

山东工业职业学院
高等职业教育质量年度报告
(2023)

二〇二二年十二月

内容真实性责任声明

学校对山东工业职业学院高等职业教育质量年度报告（2023）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：



2022年12月31日

目 录

1 学生发展质量	3
1.1 党建引领	3
1.1.1 建党精神，融入思政教育	3
1.1.2 培根铸魂，建设思政育人队伍	4
1.1.3 党建品牌，助力职教高质量发展	5
1.2 立德树人	6
1.2.1 改进思政工作，培育时代新人	6
1.2.2 改革思政课程，创新“四史”育人	7
1.2.3 培育校园文化，时代精神育人	8
1.3 招生就业	10
1.3.1 招生录取，创历史佳绩	10
1.3.2 就业质量，持续提升	11
1.4 在校体验	14
1.4.1 志愿者活动，提供社区服务	15
1.4.2 社团活动，丰富社会实践	16
1.4.3 “三下乡”活动，体验新农村发展	16
1.5 创新创业	17
1.5.1 实施创新创业教育，构建“双创”课程体系	17
1.5.2 开展创新创业活动，提升“双创”素质能力	18
1.5.3 搭建创新创业平台，服务教育教学改革	18
1.6 技能大赛	20
1.6.1 开展职教活动周，技能成才领风尚	20
1.6.2 教学与大赛结合，弘扬工匠精神	21
1.6.3 加强成才教育，提升综合能力素质	22
2 教育教学质量	23
2.1 专业建设质量	24
2.1.1 调整专业设置，优化专业布局	24
2.1.2 聚焦集群优势，建设高水平专业群	25
2.2 课程建设质量	26
2.2.1 对接标准，改革课程教学内容	26
2.2.2 共建共享，开发课程教学资源	26
2.2.3 推行理实一体，加强课程建设	28
2.3 教学方法改革	29
2.3.1 以学促教，革新传统教学模式	29
2.3.2 “新型课堂”，助力教学互动	29
2.3.3 线上线下，“激活”教学方法	30
2.4 教材建设质量	31
2.4.1 加大配套扶持，开发新形态教材	31
2.4.2 加大教材改革，打造高质量特色教材	32
2.5 数字化教学资源建设	33

2.5.1 优化网络资源，构建优质数字化体系	33
2.5.2 共享网络课程，加大在线开放教学	34
2.5.3 聚焦智慧课堂，探索新型教学模式	35
2.6 师资队伍建设	36
2.6.1 内培外引，推进高层次人才队伍建设	36
2.6.2 能力为要，全面建设“双师型”队伍	37
2.6.3 国培+省培，实施“种子”培育工程	38
2.6.4 加强教学技能，助力专业水平提升	40
2.7 校企双元育人	41
2.7.1 实施“产业学院布网计划”，校企合作创样板	41
2.7.2 实施“1+X”证书制度，岗、课、赛、证互融合	42
2.7.3 实施“科研中心布网计划”，技术创新出成果	44
2.7.4 实施“名师工匠布网计划”，三教改革见成效	46
3 国际合作质量	47
3.1 留学生培养质量	47
3.1.1 留学进修，加强教育培训	47
3.1.2 交流互访，学术研修常态化	47
3.1.3 学分互认，加强学历教育	48
3.2 合作办学质量	48
3.2.1 “走出去”，扩大办学项目	48
3.2.2 “引进来”，共享优质教学资源	49
3.2.3 重点推进，援外项目	50
3.3 开发标准质量	50
3.3.1 对标接轨，开发专业、课程标准	50
3.3.2 修订校际课程，形成互认岗位标准	50
3.3.3 立足国标，更新教学内容	52
3.4 国（境）外独立办学质量	52
3.5 助力“一带一路”建设质量	53
3.6 提升学生国际化素养质量	54
4 服务贡献质量	55
4.1 服务地方发展	55
4.1.1 校城融合，促进区域经济发展	55
4.1.2 派遣“第一书记”，助力新农村建设	56
4.2 服务行业企业	57
4.2.1 共享校企资源，共建科研平台	57
4.2.2 开展横向研究，促进专利成果转化	58
4.2.3 加强纵向课题研究，服务职教改革发展	60
4.3 服务地方社区	62
4.3.1 走进社区，开展科教科技服务	62
4.3.2 线上线下，继续教育和远程培训	64
4.4 服务乡村振兴	65
4.4.1 对口帮扶，援疆支教	65

4.4.2 落实乡村振兴，贡献山工院力量	66
4.4.3 精准资助，帮扶困难学生	67
4.5 具有地域特色的服务	69
4.6 具有本校特色的服务	69
4.6.1 优化办学资源，服务行业技能培训	69
4.6.2 育训并举，服务冶金继续教育	70
5 政策落实质量	70
5.1 国家政策落实	71
5.1.1 政策引领，实施人才强校	71
5.1.2 精准施策，助力疫情防控	72
5.1.3 落实支疆政策，定向边疆招生	73
5.2 地方政策落实	73
5.2.1 服务“十强”产业，助力“四新”经济发展	73
5.2.2 加强预算绩效管理，提升财政资金使用绩效	74
5.2.3 行业支持，推进“高地”建设	74
5.3 学校治理	75
5.3.1 全面修章建制，优化内控制度体系	76
5.3.2 加强绩效考核，激发内部活力	76
5.4 质量保证体系建设	76
5.4.1 建立诊改制度，构建质管体系	77
5.4.2 着力全面诊改，赋能质量提升	77
5.4.3 强化全过程管理，诊改运行常态化	78
5.5 经费投入	78
5.5.1 大力争取项目资金，保证经费投入	78
5.5.2 2022 年学校资金收入情况	79
5.5.3 2022 年学校经费支出情况	80
6 面临挑战	80
6.1 面临的挑战	80
6.1.1 新职教法的出台，面临着提升职业教育办学层次的挑战	81
6.1.2 对标“双高”计划，面临着职教高质量发展的挑战	81
6.1.3 企业参与，面临着全面深化校企合作、产教融合的挑战	82
6.2 主要对策	82
6.2.1 理顺办学体制，探索“职教本科”新路径	82
6.2.2 对标“双高计划”，扎实推进高水平专业群建设	83
表 1 计分卡	84
表 2 满意度调查表	85
表 3 教学资源表	86
表 4 国际影响表	88
表 5 服务贡献表	89
表 6 落实政策表	90

案例 1 青春献礼二十大 强国有我新征程	4
案例 2 举办党组织书记（组织员）能力素质提升培训班	5
案例 3 助力地方党组织工作 搭建为民服务平台	5
案例 4 聚力“集体备课” 创新思政课建设	7
案例 5 领导宣讲思政课 助力思政工作创新	8
案例 6 创新团课教育 拓展课程思政	9
案例 7 校领导企业走访 学生就业市场拓宽	14
案例 8 参加经典诵吟比赛 弘扬中华优秀传统文化	15
案例 9 自主创新创业，服务学校社会发展	17
案例 10 全国专利创新大赛 喜获“发明杯”佳绩	19
案例 11 宣传职教新法 弘扬技能强国	20
案例 12 夏运会踔厉奋发 射箭项目入选国家队	23
案例 13 学校“智慧助老”优质课程资源 名列教育部殊荣 ..	27
案例 14 一核多翼 构筑“钢铁思政”校本课程群	28
案例 15 教学互动精彩纷呈 “云端”课堂各显神通	30
案例 16 校企合作 打造冶金经典传承教材	32
案例 17 “三个一批”筑基成峰 育人科研相得益彰	37
案例 18 省级教学能力大赛，教师教学团队获佳绩	38
案例 19 校企双元育人 入选教育部案例典型	42
案例 20 “1+X”证书制度改革 铸就国家教师教学创新团队 .	43
案例 21 “汉语桥”线上团组交流项目获教育部立项资助 ...	48

案例 22 学校参与制定的职业标准获得坦桑尼亚国家认证...	51
案例 23 打造党群活动阵地 助推基层党建.....	56
案例 24 提质培优增值赋能 新技术研发中心荣获立项.....	58
案例 25 八项省级教学成果获奖 三项入选国家级申报.....	61
案例 26 走进社区 为民服务.....	63
案例 27 援疆支教，共研课题结硕果.....	66
案例 28 致力乡村振兴，争夺示范性职业院校.....	67
案例 29 开展“花艺培训” 提升文化素养.....	68
案例 30 服务居民社区 开展“双报到”活动.....	72

图目录

图 1 领导、专家宣讲二十大精神	4
图 2 党务业务专题培训班	5
图 3 党员社区双报到 党史教育在行动	6
图 4 讲思政集体备课 观摩课相互交流	7
图 5 左海青书记的思政课与课程思政研课会	8
图 6 主题团会：节约粮食传承美德	10
图 7 不同性别毕业生的毕业去向落实率对比图	11
图 8 毕业生对当前就业状况的满意度	11
图 9 毕业生对工作现状与职业发展的总体满意度	12
图 10 毕业生工作岗位适应情况	12
图 11 毕业生专业技能和职业素养对当前工作要求满足情况 ..	13
图 12 毕业生当前工作与职业期待的吻合度	13
图 13 本校毕业生主要就职岗位情况	13
图 14 用人单位对本校毕业生工作胜任度的评价	14
图 15 校领导亲自挂帅，访企、拓岗、促就业	14
图 16 中华经典诵吟 传播优秀文化	16
图 17 助力母校 同战“疫”情	18
图 18 “发明杯”大学生专利创新大赛优秀组织奖	20
图 19 学校组织收看教育部新职教法专题宣讲	21
图 20 练就一流技能 精心备战参赛	22
图 21 弘扬拼搏精神，争做体育健将	23

图 22 “智慧助老” 优质课程资源名列教育部	28
图 23 教师 “云端” 课堂授课	31
图 24 获批省首批 “十四五” 职教规划教材	32
图 25 荣誉校长王国栋院士和副校长赵红军教授与会发言 ...	33
图 26 优质数字化资源建设体系图	34
图 27 2022 年荣获 “高职院校资源建设优势学校”	35
图 28 张蕾成功立项首届全省高校 “网络教育名师”	36
图 29 “三个一批” 培育新型师资队伍	37
图 30 董颖与教师团队成员备战比赛	38
图 31 推荐国家高层次人才特殊支持计划教学名师	39
图 32 董颖等荣获全国职教技能大赛教学能力项目奖	40
图 33 校企 “四网四促”， 推动产教融合	42
图 34 学校与东北大学共建国家工程实验室	44
图 35 学校与韩国中源大学签署合作协议	49
图 36 电气工程师和信息技术工程师岗位职业标准	52
图 37 李克勇副书记与第一书记支部成员座谈	57
图 38 新技术研发中心荣获立项	58
图 39 山东省社区教育优秀课程资源获批文件	64
图 40 学校喜获新疆生产建设兵团第一届教学成果奖	66
图 41 山东省乡村振兴示范性职业院校	67
图 42 花艺培训课 暖阳筑梦人	69
图 43 志愿社区服务 助力社区抗疫	73

图 44 政策支持文件	75
图 45 学校 2021 年与 2020 年经费收入情况	79
图 46 学校 2021 年与 2020 年经费支出情况	80

表目录

表 1	2022 年学生参加省部级以上教学专业比赛奖励一览表	22
表 2	47 个招生专业涉及专业大类情况	25
表 3	高水平专业群与重点产业匹配一览表	25
表 4	师资队伍建设成果	39
表 5	2022 年度教师教学竞赛获奖统计（省级）	40
表 6	学校 2022 年参与 1+X 证书制度试点一览表（11 月前）	43
表 7	2022 年校内实训室建设统计表	45
表 8	2022 年新建校外实训基地	45
表 9	2022 年校城融合项目（在研）	56
表 10	2022 年立项的横向课题一览表	59
表 11	2022 年授权发明专利统计表	59
表 12	2022 年省部级以上纵向课题项目一览表	61
表 13	荣获 2022 年职业教育省级教学成果奖申报一览表	61
表 14	荣获 2022 年职业教育国家级教学成果奖申报一览表	62
表 15	2022 年校校联合学历教育、继续教育和培训一览表	64
表 16	2022 年与行业企业技能鉴定情况一览表	65
表 17	2022 学年部分奖助学金情况一览表	68
表 18	国家、省部和教育厅局等相关支持政策一览表	71

山东工业职业学院

高等职业教育质量年度报告（2023）

前言

2022 年是新职业教育法开始施行的第一年，是职业教育提质培优、改革攻坚的关键年，也是部省共建国家职业教育创新发展高地建设“三年成事”的收官之年。山东工业职业学院围绕国家教育部职教司 2022 年提出的“提高质量”“提升形象”两大任务，贯彻全国职业教育大会精神，落实《职业教育法》《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020-2023 年）》《关于加快职业教育高质量发展的若干意见》等文件要求，从类型特色、产教融合、校企合作、教学改革、打造品牌等方面，抓实抓好现代职业教育高质量发展的具体举措，切实提高职业教育的质量，改变社会对职业教育的刻板印象，增强职业教育的吸引力，让学生家长选择职业教育，让用人单位依靠职业教育，逐步形成“上学选职业学校、技能提升找职业学校”的社会氛围。

学校作为职业教育的办学主体，是推动职业教育改革的核心单元，2022 年学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以党的二十大精神为指引，深入贯彻落实新发展理念，坚持党建引领，落实立德树人，以对标“双高”院校、职教高地为统领，抢抓机遇，

突出内涵建设，筑基固本、提质增效，深化优质校建设，全面提升学校办学质量和水平，全力推动内涵式高质量发展，为深入实施科教兴国、科教强省战略贡献“山工院智慧”和“山工院方案”。

作为已有 63 年办学历史的山东工业职业学院，是山东省高职院校中唯一一所具有钢铁冶金特色的高职学院。学院秉承立足冶金、面向全国，培养作风硬、技能强、守纪律、善合作的“钢铁人”的办学定位，培养了 10 万余名各类技术技能人才。学院现有在校生 13000 余人，开设材料能源、装备制造、生物化工、电子信息、财经商贸、土木建筑、交通运输、文化艺术、公共服务等 11 个专业大类、42 个专业。先后获批：国家级示范职业教育集团，国家现代学徒制试点院校立项早、专业多；社会服务树立行业标杆，建成全国钢铁行业专业人才继续教育基地和技术研发高地，年培训人数和成果转化到账金额居行业内前三；智慧教育全国示范，建成了：国家级数字校园样板校、全国网络学习空间应用优秀学校、首批山东省智慧教育示范校；国际化办学多点突破，获批：教育部智能制造领域中外人文交流人才培养基地项目、在巴基斯坦设立海外实习实训基地、联合建设中国海外职业技术学院--中国-刚果（金）职业技术学院，开设中外合作办学专业 2 个；“三全育人”走在全国前列，完成了“一核心二平台三融合四结合”的思政育人体系建设项目，获批国家“工院三十百”课程思政示范工程、山东省课程思政教育研究中心等。稳步实现“行业领先、省内一流、国内知名的具有鲜明工科特色的优质高职院校，树立全国行业职业教育和培训的示范标杆”的建设目标。

1 学生发展质量

从党和国家事业发展全局的高度，发挥党的领导在学生成长成才过程中的强大影响力和推动力，增强广大学生的政治认同、思想认同、情感认同，在实现第二个百年目标的新征程中，坚持为党育人、为国育才，落实立德树人根本任务，把立德树人融入学校教育教学各环节，贯穿管理服务各方面。着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

1.1 党建引领

学校党委始终以党的政治建设为统领，落实新时代党的建设总要求，以新时代党的组织路线作为基本遵循，在中国特色的职教人才培养之路上，立足职业教育类型特色，强化学院党委对办学方向的引领把控，把思政教育落在“培根铸魂、启智润心”的出发点上，认真履行管党治党主体责任。

1.1.1 建党精神，融入思政教育

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，围绕红船精神、井冈山精神、长征精神、延安精神、西柏坡精神、沂蒙精神，融合本地红色资源和校本特色，创新优化思政教学资源。通过组织宣讲“红色经典故事会”，参观“焦裕禄纪念馆及故居”“原山艰苦创业纪念馆”，现场学习“党建引领乡村振兴的中郝峪模式”“一网三联的东顶村经验”等活动，聚焦学习贯彻党的二十大精神，把弘扬伟大建党精神融入学校教育全过程，引导和培养学生厚植爱党、爱国、爱人民、爱社会主义的情感。

案例 1 青春献礼二十大 强国有我新征程

学校精准对接“双高建设”“提质培优”任务与要求，开展“学习贯彻党的二十大精神·我学到什么 我能干什么”主题交流研讨活动，组织师生服务国家战略和地方经济社会发展需求，深入基层一线的实习考察学习，把党的二十大精神转化为指导学校内涵发展的行动纲领，深化产教融合、校企合作，促进教育链、人才链与产业链的有机衔接，促进学生的学业与职业、事业的发展有效贯通，推动人才培养质量迈上新台阶，培养符合时代发展需求的社会主义建设者和接班人。



图 1 领导、专家宣讲二十大精神

1.1.2 培根铸魂，建设思政育人队伍

弘扬伟大建党精神的使命任务，建设一支党性强、业务精、有威信、肯奉献的党员学术带头人担任的教工党支部书记队伍，充分发挥“双带头人”作用；在学校党委领导下，建设一支政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的思政课教师队伍。各基层党组织强化党建带团建，扩大组织覆盖面，将“三全育人”组织机构延伸到各班级团支部，促进领导干部和全体老师的思政课整体水平和学生思想政治理论素养提升，形成校领导小组、基层党组织、班级团支部三

级联动的运行机制，大力培养担当民族复兴大任的时代新人。

案例 2 举办党组织书记（组织员）能力素质提升培训班

学校注重加强党建理论与实务培训，围绕党建和教育教学工作，在焦裕禄干部教育学院举办党组织书记（组织员）能力素质提升班，重温入党誓词，组织了《焦裕禄的工作方法》《媒体应对与舆情引导》《省市党代会精神专题辅导》《党务业务专题培训》等 4 场专题讲座，激励广大党务工作者进一步提升思想境界，以饱满的精神状态和务实的工作作风，始终把各项工作作为自己应尽的职责，用实际行动践行一个党支部书记和党务干部入党时的誓言。



图 2 党务业务专题培训班

1.1.3 党建品牌，助力职教高质量发展

党委始终坚持以高质量党建引领保障高质量发展，依托党支部评星定级、过硬党支部质效评估、党员量化积分管理等措施，持续推动党的建设与业务深度融合。推进“一支部一品牌、一组织一特色”等基层党建项目建设，发挥“品牌效应”激发党建工作活力，以点带面筑强育人堡垒。通过党建+教学改革，推进《高等职业教育创新发展行动计划》和《职业教育提质培优行动计划》，以一流党建引领学校事业改革发展的新局面。

案例 3 助力地方党组织工作 搭建为民服务平台

学校积极支持地方党组织和政府工作，通过与淄博市 36 个街道、乡镇社区有效调研与对接，面向社区居民、退役军人、下岗员工、失业群体、农村转移就业劳动力以及进城务工的农民工，搭建社区教育数字化在线学习中心，提供 73 门校本社区资源课程，其中，获批省级资源课程 35 门，涵盖了学历教育、党建宣传、技能培训与鉴定、健康养生、家庭服务、社区活动、职业技能提升等方面的学习资源与服务项目，提高社区居民的满意度，真正提升社区居民的各种职业能力和水平。

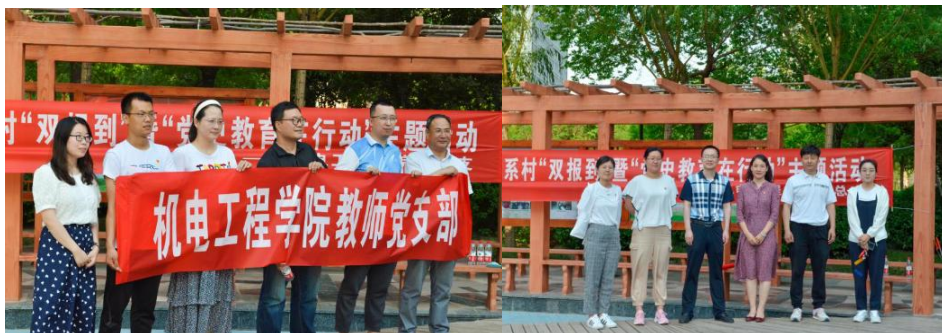


图 3 党员社区双报到 党史教育在行动

1.2 立德树人

学校全面落实教育部等十部门印发的《全面推进“大思政课”建设的工作方案》，聚焦立德树人根本任务，坚持开门办思政课，强化问题意识、突出实践导向，充分调动全社会力量和资源，建设“大课堂”、搭建“大平台”、建好“大师资”，将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体，深化课程思政改革创新，全面推进“大思政课”建设。

