



山东工程职业技术大学

Shandong University of Engineering and Vocational Technology

高等职业院校质量
年度报告

2023



二零二二年十二月

内容真实性责任声明

学校对 山东工程职业技术大学 质量年度报告
(2023) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称 (盖章):



法定代表人 (签名):

吴桂军

2022 年 12 月 30 日

目 录

1. 学校概况及办学成效	1
2. 学生发展	3
2.1 党建引领	3
2.1.1 发挥党委领航定向作用，为职业本科高质量发展“聚神铸魂”	4
2.1.2 完善基层党建工作体系，为职业本科高质量发展“聚力壮骨”	4
2.1.3 构建大党建工作格局，为职业本科高质量发展“聚心强体”	4
2.2 立德树人	5
2.3 在校体验	8
2.4 就业质量	11
2.4.1 毕业生就业基本情况	11
2.4.2 毕业生就业情况	12
2.4.3 职业发展	14
2.5 创新创业	17
2.6 技能大赛	18
2.7 疫情防控	21
3. 教育教学质量	24
3.1 专业建设质量	24
3.1.1 优化专业建设，推动职业教育实现嵌入式特色化发展	24
3.1.2 推进专业群建设，探索“4+8”专业集群式发展格局	24
3.1.3 重点打造高水平专业群—新基建信息技术专业群建设	25
3.2 课程建设质量	26
3.2.1 课程思政示范课程建设	26
3.2.2 在线开放课程建设	28
3.3 教学方法改革	29
3.3.1 以教学成果引领教学改革	29
3.3.2 以教学研究推动教学改革	31
3.3.3 教学方法不断创新	32
3.4 教材建设质量	34
3.4.1 教材建设常抓不懈	34
3.4.2 教材选用规范化、制度化	35
3.5 数字化教学资源建设	35
3.5.1 以上级文件精神为引导，不断推进数字化教学资源建设	35

3.5.2 数字资源建设向纵深发展	35
3.6 师资队伍建设	36
3.6.1 师资队伍建设的措施及取得的成效	37
3.6.2 “双师型”教师培养	37
3.6.3 骨干教师和优秀教师团队建设	38
3.6.4 改革教师评价机制	38
3.6.5 持续改善教师工资福利待遇	39
3.7 校企双元育人	40
3.7.1 专业链对接产业链，构建产教融合专业格局	40
3.7.2 立足“三教改革”，打造产教融合双元教学体系	41
3.7.3 加强各类平台建设，促进产教融合，服务区域经济发展	41
3.8 信息化建设	44
4 国际合作质量	46
4.1 建立健全组织机构，推动国际合作快速发展	46
4.2 积极推进中外合作办学项目	46
4.3 师生国（境）外学习研修常态化	47
5. 服务贡献质量	49
5.1 服务行业企业	49
5.2 服务地方发展	50
5.3 服务乡村振兴	52
5.4 具有本校特色的服务	53
5.4.1 科研创新体系建设	53
5.4.2 科研课题立项数量、质量逐年提升	54
5.4.3 发明专利等科研成果取得突破	54
5.4.4 科技成果转化和社会服务取得新进展	55
6 政策落实质量	57
6.1 国家政策落实	57
6.1.1 深入学习贯彻新修订的《中华人民共和国职业教育法》	57
6.1.2 深化产教融合，推进校企协同育人	57
6.1.3 落实职业教育师资队伍建设	58
6.1.4 推进信息化校园建设，助力管理服务能力提升	59
6.2 地方政策落实	60
6.2.1 服务黄河流域生态保护和高质量发展重大国家战略	60
6.2.2 落实承接教育部提质培优三年行动计划任务（项目）	61
6.3 学校治理	62

6.3.1 全面提升治理体系和治理能力现代化水平，加快现代化大学制度建设...	62
6.3.2 坚持党建引领，深化党建与业务工作深度融合，促进办学事业加快发展.	63
6.4 质量保证体系建设.....	64
6.4.1 教学工作中心地位落实.....	64
6.4.2 教学质量保障体系建设.....	65
6.4.3 日常监控及运行.....	67
6.5 经费投入.....	67
6.5.1 经费收入.....	67
6.5.2 经费支出.....	68
7. 特色发展.....	70
7.1 构建党建与思政教学深度融合新模式.....	70
7.1.1 主要做法.....	70
7.1.2 取得的成效.....	71
7.2 新一代信息技术专业群助推山东新旧动能转换产业发展.....	72
7.2.1 主要做法.....	72
7.2.2 取得的成效.....	75
8. 面临挑战.....	77
挑战 1：具有鲜明职业本科教育治理体系尚未形成.....	77
挑战 2：凸显学校地位的科研和社会服务能力有待增强.....	77
挑战 3：体现学校职业本科的特色还需进一步加强建设.....	77
山东工程职业技术大学附表.....	79
附表 1：记分卡.....	79
附表 2：满意度调查表.....	80
附表 3：教学资源表.....	81
附表 4：国际影响表.....	82
附表 5：服务贡献表.....	83
附表 6：落实政策表.....	84

图目录

图 2-1 学校党委书记孔祥云为师生作党的二十大精神宣讲.....	3
图 2-2 北校区收看宣讲会.....	3
图 2-3 毕业生生源地结构图.....	12
图 2-4 毕业生对工作现状与职业发展的总体满意度.....	16
图 3-1 学校吴梦军校长到山东联科云计算股份有限公司考察.....	42
图 3-2 教学大数据平台监控中心.....	45
图 5-1 学校领导带队到企业考察调研助推校企深度合作.....	49
图 5-2 毕业生就业行业流向图.....	50
图 5-3 毕业生就业单位性质流向图.....	51
图 5-4 学校获批济南市乡村振兴示范校.....	53
图 6-1 学校组织参加教育部《职业学校学生实习管理规定（修订）》培训.....	58
图 6-2 学校优秀教师表彰大会.....	59
图 6-3 工业和信息化重点领域产业人才基地启动仪式.....	60
图 6-4: 吴梦军校长荣获 2022 新黄河“她经济”指数暨影响济南“她力量”品牌榜领军人物称号.....	61
图 6-5 学校召开教学工作委员会会议.....	62
图 6-6 学校召开第一次党员代表大会.....	63
图 6-7 质量保证体系示意图.....	65
图 6-8 质量标准体系示意图.....	66
图 7-1 专业群与产业链对接关系图.....	73
图 7-2 师生教学新生态.....	74

表目录

表 1-1 学校基本办学资源一览表.....	2
表 2-1 2022 年山东省高校思政短视频大赛获奖名单（学生组）	5
表 2-2 满意度调查表.....	8
表 2-3 毕业生人数分专业大类统计表.....	12
表 2-4 毕业生总体毕业去向汇总表.....	13
表 2-5 第四届山东新一代信息技术创新应用大赛.....	13
表 2-6 山东省大学生智能制造大赛.....	14
表 3-1 2022 年学校立项建设课程思政一览表.....	27
表 3-2 学校山东省职业教育教学成果奖获奖项目一览表.....	30
表 3-3 近三年学校承接山东省职业教育教学改革项目一览表.....	32
表 3-4 校级线上教学典型案例.....	33
表 4-1 2022 年专任教师国（境）外放学情况统计表.....	47
表 5-1 毕业生留鲁就业情况表.....	51
表 5-2 服务贡献表.....	55
表 6-1 学校 2021 年度办学经费收入及结构表	68
表 6-2 学校 2021 年度办学经费支出及结构表	69

案例目录

[案例 1] 组建思政社团, 拓展思政育人途径.....	5
[案例 2] 开展青马工程, 紧抓思想政治教育.....	6
[案例 3] 铿锵的青春誓言, 新团员入团仪式.....	7
[案例 4] 聚焦学代会, 增强学生政治使命感.....	7
[案例 5] 注重学生体育文化教育.....	9
[案例 6] 参观红色基地 赓续红色血脉.....	9
[案例 7] 青春谱华章 迎新晚会献礼二十大.....	10
[案例 8] 青春向党 志愿先行.....	11
[案例 9] 优秀毕业生——李兴.....	17
[案例 10] 创新创业大赛 屡获佳绩.....	18
[案例 11] 激扬青春赛场 技能点亮人生.....	21
[案例 12] 助力疫情防控 彰显青春使命担当.....	23
[案例 13] 加强应急演练, 常态化开展核酸检测.....	23
[案例 14] 新基建信息技术高水平专业群建设取得丰富成果.....	26
[案例 15] 以职业能力培养为切入点, 实施“六点”教学模式.....	28
[案例 16] 以立德树人为导向 打造课程思政示范课.....	29
[案例 17] 开展课内实践创新设计交流会.....	30
[案例 18] 构建“能力为本”在线教学模式, 创设“八阶段”在线教学过程.....	33
[案例 19] 校企合作开发教材, 助力智能制造人才培养.....	34
[案例 20] 青年教师培养与表彰.....	39
[案例 21] 开展“新型学徒制”培训, 创新企业技能人才培养模式.....	42
[案例 22] 校企合作开发课程, 提升人才培养适应性.....	43
[案例 23] 国外名校进修, 全面提升自身素质.....	48
[案例 24] 学习标兵, 创业典范——优秀毕业生王腾飞.....	52
[案例 25] 攻坚克难——为企业研制碳纤维螺旋电加热体成型机、整型机、去污定型机.....	56

山东工程职业技术大学

2023 年高等职业教育质量年度报告

1. 学校概况及办学成效

山东工程职业技术大学是 2005 年经山东省政府批准、教育部备案的民办高等院校，2018 年 12 月经教育部批准升格为全国首批本科层次职业教育试点学校，2019 年 5 月经教育部批准更名为“山东工程职业技术大学”。

学校坚持党的教育方针，以“立德树人”为使命，以“创建特色鲜明的高水平职业技术大学”为目标愿景，秉承“志存高远，追求卓越”的校训，坚持“新工科、融合性、职业型”的办学特色，紧密对接山东省经济社会发展的战略布局，深度融入山东省济南市新旧动能转换、产业转型升级及创新驱动发展战略，抢抓部省共建职教高地重要机遇，探索实践“提质”“培优”高质量发展的内涵与路径，充分发挥学校全国首批本科层次职业教育试点院校的责任与担当，以不断提升教育质量为核心、以服务区域发展为宗旨，为学生就业成才服务，为学生终生幸福奠基，教学质量、办学特色得到社会各界的认可。

学校现设智能制造学院、建筑工程学院、交通学院、人工智能学院、现代艺术学院、商学院、财金学院、马克思主义学院和基础教学部等九个教学单位；建有 114 个校内实验实训室（中心），仪器设备总值达 19929.18 万元；教职工 1071 人，其中专任教师 842 人；聘有校外教师 227 人，行业导师 293 人；全日制在校生 19210 人（其中本科生 5951 人）。

学校根据山东省及济南市支柱产业、战略新兴产业对人才的需求，重点围绕装备制造、新一代信息技术、智能建造和现代服务等行业，及时调整优化专业结

构，实现了专业链与区域经济产业链的紧密对接。目前，开设本科专业 20 个，专科专业 47 个，形成了新基建信息技术、智能制造技术应用、新能源汽车技术、新型建筑工业化四大优势专业群。四大专业群依工而建、优势明显、互为依托、各具特色。建有省级品牌专业群（建筑类专业群、智能制造技术应用专业群）2 个、省级高水平专业群 1 个、省级特色专业 4 个、省级精品课程 11 门，省级思政示范课程 2 门，省级精品资源共享课 2 门、省级在线开放课程 3 门。省级工程技术研发中心、新技术研发中心、公共实训基地等 10 个。学校办学质量赢得行业企业和社会的广泛认可，毕业生就业率、毕业半年后平均月收入、就业现状满意度等指标在省内同类学校名列前茅。

表 1-1 学校基本办学资源一览表

序号	指标	单位	2021 年	2022 年	备注
1	全日制在校生	人	15718	19210	
2	在职教职工	人	880	1071	
3	教学设备总值	万元	15800.26	19929.18	
4	占地面积	M ²	800693.00	800693.00	
5	建筑面积	M ²	489608.59	531213.53	
6	专业总数	个	64 (本科 14)	70 (本科 20)	
7	毕业生初次就业率	%	97.75	86.24	截止到 2022.8.30
8	新生报到率 (本科/高职)	%	95.20/88.48	97.69/89.69	录取率/报到率
9	日常生均教学经费	生/元	2405.82	1697.89	民办高校无财政拨款
10	生师比	—	17.69	17.79:1	
11	双师教师占比	%	55.15	57.45	双师教师/专任教师

2. 学生发展

2.1 党建引领

紧紧围绕“培养什么样的人、怎样培养人、为谁培养人”这个根本性问题，学校各级党组织把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，把立德树人内化到大学建设和管理各领域、各方面、各环节，做到以树人为核心、以立德为根本。坚持以党建聚神、聚力、聚心，引领学校高质量发展。



图 2-1 学校党委书记孔祥云为师生作党的二十大精神宣讲



图 2-2 北校区收看宣讲会

2.1.1 发挥党委领航定向作用，为职业本科高质量发展“聚神铸魂”

全面实施“领航工程”，坚定社会主义办学方向，持续提升政治把控力。以不忘初心牢记使命主题教育、中国共产党成立100周年、党史学习教育为抓手，把围绕中心抓党建，抓好党建促发展作为提升学校党建工作的目标要求，以建立团结奋进、开拓创新、廉洁高效的党委班子为关键，以队伍建设和提高各级党组织的创造力、凝聚力、战斗力为重点，通过“政治生日”“主题党日”等方式，坚持民主集中制，执行和完善党委会、党政联席会等会议制度，充分发挥党委的政治引领作用。

2.1.2 完善基层党建工作体系，为职业本科高质量发展“聚力壮骨”

全面实施“聚力工程”，落实基层党建工作责任，持续提升领导执行力。建立中心组学习、党员学习、党委委员基层联系点制度制度等，开展工匠精神进校园、“带党徽，亮身份”等，大力实施“党建示范创建与质量创优”工程，以“双带头人”教师党支部书记工作室、“全国党建工作样板支部”等为抓手，结合全国党建工作标杆院系和样板支部创建标准，开展党支部标准化建设活动，推动基层党组织建设全面进步、全面过硬。

2.1.3 构建大党建工作格局，为职业本科高质量发展“聚心强体”

全面实施“融合工程”，为学校改革发展凝心聚力，持续提升群众组织力。制定《党建与教育教学业务深度融合实施方案》，在立德树人、教学、科研、师德师风、校园文化、意识形态、工作机制中充分发挥党建引领作用。建立师德师风建设长效机制的实施意见、师德失范行为处理办法等，开展“师德师风建设月”、“十大师德标兵”、“十佳辅导员”等活动，成立党员突击队和志愿服务队，培养教师高度的责任感和职业精神。成立“习语社”等思政社团，开展

“青年马克思主义者培养工程”、学生组织干部培养、“感动校园十大学子”、“我的红色基因”、“家风好故事”等活动，增强学生正确三观的养成，积极推动工匠精神和学生党建工作相融合。

2.2 立德树人

学校坚持立德树人根本任务，加强大学生理想信念教育和社会主义核心价值观教育，努力培养担当民族复兴大任的时代新人。开展主题党、团日教育活动夯基垒台，营造人人参与的良好氛围，持续强化爱党爱国爱社会主义教育。开展学生干部培训班、青年马克思主义者培养工程，以党建引领团建，以理论学习、团务培训与实践相结合。结合“请党放心，强国有我”等系列主题教育活动，积极营造喜迎党的二十大浓厚氛围。

表 2-1 2022 年山东省高校思政短视频大赛获奖名单（学生组）

奖项	作者	作品	指导教师	学校
优秀奖	张瑞瑶	沂蒙六姐妹微团课	胡 彤、王俊富	青岛理工大学
优秀奖	孙煜竺	建团百年绽芳华， 吾辈青年燃青春	李亚楼、刘大伟	山东政法学院
优秀奖	徐艳琪 陈路瑶 张传敏	爷爷的笔记	王连友、韩玉叶	山东工程职业技术大学
优秀奖	贾英杰 谷茸涓 张 硕	敬妳	王少同	山东司法警官职业学院

[案例 1] 组建思政社团，拓展思政育人途径

开展思政社团活动，增强思政育人活力。一是加强习语社、法律咨询服务社、青马社、春晖社四个社团建设工作，配合学校“四史教育”，制订工作计划，通过思政微视频大赛、“读原著、悟原理”、法治宣传等思政社团活动，使学生们明白中国共产党为什么“能”、马克思主义为什么“行”、中国特色社会主义为什么“好”这个理，通过学习党史，增强对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念，对实现中华民族伟大复兴伟

大复兴中国梦的信心；二是运营管理“活跃思政”公众号，设置学习党的二十大教育专栏，开展系列普法社团活动，设置系列品读红色家书活动，以及系列知识竞赛活动，将党史教育纳入思政教学体系运营管理。2022年山东省教育厅举办的首届全省高校大学生讲思政课公开课展示活动（非专业组）我校荣获三等奖；在山东省高校思政短视频大赛中学生组荣获优秀奖。



[案例 2] 开展青马工程，紧抓思想政治教育

学校高度重视学生思想政治素质的提高，由校团委实施青年马克思主义者工程，抓住骨干，着眼全员，着力构建“校、院、班”三级联动、分层培养的工作格局。通过理论学习、志愿服务、仪式教育、红色教育、交流研讨等内容丰富、形式多样的培训课程，对学生进行思想政治教育、体验式教育和自我教育，培养了一批批政治过硬、素质全面的大学生团学骨干，有效带动和引领全校广大青年学生坚定理想信念。脚踏实地、逐梦前行，努力在当下勤奋学习中积累智慧、增长才干，在未来实践锻炼中施展才华、成为栋梁。2022年度发展学生党员 177 名。



[案例 3] 铿锵的青春誓言，新团员入团仪式

为了壮大学校团组织力量，为团组织增添新的血液，同时为了让所有的团员了解团的光荣历史，引导广大团员青年高举爱国主义旗帜，铭记用青春和热血谱写的伟大历史，胸怀祖国，拥抱社会，以天下兴亡为己任，以强烈的社会责任感和历史使命感，来历练和打造自己，为全面建设社会主义现代化国家贡献自己的力量，学校团委 2022 年吸收一批青年积极分子加入共青团组织，并为他们举行了庄严的入团仪式。通过仪式让新团员感受入团的光荣，体会自己的责任，更加坚定成为一名优秀团员的决心，在新的起点上加倍努力，成为青年中的先驱者、引导者，担负起社会赋予的光荣使命。新团员入团仪式。



