



山東科技職業學院
Shandong Vocational College of Science & Technology

山東科技職業學院 高等職業教育質量年度報告 (2023 年)

山東科技職業學院

2023 年 1 月 4 日

内容真实性责任声明

学校对 山东科技职业学院 质量年度报告
(2023) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称 (盖章):

法定代表人 (签名):



2023年1月4日

目 录

前 言	1
一、 学生发展质量	13
(一) 党建引领	13
1. 夯实党建责任, 把准政治引领	13
2. 强化支部建设, 筑牢组织根基	13
3. 加强党建联建, 推动资源下沉	14
(二) 立德树人	16
1. 思政育人成效明显	16
2. 课程思政稳步推进	16
3. 拓展实践育人体系	17
(三) 在校体验	18
1. 加强课堂教学管理, 规范课堂教学秩序, 强化课堂育人作用。	19
2. 实施思政课程改革, 提升思政育人效果。	21
3. 实施公共基础课程改革, 提高学生美育与体育素质。	22
4. 推进“一站式”学生社区建设, 助力学生成长成才。	23
5. 打造绿色生态校园, 提升学生生态文明素养。	25
(四) 就业质量	27
1. 落实一把手工程, 全员促进就业工作	28
2. 组织多种形式的校园招聘活动, 为毕业生提供稳定就业渠道	29
3. 形成务实高效的就业服务机制, 提升就业服务水平	30
4. 响应国家政策, 服务学生多样化成才	30
5. 做细帮扶与政策宣传, 做好毕业生帮扶工作	31
(五) 创新创业	31
1. 聚焦培养创新创业人才, 构建“五位一体”人才培养体系。	31
2. 构建双创综合实践育人平台, 建设高水平创新创业教师队伍。	32
3. 健全创新创业课程体系。	32
4. 创新创业大赛成绩优异。	32
(六) 技能大赛	33
1. 构建学生技能大赛常态机制。	33
2. 配备高水平导师。	34
3. 完善激励机制。	34

4. 鼓励成果转化。	34
5. 技能竞赛成果	35
二、教育教学质量	38
(一) 专业建设质量	38
1. 专业建设现状分析。	38
2. 强化专业内涵建设。	39
(二) 课程建设质量。	39
1. 课程开设情况	39
2. 课程建设与改革	40
(三) 教学方法改革	42
1. 调整教学内容	42
2. 建设数字化资源	42
3. 根据不同课程特点, 开展教学方法改革	43
(四) 教材建设质量	44
1. 围绕立德树人根本任务, 坚持党对教材工作的全面领导	44
2. 持续完善教材管理机制, 提升使用国家规划教材的比例	44
3. 积极推进校企“双元”合作教材开发	44
(五) 数字化教学资源建设	48
1. 完善线上资源建设, 丰富教学资源库。	48
2. 利用线上教学平台, 推进数字化教学。	49
3. 利用线上教学平台, 优化教学效果评价。	51
(六) 师资队伍建设	52
1. 教师队伍概况分析。	52
2. 开展铸魂工程, 筑牢思想长城。	54
3. 创新培养模式, 构建教师发展体系。	54
4. 坚持平台赋能, 搭建“双师”成长引擎。	54
5. 着眼聚才引匠, 打造国家工匠之师。	56
(七) 校企双元育人	56
1. 成立职教集团, 凝聚政行企校各方资源。	56
2. 建设产业学院, 打造校企合作职教高地。	57
3. 开展合作办学, 共育“岗课赛证”优秀成果。	57
三、国际合作质量	59
(一) 留学生培养质量	59
1. 提质增效, 创新“多元化”培养模式。	60

2. 教学革新，开展“中文+”教学模式。	60
3. 以文化人，实施“育人铸魂”工程。	60
(二) 合作办学质量	62
(三) 开发标准质量	65
(四) 国（境）外独立办学质量	66
(五) 助力“一带一路”建设质量	68
(六) 提升学生国际化素养质量	70
四、 服务贡献质量	71
(一) 服务行业企业	72
1. 技术服务行业转型升级与企业高质量发展。	72
2. 对接行业企业需求，开展培训服务。	75
(二) 服务地方发展	78
1. 专业服务山东省十强产业。	78
2. 科教融合服务山东省新旧动能转换。	79
3. 服务技能兴鲁、技能兴潍战略，助力技能型社会建设。	82
(三) 服务乡村振兴	85
1. 开展服务乡村建设。	85
2. 服务农民素质提升。	86
3. 服务乡村产业升级。	86
(四) 服务地方社区	88
1. 开展志愿服务业务主题培训。	88
2. 创新志愿服务数字化培训模式。	88
3. 发起成立潍坊市青年志愿服务联盟。	88
4. 组织线下社区教育公益服务活动。	89
5. 提升社区教育课程建设内涵。	90
(五) 具有地域特色的服务	91
1. 服务地域文化特色传承。	91
2. 对接服务国家重大区域发展战略开展课题研究。	93
3. 服务黄河流域生态保护和高质量发展。	93
(六) 具有本校特色的服务	94
1. 聚焦智能制造，开展技术培训。	94
2. 服务全市志愿服务新时代文明实践。	95
3. 服务特殊群体提升适应社会能力。	95
4. 承担政府主导类培训及会议活动。	96

五、政策落实质量	97
(一) 国家政策落实	98
1. 学习贯彻落实新版《职业教育法》。	98
2. 落实全国职业教育大会精神。	98
3. 落实《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》。	99
(二) 地方政策落实	99
1. 落实山东省新旧动能转换要求，发挥人才的基础性、战略性作用。	99
2. 落实部省共建职教高地建设要求，发挥示范引领作用。	99
(三) 学校治理	100
1. 完善章程核心制度体系建设。	100
2. 贯彻落实党委领导下的校长负责制。	100
3. 健全民主参与机制。	100
4. 全面实施校园办事流程再造。	101
5. 畅通意见建议反馈渠道。	101
6. 健全信息公开机制。	103
(四) 质量保证体系建设	103
1. 两链打造与实施。	103
2. 螺旋建立与运行。	104
3. 引擎驱动常态运行。	104
4. 平台建设与支撑。	105
(五) 经费投入	105
六、面临挑战	105
挑战 1：学校规模对学校办学资源提出了挑战	105
挑战 2：持续深化产教融合，提升社会服务能力	106
挑战 3：以“双高计划”推进高质量发展的挑战	106
附表	107
表 1 计分卡	108
表 2 满意度调查表	108
表 3 教学资源表	109
表 4 国际影响表	110
表 5 服务贡献表	112
表 6 落实政策表	113

表格目录

表 1: 在校生满意度调查表.....	19
表 2: 面向重大国家战略区域就业情况表.....	27
表 3: 2022 年学生参加省赛获奖情况一览表.....	33
表 4: 2022 年学生参加国赛、省赛获奖情况一览表.....	35
表 5: 2021 年山东省职业院校技能大赛成绩统计表.....	35
表 6: 专业设置基本情况一览表.....	38
表 7: 课程开设情况一览表.....	40
表 8: 学院规划教材入选情况表.....	45
表 9: 学院 2022 年校企合作开发教材表.....	46
表 10: 教师教学比赛获奖情况.....	48
表 11: 2017-2022 年新入职教师职称结构一览表.....	53
表 12: 2021-2022 山东科技职业学院国际影响力对比一览表.....	59
表 13: 2022 年度汉语桥项目一览表.....	61
表 14: 近三年学院中外合作办学项目在校生情况表.....	64
表 15: 开发与国际标准对接的专业标准国（境）外院校采用情况.....	65
表 16: 近三年服务“走出去”企业培训工作量统计表.....	68
表 17: 2021-2022 年服务贡献核心指标情况统计表.....	71
表 18: 新增省级科研平台情况一览表.....	73
表 19: 学院科研工作管理制度一览表.....	80
表 20: 学院非遗大师工作室建设情况一览表.....	91
表 21: 政策落实核心指标对比一览表.....	97
表 22: “山科通”平台运行数据统计表.....	102

图片目录

图 1: 学习本道精神, 传承红色基因.....	15
图 2: 学生自演话剧, 再现革命精神.....	15
图 3: 学院承办山东省职业技术教育学会 2022 年第一场课程思政研课会.....	17
图 4: 《管理基础与技巧》课程“两融合、三共育、五递进”教学模式.....	21
图 5: 国家级非物质文化遗产传承人张效东传授学生风筝扎制工艺.....	23
图 6: 评选“请党放心、强国有我”主题十佳大学生.....	25
图 7: 十年树木, 培育盎然生机; 百年树人, 涵养工匠精神.....	29
图 8: 学院举办“就选山东”校园招聘活动.....	30
图 9: 学院获得全国职业院校技能大赛网络系统管理项目一等奖.....	36
图 10: 教学改革与发展大讲堂系列一 加快构建高质量职业教育教材体系.....	47
图 11: “云上山科”教学平台.....	51
图 12: 举办“职教国培”示范项目—职业院校教师发展中心负责人研修.....	55
图 13: 云端参展中国传统服饰文化体验课程.....	61
图 14: 学院召开合作办学项目研讨会.....	64
图 15: 成立海峡两岸智能制造职业教育联盟.....	66
图 16: 签署共建海外鲁班工坊合作协议.....	67
图 17: 学院与肯尼亚基苏木国家理工学院合作交流.....	70
图 18: 研发团队带领学生进行工业机器人离线涂胶实验.....	72
图 19: 举办山东省公共实训基地“技能提升企业行”供需对接会.....	76
图 20: 学院举办潍坊市青年技师培养计划培训班.....	84
图 21: 青年团员农机检测维修.....	85
图 22: 学院举办潍城区新生代企业家培训.....	86
图 23: 学院牵头的潍坊市青年志愿服务联盟成立仪式.....	89
图 24: 学院举办潍坊市制造业单项冠军企业培训班.....	95
图 25: “山科通”意见建议沟通反馈平台.....	101

数据分析图表目录

数据分析图表 1: 在校生满意度调查情况.....	19
数据分析图表 2: 面向重大国家战略区域就业情况.....	27
数据分析图表 3: 2021 年山东省职业院校技能大赛成绩统计.....	36
数据分析图表 4: 在线学习平台课程活动情况态势图.....	50
数据分析图表 5: 在线学习平台课程访问、院系访问排行.....	50
数据分析图表 6: 2017-2022 年新入职教师学历结构图.....	53
数据分析图表 7: 2021-2022 年国际影响力指标对比分析.....	59
数据分析图表 8: 近三年来华留学生数量趋势图.....	62
数据分析图表 9: 近三年服务“走出去”企业培训情况对比分析图.....	68
数据分析图表 10: 2021-2022 年服务贡献核心指标情况对比分析图.....	71
数据分析图表 11: 2020-2022 年技术合同数量对比分析图.....	74
数据分析图表 12: 专业（群）服务产业架构图.....	78
数据分析图表 13: 专业（群）与区域重点产业匹配图.....	79
数据分析图表 14: 2022 年学院开展技术服务项目企业分布图.....	81
数据分析图表 15: 2021-2022 政策落实核心指标对比图.....	97

案例目录

【案例 1】“革命红色”打底，夯实理想信念.....	14
【案例 2】推进课程思政建设 筑牢立德树人基石.....	18
【案例 3】“两融合、三共育、五递进”打造“四有”课堂.....	20
【案例 4】构建三全育人新格局，入选山东教育综合改革十大典型案例.....	26
【案例 5】精准对接校企合作，实现更高质量更充分就业.....	28
【案例 6】开展访企拓岗行动，拓展高质量就业岗位 10000 余个.....	29
【案例 7】弘扬工匠精神，培养双优双创人才.....	33
【案例 8】实施“大赛引领、项目载体、能力递进”人才培养模式.....	37
【案例 9】深化教学方法改革，提升学生的学习兴趣.....	43
【案例 10】学院在首届全国教材建设奖评选工作中获奖.....	47
【案例 11】师生同心“云”相聚 线上共谱教学情.....	52
【案例 12】“四个强化”打造“双师型”教师队伍.....	55
【案例 13】共建产业学院、实践双元育人模式.....	58
【案例 14】以内部提升为途径，提高合作办学项目办学质量.....	63
【案例 15】境外办学培训本土化人才数量和质量逐年提升.....	66
【案例 16】境外办学实施多元合作模式，助力“一带一路”建设质量.....	69
【案例 17】“平台+团队+机制”：加速科技创新和成果转化的“动力引擎”.....	75
【案例 18】聚焦重点领域需求，推动专业技术人才队伍建设.....	77
【案例 19】产学研用深度融合，打造区域立地式公共技术服务平台.....	82
【案例 20】着眼高素质人才培养，校企共育青年技师工匠.....	84
【案例 21】青年团员“三下乡”，助力新农村建设.....	87
【案例 22】创新社区教育服务形式，丰富教育服务内涵.....	90
【案例 23】传承潍绣指尖技艺 匠造齐鲁传统文化 助力潍坊产业经济.....	92
【案例 24】主动融入黄河文化保护，推进文化传承创新.....	94
【案例 25】聚焦就业导向 助力特殊群体回归社会.....	96
【案例 26】学院教师学习《中华人民共和国职业教育法》.....	98
【案例 27】搭建“山科通”平台，畅通意见建议反馈渠道.....	102

前 言

山东科技职业学院始建于1978年，隶属于山东省工业和信息化厅、教育厅双重领导，以省工业和信息化厅管理为主。2001年，学院独立升格为高职院校，2008年成为国家示范性高职院校，2019年被评为国家优质高职院校、国家“双高计划”建设单位，是全国职业院校“教学管理50强”和“学生管理50强”院校。办学44年来，学院紧紧围绕行业和区域发展需求办学，不断深化改革，形成了“产学研一体、职场化育人、国际化办学、现代化治理”的办学特色。先后被授予全国“工人先锋号”、国家技能人才培养突出贡献单位、全国教育改革创新典型学校、全国职业院校就业竞争力示范院校、省级文明单位、全省职业教育先进集体、省普通高等学校毕业生就业工作先进集体、省普通高校德育工作优秀单位、山东省知识产权优势单位等多项荣誉称号。

2022年是党的二十大胜利召开之年，是开启全面建设社会主义现代化国家新征程、向第二个百年奋斗目标进军的重要一年。学院全面落实党代会“一三五十”思路举措，着力推进“双高计划”建设，扎实推动内涵式发展，学院治理能力与水平显著提升。

1. 举行学习贯彻党的二十大精神宣讲报告会，全院兴起学习宣传热潮

学院党委坚持系统设计、整体推进，组织广大师生收听收看党的二十大开幕式直播，印发《学习宣传贯彻党的二十大精神工作方案》《关于认真做好学习宣传贯彻党的二十大精神宣讲工作的通知》，系统部署学习贯彻工作。2022年12月7日，学院举行学习贯彻党的二十大精神宣讲报告会，党委书记郑德前作宣讲报告。报告以“凝心聚力，团结奋斗，以党的二十大精神为指引，奋力推动学院高质量发展再上新台阶”为主题，从党的二十大主题和主要成果、开辟马克思主义中国化时代化新境界，不断开创新时代社会主义现代化

强省建设新局面、奋力推动学院高质量发展再上新台阶等方面对党的二十大精神进行了阐释和解读。

2. 张海波厅长莅临调研指导工作，充分肯定学院办学成绩和发展思路举措

2022年6月18日，山东省工业和信息化厅党组书记、厅长张海波来学院调研指导工作。省工信厅党组成员、副厅长安文建，潍坊市委常委、副市长卞汉林，学院党委书记郑德前，党委副书记、院长刘桂玉陪同调研，院领导班子成员参加座谈会。张海波实地调研了互联网+纺织服装智能制造实训基地和山东省智能制造公共实训基地情况，现场听取了学院“双高计划”建设推进、智能制造实训基地运营等工作开展情况。张海波代表厅党组对学院在党建引领、人才培养、产教融合、育训一体化建设等方面取得的成绩以及第一次党代会“一三五十”思路举措给予了充分肯定。他从切实加强政治建设、着力提升办学水平、突出打造品牌特色、坚决守牢安全底线四个方面，对学院发展提出了要求。

3. 全国党建工作样板支部建设结硕果，推动党支部“分类建设”样板引领

2022年3月，教育部印发《关于公布第三批全国党建工作示范高校、标杆院系、样板支部培育创建单位名单的通知》，汽车工程系教师党支部和信息工程系学生党支部入选培育创建单位。学院推动基层党支部“分类建设”样板引领，根据机关部门直属党支部、教师党支部、学生党支部类型特点与业务重点，进行分类指导、培育、建设与引领，形成鲜明党建特色。

2022年6月，教育部公布第二批新时代高校党建示范创建和质量创优工作建设单位验收结果，教学中心直属党支部通过验收。该支部构建了“1+4”党建工作模式，实现“党建+教学”“党建+科研”“党建+管理”“党建+服务”有机统一；找准党建和业务融合切入

点，形成以实践为路径、以发展为目的的“四融合四联动”工作机制；发挥支部战斗堡垒作用，引领部门中心工作实现了高质量发展。

4. 获评全省高校“三全育人”示范校，入选省教育综合改革十大典型案例

全面落实学院《关于加快构建思想政治工作体系的实施方案》，一体化构建具有类型特征的思政工作体系。在山东省教育厅组织的全省高校“三全育人”暨全环境立德树人示范校评审中，学院成功入选。本次评审，全省共确定 11 所高校为立项建设单位，其中高职院校 3 所。

2022 年 12 月，《构建“一主线四维度两保障”工作机制，开创高职三全育人新格局》入选山东省教育综合改革和制度创新十大典型案例。学院围绕立德树人根本任务，突出职业教育类型特征，从“突出党建引领主线，贯穿育人全过程”“构建‘四维度’工作机制，推进思政育人落实落地”“完善两个保障体系，创设全员育人运行环境”三方面，创新形成“一主线四维度两保障”三全育人工作机制，在高职院校引起广泛关注。

5. “人才强校”战略取得新突破，教师教学能力水平实现新提升

学院党委召开人才工作座谈会，持续深化“人才强校”战略。特聘国家技术能手 3 人、齐鲁首席技师 1 人、山东省技术能手 4 人，引进核心专业博士 22 人。入选全省职业教育教学创新团队 5 个。

2022 年 9 月，省人力资源和社会保障厅公布 2022 年度山东省技术技能大师名单，薛蕊、孙金平两名教师入选，获评山东省技术技能大师。

2022 年 7-9 月，学院纺织服装系李公科团队、艺术传媒系李璐团队、基础部谭清国团队获 2022 年山东省职业院校教学能力大赛一等奖；艺术传媒系周佳惠、机电工程系刘艳平老师获山东省第九届“超星杯”高校青年教师教学比赛一等奖，两项比赛学院一等奖数

量居高职院校首位。

6. “双高计划”建设取得新成效，学院在教育部中期绩效评价中获评优秀

2023年1月，教育部公示了中国特色高水平高职学校和专业建设计划中期绩效评价结果，学院在“双高计划”中期绩效评价中被评为“优”等。自2019年“双高计划”建设启动以来，学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，贯彻落实党和国家决策部署，紧密服务山东省制造强省建设、山东省新旧动能转换重大工程，全面落实学院“一三五十”思路举措，聚焦打造中国特色职业教育“山科模式”，以党建工作为引领，以高水平专业群建设为抓手，上下一心谋发展，争先进位当先锋，扎实有序推进各项任务，获得全国党建工作样板支部、全国职业院校技能大赛、国家级专业教学资源库、国家专业教学标准开发、职业教育国家规划教材等标志性成果，为我国职业教育高质量发展贡献了山科力量。

7. 通过山东省第一批优质校项目验收，成绩位居16所省优质校第三名

2022年3月，教育厅发布《关于公布第一批山东省优质高等职业院校等3个建设工程项目验收评估结果的通知》，学院以全省第三名成绩通过山东省第一批优质院校验收，实现了争先进位。自优质校建设以来，学院以党建为统领，围绕建设目标，实施任务目标“挂图作战”方式，统筹推进项目建设。以专业群建设为引领，建成一批与区域“十强”产业、新兴产业、支柱产业契合的专业群，专业内涵水平显著增强；围绕“立德树人、科学引领、因材施教、助力成长”目标，人才培养质量不断提升，学院入选全国职业院校“教学管理50强”“学生管理50强”。验收专家组一致认为学院办学水平、育人质量、服务贡献度和国际影响力得到全面提升，核心竞争力显著增强，综合办学实力跃居全国高职院校前列。

8. 开展书记院长访企拓岗促就业专项行动，实现 2022 届毕业生高质量就业

深入贯彻教育部关于高校毕业生就业工作决策部署，扎实做好书记校长访企拓岗促就业行动，推动毕业生更加充分更高质量就业。2022 年 5 月至 8 月，郑德前、刘桂玉克服疫情影响，先后组织参加 30 场校企对接线上线下会议，实地走访 13 个县市区，采用政府搭台、校企对接、合作共赢模式，与 8 个县区和 10 余家优质企业签订合作协议，与 160 家企业达成合作意向，累计拓展就业岗位 10000 余个。2022 届毕业生去向落实率达 97.1%，留鲁率达 87.7%，留潍率达 36.3%，1300 余名毕业生就业于行业龙头企业。

2022 年 3 月，中国教育发展战略学会产教融合专业委员会受教育部职成司委托，遴选并公布 2021 年产教融合校企合作典型案例名单，学院三项案例成功入选。2022 年 9 月，工业和信息化部人才交流中心公布第一批产教融合专业合作建设试点单位名单，学院入选试点单位，工业机器人技术、新能源汽车技术专业成为试点专业，彰显了产教融合成效。

9. 完成新一轮专业（群）培养方案大修工作，圆满完成年度教学工作任务

聚焦专业升级和数字化改造，完成新一轮专业（群）培养方案大修工作。依据学院人才培养方案“三年一大修、每年一小改”持续改进原则，制订人才培养方案修订指导意见，各系部以专业群为单位开展专项调研 230 余次。突出五育并举，对接职业技能等级证书要求，构建基于学分制的“平台+模块+方向”专业（群）课程体系，专业课程体系中课程更新比例达 13%以上，专业课程内容更新比例达 15%，增强了人才培养方案的科学性、先进性、适应性和引领性。

适时动态实施多种教学模式，线上线下教学顺畅切换，创新实施多种教学模式，圆满完成疫情防控背景下年度教学工作任务。年

度学生线上线下到课率平均 98.73%，学生对教学满意度为 98.85%。下半年期末线上考试 7 天 18 场次，安排 2060 个考场，学生实考 65597 人次，参考率达 95.16%。

10. 创新“1237”学生社区综合管理模式，推进“立德强能”学生社区建设

按照“构建一体化领导机制、落实两项制度、实施三项计划、推进七支队伍进驻社区”工作思路，推进“一站式”学生社区建设。构建学院、社区和系部一体化领导机制。发布学生社区建设方案，申报全国高校试点，参与全国思政网学生社区建设风采展示。创新各级领导进社区两项制度，用“一线规则”服务学生成长成才；组织“书记茶话会”“院长午餐会”等活动，创新多种力量进驻社区载体。实施三项计划，优化学生成长成才环境。实施公寓网格化管理计划，形成网格化工作体系，推动各方力量参与建设；建设“一家三站一中心”计划，建成辅导员之家、心理健康工作站、辅导员工作站、学生服务工作站 15 处；落实素质养成和文化浸润计划，以“一系一品”为载体建设公寓楼宇“家”文化，开展系列文化活动 18 项。推进七支队伍进驻社区，提升协同育人成效。推进学院领导、中层干部、辅导员队伍、思政课教师队伍、专业教师队伍、后勤服务队伍、先进人物群体进驻社区，共同做好学生工作。在校生对学院课外育人满意度达 98.7%。

11. 人才培养质量再上新台阶，山科学子在 2022 年国赛和省赛中斩获佳绩

2022 年 9 月，2022 年职业院校技能大赛各赛项相继落下帷幕，学院参加了首届世界职业院校技能大赛和全国职业院校技能大赛 6 项赛事，其中“工业机器人技术应用”赛项获得世校赛铜奖，“水处理技术”“网络系统管理”赛项获得国赛一等奖，“电子商务技能”“服装设计与工艺”赛项获得国赛二等奖，成绩名列全省前列。

2022年下半年，学院获山东省职业院校技能大赛一等奖7项，二等奖19项，获山东省“互联网+”大学生创新创业大赛金奖1项、山东省大学生科技创新大赛一等奖4项，竞赛成绩居全省高职院校领先水平。

12. 汽车电子技术资源库通过教育部验收，5门课程获评国家精品在线课程

2022年12月，教育部发布《关于公布职业教育专业教学资源库2022年验收结果的通知》，学院牵头主持的汽车电子技术专业国家级教学资源库通过验收，填补了国家专业教学资源库该领域空白。该资源库聚焦汽车产业高端，遵循“一体化设计、结构化课程、颗粒化资源”建构逻辑，搭建“一平台二中心九子库”体系，为各类学习者提供多功能交互平台，资源库建有118门课程、30个典型工作任务模块和20个典型工作案例，资源总量达33000余条，满足用户个性化学习需求，促进了学习型社会建设。

2022年12月，教育部公示2022年职业教育国家在线精品课程遴选结果，学院《财务管理》《Web前端开发基础》《汽车机械制图》《电工电子技术》《服装陈列设计》5门课程立项职业教育国家在线精品课程。学院国家级在线精品课程总数居山东省高职院校第三位。

2022年11月，省教育厅公布2022年职业教育在线精品课程立项名单，学院《思想道德与法治》等10门课程入选，居全省高职院校前列。

13. 新增6个省级协同创新中心，获批立项一批省部级科研项目和成果

12月学院“黄河流域传统服饰文化传承协同创新中心”获批山东省高等学校服务黄河流域生态保护和高质量发展协同创新中心；10月学院“药物绿色生产新技术研发中心”“机器人视觉与末端执行机构新技术研发中心”“智能校服新技术研发中心”“智能3D成

