



高等职业教育 质量年度报告 (2023)

二零二三年一月

内容真实性责任声明

学校对聊城职业技术学院质量年度报告(2023)及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称(盖章):



法定代表人(签名):

徐龙海

2022年12月30日

目 录

前 言	8
一、学生发展质量	12
(一) 党建引领: 打造“党建带团建”思想引领品牌, 筑牢大学生思想阵地	12
(二) 立德树人: 加强党建引领, 大学生思想政治教育出实效	13
(三) 在校体验: 丰富校园文化生活, 做强思想引领	17
(四) 就业质量: 广泛开拓岗位, 高质量促进学生就业	21
(五) 创新创业: “政、校、赛、企”深度融合入, 构建创新创业教育新体系	24
(六) 技能大赛: 深化“岗课赛证”融合, 强化学生职业技能	28
二、教育教学质量	33
(一) 创新人才培养模式, 构建“5+N”专业群布局	33
(二) 开发优质课程群, 推进课程思政改革	38
(三) 倡导课堂革命, 提高课堂教学质量	43
(四) 严格把控教材选用关, 校企合作开发新型教材	44
(五) 加快数字化资源建设, 深化混合式教学改革	45
(六) 优化师资队伍结构, 深化教师分类培养	46
(七) 构建校企双元育人机制, 全面推行学徒制培养模式	56
三、国际合作质量	63
(一) 扩大教育开放, 国际合作交流成效显著	63
(二) 引进优质资源, 丰富国际化办学内涵	65
(三) 开发国际标准, 打造职业教育品牌	67
(四) 多方合作发展, 推进国(境)外办学	69
(五) 职教赋能区域, 助力“一带一路”建设	71
(六) 参加技能大赛, 提升学生国际化素养	73
四、服务贡献质量	74
(一) 聚焦平台优势, 服务行业企业	74
(二) 发挥智库功效, 服务地方发展	80
(三) 打造团队品牌, 服务乡村振兴	86
(四) 发挥带动引领作用, 扎实服务地方社区	88
(五) 坚实育训并举, 打造具有地域特色的服务	93
(六) 落实各项决策部署, 扎实做好疫情防控工作	100
五、政策落实质量	102
(一) 深化落实新时代教育评价改革, 加快职教高地建设步伐	102
(二) 实行推门听课制度, 落实教育督导体制改革	104
(三) 构建科学常态化治理模式, 进一步提升学校治理能力	106
(四) 完善目标链和标准链, 构建“目标引领、结果支撑、数据赋能”的内部质量保证体系	107
(五) 加大经费投入, 提高使用效益	111
六、面临挑战	112
附表	114
数据表 1 计分卡	114
数据表 2 满意度调查表	114

数据表 3	教学资源表.....	115
数据表 4	国际影响表.....	116
数据表 5	服务贡献表.....	116
数据表 6	落实政策表.....	117

案例目录

【案例 1】学习新思想，做新时代优秀“青马”学员.....	13
【案例 2】护理系打造“示范型”学生党支部	15
【案例 3】机电系践行“六位一体”育人模式	16
【案例 4】打造志愿服务育人体系，助力学生成长成才	19
【案例 5】“青春 119”社团，展现聊职学子风采	20
【案例 6】郑海涛：闪亮的日子，青春该有的模样.....	22
【案例 7】思腾建科—开创钢筋笼自动化加工新时代	27
【案例 8】塑能强技，强势卫冕全国职业院校技能大赛一等奖.....	32
【案例 9】“三化三造三创”铸造高端服务育人品牌.....	35
【案例 10】市场营销专业构建校企育人新生态.....	36
【案例 11】“服务链+产业链”赋能乡村振兴	36
【案例 12】推进多元化课堂革命.....	41
【案例 13】创新思政育人模式.....	42
【案例 14】全面实施提升教学质量“五个一”工程	43
【案例 15】“智”造网络学习大空间，“慧”助教学评享一体化	45
【案例 16】重人才 建梯队 强技能 拓发展.....	55
【案例 17】以大师、名师为抓手，建设“教师成长”工作坊.....	55
【案例 18】实施“双基地、三循环”人才培养模式.....	61
【案例 19】形成“实战伴侣型”校企学徒导师教学团队.....	62
【案例 20】依托中外合作办学，探索“引进、消化、创新”国际交流新生态.....	66
【案例 21】参与国际职业标准输出 助力职业教育“走出去”	68
【案例 22】“三三”驱动，创新“鲁班工坊”山东模式，服务国家“一带一路”倡议	70
【案例 23】“中文+”对外职业教学资源开发之路启航.....	72
【案例 24】国际大赛屡屡获奖，学生竞技意识快速提升	74
【案例 25】搭建“产教研创”融合平台，赋能区域特色产业.....	78
【案例 26】发挥平台特色优势，服务区域网络安全	79
【案例 27】企业新型学徒制培训 助力技能型人才培养	83
【案例 28】以黄河文化铸魂 为高质量发展育才	85
【案例 29】精准对接产业一线 科技服务乡村振兴.....	86
【案例 30】数商兴农+产教融合 助力乡村振兴.....	87
【案例 31】党建引领 红帆领航 把党校办到社区	91
【案例 32】阳光排舞进社区 全民健身防疫情.....	92
【案例 33】退役军人再就业，学习创就业新技能.....	98
【案例 34】聊职“天使志愿者青年突击队”助力全市抗疫.....	101
【案例 35】以章程为统领，全面推进学校治理体系和治理能力现代化	106
【案例 36】创新基于 OKR 的目标管理质量运行模式，动态优化标准链	111

图片、图表目录

图 1 举办青马工程专题培训.....	13
图 2 2022 级新生军训汇演.....	15
图 3 护理系学生党支部现场研学.....	16
图 4 机电系学生参加“振兴杯”国赛.....	17
图 5 2022 级“迎新生”志愿服务.....	18
图 6 劳模精神进校园.....	19
图 7 青年志愿者主动请缨支援聊城抗疫一线.....	20
图 8“青春 119”志愿服务队进校园.....	21
图 9 学校与多家企业建立合作关系.....	22
图 10 机电系 2022 届毕业生郑海涛的工作日常.....	23
图 11 黄元培职业教育创新创业大赛.....	25
图 12 第十三届“挑战杯”山东省大学生创业计划竞赛金奖.....	27
图 13 第十三届“挑战杯”山东省大学生创业计划竞赛银奖.....	28
图 14 2022 年全国职业院校技能大赛信息安全管理与评估赛项开幕式.....	30
图 15 2022 年全国职业院校技能大赛（高职组）.....	33
信息安全管理与评估赛项一等奖.....	33
图 16 “双基地循环、学研创相融”人才培养模式.....	34
图 17 “5+N”领航专业群.....	35
图 19 聊城职业技术学院“服务链+产业链”赋能乡村振兴入选《中国教育报》典型案例.....	37
图 20 科技特派员下乡活动.....	38
图 21 2022 年山东省职业教育在线精品课程拟立项名单.....	39
图 22 2022 年省级教学成果（职业教育类）获奖名单.....	39
图 23 “国家智慧教育智慧教育平台”优选课程.....	40
图 24 聊城职业技术学院课程思政示范课课堂教学展示.....	41
图 25 “思政必修课+思政选修课+专业浸润课+人文素质课”思政育人课程体系.....	43
图 26 2021 年度网络学习空间应用普及活动优秀学校名单.....	46
图 27 师资队伍人才荣誉称号.....	47
图 28 教师队伍“双师”素质占比图.....	47
图 29 师德师风建设机制.....	49
图 30 2022 年新招聘教师情况.....	51
图 31 兼职库教师情况分析表.....	53
图 32 2022 年教师企业实践情况.....	54
图 33 双师型教师占比.....	54
图 34 现代学徒制双主体育人平台.....	57
图 35 现代学徒制双主体理论结构框架.....	57
图 36 现代学徒制双主体运行结构框架.....	58
图 37 校企“共商投入”的成本分担机制示意图.....	59
图 38“双基地、三循环”人才培养模式.....	62
图 39 学生与导师进行实验研究.....	63
图 40 中国驻基里巴斯大使贺信.....	65
图 41 与日本东亚大学线上教育合作交流会.....	65

图 42 中美合作培养学生.....	67
图 43 聊城职院参与开发坦桑尼亚国家重点行业职业技能岗位标准.....	68
图 44 “鲁班工坊”优秀案例荣誉证书.....	70
图 45 “鲁班工坊”员工培训.....	71
图 46 国际中文教育与职业教育协同“走出去”.....	72
图 47 金砖国家技能发展与技术创新大赛获奖证书.....	73
图 48 深入企业一线进行项目的研发工作.....	79
图 49 网络安全培训讲座.....	80
图 50 莘县企业新型学徒制技能培训开班仪式.....	84
图 51 学院教师做主旨发言.....	85
图 52 葡萄产业服务团与合作社座谈.....	86
图 53 葡萄产业服务团深入农户指导.....	87
图 54 现代农业服务专业群深入农户指导.....	88
图 55 学校帮扶工作领导小组在阿尔卡迪亚社区调研.....	89
图 56 学校为阿尔卡迪亚社区打造红色步行街（局部）.....	90
图 57 社区党校成立暨授牌仪式.....	92
图 58 阳光排舞现场照片.....	93
图 59 聊城市退役军人职业技能教育培训基地.....	95
图 60 教师为应往届学生讲授理论知识.....	97
图 61 实操课学生练习技能.....	97
图 62 2022 年聊城市自主就业退役士兵培训会.....	99
图 63 学院“天使志愿者青年突击队”奔赴抗疫一线.....	102
图 64 聊城职业技术学院学生请愿书.....	102
表 1 2021 年创新创业类竞赛获奖统计表.....	26
表 2 “1+X”证书试点一栏表.....	30
表 3 师资队伍人才荣誉称号一览表.....	52
表 4 与学院发展友好合作关系院校（机构）一览表.....	64
表 5 聊城职业技术学院中外合作办学项目一览表.....	66
表 6 聊城职业技术学院鲁班工坊项目教材开发一览表.....	69
表 7 技术技能积累平台建设一览表.....	75
表 8 2022 学年聊城职业技术学院授权专利情况.....	76
表 9 2022 学年聊城职业技术学院科研课题立项情况.....	80

聊城职业技术学院

高等职业教育质量年度报告（2023）

前 言

聊城职业技术学院围绕立德树人根本任务，坚持“以人为本，质量立校”的办学理念，秉承“厚德、博学、求精、创新”校训，聚焦为聊城市提供技术技能人才和技术支撑，积极打造职业教育创新发展高地建设新模板和冀鲁豫职教先行区龙头学校，取得了丰硕的建设成果。

党的建设进一步加强。学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大精神，在市委和市教育局领导下，抓学习促全面育人，抓党建促协调发展，抓管党促规范办学，以党的建设为统领，全面推进教书育人工作。马克思主义学院入选第三批“全国党建工作标杆院系”培育建设单位。

思政育人成效突出。学院坚持以“弘扬英模文化、涵育工匠精神”为己任，挖掘英模精神内涵，借助英模人物的先进事迹，提素质、强党性、促认同，加强和改进党员队伍教育与管理。搭建了孔繁森精神与红色文化研究院、“四史馆”、生命健康馆、网络安全馆、校内长征路等“一院三馆一路”育人平台，将英模文化融入课堂，融入网络，融入日常实践，让学生了解英模事迹，崇拜英模偶像，继承英模伟志，学会做人、学会做事。《聊城职业技术学院：校馆协同、四共四

融——以“孔繁森精神”为抓手，推动思政育人创新发展》入选 2022 年度教育综合改革和制度创新十大典型案例。“颂繁森 益青春——孔繁森精神宣讲志愿服务项目”荣获第六届中国青年志愿服务项目大赛获银奖。在首届全省高校大学生讲思政课公开课展示活动（非专业组）中，我院教师指导的、学生主讲的《做新时代的忠诚爱国者》、《百年党旗红 奋进新征程》、《为实现中国梦注入青春力量》分别荣获一等奖、二等奖、三等奖，我院也被授予“首届全省高校大学生讲思政课公开课展示活动优秀组织单位”，孙剑被评为“首届全省高校大学生讲思政课公开课展示活动优秀指导教师”。《故事中的党史》荣获 2022 年山东省社会科学普及优秀成果。“繁益成森——孔繁森同志事迹宣讲志愿服务项目”荣获第四届山东省青年志愿服务项目金奖。《习近平讲党史故事》导读获评省级职业教育在线精品课程。《坚定信念过“五关”》荣获 2022 年山东省高校思政短视频大赛优秀奖（教师组）。

产教融合实现新突破。创新了“三融三通”政企校合作模式，通过“校地、校企、校校”深度融合，分别打通“高层次人才共引共享、校企共同利益、人才培养衔接”的堵点。学校与东昌府区政府、高新区管委会等 11 个县、局合作，签订“院地”战略合作协议；与新凤祥集团等共建产业学院，与海尔集团共建聊城工业互联网产教融合创新中心等植根产业链条，服务产业发展的“院企”产业学院；管理和帮扶

东昌府区职业中专等地方中职学校，加强与济宁医学院、聊城大学的合作，探索构建从中职到本科的人才培养体系，实现“院校”贯通培养。

“双师”队伍构建新格局。学院深入实施人才强校战略，以高层次人才引培为突破口，以教师分类培养为落脚点，以兼职教师队伍建设为借力点，2022年新增省技术技能大师2名、省技术能手1名；全职引进教师68人，其中博士学位1人；校内攻读硕士学历（学位）及以上80人，其中攻读博士学位6人；聘请高层次技术技能人才48人，建立兼职教师库312人次，逐渐形成一条“聊职特色”教师引培之路。

技术技能服务探索新模式。构建了“企业命题、学校接题、师生答题”的技术技能服务运行体系。2022年立项省部级以上科研项目16项，其中，国家级项目4项，省级12项，山东省社科规划研究专项项目2项，山东省教育研究项目1项，第一届黄炎培职业教育思想研究规划课题3项，山东省人文社会科学项目2项，山东省教科规划课题5项，中国高校产学研创新基金-正保项目1项。荣获社会科学优秀成果三等奖2项，科学技术奖二等奖1项、三等奖2项。

人才培养质量再上新台阶。荣获全国职业院校技能大赛中荣获一等奖1项，二等奖2项；在山东省“互联网+”大学生创新创业大赛荣获二等奖1项，三等奖3项；山东省大学生科技创新大赛荣获二等奖1项，三等奖3项；在第十七届山东省“挑战杯”大学生创业计划竞赛中获一等奖1项、

二等奖 6 项，三等奖 3 项。

宣传推广效果稳步提升。2022 年，学院通过努力进取，在模式求创新，在成果上求突破，获得了一系列特色创新成果和典型案例。入选山东省 2022 年度教育综合改革和制度创新十大典型案例 1 个，中国青年报案例 1 个，中国教育报案例 9 个，教育部提质培优案例 12 个，新华网报道案例 1 个，山东新闻联播报道案例 1 个。

一、学生发展质量

（一）党建引领：打造“党建带团建”思想引领品牌，筑牢大学生思想阵地

校团委努力探索打造 6 大“团青”思想引领品牌项目，逐步构建起集学深、讲透、说理、云化和践行于一体的大学生思想引领新格局。打造鲁西“四史”主题教育馆、生命健康教育馆、心理健康馆、长征步道、海源广场大学生艺术中心、团校“三馆一路一中心一团校”的聊城市团青教育实践基地，依托学校“英模文化”品牌，为团员青年思想政治教育提供阵地保障；深化“青年大学习”行动，2021 年、2022 年平均参学率 100%，在全省 104 所市属高校并列第一，获团省委贺信表扬；推进“青年讲师团”计划，组建校级“青年讲师团”，围绕党的先进理论、党史国史常态化开展接地气、冒热气、添生气的宣讲。实施“青马工程”项目，2022 年，开展青马培训 80 余场，1 万+人次参与；建设“青春聊职”微信、微博平台，发挥信息化优势，传递青春正气；组织“遇见聊职·青春启航”爱国主义教育及各类文体活动 100 余场。通过线上线下共育坚定学生理想信念，引导团员青年听党话、跟党走。



图 1 举办青马工程专题培训

【案例 1】学习新思想，做新时代优秀“青马”学员

学校在共青团聊城市委和学校党委的支持下，成立了“聊城职业技术学院团校”，打造了“1+3”青马育人体系，即以培养社会主义合格建设者和接班人为目标，以打造特色育人阵地、青马讲师团队、优秀青马学员三个路径，做优项目体系。

校内外联动，强化阵地建设。依托校内鲁西四史主题教育馆、长征步道、海源广场等特色场馆，建设“青马微课堂”“青马大讲堂”；依托聊城市孔繁森同志纪念馆、鲁西第一党支部纪念馆、山东省委重建纪念馆等场馆，挂牌“大学生社会实践基地”，建设“聊职青马实践课堂”，截至目前已在校内外打造特色课堂 14 处。打造青马讲师团，发挥育人实效。聘请党务工作者，优秀团干部，思政课教师，行业模范，新业态从业者等各领域优秀人才 30 余位组成青马讲师团，定期邀请到校讲座。

（二）立德树人：加强党建引领，大学生思想政治教育出实效

聊城职业技术学院学生工作部在学院党委的坚强领导

下，在各系部、各部门的支持和配合下，以“思想引领、安全教育、严格管理、强化服务”为基本思路，坚持立德树人根本任务，牢记为党育人、为国育才的初心使命，打造“党建带团建”特色育人品牌，扎实履行部门工作职责，落实开展各项工作，切实推动了我校学生思想政治教育工作的长足发展。

在 2022 年，以建团百年为契机，强化思想政治引领，以仪式教育服务大学生成长成才。先后举办“学雷锋活动月”启动仪式，与冠县加强校地共建暨“黄河岸边是家乡”植树护绿行动，“孔繁森精神月”主题活动，开学升旗仪式暨“砥砺奋进守初心，青春献礼二十大”动员大会，第二届草地音乐节、抖音短视频大赛、“师生共筑同心圆”趣味运动会，举办聊城市“喜迎二十大、永远跟党走、奋进新征程”主题团日活动暨聊城职业技术学院 2022 年新团员标准化入团仪式、2022 级开学典礼暨军训汇演、中秋节师生生日会暨茶话会等各项活动，以仪式教育提升大学生的政治素养和爱党、爱国、爱校情怀。

强化志愿服务意识，切实打造聊职青年志愿服务品牌。广泛开展“三下乡”社会实践活动，受到团中央、团省委等部门的表彰。其中，1 人获评全国社会实践优秀个人，3 支团队被评为省级“三下乡”优秀服务团队，12 名教师被评为优秀指导教师，30 名同学被评为优秀学生。经过精心准备，学校“繁益成森”项目在第四届山东省青年志愿服务项目大赛

