



东营职业学院 高等职业教育质量年度报告 (2023)

二零二二年十二月

内容真实性责任声明

学校对东营职业学院质量年度报告（2023）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：



2022年12月31日

前 言

东营职业学院成立于2001年7月，是山东省人民政府批准、东营市人民政府举办的全日制高校。学校是国家骨干高等职业院校、山东省示范性高等职业院校、山东省优质高等职业院校、国家“双高计划”建设单位。

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大、二十大和全国职业教育大会精神，落实《国家职业教育改革实施方案》，紧紧抓住国家职业教育大发展的重要契机，坚持服务黄河流域生态保护和高质量发展重大国家战略、服务区域经济社会发展、服务大学生全面成长的“三个服务”办学定位，锚定建设有特色、国际化、创业型高职名校的目标愿景，探索实施了“学生中心、质量为本、开放融合、特色品牌、文化制胜”内涵式发展路径，持续培育和形成了“石油石化特色、创新创业品牌、人工智能亮点、产教融合机制、开放办学格局、科教研创平台”六大办学特色与优势，持续培养和输出了8万余名高素质技术技能人才和能工巧匠，为国家和区域经济社会发展贡献了东职力量，展现了东职担当。

学校聚焦“中国特色”和“高水平”两大定位，一体推进国家“双高计划”“职教创新发展高地”“提质培优行动计划”三大工程建设，通过第一批山东省优质高等职业院校验收，通过高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进复核，中国特色高水平高职学校和专业建设计划中期绩效评价公示等级为“优”，取得了一系列重大标志性成果，交出了亮眼的“东职答卷”。

石化石化特色。主持的石油化工技术国家级教学资源库通过教育部验收；《“标准引领，协同推进，学校引导，企业主导”——高职石化专业中国特色现代学徒制探索与实践》被教育部遴选为产教融合校企合作典型案例，并向全国推广；参与制订全国石化类、安全类专

业教学标准 15 个，开发山东省中职专业教学指导方案 1 项；2 名教师当选全国石化行指委专委会委员；3 名学生被中国工程物理研究院录用，实现高端就业。

创新创业品牌。大学生创业孵化基地团支部荣获全国五四红旗团支部，创新创业教育国际化课程获泰国教育部认证，《高职机电类专业“三创渗透、四阶融合、多元协同”创新人才培养体系构建与实践》被教育部评为“2021 年度高职院校创新创业教育特色典型案例”，《大学生创新创业教育》课程获评国家级在线精品课程，1 名毕业生获评“山东省大学生十大创业之星”，学生在山东省“互联网+”大学生创新创业大赛获奖 2 项、大学生科技创新大赛获奖 3 项、“挑战杯”大学生创业计划竞赛获奖 3 项。

人工智能亮点。承办 2022 年全国、全省职业院校技能大赛（高职组）“网络系统管理”赛项，获省教育厅高度肯定；承办全国电子通信行业职业技能竞赛“物联网安装调试员”“工业互联网协同制造”2 个赛项；组织全国人工智能职业教育集团学术年会，被新华网、环球网等媒体宣传报道。

产教融合机制。牵头成立黄河流域产教联盟生态环境专业委员会并担任主任委员兼秘书长单位；担任全国乡村振兴产教融合联盟常务副理事长单位，并牵头成立家庭教育专委会；学校获评山东省校企合作一体化办学示范院校。

开放办学格局。与俄罗斯乌法国立石油技术大学合作举办石油化工技术专业，首届招生 47 人；获批在坦桑尼亚国家输出相关行业岗位职业标准及配套人才培养方案项目立项建设单位，6 个项目成功入选。

科教研创平台。主持“黄河三角洲耐盐碱树种种质资源圃”项目，被评定为山东省省级林木种质资源库，纳入国家重大建设项目库；4 个新技术研发中心被山东省教育厅遴选为“山东省高等学校新技术研发中心”；1 个项目被省教育厅立项为“高校服务黄河重大国家战略项目”。

推进三教改革。4个教学团队获评“山东省职业教育教学创新团队”；获省级教学成果奖5项，其中特等奖1项，2项成果获推参评国家教学成果奖；立项省级教改项目5项；立项省级及以上在线精品课程11门，入选省级“十四五”规划教材3部；学校获评“高职院校资源建设优势学校”。

学校高度重视高职教育质量年度报告（2023）编制工作，成立以校长为组长的工作领导小组，全面负责质量年报的编制、发布和报送工作。领导小组下设质量年报工作办公室，成立多个工作专班，按照教育部、省教育厅《关于做好2023年职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》文件要求，广泛开展调研，精心搜集素材，设计呈现形式，彰显亮点特色，本着科学、客观、准确、纪实、生动、直观的原则，反复推敲，不断打磨，形成《东营职业学院高等职业教育质量年度报告（2023）》。

本报告以2022年高等职业院校人才培养工作状态数据采集平台数据为主要依据，并参考相关第三方评价数据，报告学校2021-2022年总体教育质量情况。

目 录

1 学生发展质量	1
1.1 党建引领	1
1.2 立德树人	2
1.3 在校体验	9
1.4 就业质量	17
1.5 创新创业	22
1.6 技能大赛	24
2 教育教学质量	25
2.1 专业建设质量	25
2.2 课程建设质量	28
2.3 教学方法改革	30
2.4 教材建设与管理	33
2.5 数字化教学资源建设	33
2.6 加强“双师型”教师队伍建设	34
2.7 校企双元育人	39
3 国际合作质量	44
3.1 走出去办学，扩大国际影响力	44
3.2 引进来合作，提升国际化水平	46
4 服务贡献质量	48
4.1 服务行业企业	48
4.2 服务地方发展	50
4.3 服务乡村振兴	52
4.4 服务地方社区	54
4.5 服务黄河流域生态保护和高质量发展重大国家战略	57
5 政策落实质量	59
5.1 政策落实情况	59
5.2 一体推进重大工程建设	61

5.3学校治理	62
5.4质量保证体系建设	63
5.5经费投入	65
6 面临挑战与展望	67
6.1面临的挑战	67
6.2未来展望	67
附表	69
表1 计分卡	69
表2 满意度调查表	70
表3 教学资源表	71
表4 国际影响表	72
表5 服务贡献表	73
表6 落实政策表	74

表 目 录

表1-1 思想政治工作队伍建设情况	1
表1-2 东营职业学院省级以上“科教研创”平台一览表	4
表1-3 满意度调查表	9
表1-4 学生社团及参加学生人数一览表	11
表1-5 2021-2022学年青年志愿者协会活动次数一览表	15
表1-6 2022年度学校举办校级技能竞赛统计	24
表2-1 东营职业学院高水平专业群一览表	26
表2-2 东营职业学院专业群设置一览表	26
表2-3 东营职业学院专业对接重点产业领域情况统计表	27
表2-4 校级“课堂革命”典型案例一览表	31
表2-5 2021—2022学年度校内专任教师队伍结构一览表	38
表2-6 师资队伍建设主要成果(2019-2022)	38
表2-7 东营职业学院 2022年 1+X 证书制度试点情况汇总表	41
表3-1 向国外输出的职业教育标准明细表	46
表4-1 近三年培养农村基层干部统计表	53
表4-2 东营职业学院获评2021年社区教育优秀课程资源名单	54
表4-3 学校基层帮扶人员明细表	57
表5-1 2021-2022学年基本办学条件指标情况	59
表5-2 东营职业学院2018-2021年招生计划	60
表5-3 自主招聘教师情况	61

图 目 录

图1-1 2022两岸高校青年情牵黄河口文化教育交流活动	6
图1-2 大学生心理健康教育中心团支部在社区开展父亲节主题活动	7
图1-3 大学生创业孵化基地团支部荣获全国五四红旗团支部	9
图1-4 “建团100周年”领航大合唱	10
图1-5 “喜庆二十大 青春展风采”社团纳新“百团大战”活动	11
图1-6 2022年全国职业院校技能大赛志愿服务活动	15
图1-7 图书馆“沉浸式”阅读空间	16
图1-8 近四年网络信息点数量	17
图1-9 2018-2021届毕业生半年后就业率情况	18
图1-10 2018-2022届毕业生半年后月收入情况	18
图1-11 2018-2022届理工农医类毕业生就业相关度	19
图1-12 2018-2022届毕业生对当前就业工作满意度	19
图1-13 2018-2022届毕业生当前工作与职业期待吻合度	20
图1-14 2018-2022届毕业生对母校满意度	20
图1-15 2018-2022届毕业生对母校推荐度	20
图1-16 用人单位对2018-2022届毕业生满意度	21
图1-17 2018-2022届毕业生专升本比例	21
图1-18 承办“双高计划”培训项目--“创新创业教师实战训练营”	23
图1-19 2017-2022年创新创业大赛获奖情况	23
图1-20 学校近五年省赛获奖数量	24
图1-21 承办2022年全国职业院校技能大赛“网络系统管理”赛项	25
图2-1 近三届省级以上获奖课程走势图	29
图2-2 精品在线课程接入国家职业教育智慧平台	29
图2-3 东营职业学院资源与课程平台	34
图2-4 资源与课程平台访问量	34

图2-5 学校表彰优秀教师、教育工作者、辅导员、班主任	35
图2-6 教师在线学习中心2022年课程报名人数统计	36
图2-7 德国职业教育教学教法专题研修	36
图2-8 学校教师参加校企实践技能大赛	37
图3-1 与俄罗斯阿尔梅季耶夫斯克国立石油学院开展文化交流	45
图3-2 “两岸高校青年情牵黄河口”活动中两岸学生开展文化交流	45
图3-3 “汉语桥”外国学生展示作品	47
图4-1 混合所有制航空学院学生职业形象培训	48
图4-2 近三年横向技术服务到款额（万元）	50
图4-3 承办企业职工技能竞赛活动	50
图4-4 2022届师范毕业生山东省内就业地区分布	51
图4-5 2022届非师范毕业生山东省内就业地区分布	51
图4-6 近三年成人学历教育在校生人数变化	52
图4-7 承办东营市大企业税收服务和管理培训	52
图4-8 东营市农村基层干部学历教育2022届毕业典礼	53
图4-9 学校获批山东省第三批社区教育实验基地	54
图4-10 在东营市锦泰社区开展“智慧助老”培训	55
图4-11 世界入海口城市合作发展大会委员会发来表扬信	56
图5-1 近三学年各类学生数量变化图	59
图5-2 建工实训中心	65
图5-3 文科综合实训楼	66

案例目录

【案例1-1】思政融入、行动导向，推进模块化系列教材开发	2
【案例1-2】创新引领发展，打造全国创新创业团支部样板	14
【案例1-3】“星星之火”，志愿服务进社区	15
【案例1-4】特色指导服务，提升就业能力	21
【案例2-1】双主体育人，培育“匠心、匠技”人才	28
【案例2-2】三阶创新创业课程融合发展模式改革	30
【案例2-3】模块化课程教学改革成效显著	30
【案例2-4】“四模块、四课堂、四分制”人才培养模式改革	32
【案例2-5】优化人才成长环境 培养全国职教名师	37
【案例2-6】创新合作机制 探索办学新模式	40
【案例3-1】强强联合，合作办学培育“五跨”复合型人才	47
【案例4-1】建设科教研创平台，提升服务水平	48
【案例4-2】对接需求，创新“学历+能力”模式	53
【案例4-3】构筑社区教育高地 助力全民终身学习	55
【案例4-4】服务国家战略，让盐碱地变成“致富田”	58
【案例5-1】资金预算绩效“全生命周期”管理	66

1 学生发展质量

1.1 党建引领

东营职业学院坚持“党建引领发展”的工作思路，深入贯彻党中央决策部署，认真落实上级党委的工作要求，坚持稳字当头、稳中求进，全面推进从严治党，从严治校，以党建引领学校发展，促进党建工作与教学、业务发展深度融合，以高质量党建引领高质量发展。深化“四史”教育，全力迎接党的二十大胜利召开，以党的二十大精神统一思想、指导工作，巩固拓展党史学习教育成果。

1.1.1 坚持党建引领，筑牢政治基础

始终将政治建设摆在首位，持续加强政治理论知识的学习，充分发挥党委把方向、稳大局、抓落实的作用，旗帜鲜明讲政治，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，筑牢政治建设“压舱石”。

1.1.2 推进党建融合，强化夯基固本

始终坚持在培根铸魂中擦亮底色、在塑造“大国工匠”中激发使命、在为民服务中立德树人，全面加强和改进思想政治工作。人员全配齐，配齐思政课教师 55 人、专职辅导员 98 人、专职组织员 9 人；待遇全落实，率先在全省落实思政课教师和专职辅导员岗位津贴，职称评审指标单列。开展党建示范创建和质量创优，建设高水平党校，持续开展“一支部一品牌”创建、教师党支部书记“双带头人”培育工程，深化基层党组织工作和党支部组织生活两个“标准化”建设，打造党支部党建品牌 40 个，建设“双带头人”教师党支部书记工作室 14 个。开展党建课题研究，充分发挥基层党组织在“双高计划”建设和学校事业发展中的战斗堡垒作用，1 个党总支获评“山东省教育系统先进基层党组织”，周连兵被评为山东省“创新榜样”。

表1-1 思想政治工作队伍建设情况

思政课教师数量	思政课教师生师比	辅导员数量	辅导员生师比	专职组织员数量
55	1:313.41	98	1:179.09	9

1.2 立德树人

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，深化“三全育人”综合改革，一体推进“课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织”等十大育人体系建设，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人。

1.2.1 思政融入，课程育人

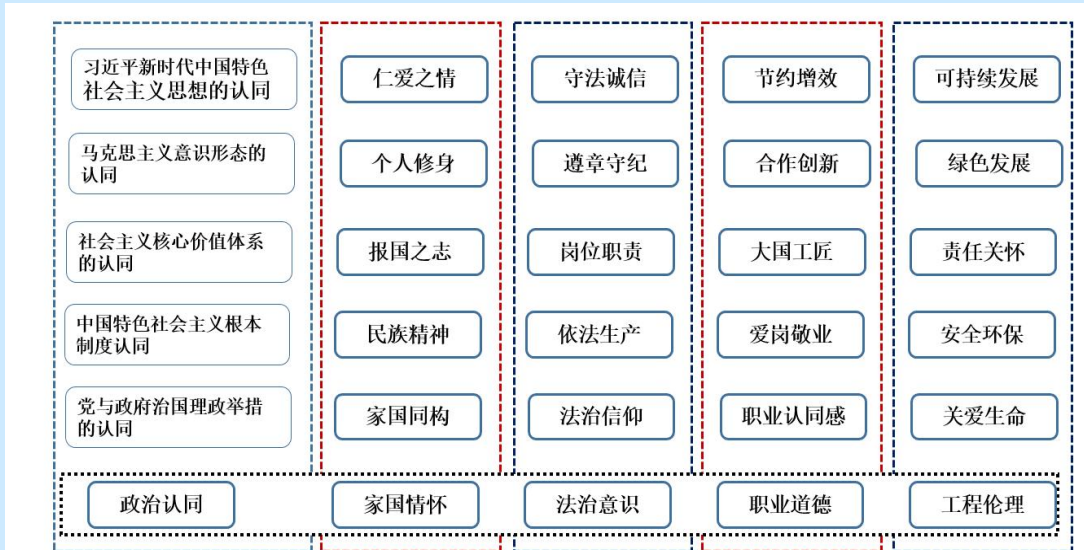
课程思政与思政课教师协同，推进各类课程与思政课同向同行。配齐配足思政教师队伍，认真落实教育部《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》，持续加强“三全育人”课程思政教育资源建设示范校建设。定期组织开展集体备课会，深入推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，按规定设置思想政治理论必修课程，开设《习近平教育思想》《大学生国家安全教育》等公共选修课，举办“四史”教育专题讲座等，把学院领导干部上讲台列入教育教学计划。依托山东省职业教育课程思政教学研究示范中心——思政课程与课程思政研究中心，全面推进课程思政教学改革，在11个二级教学单位成立了课程思政教学研究分中心，评选出校级课程思政教学名师26名，优秀团队12支；组织5场校级课程思政研课比赛，42个课程团队获奖；建成校级课程思政示范课程32门，立项课程思政教改研究项目75项；评选出校级优秀课程思政教学案例50项。在全省课程思政研课总会年度总决赛中，2021年获特等奖1项、一等奖2项、二等奖2项，获奖数量和质量均列省内高职院校前茅；2022年5门课程入围总决赛，入选课程数量名列全省职业院校首位。指导学生参加山东省教育厅主办的首届全省高校大学生讲思政课公开课展示活动，获三等奖3项。

【案例1-1】思政融入、行动导向，推进模块化系列教材开发

东营职业学院石油化工技术专业群践行绿色、高质量发展理念，基于典型工作任务分析，解构传统学科体系课程，序化和调整知识点与技能点，基于工作过

程重构教学模块、更新教学内容、完善课程标准，构建专业群模块化课程体系。

思政融入，树立明确导向。对应生产案例梳理形成政治认同、家国情怀、法治意识、职业道德、工程伦理等5个模块的课程思政元素矩阵，将课程思政教育体系有机融入到教材开发中。



化工模块系列教材思政元素融入矩阵图

三阶四步，创新建设路径。基于组建结构化团队、重构模块化课程体系、完善课程标准、一体开发教材与配套资源4个步骤，开发基于行动导向的专业群模块化系列教材与配套教学资源，形成教材建设新范式。

行动导向，形成资源系类。根据专业教学、学徒制培养、1+X证书等需求，分层分类制定教材开发规划，以岗位职业能力为目标，按照生产过程确定教材编写提纲、设置模块和任务，思政教育融于教学任务和考核目标，以现象描述-问题分析-理论应用-学习迁移为主线分模块编写教材、配置教学资源。对接模块化课程体系，开发模块化系列教材20部，得到全国石化行指委、安全行指委的高度认可，并在全国多所职业院校和企业推广使用，1部教材获评省级“十四五”职业教育规划教材。

1.2.2 科教研创，科研育人

打造“科教研创”平台，深化“产学研用服”结合。印发《东营职业学院科技成果转移转化管理办法》《东营职业学院社会培训管理工作办法（暂行）》，建立课题和科研团队审查制度，强化思想价值对科研工作的引领，建立教研一体、学研相济的育人机制，完善评价

办法和学分制改革建立科研育人激励机制，编写师生学术规范与学术道德读本，构建集教育、预防、监督、惩治于一体的学术诚信体系。大力培育黄大年式教师团队，培养选树一批科研育人示范项目、示范团队，积极推进骨干教师每人一讲的“共进讲坛”活动。把学生参与科研任务、专利研究、技能竞赛等取得成果，纳入综评考核和学分置换体系，以研促学，以研促进。育人成效突出，3名技能竞赛获奖学生被中国工程物理研究院录用，实现高端就业。