[案例 4] 聚焦学代会，增强学生政治使命感

根据《中华全国学生联合会章程》《关于推动高校学生会（研究生会）深化改革的若干意见》和《加强和改进新时代学联学生会工作实施方案》有关规定，2022 年 10 月学校召开了第四届学代会。本次学代会的所有成员以优良的工作作风、出色的工作能力、踏实的工作态度和良好的奉献精神创造性地完成所有工作。从学生代表的民主选举，到议案的提交答复；从学生会工作的总结报告，到新年度学生会工作的规划要求；从会议的筹备组织，到整个会议组织的全过程，处处都是学生在组织、在谋划，通过学代会一是坚定理想信念，厚植家国情怀。以青春之我、奋斗之我踏上新征程，建功新时代；二是笃实好学，引领文明之风。加强品格修养，不负时代使命，展现青春担当；三是矢志奋斗，担当时代之任。用行动诠释理想信念，奋力书写时代新篇章。

山东工程职业技术大学第四次学生代表大会



2.3 在校体验

学校在文明校园建设、文化育人、实践育人、服务育人等多个方面加强投入，重视学生的在校体验，服务学生健康成长。

学生满意度调查表。分析学生满意度调查表中的数据，学生对学校的教育教学、管理与服务一直比较满意，学生对教书育人、课程教学以及管理服务等工作满意度均达到或超过 95%。

表 2-2 满意度调查表

序号	指标	单位	2022 年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	94.95	19210	问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	94.85	16984	问卷调查
	课外育人满意度	%	95.48	16289	问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	94.71	15788	问卷调查
	公共基础课(不含思想政治课)教学满意度	%	94.74	16333	问卷调查
	专业课教学满意度	%	94.89	16870	问卷调查

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
2	毕业生满意度	——	——	——	——
	其中：应届毕业生满意度	%	94.28	4410	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	96.41	5098	第三方调查
3	教职工满意度	%	97.35	804	问卷调查
4	用人单位满意度	%	97.44	195	第三方调查
5	家长满意度	%	96.99	4298	第三方调查

[案例 5] 注重学生体育文化教育

青年强则国强，学校高度重视学生的体育文化教育。进一步响应树立健康第一的教育理念，加强体育文化建设。坚持以文化教育为导向，定期组织丰富多彩的体育文化活动。在体育文化节篮球比赛上，学校大学生在篮球场上肆意挥洒着拼搏的



汗水，传递着青春的力量。让我们看到了我校对青年大学生“文明其精神，野蛮其体魄”的期待，也更一步提高了学生实践创新能力与综合素质的结合，加强了校园体育文化精神的继承、传播和发扬，营造了健康和谐，充满活力的校园文化氛围。

[案例 6] 参观红色基地 赓续红色血脉

群众利益无小事，一枝一叶总关情。自党史学习教育活动开展以来，马克思主义学院党总支将“我为群众办实事”活动作为党史学习教育的重要内容，力求为群众办实事、求实效，在“实践课堂”中抓实党史学习教育“落脚点”，切实提升群众的获得感和满意度。

马克思主义学院党总支组织习语社、青马社等社团成员来到济南市章丘区第一支抗日武装纪念馆，开展了“重温红色记忆，传承红色基因”的党史学习教育活动。零距离

走进英雄事迹，近距离感受今天的中国强大，感触今天的幸福生活来之不易，珍惜光阴，砥砺前行，心立少年志，成才报祖国。

一言一行去诠释，一心一意去坚守。自“我为群众办实事”活动开展以来，马



克思主义学院党总支先后开展了法律知识大讲堂、观看红色典影片、打卡红色基地等一些列“我为群众办实事”活动。出实招、办实事，真抓实干、破解学生难题，真正做到想学生之所想，急学生之所急，切实践行全心全意为人民服务的宗旨，为实现第二个百年奋斗目标培养合格的社会主义接班人。

人民服务的宗旨，为实现第二个百年奋斗目标培养合格的社会主义接班人。

[案例7] 青春谱华章 迎新晚会献礼二十大

学校为欢迎大一新生、融合师生情谊、展示学校特色，让全校师生共聚一堂，增进彼此感情，同时锻炼同学的组织应变能力。开展本次迎新晚会，目的就是让新生能够真切的感受到大学生活氛围，让学生有意识的去规范自己的集体意识 进而学会个人荣誉感与集体荣誉感相结合，使学生个性和社会化发展认知更为明确，从而激发新生对学校和学院的自豪感。学校以迎新晚会为契机，推动个人的内部需要，进而推动个人内心的展现力，这种心理活动可以提高一个人的表现力和欲望，而迎新活动便是推动人努力的心理活动的外部动机和必要的社会物质条件，且通过这次活动，让同学们认识更多的朋友，加快适应大学生活的进度。



[案例 8] 青春向党 志愿先行

自学校青年志愿者协会成立以来，学校领导高度重视青协的活动及成长。我们严格秉承了以“奉献爱心，服务社会”为宗旨，在学校领导和团总支的指导帮助下，我校青协踊跃认真的完成上面交代的各项工作任务，同时利用大家的课余时间开展了一系列有声有色的志愿服务活动，例如山区孤寡老人慰问活动、“走千家访万户，听民声办实事”活动、“门前五包”活动、“最美自习室”志愿服务活动、“七步洗手法”志愿普及活动、“免费午餐”活动、“节约用电”活动、捐赠衣物活动、疫情防控活动、体育文化节志愿服务活动、动物园志愿活动等，志愿者们在活动中表现出来的坦诚热情的服务态度，认真细致的服务活动，吃苦耐劳的服务精神，这是对青年志愿者最好的诠释。



2.4 就业质量

2.4.1 毕业生就业基本情况

毕业生规模与结构 学校 2022 届毕业生共计 4411 人，全部为专科学历。其中，男生 3146 人，女生 1265 人。与上年同期比较，毕业生总人数增加 1388 人，同比增长 46.41%。

专业大类分布 毕业生涉及 7 个专业大类，电子信息大类、财经商贸大类的人数较多。

表 2-3 毕业生人数分专业大类统计表

序号	专业大类	生源人数	生源比例%
1	电子信息大类	1351	30.52
2	财经商贸大类	1277	28.85
3	土木建筑大类	722	16.31
4	装备制造大类	681	15.39
5	文化艺术大类	330	7.46
6	旅游大类	34	0.77
7	交通运输大类	30	0.68

专业结构 毕业生分布于 37 个专业,人数较多的 3 个专业分别是计算机应用技术、工商企业管理、大数据与会计。

生源地分布 山东籍毕业生 4055 人,占毕业生总人数 91.62%,其中菏泽、潍坊、临沂等市生源较多。外省生源毕业生共 371 人,占毕业生总人数 8.38%,主要来自山西、河北、吉林等全国 19 个省(直辖市、自治区)。

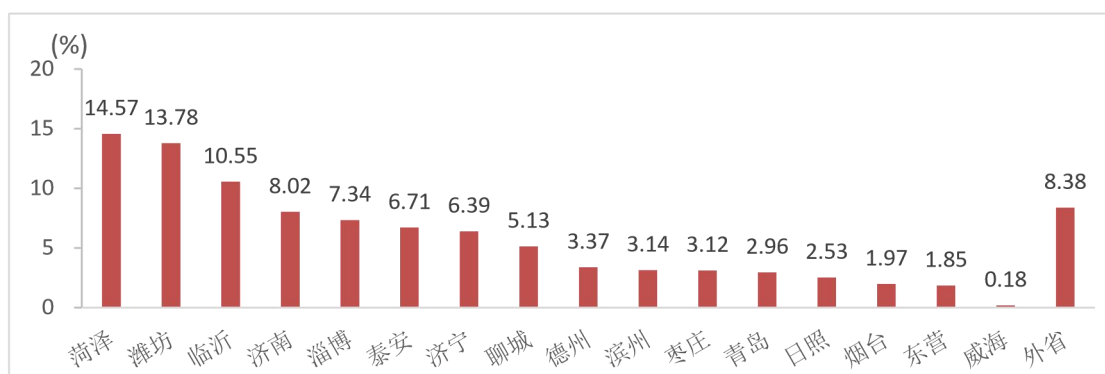


图 2-3 毕业生生源地结构图

2.4.2 毕业生就业情况

就业形式 按照教育部有关高校毕业生毕业去向统计标准,学校 2022 届毕业生的总体毕业去向以签劳动合同形式就业、升学、签就业协议形式就业、自主创业等为主。

表 2-4 毕业生总体毕业去向汇总表

序号	毕业去向	毕业生人数	所占比例%
1	签劳动合同形式就业	2523	57.00
2	升学	426	9.51
3	签就业协议形式就业	418	9.44
4	自主创业	206	4.65
5	应征义务兵	83	1.88
6	其他录用形式就业	34	0.77
7	自由职业	19	0.43
8	基层项目就业	2	0.05
9	未就业	720	16.27

就业领域分布 学校积极引导毕业生到国家建设重点领域建功立业。2022 届毕业生到党政机关就业 44 人，到医疗卫生单位就业 7 人，到高等教育单位就业 7 人，到中初教育单位就业 6 人，到中央及地方国有企业就业 92 人。国家基层项目就业 2 人，应征义务兵 83 人。

主要就业区域 2022 届毕业生留山东省内就业 2754 人，占已就业总人数 83.84%。其中，济南接收人数最多，占 22.83%；其次是潍坊，占 12.45%。

表 2-5 毕业生留鲁就业情况

序号	就业地区	毕业生人数	所占比例 (%)	序号	就业地区	毕业生人数	所占比例 (%)
1	济南	750	22.83	10	聊城	79	2.40
2	潍坊	409	12.45	11	枣庄	64	1.95
3	临沂	291	8.86	12	德州	64	1.95
4	青岛	227	6.91	13	烟台	55	1.67
5	淄博	201	6.12	14	东营	53	1.61
6	菏泽	174	5.30	15	日照	45	1.37
7	济宁	130	3.96	16	威海	20	0.61
8	泰安	113	3.44	17	外省	448	13.64
9	滨州	79	2.40	18	其他	83	2.53

注：其他，包括应征义务兵、出国出境工作及部分未登记就业地区的毕业生。

升学情况 学校 2022 届毕业生共有 426 人升学，升学去向均为国内升学，占毕业生总人数 9.51%。2022 届毕业生主要升学流向如下表所示：

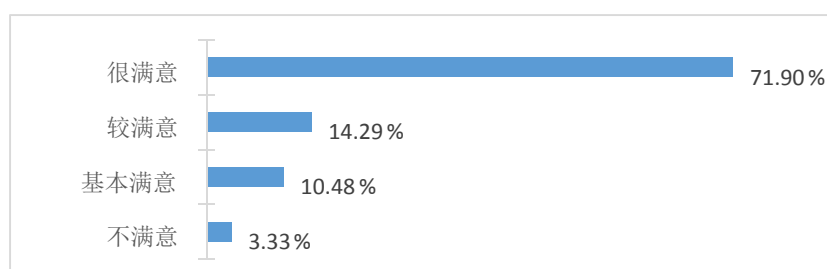
表 2-6 毕业生升学情况一览表

序号	升学高校名称	人数	占比 (%)
1	山东工程职业技术大学	91	21.62
2	山东外事职业大学	27	6.41
3	山东外国语职业技术大学	21	4.99
4	青岛工学院	21	4.99
5	山东科技大学泰山科技学院	20	4.75
6	青岛黄海学院	20	4.75
7	山东华宇工学院	19	4.51
8	青岛理工大学琴岛学院	17	4.04
9	山东师范大学历山学院	17	4.04
10	烟台南山学院	14	3.33

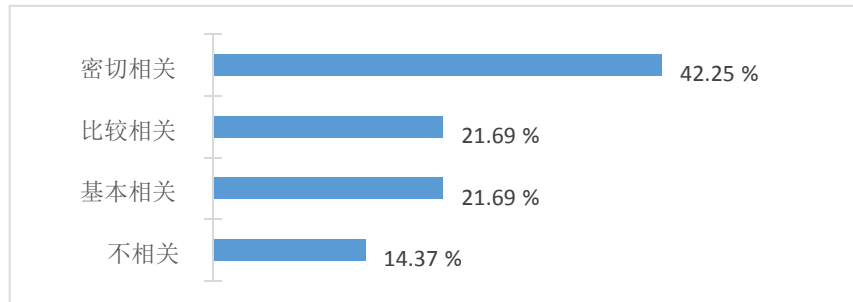
2.4.3 职业发展

学校委托第三方调查机构对 2022 届毕业生就业情况进行跟踪调查，共收回有效问卷 630 份（占毕业生总人数 14.23%），参与调查毕业生涵盖签就业协议形式就业、签劳动合同形式就业、其他录用形式就业、升学、未就业等各类毕业去向。本部分从毕业生就业总体满意度、专业对口度、人岗匹配情况、工作现状满意度、工作稳定性、家长满意度等方面进行分析。

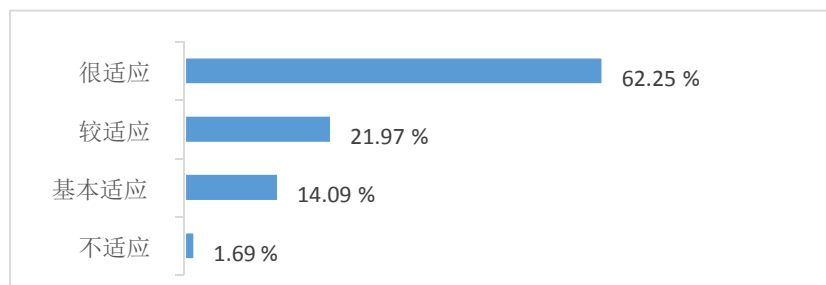
总体满意度 调查数据显示，毕业生对当前就业状况的总体满意度为 96.67%，其中，“很满意”占 71.90%，“较满意”占 14.29%，“基本满意”占 10.48%，“不满意”占 3.33%。满意度均值为 4.54 分（5 分制，下同）。



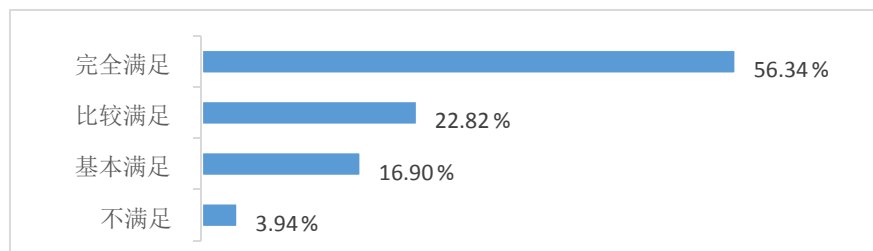
专业对口度 毕业生当前工作与所学专业的总体相关度，“密切相关”占42.25%，“比较相关”占21.69%，“基本相关”占21.69%，“不相关”占14.37%。



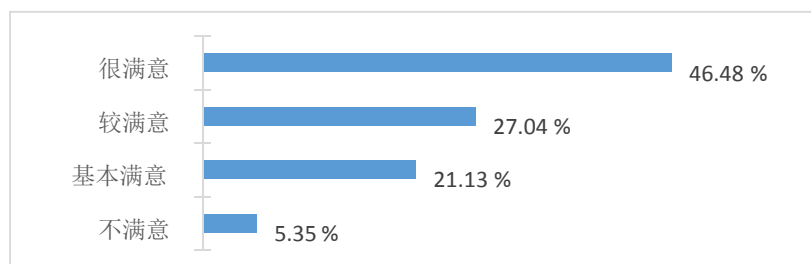
人岗匹配情况 调查数据显示，98.31%毕业生能快速适应从学校到职场的转变，工作适应度较高。其中，“很适应”占62.25%，“较适应”占21.97%，“基本适应”占14.09%，“不适应”占1.69%。



毕业生反馈自身的专业技能和职业素养对当前工作要求的满足情况，“完全满足”占56.34%，“比较满足”占22.82%，“基本满足”占16.90%，“不满足”占3.94%。



工作现状满意度 毕业生对当前工作状况的总体满意度，“很满意”占46.48%，“较满意”占27.04%，“基本满意”占21.13%，“不满意”占5.35%。



毕业生对当前工作环境和氛围、工资收入和福利待遇、工作内容和成就感、工作强度和压力、职位晋升机会、学习和培训机会、职业发展前景的满意度评价如下图所示：

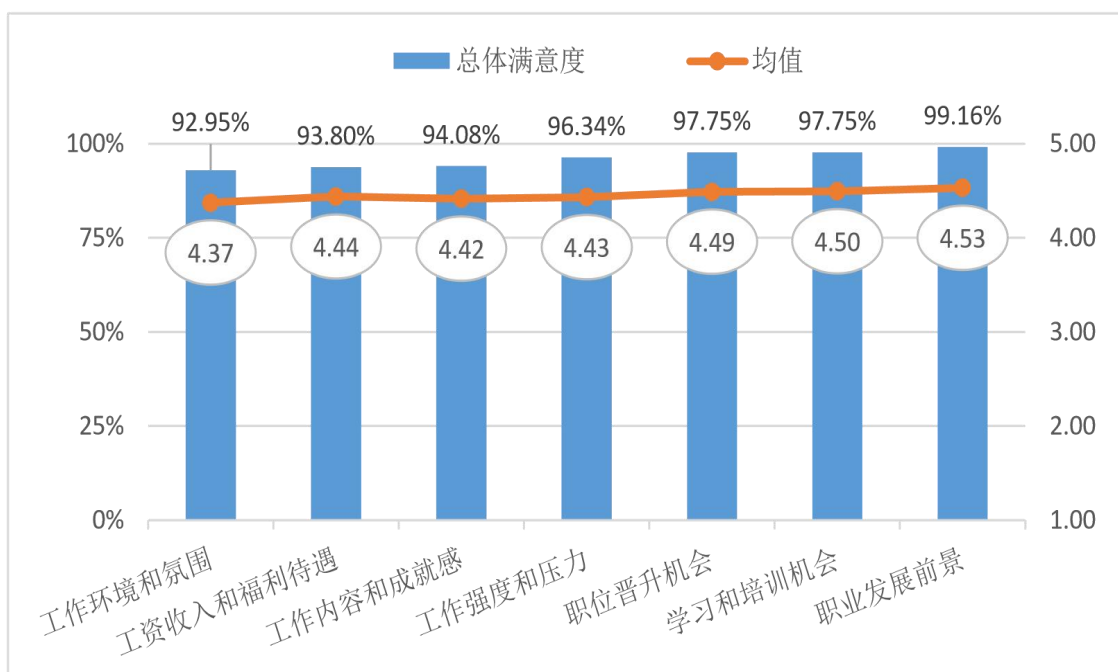


图 2-4 毕业生对工作现状与职业发展的总体满意度

调查数据（本调查题为多选）显示，“薪资收入”、“个人发展空间”和“就业地区”是影响毕业生求职择业的三个主要因素，比例分别为 76.35%、44.13%和 33.17%。