1.2.1 改进思政工作，培育时代新人

把理想信念教育放在首位，把立德树人作为中心环节，全面实施

时代新人培育工程，围绕推进课程思政建设的方法路径，定期邀请“流动党校”来校思政宣讲，开展丰富多彩的线上下党建学习活动，在教师中、学生中、在思政课堂开展“青春使命”“技能成才强国有我”“学习新思想做好接班人”“喜迎二十大，永远跟党走，奋进新征程”等“开学第一课”等主题教育活动；校领导班子成员率先垂范，深入课堂、班级、宿舍，听思政课、讲思政课，与学生面对面交流，着力增强政治功能和组织力，进一步推动辅导员配备需求，加强高校辅导员素质能力提升精准赋能平台建设，促进学生健康成长全面发展。

案例 4 聚力“集体备课” 创新思政课建设

从“大思政课”的理念出发，山东工业职业学院树立问题意识，坚持问题导向，针对专业课程思政的顶层设计问题、专业课教师自身思想政治素养与思政教育能力方法问题、专业课程思政的评价问题、专业课程思政与思政理论课程的关系问题。校领导亲自组织二级学院负责人、辅导员、思政课教师及专业教师开展 9 次“集体备课”活动，深入学习理解全国高校思想政治工作会议精神，及时推动党的最新理论成果进教材、进课堂、进头脑，不断推动思政课改革走深走实。



图 4 讲思政集体备课 观摩课相互交流

1.2.2 改革思政课程，创新“四史”育人

学校细化《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，制定《课程思政建设实施方案》，全方位、多层次、深度参与思政课教育教学改革，采用人工智能、VR、3D影像等新一代信息技术，整合“四史”等红色文化和“红船精神”“井冈山精神”“沂蒙精神”等中国精神，创新网络思政育人新生态，形成线上全景式、立体化、交互性的“思政教育史馆”，引导师生发挥网络空间主力军作用，把握网络文明新航向，培育网络文明新风尚，做网络文明的建设者、创新者、维护者。引领学生牢固树立中国特色社会主义理想信念。

案例 5 领导宣讲思政课 助力思政工作创新

学校党委会、校长办公会每学期至少召开 1 次专题会议研究思政课建设工作，有效推动学校思想政治教育工作的深入开展；全体校领导上思政课全部进入教务排课系统，与思政课老师结对子，参与思政课教研，定期召开校领导与思政课教师、学生座谈会，分析思政课建设中存在的问题，推动思政课教学改革创新，及时把党的创新理论宣传到全院师生，逐步建立起校领导亲临课堂、讲思政课的长效机制。



图 5 左海青书记的思政课与课程思政研课会

1.2.3 培育校园文化，时代精神育人

全面推进行业文化进校园、专业文化进课堂、企业文化进班级，学校与钢铁企业血脉相连，先进的钢铁企业文化为打造校园文化、培育学生综合素质提供了沃土。精心打造了具有典型冶金特色的“钢的意志、铁的纪律、火的热情”的特色校园文化和育人传统。以特色冶金文化育人为主线，营造尊重知识、尊重劳动、尊重技能、尊重创造、尊重学生饱含新时代大学精神、工匠精神的文化育人环境；通过全员、全过程、全方位培养，使学生具备笃实求真“钢”一般意志，遵章守制“铁”一般纪律，爱岗敬业“火”一般热情的“三进三全三培养”的“钢铁火”文化育人传统。

案例 6 创新团课教育 拓展课程思政

山东工业职业学院工商管理学院积极开展“节约粮食 从我做起”主题团课活动，从政治认同、品德修养和学术志向三个层面，每周从众多优质课程中精选出一个团课主题，紧密联系时事热点，将思政元素适时融入经济类专业思政课教育内容，引导新时代大学生明确政治使命和责任，把团课教育作为实现课程思政的有效途径，增强了课程思政的时代广度和厚度，促进了思政课程和课程思政的良性互动，有效地推动了学校三全育人、立德树人的品牌建设。



图 6 主题团会：节约粮食传承美德

1.3 招生就业

学校 2022 年招生就业坚持“保证数量、提升质量”的工作总基调，实现了招生专业建设发展的平衡，实现了教学资源的优质利用，为后续专业调整和毕业生就业发展提供了坚实基础，也化解了许多生均费用带来的问题和矛盾。

1.3.1 招生录取，创历史佳绩

根据近几年的招生实际，立足省内，辐射省外，单招优先，合力统招。稳定鲁西南、扩大莱临日、提升鲁中区、争取沿海市、带动黄河北之招生布局。在疫情条件允许下，组织线上线下招生咨询会和网上直播招生，积极推广学校品牌，提升考生及家长对学校的了解认识，吸引越来越多的考生报考我校。单招首创佳绩，录取单招、综合评价招生计划是 2350 人；夏季统招创十年来招录最佳成绩，实现了招考数量和质的双丰收。积极申请增加高职计划，由去年的 4700 人增加到 4900 人。夏季统招计划一次性录满，57 个专业平均分在 360 分，比去年提升 20 多分，生源质量得到了极大提升。超过本科分数线的

考生有 57 人，平均分超过 380 分的专业由去年的 7 个增加到 13 个。特别是中外合作计划、校企合作计划生源质量提升最为明显。

1.3.2 就业质量，持续提升

学校 2022 届毕业生共有 4529 人落实毕业去向（其中就业 4076 人、升学 453 人），总体毕业去向落实率 98.18%。分性别统计，男生毕业去向落实率 98.33%，女生毕业去向落实率 97.84%。

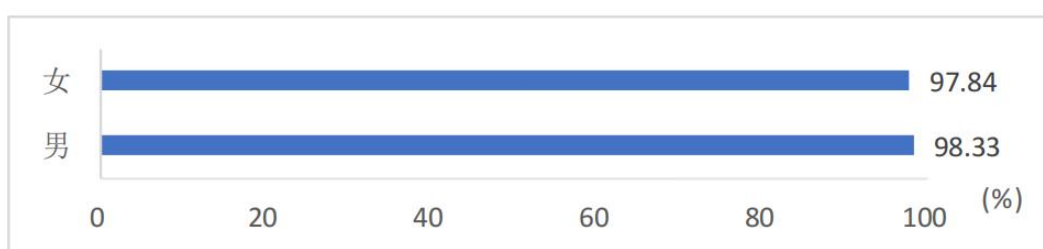


图 7 不同性别毕业生的毕业去向落实率对比图

——就业满意度。一方面，雇主对毕业生的满意度、2022 年学校组织了雇主对毕业生的满意度跟踪调查，雇主对本校毕业生的总体满意度 97.74%；专业相关度 89.52%；毕业生母校满意度 97.74%；我校毕业生连年受到用人单位广泛好评。另一方面，毕业生对当前就业状况的总体满意度。调查数据显示，毕业生对当前就业状况的总体满意度为 96.45%，其中“很满意”占 66.08%，“较满意”占 19.38%，“基本满意”占 10.99%，“不满意”占 3.55%。

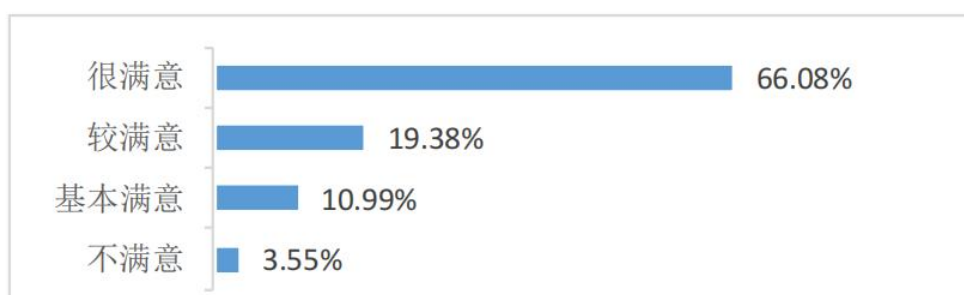


图 8 毕业生对当前就业状况的满意度

毕业生对当前工作环境和氛围、工资收入和福利待遇、工作内容和成就感、工作强度和压力、职位晋升机会、学习和培训机会、职业发展前景的满意度评价如下图所示：

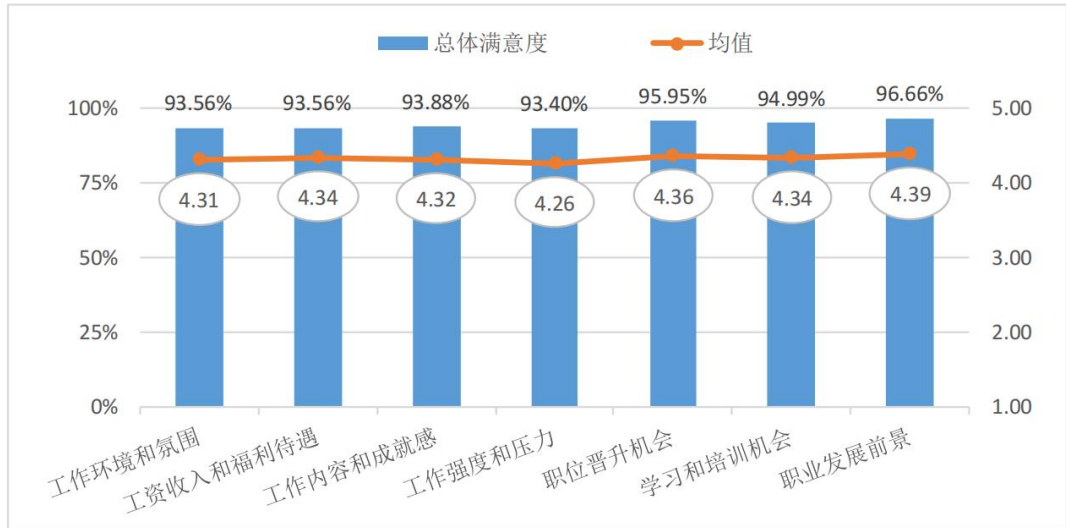


图 9 毕业生对工作现状与职业发展的总体满意度

——人岗匹配满意度。调查数据显示，97.29%毕业生能快速适应从学校到职场的转变，工作适应度较高。其中，“很适应”占 48.57%，“较适应”占 33.86%，“基本适应”占 14.86%，“不适应”占 2.71%。

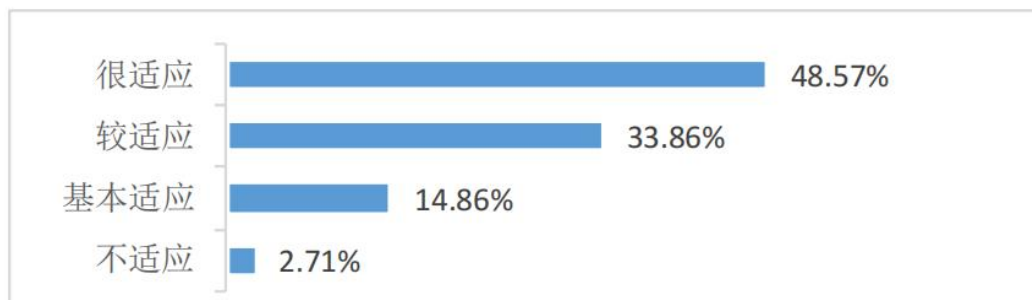


图 10 毕业生工作岗位适应情况

毕业生反馈自身的专业技能和职业素养能满足当前工作要求的占 95.78%，其中“完全满足”占 43.72%，“比较满足”占 31.40%，“基本满足”占 20.66%，“不满足”占 4.22%。

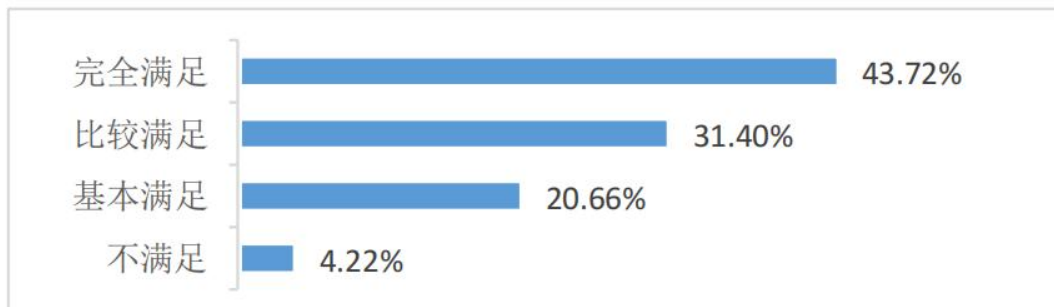


图 11 毕业生专业技能和职业素养对当前工作要求满足情况

毕业生当前工作与职业期待的总体吻合度为 97.37%，其中“完全符合”占 64.23%，“比较符合”占 21.70%，“基本符合”占 11.44%，“不符合”占 2.63%。

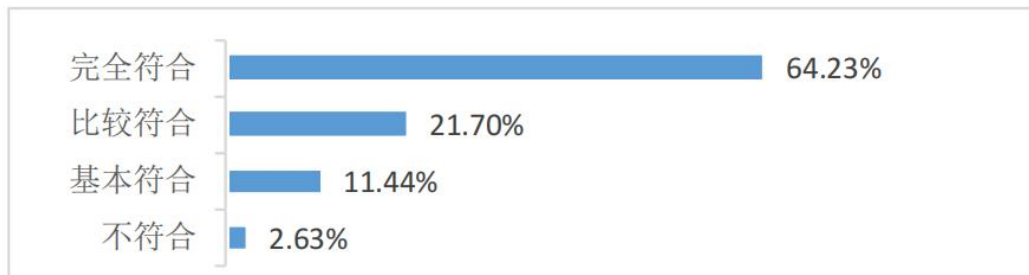


图 12 毕业生当前工作与职业期待的吻合度

因此，用人单位对毕业生的工作胜任度评价也在情理之中。也就是，符合主要就职岗位的调查数据显示的结果：“专业技术岗位”最多，占 46.62%；其次是“一般工作岗位”，占 27.07%。调查结果如下图所示：

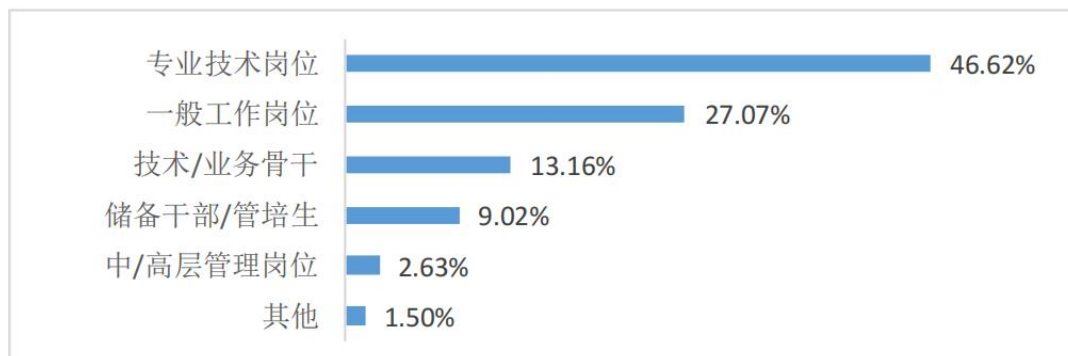


图 13 本校毕业生主要就职岗位情况

用人单位评价本校毕业生工作的总体胜任度为 98.12%，其中“完全胜任”占 34.96%，“较胜任”占 32.71%，“基本胜任”占 30.45%，“不胜任”占 1.88%。



图 14 用人单位对本校毕业生工作胜任度的评价

案例 7 校领导企业走访 学生就业市场拓宽

面临着新冠疫情对经济冲击，2022 年毕业生的就业形势更加严峻，校党委通过“访企、拓岗、促就业”行动措施，由左海青书记、马光亭校长亲自挂帅，先后走访了多家“校企共建单位”，通过调查“老客户”接收安置学生跟岗、顶岗实习就业协议及其用人需求情况，深入研究校企双方协同育人、产教融合基地共建、教科研人才资源共享等方面问题，要求全校师生高度重视并参与就业工作，加强创业教育，创新就业观念、方法和手段，建设好就业基地，努力营造毕业生更充分高质量就业的良好氛围。



图 15 校领导亲自挂帅，访企、拓岗、促就业

1.4 在校体验

学校党委和校团委积极组织实施大学生社区计划、大学生返乡、大学生三下乡等活动，走进社区，服务乡村，让学生在实践中锻炼，在实践中成长。在全校范围内形成重视和支持高职学生参与社会实践的良好风气。

1.4.1 志愿者活动，提供社区服务

学校团属融媒体中心、社团综合服务中心、青年志愿者协会、广播站、二课管理中心、校学生6个校级学生组织。学校现有注册志愿服务组织8个，注册志愿者3000余名，2022年至今，参与人次15000余人次，志愿服务时长平均为7小时，校内外服务基地共有11处，形成特色服务品牌有：淄博市图书馆公益服务、桓台县医院志愿引导、穗美学堂、梦想课堂。通过参加志愿服务，同学们进一步开阔眼界，锻炼本领，增强能力，不断进步，实现自身多元化发展。

案例8 参加经典诵吟比赛 弘扬中华优秀传统文化

学校入选山东省中华经典诵吟特色学校，这是学校语言文字工作的又一重要突破。学校历来高度重视校园文化建设，不断践行文化育人理念，将语言文字工作与师生文化素质培养、教育教学、校园文化建设相结合，开展多种形式的经典诵吟系列活动，发挥中华古诗文吟诵的引领作用，让诵吟浸润心灵，让经典启迪人生，突出弘扬社会主义核心价值观。在弘扬中华民族优秀传统文化，传承民族精神，提升学生文化素质、丰富校园文化内涵等方面彰显特色，取得了显著成绩。学校先后获得“经典诵读大赛”省赛一等奖6项、二等奖4项、三等奖多项、优秀组织奖2次，并多次入围全国决赛。



图 16 中华经典诵吟 传播优秀文化

1.4.2 社团活动，丰富社会实践

学校的学生社团 48 个，覆盖思想政治、学术科技、创新创业、文化艺术、体育健康、志愿服务等类别。各社团积极开展活动，努力打造社团品牌，社团成立临时团支部，注重社团成员思想建设。其中，大学生艺术团作为校级社团，是一支非艺术类专业学生艺术团，承载着学校传递思想政治文化、音乐艺术文化，活跃校园氛围的重要责任。大学生艺术团在认真开展日常社团活动的同时，积极参加省市级演出、比赛，并组织编排录制“红歌新唱”系列节目，开展专场艺术演出，着力打造大学生艺术团精品活动。

1.4.3 “三下乡”活动，体验新农村发展

2022 年学校开展暑期“三下乡”社会实践活动，组织 17 支队伍，带领近 1000 名学生分别奔赴淄博市、济南市各区县各社区，紧紧围绕“喜迎二十大 永远跟党走 奋进新征程”活动主题，组建了乡村振兴促进团、发展成就观察团、党史学习教育团和理论普及宣讲团等重点团队，突出专业特色，创新实践形式，扎实了开展保护生态环境，建设美丽中国；推进文化建设，助力乡村振兴；弘扬爱国精神，坚定

理想信念；志愿奉献社会，倡导文明新风；聚力关爱帮扶，传递社会温暖；实地调查研究，感知时代脉搏等实践活动。

1.5 创新创业

学校注重专创融合，以制度、课程、队伍、平台、服务五大建设为主线，提升学生创新创业能力，积极与地方、行业、企业深化交流合作，深入挖掘双创优质资源，创新工作机制，形成相关部门及各学院上下联动、通力合作、齐抓共管的格局，打造专创融合特色创新创业项目，坚持以赛促学、以练代学，拓展多样化创新创业实践平台，鼓励学生参与科研活动、学科竞赛、创业比赛和创业基地建设，在为地方经济社会发展服务的同时，打造具有地域特色和学校特色的创新创业成果。

