



威海海洋职业学院

高等职业教育质量
年度报告

2023



二〇二二年十二月

内容真实性责任声明

学校对威海海洋职业学院 质量年度报告（2023）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：威海海洋职业学院

法定代表人（签名）：

张宗军

2022年12月25日

目 录

0 前言	1
0.1 编制目的及编制过程	1
0.2 学校年度特点和亮点	1
1 学生发展质量	9
1.1 党建引领	9
1.1.1 突出思想政治引领，树立抓基层党建工作“风向标”	9
1.1.2 聚焦组织创新，夯实抓基层党建工作“压舱石”	10
1.1.3 狠抓队伍建设，锻造基层党建工作“主力军”	10
1.2 立德树人	11
1.2.1 全面加强师生理论武装头脑	11
1.2.2 持续推动“三化”育人走深走实	12
1.2.3 扎实开展师生文化文娱活动	13
1.2.4 着力推动思政工作改革创新	13
1.3 在校体验	16
1.3.1 把握新时代学生思想特点，切实做好新生入学教育	16
1.3.2 以军训教育为切入点，做好爱国主义教育	16
1.3.3 扎实开展学生资助工作，助力学生成长成才	19
1.3.4 完善心理危机与心理健康教育服务体系	24
1.4 就业质量	26
1.4.1 主动响应国家战略布局，积极拓宽毕业生实习就业渠道	27
1.4.2 发挥校园招聘主渠道作用，实现“线上+线下”创新融合	27
1.4.3 全过程实施就业创业指导，持续加强特殊群体帮扶工作	27
1.5 创新创业	28
1.6 技能大赛	30
2 教育教学质量	36
2.1 专业建设质量	36
2.1.1 专业设置均衡合理	37
2.1.2 专业布局动态调整	38
2.1.3 专业内涵质量提升	38

2.2 课程建设质量	40
2.3 教学方法改革	42
2.4 教材建设质量	43
2.5 数字化教学资源建设	44
2.6 师资队伍建设	45
2.6.1 教职工队伍概况	45
2.6.2 人才队伍建设	48
2.6.3“双师型”教师队伍建设	49
2.7 校企双元育人	51
2.7.1 加强校企合作，深化产教融合	51
2.7.2 强化校地、校际合作，服务区域经济发展	55
3 国际合作质量	56
3.1 留学生培养质量	56
3.2 合作办学质量	56
3.3 开发标准质量	58
3.4 国（境）外独立办学质量	58
3.5 助力“一带一路”建设质量	58
3.6 提升学生国际化素质质量	60
4 服务贡献质量	61
4.1 服务行业企业	61
4.2 服务地方发展	61
4.3 服务乡村振兴	62
4.4 服务地方社区	63
4.5 具有地域特色的服务	64
4.6 具有本校特色的服务	65
5 服务贡献质量	68
5.1 国家政策落实	68
5.2 地方政策落实	68
5.3 学校治理	70
5.4 质量保证体系建设	72
5.5 经费投入	73

6 面临挑战.....	75
挑战 1: 产业发展对人才培养提出更高要求	75
挑战 2: 企业升级对技术服务提出更高要求	75
挑战 3: 后疫情时代对学院发展提出更高要求	76

案 例 目 录

【案例 1】 “五个一”红色文化育人体系,推进“胶东·红印迹”进校园	14
【案例 2】 创新创业“赶帮超”, 永远追着热点跑.....	29
【案例 3】 承办技能大赛, 搭建交流平台, 促进共同发展	34
【案例 4】 专注在线精品课程建设, 10 门喜获山东省级认可	41
【案例 5】 “内引外培”打造高质量师资队伍.....	48
【案例 6】 打造特色养殖助力乡村振兴——记乡村振兴首席专家李银塔博士.....	50
【案例 7】 电子商务专业“三元三化”人才培养模式创新与实践	52
【案例 8】 引进国外优质教育资源, 培养高素质技能型国际人才	56
【案例 9】 服务“一带一路”校企校联合三元共育产教融合国际交流新模式.....	59
【案例 10】 “互联网+精准扶贫+农产品”电商直播助力乡村振兴	62
【案例 11】 科普专家工作室推进多层次、可持续科普生态的构建	64
【案例 12】 开展远洋渔业船员培训,护航当地渔业发展	66
【案例 13】 学院构建动态信息系统安全保障体系	71

图 片 目 录

图 1-1 党员干部赴天福山红色胶东展馆开展党史学习教育实践活动	9
图 1-2 学院领导干部重温入党誓词	9
图 1-3 青年党员干部代表参观廉洁书画摄影作品展	10
图 1-4 威海市学校领域青马工程培训班开班仪式	11
图 1-6 思政教师在“红印迹”直播间进行录制	15
图 1-7 学院组织新生参观荣成革命教育基地	16
图 1-8 新生军训升旗仪式	17
图 1-9 新生军训内务展演	17
图 1-10 圆满完成征兵工作	18
图 1-11 学院建设院人民组装机	19
图 1-12 学院资助育人政策	21
图 1-13 丰富多彩的心理健节活动	26
图 1-14 学院大学生创业孵化基地学生直播带货现场	29
图 1-15 学院京东校园电商创新创业实训中心	30
图 1-16 近四年省职业技能竞赛获奖情况对比	31
图 1-17 2021 年和 2022 年国家级比赛获奖和省赛承办统计对比	32
图 1-18 HTML5 交互融媒体内容设计与制作比赛现场	35
图 2-1 各专业大类的专业数量分布图	38
图 2-2 各专业大类的专业数量分布图	41
图 2-3 教职工技术职务和学历情况	45
图 2-4 近年师资队伍变化情况	46
图 2-5 于海滨为电气自动化专业学生授课	49
图 2-6 乡村振兴首席专家李银塔博士	51
图 2-7 “三元三化”人才培养模式图	52
图 3-1 中韩合作班学生参加青马工程培训班	57
图 3-2 成山国际学院学生在泰国成山集团实践学习	59
图 4-1 双创引领，以促进品牌推广助力乡村振兴	63
图 4-2 科普专家工作室成员参加水产科技活动	64

图 4-3	学院开展渔业船员培训	66
图 4-4	学院利用仿真实验实训中心开展培训	67
图 5-1	学院基础数据运行实时监测	72
图 5-2	学院 2021 年收入情况	74
图 5-3	学院 2021 年支出情况	74

表格目录

表 1-1 2022 年各类奖助金额汇总表	19
表 1-2 2021 年山东省职业院校技能大赛获奖统计表	32
表 2-1 威海海洋职业学院专业群	36
表 2-2 2022 年度教师情况统计表	46
表 2-3 近两年相关数据对比情况表	48
附表 1 计分卡	a
附表 2 满意度调查表	b
附表 3 教学资源表	c
附表 4 国际影响表	e
附表 4-1 国（境）外组织担任职务的专任教师	e
附表 4-2 师生国（境）外技能大赛获奖	f
附表 5 服务贡献表	g
附表 6 落实政策表	h

PART 0

前 言

0.1 编制目的及编制过程

按照教育部职业教育与成人教育司《关于做好 2023 年职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》和山东省教育厅职业教育处《关于做好 2023 年高等职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》（鲁教职处函〔2022〕43 号）等文件精神，学院统筹规划、细致分工、逐项梳理，力求通过学院质量年度报告，充分展示宣传学院发展成绩，强化学院内涵发展，全面提高人才培养质量。学院深入贯彻落实年报制度，由二级学院年报入手，抓住亮点，凸显特色，通过学校领导领衔的跨部门协同编制的专班机制推进学院编制具有海洋特色的高水平、高质量的《威海海洋职业学院高等职业教育质量年度报告（2023 年）》，按要求提报并在学院官方网站首页发布；同时联系校企合作企业编制《企业年报》，展示企业深度参与职业教育改革的特色做法和成效，体现产教深度融合、校企深度合作，反映企业重要的办学主体作用，并按要求提报。

0.2 学校年度特点和亮点

学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实习近平总书记关于职业教育的重要指示批示、全国职业教育大会精神和新修订的《中华人民共和国职业教育法》，坚守为党育人、为国育才总体要求，以提高人才培养

质量为核心，以提质培优、增值赋能为主线，落实立德树人根本任务，深化产教融合、校企合作，推动实现治理体系和治理能力现代化，全面实施“质量立校、人才强校、特色兴校、开放活校”四大发展战略，以高质量发展稳步向建设“双高”院校目标迈进。

坚持立德树人，提升学生素养。以“三化塑造”“双创引领”育人实践为主线，实施五育并举，实现全员育人、全程育人、全方位育人。加快构建纵向贯通、横向融通的文化育人体系，明德文化中心不断优化课程结构，《非遗传统手工艺课程--彩绘葫芦》获得全省社区教育优秀课程，“三化”育人项目入选山东教育展示传播“品牌系列”，被授予“威海市关心下一代教育基地”。投入220万元，规划建设红印迹馆，开通“红印迹直播间”，构建“五个一”红色文化育人体系，实现学院、教师、学生、社会的“四体联动”。加快推进海洋生物科普馆、船舶海洋文化展馆建设，持续发挥好海洋文化教育功能。全过程实施创新创业教育，入选全国大学生创新创业就业服务基地、全国高职院校产教融合、创新创业“双百强”。

深化“三教”改革，全面提高教学质量和人才培养水平。抓好专业群建设，系统设计了专业建设与运行质量保证体系，开发了应用指南，在5个专业完成了试点，进行专业建设与教学流程再造，提升专业建设水平。抓好教学成果奖培育和工匠人才培养，教学成果荣获省级一等奖1项、二等奖6项，88人获评山东省齐鲁工匠后备人才。抓好学分制改革，实施

学业导师制，配备学业导师 107 名。抓好学生学历提升，毕业生升学率为 15.6%，升本人数、毕业生升学率均创历年新高。抓好“1+X”证书制度试点工作，备案 2022 年 X 证书 22 项，参与专业 26 个。抓好技能大赛，1 个赛项荣获世界职业院校技能大赛铜牌，4 个赛项分获全国职业院校技能大赛第 3、4 名和二、三等奖，成功承办 2 个省级技能大赛相关赛项。加强课程建设和教改项目研究，获评省级精品资源共享课程 12 门、继续教育数字化共享课程 2 门，立项省级在线精品课程 9 门，立项省级教学改革研究项目 14 项。抓好实践锻炼和师资培训，建立教师企业实践流动站 22 个，组织 1406 人次教师参加了青教赛等培训。抓好实训基地建设，投资 3.2 亿元、建筑面积 5.6 万平方米的现代海洋协同创新公共实训基地建设进展顺利，其中智慧酒店管理实训基地 8 月中旬投入使用，海洋智能创新实训基地 12 月底将投入使用，学院建筑面积达到 30 万平方米，办学条件进一步优化。

构筑人才集聚高地，提升师资队伍整体水平。深入实施“人才强校”战略，着力打造高水平“双师”队伍。完善多元化人才引进机制，引进硕士研究生 14 人、具有 3 年以上企业工作经历 9 人。研究制定了《“创新型”、“工匠型”和“培训型”教师认定办法（试行）》，为“双师型”教师队伍精准画像，进一步创新和完善了“双师型”教师队伍建设体系。加强名师引领工程，李银塔等 5 名教师分获山东省技术技能大师、山东省青年技能名师、山东省技术能手称号，1 名老师荣获第八届威海市青年科技奖。加强师德师风建设，

成立党委教师工作委员会，设立党委教师工作部，构建党委统一领导，党政齐抓共管，党委教师工作部统筹协调，各部门履职尽责、协调配合，各系部具体落实的工作格局，健全师德师风建设长效机制。

打造科研平台，增强服务能力。高效运行“山东省船舶控制工程与智能系统工程技术研究中心”“山东省船舶智能装置与系统应用技术协同创新中心”“山东省海洋经济藻类资源开发与利用工程技术协同创新中心”“山东省高等学校高技术船舶控制工程技术研发中心”等18个省、市级科研平台、创新平台，加快推进各种专利、项目研究，促进科研成果的转移转化，《威海市碳汇渔业现状及发展对策》等研究成果被市委采纳；国家级教科研项目立项数量、发明专利授权数量分别在全国高职院校中位居第25名、第80名；在2022中国高等职业院校科技创新活力排行榜中名列全国第38名。成立了“威海市海洋生物健康促进中心”，构建科学规范的海洋生物疫病防控体系，为区域海洋经济创新绿色发展提供技术支撑。与济南大学、市海洋发展局合作共建山东海洋生态环境研究院，为打造海洋生态环境强市提供科技和智力支撑。实施学历教育 and 非学历教育并举，对全市各类专业技术人员提供继续教育网络在线培训服务，积极发挥作为“山东省海洋与渔业实用人才培训基地”、“威海市技能鉴定所”等培训基地和鉴定机构的职能，开展各类实用人才培训和技能鉴定。

狠抓质量工程，加快信息化建设。学院成立网络安全与

信息化工作领导小组，构建了党委领导、专家谋划、网络信息中心统筹、多方协同的管理机制，发布《网络安全与信息化工作管理办法》，建立健全了网络安全和信息化相关制度建设保障体系。建立了全校统一规范的数据中心、统一身份认证、统一门户、电子签章、网上办事大厅等，形成了一体化信息服务体系；完成了一卡通系统升级，实现人脸识别、虚实卡全校园场景应用；完成了校园安防监控升级改造，实现全院统一平台管控；完善智慧教学设施，实现了校园网IPv6覆盖率100%，5G校园应用逐步深入；升级校园网数据中心，满足疫情期间教学、办公的需求；实施网络安全加固工程，完善防护体系；开展网络实名认证、信息系统等级保护、软件正版化等工作。学院荣获山东省教育信息化优秀案例奖、山东省教育信息化示范单位、智慧校园示范院校，入选全国职业院校“智慧校园50强”，省教育厅第二批山东省智慧教育示范区（校）创建单位名单。

重视创新创业，夯实就业保障。建设运营1万平方米的“大学生双创孵化基地”荣获全国大学生创新创业就业服务基地和省级众创空间，打造了以市场为主导、以企业为指导、以学生为主体、以高校为依托的“产学研”紧密结合的创新创业校企合作模式，先后有在孵企业143家。建立党政重视就业、专业导向就业、教学面向就业、机制支撑就业、教师引导就业、学生立足就业、部门专司就业的齐抓共管的就业保障运行机制，就业率始终保持在97%以上，为区域经济发展提供强力人才支撑。

深化合作交流，注入改革发展新活力。将价值、要素、产教、校地“四融合”贯穿于教育教学改革全过程，开展更高层次的校企校地合作，主动服务发展新格局。本年度，与荣成市政府签署战略合作协议，新增石岛重工、广泰空港等12家合作企业，校企合作企业达到400多家；新建“家家悦连锁经营与管理产业学院”和“现代水产学院”2个混合所有制二级学院，混合所有制二级学院达到7个；与威高集团共建“威高学院”，与威海紫光集团共建“威海紫光集团直播电商实训基地”，促进了教育链、人才链与产业链、创新链的深度融合，位居全国高职院校产教融合百强排名第28名。

注重对外交流，加强境内外合作。在国际交流方面，本年度，学院成功组织了教育部“汉语桥”线上团组项目——“中国海洋科技文化体验之旅”并再次获批新项目1个；成功申报了“中外人文交流全媒体产教融合人才培养基地”；在中外合作办学方面与韩国湖源大学、信韩大学、庆尚大学、西班牙萨拉曼大学等17所高校建立合作关系，与6所国外高校达成中外合作办学意向，其中与韩国湖原大学合作的物联网专业项目成功招生，目前拥有在校生39名；遴选教师出国访学；选派18名留学生出国访学；16名教师取得国际中文教师资格，有效提升了“中文+职业技能”教育水平，为学院来华留学生培养和海外分校建设奠定了坚实基础。

