

青岛工程职业学院 高等职业教育质量年度报告（2023）



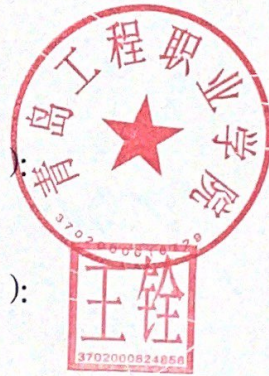
二〇二二年十二月

内容真实性责任声明

学校对 青岛工程职业学院 质量年度报告（2023）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

2022年12月24日

前 言

2022年4月20日，十三届全国人大常委会通过新修订的《中华人民共和国职业教育法》，并于5月1日起正式实施。这是职教法26年以来首次大修，明确了职业教育是与普通教育具有同等重要地位的教育类型，从提升职业教育认可度，深化产教融合、校企合作，完善职业教育保障制度和措施等方面，立法推动职业教育高质量发展，标志着我国进入职业教育高质量发展和建设技能型社会新阶段，体现了国家对办好职业教育的决心和愿望。

2022年是对职业教育具有特殊重要性的一年，中国职业教育发展迎来最好时机，也是学院全面冲击职业教育高质量发展目标的起步之年。在这样的背景下，学院组织教学服务中心、学生服务中心、科研处、招生就业与校企合作处、培训处、二级学院等共16个部门开展质量年度报告编撰工作，从学生发展、教育教学、服务贡献、政策落实等方面总结凝练学院工作的变革性实践、突破性进展和标志性成果。

2022年，学院重点贯彻落实新《职业教育法》关键举措，围绕党中央、国务院决策部署和山东省委、省政府工作要求开展改革实践，秉持着“先进性”“先锋性”的办学理念和“知行有度、刻意求工”的校训，深刻践行“想透、说清、干实”的工作作风和“先进、独特、速度、活力”的发展思想，围绕“教师至上、学生至上、服务至上”三大品牌，在改善办学基础条件、打

造“双师型”教师队伍、开展教育教学改革、促进产教融合校企“双元”育人、开展高质量职业培训、实施中国特色现代学徒制、服务乡村振兴、促进就业创业、常态化疫情防控等方面持续发力，取得一系列突破性成果：入选教育部“智能制造领域中外人文交流人才培养基地项目”；获批教育部高校毕业生就业协会“大学生创新创业就业服务基地”项目；获批“职业院校服务全民终身学习”项目实验校；智能制造专业群立项山东省高水平专业群建设项目；获批1+X智能制造生产管理与控制山东省考核管理中心；刘红伟教师荣获“全国青年岗位能手”称号；建立“宁允展技能大师工作室”；承办2022一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛“轨道交通运营设计与应急处理赛项”；启动“百家企业大走访”，校企共建3个产业学院和8个产教融合生产性实训基地，并实现混合所有制零的突破；首届471名毕业生顺利毕业等。

在“职业教育大有可为”的殷切期盼里，在新《职业教育法》颁布实施的法律环境中，青岛工程职业学院将以更大热情、更足干劲、更实举措聚焦立德树人根本任务，落实学院“十项改革”，全力以赴向着“入选国家‘双高示范校’、升格为职业教育本科大学”的目标迈进，着力打造青岛高职院校中的“工科黄埔”，赋能青岛先进制造业高质量发展提质增效，助力职业教育“有学头、有盼头、有奔头”，汇聚起实现“职教梦”“强国梦”“幸福梦”磅礴力量的内涵之义，努力交出不负国家、不负人民的新时代答卷。

目 录

1 学校基本情况	- 1 -
1.1 学校概况	- 1 -
1.2 办学规模	- 2 -
1.2.1 招生规模	- 2 -
1.2.2 招生类型	- 2 -
1.2.3 生源质量	- 3 -
1.2.4 生源分布	- 4 -
1.3 师资队伍	- 5 -
1.3.1 总体情况	- 5 -
1.3.2 师资队伍结构	- 5 -
1.3.3 师资队伍质量	- 7 -
1.4 基础条件	- 8 -
1.4.1 基础建设	- 8 -
1.4.2 实训资源	- 10 -
1.4.3 信息化建设	- 13 -
2 学生发展质量	- 17 -
2.1 党建引领	- 17 -
2.1.1 坚持政治引领，压实全面从严治党责任	- 17 -

2.1.2 强化思想引领，理论武装工作全面深入	- 17 -
2.1.3 夯实基层基础，不断提升党组织组织力	- 18 -
2.1.4 突出党建创新，打造党建“一核四点”品牌	- 19 -
2.1.5 开展主题团日活动，强化学生责任担当	- 20 -
2.2 立德树人	- 22 -
2.2.1 思政教育与文化育人	- 22 -
2.2.2 学生综合素质教育提升项目	- 25 -
2.2.3 志愿服务与社会实践	- 29 -
2.3 在校体验	- 31 -
2.3.1 学生管理	- 31 -
2.3.2 社团活动	- 33 -
2.3.3 学生服务	- 35 -
2.3.4 校园安全	- 40 -
2.4 实习就业质量	- 41 -
2.4.1 实习情况	- 41 -
2.4.2 就业情况	- 43 -
2.5 创新创业	- 46 -
2.5.1 搭建创新创业实践平台	- 46 -
2.5.2 指导学生参与创新创业比赛	- 47 -
2.5.3 完善创新创业课程体系	- 47 -

2.6 技能大赛	48 -
3 教育教学质量	49 -
3.1 专业建设质量	49 -
3.1.1 学院高水平专业群建设	50 -
3.1.2 大型共享虚拟仿真实训基地建设	54 -
3.2 课程建设质量	57 -
3.2.1 坚持立德树人，完善课程思政建设	57 -
3.2.2 推动“课堂革命”	62 -
3.2.3 推进优质课程建设	69 -
3.3 教学方法改革	72 -
3.3.1 对接产业需求，推行岗课赛证融通教学模式	72 -
3.3.2 深化产教融合，将课堂拓展至企业	75 -
3.4 教材建设质量	76 -
3.4.1 结合学生实际，加强校本教材开发	76 -
3.4.2 对接产业需求，校企“双元”开发新型活页式教材	76 -
3.4.3 对标规划教材，提升教材建设质量	77 -
3.5 数字化教学资源建设	78 -
3.5.1 依托线上教学，提升信息化教学水平	78 -
3.5.2 借助在线平台，探索混合式教学模式	79 -
3.5.3 对标精品课程，开发数字化教学资源	81 -

3.6 师资队伍建设	- 84 -
3.6.1 构建“校培”“省培”“国培”三级教师培训	- 84 -
3.6.2 推进三教改革，提升教师教学水平	- 85 -
3.6.3 深化校企合作，打造专业教学团队	- 87 -
3.7 校企双元育人	- 92 -
3.7.1 学院领导带头走访，坚持双主体育人	- 92 -
3.7.2 围绕专业，共建产教融合学院	- 92 -
3.7.3 围绕实训，共建产教融合实训基地	- 94 -
3.7.4 校企联合开展入学教育，扣好人生第一颗扣子	- 96 -
3.7.5 以校企合作为平台，积极探索人才培养新模式	- 98 -
4 科研发展	- 99 -
4.1 实施科研兴校，促进产学研融合	- 99 -
4.1.1 建章立制，搭建科研工作四梁八柱	- 99 -
4.1.2 以增加知识价值为导向，采取多种激励方式	- 100 -
4.1.3 依托现有资源，深入混改产教研融合	- 101 -
4.2 发挥资源优势，推进科技成果转化	- 101 -
5 国际合作	- 102 -
6 服务贡献	- 103 -
6.1 开展高质量的职业技能培训	- 103 -
6.2 推进“1+X”职教师资培训工作	- 104 -

6.3 构建“课证融通”知识体系，提升社会服务能力	105 -
7 政策保障	106 -
7.1 政策引领	106 -
7.1.1 以新《职教法》为统领，推动科研工作高质量开展	106 -
7.1.2 继续深入学习其他职教文件，全面掀起学习热潮	108 -
7.2 学校治理	109 -
7.2.1 全面推进依法治校，理清各项工作流程	109 -
7.2.2 构建民主管理模式，打造“教师至上”品牌	109 -
7.2.3 畅通问题解决渠道，突出“学生至上”品牌	110 -
7.2.4 常态化“为群众办实事”，凝练“服务至上”品牌	110 -
7.3 经费保障	111 -
7.3.1 办学经费收入及结构	111 -
7.3.2 办学经费支出及结构	112 -
7.4 疫情防控	113 -
7.4.1 规范疫情管理工作，严格落实上级防疫政策	113 -
7.4.2 召集师生志愿者，汇聚战疫温暖力量	115 -
7.4.3 发挥智慧校园优势，助力疫情精准科学防控	116 -
7.4.4 总结工作重点，凝结抗疫精神	117 -
8 挑战与展望	117 -
8.1 问题与挑战	117 -

8.1.1 学院发展规划和项目需尽快落实落地	117
8.1.2 高水平人才亟需引进，师资队伍需持续加强建设 ..	118
8.1.3 育人理念需进一步落实，学生就业前景还需关注 ..	118
8.1.4 办学投入相对不足，学院自主创收能力成为关键 ..	118
8.2 对策与展望	118
8.2.1 加快发展规划落地	118
8.2.1 加强双师型教师队伍建设	119
8.2.3 进一步提升人才培养质量	119
8.2.4 提升服务社会能力	119
附表：	120
表1 计分卡	120
表2 满意度调查表	121
表3 教学资源表	122
表4 国际影响表	124
表5 服务贡献表	125
表6 落实政策表	126

表 目 录

表 1-1 学院 2021-2022 年招生录取、报到情况	2 -
表 1-2 学院 2022 年山东省分类别招生录取、报到情况	3 -
表 1-3 学院 2022 年省外招生录取、报到情况	3 -
表 1-4 学院 2021-2022 学年教职工性别结构	6 -
表 1-5 学院基建相关指标	9 -
表 1-6 海洋财经学院 2022 年新增建校内实训基地	13 -
表 2-1 学院 2021-2022 学年国家奖助学金情况一览表	37 -
表 2-2 学院 2021-2022 学年国家助学贷款情况一览表	37 -
表 2-3 学院 2021-2022 学年减免学费情况一览表	37 -
表 2-4 学院 2021-2022 学年奖助学金情况一览表	38 -
表 2-5 学院 2021-2022 学年社会资助情况一览表	38 -
表 2-6 学院 2019 级学生实习情况	42 -
表 2-7 学院 2019 级学生实习材料上交情况	43 -
表 3-1 信息安全技术应用专业课程思政典型思政素材	59 -
表 3-2 各二级学院（基础部）课程思政示范课程建设情况	61 -
表 3-3 信息工程学院校企合办专业企业工程师授课课程信息	97 -
表 7-1 学院 2021 年办学经费收入情况	112 -
表 7-2 学院 2021 年办学经费支出情况	113 -

图 目 录

图 1-1 青岛工程职业学院历年录取平均分（山东）	- 4 -
图 1-2 青岛工程职业学院 2022 年生源分布	- 4 -
图 1-3 教职工学历结构饼状图	- 6 -
图 1-4 教职工职业资格证书等级情况	- 7 -
图 1-5 智能制造学院负责人乔慧荣获“山东省职业教育青年技能名师” 荣誉称号	- 8 -
图 1-6 智能制造学院于顺良老师荣获“山东省技术能手”荣誉称号	- 8 -
图 1-7 机电工程学院刘洋老师获“青岛市优秀青年岗位能手”称号	- 8 -
图 1-8 学院教师多次荣获“山东省教育科学研究成果奖”	- 8 -
图 1-9 学院文体运动区	- 10 -
图 1-10 学院尚逸艺术信息中心	- 10 -
图 1-11 学院博观图书馆	- 10 -
图 1-12 学院竞志体育馆	- 10 -
图 1-13 学院轨道交通实训中心	- 11 -
图 1-14 学院智能产品开发与应用实训室	- 11 -
图 1-15 学院汽车实训中心	- 11 -
图 1-16 学院工业机器人实训室	- 11 -
图 1-17 学院模具车间	- 12 -
图 1-18 学院数控加工区域	- 12 -
图 1-19 学院工业互联网网络运维实训室	- 13 -

图 1-20	工业互联网网络运维实训台	- 13 -
图 1-21	学院信息化建设总体内容	- 14 -
图 1-22	学院与中国银行共建数据中心	- 15 -
图 1-23	学院安防监控管理平台画面	- 15 -
图 1-24	学院网上办事大厅“青我办”页面	- 16 -
图 2-1	学院召开全面从严治党大会	- 17 -
图 2-2	学院党委书记与党支部书记签订“一岗双责”责任书	- 17 -
图 2-3	学院党委理论学习中心组学习会议	- 18 -
图 2-4	学院首届假期干部读书班	- 18 -
图 2-5	信息工程学院党支部开展主题党日活动	- 19 -
图 2-6	学院组织积极分子赴青岛市党史纪念馆参观学习	- 19 -
图 2-7	学院开展向朱晶、乔慧同志学习活动	- 20 -
图 2-8	学院党委书记王铨为学生讲思政	- 23 -
图 2-9	学院党委书记王铨为学生做入学教育	- 23 -
图 2-10	学院纪委书记曹显春做廉洁教育宣讲	- 23 -
图 2-11	学院召开思政专题会议	- 23 -
图 2-12	“两会精神”进课堂	- 24 -
图 2-13	廉洁教育进课堂教研活动	- 24 -
图 2-14	四史教育进课堂系列活动	- 24 -
图 2-15	校园“九工”雕塑	- 25 -
图 2-16	学院国旗护卫队举行升旗仪式	- 25 -
图 2-17	“我与国旗合个影”主题活动	- 25 -

图 2-18 学院端午节主题活动	- 25 -
图 2-19 学院五四大会-表彰优秀团干部	- 27 -
图 2-20 学院首届毕业典礼-表彰优秀毕业生	- 27 -
图 2-21 学院 2022 年春季运动会	- 28 -
图 2-22 学院第二届三人制篮球联赛	- 28 -
图 2-23 学院宿舍管理委员会组织策划的“加油 青岛”活动	- 33 -
图 2-24 学院学生社团风采展	- 34 -
图 2-25 学生公寓居住环境	- 35 -
图 2-26 学院“一站式”生活环境	- 36 -
图 2-27 学院心理健康中心环境	- 39 -
图 2-28 学院应急疏散演练活动	- 40 -
图 2-29 学院设置校外吸烟亭	- 41 -
图 2-30 学院宿舍用电整改前后对比	- 41 -
图 2-31 学院首届毕业生就业方式分布	- 44 -
图 2-32 学院首届毕业生就业地区流向	- 45 -
图 2-33 毕业生对当前就业状况满意度	- 45 -
图 2-34 毕业生家长对孩子就业状况满意度	- 45 -
图 2-35 学院首届毕业生月薪水平	- 46 -
图 2-36 学院新媒体运营直播基地	- 46 -
图 2-37 2021 年山东省职业院校技能大赛获奖证书	- 49 -
图 2-38 其他各类学生职业技能比赛获奖证书	- 49 -
图 3-1 获批“智能制造生产管理与控制”1+X 职业技能等级证书山东省考	

核管理中心	- 51 -
图 3-2 学院教师编写教材入选“十四五”职业教育省规划教材 ..	- 51 -
图 3-3 2021 年华为 5G 认证校园行	- 53 -
图 3-4 学生获取 1+X 职业技能鉴定证书	- 53 -
图 3-5 机电工程学院课堂思政与第三课堂	- 58 -
图 3-6 企业导师进课堂丰富课程思政形式	- 58 -
图 3-7 课程思政全过程育人模式	- 58 -
图 3-8 2021 级智能产品专业学生进入鼎信通讯有限公司实训 ...	- 64 -
图 3-9 线上教学期间学生利用智慧黑板进行在线仿真验证	- 64 -
图 3-10 学生“华为中国大学生 ICT 大赛 2021”实践赛获奖证书	- 66 -
图 3-11 学生获取华为 HCIA 行业资格认证证书	- 67 -
图 3-12 学生获取“1+x”5G 基站建设与维护职业技能等级证书 .	- 68 -
图 3-13 项目式教学课堂	- 69 -
图 3-14 学生考取网页设计师中级证书	- 69 -
图 3-15 学生在翻转课堂中进行展示与总结	- 69 -
图 3-16 《基础会计理论与实务》课程资源	- 72 -
图 3-17 《公差配合与测量技术》课中理论实践一体化教学场景 .	- 80 -
图 3-18 超星学习通课程基础数据统计界面	- 80 -
图 3-19 海克斯康大学线上微课资源	- 80 -
图 3-20 虚拟仿真教学资源	- 81 -
图 3-21 工业机器人精品课程课程建设	- 81 -
图 3-22 《电工电子技术》数字化教学资源	- 82 -

图 3-23 《计算机网络基础》网课资源	83 -
图 3-24 《信息技术基础》网课资源	83 -
图 3-25 学院组织新入职教师参加“菁英计划”国家级培训班 ...	85 -
图 3-26 学院青蓝工程-师徒结对活动	86 -
图 3-27 新入职教师赴青岛酒店管理学院参加教学能力培训 ..	86 -
图 3-28 学院 2022 年优质课一等奖课堂	86 -
图 3-29 学院首届教师技能比赛	86 -
图 3-30 2022 年山东省职业院校教学能力大赛三等奖证书 ...	87 -
图 3-31 青岛市教学成果奖二等奖证书	87 -
图 3-32 专业教师参加职业技能等级培训	88 -
图 3-33 学院成立宁允展技能大师工作室	89 -
图 3-34 宁允展大师工作室开展活动	89 -
图 3-35 智能制造学院企业兼职教师聘任仪式	89 -
图 3-36 “好企业 好工作”企业大讲堂被山东教育报道	89 -
图 3-37 2022 年暑期教师赴海克斯康、海信模具、银菲特精密机械等企业 实践	90 -
图 3-38 学院啤酒酿造培训结业授予仪式	91 -
图 3-39 学院领导带队到企业走访	92 -
图 3-40 歌尔微电子产业学院签约揭牌	93 -
图 3-41 海克斯康智能制造产业学院签约揭牌	93 -
图 3-42 华为信息与网络技术学院挂牌	93 -
图 3-43 华为 5G+数字化人才产教融合基地	93 -

图 3-44 慧新全智产教融合实训基地签约仪式	- 96 -
图 3-45 步云航空无人机产教融合实训基地挂牌	- 96 -
图 3-46 青软企业工程师给学院学生授课	- 98 -
图 4-1 学院出台及修订科研管理制度	- 100 -
图 5-1 学院入选新一轮智能制造领域中外人文交流人才培养基地项目院校名单	- 102 -
图 7-1 学院宣传新《职业教育法》的文章	- 107 -
图 7-2 学院举办系列新《职业教育法》研讨会	- 107 -
图 7-3 学院公众号开辟新《职业教育法》学习专栏	- 107 -
图 7-4 《职业教育相关文件汇编》授书仪式	- 109 -
图 7-5 学院领导解读职教相关政策	- 109 -
图 7-6 学院 2021 年办学经费收入结构	- 112 -
图 7-7 学院 2021 年办学经费支出结构	- 113 -
图 7-8 学院疫情防控应急演练一测温、专车接送	- 114 -
图 7-9 学院组织参加各级疫情防控工作会议	- 115 -
图 7-10 学院疫情防控期间教师志愿者	- 115 -
图 7-11 学院驻校抗疫 28 天工作会议	- 117 -
图 7-12 学院出版《抗疫故事》《封校日记》	- 117 -

案 例 目 录

案例 1: 共青团青岛工程职业学院第一次代表大会胜利召开	21 -
案例 2: “七彩假期 青工筑梦” 志愿服务示范团队书写青年担当 -	30 -
案例 3: 加强辅导员队伍建设, 明确发展方向	31 -
案例 4: 第十三届“挑战杯”大学生创业计划竞赛喜获佳绩	47 -
案例 5: 智能制造专业群获批立项山东省高职高水平专业群建设 .-	52 -
案例 6: 《信息安全基础与法律法规》“安全大咖我来讲”	60 -
案例 7: 积极开展现代学徒制-未来工匠培养项目	65 -
案例 8: “以岗定课 课赛结合 赛证促学” 岗课赛证融通教学案例 -	74 -
案例 9: 深化教材改革模式, 推进职业教育教材建设高质量发展 .-	78 -
案例 10: 啤酒酿造混合所有制试点落地“开花”	95 -
案例 11: 落地产教融合, 践行现代学徒制	99 -
案例 12: 学院首次组织开展学院优秀科研成果评选工作	100 -
案例 13: 内外兼修-以企业新型学徒制培训助推技能人才培养 ..-	104 -
案例 14: 助力职教师资提升--学院工业机器人应用编程师资培训-	105 -
案例 15: 助力人才培养质量-学院开展学生职业技能鉴定工作 ..-	106 -
案例 16: “青”尽全力, “疫”往直前一学生志愿者展现青年担当-	116 -

1 学校基本情况

1.1 学校概况

青岛工程职业学院（以下简称学院）2019年经山东省政府批准，在整合原青岛市职业教育公共实训基地（以下简称实训基地）资源基础上成立，是“十三五”期间山东省批准成立的第一所公办工科高职院校、青岛唯一一所工科高职院校。

学院秉承“知行有度、刻意求工”校训精神，在“先进性、先锋性”的“两先”理念引领下，践行“先进、独特、速度、活力”的核心价值观，以将学生培养成为“生活人、经济人、技能人、创业人、合格公民”为育人目标，打造“专业老师、企业工程师、创业导师、成长导师”为一体的“四师型”教师队伍，以逐步建设成为“高职示范、工科黄埔、职教本科”院校。建校三年来，学院发展势头迅猛，各个领域经历了从无到有、从有到优的发展阶段，社会影响力和美誉度不断提高，多次被《人民政协报》等国家级、省级媒体专题报道。

学院总占地509亩，总建筑面积约25.8万平米，与山东省轻工工程学校在同一校区内办学。目前设有智能制造、机电工程、信息工程、海洋生物四个二级学院，开设药品生物技术、电气自动化技术、大数据技术与应用、数控技术、模具设计与制造、新能源汽车技术、移动通信技术（5G方向）、软件技术、城市轨道交通运营管理、工业网络技术、智能控制技术、城市轨道交通车辆技术等8大类34个专业。拥有轨道交通、智能制造、数控、

模具、机电、机械、汽修、焊接、海洋生物等 9 大现代化标准实训中心，各实训中心均按照企业生产车间标准建造，设备总价值超 1 亿元。

1.2 办学规模

学院成立以来，以生源提升为重点，围绕“规模是学院的生存线、质量是学院的生命线、品牌是学院的生长线”的招生理念，积极落实招生工作创优工程。2022 年 9 月，学生招生 3406 人，目前在校生规模达六千余人。

1.2.1 招生规模

2022 年学院计划招生数 3565 人，实际录取 3500 人，招生计划完成率为 98.17%。新生报到数 3406 人，报到率为 97.31%。录取率比 2021 年提升 3.17%，报到率比 2021 年提升 3.49%。具体情况如表 1-1 所示。

表 1-1 学院 2021-2022 年招生录取、报到情况

年份	实际录取	录取率	报到人数	报到率
2021	2850	95%	2674	93.82%
2022	3500	98.17%	3406	97.31%

1.2.2 招生类型

2020 年以前，学院招生类型仅有夏季高考。2021 年起，学院面向省内的招生扩大到单独招生、综合评价招生、春季高考、夏季高考、三二连读转段等多种类型，生源结构得到明显改善。2022 年，省内各类型招生报到率均在 96% 以上，省外招生主要面

向夏季高考，且三个省份报到率达到 100%。具体情况如表 1-2、表 1-3 所示。

表 1-2 学院 2022 年山东省分类别招生录取、报到情况

省份	考试类别	计划数	录取数	报到数	报到率
山东省	夏季高考	1246	1246	1201	96.39%
	春季高考	189	189	186	98.41%
	单独考试	819	819	802	97.92%
	综合评价	590	590	579	98.14%
	三二连读	530	466	456	97.85%

表 1-3 学院 2022 年省外招生录取、报到情况

省份	考试类别	计划数	录取数	报到数	报到率
河北省	夏季高考	91	91	91	100.00%
江西省		20	20	13	65.00%
山西省		40	40	40	100.00%
四川省		30	30	29	96.67%
云南省		10	9	9	100.00%

1.2.3 生源质量

三年来，学院生源质量稳步提升，招生成绩连年突破，各段次分数线均有提高。2022 年夏季高考实际录取 1246 人，录取最高分 453 分，其中超本科控制线 25 人。录取最低分 346 分，录取平均分为 396.1 分，比 2021 年提高 46.4 分，连续两年大幅度提升，具体情况如图 1-1 所示。

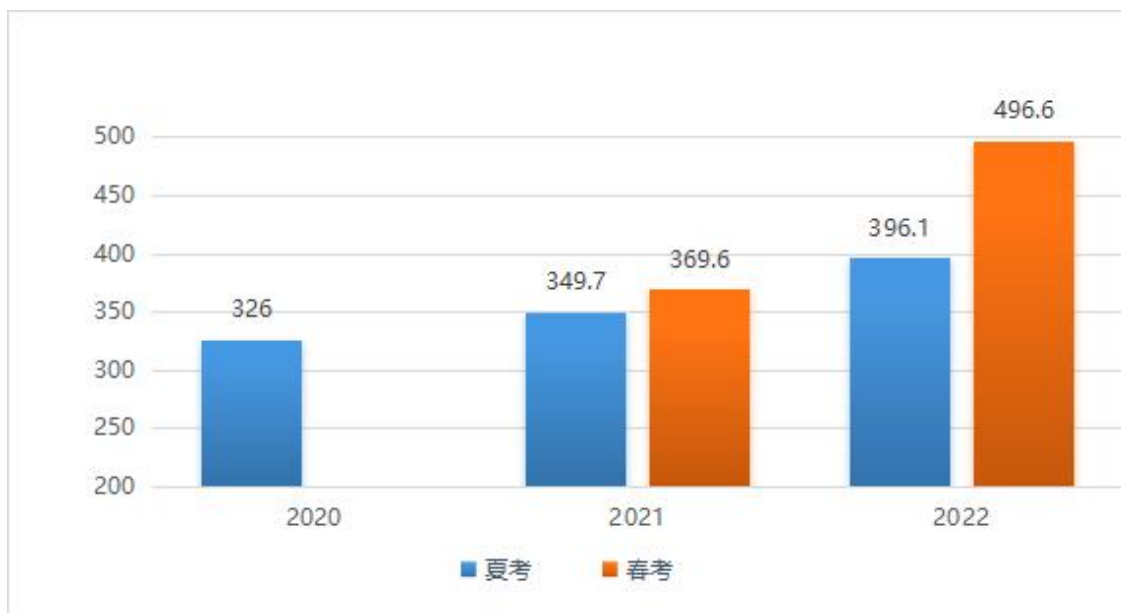


图 1-1 青岛工程职业学院历年录取平均分（山东）

1.2.4 生源分布

建院前两年学院仅面向山东省省内招生，2022 年面向山东省、河北省、四川省、山西省、江西省、云南省 6 省份招生，省外招生计划数共计 191 人，同 2021 年仅河北、新疆两省相比，省外计划数提升 50%。省内招生与省外招生比例更趋合理化，生源分布情况进一步优化，具体情况如图 1-2。

