

山东交通职业学院 高等职业教育质量年度报告 (2023)

二〇二二年十二月



山东交通职业学院

SHANDONG TRANSPORT VOCATIONAL COLLEGE

内容真实性责任声明

学校对山东交通职业学院质量年度报告（2023）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：山东交通职业学院

法定代表人（签名）：



2023年1月6日

目 录

前言	- 6 -
1. 学生发展质量	- 11 -
1.1 党建引领	- 11 -
1.2 立德树人	- 14 -
1.3 在校体验	- 21 -
1.4 就业质量	- 31 -
1.5 创新创业	- 36 -
1.6 技能大赛	- 41 -
2 教育教学质量	- 44 -
2.1 专业建设质量	- 44 -
2.2 课程建设质量	- 47 -
2.3 教学方法改革	- 49 -
2.4 教材建设质量	- 50 -
2.5 数字化教学资源建设	- 51 -
2.6 师资队伍建设	- 53 -
2.7 校企双元育人	- 57 -
2.8 1+X 证书	- 61 -
2.9 培养传承工匠精神	- 62 -
3. 国际合作质量	- 66 -
3.1 合作办学质量	- 66 -
3.2 开发标准质量	- 68 -
3.3 助力“一带一路”建设质量	- 69 -
3.4 提升国际化素养质量	- 71 -
4. 服务贡献质量	- 75 -
4.1 服务行业企业	- 75 -
4.2 服务地方发展	- 76 -
4.3 服务乡村振兴	- 77 -
4.4 服务地方社区	- 79 -
4.5 具有地域特色的服务	- 81 -
4.6 具有本校特色的服务	- 82 -
5 政策落实质量	- 84 -
5.1 国家政策落实	- 84 -

5.2 地方政策落实	- 93 -
5.3 学校治理	- 94 -
5.4 质量保证体系建设	- 95 -
5.5 经费投入	- 97 -
6. 面临挑战	- 99 -
6.1 教师信息化教学能力需进一步提升	- 99 -
6.2 国际化合作办学不够深入	- 99 -
6.3 科研与社会服务能力有待提高	- 99 -
表 1 计分卡	- 100 -
表 2 满意度调查表	- 101 -
表 3 教学资源表	- 102 -
表 4 国际影响表	- 103 -
表 5 服务贡献表	- 104 -
表 6 落实政策表	- 105 -

案 例 目 录

前言	- 7 -
1. 学生发展质量	- 11 -
【案例 1】“党建+”融合发展，打造五星级“先锋”党支部	- 13 -
【案例 2】赓续红色血脉，书写强国篇章	- 15 -
【案例 3】打造“专兼结合 主体协同”的思政育人团队	- 18 -
【案例 4】“精融思政虚实结合”工程岩土课程改革	- 20 -
【案例 5】玩创未来——创新创业数字化课程建设	- 37 -
【案例 6】专业融创——打破创新创业教育端与实践端壁垒	- 39 -
【案例 7】“岗课赛证”融通推动双创人才培养	- 40 -
【案例 8】山东省“互联网+”大学生创新创业技能大赛获奖	- 41 -
【案例 9】“一标准、五依据”课赛融合模式与实践	- 42 -
2 教育教学质量	- 44 -
【案例 10】紧贴产业需求，增强服务能力——道路桥梁工程专业群技术创新体系构建与实践	- 44 -
【案例 11】现代物流国家一流教学团队建设模式创新与实践	- 45 -
【案例 12】校企共建优质课程资源	- 49 -
【案例 13】深化“三教”改革，构建“教学做岗赛创”培养体系	- 50 -
【案例 14】荣获 CCAR-147 维修培训机构资质	- 58 -
【案例 15】歌尔现代产业学院	- 59 -
【案例 16】职教周传承劳模工匠精神 弘扬劳动光荣风尚	- 63 -
3. 国际合作质量	- 66 -
4. 服务贡献质量	- 75 -
【案例 17】助力山东港口集团筑牢安全防线	- 75 -
【案例 18】乡村振兴的交职贡献	- 78 -
【案例 19】爱心乘务助力文明和谐泰山	- 80 -
【案例 20】校企融合，技术服务结硕果	- 82 -
【案例 21】安规 e 码通助力江西交通安全升级	- 83 -
5 政策落实质量	- 84 -
【案例 22】面向退役士兵，构建“五特一实”的交职培养模式	- 86 -
【案例 23】打造终身教育基地，服务“学习型”社会发展	- 90 -

【案例 24】砥砺前行援藏打“硬仗”	- 91 -
【案例 25】学生层面诊改运行机制	- 95 -
6. 面临挑战	- 99 -

图 表 目 录

图 1 潍县战役雕塑	- 15 -
图 2 孔子学堂	- 16 -
图 3 航空科技馆	- 16 -
图 4 思政教师进企业	- 18 -
图 5 思政教师、专业教师、企业导师共同授课	- 20 -
图 6 文明城市志愿服务引导	- 24 -
图 7 寿光抗洪救灾志愿服务	- 25 -
图 8 社会实践团队助力农户直播带货	- 26 -
图 9 社会实践团队科普宣传	- 26 -
图 10 希望工程公益伙伴	- 27 -
图 11 心理辅导室	- 28 -
图 12 宣泄室	- 28 -
图 13 放松室	- 28 -
图 14 团体辅导室	- 28 -
图 15 建设校内士官劳动基地	- 30 -
图 16 校园内植树劳动	- 30 -
图 17 对当前就业状况的总体满意度	- 34 -
图 18 毕业生当前工作的专业对口情况	- 34 -
图 19 毕业生留鲁就业情况	- 35 -
图 20 今天我开讲系列学生小讲师分享活动	- 37 -
图 21 教师创新创业指导大赛获奖证书	- 38 -
图 22 科技创新社团指导学生	- 40 -
图 23 “互联网+”创新创业大赛获奖	- 41 -
图 24 我校蝉联国赛“智慧物流作业方案设计与实施”赛项一等奖	- 43 -
图 25 道路桥梁工程专业群“1161”创新体系	- 45 -
图 26 “四元协同”的团队建设机制	- 46 -
图 27 “四层四精”结构优化模式	- 46 -
图 28 东西协作共建高水平专业	- 47 -
图 29 汽车智能技术专业教学资源库平台	- 49 -
图 30 山东交通职业教育云平台	- 52 -
图 31 《汽车美容》入驻国家终身教育智慧教育平台	- 53 -

图 32 黄炎培职业教育名师 黄大年教学团队	54 -
图 33 设立国家级职业教育“双师型”教师培训基地	55 -
图 34 CCAR147 维修培训机构资质	59 -
图 35 共建现代产业学院签约仪式	59 -
图 36 BIM 职业技能等级证书考核	62 -
图 37 学校聘请许振超为山东交通工匠学院名誉院长	63 -
图 38 管理与信息系聘任德育导师	64 -
图 39 山东交通工匠任俐璇	65 -
图 40 山东交通工匠石进水	65 -
图 41 中外合作办学项目批准书	67 -
图 42 中外合作办学项目在校学生数	67 -
图 43 教学标准纳入坦桑尼亚国家职业教育体系	69 -
图 44 牵头刚果（布）海外职院建设	70 -
图 45 与歌尔共建（越南）智能制造学院	71 -
图 46 石凯旋、孙传辉同学参加“相约上合”杯俄语大赛获奖	73 -
图 47 多名学生在“互联网+”大学生创新创业大赛获奖	74 -
图 48 单县崇福集村路灯安装	78 -
图 49 安骞任省派驻单县杨楼镇崇福集村第一书记	79 -
图 50 高速铁路客运服务专业成立“爱心乘务组”志愿服务队	81 -
图 51 水稳拌合站	83 -
图 52 近三年的春季高考计划人数和计划执行数	84 -
图 53 2022 年招生类别统计图	85 -
图 54 2021-2022 学年开展非学历培训数据对比	88 -
图 55 潍坊市专业技术人员参加线下培训	89 -
图 56 恒信社区教育学院面向社区居民开展培训	89 -
图 57 杨瑞指导新疆交通职业技术学院学生大赛获奖	92 -
图 58 学生层面工作“8”字螺旋	96 -
图 59 学生个人“8”字螺旋	96 -
表 1 学生社团情况一览表	21 -
表 2 社团文化艺术活动获奖情况一览表	22 -
表 3 社会实践成果一览表	25 -
表 4 2022 届毕业生总体毕业去向	31 -
表 5 毕业生国内升学流向 TOP5	32 -
表 6 2022 届毕业生就业去向	33 -

表 7 近三年毕业生入伍情况	- 36 -
表 8 学徒培养学生一览表	- 87 -
表 9 2021 年财政资金预算执行表	- 97 -

前言

一、学校概况

山东交通职业学院始建于1973年，2002年7月被省政府批准升格为高等职业院校。2013年12月，原山东省交通运输学校整体并入。学校实行山东省交通运输厅与教育厅双重领导，以山东省交通运输厅为主的管理体制。近年来，学校坚持“立足交通行业、服务区域经济、紧密融合企业、培养技术技能人才”的办学定位和“校企融通、全程合作”的办学模式，不断加强内涵建设，提高人才培养质量，办学水平持续提高。

学校是中国特色高水平高职学校和专业建设计划建设单位、国家优质校、交通运输部高职教育示范院校、山东省首批技能型特色名校、山东省普通高校毕业生就业工作先进集体、教育部首批现代学徒制试点院校、全国定向培养海军士官试点院校、山东省“3+2”对口贯通分段培养本科生试点院校、山东省首批混合所有制改革试点院校、山东省首批内部质量保证体系诊改试点院校，被评为省级文明校园。

二、年度成果

2022年，学校抓住职业教育发展机遇，全力推进“双高”和“高地”建设，在办学质量、人才培养、师资提升、科研创新、教育教学、技能竞赛等方面取得新的突破。

一是全方位优化高层次办学格局。获评全国交通运输优秀文化品牌、教育部国家级职业教育“双师型”教师培训基地、教育综合改革和制度创新十大典型案例，参与4个全国教学指导委员会工作，牵头成立了山东省交通运输职业教育专业建设指导委员会，牵头成立的山东交通运输职业教育集团被评为全国第二批示范性职业教育集团（联盟）培育单位。立项第三批全国党建工作样板支部。入选省第一批数字校园建设试点单位。完成“双高计划”中期绩效评价工作被评为优秀。通过山东省内部质量保证体系诊断与改进复核工作。入选省第一

批数字校园建设试点单位，获评全省教育网络安全工作先进单位、山东省校企一体化合作办学示范院校。

二是全方位夯实高质量发展基础。获评省级教学成果奖各类奖项9项，1项成果被推选参加国家教学成果评选。1门课程入选教育部国家终身教育智慧教育平台。获评教育部教学资源建设项目1项。入选国家在线精品课程1门，省级职业教育在线精品课程10门；社区教育优秀课程资源2门；第一批“十四五”职业教育省级规划教材4门。获评山东省十佳微党课、思政课“金课”、思政铸魂育人十大课程。获省职业院校等教学能力大赛各类荣誉13项。组织《职教高考》3个专业类试题题库建设。牵头坦桑尼亚国家输出行业岗位职业标准项目4项。获评山东省职业教育教学创新团队5个；山东交通运输行业劳模工匠创新工作室1个；教师获评山东省技术技能大师、青年技能名师等6人，获山东高校优秀辅导员、省教育系统女职工建功立业标兵、校园安全工作先进个人等荣誉。

三是全方位提高科研社会服务能力。获授权专利87项，其中发明专利53项，实用新型专利31项，外观专利3项。获批省级以上教学改革及科学研究课题共19项。获评山东省科普专家工作室和培育对象各1个。获批山东省高等学校新技术研发中心4个。获山东省高等学校服务黄河流域生态保护和高质量发展协同创新中心1个。获批潍坊市重点实验室3个。

四是全方位打造特色发展品牌。承办了全国职业院校技能大赛高职组“机器人系统集成”赛项，一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛智慧物流与供应链方案设计与实施赛项；获首届世界职业院校技能大赛中华非遗文化赛项优胜奖；获国赛一等奖2项、三等奖1项；获省赛一等奖5项。获一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛货运代理赛项华北赛区一等奖，进入全国总决赛；获山东省“互联网+”大学生创新创业大赛金奖1项、银奖2项、铜奖3项；第八届山东省大学生科技创新大赛二等奖2项、三等奖1项；第六届山东

省黄炎培职业教育创新创业大赛一等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 3 项；第十三届“挑战杯”山东省大学生创业计划竞赛铜奖 4 项。学生获省级以上素质教育类各类奖项 50 余项。

一年来，学校办学成效分别被学习强国、中国教育报、人民日报、新华社等多家媒体采访报道，国内 30 余家兄弟院校到校考察学习，混合所有制改革、校企合作建设实训基地等先进办学经验被兄弟院校广泛借鉴采用，办学成效受到教育部和山东省领导关注支持。

三、高等职业教育质量年度报告编制情况

1. 年报编制目的和过程

高等职业教育质量年度报告编制工作是国家规范职业教育的重要举措，是对学校一年来教育教学质量的全面总结，是向社会展示学校办学特色、宣传办学理念和教学成果的重要窗口，对学校教育教学质量保障体系建设和学校发展有着重要的促进作用。

学校高度重视年报编制工作，组织各编写部门认真学习年报相关文件和要求，深入领会职业教育改革的相关文件精神，明确编制要求和时间进度。学校多次对年报编写工作进行专项调度，对年报中涉及到的数据、案例、文字与逻辑等方面进行多轮论证，确保质量年报编制工作高质量完成。

2. 年报编制特点

学校在年报编制中贯彻国家、省对职业教育工作的重要部署，落实新《职业教育法》，认真分析学校人才培养状态基本数据，从新思路、新成效、新案例等三个维度深入挖掘、提炼素材，梳理学校教育教学特色、成绩和存在问题，全面总结反映学校改革发展的新举措、新成绩，展现学校“十四五”教育事业发展规划和“双高计划”建设成果。

本报告以 2022 年高等职业院校人才工作状态数据采集平台数据为主要依据，参考第三方相关数据评价，报告学校 2021-2022 学年总体教育质量情况。

1. 学生发展质量

1.1 党建引领

1.1.1 强化思想引领，党的建设更加坚强有力

2021年，学校党委把党史学习教育作为首要政治任务，制定了实施方案及专项活动方案，细化52项措施，积极开展专题学习培训、党史教育进课堂、党史知识竞赛、学习宣讲、庆祝建党100周年等系列活动；开展我为群众办实事13项，切实解决师生关心的文化提升、智慧校园建设等问题，党史教育取得实效。通过“书记第一课”、领导干部宣讲进课堂、青年大学习等方式，全面推进习近平新时代中国特色社会主义思想“进教材、进课堂、进头脑”。创新“支部+项目”党建模式，探索“三聚焦三结合”的“党建+”融合发展理念。航海系党总支、公路与建筑系党总支分别获得省委教育工委、潍坊市委先进基层党组织称号；1人获评山东省教育工委优秀党员；2人分别获评潍坊市教育系统优秀共产党员、优秀党务工作者。

2022年上半年，学校党委组织各级党支部逐级签订了党建、意识形态、党风廉政工作责任书。推进基层党建工作创新，立项第三批全国党建工作样板支部。完成第二批全国党建工作样板支部、全省党建工作标杆院系、样板支部、“双带头人”教师党支部书记工作室验收。组织开展“喜迎党的二十大 创新聚力当先锋”系列活动，全面推进支部标准化规范化建设。深入开展“重点领域廉政问题专项整治督查”工作，加强对廉政风险点防控和动态监控，推进全面从严治党向纵深发展。

1.1.2 党建引领为特色，“党建+”深入开展

(1) “党建+项目”，党旗插在战斗攻坚最前沿。在攻坚一线成立临时党支部，党员干部在重大项目上磨炼意志、增长才干。以“党

建+项目”推动：实施综合绩效考核改革，拉大绩效考核发放差距，实现了优质优绩优酬；推进人事改革，干部选拔“逢提必选”，“双脱离”妥善处理干部双肩挑问题，干部选拔任用“两条腿走路”；开展职称制度改革，突出业绩导向，直聘和越级竞聘教师占43.5%，实行了分级管理，为职员制改革积累了经验。学校主要领导担任临时党支部书记，在论证调研、方案制定、讲解宣传、推动落实等工作中，支部党员抗住压力、守住原则，让改革措施尽快释放出成效。

(2) “党建+文化”，党旗飘在潜心育人各领域。将组织优势同“大道文化”融汇育人路径的优势相结合，以基层党组织为核心，以党员先锋为骨干，在各育人领域形成特色育人项目，打造“一总支一特色，一支部一品牌”。“精技之路”砺技强能，培育工匠精神；“荣耀之路”红心向党，厚植爱国情怀；“决胜之路”决战课堂，磨砺教学技艺；“一路有爱”爱心育人，实现“三全育人”。以文化为引领，推动思政育人改革创新。

(3) “党建+业务”，党旗立在基层组织主战场。构建了党建+专业群建设融合模式，各党总支主动认领“逻辑建群，以群建系”调整任务，同步以“支部建在专业群上”的理念，推进“双带头人”培育工程，确保方案平稳实施；构建了党建+社会服务融合模式，推动一批横向项目落地生根，解决了企业技术力量薄弱等难题；构建了党建+思政融合模式，思政课教师加入专业群支部和教研室，实施“三元融合，理实一体”思政育人，打造“品德修养、文化素养、职业技能、创新意识”四位一体的“齐鲁工匠”人才培养体系。获评全国高校党建样板支部，全省高校党建标杆院校、全省“双带头人”工作室，连续两年获得“齐鲁最美教师”殊荣，获评省级思政金科2门、课程思政示范课3门，聘请42名大国工匠、劳动模范担任系部德育导师。

(4) “党建+民心”，党旗红在师生群众心坎里。在服务师生上“亮身份 做表率 当先锋”。优化服务师生办事流程。全面梳理涉及

师生服务事项，扩大网络服务平台应用范围，畅通网络民意通道，抓好“立即就办”“挂图督办”，切实解决“堵点”“痛点”，搭建起师生“民心桥”；党员突击队冲锋在前。在阻击疫情中，党员教师在网络授课、心理疏导、校园管理、流调排查等成为主力军，200余名青年学生主动奋战在社区防疫一线。在复工复产中，师生团队赴雄安新区高速公路项目，承担“BIM”施工实验室建设，确保疫情期间新区建设工期进度。党员干部践行初心，担当使命，打通了众志成城，战胜疫情的“高速路”；抓住师生群众关切。党史学习教育期间，对“出行便利”“基础设施改善”“宿舍装备空调”等反映事项，抓进度、抓成效，对涉及13项重大问题，110余项一般性问题，责任认领、及时反馈、立行立改，在短期项目上看效果，在长期项目上盯进度，构筑起共享发展成果的“幸福路”。

在“党建+”建设过程中，“党建+企业”建立校企联合党支部，“党建+社区”共建新时代文明实践中心，“党建+实践”打造志愿服务特色品牌等模式不断涌现，“先锋之路”越走越宽，“先锋模范”越来越多，服务现代化“开路先锋”能力越来越强，汇聚了学校改革发展动力与活力。

【案例1】“党建+”融合发展，打造五星级“先锋”党支部

公路与建筑系第二党支部围绕“开路先锋”支部党建品牌建设，打造成潍坊市首批五星级“先锋”党支部。一是探索“党建+业务”融合发展理念。面向提升服务社会和教育育人效能，结合专业群特色和资源禀赋，探索构建了“三聚焦三结合”为特征的“党建+业务”融合发展理念，实现了党建引领基层组织功能的突破创新。二是建立党建工作网格化联动生态体系。对标“七个有力”建设标准，深化党建工作网络化联动体系建设，建立“114”联动生态体系。“1”抓好一个领头雁（支部书记），“1”培育一个排头兵（组织员），“4”抓好四个顶梁柱（宣传委员、组织委员、统战委员、纪检委员）。三是建立“三有两无 党员优先”的党员行动标准。构建了“关键岗位有党员、困难面前有党员、突击攻

关有党员、党员身边无陋习、党员身边无违纪”行动标准，在系部重点工作、急难困等事项，发挥了党员先锋模范作用。四是打造“载体叠加”的制度平台。建立总支委员联系党支部、支部书记抓党建工作述职、党支部书记工作例会、党建与思想政治工作务虚、党建工作理论研讨等基本制度。五是落实落细“三会一课”等制度。明确支部书记落实“三会一课”制度的第一责任人，制定年度“三会一课”计划，确定主题和方式，做到确保时间、人员、内容和效果四到位。系列举措有效的提高了组织能力，充分发挥了党组织教育党员、联系服务群众、推动事业发展的政治核心作用，取得显著成效。

1.2 立德树人

1.2.1 文化育人

一年来，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，坚持以文育人，文化育人建设成效显著。学校文化建设以“大道文化”为引领，持续推进“大道文化”体系建设，“大道文化”品牌建设全方位融入“立德树人”全过程，系部分支文化逐步成型，建设成果在全国职教周上展示，被与会领导、专家及参会人员高度认同，受到各级各类媒体广泛报道，兄弟院校多次到校交流学习。

