



山东特殊教育职业学院
Shandong Vocational College of Special Education

高等职业教育 质量年度报告 (2023 年)



山东特殊教育职业学院

二〇二二年十二月



附件 3

内容真实性责任声明

学校对 山东特殊教育职业学院 质量年度报告
(2023) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

李心宇

2022 年12月28日



全国教育系统先进集体

全国职业教育先进单位

全国特殊教育先进单位

全国职业院校残疾人康复人才培养改革试点单位

全国非遗职业教育集团牵头发起单位

全国非遗职业教育集团常务副理事长单位

中国西部教育顾问单位

首批国家级残疾人职业教育培训基地

全国特殊艺术人才培养基地

国家残疾人体育培训基地

全国青少年道德培养实验基地

全国职业院校传统技艺传承示范基地

国务院授予“残疾人之家”荣誉称号

山东省级文明单位

山东省教育系统先进集体

山东省中华优秀传统文化传承基地

山东省青少年社会实践基地

非遗教育特色院校

振兴山东残疾人体育突出贡献奖

全省民族团结进步示范单位

省直机关党支部建设示范点



目 录

| | |
|---------------------|----|
| 前言 | 1 |
| 1. 学生发展质量 | 5 |
| 1.1 党建引领 | 5 |
| 1.2 立德树人 | 7 |
| 1.3 在校体验 | 13 |
| 1.4 就业质量 | 18 |
| 1.5 创新创业 | 20 |
| 1.6 技能大赛 | 22 |
| 2. 教育教学质量 | 27 |
| 2.1 专业建设质量 | 27 |
| 2.2 课程建设质量 | 28 |
| 2.3 教学方法改革 | 30 |
| 2.4 教材建设质量 | 31 |
| 2.5 数字化教学资源建设 | 32 |



| | |
|------------------------|-----------|
| 2.6 师资队伍建设 | 32 |
| 2.7 校企双元育人 | 36 |
| 3. 国际合作质量 | 40 |
| 3.1 合作办学质量 | 40 |
| 3.2 开发标准质量 | 41 |
| 4. 服务贡献质量 | 41 |
| 4.1 服务行业企业 | 41 |
| 4.2 服务地方发展 | 43 |
| 4.3 服务乡村振兴 | 44 |
| 4.4 服务地方社区 | 45 |
| 4.5 具有本校特色的服务 | 46 |
| 5. 政策落实质量 | 47 |
| 5.1 国家政策落实 | 47 |
| 5.2 地方政策落实 | 48 |
| 5.3 学校治理 | 50 |



| | |
|----------------------------|-----------|
| 5.4 经费投入 | 51 |
| 6. 面临挑战 | 51 |
| 挑战 1：专业建设需要进一步“特教化” | 51 |
| 挑战 2：社会服务需要进一步“智库化” | 52 |
| 挑战 3：学校治理需要进一步“数字化” | 52 |
| 挑战 4：合作交流需要进一步“国际化” | 52 |
| 表 1：山东特殊教育职业学院计分卡 | 52 |
| 表 2：山东特殊教育职业学院满意度调查表 | 54 |
| 表 3：山东特殊教育职业学院教学资源表 | 55 |
| 表 4：山东特殊教育职业学院国际影响表 | 56 |
| 表 5：山东特殊教育职业学院服务贡献表 | 57 |
| 表 6：山东特殊教育职业学院落实政策表 | 57 |



案例目录

| | | |
|-------|-----------------------------|----|
| 案例 1 | 党建引领 厚植爱国主义情怀 | 6 |
| 案例 2 | 行走的课堂 让残障学子的思政教育“活”起来 | 10 |
| 案例 3 | 以艺为翼 残障学生艺术团绚烂绽放 | 14 |
| 案例 4 | 厚德自强 抗疫一线的“无声”战士 | 19 |
| 案例 5 | 大赛驱动 教学创改多维提升 | 21 |
| 案例 6 | 以赛促教 残障学生国际赛事创佳绩 | 25 |
| 案例 7 | 重视人才培养模式改革 教学成果获突破 | 30 |
| 案例 8 | 初心未改 做学生成长道路的灯塔 | 33 |
| 案例 9 | “突出特色” 听障学生实践教学创佳绩 | 39 |
| 案例 10 | 中意合作 国际交流再深入 | 40 |
| 案例 11 | 实践+育人 服务特殊教育行业企业 | 42 |
| 案例 12 | 有爱无碍 畅通残障学子求学路 | 49 |



表目录

| | |
|---|----|
| 表 1- 1 党建育人活动汇总表 | 6 |
| 表 1- 2 学院领导干部讲思政课安排表 | 8 |
| 表 1- 3 社团名单及参与人数汇总表 | 16 |
| 表 1- 4 奖助学金汇总表 | 17 |
| 表 1- 5 山东特殊教育职业学院记分卡 | 18 |
| 表 1- 6 在校生获奖情况汇总表 | 23 |
| 表 2- 12021-2022 学年学院专业设置一览表 | 27 |
| 表 2- 22020-2021 学年学院课程设置一览表 | 28 |
| 表 2- 3 “精品课”建设计划（2021-2022）立项建设项目名单 .. | 29 |
| 表 2- 4 校内专任教师师资结构 | 34 |
| 表 2- 5 教师进修、培训、交流统计表 | 36 |
| 表 4- 1 省人社厅发布的第二批职业技能等级认定社会培训评价组织 名单 | 42 |
| 表 5- 1 师范生赴重大国家战略涉及区域就业情况统计 | 47 |
| 表 5- 2 非师范生赴重大国家战略涉及区域就业情况统计 | 48 |



图目录

| | |
|--|----|
| 图 1- 1 学院党委书记管洪锋讲授开学第一课 | 5 |
| 图 1- 2 特殊教育系开展读书分享会现场 | 7 |
| 图 1- 3 喜迎二十大 颂歌献给党——师生红歌大合唱活动 | 7 |
| 图 1- 4 山东特殊教育职业学院思政课教学满意度调查 | 9 |
| 图 1- 5 听障学生参加山东省首届大学生讲思政课比赛 | 9 |
| 图 1- 6 “全院同上一堂课” 思政大课堂专题教学活动 | 9 |
| 图 1- 7 “关爱明天 普法先行” 行走的课堂系列活动 | 10 |
| 图 1- 8 第二场“课程思政研课会” 上现场展示照片 | 11 |
| 图 1- 9 山东特殊教育职业学院专业课教学满意度调查 | 11 |
| 图 1- 10 “健康中国 强健体魄” ——红色校园跑 | 12 |
| 图 1- 11 “同声抗疫 朗润青春” 云朗诵会展示照片 | 12 |
| 图 1- 12 “5·25 我爱我” ——心理健康节教育活动 | 13 |
| 图 1- 13 学院艺术团参加山东省第十届残疾人艺术汇演 | 14 |
| 图 1- 14 全体演员在 2022 北京冬残奥会开幕式现场 | 15 |
| 图 1- 15 手语文化进社区 | 15 |
| 图 1- 16 2021 届毕业生对母校的满意度调查表 | 18 |
| 图 1- 17 用人单位对本校毕业生的总体满意度 | 19 |
| 图 1- 18 计算机应用技术专业毕业生张文佳在上报疫情数据 | 20 |
| 图 1- 19 国创导师工作站揭牌仪式 | 21 |
| 图 1- 20 第十三届“挑战杯”山东省大学生创业计划竞赛参赛项目 团队成员决赛后合影 | 22 |



| | |
|---|----|
| 图 1- 21 艺术设计系学生丰广巨被省委宣传部、省教育厅评选为“齐鲁最美大学生” | 23 |
| 图 1- 22 学院参加 GITC 决赛时的合影 | 26 |
| 图 2- 12021-2022 学年开设课程类型比例图 | 28 |
| 图 2- 2 在线精品课程拟立项名单 | 29 |
| 图 2- 3 教育厅公布 2022 年省级教学成果奖获奖名单的通知 | 31 |
| 图 2- 4 教学成果奖获奖公示名单 | 31 |
| 图 2- 5 服装艺术系“最美教师”刘鲤接受电台采访 | 33 |
| 图 2- 6 学院成功入选教育部产教融合校企合作典型案例 | 37 |
| 图 2- 7 学院与山东省工艺美术研究所签订战略合作协议 | 38 |
| 图 2- 8 学院领导“访企拓岗”看望在岗学生 | 38 |
| 图 2- 9 服装艺术系实践教学所获得成绩 | 39 |
| 图 3- 1 山东卫视对学院中意服饰与艺术设计国际课程开班仪式进行报道 | 41 |
| 图 4- 1 特殊教育系学生参加校内实践公益康复服务 | 43 |
| 图 4- 2 疫情防控期间我院第一书记在抗议一线 | 44 |
| 图 4- 3 牵头成立全国乡村振兴职业教育集团 | 45 |
| 图 4- 4 医学康复系教师赴菏泽市牡丹区都司镇尹楼村开展义诊志愿服务活动 | 45 |
| 图 4- 5 “四进”人员向基层陈人员转交政策汇编 | 46 |
| 图 4- 6 教师对特殊儿童进行评估与训练 | 47 |
| 图 5- 1 山东特殊教育职业学院新校区鸟瞰图 | 48 |



图 5- 2 山东特殊教育职业学院新校区现状图 49

图 5- 3 山东特殊教育职业学院新校区无障碍设计总体布局 50



山东特殊教育职业学院 高等职业教育质量年度报告（2023）

前言

山东特殊教育职业学院2015年1月经山东省政府批准正式建立，隶属于山东省残疾人联合会，是我省唯一一所公办特殊教育高职院校，也是全国残联系统开办最早的残疾人职业教育学校。学院面向全国招生，主要招收视障、听障、言语障碍、肢体功能障碍、多重障碍学生和有志于从事残疾人康复及教育等工作的健全学生，开展残疾人和残疾人康复及教育工作者的学历教育以及职业技能培训鉴定工作。

学院老校区占地面积53亩，建筑面积4万m²；新校区规划占地面积约500亩、建筑面积22万m²、办学规模5000人。学院现有工艺美术品设计、文物修复与保护、服装设计与工艺、康复治疗技术、中医康复技术、特殊教育、言语听觉康复技术、计算机应用技术8个专业。2023年，学校新增数字媒体艺术设计专业。截至2022年8月31日，学院全日制在校学生1638人，盲、聋、肢体残疾学生约占66.73%。教职工279人，其中专任教师137人，高级职称教师占专任教师总数的37.27%。

2022年，是党的二十大的召开之年，是向第二个百年奋斗目标进军和实施“十四五”规划关键之年，也是学院新校区建设项目取得突破进展之年。站在新的发展高度和历史起点，学院进一步增强服务



残疾人事业和经济社会发展能力，初步形成“1+N”可持续发展办学格局，成为残健青年成长成才以及残疾人事业发展的重要载体和平台。

2022年，在省委省政府的关心支持、省教育厅的指导及省残联的正确领导下，学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入落实党的教育方针，牢牢把握服务发展、促进就业、培养自立自强的工匠技能人才的办学方向，以立德树人为根本任务，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，坚持职业技能培养和综合素质教育并重，坚持产教融合、校企合作，工学结合、知行合一，不断探索残疾人职业教育发展的新途径、新方法，深化教学改革，加强内涵建设，创新育人机制，提高培养质量，坚持特色办学，取得显著成效。

- **学院获山东省委、省政府通报表扬** 省委、省政府印发《中共山东省委、山东省人民政府关于表扬奖励第16届残奥会、第13届冬残奥会有功集体和个人的通报》，学院作为表现突出集体被通报表扬。
- **学院荣获2项省级教学成果奖** 山东省教育厅公布了《关于公布2022年省级教学成果奖（职业教育类）获奖名单的通知》，学院获得省级教学成果奖2项，实现了历史上的“零”突破。其中，《基于“视觉感受5E教学法”的高职特教服装专业人才培养模式的探索实践》荣获特等奖，《基于手工技艺传承的高职特教“一主线四平台”育人模式探索与实践》荣获一等奖。
- **学院听障学生丰广巨获评2022年“齐鲁最美大学生”** 由省委宣传部、省教育厅主办的2022年“齐鲁最美大学生”评选结果揭晓，