表1-2 东营职业学院省级以上“科教研创”平台一览表

序号	级别	平台名称	授予单位
1	国家级	国家级生产性实训基地 ——装备制造类专业生产性实训基地	教育部
2	国家级	国家级生产性实训基地 ——食品营养与检测专业生产性实训基地	教育部
3	国家级	国家级协同创新中心 ——食品药品工程技术研发中心	教育部
4	国家级	国家级协同创新中心 ——众创空间协同创新中心	教育部
5	省级	山东省职业教育技艺技能传承创新平台 ——石油石化信息技术传承创新平台	山东省教育厅
6	省级	山东省职业教育技艺技能传承创新平台 ——石油装备研制技术传承创新平台	山东省教育厅
7	省级	山东省职业教育技艺技能传承创新平台 ——芦苇手工艺传承创新平台	山东省教育厅
8	省级	山东省职业教育技艺技能传承创新平台 ——化工分析检测技术技能传承创新平台	山东省教育厅
9	省级	山东省职业教育技艺技能传承创新平台 ——石油装备工业互联网应用技术传承创新平台	山东省教育厅
10	省级	山东省高等学校应用技术优质协同创新中心 ——清石环保科技标准化研发协同创新中心	山东省教育厅
11	省级	山东省高等学校科研创新平台 ——食品药品工程技术研发中心	山东省教育厅
12	省级	东营市耐盐碱树种省级林木种质资源库	山东省自然资源厅
13	省级	山东省高等学校新技术研发中心 ——山东省高等学校绿色智能化工新技术研发中心	山东省教育厅

序号	级别	平台名称	授予单位
14	省级	山东省高等学校新技术研发中心 ——山东省高等学校增减材复合制造新技术研发中心	山东省教育厅
15	省级	山东省高等学校新技术研发中心 ——山东省高等学校黄河三角洲盐碱地综合应用新技术研发中心	山东省教育厅
16	省级	山东省高等学校新技术研发中心 ——山东省高等学校工业装备智能运维云平台新技术研发中心	山东省教育厅
17	省级	山东省现代农业产业技术体系中草药产业创新团队东营试验站	山东省农业农村厅

1.2.3 工学结合，实践育人

人才培养方案设立劳动教育学分，系统加强劳动教育，推动专业课实践教学、社会实践活动、创新创业教育、志愿服务、军事训练等有机融合，形成实践育人统筹推进工作格局。发挥校企双主体育人作用，各专业制订实践教学标准，保证实践教学占总学时的50%以上。建立社会实践基地，广泛开展社会调查、生产劳动、社会公益、志愿服务、科技发明、勤工助学等社会实践活动。推进实施“大学生创新创业训练计划”，融入创新创业教育。建立社会实践精品项目支持制度，深入开展大学生暑期“三下乡”“志愿服务西部计划”等传统经典项目，组织实施“牢记时代使命，书写人生华章——学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题社会实践”等新时代实践育人精品项目。

1.2.4 价值引领，文化育人

加强培育和践行社会主义核心价值观长效机制建设，开展师生社会主义核心价值观主题教育活动，培育、选树和宣传一批学习励志、实践奉献、参军报国、诚信友善、创新创业、志愿服务等方面践行社会主义核心价值观的先进典型，营造积极向上的校风学风，持续实施“以文化人以文育人”工程，打造“圆梦想，创未来”“创”文化品牌，完善校园文化建设规划，推进“一院一品”文化建设，广泛开展“我的中国梦”等主题教育活动，开展2022两岸高校青年情牵黄河口

文化教育交流活动、大学生公寓文化节演讲比赛等一批校园文化活动，推选展示一批校园文化建设优秀成果。



图1-1 2022两岸高校青年情牵黄河口文化教育交流活动

1.2.5 线上推进，网络育人

统筹谋划网络建设、网络管理、网络评论、网络研究，积极参与高校思想政治工作网、易班网和中国大学生在线全国共建，推选展示校园网络名站名栏，建设校园网络新媒体矩阵，培育新媒体教育品牌；重视网络文明建设，引导师生增强网络安全意识，遵守网络行为规范，养成文明网络生活方式。丰富网络内容，制定网络文化成果评价认证办法，积极开展“大学生网络文化节”“网络育人优秀作品推选展示”“网络文明进校园”等网络文化建设活动，推广展示一批“网络名篇名作”，丰富正面舆论供给。制定“网络教育名师培育支持计划”“校园好网民培养选树计划”实施方案，动员引导教师，特别是教学名师、辅导员班主任参与网络育人，建设一支政治强、业务精、作风硬的网络工作队伍。

1.2.6 防疏并举，心理育人

依托学校山东高校大学生心理健康教育示范中心、东营市心理学

会，以二级学院学生心语工作室为平台，以提高全体学生心理健康水平为目标，加强专家顾问团队、专兼职教师队伍、辅导员班主任队伍、骨干学生队伍四支心理健康教育队伍建设。开设心理健康教育选修课程，建设校内外素质拓展基地，每年开展“525”心理健康节系列活动。开展心理普查，完善二级学院、班级、宿舍“三级”预警防控体系，做好个体心理咨询、团体心理辅导和心理危机预防与干预。



图1-2 大学生心理健康教育中心团支部在社区开展父亲节主题活动

1.2.7 建章立制，管理育人

贯彻学校章程，健全依法治校、管理育人制度体系，研究梳理各管理岗位的育人元素，明确管理育人的内容和路径，丰富完善不同岗位、不同群体公约体系，引导师生培育自觉、强化自律；严把教师聘用政治考核关，建立和完善师德师风建设工作机制，努力培养锻造坚持“四个相统一”的师资队伍；按照好干部标准，加强学院领导干部和领导班子建设；加强经费使用管理，科学编制经费预算，确保经费投入的育人导向。

1.2.8 学生中心，服务育人

研究梳理各类服务岗位所承载的育人功能，落实服务目标责任制，把服务质量和育人效果作为评价服务岗位效能的依据和标准；打造“诚信招生”“温馨公寓”“党员示范岗”等服务品牌，培育一批“服

务育人示范岗”，培养了“山东省大学生十大创业之星”隋友强等一大批学生典型。持续开展节粮节水节电节能等主题教育活动，大力建设节约型校园和绿色校园，《大力开发深层地热 推进绿色清洁供暖》获评国管局“2021-2022年公共机构能源资源节约示范案例”。

1.2.9 飞翔行动，资助育人

秉承“资助育人、扶贫扶志”工作理念，通过“飞翔社”等载体，推进“飞翔行动”，实施“家庭经济困难”等七类学生帮扶计划，教育和引导学生“受助思源、获奖思进、传递爱心、回报社会”。加强奖贷助补减和绿色通道工作，完善辅导员班主任家访制度，使资助工作精细化、人性化。创新资助育人形式，实施“发展型资助的育人行动计划”“家庭经济困难学生能力素养培育计划”，开展“助学·筑梦·铸人”“诚信校园行”等教育活动，组织国家奖学金、省政府奖学金获奖学生担任“学生资助宣传大使”，展示资助育人优秀案例和先进人物。学校获评“山东教育慈善奖先进单位”。

1.2.10 群团融合，组织育人

加强基层党组织建设，开展基层党组织“党建品牌、党建工作标杆学院、党建样板党支部”系列创建活动，实施教师党支部书记“双带头人”培育工程，实施“高校基层党建对标争先计划”，培育建设一批先进基层党组织，培养选树一批优秀共产党员、优秀党务工作者，创建网上党建园地，推选展示党的建设优秀工作案例。制定建设过硬党支部实施意见、校领导和处室联系学生工作意见等，引领实现党建工作与中心工作一条线、同发展。加强群团组织建设和创新工会、共青团、学生会等组织动员、引领教育的形式，成立学生社团五大类68个，教师指导社团建设与职称晋升等相联系，激励教师参与社团活动的积极性，培育建设一批文明教研室、文明社团、文明班级、文明宿舍。2022年大学生创业孵化基地团支部荣获全国五四红旗团支部。



图1-3 大学生创业孵化基地团支部荣获全国五四红旗团支部

1.3 在校体验

1.3.1 满意度评价

通过委托第三方机构、自我调查等方式，从教学管理、学生管理、后勤服务、育人成效等多个方面，分别对在校生、毕业生、教职工、用人单位、学生家长开展满意度调查，调查人次2.23万。在校生对学校总体满意度达98.94%，应届毕业生满意度97.53%，毕业三年内毕业生满意度97.38%，教职工满意度99.08%，用人单位满意度97.15%，家长满意度99.19%，总体满意度较高，由此可见，学校得到了社会各方的广泛认同。

表1-3 满意度调查表

序号	满意度指标	单位	满意度
1	在校生满意度	%	98.94
	其中：课堂育人满意度	%	99.38
	课外育人满意度	%	98.24
	思想政治课教学满意度	%	99.35
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	99.35
	专业课教学满意度	%	99.30

序号	满意度指标	单位	满意度
2	毕业生满意度	——	——
	其中：应届毕业生满意度	%	97.53
	毕业三年内毕业生满意度	%	97.38
3	教职工满意度	%	99.08
4	用人单位满意度	%	97.15
5	家长满意度	%	99.19

1.3.2 社团活动

深化主题教育，筑牢青年思想根基。实施“青马工程”，将习近平总书记重要讲话精神纳入培训，邀请省市宣讲团成员、团学干部等开展主题宣讲30余次，培训3500余人次；开展榜样教育，召开五四表彰大会，评选表彰4个红旗团总支、80个红旗团支部、690名优秀团员和团干部，发挥典型人物事迹的示范引领作用；加强网络教育，在“东职青年”新媒体平台上开设“党史故事100讲”“百年团史”专栏，利用青年喜欢的话语方式传播党团史知识，组织学生参加“青年大学习”网上主题团课，累计学习人次达35万，每期学习率均达100%，学习率位居全省市属高校前列；加强民族团结教育，举办“民族团结”主题教育活动，邀请校领导与各族师生交流、座谈，引导师生牢固树立铸牢中华民族共同体意识，学校获评“全省民族团结进步示范单位”。



图1-4 “建团100周年”领航大合唱

强化社团管理，提高社团影响力。学校现有各级各类学生社团68个，注册学生4541人次，举办学生社团活动952次，参与学生达121896人次。积极开展丰富多彩的校园文化活动，深受广大青年大学生喜爱。举办“喜庆二十大 青春展风采”社团纳新“百团大战”，累计报名达7407人；组织“全员参与·跳动青春”踢毽子活动，累计参与近6万人次；组织“舞动青春·活力飞扬”校园广场舞活动，累计参与近2万余人次；组织开展庆祝建团百年“萤火灿烂·跑动青春”荧光夜跑活动，累计参与2万余人次，通过运动软件记录跑步路线，跑出“青春心向党，喜迎二十大”的字样。



图1-5 “喜庆二十大 青春展风采”社团纳新“百团大战”活动

表1-4 学生社团及参加学生人数一览表

序号	社团名称	一年级人数	二年级人数	合计
1	励志社	7	14	21
2	暖阳爱心社	15	5	20
3	新海创业社	40	10	50
4	青春印记	16	7	23
5	创影协会	20	27	47
6	青扬运动社	105	5	110
7	航模社团	18	2	20

序号	社团名称	一年级人数	二年级人数	合计
8	形象礼仪社团	16	10	26
9	法律宣讲社团	22	10	32
10	Eastmario 社团	34	10	44
11	青年讲习所	36	36	72
12	书画协会	35	18	53
13	培育未来管理者协会	21	7	28
14	青春艺动协会	20	20	40
15	爱之星火传递协会	25	15	40
16	会计智能联盟社团	18	12	30
17	烘焙协会	347	141	488
18	数学应用协会	73	22	95
19	阳光爱心社	83	30	113
20	飞吧轮滑协会	110	30	140
21	凌峰创业社	35	28	63
22	电影协会	171	40	211
23	筑美艺术协会	81	59	140
24	石榴籽工作室	49	17	66
25	黄河之韵大学生民族乐团	15	13	28
26	河海之声大学生合唱团	40	31	71
27	红色经典阅读沙龙	35	2	37
28	体育舞蹈	24	23	47
29	黄河口民间工艺作坊	26	6	32
30	芦花飞雪大学生舞蹈团	42	15	57
31	助梦创业创新社团	23	27	50
32	经典诵读社	10	13	23
33	萌次元 cos 社	31	10	41
34	红柳文学社	30	10	40
35	红色收藏协会	80	75	155
36	传媒与写作协会	34	13	47

序号	社团名称	一年级人数	二年级人数	合计
37	青春健康俱乐部	35	54	89
38	龙腾舞乐演艺社	30	15	45
39	演讲与口才协会	38	21	59
40	超电竞联盟咖	80	40	120
41	曳步舞协会	20	33	53
42	双赢协会	40	20	60
43	花卉协会	46	20	66
44	中草药协会	25	2	27
45	子衿汉服协会	17	20	37
46	赋能实践社	15	10	25
47	初心讲解社	11	10	21
48	青年科技创新社	12	11	23
49	青春同行社	15	7	22
50	安全与职业素养训练社团	12	10	22
51	吉他协会	25	25	50
52	凌云创业社	18	25	43
53	腾瑞舞狮社团	13	10	23
54	SP 精舞协会	25	10	35
55	摄影协会	62	6	68
56	书法社团	59	13	72
57	爱心互助社团	30	5	35
58	乒乓球社团	120	80	200
59	健美操协会	41	51	92
60	羽毛球社团	50	20 人	70
61	桥牌协会	70	30	100
62	无线电测向与定向社团	50	10	60
63	尔雅国学社	43	22	65
64	学生模拟政协协会	20	13	33
65	青春创业社	51	24	75

序号	社团名称	一年级人数	二年级人数	合计
66	“青言青语”青年发展与交流协会	125	65	190
67	大学生心理协会	20	9	29
68	大学生创业就业联盟	12	20	32

【案例 1-2】创新引领发展，打造全国创新创业团支部样板

大学生创业孵化基地团支部充分发挥团组织对创新创业社团的引领作用，激励青年学子参与创新创业，营造浓厚的“来东职一起创，圆梦想创未来”创新创业环境和育人氛围。

依托山东省文化产业“金种子”计划项目、学校创业孵化器、创客空间等优质资源，社团聚力，活动支撑，成立大学生创业俱乐部，集聚校内创业学子、网聚校友创业先锋，定期开展“双创思享会”、论坛、沙龙等活动，在校生、校友、创业导师齐聚一堂，交流互动，言创未来。组织大赛训练营，承办学校创新创业竞赛，选拔人才、储备项目、备战大赛。组织创业先锋素质拓展，赴天津、北京等地，入企入校，与企业家面对面学习，与创业成功人士零距离接触，与兄弟院校同学交流研讨，开阔视野。倡树创业先进典型，举办“创业之星”评选，建设“创业百杰”长廊、编印《创新创业典型》，展示榜样力量，引领创新创业。

近年来，参加创新创业大赛获省级以上奖励 96 项，培养了王海亮、董传盟、李肖肖、高深圳、李开创等“山东大学生十大创业之星”“山东大学生优秀创业者”。大学生创业联盟被评为全国“十佳百优创业社团”，团支部被评为山东省五四红旗团支部、全国高校活力团支部。2022 年，被共青团中央授予“全国五四红旗团支部”称号。

坚持实践育人，引导学生实践中成长。学校组建 10 个青年志愿者协会，现有会员 27411 人，本学年开展志愿服务活动 694 次，服务时长达 11097.6 小时。疫情防控期间，充分发挥团员青年主力军、突击队作用，组建校、院两级 3000 余人的青年志愿服务队，开展文明引导、防疫宣传、巡查监督等志愿服务工作。打造青年志愿者服务大型赛会品牌项目，8 组、130 名志愿者参与“2022 年全国职业院校技能大赛”志愿服务工作，得到大赛组委会的高度称赞和参赛选手的一致好评。



图1-6 2022年全国职业院校技能大赛志愿服务活动现场

表1-5 2021-2022学年青年志愿者协会活动次数一览表

序号	青志协名称	活动次数
1	东营职业学院青年志愿者协会	149
2	石油工程与化学工程学院青年志愿者协会	18
3	石油装备与机电工程学院青年志愿者协会	67
4	建筑与环境工程学院青年志愿者协会	122
5	会计学院青年志愿者协会	17
6	经济贸易与管理学院青年志愿者协会	63
7	电子信息与传媒学院工程	76
8	生物与生态工程学院青年志愿者协会	80
9	教师教育学院青年志愿者协会	84
10	航空学院青年志愿者协会	18
合 计		694

【案例 1-3】“星星之火”，志愿服务进社区

东营职业学院心理健康教育中心建立驻安泰社区工作站，成立了“星星之火”

志愿服务队，开展暑期“三下乡”社会实践，为居民提供了“三层三维”全方位的心理服务。一是确立了“三层援心”家庭教育心理辅导目标体系，初级目标为指导家长更好地应对教育中的实际难题；中级目标为预防和控制教育难题的产生；高级目标为促进家长和孩子人格完善。二是建立了“三维助人”家庭教育心理辅导模式，第一维度是建立常规化家庭教育个别咨询制度，第二维度是开发和实施家长及孩子心理健康素质提升课程体系，第三维度是建立家庭教育心理宣传和学习互动平台。

在实践活动中，“星星之火”志愿服务队为居民提供了贴近生活的心理服务，服务能力得到显著提升，团队及指导教师、8名成员分别获评东营职业学院社会实践“优秀服务队”、“优秀指导教师”、“优秀学生”，东营职业学院心理健康中心被安泰社区党委评为“家人社区建设优秀团体”，东营职业学院心理健康教育中心安泰社区家庭教育心理服务中心项目获评“山东省终身学习品牌项目”。

1.3.3便捷服务

优化阅读环境，丰富馆藏资源。建设数字图书馆，进一步丰富线上资源，整合期刊、报纸、电子书、有声读物等多种类型数字资源，不断满足学生数字化阅读需求。

搭建服务平台，完善信息化服务。完善“一网通办”“掌上校园”“校园一卡通”等综合服务平台，布放校园网络信息点11000余个，满足校园网络全覆盖，学生学习、缴费、购物等更加便捷。



图1-7 图书馆“沉浸式”阅读空间

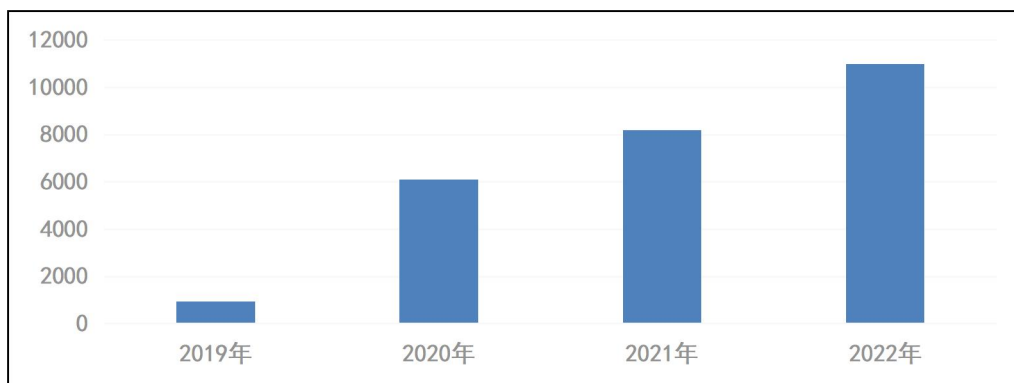


图1-8 近四年网络信息点数量

完善学习、生活设施设备报修服务。打造快捷维修服务品牌，发挥“6345”校园维修热线和“5345”学生公寓维修热线作用，实现了报修渠道畅通、服务效率提升。

心系学生，加强饮食安全管理。拓宽供货通道，严控食品质量，保证学生饮食安全，学生对食堂饮食满意度高达98.2%。开展“平价水果进校园”活动，有效解决了疫情期间学生购买水果难的问题。