强化技术服务，增强发展能力。积极参与职业教育赋能产业转型升级系列行动，推进更高水平的社会服务。获批山东省高等学校海洋食品药品资源开发新技术研发中心等平

台，省、市级研究中心增加至 21 个；签订横向项目 44 项，合同金额 850 万元，已到账金额 515 万元；2 个省市级工程技术研究中心 2022 年科研开放专项资金项目立项共计 17 项，支持经费 36.4 万元；申请和授权发明专利 219 项，登记软件著作权 63 项，在 2022 年高职发展智库和 2022 中国高等职业院校科技创新活力排行榜中并列第 38 位。完善以产业企业需求为导向、技术创新为支撑、专业教学为基础的“三元驱动”职业培训体系，积极开展职业技能、渔业、电商服务乡村振兴等各级各类培训和科普工作，评为山东省乡村振兴示范性职业院校，入选“2021-2025 年第一批全国科普教育基地名单”。

加强党建引领，坚定不移推进全面从严治党。严格落实“第一议题”制度，时刻与习近平总书记的指示批示和各级党委政府的部署要求对标对表，以实际行动自觉拥护“两个确立”，进一步增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。牢固树立抓好党建是最大政绩的理念，认真贯彻落实中央关于全面从严治党的部署要求，把管党治党与办学治校、改革发展、安全稳定等中心工作同部署、同落实、同考核。层层签订党风廉政建设责任书，扎实开展廉政风险防范管理。增强思政工作的责任感和使命感，着力构筑具有凝聚力和引领力的社会主义意识形态阵地。

2022 年，学院荣获全省学校安全工作先进集体、智慧校园示范高校、入选山东省第二批山东省智慧教育示范区（校）创建单位名单、山东省乡村教育示范职业学院、威海市关心

下一代教育基地、威海市中小學生体验中心、威海市科普教育基地、全国大学生创新船业就业服务基地。学院在 2022 年发布的“金平果”中国高职院校竞争力排行榜中，位居全国 1516 所高职高专、职业本科的第 296 位。

PART 1

学生发展质量

1.1 党建引领

1.1.1 突出思想政治引领，树立抓基层党建工作“风向标”

扎实开展党史学习教育，按照要求组织党委理论中心组集中学习、专题读书班，深入推动习近平新时代中国特色社会主义思想落地生根。把坚定捍卫“两个确立”、做到“两个维护”的重大政治要求落实到位。



图 1-1 党员干部赴天福山红色胶东展馆开展党史学习教育实践活动



图 1-2 学院领导干部重温入党誓词

领导班子成员参加党委理论学习中心组学习 13 次，双重组织生活 120 余人次，营造了旗帜鲜明讲政治、大张旗鼓抓党建的浓厚氛围。

1.1.2 聚焦组织创新，夯实抓基层党建工作“压舱石”

认真贯彻《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》，高质量完成基层党组织优化调整和党（总）支部委员换届补选工作，选配了 9 名专职组织员，推动党支部评星定级管理机制有效运转。21 个基层党支部标准化规范化建设达标率达 100%，2 个基层党组织分别被评为省、市教育系统先进基层党组织，其中 1 个基层支部入选省第二批党建工作样板支部，2 个支部获评市委教育工委五星级党支部，实现了整体提升与重点突破同步推进。

1.1.3 狠抓队伍建设，锻造基层党建工作“主力军”

全年新选拔任用科级及以上干部 5 名，接收入党积极分子 230 名，发展预备党员 80 名。



图 1-3 青年党员干部代表参观廉洁书画摄影作品展
深化党员到社区“双报到”工作，举办科级干部培训班，

集中观看红色警示教育专题片 10 部，从思想源头、作风养成上固本强基、行稳致远。突出典型引领，2 名同志分别被评为全省教育系统优秀共产党员、市级优秀党务工作者，2 名同志讲授的党课入选威海市教育工委优质党课。

1.2 立德树人

学院始终以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持党对高校思想政治工作的全面领导，落实立德树人根本任务，坚持把思想政治工作摆在先导地位，作为学院长远发展的一项战略工程、固本工程、铸魂工程来抓，聚焦青少年成长的“拔节孕穗期”，压紧压实责任，守正创新，扎实做好各项工作，取得了良好的育人成效。

1.2.1 全面加强师生理论武装头脑

坚持党委理论中心组学习、教职工政治理论学习，组织中心组学习研讨 11 次，教职工交流研讨百余次。举办 2022 年威海市学校领域青马工程培训班暨学院 2022 年青马工程培训班，全市高校 114 名青马学员参加。



图 1-4 威海市学校领域青马工程培训班开班仪式

充分发挥基层党组织书记宣讲带动作用，开展党的十九届六中全会精神、“两会”精神宣讲 17 次，利用校园广播、电子显示屏、网络、微博、微信等各类媒体广泛宣传，交流互动，切实推动理论学习往深里走、往心里走、往实里走。组建学院党的二十大精神宣讲团，开展“书记第一讲”，讲好第一课，宣讲团成员面向师生集中宣讲党的二十大精神 20 余场次，实现理论宣讲全覆盖。

1.2.2 持续推动“三化”育人走深走实

聚焦传统文化课程质量提升，开设《论语》、《孟子》等传统文化课程 51 门，《佩瑜怀瑾》《毛泽东诗词鉴赏》等红色革命文化课程 9 门，《海洋民俗文化》《航海文化》等蓝色海洋文化课程 7 门，构建了类型丰富、成效显著、支撑紧密的通识文化课程体系。7254 名校内外学生参与选修了文化课程，1500 人次参加了文化体验活动，其中 5 名学生代表学院参加了威海市茶艺技能竞赛，1 名学生参加了山东省中华诗词大赛，实现了文化学习由课堂到职业实践的延展与探索，明德文化中心获批威海市科普教育基地、威海市茶艺体验中心、和威海市关心下一代教育基地等称号。着力构建红色文化育人体系，努力构建“一个直播间、一本校本教材、一个宣讲团队、一门红色思政课、一个特色社团项目”的“五个一”红色文化育人体系，推进“胶东·红印迹”进校园，实现了学院、教师、学生、社会的“四体联动”，提升了红色文化育人实效。

1.2.3 扎实开展师生文化文娱活动

开展“红色云展厅”进校园主题活动，组织全体师生参观线上红色纪念馆、陈列馆、展示馆、博物馆等党建党史内容，围绕聆听红色故事、重温红色记忆、追寻红色足迹等开展主题班团活动，参与9000多人次，做到人人参与、人人登台、人人受教育。以“百年奋斗路 启航新征程”“请党放心 强国有我”“中国梦 我的梦”等为主题，发动学生写征文、讲体会、谈感受，共征集文章200余篇，激发师生爱国之心、强国之志、报国之行的自觉行动。分层次举办“中国梦·新时代·新征程”百姓宣讲比赛，150多名师生通过理论宣讲、故事讲述、曲艺展示和视频展播等多种形式，以小切口呈现大主题，面向全院800多名师生，激情讲述海院师生同心战“疫”、共克时艰的决心与干劲，深情讲述身边模范党员不懈追求、无私奉献的初心故事。组织开展思政课“开学第一课”，8000多名学生齐聚线上，同上一堂“疫情防控”网络思政大课，引导学生坚定理想信念，明确责任担当。

1.2.4 着力推动思政工作改革创新

推动学院思想政治工作座谈会议精神落实落地，研究制定贯彻落实《学院党委关于构建思想政治工作体系的实施意见》任务分工方案，详细分解理论武装、学科教学、日常教育等7大体系建设具体任务，提出109项具体举措。充分发挥思想政治理论课在立德树人方面的主阵地、主渠道作用，从2022级新生开始开设《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》必修课并实现全覆盖。把思想政治教育贯穿人才

培养体系，将思想价值引领贯穿于教学计划、课程标准、课程内容、教学评价等主要教学环节，发挥好每门课程的育人作用，出台《威海海洋职业学院课程思政建设实施方案》，推动形成了党委抓牢办好思政课、教师认真讲好思政课、学生积极学好思政课的良好氛围。

威海海洋职业学院思想政治工作领导小组文件

中共威海海洋职业学院委员会文件

威海职院党字〔2019〕29号

威海职院思组发〔2022〕1号

威海海洋职业学院课程思政建设实施方案

关于印发《贯彻落实〈中共威海海洋职业学院委员会关于构建思想政治工作体系的实施意见〉任务分工方案》的通知

各处室（馆、中心）、系部：

《贯彻落实〈中共威海海洋职业学院委员会关于构建思想政治工作体系的实施意见〉任务分工方案》已经学院党委主要领导同意，现印发给你们，请结合工作实际，认真抓好贯彻落实。

威海海洋职业学院思想政治工作领导小组
2022年10月31日

为深入贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神，落实立德树人根本任务，充分发挥课堂教学育人主渠道作用，确保思政教育落到实处、取得成效，根据我院《关于加强和改进新时代大学生思想政治教育的实施方案》（威海职院党字〔2019〕13号）要求，推进学院课程思政教育教学体系建设，特制定本方案。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻全国高校思想政治工作会议和习近平总书记主持召开的学校思想政治理论课教师座谈会精神，坚持思想政治理论课主导，结合不同课程特点、思维方法和价值理念，深入挖掘各门课程的思想教育元素和承载的思想政治教育功能，落实立德树人根本任务，构建全员、全过程、全方位育人新局面，培养德智体美劳全面发展

图 1-5 学院针对课程思政建设制定的系列文件

强化教师思政工作，成立党委教师工作委员会，设立党委教师工作部，统筹协调学院教师思想政治和师德师风建设工作，以“教师思政”保障三全育人。巩固师德专题教育成果，在全院范围内开展“树师德 正师风”专项整治活动，不断提升教师思想政治素质和职业道德水平。

【案例 1】

“五个一”红色文化育人体系, 推进“胶东·红印迹”进校园

学院全面推进“胶东·红印迹”学习教育，努力构建“五个一”红色文化育人体系，实现了学院、教师、学生、社会的“四体联动”，提升了红色文化育人实效，取得了良好效果。

打造一个“红印迹直播间”：以胶东和荣成的革命发展史实为主线，以英烈和模范人物为重点，共同开发“红印迹直播间”，通过短视频的形式展现英烈们的精神和伟绩。截至目前，短视频总期数达到 257 期。短视频已登陆山东省党员学习平台“灯塔”、“学习强国”威海学习平台、“中国荣成”公众号、荣成英烈网等新媒体平台，累计观看人数近十万人次。

打造一本校本教材：“胶东·红印迹”已经完成的稿件共计 300 期，以此基础撰写的《红印迹（第一、二编）》、《红印迹（第三编）》校本教材文稿已经印出。校本教材出版后将在全院范围内下发使用，将成为学院文化育人的重要抓手和支撑。

建设一个宣讲团队：学院遴选组建了包括思政教师、学生、烈士陵园管理服务中心等为成员的“胶东·红印迹”宣讲团队，累计开展宣讲 30 余次。



图 1-6 思政教师在“红印迹”直播间进行录制

建设一门红色思政课：学院组建课程建设团队，对《思想道德与法治》课进行重新设计，融入地方红色文化，拓宽教育教学实践路径，通过组织学生参观荣成市烈士陵园，参观“红印迹直播间”、体验视频录制等，激发了学生的情感，使学生心灵得到触动。

开展一个特色社团项目：青年哲思社立项了地方红色文化进校园活动，举办大学生宣讲“胶东·红印迹”短视频大赛，100 多个参赛视频彰显了学生对“胶东·红印迹”的兴趣，让学生从地方红

色文化中汲取了智慧和力量。



图 1-7 学院组织新生参观荣成革命教育基地

1.3 在校体验

学院坚持以学生的全面发展为中心，秉承“明德 尚能”校训，促进学生成长成才。坚持把培养学生成为高素质人才作为学生工作的基本点，将“一切为了学生”的育人理念贯彻在学生教育管理工作的始终。

1.3.1 把握新时代学生思想特点，切实做好新生入学教育

新生入学教育是全员全过程全方位育人的第一环，是学生培养工作的重要组成部分，学院制订《新生入学教育方案》，将其作为人才培养方案的起始环节，细化教育内容，精化过程管理，助推学生转型发展。培养集体主义精神，加强学生爱国主义教育；以新生第一课为切入点，通过校规校纪教育、永怀精神教育，升华学生爱国教育、爱校教育，增强学生的爱国守法意识。

1.3.2 以军训教育为切入点，做好爱国教育

1.3.2.1 新生军训工作

2022 年军训工作，在学院领导的重视、学生处的周密安排和各系、室，各部门的通力协助下，安全、圆满的结束。本次军训采用“自训+承训”模式，其中自训学生教官 42 名，承训教官 33 名。军训从 2022 年 10 月 3 日开始到 10 月 15 日结束，历时 13 天。共评选出优秀连队 11 个，标兵宿舍 24 个，内务标兵 22 个，优秀教官 28 个。



图 1-8 新生军训升旗仪式



图 1-9 新生军训内务展演

1.3.2.2 年度征兵工作

2022 年征兵工作圆满结束，学院征兵工作站不断完善和

加强征兵工作机制体制建设，顺利完成征兵宣传、兵役登记、上站体检、政审等工作，畅通入伍绿色通道，进一步推进以毕业生为重点的精准征集。共召开线上、线下宣讲会 3 场，召开学院征兵工作会议 4 次，分阶段部署本年度征兵任务。在全院的共同努力下，上半年和下半年共征兵 166 人，其中毕业生 126 人，为历年来毕业生入伍最多的一年。



图 1-10 圆满完成征兵工作

1.3.2.3 武装部工作

按照上级军事机关的具体要求，学院积极推进武装部“四室一库一站”建设工作。上级军事机关对学院的武装部建设工作以及近年来征兵工作取得的成绩表示了肯定，近年来，学院武装部始终坚持“把立德树人作为教育的根本任务”这一党的教育方针，紧紧围绕人才培养主线，把国防军事教育纳入到学生素质教育体系中统筹考虑，充分利用军事教育手段和载体多样化的优势，强化正确的世界观、人生观、价值观在学生思想中的主体地位，引导学生积极、主动、创造

性地为建设美好家园贡献力量。



图 1-11 学院建设院人民组裝部

1.3.3 扎实开展学生资助工作，助力学生成长成才

威海海洋职业学院全面贯彻落实党和国家各项资助政策，切实做好 2021-2022 学年学生资助育人工作，保证将“不让一名学生因家庭经济困难而失学”的承诺落实到位。紧紧围绕立德树人根本任务，将育人作为资助工作的出发点和落脚点，探索建立起独具特色的“七位一体”资助管理工作体系，让资助工作“有制度、有广度、有温度、有精度、有效度”，助力学生积极进取、全面发展。不断完善学院奖、助、贷、勤、减、补等工作体系，能够有效地把“扶困”与“扶智”、“扶志”结合起来，初步形成“解困—育人—成才—回馈”的良性循环。

表 1-1 2022 年各类奖助金额汇总表

序号	奖助项目名称	项目种类	奖助人次	奖助金额 (万元)
1	国家奖学金	奖学金	13	10.4
2	省政府奖学金	奖学金	18	10.8
3	国家励志奖学金	奖学金	429	21.45
4	省政府励志奖学金	奖学金	45	22.5
5	2021-2022(2)国家助学金	助学金	1515	251.06
6	2022-2023(1)国家助学金	助学金	1590	262.35
7	学院奖学金	奖学金	1044	71.99
8	学院助学金	助学金	619	61.9
9	建档立卡	减免学费	145	77.12
10	家庭经济困难学生学费减免	减免学费	10	5.6
11	勤工助学	勤工助学	337	28.75

2022年学院积极开展各奖助学金的评审工作，评选国家奖学金13人，省政府奖学金18人，国家励志奖学金429人，省政府励志奖学金45人，国家助学金1590人，学院奖学金1044人，学院助学金619人，建档立卡免学费145人，家庭经济困难学生学费临时减免10人，勤工助学337人，共计5765人，合计发放资金823.92万元。



图 1-12 学院资助育人政策

1.3.3.1 “七项措施”，让资助育人有广度有温度

宣传到位，确保资助政策应知尽知。通过发放资助政策简介、开通学生资助工作热线电话、资助政策知识宣讲会（主题班会）、辅导员进一线、网络交流平台（资助工作交流 QQ 群、邮箱）、走访等形式加强学生资助政策宣传，为学生、家长解疑答惑，努力确保学生资助政策应知尽知、不漏一人，将资助工作做实做细。