1.5.1 实施创新创业教育，构建“双创”课程体系

学校修订人才培养方案，明确创新创业教育目标要求，建立健全课堂教学、自主学习、结合实践、指导帮扶、文化引领融为一体的高校创新创业教育体系。根据学校《创新创业教育工作实施方案》，设计学生的知识、能力、素质结构和培养方案。重构课程体系，深度融合专业教育、通识教育和创新创业教育，每个专业开设专创融合课程2-3门，学校共开设专创融合课程86门。推进创新创业教育“进方案、进课程、进课堂、进学分”，不断强化在校生“专业知识+应用能力+综合素质”的养成教育，鼓励自主投身创业实践，实现创新创业教育与专业教育的深度融合。

案例 9 自主创新创业，服务学校社会发展

山东工业职业学院在校生徐若晨、时浩然、王亚轩创立的思谷灵境信息科技（山东）有限公司，为疫情防控捐赠 26000 只医用口罩，助力学校疫情防控工作。公司不断开拓创新，自主研发“AR 农作物生长虚拟仿真系统”软件，推动智慧农业的发展。先后获得 2021 年淄博市青年志愿服务项目大赛金奖，第四届市大学生创客大赛企业组优胜奖，桓台县“农商行杯”第六届创新创业大赛二等奖，以实际行动彰显新时代大学生的担当作为和贡献精神。



图 17 助力母校 同战“疫”情

1.5.2 开展创新创业活动，提升“双创”素质能力

学校通过参与创新创业大赛、讲座、论坛、模拟实践以及课题研究、项目开发等方式，将成果应用于教学，拓宽职业岗位、丰富教学资源，培养学生的研发能力。丰富学生的创新创业知识和体验，提升学生的创新精神和创业能力。参加 2022 年“建行杯”第八届山东省“互联网+”大学生创新创业大赛获 1 银 2 铜奖，2022 年第十九届山东省大学生机电产品创新设计竞赛一等奖 1 个，二等奖 4 个，三等奖 8 个。这对深化高校创新创业教育改革，提高高等教育质量、促进学生全面发展、推动毕业生充分创业就业起到了积极的推动作用。

1.5.3 搭建创新创业平台，服务教育教学改革

把创新创业实践作为创新创业教育的重要延伸，结合学科专业特色优势，集聚高校、政府、企业、社会多方资源，广泛搭建“众创空间”，大力建设校外大学生创新创业实践教学基地，并依托“双创”实践教育基地，加快与教学融合步伐，校内不断丰富创新创业实践载体，构建虚拟商业社会环境，仿真现代制造业与服务业内环境的模拟经营与管理，抽取企业经营真实环境的基本要素和典型特征，以生产制造业为中心，根据真实企业及其商业环境组织的职能设置、岗位胜任力要求，由学生扮演不同的角色，参与制造企业、工贸企业、商贸企业、服务公司、工商局、税务局、社保中心、商业银行、会计事务所、物流公司、虚拟客户市场、虚拟供应商等若干组织的经营管理活动。

案例 10 全国专利创新大赛 喜获“发明杯”佳绩

学校在第十六届全国高职院校“发明杯”大学生专利创新大赛上赢得 9 项奖励，成绩位居前列，并被授予优秀组织奖（30 所之一）。本次由中国发明协会联合山东省有关部门主办的大赛，持续三个多月，吸引了全国 143 所学校 12030 个项目参赛，创同类比赛历史新高。我校参赛师生对项目精心设计、组织优化，信心百倍、积极应战，最终获得骄人成绩，充分彰显了我校学生科技创新思维和创新实践能力，进一步激发了对知识产权保护意识，促进大学生创新创业成果转化和人才培养质量提升。



图 18 “发明杯”大学生专利创新大赛优秀组织奖

1.6 技能大赛

近年来，学校以人才培养为中心，走内涵建设、品牌发展的特色职教之路，2022 年学校继续坚持“以赛促练、以赛促学、以赛促改”的工作方针，鼓励和调动全员参加技能大赛的积极性、主动性和创新意识，组织全校师生参加全国、全省、市三级各类技能大赛，竞赛成果丰硕。“以赛促教、以赛促学、教学相长”成效明显。

1.6.1 开展职教活动周，技能成才领风尚

学校开展职业教育活动周和全校技能竞赛月，搭建比拼技艺、展示技艺技能的舞台，大力弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚，共设置职业技能赛项41个，2200余名参赛者精心准备专业项目，同时参与淄博市职教活动周系列活动，扩大学校社会影响力，进一步优化学校发展环境，营造尊重技能、崇尚技能、热爱技能的成长成才氛围，为职业教育发展贡献更多经验成果，为经济社会发展培养更多技能型人才。

案例 11 宣传职教新法 弘扬技能强国

学校紧密结合“十四五”发展规划、“提质培优”计划、“优质校工程”终期验收任务，切实学习、宣传、贯彻新《职教法》，通过

电视、网络直播、集中学习等渠道收看教育部两场新职教法专题宣讲会，各二级学院和职能处室多次组织《职业教育法》主题研讨会、交流会，凝聚起全体师生“职业教育前途广阔、大有可为”的共识，从新法中寻求破解学校改革发展难题的“金钥匙”，切实将学习教育成果转化为推动职业教育高质量发展的强大动力，对技能型社会建设与职业教育改革的前景充满期待和信心。



图 19 学校组织收看教育部新职教法专题宣讲

1.6.2 教学与大赛结合，弘扬工匠精神

学校坚持将课堂教学与专业赛事有机结合的办学思路，引导学生主动掌握专业知识，鼓励学生积极参与创意设计，以精益求精、追求卓越工匠精神，参加各级各类专业赛事，将技能大赛引入课堂教学之中，以赛促教、以赛促学，创新创业与学科竞赛学生参与率保持在80%以上，有效提升教学质量水平和学生专业技能技术，彰显技能大赛与教学有效融合的教学改革成果，先后取得国家级比赛2项，其中，三等奖2项；山东省职业院校技能大赛等省级赛85项，其中，一等奖11项，二等奖32项，三等奖42项。



图 20 练就一流技能 精心备战参赛

表 1 2022 年学生参加省部级以上教学专业比赛奖励一览表

序号	参赛名称	参赛项目	级别	获奖等级
1	2022 年山东省职业院校技能大赛	软件测试	省级	二等奖
2	2022 年山东省职业院校技能大赛	水处理技术	省级	二等奖
3	2022 年山东省职业院校技能大赛	物联网技术应用	省级	三等奖
4	2022 年山东省职业院校技能大赛	HTML5 交互融媒体内容设计与制作	省级	三等奖
5	“建行杯”第八届山东省“互联网+”大学生创新创业大赛	云鸡起舞——国内优质鸡种源分子标记精准育种引领者	省级	银奖
6	“建行杯”第八届山东省“互联网+”大学生创新创业大赛	丰收有“道”——一种高效绿色除草剂的催化合成技术	省级	铜奖
7	“建行杯”第八届山东省“互联网+”大学生创新创业大赛	齐创氢新科技有限公司	省级	铜奖
8	第十三届“挑战杯”山东省大学生创业计划竞赛	粮全穗美——国内农作物生长仿真交互教育开创者	省级	铜奖
9	第十三届“挑战杯”山东省大学生创业计划竞赛	丰收有“道”——一种高效绿色除草剂的催化合成技术	省级	铜奖
10	第十九届山东省大学生机电产品创新设计竞赛	山工院智能制造队	省级	一等奖

1.6.3 加强成才教育，提升综合能力素质

近年来，学校精心组织各学院参与“技能成才，强国有我”主题教育活动。坚持价值引领，加强养成教育，将思想素质、文化素质、专业素质和身体素质融入人才培养全过程中，把专业技能大赛、劳动竞赛、文化体育比赛等与日常教学、教学改革、师资培训、技能考证结合起来，引导激励我校学生积极参与各项文体活动，丰富课余生活，广泛提升学生综合素质。

案例 12 夏运会踔厉奋发 射箭项目入选国家队

2022 年，学校在第 31 届世界大学生夏季运动会射箭项目（复合弓）线上选拔赛中，陈岩松同学积极进取，努力拼搏，以 699 环成绩位列全国第二名，入选第 31 届世界大学生夏季运动会射箭项目（复合弓）国家集训队，将代表中国大学生站上世界大赛的舞台。此次比赛是对我校体育竞训成果的一次成功检验。长期以来，我校师生弘扬体育精神，重视校园体育文化的建设与发展，加强体育运动队建设，提高运动队训练水平，推动我校运动竞技水平走向了一个新的台阶。

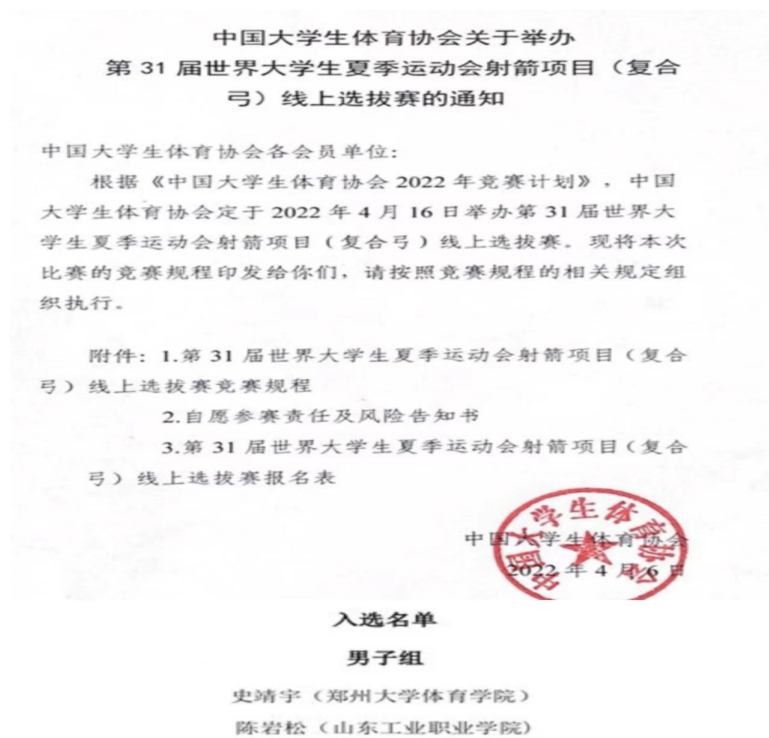


图 21 弘扬拼搏精神，争做体育健将

2 教育教学质量

学校以职业教育高质量发展作为的主题主线，对标教育部、省教育厅 2022 年度重点任务和要 求，着眼学校“十四五”乃至更长一个时期的改革发展建设，对标“双高计划”建设标准，加强职教高地建设，推进“三教”改革，探索实施“课堂革命”，深化产教融合，更

加突出高质量发展主题和要求，提高应用型人才培养质量，让教学质量和内涵建设成果更有成色和成效。

2.1 专业建设质量

贯彻国家专业教学标准，突出特色专业，办出专业特色，结合区域经济社会发展来进行专业布局，统筹集聚优势资源，完善专业优化调整方案，优化专业结构布局，“做特”品牌专业、“做强”优势专业、“做优”重点专业，打造服务区域产业转型升级的优势特色专业群和新兴专业群。形成了“一流专业引领、品牌专业带动、其他专业联动发展”的专业格局。

2.1.1 调整专业设置，优化专业布局

2022 级依据培养方案修订课程标准，构建专业与产业结构、就业岗位对接，课程内容与职业标准对接的专业体系。在满足当前产业发展对专业服务、技术创新和高素质技术技能人才需求的基础上，开展年度专业调研，以标准化建设引领质量提升，以适度超前的原则设置和建设专业，时时保持专业教育能适应并引领产业发展，将冶金技术、材料工程技术等传统产业相关专业向先进智能制造、绿色新材料等领域转型，新增人工智能技术服务、环境监测与控制技术、大数据应用等新兴领域专业；申报了 2023 年拟招生专业汽车检测与维修技术、虚拟现实技术应用、网络直播与运营 3 个专，涵盖高端装备、新一代信息技术、医养健康、高端化工、现代高效农业、文化创意、现代金融服务等 8 个专业大类，初步形成结构优化、布局合理、特色鲜明的专业体系。2022 年高职招生专业 47 个，3+2 高职本科对口分段

培养专业 1 个，在校生 40 人。

表 2 47 个招生专业涉及专业大类情况

序号	专业大类	开设专业
1	高端装备（14 个）	冶金工程（3+2 专本贯通）、钢铁智能冶金技术、机械制造及自动化、数控技术、模具设计与制造、智能焊接技术、机电设备技术、机电一体化技术、汽车制造与试验技术、电气自动化技术、工业机器人技术、工业自动化仪表技术、智能控制技术、城市轨道交通机电技术等
2	新能源新材料（6 个）	材料成型及控制技术、材料工程技术、新能源汽车检测与维修技术、新能源装备技术、电力系统自动化技术、供用电技术等
3	新一代信息技术（10 个）	计算机应用技术、计算机网络技术、物联网应用技术、移动互联应用技术、通信工程设计与监理、应用电子技术、通信系统运行管理、大数据技术、人工智能技术应用、汽车智能技术
4	医养健康（1 个）	婴幼儿托育服务与管理
5	高端化工（3 个）	应用化工技术、分析检验技术、环境监测技术
6	现代高效农业（1 个）	无人机应用技术
7	文化创意（3 个）	视觉传达设计、产品艺术设计、环境艺术设计
8	现代金融服务（2 个）	大数据会计、大数据与审计、电子商务、全媒体广告策划与营销、汽车技术服务与营销、跨境电子商务

2.1.2 聚焦集群优势，建设高水平专业群

学校重点建设与区域产业链、创新链紧密对接的应用型专业群，进一步明确了专业发展定位。发挥专业群“协同建设、集约管理”所产生的集聚效应，实现办学资源优化配置和高效利用，充分发挥核心专业群的示范引领作用，形成了“优势专业引领、骨干专业支撑、特色专业带动”的专业组群发展架构，打造了绿色冶金生产、智能制造、工业装备、财经商贸等 9 个彰显特色、引领学校职业教育发展的高水平专业群。2021 年学校 1 个专业群立项建设山东省第二批高水平专业群，2 个专业获批淄博市“四个一批”调整优化工程品牌专业，2022 年荣获 1 个省级高水平专业群。

表 3 高水平专业群与重点产业匹配一览表

序号	专业群名称/产业（技术）领域	涵盖专业名称（公文获批或建设时）
----	----------------	------------------

1	工业装备智能制造专业群/高端装备	机械制造及自动化（核心专业）、机电一体化技术、数控技术、机电设备技术、工业机器人技术、物联网应用技术
2	绿色钢铁生产技术专业群/高端装备、新材料	黑色冶金技术（核心专业）、材料成型及控制技术、应用化工技术、材料工程技术
3	智能制造专业群/高端装备	机械制造及自动化（核心专业）、数控技术、模具设计与制造、工业机器人技术、机电设备维修与管理
4	机电一体化技术专业群/高端装备	机电一体化技术（核心专业）、电气自动化技术、机电设备维修与管理、电力系统自动化技术
5	绿色钢铁生产技术专业群/原材料加工、产品制造与检测、生产维护、过程调试等绿色钢铁生产领域	黑色冶金技术（核心专业）、材料成型及控制技术、应用化工技术、工业分析技术、材料工程技术
6	先进制造技术专业群/零部件加工、检测、整机装配等装备制造技术领域	机械制造及自动化（核心专业）、模具设计与制造、数控技术、机电设备维修与管理、焊接技术与自动化
7	工业智能控制技术专业群/钢铁生产自动化成套技术、工业机器人等智能控制技术领域	机电一体化技术（核心专业）、电力系统自动化技术、电气自动化技术、工业过程自动化技术、工业机器人技术
8	工业应用信息技术专业群/智能物联网、软件、网络等工业应用信息技术领域	物联网应用技术（核心专业）、计算机网络技术、计算机应用技术、移动互联应用技术、应用电子技术、
9	工业财贸服务专业群/物流、商务、财务、营销等经营管理服务领域	物流管理（核心专业）、会计、审计、电子商务、广告策划与营销

2.2 课程建设质量

围绕课程建设，以专业契合为标杆，针对行业、企业开展职业岗位需求及岗位能力要求调研，进行职业能力、培养规格分析，将改革课程建设推向纵深，探索实施“课堂革命”，提高应用型人才培养质量。

2.2.1 对接标准，改革课程教学内容

学校明确专业群培养目标，引入企业岗位需求以及新技术、新工艺、新流程，对接国家职业标准与企业生产标准，开发专业核心课程，构建以产业需求为导向的专业体系和以技术应用能力培养为主线的课程体系。学院立项建设院级精品资源共享课程 73 门，其中，35 门课程被省教育厅立项为省级精品资源共享课程。

2.2.2 共建共享，开发课程教学资源

推动校企共建整合与开发数字化资源，提高教学资源的实用性。以大规模在线课程平台、云班课等教育平台为载体，开通了网络学习空间，实施了混合课程建设，采用市场机制引进信息技术企业，攻克技术壁垒，开发网络课程、慕课、微课、多媒体课件、动画、视频等自主知识产权的数字化教学资源，进行网络或在线课程录制，融媒体教材资源、课程案例库编写等工作，先后获得首届全省学校思政课教学设计大赛特等奖 1 项、二等奖 1 项；山东省防诈骗微课大赛（优质课）省级二等奖 1 项、三等奖 2 项；第二届全省学校思想政治理论课教学比赛二等奖 2 项；首届全省高校大学生讲思政课公开课三等奖 2 项；省高校思政短视频大赛（教师组）二等奖 1 项、三等奖 1 项；并获批省级以上精品资源共享课程、在线开放课程 11 门，省级成人高等教育（继续教育）数字化、社区教育优秀课程 35 门；参建国家级教学资源库子课程 9 个。

案例 13 学校“智慧助老”优质课程资源 名列教育部殊荣

近日，教育部公示《“智慧助老”优质工作案例、教育培训项目及课程资源第三批推介名单》，山东工业职业学院榜上有名！根据《教育部办公厅关于广泛开展老年人运用智能技术教育培训的通知》要求，在全国各省级教育行政部门推荐的第三批“智慧助老”优质课程资源（168 门）中，经专家综合评议，仅有 9 门优质课程资源入选，我院喜获此项殊荣——彰显了学校长期以来深度拓展课程资源，对接国家职业标准与企业生产标准，开发专业核心课程所取得的教学改革创新成效。

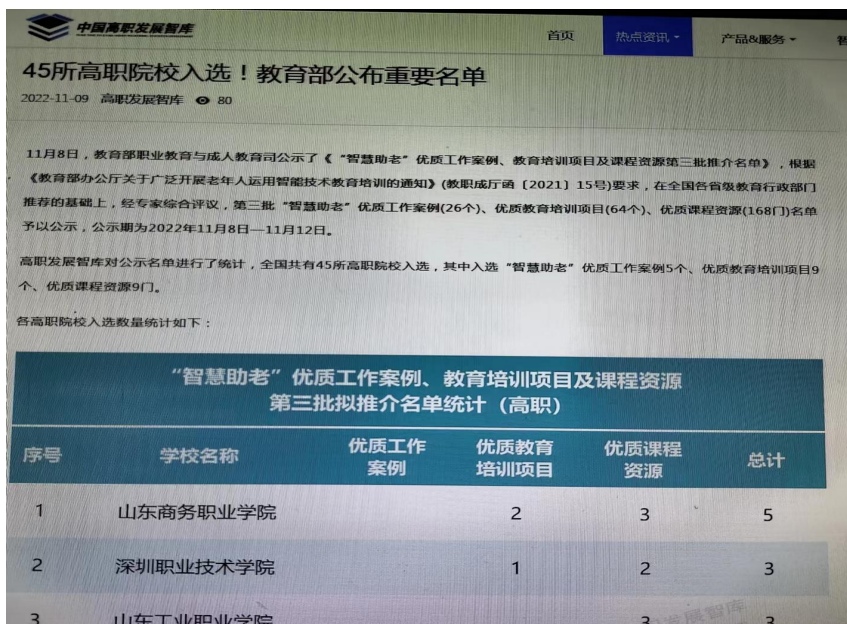


图 22 “智慧助老”优质课程资源名列教育部

2.2.3 推行理实一体，加强课程建设

学校根据“职教 20 条”要求，以深化课程体系和教学内容改革，培养学生的创新能力和实践能力，提高实践课在课程体系中的比重，实现理论知识课与实践课均衡发展。到 2022 年，职业院校实践性教学课时原则上要占总课时一半以上。坚持以能力为本位的人才培养原则，促进理论知识教学与实践教学的紧密结合，围绕“通识课+专业核心课+技术知识课+实践课”四大模块构建课程体系，突出课堂教学的职业性和应用性，实现理论知识课与实践性教学合理均衡发展。