1.4 就业质量

树立“大就业”格局，构建就业服务体系。学校紧紧围绕服务区域经济，创新就业管理体制机制，推进政校企深度融合，构建“大就业”格局，形成全程化、全员化、信息化、专业化就业服务体系，提升毕业生就业竞争力。2022届毕业生总体就业率96.64%，从事工作与专业的相关度为84.48%，毕业生当前工作与职业期待的总体吻合度为98.57%；毕业生半年后平均月薪为4675元；毕业生对当前就业状况的总体满意度为96.27%，对母校的总体满意度为97.53%；用人单位对毕业生满意度为97.15%。

1.4.1 毕业生就业率

2022届毕业生初次就业率为96.38%，其中就业人数4034，升学1102人，自主创业235人，参军58人。2021届、2022届毕业生年终就业率、初次就业率由于受疫情影响，较以往有所下降。

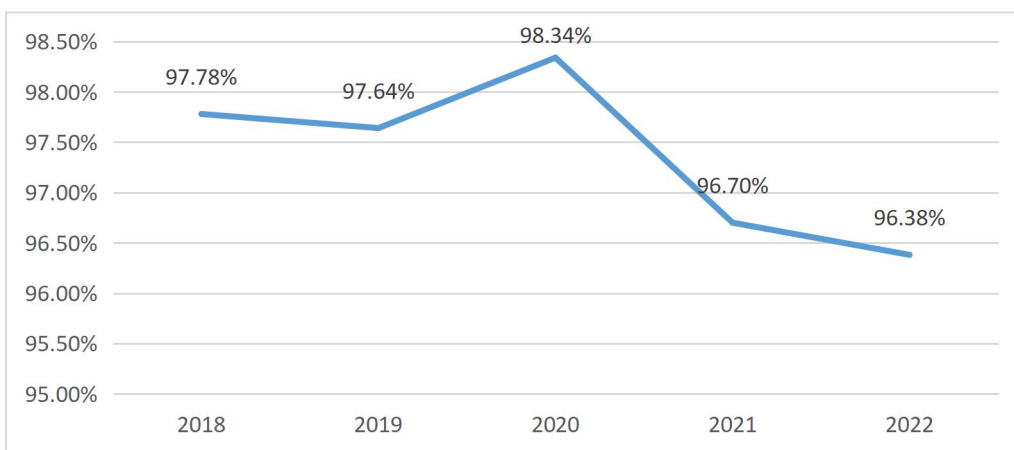


图1-9 2018-2021届毕业生半年后就业率情况

1.4.2 毕业生毕业半年后的月收入

根据就业年度质量报告第三方调查显示，学院2018届-2022届毕业生半年后的月收入稳定增长，2021届毕业生半年后月收入4125元，由于疫情原因，部分中小微企业处于停产阶段，相比2020届毕业生收入减少了196元，2022届毕业生比2021届毕业生增长了231元。区域内企业恢复生产，经济效益好转，预计毕业生月收入会有所提高。

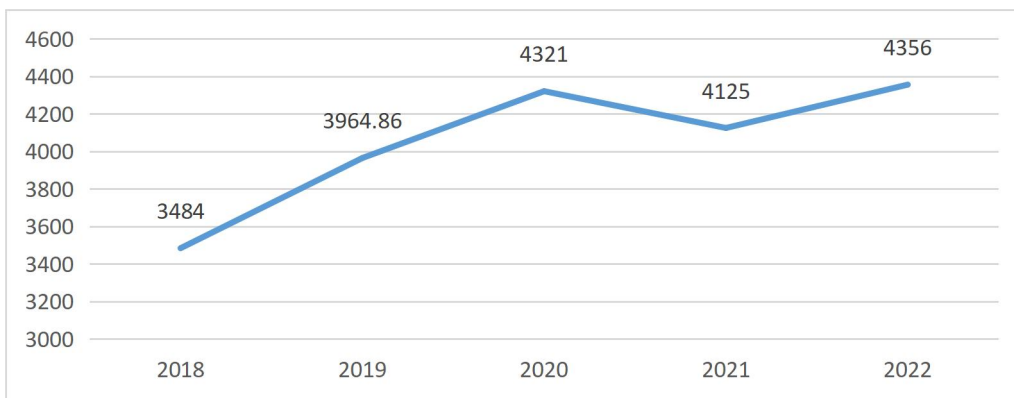


图1-10 2018-2022届毕业生半年后月收入情况

1.4.3 理工农医类专业相关度

根据就业年度质量报告调查，2022届毕业生除去升学、参军人数，理工农医类专业相关度为84.48%，由于毕业生的职业认知度有所提升，在校期间就开始接触了解企业，因而就业针对性把握较好。

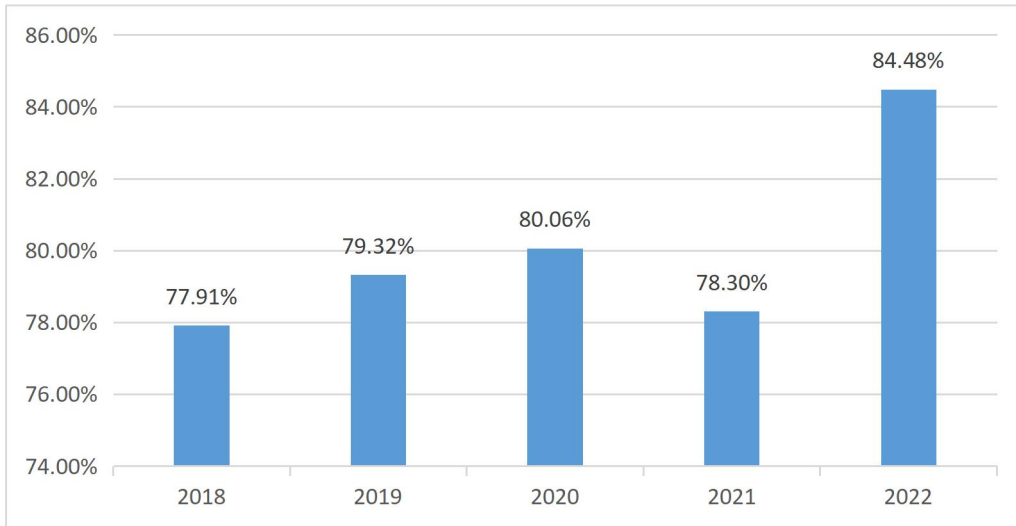


图1-11 2018-2022届理工农医类毕业生就业相关度

1.4.4 就业现状满意率

根据就业年度质量报告调查数据显示，毕业生对当前就业状况的总体满意度为96.27%，毕业生对当前工作环境和氛围、工资收入和福利待遇、工作内容和成就感、工作强度和压力、职位晋升机会、学习和培训机会、职业发展前景的满意度评价。

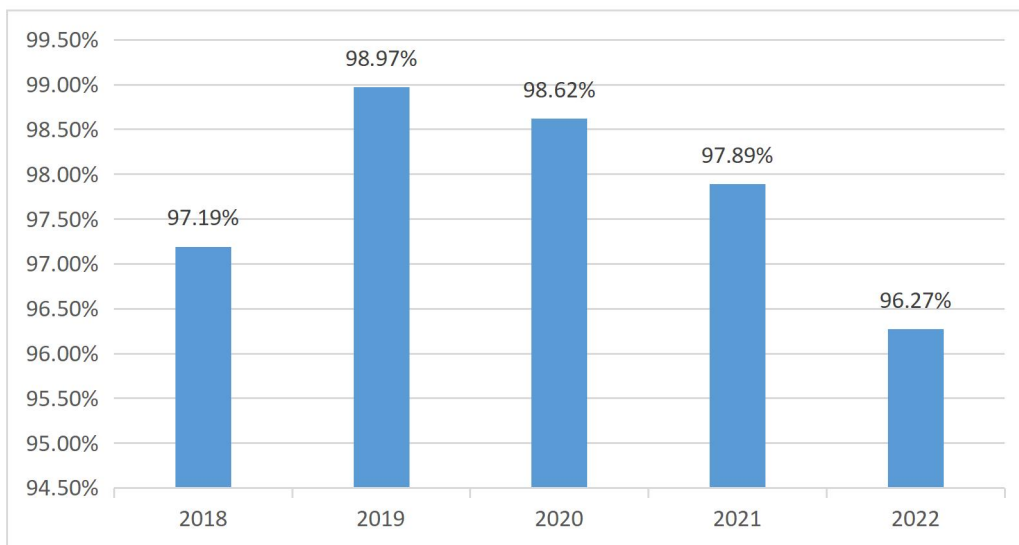


图1-12 2018-2022届毕业生对当前就业工作满意度

1.4.5 毕业生当前工作与职业期待的吻合度

根据就业年度质量报告调查数据显示，毕业生当前工作与职业期待的总体吻合度为98.57%，“薪资收入”和“个人发展空间”是影响毕业生求职择业的两个主要因素，毕业生自身的专业技能和职业素养能否满足当前工作要求也是一个选择条件。

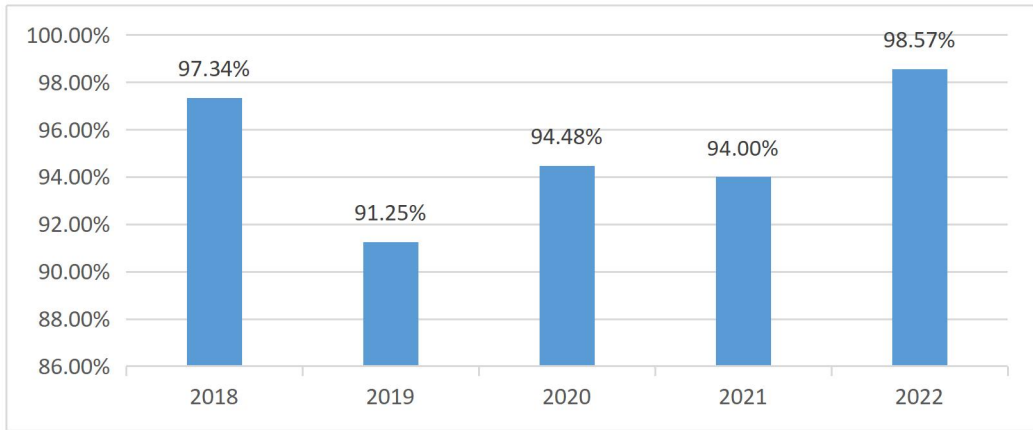


图1-13 2018-2022届毕业生当前工作与职业期待吻合度

1.4.6 毕业生对母校总体满意度

经就业质量数据调查，2020届、2021届毕业生对母校满意度均为97.10%，2022届毕业生上升了0.43个百分点。

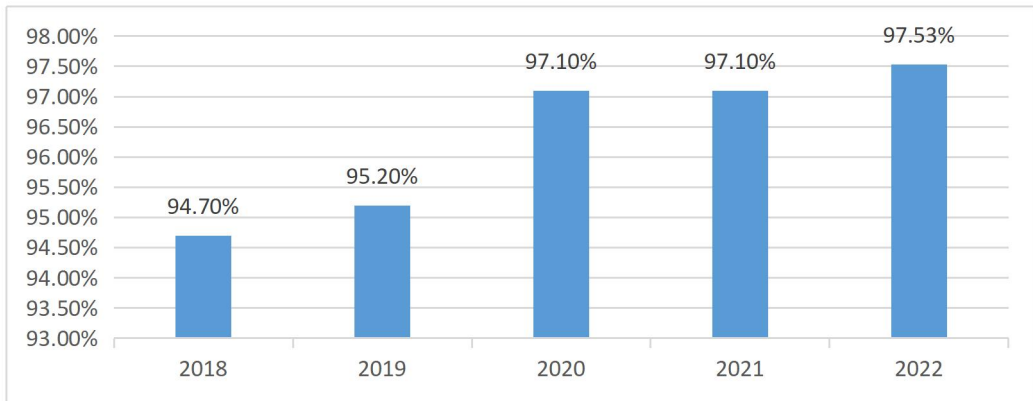


图1-14 2018-2022届毕业生对母校满意度

1.4.7 毕业生对母校推荐度

根据年度就业质量报告调查数据显示，毕业生对母校的教育教学、就业创业工作和服务的满意度都比较高，近几年来，毕业生愿意推荐自己的母校。

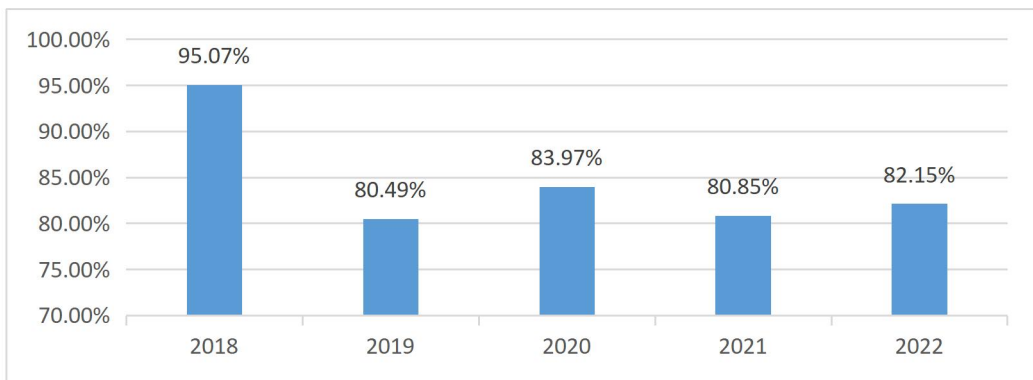


图1-15 2018-2022届毕业生对母校推荐度

1.4.8 雇主满意度

根据跟踪抽样调查，2021届毕业生的雇主满意度为98%，2022届毕业生雇主满意度比较2021届略有下降。

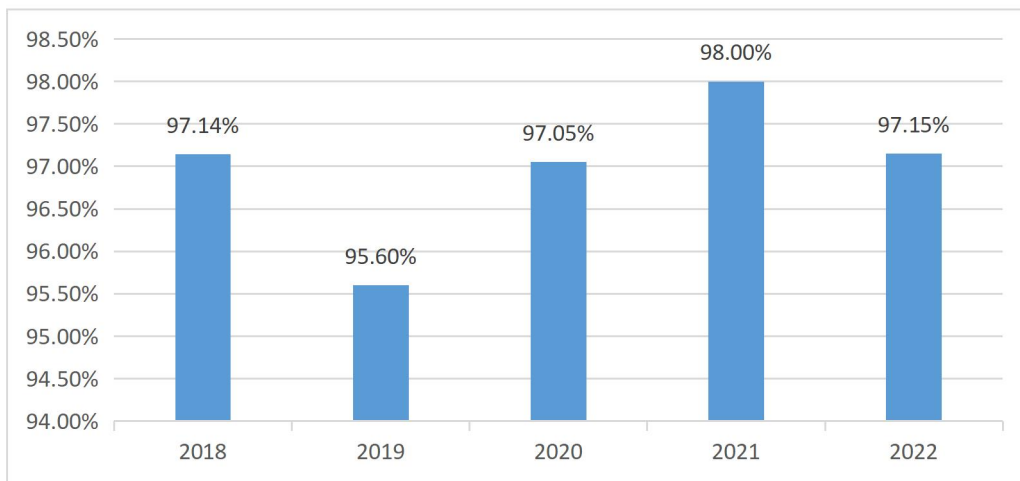


图1-16 用人单位对2018-2022届毕业生满意度

1.4.9 专升本比例

2018年，学校专升本人数为267人，2019年为324人，2020年为267人，2021年为998人，2022年学校专升本人数为1102人，占当年应届毕业生（5633人）人数的19.56%，录取人数创历史新高。

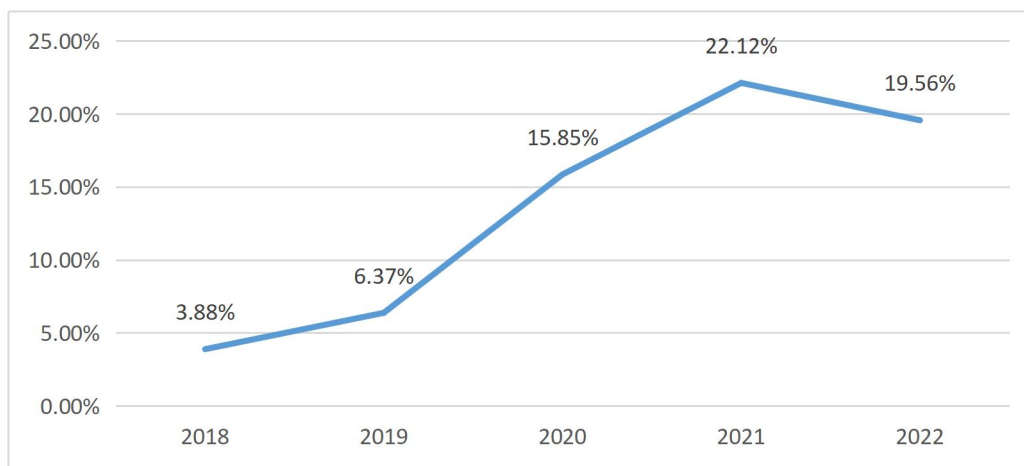


图1-17 2018-2022届毕业生专升本比例

【案例 1-4】特色指导服务，提升就业能力

学校提出“有特色、个性化、职业型”学生发展规划教育理念，坚持全方位职业特色服务与立体化就业指导相辅助，完善的职业教育体系与全程生涯规划相结合，专业的师资队伍与多样化生涯咨询相结合，典型案例培育与目标指导达成

相结合，有效的生涯规划体系与高质量就业相结合。对接人才需求标准，以“平台支撑+岗位导向”为基础，创立了“导引课程+成长课程+体验课程”三步课程，“专业学训+项目学做+岗位学创”三阶课堂，“课堂绩效+素质拓展+实践成果”三元评价的职业教育体系，实现就业能力培育指导多样化。

