



山东劳动职业技术学院

SHANDONG LABOR VOCATIONAL AND TECHNICAL COLLEGE

2023

高等职业教育
质量年度报告

二〇二二年十二月

附件 3

内容真实性责任声明

学校对 山东劳动职业技术学院 质量年度报告(2023) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称(盖章):



法定代表人(签名):

孙立志

2024年11月20日

高等职业教育质量年度报告（2023）

目 录

前言	1
1. 学生发展质量	7
1.1 党建引领	7
1.2 立德树人	10
1.3 在校体验	17
1.4 就业质量	21
1.5 创新创业	24
1.6 技能大赛	27
2. 教育教学质量	30
2.1 专业建设质量	30
2.2 课程建设质量	34
2.3 教学方法改革	38
2.4 教材建设质量	40
2.5 数字化教学资源建设	41
2.6 师资队伍建设	44
2.7 校企双元育人	49
3. 国际合作质量	52
3.1 合作办学质量	52
3.2 开发标准质量	55
3.3 助力“一带一路”建设质量	57
3.4 提升学生国际化素养质量	60
4. 服务贡献质量	63
4.1 服务行业企业	63
4.2 服务地方发展	66
4.3 服务乡村振兴战略	68
4.4 服务地方社区	70
4.5 具有地域特色的服务	72
4.6 具有本校特色的服务	74
5. 政策落实质量	78
5.1 国家政策落实	78
5.2 地方政策落实	82
5.3 学校治理	85
5.4 质量保证体系建设	87
5.5 经费投入	90
6. 面临挑战	93
6.1 面临挑战	93
6.2 应对措施	94
附件：山东劳动职业技术学院学校质量年度报告指标（2023）	97
▼表 1 计分卡	97
▼表 2 满意度调查表	98
▼表 3 教学资源表	99



▼表 4 国际影响表	100
▼表 5 服务贡献表	102
▼表 6 落实政策表	103

图 片 目 录

▲图 1-1 《大众日报》对学校党建“六个过硬”典型经验进行专版报道	8
▲图 1-2 “依法办学 依法治校”学校举办学习贯彻新《职业教育法》专题讲座	10
▲图 1-3 鲁金玲、郝庆鑫两名同学获全国十佳心理委员提名奖	11
▲图 1-4 《中国教育报》12 月 22 日对学校文化育人工作进行专题报道	13
▲图 1-5 教育部文化素质教育优秀课题证书	13
▲图 1-6 学校获评山东最佳社会声誉高校等媒体荣誉	15
▲图 1-7 马浩志在新疆阿其克乡党群服务中心为群众解答问题	15
▲图 1-8 学校发布劳动教育实施方案	16
▲图 1-9 劳动教育成果在“劳动文化月”系列活动中展出	17
▲图 1-10 学校孙书记向 2022 级困难新生发放爱心礼包	20
▲图 1-11 大学生事务服务中心为应征入伍学生办理学费减免业务	21
▲图 1-12 学校近 11 年毕业生就业率变化趋势	22
▲图 1-13 2015-2022 年度毕业生月收入变化图示	23
▲图 1-14 学生毕业三年后晋升比例及两次以上晋升比例	24
▲图 1-15 学校“互联网+”大赛取得金奖、国奖突破	26
▲图 1-16 学校“防汛北斗星”参赛项目做水文测试	27
▲图 1-17 国家级赛事学生获奖证书	28
▲图 1-18 学校承办山东省职业院校技能大赛“软件测试”赛项	28
▲图 2-1 《光明日报》12 月 19 日对学校产教融合模式进行专题报道	30
▲图 2-2 学校近 10 年重点专业数量占比变化趋势图	31
▲图 2-3 孙众志书记在全省就业工作电视会议上做典型发言	33
▲图 2-4 专业设置总数分析图	33
▲图 2-5 全国首个省级人社行指委成立大会在山东劳动职业技术学院隆重召开	34
▲图 2-6 省职业院校教学能力大赛结果公示	36
▲图 2-7 国家在线精品课程山东省前八位获奖情况统计	37
▲图 2-8 山东省职业教育在线精品课程结果公示	37
▲图 2-9 《大众日报》报道：学校“五维”探索攻坚行动交出亮眼成绩单	38
▲图 2-10 刘强老师团队在教学能力大赛国赛中获得一等奖优异成绩	39
▲图 2-11 《家具设计与制作》山东省“十四五”规划教材	41
▲图 2-12 《家具设计与制作》国省在线精品课程	41
▲图 2-13 学校建设数字决策中心平台	44
▲图 2-14 学校近 10 年专任教师硕士以上学历人数变化趋势图	45
▲图 2-15 学校近 10 年双师素质专任教师占比变化趋势图	47
▲图 2-16 学校 3 支队伍获评山东省职业教育教学创新团队	48

▲图 2-17 孟昕老师获评山东省技术技能大师	49
▲图 2-18 歌尔匠造班学生在歌尔匠造培训中心上岗实训	50
▲图 3-1 2021、2022 年度引进韩国京畿大学外籍教师和外方课程数量情况	53
▲图 3-2 召开中韩双边学术研讨会	53
▲图 3-3 与韩国京畿大学中外合作办学项目学生线上见面会	54
▲图 3-4 莫斯科国立通讯与信息技术大学合作办学项目联合管理委员会成立大会	54
▲图 3-5 EDUCATIONPLUS（第六届）国际职业教育大会典型院校证书	55
▲图 3-6 学院面向坦桑尼亚国家输出计算机专业国际标准	56
▲图 3-7 刘嫣然在 2022 世界技能大赛中担任翻译	56
▲图 3-8 学校输出 2 项标准获得坦桑尼亚国家认证	57
▲图 3-9 学校在哈巴罗夫斯克地区教育合作研讨会分享经验	59
▲图 3-10 学校委派世赛翻译随团出征	60
▲图 3-11 中韩国际人才教育交流项目	61
▲图 4-1 济南市工程研究中心立项文件	64
▲图 4-2 《液压式天线旋转升降组台的设计》课题汇报	66
▲图 4-3 《液压式天线旋转升降组台的设计》课题现场调试结题	66
▲图 4-5 学校与长清区大学城管委会就校地合作事项进行洽谈	67
▲图 4-6 近六年毕业生省内就业情况分布图	67
▲图 4-7 近六年毕业生到规模以上企业等基层就业情况分布图	68
▲图 4-8 许明道院长四进期间深入乡镇企业把脉问诊	69
▲图 4-9 “四进”攻坚行动助力乡镇企业复工复产	70
▲图 4-10 学校与社区明星企业阳光大姐集团共建社区学院	71
▲图 4-11 三里河防汛指挥部为“防汛北斗星”开发团队赠送锦旗	72
▲图 4-12 举办山东省高端学术论坛-泰山科技论坛	73
▲图 4-13 校园科普宣传周启动仪式	73
▲图 4-14 校地共建引才工作站授牌仪式	74
▲图 5-1 2022 年度教育综合改革和制度创新十大典型案例评选结果公示	81
▲图 5-2 近两年教师关键成果增长情况分析图	82
▲图 5-3 疫情封校期间的温暖瞬间	84
▲图 5-4 在第五届全国高职院校教学督导评价与质保体系建设会议介绍学校经验	89
▲图 5-5 第 57 届中国高等教育博览会介绍学校经验	89
▲图 5-6 山东省教育厅 2022 年公布的现场复核结论	90
▲图 5-7 2021 年学校经费收入情况	91
▲图 5-8 2021 年学校经费支出情况	91

表格目录

▼表 1-1 满意度调查表	18
▼表 1-2 计分卡	21
▼表 1-3 学生创新创业赛事获奖情况一览表	25
▼表 4-1 2022 年度职业技能培训清单	75
▼表 5-1 2022 年各招生类别新生录取情况统计表	79

案 例 目 录

【案例 1】	山东劳动职业技术学院：新职教法为技能学子“强心、蓄能、壮骨”	8
【案例 2】	山东劳动职业技术学院：马浩志同学义无反顾投身西部建设	15
【案例 3】	山东劳动职业技术学院：“三劳共育”唤醒劳动光荣历史记忆	16
【案例 4】	山东劳动职业技术学院：青春双创在火热实践中绽放绚丽之花	26
【案例 5】	山东劳动职业技术学院：“备赛、参赛、承赛”融合育人开花结果	27
【案例 6】	山东劳动职业技术学院：构建“产业、专业、就业”内涵发展闭环	32
【案例 7】	山东劳动职业技术学院：课程建设多年耕耘换来硕果而归	37
【案例 8】	山东劳动职业技术学院：教学改革赋能课堂革命星火燎原	39
【案例 9】	山东劳动职业技术学院：新型教材描绘未来教育无限可能	40
【案例 10】	山东劳动职业技术学院：数字赋能办学治校内涵发展新型环境	43
【案例 11】	山东劳动职业技术学院：师生共生共长扎牢技能人才成长摇篮	47
【案例 12】	山东劳动职业技术学院：校企双元育人实现双重角色一份事业	49
【案例 13】	山东劳动职业技术学院：中外合作纵深推进站上国际舞台	54
【案例 14】	山东劳动职业技术学院：劳职标准完成输入向输出的角色转变	56
【案例 15】	山东劳动职业技术学院：“汉语桥”项目拉近“一带一路”伙伴关系	59
【案例 16】	山东劳动职业技术学院：技术创新脱虚向实服务企业生产解困除扰	65
【案例 17】	山东劳动职业技术学院：全力以赴助推乡村振兴蓬勃开展	69
【案例 18】	山东劳动职业技术学院：“防汛北斗星”守护村民生命财产安全	71
【案例 19】	山东劳动职业技术学院：“四进”“四敢”激发地方经济发展活力	73
【案例 20】	山东劳动职业技术学院：职教高考打开技能学子上升通道	79
【案例 21】	山东劳动职业技术学院：评价改革以多破唯激发主体活力	81
【案例 22】	山东劳动职业技术学院：“疫”如既往陪伴“新三届”向阳生长	83
【案例 23】	山东劳动职业技术学院：非试点校诊改“临床经验”辐射全国	89

前言

山东劳动职业技术学院是2000年经教育部批准设立的省属高职院校，办学历史可追溯到1955年的山东省劳动局济南工人技术学校。经过67年的积淀，学校以培养“知识型、技能型、创新型”劳动者大军为使命，以建设“技能型高水平职业院校”为目标愿景，秉承“卓越技能，出彩人生”的校训，坚持“高端引领、特色立校、内涵发展、多元办学”的办学理念，全面培养德技并修的技术技能拔尖人才，为人力资源强国战略服务，为区域经济建设人才供给服务，为学生成长成才服务。

学校占地面积1050亩，校舍总建筑面积49.73万平方米，固定资产总值逾10.7亿元，其中教学科研仪器设备总值1.67亿元。设有11个教学系部，44个招生专业，为智能制造、高端装备、工业机器人、自动化、现代商贸、互联网信息技术、新能源汽车、城市艺术设计、人力资源管理与服务等行业培养高素质技术技能人才，全日制学历教育在校生13611人，教职工692人，其中副高及以上183人。

主要荣誉：

- 全国职业教育先进单位
- 国家高技能人才培养示范基地
- 国家技能人才培养突出贡献奖获奖单位
- 国家级现代制造技术培训基地
- 国家级高等职业教育机电类实训基地
- 世界技能大赛CAD机械设计项目集训基地
- 世界技能大赛货运代理项目集训基地
- 第44届世界技能大赛优秀选手培养单位
- 国家级专业技术人员继续教育基地
- 国家级技能大师工作室项目单位
- 国家级高技能人才培训基地
- 全国首批养老照护职业技能培训基地
- 国家示范性职业教育集团（联盟）培育单位
- 山东省高等教育技能型特色名校
- 山东省文明单位
- 山东省高校毕业生就业工作先进集体
- 山东省大学生创业教育示范院校
- 山东省技能大赛研究中心
- 山东省校企一体化合作办学示范院校
- 山东省高校校园绿化管理工作先进单位
- 齐鲁技能大师特色工作站建设项目单位
- 山东省优质高等职业院校建设工程立项建设单位
- 山东省高等学校应用技术优质协同创新中心
- 山东省科普基地



★ **学生发展质量：** 2022 年度，学校学生发展质量持续提升，向区域输送高水平技术技能人才 4130 名，初次就业率保持在 97.15%；职业资格证书获取率为 92.94%。在 2022 年职业院校技能大赛国赛中，软件测试项目获得二等奖，货运代理项目获得三等奖；学生在“互联网+”大学生创新创业大赛、“挑战杯”山东省大学生创业计划竞赛两项赛事中获国赛铜奖 1 项，省赛金奖 1 项、银奖 2 项、铜奖 9 项；在山东省大学生科技创新大赛等省级创新创业赛事中获一等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 4 项；获山东省“技能兴鲁”职业技能大赛一等奖 11 项。《书香》等 34 项师生作品在省委宣传部、省教育厅组织的“奋进新征程 建功新时代”系列文化活动中获一等奖 4 项、二等奖 17 项、三等奖 13 项。《育匠心 养匠品 铸匠行：打造“四位一体”劳动文化育人模式》等 3 项作品获全省高校思想政治工作优秀案例 1 项，辅导员优秀案例 2 项；《劳动教育视角下“四位一体”劳动文化体系构建与实践探索-以山东劳动职业技术学院为例》经教育部职业院校文化素质教育指导委员会评审获重点研究项目优秀课题。学校获评“2022 年度山东最佳社会声誉高校”“2022 年度山东最具影响力教育政务融媒体”荣誉称号，“青春劳职”新媒体工作室荣获“全国卓越影响力职院可视化融媒”，《中国教育报》12 月 22 日以“经典诵读结硕果，文化育人见成效”为题对学校文化育人工作进行专题报道；《大众日报》对学校《践行“六抓”“六强化”以“六个过硬”引领学院高质量发展》的典型经验进行专题报道。

★ **教育教学质量：** 2022 年度，学校教育教学成果丰硕，牵头成立全国首个省级人力资源和社会保障职业教育教学指导委员会；牵头开发“职

教高考”公共服务与管理类专业题库建设 2 项，参与 1 项。获山东省教学成果奖 10 项，一等奖 4 项，二等奖 6 项。获国家职业教育在线精品课程 4 门，山东省职业教育在线精品课程 10 门。开发《人工智能基础应用》等校企合作教材 12 部，开发《智能制造系统集成应用（中级）》等 1+X 配套教材 4 部，《安全用电（第六版）》、《家具设计与制作》2 部教材获批立项山东省“十四五”规划教材。教师获教学能力大赛国赛一等奖 1 项、省赛一等奖 1 项、二等奖 3 项、三等奖 2 项，获全国行业职业技能竞赛机动车鉴定评估师赛项二等奖 1 项，获山东省“技能兴鲁”职业技能大赛一等奖 8 项、二等奖 1 项。双师型”教师比例达到 80.03%。教学团队获评山东省职业教育教学创新团队 3 个。教师获评山东省技术技能大师 1 人，山东省青年技能名师 1 人，全国轻工技术能手 1 人，全国商业技术能手 1 人，山东省技术能手 29 人。选派了 49 名教师进入 42 家企业进行锻炼。《光明日报》以“产教融合驱动人才培养模式变革，树立省内就业示范标杆”为题，对学校改革实践进行全面报道；《大众日报》以“‘五维’探索攻坚行动交出亮眼成绩单”为题，对学校教学改革典型经验进行专题报道。

★ **国际合作质量：**2022 年度，学校对外开放办学步伐加快推进，在 2022EducationPlus（第六届）国际职业教育大会上获评“2022 职业院校国际交流与合作办学典型院校”，教育部“汉语桥”交流项目获批国家资助资金 12 万元，召开职业教育双边对话会 32 场。现有合作办学项目 4 项，其中国（境）外办学项目 1 项；新增合作办学在校生 107 人，中外合作培养在校生规模达 235 名。58 名学生参与国（境）外学习交流；5

名教师获批省政府公派出国留学项目，14名教师国（境）外交流，7人在“一带一路”沿线地区性国际组织担任智库专家等职务，派出1名教师赴海外开展专业教学和研究，派出2名教师担任2022年世界技能大赛翻译，随团斩获家具制作、时装技术项目金牌2枚。引入《逆向工程设计》《HTML5网页编程》等外方专业课程11门，开发、转化、输出具有中国特色、国际水平的专业和课程标准14个，面向坦桑尼亚国家输出计算机行业岗位标准和人才培养方案2项。学生国（境）外技能大赛获奖7项，教师参加各类国际技能大赛获奖12项，其中金砖国家职业技能大赛斩获物联网项目一等奖、移动机器人项目三等奖。

★ **服务贡献质量：**2022年度，学校服务经济社会发展适应性显著增强，94.09%毕业生留在当地就业，面向规模以上企业等基层就业2706人，创业203人。学校被认定为山东省高等学校科技成果转化和技术转移基地。3个协同创新中心获得济南市科技局认定的“新高校20条”产业创新载体，获政府扶持资金150万元。工业AI技术研发中心、智能控制技术研发中心被认定为山东省高等学校新技术研发中心；工业型智能制造与控制技术教育装备工程研究中心获批济南市工程研究中心；签订横向技术合同27个，技术交易到款额401.4万元。新增授权职务专利82项，其中发明专利34项。学校教师服务企业成果获中国职协优秀科研成果奖11项、山东省机械工业科学技术奖1项。学校许明道院长发挥头雁作用，任担组长开展“四进”攻坚行动，选派2名同志到鄆城县临濮镇担任“第一书记”，4名干部赴临沂、枣庄、菏泽基层一线参加“万名干部下基层”，16名教师赴菏泽、聊城、滨州、潍坊、泰安等地市参加“四进”攻坚行

动，3人赴德州、烟台、济宁参加“加强农村基层党组织建设”工作队。教师荣膺齐鲁巾帼科技创新之星1人、山东省智库高端人才1人、山东科普奖先进个人1人、山东省企业科技特派员10人、济南市优秀科技工作者2人、济南市第十届杰出工程师提名奖1人。职业技能等级、1+X证书等技能鉴定3885人次，通过社会培训、社会服务、技能鉴定等途径开展非学历培训16010人次，社会服务到款910余万元。

★ **政策落实质量：**2022年度，学校各方政策落实稳健有序，计划招生5465人，实际招生5457人，通过春季高考、高职单招、综合评价等职教高考录取生源4077人，中高职衔接占比达74.71%。全面完成优质校三年建设任务，建设期内获国家示范性职业教育集团等国家级标志性成果50项共566个，省级文明单位等省级标志性成果118项共864个。落实常态化疫情防控，疫情防控系列宣传获评全省教育系统新闻宣传工作优秀案例。诊改制度建设催生学校发生“五大转变”，建设成果获评山东省教学成果一等奖2项、二等奖2项；建设案例入选中国教育科学院评选的“职业院校教学诊断与改进典型案例”前50位，建设经验辐射省内外40余所职业院校，吸引21所职业院校144人次来校交流学习，劳职诊改“临床经验”示范山东辐射全国。获批设备更新改造央财贴息贷款项目1.9193亿元，办学经费总收入30482.53万元，总支出29181.16万元，节约型校园建设初见成效，学校入选“山东省节水型高校”。



1

学生发展 质量

- 党建引领
- 立德树人
- 在校体验
- 就业质量
- 创新创业
- 技能大赛
- 职业发展

1. 学生发展质量

1.1 党建引领

学校党委深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想，学习宣传贯彻党的二十大精神，教育引导干部师生深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，确保党的教育方针和党中央决策部署得到贯彻落实。

坚持党委领导下的校长负责制，提出“把方向过硬、管大局过硬、做决策过硬、抓班子过硬、带队伍过硬、保落实过硬”党建统领指导思想，以六个过硬指导落实“第一议题”制度，落实党史学习教育常态化长效化机制，执行《党委会议议事规则》《院长办公会议议事规则》，“三重一大”决策机制更加完善，决策科学化、民主化、法治化水平显著提升。

坚持党管干部、党管人才，着力培养一批“师德高尚、爱岗敬业、专业突出、技能精湛”的师资队伍。加强学校思想政治工作专门力量建设，落实专职组织员、专职辅导员、专职思想政治理论课教师、心理健康教育专业教师配备要求。

严格落实意识形态工作责任制，构建“126”意识形态工作体系，守牢意识形态工作主阵地。认真贯彻落实全国、全省高校思想政治工作会议精神，成立课程思政教学研究中心，加强专业课协同育人和第二课堂延伸教育的思想政治教育体系。成立青年马克思主义者培养工程领导小组，开展青年马克思主义者培养工程，实现全员全程全方位育人工作格



局。

坚持党建带团建，构建“组织共建、队伍共育、活动共办、资源共享”的党团一体化工作体系，打造以“红心引领、恒心组织、慧心关注、暖心服务、匠心沉淀”为核心的“五心铸魂”育人工作品牌，构建教育教学、实践活动、咨询服务、预防干预、平台保障“五位一体”心理健康教育工作格局，促进学生协调发展，服务学生全面成长成才。

党团组织建设更加有力，“一支部一品牌”活动保持鲜活，基层战斗堡垒作用愈加坚强。积极开展新时代高校党建示范创建和质量创优工作，创建24个党支部品牌，建设2个全国高校党建工作样板支部、1个全省高校党建工作标杆院系、2个全省高校党建工作样板支部、1个省级高校“双带头人”教师党支部书记工作室，党委品牌连续3年被上级党组织评为优秀党建品牌，《大众日报》对学校《践行“六抓”“六强化”以“六个过硬”引领学院高质量发展》的典型经验进行专题报道。



▲图 1-1 《大众日报》对学校党建“六个过硬”典型经验进行专版报道

【案例 1】山东劳动职业技术学院：新职教法为技能学子“强心、蓄能、壮骨”

