比赛等各项竞赛中成绩突出。

建立以学生为主体的志愿服务队,走进社区、小学、中学开展多项志愿服务活动,全面提升学生的能力和素质。面对突如其来的新冠肺炎疫情,学校广大青年学子积极响应党和国家号召,迅速行动起来,充分发挥自身医学专业优势,助力疫情防控,展现青春担当。他们协助当地社区、村庄,开展志愿服务,做好执勤登记,宣传防疫知识,落实消毒消杀,坚守岗位,不辞辛劳,筑牢防线,为打赢疫情防控阻击战做出了应有贡献。



图 6 “戮力同心, 抗疫有我”系列活动

1.3.2 学生奖助

学校成立了学生资助工作领导小组,全面负责学生的资助工作,领导、监督和协调学校学生资助工作的有序开展。在学生工作部门设立学生资助管理中心,按规定要求配足专职工作人员,具体负责学生资助的日常工作,确保学生资助工作顺利开展。建立了“学校-中心-系-辅导员”的四级认定体系,各系成立以系



党总支书记任组长，系专兼职辅导员任成员的认定工作组，负责本系认定的具体组织和审核工作。各班级成立以辅导员任组长，学生干部、学生代表任成员的认定评议小组，负责认定的民主评议工作。

为做好家庭经济困难学生认定工作，提高学生资助精准度，公平、公正、合理地分配资助资源，切实保证国家和学校的各项资助政策和措施落实到家庭经济困难学生身上。根据上级文件精神，学校修订了《菏泽医学专科学校家庭经济困难学生认定实施细则》，明确学生虚假填报家庭经济情况的甄别和惩戒措施，对脱贫享受政策家庭学生、边缘易致贫家庭学生、低保家庭学生等十类重点关注困难学生，全部按照规定享受国家资助，其余学生以勤工助学、助学贷款、励志奖学金等形式给予资助。本年度共资助学生人数达 3626 人，按时发放资助金额共 1612.30 万元。

为做到扶贫与扶志相结合，秉持应助尽助，精准资助和资助育人的原则，学校为家庭经济困难学生提供勤工助学固定岗位、临时岗位，并完善学生资助政策，规范学生资助制度文件。重新修订和完善了学校《学生勤工助学管理办法》《勤工助学岗位管理办法》。2021 年首次采用网络平台进行用工部门和学生双选，推进勤工助学信息化、人性化。让学生利用学习之余，通过劳动获得报酬，帮助困难学生解决基本的经济物质需求。同时也利用这种方式，养成学生吃苦耐劳、感恩反哺的精神。

表 1 学生奖助情况统计表

项目名称	项目子类	项目种类	奖助范围	奖助人数	奖助金额(万元)
勤工助学	勤工俭学	勤工俭学	全体在校学生	410	63
国家助学金	国家助学金	助学金	全体在校学生	1731	571.23
国家励志奖学金	国家励志奖学金	奖学金	全体在校学生	443	221.5
国家奖学金	国家奖学金	奖学金	全体在校学生	15	12
大额救助资金	特困补助	困难补助	全体在校学生	4	2
生源地贷款	生源地贷款	助学贷款	全体在校学生	811	620.2965
省奖学金	省奖学金	奖学金	全体在校学生	19	11.4



脱贫享受政策、防止返贫监测帮扶对象学生免学费	减免学杂费	减免学杂费	全体在校学生	193	110.87
------------------------	-------	-------	--------	-----	--------

数据来自：高等职业院校人才培养工作状态数据采集平台数据

1.3.3 心理健康教育

加强心理健康教育队伍建设，目前心理健康教育中心配有专职心理咨询工作人员4人，心理健康教育老师8人。其中心理治疗师3名，国家二级心理咨询师7名，国家三级心理咨询师2名。2021年11月，为进一步提升辅导员的职业能力素养，提高辅导员在学生心理危机预防干预中的应变处置能力，组织全体专兼职辅导员参加了山东高校辅导员心理健康教育专题培训。组织学校师生积极参加“2022年山东省高校心理健康教育月”活动，向山东省高等学校思想政治教育研究会推选的校园心理情景剧荣获三等奖。建设了一支以专职教师为骨干，专兼结合、专业互补、相对稳定、素质较高的大学生心理健康教育工作队伍。

宣传普及心理健康知识。为做好大学生心理健康教育工作，引导同学们更加关注自身心理健康，学校开展了形式多样的心理系列活动，如“珍爱生命，守护心灵”横幅签名活动、“光影流年，心影相随”经典心理电影赏析、“美好爱情，幸福人生”活动、“暖心战‘疫’，拒绝‘EMO’”心理健康系列活动、第二届心理健康运动会、“‘疫’路同心 温暖守护 健康成长”校园心理情景剧汇报演出活动，营造了校园心理教育氛围，促进大学生积极关注自身心理健康，不断完善自我人格。



图 7 校园心理情景剧汇报演出活动



1.3.4 志愿服务，实现行动育人

学校以“创载体、搭平台、助成长、育品牌”为目标，以志愿“六进”服务为内容，广泛组织团员青年和学生骨干参加社会实践和志愿服务活动，强化实践育人功能。通过共青团校地共建，由团市委、团区委为学校志愿服务提供平台，学校与菏泽市牡丹区团委签订了全面合作协议，举行了菏泽医专大学生社会实践基地揭牌仪式。与牡丹区团委、菏泽市血站、驻地附近社区等建立了长期的志愿服务关系。开展了疫情防控志愿服务、“三下乡”、“小荷学堂”暑期社会实践活动、学雷锋系列志愿服务活动、“国家级、省市级体育竞赛志愿服务活动”、“红色物业”活动、国旗班走进菏泽市中小学、“送温暖献爱心”、“扶老助残”、“爱心义诊”等一系列活动，为广大爱心同学提供了开展服务的广阔空间，为学校的志愿服务专业化发展提供了广阔的舞台。截止到目前，学校现共有 12 个志愿服务队，涵盖了医疗志愿服务、健康宣传教育、红色筑梦、爱幼助残、关爱空巢老人等不同项目。本年度累计志愿服务总时长达 70000 小时以上，志愿服务已成为广大师生的常态化自觉行为，受到了社会各界的高度赞誉。2022 年 8 月，张慧敏老师带领的“爱牙童行”志愿者服务队获得第四届山东省青年志愿服务项目大赛金奖。



图 8 王爽同学志愿服务事迹受到当地政府表扬，并在成武县电视台《成武新闻》栏目中进行了报道



案例 2 志愿服务践初心,知行合一担使命

学校立足医学院校实际,通过搭平台、强机制、重特色、育品牌,积极拓展大学生志愿服务工作的广度和深度,教育引导学生在实践中展现青春风采,树立责任担当,有效发挥了志愿服务在实践育人中的重要作用,为落实立德树人根本任务,助推学生成长成才提供了有力支撑。截至目前,学校共有 12 支学生志愿服务队,学生实名志愿者注册率达 95%,近 6 年累计志愿服务时长 158787 小时,今年累计志愿服务总时长达 70000 小时以上,培育了“暑期三下乡”“小荷学堂”“健康急救知识宣讲”等一系列品牌志愿服务项目。2022 年 8 月,口腔专业志愿者服务队获得第四届山东省青年志愿服务项目大赛金奖。



图 9 口腔专业志愿者服务队荣获第四届山东省青年志愿服务项目大赛金奖

1.4 就业质量

1.4.1 就业率

学校多措并举促进毕业生更加充分更高质量就业,学校统筹开展毕业生就业指导、线下线上招聘、“就业促进周”系列活动、“百日冲刺促就业”系列活动等,深入挖掘就业信息,努力拓展就业岗位,提供便捷服务途径,建立毕业生就



业工作台账，开展就业精准指导帮扶，提高了就业工作实效。2022届毕业生共计4494人，均为专科学历。截至2022年8月31日，共有3853人落实毕业去向，总体毕业去向落实率85.74%。

1.4.2 毕业后半年内月收入

根据对菏泽医学专科学校2022届537名毕业生的调查结果显示，毕业半年内月收入平均为3489.57元。分性别统计，男生3934.50元，女生3225.52元。“五险齐全”占63.59%，“五险不全”占13.35%，“没有五险”占23.06%；“有公积金”占47.78%，“无公积金”占52.22%。

1.4.3 毕业去向

菏泽医学专科学校2022届毕业生4494人，按照教育部有关高校毕业生毕业去向统计标准，2022届毕业生的总体毕业去向以升学、其他录用形式就业等为主。其中，升学1618人，占比36.00%；其他录用形式就业1505人，占比33.49%；签劳动合同形式就业552人，占比12.28%；签就业协议形式就业111人，占比2.47%；应征义务兵57人，占比1.27%；自主创业7人，占比0.16%；自由职业3人，占比0.07%；未就业641人，占比14.26%。毕业生专业对口度总体相关度为88.80%。

1.5 创新创业

1.5.1 深化创新创业教育改革

创新创业教育是一项长期的战略性工作，广泛开展创新创业教育改革专题学习和研讨活动，引导师生树立先进的创新创业教育理念和“面向全体、人人参与”的创新创业教育意识，把深化学校创新创业教育改革作为推进高等教育综合改革的突破口，大力推进创新创业教育与专业教育的深度融合，积极开展学校创新创业教育教学研究与实践，切实将创新创业教育贯穿人才培养全过程。

1.5.2 开展创新创业培训

创新创业的关键在于项目的落地，学校对有创业意向的学生前期先进行专业培训，以市场需求为导向，再结合学校已有的校内外优势资源，遴选出一批有发展前景并能够落地的相关项目，以学生为主体、校内外导师作为辅导、以创新为核心，积极整合现有资源帮助学生把项目落地。学校共培训药学与检验系、医学



技术系、健康管理系、口腔医学系大学生 160 人，培训合格 159 人，学员培训合格率 99.38%，有力提升了大学生的就业创业能力。培训结束后，为培训合格学员发放菏泽市公共就业和人才服务中心统一印制的培训合格证书。

1.5.3 提升学生创业实践能力

充分整合校内资源，组织开展灵活多样的创业讲座、创业训练、模拟创业、创业大赛、经典成功案例报告会等活动。学生积极参加各级各类大学生创新创业大赛、学科性竞赛、技能大赛等创新创业实践活动。对已登记注册经营的优秀创业项目，给予各种创投基金扶持。探索“学业+创业”的双导师培养模式，在学中做、做中学，积极引导师生共创。



图 10 “青鸟计划·技能提升季”创业分享讲座

1.5.4 提高创新创业项目孵化水平

全面建成校、系两级大学生创新创业训练计划实施体系，学生更加积极地投入“互联网+”大学生创新创业竞赛、“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛及各类科技创新、创意设计、创业计划等专题竞赛。2022 年举办的校级创新创业大赛，通过加强赛前辅导、严格遴选机制、反馈跟踪等手段锻造精品项目。各系自主创办符合学科专业特点的创新创业竞赛，实现了以赛促教、以赛促学。依托赛事活动，以立体覆盖的方式将创新创业融入整个教学、科研及学生管理体系。



图 11 山东省大学生科技节—医养健康创新创业大赛一等奖

1.6 技能大赛

学校将技能大赛作为推动教育教学改革和人才培养的强力抓手，坚持以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建理念，能够做到学校有组织，系部有方案，指导有团队，培训有计划，选手有梯队，交流有平台，模拟有对抗，参赛有目标，赛后有总结，项目有成果，确保技能大赛组织实施的科学性、针对性，激发了学生重技能、修技能、练技能、比技能的学习比赛热情。在 2021 年 9 月 1 日至 2022 年 8 月 31 日期间，学生共荣获得省级及以上比赛奖项 44 项，其中国家级比赛 23 项，一等奖 2 项、二等奖 3 项、三等奖 10 项、优秀奖 8 项；省级比赛 21 项，一等奖 5 项、二等奖 9 项、三等奖 7 项。同时，学校还举办了“护理技能大赛”、“临床医学专业技能竞赛”、“让思维看得见-医学思维导图比赛”、“第二届英语演讲大赛”等一系列技能大赛。



