

泰山職業技術學院

高等職業教育質量年度 報告（2023）



二〇二二年十二月

附件 3

内容真实性责任声明

学校对泰山职业技术学院质量年度报告（2023）
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。



单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：

2022 年 12 月 28 日

目 录

前 言	8
1 学生发展质量	10
1.1 党建引领	10
1.2 立德树人	10
1.3 在校体验	13
1.3.1 新生入学教育	13
1.3.2 心理健康教育	14
1.3.3 学生资助	17
1.3.4 社团和文化活动	18
1.4 就业质量	22
1.4.1 毕业生初次就业率	22
1.4.2 毕业生本省就业比例	22
1.4.4 专业对口度	23
1.4.5 毕业生对母校满意度	24
1.4.6 工作满意度	25
1.4.7 就业特点	26
1.4.8 自主创业	26
1.5 创新创业	27
1.5.1 创新创业教育融入人才培养全过程	27
1.5.2 不断提升大学生创新创业就业能力	28
1.6 技能大赛	28
2 教育教学质量	30
2.1 专业建设质量	30
2.2 课程建设质量	32
2.3 教学方法改革	34
2.4 教材建设质量	35
2.5 数字化教学资源建设	35
2.5.1 系统完善构建“三位一体”专业教学资源平台	36

2.5.2 质量管理与监控平台监控建设	37
2.6 师资队伍建设	38
2.6.1 师资结构	38
2.6.2 教师企业研修和培训	40
2.7 校企双元育人	42
2.7.1 促进产教融合校企双元育人	42
2.7.2 开展 1+X 证书制度试点	44
2.7.3 实施中国特色现代学徒制	45
3 国际合作质量	46
3.1 合作办学质量	46
3.2 开发标准质量	46
3.2.1 不断引进和利用国际优质职教资源	46
3.2.2 开发与国际标准对接的专业标准和课程体系	46
3.3 助力“一带一路”建设质量	47
3.4 提升学生国际化素养质量	47
3.4.1 开展师生交流、国(境)外学生培训	47
3.4.2 开展校际学分互通互认	47
4 服务贡献质量	49
4.1 服务行业企业	49
4.1.1 完善教科研管理机制	49
4.1.2 推进产学研共享平台建设	49
4.2 服务地方发展	53
4.2.1 招生	53
4.2.2 人才支持	55
4.2.3 社会培训	56
4.3 服务乡村振兴	56
4.3.1 做好对建档立卡贫困家庭的资助工作	56
4.3.2 落实就业精准扶贫工作	57
4.3.3 科技扶贫	57
4.3.4 开展结对帮扶活动	60
4.3.5 积极完成干部下基层和支教扶贫工作	60

5 政策落实质量	62
5.1 国家政策落实	62
5.1.1 持续推进职业教育创新发展高地建设	62
5.1.2 严格新冠疫情防控工作	62
5.2 地方政策落实	63
5.2.1 全力做好山东省优质高等职业院校建设	63
5.2.2 政府贴息教育领域设备更新改造项目	63
5.3 学校治理	63
5.3.1 践行学院章程	63
5.3.2 加强督导、定期考核,做好职称评聘和奖励	64
5.4 质量保证体系建设	65
5.5 经费投入	68
6 面临挑战	69
6.1 校企合作需进一步加强	70
6.2 师资队伍建设需进一步加强	70
6.3 社会服务能力需要进一步提升	71
案例 1 广开实践渠道,拓展劳动教育实施路径	12
案例 2 我院获评第一批市级非物质文化遗产传承教育实践基地 ..	13
案例 3 学院疫情防控期间开展丰富多彩的心理健活动	16
案例 4 我院学生梁贞智荣获 2021 年度“中国大学生自强之星”奖学	
金	18
案例 5 我院在 2022 年山东省高校思政短视频大赛中斩获佳绩 ..	21
案例 6 我院在金砖国家技能大赛喜获三等奖	29
案例 7 提升专业与产业匹配度,推进新型工业化强市建设	32
案例 8 校企共建“双师型”教师培训基地	42
案例 9 我院与山东众志电子有限公司开展服务新型工业化强市校企	
战略合作共建活动	43
案例 10 打造国际化教师团队	48
案例 11 高质量完成全国教育科学规划教育部重点课题研究	52
案例 12 打造泰山军士品牌,服务地方产业发展	54
案例 13 我院当选为全国乡村振兴职业教育集团常务理事单位 ..	58

案例 14 我院教师参加市政协开展乡村振兴齐鲁样板新路径新方法 调研活动	59
案例 15 我院“基于大数据分析实施学校诊改工作”被评为省级大数 据创新应用优秀解决方案	66
表 1 满意度调查表	11
表 2 2022 级新生入学教育与军事训练内容安排	14
表 3 心理健康教育活动一览表	15
表 4 2022 年学生奖助学金汇总表	17
表 5 社团活动列表	19
表 6 志愿者活动列表	20
表 7 毕业生就业情况表	22
表 8 主要就业城市分布	23
表 9 2022 届主要专业毕业生专业对口度情况分布	23
表 10 2022 届主要专业毕业生对工作满意度的评价	25
表 11 专业群设置一览表	31
表 12 课程属性信息	32
表 13 课程类型信息	32
表 14 课程建设情况信息	33
表 15 教材建设信息表	35
表 16 教师队伍性别及年龄结构情况表	39
表 17 教师队伍专业技术职务及双师素质情况表	39
表 18 专任青年教师中具有研究生学历或硕士及以上学位情况表	39
表 19 校内专任教师业务培训和教学科研情况表	41
表 20 2022 年度市级以上立项课题一览表	50
表 21 2021 年招生情况表	53
表 22 经费收入情况表	68
表 23 经费支出情况表	68
图 1 疫情期间开展丰富多彩的心理健康活动	17
图 2 2022 届毕业生专业对口度分布	23
图 3 2022 届毕业生对母校的满意度	24
图 4 2022 届毕业生对工作满意度的评价	25

图 5 2022 届毕业生就业量最大的前十个行业分布	26
图 6 2022 届毕业生创业行业	27
图 7 泛雅平台在线学习统计	35
图 8 专业教学资源共享平台关系结构图	37
图 9 信息化质量管理与监控平台数据分析模型	38
图 10 专任教师年龄结构比例	38
图 11 我院与山东众志电子有限公司开展服务新型工业化强市校企战略合作共建活动	43
图 12 国际交流教师风采	48
图 13 2022 届毕业生主要就业省份分布	55
图 14 2022 届毕业生省内主要就业城市分布	56
图 15 全国乡村振兴职业教育集团第一届理事会成员名单	59
图 16 我院教师参加市政协开展乡村振兴齐鲁样板新路径新方法调研活动	60
图 17 被评为省级大数据创新应用优秀解决方案	67
图 18 2021 年经费收入比例	69
图 19 2020 年经费支出比例	69
附件 1	72
附件 2	72
附件 3	73
附件 4	74
附件 5	75
附件 6	75

泰山职业技术学院

高等职业教育质量年度报告（2023）

前 言

泰山职业技术学院是由泰安市人民政府举办，山东省人民政府批准，教育部备案的全日制普通高等院校。学院已有 67 年职业教育办学历史。2002 年起，由原山东省泰安农业学校、泰安机械电子工程学校和泰安贸易学校三校合并组建，开始了高等职业教育办学历史。

学院现占地 70.56 万平方米，建筑面积 23.47 万平方米；有国家级实训基地 3 个，实验实训室 194 个，教学仪器设备总值 10276 万元；馆藏图书 109.1 万册；固定资产达 3.71 亿元。52 个招生专业中，中央财政重点支持专业、省优质校重点建设专业、省特色专业 12 个，省高水平专业群 1 个；省级以上精品在线课程 19 门。截止 2022 年 8 月 31 日，全日制普通高职在校生 15502 人。

一年来，学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真学习党的十九大、二十大精神，贯彻落实全国教育大会、《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》《现代职业教育体系建设规划》《国家职业教育改革实施方案》《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》等文件精神，以“职教 20 条”为统领，以建设优质高职院校为目标，以提高教学质量为核心，以专业（群）建设和以信息化教学为载体的有效教学改革为抓手，狠抓内涵建设，加快推进职业教育现代化，提升管理水平、提高服务质量，着力提升办学效益和核心竞争力，教育教学质量稳步提高，整体办学水平又迈上新台阶。

2022 年，学院教师获省职业院校教学能力大赛三等奖 3 项，省

高校青年教师教学比赛二等奖 1 项、三等奖 1 项。在各级各类职业大赛中，获国家级一等奖 1 个，二等奖 1 个，三等奖 2 个，省赛一等奖 6 个，二等奖 33 个，三等奖 41 个。

1 学生发展质量

1.1 党建引领

学院现有在校生 15520 人，团员 6219 人，团学比例 40.07%。学院党委高度重视党建带团建工作，制定了《关于进一步加强学院基层党建带团建工作的实施意见》的文件，着眼“带”的根本，强化“建”的效能。紧紧依托党史学习教育及团组织的相关活动，引导团员做优秀团员，增强团员对“党”与“团”的双向了解，让团员向党员看齐、向党员学习，朝着党员的标准和方向去努力。召开学院青年座谈会和“五四”表扬大会，党委书记张勇华与 30 名优秀青年教师、学生代表面对面座谈交流，勉励青年师生用实际行动践行“请党放心，强国有我”的誓言。落实“两个一般、两个主要”要求，把推优入党工作作为团组织履行政治功能的重要检验标准，全年推优入党 183 人，通过团组织推优入党人数在全院发展党员人数占比达 94.8%，较 2021 年比率增长 16.5%。

目前，全院已建立党建带团建示范支部 10 个。深化“五四红旗团委”（支部）创建活动，学院团委副书记郭亚楠同志被授予全国优秀共青团干部称号，学院团委获得山东省“五四红旗团委”称号，士官学院团总支获得省“五四红旗团总支”称号。

1.2 立德树人

学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实新时代党的建设总要求，成立以党委书记、院长为双组长的思想政治工作领导小组和“三全育人”综合改革工作领导小组，聚焦育人环节，明确育人场所，横向打造教室、实训室、图书馆、宿舍、食堂、场馆六大育人阵地和，将三全育人工作延伸至校园内各区域。聚焦育人功能，梳理凝练教学、技能、科研、管理、服务、辅导员六类岗位育人职责，校内各单位梳理形成本单位各类岗位育人职责，推动

育人职责纳入职称评聘、绩效分配体系，着力将育人责任压实到全院各岗位。

通过问卷调查，对2022级和2021级在校生进行问卷调查，满意度为98.8%，课堂育人满意度为97.3%，课外育人满意度为97.8%，思想政治课教学满意度为98.6%，公共基础课教学满意度为97.2%，专业课教学满意度96.66%；2022届毕业生对母校的满意度为98.00%，其中应届毕业生满意度为98%，毕业三年内毕业生满意度为99%。

表1 满意度调查表

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	98.8	5200	问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	97.3	5200	问卷调查
	课外育人满意度	%	97.8	5200	问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	98.6	5200	问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	97.2	5200	问卷调查
	专业课教学满意度	%	96.66	5200	问卷调查
2	毕业生满意度	---	---		---
	其中：应届毕业生满意度	%	98	1940	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	99	1940	问卷调查
3	教职工满意度	%	98	273	问卷调查
4	用人单位满意度	%	100	1940	问卷调查
5	家长满意度	%	96	1940	问卷调查

1. 加强思政课程教育。发挥思政课堂从“进教材”到“进头脑”的桥梁和纽带作用，将习近平法治思想全面贯彻落实到人才培养的全过程，构建完善的课程思政育人体系，建立专业课程育人评价机制。开设《思想道德与法治》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《形势与政策》课程，深入开展习近平法治思想专题教学，将习近平法治思想列入考试必考内容，增强习近平法治思想教育教学的专业性、针对性。开设“习近平法治思想概论”专门课程，侧重提升学生法治意识和法治思维。指导学生参加山东省首届大学生讲思政课

公开课《与法同行 相伴成长——培养社会主义法治思维》获得省级三等奖。

2. 加强课程思政建设。以落实立德树人为根本任务,构建起全员参与、协同推进的课程思政工作体系,全面覆盖、类型丰富的课程思政内容体系,全程育人、相互支持的课程思政实施体系,全面评价、服务学生发展的人才培养评价体系,推进学院课程思政建设向纵深发展,全面提高人才培养质量和水平。制定《泰山职业技术学院关于深入推进课程思政建设的实施方案》,开展以课程思政为目标的课堂教学改革,将家国情怀、社会责任、科学精神、职业素养等思政元素融入专业课程。开展学院课程思政示范课程评审工作,立项18门院级示范课程。设立学院思政教育教学改革专项,逐步有序加强思政课教师队伍建设。

3. 加强劳动教育。结合专业特点,开设与学生职业发展密切相关的劳动技能课程,形成理论与实践相融合的劳动教育模式,实施“教室、实训室、宿舍”卫生打扫劳动实践模式,把劳动实践与大学生创新创业、社会实践、学生实习实训及学科竞赛等各个教学实践环节有机结合起来,积极打造“专业+劳动实践”“创新创业+劳动实践”。强化“志愿公益”,开展服务社会劳动实践活动。制定劳动实践考核标准,完成评优和成绩认定工作,开展“最美教室”、“最美宿舍”及“最美劳动人”等评选工作,通过宣传“劳动能手”,展示模范的带头作用。

案例 1 广开实践渠道,拓展劳动教育实施路径

泰山职业技术学院将社会实践作为劳动教育的重要平台,深入推进“三下乡”“双100青春建功行动”等社会实践活动,实施“行远”“致远”等专项实践计划,每年组织近5000余名学生、近200之团队开展社会实践,打造学生受教育、长才干的精品实践课程。大力推进志愿服务工作,持续创新志愿服务项目,引导广大学子在志愿服务中涵养劳动精神、提高实践能力,先后承担全国新时代社区治理泰山高峰论坛、泰山国际登山节、泰山国际马拉松等大型赛会的志愿

服务工作，每年参与志愿服务的学生达6万余人次。依托“挑战杯”“互联网+”等创新创业赛事平台，大力支持学生开展基于创新的创业实践，引导学生在劳动中培育奋斗精神。推动劳动教育常态化、生活化，鼓励学生主动投身学生社区运营管理，积极参与教室、实训室、食堂、校园场所的卫生保洁、绿化美化、公共秩序管理等工作。充分挖掘勤工助学工作的劳动育人内涵，在校内设立500余个勤工助学岗位，每年参与人数达5000余人次。

案例2 我院获评第一批市级非物质文化遗产传承教育实践基地

近年来，我院教育文化艺术类教学中高度重视传承发展中华优秀传统文化，以习近平总书记关于弘扬中华优秀传统文化重要论述为根本遵循，实施优秀传统文化传承发展项目。深入对接泰安市相关非遗传承项目，如：泰山宋氏葫芦烙画、徐家庄木板年画、泰安玉祥老银匠、石家面塑、泰山拓片、泰山皮影、泰山木雕、泰山玉雕等。校内建设“理论+实践”的实践基地，组建以多位非遗大师为主体的指导教师队伍。将非遗文化传承纳入教育教学，融入课程体系。设立非遗文化社团，定期开展文化体验活动，充分发挥非遗文化美育、德育功能，进一步引导学生坚定文化自信、传播非遗文化，推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展。

随着非遗基地的建设推进，我院教育文化艺术类相关专业今后将以完善“区域特色非遗”为内容，以“传承与发扬非遗精神”为核心，进一步弘扬中华优秀传统文化，赋能职业教育发展，为学生提供更加丰富多元的发展空间，提升学生的文化自觉和文化自信。

1.3 在校体验

1.3.1 新生入学教育

为引导2022级新生尽快适应大学生活，树立远大理想，爱国爱校，健康成长，励志成才，9月5至9月18日，学校对6800余名新生集中开展了新生入学体验与教育。入学教育围绕心理健康教育、安全教育、防电信、网络诈骗教育、意识形态教育、传染病预防知识教

育、教学管理、学籍管理、专业知识教育和军训等九个环节展开，重点讲述新生入学应知应会、素质提升、个人发展等方面的知识，让新入校学生“学制度、知安全、懂法律、调心态、有榜样、明目标、练体能、爱国防”，尽快调整好心态，适应大学生活，达到了入学教育的目的。