学校积极贯彻落实新职教法，精心设计“学法强心、遵法蓄能、用法壮骨”新职教法系列教育活动，从法律视角为青年学子描绘出建成技能型社会的美好远景。“强心”：学法明方向，邀请人社部职业培训专家崔秋立作题为“新《职业教育法》视域下的技工教育和职业培训发展”专题讲座。“蓄能”：尊法强举措，加强职业素质培育，将劳动精神、劳模精神、工匠精神以及安全生产、消防应急等作为必修课，贯穿职业技能培训全过程。坚持工学一体，深化产教融合、校企合作，创新开展“紧急缺”职业技能培训，大力开展学徒制、金蓝领培训。“壮骨”：用法增动力，完善“学历+技能”培训体系，推行“学历证书+职业技能等级证书”制度，发挥山东省人力资源和社会保障行指委职能作用，积极开展“职教高考”题库建设交流活动，搭建学生成长成才“立交桥”。今年，山东省人力资源和社会保障职业教育教学指导委员会成立大会暨第一次全体委员会议在长清校区隆重召开，秘书处设在学校，成立省人社行指委是部省共建国家职业教育创新发展高地的重要举措，对贯彻落实新职教法，推动现代职业教育高质量发展具有重要意义。



▲图 1-2 “依法办学 依法治校” 学校举办学习贯彻新《职业教育法》专题讲座

1.2 立德树人

学校深入领会贯彻党的二十大报告和习近平总书记在全国教育大会的重要讲话精神，全面贯彻党的教育方针，以习近平总书记关于职业教育“前途广大、大有可为”的指示批示为指引，认真审视培养什么人、怎样培养人、为谁培养人三个根本性问题，落实立德树人根本任务，贯彻《山东省教育厅关于加强高校学生教育管理和服务工作的通知》等工作要求，配齐配强专职思政教师、专职心理健康教师和专职辅导员三支队伍，开足、开好思想政治理论课，积极发展三全育人工作格局，有效促进思政课程和课程思政协调统一，统筹推进体育、美育、劳动教育、法治教育、心理健康教育同向同行，立德树人各项工作稳健有序。

三全育人：夯实育人主体责任，探索不同岗位的思政要素，突显领导干部表率育人、思政课教师理论育人、辅导员队伍融合育人、专业教师职业育人、教辅人员服务育人，成立书记宣讲团、“青年马克思主义

者培养工程”讲师团、党史学习教育宣讲团、“劳动大讲堂”宣讲团四支辅助队伍，形成全院一盘棋、全员同参与的育人格局。

本年度，在山东省教育厅主办的“齐鲁诵经典·筑梦想未来”2022年山东省中华经典诵读大赛活动中，学校获得优秀组织奖，“优秀个人”1名，“优秀指导老师”4名，两项作品被推荐参加全国比赛；马浩志同学入选2022年西部计划志愿者，服务新疆岳普湖县阿其克乡其色日克（3）村基层党组织建设和乡村振兴；在第五届全国十佳心理委员评选中，2名学生被提名全国十佳心理委员；组织全体专兼职心理健康教师、全体专兼职辅导员参加5次心理健康教育专题培训，共21学时；组织心理委员培训共计30学时，150名学生获得全国高校心理委员MOOC证书。



经中国心理学会心理危机干预工作委员会、全国高校心理委员研究协作组的相关专家评审，第五届全国十佳心理委员及全国十佳心理委员提名奖获得者名单公布如下。

彭韵力	西安石油大学
葛萱霖	安徽工程大学
韩雨欣	中国石油大学（华东）
韩泽佳	浙江水利水电学院
覃旒	中南民族大学
程柯铭	浙江工业职业技术学院
傅梦楠	浙江海洋大学
傅皓玮	山西晋中理工学院
鲁金玲	山东劳动职业技术学院
温云秀	泸州职业技术学院
谢孟非	福州大学
蒲金鹏	湖北经济学院法商学院
赖晓悦	龙岩学院



经中国心理学会心理危机干预工作委员会、全国高校心理委员研究协作组的相关专家评审，第五届全国十佳心理委员及全国十佳心理委员提名奖获得者名单公布如下。

周天然	吉林水利电力职业学院
郑一帆	浙江树人学院
郑泽敏	广东工业大学
孟庆坤	牡丹江师范学院
赵君祎	安庆师范大学
赵英男	文华学院
赵艳昌	吉林师范大学
赵瑶	湘潭大学
郝庆鑫	山东劳动职业技术学院
钟雨格	四川师范大学
钟美琳	广西大学
段心艺	西北大学
俄么磋	四川建筑职业技术学院

▲图 1-3 鲁金玲、郝庆鑫两名同学获全国十佳心理委员提名奖

扎实构建“一中心、两主体、三融合”课程思政体系，创新构建“思政课+通识课+专业课+实践课”四位一体全课程育人模式，持续推进“课程体系拓展”“教师培优育强”“教学提质创优”“教研科研助力”“实践赋能增效”五项行动，形成全程育人“动态链”。出台《关

于加强和改进新时代思想政治工作责任清单》，深入开展理想信念教育、爱国主义教育、工匠精神教育、职业道德教育。发挥校领导“头雁效应”，带头讲好思政课、形势政策课；教师参加课程思政研课会，增强发掘课程思政资源、实施课程思政教学的能力；辅导员走进军训连队、学生课堂、学生宿舍开展宣讲，将思想教育、价值引领和人文关怀融入学生日常管理工作全过程。

本年度，学校将“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”纳入思政必修课课程体系，写入2022级各专业人才培养方案，面向一年级学生分两学期开设，合计3学分、54课时，12名专职思政教师对照统编教材和统一课程资源实施课堂教学。三全育人成果成效质优量足，《育匠心 养匠品 铸匠行：打造“四位一体”劳动文化育人模式》等3项作品获全省高校思想政治工作优秀案例1项，辅导员优秀案例2项；《劳动教育视角下“四位一体”劳动文化体系构建与实践探索-以山东劳动职业技术学院为例》经教育部职业院校文化素质教育指导委员会评审获重点研究项目优秀课题；《中华经典诵读》入选山东省职业教育在线精品课程；在山东省教育厅公布的首届全省高校大学生讲思政课公开课示范活动中获非专业组二等奖、三等奖各1项；在山东省教育厅公布首届全省学校思政课教学设计大赛结果中，获得高职高专“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”特等奖1项、高职高专“思想道德与法治”二等奖1项。

专业赛事。坚持“六纵六横六统一”心理育人模式，实现心理宣传教育全覆盖，心理危机干预保底线，素质拓展训练促发展，为学生心理健康保驾护航。构建“一二三”精准资助育人服务体系，建立院、系、班三级受助学生认定组织，落实“开发式”扶智扶志扶技的资助帮扶。

本年度，在第十三届“挑战杯”建设银行山东省大学生创业计划竞赛获银奖1项、铜奖4项；《书香》等34项师生作品在省委宣传部、省教育厅组织的“奋进新征程 建功新时代”系列文化活动中获一等奖4项、二等奖17项、三等奖13项；在2022年山东省高校心理健康教育月展示活动，荣获“妙语绘心”心理健康主题脱口秀大赛三等奖1项，优秀短视频2项；学校获评“2022年度山东最佳社会声誉高校”“2022年度山东最具影响力教育政务融媒体”荣誉称号，“青春劳职”新媒体工作室荣获“全国卓越影响力职院可视化融媒”。



▲图 1-6 学校获评山东最佳社会声誉高校等媒体荣誉

【案例 2】山东劳动职业技术学院：马浩志同学义无反顾投身西部建设

劳职学子马浩志响应国家西部开发战略召唤，服务新疆少数民族地区发展和乡村振兴，义无反顾参加 2022 年西部计划志愿者招募，服务于喀什地区岳普湖县阿其克乡乡村振兴办公室，负责防返贫动态监测和帮扶、农村人居环境整治、高标准农田建设、整村厕所革命推进、核酸检测等脱贫攻坚、生态保护、疫情防控工作，深耕基层，与群众结下深厚感情，将个人奋斗的“小目标”融入党和国家事业的“大蓝图”，为新疆维吾尔自治区公共服务队伍注入“青春血液”，为农牧区经济社会发展增添“青春动力”，为民族之间交往交流交融架起“青春桥梁”，在西部地区书写劳职新篇章，闪耀青春之光。



▲图 1-7 马浩志在新疆阿其克乡党群服务中心为群众解答问题

劳动教育：学校以《中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》为指引，传承学校劳动基因，厚植劳动文化，在“育匠心、养匠品、铸匠艺”上书写劳职探索。确立卓越工匠人才培养理念，设计实施“价值引领、认知提升、行为养成”三维协同，“文化浸润、课程体验、实践助行”三阶递进的职业素养养成体系，将劳动教育课纳



入人才培养全过程。立足服务全省改革发展大局，聚焦山东“八大发展战略”需求和重点群体就业需要，重点培养高级工、技师、高级技师层次的高技能人才。加强产教融合、校企合作，坚持以赛促学、以赛促教、以赛促改，将企业岗位实际要求和大赛规范融入教育教学，把劳动的三种精神深植于学生心中。今年，学校正式实施劳动教育课（劳动周），以劳动周的形式统一组织授课。启动以“劳动创造美好生活”为主题的“劳动文化月”暨职业教育活动周系列活动，在全院形成“尊重劳动，崇尚技能，鼓励创造”的文化氛围，打造学校“劳动”文化建设品牌。学校师生在各项大赛中表现优异，29名教师被授予“山东省技术能手”称号，38名学生被认定为“齐鲁工匠后备人才”，82名学生入选“齐鲁工匠后备人才”培育名单。

山东劳动职业技术学院文件

鲁劳职院〔2022〕5号

山东劳动职业技术学院 关于印发《学生劳动教育课（劳动周） 实施方案》的通知

各部门、系部：

《山东劳动职业技术学院学生劳动教育课（劳动周）实施方案》已经学院审议通过，现予以印发，请认真学习，贯彻落实。



山东劳动职业技术学院 学生劳动教育课（劳动周）实施方案

劳动教育是新时代党对教育的新要求，是中国特色社会主义教育制度的重要内容，直接决定社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平。为进一步落实《中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》（中发〔2020〕7号）精神，结合我院构建德智体美劳全面培养的教育体系，现就学生劳动教育课（劳动周）的实施制定如下方案。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实全国教育大会精神，坚持立德树人，坚持培育和践行社会主义核心价值观，以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美、以劳创新。积极探索具有鲜明山东劳动职业技术学院特色的劳动教育模式，创新体制机制，注重教育实效，实现知行合一。

二、培养目标

通过劳动教育，使学生能够理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的观念，传承学院劳动基因；体会劳动创造美好生活，体认劳动不分贵贱，热爱劳动，尊重普通劳动者，培养勤俭、奋斗、创新、

- 2 -

▲图 1-8 学校发布劳动教育实施方案

【案例 3】山东劳动职业技术学院：“三劳共育”唤醒劳动光荣历史记忆

劳动是人类全部社会关系形成和发展的基础，是一切财富、价值的源泉。山东劳动职业技术学院深刻认识到劳动教育是面向未来、百年树人的国家战略，充分审视学校之于劳动教育的历史积累和时代机遇，以马克思主义劳动观为根本遵循，以《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》为指导，创新构建融合生活劳动、生产劳动、公益劳动三种劳动类型的“三劳共育”劳动育人体系。育人体系以劳动塑造美好校园、创造美好生活、营造美好社会三阶递进为主线，以劳动教育进课堂、劳动生产进企业、劳动服务进社区三维共塑为框架，引导青年学生通过身心参与、手脑并用的劳动触摸真实的生活世界、职业世界。持续释放劳动教育之于树德、增智、强体、育美的综合育人价值，唤醒劳动伟大的历史记忆，传承劳动光荣的学校基因，构筑新时代劳动者“朴、拙、勤、谨”的精神世界，推进五育并举同向同行。



▲图 1-9 劳动教育成果在“劳动文化月”系列活动中展出

1.3 在校体验

为持续做好教育、教学和管理服务工作，针对在校生满意度、毕业



生满意度、教职工满意度、用人单位满意度和家长满意度等质量观测指标，面向两个年级在校生和毕业年级学生开展满意度抽样调查，累计调查学生 7939，教职工 142 人，用人单位 169 个，家长 1971 人，各类主体平均满意度 96.97%。

▼表 1-1 满意度调查表

序号	指标	单位	2022 年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	97.19	1101	学情报告
	其中：课堂育人满意度	%	97.33	1101	学情报告
	课外育人满意度	%	96.54	1101	学情报告
	思想政治课教学满意度	%	97.39	1101	学情报告
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	97.53	1101	学情报告
	专业课教学满意度	%	97.23	1101	学情报告
2	毕业生满意度	——	——	——	——
	其中：应届毕业生满意度	%	97.30	3454	就业报告
	毕业三年内毕业生满意度	%	91.33	3384	就业报告
3	教职工满意度	%	98.44	142	问卷调查
4	用人单位满意度	%	99.41	169	就业报告
5	家长满意度	%	96.96	1971	问卷调查

满意度分析：按照质量年报采集要求，自 2018 年起，学校对包括课堂育人满意度、课外育人满意度、思想政治课满意度、公共基础课满意度、专业课教学满意度的在校生满意度进行学情调查，通过就业跟踪报告对毕业生满意度、用人单位满意度进行就业质量调查，通过问卷对教

职工和家长进行满意度调查，完成 5 个一级指标、7 个二级指标的数据采集。

2022 年学校总体教学满意度为 96.97%，较去年同期水平下降 1.48 个百分点；其中，用人单位满意度为 99.41%，在各类主体中满意度水平最高；毕业三年内毕业生满意度 91.33%，在各类主体中的满意度水平最低；应届毕业生满意度高位持平；课外育人满意度略有降低；教职工满意度相对增长明显，与 2022 年度学校推进教育评价改革密切相关；课堂育人满意度，思政课、公共基础课、专业课教学满意度均超过去年同期水平，以学生为中心的教学改革工作扎实有效。

提升在校体验：加大公寓设施投入，实施公寓线路改造，升级学生宿舍控电模块恶性负载识别功能，安装自助吹风机、空调、洗衣机、洗澡设施等，保障学生宿舍用电安全和住宿环境。开通“鲁劳职院学生公寓管理服务中心”微信服务号和微信支付功能，改善学生用电付费体验。加强公寓管理人员培训，增强服务学生意识。组织开展 2022 年度“公寓的故事”系列主题活动，6 件优秀作品推荐到省厅进行评选。

对照《山东学生资助管理标准》，完善临时困难救助制度，家访制度，修订了《学生临时困难救助办法》《学生资助工作家访实施方案》，深入推进学生资助工作标准化管理进程。2022 年为 145 名新生通过绿色通道发放爱心礼包及生活用品 2.7 万元；助学贷款贫困生缓缴学费和住宿费 149.62 万元；发放勤工助学岗 538 人次，共计 22 万元；为 1944 名学生建立了家庭经济困难学生信息档案，评审发放各类奖助学金 3617 人、共计 1135.92 万元；为 131 名学生办理国家学费减免 71.84 万元。



▲图 1-10 学校孙书记向 2022 级困难新生发放爱心礼包

积极发挥心理健康中心引领示范作用，护航学生健康成长。组织开展第十四届心理健康节系列活动共计 11 项，参与学生 6000 余人次；实施“新生心理护航六个一”工程，参与学生 10000 余人次；健全心理咨询值班、预约、转介、重点反馈等工作制度，开展个体心理咨询及谈心谈话共计 2465 人次；重点排查特异体质、特殊家庭、心理问题学生，及时发现危机对象，消除安全隐患，处理紧急心理危机事件 23 人次，为 188 名危机学生建立一生一档并持续追踪。

大学生事务服务中心着力破解学生急难愁盼问题，聚焦学生服务断点，建设智能化服务大厅，增设自助服务终端，完善自助服务流程，休退学审批、学生证补办换发、火车票优惠卡信息更改和充磁等服务业务完成从线下向线上的流程升级；系统梳理学生普遍关心的政策解读和业务流程说明，以短视频、漫画图等新媒体形式，全方位、多渠道地回应学生关切；通过线上线下相结合的一站式服务，兑现了大学生事务服务中心“少跑一趟路、少进一扇门、少找一个人”的服务宗旨，学生在校

体验的满意度和获得感显著提升。



▲图 1-11 大学生事务服务中心为应征入伍学生办理学费减免业务

1.4 就业质量

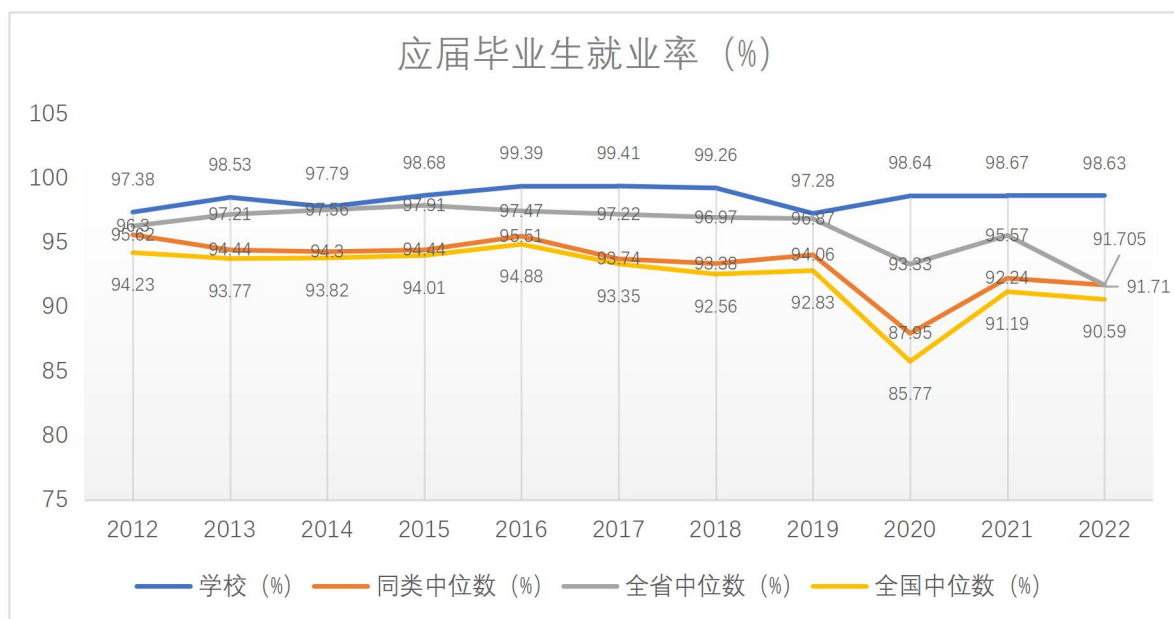
学校积极应对供给侧改革带来的就业市场波动，始终坚持促进高水平就业的办学方向，毕业生就业工作平稳向好，就业率近十年始终保持在 97%以上。毕业生就业率、本省就业率、月收入、理工农医类专业相关度、母校满意度、自主创业比例、雇主满意度、毕业三年晋升比例等观测指标不断优化。

▼表 1-2 计分卡

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	毕业生人数	人	4251	引用
2	毕业去向落实人数	人	4130	学校填报
	其中：毕业生升学人数	人	521	学校填报
3	毕业生本省去向落实率	%	97.15	学校填报
4	月收入	元	4037.12	学校填报
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	4130	学校填报

序号	指标	单位	2022年	备注
	其中：面向第一产业	人	52	学校填报
	面向第二产业	人	1059	学校填报
	面向第三产业	人	3019	学校填报
6	自主创业率	%	4.78	学校填报
7	毕业三年晋升比例	%	21.35	学校填报

毕业生就业率：2022年度，毕业生就业率为98.63%，较2021年同期下降0.04%。经新老版本人才培养工作状态平台就业率数据分析对比，学校本年度毕业生就业率比全省中位数91.705%高6.925个百分点，大幅超过同类院校就业率中位数和全国就业率中位数，服务区域经济建设的人才供给质量持续向好。



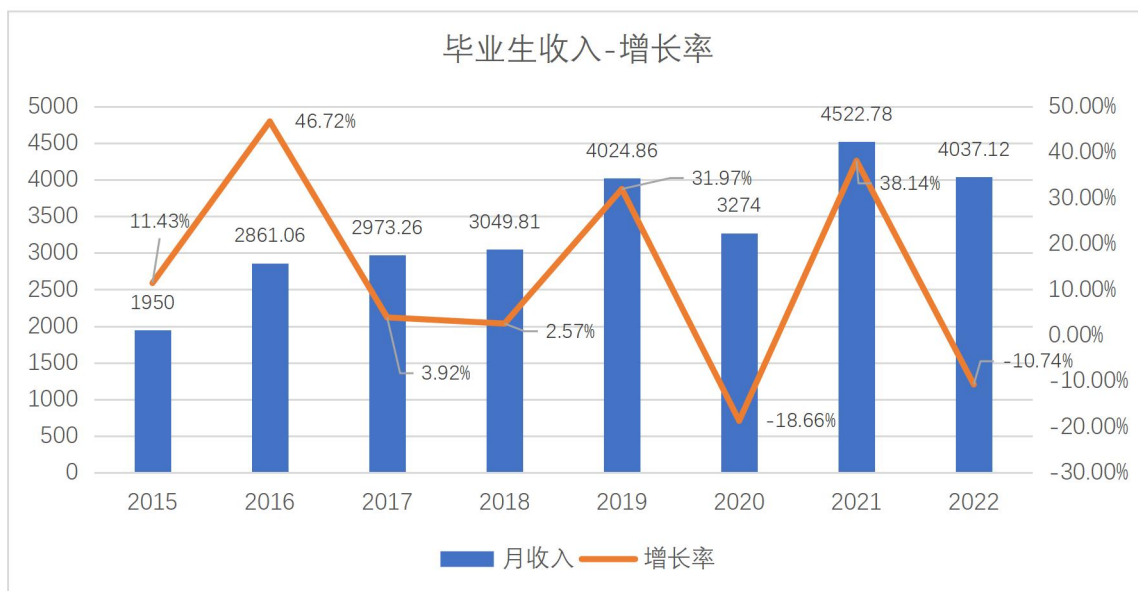
▲图 1-12 学校近 11 年毕业生就业率变化趋势

▲数据来源：职业教育诊改网 2012~2022 年新老人才培养工作状态数据采集与管理平台数据

毕业生对口就业率：2022年，学校应届毕业生对口就业率为76.5%，比同类院校中位数57.155%多19.345个百分点，比省内院校中位数44.025%多32.475个百分点，比全国院校中位数52.14%多24.36个百分