图 12 学校举行护理、临床专业技能大赛



表 2 学生各类技能竞赛获奖情况

序号	项目名称(全称)	项目类别	级别	获奖等级	获奖日期(年月)	学生名单	指导教师名单
1	“外研社·国才杯”全国英语写作大赛总决赛	技能大赛	国家级	一等奖	2021.12	朱涛	王倩
2	“外研社·国才杯”全国英语写作大赛总决赛	技能大赛	国家级	一等奖	2021.12	段希鑫	于慧娜
3	第八届全国大学生基础医学创新研究暨实验设计论坛	其他	国家级	二等奖	2022.07	李洋 何太平 李倩倩 杨月	邹明静 王英玲
4	第八届全国大学生基础医学创新研究暨实验设计论坛	科技文化作品	国家级	二等奖	2022.07	倪琪岩	鹿勇 代爱英
5	第八届全国大学生基础医学创新研究暨实验设计论坛	科技文化作品	国家级	二等奖	2022.07	闫泽泉 张敬茹 倪琪岩等	鹿勇, 代爱英
6	第七届全国大学生基础医学创新研究暨实验设计论坛分区赛	科技文化作品	国家级	三等奖	2021.11	张赫彬 陈梦菲 李金涛等	李岩 张海燕
7	全国基础医学创新论坛暨实验设计论坛	科技文化作品	国家级	三等奖	2022.07	张淑昊	张海燕 张凤英
8	全国大学生基础医学创新研究暨实验设计论坛分区赛优秀成果奖	技能大赛	国家级	三等奖	2021.11	刘冰雨	李岩 张海燕
9	第七届全国大学生基础医学创新研究暨实验设计论坛分区赛	科技文化作品	国家级	三等奖	2021-11	刘少斌	张海燕 李岩
10	第七届全国大学生基础医学创新研究暨实验设计论坛分区赛	科技文化作品	国家级	三等奖	2021.11	苏瑞	李岩
11	第七届全国大学生基础医学创新研究暨实验设计论坛分区赛	其他	国家级	三等奖	2021.11	武子硕 宋琳 马晓彤等	张海燕 李岩
12	第八届全国大学生基础医学创新研究暨实验设计论坛	其他	国家级	三等奖	2022.07	周雨佳	张凤英 张海燕
13	第八届全国大学生基础医学创新研究暨实验设计论坛	其他	国家级	三等奖	2022.07	张少臣	张凤英 张海燕



14	第六届全国医学检验技术专业大学生形态学技能交流活动	技能大赛	国家级	三等奖	2022. 07	李洋	边婕敏 张晓静
15	第六届全国医学检验技术专业大学生形态学技能交流活动	技能大赛	国家级	三等奖	2022. 07	关立杰	周煜苗 周月霞
16	第八届全国大学生基础医学创新研究暨实验设计论坛	科技文化作品	国家级	优秀奖	2022. 07	侯欣萍	张海燕 张凤英
17	第八届全国大学生基础医学创新研究暨实验设计论坛	科技文化作品	国家级	优秀奖	2022. 07	欧顺津	张海燕 张凤英
18	第八届全国大学生基础医学创新研究暨实验设计论坛	科技文化作品	国家级	优秀奖	2022. 07	欧顺津	张海燕 张凤英
19	第六届全国大学生预防艾滋病知识竞赛优秀奖	其他	国家级	优秀奖	2021. 11	袁明燕	侯锋伟
20	第六届全国大学生预防艾滋病知识竞赛优秀奖	其他	国家级	优秀奖	2021. 11	王迪	侯锋伟
21	2022年世界实验动物日“我与实验动物的故事”诗歌征文活动优秀作品	科技文化作品	国家级	优秀奖	2022. 05	张心茹	吴林
22	全国基础医学创新论坛暨实验设计论坛	科技文化作品	国家级	优秀奖	2022. 07	张欣蕊	张海燕 张凤英
23	国家基础医学创新新论坛暨实验设计论坛	科技文化作品	国家级	优秀奖	2022. 07	宋宁	张海燕 张凤英
24	第十三届大学生科技节-“联桥杯”第二届山东省大学生医养健康创新创业大赛	技能大赛	省部级	一等奖	2021. 11	王雪	刘丹
25	“外研社·国才杯”全国英语写作大赛	技能大赛	省部级	一等奖	2021. 10	朱涛	王倩
26	外研社·国才杯”全国英语演讲大赛省赛	技能大赛	省部级	一等奖	2021. 10	段希鑫	于慧娜
27	外研社·国才杯”全国英语演讲大赛省赛	技能大赛	省部级	二等奖	2021. 10	赵迅冉	孙蕊
28	“智信杯”山东省高校信息素养挑战赛	其他	省部级	一等奖	2022. 06	郭圣超	马丽琼



29	山东省技能兴鲁职业技能大赛	技能大赛	省部级	一等奖	2021. 10	李福艳	郑伟伟
30	“智信杯”山东省高校信息素养挑战赛	其他	省部级	二等奖	2022. 06	陈虹宇	马丽琼
31	全国大学生基础医学创新研究暨实验设计论坛	科技文化作品	省部级	二等奖	2022. 07	刘潇涵	吴琪 石嵩
32	山东省卫生职业教育第1届医学生解剖绘图大赛	其他	省部级	二等奖	2021. 12	戚煜涵	刘胜
33	山东省大学生生物科技创新创业大赛创新类	互联网“+”创新创业大赛	省部级	二等奖	2021. 09	杨媛	牟英君 李莉
34	山东省高校心理健康教育月“画解心情”心理健康主题绘画大赛	科技文化作品	省部级	二等奖	2021. 11	孟玥	王英玲
35	山东省高校心理健康教育月“画解心情”心理健康主题绘画设计大赛	科技文化作品	省部级	二等奖	2021. 11	王瑜	高鲁光
36	山东省技能兴鲁职业技能大赛	技能大赛	省部级	二等奖	2021. 10	张中威	鲁军霞
37	第八届全国大学生基础医学创新研究暨实验设计论坛预选赛	互联网“+”创新创业大赛	省部级	二等奖	2022. 07	张一帆 李可心 战祥红	吴琪 石嵩
38	山东省第16届大学生运动会短跑第九名	其他	省部级	无等级	2021. 10	李功琦	油桂英 吕鲁杰
39	山东省第16届大学生运动会铅球第一名	其他	省部级	无等级	2021. 10	徐燕蓉	油桂英 吕鲁杰
40	山东省技能兴鲁职业技能大赛	技能大赛	省部级	三等奖	2021. 10	孙鑫茹	鲁军霞
41	山东省职业院校技能大赛“英语口语”赛项	技能大赛	省部级	三等奖	2022. 01	郝梓含	杨馨
42	山东省解剖图谱大赛	技能大赛	省部级	三等奖	2021. 12	尚骄阳	薛爱芹
43	山东省卫生职业教育第1届医学生解剖绘图大赛	技能大赛	省部级	三等奖	2021. 12	侯慧慧	郭新庆



44	第九届山东省生物化学实验技能大赛	技能大赛	省部级	三等奖	2021.09	刘少斌	张海燕 李阁
----	------------------	------	-----	-----	---------	-----	-----------

数据来自：高等职业院校人才培养工作状态数据采集平台数据

案例 3 注重学生科研创新能力培养，打造专科学子成长新模式

以中心实验室为平台，学校成立以科研创新为主要目的“科研小青虫”学生科研社团，让部分对科研感兴趣的同学提前进入实验室，培养其科研兴趣和创新能力。目前已举办以学生为汇报人的文献交流会近 10 次，参加人数近 500 人次。在山东省大学生生物科技创新大赛中获得二等奖 3 项，三等奖 1 项。社团连续两年获得“山东省大学生优秀科技社团”称号，两名同学分别获得“山东省大学生优秀科技社团干部”荣誉称号。2022 年在全国大学生基础医学创新研究暨实验设计论坛中取得二等奖 2 项，三等奖 2 项，并取得在明年 1 月举行的全国总决赛资格。



图 13 科研小青虫社团成员合影

2 教育教学质量

2.1 专业建设质量

2.1.1 专业布局

学校始终秉承“对接社会需求、服务区域经济、促进学生成才”的办学宗旨，围绕“健康山东 2030 规划纲要”，对接医养健康产业、生物医药产业，实行专



业动态调整机制，不断优化专业布局，加强专业内涵建设，突出学校医学教育特色，形成了科学合理、契合社会健康卫生事业产业需求的专业布局。目前，学校共有 20 个专业，具体专业布局见表 4。

表 3 菏泽医学专科学校开设专业列表

序号	专业代码	专业名称	类别	所属专业大类
1	520101K	临床医学	临床医学类	医药卫生大类
2	520102K	口腔医学	临床医学类	医药卫生大类
3	520201	护理	护理类	医药卫生大类
4	520202	助产	护理类	医药卫生大类
5	520301	药学	药学类	医药卫生大类
6	520401K	中医学	中医药类	医药卫生大类
7	520403K	针灸推拿	中医药类	医药卫生大类
8	520410	中药学	中医药类	医药卫生大类
9	520416	中医康复技术	中医药类	医药卫生大类
10	520501	医学检验技术	医学技术类	医药卫生大类
11	520502	医学影像技术	医学技术类	医药卫生大类
12	520601	康复治疗技术	康复治疗类	医药卫生大类
13	520703K	预防医学	公共卫生与卫生管理类	医药卫生大类
14	520801	健康管理	健康管理与促进类	医药卫生大类
15	520803	老年保健与管理	健康管理与促进类	医药卫生大类
16	520805	医学营养	健康管理与促进类	医药卫生大类
17	520901	眼视光技术	眼视光类	医药卫生大类
18	490201	药品生产技术	药品与医疗器械类	食品药品与粮食大类
19	490208	药品经营与管理	药品与医疗器械类	食品药品与粮食大类
20	590302	智慧健康养老服务与管理	公共服务类	公共管理与服务大类

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集平台数据

案例 4 招生工作再上新台阶

学校充分利用新高考改革指挥棒作用，依据学校发展定位、不断优化专业布



局，科学调整招生计划。在疫情防控常态化形势下，及时转变招生宣传思路，创新形式，多方联动，多措并举开展招生宣传和招生咨询工作。招生工作荣获 2021 年度“最具公信力高校”和“最受欢迎高职（专科）院校”两项殊荣。2022 年，山东省夏季高考、春季高考、其他 8 省份均实现一次性 100% 投档率。相比去年，山东夏季高考普通专业录取最低分提高 8 分，公费医学生专业最低分提高 14 分，口腔医学专业录取最低分提高 9 分。“3+2”贯通培养、公费医学生、口腔医学专业录取最低分均大幅度超本科线。相比去年，春季高考护理类、药学类录取最低分提高 10 分以上，医学技术类提高 60 分以上，其他 9 省份录取最低分均呈现大幅提高，生源质量稳步提升。



图 14 招生工作荣获 21 年度“最具公信力高校”和“最受欢迎高职（专科）院校”

2.1.2 专业群建设

学校聚焦全科医学和医养结合领域，打造临床医学专业在全国的引领示范作用，按照“专业基础相通、技术领域相近、职业岗位相关、资源共建共享”的原则，在省级特色专业和品牌专业群建设基础上，进一步凝练专业群特色，建成育人理念先进、工学结合紧密的省级品牌专业群两个，并立项建设省级高水平专业群一个。学校以医养健康专业群和健康照护专业群为主体，发展医药检测与质量管理、健康服务类专业（群），做强临床医学和护理类专业，做好做优药学、中医药类、医学技术、眼视光类专业，做精做实康复治疗、健康管理及促进、公共卫生与卫生管理类专业，整体协调发展，实现了规模总量控制，内涵持续提升的良好态势。充分发挥了品牌专业群和高水平专业群的引领示范作用，带动全校



20个专业快速发展，整体提升学校的专业建设水平和人才培养质量，打造医学高职教育品牌，服务山东省新旧动能转化重大工程和医养结合示范省建设，助力健康中国、健康山东。

山东省高等职业院校品牌专业群建设项目——健康照护专业群，包括护理、助产、智慧健康养老服务与管理、老年保健与管理四个专业，以“校企共育，产学结合”人才培养模式改革为切入点，优化各专业课程体系，重点提升专业实践条件、改革人才培养模式，加强“双师型”师资队伍建设、优化专业结构、凝练专业特色，发挥资源、技能优势，主动服务区域经济，将本专业群建成育人理念先进、工学结合紧密，在人类健康照护方面起引领示范作用的品牌专业群。山东省高等职业院校品牌专业群建设项目——临床医学专业群，是以全国职业院校健康服务类示范专业、中央财政支持重点建设专业、省级特色专业——临床医学为核心，优化整合康复治疗技术、中医康复技术三个相近相关专业。专业群建设坚持优化专业群结构，构建了与产业深度融合的专业群体系；整合优化教学内容，构建了基于工作过程的专业课程体系；建成了“行业大师引领、专兼结合、优势互补”的专业群教学团队；完善实践教学体系建设，建成了“校企相融”的实践实训基地；推进校企课程融合，构建了社会评价机制；依托品牌专业群发展机制，提升了人才培养质量和社会服务能力。2021年12月，学校提交了两个专业群的验收材料。

案例 5 构建专业标准体系，引领我国高职临床医学专业发展

学校作为全国卫生职业教育教学指导委员会临床医学分委会的主任委员单位，通过行指委积极开展全国临床医学专业调研，开展相关课题研究，为教育部、卫健委、国家医学考试中心提供了相关政策建议，为高职临床医学专业的高质量发展发挥了重要作用。2022年，学校牵头制定了高职临床医学专业国家教学标准、专业简介，为学校临床医学专业明确了方向。加上前期牵头制定的专业（目录）说明、顶岗实习标准、高等职业教育临床医学专业实训教学条件建设标准，构建了高职临床医学专业标准体系。为进一步规范专业发展，学校牵头制定了高职临床医学专业核心课程标准，目前已完成了初稿审核。学校通过培训会、线上贯标会等多种形式对各类教学标准进行宣传，为高职临床医学专业发展提供了一