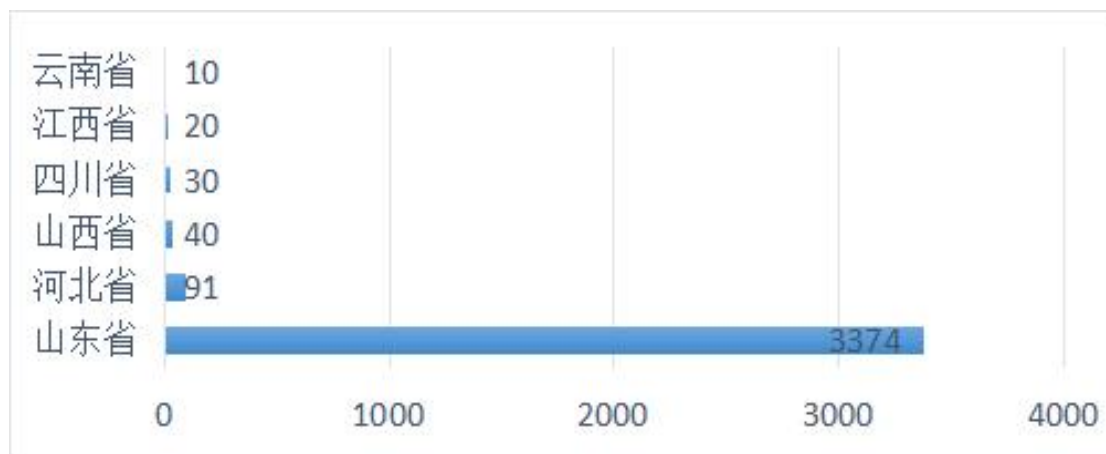


图 1-2 青岛工程职业学院 2022 年生源分布

1.3 师资队伍

1.3.1 总体情况

学院高度重视人才培养与引进工作，致力于建设一支结构合理、师德高尚、业务精湛、作风过硬、具有创新精神和发展意识的优秀教师队伍，推动学院内涵式发展。2021-2022 学年，学院通过高层次人才招聘、人员调配、校园招聘及社会招聘等方式引进在编教职工 94 人，非在编教职工 15 人。截至 2022 年 8 月，全院教职工已达到 275 人，其中校内专任教师 181 人，校内兼课教师 6 人，管理人员及其他 88 人。

1.3.2 师资队伍结构

学院紧跟国家职业教育改革发展大势，聚焦产教融合和应用研发，创新打造“教师至上”特色品牌，引导广大教职工争做“专业教师、企业工程师、创业导师、成长导师”的“四师型”教师，全力打造高素质双师队伍和高水平创新团队，不断提高教师思想素质和教学业务能力，优化教师队伍结构。学院现有教师队伍在总体数量、年龄结构、职称结构、学位层次上相较上一年都有了明显改善。

（1）学历结构

学院教职工队伍中，获博士学位的教师 2 人，占比 0.7%；获硕士学位的教师有 196 位，占比 71.27%；获本科学位的教师有 53 位，占比 19.27%；大专及以下学历 24 人，占比 8.73%，具体情况如图 1-3 所示。其中，专任教师中具有硕士及以上学位的

教师 147 人，占专任教师比例 81.22%。

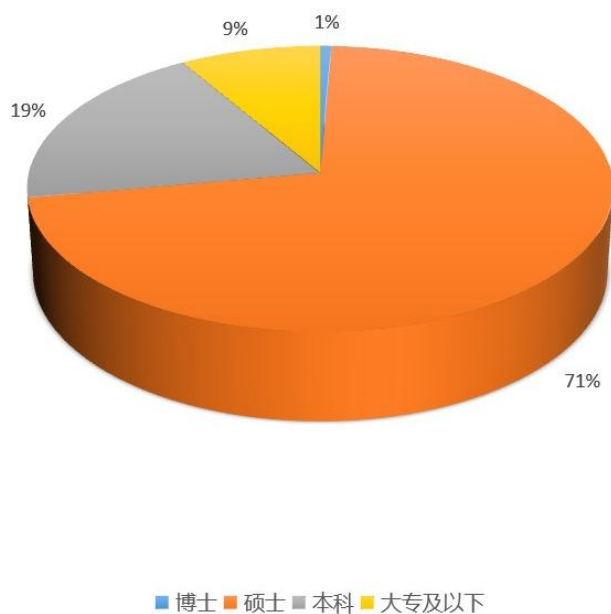


图 1-3 教职工学历结构饼状图

（2）性别结构

学院教职工队伍中，有男性教职工 119 名，女性教职工 156 名，男女比例相当。

表 1-4 学院 2021-2022 学年教职工性别结构

学年	教师总数 (人)	男性		女性	
		人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
2021-2022	275	119	43.27	156	56.73

（3）职称结构

截至 2022 年 8 月，学院教师队伍中有正高级职称 6 人，副高级职称 38 人，中级职称 39 人。学院现有高级职称教师均为专任教师，占专任教师总数的 24.31%。

同时，学院注重“双师型”教师队伍建设，教职工“双师”素质不断提升。学院专任教师共 181 人，其中同时具有教师资格证书和职业资格证书的“双师型”教师 97 人，占比 53.59%；拥有中级及以上职业资格证书的专任教师 90 人，占比 49.72%；全体教职工中，持职业资格证书教师达 124 人，其中拥有中级及以上职业资格证书教师占比 87.1%。

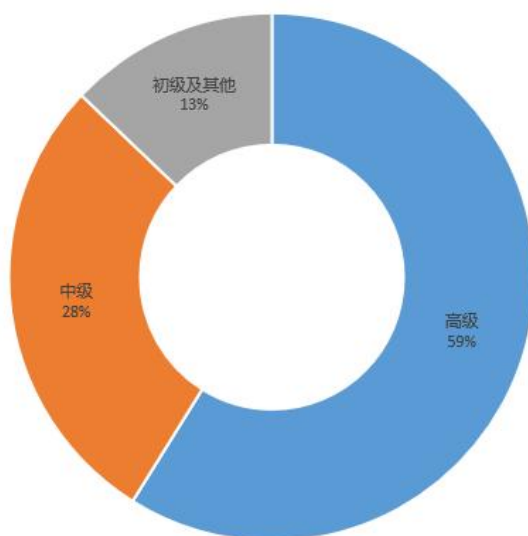


图 1-4 教职工职业资格证书等级情况

1.3.3 师资队伍质量

通过优化人才引进措施，目前学院教职工性别、学历、双师型素质比例等结构较为合理，为后续建设高素质教师队伍奠定了坚实基础。一年来，学院教职工荣获国家、省、市各类荣誉 40 余项。机电工程学院刘洋老师任首届世界职业院校技能大赛裁判组成员；智能制造学院负责人乔慧荣获“山东省职业教育青年技能名师”荣誉称号；智能制造学院于顺良老师、机电工程学院刘洋老师荣获“山东省技术能手”荣誉称号；智能制造学院纪汝杰

老师荣获“山东省青年岗位技术能手”荣誉称号；机电工程学院刘洋老师荣获“青岛市优秀青年岗位能手”荣誉称号；纪检监察办公室负责人姜妍荣获“青岛市优秀共青团干部”荣誉称号；教务处李昊老师荣获“青岛青年先锋”荣誉称号；全院教职工共获“山东省教育科学研究成果奖”7项，国家级及以上技能大赛奖项4个，省级教学教辅、技能类奖项29个，市级奖项4个。未来我院吸引和发展人才仍向更高质量、更高层次人才倾斜。

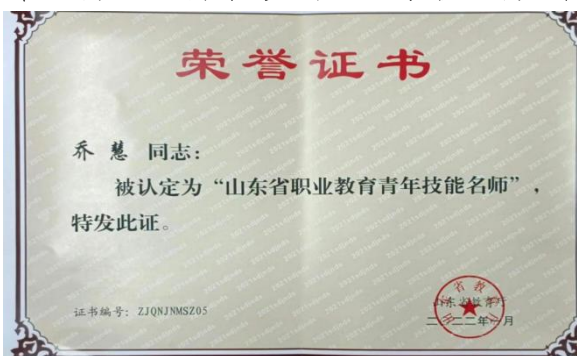


图 1-5 智能制造学院负责人乔慧荣获“山东省职业教育青年技能名师”荣誉称号



图 1-6 智能制造学院于顺良老师“山东省技术能手”荣誉称号



图 1-7 机电工程学院刘洋老师荣获“青岛市优秀青年岗位能手”荣誉称号

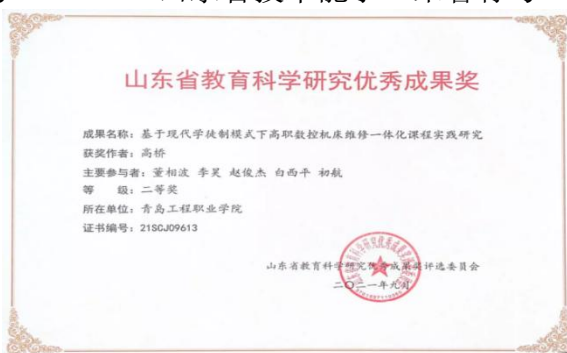


图 1-8 教职工荣获“山东省教育科学研究成果奖”

1.4 基础条件

1.4.1 基础建设

为进一步优化学校办学条件，给学生营造舒适良好的学习和生活环境，学院加大教育投入，增配各类教育教学设施设备，学

校基础设施建设得到大幅提升，办学条件得到明显改善，完成了“最好的建筑是学校，最美的风景在校园”的愿景规划。

校园规划设计本着总体布局和单体建筑和谐统一、人文景观和自然景观协调一致的原则，划分为五个区域：南校区南侧为教学实习实训区、东侧为文体运动区、西侧为行政办公区；北校区主要是生活区，中间设置活动区。五个区域动静分区、功能明晰、联系紧凑。整体规划重点突出“中央文化景观轴线”，南北贯穿整个校园，将各功能区有机串联起来。

截止到2022年8月，学院固定资产总值近3.3亿元，其中教学科研仪器设备总值1.1亿余元。学院占地面积339333.33平方米（509亩），建有教学楼、实训楼、艺术中心、图书馆、学生宿舍等教学、生活单体建筑32栋，教学科研仪器设备、智慧校园建设、食堂、运动场、医疗室、宜周MALL生活设施等一应俱全，四栋教学楼各类专业教室、实训室共248间，总建筑面积22.9万平方米，具体情况如表1-5所示。

表1-5 学院基建相关指标

占地面积（平方米）			教学科研及 辅助用房面 积（平方米）	行政用房面 积（平方米）	学生宿舍面 积（平方米）
产权面积 （平方米）	非产权 （平方米）	总计 （平方米）			
115486.67	223846.66	339333.33	114399.40	15601.75	58185.97

在青岛市政府和教育主管部门的大力支持下，学院科学规划、系统布局，在智慧校园建设、基础设施建设等各方面持续深耕，倾心打造美丽宜学校园，为广大师生提供了优质的教学环境、学

习环境和生活环境，满足了教育现代化发展的需求。



图 1-9 学院文体运动区



图 1-10 学院尚逸艺术信息中心



图 1-11 学院博观图书馆



图 1-12 学院竞志体育馆

1.4.2 实训资源

学院现有实训中心 16551 m²，实训室 56 个，主要包括日常开课实训室、技能大赛实训室、日常参观实训室三类实训室。2021-2022 学年，新增教学科研实习仪器设备 5766 万元，其中两台大型仪器设备达 2578 万元。截至 2022 年 8 月，学院教学科研实习仪器设备总值达 11090 万元，生均超过 3 万元。

（1）机电工程学院

机电工程学院现有汽车与轨道交通实训中心、工业机器人实训中心、电气自动化专业实训室、智能产品开发与应用专业实训室。其中，汽车实训中心现有汽车电子控制、新能源汽车电机、

新能源动力电池等实训室共 6 个，设备价值达 1295 万；轨道交通实训中心现有实训室（区域）共 3 个，设置了道岔、AFC、地铁车门检修等实训区，设备价值达 470.8 万；工业机器人实训中心占地面积 390 平方米，设备价值达 754.9 万，成功申报山东省 1+X 工业机器人应用编程省级考核管理中心；电气自动化专业实训室包含新建、划转实训室、机房 15 个；智能产品开发与应用专业实训室 7 个，设备总价值达 1310 万元。实训室均配备先进的教学设备和仿真教学软件，为学生实训实操提供了基本保障。



图 1-13 学院轨道交通实训中心



图 1-14 学院智能产品开发与应用实训室



图 1-15 学院汽车实训中心



图 1-16 学院工业机器人实训室

（2）智能制造学院

智能制造学院现有模具、数控、机械、焊接、智能制造等五大实训场所，总面积 8580 平方米，设备 519 台，总价值 5391 余

万元。模具实训场所占地 1000 平方米，设备总值 1300 余万元，主要有模具造型设计、电加工、数控综合加工等 6 个功能区，含电加工、数控加工等设备 108 台；数控实训场所占地 1100 平方米，分为数控车和数控铣实训区域，各有车床 10 台、铣床 21 台；机械实训场所占地面积 2260 平方米，拥有钳工、普车、数控车、刨铣磨四个功能区，总设备 340 余种，其中大中型设备 123 台，总价值 350 万；焊接实训场所占地 2260 平方米，拥有焊接设备 150 余套（台），设有焊接练习区和焊接演示区两大区域；智能制造实训场所占地 4000 多平方米，设备投资 1900 多万，包括中央控制、柔性加工制造、数字化智能仓储等单元。



图 1-17 学院模具车间



图 1-18 学院数控加工区域

（3）信息工程学院

信息工程学院共建设实训室和机房 15 间，包括 5G 实训室 1 间、人工智能与大数据实训室 1 间、物联网实训室 2 间、工程教育云实验室 2 间，工业互联网网络运维实训室 1 间，普通机房 5 间，云桌面机房 3 间。其中，工业互联网网络运维实训室由学院与海尔卡奥斯合作建设，搭建起一套包含工业控制、工业测量、数据采集、数据追溯、工业安全等模拟场景的工业互联网网络运

维实训平台，支持工业互联网网络运维职业技能等级证书考核。



图 1-19 学院工业互联网网络运维实训室 图 1-20 工业互联网网络运维实训台

（4）海洋财经学院

海洋财经学院建设有 6000 余平海洋生物实训中心，教学仪器总资产 900 余万元。2022 年，增建了药物分析、生物制药、现代物流和财经商贸 4 个实训室，新增设备总值 184.907 万元，具体情况如表 1-6 所示。

表 1-6 海洋财经学院 2022 年新增建校内实训基地

学年	增建基地名称	设备总数	现有设备价值（万）	面向专业
2021-2022	药物分析实验室	21	35.17	药品生物技术、药品质量与安全、药品经营与管理
	生物制药实验室	39	33	药品生物技术、药品质量与安全、药品经营与管理
	现代物流实训室	41	45.75	现代物流管理
	财经商贸实训室	41	59.907	大数据与财务管理、电子商务

1.4.3 信息化建设

学院实施信息化发展战略，创新基于信息技术的新型教育教学模式、教育服务供给方式及教育治理模式，统筹建设教学、科研、管理与服务一体化的智慧校园平台，以信息技术为学院发展注入新动能，致力于让智慧校园成为学院高质量发展的重要基石。

目前，学院信息化水平在同类院校中达到省内领先水平，相关建设案例成功获得“2021 青岛市信息化优秀解决方案奖”。

（1）智慧校园信息化建设内容

学院智慧校园总体建设内容涵盖基础设施建设、信息资源建设、应用服务建设、网络安全建设、保障体系建设等。依据学院建设实施原则中的“分步实施”原则，确定建设实施路径：即优先进行基础设施建设，继而深化应用，实现创新变革，增强数据服务、强化数据治理，并持续优化功能与服务、实现迭代升级。2021-2022 年学院智慧校园已建成与应用重点项目包括：一是基础设施建设：数据中心、校园网络、智慧校园卡、安防监控、校园广播、智慧教学环境（班班通智慧黑板、智慧教室）等。二是数据基础平台及业务应用系统建设：数据标准、网上办事大厅、教务、学工、办公 OA、人事、财务和后勤管理系统等。

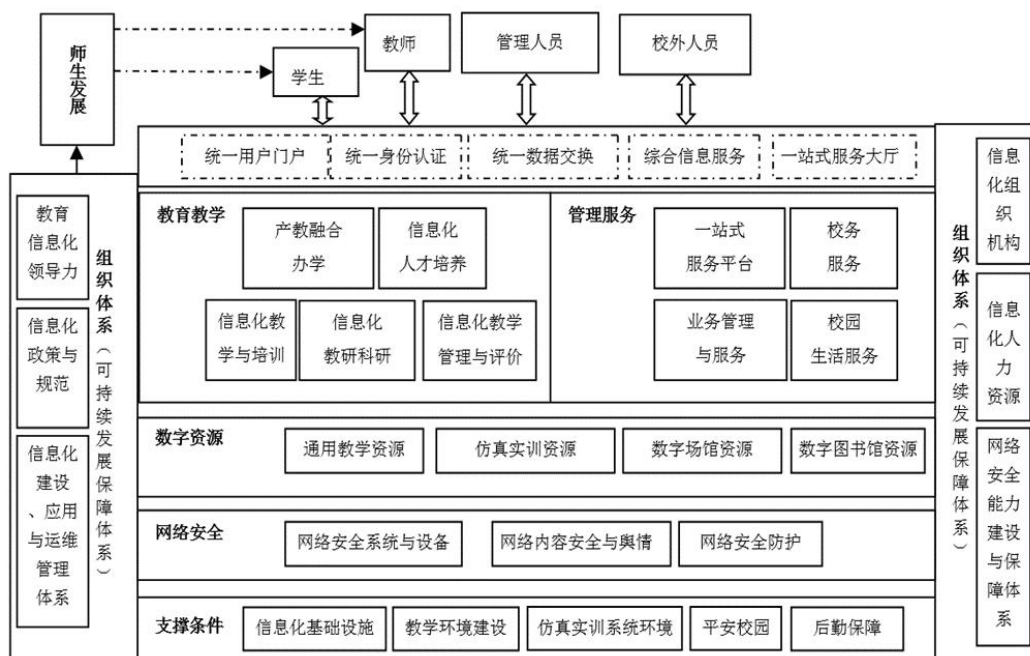


图 1-21 学院信息化建设总体内容

（2）智慧校园信息化建设情况

①基础设施建设

学院信息化支撑环境（基础设施建设）已基本完成，其中数据中心、校园网、校园安防监控及监控室、智慧校园卡、班班通智慧黑板、校园广播、学生公寓智能电控、微机室、教师笔记本、户外大屏等项目，涉及教务、后勤、宣传等多项业务，为学院的教学、管理等工作提供了信息保障，为学院的建设和发展提供了基础支撑平台。



图 1-22 学院与中国银行共建数据中心

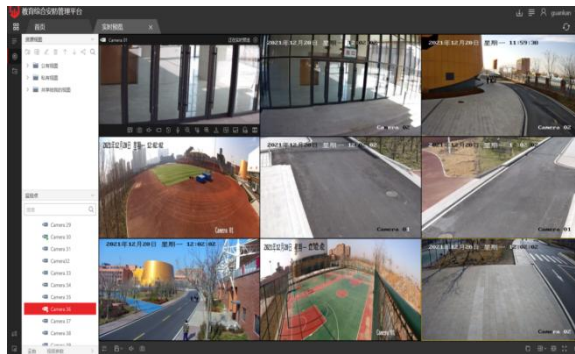


图 1-23 学院安防监控管理平台画面

②信息资源建设

学院采购中国知网学术论文数据库，包括机械制造类（专辑 B）、轻工类与交通工程类（专辑 C）、信息科技类（专辑 I）、党政类（专辑 G）、教育类（专辑 H）2013-2022 年度期刊库的数据检索、浏览及下载权限，能够满足学院老师在进行教学过程中的文献检索查询需求，在做科研以及申报项目时的学术情报查询服务；为学生学习提供资源查询服务，增加学院馆藏资料数量。

③ 應用系統建設

學院應用系統的建設為學習者創設學習情景、提供學習服務，為教師提供方便的教學環境，為管理者提供高效的環境。目前已建設應用系統包括：網上辦事大廳、信息門戶、OA系統、教務系統、人事系統、學工系統、財務系統和後勤資產管理系統、檔案系統等。



圖 1-24 學院網上辦事大廳“青我辦”頁面

教育信息化是逐步推進、漸次融合的過程。學院將持續加強數據治理，成立專門的數據治理組織機構，建設 IOC 智能運營中心，依托學院已建成的全量信息標準建設、全量數據平台建設，加強數據分析、大數據治理，進而從智慧教學與科研、智慧管理、

智慧生活三個方向深入發展，持續穩步提高學院的信息化水平，提升學院現代化治理能力和治理體系。

2 學生發展質量

2.1 黨建引領

2.1.1 堅持政治引領，壓實全面從嚴治黨責任

學院黨委堅持以習近平新時代中國特色社會主義思想為指導，貫徹落實黨的十九屆歷次全會及黨的二十大會議精神，深入推進全面從嚴治黨工作走深走實，圍繞 2021 年巡察整改要求，健全完善《黨委全面從嚴治黨責任清單》《黨委書記全面從嚴治黨“第一責任”清單》及《黨委班子成員履行全面從嚴治黨“一崗雙責”清單》等制度文件，明確學院黨委、黨委書記、黨委班子成員在從嚴治黨工作中管黨治黨主體責任，壓實班子成員“一崗雙責”。全年完成召開全面從嚴治黨專題工作會議 2 次。



圖 2-1 學院召開全面從嚴治黨大會



圖 2-2 學院黨委書記與黨支部書記簽訂
“一崗雙責”責任書

2.1.2 強化思想引領，理論武裝工作全面深入

學院以“先鋒性”“先進性”思想為引領，始終堅持把理論學習作為提高廣大黨員幹部政治素質、工作水平和推動全院發展

的重要手段，通過不斷完善學習制度，改進學習方法，將理論武裝抓實抓細，形成了常態化學習機制。學院制定了《〈中共青島工程職業學院委員會理論學習中心組學習規則〉實施規範》等制度，嚴格落實黨委會“第一議題”制度和黨委中心組學習制度。每年開展黨委中心組學習不少於12次，第一議題學習22次；結合“作風能力提升年”活動要求，組織開展“提高執行力和落實力”專題讀書班2次；開展十九屆六中全會精神、黨的二十大精神等專題學習2次；常態化推進校內培訓，組織開展中層幹部、教師教學、行政管理、學生管理等各類能力提升培訓，共計30余次。



圖 2-3 學院黨委理論學習中心組學習會議 圖 2-4 學院首屆假期幹部讀書班

2.1.3 夯實基層基礎，不斷提升黨組織組織力

以制度規範基層支部工作，根據《黨章》等相關規定，結合學院實際，制定印發《中共青島工程職業學院委員會黨務公開實施辦法（試行）》《青島工程職業學院黨支部評星定級實施辦法（試行）》等制度文件，明確支部工作程序、流程和標準，做到有章可循、有規可依，切實提升支部工作質量和水平。抓實基層組織

建设。结合学院内设机构和有关人事调整实际，推进党支部书记及支委班子队伍建设，形成《关于党支部设置调整及开展选举工作的实施方案》。2022年6月，推进支部选举换届工作，整合成立办公宣传、组织人事、教务科研、学生信息、后勤财务、招生培训、智能制造学院、机电工程学院、信息工程学院、海洋财经学院、基础教研等11个党支部，选举产出党支部书记11人，支部班子成员28人，设置兼职组织员队伍5人。



图 2-5 信息工程学院党支部开展主题党日活动



图 2-6 学院组织积极分子赴青岛市党史纪念馆参观学习

2.1.4 突出党建创新，打造党建“一核四点”品牌

学院积极推进党建工作创新，充分发挥党建引领作用，坚持围绕中心抓党建、抓好党建促业务，以高质量党建引领学院高质量发展，聚焦党务业务两张皮问题，深入开展体制机制创新研究，结合学院实际，探索“融”“领”工作模式，打造党建“一核四点”品牌建设，以党建工作为核心，抓实职教改革发展点、经济发展推动点、经济与职教结合点、人才引进培养点四项工作重心。制定形成实施方案及项目清单，先后推进完成20余项举措任务。

开展“庆七一、学谱系、聚力量”党的精神谱系研讨交流会，共评选出 16 份优秀研学报告；结合市委“作风能力提升年”活动部署要求，在全院范围内开展“转作风、提能力”向先进典型学习活动，印发了《关于号召向朱晶、乔慧同志学习的通知》，切实营造干事创业的浓厚氛围。