点。毕业生对口就业率全面超出可参照对象的中位水平，得益于学校校企合作的深入实施，对口就业率作为就业质量的关键要素，即使在参照对象数据衰退的总体趋势下依旧能够保持稳健态势。

月收入：2022 届毕业生月收入为 4037.12 元，比 2021 届毕业生月收入同期下降了 485.66 元，分析近 8 年毕业生月收入数据，毕业生收入水平受经济波动的影响明显，在近 8 年里出现的两次降低均与疫情对经济社会发展的影响有关，但对比 2020 年月收入的下降情况，本年度毕业生月收入的影响相对更小。



▲图 1-13 2015-2022 年度毕业生月收入变化图示

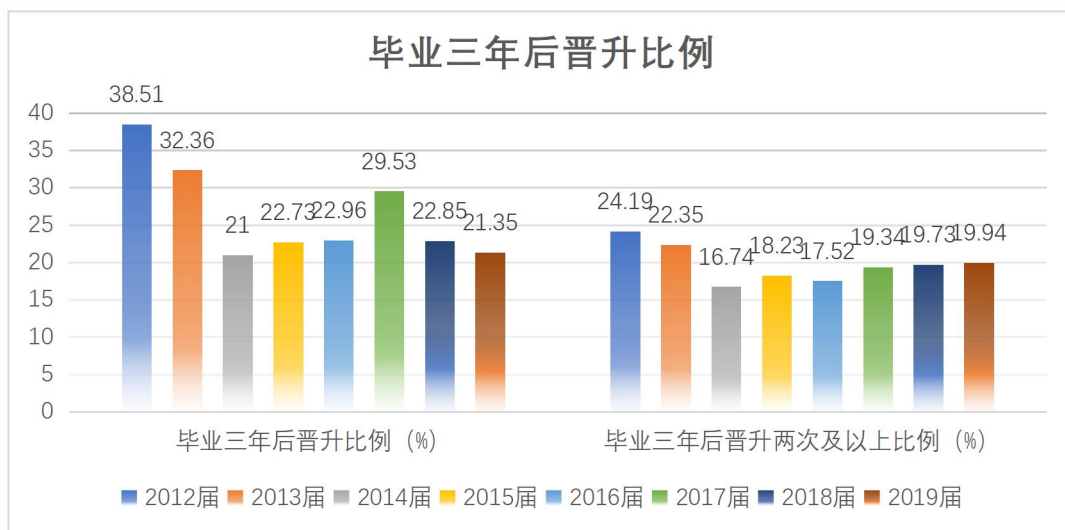
▲数据来源：2015-2022 年报记分卡数据

毕业生取证情况：贯彻落实提质培优行动计划、职业技能提升行动计划关于加强学生职业技能培训的要求，构建了“1+1+2”在校生职业技能培训体系（创业意识培训 1 次+本专业工种职业技能高级证书 1 项+相关专业工种职业技能初级证书 2 项），开展职业资格鉴定 3020 人次，颁发技师证、中高级证等职业资格证书 2767 本；web 前端、物流管理等 1+X 证书认定颁发 1118 本；获取的符合专业面向职业资格证书（含行业证书）

3885 本，证书获取率 92.94%，较去年同期 83.98%，上涨 8.96%。

毕业三年后晋升情况：经过抽样跟踪调查，2019 届毕业生工作三年后职位晋升比例为 21.35%，晋升 2 次及以上的比例为 19.94%。

学校自 2016 年起，启用第三方机构开展毕业生职业发展情况调查，较 2016 年之前，影响调查结果的数据样本、统计手段、主观因素等要素都有了显著改善，数据表现虽有下降，但调查过程更加科学，调查结果更加贴近真相，对毕业生三年后的职场发展反馈更加精准。



▲图 1-14 学生毕业三年后晋升比例及两次以上晋升比例

1.5 创新创业

学校全面贯彻《国务院办公厅关于进一步支持大学生创新创业的指导意见》（国办发〔2021〕35 号）和《职业院校全面开展职业培训 促进就业创业行动计划》，强化“互联网+”、“挑战杯”等赛事对创新创业和创业孵化工作的引领作用，深入挖掘创业教育和孵化资源，建立以创新创业为导向的新型人才培养模式，健全课堂教学、自主学习、结合实践、指导帮扶、文化引领融为一体的创新创业教育体系。通过课程设计、教材开发、场景植入、项目驱动、实践引领等，增强大学生的创新精神、

创业意识和创新创业实践能力；加强师资培训，健全校内外创新创业导师聘用机制并举办创业大讲堂，进行创业政策解读、经验分享和实践指导；制定创新创业竞赛管理办法，落实师生参加“互联网+”大学生创新创业大赛及各类双创大赛的激励政策；持续实施大学生创新创业训练计划工程，对优秀项目给予加强培育与资金扶持；继续完善校内众创空间平台建设，开拓多个校外大学生创新创业实践教学基地，帮助初创企业融入市场，提高创业企业孵化成功率。

2022年，在“互联网+”大学生创新创业大赛、“挑战杯”山东省大学生创业计划竞赛、山东省大学生科技创新大赛等省级创新创业赛事中累计获奖20项，其中，国赛铜奖1项，省赛金奖1项，银奖2项，铜奖9项，一等奖1项，二等奖2项，三等奖4项，创新创业大赛成绩取得质与量双重突破。

▼表 1-3 学生创新创业赛事获奖情况一览表

序号	参赛项目	赛项	大赛级别	获奖等级
1	防汛北斗星——基于北斗卫星通信和物联网的汛期预警设备	第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	国家级一类	铜奖
2	防汛北斗星——基于北斗卫星通信和物联网的汛期预警设备	第八届山东省“互联网+”大学生创新创业大赛	省级一类	金奖
3	出发点科技——AI数据服务商新标杆			银奖
4	梨官主——科技种梨富农助力乡村振兴			铜奖
5	智链——乳业全生命周期管理系统开创者			铜奖
6	旭辉科技——新一代木材柔性加工砂光机的领航者			铜奖
7	净化卫士——绿色车间生产环境智能调优系统			铜奖
8	镜收眼底——汽车后视盲点自动辅助监测系统			铜奖
9	旭晟科技——一种具备柔性生产的砂光机			第十三届“挑战杯”山东省大学生创业计划竞赛
10	熔融沉积快速成型3D打印丝材回收设备	铜奖		
11	防汛精灵	铜奖		
12	基于区块链的乳业全生命周期管理系统——致力于引领新的饲育革命	铜奖		
13	SAC校务云——基于百万级大数据学生画像的云平台	铜奖		
14	防汛北斗星-基于北斗卫星通信和物联网的汛期预警设备	第九届山东省大学生科技创新大赛	省级一类	一等奖



15	旭辉科技—新一代木材柔性加工砂光机的领航者		二等奖
16	新丝路—FDM 3D 打印线材回收设备的制造者		二等奖
17	自动打料摩擦压力机		三等奖
18	新型纱窗自动封网设备		三等奖
19	油温堡垒—高性能橡胶注射机液压油控温设备的领航者		三等奖
20	正亚新能源—电动商用车综合用电线束的领航者		三等奖

【案例 4】山东劳动职业技术学院：青春双创在火热实践中绽放绚丽之花

学校紧密对接国家创新驱动发展战略，把惠民、利民、富民作为统筹推进双创工作的出发点和落脚点，鼓励学生心怀“国之大者”，将创新创业项目与区域发展、乡村振兴结合起来，与科技创新、技能突破结合起来，以“互联网+”、“挑战杯”等成熟度高、覆盖面广、权威性强的赛事为载体，把握大学生创新创业意愿培育、能力提升、条件支撑、创业孵化等关键环节，注重青年学生知与行的协调统一和学与用的高效转化，为大学生的创意从样品到产品再到商品的转化提供有力支撑，培养造就了“大众创业、万众创新”生力军。本年度，学校在山东省“互联网+”、“挑战杯”、科技创新大赛等赛事中不负众望，摘得 1 金 2 银 13 铜优异成绩，创新活力竞相奔涌，在双创火热实践中绽放绚丽之花。



▲图 1-15 学校“互联网+”大赛取得金奖、国奖突破



▲图 1-16 学校“防汛北斗星”参赛项目做水文测试

1.6 技能大赛

学校历来重视技能培养，把技能大赛作为检验教学效果和提升职业能力有效手段，制定技能大赛激励政策，以赛促学、以赛促教、以赛促建，将大赛成绩融入学分认定和素质教育活动，促进学生全面发展，通过技能大赛选拔、训练、参赛过程，提升学生扎实的理论知识和操作技能，锤炼学生良好的心理素质、职业素质和就业能力，真正培养生产、服务和管理一线急需的高素质劳动者和技能型综合人才。

鼓励学生参加各级各类技能大赛，尤其是职业院校技能大赛、世界技能大赛、金砖国家职业技能大赛、“技能兴鲁”比赛等一类赛事，2022上半年职业院校技能大赛国赛中，软件测试项目获得二等奖，货运代理项目获得三等奖；在2022年省赛中，软件测试和货运代理项目勇夺省赛一等奖第1名。

【案例5】山东劳动职业技术学院：“备赛、参赛、承赛”融合育人开花结果

学校重视发挥技能大赛的育人功效，明确了“备赛厚其能、参赛明其志、承赛达其观”的竞赛育人总方略和路线图，根据专业建设基础条件和

发展需要，把技能大赛与日常教学、职业规划、教学改革、师资培训、技能鉴定等育人工作深度融合，弱化技能竞赛的短视行为和功利化倾向，强化技能训练、竞技比赛、赛事服务对学生技能成才、技能圆梦、技能报国的观念塑造和行为影响，释放出技能竞赛对人才培养的强大育人功效。竞赛育人方略实施以来，从先进制造业到战略性新兴产业，再到现代服务业，一大批学生在职业技能竞赛的大舞台上脱颖而出，磨炼精湛技艺、切磋技术本领，在奋斗中释放青春激情，在平凡中坚守青春梦想。2022年，学校组织180人次师生参加各类竞赛50余项，累计获奖30余项，其中一类赛事国赛奖项6项，省赛奖项14项；承办山东省职业院校技能大赛、技能兴鲁等赛事10项。



▲图 1-17 国家级赛事学生获奖证书



▲图 1-18 学校承办山东省职业院校技能大赛“软件测试”赛项

2

教育教学 质量

- 专业建设质量
- 课程建设质量
- 教学方法改革
- 教材建设质量
- 数字化教学资源建设
- 师资队伍建设
- 校企双元育人



2. 教育教学质量

2.1 专业建设质量

学校聚焦山东省新旧动能转换“高端装备”产业，实施基于装备制造底色的集群化专业布局动态调整，将智能制造专业群、自动化专业群围绕“工业互联网+智能制造”进行全面升级，新一代信息技术专业群逐步聚焦到工业智能控制领域，现代商贸流通专业群转型服务高端装备领域，2022年新增区块链技术应用招生专业，撤销汽车制造与试验技术、工业自动化仪表技术、汽车电子技术、动漫制作技术等4个专业。学校专业链建设全面聚焦服务“高端装备”产业链，构建形成了双链衔接、紧密对接、体翼协同的新“一体两翼”专业集群发展格局，专业产业匹配度更高，人才供给针对性更强。

山东劳动职业技术学院：

产教融合驱动人才培养模式变革 树立省内就业示范标杆

今年，山东劳动职业技术学院积极推动毕业生更高质量和更充分就业，深入贯彻落实《职业教育法》精神，坚持就业导向办学理念，聚焦高技能人才培养，围绕产业链专业，立足需求育人才，积极回应大学生在求职过程中职业价值感选择、社会需求标准获取、职业能力提升等方面诉求，主动对接社会用人标准开展大学生职业规划。今年，学院取得就业率98.42%的好成绩。学院就业导向贯穿人才培养的理念和做法，提升了高技能人才供需匹配度，得到社会广泛认可。

搭平台 创机制 示范职教集团实体化运作

学院牵头建设的山东省机械行业职业培训教育集团聚焦山东省高端装备产业发展，院校、企业转型升级的需要，在人才培养与培训、技术攻关、科学研究、政策研究等方面发挥重要作用。打造以学校、企业为主体，政府、行业协会、全省装备制造产教融合服务平台，形成由90余家成员单位组成、互动交融、共建共享的“朋友圈”。集团不断创新运行机制，探索实体化运行中，着力产教融合广深度，通过构建完善“1+6”制度体系，优化和疏通了校企共建共享的方式和通道，激发校企参与产教融合的积极性；通过3大运行机制的创新，提升了校企互动的频次和密度，形成了产融多维交织、校企互动双向拓展网络；通过分支机构、特色机构等集团二级运行单位建设，将校企成员按工作领域和发展侧重分类集成，形成了23个高度聚焦、深度联结、特色鲜明的产教融合联合体，促进产教融合纵深化发展。通过基于大数据的集团智

慧管理信息服务平台建设，将校企资源、合作交流、培训鉴定、招生招聘、课题研究、专业建设等方面数据进行了集合和分析，提升了校企之间的数据互联、信息互通、资源共享、项目共建水平，打造形成了山东省装备制造领域的数据聚集高地。

2021年，集团被确立为示范性职业教育集团（联盟）培育单位，“一核双驱三支撑”山东省机械行业职业培训教育集团实体化运作”典型案例在全国高职高专校长联席会议政策展、全国职业教育活动周、全国技工院校教研工作技术研讨会等场合进行了展示和交流，并被全国机械职业教育教学指导委员会评为全国机械行业职业教育产教融合校企合作典型案例。

聚人才 建载体 树立产教融合强基标杆

学院实施校企“人才互通、队伍共建”策略，通过柔性引入企业大师、精湛师傅产业教授、流动入职企业能工、动态调整兼职教师等方式，先后引进、聘请企业高层次人才、产业教授21人，教师流动进入企业锻炼307人次，建立600余名企业师傅组成的兼职教师团队，新增国务院特殊津贴专家、省级以上技术能手，以及教学名师等高水平专家、教师51人，教师队伍质量实现跨越式提升。实施技术技能创新团队建设工程，建设省市级以上协同创新中心、工程研究中心、技艺技能传承平台、技能大师工作室等21个产教融合载体，面向科技型中小微企业、高新技术企业、瞪羚企业、独角兽企业以及军民融合高端装备企业分类开展技术革

新、工艺完善、协同研发。参与科技普及推广、专家咨询，大幅提升校企互动层级。新增授权职务专利455项；发明专利竞争力评价在全国高职院校中排名连续两年位于前2%；服务企业110家，科研与技术服务到账额4650余万元，实现了校企高质量协同发展，树立产教融合强基标杆。

调结构 优模式 打造高质量就业样板

学院聚焦山东省新旧动能转换“高端装备”产业，实施基于装备制造底色的集群化专业布局动态调整，将智能制造专业群、自动化专业群围绕“工业互联网+智能制造”进行全面升级，新一代信息技术专业群逐步聚焦到工业智能控制领域，现代商贸流通专业群转型服务高端装备领域，学院专业链建设全面聚焦服务“高端装备”产业链，构建形成“一体两翼”专业集群发展格局，专业产业匹配度更高，人才供给针对性更强。实施专业群与产业学院协同发展战略，创新了“以群建院、以院强群、群院共建、共生共长”的产业学院建设思路和实施路径，将专业群发展与产业学院一体设计、同步建设，建成智能制造学院等5个现代产业学院，形成“一院一院”发展格局。实施基于产教融合的人才培养模式改革，优化订单培养策略；着力提升订单落地质量，通过导师输入、技术引入、标准输入、文化融入等方式，形成从人才培养到精准就业的订单培养全流程解决方案，实现订单人才培养目标的精准化、培养过程的协同化、就业落地的精准化，极大提升订单培养的定向就业率。

学院积极探索校本特色学徒培养，与山东开泰集团合作实施现代学徒制和企业新型学徒制同步培养，成为“双学徒制”试点典型；与歌尔股份合作成立“歌尔匠造班”，实施“三阶梯”学徒培养，学生在企业完成岗前核心内完成专业核心知识和技能的学习，毕业即可胜任工作岗位，企业留用率达90%以上。2021年度毕业生用人单位满意度和就业率分别为99.64%和98.67%，比国家示范（骨干）院校满意度和就业率平均数分别高出6个和4个百分点。

2022年，山东劳动职业技术学院作为高职院校代表在全省就业工作电视会议上作了《坚持就业导向办学理念 全力促进毕业生充分高质量就业》交流发言，得到高度评价认可，“鲁劳模、学技术、就业好”的品牌形象更加深入人心。（张良智）



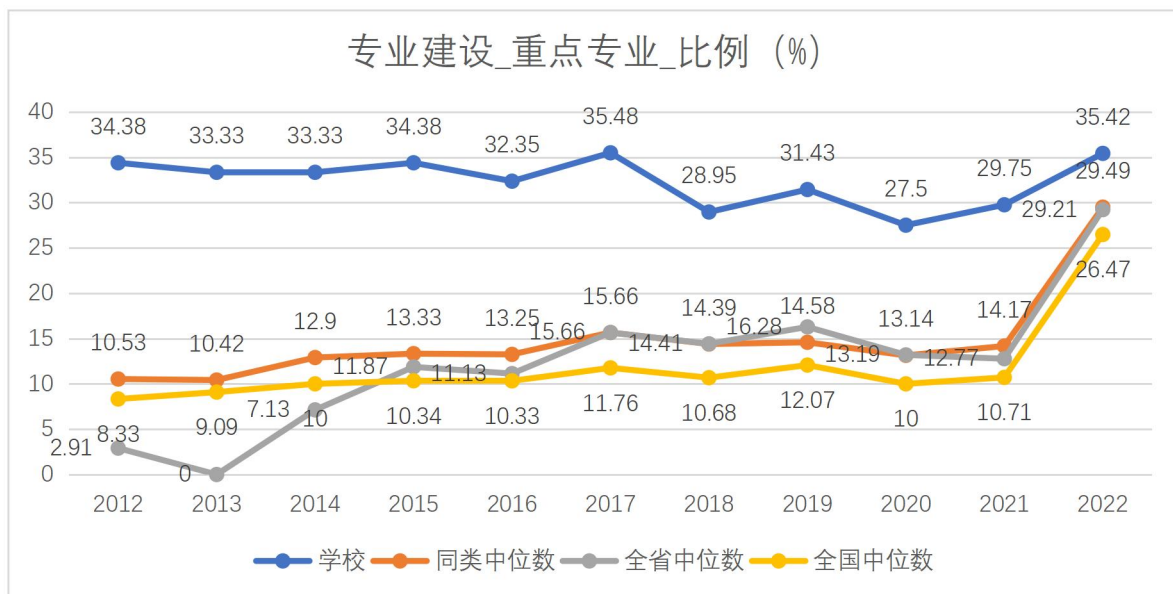
学院面向全国开展“工业机器人技术应用”培训。

▲图 2-1 《光明日报》12月19日对学校产教融合模式进行专题报道

2022年，软件技术专业群获批山东省高等职业教育高水平专业群，机电一体化专业群获批山东省技工教育优质专业群。受全国人力资源和社会保障职业教育教学指导委员会委托，承担《劳动与社会保障》专业

国家教学标准调研和专业简介修订工作。5个专业入选国家技能人才培养工学一体化课程标准和课程设置方案开发院校团队，其中，工业互联网技术应用、云计算技术应用、计算机程序设计等3个专业任副组长单位，人工智能技术应用、集成电路技术应用等2个专业任成员单位。计算机应用与维护专业入选教指委工学一体化课程标准和课程设置方案开发团队。

专业发展分析：学校高度重视高水平专业（群）、品牌专业（群）、特色专业和重点专业建设，依靠技能型特色名校、优质高等职业院校和职业教育创新发展高地建设，形成了校级-省级-国家级三级专业建设体系。目前，学校建成国家级重点专业2个、国家级创新行动计划骨干专业3个、中央财政支持专业2个、省级高水平专业2个、省级特色专业7个、省级高水平专业群1个，省级品牌专业群2个，省级重点专业9个，重点专业占比29.73%；省级特色专业7个，特色专业占比18.92%；近十年，两项专业建设数据总体超过全国各类专业建设中位数水平。