像及应用新技术研发中心”入选山东省高等学校新技术研发中心；11月学院“数据产业创新中心”获批省工业和信息化厅2022年度山东省大数据发展创新平台。

2022年，教师获批立项教育部人文社科项目、山东省服务黄河重大国家战略特色项目等省部级以上课题49项，授权发明专利21件，获省级及以上各类成果奖22项，其中山东省职业教育教学成果奖8项。

14. 入选全国科普教育基地，获批教育部“汉语桥”线上团组交流项目3个

学院入选中国科协“2021-2025年度第一批全国科普教育基地”，山东省乡村振兴示范性职业院校。完成社会培训6.2万人次、技能鉴定1万人次，开展公益培训10万人日；继续教育学历招生近3000人。入选教育部社区教育“能者为师”实践创新项目1项，教育部“智慧助老”“能者为师”优质课程10门；入选山东省黄河特色线上研学课程、社区教育优秀课程、继续教育数字化共享课程16门。

2022年9月，“中文+机器人装配技术体验之旅”“中文+数字化服装设计与应用技术体验之旅”“中文+现代建筑技术之旅”3个项目获批教育部“汉语桥”线上团组交流项目。2022年11月，教育部中外语言交流合作中心公布2022年度“中文+职业技能”教学资源建设项目名单，学院“中文+服装设计与工艺”“中文+现代纺织技术”2个项目入选。

15. 入选国家级“双师型”教师培训基地，圆满完成“职教国培”示范项目

2022年12月，教育部公布了国家级职业教育“双师型”教师培训基地（2023-2025年）名单，学院牵头申报的轻工纺织专业大类培训基地入选。全国共有170所院校入选，其中高职院校86所，学院是山东省7所入选高职院校之一。遴选国家级职业教育“双师型”

教师培训基地，是国家新时代教师队伍建设的重大举措。基地是职业教育师资培养培训体系重要组成部分，是职业学校教师素质提高计划、“职教国培”示范项目、名师（名匠）名校长培养计划等国培省培项目的重要承训力量。

2022年5月，学院获批教育部“职教国培”示范项目-教师发展中心负责人研修项目，是该项目山东省唯一入选高校。11月，来自全国31个省、直辖市、自治区的50位教师发展中心负责人参加研修。

2022年11-12月，承办“全省职业院校教师能力提升系列培训”6项次，培训全省中高职院校校长、教学副校长、教务处长、专业带头人、青年专家和骨干教师等共计12490人，发挥了师资培训示范引领作用。

16. 入选国家级社会实践团队2支，志愿者服务“奋进新时代”主题成就展

2022年6月，学院以“喜迎二十大、永远跟党走、奋进新征程”为主题，12539名团员青年组建实践团队960支，开展实践项目1077个。入选团中央“七彩假期”示范团队和教育部“推普助力乡村振兴”实践团队各1支，学院团委荣获全国“三下乡”社会实践优秀组织单位。

2022年9月至12月，335名志愿者进京志愿服务“奋进新时代”主题成就展。山科学子以实际行动诠释了志愿者精神，用青春之志展现了新青年的使命担当，赢得组织方和参观者一致称赞，在社会实践活动中涵养了家国情怀，多家主流媒体报道志愿服务活动情况。

17. 新教学楼和学生公寓楼落地启用，校园环境及办学条件全面提升

2022年9月，学院启动了暑期重点项目五十天会战，充分利用暑假时间窗口，改善办学条件，提高内涵水平。经攻坚会战，厚德

楼和 20 号 21 号 22 号学生公寓落成启用，完成现有建筑物抗震、安全、消防专项整改提升，师生学习生活工作条件显著优化，餐厅、宿舍、校园环境焕然一新。

2022 年 8 月，省教育厅、省发展和改革委员会公布第一批山东省绿色学校名单，学院获评“山东省绿色学校”荣誉称号，成为全省首批获此殊荣的 45 所高校之一。学院《打造绿色生态校园 深化生态文明教育》典型作法被教育厅官网、闪电新闻等媒体报道和推广。

2022 年 3 月，山东省精神文明建设委员会发布《关于命名表彰省级文明村镇、文明单位、文明社区、文明家庭、文明校园的决定》，学院通过 2021 年度省级文明校园复查，连续 20 年保持省级文明校园（单位）称号。

18. 章程修正案通过教育厅核准实施，学院治理能力和水平显著提升

2022 年 1 月，学院章程修正案通过教育厅核准并发布实施，完成 255 项规章制度梳理。2022 年 5 月，学院《“十四五”发展规划》经教育厅审核并发布，擘画了学院“十四五”期间发展蓝图。

持续健全民主参与机制。2022 年 4 月，学院第八届教职工代表大会第二次会议暨工会会员代表大会隆重召开；2022 年 10 月，学院第四次学生代表大会隆重召开，推动学院实现多元共治。

学院内部质量保证体系诊断与改进工作有序推进。2022 年 3 月，山东省教育厅公布 2021 年度高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进复核结论，学院诊改复核结论为“有效”。

全面实施校园办事流程再造，制定“最多跑一次”事项清单，对 130 项业务进行重构改造，夯实学院现代化治理基础。定向开发“山科通”平台，畅通意见建议反馈渠道。2022 年 6 月，教育部职成司在全国遴选办学基础好、信息化水平高的职业院校，作为教育部第一批职业院校数字校园建设试点单位，学院成功入选。

19. 统筹疫情防控工作和事业发展，全力守护师生生命安全和身体健康

一年来，学院统筹做好疫情防控工作和事业发展，坚持把师生生命安全和身体健康放在首位，严格落实上级和属地要求，因时因势优化疫情防控措施，编印4版《突出新冠肺炎应急处置实战手册》，制定《疫情期间校园管控方案》等制度，认真落实新阶段疫情防控各项举措，实现科学精准防控与校园正常秩序维持的动态平衡。学院党委坚持把疫情防控作为头等大事，以实战状态从严从紧从细从实抓好各项防控工作，党委统筹指挥、支部冲锋在前、党员处处示范、职工干在实处，大力发扬“严真细实快”工作作风，以最好状态、最强担当、最严要求、最高标准、最实举措，全力构筑疫情防控严密防线。校园封闭管理期间，学院党委坚定夯实疫情防控政治责任，当好师生“主心骨”，建立起“领导小组负总责，防控办牵头推进，分管领导加职能部门包靠系部，系部书记主任负主责，纪检监察室、组织部巡查督办”的工作运行机制，确保组织安排环环相扣、忙中有序，共同筑起校园疫情防控安全屏障，全力守护师生生命安全和身体健康。

20. 入选山东教育融媒体建设试点单位，新闻宣传实现正能量大流量双丰收

新闻宣传工作践行“宣传也是生产力，正能量要有大流量”理念，学院社会美誉度和影响力不断提升。《光明日报》等媒体刊发学院《党建引领 打造“三全育人”新格局》《深化实施“两融合一协同”——打造智能制造技术技能人才培养高地》等报道，彰显学院育人成效。学院在省级以上媒体报道360篇，其中《中国教育报》、新华社客户端等国家级媒体报道50篇。

凝练学院办学特色作法，被省教育厅采用信息量在全省81所高

职院校中居前三位。入选山东教育融媒体建设试点单位。《打好融媒组合拳，讲好山科故事》入选全省教育系统新闻宣传工作优秀案例。

教育厅发布《关于表扬 2021—2022 年度教育政务新媒体联盟先进单位的通报》，学院入选“山东教育发布 App 先进单位”。团委新媒体工作室获评“2021-2022 年度全国卓越影响力职院可视化融媒团队”。

学院被中国教育报评为“高校教育新闻宣传先进单位”，被中国教育在线评为“2022 年度全国品牌影响力高职院校”，入选山东广播电视台“2022 年度融媒影响力奖”，被大众网·海报新闻评为“2022 山东最佳社会声誉高校”“2022 山东最具影响力教育政务融媒体”。

根据国家、省质量年报编制工作的通知要求，学院完善质量年报编制的专班机制，规范落实质量年报制度，聚焦高质量发展主题，基于内部质量保证体系，以高职院校人才培养状态数据采集与管理平台数据为基础，结合第三方调查、评价数据，编制了 2023 年质量年报，对学院 2022 年办学质量进行报告。

一、 学生发展质量

（一）党建引领

学院党委始终坚持以政治建设为统领，以提升思想政治工作质量为核心，全面贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，落实立德树人根本任务，以党建引领促进学生全面发展，让当代大学生汇聚力量、勇毅前行，让青春在全面建设社会主义现代化国家的火热实践中绽放绚丽之花。

1. 夯实党建责任，把准政治引领

学院坚持以学生发展为中心，坚守“为党育人、为国育才”，建立“党委-党总支-党支部”和“党委-团委-团总支-团支部”的双重组织管理机制，研究制定《山东科技职业学院“一站式”学生社区综合管理模式建设实施方案》《山东科技职业学院共青团推优入党工作实施细则（试行）》等文件，加强学生工作顶层设计，推动形成全员全过程全方位育人格局，服务学生健康成长成才。注重把握教育时机，对学生开展理想信念教育，党委书记带头讲思政课，开展党的二十大精神宣讲等活动，推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，强化思想引领。

2. 强化支部建设，筑牢组织根基

优化设置 11 个学生党支部，配齐建强党支部书记及支部委员。加大对学生党支部书记的培训力度，不断提升政治素质和党务工作能力。开展支部结对共建活动，通过师生支部共建、校地党建联建、“双报到社区”共建，整个资源优势，激发学生党建活力。严格党员发展程序。认真落实《中国共产党发展党员工作细则》，按照“控制总量、优化结构、提高质量、发挥作用”的总要求，落细落实党员发展全过程，严把党员发展入口关，确保学生党员队伍整体素质不断提升。创新支部活动形式，将理论学习、知识竞赛、现场参观等与组织生活紧密结合，组织学生党员赴潍县战役纪念馆、郑板桥纪念馆等红色教育基地参观学习，了解革命历史，接受

红色教育，重温入党誓词。开展“对标争先”计划，打造学生党支部“一支部一品牌”党建特色活动，1个学生支部入选全国党建工作样板支部。

3.加强党建联建，推动资源下沉

建立健全11个学生公寓党员工作站，使之逐渐成为学生党建工作前沿阵地，学生党员教育管理的实践基地，大学生学习服务的创新平台。各级领导干部践行“一线规则”，常态化举办“一站式”书记座谈会、周五下午茶、院长午餐会、党政负责人与学生面对面等活动，推动解决学生思想、心理、生活、就业等实际问题。制定党支部、团支部结对帮扶机制，成立学生党员政治理论宣讲团，学生党员和志愿者进社区、进企业、进班级、进宿舍，以活动为载体，强化使命责任担当。制定网格化管理制度，设置学生党（团）员先锋岗，发挥党（团）员先锋模范带头作用，始把学生的服务需求作为第一信号，将党建引领落在实处。

【案例1】 “革命红色”打底，夯实理想信念

信息工程系学生党支部将红色教育融入育人底色，积极构建“规划引领、价值塑造、素质养成、匠心培育、三全支撑”五位一体学生党员队伍培育体系，不断夯实学生党员理想信念教育。支部以“寻访红色足迹，赓续革命精神”为主题，通过“访红色基地，扬革命精神”-前往马石山红色教育基地，赴胶东公学学党史，“学党员初心，悟青春使命”-走访优秀党员邵本道，慰问“红色乳娘”王奎敏，“抓学习活动，树理想信念”-走访返乡创业模范，感受电商直播带货三大举措，创作朗诵《乳娘》，自导自演红色话剧《十送红军》，与青年学生共同学习革命故事，激发奋进力量，赓续革命精神，厚植爱国情怀，牢记时代使命。打造精品主题党课，调研报告、微党课视频等先后获省市级活动成果表彰，支部成功入选第三批“全国党建工作样板支部”培育创建单位。



图 1: 学习本道精神，传承红色基因



图 2: 学生自演话剧，再现革命精神

（二）立德树人

学院坚持党对教育事业的全面领导，将立德树人作为根本任务和中心工作，建立健全统筹协调机制，构建完善思想政治教育工作保障与监控评价体系，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，助推学院“三全育人”“五育并举”大格局的构建，全面提高人才培养质量，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

1. 思政育人成效明显

学院充分发挥思想政治理论课在立德树人中的关键课程作用，进一步完善学院价值塑造、知识传授、技能训练、素质养成、创新实践的“五位一体”人才培养体系，构建“思政课程+课程思政”大格局，开足开齐思政课程。依托山东省职业技术教育学会，承办2022年度第一场“思政课程研课会”，不断推动思想政治理论课改革创新。2021-2022年，学院在思政课程与课程思政方面取得了优异成绩，学院党委书记郑德前当选第三届全国学校思想政治理论课教学指导委员会副主任委员，建成1门省级精品在线开放课程，1门潍坊市战疫育人主题思政课“金课”，《讲中国好故事，传经典之文化——小鱼讲故事》《云中谁寄锦书来 家书卷卷诉真情》入选山东省社区教育优秀课程，吴晓雨、张可两位老师分获山东省第二届思政课教学比赛一等奖和二等奖。

2. 课程思政稳步推进

突出职业教育类型特征，深挖各专业课程育人要素，有机融入劳动教育、工匠精神、职业道德、职业精神和职业规范，构建“全专业推进、全课程渗透、全过程贯穿、全方位保障”的课程思政育人体系。成立学院课

程思政研究中心，建设课程思政资源库，实施实施“以赛促改、以优带新”课程思政示范课程建设计划、“以研促改、以研促教”课程思政课题培育计划、课程思政师资队伍“强师铸魂”计划，强化思政理论教育和价值引领，落实课程思政建设任务。2021-2022 学年，获评潍坊市战疫育人主题课程思政精品课 1 门，培育校级课程思政示范中心 3 个，课程思政示范课程 13 门。在 2022 山东省课程思政研课会中，《验光技术》等 6 门课程入围线现场展示环节，其中《验光技术》《水污染控制技术》《声乐基础》进入年终总决赛。



图 3: 学院承办山东省职业技术教育学会 2022 年第一场课程思政研课会

3.拓展实践育人体系

聚焦学生行为文化建设，全面推进“7S”管理。以“三下乡”社会实践等项目为依托，增强广大学生参与社会实践的主动性和积极性，引导学生深入社会实际，了解社会实情，强化学生社会责任感。2022 年获批全国大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践优秀单位。依托潍坊市志愿服务学院积极开展各项主题志愿服务活动，学院现有注册志愿者 15000 余人，年均服务时间近 50 万小时，服务群众 29 万余人次，2022

年 335 名志愿者进京服务“奋进新时代”主题成就展。推进实施“大学生创新创业训练计划”，依托学院省级大学生创新创业基地，全面构建创新创业教育体系，2022 年学院在第十三届“挑战杯”山东省大学生创业计划竞赛中获 2 项银奖、2 项铜奖，在第八届“互联网+”大学生创新创业大赛中获金奖 1 项、银奖 1 项、铜奖 11 项，获奖数量居全省高职院校第五位。

【案例 2】推进课程思政建设 筑牢立德树人基石

学院建立“党委统一领导、党政齐抓共管、教务部门牵头抓总、相关部门协同联动、系部落实推进”的工作机制，构建“全专业推进、全课程渗透、全过程贯穿、全方位保障”的课程思政育人体系，把思想政治教育融入专业建设、课堂教学、技能培养、实习实训各环节，行政思政育人合力。落实“思政+”包干到系课程思政工作模式，形成合力，共同推进教学系部课程思政工作；组织线上、线下 40 多场课程思政专题培训，做到专兼职教师课程思政培训全覆盖；建立院系两级比赛机制，组织第二届课程思政教学能力比赛，课程思政专业覆盖率 100%；开展校级课程思政示范项目评选，遴选 29 门课程进行重点培育，聘请课程思政专家多轮指导改革，获评市级战疫育人主题课程思政精品课 1 门，评选校级课程思政示范课程 13 门、课程思政教学研究示范中心 3 个。。

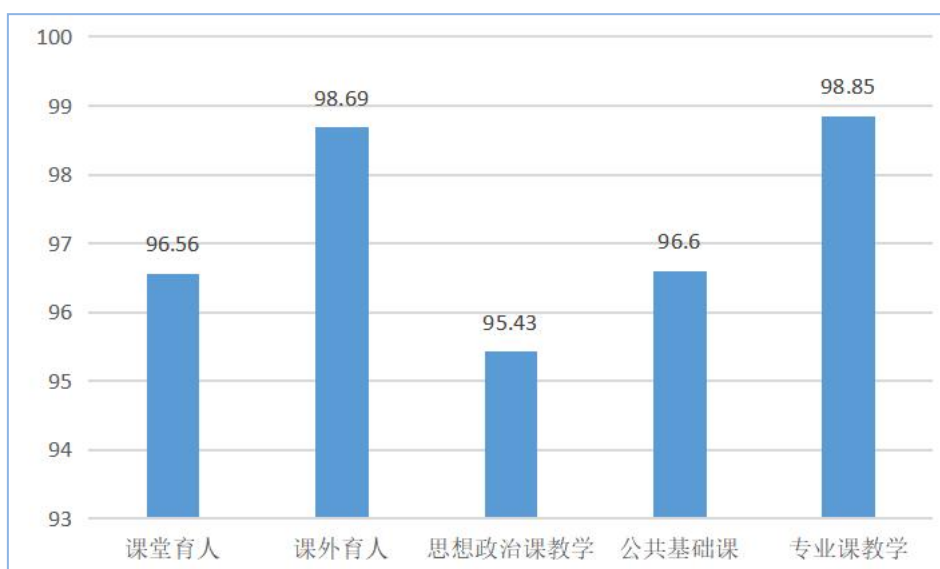
（三）在校体验

学院围绕德技双修、知行合一的高素质技术技能型人才培养目标，坚持以学生为中心，做好“三全育人”顶层设计，把立德树人贯穿教育教学全过程，抓好教学管理、课堂育人、专业课教学、思想政治课教学、公共

基础课、学生管理、课外育人、后勤服务等育人等环节，获得在校生的高度认可，在校生满意度达到 98.96%，学院入围山东省高职院校三所“三全育人”暨全环境立德树人示范校之一，在校生满意度调查结果见下表 1。

表 1：在校生满意度调查表

序号	指标	单位	2022 年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	98.96	2165	问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	96.56	30837	线上评教
	课外育人满意度	%	98.69	2165	问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	95.43	8126	问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	96.60	6349	问卷调查
	专业课教学满意度	%	98.85	21233	线上问卷调查



数据分析图表 1：在校生满意度调查情况

1.加强课堂教学管理，规范课堂教学秩序，强化课堂育人作用。

依托“云上山科”教与学平台，推动现代信息技术与教学的深度融合，满足多样化的学习需求，普及混合式教学、案例教学、情景教学、工作过

程导向教学等方式，推广项目化教学、理实一体教学、模块化教学等方式，开展教学比赛、公开观摩课、“山科精品课堂”等教学活动。深挖课程思政元素，有机融入劳动精神、工匠精神、劳模精神等育人新要求，推进课程思政改革创新，落实立德树人根本任务，实现润物无声、育人无痕的效果，形成思政课程、课程思政教育教学典型案例。2022 年全院学生到课率为 98.32%，学生对课堂育人满意度为 96.56%，对专业课教学满意度为 98.85%。

【案例 3】“两融合、三共育、五递进”打造“四有”课堂

《管理基础与技巧》以“进角色、知业务、学理论、练技能、强素质”五步进阶的方式，通过学校教师、企业导师、学生助教三方共同施教建资源，构建“以学生为中心”的“四有课堂”，打造活力课堂，实现课堂革命。

重构教学内容，打造“有用”课堂；优化教学过程，打造“有趣”课堂；多维融入、思政铸魂，打造“有料”课堂；多元教学评价，打造“有效”课堂。教学实施分课前、课中、课后三阶段，以学生为中心，德技并修。课前：通过平台学习，使学生掌握完成任务所具备的知识，完成教师布置的学习任务。课中：学生展示任务完成情况，师生通过评价讨论，突出教学重难点，提升学生理论认知和能力锻炼。课后：学生通过测试查漏补缺，经过能力复盘弥补短板。教师角色由“主演”变为“导演，与学生共同研讨项目，让学生成为课堂的主角。

该课程已完成来自 212 所院校的 3058 人线上学习，课程浏览 8018873 人次，互动 37805 人次，被评为山东省职业教育在线精品课程。

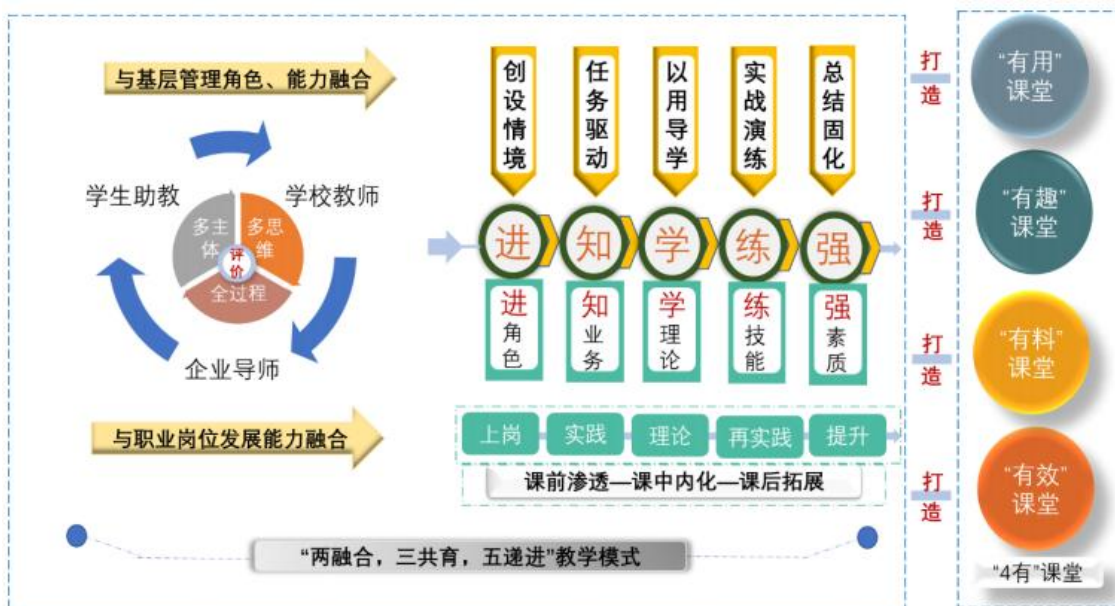


图 4: 《管理基础与技巧》课程“两融合、三共育、五递进”教学模式
2.实施思政课程改革，提升思政育人效果。

关注学生体验深化思政课改革创新。出台《山东科技职业学院新时代思想政治理论课改革创新实施方案》，立足职业教育类型特征，以增强学生的使命担当为目标，从课程建设、资源开发、教学模式改革、师资建设等方面，全方位推进思政课改革创新。开设《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程，将“知识、能力、素质三位一体”一般教育理念和“意识、信念、责任三位一体”德育教育理念结合起来，以马克思主义中国化时代化的最新理论成果为主题，以新时代中国特色社会主义思想理论与实践为重点，开发坚持党的全面领导、坚持以人民为中心的发展思想等 17 个专题，创新实施体验互动式线上线下相结合教学模式，让学生在体验中学习贯穿在习近平新时代中国特色社会主义思想中的世界观方法论，在体验互动中掌握习近平新时代中国特色社会主义思想回答的三个重大时代课题，在体验互动中提升解决问题的能力，引导学生深刻把握“两个确立”的决定性意义，坚决做到“两个维护”。建成奎文区消防救援大队等 10 个校外思政教育实践基地，拓宽了思政课实践教学广度和深度。建成省

级精品在线开放课程 1 门；指导学生参加山东省首届大学生讲思政课，获省级二等奖 2 项、三等奖 1 项。

学生对思政课课堂教学工作满意度达 95.43%，97.07% 的学生认为思想政治理论课任课教师教学工作态度认真负责，治学严谨，注重教书育人；94.41% 的学生认为思想政治理论课教学效果令人满意；96.63% 的学生认为任课教师在课堂教学组织能力、充分备课、注重教学反馈、注重与学生交流方面让人满意。

3. 实施公共基础课程改革，提高学生美育与体育素质。

学院实施美育、体育等公共基础课程教学改革，取得显著成效，得到学生的普遍认可，学生对公共基础课教学满意度总体为 96.6%，较去年提高了 0.6 个百分点。其中对教师的教学方法总体满意度为 96.8%，对教师课件制作、运用信息化教学手段满意度为 97.3%，对公共基础课成绩评定的方式方法满意度为 97.1%，对教师职业道德满意度为 98.2%。

实施“艺术基础知识基本技能+艺术审美体验+艺术专项特长”的教学模式改革。在开设公共艺术欣赏的同时注重艺术技能体验内容在课堂教学中的渗透。**弘扬中华美育精神，拓展美育课内外实践活动。**每学期举办一届全院大学生美育类作品展览；成立美育社团（麓台学社），围绕美育目标要求开展各类赛事、集训与交流；不定期举办线上线下中小型美育类作品展览。**聚焦非遗传承，推进美育浸润。**校内建设非遗文化传承与创意教研基地，设立齐秀花高密剪纸大师工作室、张效东潍坊风筝大师工作室。校外建设杨家埠木版年画社、杨家埠民间艺术大观园、高密姜庄等三个美育基地，2022 年获批山东省和潍坊市非物质文化遗产传承教育实践基地。



图 5：国家级非物质文化遗产传承人张效东传授学生风筝扎制工艺

实施“两课堂三结合”育人模式，以健康第一，强体铸魂为理念，以传授运动技能、树立终身体育意识为目标，构建“课堂教学、全民健身、专项俱乐部、竞技比赛、体质测试”体育教育体系，建立多元化评价机制，促进学生逐渐养成锻炼习惯，逐年提升体质水平，健康体质测试达标率逐年递增，近五年体质测试达标率平均 93%以上，被省体育局授予“全民健身活动先进单位”，获评中国职教体协“一校一品”建设单位、被中国大学生体育协会授予“跆拳道华东地区培训基地”。

