



德州科技职业学院 高等职业教育质量年度报告 (2023)

二〇二二年十二月

德州科技职业学院

业学院

内容真实性责任声明

学校对 德州科技职业学院 质量年度报告（2023）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：



2022年12月29日

目录

前 言.....	1
1. 学生发展质量.....	1
1.1 党建引领.....	1
1.2 立德树人.....	5
1.3 招生情况.....	7
1.4 在校体验.....	8
1.5 就业质量.....	13
1.6 创新创业.....	20
1.7 技能大赛.....	24
2. 教育教学质量.....	25
2.1 专业建设质量.....	26
2.2 课程建设质量.....	32
2.3 教学方法改革.....	36
2.4 教材建设质量.....	38
2.5 数字化教学资源建设.....	39
2.6 师资队伍建设.....	41
2.7 校企双元育人.....	43
2.8 工匠精神和劳模精神.....	47
3. 国际合作质量.....	51
3.1 合作办学质量.....	51
3.2 助力“一带一路”建设质量.....	51
3.3 国际影响表.....	51
4. 服务贡献质量.....	52
4.1 服务行业企业.....	52
4.2 服务地方发展.....	56
4.3 服务乡村振兴.....	57
4.4 服务地方社区.....	59

4.5 具有地域特色的服务.....	60
4.6 具有本校特色的服务.....	63
5 政策落实质量.....	67
5.1 国家政策落实.....	67
5.2 地方政策落实.....	68
5.3 学校治理.....	68
5.4 疫情防控.....	69
5.5 质量保证体系建设.....	72
5.6 经费投入.....	74
6 面临挑战.....	75
附表.....	76
表1 计分卡.....	76
表2 满意度调查表.....	77
表3 教学资源表.....	78
表4 国际影响表.....	79
表5 服务贡献表.....	80
表6 落实政策表.....	81

案例目录

案例 1-1 学院党委举办十九届六中全会精神主题宣讲会.....	1
案例 1-2 学院党委定期举办党委理论学习中心组集中学习.....	3
案例 1-3 学院思政课实践教学基地揭牌仪式.....	4
案例 1-4 深化四史教育进头脑，厚植爱国情感.....	7
案例 1-5 立足中华优秀传统文化，提升校园文化品质.....	10
案例 1-6 第一届山东省工业大数据创新创业大赛在德科举办.....	22
案例 1-7 创新创业教育做到引育创新，培养更多的优秀人才.....	23
案例 2-1 数控技术专业根据新技术发展调整专业课程设置.....	29
案例 2-2 为满足社会公共服务的需要，新增建筑消防技术专业.....	29
案例 2-3 “双元主体，双园情境，双师培养”构建能力进阶人才培养新模式.....	30
案例 2-4 “筑巢引凤、花开蝶来”校企创建“园中园”产教融合新平台.....	30
案例 2-5 岗课赛证融通助力专业建设.....	31
案例 2-6 工匠精神和劳模精神融入实践活动.....	49
案例 4-1 承办行业技能大赛，助力健康事业发展.....	54
案例 4-2 开展企业新型学徒制培训，服务地方发展.....	57
案例 4-3 合作规划设计院，服务乡村振兴.....	58
案例 4-4 城乡公益岗培训与安置，服务地方社区.....	59
案例 4-5 “红心向党、e 锦还乡”校企共建助农电商服务新机制.....	62
案例 4-6 依托学生社团，开展志愿服务，践行三全育人.....	64
案例 5-1 “疫”往无前 彰显师者担当.....	71
案例 5-2 初心如磐教育路，厚德笃行新征程.....	73

前 言

德州科技职业学院始建于 1988 年，在德州机电工程学校办学基础上，于 2001 年经山东省人民政府批准、教育部备案，成为全日制普通高等职业院校。学院实行董事会领导下的院长负责制，秉持“厚德、笃学、砺能、创新”的校训精神，坚持为党育人、为国育才，培养德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才。

学院占地面积为 1215751.13 平方米，生均占地面 54.60 平方米；馆藏图书 178.62 万册，生均 80.22 册。学院现开设涵盖装备制造、土木工程、交通运输、电子信息、教育与体育、医药卫生、财经商贸、文化艺术、生物与化工、旅游等 11 个大类 43 个高职专业，普通高职在校生共计 19523 人。学院先后取得省级以上特色专业、示范专业（群）、教学团队、精品课程等 30 余项标志性教学成果，荣获省级文明单位、教学工作先进集体等荣誉称号。学院的得到了上级部门、各大媒体和社会各界的普遍认可与高度评价，多次荣获国家、省、市荣誉称号，先后被评为山东省教学管理先进集体、山东省职业教育就业先进单位。中央电视台《东方时空》栏目对学院推行“双证书”制度、确保学生就业进行了专题报道；《中国教育报》以“中国职业教育一面旗帜”为题对学院作了全面报道。

学院全力践行“以高质量党建引领学院高质量发展”工作思路，认真按照省委教育工委、市委教育工委总体安排，坚定不移加强党的建设，持之以恒全面从严治党，聚焦党的建设、思想政治教育、意识形态、安全稳定

等重点工作，科学精准制定任务，聚精会神狠抓落实，开启党的建设工作新局面。

学院始终坚持教学中心地位，系统加强思政课程与课程思政协同创新，维护正常教学秩序，严格教学常规管理，强化师德师风建设，实现线上线下教学有序衔接，课程质量督导监管一体推进，保证了教育教学质量、师资队伍水平。全院师生坚持“事争一流”，在全省职业技能大赛创新创业总决赛、全省大学生医养健康创新创业大赛等众多技能比赛中获奖超过 300 项，教职工申报获批课题数量超过 150 项，所有专业完成人才培养方案修订，为全环境立德树人打下了坚实基础。

学院有序启动、加快推进德州校区建设，注重人才培养、社会服务、科学研究三大功能，科学规划、高效施工，力争打造德州市职业教育新标杆。加紧完善主校区扩建项目和新建项目，集中完成教学环境提升工程，全面提升办学水平与内涵建设，强化教学生活工作配套服务，更好打造宜学宜居宜教的优越办学环境。

1. 学生发展质量

1.1 党建引领

1.1.1 持续深化理论武装

学院党委坚持把深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为思想建设首要政治任务，按照学院统一部署和安排，全力谋划、主动行动，通过组织开展主题党日、主题团日、班会、专题学习会等形式，推动党团班一体化建设，教育引导师生党员增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，引领学生听党话、跟党走，积极向党组织靠拢。持续推进学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想融入学生学习、工作和生活，用心引导青年大学生学习了解历史事实、理清历史脉络、把握历史规律，从重要讲话中汲取精神力量、汲取经验智慧，为青年学子成长成才及时“解渴”。

案例 1-1 学院党委举办十九届六中全会精神主题宣讲会

为认真学习贯彻党的十九届六中全会精神，进一步统一思想、凝聚共识，12月21日下午，学院举办党的十九届六中全会精神宣讲报告会。宣讲会上，主讲人以《深入学习贯彻党的十九届六中全会精神，在新征程上展现新作为作出新贡献》为主题，激励青年大学生要勇做走在时代前面的奋进者、开拓者和奉献者，自觉树立和践行社会主义核心价值观，坚持做到立大志、明大德、成大才、担大任，以青春梦想、用实际行动，面向专业学习任务，聚焦社团发展实际，立足团的工作需要，以更有力的担当和作为，挑起重担、锐意进取，为实现中国梦作出新的更大贡献，在新征程上

展现新作为、作出新贡献。



图 1-1 学院党委举办十九届六中全会精神主题宣讲会

1.1.2 切实履行主体责任

学院党委始终坚持履行主体责任，党委书记作为“第一责任人”，充分发挥党委的政治核心作用，围绕学院制定的建设和发展目标，积极贯彻上级党组织的各项要求，认真开展党内各项活动，促进党建工作与学院建设的深度融合。坚持认真落实每月 1-2 次党委理论中心组学习制度，充分发挥理论学习中心组领学促学作用，切实推动理论学习在高校走深走实、落地开花，引导广大青年学生提高对习近平新时代中国特色社会主义思想的认识和领悟，增强对党的理论方针政策的理解和赞同，从而切实提升学生的政治素养和理论水平，为学院各项工作提供强有力的思想、政治和组织保障。

案例 1-2 学院党委定期举办党委理论学习中心组集中学习

5月19日下午，学院党委理论学习中心组开展5月份集中学习。会议指出，习近平总书记在中国人民大学考察时的重要讲话精神，和出席庆祝中国共产主义青年团成立100周年大会上的重要讲话，弦扣国之大者、脉连根本大计，擘画宏伟蓝图、凝聚奋进力量，饱含殷切期望、传递谆谆教诲。学院各级党组织、团组织要把学习宣传贯彻习近平总书记重要讲话精神作为当前和今后一个时期的首要政治任务，紧密结合青年大学生成长成才的特点、阶段，努力拓展新形势下大学生思想政治教育的有效途径，策划、组织开展丰富多彩的文化活动和主题活动，让青年大学生在参与中有收获、有启迪、有促进。



图 1-2 学院党委理论学习中心组开展 5 月份集中学习

1.1.3 创新党建活动载体

学院党委坚持立德树人根本任务，结合青年大学生成长成才的特点，积极构建第一课堂的延伸平台，以第二课堂为载体，通过搭建党建思政、群团活动、参观调研等形式，开展丰富多彩的校园文化活动，注重以党建带团建，不断推动党建和学生发展工作深度融合、高效联动，让学生在校园内外各种文体活动中成长，体验与享受成功和喜悦，在教育实践中培养全面发展且富有个性的“厚重”人才，不断提高学生的综合素质，坚定理想信念。

案例 1-3 学院思政课实践教学基地揭牌仪式

7月1日上午，学院在海阳市地雷战党性教育中心举行“思政课实践教学基地”揭牌仪式。近年来，学院党委高度重视思想政治教育工作，充分借助校区驻地资源优势，重视加强全环境育人建设，大力拓展思政课校外实践教学基地，通过开展党性教育、主题活动、现场教学等形式，增强党员、师生思政教学的沉浸式体验，为加强教师队伍建设和培养高素质技术技能人才发挥积极的促进作用。



图 1-3 学院思政课实践教学基地揭牌仪式

1.1.4 党建引领成效显著

近年来，学院党委始终坚持党的教育方针，坚持正确办学方向，坚守为党育人、为国育才使命，以加强政治建设为统领，围绕基层党组织建设、思想政治教育、安全稳定、统战群团等工作，全面提升党建工作水平，创新党建工作形式载体，通过与烟台海阳市地雷战党性教育中心共同携手成立了“思政课实践教学基地”，开展“第二课堂”推进党史学习教育入心筑魂等形式，充分发挥了基层党组织的战斗堡垒和共产党员先锋模范作用，调动了学生积极性、主动性和参与性，促进学院党建引领与学生工作协同发展。

1.2 立德树人

学院始终坚持社会主义办学方向，用习近平新时代中国特色社会主义思想

思想铸魂育人，坚持“三全育人”理念，落实立德树人根本任务，立足职业教育特点，以服务学生健康成长为价值追求，助力培养具有职业精神、德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才。2022 学年，学院多措并举，将社会主义核心价值观教育和劳动教育贯穿人才培养全过程，开展“立德树人”教育实践活动共 15 项。

表 1-1 2021—2022 学年开展“立德树人”活动一览表

序号	“立德树人”工作内容	备注
1	继续推进“三全育人”相关工作	
2	开展 2022 年度“三全育人”文集文章征集评比活动	
3	党建进教室：打造专属党建宣传平台	各系党支部在教室展示当月党建活动、工作内容。
4	开展社会主义核心价值观主题宣传教育系列活动	各系党支部利用新媒体平台，结合中华传统节日以及重大事件、重要纪念日等进行宣传。
5	以建党 101 周年为契机开展爱国主义教育系列活动	带领学生深入红色教育基地学习
6	组织学生观看“听党话，跟党走”课堂	
7	开展学生资助诚信教育主题月系列活动	
8	开展“志愿防疫·榜样先锋”选拔活动	
9	学院主校区党总支举行 2022 年预备党员入党宣誓仪式	
10	举办学生党员发展对象培训班	
11	举办学生入党积极分子发展对象培训班	
12	开展三好学生、优秀学生干部、优秀毕业生、先进班集体评比活动	树立标杆形成典型示范，激励学生勤奋学习、积极进取，促进学生德智体美劳全面发展。
13	开展 2022 年优秀辅导员评比活动	
14	开展资助育人“优秀工作者”评比活动	
15	开展 2022 年“凤凰学子”培养对象选拔活动	

案例 1-4 深化四史教育进头脑，厚植爱国情感

学校持续推进“铸魂育人”工程，构建四史教育学、思、践、行的链条，实现四史教育入脑、入心、铸魂、化行。充分发挥思政课主渠道作用，制作微课视频，形成精品教案和课件，建立四史教育资源的“中央厨房”；开展“青春向党奋斗强国”党史知识竞赛、线上线下重走长征路等主题实践活动，丰富实践学习的“活动菜单”；依托地方丰富的红色资源，结合暑期社会实践活动，赓续红色基因，引导广大师生青年铭记历史、坚定信仰。



图 1-4 学院党委组织青年大学生参观齐禹抗战纪念馆

1.3 招生情况

2022 年，招生处在学校党委、院委、招委的正确领导下，在广大教职员工的大力支持和帮助下，坚持以生源质量为龙头，推动招生工作全面协

调发展，不断提高工作质量、提升服务水平，各项工作取得了较好成绩。

大专统招计划为 3600 人（比 2021 年减少 3600 人），实际录取 3860 人，实际报到 3178 人；五年制大专计划 800 人（比 2021 年减少 800 人），实际录取 628 人，实际报到 480 人；三二转段实际录取 452 人，实际报到 377 人。今年学院招生计划较大幅度下降，招生工作形势严峻、竞争激烈。新生报到情况、分省市生源情况见下表：

表 1-2 新生报到情况统计表

招生类型	计划数	录取数	报到数
夏季高考	1958	1979	1522
春季高考	360	342	292
单独招生	1143	1143	1024
综合评价	139	139	128
五年一贯	800	628	480
三二分段	/	452	377
注册入学	280	257	212

表 1-3 录取来源情况

省份	人数	单招、综 评	生源类别					
			普通高中		中等职业教育			三二连 读转段
			应届	往届	应届	五年制 高职转 入	往届	
总计	4834	1282	2067	171	634	854	731	377
河北	446		446					
山西	333		333					
辽宁	1		1					
黑龙江	32		32					
安徽	150		150					
山东	3870	1282	1103	171	634	854	731	377
贵州	2		2					

1.4 在校体验

表 2 满意度调查表

序号	指标	单位	2022 年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	98.56	5618	网络调查问卷
	其中：课堂育人满意度	%	97.18	5618	网络调查问卷
	课外育人满意度	%	99.02	5618	网络调查问卷
	思想政治课教学满意度	%	98.33	5618	网络调查问卷
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	96.27	5618	网络调查问卷
	专业课教学满意度	%	98.42	5618	网络调查问卷
2	毕业生满意度	——	——	——	——
	其中：应届毕业生满意度	%	95.24	3338	网络调查问卷
	毕业三年内毕业生满意度	%	96.00	7524	网络调查问卷
3	教职工满意度	%	99.35	785	网络调查问卷
4	用人单位满意度	%	99.00	129	实地走访、调查问卷
5	家长满意度	%	99.21	6536	网络调查问卷