图 2-7 学院开展向朱晶、乔慧同志学习活动

2.1.5 开展主题团日活动，强化学生责任担当

党建带团建，团建促党建。2022 年 4 月，学院成功召开“共青团青岛工程职业学院第一次代表大会”。为进一步巩固和加强

党的青年群众基础，发挥共青团团结、教育、引导青年的作用，学院先后组织学生收看“庆祝中国共产主义青年团成立100周年大会”和“中国共产党第二十次全国代表大会”；举办以“喜迎二十大、永远跟党走、奋进新征程”的毕业季主题团日活动；开展“青马工程”骨干培训班，加强大学生骨干培养工作。2022年，学院共发展76名新团员，根据团中央最新要求，学院智慧团建开展学习录入覆盖率、新发展团员录入率和档案上传率、学社衔接率均达到100%。

案例 1：共青团青岛工程职业学院第一次代表大会胜利召开

2022年4月28日，青岛工程职业学院团委在学院致一楼召开共青团青岛工程职业学院委员会第一次团员代表大会。学院党委书记王铨总结了近一年的共青团工作，他指出，青岛工程职业学院共青团始终紧密围绕在党的周围，贯彻落实上级团组织的统一部署，教育和引导广大团员青年紧跟党的步伐，高举团旗跟党走。希望各级团组织和广大团员青年传承先辈之志，绽放青春之花，在追梦路上不断前进，努力成为担当民族复兴大任的时代新人。会上，审议并通过《共青团青岛工程职业学院委员会选举办法》，形成第一届共青团青岛工程职业学院委员会名单：姜妍、夏琛斐、郑俊华、李佳晨、薛莲莲、崔晓宁、王祺、杨光坤。通过此次大会，鼓励广大青年奋进正当其时，站在伟大的历史交汇点，勇做新时代的坚定者、奋进者、搏击者。



共青团青岛工程职业学院第一次代表大会

2.2 立德树人

2.2.1 思政教育与文化育人

学院党委认真贯彻中共中央宣传部 教育部印发的《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》，不断推进思政课程建设工作，抓牢思政课程“主渠道”，种好立德树人“责任田”。

一是坚持抓好课堂教学“主阵地”。将思政课作为落实立德树人根本任务的关键课程，开设《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》（3学分，48学时）、《毛泽东思想和中国特色社会主义体系概论》《思想道德与法治》《形势与政策》课程，共计144学时，达标率为100%。通过“课程思政”和“思政课程”同向同行，将党史、两会精神、建党精神、抗疫精神等融入思政课和专业课教学。

二是建立书记带头讲好思政课制度。建立书记带头讲好思政课制度、学院领导讲团课制度、书记院长讲“开学第一课”制度等，制定并发布《青岛工程职业学院领导干部带头讲好思政课工作方案》。今年学院领导讲思政课6次，学院领导带头走进思政课堂5次，书记带头参加思政课集体备课、现场办公指导《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程的建设，树立践行育人初心和使命的典范。



图 2-8 学院党委书记王铨为学生讲思政 图 2-9 学院党委书记王铨为学生做入学教育



图 2-10 学院纪委书记曹显春做廉洁教育宣讲 图 2-11 学院召开思政专题会议

三是坚持推动思政教学与主题教育紧密结合。将“两会精神”“伟大的建党精神”“抗疫精神”融入思政课教学，积极开展国防教育活动、廉洁教育活动、宣传宪法活动，不断增强思政课的思想性、理论性、亲和力和针对性，有力提升了思政教育的政治高度、理论深度和情感温度，教育引导广大青年树立正确的人生观、价值观和世界观，把爱国情、报国志、强国行融入刻苦学习和服务社会的实践中去。



图 2-12 “两会精神”进课堂



图 2-13 廉洁教育进课堂教研活动

四是大力推进“四史”教育进课堂。组织开展主题教育活动，将“四史”教育和喜迎二十大相结合，讲活历史故事、用活红色资源，使青年学子能够进一步掌握人生方向；进一步增强“四个意识”、坚定“四个自信”、坚决做到“两个维护”，让初心薪火相传，把使命永担在肩。



图 2-14 四史教育进课堂系列活动

五是实施“文化暖心工程”，坚持以文化人。为提升校园文化底蕴，优化校园育人环境，面向全体师生征集楼宇和道路命名，并将条幅文化、展板文化、雕塑文化等文化元素融入校园建设，“九工”、“求工”、“工之空间”等雕塑进一步突出学院工科特色，引导师生赓续“大国工匠”的精神品质。学院成立国旗护卫队，举行“升旗仪式”、“我与国旗合个影”等系列教育活动，引导广

大学生传承红色基因、树立制度自信，让国旗文化进一步深入人心。组织开展“黄河岸边是家乡”新文艺青年创意作品征集活动，引领新文艺青年以实际行动助力黄河流域生态保护和高质量发展。在中秋节、端午节等重要时间节点组织开展“情满中秋，望月千里”“喜迎二十大，粽享端午情”等活动，在潜移默化中深植中华优秀传统文化，增强文化自信。



图 2-15 校园“九工”雕塑



图 2-16 学院国旗护卫队举行升旗仪式

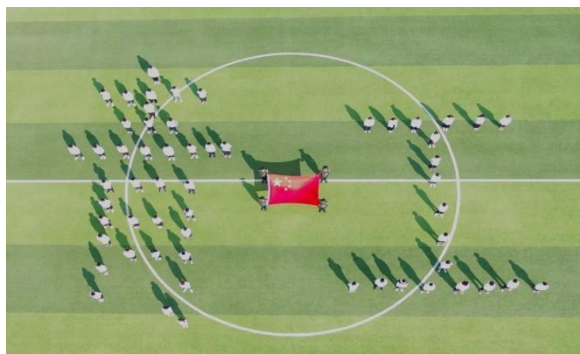


图 2-17 “我与国旗合个影”主题活动



图 2-18 学院端午节主题活动

2.2.2 学生综合素质教育提升项目

学院坚持立德树人根本目标，秉持“学生至上”育人理念，推出学生综合素质教育提升项目，制定《青岛工程职业学院学生综合素质测评办法》，实行五育并举，以基本性素质测评、发展性素质测评和学习素质测评等三个方面为测评标准，全面勾勒学

生的成长轨迹，形成学生的“自画像”，努力将学生培养成“一个生活人、经济人、技能人、创业人和合格公民”。同时，架构学工平台综合素质测评模块的项目，细化积分、扣分标准，以信息化手段助力综合素质测评不断完善优化。

（1）坚持德育引领

①以思想政治教育工作为抓手，落实立德树人根本任务。团委开展《请党放心，强国有我》、《永远跟党走》、《两弹一星精神》等主题教育，组织“抗击疫情，青年先行”等线上主题团课活动共计40余场，组织开展“青马工程”大学生骨干班培训，培养青马学员252人，“青年大学习”每期完成率100%。深入做好教育引导工作，提升思想政治教育实效。

②占领意识形态主阵地，弘扬社会主义核心价值观。学生服务中心公众号推文102篇，网站简报76篇，大众网等媒体报道10次、开展主题教育等讲座18场，学院团委组织全院团员收听收看庆祝中国共产主义青年团成立100周年大会，认真学习大会重要讲话精神交流感悟。组织全体学生干部学习《新时代的中国青年》，书写阅读感悟，弘扬新时代中国青年的担当精神。组织全体团员参与团市委发起的“党的青年运动史”知识答题活动。在活动中带领团员青年了解党的光辉历史、感悟党的初心使命、领会党的创新理论、体认党的精神谱系、传承党的红色基因。

③榜样示范为引领，开展系列表彰活动。组织开展“青春心向党，建功新时代”五四表彰大会，表彰优秀团支部和优秀个人，

表彰优秀团干部 20 人，鼓励广大青年学生以先进为榜样；组织开展“榜样催人奋进、使命呼唤担当”、首届毕业典礼等活动，表彰省级优秀毕业生 28 人，在全院范围内营造崇尚先进、学习先进、争当先进的氛围。



图 2-19 学院五四大会-表彰优秀团干部 图 2-20 学院首届毕业典礼-表彰优秀毕业生

（2）实施智育培养

①依托 1+X 证书制度，改革人才培养模式，促使学生完成从“准技能人”到“技能人”的转变。将学历教育与职业培训一体化设计，课程与职业技能证书相融通。2022 年，143 名学生考取工业机器人、移动应用开发等 1+X 职业技能等级证书；114 名学生参加电工、数控铣工和 python 数据分析师三个工种的职业技能鉴定，通过率为 86%。

②组织开展世界读书日“‘阅’见更好的自己”系列活动，包括优秀读书分享“做一个寻书伯乐”、晒读书照片“你读书样子很美”、线上读书打卡“七天疯狂阅读挑战赛”等，用书籍充盈思想、武装头脑。组织开展“扬时代之帆，启未来之航”读书会活动。营造阅读、思考和相互沟通的学习氛围，进一步引导广大青年学子通过阅读，知书达理、勇于创新、不断进取。

（3）筑牢体育基础

学院加大体育投入，建设有游泳馆、篮球馆、乒乓球馆等体育场馆。依托基础建设和师资队伍，组织开展春季校运动会、3V3校篮球赛、校乒乓球赛、体育素质测评等体育竞赛类活动，组织开展“阳光晨跑”、“云走齐鲁线上万人健步走”等活动，培养学生对体育活动的兴趣、爱好，养成锻炼的习惯，增强学生参加活动时的团队意识和集体精神，使其拥有良好的心理适应能力、心理社交能力和受挫能力。



图 2-21 学院 2022 年春季运动会



图 2-22 学院第二届三人制篮球联赛

（4）强化美育工作

①学院高度重视学生艺术情操的培养，随着艺术剧场的投入使用，组织开展两批岛城艺术家进校园活动，聘任山东省音协副主席夏文涛、青岛市音协名誉主席连新国、青岛市教育科学院孙红等 17 位艺术家为客座教授，充分发挥社会高层次人才资源在学院美育工作中的作用。

②组织影视鉴赏《典籍里的中国》、《你好生活》、《共和国血脉》、《大国工匠》等作为重点篇目，将美育与学院特色结合起来，培养工科学生爱岗敬业、精益求精的工匠精神。

③组织开展校园“十佳歌手”、“元旦晚会”、社团风采展示、最美职校生评选等线上线下的各类艺术活动，发挥学生社团的育人功能，发展学生个性特长，挖掘自身潜能，展示学生风采，营造德育、美育的校园环境，将学生培养成为一个发现美、热爱美的“生活人”。

（5）促进劳育发展

①根据国家教育部关于劳动教育的文件精神，结合学校实际专业和特色，初步制定了《青岛工程职业学院学生劳动教育课实施办法(试行)》、《青岛工程职业学院劳动教育课报告书》《青岛工程职业学院劳动教育课教师评价表》《青岛工程职业学院劳动教育课教师评价表》。召开劳动教育制定研讨会，就劳动教育的主要内容、课程设置及适用范围进行研讨，初步达成一致。

②积极开展各类志愿服务、公益活动、寒暑期社会实践。通过“线上线下”的劳动教育课程，“知行合一”的劳动日常活动，“制度完善”的劳动周，“一专一组”的劳动技能小组，“一院一基”的劳动实践环节，“志愿先行”的劳动服务实践六大环节，营造良好的劳动教育氛围，养成劳动习惯，促进学生综合发展。

2.2.3 志愿服务与社会实践

“请党放心，强国有我”这是学院学子们刻在骨子里的铮铮誓言。学院依托团中央“七彩假期”愿服务项目、青岛市中小学超体重学生“健康夏令营”志愿者服务项目、“三下乡”社会实践活动、“大学生返家乡社会实践”等实践活动平台，开展了系

列志愿服务，尤其是对安徽金寨县，滨州阳信县两地开展的志愿服务，学子们以实际行动谱写了青年大学生奉献乡村振兴的故事。2022年9月，学院收到来自2021级工业设计2班付帅等十余位同学家乡的感谢信，充分展现出暑假期间志愿服务工作中学生的良好精神风貌。

案例 2：“七彩假期 青工筑梦”志愿服务项目示范团队书写青年担当

2022年4月，团中央在全国范围内遴选“七彩假期”志愿服务示范团队。青岛工程职业学院“青心筑梦，皖行有我”志愿服务队和“归乡筑梦 同心赢未来”志愿服务团从全国4500多支志愿服务团队中脱颖而出，获选为“七彩假期”志愿服务示范团队，并于7月分别赴安徽省六安市金寨县铁冲乡和山东省滨州市阳信县流坡坞镇中心小学、幼儿园开展支援服务活动。

学生志愿者们积极投身志愿服务工作，在志愿服务的过程中增强实践能力、书写青年担当。青岛工程职业学院与阳信县政府合作成立“大学生社会实践基地”，暨推动乡村产业振兴、人才振兴、文化振兴，也为青岛工程职业学院学子提供更多、更好的学习实践平台。志愿服务队利用课余时间在被誉为“红军的摇篮，将军的故乡”的金寨革命遗址开展了“探访红色足迹，赓续红色血脉”主题团日活动。



“七彩假期 青工筑梦”志愿服务项目示范团队书写青年担当

2.3 在校体验

2.3.1 学生管理

（1）加强辅导员队伍建设，明确学生管理方向

2021-2022 学年，学院专职辅导员增加至 13 人。为加强辅导员队伍建设，制订《加强辅导员队伍建设方案》，方案包含指导思想、基本原则、工作目标、主要措施、组织保障等方面内容，从推进职业准入及标准化建设、建立健全培训与锻炼机制、拓宽职业发展渠道、加强职业文化建设、聚力专项团队建设等多方面入手，为辅导员队伍建设提供制度保障。同时，扎实开展辅导员队伍能力建设培养工作，坚持问题导向，组织每名辅导员每年参加不少于 16 个学时的国家级、省级、市级的各类培训。邀请专家进校园 1 次，心理咨询培训 3 次，辅导员经验分享 2 次，辅导员专题培训 2 次。2021 年 12 月，学院举办首届辅导员素质能力大赛，并组织优秀辅导员参加山东省高校辅导员工作案例大赛，李佳晨老师荣获一等奖，孙小睿老师荣获三等奖。

案例 3: 加强辅导员队伍建设，明确发展方向

为提升学院辅导员队伍的理论水平、职业能力和专业素养，建设专业化职业化辅导员队伍，12 月学院举办青岛工程职业学院首届辅导员素质能力大赛。大赛分别从基础知识、博文写作、班情考查、案例分析和谈心谈话等环节对各位选手进行了考查。素质能力大赛以赛促学，加深辅导员业务思想政治理论、法律法规，学生工作日常管理规定等知识的掌握，提升运用网络开展大学生思想政治教育工作的能力与技巧，增强了辅导员对班级学生基本情况的了解以及分析案例及谈心谈话的能力。学院把辅导员素质能力大赛作为辅导员队伍展示工作案例、交流先进经验、讲述育人故事、传递价值认同的工作载体和重要抓手，全面提升辅导员思想政治素质和业务素质。



学院首届辅导员素质能力大赛初赛、决赛

（2）完善学生会制度，完善学生管理组织

青岛工程职业学院学生会是在学院党委领导和团委指导下，严格落实共青团对学生会指导管理责任，落实学联学生会改革要求，组织全体学生干部学习《关于深化学生会（研究生会）改革的实施意见》，发布《青岛工程职业学院学生干部例会方案》，制定学生干部值班管理规范，完善《青岛工程职业学院学生会章程》、《青岛工程职业学院二级学院学生会管理办法》。2022年6月，学院第一次学生代表大会召开，选举产生第一届学生会委员会成员，正式开启了学生组织的自我管理、自我教育、自我服务之路。

（3）建立“书院化”宿舍制度，强化学生生活管理

“书院化”学生宿舍管理模式是学生工作的创新平台，本年度制定了《青岛工程职业学院学生公寓管理条例》《关于建设书院化宿舍推进书院化育人模式改革的建议》《书院化宿舍管理办法》等文件，强化“书院化”宿舍制度建设。同时，按照民主集中制原则，组建宿舍管理委员会，独立负责进行宿舍内一切事务的组织监管工作。3月，新冠肺炎疫情在青岛爆发，宿管委的同学们组织策划“加油 青岛”活动，用灯光照亮抗疫之路，经过多次修

改策划方案，坚持不断地尝试，“加油 青岛”这四个明亮的大字和学生一成不变的“笑脸”熠熠闪耀在深夜的校园里。

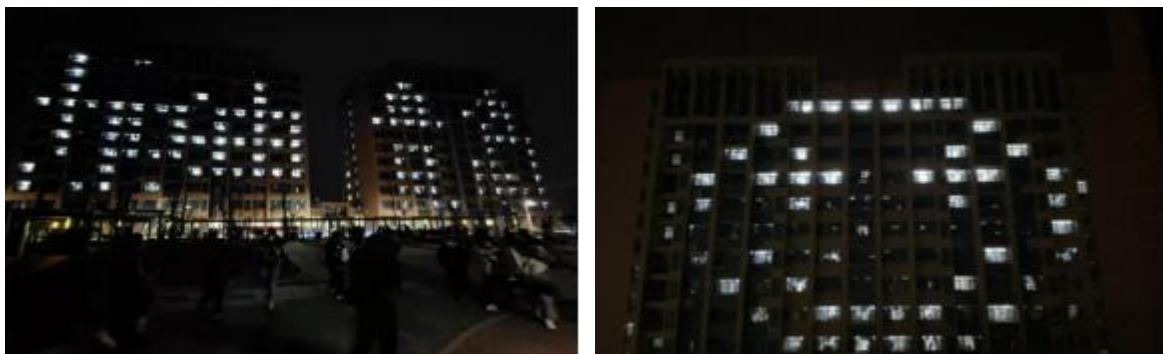


图 2-23 学院宿舍管理委员会组织策划的“加油 青岛”活动

2.3.2 社团活动

学院开展了健康向上、格调高雅、形式多样的社团活动，丰富学生课余生活。2022年，学院规范社团管理，深入开展“三个一”工程，即一套社团章程、一项常规活动、一个指导老师。目前正式在册的学生社团138个，涵盖了七大门类，包括思想政治类、学术科技类、创新创业类、文化体育类、志愿公益类、自律互助类及其他类等，95%的在校生都积极参与社团活动，平均每个学生加入2-4个社团。在“五育并举”的方针下，学院开展了校园十佳歌手大赛、校园舞蹈大赛、游戏竞赛、5v5篮球赛等诸多社团活动，充分调动学生的积极性和参与性，丰富学生日常学习生活，培养学生文艺兴趣。组建大学生艺术团，推进素质教育，繁荣校园文化，促进学生德智体美劳全面发展。

蓝丝带社团曾在2021年荣获中国大学生知行促进计划“榜样100全国优秀大学生社团”。2022年社团联合蓝色海洋保护协会与青岛农业大学举行洁净胶州湾、守护WE蓝海岸活动，申报

的“潔淨海灘 守護美麗海岸線”項目入圍阿拉善 SEE 齊魯項目，致力於海洋環境保護事業。

音樂社團每年都會主辦學院“校園十佳歌手大賽”，引導學生們熱愛生活、熱愛校園、熱愛音樂。2021年12月，學院第三屆校園十佳歌手大賽在嶄新的尚逸藝術信息中心劇場舉行，省音樂家協會會員、省軍區首席小號高振東受邀參與評委工作，本次活動的開展不僅豐富了學生們的校園生活，還充分展現了學生們的文化風采與綜合能力，讓音樂與夢想飛揚在青工職院的每一個角落。



圖 2-24 學院學生社團風采展

2.3.3 学生服务

（1）完善基础设施建设，提供便利生活

2021年10月，学院正式搬入新校区，秉持着“学生至上”的服务理念，不断完善各类生活基础设施建设。书院制学生宿舍楼配备有空调、独卫、书屋、学生活动室、洗衣房到健身房、多功能综合房间、乒乓球室、舞蹈室，便于开展包括生活、学习、文化、娱乐等多方面内容的服务性管理和教育，同时积极开展宿舍默契大比拼、我的宿舍我做主活动、宿舍手工大赛等活动，营造宿舍文化氛围，创造优美、整洁、安静和奋发向上的生活环境。



图 2-25 学生公寓居住环境

生活区建设有美泽餐厅楼和宜周 MALL 综合服务楼，并配有共享滑板车直通其他校区。美泽餐厅 32 个档口里，既有“倔老头糝汤、江南小吃”等地方特色小吃，也有“宋押司炸串、檬大咖、诺杯烧仙草、零加手感烘焙”等网红加盟店，满足了不同消费层次、不同口味需求、不同区域师生的饮食需求。宜周 MALL 综合服务楼寓意“适宜周到”，包含医务室、超市、美发、饮品、快递、小吃等 20 个业态，7-11 便利店、惠馨特生活平价超市、

菜鸟驿站、派克汉堡、沪上阿姨等一应俱全，全方位为师生提供集购物、休闲、饮食等一条龙于一体的高品质服务。



图 2-26 学院“一站式”生活环境

文体区建设有尚逸艺术信息中心、博观图书馆和竞志体育馆，可供开展文艺汇演、篮球、兵乓球、游泳、舞蹈等丰富多彩、形式多样的文体活动，最大化满足学生的精神文化生活需求，展现校园整体风貌、提升学生人文素质的有效保障。

（2）建立资助体系，护航求学之路

学院秉持“不让一名学生因为家庭经济困难而失学”的原则，采取各种有效措施、多方开拓渠道，构建了以国家助学金为主，助学贷款、勤工助学、学院及社会奖助相结合的关爱资助体系。

①国家助学金

2021-2022 学年，学院评选国家奖学金 3 人，国家励志奖学金 52 人，国家助学金 549 人，总计金额 205.58 万元，国家奖助学金奖励比例达到 16%。

表 2-1 学院 2021-2022 学年国家奖助学金情况一览表

学年	在校 生人 数	国家奖学金		国家励志奖学金		国家助学金		国家奖 助学金 额 (万元)	受助 总人 数	奖励 比例
		人数	金额 (万元)	人数	金额 (万元)	人 数	金 额 (万元)			
2021-2022	3732	2	1.6	52	26	549	177.98	205.58	603	16%

②国家助学贷款

2021-2022 学年，共有 172 名学生获得国家助学贷款，贷款总金额 110.5634 万元。

表 2-2 学院 2021-2022 学年国家助学贷款情况一览表

学年	在校生人数	贷款人数	贷款金额（万元）	贷款学生比例
2021-2022	3732	172	110.5634	4.60%

③减免学费

2021-2022 学年，共为 30 名脱贫监测家庭学生减免学费，共计减免 15.26 万元。

表 2-3 学院 2021-2022 学年减免学费情况一览表

学年	在校生人数	减免学费人数	减免金额（万元）	受助学生比例
2021-2022	3732	30	15.26	0.8%

④勤工助学

2021-2022 学年，在学院各实训车间、二级学院等位置设立 35 个勤工助学岗位，共发放补助 56090 元，帮助贫困学生得到经济资助，以减轻家庭负担。寒假调研走访家庭困难学生 37 人，并发放慰问金 19500 元。

表 2-4 学院 2021-2022 学年奖助学金情况一览表

学年	在校生人数	寒假走访慰问		校内勤工助学		学院助学金额（元）	受助总人数	受助比例
		人数	金额（元）	人数	金额（元）			
2021-2022	3732	37	19500	35	56090	75590	72	1.92%

⑤ 社会资助

学院积极争取行业企业支持，开展社会助学活动，2021-2022 学年，学院共有 8 名学生获得青岛地铁集团奖学金提供的新生奖学金，总计 3800 元。

表 2-5 学院 2021-2022 学年社会资助情况一览表

学年	在校生人数	企业奖学金		奖励比例
		人数	金额（元）	
2021-2022	3732	8	3800	0.2%

⑥ 学生保险

青岛市教育局每年为所有在校大学生购买人身伤害校方责任险。同时，学院鼓励学生自愿购买学平险，2020-2021 学年，学平险参保率为 46.62%。

（3）加强心理教育，关注心灵健康

贯彻“学生至上”育人“心”机制，制定《青岛工程职业学院应对当前疫情形势下学生心理健康教育工作方案》《青岛工程职业学院学生心理健康信息月报制度（暂行）》等，建立健全“学校—院（系）—班级—宿舍”四级学生心理健康工作网络，推动形成统一领导、上下联动、运转高效的心理育人机制，做到对学

生心理危机的早发现、早预防、早干预。完善心理健康中心基础设施，开展心理健康课程建设、教育教学、个体心理咨询及危机干预等工作，帮助学生纾解焦虑情绪，筑牢心理壁垒，引导学生们战胜阴霾、向阳而生。2022年3月驻校抗疫期间，心理健康中心面向全体学生，提供多渠道24小时心理援助热线，通过线上方式共疏导隔离区学生170余人次、总时长2000多分钟，心理咨询50余人次、总时长近3000分钟，成为齐心协力抗击新冠肺炎疫情的重要一环。



图 2-27 学院心理健康中心环境

（4）提升服务温度，保障学生权益

2022年9月，学院成立了学生权益协会，以“围绕学生、关照学生、服务学生”为理念，及时通过问卷、电话等形式了解学生亟待解决的问题，第一时间进行解决和处理，学生民主管理力量进一步壮大。目前学生权益协会共解决问题3707件，实地解决问题128件，走访问题316件，完善了学院与学生互联互通的桥梁，逐步提升学生服务的宽度、温度及厚度。

2.3.4 校园安全

（1）常态化应急疏散演练，提高处置能力

学院常态化进行应急演练工作，保证演练工作每月一次。从人员安排、演练程序、演练要求等方面入手，认真做好演练方案的每一个细节。2021-2022 学年，举办了校园防暴演练、应急疏散演练、疫情防控应急处置演练、学生公寓消防应急疏散演练和灭火演练等，参演师生能够迅速、有序、严谨地对突发情况进行有效处置，实现了“分工明确、配合密切、操作规范、处置有效”的目的。



图 2-28 学院应急疏散演练活动

（2）依托安全教育平台，积极开展安全教育

学院利用山东省安全教育平台，组织全校学生线上学习，参与安全知识竞赛。第二届大学生国家安全知识竞赛参数。根据省教育厅学校安全管理处有关通报，我院参赛率在全省 153 所参赛高校中位列前 30%。全校参赛率已超过 87%。利用开学第一课、4.15 国家安全教育日、5.12 防灾减灾日、11.9 消防安全日等重要节点组织学生学习地震自救逃生、火灾自救逃生、烧烫伤急救、触电急救、心脏复苏术、溺水预防与急救等安全知识，共计组织