种范例。石晓峰主任主持的教学成果《“需求导向，三方协同，多元招生，分层培养”乡村全科医生模式创新与实践》获 2022 年省级教学成果奖二等奖。

2.1.3 “1+X” 试点

学校深入贯彻落实《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》文件精神，聚焦复合型技术技能人才培养，深入开展 1+X 证书制度试点工作。实施“课证融通”，深化“三教”改革，提升学生技能竞争能力，拓宽就业渠道。学校于 2019 年 6 月成功获批为教育部首批“1+x”老年照护等级证书制度试点院校以来，又成功获批了母婴护理证书、失智老年人照护证书、幼儿照护证书、健康财富规划证书、运动营养证书等 16 项“1+X”试点证书。

目前通过职业技能等级证书信息管理服务平台向山东省教育厅申报备案共计 17 个 X 证书。2021 年 9 月 1 日至 2022 年 8 月 31 日期间，组织、督导 1+X 证书项目组参加各类培训，教师获取各类证书累计 37 人次，学生取证人数（中级）为 2446，较上一年增加了 91.24%。多项“1+X 证书”考核通过率达 100%，平均通过率在 97%以上。考评成绩在全国同类院校中遥遥领先，得到山东省考评站和高职院校同行的高度评价。学校被评为“1+X 失智老年人照护职业技能等级证书优秀试点院校”、“1+X 证书制度母婴护理职业技能等级证书优秀试点院校”。

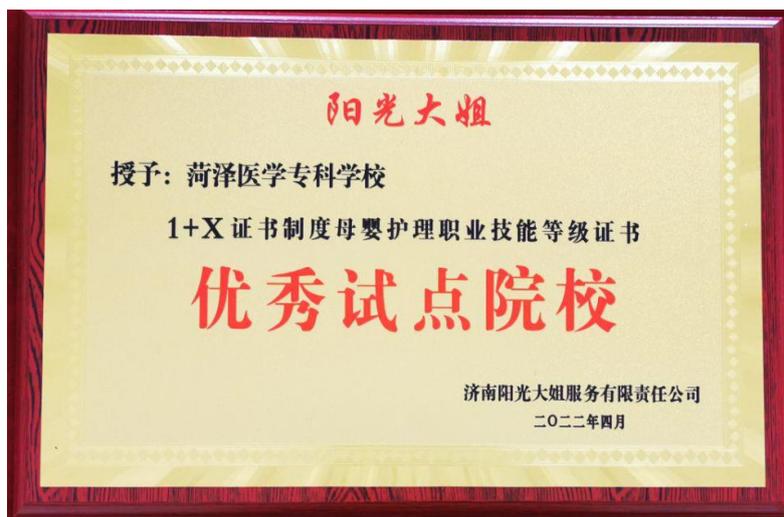


图 15 1+X 证书制度母婴护理职业技能等级证书优秀试点院校

2.2 课程建设质量

学校高度重视在线开放课程建设，深化落实《职业教育提质培优行动计划



（2020—2023年）》《菏泽医学专科学校在线开放课程建设工作实施方案》等文件精神，校领导亲自部署指挥，与学银在线、智慧树网、泛雅平台等合作方积极沟通，推进在线开放课程建设，现有校级在线开放精品课程55门，为省级、国家级精品在线开放课程申报做好准备。2022年4月，经山东省教育厅公示，学校共有45门课程资源获评为山东省社区教育优秀课程资源优质资源。本次评选范围涵盖全省各高等院校、社区教育机构、教科研院所以及其他相关单位设计开发的社区教育课程资源，经专家评审，共遴选出社区教育优秀课程资源547个，菏泽医学专科学校课程入选门数占比高达8.2%，为服务学习型社会建设做出了荷医贡献。

2.3 教学方法改革

学校号召全体教师树立教育教学新理念，持续打造以人为本、立德树人的课堂。不断改进完善教学方法，培养学生创新能力，促进学生全面发展。

2.3.1 锁定职业需求，清晰教学思路

根据职业发展对人才的需求状况，从提高学生综合素质、培养学生创新和实践能力出发，突出专业及课程特色，特别是专业课及专业基础课的教学设计要贴近职业岗位需求，融入职业标准，同时结合职（执）业资格证书考试要求，对课程结构、教学方法、内容衔接等方面认真研究，科学确定教学思路。

2.3.2 紧随产业发展，突出课程亮点

充分利用现有教学资源，紧随地方产业发展，结合学科、专业特点，优化课程内容，重构教学设计，课堂教学内容更加贴合专业实际，更具实践性、职业性。

2.3.3 改变教学模式，融合岗位需求

学校持续推行“课、岗、证、赛”一体化教学。本着以岗定课、课证对接、课赛融通的基本原则，明确教改任务，使教学内容与职（执）业资格标准融合对接，把“证”和“赛”融入到实践教学中。将专业技能大赛融入课程教学，激发学生学习兴趣，提高学生实践能力，模拟真实岗位情景构建实训项目，深化产教融合，使课程更加贴合岗位需求及相关证书考核要求。



图 16 实训课堂掠影

2.3.4 合理利用资源，革新教学手段

根据学科特点，结合学校现有软硬件设施，合理制定适于高职教育的教学方法及手段，提高学生的课堂参与度，充分调动师生双方的积极性和能动性，实现教与学的最佳效益。不断推进模块化教学、分组教学、情景教学、PBL 教学等新的教育教学模式。注重信息化教学，利用好现有的信息化教学资源，充分创新教学手段，实现线上与线下、课内与课外教育相结合。依托钉钉、超星学习通、智慧树网等平台推动线上线下混合式教学，并能根据疫情防控要求，适时进行线上线下教学切换。目前全校线上线下混合式教学覆盖率达 92.7%。



图 17 线上线下混合式教学



2.4 教材建设质量

学校高度重视教材建设工作，加强教材建设顶层设计与统筹规划，牢牢把握教材建设的政治方向和价值导向，严格依据《菏泽医学专科学校教材建设与管理办法》《菏泽医学专科学校境外教材选用办法》等文件要求，秉持“医教协同、产教融合、德技并重、聚焦技能”的理念，围绕深化教学改革和“互联网+职业教育”发展需求，促进产教融合校企“双元”育人，积极推进校企“双元”合作开发教材。共编写教材 37 本，其中校企合作编写教材数量 12 本，新形态教材数量 17 本，校企双元合作开发的教材《眼耳鼻咽喉口腔科学》（第 3 版）被评为省级职业教育规划教材。

2.5 数字化教学资源建设

数字化教学资源建设是学校加强内涵发展、推进教学改革创新、切实提高人才培养质量的重要途径。学校加大数字化教学资源硬件和软件建设工作的广度、深度与力度，加强教师信息化教学研究能力，提升教师智慧教学能力。

2.5.1 聚焦智慧校园，做好顶层设计，引领教学改革

探索发展路径，强化组织领导，明确发展方向，实行多措并举，推进数字化建设。学校成立了信息化领导小组，建立统一领导多方协同工作机制，统筹学校各部门共同推进智慧校园发展路径建设；完善相关工作制度和激励措施，将信息化建设列为学校教育教学发展规划重点工作，出台《菏泽医学专科学校智慧校园建设方案》等文件；加强智慧教学环境建设，目前，学校共投入 2000 余万元以保障项目建设：规划和铺设了校园网，强化网络及数据中心安全，改造提升了 85 间多媒体教室、12 间智慧教室、84 间标准化考场，引入虚拟仿真实训资源，满足远程互动、研讨交流、延展呈现、点评互动等多种教学竞赛场景需要；对全校 100 多间公共多媒体教室进行改造，全部实现教学直播功能，确保常态化疫情防控下的线上线下自如切换；着力打造超星、强智、风速等 7 个平台、10 个领域、24 个应用系统、150 多个应用模块，建立了智能开放的教育教学环境，实现了课程数字化、评价无纸化、学习智能化、服务便捷化的教学管理，拓宽学校数字化教学空间，全面支撑学校办学质量高水平发展。

2.5.2 完善资源建设，促进深度融合，赋能智慧教学



智慧教学，信息化教学资源建设是核心。学校根据学科优势和教学特点，采取“示范引领、分步推进、奖励支持”的方式，开发强化完善智慧教学平台建设，优化省级教学资源库“医学专业课程思政教学资源库”的资源质量，完善虚拟仿真实训平台建设，开展智慧课堂和智慧教学，推动平台间资源互通互联，着力构建网络化、数字化、个性化的教育教学体系，构建全域开放教育模式，拓展教育教学空间，实现资源广泛共享，有力支撑了线上线下、校内校外的教学服务需求。组建教研联盟，深度融合研究，定期交流展示，先后涌现出以“教学研磨课”、“开学第一课”、“教学比赛示范课”等为代表的云课堂，支撑教学、科研、培训活动，营造课堂生态新局面。

2.5.3 提升信息能力，推进智慧教育，提升应用成效

为适应当代教师对智慧校园的使用需求，学校坚持“统筹规划、整体推进、分步实施、务求实效”的原则，持续实施信息化教学能力提升工程，组织教师参加相关培训，促使智能化时代教师信息化素养及实际应用能力大大提升，80%的教师能够自行制作并录制视频课程，90%以上的老师能够线上教学和混合式教学。完善信息化应用激励考核评价机制，运用采数据、评绩效、融诊改的质量监控系统，引进风速智慧评教系统，构建了线上线下无缝衔接的教学评价体系，多措并举，完全实现了信息化教学平台应用常态化和正规化。坚持信息技术与教育教学深度融合，助力学校教师参加各种国家及省级教育行政部门组织的信息化教学资源及信息化技术相关教学比赛，2021年9月至2022年8月，学校教师参加山东省教学能力大赛共获奖6项，其中二等奖2项、三等奖4项。信息化教育能力改革，适应了“互联网+”时代的需求，实现了个性化教与学，形成了信息化学习的思维及习惯，促进了教师个性化成长，实现信息化赋能教学落地生效。

2.6 师资队伍建设

为加强内涵建设，提升教学质量，开创具有职教特色的人才培养办学模式，学校切实推进高水平师资队伍的建设和管理。

2.6.1 推进教师培训提质增效，助力教师队伍高质量发展

定期对师资数量、结构、梯队等状况进行分析研究，采用专家到校与教师外出培训、线上线下相结合的方式，开展培训。专家到校相关人员全员参与，精选项目外出参训，以需求为目的，以提升为目标，形成学习良好氛围，2021年9



月 1 日至 2022 年 8 月 31 日，共组织教师参加省培 37 人次、国培 18 人次、外出短期培训 51 人次。

2.6.2 搭建竞赛平台，以赛促教，以赛促评，以赛促研

组织开展青年教师教学竞赛、教学能力大赛等一系列教学竞赛活动，同时，将获奖教师授课安排实时公开，供全体教职工随时随地深入课堂观摩学习，组织获奖教师分享相关经验。2021 年 9 月 1 日至 2022 年 8 月 31 日，教师获奖 44 项，其中国家级 8 项，省级 36 项，一等奖 6 项，二等奖 18 项，三等奖 20 项。

表 4 省级以上教师教学比赛及技能比赛获奖情况列表

序号	项目名称(全称)	获奖等级	级别	授予单位	获奖教师
1	首届山东省学校思政课教学设计大赛	一等奖	省级	山东省教育厅	李齐亚
2	首届山东省学校思政课教学设计大赛	一等奖	省级	山东省教育厅	马楠
3	首届山东省学校思政课教学设计大赛	二等奖	省级	山东省教育厅	宋鑫
4	山东省第九届高校青年教师教学比赛	二等奖	省级	山东省教育厅	郭方兴
5	2021 年山东省职业院校教学能力大赛	二等奖	省级	山东省教育厅	王倩 孙蕊 桑伟
6	2021 年山东省职业院校教学能力大赛	二等奖	省级	山东省教育厅	刘丹 田茜 刘晓菲 马国平
7	2021 年山东省职业院校教学能力大赛	三等奖	省级	山东省教育厅	刘春霞 陈玉红 周慧
8	2021 年山东省职业院校教学能力大赛	三等奖	省级	山东省教育厅	田荆华 王海蓉 薛爱芹 郭新庆
9	山东省第九届高校青年教师教学比赛	三等奖	省级	山东省教育厅	邢乾乾
10	山东省第九届高校青年教师教学比赛	三等奖	省级	山东省教育厅	赵霞
11	山东省第四届高校体育教师基本功大赛	二等奖	省级	山东省教育厅等	马昂



