



# 山东化工职业学院

# 高等职业教育质量年度报告

## (2023)

二〇二二年十二月

## 内容真实性责任声明

学校对 山东化工职业学院 质量年度报告(2023)及  
相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称(盖章): 山东化工职业学院

法定代表人(签名):



2023年1月5日

## 目录

前言 .....	7
<b>1 学生发展质量 .....</b>	<b>12</b>
1.1 党建引领 .....	12
1.2 立德树人 .....	13
1.3 在校体验 .....	16
1.3.1 入学教育 .....	16
1.3.2 素质养成 .....	17
1.3.3 关爱服务 .....	22
1.4 就业质量 .....	24
1.4.1 毕业生人数 .....	24
1.4.2 毕业生去向落实人数 .....	24
1.4.3 就业竞争力 .....	25
1.4.4 就业评价 .....	26
1.4.5 职业发展 .....	27
1.4.6 职业稳定性 .....	28
1.5 创新创业 .....	29
1.5.1 完善就业+创新+创业课程体系，创造良好创新创业育人环境 .....	29
1.5.2 大赛引领，以赛促创，形成特色创新创业文化 .....	30
1.5.3 培养专创融合的创新创业导师队伍 .....	33
1.6 技能大赛 .....	33
<b>2 教育教学质量 .....</b>	<b>35</b>
2.1 专业建设质量 .....	35
2.1.1 加快推动专业数字化升级改造，专业结构不断优化 .....	35
2.1.2 专业建设水平持续提升 .....	37
2.1.3 加大对专业建设考核力度 .....	38
2.1.4 加快专业骨干力量建设 .....	38
2.2 课程建设质量 .....	38
2.2.1 课程体系不断优化 .....	38
2.2.2 精心打造“金课” .....	38
2.2.3 课程建设成果不断丰富 .....	38
2.3 教学方法改革 .....	39
2.3.1 大力推行项目化教学 .....	39
2.3.2 不断激励教师教法改革 .....	39
2.4 教材建设质量 .....	40
2.4.1 扎实开展教材排查 .....	40
2.4.2 不断深化教材改革 .....	40
2.5 数字化教学资源建设 .....	40
2.5.1 搭建线上教学平台 .....	40
2.5.2 不断加强软硬件设施建设 .....	41
2.6 师资队伍建设 .....	41
2.6.1 师资队伍整体情况 .....	41

2.6.2 师德师风建设 .....	44
2.6.3 强化师资培训 .....	45
2.6.4 加强“双师型”教师队伍建设 .....	48
2.6.5 加大高层次人才引进力度 .....	50
2.7 校企双元育人 .....	51
2.7.1 校企合作共建专业 .....	51
2.7.2 校企合作共建生产性实训基地 .....	52
2.7.3 校企合作共建混合制二级学院 .....	53
2.7.4 “两密切四融合”的合作育人模式 .....	54
2.7.5 创新实践人才培养模式 .....	55
2.7.6 实施“双主体”培养机制 .....	56
<b>3 国际合作质量 .....</b>	<b>56</b>
3.1 国际合作交流扎实推进 .....	56
<b>4 服务贡献质量 .....</b>	<b>57</b>
4.1 深化校地企合作，全力打造服务平台 .....	57
4.2 服务地方经济，助力区域发展 .....	58
4.3 发挥特色优势，助推行业企业发展 .....	58
4.4 瞄准市场需求，大力开展社会培训 .....	59
4.5 用心服务人才培养，助推技能人才评价体系 .....	60
<b>5.政策落实质量 .....</b>	<b>62</b>
5.1 国家和地方政策落实 .....	62
5.2 学校治理 .....	66
5.3 创新管理 .....	67
5.3.1 内设机构及岗位设置改革 .....	68
5.3.2 中层干部竞聘上岗 .....	68
5.3.3 教职工全员竞聘上岗 .....	69
5.3.4 内部分配制度改革 .....	69
5.4 质量保证体系建设 .....	70
5.4.1 创新方式方法，健全内部质量保证体系 .....	70
5.4.2 完善具体操作，建立学校质量考核评价体系 .....	70
5.4.3 稳抓教育教学，完善学校质量考核监测体系 .....	70
5.4.4 诊改与提升并举，完善质量监测评价反馈体系 .....	71
5.5 经费投入 .....	72
<b>6 面临挑战 .....</b>	<b>72</b>
挑战 1: 立足新的历史发展起点，培育服务国家产业升级和强国战略的高素质技术技能人才面临挑战 .....	72
挑战 2: 职业教育发展“黄金时期”与高职扩招交叉融合，实现学校职业教育教学提质升级、确保人才培养质量面临挑战 .....	72
挑战 3: 高水平院校、高水平专业群建设面临挑战 .....	73
<b>附表: .....</b>	<b>74</b>
表 1 计分卡 .....	74

---

表 2 满意度调查表 .....	75
表 3 教学资源表 .....	76
表 4 国际影响表 .....	77
表 5 服务贡献表 .....	78
表 6 落实政策表 .....	79

## 表目录

表 1-1 2022-2023 学年学生资助情况统计表 .....	23
表 1-2 2022 年学生参加各级各类比赛主要获奖汇总表 .....	34
表 2-1 山东化工职业学院招生专业一览表 .....	35
表 2-2 山东化工职业学院专业与区域产业发展规划匹配情况一览表 .....	36

## 图目录

图 1-1 学校三全育人体系 .....	14
图 1-2 防诈骗教育 .....	17
图 1-3 学生社团活动 .....	19
图 1-4 爱心志愿服务队活动 .....	21
图 1-5 学生参与感恩活动 .....	22
图 1-6 毕业生就业企业类别 .....	26
图 1-7 毕业生对当前就业状况的总体满意度 .....	26
图 1-8 用人单位对本校毕业生的总体满意度 .....	27
图 1-9 毕业生对当前工作状况的总体满意度 .....	27
图 1-10 毕业生对工作现状与职业发展的总体满意度 .....	28
图 1-11 毕业生工作岗位适应情况 .....	28
图 1-12 毕业生工作单位变动情况 .....	29
图 1-13 毕业生变动工作的原因 .....	29
图 1-14 第一届“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛校赛 .....	31
图 1-15 第二届大学生职业生涯规划大赛 .....	31
图 1-16 参加第十三届“挑战杯”山东省大学生创业计划竞赛 .....	32
图 1-17 潍坊滨海区全民创业大赛暨大学生创新创业大赛 .....	33
图 2-1 专任教师学历结构 .....	42
图 2-2 专任教师学位结构 .....	42
图 2-3 专任教师年龄结构 .....	43
图 2-4 专任教师职称结构 .....	43
图 2-5 基础教学部开展“树师德、正师风”专题研讨 .....	45
图 2-6 支部党员大会开展师德师风教育 .....	45
图 2-7 学生在生产性实训基地实践 .....	52
图 2-8 航空模拟实训舱 .....	54
图 4-1 山东海化集团员工培训 .....	58
图 4-2 化工设备腐蚀防护技术研修班 .....	59
图 4-3 山东海化集团车间主任管理能力提升培训 .....	60
图 4-4 化工总控制技能训练 .....	61

## 案例目录

案例 1: 思政贯通, 五育并举 .....	15
案例 2: 上好“大学第一课” 迈向人生新征程 .....	17
案例 3: 社团文化实践和“四史”教育深度融合 .....	19
案例 4: 多措并举, 探索个性学习 .....	23
案例 5: 畅通沟通联系, 打通服务学生最后一公里 .....	24
案例 6: 深化校企合作, 混编师资队伍 .....	44
案例 7: 培养基本素质, 夯实教育教学能力 .....	48
案例 8: 拓宽产学研渠道, 搭建“双师型”教师成长平台 .....	50
案例 9: 高素质技能人才“加速器”——生产实践性教学 .....	53
案例 10: 形成“招生即招工”招生模式和“两密切四融合”的育人模式 .....	55
案例 11: 破解应急管理难题 助推完善公共安全体系 .....	61
案例 12: 干部能上能下, 打造高素质干部队伍 .....	68
案例 13: 教学诊断与改进, 完善学校质量监测体系 .....	71

## 前言

山东化工职业学院是 2003 年 5 月经山东省人民政府批准、教育部备案、中国石化集团齐鲁石化公司组建的公办全日制普通高等职业院校。2017 年整建制搬迁至潍坊市办学发展。2021 年 2 月，经山东省人民政府批准同意学校举办者由潍坊市教育投资集团有限公司变更为潍坊滨海经济技术开发区管理委员会、鲁控教育控股集团有限公司、潍坊市教育投资集团有限公司，成为全省第一所整建制进行混合所有制办学改革的公办高职院校。学校通过混合所有制形式引入国有企业出资建设的新校区占地面积 1100 亩，建筑面积 39 万平方米，建有图书馆、教学楼、培训大楼、实训中心、创新创业孵化基地、餐厅、学生公寓、青年教师周转楼、体育运动场等 38 个建筑单体。

学校化工专业特色优势明显，是省内唯一一所服务于化工行业全产业链的全日制混合制公办高职院校，开设应用化工技术、石油化工技术、机电一体化技术等 37 个专业。其中，化工技术专业群和化工自动化技术专业群分别入选山东省品牌专业群和高水平专业群以及山东省产教融合型专业（群）。

学校坚持完善产教融合办学体制，创新校企合作办学机制，多措并举创新人才培养模式，全方位服务化工产业转型升级。学校 2019 年牵头成立“山东省化工职教集团”，2020 年、2021 年、2022 年分别与化工行业头部企业、隐形冠军企业组建成立“山化院-京博化工技术产业学院”“山化院—山海化海洋化工产业学院”“山化院—万华应用化工企业学院”“山化院-默锐新材料技术产业学院”。积极推进中国特色学徒制，深化校企合作、学岗融通的“双融”人才培养模式教学改革，与万华化学、山东海化、京博集团、



新和成、齐鲁石化、东明石化、国邦医药、汇丰石化等 50 余家企业建立长期稳固的校企合作关系，为学生开辟以工学结合为特色的校企双主体育人学习新途径

2022 年，山东化工职业学院以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神为指引，全面贯彻落实新发展理念，坚持立德树人，聚焦内涵发展，深化产教融合、校企合作，以统筹推进职业教育创新发展高地建设、职业教育提质培优行动计划等为重点，深入推进教育教学改革，创新工作机制，人才培养质量进一步提升，服务地方经济社会发展能力进一步增强，社会影响力和美誉度不断提高。

**营造学习宣传贯彻党的二十大精神浓厚氛围，奋力谱写党建工作新篇章。**以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，组织开展学习贯彻党的二十大精神“七个一”系列活动，开展党的二十大精神理论宣讲活动。围绕“学习二十大 永远跟党走奋进新征程”主题，举办唱红歌、演讲比赛等系列活动。大力推进党的二十大精神进头脑、进课堂、进教材，组织课堂思政教学比赛，将党的二十大精神落实到学校办学发展中，在全校范围内掀起一股学习宣传贯彻二十大精神的热潮。

**承办全国职业教育混合所有制办学研究联盟第五届研讨会，推进混合所有制办学改革向纵深发展。**在山东省教育厅和中国教育科学研究院体制机制改革研究所指导下，由全国职业教育混合所有制办学研究联盟主办，山东化工职业学院参与承办的“全国职业教育混合所有制办学研究联盟第五届研讨会”于 2022 年 12 月 17 日在潍坊召开，全国 100 余家院校企业代表线上参会，推动新时期混合所有制办学改革的深化与推广。山东化工职业学院作为公

办混合所有制院校代表在会上作重点交流发言。

新校区建设项目在全市重点项目观摩中获得好评，高质量推进山东高端化工公共实训基地建设，助力区域经济社会发展。全市重点项目和“双招双引”项目现场观摩点评组来到山东化工职业学院新校区建设现场对新校区建设项目观摩点评。市领导及观摩点评组对山东化工职业学院以混合制激发社会大资本参与举办职业教育的活力和混改后呈现出迅猛发展的势头，给予了高度评价。新校区一期工程进入尾声，新校区二期工程于今年10月正式奠基暨开工，标志着国企深度参与混合所有制办学再出新成果，服务潍坊经济社会实现再发展。山东高端化工公共实训基地建设进入尾声，新校区和山东高端化工公共实训基地建成投用，将更好地服务山东新旧动能转换、高端化工产业转型升级和职业教育创新发展高地。

高端化工材料新技术研发中心列入山东省高等学校新技术研发中心立项名单，三个项目入选2022年省级职业教育教学改革研究项目，科研工作再上新台阶。高端化工材料新技术研发中心列入山东省高等学校新技术研发中心立项名单。朱彬彬主持的《系统论视域下职业院校专业思政引领课程思政一体化建设研究与实践——以财经商贸专业为例》、方黎洋主持的《产业贡献度视域下高职院校分类增值性评价研究与实践》、丁竹青主持的《生源多样化背景下高职电气专业分类分层人才培养模式研究与实践》，成功入选2022年山东省职业教育教学改革研究项目。化工自动化技术专业群成功入选山东省高等职业教育高水平专业群建设项目，科研工作再上新台阶。

入选省级教师创新团队、荣获省级教师教学能力大赛二等奖，

教育教学能力稳步提升。学校应用化工技术专业教学团队入选 2022 年山东省职业教育教学创新团队，教师郑艳玲、王欣、葛彩霞荣获 2022 年山东省职业院校教学能力大赛二等奖，教师齐甜甜、颜永全荣获山东省第九届高校青年教师教学比赛三等奖，教师齐甜甜、马玉彤荣获第二届全省学校思想政治理论课教学比赛二等奖，学校教师教育教学能力稳步提升。

荣获山东省职业院校技能大赛二等奖，新增 66 名学生被认定为第二批“齐鲁工匠后备人才”，人才培养模式适应性提高。学生王志勇、衣林玉等荣获 2022 年山东省职业院校技能大赛高职组“市场营销技能”赛项二等奖，贾慧、李薇等荣获 2022 年山东省职业院校技能大赛高职组“电子商务技能”赛项三等奖，学生朱同心等荣获第八届山东省大学生科技创新大赛荣获三等奖，学生罗帅岭等荣获第十三届“挑战杯”山东省大学生创业计划竞赛获铜奖。2022 年新增 66 名学生成功被认定为第二批“齐鲁工匠后备人才”，截止目前共有 77 名学生被认定为“齐鲁工匠后备人才”。

创新校企合作办学机制，与京博集团共建的化工技术群校企一体化合作办学项目入选省级校企一体化合作办学项目。以山东省职业教育改革精神为指导，完善中国特色学徒制、产（企）业学院等校企深度联合培养办学模式，与山东京博控股集团有限公司共建的化工技术专业群入选 2022 年山东省校企一体化合作办学项目。山化院—山海化海洋化工产业学院成功入选首批潍坊市现代产业学院建设名单。《高职院校机电一体化技术专业“双主体三融合”实践教学模式》《“五即”理念：促校企融创，助人才培养》《软件技术专业联手歌尔工学院打造“匠心班”培育“大国工匠”服务地方产业》3 项典型案例入选潍坊市 2022 年产教融合校企合作