[案例 9] 优秀毕业生——李兴

李兴，男，商学院 2012 级商务经纪与代理专业学生。毕业后一直在北京工作，现在在北京字节跳动科技有限公司担任市场运营总监。

毕业后第一份工作在北京三快在线科技有限公司（美团），主要负责外卖物料系统的搭建及优化、主 R 全国个性化物料、全国物料检核等工作。第二份工作在满礼实业（上海）有限公司担任北京分公司总经理，主要负责北京分公司初期所有筹备工作【北京分公司团队搭建、人员招聘培训、客户开发等】、梳理公司的业务流程与上海总部做协调、新客户的开发工作、协调统筹等工作。两份工作的尝试与经历为日后的成长奠定了坚实的基础，为公司创造 2000 万+的营业收入和 50 万元以上的项目 15 个的业绩。通过自己的不断努力、社会历练，现已胜任北京字节跳动科技有限公司中层干部，带领部门员工完成公司交代的任务和目标，市场业务有序推进，不断打造 B 端品牌效应（①疫情期间迅速跑通房产直播项目，日均直播场次 50+，线索增加 0.1；②房产创造营帮助城市树立品牌标识，打造城市 showcase，活动城市平均续费率达 35%+；服务房产企业号开通 2000+，完成全量合作公司的 40%）。



2.5 创新创业

学校高度重视创新创业教育建设，把创新创业教育作为培养创新型人才的重要途径，着力提升学生的创新精神、创业意识和创业能力。

一是校领导高度重视双创工作，成立了创新创业指导委员会和创新创业工作领导小组，学校一把手亲自抓创新创业工作，加大了创新创业领导力度；二是开展创业教育。实行政、校、企三级联动，聘请政府、企业家和创业成功人士，到学校做讲解，鼓励和帮助更多的毕业生自主创业，以创业带动就业；三是在创业指导上，将创业教育作为必修课融入专业课教学中，引导学生树立积

极的创业理念；四是举行创业讲座。通过邀请知名创业企业家入校讲座、组织观看创业励志视频等形式，开展了丰富多样的创业指导工作。激发了我校学生的创业热情，调动了学生创业积极性。

[案例 10] 创新创业大赛 屡获佳绩

创新创业教育旨在深化高等教育综合改革，激发大学生的创造力，有利于激发学生创新创业热情，学习注重创新创业教育，并取得了一系列的创新创业教育成果。2022 年第十五届全国三维数字化创新设计大赛（全国 3D 大赛）学校参赛学子经过为期 6 个多月的精心设计、认真备赛、激烈角逐，获得山东省赛区特等奖一项，二等奖一项，进军国赛；由省中华职业教育社、省教育厅、省人力资源和社会保障厅联合举办的第六届山东省黄炎培职业教育创新创业大赛，经过初赛、复赛和决赛等环节，由我校建筑工程学院学生王浩、徐欢、温佩龙、袁俊鹏共同完成的参赛项目《高校运维通——BIM 云智慧运维平台》获得大赛（高职组）三等奖，指导教师王雪璇获“优秀指导教师”称号。



2.6 技能大赛

2022 年，学校共组织学生参加省级以上各类竞赛获奖 326 项，其中：国家一等奖 4 项、二等奖 22 项、三等奖 40 项；获省级特等奖 3 项、一等奖 22 项、二等奖 54 项、三等奖 84 项。本年度获奖数量和等级均取得历史性突破。学校先后承办 2022 年金砖国家职业技能大赛（决赛）山东省选拔赛网络安全赛赛项，山东省大学生科技节——第八届“裕泰杯”山东省大学生移动互联创新

创业大赛决赛，山东省 2022 年度公益广告创新创意大赛暨第十二届“学院创意杯”“泰山杯”广告大赛，山东省第四届“技能兴鲁”新能源汽车营销技能竞赛等 4 项省级赛事，承办赛事为历年来最多。



表 2-5 第四届山东新一代信息技术创新应用大赛

序号	获奖项目	获奖等级	授奖单位	指导教师	参赛学生	获奖时间
1	“壹策杯”建筑信息模型 (BIM) 应用赛项	一等奖	山东省教育厅 山东省工业和信息化厅 山东省人力资源和社会保障厅	王红 王东	耿志江 汪喜洋 孟凡淦	202111
2	“壹策杯”建筑信息模型 (BIM) 应用赛项	二等奖		王东 鲁绍宁	武洪蕾 凌钰强 谢青峰	202111
3	“壹策杯”建筑信息模型 (BIM) 应用赛项	二等奖		李传红 王东	李鹏程 赵思勤 高昂	202111

4	“壹策杯”建筑信息模型(BIM)应用赛项	三等奖		王红 鲁绍宁	孙先睿 侯松晖 闫明正	202111
5	“壹策杯”建筑信息模型(BIM)应用赛项	三等奖		王东 鲁绍宁	朱绪强 钟源 魏春阳	202111

表 2-6 山东省大学生智能制造大赛

序号	获奖项目	获奖等级	授奖单位	指导教师	参赛学生	获奖时间
1	SG-2 智能微型爬楼车	一等奖	山东省教育厅 山东省科学技术协会 共青团山东省委 山东省发展和改革委员会 山东省工业和信息化厅 山东省人力资源和社会保障厅	宁玲玲 程巧军	李立超 商兴邦 宫晓文 甄曦 孟辰皓	202110
2	solidworks 三维建模	一等奖		郑建	于加林	202110
3	solidworks 三维建模	一等奖		南庆霞	尹文帅	202110
4	solidworks 三维建模	二等奖		刘冉冉	李立超	202110
5	solidworks 三维建模	二等奖		张艳	王秋龙	202110
6	数控仿真加工	三等奖		许际鹏	庞清华	202110
7	数控仿真加工	三等奖		李海霞	陈佳俊	202110
8	数控仿真加工	三等奖		张凯	高来保	202110
9	数控仿真加工	三等奖		张志强	商兴邦	202110
10	数控仿真加工	三等奖		韩龙	曹荣生	202110
11	数控仿真加工	三等奖		刘延霞	孙国安	202110
12	solidworks 三维建模	三等奖		周海燕	万忠超	202110
13	solidworks 三维建模	三等奖		程雅琳	甄曦	202110
14	solidworks 三维建模	三等奖		秦伟伟	宫晓文	202110
15	solidworks 三维建模	三等奖		方立雯	孟凯	202110
16	solidworks 三维建模	三等奖		王丛丛	邱旭玉	202110
17	Solid Works 建模	省三		江城城	尚华龙	202109
18	Solid Works 建模	省三		王金生	王露晴	202109
19	Solid Works 建模	省三		陈风月	潘昱印	202109
20	Solid Works 建模	省三		张晓蓉	袁健	202109
21	Solid Works 建模	省三		卜德强	李新亚	202109
22	Solid Works 建模	省三		王金生	于胜男	202109
23	Solid Works 建模	省三		卜德强	郭宗林	202109
24	Solid Works 建模	省三		吕媛媛	徐秋粉	202109

[案例 11] 激扬青春赛场 技能点亮人生

2022 年山东省“技能兴鲁”职业技能大赛——“北汽杯”新能源汽车营销技能竞赛于 12 月 20 日至 21 日在山东工程职业技术大学以线上形式举行。

大赛由山东省人力资源和社会保障厅指导，山东省技能人才开发协会主办，山东工程职业技术大学交通学院承办，北京汽车蓝谷营销服务有限公司、天津市岳华科技有限公司、山东翰霖信息技术有限公司协办，北京运华科技发展有限公司、山东鲲鹏教育科技有限公司提供技术支持。该赛事旨在深入贯彻落实习近平总书记关于新时代技能人才工作的重要指示批示精神，大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，积极营造“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的社会风尚，加快培养和选拔高技能人才，服务山东省新旧动能转换重大工程，推动汽车领域高素质、高技能新能源汽车营销人才队伍建设，以赛促教，以赛促学，为建设新能源汽车强省营造良好氛围。学校参赛选手分别获得教师组和学生组的一等奖。



2.7 疫情防控

为切实保障师生身体健康与教育教学质量，保证校园安全稳定，学校党委以高政治站位、强责任担当、严防控标准、快应对措施，不折不扣筑牢疫情防控“安全墙”，抓紧、抓牢、抓细、抓实新冠疫情常态化背景下各项防控工作。

精心组织，责任到人。学校开展师生员工信息摸排，全面掌握师生底数；多次召开疫情防控领导小组会议，研究制定学校防控方案，安排部署防控措施；压实责任，精心组织，人到岗，针对性成立统筹协调组、后勤保障组、校园安保组、教学安排组等 10 个工作组，反复修订学校应急处置预案和各工作组

防控方案，全覆盖谋划各项工作。根据疫情防控形势，不断研究制定学校防控方案，安排部署相应防控措施。推进无禁忌症、符合接种条件的人员接种新冠疫苗，实现应种尽种。2022年学校首次实行“云端”迎新。提前谋划、精心设计，学生通过“智慧学工”学生管理系统完成了线上身份核验、报到和缴费，让新生更加快捷方便的办理入学手续，为后期按时上课提供了充分的保障。

确保重点，严把“四关”。学校把守好教学管理关、学生管理关、后勤保障关、安全保护关“四关”作为防控重点，提前谋划、精心研讨，及时调整教学计划，提前做好线上教学各项准备工作；严格执行师生员工健康状况“日报告”制度，准确掌握每名师生员工健康状况和外出行动轨迹；全面加强后勤人员管理，登记排查相关人员信息；加强全校重点场所和重点设施的全面消毒消杀，做好环境整治；做好防疫物资储备，完成校内隔离点设置；启动校园封闭管理，严格排查进校人员，对入校人员及车辆进行核验备案；加强校园巡查，对校园重点场所、部位加大巡查力度。开展疫情防控应急演练，提升全体教职工疫情防控应急处置的意识和能力。

广泛宣传，加强引导。学校一直把师生员工的生命健康安全放在第一位，通过网站、微信、展板、大屏等及时发布宣传疫情防控相关知识。以“严、真、细、实、快”五字诀落实校园疫情防控工作举措，筑牢校园疫情防控坚实屏障，确保师生健康和校园安全。全年疫情防控流调摸排6400余人次，核酸检测158.6万人次，组织疫情防控志愿者9318人次，志愿服务时长5.5万小时，疫情防控培训2万余人次，制定发布暖心服务通知150余条，开通疫情防控服务热线，共接咨询来电3200余通，真正做到接诉即办，日办日结，全部有效解决，学生满意度100%。

[案例 12] 助力疫情防控 彰显青春使命担当

根据济南市民政局《关于积极有序参与疫情防控的倡议书》的要求，数字财金学院党支部坚持党建引领，充分发挥党支部战斗堡垒作用和党员干部先锋模范作用，于 2022 年 5 月开展“助力社区打赢疫情防控狙击战”暨大学生志愿服务活动。在此次疫情防控志愿活动中，学院大数据与财务管理专业学生就双山街道山水社区居民信息进行录入、整理和统计工作，获得社区一致认可和好评。通过此次疫情防控志愿活动，学生们也更懂得此次志愿服务活动不仅仅是一次志愿活动，更是人生的引领，虽不能亲临主战场，但作为新一代的年轻人，一定要胸有大志、心有大我、肩有大任、行有大德。



[案例 13] 加强应急演练，常态化开展核酸检测

为有效应对疫情防控态势严重时可能出现的校内疫情应急状况，增强校园疫情防控演练的有效作用，切实提升学校有效应对疫情突发应急事件的处置能力，学校针对校园疫情防控的风险环节开展疫情防控演练。结合校园建筑布局，科学规划了 7 条核酸采样线，规范核酸采样流程，加强工作人员业务培训，配齐配强核酸检测队伍，提高了核酸检测服务质量和能力水平。全年累计核酸采样 158.6 万余人次，同时，充分利用山东省疫情防控平台、济南市核酸摸底系统、济南市核酸检测速查工具，比对漏检人员，第一时间督促完成补检，确保了在校师生员工应检尽检、应补尽补，不漏一人。



3. 教育教学质量

3.1 专业建设质量

深入推进专业群高质量内涵式发展。目前，学校建成了新基建信息技术、智能制造技术应用、新能源汽车技术、新型建筑工业化四大优势专业群，并已建成建筑类、智能制造技术应用 2 个省级品牌专业群，新基建信息技术 1 个省级高水平专业群。每个专业群以学校特色专业为龙头，带动群内专业协同发展、资源共享。对接山东省“十强”产业中新一代信息技术、高端装备新兴产业和济南市十大产业发展中大数据与新一代信息技术、智能制造与高端装备、产业金融、现代物流等产业，坚持专业链对接产业链发展思路，健全对接产业、动态调整的专业群建设和可持续发展保障机制，确保专业群高质量发展。

3.1.1 优化专业建设，推动职业教育实现嵌入式特色化发展

学校依据《山东工程职业技术大学专业建设管理办法》，实施专业动态调整管理。2022 年新增机械电子工程技术、云计算技术、建筑设计、新能源汽车工程技术、市场营销、环境艺术设计等 6 个本科专业；新增智能网联汽车技术、智能控制技术、网络营销与直播电商、金融科技应用、数字化设计与制造技术等 5 个专科专业；撤销模具设计与制造、智能焊接技术、汽车智能技术等 3 个专科专业，通过进一步优化专业结构，学校工科类专业占比达到了 70%，工科特色进一步凸显，进一步优化服务山东省“十强”产业发展和济南新旧动能转换先行区及济南市十大产业发展，推动职业教育实现嵌入式特色化发展。

3.1.2 推进专业群建设，探索“4+8”专业集群式发展格局

为服务山东省“十强”产业发展和济南新旧动能转换先行区及济南市十大

产业发展，学校按照以群建校的思路，实施专业集群式发展，探索“4+8”专业集群式发展格局，“4”为新建信息技术、智能制造技术、新能源汽车技术、新型建筑工业化四大优势专业群，“8”为汽车制造与试验技术、文化创意设计、数字商贸、建筑类、物联网技术、应用软件、机械装备数字化设计与制造、智慧运营管理与服务等八个重点专业群。其中，建筑类、智能制造技术为省级品牌专业群，新建信息技术省级高水平专业群。

3.1.3 重点打造高水平专业群—新建信息技术专业群建设

学校积极进推高水平专业群—新建信息技术专业群建设。聚焦产教融合机制创新、资源整合共享机制创新、管理机制创新，着力提升“四项能力”。一是提升集成发展能力，构建“平台 + 模块 + 方向”专业群课程体系，基于专业群打造跨专业、跨学科、跨业界高水平教学团队。二是提升协同创新能力，以专业群协作为基础，通过校政行企多方深度融合，围绕人才培养和科技创新两条主线，创新“多样化工学交替”校企协同育人模式，建设省级研发平台和省级新技术研发中心，打造技术技能积累高地。三是提高专业群内部治理能力，建立健全与专业群发展相适应的管理机制与质量保证体系，包括跨学院专业群建设工作协调机制、专业群建设委员会制度、基于专业群的专业诊改机制、专业群平台课程管理机制等。四是提升专业群建设保障能力，创新上级财政、自筹经费、行业企业等多元投入机制，积极争取行业企业投入；建立专业群建设年度预算制度、年度计划与目标考核制度、评优评先政策倾斜制度。

[案例 14] 新基建信息技术高水平专业群建设取得丰富成果

一是队伍建设持续优化：副高及以上占比 73%、硕士及以上占比 82%，“双师型”教师占比 63%，建有省级教学团队 2 个、黄大年教学团队 1 个，获批省级青年技能名师与省级青年技能名师（遴选）各 1 名；二是教学资源建设与教学改革持续推进：主持获得山东省职业院校教学成果奖 1 项，参与特等奖 1 项，二等奖 1 项，获批十四五省级规划教材 1 项，校企合作开发教材 3 种，获批省级精品在线开放课程 1 门，参与职业本科专业教学标准 2 项；三是学生培养再创新高：获省级职业技能竞赛获奖省级一等奖及以上 6 项，其他省级奖励 58 项；四是产教融合探索深入推进：获批济南市市校融合战略发展工程项目，济南市产教融合示范专业群、济南市现代学徒制试点项目，济南市双元制建设项目。五是技术技能平台与社会服务：获批山东省高等学校技术研发平台 1 个，申报企业创新项目 2 项，引入横向课题经费 90 万，承办省级以上技能比赛 3 项，培训社会人员 4000 余名。

3.2 课程建设质量

学校以提高课程教学的有效性为基本目标，不断加强课程多元化建设，深化“三教”改革。近年来，学校对接超星泛雅网络课程教学平台进行课程建设，建设校级在线开放课程（精品资源共享课）47 门（2022 年 3 门课程立项为省级在线精品课程），校级课程思政示范课程 25 门，校级专业教学资源库 7 个；立项省级课程思政示范课 2 门，省级在线精品课程 14 门。校级教学资源库建设的总素材 1364 个，课程总数共 34 门，专业总数 8 个。

3.2.1 课程思政示范课程建设

学校以提高课程教学的有效性为基本目标，不断加强课程多元化建设，深化“三教”改革。根据不同专业人才培养特点，每个专业科学合理设计思想政治教育内容，每门课程都要有机融入思想政治教育元素，与思政课形成协同效应。2022 年建设校级课程思政示范课程 25 门，争创省级立项。同时，为进一步总结凝练、宣传学校教师在课程思政教学方面的典型经验，扎实推进课程思