“大道文化”体系建设全面完善以“道”育“德”，以“路”为“径”的文化育人模式，形成以文化育人推动思政育人路径融合的“三全育人”改革模式，全面提升思政育人成效。文化品牌集群发展，“先锋之路”“一路有爱”等文化品牌领衔各思政育人路径，育人效果显著。文化载体特色鲜明，以“传承红色基因，展现强国气象”为主线，形成交通强国科普馆、潍县战役红色教育基地、孔子学堂传统文化传习基地矩阵，以红色文化点亮信仰，以行业文化指引方向，以传统文化增强自信。“大道文化”获全国交通运输系统优秀文化品牌，“大道文化”育人获省教学成果一等奖。获批齐鲁古桥研究中心，开展校园文化景观的改造提升和系部特色文化长廊建设，建设了潍县战役纪

纪念馆、潍县战役雕塑馆等，“校史馆”“航海科普基地”“航空科普基地”“路桥科普基地”等文化场馆育人功能显著。

【案例2】赓续红色血脉，书写强国篇章

学院发挥“大道文化”育人功效，传承优秀传统文化，继承红色革命文化，发扬行业先进文化，以文育人以文化人，以践行文化自觉，增强文化自信，实现文化自强。以红色革命文化点亮信仰。挖掘校内“潍县战役”遗址红色资源，围绕“潍县战役”纪念馆打造校内红色教育基地，以行走课堂中的学思践悟筑牢信仰基石。以行业文化指引方向。打造交通国家级交通强国科普基地矩阵，结合技艺传承、社会实践等文化实践活动，以优秀行业文化砥砺交通报国志向。以传统文化增强自信。围绕“一课两堂”“五社双节”，借助典仪教育、文化传习等形式，打造祭孔大典、经典诵读、传统武术、传统体育等系列文化活动，在传统文化浸润中增强自信。



图1 潍县战役雕塑



图2 孔子学堂



图3 航空科技馆

1.2.2 思政育人

(1) 全面推进、深度融合

学校聚焦立德树人根本任务，通过教学团队、教学资源和教学范式的建设，形成可借鉴、可复制的思政育人模式，为全面推进“大思政课”建设提供理论经验与实践案例。

打造“专兼结合 主体协同”的育人团队。聘请道德模范、名师大家、企业工匠等担任思政兼职教师，协同思政教师、专业教师和学生工作者组建大思政育人团队体系。思政教师对接相关专业，定期与企业工匠、专业教师和学生工作者开展系列活动，促进构建一体化、协同式育人团队。2022年，学校专职思政课教师师生比1:326、专职心理健康教师师生比1:3423.5、专职辅导员师生比1:173.3，思政工作队伍获评省级以上奖励15项。

建设“专业融合 内容聚焦”的教学资源。强化教学内容精准供给，结合学生专业，开发以教材理论内容为主，融合专业案例、行业文化与实践育人等的优质课程资源，推动教材体系向教学体系转化。通过激活思政元素，实现思政教育与专业知识体系的有机统一和深度融合，推动思政教育精准育人。构建“理实一体 学用结合”的教学范式。构建以思政课堂为主渠道，以学生社团、实践基地、网络为拓展的教育平台，紧扣实践教学目标，紧抓重要事件、重要节点，以党和国家的典礼、盛会为契机，开展志愿服务、社会调研等活动，推动理论和实践有机衔接，实现思政小课堂和社会大课堂同频共振。思想政治理论课学时达标和课程思政覆盖率100%。

一年来，学校思政育人成果丰硕，获省级教学成果奖（职业教育类）二等奖一项，立项省级思政课“金课”2门，获评课程思政示范课3门。获评教育厅社区教育优秀课程一门，获立交通运输数字化网络教学资源共建共享课题中的在线开放课程2门，获全省学校思想政治理论课教学一等奖二等奖各一项，获山东省职业院校教学能力大赛三等奖一项。在驻潍高校第三届思政铸魂育人成果评选活动中获评

“十大思政精品课程”一门、“十佳思政课教师”一位及“十大思政教育创新项目”一项，思政建设成效显著。

【案例3】打造“专兼结合 主体协同”的思政育人团队

聘请道德模范、名师大家、企业工匠等担任思政兼职教师，以思政教师为主，协同专业教师和学生工作者，优化团队人员结构，组建分工明确、学科多元、经验丰富，对思政课教学理论与实践探究具有极大热忱的专兼结合的大思政育人团队体系。在思政育人过程中，企业工匠侧重职业道德、工匠精神及企业文化、思政教师侧重价值塑造、专业教师侧重职业认知、学生工作者侧重日常行为习惯养成，促进“思政+专业+企业”融合协同育人。“专兼结合 主体协同”的思政育人团队将不同行业、专业领域的思政元素整合浸润到思政课、专业课和学生日常生活全过程，实现全程思政育人。思政教师通过对接相关专业，定期与企业工匠、专业教师和学生工作者开展系列活动，促进构建一体化、协同式育人团队，形成“大兵团作战”，消除思政育人“孤岛”现象。



图4 思政教师进企业

（2）三元融合、理实一体

在全面落实立德树人根本任务的新要求下，山东交通职业学院按照大思政、大教育的思路，组建了由思政教师、专业教师和企业导师组成的“三元融合”思政协同教学团队，推行了思政课堂、实训场所和实习岗位多场景立体教学，创新了“三元融合 理实一体”思政教学新模式，拓展了活学活用、学用结合、全程参与的思政育人之路。一是“德育为先”“岗位随教”建立思政育人机制，在汽车、道桥等专业群，根据结合岗位实际开展思政教育。二是“三元融合”“多方参与”组建思政教学团队，全面实现思政教师、专业教师、企业导师三对接。三是“理实一体”“全程链接”创新思政教学模式，在教学内容上全方位融入党的发展历史、交通行业文化、职业道德素养、工匠劳模精神、企业价值观念等思政元素，在思政课堂、实训场所和实习岗位采用“1+X”模块化教学。四是“线上线下”“资源共享”开发思政教学资源，开发了“中国路、中国桥”等主题的交通强国建设成果案例。形成了“五结合”的思政课教学资源库，建设了VR教学体验馆，实现了“一专业一特色”。五是“要素多元”“综合评定”构建效果评价体系，思政教师、专业教师、企业导师和学生共同参与，构建了灵活多变、适时调整、多元参与的思政课教学考核评价体系。

实施“三元融合、理实一体”思政育人模式，是学校思政课程和课程思政双向促进的重要举措，形成思政教育与专业教育叠加效应。三个“老师”同上一堂课，达到 $1+1+1>3$ 的立体思政教学效果，大大提升了课堂的吸引力和体验感。围绕教学改革立项省级课题7项，发表学术论文10余篇，获山东省高校德育中心推荐和业内专业认可。团队教师先后获全国交通职业院校思政工作先进个人、山东省优秀思政课教师等荣誉称号；学生先后获得全国践行社会主义核心价值观先进个人等10余项国家级荣誉。



图5 思政教师、专业教师、企业导师共同授课

【案例4】“精融思政虚实结合”工程岩土课程改革

《工程岩土》课程改革始于2016年07月，建设了富含体系化、结构化的课程数字资源，思政元素与课程内容有机结合，实现知识传授、价值塑造、能力提升的有机统一。一是构建了“难再现”施工工艺实训的虚实结合平台，开发了三维虚拟仿真实训平台、教学资源平台、学习测试平台、二维可交互动画。虚拟仿真实训平台，能逼真圆满完成实操环节，使危险高、周期长、不可逆的教学任务顺利开展。二维可交互动画小游戏，寓教于乐，在兴趣中提升技能。二是建立了“333+1”素能并重考核评价体系。基于工程岩土“一中心三意识四精神”思政育人目标，将安全意识、工匠精神等思政元素融入素质目标考核评价方法，构建了“333+1”素能并重考核评价体系，即专业教师、企业师傅、思政教师“三元融合”，按照具体考核分项评价综合评价进行“三级量化”，对知识目标、能力目标、素质目标开展“三维评价”，引进社会第三方对毕业生进行补充评价，改变了一卷定终身的弊端。

该课程实施七年来，形成了成熟的教学组织形式、多元化的教学资源平台、精品化的教学成果、优秀的学生群体。先后获评了省级教学改革成果二等奖、省

级在线精品资源课和省级课程思政示范课、山东省教学科学研究优秀成果一等奖、全省职业院校应对疫情优秀教学案例一等奖、全国优秀教材一等奖等。项目负责人任俐璇先后荣获山东交通工匠、齐鲁巾帼科技创新之星。

1.3 在校体验

1.3.1 学生社团

学生社团是高校校园文化活动的有效载体，是高校第二课堂的重要组成部分。参与学生社团，是丰富校园文化生活，扩大求知领域，培养兴趣爱好，丰富内心世界的重要方式，也是大学生全面发展的一个重要途径。

学生社团依托专业特色，形成了以人文类、公益类、科技类、体育类、艺术类为主体的学生社团框架。2021-2022 学年，学生社团撤销大学生社团联合会，组建社团管理部。努力引导社团开展经常性、长效性活动，把打造名项目、名会员、名社团“星级社团”作为社团发展的目标。截止到今年9月份，共注册成立校级社团53个，2022年有8个社团组织和34余名社团成员在国家、省市级比赛中获奖，3个学生社团组织受到省、市级表彰。

表1 学生社团情况一览表

类型	数量	所占比例	活动数量	所占比例	参与人数	所占比例
学习科技类	10	18%	17	28%	1354	22%
实践服务类	11	21%	9	15%	1256	20%
体育竞技类	13	26%	16	26%	1390	23%
文体艺术类	10	18%	7	12%	1062	18%
非遗文化类	9	17%	11	19%	1043	17%
合计	53		60		6105	

为凝练“一路有爱”育人特色校园文化，学校打造了一大批健康向上、深受青年学生欢迎的校园文化活动品牌。每年举办校园文化艺术节、心理健康节、社团文化艺术节和公寓文化艺术节；积极组织学生参加省大学生艺术节、省科技节、省社团节等各项赛事，高层次获

奖层出不穷。一年来，举办建党 100 周年经典红色诗歌朗诵比赛、“奕海杯”棋艺大赛、四史学堂暨十四五规划纲要知识竞赛、足球联赛、“新生杯”乒乓球赛、“一颗红心永向党”视频大赛、爱心社社团晚会等系列活动百余场，为全面提升大学生综合素质，丰富校园文化活动注入充足活力。

表 2 社团文化艺术活动获奖情况一览表

序号	奖项名称	级别	数量
1	第三届大缸径装调比赛协调二等奖	市级	1
2	第三届大缸径装调比赛协调三等奖	市级	1
3	第六届山东省智能控制大赛三等奖	市级	1
4	html5 交互融媒体内容设计与制作赛项一等奖	省级	1
5	2022 年潍坊市第九届龙舟大赛冠军+舟王	市级	1
6	2022 年山东省第十二届全民健身运动会龙舟比赛暨沿黄沿运河城市龙舟联谊赛 200 米第三名	市级	1
7	2022 年山东省第十二届全民健身运动会龙舟比赛暨沿黄沿运河城市龙舟联谊赛 500 米第四名	市级	1
8	山东省大学生科技节大数据赛项二等奖	省级	1
9	山东省第八届互联网+铜奖	省级	1
10	2022 年中国东盟太极拳网络大赛三等奖	国家级	2
11	第十四届山东省大学生科技节高职组--未来商业探索与创新创业实践竞赛三等奖	省级	1
12	第三届典阅杯 Shopee 跨境电商创新创业大赛华北区域赛特等奖	省级	1
13	第三届典阅杯 Shopee 跨境电商创新创业大赛全国总决赛三等奖	国家级	1
14	“龙腾狮跃”贺新春 2022 全国龙狮网络大联动三等奖	国家级	
15	2022 年山东省第十二届全民健身运动会舞龙舞狮比赛 北狮自选一等奖、北狮传统一等奖、北狮群体一等奖、体育道德风尚奖	省级	4
16	2022 年山东省第十二届全民健身运动会舞龙舞狮比赛大学生彩带龙第四名，优秀运动员奖、优秀指导教师奖	省级	1
17	2022 年山东省第十六届大学生运动会武术集体项目第六名	省级	1
18	2022 年全民健身运动会太极拳网络大赛集体 24 式太极拳三等奖	国家级	1

1.3.2 贫困资助

在贫困资助方面，学校构建了多元化资助帮扶系统，形成以“奖、助、贷、勤、减、补”为主、校园爱心超市为辅的“资助6+1”模式的保障型资助体系，以“心理辅导、学业帮扶、就业帮扶”为重点的发展型资助体系，切实帮助贫困学生解决实际困难。

学校在家庭经济困难学生认定工作中，坚持实事求是原则，确定合理标准，按照由学生自愿提出申请，民主评议和学校评定相结合的工作方法，严格落实工作制度，规范工作程序，认定过程做到公平、公正、公开。2022年我校家庭经济困难学生认定2261人。

继续做好各项奖助学金评定和发放工作。按照公开、公平、公正的原则和规定的程序开展各类奖助学金评审、发放工作。2022年我校共评审、发放各类奖助学金6000多人次，约1100万元。

积极开展勤工助学活动。为帮助家庭经济困难学生减轻学习和生活压力，我校出台了《山东交通职业学院勤工助学管理办法》，提供勤工助学岗位，岗位补助按照19.1元/人/时的标准执行。

制定学费住宿费减免制度。本年度制定了《山东交通职业学院学费住宿费减免办法》，帮助家庭经济困难学生解决实际经济问题。

成立爱心超市，为家庭经济困难学生提供生活保障。我校为家庭经济困难学生群体成立爱心超市，超市出售生活日常用品，价格不高于成本的50%，最高10元。

1.3.3 志愿服务

为培养“全面发展的人”，学校充分发挥志愿服务活动在学生思想道德建设方面的重要作用，通过组织国家、省、市、校级的志愿服务、社会实践等各类公益活动，不断完善打造“一路有爱 志愿同行”特色志愿服务品牌。在疫情防控允许的前提下共开展校内外志愿服务活动40次，包括校内安全隐患排查、返校疫情防控检查、校园

环境维护、潍坊市青少年宫、乐道院博物馆服务岗、潍坊市客运站乘客疏导、文明城市创建高新区重要路口交通引导、坊子区疫苗接种宣传和回访、坊子区中小学军训、希望小屋捐助等活动，协助完成咨询、登记、引导、资料整理、卫生清扫、检查等服务工作，参与 2000 余人次。配合学校做好日常核酸检测工作，共计招募志愿者 900 余人，工作小时累计超 48000 小时。虽然新冠肺炎疫情肆虐，但我校无偿献血积极性达到有史以来的新高峰，共组织三次自愿献血活动参与人员达 4500 多人次，用实际行动为保障医院供血、战胜新冠疫情贡献一份自己的力量。学校优秀毕业生许明虎同学先后获中国青年志愿服务优秀个人奖、全国铁路春运优秀志愿者、山东省优秀毕业生、山东省志愿服务先进个人、山东省奋进新时代励志之星、潍坊市岗位学雷锋标兵、潍坊市志愿服务先进个人等荣誉称号。



图 6 文明城市志愿服务引导



图 7 寿光抗洪救灾志愿服务

学校在 2022 年暑假期间组织 11 支实践团队开展红色教育、爱心支教、科技支农、行业调查、基层社会治理、文化传承、疫情防控等活动，深入乡镇、助力振兴等社会实践活动，用自己的所学回报社会，增强了自身适应社会、服务社会的能力，并且结合“返家乡”“大学生社区实践”等方式，开展志愿服务活动，服务时长累计达数万小时。

表 3 社会实践成果一览表

序号	级别	奖项名称	获奖人员
1	省级	2021 年山东省大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动优秀指导教师	安萍、陈萧旭、门佳蓬
2	省级	2021 年山东省大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动优秀学生	惠远航、徐乾翕、潘豪杰、陈斌、张正伟、陈冠宇、马欣圆
3	省级	2021 年山东省大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动优秀团队	“追寻红色印记，传承红色精神”暑期社会实践团队



图 8 社会实践团队助力农户直播带货



图 9 社会实践团队科普宣传

2022年3月学校在潍坊市“希望工程·希望小屋项目”中收到公益募资通报表扬，并授予“希望工程公益伙伴”称号。



图 10 希望工程公益伙伴

1.3.4 心理健康

学校成立心理健康教育服务中心，作为学校开展心理健康工作的专门机构，负责全校心理健康教育、心理普查、日常咨询、团体辅导、危机预防和干预等工作。健全心理危机预防和快速反应机制，建立了学校、系、班级、宿舍“四级”心理健康预警防控体系。筑牢心理健康教育服务中心阵地，投入 94 万元改建咨询室、宣泄室、沙盘室、放松室、团体辅导室等十个心理健康教育及咨询场所，建筑面积达 450 平方米，满足学生心理调适需求。学校现有 5 名专职心理健康教育教师，师生比标准达标。



图 11 心理辅导室



图 12 宣泄室



图 13 放松室



图 14 团体辅导室

1.3.5 劳动教育

学校认真落实党中央、国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的决策部署，着力探索将劳动教育融入人才培养全过程。近年来学校发挥专业特色，结合学生日常生活、校园勤工助学，并依托社会实践活动和校内外志愿服务工作开展服务性劳动教育实践，逐步形成了以“培育爱-激发爱-传播爱”为核心的具有交职特色的“一路有爱志愿同行”劳动育人品牌。

一是制度保障，制定《山东交通职业学院大学生社会实践活动管理办法》《山东交通职业学院大学生社会实践重点项目立项实施细则》《山东交通职业学院青年志愿者管理服务认证办法》《山东交通职业学院青年志愿者协会服务章程》《勤工助学管理实施办法》等制度为劳动教育开展提供目标和标准，确保各项工作统一有序、扎实有效地开展。编制了《志愿服务培训手册》及配套的培训视频，加强对师生的劳动安全教育，强化劳动风险意识，消除劳动实践中的各种隐患。出台《学生活动费用报销管理办法》对社会实践和志愿服务活动的正常开展提供资金保障。完善《大学生综合素质测评办法》将劳动素养作为学生综合素质测评的重要内容，纳入学生综合素质档案，并将结果作为衡量学生全面发展情况的重要内容，作为学生评优评先、推优入党的重要参考。每年开展“优秀志愿者”“凤鸣群星”“志愿服务之星”评选活动，选树一批优秀典型，对劳动表现突出的学生予以表扬。劳动过程评价和结果评价结合起来，健全学生劳动素养评价标准、程序和激励机制。

二是劳动实践，充分发挥团学组织的作用，将劳动教育全面融入大学生的日常生活中。结合开展校园卫生维护、雷锋月等运动，引导学生自觉做好宿舍卫生保洁，独立处理个人生活事务，积极参与教室、实验室、校园场所的卫生保洁、绿化美化和管理服务等，巩固良好日常生活劳动习惯；广泛设立勤工助学岗位 800 余个，鼓励学生有偿参与助管、助教、及公共场所的卫生保洁、秩序维护等劳动，提高劳动自立自强能力。



图 15 建设校内士官劳动基地



图 16 校园内植树劳动

1.4 就业质量

学校把高校毕业生就业摆在突出位置，深入落实就业工作“一把手”工程，严格落实教育部访企拓岗促就业专项行动，多渠道、多形式开展毕业生就业推荐和指导工作，把毕业生就业工作落实到位。制定了《山东交通职业学院学生实习管理规定》，严格筛选学生实习单位并经党委会审核备案，加强毕业生顶岗实习管理，大部分毕业生在实习企业就业，实现毕业生高质量充分就业。

2022 届毕业生年底去向落实率为 98.76%，学校已连续 8 年去向落实率保持在 98%以上。从山东省高校毕业生就业信息网及人才培养数据采集平台分析看，2022 届毕业生就业对口率 86.11%，自主创业率 0.97%，平均薪酬 3629.1 元/月，毕业生对母校满意度 98.09%，用人单位对毕业生满意度 98.08%。

1.4.1 毕业生数量及毕业去向

学校 2022 届毕业生共计 5384 人，去向落实人数 5317 人，其中升学人数 947 人，就业人数 4370 人（含应征入伍人数），毕业生均为专科学历。与上年同期比较，毕业生总人数增加 488 人，同比增长 9.97%。学校 2022 届毕业生总体毕业去向落实率 98.76%。

表 4 2022 届毕业生总体毕业去向

序号	毕业去向	毕业生人数	所占比例%
1	其他录用形式就业	2019	37.50
2	签劳动合同形式就业	1012	18.80
3	升学	947	17.59
4	签就业协议形式就业	848	15.75
5	应征义务兵	437	8.12
6	自主创业	52	0.97
7	自由职业	1	0.02
8	基层项目就业	1	0.02
9	未就业	67	1.24

学校近三年毕业生去向落实人数和升学人数逐年增加。2022 届毕业生共有 5317 人落实毕业去向，其中升学 947 人；2021 届毕业生共有 4815 人落实毕业去向，其中升学 680 人；2020 届毕业生共有 4757 人落实毕业去向，其中升学 570 人。学校 2022 届毕业生中共计 4560 人在山东省内落实毕业去向，毕业生本省去向落实率为 84.70%，近三年毕业生本省去向落实率保持在 82% 以上。