典型案例。

**招生数量质量实现“双升”，就业形势稳中向好。**2022年学校各专业投档数和录取数均创历史新高，实现招生数量和质量双提升。2022级高职新生报到4268人，创学校成立以来最高记录。夏考最低录取分数线比去年提高65分，刷新了历史记录。疫情形势下创新就业工作模式，就业质量持续提升。2019级毕业生就业率高达95.04%，国企、龙头企业等规模性企业就业比例达到40%以上。

**入选第四批省级学分制改革试点学校，普通话测试站重新启用。**全面贯彻落实“20字办学发展方针”，深化人才培养模式改革，探索实施选课制，推进学分制改革，入选第四批省级学分制改革试点学校。创建服务专升本和等级证书为核心的学生学习能力提升管理模式，经省厅评估，学校普通话测试站重新启用，2022年山东省中华经典诵吟大赛中获二等奖3项、三等奖2项。

**全面加强疫情防控，确保校园安全稳定。**筑牢学校疫情防控安全线，守护全校师生生命健康安全。成立学校疫情防控工作领导小组，设立“初心”志愿者服务队和党员先锋岗，分发抗疫生活物资，规范核酸检测，实行线上教学，重视心理疏导，健全校园防控机制，切实加强人文关怀和服务保障，全面落实疫情防控措施。扎实推进校园安全大检查，开展校园消防演练，强化网络舆情监管，确保疫情防控常态化下的校园安全稳定。

## 1 学生发展质量

### 1.1 党建引领

**（1）切实加强党的建设，发挥党建引领作用。**学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实新时代党的建设总要求，以实施领航工程护航工程为总抓手，把党的全面领导贯彻到办学治校全过程，确保学院沿着社会主义办学方向坚定前行；着力增强政治功能和组织力，确保基层党组织全面进步、全面过硬，实现党建工作与事业发展互促共赢，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人、推动学校高质量发展提供坚强组织保证。

**（2）深入学习宣传贯彻党的二十大精神，切实加强作风建设。**根据《关于深入学习宣传贯彻党的二十大精神实施方案》《山东化工职业学院加强作风建设专项行动实施方案》等文件精神，坚持全面覆盖广泛学、创新载体深入学、融入工作实际学等多种方式相结合，让党的二十大精神入脑入心入行，切实转变工作作风。先后组织开展“缅怀先烈，致敬英雄”“百年传薪火，砥砺共奋进”“入党为了什么，为党做了什么”演讲比赛、“喜迎二十大，奋进新时代”主题宣传教育、学习宣传贯彻党的二十大精神专题培训、党的二十大精神进课堂活动等主题活动，成效突出。其中，参与潍坊市十九届六中全会宣讲团理论宣讲活动，开展党的十九届六中全会精神、党的二十大精神进课堂活动，在校内外开展线上线下相结合的党的理论方针主题宣讲活动 10 余次。1 人获得淮

坊市第三届理论宣讲三等奖；1人获得潍坊市“入党为了什么，为党做了什么”演讲比赛三等奖；学生党支部《“一一三”工作法创新学生党员培养机制，提升学生党员培养质量》入选2022年度党组织书记抓党建品牌创建项目，教师党支部被认定为“山东党建工作样板支部”；马克思主义学院王亚萍同志主持的课题《新时代高校党的作风建设常态化研究》获省厅立项，实现了学校省级党建课题立项新突破。

## 1.2 立德树人

学校全面落实立德树人根本任务，把党建和思想政治工作摆在学校改革发展的首要位置，深入学习宣传贯彻党的二十大精神、全国全省高校思想政治工作会议和习近平总书记主持召开的学校思想政治理论课教师座谈会精神，坚持社会主义办学方向，充分发挥思想政治课主渠道作用，深入挖掘各门课程及各教学环节所蕴含的思想政治教育元素和承载的思想政治教育功能，形成各类各门课程协同育人格局，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，推进全员、全过程、全方位育人，如图1-1所示，实现知识传授、能力培养与价值引领的有机统一。

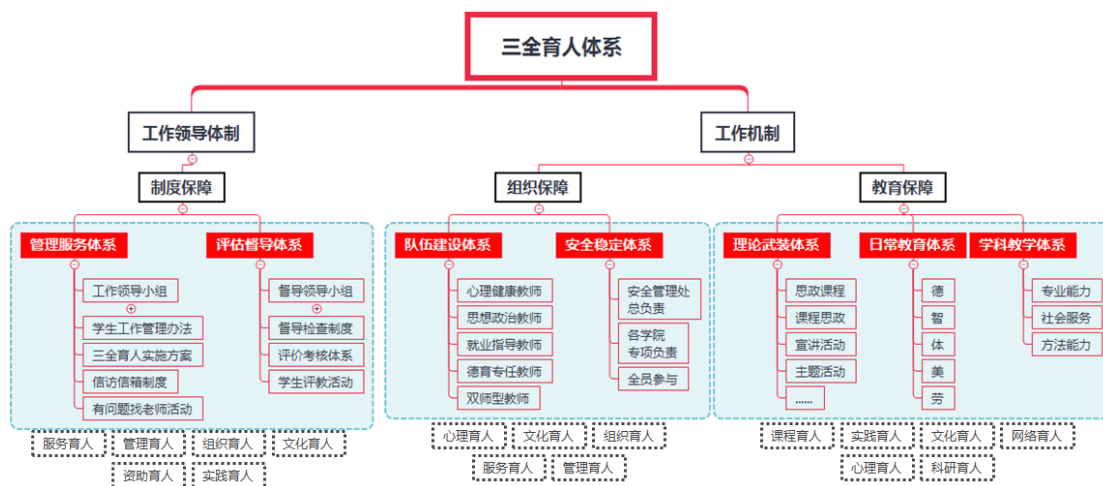


图 1-1 学校三全育人体系

**(1) 加强思政课程教育。**持续深化思政课程教学改革，构建完善的课程思政育人体系，建立专业课程育人评价机制。按照国家有关规定开足开好《思想道德与法治》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《形式与政策》《四史教育》等思想政治理论课，实际开课 186 学时，思想政治理论课学时达标率 100%；实施教法改革，坚持集体备课制度，开展听课评课，结合学生日常行为规范教育，采取典型案例、情景模拟、示范观摩等教学方法，提升了教学效果。

**(2) 全面推进课堂思政建设。**紧紧围绕立德树人根本任务，坚持党建统领、完善机制、搭建平台、凝聚力量、多方联动、整合资源，积极探索党建统领思政铸魂育人的新路径，推动“思政课程”与“课程思政”双向贯通、协同育人，充分发挥课堂育人主阵地作用，全面推进课堂思政建设，成效显著。9 门课程被评为校级课程思政示范课；《思想道德与法治》入选潍坊市战疫育人主题

思政课“金课”、《现代物流管理》入选潍坊市战疫育人主题课程思政精品课；1个改革项目被评为潍坊市第三届思政铸魂育人十大思政教育创新项目；积极参与各类思政比赛，获得全省首届思政课教学设计比赛一等奖1项，二等奖1项；获山东省第二届全省思政课教学比赛二等奖2项；在山东省教育厅举办的2022年山东省中华经典诵吟大赛中获二等奖3项、三等奖2项；在国家安全教育优质课例评选中获二等奖1项、三等奖2项。

**（3）建设专业“课程思政”案例库。**以专业为单位建设“课程思政”教学设计案例库，在集体备课和定期课程思政案例分享的基础上，建设专业“课程思政”案例库，不同的课程之间相互融通、互通有无，定期更新，为专业“课程思政”教学提供源源不断的资源“活水”。同时，修订专业课程标准。在现有高职院校各学科课程标准中，增设“德育素质目标”，修改对应的教学内容，作为新目标的支撑，成效显著。

**（4）加强心理健康教育。**完善《大学生心理健康教育》课程。完善学生心理危机干预预警机制，依托“学生心理健康教育中心”，对全校学生每学期进行较为系统的心理情况摸排，引导学生以良好的心态面对崭新的学习和人际关系，面对可能出现的各种困难。2022年，开展心理健康普查4次，参加心理健康网络筛查学生10480人次，有效完成率100%。

### 案例1：思政贯通，五育并举

构建思政育人、心理育人和体育育人融合育人体系，融合开



展思政育人、心理健康和体育育人活动，将思政育人校内实践和心理健康拓展活动合并开展，并构建心理危机转介机制。在校内公众号开展疫情防控知识宣传活动 5 期，体育健康教育直播健康活动 5 期、线上疫情健身直播 3 期、体育知识教育宣传活动 22 期，开展心理沙龙 1 次、心理专家进校园 2 次、心理健康教育专题讲座 8 次，开展“万众一心，共克时艰，我们在一起”主题抗击疫情原创作品漫画征集 1 次，征文活动 1 次，开展线上线下相结合的心理团辅 6 期，先后被百度 APP 和齐鲁壹点等媒体宣传报道。

### 1.3 在校体验

#### 1.3.1 入学教育

主要对新生进行以爱国爱校教育、诚实守信教育、社会主义荣辱观教育等为主要内容的思想政治教育，帮助新生树立正确的世界观、人生观、价值观和荣辱观。

**（1）开展爱国爱校教育，培养学生爱国爱校意识。**组织新生学习了解学校基本概况，了解学校的专业设置，使学生对学院的人才培养观念和培养目标有初步理解，利用军训，把国防教育、革命传统教育和爱国主义教育结合起来，使新生树立爱国主义思想，培养爱祖国爱学校的意识。

**（2）开展诚实守信教育，树牢反诈骗“防火墙”。**诚实守信是当代大学生应该具备的基本道德。当前大学生的诚实守信教育集中体现在学费交纳、贷款还贷、诚信应试等方面，并结合近年来

诈骗案件多发的这一情况，集中组织学生们进行防诈骗教育，确保不参与诈骗，不上当受骗。



图 1-2 防诈骗教育

### 案例 2：上好“大学第一课” 迈向人生新征程

根据学校统一安排，新生入校伊始，由学生工作处牵头，利用多种形式，以立德树人为根本，上好“大学第一课”。结合疫情、校情、国情，对学生所学专业进行介绍；校规校纪学习；学生思想政治教育；校园安全知识讲座；疫情防控知识教育；消防安全知识讲座；反校园欺凌知识讲座；预防网络诈骗知识教育；军训和国防教育以及组织学生开展了火灾、地震等自然灾害的紧急疏散演练，灭火演练，疫情防控应急演练等一系列教育工作。入校教育工作对新生尽快适应、融入大学生活，树立正确三观，保障人身财产安全等起到了良好推动作用

#### 1.3.2 素质养成

对学生进行以校纪校规教育、安全教育、心理健康教育、文

明教育为主的日常生活学习习惯养成教育。

**（1）校纪校规教育。**学生工作处根据学校有关文件要求指导各二级学院采取多种形式组织新生认真学习教育部和学院学生教育管理的各项规章制度，特别是《山东化工职业学院学生管理规定》等校规校纪，不仅让学生熟悉理解这些规章制度，还要通过多种教育管理手段使学生把这些外在的约束内化为自觉的行为，使他律与自律、外在约束与内在约束有机结合。

**（2）安全教育。**对新生的安全教育必须高度重视，警钟长鸣，不能有丝毫的松懈。要集中时间对新生进行人身、生活、财产安全、交通安全等方面的专题教育，增强安全防范学生工作处结合新生开学来出现的问题，提出了“有问题找老师”学校主要负责人联系方式公开，让学生在出现问题时及时有效的联系老师，杜绝安全隐患。严格要求、严加管理，防微杜渐，从关心、爱护学生的角度出发，恰当运用身边发生的典型安全事故案例敲警钟，并对安全事项进行每周安全通报，做到及时通报、及时教育、及时处理，确保学校稳定。

**（3）心理健康教育。**指导各二级学院对新生进行较为系统的心理情况摸排，引导新生以良好的心态面对崭新的学习和人际关系，面对可能出现的各种困难。检查各二级学院辅导员与学生的沟通记录，重点关注心理上存在明显负面情绪或家庭经济困难或有其他特殊困难的新生，根据学校安排认真做好新生的心理状况普查工作，及时发现心理异常学生并进行疏导。

（4）社团活动丰富多彩。学校学生社团蓬勃发展，充分展示了学校学生的才华、个性和特长。学校现有足球社、心理社团、摄影社、播音社、创新创业创未来等多类学生社团组织，学生课外文化生活丰富多彩。在本学年，各个社团结合本校学生的兴趣爱好和特长，积极组织开展艺术类、体育类、科技类等形式多样的社团活动，丰富的社团内容拓宽了学生们的视野，丰富了学生的业余文化生活，提高了学生的个人素质，使学生在专业知识的同时，培养了学生的兴趣爱好，缓解了学生的学习压力，促进学生身心健康，促进学生素质的全面发展。丰富多彩的社团活动不仅为学生的成长创造了良好的学习环境和积极的文化氛围，也成为校园里一道亮丽的风景线。如图 1-3 所示。



图 1-3 学生社团活动

### 案例 3：社团文化实践和“四史”教育深度融合

为适应高等职业教育的特殊要求，探索出一条更加合理的道

路，学校把准青年脉搏、聚焦青年需求，在利用好“第一课堂”的同时积极开辟“第二课堂”，形成了“四史”教育和社团文化实践相结合的广阔平台。英语社团、绿色方舟社团和曲艺社团先后开展了“党的光辉历程和大学学生的使命担当”“光辉的历程”“学习党的历史，感悟红色精神”等党史学习课。将大学生党史课由传统的思政课扩展至学生社团。学生纷纷表示，从本次喜闻乐见的党史学习教育活动中感悟到了党一路走来的峥嵘岁月，在红色文化的浸润中厚植了爱党、爱国、爱社会主义的情怀，内心深受鼓舞。

**（5）青年志愿者服务。**学校的青年志愿者服务队始终围绕“爱心奉献社会，真情温暖人心”的服务理念，开展一系列志愿服务活动。校团委立足学生，服务社会，积极组织学生参加志愿服务活动。通过合理设置青年志愿者组织机构，采取多种方式选拔、培训优秀学生参与志愿服务，形成布局合理、管理规范、服务完善、充满活力的志愿服务组织体系。校团委组织鼓励学生参与志愿服务，让学生走进社会进行服务和锻炼，在服务中增强自尊、自我效能和社会责任感。在开展青年志愿者行动时，主要围绕校园服务、献血献爱心、环保宣传、知识普及宣传等方面开展活动，如组织了“青春共献，让爱流动”爱心献血活动，增强学生社会责任感，开展了新生无忧爱心钥匙铺活；以心迎新，筑梦未来志愿活动，服务学校迎新工作；组织志愿者参加第六届全国净滩“无塑海洋，我们是行动者”公益活动，让学生参与到环保行动中去。通过这些活动的开展，青少年的志愿服务意识和奉献他人精神有了

进一步提高，陶冶了情操，树立了科学的价值观，动手实践能力和与人沟通能力得到了很好的教育和锻炼。在志愿服务中磨练学生的意志，提高学生接触社会、了解社会、适应社会的能力，提高学生的综合素质。如图 1-4 所示。