表2 2022级新生入学教育与军事训练内容安排

时间	内容	责任部门
9月5日上午	发放军训服装 专业教育	学工处 各系院
9月5日下午	新生环境适应情绪调节 心理健康专题讲座	学工处
9月5日下午	学生管理规定(学生申诉)	学工处
9月5日下午	学生会、学生社团管理 讲解	学工处
9月5日下午	学生宿舍管理规定	学工处
9月6日上午 8:30-9:30	开学典礼	办公室 学工处
9月6日上午	安全教育(治安、消防等)	安全保卫处
9月6日上午	学生资助管理	学工处
9月6日上午	教学管理	教务处
9月6日下午	疫情防控、健康教育(传染病)	总务处
9月6日下午	意识形态教育(舆情)	宣传处
9月7日上午	军训开训式	学工处
9月7日 至9月18日	军训	学工处、各系、安保处
9月19日	新生图像信息采集	学工处、各系

1.3.2 心理健康教育

坚持育心与育德相结合，打造“五位一体”的心理健康教育工作格局。疫情期间遵循师生心理发展特点和规律，充分做好师生心理健康风险排查工作，及时做好各项疏导准备工作，有效干预因封闭管理、

疫情防控等可能出现的情绪问题、行为问题等导致的心理安全事件。充分发挥课堂教学、户外活动在心理健康教育中的主渠道作用,开展好“5.25”心理健康月系列活动。积极建立学生心理问题筛查、干预、控制、跟踪一体化的预防体系,全年开展学生心理测评16519人,筛查跟踪1048人,及时干预疏导出现心理压力、生活压力的师生50人,筑牢校园心理健康的防火墙。

表3 心理健康教育活动一览表

类别	活动主题	活动名称	活动时间
疫情形势下心理健康月活动	同“心”战“疫”	心理健康教育系列讲座——情绪与心理健康	2022.03.27
		户外素质拓展游戏活动	2022.03.25-04.02
		心理健康教育系列讲座——压力与挫折应对	2022.04.05
		心理情景剧	2022.04.03-04.09
		同“心”战“疫”主题班会	2022.04.11-04.16
“5·25”心理健康节活动	“疫”路同心,温暖守护,健康成长	“我给我心”心理手抄报创意设计大赛	2022.05.10-05.12
		大学生心理情景剧短片DV大赛	2022.05.15
		“携手同行”朋辈辅导技能大赛	2022.05.25
		“妙语绘心”心理健康主题脱口秀大赛	2022.05.25
		优秀心理辅导案例评选	2022.05.30
		心理健康校园短视频创编大赛	2022.06.06
		心理健康微课评选	2022.06.10
心理健康教育月活动(青春健康项目活动)	多彩校园筑梦青春	“和谐人际关系”脱口秀大赛	2022.09.26
		珍爱生命 远离毒品演讲比赛	2022.9.27
	心理大讲堂	“照亮别人,健康青春”同伴教育主持人培训	2022.09.26
		青春期自我认知与人际关系	2022.09.28

	了解学生心理状况， 建立心理档案	心理测评、心理约谈	2022.09.05-2022.11.10
	暖心服务	“心灵话吧，每周有约”	2022.11.07-12月
	“共抗艾滋 共享健康”预防艾滋病知识 宣传	“认识艾 远离艾”海报设计大赛	2022.11.28-2022.12.4
		“青年人如何相爱”讲座	2022.11.3
教师培训	全国高校思政工作队伍心理健康教育培训		2022.5.25-5.30
	山东省教育厅2022年“双高计划”引领“双师型”教师队伍建设工程教师培训		2022.8

案例3 学院疫情防控期间开展丰富多彩的心理健康活动

为做好当前疫情形势下师生心理健康教育工作，更好地应对封校管理期间师生可能出现的心理问题，提升师生的心理素质，在学院党委领导下，结合学生的心理特点，发挥我院“四级”心理工作机制、“双线”辅导体系作用，开展一系列心理健康活动。

一是强化“教师”线，增强心理辅导能力。积极组织老师参加心理辅导能力培训。鼓励相关老师参加多种形式的辅导培训，涉及到学生心理分析、咨询调查、心理助力、帮扶援助等。组织心理健康教育系列专题讲座。充分发挥师资优势，组织心理健康教育中心心理老师进行讲座，就心理理论知识，学生潜在心理问题、应对方法等进行分析。增强老师之间的沟通交流。封闭管理期间，为预防教师负性情绪的产生，保证正常的教学工作，各系部根据实际情况，组织全体隔离老师参加各类活动。

二是利用心理健康“四级”联动体系，构建“学生线”。掌握学生的真实情况，有针对性的开展工作，组织多种形式的活动配合心理辅导，开展丰富多彩的学生活动。组织各个班级开展体育训练，增强同学们的体质。开展形式多样的宿舍活动。以学生为主题组织宿舍娱乐活动，丰富寝室生活。组织开展朋辈抗疫宣传，录制宣传片。开展心理健康教育主题班会活动，宣讲心理健康知识同时对疫情封闭期间同学们的诸多疑问进行回复，解决学生的疑问。



图1 疫情期间开展丰富多彩的心理健活动

1.3.3 学生资助

学院深入贯彻落实国家、省、市各类困难学生精准资助政策，将学生资助工作作为关系社会、学院和谐稳定的大事来抓，从组织领导、制度规范、经费保障、责任落实等几个方面，不断加以深化和完善。进一步完善了以生源地信用助学贷款为主的“奖、贷、助、偿、减、免、缓”和“绿色通道”、“勤工助学”等助学体系，形成了一条有利于学生健康成长、努力成材的资助链，受助学生面达到40%以上，使这项工作达到“行之有效，助之有果”的成效。

2022年，我院共有3561名学生获得国家奖学金和励志奖学金、省政府奖学金和励志奖学金、级其他各类资助等，资助金额共1012.4万元。

表4 2022年学生奖助学金汇总表

项目名称(全称)	项目种类	奖助人数	奖助金额(万元)
国家奖学金	奖学金	15	12
省政府奖学金	奖学金	20	12
国家励志奖学金	奖学金	447	223.5
省政府励志奖学金	奖学金	55	27.5

2021 秋季国家助学金(半年)	助学金	1861	306.91
国家助学贷款	助学贷款	736	435.6
建档立卡困难补贴	困难补助	225	13.5
建档立卡免学费	减免学杂费	193	99.3
特困毕业生	求职补贴	136	10.72
困难认定		2351	
合计		6039	739.03

案例 4 我院学生梁贞智荣获 2021 年度“中国大学生自强之星”奖学金

由共青团中央、全国学联指导，中国青年报社、新东方教育科技集团、中国青年创业就业基金会联合举办的 2021 年度“中国大学生自强之星”奖学金推报活动结果揭晓。经学院推荐、省级初评、全国评审等环节，我院财经系电子商务 2 班梁贞智同学成功获评 2021 年度“中国大学生自强之星”奖学金。

据了解，本次“中国大学生自强之星”奖学金评选活动以“请党放心 强国有我”为主题，深入贯彻落实习近平总书记关于青年工作的重要思想，围绕迎接和学习宣传贯彻党的二十大，结合庆祝建团 100 周年，从全国高校推报具有良好的思想政治素质、学业成绩优良，品行端正、自强自立、乐观向上的品学兼优学生，旨在树立当代大学生中热爱祖国、品行优良、不畏艰难、自强不息的榜样，进一步用身边的榜样力量引领广大同学不断坚定理想信念、传承红色基因，鼓励新时代青年以青春之我践行“强国有我”的青春宣言。

1.3.4 社团和文化活动

学院紧紧围绕立德树人根本任务，以学生发展为中心，以服务学生成长成才为核心，把社会主义核心价值观体系和“中国梦”融入教育管理全过程。开展“喜迎二十大、永远跟党走、奋进新征程”主题教

育实践活动。通过“梦想泰职”微博、微信等社交网络发布相关通知公告，普及科学防控知识，打造疫情防控的“融媒体”阵地；围绕党的二十大胜利召开等重大契机，通过青年大学习系列活动等多种形式，加强对青年学生的党史教育、国情教育，累计完成主题教育活动263项，搭建以学生兴趣社团平台为主的第二课堂教育，建设各类学生社团16个，形成“寓教于乐，形式各异”的主题教育体系和届次化课外文体娱乐系列活动，切实提升思政教育的吸引力、感染力，学生思想素质稳步提高。

表5 社团活动列表

时间	活动名称
5月1日	龍魂武术协会参与汽车与电气工程以音战疫文艺汇演活动
5月12日	影为有你社团参与教育与艺术系“青春百年路 唱响新时代”庆祝中国共青团成立100周年系列主题活动
5月26日	影为有你社团参与教育与艺术系“党旗引领成长，舞动青春绽放”第二届舞蹈大赛
6月11日	龍魂武术协会成立十六周年庆
6月15日	影为有你社团参与教育与艺术系庆祝共青团成立100周年文艺汇演
6月17日	BTL爵士舞社团参与教育与艺术系毕业晚会
9月11日	影为有你社团参与教育与艺术系中秋节教师节活动
9月27日	影为有你社团参与教育与艺术系“喜迎二十大 经典咏流传”中华经典诵读大赛活动
10月1日	桃李芳华舞蹈社团拍摄制作爱我中华舞蹈
10月20日	学生模拟政协协会青少年模拟政协提案专题培训会
11月11日	桃李芳华舞蹈社团参与拍摄特色校园活动

以“小我融入大我，青春献给祖国”、“决战脱贫攻坚，投身强国伟业”、“双100”青春建功行动等为主题，探索创新“互联网+社会实践”新模式，线上线下相结合，开展“三下乡”“返家乡”“调研山东”社会实践活动，活动参与4300余人次，服务群众近50万人。

动员假期返乡学生深入各市县机关企事业单位实习 376 人,教上年增加 37%。同时,积极提升实践育人的广度和深度,年内 3 名毕业生入选“大学生志愿服务西部计划”实现学院西部计划“0”突破。因各类实践活动开展务实有力,学院获全国无偿献血促进奖(单位奖)、连续第 6 次获省“三下乡”社会实践优秀组织单位。

表 6 志愿者活动列表

时间	活动名称
3 月 5 日	泰山职业技术学院开展“青春志愿行,一起向未来”志愿活动
3 月 7 日	财经系志愿服务队组织“天外村志愿服务活动”
3 月 13 日	信息技术工程系新青年志愿者组织“植”此青绿,拥抱春天志愿活动
4 月 5 日	财经系志愿服务队开展“志愿服务党旗红,文明活动勇当先”志愿活动
4 月 6 日	财经系志愿服务队开展“党员引领新风尚,垃圾分类在行动”活动
4 月 20 日	财经系志愿服务队安全月学安全志愿活动
5 月 1 日	汽电系志愿者服务队组织开展“创建文明城市,争做文明大学生”志愿服务活动
6 月 2 日	泰山职业技术学院组织无偿献血志愿服务活动
6 月 20 日	旅游系阳光志愿者服务队“志愿者在行动”志愿者活动
6 月 26 日	旅游系阳光志愿者服务队“虎山公园”志愿者活动
7 月 21 日	国际交流学院“萤火虫”志愿服务队“乡村防疫”志愿活动
7 月 27 日	机电系志愿服务队组织“双 100 青春建功行动”志愿活动
8 月 3 日	财经系志愿服务队开展“不忘革命历史,传承泰山精神”志愿活动
8 月 6 日	教育与艺术系工蚁联盟志愿服务团队“三下乡”暨双“100”志愿活动
8 月 7 日	信息技术工程系新青年志愿者组织“双 100”青春建功行动志愿活动
8 月 12 日	士官学院志愿服务队“三下乡,乡村振兴”志愿活动
8 月 29 日	信息技术工程系新青年志愿者“三下乡,生态保护”志愿活动

9月8日	士官学院志愿服务队“大学生防诈骗宣讲”志愿活动
9月9日	教育与艺术系工蚁联盟志愿服务团队“九九重阳至，浓浓关爱情”志愿者服务活动
9月10日	泰山职业技术学院组织新生查体志愿服务活动
9月16日	泰山职业技术学院组织“文明创城，捡烟头”志愿活动
9月19日	泰山职业技术学院组织新生信息采集志愿服务活动
9月20日	泰山职业技术学院组织“预防肺结核”志愿服务活动
9月21日	泰山职业技术学院组织“预防艾滋”志愿服务活动
10月8日	泰山职业技术学院组织“纪念先烈”志愿活动
10月23日	泰山职业技术学院组织学习志愿服务网上活动
10月28日	士官学院志愿服务队“考试志愿服务者”志愿活动
10月29日	士官学院志愿服务队“教师资格证考试志愿服务活动”
11月5日	士官学院志愿服务队“成人高考志愿服务活动”
11月9日	泰山职业技术学院组织核酸抽检志愿服务活动
11月19日	士官学院志愿服务队“建造师考试志愿服务活动”

案例5 我院在2022年山东省高校思政短视频大赛中斩获佳绩

由省委宣传部指导，省教育厅、大众报业集团拟联合举办的“青春向党，强国有我”2022年山东省高校思政短视频大赛在线上举行，在本次思政短视频大赛中，由泰山职业技术学院军士学院指导教师胡希锋、高兴月带领学生团队制作的参赛作品《如果传承有声音》经过大赛组委会多轮评审、多轮激烈竞争，最终力压群雄，斩获“青春向党，强国有我”2022年思政短视频大赛二等奖的优异成绩。

本次参赛作品以戏曲传承为主题，将戏曲与当代时政相结合，反映了当下青年人对于传统文化复兴的热切需求，青年人会用自己新鲜的思维打开文化创新的大门，并注入新鲜力量，进行传统文化的“创

新性发展”，对传统文化的继承与发展以及推动文化繁荣具有重要意义。

在此项活动中，学院积极组织、精心策划，认真听取来自领导、老师、同学等各方的建议，在学生进行拍摄过程中，指导老师多次提出修改意见，并给予学生鼓励，增长学生实践经验，本次活动的参与使学院进一步深入学习贯彻习近平总书记关于学校思想政治工作的系列重要论述，并切实加强对新时代大学生的思想引领，为二十大的胜利召开与后续学习二十大精神营造了良好的氛围。

1.4 就业质量

1.4.1 毕业生初次就业率

2022年，学院2022届毕业生4388人，截止到2021年8月31日，就业数为3300人，初次就业率为93.78%，直接就业率为75.21%，对口率为62.56%，高质量就业率为26.87%，升学率为14.68%。2021届毕业生数3787人，年终就业率95.8%。毕业生就业率处于较高水平，说明学院重视人才培养工作，人才培养质量得到了社会认可，学院有良好的社会声誉和品牌效应。

表7 毕业生就业情况表

毕业生数(人)	应届初次就业率	应届生直接就业率	应届生对口就业率	应届生高质量就业率	应届生升学率	上届学生年终就业率
4388	93.78	75.21	62.56	26.87	14.68	95.8

1.4.2 毕业生本省就业比例

根据跟踪抽样调查，2022届已就业的毕业生中，有2684人(81.33%)在山东就业，服务地方发展。毕业生就业量较大的城市为泰安(25.15%)、济南(13.4%)、临沂(8.9%)。

表 8 主要就业城市分布

就业城市	占本校就业毕业生的人数百分比(%)
泰安	25.15
济南	13.4
临沂	8.9
青岛	5.8
济宁	4.9

1.4.4 专业对口度

根据跟踪抽样调查,2022届毕业生中73.66%的毕业生认为目前就业岗位与所学专业对口;可见毕业生所学专业知识与技能与实际工作的契合度较高,能够学以致用。

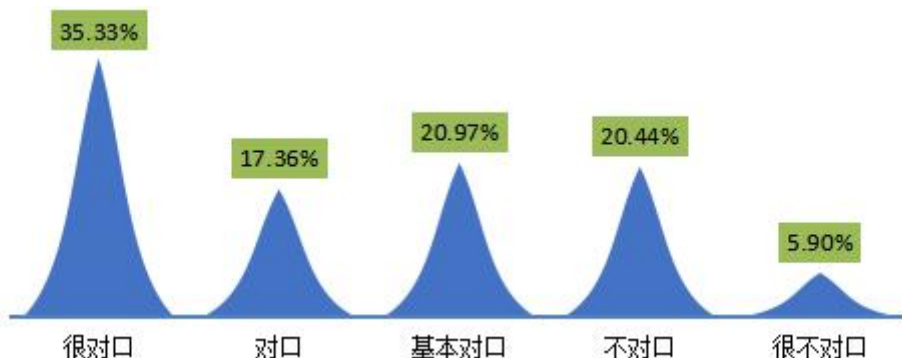


图 2 2022 届毕业生专业对口度分布

专业对口度相对较高的专业为道路桥梁工程(100.00%)、计算机应用技术(100.00%)、机电一体化技术(100.00%)等。

表 9 2022 届主要专业毕业生专业对口度情况分布

专业	很对口	对口	基本对口	不对口	很不对口	对口度
道路桥梁工程	80.00%	0.00%	20.00%	0.00%	0.00%	100.00%
计算机应用技术	82.98%	10.64%	6.38%	0.00%	0.00%	100.00%
机电一体化技术	89.74%	8.97%	1.28%	0.00%	0.00%	100.00%
电气自动化技术	95.12%	2.44%	0.00%	2.44%	0.00%	97.56%
建筑工程技术	80.23%	6.98%	4.65%	3.49%	4.65%	91.86%