学校 2022 届毕业生共有 947 人升学，占毕业生总人数 17.59%，均为国内升学。2022 届毕业生主要升学流向如下表所示：

表 5 毕业生国内升学流向 TOP5

序号	升学高校名称	毕业生人数	所占比例 (%)
1	山东交通学院	110	11.62
2	青岛理工大学	91	9.61
3	山东华宇工学院	72	7.60
4	山东科技大学泰山科技学院	64	6.76
5	烟台南山学院	61	6.44

1.4.2 其他情况

(1) 月收入水平

学校 2022 届毕业生月收入平均水平为 3629.10 元，近三年毕业生月收入平均水平保持在 3500-4000 之间。

(2) 毕业生面向三次产业就业人数

在毕业去向为直接就业的 2022 届毕业生中，从事第一产业的有 27 人，第二产业的有 675 人，第三产业的有 2672 人，总计 3374 人。近三年毕业生主要面向第三产业就业。

(3) 自主创业率

学校 2022 届毕业生中自主创业人数 52 人，自主创业率为 0.97%，比去年增长 0.52%。

(4) 毕业三年晋升比例

学校 2019 届毕业生毕业三年后有职位晋升的比例为 50.64%。

(5) 毕业生就业去向

2022 届毕业生就业人数总计 4370 人，其中，留在当地山东省内就业的有 3613 人，到西部和东北地区就业的有 12 人，到中小微企业等基层就业的有 2848 人，到大型企业就业的有 542 人。近三年毕业生主要在山东省内中小微企业就业，其中今年留在山东省内就业的人数最多。

表 6 2022 届毕业生就业去向

指标	单位	2022 年
毕业生就业人数	人	4370
其中：A 类：留在当地就业	人	1930
B 类：到西部和东北地区就业	人	12
C 类：到中小微企业等基层就业	人	2848
D 类：到大型企业就业	人	542

(6) 毕业生就业满意度

学校委托第三方调查机构对 2022 届毕业生就业情况进行跟踪调查，共收回有效问卷 1505 份，参与调查毕业生涵盖签就业协议形式就业、签劳动合同形式就业、其他录用形式就业、升学、未就业等各类毕业去向。调查结果显示 2022 届毕业生就业满意度和专业相关度均处于较高水平，具体情况如下：

毕业生对当前就业状况的总体满意度为 96.74%，其中“很满意”占 64.92%，“较满意”占 18.27%，“基本满意”占 13.55%，“不满意”占 3.26%。

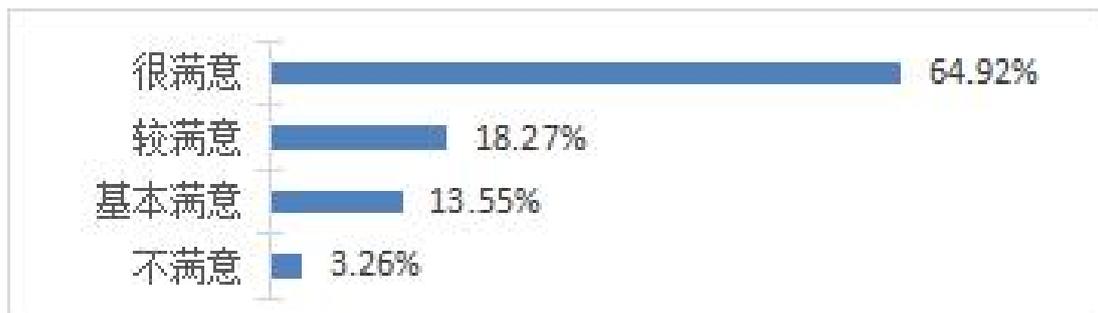


图 17 对当前就业状况的总体满意度

(7) 毕业生就业专业相关度

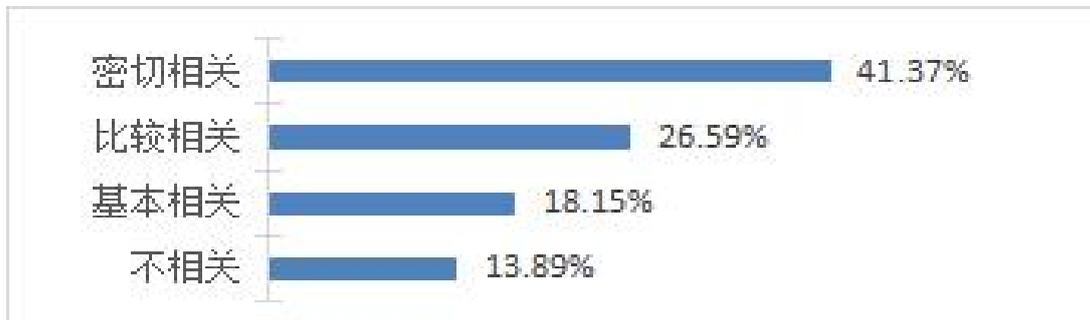


图 18 毕业生当前工作的专业对口情况

毕业生当前工作与所学专业的总体相关度为 86.11%，其中“密切相关”占 41.37%，“比较相关”占 26.59%，“基本相关”占 18.15%，“不相关”占 13.89%。

1.4.3 服务重大国家战略

学校积极推动毕业生服务“一带一路”建设、“京津冀协同发展”、“长江经济带发展”等重大国家战略。2022 届毕业生赴“黄河流域生态保护和高质量发展”、“一带一路”建设、“长江经济带发展”、“长三角一体化发展”、“京津冀协同发展”、“粤港澳大湾区建设”等重大国家战略涉及区域就业的人数分别为 3668 人、132 人、157 人、130 人、81 人、20 人。

1.4.4 服务中西部地区

学校主动对接国家经济社会发展的人才需要，鼓励毕业生到中西部地区和艰苦边远地区就业。2022 届毕业生赴中部地区就业 36 人，赴西部地区就业 44 人，赴东北地区就业 10 人。

1.4.5 重点领域就业

学校积极引导毕业生到国家建设重点领域建功立业。2022 届毕业生到党政机关就业 31 人，到医疗卫生单位就业 8 人，到高等教育

单位就业 1 人，到中初教育单位就业 10 人，到中央及地方国有企业就业 318 人；参加国家基层项目就业 1 人，应征义务兵 437 人。

1.4.6 地方政策落实

(1) 促进毕业生留鲁、留潍

学校通过就业网站、毕业生班级群、班会等形式积极宣传落实山东省和潍坊市的有关人才留鲁、留潍政策，通过访企拓岗主动对接周边地区大中小企业，开拓就业岗位，吸引毕业生在当地落实就业去向。2022 届毕业生留在山东省内升学或就业人数为 4560 人，毕业生本省去向落实率为 84.7%。在留鲁就业的毕业生中，留在潍坊就业的毕业生最多，共计 915 人，占已就业总人数 20.94%；其次为济南，占 18.81%。

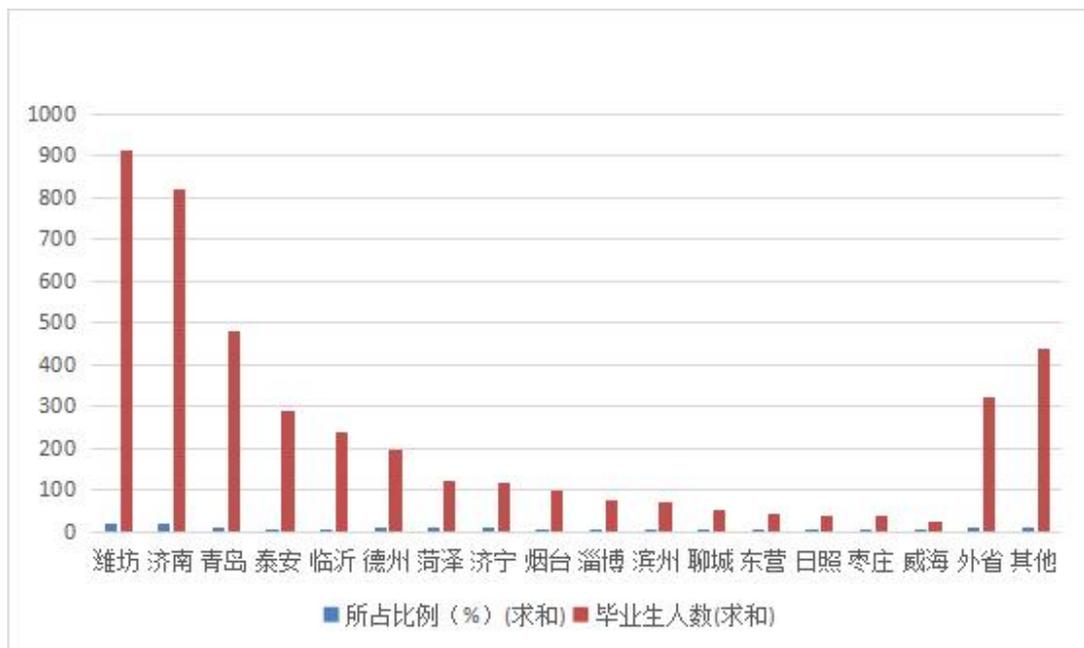


图 19 毕业生留鲁就业情况

注：其他，包括应征义务兵、出国出境工作及部分未登记就业地区的毕业生。

(2) 做好政策性岗位宣传工作

学校积极开展省市政策性岗位宣传，指导学生参加报考，鼓励学生参军入伍，引导学生投身基层建设。我校近三年毕业生通过政策性

岗位就业的主要类别有应征入伍、社区工作者和团中央西部计划，其中以应征入伍为主。

毕业生参军入伍作为就业工作一部分，学校深入宣传征兵政策，动员更多大学毕业生参军入伍，通过多措并举、广泛宣传、精准动员、全面覆盖，激发广大学生参军报国热情，引导和鼓励毕业生到军营建功立业，工作成效明显。

表 7 近三年毕业生入伍情况

毕业年份	2020 年	2021 年	2022 年
入伍人数	445	486	437

1.5 创新创业

学校牢固树立“以学生为本、人人都能创新、人人皆有潜力”的教育理念，持续推进创新创业教育工作，逐步形成了以创新创业通识课为基础，以专业创新创业第二课堂为核心，以创业孵化基地培训为依托，以技能大赛为突破的创新创业人才培养体系。通过创新创业教育启蒙、专业提升、实践锻炼、大赛提升等方式多维度、深层次、全方位提升学生创新创业能力。

1.5.1 基础通识课模式改革

创新创业课程建设以问题为导向，以满足学习、职业发展和技能拓展为目标，有针对性地开展课程模式的改革。以创新创业型人才培养为载体，重点培养大学生的创新能力、创新领导力、解决问题能力、产品研发能力、团队管理能力、职业素养能力、财务法律和企业运营能力。课程团队从以上综合需求出发，结合职业成长背景，确定本门课程的核心技能、教学内容，根据流程进行内容序化，让学生能够体验创业项目筹备的整体过程，以“过程体验、技能培养”为主线导入知识。



图 20 今天我开讲系列学生小讲师分享活动

【案例 5】玩创未来——创新创业数字化课程建设

《创新创业》数字化课程是科学与人文学院重点打造的一门在线课程。该门数字化课程建设过程中，着重关注树立先进的创新创业教育理念，以激发大学生创新创业热情为基础，以增强大学生的创新精神、创业意识和创新创业能力为重点，以创新教学模式为突破，把前沿学术发展、最新研究成果和成功创业者实践经验融入创新创业课程教学，注重培养学生的批判性和创造性思维，激发创新创业灵感，解决创新创业过程中遇到的问题和疑惑，为创业者提供理论与方法指导，分享创新成功者的成功经验和独到观点。整门课程严谨全面，风格轻松愉快，画面整洁经典，寓教于乐。开课四年来选学人数近一万人，课程获得了学生的高度评价。学生们反馈课程实用性强，课程内容丰富，展现方式新奇。其中王磊、王明军老师节选在线课程中的内容参加山东省黄炎培创新创业大赛分别获得了一等奖、二等奖的好成绩。



图 21 教师创新创业指导大赛获奖证书

1.5.2 专业融入创新创业

学校在专业教学中采取多种措施进行学生创新创业教育和能力素质提升。一是建立“规范化、制度化、常态化”的第二课堂创新创业人才培养保障机制。通过开展创新创业学分累积与转换、制定创新成果激励政策，使得学生参与创新创业教育和实践活动不仅与学业成绩挂钩，同时与个人综合素质测评、评奖评优、学业深造等方面对接。二是打造结构化的创新创业教学团队。通过技术服务平台，校内教师与企业骨干联合成立了创新教师团队，形成了“校内创新导师+行业

企业导师+成果转化导师”的结构化教学团队。三是优化第二课堂教学内容和教学方法。第二课堂的教学内容打破学科接线，聚集有特长的同学参与。在具体的教学过程中，以真实项目为载体，由具体工作任务，将紧跟技术前沿的科研成果、创新项目融入到创新活动中。通过采用行业内相关案例剖析、工作情景模拟、创新创业训练演练、参加创新创业大赛等方法，寓创于教、寓教于赛，提升学生创新创业动力。

【案例6】专业融创——打破创新创业教育端与实践端壁垒

机电工程系石进水教师在教学过程中非常注重学生工匠精神和创新能力的培养，带头组建了机器人技术应用等多个科技创新社团，利用第二课堂将思想政治教育、专业教育和创新创业教育相融合，破除创新创业教育端与实践端的壁垒，促进双创教育改革。指导学生在省级以上大学生创新创业大赛中获金奖2项、银奖5项，带领学生在实习岗位上完成企业技改项目30余项。因成绩突出，2020年被山东教育厅评为“山东省大学生优秀创新创业导师”。



图 22 科技创新社团指导学生

【案例 7】“岗课赛证”融通推动双创人才培养

山东交通职业学院航海系精准把握专业群航海精神核心内涵——“党旗红+航海蓝”，围绕“六个一活动”即一次创意设计、一个专业社团、一次创新竞赛、一个科研项目、一次项目孵化、一个证书认定，以“第一课堂意识培养，第二课堂知识拓展、竞赛提升能力，证书终端检验”为路径，构建“全融通、全沉浸、全覆盖”的“岗课赛证”融通双创人才培养模式。智能机械采摘臂项目起源于船舶 PLC 技术课堂上结合新技术的一次创意设计，课题小组通过航海系青创社和星火青年创新创业工作室形成跨学校、跨专业、跨年级的项目团队，通过第二课堂活动完成了智能机械采摘臂的实物模型制作，通过两年参加各级各类比赛团队成员综合素养大幅提升、项目技术逐渐成熟稳定，项目组成员取得了低压电工证书、大数据应用技术 1+X 证书，申请了专利项目，被认定为齐鲁工匠后备人才，已经毕业团队成员在工作岗位综合评价高，形成一体化育人的良好创新创业生态环境。

1.5.3 孵化基地特训实践

学校利用潍坊创业大学教学点创业孵化基地的优势，借助全球模拟公司创业实训平台，利用课堂时间和课余时间展开了线上线下相结合的方式，组织有创业意愿的同学联合潍坊创业大学开展“创业特训营”，2021 年举办了 18 期“雏鹰计划”创业特训营，共计培训学生 3000 余人次，几乎覆盖了 2021 级全体高职学生。

2022 年因潍坊创业办政策修改未进行集中特训，但利用潍坊创业大学 APP 的线上资源，融入创新创业基础课，计入平时成绩，拓展和拓宽了学生课外的学习渠道，丰富了学生的业余学习生活。

1.5.4 创新创业大赛佳绩频传

近年来，学校十分重视“互联网+”创新创业大赛，积极鼓励学生在创新创业中磨练品格、增长才干，培养造就“大众创业，万众创

新”的生力军。“互联网+”大学生创新创业大赛，作为深化创新创业教育改革的重要载体和平台，是国内覆盖面最大、影响力最大的大学生创新创业大会。近两年，学校获得山东省“互联网+”大学生创新创业大赛金奖2项，银奖2项，铜奖3项，获奖佳绩频传。

【案例8】山东省“互联网+”大学生创新创业技能大赛获奖

2022年“建行杯”第八届山东省“互联网+”大学生创新创业大赛经过二级学院初赛、校赛PPT材料评审复赛、校赛答辩决赛以及省赛推荐项目一对一打磨等环节，管理与信息系荣获金奖1项、铜奖1项的好成绩。其中，由宋辉、王珊等老师指导，李明祥、白晓龙、刘冰洁等同学组成的《蹦星淘气族》项目团队，最终荣获金奖，《邑品华夏——打造沂蒙革命老区》项目荣获铜奖。



图 23 “互联网+”创新创业大赛获奖

1.6 技能大赛

1.6.1 “精技之路”大赛品牌特色明显

学校坚持“岗课赛证”融通理念，创新岗课赛证综合育人模式，打造“精技之路”大赛品牌。充分发挥技能大赛对教学改革和专业建

设的引领作用，构建“校级-省级-国家级”三级大赛体系，承办了国赛“机器人系统集成”赛项、省赛“智慧物流”“工程测量”两个赛项，得到参赛院校的一致认可。学校以大赛为抓手，推进赛教融合，形成了较为完善的办赛机制和参赛体系，“以赛促教、以赛促学、以赛促改”的成效明显。

2022年获国赛一等奖2项，三等奖1项；山东省职业院校技能大赛目前获一等奖8项、二等奖4项、三等奖5项。山东省“互联网+”大学生创新创业大赛金奖1项，银奖2项，铜奖3项。山东省大学生科技创新大赛二等奖2项，三等奖1项。

1.6.2 以赛促学成效显著

学校面向就业岗位群统筹职业技能等级证书和课程建设，以技能大赛为抓手，以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建，推进岗课赛证综合育人。健全组织运转保障、动态督查保障、经费筹措保障、突发事件应急保障、立体式宣传保障、全方位后勤保障六大保障机制，创新开闭幕式、观摩组织形式、志愿服务三个组织形式，实施赛事流程规范化、赛事资料系列化、赛事保密专人化、赛事装备规范化、赛事管理信息化五大举措的办赛工作新机制，构建了政府组织、专家参与、企业支持、学校承办的联动体系，持续打造“精技之路”技能大赛品牌。

【案例9】“一标准、五依据”课赛融合模式与实践

山东交通职业学院现代物流管理专业以全国职业院校技能大赛物流赛项为标准，以大赛资源转化为主要手段，实施物流配送实务课程改革与实践。提出了“一标准、五依据”课程改革模式，构建了全员参与、综合评价的课程评价机制，开发了全面解析大赛的系统化课程资源。通过以大赛项目为依据，设计课程内容；以大赛资源为依据，开发课程资源；以大赛环境为依据，优化实践条件；以大赛流程为依据，创新教学模式，解决了技能大赛对学生的覆盖面较低，课程设计未

与技能大赛内容有机融合，大赛资源未能有效转化为教学资源等问题，真正实现了以赛促教、以赛促学。



图 24 我校蝉联国赛“智慧物流作业方案设计与实施”赛项一等奖

2 教育教学质量

2.1 专业建设质量

2.1.1 优化专业布局，增强服务产业能力

学校主动对接交通运输体系产业升级和技术变革，建立健全紧密对接产业链、创新链的专业体系，高质量建设国家级汽车运用与维修技术高水平专业群和现代物流特色专业群，高标准建设道桥、航海、机电3个山东省高水平专业群，整体带动“陆、海、空、轨、车、物流”六大专业群整体提升。聚焦六大专业群，加速升级专业和数字化改造，打造专业群特色品牌，在建中国特色高水平专业群1个；验收完成山东省高水平专业群3个，新增省高水平专业群1个。形成国家级专业群引领、省级专业群支撑、市级专业群储备的专业群梯次发展格局。同时，不断按照产业需求优化专业课程体系，改进教学内容，创新教学模式，深入推进专业建设智能化改造和数字化转型。

2022年新增招生专业民航安全技术管理，停止招生专业建筑工程技术，招生专业共33个，专业设置与行业、区域产业匹配度达100%。

【案例10】紧贴产业需求，增强服务能力——道路桥梁工程专业群技术创新体系构建与实践

省级高水平专业群—道路桥梁工程专业群结合专业（群）资源优势和全省公路建设趋势，实施“跟踪前沿、创新应用”服务策略，校企共建山东省行业重点实验室等9个技术创新平台，形成了“1161”技术创新服务体系（图1），服务黄河流域生态保护和高质量发展；同时，整合校企研发资源，培育了2个省级创新团队和10名山东交通工匠、齐鲁最美教师、公路优秀工程师。契合公路行业升级和区域经济发展要求，与潍坊绿达公路建设集团等属地企业共建技术研发中心，与黄河流域陕西高职院校、企业成立协同创新中心，形成了一批科技成果，校企联合获授权发明专利16项，实现转化2项，参与临临高速、济青中线等项目8项，并将这些成果转换成教学资源。围绕培养新时代工匠人才需求，深入推进教师走进企业，将科研项目作在工地上、论文写到工程上，将个人成长融入到