全校性活动安全宣教活动 7 次，向省教育厅报送 11 项安全教育优质课程。

（3）关注学生生活需求，减少安全隐患

设置两座校外吸烟亭，配备便民座椅、果皮箱和烟蒂投放器，同时张贴“吸烟有害健康”等提醒标识，通过“堵”“疏”结合的方式解决学生吸烟问题，减少校园安全隐患。此外，为进一步加强学生宿舍用电安全管理，学院深入宿舍内部实地考察学生插排使用情况，优化提出“一扎一贴”解决方案。依据“布设有序、紧贴墙面、集中捆扎、就近固定”的原则，组织相关部门对每个宿舍的插排进行整理固定、整齐布排等上门服务，为 4000 余学生解决了宿舍安全隐患问题。



图 2-29 学院设置校外吸烟亭

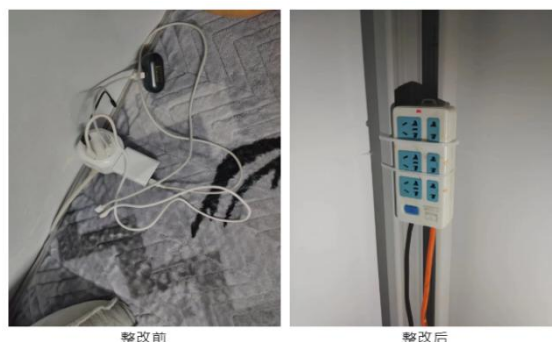


图 2-30 学院宿舍用电整改前后对比

2.4 实习就业质量

2.4.1 实习情况

实习作为教育教学的重要环节，是培养学生职业素养和锻炼实践技能的必要途径。学院高度重视学生实习工作，2021-2022 学年，2019 级 6 个专业的 475 名学生迎来学院首次跟岗实习和顶岗实习任务，由于专升本培训或入伍当兵等原因，最终 229 人

完成跟岗实习，189人完成顶岗实习，具体情况如表2-6所示。其中，青岛海信模具有限公司、青岛海尔特种电冰柜有限公司、鲁南制药集团股份有限公司等合作企业接收实习学生共126人，主要实习岗位为数控加工、模具钳工、质检、设备维护、仪器装配和调试等，使学生能进一步掌握本专业有关的生产设备、工艺、性能、配置和工作原理等。

表2-6 学院2019级学生实习情况

二级学院	专业	学生人数	跟岗实习人数	占比	顶岗实习人数	占比
智能制造学院	模具设计与制造	79	48	60.8%	38	48.1%
	数控技术	85	39	45.9%	35	41.2%
机电工程学院	电气自动化	82	41	50.0%	25	30.5%
	新能源汽车检测与维修	76	41	53.9%	37	48.7%
信息工程学院	大数据技术	78	21	26.9%	22	28.2%
海洋财经学院	药品生物技术	75	39	52.0%	32	42.7%
合计		475	229	48.2%	189	39.8%

2019级学生跟岗实习6个月共收实习周记10559份，月总结2190份，实习报告465份；顶岗实习5个月共收周记8339份，月总结2150份，实习报告465份，具体情况如表2-7所示。通过对学生实习材料进行审阅，结合企业评价、学生实习期间表现等五部分综合评价，所有实习学生成绩均达到合格要求，其中跟岗实习成绩优秀97人，占比20.4%，顶岗实习成绩优秀111人，占比23.4%。

表 2-7 学院 2019 级学生实习材料上交情况

二级学院	专业	跟岗实习			顶岗实习		
		周记	月总结	实习报告	周记	月总结	实习报告
智能制造学院	模具设计与制造	4003	715	161	1443	363	78
	数控技术				1605	356	83
机电工程学院	电气自动化	1685	418	82	1383	378	82
	新能源汽车检测与维修	1651	306	72	1298	312	72
信息工程学院	大数据技术	1668	340	76	1315	336	76
海洋财经学院	药品生物技术	1552	417	74	1295	405	74
合计		10559	2196	465	8339	2150	465

2022 年 7 月，学院 2020 级 238 名学生开始了新一轮的岗位实习，在总结上一年实习工作的基础上，根据教育部等八部门出台的《职业学校学生实习管理规定》，重新梳理了学生实习期间的管理和应提交的过程性材料，进一步规范学生实习管理工作，坚持以提升实习质量促进学生就业质量。

2.4.2 就业情况

2022 年 6 月，首届毕业生筑梦起航，学院着力提升学生的实践能力、就业能力、创新和创业能力，为毕业生开辟了进入国内大中型企事业单位、公务员队伍、创新创业、专升本、出国留学、应征入伍等广阔的成才通道。

为搭建用人单位与实习生双向选择交流平台，拓宽实习生实习渠道，青岛工程职业学院组织了线上宣讲+线下双选的方式，先后组织线上企业宣讲会 10 余场，通过就业信息网审核企业 102 家，发布岗位 6525 个，举办 2022 年实习(就业)校园双选会，40

家优质用人单位提供 1594 个工作岗位，争抢 137 名学生，招聘岗位达到了 1:11。

在 471 名应届毕业生中，经山东省毕业生就业信息网确认就业人数为 392 人，就业率为 82.7%。已就业毕业生中签约就业 55 人(11.6%)、劳动合同就业 26 人(5.49%)、专升本 112 人(23.63%)、其他录用形式就业 178 人(37.55%)、出国 1 人(0.21%)、自主创业 2 人(0.42%)、应征入伍 18 人(3.8%)。如图 2-31:

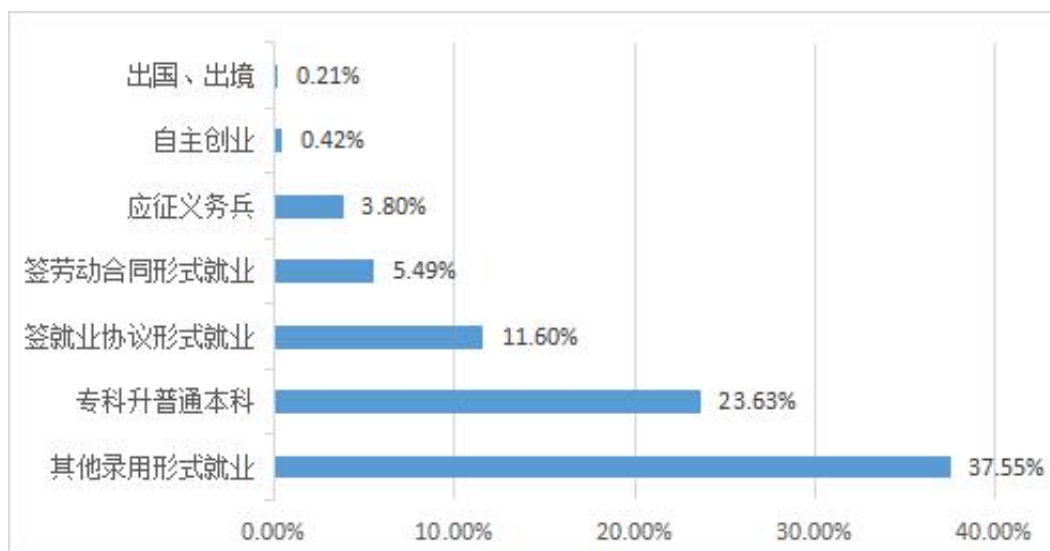


图 2-31 学院首届毕业生就业方式分布

根据就业地区统计，山东省内就业 244 人，占已就业总人数的 93.48%。其中，青岛市接收人数最多，占 36.02%；其次为临沂市和潍坊市，占比分别为 9.58%、8.43%。如图 2-32:

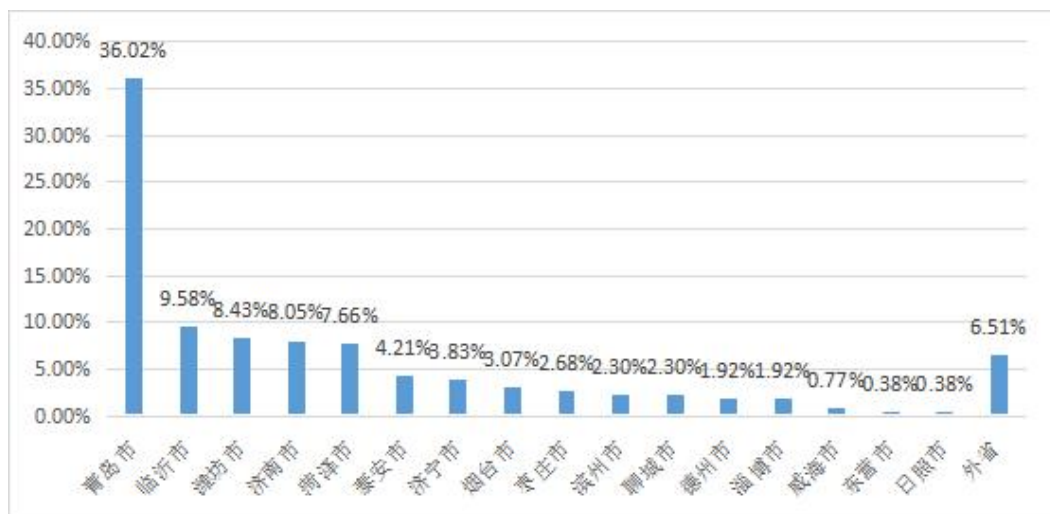


图 2-32 学院首届毕业生就业地区流向

2022 届毕业生对当前就业状况的满意度为 67.19%（非常满意和满意），家长对孩子当前就业状况表示“非常满意”和“满意”的占 73.83%。如图 2-33、2-34：

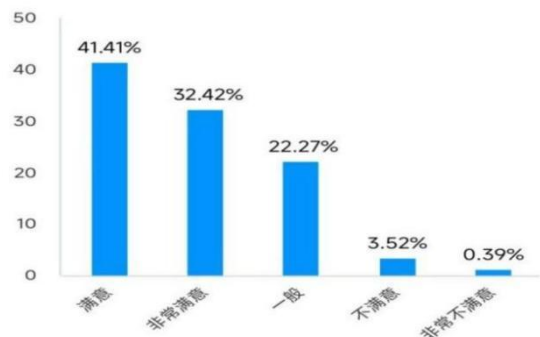
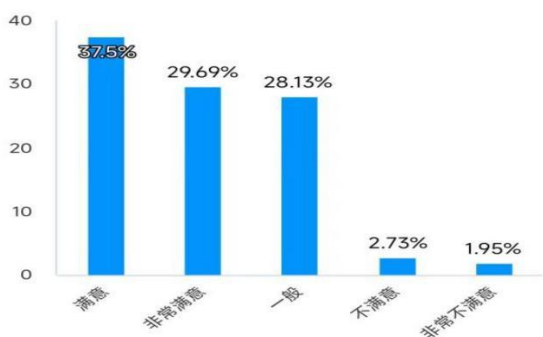


图 2-33 毕业生对当前就业状况满意度 图 2-34 毕业生家长对孩子就业状况满意度

第一届毕业生的月薪多集中在 4000--6000 元和 2000--4000 元两个区间段。如图 2-35：

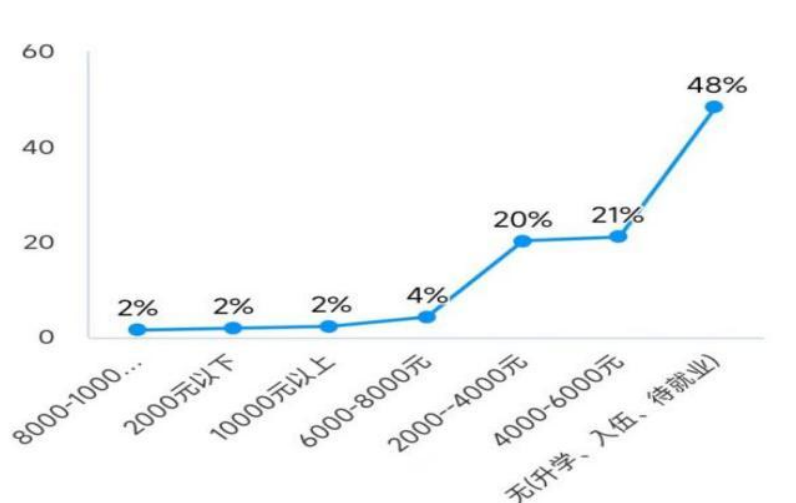


图 2-35 毕业生月薪水平

2.5 创新创业

在推动现代职业教育高质量发展的时代要求下，学院高度重视创新创业教育，着力构建贯通的创新创业课程体系，建设创新创业教育实践基地，积极指导学生参与各类创新创业教育大赛，力求培育“生活人、经济人、技能人、创业人、合格公民”。

2.5.1 搭建创新创业实践平台

学院重点推动建设校园新媒体运营实践基地，签订新媒体运营校企合作协议书；搭建校园新媒体运营直播基地一处；获评高校毕业生就业协会“大学生创新创业就业服务基地”一个。

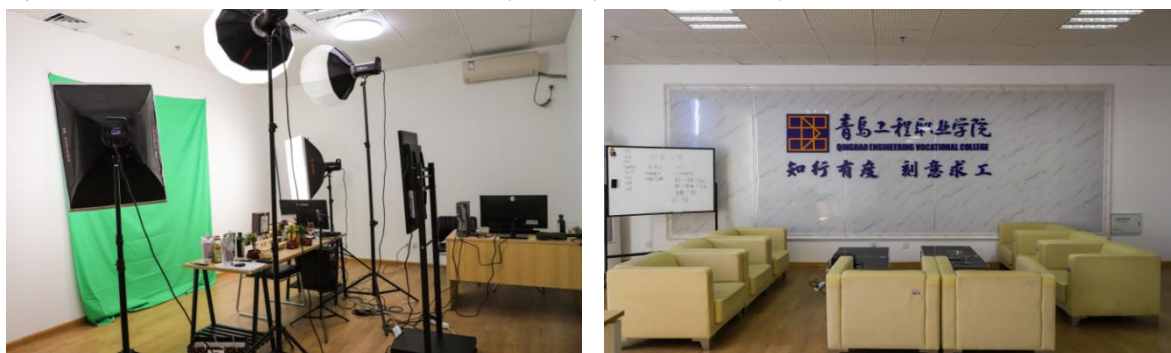


图 2-36 学院新媒体运营直播基地

2.5.2 指导学生参与创新创业比赛

学生在创新创业比赛中获国家级二等奖一个，三等奖一个，省级一等奖3个，二等奖6个，三等奖10个；创客课程先后获评青岛市创客教育优秀校本课程、山东省精品课程；3名教师获评山东省医养健康创新创业大赛优秀指导教师各2次、1名教师获评“挑战杯”山东省大学生创业计划优秀指导教师2次，1名教师在2022年获评青岛市首届“青岛市十大创业导师”称号。

2.5.3 完善创新创业课程体系

开设创新创业教育与实践基础课程，授课学生累计994人次，共计72个课时，使学生掌握开展创新创业活动所需要的基本知识，具备必要的创新创业基础能力；创新专创融合人才培养模式，从人才培养目标、课程体系构建等方面着力，推动创新创业教育融入专业教学，引导学生树立科学的创新创业观，自觉开展和遵循创新思维和创业规律，积极投身创新创业实践。

案例4：第十三届“挑战杯”大学生创业计划竞赛喜获佳绩

2022年，以“喜迎二十大——青春筑梦 挑战同行”为主题，聚焦创新、协调、绿色、开放、共享五大发展理念的第十三届“挑战杯”建设银行山东省大学生创业计划竞赛。竞赛自2月启动以来，吸引了全省130所高校的29506件作品参赛，参赛学生规模超过15万名。

青岛工程职业学院精心组织学生参加此次创新创业竞赛，其中机电工程学院学子的参赛作品“铁布衫-视觉定位幼苗防护施肥装置”在参赛学生规模超过15万名的基础上突出重围斩获“铜奖”。

“挑战杯”大学生创业计划竞赛作为排名第三的全国大学生学科竞赛，始终坚持引导和激励学生，通过亲身实践、锐意观察，激发创新精神，培育创业意识，在实干中成长成才，在笃行中成就梦想。青岛工程职业学院也将继续深化创新创业教育，为广大青年学生搭建更多创新创业平台，提升大学生创新创业能力。为学院特

色创新创业体系的建立、学院区域经济服务的贡献度、学院的“双高校”建设赋能。



学院第十三届“挑战杯”获奖团队

2.6 技能大赛

技能竞赛是职业院校实现人才培养目标、深化教学改革、改善师资队伍结构的重要举措，也是检验学校人才培养和办学成效的重要标志。学院坚持“以赛促教、以赛促学、学赛结合”的教学模式，制定《青岛工程职业学院职业技能竞赛管理办法》，打造以国家职业技能大赛为引领、以企业院校竞赛为基础的职业技能竞赛体系。2021年12月，学院荣获2021年山东省职业院校技能大赛“工业机器人技术应用”赛项团体二等奖和“5G全网建设技术”赛项团体三等奖，获奖数量和获奖名次较上一年都有较大提升。2021年12月，学院首次承办2021年山东省“技能兴鲁”职业技能大赛—工业机器人应用编程职业技能竞赛，分别取得学生组一、二等奖；2022年10月，承办2022一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛“轨道交通运营设计与应急处理赛项”，并荣获国家一等奖。此外，学生在第九届“大唐杯”全国大学生移动通信5G技术大赛、机械行业职业教育技能大赛等比赛中获得40余项荣誉，涵盖工业机器人、信息技术、机械制

图、轨道交通等多个领域。通过职业技能比赛，不仅提升了学生们的专业技能水平，还将技能比赛文化融入职业教育，厚植“技能强国”的文化底蕴，让“赛教融合”生态体系充满活力。



图 2-37 2021 年山东省职业院校技能大赛获奖证书



图 2-38 其他各类学生职业技能比赛获奖证书

3 教育教学质量

3.1 专业建设质量

为进一步提高专业与区域产业匹配度，学院在调研青岛职业技术学院等 6 所高校和青岛高测科技股份有效公司等 15 家企业后，2022 年新增智能控制装备技术、人工智能技术应用、集成电路技术等 6 个专业，开设专业数量增加至 34 个，形成了以工为主、重点突出的专业建设体系。2021 年 11 月，“高水平专业群建设”和“大型虚拟仿真实训基地建设”通过学院重点项目负

责制论证答辩，“高水平专业群建设”重点建设智能制造、电气自动化、工业互联网和海洋药学四大专业群，其中，智能制造专业群已成功获批立项山东省高职高水平专业群建设项目并完成了中期自评工作；“大型虚拟仿真实训基地建设”致力于校企共建虚拟仿真实训中心、产教融合共享服务中心、新职教综合培训中心“三个中心”的建设，在满足基本实训教学需求的同时，实现专业群与产业链对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接，发挥集群效应，为山东省和青岛市的高端制造、人工智能、工业互联网等领域提供高素质技术技能人才。

3.1.1 学院高水平专业群建设

（1）机电工程学院

机电工程学院重点建设电气自动化专业群。2022年，根据设置的专业群建设目标，按规定完成了各项重点任务，以“产教融合、赋能生产”为方向，与青岛共励科技有限公司建立工业机器人与智能制造产教融合生产性实训基地；以“校企合作、双元育人”为核心，开展2022年青岛市现代学徒制电气自动化技术专业-与青岛海汇德电气有限公司未来工匠培养试点项目；以“书证融通、技能提升”为基础，继成功申报“工业机器人应用编程”1+X职业技能等级证书山东省考核管理中心后，再度获批“智能制造生产管理与控制”省考核管理中心，117名学生获得工业机器人应用编程职业技能等级证书；以“深入教科研、推进成果转化”为提升，《电冰箱空调器原理与维修》入选“十四五”职业

教育省规划教材，获批“全国大学生创新创业就业服务基地”，“一种智慧型居家养老职能看护系统及方法”获得发明专利授权。



图 3-1 获批“智能制造生产管理与控制”1+X 职业技能等级证书山东省考核管理中心

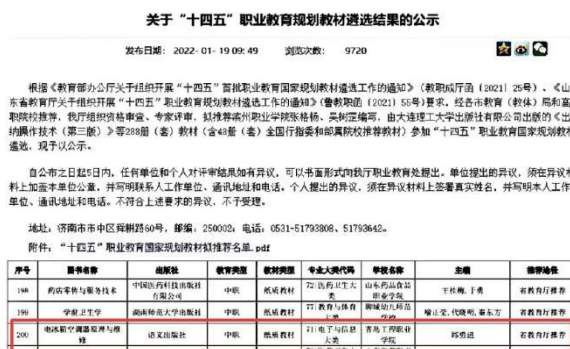


图 3-2 学院教师编写教材入选“十四五”职业教育省规划教材

（2）智能制造学院

智能制造学院重点建设智能制造专业群。坚持通过教学科研研究及研究成果转化，不断提升专业内涵。2021-2022 学年，深入开展产教融合，校企共建“歌尔微电子产业学院”和“海克斯康产业学院”，与山东步云航空科技有限公司共建产教融合实训基地，积极对接中车集团，聘任大国工匠宁允展为学院客座教授；积极对接企业工作流程，完成 2022 年青岛市现代学徒制模具设计与制造专业-与青岛佳友模具公司未来工匠培养试点项目；不断提升专业教科研水平，“‘一核双翼 四维融通’智能制造专业群中高职一体化育人模式研究与实践”教学成果荣获青岛市教学成果奖二等奖，“一种数控机床使用的监测设备”获得发明专利一项，完成“产教融合背景下高职学生工匠精神培育研究”等 3 项省级科研课题结项，并获得山东省教育科学研究成果一、二、三等奖。

案例 5：智能制造专业群成功获批立项山东省高职高水平专业群建设

2021年3月，学院抓住山东省高等职业教育高水平专业群申报机会，组织建设团队撰写智能制造高水平专业群立项建设任务书及建设方案，并聘请专家把脉、诊断，不断进行优化。同年8月，学院选派老师参加在济南举行的高水平专业群答辩工作，评审专家为专业群建设提出了建设性的意见及建议，学院认真研究，对《建设任务书》和《建设方案》进行进一步完善和修订，并完成最终申报工作。

2022年2月26日，山东省教育厅发布《关于公布山东省高等职业教育高水平专业群建设项目的通知》，公布了省高职高水平专业群建设项目76个，学院申报的智能制造专业群成功获批立项。

成功获批立项只是建设工作的开始，智能制造专业群加快推动各项建设任务提质培优，10月份完成2021-2022年全部建设任务，整体完成率75.8%，在中期自评中绩效值达80.6分，评价等级为良好。下一步，学院将继续根据制定的高水平专业群项目任务清单完成情况台账，按照任务要求、工作措施、工作要点、时间节点等方面开展建设工作，逐步打造“高水平专业建设青工职院新样板”。



智能制造高水平专业群建设论证会



获批立项山东省高职高水平专业群建设公示

（3）信息工程学院

信息工程学院重点建设工业互联网专业群。该专业群以工业互联网技术专业为核心，以信息安全技术应用、物联网应用技术、现代移动通信技术为支撑，坚持以“互联网”技术赋能“工业”发展为主要方向，深度布局产教融合，着力推动课程资源建设，加强“双师型”师资团队建设，打造人岗适配、课证融通、专创融合的课程体系。2021-2022学年，获得“华为ICT学院”、“华

为“青工职院应用型人才创新中心”、“华为 5G+数字化人才产教融合基地”正式授权，实现岗课赛证融通；组织学生参加 8 类认证，208 人次，其中技能鉴定类认证通过率 100%，华为 HCIA 认证通过率 65%、1+x 认证通过率 79%，为各专业学生提供技能认证服务；“‘双高’背景下 5G 智能信息技术专业群建设创新研究”立项 2022 年山东省高等教育研究项目重点课题，进一步展现了学院教师的教科研能力。



图 3-3 2021 年华为 5G 认证校园行



图 3-4 学生获取 1+X 职业技能鉴定证书

（4）海洋财经学院

海洋财经学院重点建设海洋药学专业群，在过去的一学年里扎实有效的推进高水平专业群建设工作，与山东龙涎春酒业建立首个教科研产融合实训教学基地“生物发酵实训基地”，培训 120 余名学生，立项“青岛海水啤酒酿造工艺”、“精酿啤酒酿造工艺流程提升和优化”两个横向课题；开展 2022 年青岛市现代学徒制药品生物技术专业-青岛汉唐生物有限公司未来工匠培养试点项目，培养学生 30 名，进一步提升了学生的技术技能水平；同时依托药品生物技术专业，与青岛汉唐生物有限公司共同挂牌

成立“青岛工程职业学院大学生实践教学基地”和“青岛工程职业学院师资实践基地”，在提升育人质量、双师队伍建设、深化教学研究等方面具有长远意义。

3.1.2 大型共享虚拟仿真实训基地建设

（1）机电工程学院

机电工程学院与青岛共励科技有限公司建立工业机器人与智能控制产教融合生产线实训基地，根据学院开设优势专业，拟建设自动化兢卓工程师、电子电路、新能源汽车、中德新能源汽车智能制造产教融合实训基地暨中德交弗智能制造 IER 中心、城市轨道交通共五大虚拟仿真实训中心。

其中，自动化兢卓工程师虚拟实训中心由电气自动化技术及电工电子虚拟仿真实训系统、工业机器人技术仿真实训系统、智能制造虚拟仿真实训系统组成；电子电路虚拟仿真实训中心从基础电路仿真-虚实结合编程模拟仿真-智慧场景 3D 模拟实现-最后以 MR 技术搭建一个综合电子实操平台；新能源汽车虚拟仿真实训中心由新能源汽车虚拟仿真实训室、汽车虚拟仿真实训室组成；中德新能源汽车智能制造产教融合实训基地暨中德交弗智能制造 IER 中心，将引进由弗劳恩霍夫协会智能制造中国团队研发的针对新能源汽车的工业 4.0 实训示范产线；城市轨道交通虚拟仿真实训中心由轨道虚拟仿真实训室、轨道调度系统实训室、轨道应急处置实训室、轨道车辆检修虚拟仿真实训室组成。

（2）智能制造学院

智能制造学院多次组织智能焊接技术、材料成型及控制技术、智能控制技术、无人机应用技术等专业负责人与海克斯康、西门子等大型优质企业进行沟通交流和学习，提交了智能制造虚拟仿真实训基地建设报告和建设任务清单，智能制造学院大型虚拟仿真实训中心规划和设备汇总表。