▲图 2-2 学校近 10 年重点专业数量占比变化趋势图

▲数据来源：职业教育诊改网 2012~2022 年新老人才培养工作状态数据采集与管理平台数据

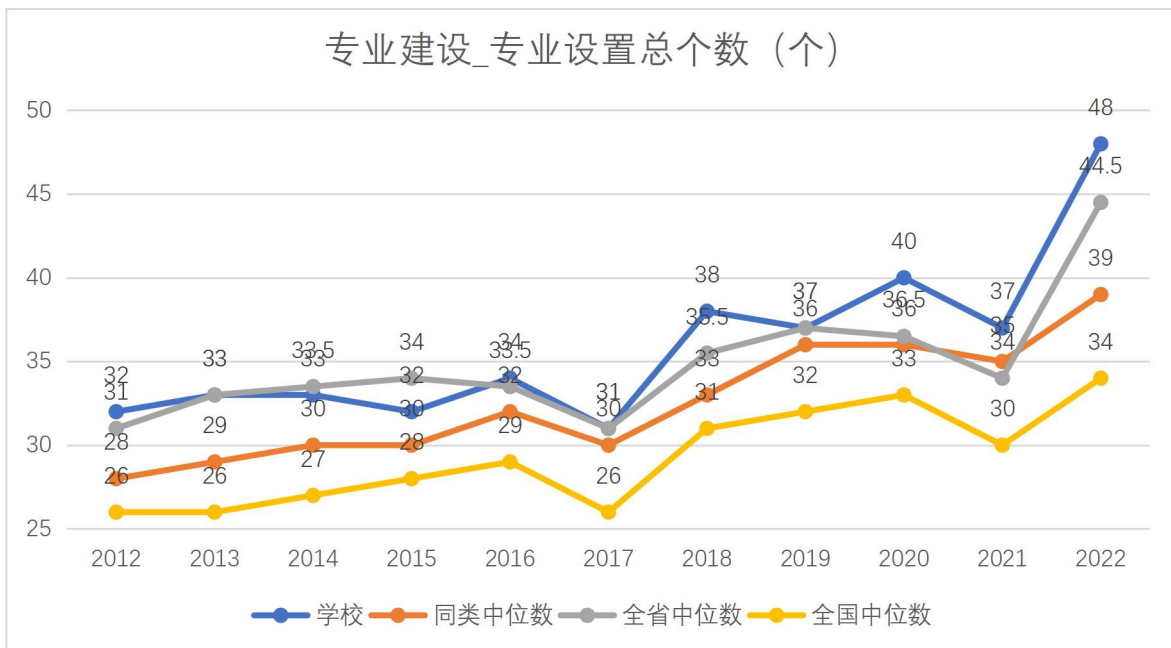
【案例 6】山东劳动职业技术学院：构建“产业、专业、就业”内涵发展闭环

学校紧密对接山东省新旧动能转换“高端装备”产业，实施集群化专业布局动态调整，将专业链建设全面聚焦服务“高端装备”产业链，形成了双链衔接、紧密对接、体翼协同的新“一体两翼”专业集群发展格局，专业产业匹配度更高，人才供给针对性更强。实施专业群与产业学院协同发展战略，创新了“以群建院、以院强群、群院共建、共生共长”的产业学院建设思路和实施路径，将专业群发展与产业学院建设一体设计、同步建设，建成了智能制造学院等 5 个现代产业学院，形成了“一群一院”发展格局，产教融合更为深入，服务产业动能更加充足，高水平就业提质扩容。学校作为唯一高职院校代表在全省就业工作电视会议上作了《坚持就业导向办学理念 全力促进毕业生充分高质量就业》交流发言，得到了上级部门的高度认可，“鲁劳职、学技术、就业好”的品牌形象更加深入人心。



▲图 2-3 孙众志书记在全省就业工作电视会议上做典型发言

专业构成分析：目前学校设有专业 48 个，覆盖 8 个专业大类，20 个专业小类，其中专业设置中装备制造大类专业数占 25%，电子信息大类专业数占 29.5%，财经商贸大类专业数占 15.9%，装备制造大类在校生人数占总人数的 31.57%。



▲图 2-4 专业设置总数分析图

▲数据来源：职业教育诊改网 2012~2022 年新老人才培养工作状态数据采集与管理平台数据

对接产业发展，动态调整专业布局。制订《专业建设“十四五”专项规划》《专业建设与评价标准》《专业设置与动态调整标准》等文件，形成专业动态调整机制。聚焦服务山东省新旧动能转换装备制造产业，推动学校装备制造底蕴传承，重筑智能制造专业群、自动化专业群、新一代信息技术专业群、新能源汽车专业群组成的装备制造专业集群主体，发展现代商贸流通专业群、城市艺术设计专业群、智慧财经专业群组成的专业集群两翼，构建形成具有基本底色的新“一体两翼”专业集群发展格局。

优化学徒培养，创新人才培养模式。总结现代学徒制、企业新型学

徒制试点和卓越技师人才培养实践经验，紧密对接产业发展趋势和行业最新技术规范，精析 1+X 职业技能等级证书、职业资格证书技能要求，约取职业院校技能大赛、行业技能比赛标准，将世界技能大赛标准、方法、模式、资源科学转化、系统融入卓越工匠人才培养，创新并实践“世赛引领、学徒培养、课证融通”卓越工匠人才培养模式。



▲图 2-5 全国首个省级人社行指委成立大会在山东劳动职业技术学院隆重召开

2.2 课程建设质量

课程结构分析：2021-2022 学年，学校开设课程总数为 902 门，其中理论课程（A 类）229 门、理论+实践课程（B 类）505 门、实践课程（C 类）168 门，B、C 类课程占总课程数 74.61%，课程结构趋于优化。

课程建设以基层共享、中层分立、高层互选思路为指导，将公共基础课程与专业课程、选修课程与必修课程、理论课程与实践课程、课上与课下、学历证书与各类培训证书有机结合、互为补充，构建素质教育平台、专业群共享平台、专业课程模块、素质拓展模块组成的“双平台+

双模块”课程体系。

以构建优质示范课程建设为核心实施课程改革，从课程内容的重构、学情的分析、教学目标的设定和达成、教学重难点的确定解决和突破、教学评价的设计、教学模式的创新、岗课赛证综合育人的设计和实施、教学方法的创新、信息化手段的使用、课程思政的设计和实施 10 个方面实施课程差异化建设。

以内部质量保证体系建设为引领推进课程自主提升，按照 8 字螺旋要求，对专业、课程实施诊断与改进，持续推进基于结构化的“微互通、大贯通、全融通”专业教学标准一体化设计与实施。依托自主开发的人才培养治理平台和智慧课堂平台，录入结构化专业人才培养方案 35 套，结构化课程标准及配套电子教案 175 套，探索人才培养方案、课程标准、电子教案和智慧课堂的数据贯通，提升了课堂教学对人才培养目标的支撑度，“贯标”难点基本破解，课堂教学目标的达成度反馈校正专业教学标准的科学性和合理性，做到人才培养目标与规格的达成度显著提高，为高质量就业奠定坚实基础。

以教师教学能力大赛、在线精品课程培育为准绳验证课程建设质量，积极推进教师教学能力提升和团队建设，落实“全员参与，全面提升，全程培育”的目标和要求，深入研究大赛文件，完善校培、校赛、校评机制，强调教学能力和课程资源开发要源于课堂而高于课堂，在持续提升教学水平、课堂质量的同事增强教学团队参赛能力和作品质量。



参赛课程	奖项	参赛团队
应急保供物资的仓储与配送	一等奖	刘强、李梦雪、李振、徐睿
锤炼道德品格起航电商人生	二等奖	颜丽萍、鹿玉翠、王晶、程兆燕
智能导览车多传感器综合装调	二等奖	李靖、李飞、卢立倩、徐群杰
空间几何体	二等奖	吴鹏、王艳丽、张娟、班燕
工业互联网智能产线数据可视化平台制作	三等奖	丁敏、许春秀、徐丽丽、王红玉
机械手的创新设计与增材制造	三等奖	王敬、丁明伟、杨非、周玮俐

▲图 2-6 省职业院校教学能力大赛结果公示

本年度，课程建设成果显著，《Java 程序设计》等 4 门课程获评国家级在线精品课程；《家具设计与制作》10 门课程获评山东省在线精品课程；2022 年教师教学能力大赛，获国赛一等奖 1 项；省赛一等奖 1 项，二等奖 3 项，三等奖 2 项，参赛获奖率 100%。



序号	学校名称	入选课程数量	双高计划	省内名次	全国名次
1	淄博职业学院	6	高水平学校 B 档	1	21
2	山东商业职业技术学院	6	高水平学校 A 档	1	21
3	日照职业技术学院	5	高水平学校 B 档	3	35
4	山东科技职业学院	5	高水平专业群 A 档	3	35
5	青岛酒店管理职业技术学院	5	高水平专业群 C 档	3	35

序号	学校名称	入选课程数量	双高计划	省内名次	全国名次
6	威海职业学院	4	高水平学校 B 档	6	52
7	潍坊职业学院	4	高水平专业群 B 档	6	52
8	山东劳动职业技术学院	4		6	52

▲图 2-7 国家在线精品课程山东省前八位获奖情况统计

▲数据来源：高职发展智库 2022-12-15

【案例 7】山东劳动职业技术学院：课程建设多年耕耘换来硕果而归

学校以“向课堂要质量”为出发点，以破解改革堵点为着力点，围绕谁来教、教什么、怎么教三大问题，启动以“强专业·优课程·活课堂·促融合·育团队”提质培优攻坚行动，攻坚行动以课程为承载系统、以课堂为呈现方式、以团队为运行条件，赋予每门课程资源建设的充足动力。攻坚行动开展以来，课程建设活力竞相迸发，课程团队自觉重构课程内容、创新组织形式、改进教学手段、搭建立体化教学资源、探索递进式评价体系，产出大量优质课程。本年度，山东省教育厅公布的山东省职业教育在线精品课程立项名单中，我校推荐的 10 门课程全部立项，其中《网点美工》、《Java 程序设计》、《软件测试》、《家具设计与制作》4 门课程获评国家在线精品课程遴选，为提质培优攻坚行动交出亮眼成绩单。

山东省教育厅

鲁教职函〔2022〕57号

山东省教育厅 关于公布2022年省级职业教育在线精品课程认定结果的通知

各中等教育（教体）局，各高等职业院校：

根据教育部办公厅《关于开展2022年职业教育国家在线精品课程遴选工作的通知》（教职成厅函〔2022〕18号）和《山东省教育厅关于开展2022年职业教育国家在线精品课程遴选工作的通知》（鲁教职函〔2022〕34号）要求，经各单位申报、专家评审、结果公示，认定634门课程为2022年省级职业教育在线精品课程（见附件）。现予以公布并做有关事项通知如下：

一、主动服务人才培养和产业需求。坚定不移落实立德树人根本任务，坚持德技并修、工学结合，遵循职业教育教学规律和技术技能人才成长规律，促进课程内容与思政教育元素有机融合、融为一体，确保课程正确的政治方向和价值导向。深入贯彻落实黄河重大国家战略和深化新旧动能转换，促进绿色低碳高质量发展

序号	课程名	类别	单位	主持人
1	中华经典诵读	高职专科	山东劳动职业技术学院	周永
2	网店美工	高职专科	山东劳动职业技术学院	王黎明
3	Java 程序设计	高职专科	山东劳动职业技术学院	陈静
4	软件测试	高职专科	山东劳动职业技术学院	赵峰
5	汽车电路分析	高职专科	山东劳动职业技术学院	孙建俊
6	家具设计与制作	高职专科	山东劳动职业技术学院	肖海文
7	数控统床 / 加工中心加工技术	高职专科	山东劳动职业技术学院	段晶莹
8	逆向工程设计	高职专科	山东劳动职业技术学院	丁明伟
9	运动控制技术	高职专科	山东劳动职业技术学院	尹四倍
10	汽车电工电子技术	高职专科	山东劳动职业技术学院	曹爱红

▲图 2-8 山东省职业教育在线精品课程结果公示



2.3 教学方法改革

学校大力倡导教学改革行动，鼓励教师团队根据课程属性和特色大胆创新，极大的激发教师改革的内生动力。教师在先进教学理念的引导下，借助 AI、VR、AR 等现代化信息手段、独创理论与实践教学方法，设计增值性评价体系，充分彰显新时代职教师教师的创新意识与创造能力。

依托大规模建设的智慧教室和常态化录播教室，结合学校自主开发的智慧课堂平台，动态收集学生学习数据，绘制学生数据画像，精准实施学情分析。借助 VR 技术、视频同传技术等现代教学手段，助力传统教学方法的创新，探索基于分层次教学的混合式教学模式。推进教学评价改革，逐步扩大课堂教学评价主体，增加企业行业参与评价；终结性评价增加非结构化答案试题，体现评价内容的开放性、灵活性和探究性，培育学生的知识运用能力、问题解决能力和创新能力。《大众日报》刊发的“山东劳动职业技术学院‘五维’探索攻坚行动交出亮眼成绩单”报道对学校课堂教学改革进行了系统介绍，得到了广泛关注。



▲图 2-9 《大众日报》报道：学校“五维”探索攻坚行动交出亮眼成绩单

【案例 8】山东劳动职业技术学院：教学改革赋能课堂革命星火燎原

学校推动三教改革，点燃课堂革命星火，不断提升教学能力和课堂教学质量。《新能源汽车高压安全与基础》课程创新了多屏同步实现直播的信息化教学手段、“换练+赛练+复练”三练驱动实训的教学方法。《家具设计与制作》课程设计了“工作流程评价+工作任务评价+项目评价”的三维递进式评价体系，实现了由基础工作能力到项目完成能力递进式学生目标达成度的检验。《高职英语（机电及汽车类）》课程实践“任务驱动—目标导向—项目化设计”教学内容重构，线上、线下混合式教学模式，基于“促学评价”理念的智慧教学评价，“课前探、课中学、课后拓”教学组织形式等改革措施。《智能汽车传感器装调与标定》课程围绕“项目难找、资源难建、新技难教”三难问题实施教学改革，提出了借助企业锻炼，通过“真调研、强课程、锤技能、架桥梁”手段突破“项目难找”，赛、证、训相结合 3 种途径解决“资源难建、新技难教”问题的综合方案。2022 年山东省职业院校教学能力比赛，学校推荐 6 门课程全部获奖，其中《应急保供物资的仓储与配送》代表山东省参加国赛，获得一等奖优异成绩。



▲图 2-10 刘强老师团队在教学能力大赛国赛中获得一等奖优异成绩

2.4 教材建设质量

全年选用规划教材 237 部,占比 44.6%,新形态教 215 部,占比 40.5%,两种教材协同推进,形成互补效应,选用方向逐步向实用性强的新型活页式教材发展;编写《人工智能基础应用》、《5G 移动通信技术》、《新能源汽车高压安全防护与应急处理》、《液压与气压传动技术》、《金融科技应用》等校企合作教材 10 部,《智能制造系统集成应用(中级)》《人机对话智能系统开发(初级)》《人机对话智能系统开发(中级)》《特殊焊接技术》1+X 配套教材 4 部,校企合作成果转化显著提升;《安全用电(第六版)》《家具设计与制作》2 部教材获批立项山东省“十四五”规划教材;开通教材编写备案、出版审批网上一站式大厅服务,发布教材编写激励机制,推动教材质量建设稳步提升。

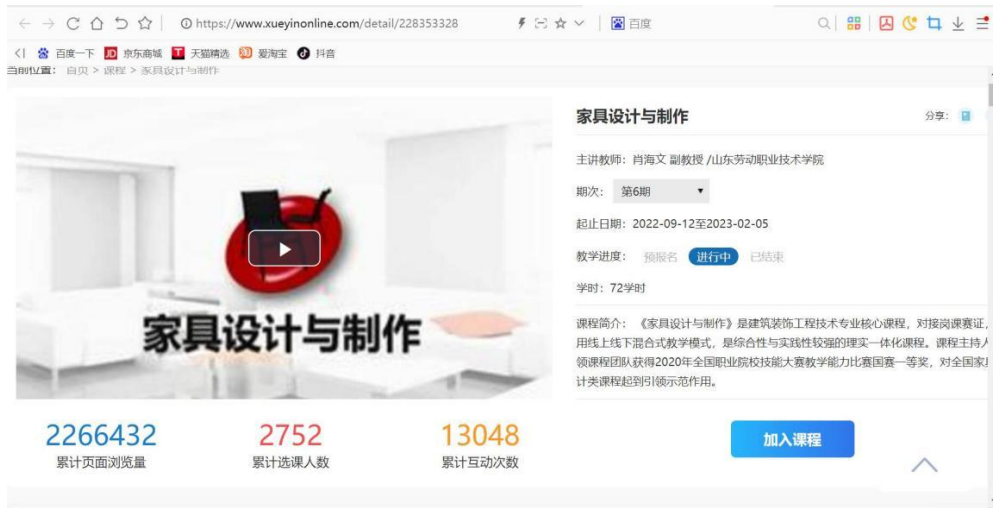
【案例 9】山东劳动职业技术学院：新型教材描绘未来教育无限可能

学校高度重视新型教材开发,以教育部《职业院校教材管理办法》为遵循,落实立德树人根本任务,服务文化传承创新,注重吸收新技术、新工艺、新规范,以真实生产项目、典型工作任务为载体组织教学单元,试点推进工作手册式新形态教材开发。《家具设计与制作》课程教学团队传承传统家具制作技艺,聚焦建筑装饰产业的数字化转型升级,选取企业真实项目,遵照产业端多功能家具设计与制造需求,引入 VR 虚拟模型检验新技术、3D 打印新工艺、1+X 新规范,重构了“同步+引领”适应岗位需求的岗课赛证融通教材内容,开发出新型融媒体工作手册式教材,描绘出未来职业教育的丰富应用场景和无限组合可能。《家具设计与制作》新型融媒体工作手册式教材立项山东省“十四五”规划教材,推荐参评国家

“十四五”规划教材；教材同步开发与建设的《家具设计与制作》在线精品课程立项国省在线精品开放课程；教材开发走在了全省前列，对全省校企“双元”新型工作手册式教材的开发起到示范引领作用。



▲图 2-11 《家具设计与制作》山东省“十四五”规划教材



▲图 2-12 《家具设计与制作》国省在线精品课程

2.5 数字化教学资源建设

课程资源建设: 学校积极应对后疫情时代的教学变革，从教学环境、资源的建设等方面提升教学资源的数字化程度。学校加大资金投入建设



智慧教室、标准化考场，改进学生的学习体验，教师借助智慧课堂、超星学习通、中国大学 MOOC、智慧树等教学平台，建设涵盖课程教学视频、课程思政资源、试题库等的系列资源。数字化教学资源建设提高了教学资源的可获得性、可利用性，正在逐步影响学生的学习方式，改善学生的学习体验，提高学生的学习实效。本年度，重点培育建设了《家具设计与制作》等 23 门优质示范课程，其中《网店美工》《汽车电工电子技术》《中华经典诵读》等 10 门课程参评山东省在线开放课程评选，全部获评省级课程；《Java 程序设计》《软件测试》等 4 门课程获批参评国家级课程，并全部获评职业教育国家在线精品课程。

实训资源建设：依托山东省公共实训基地建设项目，抢抓中央财政贴息贷款机遇，获批设备更新改造央财贴息贷款项目 1.9193 亿元，助力高水平专业化生产性实训基地建设。年度新增教学仪器设备 1507.95 万元，实习实训仪器设备总值达 16763.28 万元，生均仪器设备值达 13656.3 元，同比增长 11.15%；生产性实训基地 18 个，实训室 218 个，实验实习场所总面积 92717.44 平方米，工位可容纳 9630 人同时开展生产性实训，生均生产性实训工位数 0.75 个/生。

信息化建设：本年度，智能校园建设扎实推进，智慧教学环境大幅改善。公共区域无线网络覆盖进一步扩大，出口并发数据处理能力显著增强。建设高标准中心机房，信息化应用基础运行环境持续优化。建设大容量高性能存储为支撑的教学、管理、服务三位一体的网上办事大厅，对服务中心和数据中心进行一体化设计，形成流程+数据的有效闭环。业务流程优化再造，打通数据产生的业务源头，从源头上控制数据质量以

及跨领域跨系统的数据集成，建立了数据资源池。构建“一站式服务门户+企业微信”云基础服务平台，形成高效、稳定、安全的信息化基础平台和教学教务管理服务平台的新型工作环境。迭代更新网络安全防护设备，提升基础防护能力，升级漏洞扫描、安全防范等硬件管理系统，加强信息技术等级安全保护，嵌入云安全防护功能，保障校园网络安全。对接“WebVPN 应用平台”，确保信息资源安全的同时，实现校内外资源无障碍安全访问。管理信息化、教学信息化、生活信息化、诊改信息化“四化协同”的智能校园初步建成，数字赋能教育教学高质量发展迈上新的台阶。

【案例 10】山东劳动职业技术学院：数字赋能办学治校内涵发展新型环境

学校贯彻落实网络强国、数字中国战略，充分发挥数字技术对学校高质量发展的放大、叠加、倍增作用，沿着“应用为王、成熟先上”的建设路径，依托人工智能、大数据、云计算、区块链等数字技术，将办学治校过程中的新型基础设施、管理方式、评价形式、育人模式等主要元素进行系统性重构、重组，对多场景、全过程、多模态的大数据进行关联交叉与分析计算，通过深入分析挖掘教育教学大数据，突破传统管理过程中存在的“暗箱”问题，促进教育教学过程可视化、颗粒化与透明化，显著增强教育预测、诊断与决策能力，实现了治理主体多元化、治理方式科学化、教育流程可视化、治理决策精准化，创变了教育治理范式，提升高校教育系统的运行活力和服务价值，推进学校内涵闭环发展，形成开放性、适应性、可持续性的良好数字治理新生态。

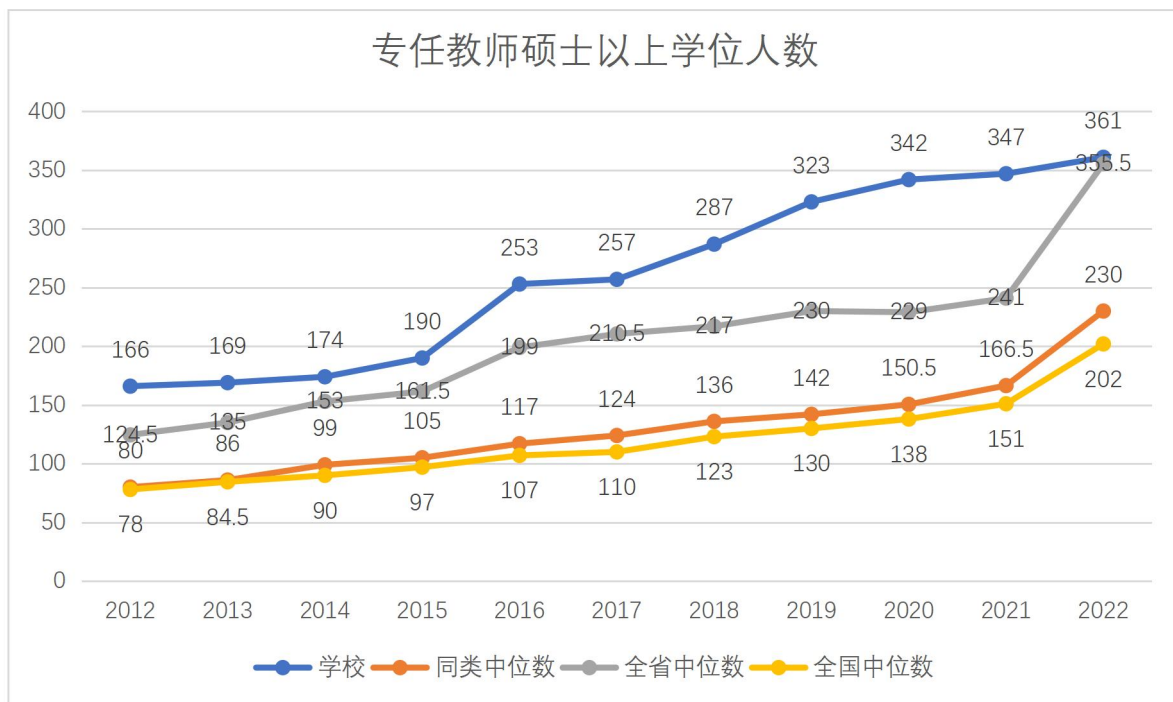


▲图 2-13 学校建设数字决策中心平台

2.6 师资队伍建设

2022 年，学校校内外专兼职教师共计 896 人，其中专任教师 555 人，“双师型”教师 333 人，占专业课教师总数的 80.03%。校内专任教师 555 人中，高级 174 人，中级 275 人，初级 79 人，其他 27 人，职称结构合理。