建设上，打造高水平结构化教师团队，团队荣获省级教学成果一等奖 1 项、二等奖 3 项，省级科技项目 4 项、市厅级科技项目 24 项。

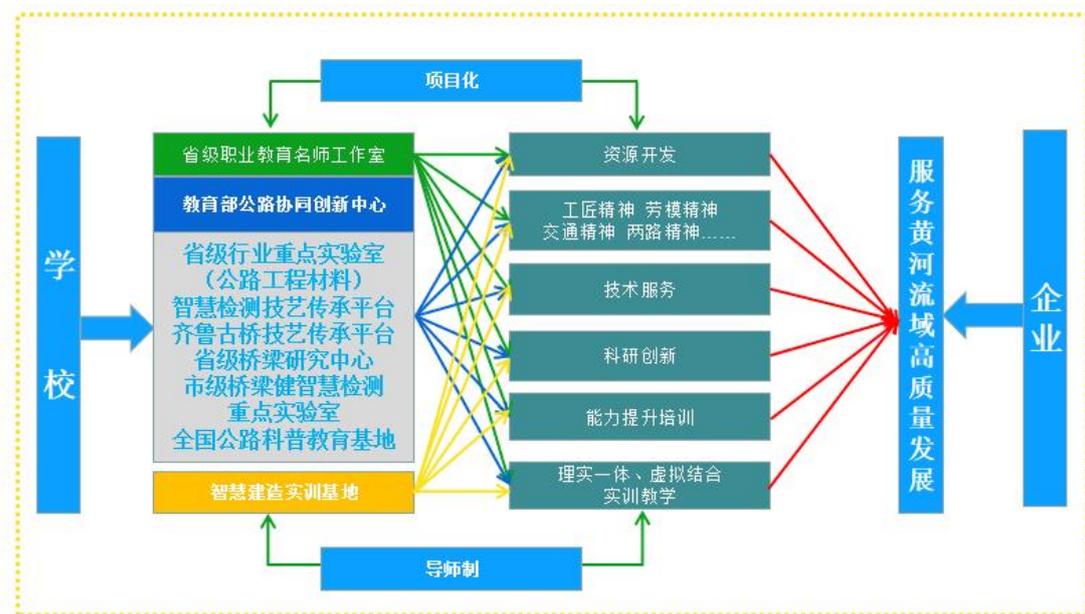


图 25 道路桥梁工程专业群“1161”创新体系

【案例 11】现代物流国家一流教学团队建设模式创新与实践

现代物流教学团队从 2007 年开始，主动融入物流产业智慧化发展新格局，基于现代物流管理专业升级和数字化改造，全面提高人才培养的适应性，结合省高水平专业群、国家双高特色项目等实践，聚焦培养国家工匠之师，锻造双师型教师队伍，致力于创新中国特色世界水平的现代物流职业教育人才培养模式，打造国家一流专业教学团队，创新“标准引领 改革驱动 平台支撑 成果导向”的团队建设新模式。一是行业、企业、学校、院所创新构建了“四元协同”的团队建设机制；二是形成了新任教师、青年教师、骨干教师、专业带头人“四维四层”的教师发展标准，构建了“四层四精”结构优化模式；三是构建物流智慧化、教育信息化的“智能+”教学新形态；四是搭建了教学能力提升、技术技能积累、协同创新发展、国际交流合作四类培养平台；五是构建了内外、长短、虚实三结合，团队建设成效、专业发展、教师成长、学生成才相融合的“三合四融”团队考核评价体系，形成了教师评价、绩效考核、职称评聘于一体的教师成长激励体系。

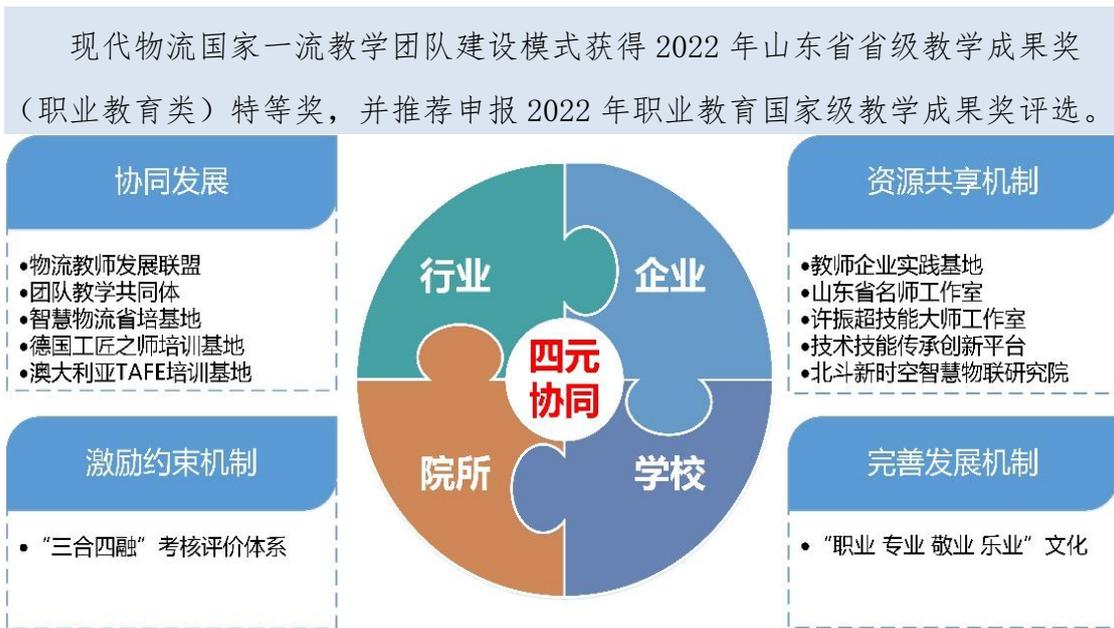


图 26 “四元协同”的团队建设机制

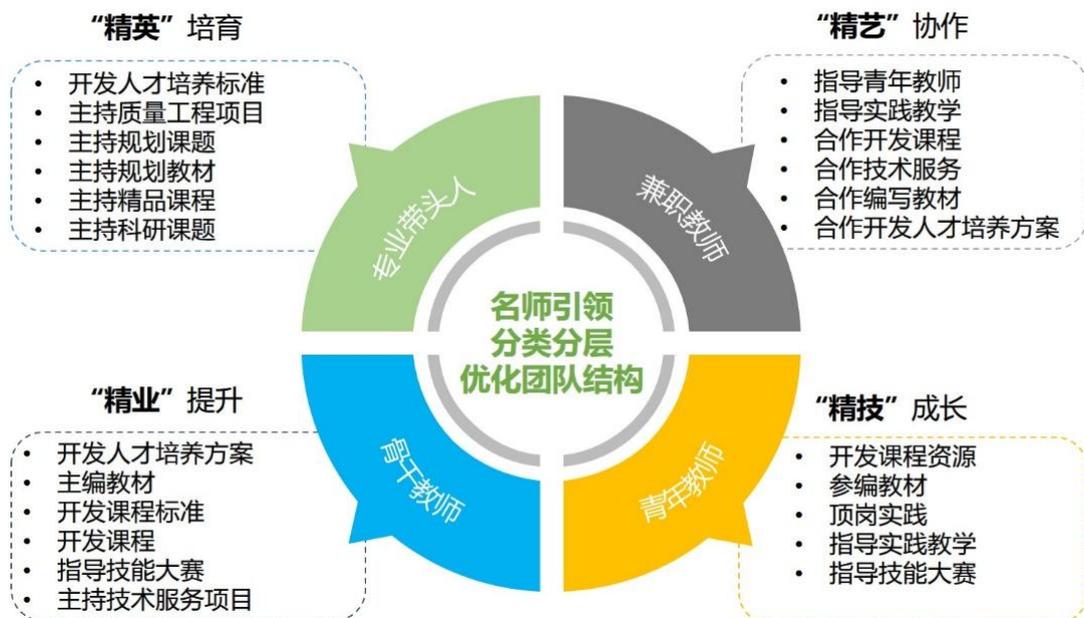


图 27 “四层四精”结构优化模式

2.1.2 示范引领，牵头制定国家教学标准

牵头制定道路运输等 4 个国家职业教育专业标准制定，牵头制定山东省城市轨道交通工程技术等 2 个专业教学指导方案和车辆维修等 3 个专业类春季高考考试标准。参与制订全国职业院校技能大赛制度体系建设和桥梁、汽车等全国 1+X 证书制度标准编制；参与编制国

家道路工程检测技术专业标准、路桥工程无损检测职业技能等级标准、轨道交通运营管理专业教学标准。学校入选中非职业教育联盟第二批“坦桑尼亚国家职业标准开发项目”立项建设单位，牵头开发《新能源汽车工程师 7 级》职业标准。

服务东西协作计划，学校与重庆电力高等专科学校共建高水平现代物流管理专业。本着“优势互补、资源共享、互惠互利、共同发展”的原则，在专业建设、课程资源开发、人才培养模式改革、教科研项目研究、线上课程学分互认等方面全面合作，互惠互利，共同提升，探索共同发展新模式，开创友好合作新局面，树立东西部院校合作新样板。

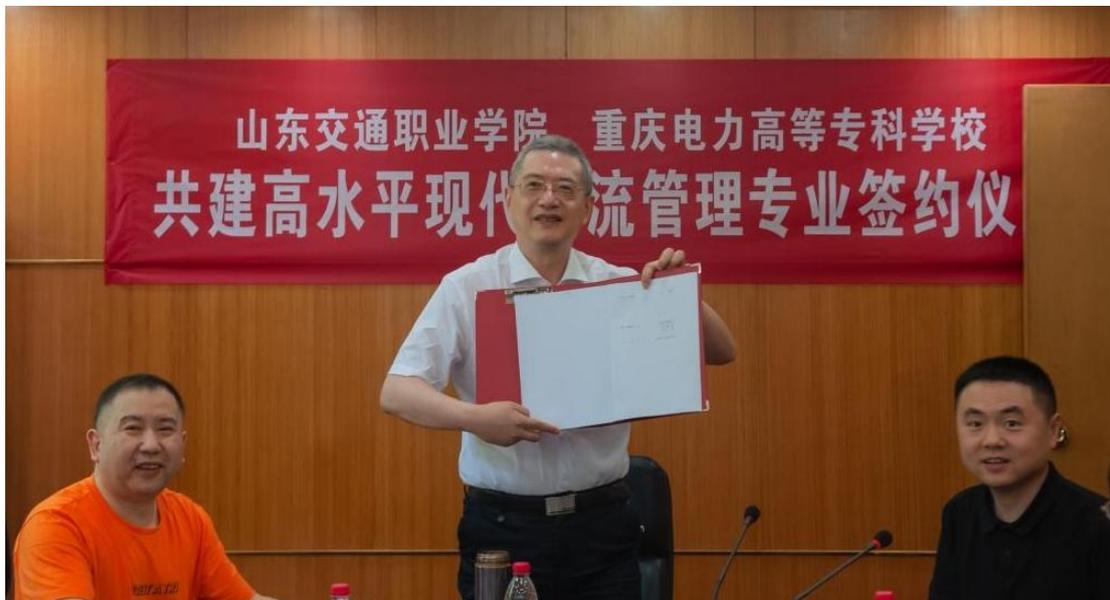


图 28 东西协作共建高水平专业

2.2 课程建设质量

2.2.1 打造优质课堂，筑牢质量提升之基

学校贯彻执行“决战课堂，决胜优质”的教学理念，围绕提升教学质量为核心任务，打造优质课堂，筑牢教学育人根基。

一抓教学制度完善。从构建覆盖人才培养方案、教学计划运行、监督考核评价等教学制度体系着手，先后出台了听评课制度、教师课堂规范等办法，用制度规范教学。以信息化赋能教学管理，建立教学

场所全覆盖的网上巡课系统，依托平台落实课堂检查及听评课制度，确保制度执行有效。

二抓教学秩序规范。加大规范教学秩序力度，持之以恒培养教风、学风、考风良好育人氛围，重点抓课堂管理，执行“一入一问一本”三一标准，一进教室手机入袋，一上课互致问候，一门课一个笔记。抓考风考纪，严格管理，毕业生质量高，用人满意度明显提升。

三抓制度运用创新。推行教学周听评课、月例会、教学动态总结运行制度。坚持教学质量工作一把手工程，自第一次召开“决战课堂，决胜优质”教学工作例会以来，坚持一月一例会的工作机制，院长主持召开14次教学工作例会，印刷16期教学工作动态，充分展示学校脚踏实地，久久为功提升教学质量的决心。

2.2.2 深化校企合作，共建产教融合资源

深化产教融合、校企合作，促进优质课程教学资源共建共享。通过完善建设机制，实施项目化管理、信息化技能提升、结构化课程设计、颗粒化资源建设、搭建网络平台等措施，实现新技术、新工艺、新规范纳入课程教学资源，夯实“立德树人、厚基强能、创新育匠”人才培养基础。学校与宝马、大众、保时捷等组建“互联共融协同发展”人才培养共同体，实施国际化标准师资认证，共建“教学研创”四位一体高水平实践教学基地，共同开发BMW悦学苑、大众LMS、保时捷PPN等课程教学资源；与行云新能科技有限公司深度合作，聚焦新能源汽车、智能网联汽车、人工智能等新兴产业领域，共同构建全产业链人才培养生态系统，合作开发活页式教材、教学资源，共建智慧交通仿真模拟实训沙盘，校企合作开发课程347门。

2022年，新入选省级职业教育在线精品课程10门；立项中国交通运输职业教育集团交通运输数字化网络教学资源在线开放课程25门；与歌尔、潍柴、山东省路桥集团共建产业学院3个；与北汽福田等企业建立“产教融合创新实践基地”20余个；加强国际交流合作，与有色金属工业人才中心等行业企业推进刚果（布）职业技术学院建

设；积极推进坦桑尼亚职业教育标准输出项目；立项教育部语合中心“中文+职业技能”教学资源建设项目。

【案例 12】校企共建优质课程资源

车辆工程系积极推进产教融合，利用企业资源完善课程建设机制，对接高水平专业群建设标准，从组织、资金、制度等三个维度出发，多措并举、全力保障课程教学资源优质建设。建设过程中更新开发理念，按照专业与职业岗位对接，课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，学历证书与职业资格证书对接的原则，以企业生产项目、工艺流程为载体，呈现汽车产业相关企业各岗位的典型“工作任务”现场或场景，优化课程资源设计。

同时依托山东交通职业教育云平台，联合国际名企开发 BMW 悦学苑、大众 LMS 等优质泛在学习平台，对接国际名企新技术、新工艺、新规范，校校、校企“多元”开发网络与新媒体在线开放课程、精品资源共享课、专业教学资源库，丰富共享型专业教学资源。2022 年，李勇、于晓英、丁在明牵头的课程《汽车综合故障诊断》《汽车空调系统检修》《走进新能源汽车》获批山东省职业教育在线精品课程立项。



图 29 汽车智能技术专业教学资源库平台

2.3 教学方法改革

教学流程重构，课程结构再造，模块化教学成效显著。将“思政、文化、劳动、创新创业、职业技能标准”融入人才培养过程，深度挖

掘专业课程思政元素，重构教学流程；探索“行动导向”教学、项目式教学、情景式教学、工作过程导向教学等新教法，支持每位教师形成特色教学风格。推动课堂革命，提升模块化课程体系教学设计能力，实施团队合作、行动导向模块化教学新模式。学校教师在首届全省学校思政课教学设计大赛中获一等奖1项，获二等奖2项；在第二届全省学校思政理论课教学比赛中获一等奖1项，二等奖2项；省职业院校教学能力大赛获二等奖2项，三等奖1项；省高校青年教师教学比赛获二等奖2项，三等奖1项。学校教学成果获2022年省级教学成果奖特等奖1项，一等奖1项，二等奖7项。

【案例13】深化“三教”改革，构建“教学做岗赛创”培养体系

道路工程造价专业依托教育部第一批供需对接就业育人项目-数字化合约计量工程师定向人才培养，与长沙计支宝信息科技有限公司强化产教融合、校企合作。聚焦学生“熟识图、精计量、善支付”能力培养，深化“三教”改革，创新“教-学-做-岗-赛-创”一体化教学模式。以计支宝工程计量支付平台为依托，创新“教（教师讲解，规范操作要点）、学（双线并轨，线上线下自主学习）、做（软件实操，掌握造价软件技能）、岗（岗位实习，解决工程实际问题）、赛（以赛促学，提升造价岗位技能）、创（双创贯通、破解工程成本难题）”一体化教学模式，并在教学过程中融入“思政元素”、植入“企业文化”，重视“劳动教育”培养学生精打细算的“工匠精神”和“双创意识”，增强了学生职业技能适应性，推动人才培养与社会需求的良性互动，从而提高学生就业质量。

2.4 教材建设质量

学校开展校企双元合作开发职业教育教材建设，促进产教融合校企“双元”育人，与华洋海事中心有限公司、山东广潍集团有限公司、中铁十四局集团第四工程有限公司、比亚迪股份有限公司、潍柴雷沃重工股份有限公司、北汽福田汽车股份有限公司、巴斯夫（中国）有限公司、天津中远海运劳务服务有限公司、山东通达国际船舶管理有限公司、淄博普来瑞电器有限公司、山东恒建工程监理咨询有限公司、

行云新能科技（深圳）有限公司、北京运华科技发展有限公司、烟台东联汽车销售服务有限公司、潍坊宝利汽车有限公司、一汽-大众汽车有限公司青岛分公司等 18 家企业合作开发教材 35 部。新开发岗课赛证融通教材 19 部，新型活页式教材、工作手册式教材 15 部，国家级职业教育专业教学资源库配套教材 2 部，国家精品在线开放课程配套教材 1 部。

目前有《大学生职业发展与就业指导数字课程》《电工技术项目教程》《汽车底盘检修》《汽车综合故障诊断》《汽车构造》《汽车发动机检修》《统计基础（第二版）》《物流配送实务（第 3 版）》《现代企业管理（第四版）》等 9 部“十三五”国家规划教材。《工程岩土（第 3 版）》获得首届全国教材建设奖一等奖。

《智能网联汽车概论（配实训工单）》《汽车车载网络系统检修》《创新创业实务》《信息技术基础（第二版）》等 4 本教材入选第一批“十四五”职业教育省级规划教材。配套开发信息化资源，将新技术、新工艺、新规范纳入教学内容，满足最新行业发展对岗位能力的需求，提高人才培养的质量。

2.5 数字化教学资源建设

信息化与教育教学深度融合，教学资源数字化成效显著。学校落实《职业院校数字校园规范》《山东省教育信息化“十四五”规划》等文件精神，高质量推进“智慧交职”建设。学校建设了集资源共享、课程开发、网络教学、泛在学习、公共服务等功能于一体的“山东交通职业教育云平台”，促进线上线下混合式教学新形态形成。创新服务治理“交”模式，建成“一网通办”服务大厅，汇集教育教学、科研创新、学习实践、管理服务各类数字应用 126 项。成功开展了春季高考技能考试远程监考、“云”毕业典礼、云上鲁台职教交流会、中澳国际师资线上培训班、中俄合作专业线上课程教学等一系列活动。



图 30 山东交通职业教育云平台

依托云平台，2022-2023 学年，学校主持或参与国家级、省级专业教学资源库建设项目 7 个，建成国家精品在线开放课程 1 门、省级精品在线开放课程 9 门、省级精品资源共享课 27 门、省级继续教育数字化课程 10 门、省级课程思政示范课程 3 门、校级优质网络课程 1000 余门，开通各类网络学习空间 4 万余个，班级空间开通率 100%，总访问量超 6900 万人次。学校系统构建“345+X”云端教学体系，全年开设课程 964 门，均建设网络课程开展混合式教学，学生通过云平台实现在线学习常态化，有效地培养了学生的职业能力。运用信息技术圆满完成春季高考三个类别 10374 名考生、18339 人/科次线上考试任务。建成智能教室 328 间，其中研讨型智慧教室 35 间。

学校被评为全国职业院校数字校园建设样板校、山东省教育信息化示范单位。2022 年，数字化共享课程《汽车美容》入驻国家终身教育智慧教育平台，服务全民终身教育；学校“中文+道路与桥梁工程施工（初级）（英语版）”获教育部中外语言交流合作中心“中文+职业技能”教学资源建设项目立项。2022 年，学校入选教育部第一批职业院校数字校园建设试点。



图 31 《汽车美容》入驻国家终身教育智慧教育平台

2.6 师资队伍建设

2022年，学校全面落实教育部《关于做好职业教育“双师型”教师认定工作的通知》文件要求，持续实施“青桐计划”和“凤凰于飞”人才引进和培养工程，成功获批教育部国家级职业教育“双师型”教师培训基地。自主设置招聘岗位，在省内采取先技能测试后笔试的方式引进专业教师，保障了新教师具备相当水平的实践能力。修订《“双师型”教师认定管理办法》，鼓励教师到企业实践、做“访问工程师”等方式着力提升教师双师素质。