专业	很对口	对口	基本对口	不对口	很不对口	对口度
学前教育	40.61%	35.84%	14.68%	7.17%	1.71%	91.13%
工程造价	17.39%	26.09%	32.61%	19.57%	4.35%	76.09%
环境艺术设计	20.59%	17.65%	35.29%	26.47%	0.00%	73.53%
建筑工程技术	20.00%	24.44%	28.89%	24.44%	2.22%	73.33%
电子商务	10.81%	10.81%	48.65%	27.03%	2.70%	70.27%
园林技术	7.69%	7.69%	46.15%	23.08%	15.38%	61.54%
机电一体化技术	17.65%	11.76%	26.47%	32.35%	11.76%	55.88%
服装与服饰设计	14.81%	7.41%	33.33%	22.22%	22.22%	55.56%
计算机应用技术	5.43%	9.78%	35.87%	42.39%	6.52%	51.09%
机电一体化技术	0.00%	10.00%	40.00%	40.00%	10.00%	50.00%
软件技术	0.00%	9.52%	38.10%	42.86%	9.52%	47.62%
首饰设计与工艺	0.00%	11.11%	33.33%	22.22%	33.33%	44.44%
食品营养与检测	4.55%	18.18%	18.18%	50.00%	9.09%	40.91%
旅游管理	4.35%	2.17%	32.61%	47.83%	13.04%	39.13%
国际经济与贸易	0.00%	15.79%	21.05%	47.37%	15.79%	36.84%
空中乘务	5.88%	0.00%	23.53%	41.18%	29.41%	29.41%

数据来源：第三方机构智远数据-2022届毕业生就业与培养质量调查。

1.4.5 毕业生对母校满意度

根据麦可思的跟踪调查，2022届毕业生对母校的满意度为98.00%，总体满意度较高。其中，选择“很满意”占比为56.06%，“满意”占比为27.68%，可见2022届毕业生对在母校所学知识及能力水平的满足工作需求的程度、校风学风等方面均比较认同。

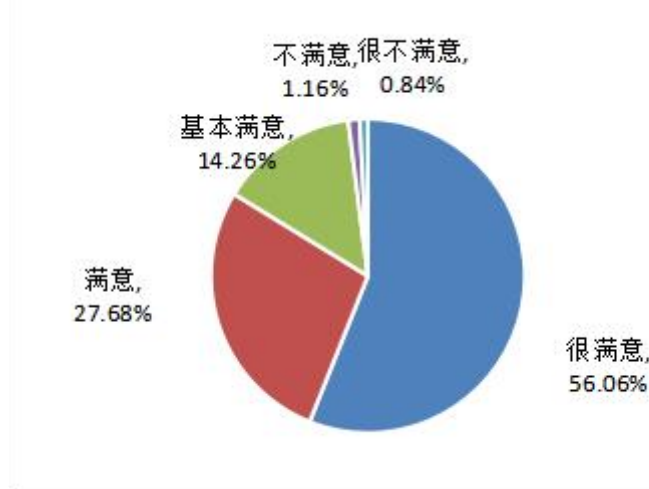


图3 2022届毕业生对母校的满意度

数据来源：第三方机构智远数据-2022届毕业生就业与培养质量调查。

1.4.6 工作满意度

根据麦可思的跟踪调查,2022届毕业生对目前工作总的满意度为92.31%。对工作内容、职业发展前景、薪酬的满意度分别为91.25%、90.11%、85.78%;可见毕业生对初入职场的岗位和工作内容等方面均比较认同。

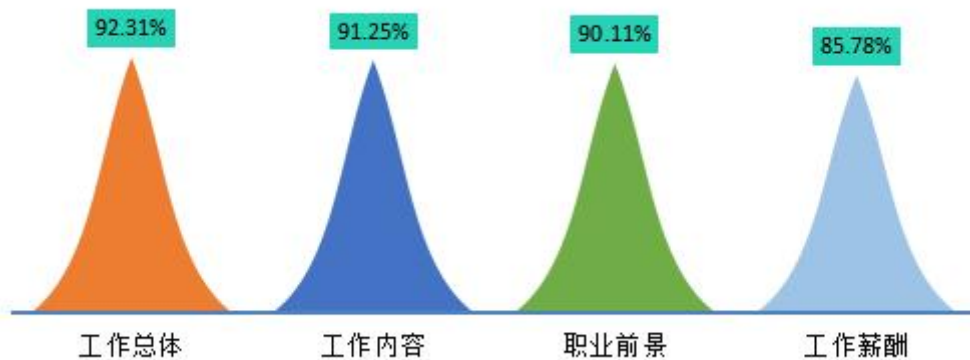


图4 2022届毕业生对工作满意度的评价

数据来源:第三方机构智远数据-2022届毕业生就业与培养质量调查。

从工作总体满意度来看,首饰设计与工艺(100.00%)、机电一体化技术(100.00%)、电气自动化技术(100.00%)等专业的毕业生的工作满意度相对较高。

表10 2022届主要专业毕业生对工作满意度的评价

专业	工作内容	职业前景	工作薪酬	工作总体
首饰设计与工艺	88.89%	88.89%	100.00%	100.00%
机电一体化技术	98.72%	100.00%	100.00%	100.00%
电气自动化技术	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
计算机应用技术	97.87%	100.00%	100.00%	100.00%
食品营养与检测	90.91%	90.91%	86.36%	95.45%
国际经济与贸易	89.47%	89.47%	78.95%	94.74%
环境艺术设计	97.06%	97.06%	91.18%	94.12%
空中乘务	88.24%	94.12%	94.12%	94.12%
学前教育	92.44%	91.07%	80.76%	93.47%
工程造价	82.22%	82.22%	77.78%	93.33%
园林技术	84.62%	84.62%	84.62%	92.31%
建筑工程技术	94.19%	94.19%	94.19%	91.86%
旅游管理	95.65%	91.30%	89.13%	91.30%

专业	工作内容	职业前景	工作薪酬	工作总体
机电一体化技术	85.29%	88.24%	91.18%	91.18%
计算机应用技术	89.13%	86.96%	86.96%	89.13%
服装与服饰设计	88.89%	92.59%	85.19%	88.89%
电子商务	86.49%	78.38%	78.38%	86.49%
软件技术	85.71%	76.19%	76.19%	85.71%
建筑工程技术	82.22%	82.22%	84.44%	84.44%
机电一体化技术	80.00%	80.00%	90.00%	80.00%
道路桥梁工程	60.00%	60.00%	60.00%	60.00%

注：材料成型与控制技术等专业样本量较小，不纳入到报告的分析范围。

数据来源：第三方机构智远数据-2022届毕业生就业与培养质量调查。

1.4.7 就业特点

2022届毕业生中面向三次产业就业人数为2902人，占直接就业人数的87.94%，其中，面向第一产业人数为87人(2.6%)，面向第二产业人数为699人(21.29%)，面向第三产业人数为2116人(64.12%)，

就业行业主要集中在“教育”(27.40%)、“军队”(18.47%)；这一行业流向与学校专业设置及人才培养定位相符合。

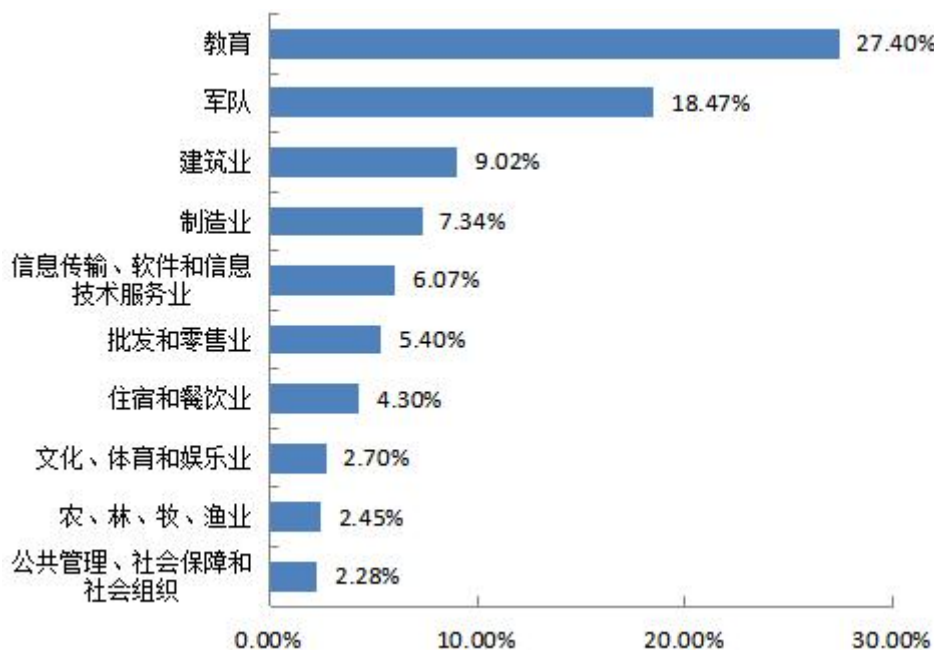


图5 2022届毕业生就业量最大的前十个行业分布

数据来源：第三方机构智远数据-2022届毕业生就业与培养质量调查。

1.4.8 自主创业

2022届毕业生自主创业率为1.42%。2022届毕业生创业行业呈

多元化分布，主要集中在“批发和零售业”及“农、林、牧、渔业”。

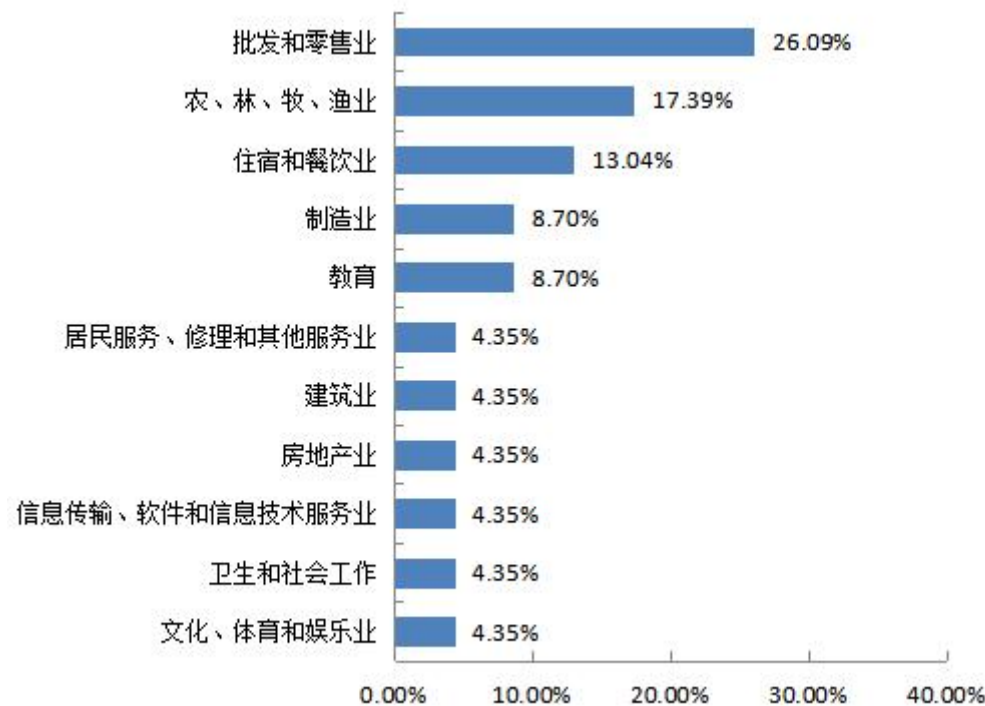


图6 2022届毕业生创业行业

数据来源：第三方机构智远数据-2022届毕业生就业与培养质量调查。

1.5 创新创业

1.5.1 创新创业教育融入人才培养全过程

学院把创新创业能力培养纳入专业人才培养方案，坚持以优质就业为导向，加强对学生的就业指导和创业教育，构建了以课堂教学为基础、以教育活动为载体、以实践锻炼为手段、以创业大学建设为平台，“四位一体”的创新创业教育体系。

制定了《泰山职业技术学院创新创业教育综合实施方案》，开展创新创业教育必修课和选修课工作，各系开课率100%。深入对接市高新区，相继走访了泰安高新技术产业开发区、泰安旅游经济开发区，调研了山东众志电子有限公司、山东爱客多热能科技有限公司鲁普耐特等42家企业，目前已成立泰山职业技术学院与爱客多热能科技有限公司校企合作工作专班、泰山职业技术学院与海针山东电子商

务有限公司校企合作工作专班,与山东泰山茶溪谷农业发展有限公司进行“乡村振兴产学研基地”共建签约,与园区和企业签订了校企合作协议,进行了产教融合人才培养基地、产教融合实习实训基地挂牌。为促进学生在泰安就业,先后组织多场校园招聘,达成意向 3000 多人。

1.5.2 不断提升大学生创新创业就业能力

学院通过举办创新创业比赛和社团活动,指导学生制订创业规划,进行创业实践,对有创业潜力的项目进行创业孵化。投入近 200 万元,扶持猫九大学生创业典型,带动大学生创新创业。

学院坚持以赛促创,组织了山东省首届 IPv6 技术应用创新大赛、第六届山东省黄炎培职业教育创新创业大赛、山东省第四届数据应用创新创业大赛、第十七届全国高职院校“发明杯”大学生专利创新大赛。学院第十七届全国高职院校“发明杯”大学生专利创新大赛中,获得 7 项大奖,一等奖 1 个,二等奖 2 个,三等奖 4 个;在第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛山东选拔赛荣获铜奖 1 个;山东省第九届科技创新大赛中荣获一等奖 2 个。

1.6 技能大赛

充分发挥技能大赛工作领导小组作用,制定了《进一步加强学生技能大赛有关工作的通知(试行)》,加强统筹力度,为大赛提供人力、物力、财力保障。进一步突出重点赛项管理,强化重点大赛项目的研究、学习和交流,形成大赛项目纳入专业人才培养方案管理机制。制定《泰山职业技术学院 2022 年职业技能竞赛月活动实施方案》,开展学院技能竞赛月活动,成立各专业技能训练梯队,持续选拔、重点培养高水平技能人才。制定《泰山职业技术学院师生职业技能大赛获奖奖励办法》,细化职业技能竞赛的评价指标内容,明确技能竞赛评价标准,确定好技能竞赛的评价指标权重,让学生综合技能水平得到真实反映,激发教师和学生的动力。2022 年汽电系在金砖国家职

业技能大赛“工业数字孪生”赛项荣获三等奖，教育与艺术系在全国职业院校技能竞赛珠宝玉石鉴定项目获得三等奖，山东省职业院校技能大赛中，信息系“HTML5 交互融媒体内容设计与制作”获得二等奖，机电系“模具数字化设计与制造工艺”获得三等奖。2022年在各级各类职业大赛中，获国家级一等奖1个，二等奖1个，三等奖2个，省赛一等奖6个，二等奖33个，三等奖41个，一共82个。

案例6 我院在金砖国家技能大赛喜获三等奖

在2022年金砖国家职业技能大赛决赛的“工业数字孪生”赛项中，经过激烈角逐，我院电气自动化技术专业两名学生组成的参赛队伍荣获三等奖。

2022年金砖国家职业技能大赛是由教育部、人力资源和社会保障部、金砖国家工商理事会和厦门市人民政府共同主办。本次大赛共有3500多支国际参赛队、6200多支国内参赛队报名，最终，1600多支参赛队进入决赛。泰山职业技术学院参赛队通过省赛选拔，最终作为山东省的两支参赛代表队之一，顺利进入该赛项的决赛。决赛中，参赛的两名学生稳定发挥，获得三等奖的好成绩。

学院高度重视这次大赛，密切关注备赛工作，为参赛师生提供了全方位的支持与服务。此次比赛不仅是对学生专业知识和实操技能的考核，也对竞赛学生的综合技能训练与临场应变能力提出了较高要求，既锻炼了师生队伍，又充分展示了学院师生精益求精的工匠精神和扎实娴熟的专业技能，激发了同学们对专业学习的兴趣和热情。下一步学校将继续“以赛促学、以赛促教、以赛促改”，以技能大赛为抓手，全面提升学生的专业技能水平和职业素养，为社会输送更多高素质的技术技能人才。