图 1-4 爱心志愿服务队活动

**（6）感恩教育。**从学生报到入学到毕业，学校资助育人工作一直贯穿始终。通过录取通知书附赠资助手册，开学第一课、感恩教育主题班会等形式，注重资助工作和关爱服务的育人效果。每年开展组织励志感恩教育、资助育人主题活动，引导贫困生自立自强，从而在今后的学习工作中奋发向上，因此学校资助工作历年均取得满意的育人效果。

在解决学生正常学习生活需要的同时，让学生自发产生对受关爱、受关注的回馈，形成资助、关爱、励志、感恩、回馈的育

人闭环。2022年感恩教育形式又增添了各种创意，使得资助育人工作积累了新经验的同时，让学生们感到加倍的温暖，如图 1-5 所示。



图 1-5 学生参与感恩活动

### 1.3.3 关爱服务

学校学生服务水平持续提升，为学生提供全方位发展保障，实施“奖、助、贷、勤、免、补”等一系列奖措施，构建了政府资助、学院奖助、社会捐助、学生资助“四位一体”发展型学生资助体系。

**（1）建立多渠道奖学、助学。**建立多渠道家庭经济困难学生资助工作联动机制，构建多元化学生资助体系，发挥各方面力量，将资助工作与育人相结合，使得学校资助工作迈上新的台阶。通过多种形式、全方位的奖学、助学措施，让国家、社会及学院的关怀渗透到学生生活和学习的各个方面，鼓励品学兼优的好学生，帮扶家庭经济困难的学生，奖其所能，助其所需，让每一个学生

都能获得良好的发展机会。如表 1-1 所示。

表 1-1 2022-2023 学年学生资助情况统计表

序号	助学项目	受助人 数	金额 (元/人)	合计 (万元)	在校 生人 数	占在校 生总 数的 比例 (%)	生均 获得 资助 金额 (元)
1	国家奖学金	10	8000	8	6505	0.15	12.29
2	省政府奖学金	14	6000	8.4	6505	0.21	12.91
3	国家励志奖学金	340	5000	170	6505	5.22	261.33
4	省政府励志奖学金	35	5000	17.5	6505	0.53	26.90
5	国家助学金	1368	3300	451.44	11182	12.23	403.72
6	学院奖学金	910	800/500/300	39	6505	14	59.95

**(2) 积极提供勤工俭学岗位。**鼓励学生利用课余时间从事勤工俭学活动，在校内提供适宜的勤工俭学岗位。2022 年，共计解决 300 多人的勤工助学需求。通过勤工俭学，强化学生的责任意识，扩大学生的交往面，锻炼学生为人处世的交际能力，减轻学生家庭经济负担。

#### 案例 4: 多措并举，探索个性学习

探索个性化晚自习的实施方法与途径，提高晚自习学习效率和利用率。化学工程学院开展安全教育讲座，晚自习期间由辅导员班主任担任主讲人，下一步计划开展国防教育类主题活动和军事素质拓展类活动；机电工程学院设置专升本、四六级、体育类、技能类等若干兴趣小组，由辅导员或老师担任各小组负责人，负责组织学生参与活动；管理工程学院实行统一晚自习和个性化晚自习相结合的方式，设置专升本、技能大赛自习室，个性化晚自习为周二至周四晚；信息技术学院制定各班晚自习计划表，包括



主题活动、班会、非技能类比赛等活动，由学生自主申报至辅导员班主任处，由各班级负责人统一组织。

### 案例 5: 畅通沟通联系，打通服务学生最后一公里

畅通联系，信息公开。成立学校“有问题找老师”行动领导小组，明确责任，在教学楼、宿舍楼张贴领导老师的联系电话，开设校内投诉平台，畅通沟通联系，及时回应学生关切，推动问题内部解决机制，目前效果良好。

包靠班级，直面学生。学校开展包靠班级活动，党政领导班子、中层干部、党员、骨干教师每人至少包靠 1 个班级，不定时召开班会及班委会，开展学生思想工作，切实了解班级情况，做好学生的良师益友，协助班级解决学生困难。

## 1.4 就业质量

### 1.4.1 毕业生人数

学校 2022 届毕业生共有 3626 人，其中男生 2627 人，女生 999 人，与上年同期比较，毕业生总人数增加 3003 人，同比增长 482.02%。

### 1.4.2 毕业生去向落实人数

截至报告期，学校毕业生共有 3445 人落实毕业去向，毕业去向落实率为 95.01%，其中签订就业协议就业 775 人，劳动合同就业 756 人，自主创业 197 人，其他录用形式就业 1402 人，自由职

业 47 人，参军 48 人，升学 220 人。毕业生留鲁就业为 2976 人，占已就业总人数的 92.28%。

### 1.4.3 就业竞争力

学校 2022 届毕业生不仅就业率高，并且实现优质就业。毕业生就业单位共 1512 家，其中省外 101 家。在中国石化齐鲁石化、上海石化、福建联合石化、天津石化、青岛炼化、催化剂、中化学天辰绿能、扬子石化、万华化学集团、山东海化集团、山东德州实华、鲁抗医药等中央和地方国有企业就业 373 人，占毕业生总人数 10.29%。在齐翔腾达股份有限公司、京博石化、中化弘润、烟台东化、汇丰石化、山东神驰化工集团有限公司、鲁南制药、山东新和成控股有限公司等上市公司或民营企业 500 强企业就业 389 人，占毕业生总数 10.73%。在优质改制企业山东齐胜工贸股份有限公司、山东齐鲁石化建设股份有限公司等就业 40 人，占毕业生总人数 1.10%。上述三类企业就业人数占毕业生总人数的 22.15% 以上（另：入伍升学占 7.39%）。

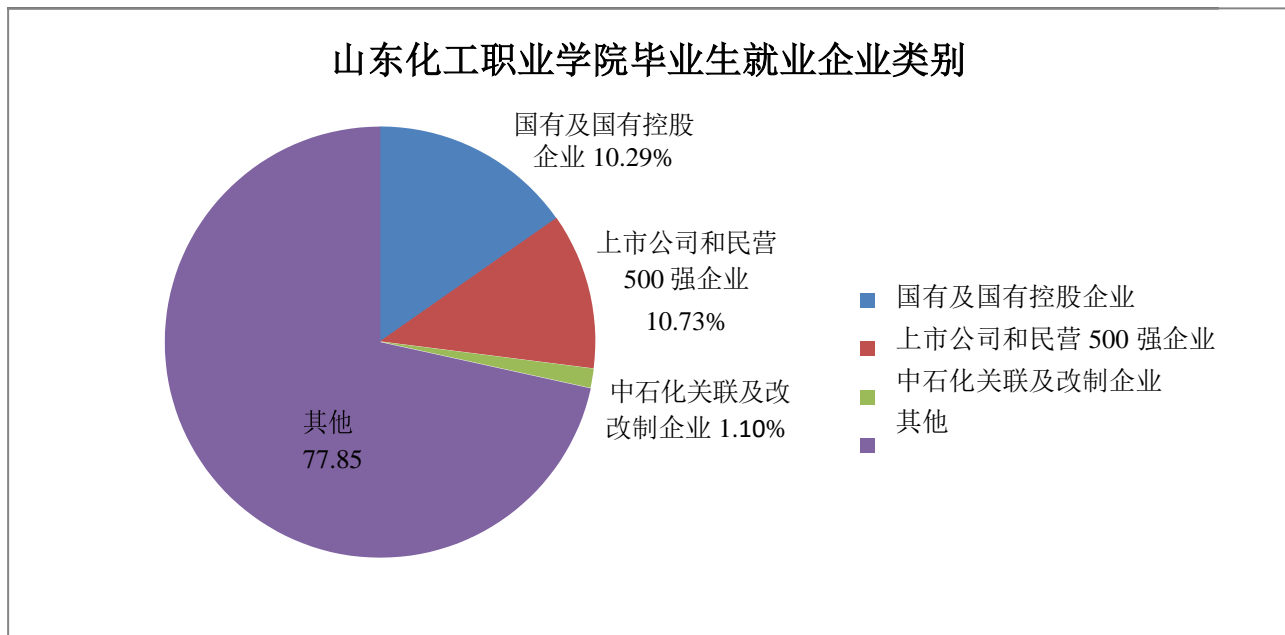


图 1-6 毕业生就业企业类别

### 1.4.4 就业评价

(1) 毕业生自主评价。对本校 2022 届毕业生就业满意度、人岗匹配度、职业发展变化、升学情况、未就业情况等相关内容进行了跟踪调查，收回有效问卷 952 份，占毕业生总人数 26.25%。

调查数据显示，毕业生对当前就业状况的总体满意度为 97.06%。其中，“很满意”占 59.24%，“较满意”占 21.64%，“基本满意”占 16.18%，“不满意”占 2.94%。

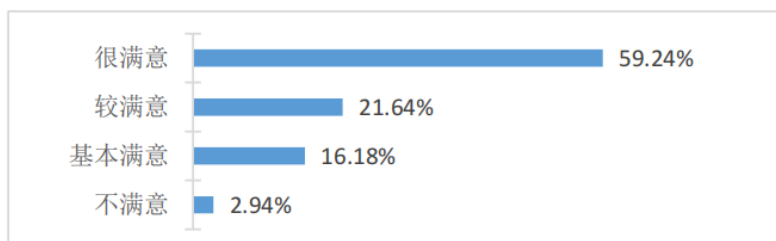


图 1-7 毕业生对当前就业状况的总体满意度

(2) 社会评价。对近三年招聘录用过本校毕业生的用人单位进行满意度调查，共收回有效问卷 217 份。调查结果显示，用人

单位对本校毕业生的总体满意度、工作胜任度以及综合素质能力等评价都比较高。用人单位对毕业生的总体满意度为 97.24%，其中“很满意”占 47.00%，“较满意”占 31.34%，“基本满意”占 18.90%，“不满意”占 2.76%。

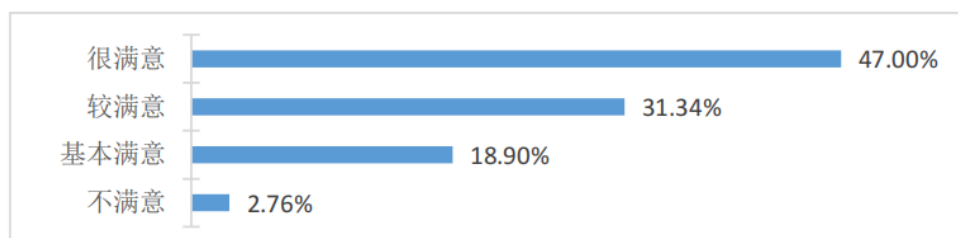


图 1-8 用人单位对本校毕业生的总体满意度

### 1.4.5 职业发展

（1）毕业生工作现状满意度。毕业生对当前工作状况的总体满意度较高，其中“很满意”占 37.39%，“较满意”占 27.78%，“基本满意”占 25.10%，“不满意”占 9.73%。

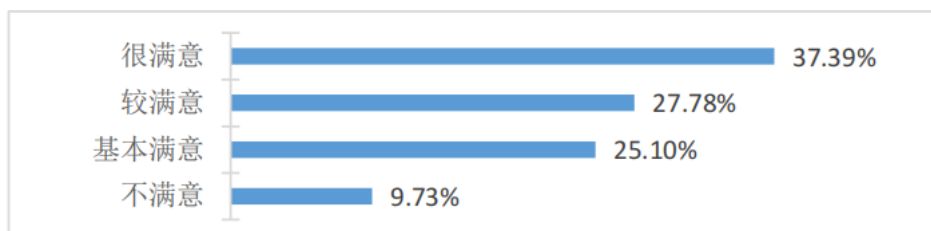


图 1-9 毕业生对当前工作状况的总体满意度

毕业生对当前工作环境和氛围、工资收入和福利待遇、工作内容和成就感、工作强度和压力、职业晋升机会、学习和培训机会、职业发展前景的满意度评价如图所示：

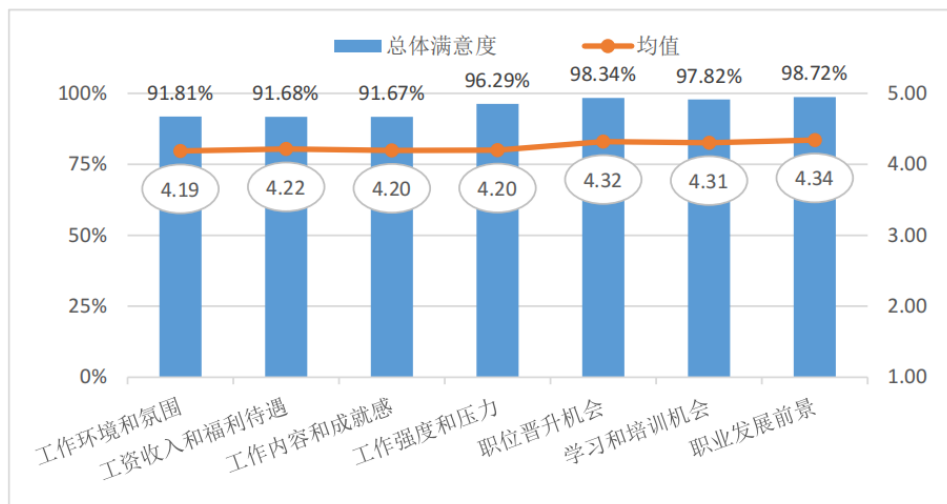


图 1-10 毕业生对工作现状与职业发展的总体满意度

**(2) 毕业生工作岗位适应情况。**毕业生工作岗位适应情况的调查结果显示，98.72%的毕业生能快速适应从学校到职场的转变，工作适应度较高。其中，“很适应”的比例为 49.30%，“较适应”的比例为 29.71%，“基本适应”占 19.71%，“不适应”占 1.28%。

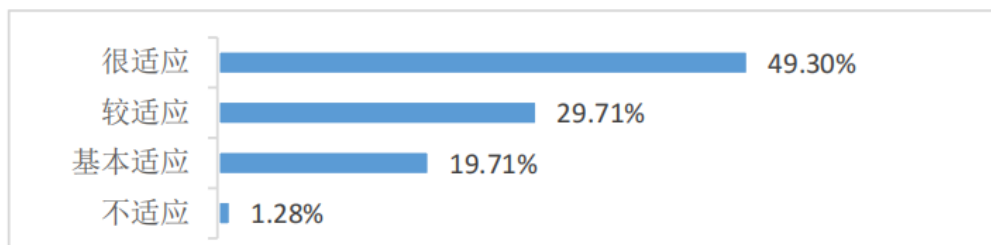


图 1-11 毕业生工作岗位适应情况

### 1.4.6 职业稳定性

**(1) 毕业生工作单位变动情况。**毕业生工作单位变动情况的调查结果显示，62.61%的毕业生一直未变动工作，就业稳定性较高；21.52%换过“1”次工作，11.27%换过“2”次工作，2.94%换过“3”次工作，1.66%换工作“超过 3 次”。