中获得金奖，“颂繁森 益青春”项目在第六届全国青年志愿服务项目大赛获得银奖，实现“零”的突破。



图 2 2022 级新生军训汇演

【案例 2】护理系打造“示范型”学生党支部

护理系学生党支部坚守“为党育人、为国育才”的初心使命，不断加强支部自身建设，打造“示范型”学生党支部。

强化组织建设，夯实党建基层。加强理论学习，坚定理想信念。组织“研讨课堂”“红色课堂”“实践课堂”，多措并举，开展党史教育学习活动。抓实党史学习教育，筑牢信仰之基。举行“青春心向党”演讲比赛、举办“天使有爱·红心向党 5·12”国际护士节文艺汇演、“学习七一讲话，共抒爱国热情”演讲比赛、党史知识竞赛，录制党史微视频 12 部等活动，全面深入的学习党的历史。打造党建文化阵地，营造学习氛围。通过党建文化走廊、绘制板报、张贴宣传标语等，营造党史教育宣传氛围。同时，创建了护理系公众号、护理系抖音，开设“学党史·正青春 | 党史天天读”板块，连载“讲红色故事、赓续红色精神”朗

诵，创新党史宣传形式。



图 3 护理系学生党支部现场研学

【案例 3】机电系践行“六位一体”育人模式

机电工程系把思想政治教育与落实立德树人根本任务相结合，实施“五育并举”，将党建、团建、思政教育、学风建设等整体融合，践行教、管、引、导、扶、爱“六位一体”育人模式，引入整理 (Seiri)、整顿 (Seiton)、清扫 (Seiso)、清洁 (seiketsu)、素养 (Shitsuke)、安全 (Safety)、节约 (Save)、学习 (Study) “8S”管理机制，强化学生“工匠精神”培养。2022 年号召 56 名优秀学生应征入伍，其中 4 人被直招为士官，2 人入选大学生志愿服务西部计划，149 人成功自主创业，培养的毕业生 70%以上成为地方企业骨干，毕业去向落实率达到 98.12%。累计开展各类志愿服务和社会实践活动十余项，“匠心筑梦”社会实践团获评“2021 全国三下乡社会实践活动优秀团队”，12

名学生参加“青鸟计划”返家乡社会实践受到当地表彰，“匠心筑梦”社团联合会获得繁森最美团队。“振兴杯”（学生组）国赛优胜奖1项、“挑战杯”省银奖2项。



图4 机电系学生参加“振兴杯”国赛

（三）在校体验：丰富校园文化生活，做强思想引领

2022年，学校紧紧围绕“三全育人”大格局，以培养德智体美劳全面发展的社会主义合格建设者和接班人为己任，加强学生各类活动中的体验，丰富校园文化生活，做强思想引领。学校相继举办了社团文化节、志愿服务月活动、青春歌会、草地音乐节、趣味运动会等活动，学生体验度高，满意度高，充分认可学校举办的各类文体活动、志愿服务活动、社会实践活动和社团文化活动。



图 5 2022 级“迎新生”志愿服务

另外，学校充分认识到劳动教育和职业启蒙教育的重要性，融合课堂教学、课外实践、专业实训、志愿服务、顶岗实习、社会实践建立起“劳动最光荣”劳动育人体系，以劳动教育课程、劳动实践课程、劳动特色活动为培养根基，做活劳动育人体系。在专业课程建设中融入劳动素养教育、职业素养教育，在劳动实践周中面向学生开展劳动育人专项课程，加强理论学习；深入开展劳动实践课程，加强理论与实践相结合的水平；逐步打造“劳模精神进校园”、“志愿劳动进社会”等特色劳动活动；打造“青春思想汇·聊职青年说”大学生辩论赛、职业生涯规划大赛，激发学生职业认知和积极融入社会的热情。



图 6 劳模精神进校园

【案例 4】打造志愿服务育人体系，助力学生成长成才

学校积极做强青年志愿服务体系建设，注册志愿者人数 16211 人，累计开展志愿服务时数 1669733 小时。自成立以来，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，积极践行志愿服务精神，主动融入地方志愿服务大局，先后获得全国青年志愿服务项目大赛银奖、山东省金奖，全国优秀社会实践品牌项目，全国优秀团队等荣誉称号。

加强校地共建，主动融入地方志愿服务大局。2021 年 5 月学校成为聊城市青年志愿者协会副理事长单位，先后赴孔繁森同志纪念馆等地开展党史学习教育，与东昌府区、茌平区等地就“返家乡”、“陪我长大”儿童关爱、“黄河流域”生态保护等志愿服务项目签订“校地共建”协议，以实际行动服务地方发展。

先后服务“聊城市双招双引大会”、“新动能·省属企业聊

城行”等政务活动；参与聊城市植树活动、“世界艾滋病日”防治宣传，防汛及玉米抢收行动；在 2022 年聊城疫情严峻时刻，**1234 名青年志愿者主动请缨**，支援一线，受到市委市政府的大力表彰。在校内，设立“青年疫情防控志愿服务岗”，6000 余人次参与学校疫情防控。**暑期“三下乡”，擦亮聊职青年志愿服务品牌**。每年组建服务队百余支、参与人数达到 33765 人，服务人数 5 万余人。



图 7 青年志愿者主动请缨支援聊城抗疫一线

【案例 5】“青春 119”社团，展现聊职学子风采

应急管理学院“青春 119”青年志愿服务队社团成立于 2021 年，是由学院热心社会公益活动的学生组成的社团，服务对象涉及较为广泛，服务项目以安全为核心，开展知识普及等活动。大力弘扬“奉献、友爱、互助、进步”的社团服务宗旨，积极开展形式多样的志愿服务活动，带着“宣传安全消防知识，把安全文明传向你我”的责任感，受到了学生及社会的欢迎和好评。

“青春 119”青年志愿服务队社团以理想信念教育为基石，组织建设为保障，主题教育活动为载体，应急专业文化为特色，

坚持党建带团建，坚持线上线下结合、专业实践结合，实施“星光行动”，加强学风建设；开展“红蓝交映”主题活动，提升社团服务水平，接受红色教育，对标消防员和安全员，着眼提升同学们身体素质和应急能力。



图8 “青春119”志愿服务队进校园

（四）就业质量：广泛开拓岗位，高质量促进学生就业

2022年以来，学院严格落实上级有关指示要求，分别开展了“公共就业服务进校园”、“才聚齐鲁 职面未来”就业服务进校园、“百日冲刺促就业”、就业创业政策宣传月、全国中小企业网上百日招聘等活动，开展线上招聘活动99场，开拓72345个就业岗位。学院坚持走出去与引进来并重，线上、线下相结合，统筹资源优势，搭建就业服务新平台，多措并举保障学生高质量就业。联合高新区、开发区开展“校地携手 才聚高新”“校企联动促发展 访企拓岗促就业”活动，走访座谈企业45家，联合聊城市人力资源和社会保障局开展“聊‘职’拓岗促就业 携手并进育英才”活动，市内外大中型企业46家参加了活动，组织

旅游管理系、信息工程系、护理系联系相关行业协会,走访北京、深圳、合肥等现代化产教融合企业 39 家,同时,邀请企业进校园,开展面对面交流、招聘宣讲 15 场次。截止 8 月 31 日,总计完成 130 家访企拓岗任务,开拓高质量岗位 3415 个。

截止 8 月 31 日,学校 2022 届毕业生共有 5824 人落实毕业去向(其中就业 5252 人、升学 572 人),总体毕业去向落实率 89.38%,雇主满意度在 98.23%,专业相关度 97.25%。



图 9 学校与多家企业建立合作关系

【案例 6】郑海涛：闪亮的日子，青春该有的模样

“到基层去，到祖国和人民最需要的地方去”，带着书本知识，带着饱满激情，带着远大抱负，他毫不犹豫地放弃了高薪工

作，选择了成为一名西部计划志愿者，他就是聊城职业技术学院机电工程系 2022 届毕业生郑海涛。

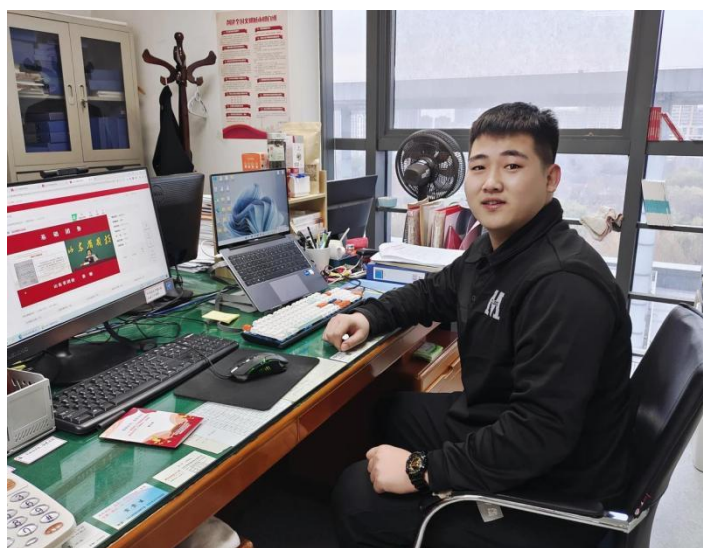


图 10 机电系 2022 届毕业生郑海涛的工作日常

郑海涛,共青团员,2000年08月出生于山东日照,2022年7月毕业于聊城职业技术学院机电工程系,同年7月参加大学生志愿服务西部计划,服务于济宁市任城区金城街道。大学期间,曾担任校学生会安检部部长、机电工程系学生会宿管副部长、班长等职务,曾获得“山东省优秀毕业生”“优秀志愿者”“优秀学生”等荣誉。作为一名普通的大学毕业生,他在平凡的生活中,追求着不同寻常的梦。

在学校被红色历史文化所熏陶,大三时他主动到家乡——山东省日照市东港区后村镇西小曲河村居委会实习工作,承担美丽乡村建设、综合执法、退役军事务、护林防火及消防、安全生产等相关工作。后来又响应“到基层去,到祖国和人民最需要的地方去”的号召义无反顾地加入了西部计划,通过选拔成为西部计划山东项目的一员,他牢记使命不辜负群众,不忘初心永远跟党

走。

目前，郑海涛就职于济宁市任城区金城街道团工委，他认识到，团区委工作虽繁琐，但点点滴滴关系青年切身利益；团区委事务虽细微，但事事处处关系党和国家大政方针的贯彻落实；也是对自己最好的磨练，开阔了视野，丰富了知识。

疫情期间，他主动请缨加入流调工作当中，对密接、次密接等重点人员行程轨迹进行深入排查，以最快的速度全面流调排查到位，不放过任何可疑的蛛丝马迹，确保做到不漏一处、不落一人。在进行流调电话询问时，难免会有些人误认为是诈骗电话，甚至不愿意配合，遇到这种情况他不厌其烦地详细解释，耐心说服，平复受访者的情绪。同时间赛跑，与病毒交锋，他在日夜坚守中为辖区群众筑牢疫情防控网。

祖国天地广阔，基层大有作为。驻望群山中，初心永不悔。他将始终以高度的责任感来严格要求自己，对工作保持热忱，端正心态，时时铭记自身的责任和使命，将人民对美好生活的向往，作为永恒不变的前行方向标，贡献自己的绵薄之力。

（五）创新创业：“政、校、赛、企”深度融合入，构建创新创业教育新体系

加强平台合作，促进双创共赢。深化与省、市各平台合作，承办了聊城市黄炎培职业教育创新创业大赛及第六届山东省黄炎培职业教育创新创业大赛。我校自取得承办权之后一直在积极筹备，不断优化。本赛事筹备工作涉及面广、标准高、社会影响力大，也是我院第一次承办线上赛事，面临

网络安全、远程交互等诸多困难，依然以一流的标准逐一严格落实赛事要求，得到了省职教社领导和专家的普遍称赞。



图 11 黄元培职业教育创新创业大赛

激发创业热情，带动就业提升。高校毕业生就业协会就业实习实践与服务工作办公室公示了《培育建设大学生创新创业就业服务基地和大学生实习实践就业服务基地立项单位名单》，我校申报的“大学生创新创业就业服务基地”项目获批立项。今年，我校将毕业生毕业半年后创业率完成情况计入系部年终考核。学期初计划目标创业率完成 7%，创业人数达 400 人。截止目前创业率已完成 13%，创业人数达 863 人，超额完成预期目标。

实现以赛促创，深化专创融合。以“挑战杯”“互联网+”等各类省、市级创新创业大赛为抓手 2022 年省级创新创业大赛共获奖 28 项。今年共收取各系创业项目总数 2345 项，

重点项目 60 个。目前已完成比赛的省级创新创业类大赛取得省市级荣誉：一等奖 3 项、二等奖 10 项、三等奖 11 项，学校荣获“优秀组织奖”2 项，“优秀指导教师”2 项。

表 1 2021 年创新创业类竞赛获奖统计表

获奖日期	赛项名称	主办单位	项目名称	获奖位次
2022 年 12 月	第八届山东省“互联网+”大学生创新创业大赛	山东省教育厅	“品牌矩阵”——助力新业态企业循环发展先行者	银奖
2022 年 12 月	第八届山东省“互联网+”大学生创新创业大赛	山东省教育厅	不同番响一分子育种助力乡村振兴	铜奖
2022 年 12 月	第八届山东省“互联网+”大学生创新创业大赛	山东省教育厅	卒中“易”筛——脑卒中易感基因筛查的领航者	铜奖
2022 年 12 月	第八届山东省“互联网+”大学生创新创业大赛	山东省教育厅	智能螺旋钢板仓，助力绿色发展战略	铜奖
2022 年 12 月	第九届山东省大学生科技创新大赛	山东省教育厅	思腾建科——开创钢筋笼自动化加工新时代	入围省决赛（暂未比赛）
2022 年 12 月	第九届山东省大学生科技创新大赛	山东省教育厅	废旧机油的可视化清理	三等奖
2022 年 12 月	第九届山东省大学生科技创新大赛	山东省教育厅	多功能锂电池主动均衡一体机	三等奖
2022 年 12 月	第九届山东省大学生科技创新大赛	山东省教育厅	卒中“易”——脑卒中易感基因筛查的领创者	三等奖
2022 年 6 月	第十三届“挑战杯”山东省大学生创业计划竞赛	共青团山东省委	卒中“易”筛——首创脑卒中易感基因精简速查仪	金奖
2022 年 6 月	第十三届“挑战杯”山东省大学生创业计划竞赛	共青团山东省委	“放支架”如此简单——冠脉支架植入 VR 培训系统	银奖
2022 年 6 月	第十三届“挑战杯”山东省大学生创业计划竞赛	共青团山东省委	“娇颜”美妆——阿胶系列淡斑化妆品	银奖

2022年6月	第十三届“挑战杯”山东省大学生创业计划竞赛	共青团山东省委	赋能电商企业——高品质电商服务领航者	银奖
2022年6月	第十三届“挑战杯”山东省大学生创业计划竞赛	共青团山东省委	匠心助“运”——大棚蔬菜采摘运输设备	银奖
2022年6月	第十三届“挑战杯”山东省大学生创业计划竞赛	共青团山东省委	智能高处作业装备	银奖
2022年6月	第十三届“挑战杯”山东省大学生创业计划竞赛	共青团山东省委	思腾建科，开创钢筋自动化加工新时代	银奖
2022年6月	第十三届“挑战杯”山东省大学生创业计划竞赛	共青团山东省委	基于3Dmax技术打造“沉浸式”墙上剪纸艺术馆	铜奖
2022年6月	第十三届“挑战杯”山东省大学生创业计划竞赛	共青团山东省委	智能螺旋钢板仓，助力绿色发展战略	铜奖
2022年6月	第十三届“挑战杯”山东省大学生创业计划竞赛	共青团山东省委	“标准化病人”服务项目	铜奖



图 12 第十三届“挑战杯”山东省大学生创业计划竞赛金奖

【案例 7】思腾建科—开创钢筋笼自动化加工新时代

目前钢筋笼加工行业多是以半自动化加工为主，成本消耗高、管理粗放等缺点使得钢筋笼质量和进度难以控制，制约了发展。

在学院和老师的支持和帮助下，项目团队共同开发了“思腾建科”钢筋智能加工系统平台，形成了由施工企业网上下单，加工企业根据订单情况进行排产，加工完毕后由专业物流车辆配送至施工现场的全产业链自动化的运营模式。2022年1月，团队成立济南思腾建筑机械有限公司，公司成立之初的两个月，团队积极营销，与中铁十局达成合作，取得一定经济效益。项目于2022年获得了第十三届“挑战杯”山东省大学生创业计划竞赛银奖、聊城市黄炎培职业教育创新创业大赛高职学生组一等奖。



图 13 第十三届“挑战杯”山东省大学生创业计划竞赛银奖

(六) 技能大赛：深化“岗课赛证”融合，强化学生职业技能

学校聚焦人才培养的重要领域和关键环节，积极探索“岗课赛证”融通育人机制，创新以“岗课”相衔接、“赛证”搭建“岗课”桥梁相融通的高素质复合型技术技能人才培养模式。深化“岗课赛证”新内涵。以“岗”为导向，对

接行业、企业岗位标准，吸收行业发展的新技术、新方法，持续更新教学内容；以“课”为核心，对接职业标准和工程过程的岗位核心能力培养，优化课程体系，推动教学改革；以“赛”为考场，构建“初赛人人参与、省赛选拔参与、国赛集训参与”的三级学生竞赛组织管理体系与机制，检验课程教学水平和人才培养质量；以“证”为标准，全面开展 1+X 证书制度试点，将证书培训内容有机融入专业人才培养，建立“基于学分制”的“课证融合”运行体系，各试点专业探索将专业课程考试与职业技能等级考核统筹安排，获得学历证书相应学分和职业技能等级证书，推进证书标准与人才培养深度融合，使学生具备与企业岗位需求相匹配的职业能力和综合素养，提升学生全方位能力。学生承办全国、山东省职业院校“信息管理安全与评估”赛项，学生获全国职业院校技能大赛一等奖 1 项、二等奖 2 项；获山东省职业院校技能大赛一等奖 5 项、二等奖 10 项；学校作为首批“1+X”证书试点校，推行 1+X 证书试点 23 项，参与专业 36 个，专业覆盖率达 70%以上，累计参与培训总人数近 5000 人，证书获取率达 85.1%。



图 14 2022 年全国职业院校技能大赛信息安全管理与评估赛项开幕式

表 2 “1+X” 证书试点一栏表

序号	证书名称
1	母婴护理（中级）
2	产后恢复（中级）
3	家庭保健按摩（中级）
4	幼儿照护（中级）
5	老年护理服务需求评估（中级）
6	医养个案管理（中级）
7	老年照护（中级）
8	体重管理（中级）
9	商用车销售服务（中级）
10	汽车运用与维修(汽车电子电气与空调舒适系统)（中级）