全省共有 10 位大学生获此殊荣，学院艺术设计系听力障碍学生丰广巨作为为一名专科学子榜上有名。

- **我院 53 名听障学生圆满完成冬残奥会开、闭幕式演出** 北京 2022 年冬残奥会闭幕式在国家体育场举行。我院 53 名听障学生参演了《国歌》、《圆舞曲》、《爱的感召》等节目展示了我院听障学子自强不息、青春向上的风采。
- **学院参加第三届中国国际文化旅游博览会** 第三届中国国际文化旅游博览会、首届中华传统工艺大会在山东国际会展中心开幕。学院展区精彩亮相，共展示了蓝印花布、墩绣、手工编织等百余件作品。省委书记李干杰，省委副书记、省长周乃翔，省委常委、宣传部部长白玉刚等参观了学院展区，学院院长李心沁介绍了情况。
- **我院成功入选教育部产教融合校企合作典型案例** 中国教育发展战略学会产教融合专业委员会受教育部职业教育与成人教育司委托，发布了《关于公布 2021 年产教融合校企合作典型案例名单的公告》，学院报送的《校企“双主体”协同育人培养模式探索与实践》作为典型案例成功入选。
- **学院获批职业技能等级认定社会培训评价组织** 山东省人力资源和社会保障厅发布了第二批职业技能等级认定社会培训评价组织名单，学院顺利获批职业技能等级认定社会培训评价组织以及助听器验配师、保健按摩师、服装制版师三个职业的技能等级认定资质。



- **学院承办落实新职教法残疾人职业教育研讨会** 中华职业教育社职业院校特殊教育专门委员会组织召开了落实新职教法残疾人职业教育线上研讨会，学院承办了本次会议。中华职业教育社党组书记、总干事、特殊教育专门委员会主任方乃纯，山东省残疾人联合会副理事长黄庆峰，山东省中华职业教育社秘书长杨洪余分别代表会议主办和承办方致辞。学院院长李心沁主持了研讨会开幕。
- **学院荣获 2021 山东最佳品牌影响力高校** 由山东省互联网传媒集团主办的 2021 山东教育品牌建设与传播管理研讨会在泰安召开。会上发布了“2021 山东最佳品牌影响力高校”等荣誉榜单，我院荣获 2021 山东最佳品牌影响力高校。
- **学院教学改革做法获中残联肯定批示** 《山东特殊教育职业学院教学改革有关做法的报告》受到中国残联副理事长程凯的充分肯定和重要批示，并向全国各残疾人联合会所属院校推广。

1. 学生发展质量

1.1 党建引领

作为一所致力于培养高素质创新型残疾人技术技能人才的高等职业院校，学院把坚持和加强党的全面领导作为办学治校的“根”和“魂”，将党建与业务深度融合，结合残疾学生发展需要，着眼于内涵式高质量发展，持续深化教育教学改革，倾力为残疾学生打造更为坚实广阔的成长平台和发展空间。

落实学院党委书记第一责任人的工作机制。进一步健全院党委领导为师生讲思政课的常态化机制。2021-2022 学年度，通过线上线下相结合形式，面向 1600 余名师生开展院党委书记、院长讲开学第一课 4 次，多渠道加深学生对中国特色社会主义制度和国家治理能力的思想认同、理论认同、情感认同，深刻理解当代高等职业教育的使命担当，筑牢学生坚定的理想信念之基。



图 1-1 学院党委书记管洪锋讲授开学第一课

表 1-1 党建育人活动汇总表

| 主办单位 | 活动内容 |
|-------|---------------------------|
| 学院团委 | “百年党史路，健步新征程”健步走活动 |
| | “石榴籽一家亲，同心喜迎二十大”石榴文化节活动 |
| | “青春心向党 奋进新时代”主题团日活动 |
| 信息技术系 | 生逢盛世，责任如山 ——争做时代新青年”主题党日活 |
| | “学雷锋 送文明”党团共建活动 |
| 特殊教育系 | “我与祖国共成长”读书分享会 |
| | “书香特院 畅读未来”主题党日活 |
| 艺术设计系 | 关爱学生，实践育人”实地探访写生学生活 |
| | “听党话 跟党走—学习二十大精神”“主题党课 |
| | “学习二十大，永远跟党走，奋进新征程”主题团日活 |

案例 1 党建引领 厚植爱国主义情怀

山东特殊教育职业学院积极探索以党建为引领，党建带团建，思想政治工作路径；努力构建党员联系团员，团员联系青年的“双联”育人途径。学院团委以党建带团建，在团委公众号开辟党史学习专栏，推送“一起学党史”学习内容，举办青年大学习活动、“喜迎二十大 颂歌献给党——师生红歌大合唱活动”活动、“青春心向党 奋进新时代”主题团日活动。特殊教育系党支部开展红色主题论坛，在优秀共产党员、团员的带领下，组织开展了“清澈的爱对你说——我与祖国共成长”读书分享会；“百花齐放，百家争鸣”的围读会；“手绘青春”绘画展等活动，重温了马克思的崇高精神和光辉思想，坚定了同学们跟随马克思的脚步，脚踏实地，艰苦奋斗，为个人理想和民族复兴奋斗终身的信念。

通过这些活动，充分发挥了党员、团员的先锋模范作用，引导青



年学生了解党的历史、领会党的创新理论、传承党的红色基因，实现了德育育人目的。



图 1-2 特殊教育系开展读书分享会现场



图 1-3 喜迎二十大 颂歌献给党——师生红歌大合唱活动

1.2 立德树人

（1）打造“思政金课”，引领立德树人

山东特殊教育职业学院构建“三全育人”机制，实施全员、全方



位、全过程育人。学院党委高度重视思想政治工作，积极推动思政课程和课程思政改革创新、协同育人，引导学生“扣好人生第一粒扣子”，已取得优异成绩。1名老师荣获2021年度全省学校优秀思政课教师荣誉称号；听障学生在山东省首届大学生讲思政课中获得非专业组一等奖，推荐参加全国比赛。听障学生作品《小人物的幸福》被推荐参加教育部与人民网联合举办的“全国同上一堂思政大课”展播活动。

领导干部带头讲授《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程；组织开展“全院同上一堂课”思政大课堂专题教学活动。同时思政部积极探索教学改革以特殊教育教学规律为研究基础，深挖残障学生特点，积极探索基于PBL的听障学生混合式教学模式改革，开展了“毛泽东的时光手册”项目式教学改革，激发了学生的学习兴趣，取得良好的教学效果。其中，学生对思政课教学的满意度达到98.18%。

表 1-2 学院领导干部讲思政课安排表

| 序号 | 姓名 | 职务 | 授课名称 | 授课时间 | 授课班级 | 学生人数 |
|----|-----|-------------|---------------------------|-------------------|-----------------|------|
| 1 | 管洪锋 | 学院党委书记 | 加强以民生为重点的社会建设 | 10.11 周二 3.4 节 | 22 特教 1 | 38 |
| 2 | 李心沁 | 学院院长 | 全面深化改革 | 10.13 周四 5.6 节 | 22 中医康 复 1、2 | 54 |
| 3 | 孔苏华 | 学院党委 副书记 | 加强以民生为重点的社会建设 | 10.12 周三 3.4 节 | 22 特大 2 | 38 |
| 4 | 姜欣 | 学院副院 长 | 在新征程中勇当 开路先锋争当事 业闯将 | 10.13 周四 5.6 节 | 22 服装 3 | 23 |
| 5 | 白文国 | 学院副院 长 | 全面依法治国 | 10.07 周五 5.6 节 | 22 计算机 1 | 26 |
| 6 | 丁华 | 学院副院 长 | 全面深化改革 | 10.07 周五 7.8 节 | 22 文物 | 25 |

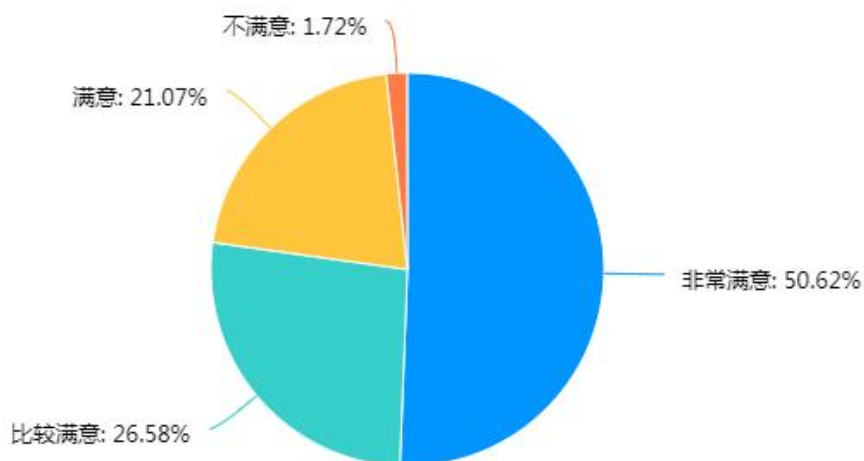


图 1-4 山东特殊教育职业学院思政课教学满意度调查



图 1-5 听障学生参加山东省首届大学生讲思政课比赛

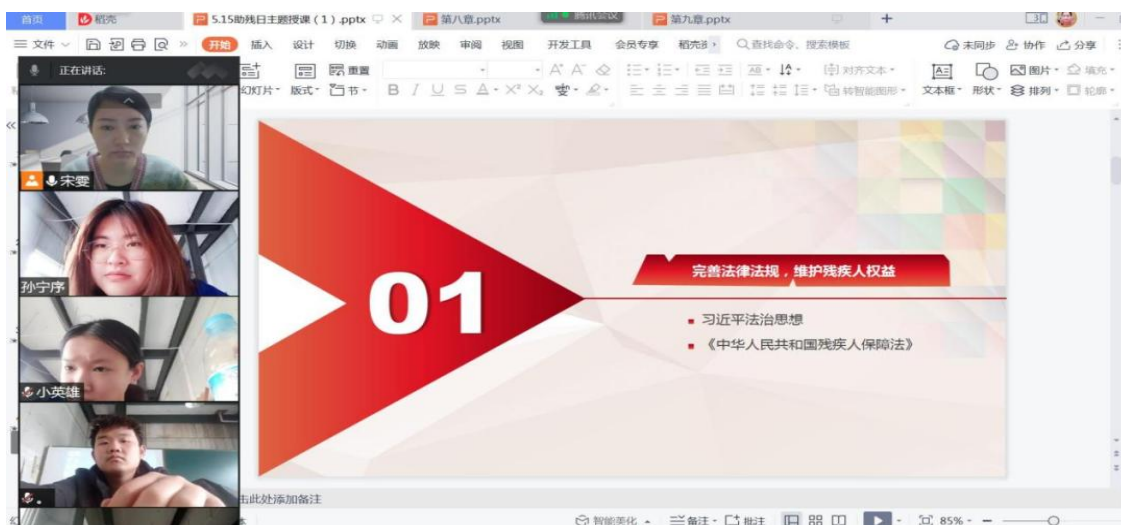


图 1-6 “全院同上一堂课”思政大课堂专题教学活动

案例 2 行走的课堂 让残障学子的思政教育“活”起来

山东特殊教育职业学院思政部积极创建“行走的课堂”残障学生思政实践教学品牌。2012-2022 学年，结合国家宪法日，走进历城检察院；结合中国农民丰收节，体验传统文化。此外，思政部建立虚拟仿真教室，通过 VR 教学资源使学生足不出户就可回到历史的时空。通过打造实景课堂让思政教育“动”起来，“活”起来。

思政部陆续开展了“我与祖国共成长”、“五三惨案”、“迎百年学党史 进课堂显成效”、“沿党史足迹 悟泉城巨变”、“丰收节里话传承”等系列实践教学活活动。理论与实践的深度融合，使思政部在残障学生思政实践教学方面走出了一条特色之路。



图 1-7 “关爱明天 普法先行”行走的课堂系列活动

（2）实施“课程思政”，落实立德树人

为落实课程思政工作，学院党委认真贯彻落实“课程思政”主体

责任，将“课程思政”的建设和实施，作为加强学院内涵建设的重要内容。挖掘“课程思政”元素，将思想价值引领贯穿教育教学全过程，将职业精神元素融入人才培养方案。形成各类课程与思想政治理论课同向同行的协同效应。2022年学院专业课教学满意度的调查中，共调查1452人，满意度为98.69%。信息技术系“海报设计”教学团队在山东省职业院校第二场课程思政研课会获得二等奖1项。