1.4.1 学生活动

学校坚持以中国特色社会主义文化为引领，以特色文化创建为载体，以第二课堂成绩单为着力点，构建特色的匠文化“四梁八柱”育人体系：从精神文化引领、物质文化浸润、制度文化建构、校园文化创新四个层面系统架构匠文化育人体系“四梁”；汇聚红色文化、非遗文化、运河文化、大禹文

化、劳模文化、创新文化、职业文化、质量文化的育人合力，筑牢匠文化育人体系“八柱”，围绕熔铸匠魂、孕育匠心、厚培匠情、塑造匠品，奏响了具有“德科”模式的“匠文化”四重曲。学校还以“海棠花”为主题，每年举办文化艺术节，形成了凸显学校特色的“海棠文化艺术节”。

1.4.2 社团活动

打造“一院一品一社团”，促进专业文化和职业文化落地。推动二级学院在培养专业技能基础上，结合自身专业特色，拓展专业文化和职业文化的育人功能，依托“第二课堂成绩单”，以二级院系为单位，重点打造各具特色的学生社团，形成“一院一品一社团”文化体系。积极引入企业文化，与企业共建文化育人机制。开展专业文化建设规划与评比，推动二级学院结合专业特色，提炼专业精神。2022年校融媒体中心荣获“山东省活力社团”荣誉称号。

案例 1-5 立足中华优秀传统文化，提升校园文化品质

依托山东省中华优秀传统文化传承基地创建学校品牌，持续推进校外育人基地建设，充分用好第一、第二课堂，让学生在学习、实践、传承的过程中，潜移默化地培养职业道德、职业精神、职业素养。学校深挖地方红色资源、校史资源、探究校本特色，打造红色文化教育新品牌。依托团学组织改革，发挥学生社团思想引领作用，学校在最大程度上支持校园社团文化建设，每年举办社团联谊晚会，打造社团文化品牌。



图 1-5 校园社团文艺晚会

探索“思政+艺术”模式，构建“学演用创”实践美育体系。学校注重培养青年学生感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，引领青年学生在艺术 实践活动中强化思想价值引领、在美育教育中塑造真善美思想品格、在社会服务中磨砺意志品质。营造积极向上的校园风尚。广泛开展篮球、羽毛球、足球等体育竞赛，歌手大赛、演讲比赛，征文比赛，海报设计大赛，红歌合唱、书画展、摄影展、缅怀革命先烈、学宪法讲宪法、心理讲座、禁毒防艾、秋季运动会、网络安全活动周、社团联谊、迎新晚会、社区志愿服务等各类活动，营造了积极、健康、活泼的校园文化氛围，促进学生德智体美劳全面发展。每年开展暑期三下乡社会实践演出活动 1-2 场，将志愿服务与学校美育相结合。大学生艺术团平均每年参加各级各类活动、展演 30 余项。2022 年校团委与禹城市团市委进行合作，深入开展学生青年实践，扎实开展志愿服务活动，打造亮眼的社区志愿服务品牌。



图 1-6 社区志愿服务

1.4.3 学生服务

新生入学教育包括军事教育、安全教育、法制教育、心理健康教育、疫情防控教育、校规校纪教育等内容。98%的大一新生对入学教育持满意态度。

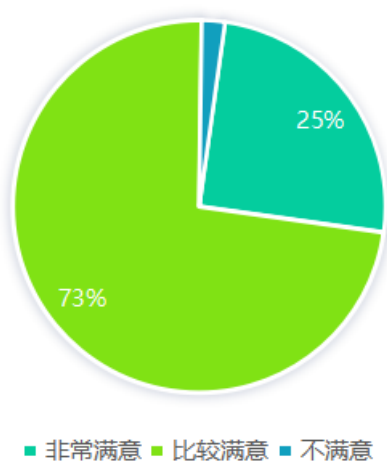


图 1-7 入学教育满意度调查

1.4.4 学生资助

学生资助工作事关民生，连着民心。学院资助中心全面落实党中央“精准扶贫、精准脱贫”基本方略和习近平总书记“扶贫先扶智”的指导思想，以实现“家庭经济困难学生资助全覆盖”为目标，以建立“精准资助”工作机制为抓手，形成了对象精准、力度精准、方法精准、培养精准和管理精准五方面的精准资助工作体系。

学院不断完善奖、助制度和爱心救助机制，确保每一名学生顺利完成学业。2021-2022 学年共资助学生 3272 人次，资助金额 1225.80 万元，具体奖助情况如表 1-4 所示。

表 1-4 奖助学金统计表

资助类别	资助金额（万元）	资助学生数量（人）
国家奖学金	16.80	21
省政府奖学金	16.80	27
国家励志奖学金	335.50	670
省政府励志奖学金	35.00	70
国家助学金	821.70	2490

1.5 就业质量

1.5.1 毕业生规模及结构

2022 年德州科技职业学院共有毕业生 7480 人，分别来自山东、山西、河南、河北、甘肃、安徽、内蒙古等 21 省市，专业涵盖机电、信息、经济、管理等 9 大门类计 35 个，专业各具特色、各有优势。

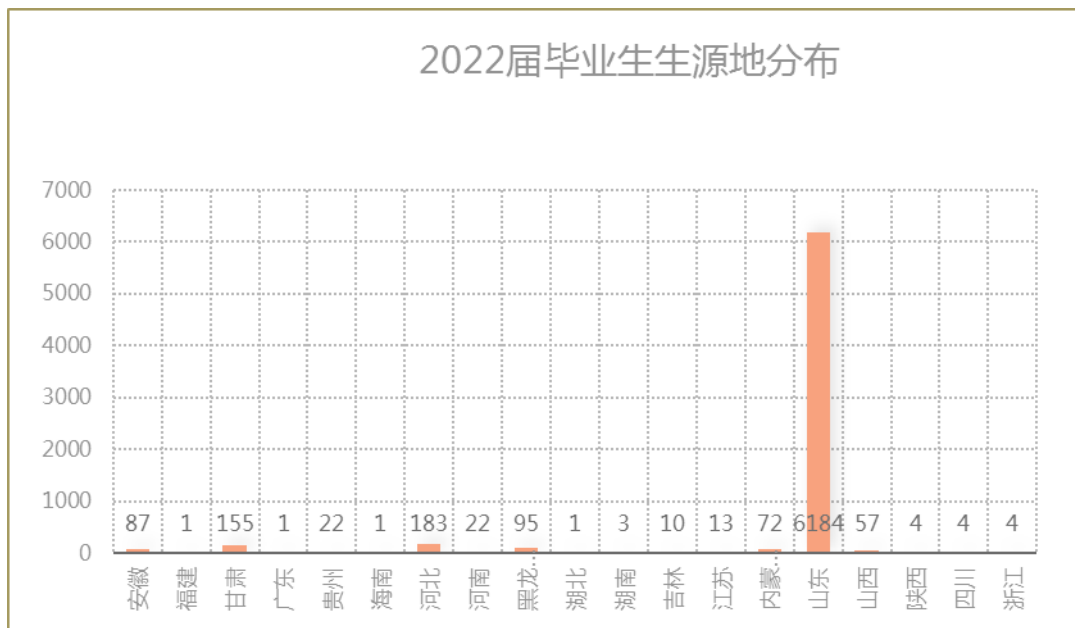


图 1-8 2022 届毕业生生源地分布

1.5.2 毕业生总体就业率及统计分析

1. 截至 2022 年 12 月 31 日高职专科生主要还是以灵活就业和劳动合同就业为主,具体就业类型占总就业人数的比例见图 1-9。

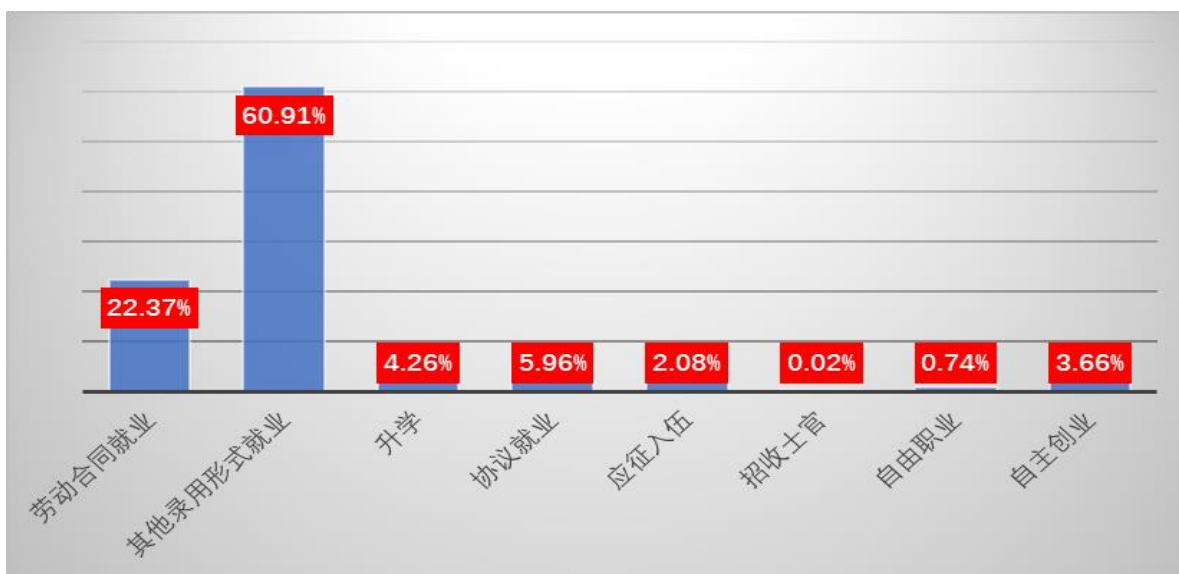


图 1-9 就业类型占总就业人数的比例

2. 毕业生分专业就业率状况

经山东省高校就业信息网后台数据统计,本校 2022 届毕业生的各专业

总就业率为 84.76%，具体各专业就业情况见下表 1-5。

表 1-5 2022 届毕业生分专业就业情况统计

专业名称	总人数	就业人数	就业率	创业人数	创业率	平均薪酬(元/月)
电气自动化技术	170	147	86.47%	9	5.29%	4341
电子商务	701	578	82.45%	41	5.85%	3856
动漫制作技术	188	147	78.19%	2	1.06%	3822
飞机机电设备维修	48	38	79.17%	1	2.08%	4875
高速铁路客运乘务	428	387	90.42%	13	3.04%	3021
工程造价	119	119	100.00%	2	1.68%	3887
工业机器人技术	48	47	97.92%	0	0.00%	4149
公共事务管理	6	5	83.33%	0	0.00%	3120
国际商务	17	11	64.71%	0	0.00%	3246
护理	713	554	77.70%	2	0.28%	3223
会计	568	489	86.09%	29	5.11%	3158
机电一体化技术	542	489	90.22%	17	3.14%	3975
机械制造与自动化	16	15	93.75%	0	0.00%	4132
计算机网络技术	272	245	90.07%	3	1.10%	3873
计算机应用技术	900	722	80.22%	20	2.22%	3656
建设工程管理	39	37	94.87%	0	0.00%	3242
建筑工程技术	687	562	81.80%	55	8.01%	3105
酒店管理	45	34	75.56%	0	0.00%	2978
空中乘务	244	214	87.70%	10	4.10%	3523
老年服务与管理	1	0	0.00%	0	0.00%	3000
旅游管理	49	45	91.84%	0	0.00%	3680
模具设计与制造	4	4	100.00%	0	0.00%	4200
汽车检测与维修技术	332	270	81.33%	17	5.12%	3128
汽车营销与服务	8	8	100.00%	0	0.00%	3265
汽车制造与装配技术	27	27	100.00%	0	0.00%	3861
软件技术	210	191	90.95%	0	0.00%	3677
商务英语	54	49	90.74%	1	1.85%	4023
食品生物技术	4	4	100.00%	0	0.00%	4014
视觉传播设计与制作	20	19	95.00%	1	5.00%	3846
数控技术	12	11	91.67%	0	0.00%	4256
无人机应用技术	26	25	96.15%	1	3.85%	4351
物流管理	104	94	90.38%	3	2.88%	4028
新闻采编与制作	96	84	87.50%	1	1.04%	3125
艺术设计	103	88	85.44%	0	0.00%	3455
幼儿发展与健康管理	679	581	85.57%	4	0.59%	2987
合计	7480	6340	84.76%	232	3.10%	3659

3. 毕业生总体就业状况分析

表 1 计分卡

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	毕业生人数	人	7479	
2	毕业去向落实人数	人	6340	
	其中：毕业生升学人数	人	270	
3	毕业生本省去向落实率	%	67.06	
4	月收入	元	3659	
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	6340	
	其中：面向第一产业	人	127	
	面向第二产业	人	1596	
	面向第三产业	人	4617	
6	自主创业率	%	3.10	
7	毕业三年晋升比例	%	6.5	

1.5.3 毕业生跟踪调查分析

1. 毕业生就业现状满意度

通过问卷星线上填写调查问卷，共计填写 4352 人，占到毕业生总数的 58.18%。在就业满意度方面，如下表所示，28.97%的毕业生对目前的工作很满意，就业现状总体满意度达到 96.92%。