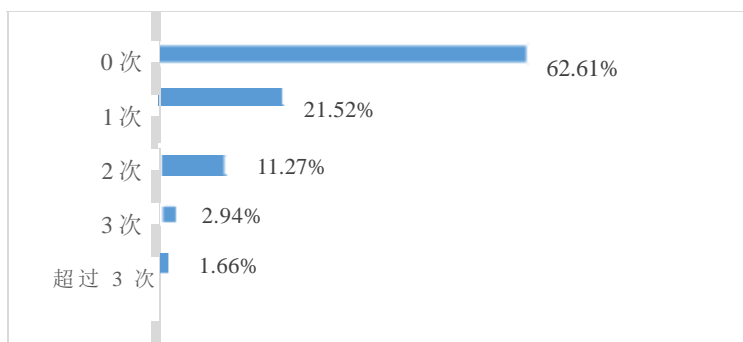


图 1-12 毕业生工作单位变动情况

(2) 毕业生变动工作的主要原因。进一步调查发现，变动工作的毕业生中，主动离职占 72.26%。毕业生变动工作的首要原因是“有了其他更好的工作机会”，占 26.37%；其次是“工资收入及福利待遇差”和“个人发展空间小”，分别占 20.55%和 18.49%。

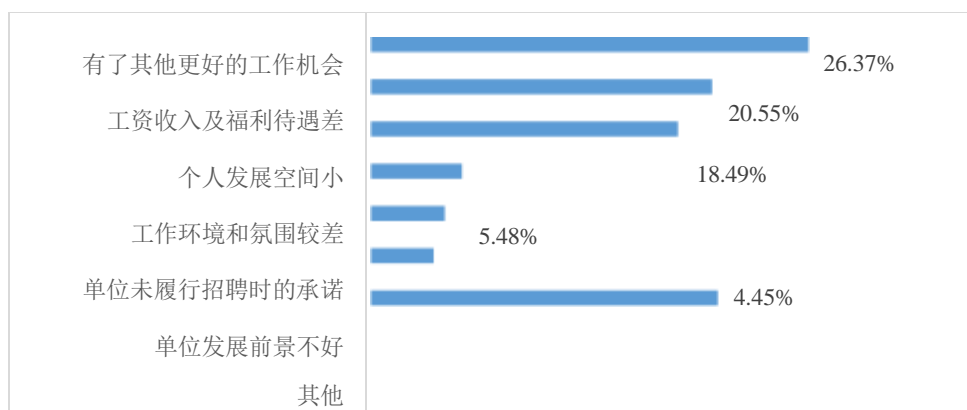


图 1-13 毕业生变动工作的原因

## 1.5 创新创业

### 1.5.1 完善就业+创新+创业课程体系，创造良好创新创业育人环境

学校将创新创业核心素养融入人才培养过程，创建分层培养，三线并行的创新创业课程体系，利用网络优质课共享资源、慕课、微课等为学生搭建良好的创新创业教育环境。2022 年应届毕业生

自主创业 197 人，自主创业人数占总毕业生人数的 5.43%。部分同学注册公司后带动同学就业，实现历史性突破。

### 1.5.2 大赛引领，以赛促创，形成特色创新创业文化

健全师生创新创业竞赛机制，引导学生参与创新大赛，营造浓厚的创新创业氛围。本学年，学校组织学生参加创新创业大赛 2000 余人次。

学校参加的第八届山东省大学生科技创新大赛，由化学工程学院吕宜春和陈学惠老师指导的《联轴器速拆王-多功能大型联轴器快速拆卸装置》荣获三等奖 1 项，这是学校高度重视大学生创新创业工作的重要体现。通过大赛，进一步完善“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”的教育理念，形成浓厚的科技创新氛围，为培养新时代大学生创新精神和实践能力，铸就齐鲁工匠人才，助力学校高质量发展打下坚实基础。

2022 年 4 月 19 日-4 月 21 日，由教务科研处主办、管理工程学院承办的山东化工职业学院第一届“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛校赛圆满完成。本次校赛共有来自管理工程学院、机电工程学院 25 支代表队 75 人参赛，经过备赛、决赛、审核三个环节，最终 3 支代表队获一等奖、5 支代表队获二等奖、7 支代表队获三等奖。



图 1-14 第一届“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛校赛

2022 年 4 月 27 日学生工作处、就业创业指导中心联合举办山东化工职业学院第二届大学生职业生涯规划大赛。学校组织在就业创业、大学生职业生涯规划方面有丰富经验的老师担任大赛评委。本次大赛参与初评作品达 58 个，经过严格筛选，15 个作品进入校级决赛。

经激烈角逐，化学工程学院王新宇等同学的 5 个作品获得一等奖，管理工程学院李东奇等同学的 10 个作品获得二等奖，另评选出 20 个三等奖作品和若干优秀奖作品。



图 1-15 第二届大学生职业生涯规划大赛



2022年6月7日至9日，学校组织参加由共青团山东省委、山东省教育厅、山东省科学技术协会、山东省学生联合会主办的第十三届“挑战杯”山东省大学生创业计划竞赛。学校管理工程学院孟祥云和刘宁老师指导的《维特来新零售》项目荣获铜奖1项，实现学校在该赛项零的突破。



图 1-16 参加第十三届“挑战杯”山东省大学生创业计划竞赛

2022年8月12日，2022年潍坊滨海区全民创业大赛暨大学生创新创业大赛决赛在潍坊创业大学成功举行，2019级应用化工技术专业朱同心的“联轴器速拆王—多功能大型联轴器快速拆卸装置”项目获得大学生组三等奖，奖金5000元。



图 1-17 潍坊滨海区全民创业大赛暨大学生创新创业大赛

### 1.5.3 培养专创融合的创新创业导师队伍

依托山东省人社厅、省教育厅的培训平台，本年度共派出 30 余名教师参加创新创业培训，并获得创业咨询师等资格证书，通过培训提高了教师的创新意识、创新能力、创新思维，并在教学中加以灵活运用，在教学中注意专业教育与创新创业教育的融合，培养学生岗位创新、技能创新能力。

### 1.6 技能大赛

学校注重提升学生职业技能，鼓励学生个性化发展、创新发展。强化学生职业技能培养，开展技能竞赛月活动，将技能比赛纳入实践教学体系，将竞赛内容融入课堂教学，坚持大赛引领，健全“以赛促学、以赛促教、以赛促改”的工作机制，推动专业教学改革，提升教师的专业能力和学生的就业竞争力；构建校赛、省赛、国赛训练选拔机制，全年学校参加各级各类比赛获奖 20 余项，如表 1-2 所示。

表 1-2 2022 年学生参加各级各类比赛主要获奖汇总表

序号	大赛名称	项目级别	获奖情况	获奖学生	指导教师	举办单位
1	2021 年山东省职业院校技能大赛“市场营销”赛项	省级	三等奖 1 项	郭昌恒、王志勇、刘乐阵、李邴冉	朱彬彬 朱莎莎	山东省教育厅
2	第九届“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛-营销专项	省级	三等奖 2 项	亓振邦、赵玲鹤、李天琪/刘一飞、李娜、赵伟欣	袁晓玲 潘明东/ 孙伟玉 楚红兰	山东省教育厅
3	第九届“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛省赛	省级	三等奖 1 项	满欣茹、杨甲斌、李萌	王一凡 刘宁	山东省教育厅
4	第八届山东省科技创新大赛	省级	三等奖 1 项	朱同心	吕宜春 陈学惠	山东省教育厅
5	第十四届山东省大学生科技节—智慧企业管理创新设计大赛—智慧企业财税审经营模拟赛	省级	三等奖 1 项	徐敏、李佳慧、朱家懿、郭瑞	刘新 梁玉玲	山东省科学技术协会
6	2022 年山东省“技能兴鲁”职业技能大赛—智能装备应用技术职业技能竞赛“机器视觉智能检测技术”赛项	省级	一等奖 1 项/二等奖 1 项	刘超强/胡世豪	王宏甲/ 李尧	山东省工业和信息化厅
7	第十三届“挑战杯”山东省大学生创业计划竞赛	省级	铜奖 1 项	罗帅玲、杨维瀚、陈相卿、荆博、刘国印、王晴	孟祥云 刘宁	共青团山东省委、山东省教育厅
8	2022 年山东省中华经典诵读大赛	省级	二等奖 2 项	马宪晓/耿优宝、杨红晨、林存超、赵阳阳、杨洁、李子怡、冯美雪	吴宁霞 邱彩云/ 董丽君 王宗叶	山东省教育厅
9	2022 年潍坊滨海区全民创业大赛暨大学生创新创业大赛	县级	三等奖 1 项	朱同心	吕宜春 陈学惠	潍坊市滨海区

## 2 教育教学质量

### 2.1 专业建设质量

#### 2.1.1 加快推动专业数字化升级改造，专业结构不断优化

近年来，潍坊市紧紧围绕石化盐化产业、智能装备产业、电子信息产业、纺织服装业、节能环保产业、海洋产业、造纸包装产业和健康产业培育新动能、谋划发展新动力。作为省内唯一一所化工专业特色职业院校，学校坚持“服务产业办专业”，依据山东省“十强”产业重点发展领域、潍坊市产业发展规划布局，优化专业结构，加快传统专业转型升级，重点围绕化工领域展开布局，积极挖掘商贸服务领域发展潜力，开设了应用化工技术、石油化工技术、机电一体化技术、物联网应用技术、大数据与会计、电子商务、现代物流管理等 33 个高职专业。2022 年，新增工业自动化仪表技术等 5 个专业，撤销微电子技术等 3 个专业。专业分布如表 2-1 所示。

表 2-1 山东化工职业学院招生专业一览表

序号	专业代码	专业名称	专业大类	专业类
1	450208	智能水务管理	水利大类	水利工程与管理类
2	420809	水净化与安全技术	资源环境与安全大类	环境保护类
3	470207	海洋化工技术	生物与化工大类	化工技术类
4	470201	应用化工技术	生物与化工大类	化工技术类
5	430602	高分子材料智能制造技术	能源动力与材料大类	非金属材料类
6	470203	精细化工技术	生物与化工大类	化工技术类
7	470204	石油化工技术	生物与化工大类	化工技术类
8	420902	化工安全技术	资源环境与安全大类	安全类
9	470208	分析检验技术	生物与化工大类	化工技术类
10	490204	化学制药技术	食品药品与粮食大类	药品与医疗器械类
11	460305	工业机器人技术	装备制造大类	自动化类
12	510103	应用电子技术	电子与信息大类	电子信息类
13	460306	电气自动化技术	装备制造大类	自动化类
14	460307	工业过程自动化技术	装备制造大类	自动化类

15	430108	供用电技术	能源动力与材料大类	电力技术类
16	460301	机电一体化技术	装备制造大类	自动化类
17	460104	机械制造及自动化	装备制造大类	机械设计制造类
18	460308	工业自动化仪表技术	装备制造大类	自动化类
19	510209	人工智能技术应用	电子与信息大类	计算机类
20	510102	物联网应用技术	电子与信息大类	电子信息类
21	510205	大数据技术	电子与信息大类	计算机类
22	510203	软件技术	电子与信息大类	计算机类
23	530205	财富管理	财经商贸大类	金融类
24	530302	大数据与会计	财经商贸大类	财务会计类
25	530605	市场营销	财经商贸大类	工商管理类
26	530802	现代物流管理	财经商贸大类	物流类
27	530701	电子商务	财经商贸大类	电子商务类
28	530202	金融科技应用	财经商贸大类	金融类
29	530702	跨境电子商务	财经商贸大类	电子商务类
30	500405	空中乘务	交通运输大类	航空运输类
31	500113	高速铁路客运服务	交通运输大类	铁道运输类
32	500408	机场运行服务与管理	交通运输大类	航空运输类
33	570312	电子竞技运动与管理	教育与体育大类	体育类

专业设置紧紧围绕石油化工全产业链，专业人才供给侧紧密对接石油化工产业人才需求，毕业生 60%都在大中型的石油化工类企业工作。通过专业结构优化，所设专业与区域产业紧密对接、高度匹配，组建化工技术、智能制造、高端装备、新材料、新一代信息技术、电商物流和现代服务七类专业群，推动应用化工技术、石油化工技术等传统专业升级改造，推动人才链全面对接产业链，深化产教融合、校企合作，增强人才培养的适应性，优化职业教育供给侧结构。专业与区域产业发展规划匹配情况如表 2-2 所示。

表 2-2 山东化工职业学院专业与区域产业发展规划匹配情况一览表

序号	专业类别	专业名称	与山东省以及潍坊市区域产业发展规划匹配情况
1	化工技术类	应用化工技术、石油化工技术、石油炼制技术、分析检验技术、精细化工技术	高端化工、精细化工、新材料、生物医药
2	非金属材料类	高分子材料智能制造技术	高端化工、高端石化、精细化工、新材料

3	安全类	化工安全技术	高端化工、高端石化、精细化工、新材料、生物医药、
4	自动化类、机械设计制造类	电气自动化技术、工业过程自动化技术、机械制造及自动化、工业机器人技术、机电一体化技术	高端装备、精密制造、智能装备、装备制造、新能源汽车、机械设备、动力装备、机器人
5	电力技术类	供用电技术	动力城、产业基地保税区
6	计算机类、电子信息类	软件技术、人工智能技术应用、物联网应用技术、大数据技术	新一代信息技术
7	工商管理类	市场营销	货物贸易、服务贸易、休闲旅游、商贸服务、
8	财务会计类、金融类	大数据与会计、金融科技应用、财富管理	金融服务、货物贸易、服务贸易、
9	电子商务类	电子商务、跨境电子商务	货物贸易、商贸服务、出口农产品
10	物流类	现代物流管理	商贸物流、保税物流、货物贸易、商贸服务、智慧物流、空港物流、出口农产品、高铁物流
11	航空运输类、铁道运输类	空中乘务、高速铁路客运服务、机场运行服务与管理	精品旅游、文化旅游
12	体育类	电子竞技运动与管理	文化创意

### 2.1.2 专业建设水平持续提升

按照“以市场需求为导向，优先发展市场急需专业；以工为主，文理结合，相互支撑，相互渗透的学科发展格局”的总体思路，遵循“增强优势，突出特色，合理布局，协调发展”的建设原则，以特色专业为建设重点，突出石油化工主干专业优势，主动为行业和区域经济发展服务，调整优化专业结构，提升专业建设水平。根据省厅指导意见，完成化工自动化技术省级高水平专业群建设实施方案和建设任务书的修改完善工作，进一步明确建设目标和任务，成立高水平专业群建设专班，推进专业群建设，并完成中期检查；组织专业力量，申报省级第二批高水平专业群建设项目。

### 2.1.3 加大对专业建设考核力度

制定学校专业发展水平考核方案以及校企合作专业发展水平考核方案（试行），建立专业（群）建设状态年报发布和年度排名制度，加大对专业的指导、考核，整体提升专业建设水平。