图 1-8 第二场“课程思政研课会”上现场展示照片

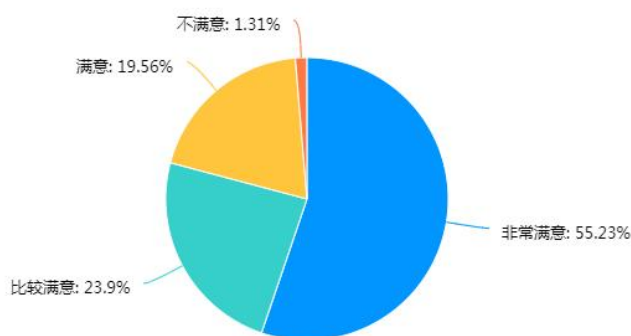


图 1-9 山东特殊教育职业学院专业课教学满意度调查

（3）开展党团活动，筑牢理想信念

深入学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神、全国教育大会精神，围绕立德树人核心，强化理想信念教育。组织开展“健康中国 强健体魄”——红色校园跑、“同声抗疫 朗润青春”云朗诵会、爱心剪发等活动，丰富了学生疫情防控期间的校园生活，厚植爱国主义情怀，深刻认识到中国的制度优势，根本在于中国共产党的领导，进一步激发学生对人生观、价值观问题的正确思考，塑造学生正确的价值追求。



图 1-10 “健康中国 强健体魄”——红色校园跑

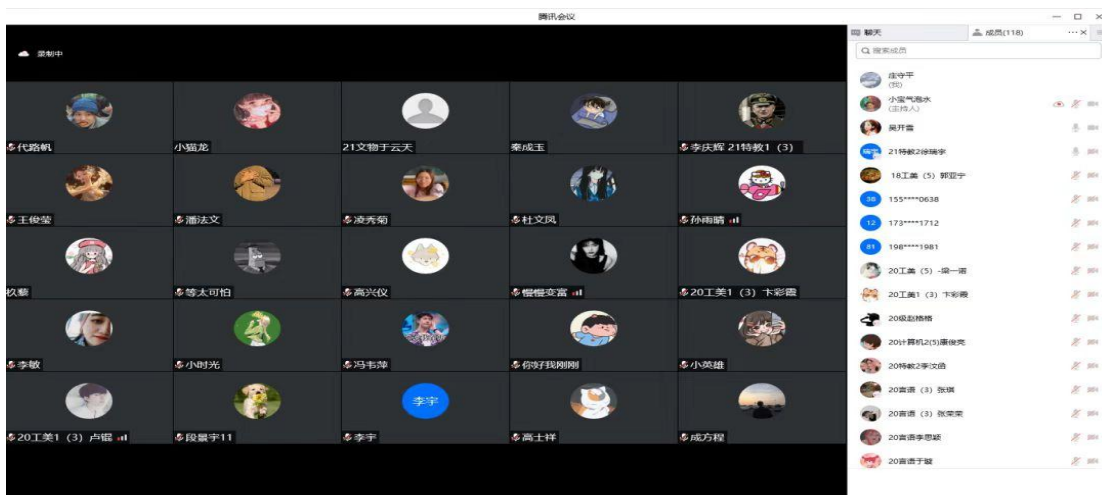


图 1-11 “同声抗疫 朗润青春”云朗诵会展示照片



1.3 在校体验

（1）五育并举助育人

学院结合“全国助残日”、“国际残疾人日”、“国际盲人节”、“国际聋人节”等残疾人节日，组织“同上一堂课”、无障碍电影观影等活动。坚持“五育”并举，全面发展素质教育。加强劳动教育，把劳动教育纳入育人体系。积极构建学院、系、班级、宿舍“四级”预警防控体系，开展全校学生心理健康测评，建立心理异常学生台账，针对不同学生的具体情况，制定针对性应对措施，提供更加有效的帮助。2022年5月围绕“关爱自我，了解自我，接纳自己”这一主题，开展了心理健康知识宣传、倡议签名、“说说我的心里话”等“5·25 我爱我”系列心理健康教育活动，培养了学生良好的心理素质。

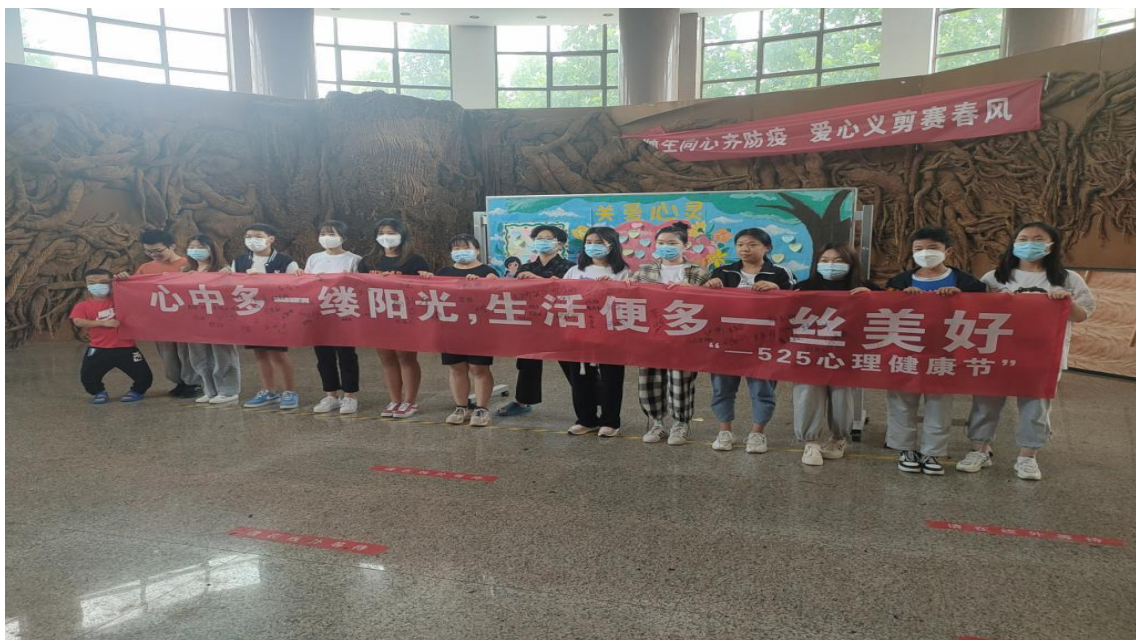


图 1-12 “5·25 我爱我”——心理健康节教育活动

公共教学部以“残障学生全面发展”核心，立足残障学生“基础素养”、“职业素养”、“终身发展”三个基点，积极探索构建公共



基础课新模式。通过教研室建设，构建“功能整合、结构合理、任务明确”的结构化的师资队伍；通过分残类教材编写，完善公共基础课对残障学生基础素养、职业素养、终身发展能力的培育功能；通过数字化资源建设，推动课堂教学模式改革，逐步建立“一核三元”公共基础课新模式。

案例3 以艺为翼，残障学生艺术团绚烂绽放

山东特殊教育职业学院公共教学部把美育做为培根铸魂的重要阵地，成立了视障学生“蒲公英合唱团”，听障学生“金石舞蹈团”，以艺术教育激励残障学生自强、自信、自尊、自立。2022年3月，艺术团听障演员亮相北京冬残奥会开闭幕式，参演了《国歌》、《圆舞曲》、《爱的感召》等节目。全体演员在三个多月的高强度训练中，团结一心、慎终如始，全身心投入，高质量完成各项演出任务，用无声的交响，创造了带有生命质感的美丽瞬间，于残缺中演绎完美，于苦难中孕育希望，共同唱响携手融合，一起向未来！



图 1-13 学院艺术团参加山东省第十届残疾人艺术汇演



图 1-14 全体演员在 2022 北京冬残奥会开幕式现场

（2）文化育人出成效

2022 年学院学生社团共 21 个，其中思想政治类社团 1 个，文化体育类社团 10 个，学术技能类社团 8 个，创新创业类社团 2 个，各类社团总人数达到 1441 人，每一个社团都有一名指导教师，负责社团的教育、指导及活动协调工作，学院团委负责管理学生社团联合会，安排专门教师总体负责。组织成立学生社团临时团支部，充分发挥学生社团育人功能，激发团员青年的团队精神和组织凝聚力。



图 1-15 手语文化进社区

表 1-3 社团名单及参与人数汇总表

| 序号 | 社团名称 | 社团类型 | 成立日期 | 登记日期 | 总人数 |
|----|--------|---------|------------|---------|-----|
| 1 | 文学社 | 文化体育类 | 2009.12.15 | 2009.12 | 91 |
| 2 | 体育社 | 文化体育类 | 2015.10.13 | 2015.1 | 85 |
| 3 | 手语社 | 公益社会实践类 | 2015.9.30 | 2015.9 | 100 |
| 4 | 英语社 | 学术科技类 | 2016.12.15 | 2016.12 | 38 |
| 5 | 针推社 | 公益社会实践类 | 2016.3.24 | 2016.3 | 132 |
| 6 | 音乐社 | 文化体育类 | 2016.9.9 | 2016.9 | 61 |
| 7 | 跆拳道社 | 文化体育类 | 2017.10.11 | 2017.10 | 46 |
| 8 | 汉仪社 | 文化体育类 | 2017.10.26 | 2017.10 | 52 |
| 9 | 话剧社 | 文化体育类 | 2017.10.27 | 2017.10 | 32 |
| 10 | 动漫社 | 文化体育类 | 2017.11.8 | 2017.11 | 22 |
| 11 | 启航社 | 思想政治类 | 2018.3.26 | 2018.3 | 118 |
| 12 | 青春创业联盟 | 创新创业类 | 2018.5.20 | 2018.5 | 26 |
| 13 | 礼仪社 | 文化体育类 | 2018.9.16 | 2018.9 | 18 |
| 14 | 读书社 | 文化体育类 | 2019.3.7 | 2019.3 | 173 |
| 15 | 功法社 | 学术科技类 | 2019.5.10 | 2019.5 | 23 |
| 16 | 茶艺社 | 文化体育类 | 2020.3.5 | 2020.3 | 42 |
| 17 | 向融社 | 创新创业类 | 2021.9.5 | 2020.9 | 38 |
| 18 | 书画社 | 文化体育类 | 2021.3.18 | 2021.5 | 39 |
| 19 | 舞蹈社 | 文化体育类 | 2021.9.25 | 2021.9 | 42 |
| 20 | 趣音社 | 文化体育类 | 2021.9.30 | 2021.9 | 46 |

（3）资助育人全覆盖

学院构建了完善的“奖、助、贷、补、减”等学生资助保障体系，2020-2021 学年共有 4707 人次学生获得各类奖助学金和资助，资助



金额共计 806.7236 万元，受益残疾学生占在校残疾生总数的 100%，受益学生约占在校生总数的 80%。

表 1-4 奖助学金汇总表

| 序号 | 奖助名称 | 序号 | 奖助名称 | 奖助人数 | 奖助金额（元/生） | 合计（万元） |
|----|----------------------------|--------|--------------------------------|------|-----------|---------|
| 1 | 2021-2022 学年残疾学生住宿费 | 学费减免 | 残疾生 | 767 | 500 | 38.35 |
| 2 | 2021-2022 学年残疾学生学费 | 学费减免 | 所有残疾学生；医学康复系、特殊教育系 20 级之前的健全学生 | 601 | 5062.62 | 304.26 |
| 3 | 2021-2022-1 生活补助 | 特殊困难补助 | 残疾生 | 991 | 1793.09 | 177.695 |
| 4 | 2021-2022 学年第一学期高职国家助学金 | 助学金 | 家庭困难学生 | 174 | 1650 | 28.71 |
| 5 | 2021-2022 学年第一学期中职国家助学金 | 助学金 | 家庭困难学生 | 143 | 1000 | 14.3 |
| 6 | 2021-2022 学年山东籍残疾学生寒暑假车票补助 | 特殊困难补助 | 山东籍残疾学生 | 366 | 61.98 | 2.2686 |
| 7 | 2021-2022-2 生活补助 | 特殊困难补助 | 残疾生；建档立卡、低保健全生 | 994 | 1794.57 | 178.38 |
| 8 | 2021-2022 学年第二学期中职国家助学金 | 助学金 | 家庭困难学生 | 143 | 1000 | 14.3 |
| 9 | 2021-2022 学年第二学期高职国家助学金 | 助学金 | 家庭困难学生 | 174 | 1000 | 28.71 |
| 10 | 2021-2022-1 校内奖学金 | 奖学金 | 成绩优异的学生 | 343 | 1650 | 15.95 |
| 11 | 2021-2022 学年困难健全学生学费补助 | 特殊困难补助 | 建档立卡、低保健全生 | 8 | 4750 | 3.8 |