4.推进“一站式”学生社区建设，助力学生成长成才。

学院按照“1237”的建设思路，即：构建一体化工作领导机制、落实两个工作制度、实施三项工作计划、推进七支队伍进驻社区。建立健全多部门联动、多主体参与、多渠道推进的全员、全过程、全方位育人体系，服务学生健康成长成才，高质量培养新时代德智体美劳全面发展的社会主

义建设者和接班人。

构建学院、社区和系部一体化工作领导机制。发布《山东科技职业学院学生社区综合管理模式建设实施方案》，成立学院领导小组，成功申报全国高校“一站式”学生社区试点建设单位，积极参与全国思政网组织开展的风采展示活动。推动院系（部）领导力量、思政力量、管理力量、服务力量下沉到学生中间，着力把学生社区打造成为学生党建前沿阵地、“三全育人”实践园地和平安校园样板高地，推动学生全面发展。

落实学院各级领导进社区两个工作制度，用“一线规则”服务学生健康成长成才。本年度组织开展了“书记茶话会”、“院长午餐会”、分管院领导“周五下午茶”、“面面俱到”等活动8次，“系部书记面对面”等系列活动40余次，推进多种力量进驻社区，合力提升育人成效。

以社区为中心，落实三项工作计划，创建学生成长成才优质环境。一是落实公寓网格化管理模式工作计划。发布《关于落实学院学生社区网格化管理工作的通知》和一览表，各方力量共同参与到公寓网格化建设中。本年度，教师进出公寓达17400余人次。二是建设“一家三站一中心”工作计划。建成辅导员之家1处，辅导员工作站11处，心理健康教育工作站1处，学生服务工作站2处，做到社区内面对面谈话全覆盖，了解解决学生实际问题，全方位服务学生需求。三是落实素质养成和文化浸润工作计划。推进“一系一品”工作，建设公寓楼宇“家”文化，组织开展“亮身份 树形象”、“星级文明宿舍评比”等“一站式”学生社区“家”文化等主题系列文化活动18项。



图 6：评选“请党放心、强国有我”主题十佳大学生

5.打造绿色生态校园，提升学生生态文明素养。

学校高度重视校园生态文明建设，全面贯彻落实习近平总书记在深入推动黄河流域生态保护和高质量发展重要讲话精神，不断完善管理制度，积极开展生态文明教育渗透式教学，鼓励师生进行绿色科技发明创造，着力提升学生生态文明素养，在供暖、照明、洗浴、水回收利用等方面施行新旧动能转换，全方位建设美丽校园，不断满足学生学习需要，增强学生的归属感、认同感、幸福感，以高质量生态校园提升教书育人、价值塑造等人才培养能力，落实立德树人根本任务，构建特色鲜明生态文明育人体系，提升人才培养质量。2022 年学院被山东省教育厅、山东省发展和改革委员会评为首批山东省绿色学校，被中国环境文化教育专家委员会评为“全国无废学校”。



图 7：十年树木，培育盎然生机；百年树人，涵养工匠精神

【案例 4】构建三全育人新格局，入选山东教育综合改革十大典型案例

学院落实三全育人实施方案，出台《加快构建思想政治工作体系实施方案》，建立“1+N”制度体系，完善思想政治工作“四梁八柱”，设计 7 大体系、25 个二级指标、74 项具体任务，配套 264 项举措，一体化构建具有类型特征的思政工作体系，开创三全育人新格局。坚持立德树人根本任务，突出职业教育类型特征，从“突出党建引领主线，贯穿育人全过程”“构建‘四维度’工作机制，推进思政育人落实落地”“完善两个保障体系，创设全员育人运行环境”三方面，构建“一主线四维度两保障”三全育人工作机制。2022 年学生获首届世界职业院校技能大赛铜奖 1 项，获国赛一等奖 2 项、二等奖 2 项；获省赛一等奖 7 项、二等奖 18 项；获山东省“互联网+”大学生创新创业大赛金奖和大学生科技创新大赛一等奖 5 项；335 名志愿者进京志愿服务“奋进新时代”主题成就展，突显了育人成效。《光明日报》刊登学院党委书记郑德前的署名文章《党建引领 打造“三全育人”新格局》。学

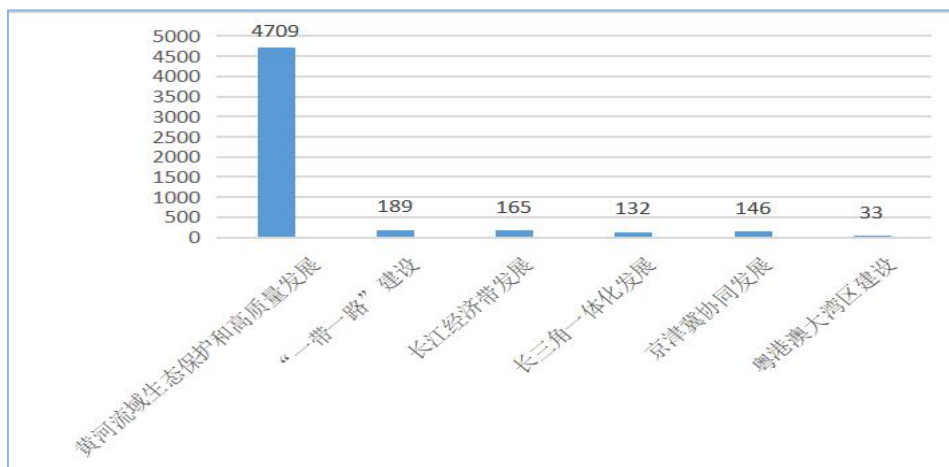
《构建“一主线四维度两保障”工作机制，开创高职三全育人新格局》
入选山东省教育综合改革和制度创新十大典型案例。

（四）就业质量

学校 2022 届毕业生共 6955 人，共有 6800 人落实毕业去向，总体毕业去向落实率 97.77%。有 36.3% 的毕业生成功到世界国家 500 强、行业领先企业就业，智能制造大类学生就业比例 54.22%。毕业生对当前就业的总体满意度 98.8%，专业对口率 86.80%；用人单位满意度评价为 100%。学校毕业生服务“黄河流域生态保护和高质量发展”“京津冀协同发展”等重大国家战略，面向重大国家战略区域就业情况如表 2。

表 2：面向重大国家战略区域就业情况表

重大国家战略	就业人数	占就业总人数比例 (%)
黄河流域生态保护和高质量发展	4709	89.35
“一带一路”建设	189	3.59
长江经济带发展	165	3.13
长三角一体化发展	132	2.50
京津冀协同发展	146	2.77
粤港澳大湾区建设	33	0.63



数据分析图 2：面向重大国家战略区域就业情况

【案例5】精准对接校企合作，实现更高质量更充分就业

学院2011年与歌尔股份有限公司开展校企合作共同育人，截止2022年有1102人在公司稳定工作，2022年有400余人通过联合培养进入公司实习就业，其中有109人通过培养获得本科生待遇。歌尔股份有限公司各用工部门评价山科学生“努力、勤奋、乐于奉献、积极向上，敢于拼搏，在每个岗位上发光发热，展现了优秀的山科精神和职业素养”。

机械工程系模具专业毕业生贺志强同学，就是学院工匠型技术技能人才的典型代表。贺志强入职歌尔股份有限公司，先后担任数控加工技师、编程工艺师、模具工程师、模具工艺部负责人、PMF事业群采购部经理、运营部负责人、生产管理经理等岗位，现任精密制造事业群管理推进部负责人。先后获得过优秀共产党员、歌尔股份有限公司总裁特别奖、G200优秀学员、年度优秀员工、歌尔股份有限公司忠勤奖等荣誉称号，是学院优秀毕业生中的典型代表和优秀榜样。

1. 落实一把手工程，全员促进就业工作

学院进一步提高政治站位，把毕业生就业工作摆在突出重要位置，列入领导班子重要议事日程，健全主要负责同志亲自部署、分管领导靠前指挥、各相关部门单位协同推进、全院上下联动、师生全员参与的“四级联动”工作机制，切实把高校毕业生就业工作放在心上、把责任扛在肩上、把关键环节抓在手上。

【案例6】开展访企拓岗行动，拓展高质量就业岗位 10000 余个

6月1日，学院党委书记郑德前带队参加“才聚青云·百校千企”安丘市-山东科技职业学院政校企合作洽谈会；6月23日，郑德前带队参加了“才聚骈邑·共谋发展”临朐县人民政府—山东科技职业学院校地企业合作洽谈会。8月12日，学院党委副书记、院长刘桂玉到莱州市进行企业走访调研……

2022年，学院书记、院长先后13次带队开展访企拓岗促就业工作，学院先后与160家企业达成合作意向，包括鲁丽集团、晨鸣集团、南山集团等全国500强企业，豪迈集团等隐形冠军企业，碧桂园环境科技公司等环保惠农企业等。累计为2022届毕业生拓展新智能制造、数字技术、绿色化工、高端装备等高技能就业岗位10000余个。

2. 组织多种形式的校园招聘活动，为毕业生提供稳定就业渠道

学院积极为毕业生提供更多选择实习、就业的岗位，2022年相继举办了“2022年春季网络招聘会”“校友专场网络招聘会”“名企进校园专场招聘宣讲会”“‘就选山东’2022年山东省高校毕业生省级集中招聘活动现代轻工纺织产业专场暨山东科技职业学院毕业生就业双选会”

“寒冬送暖，‘就’选山东网络招聘会”等线上线下30多场，共组织了省内外1000余家企事业单位，提供就业岗位60000余个，涉及装备制造业、建筑业、生物医药业、软件和信息技术服务业等行业，毕业生供需比达到1:6以上；其中机电、化工、机械、汽车、纺织类毕业生供需比达1:10以上。

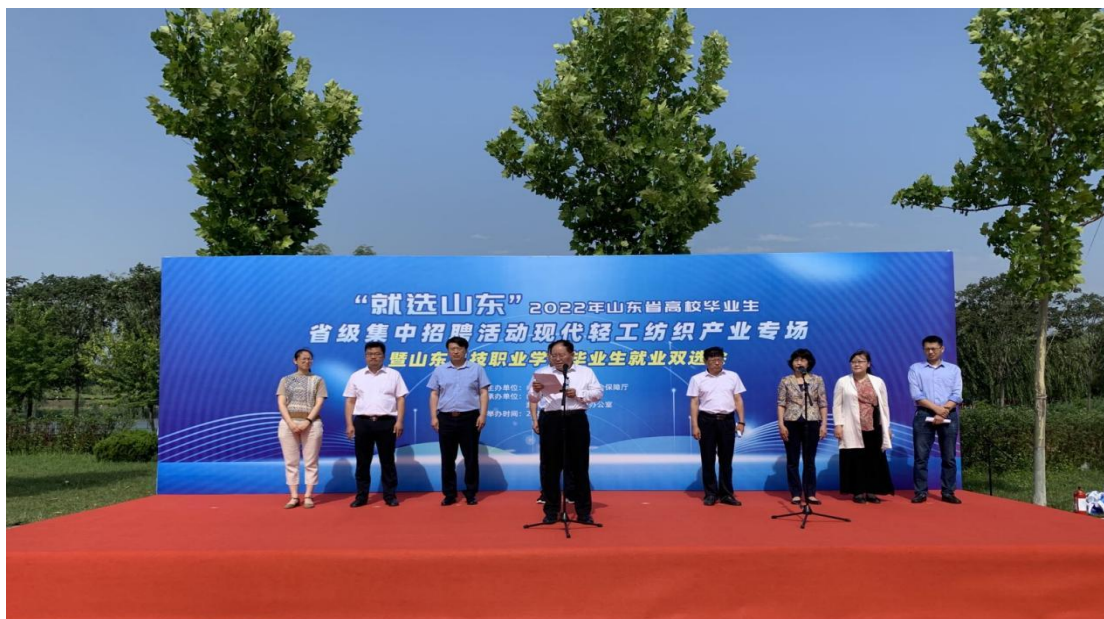


图 8： 学院举办“就选山东”校园招聘活动

3.形成务实高效的就业服务机制，提升就业服务水平

学院坚持“热情、周到、高效、快捷”的服务理念。一是急学生之所急，想学生之所想。为毕业生印发《就业服务手册》，设立就业咨询服务日，组织就业困难毕业生到企业参观并现场签约。二是热情周到为用人单位服务。采用就业信息网、信函等多种方式，及时向用人单位发布毕业生信息，为单位举办专场招聘会提供“一站式”服务。三是积极做好毕业生基层就业服务工作。学校通过舆论宣传、政策引导、岗位体验、就业见习等一系列举措，积极鼓励高校毕业生面向基层就业。四是定期发布《就业信息工作简报》，通报实时就业动态，国内外就业形势、毕业生就业基本情况、重点群体毕业生情况和用人单位复工复产情况，特别是未就业、未返岗及已就业未签约毕业生情况，营造“人人关心毕业生就业、人人支持毕业生就业”的良好氛围。

4.响应国家政策，服务学生多样化成才

学院积极引导毕业生参军入伍，服务国家军民融合战略，发挥山东省

专业技术兵员储备基地、全国国防教育先进集体优势，支持 186 名毕业生从戎报国。学院充分做好专升本辅导服务，拓宽学生升学发展空间。2022 年，学院组织 2751 名学生专升本报名，1487 名学生被本科高校录取，录取率 54.05%。积极引导毕业生到基层就业，服务脱贫攻坚和乡村振兴战略，4 名毕业生服务“西部计划”。

5.做细帮扶与政策宣传，做好毕业生帮扶工作

加强部门间就业渠道互补、就业资源共享。各系部要进一步完善就业帮扶机制，按照毕业生就业意向分类施策，加强离校未就业毕业生、重点群体毕业生实名制动态管理，实施“一人一策”专项帮扶计划，提供“一次个体咨询、一次技能培训、一次就业补贴、一次就业创业推荐”等服务，为近 5 年千余名困难毕业生发放求职创业补贴 200 余万元，帮助他们解决就业中的实际问题，实现了重点群体帮扶对象全部实现就业。

(五) 创新创业

学院深入贯彻落实国家“大众创业、万众创新”战略，以创新型、发展型、复合型杰出技术技能人才为培养目标，致力于培养学生创新能力和发展潜能，双创特色鲜明，成效突出。

1.聚焦培养创新创业人才，构建“五位一体”人才培养体系。

以创新型、发展型、复合型杰出技术技能人才为培养目标，聚焦创业实践型和岗位创新型两种人才培养要求，坚持立德树人、德技并修，以创新教育与实践为切入点，系统构建“知识传授、技能训练、素质养成、创新实践、价值塑造”的“五位一体”人才培养体系。

2. 构建双创综合实践育人平台，建设高水平创新创业教师队伍。

融合校内外双创基地、实训平台，建成综合实践育人平台。建设专创融合的实验实训平台，实现开放运行。建有央财支持的实训基地 1 个、省级实训基地 4 个。投入 4540 万元建成山东省大学生创新创业孵化示范基地，引入专业化创客运营公司为学生提供一站式服务。建有省市校三级科技研发平台，引导学生参与科技创新活动。校企共建校外双创实践基地，有效延展双创实践支持链条。建有潍坊文化创意产业园等 29 个校外基地，与政府、企业共建潍坊市大学生创业创新园，为双创实践提供有效支撑。

建设专兼结合的双创教师队伍，系统提升教师教学与指导能力。成立创新创业教研室，配备高水平带头人，培养 93 名校内专兼职创新创业教师，其中山东省创新创业导师库 39 人。由知名专家、企业家、产业教授等 59 名优秀人才组成校外创新创业导师团队。

3. 健全创新创业课程体系。

开发创新创业在线课程，实现线上线下课程融合，进行在线课程知识点的重构与梳理，并进行课程录制，针对《创新创业教育》这门课程，成立教材编制工作小组，完成教材编撰工作。在现有的教学基础上将大赛内容嵌入教学内容，将理论学习、项目训练、创业实践紧密结合，培养学生综合素质与能力。

4. 创新创业大赛成绩优异。

2022 年学院学生参加第八届“互联网+”大学生创新创业大赛获省级金奖 1 项，省级银奖 1 项，省级铜奖 11 项；第十三届挑战杯山东省大学生创业计划竞赛获省级银奖 2 项，省级铜奖 2 项；第九节山东省大学生科

技创新大赛获省级一等奖 4 项，二等奖 2 项，三等奖 8 项。

表 3：2022 年学生参加省赛获奖情况一览表

序号	比赛项目	项目名称	获奖等级	赛事级别
1	第八届互联网+大学生创新创业大赛（省级）	护苗惠农——精准喷洒智能巡逻机器人	金奖	省级
2	第八届互联网+大学生创新创业大赛（省级）	魔力纤维,天生骄傲——国内首创“高性能”超级材料	银奖	省级
3	第八届互联网+大学生创新创业大赛（省级）	360 卒中卫士	铜奖	省级
4	第八届互联网+大学生创新创业大赛（省级）	国芯科技,一站式智慧购物车机器人领航者	铜奖	省级
5	第八届互联网+大学生创新创业大赛（省级）	最高“净”界——居家高效环保洁净新方案	铜奖	省级
...

【案例 7】弘扬工匠精神，培养双优双创人才

机电工程系成立了科技创新工作室，围绕科技创新过程中存在的重点、难点、关键点，开展了诸多创新创业活动，提高了学生的专业技能，培养了学生的创新能力，增强了学生的创新意识，为培养创新型、发展型和复合型双优双创人才做出了贡献。

2022 年度，科技创新工作室青年教师指导学生参加创新创业大赛累计获奖 48 项。其中，获山东省第八届互联网+大学生创新创业大赛铜奖 2 项；第九届大学生科技创新大赛一等奖 2 项、三等奖 1 项；第六届山东省黄炎培职业教育创新创业大赛三等奖 2 项。

(六)技能大赛

1.构建学生技能大赛常态机制。

学院持续落实“一专业一赛事”长效机制，创新“学院统筹—系

部培育-赛场对接”培育体系，结合自身教学特点和技能竞赛开展情况，积极倡导常规教学与技能竞赛相互促进的观念，开展“赛课融通”，打好常规教学与技能竞赛深度融合的“组合拳”，以常规教学夯实技能竞赛，以技能竞赛提升常规教学。

2. 配备高水平导师。

学院选拔优秀专任教师参与大赛指导并对其进行重点培养；对接行业协会、合作企业引入新技能、新工艺、新方法，培养“新工匠”型技术技能人才，更是将技术技能大师引入到指导团队。坚持“内练外学”理念，组团到相关赛项优势明显、获奖层次高的院校取经学习，观摩交流，学习其科学的训练方法与训练机制。学院内部构建竞赛指导教师定期交流的经验分享机制。

3. 完善激励机制。

学院鼓励师生参与技能大赛，将指导大赛成绩作为教师聘岗、评先评优的重要依据，对指导学生参加省赛、国赛成绩突出的教师，加大宣传、物质奖励力度；完善技能竞赛学分转换机制，将国赛、省赛一等奖，列入奖学金相关认定的条件范围。

4. 鼓励成果转化。

学院贯彻“以竞赛内容引领教学内容改革，以竞赛指导方法引领技能训练方法改革”的指导思想，积极推进成果转化。构建完善竞赛资源转化为教学资源的制度体系，将技能大赛对选手知识技能的考核点转化为职场化课程教学内容，将大赛选手的培养方法、教练团队的建设经验等转化应用到常规的教学工作中，带动专业建设、师资队伍建设，促进教学质量提升，达到以赛促教。同时，在竞赛管理和考核评价中，研究和制定考核评价标准，将竞赛成果转化和

应用纳入部门考核和评价范围。

5.技能竞赛成果

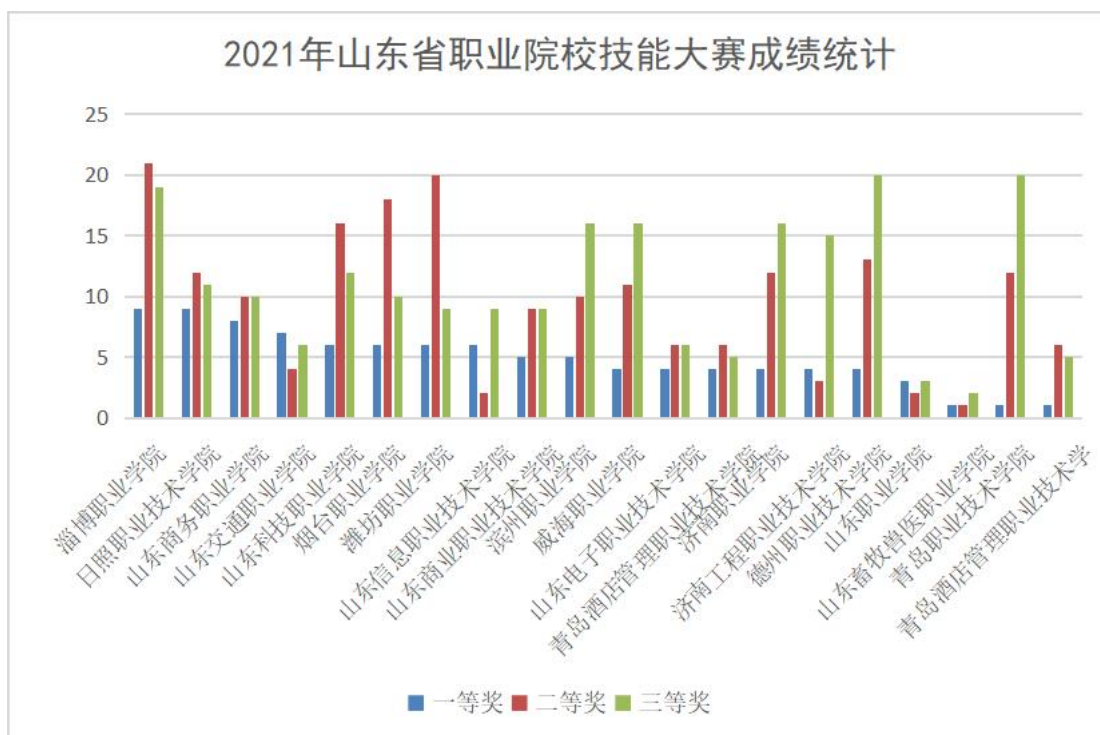
学院成功承办山东省职业院校技能大赛(高职组)服装设计与工艺、水处理技术 2 个赛项。2022 年学院学生参加世界职业院校技能大赛获铜奖 1 项；全国职业院校技能大赛获一等奖 2 项、二等奖 2 项；山东省职业院校技能大赛获一等奖 6 项，二等奖 16 项，三等奖 12 项。具体见表 4、表 5 所示。

表 4：2022 年学生参加国赛、省赛获奖情况一览表

序号	赛项名称	获奖等级	赛事级别
1	工业机器人技术应用	三等奖	世赛
2	网络系统管理	一等奖	国赛
3	水处理技术	一等奖	国赛
4	电子商务技能	二等奖	国赛
5	服装设计与工艺	二等奖	国赛
6	服装设计与工艺	一等奖	省级
7	电子商务技能	一等奖	省级
8	智慧物流作业方案设计与实施	一等奖	省级
9	水处理技术	一等奖	省级
10	网络系统管理	一等奖	省级
11	软件测试	一等奖	省级
...