案例 14 一核多翼 构筑“钢铁思政”校本课程群

学校与企业合作，突出“准钢铁工人”的高素质要求，将地方历史、创新创业教育、文化礼仪、安全教育等内容融入冶金类专业群理实一体化课程，形成了“钢铁思政”为核心课程的特色校本课程群，使学生养成了坚定的意志品质、高尚的道德情操、严谨的行为规范和良好的责任意识。近年来，涌现出了全国“践行社会主义核心价值观

先进个人”于航、“中国大学生自强之星”奖学金获得者李金风等一大批“德高技强”的优秀学子，毕业生得到了用人单位的高度重视。

2.3 教学方法改革

学校以高素质应用型人才培养为目标，充分发挥课堂教学的育人主渠道作用，将课堂革命作为人才培养质量的突破口，借力多类信息化平台，统筹推动教学理念、教学内容、教学模式、教学评价、教学管理和现代教学技术应用等一体化改革，不断探索教学方法创新，加快信息化教学技术应用。

2.3.1 以学促教，革新传统教学模式

学校推行“以教导学，以学促教”教学模式改革，实现从注重知识传授的“以教为中心”到“知识+思维方式+想象力”并重的“以学为中心”的转变；培养方式从“灌输式”到探究式、个性化的转变；学业评价从死记硬背、“期末一考定成绩”到独立思考、“全过程学业评价”和“非标准答案考试”的转变；学生行为从被动学习、“考试型”学习到主动学习、“创新型”学习的转变，整个教学过程处于良性运转状态，真正让学生达到“做中学、学中做、学中教、教中做”的目的，同时，也有效地推动了学分制改革进程。

2.3.2 “新型课堂”，助力教学互动

依托国家教学资源库（子库）、全面搭建“优慕课、智慧树、世界大学城”等网络教学信息平台体系，融合“互联网+”“智能+”技术，不断深入信息化教学应用，不断深化课堂革命，教学不再局限于课堂之中，知识传递也不拘泥于课堂教学的单一形式，借助“校内+

网上+企业”三个“新课堂”，同步授课，提高学生参与度，增强教学针对性，倒逼教师进行课堂教学方法改革，较好地实施了项目教学、案例教学、任务驱动、情境教学、模块化教学等方法，从而满足不同学生的学习需求，保证教学的连贯性。

2.3.3 线上线下，“激活”教学方法

发挥VR、AR、MR等信息技术作用，开发利用虚拟仿真实训资源，立项国家级、省级职业教育示范性虚拟仿真实训基地。利用智慧职教、超星等共享型资源云平台，“激活”教法，探索创新课前预习、设问答疑、互动探究、课后测试、自动阅卷、数据分析、提问互动等混合式教学方法，实现了师生基于智慧教室、虚拟实训室和数字网络校园开展混合式教学新手段。2022年，学校更新完善了1间智慧教室，新增了57间智慧教室，配备交互式电子白板、纳米黑板，教师可调取“云端”的图片、视频资源，实现云教学，建成了支持尔雅、移动学习方式的优质网络教学环境。

案例 15 教学互动精彩纷呈 “云端”课堂各显神通

学校299名任课教师承担的301个行政班级的545门课程，通过QQ直播、腾讯会议、优慕课、超星学银、智慧树、中国大学MOOC等多种平台进行网络直播授课，上课过程发起签到、线上讨论、测验提问、头脑风暴、问卷调查、布置作业、投票弹幕、闯关答题等多元交互方式开展师生互动，同时加强过程考核，确保学生线上参与度，“云端”课堂井然有序，线上教学平台整体运转良好，平台登录学生9600余人次，线上教学授课开出率100%，线上授课率与课堂活跃度高。

确保了网络教学的质量和教学效果。



图 23 教师“云端”课堂授课

2.4 教材建设质量

学校以教育部、省教育厅关于职业院校教材管理文件，围绕课程建设，以“教材”为育人纲要，制订学校教材建设与选用管理办法，加强教材建设，满足课堂教学方式方法改革需要，提高课堂活力和教学实效，打造高质量课程和高水平课堂，努力打造“国家职业教育规划教材”和“国家教材建设奖”等国家级高水平教材成果。

2.4.1 加大配套扶持，开发新形态教材

学校在政策上不仅对已获“十二五国家规划”“十三五国家规划”教材进行配套，而且对申报“十四五国家规划教材”予以支持，2022 年有 4 部教材获批山东省第一批“十四五”职业教育规划教材并推荐参评“十四五”职业教育国家规划教材；紧密结合教学方法与手段的改革，先后投入 150 多万用于数字化和立体化新形态教材建设，配套建设开发，以满足日益普及的多媒体教学需要，近两年来，进一步打造“互联网+教材”立体化数字资源，出版电子教材、“纸质+云端”立体化、新型活页式、工作手册式、新形态一体化教材、1+X 证书培训等教材，确保采用多媒体授课的课程数量逐年增加，争取 90%以上

的必修课、限选课实现多媒体教学或网络辅助教学。

山东省教育厅

鲁教职函〔2022〕13号

山东省教育厅 关于公布第一批“十四五”职业教育 省级规划教材的通知

各市教育（教体）局，各高等职业院校，有关单位：
为深入贯彻全国职业教育大会和全国教材工作会议精神，落

125	Subwoks 项目化教程	赵天学	山东工业职业学院	北京理工大学出版社 质检总局	高职 专科 教材
144	机械设计基础	曹丽娟	山东工业职业学院	大连理工大学	高职 专科 教材
209	机械制图(第三版)	张洪波	山东工业职业学院	机械工业出版社	高职 专科 教材
200	钳工技术(第二版)	付明强	山东工业职业学院	机械工业出版社	高职 专科 教材

图 24 获批省首批“十四五”职教规划教材

2.4.2 加大教材改革，打造高质量特色教材

学校深入贯彻落实习近平总书记关于“教材建设体现国家意志，是国家事权”重要指示精神，紧紧围绕立德树人根本任务，直面教育改革需要，深化教材工作改革，为全面建设高质量特色教材，修订《山东工业职业学院教材建设与选用管理办法》，突出重点、提高质量，注重特色、推行精品，丰富品种、优化配套，建设一批符合学校人才培养目标和培养模式、适用性强、质量高的教材。推广使用优秀教材，进一步提高教育部规划教材、国家级重点教材、省部级优秀教材在人才培养中的地位，形成人才培养方案优化、课程建设和教师教学水平提升机制。

案例 16 校企合作 打造冶金经典传承教材

学校以教材改革为“三教”改革的抓手，对接冶金机械等行业龙头企业，积极参加 2022 年全国“冶金专业教材和工具书经典传承国

际传播工程”启动会（沈阳），总结、提炼、传播最新冶金科技成果，以便于成体系地修订、新编专业教材和工具书，完成行业知识传承传播的历史任务。此前学校已有3本“十三五”国家规划教材获奖，并开发33本校本教材、31本工作手册式教材，这是全校建设“精品教材”工程的硕果，也是大力推进“三教”改革和优质教材建设的成果体现。



图 25 荣誉校长王国栋院士和副校长赵红军教授与会发言

2.5 数字化教学资源建设

学校大力推进智慧教育，促进信息技术与教育教学深度融合。促进信息技术与教育教学深度融合，以数字化智能化推动人才培养模式和教学方法改革，逐步实现信息化教与学应用师生全覆盖。推动以互联网等信息化手段服务教育教学全过程，构建“互联网+教育”支撑服务平台，以智慧教育推动教育教学质量和人才培养质量的提升。

2.5.1 优化网络资源，构建优质数字化体系

学校选用与建设先进的网络教学综合平台和智慧场域，自2021年升级平台（空间）版本，开发“课程伴侣”手机APP，师生网络学习实现“一人一空间，人人用空间”，开通率100%。支持课程教学、项目化教学、课程建设与展示、精品课程建设与评审管理等应用，投

入900万改造建设基于智慧教学、同步课堂、智能采集等移动互联个性智慧教室240余间。先后获批“国家职业院校数字校园建设样板校”“教育部网络学习空间应用优秀学校”“全国高职院校资源建设优势学校60强”“山东省教育信息化示范校”“山东省‘智慧教育示范校’立项建设单位”，信息化教学工作在全国地位领先、辐射带动凸显。

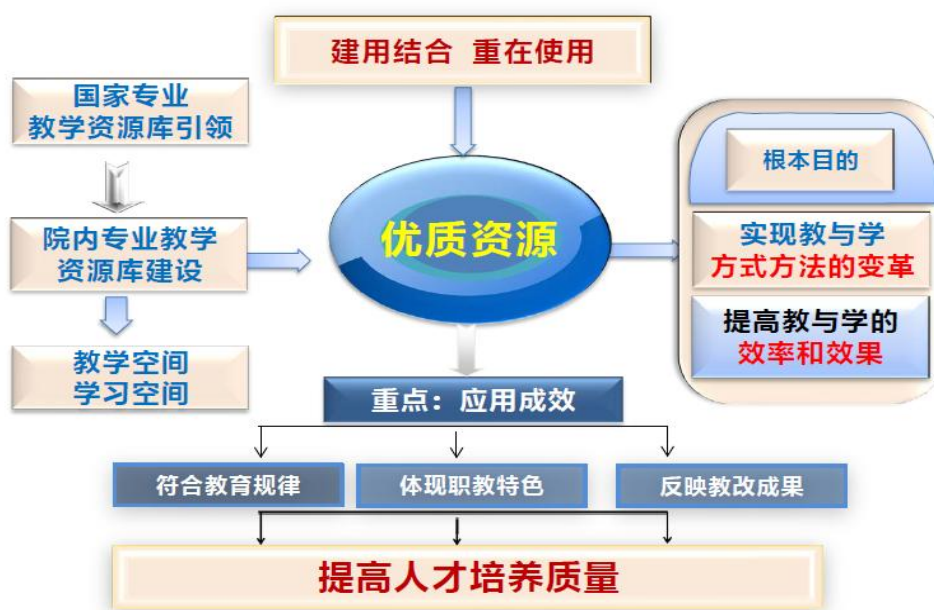


图 26 优质数字化资源建设体系图

2.5.2 共享网络课程，加大在线开放教学

学校制定《网络课程资源建设管理办法》《混合式教学课程改项目实施办法》等制度，以构建课堂教学新形态为目标，大力推动课程资源建设，实现“优质校一流专业群”核心课程实现数字化、网络化、动态化。连续3年每年投入200万元建设了《炼铁生产实训》《机电一体化技术》等47门在线开放课程，有27门课程挂接“国家高等教育智慧教育平台”，9门挂接“国家职业教育智慧教育平台”，数量列我省高职第3位，全国居前列。同时，积极引入优质线上MOOC资源，

先后投入20余万引入智慧树、超星泛雅等扩展网络课程学习平台与百余门课程资源，为实施“三双三动”打造内外结合“新型教学模式”提供技术支持和平台保障，为学习者提供个性化、人性化的学习策略及交互的、个性化的学习支持服务，推进“课堂革命”。



图 27 2022 年荣获“高职院校资源建设优势学校”

2.5.3 聚焦智慧课堂，探索新型教学模式

建设全校统一的具有开放性、扩展性、兼容性的虚拟仿真实训中心，先后重点打造了“绿色钢铁生产技术”“先进制造技术”等专业群的“模拟工业园”和“实景课堂”示范性虚拟仿真实训基地标杆，帮助学习者体验真实的实训情景，开展沉浸的学习交互和即时的评价反馈。以 VR/AR/MR 以及 5G 视频传输技术为支撑，整合轧钢虚拟仿真实训车间、5G 全网建设仿真与通信平台等 34 个虚拟仿真实训平台，2021 年“绿色钢铁生产技术”虚拟仿真实训基地获批国家示范性基地省级培育。学校与山东钢铁集团合作共建的具有实景传输功能的教育培训及资源共享平台，使企业工作现场和学校多媒体教室双向互

通，打造“实景课堂”。

山东省教育厅

鲁教思函〔2022〕34号

山东省教育厅 关于公布首届全省高校“网络教育名师” 立项建设名单的通知

各高等学校：

根据我厅关于组织实施首届全省高校“网络教育名师”培育支持计划的工作安排，经过高校推荐、资格审查、专家评审、半年考察和结果公示等环节，共评选山东大学盖志刚等18名教师为首届全省高校“网络教育名师”（名单见附件），现予以公布，并就有关事项通知如下：

一、入选教师要聚焦立德树人根本任务，立足理论宣传教育、网络热点阐释、网络作品创作、网络人才培养、网络阵地建设、网络机制研究等职责，充分发挥示范引领作用，扎实开展工作。

首届全省高校“网络教育名师”立项建设名单

序号	工作单位	教师姓名
1	山东大学	盖志刚
2	中国海洋大学	刘永祥
18	山东工业职业学院	张蕾

图 28 张蕾成功立项首届全省高校“网络教育名师”

2.6 师资队伍建设

学校全面落实“全国职业院校教师素质提高计划”，《山东省柔性引进人才办法》、淄博人才金政50条，制定《学院教师队伍素质提升建设方案》，改革完善教师队伍建设机制，加强师资培养培训体系建设，创新实施高水平双师队伍引才引智、校企共育、进阶培养、双优评价“计划”，重点引进学校发展急需的紧缺人才，服务学校的高质量发展。

2.6.1 内培外引，推进高层次人才队伍建设

学校全面落实“全国职业院校教师素质提高计划”，《山东省柔性引进人才办法》、淄博人才金政50条，制订《关于加强高层次人才队伍建设的意见》及4个配套文件，实施《在职攻读博士学位管理

办法》，完善在职教师博士研究生学位进修奖励政策，鼓励和支持教师在职攻读博士学位。2022 年学校面向社会引进博士研究生 1 人，现有 20 名教师在职攻读博士学位，有 2 名教师被山东省教育系统政府公派出国留学项目录取。构建新时代高层次人才发展支持体系。

案例 17 “三个一批”筑基成峰 育人科研相得益彰

机电一体化技术专业教学团队于 2019 年荣获面向工业机器人应用与维护领域首批国家职业教育教师教学创新团队。3 年多来，团队以立德树人为根本，以“铸炼、淬炼、精炼”“三个一批”为目标，在机制体制建设、教师能力提升、课程体系重构、教学模式创新、课题研究、产教融合等方面取得系列标志性成果。团队负责人受邀在北京第十一届新华网教育论坛“2020·CIP 教育创新大会”上典型发言，在教育部全国创新团队师资培训和行业职教会议上多次做专题报告，经验成果广泛推广。



图 29 “三个一批” 培育新型师资队伍

2.6.2 能力为要，全面建设“双师型”队伍

学校制定高素质“双师型”教师队伍建设实施方案，实施教师教育教学能力、工程实践能力、技术创新与服务能力提升计划，加强“双师”教师个体成长和“双师”教学团队建设，健全“学校+企业”教师培养制度，推进“教师进厂”“工程师进校”“培训师进课堂”等

相关制度措施落地，重点是开展企业实践全员轮训，实施校企共育计划，大力推进专任教师下厂锻炼、企业兼职教师聘用、教师专业技术职称评聘、双师教师认定等政策落地。培养一支具有理论基础和专业知识扎实、职业技能和应用能力过硬的“双师型”教师队伍。

案例 18 省级教学能力大赛，教师教学团队获佳绩

2022 年山东省教育厅公布了全省职业院校教学能力大赛、第九届高校青年教师教学比赛、首届高校大学生讲思政课公开课竞赛等结果，我校董颖老师负责的教学团队获得一等奖，将代表我省参加 2022 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛，与此同时，董颖老师在个人参赛的高校青年教师教学比赛中也荣获一等奖，全省仅 19 人获得此项殊荣。这是学校长期以来全面加强师资培训、提升教学基本功和信息化教学素养的创新成果，必将助推学校高质量发展再上新台阶。



图 30 董颖与教师团队成员备战比赛

2.6.3 国培+省培，实施“种子”培育工程

实施“名师名匠工程”“领军人才工程”，完善《教学名师培育计划及评选管理办法》《名师工作室建设管理办法》，面向社会招聘引进教学名师、技能大师，校企联合、校校联合共同建设 13 个“教授工作室”“名师名匠”，围绕“教师教学能力、科研水平、社会服


务”三项培训项目，注重梯队建设，实施“种子”培育工程，重点选派专业带头人和骨干教师，参加国家级培训、省级培训，职业资格培训、企业挂职锻炼、出国进修访学，培育一批骨干教师具有专业精、技能高、创新强的综合能力和素质，提升教师的职业力和贡献度，全面提升专任教师应用教育教学能力及应用科研能力水平。如，培育并推荐牛同训为2022年国家高层次人才特殊支持计划教学名师，获得国家认可。

山东工业职业学院

关于牛同训教授政治及师德表现鉴定意见

牛同训教授从教30多年来，始终以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，忠诚党的教育事业，全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人，争做新时代“四有”好老师。他坚持为党育人，为国育才，爱国守法，敬业爱生，教书育人，严谨治学，服务社会，为人师表。荣获第十一届山东省高等职业院校教学名师、首届全国教材建设奖、山东省省级教学成果奖和山东省高等学校优秀科研成果奖、淄博市高校系统优秀教师、山东工业职业学院优秀教师等荣誉表彰。

他坚持教书与育人相统一、言传与身教相统一、潜心问道与关注社会相统一、学术自由与学术规范相统一，堪为大学生健康成长的指导者和引路人。是首批国家级职业教育教师教学创新团队主要带头人、国家骨干专业、现代学徒制试点专业带头人、省高水平专业群、品牌专业群带头人、省精品课程负责人；主编“十三五”“十二五”职业教育国家规划教材，主持了全国教育科学“十四五”规划课题等国家级教育教学课题3项，将教学研究成果应用于教学实践，取得了很好的效果。


 中共山东工业职业学院委员会
 2022年5月19日

总编号：_____

2022年国家高层次人才特殊支持计划

教学名师候选人推荐表

(高等学校)

候选人姓名	牛同训
学科门类	(08) 工学
学校名称(盖章)	山东工业职业学院
学校举办单位	山东钢铁集团有限公司
主管部门	山东省教育厅
推荐部门(盖章)	山东省教育厅
填表时间	2022年05月16日

中华人民共和国教育部制

图 31 推荐国家高层次人才特殊支持计划教学名师
表 4 师资队伍建设成果

序号	成果名称	成果级别
1	山东省高等学校教学名师-王振光	省级
2	山东省教学名师-郑金星	省级
3	山东省职业教育青年技能名师-王振光	省级
4	山东省职业教育课程思政示范课程团队-高炉炼铁生产	省级
5	山东省职业教育课程思政示范课程团队-炼钢生产与实训	省级
6	山东省职业教育名师工作室-郑金星工作室	省级
7	山东省职业教育技艺技能传承创新平台-大气环境(VOCs)检测技艺	省级

技能传承创新平台		
8	山东省职业教育技艺技能传承创新平台-3D设计与打印技艺技能传承创新平台	省级

2.6.4 加强教学技能，助力专业水平提升

学校充分发挥大赛的载体作用，持续多年组织开展教师教学能力比赛，建立健全国家、省、校三级教学能力比赛机制，以赛促教、以赛促学，以赛促改、以赛促建，进一步激发教师们参与教育教学改革的热情，推进教师、教材、教法改革，促进专业教师综合素质、专业化水平和创新能力不断提升，为全面提升职教新发展背景下“双师型”教学创新团队专业实践能力和教学创新能力、助力学校“双高”建设提供了有力支撑。2022年度获全国职业院校教学能力比赛三等奖1项；山东省职业院校技能大赛教学能力比赛省级一等奖1项、省级二等奖2项；获全省第九届高校青年教师教学竞赛省级一等奖1人、优秀奖3人。