11	工业互联网网络运维（中级）
12	1+X 工业机器人集成应用（中级）
13	实用英语交际职业能力证书（中级）
14	建筑工程识图职业技能等级证书（中级）
15	建筑信息模型（BIM）职业技能等级证书（初级）
16	财务数字化（中级）
17	财务共享（中级）
18	RPA 机器人（中级）
19	智能财税（中级）
20	金税财务应用（中级）
21	数字化管理会计（中级）
22	健康财富规划（中级）
23	物流管理（中级）
24	跨境电商 B2B 数据运营（中级）
25	网络直播运营（中级）
26	网店运营推广（中级）
27	新媒体营销（中级）
28	1+X 直播电商（中级）
29	数字营销（中级）
30	区块链系统应用与设计（中级）
31	邮轮运营服务职业技能等级证书（中级）
32	城市轨道交通站务（中级）

33	设施蔬菜生产（中级）
34	食品检验管理（中级）
35	家庭农场畜禽养殖（中级）
36	1+X WEB 前端开发初级
37	Java Web 1+X（初级）
38	数字影像处理初级
39	Web 安全测试职业技能等级证书（中级）
40	网络安全服务职业技能等级证书(中级)
41	网络系统建设与运维职业技能等级证书（中级）
42	药品购销（中级）
43	失智老年人照护（中级）
44	中医体质评估与应用（中级）
45	智慧安防系统实施与运维职业技能等级证书（中级）

【案例 8】塑能强技，强势卫冕全国职业院校技能大赛一等奖

8 月 15 日，2022 年全国职业院校技能大赛（高职组）信息安全管理与评估赛项落下帷幕。聊城职业技术学院代表队以优异成绩获一等奖，这是学校继在 2021 年全国职业院校技能大赛中该赛项获得一等奖之后，第二次获此殊荣。聊城职业技术学院深入实施“以赛促学、以赛促教、以赛促改”，将大赛与常规教学有机结合、与提高育人质量相结合、与提高学校综合实力相结合、与深化教学改革相结合，全面打造新形态活力课堂，持续实践信

息化条件下技术技能培养新手段、新方法、新途径，有力促进了人才质量的提升，促进了学校高质量发展。



图 15 2022 年全国职业院校技能大赛（高职组）

信息安全管理与评估赛项一等奖

二、教育教学质量

（一）创新人才培养模式，构建“5+N”专业群布局

1.大力弘扬“工匠精神”，提升学生综合素质

学校把培育以爱岗敬业、求精创新、德技双馨为主要内涵的工匠精神作为立德树人的重要载体，不断探索具有高职特色的工匠精神培养途径。校企协同探索“双基地循环、学研创相融”育人模式改革，形成“前沿生产技术、工艺、知识融入教学→专业教学结合科研→科研攻关促进创新创业→双创成果转化为生产要素”闭环上升的育人体系，始终保证专业定位与产业升级同步，培养优秀人才、服务产业发展。

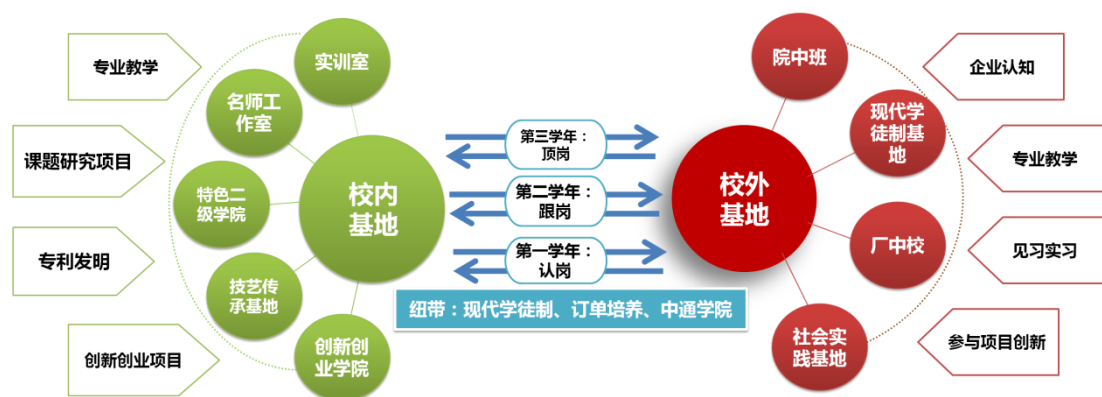


图 16 “双基地循环、学研创相融”人才培养模式

通过校企合作、产教结合，为学生提供良好的学习和工作环境，激发学生的科研热情，提升学生的学习和创新兴趣，调动学生学习的主动性，使学生职业素养、专业技能和专业知识显著提升，为社会培养工匠人才。

2.对接产业调整专业，持续优化专业结构

学校紧跟聊城市“四大新兴产业集群”和“五大传统产业集群”的发展趋势，提升专业集聚度，与“新时代兴聊十大工程”全方位融合发展，围绕医养健康、高端装备、新能源新材料等九大产业集群，重点打造了以护理、机电一体化技术、电子商务、汽车检测与维修技术和软件技术等为龙头的省优质校高水平专业群 5 个，辐射带动以旅游管理、信息安全技术应用、医学检验技术等为龙头的校级特色专业群 3 个，专业群覆盖专业达 70% 以上，目前已建设的 8 个专业群中，现有省级高水平专业群达 2 个、省级品牌专业群 2 个、国家级骨干专业 3 个，后期规划中会继续打造现代农业服务、应急管理服务、现代文旅服务等专业群，完成“5+N”布局。

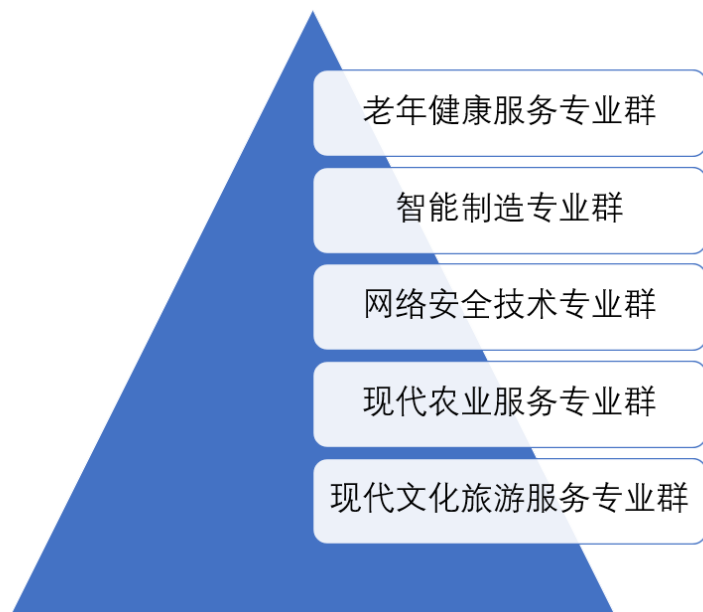


图 17 “5+N” 领航专业群

学校持续整合专业资源，优化专业结构，建立专业动态调整机制，2022 年，学校适应网络安全、高端服务和新材料发展需求，优化专业布局，新增密码技术应用、空中乘务、增材制造技术 3 个专业，目前学校共有 51 个专业。

【案例 9】“三化三造三创” 铸造高端服务育人品牌

以“三个工程”为核心，培根铸魂，铸造全域化、场景化、链条化融合的高端服务育人链；以“三融造”“三创新”为两翼，强技固本，在高端服务中铸造高端服务育人品牌。“三工程”培根铸魂，铸造全域化、场景化、链条化融合的高端服务育人链，连续 5 年服务全国两会，连续 4 年服务博鳌亚洲论坛，连续 5 年服务进博会，在国家机关等就业的学生令社会瞩目；“三融造”强技固本，以“匠人匠心专业锻造+技能铸造+培训塑造”打造体系化、行为化、闭环化贯通的高端服务技能链；“三创新”服务报国，铸造精细化、精准化、国际化融通的高端服务标准链，

创新精细化服务理念、创新精准化服务标准、创新国际化服务方式增强服务的弹性、柔性和灵性，在服务链中增值提级。

【案例 10】市场营销专业构建校企育人新生态

聊城职业技术学院市场营销专业是山东省品牌专业群重点建设专业，先后在山东省职业院校技能大赛市场营销技能赛项中获奖 6 项、在创新创业大赛中获奖 3 项。市场营销校企合作班是学校与全国产教融合型企业新迈尔（北京）科技有限公司（以下简称“新迈尔”）合作，校企协同培养符合新时代需求的网络营销人才。校企合作班在育人体系、人才培养模式、“三教”改革等方面不断改革创新，经过多年的探索和实践，打造了校企协同育人新生态，形成了“夯实基础+职场感知”、“专业技能+项目实训”、“岗位实训+创业孵化”的“三段式”产教融合人才培养模式，开发真实实训项目，打造岗位实境，培养新时代营销人才。

聊城职业技术学院

市场营销专业构建校企育人新生态

“我从一个胆小懦弱、不善沟通的学生转变为有自信、能沟通、会学习、懂管理的合格员工，感谢父母和老师的培养……”这是聊城职业技术学院市场营销专业校企合作班毕业生唐家东在毕业演讲中朴实的表达。市场营销班扎实的教研工作既高兴又感动，高兴的是看到了学生的成长，感动的是学生懂得感恩父母和老师。

市场营销是富有活力、展现自我的行业，在岗位发展中个人职业素养的培养至关重要。学院与新迈尔紧扣这一特点，将职业素养培养贯穿人才培养全过程，分阶段开设个人篇、团队篇、企业篇、就业篇等职业素养课程，设置了 80 个模块，开展了辩论赛、主题演讲、职业礼仪等 50 余项特色活动，提升了学生的团队协作能力和语言表达

时，每天开展一次主题演讲，每天进行早晚与晨跑项目运动。通过在校培养，学生树立了准“职业人”观念，实现了向职业人的转变；弥补了常规课程的缺失，实现了学生日常行为的职业化和人际交往的职场化。

校企共育具有高行动能力的营销人才

市场营销校企合作班充分借助新迈尔企业资源优势，创新“三段式”产教融合人才培养模式，开发真实实训项目，打造岗位实境，培养新时代营销人才。

第一阶段：“夯实基础+职场感知”。在第一、二、三学年初，注重基础知识和职业技能的培养，开设了职场感知课程，邀请企业营销骨干开展线上职场介绍并与学生深度交流，让学生了解更多的企业和岗位，切身感受职场环境，明确职业发展目标。

第二阶段：“专业技能+项目实训”。在大二，除了必要的专业理论之外，学生需要参与 23 个真实工作项目和“双创”项目，实现了工学结合的人才培养模式，实现工作过程和学习过程有效衔接。2020 级电商等 10 余名学生在大二期间通过项目实战获得 1.5 万—3 万元不等的收入，实现大学期间经济独立。

第三阶段：“岗位实训+创业孵化”。第三学年上半年，学生进入新迈尔基地进行集中岗位实训，分层次开展综合实践，实行上午上课、下午实训的模式；下半年根据学生特点安排综合岗位进行岗位实习，学生作为一名合格的营销职业人投入工作。新迈尔设置了创业基金，为有创业想法和创业项目的学生提供创业孵化服务和支持。

校企改革教学模式，大幅改善教学效果

校企深入研讨市场营销专业课程内容，实施“线上+线下”课内课外互动的混合式教学模式，实现教学模式三大转变，即传统课堂教师讲授转变为知识学习、课中内化知识、课后拓展知识的学习模式；传统课堂讲授方式转变为项目教学、情景教学等多种教学方式有效结合，教学形式由理论课、实践课转变为在线学习课、项目指导课、线上交流课、企业专家讲座、主题讨论交流课五种形式。教学模式的改革极大地提升了学生课堂学习的积极性和让学生在知识技能的同时也培养了个人综合能力。

校企共育成效突出，毕业生供不应求

学生职业素养得到了大幅度提升，在各类活动中增强了自信心，培养了团队协作能力和沟通交流能力，养成了读书、运动等良好习惯，对个人成长具有至关重要的意义，学生行动能力显著增强。参加山东省职业院校技能大赛、大学生直播带

销大赛、创新创业大赛等获奖 10 余项，2020 级市场营销专业校企合作班学生唐家东在第七届全国应用型人才职业技能大赛营销技能创新创业大赛中获得亚军；学生具有自媒体创业能力，2019 级学生在校内开展 100 余场直播等类，直播时长 150 小时，总计 10 余万人次观看；毕业生供不应求，均提前半年被 TCL 科技集团、苏宁等知名企业“预订”，初次就业月收入超过 6000 元。

通过与新迈尔合作共建市场营销专业，聊城职业技术学院不断深化产教融合、校企合作，注重培养学生的职业素养和行动能力，引进企业真实项目培养学生实践能力，根据学生优势和特点个性化的培养人才，市场营销专业打造校企合作育人新生态，展现了企业深度参与职业教育的显著成效。

（王莹 李学锋 王勇 车云月）

图 18 聊城职业技术学院市场营销专业获专题报道

【案例 11】“服务链+产业链”赋能乡村振兴

聊城职院在深入调研乡村振兴现实需求的基础上，整合校内

资源，优化组合五个技术服务团队，锻造跨专业群的“一站式”服务链条，以“现代农业技术技能+种养”沉浸式山东省科技特派员创新创业共同体产业服务团队为“龙头”，以“现代电商物流技术技能+农牧产品”贯通式服务团队、“现代机电一体化技术技能+维修维护”流动式农村电器和汽车服务团队、“现代医护技术技能+康养”镶嵌式农村医疗服务团队、“全国先进基层党组织”和“全国党建工作标杆院系+村党支部”联动式共建服务团队为侧翼，在鲁西这片沃土上精耕细作、奋力耕耘。

聊城职业技术学院

“服务链+产业链”赋能乡村振兴

如何让职业教育在更好服务国家战略中实现独特价值？聊城职业技术学院锚定乡村振兴战略，以技术链、专业链、科研链、人才链等织就服务链，在赋能乡村振兴的深度和精度上下足功夫，在助教、惠农、兴农上淬炼职业教育服务力，在强乡村振兴的助力、帮手、能手、推手上实现职业教育价值，在乡村振兴的大考中，交出让百姓满意的职业教育答卷。

以技术链助教
做乡村振兴的“助手”

乡村振兴，共同富裕的核心支撑是新技术、新技能。聊城作为农业大市的现实为聊城职业院校服务乡村振兴搭建了平台，作为聊城市的职业教育龙头，聊城职院在深入调研乡村振兴需求的基础上，整合校内资源，优化组合五个技术服务团队，锻造跨专业群的“一站式”服务链条，以“现代农业技术技能+种养”沉浸式山东省科技特派员创新创业共同体产业服务团队为“龙头”，以“现代电商物流技术技能+农牧产品”贯通式服务团队、“现代机电一体化技术技能+维修维护”流动式农村电器和汽车服务团队、“现代医护技术技能+康养”镶嵌式农村医疗服务团队、“全国先进基层党组织”和“全国党建工作标杆院系”

系+村党支部”联动式共建服务团队为侧翼，在鲁西这片沃土上精耕细作、奋力耕耘。

在临清博维德、前集两个村，养殖户王廷峰、张立海谈起聊城职院服务助教的故事特别激动：“学校的‘粮改厨育肥技术’，让我降低养殖成本20%，增收50%。”

“没有聊城职业技术学院的技术支撑，临清博维德有限公司就不能成为山东省湖羊原种场、山东省鲁西黑头羊原种场、国家大尾寒羊保种场。”场场负责人马仲杰说。

在学校绿色食品生产与检验技术专业的支持下，以教育农场为代表的小微企业生产的圣女果、甜瓜、香瓜顺利获得了中国绿色食品发展中心颁发的绿色食品A级产品证书。

“互联网+”农产品电商平台销售鲜食杏的新模式，让农户的鲜食杏“运输难”“保存难”“销售难”脱不了

两难问题，农户增收倍增。同时，电商平台的宣传和技术策划也为临清香子村乡村旅游品牌的形成和乡村旅游产业的发展创造了条件。

“职业教育的核心技术技能，底色在服务基层中彰显职业教育技术技能和能工巧匠的价值。”党委书记靳凤莲说。

以专业链支农
做乡村振兴的“帮手”

如何帮，帮什么，怎样帮出成效？这是另一份沉甸甸的试题。“学校整合40多个专业、十几个专业集群，依托山东省科技特派员创新创业共同体产业服务团队、聊城市工业互联网产教融合创新中心，发挥国家示范现代学徒制试点单位、聊城市现代职业教育体系“龙头”的牵引、带动作用，在校企合作、产教融合的基础上，利用山东省西部技术技能人才培训基地、职业技能培训基地、创新创业孵化基地，以“工”助农，以“工”惠农，打造聊城职院强农兴农样板。”校党委副书记、院长徐龙海给出了答案。

“互联网+”农产品电商平台销售鲜食杏的新模式，让农户的鲜食杏“运输难”“保存难”“销售难”脱不了

两难问题，农户增收倍增。同时，电商平台的宣传和技术策划也为临清香子村乡村旅游品牌的形成和乡村旅游产业的发展创造了条件。

“工”惠农。学校利用现代农业专业群和智力优势，培育一批现代化农业技术人员，采取集中培训和分散培训相结合、现场培训和线上培训相结合、示范和引导相结合的方式，从“综合培训”到“精准培育”，先后对2000多名“一村一名大学生”进行学历和技能双提升培养培训，满足乡村振兴人才需求；对1000多名农村基层“两委”成员、2000余名退役军人就业进行专项培训；组建35支科技兴农服务队，对676个省级乡村振兴重点村现场开展各类技术培训400多场，培训农民2万多人次。培训让农业技术人员技术过硬，为乡村振兴打下坚实基础。

校企合作成果集成应用，以“工”助农。学校利用在校企合作中积累的技术和合作关系，为乡村振兴输入新动能。主动融入聊城现代产业转型升级，组建服务乡村振兴的专业集群；每个专业围绕乡村振兴形成一个特色，聚集一个产业，园艺技术、绿色食品生产与检验专业为临清提供一条龙产业链的现代职业服务专业群；畜牧兽医与机械自动化、现代信息技术融合，打造智慧养殖；围绕生态乡村建设，园林技术聚集园林美丽乡村建设。

“利用乡村振兴舞台，把农场、车间变为课堂、科技成果转化实验室，把课堂变为农场、车间和科研的延伸。我们找到了互惠共赢发展的新路径。”省级科技特派员王阔说。

日前，他带领科研团队，在聊城铁农农业科技有限公司对大德种植西瓜、葡萄、无花果等进行技术指导，田间地头成了他们的“课堂”和技术传播阵地，为农民增收增收增收了保障。

以科研链惠农
做乡村振兴的“能手”