表 5：2021 年山东省职业院校技能大赛成绩统计表

序号	参赛院校	一等奖	二等奖	三等奖
1	淄博职业学院	9	21	19
2	日照职业技术学院	9	12	11
3	山东商务职业学院	8	10	10
4	山东交通职业学院	7	4	6
5	山东科技职业学院	6	16	12
6	烟台职业学院	6	18	10
7	潍坊职业学院	6	20	9
8	山东信息职业技术学院	6	2	9
9	山东商业职业技术学院	5	9	9
10	滨州职业学院	5	10	16



数据分析图表 3: 2021 年山东省职业院校技能大赛成绩统计



图 9: 学院获得全国职业院校技能大赛网络系统管理项目一等奖

【案例8】实施“大赛引领、项目载体、能力递进”人才培养模式

近年来，生物与化学工程系创新实施“大赛引领、项目载体、能力递进”的人才培养模式，发挥国赛对人才培养的树旗、导航作用，创设了以校赛为基础、省赛/行业赛为主体、国赛为龙头，“三层次三能力”普惠式竞赛通道，建立起形成覆盖系内所有专业的“教、学、训、赛”一体化竞赛选拔体系，营造全员技能氛围，激发学生动手操作的积极性主动性；对接行业标准、技能大赛标准、职业技能标准，行企校协同，构建了“岗课赛证融通”模块化课程体系和进阶式实践教学体系，融入职业素养和工匠精神，搭建了实习实训、技能大赛、创新创业、技术服务“四位一体”实践教学平台，打通“技能训练、项目探究、创新实践”的人才培养链，实现基础技能→专项技能→综合技能的逐级递进提升，培养了学生岗位技能及创新能力，学生技能水平明显提升。在2022年全国职业院校技能大赛水处理技术比赛中获得团体一等奖，实现在环境类国赛上的第6个一等奖；2021年山东省职业院校技能大赛，获一等奖1项，二等奖1项；在2022年山东省“技能兴鲁”职业技能大赛中，获一等奖3项，二等奖2项。

二、教育教学质量

（一）专业建设质量

1. 专业建设现状分析。

学院设有高职专业 58 个，其中 11 国家级重点专业，15 个省级重点专业，占比 44.82%，2 个国家级特色专业，11 个省级特色专业，占比 22.41%。本年度有 58 个招生专业，招生专业比例 100%。高职与本科 3+2 对口贯通分段培养试点专业 4 个。具体情况见表 6。

表 6：专业设置基本情况一览表

项目名称		2020 年	2021 年	2022 年
专业设置与 招生情况	专业设置总数（不含方向）	57	58	58
	当年招生专业数（代码数）	49	57	58
	新增专业	4	6	3
	停招专业	8	0	0
	撤销专业	5	5	3
重点及特色 专业	国家级重点专业数	11	11	11
	省级重点及特色专业数	15	15	15
	山东省高水平专业群	3	3	3
“3+2”高职本科对口贯通分段培养试点专业		4	4	4

专业涉及纺织服装、装备制造、电子信息、经济管理、建筑工程、生物化工、艺术设计等 9 个专业群。专业（群）建设紧扣山东省新旧动能转换“十强产业”和现代制造业转型升级的发展需求，不断优化专业布局，2022 年新增招生专业 3 个，撤销 3 个。专业与产业匹配度高，专业设置与“中国制造 2025”重点产业匹配率为 100%。

积极服务山东新旧动能转换和建设制造强省要求，打造高水平专业群。在软件技术、工商企业管理等 7 个国家级骨干专业基础上，持续加强国家“双高计划”建设 A 档专业群服装设计与工艺专业群建设，带动智能

制造、新一代信息技术等特色专业群的建设。4个专业群立项山东省高水平专业群建设。省级及以上优质专业占设置专业总数的70.6%。

2.强化专业内涵建设。

优化专业建设布局。完善校企协同育人体制机制建设；聚焦产业方向，完善专业动态调整机制；建设国家、省、校三级优质专业建设梯队，国家示范校重点建设专业、骨干专业、特色专业11个，“双高计划”建设A档专业群1个，省级特色与品牌专业（群）7个，山东省高水平专业群4个；牵头开发山东省职业教育专业教学指导方案5个，主持或参与开发全国职业院校专业教学标准6个，行业标准2个，参与“1+X”证书标准开发6个，建设成果实现区域共享。

创新人才培养模式。以立德树人为根本，聚焦先进制造业高端产业与产业高端，实施高水平专业群建设引领计划，培养德智体美劳全面发展的高素质人才，深化“五位一体”人才培养体系，打造支撑区域产业发展、助力学习型社会建设的复合型技术技能人才培养高地。

加强一流实习实训条件建设。共建共享生产性实训基地20个，21个虚拟仿真实训中心，76个实验实训室、15个智慧教室，建成3个国家级生产性实训基地，1个省级高职院校校内实训基地，功能上兼顾实习实训、技能培训、1+X证书培训、技能鉴定、技术开发、新产品开发、技能大赛、技术检测、职业技能开发、实训项目研发、工程训练、实训标准制订等方面，满足各专业群学生单项技能实训、综合实训、社会培训、师生科研的需要。

（二）课程建设质量。

1.课程开设情况

学院开设课程共1357门，其中国家级精品课程、国家精品资源共享

课程 5 门，省级（含教学指导委员会，省级成人高等教育课程）精品课程 94 门；B 类和 C 类课程占比 94.2%，实践项目与课时的课程覆盖面有所提升；校企合作开发课程 561 门，占开设课程总数 41.3%，凸显了教学内容改革和技术技能型人才培养的定位。学院充分利用信息化技术改革传统教育教学，开发并实施线上线下混合式教学模式课程 1000 余门，详见表 7。

表 7：课程开设情况一览表

项目名称		2020 年	2021 年	2022 年
开设课程情况	开设课程总门数	2208	2243	1357
网络课程情况	开发混合式在线课程门数	813	813	1000
精品课程	国家精品课程情况（门）	7	7	7
	省级精品课程情况（门）	134	139	139
	国家精品资源共享课（门）	2	2	2
	省级课程思政示范课（门）		5	5
课证融通课程	课证融通课程数量（门）		470	517
课程类型比例	A 类课程数（%）	15.35	18.32	5.8
	B 类课程数（%）	58.88	57.16	80.5
	C 类课程数（%）	26.49	24.52	13.6

2. 课程建设与改革

深化思政课程、课程思政建设。坚持立德树人的根本宗旨，以转变教学理念、提升教学能力、更新教学内容、改进教学方法为着力点，深挖课程思政元素，有机融入劳动精神、工匠精神、劳模精神等育人新要求，推进课程思政改革创新，落实立德树人根本任务，实现润物无声、育人无痕的效果，形成思政课程、课程思政教育教学典型案例。立项校级课程思政示范课 13 门，课程思政示范中心 3 个，培育优秀课程思政课程 100 门，

形成课程思政教育教学典型案例 10 个。

建设优质线上课程资源，深化线上、线下混合式教学模式改革。依托超星、智慧树、智慧职教等教学平台，推动“云物大智移”等现代信息技术与教学的深度融合，满足多样化的学习需求。根据不同专业群课程性质，普及混合式教学、案例教学、情景教学、工作过程导向教学等方式，推广项目化教学、理实一体教学、模块化教学等方式，开展教学比赛、公开观摩课、“山科精品课堂”等教学活动，深化实施线上、线下混合式教学模式改革，形成山科教学模式典型经验。建设国家职业教育教学资源库汽车电子技术专业教学资源库，承担国家级职业教育专业教学资源库 35 个；建设省级精品资源共享课 30 门；主持开发省级职业教育专业资源库 3 个；开发线上课程，总数达到 1000 门，开发与国际标准相对应的专业核心课程 31 门；建立国际职业资格认证系统，引进 12 个以上国际通用资格证书；5 门课程获批山东省课程思政示范课程；5 门课程获批潍坊市课程思政示范课程。

试点 1+X 证书融通课程，深化“岗课赛证”融合育人模式。将国家职业资格标准、“1+X”职业技能等级标准、技能大赛内容等融入到课程中，构建基于“岗课赛证”融通课程，内化于人才培养目标、课程标准、教学内容和教学过程中；依托校内外实训平台，全方位保障职业技能竞赛工作，形成“以赛促学、以赛促教、赛学结合”机制，培养学生职业技能、实践能力和工匠精神。计算机应用技术专业、汽车检测与维修技术专业、会计专业等 11 个证书试点牵头专业，研究探索将 1+X 职业技能等级证书内容，融入专业模块化课程开发，打造书证融通课程。各个参与 1+X 证书试点对接的专业，按照国家专业教学标准要求，进一步完善人才培养方案。统筹课程考核评价体系，打造标准化评价机制，确保 X 任务完成。

依托先进的实训条件，开发高质量职场化实训项目。坚持仿真性、先进性、适用性、开放性、职业性和产学研结合性原则，依托与西门子公司共建实训中心等产教融合平台，开发高质量实训项目 100 个，解决教学内容选取与实训设备不匹配问题。实训基地实施 7S 标准化管理，开展实验实训室星级评价活动。

（三）教学方法改革

学院适应“互联网+”发展趋势，充分运用信息技术支持，深入实施“职场化+信息化”教学模式，根据不同专业、课程特点，深化教学方法改革，从教师的“教”与学生的“学”进行改革，提升教学质量，培养高素质技术技能人才培养质量。

1.调整教学内容

一是建立了专业定期调研制度，根据现代产业发展需求调整教学内容，将 1+X 职业标准、工匠精神和新技术、新工艺等融入教学内容，教学内容每年更新 15%以上。二是校企合作共同开发职场化课程，将企业真实项目、任务等作为案例引入课程，开发数字化的课程资源，满足学生职场岗位与未来职业发展要求。

2.建设数字化资源

加强与实务部门、行业企业合作开发在线开放课程，建立健全优质在线开放课程资源共建共享机制。加快建设国家公益性云教学平台，汇聚全国优质课程资源，扩大优质课程共享面。聘请互联网领域高级人才担任兼职教师，共同研发有利于线上线下混合教学的方式方法。根据自身办学优势和特色，依据学习者的认知能力、实际需求，分层分类建设各具特色的高水平在线开放课程，实现名师和名课在各层次各类型高校中的广泛共享应用。

3. 根据不同课程特点，开展教学方法改革

学院深化“三教改革”，根据不同课程特点，进行全方位教学方法改革，并在全院推进“课堂革命”典型案例的评比推选活动。

各门课程根据自身特点，开展教学方法改革。在专业课程的教学中，利用行动导向法、项目（任务）驱动教学法、启发式教学法、问题教学法、演示法教学方法改革的较多，在基础课、文科类课程的教学中，采用讨论式教学法、讲授法、启发式教学法、问题教学法等一种或多种相结合的较多，以提升学生的学习兴趣，提高学生自主学习、自主探究的能力。

【案例 9】深化教学方法改革，提升学生的学习兴趣

《Web 前端开发基础》课程围绕 Web 前端开发领域岗位需求，重构能力本位教学内容，打造“无界课堂”学习环境，实施行动导向教学方法改革，赋能课程考核评价体系，探索增值评价彰显类型教育特色。对接“岗课赛证”，融入“一准则、四增强、四培养”课程思政主线，重构课程模块，提升学生核心技能。依托与学院“云上山科”、智慧职教等信息化教学资源，引导学生自带设备 BYOD (Bring Your Own Device)，参与课堂教学，打造“无界课堂”学习环境，实施“两线、三段、六步”混合教学模式改革，提高学习效率。基于智慧职教平台，构建多主体、多维度、全过程“线上、线下”混合式考核评价体系，全程记录和跟踪教与学的过程，实现在线智能评价、互动评价、过程积累评价、结果增值全过程实时评价，有效达成教学目标。课程教学方法实践成效显著，学生获国赛一等奖 8 项，Web 前端开发职业技能等级证书（中级）通过率高达 100%；被评为 2022 年国家在线精品课程。

（四）教材建设质量

1. 围绕立德树人根本任务，坚持党对教材工作的全面领导

教材是体现教学内容和教学方法的载体，是组织教学的基本工具。为推动和加强学院教材建设，提高教材编写的质量和水平、加强教材管理的规范化、科学化，学院成立教材建设与选用工作委员会，在学院党委的领导下，负责全校教材建设的管理与指导工作。教材建设与选用委员会设主任委员 2 人、副主任委员 2 人，主任委员由学院党委书记，党委副书记、院长担任，副主任委员由分管教学副院长级领导和分管意识形态副院长级领导担任。

教材建设与选用委员会多次召开会议研究落实国家教材任务，审议学校教材重要事项，统筹协调学校教材保障工作。出台《山东科技职业学院教材建设与管理办法》，明确管理职责、教材规划、教材编写、教材审核、教材选用等各环节管理要求。

2. 持续完善教材管理机制，提升使用国家规划教材的比例

建立“国家规划教材为统领，校本教材为抓手，活页教材为载体”的“三位一体”教材选用机制。规范教材选用的标准和程序，健全审查机制，严格监管过程。坚持“凡选必审”，坚持系部、学院两级审核，严把教材政治关和学术关，确保教材的科学性、权威性、系统性、适用性和思想性。

组织开展教材审查工作，组织征订教材审定工作，确保优秀教材进课堂。2022 年秋季学期选用国家规划教材比例达到 74%。

3. 积极推进校企“双元”合作教材开发

以国家职业教育“十四五”规划教材建设为标准，完善校级教材建设标准，建立校、省、国家级三级教材建设体系。

以“双高计划”建设为契机，深化“三教”改革，大力推进优质教材建设，取得了显著成效。截至目前，学院共有国家级及省级规划教材14部，其中5部教材入选第一批“十四五”职业教育省级规划教材。张振东教授、逢兰芹副教授主编的《汽车机械制图》（第二版）获得全国优秀教材（职业教育与继续教育类）二等奖。

表 8：学院规划教材入选情况表

序号	来源	使用学段	教材名称	主编	出版社
1	十二五职业教育国家规划教材	高职	Pro/ENGINEER Wildfire5.0 三维建模及应用（第二版）	陈伟	中国电力出版社
2	十二五职业教育国家规划教材	高职	统计学基础（第二版）	王瑞卿	北京大学出版社
3	十三五职业教育国家规划教材	高职	Pro/ENGINEER Wildfire5.0 三维建模及应用（第三版）	陈伟	中国电力出版社
4	十三五职业教育国家规划教材	高职	机械零件加工技术及质量控制	王莉莉	中国电力出版社
5	十三五职业教育国家规划教材	高职	数控车床编程与操作（第2版）	李兴凯	北京理工大学出版社
6	十三五职业教育国家规划教材	高职	汽车机械制图（第二版）	张振东	高等教育出版社
7	十三五职业教育国家规划教材	高职	汽车底盘系统检修（第二版）	张振东	高等教育出版社
8	十三五职业教育国家规划教材	高职	汽车发动机系统检修（第二版）	张振东	高等教育出版社
9	十四五职业教育省级规划教材	高职	计算机应用基础任务驱动教程（第三版）	刘文红	东软电子出版社
10	十四五职业教育省级规划教材	高职	液压与气动技术（第三版）	陈伟	中国电力出版社
11	十四五职业教育省级规划教材	高职	电工电子技术及应用（第2版）	赵宗友	北京理工大学出版社
12	十四五职业教育省级规划教材	高职	机械分析与设计基础	傅桂兴	化学工业出版社
13	十四五职业教育省级规划教材	高职	汽车机械制图（第二版）	张振东	高等教育出版社
14	十四五职业教育国家规划教材	中职	物理	于星兰	山东科学技术出版社

坚持职教特色，校企双元开发。强化行业指导、企业参与，广泛联合行业企业、教科研机构、出版单位等，校企双元合作开发教材。紧跟产业发展趋势和行业人才需求，反映职业标准和典型岗位（群）职业能力要求，及时将产业发展的新技术、新工艺、新规范纳入教材内容。2022年，学院校企合作开发教材出版8部。

表9：学院2022年校企合作开发教材表

序号	教材名称	出版社	主编	出版时间	校企合作企业
1	机械零件加工技术及质量控制（第二版）	中国电力出版社	王莉莉	2022年1月	潍坊新力超导磁电科技有限公司
2	数控铣床与加工中心编程及加工（第二版）	化学工业出版社	于志德	2022年8月	歌尔股份有限公司、潍柴动力股份有限公司
3	Python 程序开发	人民邮电出版社	李洪建	2022年3月	中慧云启科技集团
4	HTML5 与 CSS3 程序设计	人民邮电出版社	李洪建	2022年6月	中慧云启科技集团
5	MySQL 数据库	人民邮电出版社	吴婷婷 杜元胜	2022年7月	中慧云启科技集团
6	大学语文	山东人民出版社	李培生	2022年1月	潍坊市潍城区昕博教育培训学校有限公司
7	财务会计	电子工业出版社	周雅顺 王文华 马慧东	2022年3月	中联集团教育科技有限公司
8	管理会计实务	清华大学出版社	马慧东 董浩	2022年5月	山东北方联合会计师事务所、潍坊博远财务管理咨询有限公司

开展山东科技职业学院首批优秀教材培育项目并立项。

《Pro/ENGINEER Wildfire5.0 三维建模及应用（第三版）》等38部教材为学院首批优秀教材培育项目。

开展系列活动，推动学院教材建设。为进一步提升教材建设质量，学院举办教学改革与发展大讲堂系列活动，邀请专家指导教材建设。



图 10: 教学改革与发展大讲堂系列一 加快构建高质量职业教育教材体系

【案例 10】学院在首届全国教材建设奖评选工作中获奖

教育部全国教材建设奖评选工作领导小组办公室公布了首届全国教材建设奖奖励名单，学院张振东教授、逢兰芹副教授主编的《汽车机械制图》（第二版）获得全国优秀教材（职业教育与继续教育类）二等奖。

近年来，学院以国家优质校、“双高计划”建设为契机，深化“三教”改革，大力推进优质教材建设，取得了显著成效。“十四五”期间，学院将进一步持续加大教材建设力度，多措并举鼓励教师将教学成果和科研成果转化为教学内容和课程内容，不断提升学院教材建设的质量和效果，服务于高质量人才培养，服务学院高质量发展。

（五）数字化教学资源建设

1.完善线上资源建设，丰富教学资源库。

大力支持教师在网络平台自建课程，目前教学平台共建线上课程1000门。引进智慧树教学平台线上公共选修课程5000门，开发优质数字教学资源，利用教学网络空间，立项国家级专业教学资源库2个、省级教学资源库2个，建成校级在线精品课程90门，省级精品资源共享课程30门，国家级在线开发课程5门，省级职业教育课程思政示范课3门，山东省高等学校继续教育课程思政示范课程2门；山东省青年教师教学比赛一等奖2项，二等奖1项，山东省教师教学能力大赛一等奖3项；张振东教授主编的《汽车机械制图（第二版）》获首届全国教材建设奖二等奖，学院获教育部“十三五”规划教材6部，山东省第一批“十四五”职业教育省级规划教材5部。

表 10：教师教学比赛获奖情况

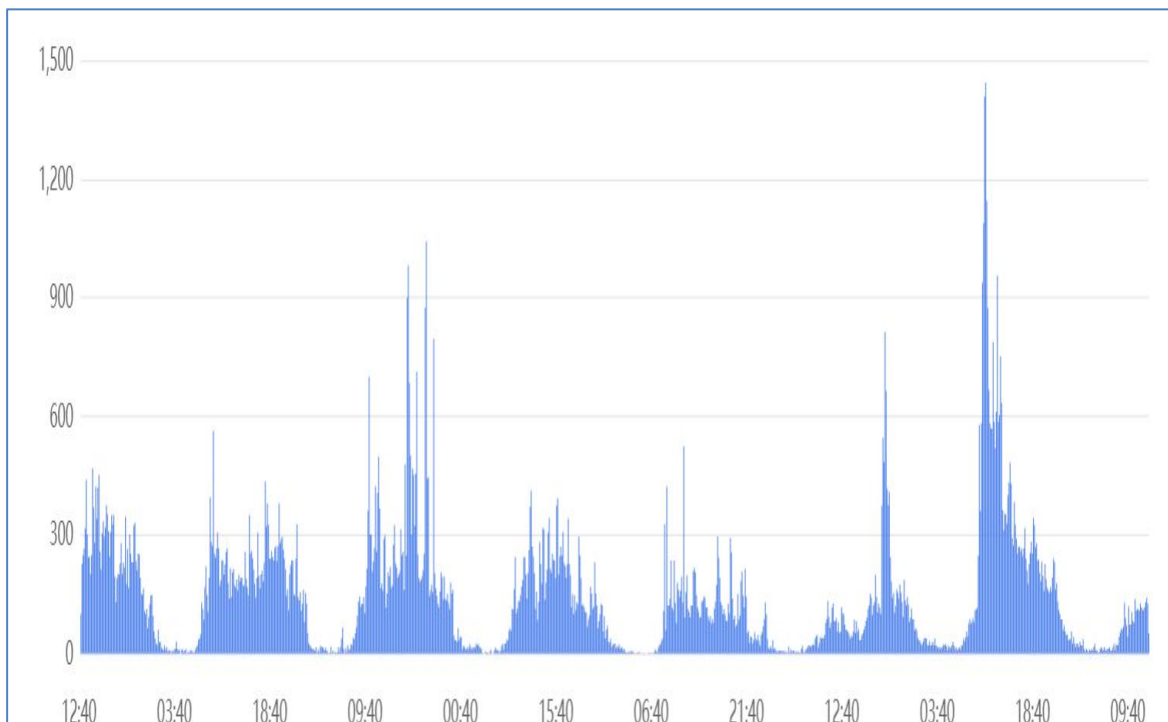
序号	获奖时间	获奖名称	获奖名单	获奖名次	级别
1	2021	第二届全国高校思想政治理论教学展示暨优秀课程观摩活动	张海鸿	二等奖	国家级
2	2021	山东省第八届“超星杯”高校青年教师教学比赛	周佳惠	一等奖	省级
3	2021	山东省第八届“超星杯”高校青年教师教学比赛	宋龙龙	二等奖	省级
4	2021	山东省职业院校教学能力大赛	王宁、郭家田、齐欢宁、任锦玲	二等奖	省级
5	2021	第四届高校体育教师基本功大赛	宗明	一等奖	省级
6	2021	第四届高校体育教师基本功大赛	赵伦	二等奖	省级
7	2021	2021年山东省教师诗词讲解大赛	唐慎龙	二等奖	省级

8	2021	2021年山东省高校军事课教学展示活动	李军、谭建政	一等奖	省级
9	2021	首届全省学校思政课教学设计大赛（形势与政策）	张可	特等奖	省级
10	2021	首届全省学校思政课教学设计大赛（高职高专“思想道德与法治”）	宋晓蓓	特等奖	省级
11	2021	首届全省学校思政课教学设计大赛（高职高专“思想道德与法治”）	张海鸿	特等奖	省级
12	2021	首届全省学校思政课教学设计大赛（高职高专“思想道德与法治”）	瞿德文	一等奖	省级
13	2022	山东省第九届“超星杯”高校青年教师教学比赛	周佳惠	一等奖	省赛
14	2022	山东省第九届“超星杯”高校青年教师教学比赛	刘艳平	一等奖	省赛
15	2022	山东省第九届“超星杯”高校青年教师教学比赛	袁媛	二等奖	省赛
16	2022	山东省职业院校教学能力大赛	谭清国、朱蓉、张萌、李倩文	一等奖	省赛
17	2022	山东省职业院校教学能力大赛	李璐、武莹、周佳惠、王沁钊	一等奖	省赛
18	2022	山东省职业院校教学能力大赛	李公科、孙金平、申文卿、李晓晨	一等奖	省赛

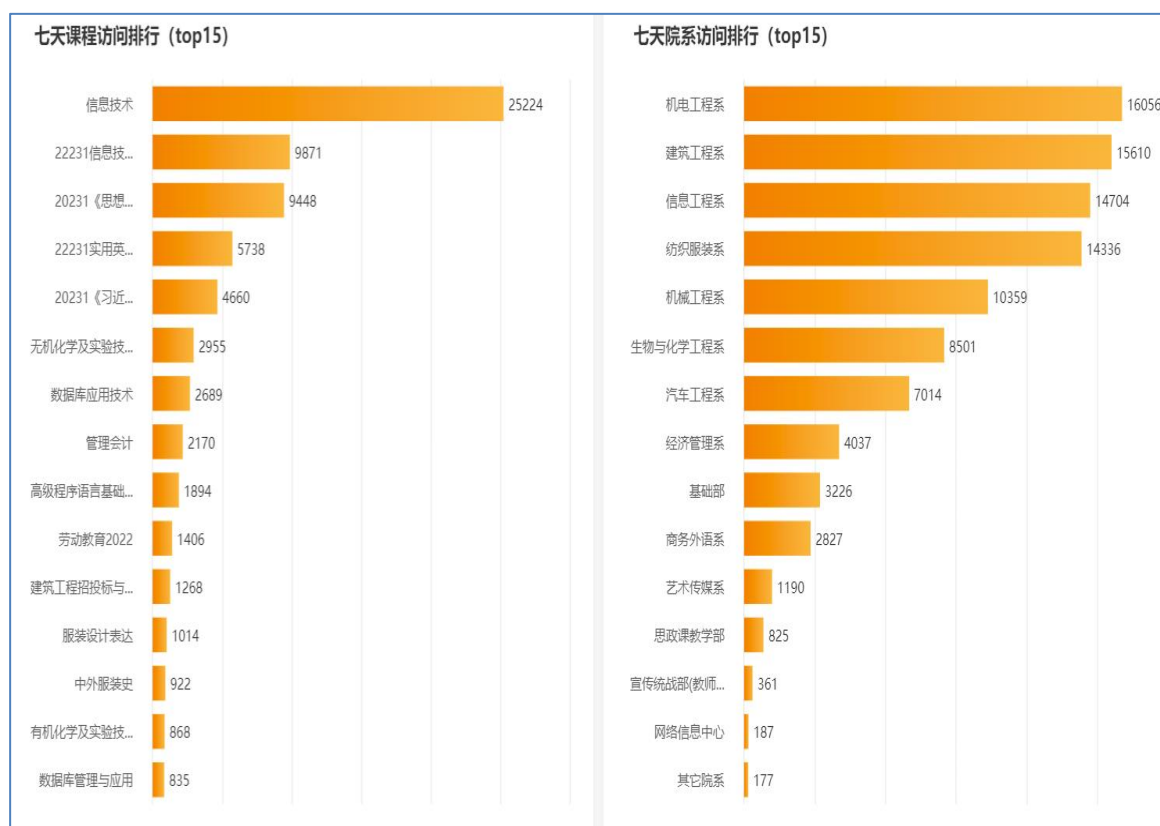
2.利用线上教学平台，推进数字化教学。

持续推进基于“超星、智慧树、智慧职教、雨课堂”等系列信息化教学模式改革工作，开展山东科技职业学院教师教学能力大赛、青年教师教学比赛、公开观摩课等活动。

疫情期间，学院统筹资源开展“云端”教学，制定学院线上教学实施工作方案，全面梳理学院“云上山科”、现代职教课程、泛雅（学习通）、国家资源库等平台课程资源，保障线上教学资源充足。调研学习条件，指导各教学系部完成系部线上教学实施方案，组织教师利用钉钉群、QQ群、腾讯会议等平台，在线组建教学班，有序实施云端教学。学生利用数字化媒体资源自主查找学习资料并带入课堂，进行交互式学习。



数据分析图表 4: 在线学习平台课程活动情况态势图



数据分析图表 5: 在线学习平台课程访问、院系访问排行

3.利用线上教学平台，优化教学效果评价。

确立了大数据背景下的企业和学校双元评价主体，推进了学习行为的即时反馈和过程评价。搭建企业导师与学生的沟通平台，实现了企业导师对学生实践教学的专业指导。在校企合作项目的支持下，各专业不断加大数字化教学资源的建设力度，不断提升信息化教学水平。利用钉钉、腾讯会议等平台，设置校企“在线双导师”，联合开展在线答疑与在线实训指导，实现了企业绩效导向与学校育人导向的结合，确立了校企合作的双元评价主体。利用线上教学平台，实现对学生个体学习行为特点的轨迹跟踪、个性分析和即时反馈，强化学习评价的诊断改进与引导激励功能，把过程评价落到实处，使学习效果评价体系更完备。