2022 年度，学校引进人才 11 人，硕士及以上占比 100%，有企业或高校工作经历的 8 人，占 72.73%。获评山东省职业教育青年技能名师 1 人，通过山东省职业教育青年技能名师认定 2 人，获评山东省技术技能大师 1 人，山东省技术能手 29 人；聘请全国技术能手、省级首席技师、省技术能手 23 人。学校高层次人才培养成果丰硕，高学历人才比例稳步提升，高水平师资队伍日渐增强。



▲图 2-14 学校近 10 年专任教师硕士以上学历上人数变化趋势图

数据来源：职业教育诊改网 2012~2022 年新老人才培养工作状态数据采集与管理平台数据

学校始终重视教师人才队伍建设，鼓励教师走终身教育的自主成才道路。自人才培养工作状态数据采集以来，学校历年专任教师硕士以上学历人数均大幅超过同类院校、省内院校、国内院校中位数，积累了教书育人的战略人才储备。

业务能力提升：学校紧密围绕《教育部 财政部实施职业院校教师素质提高计划（2021—2025 年）》的总体要求和工作目标，突出“双师型”教师个体成长和“双师型”教学团队建设相结合，兼顾公共基础课程教师队伍建设，着力提升教师思想政治素质和师德素养，提高教师教育教学能力，努力培养一批师德高尚、技艺精湛、专兼结合、充满活力的高素质“双师型”教师，打造一批政治过硬、品德高尚、业务精湛、治校有方的管理队伍。

本年度，统筹疫情防控和教师培训工作，创新开辟培训渠道，坚持线上线下相结合，集中培训和个人学习相结合，校内挖掘和校外邀请相



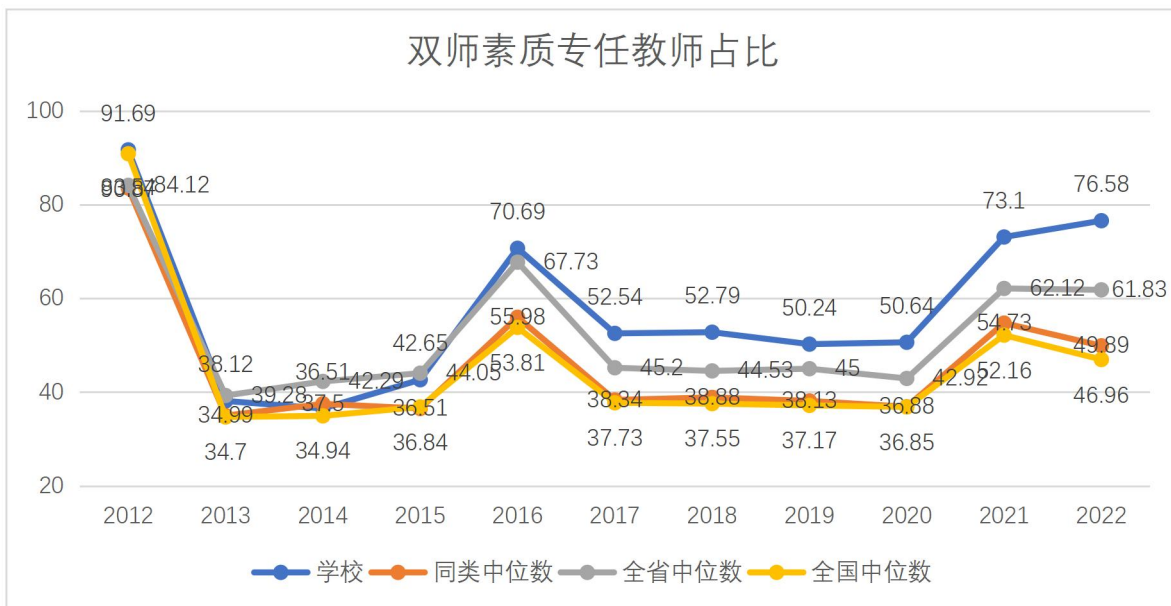
结合，按照分类培训、需求导向、注重实效的原则，在党建知识、教研建设、课程建设、专业建设等各项业务培训的基础上，增加教育评价改革、“三教”改革、1+X 等职业教育改革热点内容。2022 年我院教师年培训量达到 7592 人日，较 2021 年教师年培训人日数 6942 增长 10.94%，培训内容的覆盖面和针对性进一步增强，培训效能充分释放。

双师型教师队伍建设：学校始终将建设一支师德高尚、技艺精湛、专兼结合、充满活力的高素质“双师型”教师队伍作为师资队伍建设的战略目标。近年来，依照《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》要求，结合山东省新旧动能转换、服务区域高质量发展要求，立足课程建设和课堂教学质量提升，采取多种措施，确保学校师资队伍建设战略目标实现。

深入开展一体化教师全日制培养和企业锻炼工作。学校累计开展 22 名一体化教师全日制培养工作，“先进车间再登讲台、先做徒弟再当师傅”，具有鲁劳职院特色的一体化教师培养模式基本形成，初步构建了面向技能操作教学的教师梯队。持续开展企业实践锻炼，2022 年选派了 49 名教师进入 42 家企业进行锻炼，选派 1 名教师赴石河子职业技术学院援教，出色完成职教帮扶。

学校在 2016-2022 年期间，“双师型”教师比例均超过全国同类、省内院校、全国院校双师素质专任教师占比的中位数，通过五年一轮训的企业锻炼，学校专业教师双师素养显著提升，“双师型”教师短缺问题得到根本性解决。按照深化职业教育改革有关“双师型”教师队伍建设的最新要求，学校在率先达到 70% 的占比之后，将注意力转向“双师型”

教师质的显著提升和量的合理增长。



▲图 2-15 学校近 10 年双师素质专任教师占比变化趋势图

数据来源：职业教育诊改网 2020~2021 学年人才培养工作状态数据采集与管理平台数据。

【案例 11】山东劳动职业技术学院：师生共生共长筑牢技能人才成长摇篮

学校因在经济社会发展的不同历史时期输送了大量高技能人才而享有技能人才成长摇篮美称。进入新时期，学校深刻认识到国家科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略等战略意图的实现离不开高水平技术技能人才的支撑，而高水平人才的培养离不开一支师德高尚、技艺精湛的高层次名师队伍。学校秉承技能名师培养历史禀赋，加大政策供给、打破制度瓶颈、消除认知局限、打开成长空间，形成“以赛促教、以赛促学、教学相长、学训融合”的师生共生共长机制，锻造出一支召之即来、来之既战、敢打硬仗、能打胜仗的技能队伍。2022 年，学校 26 名学生认定“齐鲁工匠后备人才”，新增省级教学创新团队 3 个，山东省技术技能大师 1 人，齐鲁巾帼科技创新之星 1 人，国省技术能手 29 人，位列省内首位。汇聚教学名师、首席技师、技术技能大师等各类高层次人才 167 人次，名师占比达到 32.07%，技能成长摇篮名实相符，技能成才蔚然成风。



▲图 2-16 学校 3 支队伍获评山东省职业教育教学创新团队

高层次人才队伍建设：学校高度重视高层次人才队伍建设，为各类人才成长和发展，积极做好制度供给，形成各类人员成长成才氛围，“让优秀的人培养更优秀的人”，发挥高层次人才传帮带作用。

2022年，学校遴选了长期在教育教学第一线耕耘的10名“十佳师德标兵”，并在新生开学典礼上予以表彰，身边事教育身边人的荣誉激励效果初显。2022年2月，省人社厅发文，我院29名教师被授予“山东省技术能手”称号，表彰人数在全省职业院校中名列前茅。2022年9月，省人社厅公布第一届山东省技术技能大师获评人员，学校教师、泉城首席技师孟昕同志认定通过，有力提升了学校教师的影响力。2022年12月，省教育厅公布山东省职业教育教学创新团队，学校三支队伍成功入选。

山东省人力资源和社会保障厅

鲁人社字〔2022〕104号

山东省人力资源和社会保障厅 关于公布2022年度山东省技术技能大师名单的 通知

各市人力资源社会保障局，省直有关部门(单位)，省属企业：
为全面贯彻新时代人才强省战略，加快卓越工程师和高端技术技能人才培养，更好地服务新时代社会主义现代化强省建设，根据《山东省人力资源和社会保障厅山东省财政厅关于印发〈山东省技术技能大师选拔认定管理办法（试行）〉的通知》（鲁人社字〔2022〕15号）规定，经推荐、评审、公示等程序，确定济南二机床高级技工学校李启瑞等99人为2022年度山东省技术技能大

- 1 -

耿道静	鲁北技师学院
韩学鹏	滨州市技师学院
耿敏	滨州市高级技工学校
王玉平	愉悦家纺有限公司
刘腾飞	菏泽技师学院
姚元滋	花冠集团酿酒股份有限公司
好强	黄河窑陶瓷博物馆有限公司
牛月娟	单县职业中等专业学校
赵亮	菏泽工程技师学院
谭玉芝	郓城县高级技工学校
孟昕	山东劳动职业技术学院
姚建岭	山东技师学院
杨明明	山东化工技师学院
李海民	山东交通职业学院
刘海峰	山东交通技师学院
公茂金	山东交通技师学院
薛蕊	山东科技职业学院
孙金平	山东科技职业学院
陈瑞波	山东城市建设职业学院
孟建明	山东电子职业技术学院
张燕	山东公路技师学院

▲图 2-17 孟昕老师获评山东省技术技能大师

2.7 校企双元育人

学校深入推进校企双元育人改革，将专业群发展与产业学院一体设计、同步建设，建成了智能制造学院等5个现代产业学院，打造校企双元育人载体，校企深度参与人才培养全过程，人才的精准培养和模式的持续优化，为高质量就业提供了重要支撑。2022年，订单培养学生4243人、学徒培养1552人、合作企业接收实习生数3406人。

【案例 12】山东劳动职业技术学院：校企双元育人实现双重角色一份事业

学校深入探索校企双元育人培养模式，实施了基于产教融合的人才培养模式改革，优化订单培养策略，着力提升订单落地质量，与行业龙头歌尔股份合力打造“歌尔匠造班”，研制歌尔匠造班人才培养方案，实施校企双元“三段式”学徒培养，校企双方深度参与人才培养全过程，实现了订单人才培养目标的精确化、培养过程的协同化、就业落地的精准化，企业留用率达90%以上，顶岗即上岗、毕业即就业无缝衔接，学习即实习、学业即事业有机融合。



▲图 2-18 歌尔匠造班学生在歌尔匠造培训中心上岗实训

现代学徒制：与华中数控、山东栋梁、中德诺浩、北京安博大成、京东、阳光大姐、开泰集团、歌尔集团等国内外知名企业达成校企合作协议，全面探索和推进校本特色学徒培养。与山东开泰集团合作实施现代学徒制和企业新型学徒制同步培养，成为“双学徒制”试点典型。

1+X 证书试点：学校贯彻落实《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》的工作要求，扎实推进 1+X 证书制度试点工作，累计参与 9 项职业技能等级标准制定；校企开发《智能制造系统集成应用（中级）》《人机对话智能系统开发（初级）》《人机对话智能系统开发（中级）》配套教材 3 本；新申报并获批物联网通信技术应用、大数据应用开发（Python）、虚拟现实应用开发、智能财税 4 项职业技能等级证书，累计获批 Web 前端开发、物流管理、工业机器人操作与运维、网店运营推广、智能财税、电子商务数据分析等 25 个证书试点；新增 12 名教师考评员。本年度，参与试点学生共 1502 人，1420 人通过考核，平均通过率为 94.54%，颁发证书 1181 本。

3

国际合作 质量

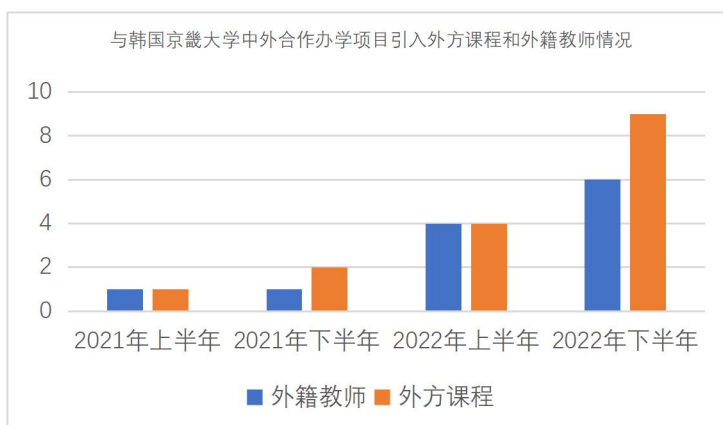
- 合作办学质量
- 开发标准质量
- 助力“一带一路”建设质量
- 提升学生国际化素养质量

3. 国际合作质量

3.1 合作办学质量

学校围绕《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》关于打造中国特色职业教育品牌、提升职业教育国际影响力的新思路、新要求，深入推进与韩国京畿大学、俄罗斯莫斯科国立通讯与信息技术大学中外合作办学项目建设，启动与多米尼加海外职业技术学院建设。实施中外合作办学提质增效行动，与韩方和俄方合作院校定期组织召开项目联合管理委员会会议和项目学生见面会 4 场，推进项目外教课程、学生留学等方面合作和运行，组织中外院校视频洽谈会，畅通项目中外交流渠道；学校每学期定期组织召开中外合作办学项目专题会，制定《中外合作办学项目管理办法》等制度，规范外方课程引入管理流程，组织外教授课教学检查，切实提高项目内部管理和运行质量；学校师生与外方教师组织开展机械相关专业毕业指导模式探究等专业课程学术研讨会，引入专业课程标准，推进项目标准和教育资源的转化，深化合作办学内涵；加强合作办学项目各类会议管理，所有会议内容形成会议纪要，组织开展项目摸底清查和内外审计工作，确保项目规范运行；进一步扩大合作办学成果，共建国际人才培养基地，打造职业教育国际化办学和国际人才联合培养的新模式。合作办学项目招生规模稳步扩大，外教课程引入数量显著提升，合作办学项目运行质量实现质的飞跃。学校被评为“2022 职业院校国际交流与合作办学典型院校”并在 2022EducationPlus（第六届）国际职业教育大会开幕式上领奖。合作办学活力进一步激发，合作办学

人才培养质量稳步提高。



▲图 3-1 2021、2022 年度引进韩国京畿大学外籍教师和外国课程数量情况

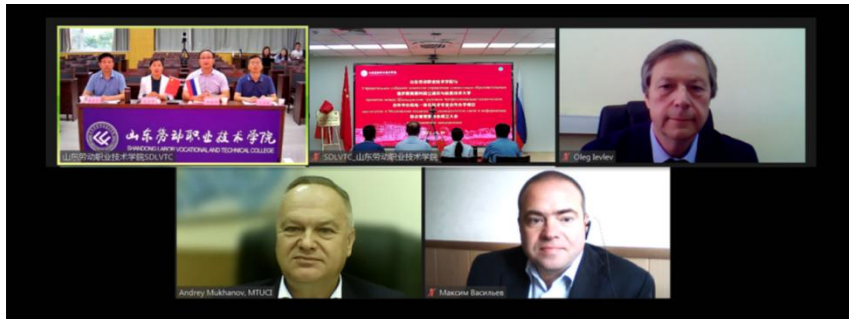
2022 年，合作办学项目共计 4 项，其中，国（境）外办学项目 1 项，合作培养在校生 235 名；聘请京畿大学机械、计算机专业外籍教师 7 人，引入《逆向工程设计》《HTML5 网页编程》等外方专业课程 11 门，召开中外院校视频洽谈会 32 场，开展中韩学术研讨会 5 个，共建中俄技术技能人才培养基地。



▲图 3-2 召开中韩双边学术研讨会



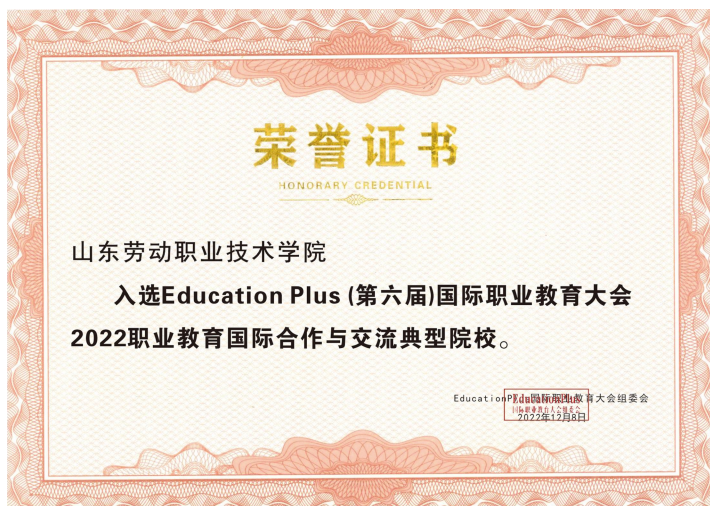
▲图 3-3 与韩国京畿大学中外合作办学项目学生线上见面会



▲图 3-4 莫斯科国立通讯与信息技术大学合作办学项目联合管理委员会成立大会

【案例 13】山东劳动职业技术学院：中外合作纵深推进站上国际舞台

学校积极响应国家“打造中国特色职业教育品牌，提升中外合作办学水平”工作要求，率先开展中外合作办学“劳职示范”品牌创建工程。立足中韩合作办学项目，践行“制度先行，对话搭桥，质量引领，多维拓展”建设路径，推动合作办学在资源引进、专业建设、人才培养等工作中实现质的有效提升和量的合理增长。发挥顶层设计质量管理导向作用，完善《中外合作办学项目管理办法》、建立外方课程和师资引入管理流程等工作制度；打通中外院校、专业对话双渠道，共建人才培养基地，开展联合科研，推进项目标准和教育资源转化，实现国际化人才中外联合培养。2022年，中外合作办学新增学生 107 人，学校入选 EducationPlus（第六届）国际职业教育大会“2022 职业院校国际交流与合作办学典型院校”。



▲图 3-5 EducationPlus（第六届）国际职业教育大会典型院校证书

3.2 开发标准质量

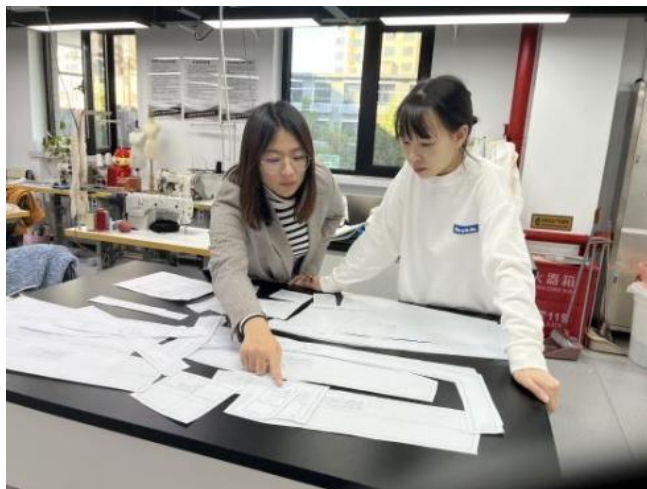
学校国际优质教育资源引入以促进专业建设为导向、提升对外服务能力为目标，实现对内引入与对外输出无缝衔接。组建机电等专业教师教学创新团队境外培训，学习德国应用科学大学机电一体化专业及课程体系，引进机械、机电、计算机、物流等专业领域国际专业标准、课程标准、职业资格标准，在专业建设上下功夫，完成职业教育国际经验的本土化和再创新，对外输出劳职标准、劳职优智、劳职经验。积极参与中非命运共同体建设，面向坦桑尼亚输出“计算机工程技术员 5 级”“计算机工程师 7 级”行业岗位标准和人才培养方案，提升当地计算机行业人才培养水平；携手山东栋梁科技设备有限公司等“走出去”企业组团出海，与印度尼西亚玛琅国立大学、马来西亚城市大学等院校合作开展专业共建、海外技术技能人才联合培养、共建人才培养基地等；电气及自动化领域骨干教师赴韩国湖南大学面向韩国本科学生教授人工智能等专业课程；派出教师担任 2022 年世界技能大赛特别赛随团翻译，是山东省唯一派出人员参赛的院校，为中国技能闪耀世界竞技场贡献“劳职微

光”。学校面向俄罗斯、白俄罗斯、日本等国家分享国际化育人以及国际交流合作的劳职经验，国际劳职的品牌自信正在彰显。

2022年，学校引入国际标准16项，面向坦桑尼亚国家输出计算机行业岗位标准和人才培养方案2项，派出1名教师赴海外开展专业教学和研究，派出2名教师担任翻译参加2022年世界技能大赛特别赛随团斩获家具制作、时装技术项目金牌2枚。