应急救助，及时缓解受灾学生压力。建立临时困难补助以及突发灾害应急救助机制，对遭遇突发性重大困难的学生，第一时间进行摸排和电话家访，及时精准缓解受灾学生的经济压力。

表彰先进，培养学生的奋斗精神。明确各项奖学金的评审条件，引导学生通过努力奋斗达到规定的评选要求，培养学生争先创优的进取心；以奖助学，表彰先进，立标杆、树

榜样，在全校形成刻苦学习、奋发向上的浓厚学习氛围和良好风气。

国家助学，培养学生的感恩情怀。明确评选条件、评选程序，鼓励学生直面困难、自强自立、积极申请。同时，以国家助学金、学院助学金发放为契机，组织开展“励志、感恩”主题班会，引导学生珍惜资助机会，合理利用、认真学习、回报社会，使爱党爱国爱社会主义意识入脑入心。

助学贷款，培养学生的诚信意识。在生源地助学贷款办理过程中，深入开展诚信教育和金融常识教育，培养学生法律意识、风险防范意识和契约精神。

勤工助学，培养学生的进取精神。加强劳动教育，积极开展勤工助学活动。根据家庭经济困难学生的不同特点和需要，设立校内勤工助学岗位 200 余个，着力培养学生自强不息、创新创业的进取精神。

主题活动，激发学生的主动性。创新资助育人形式，开展“助学·筑梦·铸人”、“爱心传递”、“诚信教育”等主题教育活动，培养学生的自立、自强、自信意识。

1.3.3.2 做到“六个精准”，让资助育人有精度有效度

精准识别享受政策家庭学生、防止返贫监测帮扶对象、低保家庭学生、特困救助供养学生、低保边缘家庭子女、孤儿、重点困境儿童、事实无人抚养儿童、烈士子女、家庭经济困难的残疾学生及残疾人子女等 10 类特殊困难学生共计 316 人，其中脱贫享受政策家庭学生 158 人、低保等其他特殊困难学生 158 人。及时予以重点资助、强化临时救助，对

受疫情影响等突发状况造成家庭经济临时困难的学生，利用学校从事业收入或学费收入中提取的资助资金等进行及时资助，确保应助尽助。加强精准认定，研究建立家庭经济困难学生量化指标体系，科学认定家庭经济困难学生，提高精准资助水平。

资助对象精准。修订《威海海洋职业学院家庭经济困难学生认定实施办法》，通过系统比对、调查走访、大数据分析、民主评议等手段，建立和完善家庭经济困难学生识别认定机制，建立家庭经济困难学生档案，实施动态管理，确保了资助对象认定的精准化。

资助标准精准。根据学生家庭经济困难认定档次和受助需求进行相应标准定制、发放。同时加大对脱贫享受政策家庭学生、防止返贫监测帮扶对象、低保家庭学生、特困救助供养学生等十类特殊群体的资助力度。

资金发放精准。严格遵守规定程序、时间节点和资助标准等要求，力求将资助资金及时、足额地发放到学生手中。

资助方式精准。实施“奖、贷、助、勤、补、免”+绿色通道“七位一体”资助保障体系，优化工作方式方法，营造平等、和谐的资助氛围。同时，设定突发、临时性困难补助项目，增设疫情防控期间临时困难补助、洪涝专项补助等，确保困难学生应助尽助。

资助信息精准。及时、准确地完成每学期全国、省、市、校信息化平台中资助信息录入工作，做到信息精准。用好资助系统数据，发挥大数据对精准资助工作的促进作用，不断

提高学生资助工作信息化水平。

资助管理精准。理清工作思路，划定规则边界，确保资助资金用于实处；加强对受助学生的监督，杜绝弄虚作假、挥霍浪费现象的出现，引导学生形成良好的消费习惯。

1.3.3.3 加强“四化建设”，让资助育人有标准有制度

体系化建设。机构健全，管理到位。以学生为中心，形成“学校资助工作领导小组—学生资助管理中心—各系资助工作小组—辅导员”四级学生资助工作体系。层层分解、各司其职，确保资助工作全覆盖。

标准化建设。标准明确，落实到位。优化调整资助工作标准，明确关键环节，对政策宣传、学生申请、认定评审、公示备案、资金发放、资料归档等层层把关，确保节点精准、操作简易。

程序化建设。程序规范，执行到位。在制度化、标准化建设的基础上，科学设计各类流程 8 项，绘制资助工作流程图，在每步流程中明确关键环节，预防因操作人员变化而走样。

信息化建设。信息共享，服务到位。依托全国、省、市、校信息化平台，实现家庭经济困难学生精准资助；同时，认真做好全国学生资助管理系统、国家奖学金品评审系统、山东省奖学金评审系统等信息系统数据填报和平台维护。

1.3.4 完善心理危机与心理健康教育服务体系

1.3.4.1 疫情心理暖心服务

面对春季复学后疫情防控突如其来的新形势，学院高度

重视、积极部署、狠抓落实，全体师生齐心协力，把握“三个及时”，打好情绪“防抑”站，筑牢心理“防疫”墙。采取了一系列心理防疫措施，全力保障学生心理健康。

心理支持“及时到位”，针对密切接触隔离的学生，第一时间安排各系心理老师进行电话、网络心理疏导，排解学生焦虑、紧张、压抑等负面情绪。

心理困扰“及时引导”，为学生戴上“心理口罩”，通过线上疫情心理班会、大学生心理健康课程、心理健康教育活动等，倡导学生在考验面前积极乐观，保持良好的心态。及时了解学生的心理需求，提高学生心理健康水平，增强心理素质，建立战胜疫情的信心。同时建立心理健康工作台账，严格按照“日报告”“零报告”制度，学生出现心理问题第一时间解决。

1.3.4.2 持续为学生提供心理咨询服务与危机干预

定期举办宣传教育活动，新生入学后为提升新生适应能力，举办威海海洋职业学院新生心理健康教育讲座、心理主题班会、5.25心理健康节、精神卫生日宣传活动等；对8643名在校生开展心理健康普查工作并建立在校生心理档案，共筛查出严重心理问题学生39名并定期持续关注。心理危机干预2人次，转介2人次。

1.3.4.3 注重心理健康教育师资培训，提升服务水平

组织全校辅导员参加心理健康培训，提升谈心谈话工作能力；组织心理健康教师加入高校心理咨询服务矩阵；参加大学生心理健康教育课程论坛；学院7名心理健康教师成为山东省

家庭教育志愿服务队成员；学院 6 位心理健康教师指导的学生短视频获“2022 年山东省学校心理健康教育优秀短视频”，1 位心理健康教师制作的心理微课获“2022 年山东省学校心理健康教育优秀微课”，1 位心理健康教师的工作案例获“2022 年山东省高校心理健康教育“携手同行”优秀心理辅导案例三等奖。不断提升心理健康服务水平。

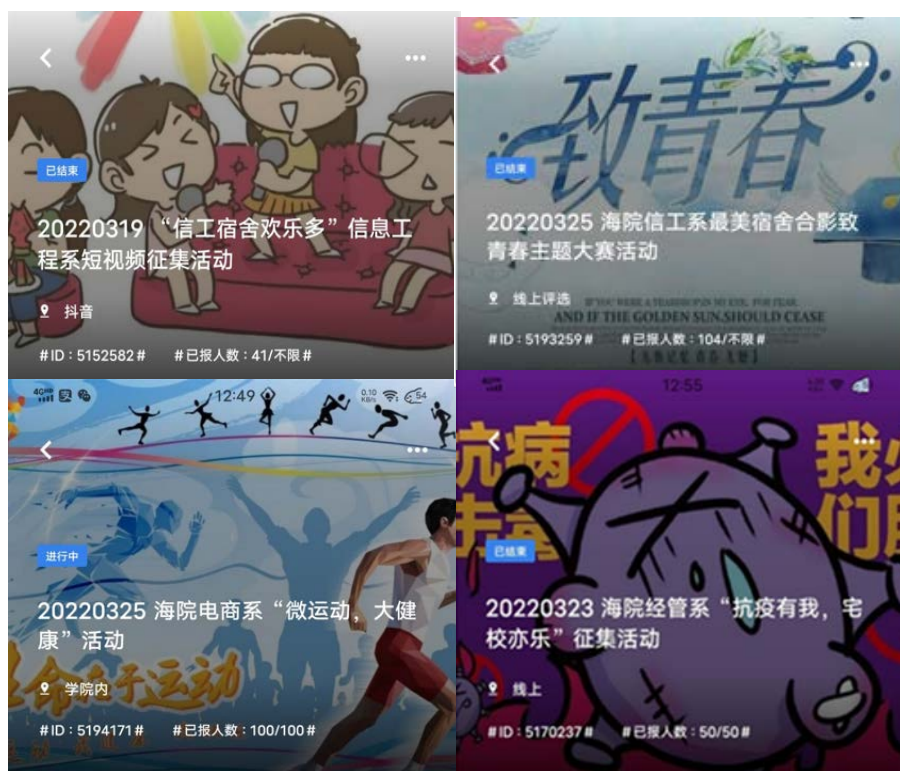


图 1-13 丰富多彩的心理健节活动

1.4 就业质量

学院积极适应国家经济发展的新常态和产业优化升级的新要求，严格落实就业“一把手”工程，不断完善就业创业机制体制，优化就业创业指导服务，扎实推进毕业生就业创业工作，各项就业指标在山东省高职院校均位居前列。

1.4.1 主动响应国家战略布局，积极拓宽毕业生实习就业渠道

以“请进来、走出去”的方式扎实推进教育部“拓岗访企”专项行动，主动对接威高集团、歌尔集团、金泓集团、家家悦集团等区域重点企业204家，提供实习就业岗位26331个；积极鼓励学院相关专业教师深入企业实践锻炼，进一步推动“教师实践、学生实习、稳定就业”三位一体的“教师企业实践流动站”建设，实现教育链、人才链、产业链、创新链有机衔接，2022年学院新增教师企业实践流动基地50余家。

1.4.2 发挥校园招聘主渠道作用，实现“线上+线下”创新融合

学院联合山东人才信总科技有限公司共同举办“就选山东”线上招聘活动，累计参会企业640余家，提供岗位10万余个，毕业生关注9万余次；学院依托“海院就业信息平台”服务功能，深度挖掘国家24365大学生就业服务平台等各类线上招聘平台就业岗位资源，持续推送招聘信息、就业指导课程、就业政策等就业信息3.5万余条；联合威海市、荣成市人力资源和社会保障局共同举办2022年“就选山东”现代海洋产业专场招聘活动，累计参会企业66家，参会学生3400余人，投递简历4100余份，与企业达成初步就业意向1500余人次。

1.4.3 全过程实施就业创业指导，持续加强特殊群体帮扶工作

坚持“重点关注、重点推荐、重点服务”的原则，实施就业指导“日推送、周宣传、月招聘”工作计划，每日推为毕业生推送企业招聘岗位、就业创业指导课程等信息；每周为毕业生宣传省内外优质企业招聘简章；每月为毕业生推广企业空中宣讲、线上面试等线上招聘活动；紧盯建档立卡、零就业家庭以及其他困难毕业生等特殊群体实行专人专账，制定“一对一”帮扶计划，根据家庭困难毕业生不同情况、不同特点，建立“就业服务联系卡”，在就业指导、岗位推荐等方面给予精准帮扶，优先提供岗位信息，为每名特殊群体毕业生推荐岗位不低于5次，帮助特殊群体毕业生尽快实现就业，促进就业公平。

1.5 创新创业

近年来，威海海洋职业学院积极响应国家创新驱动发展战略，聚焦服务山东蓝色海洋产业，实施“专业群+技术技能创新平台群”两群融合，创新双创平台运行管理机制，推动双创教育与专业教育融合，强化创新创业实战训练，系统培养学生创新创业能力，学生创新精神、创业意识和能力明显增强。

围绕传统电商、旅游电商、社交电商等各类电商形态开设实训双选，引入京东、阿里巴巴、新迈尔、快手等先进产业元素，构建覆盖跨境电商、旅游电商、直播电商、电商托管等全产业链的创业模式，将创新创业理念融入人才培养方案，创新创业实践融入专业实践教学，努力探索多专业人才培养的融会贯通。同时，电子商务专业将技能竞赛作为人才

培养的重要环节，“以赛促学、以赛促教、以赛促创，赛学创一体”创新创业教育目标。参加创新创业大赛获奖可根据获奖级别置换学分，建立跨学科、跨专业交叉培养创新创业人才的新机制，逐步确立具有特色的创新创业教育理念，解决了创新创业与大学课程体系的融合问题，实现创新与创业并驾的创新创业人才培养目标。大赛直接促进学生双创项目的培育，项目转化率达 40%以上。学院荣获“建行杯”第八届山东省大学生创新创业大赛铜奖 2 项，荣获第八届山东省科技创新大赛三等奖 1 项。

【案例 2】

创新创业“赶帮超”，永远追着热点跑

每年的“618”、“双十一”等，是线上购物的狂欢，是电商商家逐利的热点，当然也是威海海洋职业学院电商相关专业的“科班生”们的角斗场。



图 1-14 学院大学生创业孵化基地学生直播带货现场

每到此时，学子们就集体投入“战斗”，有的为商家直播带货，有的成了企业“抢来”的客服，有的则趁势成立了自己的创业团队。直播带货的背后是包括运营、选品、打包、美工、客服等多个环节的产业链条，而借助地域特色优势，海院学子们的直播带货选品干海带丝、苹果、无花果干和地瓜等“威海特色海产品”，锻炼自身的同时有效推动区域海洋产业发展和乡村振兴，赋能地方实体经济。

学院设立创业孵化中心，结合驻校企业，同向发力、形成合力，构建“三化育人”新格局，为学生创业提供场地和帮助，营造了浓厚的创新创业氛围。



图 1-15 学院京东校园电商创新创业实训中心

同时。注重典型和榜样的引领力量，利用学长学姐的创业成功案例，邀请创业成功的学生回校为学弟学妹进行经验分享，鼓励学生们大胆迈出创业的第一步。截止目前，学生在校期间注册企业已达 170 多家，其中 2020 年 9 月至 2022 年 9 月注册 35 家，并都取得了不错的业绩。

学院电子商务系的创业事迹吸引了齐鲁晚班记者的注意，记者采访了创业典型和事迹并做了相关报道，进一步刺激了学生创新创业的热情，同时增加了学院知名度和认可度。

1.6 技能大赛

威海海洋职业学院在技能大赛工作中精心准备，做到了精心谋划、精密组织和精准对接，将备赛竞赛各个环节的工作落实到位，完善技能大赛训练机制和竞赛奖励机制等，营造全院崇尚技能氛围；找准定位，对每年学生技能大赛有充分的了解，准确把握国家的要求和政策导向；持续深化赛教融合，适应大赛变化，探寻增长点、弥补空白点、打造新亮点；加强校企合作，行业参与，提高指导水平，在具体赛项和总体成绩上努力争取获得新的提升和突破。

秉承“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”的长效机制，以比赛为契机，增强创新意识，推进内涵发展建设，全面提高技术技能人才培养质量，深入贯彻融赛于教、融赛于学的理念，将其融入职业教育专业规划建设、课程体系设计和常规教学内容中，推动学院教育教学高质量、跨越式发展。近年来，威海海洋职业学院在技能大赛中屡创新高，在国赛获奖和省赛承办中均实现突破。