图 11：“云上山科”教学平台

【案例 11】师生同心“云”相聚 线上共谱教学情

疫情期间，学院制定学院线上教学实施工作方案，统筹资源开展“云端”教学，全面梳理学院“云上山科”、现代职教课程、超星、国家资源库等平台课程资源，保障线上教学资源充足。调研学习条件，指导各教学系部完成系部线上教学实施方案，组织教师利用钉钉群、QQ 群、腾讯会议等平台，在线组建教学班，有序实施云端教学。成立线上教学秩序巡查小组和学生宿舍学习秩序巡查小组。负责教学巡查的每一位老师，每节课都要根据分工巡查线上教学秩序，发现问题及时与系部反馈，每天进行线上随机听课，汇总教学督导专家线上听课情况，督查线上教学质量、挖掘教师教学典型做法。学院共有线上教学班 630 个、授课课程 657 门、12983 名学生“云端”上课。通过线上巡查，学生到课率达 99.6% 以上，教学秩序整体良好，教师线上教学水平显著提高，师生课堂互动明显增强，课堂气氛日趋活跃，“云端”教学质量稳步提升。

（六）师资队伍建设

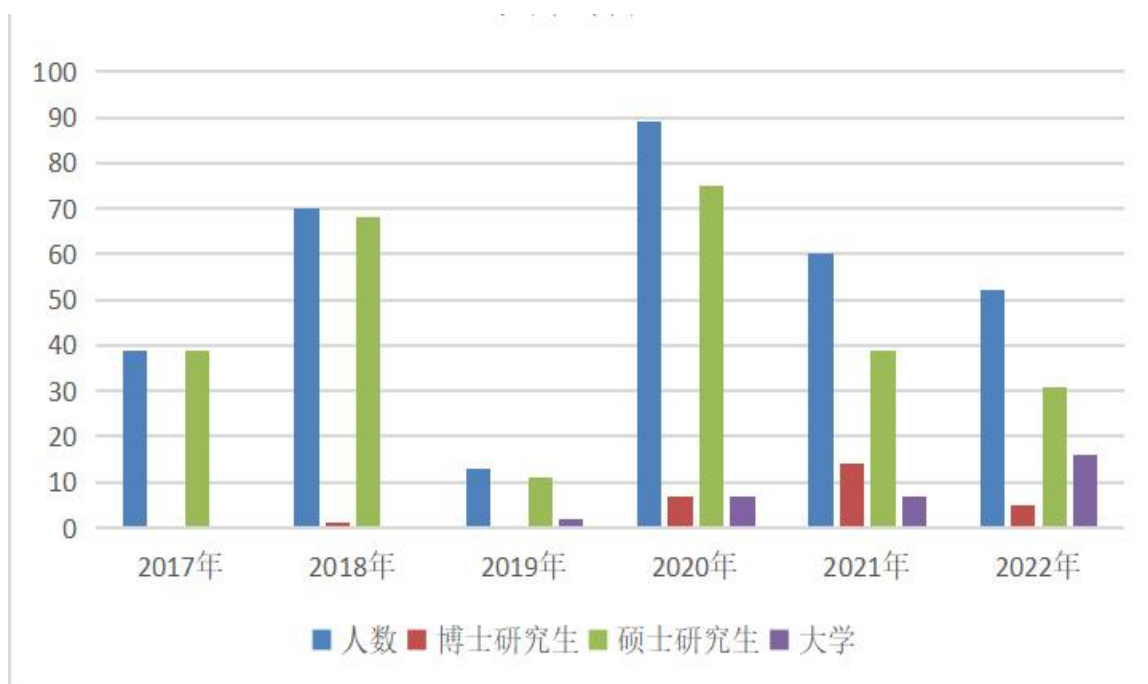
1. 教师队伍概况分析。

校内专任教师。学院现有专任教师 1010 人。从性别结构来看，女性教师 555 人，占 54.95%；男性教师 455 人，占 45.05%。从年龄结构来看，35 岁以下教师 347 人，占比 34.36%，师资队伍年轻化特征明显，教师成长空间较大。从职称结构来看，高、中、初级职称教师数分别为：347、405 和 258，占比为 34.36%、40.10% 和 25.54%，教师职称结构得到一定程度的

优化，但各专业之间教师职称仍存在不均衡现象。从学历结构来看，博士、硕士研究生占比51.88%，硕士及以上学位占比80.50%，其中具有博士学位的教师32人，距离本科层次职业学校和专业的设置要求还存在一定差距，学院在高层次人才引进方面还需要进一步的突破和创新。

表 11：2017-2022 年新入职教师职称结构一览表

年度	人数	正高	副高	中级	初级及以下
2017 年	39	0	0		39
2018 年	70	0	0	3	67
2019 年	13	0	0	2	11
2020 年	89	2	8	9	70
2021 年	60	5	17	11	27
2022 年	52	1	10	6	35
合计	323	8	35	31	249



数据分析图表 6：2017-2022 年新入职教师学历结构图

校外兼职教师。本学年校外兼职教师的聘任与管理进一步规范，聘任行业导师286人，校外教师81人。实施校外兼职教师队伍建设创新工程，创新校企岗位互通互融机制，建设技能大师工作室，创新柔性人才引进机制，设立现代产业导师兼职特聘岗位，聘用19名“中国纺织大工匠”为学院现代产业导师，在深化校企合作的基础上双向交流进一步拓展。

2.开展铸魂工程，筑牢思想长城。

坚持思想铸魂，加强师德教育，强化师德激励，严格师德管理，优化发展环境，压实工作责任，积极构建价值引领、制度规范、榜样示范、规则约束和监督问责相结合的工作体系，建立起完备的师德师风建设长效机制，全面提升教师思想政治素质和职业道德水平，形成风清气正的育人环境和尊师重教的良好氛围，全面落实好立德树人根本任务。

3.创新培养模式，构建教师发展体系。

实施教师素质提高计划，聚焦教师政治素质和师德师风、教育教学能力、实践能力、教学研究能力、技术创新能力五个维度，通过校本、校外、境外培训三种渠道有机融合，研发教师研修资源体系，创新教师线上线下混合式研修模式，构建“五维三纵两线”高职教师发展体系。

4.坚持平台赋能，搭建“双师”成长引擎。

完善双师素质培养与管理机制，学院建有教师发展中心、技艺技能传承创新平台、大师工作室等教师发展平台，推动教师主动规划发展目标，积极利用多元教师发展平台进行职场提升、实践锻炼、国外研修等；校企共建“双师型”教师培养培训基地，共同负责基地的建设和培训内容的开发，实施教师企业实践“深耕”计划，开展多种形式的双师素质培训。2022

年学院入选国家级职业教育“双师型”教师培训基地，获批教育部“职教国培”示范项目，双师素质稳步提升，“双师型”教师占比达89.01%。



图 12: 举办“职教国培”示范项目—职业院校教师发展中心负责人研修

【案例 12】“四个强化” 打造“双师型”教师队伍

强化顶层设计，构建“五维三纵两线”教师发展体系：一是实施教师职业生涯规划引领工程；二是构建“五维三纵两线”教师发展体系；三是开发差异化项目化教师研修工作方案。强化类型特征，形成新时代校企共建教师发展中心模式：一是校企携手打造教师发展中心建设模式；二是校企合作共同开发教师研修资源；三是校企协同创新教师混合式研修模式。强化理论研究，产出职业院校教师发展系列研究成果：一是系统开展高职教师发展课题研究；二是全面凝练学院教师发展典型案例。强化示范带动，打造高职师资培养培训“山科”品牌：一是打造区域有影响力的高职教师培训基地；二是承担职教国培示范项目输出教发经验；三是承担国培省培项目输出教学改革经验；四是以教师高水平成果引领同类院校发展。

5.着眼聚才引匠，打造国家工匠之师。

学院畅通高层次技术技能人才从教渠道，设置特聘岗位，引进了山东省高层次急需紧缺人才 4 名。多措并举引培全国技术能手 3 人，齐鲁首席技师 1 人、山东省技术能手 7 人，山东省技术技能大师 2 人、潍坊市有突出贡献的中青年专家 1 人。现有国家级职业教育教师教学创新团队 1 个，省职业教育教学创新团队 5 个，省职业院校教学团队 9 个，省黄大年式教师团队 2 个，省职业教育名师工作室 4 个，省技艺技能传承创新平台 6 个；省有突出贡献中青年专家 1 人，省教学名师 7 人、省青年技能名师 2 人，全国石油与化工先进个人 1 人、全国住房城乡建设系统劳动模范 1 人。

（七）校企双元育人

2022 年，学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻全国职业教育大会精神，认真落实习近平总书记对职业教育工作的重要指示，把推动学院服务企业高质量发展作为重要任务，把学院高质量发展融入经济社会发展大局，深化产教融合，形成多主体协同、多元化治理、多要素融合校企合作模式，人才培养质量取得明显成效。

1. 成立职教集团，凝聚政行企校各方资源。

学院牵头成立山东省智能制造职教集团，集团现有行业协会、科研机构、企业、院校，共 150 家成员单位。集团以山东省智能制造公共实训基地为纽带，凝聚成员力量，搭建交流平台，共享优质资源，促进产教融合。目前，学院深度合作企业 167 家，其中潍坊市内企业 93 家、合作企业 139 名技术人员到校任教；近三年，校企联合培养学生 14526 人，其中现代学徒制 1956 人。充分发挥校企双方优势，已建设企业教师工作站 23 个、企业研发中心 8 个、企业实践教学基地 21 个、企业实习就业双基地 114 个，共建实验室 35 个。

学院建成智能制造公共实训基地、西门子公共实训中心，并被山东省工业与信息化厅认定为山东省智能制造公共实训基地、山东省新旧动能转换公共实训基地、新旧动能转换公共实训基地绩效评价优秀单位；集团被山东省教育厅认定为“山东省骨干职教集团”，入选教育部第一批“示范性职业教育集团（联盟）培育单位”。

2.建设产业学院，打造校企合作职教高地。

学院牵手行业龙头企业，实施“人才导向型”育人模式，揭牌共建产业学院 14 个，辐射 500 余家骨干企业，聘任 46 名企业技术能手做产业导师，企业先后提供数千万元设备，共建实训基地；共建企业工作室、教师工作站、研发中心 20 余个，累计合作开发课程 559 门，共同开发教材 439 种，构建产学研协同育人工作平台，打造产教融合人才培养高地。

凝练形成歌尔产业学院“双主体、三环境、四阶段”人才培养模式；西门子产业学院“岗课赛证”四位一体融通培养模式；一汽-大众产业学院探索面向企业真实生产环境的任务式全过程人才培养模式；鲁泰产业学院实施企业与职业院校联合开展现代学徒制的长效机制；软件技术专业群依托产业学院构建“五育融合、跨界协同”育人模式；动漫制作技术专业建设数字创意产业学院，校企携手探索构建应用型职业教育全生态模式，等等，典型案例及经验做法，为职业教育提供借鉴。

3.开展合作办学，共育“岗课赛证”优秀成果。

学院通过主动对接产业需求，实现人才培养供给侧与产业需求侧结构要素全方位融合，校企合作育人水平显著提升。2022 年，学院获首届世界职业院校技能大赛铜奖 1 项，获全国职业技能大赛一等奖 2 项，二等奖 2 项，位居全省第二名；获山东省职业院校技能大赛一等奖 3 项，二等奖 4 项；获金砖国家职业技能大赛二等奖 1 项，三等奖 1 项。

现开展合作办学专业 19 个，占比 35.2%，在校生近 2000 人。校企共同研究制定人才培养方案、开发课程、共派师资、共享实训条件，部分企业还设立奖教金，有效促进了办学质量。

2022 届毕业生 1+X 技能等级证书持证人数 1255 人，持证率达 17.9%。毕业生 50% 就业于大企业，中国中车、潍柴动力、烟台万华、歌尔股份等龙头企业连年预订毕业生，为我省经济建设和社会发展作出了积极贡献。

【案例 13】共建产业学院 实践双元育人模式

学院建有国家级高技能人才培训基地、专业技术人员继续教育基地，与一汽-大众等行业领军企业深度合作，共建产业学院和协同创新中心。共建双师教研工作室、教师发展中心、“双师型”教师培训基地、实践创新基地。共同开发“四阶递进”人才培养方案、课程体系，共建教学资源，共建产教融合型实习实训基地 22 个，开展学生岗位认知、岗位技能训练、顶岗实习等工作，实行校企双导师管理机制，建立实习实训教学与管理全方位、立体化、过程性评价体系与机制，确保实训基地能够高效工作。现拥有国家级协同创新中心、山东省博士后创新实践基地、省级工程技术中心各 1 个，市级工程技术研究中心 2 个。获国家科技进步奖一等奖 1 项、汽车工业科学技术进步奖一等奖 1 项、首届“省长杯”工业设计大赛金奖 1 项。50% 以上毕业生就业于世界 500 强企业，满意度 98.55%，对口率 96%，晋升通畅，人才培养成效显著，促进专业服务区域经济能力。

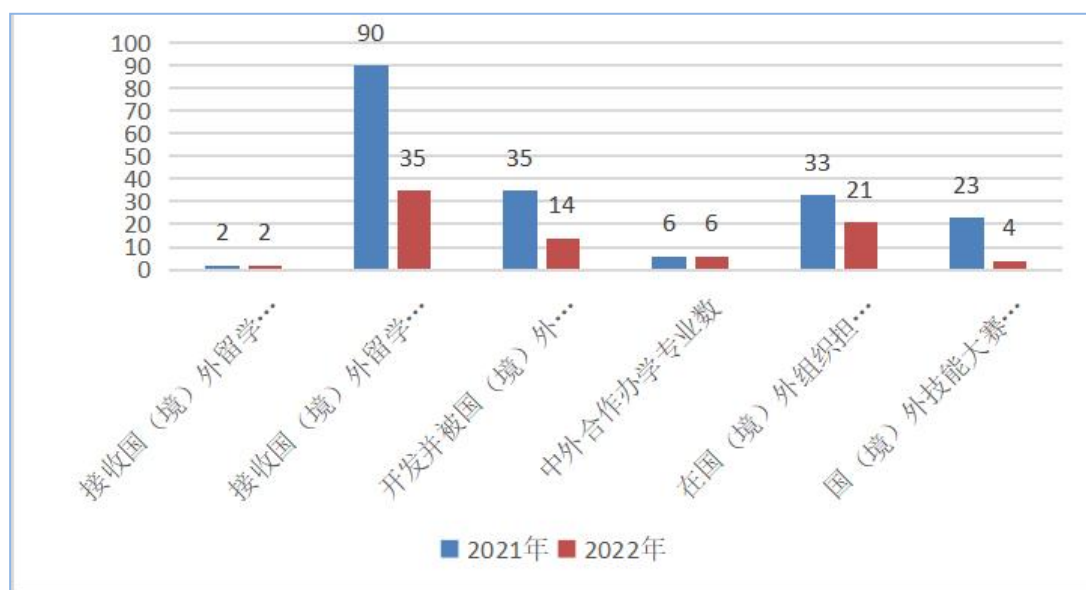
三、国际合作质量

(一) 留学生培养质量

学院推行“走出去”与“引进来”相结合，“双高校”建设以来共培养来自 30 多个国家的来华留学生 608 人次，派遣近百名学生出国留学深造，20 余名学生境外实习就业。受疫情影响，全日制留学生数、专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间等指标较 2020 和 2021 年下滑较大。

表 12：2021-2022 山东科技职业学院国际影响力对比一览表

序号	指标	单位	2021 年	2022 年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	2	2
	接收国（境）外留学生人数	人	90	35
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	35	14
3	中外合作办学专业数	个	6	6
4	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人	3204	403
5	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	33	21
6	国（境）外技能大赛获奖数量	项	23	4



数据分析图表 7：2021-2022 年国际影响力指标对比分析

1.提质增效，创新“多元化”培养模式。

以培养精尖技能人才为目标，在“语言”“语言+”培养模式基础上，与本科院校开展“3+2”专本贯通培养模式。加强中外学生的文化交流，开展“语言+文化”形式多样的短期文化交流体验活动；开展以符合驻外企业员工本土化为导向的订单式人才培养模式。为鲁泰纺织、歌尔集团培养一批精技能懂语言的复合型人才。

2.教学革新，开展“中文+”教学模式。

充分依托学院特色专业，根据来华留学人才需求，鼓励教学团队开发符合职业院校留学生教育特点的来华留学汉语课程或教材，积极开展“中文+”国际课程；制定国际课程标准，积极开发“中文+”精品课程，实施“线上+线下”混合式教学模式，丰富教学内容，提高教学质量。共开发了包含汉语基础课程《综合汉语》、中国文化类课程《走进中国文化》、专业类课程《电工电子》等6门“中文+技能”国际课程，8名教师通过了国际汉语教师资格证书考试，为“线上+线下”混合式教学奠定基础，提升了教育质量。

3.以文化人，实施“育人铸魂”工程。

依托学院特色专业技能开展“时尚霓裳”中国纺织文化之旅线上团组项目，以齐鲁文化为文化载体开展“鸢都潍坊”线上体验汉语桥项目，获批经费68.77万元，吸引400余名外籍学生学习，激发汉语学习兴趣和对中国文化的热爱，增强留学生对中国传统文化的感悟，培养留学生知华、友华情怀。2022年再次获批三项“中文+技能”汉语桥项目。在2022年度“我的校园故事”留学生大赛中分别获得特等奖、一等奖各一项，获奖数量居省内参赛院校榜首。

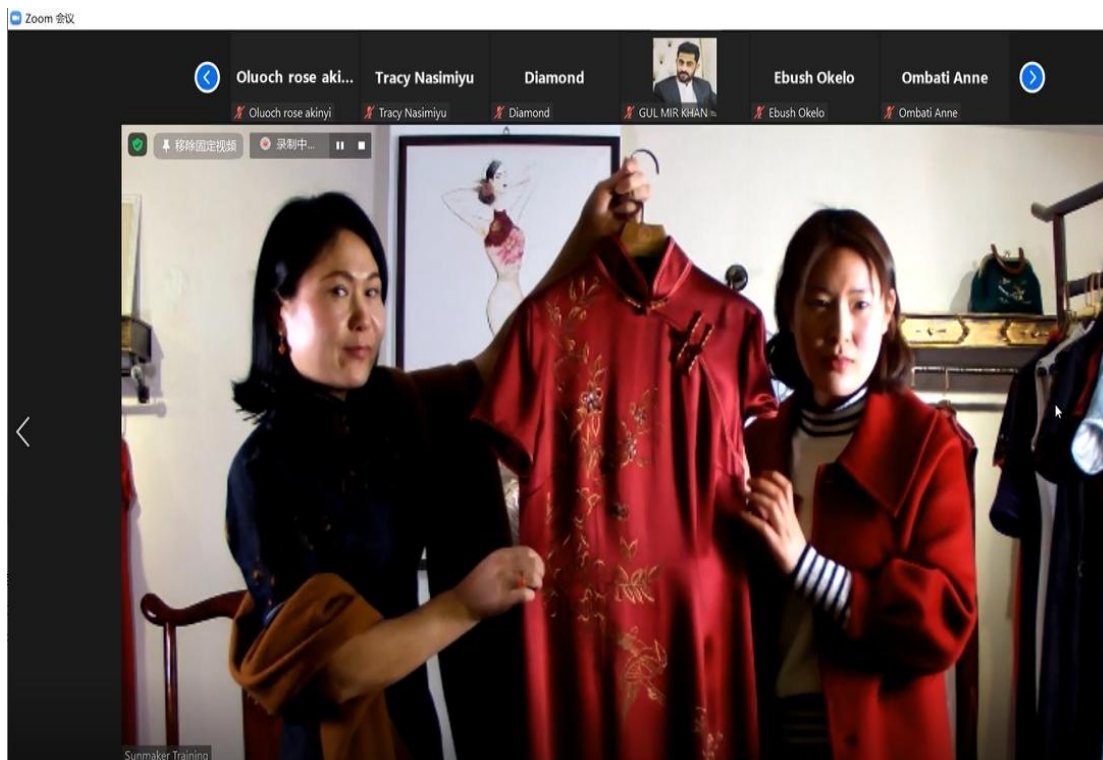
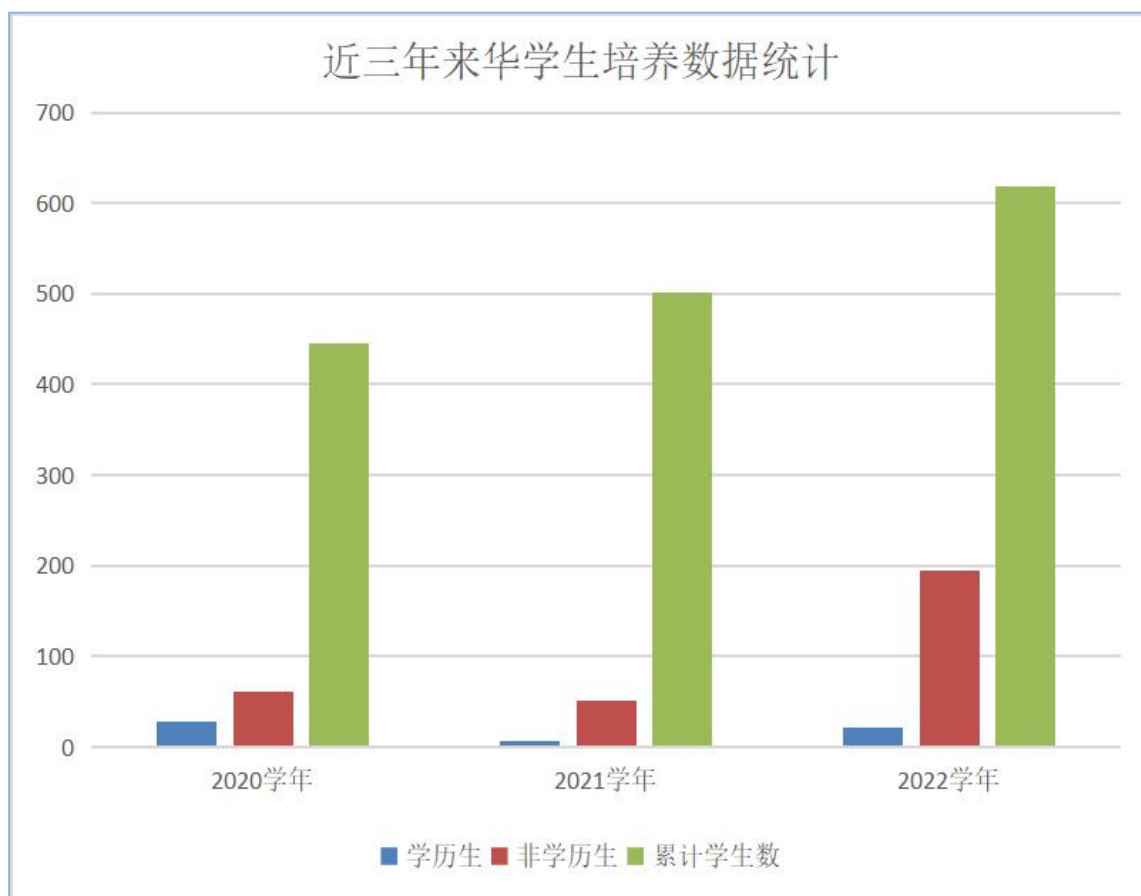


图 13: 云端参展中国传统服饰文化体验课程

表 13: 2022 年度汉语桥项目一览表

项目名称	项目经费 (万)	学员(目 标)人数	学生国别	开展情况
“时尚霓裳”中国纺织服装文化体验之旅	35.9	130	乌干达、肯尼亚、乌兹别克斯坦等	2022年2月28日开营, 已结项
“鸢都潍坊 拥抱蓝天”文化体验之旅	28.87	100	埃塞俄比亚、越南、加拿大、乌兹别克斯坦等	2022年3月23日开营, 已结项
“中文+现代建筑技术”汉语桥项目	38.96	100	埃塞俄比亚、越南	2022年12月19日开营, 完成第一批授课
“中文+机器人装配技术”体验之旅	19.83	100	泰国、肯尼亚	已立项, 计划2023年1月开营
中文+数字化服装设计与应用技术体验之旅	19.6	100	泰国、乌干达	已立项, 计划2023年1月开营



数据分析图表 8: 近三年来华留学生数量趋势图

(二) 合作办学质量

学院积极引进国（境）外优质教育资源，2022年继续与韩国岭南大学、德国北黑森应用技术大学、英国北安普顿大学、台湾环球科技大学合作开展建筑工程技术、电气自动化、汽车检测与维修、物流管理、市场营销、数字媒体艺术设计六个合作办学项目。以项目评估为突破口，以专项审计为抓手，以新申报项目为手段，调整专业设置，优化合作办学项目布局，确保中外合作办学高质量内涵式发展。

【案例 14】以内部提升为途径，提高合作办学项目办学质量

以评估为突破口，规范合作办学管理 2022 年 4 月，学院针对教育部和省教育厅对中外合作办学项目进行评估的通知要求，从管理体系、办学经费管理与使用、培养目标与培养方案、培养条件、师资队伍、培养质量等方面进行评估自查并提交各项目自查报告，进一步规范中外合作办学管理、提高中外合作办学质量、促进中外合作办学健康发展。

以专项审计为抓手，深入查找问题并进行整改。5 月份，学院召开中外合作办学项目交流研讨会，就学院中外合作办学项目存在的问题、解决的思路和发展的举措进行了细致的交流研讨。对于学院长期来存在合作办学招生指标与实际申报规模存在较大差距的情况，经党委会讨论决定，提高其中四个合作办学项目的招生计划与申报名额保持顶格一致，