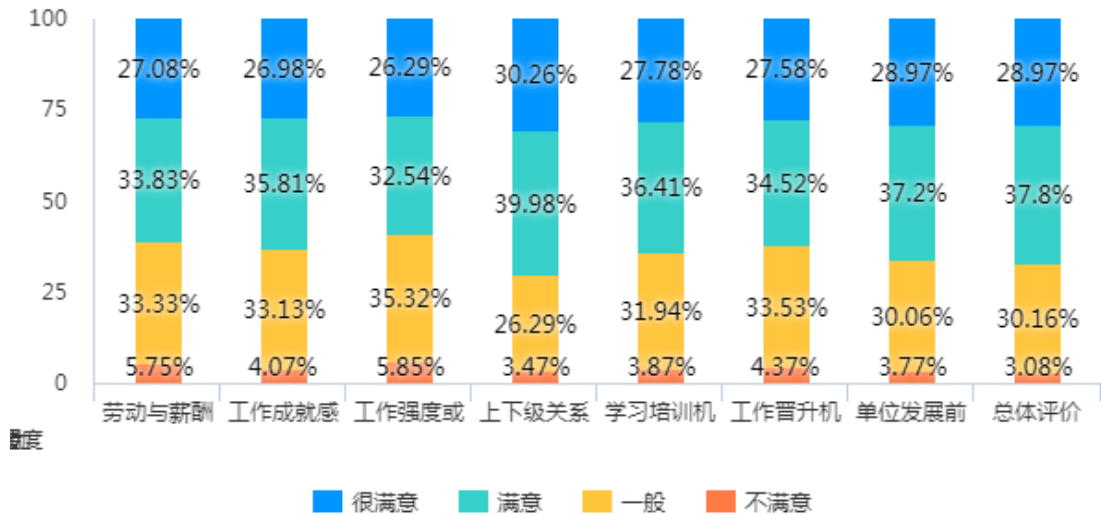


图 1-10 毕业生就业现状满意度

2. 毕业生当前工作与职业期待吻合度

根据调查显示，79%的毕业生认为目前的工作与自己的职业期待还是相吻合的。

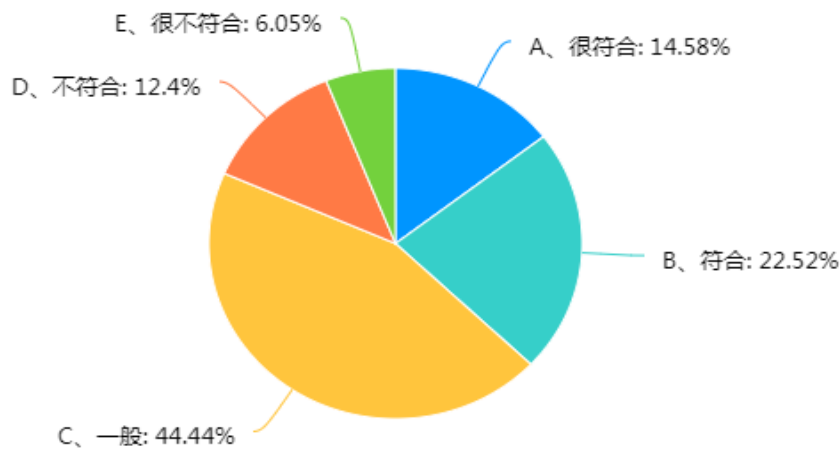


图 1-11 毕业生当前工作与职业期待吻合度

3. 毕业生当前的工作岗位适应度

根据调查显示，94.12%的毕业生认为自己能够适应目前的工作岗位，只有 5.88%毕业生认为不适应。

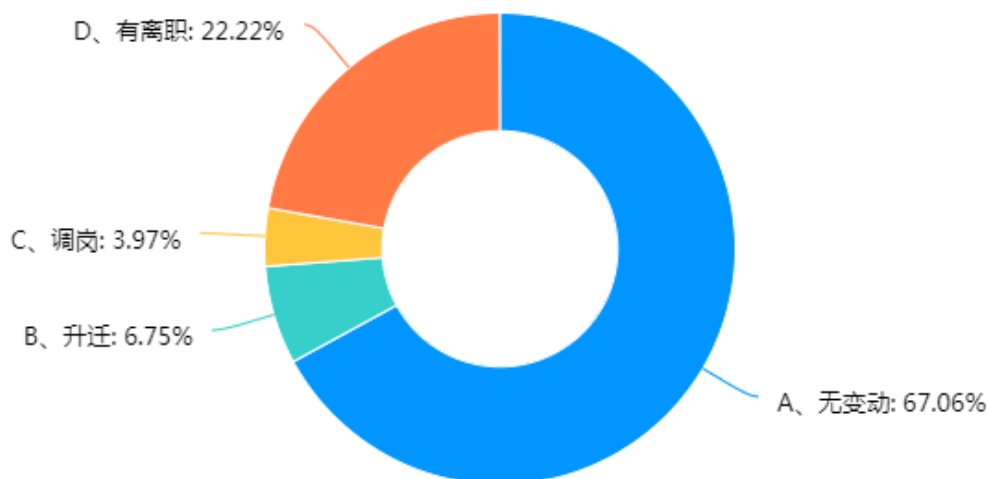


图 1-12 毕业生当前的工作岗位适应度

4. 毕业生目前的平均月收入水平

选项	比例
2000 元以下	16.03%
2000-3000	27.06%
3000-4000	23.68%
4000-5000	16.03%
5000-6000	6.03%
6000-7000	2.65%
7000 以上	8.53%

图 1-13 毕业生目前的平均月收入水平

5. 毕业生当前的工作与所学专业相关度

根据调查显示，77%的毕业生认为目前的工作与自己所学专业是相关的。

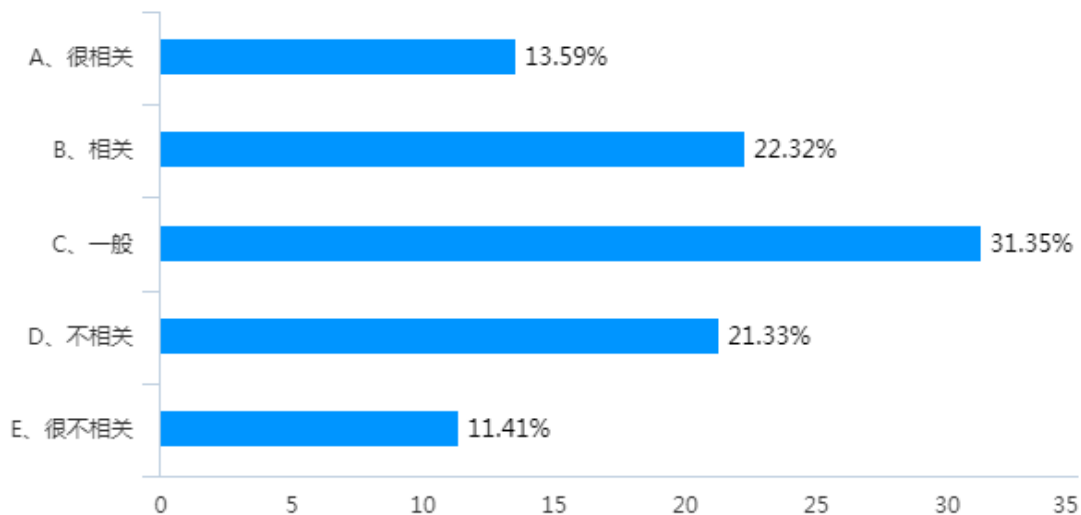


图 1-14 毕业生当前的工作与所学专业相关度

6、毕业生现在工作单位的性质

根据调查显示，德州科技职业学院毕业生进入国有企业的比例为 7.06%，事业单位为 6.03%，民办私有企业为 24.85%，其他 55%。

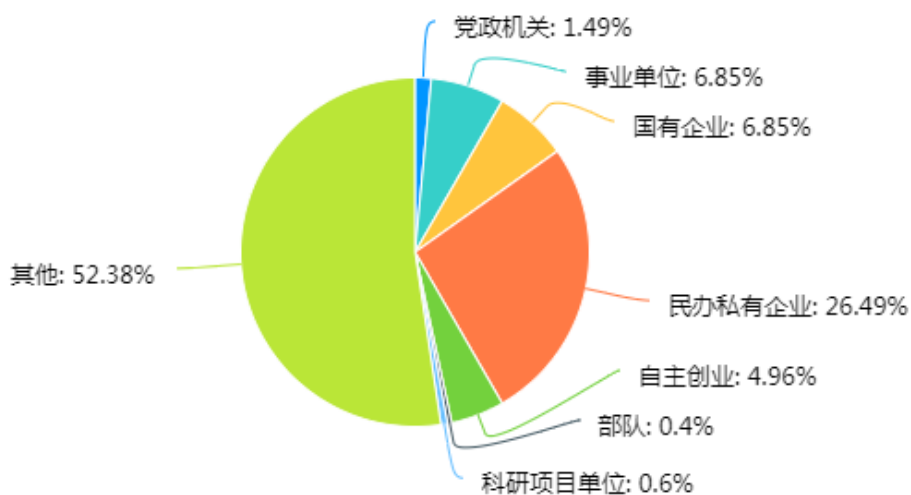


图 1-15 毕业生现在工作单位的性质

7. 毕业生工作单位行业分布情况

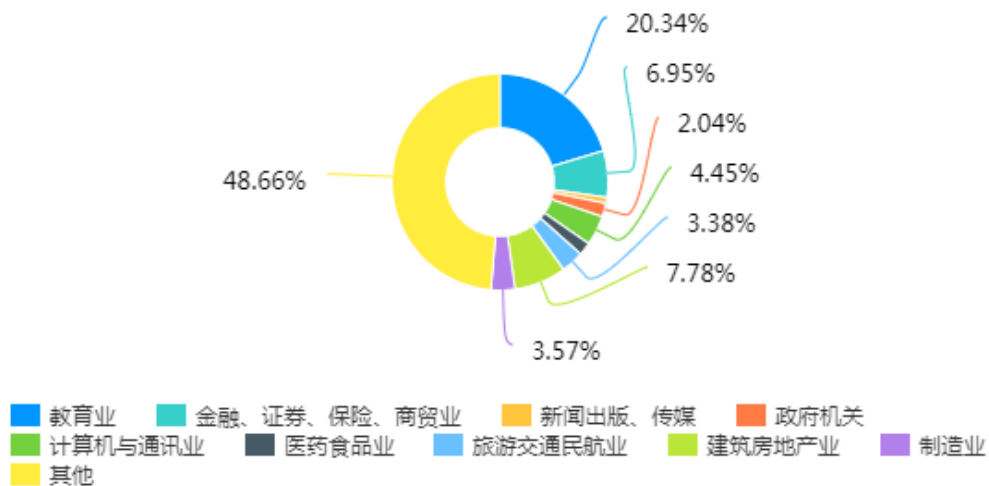


图 1-16 毕业生工作单位行业分布情况

8. 离校后至今，毕业生的工作岗位变化情况

通过问卷调查显示，离校半年内德州科技职业学院毕业生的升迁率为 7.07%，调岗率为 4.56%，而离职率达到 19.73%，有点偏高，说明就业初期毕业生的工作不稳定。

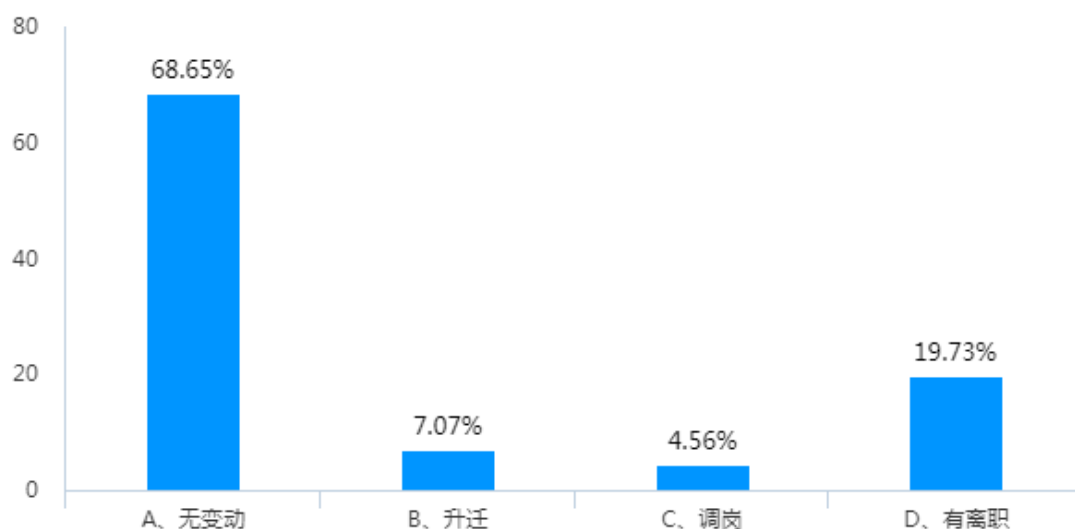


图 1-17 毕业生的工作岗位变化情况

1.6 创新创业

1.6.1 坚持专业双元主体，强化创新创业能力

实施学历教育与培训并举是职业院校的法定职责，双主体资源整合，共同为企业员工和在校学生开展职业技能培训及 2500 人的创业意识培训，引导并激发学生的创新思维，企业为学生免费提供产品，手把手带领学生“0 成本”运营，助推学生注册小微企业进行创业。保证学生掌握一项专业技能和多项职业技能，由学生转化为人力，由人力转化为人才。

表 1-6 大学生创业孵化

序号	学生姓名	公司名称	学生所在年级
1	陈帅城	海阳市瑞木电子商务有限公司	2018
2	程靖斐	海阳市靖妃电子商务有限公司	2018
3	董凤	海阳市鹿姐电子商务有限公司	2018
4	付裕	海阳市金宏电子商务有限公司	2018
5	侯佳佳	海阳市特桑电子商务有限公司	2018
6	胡恒瑜	海阳市红欣电子商务有限公司	2018
7	孔璐	海阳市乐鑫电子商务有限公司	2018
8	李锦辉	海阳市日暮电子商务有限公司	2018
9	李凌峰	海阳市玺峰电子商务有限公司	2018
10	刘益彤	海阳市蜗居电子商务有限公司	2018
11	邈艳玲	海阳市羽鹭电子商务有限公司	2018
12	马鲁静	海阳市一沐时光电子商务有限公司	2018
13	沈梦迪	海阳市易安电子商务有限公司	2018
14	时慧慧	海阳市夏卉电子商务有限公司	2018
15	孙懿贺	海阳市蘸澜电子商务有限公司	2018
16	吴年友	海阳市铁青电子商务有限公司	2018
17	徐靖超	海阳市沥鹏电子商务有限公司	2018
18	徐明飞	海阳市森凡电子商务有限公司	2018
19	薛新宇	海阳市云艳电子商务有限公司	2018
20	杨恩硕	海阳市唯恋思电子商务有限公司	2018
21	杨吉兴	海阳市休顿卡电子商务有限公司	2018
22	杨焱	海阳市弘耀电子商务有限公司	2018
23	于亚萍	海阳市只等风来电子商务有限公司	2018
24	战吉祥	海阳市汇鲁电子商务有限公司	2018
25	张盈	海阳市小麋鹿电子商务有限公司	2018

26	张梓焯	海阳市耀辉电子商务有限公司	2018
27	赵倩倩	海阳市一笑棧执电子商务有限公司	2018

1.6.2 以赛促学，提升学生创新创业能力

案例 1-6 第一届山东省工业大数据创新创业大赛在德科举办

10月27日至29日，第一届山东省工业大数据创新创业大赛暨2021年全国工业和信息化技术技能大赛工业大数据算法赛项山东选拔赛在德州科技职业学院成功举办。该项大赛由山东省工业和信息化厅、山东省人力资源和社会保障厅、山东省教育厅、山东省总工会、共青团团山东省委主办，山东省电子信息产品检验院、德州科技职业学院、山东未来集团有限公司联合承办。德州科技职业学院荣获教职工组一等奖第一名、学生组一等奖第一名，并将代表山东省，参加今年12月在深圳举办的2021年全国工业和信息化技术技能大赛决赛，为山东省争取荣誉。



图 1-18 第一届山东省工业大数据创新创业大赛德州科技职业学院成功举办

案例 1-7 创新创业教育做到引育创新，培养更多的优秀人才

德州科技职业学院医学护理学院注重学生的创新创业教育，除正常开展课程教学之外，还通过社团活动和创新创业大赛来激发学生参与创新创业的热情，进一步提高创新创业教育效果，做到引育创新，培养更多勇于创新、敢于创业的优秀人才。

近年来，同学们获奖的创新创业项目包括智能健康管理服务器、脚蹬式背部按摩器、按摩摇摇椅等。2022年11月，由医学护理学院邵先跃、刘玉华老师指导的倪瑄、孙文原等同学的混合式运动按摩器作品，荣获第十四届山东省大学生科技节—“金德杯”第三届山东省大学生医养健康创新创业大赛创新组三等奖。该作品为混合式动力装置（四肢动力和电力），