政建设积累素材,展示学校在教育办学水平和课程思政教学改革中取得的成果,征集优秀“课程思政”教学典型案例。

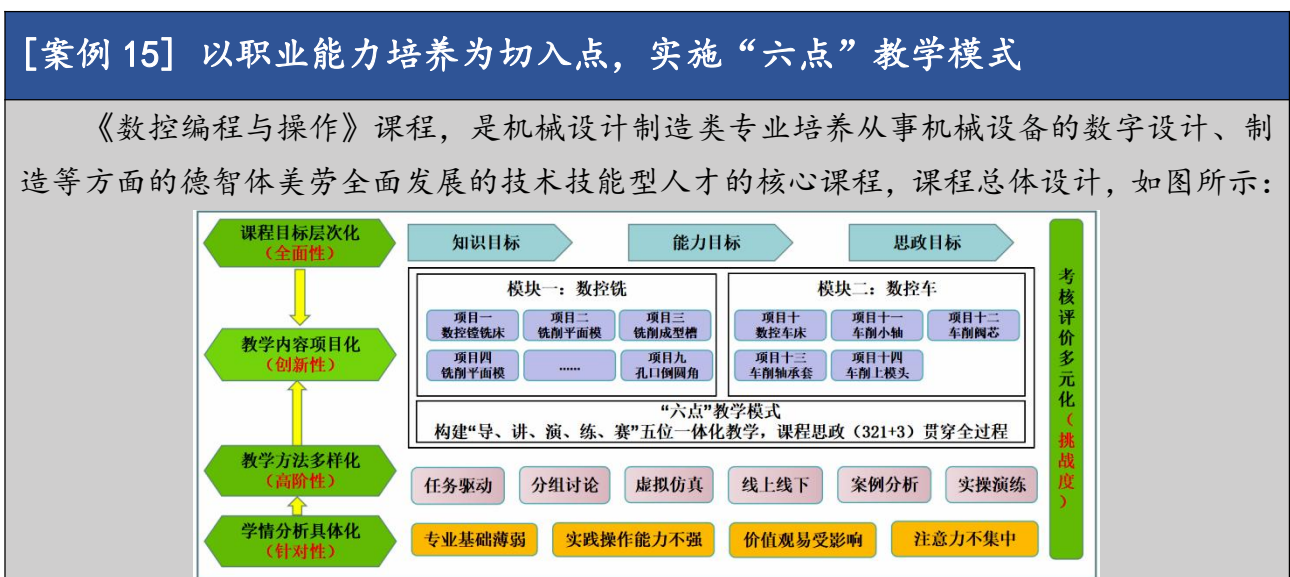
表 3-1 2022 年学校立项建设课程思政一览表

序号	单位	课程名称	课程性质	课程负责人	项目类型
1	商学院	新媒体营销	专业教育课程	匡兴	重点项目
2	智能制造学院	数控编程与操作	专业教育课程	王建强	重点项目
3	人工智能学院	数据库原理与应用	专业教育课程	许艳春	重点项目
4	教务处	高等数学 A(1)	公共基础课程	毕丽萍	重点项目
5	智能制造学院	CAD/CAM	实践类课程	刘冉冉	重点项目
6	现代艺术学院	《设计基础》	专业教育课程	李娜	重点项目
7	基础教学部	大学英语 A (1)	公共基础课程	张桂华	重点项目
8	建筑工程学院	工程力学	专业教育课程	韩蕾	重点项目
9	现代艺术学院	专题设计(商业空间)	专业教育课程	王远华	一般项目
10	建筑工程学院	施工技术应用	专业教育课程	鲁绍宁	一般项目
11	基础教学部	《高等数学 (1)》	公共基础课程	张芳	一般项目
12	智能制造学院	画法几何及机械制图	专业教育课程	程巧军	一般项目
13	商学院	市场营销	专业教育课程	荆春丽	一般项目
14	基础教学部	大学体育 3-健美操	公共基础课程	孙娜娜	一般项目
15	基础教学部	中华优秀传统文化	公共基础课程	刘倩	一般项目
16	建筑工程学院	建筑美术	专业教育课程	晋景	一般项目
17	智能制造学院	电机与电气控制	专业教育课程	王丛丛	一般项目
18	财金学院	幼儿教育学	专业教育课程	崔荣昆	一般项目
19	人工智能学院	计算机文化基础	公共基础课程	徐娜	一般项目
20	商学院	电子商务概论	专业教育课程	张红英	一般项目
21	人工智能学院	程序设计基础	专业教育课程	赵兴芝	一般项目
22	现代艺术学院	MG 动画	实践类课程	张玉雪	一般项目
23	人工智能学院	单片机原理及应用	专业教育课程	韩晓敏	一般项目
24	人工智能学院	信号与系统	专业教育课程	吴会青	一般项目
25	交通学院	车载网络技术	专业教育课程	陈风月	一般项目

3.2.2 在线开放课程建设

学校已先后立项建设 47 门在线开放课程，建成的课程已陆续在超星泛雅网络课程教学平台开课。根据《关于开展 2022 年职业教育国家在线精品课程遴选工作的通知》（鲁教职函〔2022〕34 号）文件要求，学校积极制订在线精品课程遴选工作方案，启动申报工作。经教师个人申报、院部推荐、专家评审，最终确定 10 门课程参与省级在线精品课程的申报，3 门课程立项为山东省在线精品课程。按照教育厅要求，学校继续做好课程建设与应用工作，并以此为契机，积极组织建设更多优质校级在线精品课程，进一步申报省级、国家级在线精品课程。同时依托在线开放课程积极探索开展翻转课堂、启发式教学、混合式教学等课堂教学改革，推动信息技术与教育教学深度融合，创新教育教学模式，不断提高教师的信息化素养和学生的综合能力，持续提高课堂教学水平和人才培养质量。

《数控编程与操作》课程，是机械设计制造类专业培养从事机械设备的数字设计、制造等方面的德智体美劳全面发展的技术技能型人才的核心课程，课程总体设计，如图所示：



以“知识传授+能力培养+价值引领”为课程目标，整个教学过程从课程目标出发，最后进行目标反馈，形成“六点”教学模式，如图所示：



课程考核方式采用“过程性评价+阶段性评价+总结性评价”方式，不仅关注结果，还关注过程，课程对接数控车工和数控铣工“1+X”等级证书制度，融入技能等级考核标准和要求，不仅讲授系统性和完整性的理论知识，还讲授有针对性和应用性的职业能力素养知识；采用项目化教学，项目来源于实际工程，能正确反映行业的新技术、新工艺、新方法，体现了理实一体、学做结合的高职高专教育特色；充分挖掘课程中所蕴含的育人元素，有机融入到课程教学全过程。

[案例 16] 以立德树人为导向 打造课程思政示范课

学校响应国务院印发《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》精神，成立课程思政工作领导小组，制定配套实施方案，请专家来校作现场指导，积极探索课程思政建设，要求所有课程思政必须将育人元素“进专业，融课程”。根据不同专业人才培养特点，每个专业科学合理设计思想政治教育内容，每门课程有机融入思想政治教育元素，与思政课形成协同效应。同时，为进一步总结凝练、宣传学校教师在课程思政教学方面的典型经验，扎实推进课程思政建设积累素材，展示我校教育办学水平和课程思政教学改革成果，我校进行了“课程思政”教学典型案例征集工作，优秀案例 300 多个。2021 至 2022 年，学校立项校级课程思政示范课程 30 门。

3.3 教学方法改革

3.3.1 以教学成果引领教学改革

学校始终重视教学成果的规划、布局与凝练。积极引导教职工参与教学改

革，注重积累教育教学改革成果。学校获批 8 项山东省教育教学研究课题，主持承担厅市级及以上科研课题 40 项，1 项提质培优建设济南职业教育创新发展高地理论实践研究课题；2022 年山东省职业教育教学成果奖评选中，学校推荐的 9 项成果分获山东省职业教育教学成果特等奖 3 项、一等奖 3 项，二等奖 3 项。学校将再接再厉，继续贯彻落实国家教育方针政策，大胆探索、积极创新，充分发挥优秀教育教学成果示范引领作用，扎实推进职业本科高校建设工作再上新台阶。

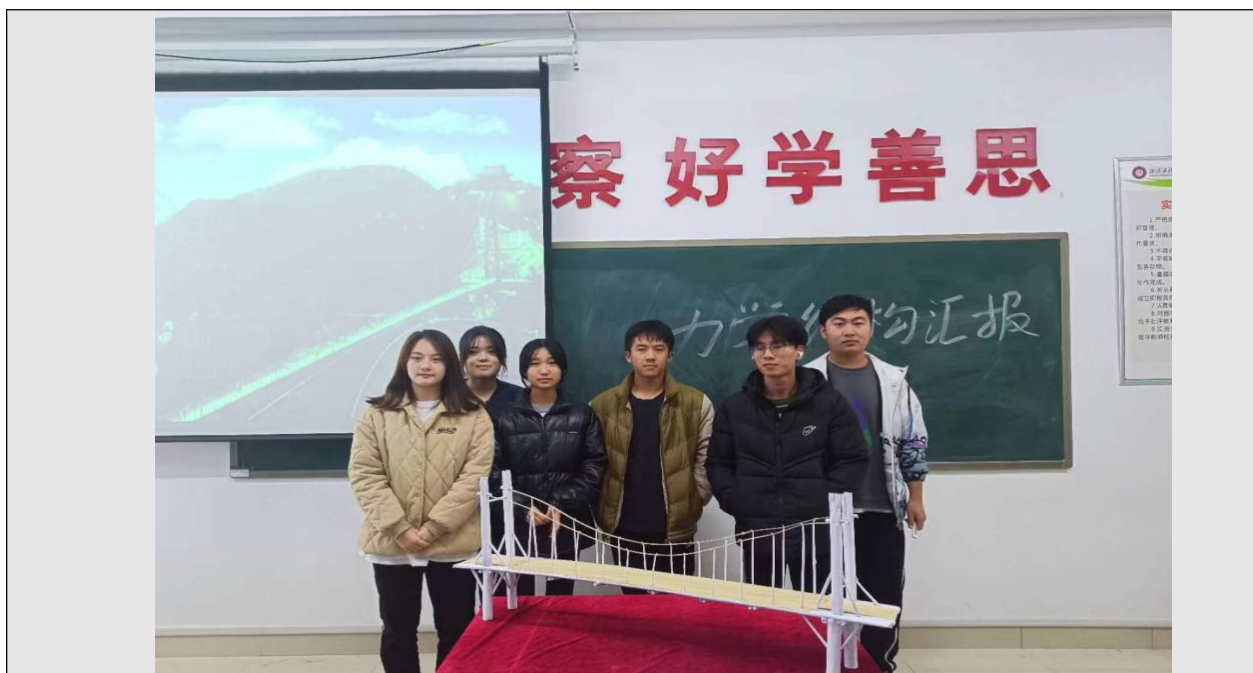
表 3-2 学校山东省职业教育教学成果奖获奖项目一览表

序号	成果名称	获奖等级	备注
1	模块分向 平台共享 项目贯穿 ——新一代信息技术专业群建设模式研究与实践	一等奖	第一完成单位
2	智能制造专业群“三同三融三段”技术技能人才培养模式的探索与实践	二等奖	第一完成单位
3	高职机电类专业“技能型、融合性、进阶式”实践教学体系构建与实践	二等奖	第一完成单位
4	工程造价专业中高本“二阶递进、四维融通”课程体系的构建与实践	特等奖	合作完成
5	价值引领、全面发展、多样成才 ——高职院校高素质工匠人才培养体系的构建与实践	特等奖	合作完成
6	融合·协同·创新 ——交通运输类应用技术型人才职本贯通 培养模式探索	特等奖	合作完成
7	共融·共建·共标 ——中泰航空类专业合作办学模式探索与实践	一等奖	合作完成
8	德技并修 育人育才：课程思政“四合”教育教学模式改革与实践	一等奖	合作完成
9	基于丝绸文化的“要素融合、资源聚合、机制耦合”劳动育人体系研究与实践	二等奖	合作完成

[案例 17] 开展课内实践创新设计交流会

建筑工程学院 2021 级本科建筑工程专业同学们在辛静老师的指导和带领下，分别用筷子、竹条、A4 纸完成了悬索桥、斜拉桥、输电塔、屋顶等建筑的设计和制作。

老师结合 PPT 对各种建筑为大家进行讲解，又让每位同学对自己组的作品进行讲解、称重与承载能力展示。结合历届全国大学生结构设计大赛 的比赛项目安排此次课内实践，不仅锻炼了学生动手能力，更勾起了学生对建筑设计的兴趣，也对结构及受力特点有了更深层次的理解，达到“以赛促教、以赛促学、学赛结合”的目的。



3.3.2 以教学研究推动教学改革

2022年8月根据山东省教育厅《关于做好2019年职业教育教学改革研究项目结项验收和成果鉴定工作的通知》（鲁教职处函〔2022〕36号）的要求，受山东省教育厅委托，经过专家评审鉴定，《数字制造技术专业公共实训中心提升建设及高效运行的研究》等6个教改项目获得学校通过。通过对项目的再次凝练，2021年12月，学校组织申报的《职业教育背景下教学督导机制和模式的建立与实践》教改项目在推广应用，示范引领，辐射带动，项目转化方面得到专家认可，获批认定为省级职业教育教学改革项目。2022年10月，智能制造学院宁玲玲团队申报的《校企合作背景下“四维度、四层次、多环节”智能制造虚拟仿真实训教学资源开发研究》在教育部科技发展中心专项课题中获批立项。2022年10月，立项2022年度山东省职业教育教学改革研究项目8项，立项2022年校级教育教学改革研究项目和专项课题项目40项。

表 3-3 2022 年学校承接山东省职业教育教学改革研究项目

项目编号	项目名称	负责人
2022040	基于混合所有制的大数据与会计专业“三共五融”建设模式的研究与实践	毕春晖
2022051	物联网工程技术专业职业本科与专业学位研究生教育的有效衔接机制研究	马玉英
2022061	技术知识视角下高职本科专业课程建设模式研究与实践	王霞
2022065	高职本科智能制造工程技术专业数字化转型升级的研究与实践	宁玲玲
2022077	高职商科专业“521”交互式课堂构建研究与实践	匡兴
2022078	职业本科智能制造类专业群《高等数学》教学改革研究与实践	毕丽萍
2022290	职业本科软件工程技术专业“六维一体”思政育人体系构建的研究与实践	张文硕
2022293	“两维度、三模块、四结合”职业本科专业群建设水平评价体系的研究与实践	池光胜

3.3.3 教学方法不断创新

为强化课堂主阵地作用，深化教师教材教法改革，不断提高教师的教学基本功、教育教学水平，促进教师专业发展，提高教师说课能力，根据《关于开展 2022 年“说专业·说课程·听课程”系列活动的实施方案》和《关于开展“说课程”活动的通知》，组织全校专任教师参加“说课程”活动，通过专家专题讲座、院部初选、校级比赛，最终评选出一等奖 6 名，二等奖 12 名，三等奖 18 名。推动校级 10 门项目化课程改革，强化产品引导技术，技术引导理论。提高学生吸引力，在项目化课程进行中，使学生获得更多的能力。通过用项目带动学生的能力，并引进企业行业项目，提升学生动手操作能力；利用真实项目促进学生理解理论知识，掌握技能操作。同时，利用现代信息化手段改革教学方式方法，开展线上、线下混合教学，促进自主、泛在、个性化学习。涌现出一批优秀在线教学案例，“以学生为中心，守好云端思政教育主战场”、“齐心谋划线上教学，倾心打造高质课堂”、“大数据与会计教研室线上教学典型案例”等在校内推广。

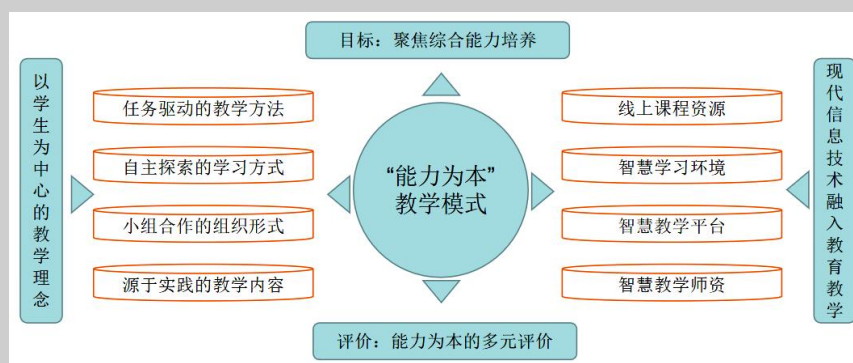
表 3-4 校级线上教学典型案例一览表

序号	案例名称	所属院部
1	以学生为中心，守好云端思政教育主战场	马克思主义学院
2	《设计基础》	现代艺术学院
3	齐心谋划线上教学，倾心打造高质课堂	智能制造学院
4	线上教学典型案例分享--以英语学科为例	基础教学部
5	《大学体育—健美操》	基础教学部
6	高职商科线上交互式课堂探索	商学院
7	多彩课堂的在线课程建设教学案例	人工智能学院
8	大数据与会计教研室线上教学典型案例	数字财金学院
9	《管理实务》在线教学案例	商学院
10	云”谈空间，“疫”路设计	现代艺术学院

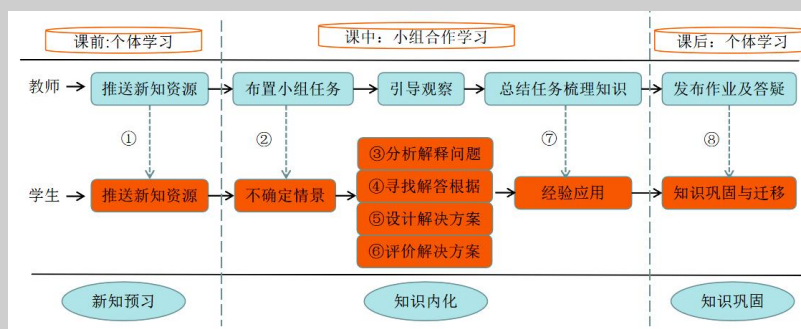
[案例 18] 构建“能力为本”在线教学模式

创设“八阶段”在线教学过程

以学生为中心，利用现代信息技术，依托与实践对接的教学内容与学习情境，提前进行分组，如图 6 所示，开展小组合作学习，任务驱动引导学生自主探索学习，加以能力本位的多元教学评价，构建“能力为本”在线教学模式，保证线上教学阶段的教学效果和质量。



设计“超星平台直播+QQ 群”在线多平台切换、课前课中课后连贯、个体学习与小组学习结合、生生师生多重交互、教师任务驱动引导、学生自主探索的“八阶段”在线教学过程，如图所示，保证在线教学顺利开展。



3.4 教材建设质量

3.4.1 教材建设常抓不懈

学校精耕内涵式发展，在推动课程建设的基础上，同步推进教材改革，落实立德树人根本任务，充分体现社会主义核心价值观，加强爱国主义、集体主义、社会主义教育，积极探索新型活页式、工作手册式教材，完成了2021年立项12种校级自编教材的中期检查工作。完成了2022年校级教材的申报和立项评审工作，立项自编教材10门。2022年我校教师作为第一主编出版教材4部，主编或参编出版校企合作教材2部。我校2部教材入选第一批“十四五”职业教育省级规划教材，并被推荐参加国家“十四五”职业教育规划教材遴选。充分利用教务青果系统网络平台，完成教材信息化工作管理，本学期学生教材领用情况及教学用书的领用情况进入青果系统，首次实现了信息化管理。

[案例 19] 校企合作开发教材，助力智能制造人才培养

由于社会产业结构的迅速调整和职业岗位的不断变化，知识更新与教材滞后的矛盾日益突出，影响了职业教育为生产、建设、服务、管理第一线培养急需人才的目标实现。智能制造学院教师深入济南天辰铝机股份有限公司，在“充分交流、追踪反馈、动态更新”的基础上，与企业技术人员工商共讨，打破学科的系统性和知识的完整性，对现行教材进行删改整合，在保障必需够用的基础上，适当拓展补充。教材中融入了企业新知识、新技术、新设备、新工艺，让专业课程体系、教学内容、教学方法以及评价机制跟企业实现零距离接轨，初步实现专业教材校本化、专业实训高效化、专业技能实践化、课堂教学趣味化。