以新申报项目为手段，进一步优化专业设置。2022 年依照双高建设项目要求，积极申报新的合作办学项目，经与承办系部、中介公司的沟通合作，按时提报中韩学前教育专业合作办学项目的申报工作，同时对不能严格落实办学协议、无法满足中外合作办学项目条例要求的现有项目及时提出停办申请，优化学院中外合作办学项目布局。

表 14: 近三年学院中外合作办学项目在校生情况表

序号	专业	2020 级	2021 级	2022 级
1	中德电气自动化技术	14	22	32
2	中德现代物流管理	9	13	16
3	中德汽车检测与维修技术	1	16	18
4	中韩建筑工程技术	15	21	32
5	中英市场营销专业	20	18	22
6	鲁台数字媒体艺术设计专业	20	34	13
合计		79	124	133



图 14: 学院召开合作办学项目研讨会

（三）开发标准质量

借鉴职业教育发达国家开发的先进经验，以新的视野探索优质国际职业教育资源开发新思路和新举措，为优质职业教育资源境外开发和输出贡献了“山科智慧”。目前，学院开发的服装设计与工艺和市场营销专业课程标准被肯尼亚基苏木国家理工学院、创造太阳乌干达石油学院、乌干达创造太阳能有限公司所采用。学院开发的服装款式设计、等课程标准被肯尼亚基苏木国家理工学院、创造太阳乌干达石油学院所采用，建筑力学与结构课程标准被韩国岭南大学所采用。

表 15: 开发与国际标准对接的专业标准国（境）外院校采用情况

序号	系部	负责人	课程名称	境外采用院校
1	纺织服装系	管伟丽	服装设计与工艺	肯尼亚基苏木国家理工学院；创造太阳乌干达石油学院；
2	纺织服装系	李剑钊	市场营销	肯尼亚基苏木国家理工学院；创造太阳乌干达石油学院；

牵头成立海峡两岸智能制造职业教育联盟，围绕“智慧文创 赋能职教”这个主题，从智慧科技与文化创新融合、信息化环境建设、文创资源建设与共享、师生文创素养提升、文创产业转型等方面，共同探讨文创发展新路径，文化遗产创新传承与技术转移新模式，校企协同育人新机制，塑造智慧文创新优势、新活力、新动能，赋能职业教育高质量发展，为企业转型升级提供创新型复合型人才支撑。2022 年合作开发了 2 个国际通用专业教学标准和 14 个课程标准，并在合作院校中进行了应用推广，推动智能制造职业教学标准国际互认，成为服务“一带一路”国家的职业教育标准“输出源”，扩大了国际影响力。



图 15: 成立海峡两岸智能制造职业教育联盟

(四) 国（境）外独立办学质量

学院积极开展国（境）外办学，促进优质教育资源输出。继续巩固海外分校或海外培训中心，拓展海外办学渠道，积极推进肯尼亚鲁班工坊和中国海外职院棉兰达瑞校区的建设工作，开展国（境）外培训，为“走出去”企业提供本土化人才支撑。

【案例 15】境外办学培训本土化人才数量和质量逐年提升

2022 年，在总结往年对外培训工作经验的基础上，通过对接“走出去”企业鲁泰纺织集团越南公司，调研企业培训需求，基于企业人才培养规划、员工成长发展需要及岗位职责要求，帮助企业制订 2022 年下半年培训计划，按计划组织实施、跟踪车间管理改进。本次培训学院发挥专业优势、打造由学院经验丰富的专业教师与企业培训助理

联合组成的培训团队，山科专业教师实施“线上培训”、培训现场由培训助理担任翻译和管理工作，“线上+线下”培训同步进行，打造疫情期间职业教育资源输出新模式。截止目前已对 567 名在岗本土员工实施基础知识培训，培训工作量达 2800 多人日，培训工作满意度达 95%。

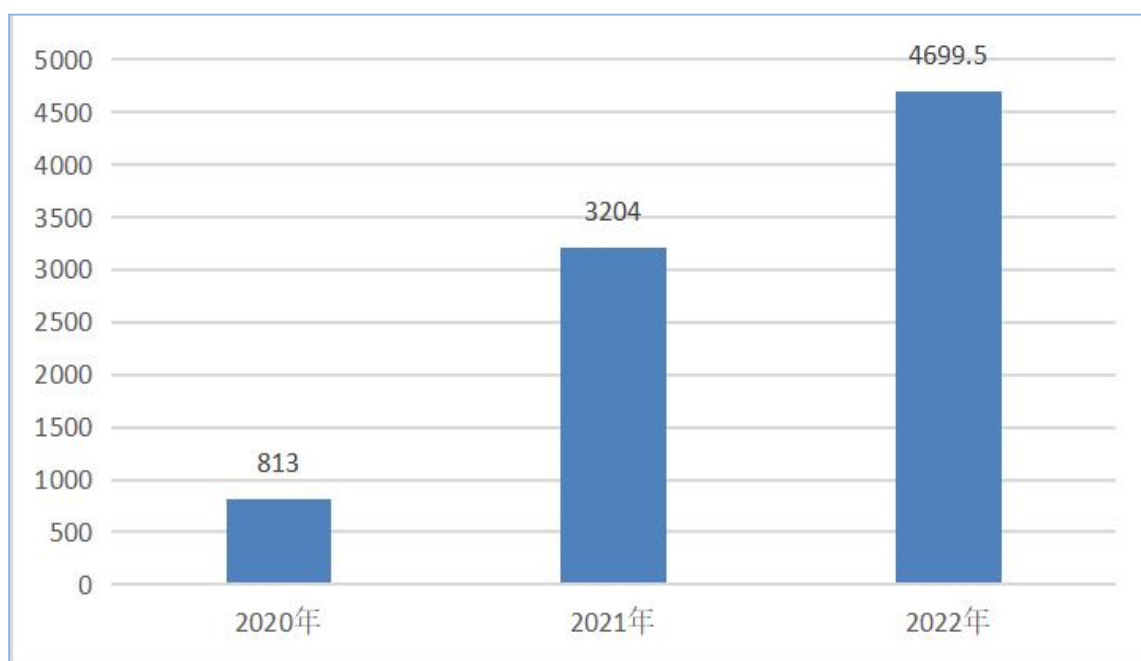
2022 年，学院与歌尔集团共同合作对 19 名来华的优秀越南本土管理干部开展一系列培训项目。此次培训通过一对多授课、一对一辅导的方式，通过理论授课、分组讨论、团队游戏、师生互动、学员案例分享及生产现场学习等形式，概括知识重点、激发学员兴趣，培训时长达 16 周，培训工作量达 1800 多人日，培训工作满意度达 97%，得到学员与外方机构的高度认可。



图 16: 签署共建海外鲁班工坊合作协议

表 16: 近三年服务“走出去”企业培训工作量统计表

年份	培训工作量 (人日)	企业满意度 (%)	备注
2020	813	90	
2021	3204	92	
2022	4699.5	95	



数据分析图表 9: 近三年服务“走出去”企业培训情况对比分析图

(五) 助力“一带一路”建设质量

学院充分发挥专业优势,积极开展师生服务“走出去”企业实习与指导工作,4个海外办学机构的建立和“一带一路”纺织服装职业教育联盟显著提升了学院国际化办学水平和国际影响力。依托学院现代制造、建筑技术、纺织服装等优势专业,结合沿线国家产业需求,加快推进对外技术技能服务,为企业对外投资提供本土化人才支撑。

【案例 16】境外办学实施多元合作模式，助力“一带一路”建设质量

“携手企业走出去”境外办学。学院与歌尔越南公司合作建立了越南培训中心，联合培养智能制造本土化技术技能人才，服务企业境外发展。2022 年为歌尔培养 19 骨干技术人员，培训 1800 多人日。

“校-企-校三主体”境外办学。依托优势专业群，学院与潍坊华腾集团乌干达阳光地带印染公司及乌干达创造太阳石油学院合作建立了山科东非（乌干达）国际学院，围绕纺织服装、信息技术等领域，为走出去企业培养本土化技术技能人才。2022 年 6 月学院在与鲁泰纺织股份有限公司多年校企合作的基础上共同建设“海外鲁班工坊”，精准对接企业海外人才需求和当地社会经济发展，助推企业海外高质量发展，校企合作共同打造中国职业教育“走出去”品牌，共同探索出一条职业教育国际化发展道路。2022 年已对 567 名在岗本土员工实施基础知识培训，培训工作量达 2800 多人日。

“跨境校际联动”境外办学。学院依托与肯尼亚基苏木国家理工学院共建的山科肯尼亚鲁班工坊，先后有 2 个专业教学标准和 5 门课程标准及相关课程资源被肯尼亚基苏木理工学院采用；建设国际化课程资源平台并组织校内外专家、一线教师进行验收，目前开发的 5 门国际化课程资源正陆续上传平台准备使用；鲁班工坊的招收工作正在进行，目前已有 37 名国际生报名学习。此项工作的开展利于发挥学院纺织服装 A 类专业群的专业优势，推动纺织服装职业教育输出，提升学院职教品牌的国际影响力。



图 17: 学院与肯尼亚基苏木国家理工学院合作交流

(六) 提升学生国际化素养质量

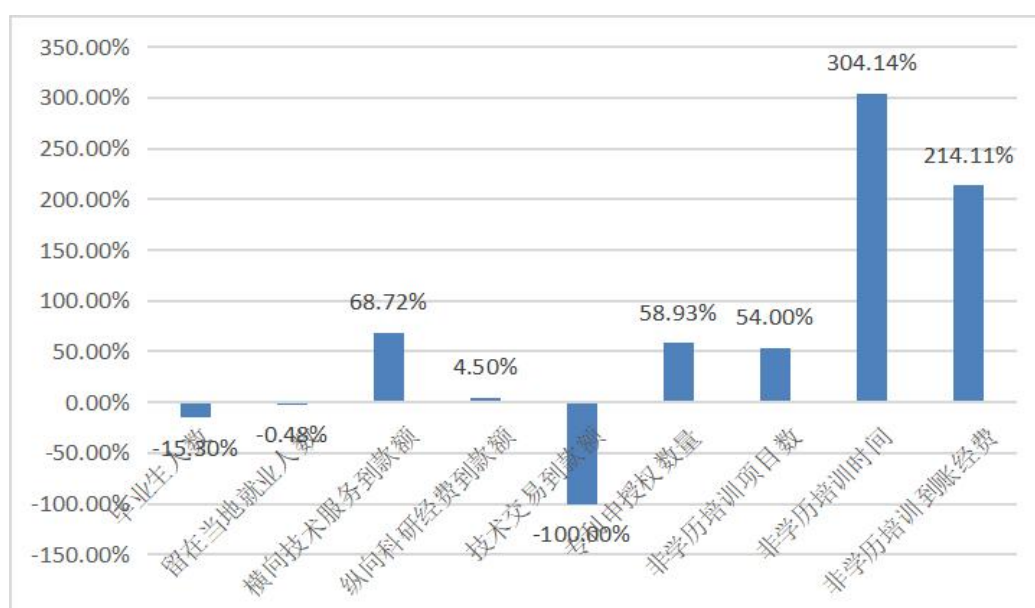
建立学生出国留学、实习就业的校内联动机制，依托学院中外合作办学项目、国（境）外友好院校和国内“走出去”龙头企业，积极搭建学生出国留学、实习平台，完善学院留学生出国奖助政策和语言培训服务，大力提升毕业生出国留学、实习就业规模。加强同国（境）外友好院校的交流合作，积极开展学分互认、学生互换、短期游学，给学生创造更多出国学习的机会。依托语言培训中心为学生开展外语培训，满足学生出国留学、实习就业对外语能力的需求。加大出国留学的资助力度，落实学生奖学金暨院长助学金政策，增加免学费交换生名额，目前共有 21 名在校生在外留学学习。为更好服务学生就业，与东洋日本语学院合作共建实习实训协议，负责学生到日本进行语言实训及就业实习相关工作协调与安排，搭建了境外实习就业平台。

四、服务贡献质量

2022 年学院服务贡献核心指标较 2021 年度整体情况向好，7 个指标呈现增长趋势，其中 5 项指标的增幅超过 50%。毕业生数、留在当地就业人数、技术交易到款额降低，详见表 17。

表 17：2021-2022 年服务贡献核心指标情况统计表

序号	指标	单位	2021 年	2022 年	增减幅度
1	毕业生人数	人	6222	5270	-15.30%
2	A 类:留在当地就业人数	人	4170	4150	-0.48%
3	横向技术服务到款额	万元	352.79	595.21	68.72%
4	纵向科研经费到款额	万元	184.45	192.75	4.50%
5	技术交易到款额	万元	93.71	0	-100.00%
6	专利申授权数量	项/项	112	178	58.93%
7	专利成果转化到款额	万元	0	15.9	
8	非学历培训项目数	项	100	154	54.00%
9	非学历培训时间	学时	5875	23743.5	304.14%
10	非学历培训到账经费	万元	461.76	1450.44	214.11%



数据分析图表 10：2021-2022 年服务贡献核心指标情况对比分析图

（一）服务行业企业

1. 技术服务行业转型升级与企业高质量发展。

实施科技人才引育，科研团队研发能力大幅提升。通过内培外引、优化组合等举措，提升学院科研团队能力水平。柔性引进泰山学者、产业教授、博士后等高端人才 26 名，高水平科研团队 2 个，吸纳来自潍柴动力股份有限公司、清华大学启迪之星国际技术转移中心、歌尔股份有限公司等企业的 35 名人才加入学院科技创新和技术服务团队，带动教师科研能力提升。启动新一轮校级科研和技术服务团队培育建设，教学系部依托科研平台和新进博士等高层次人才，聚焦专业领域对科研和技术服务团队进行重组升级，共新建科技创新、技术服务、智库咨询等类型的科研团队 22 个。潍坊市科技专家、智库专家、“科创中国”入库专家、科技教育专家等 90 人次，科技人才库建设取得成效。



图 18：研发团队带领学生进行工业机器人离线涂胶实验

聚焦凝练研发方向，科研平台技术支撑作用显著增强。依托现有科

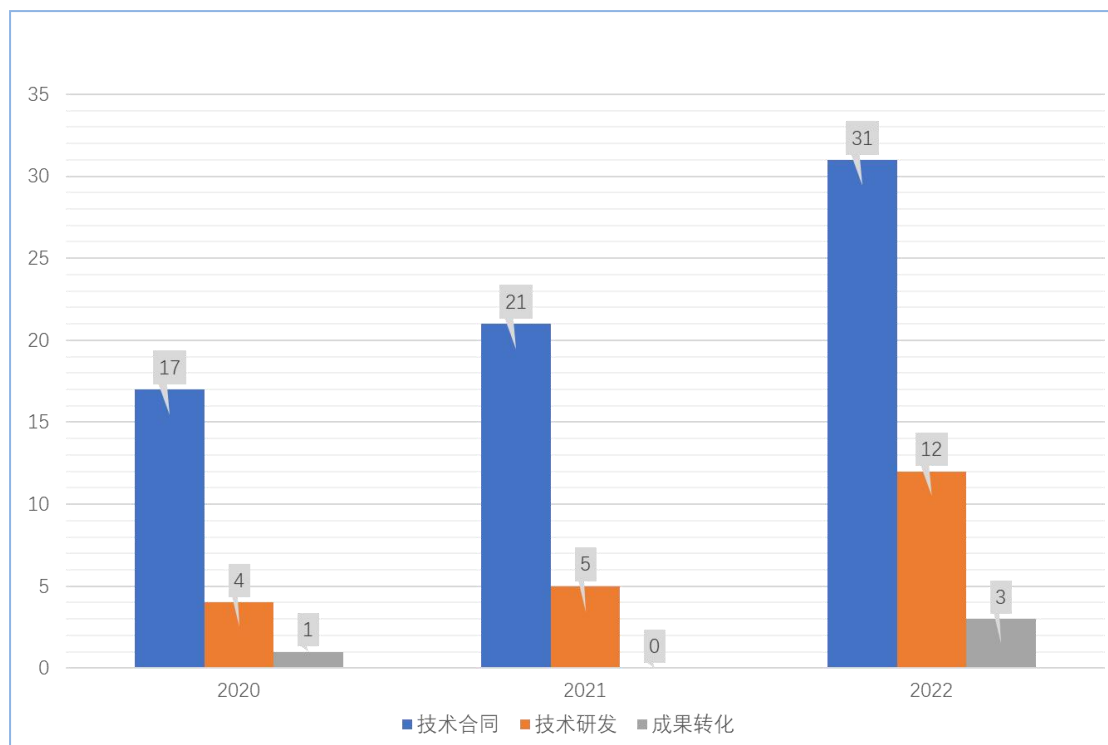
研平台建设基础，围绕“双高计划”建设任务，与大院大所、行业企业协同共建高质量科研平台，加快科研平台提质升级，提升学院技术服务能力。新增投入建设资金 620 余万元，新建成生态化工与过程强化实验室、智能检测与智能制造实验室、智能建造与 BIM 技术协同创新中心-数字建造研究室等一批高水平科研平台，凝聚了智能制造、纺织服装、生物化工等研发服务方向，2022 年新获批 5 个省级科研平台，其中 4 个平台获批山东省高等学校新技术研发中心，1 个平台获批山东省高等学校服务黄河流域生态保护和高质量发展协同创新中心；获批 3 个山东省科普专家工作室。

表 18：新增省级科研平台情况一览表

序号	平台类别	平台名称	主管单位	批准文号
1	山东省高等学校新技术研发中心	山东省高等学校药物绿色生产新技术研发中心	山东省教育厅	《山东省教育厅关于公布山东省高等学校新技术研发中心立项名单的通知》（鲁教科字〔2022〕4 号）
2		山东省高等学校机器人视觉与末端执行机构新技术研发中心		
3		山东省高等学校智能校服新技术研发中心		
4		山东省高等学校智能 3D 成像及应用新技术研发中心		
5	山东省高等学校服务黄河流域生态保护和高质量发展协同创新中心	黄河流域传统服饰文化传承协同创新中心	山东省教育厅	《山东省教育厅关于公布山东省高等学校服务黄河流域生态保护和高质量发展协同创新中心名单的通知》（鲁教科字〔2022〕9 号）

着力提升技术创新能力，服务行业企业高质量发展。学院科技创新与技术服务团队依托已有科技研发平台，瞄准行业发展方向，聚焦新技术、新产品开发，产出了一批高质量科技成果，实施了一批高水平研发项目。2022 年与行业企业签订技术合同 31 项，到位服务经费近 210 万元。学院艺术传媒系周天文研发团队开展的系列研发项目“逆水寒-人物角色毛发

系统项目开发”到位经费 41 万元，机械工程系王文革团队开展的“城市地下管网气力疏通成套设备研制”到位经费 35 万元；转让专利权 20 件，转化经费 15.9 万元；有力地支撑和服务于行业企业转型发展，推动技术成果实现产业化落地。



数据分析图表 11: 2020-2022 年技术合同数量对比分析图

加强提炼培育，高层次科研成果获新突破。启动职业教育教学改革专项等 3 类校级课题研究，共立项校级课题 47 项，立项省部级以上课题 11 项，“技能社会背景下中国特色学徒制实施机制研究”立项教育部人文社科项目，高层次课题立项实现历史突破。获得省级科研成果奖励 6 项、教学成果奖 8 项，获中国纺织工业联合会“纺织之光”教学成果奖 8 项、全国高等职业院校技术应用服务联盟“产教研创融合典型案例” 2 个。

【案例 17】“平台+团队+机制”：加速科技创新和成果转化的“动力引擎”

学院以“双高计划”建设为引领，加速推进创新平台落地，积极搭建实验设备共享平台，吸引高水平科研团队“落户”，通过“专家+团队”“平台带项目、项目促团队”等多种模式推动学院科研团队建设。以科研团队建设为基础，充分发挥人才优势，优化人才组织架构，有效的推动学院科研事业的健康发展。创新服务机制，对教师开展的“四技”服务项目进行全流程服务，特别是对科技成果预期产出价值高的技术研发项目，进行一对一全过程跟踪服务推进项目实施，解决项目团队的后顾之忧，引导科研团队积极参与科技研发和成果转化，2022年以来，学院新增授权专利148件，其中发明专利21件，发明专利授权数量持续保持增长。技术开发、技术转让项目占技术合同总数的比例提高到48%以上，同比翻一番，教师技术创新和对接产业发展需求能力大幅提升。

2. 对接行业企业需求，开展培训服务。

广泛开展企业员工技术技能培训。与北汽福田、新和成、海化集团等企业开展青年技师培训146人；与北汽福田山东多能厂、歌尔股份有限公司、德州恒丰集团开展企业新型学徒制培训194人；与潍柴集团、潍坊银行合作开展新员工入职培训510人；开展新生代企业家、制造业单项冠军企业、涉外企业合规管理、金融风险防控等培训，培训青年企业家295人，年度完成企业职工培训7万余人日。

开展企业人才队伍建设情况调研。为进一步推动企业家和经营管理人才队伍建设、深化产教融合、促进校企合作和培训工作，更加全面的掌握

我市企业人才队伍，特别是企业家、经营管理人才和高技能人才队伍建设情况，潍坊市工业和信息化局联合山东科技职业学院开展“潍坊市规模以上企业人才队伍建设情况调研”活动。发放并收回网上调查问卷 892 份，实地调研潍坊市 17 个县市区规模以上企业，组织 10 余次座谈会，130 余家企业代表参加，深入了解企业人才队伍现状、培训需求和制约瓶颈，研究改进提升举措，为人才培育工作提供依据，促进企业高质量发展。

举办山东省公共实训基地“技能提升企业行”供需对接会。学院与山东省设备行业协会合作，举办山东省公共实训基地“技能提升企业行”供需对接会，潍坊市重点企业 100 余家、省内 26 家公共实训基地负责人参加，12 家公共实训基地代表进行了路演推介。其中潍柴雷沃智慧农业科技股份有限公司、山东矿机集团、安丘博阳机械等 60 余家企业，在产学研用、人才培养、专业共建、实习就业、职工学历及技能提升培训等方面与 16 所院校达成合作意向，为校企合作搭建平台。



图 19: 举办山东省公共实训基地“技能提升企业行”供需对接会

以行业协会为平台，深化校企合作。为培养企业满意和认同的高素质绿色化工人才，学院与化学工业职业技能鉴定指导中心共建绿色化工技术技能人才培训基地，合作开展石油和化工行业职业技能等级培训评价。组织了教育部 1+X 污水处理职业技能等级证书试点院校双师培训，来自全国 18 所试点单位的 53 名教师参训，培训课程参照世界技能大赛水处理技术考核内容，借鉴德国职业资格认证体系评价理念，结合污水处理企业实际任务开发设计，内容丰富，实用性强，171 人通过职业技能鉴定全国统考，通过率 91.9%。

【案例 18】聚焦重点领域需求，推动专业技术人才队伍建设

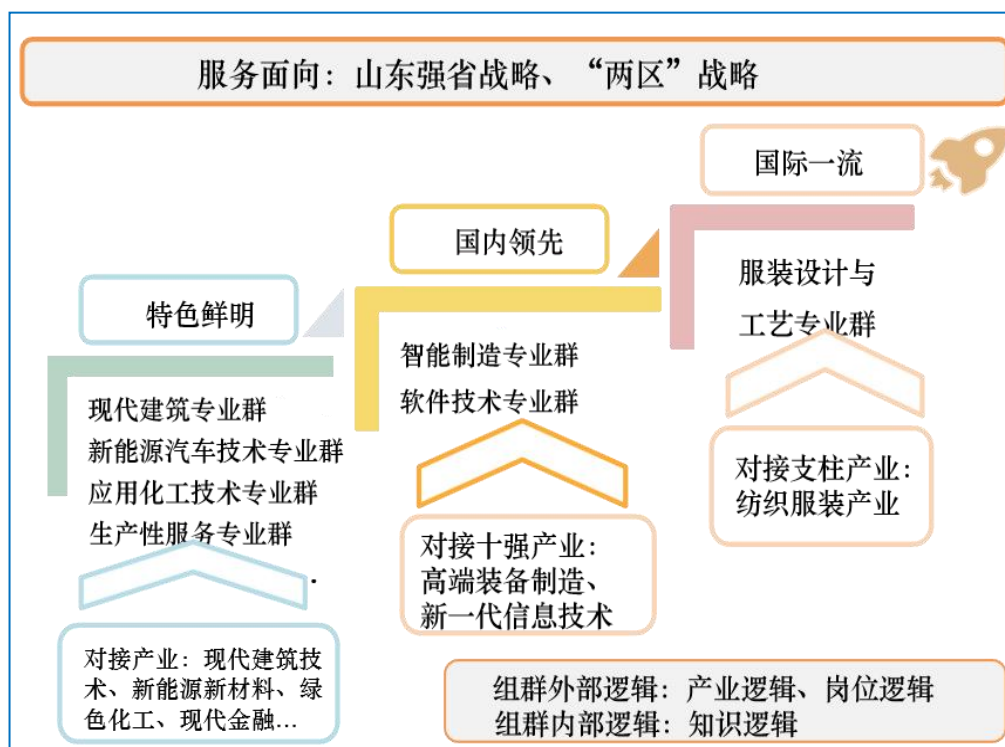
学院紧紧围绕山东省新旧动能转换战略，聚焦现代装备制造、节能与新能源、新一代信息技术等重点领域，依托学院智能制造特色专业群，积极参与山东省专业技术人才知识更新工程高级研修项目，申报并获批《西门子智能控制技术高级研修培训班》《新能源汽车关键技术及应用高级研修班》《“无人机+”前沿技术研究及行业应用高级研修班》3 个项目。

学院结合工作实际，精心设置研修课程，组建权威培训专家团队，克服疫情带来的困难，采取线上培训方式，以主题报告、专题研讨、互动答疑等多种形式组织培训，确保研修效果。培训企业工程技术骨干、中高职院校专业负责人等专业技术人员 367 人，培训效果受到学员和企业的一致好评，为全省专业技术人才队伍建设做出积极贡献。