学校以“科研项目+技术服务平台+科技特派员体系”为支撑，科技强农，打造坚强科研链。一是把科研转化为技术应用。学校以山东省重点研发项目研究为突破，把山东省重点研发项目“基于循环水肥一体化的番茄高效品质栽培技术体系的集成与应用”成果转化及时化应用，对临清博维德21个村的乡村产业振兴技术及现代种植技术需求，让临清博维德种植家庭农场的冬暖式大棚蔬菜受益，每亩增加效益2000多元，吸纳周边农户用工1500余

人次，农户人均务工收入增加5000多元，指导该农场成功申报为山东省示范家庭农场、山东省新型职业农民乡村振兴示范站、山东省智慧农业应用基地。

二是依托山东省高校“畜禽疫病防控工程技术研究中心”“畜禽疫病防控与高效养殖应用技术协同创新中心”等省级工程研究中心，建设科技兴农示范基地36个，转化应用科技成果78项，新建、完善农科驿站19个，累计实现农民增收720万元、村集体增收422.5万元、地方特色产业增收1730万元。

三是发挥山东省科技特派员优势，运用“农产品新媒体营销模式示范与推广”项目为聊城市高新区21个省级重点村培养新媒体营销能手50人；建立科技兴农示范基地2处，助力100多家企业建设新媒体营销网络，带动300余户农户致富。

学校还以产业链为抓手，依托聊城市科技特派员创新创业共同体——山东省科技特派员创新创业共同体产业服务团队，确定聊城市电商主要生产园区、龙头企业、专业合作社或家庭农场，打造强农兴农产业链，延伸加工链条，拓展服务链条，提升功能链条，打造联合共富共同体，整合优势资源，联合发力，答好乡村振兴答卷。

学校将进一步拓展延伸服务链和产业链，围绕乡村振兴等方向，在共富共富共富中展现职业教育的独特价值，创造更多业绩，为服务国家战略作出更大贡献。

（王阔 刘德芳 乔朋涛 徐宁）

图 19 聊城职业技术学院“服务链+产业链”赋能乡村振兴入选《中国教育报》典型案例



图 20 科技特派员下乡活动

（二）开发优质课程群，推进课程思政改革

1. 开发“优质课程群”，建设一批优质课程资源

适应新技术、新产业、新业态对新时代人才培养提出的新要求，重点实施一批专业群平台课程群、“1+X”课程群、项目化课程群、虚拟仿真实训课程群、赛教融合课程群建设。目前，学校已主持（含联建）国家专业教学资源库 2 个、省级专业教学资源库 1 个；2022 年获省级职业教育在线精品课程 10 门；山东省职业教育教学成果奖特等奖 2 项。

2022年山东省职业教育在线精品课程拟立项名单			
课程名称	教育层次	学校名称	课程负责人
中国电影之美	高职专科	聊城职业技术学院	李靖靖
《习近平讲党史故事》导读	高职专科	聊城职业技术学院	尹莉
行业会计比较	高职专科	聊城职业技术学院	张蕾
Android程序设计	高职专科	聊城职业技术学院	吴英宾
Web应用开发	高职专科	聊城职业技术学院	郑桂昌
WEB前端技术	高职专科	聊城职业技术学院	王琰琰
神经疾病作业治疗	高职专科	聊城职业技术学院	李渤
基础护理技术	高职专科	聊城职业技术学院	苑秋兰
液压与气动技术	高职专科	聊城职业技术学院	丁海峰
机械CAD/CAM应用	高职专科	聊城职业技术学院	刘倩婧

图 21 2022 年山东省职业教育在线精品课程拟立项名单

附件

2022 年省级教学成果奖（职业教育类）获奖名单

序号	成果类别	成果名称	主要完成人	成果完成单位	获奖等次
12	高等职业教育	需求定向 育训结合 分类施策：服务乡村振兴现代农业人才培养创新实践	贺志强, 李寿冰, 满冬, 赵从凯, 丁世民, 韩吉林, 郑明伟, 张水玲, 姜伟强, 刘路芳, 王乾, 任有华, 杨秋红, 李秀丽, 姜家献, 于克勇, 高元军, 葛文勇	潍坊职业学院, 青岛农业大学, 潍坊科技学院, 潍坊市农业技术推广中心, 中农产教(北京)科技有限公司, 山东省农业广播电视学校, 潍坊慧三浓职业培训学校	特等奖
13	高等职业教育	标准引领 改革驱动 平台支撑：现代物流专业教师教学创新团队建设与实践	王建良, 李海民, 韩小霞, 田美丽, 姜玉权, 杨瑞, 纪付宗, 商灵默, 王磊, 吴如宝, 王晓闻, 张润卓, 姬中英, 刘军, 葛磊, 特蕾莎纳尔逊	山东交通职业学院, 京博物流股份有限公司, 天津交通职业学院, 辽宁经济职业技术学院, 武汉交通职业学院, 贵州轻工职业技术学院	特等奖
14	高等职业教育	价值引领 标准定向 平台提升：高职院校教师发展模式创新与实践	孙刚, 苏海勇, 武杰, 王纪平, 聂庆鹏, 薛丁丁, 王继彬, 郭庆志, 赵敬敏, 苏玉	日照职业技术学院	特等奖
15	高等职业教育	融通浸润、四度养成：传媒类职业院校思政教育体系构建与实践	孙茜芸, 祝瑞玲, 张卫东, 刘宝坤, 刘国华, 何东亮, 孟庆艳, 齐元江, 韩玉玲, 王世玉, 王金凤, 郭进, 魏晓红, 张季, 高亚彤, 张宇驰, 刘传琳, 马树声, 贾庆萍, 董善志, 林青家, 杜川, 庄红	山东传媒职业学院, 山东广播电视台, 山东教育电视台, 山东厂电视科技有限公司	特等奖
16	高等职业教育	聚焦农村健康扶贫, 医教联合体支撑下高职护理人才培养的创新实践	曹庆景, 戴波, 张伟伟, 苑秋兰, 王冰, 杨桂华, 郭秀芹, 冯玉如, 郭瑞瑞, 岳静	聊城职业技术学院, 聊城市人民医院, 东阿县人民医院	特等奖
18	高等职业教育	筑信仰根基, 传英模基因: 孔繁森精神育人体系的构建与实践	靳凤莲, 高杉, 孙剑, 胡春霞, 高瑞鹏, 王书丽, 王静, 宋秀慧, 李舒琪, 赵玉香, 董秀花, 岳彤彤, 肖大国, 张博文, 任伟, 孟少博, 刘磊	聊城职业技术学院, 孔繁森同志纪念馆	特等奖

图 22 2022 年省级教学成果（职业教育类）获奖名单



图 23 “国家智慧教育智慧教育平台” 优选课程

2.加强课程整体设计，推进课程思政改革

学校全方位加强课程整体设计，有力推进学校课程思政改革。一是以专业为单位，组建了“思政课教师+专业课教师”跨专业立体化教学团队，通过课程思政示范课评审，筛选出了 15 名“站得住讲台，抓得住核心”的课程思政优秀教师，为推进各二级学院进一步做实做细课程思政提供了师资支持。二是开展了“课程思政典型案例评选”、“课程思政示范课展示赛”、“课程思政示范课”等活动，肯定了老师们在展示中将专业教学与思政德育有机融合，挖掘专业课中的德育元素，通过专业课程体现思政教育的润物细无声的隐性育人作用，有效地提高了教师在课程思政改革的积极性，推动思政改革快速高质量发展。2022 年学校已建立课程思政典型案例库 1 个、校级课程思政示范课 20 门，教师参加课程思政示范课展示赛 60 余人次。



图 24 聊城职业技术学院课程思政示范课课堂教学展示

【案例 12】推进多元化课堂革命

以学生为中心，根据老年健康服务职场环境，强化教学与实训相融合，推行模块化教学、项目教学、案例教学、情境教学等多样化教学方法，开展“协作式、混合式、探究式、参与式”教学活动，充分利用现代信息化技术改造传统课堂，打造了泛在学习环境，大力推进线上线下混合式教学改革，开展有效教学，推进护理、康复虚拟仿真实训网络空间建设和应用。王冰老师获得山东青年教师教学竞赛一等奖并被授予山东省青年名师荣誉称号，武冬雪、刘莎莎 2 名教师分获山东省青年教师教学竞赛二、三等奖；“损伤病人的护理”项目被学校推荐参加山东省教师教学能力大赛，获得三等奖。开展了《基础护理技术》《人体形态应用基础》《健康评估》《急救护理》《神经疾病作业治疗》等课程网络资源建设，并开展多轮网上课程学习。

【案例 13】创新思政育人模式

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧紧围绕立德树人根本任务，坚持“以生为本、服务成长；整体设计、协同联动”原则，深入挖掘孔繁森精神等地方红色文化资源的育人价值，提出“繁森精神树德、英模文化励志、工匠精神砺行”的思政育人理念，确立“爱党爱国、扎根人民、勇于担当、奋斗创新”的思政育人目标，依托校内“三馆两院一路”与孔繁森同志纪念馆等校外红色文化场馆，构建“思政必修课+思政选修课+专业浸润课+人文素质课”思政育人课程体系，开展理实一体化教学，不断提高课程的思想性、理论性、亲和力和针对性，强化思政课程和其他课程“同向同行”育人功能，将思想政治教育贯通人才培养全过程，推动形成“三全育人”格局，培养“爱党爱国、扎根人民、勇于担当、奋斗创新”的社会主义合格建设者和可靠接班人。



图 25 “思政必修课+思政选修课+专业浸润课+人文素质课”思政育人课程体系

（三）倡导课堂革命，提高课堂教学质量

学校聚焦课堂教学创新，树立活资源、活课堂、活学习“三活”职业教育课堂教学理念，突出模块化、项目化、案例化、混合式教学，运用现代信息技术改进教学方式方法，倡导教师分工协作进行模块化教学。创设任务情境，从技能训练到技术实践，探索“情景”“创客”“游戏”“入企”等行动导向教学；借助虚拟现实技术，创设虚实情境，从自主学习空间到互动在线课程的混合式教学。学校在 2022 年山东省职业院校技能大赛教学能力比赛荣获二等奖 1 项、三等奖 3 项，获首届全省学校思政课教学设计大赛特等奖 1 项、首届全省学校思想政治理论课教学比赛二等奖 1 项。

【案例 14】全面实施提升教学质量“五个一”工程

为全面贯彻落实实现“奋战十四五、再造新聊职”总目标，

扎实落位 2022 “基础夯实年”，面向骨干教师，实施“五个一工程”，即每周听一次课、每两周举办一次“课改论坛”、结成一批“传帮带”对子、组建一支课改研讨队伍、每月举办一次教改沙龙。教学单位积极相应组建新老教师帮扶对子，积极参与课改论坛与教改沙龙，按计划参加听课、评课活动，将师资队伍的教育教学能力提升与特色活动项目紧密结合，持续引入企业技术工艺难题、技术改革、设备改造等项目，组织骨干教师以团队为单位，开发推广新产品、新技术、新工艺，全面提升骨干教师教育教学、技术应用实践、技术创新和社会服务能力。

（四）严格把控教材选用关，校企合作开发新型教材

根据教育部《职业院校教材管理办法》（教材〔2019〕3号）和教育厅《关于加强职业院校教材管理工作的通知》（鲁教职字〔2021〕1号）要求，坚持“凡选必审”的原则，严格把控教材选用关，学校教材建设和选用委员会协同各教学单位对选用教材进行逐册审核，确保选用教材质量。2022年度共发放教材787种、200587册，规划教材使用占比69.5%。

持续推进校企合作教材开发工作，积极开展活页式、工作手册式新型教材编写，组建由专业领域专家、教科研人员、一线教师、行业企业技术人员等组成的编写团队，制定科学、合理的教材编写计划，坚持凡编必审，加强教材编写管理。2022年正式出版教材21部，入选山东省“十四五”职业教育规划教材5部。

（五）加快数字化资源建设，深化混合式教学改革

加快智慧+教学建设，既是深化教育教学改革的重要内容，也是推动教学方式转变、提高人才培养质量的重要发展趋势。学校依托智慧校园信息化建设，新建现代化、智能化的智慧教室 60 余间，为信息技术与教育教学深度融合提供环境保障；学校搭建“学银在线、智慧职教、MOOC”三大在线教学平台，实现“在线教学”和“线下网络”学习的结合、个体学习和协作学习的结合，形成了一批混合式教学应用的典型案例。截止目前，学校基于三大在线教学平台，建成 1000 多门网络课程资源，为学习者提供随时互联、触手可及的优质学习资源，有力应对了新冠疫情对教育教学秩序的冲击。三大在线教学平台累计访问量超过亿次，学生使用在线教学平台互动学习覆盖率达到 100%。

【案例 15】“智”造网络学习大空间，“慧”助教学评享一体化

聊城职业技术学院依托网络教学管理平台，实现信息门户、身份认证、数据平台、移动校园的“四统一”，加快推动国家和省级教育资源公共服务平台互联互通，依托国家数字教育资源公共服务体系，区域整体规划、整校推进，使空间成为各级各类学校、全体教师和适龄学生教育信息化应用的主要入口，实现“一人一空间，人人用空间”，累计开通 45416 个“学习空间”、1728 个“教学空间”，高标准建设优质资源 11063GB，为信息化条件下教育教学改革实践与模式创新提供了充足保障，伴随智慧校园建设进度，积极实践教、学、评、享教育教学活动，先后荣获

2021 年度山东省网络学习空间应用实践、2021 年度教育部网络学习空间应用实践优秀学校。

附件 2

2021 年度网络学习空间应用普及活动优秀学校名单（高校、职校）

序号	省份	学校名称	序号	省份	学校名称
1	北京市	清华大学	21	河南省	河南工业职业技术学院
2		中国传媒大学	22	湖北省	华中师范大学
3		北京工业大学	23		中南财经政法大学
4		北京市商业学校	24		湖北工业大学
5		北京财贸职业学院	25	湖南省	湖南师范大学
6	天津市	天津市机电工业学校	26		长沙航空职业技术学院
7	河北省	河北大学	27	广东省	中山大学
8	山西省	中北大学	28		华南师范大学
9	黑龙江省	黑龙江大学	29		广州医科大学
10		哈尔滨铁道职业技术学院	30		广东白云学院
11	上海市	华东师范大学	31		广东科贸职业学院
12		华东理工大学	32	重庆市	重庆对外经贸学院
13		上海交通大学	33	四川省	四川大学
14		上海工程技术大学	34		电子科技大学
15	江苏省	江南大学	35		西南医科大学
16	浙江省	嘉兴技师学院	36		西南交通大学
17	安徽省	安徽工业经济职业技术学院	37		四川交通职业技术学院
18		安徽水利水电职业技术学院	38	甘肃省	兰州大学
19	山东省	聊城职业技术学院	39	青海省	青海大学
20	河南省	河南科技大学			

图 26 2021 年度网络学习空间应用普及活动优秀学校名单

（六）优化师资队伍结构，深化教师分类培养

学院以“提质培优行动计划”“职教高地”“优质校”为抓手，以“师德为基、制度保障、分类发展、诊改护航”为基本路径，创新教师发展管理机制，打造了一支高水平“双师型”教师队伍。在党建引领下，完成国家级教师教学创新团队 1 个建设任务、获批省级黄大年式教师团队 2 个、省级优秀教学团队 6 个、省技术技能大师 2 名、省级教学名师 8 名、省级青年技能名师 4 名、省技术能手 1 名；系统化组织教师开展企业实践、考取职业资格证书，提升专任教师中“双师”素质，教师队伍双师素质达 92.56%。

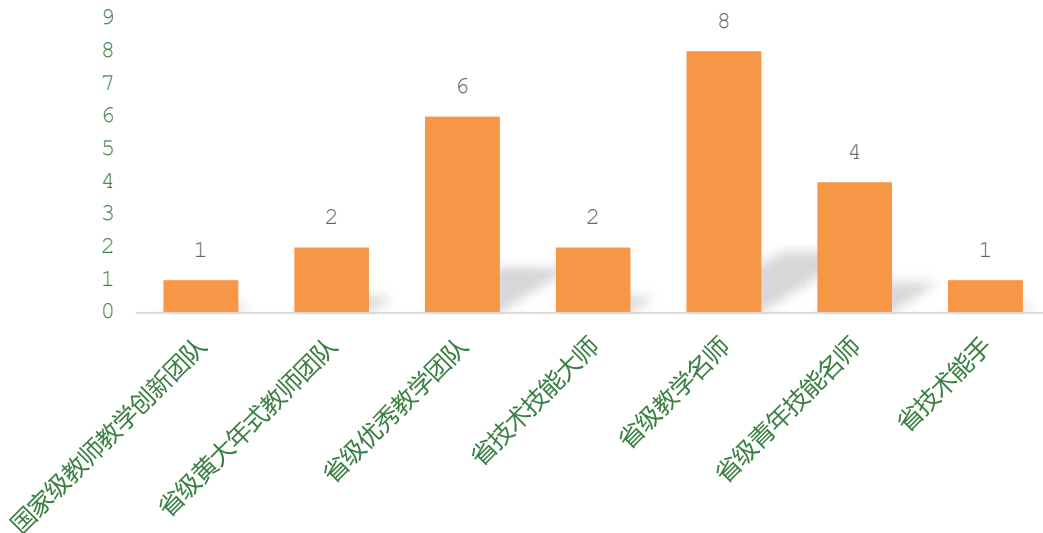


图 27 师资队伍人才荣誉称号

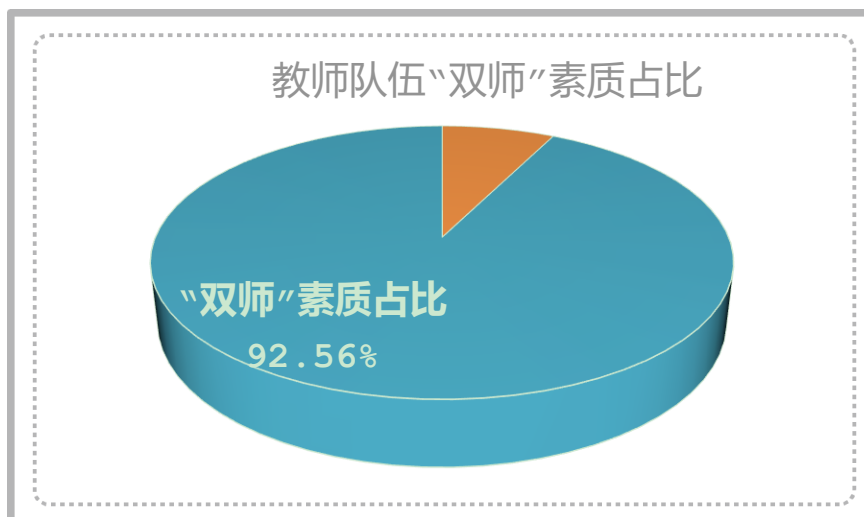


图 28 教师队伍“双师”素质占比图

1. 坚持强师德筑师魂，夯实教师师德根基

学院以做党和人民满意的“四有”好老师为目标，结合“树师德、正师风”专项整治活动，树牢教师师德根基。构建“理论与实践、榜样与警示”双线并行的师德师风建设体系，在教师“引进、培养、规范、评价、管理、榜样”全过程融入师德，构建科学合理师德评价机制，畅通师德师风投诉渠道。