3.4.2 教材选用规范化、制度化

学校高度重视教材的选用工作。根据教育部的《职业院校教材管理办法》制定了《山东工程职业技术大学教材建设与管理办法》。为适应职业教育和发展的新形势，推进学校教材管理工作的制度化、规范化、民主化和科学化，加强对学校教材工作的科学指导和民主管理，特成立山东工程职业技术大学教材工作委员会。教材工作委员会是在学校党委、校长领导下，对教材工作实施指导和对教材质量负责的学术性组织。我校坚持选优选新的教材选用原则，教材选用过程须公开、公平、公正，严格按照程序选用，并对选用结果进行公示。教材选用的级别：第一级，马工程重点教材；第二级：国家规划教材；第三级：省级规划教材；第四级：行业规划教材；第五级：全国百家出版社教材；第六级：校级或省级立项的校编教材；第七级：其他类教材。

3.5 数字化教学资源建设

3.5.1 以上级文件精神为引导，不断推进数字化教学资源建设

建设和应用职业教育专业教学资源库是推进职业教育信息化，促进优质教学资源共建共享，实现教学模式变革与创新的重要举措。《教育部关于进一步推进职业教育信息化发展的指导意见》（教职[2017]4号）明确了职业教育专业教学资源库“能学、辅教”的功能定位。《教育部关于做好职业教育专业教学资源库2019年度相关工作的通知》（教职成厅函[2019]11号）对职业教育专业教学资源库开发、建设与共享提出了具体要求。学校依据教育部文件精神，为提升我校专业教学资源库建设质量和应用效果，开发优质教学资源，巩固专业建设成果，强化内涵建设，不断推进资源库建设。

3.5.2 数字资源建设向纵深发展

学校紧抓教学资源在课堂中的应用深度、广度，提升和优化了“超星平台云课堂”的部分功能，尤其是已经建立的7个校内专业教学资源库，依据项目建设方案及任务书不断推进资源库建设；三是为统筹高效推进专业教学资源库建设，学校资源库统一在超星平台建设。目前资源库已建成总素材1364个，34门课程，涵盖8个专业。线上课程课均学生数超过50人，平台访问量不断创新高。

初步建设应用的新基建信息技术专业群、机械设计制造及自动化、汽车制造与试验技术、力学专业资源库、电子商务专业教学资源库、大数据与会计和智能制造工程技术七个专业教学资源库，利用信息化手段改革教学方式方法，实施启发式、参与式、项目化教学，开展线上、线下混合教学，促进自主、泛在、个性化学习。“以学生为中心，守好云端思政教育主战场”、“齐心谋划线上教学，倾心打造高质课堂”、“大数据与会计教研室线上教学典型案例”等一批优秀在线教学案例在校内推广。

同时，学院教师积极总结分享资源库建设成果经验，在此基础上申报了多门省级、校级在线开放课程，有力地推进了各专业的信息化教学改革和建设成效。

3.6 师资队伍建设

学校围绕提质培优发展战略，以学校“十四五”发展规划为依据，按照“壮大队伍、优化结构、强化实践、注重师德、提升水平”的原则，以内涵提升为载体，以团队建设为平台，以领军人才为核心，以双师素质为重点，以特岗特薪为激励，不断提高教师教学科研能力和社会服务能力，促进师资队伍结构不断优化。从整体上看，学校师资队伍规模适中，教师的年龄、学历、

职称结构和生师比基本合理，教师的教育教学水平和科学研究能力不断提升，队伍建设成效显著。

学校现拥有享受国务院特殊津贴专家 3 人，全国商业服务业技术能手 1 人，山东省教学名师 6 人，山东省首席技师 1 人，省级青年技能名师 3 人，泉城首席技师 2 人，山东省有突出贡献中青年专家 1 人，省级青年优秀工程师 2 人，济南市专业技术拔尖人才 2 人，省级名师工作室 1 个，省级教学团队 5 支、省级黄大年式教学团队 1 支，省级教师创新团队 5 支。高级工程师、高级会计师、高级技师等高层次技术技能人才百余人。

3.6.1 师资队伍建设的措施及取得的成效

人才引进 自 2019 年升格为本科层次职业院校以来，学校引进专任教师 547 人，重点引进具有 3 年以上企业工作经历和相关专业技术资格的专业教师；对接山东省新旧动能转换产业发展特需专业及学校重点专业群建设需要，动态调整学校兼职教师资源库，兼职教师数量占专任教师的比例不低于 30%；通过人才引进进一步优化教师队伍职称结构、学历结构、学缘结构、年龄结构和专兼职教师结构。

专兼职人才配比 以专兼职形式积极引进高层次技术技能人才，每个本科专业引进教学名师 1-2 人，专业带头人 2-3 名，其中至少 1 名是来自企业行业的专家。柔性引进 5 名以上领军人才，柔性引进博士研究生 48 名。

3.6.2 “双师型”教师培养

构建教师赴企业实践平台，深化校企合作内容。校内重点建设七个专业群并成立研究所，与 1-2 个在行业内影响的企事业单位建立深度合作关系，建设“双师型”教师培养培训基地，挖掘校内技术服务企业的发展方式和途径，

推进教师研究成果的转化与企业实践成果向教学资源转化,结合实践改进教学方法和途径,2021/2022 学年,“双师型”教师占专业教师的比例达到了 56.77%。

3.6.3 骨干教师和优秀教师团队建设

骨干教师 三年内培养了省级教学名师、省级青年技能名师 6 人,山东省技术技能大师、泉城首席技师 1 人,校级学术带头人 1 人,专业(学科)带头人 40 人,教学名师 48 人,技能名师 21 人,中青年骨干教师 69 人,各类培养对象若干人,并增加骨干教师赴企业实践的机会,创造条件让骨干教师参与企业的技术研发与改造。

教学团队 三年内培育了优秀教学团队、创新团队共 8 支,2022 年立项 5 支省级教师创新团队,山东省人才引育工程 3 青创团队 1 支,新建名师工作室 2 个,并给予专项经费资助,完善团队建设与考核机制,鼓励和支持团队开展社会技术服务、科研成果转化和对外交流合作,进一步提高学校社会技术服务能力和科技创新水平。

3.6.4 改革教师评价机制

师德师风 将师德师风作为教师评价的首要标准。完善师德师风建设规范及评价标准,建立健全师德师风导向机制、评价机制、激励机制和约束机制。建立师德师风考核档案,界定师德红线,实行师德师风负面清单制,将师德评价纳入到年度考核、职称(职务)评聘、评先评优中,对师德失范行为“一票否决”。

职称评聘 进一步优化了教师职称评聘制度。根据省厅文件要求和学校职业本科发展需要,进一步优化教师职称评聘制度,改革唯学历、唯论文等五唯的职称评聘现象,职称评聘向高层次技术技能人才倾斜,以提高教师专业能力

为目标，以职称评聘和聘期考核为抓手努力提高教师的理论教学、实践教学、科学研究、成果转化、社会服务能力等。另外，构建合理的辅导员职业发展阶梯，制定辅导员思政系列专业技术职务评聘办法，不断提升辅导员思政教育水平和科研水平。

绩效考核 进一步完善了绩效考核办法，建立科学的绩效考核机制。围绕教师教学水平与教学质量的提高进一步完善教师的绩效考核指标，优化对教师的师德师风、教学水平、实践能力、社会服务等指标的权值，更好体现本科层次教学对教师的各项要求，科学划分各类指标的权值，充分发挥引导作用。

3.6.5 持续改善教师工资福利待遇

坚持以“事业留人、感情留人、待遇留人、环境留人”，2022年7月，学校实施了新的薪酬制度改革方案，大幅提高了教师的工资待遇，并在以工资总额为基数缴纳企业社会保险费的基础上，积极对接济南市关于落实非营利性民办职业院校教师养老保险与公办学校教师同等待遇的政策；探索建立为教师缴纳职业年金制度；解决好教师住宿与周转房问题，提供更好的住房条件，使优秀教师引得来、留得住、干得好、待遇优。

[案例 20] 青年教师培养与表彰

“教育大计，教师为本”，提携青年教师，加大青年教师的培养、管理、表彰工作，是学校教育改革和发展的根本大计，是保证教育可持续发展的首要任务，为此，根据学校教育教学现状和未来发展的需要，制定青年教师的培养计划，拓宽培养渠道，切实加强对青年教师的培养和管理。

2022年9月学校借教师节之际，对学校280名教学名师、学术带头人、专业（学科）带头人、骨干辅导员、优秀教育工作者、2021-2022学年教育教学成果奖励获得者、2021年度科研成果奖励获得者进行了表彰。表彰旨在弘扬先进、树立典型，集中展现新时代学校广大教师教书育人、敬业奉献的新形象新风貌，激励广大教师不忘初心、牢记使命，深入落实立德树人根本任务，推动学

校教育事业高质量发展。



3.7 校企双元育人

学校升格为职业技术大学以来，响应国家重大发展战略需要，及时调整办学思路，聚焦高端产业和产业高端，确立了“新工科、融合性、职业型”的办学思路，紧紧围绕产教融合、校企合作、服务区域经济发展进行专业建设和人才培养模式改革，逐步形成多主体协同、多元化治理、多要素融合的产教融合、校企双元育人模式，职业本科人才培养质量取得明显提升。

3.7.1 专业链对接产业链，构建产教融合专业格局

山东由制造大省向制造强省转变，对工科人才需求较大。学校围绕山东新旧动能转换和“十强现代优势产业集群”布局专业，将已开设的67个专本专业和专群打破、重构，重新调整为新基建信息技术、智能制造技术应用、新能源汽车技术、新型建筑工业化四大新工科专业群，其中新型建筑工业化、智能制造技术应用专业群被评为省级品牌专业群，新基建信息技术专业群评为省级高水平专业群。学校还拥有省级特色专业4个、省级精品课程11门、在线

精品课 3 门，省级课程思政示范课 2 门，省级教学团队 5 支、省级黄大年式教学团队 1 支，省级教师创新团队 5 支，累计向社会输送了 10 万余名高素质技术技能人才，为区域经济社会发展提供源源不断的人才和技能支撑。

3.7.2 立足“三教改革”，打造产教融合双元教学体系

“教师、教材、教法”直接关系到“谁来教”“教什么”“如何教”等办好职业教育的关键问题。学校将产教融合作为“三教改革”的内驱动力，在职业本科人才培养上率先探索与实践。

校企共建“双师型”教师队伍 校企合作共建产业学院，是实现双师教师队伍的有效途径，我校与甲骨文、世纪鼎利、山东联科云、吉利汽车等知名公司共建产业学院，实现了师资共享；先后从济南钢铁集团、济南第二机床厂等重点企业引进技术能手、高级工程师、首席技师等 100 余人来校从教。健全教师赴企业轮训制度，与中兴协力教育科技集团共建“双师”培训基地。

重组课程内容 将新技术、新工艺、新规范纳入课程标准和教学内容，与企业合作编写、开发符合生产实际和行业产业最新趋势的教材。如：针对智能电子产品开发和传感器应用，与企业合作开发的电子信息类教材在教学中取得良好效果。

重构课堂生态 大力推广项目教学、情境教学、翻转课堂等教学模式。重建职业本科课程体系，如所有本科专业均开设《新信息技术导论》公共基础课，涵盖云计算、物联网、大数据等 8 个模块，实现传统知识结构与新一代信息技术的融合、建构和优化。

3.7.3 加强各类平台建设，促进产教融合，服务区域经济发展

学校积极扩展校企合作的协同性和产教融合的互融度，通过引企入校、校

企一体、共建专业和实训基地等方式，搭建各类平台赋能产业发展。

校企共建校外实习实训基地 与中国重汽集团、海尔集团、中铁十四局等 300 余家企业共建校外实习基地。

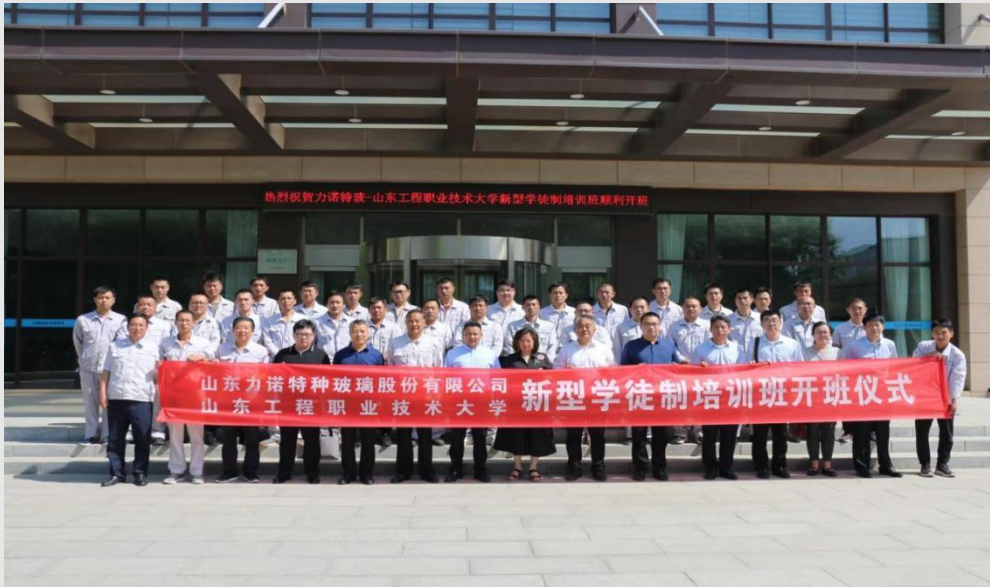
校企共建产学研创新平台 已建有山东省机电一体化工程技术研发中心、新旧动能转换工业互联网产业化公共实训基地、大数据创新人才基地、山东省装配式钢结构房屋智能制造中心等省级平台，校内成立了新一代信息技术、建筑工程技术、智能制造技术、一带一路文化产业研究中心 4 个应用研究所，为企业技术研发和产品升级服务。累计为企业研发 60 余项产品，转化为社会效益和经济效益。



图 3-1 学校吴梦军校长到山东联科云计算股份有限公司考察

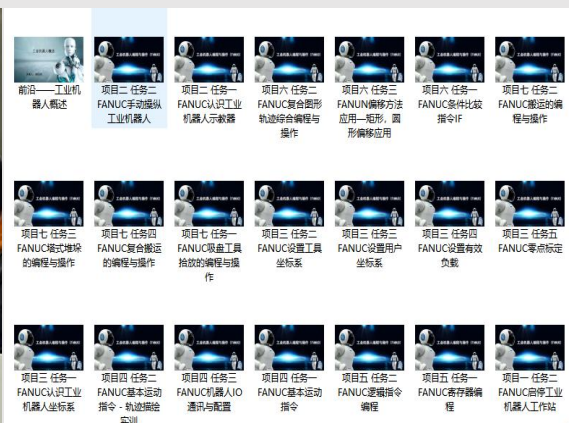
[案例 21] 开展“新型学徒制”培训，创新企业技能人才培养模式

为落实新时代产业工人队伍建设改革方案，创新企业技能人才培养模式，加快建设知识型、技能型、创新型劳动者大军，我校与山东力诺特种玻璃股份有限公司联合开展“新型学徒制”培训。新型学徒制是国家推行的助力企业发展的利好政策，校企合作意义重大，是企业、学校、职工三方共赢的好事。力诺公司是商河县第一家上市公司，实力雄厚，与学校工科办学特色高度契合。此次校企深度合作，将更好地满足企业对高素质技术技能人才的需求，促进教育链、专业链与产业链、创新链的有效对接。学校将进一步加强校企合作，实现产教深度融合、校企协同育人，推动职业院校和行业企业形成命运共同体，使政府、企业、学校真正联合在一起，办好职业教育，为地方产业发展服务。



[案例 22] 校企合作开发课程，提升人才培养适应性

为使《工业机器人技术》课程更具有针对性、实用性和前瞻性，更具有企业个性和职业特色。智能制造学院教师以工业机器人实训中心为平台，与上海和盛前沿科技有限公司技术人员共同探讨课程结构设置、课程教学方法、实验实训安排等内容，结合现代社会和行业发展的趋势，把机器人行业有关的新知识、新技术、新工艺和新方法加以选择提炼，突出课程岗位实用性，强化技能熟练度，努力构建起以能力为本位、以职业实践为主线、以项目课程为主体的模块化专业课程体系。此课程包含了七个项目（21 个任务），并且完成了此课程的课件制作，将学和做做到了有机统一。



3.8 信息化建设

学校信息化建设聚焦校园网络、平台体系、数字资源、教学设施、创新应用、网信安全等方面，信息技术基础设施、信息化资源建设满足教育教学需要，在教学中发挥积极作用。随着校园网基础设施建设层次的提升，网络应用水平不断提高，实现了教学与管理工作的数字化、网络化。学校校园网是一个技术先进、覆盖面宽、管理手段完善、网络资源丰富的万兆骨干、千兆到楼、百兆到桌面的安全稳定的校园网。校园网实现了无线网以及有线网等多种网络技术在校内网内的融合，实现了中心校区和北校区的校际千兆光纤直连。两个校区内图书综合楼、实验楼、教学楼、学生宿舍等楼宇通过千兆光纤互连，基本上覆盖了校园内所有教学、行政和学生生活区域。目前校园网有电信、联通、教育网三类出口，网络出口总宽带达到 23.652Gbps，共计铺设信息点 4900 多个，拥有各类物理服务器 30 余台、3 台备份节点和 4 台计算节点的私有云服务器一套。学校在综合办公方面建设有 OA 办公系统，在业务管理方面建设有教务管理系统、网络教学平台、财务管理系统、迎新系统、图书管理系统、巡课系统、心理健康管理系统、标准化考场音视频系统、多媒体教学设备运维管理系统，积极服务于教学、科研、办公与生活等各个领域。在校园网络信息技术公共服务体系方面，建设有统一数据中心、统一身份认证、统一信息门户三大基础软件平台。高质量和可持续的智慧教育体系，完善时时能学、处处可学、人人皆学的终身持续学习体系

2022 年 6 月，学校被山东省教育厅批准为“山东第一批职业院校数字校园建设试点学校”【鲁教职处函（2022）26 号】，在批准的 11 所高等职业院校中，我校为唯一一所职业本科学校、唯一一所民办高职学校。截止 2022

年 11 月 20 日，根据文件要求及工作计划，已完成了与“教育部全国职业教育智慧大脑院校中台”的对接，实现了我校各类教育教学数据实时推送到教育部。

学校投入巨资建设高质量和可持续的智慧教育体系，加强新型基础设施建设，推动 5G、大数据、云计算、人工智能等新一代信息技术的应用，持续建设信息网络、平台系统、数字资源、智慧校园、创新应用等新型基础设施。完善时时能学、处处可学、人人皆学的终身持续学习体系，全面提升了学校信息化服务质量与管理水平，加快了教育信息化数字转型的步伐，以教育数字化转型加快推动教育现代化。为培养高质量职业人才奠定了基础。



图 3-2 教学大数据平台监控中心

4 国际合作质量

学院立足职业教育特点，坚持开放办学，贯彻落实《关于做好新时期教育对外开放工作的若干意见》和 2021 年全国职业教育大会精神，对接国家“一带一路”建设，开展教育国际交流与合作，深化合作领域，注重实效，国际合作迈出扎实的步伐。