通过动力转换装置带动背部按摩装置，从而实现运动、按摩的效果。



图 1-19 学生通过社团活动探讨创新作品设计及获奖

1.7 技能大赛

学院坚持以赛促教、以赛促学、以赛促改，对标国赛省赛先进水平，培养高素质技术技能人才，并以技能大赛为抓手，推进“岗课赛证”融合。构建学生技能大赛进阶式培养模式

学院持续推进“岗课赛证”融通，将竞赛内容与要求对接岗位，对接“1+X”证书制度标准，对接省赛国赛的具体要求，建立“观赛—备赛—参赛”的进阶式培养模式，提升学生的专业技能。

“观赛—备赛—参赛”的进阶式培养模式

围绕省赛国赛的具体要求，建立“观赛—备赛—参赛”的进阶式培养模式，注重学生过程性实践训练，为实战提高综合素质。

阶段 1：观赛

入学初期，通过观看校赛、省赛、国赛等实战，熟悉实战场景，了解实战流程与规则。

阶段 2：备赛

约第 2、3 学期，可以通过参加校赛为锻炼期，进而积极准备各类省赛进入实战演习状态。

阶段 3：参赛

约第 4、5 学期，可以选拔进入山东省职业院校技能大赛实战状态。

(2) 技能竞赛成果

2021-2022 学年，学院承办山东省“技能兴鲁”职业技能大赛--第五届山东省新一代信息技术创新应用职业技能竞赛（计算机网络搭建赛项），在校生参加各级各类技能大赛共计获奖 160 项，其中参加山东省职业院校技能大赛获得二等奖 1 项，三等奖 6 项。具体见表 1-7 所示。

表 1-7 2021-2022 学年技能大赛统计表

序号	获奖内容	指导教师姓名	颁奖单位	获奖时间	级别
1	省职业院校技能大赛	赵丽	山东省教育厅	2021 年 12 月	省级二等奖
2	省职业院校技能大赛	龙江周	山东省教育厅	2021 年 12 月	省级三等奖
3	省职业院校技能大赛	周梅、温冰	山东省教育厅	2021 年 12 月	省级三等奖
4	省职业院校技能大赛	王文卿	山东省教育厅	2021 年 11 月	省级三等奖
5	省职业院校技能大赛	张蕊、黄庆宁	山东省教育厅	2021 年 12 月	省级三等奖
6	省职业院校技能大赛	张继红、徐曰军	山东省教育厅	2021 年 12 月	省级三等奖
7	省职业院校技能大赛	张宝峰	山东省教育厅	2021 年 12 月	省级三等奖

2. 教育教学质量

表 3 教学资源表

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	生师比	:	17.93	引用
2	双师素质专任教师比例	%	43.45	引用
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	22.68	引用
4	教学计划内课程总数	门	805	引用
		学时	147914.00	引用
	其中：课证融通课程数	门	118	引用
		学时	17840.00	引用
	网络教学课程数	门	59	引用
学时		5524.00	引用	
5	教学资源库数	个	0	填报
	其中：国家级数量	个	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
	省级数量	个	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
	校级数量	个	0	填报
6	在线精品课程数	门	6	引用
		学时	1792.00	引用
	在线精品课程课均学生数	人	530.33	引用
	其中：国家级数量	门	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用
	省级数量	门	2	填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	2	引用
	校级数量	门	8	填报
接入国家智慧教育平台数量	门	1	引用	
7	编写教材数	本	1	填报
	其中：国家规划教材数量	本	0	填报
	校企合作编写教材数量	本	0	填报
	新形态教材数量	本	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	本	0	引用
8	互联网出口带宽	Mbps	1000	引用
9	校园网主干最大带宽	Mbps	1000	引用
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.16	引用
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	3933.00	引用

2.1 专业建设质量

2.1.1 专业建设现状分析

学院现设有 43 个专业，涉及土木建筑、装备制造、生物与化工、食品药品与粮食、交通运输、电子信息、医药卫生、财经商贸、旅游、文化艺术、教育与体育、公共管理与服务、新闻传播 13 个专业大类、26 个专业类，具体情况见表 2-1。

表 2-1 专业设置情况一览表

专业大类	专业类	专业名称	专业代码	所属二级部门
44 土木建筑大类	建筑设备类	建筑消防技术	440406	建筑工程系
	土建施工类	建筑工程技术	440301	
	建设工程管理类	建设工程管理	440501	
		工程造价	440502	
46 装备制造大类	机械设计制造类	数控技术	460103	机电工程系
	自动化类	机电一体化技术	460301	
		智能控制技术	460303	
		工业机器人技术	460309	
	航空装备类	无人机应用技术	460609	汽车工程系
	汽车制造类	汽车制造与试验技术	460701	
新能源汽车技术		460702		
智能网联汽车技术		460704		
47 生物与化工大类	生物技术类	食品生物技术	470101	医学护理系
49 食品药品与粮食大类	药品与医疗器械类	药品经营与管理	490208	
50 交通运输大类	铁道运输类	高速铁路客运服务	500113	航空服务系
	航空运输类	空中乘务	500405	
		民航安全技术管理	500406	

		飞机机电设备维修	500409	机电工程系
51 电子信息大类	计算机类	计算机应用技术	510201	信息工程系
		计算机网络技术	510202	
		软件技术	510203	
		动漫制作技术	510215	
		大数据技术	510205	
		信息安全技术应用	510207	
52 医药卫生大类	康复治疗类	康复治疗技术	520601	医学护理系
	护理类	护理	520201	
		助产	520202	
	医学技术类	口腔医学技术	520504	
	中医药类	中医养生保健	520417	
医学技术类	医学影像技术	520502		
53 财经商贸大类	财务会计类	大数据与会计	530302	经管艺术系
	电子商务类	跨境电子商务	530702	
		电子商务	530701	
	物流类	现代物流管理	530802	
54 旅游大类	旅游类	酒店管理与数字化运营	540106	经管艺术系
		旅游管理	540101	
55 文化艺术大类	艺术设计类	艺术设计	550101	经管艺术系
		视觉传达设计	550102	
57 教育与体育大类	教育类	早期教育	570101K	继续教育系
59 公共管理与服务	公共服务类	幼儿发展与健康管理	590306	继续教育系
56 新闻传播大类	广播影视类	影视编导	560204	电影学院
		融媒体技术与运营	560213	
	表演艺术类	戏剧影视表演	550205	

2.1.2 专业设置动态调整

根据“以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，适应技术进步和生产方式变革以及社会公共服务的需要”的文件精神要求，学院根据“服务地方经济发展，适应技术进步和生产方式变革”的原则进行专业调整和优化，根据这一原则，为适应京津冀经济发展，围绕山东省制造业、汽车业、建筑业等热点和支柱产业发展、转型升级需求，及时进行专业方向调整，逐步形成了专业调整与地方经济发展，与新技术发展紧密对接的调整与优化机制。

案例 2-1 数控技术专业根据新技术发展调整专业课程设置

随着中国智造 2025 国家战略快速发展和工业机器人技术发展突飞猛进，使得这方面的专业人才极具缺乏，大量企业存在着设备等人的局面。数控技术专业还维持着传统的专业培养模式，好多专业课程理论性强而实践性不足，同时与数控新技术的发展不相适应。针对这种情况，智能工程系经过集体研究，并报学院教务处批准，对数控技术专业部分课程进行了优化调整，在国家专业标准的基础上，将一部分理论性太强，与新技术不适应的部分课程撤销或减少课时，增加了实践性强、与新技术发展密切联系的《加工中心技术》《工业机器人技术》《多轴加工技术》等课程。专业课程的调整与优化，不仅增加了学生的学习兴趣，也为企业输送了大量急需人才，实现了服务地方经济发展的办学目标。

案例 2-2 为满足社会公共服务的需要，新增建筑消防技术专业

针对近几年建筑火灾数量居高不下、层出不穷的现状，为缓解建筑消防人员严重短缺的局面，我院今年开设了建筑消防技术专业，为建筑企业

培养急需的安全工程技术人员、消防应急救援人员以及安全保护服务人员等专业技术人员。培养的学生毕业后将充实到学校所在地及周边地区的建筑消防企业，将大大缓解这一行业消防技术人员的不足。

2.1.3 专业建设内涵发展

学院以立德树人为根本，聚焦先进的高端产业，创新人才培养模式，实施高水平专业群建设引领计划。通过调研所处区域发展情况及社会人才需求情况，按照服务地方的宗旨，结合学院重点专业特色，2021年重点打造电子商务类专业组群，在山东省高水平专业群建设中立项成功。将电子商务类专业人才培养目标定位为：服务于地方经济发展，面向现代商贸企业服务、管理一线的高素质技能型、创新型人才，创新“校园+产业园”双园融合现代商贸人才培养模式。

案例 2-3 “双元主体，双园情境，双师培养” 构建能力进阶人才培养新模式

在德州市政府、烟台海阳市政府及即墨区电子商务协会的帮助下，学校与云创智能科技产业园确立了多专业、深层次、全方位的校企合作关系，产业园内多家品牌企业与我校电子商务专业签订了校企合作协议，确立了工学结合的人才培养模式。产业园保证了我们现代学徒制的顺利实施，方便双主体育人模式的实施；方便典型工作任务与课程的零距离对接；方便学生专业技能的综合实习实训；方便职业教育“双师型”教师团队的建设。

案例 2-4 “筑巢引凤、花开蝶来” 校企创建“园中园” 产教融合新平台

产业园是海阳市四大双创平台之一，政府给予入驻合作企业提供税收减免政策和优质服务，致使企业放心入驻产业园，将真实职场建在校园里，

将真实专业岗位放到课堂的“隔壁”，这样，学生在专业实训时，可以直接在企业师傅的指导下参与企业的真实运营业务，真正实现工学结合。

实训基地中校企共建生产性实训岗位共计 1545 个，另外校内模拟实训席位 700 个，达到生均实训岗位每人 1.4 个，生均设备 10000 余元，完全满足学生的专业技能实训。保证职业技能的训练及 1+X 证书制度实施。

2.1.4 岗课赛证融通助力专业建设

学院以相关职业（执业）资格证书和技能大赛为引领，结合专业特点开展第二课堂和社会公益活动，学生提前进入岗位角色，提升职业认同感和自豪感，带动专业快速发展。

案例 2-5 岗课赛证融通助力专业建设

护理专业学生能够考取的证书除护士执业资格证以外，还有“1+X”幼儿照护职业技能等级证书，母婴生活护理、老年人照护、婴幼儿照护、婴幼儿头发护理专业职业能力证书。重点参加的技能大赛包括山东省护理技能大赛、健康与社会照护技能大赛、养老服务大赛和大学生医养健康创新创业大赛等。

除常规课程实训外，为了让学生更好地适应临床实习岗位，学院还针对 2020 级护理专业学生进行了为期两周的专项技能训练。实训项目包括无菌技术、灌肠技术、静脉输液、心肺复苏、雾化吸入、氧气吸入、留置胃管、留置尿管、口腔护理、皮下注射、皮内注射和肌肉注射等。经过专项技能训练，学生们的临床护理技能得到了极大地提高。护生们在 2022 年 7 月陆续到实习医院报到后，能够很快地适应临床护理岗位要求，获得了实

习医院的一致好评。



图 2-1 2022 年“1+X”幼儿照护职业技能等级证书技能考试

2.2 课程建设质量

全校开设课程共计 805 门，其中课证融通课程 225 门，线上线下混合式课程 310 门。学院通过构建通识教育课程体系、完善专业教育课程体系、加强优质课程建设等措施，依托课程网站，打造网络课堂等现代化教学平台，发挥各级精品课程的示范辐射效应，不断完善课程资源建设。

2.2.1 持续推进精品课程建设

学院本学年重点打造 9 门校级在线精品课程建设，依托超星网络教学平台，优慕课平台、学银在线等形式拓宽课程资源平台，推动优质在线课程资源共享，促进精品课程建设。

课程建设以先进教学理念为引导，根据课程内容和学生特点，充分运用信息技术推动教学方法的改革和创新，促进学生的综合能力培养；体现以学习者为主体，重视协作学习、自主学习等先进教学方法的应用；建立课程基本资源、课程拓展资源和课程生成资源并存共生机制，通过共同创作方式及收集课程教学活动实施过程的生成性资源方式，实现课程的不断更新和完善。

表 2-2 校内在线精品课程一览表

序号	课程名称	课程类型	专业大类	专业名称 (专业代码)	课程负责人	平台名称
1	Photoshop CS6 图形图像设计案例教程	专业（技能）课	电子信息大类	计算机应用技术 (510201)	刘风	超星学习通
2	ACCESS 数据库	专业（技能）课	电子信息大类	计算机应用技术 (510201)	刘志兰	超星学习通
3	正常人体结构	专业（技能）课	医药卫生大类	护理（520201）	邵先跃	超星学习通
4	大学英语(二)	公共基础课		护理（520201）	杨桂香	超星学习通
5	Mastercam 与数控加工技术	专业（技能）课	装备制造大类	数控技术专业 (460103)	龙江周	超星学习通
6	电工技术基础与技能	专业（技能）课	装备制造大类	机电技术专业 (460301)	屠秀平	泛雅学习通
7	CREO 机械设计及 3D 打印技术	专业（技能）课	装备制造大类	数控技术专业 (460103)	卜祥安	超星学银在线、云班课
8	客舱服务心理学	专业（技能）课	交通运输大类	空中乘务（500405）	李雅静	THEOL 网络教学综合平台
9	C 语言程序设计	专业（技能）课	电子与信息大类	计算机应用技术 (510201)	赵相阳	优慕课教学平台

线上线下混合式教学资源建设，以课程为中心，重新规划教学设计，

通过课前建课、备课和学生预习、课中课堂教学和实践操作、课后复习考核和教学评估等整个教学过程的融会贯通，实现对“线上+线下”教学过程的数据采集、云端分析处理和结果反馈。

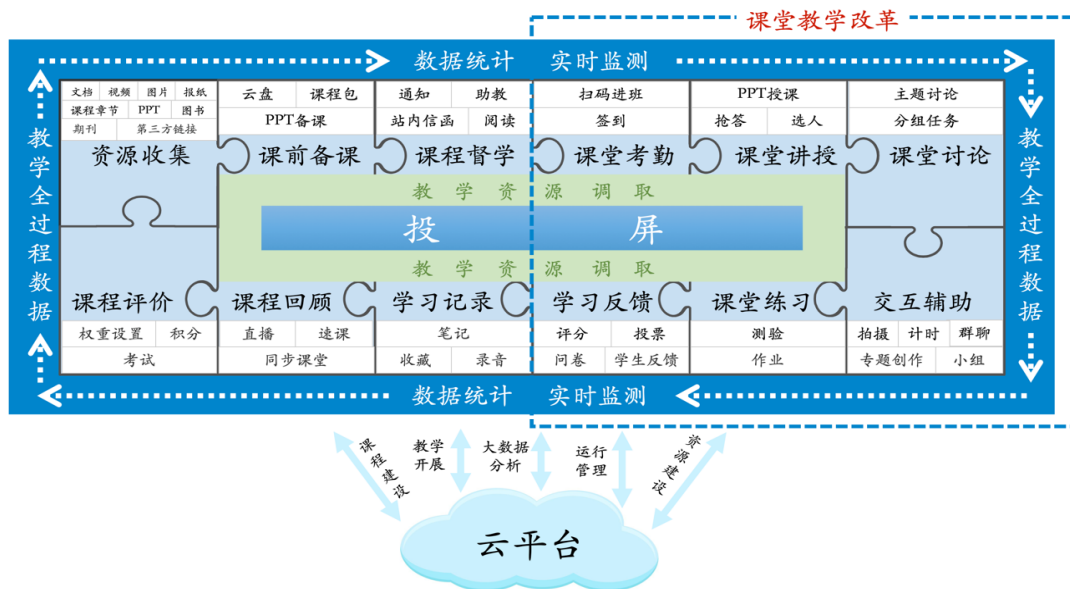


图 2-2 线上线下混合式课堂教学模式

2.2.2 持续推进课程思政建设

本学年，依据《中共中央国务院关于全面加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》《高等学校课程思政建设指导纲要》《山东省教育厅关于深入推进高等学校课程思政建设的实施意见》《德州科技职业学院关于加强课程思政建设工作的意见》等文件精神，制定课程思政建设实施方案，树立“基于课程、体现时代、针对教师、面向学生”的建设理念，以学生为中心、以教师为主体，全面推进课程思政建设，构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程思政体系，让所有教师、所有课程承担好育人责任，使各类课程与思政课程同向同行，