图 32 董颖等荣获全国职教技能大赛教学能力项目奖
表 5 2022 年度教师教学竞赛获奖统计（省级）

序号	负责人	项目名称	等级
1	董颖	山东省职业院校教学能力大赛	一等奖
2	王蕾	山东省职业院校教学能力大赛	三等奖

3	毕莹莹	山东省第八届“超星杯”高校青年教师教学比赛	三等奖
4	王月	山东省第八届“超星杯”高校青年教师教学比赛	三等奖
5	李兆斌	山东省第八届“超星杯”高校青年教师教学比赛	三等奖
6	李金领	山东省第八届“超星杯”高校青年教师教学比赛	优秀奖
7	夏轩	山东省职业院校“课程思政研课会”说课与示范比赛	东营现场
8	赵文泽	山东省职业院校“课程思政研课会”说课与示范比赛	东营现场
9	张娜	山东省职业院校“课程思政研课会”说课与示范比赛	淄博现场
10	岳易	山东省职业院校“课程思政研课会”说课与示范比赛	滨州线上
11	毕莹莹	山东省职业院校“课程思政研课会”说课与示范比赛	威海线上
12	彭正斌	山东省职业院校“课程思政研课会”说课与示范比赛	威海线上
13	赵艳红	山东省职业院校“课程思政研课会”说课与示范比赛	威海线上

2.7 校企双元育人

以优质校建设和部省共建职业教育创新发展高地建设为主线，充分发挥行业办学优势，以提高职业教育适应性为着力点，以专业对接产业发展、校企多元办学为突破口，积极构建教育链、产业链、创新链、人才链、服务链等多维度交叉融通、相互支撑的校企合作共同体，积极为钢铁行业转型升级和我省“四新”经济建设发展提供人才支撑和智慧服务，创新实施了“四网四促”产教融合建设工程，为职业院校产教融合、校企合作提供了可借鉴的“工院方案”。

2.7.1 实施“产业学院布网计划”，校企合作创样板

学校借力牵头组建的国家示范职业教育集团——山东冶金职业教育集团，根据山东省钢铁战略规划，提出了“一总部多基地”产业学院布网计划。先后与 280 多家钢铁企业及临沂地方政府和高校联合共建“山东钢铁产业学院”“山东钢铁产业研究院”“绿色建筑新材料现代产业学院”“中德智能制造国际学院暨中德智能制造研究院”“临港产业学院、临沂临港经济开发区继续教育学院”，协力创新校

企多元化办学新模式，逐步形成教育链与产业链、人才链与创新链协同发展的“产教融合生态群”。获得入选工信部首批“产教融合专业合作建设试点单位”，荣获“山东省产教融合示范性品牌专业”，助力山东钢铁集团获批山东省产教融合型企业。

案例 19 校企双元育人 入选教育部案例典型

近日，学校案例《“四网四促、六融六助”推动产教融合增值赋能》通过评审，成功入选教育部 2021 年产教融合校企合作典型案例。这是学校多年来持续深化校企合作、推进产教融合的突出成果。多年来，学校深入落实山东省科教强省战略，以融入产业发展、校企多元办学为突破口，服务区域经济社会发展，着力推进资源共享、基地共建，人才共育，切实推动职业教育提质培优，使得人才培养供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合，为区域经济发展提供强有力的人才智力支撑。

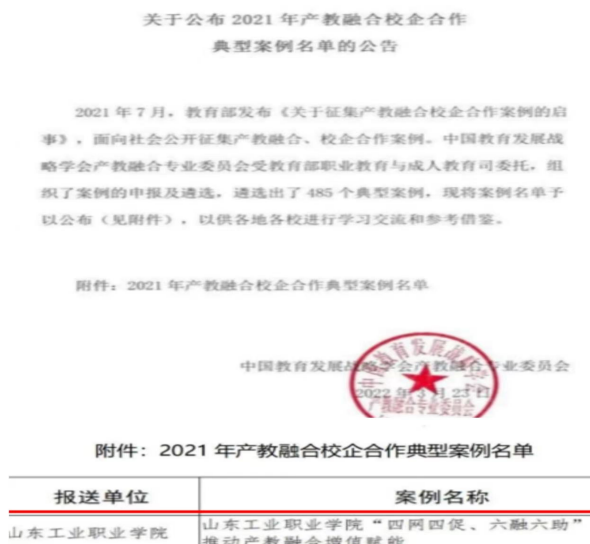


图 33 校企“四网四促”，推动产教融合

2.7.2 实施“1+X”证书制度，岗、课、赛、证互融合

学校将专业教学标准、职业技能等级证书标准和考核大纲、师资培训内容融合一体，分别制定了2020、2021、2022级高职专业人才培养方案共计51个，培养行业企业所需要的技术技能人才，持续推进1+X证书制度试点工作，自2019-2022年先后对教育部第一批、第二批、第三批、第四批1+X证书制度试点共计39个开展证书试点工作。截止2022年9月，累计参加考证人数3092人次，通过人数2518人次，整体通过率81.44%，以“岗课赛证”引领推动“三教”改革。2021年8月组织开展淄博市职业院校“1+X证书”制度试点工作典型案例展播评选活动，报送17个典型案例，推广学校证书工作经验。

案例 20 “1+X”证书制度改革 铸就国家教师教学创新团队

2022年“中国高等职业院校改革活力指数排行榜”中，山东工业职业学院荣获“产教融合发展活力排行榜”第69位。多年来学校聚焦专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程“三个对接”，建立健全1+X证书制度试点工作机制，加强教师参与1+X师资培训，优化对课程体系设置，推进职业技能等级证书和专业人才培养互通融合，充分发挥1+X证书制度“育训结合”的特点与优势，形成“岗、课、赛、证相互融合”的人才培养模式。

表 6 学校 2022 年参与 1+X 证书制度试点一览表（11 月前）

序号	参与试点证书及等级	2022 年备案指标取证人数
1	特殊焊接技术（中级）	30
2	网店运营推广（中级）	38
3	网络系统建设与运维（中级/高级）	59
4	数据采集（初级）	60
5	大数据平台运维（初级）	40
6	建筑工程识图（初级/中级）	22
7	电子商务数据分析（中级）	34
8	业财一体信息化应用（中级）	50

9	数控车铣加工（中级）	52
10	无人机驾驶（初级/中级）	21
11	幼儿照护（中级）	72
12	机械产品三维模型设计（中级）	36
13	可编程控制系统集成及应用（中级）	39
14	Web 前端开发（中级）	45
15	物流管理（中级）	24
16	传感网应用开发（中级）	18
17	云计算平台运维与开发（中级）	57
18	工业机器人操作与运维（中级）	60
合计		757

2.7.3 实施“科研中心布网计划”，技术创新出成果

学校结合专业特色，与东北大学、山东理工大学、山东钢铁集团、山东冶金设计院等科研所在校外共建了绿色冶金、智能制造等重点实验室、产业研究院、科技创新研究中心等，实施教师在科研机构担任“科研助理”等培养工程，全面提升教师技术服务能力水平。2022年获批“智能化冶金高端装备新技术研发中心”等2个山东省高等学校新技术研发中心；获省级优秀科研成果奖5项，科技成果转化实现新突破，科研纵横项课题数量及进账额度连年上升；承办了山东省泰山科技论坛，辐射带动效应显著增强。2022年“中国高等职业院校改革活力指数排行榜”中我校荣获“科技创新活力排行榜”第97位。



图 34 学校与东北大学共建国家国家工程实验室

表 7 2022 年校内实训室建设统计表

序号	校内实训室建设名称	备注
1	工业企业安全实训中心	新建
2	环境监测实训室	扩建
3	人工智能实训基地	扩建
4	废水处理实验室（有机合成实训室）	新建
5	绿色钢铁生产技术专业群仿真实训室	新建
6	新能源汽车实训中心	扩建
7	汽车三维建模实训室	新建
8	工业互联网应用工程实训室	新建
9	数字孪生综合实训室	新建
10	钢铁生产模拟实训室	扩建
11	西门子工业自动化示范中心	扩建
12	嵌入式芯片测试实训基地	新建
13	无人机培训考试中心	扩建
14	中级电工实训室	扩建
15	大数据技术与应用实训平台	扩建
注释		新建 7 个，改扩建 8 个

表 8 2022 年新建校外实训基地

序号	校外新建实训基地名称	备注
1	山东钢铁集团校外实训基地	新建
2	山东钢铁集团永锋淄博有限公司校外实训基地	新建
3	鲁丽集团校外实训基地	新建
4	西王集团有限公司校外实训基地	新建
5	山东蓝星东大校外实习实训基地	新建
6	山东鲁王建工有限责任公司实践基地	新建
7	京东物流供应链有限公司实践基地	新建
8	浙江心怡供应链管理有限公司实践基地	新建
9	北汽福田汽车股份有限公司山东多功能汽车厂实践基地	新建
10	山东习尚喜新材料科技股份有限公司实践基地	新建
11	淄博矽微电子科技有限公司实践基地	新建
12	济南裕兴化工有限责任公司实践基地	新建
13	山东汇丰石化集团有限公司实践基地	新建
14	江苏京东信息技术有限公司实践基地	新建
15	山东顺丰速运有限公司实践基地	新建
16	山东莱茵科斯特智能科技有限公司实践基地	新建
17	河北网讯数码科技有限公司实践基地	新建
18	青岛数字工厂动画有限公司实践基地	新建

19	淄博业之峰家园装饰有限公司实践基地	新建
20	优德精密工业（昆山）股份有限公司实践基地	新建
21	西王集团有限公司实践基地	新建
22	山东潍柴雷沃传动有限公司实践基地	新建
23	鲁泰纺织股份有限公司实践基地	新建
24	青岛云路先进材料技术股份有限公司实践基地	新建
25	山东亮正新材料科技有限公司实践基地	新建
26	山东九强集团有限公司实践基地	新建
27	山东国瓷功能材料股份有限公司实践基地	新建
28	澳柯玛股份有限公司实践基地	新建
29	山东赫达集团股份有限公司实践基地	新建
30	青岛特锐德电气股份有限公司	新建
31	淄博德信联邦化学工业有限公司实践基地	新建
32	山东普照教育科技有限公司实践基地	新建
33	天津滨海迅腾科技集团有限公司实践基地	新建
34	山东源泰电力科技有限公司实践基地	新建
35	临沂玫德庚辰金属材料有限公司实践基地	新建
36	玫德集团威海有限公司实践基地	新建
37	山东天一化学股份有限公司实践基地	新建
38	山东泰山钢铁集团有限公司实践基地	新建
注释		38个

2.7.4 实施“名师工匠布网计划”，三教改革见成效

全面落实教师能力素质赋能提升工程，全国范围内布网引进专兼职优秀领军人才和技能工匠，分布到各二级学院担任教授、大师，引领学校各专业教师教学团队建设。近三年来，来自全国30余家大型企业的60多名省级以上大国工匠、技术能手受聘我校。学校获首批国家级教师教学创新团队，并获批主持2项教育部团队体系化和课题研究项目，2022年主持申报的《高职“五全三双六平台”教师教学创新团队建设模式创新与实践》成果获山东省教学成果一等奖并推荐参评国家教学成果奖。8名教师获评山东省教学名师和青年技能名师，30余名教师在国家和省级各类教学比赛中获奖，教师教学创新团队建设走在了全国改革前列。

3 国际合作质量

根据《教育部等 8 部门关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见》，不断提高学校国际化办学水平，认真办好新时代职业教育，以服务国家“一带一路”、钢铁产业转型升级和山钢集团跨国企业为着力点，逐步完善国际交流与合作工作机制，持续提升师生国际化素养和学院国际交流与合作水平。

3.1 留学生培养质量

学校促进教师国际交流的常态化，建立多个国（境）外合作校际之间的常规学生交流项目，对留学生开展语言及技能培训，传播中国智慧，输出中国标准，提升中国职业教育国际影响力。

3.1.1 留学进修，加强教育培训

接纳 150 名国（境）外留学生来校学习，探索引进“一带一路”沿线国家或非洲留学生 60 名，与“一带一路”沿线国家教育机构互派留学生 100 人次；开展短期语言进修生培养 30 人次；面向国（境）外合作院校学生完成短期文化体验活动 200 人次。在 2020 年前，巴基斯坦来华留学人员 62 人，泰国南邦皇家大学游学人员 55 人，2019 年柬埔寨游学人员 33 人，2019 年韩国国民大学学生约 50 人赴我校进行参观访学交流活动，但因疫情原因，2020 年对留学生培养交流一度中断或主要在线上展开。

3.1.2 交流互访，学术研修常态化

邀请国（境）外职教名师、国际知名企业工程师到校举办讲座；实施海外高层次人才引进项目、学科（专业）带头人国际研修项目和

骨干教师国际访学项目、青年教师国（境）外短期培训项目以及与对标学校交流项目等，引进国（境）外专业人才 10 名，参加国际会议 10 人次以上，聘请 10 名国（境）外客座教授。

案例 21 “汉语桥”线上团组交流项目获教育部立项资助

学校多元文化交流国际冬令营线上团组项目一探丝路之源，赏陶琉璀璨——齐文化云旅——荣获教育部中外语言交流合作中心立项资助。“汉语桥”线上团组是面向全球中文爱好者的线上中国语言文化体验项目，旨在增进中外青少年对双方语言文化的理解，加强中外语言教育交流。采用实时授课、视频课程和线上活动相结合的方式，依托“汉语桥”团组在线体验平台实施。2022 年我院首次申报获批为深入中外交流合作奠定了新的基础，将为中外语言教育交流做出山工院之贡献。

3.1.3 学分互认，加强学历教育

开展与泰国博仁大学等国（境）外院校的学生专升本（硕）项目，服务学生参与海外专升本（硕）项目 100 人；至少与 2 所国（境）外高校实现学分互认。

3.2 合作办学质量

加强“走出去”“引进来”全面合作，制定完善国际合作、交流相关规章制度，继续加强与国（境）外先进应用技术类院校合作，选择各院校的标杆专业对接合作项目；广开合作渠道，加强与国际组织、跨国企业的合作。

3.2.1 “走出去”，扩大办学项目

学校积极拓展跨国（境）外院校企业联合办学，共建国际化人才培养基地或员工培训基地，并与国（境）外院校和培训机构合作举办一流专业中外合作办学项目以及开展职业教育援助。一是，与新加坡研讨职业院校国际研学方案、与柬埔寨职业教育援助方案”以及韩国庆一大学、加拿大瀑布应用艺术与技术学院开展专业访学交流和人才培养合作。二是，与德国斯泰恩拜斯大学共建中德国际工学中心（学院），与莱茵科斯特签约共建中德智能制造国际学院暨中德智能制造研究院，分别探索双元制培养模式和中职-高职-应用技术本科贯通培养模式。



图 35 学校与韩国中源大学签署合作协议

3.2.2 “引进来”，共享优质教学资源

一是，引进优质课程资源。引进优质德国智能制造类软硬件教学资源，联合共建“中德智能制造实训基地”；引进1套完整的钢铁企业培训模式和课程体系；实现每个重点建设专业至少从发达国家院校引进1项优质教育资源，引进国（境）外原版教材15种、国（境）外课程资源库10个。二是，引进高水平外教。引进外语口语外教，引进专业课外教10人，邀请10名国（境）外专家来校讲学。通过引进高水平外教，学习借鉴了国外先进的职业教育理念，优化师资队伍

结构。

3.2.3 重点推进，援外项目

借鉴与山钢集团合作制定《山钢集团塞矿项目人才培养方案》，满足山钢集团塞矿工作人员职业技能提升要求，面向当地员工开展职业培训 50 人次，为山钢日照精品钢基地定向开办“巴登中德班”，为山钢等跨国企业开展国（境）外培训 100 人、输送学生实习和就业 50 人；与淄博职业学院等高校共建中国-刚果金海外职业技术学院迪兹瓦校区；并与巴基斯坦无限工程学院互设海外实习实训基地（学院），深化中巴职业教育教学工作。

3.3 开发标准质量

开发与国际标准对接的专业标准和课程体系，推动课程与合作办学国家互通互认，进一步扩大了与国（境）外院校和培训机构的职业教育合作与交流。

3.3.1 对标接轨，开发专业、课程标准

持续开发与国际接轨的专业标准和课程标准。2022 年先后两批对接桑尼亚国家岗位职业标准，制定信息技术工程师、电气工程师和人工智能工程师等 3 个专业标准；并与德国在工业机器人专业《机械视觉》等 12 门专业课、计算机类相关专业《局域网搭建与管理》等 6 门课程以及《数控编程与加工》课程等 4 门课程标准上全面与国际接轨。

3.3.2 修订校际课程，形成互认岗位标准

修订专业标准、课程标准及国际职业资格证书目录。在 5 个重点

专业群，全面引进或与合作院校共同开发接轨国际标准的专业标准、课程标准；引进6个以上国际职业资格证书，开展国际职业资格认证。我校参与了桑尼亚国家岗位职业标准电气工程师和信息技术工程师两个岗位标准的制定，学校高标准完成了两个标准的制定工作，相关标准正在陆续授权。2022年10月，我校申报的第二批桑尼亚国家岗位职业标准-人工智能工程师岗位标准获批牵头院校。

案例 22 学校参与制定的职业标准获得坦桑尼亚国家认证

学校为坦桑尼亚开发的电气工程师和信息技术工程师岗位职业标准顺利通过坦桑尼亚教育部国家职业教育委员会审核，获得官方认证，正式纳入坦桑尼亚国家职业教育体系。该项目是2022年4月中坦双方之间展开的“中国职业院校为坦桑尼亚国家开发行业岗位职业标准以及配套人才培养方案项目”。首批立项建设单位共有43所中国职业院校，涉及54个不同级别的职业标准，是中国首次大规模直接为一个非洲国家开发和修订职业标准，对中国职业教育的国际化发展有极其重要的里程碑意义。



图 36 电气工程师和信息技术工程师岗位职业标准

3.3.3 立足国标，更新教学内容

按照中国标准开发适应当地的教学标准与内容，紧密对接国（境）外企业需求，落实山钢集团塞矿项目人才培养方案要求，对相关的 59 人进行线上培训；并对淄博市引进海外技能型专家短期汉语培训班共计 1 期 9 人，其中山钢集团塞矿海外交流员工 3 人。

3.4 国（境）外独立办学质量

学校与淄博职业学院、威海职业学院合作共建了中国-刚果（金）海外职业技术学院，对刚果（金）迪兹瓦矿业员工开展了焊工技能、机修技能、电气技能等相关培训。

我校与巴基斯坦无限工程学院互设海外实习实训基地，随着“中巴经济走廊”的建设，巴基斯坦职业技能人才匮乏的局面越显突出，两校互设海外实习实训基地定将更好助力巴基斯坦职业教育发展，为巴培养更多具有国际化视野和高竞争力的优质技能型人才，助力巴经

济建设。

3.5 助力“一带一路”建设质量

围绕“一带一路”建设需要，学院对接产业需求，以培养具有国际视野的人才队伍为目标，先后与德国、美国、新加坡、巴基斯坦、泰国、坦桑尼亚、刚果（金）等9个国家12所院校和4家企业开展合作，通过引进国外优质教学资源、课程互通互认、共建实训中心、合作办学、教师境外培训和双向交流等方式，有效地拓展了办学空间，提升了学校的办学水平和办学能力。以中巴合作项目为例：

——2022年，学校被省外办认定为我省与特定国家交流合作研究中心候选单位，根据《山东工业职业学院对外合作交流项目实施办法》等规章制度，与巴基斯坦无限工程学院等签署合作协议6项，双方互设海外实习实训基地，展开电一体化技术、数控技术、物联网专业等线上培训3个专业，700余人次。

——2022年6月，我校组织6项课题结题工作，课题组成员围绕“巴基斯坦职业教育制度研究”“巴基斯坦宪法中对职业教育的规定与研究”“巴基斯坦职业教育教学理念、优势、特色”等方面高质量完成了课题相关研究报告及成果，发表论文9篇，研究报告6份，受到了验收专家的高度肯定。

——2022年7月，根据山东省教育厅《关于开展我省与特定国家或区域交流合作研究中心候选单位验收工作的通知》要求，我校提交了自评报告、论文专著、调研报告、政策咨询报告、举办活动情况等资料。