序号	项目名称(全称)	获奖等级	级别	授予单位	获奖教师
12	山东省第四届高校体育教师基本功大赛	二等奖	省级	山东省教育厅等	岳彩顺
13	山东省第四届高校体育教师基本功大赛	三等奖	省级	山东省教育厅等	油桂英
14	山东省第四届高校体育教师基本功大赛	三等奖	省级	山东省教育厅等	吕鲁杰
15	山东省第四届高校体育教师基本功大赛	三等奖	省级	山东省教育厅等	马亚莉
16	第二届山东省药膳大赛理论组比赛	一等奖	省级	山东省卫生健康委员会	刘 淇
17	山东省卫生职业教育第一届基础医学微课大赛	一等奖	省级	山东省卫生职业教育专业建设指导委员会	吴 林
18	山东省卫生职业教育第一届基础医学微课大赛	一等奖	省级	山东省卫生职业教育专业建设指导委员会	程俊美
19	山东省“技能兴鲁”职业技能大赛-2021年全省医药行业职业技能大赛“药物制剂工”职工组	二等奖	省级	山东省医药行业职业技能大赛组委会	安 芸
20	山东省“技能兴鲁”职业技能大赛-2021年全省医药行业职业技能大赛“药物制剂工”职工组	二等奖	省级	山东省医药行业职业技能大赛组委会	赵鲁亚
21	山东省“技能兴鲁”职业技能大赛-2021年全省医药行业职业技能大赛“生物制药工”职工组	三等奖	省级	山东省医药行业职业技能大赛组委会	马 兰
22	2021年山东省“技能兴鲁”职业技能大赛—“欧倍尔杯”山东省农产品食品检验职业技能竞赛农药残留检测项目教工组	铜奖	省级	山东省食品科学技术学会	贾 莉
23	2021年山东省“技能兴鲁”职业技能大赛—“欧倍尔杯”山东省农产品食品检验职业技能竞赛重金属污染检测项目	铜奖	省级	山东省食品科学技术学会	张卫敏
24	山东省教师诗词讲解大赛	二等奖	省级	山东省教育厅	贾先奎



序号	项目名称(全称)	获奖等级	级别	授予单位	获奖教师
25	2022年山东省中华经典诵读大赛	二等奖	省级	山东省教育厅	王凯 周林 高颜
26	2022年山东省中华经典诵读大赛	二等奖	省级	山东省教育厅	王凯 张慧珺
27	山东省教师诗词讲解大赛	三等奖	省级	山东省教育厅	张媛媛
28	山东省“技能兴鲁”职业技能大赛第一届山东省医养健康产业技能竞赛健康照护（职工组）	二等奖	省级	山东省医养健康产业协会	蔡巧英
29	山东省“技能兴鲁”职业技能大赛第一届山东省医养健康产业技能竞赛健康照护（职工组）	三等奖	省级	山东省医养健康产业协会	郭晓慧
30	山东省“技能兴鲁”职业技能大赛第一届山东省医养健康产业技能竞赛健康管理（职工组）	三等奖	省级	山东省医养健康产业协会	张妍彤
31	山东省“技能兴鲁”职业技能大赛（中药炮制工）	三等奖	省级	山东省医药行业职业技能大赛组委会	刘淇
32	山东省卫生职业教育第一届基础医学微课大赛	三等奖	省级	山东省卫生职业教育专业建设指导委员会	周阳
33	山东省卫生职业教育第一届基础医学微课大赛	二等奖	省级	山东省卫生职业教育专业建设指导委员会	吕昆
34	全省教育系统“建行杯”防诈骗微课大赛	二等奖	省级	山东省教育厅	张慧珺
35	全省教育系统“建行杯”防诈骗微课大赛	三等奖	省级	山东省教育厅	赵松芳
36	标本制作大赛	一等奖	国家级	全国卫生职业教育解剖专业研究会	刘稳柱
37	第十届全国形态学实验教学标本切片（玻片）评比	二等奖	国家级	全国基础医学形态学实验室主任联席会	张业霞
38	解剖标本现场制作技能比赛	二等奖	国家级	中国解剖学会	刘稳柱
39	2022第五届全国医学检验金微课大赛	二等奖	国家级	中华医学会	张业霞
40	第三届中国康复医学会康	二等奖	国家级	中国康复医学会	周蕊



序号	项目名称(全称)	获奖等级	级别	授予单位	获奖教师
	复相关专业青年教师教学比赛决赛				
41	第十届全国形态学实验教学标本切片（玻片）评比活动	三等奖	国家级	全国基础医学形态学实验室主任联席会	李睿
42	2022 第五届全国医学检验金微课大赛	三等奖	国家级	中华医学会	王学芳
43	2022 第五届全国医学检验金微课大赛	三等奖	国家级	中华医学会	周阳
44	2022 第五届全国医学检验金微课大赛	三等奖	国家级	中华医学会	张佳伦

2.6.3 坚持人才优先，打造优质师资队伍

学校实行以成果产出为导向的领军人才培养支持政策，坚持高层次人才培养与高水平成果产出并重，聚焦省级以上重大教学、科研、人才建设项目，加大政策扶持力度，努力培养一批社会知名度高、行业影响力大的教学名师和教学创新团队，形成梯队结构合理、整体优势突出、富有创新活力、示范作用明显的高层次人才培养体系和优秀人才集聚模式。2022年1月，刘丽清老师成功入选第五批全国中医临床优秀人才研修项目培养对象；2022年3月，刘丽清老师获评为2021年度山东省名中医（药）专家；2022年6月，第二届山东省职业教育青年技能名师培养计划人选张艳老师期满考核合格，认定为“山东省职业教育青年技能名师”，蔡巧英老师获评为第三届山东省职业教育青年技能名师培育人选。2021年9月1日至2022年8月31日，学校共认定1名校级青年技能名师和5名校级青年技能名师培育人选。

2.6.4 启动多元教学活动，促进青年教师发展

组织开展青年教师教学能力锻造系列活动，参加活动教师共307人次，青年教师参加率达100%，评选出了30名基本功竞赛A档次优秀教师和34份A档次优秀手写教案，其中优秀手写教案在全校范围内展示，供教师们共同交流学习。组织开展青年教师研磨课活动，活动持续开展十期，每周一期，通过观摩教学视频、课堂教学展示、专家现场点评，旨在提升入职三年内的34名专职青年教师的业务素质 and 教学水平。持续推进青年教师达标提升抽查工作，深入教学一线，抽查青年教师达标提升情况，将未达标教师出现的问题，及时反馈至本人和系部，



并向其提出整改要求。

2.7 校企双元育人

校企深度融合，创新人才培养模式。学校坚持全面深化实践教学改革，打破传统的“2+1”教学模式，实行“1.5+0.5+1”新模式，即学生前3个学期在校学习基础课、专业基础课，第4学期到教学医院开展专业课程学习，最后两个学期在教学医院进行毕业实习。本学年，学校有2020级临床医学、医学影像技术、康复治疗技术、中医康复技术四个专业共593名学生在濮阳市油田总医院、临沂市中心医院、临沂市中医医院等14家教学医院进行为期半年的临床见习，临床见习采用岗位见习和理论授课相结合的方式，有助于提升临床教学效果，提高德技并修的高素质技能型人才培养质量，通过让学生早临床、多临床、反复临床，进而为基层培养“留得住、用得上”的技能型、应用型、实用型人才。

学校多措并举，全面深化“工学结合、产教融合、校企合作”，积极探索职业教育的多元化育人模式，实现了产业学院、订单班、店长班新的突破，涵盖了药学、药品生产技术、药品经营与管理、中药学等多个专业，学校根据企业需求制订人才培养方案，校企双方共同确定教学计划、课程设计和实习标准，实现了学习、实习、就业的“零对接”。本学年，学校与鲁南制药集团共建二级学院，成立了鲁南制药产业学院，共建实习实训基地，双方联合招生、共建专业、共同培养、安置就业。学校与漱玉平民大药房连锁股份有限公司成立漱玉平民店长班，企业为菏泽医学专科学校捐赠一套模拟药房与学校共建生产性实训基地，双方联合举办了“漱玉杯”大学生职业生涯规划大赛，引导学生理性思考和科学规划未来职业发展，合理规划大学生活，不断提升职业技能和就业竞争力，实现更加充分更高质量就业。以漱玉店长班为例撰写的产教融合案例被山东省评为山东省产教融合典型案例。



图 18 菏泽医学专科学校举行鲁南制药产业学院揭牌仪式



图 19 学校与漱玉平民大药房连锁股份有限公司开展校企合作双元育人

3 国际合作质量

学校按照“开阔国际视野，引进优质资源，拓展合作领域，提升合作层次，增强交流能力，扩大国际影响”的原则，坚持“引进来”和“走出去”战略，不断加强与英国、德国、韩国等高校和学术机构的实质性合作，开展国际化人才联合培养和国际学术交流合作，利用海外优质教育资源不断促进专业学科建设。深化与境外高水平院校合作层次，开展贯通培养、学生互换、学分互认。注重将国际职业资格标准、教学标准、行业标准和教学资源引入人才培养体系，有序提升中外合作办学水平。借助跨区域科研合作、组建国际高校联盟，聚焦人才培养、科学研究、标准开发，打造“一带一路”国际合作新平台。

3.1 合作办学质量

学校坚持“开放办学、合作共赢”的发展理念，构建“党政领导、归口管理、部门协作、系部联动”的对外合作交流工作新机制，不断探索专业国际化建设新模式。本学年在办中外合作办学项目 2 个，在校生共计 517 人，在校生规模较上学年约增加 22%。项目成立管理小组，每年至少召开一次会议，就办学过程中的重大决策问题，如教学资源、师资派遣、教学管理、学生交流等及时交换意见。项目对接英国口腔护理行业标准、德国物理治疗师职业证书课程认证标准，引进外方专业课程共计 15 门。外方教师因疫情无法来校授课，积极启用钉钉、Zoom 开展线上教学，由系部教师全程协助外教完成授课，构建“语言能力与专业基础相结合，国际视野与职业素养并重”课程模式，在保障授课质量的同时，也为开展后疫情时代中外合作办学混合式教学、专业核心课程双语教学积累经验。



图 20 中外合作办学项目线上会议

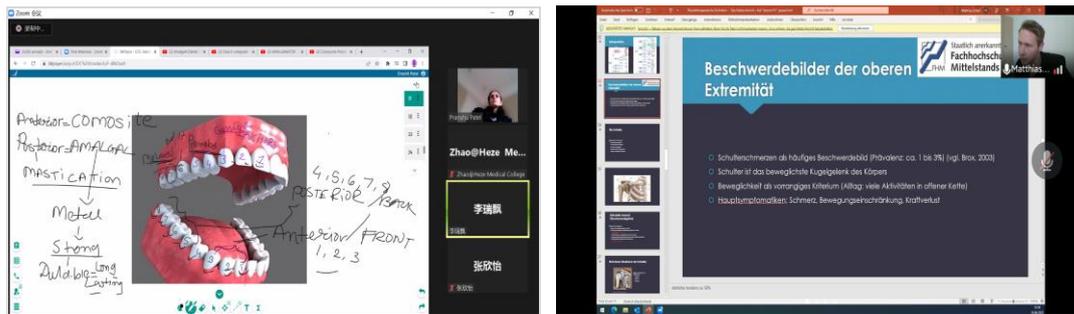


图 21 中外合作办学专业外方线上授课

3.2 开发标准质量

以中英“一带一路”口腔健康项目为支撑，成立区域性跨国院校联盟，与英国拉纳克郡新学院、蒙古国国立医科大学、菲律宾国家大学、赤峰学院，共建 4 国 5 校口腔健康交流中心，并联合所在国医疗机构开展口腔健康领域的学术研究与交流，完成口腔护士/口腔助手职业准则与口腔护士/口腔助手职责范围 2 项区域性国际标准，以及口腔护理专业课程框架开发，填补了项目伙伴在口腔护理人员培养方面存在的职业技能规范与专业教学大纲缺失空白。



图 22 口腔护士/口腔助手职业准则与口腔护士/口腔助手职责范围

3.3 助力“一带一路”建设质量

联合英国、菲律宾、蒙古国等高校成功申报教育部与英国文化处共同资助的“一带一路”口腔健康项目，该项目平台的成功搭建，促进了学校与其他项目院校达成多边合作，实现资源共享、优势互补、共建共赢的合作局面。4 国高校合作编著《口腔护理手册》一书，可作为口腔护理培训专业教材，为口腔临床护理岗位人才培养提供参考指南，同时也为高起点、高标准建设口腔护理专业，走专业特色化道路贡献力量。目前参与编写工作的 5 所高校正根据章节大纲，对手册完成章节进行修订。



3.4 提升学生国际化素养质量

积极开拓优质教育资源合作渠道，通过搭建国际交换生交流访学平台，鼓励学生赴境外交流学习、攻读学位，为学生国际化发展赋能。通过学校与韩国信韩大学校际友好协议，眼视光技术专业3名学生于2021年3月赴韩执行交换生任务，在完成本科阶段课程学习后，顺利取得学士学位，并于2022年9月成功获得信韩大学眼视光专业硕士研究生入学资格，现已开启研究生阶段课程学习，充分展现了学校学子扎实优秀的综合素养与务实求学的良好风貌。

为丰富合作办学专业学生人文活动，给同学们创造一个展示自我风采的舞台，组织学生参加中国孔子基金会、尼山世界儒学中心举办的“2021 儒家经典跨语言诵读大会”，学校参赛选手采用中德双语形式进行作品展示，展现了中华优秀传统文化的独特魅力。组织学生参加“莱茵杯”第一届德语演讲比赛、德语配音大赛，通过班级赛、校级赛选拔，与兄弟院校进行校际赛角逐，有效激发了同学们的学习热情与积极性，为学生国际化素养建设提质增效。