学校现有专任教师725人中，博士12人，在读博士25人，硕士427人，硕士以上专任教师占比提升至59.21%。高级专业技术岗位人员217人，其中正高级岗位41人，副高级岗位176人，高级专业技术岗位人员占比29.52%，“双师型”教师占全部专任教师的90.48%。拥有国家级职业教育教师教学创新团队2个，山东省职业教育教学创新团队5个，省级以上创新团队数量位列全省高职院校首位。山东省青创人才团队1个、职业院校教学团队6个，省黄大年式教师团队2个；国家黄炎培职业教育奖杰出教师1人、省教学名师8人、名师工作室主持人5人、省技术技能大师1人、齐鲁最美教师2人、省优秀教师1人、省青年技能名师5人、技艺技能传承创新平台主持人5人、

山东交通运输劳模工匠创新工作室 2 个、山东交通工匠 3 人。学校国家级教师团队培养的相关做法获山东省教学成果特等奖。



图 32 黄炎培职业教育名师 黄大年教学团队

2.6.1 师德师风建设长效机制基本建立

通过“师德标兵”“最美教师评选”等一系列的活动，进一步明确了新时期师德规范的新要求、新内涵，提高了广大教师遵守师德规范的自觉性和责任感。先后出台了《师德师风考核办法》、《师德建设长效机制实施办法》等规章制度，对教师师德要求作出了明确规定，对出现有违师德的重大事件实行一票否决制，促进了教职员工以德育人、立德树人，师德建设长效机制基本建立。

2.6.2 教师发展中心作用得到进一步发挥

完成教师发展中心实体建设，占地近 1000 平方，现拥有国家级“双师型”师资培训基地 1 个，省级师资培训基地 2 个，设有智慧直播室、智慧培训室、远程会议交流室、VR 仿真实训厅、休闲阅读厅、教师职业发展咨询室等实体功能区，可容纳 800 人同时参训。近年来承办了国家级、省级职教师资培训，1+X 试点制度高职教师国家级培训项目，“双高计划”引领“双师型”教师队伍建设等教师培训 21 项；举办了 4 期国际师资培训。通过形式多样的教学交流活动，搭建教师发展平台，推进教师发展工作的常态化、制度化，满足教师个性化、专业化发展要求。

教育部办公厅

教师厅函〔2022〕28号

教育部办公厅关于公布国家级职业教育“双师型”教师培训基地（2023—2025年）的通知

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校：

为深入贯彻党的二十大精神，落实中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》要求，优化职业学校“双师型”教师培训基地布局，推进职普融通、产教融合、科教融汇，经省级教育行政部门推荐，中央部门所属高校自主申报和专家综合评议，教育部确定建设一批国家级职业教育“双师型”教师培训基地（2023—2025年）（以下简称职教国培基地），现将名单予以公布（具体名单见附件），并就有关事项通知如下。

职教国培基地是职业教育师资培养培训体系的重要组成部分，是职业学校教师素质提高计划、“职教国培”示范项目、名师（名匠）名校长培养计划等国家级培训任务和各地各校教师培训

序号	专业大类	专业中类	基地牵头单位
61	装备制造大类	自动化类	同济大学
62	装备制造大类	自动化类	清华大学
63	装备制造大类	自动化类	浙江机电职业技术学院
64	装备制造大类	自动化类	北京大学
65	装备制造大类	自动化类	长春汽车工业高等专科学校
66	装备制造大类	自动化类	哈尔滨职业技术学院
67	装备制造大类	自动化类	湖南工业职业技术学院
68	装备制造大类	自动化类	江苏理工学院
69	装备制造大类	自动化类	湖南机电职业技术学院
70	装备制造大类	自动化类	唐山工业职业技术学院
71	装备制造大类	自动化类	河北工业职业技术大学
72	装备制造大类	自动化类	重庆工程职业技术学院
73	装备制造大类	自动化类	安徽职业技术学院
74	装备制造大类	自动化类	武汉城市职业学院
75	装备制造大类	自动化类	东北大学
76	装备制造大类	自动化类	新疆石河子职业技术学院
77	装备制造大类	自动化类	沈阳工程学院
78	交通运输大类	城市轨道交通类	广州铁路职业技术学院
79	交通运输大类	城市轨道交通类	北京交通职业技术学院
80	交通运输大类	道路运输类	天津职业大学
81	交通运输大类	道路运输类	长安大学
82	交通运输大类	道路运输类	福建船政交通职业学院
83	交通运输大类	道路运输类	贵州交通职业技术学院
84	交通运输大类	道路运输类	山东交通职业学院
85	交通运输大类	道路运输类	四川交通职业技术学院
86	交通运输大类	道路运输类	云南交通职业技术学院
87	交通运输大类	水上运输类	大连海事大学
88	交通运输大类	水上运输类	上海海事大学
89	交通运输大类	铁路运输类	北京交通大学
90	交通运输大类	铁路运输类	陕西铁路工程职业技术学院
91	交通运输大类	铁路运输类	石家庄铁路职业技术学院
92	交通运输大类	铁路运输类	吉林铁道职业技术学院

图 33 设立国家级职业教育“双师型”教师培训基地

2.6.3 探索“双师型”教师培养新模式

创新“双师型”教师培养模式，加强校企“双向认证”培养基地建设。学校所有专业均已共建了“双向认证”培养基地，通过基地取得企业认证的双师素质教师达到专业教师的 90.48%。支持和鼓励教师到与专业领域相近的企业实践。坚持新教师先实践、后上岗的原则，鼓励教师到交通运输行业企业进行挂职锻炼。近三年共派遣 83 名专业课教师到企业进行实践。

2.6.4 建立专家学者、能工巧匠开校住校工作制度

山东省交通运输厅支持学校牵头成立山东交通工匠学院，联合聘请改革先锋、最美奋斗者许振超为名誉院长、特聘教授；聘请“连钢创新团队”核心成员、高层次技术技能人才担任兼职教师。目前学校首席技师等高层次技能人才队伍达到 31 人，增幅为 55%。

2.6.5 名师引领、人才引育

实施名师培养工程，着力培养具有行业影响力和知名度的教学名师，成立“名师工作室”，发挥传帮带作用，提升教科研和社会服务水平。突出专业带头人和教学名师培养，着力构建高水平结构化教师教学创新团队。

通过实施“青桐人才引育计划”引育高层次领军人才，进一步加大了高层次人才引进和培养的力度，提升高层次人才的示范引领作用，促进教科研团队建设和重点专业群建设。成立校内博士工作室12个，明确工作任务和具体考核标准；柔性引进各类技术技能高层次人才，成立兼职博士工作室4个。通过内配外引、柔性合作的形式，提升高层次人才的示范引领作用，促进教科研团队建设和重点专业群建设。

2.6.6 访学访企强化交流学习

资助中青年教师到名校访学、以项目为依托到企业做“访问工程师”。修订了《访问学者项目和访问工程师项目管理办法》，分批选派18名中青年教师到名校访学、研修。选派6名中青年教师以项目为依托，到企业做“访问工程师”。选派2名教师赴德国德累斯顿工业大学参加国家留学基金委员会参加的访学项目，预安排3名教师赴德国参加国家“工匠之师”创新团队境外培训，选派1名教师赴德国参加山东省教育厅高职院校教学管理骨干培训。

2.6.7 完善全过程教师培育培养培训体系

全面提升专业带头人、骨干教师的综合业务能力。完善“职前培育+入职培养+在职培训”全过程教师培育培养培训体系建设，分类建立了全部专业带头人和骨干教师成长档案，细化领军人才培养模式。截止目前，共承办了3期“山东交通运输厅厅属院校骨干教师培训班”、学校专任教师教学研究能力提升培训班，共邀请22名来自国内高水平院校、科研院所的知名专家、教授、学者讲学授课，共培训厅属院校骨干教师260名、学校教师2614人次；共组织开展了四期

国际师资培训项目，选派 90 名专任教师参训；选派教师参加国家级、省级培训共计 500 余人次，全校专任教师培训率达 100%。

2.7 校企双元育人

2.7.1 对接行业高端产业，进一步推动多样化办学

学校充分发挥行业办学优势，对接行业高端产业，深入推进产教融合协同育人。建立了以山东交通运输职业教育集团为基点、产业学院为支点、合作平台为重点的产教融合机制。

2022 年，学校采用混合所有制的方式与行业产业高端、区域高端产业领军企业合作共建歌尔特色产业学院、交职院—潍柴现代产业学院、山东路桥产业学院等 3 个现代产业学院，共建飞机机电设备维修、城市轨道交通通信信号技术等 8 个混合所有制专业，共建山东交职航空服务有限责任公司 CCAR-147 培训中心、汽车国际认证培训中；与山东鲁中公路建设有限公司、淄博市轨道交通有限公司等企业共建产教融合实习实训基地；协同歌尔股份有限公司、山东京博控股集团有限公司获批国家级产教融合型企业，山东高速公路集团、山东通达国际船舶管理有限公司等企业入库培育山东省第二批产教融合型企业。

2022 年，学校获山东省校企一体化合作办学示范院校，校企共建共享校内生产性实训基地达 51 个，总计提供实训工位 11100 个，生均校内实践教学工位数达到 0.69 个/生。

积极联合行业企业，探索校企合作多元模式，发挥企业主体作用。学校与保时捷、歌尔股份、一汽-大众、上汽大众、广潍集团、山东路桥、顺丰速运、北部战区海军等多家单位合作，以国家高水平汽车专业群和山东省三个高水平专业群为引领，全面开展订单定向培养，采用订单定向和现代学徒等形式培养的学生、合作企业接收实习数合计为 11168 人，占在校生总数的 81.55%。加大校企合作资源建设力度，与一汽-大众汽车有限公司、潍柴雷沃重工股份有限公司、山东

广潍集团有限公司等企业合作开发编写教材 16 部，基于优质教学资源建设助力职业教育适应性提升。

【案例 14】荣获 CCAR-147 维修培训机构资质

2022 年 9 月 19 日，民航华东地区管理局向我校颁发 CCAR-147 维修培训机构合格证，我校获得涡轮飞机（TA）类型执照培训资质，成为山东省唯一一家获此资质的高职院校。民用航空器维修人员执照由中国民航局负责统一颁发，是民航维修从业人员的金字招牌，是民航企业从事维修工作的人员进入核心岗位的门槛。自 2019 年 9 月 19 日，学校与北京东方祥云航空科技有限公司共建飞机机电设备维修专业及 CCAR-147 培训中心签约以来，集聚校企优势资源，强化专业教学团队建设，优化理论教学和实作项目，积极推进 CCAR-147 培训中心建设，同步建成了飞机综合训练场和航空育训基地，全面助力航空专业群发展。民航华东局于 2022 年 9 月 19 日到校现场复核后，向我校正式颁发 CCAR-147 维修培训机构合格证。

此次资质认证的取得，是学校在航空专业群建设领域取得的又一标志性成果，为服务综合交通运输体系，培育航空工匠人才提供了全新引擎。



图 34CCAR147 维修培训机构资质

【案例 15】歌尔现代产业学院

山东交通职业学院积极对接当地经济社会发展，主动探索产教融合，校企合作育人新模式，与歌尔股份有限公司联合共建现代产业学院。

创新人才培养模式。校企联合设置“个人匠造专班”、“歌尔匠心专班”和“一线管理专班”。“歌尔匠造专班”与“歌尔匠心专班”，分别采用“1+1+1”与“1.5+0.5+1”三段式人才培养模式进行联合培养（学校学习+产业学习+企业岗位实习）。“一线管理专班”，培养目标为车间生产制造管理班长，采用“2.25+0.25+0.5”采用三段式人才培养模式进行联合培养。经过双方多年共同努力，目前已有近 500 名毕业生在歌尔股份任职，部分毕业生任部长、经理级职务。资源共享优势互补。歌尔现代产业学院探索校企育人“双重主体”，学生学徒“双重身份”育人过程。校企双方资源共享优势互补，共建校企协同、合作育人、联动发展的长效机制，不断提高人才培养的质量和针对性。



图 35 共建现代产业学院签约仪式

2.7.2 对接产业头部企业，产教融合贯穿人才培养全过程

精准对接交通运输产业升级和人才培养需求，“政企校军”参与、“产学研金服用”发力，校企共建“现代产业学院、‘全维’培训中心、工程技术研发中心”等校企协同共同体，深入推进现代学徒制人才培养模式改革，积极参加 1+X 证书试点，将“X”标准及培训内容纳入人才培养方案，实现书证融通。2022 年，校企合作开发教材 29 部，校企合作开发课程 347 门，订单培养学生 2247 人，现代学徒制培养学生 824 人。机械设计与制造、物流管理专业等省级现代学徒制试点项目通过验收，荣获 2021 年度 1+X 证书制度汽车运用与维修、智能新能源汽车职业技能等级证书考评工作“优秀院校”、建筑信息模型考评工作先进院校示范单位。

2.7.3 集聚办学力量，深入推进职教集团实体化运行

学校牵头组建的山东交通运输职业教育集团主动对接“交通强国”“交通强国山东示范区”建设需求，校企合作深入推进现代产业学院、虚拟仿真中心、仿真实训基地等项目建设，申报山东省科普专家工作室和潍坊市重点实验室，开展行业技能大赛、后备工匠培育认定、专业人才互兼互聘、规划教材编写等工作。2022 年，歌尔特色产业学院获批首批潍坊市现代产业学院，工业设计中心认定为市级工业设计中心、桌面协作机械臂装备轻量化实验室认定为潍坊市重点实验室、公路工程智能建造认定为山东省交通运输科普基地、海洋科普工作室认定为科普专家工作室、综合交通运输仿真实训基地入选山东省职业教育示范性虚拟仿真实训基地建设单位。完成 2021 年度交通运输类“齐鲁工匠后备人才”遴选和培育认定工作，认定齐鲁工匠后备人才 590 名，聘请行业导师 197 人，企业兼职教师年课时 12963 学时。时代楷模“连钢创新团队”核心成员等 49 位交通运输行业劳模、工匠走进班级，进行传道授业解惑，赋能高端交流平台；合作企业接收顶岗实习人数 2212 人，捐赠设备价值 196,308 万元，开展从业人员技能提升、退役军人、农民工培训达 15307 万人次，社会培训和技术服务到账总额 1043.44 万元。

2.8 1+X 证书

1+X 证书制度试点是国家大力发展职业教育，推进产教融合、校企合作，加大职业教育人才培养的国家战略，是贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》的重要改革举措。学校作为首批 1+X 证书制度试点的高等职业院校，以 1+X 证书制度试点工作为抓手，努力推进产教融合、校企合作，进一步深化人才培养方案改革，构建“岗课赛证融通”的课程体系，实现学生培养与职业标准的精准对接，从整体上提升了学校的办学水平、人才培养质量和就业质量。

2022 年，学校建立了“1+X 证书”汽车运用与维修等 5 个考点，对汽车运用与维修、智能新能源汽车等 28 个试点专业进行考核。依托交通运输行业特有工种职业技能鉴定站，针对行业需求，积极开展汽车维修工、工程测量员等职业资格认定工作。积极促进现有的课程体系与职业资格认证体系的对接协同发展，切实保证教学规划的内容与职业资格认定技能考核协调一致。

2022 年度学校师生克服疫情影响，共有 462 名学生参加 1+X 职业技能等级考试，392 名学生通过考核，合格率为 85% 以上。其中，学校参加北京中车行汽车运用与维修、智能新能源汽车中级模块考核学生共计 242 人，其中参加汽车动力与驱动系统综合分析技术(中级) 112 人、汽车营销评估与金融保险服务技术(中级) 30 人，新能源汽车动力驱动电机电池技术(中级) 100 人，全部通过考核，通过率 100%。同时共有 20 名老师取得相应培训资格证书。2022 年我校毕业生持有职业资格证及职业技能等级证书的学生人数共 1123 人，占毕业生人数的 20.86%。完成“1+X”证书制度种子教师培训任务。

学校被评为 2021 年度 1+X 建筑信息模型(BIM)职业技能等级证书考评工作“先进院校示范单位”，公路与建筑系沈磊、靳田、肖霞三位老师被评为“先进个人”。学校被北京中车行高新技术有限公司职业教育培训评价组织评为 2021 年度 1+X 证书制度汽车运用与维修、

智能新能源汽车职业技能等级证书考评工作“优秀院校”，车辆工程系主任王福忠被评为“优秀专家”。



图 36 BIM 职业技能等级证书考核

2.9 培养传承工匠精神

2.9.1 成立山东交通工匠学院

在山东省交通运输厅支持下，学校成立山东省首个工匠学院——山东交通工匠学院，联合聘请改革先锋、最美奋斗者许振超为名誉院长、特聘教授；根据专业群建设要求，聘请“连钢创新团队”核心成员、郭保林、田振东等高层次技术技能人才担任兼职教师，引导学生树立“匠心”，磨砺“匠艺”。目前学校首席技师等高层次技术技能人才队伍达到 46 人，年度增幅 35%。高层次技术技能人才充分引领团队建设，提升了专业发展水平，加强了各专业团队能力和技术的积累。

工匠学院成立以来，秉持“弘扬工匠精神、传承工匠技艺、培育工匠人才”的宗旨，组织劳模工匠们进校园讲述劳模故事，弘扬工匠精神，改革先锋许振超、全国劳模周勇为学生做讲座，让学生感受“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的劳模精神。



图 37 学校聘请许振超为山东交通工匠学院名誉院长

【案例 16】职教周传承劳模工匠精神 弘扬劳动光荣风尚

自 2021 年 5 月，学校聘任劳模工匠为学生的德育导师，颁发聘书，组织教师与劳模工匠结对，学生向劳模工匠拜师。一年来，劳模工匠在线上或线下通过班会、微党课等形式指导学生如何从基础技艺练起，从扎实理论知识学起，一步步走好自己的职业技能之路和人生路，同时跟学校老师们交流培育技术技能人才的“诀窍”。

2022 年职教周，学校以及各系分别向山东交通工匠学院 7 名特聘教授及 49 名德育导师逐一发送节日电子贺卡，向他们汇报学校及各系一年来取得的成绩。劳模工匠们也通过各种形式跟学校的老师和同学们互动。职教周期间，各系也将陆续推出传承劳模工匠精神系列活动，如车辆工程系将举办“工匠讲坛”活动；公路与建筑系将举办“劳模故事线上分享会”；管理与信息系将举办“与劳模工匠同上一堂课”活动；机电工程系将举办“追求卓越，精益求精”——交通工匠大讲堂活动，航海系将邀请先进模范管延安为航海系师生作讲座。

劳模精神、劳动精神、工匠精神是以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神的生动体现，大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神是职业院校育人的根本。



图 38 管理与信息系聘任德育导师

2.9.2 劳模工匠引领，匠心育人

学校“山东交通工匠”任俐璇领衔的创新工作室将思想引领和价值观塑造融入教学科研全过程，深化“课堂思政、思政课堂”改革，培育齐鲁工匠后备人才。通过系统化培养，学生参与教师科研、技术服务项目 64 项，受益学生 500 多人，荣获全国全省技能大赛、创新创业大赛一等奖 38 项，齐鲁工匠后备人才 60 人。工作室教师先后荣获齐鲁最美教师、感动山东交通人物、山东交通工匠等荣誉称号，培养了以全国优秀共青团员闫心斐、西藏志愿者陆建业、邱亚楠为代表的一大批优秀学子。任俐璇创新工作室荣获 2022 年度山东省交通运输行业劳模工匠创新工作室。2022 年，学校教师石进水荣获“山东交通工匠”。



图 39 山东交通工匠任俐璇



图 40 山东交通工匠石进水

2.9.3 大赛构筑“精技之路”，磨砺工匠人才

各专业内构建国赛、省赛、校赛三个层级的“卓越工匠人才”技能大赛培养体系，汽车专业群培养了国赛一等奖获得者李盛誉为代表的齐鲁工匠后备人才 70 人。智能制造专业群学生近年来获全国职业

院校技能大赛一等奖 1 项、二等奖 2 项，山东省职业院校技能大赛一等奖 3 项，人才培养效果显著。

3. 国际合作质量

学校与鄂木斯克国立交通大学合作，开展了机械设计与制造、工业机器人技术 2 个国际教育项目。与歌尔科技（越南）有限公司和越南河内百科大学机械学院合作共建海外智能制造学院，完成机电类海外人才培养方案建设。作为牵头共建单位，共同推进在刚果（布）建设海外职业技术学院；共建国际化职业教育培训基地，开办了 ITAC 国际培训和课程评估。

学校与德国海德职业教育与技术培训中心签订中外合作框架协议，获批中德职业教育汽车机电合作项目(SGAVE)，开展中外合作项目建设。国际资源本土化，建设国际培训教学资源库；参与制定汽车车身维修技术专业国际教学标准 1 个，建设汽车技术技能国际培训认证中心，开发国际培训课程 4 门；骨干教师接受境外职业教育培训 36 人次，国际交流能力教师比例达 65.2%；借助有色金属工业人才中心推动刚果（布）海外职业教育学院建设。《道路与桥梁工程技术》“中文+职业技能”教材开发项目已进入签约阶段。学校将发挥交通行业优势，逐步开展道路与桥梁工程技术、汽车检测与维修技术、现代物流管理等专业学生海外实习项目。

3.1 合作办学质量

学校与俄罗斯鄂木斯克国立交通大学合作举办了工业机器人技术与机械设计与制造 2 个专业的中外合作办学项目，通过了教育部报备审核，符合国家中外合作办学规范，是有质量保障的中外合作办学项目。