经讨论研究，拟规划建设精密检测实训室、智能焊接技术虚拟仿真实训室、无人机应用技术实训室、智能控制及装备制造实训室和3D打印生产性实训基地等5个虚拟仿真实训室。

与海克斯康制造智能（青岛）有限公司、慧新全智工业互联网科技（青岛）有限公司联合申报的《基于工业级虚拟仿真技术的智能制造专业群“1+Z+X”人才培养模式研究与实践》被学院推荐参评教育部高等学校科学研究发展中心《虚拟仿真技术在职业教育教学中的创新应用》专项课题，目前还在评审阶段。

（3）信息工程学院

信息工程学院按照教育部《职业教育示范性虚拟仿真实训基地建设指南》总体要求和学院大型虚拟仿真实训基地项目负责制进度，制定能落实、能量化的任务清单，积极开展大型虚拟仿真实训基地建设的前期准备、论证工作。

经过周密计划和安排，通过线上+线下的方式对海信集团、海尔集团、深圳市艾优威科技有限公司、南京中兴信雅达信息科技有限公司、物元半导体、杭州加速科技、杭州朗讯等十多家企

业开展深入交流和调研，主要围绕相关专业岗位适配度、虚拟仿真项目匹配度、实训项目类型丰富度等方面，以沙盘推演的方式，对大型虚拟仿真实训基地开展建设规划。目前，拟建设 5G 数智化综合实训中心（5G 站点工程建设实训平台、5G 全网部署与运维实训平台、FTTx 网络工程建设实训平台）、电工电子虚实结合实训中心、集成电路虚拟仿真实训中心、工业互联网虚拟仿真实训中心、信息安全虚实结合仿真实训中心。

（4）海洋财经学院

海洋财经学院多次调研汉唐生物科技有限公司、青岛快合财务咨询公司等大型优质企业单位，论证《财经商贸虚拟仿真实训中心》建设，2022 年建设现代物流仿真实训室 2 个，财经商贸仿真实训室 1 个，海洋生物虚拟仿真实训室增设软件 1 套。

现代物流仿真实训室作为《物流系统规划与设计》、《仓储管理》等课程的实训平台，服务于我校现代物流专业共计 156 名学生。财经商贸虚拟仿真实训室已服务学生 116 人次，完成专业实训 324 课时，取得“数智化企业经营沙盘大赛”二等奖成绩，未来将承担学生真账实操的培训，提高学生专业技能素质。海洋生物虚拟仿真实训室新增了实验室安全防护虚拟仿真软件，为海洋财经学院 22 级药品相关专业全部学生进行了实验室安全培训，学生通过软件操作加强对实验室安全隐患的认识，对学生职业素养养成起到明显的促进作用。

3.2 课程建设质量

3.2.1 坚持立德树人，完善课程思政建设

为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，实施《高等学校课程思政建设指导纲要》，学院以思政课程为依托，开展课程思政建设，在人才培养、课堂教学、课程研究、课程建设等方面，将家国情怀、学以致用、工匠精神、伦理道德等融入专业教学，解决好“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本问题，坚持思政课程与课程思政同向同行。

（1）将课程思政融入人才培养

2022年1月，开展2022级36个专业人才培养方案的制定（修订）工作，把工匠精神、劳模精神和职业素养等融入专业培养目标，融入课程标准建设，融入新型活页式教材编写，《数控车编程》和《无人机组装与维护》的编写中着重突出了“知行有度、刻意求工”的校训精神。

（2）落实课程思政教学考核评价制度

根据《青岛工程职业学院课程思政教学考核评价制度》，将课程思政融入教学设计，融入课堂教学。2021-2022学年，组织教学督查工作委员会完成推门听课809节，开展6轮教案检查，让课程思政深入课堂，引导教师从教学目标、教学导入、教学实施和反思评价等教学活动的全程，挖掘思政元素，凝练成“个人修养、职业素养、理想信念”三个层面的课程思政培养目标，作为课程思政主线，在教学过程中逐一渗透。

（3）强化课程思政课堂教学研究活动

机电工程学院轨道交通教研室聚焦育人深度，“多堂联动”，推进“大思政课”建设。将思政教育贯穿知识学习、技能训练、实践实习、学生活动等各个环节。邀请企业导师进校园，开展入学教育、专题讲座，拓展育人广度；定期开展课程思政教学集备会，借助信息化教学资源 and 手段，延伸网络第三课堂，组织学生开展“我来讲、我来做”系列教学活动，通过录制讲解、操作、演示微视频，增强育人鲜度，传递工匠精神。



站务员张贴故障贴纸



图 3-5 机电工程学院课堂思政与第三课堂 图 3-6 企业导师进课堂丰富课程思政形式

信息工程学院在课程思政建设中贯彻“全过程育人”理念，按照课程项目教学的实施过程，遵循教育教学和学生的成长规律，将育人贯穿课堂教学“课前、课中、课后”全过程。



图 3-7 课程思政全过程育人模式

课前，培养学生自主学习、合作学习的能力，提高学生充分

利用网络拓展知识的意识，激发学生学习的兴趣。借助教辅平台和网络资源，发布课前预习任务，设置导入思考题，同时使用翻转课堂的方式让学生分享自己对知识内容的理解，老师对学生的讲解进行客观的点评和正向的引导。

课中，课程采用目标导向设计方法，将课程思政资源和思政素材深度融入教学环节，构建课程思政核心要素体系。从理论到技术再到实践，上下贯通、互为延伸，激发学生的创新意识，着力培养学生系统思考能力和解决复杂问题能力。

表 3-1 信息安全技术应用专业课程思政典型思政素材

典型思政素材类型	思政目标	思政素材
引入国家安全案例	培养国家安全观	国内外敌对分子利用网络信息途径侵害我国政治体制；伊朗核设施遭受“震网”的电脑病毒攻击案例等
国内外信息安全技术的对比分析	宣扬爱国主义精神，增强学生建设美好家园的时代使命感和责任感	从战略地位、法律建设、提升信息安全保障能力等层面做对比分析；“棱镜门”事件、工业控制系统的攻击、网络身份证、云安全等
信息安全技术	提高学生网络安全意识	黑客攻击技术、信息加密、操作系统安全管理、无线局域网安全、数据备份与恢复
辩证看待信息安全技术	培养辩证思维	分析“黑客”和“红客”的行为、从计算机病毒的“历史”分析其中蕴含的“逻辑”、从系统与要素的关系看待各类操作系统的安全问题
信息安全法律法规	培养学生法制意识	《中华人民共和国保守国家秘密法》、《中华人民共和国国家安全法》、《中华人民共和国电子签名法》

课后，教师借助教辅平台发布课后作业以及拓展学习资源，

学生可通过自主研究、相互讨论等方式完成对模糊不清知识的掌握，也可借助企业微信、学习通等平台与老师交流，答疑解惑。教师教授学生专业知识的同时也应充当学生的心灵导师，帮助学生解答困惑、疏导心理、讨论社会热点，传递正能量，与学生亦师亦友，做学生的良师益友。

案例 6：《信息安全基础与法律法规》“安全大咖我来讲”

《信息安全基础与法律法规》专业方向课程设置了“安全大咖我来讲”环节。在每堂课课前，由学生选择一位信息安全领域的大咖进行分享，如韩启德院士、冯登国院士、方滨兴院士、管晓宏院士、周鸿祎、齐向东、肖力、吴翰清等，重点围绕人物事迹、主要贡献、收获和启发三个方面，学生自己制作 ppt，进行 5-10 分钟的演讲。该环节深受学生们的欢迎，每位同学都能够精心准备演讲内容并为班级同学带来精彩的分享。该环节的设置激发了学生主动挖掘课堂思政知识点的同时，拓宽了学生的视野、培养了学生的职业认同感、锻炼了学生的演讲能力和 PPT 的制作水平。



学生分享信息安全领域的大咖故事

海洋财经学院组织开展“课程思政”说课竞赛。参赛的老师们以 PPT 的形式展示了限时 15 分钟的“课程思政说课”，参赛教师以课程育人为导向，从学科、专业和课程的特点出发，结合人才培养方案、目标，深入挖掘课程所蕴含的思政元素和所承载的育人功能，融入家国情怀、匠心尚美、专业素养，激发学生对基

基础理论学习的兴趣、培养学生的工匠精神，塑造学生的社会责任感立足学生成才，一个个鲜活的思政元素被融入到说课中，赋予了课程鲜活的生命，充分展示了教师们的教学风采和教学特点。

（4）开展课程思政示范课程建设与评选

根据《山东省教育厅关于开展课程思政示范项目建设工作的通知》（鲁教高函〔2021〕8号）和《青岛工程职业学院课程思政实施方案》的有关要求，各二级学院和基础部重点打造1-2门课程思政示范课程。同时学院组织开展课程思政示范课程评选活动，评选出《公差配合与测量技术》《信息安全基础与法律法规》两门课程为院级课程思政示范课程。下一步将依托院级课程思政示范课程和院（部）课程思政示范课程，逐步打造学院课程思政示范课程资源库。

表 3-2 各二级学院（基础部）课程思政示范课程建设情况

序号	二级学院	课程名称	课程负责人
1	机电工程学院	PLC 技术及应用	袁聿东
2	智能制造学院	公差配合与测量技术	郇艳
3		数控车床编程与操作	刘军壮
4	信息工程学院	信息安全基础与法律法规	孙丽萍
5	海洋财经学院	基础会计与实训	王丽
6	基础教研部	体育与健康	周文祥

3.2.2 推动“课堂革命”

推进“课堂革命”，不仅仅是教育部门落实习近平总书记提出的“培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人”的具体举措，也是高职院校推进教学改革的重要内容。学院高度重视课堂主阵地，通过组织开展研究课、汇报课、优质课、示范课等一系列课类活动，引导教师不断提升课堂教学水平，形成思考的意识、研究的习惯。2021-2022 学年，学院组织开展研究课近两百节、汇报课 22 节，评选出《用角度尺测量工件的角度》《轴套类零件尺寸公差的标注》等优质课 10 门，开展示范课 1 节。各二级学院以课类比赛为引领，坚持“知行有度，刻意求工”育人理念，立足学情确定教学目标，借助多种信息化手段，沿着先知其然后知其所以然的改革主线，对高职课堂教学进行了深入改革。

（1）机电工程学院

①打造以“学生”为课堂设计中心，激发学生创造力

在教学实施方面，充分调动学生自主学习能力，教师进行引领和指导，使学生在做中学，教师在做中教。课前，设置预习环节，测评得分。课中，学生完成课堂任务，上传 UMU 平台，组间互评，教师点评；积极采用课堂小竞赛等形式，调动学生学习积极性。课后，布置作业，测评得分。课前与课后会有比较，让同学见证自己的成长，让老师及时调整自己的教学设计。

②提升教师专业素质，强化课堂革命队伍建设

为提升教师课堂教学水平，推进“课堂革命”，积极鼓励教师参加学院课类活动和课堂研究，发挥以赛促教作用。吴小丽老师的深入钻研教材，精准分析学情，精心准备教学课件、教学道具和教学素材等，精妙设计教学活动，讲授的《汽车防冻液的性能和选用》在学院2022年优质课评选活动中获得二等奖；郝明老师将研究性思维方式注入课堂改革，《职业院校活力课堂建设研究》被评为校级重点课题并结题。

③深化校企合作，探索工学结合、理实结合的课堂改革

根据新《职业教育法》要求，机电工程学院领导老师先后多次到企业走访交流，探索将课程与企业实际生产结合，将校内课堂延伸到企业课堂，深化课程与岗位要求对接的课堂改革。在进行课程建设时，以教师和企业专家共商共议共建的方式，从课堂模式、内容选取、课堂实施、课堂评价等环节进行课堂改革。首先共同剖析岗位典型工作任务，明确岗位标准，选取课程内容，制定课程标准，使课程内容和工作内容无缝对接，学生能力和岗位职业能力对接。其次采用项目化教学模式开展教学，以项目和任务驱动课程教学。最后在考核评价方面，采用企业工作岗位标准对学生学习效果进行衡量和评价。



图 3-8 2021 级智能产品专业学生进入鼎信通讯有限公司实训

④发挥信息技术作用，突破线上课堂局限性

信息化的线上仿真平台是连接理论与实践的桥梁，机电工程学院教师积极探索信息化课堂改革方式。在项目实施过程中，尤其是疫情线上教学期间，由于教学设备的限制，各种仿真软件能够很好地激发学生探索劲头，当学生有不明白的问题时，可以通过在线仿真验证，解决学习中的重难点，从而提高了学生课堂学习的效率，在一定程度上打破了线上教学实践的局限性。

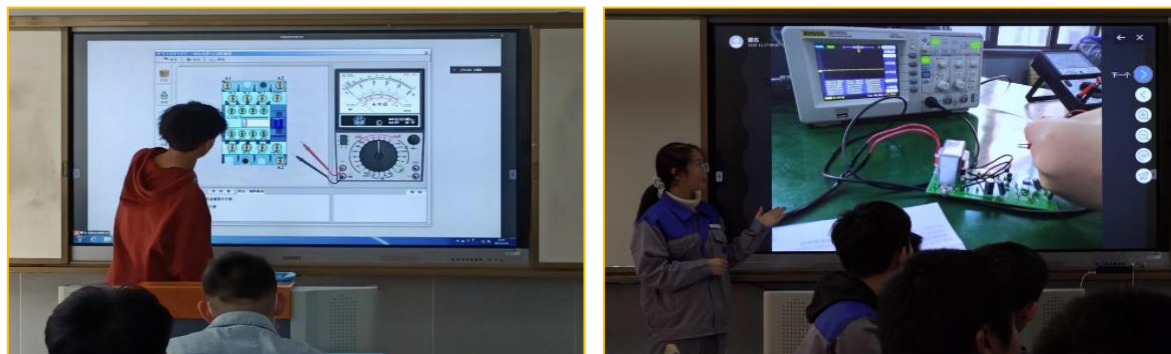


图 3-9 线上教学期间学生利用智慧黑板进行在线仿真验证

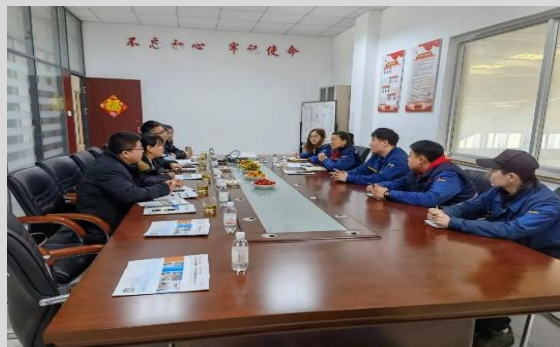
（2）智能制造学院

智能制造学院积极进行数字共享教学资源建设，实施多元课堂教学方法。校企合作编写了《零部件测绘与 CAD 成图技术》、《机械检测技术》等多门项目化教材，建设了《机械制图》、《公

差配合与测量技术》、《工业机器人技术》、《计算机辅助设计》、《塑料模具设计》等多门网络教学资源库，实现了线上线下混合式教学，有效提升了教学效果。此外，学院探索了“校企双元育人”模式下现代学徒制、企业真实案例教学方法的实践应用，包括基于现代学徒制-未来工匠培养项目的校企协同育人项目任务式教学法和基于模具企业培养高级设计人才项目的企业工程师进驻学校案例教学法。同时，积极鼓励教师参加课类比赛，在院级2022年优质课评选活动中，共有四门课程被评为院级优质课，其中郇艳老师和李伟达老师分别荣获一等奖，郭善友老师和纪汝杰老师分别荣获三等奖。

案例 7：积极开展现代学徒制-未来工匠培养项目

为深入贯彻实施新修订的《中华人民共和国职业教育法》，充分发挥产教融合、校企合作优势，提高学生对专业岗位的认知度，培养学生职业兴趣，提升学生职业素养，持续深化工学结合的人才培养模式改革，2022年2月14日上午，智能制造学院相关专业骨干教师赴青岛佳友模具科技有限公司进行调研，双方以校企双赢为出发点，就现代学徒制合作办学、新型现代学徒制合作开展方式进行了深入交流。11月1日，智能制造学院组织21级模具设计与制造专业30名优秀学子组建“佳友模具班”，赴青岛佳友模具科技有限公司进行为期1个月的工学交替、现代学徒制企业实践学习。本次现代学徒制试点项目是学院深化校企协同育人机制的有益探索，能够进一步推动学院专业与产业对接，有效提高学院人才培养质量，让工匠精神薪火相传，促进“现代学徒制”落地生根、开花结果。



教师赴企业开展调研



学生在企业进行实践学习

（3）信息工程學院

信息工程學院在《計算機網絡》課程的教學過程中引賽入課，在課程的實訓環節中為學生灌輸職業技能比賽的理念和參賽意識，讓學生勇于嘗試競賽賽題，引導學生理解課堂上每一個實訓項目的真正用途和實際價值。20級大數據技術、軟件技術、移動通信技術學生參加“華為中國大學生ICT大賽2021”實踐賽——山東賽區高職組雲賽道、網絡賽道，榮獲山東賽區團體二等獎1項、三等獎1項。同時，該門課程將華為HCIA行業資格認證試題引證入課，以證為引、以課為主，扎實推進融證入課。以認證技能考核為契機，將技能訓練融入到課堂教學過程中，引導學生在完成計算機網絡課程學習的同時，獲得相關的技能認證，有效檢驗了課堂教學效果，提升了學生就業競爭力。2022年6月，2021級現代移動通信技術、信息安全技術應用、物聯網應用技術專業學生獲得華為HCIA行業資格認證37人次。



图3-10 学生获取“华为中国大学生ICT大赛2021”实践赛获奖证书



图3-11 学生获取华为HCIA行业资格认证证书

《5G无线技术及设备运行维护》课程以岗位工作流程为导向，在经过充分市场调研的基础上，立足于4G/5G无线技术及设备维护的职业能力培养。根据基站运维的工作过程，分析出需要哪些岗位素质能力，确定行动领域，然后对行动领域进行归纳，在此基础上进行基于工作过程的学习领域开发，引申出所应具备的知识。最后根据岗位要求，设计选取相应的课程内容，确立若干个学习情景，让学生在学习具体学习情景的实施过程中学会完成相应工作，并构建相关理论知识，发展职业能力。结合岗位要求，将岗位要求融入到校级5G全网建设技术赛项技能节中，同时开展通信工程师（中级、高级）培训与考核，5G基站建设与维护1+x认证。获得通信工程师认证37人次，获得“1+x”5G基站

建设与维护职业技能等级证书（中级）认证17人次。



图3-12 学生获取“1+x”5G基站建设与维护职业技能等级证书（中级）

基于“岗课赛证”融通的职业教育教学理念，对接岗位技能需求，以项目为主线，梳理并整合多门课程知识体系，探索真正意义上的项目式教学模式。为探索项目式教学在课程中的实践，在校企共建软件专业的《UI设计基础》、《网页设计与制作》、《JavaScript前端开发》等多门课程中采用“项目驱动”模式，以产教融合为基础，创新“体验式项目教学”方法，采用合作企业真实案例，将知识点与案例融合并拆解成独立任务，并通过实现案例串联最终达到学习目标。该教学模式以成果为导向，积极组织学生参加校级H5融媒体设计与制作技能大赛。



图3-13 项目式教学课堂



图3-14 学生考取网页设计师中级证书

（4）海洋财经学院

双师赋能，翻转课堂—翻转研磨共成长，教学相长更出彩。海洋财经学院立足三教改革以学生为中心的教学理念，结合《基础化学》的课程特点，开展理实一体化教学，结合学生的基础和需求，将部分与高中知识联系密切的内容，通过学生小组汇报的形式讲授。在课堂中采用翻转课堂模式，强调以学生为中心，通过小组合作完成 ppt 的制作，注重对问题进行探索与解决，依靠小组团队多元化的动力，建立合作沟通的互动学习。

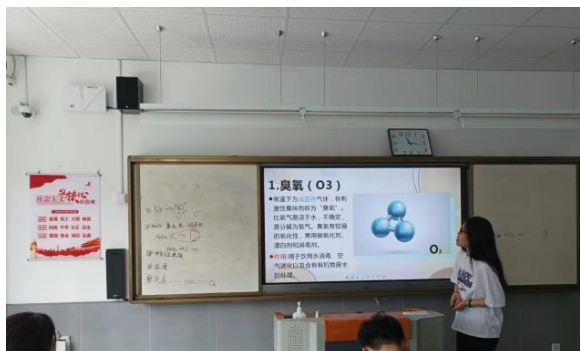


图 3-15 学生在翻转课堂中进行展示与总结

3.2.3 推进优质课程建设

精品课程建设项目是高等学校教学质量和教学改革工程的一项重要内容，是教育部深化教学改革，以教育信息化带动教育

现代化的一项重要举措。为响应国家和山东省关于提质培优政策中关于打造职业教育专业资源库和在线开放精品课程的要求，学院围绕信息化教学服务平台和在线精品课程建设专项工作，积极打造学院职业教育专业资源库，建设优质教学资源，充实校本资源，解决学校教学资源不足的问题，为学生提供优质的教育教学资源。根据《青岛工程职业学院关于开展2022年课程评选活动的通知》，本学期各二级学院和基础部通过评选，共推荐11门优质课程参评院级精品课。

（1）机电工程学院

“优质课程”建设作为学校教学质量与教学改革工作的重要组成部分，是加强课程建设的重要抓手。机电工程学院明确“优质课程”建设的标准和要求，多举措推进优质课建设，积极开展课程评比，加快课程建设步伐，全方位打造优质课程资源。6月，组织评选机电工程学院合格课程与优质课程，评选出《工业机器人离线编程》为院内优质课程和院级精品课程，该课程能够对接标杆企业真实案例、“1+X”证书职业技能等级标准等，支持工业机器人相关技能大赛技术要求，实现“岗课赛证思维融通”，且教学资源丰富，课程模式实用。之后，将进一步加强院内优质课程建设，发挥示范引领作用。

（2）智能制造学院

为进一步提高课程教学效果和质量，推进课堂教学改革与创新，智能制造学院围绕课程目标达成、教学内容、组织实施和多

元评价需求等方面进行整体规划，合理设计教学策略、教学方法、教学过程和教学评价，积极推进优质课程资源建设，将技能大赛的相关内容引入课堂，通过岗、课融合，协同育人，提升育人质量。在2022年合格课程、优质课程和院级精品课程评选活动中，智能制造学院评选出3门优质课程，分别为《公差配合与测量技术》、《机械制图》和《塑料模具设计》，其中《公差配合与测量技术》被评为院级精品课程，该课程通过“一核双翼”紧跟行业动态，岗课赛证四维融通，任务驱动理实一体，在内容选取和资源建设上依托企业，案例丰富且前沿，具有很高的推广价值。

（3）信息工程学院

信息工程学院秉承岗课赛证融通的职教理念，深度推进“三教改革”在教学实施过程中的引领作用，鼓励专业教师将项目式教学创新模式融入课程建设，以技术岗位为目标，以技能大赛为载体，形成一种“以任务为主线、以学生为中心”的创新型课程体系。在学院2022年课程评选中，《MySQL数据库》、《5G无线技术及设备运行维护》和《5G无线技术及设备运行维护》被评为优质课程，3门课程都能够面向工作过程设计教学环节，围绕真实工作任务展开项目教学，并将课程任务与具体岗位技能匹配，实现岗课赛政融通。

（4）海洋财经学院

2022年海洋财经学院组织评选院级优质课程，《基础会计理论与实务》《仪器分析》和《基础化学》被院内推荐为优质课程。

其中，《基础会计理论与实务》课程在建设过程中，注重采用先进的教学方法和手段，开发利用集线上教学、混合式教学、教学质量诊断与改进等功能于一体的教学平台。通过开发课程标准管理、授课计划、教学方案设计、课堂教学、课程资源建设等模块实现从标准管理、计划安排、组织设计、课堂实施、资源链接教学全程一体化管理。通过实时记录学生学习的数据，为教师教学质量诊断与改进提供决策依据，为学生自我认知、自我规划提供数据支撑。



图 3-16 《基础会计理论与实务》课程资源

3.3 教学方法改革

3.3.1 对接产业需求，推行岗课赛证融通教学模式

学院不断探索教学模式的改革与创新，基于“岗课赛证融通”

育人模式,开展课程教学模式改革。以“岗”确定课程学习标准,课程设置内容要瞄准岗位需求,对接职业标准和工作过程,吸收行业发展的新知识、新技术、新工艺、新方法;专业课教材要对接主流生产技术,校企合作共同开发,充分体现岗位技能、通用技术等内容;教师团队要探索分工协作的模块化教学组织方式;通过优化大班讲授理论、小班开展实践、线上微课、虚拟仿真实验教学、翻转课堂等课堂教学形式,采用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学模式,提高课程实施质量;以“课”作为改革核心,通过课程改革,推动“课堂革命”,从而适应生源多样化特点,完善以学习者为中心的专业和课程教学评价体系;以“赛”展示课程教学优质成果,通过建立健全国家、省、校三级师生比赛机制,提升课程教学水平;以“证”实现课程学习行业检验,通过开发、融通多类职业技能鉴定证书、资格证书和等级证书,将职业活动和个人职业生涯发展所需要的综合能力融入证书,拓展学生就业创业本领。基于“岗课赛证融通”育人模式开展课程教学模式改革,基于线上、线上、选修、必修多种课程形式,不断创新教学方式,深化校企合作、产教融合,组织开展“工学结合”实践试点项目,实现教学过程与生产过程的对接,实现学生职业能力和职业素养提升。

同时,制定《青岛工程职业学院实训教学指标化管理评价办法(试行)》,组织学生从课堂走出去,进车间、进实训室,努力还原知识技能运用的具体场景,通过项目教学、案例教学、情境

教学、模块化教学等教学方式，采用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，结合翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式，促进探究学习、体验学习、深度学习、合作学习等良性互动，实现课堂教学“提质培优、增值赋能”。