2022年度毕业生就业率96.38%，用人单位对毕业生满意度97.15%以上，毕业生对母校满意度97.53%。“实施全程化服务工程，全力推进就业工作”在学习强国报道，深化“就业+互联网”培育模式，拓展全方位就业服务工程被《中国青年报社》评为高职院校就业竞争力示范案例，“就创未来”生涯咨询工作室被评为山东省特色生涯咨询工作室。

1.5 创新创业

学校不断深化创新创业教育工作，丰富“三大平台”、构建“三个体系”、实施“三相融合”，打造全要素创新创业教育特色品牌。

1.5.1 完善创新创业课程体系

学校积极开展创新创业课程开发和相关培训，《大学生创新创业教育》被评为“2022年职业教育国家在线精品课程”，共77个单位、近10万名学生参与学习。开展国际创新创业双语课程建设，《创新创业基础》课程获泰国教育部认证。承担东营市“黄河口创业大讲堂”线上培训任务，培训人数4300人。

1.5.2 加强创新创业师资队伍建设

实施创新创业师资提升计划，建设创新创业教育一流师资。校内外专兼职创新创业课程教学和实践导师团队达到200人；实施“1+1对1”工程，即1名校内导师和1名校外导师共同培育指导1个创新创业团队。组织69名教师参加创业导师、职业培训师等职业技能提升培训并取得职业资格证书。承办“双高计划”引领“双师型”教师队伍建设工程“创新创业教师实战训练营”，全省21所高校70名教师参加培训并取得合格证书，促进创新创业教师职业化、专业化、专家化。



图1-18 承办“双高计划”培训项目——“创新创业教师实战训练营”

1.5.3 提升创新创业教育成效

学生接受系统化、全方位优质的创新创业教育，上课积极性与主动性得到充分激发，学校整体人才培养质量明显提升。组织1500余个项目参加各级各类创新创业大赛，举办大赛训练营7期，培育种子项目122个，省级以上赛事获奖43项。应届毕业生注册企业206家，毕业生隋友强获评第六届“山东省大学生十大创业之星”，学校连续六届获此殊荣。《高职机电类专业“三创渗透、四阶融合、多元协同”创新人才培养体系构建与实践》入选教育部高等学校创新创业教育指导委员会“高职院校创新创业教育特色典型案例”。

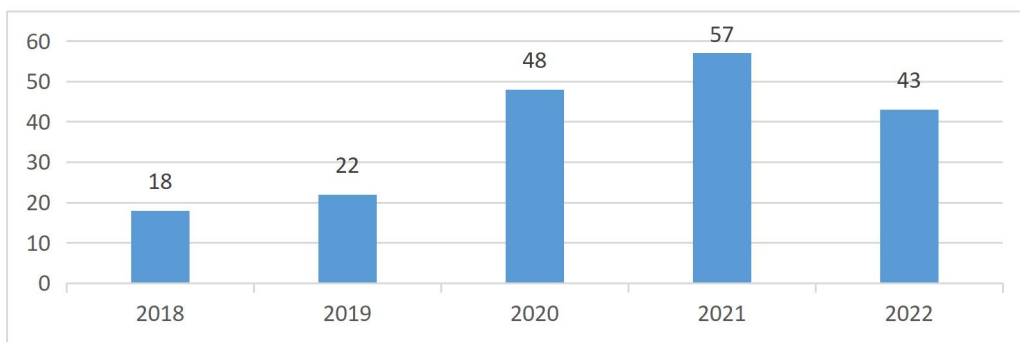


图1-19 2017-2022年创新创业大赛获奖情况

1.5.4 打造全国创新创业团支部样板

大学生创业孵化基地团支部充分发挥团组织对创新创业社团的引领作用，成立大学生就业创业联盟和创业俱乐部，定期开展“双创思享会”、论坛、沙龙、素质拓展等活动，在校生、校友、创业导师齐聚一堂，交流互动，言创未来。培养了王海亮、董传盟、李肖肖、

高深圳、李开创、王俊达等一大批创业典型。2022年，被共青团中央授予“全国五四红旗团支部”称号。

1.6 技能大赛

学校高度重视学生职业技能竞赛工作，建立健全国家、省、市、校四级技能竞赛机制，出台《东营职业学院学生技能竞赛经费支持及奖励办法》，鼓励支持学生参加国赛、省赛及其他各级各类竞赛，学生职业技能水平获得较大提升。

举办2022年校级学生技能大赛。校赛共设置赛项98个，赛项与省级、国家级大赛项目相衔接，注重检验学生综合素养和基本技能，参与人数达3000余人。

表1-6 2022年度学校举办校级技能竞赛统计

序号	二级学院	赛项数量
1	石油与化学工程学院	10
2	石油装备与机电工程学院	21
3	电子信息与传媒学院	14
4	建筑与环境工程学院	8
5	会计学院	16
6	经济贸易与管理学院	13
7	生物与生态工程学院	7
8	教师教育学院	9
合计		98

组织学生参加各级各类技能竞赛。2021-2022学年学生参加省级及以上各类技能竞赛获奖62项，其中，国赛获奖2项、省赛获奖26项。

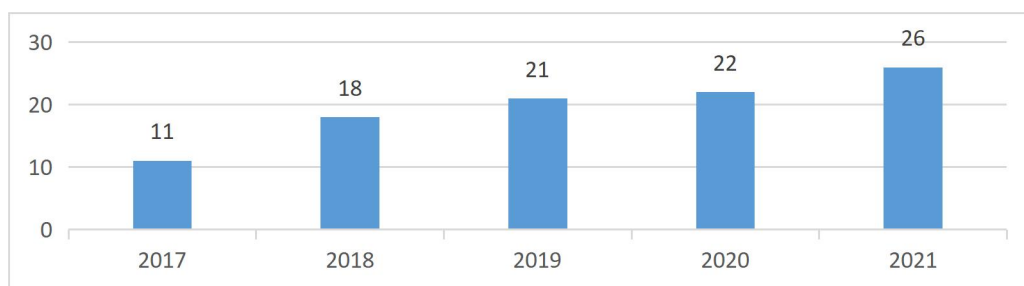


图1-20 学校近五年省赛获奖数量

积极承办国家、省级职业院校技能大赛。承办2022年全国、全省职业院校技能大赛（高职组）“网络系统管理”赛项，实现学校承办国家一类赛“零”的突破，省教育厅给市委市政府发来感谢信，充分肯定本市作为承办地、学校作为承办校在国赛中的贡献；承办全国电子通信行业职业技能竞赛“物联网安装调试员”“工业互联网协同制造”2个赛项。



图1-21 承办2022年全国职业院校技能大赛“网络系统管理”赛项

2 教育教学质量

学校坚持立德树人根本任务，不断深化产教融合，健全德技并修、工学结合育人机制，深入实施人才培养模式改革创新，促进学生认知能力、合作能力、创新能力和职业能力全面提升，着力打造引领职业教育改革、支撑区域经济发展、促进产业转型升级的高素质技术技能人才培养高地。

2.1 专业建设质量

2.1.1 实施“双高计划”，发挥高水平专业示范引领效能

建设中国特色高水平专业群1个、省级高水平专业群3个。以石油化工技术、现代信息技术、装备制造国家级和省级高水平专业群建设

为示范，带动其他7个专业群高质量发展，助推黄河三角洲产业转型升级和创新发展。

表2-1 东营职业学院高水平专业群一览表

序号	专业群名称	级别	所在系部
1	石油化工技术专业群	国家级、省级	石油与化学工程学院
2	现代信息技术专业群	省级	电子信息与传媒学院
3	装备制造专业群	省级	石油装备与机电工程学院

表2-2 东营职业学院专业群设置一览表

序号	专业群名称	所在系部
1	石油化工专业群	石油与化学工程学院
2	装备制造专业群	石油装备与机电工程学院
3	汽车与交通专业群	石油装备与机电工程学院
4	建筑工程技术专业群	建筑与环境工程学院
5	企业价值管理专业群	会计学院
6	现代管理专业群	经济贸易与管理学院
7	现代信息技术专业群	电子信息与传媒学院
8	康养照护专业群	生物与生态工程学院
9	学前教育专业群	教师教育学院
10	民航运输专业群	航空学院

2.1.2 完善专业调整机制，精准对接社会需求

适应区域产业发展和市场需求，完善专业动态调整机制，加强专业建设诊断与改进，专业设置对接行业产业链，核心技能培养对接岗位需求变化。紧密对接高端化工、高端装备制造、新一代信息技术、现代服务业、医养健康等国家重点产业领域、山东省新旧动能转换“十强”产业和东营市“5+2+2”产业体系，科学调整专业设置。出台《东营职业学院专业设置及动态调整管理办法》，在深入调研行业企业现状的基础上新增智能建造技术1个专业，撤销石油工程技术和建设工程管理2个专业，专业布局更加优化。

表2-3 东营职业学院专业对接重点产业领域情况统计表

序号	专业名称	主导产业	序号	专业名称	主导产业
1	应用化工技术	高端化工	22	机械制造及自动化	高端装备制造
2	石油化工技术		23	数控技术	
3	化工自动化技术		24	机电一体化技术	
4	化工装备技术		25	电气自动化技术	
5	油气储运技术		26	石油工程技术	
6	大数据与会计	现代服务业	27	汽车检测与维修技术	
7	金融服务与管理		28	汽车制造与试验技术	
8	大数据与财务管理		29	工业机器人技术	
9	知识产权管理		30	新能源汽车技术	
10	现代物流管理		31	飞机机电设备维修	
11	旅游管理		32	建筑工程技术	现代建造技术
12	现代物业管理		33	工程造价	
13	电子商务	34	建筑设计		
14	空中乘务	医养健康	35	计算机网络技术	新一代信息技术
15	民航安全技术管理		36	计算机应用技术	
16	民航空中安全保卫		37	软件技术	
17	食品检验检测技术		38	物联网应用技术	
18	化工生物技术		39	云计算技术应用	
19	药品生产技术	40	数字媒体技术		
20	健康管理	41	人工智能技术应用		
21	现代农业技术		42	无人机应用技术	

构建中职、高职、本科连续贯通的职业教育人才培养通道。与区域内8所中职学校合作“三二连读”招生专业11个，工程造价专业与临沂大学继续实施“3+2”专本贯通培养，形成中职与高职、高职与本科连续贯通的职业教育人才培养通道。完成6个专业的本科层次职业教育试点专业设置论证工作。

2.1.3 深化校企协同育人，扩展校企合作共赢面

依托“科教研创”平台，推进校企协同育人，共建专业。推进混合所有制二级学院航空学院建设，招生专业达到6个。与中锐集团共建汽车类专业，与达内时代科技集团有限公司共建会计（主办会计方向）、市场营销（互联网营销方向）、软件技术等专业，与东软睿道教育信息技术有限公司共建物联网应用技术专业。实施中国特色现代学徒制项目，企业和学生双向选择组班，校企共同实施双导师培养、双课堂教学、双班主任管理，推进课程教学项目开发及资源建设，提升工匠人才培育能力。

【案例2-1】双主体育人，培育“匠心、匠技”人才

石油化工技术专业群与区域内富海集团等龙头企业联合，实施“双主体”育人，在实战岗位上与企业着力培养学生“匠心”，大力提升学生“匠技”。

对标“齐鲁工匠后备人才”遴选标准，选拔思想品德优良、综合素质高、发展潜力大的学生作为培育对象，构建校企“双导师”团队，建立师徒结对培养关系；对接高端产业和产业高端，建成了“芳烃联合炼化一体化（连续式）实训车间”等一批高端实训室，优化培育环境。校企共同制（修）定工作标准规范，共同建立教学运行与质量监控体系。校企共同实施双导师培养、双课堂教学、双班主任管理，推进课程教学项目开发及资源建设。校企协同，共育专业学生社团，定期举办专业技能竞赛比武，定期举办劳模精神、劳动精神和工匠精神等主题教育活动。“校企参与、分段实施、岗位成才”，培养具有岗位胜任能力的能工巧匠、大国工匠。近几年，石油化工技术专业群已培养“齐鲁工匠后备人才”85人，承担8场次1+X证书全国师资培训，受益学校80多所，为区域新旧动能转换和产业升级提供重要人才支撑，山东省教育电视台进行了专题报道。

2.2 课程建设质量

学校注重校本特色课程培养，以精品课程为引领，不断加强政策引导，出台《东营职业学院在线开放课程建设应用与管理办法》，持续推进信息技术与教育教学深度融合，在“国家职业教育智慧教育平台”“学银在线”“智慧职教MOOC学院”等平台建设在线开放课程、资源共享课程146门。积极组织教师开展课程相关培训，通过组织教

师参加“《国家级和省级精品在线开放课程申报技巧暨线上线下混合式教学设计能力提升高级研修班》等方式，完成培训150余人次，促进教师教学能力不断提升。注重课程培育，开展2022年度校级在线精品课程评选，认定校级在线精品课程20门。立项“山东省职业教育在线精品课程”11门，立项率达100%，其中2门课程评为“职业教育国家在线精品课程”，推动学校在国家级、省级职业教育精品在线课程项目上取得重要突破。进一步加强优质教学资源的开发，加快区域特色在线课程建设，做好线上课程运行服务和保障，为打造职业教育在线课程样板打好坚实基础。

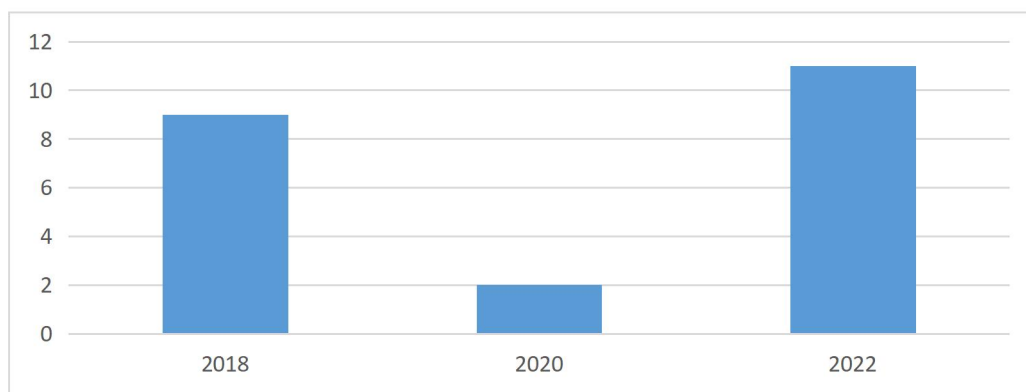


图2-1 近三届省级以上获奖课程走势图



图2-2 精品在线课程接入国家职业教育智慧平台

【案例2-2】三阶创新创业课程融合发展模式改革

东营职业学院坚持服务学生成长，依托创新创业教育，整体优化教学环境，构建起三阶创新创业课程融合发展模式。

一是加强政策保障，优化教学环境。学校修订出台了《精品资源共享课建设管理办法》《在线开放课程建设应用与管理办法》等系列文件，将课程建设纳入绩效考核，职称评聘指标体系，激励教师投入课程建设。

二是注重团队建设，不断突破创新。构建结构优良，专业配比合理的优秀创新创业课程团队。独创性构建了“875”教学内容模式——“创业8阶段，建构情境；内容7环节，层层递进；学习5步骤，温故知新”，将课程内容重构为自选式模块菜单，学生根据个人“双创”需求选择模块学习，实现了教学内容的实时生成、即时存储、随机应用。

三是贯通三阶智慧课堂，推进教学方法变革。第一课堂依托自主开发的“创业总动员”模拟系统，采取互动式教学方法，激发学习热情。第二课堂依托专业网络众创空间，采取导师远程指导、多校讨论互动等教学方法，激发学习兴趣。第三课堂依托校企共建的人工智能学院等学创平台，开展创新创业实战演练，提升了创新创业本领。以创业过程为主线，融入爱国情怀、创新精神、诚信守法、社会责任和国际视野五大思政元素，使学生在创业过程中更加坚定信念，明确目标，激发斗志。

2.3教学方法改革

2.3.1以点带面，推进模块化课程改革

以石油化工技术高水平专业群为突破口，联合“1+X”证书考评机构、AHK中德化工职业培训基地和合作企业，从教学过程、学习过程、考核过程三个维度推进学习内容与考核内容一体、学习过程与考核过程同步、教学过程与教学评价结合，推行“教学团队结构化、课程体系模块化、实训条件系统化、考核评价全程化”四项举措，“备讲学训考”五环节实施模块化教学，构建了“三维推进、四措并举、五环实施”的模块化教学模式，形成高素质技术技能人才培养体系和实施路径。

【案例2-3】模块化课程教学改革成效彰显

东营职业学院石油化工技术专业群联合“1+X”证书考评机构、AHK中德化工职业培训基地和合作企业，推行“教学团队结构化、课程体系模块化、实训条件

系统化、考核评价全程化”四项举措，“备讲学训考”五环节实施模块化教学。

优化团队、重构教学模块。课程负责人、专兼教师组成结构化教学团队；按职业岗位能力分层重构了6个一级模块、70个二级模块的专业群模块化课程体系；创新“三阶六步”课堂教学流程，形成“三教”改革新范式。

过程考核，建设有效课堂。制定模块化教学（学习）任务清单，开展有效课堂建设，成员分工协作完成模块化教学。关注教与学全过程和专业发展，完善教学质量评价标准，通过思政融入、学习状态、学习效果、职业发展等4个一级指标、16个二级指标实施课程过程性考核，在教育教学实践方面起到示范作用。

相关研究成果获山东省教学成果一等奖2项、被全国安全行指委推荐参评国家级教学成果1项，建设国家精品在线课程1门、省精品在线课程2门。助推国家级专业教学资源库建设并顺利通过教育部验收。参与修制订全国石化类、安全类专业教学标准15个，牵头开发山东省中职教学指导方案1个、山东省职教高考题库开发专业6个。独立开发坦桑尼亚石油天然气储运技术员国家职业标准和职业教学标准，输出中国智慧和方案。

2.3.2 坚持数字化改造，持续推进“课堂革命”

以专业数字化改造为抓手，总结凝练教师在课堂改革方面的优秀做法和典型经验，进一步推进“课堂革命”，提升课堂教学质量。组织参加了“全国职业院校三教改革背景下课堂革命典型案例开发线上直播高级研修班”等培训，开展了“课堂革命”典型案例认定，在各二级学院择优推荐29个“课堂革命”典型案例的基础上，经学校评委会评审，确定了《检出“真材实料”——建筑材料与检测课堂教学改革案例》等18个案例为校级“课堂革命”典型案例。获省级教学成果奖5项，其中特等奖1项，2项成果获推参评国家教学成果奖，立项省级教改项目5项。

表2-4 校级“课堂革命”典型案例一览表

序号	案例名称	所属专业	等次
1	学思践悟，用数字化重塑课堂——以《机械制图与测绘》为例	机械制造及自动化、数控技术	一等奖
2	检出“真材实料”——建筑材料与检测课堂教学改革案例	建筑工程技术、工程造价	一等奖