形成“专业有精品、门门有思政、课课有特色、人人重育人”的良好局面，全面提升人才培养质量。

坚持以“立德树人”为根本任务，以“课程思政+思政课程”为主体，以党建引领的“六个一”工程和团学建设“六个一”工程为两翼，“一体两翼”立体推进思政体系建设。

课程思政体系以“课程思政+思政课程”为主体，以3+1思政课程为关键课程，以所有课程为关键环节，从“不同层面、不同类型、不同阶段”完善课程思政标准体系，精准融入思政元素，双管齐下，同向同行，协同效应。

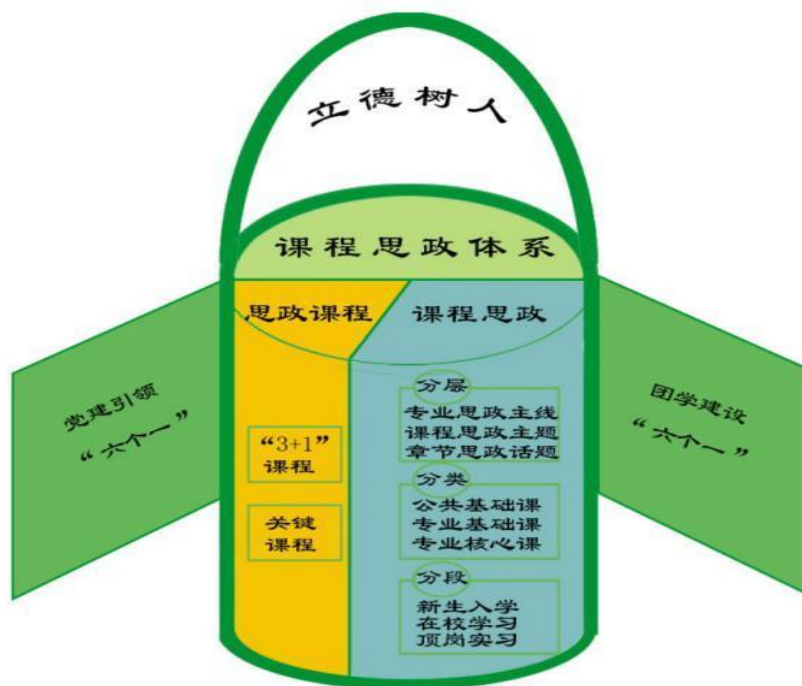


图 2-3 课程思政育人体系结构图

党建引领“六个一”工程，一个方向标，在各个校区和实训基地显著位置设立永久性标志：立德树人跟党走；一堂思政课，党委书记讲思政；

一封家书，利用假期，致学生党员和入党积极分子家长一封信；建好党委书记“心理健康辅导站”；看好一部电影：《立德树人跟党走》；讲好最后一堂思政课，党委书记对毕业生临别赠言，“让初心和使命成为青年人第一粒扣子”。

团学建设“六个一”工程，开一次主题班会（安全知识和心理健康各一次）；班主任开展一次与学生面对面谈话；组织一次重点家访；开展一次全面的家长会；开展一次以班或年级为单位的全员参与的户外文体娱乐活动；开展每周一次的新冠疫情防控知识教育；开展学生心理健康普测筛查情况。把学生培养成具有更深刻、更宽广的精神价值向度，具有现代情怀的高素质人才。

2.3 教学方法改革

课堂是教学改革的主阵地，也是提高教学质量的主战场，教学质量的高低在很大程度上取决于课堂的效率。而课堂实施“教学有法，教无定法”，运用新的理念，从课堂动态发展的实际出发，选择正确、灵活的教学方法，努力实现三维目标的有机结合与统一。

顺应“互联网+”时代教学主体、教学资源与教学媒介等要素的变革与发展，基于移动互联技术的教学活动发放与教学数据采集，采用线上线下混合式教学模式，通过课前导学、线上自主学习、课堂重点难点讲解、线上线下深度讨论、过程性考核等方式，将传统的以“教师讲授为主”的模式向以“学生自主学习为主”的模式转变，提高学生自主学习的能力和兴趣，锻炼学生独立思考的能力，使其养成良好的学习习惯，从而取得最优化的学习效果。

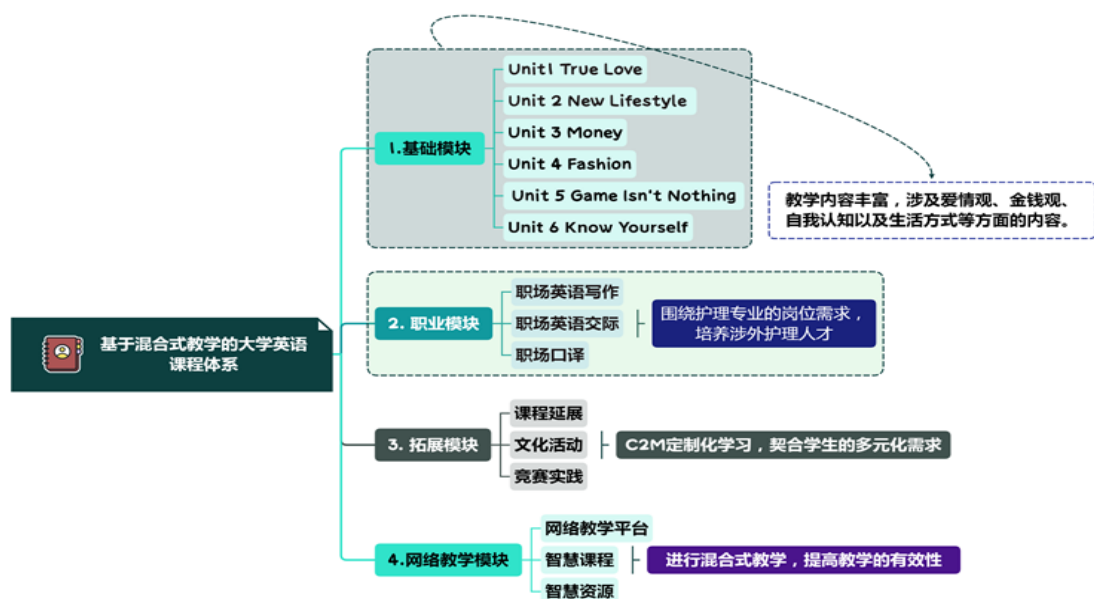


图 2-4 基于混合式教学的大学英语课程体系

坚持“立德树人”贯穿教育教学全过程，把思想教育和专业技能的培养贯穿于所有课程的教学过程，对接企业岗位人才需求，与企业专家组建“双师”团队。大力推行以“教学融合一体”为核心的教学方法，关键体现在一个“活”字，达到“活教活学”、“乐教乐学”、“会教会学”的理想境界。我们以就业为导向实行岗位目标分解教学法、任务驱动分层教学法、一体化教学法、快乐教学法等，取代传统的理论讲授加实践训练的模式，力争让学生“学活”、“活用”、“用实”，从而提升教学效果，完成教学目标。通过学徒制使学生在“教学”中不断精通专业技能，熟悉行业发展及各大平台规则，保证学生在毕业前完全掌握专业岗位工作流程及技巧，进而提升毕业生的就业竞争力，学生毕业即就业。教师们的典型教学方法以论文形式发表 10 多篇。

通过创新教学方法，创设问题情境与和谐宽松的心理氛围，培养学生的创新意识和能力，训练学生的创造思维，使学生通过课堂活动提高发现、

分析和解决问题的能力，充分挖掘学生的创造潜能。

2.4 教材建设质量

为进一步深化教学改革、加强专业建设，提升专业实训水平，根据新时代人才培养方案需求，全面梳理各专业课程开设和教材建设情况，对涉及的课程及教材建设进行专题研讨，根据人才培养要求和课程开设时间安排，制定建设方案和编写计划，根据必要性、适用性、创新性和发展性的原则，编写符合新时代职业教学要求，将信息技术与教育教学深度融合、融合新工科、新文科、新医科内容，体现社会主义核心价值观教育，具有较高的思想性、科学性、时代性和系统性的高质量教材。

经过近一年的建设，共编写出版的教材 3 本、合格的校本教材 6 本，极大的推进了专业课程建设。

表 2-3 出版教材清单

序号	教材名称	出版单位	版次日期	编写姓名
1	旅游英语实用教程	吉林出版集团股份有限公司	2022-07	贾慧君, 罗丹
2	工业机器人技术与运行维护	哈尔滨工程大学出版社	2022-02	李海鸥
3	电气控制技术	吉林大学出版社	2022-03	周伟

表 2-4 校本教材清单

序号	教材名称	主编
1	汽车发动机构造与维修一体化教程	李冰岳
2	工业机器人操作与编程	龙江周
3	机械制造技术	禚云鹏
4	普通车床实训	禚云鹏
5	无人机技术基础	邢伟伟
6	CREO 机械设计项目化教程	卜祥安

2.5 数字化教学资源建设

随着网络媒体、手机媒体广泛应用于现代化教学中，在教育教学管理与教学实施过程中利用新媒体技术，运用智慧教学系统，在师生互动、翻转教学、精准教学分析等方面有效解决了传统教学的痛点、难点问题，实现了课前、课中、课后教学环节的融通，为实现连贯性、互动性、过程性教学提供有效的手段，实现了课堂教学全程全方位育人，创新践行“以学生为本”的教学理念，构建了平等、和谐、民主的新型师生关系。

2.5.1 智慧教务系统管理

学院当前使用的是由上海亿维航软件有限公司开发的教务系统。功能覆盖教学管理的全过程，主要包括：教务系统：迎新管理、学生学籍管理、人才培养方案教学计划管理、教学执行计划管理、教学任务安排管理、排课管理、选课管理、考试考务管理、学生成绩管理、教学督导管理、评教、评学管理、学生毕业审核管理、教材管理 13 大模块，涵盖所有教育教学管理工作。



图 2-5 德州科技职业学院教务系统管理

2.5.2 智慧网络教学平台

智慧网络教学平台，融入互联网+思维，将课前建课、备课和学生预习、课中课堂教学和实践操作、课后复习考核和教学评估等整个教学过程融会贯通，实现对“线上+线下”教学全过程的数据采集、云端分析处理和结果反馈，为教学资源建设提供强有力的支撑和依据。

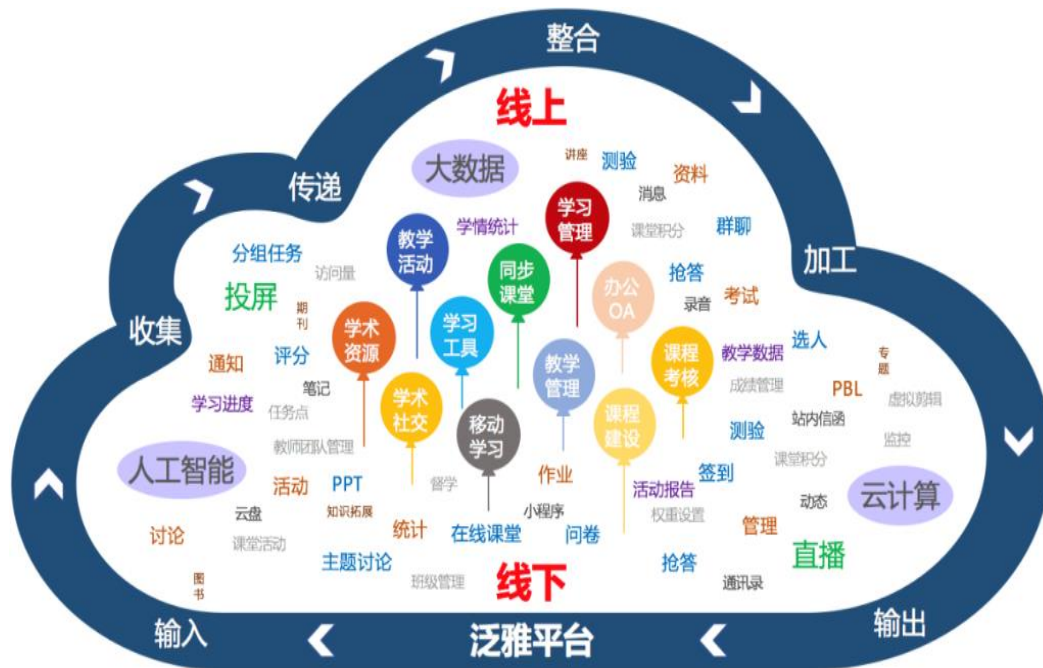


图 2-6 智慧网络教学系统

网络教学平台课程的建设，含所有数字化教学资源。快捷的“教学资源+教学数据+智能分析”型教学模式、组织模式与服务模式变革，构建“互联网+”下完整的教学生态体系。

课程教学

- 课程维护
- 开课申请
- 学生选课
- 教师任课
- 教学栏目管理
- 教学模板设置
- 教学督导--
- 课程观摩
- 随堂建议
- 教学督导
- 课程统计信息
- 教师授课统计信息

>> 课程统计

课程编号: 课程名称:

统计区间: 2022-01-01至2022-12-13

课程编号	课程名	所属院系	本学期	主讲教师姓名	主讲教师编号	助教老师总数	选课学生总数	教师进入课程总数	移动端教师进入课
ptcshikecheng001	马克思主义政治经济学(演示课程)	平台测试院系	是	测试教师	theo_teacher	0	1	0	0
006	思想道德修养与法律基础	基础部	是	孙亚男	2017091402	4	1054	2	0
010	电力电子变频器	机电工程系	是	王之波	2006070060	1	382	0	0
011	大学英语二	基础部	是	魏宝菊	2017091407	0	665	0	0
018	计算机文化基础	信息工程系	是	于萍	2017861224	0	301	0	0

图 2-7 德州科技职业学院在线教育综合平台

2.6 师资队伍建设

2.6.1 强化师德师风建设

学院积极落实立德树人根本任务，抓好思想政治工作和师德师风建设，加强教师的思想政治教育，提高育人意识。出台《教师师德师风失范行为处理办法（试行）》《加强新时代师德师风建设的意见》等文件，不断完善师德师风教育体系。定期开展以增强教师的师德素养为目标的教师师德师风建设专题培训和教育活动，转变教师重知识传授、能力培养，轻价值引领的观念，提升“不忘初心、牢记使命”的政治使命感和立德树人根本任务的自觉意识，引导教师树立课程思政理念，以思想引领和价值观塑造为目标，担起学生健康成长指导者和引路人的责任，努力引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教。