(1)健全师德工作体系，形成师德师风建设长效机制。师德师风建设是“一把手”工程，学院成立“书记、院长”任组长的师德师风建设领导小组，办公室设在组织人事处教师工作部，负责学院师德师风建设整体推进与部署；各部门成立由“党政负责人”任组长的工作小组，负责本部门教职工师德师风建设落实；构建“上下联通、内外衔接”师德专题教育联络员工作机制，在全面范围内推行教师德档案制度，促使学院教师师德师风常态化建设。

(2)完善师德制度体系，切实提高教师师德行为规范。一是健全师德专项管理制度体系，制定《聊城职业技术学院“树师德 正师风”师德师风建设工作方案》，使学院师德师风建设更具精准性、科学性和可操作性。二是规范教育教学中师德衡量要求。在教师教学工作量、绩效考核、职称评聘、人才项目评选、项目申报、教科研课题立项等教育教学管理制度中，将师德评价列入首要条件，实行“师德”一票否决制，建立时时处处师德预警机制。

(3)活化师德教育体系，养成高尚教师师德行为。一是以“四有好老师”为目标，编制师德专题教育手册，借助主题党日、教学例会和培训会，开展《高校教师职业行为“十项准则”》、警示教育等专题理论学习，构建理论与实践并行的师德教育体系；二是建立36个师德失范易犯风险点排查台账，开展学生“师德问卷调查”，全面分析学校师德现状，精准对接师德风险排查。三是培育黄大年式教师团队，

开展校级“黄大年”式教师团队申报与评选，经过组织部初审、专家评审，新增 2 个校级“黄大年”式教师团队，目前校级“黄大年”式教师团队共 5 个，进一步弘扬黄大年精神，夯实师德根基。

(4) 构建教师师德评价体系，约束教师师德失范行为。根据《高校教师十项行为准则》，结合我校教师队伍特点，制定《聊城职业技术学院师德违规通报制度》，畅通师德师风投诉渠道；围绕“思想政治、教育教学、学术道德、作风行为、廉洁执教”等方面，建设教师评价指标体系，发布了师德负面清单，引导教师严守师德规范，约束教师师德失范行为；建立师德师风个人档案，全过程记录教师师德师风建设情况，年终以教师所在部门为第一责任人、学校成立师德师风认定小组，形成校、系二级评价机制，实现了师德教育活动全覆盖，确保师德专题教育落到实处。科学的师德考评制度对教师具有约束和引领作用，能有效的规范教师的道德品行（见图 44）。



图 29 师德师风建设机制

2. 坚持师资队伍结构优化，引培结合，分类分层培养教师，推动“双师型”教师队伍建设

学院深入实施人才强校战略，以高层次人才引进为突破口，以教师分类培养为落脚点，以兼职教师队伍建设为借力点，2022年新增省技术技能大师2名、省技术能手1名；全职引进教师68人，其中博士学位1人；校内攻读硕士学位（学位）及以上80人，其中攻读博士学位6人；聘请高层次技术技能人才48人，建立兼职教师库312人次，逐渐形成一条“聊职特色”教师引培之路。

(1) 人才引进与培育并举，优化师资队伍结构

不断拓宽人才引育渠道。一是以申办本科层次职业教育为出发点，加大高层次人才招聘，简化博士学位人才引进程序，2022年我院共招聘录用91人（含2021年招聘的4名医护人员，2022年1月份录用报到），其中，博士研究生录用1人；备案制招聘录用86人，含专业教师42人，包括副高级职称人员4名，中级职称人员21名，初级职称人员17名；思政课教师10人；辅导员16人，实验员7人，管理岗11人，新招聘的人员中硕士及以上人员占比达85%以上。新进人员招聘完成后，进一步充实了我院教师队伍，提升学院教师整体学历水平。二是鼓励教师攻读更高一级学历学位，将硕士及以上学历学位纳入岗位评聘贡献指标之一，截止2022年，学院在职教师攻读硕士学位或学位80人，博士学位或学位30人，进一步充实申办本科层次职业教育师资条件。

三是制定《高层次人才柔性引进管理办法》，聘任包括博士学位、正高职称、首席技师及技术能手等高层次人才 67 人。四是学院 3 名教师获得教育系统省政府公派教师访学研修资格，将分别被公派前往山东理工大学、首都医科大学、山东商业职业技术学院进行为期 1 年的访学，每人资助费用为 3 万元人民币。

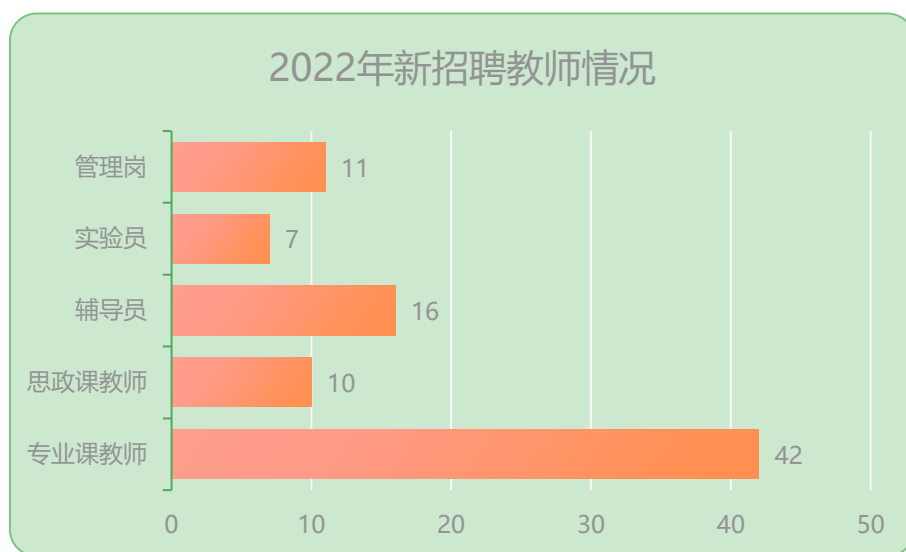


图 30 2022 年新招聘教师情况

不断深化教师分类培养。教师按照新进教师、骨干教师、专业（群）带头人、专家、名师等分层培养。一是新进教师基础能力和素质培养。开展“党的建设、科研服务、课堂教学、教师发展、学生管理、专业建设”等 6 场理论培训，1 次孔繁森纪念馆实践教育，86 名新进教师参加，拓宽教师入职资格；同时建立考取教师职业资格证与新进教师试用期满考核统一培养模式，集中开展教师说课、讲课培训以及新进教师春季系列培训 4 期，提升教师基本教育教学能力，高校教师职业资格获取率达 100%；47 名教师试用期考核合格；

二是拓展骨干和专业（群）带头人教师教学能力和素质。开展“课程思政、信息技术、科研能力、教学设计”等系列培训项目，实现校本培训常态化、全覆盖。本年度开展校内共开展了 145 场教师培训，累计参培达 5000 余人次；瞄准省级及以上高质量培训项目，组织 729 人次名教师参加线上线下培训，并在培训后原汁原味汇报汇报，提高教师基本教育教学能力和教师素养；三是深化专家、名师、大师培养。系统设计“校级——省级——国家级”三级名师遴选培养机制，1 人被省推荐为“国家级教学名师”评选计划。精准山东省青年技能名师和山东省技术技能大师评选条件，1 名教师评为“山东省青年技能名师”，2 名教师荣获“山东省技术技能大师”荣誉称号，1 名教师评为“山东省技术能手”，创我校教师省级及以上高技术技能人才培养新高（见表 3）。

表 3 师资队伍人才荣誉称号一览表

序号	成果类别	具体情况名称	成果负责人	级别
1	教学名师	山东省青年技能名师	逯义军	省级
2	教学名师	山东省技术技能大师	张凤军	省级
3	教学名师	山东省技术技能大师	卢萍	省级
4	教学名师	山东省技术能手	张传霞	省级

不断完善兼职教师管理。明晰校外兼课、校外兼职范畴和要求，规范“申请——审核——聘用——考核”工作程序，实施专任教师与兼职教师一体化管理，将兼职教师纳入教学系部，与专任教师“一对一”结对服务，本年度建立 312 名

兼职教师库，其中副高及以上职称 114 人，硕士及以上学位 74 人，兼职教师队伍层次得到提升。

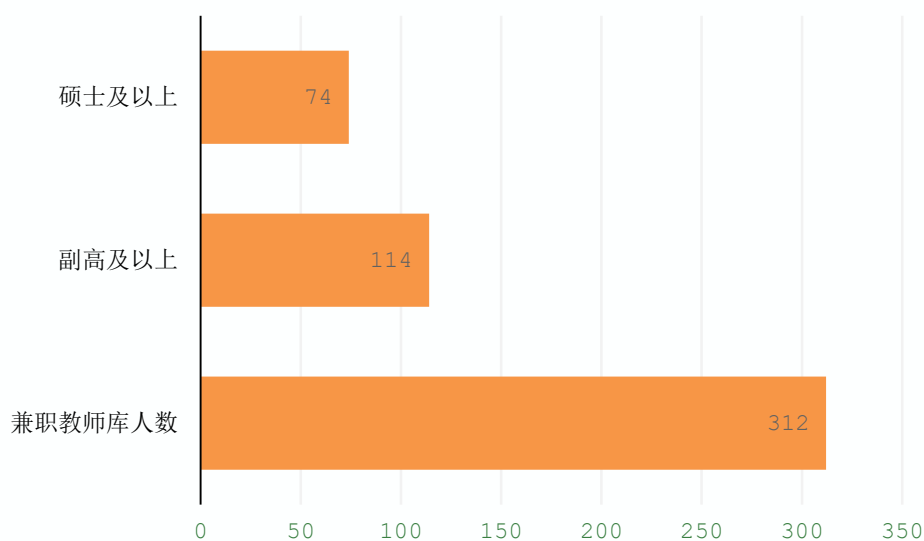


图 31 兼职库教师情况分析表

(2)破除双师与双能壁垒，培育“双师双能型”教师队伍助力教师企业实践能力提升。一是分层分类安排教师企业实践研修，结合教师职称和职业资格证等级，采取“跟岗实践（1-3个月）、顶岗锻炼（3-6个月）和科研服务（成果认定）”灵活形式，组织线上考核验收工作，本年度 230 名专业教师赴 49 家企业实践，累计实践天数达 5980 天，预计认定教师企业实践 12113 学时，案例 495 个。二是开展第三批“双师型”认定工作，2021 年专业课教师 359 人，双师型教师 249 人，双师型比例 69.35%，2022 年专业课教师 389 人，“双师型”教师达 279 人，比例为 71.72%，较去年上升 2.36%。

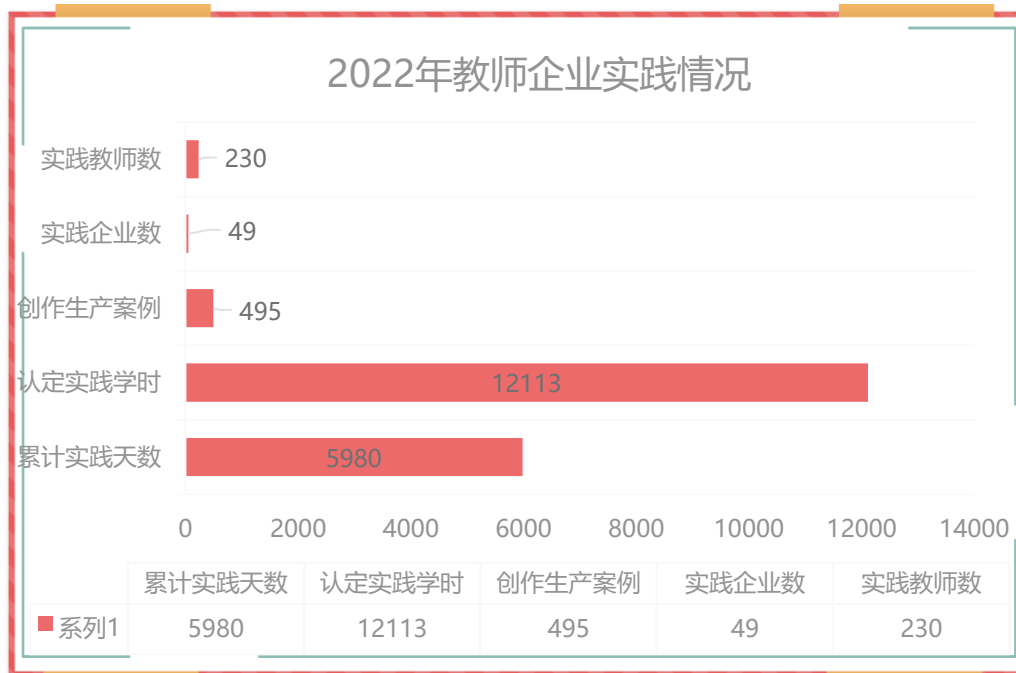


图 32 2022 年教师企业实践情况



图 33 双师型教师占比

(3)标准引领，进一步明确教师诊改画像

结合聘期任务，建立“新手型、胜任型、骨干型、引领型和领军型”教师发展体系，制订了“初级、中级、副高和正高级”教师诊改要素，510 余名专任教师参加诊改，为教师自我诊改与发展指明方向。

【案例 16】重人才 建梯队 强技能 拓发展

学院把教师队伍建设作为办学治校重要工作和关键环节，把师德师风作为第一标准，深入实施“人才强校”战略，坚持“四有好老师”发展理念，做到四个坚持，实施四项举措，打造一支高水平专业化创新型新时代教师队伍，助推学院高质量创新发展。

学院建立“新手型、胜任型、骨干型、引领型和领军型”教师发展体系，鼓励教师积极参加企业实践，提升教师双向跨界发展能力，深度拓展专业实践技术能力，助力教师由“教学型”教向“双师型”再向“双师双能型”转变。以校企共引共培共育的方式，深化了教师的职业理念、提升了教师的职业素养、提高了教师的教学能力、拓展了教师专业技能，形成了具有校企双主体教师培养模式。

【案例 17】以大师、名师为抓手，建设“教师成长”工作坊

学院精准对接国家级、省级大师、名师遴选标准，形成“校级——省级——国家级”三级大师、名师遴选培养机制。开展针对大师、名师专项培训、组织教师进企业实践，学习企业的生产组织方式、工艺流程、产业发展趋势等新业态、提升教师生产技术技能，以适应社会发展需求。通过个人申请、系部推荐、学院评选等环节，2022 年，获评山东省技术技能大师 2 名、山东省技术能手 1 名，实现了零的突破。

组织省技术技能大师和省技术能手建立大师工作室，发挥大师和能手的引领、示范作用，带动一批专业教师开展技术研发、企业实践，提升教师技能、夯实理论基础，重点培养 5 名以上青

年技术技能骨干，形成“传帮带、老带新”的教师成长规律。

（七）构建校企双元育人机制，全面推行学徒制培养模式

在国家级示范教育集团培育单位聊城市第一职业教育集团框架下，聊城职业技术学院立足服务区域经济社会发展，优选集团成员单位中的区域高端装备制造领军企业--中通客车控股股份有限公司、医养健康产业领军企业--东阿阿胶股份有限公司，在机电一体化技术、汽车检测与维修技术和药学等专业开展教育部第三批现代学徒制试点工作，并顺利通过验收，校企双元育人经验得到进一步推广。

1.构建校企双主体育人机制

依托聊城市第一职业教育集团，优选与试点专业人才培养目标契合度高、合作时间长、国内行业内领军企业作为合作对象，充分挖掘校企互融发展共同点和人才“供需”对接点，搭建校企双主体育人平台--中通学院、东阿阿胶学院，构建学徒培养的“三层”管理机制，完善双主体育人机制。

（1）成立“企业主导”现代学徒制特色学院，搭建校企双主体育人平台

依托聊城市第一职业教育集团协同育人平台，开展多元合作办学，通过与当地政府、知名行业企业建设了中通学院、东阿阿胶学院等，构建起学校、企业“员、生”互融、“企、校”共管的命运共同体。



图 34 现代学徒制双主体育人平台

(2) 校企共同建立“三层”管理协调机制

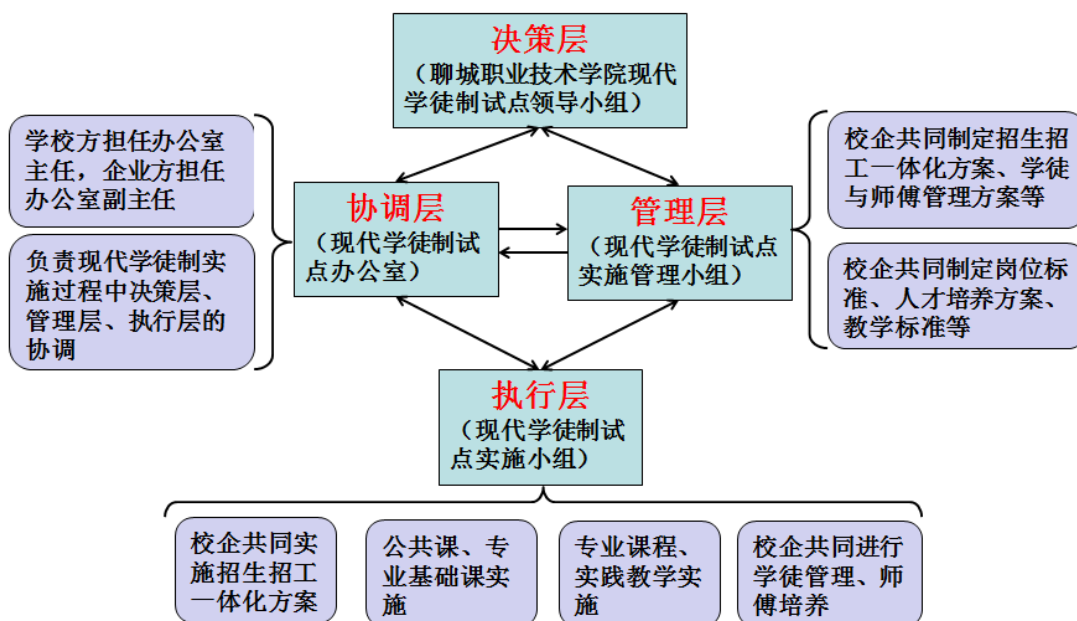


图 35 现代学徒制双主体理论结构框架

第一层是决策层，成立校企双方管理层共同参与的现代学徒制试点领导小组，由学院院长、合作企业负责人联合担任组长，负责试点工作的领导与决策。

第二层是协调层与管理层，成立现代学徒制试点工作办公室，学院校企合作处处长担任办公室主任，合作企业分管负责人担任副主任，主要负责现代学徒制实施过程中决策层、管理层、执行层的协调，处理学徒制实施过程中存在的主要问题；成立现代学徒制试点工作管理小组，由学院教务处处