2 教育教学质量

学院始终坚持“质量立校、人才强校、特色兴校、文化塑校”的办学理念，秉承“包容、和谐、进取、担当”的泰山精神，主动融入泰安经济社会发展，着力培养“德高技高”技术技能型人才。形成了“服务”价值取向办学理念、“多方联动，协同发展”多元化办学模式、“德技并重，理实一体”人才培养模式和“四位一体”泰山特色校园文化等办学特色，并在构建内部质量保证体系、推进集团化办学、试行学徒制试点，推进国际化办学、实施创新创业教育等方面进行了有效地探索和实践。

2.1 专业建设质量

围绕国家新旧动能转换国家战略、山东省“十强”产业及泰安市优势产业发展，以需求为导向，根据区域经济转型、主导产业升级、新兴产业发展和社会建设需要，继续实施“优势特色专业培育工程”，不断优化调整专业布局，巩固发展优势专业，整合优化现有专业，及时开设新兴专业，提升专业与区域产业匹配度，构建了智能制造、信息技术、经贸服务、文化旅游、现代农业、新能源、艺术设计、教育服务、建筑工程等9个专业群。

学院设置的52个招生专业覆盖了农林牧渔、土木建筑、装备制造、电子信息、财经商贸、文化艺术、旅游、食品药品与粮食、交通运输、教育与体育、资源环境与安全等11个大类。有3个专业大类专业设置数量达到5个或以上，其中装备制造大类9个专业、电子信息大类9个专业、财经商贸大类5个专业。

学院专业群设置紧扣山东省新旧动能转换发展需求，建有9个专业群，将智能制造技术、现代经贸服务、现代农业生产技术、艺术设计、信息技术等五个重点专业群列入山东省优质高等职业院校建设项目，智能制造技术专业群列入省高水平专业群建设项目。

学院是定向培养士官试点校，涉及2个军种4个专业。2021年9

月电气自动化技术(海军)、机电一体化技术(海军)、建筑工程技术(战略支援部队)、电气自动化技术(战略支援部队)、计算机应用技术(战略支援部队)五个培养方向共招生380人。

学院是“3+2”专本对口贯通培养试点学校,2021年应用电子技术试点专业共招生34人,2022届该专业38名学生升入本科院校学习,升学率97.44%。

2021-2022学年,学院新增设高职专业13个:花卉生产与花艺、党务工作、健身指导与管理等智能制造装备技术、智能控制技术、供热通风与空调工程技术、应用英语、烹饪工艺与营养、光伏工程技术、人工智能技术应用、工业互联网应用、消防救援技术、应用俄语。2021年9月视觉传播设计与制作、研学旅行管理与服务和早期教育三个专业开始招生,专业设置与泰安市重点产业布局更加紧密,服务面向更加集中,专业服务产业能力显著提升。

学院重视品牌特色专业建设,已建成应用电子技术、机电一体化技术、会计、服装与服饰设计等4个省级特色专业;电子商务和园林技术专业是中央财政支持的提升服务产业能力专业;国家级现代学徒制试点专业——首饰设计与工艺、山东省现代学徒制试点专业——电子商务和园艺技术顺利通过验收。我院承担的山东省第四批高等职业教育专业教学指导方案顺利通过验收。新增山东省智能制造新技术研发中心1个,山东省首批科普专家工作室一个。

表 11 专业群设置一览表

序号	专业群名称	成立日期	所属院系名称
1	智能制造技术专业群	201609	机电技术工程系
2	现代农业生产技术专业群	201609	生物技术工程系
3	艺术设计专业群	201609	教育与艺术系
4	现代经贸服务专业群	201609	财经系
5	信息技术专业群	201609	信息技术工程系
6	旅游服务专业群	201609	旅游系

7	建筑工程专业群	201609	建筑工程系
8	汽车工程专业群	201609	汽车与电气工程系
9	教育与公共管理专业群	202107	教育与艺术系

案例 7 提升专业与产业匹配度，推进新型工业化强市建设

学院积极响应泰安市新型工业化强市建设部署，对接泰安市政府确定的 13 个重点产业链，瞄准产业链链主企业，建立了 18 个学院领导为链长、系主任为专员、系部组建专班的重点专业链，以专业链建设服务产业链发展，助力新型工业化强市建设。

通过对接产业发展需求、对接行业领先、对接企业实际，充分发挥服务地方经济社会发展作用，助力泰安市新型工业化强市建设。紧密对接泰安市产业布局，优化专业设置，丰富课程内容，不断引导专业教学贴近行业、企业实际需要。2022 年学院新招生智能控制技术、光伏工程技术、供热通风与空调工程技术等专业，为泰安市产业发展培养急需人才。

在进一步深化和泰开集团、泰盈科技、山东众志电子有限公司等链主企业合作的基础上，新增与爱客多热能科技、海针电子商务有限公司等 40 多家合作企业。立足产业办专业，办好专业促产业，专业与产业主动契合，紧紧围绕泰安市新型工业化建设、城市品位提升、文旅升级等重点难点热点问题，深化教学改革，培养一大批能工巧匠、大国工匠。

2.2 课程建设质量

表 12 课程属性信息

开设课程总数 (门)	公共基础课		专业技能课	
	课程数(门)	比例(%)	课程数(门)	比例(%)
2264	824	36.4	1440	63.6

表 13 课程类型信息

开设课程总数 (门)	纯理论课(A类)	理论+实践课(B类)	纯实践课(C类)

	课程数 (门)	比例 (%)	课程数(门)	比例(%)	课程数(门)	比例 (%)
2264	828	36.57	1191	52.61	245	10.82

表 14 课程建设情况信息

省级精品课程(门)	校企合作开发课程(门)	专业核心课程(门)	课证融通课程(门)
19	102	470	122

学院 2021-2022 学年共开设 2264 门课程, 各专业所开设的课程中纯理论课(A类)占 36.57%, 理论+实践课(B类)占 52.61%, 纯实践课(C类)占 10.82%, B、C类课程占全部开设课程的 63.46%。这说明学院重视实践教学环节, 课程设置紧贴职业岗位能力需要, 体现了学院“德技并重、理实一体”的人才培养特色。

学院现有省级精品课程(精品资源共享课程)19门, 校企合作开发课程102门, 依托超星泛雅一体化教学平台开发建设专业核心课程37门, 依托其他平台建设课程66门。学院开发建设的课程全部上传至网络课程中心, 方便学生自学和教师交流共享。改造升级后的课程在考核方式上, 形式更加多样化, 更加注重过程考核和技能考核, 突出了职业能力导向, 充分发挥了学生学习的主动性和自觉性。

贯彻落实教育部《人才培养方案修订原则意见》, 优化人才培养方案。以国家及省颁发的专业教学标准为指导, 依据职业岗位需求及职业资格、专业技能标准(1+X证书标准), 完善专业标准。按照培养“德智体美劳全面发展”“高素质技术技能人才”目标定位要求, 确定专业人才培养目标。将创新创业教育、美育、劳动教育及1+X证书要求等纳入教学内容, 构建基于“平台+模块”的各具特色的“底层打通、中层分离、高层融合”的专业群人才培养体系。

2.3 教学方法改革

遵循职业教育和人才成长规律，借鉴国内外职业教育办学经验，突出“学生主体，能力本位”，进一步加强内涵建设，提高教师的执教能力，实施了以项目为引领的课程与有效课堂教学改革，不断推进有效教学改革。落实《全面深化教学改革实施方案》，全面推进“动态交互、多元评价混合教学模式”改革，以“三位一体”教学平台为基础，以项目化课程改革与有效教学改革为载体，以课堂教学应用为重点，应用校内外信息化教学资源，深化“三教”改革。开展“五个一工程”信息化教学达标活动，举办教师教学能力比赛，提升教师教学能力；开展了学院课程思政示范课程评审工作；继续开设超星尔雅和上海智慧树线上课程；第二批省级精品资源共享课程按照建设进度稳步推进。

依托超星泛雅教学平台，2021-2022 下学期共有 366 门课程实现了线上线下混合式教学，教师在线备课、授课、教学管理、辅导答疑、作业布置、网上考试、在线阅卷等，老师便捷的进行网络课程建设。120685 人次的学生实现了在线学习、自主学习、交互学习、远程学习、学习追踪、作业提交、线上考试等。师生用户通过网络教学门户访问、在线获取教学资源，实现了课堂教学与网络教学相结合的混合式教学模式，创设了数字化的教学环境，提升了学院的教育教学水平，有效的推动了学院信息化教学改革。

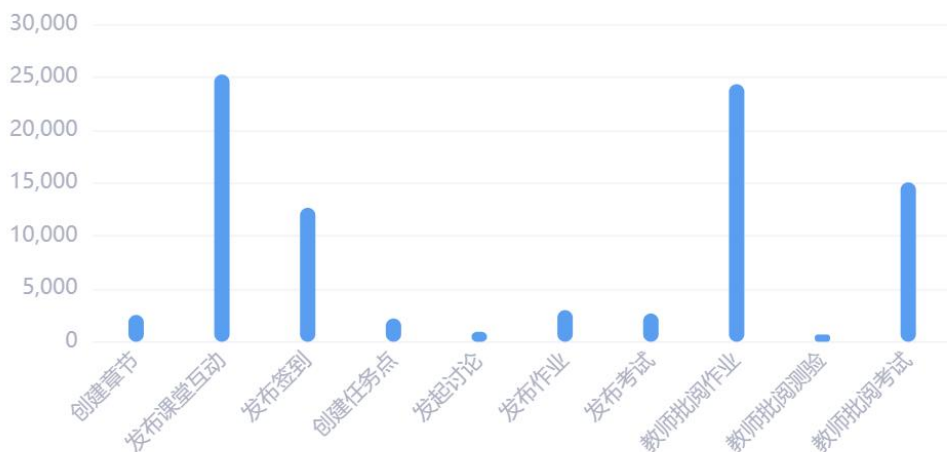


图 7 泛雅平台在线学习统计

2.4 教材建设质量

表 15 教材建设信息表

学校教师建设教材	学校教师主编出版教材(部)	学校教师主编教材获奖(部)	校企合作开发教材(部)
31	23	3	21

贯彻落实教育部《人才培养方案修订原则意见》，优化人才培养方案。以国家及省颁发的专业教学标准为指导，依据职业岗位需求及职业资格、专业技能标准（1+X 证书标准），完善专业标准。按照培养“德智体美劳全面发展”“高素质技术技能人才”目标定位要求，确定专业人才培养目标。将创新创业教育、美育、劳动教育及 1+X 证书要求等纳入教学内容，构建基于“平台+模块”的各具特色的“底层打通、中层分离、高层融合”的专业群人才培养体系。学校教师建设教材共有 31 部，其中主编出版教材 23 部，主编教材获奖 3 部，校企合作开发教材 21 部。

2.5 数字化教学资源建设

根据《关于加快信息化教学改革的实施方案》，以全国第三批数

字校园实验校为抓手,以教学平台应用为载体,以数字化教学资源建设为基础,以混合教学模式改革为重点,以有效课堂教学为突破口,全面推进学院信息化教学改革工作。与超星尔雅、中国知网等企业合作,共同开发了以学习者为中心,以项目化课程资源建设为重点,集教学资源、互动学习、评价考核于一体的信息化教学资源。专业教学资源库的建设,实现了资源共享,推动了学院管理信息化和教学信息化建设,在教学改革、社会服务、终身学习等方面发挥了重要作用。

2.5.1 系统完善构建“三位一体”专业教学资源平台

根据专业教学资源库、网络教学等有关标准和规范,在专家指导帮助下,构建了“三位一体”共享平台模型,实现各类资源库、课程展示及管理与应用的一体化设计,统一数据中心管理,数据直接对接质量管理平台,最大限度地发挥原始数据的作用,真正实现人才培养过程数据的源头采集,实现校企共享、师生共享、专兼职共享、校内外共享。

根据“三位一体”资源共享平台框架模型,与北京中唐方德教育科技有限公司合作,进行反复研讨修改设计方案,构建集专业资源库平台、课程资源平台、校企合作平台、课程开发平台、教学应用系统、移动学习系统、能力测试系统、实习实训系统等功能于一体的“三位一体”共享平台。

该共享平台支持网络课程、精品资源共享课程、MOOCs等;支持备课、上课、移动教学、移动学习、即时交互等;支持6种渠道的资源上传并共享;能开发独具特色的电子书等;实现了学校企业、专兼教师、不同专业、校内校外优质资源的共享;真正达到了能学、辅教。有效促进了优质数字教学资源的建设应用。促进了信息化教学模式改革,促进了混合教学模式、翻转课程、项目教学等应用,促进了人才培养质量的全面提高。

目前已建成机电一体化技术、建筑工程技术、会计、旅游管理、

计算机应用技术、园艺技术、汽车电子技术、服装与服饰设计、首饰设计与工艺 9 个专业教学资源库。带动专业群启动建设专业教学资源库 20 个。开展了三期 59 门核心课程的数字化资源建设工作，前后举办了 12 期中唐方德教学资源库平台、实习实训管理系统等的使用培训会，全面提高我院信息化管理与应用水平。学院被省教育厅确立为山东省首批教学信息化试点单位。

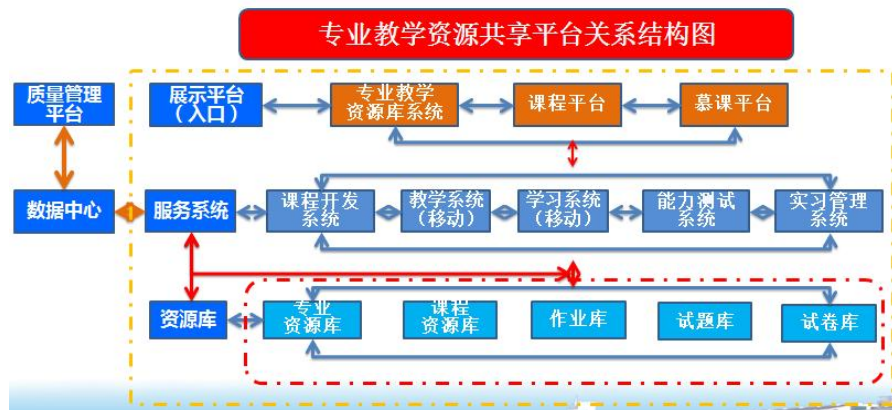


图 8 专业教学资源共享平台关系结构图

2.5.2 质量管理与监控平台监控建设

按照应用需求和问题导向的理念，建成与山东省优质高等职业院校的要求相适应，能有效支撑内部质量保证体系建设，覆盖全院工作流程的质量管理与决策系统平台，将学院各项工作与信息平台结合，实现工作过程状态数据的实时采集，通过大数据分析，为我院教学、科研、咨询、管理服务提档升级，为决策咨询和工作高效运转提供支撑，构建基于“五纵五横一平台”的内部质量保证体系。实现对人才培养全过程的动态监控。

平台建设遵循目标管理、8 字质量改进螺旋、大数据分析等理念，进行深入调研和需求分析，我们确定了质量管理与监控平台的主要功能是实现数据采集、过程监控、动态诊断，自主改进，最大程度地通过管理的信息化实现管理的智能化，促进人才培养质量的提升。

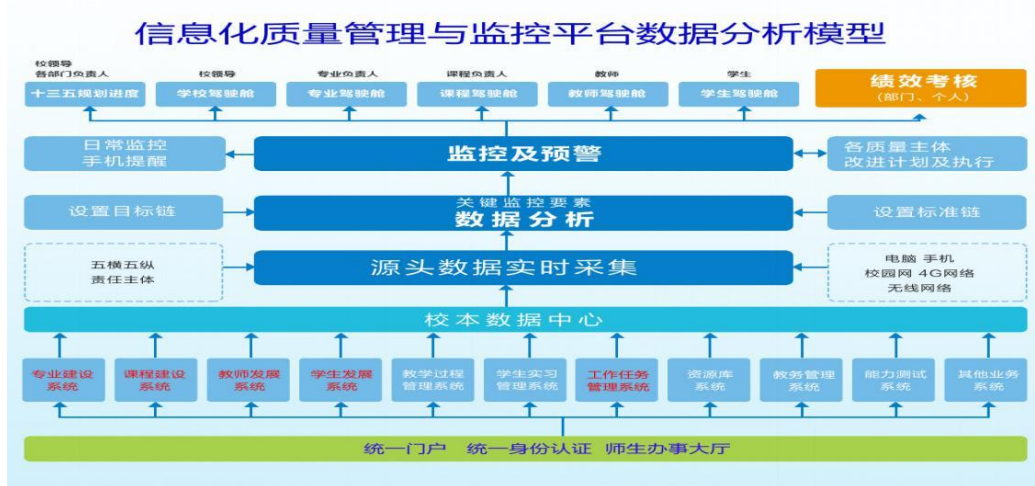


图9 信息化质量管理与监控平台数据分析模型

2.6 师资队伍建设

2.6.1 师资结构

通过引进、培养和聘用,不断优化师资队伍结构。学院积极争取上级人才政策,不断引进高尖端人才,出台《关于教师攻读博士学位的规定》等文件,鼓励学院教师在职攻读硕士、博士学位。依托校企合作,设立兼职教师岗位、特聘专家岗位,选聘企业能工巧匠担任专业带头人,促进了师资队伍结构的优化。根据各系部处室需求,2022年招聘26名教师,进一步优化我院师资队伍结构。