案例 8：以岗定课，课赛结合，赛证促学，岗课赛证融通育人教学案例

为培养符合实际工作岗位需求的高素质复合型技能人才，信息工程学院现代移动通信技术专业教师先后前往海信、海尔、青岛移动等企业开展调研，最终以职业岗位为导向重构专业课程目标和教学内容。以网络运维方向为例，构建了以《计算机网络》为基础，以《路由技术》为核心，以《5G 承载网技术》为应用目标的由浅入深、层级递进的课程体系。学生在《计算机网络》课堂上掌握网络传输的基本原理，结合《路由技术》项目式教学，具备了组建中小型局域网的能力，《5G 承载网技术》为综合应用类课程，引入大量企业真实案例，切实贴合岗位培养学生网络组建、运行和维护的能力。课程在教学过程中融入竞赛和技能认证题库，以赛题和技能认证题目作为练习题库，巩固学生所学知识，同时激发学生参赛和考取技能证书的热情。2021 年度，多名学生参加华为 ICT 大赛培训，最终 3 名学生获得了山东省赛高职组网络赛道二等奖的好成绩。截止到 2022 年底，本专业共有 9 名同学获得了华为 HCIA-Datacom 认证。专业将持续探索和实践“岗课赛证”融通育人模式，增强职业教育的适应性，真正培养出一大批应用型、复合型、创新型的通信行业高素质技术技能人才。



华为 HCIA-Datacom 认证

ICT 大赛获奖

3.3.2 深化产教融合，将课堂拓展至企业

通过企业家进校园、前往企业实践、现代学徒制、订单班、委培班等模式，充分利用企业在人才培养和评价方面的行业标准，把企业导师引进课堂传授经验、指导学业，把新技术、新工艺和新规范纳入教学，把企业的典型案例及时引入教学，进一步提高人才培养的针对性和适应性。

机电工程学院电气自动化技术专业与青岛海汇德电气有限公司联合建立“海汇德电气现代学徒制试点班”，学生以学徒身份在海汇德电气有限公司提供的生产技术、设备调试、仓库管理、售后服务等岗位上由师傅指导进行现代学徒制学习。

智能制造学院模具设计与制造专业与青岛佳友模具公司共同成立“现代学徒制”班，校企共同遴选聘任4名企业师傅和2名在校教师担任现代学徒制双导师，30名学生前往企业开展为期30天的实践活动；同时，与青岛海信模具有限公司共同成立“海信模具设计卓越工程师班”，海信模具工程师每周一至周五下午课外活动时间进行授课，校企双方共同努力致力于高素质技术技能人才培养。

海洋财经学院药品生物技术专业与青岛汉唐生物有限公司开展青岛市现代学徒制项目，30名学生前往青岛汉唐生物有限公司开展为期60天的现代学徒制试点活动，学徒被分配在质量管理，临床化学，新产品研发，生物样本检测等岗位，校企共同遴选聘任6名企业师傅和2名在校教师担任现代学徒制双导师，

共同指导学徒的实践工作，此外企业还定期举办项目经验总结分享会，为表现优秀的学徒发放奖励，提升学徒积极性，显著提升了学徒的技术技能水平。

3.4 教材建设质量

教材建设工作是整个高职高专教育教学工作中的重要组成部分。在“三教”改革中，教材是课程建设与教学内容改革的重要载体，结合学生实际研发特色专业公共课教材和专业课教材，可进一步将学校人才培养模式和教学体系改革相结合，提升学院教育教学质量，促进学生实现专业化发展。2022年，学院持续加强教材建设质量，重点推进新型活页式教材开发工作。

3.4.1 结合学生实际，加强校本教材开发

信息工程学院重视大一新生计算机技术基础的学习，校内教师联合其他高校共同出版了《大学计算机基础》教材；海洋财经学院以就业为导向，以培养生产、建设、管理、服务等行业第一线的高素质高职技能型人才为目标，以行业、企业和岗位的需求为纲，团队编写了《微生物与免疫》、《基础化学》课程的项目化校本教材，教材与行业、企业、岗位保持紧密联系。

3.4.2 对接产业需求，校企“双元”开发新型活页式教材

智能制造学院以职业院校技能大赛为依托、国产软件中望机械CAD和中望3D为平台，由乔慧、王雷、宋绍刚、杨磊、岳彩虹等老师参与编写了《零部件测绘与CAD成图技术》，该教材的编写团队涵盖本科、高职和中职教师及广州中望龙腾软件股份有

限公司企业专家，于2022年1月由电子工业出版社出版。全书以“项目引领、任务驱动”的活页式教材方式编写，基于项目任务，极大地激发了读者探究性学习的兴趣，培养团队合作和创新精神。本书在编写过程中结合了学校的教学和相关培训教学的特点，在内容选取、实施步骤、知识扩展等方面都力求具有代表性。全书共分为八个项目，以国家职业标准为依据，以综合职业能力培养为目标，以典型工作任务为载体，以学生为中心，以能力培养为本位，将理论学习与实践学习相结合，将企业的最新技术知识、大赛的最新思想方法融入教材编写中，充分体现高等职业教育的应用特色和能力本位。

信息工程学院现代移动通信技术专业与南京中兴信雅达信息科技有限公司联合开发了职业技能等级认证系列教材《5G网络优化（高级）》，通过与企业合作将企业真实项目式案例引入教材，通过项目案例学生能够准确掌握知识的学以致用和实践意义。

同时，和山东步云航空科技有限公司合作开发《无人机装调与维修》活页式教材；对接岗位重点工作流程，开发《数控车活页式加工实训教程》活页式教材，目前两本教材均已完成编写工作，进入正式出版阶段。

3.4.3 对标规划教材，提升教材建设质量

教材建设是保障职业教育人才培养质量的关键环节，是培养学生职业能力的重要载体。职业教育国家规划教材在一定程度上，体现了教材建设的质量，并且明确规定编写者应严格落实每三年

修订一次、每年动态更新内容的要求。2022年1月，机电工程学院邱勇进老师编写的《电冰箱空调器原理与维修》教材被省教育厅推荐参评十四五国家规划教材。

案例 9：深化教材改革模式，推进职业教育教材建设高质量发展

新中国成立 70 多年来，党和国家始终把教材建设作为一项重要任务。青岛工程职业学院的邱勇进教师，一直积极探索教材教学改革，坚持岗位需求为基础，以职业技能标准为主线，按照项目教学法的教学形式来组织内容，注重学生技能训练，将知识传授与生产实践紧密结合，突出了职业教育的特色，从传统讲授式教学走向行动导向教学，增强了学生动力，将学习与工作有效结合起来。其编著的一系列教材获十二五、十三五国家规划教材。

注重校企合作开发教材，突出高等职业特色，注重实用性。在原有国家精品资源共享课、职业教育规划教材、省级精品在线课程的基础上，根据“四维集成”的四个维度，与海尔智家实验测试中心密切合作，根据岗位需求，编写的《电冰箱空调器原理与维修》教材被推荐为十四五职业教育国家规划教材。该教材“以职业活动为导向，以职业技能为核心”，以技能培养为主线来设计项目训练内容，按照项目教学法的教学形式来组织编写的，符合当前职业教育发展的需要。

序号	图书名称	出版社	教育类型	教材类型	专业大类代码	教材名称	主编	推荐等级
198	药品零售与服务技术	中国医药科技出版社有限公司	中职	纸质教材	72 医药与卫生大类	山东药品食品职业学院	王彬梅、于浩	职业教育推荐
199	学前卫生学	湖南师范大学出版社	中职	纸质教材	77 教育与体育大类	聊城幼儿师范高等专科学校	喻红亮、代晓帆、董车方	职业教育推荐
200	电冰箱空调器原理与维修	正文出版社	中职	纸质教材	71 电子与信息大类	青岛工程职业学院	邱勇进	职业教育推荐
201	实用医学基础	人民卫生出版社	中职	纸质教材	72 医药与卫生大类	山东药品食品职业学院	孙本松	职业教育推荐
202	药品储存与养护技术	人民卫生出版社	中职	纸质教材	72 医药与卫生大类	山东药品食品职业学院	孙本松	职业教育推荐
203	钳工加工技术与技能	高等教育出版社	中职	纸质教材	98 装备制造大类	青岛职业技术学院	杨福军、杜德品	职业教育推荐
204	机械英语	高等教育出版社有限公司	中职	纸质教材	98 装备制造大类	青岛职业技术学院	滕晓珂、殷静	职业教育推荐
205	计算机组装与维护	哈尔滨工程大学出版社	中职	纸质教材	71 电子与信息大类	临沂职业学院	李明远、李九山、董春梅	职业教育推荐
206	电气控制原理设计与应用（第二版）	北京理工大学出版社有限责任公司	中职	纸质教材	98 装备制造大类	宁夏职业技术学院	唐同生、赵献琦、孙守敏	职业教育推荐
207	医药市场营销技术	人民卫生出版社	中职	纸质教材	72 医药与卫生大类	山东药品食品职业学院	王福祥	职业教育推荐
208	汽车维修技能基础	机械工业出版社	中职	纸质教材	70 交通运输大类	山东交通职业技术学院	耿文龙、潘有、胡静	职业教育推荐
209	礼仪修养	北京邮电大学出版社集团有限公司	中职	纸质教材	2700 财经商贸类	山东药品食品职业学院	王新华、张本杰	职业教育推荐



十四五职业教育国家规划教材推荐名单

十二五、十三五国家规划教材

3.5 数字化教学资源建设

3.5.1 依托线上教学，提升信息化教学水平

2022年3月，受青岛疫情形式影响，学院迅速由线下教学转换为线上教学，开设线上课程共计121门，涉及教师148人，

学生 3188 人，收取预习任务截图、学生出勤情况截图、课堂测验和作业截图等课程资料 52GB。在线上教学过程中，教师们逐步摸索超星学习通、雨课堂、腾讯课堂等线上教学软件，积极寻找线上教学资源提升教学效果，打破学生在学习过程中的时空限制。同时，还涌现出一批教师根据课程情况积极建设数字教学资源。机电工程学院刘洋老师为提高实训课教学效果，独自前往实训车间，根据实训任务近距离拍摄微视频，具体演示实训操作规范和注意要点，使学生在学习中能够有更清晰的认知，便于理解重难点；海洋财经学院财经商贸专业为了从根本上解决《经济学基础》理论枯燥、实践教学“看不见、进不去、动不了、效果差”的现状，录制了课程视频，共 20 课时，每课时 10-15 分钟，受到了学生们的欢迎。

3.5.2 借助在线平台，探索混合式教学模式

智能制造学院重点打造《公差配合与测量技术》为线上精品课程。本课程在严格遵循相关国家标准的前提下，依托精密测量实训室、国家职业教育智慧平台、学习通在线开放课程等资源，采取线上线下混合式教学，通过课前初探、课中内化、课后拓展的方式进行教学。

（1）课前教师通过网络平台发布预习任务，学生线上自主学习。

（2）课中教师设计特定的情景，结合学生课前反馈，通过教师讲授、动手操作、完成学习任务。



图 3-17 《公差配合与测量技术》课中理论实践一体化教学场景

（3）课后利用在线开放课程网络资源进行拓展学习、培养学生创新精神、认真细致、精益求精的工匠精神，达到教学目标。

由课程团队成员共同建设的超星学习通在线开放课程《公差配合与测量技术》，开发了课件、视频、题库等丰富的课程资源。其中，超星学习通在线题库总数 191 题，占题库资源库的 35%；合作企业海克斯康为课程提供了丰富的微课作为参考资源；建设有丰富的三坐标虚拟仿真教学资源、基础测量虚拟仿真教学资源等。



图 3-18 超星学习通课程基础数据统计界面 图 3-19 海克斯康大学线上微课资源

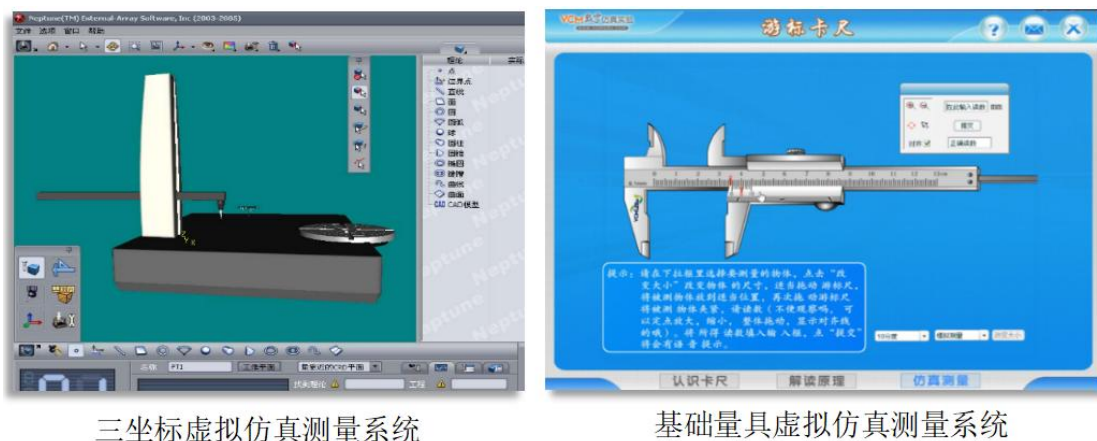


图 3-20 虚拟仿真教学资源

3.5.3 对标精品课程，开发数字化教学资源

2020年，机电工程学院教学团队开通工业机器人学习平台公众号，先后利用两年的时间录制更新微课30余节，并上传了相应的配套学习资料。精品课程资源有以下内容：思政资源5个，PPT课件30个，教学视频30个，虚拟仿真视频6个，实训任务卡7个，学习任务卡6个，测试讨论题460道，“1+X”工业机器人应用编程资源7个。目前600余人关注微信公众号并参与学习。它的建设与发布，使学院的育人方式构建更加多样、更具活力的职业教育生态，提高职业教育人才培养质量。



图 3-21 工业机器人精品课程课程建设

电子教研室教师积极参与数字化教学建设，打造了《电工电子技术》在线开放课程。2022年建设完成的《电工电子技术》数字化课程级资源建设包含50个视频资源，近1000分钟的视频资料，50个配套的课件资料以及对应的习题库等资源。

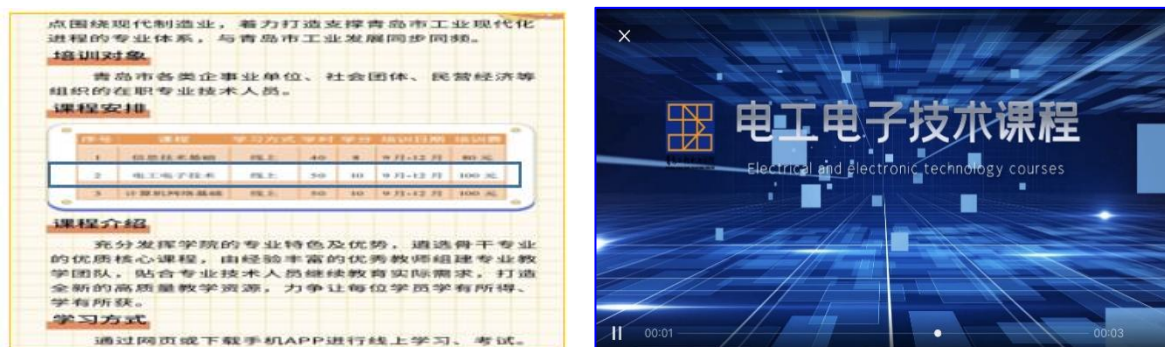


图 3-22 《电工电子技术》数字化教学资源

2022年，信息工程学院经过论证建设了《计算机网络基础》、《信息技术基础》2门数字化课程资源。建设中按照胜任职业岗位实际工作任务所需的知识、能力、素质要求和职业资格标准，设计课程内容，坚持理实一体，将课程内容颗粒化，学员按需学习。两门课程于2022年9月正式上线开通，面向青岛市各类企事业单位、社会团体、民营经济等组织的在职专业技术人员开展培训。

《计算机网络基础》课程内容对接网络运维、综合布线等岗位需求和网络工程师职业资格认证，优化课程资源，利用动画、图像、案例分析、资料分析、习题答疑等，呈现出丰富的PPT，利用虚拟仿真平台软件，帮助学员实操技能的提升。由刘雪锋、张淑桐、任红霞、刘路路、孙文彩组成资源建设团队，录制完成40个理论知识点讲解视频，包括计算机网络概述、物理层、数

据链路层、网络层、运输层、应用层、网络安全、无线网络和移动网络八个项目学习。录制完成双绞线的制作、无线路由器配置等 10 个实训操作演示视频。并配套题库练习、所需虚拟仿真软件及安装使用方法。



图 3-23 《计算机网络基础》网课资源

《信息技术基础》课程内容针对办公室职员、助理等岗位需求和文字排版、数据分析及 PPT 设计师岗位职业资格培训，优化课程资源，利用案例分析、实操演示、习题答疑等方式教学。案例设计贴近岗位需求，操作步骤详细，能更好地帮助学员提升实操技能。由张微微、郑丽萍、时永霞、林喜文、戴军辉和范兆薇组成资源建设团队，录制完成 40 个案例演示视频，并配有题库练习。



图 3-24 《信息技术基础》网课资源

3.6 师资队伍建设

为进一步加强教师队伍建设，建设一支高素质创新型的教师队伍，学院以提升教师专业素质为核心，将教学、培训、研究相融合，推出多维联动、多向赋能、凝“新”聚力、领传帮带有机结合的教师培养体系，致力于将教师培养成为专业教师、企业工程师、学生导师、创业导师为一体的“四师型教师”。

3.6.1 构建“校培”“省培”“国培”三级教师培训

学院党委书记王铨高度重视教师培养工作，先后开展教职员工作讲座 10 余次，培训超 1000 人次，带领研学职业教育相关政策文件，使全体教职员工作，尤其是新进教师及时掌握学院发展动态，统一工作思路，强化协作意识，打造团结一心的教职工队伍。根据山东省教育厅、青岛市国家级项目培训管理办公室有关工作要求，在充分调研的基础上，全面把握职业院校教师重点培养方向，2021-2022 年，共 140 余人次参加国家级培训，80 余人次参加培训。培训内容覆盖师德师风建设、教育教学能力提升，专业知识与技术技能，鼓励全体教师按需充电。2021 年以来，按照省厅有关工作要求组织新入职教师参加山东省高等学校教师岗前培训。2021-2022 学年，学院教职工报名参加考试 138 人，120 人通过高校教师资格考核认定，认定率超 85%。



图 3-25 学院组织新入职教师参加“菁英计划”国家级培训班

3.6.2 推进三教改革，提升教师教学水平

学院始终贯彻落实“教师至上”品牌理念，围绕学院师资现状，制定“333”教师教学能力提升计划。新教师经过第一个3年的教学业务培训由生手成为熟手，第二个3年由熟手成为能手，第三个3年由能手成为院级教学名师，不断提高教师教育教学能力和专业实践能力。

2021-2022 学年，学院积极开展青年教师业务培养工作，在教师培养方面取得了明显效果。一是开展青蓝工程-师徒结对活动，2021年8月31日，为22位2020年入职教师精心挑选了具有丰富教学经验的骨干教师作为师傅，做到师徒帮扶有计划、听课评课有要求、分析指导有记录、结对成果有评价，同年12月，组织开展青年教师汇报课活动，以检验教师课堂教学水平提升情况；二是组织开展青年教师培训活动，2021年9月组织新入职的40位教师赴青岛酒店管理职业技术学院进行教学业务能力培训，2022年9月，制定《新入职教师教学培训手册》，开展新教师教学工作培训，涵盖教学规范、实训教学、实习管理、考试管理等8个专题；三是组织开展

各類院級競賽和評選活動，發揮以賽促教作用，評選出 10 門優質課、4 名技術能手和 21 名學院 2022 年度“優秀教師”；四是積極組織市級及以上項目推薦工作，2022 年 7 月，學院推薦申報的兩個教學成果和參與的一個教學成果榮獲青島市市級教學成果獎職業教育類二等獎，8 月，組織智能制造學院教師郇艷、趙永磊、劉軍壯、寧宇共同完成的《數控技能大賽零件的綜合檢測》榮獲山東省職業院校教學能力大賽（高職組）專業課程一組三等獎。



圖 3-26 學院青藍工程-師徒結對活動



圖 3-27 新入職教師赴青島酒店管理學院參加教學能力培訓



圖 3-28 學院 2022 年優質課一等獎課堂



圖 3-29 學院首屆教師技能比賽



图 3-30 2022 年山东省职业院校教学能力大赛三等奖证书



图 3-31 青島市教學成果獎二等獎證書

3.6.3 深化校企合作，打造專業教學團隊

机电工程学院 2022 年共组织 11 位教师利用假期开展企业实践。其中 10 位教师赴北京都杰青岛分公司、1 位教师到青岛华晨智能装备科技有限公司开展企业实践活动，并深入学生实习岗位进行岗位锻炼。企业实践帮助教师们树立职业教育新理念，将企业、行业的要求与教育教学工作有机结合起来，不仅提高教师技能水平，对于实习指导工作也起到了积极作用。

按照教育部《关于组织开展 1+X 证书制度试点院校教师培训的通知》要求，为保障职业技能等级证书试点工作顺利开展，加快 1+X 证书制度的实施落实，2022 年机电工程学院积极组织教师参加 1+X 技能培训及考评员资格证书考取。其中 4 位教师考取轨道交通车辆机械维护职业技能等级证书、考评员资格证书，1 位老师考取 1+X 集成电路开发与测试考评员、1+X 集成电路开发与测试培训讲师资格证书，1 位老师考取智能硬件考评员资格证书，1 位教师考取 1+X 可编程控制器系统应用编程职业技能等级证书（中级），1 位教师考取 1+X 智能制造生产与管控职业技能

等级证书（中级）。

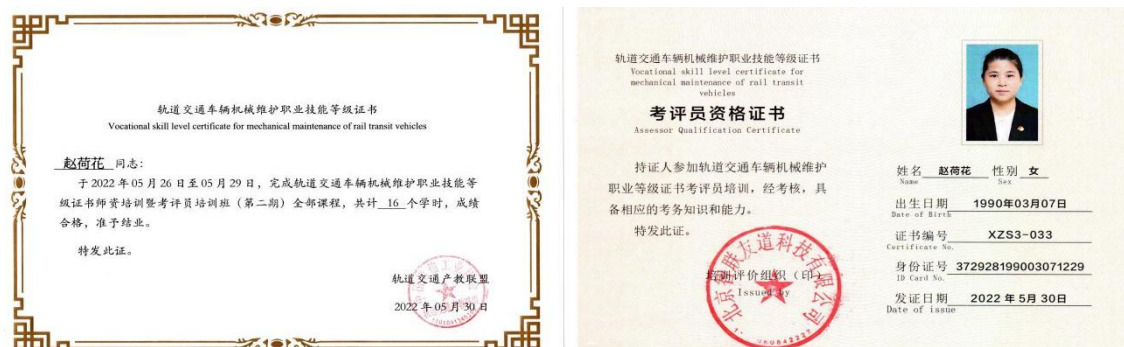


图 3-32 专业教师参加职业技能等级培训

（2）智能制造学院

智能制造学院现有专任教师 35 人，辅导员 7 人，实训指导教师 13 人，教学秘书 1 人，共计 56 人。硕士及以上学历 44 人，高级职称 8 人，正高级职称 1 人，中级职称 13 人，初级职称 6 人，“双师型”教师占比达 84%，打造了一支专兼结合的“双师型”高水平师资队伍。为激发学院教职工的活力与潜力，推动“双师”素质教师团队的建设，学院在 2021-2022 学年重点完成了以下几项工作：

① 引进企业技能大师，发挥示范引领作用

学院积极引进全国道德模范、大国工匠、中车青岛四方机车车辆股份有限公司高级技师宁允展，青岛工匠朱维中建立名师工作室和技能大师工作室，引领带动教师队伍提升实践创新能力和实践教学水平，校企共建高水平、结构化的教师教学创新团队。



图 3-33 学院成立宁允展技能大师工作室 图 3-34 宁允展大师工作室开展活动

②聘用企业兼职教师，科学规划师资队伍

为加强学院师资队伍建设，补齐师资短板，多措并举打造“双师型”教师队伍，学院聘请 10 名优质企业工程师担任企业兼职教师，多次到校为学生进行开学第一课、专业介绍、“好企业 好工作”等宣讲活动，被山东教育专题报道。



图 3-35 智能制造学院企业兼职教师聘任仪式

图 3-36 “好企业 好工作”企业大讲堂被山东教育报道

③锤炼技能工匠之师，加强双师队伍建设

组织教师利用暑期分别走进海克斯康制造智能技术（青岛）有限公司、青岛银菲特精密机械有限公司及青岛海信模具有限公司进行为期三周的企业实践，深入掌握了企业的生产、技术、工艺、设备现状与发展趋势，获得海克斯康大学颁发的 PC-DIMS CMM

操作员认证证书、REcreate 逆向设计技术软件基础、ESPRIT 数控编程软件应用培训证书。



图 3-37 2022 年暑期教师赴海克斯康、海信模具、银菲特精密机械等企业实践

（3）信息工程学院

信息工程学院教师专任教师 22 人，含副高级职称 4 人，中级职称 2 人，初级职称 16 人，均来自国内重点大学。

针对学院青年教师缺乏教学经验的问题，信息工程学院积极策划教师能力提升方案，通过开展听课、集备、研究课等以教研室为单位的教研活动，全方位打磨学院教师尤其是青年教师的教學能力，同时帮助新教师快速转变角色。2022 年暑假组织专业教师参加超过 9 项专业技术提升、教育教学相关培训，参加人数为 17 人，共 175 余人次，18 名教师考取了职业、行业资格证

书，多措并举打造“双师型”师资队伍，双师型教师比例达 90%。

（4）海洋财经学院

海洋财经学院现有教师 32 人，其中专任教师 24 人，硕士及以上学历 31 人，高级职称 4 人。加强骨干教师培养，强化“双师型”队伍建设，2 名专业教师成功考取“酿酒师”、“健康管理师”职业资格高级证书，12 人考取营养指导师、美容师、健康管理师等职业资格高级证书。12 人次教师参加了全国会计从业资格继续教育、畅享杯直播营销比赛、财经机器人中级等培训。