1.4 就业质量

2022 届毕业生就业工作得到新突破。2022 年学院共有毕业生 563 人，较 2021 年增幅 35.45%，在毕业生体量增大，经济下行、疫情影响等多重压力下，学院 2022 届毕业生毕业去向落实率达到 91.33%，其中残疾毕业生毕业去向落实率为 93.73%，创历年同期新高。

表 1-5 山东特殊教育职业学院记分卡

| 序号 | 指标 | 单位 | 2022 年 |
|----|---------------|----|--------|
| 1 | 毕业生人数 | 人 | 563 |
| 2 | 毕业去向落实人数 | 人 | 527 |
| | 其中：毕业生升学人数 | 人 | 87 |
| 3 | 毕业生本省去向落实率 | % | 64.63 |
| 4 | 月收入 | 元 | 3906.7 |
| 5 | 毕业生面向三次产业就业人数 | 人 | 439 |
| | 其中：面向第一产业 | 人 | 2 |
| | 面向第二产业 | 人 | 121 |
| | 面向第三产业 | 人 | 316 |
| 6 | 自主创业率 | % | 0.35 |
| 7 | 毕业三年晋升比例 | % | 13.24 |

调查数据显示，应届毕业生对学院的总体满意度为 93.17%，其中“很满意”占 35.12%，“较满意”占 28.29%，“基本满意”占 29.76%，“不满意”占 6.83%。数据表明学院在教育教学和管理服务方面工作得到了较为广泛的认可与肯定。

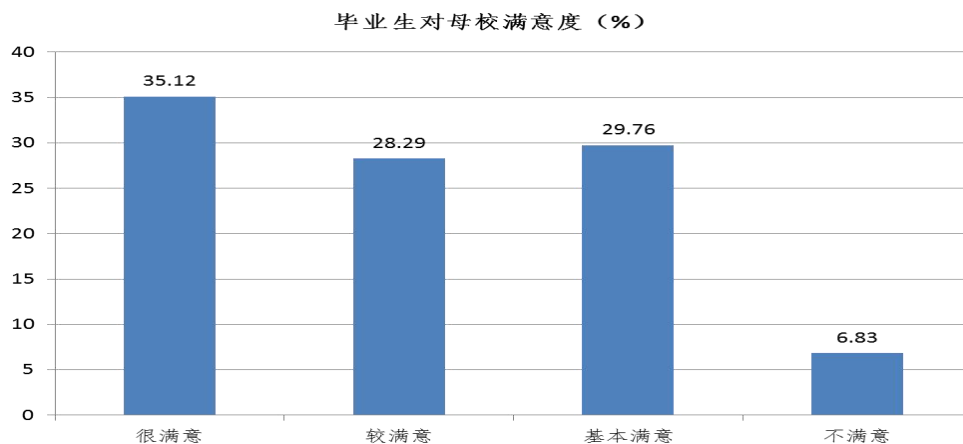


图 1-16 2021 届毕业生对母校的满意度调查表



通过就业跟踪调研，近三年内 91.26% 的毕业生对学院持满意态度，下一步要继续推进学院对毕业生的就业跟踪和服务，做到就业服务离校不断线。

调查数据显示，用人单位对本校毕业生的总体满意度为 98.68%，其中“很满意”占 46.36%，“较满意”占 31.79%，“基本满意”占 20.53%，“不满意”占 1.32%。

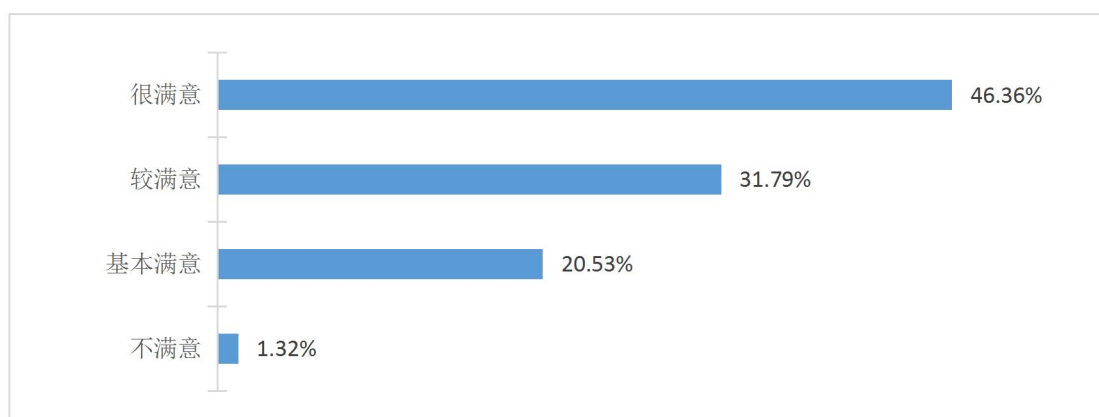


图 1-17 用人单位对本校毕业生的总体满意度

图 5-3 山东特殊教育职业学院新校区无障碍设计总体布局 50

案例 4 厚德自强，抗疫一线的“无声”战士

张文佳，1997 年考入山东省特殊教育中等专业学校（学院前身）工艺美术品设计专业读中专。抱着对知识的渴望和未来职业规划发展，2004 年张文佳又考入学院计算机应用技术专业读大专并于 2006 年顺利毕业。

毕业后的张文佳在学校和地方残联的共同帮助下，如愿进入济南市中区疾控中心工作。疫情发生以来，他发挥手语沟通优势，主动担任手语翻译，承担与听障人士进行防疫沟通的重任，不惧风险，不辞



辛劳，与同事们一起长时间奋战在抗疫一线，成为令人敬佩的“无声”战士。



图 1-18 计算机应用技术专业毕业生张文佳在上报疫情数据

1.5 创新创业

（1）强化创新创业教育，转变人才培养理念

以加强内涵建设、培育源头活水为目的，实施学生、教师双创教育两手抓，统筹推进学生双创培训和双创师资培训。2021-2022 学年，学院被纳入到中国技术创业协会创新创业专家工作委员会的“国创导师计划”中，“国创导师工作站”正式落地我校，聘任 13 位校外创新创业导师，学院双创教育效果和创新创业人才培养水平大幅度提升。本年度累计举办各类创新创业培训 33 场，参加培训的教师 100 余人次，参加培训的学生 395 人次。

（2）抓好创新创业大赛，发挥大赛促进作用

积极组织师生参加各级各类创新创业类大赛，学院创业项目在“互联网+”大学生创新创业大赛、“挑战杯”大学生创业计划竞赛、“学创杯”大学生创业综合模拟大赛等大赛中，累计获得省赛、国赛奖项 17 个。其中在“互联网+”大学生创新创业大赛、“挑战杯”大

学生创业计划竞赛、“学创杯”大学生创业综合模拟大赛、黄炎培职业教育创新创业大赛、山东省大学生医养健康创新创业大赛等五项大赛共获得省赛一等奖1个，银奖/二等奖3个，铜奖/三等奖6个。

（3）加强创业孵化力度，发挥实践育人作用

加强创业孵化实践，赋能学生创业梦想。学院大学生创业孵化基地入驻的学生创业项目数11个，创业人数31人，带动就业97人。其中1个项目通过孵化指导，获批了山东省省级残疾人职业培训基地，6个项目完成了工商注册。



图 1-19 国创导师工作站揭牌仪式

案例 5 大赛驱动，教学创改多维提升

以新时代人才培养为导向，以“筑梦·赋能·创未来”的党建品牌为引领，以培养学生“敢闯会创”的精神和素养为核心，通过创教创赛创孵三位一体的三创融合模式推进，抓好创新创业大赛，挖掘发展动



力，驱动创新创业教育改革不断深化，助力学院高质量发展。

注重创新创业大赛项目的挖掘和培育。项目挖掘和培育的过程是学生了解国情民生、了解社会发展、提升个人综合素质的最佳途径，是学校以赛促教、以赛促学、以赛促创，以赛促改的多维提升过程。在第十三届“挑战杯”山东省大学生创业计划竞赛中，我校共获得了5个省赛名额，5个参赛项目中有4个入围了省赛决赛，并在决赛中取得了一银三铜的成绩。获奖项目凸显了特教特色，是专创融合、学以致用的好体现，也是学校新时代人才培养理念和创新创业教育成果的生动展示。



图 1-20 第十三届“挑战杯”山东省大学生创业计划竞赛参赛项目团队成员决赛后合影

1.6 技能大赛

学校立足于残障学生高职教育实际，以服务残疾人事业及社会发展为宗旨，不断提高人才培养质量。2022年，学生共参加省部级以

上赛事 51 项，有 92 人次获奖，获得技能类奖项 12 项，其中在山东省第七届残疾人职业技能竞赛中获一等奖 1 项，二等奖 1 项，三等奖 3 项；在全球残疾青少年 IT 挑战赛中获一、二、三等奖各 1 名，首届全省网络安全技能大赛初赛获得了第 1 名、第 3 名及优秀组织单位奖；在全国残疾人运动会中，获三等奖 1 项。艺术设计系听力障碍学生丰广巨被省委宣传部、省教育厅评选为“齐鲁最美大学生”。



图 1-21 艺术设计系学生丰广巨被省委宣传部、省教育厅评选为“齐鲁最美大学生”

表 1-6 在校生获奖情况汇总表

| 序号 | 项目名 | 级别 | 奖次 | 人数 |
|----|---------------------------------|-----|-----|----|
| 1 | 2021 年全球残疾青少年 IT 挑战赛 | 国家级 | 一等奖 | 3 |
| 2 | 2021 年全球残疾青少年 IT 挑战赛 | 国家级 | 二等奖 | 3 |
| 3 | 2021 年全球残疾青少年 IT 挑战赛 | 国家级 | 三等奖 | 3 |
| 4 | 山东省“技能兴鲁”职业技能大赛-山东省第七届残疾人职业技能竞赛 | 省部级 | 三等奖 | 1 |



| | | | | |
|----|----------------------------------|-----|-----|---|
| 5 | 山东省“技能兴鲁”职业技能大赛-山东省第七届残疾人职业技能竞赛 | 省部级 | 优秀奖 | 1 |
| 6 | 山东省“技能兴鲁”职业技能大赛-山东省第七届残疾人职业技能竞赛 | 省部级 | 优秀奖 | 1 |
| 7 | 山东省“技能兴鲁”职业技能大赛-山东省第七届残疾人职业技能竞赛 | 省部级 | 三等奖 | 1 |
| 8 | 山东省“技能兴鲁”职业技能大赛-山东省第七届残疾人职业技能竞赛 | 省部级 | 二等奖 | 1 |
| 9 | 山东省“技能兴鲁”职业技能大赛-山东省第七届残疾人职业技能竞赛 | 省部级 | 优秀奖 | 1 |
| 10 | 山东省“技能兴鲁”职业技能大赛-山东省第七届残疾人职业技能竞赛 | 省部级 | 三等奖 | 5 |
| 11 | 山东省“技能兴鲁”职业技能大赛-山东省第七届残疾人职业技能竞赛 | 省部级 | 一等奖 | 1 |
| 12 | 第九届“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛 | 省部级 | 三等奖 | 1 |
| 13 | 第九届“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛 | 省部级 | 三等奖 | 1 |
| 14 | 第九届“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛山东省创业综合模拟竞赛 | 省部级 | 三等奖 | 1 |
| 15 | 第八届“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛山东省创业营销专项赛 | 省部级 | 二等奖 | 2 |
| 16 | 第六届全国学生“学宪法讲宪法”活动山东赛区演讲比赛 | 省部级 | 三等奖 | 1 |
| 17 | 第十三届“挑战杯”·建设银行山东省大学生创业计划竞赛 | 省部级 | 二等奖 | 1 |
| 18 | 第十三届“挑战杯”建设银行山东省大学生创业计划竞赛 | 省部级 | 三等奖 | 7 |
| 19 | 第十三届“挑战杯”·建设银行山东省大学生创业计划竞赛 | 省部级 | 二等奖 | 1 |
| 20 | 第十三届“挑战杯”·建设银行山东省大学生创业计划竞赛 | 省部级 | 二等奖 | 1 |
| 21 | 第十三届大学生科技节网络安全技能竞赛 | 省部级 | 一等奖 | 3 |
| 22 | 第十三届大学生科技节网络安全技能竞赛 | 省部级 | 三等奖 | 3 |



| | | | | |
|----|-----------------------------------|-----|-----|---|
| 23 | 第十三届山东省大学生科技节-2021年数字媒体创意大赛三等奖 | 省部级 | 三等奖 | 1 |
| 24 | 第十三届山东省大学生科技节-2021年数字媒体创意大赛三等奖 | 省部级 | 三等奖 | 1 |
| 25 | 第十三届山东省大学生科技节-第十九届山东省大学生软件设计大赛三等奖 | 省部级 | 三等奖 | 1 |
| 26 | 第十三届山东省大学生科技节-第十九届山东省大学生软件设计大赛三等奖 | 省部级 | 三等奖 | 1 |
| 27 | 第十三届“挑战杯”建设银行山东省大学生创业计划竞赛 | 省部级 | 二等奖 | 1 |
| 28 | 第十三届“挑战杯”建设银行山东省大学生创业计划竞赛 | 省部级 | 三等奖 | 6 |