序号	案例名称	所属专业	等次
3	故事为“料”，师生共讲，思政增“味”——党史融入《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课教学改革案例	公共基础课	一等奖
4	树立正确的服饰观——基于中华价值范式的四合并进式商务礼仪改革	工商企业管理	一等奖
5	顾客资格审查：“四融合、五进阶”的线上线下混合式课程改革典型案例	市场营销	二等奖
6	“三航”育人 为创业之梦护航	公共基础课	二等奖
7	基于真实工作案例的双课堂思政育人模式改革——以《医学营养学基础》为例	健康管理	二等奖
8	授人以渔—两环六步打造“帮学课堂”新模式	机械制造技术	二等奖
9	“思政铸魂、爱与智慧启智润心”以学生增值为目标的《成本会计实务》课堂革命	大数据与会计	二等奖
10	课程思政引领下的“三融、五环、多维”一体式课堂实践—《财务会计1》课堂革命典型案例	大数据与会计专业	二等奖
11	“项目驱动，成果评价”的课程改革探索与实践	机械制造及自动化、数控技术	三等奖
12	拥抱数智时代，筑牢会计基石—《基础会计》混合式课堂教学改革	大数据与会计	三等奖
13	“小图表，大生态”深耕湿地鸟类数据	公共基础课	三等奖
14	火眼金睛辨真伪，数据分析探本质	大数据与财务管理	三等奖
15	践行“六维度”工匠精神，打造“跨领域”教学实践——《程序设计基础B》“课堂革命”典型案例	计算机应用技术	三等奖
16	一封家书（开启版）——Premiere整体工作流程体验	影视动画专业	三等奖
17	思政铸魂、智慧赋能，“1234”打造“四有课堂”——《管理学基础》教学改革与实践	市场营销	三等奖
18	“学教交替、德业双修”共生课堂的改革与实践	学前教育小学教育	三等奖

【案例2-4】“四模块、四课堂、四分制”人才培养模式改革

园林技术专业教学团队立足黄河三角洲800万亩盐碱地生态开发利用和耐盐碱种质资源创新，创构了农林类专业“筑基模块+工匠模块+探索模块+创业模块”菜单式教学“四模块”，打造了“校间课堂+田间课堂+科研课堂+双创课堂”开放式教学“四课堂”，创立了“工分+学分+研分+创分”的“四分制”评价体系。

通过“四模块、四课堂、四分制”三维联动，“工、学、研、创”四位一体，“思政教育、劳动教育、审美教育、创业教育、专业教育”五育协同，创生了“定制化学习、差异化培养”的新型育人生态圈。

人才培养模式创新与实践大幅提升了人才培养质量，毕业生就业率和就业质量明显改善，学生参加大赛获国家级、省级奖项20余项，多名学生考取硕士、博士学位；王俊达入选全国“大学生创业英雄100强”，获评“大学生返乡创业10强”。实施技术扶贫，助力乡村振兴，参与黄河口生态保护，产生良好效益。示范引领效应显著，成果在全国20多所院校推广，90多家院校来校参观，央视、“人民网”等报道。相关成果获评省级教学成果奖（职业教育类）特等奖。

2.4教材建设与管理

严格按照国家、省和学校规定，加强教材（讲义）管理，教材（讲义）编写人员均需要党组织审核同意。完善教材建设机制，加强校企合作，编写符合生产实际和行业最新趋势的教材。开发立体化教材、新型活页式、工作手册式教材，配套开发信息化资源、案例和教学项目，建立动态化、立体化的教材和教学资源体系；将新技术、新工艺、新规范纳入教材建设中；专业教材随信息技术发展和产业升级情况及时动态更新。

规范自编教材立项审批和全校教材选用程序，提高教材的针对性、实用性。2022年共收到自编讲义立项申请30部，自编教材出版申请4部，经评审，对23部申请立项的自编讲义和2部申请出版教材给予通过。积极推进建设高质量教材，3部教材被评为山东省“十四五”规划教材，并推荐参加国家“十四五”规划教材评选。

2.5数字化教学资源建设

学校以超星泛雅平台为载体，建设东营职业学院教学资源与课程平台，全方位加强数字资源的建设与推广工作。本学年第二学期实现专业应用率100%，新增或完善数字化课程513门，运行课程达到1624门，活跃课程735门，运行达4323班次，师生运用率100%，资源建设覆盖达到100%。新增校级以上精品资源共享课程，在线精品课程53门。数字化教学资源的广泛建设为混合式教学等教学模式改革夯实基

础，对疫情线上教学全过程实现有力支撑。学校获评“高职院校资源建设优势学校”。

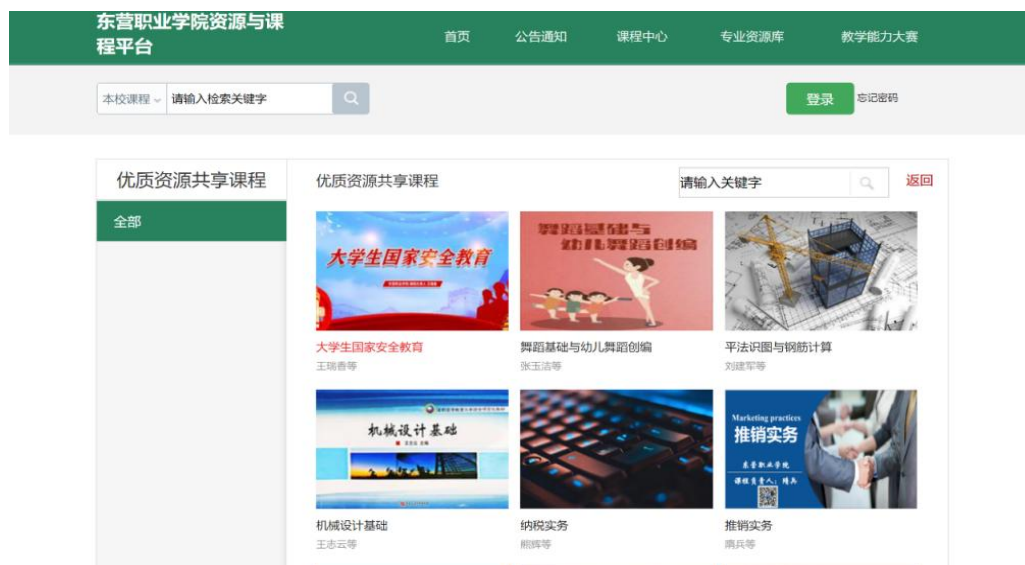


图 2-3 东营职业学院资源与课程平台

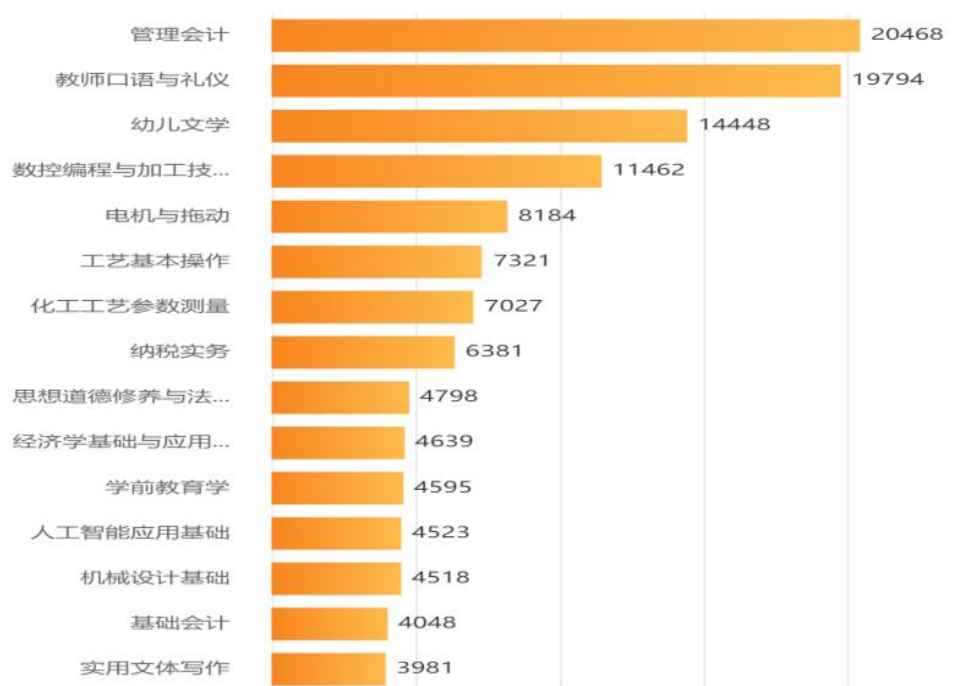


图 2-4 资源与课程平台访问量

2.6 加强“双师型”教师队伍建设

2.6.1 坚持“四有”标准，打造敬业乐业专业教师队伍

制定《东营职业学院关于着力加强师德师风建设暨树师德正师风专项整治活动实施方案》，加大师德专项整治活动宣传力度，开展2

次师德师风督查，发布4次师德警示教育。开展评选表彰活动，评选出师德标兵11名、优秀教师50名、优秀教育工作者16名、优秀辅导员13人、优秀班主任29人，突出优秀典型，引领师德风范。将师德师风表现作为职称评聘、评先树优、选拔任用的第一标准，严格执行师德失范行为“一票否决”，引领教职工严守师德红线，将师德教育做实做细做好。

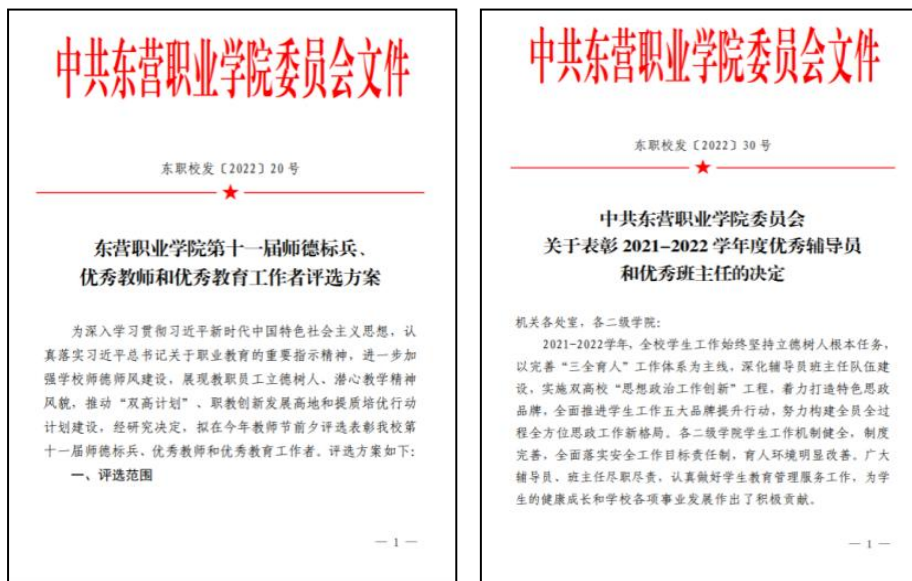


图2-5 学校表彰优秀教师、教育工作者、辅导员、班主任

2.6.2 组织立体式全员培训，提升教师双师素质

制定年度教师培训工作计划，多层次、多渠道开展教师全员培训。实施校本培训课程模块化，将师德修养、工匠精神、岗位能力、信息技术列入培训内容；组织各二级学院专任教师参加校本培训782人次，共组织242名教师参加国家级院校组织的网络培训班、辅导员专题培训和德国职业教育教学教法专题研修班，组织57名新入职教师参加学校和市人社局组织的入职培训。培训方式信息化，组织826名教师在“东营职业学院教师在线学习中心”，注册学习1975门课程，开发校本培训“一师一优课”专栏，收录463位教师优质课程供参考学习。

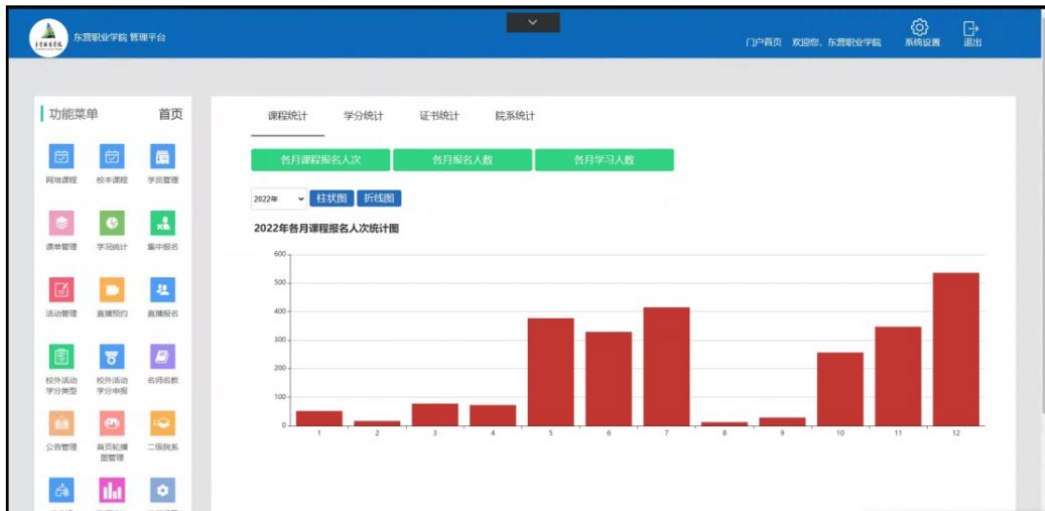


图2-6 教师在线学习中心2022年课程报名人数统计



图2-7 德国职业教育教学教法专题研修

2.6.3 开展螺旋式梯次培养，高层次人才建设有新突破

积极参加市“双百引才”计划，引进高层次人才14人，其中博士研究生3人，硕士研究生11人。自主组织公开招聘，引进39人。发布高层次人才引进公告，收到博士及高层次人才简历8份，其中1名博士正在考察阶段。

学校建立“青年教师→骨干教师→专业带头人→名师名家”教师发展通道，1名教师荣获国家级人才工程称号，1人荣获“齐鲁技术技能大师”称号，1人荣获“东营市首席技师”称号，1人荣获“东营市教书育人楷模”荣誉称号，3人荣获“山东省技术能手”称号。

实施学历提升工程，按照《东营职业学院教职工在职攻读研究生

学位规定（试行）》（东职校字〔2021〕36号）文件要求，鼓励教师攻读博士和硕士，2名教师已经获得博士学位，还有11名教师正在攻读过程中。

【案例2-5】优化人才成长环境 培养全国职教名师

学校青年教师队伍建设突出产教融合主线，聚焦师德学养建设，创新教师激励机制，实施“素提计划”，内培外引，锻造了以周连兵为代表的一支思想素质高、教育教学能力强、行业影响力大、具有创新力能和国际视野的高水平教师队伍。聘任周连兵为人工智能学院院长，投入1300余万元用于人工智能领域建设发展。支持周连兵牵头校企共建京东教育研究院华东分院、华为网络学院，参与全国人工职业教育集团。所带领团队主持参与省级教改项目、课题14项，获得山东省教学成果奖5项；省级以上精品课程9门；发表论文16篇，出版专著、教材14部；获国家发明专利3项；省级以上教学大赛获奖10余项；指导学生参加省级以上技能大赛获奖50余项，其中中国赛一等奖4项；获评国家级人才工程称号。

2.6.4 深化产教融合，发挥校企协同培育主体作用

为进一步推进学校综合改革，扩大二级学院办学自主权，教师企业实践锻炼工作由各二级学院按照本学院实际自主安排，制定教师企业实践锻炼计划，选择实践锻炼企业，确定实践锻炼岗位、任务



图2-8 学校教师参加校企实践技能大赛

和时间，统一组织教师利用课余时间完成每年不少于1个月的企业实践锻炼任务。教师438人次参加企业实践锻炼。

通过到企业实践锻炼，教师深入企业一线，学习掌握了专业技能，教师的专业操作能力得到了提升，收集了大量有价值的信息，为今后的人才培养提供了实践依据。教师能够充分了解企业，亲身体会企业的真实需求，解决目前职业教育中存在的理论与实践脱节的问题，从而提高教学质量，实现教学内容和企业需求的最佳结合，形成了校企产学研有机融合的长效机制。

2.6.5 强化统筹规划，教师结构进一步改善

学校现有专任教师 933 人，师资队伍专业技术职务、学历学位、年龄结构及硕士以上学位合理，双师素质教师比例高。4 个教学团队获评“山东省职业教育教学创新团队”；1 名教师荣获国家级人才工程称号，4 名教师获评“山东省职业教育青年技能名师”，3 名教师获评“山东省技术能手”，1 名教师获评“山东省技术技能大师”，1 名教师获评“山东学校优秀思政课教师”，2 名教师当选全国石化行指委专委会委员。

表2-5 2021—2022学年度校内专任教师队伍结构一览表

类别	人数	比例	
专业技术职务结构	正高级	46	4.93%
	副高级	252	27.01%
	中级	425	45.55%
学位结构	博士	19	2.04%
	硕士	703	75.35%
	学士	144	15.43%
年龄结构	46—60岁	366	39.23%
	36—45岁	275	29.47%
	35岁以下	292	31.30%
双师素质		744	79.74%
具有高级职称占专任教师比例		298	31.94%
专任教师数		933	

表2-6 师资队伍建设主要成果(2019-2022)

年度	称号	级别	获奖团队/个人
2019	全国模范教师	国家级	周连兵
2021	国家级人才工程称号	国家级	周连兵
2021	山东省高校黄大年式教师团队	省级	石油化工专业群教师团队
2022	山东省职业教育教学创新团队	省级	机械制造及自动化教学团队
2022	山东省职业教育教学创新团队	省级	市场营销教学团队
2022	山东省职业教育教学创新团队	省级	计算机网络技术教学团队

年度	称号	级别	获奖团队/个人
2022	山东省职业教育教学创新团队	省级	石油化工技术教学团队
2021	山东省高等学校教学名师	省级	王 盟
2021	山东省高等学校教学名师	省级	王 伟
2021	山东省高等学校教学名师	省级	隋 兵
2022	山东省职业教育青年技能名师	省级	刘书峰
2022	山东省职业教育青年技能名师	省级	隋 兵
2022	山东省职业教育青年技能名师	省级	张云鹏
2022	山东省职业教育青年技能名师	省级	李雪梅
2022	山东省技术技能大师	省级	张新锋
2020	齐鲁首席技师	省级	吴秀玲
2020	齐鲁和谐使者	省级	王学红
2020	齐鲁最美教师	省级	张新锋
2019	山东省优秀教育工作者	省级	张钦军
2019	山东省教书育人楷模	省级	周连兵
2021	山东省技术能手	省级	刘飞飞
2021	山东省技术能手	省级	赵玉朋
2022	山东省技术能手	省级	尹元元
2022	山东省技术能手	省级	王 明
2022	山东省技术能手	省级	张 琛
2020	山东学校优秀思政课教师	省级	杜 鹃
2021	山东学校优秀思政课教师	省级	王瑞香
2019	山东省职业教育名师工作室主持人	省级	张汝山
2019	山东省职业教育名师工作室主持人	省级	孟凡超
2020	职业教育技艺技能传承创新平台 主持人	省级	王 强