汉唐生物联合学院共同挂牌成立“青岛工程职业学院师资实践基地”，签署《基于汉唐生物职工岗位技能提升的继续教育培训服务》协议，双方将利用假期时间共同举办教师培训活动，此基地将为学院的双师队伍建设发挥举足轻重的作用，为区域经济发展储备大量高素质技能人才。依托与山东龙涎春酒业有限公司共建的“生物发酵实训基地”，承担并实施了啤酒酿造培训项目，在 2022 年暑假面向全体教职工开展了学技能成双师的暑期培训活动，共培训教师 20 余人，提升职工文化素养的同时，为参培教职工提供了实用技能学习机会。

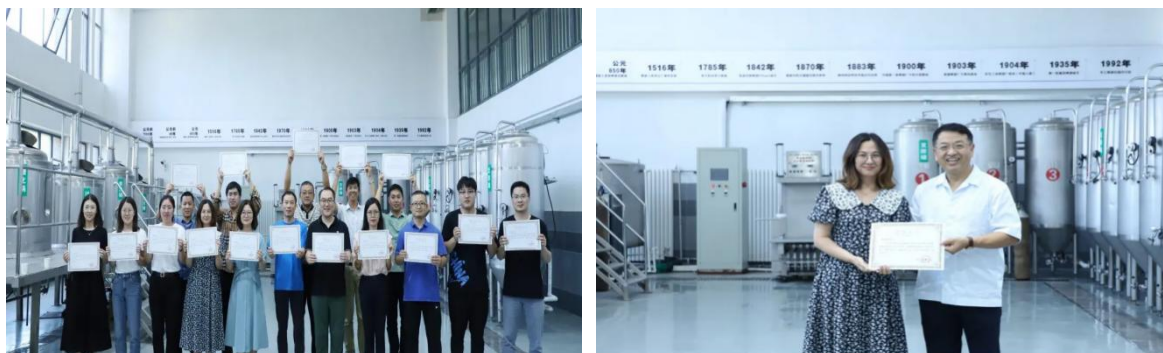


图 3-38 学院啤酒酿造培训结业授予仪式

3.7 校企雙元育人

3.7.1 學院領導帶頭走訪，堅持雙主体育人

2022年1月起，學院領導帶頭開展“百家企業大走訪”活動，先後走訪了海信集團、海爾集團、歌爾青島研發總部、青島地鐵集團、世界500強海克斯康製造智能技術（青島）有限公司、青島嶗應海納光電環保集團有限公司、漢唐生物科技股份有限公司、青島三利集團、青島海泰科模塑科技股份有限公司等國家大型企業。自活動開展以來，共完成走訪企業145家。



圖 3-39 學院領導帶隊到企業走訪

3.7.2 圍繞專業，共建產教融合學院

學院積極對接青島市重點產業鏈，與企業深度融合，多種形式廣泛開展校企合作辦學。先後與歌爾微电子股份有限公司簽約共建集人才培養、科學研究、技術創新、企業服務、學生創業等

功能于一体的“歌尔微电子产业学院”，签署《青岛工程职业学院歌尔微电子产业学院战略合作协议》，双方就专业建设、课程开发、学生实训等内容展开深度合作；与世界500强海克斯康制造智能技术（青岛）有限公司深入开展产教融合，共建“海克斯康产业学院”，通过建立产业学院，双方就专业建设、课程开发、学生实训等内容深入交流，发展区域校、政、企合作平台，创新协同育人的人才培养模式，实现产业、专业、就业“三业”一体，教育链、人才链、产业链、创新链“四链”融通；与华为技术有限公司共建“华为信息与网络技术学院”，9月双方共建“华为5G+数字化人才产教融合基地”，共同推动构建“岗课赛证”融合体系。



图 3-40 歌尔微电子产业学院签约揭牌

图 3-41 海克斯康智能制造产业学院签约揭牌



图 3-42 华为信息与网络技术学院挂牌

图 3-43 华为 5G+数字化人才产教融合基地

3.7.3 围绕实训，共建产教融合实训基地

为进一步深化产教融合、校企合作，实现共赢、共享、共进，推动专业设置与产业需求，学院与企业合作共建生产性实训基地。在订单生产、学生培养、师资培训、教材开发、课程建设、科研成果、收益分配等7个混合所有制要素的引领下，与山东龙涎春酒业有限公司签约共建学院首个教科研产教融合实训基地“生物发酵实训基地”，构造生产性实训教学环境，承担药品生物技术、药品质量与安全等专业的实训教学任务，生均共建共享生产性实训基地工位达到255个，7月“生物发酵实训基地”承担并实施了教师暑期啤酒酿造培训项目，助力双师型队伍建设；与青岛和金盈隆传媒有限公司共建“电商人才培养基地”，双方在学生实习就业、订单式培养、共建课程等方面开展深度合作，共建实训基地生均共享工位达到240个，共同打造的电商直播间已建成并试运行；与青岛共励智能科技有限公司共建“工业机器人与智能控制产教融合生产性实训基地”，签署《青岛工程职业学院与青岛共励智能科技有限公司合作协议》，生均共建共享生产性实训基地工位达到240个，打造工业机器人与智能控制技术技能人才培养基地；与上海联泰科技有限公司签订战略合作协议，共建“增材制造生产性实训基地”，生均共建共享生产性实训基地工位达到240个。

案例 10：啤酒釀造混合所有制試點落地“開花”

學院秉承推動專業設置與產業需求相對接、提升學院育人質量、更好服務地方經濟發展的理念，積極探索混合所有制辦學，于啤酒釀造專業率先取得突破。

2022年6月，學院牽手山東龍涎春酒業有限公司共建學院首個教科研產教融合實訓基地，雙方于學院舉行“生物發酵實訓基地”簽約揭牌儀式。簽約現場，孫一志和楊玉波簽訂了《青島工程職業學院及山東龍涎春酒業有限公司合作協議》，雙方將進一步推動建立戰略合作夥伴關係。隨後，雙方代表就青島海水啤酒釀造工藝和精釀啤酒釀造工藝流程提升和優化兩項課題簽署戰略合作協議書。最後，在出席人員的見證下，王銓、孫一志、楊玉波和褚言鋼共同為“生物發酵實訓基地”揭牌。7月份，依托實訓基地，學院舉辦首批啤酒釀造培訓班。

混合所有制的突破落地，開啟了學院校企合作的新篇章，學院將堅持與企業發展長期、穩定、互惠、互利的戰略合作夥伴關係，認真落實國家關於職業教育發的工作要求，堅持立德樹人根本任務，聚焦提質培优，攜手共建實訓基地，探索校企雙重育人的新思路、新模式、新方案，努力打造技術技能人才培養高地、產教融合高地、社會服務高地，培養更多高素質技術技能人才，推動學院建設再上新台階，持續開創教育與產業深度融合、聯動發展的新局面。



學院黨委書記王銓和龍涎春總經理楊玉波
為實訓基地揭牌

學院黨委書記王銓與老師們品嚐自釀啤酒

此外，學院與青島海信模具有限公司共建人才培養基地；與慧新全智工業互聯科技（青島）有限公司共建“慧新全智產教融合實訓基地”；與山東步云航空科技有限公司簽訂建設合作協議，雙方共建步“云航空無人機產教融合實訓基地”、“民用無人機駕

驾驶员执照培训基地”，并合作开发《无人机组装与调试》新型活页式教材，目前无人机应用技术专业第1期驾驶员培训项目（61名学员）已顺利开展；与青岛汉唐生物科技有限公司共同挂牌成立“青岛工程职业学院大学生实践教学基地”和“青岛工程职业学院师资实践基地”；与青岛赛奥泽恩生物公司共建医养健康职业技能培训基地，目前开设包括营养师、健康管理师、美容师、光电理疗师和形象设计师在内的五个工种，在学院发挥职业技术教育为社会、行业和企业服务的功能，现第一批共计80人次学员已完成课程培训。



图 3-44 慧新全智产教融合实训基地签约仪式



图 3-45 步云航空无人机产教融合实训基地挂牌

3.7.4 校企联合开展入学教育，扣好人生第一颗扣子

新生入学教育是校企合作经理在校开展学生管理活动的重要内容。信息工程学院大数据技术专业和软件技术专业是校企合作专业，合作企业为青软集团，双方都以学生为中心，以培养优秀 ICT 领域人才为目标，围绕学生开展工作。2021 年 9 月新生入学之际，青软集团教学总监赵锦明为校企合作班做入学教育，介绍校企合作的办学模式和培养方案，通过专业的视频给同学们

介绍了相关专业的行业发展趋势、专业技术方向、主干课程设置及就业前景。通过活动，让新生了解所在学院和所学专业，增强对专业学习的信心和动力，提高学习兴趣，明确大学学习的目标。

同时青软派驻专职校企合作经理，长期驻扎在学校，协助学校进行特色化管理学生的同时，开设企业职业素养课程，将企业理念带进学校，增强学生对行业的认知，维护和提升校企合作的办学成果。根据 2021 年度人才培养方案，企业工程师每周到校对大数据技术及应用专业和软件技术专业进行课程授课，共计 800 课时。

表 3-3 信息工程学院校企合作办专业企业工程师授课课程信息

时间	专业	年级	课程	学时	学分	授课工程师
2022 上半年	软件技术	2020	软件测试技术	64	4	杜珊珊
			Java EE 企业级开发	96	6	刘晓强
			Web 前端开发实战	64	4	杜珊珊
	大数据技术及应用	2020	数据仓库	64	4	孔祥兵
			大数据企业级实践	32	2	孔祥兵
			Java EE 框架设计	96	6	刘晓强
2021 下半年	软件技术	2021	Java Web 开发	64	4	朱建昕
	大数据技术及应用	2021	Java Web 应用	64	4	朱建昕

授课过程全程利用青软集团自主研发的教学平台——U+新工科智慧云，借助平台深度对接华为软件开发平台的优势，授课教师在充分利用云资源的基础上结合适当的行业案例，让学生在上课的同时也了解到行业的前沿知识。

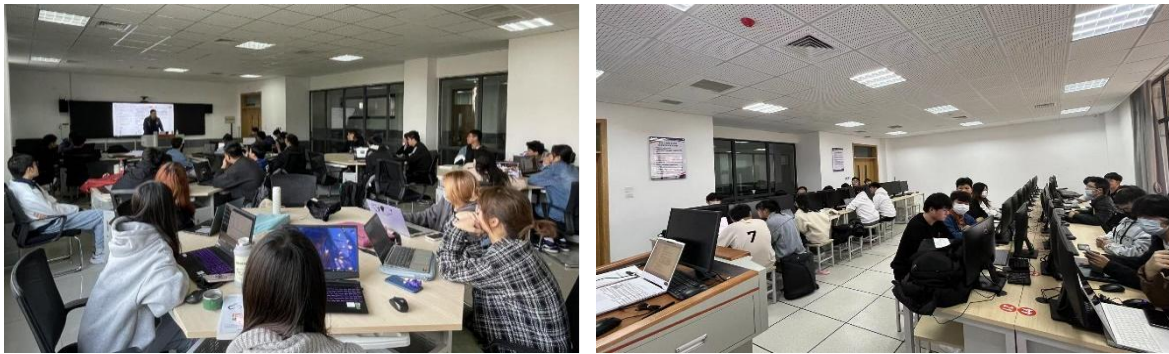


图 3-46 青软企业工程师给学院学生授课

3.7.5 以校企合作为平台，积极探索人才培养新模式

（1）订单班培养

2022年7月学院进一步加强与青岛地铁运营有限公司的校企合作，将在2022级学生毕业前进行组班招生工作，组办专业为站务运作，采用定量定向不定人的方式组班，以城市轨道交通运营管理专业为主，其他专业为辅，组班后进行站务运作专业专项教学培养。组办培养人员毕业后，经过考核符合录用条件的，根据需求将被录用为青岛地铁运营有限公司及其关联公司员工。

（2）现代学徒制培养

2022年学院与青岛佳友科技有限公司、青岛汉唐生物科技有限公司、青岛海汇德电气公司在校企双方在学生实习就业、双师培养、技术研发、社会服务、人才培养模式改革等方面开展全方位合作。就模具制造与设计专业、药品生物技术专业、电气自动化技术专业进行现代学徒制-未来工匠培养，共培养学生90人。

案例 11：落地产教融合，践行现代学徒制

海洋财经学院以药品生物技术专业学生为试点，与青岛汉唐生物科技有限公司开展现代学徒制班。校企双方共同制定符合生物企业岗位需求的人才培养方案，明确岗位职责、课程体系及考核评价方式等；共同挂牌成立“青岛工程职业学院大学生实践教学基地”“青岛工程职业学院师资实践基地”，安排两名年轻教师深入企业一线，与企业导师共同指导现代学徒制培养工作，与技术人员就专业建设、课程开发、学生实训等内容深入交流学习。探索校企双主体的育人机制，未来实现招生招工一体化的工匠培养制度和长效机制。定期召开学徒制经验总结分享会，会上就学徒的疑惑、困难及时进行解答，达到总结学徒工作经验、提升企业师傅与学院教师“双师”的技能传授能力的目的。



现代学徒岗位技能培训



现代学徒制学生汇报现场

4 科研发展

4.1 实施科研兴校，促进产学研融合

4.1.1 建章立制，搭建科研工作四梁八柱

制订出台《青岛工程职业学院促进科技成果转化管理办法》，从政策入手，积极促进科研成果转化；对《青岛工程职业学院科研项目管理办法》《青岛工程职业学院纵向科研经费管理办法》进行修订，推动各项工作制度化、规范化、科学化发展，规范科研行为，明确管理流程，打造健康良好、风清气正的科研环境及氛围。

青岛工程职业学院文件

青工职院科〔2022〕2号

关于印发
《青岛工程职业学院科研项目管理办法（修订）
的通知

学院各部门、单位：

《青岛工程职业学院科研项目管理办法（修订）》已经学院
研究通过，现予以印发，请遵照执行。

青岛工程职业学院文件

青工职院科〔2022〕3号

关于印发《青岛工程职业学院
纵向科研经费管理办法（修订）》的通知

学院各部门、单位：

《青岛工程职业学院纵向科研经费管理办法（修订）》已经
学院研究通过，现予以印发，请遵照执行。

青岛工程职业学院文件

青工职院字〔2021〕15号

关于印发《青岛工程职业学院
科研成果奖励办法（试行）》的通知

学院各部门、单位：

《青岛工程职业学院科研成果奖励办法（试行）》已经学院
研究通过，现予以印发，请遵照执行。

图 4-1 学院出台及修订科研管理制度

4.1.2 以增加知识价值为导向，采取多种激励方式

项目激励。对承担科研项目的研究人员，根据上级文件，在学院横向科研经费管理办法中规定按规定比例对项目组人员进行奖励性绩效发放。

政策激励。根据国家、省级对科技成果转化的相关规定，学院出台了《青岛工程职业学院促进科技成果转化办法（试行）》，通过对成果转化收益分配的详细规定，最大程度激发教师进行科技创新工作的积极性。

成果激励。每学年组织开展青岛工程职业学院优秀科研成果评选工作，并对优秀科研成果进行奖励发放工作。

案例 12：学院首次组织开展学院优秀科研成果评选工作

为表彰学校科研人员对人才培养、科学研究、社会服务和文化传承创新做出的突出贡献，调动广大教师和科技工作者进行创新的积极性，推动学院科研工作高质量发展，根据《青岛工程职业学院科研成果奖励办法（试行）》（青工职院字〔2021〕15号），学院组织开展2021至2022学年优秀科研成果评选工作。根据评选标准和程序，依照公平、公正、公开的原则，共评选出6项获奖科研成果，包括《中高职一体化发展模式构建研究》等3篇论文和《一种智慧型居家养老智能看护系统及方法》等3项专利。

青岛工程职业学院文件

青工职院科〔2022〕6号

关于公布青岛工程职业学院2021-2022学年 优秀科研成果获奖名单的通知

学院各部门、单位：

为表彰学院科研人员对人才培养、科学研究、社会服务和文化传承创新做出的突出贡献，调动广大教师和科技工作者进行创新的积极性，推动学院科研工作高质量发展，根据《青岛工程职业学院科研成果奖励办法（试行）》（青工职院字〔2021〕15号），学院组织开展了2021至2022学年优秀科研成果评选工作。根据评选标准和程序，依照公平、公正、公开的原则，共评选出6项获奖科研成果（论文类、专利类各3项，名单见附件）。

院级优秀科研成果公示

附件1

青岛工程职业学院2021-2022学年优秀科研成果评选结果 (论文类)

序号	论文名称	期刊	期刊发表日期	成果形式	获奖人
1	中高职一体化发展模式构建研究	《青岛职业技术学院学报》	2021.07	论文	高静
2	基于手机微信状态栏提醒的蓝牙钥匙机机壳装配工艺	《应用能源技术》	2021.11	论文	陈峰
3	产线市管在线视频下中修案例研究及思考	《广播电视大学学报》	2021.12	论文	孙海阔

附件2

青岛工程职业学院2021-2022学年优秀科研成果评选结果 (专利类)

序号	专利成果名称	成果类别	获奖人
1	一种智慧型居家养老智能看护系统及方法	发明专利	刘丛
2	一种基于物联网的智能检测设备	发明专利	郑洪杰
3	一种化工生产用循环冷却装置	实用新型	陈鑫伟

院级优秀科研成果名单

4.1.3 依托现有资源，深入混改产教融合

学院走访多家企业，积极探索产教融合新路径。与山东龙涎春酒业有限公司牵手共建学院首个教科研产教融合实训基地，成为学院校企合作创新性改革的先锋试点。双方在培养产业需求人才、强化“双师型”队伍建设、落实成果转化、开发教学资源、模拟岗位生产等方面都取得了突破性进展。目前茶树花精酿啤酒和松茸精酿啤酒产品已经投放到市场，并得到了社会广泛认可。

4.2 发挥资源优势，推进科技成果转化

2021年8月31日至2022年9月1日，学院共获得纵向各级各类课题立项78项，获得专利授权16项。制订出台《青岛工程职业学院促进科技成果转化办法（试行）》，促进学院科技成果转化为现实生产力，推动学院服务区域经济社会发展能力提升。持续推进科技部国家重点研发计划《面向中小企业的自主软件生态系统支撑平台》，配合牵头单位完成相关任务，顺利通过项目中期检查。

2022年6月10日，青岛工程职业学院牵手山东龙涎春酒业有限公司共建学院首个教科研产教融合实训基地。下一步，学院将充分发挥青岛工程职业学院在技术方面的优势，依托目前已组建的教科研产教融合实训基地，促进高新技术成果产业化蓬勃发展，真正实现高新技术成果转化的市场目标。

5 国际合作

2022年，8月18日，教育部中外人文交流中心公布了《新一轮智能制造领域中外人文交流人才培养基地项目院校名单》。其中，仅仅成立三年多的青岛工程职业学院赫然在列，成为19所入选新一轮智能制造领域中外人文交流人才培养基地的高职院校之一。

**新一轮智能制造领域中外人文交流人才培养基地
项目院校名单**

高职院校（19所）

1	高职	芜湖职业技术学院
2	高职	云南体育运动职业技术学院
14	高职	浙江工业职业技术学院
15	高职	青岛工程职业学院
16	高职	山东水利职业学院

图 5-1 学院入选新一轮智能制造领域中外人文交流人才培养基地项目院校名单

2021年12月，根据教育部中外人文交流中心《关于实施智能制造领域中外人文交流人才培养基地项目的通知》（人文中心函〔2021〕175号）要求，青岛工程职业学院高度重视本次项目申报工作。在学院党委领导下，秉持“技术创新+人文交流”理念，迅速组织开展院内遴选培育工作，结合现有学科优势和软硬

件基础，积极准备申报材料，组织多方专家进行论证。本次项目的成功获批是青岛工程职业学院长期以来坚持高度重视国际交流合作和积极打造高水平专业群成果的有力体现，为学院服务于“一带一路”建设和人类命运共同体构建打下了基础，也为学院在智能制造领域开创国际化交流合作提供了良好的发展契机。

下一步，青岛工程职业学院将继续围绕国家“一带一路”发展战略，加强和改进中外人文交流，不断提升学生的人文素养和人文交流能力，提升教师和学生技术技能创新能力和跨文化交流能力，促进校企深度合作，推进服务企业“走出去”，形成具有示范引领作用的智能制造领域中外人文交流实践平台，为“一带一路”沿线国家提供国际化人才交流、职业培训、学历与技术技能提升等服务，实现多方共赢局面，为国际交流合作和职业教育发展贡献“青工职院力量”。

6 服务贡献

6.1 开展高质量的职业技能培训

落实学院服务社会的主体责任，依托学院优质的职业技能培训资源，围绕青岛市实体经济发展对技能人才的需求，积极同人力资源和社会保障局等职能部门协调沟通，深入企业走访调研，大力推进学院的高质量职业技能培训工作。充分发挥政府补贴职业技能培训政策优势，针对企业转型发展和实际岗位需求，与区域多家企业就“企业新型学徒制”培训项目进行了对接，并达成合作培训协议，结合青岛市紧缺的钳工、电工、车工、焊工等职

业（工种）开展培训工作。

案例 13：“内外”兼修——以企业新型学徒制培训助推技能人才队伍建设

以《关于支持企业新型学徒制助推青岛实体经济发展的通知》为指引，以企业新型学徒制培训项目为依托，与企业联合开展钳工、车工、焊工、电工四个工种共计 88 人次的培训。企业新型学徒制培训力求外化于形，聚焦企业转型升级发展需求，充分发挥企业人才培养主体作用，明确员工培养的需求，发挥学院教育培训主体作用，按照企业需求制定培训计划，并与企业多次沟通，不断对培训计划进行细化，按照培训计划开展培训，力争职业技能培训效果最大化；内化于心，聚焦培训内涵和外延的拓展，大力弘扬劳模精神、劳动精神和工匠精神，以精益求精为理念，以行业发展为目标，汇聚发展正能量，为企业高质量发展提供技能人才支撑。



企业新型学徒制专业理论知识培训



企业新型学徒制安全生产管理培训

6.2 推进“1+X”职教师资培训工作

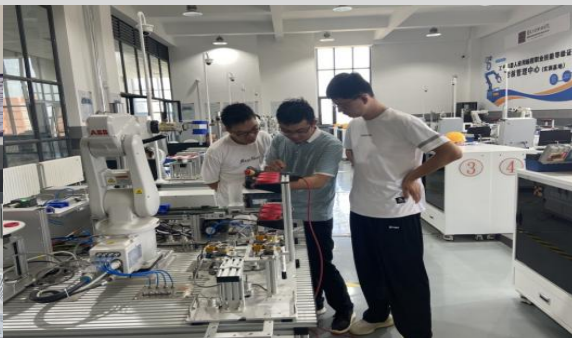
贯彻学院“专业教师、企业工程师、学生导师、创业导师”为一体的“四师型教师”的教师培养理念，以现有的山东省 1+X 工业机器人应用编程等级证书考核管理中心为抓手，发挥机器人与智能控制产教融合生产性实训基地的有利条件，积极开展工业机器人应用编程师资培训项目，为切实提升职业院校教师队伍整体素质和建设水平贡献力量。

案例 14：助力职教师资提升——学院开展工业机器人应用编程师资培训

依据《国家职业教育改革实施方案》和《关于推进 1+X 证书制度试点工作的指导意见》，贯彻学院“四师型教师”的教师培养理念，助力职业院校教师队伍整体素质和建设水平提升，我院在暑期积极举办了工业机器人应用编程师资培训班，来自全国各地 10 所职业院校的近 20 名教师参加了培训。结合我国职业教育发展的实际情况以及教育教学改革需求，充分发挥学院机器人与智能控制产教融合生产性实训基地优势，优化创新师资培训方案，促进参培教师专业理论、操作技能的全面提升，为职业教育的高质量发展积蓄动力。



工业机器人应用编程师资理论培训



工业机器人应用编程师资实操培训

6.3 构建“课证融通”知识体系，提升社会服务能力

为认真贯彻落实国家职业教育改革实施方案，深化高素质复合型技能人才培养，充分体现类型教育的育人模式，增强学生职业能力适应性，学院积极开展职业技能等级鉴定工作，逐步完善以“1+X”职业技能等级证书为基础、行业职业技能等级证书为补充、产教融合企业认证证书为特色的职业技能鉴定体系。

2021-2022 学年共组织完成机械行业职业技能等级证书鉴定 420 人，1+X 职业技能等级证书鉴定 172 人。此项工作是学院落实立德树人根本任务，完善职业教育和培训体系，提高人才培养质量的有效举措。

案例 15：助力人才培养质量——学院开展学生职业技能鉴定工作

2022年5月20日，学院2020级学生职业技能鉴定工作顺利完成。其中有8个教学专业的420名学生，参加了电工、钳工、大数据分析师、数控车工、数控铣工、化学检验员、通信工程师、网页设计师等工种的行业考核鉴定，共有399名学生通过考核，通过率达到95%；有数控技术、模具设计与制造、电气自动化、软件技术、现代移动通信技术5个专业的172名学生，参加了机械产品三维模型设计、工业机器人应用编程、华为1+X移动应用开发、5G基站建设与维护4个1+X职业技能等级证书工种的鉴定，共有155名学生通过考核，通过率达到90%。此次的职业技能等级鉴定工作，严格按照学院相关规定制定考核标准、考务方案，明确各部门工作分工和鉴定教师职责，确保了鉴定工作井然有序的开展。



机械行业职业技能鉴定实操考试



“1+X”工业机器人应用编程实操考试

7 政策保障

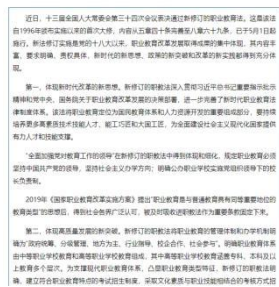
7.1 政策引领

7.1.1 以新《职教法》为统领，推动科研工作高质量开展

2022年5月，《职业教育法》时隔26年施行首次大修，标志着职业教育进入到新的发展阶段。为更好推动职业教育法学习，让全体教职工学深弄懂吃透新职业教育法精神，进而开展好新职业教育法的宣传学习工作，进一步增强新职教人树立职业教育自信，科研处开展一系列学习、研讨活动。5月8日，组织全体教职工观看由中国高等教育学会主办的“学习贯彻新职业教育法宣讲大会”；同时，安排各部门、单位于部门内部组织专题研讨会，