3.6 提升学生国际化素养质量

响应国家“一带一路”倡议，对接重点产业搭建国际平台，开展中外合作办学项目。积极参与海外职业技术学院建设，继续做好“一带一路”沿线国家招生，开辟东南亚国家生源。加强教师线上交流培训，重点将国际化课程作为实现学生国际化素养的重要载体和实现途径。持续提升师生国际化素养和学院国际交流与合作水平。

——在中外合作办学专业课程中开展国际理解教育。学校在语文、外语、政治、历史、地理学科中，开展国际理解教育，综合实践和自主实践课程也注重公民意识的培养。如，英语课教学中向学生介绍西方各国文化、跨文化交流、外事礼仪等，与意大利锡拉库萨“罗萨里奥·嘉里亚迪”美术学院合作举办产品艺术设计专业专科教育办学项目，目前已经完成材料提交和项目答辩工作。进一步加大培养学生的国际理解能力。

——开设国际化校本选修课程。学校自主引入的外教授课课程，在此过程中，学校加强与国际组织及国际知名研究机构等的合作，共同开发课程，进行国际人才培养比较教育研究。我校现有两个中外合作办学专业，分别为与韩国庆一大学合作开办机械制造与自动化专业专科教育项目和与韩国庆一大学合作开办计算机应用技术专业专科教育项目，目前已经招生两级学生，2021年两个专业招生19人，均按照招生计划报满，2022年两个专业招生40人，均按照招生计划报满。

——开设以友好校互访为载体的系列国际交流类校本课程。学校

同德国、巴基斯坦、意大利等国家的友好校每年保持互访，通过长期互访开发了系列课程。在友好校来访中，学校开发了一套针对外国学生的由本校教师教授的中国传统文化课程，包括中文、美术（京剧脸谱）、中国传统音乐、武术、古典舞蹈、书法（篆、隶）等。

4 服务贡献质量

紧紧围绕国家战略和地方产业需求，与科研院所、行业企业、产业园区深度合作，结对大院大所，开展协作攻关；结对产业园区，深化产学研合作，形成相对高效稳定的合作模式，实施一批服务地方优势特色产业、服务新农村建设、行业企业和高质量发展的项目工程，形成地方和学校科教产协同发展的新模式。

4.1 服务地方发展

助力淄博市产业结构调整、转型升级和经济发展，不断推动与地方产业对接，实现优势专业群、科技创新链与区域产业链的紧密对接，驱动科技创新步伐，加速科研成果转化，增强了学院的办学实力和创新活力，进一步加快了省优质高等职业院校建设进程。提高了学校对区域经济发展的贡献度和知名度。

4.1.1 校城融合，促进区域经济发展

主动融入地方经济、融入产业发展，深化校地合作。制订《山东工业职业院校城融合发展工作方案》，精准对接服务淄博市互联网和大数据项目，建设“互联网+”校城融合协同创新科技服务平台，推动校城融合，实现共赢发展，为淄博市政府、淄博市区域行业企业提供大数据与物联网等技术服务，学校先后获得淄博市重大科研立项

项目 6 项，与淄博市当地企业开展横向课题研究 20 余项，实现科研成果转化 8 项，技术服务到款额超 800 万元。

表 9 2022 年校城融合项目（在研）

项目编号	项目名称	负责人
2020SNPT005	农林无人机应用服务平台	白星良
2020SNPT007	室内公共场所空气微生物检测及消毒灭菌综合服务	赵红军
2020SNPT008	工业机器人技术公共服务平台	马光亭
2021SNPT004	人工智能实践教学公共服务平台	彭丽英
2021SNPT005	淄博市智慧城市 IOC 产学研一体化平台	王琦

4.1.2 派遣“第一书记”，助力新农村建设

围绕巩固脱贫攻坚成果、实现乡村振兴的宗旨，继续开展驻村帮扶工作，为地方农民办好事办实事。争取资金 12 万余元用于村党群服务站基础设施建设，利用学校捐助的 5 万元用于数字化乡村建设。同时利用 5 万元项目引导资金为村农业种植专业合作社购买农作物种子、化肥、土地灌溉设备、水泵等设施，助力村集体合作社的日常运营，帮助解决了合作社成立初期资金短缺、设备缺乏等实际困难。工作初见成效，受到了各级领导和驻村党员干部群众的一致好评。

案例 23 打造党群活动阵地 助推基层党建

山东工业职业学院党委鉴于河晏村“两委”建设党员活动场所资金不足，一直采取租用民房开展党员活动不便的实际情况，积极推进河晏村党群服务站的建设工作，筹措资金 12 万余元建设村党群服务站所需的办公桌、会议桌、办公电脑、空调、LED 屏、投影仪等相关配套设施。河晏村的基层党建阵地发生了质的提升。下一步，将利用好村党群服务站这一红色阵地，着眼党群服务站聚人气、汇资源、利服务等方面的建设，更好地发挥基层党组织的战斗堡垒作用，助力实现以党建促振兴，带动美丽乡村建设。



图 37 李克勇副书记与第一书记支部成员座谈

4.2 服务行业企业

围绕“依托院所育人才、借力高校上档次、联合转化有保障、产学研用一体化、助力行业增效益”的整体思路，以服务全国钢铁产业转型升级和区域社会发展需求为导向，加大产、学、研、用一体化的深度合作力度，形成人才共用、资源共享、责任共担的多方协同体系，助力山东乃至全国钢铁产业转型升级、提质增效。

4.2.1 共享校企资源，共建科研平台

加强双向投入，与山东钢铁研究院、山东省冶金设计院股份有限公司签订了战略合作协议，让每一名专业教师都与科研院所的一名专业技术人员“结成对子”，形成了“1+1”产学研结合的科研开发团队。为提高学院对行业重大科研项目的研发与创新能力，加强与国内多所普通本科高校联合开发应用技术项目；同时将高校开发的相关应用成果，向山钢集团转化转移。先后获得国家级教学成果奖二等奖 1 项、国家级科技进步二等奖 1 项，山东省科技进步奖 6 项，山东省职业教育教学成果一等奖、二等奖各 2 项，中国钢铁工业协会冶金企业管理现代化创新成果二等奖 3 项，山东省冶金科技进步奖二等奖 1 项、三等奖 2 项，获得中国钢铁工业协会特别贡献奖三次。

案例 24 提质培优增值赋能 新技术研发中心荣获立项

2022年，学校申报的智能化冶金高端装备新技术研发中心、材料环保加工与低碳长寿应用新技术研发中心荣获山东省高等学校新技术研发中心立项。两个新技术研发中心是全面贯彻习近平总书记对山东工作“三个走在前”重要指示精神，充分发挥我校专业优势、资源优势、科研优势和人才优势，促进新技术应用研发推广而建设的具有创新潜力的省级技术中心，它将有力地推动职业教育提质培优、增值赋能，推动“职业教育高地”国家试点工作不断取得新成果、新突破。

山东省教育厅

鲁教科字〔2022〕4号

山东省教育厅 关于公布山东省高等学校新技术研发中心 立项名单的通知

各有关高等职业院校：

为全面贯彻习近平总书记对山东工作“三个走在前”重要指示精神，深入贯彻落实《教育部 山东省人民政府关于整省推进提质培优建设职业教育创新发展高地的意见》（鲁政发〔2020〕3号）要求，充分发挥我省高等职业院校人才和资源等优势，促进新技术应用研发推广，经研究，决定立项建设“山东省高等学校电网高端装备新技术研发中心”等126个山东省高等学校新技术研发中心，现将名单予以公布。

1	山东工业职业学院	山东省高等学校智能化冶金高端装备新技术研发中心
2	山东工业职业学院	山东省高等学校材料环保加工与低碳长寿应用新技术研发中心

图 38 新技术研发中心荣获立项

4.2.2 开展横向研究，促进专利成果转化

学校注重横向课题研究，将科技成果转化与技术转移工作纳入学校“十四五”事业发展规划和年度工作计划；将科技成果转化与创新专业人才培养模式和专业建设等工作统筹安排与部署。并从制度层面出台科技成果转化管理暂行办法，对学院科技成果的组织管理、实施

程序、收益分配、奖惩措施等都作出了具体规定，明确了科技成果转化的效益成果完成人占 80%、科技成果入股校外企业的纯收入成果完成人占 70%，可操作性很强。做好成果推广、转化应用提供制度保障。

表 10 2022 年立项的横向课题一览表

序号	课题名称	负责人
1	桓台县索镇 2021 年美丽乡村连片建设项目（追加项目）	邢文文
2	模具寿命提升（三金模具）	李烁
3	模具寿命提升（金海德）	李烁
4	视频会议系统的技术趋势预测	王小彩
5	一种新型氢能电动车用动力电池及车辆结构性能研究	张櫓
6	智能便携羽毛球耐打加工器研发	董佳佳
7	相府世家三期工程造价咨询技术服务	张铭
8	高标准农业信息采集	常生德
9	重载工业搬运机器人研发	常生德
10	淄博经济技术开发区道路提升改造等项目造价咨询技术服务	张铭
11	控制舱气密测试工装设计及加工组装	牛敏
12	桓台阅享空间展览馆功能区设计及定制产品设计制造	常生德
13	雷达升降装置设计及加工组装	牛敏
14	高标准农田内工程进度监理服务	王鹏飞
15	高标准农田测绘技术服务（委托）合同	李海峰
16	液压控制技术解决清洁煤制气设备工作台的振动	巩桂洽
17	城市大脑三维数据可视化应用开发	王琦
18	埋弧焊丝在线镀铜一体化工艺技术开发	左茂方
19	380 成型机运动综合受力分析	梅丽

表 11 2022 年授权发明专利统计表

序号	负责人	专利名称	专利号
1	李晓芳	一种具有废料回收的多维度移动 3D 打印设备	CN202110683051.9
2	王涛	一种电气自动化开关	CN202010862840.4
3	李晓芳	一种 3D 打印机喷头散热装置	CN202110841317.8
4	金奎文、李丙亮	一种进料前实现预粉碎的颚式破碎机及其使用方法	CN202111056020.7
5	张蕾	一种兼顾输液袋和输液瓶的可加热折叠输液架	CN202110153242.4
6	张蕾	一种冲压机床磨具自动化切换设备	CN202011563463.0
7	巩建学、董佳佳	一种光子计算机用光分路选择器	CN202010971528.9
8	董佳佳、巩建学	一种基于云计算的车载数据管理系统	CN202010994556.2
9	赵云伟	一种自动化板材高安全切割装置	CN202110292271.9
10	牛同训	一种智能化的装配式机电设备维修装置	CN202110019179.5
11	丁霞	一种自持画笔的圆规	CN202010992406.8
12	董佳佳、巩建学	一种循环冷却降温的计算机	CN202010954754.6

13	赵启红	一种用于气相色谱仪的防水密封罩	CN202010810061.X
14	张海英	一种微积分演示装置	CN202011017225.X
15	王小彩	英语四线格快速手绘工具	CN202110680596.4
16	孙华云	一种刚玉坩埚及其制备方法	CN201910412069.8
17	孙华云	一种堇青石窑具匣钵及其制备方法	CN201910412070.0
18	田向	一种用于图书情报专业的文献数据影射装置	CN201910727677.8
19	武永爱	一种闭式污水处理装置	CN202010978560.X
20	耿学	一种基于大数据的交通信息指示牌	CN202110103958.3
21	赵红军、孙华云、李明晶	一种室内空气微生物自动监测处理装置	CN202110726293.1
22	吴洋	一种冶金热气再利用的粉末环保烧结炉	CN202110147001.9
23	孙华云	轻质耐火砖及其制备方法	CN202011037895.8
24	赵文泽	喹禾糠酯中间体合成用反应釜及工艺	CN202110252687.8
25	丁霞	一种自持画笔的圆规的削笔方法	CN202010992407.2
26	曹丽娜	一种齿条传动摆臂机构	CN202010995837.X
27	金奎文、李丙亮、王强	一种降低轧机负荷生产低碳奥氏体不锈钢棒的方法	CN202110519570.1
28	王月	一种建筑教学用一体式保温墙体施工演示装置	CN202010920385.9
29	张蕾	一种便于自动调整模具的钣金折弯加工设备	CN202011562347.7
30	苗玮、张艳	一种自动包装机械的输送装置	CN202010434666.3
31	苏尚彬	一种用于新能源汽车零件加工的涂装设备	CN202110818553.8
32	南金光	一种英语书籍自动翻译装置	CN202010919231.8
33	李晓芳	一种方便脱模的 3D 打印工作台	CN202011046789.6
34	徐淼	一种乐理教学方法及辅助装置	CN202011019588.7
35	吴居娟	一种电梯的运行控制系统	CN202010741473.2
36	王卫海	一种汽车油箱的传感器安装结构	CN202010999676.1
37	韩道刚	一种新型自动化激光机电设备	CN202010968790.8
38	王月	一种建筑钢结构抗震框架教学模型	CN202010846655.6

4.2.3 加强纵向课题研究，服务职教改革发展

学校不断加大对教师教科研工作的支持力度，加强对教科研项目的培育和引导。不断提升科研项目的质量和立项率，促进与优化了科研对学校教学的科学引领与提升，更好地研究职业教育改革发展过程中的新问题、新情况，实现国家级课题立项 2 项，省级课题立项 10 项，省级学会 22 项，市厅级课题立项 13 项，院级课题立项 41 项，上级财政到账资金 2209000 元，学校支持资金 275000 元，形成了一

大批标志性成果。

表 12 2022 年省部级以上纵向课题项目一览表

序号	负责人	课题名称
I. 国家级		
1	魏召刚	基于虚拟仿真技术的工业智能控制技术专业群教学模式和效果评价研究
2	魏安庆	冶金高校大思政格局构建研究
II. 省部级		
3	李晓芳	智能制造背景下多主体跨学科培育学生创新素养的实践活动研究
4	李丙亮	指向学生创新素养培育的高职院校教师胜任力研究
5	程旭	培养“一核心四驱动五进阶”双创能力素质的创客教育实践研究
6	赵红军	三螺旋理论视角下高等职业院校专创融合共生的路径研究
7	李金领	“她力量”——女性在草柳编传承中的日常创造力及其创新转化研究
8	李马英夏	以白蛇传传说为例，探究中华优秀传统文化的创新性传承与发展
9	徐金花	“山东手造”工程视域下沿黄草柳编文化创造性转化和创新性发展研究
10	郭连业	基于“使用与满足”理论移动短视频的发展与研究
11	张博	艺术类大学生统合型房树人绘画对抑郁情绪的评估研究
12	张博	积极心理学视角下团体辅导对贫困生自卑心理的干预研究

案例 25 八项省级教学成果获奖 三项入选国家级申报

8月8日，山东省教育厅公布了2022年省级教学成果奖（职业教育类）获奖名单，学校牵头的8项教学成果成功入选：特等奖2项、一等奖3项、二等奖3项，其中3项入选2022年职业教育国家级教学成果奖申报。此次教学成果奖评选是山东省教育厅组织专家评审委员会，对各市教育（教体）局、各高等职业院校、社会组织推荐的790项高等职业教育教学成果进行了评审，共评出省级特等奖47项、一等奖126项、二等奖181项。

表 13 荣获 2022 年职业教育省级教学成果奖申报一览表

序号	成果名称	获奖等级
1	服务钢铁产业的“多元赋能、五融四通”新型产业工匠人才培养创新	特等

	与实践	
2	双主体、三平台、四融通-高职装备制造类专业综合实践教学体系的构建与实施	特等
3	“双模块融通、三协同四推进”课程思政“工院模式”构建与实践	一等
4	高职“五全三双六平台”教师教学创新团队建设模式创新与实践	一等
5	“六中心、一平台”绿色钢铁智能生产虚拟仿真实训的研究与实践	一等
6	高职院校“四全四融”专创融合人才培养体系的创新与实践	二等
7	“三阶段三进入三延伸”计算机应用专业软件测试人才培养模式的创新与实践	二等
8	职业院校“四个新型”智慧教学体系的构建与实践	二等

表 14 荣获 2022 年职业教育国家级教学成果奖申报一览表

序号	成果名称	负责人
1	赋能钢铁产业转型升级的“新型产业工匠”人才培养创新与实践	王振光
2	需求引领·互融共享·柔性分层：装备制造类专业综合实践教学体系创建与实施	孔凡杰
3	“五全三双六平台”智能冶金领域教师教学创新团队建设模式创新实践	赵红军

4.2.4 加强职工教育，服务行业发展

学校为全国知名冶金特色高职院校，积极为钢铁行业人才培养服务，积极承办行业内专业培训和技能竞赛活动。先后对永锋淄博、鑫华特钢、金岭铁矿、莱钢永锋等近百家企业进行职工培训；先后承办第三届和第四届“全钢铁行业技能知识网络竞赛”、“山钢杯”全国钢铁行业职工网上安全生产知识竞赛决赛、山东省企业职工网上练兵大赛等大型赛事，其中第三届、第四届“全钢铁行业技能知识网络竞赛”，全国 36 万人次上线学习，近 4 万人参赛；同时为行业培训相关的各项活动提供条件和支持，更好的为行业企业的人才培养服务，由于我校在竞赛软件研发，竞赛试题审定等方面工作突出，被中国钢铁工业协会授予“特别贡献单位”奖。

4.3 服务地方社区

4.3.1 走进社区，开展科教科技服务

学校“在职党员”和社区科普志愿者发挥学校科普基地资源优势，采取线上线下相结合的方式，通过认领微心愿、走访困难户、义诊、宣传、义务劳动、座谈、讲党课等方式，开展科普宣传、科创制作、科技培训、科创报告、技术咨询、科普体验等系列科普志愿服务行动。广泛宣传职业教育发展成果，结合自身专业特长，开展个性化服务，走进社区进行安全用电常识宣传和家用电器义务维修，帮助社区困难党员群众解决实际问题。形成学生、家长、科普和科技“上门”服务的融合新模式。

案例 26 走进社区 为民服务

学校挖掘各行业具备专业知识、技术技能，有意愿服务社区教育的老师，整合师资库资源，建设更加符合人民需要、内容健康向上、特色鲜明、表现形式丰富多样、易于传播推广的高质量课程资源，我校教师制作 20 门社区教育优秀课程，其中 12 门课程资源获 2021 年山东省社区教育优秀课程资源，《乐享智慧生活——基于“一核心、三融合、三平台”助老创新体系的解锁手机智能技术应用》课程成功入选教育部第二批“智慧助老”优质课程资源。课程课程资源在“山东终身学习在线”平台免费共享。

山东省教育厅

鲁教民函〔2021〕3号

山东省教育厅 关于公布2020年社区教育优秀课程资源 遴选结果的通知

各市教育（教体）局，各高等学校：

根据《山东省教育厅关于开展2020年社区教育优秀课程资源遴选活动的通知》（鲁教民函〔2020〕13号）要求，经各市、高校申报，我厅组织专家评审，并经网上公示，遴选出2020年社区教育优秀课程资源382个，现将名单予以公布。

本次遴选出的课程资源，将通过“山东终身学习在线”（<http://www.sd111.net>）“山东老年学习在线”（<http://lnjy.sd111.net>）等平台，面向社会学习者开放共享。

各市、各高校要从服务社区教育发展、满足社区居民需要出发，充分发挥教育系统人才、专业优势，建设更多的主题多样、

序号	课程资源名称	申报单位	作者姓名
114	高层建筑火灾预防与自救	山东工业职业学院	郭正威、刘杰、董兴明、刘德杰、葛升升、李泽坤、孙志立、张德胜
115	室内环境与健康	山东工业职业学院	赵文祥、赵自红、张娜、陈飞、解旭东、陆凤世、甄恩熙、王卫南、刘青
116	书香社区——居民人文素养提升	山东工业职业学院	孙昕、文耀哲、高敏、姜爱静、邱博、解光敏、王德信
117	生活中礼仪的那些事儿	山东工业职业学院	张馨、洪永发、陈宇、宋艳梅、王荣、张峰
118	从社区百姓生活看新时代中国——习近平新时代中国特色社会主义思想“进”社区	山东工业职业学院	潘海宁、林圳、孙文卿、孙福贵、张峰、代海林、杨学莲、张颖、张召峰、孙福峰
119	我的家，我做主	山东工业职业学院	刘杰、王月、郭正威、尹雪莹、刘德杰、董兴明、杨进程
120	佛教的张耀章	山东工业职业学院	王佳、王亚力、张善平、张剑、张阳、吴文明、曹玉芝、谢崇华、赵明、高丽霞、任成霞、王彬、刘玉萍
121	非遗滕州剪纸——助力乡村振兴	山东工业职业学院	张金亮、宋艳梅、张艳、袁志平、马亚男、徐淑、李金朝、顾素贞、王教
122	返乡创业“三农”农产品品牌建设	山东工业职业学院	张艳、郭正威、王亚海、宋艳梅、郭文文、李金朝、张金花、高群、孙志立
123	电子商务从入门到精通	山东工业职业学院	郭秀娟、孙艳、程旭、白健、孙亮、王霞、盛华、黄文娟、郑霞、程良、郭广军
124	素描设计	山东艺术学院 继续教育学院	伏倩倩、李霞
125	社区公共文化设施建设艺术设计	山东艺术学院 继续教育学院	任仲会、伏倩倩、李霞
126	剪纸技艺与实践	山东艺术学院 继续教育学院	王传东、陈静、李霞
127	Photoshop平面软件基础与应用	山东艺术学院 继续教育学院	陈静、王传东、任仲会、孔大健、路静、伏倩倩、李霞