2.7 校企双元育人

2.7.1 “四大机制”，提升校企合作水平

创新产教融合、校企合作“三维推进、协同育人、共建专业、平台合作”四大机制。与国内外 300 多家企业合作，共建混合所有制二级学院 1 个、产业学院 8 个，建成国家级协同创新中心 2 个、生产性实训基地 2 个，入选 2021 年产教融合校企合作典型案例。学校现代学徒制试点项目覆盖主要专业群，人才培养专业达到 12 个、受益学生达 600 人。学校获评山东省校企合作一体化办学示范院校，在亚洲

教育论坛年会等作经验分享，获全国职业院校产教融合 50 强。

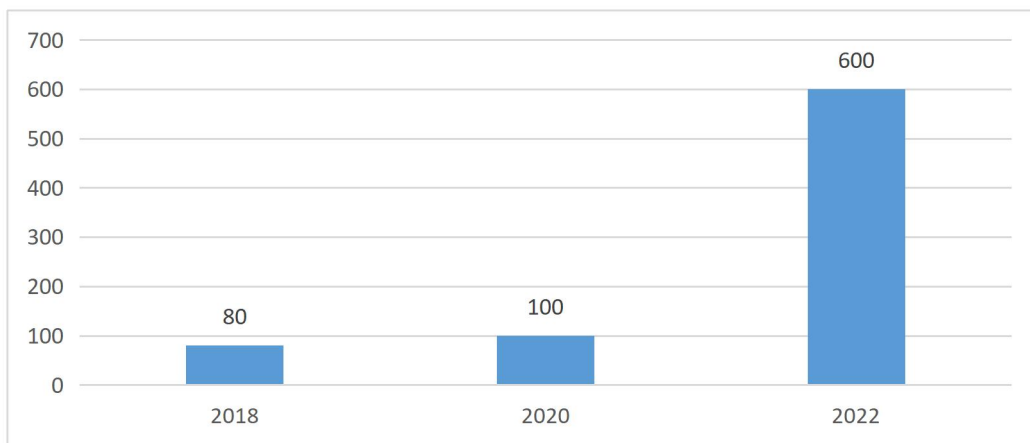


图2-9 参与现代学徒制人数变化图

【案例2-6】创新合作机制 探索办学新模式

学校积极服务东营市“5+2+2”产业布局，着眼东营市航空航天“未来产业”，与成都云华教育集团共建混合所有制二级学院——航空学院，探索混合所有制办学“东职模式”。

一是校企共治。校企共同成立航空学院理事会，完善理事会领导下的党政联席负责制，赋予航空学院充分办学自主权，形成学校党委统一领导、理事会协商议事、党支部研究决策、院长组织落实的治理结构。二是资源共享。校企双方优势互补，学校负责提供办学场地，企业投入客机、高铁模拟舱等实训设备近2000万元。三是专业共建。企业引入先进技术标准，利用学校教学资源优势和教学成果积淀，共同研制培养方案和课程标准，开展1+X机场运行管理职业技能等级证书试点。四是师资共管。完善校企师资共同体管理，建立科学系统的薪酬激励机制，实施“双重管理，双重考核”，调动教师工作积极性。五是学生共育。校企共同实施双导师培养、双课堂教学、双班主任等管理模式，共同打造融人才培养、科学研究、技术创新、企业服务、学生创业等功能于一体的人才培养实体。

改革催生办学活力，办学四年来，累计培养学生1800人，毕业生就业率95%，企业满意度96.6%，10多所院校前来交流学习。

2.7.2 抓实习促就业，全力做好1+X证书制度试点工作

严格落实《职业学校学生实习管理规定》等要求，努力克服疫情等不利因素影响，认真组织做好学生实习就业工作。1975名学生在合作企业进行顶岗实习，为实现学生高质量就业提供坚强保障。

认真贯彻《教育部等四部门印发〈关于在院校实施“学历证书+

若干职业技能等级证书”制度试点方案》的通知》等文件精神，健全工作机构，建立工作调度督导机制，严格执行工作动态定期报送制度，将证书培训内容及要求融入专业人才培养方案，优化课程设置和教学内容，扩大规模、聚焦质量，全力做好1+X证书制度试点工作。2022年1+X证书试点项目达42个，覆盖53个专业，试点学生规模达5279人，组织参加考试人数达4988人，考试通过率为92.4%，学生专业技能水平得到极大提升。

表2-7 东营职业学院 2022年 1+X 证书制度试点情况汇总表

序号	二级学院	参与试点证书及等级	专业数量	专业名称	学生规模
1	石油与化学工程学院	化工精馏安全控制职业技能等级证书（中级、高级）	4	应用化工技术 石油化工技术 化工装备技术 化工自动化技术	563人
2	石油与化学工程学院	化工设备检维修作业职业技能等级证书（初级、中级）	8	应用化工技术 石油化工技术 化工装备技术 化工自动化技术 油气储运技术 化工生物技术 药品生产技术 食品营养与检测	553人
3	石油装备与机电工程学院	工业机器人操作与运维职业技能等级证书（中级）	3	工业机器人 机械制造及自动化 机电一体化技术	20人
4	石油装备与机电工程学院	智能新能源汽车职业技能等级证书（中级）	1	新能源汽车技术	16人
5	石油装备与机电工程学院	汽车运用与维修职业技能等级证书（中级）	1	汽车检测与维修技术	30人
6	石油装备与机电工程学院	智能网联汽车检测与运维职业技能等级证书（中级）	1	汽车检测与维修技术	20人
7	石油装备与机电工程学院	商用车销售服务职业技能等级证书（中级）	1	汽车技术服务与营销	25人
8	石油装备与机电工程学院	冶金机电设备点检职业技能等级证书（中级）	2	机电一体化技术 电气自动化技术	30人
9	石油装备与机电工程学院	机械数字化设计与制造职业技能等级证书（中级）	3	机械设计与制造 机电一体化技术	30人

序号	二级学院	参与试点证书及等级	专业数量	专业名称	学生规模
				数控技术	
10	建筑与环境工程学院	装配式建筑构件制作与安装职业技能等级证书（初级）	2	建筑工程技术 工程造价	80人
11	建筑与环境工程学院	室内设计职业技能等级证书（初级）	1	建筑装饰工程技术	50人
12	建筑与环境工程学院	产品创意设计职业技能等级证书（中级）	1	艺术设计	65人
13	建筑与环境工程学院	建筑工程识图职业技能等级证书（初级）	5	建筑工程技术 工程造价 建筑设计 建筑装饰工程技术 建设工程管	80人
14	建筑与环境工程学院	建筑信息模型（BIM）职业技能等级证书（初级、中级）	4	建筑工程技术 工程造价 建筑设计 建设工程管理	60人
15	建筑与环境工程学院	工程造价数字化应用职业技能等级证书（初级、中级）	3	工程造价 建筑工程技术 建设工程管理	89人
16	建筑与环境工程学院	建筑工程施工工艺实施与管理职业技能等级证书（初级）	2	建筑工程技术 工程造价	60人
17	会计学院	财务共享服务职业技能等级证书（中级）	2	大数据与会计 大数据与财务管理	79人
18	会计学院	财务数字化应用职业技能等级证书（初级、中级）	2	大数据与会计 大数据与财务管理	110人
19	会计学院	数字化管理会计职业技能等级证书（中级）	2	大数据与会计 大数据与财务管理	80人
20	会计学院	业财一体信息化应用职业技能等级证书（中级）	2	大数据与会计 大数据与财务管理	52人
21	会计学院	智能财税职业技能等级证书(中级)	2	大数据与会计 大数据与财务管理	80人
22	会计学院	智能估值数据采集与应用职业技能等级证书(中级)	1	金融服务与管理	82人
23	会计学院	个税计算职业技能等级证书（中级）	2	大数据与会计 大数据与财务管理	152人
24	经济贸易与管	电子商务数据分析职业技能等级证	2	市场营销	50人

序号	二级学院	参与试点证书及等级	专业数量	专业名称	学生规模
	理学院	书(中级)		电子商务	
25	经济贸易与管理学院	研学旅行策划与管理(EEPM)职业技能等级证书(初级)	1	旅游管理	190人
26	经济贸易与管理学院	跨境电商B2B数据运营职业技能等级证书(中级)	1	国际贸易	40人
27	经济贸易与管理学院	物流管理职业技能等级证书(中级)	1	物流管理	120人
28	经济贸易与管理学院	人力资源共享服务职业技能等级证书(中级)	2	人力资源管理 物业管理	87人
29	经济贸易与管理学院	数字营销技术应用职业技能等级证书(中级)	2	市场营销 工商企业管理	200人
30	经济贸易与管理学院	直播电商职业技能等级证书(中级)	1	电子商务	90人
31	经济贸易与管理学院	实用英语交际职业技能等级证书(初级)	1	商务英语	60人
32	电子信息与传媒学院	Web前端开发职业技能等级证书(初级)	5	软件技术 物联网应用技术 计算机应用技术 计算机网络技术 云计算技术与应用	50人
33	电子信息与传媒学院	传感网应用开发职业技能等级证书(初级)	1	物联网应用技术	90人
34	电子信息与传媒学院	企业网络安全防护职业技能等级证书(初级)	5	软件技术 物联网应用技术 计算机应用技术 计算机网络技术 云计算技术与应用	60人
35	电子信息与传媒学院	数字创意建模职业技能等级证书(中级)	2	影视动画 数字媒体技术	20人
36	电子信息与传媒学院	JavaWeb应用开发职业技能等级证书(初级)	5	软件技术 物联网应用技术 计算机应用技术 计算机网络技术 云计算技术与应用	30人
37	生物与生态工程学院	WPS办公应用职业技能等级证书(中级)	6	食品营养与检测 药品生产技术 园林技术 健康管理	100人

序号	二级学院	参与试点证书及等级	专业数量	专业名称	学生规模
				化工生物技术 宠物养护与训导	
38	生物与生态工程学院	老年护理服务需求评估职业技能等级证书(中级)	6	健康管理 食品营养与检测 药品生产技术 化工生物技术 园林技术 宠物养护与训导	240人
39	教师教育学院	幼儿照护职业技能等级证书(中级)	1	学前教育	1115人
40	教师教育学院	青少年劳动教育项目开发与实施职业技能等级证书(中级)	1	小学教育	171人
41	航空学院	机场运行管理职业技能等级证书(中级)	3	民航安全技术管理 飞机机电设备维修 航空物流	100人
42	航空学院	民用机场航班地面保障职业技能等级证书(中级)	3	空中乘务 民航安全技术管理 物流管理	60人
合计			53	-	5279人

3 国际合作质量

学校探索形成了“三进三出”开放办学路径，把国际先进职教模式引进来，优质职教资源引进来，留学生引进来；学校走出去办学，教师走出去提升职教能力，学生学员走出去就业。疫情期间，充分利用线上形式开展国际合作，不断提升国际影响力和国际化水平。学校入选第六届国际职业教育大会2022职业教育国际合作与交流典型院校。

3.1 走出去办学，扩大国际影响力

与美国尔班纳大学、俄罗斯乌法国立石油技术大学等国（境）外40所高校保持友好合作关系。利用与科瑞控股集团合作共建国际学院等国际平台，依托在台湾黎明技术学院等高校和教育机构成立的“东营职业学院境外师资培训基地”、在俄罗斯和肯尼亚分别设立的“中文教育中心”“鲁班工坊”等，积极面向“一带一路”沿线国家

的国际学生开展“中文+职业技能”培训，扩大师生双向交流规模。

以东营市与俄罗斯阿尔梅季耶夫斯克市建立友好合作城市为契机，与俄罗斯阿尔梅季耶夫斯克国立石油学院互设语言教育中心，面向40名中文学员开设语言课程，并围绕“鞑靼斯坦和山东省”、“我们的校园”、“青年文化与生活”三个主题开展两校师生在线文化交流论坛活动。与肯尼亚泰塔塔维塔大学合作建设“鲁班工坊”和“中肯职业技术教育培训中心”，面向29名国际学员开设国际汉语课。



图3-1 与俄罗斯阿尔梅季耶夫斯克国立石油学院开展文化交流

近年来连续承办了7届山东省优秀对台项目——“两岸高校青年情牵黄河口”交流活动。2022年与台湾辅英科技大学开展了以“两岸青年聚焦黄河重大国家战略”为主题的线上文化交流，两岸70余名师生分别以“黄河文化”和“台湾风情文化”为主题进行了文化展示和介绍，活动增进了两校师生的文化认同感。

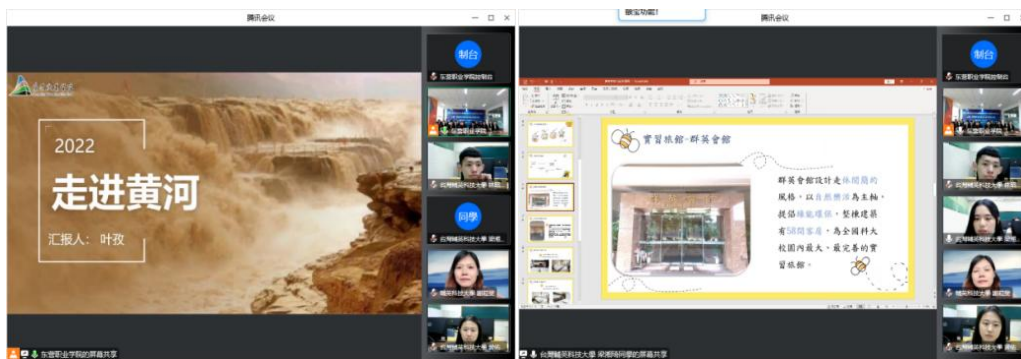


图3-2 “两岸高校青年情牵黄河口”活动中两岸学生开展文化交流

开发并输出国际职业教育标准。参与“坦桑尼亚国家职业标准开发项目”建设，立项6个职业标准开发项目，其中“信息技术技术员5级”等4个项目通过坦桑尼亚国家职业教育委员会审核。创新创业教师团队开发的《创新创业基础》课程成功通过泰国教育部职业教育委员会曼谷职业教育中心课程标准认证并授予证书，该课程进入泰国职业教育课程体系，并在国际课程资源平台向全球推介展示，学生可通过平台中文、英文和泰文三种语言学习课程内容。

表3-1 向国外输出的职业教育标准明细表

序号	名称	国家	备注
1	《创新创业基础》	泰国	通过
2	信息技术技术员5级	坦桑尼亚	通过
3	飞机维修工程技术人员（机身和动力装置）6级	坦桑尼亚	通过
4	土木工程技术人员4级	坦桑尼亚	通过
5	食品技术员4级	坦桑尼亚	通过
6	石油天然气储运技术员5级	坦桑尼亚	已立项
7	机械设备维修工程师7级	坦桑尼亚	已立项

3.2 引进来合作，提升国际化水平

承办教育部“汉语桥”线上团组交流项目，126名来自突尼斯、布基纳法索、刚果等国家的大学生参加了以“影创未来中国行”为主题的课程学习，课程共有144课时的直播课、200课时的录播课，通过中文学习、双向/多向文化交流、创意剪辑、小组竞赛等形式展现中国文化特色、体现现代中国人文及科技的无限魅力。



图3-3 “汉语桥”外国学生展示作品

与俄罗斯乌法国立石油技术大学石油化工技术专业开展中外合作办学，首批招收47名中外合作专业学生。该合作项目由中俄联合制定人才培养方案、教学标准和课程计划，在课程和师资设置上，中外教师联合授课，政治理论课、公共基础课程由中方教师授课，核心课程主要由外方教师承担，同时引进外方合作院校教授等优质教学资源来华授课。学生专科毕业后根据个人意愿赴俄攻读本科或硕士。

【案例3-1】强强联合，合作办学培育“五跨”复合型人才

学校与俄罗斯乌法国立石油技术大学强强联合，依托各自的特色强势专业——石油化工技术专业开展中外合作办学，双方资源共享、优势互补，协力打造“跨专业、跨理实、跨校企、跨学院、跨国境”的“五跨”培养模式，与俄方共同培养跨国境复合型技术人才。

双方开展基于中外合作的理实一体化教学改革、现代学徒制、跨学院跨国境师生交流联合培养、打造复合型师资队伍等等人才培养模式探索。中俄联合制定人才培养方案、教学标准和课程计划，在课程和师资设置上，中外教师选取业务精英组成27人的专业教学团队联合授课，政治理论课、公共基础课程由中方教师授课，核心课程主要由外方教师承担，同时引进外方合作院校教授等优质教学资源来华授课。双方学分互认，为学生毕业后转入外方合作院校就读深造铺平道路。

4 服务贡献质量

4.1 服务行业企业

4.1.1 打造技术创新平台，深化产教融合

搭建“科教研创”平台，校企资源共享、优势互补。依托化工分析检测技术技能传承创新平台、石油装备工业互联网应用技术传承创新平台、京东教育研究院华东分院、京东（东营）国际产教融合创新中心、全国人工智能职业教育集团等产教融合平台，服务经济发展和产业转型升级。积极服务东营市“5+2+2”产业布局，着眼东营市航空航天“未来产业”，与成都云华教育集团共建混合所有制二级学院——航空学院，为行业企业输送航空服务人才。加强行业产业调研，制定《东营职业学院服务新时代东营发展目标定位行动方案》，开展东营市“九个三年行动计划”实施情况调研。4个新技术研发中心被山东省教育厅遴选为“山东省高等学校新技术研发中心”



图4-1 混合所有制航空学院学生职业形象培训

【案例4-1】建设科教研创平台，提升服务水平

“点线面”推进，共建科教研创平台。学校与东营区等区（县）政府、东营经济技术开发区等开发区建立联席会议制度“面上推动”，推进产教融合、校企合作；加入石化行业等行业组织“线上融合”，促进学校与行业共建专业；对接

重点企业“点上突破”，与企业精准合作。通过共建生产性实训基地、技术研发中心等，打造融技术研发、实践教学、创新创业和社会服务等功能为一体的“科教研创”平台。

项目化教学，平台实践育人。依托清石科技标准化研发中心、智能制造技术技能一体化创新中心等科教研创平台，老师、学生与企业技术人员共建项目团队，遴选企业项目，转化为教学项目。学生在老师和企业技术人员指导下，分层完成学习任务。教师通过各类真实项目紧跟技术前沿，研究新技术、新工艺，学习行业标准和岗位规范，提升实践能力。

信息化管理，提高平台运行效能。“科教研创”信息化管理系统与学校质量管理体系、专业建设管理系统无缝隙链接，及时分析、检测、预警，平台运行常态化、流程化、制度化。

精准化考评，完善评价激励机制。目标管理对接“科教研创”项目，教师和学生评价衔接“科教研创”成果，收入分配体现“科教研创”绩效，“平台-项目-成果-绩效”一体化治理。