### 2.1.4 加快专业骨干力量建设

制定《山东化工职业学院专业带头人、骨干教师和课程负责人评选与管理办法》，建立专业带头人遴选考核评价机制，加快围绕以专业（群）建设为核心的课程建设、专业带头人培育、教学团队建设进程，打造具有核心竞争力的专业。

## 2.2 课程建设质量

### 2.2.1 课程体系不断优化

结合区域经济发展，进行市场调研，分析学生就业岗位，融入学分制改革、1+X 证书制度需求，优化课程体系，修订人才培养方案，整合课程内容，核定实践技能课程（项目），核定专业核心课程和课程学分，加大选修课比例，提高学生的职业能力，使学生眼界开阔、择业面宽、适应性强、就业率高、就业竞争力强。

### 2.2.2 精心打造“金课”

学校以高质量发展为核心，大力弘扬工匠精神，精心打造学生喜爱的“金课”。各二级学院强化教学主体作用，加强内涵建设，深化教学方法改革，推动课堂形态、教学理念、教学模式等方面的改革，大力提升课堂教学质量。

### 2.2.3 课程建设成果不断丰富

启动学校“课程库”建设项目，实现分类分级建设，整合课程资源，课程建设成果不断丰富——9门课程被评为校级课程思政示范课；《思想道德与法治》入选潍坊市战疫育人主题思政课“金课”、《现代物流管理》入选潍坊市战疫育人主题课程思政精品课；在国家安全教育优质课例评选中获二等奖1项、三等奖2项；目前正在建设的省级精品资源课6门，校级在线开放精品课程50余门。

## 2.3 教学方法改革

### 2.3.1 大力推行项目化教学

结合1+X证书试点专业深化教法改革将行业企业新标准、新技术、新工艺、新模式引入课堂，以实际工程案例和项目为载体，组建项目化、模块化教学创新团队，大力推行项目教学、情境教学、模块化教学，提高课堂教学质量。其中，应用化工技术教学团队获批省级教育教学创新团队，标志着学校在教学创新团队建设上的突破；鼓励开展“课堂革命”，将课堂搬进车间、搬进生产一线，让学生在“做中学、做中练，边学边练”，1000余名学生进入企业进行生产性实践锻炼，形成课堂革命及教学改革案例5个。

### 2.3.2 不断激励教师教法改革

修订学校“双师型”教师认定管理办法，鼓励教师深入企业一线实践锻炼提升技术技能，与万华化学、京博集团、海化集团等行业龙头企业探索建设“双师型”教师培养培训基地和教师企业实践基地，其中与海化集团联合申报省级职业教育教师企业实践基地，派驻12名教师深入企业一线实践锻炼，新增20余名教师获得



职业资格证书或职业技能等级证书，教师的实践能力不断提升，教师驾驭教学方法改革的能力不断提升。

## 2.4 教材建设质量

### 2.4.1 扎实开展教材排查

学校根据省厅《关于深入开展职业院校教材教辅排查整改工作的通知》文件精神，积极部署落实，成立教材排查工作小组，对2020年以来学校教师主编并正在使用的各类教材教辅、2021年秋季学期至2022年春季学期选用的所有教材教辅全面集中排查，严抓教材教辅的征订及审核工作，建立健全全流程把关机制，守牢教材教辅阵地。

### 2.4.2 不断深化教材改革

学校依托面向职场课程体系改革，启动新形态活页式、工作手册式教材建设，组织新形态教材开发专题培训，联合企业共同打造精品教材，及时将新技术、新工艺、新规范、典型生产案例纳入教学内容。2022年，立项校企双元开发教材5本，正式出版1本《化工单元操作》。

## 2.5 数字化教学资源建设

### 2.5.1 搭建线上教学平台

学校根据《关于加强高等学校在线开放课程建设应用与管理的意见》，积极推进在线开放课程学分认定和学分管理制度创新。与智慧树网合作，利用该网络资源搭建线上教育平台，实现课程跨校共享、高品质在线学习及混合式学习、精细化教学过程管理、实现学分互认，更好的促进教学质量，通过课程的共建共享达到

资源利用最大化、最优化。

紧跟产业发展趋势和行业人才需求，将新知识、新技术、新工艺、新方法、新流程、新规范及时融入教学内容。以国家发布的专业目录、专业教学标准和课程标准为引领，对接 1+X 证书标准，优化数字化教学资源建设，进一步突出职教特色。适应“互联网+”新形态，构建国家、省、校三级数字化资源体系，大力推进智慧树、超星、课堂派等网络教学平台进行网络辅助教学活动，教学计划内课程总数 556 门，其中线上课程 453 门，占比 81.5%。教师广泛应用教学平台进行课前资源推送、学生课前预习、课上教学互动、教学评价等教学活动，有效实现学生学习泛在化、师生交流立体化、资源推送智能化，有效调动学生学习积极性和主动性。目前，学校有数字化教学资源 156.8G。

### **2.5.2 不断加强软硬件设施建设**

网络信息化基础设施完备，学校不断加强对数字化建设的投入，校园网主干带宽达到万兆，全部建筑物的接入带宽达到千兆，校园网出口拥有移动、联通等运营商的千兆网络出口，实现全校范围内的无线覆盖，设多功能多媒体教室 121 间。先后购买中国知网、万方学术等电子资源，以丰富学校的公共数字化教学资源。借助山东（潍坊）公共实训基地的资源优势，租用其虚拟仿真实训室多处，以方便开展在校师生的实训工作。

## **2.6 师资队伍建设**

### **2.6.1 师资队伍整体情况**

学校高度重视师资队伍建设，引进高层次人才，聘用人才培

养和专业建设所需的行业企业高技能人才。目前，学校拥有一支师德师风优良、业务素质精良、结构比例合理的师资队伍。现有教职工442人，其中专任教师424人，聘请校外兼职教师308人。

(1) 专任教师学历结构。在学校专任教师中，博士研究生2人，硕士研究生148人，本科及以下278人，如图2-1所示。

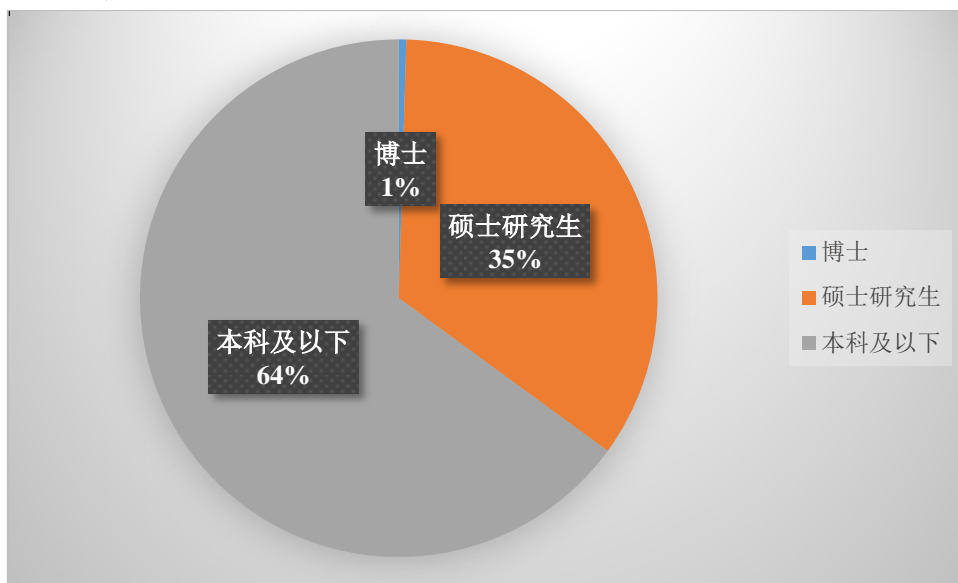


图2-1 专任教师学历结构

(2) 专任教师学位结构。在学校专任教师中，具有博士学位2人，硕士学位177人，学士学位及无学位249人，如图2-2所示。

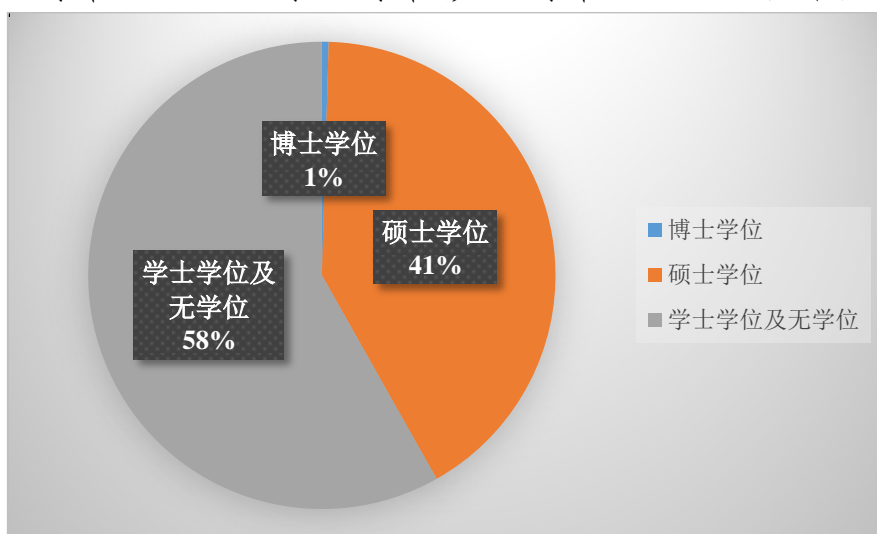


图2-2 专任教师学位结构

(3) 专任教师年龄结构。在学校专任教师中，35岁以下的226人，35岁-45岁的114人，45岁-60岁的82人，如图2-3所示。

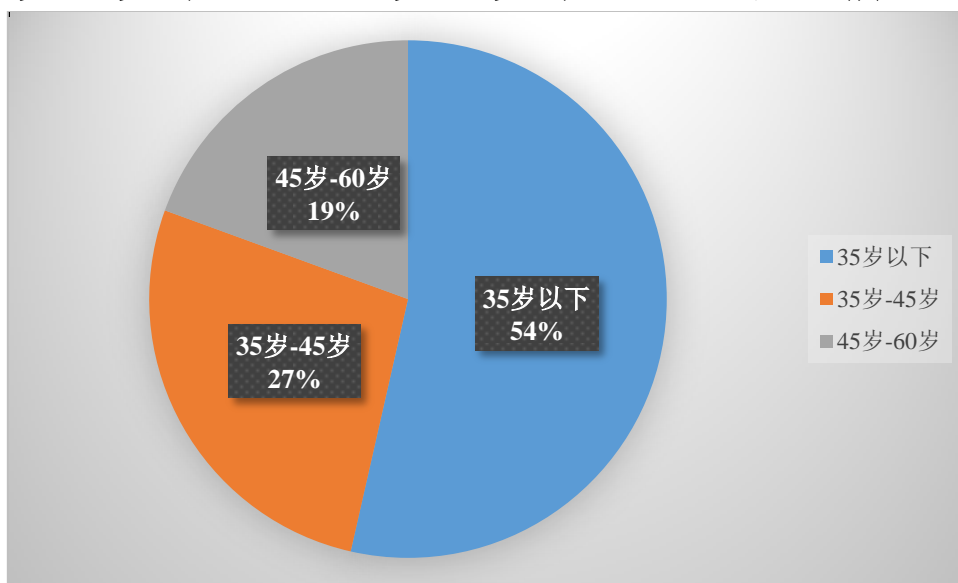


图2-3 专任教师年龄结构

(4) 专任教师职称结构。在学校专任教师中，具有高级职称80人，中级职称227人，初级及以下106人，未定职级11人，如图2-4所示。

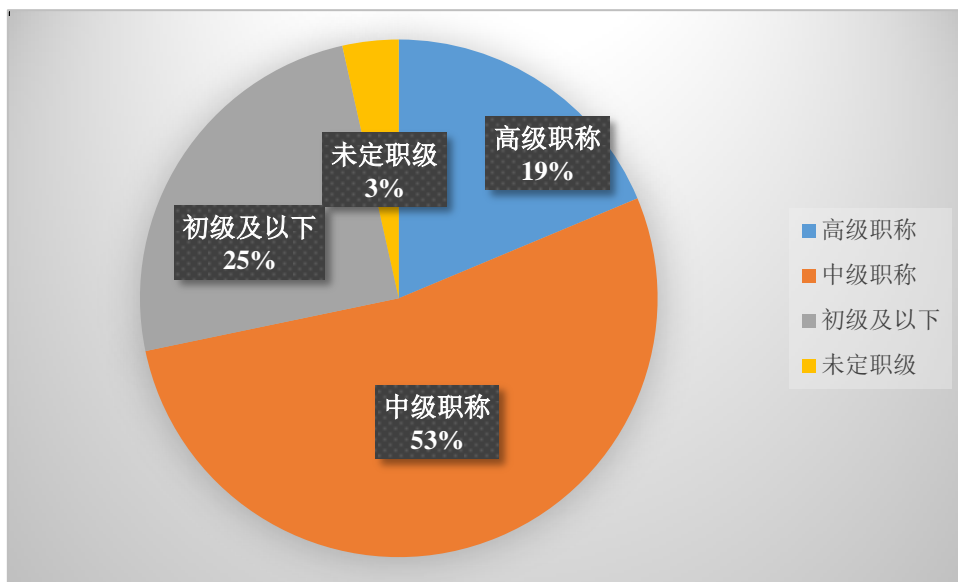


图2-4 专任教师职称结构

### 案例 6：深化校企合作，混编师资队伍

学校制定《校企师资互聘管理办法》，校企联合开展“中青年骨干教师培养计划”和“产教融合型双师培养计划”，实现了由“双师”向“混双师”转变；实施“青年教师进企业”行动，选派 10 余名优秀青年教师深入万华化学、山东海化集团、京博控股集团等行业头部企业，进行为期不少于 6 个月的企业实践锻炼，重点关注企业技术研发、生产工艺革新、设备改造等核心难题，积极为企业出谋划策，提供专业咨询服务，在解决行业前沿问题的过程中拓宽视野、丰富理论、锤炼技能。同时聘请企业、科研院所的省首席技师、省技术能手、省或国家五一劳动奖章获得者等高层次人才担任产业教授，通过专业共办、教材共编、师资共育等方式，促进供需对接和流程再造，联合培养高素质创新型人才，实现人才在校企间的“双向”流动。

#### 2.6.2 师德师风建设

深入开展师德师风建设工作，下发师德专题教育实施方案，开展“明师德要求、强四史教育、学师德楷模、遵师德规范、守师德底线”5 项重点工作任务，累计召开各种形式专题学习会议 10 余次，撰写各类学习心得和学习笔记数百篇，各类师德教育宣传报道数十篇，全体教师签署《新时代高校教师十项行为准则承诺书》，同时万余名在校生共同参与学习。

下发“树师德 正师风”专项整治活动实施方案，通过开展“树师德 正师风”专题研讨、师德失范行为自查行动、组织师德师风建设民主评议、严肃处理师德失范行为等方式进一步巩固师德专题教育成果，落实全环境育人任务，全面提升教师队伍思想政治