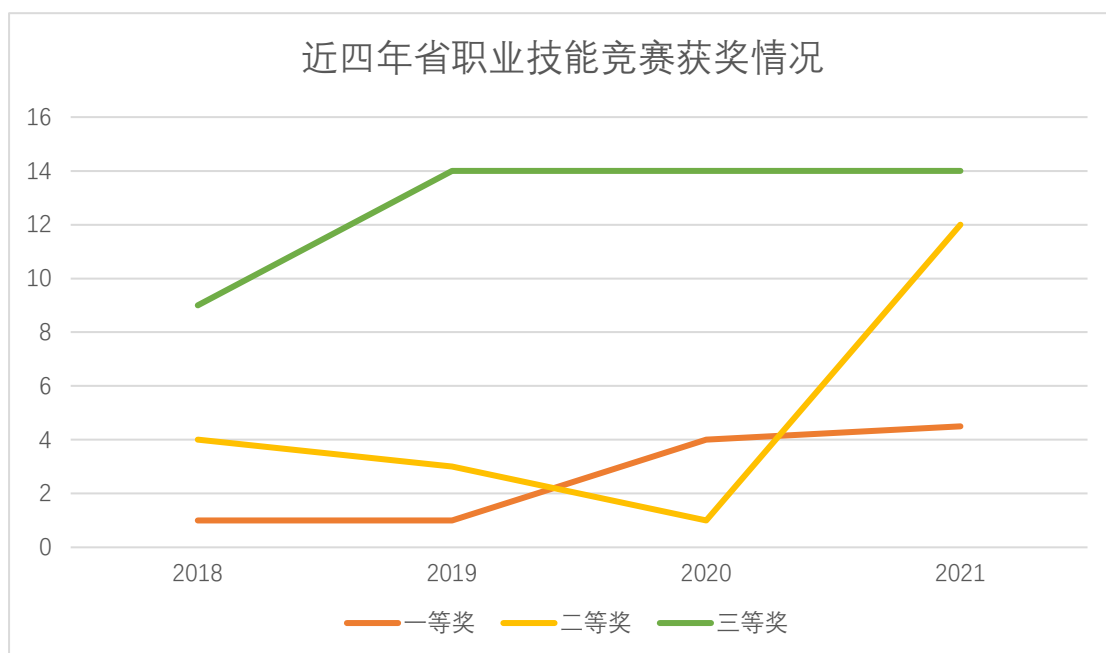


图 1-16 近四年省职业技能竞赛获奖情况对比

2021年，学院在全国职业院校技能大赛中获奖1项，“现代电气控制系统安装与调试”赛项获一等奖；在山东省职业院校技能大赛中获奖30项，其中，一等奖4项，二等奖12项，三等奖14项。承办山东省职业院校技能大赛“HTML5交互融媒体内容设计与制作”赛项1项。

2022年，学院在全国职业院校技能大赛中获奖2项。其中，“关务技能”赛项获二等奖，“水处理技术”赛项获三等奖；在首届世界职业院校技能大赛中获奖一项，“智能产线安装与调试”赛项获铜奖；承办山东省职业院校技能大赛“HTML5交互融媒体内容设计与制作”和“水处理技术”赛项2项。

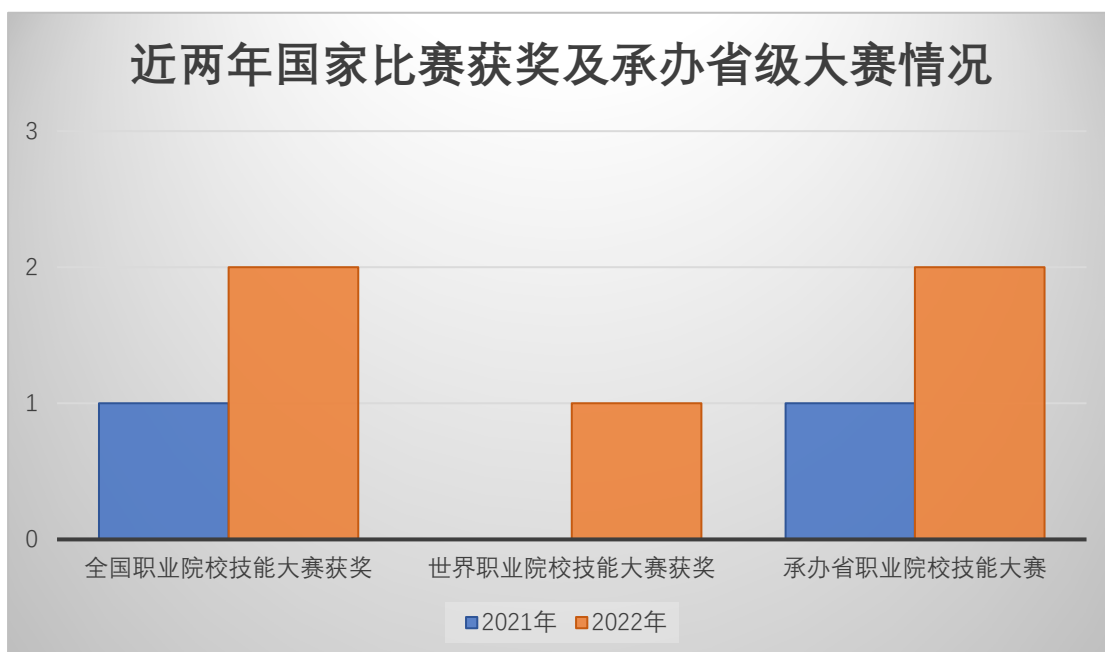


图 1-17 2021 年和 2022 年国家比赛获奖和省赛承办统计对比

表 1-2 2021 年山东省职业院校技能大赛获奖统计表

序号	赛项名称	奖项
1	2021年山东省职业院校技能大赛--工业机器人技术应用	一等奖
2	2021年山东省职业院校技能大赛--HTML5 交互融媒体内容设计与制作	一等奖
3	2021年山东省职业院校技能大赛--创新创业	一等奖
4	2021年山东省职业院校技能大赛--关务技能	一等奖
5	2021年山东省职业院校技能大赛--现代电气控制系统安装与调试	二等奖
6	2021年山东省职业院校技能大赛--水处理技术	二等奖
7	2021年山东省职业院校技能大赛--云计算	二等奖
8	2021年山东省职业院校技能大赛--信息安全管理与评估	二等奖
9	2021年山东省职业院校技能大赛--网络系统管理	二等奖
10	2021年山东省职业院校技能大赛--嵌入式技术应用开发	二等奖
11	2021年山东省职业院校技能大赛--电子产品芯片级检测与数据恢复	二等奖
12	2021年山东省职业院校技能大赛--智慧物流作业方案设计与实施	二等奖
13	2021年山东省职业院校技能大赛--互联网+国际贸易综合技能大赛	二等奖
14	2021年山东省职业院校技能大赛--市场营销技能	二等奖
15	2021年山东省职业院校技能大赛--化学实验技术	二等奖
16	2021年山东省职业院校技能大赛--农产品质量安全检测	二等奖
17	2021年山东省职业院校技能大赛--智能财税	三等奖

18	2021年山东省职业院校技能大赛--会计技能	三等奖
19	2021年山东省职业院校技能大赛--餐厅服务	三等奖
20	2021年山东省职业院校技能大赛--银行业务综合技能	三等奖
21	2021年山东省职业院校技能大赛--工业设计技术	三等奖
22	2021年山东省职业院校技能大赛--智能电梯装调与维护	三等奖
23	2021年山东省职业院校技能大赛--工程测量	三等奖
24	2021年山东省职业院校技能大赛--集成电路开发及应用	三等奖
25	2021年山东省职业院校技能大赛--移动应用开发	三等奖
26	2021年山东省职业院校技能大赛--软件测试	三等奖
27	2021年山东省职业院校技能大赛--物联网技术应用	三等奖
28	2021年山东省职业院校技能大赛--电子商务技能	三等奖
29	2021年山东省职业院校技能大赛--货运代理	三等奖
30	2021年山东省职业院校技能大赛--英语口语	三等奖

【案例3】

承办技能大赛，搭建交流平台，促进共同发展

威海海洋职业学院连续两年承办“HTML5 交互融媒体内容设计与制作”赛项

2022年11月21日第15届山东省职业院校技能大赛高职组“HTML5 交互融媒体内容设计与制作”赛项在威海海洋职业学院举行，全省共有57个队参赛，其中威海海洋职业学院、山东商务职业

学院、青岛港湾职业技术学院获得前 3 名。

近年来，HTML5 凭借优异的兼容性，已经成为最主流的网页技术标准，与此相关的产业需求、人才需求、投资额度增速迅猛。本届大赛是深入学习宣传贯彻党的二十大精神生动实践的生动实践，必将促进职教战线更加主动担当作为，勇于开拓创新，努力为全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的中国梦培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。借助大赛搭建交流和学习平台，进一步加强与新一代信息产业的深度融合，加强与兄弟院校的密切联系，推动学院师资专业水平的提升、学生职业素养的提升、技术服务能力的提升，为助力山东省打造信息技术产业新高地做出积极贡献。



图 1-18 HTML5 交互融媒体内容设计与制作比赛现场

此次大赛为全省高职院校搭建了一个高水平竞技交流平台，为加快建设网络强国、数字中国，扎实推动新一代信息技术产业高质量发展提供有力支撑。

PART 2

教育教学质量

2.1 专业建设质量

学院现有 8 大专业群，涵盖 34 个招生专业，包括：适应海洋生物产业绿色健康发展的水产养殖技术省级高水平专业群和院级高水平专业群 7 个：适应船舶产业智能制造技术和装备升级的船舶智能制造专业群；服务海洋产业商贸流通和跨境电商的电子商务技术专业群；面向智能制造技术发展，对接现代智能制造装备岗位链的工业机器人技术专业群；促进区域旅游产业和酒店行业发展的国际邮轮乘务管理专业群；应用 5G 技术、面向智慧医疗、智慧家居的和产业互联网网络运维的人工智能物联网专业群；面向新医药与医疗器械产业集群的药品与医疗器械专业群；服务于海产品智能加工、营养检测与食品安全的海洋健康食品专业群。船舶智能制造专业群已制定建设方案和任务书，申报了第二批省级高水平专业群。

表 2-1 威海海洋职业学院专业群

专业群名称	专业	匹配区域产业集群
水产养殖技术专业群 (山东省高水平专业群 /山东省品牌专业群)	水产养殖技术；动物 药学；水生动物医学	海洋生物与健康食 品产业集群
船舶智能制造专业群 (山东省品牌专业群)	船舶工程技术；船舶 电子电气技术；船舶 检验；轮机工程技术	先进装备与智能制 造产业集群

电子商务技术专业群	电子商务；跨境电子商务；数字媒体技术；港口物流管理	新一代信息技术产业集群
工业机器人技术专业群	工业机器人技术；电气自动化技术；智能控制技术；机电一体化技术	先进装备与智能制造产业集群
药品与医疗器械专业群	药品生物技术；药品经营与管理；食品药品监督管理；医用电子仪器技术；医疗器械经营与服务	新医药与医疗器械产业集群
国际邮轮乘务管理专业群	国际邮轮乘务管理；酒店管理与数字化运营；大数据与会计；连锁经营与管理	康养旅游产业集群
人工智能物联网专业群	物联网应用技术、人工智能技术应用、云计算技术应用、信息安全技术应用	新一代信息技术产业集群
海洋健康食品专业群	食品检验检测技术；食品智能加工技术；食品质量与安全	海洋生物与健康食品产业集群

2.1.1 专业设置均衡合理

学院现有专业覆盖了农林牧渔、装备制造、生物与化工、食品药品与粮食、交通运输、电子与信息、财经商贸、旅游及水利大类，精准服务于新一代信息技术、高端装备产业、智慧海洋产业、医养健康产业、精品旅游产业等山东省“十强”现代优势产业集群。其中有3个国家级骨干专业、1个

省级高水平专业群、2 个省级品牌专业群。

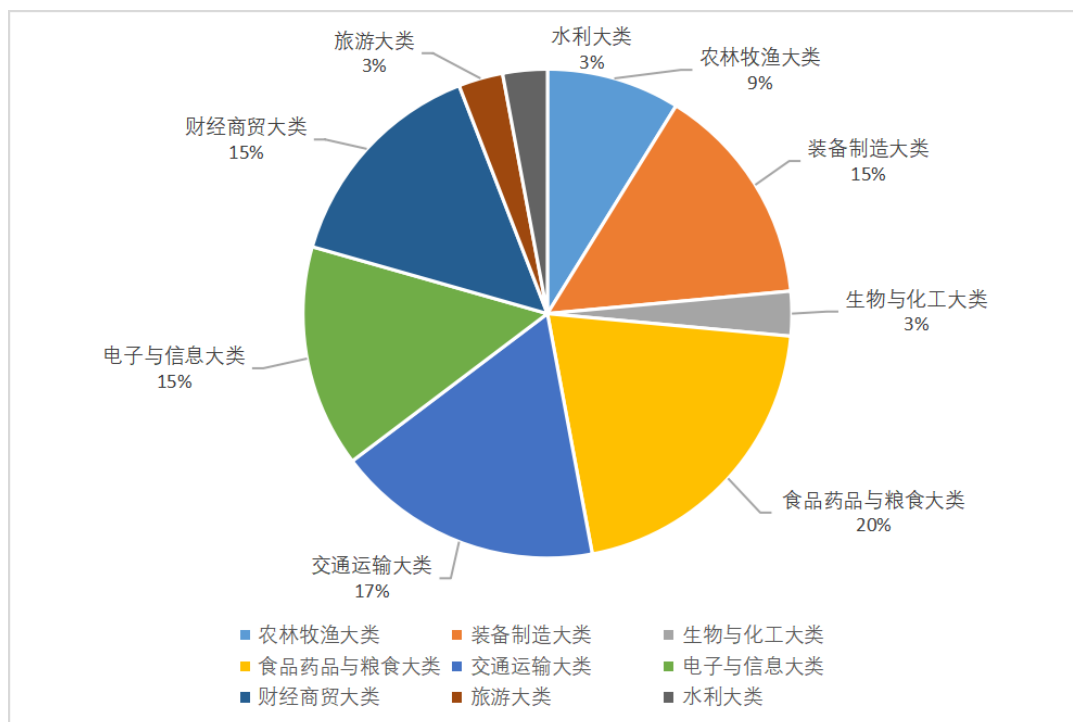


图 2-1 各专业大类的专业数量分布图

2.1.2 专业布局动态调整

紧跟区域产业发展优势，对接职业和岗位需求，建立产业结构调整专业改革机制，促进教育链、人才链与产业链、创新链精准融合，培养海洋高素质技术技能创新人才，为海洋经济转型发展提供科技和智力支撑。学院 2021 年度新增水生动物医学、食品智能加工技术、医疗器械经营与服务、信息安全技术应用、人工智能技术应用和连锁经营与管理共计 6 个专业，2022 年新增水环境智能监测与治理专业，均圆满完成招生任务。针对专业定位不准，发展前景不清晰和现有基础条件薄弱等情况，对个别专业进行调整和优化，控制专业数量，从追求专业规模扩张向专业内涵提升转变。

2.1.3 专业内涵质量提升

丰富、完善“两群融合、双创引领、三化塑造”人才培

养模式，基于企业岗位能力需求，明确人才培养规格，引入行业企业标准、职业资格标准，校企共同设计、实施、评价和优化专业人才培养方案，推行项目教学、成果导向教学，优化课程体系。构建了产教融合五层次专业群课程体系，为区域内企业量身打造高素质技术技能人才。2021届和2022届毕业生在山东省内就业率分别为83.77%和86.85%。《多元化选拔优秀人才、全方位培育核心素养》获得2021年山东省“深化高考改革 提升育人质量”优秀成果一等奖。

坚持立德树人根本任务，把思想政治教育贯穿人才培养全过程，强化课程思政和专业思政同向同行，构建大思政课育人格局。在全院所有专业开设《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程，设置为3学分，48学时，及时组织思政部教师参加国家及省级示范培训，丰富教学内容和资源，提升思政教师队伍整体能力素质。全面推进课程思政建设理论研究和教学实践，探索创新课程思政建设方法路径，第二批次选树9门院级课程思政示范课程，并开展课程思政说课比赛，校外专家逐一点评，全院教师线上观摩，一等奖教师公开课展示，充分发挥引领作用，进一步形成“门门有思政、人人重育人”的良好局面。

契合山东省新旧动能转换和区域产业转型升级需求，依据职业技能等级标准、行业标准和岗位规范及各行（专）指委的培育标准，为培育对象学生量身定制培育方案，提供丰富的个性化模块课程和第二课堂活动，并在实习实训指导、技能大赛辅导、创新创业训练等方面予以支持。加强培育全