案例 6 以赛促教 残障学生国际赛事创佳绩

山东特殊教育职业学院信息技术系坚持“以赛促教、以赛促学，以赛促改、以赛促建”的总体思路，加强“双师型”教师队伍建设，持续深化教师、教材、教法“三教改革”，向着高质量发展目标砥砺前行。

2021-2022年度，信息技术系在国际、国内各类专业技能赛事中屡获佳绩，捷报频传。获得国际级一等奖1个，二等奖1个，三等奖一个，获得省级一等奖1个，二等奖2个，三等奖3个，优秀奖1个。在2021年全球残疾青少年IT挑战赛(GITC)决赛中，学院信息技术系3名学生代表中国参加此次比赛，分别获得电子工具项目一等奖，电子生活地图项目二等奖，电子工具项目三等奖的好成绩，彰显了学院残疾青少年良好的精神面貌和专业素养。

通过参加各项专业技能竞赛，提升了残疾学生的职业素养、技能

水平，培育了残疾学生严谨的工匠精神，培养出一批具有家国情怀、工匠精神、德技并修的技术技能人才。有力促进了残疾人就业竞争力的增强，就业质量的提高。为推动中外交流、职业教育高质量发展和残疾人就业做出了积极贡献。



图 1-22 学院参加 GITC 决赛时的合影

2. 教育教学质量

学院紧紧围绕立德树人这一根本任务，探索构建了“一核+多元”思政育人体系，结合残疾学生特点搭建了“一核双元五接五融”校企协同育人平台，创建了“课程模块+真实项目+5E教学法”和“教学做”一体化的残疾学生教学模式，打造了“双师双语双导师”的结构化教师团队，创造性地开发了“创业教育+专业教育+职业技能+就业指导”四位一体的专业创业深度融合的创业教育模式。学院的《山东特殊教育职业学院教学改革有关做法的报告》受到中国残联副理事长



程凯的充分肯定和重要批示，并向全国各残疾人联合会所属院校推广。

2.1 专业建设质量

学院在现有的特殊教育、工艺美术品设计、服装设计与工艺、康复治疗技术、计算机应用技术、言语听觉康复技术、中医康复技术、文物修复与保护专业 8 个专业基础上新增新增数字媒体应用技术专业，专业结构日趋合理。目前，学院共有专业 8 个，招生专业 8 个，学制为 3 年和 5 年，共有全日制在校生 1638 人。

表 2-12021-2022 学年学院专业设置一览表

| 所属系部 | 专业代码 | 专业名称 | 在校生数 | 合计 |
|-------|---------|----------|-------|--------|
| 特殊教育系 | 570114K | 特殊教育 | 354 人 | 1638 人 |
| | 520603 | 言语听觉康复技术 | 63 人 | |
| 服装艺术系 | 480402 | 服装设计与工艺 | 305 人 | |
| 艺术设计系 | 550112 | 工艺美术品设计 | 207 人 | |
| | 550404 | 文物修复与保护 | 41 人 | |
| 信息技术系 | 510201 | 计算机应用技术 | 281 人 | |
| 医学康复系 | 520601 | 康复治疗技术 | 296 人 | |
| | 520416 | 中医康复技术 | 91 人 | |

学院现建有工艺美术品设计专业和特殊教育专业省级品牌专业（群）2 个，已建成艺术设计与工艺高水平专业群 1 个，今年立项教育康复高水平专业群 1 个，省级精品课程 1 门。康复治疗技术专业 and 特殊教育专业建成全国残疾人康复人才培养改革试点专业。



2.2 课程建设质量

2021-2022 学年，学校共开设课程 419 门，其中 A 类课程 71 门，B 类课程 325 门，C 类课程 23 门，公共课 110 门，专业课 309 门。

表 2-22020-2021 学年学院课程设置一览表

| 项目 | 类别 | 数量（门） |
|--------|--------|-------|
| 课程类型 | A 类课程数 | 71 |
| | B 类课程数 | 325 |
| | C 类课程数 | 23 |
| 课程属性 | 公共课 | 110 |
| | 专业课 | 309 |
| 开设课程总数 | | 419 |

专业开设课程情况

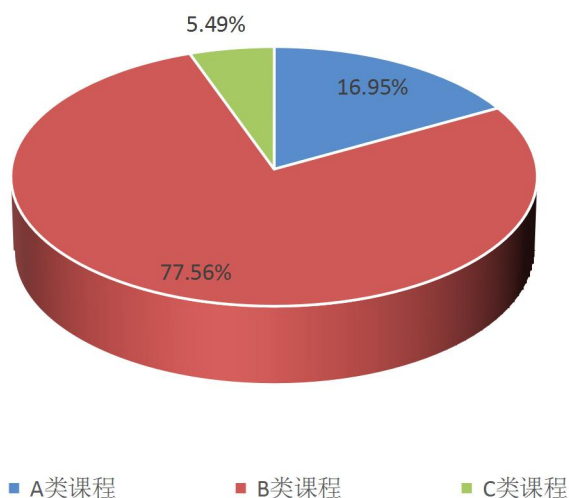


图 2-12021-2022 学年开设课程类型比例图

学院本学年共开设 419 门课程，B 类和 C 类课程比例占开设课程总数的 83.05%，说明学院在强化实践教学环节、改革教学方法上取得一定成效。

2022年，《服装设计表现技法》课程入选山东省职业教育在线精品课程。《Java 程序设计》《计算机网络基础》《计算机组装与维护》等22门课程立项校级精品课。

附件1

2022年山东省职业教育在线精品课程 拟立项名单

| 序号 | 课程名称 | 教育层次 | 学校名称 | 课程负责人 |
|-----|-------------|------|------------|-------|
| 432 | 服装设计表现技法 | 高职专科 | 山东特殊教育职业学院 | 陈桂林 |
| 433 | 集装箱运输实务 | 高职专科 | 青岛港湾职业技术学院 | 刘慧 |
| 434 | 地理信息系统技术应用 | 高职专科 | 山东水利职业学院 | 李玉芝 |
| 435 | 现代药物分离与纯化技术 | 高职专科 | 淄博职业学院 | 李灵娜 |
| 436 | 发酵制药技术 | 高职专科 | 淄博职业学院 | 巩健 |

图 2-2 在线精品课程拟立项名单

表 2-3 “精品课”建设计划（2021-2022）立项建设项目名单

| 序号 | 课程名称 | 主持人 | 主要成员 |
|----|---------------|-----|------------------------------|
| 1 | 大学语文 L（基础素养版） | 王晓波 | 赵叶、王俊玲、王旭、车荣晓 |
| 2 | 助听器验配 | 赵安磊 | 郝静静、孔嘉颖、陈效稳、梁永胜、李小婷、张丽萍 |
| 3 | Java 程序设计 | 王晶 | 张环、武鲁英、李亚男、李雪晶 |
| 4 | 材料工艺 | 徐洪震 | 李玲、郝玉超、刘爱芝、柳佳丽、刘敏、郑璇、张莉、于永强 |
| 5 | 古瓷器修复基础 | 刘文江 | 田慧、李玲、李傲、郝玉超、柳佳丽、亓建人、徐洪震、高黎 |
| 6 | 计算机网络基础 | 武鲁英 | 梁胶东、魏方华、宋艳玲、许光奇、刘淑娟、殷兴华、宋万里 |
| 7 | 教育学 | 顾丽霞 | 吕刚、王明芳、杨萍、齐春丽、陈玉凤 |
| 8 | 康复应用解剖学 | 邱学梅 | 张斐、王晗羽、韩明华、侯晓藤 |
| 9 | 蜡染画技能的学习与实践 | 张莉 | 田慧、柳佳丽、牛欣欣、张娜、李玲、徐洪震、王楠、亓建人 |
| 10 | 行为改变技术 | 陈西梅 | 史书雪、梁斐、戚静、孙美丽、王艳、梁永胜、刘璐、展慧玲 |
| 11 | 计算机组装与维护 | 许光奇 | 徐金增、党志敏、魏方华、翟燕飞、王萧慧、孙好、刘宁 |
| 12 | 玉雕设计与制作 | 王楠 | 赵浩杰、刘敏、吕前伟、宋建红、李强、韦良肖、吴俊旭、薛蕊 |



2.3 教学方法改革

山东特殊教育职业学院全面推进五育并举，强化“多元协同特色培养”的人才培养模式，实施政、行、企、校多元协同合作，共同编制8个专业不同类别的人才培养方案13个。推进适应残障学生发展的多元化教学改革，立足课程，聚焦课堂，通过课堂革命，助力教师教学能力的提升，适应新时代高职教育的新要求。创新教学方法，推广应用“视觉感受5E教学法”，线上线下混合教学模式改革。以赛促教组织开展“VR全景制作”培训、全球残疾人IT挑战赛（GITC）培训、web应用安全培训，参加大学生创新创业大赛、迪尚杯服装制版师大赛、妇女创新创业大赛、华艺杯扎染比赛、黄炎培杯创新大赛、教学能力大赛、山东省校服设计大赛、网络安全攻防渗透培训等。

案例7 重视人才培养模式改革，教学成果获突破

山东特殊教育职业学院服装艺术系教师团队，重视人才培养模式探索和总结，创新听障学生教育教学方法，“视觉感受5E教学法”通过国际发明专利审查。系部教学团队重视成果奖培育和申报工作，提前筹划部署成果奖工作，加强选题挖掘与指导，动员团队成员梳理凝练教育教学成果，认真总结人才培养进展与成效。在省级教学成果奖推荐过程中，多次邀请专家进行申报指导，为打造和培育一批有影响、可借鉴、示范辐射性强的教学成果起到了积极作用。经过多年实践总结与践行，《基于“视觉感受5E教学法”的高职特教服装专业人才培养模式的探索实践》获山东省教学成果奖（职业教育类）特等奖，《基于手工技艺传承的高职特教“一主线四平台”育人模式探索

与实践》获山东省教学成果奖（职业教育类）一等奖。

此次在省级教学成果奖项上的新突破，是学院在人才培养工作中多年探索、研究和实践所取得的创新性成果，体现了学院长期坚持以人才培养为中心、扎实推进教育教学改革、注重教学成果凝练所取得的成绩，同时反映了学院近年来在人才培养和教学改革方面取得的特色与成效。



图 2-3 教育厅公布 2022 年省级教学成果奖获奖名单的通知

| 序号 | 成果类别 | 成果名称 | 主要完成人 | 成果完成单位 | 获奖等次 |
|----|--------|-----------------------------------|--|---|------|
| 38 | 高等职业教育 | 基于“视觉感受SE教学法”的高职特教服装专业人才培养模式的探索实践 | 陈桂林, 宋泮涛, 刘鲤, 王秀娟, 顾丽霞, 杨海宁, 刘芳, 许娟, 车荣晓, 张睿, 单梁, 孙冬, 刘付涛, 张莉, 郭连霞 | 山东特殊教育职业学院, 广东省职业教育研究院, 山东海思堡服饰集团股份有限公司, 济南工程职业技术学院 | 特等奖 |
| 84 | 高等职业教育 | 基于手工技艺传承的高职特教“一主线四平台”育人模式探索与实践 | 宋泮涛, 陈桂林, 刘芳, 许娟, 汪丽华, 杨海宁, 刘鲤, 王秀娟, 车荣晓, 李玲, 张睿, 张莉, 王培万, 姜秀溪 | 山东特殊教育职业学院, 广东省职业教育研究院, 湖北工程职业学院, 鸿华(山东)信息科技有限公司 | 一等奖 |