▲图 3-6 学院面向坦桑尼亚国家输出计算机专业国际标准



▲图 3-7 刘嫣然在 2022 世界技能大赛中担任翻译

【案例 14】山东劳动职业技术学院：劳职标准完成输入向输出的角色转变

学校依托中外合作办学、教师境外培训、学生技能交流等国际合作项目，引入国际专业、课程、职业资格标准等 16 项，通过国际经验的本土化和再创新，形成具有中国特色、国际水平的专业和课程标准 14 个，劳职标准、经验和智力资源走进亚、非、欧多国，完成从向内引入到对外输

出的角色转化。面向坦桑尼亚国家输出“计算机工程技术员5级”和“计算机工程师7级”行业岗位标准和人才培养方案，提升非洲当地计算机行业人才培养水平；技能培训经验在俄罗斯等国家学术期刊发表，面向俄罗斯、白俄罗斯、日本等亚、欧国家院校和教育组织分享劳职国际化育人中国经验；青年骨干教师赴韩国等亚洲国家本科院校教授人工智能课程；一系列举动展现了学校以职业教育对外开放提升中国特色职业教育的使命担当。



▲图 3-8 学校输出 2 项标准获得坦桑尼亚国家认证

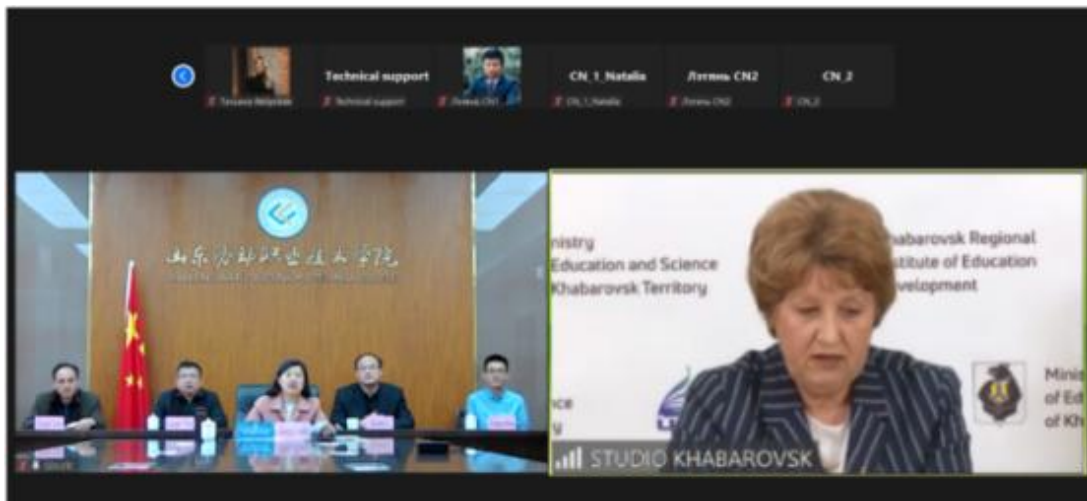
3.3 助力“一带一路”建设质量

学校主动承担职业教育服务“一带一路”倡议使命责任，践行“中文+职业技能”国际化发展劳职模式。与“一带一路”沿线国家院校和地区性国际组织建立关系，发挥“产、教、文、赛”4类21个国际平台的



作用，开展语言文化、技术交流、师资培养等交流合作。建成中外文化交流中心，面向埃及等“一带一路”国家在校学生开展国际汉语教学，2022年获批教育部“汉语桥”交流项目，国家资助开展“中文+职业技能”培训项目；储备服务“一带一路”建设国际化师资力量，支持教师开展技术和学术交流，教师在金砖国家职业技能大赛等国际技能赛事中斩获佳绩，鼓励教师在国际组织任职，服务“一带一路”沿线国家职业教育事业发展；获批山东省技工院校国际交流合作中心教研组组长单位，发挥技工院校国际交流合作领头羊作用，牵头省内技工院校服务国家“一带一路”倡议；与巴布亚新几内亚唐博斯科技术大学等太平洋岛国职业教育合作交流项目作为山东省唯一职业教育交流成果入选《山东省与太平洋岛国合作成果清单》，被山东省人民政府外事办公室官网报道，并被外交部网站、中华人民共和国驻瓦努阿图共和国大使馆网站、新华网、新浪网、贵阳网、长江云等多家权威媒体转载。

2022年度，面向埃及等国家近20名学生开展国际汉语教学，获批教育部“汉语桥”交流项目国家资助12万元，5名教师获批省政府公派出国留学项目，14名教师国（境）外交流三个月及以上，教师在“一带一路”沿线地区性国际组织担任智库专家等职务7人次，教师参加各类国际技能大赛获奖12项，其中，金砖国家职业技能大赛斩获物联网项目一等奖、移动机器人项目三等奖。



▲图 3-9 学校在哈巴罗夫斯克地区教育合作研讨会分享经验

【案例 15】山东劳动职业技术学院：“汉语桥”项目拉近“一带一路”伙伴关系

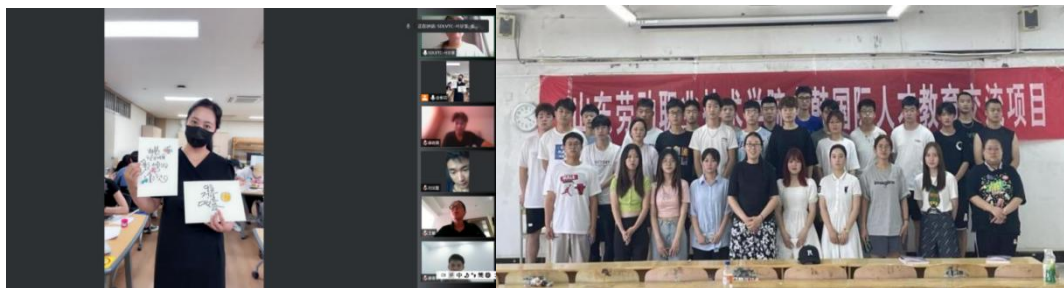
学校重视发挥“中文+职业技能”对提升我国职业教育国际影响力、感召力、塑造力的作用，积极申报并获批教育部“汉语桥”国际交流项目。依托“汉语桥”项目，立足山东省优秀传统文化工作室、太极拳中华优秀传统文化传承基地等文化资源禀赋，发挥高端装备制造专业建设和人才储备的比较优势，高位审视、系统谋划、梯次推进“汉语搭桥、技能铺路、双向奔赴”劳职特色“一带一路”国际化发展模式。项目组建国际汉语教师团队，搭建云端技能交流平台，以“一带一路”沿线国家为轴心，铺设国际汉语培训、国际中文教育、岗位技能培训和多边文化交流四条“主干道”，形成开放友好对话机制，拉近沿线国家伙伴关系，树立平等包容国家形象。2022年，“汉语桥”交流项目累计开展交流对话活动十余次，联结俄罗斯、埃及等“一带一路”9个沿线国家的16名国际友人；王西银、刘嫣然2名教师受邀担任2022年世界技能大赛家具制作、时装技术项目翻译，随团赴芬兰、瑞士参赛，助力赛项斩获金牌。



▲图 3-10 学校委派世赛翻译随团出征

3.4 提升学生国际化素养质量

学校国际化人才培养以技术促交流，以文化增友谊，“外语+”“专业+”国际化技术技能人才培养模式在劳职落地生根。拓宽学生交流渠道，首次与韩国中部大学开展交换生项目，与韩国湖南大学深入开展学生留学项目、中韩国际人才教育交流项目；创新国际化技术技能人才中外联合培养新模式，在专业人才培养方案中增加小语种选修课程，面向全院学生开展韩国语、韩国文化公选课；提高学生跨文化交际能力，创建木槿花韩语协会学生社团，开展丰富多彩的中外文化交流活动；发挥技术技能优势开展竞赛外交，学生参加俄罗斯哈巴罗夫斯克线上国际技能邀请赛、国际动画协会举办的动态图形设计大赛等国际赛事的多个项目中斩获佳绩，劳职学子站在世界竞技赛场尽展大国工匠风采。学校国际化技术技能人才培养质量显著提高。



▲图 3-11 中韩国际人才教育交流项目

2022 年，克服疫情影响，学生国（境）外交流量逆势而上达 58 人，与韩国合作院校合作开设小语种选修课 2 门，创建中韩语言文化交流学生社团 1 个，面向学生开展语言、文化、技术交流、学历提升 4 类国际化交流项目，学生国（境）外技能大赛获奖 7 项。



▲图 3-12 学生参加国际赛事获奖证书



4

服务贡献 质量

- 服务行业企业
- 服务地方发展
- 服务乡村振兴
- 服务地方社区
- 具有本地特色的服务
- 具有本校特色的服务

4. 服务贡献质量

4.1 服务行业企业

学校紧紧围绕山东省新旧动能转换重大工程，对接“十强现代优势产业集群”需求，发挥智能制造与控制应用技术、新一代信息技术等专业特色优势，建设了“技术研发中心+工程研究中心+协同创新中心+科技成果转化中心”四体并进的技术技能创新载体。聚焦新技术研发和推广，在智能制造与控制、机器人技术、人工智能等方向提供了具有鲁劳职院特色的解决方案；推动政校行企共建协同创新中心，提升应用技术协同和研发创新能力，牵头协同武汉华中数控、山东开泰集团、中车山东机车等15家企业、科研院所共同成立了智能制造与控制技术山东省优质应用技术协同创新中心；和济南市市中区政府共建了济南市产学研合作育人协同创新中心，为山东数字产业大厦相关企业提供技术服务咨询；基于5大重点产业专业群，与行业企业联合成立应用技术协同创新中心，面向智能制造关键技术装备领域产业转型升级及新型产业培育需要，促成跨平台、跨地域、跨行业、跨单位的多方协同，在应用技术创新、产教融合、交流协作、成果推广与转化等方面实施重点突破，成为高端技术技能人才集聚培养和应用技术交流的重要基地、技术成果孵化和转化的重要平台。

学校始终坚持面向应用技术创新前沿、面向区域经济主战场、面向行业企业实际需求，强化校地协同、校企合作、校院联合，以创新驱动引领高质量发展，“政校行企”协同攻关新技术、新产品、新工艺，有效增强专业群集聚度和配套应用技术供给能力。科技创新“四梁八柱”

的搭建成效日益显著，各类载体产出科研项目、专利、横向课题等系列科研成果逐年递增，助力企业经济效益提升过亿元。

本年度，服务区域产业升级能力迈上新台阶，3个协同创新中心获得济南市科技局认定的“新高校20条”产业创新载体，获政府扶持资金150万元；工业AI技术研发中心、智能控制技术研发中心被认定为山东省高等学校新技术研发中心；工业型智能制造与控制技术教育装备工程研究中心获批济南市工程研究中心认定挂牌；学校被认定为山东省高等学校科技成果转化和技术转移基地；签订横向技术合同27个，技术交易到款额401.4万元，同比增长61.45%；新增授权职务专利82项，其中发明专利34项；学校教师服务企业成果获中国职协优秀科研成果获奖11项、山东省机械工业科学技术奖1项；学校牵手行业企业共同发展进入新阶段，为省市经济社会绿色低碳高质量发展的科技供给和智力支撑更加充分。

济南市发展和改革委员会文件

济发改高技〔2022〕307号

签发人：谢莹

济南市发展和改革委员会 关于公布2022年认定济南市工程研究中心名单的通知

各区县发展改革部门：

根据《济南市工程研究中心管理办法》（济发改高技〔2021〕233号），经审定，现认定山东电电气集团有限公司承建的输变电装备数字化工程研究中心等49家工程研究中心为济南市工程研究中心（详见附件）。现就有关事项通知如下：

一、各有关单位要切实加大支持力度，不断完善工程研究中心研发设施和条件，吸引人才，努力提升创新支撑能力。

二、工程研究中心要主动面向行业和企业开放共享，积极承担国家、省、市下达的科研任务，牵头联合上下游企业及科研院

序号	工程研究中心名称	依托单位名称
30	智能网联车辆济南市工程研究中心	山东派蒙机电技术有限公司
31	工业型智能制造与控制技术教育装备济南市工程研究中心	山东劳动职业技术学院
32	农业固废处置与土壤固碳济南市工程研究中心	山东生态家园环保股份有限公司
33	家禽育种与疾病预防控制济南市工程研究中心	山东和康源生物育种股份有限公司
34	无机先进微纳粉体材料及低碳制造济南市工程研究中心	济南鲁新新型建材股份有限公司
35	高性能计算济南市工程研究中心	济南超级计算技术研究院
36	智能机器人通用控制系统济南市工程研究中心	北京理工大学前沿技术研究院
37	中药目标成分（群）高效制备济南市工程研究中心	山东省中医药研究院
38	采空区探测探测与综合治理济南市工程研究中心	山东省地矿工程集团有限公司
39	特色植物资源化妆品济南市工程研究中心	山东省食品药品检验研究院
40	高性能土木工程材料济南市工程研究中心	山东建科建筑材料有限公司
41	农业品牌数字化济南市工程研究中心	山东女子学院
42	建筑双碳技术创新应用济南市工程研究中心	山东省建筑科学研究院有限公司
43	智能中医济南市工程研究中心	山东中医药大学
44	交通基础设施长期服役性能济南市工程研究中心	山东交通学院

▲图 4-1 济南市工程研究中心立项文件

【案例 16】山东劳动职业技术学院：技术创新脱虚向实服务企业生产解困除扰

在济南金立液压机械有限公司厂房里，课题的主持人、企业负责人、技术厂长、技术工人、学生目视着液压升降台再次升起并下降到测定位置的全过程，试验的成功意味着《液压式天线旋转升降组台的设计》课题的顺利结题。学校为推动课题研究脱虚向实，鼓励技术创新扎根生产一线、扎根生活场景，以科技研发创新撬动校企深度合作，推动科技成果转化，服务地方经济发展。《液压式天线旋转升降组台的设计》课题针对液压平台下降中定位偏差问题，提出增设弹簧蓄能器以减小惯性冲击的技术设想，通过提高涡轮旋转器孔配合精度，教师带领学生反复加工试验，成功研制出钻模工装，确保孔的配合精度，实现液压升降台精准定位。技术创新解决了长期困扰企业生产的难题，为企业带来过百万的直接经济效益。课题组教师获聘山东省科技厅省企业特派员，《导轨式液压升降工作台(团标)》获得山东省机械工业科学技术奖二等奖，《电动旋转垂直升降式立体车库》获得市级科研成果三等奖。





▲图 4-2 《液压式天线旋转升降组台的设计》课题汇报



▲图 4-3 《液压式天线旋转升降组台的设计》课题现场调试结题

4.2 服务地方发展

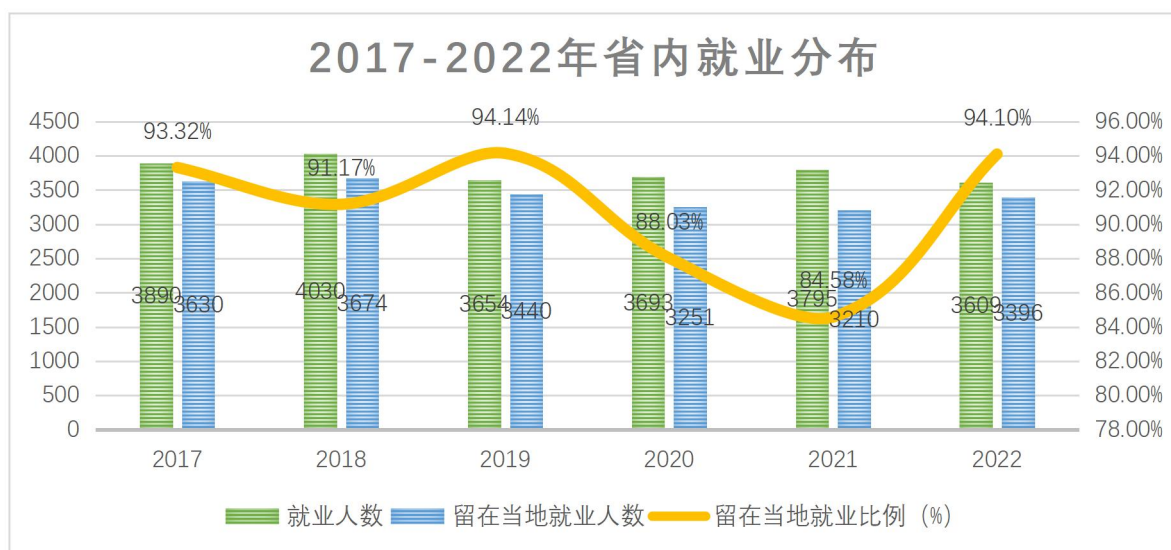
服务新旧动能转换：紧紧围绕山东省新旧动能转换重大工程，对接“十强现代优势产业集群”需求，发挥学校智能制造与控制应用技术、新一代信息技术等专业优势特色，打造“技术研发中心+工程研究中心+科技成果转化中心”三体并进的技术技能创新载体。聚焦新技术研发和推广，在智能制造与控制、机器人技术、人工智能等方向提供了具有鲁劳职院特色的解决方案。平台建设和科技人才供给增强了学校服务地方发展能力，为省市经济社会绿色低碳高质量发展提供了更多优质科技供给和智力支撑。学校获批认定山东省高等学校科技成果转化和技术转移基地，工业 AI 技术研发中心、智能控制技术研发中心被认定为山东省高等学校新技术研发中心，工业型智能制造与控制技术教育装备济南市工程研究中心被认定为济南市工程研究中心，是年度唯一一所高职院校。



▲图 4-5 学校与长清区大学城管委会就校地合作事项进行洽谈

服务区域人才供给：2022 年毕业生留在当地就业 3396 人，专升本 521 人，面向规模以上企业就业 360 人，面向规模以下企业等基层就业 2706 人，创业 203 人。

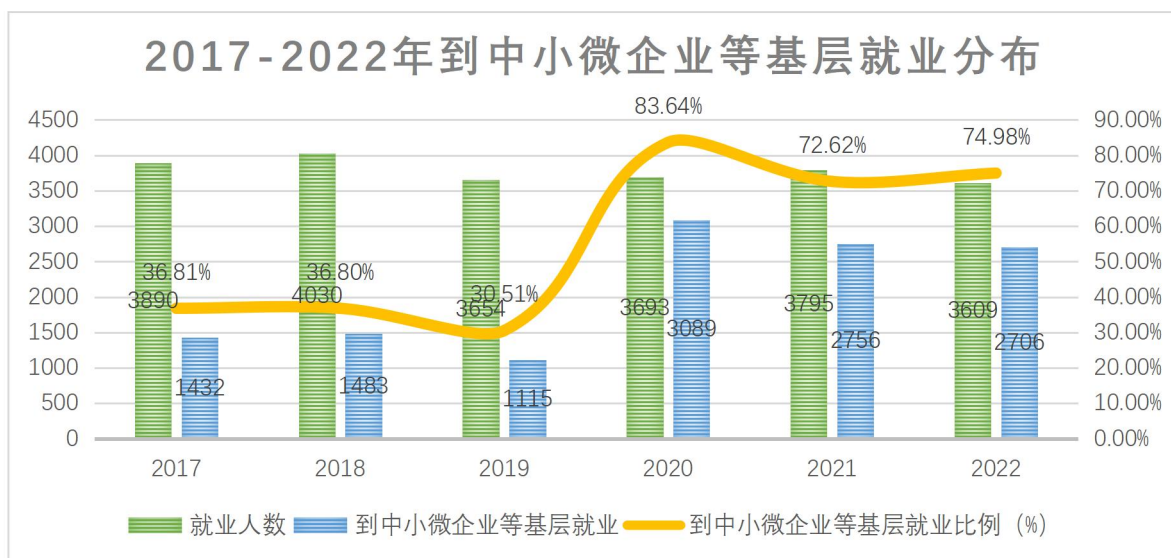
分析近六年毕业生本地就业数据可知，2022 年留在本地就业人数占就业人数 94.09%，较 2021 年 84.58% 上涨 9.51 个百分点，随着学校服务区域发展战略得到落实，产教融合、校企合作向纵深发展，区域人才的供给能力和水平同步提升。



▲图 4-6 近六年毕业生省内就业情况分布图

▲数据来源：人才培养工作状态数据采集与管理平台数据及学校历年质量年报

分析近六年毕业生到规模以下企业等基层服务人数和到规模以上企业就业人数可知，2022年面向规模以下企业等基层就业2706人，占就业人数的74.98%，较2021年72.62%增长2.36个百分点；面向规模以上企业就业360人，占就业人数9.98%，较2021年11.38%下降1.4个百分点；就业结构进一步优化，服务地区经济建设和规模以下企业的就业布局定位准确、特色明显。



▲图 4-7 近六年毕业生到规模以下企业等基层就业情况分布图

▲数据来源：人才培养工作状态数据采集与管理平台数据及学校历年质量年报

4.3 服务乡村振兴战略

学校高度重视国家和省委、省政府关于服务乡村振兴战略的决策部署，充分发挥技能人才和技术科技创新方面的人力资源优势，选拔政治素质高、工作能力强、勇于担当、甘于奉献的干部职工参与“第一书记”、“万名干部下基层”、“四进”攻坚行动、“加强农村基层党组织”工作队，接续推进全面脱贫与乡村振兴战略有效衔接。

学校领导班子成员发挥模范带头作用，6名班子成员先后参与服务基层工作。本年度，选派2名同志到鄆城县临濮镇担任“第一书记”，4名

干部赴临沂、枣庄、菏泽基层一线参加“万名干部下基层”，16名教师赴菏泽、聊城、滨州、潍坊、泰安等地市参加“四进”攻坚行动，3人赴德州、烟台、济宁参加“加强农村基层党组织建设”工作队。一年来，学校服务乡村振兴的干部职工因地制宜做优、做强地方特色产业，延伸产业链条，服务全面脱贫和乡村振兴战略在服务乡村有效衔接，服务工作受到基层政府的广泛好评，为服务企业、社区、农村的经济发展做出了突出贡献，被服务乡村的政治、经济、文化、教育、生活境况发生显著改善。