图 23 中外合作办学专业学生开展人文交流活动

案例 6 中外共建“在地国际化”教学新模式

为应对新冠疫情带来的挑战，学校与合作院校英国拉纳克郡新学院进行线上实时合作教学的创新尝试，为21级、22级口腔护理专业学生开展中英实时同步联合授课。中英师生实现在线同步互动，开创了“在地国际化（global education at home）”的教学新模式，为后疫情时代的国际化合作办学探索了新思路。考虑到网络课堂特殊性，及学生外语水平，英方外教及时调整授课难度、教学方法和互动方式，尽量放缓教学语速，对口腔医学术语提供充分释义，突出强调重难点，并以图片、教学视频辅助教学。系部教师担任助教工作，授课前负责翻译英方教学课件并上传学习通平台发布预习任务；授课时负责全程配合外教教学，结合外教讲解的知识重难点、中英口腔护理行业现状不同点进行补充解析，最大限度地



确保学生听得懂、跟得上、学得会；授课后在平台发布课程录制视频与复习任务，并做好学生评教调查及时反馈外教调整改进。这一模式的施行，有助于进一步深化中外合作办学课程改革，全面提升线上课堂质量及教学质量，有效保障中外合作办学教学秩序及运行。

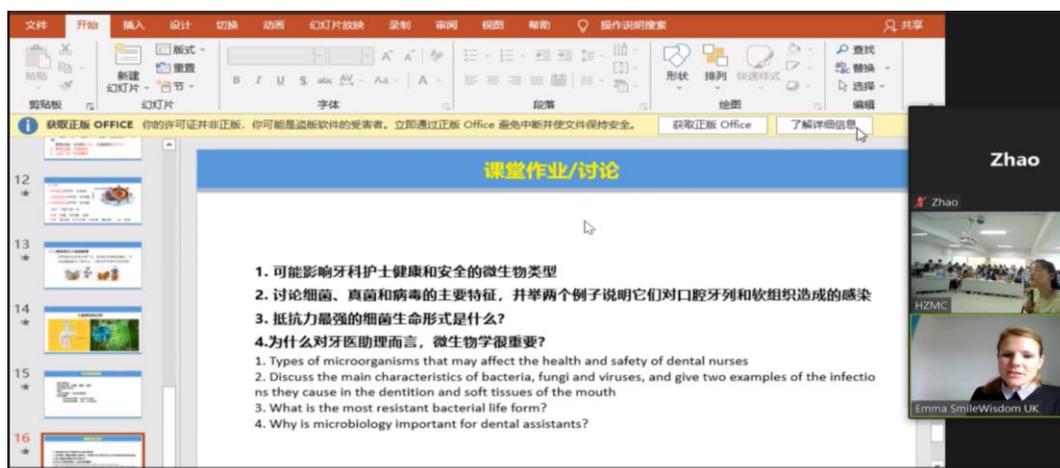


图 24 中外方教师开展双语课堂教学

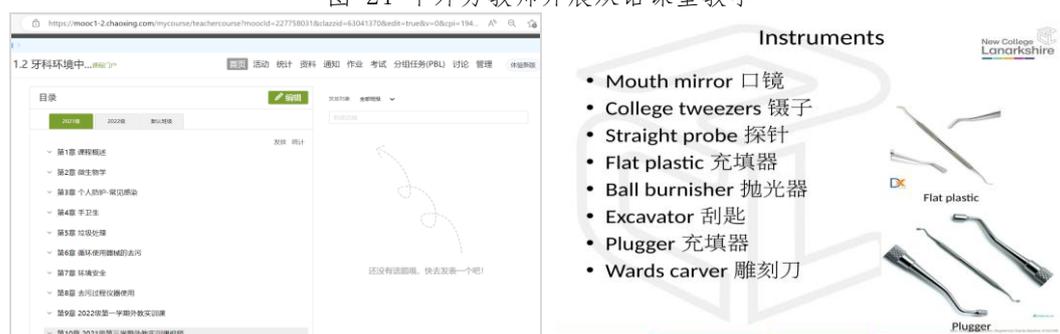


图 25 学习资料与课程录制发布线上平台

4 服务贡献质量

4.1 服务行业企业

2021年12月19日，漱玉平民大药房连锁股份有限公司模拟药房捐赠仪式暨第二届“漱玉店长班”开班仪式在菏泽医学专科学校成功举行，校企双方签订了捐赠协议并共同为校企共建生产性实训基地—模拟药房进行揭牌，推动了学校与漱玉平民大药房校企合作关系进一步发展，同时也为后续的深入合作打下了良好的基础。2022年6月8日，学校成功举办第四届“漱玉杯”大学生职业生涯规划大赛。2022年7月11日，菏泽医学专科学校“人才培养基地”揭牌暨漱玉平民大药房连锁股份有限公司菏泽医学专科学校校友会成立，菏泽医学专科学校将持续为企业提供更多人才支撑，助力企业发展。



4.2 服务地方发展

学校积极参与地方再就业工程，提升服务地方发展能力，依托学校教育资源优势和行业人才优势，专注于医药卫生健康领域，开展（老年人照护、母婴生活护理、婴幼儿照护、母婴生活护理）职业技能培训、创业培训、全科医生转岗培训、菏泽市残疾儿童康复专业技术人员、培训心理咨询师专业技能培训等工作。

2021 年和 2022 年上半年开展老年人照护、母婴生活护理、婴幼儿照护、家庭餐料理专项职业能力培训、职业技能培训和创业培训，提升了 925 名劳动者的职业技能水平和创新创业能力。

2021 年 12 月，同菏泽市残疾人联合会成立了菏泽市残疾康复产学研基地。2022 年 6 月 24 日到 26 日，学校承办菏泽市残疾人联合会举办的菏泽市残疾儿童康复专业技术人员培训班，培训班在菏泽医专护养中心院内菏泽市残疾康复产学研基地举办，共包括肢体残疾康复、智力残疾康复和孤独症康复三个项目，培训内容为理论和实操，共培训来自 33 家医院、特教中心的 80 名专业人员。

学校作为山东省全科医学理论培训基地，受菏泽市卫生健康委委托，本年度为我市 167 所卫生机构 288 名医师开展了为期近一个月的全科医生转岗线上理论培训，并按照山东省卫生健康委统一考试要求，为 311 名学员组织全科医生理论培训结业考试，圆满完成 2022 年度全科医生社会培训工作。

学校开展的系列培训活动，有力的提升了劳动者的就业技能和创业能力，提升了基层医疗卫生人员全科医疗服务能力和水平，提高了儿童康复工作者的诊疗水平和实操能力，助力心理健康工作者队伍建设，服务健康菏泽建设。



图 26 依托学校“菏泽市残疾康复产学研基地”开展菏泽市儿童康复技术人才培训



4.3 服务乡村振兴

学校认真落实习近平总书记关于乡村振兴重要论述和对山东工作重要指示精神，聚焦乡村振兴，着力开展“双联共建”，坚持围绕乡村振兴加强党建引领，围绕乡村人才振兴强化人才培养，围绕乡村教育和产业振兴开展社会服务，围绕乡村文化振兴推动文化传承创新，围绕乡村生态振兴践行生态文明，围绕乡村振兴增进合作交流，努力实现服务乡村振兴与学校高质量发展同频共振。形成了党建引领服务乡村振兴三级联动机制，各系部结合学科专业特点，制定服务乡村振兴的具体举措，基层支部和师生党员积极投身乡村振兴，执行党委部署的工作任务，形成了全校师生围绕本职工作服务“乡村振兴”的新局面；坚持为党育人、为国育才，围绕乡村振兴强化人才培养，开展三下乡服务队，开展乡村振兴产业技术培训，将乡村振兴融入人才培养全过程；围绕乡村振兴开展社会服务，推动文化传承创新，践行生态文明。本年度，开展了联建调研、三下乡服务等系列活动，对联建单位目前的发展现状、短板弱项、实际需求等进行了细致的调研，与联建单位共同制定联建方案，立足各自实际，针对群众需要，力所能及地为联建村办几件实事好事，助力乡村发展；同时组织一系列党建共建活动，通过开展讲党课活动、走访慰问活动等，激励带动农村基层党员坚守初心，发挥模范带头作用，践行新发展理念，助力乡村振兴。



图 27 学校领导赴省卫健委联建单位开展“双联共建”助力乡村振兴活动



4.4 服务地方社区

发挥专业技能优势，学校师生利用自己的专业知识，积极开展志愿服务。对周边社区居民进行急救知识、康复保健、预防艾滋病等知识的宣讲，进社区、进街道、进村庄进行义诊以及免费体检；积极开展心理健康知识讲座，宣讲心理健康知识，服务社区心理健康教育工作；学校积极参与创城活动，教职员工认真对社区街道卫生进行清理和整治，受到社区干部和群众的高度赞扬与广泛认可。



图 28 社区服务系列活动照片

4.5 具有地域特色的服务

学校致力打造区域特色学校、培育专业特长人才、服务地方产业发展，以重点专业建设为依托，利用专业优势对接当地企业，在人才培养模式与课程体系改革、师资队伍建设和校企合作、工学结合运行机制建设等方面，与山东润泽制药有限公司、步长制药、鲁南制药、漱玉平民大药房等企业开展了积极的探索，与鲁南制药、辰欣药业、漱玉平民大药房等企业合作共建了产业学院、订单班、冠名班、店长班。学校根据企业需求制订人才培养方案，校企双方共同确定教学计划、课程设计和实习标准，实现了学生专业学习、技能训练与企业生产的无缝对接，同时也为企业提供了对口的实用型人才，既解决了部分企业招工难题，又实现了学生毕业即在家门口就业。为推动地方经济发展贡献了荷医力量。



图 29 学校领导到企业考察调研

4.6 具有本校特色的服务

4.6.1 依托学校附属医院护养中心，构建“医养康护、产教研学”医养结合新模式

菏泽医专附属医院，是经山东省卫健委批准成立的一所集医疗、养老、康复、教学、科研和培训为一体的公办非营利性三级综合医院，同时也是一所以医养结合为特色的养老机构。在这里，老人不仅可以享受一站式全方位养老服务，而且还能小病不出门、大病不出院，住院、养老可随时转换，实现了医养无缝对接。

菏泽医专附属医院护养中心（养老区），为老人提供一站式全方位养老服务。设置养老床位 758 张（目前开放养老床位 400 张），是菏泽医专附属医院在菏泽市民政部门备案的养老机构，分为颐养区、介助区、介护区、认知症照护专区、文娱活动区、安宁疗护区等六大区域，满足不同老年人的照护需求，

发挥专业优势，开展养老、医疗问题研究和人才培养。菏泽医专附属医院积极探索老龄社会的特点与规律，在养老服务、老年病医疗服务、人才培养、老年医学和养生保健相关领域进行科学研究。根据一线临床实际需求，研究开发适合医养结合的信息服务平台，建立养老服务信息网络，开展信息养老、智慧养老。针对老年人常见病、多发病、身体状况开展深入研究，为老年人健康服务，研发适合老年人的健康用品，为更好地应对人口老龄化提供理论支撑和技术支持，完善医养康护人才引进、培养、使用保障机制。创新复合型人才培养模式，培养医养结合下既懂护理又懂照护的医护队伍及管理人才。将护养中心作为实践基地，为社会培养和输出养老护理员、营养师、康复师、心理咨询师、社工师等专业骨



千人才，先后与菏泽市民政局、经济开发区等签署养老人才队伍建设项目合作协议，教育培养出一批护理员人才。

专注专业、做优服务。该院积极组织专家团队，组建认知症专业照护团队，护养中心挑选了一批优秀的护理精英进行认知症专业照护全套培训，从认知症专业知识、认知症的预防、认知症的专业评估、认知症老人照护原则以及异常情绪行为的应对技巧等，培养了一支拥有共情能力跨专业的照护团队。同时，积极研究开发医养结合的认知症照护培训课程，为社会培养、输送认知症专业照护人才。围绕认知症专业照护的实践，对内建设以人为中心的认知症老人精神照护体系，为认知症老人打造一个既能促进社交，又能组织丰富干预训练，同时兼有安全性和舒适性的家。

共建培训基地，服务基层。作为区域内唯一一家公办医养结合机构，护养中心充分发挥互联互通、辐射基层，积极搭建医养健康智慧服务平台，提高医养智慧化和精准化水平，共同提供“合作式”服务，实施持续性、针对性医疗和养老服务；提供“嵌入式”服务，整合“养中有医”，推广“医养互助”；提供“延伸式”服务，使医养技术知识广泛传播、辐射基层，促进“社区医养”“居家医养”。目前，已与菏泽全市 30 家医疗机构和 6 家养老机构共建合作，围绕加强老年人健康管理、改善老年人营养状况、降低老年人失能发生率等开展指导工作和服务。同时，护养中心组织团队深入 78 家农村社区卫生室、养老院实地考察，将许楼社区日间照料中心等 12 处作为服务试点，使护养中心成为连接社区和群众的健康纽带。

案例 7 开展全链条式医养结合健康养老优质服务

菏泽医学专科学校附属医院是集医、养、教、研、培、防六位一体的公办三级综合医院，有医疗区、养老区、教学区三大区域。养老区——护养中心设置有自理区和护理区，配备社工科、营养室、心理咨询室、接待服务及法律援助室，为老年人提供全方位、多层次的照护服务，已形成了“医养康护、产教研学”全链条医养结合模式。