过程质量监控和质量检测，经过行（专）指委的终期考核，2022 年共计 91 名学生获得“齐鲁工匠后备人才”证书，培育成效显著。

扎实推进职业教育专业认证工作。依托部省共建国家职业教育创新发展高地理论实践研究课题，提出“内部质量、外部质量、个体质量”职业教育核心质量观和“学生中心、成果导向、师生发展、持续改进”专业认证理念，制定职业教育专业建设与运行质量保证体系认证要求主体标准、专业大类补充标准、标准解读与应用指南，配套建立专业实施三层次成文信息体系，健全专业认证、质量评价和预警调控机制，为严把教学标准和毕业学生质量标准两个关口明确了依据，有效解决了专业建设过程中“主体质量责任不清、质量意识不强、内在驱动力不足、缺乏标准规范、人才培养质量难以满足要求”等相关问题。

2.2 课程建设质量

持续深化“三教”改革，学院以“公共课程、专业群课程、专业课程”3个课程群为平台进行整体与系统化设计，以公共课程平台为基础、以专业群课程平台为基础应用、以专业课程平台为综合实践应用，工学结合、知行合一，能力与职业技能、职业资格并重；专创融合，完善课程平台，主动适应“互联网+”、“智能+”时代要求，以就业为导向，以能力为本位，推动课堂革命，实现以教师为中心向以学生为中心、课堂为中心向工作场景为中心的真正转变。在人才培养方案中设置 20 学分的第二课堂，开展创新创造、就业创

业、社会实践、志愿公益、文艺体育、社会服务、技能特长等方面活动，完善“双课互通与产教融合”五层次专业群课程体系。

【案例4】

专注在线精品课程建设，10门喜获山东省级认可

近日，山东省教育厅公布了《2022年省级职业教育在线精品课程认定结果的通知》，确定立项634门课程为2022年山东省职业教育在线精品课程。学院10门课程成功入选山东省在线精品课程，其中《船舶电力系统设计与管理》课程作为全省66门被推荐课程之一被推荐参加国家在线精品课程评选。

山东省教育厅

鲁教职函〔2022〕57号

山东省教育厅 关于公布2022年省级职业教育在线精品课程认定结果的通知

各市教育（教体）局，各高等职业院校：

根据教育部办公厅《关于开展2022年职业教育国家在线精品课程遴选工作的通知》（教职成厅函〔2022〕18号）和《山东省教育厅关于开展2022年职业教育国家在线精品课程遴选工作的通知》（鲁教职函〔2022〕34号）要求，经各单位申报、专家评审、结果公示，认定634门课程为2022年省级职业教育在线精品课程（见附件），现予以公布并就有关事项通知如下：

2022年省级职业教育在线精品课程名单

序号	课程名称	教育层次	学校名称	课程负责人
343	古筝基础入门	高职专科	威海海洋职业学院	梁翠丽
356	管理方法与应用	高职专科	威海海洋职业学院	王倩
406	水质检测技术	高职专科	威海海洋职业学院	王玲玲
407	鱼类增殖技术	高职专科	威海海洋职业学院	梁会妮
412	微生物应用技术	高职专科	威海海洋职业学院	刘晓燕
447	解密舌尖上的世界	高职专科	威海海洋职业学院	顾晓慧
452	无机及分析化学	高职专科	威海海洋职业学院	徐勤娟
604	PLC与变频器技术	高职专科	威海海洋职业学院	丛伟
607	电工技术	高职专科	威海海洋职业学院	李德茂
631	船舶电力系统设计与管理	高职专科	威海海洋职业学院	孙志

图 2-2 各专业大类的专业数量分布图

近年来，学院高度重视并提前布局在线课程及数字资源建设，制定《威海海洋职业学院在线开放课程建设应用与管理办法》，做好课程建设的规划、建设及督导工作，组织申报、评选并立项院级精品课程资源共享课程、在线开放课程共计60门，组织教师参加课程建设、信息化能力提升、在线课程申报等专题培训，为课程资源建设打下了坚实的基础。

本次获评省级在线精品课程对促进学院教育教学方式方法创新、教师教学能力提升具有重要意义。学院将持续加大教学信息化的推进力度，进一步推动信息技术与教育教学的深度融合，创新教育教学模式，持续提升职业教育信息化应用能力和数字资源的覆盖

面，推进学院高质量发展。

为贯彻落实立德树人根本任务，探索课程思政有效实施途径，引导各专业将课程思政融入课堂教学，学院秉承以赛促学、以赛促教、以赛促改的教育理念，持续开展课程思政示范课程评选活动，为教师搭建多渠道多形式学习与交流平台，持续推动课程思政教育教学改革。共组织食品药品、财经商贸等共7个专业大类校内遴选课程团队参加山东省职教学会课程思政研课活动，其中《财务会计》课程获得现场研课二等奖；举行2022年院级课程思政示范课程评选活动，共9门课程被评选为2022年院级课程思政示范课程。示范课程育人目标及建设思路、举措明确，坚持价值引领、能力培养和知识传授在人才培养过程中的有机融合，教学思路清晰、过程设计合理、特色与创新突出、语言表达精炼，充分利用现代信息技术开展线上线下混合式教学，将思政元素融入课程教学，为提升学院课程建设质量提供了优秀范本，具有良好的示范推广作用。

2.3 教学方法改革

按照教学规律和学生认知规律，整合教学内容、创设教学情境、优化教学平台、改进教学方法，以学习成果为导向组织开放式的教学成果评价，重点是学生在学习过程中的表现、业绩和体现的职业核心能力等，提升学生利用专业知识和技能解决负责问题和可持续发展的能力，将职业素养、职业核心能力培养与立德树人融合，纳入课程教学、管理服务工作中，形成全面、全过程、全员系统性育人体系。

以三类课程教师为主体，由4类主体评价育人效果，优化课程群学习成果体系，完善了成果评价机制，形成“评价-改进-提升”螺旋上升式机制，通过公共课程和课程群学习成果的实现、专业技能训练、实践教学训练和社会活动、社团活动等实践教学过程，将学生的道德修养、职业素养内化为学生的职业核心能力，从而促进学生专业技能、专业能力的稳步提升。

深层次推进产教融合，将价值、要素、产教、校地“四融合”贯穿于教育教学改革全过程，完善协同育人机制。完善已有实训项目，以“生产实训”“虚拟工厂”“车间课堂”等形式，推行“多元协同、真实职场”任务式培养模式，深化“教室与车间合一”“学习与工作合一”“教师与师傅合一”“作品与产品合一”“学生与员工合一”为核心特征的现代“学徒制”教学模式改革，将教学获得与生产过程紧密结合，强化工学结合、训育一体，强化成果导向训练、耕读教育和职业劳动习惯养成，深化实施6S教学管理，突出人才培养的针对性、灵活性和开放性。

以创新创业竞赛、活动、项目等为抓手，构建了创新创业教育体系，将创新创业教育融入人才培养全过程；“1+X”证书内容融入人才培养课程体系；弘扬工匠精神、劳动精神、劳模精神，制定了《威海海洋职业学院劳动教育实施方案》，结合学院和地区在经济文化等方面的特色和实际，构建德智体美劳全面培养的教育体系。

2.4 教材建设质量

制定《威海海洋职业学院教材建设管理办法》，建立并完善院系两级教材建设管理机构，规范教材申报、编写、审核及管理要求及流程，《渔业技能操作教程》获评“十三五”职业教育国家规划教材、《船舶电力系统》、《跨境电商数字营销》获评山东省“十四五”规划教材，校企合作开发出版教材 3 本；组织申报院级教材建设工作，拟立项 21 本教材，其中数字云教材 9 本、新型活页式、工作手册式、融媒体教材 12 本；组织教材专题系列培训，围绕新型教材内涵理解与体例结构设计、系统设计、课程学习成果设计、岗课赛证融通设计、案例及样章编写、云教材开发与出版，以成果导向模式推进学院教材建设工作。

2.5 数字化教学资源建设

积极运用现代信息技术手段，构建现代课堂，推行基于数字化学习资源的个性化教学模式。学院在教育教学中践行“以学生为中心”的教学理念，加强信息化教学培训，大规模应用教学课件、微课、慕课、微信课堂、在线课程等，更新传统的课堂教学观念，积极推行线上线下混合式教学。持续推进智慧教室、教学资源的建设与应用。

建成统一教学与资源平台，集成超星、先电、智慧树、云班课四大教学平台，在校内积极实践 SPOCs，2022 年度学院共开设课程 846 门，其中采取网络教学课程 842 门，除个别实训课程外，做到了应开尽开。以超星教学平台为例，数字化教学资源总量达到 8227GB，日均访问量达到 200 万以上，每日活跃课程 200 门以上，其中排名前三的活动类型是

任务点学习、测试、作业等，日均课程活动数逾万次；遴选优秀课程上线公共平台实践慕课，校际课程互选范围扩大，2022年度共有221所学校(次)选修学院在线开放课程10555人次，选课人数累计逾6万人次

2022年学院立项新建并培育院级在线开放课程24门，水产养殖技术高水平专业群建设在线开放课程8门；深入研究教育教学与信息技术深度融合的方法，开展常态化的信息化教学与管理，通过数字化教学资源建设，为培养高技术应用型人才和服务社会提供高质量教育资源平台。

2.6 师资队伍建设

2.6.1 教职工队伍概况

2022年学院共有教职工695人，其中，专任教师523人，兼职教师141人，生师比为21.74:1，教职工数量较去年有了大幅提升。专任教师中，具有博士、硕士学位教师比例达到60.6%，具有副高级及以上职称教师比例24.9%。

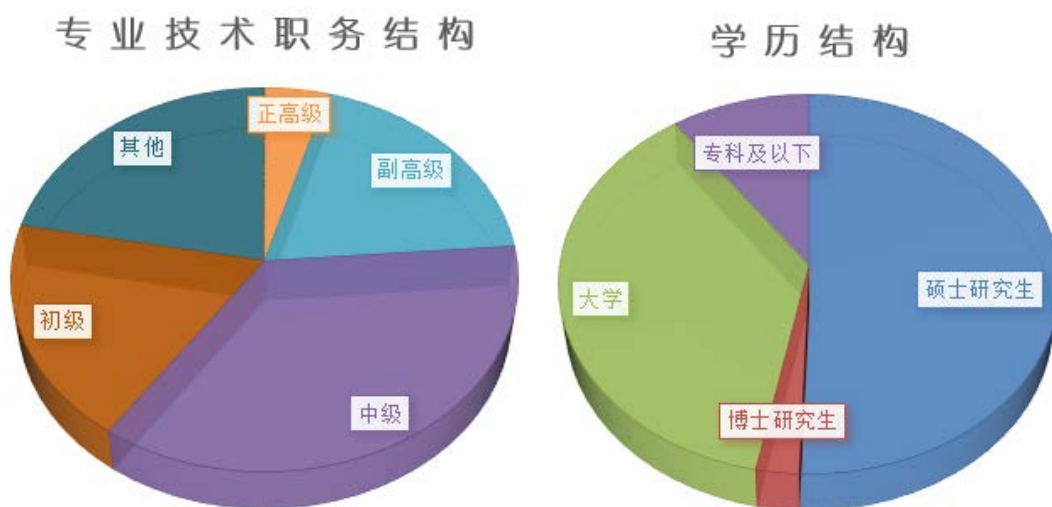


图 2-3 教职工技术职务和学历情况

同时，学院着力推进名师工程，现有国家级教学名师 2 名、省级教学名师 9 名，省级及以上技术技能人才 50 名，4 个省级名师工作室，2 个技艺技能传承创新中心，1 个省级教学团队。兼职教师中，校外教师 114 人、行业导师 27 人，在校企合作基础上，实现了教师双向流动，实现了资源共享。同时，修订完善了《威海海洋职业学院外聘兼职教师管理办法》，进一步规范了兼职教师的聘任与管理。

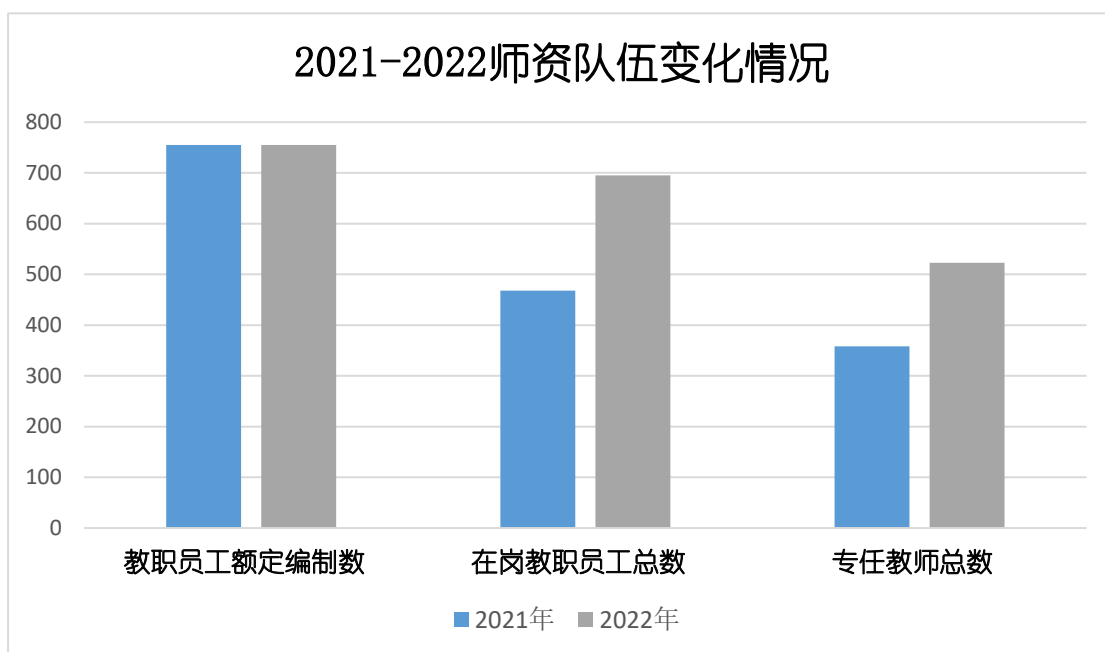


图 2-4 近年师资队伍变化情况

表 2-2 2022 年度教师情况统计表

序号	项目名称		校内 专任	校内 兼课	校外 教师	行业 导师	合计
1	教师总数		523	14	114	27	678
2	性别结构	男	244	11	75	16	346
3		女	279	3	39	11	332
4	年龄结构	35 岁及以下	322	11	39	2	374

5		36-45 岁	161	0	40	20	221
6		46-60 岁	33	3	34	4	74
7		61 岁及以上	7	0	1	1	9
8	专业技术 职务结构	正高级	16	0	2	12	30
		副高级	114	3	14	0	131
9		中级	226	4	11	2	243
10		初级	118	6	1	0	125
11		其他	49	1	86	13	149
12	学历结构	博士研究生	7	0	8	2	17
13		硕士研究生	310	6	22	5	343
14		大学	169	7	61	14	251
15		专科及以下	37	1	23	6	67
17	学位结构	博士	7	0	8	2	17
18		硕士	320	7	22	5	354
19		学士	156	6	61	14	237
20	“双师型” 教师		345	3			
21	专任青年 教师（45 岁以下）	人数	483				
22		研究生学历 或硕士以上 人数	314				
23		研究生学历 或硕士以上 比例	65%				

24	具有高级职务教师占专任教师的比例	21.8%			
25	具有双师素质专任教师数 / 专任教师数	66%			

表 2-3 近两年相关数据对比情况表

序号	项目	单位	2021 年	2022 年
1	教职员工额定编制数	人	755	755
2	在岗教职员工总数	人	468	695
3	其中：专任教师总数	人	358	523
4	生师比	—	16.16	21.74