4.1.2 完善科研体制，强化技术服务

坚持科研为教育教学改革和区域经济社会发展服务定位，以推动学校科研工作高质量发展为目标，突出科研“重实际、重应用”原则，聚焦“主动走出去，开门搞科研”思路，将科研项目书写在车间里、田野上，以推动科研体制机制创新为抓手，着力提升科研服务区域经济和社会发展能力。相继出台《东营职业学院横向科研项目经费管理办法（试行）》等文件，引领带动教师多层次、多批次，深入行业企业生产建设一线，开展技术研究、项目开发、技术咨询与推广等服务项目。立项省部级科研项目4项、市级45项、校级17项，获市级以上优秀科研成果奖16项，知识产权289项，其中专利授权223项、发明专利授权25项，合作开展横向项目74项。2021年实现横向技术服务到款额1553.9336万元，实现经济效益9649.9万元，有效推动企业增值增效、促进地方经济发展。

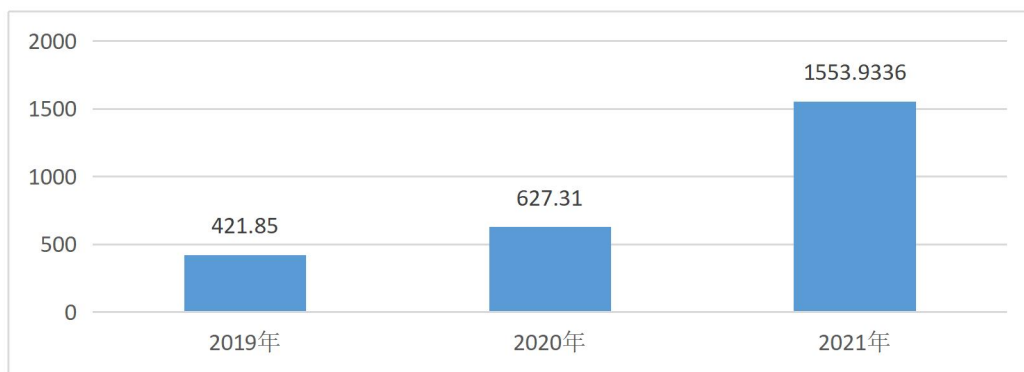


图4-2 近三年横向技术服务到款额（万元）

4.2 服务地方发展

4.2.1 服务地方特色产业

山东省是世界第三大炼油中心，化工产业经济总量连续28年位居全国首位，东营市是全国石化产业最集中、规模最大的城市。学校石油化工技术专业群是中国特色高水平专业群，化工实训中心是全国化工行业示范性实训基地、东营市化



图4-3 承办企业职工技能竞赛活动

工产业实训基地，利用专业优质资源服务地方特色产业发展。

通过企业新型学徒制、专题培训等途径实现“专业技能进企业”，全学年累计培训学员522人，其中5人在职工技能大赛中获奖，1人荣获“山东省技术能手”称号。通过建立校企科研硬件资源台账，构建产学研资源交流平台，助力科研成果转换。本学年累计承办职工职业技能大赛5次，为企业一线员工搭建起切磋技艺、提高技能的平台，激发职工的创新创造活力，推动了高技能人才队伍的发展壮大。与区域内行业企业技术人员合作解决生产中的实际问题，获批专利5项。为政府、行业企业提供技术咨询、项目评审等27次，开展职业技能鉴定2573人次。

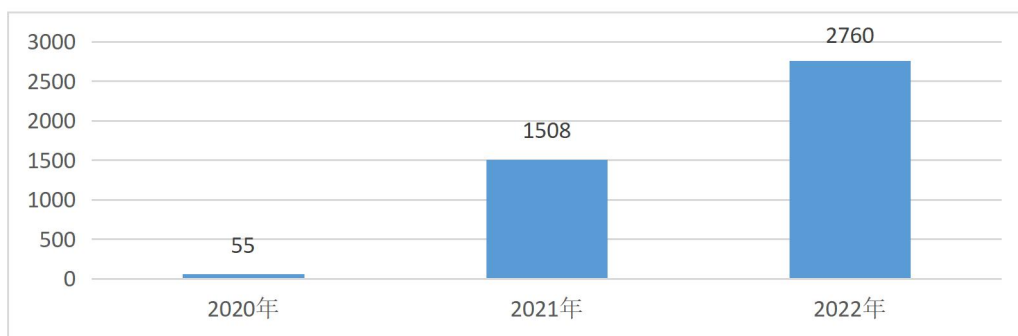


图4-6 近三年成人学历教育在校生人数变化

面向区域经济社会发展需求，大力开展高技能人才培养。研究制定了《东营职业学院社会培训管理工作办法》，积极开拓培训市场、开发培训资源、开展培训合作，着力加强培训基地建设，不断提升社会培训能力。大力提升专业服务产业、教师服务社会能力，构筑高技能人才培养高地，广泛开展面向企业员工、职业农民、行业组织、城市社区的社会培训。2022年非学历培训项目179个，培训时长达16295学时，社会培训总量达53917人次。



图4-7 承办东营市大企业税收服务和管理培训

4.3 服务乡村振兴

担任全国乡村振兴产教融合联盟常务副理事长单位，并牵头成立家庭教育专委会，积极服务乡村振兴战略，培育乡土人才，提供科技服务，为区域的农业农村发展贡献力量。开展人才助农，依托电大开放教育平台，以提高基层干部政治素质、履职能力为重点，以学历教育为抓手，突出“能力+学历”教育模式，着力推进以专科以上学历

教育为主要内容的农村党员干部素质提升工程，为打造乡村振兴样板、创新基层社会治理提供重要人才支撑。实施科技兴农，合作开展“黄河三角洲耐盐碱树种种质资源圃”项目开发，实施盐碱地综合改良利用，开展农业特有工种职业技能鉴定，推广盐碱地中草药种植技术，一系列科技创新项目的推广服务实现农业增产、农民增收，取得了良好反响。学校获评山东省乡村振兴示范性职业院校。

表4-1 近三年培养农村基层干部统计表

年份	2020年	2021年	2022年
农村基层干部培养（人）	149	153	236



图4-8 东营市农村基层干部学历教育2022届毕业典礼

【案例4-2】对接需求，创新“学历+能力”模式

“学历+能力”，突出综合素质和能力培养。根据农村基层干部工作实际，确定专题培训和现场教学的主题内容。突出面授集训、实践教学、送教下乡、平时自学等教学环节，通过组织现场教学、专项培训、交流研讨、学员上讲台等多种方式，确保教育培训效果。

“教师+技师”，形成多元化师资库。统筹办学资源，强化师资队伍建设，

充实和引进知名专家学者和“乡土人才”担任授课教师。选聘政治素质高、业务能力强、熟悉农村基层工作的专职教师授课，建立了由部门专家，高校、党校教师，乡村优秀人才等组成的 32 人的兼职教师师资库，担任专题培训主讲教师。

“平台+讲台”，构建学历教育工作体系。搭建起以承办院校为龙头，市、县区、镇街三级有机融合的教学管理平台，形成以专职教学管理人员为核心、辅助学员学习的“1+X”互助学习圈。实现送教上门，把学历教育办到学员家门口，把课堂安排到田间地头。强化实践教学，择优确定、精心打造全市农村基层干部实践教学基地 33 处。开发现代农业领域实用技术操作手册 25 门，面向农村特色产业和涉农企业开展技术技能培训 10000 余人次。学校被国家开放大学评为“教育部‘一村一名大学生计划’”招生先进单位。

4.4 服务地方社区

4.4.1 打造社区教育品牌项目

学校充分发挥东营市社区教育指导服务中心职能，加强社区教育工作和课程资源建设，积极开展多种形式的社区教育活动，服务全民终身学习。充分发挥全市社区教育指导服务中心的职能作用，做好线上社区



图4-9 学校获批山东省第三批社区教育实验基地

教育平台和资源推广工作，加强社区教育软硬件建设，构筑区域社区教育高地。利用校内外优秀社区教育资源开展各类社区教育活动。4 门课程获 2021 年度山东省优秀社区教育课程，2 篇征文获“书香齐鲁”全民阅读活动优秀征文，获批山东省“终身学习品牌项目”4 个，山东省“百姓学习之星”3 人。

表4-2 东营职业学院获评2021年社区教育优秀课程资源名单

序号	课程资源名称	负责人	课程团队成员
1	如何培养孩子的好性格	纪芳芳	韩金儒、王会、李芳、张金海

序号	课程资源名称	负责人	课程团队成员
2	家长应树立正确的“双减”教育观	马庆斌	呼立花、宋宗周、张艳华、王雅宁、刘知晓
3	老年人医保电子凭证激活使用教程	张 峰	任丽华、王道同、邵延飞、王德林、许孝梅、张连峰
4	电信金融诈骗的防范	王德林	邵延飞、张 峰、王道同、任丽华、张连峰、桑晓斐



图4-10 在东营市锦泰社区开展“智慧助老”培训

【案例4-3】构筑社区教育高地 助力全民终身学习

充分发挥全市社区教育指导服务中心的职能作用，做好线上社区教育平台和资源推广工作，山东省终身学习在线注册人数达 17000 余人。深入社区组织举办了20余场次形式多样的社区教育活动，受众人数 10000余人次。

加强社区教育平台建设，构筑区域社区教育高地。加强社区教育软硬件建设，积极按照山东省社区教育指导服务中心要求开展第三批全省社区教育示范、实验基地申报。建设东营职业学院社区老年大学。充分发挥高校人力资源富集优势，加强社区教育课程资源建设，开发适合各类社区居民使用的社区教育教材。

利用校内外优秀社区教育资源开展各类社区教育活动。与市老年大学及相关社区开展深度合作，积极开展智慧助老培训、老年人智能手机应用等项目，助力社区老年人跨域“数字鸿沟”。组织开展全民终身学习活动周系列活动，在校内

外借助“书香齐鲁”全民阅读、“百姓学习之星”“终身学习品牌项目”等活动，营造终身学习氛围，助力学习型社会建设。学校成功获批山东省第三批社区教育实验基地。

4.4.2 开展志愿服务

持续开展党员志愿者社区“双报到”活动。充分发挥党员参与社区建设、服务群众的先锋模范作用，深入社区开展党员志愿服务活动，与社区共驻共建。坚决贯彻落实疫情防控部署要求，组建疫情防控应急预备队，先后组织5次60余人次下沉社区开展疫情防控志愿服务工作，与基层社区一起筑牢疫情防控安全线。持续提升服务地方发展志愿服务水平。

创新时代文明志愿服务实践方式，为世界入海口城市合作发展大会、2022年全国职业院校技能大赛高职组“网络系统管理”赛项等大型活动提供志愿服务活动。世界入海口城市合作发展大会组委会办公室专门给学校发来感谢函表示感谢，经济贸易与管理学院志愿服务队被表彰为“东营市青年志愿服务先进集体”。



图4-11 世界入海口城市合作发展大会委员会发来表扬信

4.4.3 深入基层开展帮扶工作

2022年选派6人分别到新疆喀什疏勒县中等职业技术学校、新疆喀什疏勒县农业农村局、重庆市酉阳县职业教育中心、东营市广饶县大王镇中李村开展帮扶工作，在基层党组织建设、职业教育发展、基础设施完善、脱贫攻坚、乡村振兴等方面做了大量工作，帮扶资金达20余万元。被东营市委市政府表彰为市直单位第二十批下派帮扶先进单位。

表4-3 学校基层帮扶人员明细表

序号	姓名	帮扶单位
1	杨登山	重庆市酉阳县职业教育中心
2	宋晓	新疆喀什疏勒县中等职业技术学校
3	刘宇飞	新疆喀什疏勒县中等职业技术学校
4	谢小丁	新疆喀什疏勒县农业农村局
5	王保林	东营市广饶县大王镇中李村
6	张科伟	东营市广饶县大王镇中李村

4.5 服务黄河流域生态保护和高质量发展重大国家战略

“九曲黄河东入海，水漫之地有丰色”。九曲黄河在在东营市入海口三角洲地带形成了800万亩重盐碱地。2021年，习近平总书记在视察东营市时指出，开展盐碱地综合利用对保障国家粮食安全、端牢中国饭碗具有重要战略意义。学校认真贯彻落实习近平总书记生态文明思想和视察东营时重要指示要求，积极服务黄河流域生态保护和高质量发展重大国家战略，与中科院有关院所、黄河三角洲农高区、东营市现代农业示范区、东营市丰达盐碱地改良研究所等机构开展密切合作，开展了“创建生态草牧业科技体系”、滨海盐碱地“原土+原水”生态改良模式和生态种植技术、盐碱地中草药林下种植技术、“黄河三角洲耐盐碱树种种质资源圃”等一系列现代农林业技术项目的研发与推广，取得了良好的经济和社会效益，黄河三角洲耐盐碱现代农业技术专业群被省教育厅立项为“高校服务黄河重大国家战略项目”。

【案例4-4】服务国家战略，让盐碱地变成“致富田”

贯彻落实习近平总书记生态文明思想和视察东营时重要指示要求，服务黄河流域生态保护和高质量发展重大国家战略，围绕黄河三角洲盐碱地综合开发利用，开展现代农林业技术研发与服务，让盐碱地变成“致富田”。

参与中科院“创建生态草牧业科技体系”A类战略性先导科技专项，开展盐碱地“良种+良方”种植体系研发合作，探索中重度盐碱地的改良和种植方法。开展不同梯度盐碱地牧草资源圃建设，开发种质资源11种、共2000余份，推广燕麦草等作物种植近5000亩。

依托滨海盐碱地“原土+原水”生态改良模式和生态种植技术，开展盐碱地改造、咸水改良、污水生态修复、土壤重金属污染评估与治理，合作承接山东省内土壤改良项目，完成土壤改良27万亩。

承担“十四五”山东省农业产业体系中草药创新研究，打造盐碱地特色中草药品牌，开展技术推广培训33500人次，辐射农户5万户，推广绿化林、经济林18万公顷。

合作建设“黄河三角洲耐盐碱树种种质资源圃”项目，开展耐盐碱树种种质资源的抢救保护与开发利用，收集15个树种共517份，收集耐盐碱树种种质四万余棵，被省自然资源厅评定为“东营市耐盐碱树种省级林木种质资源库”，获评2021年度山东省林业优秀设计奖一等奖，项目已纳入国家重大建设项目库。

5 政策落实质量

5.1 政策落实情况

5.1.1 基本办学条件全部达标

2019年以来,学校积极响应高职扩招政策,在校生规模连年扩张,折合在校生从2020年的16202.5人增长至2022年的19034.5人,增幅达到17.48%。为适应激增的学生规模带来的挑战,保证办学质量,学校提前研究、科学研判,投入大量资金开展校舍建设和图书与设备的购置,扩大教师招聘规模,积极聘请行业导师,不断完善办学条件。

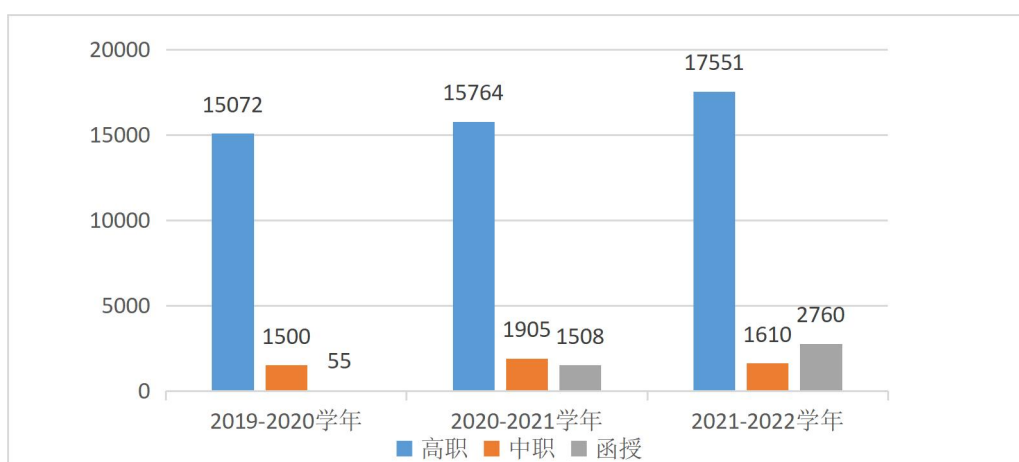


图5-1 近三学年各类学生数量变化图

到2022年各项办学条件指标均能够达到国家标准,特别是在具有研究生学位教师占专任教师的比例、生均教学科研仪器设备值和生均图书上,已远超国家标准。但应该看到,由于校舍建设和教师招聘周期长、建设慢等特点,在生师比和生均教学行政用房两项指标上仅略超达标值,距离升本标准还有一定距离。由于扩招政策已执行满3年,学校学生规模将趋于稳定,学校将持续加大投入、补足短板,力争尽早达到升本标准。

表5-1 2021-2022学年基本办学条件指标情况

序号	指标名称	达标值	实现值
1	生师比	18	17.56
2	具有研究生学位教师占专任教师的比例 (%)	15	77.38
3	生均教学行政用房 (平方米/生)	14	14.30

序号	指标名称	达标值	实现值
4	生均教学科研仪器设备值（元/生）	4000	16787.04
5	生均图书（册/生）	80	125.93

注：1. 相关指标定义、计算方法及达标值按照《教育部等五部门关于印发〈职业学校办学条件达标工程实施方案〉的通知》（教职成〔2022〕5号）。
2. 实现值计算取自2022年人才培养工作状态数据采集平台。
3. 生均图书计算仅计入纸质图书和电子图书，其他形式的数字资源未计入。

5.1.2 落实高职扩招任务

自2019年高职扩招以来，学校主动统筹办学资源，积极承担招生计划。2019年招生计划5800人，2020年招生计划6600人、2021年招生计划6000人，比2018年分别增加计划800人、1600人、1000人。同时，足额编报退役军人、往届普通高中毕业生、中职毕业生、农民工、下岗职工、新型职业农民（B、C类考生）等招生计划。2019年、2020年、2021年分别编报招生计划700人、400人、200人。

表5-2 东营职业学院2018-2021年招生计划

招生计划	2018年	2019年	2020年	2021年
计划人数	5000	5800	6600	6000
其中，B、C类学生数	——	700	400	200

学校认真落实《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》和《山东省教育厅关于进一步做好高职院校扩招和学生培养管理的通知》（鲁教职函〔2019〕9号）文件要求，依据学情分析，结合实际，分类制订专业人才培养方案，科学合理确定人才培养目标、人才规格、课程设置、学时安排、教学进程、考核方式和毕业要求等，统筹配置师资队伍、设施设备和教学资源。针对扩招生源，实施灵活多元的教学模式，实施弹性学习，最长不超过6年。确保总学时不低于2500，其中集中学习不低于总学时的40%。