4.1 建立健全组织机构，推动国际合作快速发展

为推进学校国际化合作，学校 2022 年设立了国际合作处，具体负责学校国际合作方面的工作。国际合作处成立以来，加快推动学校国际合作办学进程，积极考察落实国际化合作办学项目。在建筑工程学院和人工智能学院两个试点学院取得的初步成效的基础上，推进合作项目向其他学院的辐射，坚持“引进来”与“走出去”协同发展的合作办学思路，充分利用校内现有资源，探索短期文化访学等国际合作项目建设。

4.2 积极推进中外合作办学项目

目前学校还没有获山东省教育厅批准的中外合作办学项目。在疫情防控的情况下，以完善体制机制为先导，增强国际交流合作新动力。贯彻“更加地方化、更加国际化”的理念，初步建立“学校主导、学院主体、师生主角”的国际合作交流合作格局。以拓展师生国际交流合作为目标，积极统筹校内外资源，构建国家、省、校、院（专业）四级联动支持平台。积极实施平台项目驱动。依靠双多边合作平台，充分发挥平台项目在人才培养、科研创新、产学研合作等方面的促进作用。

通过多方考察，学校目前以确定选择澳洲合作办学项目为学校国际化办

学的首推试点项目；选择 AEC 新澳移民教育中心为合作代理机构，目前已完成与代理机构合作协议的起草和相关法务审核，将于近期签约。同时，与德国费森尤斯应用技术大学、捷克共和国 AMBIS 大学签署了中捷德三国本硕连读培优班国际交流项目。

4.3 师生国（境）外学习研修常态化

开拓教师交流培训新模式，提升教师教育教学水平。学校为实施人才强校战略，加强青年骨干教师队伍建设，推进学校人才发展行动计划，鼓励优秀中青年骨干教师国外访学研修项目。通过选派优秀中青年骨干教师，资助其到国外知名高校培训、进修，强化其双语教学能力，增加其国际化教育背景和阅历，使我校师资队伍能够及时了解和掌握最新的国际教育发展趋势。加快引进世界名校师资，完善教师专业标准体系，推进外籍教师资格认证，加快高水平师资队伍建设。教师在访学期间，不断学习创新，提升自身的学术水平、教科研能力以及自身的专业实践能力，并定期总结国外教学的所观所感，对学校的办学提供了建设性的经验积累。2022 年学校共有 8 名教师进行国外访学，访学时间均在 6 个月以上，在校生国（境）外交流因疫情原因取消。通过研修学习开阔教师国际化视野，学习借鉴国外职业教育育人模式，提高专业水平、科研开发和参与国际事务能力。

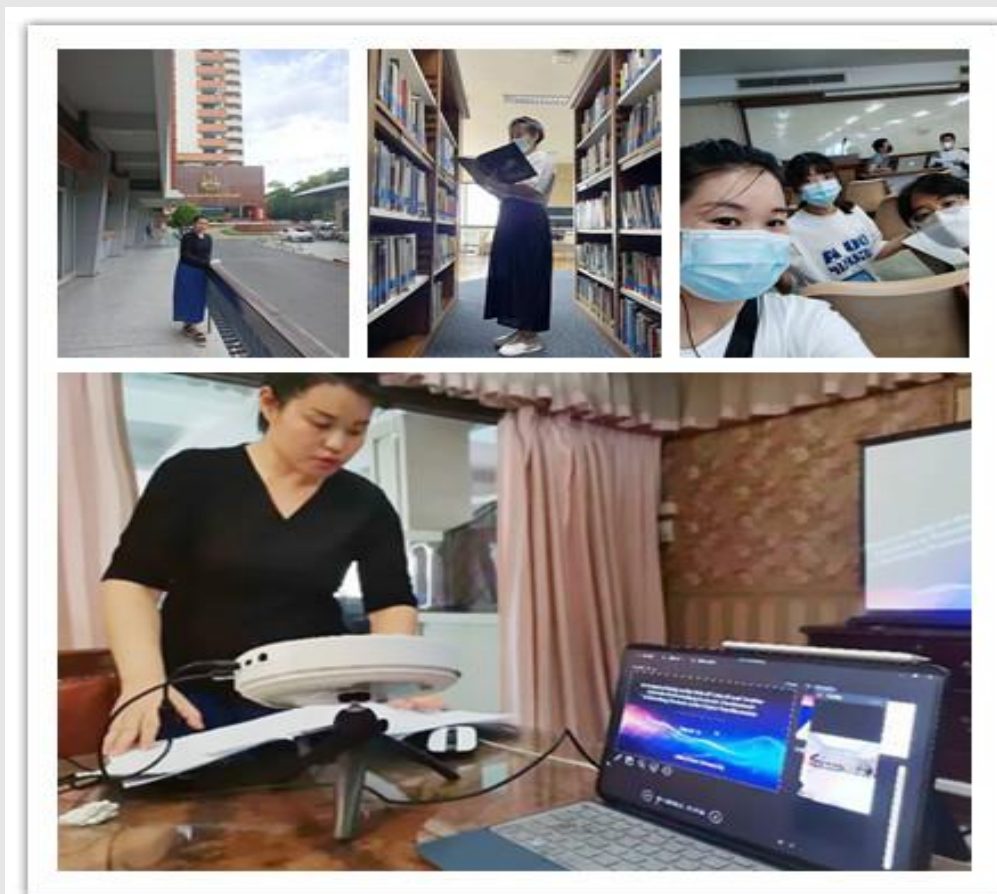
表 4-1 2022 年专任教师国（境）外访学情况统计表

序号	姓名	现任职务	访学时间	访问学校	备注
1	苏崇华	数字财金学院教师	2021 年 2 月 3 日- 2021 年 9 月 2 日	美国 密苏里大学	疫情原因， 延期
2	刘娜娜	人工智能学院教师	2021 年 9 月 22 日- 2022 年 3 月 26 日	白俄罗斯 俄罗斯大学	
3	徐星宇	现代艺术学院教师	2022 年 6—至今	泰国暹罗大学	

4	李艳霞	现代艺术学院教师	2022年6—至今	泰国暹罗大学	
5	李真	数字财金学院教师	2022年6月—至今	泰国暹罗大学	
6	刘刚	商学院教师	2022年9月—至今	泰国暹罗大学	
7	安静雯	商学院教师	2022年10月—至今	马来西亚博特拉大学	
8	卢文立	商学院教师	2022年10月—至今	马来西亚博特拉大学	

[案例 23] 国外名校进修，全面提升自身素质

在学校教师学历提升项目中，现代艺术学院李艳霞副院长，选择了泰国暹罗大学 MBA 项目，结合疫情防控实际，目前采取线上学习讨论模式，随着 2022 年 2 月 1 日泰国打开国门，李艳霞老师于 6 月-11 月开启泰国学习研究。暹罗大学是一所综合性大学，走在校园里能感受到学校教育的国际化、专家名师的风采、校园文化的魅力、学生学习的自信与快乐。近 5 个月的学习研究之行中，在学习专业知识的同时了解到不同的教育体系，在参加多场外籍专家讲座的同时，开阔视野打开思维，收获颇丰。这次国外学习不仅收获了友谊和知识还提高了自己的专业水平、科研开发和参与国际事务的能力。



5.服务贡献质量

5.1 服务行业企业

学校以培养服务山东省黄河流域生态保护和高质量发展、新旧动能转换、产业结构转型升级的高素质复合型技术人才为核心，把“强强联合、合作共赢”的产教融合工作思路深入到人才培养的全过程，充分发挥校企合作命运共同体的办学模式，提升产教融合在技能人才培养中的重要作用。目前，学校已与70多家企业建立校企合作关系。目前学校建有山东省大数据创新人才基地、山东省工业互联网产业化公共实训基地、山东省企业实习实训基地——先进制造技术中心3个省级实训基地，第一批工业和信息化重点领域产业人才基地——装备制造化1个国家级实训基地

与国内知名企业深度合作，撬动企业资金6000余万元，共建了鼎利通讯学院、华为ICT学院、甲骨文云学院等9个产业学院，校企专业共建、人才共育、过程共管、师资互派、教材共编、成果共享、责任共担，精准培养新兴产业人才。



图 5-1 学校领导带队到企业考察调研助推校企深度合作

5.2 服务地方发展

学校以本科层次职业教育试点工作为重点工作，围绕“中国制造 2025”、新旧动能转换、乡村振兴、海洋强省、三大攻坚战、军民融合、打造对外开放新高地、区域协调发展以及重大基础设施建设山东“十四五”八大发展战略目标，积极探索“产教融合、政校企协同育人”的新模式、新路径、新生态。坚持走内涵发展道路，有效整合社会资源，提高自身的服务能力，加大社会服务力度，助推区域经济社会发展，努力做到“为政府解忧、为企业解困、为民众解惑”。

毕业生就业领域：学校 2022 届毕业生中，山东省生源均有近九成选择在省内就业，呈现逐年上升趋势。毕业生就业领域主要为批发和零售业(18.78%)，其次是制造业(14.03%)。各行业流向如 5-2 图所示：毕业生就业主要面向智能制造、服务行业，建筑业、信息传输、软件和信息技术服务业，为区域经济发展提供了人才支持。



图 5-2. 毕业生就业行业流向图

毕业生就业单位性质：2022 届毕业生的就业单位性质，机关占 1.34%，事业单位占 1.16%，国有企业占 2.80%，非国有企业占 84.69%，自由职业占 0.58%，其他（包括部队、基层项目、城镇社区、农村建制村等）占 9.44%。毕业生 80% 在中小微企业就业。

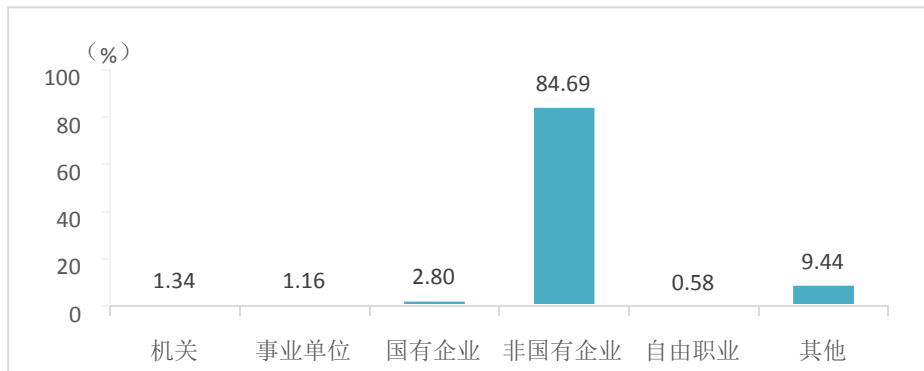


图 5-3. 毕业生就业单位性质流向图

留山东就业情况：2022 届毕业生留山东省内就业 2754 人，占已就业总人数 83.84%。其中，济南接收人数最多，占 22.83%；其次是潍坊，占 12.45%。

表 5-1 毕业生留鲁就业情况

序号	就业地区	毕业生人数	所占比例 (%)	序号	就业地区	毕业生人数	所占比例 (%)
1	济南	750	22.83	10	聊城	79	2.40
2	潍坊	409	12.45	11	枣庄	64	1.95
3	临沂	291	8.86	12	德州	64	1.95
4	青岛	227	6.91	13	烟台	55	1.67
5	淄博	201	6.12	14	东营	53	1.61
6	菏泽	174	5.30	15	日照	45	1.37
7	济宁	130	3.96	16	威海	20	0.61
8	泰安	113	3.44	17	外省	448	13.64
9	滨州	79	2.40	18	其他	83	2.53

注：其他，包括应征义务兵、出国出境工作及部分未登记就业地区的毕业生

[案例 24] 学习标兵，创业典范——优秀毕业生王腾飞

王腾飞 男 汉族 中共党员 2008 学年进入山东工程职业技术大学（原山东凯文科技职业学院）机械工程学院数控技术专业，在校期间担任机械工程学院学生会副主席，09 年、10 年荣获国家励志奖学金；11 年荣获山东省优秀学生干部；10 年、11 年分别荣获山东省大学生创新大赛一等奖；11 年荣获国家级大学生创新大赛二等奖。2011 年毕业后在学校机械工程实训中心继续深造；2012 年-2013 年就职于中车青岛四方机车车辆股份有限公司，期间在山东大学攻读本科；2013 年-2015 年就职于青岛捷生数控设备有限公司业务部工作 后升至总经理助理；2015 年-2017 年就职于济南科特电加工技术有限公司任行政副总兼业务总监；2017 年-2018 年就职于江苏塞维斯数控科技有限公司任山东大区业务总监。2018 年成立山东钨斯珂数控设备有限公司担任董事长兼总经理，从事高端机床的销售及进出口业务。2019 年成立潍坊车铣创磨数控设备有限公司，担任执行总监 从事日本、德国高端设备的维修改造工程。2021 年成立山东弘瑞轴承有限公司，担任董事长兼业务总监，主要从事高端轴承生产出口俄罗斯市场。



5.3 服务乡村振兴

助力乡村振兴，服务区域发展 学校积极响应国家乡村振兴战略，贯彻落实山东省委、省政府印发《关于做好 2022 年全面推进乡村振兴重点工作的实施意见》，主动对接区域乡村振兴人才需求，开展了一系列卓有成效的工作，组织大学生开展“三下乡”社会实践、“青鸟计划”等志愿服务活动；开展红色文化、劳动教育文化活动；开展“电商助农”活动，助力济南市“泉水人家”“三千”益农项目；深入农业农村一线开展技术培训、技术咨询等服务；参与山东舜耕九州红色教育乡村研学示范区建设项目，打造美丽乡村；对接章丘区

农业农村局，完成黄河流域生态保护和高质量发展相关规划。2022年10月，学校获评“济南市乡村振兴示范校”，为学校深度融入乡村振兴战略提供了新的平台，学校将进一步充分整合各类办学资源，不断拓宽职业教育助力乡村振兴路径，为打造乡村振兴齐鲁样板贡献智慧和力量。



图 5-4 学校获批济南市乡村振兴示范校

5.4 具有本校特色的服务

学校贯彻落实“科技改革30条”，坚持走产教融合、校企合作发展道路，发挥特色专业的辐射作用，依托本校人才，以产学研活动为载体，营造学术氛围、聚焦优势产业，在科研服务、人才培养、学生就业、社会培训、科研服务国家战略、社会发展和经济建设方面取得了一定的成绩。

5.4.1 科研创新体系建设

建立起以省级新技术研发中心为主体的科研创新平台 智能制造、智慧城市“时空物联云应用”、新型建筑工业化、新能源汽车制造与服务4个研发中心被山东省教育厅批准为山东省高等学校新技术研发中心。学校以工科为主体、融合经管和艺术，覆盖4大专业群、32个本专科专业的科研创新平台体系初步建立。4个省级新技术研发中心紧密对接山东省新旧动能转换重大工程和“十

强现代优势产业集群”，聚焦特色研发方向，积极打造工科优势，将在承担高层次科研项目、产出高水平科研成果、推进科技成果转化和社会服务等方面发挥主力军作用。

建立起以校级科技创新团队为主体的科研团队 依托4个省级新技术研发中心，组织各有关学院从各研发方向团队中提炼并申报校级科技创新团队17个。校级科技创新团队聚焦4个省级新技术研发中心研发方向，既是完成省级新技术研发中心建设任务的落地举措，又是为申报省级及以上人才团队凝聚队伍、积累实力的布局之举，有利于引导各学院和教师逐步树立科研方向意识和科研团队意识。

5.4.2 科研课题立项数量、质量逐年提升

厅市级及以上科研课题立项数量不断增加 从2019年3项、2020年7项增长到2021年15项、2022年18项，纵向科研课题的来源不断拓展，质量提升显著。

学校对校内科研基金项目的支持力度不断加大 校内科研基金项目立项数量不断增加，从2019年9项、2020年20项、2021年23项到2022年46项，支持经费从20万元提高到100万元，教师参与科研项目研究的积极性不断提升，为申报高层次科研课题打下坚实基础。

5.4.3 发明专利等科研成果取得突破

2022年各类科研成果数量不断增加。其中，**取得授权发明专利6项**，打破了近年来发明专利没有突破的状况，为推进成果转化和社会服务打下基础；取得实用新型专利授权6项、计算机软件著作权15项；教职工发表学术论文124篇，其中中文核心期刊、SCI/EI（收录）发表学术论文15篇；出版学术著作和教材15部；获得各类厅市级科研成果奖励21项。

5.4.4 科技成果转化和社会服务取得新进展

2022年学校横向技术服务与培训到账经费1496.6万元，其中有8项成果通过横向技术服务等方式向企业转化，实现转化收益27万元，企业直接经济效益375万元。应用类成果有所突破，建筑工程学院有1项成果被济南市南部山区管委会采纳，进入领导决策程序并以文件形式下发；另有2项企业工法为企业生产提供了指导。

表 5-2 服务贡献表

序号	指 标	单位	2022 年	备注
1	全日制在校生人数	人	19210	引用
2	毕业生就业人数	人	3341	引用
	其中：A类：留在当地就业	人	763	引用
	B类：到西部和东北地区就业	人	75	引用
	C类：到中小微企业等基层就业	人	3087	引用
	D类：到大型企业就业	人	60	引用
3	横向技术服务到账额	万元	1496.6	引用
	横向技术服务产生的经济效益	万元	598	学校填
4	纵向科研经费到账额	万元	4.2	引用
5	技术产权交易收入	万元	0	引用
6	知识产权项目数	项	27	引用
	其中：专利授权数量	项	12	引用
	发明专利授权数量	项	6	引用
	专利成果转化到账额	万元	0	学校填
7	非学历培训项目数	项	60	引用
	非学历培训学时	个	14060	引用
	非学历培训到账经费	万元	16.41	引用
8	公益项目培训学时	个	6210	引用

[案例 25] 攻坚克难——为企业研制

碳纤维螺旋电加热体成型机、整型机、去污定型机

智能制造学院与国家数控工程中心山东培训分中心、快速制造国家工程研究中心技术培训中心合作建设山东省高校机电一体化工程技术研发中心。技术研发中心成立多学科联合技术创新攻关小组，为企业提供技术服务。目前技术创新小组承接的安徽蒯科研工业加热技术有限公司的“碳纤维螺旋电加热体成型机、整型机、去污定型机”的研发工作圆满结束。实现了螺旋绕制长度 3 米，碳纤维编织带规格:3-10mm，碳纤维螺旋螺距:4-25mm，绕制转速:0-600r/min，解决了目前手工一人生产一次约 10 分钟，实现了全自动化生产，约 2 分钟一次，约提高效率 50 倍，大大提高了生产总产值和成品率。年收益预计 200 万。

通过理论与技术研究以及对碳纤维的研发，生产出来的碳纤维碳纤维加热体具有较好的强度和柔韧性以及极高的热转换效率(98%以上)和能量利用率(95%)等优点，安全可靠性能稳定,也大大推动山东省、济南市的对新型材料技术的应用研究，同时推动企业自主研发能力的提高；通过产业化推广，形成我省新的机械装备制造业新的增长点，完善我省的新复合材料的产业链，并带动相关产业的发展，提高人民的生活质量和生活水平。