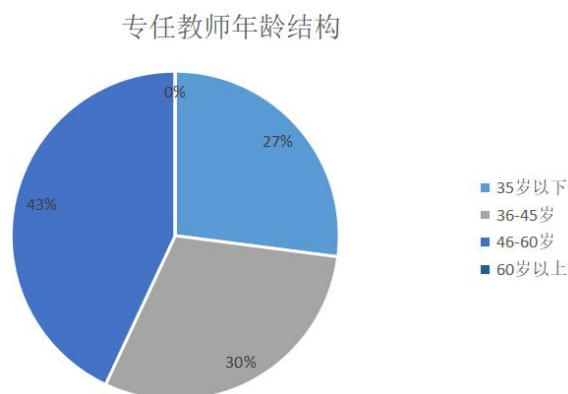


图10 专任教师年龄结构比例

表 16 教师队伍性别及年龄结构情况表

教师类别	未折算人数(人)	性别结构				年龄结构(人)			
		男		女		35岁及以下	36-45岁	46-60岁	61岁及以上
		人数(人)	比例(%)	人数(人)	比例(%)				
校内专任教师	451	195	43.24	296	65.63	122	135	194	0
校内兼课教师	77	24	58.52	53	41.18	49	15	13	0
校外兼职教师	511	305	59.69	206	40.31	270	116	106	19

表 17 教师队伍专业技术职务及双师素质情况表

教师类别	未折算人数(人)	专业技术职务结构						双师素质	
		高级		中级		初级		双师人数(人)	比例(%)
		人数(人)	比例(%)	人数(人)	比例(%)	人数(人)	比例(%)		
校内专任教师	451	189	41.91	162	35.92	80	17.74	279	61.86
校内兼课教师	77	11	14.29	24	31.17	31	40.26	-	-
校外兼职教师	511	66	12.92	134	26.22	82	16.05	-	-

表 18 专任青年教师中具有研究生学历或硕士及以上学位情况表

校内专任教师人数(人)	专任青年(45岁以下)教师中具有研究生学历或硕士及以上学位情况		
	专任青年教师数(人)	具有研究生学历或硕士及以上学位人数(人)	具有以上学历或学位的教师与专任青年教师比例(%)
451	257	231	89.89

*注：按学年授课时间 32 周计算。

在师资队伍构成方面，校内专任教师 451 人，校内兼课教师 77 人，校外兼职教师 511 人。双师素质教师 279 人，占专任教师总数的 61.86%。

在年龄结构方面，我院专任教师中，35 岁及以下的教师 122 人，占专任教师的比例为 27%，36 岁至 45 岁教师 135 人，占比为 30%，46 岁至 60 岁教师 194，占比 43%。专任青年教师(45 岁以下)中具有

研究生学历或硕士及以上学位的专任教师 231 人,占专任青年教师数的 89.89%。表明我院专任教师队伍中青年教师比例较高,而且学历较高,师资队伍潜质较好。

在职称结构方面,校内专任教师中高级职称教师 189 人,占比为 41.91%、中级职称教师 162 人,占比为 35.92%、初级职称教师 80 人,占比 17.74%,职称结构合理。

在学历(学位)结构方面,校内专任教师中具有硕士研究生以上学历的教师比例为 45.23%,具有硕士以上学位的教师 330 人,占 73.17%。学院重视技能型人才引进,在教师在职攻读硕士、博士学位等方面给予大力支持,积极争取职称评聘数额,为教师成长创造条件,取得良好效果。

2.6.2 教师企业研修和培训

学院成立由分管师资的业务院长为主任的教师发展中心,主要实施教师素质提升计划,以促进教师素质能力提升为重点,组织开展教师全员培训,对所有教师进行职教能力达标测评。教师发展中心每年初对上一年度教师培训工作进行总结,对教师培训进行考核,并做好本年度教师培训计划。各系(部)根据教师发展中心的规划,制定相应的教师培训、培养措施,针对教师的具体情况,采取精品课程建设、教改项目立项、精品教材建设、科研项目立项、高级进修、专题研修、撰写专著、学术研讨等方式对教师进行培养。

开展五年一个周期,每年派出教师参加国培、省培人数都超过 70 人,大力实施新教师入职培训。学院开展了“顶天立地”培训项目,即到优秀高校、科研院所学习理论知识,到好的企业开业顶岗实训。学院注重教师企业实践,制定并实施“访问工程师项目”。

结合教学诊断改进工作,教师在质量管理平台上,以教师发展标准为依据,系统设计激励提升机制,建立信息化的教师成长档案,实时记录教师个人成长轨迹。教师依据发展标准,制订三年一轮的发展规划,编制年度工作计划并开展自我诊改。学院定期对教师实施考核,

指导和帮助教师实现发展目标。

学院制定了《职业教育名师工作室管理办法》《职业教育技艺技能传承创新平台管理办法》，实行“学院管理推进、主持人全面负责建设”的模式，学院主要是进行评审立项、监督考核、申报省级项目等工作，具体的建设由主持人全面制定并实施。一是加强师德师风建设。师德建设贯穿项目建设全过程，所有成员都要参加师德风培训，名师工作室和平台建设期内，要培养一定数量的师德标兵；二是专家引领、递进培养。主持人和优秀教师要促进青年教师发展，实施人才递进工程，制定阶段性的人才递进方案，并培养出青年技能名理由和省级及以上教学名师；三是注重专业化发展、提高社会服务能力。开展专业技术专项培训，提高教师教学水平、信息化应用能力水平、专业技术水平，组织教师开展教科研、横向课题、社会服务、学术报告等。2021年学院新增2个省级名师。

表 19 校内专任教师业务培训和教学科研情况表

学年	培训进修		挂职锻炼	社会兼职	科研项目数(省级以上)	公开出版著作与发表论文
	人次	时间(天)	时间(天)	时间(天)		
2020-2021	169	1774	1193	1962	111	29
2021-2022	352	14148	867	5145	209	69

学院重视教师的培养工作，专任教师培训进修352人次，累计14148天；挂职锻炼总计867天，社会兼职5145天，较上学年有大幅度的提升，主要是因为疫情原因，大部分培训改为线上进行，不用外出，教师的培训时间明显增多。本学年我院教师主持或参与市级以上在研课题209项；公开出版著作与发表论文数69部（篇）。学院继续实施“名师递进培养工程”，以服务教师成长、培养“四有型”教师为目标，加大专业带头人和骨干教师培养力度，强化培训学习，建成了一支名师带动、骨干支撑，专兼结合的高水平师资队伍，教师承担的质量工程项目、在研课题、科研经费到账金额等都较上学年有

了显著增加。

案例 8 校企共建“双师型”教师培训基地

学院对接泰安市新型工业化强市战略，依托专业与开展校企合作紧密的高新企业建设“双师型”教师培训基地。主要以锻炼提升教师的技术技能水平为主，并共同开发课程教学标准，校企共同研究制订人才培养方案。

第一批校企共建“双师型”教师培训基地于 2020 年 5 月份建设完成，共建设 2 个，2022 年建设 4 个。自 2020 年首次建设以来，共派出 54 名教师到企业进行实践锻炼。6 家企业共派 8 名技术骨干作为导师，有的企业以研修小组为单位完成相关培训任务，还有的企业完成让教师到生产一线工作。建筑工程系与山东华安检测技术有限公司共同建设的“双师型”教师培训基地，以企业为主，共同制定企业培训 6 大模块和学院培养模块 2 个模块，并确定 3 年的培养和校企合作的目标。生物技术工程系与山东科赛农控股有限公司共建的“双师型”教师培训基地，建立了对接产业、实时更新、动态调整的兼职教师库，企业技术骨干参与名师工作室建设、校本研修等。经过培训，36 名认定“双师型”教师，1 名获山东省职业教育青年技能名师。2022 年，共建“双师型”培训基地的企业，派 6 名一线骨干到学院来兼职授课，指导学生研发产品，开展学术讲座。

2.7 校企双元育人

2.7.1 促进产教融合校企双元育人

学院不断深化校企深度融合，积极探索校企一体化育人，实施“政行企所校”多元化办学模式，将混合所有制改革列入省优质校体制机制建设项目，积极探索产业学院、混合所有制学院建设。加强为地方企业人才服务。先后考察北京和利时集团、中连智能金东唐科技、泰山恒信集团、泰安鲁公大宅，与宝胜（山东）电缆有限公司“校企合作”签约，与泰安市高开集团开展订单班、混合所有制办学试点，与

泰安建工集团、特变电工鲁能电缆、泰安市圣恒路桥有限公司、山东信邦房地产土地评估有限公司、山东华安检测技术有限公司、宇鑫物流、隆泰电商、海诚达商务近、上海三菱、魏桥科技产业园等 10 余家泰安企业签订合作协议。与达内时代科技、水发民生集团、山东财金康养科技、山东华安检测、北京金色未来、北京蓝色教育、山东船员培训中心校企等 10 家企业合作办学。

加强职业教育与技能人才培养对接。与泰安技师学院校校合作进行高职教育与技师教育合作培养试点。

案例 9 我院与山东众志电子有限公司开展服务新型工业化强市校企战略合作共建活动

5 月 26 日下午,学院党委书记张勇华,党委副书记张清民,党委委员、宣传统战处处长倪斌,党委委员、工会主席范玉文带领学院相关系部处室负责同志,前往山东众志电子有限公司开展服务新型工业化强市校企战略合作共建活动。山东众志电子有限公司董事长李松和等相关领导出席了此次活动。张勇华与李松和共同为共建的产教融合人才培养基地揭牌,张清民与山东众志电子有限公司副总经理、泰安紫蜂旅游信息技术有限公司总经理殷波签订了战略合作协议。



图 11 我院与山东众志电子有限公司开展服务新型工业化强市校企战略合作共建活动

学院领导在董事长李松和的陪同下,实地参观了大数据展厅、泰安市云计算中心等,了解了大数据赋能工业强市的情况。

在共建会上，李松和详细介绍了公司的基本情况。公司有关负责人介绍了公司的人才需求情况和双方有待深化合作的项目等。双方围绕助力新型工业化强市建设、专业链深化服务产业链、校企合作共建等议题进行了座谈交流。

会上，张勇华对作为泰安市产业链“链主”企业的山东众志电子有限公司近年来取得的重要成绩和做出的贡献给予了高度赞赏。他强调，众志电子有限公司站在时代产业发展前列，发展快、规模大，对泰安产业发展人民生活服务全面，更加坚定了我们合作的信心和决心。他表示，学院作为市政府举办的学校，始终坚持市委市府所指就是我们所向，定要努力为新型工业化强市建设助力。一是专业链服务产业链，努力助力新型工业化强市建设。学院所开设的专业包含一二三产业，基础雄厚、学科齐全，一直以来服务泰安经济社会发展覆盖面广、基础扎实。学院紧跟市委、市政府关于加快新型工业化强市建设决策部署，建立了专业链服务产业链体系，积极对接链主企业，开设专业跟着时代走、跟着产业走、跟着链主企业走，千方百计合作办学、合作育人、合作就业、合作发展，培养更多的符合企业主业、新型工业化强市建设的技术技能型人才，为新型工业化强市出力。二是充分了解企业需求，为学院毕业生就业拓展渠道。本次活动在双方合作办学中具有里程碑式的意义，学院有信心、也有能力与山东众志电子有限公司开展好合作，从合作中实现专业提升、人才培养质量提升，如期如愿为企业发展出力，实现学院与企业的双赢共进。

本次活动也是学院落实高校毕业生就业工作“一把手”工程、“百校万企”高校书记校长访企拓岗促就业专项行动的一项内容。学院将强化校企衔接和合作交流，开展用人单位大走访、全员联动促就业，为毕业生开拓更多就业创业的岗位和机会，促进学院毕业生更加充分更高质量就业，为建设泰安新型工业化强市培育更多能工巧匠。

2.7.2 开展 1+X 证书制度试点

1+X 证书制度是落实立德树人根本任务、完善职业教育和培训体

系、深化产教融合校企合作的一项重要制度设计，是落实“部省共建职教高地”“职教二十条”、提高人才培养质量的重要举措。学院高度重视1+X证书制度试点工作，分析1+X证书制度落实中的问题，探索“1”与“X”在培养目标、培养模式、评价模式等方面的课证融合方式，面向市场服务发展，加快校企合作、产教融合，提升专业群与产业群的契合度。通过优化专业设置、重构课程体系、创新人才培养模式、加强教师队伍建设，深化教师、教材、教法“三教”改革，推进“1”和“X”的有机衔接，全面提升人才培养质量。

新增1+X职业资格证书制度试点4项，2022年学院需考核1+X证书制度试点12项，考核总规模为612人次，使用指标数412人次。先后组织专业骨干教师共计30人次参加各级各类相关师资培训。各1+X证书试点项目，修改和完善1+X证书制度试点实施方案，落实学历教育与职业培训并举并重的法定职责，增强人才培养与产业需求的吻合度，进一步推动学院1+X证书制度试点落地落实。

2.7.3 实施中国特色现代学徒制

我院是中英现代学徒制教育合作发展联盟理事单位。为充分发挥行业高技能领军人才在带徒传技、技艺传承与创新等方面的重要作用，以国家、省现代学徒制4个试点项目为基础，充分发挥“中英现代学徒制教育合作发展联盟”理事单位平台优势，扎实推进现代学徒制人才培养模式改革。细化现代学徒制人才培养成本分担机制，明确学校、企业等各参与方在资金使用方面的责任和权益。创新学徒企业员工和职业院校学生双重身份管理，实现学历证书与人社部门资格证书的“双证融通”。形成既具有区域特色又有示范借鉴可复制的现代学徒制人才培养模式，为技术技能创新成果和绝技绝活代际传承，加快技术技能积累，培养泰山“工匠”开辟了新途径。

3 国际合作质量

3.1 合作办学质量

学院加强与国际先进教育机构、高校合作,按照国际化办学战略,通过引进、消化、吸收和整合国内国外优质教育资源,不断增强教师国际化意识,培养具有国际视野的优秀人才,提升学院的国际知名度,提高学院区域经济社会发展的能力。与“一带一路”沿线国家高校和教育机构开展合作,继续与澳大利亚启思蒙学院机电一体化技术专业开展合作办学项目,疫情期间通过网络课堂的形式全面完成教学任务。参与建设中国-巴布亚新几内亚职业技术学院,各项工作正在推进中。与俄罗斯联邦政府财政金融大学的合作项目正在洽谈中。

3.2 开发标准质量

3.2.1.不断引进和利用国际优质职教资源

以中澳合作办学项目为载体,引进澳大利亚原版 TAE 培训包,机电一体化技术专业更新 TAE 培训包,引进澳方原版课程 20 门;建筑工程技术专业引入澳方原版课程 20 门;同时,积极开展教育教学研究,探索引进课程资源的本土化转化,辐射带动学院其他专业优质教育资源共享。

3.2.2 开发与国际标准对接的专业标准和课程体系

依托中澳合作办学项目,不断加强中澳合作办学质量保障体系建设,打造中澳合作办学标准链,形成了中澳合作办学专业标准 1 个,中澳合作专业核心课课程标准 6 个;开展专业调研和国际标准分析,结合实际开发与国际接轨的课程标准 8 个;探索开展悉尼协议范式下课程开发,把国际认证标准和国际工业企业对技术人员的要求及时融入人才培养过程,机电一体化技术专业基于悉尼协议范式下的课程开发逐步推进。

3.3 助力“一带一路”建设质量

不断加强与“一带一路”沿线国家和地区的合作，先后与俄罗斯莫斯科孔子文化促进会、西班牙胡安卡洛斯国王大学、俄罗斯莫斯科国立工艺大学达成合作意向，与俄罗斯联邦政府财经大学拟举办计算机应用技术专业专科教育项目，继续推进与韩国信韩大学、泰国斯巴顿大学和马来西亚成功礼待大学、精英大学的合作，实现了学生境外深造直通。同时，学院还加入了中非职教联盟、中俄教育国际合作联盟、中德职业教育产教联盟、一带一路现代农业职教联盟。