就《中华人民共和国职业教育法》进行总结交流，收集每位教师对新职教法最深刻的印象及结合工作实际针对学院今后的发展提出的1条“金点子”建议；5月24日召开学院专题研讨会，各部门、单位负责人、教师代表进行交流研讨，进一步加深学院教职工对《中华人民共和国职业教育法》的理解。同时，由科研处组稿，在学院官微开设“学好用好新职业教育法，我们如何做？”专栏，连续三天选登学院领导、中层干部及教师代表对学习新职业教育法的心得体会，深入交流观点，在学院内部掀起对新《职教法》的热议，营造学院内部良好学习氛围。

职业教育法修订体现新思想新突破新实践
青岛工程职业学院 2022-05-16 17:12 发布于山东



中国高等教育学会组织宣讲新职业教育法精神
青岛工程职业学院 2022-05-11 17:56 发布于山东



前瞻广阔，大有可为——青岛工程职业学院成功举办《职业教育法》学习交流研讨会
青岛工程职业学院 2022-05-26 16:19 发布于山东



青岛工程职业学院2022年职业教育活动周系列报道（一）——参加教育部职业教育法专场宣讲活动
青岛工程职业学院 2022-05-10 17:12 发布于山东

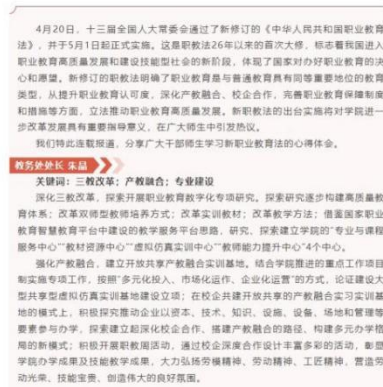


图 7-1 学院宣传新《职业教育法》的文章 图 7-2 举办系列新《职业教育法》研讨会

学好用好新职业教育法，我们如何做——青工职院人热议新《职业教育法》（一）
青岛工程职业学院 2022-05-25 19:21 发布于山东



学好用好新职业教育法，我们如何做——青工职院人热议新《职业教育法》（二）
青岛工程职业学院 2022-05-26 20:06 发布于山东



学好用好新职业教育法，我们如何做——青工职院人热议新《职业教育法》（三）
青岛工程职业学院 2022-05-27 19:43 发布于山东



图 7-3 学院公众号开辟新《职业教育法》学习专栏

产教融合、校企合作是职业教育办学的基本模式，也是办好职业教育的关键所在。为更好利用政策红利，科研处梳理了与企业有关的条款及国家、省、市中对校企合作有利的政策文件并发送至全体教职工，对内鼓励教职工进一步学习、理解新《职教法》，对外倡导教职工在走访企业或与企业对接业务时宣传贯彻新《职教法》，助力学院校企合作办学工作、拓宽校企合作渠道。

7.1.2 继续深入学习其他职教文件，全面掀起学习热潮

自2022年9月，科研处召开职业教育相关政策研讨会3场，学院领导、各部门负责人及教师代表就《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《关于推进职业院校混合所有制办学指导意见（试行）》《关于深化产教融合的若干意见》等8个文件进行解读、交流。同时，将职业教育相关政策文件汇编成册，学院领导参加二级学院、基础部的赠书仪式，发放352本《职业教育相关政策文件汇编》。组织学院18个部门、单位进行提报部门内部学习方案，开展内部学习，并就8个文件各提出2条工作建议，共收集建议288条，内容涵盖教学、科研、制度建设、产教融合、校企合作、学生工作等各个方面。通过集中学习与部门自学相结合的形式，在全院范围内掀起大学习的热潮，将政策文件精神学深悟透，将学习内容与工作实际紧密结合，以学促思，以学促改，以学促行。



图 7-4 《职业教育相关文件汇编》授书仪式 图 7-5 学院领导解读职教相关政策

7.2 学校治理

学院自 2019 年成立以来，治理体系不断完善，治理能力不断提升。将“民主、服务”作为治校的两大核心关键词，持续探索践行民主管理和优化服务举措，实现从“管理”到“治理”的转变，逐渐形成了具有青工职院特色的治理模式，打造了“学生至上”“教师至上”“服务至上”等特色品牌。

7.2.1 全面推进依法治校，理清各项工作流程

坚持党委领导下的校长负责制，构建权责清晰、运行顺畅、充满活力的工作体系。全面推进依法治校和制度建设，建立健全各类规章制度 130 项，建立网上办事流程 60 余个。设立法律事务办公室，聘任专职法律顾问，为学院各项事务提供法律咨询，主动介入涉及师生权益保护的工作，定期举办法律讲座，通过案例分析和制度政策解读，明确各项工作合法处置流程和文书清单。

7.2.2 构建民主管理模式，打造“教师至上”品牌

学院在治理方略上敢想敢试，先干先行，着重突出多元参与和服务意识。将教务处、学生工作处、人事处、后勤处分别加挂

“教学服务中心、学生服务中心、教师服务中心、后勤服务中心”牌子，“四大服务中心”共同构成四位一体服务矩阵，用现代化理念引领先进民主管理模式构建。坚持“民心是最大的政治，程序是最大的公正，公心是最基础的保障”。学院所有涉及教职工利益的重大制度，都必须经过全体教职工反复讨论、提议、修改，经教代会投票通过后通过实施，使全体教职工能够真正作为学院的主人发挥主动性和创造性，坚持“工作的目的是为了生活更美好”的理念。

7.2.3 畅通问题解决渠道，突出“学生至上”品牌

学院构建了畅通高效的内部问题反馈和解决渠道，建立包含全院师生在内的企业微信沟通平台，学生可直接留言给学院领导，从而积极参与学院民主管理，为学院的高质量发展进言献策。倡导学生自立、自主、自治，成立“大学生自我管理委员会”，建立了较为成熟的学生自我管理、自我教育、自我服务模式。通过学代会、团代会、各类座谈会等方式，为学生自主管理、民主参与提供充分平台保障。学院始终将学生作为平等主体看待，将不断积累的实践经验转化成为学生办实事解难题的能力，转化成为学院长远发展的有效路径，切实改进领导干部解决实际问题的工作作风，全面深化学院发展全过程人民民主。

7.2.4 常态化“为群众办实事”，凝练“服务至上”品牌

学院常态化开展“为群众办实事”，多渠道反映的问题一律列入督办事项限时完成，及时发现和解决师生学习、工作、生活

中的大小问题，凝练形成“服务至上”特色品牌。秉承全过程人民民主，全方位体现价值，全要素发挥作用，通过调动教师积极性、主动性、创造性和提高教师的获得感、幸福感、尊严感真正将“尊重老师，服务一线”真正落实到位。三年来，学院教职工从最初的几十人到现在的三百余人，持续保持极强的凝聚力、战斗力和风清气正的生态；学院学生从最初的几百人到现在的六千余人，愈发展现出具有青工职院特质的风貌。

学院通过三年的探索实践，走出了一条具有鲜明高职院校特色的民主管理道路，将继续践行真心服务、多元参与的理念，不断优化治理体系、提高治理能力，用心、用情、用力将每一名学生培养成才，争取为经济、为社会做出更大贡献。

7.3 经费保障

7.3.1 办学经费收入及结构

2021 财年，学校办学经费总收入 14,454.67 万元，主要来源依次为财政拨款收入 12,615.02 万元，占 87.27%；学宿费收入 1,604.48 万元，占 11.10%；科研专项收入 102.77 万元，占 0.71%；社会捐赠收入 48 万元，占 0.33%；其他收入 84.40 万元，占 0.58%，其中培训收入 77.79 万元。具体结构如图 7-6 所示。

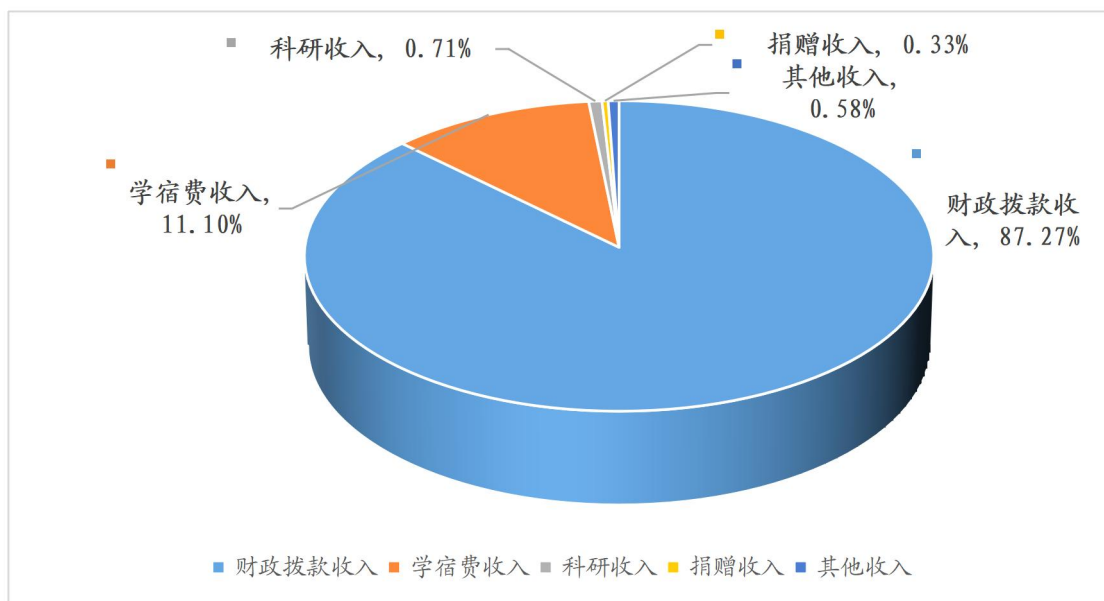


图 7-6 学院 2021 年办学经费收入结构

表 7-1 学院 2021 年办学经费收入情况

收入项目	金额（万元）	占比（%）
经费总收入	14,454.67	100.00%
生均经费收入（元/生）	3.24	
财政拨款收入	12,615.02	87.27%
学宿费收入	1,604.48	11.10%
科研收入	102.77	0.71%
捐赠收入	48.00	0.33%
其他收入	84.40	0.58%

7.3.2 办学经费支出及结构

2021 财年，学校支出总额 13,787.00 万元，主要支出依次为日常设备采购 6,332.30 万元，占 45.93%；人员工资 3,197.81 万元，占 23.19%；征地支出 2,415.55 万元，占 17.52%；日常教学经费 226.31 万元，占比 1.64%；其他支出 1,615.03 万元，占比 11.71%。具体结构如图 7-7 所示。

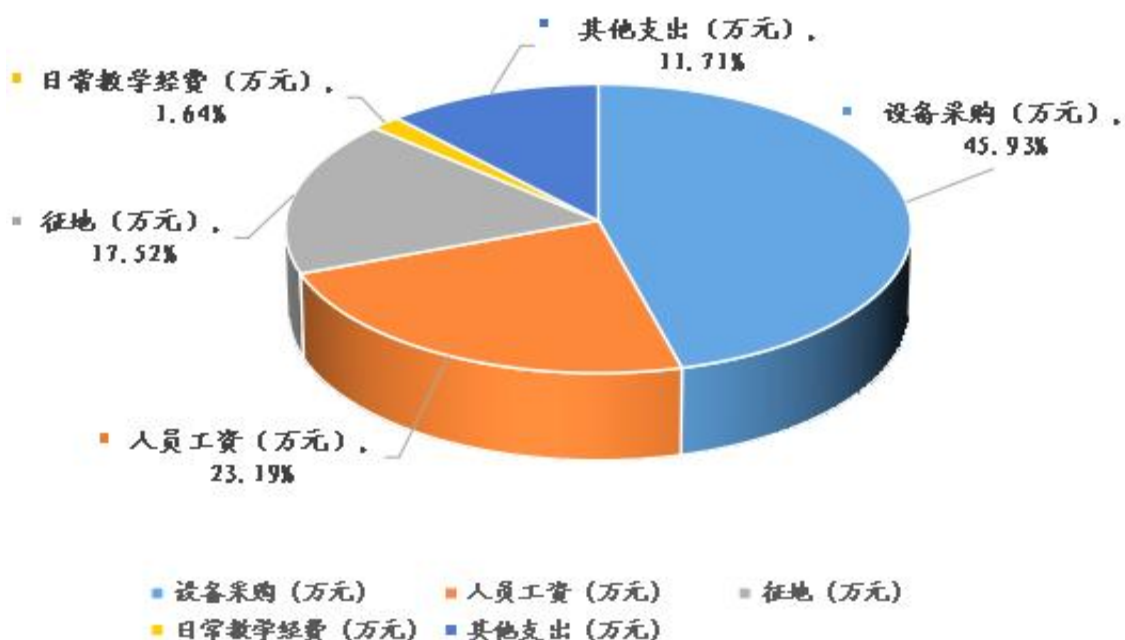


图 7-7 学院 2021 年办学经费支出结构

表 7-2 学院 2021 年办学经费支出情况

支出项目	金额 (万元)	占比 (%)
经费总支出	13,787.00	100.00%
设备采购 (万元)	6,332.30	45.93%
人员工资 (万元)	3,197.81	23.19%
征地 (万元)	2,415.55	17.52%
日常教学经费 (万元)	226.31	1.64%
其他支出 (万元)	1,615.03	11.71%

7.4 疫情防控

学院常态化守护疫情防控安全底线，织密疫情防控安全网。2022 年 3 月，青岛疫情驻校抗疫的 28 天里，168 名教职工到校工作、勇敢逆行，守护了全校 4167 名在校学生的生命安全，演绎了“疫情无情、人间有爱”的动人篇章。

7.4.1 规范疫情管理工作，严格落实上级防疫政策

学院疫情防控办联合 22 名疫情防控专员，依托学院 12 个疫情防控工作小组，建立疫情防控负责人-疫情防控专员-各班班主任/辅导员-班长-同学的防疫机制，在学院全体师生员工的共同努力下，形成强大的抗疫合力。学院坚持严抓常态化疫情防控，严格落实上级疫情防控政策，及时根据最新政策要求调整和完善学院疫情防控方案、应急处置预案及各项防控制度，组织应急演练和防控知识宣传、培训，确保学院常态化疫情防控工作落地、落实，应急情况处置规范、科学。



图 7-8 学院疫情防控应急演练—测温、专车接送

每天进行健康上报、一日三检、核酸检测、发热转诊、消毒通风、因病缺课（勤）、省、市疫情防控平台信息维护、上报等工作，截至 2022 年 11 月共转诊 368 人次，核酸检测共 60 万余次；建立每日核酸台账和漏检、补检机制，采用“三线核对”法，每日调度师生核酸检测结果异常原因，确保检测数据准确无误。

2022 年疫情形势严峻复杂，期间参加省级会议 18 次，市、区会议 40 次，组织召开学院会议共 36 次，共计 94 次。传达、学习、落实上级疫情防控文件共计 354 份。舆情引导管控等日常工作保持有效、高效推进，紧抓基础性工作的准确性。精细开展

人員摸排工作，全面掌握師生員工動態。隨時關注相關部門的通知動態，對返校師生員工、臨時性人員旅居史及等人員信息按照“一地一策”開展精細摸排，保證摸排工作高質量、高時效完成，疫情防辦共計摸排隨訪 2160 餘人次。



圖 7-9 學院組織參加各級疫情防控工作會議

7.4.2 召集師生志願者，匯聚戰疫溫暖力量

3 月 13 日，面對多點散發的疫情，學院“作風能力提升年”活動領導小組發布了《致全院各黨支部和廣大共產黨員的動員令》，當天就迅速集結了八十餘名疫情防辦志願者和三支志願服務隊伍，奮戰在校園防辦、核酸檢測、隔離保障、秩序維護、防辦消殺的疫情防辦工作一線，鮮亮的“志願紅”在“疫”線閃耀，成為疫情防辦的重要力量。



圖 7-10 學院疫情防辦期間教師志願者

学院学生服务中心迅速反应、主动作为，第一时间发出《“青”尽全力，“疫”往直前》倡议书，积极组织动员全校各级团组织、团干部和广大团员学生成立抗疫突击队，号召全体学生参与疫情防控志愿服务。驻校期间，学生志愿者的身影遍布在核酸检测协助、防疫物资准备、食堂轮班值守等现场，用爱与坚守为大家护航，成为“战疫”中最年轻的力量。

案例 16：“青”尽全力，“疫”往直前——学生志愿者展现青年担当

抗击疫情，青年先行。在学院党委的领导下，学生服务中心统筹开展青年团员突击队的组建、管理等工作，89名团员成员冲锋在前，守护在疫情防控第一线。通过团员号召，组织学生开展“全员志愿者”活动，全体同学成为一名志愿者引导前来检测核酸的学生有序进入检测场地，维护现场秩序，进行信息登记，组织学生佩戴口罩，相距一米，有序排队，按照专业分批接受采样和筛查，顺利完成了检测工作。同时，以团队的形式协助学校有关部门做好食堂站岗工作，协助宣传引导身边同学正确理解、积极配合、科学参与疫情防控。维护食堂门口出入秩序，为食堂防疫工作把好关。



学院疫情防控期间学生志愿者

7.4.3 发挥智慧校园优势，助力疫情精准科学防控

学院配备6套刷脸打卡机，通过线上平台无接触迅速采集录入全体人员人脸。核酸采样时，通过刷脸即可快速登记，无需人工核对。从刷脸登记，到刷身份证录入系统，最后到咽喉擦拭，10秒钟即可完成一次采样。目前完成一次全员4450人的核酸检

测不足 5 小时，较之前人工核验缩短近 3 小时，节省了广大师生和工作人员精力和时间。检测完毕，可在后台一键导出检测人员，实现即时汇总统计，数据准确率达 100%。

7.4.4 总结工作重点，凝结抗疫精神

为了表彰先进、树立典型、总结经验，学院相继举办了“驻校抗疫 28 天阶段性总结大会”“驻校抗疫 28 天工作会议总结提高会”，表彰抗疫先进集体和先进个人，并颁发了“一张照片、一段视频、两本书”即学院为留校师生定制的视频和照片及学院特别策划的《封校日记》《抗疫故事》，进一步助力常态化疫情防控工作落实落细。28 天里凝练出的“雷令风行、戮力同心、学生至上、奉献友爱”的抗疫精神也成为“知行有度，刻意求工”校训的最好诠释。



图 7-11 学院驻校抗疫 28 天工作会议 图 7-12 学院出版《抗疫故事》《封校日记》

8 挑战与展望

8.1 问题与挑战

8.1.1 学院发展规划和项目需尽快落实落地

学院与青岛市城阳区、高新区战略合作需更多实质性推进，尽快开展大型共享虚拟仿真实训基地和 300 亩产教融合示范园

区项目建设，从而带动专业群建设、校企合作水平和经济社会效益向更高水平突破，向“高职示范、工科黄埔、职教本科”目标迈进。

8.1.2 高水平人才亟需引进，师资队伍需持续加强建设

目前学院 ABCD 类高水平人才严重不足，专业领军人物、学科带头人缺乏，年轻教师占比较多，人才队伍与企业、产业接触比例不高。

8.1.3 育人理念需进一步落实，学生就业前景还需关注

目前，学院第一届毕业生仅 471 人，升学就业情况代表性不强，尚未建立有效的毕业生跟踪机制。学院 2021 年、2022 年两次扩招新生 6000 余人，且生源质量大幅提升，2024 年的毕业生情况将成为检验学院办学成绩的分水岭。

8.1.4 办学投入相对不足，学院自主创收能力成为关键

学院 2024 年将实行差额拨款，届时 30%以上开支将自主承担，因此校企合作、科研课题、成果转化、继续教育、社会培训等方面效益将面临艰巨任务。

8.2 对策与展望

8.2.1 加快发展规划落地

依托青岛市打造现代产业先行城市三年行动方案(2022—2024 年)，进一步推进与青岛市城阳区、高新区战略合作落地。以打造“工科黄埔”项目为引领，以 7 个重点项目制为抓手，从满足基本办学条件发展为示范性工科高职院校。

8.2.1 加强双师型教师队伍建设

学院将进一步优化教师职称结构；充分发挥传、帮、带作用，促进青年教师快速成长；加强职业教育教师教学创新团队建设，培养教学名师、技能大师；多渠道引进高水平人才，精准引进技艺精湛的技术技能大师；聘请更多行业企业领军人才、大师名匠、技术能手为兼职教师，打造一支高素质的“双师型”教师队伍。

8.2.3 进一步提升人才培养质量

推进高水平专业群建设，深化三教改革，开发校本活页式教材，强化课程建设，完善教学资源库；校企共建产教融合基地，优化岗课赛证育人模式，多途径提升学生技术技能水平；拓展国际交流方式，争取上级教育行政部门和主管部门支持，研究开展国际合作的新路径、新方法。

8.2.4 提升服务社会能力

校企共同制定职业资格标准、建设培训团队、开发培训项目，强化企业职工技能培训；坚持校企合作产教融合，明确科研导向，推进横向技术服务能力和技术转化能力的提升。

附表：

表1 计分卡

名称：青岛工程职业学院

序号	指标	单位	2022年	备注
1	毕业生人数	人	471	数据平台
2	毕业去向落实人数	人	392	学校填报
	其中：毕业生升学人数	人	110	学校填报
3	毕业生本省去向落实率	%	82.49	学校填报
4	月收入	元	3874	学校填报
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	111	学校填报
	其中：面向第一产业	人	0	学校填报
	面向第二产业	人	96	学校填报
	面向第三产业	人	15	学校填报
6	自主创业率	%	0.2	学校填报
7	毕业三年晋升比例	%	-	学校填报

表 2 满意度调查表

名称：青岛工程职业学院

序号	指标	单位	2022 年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	98.96	3938	调查问卷
	其中：课堂育人满意度	%	99.14	3938	调查问卷
	课外育人满意度	%	98.02	3938	调查问卷
	思想政治课教学满意度	%	99.01	3938	调查问卷
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	99.29	3938	调查问卷
	专业课教学满意度	%	99.34	3938	调查问卷
2	毕业生满意度	%	83.34	258	调查问卷
	其中：应届毕业生满意度	%	83.34	258	调查问卷
	毕业三年内毕业生满意度	%	仅一届毕业生		
3	教职工满意度	%	98	82	调查问卷
4	用人单位满意度	%	97.05	34	调查问卷
5	家长满意度	%	99.78	1939	调查问卷

表3 教学资源表

名称：青岛工程职业学院

序号	指标	单位	2022年	备注
1	生师比	:	20.09	数据平台
2	双师素质专任教师比例	%	53.59%	数据平台
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	24.31%	数据平台
4	教学计划内课程总数	门	199	数据平台
		学时	37984	数据平台
	其中：课证融通课程数	门	15	数据平台
		学时	1568	数据平台
	网络教学课程数	门	10	数据平台
		学时	208	数据平台
5	教学资源库数	个	0	填报
	其中：国家级数量	个	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	数据平台
	省级数量	个	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	数据平台
	校级数量	个	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	数据平台
6	在线精品课程数	门	0	数据平台
		学时	0	数据平台
	在线精品课程课均学生数	人	0	数据平台
	其中：国家级数量	门	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	数据平台
	省级数量	门	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	数据平台
	校级数量	门	0	填报
接入国家智慧教育平台数量	门	0	数据平台	
7	编写教材数	本	12	填报
	其中：国家规划教材数量	本	3	填报

	校企合作编写教材数量	本	2	填报
	新形态教材数量	本	3	填报
	接入国家智慧教育平台数量	本	0	数据平台
8	互联网出口带宽	Mbps	12100	数据平台
9	校园网主干最大带宽	Mbps	10000	数据平台
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.53	数据平台
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	30169.42	数据平台

表 4 国际影响表

名称：青岛工程职业学院

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0	数据平台
	接收国（境）外留学生人数	人	0	数据平台
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	数据平台
3	在国（境）外开办学校数	所	0	数据平台
	其中：专业数量	个	0	数据平台
	在校生数	人	0	数据平台
4	中外合作办学专业数	个	0	数据平台
	其中：在校生数	人	0	数据平台
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	学校填报
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0	学校填报
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	学校填报

说明①：请逐一列出在国（境）外组织担任职务的专任教师（无）

序号	姓名	专业领域	国（境）外组织名称	担任职务
1	-	-	-	-
… …				

说明②：请逐一列出师生国（境）外技能大赛获奖（无）

序号	姓名	教师或学生	大赛名称	获奖等次
1	-	-	-	-
… …				

表5 服务贡献表

名称：青岛工程职业学院

序号	指标	单位	2022年	备注
1	全日制在校生人数	人	3676	数据平台
2	毕业生就业人数	人	239	数据平台
	其中：A类：留在当地就业	人	27	数据平台
	B类：到西部和东北地区就业	人	1	数据平台
	C类：到中小微企业等基层就业	人	91	数据平台
	D类：到大型企业就业	人	20	数据平台
3	横向技术服务到款额	万元	4.00	数据平台
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	学校填报
4	纵向科研经费到款额	万元	98.77	数据平台
5	技术产权交易收入	万元	0	数据平台
6	知识产权项目数	项	13	数据平台
	其中：专利授权数量	项	12	数据平台
	发明专利授权数量	项	2	数据平台
	专利成果转化到款额	万元	0	学校填报
7	非学历培训项目数	项	10	数据平台
	非学历培训学时	个	1532	数据平台
	非学历培训到账经费	万元	193.75	数据平台
8	公益项目培训学时	个	0	数据平台

表 6 落实政策表

名称：青岛工程职业学院

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	年生均财政拨款水平	元	32,861.64	数据平台
2	年财政专项拨款	万元	535.08	数据平台
3	教职员工额定编制数	人	560	数据平台
	教职工总数	人	275	数据平台
	其中：专任教师总数	人	181	数据平台
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	数据平台
5	企业兼职教师年课时总量	课时	672	数据平台
	年支付企业兼职教师课酬	万元	0	学校填报
6	年实习专项经费	万元	2.61	数据平台
	其中：年实习责任保险经费	万元	2.61	数据平台