（二）服务地方发展

1. 专业服务山东省十强产业。

结合山东省“十强产业”2022年行动计划、潍坊市产业发展规划（2020-2025）以及学院第一次党代会所提出的建设“国际知名、国内领先，智能制造特色鲜明的职业技术大学”的发展愿景，重点对接纺织服装、新一代信息技术、高端装备、现代建筑、绿色化工等五大支柱与新兴产业布局专业（群），并以国家“双高计划”服装设计与工艺高水平专业群为引领，按照国家级高水平专业群建设标准，培育智能制造专业群和软件技术专业群，形成了“1+2+X”“雁阵型”专业群分层架构体系，专业（群）结构更加优化。



数据分析图表 12：专业（群）服务产业架构图

秉承“组群、建群、管群”的逻辑思路，按照专业（群）组群逻辑，建好、管好专业（群），服务区域产业发展。2022年出台《山东科技职业学院2022年教学改革工作方案》，进一步完善专业评价

机制和专业动态调整机制，不断提升专业与区域产业匹配度，培养区域经济发展急需的高素质技术技能人才。

2022年招生专业58个，新增智能机电技术、智能建造技术、电子商务等契合区域产业发展的专业，撤销测绘地理信息技术、商务管理等专业，专业（群）结构更加优化。与区域产业匹配度达到100%，其中与山东省“十强产业”、新兴产业、传统支柱产业、潍坊市规划产业对接的专业占比达到98.3%。



数据分析图表 13: 专业（群）与区域重点产业匹配图

2.科教融合服务山东省新旧动能转换。

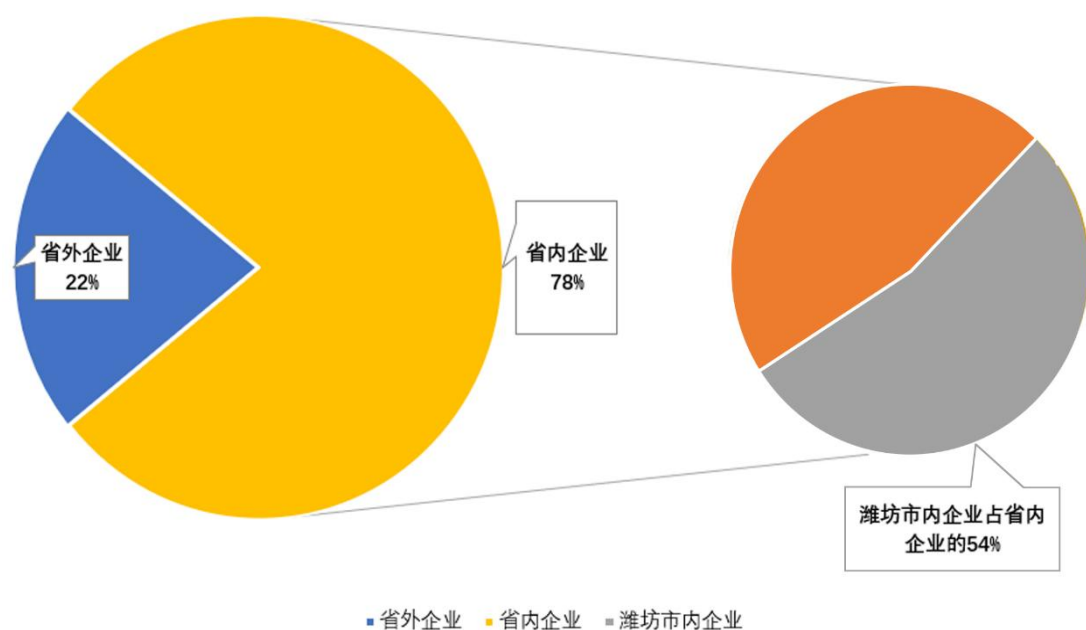
优化科研管理机制，赋能科研工作快速发展。完善正向引导为主的科研工作机制，适应学院高质量发展需求。根据山东省教育厅《关于督促加快科研经费管理内部制度修订完善工作的通知》，梳理科研工作相关制度办法，保障现行制度有效执行。加快修订《教科研成果奖励办法》《成果转化管理办法》《专利申报与管理办法》等文件，落实科研绩效等规范发放，增加教师科研收入，提高参与科研工作的积极性。牵头组织实施《关于进一步加强科研诚信工作方案》，贯彻落实省教育厅《关于进一步

加强高等学校科研诚信工作的意见》（鲁教科发〔2022〕3号）《关于开展高校科研诚信专项整治活动的通知》（鲁教科函〔2022〕69号）文件精神，培养教师科研诚信意识，弘扬科学家精神，打造科技创新良好生态。

表 19：学院科研管理制度一览表

序号	文件名称	文号
1	山东科技职业学院科研经费管理办法	鲁科职院字（2020）58号
2	山东科技职业学院高层次人才科研启动经费管理办法（试行）	鲁科职院字（2021）38号
3	山东科技职业学院横向科研项目管理办法（试行）	鲁科职院字（2021）61号
4	山东科技职业学院科技创新与技术服务团队建设管理办法（试行）	鲁科职院字（2021）120号
5	山东科技职业学院纵向科研项目管理办法	鲁科职院字（2021）121号
6	关于印发《山东科技职业学院科研项目经费“包干制”管理办法》的通知	鲁科职院字（2021）167号

聚焦区域新旧动能转换布局，有效支撑区域中小企业转型升级。 聚焦应用技术与推广，充分发挥现代制造技术服务中心、纺织服装中小微企业技术服务平台、“丝路”云端语言服务协作中心、新能源汽车技术服务中心、生产性服务中心等一批技术服务平台和团队等专业资源的技术支撑作用，服务区域中小微企业产品升级。依托技术服务平台，机电工程系围绕企业技术攻关需求，开展了“系列摇果机整机设计及样机试验”“系列摇果机底盘及液压系统设计”“系列摇果机电气控制系统设计”3项系列技术研发项目；纺织服装系开展的“风筝会开幕式展演服装开发设计与制作”服务得到企业认可，成为常态化服务项目；商务外语系为潍坊市多家企业提供产品资料翻译服务，开展了“建筑工程资料翻译”“瑞典斯德哥尔摩拧紧控制系统语言服务项目”等多个项目。学院积极发挥资源优势，全力推进区域产业动能转换、提质增效、转型升级。



数据分析图表 14：2022 年学院开展技术服务项目企业分布图

加强技术转移转化体系建设，促进专利与成果转化。与潍坊市知识产权管理部门、专利事务所共建潍坊知识产权学院和科技成果转化平台，举办教师专利申报实战营，提升教师专利意识和能力；加强技术转移转化专业人才培养，组织教师参加技术转移机构经纪人培训，新增初级技术经纪人 20 名。依托知识产权学院和科技成果转化平台，构建了线上线下相结合的成果转化服务平台，科技成果库入库项目累计超过 100 项。引导教师围绕市场需求，开展科技成果转移转化研究，聚焦知识、信息、情报的深度挖掘，精准确定创新方向与突破口，完善创新成果的管理和运用，孵化出数量更多、价值更大的创新成果，为企业提供多元化服务。学院获批山东省高等学校科技成果转化和技术转移基地。

【案例 19】产学研用深度融合，打造区域立地式公共技术服务平台

学院依托各级各类科研平台和博士等科研人才，通过加大科研机制建设，组建科技创新团队，提升科技创新与技术服务能力，凝聚了智能制造、纺织服装、生物化工等研发服务方向，推进产学研用深度融合，服务区域新旧动能转换。2022年，学院与山东省内企业合作开展的技术项目占总数78%，其中与潍坊市内企业合作开展的项目占省内项目的54%。学院与潍坊市内13家企业合作开展横向科研项目15项，合同金额累计达到165.68万元，同比增长超过80%。与当地企业联合开展系列产品研发，与山东新智瑞环保科技有限公司开展了“城市地下管网气力疏通成套设备研制”，与潍坊海林机械有限公司开展了“系列摇果机整机设计及样机试验”，与潍坊耐益自动化设备有限公司开展了“具有机械视觉系统的高端机床夹具的研发”等一批技术含量高、转化潜力大的技术研发项目，精准对接产业发展需求，助力企业稳增长提效益，成为区域中小企业的科技开发与技术服务中心。

3. 服务技能兴鲁、技能兴潍战略，助力技能型社会建设。

学院高举“技能型社会建设”旗帜，加快构建面向全体人民、贯穿全生命周期、服务全产业链的职业教育体系，全力做好新时代技能培训工作，深层次融入地方技能型社会建设。根据，学院依托现有的十余个特色培训基地，积极开展各层次、各领域的技能培训工作，助力技能型社会建设。

大学生就业创业技能培训。构建技能型社会，首先要保证学校向社会输送合格的技能型毕业生。学院根据省市职业技能提升行动实施方案有关精神，积极面向在校生开展以提升就业能力为导向的就业、创业技能培训

工作，实现学生毕业前 100% 的职业技能证书持证率、100% 的参与技能培训工作覆盖率。学院始终将在校学生的技能培训工作作为发展职业教育的重要立足点，从源头上把关，确保为社会输送合格的技能型人才毕业生。

实施特殊群体职业技能培训。2022 年，学院先后与山东省潍坊监狱、潍坊市强制隔离戒毒所合作，针对即将刑满释放人员、强制隔离戒毒人员开展就业技能和心理咨询培训工作，共计培训 500 余人。帮助他们重新树立生活信心，通过培训帮助他们掌握重新融入社会后的基本就业技能。

积极开展企业技能人才培训。学院发挥教育资源延伸优势，积极开展面向企业职工的技能提升行动，加强校企合作、产教融合。通过引企入校、引校入企，把学校办成企业的培训基地，把企业办成学校的实践基地。与潍柴集团、山东海化集团、北汽福田山东多功能汽车厂等规模企业共建人才培训基地，针对企业职工开展岗前入职培训、岗中技能提升培训、企业生产管理人员安全技能培训、高素质人才培养等共计 3243 余人，形成了长期的战略合作关系。

实施社区教育生活技能培训。学院积极开展公益技能培训行动，全方位助力地方技能型社会建设。2022 年依托现有的校地共建的 2 个社区教育学院、18 个社区教育中心学校，深入开展防火、防电、防震等公益技能培训工作。新开发社区教育课程 46 门，依托学院社区教育网站，为广大社区居民提供了日常生产、生活中需要的众多小技能，共计开展线上生活技巧类的社区教育培训 10 万余人日。

【案例 20】着眼高素质人才培养，校企共育青年技师工匠

2022 年学院继续深耕校企合作，紧紧围绕全市新旧动能转换重大工程和产业转型升级需要，高效率完成 2022 年的青年技师培养工作，校企双方成立协调工作小组，精心研究编排教学计划，实施线上与线下相结合的培训方式，通过以工促训、技术攻关交流、技能比赛等形式务实严谨的完成实操培训任务。总体上出色地完成了 2022 年的青年技师培训工作，培训化工总控工、化学检验员、电工、钳工共计 146 人，通过企业人才自主评价合格 130 人。学院以青年技师培养基地为依托，以校企合作为抓手探索出一条培养高素质技能人才的成熟模式，积极助力地方技能型社会建设。



图 20：学院举办潍坊市青年技师培养计划培训班

（三）服务乡村振兴

学院积极参与“五大振兴”工程，2022年被评为山东省乡村振兴示范性职业院校，获全国“三下乡”社会实践活动优秀单位称号。

1.开展服务乡村建设。

2022年12539名团员青年组建实践团队960支，开展实践项目1077个，内容涵盖理论宣讲、乡村振兴促进等领域，结合学科特长和专业特色，选派具有较高理论水平和实践能力的大学生，采取技能培训、典型宣传等方式，到学院周边村居，开展如机械设备维修、电子设备维护、科学知识宣讲等活动，引领青年建功新旧动能转化，助力地区产业兴旺；以青年之家和新时代文明实践中心为主阵地，广泛开展移风易俗宣传、乡村环境整治，宣讲党的政策、传播科学理论、丰富文化生活、深入移风易俗，促进“思想环境双升级”，开展各类乡村振兴服务活动30余次，引导团员青年向村居报到2000余人，助力乡村乡风文明，生态宜居。



图 21：青年团员农机检测维修

2.服务农民素质提升。

开展乡村振兴帮扶、高素质农民培训 928 人次，为培养一支适应农业农村现代化发展要求的高素质农民队伍，加快推进乡村全面振兴提供人才支持；开展教师全员培训、种子教师培训、家长轮训等活动，先后培训教师 300 余人、学生 2700 余人，近 5000 余名家长共同参与轮训，促进乡村农民思想观念、文化素养的转变和提升，全面提高乡村教育质量；学院“红星闪闪”团队（教育部“推普助力乡村振兴”示范团队）在沂水县成立“童享未来·守护青苗”夏令营，开展亲情陪伴、文化传承、推普宣传等活动；“乡村振兴·青春有我”团队赴安丘市辉渠镇，宣传农机使用安全，推广农业设备改造技术。

3.服务乡村产业升级。

先后与潍坊玉泉洼种植专业合作社、山东盈丰现代农业有限公司共建“新六产”科普平台，以平台为载体，探索农业产业化发展新模式，实现适应企业发展需求的人力资源开发、技术服务、科研成果转化等全方位一体化链接，助推企业实现品牌化、特色化发展，提高产业发展对经济增长的贡献率，打造乡村振兴样板。



图 22：学院举办潍城区新生代企业家培训

【案例 21】青年团员“三下乡”，助力新农村建设

学院 12539 名团员青年组建实践团队 960 支，开展实践项目 1077 个，内容涵盖理论宣讲、乡村振兴促进等领域。

文化宣传。青年团员到临沂市、威海市、诸城市等地市开展党史宣传，传播红色精神；走进黄河三角洲，调研黄河流域生态保护和现代农业发展，宣讲环境和生态保护知识；赴莱芜区建立爱心图书室，捐赠图书 200 余册，服务 3000 余名青少年，与农村青少年共享快乐假期；在沂水县开展“童享未来·守护青苗”夏令营活动，开展亲情陪伴、文化传承、推普宣传等活动。

技能传播。青年团员赴安丘市辉渠镇，宣传农机使用安全，推广农业设备改造技术；赴中国山楂制品第一镇—青州王坟镇，调研当地特色山楂制品企业，了解产品加工工艺，交流酵素技术应用，指导教师徐晶博士与企业现场达成合作意向；赴雷丁新能源汽车产业园，交流新能源汽车发展趋势、装配工艺流程和人才需求。

学院团委获全国“三下乡”社会实践活动优秀单位称号、入选团中央“七彩假期”示范团队 1 支、教育部“推普助力乡村振兴”实践团队 1 支、省重点实践团队 1 支，相关活动被人民网、学习强国等媒体报道 50 余次。

（四）服务地方社区

1.开展志愿服务业务主题培训。

发挥潍坊市志愿服务学院培训职能，通过线上线下结合的方式开展分级分类业务培训，联合市文明办、共青团潍坊市委、市志愿服务联合会等开展志愿服务大讲堂活动，面向全市志愿服务组织、志愿者及高校学生志愿者群体，开展新时代文明实践志愿服务常态化业务培训 3500 人次、8770 人日，打造本土化志愿服务培训品牌。《校地联手共建 全力打造专业化志愿服务者队伍》入选教育部首批“能者为师”实践创新项目；《创新构建多方联动工作格局，积极打造志愿服务“四化”特色》荣获 2022 年山东省“终身学习品牌项目”。

2.创新志愿服务数字化培训模式。

结合疫情常态化防控要求，在市委组织部、市委宣传部、市文明办的指导下，潍坊市志愿服务学院依托高校教育优势，策划推出“志愿同心‘疫’路同行”志愿服务培训微课程 3 期，发布《潍坊市基层工作人员疫情防控工作指南》微课程 19 期，重点讲述战“疫”前线志愿服务力量、防疫防护培训教学等相关内容，进一步提高了疫情防控志愿者技能水平，拓宽了疫情防控知识的普及范围，《打造志愿服务团队 创新社区培训课程 服务市民终身学习》获得全省教育系统关工委参与社区教育创新案例三等奖。

3.发起成立潍坊市青年志愿服务联盟。

为进一步弘扬“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神、推动青年群体广泛开展志愿服务，潍坊市志愿服务学院与共青团潍坊市委、潍坊市青少年发展服务中心联合发起成立“潍坊市青年志愿服务联盟”，后期将按照“明确方向、聚焦靶心，突出重心、服务大局”原则，吸纳更多青年社

会组织、优秀青年志愿者、关心支持志愿服务事业的社会各界青年人士加入联盟，并开展联盟各成员单位志愿服务团队的孵化和培训等工作。



图 23: 学院牵头的潍坊市青年志愿服务联盟成立仪式

4.组织线下社区教育公益服务活动。

组织师生志愿者深入社区、中小学、企事业单位等开展各类公益服务活动 10 万人日，面向全省工信系统专业技术人员开展培训 17551 人日，面向企业员工开展农村劳动力转移创业能力提升培训 516 人次，开展企业素质拓展训练 196 人次等。结合职业特色建成中小学生学习职业体验室 10 个、开发职业体验课程 14 个，组织安丘融媒小记者团、昌邑蚂蚁小义工团、潍坊日向友好学校等中小学学生及家长 300 余人到学院参加研学活动。开展老年特色教育，与望留镇宣传部共同开展“智慧助老”特色讲座等系列活动，重点讲解智能手机基本应用、无线网络连接、电信诈骗预防等基本常识，有效推进国家“智慧助老”行动。

5.提升社区教育课程建设内涵。

不断创新教育服务方式，紧紧围绕老年人出行、就医、消费等民生事项，大力推进社区教育课程资源开发建设并取得显著成效，开发建设社区教育课程 46 门，其中《我们身边的智能手机》入选教育部首批“智慧助老”优质课程资源，《零基础趣味编程》等 9 门课程入选教育部首批社区教育“能者为师”特色课程资源，《普法小讲堂》等 13 门课程入选山东省 2021 年社区教育优秀课程。

【案例 22】创新社区教育服务形式，丰富教育服务内涵

围绕高质量服务全民终身学习，学院自主开发建设了一批优质社区教育课程资源，2022 年，学院 1 门课程入选教育部首批“智慧助老”优质课程资源推介名单，9 门课程入选教育部“能者为师”首批推介系列特色课程，累计 36 门课程入选山东省社区教育优秀课程资源，116 门课程入选“山东终身学习在线”资源库，凸显高校开展社区教育的优势与特色。

以社区教育为着力点，大力推进社区教育数字化资源建设与共享，投资打造了潍坊市首个全民公益性线上学习服务平台，构建了特色化“4+10+X”社区教育课程体系，以人为本，围绕公民素养、科学知识、职业技能、生活休闲四大系列，开发政治素养、法律素养、道德素养、人文科学、社会科学、自然科学、职业发展、技术技能、健康保健、休闲技艺十大类课程，2017 年至今累计开发 243 门主题多样、形式新颖、居民喜闻乐见、具有本土特色的社区教育课程资源，丰富了教育资源内容，提升了社区教育发展内涵。

（五）具有地域特色的服务

1. 服务地域文化特色传承。

学院先后获批省级非物质文化遗产传承教育实践基地、省服装设计与工艺技能传承创新平台、黄河流域传统服饰文化协同与创新中心、市级中小学生研学基地和劳动教育实践基地。组建了以潍坊风筝国家级传承人张效东、高密剪纸省级传承人齐秀花、杨家埠木版年画国家级传承人杨洛书和市级传承人杨志滨等多位非遗大师为主体的培训名师队伍。相继成立潍坊风筝、杨家埠年画、高密剪纸、聂家庄泥塑、孙膺拳 5 个非遗大师工作室及非遗传承与研发分中心，将非遗文化传承纳入教育教学、研学实践及培训服务。面向在校生，开设风筝、木版年画等非遗选修课，选修学生达 240 人，设立非遗文化社、扎染社、华服社等社团，定期开展文化体验活动，参与学生达 300 余人次；开发课程《“锦绣霓裳”——非遗手工扎染DIY》成功入选山东省黄河特色线上研学课程，同时开发《九千绣花女——巧手学刺绣》等 4 门校级研学项目，线上线下共累计培训 2000 余人日，受益单位 20 余家，帮扶 20 余名绣娘走上工作岗位。

表 20：学院非遗大师工作室建设情况一览表

类型	序号	中心（平台）名称	依托部门/专业	建成时间
非遗大师工作室	1	齐秀花高密剪纸大师工作室	基础部	2019 年
	2	聂臣希高密泥塑大师工作室	基础部	2019 年
	3	杨志滨杨家埠木板年画大师工作室	基础部	2019 年
	4	商咏梅高密茂腔大师工作室	基础部	2019 年
	5	张效东潍坊风筝大师工作室	基础部	2019 年
	6	吕蓁立高密扑灰年画大师工作室	基础部	2019 年
	7	邓文峰葫芦烙画大师工作室	艺术传媒系	2021 年

类型	序号	中心（平台）名称	依托部门/专业	建成时间
技能大师 工作室	8	王方水技能大师工作室	纺织服装系	2018年
	9	王世文技能大师工作室	纺织服装系	2019年
	10	李雪梅技能大师工作室	纺织服装系	2021年
	11	赵伟技能大师工作室	信息工程系	2018年
	12	崔希海技能大师工作室	现代制造专业群	2018年
	13	亓良树技能大师工作室	现代建筑技术专业群	2018年
	14	宫秀华现代服务业创新研究大师工作室	生产性服务专业群	2019年
	15	陈清奎技能大师工作室	新一代信息技术专业群	2019年
	16	张树辉技能大师工作室	现代建筑技术专业群	2018年

【案例 23】传承潍绣指尖技艺 匠造齐鲁传统文化 助力潍坊产业经济

学院院依托传统服饰类课程建设，深度挖掘潍坊地域特色，融入师资培训项目，举办了 2022 年度“双高计划”引领“双师型”教师队伍建设工程——服饰传承与创新设计非遗研修”项目。项目以文化部《“十四五”非物质文化遗产保护规划》为背景，以社会调研和市场需求为导向，聚焦潍绣（鲁绣）非物质文化遗产的传承与保护，引进业内知名教授、山东省工艺美术大师、非遗传承人、省级教学名师等师资队伍，以潍绣技艺、盘扣技艺、站云帽制作技艺为教学内容，面向山东省纺织服装类专业中青年骨干教师、专业带头人、领军人物等 50 名人员进行理论学习和实践操作，旨在帮助该人群激发创作潜能，丰富作品题材，拓展应用空间，解决我省刺绣行业的发展难题，引导跨界交流与合作，培养中高职院校非遗保护传承的后备和领军人才。

2. 对接服务国家重大区域发展战略开展课题研究。

组织申报 2022 年度山东省人民政府决策咨询研究重点课题、国家社会科学基金教育学 2023 年度重大、重点课题选题等项目，积极服务省委省政府重大决策。**服务绿色低碳：**《基于反应动力学模型的功能性盐地碱蓬发酵产品制备关键技术研究》《高效微生物降解菌在畜禽养殖废水资源化利用中的研究及应用》《基于节能改造技术的农宅清洁能源供热系统设计及应用》《潍坊农作物秸秆清洁燃烧关键技术研究》等课题的开展，有效推动了区域绿色低碳高质量发展。**服务十强产业：**《强力带式输送机输送带纠偏装置和托辊磁路优化设计研究》《基于 RFID 无源感知技术的智能分拣系统研究与应用》《基于多组学联合分析的高效发酵微生物筛选与潜力评估》等课题的开展，对接高端装备、新一代信息技术、高效农业等产业，服务区域产业转型升级。

3. 服务黄河流域生态保护和高质量发展。

学院积极落实中共中央《黄河流域生态保护和高质量发展规划纲要》和习近平总书记对黄河流域生态保护和高质量的重要指示精神，依托纺织服装专业，纵向挖掘古往今来黄河流域传统服饰文化，弘扬传承黄河文化的传统内涵与时代精神，坚持政、产、学、研、用的制度，联合德州学院、齐鲁文化（潍坊）生态保护区服务中心、山东省服装设计协会、兰州交通大学染缬艺术研究所（博物馆）等单位共建的“黄河流域传统服饰文化传承协同创新中心”获批山东省高等学校服务黄河流域生态保护和高质量发展协同创新中心。积极开展了《基于数字化技术的鲁绣保护及产品创意研究》《山东烙画葫芦文旅创意产品开发与转化路径研究》等课题，对山东

省特色产业高质量发展具有一定推进意义。《黄河流域多点水质检测物联网监控云系统》被山东省教育厅评选为高校服务黄河重大国家战略项目。

【案例 24】主动融入黄河文化保护，推进文化传承创新

学院以黄河流域服饰生态保护重大需求为导向，依托教育部认定的国家级协同创新中心、技能大师工作室，山东省博士后创新实践基地、山东省工业设计中心、省级技能传承平台等，主动融入服务黄河国家战略，联合德州学院、齐鲁文化（潍坊）生态保护区服务中心、山东省服装设计协会、兰州交通大学染缬艺术研究所（博物馆）等单位共建的“黄河流域传统服饰文化传承协同创新中心”，坚持“政、产、学、研、用”模式，发挥牵头和参与单位的综合效应，搭建“政府—学院—研究院—协会—企业”的协同创新模式，坚持“需求导向、全面开放、深度融合、创新引领”原则，瞄准传统服饰文化的前沿科学问题，纵向挖掘古往今来黄河流域传统服饰文化，弘扬传承黄河文化的传统内涵与时代精神，全方位服务黄河流域民族民间传统服饰的产业转型升级