长任组长，企业业务部门经理、学院招生处处长任副组长，主要负责校企共同制定招生招工一体化方案、学徒与师傅管理方案等。

第三层是执行层，成立现代学徒制试点实施小组，由试点专业负责人、专业教师、企业师傅组成，负责实施招生招工一体化方案、公共课与专业基础课程的实施、专业课程与实践教学实施、学徒管理与师傅培养等。



图 36 现代学徒制双主体运行结构框架

2.校企双主体育人充分实践，办学成效逐步体现。

在校企双方决策层、协调和管理层、执行层“三层”管理机制保障下，以中通学院、东阿阿胶学院为平台的、机电一体化技术专业、汽车检测与维修技术专业与中通客车控股

股份有限公司、药学专业与东阿阿胶股份有限公司的校企双主体现代学徒制育人得到充分实践。试点工作开展以来，学生（徒）在校企“双师（教师、师傅）”培养带领下，共取得各级各类大赛获奖近 50 项，山东省首批“齐鲁工匠后备人才”“齐鲁工匠”后备人才 3 人，负责人徐龙海出席全国职业院校产教融合研讨会并以“企业主导的二级学院育人模式研究与实践”为题做了主题发言，引起与会代表的强烈反响。

（1）校企互融程度得到深化，协同发展有效保障

破解校企互融难，编制《校企双主体育人资源共享制度》，双方共商约定在学徒实践场所、实训中心、实习岗位、教学资源、培养成本、双导师队伍等方面的投入；依据该制度签订《现代学徒联合培养协议》，详细约定校企在教学资源、师资队伍、实训条件、奖助贷勤补助学体系等方面的投入，并明确校企双方的职责与分工，充分利用校企双方优势育人资源，保障高素质技术技能人才培养。

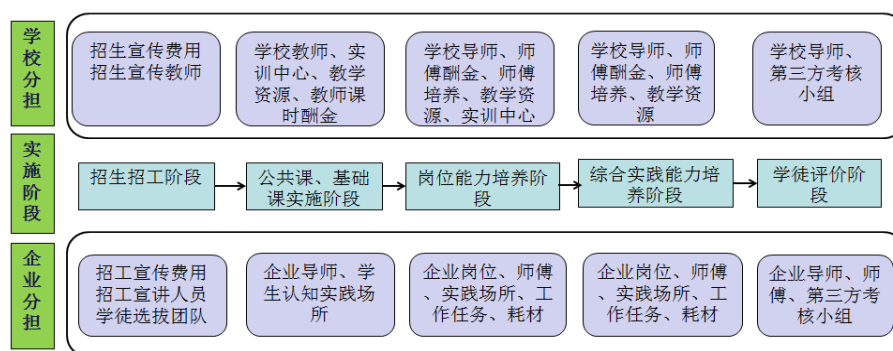


图 37 校企“共商投入”的成本分担机制示意图

（2）深度融合实现成本分担、资源共享、过程共管

校企签订了《校企双主体育人资源共享制度》，校企实

际投入比例 1:1.07。协议详细约定校企在教学/生产资源、师资/师傅队伍、实训/培训条件等方面的投入，明确校企双方的职责与分工，盘活应用好了校企双方优势资源。

在聊城职业技术学院汽车实训中心、先进制造中心建立了校中厂，完成中通客车部分小型部件在校内实训基地维修及新产品新工艺新技术的实验性检测等，大型设备及部件在中通校外实习基地进行维修；**合作开展**聊城市“金蓝领”技师培训，3名导师通过了高级技师资格考试，4名导师通过了技师资格考试；校企联合承办聊城市“技行天下”第三届职业技能大赛钣金赛项和涂装大赛。

3.全面开展现代学徒制培养模式改革和三教改革

把专业建设和课程改革作为依托，根据企业真实生产任务设置教学项目，发挥跨界团队优势，将职业素养、课程思政、劳动教育纳入人才培养的主阵地，共同开发一批新型活页式、工作手册式教材并配套信息化资源，构建起一个从标准、内容、途径到评价的职业素养培养体系。贯穿专业教学，建立教育、教学融为一体的职业素养培养体系，校企共同设计、共同实施、共同评价；企业参与到人才培养的前端，在校内实训、顶岗实习等实践环节共同制定职业素养教育的内容，培养一批高素质技术技能人才。通过体验式学习，将企业文化融入到校园文化，促进学生职业素养的提升，培养学生的专业精神、职业精神和工匠精神。

【案例 18】实施“双基地、三循环”人才培养模式

基于职业教育教学规律和现代学徒制人才培养特点，汽车专业构建了“双基地、三循环”人才培养模式（图 54），实施了“互派进站、分组轮岗”实施人才培养过程。建设了内、校外两个实训基地、两个校内、外教师工作站。第一、二学期，学生在课堂与汽车实训中心之间进行第一个校内循环，以校内导师为主，企业导师进入学校工作站辅助，校内导师进行基础课+专业课程的教学，由企业进站老师带领学生到企业见习，在这个阶段学生具备一定基础、专业理论知识和基本的维修能力，完成初步识岗阶段的学习；第三、四、五学期，在中通客车和校中厂之间进行第二个校内、外循环，其中第三、四学期在各岗位以轮岗形式进行工学交替，在企业进行识岗学习，第五学期在机电、钣金、涂装三个方向的岗位轮岗进行跟岗实习，校内导师和企业导师协同以师带徒的形式完成岗位课程的教学任务，在实际的工作岗位上，通过工学交替，以岗位任务要求为标准开展学习，学习工作基本的岗位技能，完成识岗、跟岗实习阶段的学习；第六学期，学生进入企业，在中通学院和中通客车之间进行第三个校外循环，学生完成跟岗实习后，在综合能力的基础上，实现专业化发展，具备了基本的岗位能力后，从企业车间各个工作岗位中选择或根据岗位需要确定顶岗实习岗位，进入顶岗实习阶段，在此期间以企业师傅为主，校内导师进入企业工作站辅助指导学生完成毕业作业，完成顶岗实习阶段的学习。

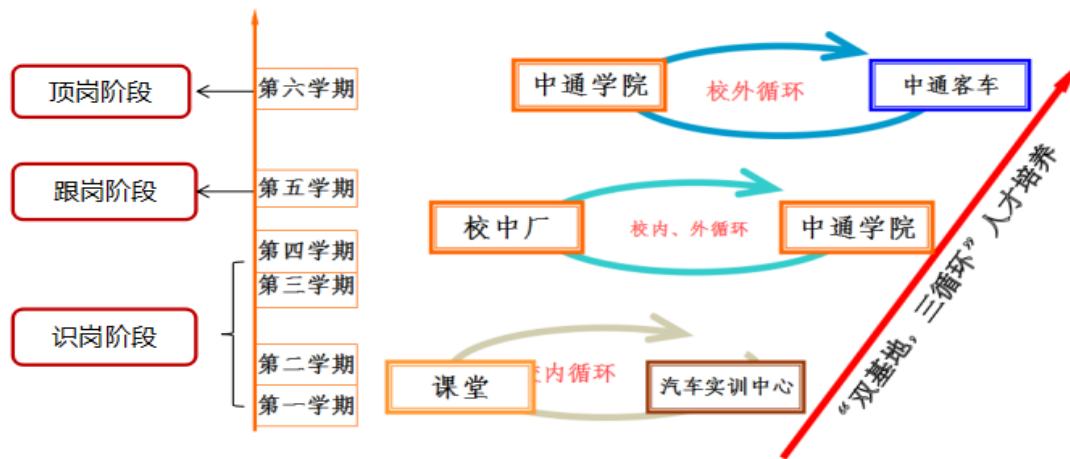


图 38 “双基地、三循环”人才培养模式

【案例 19】形成“实战伴侣型”校企学徒导师教学团队

聊城职业技术学院医学系为双导师团队搭建科学研究平台，成立“健康护肤品研发工作室”。该工作室由企业师傅 2 名、校内教师 8 名及医学系药学专业 2 个学生社团组成，是双导师指导学生创新创业的平台，增强学生创新创业意识，提高实践能力。

健康护肤品研发工作室对阿胶的古药新用进行探索—阿胶对皮肤细胞的功能与作用机制进行详细研究，在此基础上，配以有益于抗皮肤衰老的其他营养成分开发出新型增效型的阿胶面膜。

阿胶具有丰富的胶原蛋白和氨基酸，这给皮肤细胞的代谢，增加皮肤紧密度，协助皮肤细胞制造胶原蛋白，促进皮肤细胞的生长，更新皮肤提供了丰富的物质基础。阿胶中含有的微量元素，在减缓衰老、早衰、及抗衰老等方面占有重要的位置。阿胶面膜是通过将含有有效成分的面膜敷贴在脸部，隔绝空气污染，提高皮肤的温度，使毛孔扩张有利于面膜中的营养成分渗透到皮肤当中，发挥抗衰老、抗黑色素、抗自由基、增生细胞的功效。



图 39 学生与导师进行实验研究

该项目认真贯彻“安全生产，预防为主”的方针，严格执行国家相关法律、法规、规范，做好节能、环境保护、卫生、消防、安全等设计工作，确保项目建成后符合国家职业安全卫生的要求，保障职工的安全和健康。预估产年投资利润率 19.73%，投资利税率 24.17%，投资回报率 14.79%，提供就业岗位 50 个。

三、国际合作质量

（一）扩大教育开放，国际合作交流成效显著

面对严峻复杂疫情形势，采取线上+线下等形式，积极与国(境)外大学交流合作。加强国际化教学和科研队伍建设，2 名教师获山东省政府公派留学资格，50 余名教师攻读海外学位。探索“中文+技能”模式，服务国际产能合作，深化国际化办学，服务“走出去”企业，积极开展本土员工培训。加强与太平洋岛国职业合作，服务区域国际化发展，中国驻基里巴斯共和国大使馆发来贺信，热烈祝贺我校与基里巴斯技术学院交流合作取得丰硕成果。与日本东亚大学、韩国尚志大学、美国布卢姆菲尔德学院、德国奥芬巴赫大学、德国

文化经济促进会、英国谢菲尔德哈雷姆大学、基里巴斯技术学院、马来西亚理工大学、马来西亚国立大学、马来西亚拉曼大学、泰国易三仓大学、菲律宾德拉萨大学、菲律宾安格拉斯大学、菲律宾莱西姆大学、台湾元培医事科技大学、台湾修平科技大学、台湾高雄餐旅大学等 40 余个国（境）外高等院校和行业机构建立友好合作交流关系。

表 4 与学院发展友好合作关系院校（机构）一览表

序号	学校（机构）名称	合作项目	所属国家（地区）
1	谢菲尔德哈雷姆大学	教师交流	英国
2	韩国尚志大学	教师培训；2+2、2+3 人才培养	韩国
3	易三仓大学	教师交流、学历提升；学生交流（换）生	泰国
4	布卢姆菲尔德学院	合作办学、专升本	美国
5	菲律宾远东大学	教师交流、学历提升；学生交流（换）生	菲律宾
6	菲律宾德拉萨大学	教师交流、学历提升；学生交流（换）生	菲律宾
7	菲律宾女子大学	教师交流、学历提升；学生交流（换）生	菲律宾
8	菲律宾国父大学	教师交流、学历提升；学生交流（换）生	菲律宾
9	基里巴斯技术学院	“中文”+职业技能培训	基里巴斯
10	德国文化经济促进会	教师研修、学生学历提升	德国
11	日本国际医疗福祉大学	专升本	日本
12	日本国际 NJF 研究所	引进教师任教	日本
13	日本社会福祉法人绿峰会	教师研修、学生实习就业	日本
14	日本东亚大学	校企合作项目	日本
15	新加坡义安理工学院	中外合作办学项目	新加坡
16	埃迪斯·考文大学	教师培训；联合培养	澳大利亚
17	达尔文大学	教师培训与交流；学生交流	澳大利亚
18	马来西亚理工大学	教师培训与交流；学生交流	马来西亚
19	马来西亚国民大学	教师培训与交流；学生交流	马来西亚
20	马来西亚博特拉大学	教师交流、学历提升；学生交流（换）生	马来西亚
21	新加坡国立大学	教师交流	新加坡
22	新加坡义安理工学院	教师交流、联合培养	新加坡
23	香港理工大学	教师交流、学历提升	香港
24	东南科技大学	教师培训与交流；学生交流（换）生	台湾
25	台北国立健康护理大学	教师培训与交流；学生交流（换）生	台湾
26	台湾元培医事科技大学	教师培训与交流；学生交流（换）生	台湾
27	台湾高雄餐旅大学	教师培训与交流；学生交流（换）生	台湾

28	台湾师范大学	教师培训与交流学生交流（换）生	台湾
29	宜兰农业职业学校	教师培训与交流；学生交流（换）生	台湾



图 40 中国驻基里巴斯大使贺信



图 41 与日本东亚大学线上教育合作交流会

（二）引进优质资源，丰富国际化办学内涵

我校3个中外合作办学项目现有在校生总计213人，毕业生112人。2019级护理专业学生主要在聊城市人民医院、山东省中医院等省内的公立医院进行实习，部分学生在北京

大学国际医院、北京 306 医院、德国医疗机构等单位实习。2019 级动漫制作技术专业学生在济宁易晟广告装饰有限公司、山东隆旭文化传媒有限公司、东昌府区商业局等单位实习。2019 级电子商务中美班学生在乖宝宠物食品集团有限公司、山东橙济网络科技有限公司等企业实习、工作。通过中美合作办学项目的实施与开展，专业核心课进行双语教学，中美班学生英语基础能力提升，为学生学历提升、赴合资企业应聘，提供竞争优势。

表 5 聊城职业技术学院中外合作办学项目一览表

序号	项目名称	合作院校	合作专业	在校生人数	毕业人数
1	聊城职业技术学院与美国布卢姆菲尔德学院合作举办护理专业专科教育项目	美国布卢姆菲尔德学院	护理	174	91
2	聊城职业技术学院与美国布卢姆菲尔德学院合作举办动漫制作技术专业专科教育项目	美国布卢姆菲尔德学院	动漫制作技术	20	6
3	聊城职业技术学院与美国布卢姆菲尔德学院合作举办电子商务专业专科教育项目	美国布卢姆菲尔德学院	电子商务	19	15
合计				213 人	112 人

数据来源：聊城职业技术学院学籍科和相关系部。

【案例 20】依托中外合作办学，探索“引进、消化、创新”国际交流新生态

我校依托中美合作办学项目，引进美国护理人才培养理念，由国家教师教学创新团队主要教师成员与美方教授深入交流，共同制定专业人才培养方案，形成理实一体化的课程体系，完成高职护理专业课程创新性改革与实践。



图 42 中美合作培养学生

截止 2022 年 8 月，共培养中美合作学生 269 人，引进美方（外方）（《Foundations of Nursing》）等教材，由美方教师授课形成护理专业核心课视频资源 150 小时，建设教育部“中文+职业技能”《急救护理》课程资源，《急救护理》入选有色金属工业行指委秘书处“走出去”工业汉语（职业汉语）教材。优质资源引进为我校获得山东省教学成果特等奖做出有力支撑。

（三）开发国际标准，打造职业教育品牌

分别牵头、参与开发坦桑尼亚“酒店餐饮服务 6 级”“电气工程师 8 级”岗位职业标准项目。项目吸引全国百余所职业院校共同参与，旨在共享中国职业教育发展成果，修订完善坦桑尼亚国家重点行业职业技能岗位标准，经该国教育部注册认证，在坦桑尼亚教育机构推广使用。这是中国首

次批量为一个非洲国家开发和修订职业标准。



图 43 聊城职院参与开发坦桑尼亚国家重点行业职业技能岗位标准

【案例 21】参与国际职业标准输出 助力职业教育“走出去”

2022 年 6 月 2 日，中非职业教育联盟公布了“中国职业院校在坦桑尼亚国家输出相关行业岗位职业标准及配套人才培养方案项目”（中非职教函〔2022〕7 号）立项建设单位，我校机电工程系申报的“电气工程师-8”项目入选。

项目今年 4 月正式启动，经组织申报、在线答辩和专家评审等环节。我校机电工程系勇挑重担，凭借创新的师资队伍、先进的人才培养、深入的产教融合及领先的国际合作优势，电气类专业成功入选。学校组建专班，从人力、物力、财力等方面积极支持，系部强化过程管理，与坦桑尼亚教育部国家职业教育委员会

专家多次召开视频会议，团队深入研讨，结合坦桑尼亚实际现状与需求，开发完成电气工程师-8（Bachelor）职业标准，配套提供相应的专业人才培养方案。

该项目不仅为建立新的坦桑尼亚教育标准奠定基础，促进坦桑尼亚职业教育和培训的发展，有助于本地培养大量人才和技术工人，为坦桑尼亚经济社会发展提供智力支持。而且有助力于中资企业海外发展，培养熟悉中国文化，传播中国技术，使用中国产品的本土员工，掀开了中坦职业教育合作新篇章，推动中国职业标准融入坦桑尼亚，为深化中坦友谊贡献力量。

（四）多方合作发展，推进国（境）外办学

我校联合在泰国设厂的聊城本土企业乖宝宠物食品集团有限公司、泰中教育联盟学校，联合建设中泰罗勇“鲁班工坊”。按照基本素养、基本技能、拓展技能等三大模块联合开发 8 门次中缅、中泰双语培训教材。“‘三三’驱动，创新‘鲁班工坊’山东模式，服务“一带一路”国家战略”获 2021 年山东省教育国际化优秀案例奖。依托中泰乖宝“鲁班工坊”项目，培训海外员工近千人次。

表 6 聊城职业技术学院鲁班工坊项目教材开发一览表

序号	教材名称	教材语言类型	用途
1	《乖宝（泰国）有限公司工作制度》	中文、缅甸语、泰语	内部培训
2	《宠物食品生产》	中文、缅甸语、泰语	内部培训
3	《宠物食品包装贮存规范及控制》	中文、缅甸语、泰语	内部培训
4	《宠物食品卫生标准操作程序》	中文、缅甸语、泰语	内部培训
5	《宠物食品生产包装标准操作规程》	中文、缅甸语、泰语	内部培训
6	《工作安全培训》	中文、缅甸语、泰语	内部培训、资源开发
7	《反恐安全手册》	中文、缅甸语、泰语	内部培训、资源开发
8	《应急医疗程序—急救、心肺复苏》	中文、缅甸语、泰语	内部培训、资源开发

与有色金属工业人才中心共建中刚果（布）海外职业技术学院，并签署海外职业技术学院发展框架协议。根据海外疫情防控情况，在条件成熟的产能合作国，依托海外职业技术学院制定中资海外企业员工培训方案。