图 39 山东省社区教育优秀课程资源获批文件

4.3.2 线上线下，继续教育和远程培训

学校把继续教育和职业培训作为重要工程，针对疫情零星散发的情况，创新“互联网+”环境下“工作站式”职工在线培训新模式。在山东钢铁集团日照公司、莱芜钢铁集团等30余家企业建立了企业职工在线培训工作站；同时主动对接区域社会培训需求，开展社会培训项目12项，参训人员6810人，其中桓台县机动车驾驶员继续教育培训项目参训6168人；并与中国海洋大学联合组织继续教育办学，实现创收34万余元。

表 15 2022 年校校联合学历教育、继续教育和培训一览表

年级	专业名称	人数	备注
2017	电气工程及其自动化	38	中国海洋大学
2018	工商管理	25	中国海洋大学
2019	会计学	76	中国海洋大学
2020	机械设计制造及其自动化	25	中国海洋大学
2021	土木工程	9	中国海洋大学
2022	工商管理	7	中国海洋大学
合计		180	
2017	冶金技术	38	山东理工大学

2018	黑色冶金技术	36	山东理工大学
2019	黑色冶金技术	36	山东理工大学
2020	黑色冶金技术	36	山东理工大学
2021	钢铁智能冶金技术	33	山东理工大学
2022	钢铁智能冶金技术	34	山东理工大学
合计		213	

表 16 2022 年与行业企业技能鉴定情况一览表

序号	鉴定工种	人数	鉴定部门机构
1	职业技能等级证书（钳工四级/中级工）	93	山东莱茵科斯特智能科技有限公司
2	高炉炼铁工	147	冶金行业职业技能鉴定中心
3	高炉原料工	58	冶金行业职业技能鉴定中心
4	高炉运转工	51	冶金行业职业技能鉴定中心
5	金属材料精整工	44	冶金行业职业技能鉴定中心
6	金属材料热处理工	19	冶金行业职业技能鉴定中心
7	金属轧制工	113	冶金行业职业技能鉴定中心
8	炼钢工	115	冶金行业职业技能鉴定中心
9	炼焦工	39	冶金行业职业技能鉴定中心
10	轧制原料工	24	冶金行业职业技能鉴定中心
11	设备点检员	2117	冶金行业职业技能鉴定中心
12	高炉炼铁工	147	冶金行业职业技能鉴定中心
13	建筑工程识图职业技能等级证书	41	广州中望龙腾软件股份有限公司
14	无线局域网测试与维护专项职业能力证书	554	淄博市人力资源和社会保障局
15	Web 前端开发职业技能等级证书	73	工业和信息化部教育与考试中心
16	工业机器人操作与运维职业技能等级证书	45	北京新奥时代科技有限责任公司
17	5G 移动网络运维职业技能证书	30	北京华晨经世信息技术有限公司
18	汽车运用与维修职业技能等级证书	40	北京中车行高新技术有限公司
合计		3750	

4.4 服务乡村振兴

4.4.1 对口帮扶，援疆支教

根据山东省教育厅《关于开展结对帮扶石河子工程职业技术学院工作的通知》，我院为山东省 5 所对口进行帮扶的院校之一，多年来学院高度重视援疆工作，陆续派出多名优秀教师赴新疆进行对口帮扶工作，两校在专业建设、课程资源建设、师资队伍建设、教科研项目等各方面深度合作，积极构建长效援疆模式。

案例 27 援疆支教，共研课题结硕果

山东工业职业学院和新疆石河子工程职业技术学院联合申报的《援疆背景下职业院校“三维融合，三线协同，层级递进”人才培养模式创新与实践》喜获职业教育教学成果二等奖（未设特等奖），并将代表兵团参评国家教学成果奖评选。本次两校联合共创的教学成果奖，是我院全面贯彻和落实援疆政策取得的一项重要成果。

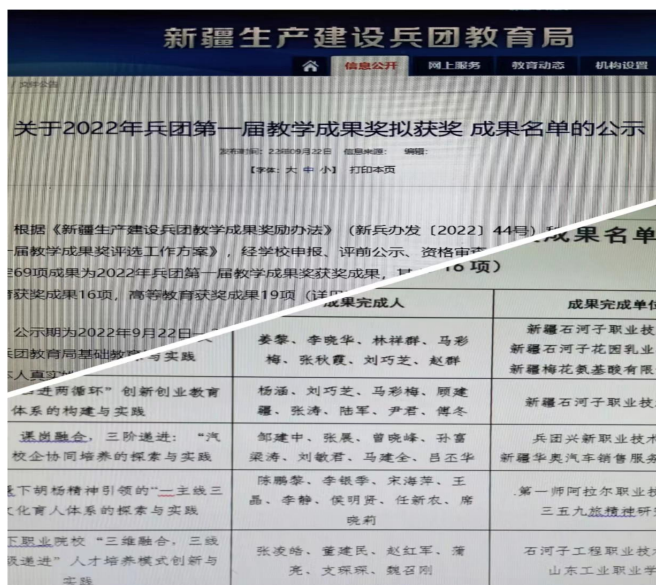


图 40 学校喜获新疆生产建设兵团第一届教学成果奖

4.4.2 落实乡村振兴，贡献山工院力量

打造乡村振兴齐鲁样板，学校通过开展“农村委培班、农企订单班、农民培训班、农业创业班、农民学历提升班”等实施分类培养，育人水平显著提升，共培训乡村幼儿教师 260 余人次，乡村干部 105 人，农民工学历提升 1161 人，实现农村再就业再创业 600 余人，开展乡村人员技艺传承培训，受益过万人，参加桓台县退役军人职业教育联盟，在学校内设立淄博市退役军人就业创业指导站、就业创业驿站，努力破解退役军人就业创业服务保障“最后一公里”难题。举办

招聘会 30 场，1223 家企业参加；尤其是组织针对淄博市本地的招聘会 18 场，720 家企业参加。2022 届毕业生 753 人在淄博市本地就业，4061 人山东省省内就业。2022 年 09 月被评为山东省乡村振兴示范性职业院校。为促进农业高质高效、乡村宜居宜业、农民富裕富足，打造乡村振兴齐鲁样板贡献“职教力量”。

案例 28 致力乡村振兴，争夺示范性职业院校

学校充分发挥乡村振兴示范校榜样示范带动作用，切实办好面向农村的职业教育，不断强化校地、校企合作，努力培养更多乡村振兴专业人才，先后与挂职帮扶村镇合作，按照据《山东省教育厅关于组织申报山东省乡村振兴示范性职业院校的通知》（鲁教职函〔2021〕51 号）的要求，积极组织申报，经省教育厅专家评审、网站公示等环节，遴选认定 50 所“山东省乡村振兴示范性职业院校”，我校是被认定的 30 所高职院校之一。

山东省教育厅

鲁教职函〔2022〕32 号

山东省教育厅 关于公布山东省乡村振兴示范性 职业院校名单的通知

各市教育（教体）局，各高等职业院校：

根据部省共建职教高地任务和《山东省教育厅关于组织申报山东省乡村振兴示范性职业院校的通知》（鲁教职函〔2021〕51 号）要求，经学校申报、专家评审、网站公示等环节，现将遴选认定的 50 所“山东省乡村振兴示范性职业院校”予以公布。

山东省乡村振兴示范性职业院校名单

（排序不分先后）

山东工业职业学院

图 41 山东省乡村振兴示范性职业院校

4.4.3 精准资助，帮扶困难学生

除了国家和省政府奖学金、国家和省省政府励志奖学金、国家助学金外，学校还为学生“建档立卡”困难家庭减免学费，组织校内勤工助学、发放困难补助，建立了“一生一卡”台帐和“一对一帮扶”机制，以二级学院为单位建立帮扶群，指派专职人员一对一对接，精准服务。并为符合山钢奖学金和院长奖学金的同学发放奖金，自设立以来，计有1000名同学每人一次性奖励人民币2000元，共计20万元。

表 17 2022 学年部分奖助学金情况一览表

序号	项目名称	奖助人数(人)	奖助金额(万元)
1	国家奖学金	15	11.6
2	省政府奖学金	17	10.2
3	国家励志奖学金	392	196
4	省政府励志奖学金	17	22
5	国家助学金	1532	505.56
6	山钢奖学金	50	10.00
7	院长奖学金	50	10.00
8	“建档立卡”减免学费	168	108.174
9	校内勤工助学	480	28.19
10	困难补助	348	50.1332
11	企业奖学金	80	8
合计		3149	959.8572

案例 29 开展“花艺培训” 提升文化素养

为深入贯彻落实国家资助政策，学校资助中心组织开展“花艺培训”，为学生搭建发展型资助育人平台，助力“暖阳筑梦”育人工作，特聘请花艺老师讲解插花艺术，指导插花技巧，同学们珍惜学习机会，充分发挥想象力，不断动手尝试、修剪枝叶，插出了一幅幅赏心悦目的花艺作品。通过这样的培训形式，激发了学生的创新思维，提升了学生的动手能力和审美水平，对推动发展型育人、强化资助育人成效

和提升文化艺术素养具有十分重要的意义。



图 42 花艺培训课 暖阳筑梦人

4.5 具有地域特色的服务

学校“汉语桥”线上团组交流项目““探丝路之源，赏陶琉璀璨——齐文化云旅”多元文化交流国际冬令营”获教育部语合中心立项资助。本项目以“齐文化”发源地——山东淄博为依托，以国家级非物质文化遗产蹴鞠、周村芯子、五音戏、周村烧饼等地域性特色文化为背景，设计“可赏+可玩+可学+可做”为主线的冬令营活动，以提高语言能力，开拓视野，体验多元文化为初衷，为海外青少年和中华文化爱好者提供一场中国传统文化的饕餮盛宴。

4.6 具有本校特色的服务

按照《国家职业教育改革实施方案》和山东省《办好新时代职业教育的十条意见》相关要求，对接国际先进的企业培训项目，将“全国钢铁行业专业人才继续教育基地”建设成为钢铁冶金特色鲜明、省内一流、全国领先的全国冶金行业专业人才继续教育基地，向着国家级专业技术人员继续教育基地的目标迈进。形成学历教育和社会培训并举的人才培养体系框架。

4.6.1 优化办学资源，服务行业技能培训

依托行业办学优势和冶金品牌专业群优势，整合、利用学校优质

继续教育资源，学校积极为钢铁行业人才培养服务，重点围绕“一岗多能、一人多岗、操检合一”的企业专业技术人员培训目标，搭建了在线学习考试、技术比武等多功能平台3个，完善校内外实训基地、“校中厂”、“厂中校”等教学场所信息化建设6处，新增实训基地34个，联合共建多点多元的产业学院7个，建成1个国家级和2个省级企业培训基地，承担行业企业的职工培训、技能竞赛和技能鉴定，新开发新培训项目15个，每年为企业培训100000名以上职工和工程技术人员，职业技能鉴定人数达5000人以上，着力打造行业示范引领的“金蓝领”培训品牌。被中国钢铁工业协会授予“特别贡献单位”奖。

4.6.2 育训并举，服务冶金继续教育

作为全国有名的具有冶金特色的高职院校，立足钢铁行业、服务钢铁产业，开展知识更新工程、学历继续教育、专业技能大赛、专业通识培训、教学资源开发等项目，积极落实职业院校育训并举职责，增设2个本科和研究生教育函授站，成立了“全国钢铁行业专业人才继续教育基地建设工作领导小组”和“全国钢铁行业专业人才继续教育基地建设监督小组”，制定了《钢铁行业专业人才继续教育基地继续教育工作委员会工作条例》等系列管理制度，建成冶金技术、轧钢、焦化、耐火材料、冶金机械等5个专业的继续教育教学资源库和继续教育精品课程44门。

5 政策落实质量

应对职教新变化，把握“十四五”规划新进展，全面对标“双高”

建设，主动对接产业发展，打造职教高地，落实国家、省市政府和教育部行政管理部门出台《新职教法》政策，统筹推进教育系统疫情防控和教育事业高质量发展，围绕部省共建职教高地建设任务，聚焦人事制度、人才培养、预算内控、绩效管理、教学诊改等进行改革，全面落实学校“一校一策”职教改革发展方案。

5.1 国家政策落实

5.1.1 政策引领，实施人才强校

学校实施人才强校工程，先后制订了《杰出人才培育计划》《引进高层次人才实施暂行办法》《柔性引进专家人才管理办法》等系列高层次人才引进政策。多措并举集聚高水平创新人才。按照“引育并举”的原则，用好“一事一议”“一人一策”等人才政策，强化校地联合引才育才用才，健全校企人才“双聘互聘”政策制度体系，优化完善校企“共引共育共享”人才工作机制，共享科研平台和产出成果。创新举措引育人才团队，持续释放学校科研创新团队管理办法、“科研型教师团队”支持计划等政策红利，依托优势专业、特色专业培育组建教学、科研团队，激发和释放团队共生效应。

表 18 国家、省部和教育厅局等相关支持政策一览表

序号	文件名称	文件号
1	中华人民共和国职业教育法	2022 年全国人大修订版
2	教育部 山东省人民政府《关于整省推进提质培优建设职业教育创新发展高地的意见》	鲁政发〔2020〕3 号
3	教育部办公厅《关于开展职业教育教师队伍能力提升行动的通知》	教师厅函〔2022〕8 号
4	教育部关于印发《全面推进“大思政课”建设的工作方案》的通知	教社科〔2022〕3 号
5	教育部办公厅《关于进一步加强全国职业院校教师教学创新团队建设的通知》	教师厅函〔2022〕21 号

6	教育部关于印发《全国职业院校技能大赛经费管理办法》通知》	教职成函〔2022〕6号
7	山东省委办公厅、省政府办公厅印发《关于深入推动山东高等教育高质量发展的若干措施》	鲁办发〔2022〕19号

5.1.2 精准施策，助力疫情防控

学校提高政治站位，坚持“动态清零”不动摇，坚持行之有效的既定防控政策措施，根据淄博市政府《全面做好新冠肺炎疫情常态化防控工作方案》，充分调动教职员工、学生、家长全员参与，发挥党支部战斗堡垒作用和党员先锋模范作用，党员深入联系点社区开展“双报到”活动，开展美化社区环境、捐赠爱心防疫物资等活动，教学上做好线上教学工作，停课不停教、停课不停学，抓严、抓实、抓细各项防控工作，科学精准地打赢常态化疫情防控攻坚战。

案例 30 服务居民社区 开展“双报到”活动

根据中共淄博市委组织部《关于深化拓展市级机关企事业单位党员干部到社区报到服务的通知》（淄组发〔2022〕10号）精神，学校发动组织全体党员教职工，利用业余时间到居住地社区开展“双报到”志愿服务活动，先后有近130名志愿服务者踊跃参与社区疫情防控工作。与此同时，在校内组建学校应急预备队伍，160余名党员干部、专任教师、管理人员一起战疫，协助医务人员进行全员核酸检测，织密校园疫情防控网，守好校园安全底线。



图 43 志愿社区服务 助力社区抗疫

5.1.3 落实支疆政策，定向边疆招生

山东省作为教育部确定的“支援中西部地区普通高校招生协作计划”输出省，2022年，面向山西、安徽、河南、甘肃、和新疆5个省份投放招生计划100人，实际录取69人，报到62人。其中，电子商务专业第一次在新疆招收15名新生。继续实施高职（高专）院校招收建档立卡贫困家庭学生专项计划（“高职院校专项计划”），覆盖全校6个二级学院共24个专业的特困家庭学生，加大就业帮扶力度，实行“一对一”帮扶，为每一个困难毕业生建立帮扶档案，寻找合适就业岗位，尽力帮助他们在毕业时都能找到满意的工作。将毕业生家庭特困生省财政厅拔求职补贴1000元/人，国家助学贷款学生求职补贴600元/人，金额合计134400元，及时拨付学生。

5.2 地方政策落实

按照省财政年度预算安排，严格执行国家有关财经政策和财务制度，对接《山东新旧动能转换综合试验区建设总体方案》，落实《山东省新旧动能转换重大工程实施规划》，制定相关配套制度和实施方案与顶层设计相衔接，确保职业教育高质量发展落实落细。

5.2.1 服务“十强”产业，助力“四新”经济发展

学校聚焦山东省新旧动能转换“十强”产业发展，依托行业办学和集团化办学优势，适应新技术、新产业、新业态、新模式“四新经济”形态，发挥东北大学、北京科技大学、山东冶金设计院等科研院所所在钢铁材料绿色制备技术科技研发领军优势，以落地应用为基础，

以市场需求为根本导向，与山东鲁中技术市场服务中心、淄博佳和专利代理事务所等成果转化与技术转移服务机构深度合作，探索成果转化与技术转移市场化运营新模式。主要以全国钢铁行业，以山东钢铁集团和区域钢铁企业为重点服务对象，聚焦绿色、高端钢铁生产中科技研发、成果转化与技术转移，组织开展重点课题研究、科技成果应用价值鉴定、培育孵化、应用推广知识产权培训、专利挖掘、布局服务等工作。

5.2.2 加强预算绩效管理，提升财政资金使用绩效

在省财政厅、教育厅的指导下，加强内控管理、规范财务运行、提升服务质量为根本，以加强预算管理、强化预算执行和信息化建设为重点，优化审批流程，拓展审批事项，创新开展预算执行情况专项绩效评价，为确保专项资金规范使用，达到预期效果，学校制订《山东工业职业学院优质高等职业院校建设项目专项资金管理办法》，具体明确了专项资金使用和管理的要求，明确了优质校的设备采购、教材建设、课程建设、师资队伍建设等资金使用规范，做到了专项资金执行过程的科学化、规范化、程序化，为建设项目组织实施、检查验收、绩效评价等环节提供了有力的保障。

5.2.3 行业支持，推进“高地”建设

学校以部省共建职业教育创新发展高地为契机，利用好山钢集团支持学校办学的系列政策，如，共建“山东钢铁产业学院”和“山东钢铁产业研究院”，在山钢集团内实施高层次人才“双栖双聘”，企校共建技术技能积累和创新载体和重大技术研发，支持山钢集团旗下

企业在学校组建订单班，实施现代学徒制培养，实现优质就业，发挥学校教育资源优势，支持学校开展山钢集团企业职工培训，以提升办学质量为主线，以深化改革为动力，以学校“十四五”规划、“提质培优”“职教高地”“三大任务”建设为抓手，对标立标，制定学校总体规划和发展目标，细化工作任务，明确措施路径，全面推进职教高地建设任务、提质培优行动计划和优质校建设，为学校办学质量考核再获 A 等打下了坚实的基础。

山东钢铁集团有限公司

关于支持山东工业职业学院 高质量发展的意见

山东钢铁集团有限公司（以下简称“山钢集团”）作为山东工业职业学院（以下简称“学校”）举办方，经集团公司研究决定，对学校山东省优质高等职业院校、优势专业群等建设予以支持。

一、积极支持开展校企合作产教融合创新发展

山钢集团将制定系列政策，深入推进学校与山钢集团下属企业的合作，建立健全产教融合体制机制，支持共建“山东钢铁产业学院”和“山东钢铁产业研究院”；支持在山钢集团内实施高层次人才“双栖双聘”；支持校企共建技术技能积累和创新载体，校企共同进行重大技术研发；支持山钢集团旗下企业在学校组建订单班，实施现代学徒制培养，实现优质就业；发挥学校教育资源优势，支持学校开展山钢集团企业职工培训，全力支持学校高质量发展走向快车道。