（六）具有本校特色的服务

1. 聚焦智能制造，开展技术培训。

聚焦山东省先进制造业转型升级及“四新”“四化”对高技能人才需求，依托山东省智能制造公共实训基地，健全工学一体、产训结合的高技能人才培训体系，构建政府主导、行业指导、企业参与、学院实施的协同机制，开展西门子智能控制技术、新能源企业

关键技术及应用、工业互联网运维等智能制造类培训 21617 人日，服务企业 320 余家。



图 24：学院举办潍坊市制造业单项冠军企业培训班

2.服务全市志愿服务新时代文明实践活动。

由山东科技职业学院牵头，与潍坊市委宣传部、教育局、团委等 7 个部门统统成立潍坊市志愿服务学院，是全省成立的第二家市级志愿服务学院，致力于志愿服务研究、项目孵化、志愿服务组织和志愿者培训等，开展新时代文明实践志愿服务常态化业务培训 3500 人次，推出志愿服务培训微课程 21 期，服务群体 9000 余人次。

3.服务特殊群体提升适应社会能力。

依托山东监狱职业技能培训基地，与潍坊监狱、潍北监狱每年开展即将刑释人员就业技能培训，2022 年与潍坊市强制隔离戒毒所共建职业技能培训基地，拓展服务领域，为 26 名强制隔离戒毒人员开展杨家埠木版年画手工印刷培训，让强制隔离戒毒人

员获得就业技能。

【案例 25】聚焦就业导向 助力特殊群体回归社会

学院积极探索扩大服务领域，从 2019 年开始，先后承担潍坊监狱、淮北监狱 3800 余人次即将刑释人员就业技能培训，在特殊群体培训方面经验丰富、优势突出。

学院与潍坊市强制隔离戒毒所共建职业技能培训基地、禁毒宣传教育基地。学院发挥学科专业优势，为戒毒所广大干警及戒毒人员提供技术讲座、技能培训、学历提升等优质教育服务，着力提升干警管理水平和戒毒人员谋生就业能力。

学院配合戒毒所对戒毒人员现状进行调研，根据他们的需求，结合当地特色，依托学院非遗传承大师工作室，开展杨家埠木版年画手工印刷培训。学院派老师到戒毒所进行授课，并免费提供制作工具和耗材，进行实操指导，通过培训，26 名强制隔离戒毒人员获得了木版年画手工印刷技能。另外，学院免费赠送 42 课时创业视频课程，提高戒毒人员回归社会后的谋生能力。

4. 承担政府主导类培训及会议活动。

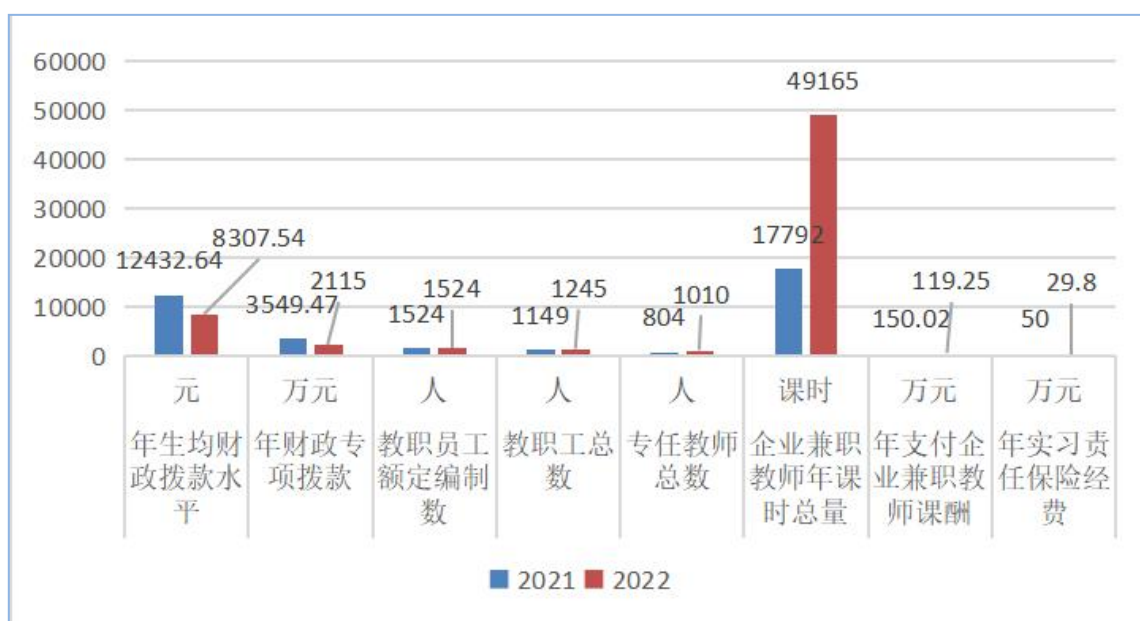
承担潍坊市委组织部年度重点培训项目 6 个，教育局、市场监督管理局的自主培训项目 5 个，培训干部 898 人次；承办山东省公共实训基地“技能提升企业行”供需对接会、山东省职业技术教育学会 2022 年度第一场“课程思政研课会”、驻潍高校庆祝建党 101 周年演讲比赛等活动。

五、政策落实质量

2022年是职教战线贯彻落实新版《职业教育法》，努力实现高质量发展新征程迈进的关键一年，但是学院在年生均财政拨款水平等政策落实的核心指标方面尚存在一些不足，详见表21。

表 21：政策落实核心指标对比一览表

序号	指标	单位	2021年	2022年
1	年生均财政拨款水平	元	12432.64	8307.54
2	年财政专项拨款	万元	3549.47	2115
3	教教职工额定编制数	人	1524	1524
4	教教职工总数	人	1149	1245
5	专任教师总数	人	804	1010
6	企业兼职教师年课时总量	课时	17792	49165
7	年支付企业兼职教师课酬	万元	150.02	119.25
8	年实习责任保险经费	万元	50	29.8



数据分析图表 15：2021-2022 政策落实核心指标对比图

（一）国家政策落实

1. 学习贯彻落实新版《职业教育法》。

4月20日，十三届全国人大常委会通过了新修订的《中华人民共和国职业教育法》，并将于5月1日起正式实施。这是该法自1996年颁布26年以来首次大修。新修订的职业教育法内容大大拓展丰富，体系结构也更加完备，针对性和可操作性更强，体现了最新的发展理念和制度创新，系统构建了新时代职业教育法律制度体系，对推动职业教育高质量发展必将发挥重要的作用。学院按照提高认识，深刻把握习近平法治思想的核心要义，抓好落实，扎实做好学院依法治校各项工作的要求，系统设计、组织贯彻落实新版《职业教育法》系列专题活动。

【案例26】学院教师学习《中华人民共和国职业教育法》

4月26日下午，学院建筑工程系教师党支部主题党日活动组织学习了《中华人民共和国职业教育法》，教师党支部书记主持，建筑工程系教师支部全体党员教师参加。学习采用原文学习和研讨学习相结合的方式。老师们分享自己通过学习新职业教育法的原文对自己的启示和后续准备努力和突破的方向。通过学习，全体老师更加明确了专业建设、课程改革、自身发展、教材改革、教学模式改革、校企合作等方面的国家政策依据和方向。

2. 落实全国职业教育大会精神。

学校深入贯彻习近平总书记关于职业教育的重要指示，全面落实全国职业教育大会精神，坚持立德树人、德技并修，坚持职业教育类型定位，把握教育质量生命线，突出教师素质、教材改革、教法创新重点，聚焦人

人才培养、办学体制、考核评价、保障机制，打造高水平职业技术大学，为促进经济社会发展提供有力人才和技能支撑。为更好贯彻大会精神，学校召开全国职业教育大会精神解读专题培训，并将大会精神贯彻融合到学校“十四五”发展规划。

3.落实《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》。

中办、国办印发的《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》是贯彻落实全国职业教育大会精神的配套文件，文件印发后，学校贯彻落实习近平总书记重要指示和全国职业教育大会精神，围绕落实国家和省高质量发展文件，以党建工作为引领，通过高水平专业群建设、高水平教师队伍建设等措施，努力建设智能制造特色鲜明的职业技术大学，为建设高质量现代职教体系提供有力引领，成为高层次技术技能人才培养高地和技术创新服务高地。

（二）地方政策落实

1.落实山东省新旧动能转换要求，发挥人才的基础性、战略性作用。

紧密对接山东制造强省战略对智能制造人才的需求，准确识变、科学应变、主动求变，将主攻方向转到山东省新旧动能转换主战场上来，大力调整专业结构，通过跨界、融合、嫁接，打造“智能制造”典型特征和突出特色。

2.落实部省共建职教高地建设要求，发挥示范引领作用。

学院成为“双高计划”建设单位和我省职教创新发展高地战略的实施为学院发展提供难得的历史发展机遇。全校上下高度重视，校党委坚持高点定位，聚焦推进高质量发展，确立了清晰的发展思路，即：坚持推进“双高计划”建设与服务职教创新发展高地同频共振，着力在高水平“双师型”队伍建设和提高人才培养水平上下功夫。凝心聚力，守正创新，凝练战略

核心竞争力，建设以智能制造专业为特色，国内一流、国际知名的高职院校，为引领我省乃至全国高职教育改革发展，制定“山科”方案、形成“山科”模式，助力打造我省职业教育论坛品牌。

（三）学校治理

2022年，学院以健全现代大学制度和完善治理结构为重点，以提升治理能力和治理体系现代化为目标，完善制度体系，规范内部治理工作，持续提升治理法治化、信息化水平，推进学院“依法治校”发展战略落实落地。

1. 完善章程核心制度体系建设。

及时修改、完善学院章程，1月14日，章程修正案通过省教育厅核准。健全合法性审查和定期清理长效机制，12月2日发布《关于开展学院规章制度梳理的通知》，共梳理制度255项，其中，现行有效214项、已失效28项、拟修订完善13项。启动学院规章制度库建设工作，编印2022年度学院制度汇编，推动形成以章程为核心，规范统一、分类科学、层次清晰的规章制度体系。

2. 贯彻落实党委领导下的校长负责制。

5月10日，发布《关于进一步提高学院党委和院务会议题提报工作质量的通知》，建立议题规范提报通报机制。对涉及学院改革发展稳定的重大事项和重要决策，全面落实师生参与、专家论证、风险评估、合法性审查、集体讨论决定等程序要求，确保决策科学、程序正当、过程公开、责任明确。

3. 健全民主参与机制。

充分发挥学术委员会、教代会、工代会、学代会作用，实现多元共治。完善学术委员会组织架构，组织成立教学系（部）学术委员会，保障正确

行使学术事务的决策审议评定权。定期召开教代会、工代会，听取学院工作及其他重大改革、方案报告。推进学代会制度建设，重视学生参与学院民主管理和监督。

4. 全面实施校园办事流程再造。

制定“最多跑一次”事项清单，组织各职能部门梳理办事流程，完成业务系统与大数据平台对接，对 130 余项校园业务进行重构改造，进一步提升学院管理水平和办事效率。

5. 畅通意见建议反馈渠道。

定向开发“山科通”平台，10月26日正式上线运行，集中受理师生咨询、建议、投诉、报修、失物招领等事项，全面协调处理师生的各类诉求，进一步提升问题的受理、响应、办理、回复效率。截至12月23日，平台共收到投诉、建议等各类事项共计323项，校外渠道转办的师生信访件数量骤减，环比下降45.56%。



图 25: “山科通”意见建议沟通反馈平台

表 22: “山科通”平台运行数据统计表

承办部门	我投诉	我建议	我咨询	报修服务	承办数量	备注
学生工作处	58	25	15	58	156	
教务处	18	23	27	0	68	
后勤服务管理处	19	9	0	10	38	
网络信息中心	7	4	7	7	25	
经济管理系	10	0	0	0	10	
基础部	2	3	1	0	6	
党委(院长)办公室	0	1	2	0	3	
安全保卫处(武装部)	0	2	0	0	2	
机械工程系	2	0	0	0	2	
招生就业处	1	0	0	0	1	
财务处	1	0	0	0	1	
建筑工程系	1	0	0	0	1	
商务外语系	1	0	0	0	1	
机电工程系	0	1	0	0	1	
合计	120	68	52	75	315	

【案例 27】搭建“山科通”平台，畅通意见建议反馈渠道

为提升学校治理能力，全面推进“服务育人”，畅通意见建议反馈渠道，保障全院师生合法权益，方便师生学习生活，学院定向开发的“山科通”平台正式上线运行，集中受理师生咨询、建议、投诉、报修、失物招领等事项，全面协调处理师生的各类诉求。该平台可实现匿名提交，为师生提供“7×24小时”受理诉求、办理查询、反馈评价等服务，打通服务师生“最后一公里”。自运行以来，平台共受理“我投诉”120项、“我建议”68项、“我咨询”52项、“报修服务”75项、“失物招领”8项，共计323项，校外渠道转办的师生信访件数量骤减，环比下降45.56%。

6.健全信息公开机制。

9月份，完成信息公开网站建设，依法、主动公开学院章程、“十四五”发展规划、年度工作要点、规章制度汇编等各类信息。

（四）质量保证体系建设

作为省级诊改试点单位，根据教育部、省教育厅有关职业院校内部质量保证体系诊改工作要求，学院切实履行人才培养工作质量保证主体责任，按照“需求导向、自我保证、多元诊断、重在改进”的工作方针，积极推进新时代高职教育教学改革，推动诊改工作与日常工作深度融合，建成了支撑诊改运行的信息平台，建立起相对完整、具有一定特色的内部质量保证体系建设与运行机制，有力支持和保障了学院教育教学工作，有效推动了学校的高质量发展。2021年12月，在实施学校自我诊断的基础上，通过省级诊改复核，复核结论为有效。

1.两链打造与实施。

学院层面构建“学院-部门-科室-个人”层层分解的目标体系，明确学院的规模、结构、质量、效益指标等标准，制订岗位说明书，形成学院建设发展标准体系。专业层面制定各专业建设方案，确定专业发展目标和定位，细化分解年度建设目标和任务，落实工作举措，制定学院专业建设标准、明确专业质量控制监测点，形成专业建设分类标准、教学运行标准、条件配备标准等标准。课程层面制定《山东科技职业学院课程建设规划》，制定年度建设计划，实现了学院发展目标、专业建设目标、课程建设目标的衔接贯通，从6个维度梳理31项质控点，明确四级课程建设标准。教师层面明确师资队伍建设的总目标、具体目标、工作思路、具体措施、工作任务和预期成效等，制定教师师德标准、引进标准、培养与培训标准、

考核与评价标准、专业技术职务评聘与激励标准。学生层面从学院、职能部门、系部和学生个人层面按照总目标制定分层目标，形成目标链，制定出台 40 多项学生工作制度和标准，从德智体美劳 5 个维度，构建了 17 个要素、28 个质控点的学生全面发展标准。

2.螺旋建立与运行。

学院层面学院层面实施内部审计，加强过程管理，开展目标管理，实施绩效考核。形成基于目标落实的“部门自评—学院复核—反馈预警—整改提升”的绩效考核机制。专业层面组织 58 个专业开展常态化诊改，对专业建设目标达成度进行实时监测预警，并形成专业诊改画像，制定改进措施。目前学院 I 类、II 类专业指标达成度均达到 90%以上。课程层面对 500 余门课堂教学数据进行常态监测与预警，对标年度建设任务进行阶段性诊断。教师层面结合师资队伍建设和工作计划，诊断各项指标完成情况，形成“教师画像”，及时发现问题，分析原因，并制定改进措施。学生层面采取分年级层级递进，全程跟踪和个别指导的工作思路，依托“学工系统”实施月度监测预警，基于“诊改大数据平台”实行年度诊断，促进学生德智体美劳 5 个维度的质量提升。

3.引擎驱动常态运行。

学院成立质量保证工作委员会，修订《质量保证委员会工作章程》，为质量文化建设、质量保证体系构建、质量保证平台运行提供组织保障。建立诊改配套制度，对学院现有制度进行梳理、修订、完善，明确控制要素，设计管控流程。以持续提升育人质量为目标，通过建立保障机制、健全文化理念体系、搭建推进平台、加强文化设施建设四个维度，打造学院质量文化，明确质量保证在学院总体发展中的地位，倡导“一次办好”的质量意识，营造“人人重视质量，人人是质量主体，人人服务质量”的质

量文化氛围。

4.平台建设与支撑。

学院诊改平台以智慧校园建设为依托，以提升学院教学和管理质量水平为目标，进行整体规划设计，分步推进建设应用，全面有力地支撑了诊改工作运行。学院信息化以“云上山科”智能校园建设为目标，按照数字化、协同化、可视化、智能化的建设路径，完成了从基础设施层到终端决策层的五层架构，建成了融教学、管理服务为一体的“云上山科”信息化平台。完善 20 多个业务系统，有 100 多条业务流程，线上业务流程的普及应用实现了“让师生少跑腿，数据多跑路”的目标。

（五）经费投入

学院充分挖掘行业、企业及社会资源，通过多种途径筹集资金，确保建设经费重点向师资队伍建设、教学改革、专业和课程建设与研究、实验与实训基地建设、重点项目倾斜。2021 年学院经费总投入合计 37,402.92 万元，其中：财政拨款收入 22,025 万元，占 58.88%；事业收入 14,533.79 万元，占 38.86%；其他收入 844.13 万元，占 2.26%。2021 年学院总支出合计 41,513.49 万元，其中：基本支出 24,168.51 万元，占 58.22%；项目支出 17,344.98 万元，占 41.78%。经费投入结构合理，实现专业建设、师资培养、人才培养、质量办学能力提升等方面良性循环。

六、面临挑战

挑战 1：学校规模对学校办学资源提出了挑战

持续加强学校基础能力建设，是提升学校办学水平、激发学校办学活

力，切实增强职业教育适应性的基础保障，目前学校在校生数达到历史最高值，对办学资源的优化配置提出了现实挑战，需要加快教学科研及行政用房的建设。

挑战 2：持续深化产教融合，提升社会服务能力

职业高等教育应坚持服务于高层次技术技能人才培养，服务于知识技能积累，服务于产业发展需求，产教融合是实现职业本科教育高质量发展的核心路径。企业深度参与专业建设、人才培养方案制订、共建实验实训基地、校企协同解决技术工艺难题等方面工作，学院聚焦先进制造技术，建设高水平科研团队，面向区域经济、高端产业、行业龙头企业，协助企业进行工艺改进与技术升级，提升服务地方经济社会发展的能力。

挑战 3：以“双高计划”推进高质量发展的挑战

2022 年是“中国特色高水平高职学校和专业建设计划”建设关键之年，面临着中期建设、建设期验收和新一轮高职“双高计划”遴选的挑战，学校以国省“双高”建设为契机，深化重点领域综合改革，全面加强内涵建设，学校办学水平、综合实力、服务经济社会发展的能力均显著提升；同时在“双高计划”建设的后半程中，在实现快速从“双高”到“高质量”的提升过程中尚需完善机制、增强内涵、增亮形象。

附表

表 1 计分卡

表 2 满意度调查表

表 3 教学资源表

表 4 国际影响表

表 5 服务贡献表

表 6 落实政策表

附表：高等职业教育指标

表 1 计分卡

名称：山东科技职业学院

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	毕业生人数	人	6955	引用
2	毕业去向落实人数	人	6800	学校填
	其中：毕业生升学人数	人	1501	学校填
3	毕业生本省去向落实率	%	87.10	学校填
4	月收入	元	4543.90	学校填
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	6800	学校填
	其中：面向第一产业	人	5	学校填
	面向第二产业	人	195	学校填
	面向第三产业	人	6600	学校填
6	自主创业率	%	0.51	学校填
7	毕业三年晋升比例	%	69.55	学校填

表 2 满意度调查表

名称：山东科技职业学院

序号	指标	单位	2022 年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	98.96	2165	问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	96.56	30837	线上评教
	课外育人满意度	%	98.69	2165	问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	95.43	8126	问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	96.6	6349	问卷调查
	专业课教学满意度	%	98.85	21233	线上问卷调查
2	毕业生满意度	---	---		---
	其中：应届毕业生满意度	%	98.11	3488	第三方问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	98.5	1930	问卷调查
3	教职工满意度	%	100	233	问卷调查

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
4	用人单位满意度	%	100	375	第三方问卷调查
5	家长满意度	%	98.37	3488	第三方问卷调查

表3 教学资源表

名称：山东科技职业学院

序号	指标	单位	2022年	备注
1	生师比	:	17.27	引用
2	双师素质专任教师比例	%	89.01	引用
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	34.36	引用
4	教学计划内课程总数	门	1357	引用
		学时	264995	引用
	其中：课证融通课程数	门	517	引用
		学时	53052	引用
网络教学课程数	门	484	引用	
	学时	50534	引用	
5	教学资源库数	个	38	填报
	其中：国家级数量	个	2	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	2	引用
	省级数量	个	3	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
	校级数量	个	0	填报
6	在线精品课程数	门	87	引用
		学时	12204	引用
	在线精品课程课均学生数	人	5	引用
	其中：国家级数量	门	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	25	引用
	省级数量	门	5	填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	134	引用
	校级数量	门	1	填报
接入国家智慧教育平台数量	门	259	引用	
7	编写教材数	本	190	填报
	其中：国家规划教材数量	本	9	填报

	校企合作编写教材数量	本	69	填报
	新形态教材数量	本	112	填报
	接入国家智慧教育平台数量	本	0	引用
8	互联网出口带宽	Mbps	5400	引用
9	校园网主干最大带宽	Mbps	20000	引用
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.52	引用
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	13880.43	引用

表 4 国际影响表

名称：山东科技职业学院

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	接收国（境）外留学生专业数	个	2	引用
	接收国（境）外留学生人数	人	35	引用
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	14	引用
3	在国（境）外开办学校数	所	5	引用
	其中：专业数量	个	4	引用
	在校生数	人	0	引用
4	中外合作办学专业数	个	6	引用
	其中：在校生数	人	297	引用
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	403	学校填报
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	21	学校填报
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	4	学校填报

说明①：请逐一系列出在国（境）外组织担任职务的专任教师

序号	姓名	专业领域	国（境）外组织名称	担任职务
1	冯敏	语言学	英国剑桥大学考试委员会	BEC 高级口试考官
2	高志刚	语言学	英国剑桥大学考试委员会	BEC 高级口试考官
3	宋艳艳	语言学	英国剑桥大学考试委员会	BEC 高级口试考官
4	孙翠芹	语言学	英国剑桥大学考试委员会	BEC 高级口试考官
5	姬凤仙	语言学	英国剑桥大学考试委员会	BEC 中级口试考官
6	段晓联	语言学	英国剑桥大学考试委员会	BEC 高级口试考官

7	牟荣荣	语言学	英国剑桥大学考试委员会	BEC 高级口试考官
8	于彩云	语言学	英国剑桥大学考试委员会	BEC 高级口试考官
9	赵宇娟	语言学	英国剑桥大学考试委员会	BEC 中级口试考官
10	郭晓媛	语言学	英国剑桥大学考试委员会	BEC 中级口试考官
11	刘萍萍	语言学	英国剑桥大学考试委员会	BEC 中级口试考官
12	周茂玲	语言学	英国剑桥大学考试委员会	BEC 中级口试考官
13	葛玉珍	形象设计	韩国美容协会	会员
14	李哲	形象设计	韩国美容协会	会员
15	吕妍楠	形象设计	韩国美容协会	会员
16	张白露	形象设计	韩国美容协会	会员
17	于志德	机械机电类	AHK 资格证书项目	培训师
18	王晓明	机械机电类	AHK 资格证书项目	培训师
19	李兵	机械机电类	AHK 资格证书项目	培训师
20	黄永华	机械机电类	CNC - Technik 数据加工技术	培训师
21	袁训东	机械机电类	CNC - Technik 数据加工技术	培训师

说明②：请逐一列出师生国（境）外技能大赛获奖

序号	姓名	教师或学生	大赛名称	获奖等次
1	王敏	教师参赛	2022 一带一路暨金砖大赛之首届财务机器人（RPA）技能赛项-社会赛道	一等奖
2	方振静	教师参赛	2022 一带一路暨金砖大赛之首届财务机器人（RPA）技能赛项-社会赛道	二等奖
3	王家婧	学生参赛	2022 一带一路暨金砖大赛之首届财务机器人（RPA）技能赛项-高职赛道	二等奖
4	金梦秋	学生参赛	2022 一带一路暨金砖大赛之首届财务机器人（RPA）技能赛项-高职赛道	三等奖

表 5 服务贡献表

名称：山东科技职业学院

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	全日制在校生人数	人	20355	引用
2	毕业生就业人数	人	5270	引用
	其中：A类：留在当地就业	人	4150	引用
	B类：到西部和东北地区就业	人	111	引用
	C类：到中小微企业等基层就业	人	2888	引用
	D类：到大型企业就业	人	1725	引用
3	横向技术服务到款额	万元	595.21	引用
	横向技术服务产生的经济效益	万元	1216	学校填报
4	纵向科研经费到款额	万元	192.75	引用
5	技术产权交易收入	万元	0	引用
6	知识产权项目数	项	195	引用
	其中：专利授权数量	项	178	引用
	发明专利授权数量	项	38	引用
	专利成果转化到款额	万元	15.9	学校填报
7	非学历培训项目数	项	154	引用
	非学历培训学时	个	23743.5	引用
	非学历培训到账经费	万元	1450.44	引用
8	公益项目培训学时	个	1432.5	引用

表 6 落实政策表

名称：山东科技职业学院

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	年生均财政拨款水平	元	8307.54	引用
2	年财政专项拨款	万元	2115	引用
3	教职员工额定编制数	人	1524	引用
	教职工总数	人	1245	引用
	其中：专任教师总数	人	1010	引用
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	引用
5	企业兼职教师年课时总量	课时	49165	引用
	年支付企业兼职教师课酬	万元	119.25	学校填报
6	年实习专项经费	万元	43.34	引用
	其中：年实习责任保险经费	万元	29.8	引用