6 政策落实质量

6.1 国家政策落实

2022年是职业教育发展的关键一年，职业教育聚焦“提高质量、提升形象”两大任务，落实《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）》《国家职业教育改革实施方案》要求，出台了系列政策、颁布了系列文件、实施了系列举措，对促进职业教育的高质量发展具有积极推动作用。学校紧跟职业教育的最新前沿动向，深刻领悟职业教育最新发展要求，坚持与国家政策同频共振，大力推进内涵式发展，切实把习近平总书记对职业教育“大有可为”的殷切期待转化为职教战线“大有作为”的扎实实践。

6.1.1 深入学习贯彻新修订的《中华人民共和国职业教育法》

2022年5月1日起颁布实施了新修订的《中华人民共和国职业教育法》，首次明确职业教育与普通教育具有同等重要地位，为职业教育重新进行了最重要定位，为解决现存的职业教育遇到的一系列难题扫除了法制上、政策上、社会地位上、思想观念上的障碍，有利于促进职业教育高质量发展。

学校迅速组织开展学习贯彻新职业教育法系列宣讲活动，推动职业教育乘势而上。

6.1.2 深化产教融合，推进校企协同育人

2022年1月教育部等八部门联合印发《职业学校学生实习管理规定》，要求准确把握职业院校学生实习的本质，坚守实习育人初心，切实把实习作为必不可少的实践性教育教学环节，具体分析职业教育贯通培养、培养模式改革等对实习安排提出的新要求，发挥校企协同育人。学校高度重视学生实习在培养学生中的重要作用，深入贯彻学习领会管理规定的精神实质，着力强化产教

融合、校企合作，不断加强实习的全过程管理，切实发挥育人功效。



图 6-1 学校组织参加教育部《职业学校学生实习管理规定（修订）》培训

6.1.3 落实职业教育师资队伍建设

高等职业教育的教师是高等职业教育事业的灵魂，是高等职业院校教学改革和发展的主力军，建设一支符合职业教育现代化发展方向、满足经济社会发展需求、适应高素质技能型人才培养需要的富有特色的教师队伍是提高高等职业院校办学质量，保证职业院校可持续发展的重要保障。2022年教育部发布系列举措促进职业院校师资队伍建设。2022年5月17日教育部发布《关于开展职业教育教师队伍能力提升行动的通知》，对如何加强职业院校教师培训的框架构建、健全培训体系、创新培训模式等方面做出重要安排；9月22日教育部发布《关于进一步加强全国职业院校教师教学创新团队建设的通知》，提出要形成创新团队建设范式、突出创新团队模块化教学模式、加强创新团队协作共同体建设、加大创新团队建设保障力度。10月25日教育部发布《关于做好职业教育“双师型”教师认定工作的通知》，对加快推进职业

教育“双师型”教师队伍高质量建设做出了整体部署。

2022年，学校大力推进师资队伍建设，通过“内培”和“外引”，师资数量和水平均取得较大幅度的提升。启动实施教师教学能力提升工程，开展“学术带头人”“教学名师”“技能名师”“骨干教师”等培育创建活动，培育建设了智能制造工程技术、大数据工程技术、建筑工程、新能源汽车工程技术、电子商务5支省级教育教学创新团队，教师教育教学水平和改革创新能力取得长足进步。



图 6-2 学校优秀教师表彰大会

6.1.4 推进信息化校园建设，助力管理服务能力提升

根据《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）》和教育数字化转型战略总体部署，国家大力推进职业教育数字化转型。2022年5月，教育部职业教育与成人教育司开展第一批职业院校数字校园建设试点，在全国遴选了一批办学基础较好、信息化水平较高的职业院校参与第一批试点工作，我校顺利入选，并通过对接教育部职业院

校数据中台，打通教育管理数据通道，同时，积极开展应用并向国家智慧职教平台提供优质在线教育课程和资源，对深化我校智慧校园建设，促进教育教学与信息技术的深度融合，引领学校高质量发展提供强有力的信息化支撑。2022年7月，我校入选工业和信息化部重点领域产业人才基地目录名单，开展装备数字化和大数据领域人才培养与技术研究和技术研发推广转化活动。



图 6-3 工业和信息化部重点领域产业人才基地启动仪式

6.2 地方政策落实

6.2.1 服务黄河流域生态保护和高质量发展重大国家战略

学校围绕贯彻黄河流域生态保护和高质量发展重大国家战略，积极探索职业教育与区域发展协同发展，打造职业教育创新发展新高地，为黄河流域高质量发展提供技术技能人才支撑。学校高度重视习总书记“三个走在前”的重要指示，党政联席会议认真学习领会《山东省教育厅关于高等学校编制“三个走在前”落实方案的通知》精神和内容要求，制定了《山东工程职业技术大学“三

个走在前”实施方案》；吴梦军校长作为省政协委员提交《关于增强职业教育适应性，助力黄河流域生态保护和高质量发展的建议》的提案，积极为黄河流域生态保护和高质量发展积极献言献策。



图 6-4：吴梦军校长荣获 2022 新黄河“她经济”指数暨影响济南“她力量”品牌榜领军人物称号

6.2.2 落实承接教育部提质培优三年行动计划任务（项目）

教育部等九部门颁布的《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》围绕提质培优、增值赋能这一主线，规划设计了 10 项任务、27 条举措，这是推进职业教育加快内涵发展的重要举措。学校对落实提质培优行动计划承接的 10 项任务（项目）要求，一是抓住机遇，高度重视；二是加强领导，压实责任；三是精心谋划，细化方案；四是加强调度，持续推进；五是强化督导，严格奖惩

2022 年进入提质培优建设的关键年，学校各建设单位以党建为引领，以立德树人为根本，聚焦承接教育部提质培优承接任务（项目），创新举措，以高水平专业群建设为核心，以高水平师资队伍建设和职业本科人才培养体系构建为支撑，产教深度融合、校企紧密合作，推进“三教”改革，创新人才培养

模式，推动各项任务（项目）稳步实施，通过提质培优行动计划项目建设，实现学校职业教育高质量发展。

6.3 学校治理

6.3.1 全面提升治理体系和治理能力现代化水平，加快现代化大学制度建设

学校坚持理事会领导下的校长负责制，健全理事会运行机制，完善校长治校、专家治学、民主监督、社会参与的内部治理结构；健全监事会制度，对学校依法依规办学进行监督，维护学校和教职工合法权益；进一步修订学校章程，依据章程制定和完善学校各项管理规章制度，形成系统全面、科学规范的制度体系；健全有行业企业人员参与的校企合作委员会、专业建设指导委员会、学术委员会、教学工作委员会、教学督导委员会和专家咨询委员会等机构，全面加强校企合作，建立行业企业全方位、全过程参与学校管理、专业建设、课程设置、教师队伍建设、人才培养和绩效评价机制。学校还建立了更具竞争机制的管理体制、人事制度、教学管理制度和高效务实的运行机制，完善职能处室和教学单位管理关系和功能定位，深化校院两级管理，不断提升大学治理体系与治理能力现代化水平。



图 6-5 学校召开教学工作委员会会议

6.3.2 坚持党建引领，深化党建与业务工作深度融合，促进办学事业加快发展

校党委始终坚持大党建工作思路，坚持把政治建设摆在首位，完善党政联席会和党委会议事规则，坚持民主集中制，积极推进党组织领导班子成员和决策机构、行政管理机构成员“双向进入、交叉任职”，形成了理事会、校党委、行政领导班子沟通协商的良好决策机制。同时，校党委持续推进“一岗双责”主体责任，打造党建与业务融合机制，严格落实“三会一课”、组织生活会等基本制度，持续开展“两化一创”党支部建设引领行动，按照“党支部标准化、规范化，争创样板党支部”的目标，完善“三标准三规范”，推进支部建设，马院思政党支部获批教育部第三批“全国党建工作样板支部”培育创建单位，实现我校党建在国家级项目上的重大突破。学校党建工作在省委教育工委、市委教育工委多次“四不两直”督导检查中获得好评；学校报送的《充分发挥党委政治功能，积极推进职业本科教育发展》党建工作案例在全省高校党建工作会议上进行了书面交流。

2022年9月，学校召开山东工程职业技术大学第一次党员代表大会，完成了党委班子换届和各基层党组织换届工作，对未来五年进行谋划，明确提出“创建高水平职业技术大学”的战略目标，坚持“对标、优化、整合、提升”的试点工作思路，全面提升人才培养质量。



图 6-6 学校召开第一次党员代表大会

6.4 质量保证体系建设

6.4.1 教学工作中地位落实

领导重视教学。学校党委、行政把教学质量作为学校的生命线，特别是被教育部批准为全国首批本科层次职业教育试点学校后，先后制定了《本科层次职业学校改革试点实施方案》《山东工程职业技术大学办学质量改进提升整改方案》等一系列文件。校党政联席会经常召开专题会议讨论教育教学思想和教学改革方案，学校每个年度的工作计划和工作总结也都首先强调、部署和总结教学工作。学校实行党政领导联系院（部）制度以及校、院（部）两级领导听课制度，坚持期初和期末校领导检查教学准备和巡视考场制度，及时掌握教学状况。

制度规范教学。聚焦职业本科可持续发展，充分发挥学校办学自主权，积极推进制度建设，目前已完成了人事、教学、综合等方面制度修订工作，全面提升大学治理能力和水平。积极推进内部治理建设，健全学校内部治理体系，形成了以学校章程为核心的制度体系和自主管理、自我约束的体制机制，建立起更具竞争机制的管理体制、人事制度、教学管理制度和高效务实的运行机制，保障教学健康高效运行。依据学校章程，设立了教学工作委员会、教学督导委员会和专业建设委员会等，科学有效地管理学校的教学工作。

条件保障教学。学校始终坚持教学经费优先的原则，逐年加大教学投入，充分满足师资队伍建设和专业课程建设、实验室及实习基地建设、图书文献购置等教学工作需要，保证教学经费的足额投入、按时到位。为做好试点工作，学校持续加大办学投入，2022年北校区4号学生公寓及学生服务楼主体工程建成，对中心校区新建图书馆建设与相关部门进行了复工报备和施工准备；从

硬件和软件方面，学校大力改善实习实训条件，已完成建筑工程学院、现代艺术学院共 3 个实验室建设，完成了建工学院、商学院、机械学院、艺术学院新建 11 个机房以及数字财金学院“银座幼教”校企合作项目的验收工作。新增教学仪器设备 7567 余万元，对原有实验实训室进行改造升级，极大改善了办学条件。

全员服务教学。全校教职工积极围绕人才培养这一根本任务，牢固树立教书育人、管理育人、服务育人的“三全育人”理念，各职能部门根据工作职责明确服务教学的重点任务，在制定年度工作计划时，都把如何服务教学工作和服务师生作为部门重点工作，采取有力措施保障教学，创立机关作风品牌，营造一种全新的、更加文明理性的管理模式，促进了机关效能的提高，全校上下形成了通力服务教学的工作格局

6.4.2 教学质量保障体系建设

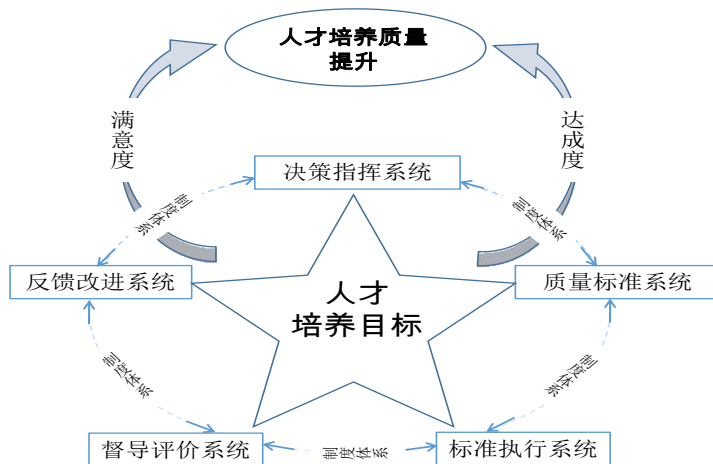


图 6-7 质量保证体系示意图

学校以人才培养目标为中心，以人才培养目标的达成和社会、学生满意度为人才培养质量衡量标准，形成了由决策指挥系统、质量标准系统、标准执行系统、督导评价系统和反馈改进系统等 5 个子系统和贯穿其中的制度体系组成

的质量保证体系。

决策指挥系统由学校教学工作委员会和党政联席会组成。教学工作委员会对教学相关标准及教学质量问题进行审议和决策，经党政联席会批准后发布执行。

由于教学质量标准的差异化和多层性特征，因此，教学质量标准体系必须保证标准进行多层次和不同角度的全方位构建，以避免教学质量标准不系统，不全面，执行难的情况出现。学校建立了“两角度、三层次，四维度”教学质量标准结构体系，在这个体系框架下指导学校开展全面质量标准建设。



图 6-8 质量标准体系示意图

标准的执行系统由学校、部门和学院（部）、教研室和教师 3 个层面组成。学校层面由评估督导处（质量管理办公室）统一加强教学质量标准的管理和督导，并根据相关质量标准重点组织开展学校自我诊断教育教学评估等。部门和学院（部）层面主要是贯彻落实学校的质量决策。教研室和教师层面则要严格按照相关教学质量标准开展教学工作。

督导评价系统由校、院（部）两督导机构和主要包括基本制度（督导工作条例、督导工作规范等），工作制度（工作内容、目标、工作程序等），责任制度（机构责任、人员职责以及考核）的督导制度体系组成。通过“评价、建议、追踪一体化”督导工作方式，发挥对教学质量的督导评价功能。

反馈和改进系统是由反馈和责任主体组成。学校形成了教学督导反馈、学

生信息反馈和座谈反馈体系，反馈的问题由责任主体落实改进。我们把反馈问题的改进情况纳入教学督导的职责范围内，追踪反馈问题的改进情况，使教学问题从发现到解决的整个过程形成一个闭环系统。

6.4.3 日常监控及运行

构建了“综合督导、专项督导、常规督导”三位一体的多角度、多层次教学质量日常监控及运行模式。

综合督导：结合学校自我诊断等工作开展的综合督导工作。如：结合课堂教学，开展的包括课堂教学条件（多媒体设备、教室条件等）、课堂教学文件（课程教学标准、教案等）、培养方案落实以及教风学风情况等的综合督导；配合学校自我诊断开展的专业建设评估督导等。

专项督导：针对教学环节或内容开展的教学督导。如：针对职业教育对实践教学的要求，开展实践教学培养方案内容、实践教学标准、实践教学培养方案落实执行情况以及相关教学文件的专项督导检查；针对毕业设计工作的专项督导检查；专业师资队伍建设的专项督导检查等。

常规督导：针对日常教学秩序的保障和教师教学评价开展的日常听课督导检查，初、期中和期末教学秩序督导检查，考试试卷质量督导检查，以及教师教学文件的督导检查等。

6.5 经费投入

6.5.1 经费收入

学校为民办高校，办学经费主要来源为自筹，2021年，学校总收入38200.31万元，较2020年度23570.09万元，增加14630.22万元；其中学费收入18792.52万元，比上年度增加4855.80万元(13936.72万元)，增幅34.84%；

财政专项拨款收入 12505.4 万元，较 2021 年度增加 9645.613 万元（2020 年度 2859.787 万元）；其他收入 3397.31 万元；学校经费收入来源主要还是学费，占总收入的 49.19%。“十四五”期间，学校将进一步深化校企合作，积极拓展办学经费来源，多渠道筹措学校发展基金，不断优化办学条件。

表 6-1 学校 2021 年度办学经费收入及结构表

收入项目	金额（万元）	占比（%）
财政专项拨款收入	12505.4	32.74
学费收入	18792.52	49.19
住宿费收入	2231.52	5.84
其他收入	3397.31	8.89
科研经费收入	1034.58	2.71
培训费	239.20	0.63
合 计	38200.31	100.00

数据来源：山东工程职业技术大学 2021/2022 学年人才培养工作状态数据采集平台

6.5.2 经费支出

2021 年学校支出结构持续优化，内涵建设职工待遇双提升。学校更加注重支出结构的不断优化。2021 年，学校投入 150 余万元用于高层次人才、高技能人才的引进；投入 1000 万元用于公共平台、业务平台、管理平台、服务平台建设；实验室及专业建设投入 3100 余万元，统筹规划实验室建设资源，立项建设 15 个实验实训室（中心），有力保证了本科专业人才培养所需实践教学条件，完成了学校新一轮教学实验调整和改造工作，加大对科教研经费支持力度，共安排 375 万元用于课题研究、专利申报，为师生开展科学研究

创造了良好条件；投入 200 万元，对校园环境进行改造，育人环境进一步美化；投入 29753 万元，完成北校区建设，进一步优化了办学条件，为学生提供舒适、优美的学习和生活条件。

表 6-2 学校 2021 年度办学经费支出及结构表

支出项目	金额（万元）	占比（%）
征地	5291	5.92
基础设施建设	29753.85	33.28
设备采购	5677	6.35
日常教学经费	3261.65	3.65
教学改革及研究	375.13	0.42
师资建设	147.81	0.17
学生专项经费	944.61	1.06
图书购置费	39.43	0.04
党务思政队伍建设	12.98	0.01
人员工资	5153.59	5.76
其他支出	24000.74	26.84
偿还债务本金	14749.24	16.50
合计	89407.03	100.00

数据来源：山东工程职业技术大学 2021/2022 学年人才培养工作状态数据采集平台

7.特色发展

7.1 构建党建与思政教学深度融合新模式

基于“双带头人”工作室的“一中心双牵引五融合”党建工作与思政课教育教学改革新模式。“一中心双牵引四融合”：以党建为中心，以教学和科研为牵引，促进思政课与学生日常教育相融合、思政党支部主题党日与教研室集体备课相融合、思政课程与课程思政建设相融合，推动党建工作与思政课教育教学改革深度融合，落实“立德树人”根本任务，培养合格的社会主义建设者和接班人。

7.1.1 主要做法

构建系统化党建工作体制机制 初步构建起党委组织、马克思主义学院牵头，组织部、宣传部、学工部、教务处等多部门参与，思政党支部具体负责的“双带头人”工作室的培育工作机制。同时将培育工作纳入马克思主义学院党总支书记抓党建述职评议考核工作。2019年5月思政党支部被列为首批山东省高校“双带头人”教师党支部书记工作室培育创建单位（山东省民办高校唯一一个）。2022年3月山东工程职业技术大学马克思主义学院思政党支部被教育部评为“全国党建工作样板支部”培育创建单位。推动了推动党建工作与思政课教育教学改革深度融合，培养了合格的社会主义建设者和接班人。