图 41 中外合作办学项目批准书

中外合作办学项目从 2020 年开始招生，现已有在校生总数 334 人，其中 20 级学生 38 人，21 级学生 125 人，22 级学生 171 人，呈逐年递增趋势，态势良好。如图所示：

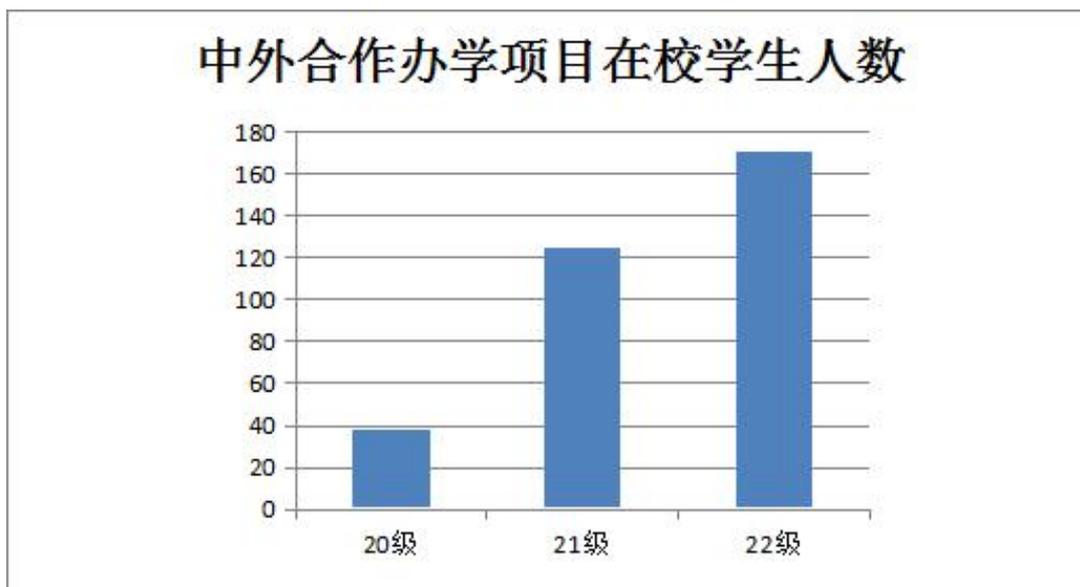


图 42 中外合作办学项目在校学生数

项目引进俄罗斯鄂木斯克国立交通大学的核心课程占总课程的三分之一以上，所有引入课程均由国外教师负责授课，学校配备了专业的俄语助教，辅助国外教师授课，便于学生理解课堂内容。学生使用智慧教室上课，课堂环境整洁，设施设备先进，拥有较好的学习体验。

3.2 开发标准质量

坚持产教融合、国际标准。学校与上汽大众 SCEP 校企合作项目便是其中之一，该项目紧密对接行业产业转型升级，围绕区域经济发展，校企共建共享国际标准实训基地，共培共育国际视野师资，构建课程体系、开发数字化课程资源，《国际标准，校企双元培养汽车服务技术技能人才》入选 2022 年产教融合校企合作典型案例。现代物流专业群依托“政行校企”多方参与的智慧物流专业群发展联盟、产业教授工作室，搭建了产教融合教学服务平台，以社会服务项目构建真实教学场景，师生共立项专利 25 项，学生获获得国际货运代理国赛一等奖等国赛奖项 3 项，省赛获奖 19 项。学校航海技术专业群为坦桑尼亚开发的航海导航技术 NTA4-6 职业标准和配套专业教学标准顺利通过坦桑尼亚国家技术和职业教育培训委员会 (NACTVET) 审核，获得官方认证，正式纳入坦桑尼亚国家职业教育体系。

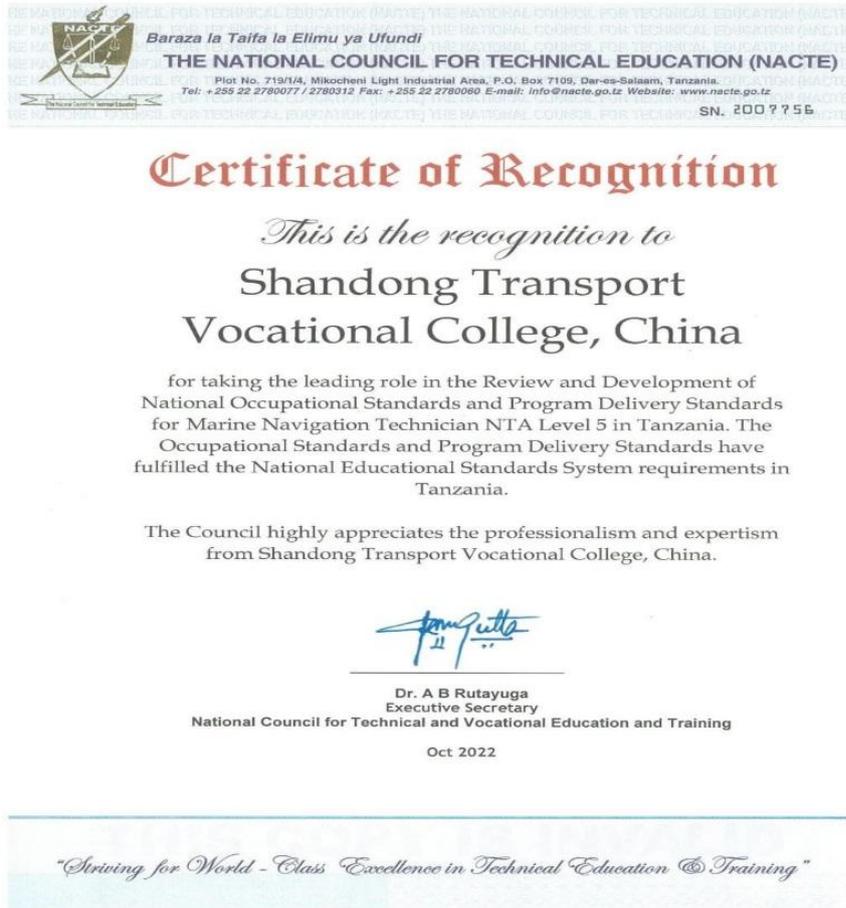


图 43 教学标准纳入坦桑尼亚国家职业教育体系

3.3 助力“一带一路”建设质量

学校联合有色金属工业人才中心和中国黄金集团共同启动“刚果（布）海外职院建设”项目，牵头组织了项目启动及其它活动；学校与歌尔科技（越南）有限公司和河内百科全书合作共建了“山东交通职业学院歌尔越南智能制造学院”项目，将优质教育资源输出服务于“一带一路”国家。同时，为加深“一带一路”国家之间的友好交流，为了提高专任教师教学能力、国际交流能力，2021年选派赵汗青老师赴芬兰拉普兰大学交流，任教《中文和中国文化》课，今年为外派任务第二年。

有色金属工业人才中心

关于召开刚果（布）海外职院建设 校企对接会的通知

各有关单位：

为服务国际产能合作，做好中国-刚果（布）海外职院（培训中心）建设工作，兹定于2021年5月7日下午（具体时间另行通知）在山东交通职业学院召开刚果（布）海外职院建设校企对接会，特邀请各单位负责同志参加会议。会议内容如下：

- 一、有色金属工业人才中心介绍项目背景情况
- 二、中国黄金集团相关负责人介绍企业基本情况和海外培训需求
- 三、各合作院校负责人介绍学校基本情况
- 四、校企双方就下一步工作开展进行探讨

联系人：郝梦真 赵丽霞

电 话：010-62241289 18192204334

附 件：参建院校名单



附件

参建院校名单

1. 山东交通职业学院（牵头）
2. 临沂职业学院
3. 聊城职业技术学院
4. 烟台黄金职业学院

图 44 牵头刚果（布）海外职院建设

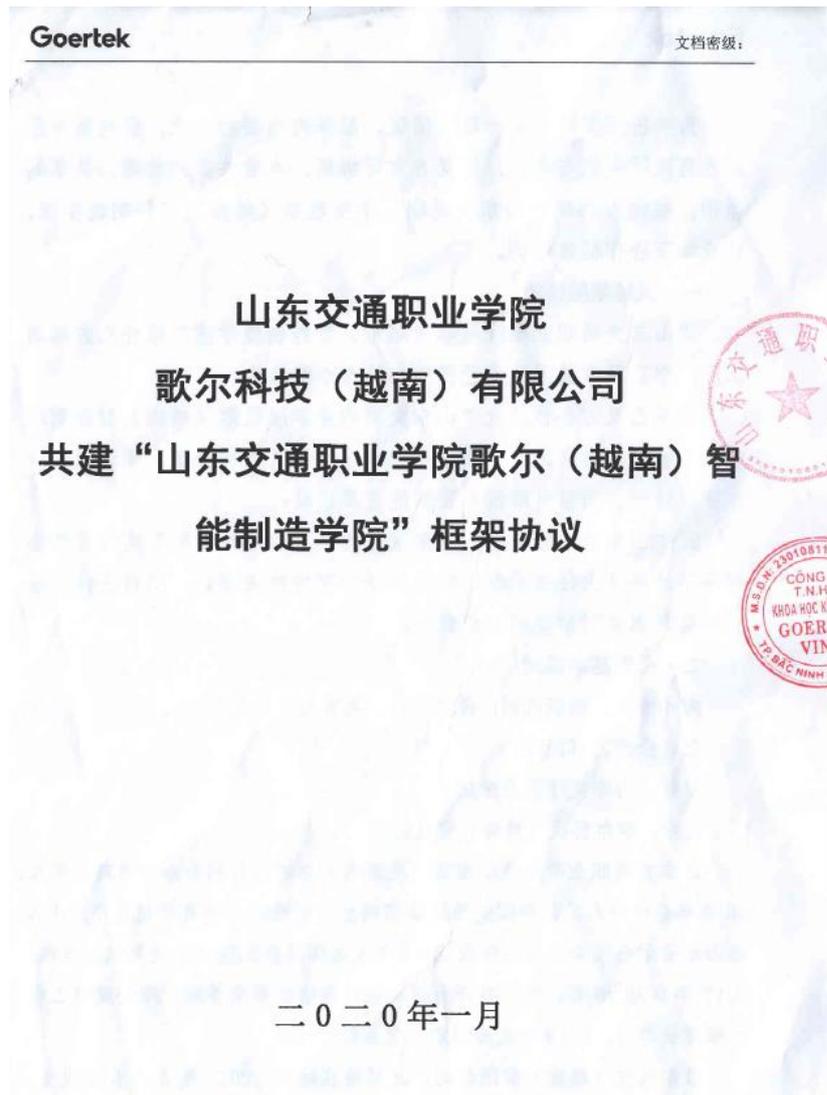


图 45 与歌尔共建（越南）智能制造学院

3.4 提升国际化素养质量

3.4.1 国际培训提能力

为积极推进双高项目建设，拓展师资培训途径，拓展人才培养国际视野，提升教师专业化发展的国际化水平。以“培训意识国际化、培训内容国际化、培训管理国际化”为方向，不断推进师资国际交流和对外合作，有针对性地引进国际先进的人才培养标准、教材体系和课程设置等优质资源，全面提升师资队伍整体实力，从 2019 年学校探索引进了澳大利亚国家职业教育体系中的优质培训资源-国际培训和评估课程（International Training and Assessment Courses -

ITAC)。2019年—2022年共组织开展了四期国际师资培训项目，其中，组织开展了二期澳大利亚技术与职业教育培训师、评估师培训，参训的90名教师均已通过澳大利亚联邦教育部职业资格考试并取得了澳大利亚技术与职业教育培训师和评估师资格证书和澳大利亚相关培训机构培训结业证明。组织开展了一期澳大利亚TAFE汽车应用与维修师资技能专项师资培训和一期澳大利亚TAFE管理类（物流、财经）专项师资技能提升培训，参训的50名教师均已通过澳大利亚昆士兰TAFE学院的结业考核取得结业证书。通过培训学员系统了解和掌握澳大利亚职业教育体系的教育理念、教学方法、评估技能和汽车应用与维修先进技术，并将所学知识融合到实际的教学和管理工作中，有利于学校发展的改革创新和国际化接轨，拓展教师国际视野和对外交流合作的能力。2021年学校举办的中澳职业教育培训班，25名教师参加了培训。

3.4.2 以赛促学提素养

为提升综合素质，学校中外合作办学项目学生积极参加各类素养能力提升比赛。为提升俄语基本素养，在学生中积极开展俄语演讲比赛，选拔优秀同学参建正式比赛，多名同学及指导教师在2021年“相约上合杯俄语演讲比赛”中获奖。启发创新思维，将双创教育融入专业教学，鼓励有特长同学积极创新创业，多名同学在“互联网+”等创新创业比赛中获得了优秀成绩。



图 46 石凯旋、孙传辉同学参加“相约上合”杯俄语大赛获奖



图 3-7 吴耀华老师获俄语演讲比赛优秀指导老师奖



图 47 多名学生在“互联网+”大学生创新创业大赛获奖

4. 服务贡献质量

4.1 服务行业企业

学校依托公路协同创新中心、汽车智能工程技术研发中心、汽车服务技术协同创新平台、舰船模型制作与VR技术融合技艺传承创新平台、公路工程智慧检测技术传承创新平台等多个校企“协同共享”科技创新载体，整合校企科技开发资源，与行业高端企业、区域高端产业领军企业山东高速公路集团、歌尔股份有限公司、山东通达国际船舶管理有限公司、潍坊绿达公路建设集团等500余家行业及属地企业开展技术合作，实施人才协同培养，取得显著服务成效。校企联合申报发明专利80项，获得授权53项，实现转化22项，专利成果转化到款额125.75万余元。取得技术服务效益963万元。参与临临高速、济青中线等交通服务项目48项，并将相关成果转换成教学资源。围绕培养新时代工匠人才需求，深入推进教师走进企业开展技术服务，将科研项目作在车间、工地上、论文写到具体技术服务项目上，将个人成长融入到交通运输行业建设上。校企联合申报省级科技项目10项、市厅级科技项目28项。协同山东高速公路集团、歌尔股份有限公司、山东通达国际船舶管理有限公司等6家企业入库培育第二批产教融合型企业。

2022年，新增山东省高等学校新技术研发中心4个，服务黄河流域生态保护和高质量发展协同创新中心1个。双边多边合作面向行业企业生产、工艺革新、技术改造等领域，开展公路工程施工检测、无人农机工厂产线规划建设等技术服务到款额370.63万元。

【案例17】助力山东港口集团筑牢安全防线

学校老师刘波受山东省交通运输厅委派，驻点山东港口集团。期间坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，依据《中华人民共和国安全生产法》《中华人民共和国港口法》《山东省安全生产条例》《港口危险货物安全管理条

例》《港口危险货物安全管理规定》等国家和省政府各项安全生产法律、法规，在山东省交通运输厅安全巡查督导组指导下，驻点监督山东省港口集团港口危险货物安全生产管理情况，着重从集团安全管理工作长效机制的建立、安全制度运行情况的落实和监督、应急处置机能的完善、安全管理机制运行过程中安全责任压力传导的效果、安全教育培训的效果（重点是安全意识的建立和不断强化以及安全专业知识的更新升级）等方面，为山东省港口集团危险货物安全作业管理工作提出建议，有效落实山东省交通运输厅安委会下达的送政策，送技术，送服务等各项具体任务。进驻期间，制定了驻点监督工作方案和实施方案，结合驻点督导工作任务清单，分月度制定了较为详实的工作计划，同时明确了每周工作重点和各项任务完成时间节点，每日汇总填报工作日志，每月以书面报告的形式，系统总结并向省交通运输厅安全巡查督导组汇报一次驻点工作情况。

驻点期间，履职尽责、勤恳工作、任劳任怨，指导省港口集团积极开展安全生产隐患排查与治理，主动会同集团深入港口危险货物装卸仓储企业和港口码头施工一线，累计督促企业完善规章制度 29 条，开展安全培训 30 场次，督促企业开展警示教育 9 场次，开展应急演练 32 次，累计排查并督促整改问题隐患 404 个，全面促进企业提高安全生产管理水平。

4.2 服务地方发展

学校依托协同创新中心、技术研发中心及国家及省级高水平专业群，围绕国家“一带一路”倡议和《山东省国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》《山东省“十四五”综合交通运输发展规划》要求，对接山东省新旧动能转换重大工程和“十强现代优势产业集群”需求，从区域经济发展对人才需求出发定位学校办学模式，满足地方发展要求；主动融入区域经济和城市群功能定位，充分发挥学校聚集人才和激发活力的作用；积极扶持地方特色专业发展，增强学校和地方的结合力。学校通过校企合作共建高标准宝马、上汽大众、标致雪铁龙等 10 个校内实训基地，总面积达 15000 平方米。配置性能先进、技术含量高的汽车检测维修设备，按照合作企业

标准进行教学与培训，建成了集实践教学、社会培训、企业真实生产和社会技术服务于一体的高水平职业教育实训基地。在上汽大众主导下，由学校和经销商分别完成学员的理论培训和实践培养，开创了大众、学校、经销商“三方合作”订单培养新模式。学校和企业共同组建课程资源开发小组，根据专业计划及行业岗位需求，凝练岗位核心技能，由行业、企业、学校共同研究制定实习计划与实习大纲，编写具有鲜明职业特色的高质量培训教材。承担省内及周边区域 SK 和 VW 经销商的上汽大众核心技术团队基础级技师认证培训。基地连续三年被上汽大众评为“全国最佳培训基地”“最佳师资团队”“最佳基础培训合作院校”。

基地连续 5 年承担汽车检测与维修赛项等多类比赛项目，还承担了潍坊市中职学校汽车专业教师培训、潍坊市汽车维修企业维修工培训、各合作品牌经销商员工培训以及山东省汽车专业师资培训、中高职教师国培项目，为省内院校汽车类专业实训基地建设提供了可复制、可借鉴的解决方案。

4.3 服务乡村振兴

学校贯彻落实中央和省委、省政府脱贫攻坚和乡村振兴战略部署，从脱贫攻坚到全面推进乡村振兴，始终坚持需求导向，通过发挥科技、人才、智力等资源优势，初步形成了具有交通特点的帮扶格局。学校连续 6 年派出优秀党员干部奔赴单县杨楼镇崇福集村、无棣县水湾镇高马村等一线村组开展乡村振兴工作，按照“因地制宜、整合资源、循序渐进”的工作思路，接续奋斗，扎实推进巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接。先后五年为村集体协调资金开展修路、建桥、道路整治，争取各级扶持项目投资 1120 余万元，改善了村居交通状况，受到当地村民、县乡政府高度评价。



图 48 单县崇福集村路灯安装

【案例 18】乡村振兴的交职贡献

学校教师安骞任省派驻单县杨楼镇崇福集村第一书记以来，村内各项事业获得全面发展。

支部战斗堡垒和党员先锋模范作用不断增强，驻村 1 年多时间，召开党员大会 12 次，组织党员主题党日活动 12 次，发展党员 2 人，走访群众 143 户；改建崇福集村党群服务中心，设立村民服务办事大厅，全面提升村支部办公条件和服务水平。黑小麦特色产业发展呈现良好势头，结合崇福集村实际，确立了以黑小麦为突破口的发展方向，推行片区化种植的经验，被列为杨楼镇党建示范片区主推项目，改建面粉加工车间 800 平，新建电商服务中心 300 平，黑小麦产品销售额超过 40 万元，村集体增收近 10 万元。防疫管理水平全面提高。针对镇、村两级防疫信息化水平低的特点，成立杨楼镇首支疫情防控大学生志愿服务队，并在全镇推广；参与研发了户籍人员核酸检测二维码自动生成系统，研发常住人口的动态调小程序，在全镇推广使用，村民漏检率从 15%降低至 2%。民生服务水平进

一步提高，积极发挥交通行业资源优势，多方协调资金，安装路灯 475 盏，基本实现了村域道路全覆盖，改变了村内无路灯的现状；新修村村通、户户通 2.1km，村内道路硬化率提高至 97.53%；研究制定村庄安全规划，组织实施村内沟渠、坑塘安全防护提升工程，切实保障村民交通出行安全；积极落实人居环境整治等各项管理要求，美丽村居比例大大提高，路域环境全面提升。



图 49 安骞任省派驻单县杨楼镇崇福集村第一书记

4.4 服务地方社区

学院围绕地方社区服务需求，有效整合各方资源，依托专业优势，发挥交职人“厚德”“守正”“精技”“创新”的优秀品质，积极构建学校、企业、社区“三位一体”工作格局，做好社区“便民、亲民、

暖民”服务，走出了一条“专业与企业深度合作，共同服务地方社区群众，合作构建和谐社会”的新路子。各专业结合实际开展了一系列爱心志愿服务活动。在每年的“校园开放日”期间，组织社区群众来校参观实训基地、实习实训场所。去年学校先后多次接待潍坊一中、驻地周边职教中心学生，以及社区居民来校开展参观研学活动，在认知交通专业知识技能的同时，有效提升了社区群众的获得感和幸福感。学校与社区开展结对共建活动，组织所属党员干部就近在居住地社区报到。学校志愿者周末定期深入服务的社区，参与社区组织的政策宣传、创文创卫等工作。通过下沉干部、志愿者等多方联动、政策宣讲，引导社区群众感党恩、听党话、跟党走。助推地方社会稳定，受到社区居民的好评。