图 44 “鲁班工坊”优秀案例荣誉证书

【案例 22】“三三”驱动，创新“鲁班工坊”山东模式，服务国家“一带一路”倡议

国际产能合作和中国企业“走出去”海外高质量发展，迫切需要开展持续性的、标准化的职业教育与培训，培养具有国际视野的本土化技术技能人才。需要高职院校跟随企业“走出去”，建立健全灵活的、开放的与互利共赢的海外办学体制机制。我校联合乖宝宠物食品集团、泰中教育联盟学校共同建设中泰乖宝“鲁班工坊”，致力于中资企业海外员工培训，为人类命运共同

体建设贡献聊职力量。



图 45 “鲁班工坊” 员工培训

三方共建。校企校中泰乖宝“鲁班工坊”通过校企（聊城职业技术学院、乖宝宠物食品集团）联合、校校（聊城职业技术学院、泰中教育联盟学校）合作等方式，针对性地为企业员工进行培训。三标共融。与发达国家课程标准衔接，融入所在国专业课程及中资企业技术标准。服务“一带一路”倡议，培养具有国际视野、通晓国际规则的本土技术技能人才。三语共育。开发缅甸语、泰语、中文、英语等多语种教材，形成以涵盖公司制度、技术规范、生产标准、素质提升等较为完备的培训课程体系。

两年来，中泰乖宝“鲁班工坊”培训海外员工近千人次，提高企业生产效益，提升本土人员素养，传播中国文化，宣传中国技术，使用中国产品，服务国际产能合作，与沿线国家共建共享“一带一路”，构建人类命运共同体。

（五）职教赋能区域，助力“一带一路”建设

在驻基里巴斯大使馆、聊城市外事办公室指导下，与基

里巴斯技术学院开展多次交流与对接，针对基里巴斯共和国国情及发展现状，开展护理、汽车等专业的中文+技能资源开发，我校成为国内首个与该校签订合作协议的高等院校。申报教育部中外语言交流合作中心 2022 年度“中文+职业技能”教学资源建设项目 2 项，4 名教师获得国际中文教师资格证书。

【案例 23】“中文+”对外职业教学资源开发之路启航

国际中文教育是我国教育国际交流合作的重要组成部分，是中国融入世界、世界了解中国的重要平台。通过实施“中文+职业教育”，推动国际中文教育与职业教育协同“走出去”，培养“一带一路”沿线国家“既懂中文又会技术”人才。

有色金属工业人才中心文件

有色人才〔2021〕42号

关于公布 2021-2022 年度职业教育“走出去”工业汉语（职业汉语）教材选题申报结果的通知

各有关单位：

根据《关于申报 2021-2022 年度职业教育“走出去”工业汉语教学资源建设项目的通知》（有色人才〔2021〕25号）要求，各单位积极组织团队申报，共计收到工业汉语（职业汉语）教材选题 130 个。有色金属工业人才中心（全国有色金属职业教育教学指导委员会秘书处）根据各参与院校开发意向和职业教育“走出去”工作整体布局及企业实际需求，通过组织专家评审和论证，拟对其中 33 个选题方向优先进行立项，59 个选题建议完善后进行立项（具体名单见附件）。修改完善后的选题申报表请于 2021 年 9 月 17 日前发送至指定邮箱。

附件

2021-2022 年度职业教育“走出去”工业汉语（职业汉语）教材选题立项汇总表

序号	学校	立项选题名称	语种	立项结果
1	山东职业学院	生产物流	英语	优先立项
2	莱芜职业技术学院	炉内炼铁生产	英语	优先立项
3	莱芜职业技术学院	轧钢技术	英语	优先立项
4	莱芜职业技术学院	内科护理技术	英语	优先立项
5	莱芜职业技术学院	转炉炼钢	英语	优先立项
6	滕州职业技术学院	急救护理	英语	优先立项
7	日照职业技术学院	国际经济与贸易实务	英语	优先立项

图 46 国际中文教育与职业教育协同“走出去”

结合我校专业、师资优势，依据国际交流合作项目，经过探

讨、研究、实践等阶段，围绕国际中文，形成职业技能教材开发、岗位职业标准输出、国际中文教师培养、海外职业技术学院建设、鲁班工坊培训等“五位一体”职业教育“走出去”新路径。以语言和技能为媒介，助力中国-太平洋岛国应对气候变化合作中心建设，促进中外民心相通。

（六）参加技能大赛，提升学生国际化素养

参加国际技能大赛 6 项，获奖 4 项，参赛人数达 20 余人次。与义孝德养老产业服务有限公司签署合作协议，培养通晓国际职业标准的高素质人才。根据学生自愿的原则，选拔 192 名学生护理专业学生，进行高级养老护理方向的培养，强化学生日语的学习，学生毕业时，可获得大专毕业文凭、护士资格证和日语 N2 证书，优秀毕业学生可带薪赴日本养老机构实习。



图 47 金砖国家技能发展与技术创新大赛获奖证书

【案例 24】国际大赛屡屡获奖，学生竞技意识快速提升

为培养具有国际视野、技艺高超的技术技能人才，近年来，我校组织学生参加国际技能大赛 10 余项，参赛人数达 40 余人次，激发了学生竞技意识，开拓了学生国际视野。

依托学校多次承办国家、省级职业院校技能大赛成功经验、高精尖设施设备、一流社会技术服务等优势。在 WEB 技术赛项，指导教师带领学生研究比赛培训视频、设备图纸、编程软件、编程语言，提醒学生把比赛每一个细节记在心里，一人专攻硬件接线编程，一人专攻算法编写。强化学生语言学习，熟悉对手文化背景，技能特点，团结战斗，分工协作，经过两天持续比赛，一举夺得金砖国家技能发展与技术创新大赛三等奖。

四、服务贡献质量

（一）聚焦平台优势，服务行业企业

学校充分发挥地方高职院校服务区域经济社会发展的内在职能，加强与政府、行业、企业之间的沟通和联系，聚焦区域优势产业，联合行业龙头企业，整合优质科技资源，打造省、市、校三级科研平台。目前，学校已成为拥有 19 个市厅级及以上科技创新平台的技术技能积累聚集地。其中，山东省高校畜禽疫病防控工程技术研发中心 1 个、山东省高等学校应用技术优质协同创新中心 1 个、山东省高等学校新技术研发中心 2 个、山东省职业教育技艺技能传承创新平台 2 个、聊城市技术研发中心和重点实验室 12 个。

表 7 技术技能积累平台建设一览表

序号	技术技能积累平台名称	级别	立项时间
1	现代农业信创新技术研发中心	省级	2022 年
2	超硬材料智能制造技术研发中心	省级	2022 年
3	畜禽疫病防控与高效养殖应用技术协同创新中心	省级	2020 年
4	切削加工智能制造单元技艺技能传承创新平台	省级	2020 年
5	聊城市汽车钣喷技能传承创新中心	省级	2018 年
6	山东省白羽肉鸡智能养殖工程技术研究中心	省级	2018 年
7	山东省高校畜禽疫病防控工程技术研究中心	省级	2017 年
8	聊城市健康服务工程技术研究中心	市级	2017 年
9	聊城市旅游产品开发工程技术研究中心	市级	2013 年
10	聊城市药物分散体制剂研究开发重点实验室	市级	2012 年
11	聊城市生态环境保护重点实验室	市级	2012 年
12	聊城市汽车服务工程技术研究中心	市级	2011 年
13	聊城市电子应用工程技术研究中心	市级	2011 年
14	聊城市农村电子商务与物流发展工程技术研究中心	市级	2011 年
15	聊城市特色植物快繁工程技术研究中心	市级	2011 年
16	聊城市中小金融业发展工程技术研究中心	市级	2011 年
17	聊城市 WEB 应用工程技术研究中心	市级	2010 年
18	聊城市畜禽疫病检测重点实验室	市级	2010 年
19	聊城市畜禽疫病诊疗工程技术研究中心	市级	2010 年

依托平台与跨领域师资力量资源优势，学校主动服务地方企业的技术研发和产品升级需求，致力于解决生产一线技术或工艺实际问题，不断提升科技创新服务发展能力，逐步形成技术技能特色优势，其中博士发挥专业优势，与超硬材料领域企业签订了 100 万的技术开发项目，单笔到账 50 万，被认定为省级重点科技计划项目，引领了区域超硬材料领域的企业技术革新；授权专利 42 项，其中发明专利 2 项；我校 2 项绿色低碳技术成果首次被市科技局受理（多功能锂电池主动均衡一体机；腐殖酸提取分离工艺及土壤改良应用

技术)，已面向全省发布，进一步推动我校科技成果的转化与应用。

表 8 2022 学年聊城职业技术学院授权专利情况

序号	第一发明人	专利名称	专利类别	授权时间	专利号
1	郭志伟	一种自行走韭菜收割机	发明专利	2022/4/1	ZL 2018 1 0759231.9
2	刘宝平	一种旅行社专用旅游信息展示装置	发明专利	2022/6/3	ZL 2020 1 1620266.8
3	许小春	一种声控物质提取柜	实用新型	2022/1/25	ZL 2021 2 1987911.X
4	王闯	一种香菜播种装置	实用新型	2022/2/1	ZL 2021 2 2234663.8
5	徐宁	一种可调节齿距的蔬菜种植翻土犁	实用新型	2022/2/1	ZL 2021 2 2234701.X
6	史晏廷	一种减肥监控鞋	实用新型	2022/2/22	ZL 2021 2 1985515.3
7	王文	一种线缆固定器	实用新型	2022/3/15	ZL 2021 2 2183734.6
8	史晏廷	一种带可设置一次性用水显示装置的热水器	实用新型	2022/3/15	ZL 2021 2 2183588.7
9	贺凌云	一种可以根据阳光来调节方向的晾衣架	实用新型	2022/3/23	ZL 2021 2 2928641.1
10	张婷婷	一种可调节水温的牙科工作台	实用新型	2022/4/8	ZL 2021 2 2805317.0
11	赵欣	发射弹系统	实用新型	2022/4/8	ZL 2021 2 2950916.1
12	贺凌云	一种无人机高空投影仪	实用新型	2022/4/19	ZL 2021 2 2928638.X
13	左亚飞	一种智能制造车间用监控报警设备	实用新型	2022/4/19	ZL 2021 2 2170564.8
14	左亚飞	一种智能制造用抓取装置	实用新型	2022/5/3	ZL 2021 2 2681532.4
15	王苗苗	一种电路板智能制造用切割装置	实用新型	2022/5/3	ZL 2021 2 1987911.X
16	王海丽	一种养殖羊清洗装置	实用新型	2022/5/13	ZL 2022 2 2818237.9
17	王海丽	一种幼羊喂奶装置	实用新型	2022/5/13	ZL 2022 2 3083677.0
18	赵欣	喷洒系统	实用新型	2022/5/24	ZL 2021 2 2950937.3
19	贺凌云	一种履带消防车模型	实用新型	2022/6/14	ZL 2021 2 2835298.6
20	王海丽	一种羊圈清洗装置	实用新型	2022/7/8	ZL 2022 2 0058390.8

21	许小春	一种折叠式身高测量仪	实用新型	2022/7/22	ZL 2021 2 2183791.4
22	王苗苗	一种用于智能制造电气元件分拣系统的调节机构	实用新型	2022/7/22	ZL 2021 2 2170465.X
23	韩强	一种用于汽车维修的便携式多功能工具箱	实用新型	2022/8/30	ZL 2021 2 3434511.9
24	陈莹	食品营养条形码溯源管理系统 V1.0	软件著作权	2022/2/1	2022SR0623963
25	董晓芬	鲁西四史馆预约小程序软件 V1.0	软件著作权	2022/2/25	2022SR0280355
26	赵华丽	图书目录检索系统 v1.0	软件著作权	2022/5/30	2022SR0662967
27	王秀玲	IT 网络运维安全自动检测防御系统 v1.0	软件著作权	2022/6/7	2022SR0712562
28	韩宁	智慧新能源汽车充电智能监管系统 V1.0	软件著作权	2022/6/14	2022SR0754515
29	张桂华	基于虚拟现实技术的汽车维修实训教学系统 V1.0	软件著作权	2022/6/17	2022SR0775985
30	李展	一种教学用计算机通信装置	实用新型	2021/9/3	ZL 2021 2 0116751.5
31	刘东	一种智能避刀夹具	实用新型	2021/9/24	ZL202120166975.7
32	王海丽	一种便于清洗的羔羊喂奶装置	实用新型	2021/9/24	ZL202023036572.5
33	徐卉	树木涂白装置及树木涂白机	实用新型	2021/10/15	ZL 2020 2 2848010.4
34	靖秀辉	一种建筑教学定位支撑装置	实用新型	2021/10/22	ZL 2021 2 0598302.9
35	李曦方	经济管理图标展示机构	实用新型	2021/10/29	ZL2021 2 1099812.8
36	徐卉	一种果桑双篱架	实用新型	2021/11/5	ZL 2020 2 3263173.2
37	王海丽	一种羊场排泄污物处理装置	实用新型	2021/11/16	ZL 2021 2 2805306.2
38	杨云静	一种抑菌型花卉保鲜盒	实用新型	2021/11/26	ZL 2021 2 1173412.7
39	秦雯	一种用于妇产科疾病医疗诊治装置	实用新型	2021/11/30	ZL2021 2 1039285.1
40	张广立	一种图书标签粘贴器	实用新型	2021/12/3	ZL 2021 2 1529212.0
41	李小玲	一种可用于拆卸的装配式楼梯	实用新型	2021/12/3	ZL 2021 2 1267576.6
42	王海丽	一种羊场药浴喷洒装置	实用新型	2021/12/9	ZL 2021 2 3088038.3

【案例 25】搭建“产教研创”融合平台，赋能区域特色产业

聊城市作为国内最大的金刚石原材料生产基地，已形成了超硬材料这一特色产业。聊城职业技术学院立足实际，通过搭建“产教研创”融合平台，实现校企的协同发展。

2022 年 1 月，以聊城市工信局、聊城市科技局为指导单位，聊城职业技术学院牵头，整合科研资源，搭建政府、学校、行业、企业等多方参与的“产、教、研、创”融合平台，成立了山东超硬材料产教联盟（筹）。目前已有 7 家联盟企业与学校签署了校企合作协议。其中聊城冠县尚敖超硬材料有限公司与学校就“粉末法培育钻石的合成”达成了技术开发协议，费用 100 万元；同时校企联合申报的《粉末法大尺寸培育钻石关键技术研发与产业化》项目，已成功立项山东省科技型中小企业创新能力提升工程项目。

通过校企合作和技术服务，山东昌润钻石股份有限公司突破了新型叶蜡石块推广的关键技术，打破了关键产品受制于人的局面；聊城冠县尚敖超硬材料有限公司突破了高产 I 型金刚石合成的关键技术；聊城君锐超硬材料有限公司研发出了国内首个 CVD 培育钻石改性技术，打破了国外垄断，为企业创造了良好的经济和社会效益。



图 48 深入企业一线进行项目的研发工作

【案例 26】发挥平台特色优势，服务区域网络安全

学校立足专业优势，顺应国家“网络强国”战略，于 2020 年建设了聊城市网络安全智能（仿真）综合性公共实训中心，作为聊城市智能（仿真）综合性公共实训基地的一部分，中心充分利用基地资源，在聊城市网络安全建设、科普教育等方面勇担社会责任，取得了一定成效。

作为聊城市公安局 2021-2023 年的网络安全技术服务支撑单位，在 2022 年积极响应并参加了“护网 2022”攻防演练任务，作为攻击队伍以优异的表现取得主办方的认可和表扬；构建开放式培训体系，承接聊城市教育系统网络安全攻防队伍技能提升培训、聊城市委网信办聊城市网络安全和信息化培训等，累计培训 2000 余人次；建设了网络安全数字科技馆，开发了系列科普资源，以“线上+线下”的方式创办网络安全网科普讲座 50 余次，接待科普体验活动 100 余次，宣讲科普知识 5000 余人次，获山东省“技能兴鲁”网络安全职业技能大赛团体二等奖；聊城市网络安全技能大赛一等奖等奖项。

中心已成为服务区域网络安全的重要阵地，先后获批为聊城市社会科学普及基地、山东省科普示范团队；聊城市大数据局、聊城市教育行业网络安全人才培养基地，与聊城市保密局共建聊城市密码应用技术中心等。



图 49 网络安全培训讲座

（二）发挥智库功效，服务地方发展

积极发挥学校智库功效，成功立项课题 59 项，其中省部级以上课题 14 项。2022 年度聊城市社会科学研究课题 28 项已全部提交结项，我校是此次立项最多的一个单位，为法治建设、社会文明等建言献策，受到聊城市法学会、农业局、文化和旅游局等职能部门的一致认可，其中，《聊城黄河文化旅游带建设研究》获市委书记和市长批示，成为学校发挥智库作用服务聊城的切实体现。

表 9 2022 学年聊城职业技术学院科研课题立项情况

序号	项目名称	项目来源	项目负责人	立项时间
1	基于大数据的山东省工业互联网产业人才需求预测与对策研究	工业和信息化部人事教育司	徐洪祥	2022. 07
2	突发公共卫生事件背景下高职学生信息行为研究	工业和信息化部人事教育司	刘殿红	2022. 07

3	高职商贸服务专业群“全员全程”专创深度融合教育体系研究	山东省教育科学规划领导小组办公室	王莹	2022.06
4	孔繁森精神在乡村振兴中的作用研究	山东省社会科学界联合会	杨兴勇	2022.07
5	家风文化融入高职院校家校协同育人体系构建研究	山东省社会科学界联合会	孔祥云	2022.07
6	疫情背景下的社区居家舞蹈与大众健身研究	山东省文化艺术科学协会	夙丽丽	2022.06
7	从心理学角度解读山东地区的典型神话故事	山东省文化艺术科学协会	何杰	2022.06
8	依托运河沿线非物质文化遗产保护促进山东地方戏曲戏剧的发展研究	山东省文化艺术科学协会	王静	2022.06
9	黄河文化对新时代大学生价值观的形塑导向作用研究	聊城市社会科学界联合会	靳凤莲	2022.04
10	新时代青少年劳动教育贯通体系研究	聊城市社会科学界联合会	高平	2022.04
11	孔繁森精神在教育系统思政课一体化中的应用创新研究	聊城市社会科学界联合会	孙剑	2022.04
12	孔繁森精神融入高校思政课的路径研究	聊城市社会科学界联合会	尹莉	2022.04
13	习近平关于“奋斗幸福观”的重要论述对高职院校思政教育的价值研究	聊城市社会科学界联合会	王书丽	2022.04
14	习近平关于家庭教育的重要论述的时代价值	聊城市社会科学界联合会	孙玉荣	2022.04
15	“友城合作背景下聊城职业教育国际化发展路径研究	聊城市社会科学界联合会	张华生	2022.04
16	终身学习视角下聊城企业职工技能素质提升研究	聊城市社会科学界联合会	李正大	2022.04
17	家校社协同视域下聊城市小学课后服务优化研究	聊城市社会科学界联合会	韩秀婷	2022.04
18	聊城市普惠性婴幼儿托育服务体系的构建研究	聊城市社会科学界联合会	朱士菊	2022.04
19	三全育人视域下高职学生家庭教育指导与服务创新研究	聊城市社会科学界联合会	宋秀慧	2022.04
20	意识形态安全视角下大学生网络舆情应对研究	聊城市社会科学界联合会	王学强	2022.04
21	人口老龄化对聊城市经济发展的影响机理及对策研究	聊城市社会科学界联合会	张翠萍	2022.04
22	新时代职业院校离退休干部群体服务模式创新研究	聊城市社会科学界联合会	梁燕	2022.04
23	聊城市学校党组织全面从严治党实践与创新研究	聊城市社会科学界联合会	苗蕴玉	2022.04