和师德师风建设水平。如图 2-5 所示。



图 2-5 基础教学部开展“树师德、正师风”专题研讨

进一步完善教师思想政治和师德师风体制机制，全面加强党委对教师工作的领导，成立党委教师工作委员会，建实建强党委教师工作部，发挥教师党支部政治功能，为建设政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质教师队伍提供保障。如图 2-6 所示。



图 2-6 支部党员大会开展师德师风教育

### 2.6.3 强化师资培训

学校通过岗前培训、职业技能培训、进修培训、教学竞赛、实践锻炼等多种形式，实现教师培养培训全覆盖，切实提升教师教育教学能力和科研创新能力。

### （1）实施新进青年教师教育教学能力提升计划

坚持新进教师岗前培训制度，不断调整和优化培训内容，增强培训的针对性和实效性。坚持实施青年教师导师制，提升青年教师教育教学水平。坚持实施青年教师教学基本功竞赛制度，以赛促练，以赛促升。坚持实施青年教师参加教育部高师培训中心网络培训制度，鼓励和支持青年教师参加不同类型和形式的专业学习和培训。

### （2）实施新进青年教师科研创新能力提升计划

坚持搭建多种活动平台，举办各类讲座与培训，通过教学沙龙、公开示范课等多种形式，促进青年教师专业发展和成长。加强青年教师创新创业教育的意识和能力培养，建立青年教师科研创新能力考核与评价机制，将考核评价结果纳入专业技术职务评聘条件和绩效考核指标体系，促进青年教师不断提升产学研能力。

### （3）实施教师教学能力和专业水平培训计划

加强教师培训工作，完善提升教师教学能力和专业水平的政策、机制和措施。培训工作立足国内、在职为主、多种形式并举。以提高教师的师德素养和业务能力的核心，以中青年教师和创新团队培养为重点，树立终身学习理念，建立符合教师专业成长规律的教师培训管理制度，增强培训的针对性、实用性和前瞻性，强化考核管理，夯实教师培训保障措施，确保高校教师培训工作的实效。坚持理论联系实际、按需施训、学用结合、注重实效的原

则，遵循教师专业成长规律，按类分层次设计培训项目，优化培训内容，创新培训模式，完善培训制度，建立健全培训长效机制。

#### （4）实施教学、科研两大团队建设计划

根据学科专业建设规划和师资现状，加强人才团队建设。整合队伍，凝练方向，彰显优势，培育特色，着力打造校级优秀教学团队6个、省级以上优秀教学团队2-3个，争取建设1-2支科研创新能力强、特色鲜明的科研团队。

##### ①加强高水平教学团队建设

青年教师教学竞赛的评比以专业建设为纽带，以课程建设为抓手，以教学应用型人才培养模式改革为着力点，完善专业教学团队建设与管理办法，遴选一批水平高、能力强的教学团队带头人，组建专业教学团队。引导教师围绕专业规划和教学应用型课程建设需求开展团队研讨和交流，不断提升教学水平。激励教师参与院级、省级及国家级精品课程建设，鼓励教师参加优秀课程（群）建设、优势或特色专业建设，把团队建设能力和水平融入教师教学评价与考核指标体系，提高教师团队建设积极性和协作能力，促进教师自身专业发展与学科团队建设发展相结合，努力打造富有鲜明专业特色的教育教学团队。

##### ②进一步加强科研队伍建设

以学校“十四五”规划为抓手，以重点科研机构和创新平台为依托，以各二级院系为基地，以重大项目为纽带，制定科研创新团队建设、管理与激励政策，力争建设1-2支科研创新能力强、特色鲜明的科研团队，在高层次综合性科研项目立项研发上形成优势。加强与国内高水平专家合作，形成面向各专业群的市级以上



科研骨干或学术带头人5名左右。

### 案例 7：培养基本素质，夯实教育教学能力

各二级学院为青年教师制定发展规划，组织青年教师进行教师基本技能的培养与训练，帮助青年教师建立扎实的教学功底，形成对课堂教学的系统性认识，明确自身存在的问题并积极改正。定期开展多层次、多维度的教师教学能力比赛，落实教学标准内容，考察教师完成教学的能力，现场评价和总结。通过比赛磨炼，加强教师之间的交流与沟通，为教师基本功的培养与强化提供了良好契机。同时加大对主干专业教师参加国家级教师培训、省级教师培训、行业与“1+X”企业中职业资格证书考取的支持力度，加快推动青年教师理论知识向育人能力转化。

#### 2.6.4 加强“双师型”教师队伍建设

作为山东首个进行混合所有制改革的公办高职院校，学校发挥办学体制机制优势，借助合作单位资源优势，遵循教育发展规律，在绩效分配、职务评聘、岗位晋升等方面完善制度，加强“双师型”教师队伍建设，为学校高质量发展提供保障。

学校制定了《山东化工职业学院“双师型”教师管理办法》，各二级学院根据学校的指导意见，认真制定“双师型”教师培养方案。学校对专业教师实施“教学+技能、以身为教”的分段分层培养目标，专业教师跟随学生共同下企业开展生产实践性学习、跟岗学实习及顶岗实习。通过将“基本技能、理论强化、跟岗学习、顶岗实习”的培养方案贯穿于整个专业教师的培训之中，让教师在教学课堂、理论学习课堂和合作企业之间轮换，将课堂教学、理论学习与企业实践交替进行，完成教师综合素质的递进式培养，促

进教师能力的提升。

**(1) 培养基本素质，把握课堂教学。**按照教师培养计划，各教研部组织青年教师进行教师基本技能的培养与训练，让青年教师建立扎实的教学功底，形成对课堂教学的系统性认识，明确自身存在的问题并积极改正。另外每学期学校进行教师教学能力大赛，落实教学标准内容，考察教师完成教学的能力，现场评价和总结。通过比赛磨练，加强教师之间的交流与沟通，为教师基本功的培养与强化提供了一个很好的机会。

**(2) 拓展职业视野、强化理论技能。**着力加大教研部主干专业教师参加国家级教师培训、省级教师培训、行业与“1+X”企业职业资格证书考取，鼓励教师到学校合作企业参加生产实践性教学、跟岗实践、顶岗实践，选聘合作企业优秀技术人员做兼职教师。

**(3) 做中学、做中教。**通过2021-2022学年教学质量测评综合数据显示，“双师型”教师在技能教学中发挥了重要作用，学生技能取证的理论课和技能鉴定考核成绩合格率达到了99%。学校“双师型”教师在省级、国家级各类教学比赛中，成绩喜人，先后荣获全国石化职业院校化工设备维修竞赛“化工设备维修基础竞赛”二等奖；全国石化职业院校化工设备维修竞赛“机械零件测绘竞赛”三等奖；全国石油和化工行业职业院校技能大赛三等奖；全国移动互联创新大赛优秀奖；全国石化职业院校化工设备维修竞赛团体三等奖。

**(4) 校企合作，保证培训质量。**学校借助校企合作优势，与合作企业签订相关的人才培养意向协议，采用“先上岗，后上课”

的制度，即先到实训基地或相应的生产岗位上实习学习锻炼才能上讲台授课。2020年以来，学校先后与京博集团、万华集团、潍柴雷沃重工、歌尔股份、海化集团、中化弘润、齐翔腾达、齐鲁石化等优质实体企业建立“双师型”教师实践基地，校企双方共同制定教师实践计划。通过共建共管共享资源，搭建跟岗学习的平台，在企业实行“师傅带徒弟”式的实践教学，有利于教师将前期已学的理论知识应用到工作实际之中，提高教师的技能水平与实践式教学能力。同时，学校与企业签订顶岗实习协议，要求企业将教师当做实习员工培养，除了在跟岗学习的时候做好岗前培训工作，还要在顶岗实习的时候做好岗位管理、岗后监督的工作。

通过一系列打造“双师型”教师队伍的举措，在全校教师队伍中形成了加强自身学习的良好风气，形成了“以师带师”、“师成带学”的良性循环，也形成了适应专业教学的资源体系。

### 案例 8：拓宽产学研渠道，搭建“双师型”教师成长平台

学校依托省级品牌专业群建设优势，借助省级高端化工研发中心平台，发挥山东化工职教集团引领作用，积极与行业头部、领军企业合作，共建山化院-万华应用化工企业学院、山化院-京博化工技术产业学院、山化院-山海化海洋化工技术产业学院，推动“协同共治、专业共建、协同育人”的现代产业学院建设模式。此举进一步打通了学校“双师型”教师培养渠道，为“双师型”教师锚定产业发展趋势和行业人才需求、实现“双师型”教师队伍的可持续健康发展提供了保障。

## 2.6.5 加大高层次人才引进力度

**（1）实行差异化的人才管理制度。**在前期整建制引进齐鲁教

学团队的基础上，继续探索开展顾问指导、挂职、兼职、项目合作、退休特聘等多种形式的柔性引才、靶向引才。对柔性引进的各类人才在薪酬待遇、社会保险等方面与常规聘用教师采用“双轨制”，使人才引进更加灵活，与学院人才需求更加契合。

**（2）建立博士及以上人才共引共用共享机制。**依托潍坊市人力资源和社会保障局、潍坊市教育局的高层次人才管理机制，建立学院博士及以上人才共引共用共享机制，目前与潍坊市产教融合研究院共引共用共享博士 1 名。

**（3）建立起更加适应职业教育特点的人才引进机制。**学校将技能大师和能工巧匠等业界精英的引进纳入学院高层次人才引进计划，在薪酬待遇等方面执行“协议薪酬”，突出人才需求导向，建立起更加适应职业教育特点的人才引进机制。

## 2.7 校企双元育人

根据《国家职业教育改革实施方案》《教育部 山东省人民政府关于整省推进提质培优建设职业教育创新发展高地的意见》《教育部等九部门关于印发〈职业教育提质培优行动计划（2020-2023 年）〉的通知》《山东省职业学校校企合作促进办法》等文件精神，为全面提升人才培养质量，更好地服务于行业产业发展，深化教育教学改革，促进产教深度融合，本着“优势互补、资源共享”的原则，倡导“企业主体、学校主导”，积极与企业合作实现“校企联手、多方共赢”的校企一体化育人。

### 2.7.1 校企合作共建专业

学校与新迈尔（北京）科技有限公司正式签约共建电子商务

专业、互联网金融专业，并分别与新迈尔（北京）科技有限公司和山东齐商集团开展“冠名班”订单培养，校企双方共同组建优秀师资队伍，充分发挥学校教师的理论优势和企业教师的实践优势，学校教师主要负责公共基础课及专业基础课教学，企业教师主要负责专业核心课教学，以校企共建推动专业课程体系建设与专业内涵建设；校企双方共同修订完善专业人才培养方案、实训室、实习就业方案、专兼职教师队伍共建项目。并根据合作需求重构课程体系，制定教学计划、教纲、考纲及实训方案。

### 2.7.2 校企合作共建生产性实训基地

通过“引产入校、产教融合、实岗实训”，学校积极为学生提供专业教学实训平台，与海化集团、万华化学、齐翔腾达、鑫泰石化、汇丰石化、京博控股、潍柴雷沃重工、歌尔股份有限公司等多家企业合作共建校外生产性实训基地，如图 2-7 所示，实现了专业理论与专业技能的有机结合，实现教学与实战有效对接，“教、学、做、研”高度融合统一。



图 2-7 学生在生产性实训基地实践

学校与新迈尔（北京）科技有限公司正式签约共建产教融合双创基地；与顺丰速运有限公司签约共建校外实训基地，学院与企业共同拟定产教融合双创基地建设方案，企业出资建设基地，在企业设置校外实训场所。校企双方校内共建会计 SAP 实训室、新媒体营销实训室、商品陈列室及摄影工作室。

### 案例 9：高素质技能人才“加速器”——生产实践性教学

产教融合是高职院校培养高素质技术技能人才的重要模式，是实现高职院校培养目标的基本途径。山东化工职业学院一直对产教融合的教学模式不断的实践与探索，在产教融合的广度和深度上不断的努力。目前已形成了一套完善的校企协同育人的生产实践性教学模式。通过生产实践性教学模式实践，教学质量明显提升。该教学模式构建了校企命运共同体，校企资源得到充分利用，不但提升了学生的专业技能而且教师的实践教学能力也得到优化。学生的技能证书获取率提高，企业认可度提升，学生职业技能和职业素养双提升增强了自身的社会竞争力。

### 2.7.3 校企合作共建混合制二级学院

与山东国凯航空教育产业发展集团有限公司共建混合所有制二级学院——国凯航空学院、与鲁控商业运营有限公司共建混合所有制二级学院——五年高职学院，校企双方共同成立理事会、监事会。学校提供教学场地、专业实训场地等基础建设、办学资质、公共基础课师资等资源；企业方提供素质拓展形体训练房、实训设施设备、就业指导、专业课师资、招生就业等资源。如图 2-9 所示。



图 2-8 航空模拟实训舱

#### 2.7.4 “两密切四融合”的合作育人模式

校企双方共同开发课程和教材、共同开展实践教学的设计与实施、组织考核评价等。课程内容融入企业岗位标准和职业资格标准，知识结构优化，强化学生的学习能力、实践能力、创新能力的培养。利用京博 N1N 实训平台，在教学计划中纳入京博集团的部分企业课程，内容包括企业文化、员工素养、制度管理和专业知识等，并邀请公司人力资源部门负责人担任学院就业指导顾问，开展就业咨询和就业讲座，引导学生进行有效的职业生涯规划。同时，吸收优秀企业教学资源，纳入学生的人才培养过程。

与行业企业专家、专任教师调研分析化工产业的工作领域、工作过程、岗位任务和岗位技能，建设充分体现两个“密切”（专业发展与产业需求密切相关、专业能力与岗位核心技能密切相连）、四个“融合”（教学过程与生产过程融合、学习方式与工作过程融合、专业技能与岗位要求融合，实训目标与职业资格融合）的合作育人模式，构建“平台+模块”的课程体系。校企一体化合作育人

模式，充分遵循了“做中学”的育人方式和面向市场的育人目标，彻底改变了传统的高校育人、企业用人的传统人才“生产流程”。

健全完善绩效考核制度，评选并奖励优秀实习指导教师和师傅，形成吸引人才、稳定队伍的激励机制。从合作企业选派有实践经验的行业企业专家、高技能人才和能工巧匠等来学院任教，逐步建立实习师傅和考评员人才库，保障实习考核工作质量。

### 2.7.5 创新实践人才培养模式

结合企业人力资源需求及专业优势，打破原有 2+1 人才培养模式，强化校企协同育人，高效推进产业学院（企业学院）项目，组织 1700 余名学生到京博产业学院、万华企业学院、歌尔工匠学院和万声集团学习、实践，积极探索实践“校企共育、岗课赛证创融通、分段式”工学结合的人才培养模式，推动教学内容与生产内容、教学过程与生产过程相对接，提升人才培养质量，成效显著。其中，3 项典型案例入选潍坊市 2022 年产教融合校企合作典型案例，“山化院-山海化海洋化工产业学院”成功入选潍坊市首批现代产业学院，与京博集团共建的化工技术群校企一体化合作办学项目入选省级校企一体化合作办学项目。