图 2-4 教学成果奖获奖公示名单

2.4 教材建设质量

山东特殊教育职业学院积极推进适应残障学生发展的多元化教



学改革，以“大设计意识+新设计新技术”为理念，开发专门化、可视化、个性化、立体化精品教材，采用模块化教学模式，完成《平面设计——岗位实训项目教程》、《1+X 界面设计初级教程》、《计算机应用基础》、《服装画技法》、《综合材料绘画》5门课程新形态教材编写。

2.5 数字化教学资源建设

截止 2022 年，学院共有多媒体教室 70 余间，录播教室和微课创作室各 1 间，网络教学平台 1 个。实现了统一门户、统一身份认证、数据交换和消息平台发送等公共服务。截止 12 月中旬，智慧校园系统使用人次 148 多万，数据交换平台使用人次 2.8 万左右，有力支撑了教育教学信息化的开展。学院《智能语音转写系统》系统应用到学院听障学生的课堂教学、实训教学和各种讲座中，效果良好，受到师生一致好评。

学院现接入互联网带宽 2.7G，已在办公、学生公寓和公共区域实现无线网网络覆盖。信息中心严格落实网络安全机制，实行 7*24 小时值班，确保了校园网络和信息系统的正常运转，无一次网络安全事故发生，学院智慧校园系统中 35 个子系统均已使用。

2.6 师资队伍建设

（1）选树师德榜样，坚守育人初心

将师德培训纳入新教师岗前培训和在职教师全员培训必修内容，通过“最美教师和教书育人楷模”评选、“优秀教师”评选、师德征

文、主题演讲、课程思政比赛等形式，树立师德典型，诠释师德内涵。本学年 1 名教师入选“山东省最美教师”评选全省 200 强。

案例 8 初心未改 做学生成长道路的灯塔

山东特殊教育职业学院服装艺术系教师刘鲤入选“山东省最美教师”评选全省 200 强。任教以来，她将无私的爱与奉献注入听障孩子们的心田。以爱育爱，她甘愿做听障孩子的双耳，为孩子们撑起了一片爱的天空，守护孩子们自信、勇敢地成长；匠心育人，她将技能手把手地传递，引领听障孩子用技能收获美好人生。上千个日日夜夜，她穿梭于无声世界与有声世界之间，“扎根特教、奉献特教、为党育人、为国育才”——她始终恪守着这份初心，从未改变。



图 2-5 服装艺术系“最美教师”刘鲤接受电台采访

（2）规模不断扩大，结构逐步优化

本学年现有校内专任教师 137 人，其中博士 1 人，硕士学位 100 人。专任教师高级职称人数 51，全国技术能手 1 人，齐鲁首席技师 1 人，全国自强模范 1 人，山东省自强模范 1 人，山东省先进工作者 1



人，山东省富民兴鲁劳动奖章获得者 1 人，全国女职工建功立业标兵 1 人，中残联交通银行特教园丁奖 7 人，山东省优秀教师 3 人，山东省教书育人楷模 1 人，“担当作为好干部” 1 人，山东学校优秀思政课教师 1 人，山东省教育系统优秀共产党员 3 人。

表 2-4 校内专任教师师资结构

| 结构人数及比例 | 合计 | 年龄结构（人） | | | 专业技术职务结构 | | | | 学历结构 | | 学位结构 | | 双师素质 |
|---------|-----|---------|-------|-------|----------|-------|-------|-------|---------|-------|-------|-------|-------|
| | | ≤ 35 | 36-45 | 46-60 | 高级 | 中级 | 初级 | 未定级 | 硕士以上研究生 | 大学本科 | 硕士以上 | 学士 | 双师型 |
| 人数 | 137 | 51 | 45 | 41 | 51 | 60 | 17 | 24 | 79 | 69 | 100 | 25 | 78 |
| 比例（%） | 100 | 37.23 | 32.85 | 29.93 | 37.23 | 43.80 | 12.41 | 10.22 | 57.66 | 50.36 | 72.99 | 18.24 | 56.93 |

在年龄结构上，46-60 岁的教师 41 人，36-45 岁教师 45 人，35 岁及以下教师 51 人，表明学院专任教师以中青年教师为主，为学院的后续发展提供了有力保障。

在专业技术职务结构上，高级职称教师 51 人，占比 37.23%，中级职称教师 60 人，占比 43.80%，初级职称教师 17 人，占比 12.41%，职称结构持续优化。

在学历结构上，具有研究生学历或硕士学位的教师比例逐年增加，其中具有硕士学位及以上的教师 100 人，占比 72.99%。45 岁以下的青年专任教师中，具有研究生学历或硕士及以上学位的教师 85 人，占比 85%，说明青年教师队伍文化素质较高、发展潜力较好，具有可持续发展的后劲。

在双师素质方面，专任教师中双师素质教师 78 人，占校内专任



教师的 56.93%，占专业课教师的 77.23%，占比逐年提升。

学院坚持高标准从行业企业选聘兼职教师，并对兼职教师的聘用条件、工作职责和考核管理等方面作出了明确规定，兼职教师队伍质量不断提高。学院通过聘请能工巧匠、建立技能大师工作室等，实现校企智力、技术互动，打造专兼结合的结构化教学团队。本学年我院共聘请了 23 名兼职教师，其中包括中国手工艺术大师、齐鲁首席技师 1 人，山东省工艺美术大师 3 人。

（3）提升专业素养，夯实发展后劲

连年举办青年教师教学比赛，开展师德师风、专业建设、课程建设、教学改革等全员专题培训，积极选派青年教师进行国内外进修、合作研究、学术访问、企业顶岗实践等工作，拓宽了教师的学术视野，提高了教师的专业水平，改善了教师的知识结构。

本学年 2 名教师获第二届全省学校思想政治理论课教学比赛二等奖，1 名教师获得山东省首届思政课教学设计一等奖，2 名教师获得山东省首届思政课教学设计二等奖。1 名教师获山东省第九届青年教师教学能力大赛省赛三等奖，1 名老师被聘为 2022 年全国职业院校技能大赛（高职组）服装设计与工艺赛项专家组成员。1 名教师入选第三届山东省职业教育青年技能名师培养人选计划，1 名教师入选第三届全省学校思想政治理论课教学指导委员会山东省特殊教育思政课教学指导分委员会主任委员。221 人次参加国培、省培等各类集中培训，313 人次参加各项网络培训、2 人参加跟岗实践、2 人赴国外攻读博士学位。完成新入职教师岗前培训 12 人，组织 14 名教师考



取了高校教师资格证书。

表 2-5 教师进修、培训、交流统计表

| 进修、培训、交流项目 | 参与教师数（人次） |
|----------------|------------|
| 国培项目 | 27 |
| 省培项目 | 40 |
| 集中培训 | 154 |
| 远程培训 | 313 |
| 跟岗实践 | 2 |
| 高校教师岗前培训 | 12 |
| 专业技术人员继续教育网络研修 | 154 |
| 总计 | 702 |

2.7 校企双元育人

（1）推进校企双主体育人模式改革。与山东省第一批产教融合型企业山东德恒文化艺术品有限公司共建全国首个残疾人文物修复与保护专业，也是学院首个以现代学徒制培养为主的特色专业。联合淄博大爱服装加工有限公司开展订单班培养，计划 2023 级开始招生。积极提升听障学生就业层次和质量。校企合作共同制订人才培养方案，共同开发岗位技能课程与教材，共同组织课堂教学与技能培训等进行学生联合培养，全面提升专业育人水平，形成校企协同、合作育人的长效机制。

（2）完善校企合作办学体制。制订学院《现代学徒制合作企业认定与管理办法（试行）》《校企“双主体”育人教学管理办法》《现代学徒制教学质量监控体系及运行办法（试行）》《校企人员互聘共用、双向挂职锻炼、合作研究管理办法（试行）》等，初步建成学院校企合作办学制度管理体系。学院被教育部职业院校文化素质指导委

员会评为“全国职业院校传统技艺传承与示范基地”，建设全国残疾人文化创意产业基地1项，开展非遗项目5项。《校企“双主体”协同育人培养模式探索与实践》案例成功入选教育部产教融合校企合作典型案例。

中国教育发展战略学会

关于公布2021年产教融合校企合作典型案例名单的公告

2021年7月，教育部发布《关于征集产教融合校企合作典型案例的启事》，面向社会公开征集产教融合、校企合作案例。中国教育发展战略学会产教融合专业委员会受教育部职业教育与成人教育司委托，组织了案例的申报及遴选，遴选出了485个典型案例，现将案例名单予以公布（见附件），以供各地各校进行学习交流和参考借鉴。

附件：2021年产教融合校企合作典型案例名单

中国教育发展战略学会产教融合专业委员会



| 序号 | 报送单位 | 案例名称 |
|-----|---------------------------|--|
| 108 | 浙江交通职业技术学院 | 校企合作产教融合，共育智慧物流新人才——以浙江驿栈网络科技有限公司与浙江交通职业技术学院合作为例 |
| 109 | 吉安职业技术学院 | 校企共建木材森林特色产业学院 创新探索所有制厂中校企合作模式 |
| 110 | 山东特殊教育职业学院 | 校企“双主体”协同育人培养模式探索与实践 |
| 111 | 河北旅游职业学院 | “河北旅游—京东集团”产教融合、协同育人的电子商务专业群建设 ——河北旅游职业学院电子商务专业群产教融合案例 |
| 112 | 北京信息职业技术学院 | “政行企校”共促“双元”育人 “岗课赛证”引领“三教”改革 |
| 113 | 河北轨道交通职业技术学院 | 构建基于真实运输环境的高速铁路调度实训教学体系 ——产教融合协同育人典型案例 |
| 114 | 黑龙江生物科技职业学院 | 产业学院构建校企命运共同体实践探索 ——以黑龙江生物科技职业学院华为ICT学院为例 |
| 115 | 江苏城乡建设职业学院 | 产业学院：高职院校推进产教深度融合的探索与实践 ——以全过程工程咨询产业学院为例 |
| 116 | 临沂职业技术学院 | “学徒模式”现代学徒制在职业教育中的创新与实践 |
| 117 | 山东药品食品职业学院 天津滨海道通科技集团有限公司 | “党建引领、十共融合”产教深度融合模式持续打造“产业+专业”发展双引擎 |
| 118 | 广东机电职业技术学院 | “价值驱动、利益共享、发展共赢”打造产教融合共同体 ——广东机电教育集团探索与实践 |
| 119 | 广东轻工职业技术学院 | “双向融合、三层递进、德技并修、育训一体”人才培养模式的实践 |
| 120 | 河北科技工程职业技术大学 | 互通式教学打破工学壁垒，递进式培养打造德技双兵 ——“双轮互通、三段递进”现代学徒培养模式 |
| 121 | 黑龙江交通职业技术学院 | 局校合作再提“案” 创新发展促共赢 |
| 122 | 大庆医学高等专科学校 | 实施院校融合双主体育人，全力打造提质增效新格局 ——临床医学专业产教融合校企合作案例 |
| 123 | 辽宁石化职业技术学院 | 政府主导 校企共建生产性实训基地 |

图 2-6 学院成功入选教育部产教融合校企合作典型案例

(3) 丰富校企合作办学形式

学院积极推进校企、校地、校校合作，建有传统玉雕技艺、“蜡染画”创作技艺和墩绣装饰艺术等3个山东省技艺技能传承创新平台，传统黑陶工艺项目被评为山东省中华优秀传统文化传承基地。

2021-2022学年度学院与山东省工艺美术研究所签订战略合作协议，以共建人才培养基地为契机，带动更多的校企合作研发项目，探索更为灵活的校企合作创新机制，实现双方优势资源互补，推进双

方科研创新能力提升，为双方事业发展助力加速。



图 2-7 学院与山东省工艺美术研究所签订战略合作协议书



图 2-8 学院领导“访企拓岗”看望在岗学生

（4）加强实习实训。进一步探索和完善包括综合实训、顶岗实习、社会实践、毕业设计等环节的实践教学体系，逐步建立实践教学质量标准 and 实践教学质量考核体系，丰富实践教学内容，保障实践教学效果。持续推进实践教学基地、教师培养培训基地、产教融合实训

基地建设，2022 年挂牌实践教学基地 1 个、教师培养培训基地 4 个、产教融合实训基地 1 个。目前，建有 36 个校内实践教学场所，校外实训基地 11 个，校内外实践教学工位数 1514 个（生均 1.07 个），其中虚拟仿真实训室 4 个。