2.6.2 人才队伍建设

学院继续深入实施“人才强校”发展战略，修订完善《威海海洋职业学院人才引进与培养管理办法》，重点引进高层次创新人才、技能人才。同时，加大“能工巧匠”和企业兼职教师的聘用力度，不断改善学院师资队伍结构。2022 年，学院公开招聘教职工 23 名，其中，中级职称 2 人，具有企业实践经验 13 人。本年度学院共培养引进省级技能人才 3 人，聘用高层次技能人才 8 名，其中，国家级技术人才 3 名，省级技能人才 5 名。有效提升了学院师资队伍的整体实力。

【案例 5】

“内引外培” 打造高质量师资队伍

学院坚持“人才强校”发展战略，加大高层次人才及专业教师的引进力度。根据省部共建职教高地建设工作要求，修订完善了《威海海洋职业学院人才引进与培养管理办法》，针对职业教育特点，重

点引进高层次创新人才和技能人才。同时，加大“能工巧匠”和企业兼职教师的聘用力度，不断改善学院师资队伍结构。根据不同人才层次，制定了分级、分类的聘用管理办法，尤其针对能力特别突出的紧缺高层次人才，相关待遇实行“一事一议”。

2021年10月，学院首次组织了高层次人才、高技能人才招聘工作。有针对性的引进了博士研究生2名，齐鲁首席技师1名。同时，根据岗位、工作性质不同，分别签订了人才聘用协议，约定了工作内容、任务目标及相应待遇、补贴政策等，提高了人才工作效率。



图 2-5 于海滨为电气自动化专业学生授课

机电工程系引进高级人才齐鲁首席技师于海滨，曾获青岛市技术能手、青岛市工人先锋、青岛市青年岗位能手、山东省突出贡献技师、山东省技术能手、青岛市突出贡献技师、青岛工匠、青岛市五一劳动奖章、山东省五一劳动奖章、青岛市首席技师、青岛大工匠和青岛市劳动模范等称号。他将自己掌握的设计运维技能和实际工作中积累的先进设备使用经验融入学生实训课，为学生打通了课堂和工厂的连接壁垒，并凭借自身的技术技能优势指导学生参加多项比赛并取得优异成绩。

2.6.3 “双师型”教师队伍建设

本年度，在原有“双师型”教师建设体系基础上，新制定出台了《“创新型”“工匠型”和“培训型”教师认定办法（试行）》，进一步创新和完善了“双师型”教师队伍建设体系。同时，将认定结果纳入职称评聘体系，有效地激发了专业教师干事创业的热情。目前，学院专业教师中“双师型”人数达到 345 人，占专业课教师比例达到 66%。通过近年引进与培养，逐步形成一支年龄、职称结构合理，基础理论扎实，教学经验丰富，教学质量高，实践能力强，具有强烈的事业心、责任心和团队协作能力，以“双师型”教师为主体的教学团队。

【案例 6】

打造特色养殖 助力乡村振兴——记乡村振兴首席专家李银塔博士

山东省高等学校青创人才引育计划-食品加工技术技能创新团队带头人李银塔博士是威海市优秀乡村振兴首席专家，在与崂山街道罗家庄村签约结对以来，利用专业优势，主持建设农科驿站牡蛎生态健康养殖项目，研制并推广使用新型养殖网笼、牡蛎机械化采收作业设备和海上清洁设备等系统，有效促进经济效益提高 1500 余万元，增加就业岗位百余个，于 2021 年获评“威海市优秀乡村振兴首席专家”称号。

他带领的食品检验检测技术专业教学团队近五年承担市厅级以上科研课题 40 余项，重点开发了海带活性物质提取及制备、低碳海参加工及水产下脚料制备骨关节活性素等多项海洋生物产业共性加工关键技术等 20 余项新技术、新工艺，拥有“一种海肠调味液的制备方法”、“一种海肠味精的制备方法”、“一种机械法提取硫酸软骨素”等多项发明专利；获山东省循环经济科学技术奖二等奖 1 项、山东省高等学校优秀科研成果奖一等奖 3 项、山东省食品科学技术学会科学技术奖二等奖 2 项，累计获得省市级科

技成果奖励 12 项。

他常说“要以所学，培育新一代年轻人，要以所专，为乡村振兴贡献自己的力量。”。作为威海市优秀乡村振兴首席专家的李银塔博士，将继续在海洋养殖领域中遨游探索，挑起“李师傅”的责任担当，发挥专业优势，用技术研究支撑乡村振兴产业发展，以赤诚之心带动村民发家致富。



图 2-6 乡村振兴首席专家李银塔博士

2.7 校企双元育人

2.7.1 加强校企合作，深化产教融合

2.7.1.1 进一步强化校企深度合作

本年度，学院全面梳理了现有校企合作办学情况，根据省厅最新要求进行了整改，并下发通知到相关系部，提出了详细整改要求。

学院新增石岛重工、广泰空港、威海嘉瑞光电、威海易行能源科技等 35 家规模化合作企业。把企业的工程师团队、一线经验、精品课程融入教学体系，促进了课程与产业企业的紧密结合，提升了就业质量。

截至目前，学院共建有校企合作企业 400 多家，范围涵盖行业龙头及地方特色企业，合作内容涉及订单式培养、学生实训就业、现代学徒制合作培养、专业教学计划及课程共建、教材建设、科研合作等，校企合作进一步深入，学院获评“金苹果”产教融合 100 强。

【案例 7】

电子商务专业“三元三化”人才培养模式创新与实践

随着电子商务产业迅猛发展，技术更新迭代日益加快，行业细分越发明显。与此对应，传统同质化的人才培养已无法适应，学院以 OBE 成果导向和多元智能理论为指导，以“服务区域产业，面向行业企业，关注个性成长”为理念，以电子商务人才需求为导向，构建岗位序列化、专业方向化、发展个性化“三化引领”、校、政、企“三元协同”的“电子商务专业‘三元三化’人才培养体系”。

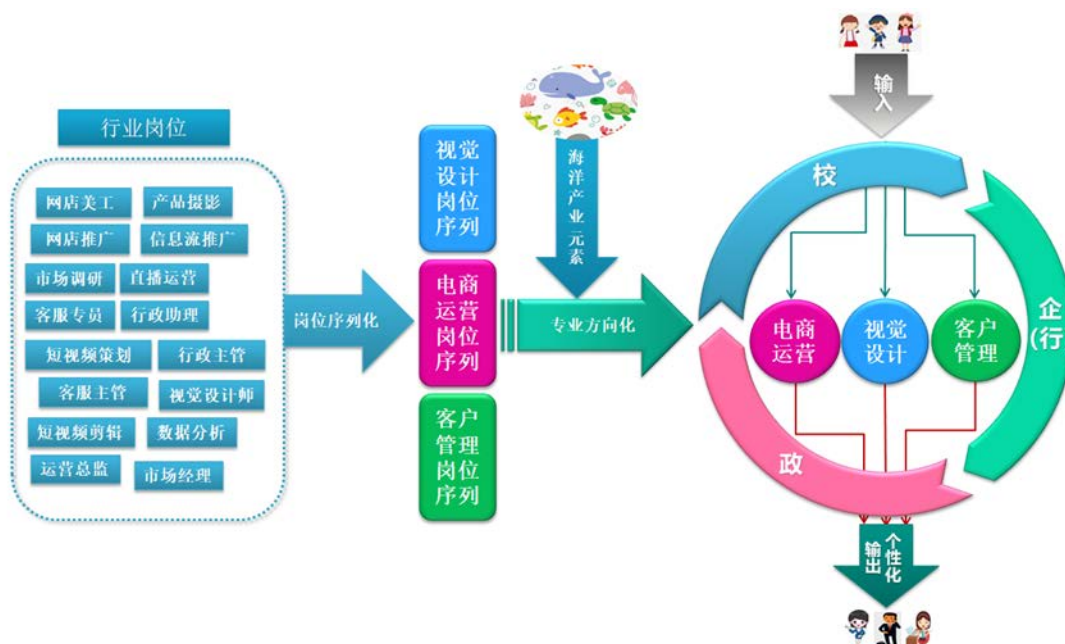


图 2-7 “三元三化”人才培养模式图

“三化引领”，通过规划电子商务职业岗位序列、确立专业方向化、方向组课构建“三方向五融入”的课程体系；教学组织与实施采取“三段培养、三师同行、四级进阶”的“三三四”模式教学；

同时构建教师、同学、学生本人、企业导师多元参与、“过程+成果+职业素养”过程评价为主和以证、以创代考的多元化评价体系。

“三元协同”，组建理事会，畅通校政企常态化协同育人新机制；聚集产业先锋元素，共建共享实战化教学环境；校企互聘共培，打造“三师型”创新师资团队；构建三级技能竞赛体系，打造“赛、学、创”一体化育人平台；融入产业先进要素，推进课程、教材及数字化资源建设；校政企共商共建共享，打造命运共同体，开展“三元协同”育人。

通过“三元协同”构筑多元化育人新环境，破解校企流于形式问题；通过“三化引领”构建人才培养新规格，解决人才培养与需求错位及个性化发展问题。成果依托山东省数字经济职业教育集团等平台，已被省内外 20 余所院校借鉴引用，具有较高的推广价值。

2.7.1.2 持续推进职教集团工作的进行

山东省海洋食品质量安全检测职教集团，完成了全国、山东省职业教育集团化办学统计与公共服务平台数据采集及填报工作。健全了集团组织机构和规章制度，明确了集团组织机构及企事业单位、院校、科研院所等集团成员的职责；完善了集团章程。开展了人才交流，定期组织学术和技术专题研讨、校企结对联系交流、合作研发、合作培训，推进科研教研队伍建设，提高科研能力和教学研究水平。

山东省数字经济职教集团，完成了全国、山东省职业教育集团化办学统计与公共服务平台数据采集及填报工作。健全了集团组织机构和规章制度，明确了集团组织机构及企事业单位、院校、科研院所等集团成员的职责；完善了集团章程；制订了集团相关规章制度。完善了各工作委员会的工作职责和内容，启动各执行机构工作，推动各项工作。完成职业教育集团化办学相关数据信息的统计和上报工作。根据教

育部要求，完成了全国、山东省职业教育集团化办学统计与公共服务平台数据采集及填报工作。开展了 2022 年度山东数字经济职教集团职业教育研究课题的申报工作，开放课题的设立更好地发挥职教集团产教融合、校企合作的引领作用，助力创新驱动发展，加快资源共建共享，推动科技创新发展。

山东省海洋生物健康促进产业职教集团，填报了集团各项数据及工作业绩，完成国家职教集团备案工作，为申报示范性职教集团做好了准备。聘请了黄海水产研究所王崇明研究员、山东省海洋环境资源研究院李成林研究员等政府部门、行业协会、企业、院校等相关部门负责人和社会专业权威人士以及相关专业（群）带头人、骨干教师、企业专家、技术骨干担任顾问或委员，搭建政校行企合作平台。

2.7.1.3 创新开展混合所有制办学

维持好已有的 4 个混合所有制二级学院和 3 个混合所有制实训基地的运转。

新建家家悦连锁经营与管理产业学院，由学院和家家悦集团联合成立混合所有制二级学院“家家悦连锁经营与管理产业学院”，双方深度产教融合，全面校企合作，建立共建共管二级学院，为家家悦提供人才支撑。成立具有混合所有制特色的理事会，共同创新运行管理体制机制，理事会具体人员数量构成及人选、章程和运行管理制度由双方另行协商签署协议确定。专业共建，并进行合作招生，连锁经营与管理专业（非高收费）60 人/年，所招新生全部纳入家家悦培养体系。

校企共建现代水产学院。与烟台经海海洋渔业有限公司和威海金牌生物科技有限公司两家企业共建现代水产学院，积极探索校内学习实训与现代学徒制式分段分岗位实习相结合的校企组合新模式，不断改善实训条件提高学生岗位实习深度和广度。本着合作共赢、职责共担的原则，充分发挥各自优势和潜能，创新合作机制，积极开展现代学徒制探索工作。

2.7.2 强化校地、校际合作，服务区域经济发展

2022年，与荣成签署了校地合作协议，建立了校地合作关系。针对荣成区域发展方向，打造了海洋食品加工、高端装备制造与新医药三大特色产业集群和一批特色产业平台，双方充分发挥各自资源优势，积极搭建合作平台，推动校地合作进入更广领域、更深层次和更高水平，为区域经济高质量发展作出更大贡献。

PART 3

国际合作质量

3.1 留学生培养质量

积极申报留学生招收资质，完善软硬件设施，完成了《威海海洋职业学院招收和培养国际学生管理办法》等管理文件的编写并报院长办公会通过，预计 2023 初完成备案，为留学生的招生和培养奠定坚实基础。

3.2 合作办学质量

威海海洋职业学院 2021 年 8 月与韩国湖原大学签订合作协议，决定合作举办物联网应用技术专业中外合作办学专科教育项目。2021 年 10 月上报山东省教育厅，同年 12 月获得山东省教育厅批准，次年完成教育部备案。2022 年首批招生 39 人，目前拥有在校生 39 人。

【案例 8】

引进国外优质教育资源，培养高素质技能型国际人才

为更好地服务于山东经济与社会发展，适应行业、企业对人才的需求，加强中韩高等教育和科技文化交流，加快物联网应用技术专业与国际接轨，2022 年信息工程系与韩国湖原大学合作举办物联网应用技术专业专科教育项目，招生 40 人。

该项目借鉴韩国先进的教育思想、办学理念、教学方法与管理经验，通过访学、进修、参加国际学术交流和科研合作等方式逐步提升我系教师的外语水平和国际化视野，加强专业课程的双语教学，实现教师的本土化建设。探索职业教育办学模式与人才培养模式，在教学中充分发挥学生的主体作用，扩展学生思路，开阔学生视野，鼓励学生参加社会实践活动，提高学生实践能力。建立完善

的实时评估体系，实时反映教育教学情况，充分利用网络资源平台，通过多种形式对教学活动进行实时评价，及时修正出现的问题，从而提高教学效率。

强化爱国主义教育，提高人才培养质量。人才培养方案中公共必修课程模块学时占总课时比例 29.39%，通过开设毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、思想道德修养和法律基础、形势与政策、创新创业、劳动教育等课程，弘扬爱国主义教育，不断增强学生的爱国情操和民族自信，培养学生的劳动精神和工匠精神。

通过中韩合作教育项目，逐步打造国际化专业、课程标准，培养具有国际运作能力、双语沟通能力的高素质技能型国际人才，提高我院开放办学水平和综合实力。随着电子商务产业迅猛发展，技术更新迭代日益加快，行业细分越发明显。与此对应，传统同质化的人才培养已无法适应，学院以 OBE 成果导向和多元智能理论为指导，以“服务区域产业，面向行业企业，关注个性成长”为理念，以电子商务人才需求为导向，构建岗位序列化、专业方向化、发展个性化“三化引领”、校、政、企“三元协同”的“电子商务专业‘三元三化’人才培养体系”。



图 3-1 中韩合作班学生参加青马工程培训班

合作项目按照教育部四个三分之一的要求，双方制定人才培养方案，引进的湖原大学课程（14 门）占中外合作办学

项目全部课程（36 门）的三分之一以上（38.9%）；引进湖原大学的专业核心课程（14 门）占中外合作办学项目核心课程（21 门）的三分之一以上（66.7%）；湖原大学教师承担的专业核心课程的门数（14 门）占中外合作办学项目全部课程（36 门）的三分之一以上（38.9%）；湖原大学教师承担的专业核心课程的教学时数（928）占中外合作办学项目全部教学时数（2702）的三分之一以上。

按照人才培养方案的课程设置湖原大学教师目前还没有开始授课。引进的 14 门课全部安排在大二和大三。目前由学院老师进行基础课授课和韩语强化课程。按照约定湖原大学教师应当采用线下面授的形式开展授课，但是疫情期间湖原大学教师可以采用线上授课的方式完成授课。

3.3 开发标准质量

成功申报了坦桑尼亚与冈比亚国家职教标准开发项目，牵头制定水产养殖技术员等 3 个标准，参与制定跨境电子商务技术员等 4 标准。

3.4 国（境）外独立办学质量

实体化运行泰国宣素那他海外分校，采用线上线下结合的方式培训泰国学员 140 余人，累计培训 1000 多人日。积极参与中国海外职业技术学院-缅甸万宝校区与老挝万象校区的建设工作，编写培训计划与教材。