3.4 提升学生国际化素养质量

3.4.1 开展师生交流、国（境）外学生培训

鼓励骨干教师、管理人员到海外学习研修，提升学历学位层次；鼓励和支持教师申报和参加国（境）外培训项目，积极选派教师参加国家、省政府公派留学，打造一批具有国际化视野和水平的师资队伍、学术队伍和管理队伍，不断提升国际合作办学教学和管理水平，切实提高培养效益和质量。2022年，入选省政府公派出国留学项目的教师，因受限于疫情管控还未成行。与澳大利亚启思蒙学院以网上授课方式开展学生交流学习活动，116名学生参加澳大利亚启思蒙学院TAFE四级课程学习。继续与韩国信韩大学开展学生交流，2名学生在韩交流。

3.4.2 开展校际学分互通互认

形成校际学分互通互认机制。以中外合作办学项目为平台，形成学分互通互认机制，实现与国（境）外合作院校的专业、课程对接；机电一体化技术、建筑工程技术专业与澳大利亚启思蒙学院、澳大利亚南昆士兰大学，会计专业与加拿大卡纳多学院、韩国信韩大学，计算机应用技术专业与俄罗斯联邦政府财经大学达成学分互通互认，为我院学生出国深造创造有利条件。

案例 10 打造国际化教师团队

泰山职业技术学院以中外合作办学项目为载体，以建设具有国际视野的双师型教师队伍为目标，通过内引外培，大力推进教师团队的国际化建设。

一是加强师资培训，培养具备国际教育资格的教师队伍。学院自开办中澳合作办学项目以来，为提升中外合作办学师资水平和国际化水平，先后选派 16 名骨干教师参加澳大利亚 TAE 四级教师证书培训和考核。16 名教师均获澳大利亚 TAE 四级教师证书，在机电一体化专业和建筑工程技术专业打造了具备国际教育资格的教师队伍。

二是打造中外联合教师队伍。在中外合作办学项目中，每年 10 余人次澳大利亚外教进校上课，疫情期间外教通过网络课堂，与校内 TAE 教师共同承担了两个中外合作办学项目的教学工作，初步形成了中外联合、优势互补的国际化教师队伍。



图 12 国际交流教师风采

4 服务贡献质量

4.1 服务行业企业

4.1.1 完善教科研管理机制

完善科研管理的激励机制、约束机制和评价机制。本年完善学院学术委员会组织架构，调整学术委员会成员结构，健全系部学术委员会；完善《泰山职业技术学院科研管理办法》《泰山职业技术学院成果转化管理办法》《泰山职业技术学院横向课题管理办法》，建立《泰山职业技术学院应用技术协同创新中心暂行管理办法》，形成了较为完善的教科研管理机制。

4.1.2 推进产学研共享平台建设

对接泰安优势产业，借助优质校建设，依托优质校建设重点专业群，整合校企相关研发资源推进应用技术协同创新中心和技艺技能传承创新平台建设，形成“省-市-校”三级科研机构。推进新建“山东省高等学校智能制造新技术研发中心”“山东省生态循环农业科普工作室”“泰安市3D打印团队科普工作室”，新建14个院级科研就够。完善建设“山东省高等学校应用技术优质协同创新中心—现代农业生产技术协同创新中心”，推进建设“中国插花花艺技能传承创新平台”、“玉雕技艺技能传承创新平台”两个山东省职业教育技艺技能传承创新平台。进一步完善建设院级协同文化创意设计研发中心、软件开发技术研发与服务中心、机器人研发与服务中心。依托协同创新中心和技艺技能传承创新平台参与企事业单位重要项目、重要课题研究、技术开发与技术推广，积极承担服务地方经济建设的责任。

2022年度立项各级各类课题80项，其中市厅级以上课

题 52 项, 院级课题 25 项, 横向课题 3 项; 荣获省市科技和社科奖励 8 项; 新增授权专利 18 项; 发表学术论文 77 篇; 积极开展横向课题研究, 承担行业企业委托技术开发、咨询、服务等各类横向项目 12 项。荣获 2021 年度泰安市社科组织先进单位、泰安市科协工作先进单位。新增泰安市社科专家 3 人, 泰安市社科新秀 1 人。

表 20 2022 年度市级以上立项课题一览表

序号	项目名称	项目编号	项目类别	项目来源	主持人
1	后疫情时代物流业面临的机遇与挑战研究	2022-YYGL-41	应用研究	2022 年度山东省人文社会科学课题	李芬
2	泰山文化传承发展示范区建设视域下泰山古诗文活化利用研究	2022-ZLXC-19	中华优秀传统文化“两创”研究专项	2022 年度山东省人文社会科学课题	张莹
3	新时代高校网络意识形态安全体系建构研究	2022-XXDY-50	高校德育教育研究专项	2022 年度山东省人文社会科学课题	赵智慧
4	黄河流域生态保护和高质量发展示范区建设研究——以东平湖流域泰山东泽农业示范区为例	22-ZD-025	重点课题	2022 年度泰安市社会科学课题	负腾
5	新型工业化强市背景下地方高校服务区域经济发展的路径研究——以泰山职业技术学院为例	22-ZD-026	重点课题	2022 年度泰安市社会科学课题	姚洪利
6	泰安市普惠性托育服务体系建设的发展与对策研究	22-YB-100	一般课题	2022 年度泰安市社会科学课题	葛欢欢
7	泰安市红色文化资源挖掘保护开发利用研究	22-YB-101	一般课题	2022 年度泰安市社会科学课题	迟庆红
8	泰安市促进高校毕业生本地就业策略研究	22-YB-102	一般课题	2022 年度泰安市社会科学课题	张楠
9	泰安市土工材料产业发展研究	22-YB-103	一般课题	2022 年度泰安市社会科学课题	戴文静
10	乡村振兴视角下大学生农村电商创业实践模式研究	22-YB-104	一般课题	2022 年度泰安市社会科学课题	郭瑞娜
11	伟大建党精神融入高职院校思想政治教育的实践研究	22-YB-105	一般课题	2022 年度泰安市社会科学课题	高兴月
12	浅谈画理在玉雕艺术中的应用	L2022Z06170062	艺术重点课题	2022 年度山东省艺术重点课题	陈腾

13	泰汶红色歌谣融入高校美育教育的实践研究	L2022Z061 70340	艺术重点课题	2022年度山东省艺术重点课题	刘欣荣
14	高职学前教育专业“儿童音乐剧工作室”建设研究—以泰山职业技术学院为例	L2022Z061 70530	艺术重点课题	2022年度山东省艺术重点课题	赵晓乐
15	泰山古诗文吟唱创新传承泰山文化研究	58	一般课题	2022年度山东省传统文化与经济社会发展专项课题	刘欣荣
16	文化强国导向下的传统文化传承及发展路径	72	一般课题	2022年度山东省传统文化与经济社会发展专项课题	厚瑞红
17	基于文化转译的泰安传统建筑数字文创设计研究	145	一般课题	2022年度山东省传统文化与经济社会发展专项课题	朱晓琳
18	泰山风景油画系列旅游产品产业化及产教融合实施研究	154	一般课题	2022年度山东省传统文化与经济社会发展专项课题	宋洪波
19	传统桃木文化赋能产业发展新路径	224	一般课题	2022年度山东省传统文化与经济社会发展专项课题	律静
20	以红色歌谣弘扬传承泰安红色文化的实践研究	139	一般课题	2022年度山东省艺术教育专项课题	刘欣荣
21	中国现代标志设计与民间美术文化的重构与融合	201	一般课题	2022年度山东省艺术教育专项课题	王淑美
22	高职院校艺术设计教学中融入陶瓷非遗文化的研究	202	一般课题	2022年度山东省艺术教育专项课题	张莹莹
23	“文化自信”视域下中华传统美学元素在数字插画设计中的创新与应用研究	208	一般课题	2022年度山东省艺术教育专项课题	翟明雪
24	“山东手造”推进工程研究	286	一般课题	2022年度山东省艺术教育专项课题	律静
25	泰安市地域文化对其文化产业的发展研究	288	一般课题	2022年度山东省艺术教育专项课题	苏兴民
26	泰山文化在高校文化育人中的	300	一般课题	2022年度山东	王元红

	实践应用研究			省艺术教育专项课题	
27	传统儿童戏剧在幼儿园的教学实践研究以《孙悟空三打白骨精》为例	401	一般课题	2022年度山东省艺术教育专项课题	丁凤娟
28	课程思政指导下的职业院校外语教学改革模式研究	ZJ2022B07	一般课题	中国职业技术教育学会第五届理事会2022年度科研规划课题	王晶
29	课程思政与智能制造技术专业群虚拟仿真实训教学的融合研究	ZJXF2022088	一般课题	2022年度<虚拟仿真技术在职业教育教学中的创新应用>专项课题	孙康岭
30	大数据时代人口统计方法制度创新研究	51	一般课题	山东省第七次全国人口普查公开招标课题	陈亮
31	“双创”背景下高校思想政治教育与创新创业教育融合研究	tjk202203zx072	一般课题	泰安市教育教学规划专项课题	黄启宪
32	基于课程思政的高职院校学生工作课程化的建构与实施策略研究	tjk202203zx073	一般课题	泰安市教育教学规划专项课题	纪茂全
33	“双高计划”建设背景下高职院校学生创新意识培育研究——以山东某高职院校为例	tjk202203zx225	一般课题	泰安市教育教学规划专项课题	李娜

案例 11 高质量完成全国教育科学规划教育部重点课题研究

2021年12月,我院党委副书记、院长毕于民教授主持的全国教育科学“十三五”规划教育部重点课题“基于企业和毕业生信息反馈的高职人才培养质量实证研究”(DJA160278)顺利通过鉴定。

本课题依据顾客满意、利益相关者理论、全面质量管理理论,围绕基于企业和毕业生信息反馈的人才培养质量评价理念、体系、模式、机制等开展深入探索与实践,形成完整的评价体系,研究成果丰富、成效显著。

围绕“提升人才培养质量”一个核心评价目标,创新“成果导向、持续改进”两个理念;构建基于企业和毕业生信息反馈的“立

体多维”的评价指标体系；实施“多元协同、平台支撑、数据分析、交互反馈”评价模式；建立评价保障机制、常态运行机制、四维交互与持续改进机制。出版学术专著1部，发表系列研究论文15篇，荣获省级教学成果和科研成果奖8项，市优秀社科成果奖3项。

研究成果基于企业和毕业生信息反馈的高职人才培养质量评价是完善第三方评价体系的重要组成部分，对丰富职业教育理论、教育评价理论具有重要理论价值；对高职教育研究者进行同类研究具有重要的借鉴意义和推广应用价值；成果应用显著提升学院人才培养质量，提高企业和毕业生满意度。成果在第五届全国教育实证研究论坛上做交流发言；举行了成果公开报告会，获同行专家高度评价；成果在山东服装职业学院、泰山护理职业学院等多所高职院校推广应用，效果良好，辐射作用明显。

4.2 服务地方发展

4.2.1 招生

2021年计划招生6000人，实际录取5729人，实际报到5365人，新生报到率为93.65%；五年一贯制高职2021年转段学生180人、中高职衔接“三二连读”转段学生1156人。比去年增加2302人，录取人数再创新高。在“3+2”专本贯通、定向培养士官两类招生的带动下，夏季高考38个普通专业录取分数线相比去年平均提高了43分，本科线上录取114人，生源质量大幅提高。

表 21 2021 年招生情况表

计划招生数(人)	实际录取数(人)	实际报到数(人)	新生报到率(%)
600	5729	5365	93.65

学院不断建立健全省级统筹的职业教育考试招生制度，保持分类考试招生为高职学校招生主渠道，推进“文化素质+职业技能”的评价方式，完善多样化考试录取方式。本年度基于高考的“文化素质+职业技能”招生数量为547人，单独考试招生数量为1351人（包括

本年度招收退役军人 194 人), 综合评价招生数量为 559 人, 中高职贯通招生数量为 904 人, 其它方式招生人数为 3570 人。

学院办学坚持以社会需求为导向, 深化教育教学改革, 创新人才培养模式, 及时调整优化专业结构, 形成了一批学生认可、社会急需的专业。学院招生生源一直比较充足稳定, 各专业招生人数相对比较均衡。

2022 年, 是山东省实行新高考的第三年, 国家下达我院三年制普通高职招生计划为 6000 人, 实际录取人数 5927 人, 其中本省录取一段线上人数 170 人; 定向培养军士 4 个专业招生计划 440 人, 实际录取 440 人; 三二专本贯通连读在完成招生计划的同时, 录取分数较去年有很大提高; 校企合作专业计划平均录取率 90% 以上。随着学院办学水平的不断提高, 学院影响力不断增强和扩大, 因学院品牌、就业优势和技能培养等因素报考我院人数达到 90% 以上。学生志愿上线率、新生报到率均有提高。

案例 12 打造泰山军士品牌, 服务地方产业发展

学院自 2016 年被确定为定向培养士官试点高校以来, 认真贯彻落实教育部、军委、国防动员部等有关文件精神, 积极贯彻落实习主席强军思想的政治任务, 提高政治站位, 强化使命担当, 强力推进落实, 积极打造定向培养军士泰山牌。

定向培养士官招生规模不断扩大, 从 2016 年招收一个兵种(海军) 1 个专业(电气自动化) 50 人, 到 2022 年招收 2 个兵种(海军、战略支援部队) 4 个专业(电气自动化, 机电一体化, 计算机应用技术, 建筑工程技术) 440 人, 现在校军士生规模为 1140 人。2023 年计划增加 1 个新专业(工业机器人), 同时招生计划增加到 500 人。截止目前学院已累计向部队输送四批定向培养士官生 661 人, 均已分配至各兵种单位参加国防建设。经部队反馈, 从我校毕业的定向培养士官生整体素质较高, 能较好较快的适应部队生活, 快速完成身份转变, 大量学生已被分配至一线核心岗位, 辽宁舰、山东舰、海南舰、马兰基地等部队单位均有我校输送的优秀毕业生。

学院注重军民融合，助力地方经济发展。学院承接了市政府退役士兵技能培训项目，培训人员 1500 余人，培训金额 800 余万元；近几年招生录取中先后招录退役士兵 500 余人。学院累计获评山东省征兵工作先进单位 4 次，泰安市征兵工作先进单位 3 次。我院定向士官学生还利用自身专业技能及特长，主动参与到泰安市中小學生军训服务及国防教育社会实践中去，取得较好的社会声誉度。我院定向培养士官学生还利用自身专业技能及特长，主动参与到泰安市中小學生军训服务及国防教育社会实践中去，近年来培训各类学生达 2.6 万人次，取得较好的社会声誉度。