▲图 4-8 许明道院长四进期间深入乡镇企业把脉问诊

【案例 17】山东劳动职业技术学院：全力以赴助推乡村振兴蓬勃开展

学校响应国家乡村振兴战略部署，统筹省委、省政府高质量发展、新旧动能转换等重大战略任务，充分发挥在技能人才储备和技术科技创新领域优势，选派政治素质高、工作能力强、勇于担当、甘于奉献的干部职工服务基层。累计派出包括领导班子成员在内的共计 37 名党员干部，通过“第一书记”、“万名干部下基层”、“四进”攻坚、“加强农村基层党

组织建设”工作队等多个渠道深入到乡村振兴工作一线，跨省运输疫情防控物资，督导省市 253 个重大项目复工复产，关联金额 1638.52 亿元，查摆督导问题 54 项……各级领导干部扑下身子，积极作为，以高效务实的工作作风，开展了一系列卓有成效的工作，取得了丰硕成果。各类服务乡村振兴工作人员中 12 人次被省委组织部评为考核优秀，3 人荣立“三等功”，1 人荣获省人社厅“抗疫榜样”荣誉称号。



▲图 4-9 “四进”攻坚行动助力乡镇企业复工复产

4.4 服务地方社区

学校聚焦职业教育改革关于加强社区教育、推进职业教育与终身教育协调发展的有关要求，落实中央关于构建德智体美劳全面培养教育体系部署，立足学校区位优势、专业特色、历史底蕴等独特办学禀赋，从劳动教育、社区课程、文化服务着手，为社区中小學生提供劳动教育、培育劳动素养，为社区群众传授专业技能、提供技能服务。

2022 年，学校与德兴街小学、济南九中、大学城实验学校等中小学

加强职教对话和互动交流，为师生开放基础设施、实习实训场地，体验糕点烘焙，观摩机器人现场制作，参观现代化制造装备，完成社务服务人数 200 余人，培养了社区青少年的劳动意识、劳动兴趣和劳动技能，获得社区学生的广泛好评。打造社区服务课程质量，建设省级精品在线课程 10 门，国家级精品在线课程 4 门，报送省级继续教育数字化共享课 3 门、社区教育精品课 10 门，提升学校课程资源的社区辐射水平。发挥社区教育专家作用，周永、赵为民等省级社区教育专家深入社区开展经典诵读、太极拳等教学 20 余场次，指导长清区擒拿协会在第十三届北京国际武术邀请赛上获陈式太极拳竞赛套路、传统器械等一等奖 11 项。持续加强阳光大姐集团的社区合作项目，达成 10 个方面的合作意向，与济南阳光职业中等专业学校幼儿保育、婴幼儿托育两个专业实施结对帮扶工作，着力打造全国医养健康行业标杆，服务社区康养水平不断提升。



▲图 4-10 学校与社区明星企业阳光大姐集团共建社区学院

【案例 18】山东劳动职业技术学院：“防汛北斗星”守护村民生命财产安全

学校始终致力于服务技术研发创新，持续加强学生科技成果培育与转化，物联网专业在校生黄成豪团队自主研发的“防汛北斗星”水位监测系统，为泰安市三里河村民的生命财产安全保驾护航。2022 年 5 月 28 日深夜，泰安市三里河村民们还在伴着雨声水声熟睡时，黄成豪被来自“防汛



“北斗星”水位监测系统的一条紧急预警短信惊醒，“水位异常升高，预计半小时内漫出河床。”黄成豪立刻与三里河防汛指挥部工作人员取得联系，附近村民及时撤离，8间仓库货物紧急安全转移，避免了村民的生命和经济财产损失。“防汛北斗星”是基于北斗卫星通信和物联网技术的便携式、全天候水位监测系统，用于突发性的洪涝灾害监测，瞬时反应，实时预警。三里河防汛指挥部与黄成豪“防汛北斗星”团队签订了后续合作协议，将在加快农业农村现代化建设、推进乡村振兴的广阔天地里大展拳脚。



▲图 4-11 三里河防汛指挥部为“防汛北斗星”开发团队赠送锦旗

4.5 具有地域特色的服务

学校两校区分别位于济南市槐荫区、长清区，均为省会济南“西兴”战略片区，学校紧密结合区域打造“医养之都”、“智能制造先进区、科教产业融合区”的战略目标，加强校地融合发展，充分发挥学校特色优势专业和智力资源，依托“劳动教育与职业体验”省科普基地建设，与山东省科协、大学城管委会等联合开展体现学校专业特色的高端学术活动泰山科技论坛、山东大讲堂，开展大型科普活动，科技成果惠及驻地周边企业、院校中小學生上千人次。“区块链高水平专业建设”等 2

个项目立项为济南市市校融合发展战略工程项目，获批资助资金 150 万。培育科创人才，输送优质智力资源，教师荣膺齐鲁巾帼科技创新之星 1 人、山东省智库高端人才 1 人、山东科普奖先进个人 1 人、山东省企业科技特派员 10 人、济南市优秀科技工作者 2 人、济南市第十届杰出工程师提名奖 1 人。



▲图 4-12 举办山东省高端学术论坛-泰山科技论坛



▲图 4-13 校园科普宣传周启动仪式

【案例 19】山东劳动职业技术学院：“四进”“四敢”激发地方经济发展活力

学校注重增强职业教育适应性，积极参与山东省“四进”攻坚行动，主动发挥职业教育服务地方经济发展的支撑作用。学校党委副书记、院长



许明道在担任滨州市中心组组长期间，践行“四进”宗旨，主张“四敢”作风，组织开展校地企促进经济运行发展与保障就业对接活动，主持召开“名校访名企”校企地对接交流会，会议汇聚山东大学、西北农林科技大学、青岛大学等省内外 15 家高校校长、书记、就业工作负责人以及滨化集团、京博控股等滨州市“十强”产业重点企业人力资源工作负责人，促成济南大学、曲阜师范大学、山东劳动职业技术学院等 6 所高校与滨州市签订引才工作站协议，成立了高校、重点企业以及滨州市共同参与的“名校访名企”校企地合作联盟，在高校和滨州企业之间搭建起互惠共赢桥梁，以高层次人才力量为滨州市经济社会发展注入不竭动力。



▲图 4-14 校地共建引才工作站授牌仪式

4.6 具有本校特色的服务

学校深入贯彻职业教育改革中关于育训并举的决策部署，学习领会《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》中有关完善“岗课赛证”综合育人机制的最新要求，依托人社行业办学背景的独特优势，注重发挥培训市场在要素配置中的作用，立足生产实际和岗位技能需求，整合学校世赛基地、退役士兵、新型学徒制、职业资格鉴定等项目积累的资

源和平台优势，推动岗证、课证有效衔接，探索了“校企融合”双元育训并举机制。

本年度，把握政策制定契机，协调人社、财政部门，明确企业学徒制培训补贴标准，与石油济柴等大中型企业合作开展 400 多名新型学徒制培训，丰富和发展中国特色学徒制培训路径。深度参与制定新职业评价标准，在省车工、电工、钳工等职业技能等级评价标准中输出劳职标准，获批 10 种职业技能社会评价资质。与山东省城镇供排水系统、山东省黄河河务局、北京联航等单位联合开展职业技能培训，累计培训 8000 余人次，颁发职业技能等级证书。服务应届毕业生技能提升，开展车工、钳工、电工、汽修等制造业工种职业技能等级鉴定 3500 多人次，为毕业生技能成才和技能创造美好生活添砖加瓦。中标省公共就业和人才服务中心职业技能培训研究课题（4.5 万元），重点打造山东手造、3D 打印等项目培训项目，为进一步提升学校职业技能培训水平和研究能力搭建省级平台。2022 年，通过社会培训、社会服务、技能鉴定等途径开展非学历培训 16010 人次，到款 910 余万元。

▼表 4-1 2022 年度职业技能培训清单

序号	特色培训项目	培训人次	培训收入(万元)
1	黄河河务局在职职工技师培训	132	12
2	健康管理师考评员培训	55	2
3	企业新型学徒制	439	30
4	北京联航航空培训	650	70
5	水务系统在职职工培训班	104	12
6	网络创业师资培训	300	10
7	大学毕业生职业技能认定	3500	60
8	创业意识培训	2000	200



9	其他	8830	514
	总计	16010	910

5

政策落实 质量

- 国家政策落实
- 地方政策落实
- 学校治理
- 质量保证体系建设
- 经费投入

5. 政策落实质量

5.1 国家政策落实

职教高考改革：自 2013 年教育部印发《关于积极推进高等职业教育考试招生制度改革的指导意见》以来，山东作为“职教高考”的试点省份，进行了广泛有益的探索。学校深刻领会建立省级统筹、综合评价、多元录取的“职教高考”制度是党中央、国务院改善学生通过普通高考“千军万马过独木桥”的问题，使中考分流压力和“教育焦虑”得到有效缓解的重大决策部署，是职业教育“打造标杆、提振信心、改变形象、蹚出路子”的历史机遇，对维护教育公平和服务地区经济社会发展具有重大影响。

本年度，学校持续深化“职教高考”制度实践，落实“文化素质+职业技能”考试招生制度改革，明确考试公平公正度、选拔结果科学度、素质技能匹配度、发展潜力趋势度、社会需求贡献度和个体需要满足度六个维度的价值导向，根据省内外生源分布实际情况和经济社会发展程度，在考试形式、考试内容、招生计划、录取分数等方面做出适应性改革，针对普通高中毕业生、中职毕业生、社会同等学力考生等不同的考试对象，根据普通高考招生、高职单独考试招生、高职提前招生、中高职贯通招生等不同的招生模式，分门别类地针对不同对象、不同考试设置科学的选拔标准和选拔方法，确保“职教高考”制度改革在机会公平、程序公平、过程公平、结果公平的轨道上稳健推进。今年，学校计划招生 5465 人，实际招生 5457 人，通过夏季高考、春季高考、技校单招、

高职单招、综合评价、高职技师计划、三二连读、五年一贯八种途径合理配置招生资源，职教高考录取生源 4077 人，占比达 74.71%，以生动的改革实践，兑现了“职教高考”将成为高职招生主渠道的改革承诺。

【案例 20】山东劳动职业技术学院：职教高考打开技能学子上升通道

学校深入领会国家建立“职教高考”制度的战略部署，把握“类型教育、同等重要”赋予不同层次职业教育纵向贯通和技能学子成长成才机会均等的深刻内涵，投身山东职教高地改革浪潮，扎实落实“文化素质+职业技能”招生考试制度，用好用足政策工具，整合各方资源，扩大宣传渠道，下沉工作重心，走进招生一线，积极主动、严谨有序、安全规范、公平公正的推进春季高考、技校单招、高职单招等多种分类招生考试惠及广大技能学子，为推动各层次职业教育专业设置、培养目标、课程体系、培养方案有效衔接，在培养周期长、技能要求高的专业领域实施长学制培养奠定坚实基础。2022 年，学校招生 5457 人，招收夏季高考生源 1380 人，占比 25.29%，招收不同类型中职生源 4077 人，中高职纵向贯通比例达 74.71%，为寄希望通过一技之长创造美好生活的有为青年打开宽阔上升通道，为类型教育践行“教育效率优先”转向“更加注重教育公平”迈出坚实步伐。

▼表 5-1 2022 年各招生类别新生录取情况统计表

招生类别	招生计划数（人）	实际录取数（人）	各类招生类别所占比例%
夏季高考	1382	1380	25.29
春季高考	160	160	2.93
技校单招	1208	1208	22.13
高职单招	1000	1405	25.75
综合评价	800	390	7.15
高职技师计划	130	129	2.36
三二连读转段	388	388	7.11



五年一贯制转段	397	397	7.28
合计	5465	5457	100.00

教育评价改革：学校以《深化新时代教育评价改革总体方案》关于“改革教师评价，推进践行教书育人使命”的总体要求为指引，着力克服教师评价中长期存在的重科研、轻教学的现象，把“突出教育教学实绩”作为实施教学质量评价改革的总基调，以实施教学质量评价改革作为改进结果评价、强化过程评价、探索增值评价、健全综合评价的突破口和着力点，以课堂教学和质量提升为核心，以教学行为和教学督导为依据，以自主诊改和持续创新为动力，以信息化应用和大数据分析为手段，从教师和学生在校前、课中、课后三个环节的执行实况和成效入手，科学设置诊断要素，编制《教师教学质量评价办法》，构建多视角、全过程、科学化、信息化的教师教学质量评价体系，将教学为主型教师的评价导向从“唯论文”“唯课题”“唯成果”导向潜心教书育人，为教师“上好一门课、做好分内事”同样能够获得均等的职业发展机会搭建新通道，开辟新路径。

综合运用现代信息技术，开发人才培养方案、课程标准和教学设计结构化贯通的人才培养质量治理平台，为人才培养方案和课程标准的毕业能力要求指标点、培养规格、知识能力素质目标、课程体系、教学目标、教学单元设计的衔接贯通提供平台支撑；开发智慧课堂线上教学平台和数据中心，为教师开展线上线下一体化教学、实时采集教师教学和学生行为大数据提供技术手段和数据载体；设计开发《教师教学质量评价办法》配套的智慧评价系统，助推教师教学质量评价从主观评价向客观评价转化、从线下评价向线上评价转移、从学期评价向过程评价

转变，显著改善教师教学质量评价的公平性和满意度，有效提升课堂教学反馈的及时性和准确度。

2022年，学校根据山东省教育厅《关于开展2022年度教育综合改革和制度创新典型案例评选的通知》（鲁教改函〔2022〕1号）工作要求，系统总结落实《深化新时代教育评价改革总体方案》的价值导向、改革思路、典型做法和显著成效，形成“价值重塑、路径重建、活力重现高职院校绩效评价改革的劳职经验”典型案例，入选山东省教育厅评选的“2022年度教育综合改革和制度创新十大典型案例”。

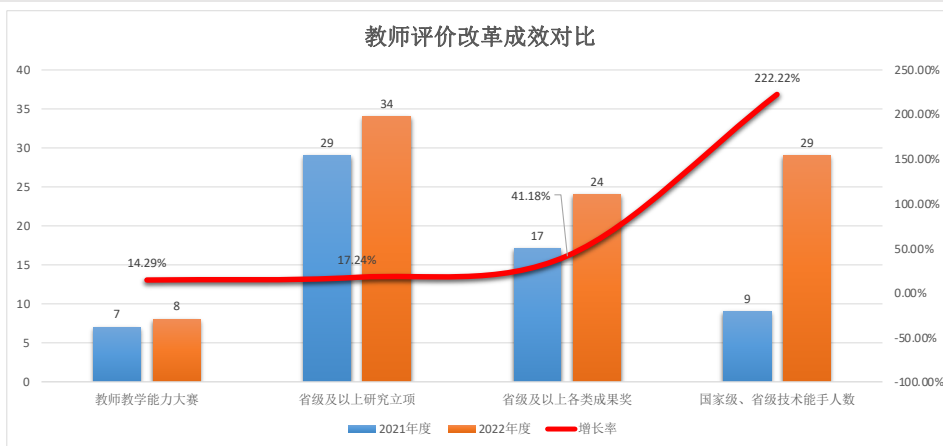


▲图 5-1 2022 年度教育综合改革和制度创新十大典型案例评选结果公示

【案例 21】山东劳动职业技术学院：评价改革以多破唯激发主体活力

学校深入贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》要求，克服教师评价的“五唯”倾向，扭转评价导向、优化评价内容、创新评价路径，发挥人才评价的“指挥棒”和“风向标”作用，激发教师群体的主动性和创造性。评价改革以教师的“业绩、贡献、能力”多维要素为内容，摒弃陈旧评价观念，消除物化成果勾连，创新分类评价办法，鼓励教师自主成长，以成就感、获得感为主旋律的成长体验替代功利性、短视化的刚性荣誉体系，促进师资队伍发展回归教书育人、各显其能的良性轨道。2022年，

教师评价改革以多破唯充分激发主体活力，新增国家级、省级技术能手29名，收获省级及以上各类教学能力比赛、技能比赛获奖21项，省级及以上各类成果奖项24项，省级及以上研究立项34项，建成了一支师德高尚、技艺精湛、专兼结合、活力充沛的高水平名师队伍。



▲图 5-2 近两年教师关键成果增长情况分析图

5.2 地方政策落实

常态化疫情防控：在省委、省政府的正确领导下，学校党委按照济南市、省教育厅、省人社厅及属地疫情防控工作要求，团结带领全院师生员工，提高政治站位，加强组织领导，坚持以人为本，结合学校实际情况，以对师生员工身体健康和生命安全极度负责的政治意识和使命感统筹教育教学发展和疫情防控各项工作，从严从紧抓实抓细疫情防控各项措施落实，保证了人才培养和教育教学顺利有序开展。

学校根据疫情发展形势和国家政策变化动态调整疫情防控应急预案，接续组织全院师生员工开展全流程、全要素演练，将常规状态演练和突发应急处置演练相结合，切实提高应急处置能力。严把校园入口关，落实对所有外来人员、车辆及物品的查验、检查、消毒等措施。教师公寓

与学生学习生活区域进行硬隔离管理。严格落实教职工外出报备制度、学生外出审批及缺勤追踪制度。准确全面掌握师生员工及共同居住人的基础信息数据，按要求做好重点人员健康情况摸排和出行轨迹排查。落实属地对高校师生员工核酸检测要求和频次，落实应检尽检要求、满足愿检尽检诉求，不断优化核酸检测时间和地点，改善师生核酸检测体验。做好暖心服务，提高餐饮、冬季供暖、后勤服务等管理和保障质量，做好困难学生帮扶和心理疏导关爱。保证教育教学质量，做到线上线下即时切换，确保春季高考、招生考试、技能大赛、对外交流合作等活动与疫情防控统筹推进。疫情防控系列宣传获评全省教育系统新闻宣传工作优秀案例。

【案例 22】山东劳动职业技术学院：“疫”如既往陪伴“新三届”向阳生长

青春几年，大疫三年，2019、2020、2021 三届学生所向往的大学生活被突如其来的新冠疫情蒙上阴影，上网课、做核酸、封闭管理成为这三届青年学子的大学常态，避之不及，无能为力。学校自 1955 年建校至今，积蓄了不同历史时期的教育经验，深知历史给予这一代人艰苦的考验，也将淬炼出无数担当历史重任的人才，特殊时期的教育与陪伴对这三届学生的成长成才意义重大、影响深远。疫情当下，学校统筹疫情防控、教育教学和学生成长多方要求，坚持以学生为中心，增强线上教学体验，丰富校园文化生活，贴心提供医疗保障，开通心理服务热线，筑牢网络宣传阵地，及时回应家长关切，为新生发放“关爱暖心”礼包，为老生发放“心理减压”礼包，心理咨询室、沙盘游戏室、音乐放松室、团建活动室、图书阅览室各类设施应开尽开……一系列措施有效对冲了疫情影响，为“新三届”

提供一如既往的关爱与呵护，陪伴他们在理想与现实、光明与曲折、永恒与无常的矛盾中逆境重生、向阳生长。



▲图 5-3 疫情封校期间的温暖瞬间

职教高地建设：建立“党建工作责任制+意识形态工作责任制+廉政工作责任制”责任体系，全面引领学校高质量发展。建立健全以《山东劳动职业技术学院章程》为核心，以教学、科研、人事等专项制度为支撑的制度体系，学校治理结构更加科学。修订《专业技术和工勤技能人员竞聘上岗管理办法》《绩效工资实施方案》，全面激发干事创业新活力。动态调整专业布局，构建具有特色传承的新“一体两翼”专业集群发展格局。全面深化产教融合，建成以山东省机械行业职业培训教育集团为核心的“产、学、研、培、鉴”产教融合新体系。实施“三教”改革攻坚行动，打造形成“一核心五方位”三教改革山东样板，专业、课

程、课堂、校企合作、团队 5 个层面全面开花。国际交流成绩位居全省前 7，国际化发展劳职模式示范山东。作为非试点校率先通过诊改现场复核，形成 3 个国家级典型案例，劳职诊改示范山东辐射全国。构建特色活动平台，搭建四位一体劳动文化建设体系，打造文化育人劳职样板。学校职教高地建设“三年成事”全面完成。

山东省优质高校建设：学校有序推进建设工作，核心指标增量明显。按建设任务书的验收预期目标和验收要点，共计 1147 个验收要点建设任务，完成 1429 个，完成验收要点率 124.59%。学校优质校建设任务共设置 89 项分项目量化指标，其中 56 项超额完成，新增量化指标 38 项。建设期内获国家示范性职业教育集团（联盟）培育单位等国家级标志性成果 50 项共 566 个，省级文明单位等省级标志性成果 118 项共 864 个，校级标志性成果 21 项共 479 个，独创标志性成果 7 项共 40 个，形成典型案例 15 篇。学生就业率达 98.18%，用人单位满意度达 98.72%，学生满意度达 98.99%。通过优质校建设，学校办学的综合实力明显增强，社会影响力明显提升，服务山东省“走在前列”建设能力明显提高。

5.3 学校治理

党委总揽学校改革发展稳定全局，落实管党治党主体责任和办学治校主体责任，把党的领导贯穿学校一切工作全过程。确立学校“一年特色培优、两年创先突破、五年示范引领”的“五年三步走”总战略，为学校发展定向领航。强化领导班子议事和决策机制，强化党风廉政建设责任制，强化干部选拔和考核机制，建立“党建工作责任制+意识形态工作责任制+廉政工作责任制”责任体系，切实增强党建与业务“一盘棋”