案例 9 “突出特色” 听障学生实践教学创佳绩

山东特殊教育职业学院服装艺术系采用“特色发展、专创融合、以技立身、展赛突破”四轮驱动模式创新服装设计与工艺专业实践教学，将传统非遗工艺课程植入专业课程体系，将传统技艺传承与听障学生创新能力训练相融合，结合艺术设计与工艺专业群建设，提升服装设计与工艺专业特色发展，导入“岗课赛证创”融合教学手段，整合系部社会有效资源，开展项目化教学，取得不俗成绩。

学院作为全国非遗职业教育集团牵头发起单位，学院为全国非遗职业教育集团常务副理事长单位，在非遗传承建设中组织并参加全国性大赛，在中华职业教育社第二届“黄炎培杯”非遗创新大赛中，获得一等奖 1 项，二等奖 1 项，学院获“非遗教育特色院校”奖。



图 2-9 服装艺术系实践教学所获得成绩



3. 国际合作质量

3.1 合作办学质量

为加强学院国际交流与合作，建设高素质专业化“双师型”教师队伍，厚植残障学生非遗技艺技能传承。山东特殊教育职业学院服装艺术系联合中国服装设计师协会、山东省服装设计师协会开展中意服饰与艺术设计班培训。邀请国内外著名设计师与教授开展时尚创意设计教育与文化艺术交流。积极寻求国际合作，开展文化艺术交流活动，参加国际培训、大赛、艺术展等活动。

案例 10 中意合作 国际交流再深入

山东特殊教育职业学院服装艺术系积极探索国际交流合作新模式，采用信息技术的同声传译功能，突破听障学生生理障碍，开设国际交流课程，使学院中外合作办学取得零突破。服装艺术系以设计与工艺专业群建设为契机，联合山东省服装设计协会与意大利米兰理工学院POLI.design设计学院共同举办的山东特殊教育职业学院中意服饰与艺术设计国际课程暨纺织非遗助力听障学子技能提升课程于2021年10月21日开课。中意服饰与艺术设计国际课程暨纺织非遗助力听障学子技能课程共计九讲。中意课程的开展与交流，打开了听障学生零距离与意大利时尚的接触与交流，让听障学生认识到了国际时尚趋势，提升了师生的设计思维，开辟了我院国际交流合作新模式，切实推动学院高质量发展。



图 3-1 山东卫视对学院中意服饰与艺术设计国际课程开班仪式进行报道

3.2 开发标准质量

2022 年 8 月，全国教育服务标准化技术委员会组织山东特殊教育职业学院等单位共同参与制定(教育与学习服务国际标准项目)《教育与学习服务术语》国家标准的编制工作，山东特殊教育职业学院宋泮涛同志作为起草人，参与了此项标准的研讨、起草编制工作。《一种视觉感受 5E 教学法》案例，经 ISO/TC232 提报，入选（教育与学习服务远程与数字学习服务应用案例）《ISO/TR29996 Education and learning services - Distance and digital learning services (DDLS) —Casestudies》，成为该国际标准全球范围内唯一来自残疾人教育与学习服务的应用案例，为世界教育与学习服务案例提供了“中国经验”。

4. 服务贡献质量

4.1 服务行业企业

为更好的服务行业企业，学院根据《山东省人力资源和社会保障

厅关于开展社会培训评价组织职业技能等级认定试点工作的通知》（鲁人社字〔2020〕50号）要求，结合学院专业设置情况，聘请专家进行科学论证，通过大量调研、数据采集，详细制定了总体规划、组织机构、评价流程、题库资源以及考核规则等，以确保职业技能等级认定社会培训评价组织以及助听器验配师、保健按摩师、服装制版师三个职业的技能等级认定资质顺利获批。自2022年起，学院可面向社会开展助听器验配师、服装制版师、保健按摩师等级职业技能认定及培训工作。

表 4-1 省人社厅发布的第二批职业技能等级认定社会培训评价组织名单

| 第二批社会培训评价组织名单 | | | |
|---------------|------------|------------|-------|
| 序号 | 社会培训评价组织 | 职业技能等级认定职业 | 认定等级 |
| 1 | 山东交通学院 | 汽车维修工 | 5、4、3 |
| | | 机动车检测工 | 4、3 |
| | | 机动车驾驶教练员 | 5、4、3 |
| 2 | 山东开放大学 | 网络与信息安全管理 | 4、3 |
| 3 | 枣庄学院 | 工业机器人系统操作员 | 4、3 |
| | | 工业机器人系统运维员 | 4、3 |
| | | 化工总控工 | 5、4、3 |
| 4 | 滨州医学院 | 矫形器装配工 | 5、4、3 |
| | | 假肢装配工 | 5、4、3 |
| | | 助听器验配师 | 4、3 |
| 5 | 山东青年政治学院 | 手工木工 | 5、4、3 |
| | | 品酒师 | 4、3 |
| | | 助听器验配师 | 4、3 |
| 6 | 山东特殊教育职业学院 | 保健按摩师 | 5、4、3 |
| | | 服装制版师 | 4、3 |

案例 11 实践+育人 服务特殊教育行业企业

山东特殊教育职业学院特殊教育系为学生创设更丰富多元的实践平台，支持学生开展校内校外公益康复服务。特教系专业教师成立实践指导小组，实践指导教师根据个人专长并结合所教授的主干专业课程分为4个小组指导实践活动。通过带教老师“项目式、模块化”的专业指导，学生学会了从康复评估到制定教学计划再到动态调整干预方法等一体化、全流程的工作技能，实现“岗位-能力-

课程”无缝对接,开展融合教育服务。

服务开展过程中,校内健全和听障大学生结对帮扶增能听语;校外,学生累计开展社会服务 80 余次,服务时长超 200 小时,服务深受特殊儿童家长及相关单位认可。



图 4-1 特殊教育系学生参加校内实践公益康复服务

4.2 服务地方发展

积极开展社会化服务,建成以专利做支撑,以产品、艺术品开发为基础,以横向课题、技术研发为突破点的社会服务平台,申报并授权实用新型专利 23 项。联合山东尚牛网络科技有限公司开展横向课题、技术服务到账额 3 万元。联合山东新时代残疾人教育研究院开展残疾人培训到账 5 万元。开发红色文化旅游产品,送教育到社区,开展下岗职工再培训等活动,积极参加全国文创博览会 2 次,社区培训人数 132 人次。



4.3 服务乡村振兴

从脱贫攻坚开始，学校积极响应山东省残联号召，“选优派强”，先后派出张崇锦、李伟、路庆国三位同志到临沂、菏泽等地区任第一书记。目前路庆国同志担任菏泽市都司镇尹楼村第一书记，学校也根据国家乡村振兴局驻村帮扶重点要由“选优派强”向“管训促用”转变的要求，进一步建立健全工作机制，加强能力培训、管理激励、保障关爱和宣传引导，推动驻村干部沉在村里、干在一线，有效激发干事创业热情，促进其在全面推进乡村振兴中发挥更大作用。



图 4-2 疫情防控期间我院第一书记在抗议一线

学院牵头成立全国乡村振兴职业教育集团，积极探索集团化、规模化、集约化、连锁化的办学道路。



图 4-3 牵头成立全国乡村振兴职业教育集团

4.4 服务地方社区

学院围绕地方社区服务需求，有效整合各方资源，做好社区“便民”服务。学院利用教育资源优势，积极调动党员教师和学生志愿者深入社区，常态化开展社区送教、送文艺节目，以及提供义诊、疫情防控、心理疏导等活动，高质量开展社区志愿服务工作。



图 4-4 医学康复系教师赴菏泽市牡丹区都司镇尹楼村开展义诊志愿服务活动

加强交流互动，做好社区“爱民”服务。学院志愿者们深入服务的社区，参与社区组织的政策宣传、疫情防控等工作。通过志愿者等多方联动、政策宣讲，引导社区群众感党恩、听党话、跟党走。在疫

情防控的关键时期，学院组织党员志愿者为社区居民购菜买药，保障社区居民基本需求，受到社区居民的好评。



图 4-5 “四进” 人员向基层陈人员转交政策汇编

4.5 具有本校特色的服务

山东省教育厅依托学院成立了山东省残疾儿童融合教育指导中心，承担全省残疾儿童融合教育研究、指导、培训、服务等工作，为促进我省残疾儿童融合教育发展，形成独具特色的“山东模式”贡献智慧和力量。

开展保健按摩师、助听器验配师、服装制版师高中初等级的鉴定评价工作。2022 年，面向社会残疾人完成助听器验配师（40 人次）、保健按摩师（30 人次）的职业技能等级鉴定工作。积极承办全省残疾人文化产业创新创业技能培训，社会服务能力进一步提升。



图 4-6 教师对特殊儿童进行评估与训练

5. 政策落实质量

5.1 国家政策落实

学校积极推动毕业生服务“一带一路”建设、“京津冀协同发展”、“长江经济带发展”等重大国家战略。2022 届毕业生赴“黄河流域生态保护和高质量发展”、“一带一路”建设、“长江经济带发展”、“长三角一体化发展”、“京津冀协同发展”、“粤港澳大湾区建设”等重大国家战略涉及区域就业的人数分别为 372 人、23 人、39 人、32 人、17 人、9 人。

表 5-1 师范生赴重大国家战略涉及区域就业情况统计

| 重大国家战略 | 就业人数 | 占就业总人数比例 (%) |
|----------------|------|--------------|
| 黄河流域生态保护和高质量发展 | 92 | 92.00 |
| “一带一路”建设 | 2 | 2.00 |
| 长江经济带发展 | 1 | 1.00 |
| 长三角一体化发展 | 1 | 1.00 |
| 京津冀协同发展 | 6 | 6.00 |



表 5-2 非师范生赴重大国家战略涉及区域就业情况统计

| 重大国家战略 | 就业人数 | 占就业总人数比例 (%) |
|----------------|------|--------------|
| 黄河流域生态保护和高质量发展 | 280 | 82.35 |
| “一带一路”建设 | 21 | 6.18 |
| 长江经济带发展 | 38 | 11.18 |
| 长三角一体化发展 | 31 | 9.12 |
| 京津冀协同发展 | 11 | 3.24 |
| 粤港澳大湾区建设 | 9 | 2.65 |

5.2 地方政策落实

作为山东省重大项目的山东特殊教育职业学院新校区建设，深入贯彻落实提高残疾人民生福祉的发展思想，立足新时代为全省广大残疾人提供更好的教育，按照“全国一流、特色鲜明”的定位与担当，通过科学性、前瞻性的设计，突出体现无障碍、文化性、生态化、智能化的特点，建设“以人为本、宜医宜教、舒适高效、智慧科技”的山东特色和学科特色的特殊教育高校校园，着力将新校区打造成为做强山东残疾人教育的标志性工程。

新校区总用地面积 326409 平方米，建设规模 22 万余平方米，其中一期建设规模 13.5 万平方米，主要建设内容包括：教学实训综合楼、图书办公综合楼、学生宿舍、学生中心、校医院、山东省残疾人创业就业培训中心等校舍以及相关配套用房、室外绿地、运动场等内容。



图 5-1 山东特殊教育职业学院新校区鸟瞰图



截止目前，新校区建设项目（一期）所有建筑单体土建、安装、装饰装修工程已全部完工，完成参建五方责任主体单位预验收工作，正加快推进园林绿化及场地铺装工程等施工，预计年底完成竣工验收。同时，完成新校区建设项目（二期）立项批复，批复投资估算 70066 万元，计划 2023 年完成二期工程建筑单体主体框架建设工作，2024 年年底全部建成使用，实现满足 5000 名在校生学习和生活的需求。