菏泽医专附属医院护养中心始终坚持“服务至上，需求第一”及安全、健康、尊严、幸福的护养理念，始终以“保障老年人享受健康的、有尊严的、有质量的



晚年幸福生活”为宗旨开展工作与服务，成功走出了一条养老机构打造标准化体系的“新路子”，在全省范围内树立了养老服务标准化工作的标杆典范。专业化标准化高质量的健康照护服务受到越来越多的老年人及其亲属的信任和好评。先后被省卫健委授予“首批医养结合示范单位”，被上海交通大学国家健康产业研究院授予“山东健康培训中心菏泽实训基地”。被省卫健委首家正式命名授牌的“山东省医养结合示范单位”，被菏泽市民政局授予“菏泽市养老护理员培训基地”，被菏泽市民政局授予“五星级养老机构”。



图 30 菏泽医专附属医院校区举办“九九重阳，情满护养”重阳节文艺汇演

4.6.2 创新“党建+”模式，构建党建引领专业特色志愿服务体系

学校高度重视志愿服务育人效果，健康管理系党总支结合党员思想教育、“第二课堂”建设和专业人才培养方案，积极构建“1+1+V”（党建+专业+多样化特色志愿服务），即党建引领专业特色志愿服务体系，充分发挥专业优势开展志愿服务育人工作，开创党建引领志愿服务新模式。

党建+预防医学专业+助力疫情防控，学医者自有担当，党员教师利用周末闲暇时间组织志愿服务队开展以“疫情防控”为主题的周日志愿服务，借助志愿服务让同学们亲身体会医学生的责任与担当，深入到基层与群众交流，帮助解决百姓实际困难，在疫苗接种的辛苦工作中练就本领，增长才干，提升自己。

党建+老年服务老年保健专业+敬老、爱老、助老，在孝润养老示范中心、菏泽医专附院护养中心等开展“浓浓重阳情，深深敬老意”养老颐养、健康咨询等志愿服务活动 13 次，累计志愿服务时长 1000 余小时。

党建+医学营养专业+体质监测进社区，针对社区健康、营养检测等，开展“志愿服务进社区，服务于民暖人心”志愿服务项目等，多次赴古园社区开展营



养检测、健康咨询志愿服务等活动，累计服务群众达千余人。每年举办“全国学生营养日”主题活动，宣传引导健康生活方式。

党建+健康管理专业+健康体检暖人心，开展“健康生活，你我同行”志愿服务项目等。利用周末赴菏泽市鸿泰医院、菏泽医专附属医院体检中心开展健康体检志愿服务活动 10 余次，累计志愿服务时长 800 余小时，依托教研室和专业优势，在校内建设“健康小屋”，为全校师生和社区居民提供健康监测及咨询服务。

案例 8 党建与业务发展融合，创新开展“1+1+V”特色志愿服务

菏泽医学专科学校健康管理系党总支以扎根基层为出发点，以党建引领为保障，以增强志愿者服务意识和能力，提高志愿服务育人成效为宗旨，制定了《健康管理系党建引领志愿服务育人工作方案》，结合党员思想教育、“第二课堂”建设和专业人才培养方案，积极构建“1+1+V”党建引领专业特色志愿服务体系，成立健康管理系医心一意志愿服务队，开展“党建+预防医学专业+助力疫情防控”“党建+老年服务老年保健专业+敬老、爱老、助老”“党建+医学营养专业+体质监测进社区”“党建+健康管理专业+健康体检暖人心”系列活动 50 多次，累计志愿服务时长 3000 余小时，充分发挥了专业优势开展志愿服务育人工作，在学习专业知识中成长，在志愿服务中历练，增强了服务意识和责任担当，开创了党建引领志愿服务新模式。



图 31 党建引领专业特色志愿服务

4.6.3 以科研创新平台为依托，促进技术服务能力发展

中心实验室是学校重点建设的科研平台之一，目前占地面积近 1000 平方米，仪器设备价值总值近 2000 余万元。菏泽医学专科学校以中心实验室为平台，2021



年与西北大学母婴健康研究院合作成立母婴心理健康科研创新平台，联合开展科研攻关，技术交流以及人才培养等。目前学校依托此创新平台，已经获得对外技术服务费用4万元，合作培养西安交通大学博士生1名，西北大学硕士生2名。其中西北大学硕士生1名于2021年6月顺利完成硕士论文答辩，取得硕士学位；西安交通大学1名博士于2021年底在菏泽医学专科学校完成了实验工作，撰写两篇SCI文章，计划本年底进行博士学位答辩；西北大学至今还有硕士生1名，继续在菏泽医学专科学校进行实验工作。



图 32 学校与西北大学母婴健康研究院合作共建母婴心理健康科研创新平台签约仪式

4.6.4 依托医学院校专业优势，开展中小生科普教育活动

学校临床医学系积极发挥专业优势，丰富党建活动形式，着力打造特色支部。依托志愿服务的成熟经验，响应《健康中国行动（2019-2030年）》要求，临床医学系第一党支部以菏泽市周边基层中小学为重点，开展“党员先锋·‘救’在身边”急救知识普及行动，充分发挥临床医学系专业特色和联合共建党支部消防救援专业经验，以教师和学生志愿服务队为依托，普及内容涵盖心肺复苏术、海姆立克急救法、防火减灾知识、逃生知识等。多次前往菏泽市小学校园开展健康急救知识宣传服务活动，收到了良好的效果。

2022年3月，首次尝试邀请小学生进校开展科普活动，菏泽市牡丹区第二小学五年级120名师生在临床医学系志愿者的带领下，走进了校园，了解生命成长的秘密，感受了医学的魅力。启迪孩子们对人体探索的兴趣和对生命意义的思考，引导孩子们热爱生命、珍惜生命、感恩父母。也起到了医学专业职业启蒙的作用。本次活动也充分发挥了菏泽医学专科学校科普教育和服务地方的特色功



能，也展示了学校的教育教学特色。



图 33 走进医学世界，探索生命奥秘——菏泽医学专科学校开展小学生进校园科普教育活动

5 政策落实质量

5.1 政策落实

学校坚持以章程建设为基点，以依法办学、自主管理、民主监督为抓手，完善了党委领导下的校长负责制，围绕党建工作、校系两级管理改革、人才引进激励、教育教学改革、立德树人体系建等重点内容，完善了包括党委会议事规则、校系二级管理办法、教学科研奖励办法等在内的制度文件，搭建了“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理”的现代大学制度架构。完善了依法办学、依规治校的制度机制体系。根据上级文件精神，及时做好了学校十四五发展规划编制，目前，学校十四五规划已经省教育厅审核通过。

5.2 学校治理

学校积极适应新时代教育新形态、新模式、新业态，充分利用政策优势，大胆进行了办学体制改革。推动体制机制创新，基本实现了高职院校一流管理的目标。学校贯彻落实中共中央 国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》，坚持“深化教育领域综合改革”，以教育评价改革牵引完善学校综合管理，积极推动学校治理能力现代化。学校在编制学校章程和制定“十四五”发展规划等重要工作更多体现了“统揽全局、科学发展”的现代化职业院校办学思维；在发挥党代会、职代会、学代会、学术委员会等高校治理组织作用方面更加体现专



家治校，民主决策；努力构建了整体协调、运行高效、特色鲜明的现代化治理体系和管理服务体系，实现管理重心下移，依法依德依规治校水平得到了全面提升。

5.3 质量保证体系建设

紧紧围绕学校人才培养的核心目标，按照“需求导向、自我保证，多元诊断、重在改进”的工作方针，以诊断与改进为手段，以构建内部质量保证体系为重要抓手，积极推进制度建设，以提升社会需求的适应度、培养目标的达成度、办学资源的支撑度、质量保障的有效度、学生和社会的满意度为目标，在学校、专业、课程、教师、学生等不同层面建立起完整且相对独立的自我质量保证机制，建设智能校园管理平台，通过持续规范自我约束、自我诊断、自我改进、自我发展，构建网络化、全覆盖、具有较强预警功能和激励作用的内部质量保证体系。

学校继续坚持运行“8字螺旋”，深入推进诊改工作。依据年度目标任务，开展了学校诊改，每2周召开校务办公会，汇报2周内各部门工作进展情况，将开展工作完成情况监测、预警，及时反馈至各相关部门。依据专业建设标准和专业建设方案，开展了专业诊改。各专业团队按照“知、做、改、评”四个环节，依据专业建设状态数据，在对数据统计、分析的基础上，监测专业建设目标任务完成情况。学校自2021年9月开始，每周遴选一个专业剖析和诊改与改进工作汇报。学校定期开展市场需求调研、就业质量分析、毕业生跟踪调研分析、用人单位满意度调查分析等，不断修正培养目标、完善课程体系及教学标准，实现了人才培养质量的持续提升。依据课程建设标准和课程建设方案，开展课程诊改。自2021年9月开始，每周遴选4门课程进行课程剖析和诊改与改进工作汇报。依据教师发展标准，开展教师诊改。依据学生发展标准，开展学生诊改，实施学生自测诊断，开展学生状态数据分析，诊断结果与第二课堂支撑融合，有效促进了学生的全面发展。内部质量保证体系建设成效初显，体系建设日益完善，学校治理能力稳步提升，质量文化渐入人心，办学条件逐步改善，办学质量显著提升。

5.4 经费投入

5.4.1 经费收入情况

2021年度学校经费收入27402.48万元，其中学费收入7480万元，财政生均拨款收入16972万元，财政专项拨款收入1454.72万元，社会服务收入479.04



万元。（数据来自：高等职业院校人才培养工作状态数据采集平台数据）

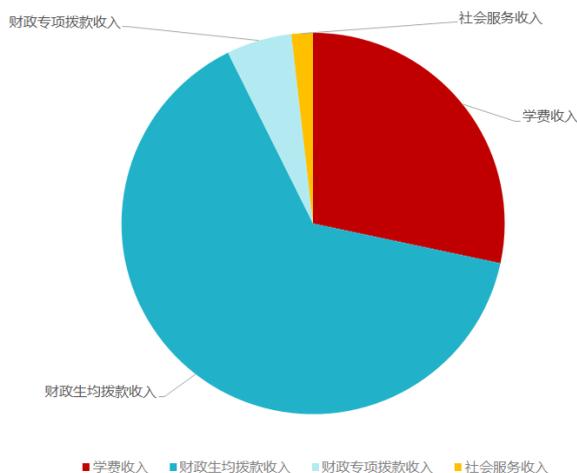


图 34 学校经费收入构成

5.4.2 经费支出情况

2021 年度学校经费的总支出为 27026.53 万元，其中日常教学经费支出 817.71 万元，教学改革及研究支出 2199.41 万元，师资建设支出 281.87 万元，图书购置费 100 万元，设备采购支出 1591.29 万元，基础设施建设支出 669.58 万元，学生专项经费支出 1257.49 万元，人员工资支出 13897.60 万元，偿还债务本金支出 5500 万元，征地支出 200 万元，党务及思政工作队伍建设经费支出 40.78 万元，其他支出 470.82 万元。（数据来自：高等职业院校人才培养工作状态数据采集平台数据）

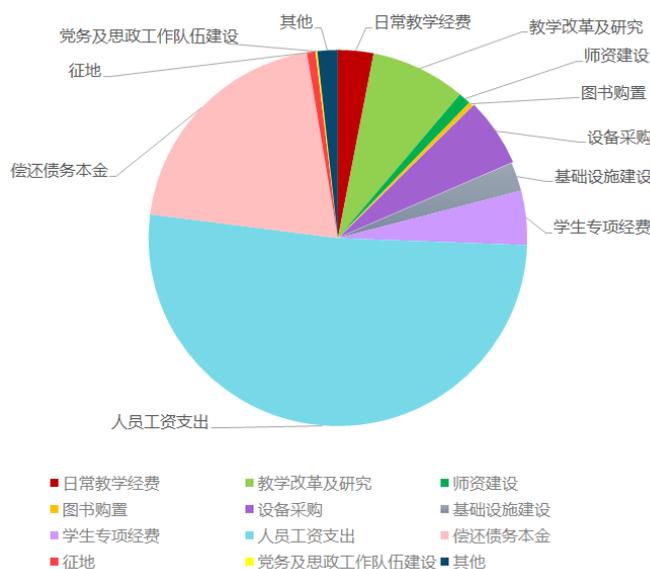


图 35 学校经费支出构成



6 创新举措

6.1 率先建成医学职业教育课程思政育人体系，发挥典范带动效应

课程思政建设是落实立德树人根本任务的战略举措。近年来学校创新思路，从课程思政育人队伍、育人资源、育人策略、保障机制、示范体系五个方面，构建“五位一体”课程思政体系，将理想信念、公民道德、医学职业素养“三维一体”的价值引领有机融入各门课程。改革实施以来，学生培养质量明显提升、教师育人能力普遍增强，建设经验被广泛借鉴，有效推动了医学职业院校课程思政建设普遍实施，提升了立德树人实效。