3.5 助力“一带一路”建设质量

成功组织了教育部“汉语桥”线上团组项目——“中国

海洋科技文化体验之旅”并再次获批新项目1个，培训泰国学员73人。成功申报了“中外人文交流全媒体产教融合人才培养基地”、“中外人文交流经世项目”。实体化运行泰国宣素那他海外分校，采用线上线下结合的方式培训泰国学员140余人，累计培训1000多人日。积极参与中国海外职业技术学院-缅甸万宝校区与老挝万象校区的建设工作，编写培训计划与教材。

【案例9】

服务“一带一路”校企校联合三元共育产教融合国际交流新模式

威海海洋职业学院将与“走出去”企业成山集团共建的“成山国际学院”和与泰国宣素那他皇家大学合作建设的“威海海洋职业学院宣素那他海外分校”两个项目有机结合，汇聚“校-企-校”资源，使“国际学院”与“海外分校”联动，充分发挥各自领域的优势，实施“三元”育人的国际人才培养模式。以智能制造领域机电一体化技术、工业机器人、智能控制技术等“走出去”中资企业急需的相关专业为重点合作方向，采用“中文+技能+外语+人文素养”的人才培养体系，面向企业的中外员工展开全方位的培训，将外籍员工培养成具有岗位适用性的技能型人才，帮助中国员工迅速融入当地生产生活环境。



图 3-2 成山国际学院学生在泰国成山集团实践学习

“成山国际学院”与“宣素那他海外分校”能够良好联动，形成校-企-校联合三元共育的产教融合国际交流新模式，首先是做到了借力，借助走出去企业的开拓精神和资金实力，为项目的健康运行提供保障；其次深入了解企业需求，帮企业解决实际问题，为项目的健康发展提供生命力；最后是将国外教育资源引入企业，同时聘请境外指导教师，整合教育资源，实现线上授课与线下指导相结合，解决疫情期间教师无法出国的问题，为项目长久发展的提供活力。

3.6 提升学生国际化素质质量

参与了威海-宇部市结好 30 周年系列活动，学院学生承担了两城线上 VR 虚拟互访活动的威海 VR 场景搭建工作。参与了山东省全球青年伙伴计划，2022 年出国学习一学期以上学生 15 人，去年出国学生已有 10 人进入国外高校专升本，其中 2 人分别被韩国延世大学和庆熙大学录取。

PART 4

服务贡献质量

4.1 服务行业企业

学院坚持实施“专业群+技术创新平台群”两群融合，深化校地、产教、要素、价值“四融合”，促进教育、人才、产业和创新“四链”有机衔接。近三年科研经费投入年均近500万元，建有18个省、市级工程技术研究中心和创新中心，全部面向行业企业开放，实现优质资源的共建共享，已立项支持科研开放专项资金项目124项。

学院持续强化校企科研合作，科研处针对企业提出的技术需求，积极组织匹配教师组成团队“沉浸式”入企，精准衔接。已同威高集团、波德隆食品等20多家企业签订技术开发、技术服务合同，科研经费额100多万元。技术转让转化4项，到账5.6万元。

4.2 服务地方发展

积极开展“走进企业解难题，服务企业共发展”系列科普活动，组织海院科技工作者走进企业、服务企业，主动对接摸清企业技术需求，发挥人才和设备优势，积极为企业解决技术难题；走访西霞口集团，发现该公司实验室1千余万元的设备由于技术人员匮乏，一直没有验收闲置，经过多次沟通，学院就科研设备共享、共建实验室、技术人员配备等多方面达成合作；调研了山东阅芯电子科技有限公司，加大教师进企业常态化实习力度，形成教师进企业研发团队、进

项目、进专利的深入合作模式，为企业解决技术难题的同时，也能更新教师的知识结构、丰富教师的实践经验。

4.3 服务乡村振兴

学院实施全过程创新创业教育，持续打造双创教育升级版，搭建师生创业同盟，通过“直播+托管”等方式，将其创新成果转化为企业产品或经营模式。学生创业团队为区域32家传统企业捆绑做电商平台的代运营项目，2021年销售本地海产品、农副产品等销售额超过3亿元。成功承办了两届“‘京天看你的’山东省职业院校网络达人直播带货大赛”，有效促进了我省农业、海洋渔业、医养健康、精品旅游等特色优质产品、扶贫产品、振兴乡村产品的销售和品牌推广。

加入全国乡村振兴产教融合联盟（乡村振兴职业教育集团）成为常务副理事长单位；参与荣成市宁津街道办事处东楮岛村、俚岛镇大庄许家村、港西镇那香海美丽乡村建设；刘振华教授团队申报的“标准引领、平台支撑、四元协同，共育渔村振兴水产实用人才的创新与实践”获得2022年省级教学成果奖一等奖；在院杓村开展海洋传统文化系列活动；在西霞口村共建海洋检测实验室；对口帮扶菏泽市郓城县唐庙镇地区，每年帮扶资金5万元，拟设立大学生电商实训基地，利用暑期开展三下乡活动。

【案例10】

“互联网+精准扶贫+农产品” 电商直播助力乡村振兴

以“互联网+精准扶贫+农产品”为切入点，开发了三个电子商务项目，包括荣成市大疃镇电商帮扶、菏泽唐庙电商扶贫行动和槐

树公益项目，为农民提供电子商务培训，有效带动广大农民增收、脱贫、致富。2022年6月被评为山东省乡村振兴示范性职业院校，并成为山东省继续工程教育协会会员单位。依托自身平台和资源优势，2022年开展威海市级“乡村振兴战略政策解读研修班”，线上培训人次达4135人。

完成省级专业技术人员“直播电商新业态助力乡村振兴战略能力”高研班，培训31人；承办环翠区畜牧兽医事业发展中心农技推广两期培训，共计45人；完成威海市级专业技术人才知识更新工程研修班“2022年智能控制与无人机应用（植保无人机方向）”培训32人。



图 4-1 双创引领，以促进品牌推广助力乡村振兴

4.4 服务地方社区

以全国科普日为契机，学院组织教师进农村社区，开展船员基本安全的知识讲座，讲解渔船航行、作业等过程中需要注意的安全事项等；通过海上求生、船舶消防、应急措施与急救、船舶避碰规则、灭火器正确使用等演示，引导船员进行各项实操项目的实际操作，提高安全操作技能。

【案例 11】

科普专家工作室推进多层次、可持续科普生态的构建

工作室积极响应习近平总书记号召，将学院教学科研资源科普化，打造了山东省海洋经济藻类资源开发与利用工程技术协同创新中心、威海市海洋生物健康促进中心、威海市微藻种质资源开发与应用工程技术研究中心、海洋生物标本展厅、船舶模拟实训科普教育基地、智能制造科普教育基地、明德文化中心等科研科普工作平台。积极向上级科协及行业学会申报科普平台，现为全国水产科普示范基地、山东水产科普教育示范基地、威海市科普教育基地，初步形成了水产特色科普品牌，区域及行业影响力逐年提升。以科普教育基地为工作平台，积极承办上级科协及行业学会组织的全国水产科技周、省基层渔业技术人员培训、中小學生进实验室等科普活动，科普工作成效显著。

工作室将继续创新传播方式，着力推进科普信息化。依托科普基地，深入推进互联网+科普行动，实现资源共享、平台共建、产品共创、人才共育，努力提高科普信息化公共服务供给水平。围绕渔业社会热点应急问题及时发声，大力加强科普传播渠道建设，构建层次丰富、可持续发展的科普生态。



图 4-2 科普专家工作室成员参加水产科技活动

4.5 具有地域特色的服务

学院与济南大学、威海市海洋发展局合作成立山东海洋生态环境研究院，调研走访多家地方企业，将在西霞口集团、威海世代海洋生物科技有限公司、鸿源水产有限公司、东楮岛、朱口集团等区域，设置水源环境观察点，建设大数据预警系统，开展近海生态环境监测及预警、海洋生物多样性维持、海洋生态环境修复、近海岸养殖废水处置、近海岸区域（流域）水资源保护及水资源高效利用、海洋生态固碳与捕集利用等领域的研究工作。

4.6 具有本校特色的服务

以“三元驱动”职业培训体系为基础，进一步优化资源配置，围绕现代海洋产业需求，完善服务社会机制和职业教育培训体系，对接区域经济社会发展，大力开发职业技能培训、水产类农业行业社会评价组织培训、渔业培训、电商服务乡村振兴培训、亚马逊大赛培训等课证融通的职业培训与技术服务项目库和课程包。以产业领军人才为引领，以学院教师为主体，以企业能工巧匠为补充，多渠道、多途径地引进人才，遴选校内外培训师项目库，形成三师融通的职业培训师资队伍。其中建立培训项目库 34 项，建成了 9 个专业技术领域的培训师资库达 265 人。抓住职业技能实施行动的契机，对校内大学生进行创业、技能培训，根据企业需求对职工进行培训。多途径、多层次开展面向高校毕业生、农民工、企业职工、退伍军人等重点人群的技术培训和只能坚定，增加培训收入的同时，服务区域经济的发展。

【案例 12】

开展远洋渔业船员培训, 护航当地渔业发展

为夯实渔业安全生产基础, 提高渔船船员持证上岗率, 有效预防商渔船重大碰撞事故发生, 保障荣成辖区内社会稳定和渔民群众生命财产安全, 威海海洋职业学院获得山东海洋与渔业实用人才培养基地、山东省远洋渔业船员培训基地、山东省省级现代渔业技术培训基地等资质, 可承担各级渔业船员培训。



图 4-3 学院开展渔业船员培训

威海海洋职业学院远洋渔业培训船员基地培训师资雄厚, 现有专兼职教师 47 名, 其中教授 4 名, 具有副高级以上专业技术职称的教师有 19 名, 专职教师中硕士及以上学位比例达 91%。专业师资力量雄厚、结构合理, 既有资深专家学者, 也有来自商船高级船员, 为理论和实践的培训奠定了坚实的基础。

威海海洋职业学院远洋渔业培训船员基地培训建设有大型的船舶工程教学实验实训中心, 设有航海、轮机模拟器、虚拟焊接等虚拟仿真教学环境及自动化机舱、“海院号”实训船、基本安全实训室、航海仪器实训室、海图作业室等, 设备设施完备, 可以满足各级渔业职务船员实操培训的需要。



图 4-4 学院利用仿真实验实训中心开展培训

学院抓住各级对海上安全及海上渔业生产高度重视的契机，积极与渔业港监部门沟通，验证并通过了普通船员培训资质，与船舶工程系配合，开展普通船员与职务船员培训，2021年培训普通船员64期3004人，培训职务船员9期247人；2022年，开展普通船员培训356人、职务船员培训371人。

PART 5

服务贡献质量

5.1 国家政策落实

本年度，全院上下解放思想，改革创新，持续深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想，认真贯彻落实党的二十大和二十届一中全会精神，认真贯彻落实习近平总书记关于职业教育的系列重要指示精神和新修订的《中华人民共和国职业教育法》，认真贯彻落实职教创新高地建设相关文件和会议精神，创新性落实好办学自主权，不断激发改革与发展活力，以高质量的发展为新旧动能转换和区域经济社会发展提供人才和智力支持。

2022年8月教育部、中共中央宣传部、工业和信息化部、生态环境部等十部委印发了《全面推进“大思政课”建设的工作方案》，为高校全面建设好大思政课、推进习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作，提出了要求指明了方向。学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，用好校内外资源开好大思政课，落实《方案》要求，推进了习近平新时代中国特色社会主义思想和党的二十大精神进教材进课堂进头脑。

5.2 地方政策落实

山东省认真贯彻落实党中央、国务院关于深化新时代教育评价改革的决策部署，对标对表《关于深化新时代教育评价改革总体方案》任务要求，把教育评价改革作为教育领域

综合改革的总牵引，综合施策、稳步推进，努力确保各项改革任务落细落实，引领和推动高质量教育体系建设。

学院按照上级相关文件要求，为切实做好“破五唯”相关工作，学院对专业技术人员竞聘上岗工作高度重视，由学院组织人事处牵头各部门抓重点难点，推进分类发展、多元评价工作，相继出台相关业绩评价相关文件。经过缜密研究、讨论，学院出台了《威海海洋职业学院标志性教科研成果管理认定办法》、《威海海洋职业学院一般性教科研成果管理认定办法》及《威海海洋职业学院教师教学质量考核认定管理办法》，并在此基础上对《威海海洋职业学院专业技术岗位设置与竞聘上岗实施方案》进行了修订完善，分设了专业教师、兼职教师、思政教师、辅导员系列、教辅系列等，针对不同系列、不同岗位制定了多层次、全面覆盖的指导、评价体系，专业技术岗位竞聘将从育人、教学、实践、教、科研成果以及岗位资历等多层面进行考核、评比，力求学院专业技术人员立足本职，全面发展，协同进步，打造综合素质过硬的师资队伍。

在人才招聘方面，已经落实人才自主招聘权，在控制总量内，自主确定用人计划，自主确定招考标准、内容和程序，在相应人事考试官方网站公开招聘岗位信息、自主招聘各类人才，实行事后备案。招聘过程中更加注重个人实际工作能力，不再将学历、文凭等作为硬性条件，对于高层次技能人才可采取直接面试、考察的方式引进。截至目前，2022年，学院公开招聘教职工23名，其中，中级职称2人，具有企业

实践经验 13 人。

5.3 学校治理

根据国务院联防联控机制综合组《关于进一步科学精准做好高校疫情防控工作的紧急通知》要求，学院倾心打造“暖心工程”，提升服务师生水平。建立“接诉即办”机制，开通院长信箱和“校情民意”服务平台，时刻回应师生诉求，第一时间为师生排忧解难。启用和发放学生食堂饭菜价格平抑基金 50 万元，直接补贴学生，降低学生饮食成本，保障学生生活质量。安排菜鸟驿站依托云仓物流平台，将快递发件费用减少 20% 左右，以更低的费用让利于学生。

提升信息化水平助力学院治理，投入 800 多万元，按照整合、利旧、节约、实用、安全、统一管理的原则，更新改造校园围栏，安装红外线监控系统、人脸识别门禁系统，新增、整合监控探头 1470 台，为师生员工学习工作营造更加安全和谐的校园环境。推进一站式服务大厅建设，完成了 OA 流程入口统一迁移到服务大厅，并新建 OA 办事流程 28 个，梳理整合优化办公流程 100 余次；调整了《威海海洋职业学院网络安全和信息化领导小组》、制定了《中共威海海洋职业学院委员会网络安全工作责任制实施办法》及威海海洋职业学院落实《山东省教育系统党委（党组）网络安全工作责任制考核评价操作指南》分工表和《威海海洋职业学院网络安全工作责任制考核评价表》，并按规定学院党委与各系部负责人签订《网络安全工作责任书》；先后获得《山东省第二批智慧教育示范高校》、全国智慧校园示范高校荣誉称号，“安全

集成筑牢智慧校园网络安全底座”案例获 2022 年度山东省新型智慧城市网络安全创新案例；在山东省教育厅组织的 2022 网络安全攻防演练活动中再获“最佳攻击团队”奖。

【案例 13】

学院构建动态信息系统安全保障体系

威海海洋职业学院通过网络安全集成化项目，依托部分网络安全设备和网络安全服务，逐步建立起一套适合学院本身的网络安全体系，并在满足自身需求的基础上，实现对信息系统的威胁、漏洞、风险等溯源分析，并关联到资产管理，再通过通报平台分配到具体责任部门、责任人进行处置，完善了整个闭环处理流程，建立起主动防御的响应机制。

依托网络安全集成化项目，有针对性的开展网络资产管理、网络边界管控、重点目标精准防护，集合各类数据与管控措施实现全面主动防御，最终形成一个动态的信息系统安全保障体系，为信息系统的安全持续运行提供监测、预警、处置和运维在内的一体化保障机制。