4.2.2 人才支持

学校 2022 届毕业生主要选择在省内就业（74.82%），服务地方经济发展；省外就业人数较多的地区为广东省（6.76%）和北京市（4.73%）。

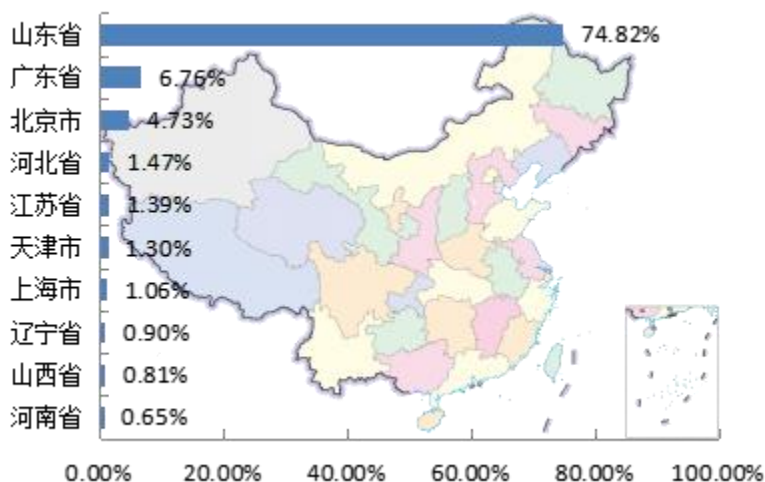


图 13 2022 届毕业生主要就业省份分布

数据来源：第三方机构智远数据-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

在省内就业的毕业生主要流向了泰安市（51.03%），其次是济南市（14.97%）。

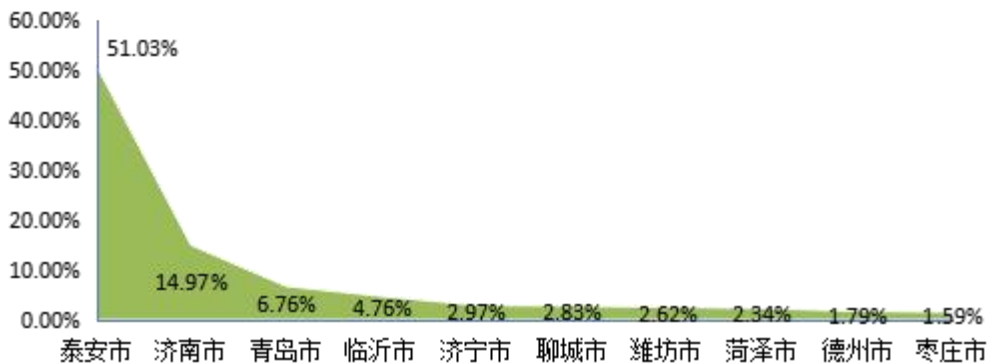


图 14 2022 届毕业生省内主要就业城市分布

数据来源：第三方机构智远数据-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

4.2.3 社会培训

学院充分挖掘办学潜力，发挥高校的社会服务功能，与专业相关技术培训 55200 人次，为企业技术服务年收入达到 71.4 万元，校内专任教师社会兼职 5145 天。学院积极推进标准化考场建设，承办了春季高考（农林果蔬类）技能考试等 11 种社会性考试，为学院创收 76.7 万元，今后，学院需要进一步强化继续教育工作，为行业、企业提供继续教育服务；鼓励教师积极参与决策咨询等社会服务，主动开展前瞻性、对策性研究，充分发挥学院知识密集优势，加强学院与企业的多层次合作，积极争取社会（准）捐赠，增加学院办学资源，增强学院的办学竞争实力。

4.3 服务乡村振兴

为充分发挥学院职业教育人才培养、技术培训优势，学院整合教学科研资源，搭建好政府、农村、学院三方之间的桥梁；学院成立泰山职业技术学院乡村振兴学院，围绕泰安市乡村振兴战略的实施，坚持“志愿服务+技术指导+技术培训”三结合，全面助力乡村振兴。2022 年学院入选为山东省乡村振兴示范性职业院校。

4.3.1 做好对建档立卡贫困家庭的资助工作

建档立卡学费减免、助学金资助精准到位，保障困难学生在校学

习、生活均不愁；严格按照山东省建档立卡省内建档立卡学费减免全覆盖，省外、省内建档立卡困难学生全部落实发放人均不低于 3000 元标准的助学金；对建档立卡贫困学生优先安排勤工助学岗；为建档立卡及孤儿贫困学生更新档案，一人一册，实事求是，分类管理。围绕“把好事办好、实事办实”的总要求，将规范和加强学生资助管理工作，作为解决家长、学生急难愁盼问题、落实好学生资助政策的重要抓手，进一步细化资助对象认定、资助资金发放、发放渠道、基础信息管理、监督管理等关键环节，评审、上报、发放学生奖助资金落实人数为 6969 人次，落实总金额 1831.31 万元并足额落实到每一名享受资助的学生本人账户，确保精准资助、应助尽助。完善以生源地信用助学贷款为主的“奖、贷、助、偿、减、免、缓”、“绿色通道”、“勤工助学”等助学体系，形成了一条有利于学生健康成长、努力成才的资助链，受助学生面达到 40% 以上，使这项工作达到“行之有效，助之有果”的成效。

4.3.2 落实就业精准扶贫工作

线上精准开展贫困毕业生就业指导工作。对符合条件特困家庭毕业生的求职补贴已如数发放到学生手中。在新型冠状病毒肺炎疫情防控期间，为切实做好疫情防控期间贫困毕业生就业指导工作，开通线上招聘渠道。统一采取线上方式进行。开通“网络招聘会”“空中宣讲会”“在线视频面试”等模块。经审核后通过学校就业信息网推送，并进行线上宣模块意向后，双方通过“山东高校毕业生就业信息网”进行网上签约。对就业率实时跟踪，每周公示，未就业的贫困生建立台账，确保尽快就业，截止 6 月 10 号就业率为 70.6%。

4.3.3 科技扶贫

学院在认真分析以往科技扶贫存在的问题基础上，对科技扶贫工作提出了“精准施策、精准扶贫，提高科技扶贫实效”的要求；与岱岳区妇联开展“花情花艺心向党，乡村振兴共文明”共建活动。对泰

安市岱岳区房村蔬菜种植方面的科技指导需求进行调研。根据房村镇的技术指导需求,根据学院相关专业师资和技术专长组建科技扶贫专家服务团队。对房村镇蔬菜种植情况进行技术指导或讲座至少4次。完成2019、2020年度的4项科技扶贫课题研究任务。

组建8人专家服务团队,积极开展科技下乡活动。根据学院科技扶贫实施方案,结合泰安市岱岳区房村镇等省扶贫工作重点区域脱贫需求,针对房村镇蔬菜种植产业人才需要求,学院组建了8人专家服务团队,针对房村镇(北腾村、西柱村、西良甫村、杨庄村)蔬菜种植情况与现有的农业设施情况,开展了蔬菜栽培设施的建造、蔬菜育苗、蔬菜栽培、蔬菜病虫害防治等技术服务。集中开展蔬菜栽培、蔬菜病虫害防治讲座3次;每个服务对象(村庄)每周有1-2名专家现场指导,服务时间共计160余人次。

设立院级科技扶贫研究项目,开展贫困地区致贫原因及脱贫对策研究。服务“乡村振兴战略”,以“融入国家战略 服务乡村振兴”为题,就科技扶贫等工作展开调研。充分发挥学院在科研、人才、智力、信息等方面的优势,鼓励本院教师和科研人员对我省贫困地区致贫原因、资源条件和脱贫需求以及脱贫对策开展研究,为扶贫工作提供咨询。现有科技扶贫在研课题7项。

案例 13 我院当选为全国乡村振兴职业教育集团常务理事单位

9月17日,全国乡村振兴职业教育集团成立大会顺利举行。我院当选为集团常务理事单位,党委副书记、院长毕于民当选为集团常务理事。

我院是山东省乡村振兴示范性职业院校,是山东省春季高考技能考试农林果蔬类专业主考院校。我院生物系涉农专业设有园艺技术、园林技术、茶叶生产与加工、食品检验检测技术、畜牧兽医、花卉生产与花艺六个专业,是山东省优质高等学校重点建设专业群。在校涉农专业学生有1300余人。

学院党委高度重视涉农专业建设及发展,学院党委副书记、院长毕于民当选为全国乡村振兴职业教育集团第一届理事会常务理事。学院将坚持产教融合,实行校企合作,以服务乡村振兴战略实施需求为导向,发挥常务理事单位的作用,落实乡村振兴职业教育人才培养,以职业教育赋能乡村振兴,为乡村振兴提供人才队伍支撑。

据悉,全国乡村振兴职业教育集团由广东省职业教育研究院联合中国国际贸易促进委员会商业行业委员会,汇集全国20余所职业院校发起筹建,是一个“联合性、开放性、互利性、非营利性”的非独立法人资格职教联合体和学术交流协作平台。目前,集团已经有百余家职业院校成为会员单位。

全国乡村振兴职业教育集团第一届理事会成员名单

理事长:姚歆

常务副理事长:安丰和、何正东、龚伏廷、王晓华、陈桂林

副理事长:杨孝列、赵降英、李文斌、颜永强、颜士华

常务理事:徐自警、薛仰全、王芃、毕于民、张云义、何东进、陈志勇

理事:田应华、刘希震、苏允平、伊云、张飞龙

秘书长:陈桂林(兼)

副秘书长:刘志伟、杨艳芳、戴建华、崔坤

图15 全国乡村振兴职业教育集团第一届理事会成员名单

案例14 我院教师参加市政协开展乡村振兴齐鲁样板新路径新方法调研活动

8月3日-4日,8月16日-17日,市政协农业和农村委员会组织部分委员和特聘专家,围绕泰安市中草药产业、泰安市种业发展状况进行调研,为打造乡村振兴齐鲁样板新路径、新方法贡献新思路新建议,市政协副主席梁望东参加了活动。

调研组先后到新泰良心谷有机生态示范园、羊流惠美“泰山·百合和园”,岱岳区丰山村、泰山仙草谷以及山东泰尚黄精生物科技有限公司等现场实地察看。召开座谈会,听取有关情况汇报,对下一步发展提出意见建议。

我院教师赵京岚作为市政协农业农村委特聘专家参加了本次活动，并站在职业教育如何服务乡村振兴提出了自己的建议，为泰安市打造乡村振兴齐鲁样板贡献职教力量。



图 16 我院教师参加市政协开展乡村振兴齐鲁样板新路径新方法调研活动

4.3.4 开展结对帮扶活动

提高职业教育扶贫支持能力。本着优势互补，合作交流，携手共进的原则，继续开展与 16 所“3+2”合作办学的中专学校的结对帮扶工作，与学院开展三二连读中高职贯通培养的 16 所学校 41 个专业点，形成分专业点的培养工作报告，全面掌握三二连读专业点的人才培养状况。根据《山东省教育厅关于开展职业院校结对帮扶工作促进职业教育协同发展的通知》（鲁教职处函〔2021〕53 号）文件精神，与菏泽工贸职业中专和泰安市工程职业中等专业学校开展结对帮扶工作，研讨专业共建、人才培养方案设计及多元体系评价等，有效解决存在的问题，提高人才培养质量。

4.3.5 积极完成干部下基层和支教扶贫工作

2021 年，学院继续积极响应市委组织部和市教育局号召，结合

服务地要求选派人员深入开展教育扶贫工作。1人到化马湾村任第一书记，发挥第一书记扶贫攻坚作用。

疫情期间，第一书记按照疫情防控工作部署要求，积极参与服务地輿情宣传控制、防疫物资调配、防疫人员培训、贫困户防疫告知培训、防疫物资捐赠、防疫值班督导、外出务工归来人员摸排等工作，做到了零接触，零感染，充分发挥了党员模范带头作用。全面复工复产复学期间，积极联合科技扶贫下乡活动，对村内养殖和麦收等方面与农户一对一进行技术支持与培训，提供个性化服务；协助村内幼儿园进行开学核验筹备工作并通过检查确保顺利开学。用好第一书记市派资金建设北美冬青高标准砖混分拣包装车间，将北美冬青切枝分类包装，增加产品附加值。带动村民增收就业，村集体收入达到10万元，年增收2万元以上。助力乡村产业振兴。

5 政策落实质量

5.1 国家政策落实

5.1.1 持续推进职业教育创新发展高地建设

结合部省共建国家职业教育创新发展高地建设任务、一校一案以及“十四五”事业发展规划和提质培优行动计划，通过实施相关任务（项目）建设，夯实基础、增值赋能，提升人才培养质量和服务经济社会发展能力，完成了学院承接的41项工作任务（项目）的绩效采集工作。

5.1.2 严格新冠疫情防控工作

学院认真贯彻落实中央和省委、市委的疫情防控工作决策部署，坚决筑牢校园疫情防控防线，结合学院实际，认真制定完善各项疫情防控工作预案。开学前全面摸排、动态掌握师生员工及共同居住人员7天内的行程信息和健康状况，开学后统计市外返校师生及暂缓返校学生，建立了台账明细，全校排查53次，共计摸排10471人次。每日在省教育疫情防控平台进行情况上报，做到“日报告，零报告”；上传每日的核酸检测信息，截至目前，已上传核酸检测信息数十万条；反馈平台推送的涉疫隔离人员信息1235人次。

根据上级部门要求，结合本土疫情情况，学院分别于3月20日至4月10日、10月10日至11月13日和11月24日至12月6日进行了封闭管理。在此期间，学院主要负责人均吃住在校，一线指挥，综合协调。一天三调度，党委成员包系包部门责任明确，各系开展落实四包工作，信息通畅、迅速到位。

学院封闭管理期间，进行了17次重点人员、密接、次密接和轨迹交叉人员的摸排，根据属地疾控要求，分类落实管理措施。累计隔离转运132人，其中学生102人，教职工30人。对密接者居住的5号、6号公寓楼实行静默管理和终末消毒，因其他摸排情况静默宿舍

共 412 间。防控办积极与属地对接,及时对达到标准的静默宿舍予以解除。

5.2 地方政策落实

5.2.1 全力做好山东省优质高等职业院校建设

按照既定的学院总建设方案和任务书进度要求,认真研究各个项目验收要点,细化责任、明确进度和强化督导考核,认真做好学院优质校验收准备的各项工作,总结优质校建设成果材料和典型案例,整理档案材料,精细化管理、精致化准备、精美化整理,加强过程控制,严把质量关,高质量、高标准地完成总结报告、进展表及标志性成果汇总分析等各项工作任务,确保优质校建设成功验收。目前已完成全部验收材料上报、成果网站建设等工作,等待专家组对学院优质校建设的验收。

5.2.2 政府贴息教育领域设备更新改造项目

该项目贷款资金总额为 11900 万元,进行了 6 次方案优化,三次专家论证。设备购置方向为 10 个专业群建设急需的仪器设备,主要为智能制造、信息技术、经贸服务、旅游服务、现代农业、汽车电子、教育与艺术、建筑工程、体育与公共服务类急需设备,还有学院新建智能制造大楼的设置设备购置、信息化设施设备进行全面提升改造等,包括工业机器人、五轴加工中心、无人机、智能制造大楼实训室配套设备等 7136 台套设备,增加工位 3984 个,极大地改善学生实训条件,为培养高素质技术技能人才奠定了坚实基础。

5.3 学校治理

5.3.1 践行学院章程

发挥学院《章程》的统领作用,以修订、实施《章程》为契机,认真贯彻执行中央、省委关于高等教育改革发展一系列重大改革决策部署和政策规定,确保学院正确的办学方向和育人导向,健全内部质

量保证体系,进一步建立健全相关机构,优化内部治理结构,做好制度“废、改、立”工作,加快建立现代大学制度步伐。坚持教代会制度和院务公开制度,召开三届二次双代会,切实做到依法治校、依法治教,民主监督和民主管理制度更加成熟。深化“院系”两级管理,推动管理体制改革,进一步简政放权、明晰权责和转变职能,探索出台实施“院系”两级管理办法;探索收入分配制度改革,强化效能,激发办学活力,建立有利于调动教职工积极性,有利于体现效能和公平的新机制,实现由管理向治理的转变。继续推进档案信息化资源建设,严格车辆管理,保障公务用车;教学督导、档案管理、南校区管理等工作有序开展;学生公寓“7S”管理模式继续完善,学籍管理科学高效。

5.3.2 加强督导、定期考核,做好职称评聘和奖励

督导室工作人员定期组织听课、评课、座谈等活动,学院领导每周一到联系系部听课。督导室工作人员要对教师培训工作提出改进要求,对每年参加培训的教师进行考核,并要求教师根据个人培养规划与个人成长进度撰写阶段性个人发展报告。各系(部)在考核的基础上对教师培养情况进行总结,做出评价,并形成书面材料报教务处。组织人事处会同教务处对教师的师德表现、业务能力、工作业绩、科研成果、社会影响及个人培养规划的完成情况进行全面的综合考评。

积极推进人事制度改革,根据上级部门要求及最新文件要求,修订并形成《专业技术职务评聘实施暂行办法(修订稿)》,强调“师德为先”、突出一线教师教学任务、破除“五唯”顽疾、鼓励优秀人才脱颖而出,学院有331名专业技术人员获得了层级或等级晋升,评聘既奖优又暖心,专业技术人员获得极高满意度。

自主实施绩效考核,自主搞活绩效工资分配。学院根据人才培养、人员结构和岗位类别等因素,按照规定程序在核定绩效工资总量内自确定收入分配办法,制定《泰山职业技术学院增发岗位绩效工资分配实施方案》。2021年学院通过深入的调研、多次征求教职员工意见

和党委会研究,对《方案》进行了修订,实行了更加灵活的分配方式,并再次经教代会表决通过,使用修订后的《方案》分配绩效工资。绩效工资的实施,激发了学院内生动力,增加了校内教师收入,提高了教职工工作积极性和主动性。

完善《师生员工奖励管理办法》,开展优先推荐评选工作。定期评选表彰在师德建设、教书育人、教学改革、技术研究中做出显著成绩的教师。对获得优秀的教职工、参加技能大赛和质量工程建设获奖的集体和个人进行表彰奖励。