课程思政育人使价值引领润物无声，学生精神风貌焕然一新，“能担当、有情怀、乐奉献”成为广大学生的普遍特征。入党、参军、三支一扶逐年增多，志愿服务常态化，获全国无偿献血先进集体称号。课程育人激发了学生学习热情，在各级技能大赛中取得优异成绩。教师教书育人能力提升，承担课程思政课题相关 57 项、发表“构建课程思政体系凝聚育人合力”、“基于资源库建设的高职医学院校课程思政体系构建与实践”等论文 55 篇。获评 2 个省级名师工作室、省级课程思政示范课 4 门。建成省级专业（群）6 个，校级课程思政示范专业 8 个、示范课 38 门，建设校课程思政教学案例 221 个。

课程思政体系建设经验可复制，示范引领和辐射带动作用显著。课程思政建设经验和标准体系被沧州医专等 35 所院校直接借鉴应用，推动了同类院校课程思政建设，充分发挥了示范引领作用。牵头成立全国卫生职业教育课程思政联盟，学校相关人员受邀专题讲座培训 36 次，受益教师 3 万多人次。建成国内首个医学类课程思政教学资源库，资源 6 万余条，339 所院校教师利用课程思政资源建课 1000 多门次。将课程思政目标和要求融入高职医学类专业《国家教学标准》、人才培养方案、课程标准和国家规划教材，促进医学职业院校课程思政普遍实施。

课程思政体系建设成果丰硕，媒体关注和宣传效应持续走高。基于我校课程思政体系建设工作凝练形成的“系统·协同·创新：高职医学院校五位一体课程



思政体系构建与实践”获山东省教学成果特等奖，“聚焦课程思政，培养时代新人”入选教育部职业教育改革发展和国际交流合作特色案例，并由中国教育电视台制作专题片，在世界职业技术教育发展大会特别节目《风帆》中播出。相关课程思政建设成果获得山东省教育科学优秀成果二等奖、山东软科学优秀成果三等奖等教科研成果奖 14 项。课程思政体系建设及育人成效在中国教育电视台、光明日报、中国教育报、学习强国、农村医药报、新华网、央视移动网、中国山东网、山东卫视、山东教育电视台等媒体报道和展示。

6.2 开展全链条式医养结合健康养老优质服务

菏泽医学专科学校附属医院是集医、养、教、研、培、防六位一体的公办三级综合医院，有医疗区、养老区、教学区三大区域。养老区——护养中心设置有自理区和护理区，配备社工科、营养室、心理咨询室、接待服务及法律援助室，为老年人提供全方位、多层次的照护服务，已形成了“医养康护、产教研学”全链条医养结合模式。

6.2.1 建立服务标准，打造服务示范

制定、完善、优化老年人日常生活照料服务标准。在医养结合和技术创新的框架中，制定入住机构的老年人在吃、住、行、娱、就医、康复、心理慰藉等方面的服务流程、服务指南，明确每一个服务环节，做到日常照护有条不紊。

制定、完善、优化特定群体、特定领域的服务标准。附属医院护养中心已完成山东省卫健委定向委托《安宁疗护服务标准》和《失智老人服务标准》的制定，并通过了验收。专项服务标准促进专项服务领域的专业化和标准化，稳步提升特定人群的生活质量。

6.2.2 切实提升服务质量，打造服务品牌

加强基础设施建设，全面优化养老医疗、保健、餐饮、娱乐等各方面生活环境。附属医院护养中心目前设有老人生活区、餐饮区、老年活动中心、康复保健区、老年病科区等五大区域。每个区域均按照国家标准进行硬件设施配备。此外，引进高科技适老化产品的应用，如“智慧医养平台”、“老年智能手环”等，促进传统养老服务向现代化养老服务的转变。



优化人员配备，建设高质量的养老服务团队。目前附属医院护养中心的养老护理员均为养老相关专业专科以上学历毕业生，平均年龄 28 岁，年轻化的队伍给整个养老护理行业带来了新的理念、新的朝气。在发展过程中，加强养老护理员培训，提升养老护理员队伍质量。

按照科学、营养均衡的原则为入住老人定制个性化营养食谱。附属医院护养中心设置营养室，配备专业营养师，根据入住老人的实际情况进行膳食评估和膳食设计，并根据季节变换适时调整食谱。推进特定人群的膳食设计，如糖尿病老人食谱、高血压老人食谱等，真正做到以需求为导向。

丰富完善文体娱乐活动。精神文化生活是老年人晚年生活的重要组成部分。附属医院护养中心设置社工科，配备专业社会工作者，负责策划、组织、实施入住老人的日常活动和主题活动，引导老人走出房间、积极社交，充实老年生活。五是重视老年心理慰藉，及时做好情绪疏导。附属医院护养中心设置心理咨询室，配备专业心理咨询室，对情绪波动较大、状态不佳的老年人及时介入进行情绪疏导。

6.2.3 着力创新培训形式，打造培训标杆

制定、完善、优化对外培训制度，规范培训流程。包括但不限于培训目标及原则、培训职责、培训内容和形式、培训收费等内容。打造精品培训课程。以实用性为导向，开发内容丰富、不同层级的培训课程，使每一个培训课程都有特定教材和品牌讲师，创新培训形式。除课堂面授外，开发实战培训、线上培训等形式，使学员根据自己的实际情况和需求可以选择不同的培训形式，进一步提升培训质效。与菏泽医学专科学校合作，承担养老护理员和管理人员培训，提升医养康养的服务水平。

目前，附属医院在对外培训、向社会输送专业人才方面已取得一定成效。附属医院分别与菏泽市卫健委、菏泽市民政局、菏泽市经济开发区签署养老人才队伍建设项目合作协议，先后举办一期全市老龄健康暨医养结合工作骨干培训班、三期全市养老护理员培训班和两期经济开发区养老护理员培训班，共计培训 860 余人。



菏泽医专附属医院护养中心分别在 2017 年被省卫健委、省民政厅授予“首批医养结合示范单位”；2018 年被上海交通大学国家健康产业研究院授予“山东健康培训中心菏泽实训基地”；2019 年被省卫健委命名为“医养康护、产教研学”医养结合新模式。被菏泽市民政局授予“菏泽市养老护理员培训基地”；2020 年被菏泽市民政局授予“五星级养老机构”；2022 年，附属医院护养中心成功入选山东省养老服务标准化示范点。

6.3 践行“铸魂育人”思政理念，推进“一站式”学生社区建设

菏泽医学专科学校高度重视学生公寓“铸魂育人”阵地作用，借力“一站式”学生社区建设，提升服务管理能力，创新育人工作路径，形成了学校顶层设计、学生处统筹协调、系部整体管理、辅导员主抓的工作模式，建立了以公寓楼为基本管理单元，以学生团组织和学生公寓自律委员会为两翼的工作机制，以德育为目标的“一站式”学生社区建设有了扎实的体制保障和良好的运行机制，形成了“三化”、“三长”、“六进”的基本工作思路和德育举措。

6.3.1 以创新“三化”服务管理模式，为载体夯实大学生铸魂育人基础

“三化”即服务管理工作系统化、网格化和智能化。“系统化”统领，“智能化”嵌入，“网络化”辅助，充分体现服务管理精细化和前瞻性，为德育工作开展提供制度保障。

优化制度，实施系统化管理。凝心聚力，全校一盘棋“全方位、全过程”服务全体学生。形成了学校党政一把手“指方向”、主管部门“建中枢”、系部辅导员“抓落实”、物业从业人员“做细节”和学生志愿者“给反馈”的五个点，最终汇聚成“三全育人”的一条线。在认真调研充分论证的基础上，出台了《学生社区五级融合管理体系》《团员先锋宿舍挂牌办法》《优良学风寝室评比奖励办法》《楼长楼层长职责及聘任办法》等一系列重实效、接地气的服务管理制度，突出公寓管理服务人员一日常规和过程性考评，创新公寓事务评价办法，规范了评价过程，实现了处处有规范、事事有流程的管理目标，使每一项德育目标落到实处，“三全育人”指向作用明显。

精准施策，实施网格化管理。充分运用计算机网格技术思维，按照一定的标准将学生公寓划分为若干单元网格和层级，充分调动起各单元网格和网格系统间的联动协调机制，以达到网格间的信息有效交流、资源共享、资源优化整合的目的。



的，最终实现管理水平和管理效率的提高。公寓网格化管理包括公寓管理区域划分、区域职责分工、区域数据库建立和区域管理反馈机制的建立四大流程。学校借助“公寓管理委员会—公寓管理专职人员—辅导员—楼长—楼层长”五级管理体系，公管会全面统筹协调，公寓管理专职人员监督指导，辅导员对学生实施教育引导，楼长负责学生的具体服务，楼层长等学生志愿者进行自我管理自我教育，职责明确，配合协调。在此网格化管理基础上开展大学生德育工作能做到精准施策，精准教育。

提质增效，实施智能化管理。智慧校园等学校数字化平台的搭建，实现了服务管理数字资源的有效整合，做到了和学生信息的互换。目前学生公寓的床位选择、维修申请、内务评分、违纪通报等日常事务都通过线上完成，自动生成完备的学生住宿档案。通过规范统一的数据化管理系统，实现了学生管理智能化的可操作性、可执行性，及时掌握公寓管理和学生日常行为的准确数据，使服务管理更加有序、高效，形成智能化的完备社区，真正成为融思想教育、行为导向、生活服务、文化熏陶为一体的“第二课堂”，使公寓真正意义上成为学生思想道德教育的高地。



图 36 菏泽医学专科学校获评 2021 年度山东省高校学生公寓管理工作先进单位

6.3.2 实施“三长”管理制度，打通铸魂育人体系的最末端

“三长”即楼长、楼层长、舍长。选拔优秀值班员任楼长，多形式、多渠道加大对值班员的系统培训，大力提升楼长处理日常工作和实施德育教育的能力，他们是生活点滴中对学生渗透德育教育的重要组成部分。选拔学生骨干、入党积极分子和学业尖兵任楼层长，组建学生公寓自律委员会，实现自我管理、自我服务、自我教育，使自觉自律教育落到实处。舍长作为学生公寓管理的最小单位，对其宿舍各项事务进行管理，发挥好这部分同学的模范带头作用，是开展德育的重要一环。“三长”管理制度，突显出无缝衔接的分层管理，激发他们参与管理



的积极性、主动性和创造性，充分发挥了学生德育标兵的引领和示范作用，影响、带动一大批同学，成为支撑公寓铸魂育人的骨干力量，使公寓成为学生自我教育、自我管理、自我服务的场所，使学生的主体地位和作用得到充分保障和体现，多方位、多角度实现“三全育人”目标。



图 37 2022 年度楼长、楼层长、团员先锋宿舍聘任授牌仪式

6.3.3 以“六进公寓”举措为抓手，实施大学生铸魂育人工程

“六进公寓”工程，即集体主义教育进公寓、自觉自律教育进公寓、爱国主义教育进公寓、心理健康教育进公寓、学业指导教育进公寓和辅导员名师工作室进公寓。

集体主义教育进公寓。集体主义教育对当代大学生健全人格的形成和高等学校德育工作都具有重要价值。近年来，在生活区规划设立了十四处社团活动室，组织二十余个学生社团进社区，以公寓社团活动室为场地拓展丰富多彩的第二课堂，创建“一团一品牌”活动，累计开展主题活动三十余场次，其中多项活动成果获得省级荣誉。现已形成以学术科技类为品牌的“青马协会”、以文化艺术类为品牌的“子非鱼话剧社”、以公益实践类为品牌的“青年志愿者协会”等一大批具有代表性的社团入驻公寓，同时选派相关专业教师及经验丰富的辅导员担任社团指导老师，助力学生社团长期、深入的扎根公寓，培养学生的集体主义感，推进大学生集体主义教育。

自觉自律教育进公寓。大学生公寓自律委员会是由部分舍长、楼层长和各级学生干部组成的大学生自我管理组织。他们不仅可以反映学生的意见和呼声，还是楼长和辅导员开展宿舍服务管理的得力助手，是学生自我管理、自我服务、自我教育的最好体现。德育工作如春风化雨，润物无声，学生已经养成了自觉杜绝



违章用电、整理内务、个人垃圾自带下楼的良好生活习惯，明显增强了学生的集体归属感、集体荣誉感和集体责任心。同学们深知文明家园共同创造，文明成果大家共享，这些工作的开展让学生锻炼了自己，获得了德育工作的执行者和受益人的双重身份，是对自觉自律教育的完美阐释。

爱国主义教育进公寓。学生入党积极分子和优秀团员是公寓中的桥头堡，他们承担着舍友的思想引领、入党启蒙、行为监督等工作，使日常党务活动延伸到解决学生实际困难和公寓内的精神文明建设，扩大了爱国主义教育的辐射面、渗透力、影响力。优秀学生团组织立足公寓这一阵地，定期开展“优秀团员亮身份”、“红色经典读书分享会”、“公寓安全小讲堂”等贴近生活的特色爱国主义教育、人文教育、安全防范教育等，很好地发挥了党团组织战斗堡垒和先锋模范作用，把学生公寓打造成为爱国主义教育的重要阵地。