通过网络安全集成化项目，为威海海洋职业学院所涉及的信息系统提供从管理、检查、监测、整改等防范措施协同作用，形成一套完整的信息安全保障方案。保证信息系统及 IT 环境安全，确保信息系统的持续稳定安全运行，保护网络及其服务不受未经授权的修改、破坏或泄漏，防止信息系统资源受自然和人为有害因素的威胁和危害。

通过网络安全集成化项目，对整个信息系统实现从管理到技术，从工程到人员的全部风险要素进行检查和评估，对系统的全生命周期安全状况进行了检查评估，对突发事件进行应急响应处理服务，能够有效地提高信息系统信息安全建设的整体水平，保障信息安全与信息化建设相协调，有利于为信息系统安全建设和管理提供系统性、针对性、可行性的指导和服务，有利于优化信息安全资源的配置，加强信息安全管理，探索完善适合威海海洋职业学院的信

息安全保障体系。



图 5-1 学院基础数据运行实时监测

5.4 质量保证体系建设

学院引入 ISO 21001: 2018《教育组织管理体系—要求与应用指南》国际标准、《欧洲高等职业教育质量保证准则（2018）》等标准，结合质量诊改建立学院卓越质量管理体系。构建了“一分为多、多合为一”的规范化与个性化相结合的职业院校卓越质量管理体系框架结构，并在院校顶层标准中设置了“特定工程项目的策划”接口，促使职业院校能够建立稳定、持续运行的质量管理体系。已完成质量手册和成文信息管理与控制程序、专业群/专业人才培养方案编写与实施管控程序等 18 个程序文件，学习成果体系设计标准与学习成果测评规程、关键过程识别与过程运行控制规范等 29 个配套的执行文件和相关证据类成文信息。

将《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》、教育部山东省共建职教创新发展高地的建设任务和学校年度重点目标任务同布置、同落实，通过定期检查督导对建设任务和学校年度目标任务进行常态化监测预警，通过诊改并反

馈、中期诊改等措施，反馈建设进程，发现问题及时诊改。通过常态化的目标管理，对目标任务按时高质量完成起到有力促进作用。

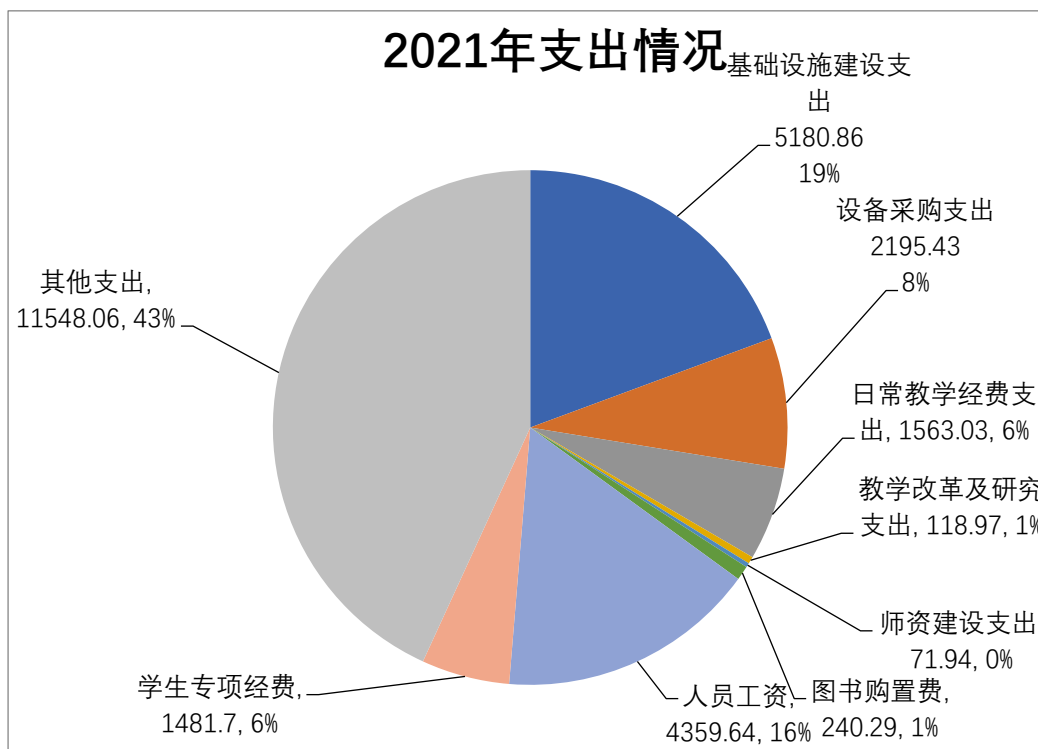
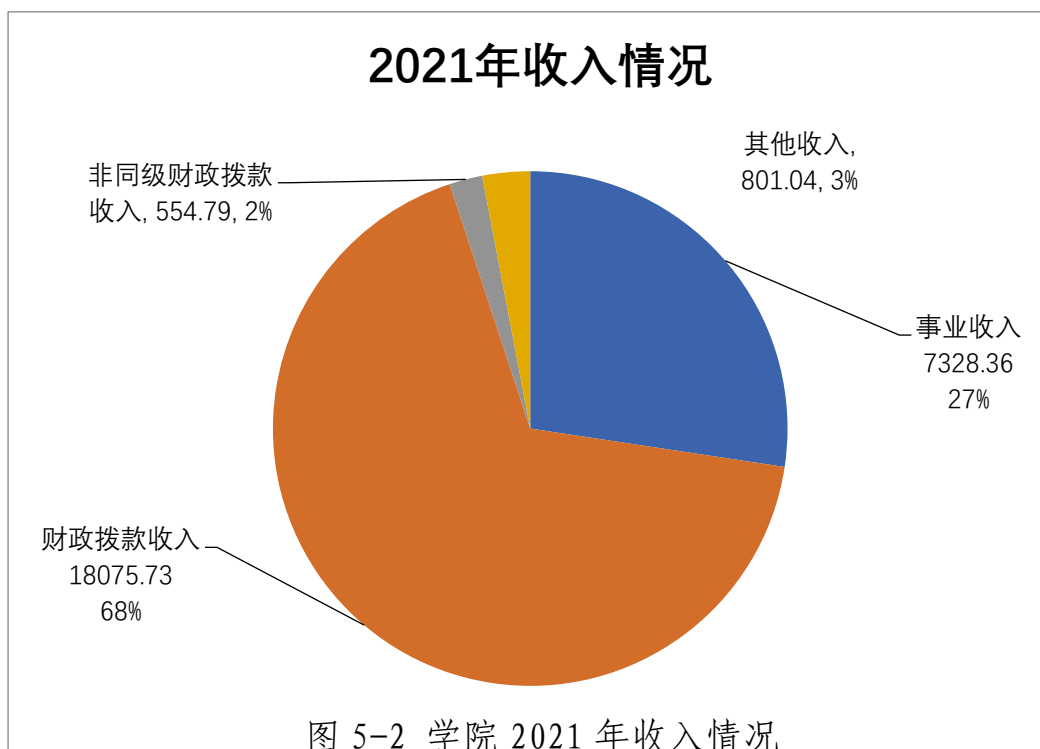
加强教学质量监测评价。强化教学督导队伍建设，实施二级教学督导管理制度，努力提升二级教学单位和教学督导员教学质量监控水平和能力。学院及各系部按照教学规范做好理论及实践各教学环节的教学质量监测与评价。由于疫情防控需求开展线上教学时，学院质量控制办公室联合教务处、二级教学单位及时开展在线教学质量监控工作，通过巡查、调研、在线听课等方式了解教师们在线教学的实际情况，加强教学指导，把控教学质量，依据《威海海洋职业学院教师教学质量管理办法》对全体专兼课教师的课堂教学质量进行评价，做到对新教师听课全覆盖，全体教师覆盖率达 80%以上。

5.5 经费投入

2021 年度学院教育经费收入总额为 26759.92 万元，与去年相比有了明显增长，其中：事业收入 7328.36 万元，比上年增加 461.63 万元；财政拨款收入 18075.73 万元，比上年增加 2712.2 万元；非同级财政拨款收入 554.79 万元；其他收入 801.04 万元，比上年减少 513.9 万元。

2021 年学校经费支出总额 26759.92 万元，其中，基础设施建设支出 5180.86 万元，设备采购支出 2195.43 万元，日常教学经费支出 1563.03 万元，教学改革及研究支出 118.97 万元，师资建设支出 71.94 万元，图书购置费 240.29

万元，人员工资 4359.64 万元，学生专项经费 1481.7 万元，其他支出 11548.06 万元。



PART 6 面临挑战

挑战 1：产业发展对人才培养提出更高要求

对标全省“十强产业”，立足自身实际，威海梳理出七大产业集群、十条产业链，坚持发展要素围着集群转、项目资源绕着链条走，加速构建具有威海特色的现代化产业体系。在威海，以新动能为主导的现代产业体系正在逐步起势，以高、精、特、新为特点的现代制造业，成为“十强产业”在威海的生动注脚。

新旧动能转换的加快推动，使得传统劳动密集型产业通过“机器换人”、“智能制造”等方式转型升级，这对企业职工整体素质有了更高要求，产业和企业发展都迫切需要大批高水平复合型技术技能人才，这就要求学院加快专业升级步伐，紧紧围绕高端产业和产业高端优化专业布局、升级专业内涵，实现专业链、人才链与区域产业链和创新链的深度融合。

挑战 2：企业升级对技术服务提出更高要求

企业产品、技术迭代周期大为缩短，技术转移转化的通道更加顺畅，区域中小企业对产品创新和技术革新的需求比以往任何时候都更加旺盛，这是对学院科研与科技成果转化能力、社会服务能力、服务实体经济能力的重大考验。

学院亟需强化技术供给侧与企业需求侧的精准对接，不断提升应用技术研究水平，而如何实现专业（群）建设与产

业发展融合对接、人才培养与社会需求平滑对接、创新成果与高新技术需求有效对接的“三对接”要求，提高科技成果转化效益和水平是学院面临且要重点突破的挑战。

挑战 3：后疫情时代对学院发展提出更高要求

疫情已然影响了教育走向，并将对教育的未来发展产生深远影响。后疫情时代，不断更新迭代的信息技术驱动教学样态改变，促进教育资源重新整合与分配、教与学空间转换，人工智能教育长足发展，而这也将成为新的发展态势，推动教育新时代加速到来。

学院在这场新时代变革的洪流中，怎样在教育连贯性与实施弹性举措、多样性的学生需求和有限的教育资源、有限的课程实施和课程创新之间谋求平衡，既是挑战也是学院新的发展机遇。

在下阶段的发展建设中，我们将以党的二十大精神为指引，充分发挥学校的办学特色和优势，积极推进产教融合、校企协同，大力培养知海、爱海、为海洋经济发展服务的新型人才；进一步发挥好省、市级科研平台和创新平台的优势，努力推出和转化一批有用、管用、实用的科技成果，为海洋强省建设做出贡献；发挥好党管人才优势，着力打造一支具有大学问、大情怀、大格局、大境界的教师队伍，聚才、容才、用才、成就人才，教育引导广大教师立德修身，潜心治学，开拓创新，真正把为学、为事、为人统一起来，当好学生成长的引路人；建立健全有利于人才成长的培养机制、有利于人尽其才的使用机制、有利于人才各展其能的激励机制、

有利于人才脱颖而出的竞争机制，凝心聚力引才育才，多措并举用才留才；无论如何风云变幻、风高浪急，都始终坚持立德树人根本任务，始终牢记使命，坚守初心，努力办好人民满意的教育，为新形势下职业教育改革发展贡献海院智慧和力量。

附表

附表 1 计分卡

序号	指标	单位	2022 年
1	毕业生人数	人	4296
2	毕业去向落实人数	人	3948
	其中：毕业生升学人数	人	656
3	毕业生本省去向落实率	%	89.25
4	月收入	元	4778.83
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	3173
	其中：面向第一产业	人	108
	面向第二产业	人	682
	面向第三产业	人	2383
6	自主创业率	%	11.61
7	毕业三年晋升比例	%	82.2

附表 2 满意度调查表

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	93.5	258100	问卷等
	其中：课堂育人满意度	%	98.43	254711	问卷及 督导听课
	课外育人满意度	%	99.40	262000	问卷及 督导听课
	思想政治课教学满意度	%	98.85	36561	问卷及 座谈
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	98.45	87600	问卷及 座谈
	专业课教学满意度	%	98.37	130550	问卷及 座谈
2	毕业生满意度	—	—	12951	—
	其中：应届毕业生满意度	%	99.10	3560	问卷及 电话回访
	毕业三年内毕业生满意度	%	99.28	8298	问卷及 电话回访
3	教职工满意度	%	99.5	425	问卷及 座谈
4	用人单位满意度	%	97.24	123	问卷及 回访
5	家长满意度	%	97.1	785	问卷及 电话回访

附表 3 教学资源表

序号	指标	单位	2022 年
1	生师比	:	21.75
2	双师素质专任教师比例	%	65.97%
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	24.86
4	教学计划内课程总数	门	655
		学时	90610
	其中：课证融通课程数	门	108
		学时	9968
	网络教学课程数	门	154
		学时	21278
5	教学资源库数	个	0
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
6	在线精品课程数	门	40

		学时	3450
	在线精品课程课均学生数	人	192
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	10
	接入国家智慧教育平台数量	门	3
	校级数量	门	12
	接入国家智慧教育平台数量	门	6
7	编写教材数	本	24
	其中：国家规划教材数量	本	0
	校企合作编写教材数量	本	3
	新形态教材数量	本	21
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
8	互联网出口带宽	Mbps	6600
9	校园网主干最大带宽	Mbps	10000
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.84
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	10493.45

附表 4 国际影响表

序号	指标	单位	2022 年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0
	接收国（境）外留学生人数	人	0
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	4
3	在国（境）外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	1
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	1
	其中：在校生数	人	39
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时	人日	965
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	6
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	1

附表 4-1 国（境）外组织担任职务的专任教师

序号	姓名	专业领域	国（境）外组织名称	担任职务
1	侯仕营	水产养殖	泰中教育联盟	教育顾问
2	常志东	云计算	马来西亚汝来大学	教育顾问
3	汪健	电子商务	马来西亚汝来大学	教育顾问
4	吴建	电子商务	马来西亚汝来大学	教育顾问

5	王文强	电气工程	马来西亚汝来大学	教育顾问
6	任文杰	电子商务	马来西亚汝来大学	教育顾问

附表 4-2 师生国（境）外技能大赛获奖

序号	姓名	教师或学生	大赛名称	获奖等次
1	丛帅	教师	世界职业院校技能大赛“智能产线安装与调试”	铜奖
2	张文鹏	学生	世界职业院校技能大赛“智能产线安装与调试”	铜奖

附表 5 服务贡献表

序号	指标	单位	2022 年
1	全日制在校生人数	人	12906
2	毕业生就业人数	人	3146
	其中：A 类：留在当地就业	人	688
	B 类：到西部和东北地区就业	人	270
	C 类：到中小微企业等基层就业	人	2496
	D 类：到大型企业就业	人	29
3	横向技术服务到款额	万元	115.88
	横向技术服务产生的经济效益	万元	56
4	纵向科研经费到款额	万元	23.48
5	技术产权交易收入	万元	5.6
6	知识产权项目数	项	204
	其中：专利授权数量	项	86
	发明专利授权数量	项	34
	专利成果转化到款额	万元	5.6
7	非学历培训项目数	项	14
	非学历培训学时	个	3768
	非学历培训到账经费	万元	266.56
8	公益项目培训学时	个	536

附表 6 落实政策表

序号	指标	单位	2022 年
1	年生均财政拨款水平	元	11293.76
2	年财政专项拨款	万元	0
3	教职员工额定编制数	人	755
	教职工总数	人	695
	其中：专任教师总数	人	523
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	664.99
5	企业兼职教师年课时总量	课时	2548.7
	年支付企业兼职教师课酬	万元	77.76
6	年实习专项经费	万元	0
	其中：年实习责任保险经费	万元	0



明德尚能

威海市荣成市海湾南路 1000 号

<http://www.whovc.edu.cn/>