【案例 19】爱心乘务助力文明和谐泰山

高速铁路客运服务专业秉承“奉献、有爱、互助、进步”的志愿者精神，依靠泰山义工联合会组建泰山义工志愿者分会，成立了“爱心乘务组志愿服务队”（简称爱心乘务组）服务社会。

爱心乘务组秉承“为爱付出不求回报”的宗旨和初衷，开展了一系列爱心志愿服务活动。如敬老“暖心”志愿服务、助残“爱心”志愿服务、社区志愿服务及义务爱心献血活动等。学生们利用周六、周日走进泰安市及周边附近敬老院（如上高乡、徐家楼乡等）、福利院（泰安市天葆瑞儿童康复中心等）和社区，敬老爱老助老，为孤寡老人、困难及行动不便老人们打扫卫生、聊天陪护、按摩、量血压、心理健康辅导等，与福利院的孩子们一起做游戏，辅导他们学习和康复；为社区广大居民普及宣传科技知识、法律维权知识、劳动技能知识及创城志愿服务等。爱心乘务组通过校区分团委与泰安市团委联系，组织学生积极参与泰山国际登山节等大型赛事活动，提供各种志愿服务。除此之外，学生们还积极参加其他志愿服务，如清洁泰山志愿服务、“阳光便民服务”等活动。

几年来，“爱心乘务组”已有 600 人次参加了各类志愿服务活动，取得了丰硕的成果，“爱心乘务组”连续两年三十多人被“泰安市泰山义工联合会”评为“优秀志愿者”荣誉称号。共青团员泰安市委和泰安市青年志愿者协会授予“爱

心乘务组志愿服务队”“泰安市青年志愿服务先进集体”荣誉称号，指导老师张志刚老师被泰安市委和泰安市青年志愿者协会授予《泰安市青年志愿服务先进个人荣誉称号》。



图 50 高速铁路客运服务专业成立“爱心乘务组”志愿服务队

4.5 具有地域特色的服务

学校聚焦专业优势，赋能地方发展，开展“一专业对应一项目”的特色服务活动。机电类专业由专业教研室主任、学术带头人组建教师服务团，深入企业生产一线，特别是处于发展壮大中的区域中小企业，根据企业的产品开发、生产一线的技术难题去借题，通过与中小企业挂钩结对、合作结盟、搭建交流平台，实施一个专业服务一批企业、一个团队承接一个项目，帮助 40 家企业解决生产过程中遇到的技术难题，为中小企业节能增效、技术进步和可持续发展做出了贡献。

交通工程类专业开展“体验式”教研活动，对教研理念、内容、形式进行突破，使教师从被动参与者转化为主动参与者。以情景体验的形式深度理解教研的价值；以角色体验的形式引发教师反思，形成独具特色的教学模式，并通过“送教下县”将先进的理念、思路和方法辐射到潍坊县市中职学校，服务县域职业教育。

【案例 20】校企融合，技术服务结硕果

学校机电工程系李衍国老师，长期深入企业开展技术服务，为区域小微企业解决技术难题。本年度主持的皓耘无人农机工厂及产线规划建设项目，合同额是 26.9 万元，核心产品为大马力无人驾驶收割机、拖拉机及配套农机具。收割机无人驾驶技术世界领先，套系产品开发不仅带动企业技术升级，而且通过项目开发能促进企业智能化程度提升。

根据项目需求，负责人结合学校专业优势，组建了一支集工业机器人、机械设计、自动化设计、钣金、焊接、加工等跨学科的专业团队。项目团队发挥团队合力，攻坚克难的精神，制定详尽的工作计划，大胆采用新技术、新方法，分工合作，勇于创新。经连续一周试验，验证设计可行性后，由皓耘公司组织专家团队进行设计审核，获得认可。团队通过优化开发计划，实施多项目平行作业，边设计边加工，克服重重困难，变不可能为可能，实现从项目签约到装配生产交付仅用 35 天的时间，满足了皓耘公司装配生产需求。

项目的交付水平在行业内也引起轰动，在大众网海报新闻、临沂综合频道、搜狐网、临沭发布等多家知名媒体上进行了宣传报道，受到皓耘公司领导及当地政府的好评。

4.6 具有本校特色的服务

学院坚持产教融合、校企合作，构筑“专业群+服务”交通特色服务模式，形成以人才培养、社会培训、技能鉴定、技术服务为一体的多元化服务体系。学校交通司法鉴定中心连续 5 年，每年开展司法鉴定 300 余项。物流专业先后与宅急送、德邦物流等多家企业合作，产教融合，订单培养。道路桥梁工程专业群结合专业（群）资源优势

和全省公路建设趋势，实施“跟踪前沿、创新应用”服务策略，在公路工程监理、技术鉴定、技术研发等方面连续多年成效显著。航海类专业依托山东省航海资质培训中心，开展全国海上运输人才培养，培训量连续两年位居全省前列。

【案例 21】安规 e 码通助力江西交通安全升级

山东省交通职业学院李卫平教师团队受江西省交通运输厅委托，作为技术方负责江西省公路水运工程施工现场安全标准化工具书—《安规 e 码通》的编制、审核、制图等工作；该工具书将文字版技术标准，结合现场实际，通过三维建模和 BIM 技术，还原现场施工工序，制订标准，以图册为呈现形式，以二维码为平台入口，“图文并茂”“化繁为简”，让法律法规和技术标准中的条文形象、直观、生动展现，为公路水运工程建设领域从业人员提供便捷、智能、新颖的施工现场安全工具书，摆脱、改变以往那种“翻规范、查标准、找资料”的传统模式，“一扫即得”“一目了然”。2022 年 7 月份，该项目实现全部完工，所涉及的产权、成果转化内容已全部移交给江西省交通运输厅，项目到账金额 39.8 万元。



图 51 水稳拌合站

5 政策落实质量

5.1 国家政策落实

5.1.1 实施职教高考制度落实情况

学校响应政策号召，积极贯彻落实职教高考制度。学校被山东省考试院指定为车辆维修、水上运输、运输管理大类的技能测试主考院校。学校党委高度重视春季高考技能测试工作，成立工作领导小组多次专题研究部署，确保工作落实到位。严格按照山东省教育招生考试院发布的各项通知要求，全面做好方案制定、人员选拔与培训、保密管理、考场准备、后勤保障、疫情防控与应急处置等工作，从组织机构设置、考试组织安排、各项目组工作职责、突发事件处理等方面都制定了详细的考试工作方案。在学校的严密组织，各部门协同联动的配合下，各环节工作高质量有序开展，考试过程安全平稳、公平公正，疫情防控工作严格规范，应急处置得当。

(1) 招生计划逐年增加

从招生计划调整入手，逐年增加单独招生和春季高考招生计划，比如2022年招生计划专业涉及车辆维修、建筑施工、物流管理等13个专业大类，进一步保证了职业技能测试的科学性和公平性。

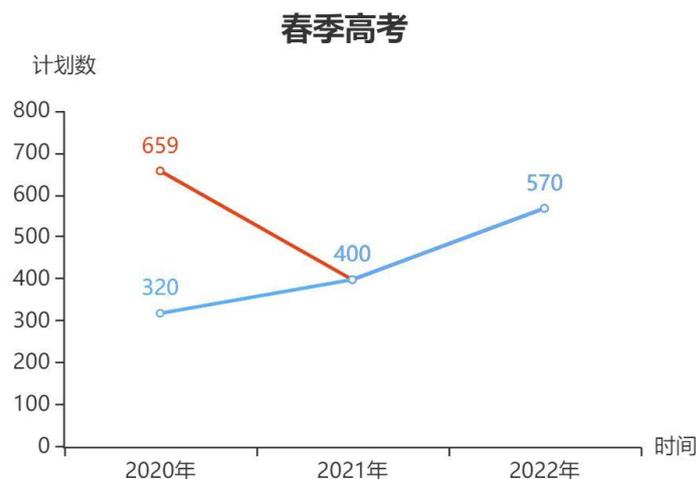


图 52 近三年的春季高考计划人数和计划执行数

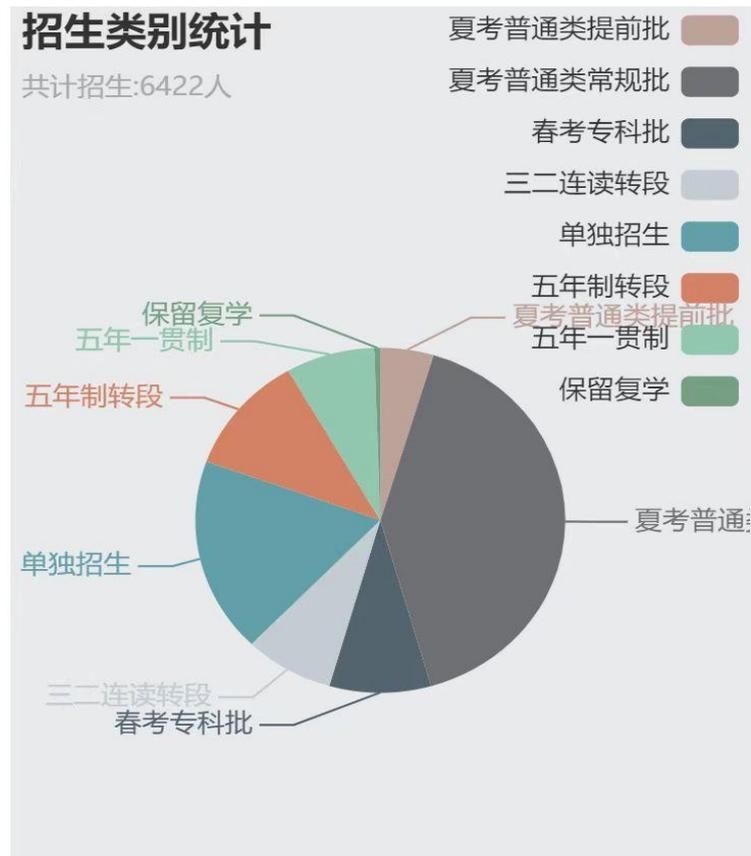


图 53 2022 年招生类别统计图

(2) 全面落实招生形式多元化

学校发挥交通运输专业优势，积极推进招生结构调整，选择我校优势汽车、物流优势专业，与德州交通职业中等专业学校等 5 所中职学校举办“三二连读”专业合作培养学生，共同制定人才培养方案，课程互选学分互认，实行学习成果的认可、积累、转化，推动中高职无缝衔接。积极参与职业教育改革，年内承担四个类别春季高考技能测试命题和考务工作，为推进招生模式改革提供有力支撑。在交通运输主干专业继续举办五年一贯制教育，招生规模稳定在 500 人。2022 年共招收中职学生 2127 人，占专科层次招生总人数的 38.53%。

健全单独招生考试免试政策(获教育部主办或联办的全国职业院校技能大赛三等奖及以上奖项或全省职业院校技能大赛一等奖的山东省中等职业学校应届毕业生，免试专业知识和基本技能)。对于符合条件的退役士兵，可免于文化素质考试，由扩招院校组织与报考专

业相关的职业适应性测试。采取“文化素质+专业技能”的考试方式（退役士兵考生除外）。总分为430分，文化素质考试为200分，专业技能测试为230分，退役士兵考生参加素质测试。充分考虑退役士兵类型特点、学习基础、工作实际、就业面向和自身的突出优势。

【案例22】面向退役士兵，构建“五特一实”的交职培养模式

一是专业“特”设。学校挑选了“技术技能含量高、就业市场面向广、行业发展有潜力”的专业面向退役士兵、农民工招生，对接综合交通运输体系和学校职教高地建设的主干专业。二是学制“特”定。按照“标准不降、模式多元、学制灵活”原则，结合退役士兵在岗学习、从事不同行业的实际，实行弹性学制、弹性学期、弹性学时管理，确定了在2-6年修业年限内完成教育教学计划规定内容，成绩合格，达到毕业要求即可取得专科学历证书。三是方案“特”制。根据全日制普通高职院校人才培养目标、培养规格，在确保课程系统性和完整性的基础上，探索退役军人的培养方式，形成具有交通行业特色的BC类人才培养方案。四是师资“特”选。学校挑选出一批综合素质高、能力水平强、业务知识精的优秀教师为退役士兵班授课；同时依托兼职教师资源库，聘请企业专家到校授课。五是组织方式“特”活。针对BC类学生特点，采取学期初集中学习、节假日集中上课、期末集中辅导考试，其余时间采取“半工半读”“工学交替”等方式完成课程学习。创新教学组织形式、管理方式，采取线上和线下相结合的方式。任课教师采用交互式动画小游戏、虚拟仿真实训系统等活龙活现的方式增加学生的感性认识。

效果评价注重“实”。针对BC类学生多数从事与所学专业相关的工作这一情况，采取了灵活多样的考核评价模式。一是强化教学过程督导，保障教学质量。二是实施“岗课赛证”融通，置换相关学分。

（3）保障考生合法权益

符合条件的免试合格名单经官网公示后进行上报。为考生在正式考试前安排模拟测试，该考试不计入成绩，主要让考生熟悉系统操作、熟悉考试题型和流程。根据《山东交通职业学院2022年单独招生和综合评价招生章程》要求，公布成绩复核流程。

5.1.2 实施中国特色学徒制落实情况

产教融合是培养高素质技术技能人才的重要路径，校企合作是实现产教融合落地的重要方式。学校联合企业开展学徒制培养，实施双主体育人模式落地生效。与潍柴雷沃重工股份有限公司、北汽福田汽车股份有限公司、歌尔股份、一汽-大众、山东浩信集团有限公司、山东省公路桥梁建设集团有限公司、山东路桥集团、顺丰速运、山东京博物流股份有限公司、北京东方祥云航空科技有限公司等多家单位合作，积极推进现代学徒制，学徒培养学生情况如下：

表 8 学徒培养学生一览表

序号	企业名称	学生数	学生专业	备注
1	山东省路桥集团有限公司	45	道路与桥梁工程技术	
2	山东省公路桥梁建设集团有限公司	46	道路与桥梁工程技术	
3	山东京博物流股份有限公司	21	现代物流管理	
4	潍坊顺丰速运有限公司	23	现代物流管理	
5	一汽-大众汽车有限公司	59	机电一体化技术/机械设计与制造/ 汽车制造与装配技术/数控技术	
6	歌尔股份有限公司	352	机电一体化技术机械设计与制造汽车 制造与装配技术	
7	山东浩信集团有限公司	23	机电一体化技术机械设计与制造数控 技术	
8	潍柴雷沃重工股份有限公司	47	机械设计与制造	
9	北汽福田汽车股份有限公司	66	汽车制造与装配技术	
10	北京东方祥云航空科技有限公 司	142	飞机机电设备维修	
合计		824		

5.1.3 开展高质量职业培训情况

多措并举，服务社会培训需求。服务交通强国战略，利用学校专

业资源优势，依托船员培训基地、宝马培训基地、上汽大众培训基地等，以成人教育处为主，各系部协同配合，面向现代交通运输行业技术技能人才紧缺领域，针对技术工人、下岗失业人员、农民工等开展企业员工岗前培训、社区教育等社会服务。在过去一学年开展各类非学历培训项目 30 个，非学历培训到账经费总额 1090.03 万元；总计完成非学历培训 15026 人次，较上一年增长 10.3%。

2021-2022 学年非学历培训数据对比图

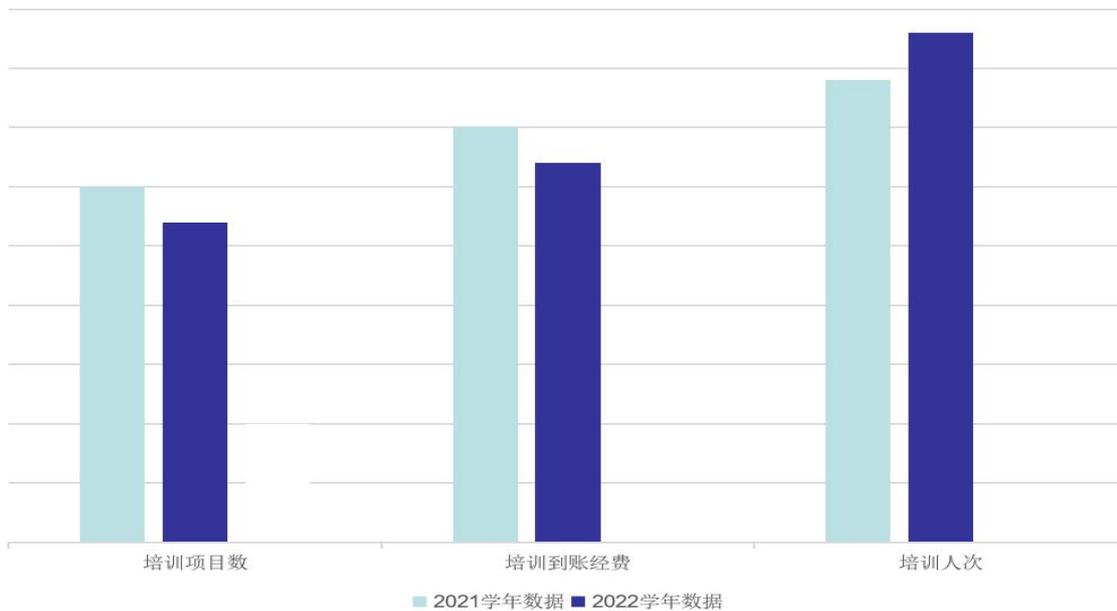


图 54 2021-2022 学年开展非学历培训数据对比

政校合作，服务乡村振兴战略。学校依托潍坊市专业技术人员继续教育基地（乡村振兴类），围绕全市打造专业技术人员的“学习高地”，紧跟农业发展和农村建设步伐，培养适应社会发展的高素质技术技能人才。2022 学年开发继续教育网络课程 90 余门，在线课程访问量达 38170 次，培训专业技术人员 3470 人次。



图 55 潍坊市专业技术人员参加线下培训

开发资源，助力“学习型”社会建设。学校秉承终身学习和教育理念，与坊子恒信社区共建“恒信社区教育学院”，面向社区居民和辖区内企业员工开展各类教育培训、创新创业等服务，2022 学年培训社区居民 263 人次。



图 56 恒信社区教育学院面向社区居民开展培训

【案例 23】打造终身教育基地，服务“学习型”社会发展

在新的挑战和机遇面前，学校坚决贯彻“创新培训、服务社会”的发展宗旨，以“双高计划”建设任务为统领，以丰富的专业教学资源为后盾，立足学校自身特点、坚持学用结合，努力承担为社会培养经济发展急需的重点领域高层次、急需紧缺和骨干专业技术人才，帮助专业技术人员拓展知识结构，提高综合素养，提升创新能力。积极发挥学校六大专业群优势，为新型职业农民分层实施多种形式、系统化的技术技能培训，推动乡村振兴走在前列。

更新模式，以“创新”提升质量。学校积极探索创新“互联网+”继续教育新模式，全面升级现有“专业人员继续教育平台”，以微课形式为专业技术人员提供专业课和公选课 90 余门，适应移动端学习需求，为培训学员提供“线上教学、线上答疑、线上考试”的一站式学习服务。

加强沟通，以“特色”服务社会。学校坚持以培训需求为导向，着力构建具有时代特征、地方特点、交通特色的培训体系，不断加强与教育系统、卫生系统、农业系统等专技人员集中的单位联系，根据各单位不同的业务需求，不断完善培训课程，进行分类施教，大力做好对口培训与专项培训，提高继续教育的效率与质量。

5.1.4 落实“双高计划”和“部省共建职教高地”建设任务

深化教育供给侧改革，输送高素质技术技能人才。为推动交通运输职业教育高质量发展，山东省交通运输厅印发了《关于落实部省共建国家职业教育创新发展高地加强交通运输职业教育工作的实施意见》，支持学校培养高层次、专业化、技能型人才，为交通强省战略提供有力支撑。学校专业建设对接现代化综合交通运输体系，优化资源配置，动态调整专业布局 and 结构，形成六大高水平专业群，专业设置与行业、区域产业匹配度达100%。推进产教深度融合，打造校企命运共同体。联合省内大型交通运输企业和典型中小微企业，牵头成立山东交通运输职业教育集团，对接行业、对接产业链、对接岗位群、对接生产流程、对接成果转化，资源共享互利共赢，打造校企命运共同体。

以“双高计划”和“部省共建职教高地”建设为主线，在人才培养、专业建设、科研服务、校企合作等方面加快改革创新，完成“双高计划”中期绩效评价工作。服务交通强国山东示范区建设，根据现代综合交通运输体系发展需求，调整优化专业结构，停招工程机械运用、建筑工程技术2个专业，新增“民航安全技术管理”专业。