2.6.2 实施名师培育计划

学院深入贯彻习近平总书记关于职业教育的重要指示精神，落实《中华人民共和国职业教育法》《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，开展教师队伍能力提升行动，实施名师培育计划。本学年，有3位教师获得山东省技术能手称号。

表 2-5 山东省技术能手一览表

序号	姓名	称号	获得时间
1	庞增俊	山东省技术能手	2022年2月
2	温冰	山东省技术能手	2022年2月
3	王昱文	山东省技术能手	2022年2月

2.6.3 增强双师队伍建设

修订《德州科技职业学院“双师型”教师资格认定及管理办法》，在“双师型”教师培养培训、资格准入、招聘聘用、职称评聘、考核评价等方面做了更详尽的叙述，持续增强教师队伍对产业发展、行业特点和专业岗位的适应性，为专业人才培养高质量发展提供了强大的智力支撑。

2.6.4 加强教师教育教学培训

积极开展教师教育教学培训，本学年邀请校内外多名专家进行指导培训，累计组织各类全员培训和专题培训21次，参训教师累计2560人次。

进一步加强新进教师岗前培训活动，将国情校情、师德师风、职业发展、教学技能和科研创新紧密结合，切实把好青年教师的“入口关”，帮助新教师完成角色转换，鼓励青年教师自省、自励、自律，在教学实践中成长、成才、成功。

注重将课程思政纳入教师岗前培训、在岗培训、教学能力专题培训，提高教师育人水平。将思政理论课教师、专业课教师、学生思想政治辅导员在内的教师队伍整体纳入思政培训体系，将课程思政改革理念融入新教师上岗培训和教师教育教学能力培训体系，充分运用集中培训、教研活动、集体备课，名师示范等手段，就课程思政教学的改革与实施加强互动交流，提升教师队伍的思想政治素质和教育教学水平，使立德树人理念深入教师心中，内化为教师在教育教学活动中的实际行动。

2.7 校企双元育人

2.7.1 深化协同育人理念，明确培养目标

国务院办公厅于 2017 年 12 月印发了《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》，明确并构建了“政府、企业、学校、社会组织”四位一体产教融合体系架构，提出职业教育人才培养离不开多元协同育人机制的新理念。

深化协同育人理念，结合地方经济特色，积极对接政府和企业，将电子商务类专业人才培养目标定位为：服务于地方经济发展，面向现代商贸类企业，会数据分析、能运营策划、熟客户管理、精智慧营销的高素质技能型、创新型人才。

2.7.2 双元主体，双园情境，双师培养，构建能力进阶人才培养模式

1. 双师引领，立德树人，夯实基础素质能力

双元主体制定育人实施方案，学生从入学开始，就有了“对口订单”的理念，在学习过程逐渐认知了企业、专业、行业。双师注重学生思想理念引领，注重思政课程和课程思政，在坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、

加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质上下功夫，使学生具备政治认同、职业精神、法治意识、健全人格和公共参与等方面的核心政治素养。

2. 双园情境，德技并修，提升专业技术能力

对接园区企业，在企业职场设计教学情境，经过校企“双师傅”的帮带，学生在企业职场情境中进行岗位实训，提升专业技能，而且经过三年的培养，基本在毕业前就能够胜任对口企业的岗位，成为企业的专业储备人才，毕业即就业。

3. 双元主体，资源整合，强化创新创业能力

实施学历教育与培训并举是职业院校的法定职责，双主体资源整合，共同为企业员工和在校学生开展职业技能培训及创业培训，引导并激发学生的创新思维，企业为学生免费提供产品，手把手带领学生“0成本”运营，助推学生注册小微企业进行创业。保证学生掌握一项专业技能和多项职业技能，由学生转化为人力，由人力转化为人才。

2.7.3 对接园区企业，岗位化课程，任务化模块，重构课程体系。

优化教学内容整合“双园”优势资源，校企共同成立专业建设指导委员会，确定双主体育人的现代学徒制教学模式。分析电子商务专业群典型工作岗位，确定五大岗位群：电商运营、网店美工、网店客服、新媒体营销和供应链。依据岗位分析典型工作任务及能力要求，参照职业资格标准，对接技能大赛标准，融入思政元素，坚持岗课赛证对接、能力递进的原则，构建“基础共享、核心互融、拓展互选”的课程体系，优化教学内容，革新教学手段与方式。



图 2-8 专业群课程体系示意图

2.7.4 校企共建 “园中园” 产教融合实训平台

在地方政府大力支持下，学院负责基础设施，产业园提供项目，共同完成实训基地的建设。产业园与学院在一个园区里，形成“园中园”，两个主体在运行模式上基本形成相互“融合”，在人才培养方面基本形成协作共赢、共同发展的格局。

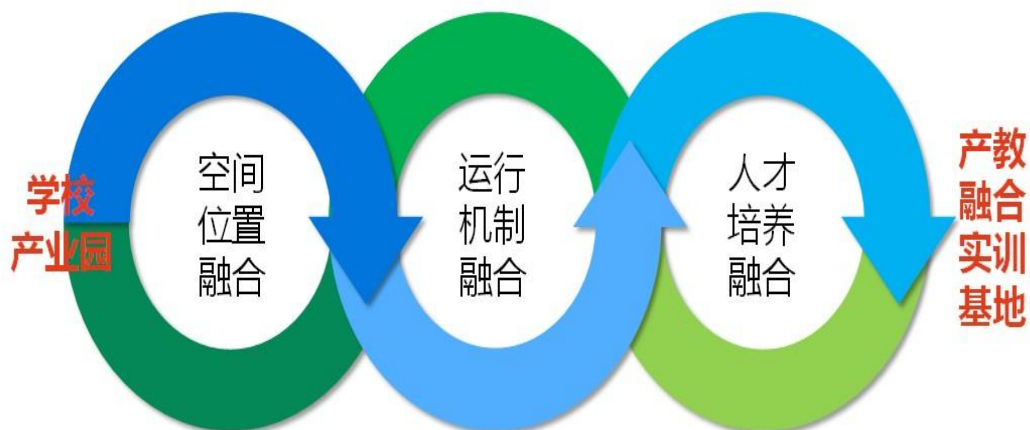


图 2-9 “双园融合” 运行机制

实训基地建设有“产教一体区”、“仿真实训区”、“创业孵化区”，品牌企业为我们专业提供充足的真实岗位，双师结构教师带领学生进行专业核心技能实训，让学生在学的过程中接触工作岗位，熟悉工作流程，达到以工促学的目的。



图 2-10 产教一体实践教学资源

2.7.5 成果创新

1. “双元主体，双园情境，双师培养”构建能力进阶人才培养新模式

以电子商务专业为例，在德州市政府、烟台海阳市政府及即墨区电子商务协会的帮助下，学校与云创智能科技产业园确立了多专业、深层次、全方位的校企合作关系，产业园内多家品牌企业与我校电子商务专业签订了校企合作协议，确立了工学结合的人才培养模式。产业园保证了我们现代学徒制的顺利实施，方便双主体育人模式的实施；方便典型工作任务与课程的零距离对接；方便学生专业技能的综合实习实训；方便职业教育“双师型”教师团队的建设。

2. 筑巢引凤、花开蝶来”校企创建“园中园”产教融合新平台。

产业园是海阳市四大双创平台之一，政府给予入驻合作企业提供税收减免政策和优质服务，致使企业放心入驻产业园，将真实职场建在校园里，将真实专业岗位放到课堂的“隔壁”，这样，学生在专业实训时，可以直接在企业师傅的指导下参与企业的真实运营业务，真正实现工学结合。

实训基地中校企共建生产性实训岗位共计 1000 多个，另外校内模拟实训席位 700 个，完全满足学生的专业技能实训。保证职业技能的训练及 1+X 证书制度实施。



图 2-11 直播岗位实训

2.8 工匠精神和劳模精神

学院以工匠精神和劳模精神作为新时代发展的现实要求，针对当前大学生群体劳动意识薄弱，职业素养难以提升的现状，学院通过工匠精神和劳模精神的有机融合到学生培养的全过程，为学生传递精益求精爱岗敬业的理念，帮助学生树立正确职业价值观，争当有担当的高素质人才。

2.8.1 工匠精神和劳模精神融入人才培养体系

在人才培养体系中融入、厚植工匠精神与劳模精神，有效整合思政课程与课程思政、课堂教学与实践教学，将工匠精神和劳模精神与社会主义核心价值观、优秀传统文化、企业文化和校园文化进行深度融合，优化工匠精神和劳模精神的育人功能。

建立劳动教育课程体系，将劳动教育纳入专业人才培养方案，围绕劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动安全与法规，开设劳动专题教育，结合专业特色普及学生职业发展相关的劳动知识和劳动技能。

2.8.2 工匠精神和劳模精神加强师资队伍建设

建设一支具备“工匠”教育理念、综合素质优良、专业教学能力强、乐于成为“工匠引路人”的双师型教师队伍，是培养工匠人才的必要条件。

坚持定期培训。在常态化开展师德师风教育的同时，结合线上线下各类研修培训，定期安排教师到企业实践锻炼、结合产业需求建设教师培训基地。

拓宽提升渠道。引导和激励教师参与企业岗位实践，将其与评优评先、职称晋升等挂钩；鼓励教师积极参与技能大赛，提升技能指导能力；改革评价办法，把职业道德、技能水平等纳入评价体系，促进教师队伍的整体素质提升。

建立导师制度。建立青年教师导师制，定期开展活动，引导教师转变思想观念、提高专业能力，适应工匠培育需求，积极主动开展教学改革实践。

2.8.3 工匠精神和劳模精神融入课堂活动

为培育学生的工匠精神和劳模精神，教师在授课时将工匠精神与劳模精神引入理论课堂，引导大学生深入领会工匠与劳模精神的实质内涵，并通过发挥思想政治理论课育人主渠道作用，将工匠精神与劳模精神渗透到学生教育的各个环节中，实现全过程育人，以此来深化学生对工匠与劳模精神的理解和掌握。

在校开展大学生劳动教育活动，学院将每周四课外活动时间定为固定劳动时间，通过打扫卫生、清理宿舍、整理实训区域等活动培养学生热爱劳动精神，锻炼学生劳动能力。通过新媒体信息传播优势，利用网络平台中的社交软件等，大力宣传劳模精神与工匠精神，弘扬我国优秀劳动模范典型事件，营造良好的舆论氛围。通过带领学生到社会中参与劳动教育实践，到敬老院为老人服务、当社区工作者、参与献爱心活动等，克服当代学生怕苦怕累的思想，培养劳动意识，增强学生的社会责任感，为工匠精神与劳模精神的培养，打下良好基础。

2.8.4 工匠精神和劳模精神融入实践活动

学院结合系部专业特点，通过专业技能大赛、社团活动、社会服务等方式，在实践中强化工匠精神和劳模精神教育。

案例 2-6 工匠精神和劳模精神融入实践活动

21 级护理专业学生逢格凡、王雨婷、刘雨，作为 2022 年山东省护理相关技能大赛的参赛选手，在刻苦备赛的同时，还承担了校园内核酸检测的任务（为缓解地方卫生机构的核酸检测压力，我校承担了校内师生的核酸检测任务）。精练参赛项目充分体现了工匠精神，而不畏病毒勇担核酸检

测重任，很好地体现了劳模精神。



图 2-12 王雨婷同学为校内学生进行核酸检测

3. 国际合作质量

3.1 合作办学质量

学院与泰国东南亚大学签署共同推进中泰科研和专业人才培养合作与交流项目。双方共同开展本科、硕士、博士教育项目合作，构建中泰院校之间学生和教师交流交换机制，以互换学生在双方院校内修读适合其年龄和学习领域的课程。通过实习、训等项目，推动中泰产业融合，实现知识与实践、工作与学习的有机结合，合作建设高水平教育实训基地。

3.2 助力“一带一路”建设质量

德州科技职业学院与泰国西那瓦大学分段培养项目始于2018年，合作专业有国际贸易和会计专业，合作模式为“2+2”（高职+本科），进入该项目的学生前两年在德州科技职业学院学习，后两年在泰国西那瓦大学学习，两校已于2018年5月签署分段联合培养协议。

3.3 国际影响表

表4 国际影响表

序号	指标	单位	2022年	备注
1	接收国（境）外留学生专业数	个	1	引用
	接收国（境）外留学生人数	人	0	引用
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	引用
3	在国（境）外开办学校数	所	0	引用
	其中：专业数量	个	0	引用
	在校生数	人	0	引用
4	中外合作办学专业数	个	1	引用
	其中：在校生数	人	0	引用
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	学校填报
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0	学校填报
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	学校填报

4 服务贡献质量

表 5 服务贡献表

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	全日制在校生人数	人	19523	引用
2	毕业生就业人数	人	6080	引用
	其中：A 类：留在当地就业	人	248	引用
	B 类：到西部和东北地区就业	人	151	引用
	C 类：到中小微企业等基层就业	人	5391	引用
	D 类：到大型企业就业	人	87	引用
3	横向技术服务到款额	万元	0.00	引用
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0.00	学校填报
4	纵向科研经费到款额	万元	0.00	引用
5	技术产权交易收入	万元	0.00	引用
6	知识产权项目数	项	16	引用
	其中：专利授权数量	项	6	引用
	发明专利授权数量	项	0	引用
	专利成果转化到款额	万元	0.00	学校填报
7	非学历培训项目数	项	38	引用
	非学历培训学时	个	2266.00	引用
	非学历培训到账经费	万元	9.36	引用
8	公益项目培训学时	个	0.00	引用

4.1 服务行业企业

为了使即将毕业的学生进一步了解社会、适应社会，锻炼实践综合能力和专业知识的综合运用能力，并服务于行业企业，通过双园融合机制有效破解了企业基层岗位用工难题，使企业提早介入对学生的培养，缩短了人才培养周期，节约了培养成本，提高了员工的稳定性。

1. 企业新型学徒制培训按照教学计划在合作的三家企业（禹王集团、立明机械有限公司、巨恒建筑有限公司）中正常开展，2022 年培训规模有

所增加，培训合作企业首次走出禹城。

2. 完成了 2021 年的金蓝领培训技师证的发放，成为德州市第一家完成整个过程的承接机构，2022 年的金蓝领培训已完成 100 人的招生计划。

3. 2022 年退役军人共计 145 人参加适应性培训，39 名退役军人参加技能培训，两项均创新高。

尤其是每年在电商促销节点，有效解决了企业短期用工难问题。学校组织学生在专业实训课程中为各品牌产品通过线上完成销售任务，从 2017 年开始承担电商品牌数量和线上销售总额逐年上升。