二、加大投入力度支持学校高质量发展

加强对学校优质校、专业群建设工作的组织领导，落实制度，

山东工业职业学院文件

山工院字〔2021〕77号

临港产业学院工作人员交通费、伙食补助、课时费、绩效工资管理办法

为适应职教改革发展需要，学校在临沂临港产业园设立了临港产业学院，2021级新生于9月4日报到。为顺利开展工作，现就临港产业学院工作人员的交通费、伙食补助、课时费、绩效工资做如下规定：

一、工作人员分类

临港产业学院工作人员分为三类：一是管理人员；二是教学人员，指各二级学院派出的教师；三是服务人员，指学校有关部门派出的工作协调、维修服务等人员。

二、交通费、伙食补助、课时费管理办法

图 44 政策支持文件

5.3 学校治理

优化内部治理、提升治理效能，既是国家治理体系和治理能力现代化对大学治理提出的目标要求，也是高校推进内涵式高质量发展的重要保障。学校建立健全以章程为统领的现代大学制度，积极探索具有职业教育特色的现代大学治理模式，推进治理体系和治理能力现代化，深化评价机制改革，完善职称评聘、岗位绩效考核和工资绩效动

态调整办法，进一步实践院系两级管理，激发干事创业的内生动力。

5.3.1 全面修章建制，优化内控制度体系

2022年，根据《山东工业职业学院章程》和2021年新出台的《山东工业职业学院规章制度管理办法》，建立健全以章程为统领的现代大学制度，不断梳理优化各项规章制度，始终如一落实好党委领导下的校长负责制，实施，常委会与校长办公会分工明确、有效衔接；积极推进校院两级管理体制，凸显二级学院的办学主体地位，健全工作规范和工作流程，推进治理体系和治理能力现代化，民主管理基础进一步夯实，形成系统科学的内部管理制度体系，营造有法可依、有法必依、风清气正、依法办学的良好生态。

5.3.2 加强绩效考核，激发内部活力

成立发展战略咨询委员会，落实“五项办学自主权”，实施《山东工业职业学院专业技术职务聘用管理办法》《岗位聘期考核管理办法》，进一步建立健全与事业单位聘用制度和岗位管理制度相衔接、符合高校教师职业特点的职称评聘制度；落实职业院校教师绩效工资改革政策，以绩效工资改革为重点，印发《教职工年度考核通知》，分类进行年度考核和聘期考核，全力推进学校办学质量提升，激发了教职员工工作热情，学校优势特色和高水平成果不断扩展，促进了人才队伍全面协调发展，为学校办学质量考核再获A等打下了坚实的基础。

5.4 质量保证体系建设

基于学校实际，依据“十四五发展规划”确定的学校发展目标，

坚持“以生为本、质量强校”的质量理念，确定了“建基础、强规范，重运行、保质量，管长效、塑文化”的18字诊改工作思路。坚持目标引领、问题导向，任务驱动，加强全面质量管理、目标管理、卓越绩效管理，推进学校全面建立常态化的教学工作诊断与改进制度。

5.4.1 建立诊改制度，构建质管体系

学校狠抓教学质量生命线，结合学校内部绩效管理与考核需求，与各部门共同制定工作目标、标准以及流程，明确任务推进的时间节点，促进学校、专业、课程、教师和学生等不同层次，加强诊改制度建设，以质量管理平台为核心框架，以满意度测评系统、成效贡献采集系统为特色，自主开发了平台项目工作任务，统筹推进，分工协作，实时监控，高效落实，本着“计划、执行、检查、行动”（PDCA）的工作指针，形成平台项目的多层次、全时段、全覆盖的闭环管理，实现全面+立体式评价，构建了网络化、全覆盖、具有较强预警功能和激励作用的内部质量保证体系。

5.4.2 着力全面诊改，赋能质量提升

树立全面质量管理意识，全校各部门细化常规工作，抓住学校重点工作，对照《职业教育专业目录（2021年）》配套的专业简介、教学标准、公共基础课程标准、实训教学条件建设标准和岗位实习标准，对接各年度学校年度工作计划、重点工作事项、职教高地建设项目，质效平台“1+2”系统实现了“事项设置报平台，事项推进看平台，事项完成传平台”，成为各部门“看得见，摸不着，形影不离”的工院特色质量管理体系。并且，不断迭代常规工作考核方法，建立

由“及时率、退改率和满意度”组成的“三维”质量系数纳入质量管理与绩效考核，促进了内部组织考核与办学质量考核指标深度对接，提升了学校整体的工作质量和工作效能。

5.4.3 强化全过程管理，诊改运行常态化

基于“诊改是一种工作模式、一种工作过程”的理念，遵循 PDCA，使各项工作有目标、有布置、有检查、有反思、有整改，以教育教学“三说”活动为抓手，注重与教学常规有序衔接、有机融合，以智慧校园示范校建设为基础，各项工作按照事前设计建标、事中实时监控、事后诊断改进的完整过程，形成学校内部完整而相对独立的自我质量保证体系。建成了校本质量保证体系诊断与改进服务平台，实现同频共振、同向同行，为学校诊断与改进工作提供数据来源。形成具有工院特色的目标链、标准链，使工作思路和工作步骤更加条理化、系统化、图像化和科学化。达到网络化覆盖联动、制度化全员参与、常态化机制保证、智能化落地生根。

5.5 经费投入

全面加强预算管理、精准对标优质校、“双高计划”建设标准，以任务（项目）为载体，严格按照《任务书》中建设建设项目、年度资金预算额度以及资金来源渠道进行资金分配，确保资金使用规范、程序合法、手续合法、票据合法，资金支付符合省财政序时进度要求。

5.5.1 大力争取项目资金，保证经费投入

2022 年学校获批生均拨款奖补资金 659 万元用于办学条件改善等支出，获批教学改革研究项目资金 21 万元，职业院校技能大赛奖

励 12 万元，用于职业院校技能大赛奖励、教学改革项目研究等；获批高水平高职专业群建设项目资金 739 万元，用于高水平高职专业群建设。另外，学校积极争取教科研经费支持，2022 年纵向项目财政资金到款额 5 万元，企业委托横向课题 21 项，获得资金 162.11 万元。初步形成了中央财政支持、省财政拨款、事业收入、专项资金投入、社会捐赠等多元资金筹措机制。

5.5.2 2022 年学校资金收入情况

收入共计：23483.41 万元，其中：学费收入 8678.53 万元，财政经常性补助收入 12616.86 万元，中央地方专项资金 1655.75 万元，社会捐赠 52.88 万元，其他收入 479.39 万元，如图。

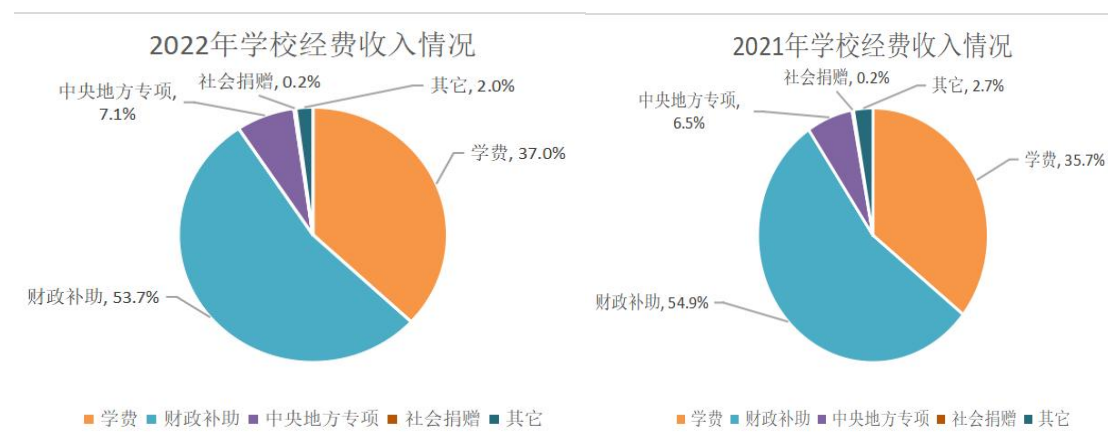


图 45 学校 2022 年与 2021 年经费收入情况

前图是 2022 年学校资金收入结构图，两年比较：财政资金和学费仍然是主要支撑办学的主渠道；财政经常性补助，2022 年比 2021 年有所下降，降幅 1.2 个百分点，而中央地方专项，2022 年比 2021 年增长了 0.6 个百分点，，社会捐赠增长了 1.3 个百分点，反映出学校教科研课题立项所争取的资金差距较大。这是开拓渠道、增收创收的重点之一。

5.5.3 2022 年学校经费支出情况

支出共计：23229.29 万元，其中：基础设施建设 1787.73 万元，日常教学经费 6014.81 万元（其中实（验）训耗材 384.3 万元，实习专项 107.39 万元，聘请兼职教师经费 206.13 万元，体育维持费 62.69 万元，其他 5254.3 万元），师资建设支出 371.71 万元，教改教研 404.63 万元，图书 63.81 万元、设备采购 2763 万元，其中教学科研仪器设备值 1795.9 万元，其他支出 11823.6 万元如图。

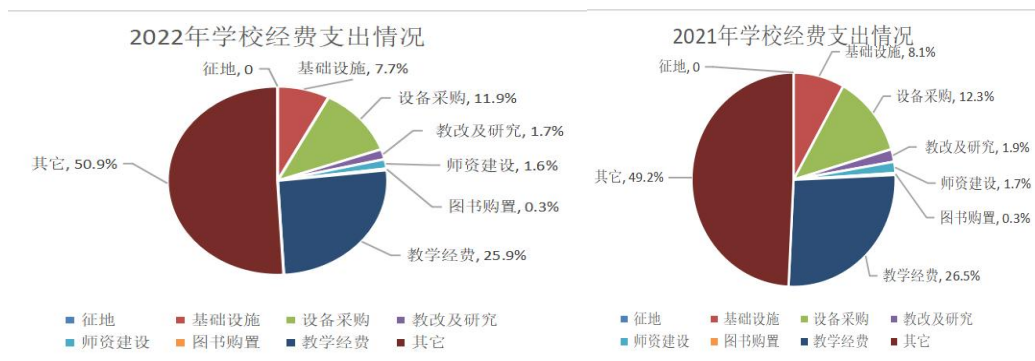


图 46 学校 2022 年与 2021 年经费支出情况

前图是 2022 年学校经费支出结构图，两年的共性在于，教改研究、图书购置和师资建设占比小，年度支出变化不大，应根据总规划优化教科研师资资源结构，根据需要增加师资队伍建设的投入，加强教改及研究的经费投入，丰富图书资源。尤其要指出的是，“其它”经费支出增长了 1.7 个百分点，这是优化挖潜资金运用的重点。

6 面临挑战

6.1 面临的挑战

随着我国经济社会进入高质量发展阶段，国家经济的快速发展、产业结构调整、转型升级不断加快，数字经济发展迅猛，满足新技术、新产业、新业态、新模式发展的高素质技术技能人才短缺日益凸显，

亟须职业教育向更高水平发展迈进。在这种背景下，职业院校如何明确定位未来发展方向，进一步推进职业教育创新发展高地建设，面临着职教改革发展的巨大的压力和严峻的挑战。

6.1.1 新职教法的出台，面临着提升职业教育办学层次的挑战

随着 2022 年新《职业教育法》的出台，从顶层设计上，相关职业教育发展的法规政策文件对“升本”都直接或间接地做出了“严格控制数量”的规定和要求，新职教法中的“提质培优”重点倾向是建设“双高计划”院校，并且，着重对职业学校的办学基本条件、设立标准、领导体制、管理方式、校企合作等均提出明确要求，为职业学校依法办学指明了路径。其中，在加快健全一体化的职业学校体系中，对专科高职的要求是：“提质培优”——现阶段重点就是要在做好国家“双高计划”中期绩效评价的同时，推动省级“双高计划”建设，加快构建以“双高计划”为引领，区域内高职学校协调发展的格局。我们必须看到职业教育高质量发展的新的形势新变化，这在很大程度上，对实现我校既定的“十四五”规划目标“职教本科”带来了巨大挑战和发展压力。

6.1.2 对标“双高”计划，面临着职教高质量发展的挑战

面对着山东省教育厅 2022 年重点工作任务之一，是打造 15 所全国领先的高职院校和 100 所高水平中职学校。这为省内先期跨入“双高计划”的 15 所职业院校提供了有力的政策性支持，从而进一步加剧了同类院校之间提升办学质量和办学水平的竞争力，并且，省内 15 所“双高计划”校所拥有的中国特色高水平专业群数量，2020 年

度、2021年度山东省高职院校办学质量年度考核名次及其绩效考核结果，学校在办学特色、整体实力和水平上仍然存在着较大程度上的差距和不足，直接影响学校能否进入“双高计划”建设院校的问题，也已经成为进一步深化提质培优、增值赋能的高质量发展新阶段的关键。

6.1.3 企业参与，面临着全面深化校企合作、产教融合的挑战

新《职业教育法》将“坚持产教融合、校企合作”上升到法律的层面，其出发点、落脚点就是要有效引导和充分激发企业的内生动力，形成“先行者先受益”的激励效应。因此，职业院校面临着改变“学校本位”办学理念的挑战，面临着如何借力政策支持创新办学机制体制的挑战，从而突出职业教育的“职业性”“技术性”“知识性”与“跨界融合性”的育人特性，引导企业参与人才培养全过程，打造高质量人才培养高地，真正实现职业教育技能人才供给与经济社会市场需求的有效对接。这是全面深化职业教育改革必须回答的新课题，也为高职院校进一步探索产教融合发展新模式提供了战略机遇。

6.2 主要对策

6.2.1 理顺办学体制，探索“职教本科”新路径

根据《关于开展“十四五”时期高等学校设置规划编制工作的通知》规定，“对照本科层次职业学校设置标准综合考量后，再编入规划，原则上每省（区、市）不超过2所；独立学院转设事项不受数量限制。”事实上，这为职教院校另辟蹊径寻求“专升本”留下了发展空间，“十四五”期间，应该聚焦增强职业技术教育的适应性，突出

职业教育的办学特色、完善顶层设计、创新办学模式、提升教育质量和深化职普融通，利用好“独立学院转设事项不受数量限制”的政策支持，在山东钢铁集团与宝武钢铁集团战略重组的过程中，统筹谋划学校办学的归属以及重新定位办学模式，抓住重组可能引起学校行政主管部门再次“洗牌”的良机，以便得到办学主管部门所提供的更多的实际支持，进一步创新和激活办学体制机制。

6.2.2 对标“双高计划”，扎实推进高水平专业群建设

为了实现“十四五”制定的“职教本科”目标，在牢牢把握办学体制机制变化的同时，更需对标“双高”院校，结合学校“提质培优行动计划”建设任务，加强研讨本科层次试点与“十四五”事业发展规划的政策研究、解读和运用，进一步巩固职教高地建设成果，大力加强内涵建设、筑基固本、提质培优、增值赋能，扎实推进高水平专业群建设工作，全力争取获得国家级及以上的成果，为下一轮高水平专业群的遴选积淀厚实的基础。加快跨入省内15所“双高”计划院校的同一年列，成为政府和办学主管部门倾力“扶优扶强的对象”，进而带动职业教育持续深化改革，实现职业教育高质量发展。

表 1 计分卡

名称:

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	毕业生人数	人	4631	引用
2	毕业去向落实人数	人	4529	填报
	其中：毕业生升学人数	人	453	填报
3	毕业生本省去向落实率	%	88.86	填报
4	月收入	元	4354.59	填报
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	4076	填报
	其中：面向第一产业	人	57	填报
	面向第二产业	人	1804	填报
	面向第三产业	人	2215	填报
6	自主创业率	%	1.06	填报
7	毕业三年晋升比例	%	33.2	填报

表 2 满意度调查表

名称:

序号	指标	单位	2022 年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	96.51%	9367	问卷星
	其中：课堂育人满意度	%	96.37%	8925	问卷星
	课外育人满意度	%	97.17%	6317	问卷星
	思想政治课教学满意度	%	97.11%	5234	问卷星
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	96.13%	7213	问卷星
	专业课教学满意度	%	97.32%	7213	问卷星
2	毕业生满意度	——	——	11868	——
	其中：应届毕业生满意度	%	96.43%	4613	问卷星、电话
	毕业三年内毕生满意度	%	97.38%	7255	问卷星、电话
3	教职工满意度	%	100%	616	问卷星
4	用人单位满意度	%	98.78%	26	问卷星、电话
5	家长满意度	%	99.56%	2589	问卷星、电话

表 3 教学资源表

名称:

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	生师比	:	16.96	引用
2	双师素质专任教师比例	%	80.84	引用
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	34.09	引用
4	教学计划内课程总数	门	3117	引用
		学时	147791.00	引用
	其中：课证融通课程数	门	136	引用
		学时	6618.00	引用
	网络教学课程数	门	2360	引用
		学时	110583.00	引用
5	教学资源库数	个	11	填报
	其中：国家级数量	个	0	引用
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
	省级数量	个	2	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
	校级数量	个	15	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
6	在线精品课程数	门	305	引用
		学时	15672.00	引用
	在线精品课程课均学生数	人	94.58	引用
	其中：国家级数量	门	4	填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用
	省级数量	门	11	填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	2	引用
	校级数量	门	47	填报
接入国家智慧教育平台数量	门	8	引用	
7	编写教材数	本	42	填报
	其中：国家规划教材数量	本	5	填报
	校企合作编写教材数量	本	42	填报
	新形态教材数量	本	31	填报
	接入国家智慧教育平台数量	本	5	填报

8	互联网出口带宽	Mb	6000.00	引用
9	校园网主干最大带宽	Mb	1000.00	引用
10	生均校内实践教学工位数	个/生	1.15	填报
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	17535.59	引用

表 4 国际影响表

名称:

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0	引用
	接收国（境）外留学生人数	人	0	引用
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	3	引用
3	在国（境）外开办学校数	所	2	引用
	其中：专业数量	个	3	引用
	在校生数	人	122	引用
4	中外合作办学专业数	个	2	引用
	其中：在校生数	人	55	引用
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	300	填报
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0	填报
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	1	填报
说明①：请逐一列出在国（境）外组织担任职务的专任教师				
序号	姓名	专业领域	国（境）外组织名称	担任职务
1				
.....				
说明②：请逐一列出师生国（境）外技能大赛获奖				
序号	姓名	教师或学生	大赛名称	获奖等次
1	王欣茹、徐俊婷	张在职，杨超	2022 年中国—东盟教育交流周物联网技术大赛国际邀请赛	二等奖
.....				

表 5 服务贡献表

名称:

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	全日制在校生人数	人	13131	引用
2	毕业生就业人数	人	3914	引用
	其中：A 类：留在当地就业	人	882	引用
	B 类：到西部和东北地区就业	人	8	引用
	C 类：到中小微企业等基层就业	人	2537	引用
	D 类：到大型企业就业	人	983	引用
3	横向技术服务到款额	万元	136.61	填报
	横向技术服务产生的经济效益	万元	380	填报
4	纵向科研经费到款额	万元	138.00	引用
5	技术产权交易收入	万元	10.00	引用
6	知识产权项目数	项	98	引用
	其中：专利授权数量	项	71	引用
	发明专利授权数量	项	20	引用
	专利成果转化到款额	万元	4.5	填报
7	非学历培训项目数	项	38	引用
	非学历培训学时	个	31340.00	引用
	非学历培训到账经费	万元	633.84	引用
8	公益项目培训学时	个	620.00	引用

表 6 落实政策表

名称：

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	年生均财政拨款水平	元	9140.96	引用
2	年财政专项拨款	万元	1650.00	引用
3	教职工额定编制数	人	700	引用
	教职工总数	人	742	引用
	其中：专任教师总数	人	616	引用
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00	引用
5	企业兼职教师年课时总量	课时	41638.00	引用
	年支付企业兼职教师课酬	万元	2061300	填报
6	年实习专项经费	万元	211.34	引用
	其中：年实习责任保险经费	万元	17.09	引用