5.1.3 落实自主招聘政策

根据学校发展需要，自主招聘教师。认真落实《山东省人力资源和社会保障厅 山东省教育厅关于进一步优化职业院校公开招聘工作有关问题的通知》（鲁人社字〔2020〕80号）文件要求，根据教育教

学发展需要，积极开展自主招聘工作。2020年以来共招聘教师157名，其中，“双百”引才19人，包括2020年引进1人、2021年引进4人（博士1人）、2022年引进14人（博士3人）；自主招聘138人（具有三年企业工作经历90人），包括2020年招聘49人（具有三年企业工作经历42人）、2021年招聘47人（具有三年企业工作经历24人）、2022年招聘42人（具有三年企业工作经历24人）。

表5-3 自主招聘教师情况

招聘类型	2020年	2021年	2022年	合计
“双百”引才	1	4	14	19
其中：博士数量	—	1	3	4
自主招聘	49	47	42	138
其中：三年企业工作经历人数	42	24	24	90

根据实践教学需求，自主招聘兼职教师。严格落实“学校20%编制员额内自主招聘兼职教师”政策。东营市委编办批复学校编制数为1357，其中271个用于兼职教师聘任。每年市财政局同意学校安排900余万元预算用于兼职教师费用。学校按照教育教学需要自主聘任兼职教师，近三年共招聘兼职教师721人次，其中2020年招聘207人次、2021年招聘204人次、2022年招聘310人次。兼职教师中，大批来自大中型企业高管、科研和一线技术骨干人员，仅今年下半年就聘请中石化、科瑞集团、万达集团等全国500强企业的高水平科技人员和能工巧匠190余名到校任教，开展实践教学，参与专业实训室建设和产学研合作项目。

5.2 一体推进重大工程建设

深入贯彻落实全国“双高计划”建设推进会议精神及要求，认真吸收2020年度“双高计划”绩效评价省专家意见建议，全面分析山东省高职院校办学质量考核指标内涵，以“双高计划”建设任务及支出绩效目标为引领，系统构建学校“双高计划、提质培优、职教高地和办学质量考核”任务及指标体系，细化分解安排，形成了《东营职

业学院 2022 年度质量建设“三大工程”与办学质量考核项目组/专业群任务目标细化安排汇编》，搭建“项目绩效一体化管理平台”，建立起“一体规划、一体推进、一体评价”的学校重大项目建设工作机制，聚焦重点，压实责任，确保各项建设任务落实到地。截至 2022 年 9 月，学校全面完成各项重大工程建设任务。

“双高计划”建设项目经费总支出预算 32000 万元，前三年实际执行 22713 万元，资金总执行率 70.98%；学校层面 361 项建设任务，整体进度达到预期目标的 96.25%，支出绩效指标 99 个，中期目标完成率 129.25%；石油化工技术高水平专业群 201 项建设任务，整体进度达到预期目标的 97.67%，支出绩效指标 89 个，中期目标完成率 124.46%，学校以“优”等成绩顺利通过部、省两级“双高计划”中期评价。

“职业教育提质培优行动计划”项目总预算资金 16470 万元，资金到位 15646.5 万元，到位率 95%，承接的 45 项任务、127 个任务绩效指标全面达到预期建设目标。

《东营职业学院落实省市职业教育创新发展高地建设意见实施方案》中“任务清单”共 55 项任务指标，平均完成率 106.92%；“职业教育提质培优高质量发展三年行动计划（2020-2022 年）”共 6 张附表、34 项可量化指标，分年度统计，2020 年完成率 143.93%、2021 年完成率 152.89%、2022 年截止 9 月底完成率 112.72%，全部指标平均完成率 136.51%，顺利通过省政府教育督导委员会办公室职业教育创新发展高地专项督导。

5.3 学校治理

坚持党建引领，加强党对学校工作的全面领导。坚持“党建引领发展”的工作思路，深入贯彻党中央决策部署，认真落实上级党委的工作要求，坚持稳字当头、稳中求进，全面推进从严治党，从严治校，以党建引领学校发展，促进党建工作与教学、业务发展深度融合，以高质量党建引领高质量发展。深化“四史”教育，以党的二十大精神统一思想、指导工作，巩固拓展党史学习教育成果。开展党建示范创

建和质量创优，建设高水平党校，持续开展“一支部一品牌”创建、教师党支部书记“双带头人”培育工程，深化基层党组织工作和党支部组织生活两个“标准化”建设，建设“双带头人”教师党支部书记工作室14个，打造党支部党建品牌40个，开展党建课题研究，充分发挥基层党组织在学校事业发展中的战斗堡垒作用。

健全内部治理体系，提升学校治理水平。严格落实党委领导下的校长负责制，修订《东营职业学院章程》《党委常委会议事规则》《院长办公会议事规则》等规章制度，梳理学校各类议事协调机构，开展规章制度的“废、改、立”工作，构建覆盖学校运行全过程的“学校章程-部门规定-办事流程”三级制度框架体系。按专业群建设二级学院8个，推进二级学院管理自主化。根据产业需求，建设产业学院8个，延伸了办学空间。在学校“十四五”规划制定、全员聘任、专业技术职务评聘办法修订、专业群调整等重大工作中，充分发挥学校学术委员会、专业建设指导委员会、教学工作委员会、教材选用工作委员会、专业技术职务评审委员会、督导评价委员会等的作用。

深化职称评审制度改革，创新绩效工资分配机制。重师德、重实绩、破“五唯”，创新提出“十条遵循”“八个更加注重”工作原则，自主开展职称评聘，2021年通过考核评定、考评评定两种方式聘任高级职称149人，其中2人由讲师直聘为正教授，学校高级职称比例达到31.97%，激发了学校发展的内生动力。创新绩效工资二次分配机制，在以教师课时奖、超工作量奖为绩效工资核算主体基础上，进行绩效工资全面改革，建立以工作量、知识价值等为导向的绩效工资激励政策，制定《东营职业学院绩效工资发放办法》等多项文件，明确绩效工资和专项奖励向高层次人才、中青年骨干教师、学科带头人、技能大赛等获奖、科技成果转化等项目倾斜，2021年学校绩效工资水平达到所在行政区域事业单位工资基准线的1.53倍，2022年绩效工资水平达到1.8倍，激发了广大教职工干事创业的积极性。

5.4 质量保证体系建设

5.4.1 诊断与改进工作

学校坚持“追求卓越、质量立校、人人成才”的质量理念，以建设“有特色、国际化、创业型的高职名校”的总目标为统领，按照将全校工作纳入诊改的工作基调，形成重点工作引领、基础工作支撑、诊改工作促进的工作推进机制，着力构建“三个体系”，推进“三个转变”。一是构建重点任务引领的目标体系、变零散工作为系统推进，以重点任务、特别是双高建设为主导，将相对零散的各类任务进行分类整合、统一分配，重构了重点任务引领下的规范化目标体系，出台《东营职业学院 2022 年度各部门单位重点任务安排》（东职校办字〔2022〕15 号），形成体系更完善、结构更合理、分工更明确的年度重点任务清单，为一体化推进学校各项工作奠定良好基础。二是构建分层分类设计的标准体系、变被动跟进为主动提升，充分尊重不同质量主体的特点，遵循“按类别设指标、以层次定数值”的思路，牵头有关处室分类分层设计建设发展和考核评价标准，修订 26 个部门单位的工作标准，通过个性化、差异化的标准设置，在保证质量主体底线意识的同时，激发全校员工的质量提升意识和工作主动性。三是构建过程质量控制的考核体系、变结果考核为日常诊断，坚持日常监控预警、定期诊断改进，利用升级优化的绩效一体化平台，打造“学校—责任处室”“责任处室—二级单位”的两级目标管理模式，开展建设进度的实时采集、动态监测、定量分析、周期预警、阶段改进，年中和年底两次诊断考核，形成重点工作任务全时域推进与动态监测新格局。学校顺利通过 2021 年山东省诊改工作复核。

5.4.2 教学督导与评价

适应线上线下相结合的教学模式，开展以覆盖内容细致化、开展形式多样化、评价主体多元化为主要特征的督导评价改革，强化内部教学质量监督职能。细化督导评价内容，涵盖学籍管理、学业预警、考试及成绩录入情况、实训室安全与日常管理、技能竞赛备赛情况、教师教案、教师业务管理等教育教学各方面，并针对线上课程情况开展每日督导统计，保证了疫情防控形势下教学工作的规范有序。丰富督导评价形式，充分发挥每周《教学工作督导简报》的信息公开、经

验交流和工作通报功能，推荐优秀线上教学案例 15 个，两学期中段开展集中教学检查，通过资料查阅、师生座谈等形式整理出教师意见 22 条、学生意见 19 条。多元开展教学督导评价，落实学校与教学院部两级教学督导机制，开展由学生网评、教师互评、院部总评构成的教学质量评价，学生参与达到 29681 人次，评价教师 1995 人次。

5.5 经费投入

东营市委市政府高度重视学校建设与发展。东营市人民政府“十四五”规划明确提出“依托东营职业学院等院校，深化产教融合、校企合作，打造全国一流产教融合示范区”。规划建设东营职业学院公共实训基地项目，建筑面积 10.2 万平方米，总投资 6.8 亿元，目前已完成投资 4.335 亿元。“十四五”期间，东营市人民政府还将支持东营职业学院建设产教融合实训基地项目，包括 8 个单体项目，建筑面积 14.2 万平方米，计划投资 11.94 亿元。目前“东营职业学院产教融合实训基地”已纳入东营市“十四五”储备项目，现已完成修建性规划。产教融合实训基地将充分发挥产教融合服务高地作用，建成后每年可实现经济效益 8750 余万元。



图5-2 建工实训中心



图5-3 文科综合实训楼

作为东营市唯一一所市政府举办的公办高职院校，东营市财政建立了东营职业学院生均财政拨款为主，央财、省财、地财专项经费、政府债券资金、行业企业投入、科技服务收入等多元经费保障与动态资金筹措保障机制，2022年生均财政拨款超1.2万元；连续三年每年都获得央财、省财等上级专项资金4000余万元；非税收入连续三年均突破1亿元，2022年实现非税收入1.3亿元，较2019年相比净增4000余万元。

建立完善的资金全生命周期管控机制，打造闭环全链条内控体系，实现业务预算与资金预算的高度契合；完善“项目自评+第三方评价+现场观摩+综合评价”项目绩效评价制度和资金专审机制，强化结果运用，着力提升资金使用效率和效益。

【案例5-1】资金预算绩效“全生命周期”管理

地方政府保障有力，资金投入全部按时足额到位。市委市政府倾全市之力支持学校建设与发展，“双高计划”资金全部按计划时间节点落实到位。截至2022年9月，预算资金到位率118.74%；累计总预算资金完成率71.33%；石油化工技术高水平专业群总预算资金完成率70.08%；利用专项债投资6.8亿元建设高标准公共实训基地，已完成投资75%；支持学校“十四五”期间建设14.2万平方米的产教

融合基地；按“职教本科”办学标准提供政府投资保障。

制度及流程建设严密，预算执行管控措施安全有效。以完善“三重一大”、民主决策和重点领域内控建设为抓手，健全优化资金系列制度、流程，严格落实“专款专用”、“谁使用、谁负责”、“管好、用好、监督好、发挥好效益”的绩效目标管理机制、预算执行控制机制和绩效指标评价与奖惩机制，确保资金安全。

预算执行“全生命周期”效能突出。依托数智型财务预算一体化平台，构建基于业财融合与生均办学成本于一体的全面预算体系；引进《卓越绩效评价准则》（GB/T19580）理念，强化“全过程、全方位、全覆盖”过程审计与绩效评价，实现“预算绩效”与“绩效预算”高度契合；完善“预算评审+项目审计+实地观摩评价+第三方绩效评价”全周期评价体系，各项预算执行指标及业务绩效指标完成率均在70%以上。

6 面临挑战与展望

6.1 面临的挑战

挑战1 服务黄河流域生态保护和高质量发展，为国家黄河战略提供有力智力支持和高素质技术技能人才支撑，要求学校要加快专业升级步伐，围绕大保护、大治理和高水平建设、高质量发展，进一步提升发展内涵，发挥沿黄城市“双高计划”建设高职院校的示范引领和责任担当。

挑战2 党的十八大以来，我国大力实施网络强国战略和国家大数据战略，建设数字中国、智慧社会，推进数字产业化和产业数字化，开启了一个新的数字化时代。学校亟需推进数字化转型，紧紧围绕区域高端产业和产业高端，培养数字化技术技能人才。

挑战3 聚焦山东“十强产业”与东营市中小企业“专精特新”发展及高质量、链群化、开放型现代产业体系构建，学校亟需强化技术供给侧与企业需求侧的精准对接，不断提高教师应用技术研究能力，建设高水平教师队伍。

6.2 未来展望

展望1 以服务黄河口国家公园建设和黄河三角洲农业高新技术示范区“一城四园”建设为重点，以现代农业等专业群建设为抓手，

充分发挥黄河流域产教联盟生态环境专业委员会主任委员和秘书长单位的平台作用，秉承“汇集资源、凝聚合力，共建共治、共享共赢”的工作理念，搭建产教融合生态环境领域协同创新平台，构建生态文明建设交流平台，铸造服务生态保护和高质量发展改革成果展示和资源开发平台，在聚力做好产教融合校企协同创新发展、聚力优化区域高层次人才交流协作、聚力强化黄河流域生态保护研究实践和人才培养等方面，发挥示范引领作用。

展望2 国家《“十四五”数字经济发展规划》擘画了我国数字经济发展的宏伟蓝图。党的二十大将“推进教育数字化”写入报告。学校将以人工智能产业学院建设和全国人工智能职教集团理事长单位作为数字化领域人才培养交流协作的平台，浓厚学校教育数字化转型与人才培养研究和实践的氛围。以大数据中心建设为基础，以教学综合管理服务平台、教学资源服务平台、内部质量管理平台等17个业务系统为支撑，实施《东营职业学院数据管理办法》，以数据为关键要素，以数字技术与人才培养深度融合为主线，激发学校教育数字化转型和数字人才培养的活力，为建设数字中国提供强有力的智力支持和人才支撑。

展望3 以“四有”好教师为目标，加强师德师风建设。加大专业领军人才引进力度，进一步实施教师素质提升计划，持续开展“一师一优课”品牌建设和教师教学能力大赛活动，更深层次推进人才引育创新融合。在国内高端企业建立教师实践锻炼基地，紧紧围绕高端产业和产业高端优化专业布局，深化人才培养规格、内容、方式、手段及模式创新；在国（境）外优势企业与教育机构建立教师培训基地，从现代职业教育理念、技术研发路径与手段、工艺开发流程再造与革新等方面，全面提高教师应用型科技研发与服务能力。在建设好已有16个省级以上“科教研创”平台的基础上，示范带动学校所有专业群建设，以省部级科研课题、纵向技术服务项目等为载体，深化产教融合、科教融汇，全力建设高水平专业化教师队伍，办好人民满意的职业教育。

附表

表1 计分卡

名称：东营职业学院(12440)

序号	指标	单位	2022年
1	毕业生人数	人	5787
2	毕业去向落实人数	人	5429
	其中：毕业生升学人数	人	1102
3	毕业生本省去向落实率	%	92.97
4	月收入	元	3925
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	3869
	其中：面向第一产业	人	57
	面向第二产业	人	1170
	面向第三产业	人	2642
6	自主创业率	%	4.17
7	毕业三年晋升比例	%	72.26

表2 满意度调查表

名称：东营职业学院(12440)

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
	在校生满意度	%	98.94	8455	线上问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	99.38	8455	线上问卷调查
	课外育人满意度	%	98.24	8455	线上问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	99.35	8455	线上问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	99.35	8455	线上问卷调查
	专业课教学满意度	%	99.30	8455	线上问卷调查
	毕业生满意度	—			
	其中：应届毕业生满意度	%	97.53	2389	委托第三方进行线上调查问卷和电话访谈
	毕业三年内毕业生满意度	%	97.38	2030	委托第三方进行线上调查问卷和电话访谈
	教职工满意度	%	99.08	871	线上问卷调查
	用人单位满意度	%	97.15	210	委托第三方进行线上调查问卷和电话访谈
	家长满意度	%	99.19	8310	线上问卷调查

表3 教学资源表

名称：东营职业学院(12440)

序号	指标	单位	2022年
1	生师比	:	17.56
2	双师素质专任教师比例	%	79.74
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	31.94
4	教学计划内课程总数	门	1624
		学时	319657
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	135
		学时	14254
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	1604
		学时	279285
5	教学资源库数	个	17
	其中：国家级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	1
	省级数量	个	10
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	6
6	在线精品课程数	门	43
		学时	13094
	在线精品课程课均学生数	人	311
	其中：国家级数量	门	1
	接入国家智慧教育平台数量	门	1
	省级数量	门	11
	接入国家智慧教育平台数量	门	2
	校级数量	门	31
接入国家智慧教育平台数量	门	3	
7	编写教材数	本	18
	其中：国家规划教材数量	本	3
	校企合作编写教材数量	本	11
	新形态教材数量	本	1
	接入国家智慧教育平台数量	本	2
8	互联网出口带宽	Mbps	9000.00
9	校园网主干最大带宽	Mbps	10000.00
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.87
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	16787.04

表4 国际影响表

名称：东营职业学院(12440)

序号	指标	单位	2022年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0
	接收国（境）外留学生人数	人	0
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	5
3	在国（境）外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	1
	其中：在校生数	人	47
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	3
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0

表5 服务贡献表

名称：东营职业学院(12440)

序号	指标	单位	2022年
1	全日制在校生人数	人	17551
2	毕业生就业人数	人	4312
	其中：A类：留在当地就业	人	1760
	B类：到西部和东北地区就业	人	88
	C类：到中小微企业等基层就业	人	2766
	D类：到大型企业就业	人	1090
3	横向技术服务到款额	万元	1553.93
	横向技术服务产生的经济效益	万元	9649.90
4	纵向科研经费到款额	万元	24.70
5	技术产权交易收入	万元	15.10
6	知识产权项目数	项	289
	其中：专利授权数量	项	223
	发明专利授权数量	项	25
	专利成果转化到款额	万元	15.10
7	非学历培训项目数	项	179
	非学历培训学时	学时	16295.00
	非学历培训到账经费	万元	2710.66
8	公益项目培训学时	学时	1300.00

表6 落实政策表

名称：东营职业学院(12440)

序号	指标	单位	2022年
1	年生均财政拨款水平	元	12583.74
2	年财政专项拨款	万元	3436.56
3	教职员工额定编制数	人	1357
	教职工总数	人	1037
	其中：专任教师总数	人	933
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	273.96
5	企业兼职教师年课时总量	课时	61729.00
	年支付企业兼职教师课酬	万元	294.79
6	年实习专项经费	万元	71.82
	其中：年实习责任保险经费	万元	29.74