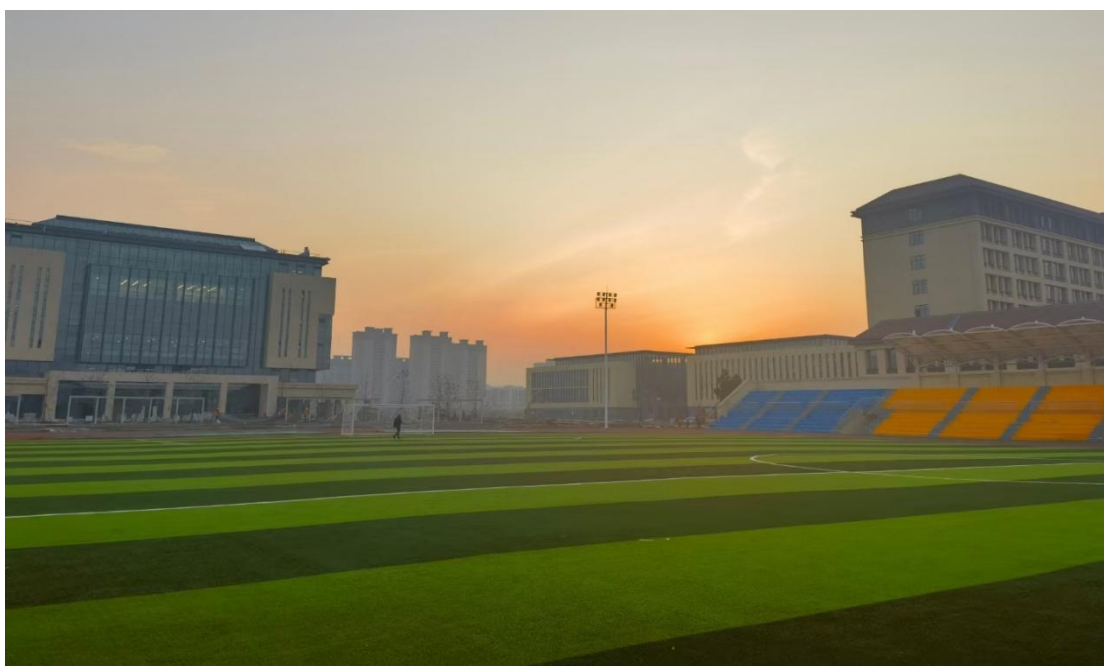


图 5-2 山东特殊教育职业学院新校区现状图

案例 12 有爱无碍 畅通残障学子求学路

山东特殊教育职业学院新校区的建设本着“以残障学生为本”的理念，充分满足其真正需求，重点对校园、建筑内外空间环境进行无障碍设计，为残障学生创造安全、便利、舒适的校园环境，切实保障残障学生受教育权益。

校园整体规划上采用人车分流的交通组织方式，保证了核心区

的安全步行环境同时极大减少了残障学生在不同功能区之间的通勤距离。单元组团内部，不同建筑间采用无障碍连廊连接，同时设置便利的无障碍设施，符合无障碍设计规范。各类教学用房的无障碍设计充分从残障学生使用角度考虑，注重其特殊需求，保障教育教学使用。研究探讨建立 BIM 建筑模型技术与 3S 传感定位地理信息技术进行多专业融合的校园无障碍导航与信息查询管理系统，打造无障碍学习生活智慧校园。



图 5-3 山东特殊教育职业学院新校区无障碍设计总体布局

5.3 学校治理

修订学院章程，按照程序形成了《章程修正案》，通过审核并确认。加强以章程为核心的制度体系建设，修订和新制定《山东特殊教育职业学院师德考核实施细则》《山东特殊教育职业学院学分制教学与管理实施办法》《山东特殊教育职业学院财务管理办法》等制度



20项。切实加强民主管理和群众监督，拓展师生代表参与学院决策的渠道。完善党务公开和校务公开制度，建立了网上书记信箱、院长信箱、院领导接待日制度等，健全师生建言献策与利益诉求表达机制，自觉接受师生与社会监督。进一步健全党委统一领导、党政分工合作、协调运行的工作机制，坚持和落实党委领导下的校长负责制，在学院重大问题决策、重大决议执行上，遵循教育教学规律，保证决策的科学性、民主性和合法性。

5.4 经费投入

学院办学经费主要以地方财政投入和学费收入为主，2020财年度，办学经费总收入7142.39万元，其中政府投入办学经费6277.39万元，学费收入743.16万元，其他收入121.84万元。2021财年度，办学经费总收入54691.99万元，其中政府投入办学经费53516.19万元（包含新校区建设经费45000万），事业收入942.89万元，其他收入232.91万元。

6. 面临挑战

挑战1：专业建设需要进一步“特教化”

需要围绕“服务残疾人和残疾人事业”的办学宗旨，以“培养残疾人高级技能人才和残疾人事业专业人才”为目标，加强专业内涵建设。需要进一步突出残障学生就业、创业能力的培养，从学校实际出发，研究地方产业发展需求，兼顾残疾学生身心特点，进一步对接行业需求。需要探索深化订单培养、工学交替、分方向培养的人才培养



模式，积极推动校企联合招生、联合培养、一体化育人的现代学徒制人才培养模式。需要构建“岗课赛证”相融通的课程体系。

挑战2：社会服务需要进一步“智库化”

一是要全面提升残疾人职业技能培训水平，服务全民终身学习。依托继续教育中心，打造精准对接地方发展、服务国家战略的“特教样本”。二是要大力发展非学历教育，打响非学历教育品牌，提高非学历教育的经济效益和社会效益。

挑战3：学校治理需要进一步“数字化”

一是以“数字化改革”为统领，优化内控机制，明确各部门的职权范围，简化流程，提高效率；二是以网络为基础，利用信息化手段，实现从环境、资源到活动等教育过程的全面信息化，提高教学质量、科研和管理水平。

挑战4：合作交流需要进一步“国际化”

需要增强校际间合作，引进境外优质教育资源，主动对标国际职业教育标准体系。组织师生到境外高校进行访问交流和学习进修。开展国际化项目推广，依托“残疾人非遗传承行动”，搭建平台助推“一带一路”建设。



表 1：山东特殊教育职业学院计分卡

名称：山东特殊教育职业学院(14545)

| 序号 | 指标 | 单位 | 2022年 |
|----|---------------|----|--------|
| 1 | 毕业生人数 | 人 | 563 |
| 2 | 毕业去向落实人数 | 人 | 527 |
| | 其中：毕业生升学人数 | 人 | 87 |
| 3 | 毕业生本省去向落实率 | % | 66.25 |
| 4 | 月收入 | 元 | 3906.7 |
| 5 | 毕业生面向三次产业就业人数 | 人 | 439 |
| | 其中：面向第一产业 | 人 | 2 |
| | 面向第二产业 | 人 | 121 |
| | 面向第三产业 | 人 | 316 |
| 6 | 自主创业率 | % | 0.36 |
| 7 | 毕业三年晋升比例 | % | 13.57 |



表 2：山东特殊教育职业学院满意度调查表

名称：山东特殊教育职业学院(14545)

| 序号 | 指标 | 单位 | 2022年 | 调查人次 | 调查方式 |
|----|---------------------|----|-------|------|------|
| 1 | 在校生满意度 | % | 97.93 | 1452 | 问卷 |
| | 其中：课堂育人满意度 | % | 98.48 | 1452 | 问卷 |
| | 课外育人满意度 | % | 97.8 | 1452 | 问卷 |
| | 思想政治课教学满意度 | % | 98.42 | 1452 | 问卷 |
| | 公共基础课（不含思想政治课）教学满意度 | % | 98.28 | 1452 | 问卷 |
| | 专业课教学满意度 | % | 98.69 | 1452 | 问卷 |
| 2 | 毕业生满意度 | — | | | |
| | 其中：应届毕业生满意度 | % | 93.17 | 205 | 问卷 |
| | 毕业三年内毕业生满意度 | % | 91.26 | 178 | 问卷 |
| 3 | 教职工满意度 | % | 97.39 | 153 | 问卷 |
| 4 | 用人单位满意度 | % | 98.68 | 151 | 问卷 |
| 5 | 家长满意度 | % | 95.56 | 290 | 问卷 |



表 3：山东特殊教育职业学院教学资源表

名称：山东特殊教育职业学院(14545)

| 序号 | 指标 | 单位 | 2022年 |
|--------------|-----------------|------|----------|
| 1 | 生师比 | : | 10.55 |
| 2 | 双师素质专任教师比例 | % | 56.93 |
| 3 | 高级专业技术职务专任教师比例 | % | 37.23 |
| 4 | 教学计划内课程总数 | 门 | 419 |
| | | 学时 | 36908 |
| | 教学计划内课程-课证融通课程数 | 门 | 6 |
| | | 学时 | 500 |
| | 教学计划内课程-网络教学课程数 | 门 | 0 |
| | | 学时 | 0 |
| 5 | 教学资源库数 | 个 | 8 |
| | 其中：国家级数量 | 个 | 0 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 个 | 0 |
| | 省级数量 | 个 | 8 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 个 | 1 |
| | 校级数量 | 个 | 0 |
| 6 | 在线精品课程数 | 门 | 22 |
| | | 学时 | 1633 |
| | 在线精品课程课均学生数 | 人 | 44 |
| | 其中：国家级数量 | 门 | 0 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 门 | 0 |
| | 省级数量 | 门 | 1 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 门 | 0 |
| | 校级数量 | 门 | 21 |
| 接入国家智慧教育平台数量 | 门 | 0 | |
| 7 | 编写教材数 | 本 | 8 |
| | 其中：国家规划教材数量 | 本 | 0 |
| | 校企合作编写教材数量 | 本 | 2 |
| | 新形态教材数量 | 本 | 1 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 本 | 0 |
| 8 | 互联网出口带宽 | Mbps | 2700.00 |
| 9 | 校园网主干最大带宽 | Mbps | 1000.00 |
| 10 | 生均校内实践教学工位数 | 个/生 | 1.07 |
| 11 | 生均教学科研仪器设备值 | 元/生 | 35119.11 |



表 4：山东特殊教育职业学院国际影响表

名称：山东特殊教育职业学院(14545)

| 序号 | 指标 | 单位 | 2022年 |
|----|---------------------|----|-------|
| 1 | 接收国（境）外留学生专业数 | 个 | 0 |
| | 接收国（境）外留学生人数 | 人 | 0.00 |
| 2 | 开发并被国（境）外采用的课程标准数 | 个 | 0 |
| 3 | 在国（境）外开办学校数 | 所 | 0 |
| | 其中：专业数量 | 个 | 0 |
| | 在校生数 | 人 | - |
| 4 | 中外合作办学专业数 | 个 | 0 |
| | 其中：在校生数 | 人 | 0 |
| 5 | 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间 | 人日 | 0 |
| 6 | 在国（境）外组织担任职务的专任教师数 | 人 | 0 |
| 7 | 国（境）外技能大赛获奖数量 | 项 | 0 |



表 5：山东特殊教育职业学院服务贡献表

名称：山东特殊教育职业学院(14545)

| 序号 | 指标 | 单位 | 2022年 |
|----|----------------|----|--------|
| 1 | 全日制在校生人数 | 人 | 1392 |
| 2 | 毕业生就业人数 | 人 | 238 |
| | 其中：A类：留在当地就业 | 人 | 6 |
| | B类：到西部和东北地区就业 | 人 | 0 |
| | C类：到中小微企业等基层就业 | 人 | 6 |
| | D类：到大型企业就业 | 人 | 0 |
| 3 | 横向技术服务到款额 | 万元 | 0.00 |
| | 横向技术服务产生的经济效益 | 万元 | 0 |
| 4 | 纵向科研经费到款额 | 万元 | 3.30 |
| 5 | 技术产权交易收入 | 万元 | 0.00 |
| 6 | 知识产权项目数 | 项 | 20 |
| | 其中：专利授权数量 | 项 | 20 |
| | 发明专利授权数量 | 项 | 0 |
| | 专利成果转化到款额 | 万元 | 0 |
| 7 | 非学历培训项目数 | 项 | 2 |
| | 非学历培训学时 | 学时 | 135.00 |
| | 非学历培训到账经费 | 万元 | 8.00 |
| 8 | 公益项目培训学时 | 学时 | 0.00 |



表 6：山东特殊教育职业学院落实政策表

名称：山东特殊教育职业学院(14545)

| 序号 | 指标 | 单位 | 2022年 |
|----|----------------|----|----------|
| 1 | 年生均财政拨款水平 | 元 | 42412.28 |
| 2 | 年财政专项拨款 | 万元 | 45693.17 |
| 3 | 教职员工额定编制数 | 人 | 473 |
| | 教职工总数 | 人 | 279 |
| | 其中：专任教师总数 | 人 | 137 |
| 4 | 企业提供的校内实践教学设备值 | 万元 | 0.00 |
| 5 | 企业兼职教师年课时总量 | 课时 | 216.00 |
| | 年支付企业兼职教师课酬 | 万元 | 4.49 |
| 6 | 年实习专项经费 | 万元 | 23.49 |
| | 其中：年实习责任保险经费 | 万元 | 2.01 |