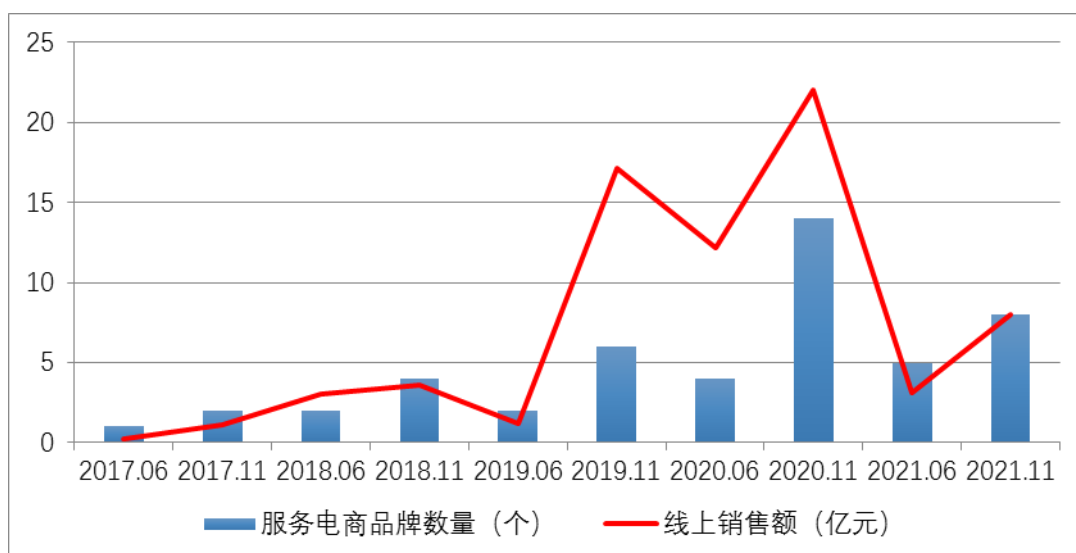


图 4-1 服务电商品牌数量及线上销售额

表 4-1 合作企业统计表

序号	企业	专业	合作形式	合作开始时间
1	海阳市云创智能科技产业园服务有限公司	电子商务	实习、实训、就业	2018.6
2	海阳市德友信息科技有限公司	电子商务	实习、实训、就业	2018.3
3	杭州郝姆斯食品有限公司(百草味)	电子商务	实习、实训、就业	2018.3
4	宁波太平鸟电子商务有限公司	电子商务	实习、实训、就业	2018.3
5	江苏聚学信息科技有限公司	电子商务	实习、实训、就业	2020.6
6	山东创谷信息技术有限公司	电子商务	实习、实训、就业	2016.1
7	山东创途企业管理咨询有限公司	电子商务	实习、实训、就业	2019.5
8	山东智云达企业信息咨询有限公司	电子商务	实习、实训、就业	2020.1

案例 4-1 承办行业技能大赛，助力健康事业发展

2022年9月7日，德州科技职业学院承办了禹城市第十届职工职业技能大赛暨卫健系统职工技能大赛。此次大赛，旨在深入贯彻落实习近平总书记对技能人才工作的重要指示精神，加强禹城市卫生健康行业技能人才队伍建设。既是卫生健康系统的一次以知识和技能为主的专业性大赛，也是推进医疗技术队伍建设的一次检验，有利于塑造良好的医疗服务社会形象，厚植为人民健康服务的精神。



图 4-2 技能大赛开幕式

为了承办好此次大赛，医学护理学院相关教师利用暑假，进一步确定了穿脱防护服及核酸咽拭子采集、心肺复苏术、止血包扎、中医推拿 4 个赛项的技术工作文件、赛项评分标准、理论考试题库，完成了大赛裁判选拔和工作人员培训等相关工作。最终 101 名选手参加了此次大赛。经过激烈角逐，4 个竞赛项目分别评选出一等奖 1 名、二等奖 2 名、三等奖 3 名，并给予一次性奖金 5000 元、3000 元、2000 元，对每个竞赛项目前三名选手颁发金、银、铜牌奖章。10 家单位荣获优秀组织奖。



图 4-3 穿脱防护服及核酸咽拭子采集赛项

4.2 服务地方发展

学院充分发挥高职院校服务地方经济的作用，学院始终坚持地方性应用型办学定位，主动融入地方，服务地方，以服务求支持，以贡献促发展，合作共赢，共同提高。自 2019 年以来，学院按照《山东省职业技能提升行动实施方案（2019—2021）的通知》鲁政办发〔2019〕24 号）和（《关于进一步做好就业创业培训工作的通知》德人社发〔2019〕13 号）等文件精神要求，以加强自身组织和服务能力建设，严格实施培训管理，做好职业技能培训工作，推进产业工人队伍建设，大力培育技术工人，促进经济社会发展为总体目标。学校主动对接政府各职能部门，定制各种特色培训项目，服务特定人群和新型城镇化。如对接退役军人事务局开展退伍军人技能培训和鉴定工作；依托区校合作平台，为当地社会人员提供电商、电器维修、

考证等培训；为社区人员提供应急救护、摄影、书法和老年人养生保健、家政服务培训。

案例 4-2 开展企业新型学徒制培训，服务地方发展

2022年学院与德州市4家企业开展企业新型学徒制培训，实施企业新型学徒制培训，能充分发挥企业培养主体作用，推动校企合作、产教融合，是我市加强企业技能人才培养、壮大发展新动能、促进产业转型升级和提高企业竞争力的重要举措，也是学院服务地方经济，创新技能人才培养模式的有效措施。



图 4-4 学院教师在企业进行新型学徒制授课

4.3 服务乡村振兴

2022年学院充分发挥学科、专业、人才、文化等优势，深度参与乡村振兴其中，为摆脱贫困，贡献了有目共睹的力量和智慧。一、发挥人才培

养职能优势，在对接乡村乡村振兴上使力。主动对接乡村振兴战略人才需求。从人才供给侧下功夫，统筹高校育人资源和育人力量，培养更多懂农业、扎根乡村的高素质人才，更好满足乡村振兴人才供应需求；二、加强培训服务，发挥高校培训基地、实训平台等的作用，主动对接现代农业、智慧农村的人才需求，加大对乡村实用技术技能人才培养力度，为乡村振兴提供人才保障和智力支持。

案例 4-3 合作规划设计院，服务乡村振兴

与山东农业规划设计院建立合作关系，承揽乡村振兴项目咨询规划等服务，通过对乡村项目的编报服务，架起学校和部门、乡村沟通桥梁，了解乡镇乡村振兴信息，使工作由虚转实，2022 年先后组织学校教师编制了禹城市房寺镇省级农业产业强镇的申报材料，9 月份编制了禹城市房寺镇第二批山东省齐鲁样板省级示范区的创建编制申报工作，为乡村振兴提供人才支撑。



图 4-5 与山东农业规划设计院签约现场

4.4 服务地方社区

2022 年学院强化服务意识，把握社区实际需求，以各种方式灵活的为社区提供服务，在社区文化建设、工农业生产解决技术管理和法律咨询等问题取得了较好的效果。

案例 4-4 城乡公益岗培训与安置，服务地方社区

学院服务山东实施城乡公益性岗位扩容提质行动，2022 年先后两批培训并安置安置 236 名当地脱贫享受政策人口、农村低收入人口等农村剩余劳动力上岗，实现农村就业困难群体安置和农村公共服务供给能力提升。



图 4-6 公益岗培训现场

4.5 具有地域特色的服务

学院电子商务专业通过校企合作助推地方经济发展，构建“共建、共享、共赢”服务机制。2022 年创业培训和技能培训共 763 人，其中学生 383 人，农村转移劳动力 172 人，公益岗培训 208 人。

“红心向党、e 锦还乡” 校企共建助农电商服务新机制。助力乡村振兴，助农产品销售，助农民就业创业。结合地方经济特点借助电子商务专业优势，争取政府和企业支持，将人才技能培养与乡村振兴相结合，通过创新创业教育培养助农扶农人才，带领学生开设直播店铺，帮助农民通过新媒体营销方式销售农副产品，推动农村电商产业发展，实现助农惠农和乡村振兴。

专业群结合区域优势，弘扬传统革命根据地精神，借助海阳市电商孵化基地、红色电商联盟及“淘宝直播村播学院”平台推出了红色旅游、红色

民宿、老区农副产品等红色产业链电商实训项目，学院和产业园领导高度重视专业群课程思政建设，大力倡导党建引领文化赋能，点燃产教融合“红色引擎”。

在山东省商务厅与阿里巴巴集团联合主办的“村播计划 2.0”启动仪式上，产业园直属企业山东创途成为海阳市淘宝直播村播学院的独家运营机构，培育打造农村直播带货达人，建设乡村网红直播基地。学院以直播人才培养绝对优势加入到助推地方经济行列，与山东创途合作共同运营村播学院，旨在通过对地方名优农产品的直播带货，推动农村电商产业发展，实现助农惠农和乡村振兴。

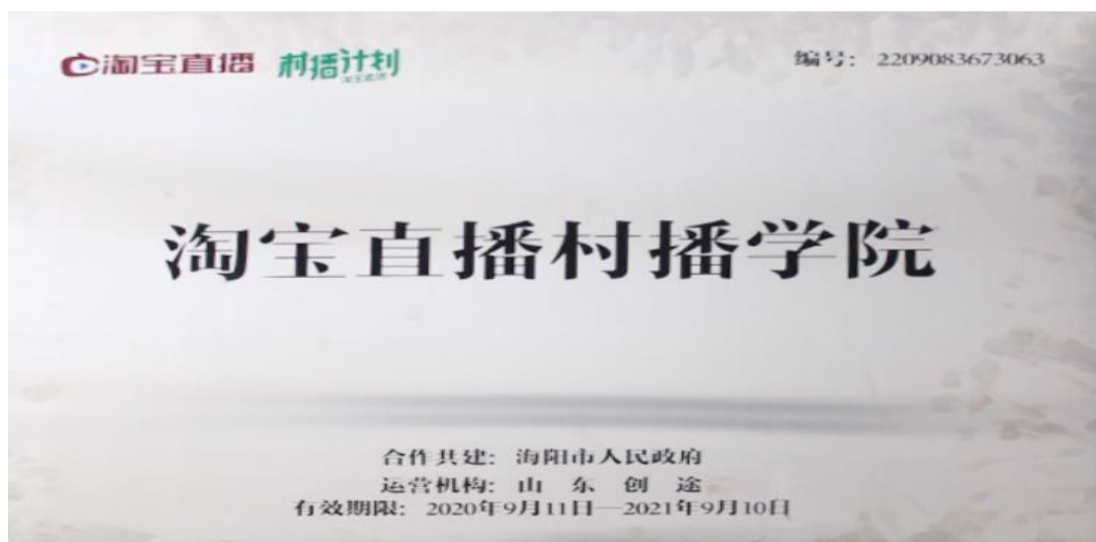


图 4-7 淘宝直播学院

专业群结合区域优势，弘扬传统革命根据地精神，借助海阳市电商孵化基地、红色电商联盟及“淘宝直播村播学院”平台推出了红色旅游、红色民宿、老区农副产品等红色产业链电商实训项目，学院和产业园领导高度重视专业群课程思政建设，大力倡导党建引领文化赋能，点燃产教融合“红色引擎”。

案例 4-5 “红心向党、e 锦还乡” 校企共建助农电商服务新机制

学院以直播人才培养绝对优势加入到助推地方经济行列，与山东创途合作共同运营村播学院，旨在通过对地方名优农产品的直播带货，推动农村电商产业发展，实现助农惠农和乡村振兴。

专业群结合区域优势，弘扬传统革命根据地精神，借助海阳市电商孵化基地、红色电商联盟及“淘宝直播村播学院”平台推出了红色旅游、红色民宿、老区农副产品等红色产业链电商实训项目，学院和产业园领导高度重视专业群课程思政建设，大力倡导党建引领文化赋能，点燃产教融合“红色引擎”。

经验做法被政府表扬并采纳，海阳市政府为产业园制定优惠“双招双引”政策，吸引更多优质企业进入产业园，对接学院专业，鼓励人才培养模式不断革新，以培养出越来越多专业技能人才。把实训基地作为重点产教融合实训基地，向周边地市推广。

山东教育卫视、齐鲁电视台、中国青年报、大众网等多家媒体宣传报道了经验做法，社会反响较大。2021年11月我们的育人模式被中国青年报社评为“高职院校就业竞争力示范案例”。经验做法被多所兄弟院校推广应用，应用效果良好。

为了提高学生的动手动脑、全面发展的能力，也为了增强学生服务社会的思想意识，机电工程系举行了以“技能让生活更美好”为主题的社会服务活动。

活动主要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落

实党中央、国务院决策部署和全国职业教育大会精神，大力宣传党和国家发展职业教育的方针政策。利用专业技术，围绕“技能服务美好生活”，为当地居民提供家电维修、汽车检修、电气焊接服务等。

技能服务活动不仅展现出德州科技职业学院师生的职业素养、职业技能，同时也展示了机电工程系近几年取得的教科研成果，进一步增强了职业教育的吸引力与影响力。



图 4-8 学生搞技能服务

4.6 具有本校特色的服务

学院增强服务推广意识，提升技术技能积累能力，积极开展服务当地的职教周活动，大力开展研发、成果转化、员工培训等，推进成果转化；进一步拓展社会服务深度和广度，启动创业培训等社会培训项目，打造毕业生服务品牌。

1. 学院始终坚持以服务地方经济发展为办学宗旨，积极开展职教周活动，开展志愿服务，落实立德树人的根本任务。

案例 4-6 依托学生社团，开展志愿服务，践行三全育人

德州科技职业学院注重育人过程与实效，坚持“依托学生社团，开展志愿服务，践行三全育人”。其中，结合专业设置的中医康养社团最具有代表性。在系部和指导教师的带领下，中医康养社团积极开展公益活动，定期到禹城市各社区、老年大学和养老机构提供志愿服务。结合专业特色，社团开展的活动包括“5.12 国际护士节”公益活动、职教周公益活动、“关爱老人”公益活动、“小手拉大手，家家齐参与”垃圾分类社区宣讲活动等。提供的志愿服务项目包括免费测量血压、婴幼儿急救知识普及、免费推拿按摩、营养健康与养生保健知识普及、垃圾分类知识宣讲、文艺表演等。



图 4-9 学生社团提供志愿者服务

通过上述活动的开展，一方面让禹城人民体验到了实实在在的服务；另一方面学生的专业技能在实践过程中得到了进一步的提高。更为重要的是，活动本身也是育人过程，提高了学生的服务意识，让其充分利用专业知识和技能水平，投身公益活动，提供志愿服务，德育、智育、劳育效果显著。

2. 学院拓展社会服务深度和广度，启动创业培训项目，使广大毕业生受益匪浅。

自 2021 年 9 月 1 日开始，学院为促进就业和再就业工作，及时到市就业部门对培训班申请表进行报批，严格按照开班要求到就业训练中心订购

教材，在市就业中心的指导下，大力开展创业培训，学习创业培训政策，做好培训计划的制定，在报批过程中不断完善学员创业培训档案，并建立学员实名制，详细记录每名学员、授课教师、培训班管理人员的具体联系方式，形成一个互相联系、相互交流的网络，在学员创办自己的企业时提供必要的帮助，或为学员改善自己的企业提供服务，优化创业环境。2021年9月1日-2022年8月31日我校共举办创业培训班57期，共计培训学员2400人，取得创业合格证书2224人，合格率达92.7%。

同时，学院的创业培训基地获得了毕业生的认可，学员们也真正享受到免费培训，素质得到提高的同时，对他们开办企业也有了新思路、新想法，通过实践使其意识到创业的可行性，找准了定位，用所学的知识创办了自己的企业来回报社会，并且可以通过创办一个企业带动身边的几个人就业。