培育工作纳入议程 学校党政联席会定期召开培育工作协调会议，把培育工作列入学校党建工作规划和年度工作要点，按照学期工作计划，党政联席会每学期至少听取1次培育工作情况汇报。同时将培育工作纳入马克思主义学院党总支书记抓党建述职评议考核工作。

重大事项重点研究 每学期马克思主义学院党总支会议专门研究 1 次工作室建设，建设工作围绕党建与教学、科研、社会服务等方面展开，并责任到人，做到有监督、有反馈、有实效。严格规范“三会一课”、组织生活会、民主评议党员制度。

7.1.2 取得的成效

思政课与学生日常教育相融合 利用党支部书记、副书记带头学理论，各党小组组长讲党课、党员读原著方式加强理论武装。把工作室成员与学生日常教育管理工作两支队伍一起规划、一起建设。引导工作室成员与学生处、团委、各二级学院学生管理工作人员紧密联系、相互配合、优势互补、合力育人，发挥 1+1 大于 2 的功能。递交入党申请书、接受党校培训的积极分子比例提高了 30%；志愿服务达 3059 次，抗疫志愿者 1657 人，收到各地党组织发来的感谢信 203 封；培育出省级创新创业典范、扶贫攻坚先锋解洪涛、济南市仗义担当榜样吴晓东等 3 人；全校累计近 24336 人次进行了无偿献血，为省、市血站无偿献血近 1000 多万 ML，学校获“山东省无偿献血先进单位”。

主题党日与教研室集体备课相融合 推进“两学一做”学习教育常态化制度化，严格落实“三会一课”制度，在“一中心双牵引五融合”党建工作模式下，思政党支部已开展“中国革命道德”、“红船精神”、“中美贸易摩擦”、“香港问题”、“廉洁教育”、“廉政教育”、“学习黄大年”、“抗疫精神”、“党史教育”主题党日教育活动。这些主题党日的相关内容成为《形势与政策》校本课程的教学专题。

思政课程与课程思政建设相融合 创新工作室成员与其他课程教师培训及素质提升内容，促进思政课程与课程思政建设相融合。一方面，注重引导其他课程教师的育人意识，在教学中体现学生思想政治教育，提高教师教书育人水

平；另一方面，提高工作室成员理论水平的同时引导他们关注了解专业教学内容，使工作室成员更好地参加学校专业建设，参与各专业人才培养方案的制定，深入挖掘各专业课程的思政资源，丰富思政课内容。由支部张祥伟、赵世磊参与设计的《24式简化太极拳》、《AutoCAD》2门课程获批山东省职业教育课程思政示范课程。

支部建设与思政课实践教学相融合 以工作室为依托，建立校外实践基地，促进思政党支部建设与思政课实践教学相融合。陆续与章丘三涧溪村、章丘第一支抗日武装纪念馆、章丘文博中心等5家单位建立思政课实践教学基地，习近平总书记视察的三涧溪村党支部书记高淑贞成为学校思政课教学改革项目组成员，充实思政课教师队伍，与济南工程职业技术学院马克思主义学院党总支建立合作关系，在师资培养、集体备课、学术交流、虚拟仿真实验室等方面实现资源共享。

7.2 新一代信息技术专业群助推山东新旧动能转换产业发展

学校作为首批全国职业本科试点院校，在教育综合改革中，不断强化专业群建设，特别是根据国家推进新一代信息技术融合发展要求，落实“以产业带教育、以教育促产业”的UBL教育理念，瞄准山东省“十强产业”重点发展领域中的“新一代信息技术产业”，精准对接产业链、岗位群和具体岗位要求，建设高水平“新一代信息技术专业群”，服务山东新旧动能转换。

7.2.1 主要做法

借鉴UBL“以产业带教育，以教育促产业”的教育理念，以促进学生成长成才为目标，以技术发展为引领，完成了“新一代信息技术专业群”的顶层设计，并对群内5个专业进行了升级改造，创建了“模块分向、平台共享、项目贯穿”的专业群建设模式，为信息类专业群建设提供了系统的改革方案。

“以链建群”，创设专业群“模块分向”顶层架构。明晰人才培养目标 建立校企合作机制，跟踪产业发展，动态调整专业群结构，增强专业群与区域产业链的适应性。对接新一代信息技术产业链关键岗位群，聚焦新型智慧城市建设领域，确定了“硬件+软件+互联网+数据”整体化专业群培养定位如图所示。

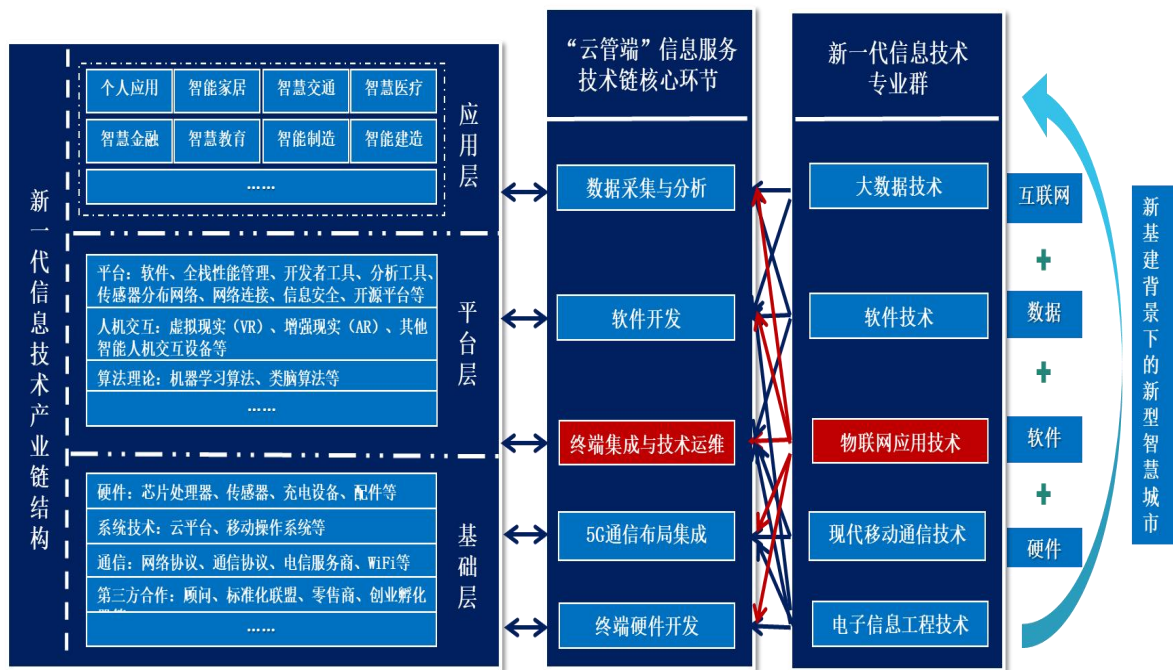


图 7-1 专业群与产业链对接关系图

搭建“课程三平台+实践四平台”的专业群“共享平台”。根据专业群人才培养目标和规格要求，以“体现发展、注重能力、突出重点、避免重复”的思路，融“专业国家标准、行业标准和大赛标准”，进行课程体系重构。通过腾挪柔性空间，优化群内各专业的课程设置，提升群内各专业与岗位群契合度和群内各专业之间关联度。建立含“公共素质平台、专业基础平台、创新拓展平台、专业方向模块、岗位对接项目”的“三平共享、多模分向、多项互选”课程体系。在专业群课程体系基础上，融入 1+X 证书标准，创建与之配套的“专业通用平台+专业技术平台+科技创新平台+生产综合平台”项目贯穿式专业群实践教学体系。

“跨界”组建结构化师资队伍。通过“培育+引进+共聘”的方式，打破专业界限，建设专业群“跨界”结构化师资队伍。对接1+X证书制度试点，培育拥有不同等级证书的高素质的培训教师；全面落实教师5年一周期的全员轮训和企业顶岗实践活动，提升教师职业能力；引进行业领军人物、专业带头人；培育省级名师、技能名师，打造名师工作室；充分利用已建立的校企实践基地，建成校内教师培养培训基地和校外企业实践基地；聘请产业导师到学校任教，建成企业兼职教师资源库。

实施“一线、两融、三段”人才培养模式。以“培养学生的技术技能与创新创业能力为主线”，聚焦学生的核心能力培养；以“产教融合、科教融合”，实现校企双主体育人；以“基础实践，素质培养；项目实战，能力培养；跟岗顶岗，产学研创，创新培养”，完成专业的培养目标，实现将价值塑造融入知识传授和能力培养中。

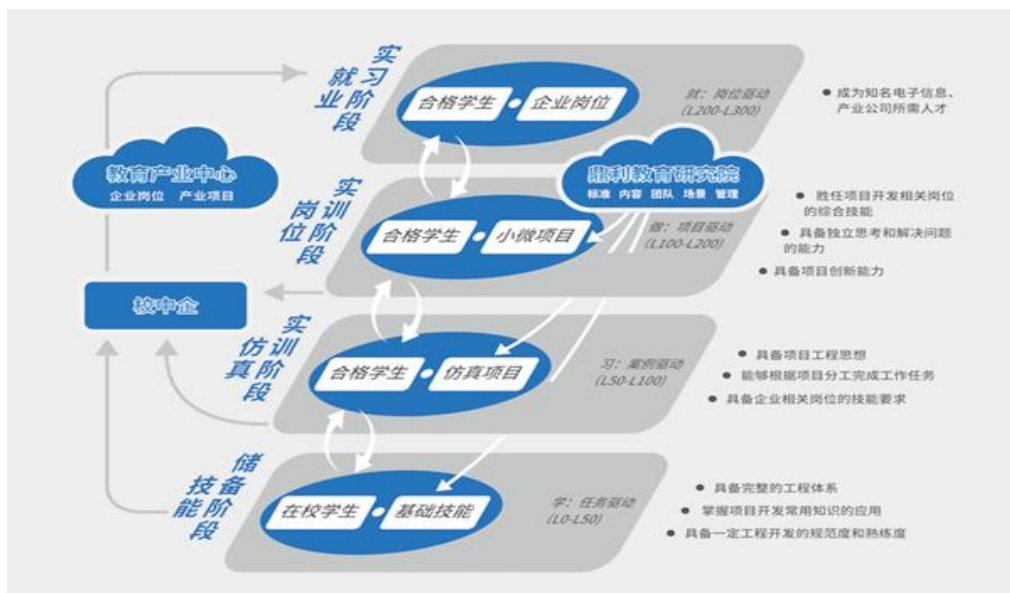


图 7-2 师生教学新生态

制定专业群评价指标体系。基于专业群评价“诊断、管理、导向、发展”的基本目标，确定“专业群定位、人才培养目标、课程体系、人才培养模式、

教学模式、师资队伍、支撑条件、人才培养质量、科技研发与社会服务、质量保障”的评价内容，以多元评价主体、多要素评价内容、内部评价与外部评价相结合，形成“多元化、过程化和开放性”的评价方法，开发了含 10 个一级指标，45 个二级指标的专业群评价指标。

7.2.2 取得的成效

特色鲜明，成效显著 该专业群先后获批山东省高水平专业群、品牌专业群省级立项、省级特色专业、济南市产教融合试点专业群及市校融合发展战略工程项目等；支撑该群的基地先后获批工业和信息化部大数据重点领域人才培养基地、山东省大数据创新人才基地、山东省新旧动能转换公共实训基地等；该群团队被评为山东省黄大年教学团队、山东省教学团队、3 名教师被评为省级教学名师、省级青年技能名师等；该群建设模式获得山东省教学成果一等奖。

教师教科研能力显著增强 近几年，先后发表相关论文 46 篇（其中：SCI 收录 1 篇，EI 收录 8 篇，中文核心收录 3 篇）；开发教材 18 部；教研项目 16 项；获得省级以上教学奖励 19 项；获批软件著作权 33 项，专利 11 项。

人才培养质量明显提升 该专业群校内辐射 16 个专业，直接年受益学生近 10000 人。学生更加热爱所学专业，课堂参与度和自主学习能力显著提升，知识掌握扎实、能力提高明显，职业素质增强。6 年来，专业群学生在各类竞赛中获省级以上奖励 99 项；毕业生“双证书”获取率 100%，就业率稳定在 96% 以上，自主创业率在 4% 以上；其中电子信息工程技术专业“3+2”贯通升本率达到 100%；专业对口率大于 80%，毕业后 1-2 年的稳定率在 80% 左右，升职率在 90% 以上，培养的学生受到浪潮、华为等著名企业的青睐，得到了社会和业内的广泛认可

专业群建设经验得到广泛认可 威海职业学院、济南职业学院、山东交通

学院等 52 所院校来学校学习交流，在山东商业职业技术学院、辽宁理工职业大学等 38 所院校推广应用，惠及学生 10 万余人，其中山东职业学院、济南职业学院等 10 所院校将专业建设模式应用于专业群建设项目中。

专业群成员在 CCF 全国职教大会、全国高校电子信息类专业人才培养高峰论坛、全国职院计算机系主任年会、山东省大学生竞赛骨干教师培训班、泰国国际网络论文会议等作专题报告 20 余场次。

中国教育报、新华网、山东新闻联播、山东省教育厅、大众网、齐鲁晚报等媒体对该成果进行了相关报道，吸引了济南博赛网络技术有限公司、山东海文科技有限公司等单位出资近 1 亿元与学校合作，推动了信息类专业群建设良性发展。

8.面临挑战

挑战 1：具有鲜明职业本科教育治理体系尚未形成

作为第一批职业本科试点学校，发展时间短，面临着能否形成特色鲜明的职业本科人才培养模式，建立起职业本科教育资源和专业、课程标准，从而形成先发优势的巨大挑战。学校治理体系及其运行机制不够完善，校院两级管理改革还未到位，需要切实从内涵建设上彰显职教类型特征。

挑战 2：凸显学校地位的科研和社会服务能力有待增强

产学研合作长效机制尚未形成，科技平台区域服务载体作用尚未充分发挥；标志性科研成果及专利成果转化率偏低；社会培训能力有待增强；教育教学研究能力与职业本科教育试点的定位与要求还需进一步匹配；示范引领作用还未真正形成。

挑战 3：体现学校职业本科的特色还需进一步加强建设

由于我国本科层次职业教育刚刚起步，2019年全国首批职业本科第一次招生，国家2021年才出台职业本科专业设置标准和专业目录；学校职业本科还没有毕业生，专业结构还不完善，高学位（博士）高层次人才偏少，需要进一步加强建设，不断改进提升

面向新百年、开启新征程，学校将深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，落实党的二十大精神，坚定不移地实施学校“十四五”事业发展规划纲要，全面推进本科职业教育改革试点，力争在高层次技术技能人才培养、职业教育“三全育人”、职业院校“三教改革”、“双师型”教师队伍建设和

产教融合等方面发挥示范作用,力争在职业本科教育试点的基础上,为实现“办一流的职业院校,成为大国工匠的摇篮”的愿景努力奋斗。

山东工程职业技术大学附表

附表 1: 记分卡

名称: 山东工程职业技术大学(13356)

序号	指标	单位	2022年
1	毕业生人数	人	4411
2	毕业去向落实人数	人	3826
	其中: 毕业生升学人数	人	426
3	毕业生本省去向落实率	%	83.84
4	月收入	元	4166
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	3147
	其中: 面向第一产业	人	70
	面向第二产业	人	680
	面向第三产业	人	2397
6	自主创业率	%	1.52
7	毕业三年晋升比例	%	76.29

附表 2:

满意度调查表

名称: 山东工程职业技术大学(13356)

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	94.85	16480	问卷调查
	其中: 课堂育人满意度	%	94.85	16984	问卷调查
	课外育人满意度	%	95.48	16289	问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	94.71	15788	问卷调查
	公共基础课(不含思想政治课)教学满意度	%	94.74	16333	问卷调查
	专业课教学满意度	%	94.89	16870	问卷调查
2	毕业生满意度	—			
	其中: 应届毕业生满意度	%	94.28	4410	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	96.41	5098	第三方调查
3	教职工满意度	%	97.35	804	问卷调查
4	用人单位满意度	%	97.44	195	第三方调查
5	家长满意度	%	96.99	4298	第三方调查

附表 3:

教学资源表

名称: 山东工程职业技术大学(13356)

序号	指标	单位	2022年
1	生师比	:	17.79
2	双师素质专任教师比例	%	56.77
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	40.50
4	教学计划内课程总数	门	1819
		学时	245019.00
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	179
		学时	24048.00
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	256
		学时	49832.00
5	教学资源库数	个	7
	其中: 国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	7
6	在线精品课程数	门	45
		学时	3609.00
	在线精品课程课均学生数	人	397.87
	其中: 国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	14
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	47
接入国家智慧教育平台数量	门	0	
7	编写教材数	本	11
	其中: 国家规划教材数量	本	0
	校企合作编写教材数量	本	2
	新形态教材数量	本	0
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
8	互联网出口带宽	Mbps	23652.00
9	校园网主干最大带宽	Mbps	10000.00
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.4
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	10374.38

附表 4:

国际影响表

名称: 山东工程职业技术大学(13356)

序号	指标	单位	2022年
1	接收国(境)外留学生专业数	个	0
	接收国(境)外留学生人数	人	0.00
2	开发并被国(境)外采用的课程标准数	个	0
3	在国(境)外开办学校数	所	0
	其中:专业数量	个	0
	在校生数	人	-
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中:在校生数	人	0
5	专任教师赴国(境)外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国(境)外组织担任职务的专任教师数	人	3
7	国(境)外技能大赛获奖数量	项	0

附表 5:

服务贡献表

名称: 山东工程职业技术大学(13356)

序号	指标	单位	2022年
1	全日制在校生人数	人	19210
2	毕业生就业人数	人	3341
	其中: A类: 留在当地就业	人	763
	B类: 到西部和东北地区就业	人	75
	C类: 到中小微企业等基层就业	人	3087
	D类: 到大型企业就业	人	60
3	横向技术服务到款额	万元	1496.6
	横向技术服务产生的经济效益	万元	598
4	纵向科研经费到款额	万元	4.20
5	技术产权交易收入	万元	0.00
6	知识产权项目数	项	27
	其中: 专利授权数量	项	12
	发明专利授权数量	项	6
	专利成果转化到款额	万元	0
7	非学历培训项目数	项	60
	非学历培训学时	学时	14060.00
	非学历培训到账经费	万元	16.41
8	公益项目培训学时	学时	6210.00

附表 6:

落实政策表

名称: 山东工程职业技术大学(13356)

序号	指标	单位	2022年
1	年生均财政拨款水平	元	0.00
2	年财政专项拨款	万元	12505.40
3	教职员工额定编制数	人	1092
	教职工总数	人	1083
	其中: 专任教师总数	人	842
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	7065.29
5	企业兼职教师年课时总量	课时	61328.00
	年支付企业兼职教师课酬	万元	263.77
6	年实习专项经费	万元	116.52
	其中: 年实习责任保险经费	万元	0.00