5.4 质量保证体系建设

学院将教学诊断与改进工作作为深化改革,促进学校提质增效的重要抓手,坚持“需求导向、自我保证,多元诊断、重在改进”的工作方针,按照诊改委审核批准的《泰山职业技术学院内部质量保证体系建设与运行方案》,结合学院实际,基于学院规划、年度重点工作和岗位职责等打造目标链和标准链,构建适合学院实际的“8字质量改进螺旋”和诊改工作运行机制,依托校企合作开发学院质量管理与监控平台,开展了学校、专业、课程、教师、学生五层面诊改工作,初步形成突出“服务”价值取向和泰山精神的质量文化。

2018年实施了线上学校层面诊改工作,任务完成率最低为82.55%,100%完成目标任务的部门占55.2%,2019年全面实施各层面线上诊改工作。2022年持续推进五个层面的诊改工作,积累总结经验,完善了学校各层面诊断与改进工作实施细则,建立了简捷高效的诊改工作流程和运行机制,取得良好成效。

基于目标管理开展学校层面诊改。健全学校、系各层面质量保证机构,加强质量保证队伍建设,健全对质量保证机构及人员的考核制度。制定明确的学校发展规划及子规划,特别是质量保证体系建设规划,重点明确学校发展目标定位、人才培养目标及规格、质量保证目标。

基于绩效管理开展专业层面诊改。对专业建设规划实施情况进行

及时跟踪；完善专业调研、专业动态调整管理办法、专业预警机制；对经费、师资、实训条件等专业建设条件的保障措施进行实时监控。对照学院专业建设标准及内部质量保证体系诊断要素的相关项目，确定专业诊改的诊断点、质控指标和预警值等。

基于有效教学改革推进课程层面诊改。课程团队对照学院专业标准及内部质量保证体系诊断要素的相关项目，确定课程诊改的诊断点、质控指标和预警值等。课程团队制定本课程建设方案，建立本课程建设标准、教学标准。推进突出“以学生的发展为中心”的有效教学改革。重视实施项目引领、任务驱动、案例分析等形式的理实一体化课程改革；实施突出到课率、参与率、达标率等标准的课堂教学改革；推进线上线下结合的混合式教学模式改革。

基于教师专业发展实施教师层面诊改。按照各层级人才发展标准，建立基于信息化平台的实时跟进指导培养举措。完善教师发展中心建设，健全教师个人发展空间建设。在质量管理平台进行动态监控的基础上，每学期进行一次教师的自主诊改，对教师教学任务完成情况、教研科研推进情况、社会服务情况等阶段目标进行即时跟踪服务，及时预警。

基于学生全面发展实施学生层面自主诊改。制定学生素质教育方案，明确学生培养目标、素质标准；健全全员、全过程、全方位育人制度；健全创意、创新、创业教育制度；健全对育人部门工作及效果的诊改制度，重视育人目标达成度、学生自主学习能力和职业能力提升和创新创业能力提高等内容，形成育人工作常态化诊改机制。

案例 15 我院“基于大数据分析实施学校诊改工作”被评为省级大数据创新应用优秀解决方案

近日，山东省大数据局公示 2021 年度山东省大数据创新应用成果评选结果。泰山职业技术学院的“基于大数据分析实施学校诊改工作”被评为“省级大数据创新应用优秀解决方案”。经单位申报、各市各部门推荐、第三方评审、社会公示等程序，山东省大数据局共评

选出 10 大类 300 个“省级大数据创新应用典型场景”，240 个“省级大数据创新应用优秀解决方案”。



图 17 被评为省级大数据创新应用优秀解决方案

泰山职业技术学院作为全国 27 所教学工作诊断与改进试点校之一，聚焦质量持续提升改进，以诊改需求为导向，校企合作搭建质量管理平台。校企合作开发了包括质量管理与监控、专业建设、教师发展、学生发展、项目管理、科研管理等系统的学院质量管理与监控平台，强化业务系统集成、数据实时采集和共享，打造数据中心，消除信息孤岛，将状态数据作为人才培养质量、工作绩效判断的主要来源和分析依据，实现数据共享、智慧分析、监控预警、反馈改进，动态监测各项办学指标和教育教学运行状态，实现人才培养全过程的智能化管

理。在常态诊改运行机制下，内部质量保证体系不断完善，实现了“线下到线上”“黑箱到透明”“被动到自觉”“静态到动态”四个

方面的转变,激发责任主体内生动力,形成了突出“服务”价值取向、具有泰山精神的“泰职”特色的质量文化,全面提高了教育教学工作水平和人才培养质量。

5.5 经费投入

2021年,学院收入总额17310万元,以学费收入(6100万元)和财政经常性补助收入(8600万元)为主,共占收入总额的84.92%。年生均财政拨款为7400万元。

经费支出除了用于发放工资等固定支出(在其他支出总额中)外,其他主要用于日常教学、基础设施建设、教学设备采购、教学改革及研究等(见图2)。学院十分重视师资培训,本年度用于师资建设的资金较上一年度增加33.13%,鼓励教师参加各级各类培训,不断提高教师业务素质,促进教师的专业化成长。今后学院将通过产教融合、校企合作、争取上级专项资金等渠道,进一步筹措资金,加大教学投入,努力改善教育教学条件。

表 22 经费收入情况表

年度	收入总额(万元)	其中			
		学费收入	财政经常性补助收入	中央、地方财政专项投入	其它收入
2020	16146	6126	8194	1704	122
2021	17310	6100	8600	2271.8	186.8

表 23 经费支出情况表

年度	支出总额(万元)	其中						
		基础设施建设	设备采购	日常教学经费	教学改革及研究	师资建设	购置图书	其它支出
2019	13737	320	360	2829	377	163	78	9610
2020	20086.21	3648.46	1038.2	2370.15	213.11	77.29	56.48	12682.52

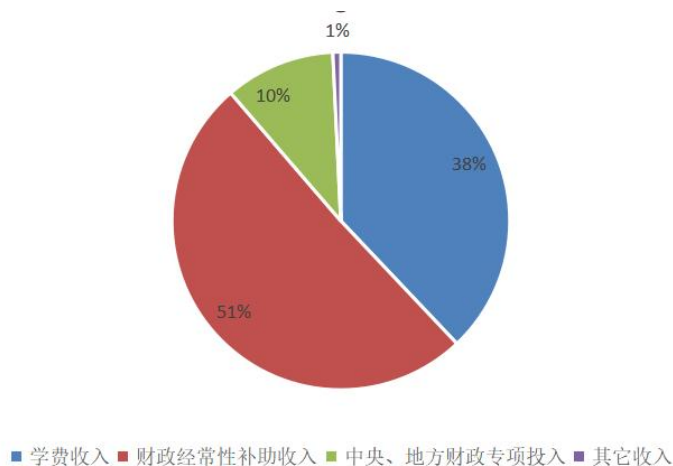


图 18 2021 年经费收入比例

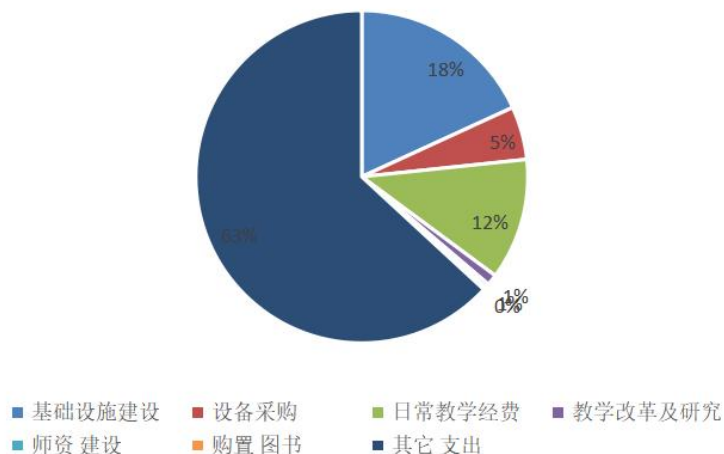


图 19 2020 年经费支出比例

6 面临挑战

近年来，我国高等职业教育事业快速发展，现代职业教育体系建设稳步推进，《国务院关于加快发展职业教育的决定》《职业教育法》《现代职业教育体系建设规划（2015-2020 年）》《职业教育提质培优行动计划（2020-2023 年）》《中共山东省委、山东省人民政府关于推进新旧动能转换重大工程的实施意见》等一系列国家支持发展职业教育的政策相继出台。国家提出的“中国制造 2025”“互联网+”“大众创新、万众创业”“一带一路”等重大发展战略，迫切需要大量的技术技能人才的支撑，良好的发展环境和对高职教育的新要求为学院创造了重大的发展机遇。

全面贯彻“调整结构、深化改革、提高质量”的内涵发展思路，取得了一定的成果，提升了办学实力。但是我们也清醒的认识到学院在快速发展的进程中存在的问题，如校企合作不够深入，高水平师资还不多，社会服务能力亟待提高，办学的质量和特色有待进一步凝炼。

6.1 校企合作需进一步加强

1. 继续完善校企合作工作机制，在实训基地建设、课程建设、师资队伍建设、人才培养方案修订等方面加强合作，探索现代学徒制培养模式，企业参与到专业人才培养的全过程。完善高技能兼职教师人才库，重点专业聘任企业行业专家技术能手担任专业带头人，进一步加强对兼职教师的培训与管理。

2. 提高系部在校企合作中的积极性，充分发挥师生在技术服务中的主体作用，实现专业文化与企业文化相融合、教育教学标准与职业岗位标准相融合、人才培养过程与企业生产经营过程相融合，鼓励系部主动与企业联系合作，互建共赢。

6.2 师资队伍建设需进一步加强

1. 加大教师培养培训力度。一是用好上级政策，加大聘任高技能人才担任教学任务的力度，特别是聘任企业首席技师加大对学生校外实习的指导。二是采取“走出去、请进来”方式，通过参加技能竞赛与培训、为企业提供技术咨询与服务、到企业顶岗实践等措施，锻炼提升教师实践能力；聘请职业教育专家及技能大师来校指导，提升教师教育理念、实践能力与教学水平。继续实施“名师”津贴制、“特聘专家”年薪制、“兼职岗位”工资补贴制等措施，完善师资建设专项经费制度。

2. 不断完善激励和约束机制。积极争取政策，优化激励机制，完善教师考核办法，进一步完善绩效工资分配办法；优先保证重点专业、特色专业的师资力量配备，同时兼顾其它专业师资需求。

6.3 社会服务能力需要进一步提升

1. 提升专业教师服务产业能力。目前学院承担的来自行业企业的技术开发项目略少，教师获得的技术专利数量不多，技术专利转化率不高，教师社会服务能力需要进一步提高。学院已经将社会服务项目列入教师评优、职称晋升等要求中，加大教师参加实践力度，增强教师的技术开发能力，不断提升学院的社会服务能力。

2. 发挥学院资源优势，提升服务能力。充分发挥技能鉴定站的作用，加强职业资格鉴定及培训服务，进一步做好省级现代农业技术培训、退役士兵职业技能培训等一系列职业技能培训。依托职教集团和深度合作企业，合作共建力帆汽车人才培养中心、泰山玉雕人才中心、泰山育才旅行社等服务实体。积极发挥各方面作用，多措并举，不断提升学院的社会服务能力。

今后，学院将进一步认真学习贯彻落实党的二十大精神，以学校高质量发展为主线，坚持立德树人根本任务，坚持产教融合、校企合作、工学结合、知行合一，推进优质校建设和部省共建职教高地建设成果，服务区域经济社会发展，增强人才培养适应性，持续推进“固本强基、重点突破、品牌（试点）引领”战略，加强高水平院校的合作与交流，提高教育治理体系和治理能力现代化水平，实现办学质量新突破、办学能力新提升，努力打造职业教育的“泰职”品牌。

附件 1

表 1 计分卡

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	毕业生人数	人	4391	引用
2	毕业去向落实人数	人	4194	学校填报
	其中: 毕业生升学人数	人	647	学校填报
3	毕业生本省去向落实率	%	79.01	学校填报
4	月收入	元	3224.2	学校填报
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	2902	学校填报
	其中: 面向第一产业	人	87	学校填报
	面向第二产业	人	699	学校填报
	面向第三产业	人	2116	学校填报
6	自主创业率	%	1.42	学校填报
7	毕业三年晋升比例	%	66.8	学校填报

附件 2

表 2 满意度调查表

序号	指标	单位	2022 年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	98.8	5200	问卷调查
	其中: 课堂育人满意度	%	97.3	5200	问卷调查
	课外育人满意度	%	97.8	5200	问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	98.6	5200	问卷调查
	公共基础课(不含思想政治课)教学满意度	%	97.2	5200	问卷调查
	专业课教学满意度	%	96.66	5200	问卷调查
2	毕业生满意度	—	—		—
	其中: 应届毕业生满意度	%	98	1940	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	99	1940	问卷调查
3	教职工满意度	%	98	273	问卷调查
4	用人单位满意度	%	100	1940	问卷调查

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
5	家长满意度	%	96	1940	问卷调查

附件 3

表 3 教学资源表

序号	指标	单位	2022年	备注
1	生师比	:	21.9	引用
2	双师素质专任教师比例	%	61.86	引用
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	41.91	引用
4	教学计划内课程总数	门	1015	引用
		学时	125591	引用
	其中:课证融通课程数	门	86	引用
		学时	7768	引用
网络教学课程数	门	86	引用	
	学时	7552	引用	
5	教学资源库数	个	1	填报
	其中:国家级数量	个	0	引用
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
	省级数量	个	1	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
	校级数量	个	9	填报
6	在线精品课程数	门	27	引用
		学时	2776	引用
	在线精品课程课均学生数	人	76.56	引用
	其中:国家级数量	门	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用
	省级数量	门	3	填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用
	校级数量	门	106	填报
7	编写教材数	本	23	填报
	其中:国家规划教材数量	本	2	填报
	校企合作编写教材数量	本	21	填报

	新形态教材数量	本	11	填报
	接入国家智慧教育平台数量	本	0	引用
8	互联网出口带宽	Mbps	2100	引用
9	校园网主干最大带宽	Mbps	10000	引用
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.5	引用
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	6628.82	引用

附件 4

表 4 国际影响表

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	接收国(境)外留学生专业数	个	0	引用
	接收国(境)外留学生人数	人	0	引用
2	开发并被国(境)外采用的课程标准数	个	0	引用
3	在国(境)外开办学校数	所	0	引用
	其中:专业数量	个	0	引用
	在校生数	人	0	引用
4	中外合作办学专业数	个	1	引用
	其中:在校生数	人	41	引用
5	专任教师赴国(境)外指导和开展培训时间	人日	0	学校填报
6	在国(境)外组织担任职务的专任教师数	人	1	学校填报
7	国(境)外技能大赛获奖数量	项	1	学校填报

说明①:请逐一列出在国(境)外组织担任职务的专任教师

序号	姓名	专业领域	国(境)外组织名称	担任职务
1	毕于民	职业教育管理	世界职业院校联盟 (WFCP)	世界职业院校 联盟(WFCP) 理事

说明②:请逐一列出师生国(境)外技能大赛获奖

序号	姓名	教师或学生	大赛名称	获奖等次
1	屈鑫涛、刘鹏飞	学生	2022 金砖国家职业技能 大赛“工业数字孪生”赛 项	三等奖

附件 5

表 5 服务贡献表

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	全日制在校生人数	人	15502	引用
2	毕业生就业人数	人	3331	引用
	其中：A 类：留在当地就业	人	830	引用
	B 类：到西部和东北地区就业	人	14	引用
	C 类：到中小微企业等基层就业	人	2829	引用
	D 类：到大型企业就业	人	73	引用
3	横向技术服务到款额	万元	65	引用
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	学校填报
4	纵向科研经费到款额	万元	15	引用
5	技术产权交易收入	万元	0	引用
6	知识产权项目数	项	0	引用
	其中：专利授权数量	项	12	引用
	发明专利授权数量	项	2	引用
	专利成果转化到款额	万元	0	学校填报
7	非学历培训项目数	项	8	引用
	非学历培训学时	个	6240	引用
	非学历培训到账经费	万元	207.35	引用
8	公益项目培训学时	个	52	引用

附件 6

表 6 落实政策表

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	年生均财政拨款水平	元	4773.6	引用
2	年财政专项拨款	万元	1200	引用
3	教职员工额定编制数	人	1037	引用
	教职工总数	人	614	引用
	其中：专任教师总数	人	451	引用
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	引用
5	企业兼职教师年课时总量	课时	104290	引用

序号	指标	单位	2022年	备注
	年支付企业兼职教师课酬	万元	251.77	学校填报
6	年实习专项经费	万元	100.6	引用
	其中：年实习责任保险经费	万元	9.77	引用