5 政策落实质量

表 6 落实政策表

指标	单位	2022 年	备注
年生均财政拨款水平	元	0.10	引用
年财政专项拨款	万元	2403.78	引用
教职工额定编制数	人	1511.00	引用
教职工总数	人	1373.00	引用
其中：专任教师总数	人	1054.00	引用
企业提供的校内实践教学设备值	万元	10.00	引用
企业兼职教师年课时总量	课时	52342.00	引用
年支付企业兼职教师课酬	万元	471.18	学校填报
年实习专项经费	万元	23.00	引用
其中：年实习责任保险经费	万元	0.00	引用

5.1 国家政策落实

学院认真贯彻新修订《职业教育法》，致力于培养高素质技术技能人才，不断提高人才培养质量。真正做到，坚持立德树人、德技并修，坚持产教融合、校企合作，坚持面向市场、促进就业，坚持面向实践、强化能力，坚持面向人人、因材施教。加强校风学风、师德师风建设，营造良好学习环境，保证教育教学质量。建立健全就业创业促进机制，采取多种形式为学生提供职业规划、职业体验、求职指导等就业创业服务，增强学生就业创业能力。切实注重产教融合，扎实推进校企合作。建立健全教育质量评价制度，吸纳行业组织、企业等参与评价，并及时公开相关信息，接受教育督导和社会监督。

5.2 地方政策落实

按照职教高地建设“三年成事”之年，学院结合《2022年山东省职业教育工作要点》，深入扎实开展工作，打开技术技能人才培养工作新局面。着力推动党建和业务深度融合，做有质量有标准的职业教育，赋能产业升级、民生改善和区域发展，推动党建和业务深度互促共进。完善“岗课赛证”综合育人机制，积极参加精品课程、教学团队建设，按照综合测评要求，积极扬长避短。加快学分制建设，推动学生评价个性化改革。深入推进1+X证书制度，指导学生考取与专业相关的职业技能证书，增加社会培训力度。深化校企合作、产教融合，力争与社会资本合作共建专业、混合所有制二级学院或产业学院、企业学院、众创空间、校内智能仿真实训基地，尝试成立成立市场导向、供需匹配、服务精准、运作规范的产教融合服务组织。

5.3 学校治理

学院加强党的领导，充分发挥中国共产党学院基层委员会的政治保证作用，确保正确办学方向。实行董事会领导下的院长负责制，同时成立监事会、学术委员会等机构。学院处室设置有办公室、人事处（考评办、信访办）、教务处（科研处）、招生处、校企合作处（就业处、国际合作处）、学生工作处（安全保卫处）、财务处（审计处）、总务处、基建处、创新发展处（质量管理办公室、督导处）、校园文化建设办公室。

学院设立董事会，董事会是学院的最高决策机构。董事会由不少于7人的单数构成，由举办方（出资人）代表、学院党委书记、院长、教职工代表、社会知名人士等组成。董事会成员中三分之一以上应当具有五年以

上高等教育经验。董事会每届任期四年，成员可以连选连任。

学院实行董事会领导下的院长负责制，坚持集体领导、分工合作、协调运行的工作机制，通过院务会议集体讨论和决定学院重大事项。涉及学院办学方向、教师队伍建设、师生员工切身利益等重大事项，由党委会议先研究再提交院务会议决定；涉及教师引进、课程建设、教材选用、学术活动等重大问题，一般应先由学校党委会议把好政治关后，再提交院务会议决定。正确把握学院党委会议和院务会议的议事范围和规则，院务会议不能代替党委会议，属党委会议研究决定的事项不再通过院务会议研究。

院务会议根据议题内容由院长主持。院长因故外出时一般不召开会议。如遇特殊情况必须召开的，院长可委托其他院务会议成员主持会议。会议议题由提出议题的成员事先向院长提出，由院长办公室填写《德州科技职业学院会议议题申报表》并附书面材料。院长在会前应对议题进行充分沟通酝酿，意见不一致的，应暂缓上会，进一步沟通酝酿、交换意见取得共识后，再提交会议讨论，必要时应向董事会请示。提出议题的成员因故无法出席会议时，该议题应暂缓决策。院务会议决定的事项，会议成员应按照各自分工认真组织落实，明确办理时限，并将落实情况及时向院长和院务会议汇报。有不同意见允许保留，也可以向上级报告，但在行动上必须执行，并以会议的决定对外表态。

5.4 疫情防控

根据省、市有关指导规范和文件，结合学校工作实际，完善、修改了学校有关工作管理规章、制度、措施。

5.4.1 领导重视，深入摸排。

为了使学院领导实时了解学院的应情防控情况，学生处组织各系部对全院师生进行摸底排查工作，了解每一名入校和离校人员的具体动向，掌握实际情况，完善台账表格相关信息，通过对人员摸排信息的梳理，每天报送院领导师生摸排表情况 word 汇总，德科师生摸排表 Excel、人员变动台账，每天报送督导处疫情防控工作汇总，为学院领导决断决策提供准确依据。严格执行学生疫情“日报告”、“零报告”、“体温晨午检”和“因病缺勤追踪制度”，精准掌握学生健康状况，切实保障了师生的健康、安全。

5.4.2 实时监测疫情，及时上报疫情信息。

每日将入青返青人员管控台账，报送至“青岛市体卫艺处”；每日将人员追检情况落实上报至“即墨区人口库平台”；每日对须随访补充信息的人员信息，上报至“即墨区人口库平台”；每日将在校的各类人员离校和离青情况上报至“青岛市疫情防控一体化平台”和“即墨区疫情防控指挥化平台”；每日将核酸漏检情况汇总上报至“青岛市疫情防控一体化平台”；每日将涉疫人员、重点人员、核酸检测、疫苗接种、师生缺勤缺课情况上报至“省疫情防控平台”，并按时对平台内师生员工信息、师生员工共同居住人信息进行维护；每日将高危涉疫人员电话随访情况，上报至“蓝村疫情防控指挥办公室”；每日将在校生人数和集中隔离人数上报至“青岛一体化平台核酸督查高校校园管理数据链接”。

5.4.3 有序组织检测，阻断疫情蔓延。

自 10 月 16 日起，学院按照市里要求，加大核酸检测密度，合理设置核酸采样点，招募核酸采样志愿者，至学生自愿返校结束，禹城校区共招募 38 名志愿者参与核酸采样工作，累计核酸采样 15 万人次，青岛校区共采集核酸 98 次（截止 12.6 日），共采集 206435 人次两校区共采集 35 万人次。为学院疫情防控工作提供了保障。在宿舍静默管理过程中，每天早晨 5:30 开始，志愿者就整装上阵，上门采样；同时，他们还承担着校内隔离点高风险人员的核酸采样工作。

案例 5-1 “疫”往无前 彰显师者担当

疫情就是命令，防控就是责任。为阻断疫情向校园进一步传播，学院师生抗疫志愿队伍第一时间响应，在做好自身防护的同时，闻令而动、主动作为，克服种种困难齐上阵，在这种特殊时刻陪在学生的身边，给予学生安慰与鼓励，增进了与学生的感情，同时也让学生更加信任自己，在学院疫情防控工作中筑起坚实青春防线，以实际行动诠释青年担当，贡献青春力量！学院老师始终以最饱满的工作热情、最坚实的工作担当面对挑战，将秉持初心、不辱使命，为学生健康安全保驾护航！



图 5-1 志愿者服务

5.5 质量保证体系建设

5.5.1 落实常规督导，实现教育教学管全方位监控与指导

加强常规督导检查与评价。加强院级专职督导队伍建设，创新院系两级督导机制；推进督导教学评价系统的建设，提高督导信息化能力及质量管理能力；开展督导研讨活动，切实提高督导评价的规范性、科学性和针对性。学院教务处、督导处和系部共同承担教学管理与教学质量监控工作。学院督导处是教学质量监控的执行机构，通过教学督导、教学检查、教学评估、学生评教、教师评学和互评等手段，对教学质量进行监控。制定了《教学质量监控体系》、《督导工作管理规定》、《课堂教学质量评估办法》、《教学事故处理暂行办法》、《教学质量检查的若干规定》等一系列管理制度，形成了多元化的科学有效的质量监控运行机制，确保教学质量的提高。

教学督导员经常深入课堂听课，了解教师的授课情况和学生的学习情况，帮助青年教师改进教学方法，提高课堂教学质量，建立了教学信息反馈制度，在学生班级设有 1-2 名教学信息员，及时反映教师的教学情况和学生的学习情况；建立教学检查和领导干部听课制度，坚持每学期不少于 2 次的教学质量检查，对教师的教案、教学进度、作业批改、教学效果进行督查，同时要求教师之间互相听课，每位教师每学期听课不少于 12 节，领导干部听课不少于 6 节；坚持每学期开展学生评教和教师互评活动，并将考评结果与评优评先、晋级升职挂钩；强化考试环节管理，对公共基础课和部分专业基础课建立试题库，实行教考分离；定期深入相关企业对毕业生的工作情况进行调研，了解用人单位对我院人才培养质量的意见和建议，以提高我院整体教学水平。

5.5.2 实施制度护航工程，提升教师队伍治理水平

学院出台《2020 年教师专业技术职务评聘实施方案》，印发《2020 年度德州科技职业学院教师专业技术职务评聘申报标准》，以岗位工作实绩为重，体现重师德、重业绩、重能力、重社会服务的导向，体现对专业、学校发展贡献优先的导向。注重分类，细分和完善专业技术职务系列。在方案和标准中，继续坚持高技能人才与实验技术人员职业发展贯通；完善职称层级设置，拓展专业技术人才的职业发展空间。

案例 5-2 初心如磐教育路，厚德笃行新征程

9 月 23 日下午，学院教学督导委员会在实训楼二楼会议室，召开了教学督导工作会议，为了进一步加强对课堂教学的监督与指

导，质管办抽调高职称、高学历、高水平的教学专家组成教学督导委员会。教学委员会共分为四组，对全校在职教师进行分组督导听课。听课采用推门听课的形式，对教师课堂实时教学进行督导。戮力同心、立德树人。老教师充分发挥经验优势，做到了引领导航的领头人；新老师充分展现可塑性强，在教学过程中强势赶超。课上+课下提神聚能，促进思想融合。思政为魂，作为教学理念的最高追求，行动标准通过对课程思政系统化设计使课程思政教育外化于物、内化于心、润化于生、实化于行、固化于制，实现全员全方位润物无声式育人。



图 5-2 教学督导工作安排会议

5.6 经费投入

1. 年度办学经费收入

2021 年度，学校办学经费总收入为 14629.81 万元，主要来源有财政经常性补助收入（40.84%）、学费收入（44.66%）、财政拨款收入（13.43%）其他收入（1.07%）。

2. 年度办学经费支出

2021 年度，学校办学经费总支出为 25105.91 万元，主要包括日常教学经费（6.36%）、设备采购（6.23%）、基础设施建设（9.31%）、师资建设（2.58%）、学生专项经费（1.65%），其余为其他支出。

6 面临挑战

挑战 1：培养理念和专业定位需进一步聚焦。职业教育类型定位有待进一步优化，对高素质技术技能人才培养的认识和实践有待进一步深入。如何做到既保持定力，又改革创新，找准专业培养的特色定位是学院后续发展需要面临重大课题。

挑战 2：办学条件和培养质量需进一步提升。学院的办学基础条件还有待进一步完善；师资数量和结构仍需进一步改善，高水平教师、高层次技术技能人才相对欠缺，从企业聘请高级技师还未真正起步。产教融合、校企合作培养模式仍处有较大提升空间，企业参与人才培养全过程的力度还不够。

挑战 3：开放办学和国际交流需进一步加强。社会服务方面有待进一步拓展；在对外交流、合作办学、境外就业、留学生引进等方面需要重点突破。

附表

表 1 计分卡

名称：德州科技职业学院(12842)

序号	指标	单位	2022年
1	毕业生人数	人	7479
2	毕业去向落实人数	人	6340
	其中：毕业生升学人数	人	270
3	毕业生本省去向落实率	%	67.06
4	月收入	元	3659.00
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	6340
	其中：面向第一产业	人	127
	面向第二产业	人	1596
	面向第三产业	人	4617
6	自主创业率	%	3.1
7	毕业三年晋升比例	%	6.5

表 2 满意度调查表

名称：德州科技职业学院(12842)

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	98.56	5618	网络调查问卷
	其中：课堂育人满意度	%	97.18	5618	网络调查问卷
	课外育人满意度	%	99.02	5618	网络调查问卷
	思想政治课教学满意度	%	98.33	5618	网络调查问卷
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	96.27	5618	网络调查问卷
	专业课教学满意度	%	98.42	5618	网络调查问卷
	毕业生满意度	---			
2	其中：应届毕业生满意度	%	95.24	3338	网络调查问卷
	毕业三年内毕业生满意度	%	96.00	7524	网络调查问卷
3	教职工满意度	%	99.53	785	网络调查问卷
4	用人单位满意度	%	99.00	129	实地走访、调查问卷
5	家长满意度	%	99.21	6536	网络调查问卷

表3 教学资源表

名称：德州科技职业学院(12842)

序号	指标	单位	2022年
1	生师比	:	17.93
2	双师素质专任教师比例	%	43.45
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	22.68
4	教学计划内课程总数	门	805
		学时	147914.00
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	118
		学时	17840.00
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	59
		学时	5524.00
5	教学资源库数	个	0
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
6	在线精品课程数	门	6
		学时	1792.00
	在线精品课程课均学生数	人	530.33
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	2
	接入国家智慧教育平台数量	门	2
	校级数量	门	8
接入国家智慧教育平台数量	门	1	
7	编写教材数	本	1
	其中：国家规划教材数量	本	0
	校企合作编写教材数量	本	0
	新形态教材数量	本	0
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
8	互联网出口带宽	Mbps	1000.00
9	校园网主干最大带宽	Mbps	1000.00
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.16
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	3933.00

表 4 国际影响表

名称：德州科技职业学院(12842)

序号	指标	单位	2022年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	1
	接收国（境）外留学生人数	人	0.00
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	1
3	在国（境）外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0.00
4	中外合作办学专业数	个	1
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0

表 5 服务贡献表

名称：德州科技职业学院(12842)

序号	指标	单位	2022年
1	全日制在校生人数	人	19523
2	毕业生就业人数	人	6080
	其中：A类：留在当地就业	人	248
	B类：到西部和东北地区就业	人	151
	C类：到中小微企业等基层就业	人	5391
	D类：到大型企业就业	人	87
3	横向技术服务到款额	万元	0.00
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0.00
4	纵向科研经费到款额	万元	0.00
5	技术产权交易收入	万元	0.00
6	知识产权项目数	项	16
	其中：专利授权数量	项	6
	发明专利授权数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	0.00
7	非学历培训项目数	项	38
	非学历培训学时	学时	2266.00
	非学历培训到账经费	万元	9.36
8	公益项目培训学时	学时	0.00

表 6 落实政策表

名称：德州科技职业学院(12842)

序号	指标	单位	2022年
1	年生均财政拨款水平	元	0.10
2	年财政专项拨款	万元	2403.78
3	教职员工额定编制数	人	1511
	教职工总数	人	1373
	其中：专任教师总数	人	1054
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	10.00
5	企业兼职教师年课时总量	课时	52342.00
	年支付企业兼职教师课酬	万元	471.18
6	年实习专项经费	万元	23.00
	其中：年实习责任保险经费	万元	0.00