5.1.5 实施东西协作行动计划

学校开启“组团”援藏新模式，以日喀则市交通运输行业为载体，以学校援藏工作团队为具体执行者，对日喀则交通运输管理机制及人才培养双向发力。学校公路与建筑系教授魏道凯持续挂职日喀则市交通运输局总工程师3年，在科研援藏、技术援藏中创新工作方法、专研技术革新、强化知识嫁接，为日喀则公路工程技术进步做出了贡献。迟华军、付舒老师专业援建日喀则职业技术学校，从专业建设、师资队伍建设和产教融合等方面着手，带动了日喀则职业技术学校教学模式创新，有效带动教师提高了教学能力和教学水平，培养出社会需要、产业急需的高质量技能人才。

【案例 24】砥砺前行援藏打“硬仗”

学校魏道凯教授于2019年7月1日进藏，至2022年7月26日顺利完成三年的援藏任务。援藏期间，魏道凯教授担任日喀则市交通运输局总工程师，协管质量监督分站、项目评审中心、公路工程项目管理中心，在科研援藏、技术援藏中创新工作方法、专研技术革新、强化知识嫁接，时刻高标准履行自己的职业操守，取得显著成绩。先后荣获“齐鲁最美教师”“2020年度山东省感动交通人物”“山东省交通系统脱贫攻坚先进个人”“山东省交通运输系统先进个人”“山东公路优秀工程师”等荣誉称号。一是创新实施了“工程质量首件认可制”。主动深入一线建设工地，走遍了日喀则的18个县、区，调研检查了日喀则300多条农村公路、边防公路的建设情况，在施工、设计、建设工程管理方面提出具体且建设性的意见和建议。二是用科研创新破解高原关键性技术难题。主持申报并实施了西藏自治区科技厅重点研发课题1项、区域创新课题1项，两项课题已顺利结题并用于了工程实际，取得经济效益300余万元；带领局工程技术人员编著

并出版工程管理用书 2 部、发表论文 14 篇、申请发明专利 11 项；对局 30 多名工程技术人员进行了 30 余次道路桥梁施工知识培训；帮助两名藏族女同志成功申报 2 项自治区科技厅自然科学基金项目。三是关注民力改善群众出行条件。积极向山东省交通运输厅争取经费 60 万元，用于执法人员培训和执法设备的购置，提高局技术服务能力和水平；向山东援藏中心管理组争取援藏经费 2250 万元，购置电动公交车，解决城乡居民的出行和环保问题。争取人员培训经费 20 万元，用于民族交往、交流、交融，促进民族团结，提升局职工的业务能力。

本学年派出杨瑞教授对口帮扶新疆交通职业技术学院，杨瑞教授带领新疆交通职业技术学院完成“2022 年职业教育建设项目——大数据技术实训基地”建设研究和申报工作、指导教师积极申报交通运输职业教育科研项目、带领分院教师参加全国新职业技能大赛新疆维吾尔自治区选拔赛物联网安装调试员赛项获得二等奖、指导学生获得 2022 年全国职业院校技能大赛物联网技术应用赛项三等奖，代表学校实现该赛项国赛领的突破。



图 57 杨瑞指导新疆交通职业技术学院学生大赛获奖

通过输出人才智力资源，对口帮扶的学校在专业建设、师资队伍、

技能大赛等方面实现了质的飞跃，职业教育东西合作、对口帮扶结出了累累硕果。

5.2 地方政策落实

5.2.1 落实潍坊市服务企业专员制度，服务企业发展

按照《市委、市政府关于实行服务企业专员制度推动经济高质量发展的实施意见》和《关于全面启动服务企业发展各项工作的通知》文件要求，学校党委高度重视，第一时间部署、第一时间安排，将发挥学校专业优势助力提升营商环境作为服务区域经济社会发展的重要渠道载体，切实统一思想、深化认识，强化组织领导，认真谋划部署，学校 27 名副处级以上干部，联系服务坊子凤凰街道和安丘官庄镇 59 家企业，以及坊子区 2 个项目，强化“服务企业就是抓发展”理念，学校车辆、物流、电子商务、机电等相关专业 30 多名教授、博士组成专家服务团队，主动深入企业了解情况、收集和解决问题。

服务企业工作开展以来，学校服务企业专员深入企业与企业负责人进行了面对面的沟通交流，听取企业介绍，深入了解企业生产运营情况，注重向企业介绍服务企业专员的职责任务和工作要求，宣传市委市政府的各项惠企政策，帮助企业下载和使用“潍企通”平台。让企业全面了解服务企业发展的有效途径，便于服务企业和联系企业，为包靠企业服务好，千方百计帮扶企业发展。先后实地服务企业 1298 人次，先后帮助企业解决影响发展的党建、土地证办理、产业人才需求、岗前培训、产品技术升级、产品品控标准等方面问题 14 项，为企业输送高水平技术技能人才、推动区域经济高质量发展提供了交职方案。

5.2.2 落实常态化疫情防控工作

学校坚持把疫情防控工作作为重中之重，学校党委切实履行工作主体责任，严格落实上级有关会议部署和属地工作要求，加强与属地联系沟通，全力加强疫情防控工作，落细落实各项疫情防控措施，将

上级有关工作要求及时传达到每名师生员工，筑牢疫情防控防线，守住校园大安全底线。

2022年，召开疫情防控专题会议50余次，根据疫情防控形势，适时健全完善了疫情防控方案、预案30余项。加强校园管理，严格实行“日报告、零报告”制度，摸排信息50余万人次，组织师生核酸检测60余万人次。搭建课程网络资源，及时做好线上、线下教育教学有序转换。开展知识培训演练40余次，发布宣传稿件60余篇，全力做好师生服务保障工作，学校疫情防控整体平稳有序。

5.3 学校治理

学校持续优化“党委领导、校长负责、专家治学、民主管理、企业参与、社会监督”的治理结构。坚持依法治校，构建了以党委领导下的治理体系、章程统领下的制度体系、高效运行的激励约束体系为框架的学校制度体系，学校高效运行的制度体系建设完成。

5.3.1 坚持党委领导下的治理体系

以《章程》为统领，健全了《贯彻落实党委领导下的院长负责制实施细则》《贯彻落实三重一大决策制度的实施办法》《党委会议事规则》《院长办公会议事规则》《校级领导班子成员沟通协调办法》《系部党政联席会议事规则》等学校治理体系的核心制度文件，明晰了依法治校职责和有关事项。

5.3.2 坚持专家教授治学

成立了学术委员会、教学工作委员会、督导工作委员会等专家学术机构，充分发挥教授在教学、学术研究和学校管理中的作用。健全了教授治学运行机制，完善了议事规则、学术评审回避制度等激励约束制度，学术委员会在组织架构上纵向有校系两级，实现学校决策的民主化、科学化。

5.3.3 坚持民主参与制度

完善了教代会、学代会、工会等全体师生参与学校民主管理的制

度，制定出台了《教职工代表大会工作条例》《工会委员会工作条例》《学生会章程》等制度，充分发挥教职工代表大会、共青团、学生会、工会等群众组织在民主决策机制中的作用，为师生参与民主管理提供了根本保障。

5.4 质量保证体系建设

5.4.1 建成了比较完善的内部质量保证体系，质量意识显著增强

聚焦内部质量保证体系建设与运行机制，完善了各项发展规划，质量目标和质量标准，健全了各项质量保障制度，落实了质量保证主体责任，建立了较为完善的内部质量保证体系和诊改长效机制，激发了办学活力，提升了人才培养质量。

5.4.2 搭建了信息化平台，智能校园建设初见成效

智能校园建设初现成效统一了门户，实现师生一站式访问；打造了校本数据中心，基本保障数据共享和源头唯一；集成了校内业务系统，智能平台服务师生能力明显提升。建设了基于大数据分析的质量监控平台，支撑学校内涵建设和常态化诊改工作开展。

5.4.3 基本形成了诊改常态化运行机制，内涵建设显著提升

基本形成了全员参与，三级各层次质量主体利用平台有效运行，周期诊改提升的常态化运行机制，学校内涵显著提升。

【案例 25】学生层面诊改运行机制

学生层面诊改运行机制以两链打造为基础，以“8”字型诊改螺旋为核心，形成学生工作、学生个人两个循环系统，持续对标改进，保证诊改有效运行。两链打造——根据学校“十四五”规划和及人才培养方案制定学生五育并举为核心的总目标链，进而设定涵盖学生发展各个方面的若干子目标，形成学生层面标准链。每个子目标包含ABCDE 五级量化标准，即为学生层面的标准链。根据两链做好组织实施工作，以小循环实施监测预警，调整改进，以大循环进行总体对标，诊断改进，实现目标调整。学生个人层面以个人发展规划为个人成长目标，以综

合素质测评为手段，以实时微调和学年总调为大小循环，实现学生个人的持续发展提升。

诊改实施后，进一步完善了校、系两级、以系为主的学生教育管理工作体制，学生工作队伍建设不断加强，学团队伍职业能力专业化水平不断提升。学生培养质量明显提升。我校辅导员在省级辅导员大赛、工作案例和实务中多次获奖。学生在社团、省赛、挑战杯中多次荣获奖项。

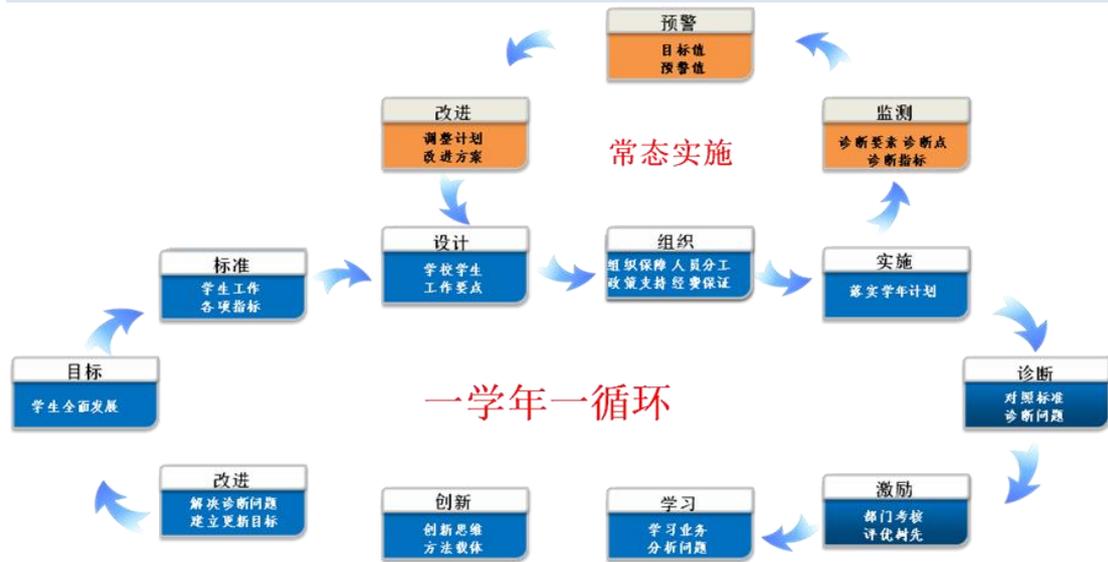


图 58 学生层面工作 “8” 字螺旋

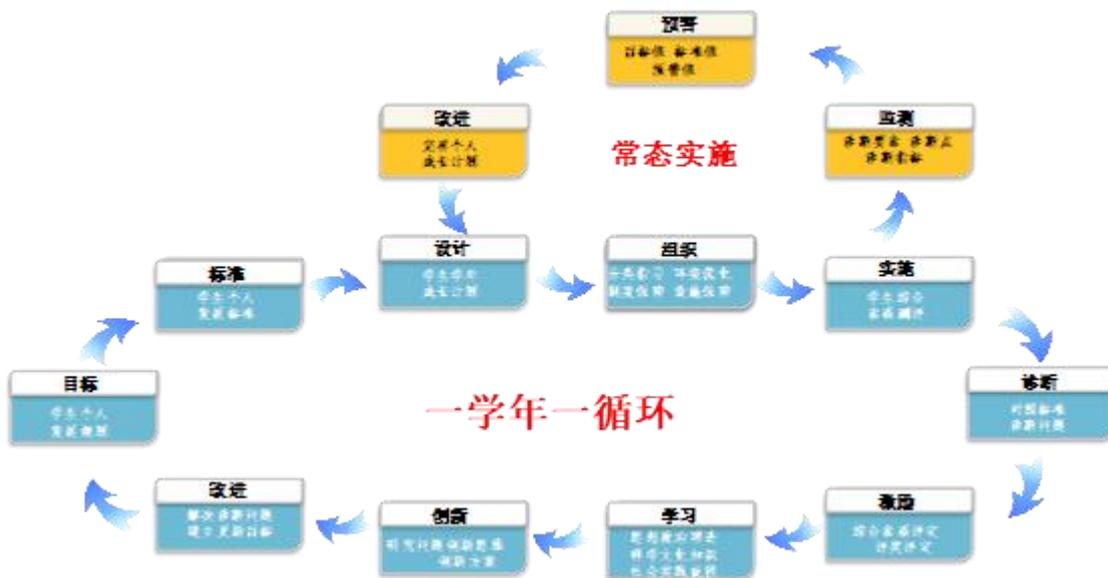


图 59 学生个人 “8” 字螺旋

5.5 经费投入

学校对财政资金实行专账核算，严格审批程序，并对与项目有关的经济业务进行辅助说明，清晰、精准、项目资金使用安全有效；及时制定和完善财政资金管理辦法，力求实现工作中每一个程序、每一个环节、每一个要素的科学化、规范化、合理化、高效化，提高财政资金管理的安全性。对应纳入政府采购的项目，严格执行政府采购目录及标准，切实提高政府采购效率，做到“应采尽采”。

(1) 财政资金执行情况

2021年学校财政资金预算17,196.66万元，实际完成支出17,196.44万元，预算执行率100%。明细如下表：

表9 2021年财政资金预算执行表

单位：万元

支出性质	项目名称	预算金额	支出金额	预算执行率
基本支出	人员经费	12,067.74	12,067.74	100.00%
	日常公用经费	537.30	537.30	100.00%
项目支出	职业教育提升(离退休党组织工作经费等)	4.00	4.00	100.00%
	现代职业教育质量提升计划中央资金	1,419.00	1,418.78	99.98%
	山东省教育大赛办赛及奖励经费	73.20	73.20	100.00%
	中国特色高水平高职学校和高水平专业群建设	3,000.00	3,000.00	100.00%
	全省高校思想政治工作重点计划经费	2.00	2.00	100.00%
	四进人员费用补助项目	16.34	16.34	100.00%
	山东省高等学校优秀青年创新团队发展计划	30.00	30.00	100.00%

	职业教育提升中央专项等上年结转	47.08	47.08	100.00%
	合计	17,196.66	17,196.44	100.00%

(2) 经费成效

学校高度重视财政专项资金的支出绩效，从预算、执行、验收、资金支付等流程层层把关，严格按照部门预算对部门支出事项进行审批，涉及“三重一大”事项全部经学校党委会讨论研究决定。所有项目资金严格按照项目申报的实施方案组织实施，并责成项目实施部门加强日常监督，依据相应的资金管理办法切实做到项目资金专款专用。

学校预算执行与预算一致、会计基础工作规范，日常管理工作均按照学校相关管理制度执行，建立了工作有计划、实施有方案、日常有监督的管理机制，圆满完成项目绩效目标任务。

6. 面临挑战

6.1 教师信息化教学能力需进一步提升

促进教师信息化教学能力提升,是数字时代教育高质量发展的现实要求,也是教师实现自我价值的必经之路,学校部分教师将信息化教学简单理解为传统教学环节的数字化替代,以数字媒体替代教师讲授;重数字资源,轻活动设计,没有认识到信息技术对教学的全方位、多样化支持作用,更没有认识到信息化教学对教学方式变革的重要作用。下一步,学校教师需进一步提升信息化教学能力,不仅掌握技术应用的技能,更要具备正确认识、判断、选择信息技术的能力,以及综合应用信息技术支持教与学模式创新的能力,在信息技术支持下对教学模式重构与“再设计”,以信息化教学为抓手撬动教与学模式变革。

6.2 国际化合作办学不够深入

学校在国际化合作办学方面取得一些成绩,但在招收海外留学生、举办海外职业教育分院、开发国际化教学资源、海外职业培训等方面还存在一定短板,要根据学校办学特点和专业特色,积极服务国家走出去战略,在中外合作办学项目上还需进一步积极拓展和深入,从师资互派、生源交换、教学资源开发及建设等方面入手,进一步提高学校国际化办学水平。

6.3 科研与社会服务能力有待提高

学校教师注重对科研课题申报、评审、立项、结题等过程性工作,而对科研成果的推广和应用没有给予应有的重视。深入企业联合开展实用新型技术类科研项目少且与企业实际需求关联度不高,导致科研项目的经济与社会效益偏低。科研项目立项数量与成效不相符,每年授权专利及科研立项数量较高,能应用于生产一线,取得显著社会效益与经济效益的实用型成果较少、数量不多。

附表：

表 1 计分卡

名称：山东交通职业学院(13008)

序号	指标	单位	2022年
1	毕业生人数	人	5384
2	毕业去向落实人数	人	5317
	其中：毕业生升学人数	人	947
3	毕业生本省去向落实率	%	84.70
4	月收入	元	3629.1
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	3374
	其中：面向第一产业	人	27
	面向第二产业	人	675
	面向第三产业	人	2672
6	自主创业率	%	0.97
7	毕业三年晋升比例	%	50.64

表 2 满意度调查表

名称：山东交通职业学院(13008)

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	95.2	600	问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	97.58	600	问卷调查
	课外育人满意度	%	93.61	600	问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	94.67	600	问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	94.17	600	问卷调查
	专业课教学满意度	%	96.08	600	问卷调查
2	毕业生满意度	—			
	其中：应届毕业生满意度	%	96.74	1505	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	98.09	4208	问卷调查
3	教职工满意度	%	99.2	253	问卷调查
4	用人单位满意度	%	98.08	260	问卷调查
5	家长满意度	%	97	300	问卷调查

表3 教学资源表

名称：山东交通职业学院(13008)

序号	指标	单位	2022年
1	生师比	:	17.44
2	双师素质专任教师比例	%	90.48
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	29.52
4	教学计划内课程总数	门	1486
		学时	164478
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	914
		学时	91524
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	1003
		学时	108054
5	教学资源库数	个	9
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	1
	校级数量	个	8
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
6	在线精品课程数	门	1104
		学时	108744
	在线精品课程课均学生数	人	112
	其中：国家级数量	门	1
	接入国家智慧教育平台数量	门	1
	省级数量	门	49
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	62
接入国家智慧教育平台数量	门	1	
7	编写教材数	本	19
	其中：国家规划教材数量	本	0
	校企合作编写教材数量	本	16
	新形态教材数量	本	6
	接入国家智慧教育平台数量	本	1
8	互联网出口带宽	Mbps	3000.00
9	校园网主干最大带宽	Mbps	10000.00
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.69
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	19430.24

表 4 国际影响表

名称：山东交通职业学院(13008)

序号	指标	单位	2022年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0
	接收国（境）外留学生人数	人	0
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	3
3	在国（境）外开办学校数	所	1
	其中：专业数量	个	1
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	2
	其中：在校生数	人	171
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	120
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	1
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	1

说明①：请逐一列出在国（境）外组织担任职务的专任教师				
序号	姓名	专业领域	国（境）外组织名称	担任职务
1	赵汗青	汉语言文学	芬兰拉普兰大学	中文教师
说明②：请逐一列出师生国（境）外技能大赛获奖				
序号	姓名	教师或学生	大赛名称	获奖等次
1	杨刚，马欣圆， 惠远航，郝大 铜，徐衍乐， 武建君，耿艳 娟，段延龙	学生	首届世界职业院校技能 大赛中华非遗文化赛项	优胜奖

表 5 服务贡献表

名称：山东交通职业学院(13008)

序号	指标	单位	2022年
1	全日制在校生人数	人	14439
2	毕业生就业人数	人	4370
	其中：A类：留在当地就业	人	1930
	B类：到西部和东北地区就业	人	12
	C类：到中小微企业等基层就业	人	2848
	D类：到大型企业就业	人	542
3	横向技术服务到款额	万元	370.63
	横向技术服务产生的经济效益	万元	963
4	纵向科研经费到款额	万元	40.20
5	技术产权交易收入	万元	125.75
6	知识产权项目数	项	97
	其中：专利授权数量	项	79
	发明专利授权数量	项	54
	专利成果转化到款额	万元	96.8
7	非学历培训项目数	项	30
	非学历培训学时	学时	573570.00
	非学历培训到账经费	万元	1090.03
8	公益项目培训学时	学时	91160.00

表 6 落实政策表

名称：山东交通职业学院(13008)

序号	指标	单位	2022年
1	年生均财政拨款水平	元	13090.85
2	年财政专项拨款	万元	1735.70
3	教职员工额定编制数	人	1024
	教职工总数	人	807
	其中：专任教师总数	人	725
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	1200.62
5	企业兼职教师年课时总量	课时	59558.00
	年支付企业兼职教师课酬	万元	112.65
6	年实习专项经费	万元	150.25
	其中：年实习责任保险经费	万元	29.19