的意识，把党建工作与人才培养、科学研究、社会服务、文化传承等工作一体部署、一体推进、一体考核，全面引领学校高质量发展。优化治理结构激发干事新活力。推进中国特色现代大学制度建设，建立健全以《山东劳动职业技术学院章程》为核心，以教学、科研、人事等专项制度为支撑的制度体系。贯彻落实党委领导下的院长负责制，规范议事流程，提高议事效率。充分发挥党代会、教代会、团代会、理事会、学术委员会和教学督导委员会在学校民主管理中的重要作用。优化专业群组，重组二级系部。坚持分类评价、业绩导向，修订《专业技术和工勤技能人员竞聘上岗管理办法》。坚持优绩优酬、多劳多得，修订《绩效工资实施方案》，全面激发干事创业新活力。集团运作点燃产教融合新引擎。以山东省机械行业职业培训教育集团建设为统领推进校企合作体制机制建设，修订职教集团《章程》，组织集团机构换届，完善集团制度体系，优化集团常态化运行机制，组建分支机构和特色机构，建设服务载体等方式，形成了职教集团“一核双驱三支撑”实体化运作模式。全面施行学徒培养，提升订单培养质量和覆盖面，推进现代产业学校、工作室、工作站、培训集训基地等产教融合载体建设，形成了较为完善的“产、学、研、培、鉴”产教融合新体系。研制“五维”协同学分改革新模式。深入开展学分制管理研究，明确改革思路 and 方向。出台学分制“一揽子”细则，建立指导学分制改革制度体系。适应区域产业、经济发展对人才需求，适配国家专业目录调整，制订基于学分制的专业教学标准。兼顾大规模培养和个性化培养，建成规模化的“课程超市”。支撑学分制系列改革措施常态化运行，优化、完善学分制信息管理系统，形成了研究、

制度、标准、课程、系统“五维”协同推进的学分制改革模式。

5.4 质量保证体系建设

学校秉承“不唯试点做诊改、心无旁骛提质量”的质量发展理念，扎实开展内部质量保证体系建设，推动学校完成进入质量发展阶段的“五大转变”，为省内外职业院校落实诊改制度发挥了示范辐射作用，为全国职教战线构建内涵发展闭环做出积极贡献。

筑牢内部质量保证体系，实现管理向治理转变。体系建设以由追求规模扩张向提高质量转变为目标，落实教学工作诊断与改进制度，优化内部质量保证体系，改革考核评价机制，升级数字化治理工具，推动发展方式由要素驱动切换到创新驱动，助力事业发展从粗放管理转向科学治理。

精准创建目标标准链条，实现从零散向系统转变。两链设计细化到人才培养、产教融合、校企合作、育训结合、就业质量、师资队伍、社会服务、国际合作等内涵发展要素定目标，深入到职教文件要求、基本办学条件、关键成果总量、外部评价标准、项目遴选条件、公共数据资源中定标准，形成目标要素完整、标准尺度適切、上下衔接联动的目标标准链，推动工作部署从零散调度转向系统谋划。

务实推进改进螺旋运行，实现从一时向日常转变。改进螺旋回归到尊重常识、尊重人性、尊重规律的原点上建机制，面向工作的事前、事中、事后三个环节，挖掘能够反映主体自主诊断、自觉改进的行为要素，形成常态化预警监测的反馈闭环，服务自主诊改从一时管控转向日常保证。

创新研制绩效考核方案，实现从被动向主动转变。驱动引擎跨界到管理学、博弈论、数学建模、大数据技术多领域里搞创新，研制“五元叠加”数学模型嵌套动态绩效算法的考核办法，激励质量主体从被动接受转向主动作为。

融合搭建诊改数字平台，实现从主观向客观转变。平台建设引入现代信息技术赋能诊改机制运行，设计开发拥有十项知识产权的“三平台、三中心”数字化管理平台，提供能够公开、直观、真实反映工作过程和业绩贡献的智能化工具，支撑监测预警从主观感知转向客观反馈。

项目建设催生学校发生“五大转变”，形成了诊改制度长效运行的劳职模式，建设成果获评山东省教学成果一等奖2项、二等奖2项；项目建设经验3次入选全国诊改制度建设典型案例，先后在齐鲁校长联席会议、全国教学质量保障专业委员会学术论坛做典型发言；项目团队为山东商业职业技术学院、新时代东中西职业院校高质量发展联盟等10个省份40余所院校和机构开展诊改专题培训和讲座，吸引21所职业院校144人次职教同行到校交流学习，获得积极反响和广泛好评，发挥了典型示范引领作用。



▲图 5-4 在第五届全国高职院校教学督导评价与质保体系建设会议介绍学校经验



▲图 5-5 第 57 届中国高等教育博览会介绍学校经验

【案例 23】山东劳动职业技术学院：非试点校诊改“临床经验”辐射全国

学校既未获得国、省试点的建设机遇，也未陷入到惯性思维局限，窥见到在规模发展阶段遗留下来的规划站位不高、发展重心不稳、组织运转不畅、内生动力不足等一系列深层次问题是制约学校高质量发展的顽瘴痼疾，积存多年、亟待扭转。在诊改制度指引下，学校决定放弃短期利益，坚定不移走质量强校道路，以内部质量保证体系建设为中心，吸收、借鉴现代管理学和现代信息技术成果，改进两链生成方法、创新“五元叠加”监测预警算法、研制绩效考核办法、开发“三平台、三中心”智能化治理



平台，创新形成了“两链为轴、数据建模、平台支撑”诊改制度长效运行的劳职模式，助推学校完成从管理向治理、从主观向客观、从零散向系统、从被动向主动、从一时向日常的五大转变。学校率先通过诊改现场复核，建设模式获教学成果奖4项，建设案例入选中国教育科学院评选的“职业院校教学诊断与改进典型案例”前50位，建设经验辐射省内外40余所职业院校，吸引21所职业院校144人次来校交流学习，劳职诊改“临床经验”示范山东辐射全国。

山东省教育厅

鲁教职函〔2022〕12号

山东省教育厅 关于公布2021年度高等职业院校内部质量 保证体系诊断与改进复核结论的通知

有关高等职业院校：

根据《山东省教育厅关于做好高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进复核工作的通知》（鲁教职函〔2020〕21号），2021年，我厅委托省高职院校教学诊断与改进专家委员会组成专家组，在学校自我诊断基础上，对潍坊职业学院等21所高职院校内部质量保证体系诊断与改进工作进行了复核。经审定，我厅认可专家组复核结论，现予公布。

各学校要按照复核专家组反馈意见，进一步加强诊断与改进制度建设，优化实施方案，完善诊断与改进机制，健全内部治理结构，为我省职业院校内部质量保证体系建设提供经验和示范。

附件

2021年度高等职业院校内部质量保证体系 诊断与改进复核结论

序号	学 校	复核结论
1	潍坊职业学院	有效
2	济南职业学院	有效
3	日照职业技术学院	有效
4	烟台汽车工程职业学院	有效
5	济南工程职业学院	有效
6	山东劳动职业技术学院	有效
7	烟台职业学院	有效
8	潍坊护理职业学院	有效
9	威海职业学院	有效
10	山东外贸职业学院	有效
11	青岛职业技术学院	有效
12	山东中医药高等专科学校	有效
13	青岛酒店管理职业技术学院	有效
14	青岛港湾职业技术学院	有效
15	山东药品食品职业学院	有效

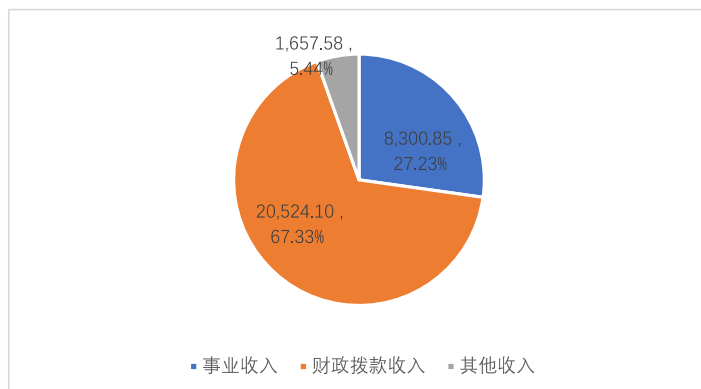
- 3 -

▲图 5-6 山东省教育厅 2022 年公布的现场复核结论

5.5 经费投入

办学经费收入：2021 年，学校总收入 30482.53 万元，其中，事业收入 8300.85 万元，财政拨款收入 20524.10 万元，其他收入 1657.58 万元。

分析数据可知：事业收入占比 27.23%、财政拨款收入占比 67.33%、其他收入占比 5.44%，三项收入构成学校最主要的办学经费来源。

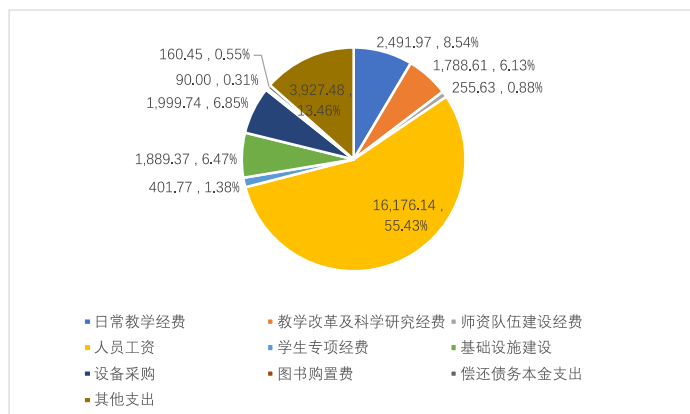


▲图 5-7 2021 年学校经费收入情况

办学经费支出:

办学经费支出:2021 年学校总支出 29181.16 万元,其中:日常教学经费 2491.97 万元,教学改革及科学研究经费 1788.61 万元,师资队伍建
设经费 255.63 万元,人员工资 16176.14 万元,学生专项经费 401.77 万
元,基础设施建设 1889.37 万元,设备采购 1999.74 万元,图书购置费
90 万元,偿还债务本金支出 160.45 万元,其他支出 3927.48 万元。

分析数据可知,本年度日常教学经费占总支出 8.54%,教学改革及科
学研究经费占总支出 6.13%, 师资队伍建
设经费占总支出 0.88%, 设备
采购经费占总支出 6.85%, 学生专项经费占总支出 1.38%, 基础设施建设
经费占总支出 6.47%, 人员工资、图书购置、偿还债务本金支出等其他支
出占总支出的 69.75%。



▲图 5-8 2021 年学校经费支出情况



6

面临挑战

- 面临挑战
- 应对措施

6. 面临挑战

6.1 面临挑战

挑战 1：一代人的教育记忆制约人才培养模式的深层变革。从本质上说，高等教育质量就是指人才培养的质量。深化职业教育改革以来，职业院校的人才培养模式依旧在按照强大的惯性运转、依旧对普通教育存有路径依赖，与人才培养相关的一系列现象和问题，如学分制改革、教学模式改革、课程改革、创新创业教育改革、通识教育改革、教学方式方法改革、现代教学技术的运用等都是改革的“深水区”。国家和省级层面竭力推进人才培养深层变革，但效果还是难以令人满意，人才培养质量并没有达到预期的高度，人才培养模式也没有走出历史惯性。最深层的问题就是被一代人的教育记忆所局限，正是当代职业教育工作者的教育记忆以及在该记忆基础上形成的教育烙印，在不知不觉中“迁移”进了今天的人才培养模式，从而严重制约着今天人才培养模式的深层变革。

挑战 2：学校现代化治理水平对高质量发展的支撑尚存不足。职业教育“前途广大、大有作为”，类型教育、同等重要将会在更大社会范围内产生深刻影响，职业院校作为全面深化职业教育改革的重要主体，肩负着“下好一盘棋、打好翻身仗”的艰巨任务。当前，职业院校落实职业教育改革的进程已进入“无人区”，浅层次、容易做的改革成果已经完成，深化人才培养、产教融合、校企合作、育训结合、科学研究、社会服务、双师队伍、国际交流等方面的改革将更加严峻，破解系统性问



题和结构性矛盾需要学校的现代化治理体系和治理能力做支撑。经过5-10年的深化改革，职业院校的现代化治理能力将会是保障学校行稳致远、长治久安的核心力量，也是衡量学校发展动能的关键标准。

挑战3：数字化转型升级为组织变革带来全新挑战。随着5G、VR/AR、大数据、人工智能、脑科学等在教育领域应用的不断深化，为职业教育生态、理念、模式、体系颠覆性变革提供了技术支撑。如，智能化技术能根据学生学习经历、兴趣、诉求等差异，提供个性化学习服务，为因材施教、个性化培养、精准式评价及学生自主学习提供了可能。VR/AR技术也能为职业教育实习实训“讲不清、看不见、进不去、动不得、难再现”难题提供解决方案。然而，“可能”不等于“可行”。能否合理、有效用好新一代信息技术工具，从硬件条件、数字资源、教学方法、管理机制、评价制度等方面系统重塑教育形态，实现信息技术与职业教育的融合创新发展，既是对职业学校治理能力和教师信息化素养提出的重大考验，也是对职业教育高质量发展提出的重大挑战。

6.2 应对措施

解放思想、实事求是，以自我变革推动人才培养模式深层变革。总书记在党的二十大报告中强调，“……党的自我革命永远在路上，决不能有松劲歇脚、疲劳厌战的情绪，……以党的自我革命引领社会革命。”职业教育改革必然嵌入在伟大的社会革命进程当中，回望百年奋斗历程，党靠全面从严治党、推进自我革命，勇于坚持真理、修正错误，勇于刀刃向内、刮骨疗毒，保证了党长盛不衰、不断发展壮大。受此启发、以此指导，职教战线推动人才培养模式的深层变革，需要回归到我党解放

思想、实事求是的方法论剖析一代人教育记忆的历史局限，回归到经济发展全球化、信息技术智能化、人口结构老龄化、职业教育终身化、生源结构多样化的新教育时代特征审视深层变革的系统性、复杂性、严峻性，以时不我待的紧迫感，生逢其时的荣誉感，自我革命的使命感推动职业教育人才培养模式深层变革。

贯彻新理念、构建新格局，以现代化治理推动高质量发展。坚持以习近平总书记关于职业教育工作、关于山东工作的重要讲话和指示批示精神为根本遵循，加强党对教育工作的全面领导，把新发展理念贯穿人才培养工作全过程和各领域，构建现代化治理新发展格局。充分解放思想，切实转变发展方式，破除制约高质量发展的体制机制障碍，强化有利于提高资源配置效率、有利于持续增强组织动力和活力的政策供给和机制设计，总体谋划学校现代化治理能力提升行动计划，坚定推动质量变革、效率变革、动力变革，以现代化治理支撑学校更高质量、更有效率、更可持续、更为安全的发展。

数字赋能、应用为王，以教育信息化成就教育现代化。发展高质量职业教育，就要充分把握新一代科技革命和信息技术的革命新契机，以职业教育信息化带动、支撑、服务职业教育现代化。结合校本实际，系统设计信息化整体解决方案，建设决策支持中心，大幅提高决策和管理的精准化、科学化水平；建设校本数据中心，联通校内行政、教学、科研、学生、后勤等应用系统，提高信息化、数字化、智能化水平。深入思考教与学、师与生之间的关系变化，将信息技术与专业建设、人才培养相融合，服务新形态的课程开发、教学设计、教学实施、教学评价，

更好地适应深度学习、个性化学习、混合式教学等需要，满足学生多样化学习需求。

附件：山东劳动职业技术学院学校质量年度报告指标（2023）

▼表1 计分卡

序号	指标	单位	2022年	备注
1	毕业生人数	人	3992	引用
2	毕业去向落实人数	人	4130	学校填报
	其中：毕业生升学人数	人	521	学校填报
3	毕业生本省去向落实率	%	97.15	学校填报
4	月收入	元	4037.12	学校填报
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	4130	学校填报
	其中：面向第一产业	人	52	学校填报
	面向第二产业	人	1059	学校填报
	面向第三产业	人	3019	学校填报
6	自主创业率	%	4.78	学校填报
7	毕业三年晋升比例	%	21.35	学校填报



▼表2 满意度调查表

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	97.19	1101	学情报告
	其中：课堂育人满意度	%	97.33	1101	学情报告
	课外育人满意度	%	96.54	1101	学情报告
	思想政治课教学满意度	%	97.33	1101	学情报告
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	97.53	1101	学情报告
	专业课教学满意度	%	97.23	1101	学情报告
2	毕业生满意度	——	——	——	——
	其中：应届毕业生满意度	%	97.30	3454	就业报告
	毕业三年内毕业生满意度	%	91.33	3384	就业报告
3	教职工满意度	%	98.44	142	问卷调查
4	用人单位满意度	%	99.41	169	就业报告
5	家长满意度	%	80	1971	问卷调查

▼表3 教学资源表

序号	指标	单位	2022年	备注
1	生师比	:	20.11	引用
2	双师素质专任教师比例	%	76.58%	引用
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	30.63%	引用
4	教学计划内课程总数	门	736	引用
		学时	184912.00	引用
	其中：课证融通课程数	门	308	引用
		学时	34709.00	引用
	网络教学课程数	门	171	引用
		学时	23743.00	引用
5	教学资源库数	个	21	填报
	其中：国家级数量	个	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
	省级数量	个	1	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
	校级数量	个	20	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
6	在线精品课程数	门	95	引用
		学时	19728.00	引用
	其中：国家级数量	门	4	填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用
	省级数量	门	10	填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	5	引用
	校级数量	门	81	填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	12	引用
在线精品课程课均学生数	人	459.63	引用	
7	编写教材数	本	22	填报
	其中：国家规划教材数量	本	2	填报
	校企合作编写教材数量	本	10	填报
	新形态教材数量	本	10	填报
	接入国家智慧教育平台数量	本	0	引用
8	互联网出口带宽	Mbps	40000	引用
9	校园网主干最大带宽	Mbps	22000	引用
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.75	引用
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	12315.98	引用



▼表 4 国际影响表

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0	引用
	接收国（境）外留学生人数	人	0	引用
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	引用
3	在国（境）外开办学校数	所	1	引用
	其中：专业数量	个	0	引用
	在校生数	人	0	引用
4	中外合作办学专业数	个	2	引用
	其中：在校生数	人	129	引用
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	185	学校填报
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	7	学校填报
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	10	学校填报

说明①：请逐一列出在国（境）外组织担任职务的专任教师

序号	姓名	专业领域	国（境）外组织名称	担任职务
1	李国伟	职业教育	中德职教产教融合联盟对外交流委员会	副主任
2	李国伟	职业教育	泰中教育联盟、亚洲国际贸易投资商会	智库专家
3	李国伟	国际汉语	“一带一路”国家院校和企业交流协会汉语专业委员会	专家委员
4	李国伟	职业教育	“一带一路”国家院校和企业交流协会中方理事会	常委理事
5	李国伟	职业教育	UK NARIC 英国国家学历学位评估认证中心中方理事会	副秘书长
6	王西银	职业教育	泰中教育联盟、亚洲国际贸易投资商会	智库专家

高等职业教育质量年度报告（2023）

7	李东辰	人工智能	韩国湖南大学	交换教授
说明②：请逐一列出师生国（境）外技能大赛获奖				
序号	姓名	教师或学生	大赛名称	获奖等次
1	徐雪彦	指导教师	2022 俄罗斯哈巴罗夫斯克线上国际技能邀请赛（机械设计 CAD 项目）	第 2 名
2	张思浩	学生	2022 俄罗斯哈巴罗夫斯克线上国际技能邀请赛（机械设计 CAD 项目）	第 2 名
3	彭福荣	指导教师	2022 俄罗斯哈巴罗夫斯克线上国际技能邀请赛（移动应用开发项目）	第 5 名
4	孔凡乐	学生	2022 俄罗斯哈巴罗夫斯克线上国际技能邀请赛（移动应用开发项目）	第 5 名
5	张晋生	指导教师	2022 俄罗斯哈巴罗夫斯克线上国际技能邀请赛（货运代理项目）	第 7 名
6	谭淑晨	学生	2022 俄罗斯哈巴罗夫斯克线上国际技能邀请赛（货运代理项目）	第 7 名
7	张芳	指导教师	2022 俄罗斯哈巴罗夫斯克线上国际技能邀请赛（网页设计项目）	第 8 名
8	刘忠坤	学生	2022 俄罗斯哈巴罗夫斯克线上国际技能邀请赛（网页设计项目）	第 8 名
9	孟昕	指导教师	2022 俄罗斯哈巴罗夫斯克线上国际技能邀请赛（平面设计项目）	第 9 名
10	李鹃冰	学生	2022 俄罗斯哈巴罗夫斯克线上国际技能邀请赛（平面设计项目）	第 9 名
11	王茂慧	指导教师	2022 俄罗斯哈巴罗夫斯克线上国际技能邀请赛（网页设计项目）	第 10 名
12	王程杰	学生	2022 俄罗斯哈巴罗夫斯克线上国际技能邀请赛（网页设计项目）	第 10 名



▼表5 服务贡献表

序号	指标	单位	2022年	备注
1	全日制在校生人数	人	12490	引用
2	毕业生就业人数	人	3039	引用
	其中：A类：留在当地就业	人	1654	引用
	B类：到西部和东北地区就业	人	2	引用
	C类：到中小微企业等基层就业	人	2773	引用
	D类：到大型企业就业	人	183	引用
3	横向技术服务到款额	万元	402.66	学校填报
	横向技术服务产生的经济效益	万元	3611.95	学校填报
4	纵向科研经费到款额	万元	156.2	引用
5	技术产权交易收入	万元	0	引用
6	知识产权项目数	项	126	引用
	其中：专利授权数量	项	69	引用
	发明专利授权数量	项	32	引用
	专利成果转化到款额	万元	1.256	学校填报
7	非学历培训项目数	项	15	引用
	非学历培训学时	个	7180	引用
	非学历培训到账经费	万元	931.74	引用
8	公益项目培训学时	个	1540	引用

▼表6 落实政策表

序号	指标	单位	2022年	备注
1	年生均财政拨款水平	元	12220.20	引用
2	年财政专项拨款	万元	3561.07	引用
3	教职员工额定编制数	人	871	引用
	教职工总数	人	675	引用
	其中：专任教师总数	人	555	引用
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	引用
5	企业兼职教师年课时总量	课时	13146	引用
	年支付企业兼职教师课酬	万元	131.18	学校填报
6	年实习专项经费	万元	506.85	引用
	其中：年实习责任保险经费	万元	0.08	引用