#### 案例 10：形成“招生即招工”招生模式和“两密切四融合”的育人模式

以企业用人需求与岗位资格标准为导向，以学生技术技能培养为核心，学校理论教学资源与企业产业资源共建共享，打造实训教学基地，创建产教融合品牌，开创学生培养新模式。依托京博控股集团 N1N 教学实训与科研转化基地，把课堂搬进企业、



把实践融入教学，学校与京博共同商定招生计划，开展“招生即招工、入校即入企、校企联合培养”的联合招生招工方式试点，生源质量和毕业生就业质量逐年提高，既满足企业对人才的需求，又提高学校的知名度，办学成效显著。

“两密切四融合”的育人模式充分遵循“做中学”的育人方式和面向市场、面向产业的育人目标，彻底改变高校育人、企业用人的传统模式。学生能及时掌握专业前沿知识和岗位技能，毕业后能很快适应岗位需求。

### 2.7.6 实施“双主体”培养机制

聘请企业能手，担任兼职教师，实施“双主体”培养机制。在人才培养方面，通过校企合作，引入企业专业技术人员、高技能人才、劳动模范充实学校教师队伍，补齐学校实践教学力量不足的短板。学校专业教师与企业专家能手互动、互融，实施“双主体”培养，大力培育学生工匠精神和职业道德，服务学生全面发展。

## 3 国际合作质量

### 3.1 国际合作交流扎实推进

学校积极响应国家职业教育“走出去”号召，已加入中非职业教育联盟、山东省教育国际交流协会等国际交流组织，借助国际交流联盟和平台，积极寻求国际交流合作伙伴，不断拓展国际交流与合作业务。目前，学校与泰国格乐大学、罗马尼亚巴克乌“瓦西里·亚历山德里”大学签订合作协议，在联合招生、人才培养、学生互访交流、教师进修、学术及科研成果交流等方面展开合作，已有3位教师到泰国格乐大学交流进修。同时，张慧杰老师申报

的 2021 年度山东省政府公派出国留学项目获批，将赴德国研修 6 个月。未来学校将抓住机遇、凝聚实力，努力开创国际交流与合作新局面。

#### 4 服务贡献质量

立足化工行业，通过精准调研，不断开发针对性、实用性、实效性强的项目；创新培训新模式，为企业“量身定做”高素质技术技能人才。组织企业参训职工脱产到校培训，实行封闭式教学与管理。同时开展送教上门，服务到企，实行培训“大篷车”进厂，将培训课堂搬进企业和车间，工学结合，精准施教。通过为企业和社会提供服务，取得了良好的经济效益及社会效益，为潍坊、山东乃至全国化工企业提质增效、转型发展和高质量发展做出了应有的贡献，受到企业广泛认可和普遍赞誉。

##### 4.1 深化校地企合作，全力打造服务平台

学校充分发挥发挥化工特色优势，努力提升服务国家战略和山东省“八大战略布局”能力，对接服务全省“十强”现代优势产业发展需求,加强校地、校企合作，打造开放式服务平台。

学校为服务山东新旧动能转换和环渤海地区化工产业转型发展，校企共建共享山东高端化工公共实训基地，建成了高端智能化化工实训楼、综合实训楼及其配套设施，项目可满足 30000 人次/年的社会培训和 8000 人次/年的校内外学生实训量；为服务山东省海洋强省战略，与山东海化集团共建山化院—山海化海洋化工产业学院，打造人才培养基地、技术研发中心和员工培训基地，目前已有百余名学生在产业学院学习；为服务化工产业转型升级，

强化企业人才支撑，共建新兴产业急需的新专业，与国际化高端化工龙头企业万华化学共建山化院—万华应用化工企业学院，现有 500 余名学生在企业学院学习。

#### 4.2 服务地方经济，助力区域发展

学校与万华化学、山东海化集团、万声集团、中化弘润、歌尔声学、京博控股集团、汇丰石化等近 40 家知名企业开展校企合作，每年推荐 3000 余学生到企业实习工作，开展了企业学院，产业学院，冠名班，订单班，中国特色学徒制班等多种形式的校企合作方式，有效解决学校与区域发展的深度对接问题，有效提升了高校服务地方的精度。通过校企合作建立稳定的学生实习实践基地，推进学校职业应用型人才培养模式的改革，同时有组织、有计划地推进了师资与地方产业的互动，不断提升学校科研转化与横向服务能力，提升服务地方经济社会发展的能力。



图 4-1 山东海化集团员工培训

#### 4.3 发挥特色优势，助推行业企业发展

学校充分发挥化工教育特色优势，提升化工专业人才培养质量，依托山东省专业技术人员继续教育基地，2022 年，组织开展了化工设备腐蚀防护技术研修班，来自 8 家化工企业的 30 余名学

员参加了此次研修，此研修班提高了石化企业设备腐蚀与防护的管理水平，推广应用腐蚀防护新技术，实现近零排放，推动绿色化、规模化、集约化发展，强化从严管理、精细管理、创新驱动，充分调动广大企业员工的主动性和积极性，提高了专业技术人员的业务能力，为石化企业新的发展和跨越夯实了思想和技术基础。而专业技术人员继续教育网络学习平台也为 2000 余名企业职工提供了继续教育服务。



图 4-2 化工设备腐蚀防护技术研修班

#### 4.4 瞄准市场需求，大力开展社会培训

学校认真落实育训并举的法定职责，着力培养高素质技术技能人才，打造学校社会培训品牌，推动社会培训工作持续、健康发展。近年来，学校进一步深入开拓培训市场，不断推进与行业企业、政府部门的合作，面向区域经济社会发展紧缺领域和重点人群开展多类型、多样式的职业培训。为助力企业提升人才与岗位适配度，学院与山东海化集团共同举办了社招人员及应届毕业

生岗前培训，培训新入职员工 536 名；面向企业一线员工操作技能提升的培训需求，学校为山东昌邑石化组织了 9 个装置的专项培训，共培训学员 225 人；为提升石化行业管理人员管理能力，为汇丰石化、昌邑石化、山东海化等公司组织车间主任、班组长等各层次管理人员培训 8 期，培训 1000 人次以上。



图 4-3 山东海化集团车间主任管理能力提升培训

#### 4.5 用心服务人才培养，助推技能人才评价体系

为全面提升学生职业技能水平，为助推技能鉴定人才评价，促进毕业生高质量、稳定就业，学校积极组织开展了学生职业技能认定及“1+X”证书培训取证工作，培训人数达 1900 余人次。为确保认定考试的顺利进行，学校精心组织、周密部署，严格按照主管部门要求申报考试计划，强化考务管理，规范认定工作流程。评价考试过程全程录像，以确保职业技能等级认定工作的质量和考试的客观、公平、公正。

学校将继续认真履行职业技能认定评价组织职责，不断提升评价组织认定水平，面向校内外开展形式灵活、层次多样的职业

技能等级认定评价工作，不断满足社会对各类技能人才需求，切实发挥好社会服务的职能，为区域经济发展培养高素质技术技能型人才。



图 4-4 化工总控制技能训练

### 案例 11：破解应急管理难题 助推完善公共安全体系

为深入学习贯彻落实省第十二次党代会精神，切实提升全市相关行业领域突发事件处置应对能力，提高全市干部队伍特别是领导干部的应急管理责任意识、工作履职能力，砥砺奋进、担当作为，全力防范化解重大安全风险。8月2日-6日，由潍坊市委组织部、潍坊市应急管理局共同组织的潍坊市应急管理能力提升培训班在学校成功举办。各县市区政府、市属各开发区管委会分管安全生产负责人、应急管理局局长，市直有关部门、单位分管负责人共 65 人参加此次培训。

此次培训通过专题辅导、案例分析、现场观摩、经验交流等方式，邀请省内外专家对对安全生产、突发事件应急管理、防灾

减灾等相关业务进行培训，并对《新安全生产法》进行解读。通过此次培训，进一步夯实潍坊市安全生产、应急管理工作基础，有效防范和化解重大安全风险，切实保障人民群众的生命财产安全，助力潍坊市经济社会高质量发展。

## 5.政策落实质量

### 5.1 国家和地方政策落实

为深入推进职业教育高质量发展，办好人民满意的职业教育，为社会主义现代化建设培育更多的高素质技术技能人才，学校始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，认真落实全国教育大会精神，紧紧围绕立德树人根本任务，积极践行为国育才、为党育人的教育使命，深刻领会《国家职业教育改革实施方案》《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》《中国教育现代化 2035》《职业教育提质培优行动计划(2020-2023)》《职业教育法》《关于推进职业院校混合所有制办学的指导意见(试行)》(鲁教职字〔2020〕10号)《教育部 山东省人民政府关于整省推进提质培优建设职业教育创新发展高地的意见》(鲁政发〔2020〕3号)《习近平总书记在深入推动黄河流域生态保护和高质量发展座谈会上重要讲话》等相关政策和讲话中关于职业教育发展的指示精神，不断创新体制机制和管理模式，完善顶层设计，蹚出了一条政企联合举办职业教育的混合制办学发展新路径，助力学校内涵建设与高质量办学发展驶入新赛道。由国企办学混合制改革的“山化模式”得到教育部和省教育厅认可，学校混合所有制改革成为政企联合举办职业教育的典范，为公办高职

院校探索混合所有制办学改革健全职业教育“多元办学格局”提供了先行先试经验。

为深入贯彻落实习近平在全国职业教育大会上的重要指示精神，进一步完善产教融合办学机制，创新校企办学机制，完善对接产业链、教育链、人才链、创新链的专业体系，优化职业教育供给结构，推动形成产教良性互动、校企优势互补的发展格局，学校不断加强政策研判，全面贯彻落实中共中央办公厅 国务院办公厅印发的《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》教育部办公厅 工业和信息化部办公厅印发的《现代产业学院建设指南（试行）》《教育部 山东省人民政府关于整省推进提质培优建设职业教育创新发展高地的意见》（鲁政发〔2020〕3号）《职业教育法》等文件中有关职业教育校企合作、产教融合的要求，多管齐下拓宽校企合作育人模式。2022年，与全国重要的海洋化工生产和出口基地、国内盐化工龙头企业-山东海化集团组建成立“山化院—山海化海洋化工产业学院”，与采用全球化运营模式的化工新材料公司烟台万华化学集团股份有限公司组建成立“山化院—万华应用化工企业学院”，为学生开辟了以工学结合为特色的校企双主体育人学习新途径，推动校企合作育人模式向专业化、丰富化、纵深化发展。

作为山东省唯一一所服务化工全产业链的公办高职院校，学校认真领会部省共建职教创新发展高地和省地共建（潍坊）职教创新发展示范区精神，深入贯彻落实《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》（国发〔2019〕4号）《教育部 山东省人民政府关于整省推进提质培优建设职业教育创新发展高地的



意见》（鲁政发〔2020〕3号）《职业教育法》等政策文件精神，遵循职业院校学历教育与培训并举的法定职责，积极整合校企双方力量，在“全国职工教育培训示范点”和“山东省专业技术人员继续教育基地”基础上，与山东水发集团有限公司达成协议，以股份制模式共建共享山东高端化工（仿真）公共实训基地。作为省部共建职教创新发展高地重点建设项目，高端化工公共实训基地致力于打造成为山东省规模最大的化工实训基地，兼具仿真实训的实践教学和培训基地功能，主要服务于学生实训、教师技能提升与社会培训、职业技能鉴定、技能竞赛、产教研发与加工服务等，将为服务山东新旧动能转换和环渤海地区化工产业转型发展作出新的贡献。

为服务国家产业结构优化升级，助推黄河流域生态保护和高质量发展，为中国式现代化目标的实现和区域经济社会发展培育更多高素质技术技能人才，学校始终坚持围绕产业办专业的发展理念，强化国家政策对办学发展走向的引领作用，坚持以服务产业发展为宗旨、以促进优质就业为导向的发展方针，主动贯彻落实《职业教育法》和中共中央办公厅 国务院办公厅印发的《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等系列职业教育法规和文件中关于职业教育的指示精神，结合市场需求和学校办学发展实际，制定《山东化工职业学院专业设置与动态调整实施办法》，规范教育教学管理，动态调整专业设置。近两年，职业教育发展恰逢“黄金时代”，学校顺势而为，积极落实中办、国办文件中关于“围绕国家重大战略，紧密对接产业升级和技术变革趋势，优先发展先进制造、新能源、新材料、现代信息技术、人工智能等产

业需要的一批新兴专业，改造升级化工医药等一批传统专业，撤并淘汰供给过剩、就业率低、职业岗位消失的专业，鼓励开设更多紧缺的、符合市场需求的专业，形成紧密对接产业链、创新链的专业体系”的要求，联合行业龙头企业积极开设热门专业、特色专业、新兴专业，撤销或改造升级与落后产能相关的专业，不断强化特色专业建设，规范学校专业设置与动态调整工作，以促进学校办学规模、结构、质量、效益协调发展。其中，2022年新增工业自动化仪表技术、化学制药技术、高速铁路客运服务、机场运行服务与管理、跨境电子商务等5个专业，撤销化工装备技术、微电子技术、健康管理等3个专业，基本形成以化工特色专业为依托，全方位服务化工产业发展的专业结构布局。

为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》《政府工作报告》《山东省教育厅等11部门关于印发〈山东省高等职业院校扩招实施方案〉的通知》（鲁教职发〔2019〕1号）《教育部等六部门关于印发〈高职扩招专项工作实施方案〉的通知》（教职成〔2019〕12号）等文件中关于高职扩招的指示精神，学校始终秉承高质量发展的育人理念，在招生工作上严把质量关，严格按照省教育厅的招生指标有序组织高职招生工作，以为经济社会发展培养高素质技术技能人才、助力更多青年凭借一技之长实现人生价值为己任，自2019年至今，在全国百万扩招的新形势下，学校招生规模实现几何式增长，2018年学校招生数量仅为632人，到2019年实现了3766人的突破，2020年、2021年一直保持稳定的招生规模，在生源数量不断增加的同时，生源质量也日趋向好，学校的社会影响力和品牌知名度稳步提升。在校生从2017年搬迁至潍坊滨海

的 1500 余人到目前的 15000 余人。2019 年扩招后的第一批学生今年面临毕业，就业率高达 98.01%，就业形势基本未受到疫情影响，总体上实现了高质量就业。

## 5.2 学校治理

以宪法法律为核心，以国家职业教育政策法规为根本遵循，以办好人民满意的教育、培养高素质技术技能人才、服务社会发展为办学宗旨，结合学校混合制办学改革发展实际，着力提升内部治理能力和效能，逐步建立与多元办学主体相对应的内部治理机制，加强顶层设计，进一步巩固“公办高校、混合体制、民营机制”的办学体制和“党委领导、理事会决策、监事会监督、专家办学、教授治学”的管理体制。