心理健康教育进公寓。公寓不仅是休息的场地，也应成为学生心灵的港湾，是开展心理健康教育的理想之地。通过设置心理健康专栏、播放心理健康影视作品、开展心理团体辅导、心理健康讲座、户外拓展等对学生进行多方位的心理健康教育活动，并在公寓内设置了不同主题的活动区，如“成长导师聊聊吧”、“畅享书海读读吧”、“跟我一起运动吧”、“文雅殿堂艺术吧”等活动空间，体现了浓厚的人文气息，便于发现、了解并掌握学生的心理状况，做到早预防、早干预、早治疗，掌握学生心理健康教育的主动权。



图 38 心理健康讲座

学业指导进公寓。聘请三十余位学业导师深入宿舍实行点对点帮扶，加强硬环境建设，营造校园文化氛围和开展形式多样的活动提升大学生就业理念。利用公寓内的走廊、宣传栏等建成宣传橱窗，介绍学校专业特色、主干学科、主要师资、主要就业去向等，指导学生更好地掌握专业基础知识，解答就业困惑，为学



生的顺利就业埋下种子。开展就业辩论赛、求职简历设计大赛等锻炼学生的求职本领，鼓励学生参加大学生科创大赛、就业创业大赛等提升学生的创新能力，使公寓成为开展学业指导的新天地。

辅导员名师工作室进公寓。2021 年底，学校成立的“心语心悦”、“职梦启航”、“耕耘”等六个辅导员名师工作室全部入驻学生公寓，涉及心理健康教育、学业指导、劳动教育、创新创业等多个方面，不仅是辅导员工作理论与实践创新的重要平台，更是密切师生沟通的桥梁，聚焦解决学生“急、难、愁、盼”的问题，围绕立德树人根本任务，明确职责、扎实有效开展好各项工作，成为切实引领学生成长成才的工作室。

总之，践行大学生铸魂育人，是高等教育内涵发展的时代要求，是新时期高校学生思想政治工作者的战略抉择。通过实践和探索，持续推进“三化三长六进公寓”模式，提升了学生的大局意识，增强了学生的光荣感责任感和使命感，强化专业修炼和医德修养；切实发挥了学生公寓为阵地开展三全育人的功能性、时效性、针对性，真正掌握了思政教育的主动权。

6.4 探索构建新时代劳动教育体系，努力培养全面发展时代新人

落实教育部《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》文件精神，将劳动教育纳入人才培养全过程。构建“五育并举”人才培养体系，加强新时代大学生第二课堂教育，在“大思政”育人格局下，深入挖掘第二课堂的育人功能，立足学校实际，打造了有特色、有亮点、开放共融的教育体系，着力推动第二课堂教育“内涵式”发展。

6.4.1 发挥第二课堂育人功能，创造校园文化新亮点

学校以重点工作为纲，每年制定学生活动计划，认真筹备组织开展一系列学生活动。全年各类活动亮点迭起，精彩纷呈，每年3月份举办菏泽医专“3·7女生节”、我的专业我骄傲征文比赛、义务植树活动、学雷锋活动；4月份科技文化艺术节启动仪式；5月份五四社团系列活动、体育文化节活动、“金话筒”主持人大赛；6月份“爱心你我 情暖校园”无偿献血活动；9月份新生入学教育系列活动，全校大升旗、红色物业志愿活动、“歌咏比赛”、“我与祖国共奋进”主题团日活动、分批次组织学生队伍参观冀鲁豫纪念馆等活动。10月份“迎新晚会”、11月份学生干部素质拓展培训、12月份无偿献血活动、菏泽医专辩论



赛、宪法日同升一面旗活动、校园十佳歌手大赛、十佳社团评选、十佳主题团日活动评选等。

2022年6月，以“建团百年铸辉煌，运动风华展梦想”为主题的第二届大学生体育文化节活动启动，本次活动共历时7个月，以开展体育与健康知识讲座、体育文化竞赛、体育运动竞赛等系列体育竞赛和文化活动为主要内容，为广大师生提供掌握体育健康知识，加强主动锻炼，展示体育风采的平台。

6.4.2 加强培养顶层设计，综合促进人才培养

加强培养顶层设计，综合促进人才培养。坚持德智体美劳全面发展育人目标导向，从顶层设计出发，将劳动教育写入人才培养方案，出台《菏泽医学专科学校劳动教育实施方案》，系统构建适应新时代大学生劳动教育的培养体系及其常态长效体制机制。强化马克思主义劳动观教育，将劳动素养纳入学生综合素质评价体系，设立具有树德、增智、强体、育美等综合育人价值的劳动教育目标。建立劳动教育评价机制，依托共青团第二课堂成绩单线上平台，构建劳动教育实践活动记录和评价载体，打造学生第二课堂劳动素质档案，进一步完善学生平时表现的综合评价，强化劳动过程指导与考核评价，深化劳动成果运用。

6.4.3 构建劳动课程体系，强化劳动教育阵地

开设劳动教育与实践必修课程，明确劳动教育内容，校团委协同各系部组成劳动教育教研组，制定课程大纲，统筹实施全校劳动教育，形成16学时的理论与实践相结合的劳动教育必修课程。明确课程师资队伍组成、课程实施步骤方法以及课程考核方法等，全体专兼职辅导员作为课程讲授及实践指导教师，涵盖授课学生5100余人次。此外，还设置劳动教育实践任选课程，大一到大二贯通开展，包含生活劳动、专业劳动、服务劳动3个培养模块，累计开展环境卫生清理、美化校园等服务及生产劳动200余次，覆盖学生5000余人，极大丰富和满足了学生劳动实践需求。

6.4.4 深挖校内实践资源，拓展劳动教育载体

加强劳动实践岗位供给，在校内广泛开设教学助理、科研助理、管理助理等勤工助学岗位管理。创新方式方法，组织学生积极参加环境卫生清理、美化校园、学校重大活动保障等劳动实践活动，使学生切身体会到劳动成果来之不易。融合校园管理，结合学校总务处，每天组织学生分批参与“责任区”校园卫生清理，



使学生在动手实践、出力流汗中接受锻炼、磨炼意志。在校系两级积极开辟日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动场所，引导学生树立正确劳动观，形成了校团委统筹协调，各系部各扬所长、竞相发展的劳动教育生动局面。

6.4.5 打造校外劳动课堂，拓宽学生劳动教育渠道

学校积极引导学生参加校外各类公益劳动，打造暑期“三下乡”社会实践、“小荷学堂”关爱项目等志愿服务品牌，在志愿服务的过程中落实劳动育人，2018年以来，学校共派出30余支志愿服务队400余名志愿者，开展义诊活动300余次，累计服务群众5万人次。加强校地共建，学校与菏泽市牡丹区团委签订了全面合作协议暨菏泽医专大学生社会实践基地揭牌仪式，通过共青团校地共建，拓宽学校的社会实践平台。学校与菏泽市农业科学院签订劳动教育实践基地合作协议，加强校内外合作育人，开拓劳动教育新局面。通过参加高水平、高层次的国家级、省级技能大赛，让学生在刻苦训练、精心备赛中磨炼劳动的意志品质，同时接触国内外顶尖技术，开拓视野，从而引领他们崇尚荣誉、追求卓越。



图 39 菏泽医学专科学校与菏泽市农业科学院劳动教育实践基地合作签约仪式

6.4.6 培育校园劳动文化，营造热爱劳动氛围

设立班级劳动委员，加强宿舍卫生管理，在班团组织中推广每日劳动常规、学期劳动任务单等，推动劳动教育生活化、常态化。将每年5月设为学校劳动月，集中开展劳动教育第二课堂实践活动。注重劳动文化氛围营造和劳动情怀涵养，结合学雷锋纪念日、植树节、“五一”国际劳动节等，举办弘扬劳动精神的校园文化活动，打造“劳动光荣、创造伟大”的校园文化。做好学校劳动典型选树和



事迹推广，2022年5月成功举办劳动育人成果展，各系部结合专业特色，通过展板宣传、实物展示、劳动技能演示、现场互动、线上直播等多种方式精彩展示劳动育人成果，互相交流经验，生动诠释劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的新时代内涵，积极营造崇尚劳动、尊重劳动、热爱劳动的浓厚氛围。



图 40 菏泽医学专科学校劳动育人成果展活动

学校将不断完善“五育并举”的育人模式，充分结合专业培养目标和各系特色，拓展学生专业学习实践能力，帮助大学生树立正确的三观，形成良好的品质，逐步完善“大思政”格局，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

7 面临挑战与对策

7.1 面临挑战

一是随着新技术、新产业、新业态、新模式不断涌现，对专业布局和专业人才培养质量提出了新要求；二是适应信息时代发展，教师队伍的结构、综合素养还有待提升，高层次人才特别是领军人才欠缺，重大项目国家级标志性成果培育还需进一步加强；三是疫情常态化背景下，对外合作与交流的深度受到影响；四是校企融合机制有待优化，社会技术服务内容有待拓展。

7.2 应对策略

应对产业转型升级和信息技术发展带来的挑战，学校要对接产业链、创新链，



动态调整专业布局，专业设置契合区域产业发展，不断优化专业人才培养供给结构，提高人才培养的针对性。进一步完善引培措施，加大引智力度，拓宽引智渠道，瞄准职业教育高地和提质培优行动计划项目的重点建设目标，以医养健康、全生命周期康养照护两个高水平专业群为项目驱动，铸就人才培养新高地、文化育人新品牌、智慧校园新生态、对外合作交流新路径、完善医教协同和产教融合体制机制建设、拓宽社会服务领域，为我国职业教育的高质量发展贡献菏医力量。



附表

表 1 计分卡

名称：菏泽医学专科学校(10444)

序号	指标	单位	2022年
1	毕业生人数	人	4494
2	毕业去向落实人数	人	4313
	其中：毕业生升学人数	人	1607
3	毕业生本省去向落实率	%	88.21
4	月收入	元	3489.57
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	2706
	其中：面向第一产业	人	7
	面向第二产业	人	237
	面向第三产业	人	2462
6	自主创业率	%	0.20
7	毕业三年晋升比例	%	22.60



表 2 满意度调查表

名称：菏泽医学专科学校(10444)

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	97.63	2196	问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	97.56	2196	问卷调查
	课外育人满意度	%	97.89	2196	问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	97.93	2196	问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	97.91	2196	问卷调查
	专业课教学满意度	%	98.76	2196	问卷调查
2	毕业生满意度	—			
	其中：应届毕业生满意度	%	98.56	1289	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	98.63	1769	问卷调查
3	教职工满意度	%	98.85	673	问卷调查
4	用人单位满意度	%	98.16	112	问卷调查
5	家长满意度	%	98.27	176	问卷调查



表 3 教学资源表

名称：菏泽医学专科学校(10444)

序号	指标	单位	2022年
1	生师比	:	17.25
2	双师素质专任教师比例	%	42.27
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	32.80
4	教学计划内课程总数	门	758
		学时	56709
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	145
		学时	15706
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	197
		学时	13200
5	教学资源库数	个	2
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	1
	校级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
6	在线精品课程数	门	55
		学时	7944
	在线精品课程课均学生数	人	1067
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	20
	接入国家智慧教育平台数量	门	2
	校级数量	门	35
接入国家智慧教育平台数量	门	1	
7	编写教材数	本	37
	其中：国家规划教材数量	本	0
	校企合作编写教材数量	本	12
	新形态教材数量	本	17
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
8	互联网出口带宽	Mbps	2300.00
9	校园网主干最大带宽	Mbps	10000.00
10	生均校内实践教学工位数	个/生	1.34
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	12312.43



表 4 国际影响表

名称：菏泽医学专科学校(10444)

序号	指标	单位	2022年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0
	接收国（境）外留学生人数	人	0
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0
3	在国（境）外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	2
	其中：在校生数	人	377
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0



表 5 服务贡献表

名称：菏泽医学专科学校(10444)

序号	指标	单位	2022年
1	全日制在校生人数	人	14912
2	毕业生就业人数	人	2397
	其中：A类：留在当地就业	人	593
	B类：到西部和东北地区就业	人	9
	C类：到中小微企业等基层就业	人	615
	D类：到大型企业就业	人	43
3	横向技术服务到款额	万元	0
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
4	纵向科研经费到款额	万元	11.73
5	技术产权交易收入	万元	0.00
6	知识产权项目数	项	14
	其中：专利授权数量	项	14
	发明专利授权数量	项	4
	专利成果转化到款额	万元	0
7	非学历培训项目数	项	9
	非学历培训学时	学时	1798.00
	非学历培训到账经费	万元	117.74
8	公益项目培训学时	学时	0.00



表 6 落实政策表

名称：菏泽医学专科学校(10444)

序号	指标	单位	2022年
1	年生均财政拨款水平	元	11381.44
2	年财政专项拨款	万元	1454.72
3	教职员工额定编制数	人	1000
	教职工总数	人	746
	其中：专任教师总数	人	686
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00
5	企业兼职教师年课时总量	课时	4398.00
	年支付企业兼职教师课酬	万元	43.97
6	年实习专项经费	万元	218.50
	其中：年实习责任保险经费	万元	4.53