进一步完善现代学校法人治理结构，完善教务委员会、学务委员会、校园文化和生源培育四个学术性质委员会；定期召开教教职工代表大会，研讨与教教职工切身利益相关的学校重要决策部署，有序推进学校治理规范化、民主化；进一步完善团代会、学代会等群团组织，定期召开团代会、学代会，以维护学生权益为核心，以民主推举为抓手，顺利完成换届选举，进一步推进学校民主化管理进程，充分将学生自我教育、自我管理、自我服务、自我监督落到实处；建立校院两级管理体制，明确院（部）的职责和任务，最大权益保障二级学院办学和管理自主权；强化办学监督与风险防范，建立学校纪委、监事会联系沟通机制；进一步完善督查督办制度，多措并举落实督查督办职责，将督查督办办法常态化，与单位年度考核指标直接挂钩。

以规范化建设为抓手，以法治化建设为依据，逐步完善制度体系，提升党政部门服务学校法治化建设的能力，补足办学规模迅速扩大带来的治理短板。制定了《山东化工职业学院“十四五”事业发展规划》《山东化工职业学院薪酬管理办法》《山东化工职业学院档案管理办法》《山东化工职业学院督查督办制度》等13项制度；修订了《山东化工职业学院奖助学金管理办法》《山东化工职业学院学生档案管理办法》《山东化工职业学院学生实习管理办法》3项制度，系统整理并完善山东化工职业学院内部制度汇编，基本形成以学校章程和“十四五”事业发展规划为支撑点，以专项配套制度为支撑的现代化高校治理体系，确保学校各项事业发展有法可依、有据可循。

坚持以绩效工资内部分配为抓手，深化混合所有制管理体制改革和教学单位办学质量改革，坚持改革为学校发展重点服务、为办学短板提升服务的方针，持续推进学校内部治理能力和治理体系现代化。以信息化技术优化师生提出建议意见的渠道，建立校内投诉平台，充分保障师生参与民主决策、民主管理的权利。

### 5.3 创新管理

为持续深化学校混合所有制办学改革，按照潍坊市人民政府对学校“公办高校，混合体制，民营机制”改革目标要求，以及潍坊市教育局党组会议对学校混合制改革坚持“机构精简，运行高效”的要求，真正实现“干部能上能下，职工能进能出，薪酬能高能低”人事制度改革目标，学校深入研究论证内设机构及岗位设置改革方案，分步推进完成学校内设机构及岗位设置改革、中层干部竞聘上岗、教职工全员竞聘上岗工作。

### 5.3.1 内设机构及岗位设置改革

学校举办者变更完成后，内设机构改革作为深化混合所有制办学改革的第二阶段，学校专门派出团队考察学习同类兄弟高校的机构设置，参考借鉴本科院校的机构设置，从有利于学校创新发展的角度的出发，采用“既符合上级主管部门要求，又适应校企合作发展”的“大部制”思路，按照“明确职能、优化架构、强化责任”的要求，以建立精简高效的管理运行机制为目标，积极稳妥的推进了学校内设机构改革，改革后，机关部门由 10 个精简为 9 个，教辅单位则由原来的 6 个合并为 2 个，通过内设机构改革，有效降低各部门间的职责不清、推诿扯皮，提高了工作效率，减少了干部职数。

### 5.3.2 中层干部竞聘上岗

学校内设机构改革完成后，随即开展中层干部竞聘上岗。中层干部竞聘上岗工作设立竞聘组织委员会、监督委员会和考评委员会，分别负责中层干部竞聘上岗工作的组织领导、监督、评价。通过竞聘，有 6 位中层干部落聘，实现了干部的年轻化，目前学校中层干部“80 后”“90 后”的比例高达 62%。

#### 案例 12：干部能上能下，打造高素质干部队伍

按照“重品行、重业绩、重能力；公开、平等、竞争、择优；个人意愿服从组织调配”的原则在全校范围内开展中层干部竞聘上岗工作，竞聘前的现职干部“全体起立”，符合条件的教职工均可参与。中层干部竞聘采用“演讲”加“答辩”的方式进行。竞聘演

讲主要内容为对竞聘岗位的认识、个人竞聘优势和任职目标及工作打算，答辩聘请第三方出题，现场随机抽题，主要考察竞聘人员的综合素质。通过竞聘上岗的中层干部聘期为3年，聘任期满重新竞聘上岗，打破干部终身化，实现学校人事制度改革“干部能上能下”的第一个目标。中层干部竞聘上岗将成为学校中层干部选拔任用的长效机制。

### 5.3.3 教职工全员竞聘上岗

学校教职工全员竞聘上岗，按照“总量控制、优化结构，一人多岗、一岗多责”的原则，各二级单位根据学校下发的教职工全员竞聘上岗实施意见，组成由新上任的领导班子加骨干教师组成的工作小组，认真制定本单位教职工竞聘上岗实施方案，经学校审议通过后在全校范围内发布并广泛动员。

通过教职工全员竞聘上岗，共有11名教职工落聘，由学校对落聘的教职工做出了岗位调整等处理。教职工全员竞聘上岗也将成为学校的长效机制，对岗位调整后再次落聘的教职工将根据情况做出解聘处理，实现了学校人事制度改革“职工能进能出”的第二个目标。

### 5.3.4 内部分配制度改革

混合所有制办学既有公办的规范性，也要体现民营机制的灵活性。为落实山东省教育厅、山东省财政厅、山东省人力资源和社会保障厅《关于完善高等学校绩效工资内部分配方法的指导意见》（鲁教师发〔2020〕2号），充分发挥绩效工资的激励作用，

进一步深化学校混合所有制办学内部分配制度改革，绩效工资与二级学院办学规模与办学质量紧密挂钩，坚持按贡献分配，多劳多得、优劳优得、少劳少得、不劳不得的原则，百分之百按照考核结果分配。

## **5.4 质量保证体系建设**

### **5.4.1 创新方式方法，健全内部质量保证体系**

学校组织专家团队重构“以学生为中心”质量保证体系的目标和指标，通过搭建监测体系、标准、内部流程、组织机构，建设涵盖教育教学、专业人才培养、师资队伍建设、课程建设、考核评价等全过程的质量保证体系，以规范化、制度化的形式践行“全过程覆盖，有节奏推进；设计流程化，目标理性化；评估规范化，运行常态化；依托网络化，推进信息化”的实施理念。

### **5.4.2 完善具体操作，建立学校质量考核评价体系**

完善内部质量考核评价体系，建立有助于推动学校高质量发展的考核指标，按照常规工作负激励、一般工作正负激励、品牌创建工作和创新工作正激励的思维设置激励标准，建立科学完善的考核评价制度指标，形成专项考核与综合考核、常规考核与创新考核相结合的考核评价体系。

### **5.4.3 稳抓教育教学，完善学校质量考核监测体系**

完善质量考核监测体系，构建了学校（各职能部门）、二级学院、教研部、学生教学信息员四级监测链，对学校的师资队伍建设、学生管理工作、教学规范、教学运行和教学质量等各方面实施监测评价。本着“质量优先，全员兼顾”的原则，采取集中监

测评价和日常监测评价相结合的方式，从宏观和微观两方面，学校、同行、学生三方实施教学质量评价。

#### 5.4.4 诊改与提升并举，完善质量监测评价反馈体系

学校完善了质量监测评价反馈体系，通过开展的教学质量诊断与改进工作，根据标准系统分析 29 个专业、195 门课程、127 名教师、2152 名学生的不足，查找原因并制定下一步改进措施，同时对年度绩效考核办法进行了修订完善，强化工作过程、自主诊断改进、常态化数据的考核，初步构建了诊断性考核体系。主动请服务对象对本部门已经完成的工作任务进行评议，查找分析自身工作存在的差距和不足，以便进行诊断和改进。对于监控过程中发现的问题，教务科研处及时通报，并责成有关二级院部会同下属教研部及时解决，确保教学质量和教学秩序，同时为学校教学管理改革的决策提供主要依据。

#### 案例 13：教学诊断与改进，完善学校质量监测体系

为进一步完善学校内部质量保证体系，营造质量文化氛围，引导全体师生树立质量至上的理念，学校启动以教学单位为主，专业、课程、教师、学生四个维度的教学质量诊断与改进工作，专业方面重在诊断各类资源配置、服务国家和省发展战略、人才培养等方面，课程诊改重在诊断师资队伍、课程质量、考核评价改革等方面，教师诊改重在教师行为规范、教学改革实施、个人发展、教科研业绩等方面，学生诊改重在培养目标达成度、社会服务、素质拓展等方面。

教学质量诊断与改进工作强化了各层级各方面的质量依存



关系，建立的“质量改进螺旋”机制进一步梳理学校质量措施，用更科学的评价方法和手段，进一步落实学校人才培养工作质量的主体责任，以师生发展质量为核心，建立更加科学、系统的内部质量保障体系。

### 5.5 经费投入

2022年，学校办学经费主要来源于举办方投入(包含校企合作企业方投入)、地方财政专项投入、学杂费收入及其他收入。2021自然年度学校办学经费总投入6193.55万元。

## 6 面临挑战

### 挑战 1: 立足新的历史发展起点，培育服务国家产业升级和强国战略的高素质技术技能人才面临挑战

当前，我国职业教育正处在提质培优、增值赋能的机遇期和改革攻坚、爬坡过坎的关键期。同样，国家经济发展形势也正处在新旧动能转换、产业结构优化升级的攻坚期。习总书记在党的二十大报告中指出：“坚持把发展经济的着力点放在实体经济上，推进新型工业化，加快建设制造强国、质量强国、航天强国、交通强国、网络强国、数字中国。”“五个强国”和“一个中国”的建设也离不开高素质技术技能人才的支撑。立足新的发展起点，面向新产业、新业态、新模式、新技术，如何依据二十大会议精神明确学校的中心工作，适时转变人才培养方向、社会服务方向，依托先进企业改造升级我们的传统专业，围绕新兴产业跟行业龙头企业合作设立新兴专业，使人才培养更加适应新技术革命需求，将是学校即将面临的重大挑战。

### 挑战 2: 职业教育发展“黄金时期”与高职扩招交叉融合，实

## 现学校职业教育教学提质升级、确保人才培养质量面临挑战

《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4号）明确提出，职业教育与普通教育是两种不同教育类型，具有同等重要地位。随着我国进入新的发展阶段，产业升级和经济结构调整不断加快，各行各业对技术技能人才的需求越来越迫切，国家对职业教育的支持力度不断加大，职业教育的地位和作用越来越凸显。2022年4月20日，国家出台了新的《中华人民共和国职业教育法》（中华人民共和国主席令第一一二号），其中第三条中提到“职业教育是与普通教育具有同等重要地位的教育类型，是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，是培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要途径。”可以说，从中央到地方，大力发展职业教育已经成为各级党委和政府的普遍共识。顺应职业教育发展新形势和高职生源扩招的实际，拓宽高素质技术技能人才、大国工匠、能工巧匠的新路径，制定多元化、个性化人才培养方案，建设开发开放课程和信息化课程资源，确保高水平的人才培养质量，将是学校在“十四五”期间需要面对的重大考验。

### 挑战3：高水平院校、高水平专业群建设面临挑战

学校在“十三五”期间各项事业虽然取得了较大成绩，但是对标“双高”院校、示范院校、骨干院校，学校在师资队伍建设、办学品牌建设等领域仍然存在较大差距，在职业教育迎来“黄金时代”的今天，如何高效率、高质量地实现提质培优，如何在“零”的项目上实现“破题”，如何在现有发展基础上实现特色发展、创新发展，打造具有学校自身品牌的高职办学模式是我们当前面临的重大挑战。

附表：

表 1 计分卡

名称：山东化工职业学院(13319)

序号	指标	单位	2022年
1	毕业生人数	人	0
2	毕业去向落实人数	人	3445
	其中：毕业生升学人数	人	227
3	毕业生本省去向落实率	%	82.07
4	月收入	元	6500
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	2932
	其中：面向第一产业	人	50
	面向第二产业	人	1407
	面向第三产业	人	1475
6	自主创业率	%	5.43
7	毕业三年晋升比例	%	16.77

表2 满意度调查表

名称：山东化工职业学院(13319)

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	98.69	8535	调查问卷
	其中：课堂育人满意度	%	98.16	8535	调查问卷
	课外育人满意度	%	97.78	8535	调查问卷
	思想政治课教学满意度	%	98.89	4159	调查问卷
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	98.03	4159	调查问卷
	专业课教学满意度	%	98.14	3520	调查问卷
2	毕业生满意度	——			
	其中：应届毕业生满意度	%	98.30	3620	调查问卷
	毕业三年内毕业生满意度	%	98.12	4989	调查问卷
3	教职工满意度	%	97.57	442	调查问卷
4	用人单位满意度	%	99.24	217	调查问卷
5	家长满意度	%	97.23	4513	调查问卷

表3 教学资源表

名称：山东化工职业学院(13319)

序号	指标	单位	2022年
1	生师比	:	17.57
2	双师素质专任教师比例	%	45.99
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	12.26
4	教学计划内课程总数	门	556
		学时	95872
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	22
		学时	8886
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	0
		学时	0
5	教学资源库数	个	5
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	5
接入国家智慧教育平台数量	个	0	
6	在线精品课程数	门	53
		学时	14196
	在线精品课程课均学生数	人	90
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	4
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	53
接入国家智慧教育平台数量	门	0	
7	编写教材数	本	5
	其中：国家规划教材数量	本	0
	校企合作编写教材数量	本	5
	新形态教材数量	本	2
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
8	互联网出口带宽	Mbps	1500.00
9	校园网主干最大带宽	Mbps	1500.00
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.42
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	8293.51

表 4 国际影响表

名称：山东化工职业学院(13319)

序号	指标	单位	2022年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0
	接收国（境）外留学生人数	人	0
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0
3	在国（境）外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0

表5 服务贡献表

名称：山东化工职业学院(13319)

序号	指标	单位	2022年
1	全日制在校生人数	人	10155
2	毕业生就业人数	人	0
	其中：A类：留在当地就业	人	0
	B类：到西部和东北地区就业	人	0
	C类：到中小微企业等基层就业	人	0
	D类：到大型企业就业	人	0
3	横向技术服务到款额	万元	52.60
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
4	纵向科研经费到款额	万元	0.00
5	技术产权交易收入	万元	0.00
6	知识产权项目数	项	17
	其中：专利授权数量	项	16
	发明专利授权数量	项	2
	专利成果转化到款额	万元	1
7	非学历培训项目数	项	22
	非学历培训学时	学时	126708.00
	非学历培训到账经费	万元	333.60
8	公益项目培训学时	学时	24.00

表 6 落实政策表

名称：山东化工职业学院(13319)

序号	指标	单位	2022年
1	年生均财政拨款水平	元	0.00
2	年财政专项拨款	万元	14525.01
3	教职员工额定编制数	人	442
	教职工总数	人	442
	其中：专任教师总数	人	424
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	552.00
5	企业兼职教师年课时总量	课时	184800.00
	年支付企业兼职教师课酬	万元	0
6	年实习专项经费	万元	5.00
	其中：年实习责任保险经费	万元	4.77



# 山东化工职业学院

---

地址：潍坊滨海经济技术开发区汉江东三街 01177 号

电话：0536-757508

微信公众号：sdhgzyxy2003