24	聊城市农村电商本土人才培育路径研究	聊城市社会科学界联合会	王莹	2022. 04
25	聊城现代农业绿色高质量发展研究	聊城市社会科学界联合会	徐宁	2022. 04
26	职业教育培养聊城乡村振兴人才的路径与对策研究	聊城市社会科学界联合会	王闯	2022. 04
27	聊城黄河文化旅游带建设研究	聊城市社会科学界联合会	李艳敏	2022. 04
28	文学名作中的聊城文化研究	聊城市社会科学界联合会	夏鲲鹏	2022. 04
29	冀鲁豫边区红色文化融入高职院校思政课建设的路径研究	聊城市社会科学界联合会	王静	2022. 04
30	聊城优秀传统文化‘两创’对策研究	聊城市社会科学界联合会	肖太国	2022. 04
31	孔繁森精神对时代新人的培育路径研究	聊城市社会科学界联合会	高瑞鹏	2022. 04
32	双创教育视阈下孔繁森精神的内涵挖掘与传承研究	聊城市社会科学界联合会	岳彤彤	2022. 04
33	高职院校孔繁森精神育人实现路径研究	聊城市社会科学界联合会	刘晶	2022. 04
34	廉洁家风对新时代大学生的教育作用研究	聊城市社会科学界联合会	闫翠芳	2022. 04
35	习近平法治思想贯穿融入思想政治理论课‘三维空间’教学模式探索研究	聊城市社会科学界联合会、聊城市法学会	崔兴军	2022. 04
36	新冠肺炎疫情下聊城市城镇网格员创新管理与发展的对策研究	聊城市社会科学界联合会、聊城市法学会	夏德玲	2022. 04
37	基于黄炎培职教思想的高职学生职业生涯教育模式构建研究	山东省中华职业教育社	李曦方	2022. 07
38	产教融合背景下高职口腔医学技术专业学生工匠精神培养体系研究	山东省中华职业教育社	闫小翠	2022. 07
39	黄炎培劳动教育思想在高等职业教育教学中的实践路径研究	山东省中华职业教育社	孙玉荣	2022. 07
40	工匠精神融入高职机电一体化技术专业人才培养的路径研究	山东省中华职业教育社	许小春	2022. 07
41	全人教育视域下高职院校学生综合素质培养研究	山东省中华职业教育社	张婷	2022. 07
42	黄炎培职业教育思想融入高职院校课程思政建设的研究	山东省中华职业教育社	岳彤彤	2022. 07
43	智能网联汽车线控底盘控制系统集成及教学应用研究	教育部高等学校科学研究发展中心	王洪国	2022. 07
44	灵芝的‘DNA身份证’鉴定与理化鉴定对比研究	山东省卫生健康委员会	张庆英	2022. 08
45	早熟薄皮甜瓜新品种选育与配套技术研究	聊城市科技局	王闯	2022. 08

46	葡萄产业提质增效技术集成研究与示范	聊城市科技局	徐宁	2022.08
47	大尾寒羊种质资源精准鉴定技术研究	聊城市科技局	王海丽	2022.08
48	口感番茄组合选育与产业化技术集成与示范	聊城市科技局	刘国娟	2022.08
49	大数据与人工智能背景下校园公共卫生安全监管体系研究	聊城市科技局	夏德玲	2022.08
50	火灾探测及自动报警系统	聊城市科技局	杨清虎	2022.08
51	灵芝萃取物护肤功能研究及面膜开发	聊城市科技局	闫金红	2022.08
52	公共卫生应急能力融入职业教育人才培养体系对策研究	山东省教育科学规划领导小组办公室	刘殿红	2021.12
53	融媒体时代思政课‘六性’课堂建设的路径研究与实践	山东省教育科学规划领导小组办公室	闫翠芳	2021.12
54	高职院校基于圈层结构理论传承齐鲁工匠精神的育人路径研究	山东省教育科学规划领导小组办公室	韩秀婷	2021.12
55	基于产教融合的产业学院建设研究	山东省教育科学规划领导小组办公室	逯义军	2021.12
56	基于‘思勤能创专’五位一体发展型勤工助学育人功能体系研究	山东省教育科学规划领导小组办公室	李宇潇	2021.12
57	基于黄炎培‘本能教育’观的高职教育课程整合路径探究	中华职业教育社	范海燕	2021.12
58	基于黄炎培劳动教育思想的新时代高职学生劳模精神培育路径研究	中华职业教育社	付式敏	2021.12
59	融媒体视域下黄炎培劳动教育思想传播研究	中华职业教育社	韩秀婷	2021.12

【案例 27】企业新型学徒制培训 助力技能型人才培养

为加快建设知识型、技能型、创新型劳动者大军，聊城职业技术学院建筑工程系立足区域经济的发展特点和趋势，发挥专业优势，服务技能型人才培养，主动对接市人社局，与山东九鼎、传鹏、森源石化、莘县城市供热几家企业签订新型学徒制校企合作技术培训，合同金额达 115 万。

“企校双制，工学一体”的新型学徒制培训，即由企业与企业与学校采取企校双师带徒、工学交替培养等模式共同培养学徒。在企业主要通过企业导师带徒方式；在学校主要采取工学一体化教学

培训方式，积极应用“互联网+”职业培训包等模式。企业新型学徒制培训实现了三赢局面，一有效提升了学员的职业素养和生产技能，打通了职业生涯发展通道；二员工技能的提高，相应增强了企业的产品质量、经济效益和企业凝聚力；三学校的人才培养模式和社会服务能力都得到了创新发展。



图 50 莘县企业新型学徒制技能培训开班仪式

学校旅游管理系连续六年服务全国两会、连续四年服务中国国际进口博览会，2022年7月，系主任卢萍受邀参加山东省沿黄河九市教科研联盟成立大会暨教科研高质量发展论坛，以《黄河文化特色学校创建研究与实践》主题，做了主旨发言，分享了学校服务于黄河国家战略发展并建设富有聊城地域文化特色的育人体系和课程体系，阐述了黄河文化助力区域教育优质发展重要意义。



图 51 学院教师做主旨发言

【案例 28】 以黄河文化铸魂 为高质量发展育才

聊城是黄河与京杭大运河交汇的唯一城市，聊城职业技术依托地域和资源优势，主动融入服务黄河流域生态保护和高质量发展，充分挖掘“黄河文化”育人资源，以“一中心四学院”为主体，构建服务于黄河国家战略发展并富有聊城地域文化特色的育人体系和课程体系，为高质量发展育才。

2022 年，聊城市文化和旅游局与我校联合创建黄河文化研究中心，实现了校地深度合作；对接黄河流域生态保护和高质量发展需求，打造“四个特色产业学院”，即：“黄河安全应急产业学院、卫生与健康产业学院、海尔卡奥斯工业互联网智能制造产业学院、文化和旅游产业学院”；开发以黄河文化为主题，融合运河文化、治黄文化、灌区文化、红色文化的相关特色课程，多渠道弘扬传播黄河文化和生态文明。

学校的黄河文化特色教育成果，引起了社会各界的广泛关注和肯定。2022 年 6 月 28 日，聊城日报头版“黄河流域生态保护和高质量发展大家谈”对我院《整合特色资源 打造“一中心四

学院”》的进行了报道，引起了积极的反响。

（三）打造团队品牌，服务乡村振兴

学校充分发挥“科技特派员”队伍特色优势，精准对接产业一线，科技服务乡村振兴。农牧科技系组建了一支以省科技特派员为核心的“聊城市科技特派员葡萄产业服务团”，积极对接合作社和农户园区，构建减肥减药的优质、高效、绿色、安全葡萄栽培技术体系，并在葡萄主产区示范推广，为葡萄产业的优质高效发展提供技术服务。经济管理系开展了“数商兴农”行动，以“电子商务进农村”为切入点，组织科技特派员精准对接黄河流域“一县一区”，开展电商运营和创业实践，累计培训人数 8000 余人，扩大职业教育助力“乡村振兴”事业的影响力。



图 52 葡萄产业服务团与合作社座谈

【案例 29】精准对接产业一线 科技服务乡村振兴

聊城葡萄产业发展快速，但品种单一、模式简单等问题一直存在。由聊城职业职业技术学院王闯副教授担任组长，葛长城、

刘殿红、郭步庆、徐宁、张演义等几位由省级科技特派员组成的“科技特派员葡萄产业服务团”，主动对接聊城临清市葡萄主要生产园区、龙头企业、专业合作社或家庭农场，为聊城葡萄产业的优质高效可持续性绿色发展提供技术服务。

服务团十几次深入临清市田野葡萄专业合作社，团队专家和田野合作社技术人员就葡萄新梢摘心、花前肥、中耕除草、病虫害防治等栽培技术重点给予指导，并就种苗培育、新品种开发、知识产权保护等方面继续交流，建议将新品种推广成果转化；扎身农户园区，从设施专用葡萄品种引进、评价、筛选适于本市的专用葡萄品种、建立低成本设施避雨栽培模式、构建减肥减药的优质、高效、绿色、安全葡萄栽培技术体系，并在葡萄主产区示范推广，为临清市田野葡萄专业合作社创造效益近二十万元。



图 53 葡萄产业服务团深入农户指导

【案例 30】数商兴农+产教融合 助力乡村振兴

聊城职业技术学院依托“建设职业教育创新发展高地”项目，组建以电子商务专业为龙头的现代农业服务专业群以落实“数商兴农”行动，以服务农村电商开展、农村物流配送、农产品标准

化和农产品电商化为基础，以人才培养和产学研创促进乡村产销衔接，分析从农产品在标准化生产加工到农业电商品牌打造的农业服务产业链，依据岗位需求整合产业链中前端的园艺技术、绿色食品生产技术专业，中端的电子商务专业，末端的物流服务与管理、市场营销专业，形成以“数商兴农”为特色的现代农业服务专业群，落实乡村振兴人才培养，助力乡村振兴战略落地生根。

组织教师带领学生开展电商运营和创业实践，并在山东省、聊城市职业教育活动周上进行展示，赢得了主管部门和兄弟院校的赞誉；组织教师深入国家级“电子商务进农村”示范县莘县，开展各类电子商务培训，累计培训人数 8000 余人，锻炼和提升了教师服务能力，扩大职业教育助力“乡村振兴”事业的影响力。



图 54 现代农业服务专业群深入农户指导

（四）发挥带动引领作用，扎实服务地方社区

为深化创建全国文明城市工作，发挥省级文明校园的带动引领作用，促进学校和社区共同进步、同步提升，按照中

央和省市文明办创建工作的相关要求，聊城职业技术学院结合学校实际，在做好疫情防控前提下，积极开展了各项工作。

第一，提高认识，加强领导。学校高度重视帮扶社区工作。一是完善帮扶工作机制，成立帮扶工作领导小组，做好顶层设计。二是深入调研，确保帮扶工作有序进行。学校领导多次深入社区调研，通过座谈会、走访群众，了解群众所急、所盼、所想，吃透情况，理清工作思路。与社区主要负责同志共同研究，结合实情，确定帮包主题、内容和形式，制定《聊城职业技术学院帮扶社区工作台账》，对帮扶工作细致分工，做到帮扶工作时时有人管、事事有人做，扎实推进帮包工作。



图 55 学校帮扶工作领导小组在阿尔卡迪亚社区调研

第二，广泛参与，注重实效。学校构建了家庭、学校、

社会联动的大志愿服务格局，组织志愿服务队 130 余支，教职工登记注册率 100%、学生注册登记率 95% 以上。先后向阿尔卡迪亚社区捐赠《追忆与传承》图书 50 套，服装 30 套，垃圾清扫用具 50 套；入户走访 7838 户，排查解决问题 192 个。在建党百年之际，学校为社区设计制作宣传牌 50 个，打造阿尔卡迪亚红色步行街。



图 56 学校为阿尔卡迪亚社区打造红色步行街（局部）

学校师生利用双休日、节假日和寒暑假走进社区，开展“学文明礼仪，做文明市民”宣传教育、社区义诊、急救知

识宣讲，居民需求调研、科技服务、网络安全宣讲、安全出行宣传、创城宣传、清扫小广告、打扫社区卫生、劝阻不文明行为、摆放电动自行车等多种活动，师生参与人数达 4000 余人，有力助推了社区的文明建设，为聊城创建全国文明城市贡献了聊职力量。

【案例 31】党建引领 红帆领航 把党校办到社区

学校以马克思主义学院为宣教主力，以古楼街道湖北社区为中心，“党建引领 红帆领航”建立了聊城第一家“社区党校”，开创多元化党建理论宣讲与社区发展实践相结合的模式。

周末、节假日，聊城职院的思政课教师们主动牺牲休息时间走进社区，在小会议室、红旗驿站，甚至社区的小广场上，随时随地给社区居民送上他们精心准备的“微党课”。

截至目前，马克思主义学院与多家社区共建了社区党校，切实发挥党建引领作用。教师们充分发挥他们在政策理论水平、文化知识和专业技能优势，助力社区党建工作，提升社区党组织的创造力、凝聚力和战斗力，打造了“红帆领航”宣讲品牌，把党史学习教育成果转化成为为民服务的实际行动，做到以实践践初心，以服务暖人心，为建设和谐文明社区提供坚强的政治保证和组织保障。马克思主义学院（原思想政治课教学部）也获得“全国先进基层党组织”“山东省先进基层党组织”“山东教育系统先进基层党组织”等荣誉称号。



图 57 社区党校成立暨授牌仪式

【案例 32】阳光排舞进社区 全民健身防疫情

为提升全民身体素质，同心协力战胜疫情，倡树美德健康生活方式，学校基础部教师团队立足专业特色，大力做好排舞运动进社区推广工作。

依托阿尔卡迪亚社区“邻里守望红帮带”志愿服务队，基础部教师选取了一首创编于疫情防控形势下的排舞曲目《福佑中华》，通过不断优化队形、动作，让大家在练习中感悟排舞运动的魅力，丰富了群众的精神文化生活，也促进了社区居民健身运动多元化发展。

近年来，学校构建了以师资培训、校园赛事、曲目创编、星级评选、论坛交流、网络课程“六位一体”的排舞项目推广模式。学校也被国家体育总局体操运动管理中心、中国蹦床与技巧协会授予 2022 年“阳光排舞四星级特色学校”荣誉称号，是今年山东省唯一一所高职院校，同时也是山东唯一一所高校。



图 58 阳光排舞现场照片

（五）坚实育训并举，打造具有地域特色的服务

学院加强社会培训服务，2021 年以来，先后出台《聊城职业技术学院社会培训管理办法》、《聊城职业技术学院社会培训绩效考核办法》。学院以职业院校“育训并举”的法定职责为契机，坚持以服务地方经济社会发展为己任，依托专业办学资源和师资优势，积极探索产教之间融合联动，形成共同推进职业培训工作合力。

1. 社会培训建设情况

学院 2021 年以来，抓住优质校建设契机，响应“乡村振兴”、“健康中国 2030”、“中国制造 2025”等国家发展战略，主动对接区域发展战略，服务地方经济建设和社会发展，发挥专业优势，对接动能转换和九大产业集群，深入开展校企合作，面对聊城市有色金属及金属深加工等五大传统产业集群，以及新能源汽车等四大新兴产业集群，优化专业设置，服务区域经济社会发展，引进社会急需的职业资格考

证培训，与地方政府、企业合作，开展订单式的人才培养与培训。

构建了具有鲜明特色的培训模式：一是以校地联动为平台，有针对性地开展多种类型的培训，服务地方经济建设；二是以培养学生技能与就业能力提升为平台，把学校办成生产力的促进中心和创新人才的培养高地，服务地方人才培养。

学院积极承担各类国家政策性职业技能培训，做好线上线下职业技能培训，加大政策宣传、解读工作。利用培训补贴政策，动员符合条件的学生积极报名，扩大对全日制高校在校学生职业技能提升培训和创业培训。

学院服务新旧动能转换和乡村振兴战略，聚焦企业职工，开展企业新型学徒制培训、就业技能培训和转岗转业培训，及社会培训评价组织职业技能等级认定工作。开展农民工和退役军人技能培训，新生代农民工职业技能提升和返乡创业培训计划等专项培训。入选全省职业院校可承担和开展的职业培训意向汇编。

学院2018年以来，每年社会培训累计达20万以上人日，2022年在疫情严峻的形势下，各类社会培训仍累计10万人日，社会培训到款16334168元。2021年获批“聊城市退役军人技能培训基地”、2022年获批“国家法律考试基地”、2021年获批聊城市社会培训评价组织职业技能等级认定工种3个，2022年其他专业工种也在积极申报中，2022年度教育部“中文+职业技能”教学资源建设项目立项名单。我校

申报的“中文+护理（基里巴斯）（初级）（英文版）”、“中文+汽车检测与维修技术（基里巴斯）（初级）（英文版）”等2个项目喜获立项。充分彰显了学校的社会服务功能。

2.打造优质培训资源，满足社会培训需求，提升社会培训服务能力

学校2021年获批“聊城市退役军人职业技能教育培训基地”，主动对接特殊人群的培训，打造优势培训品牌。2022年承办了3批聊城市自主就业退役士兵适应性培训，获得广泛好评。



图 59 聊城市退役军人职业技能教育培训基地

学院对接新旧动能转换重大工程和聊城市九大产业，优化专业结构，建设和区域经济联系更加紧密的高水平专业群，服务区域经济社会发展，成立“聊城市社区教育指导服务中心”，构建“学校统筹、专业主导、项目推动、团队负

责”社会培训工作模式，面向社区开展技能培训，开发了 35 门社区课程资源、10 部培训教材、其中 11 门入选山东省社区教育优秀课程资源；2 部优质培训教材、1 个优质培训课件入选山东省职业技能提升行动“三优”资源，新申报山东省社区教育优秀课程资源 24 个，建成 208 个标准化考场，组建 130 名专兼职培训教师建设团队，满足社会培训需求，开展全民终身学习活动周、读书月、征文活动、学习之星评选等全民终身学习活动，提升社区教育服务能力。

3. 学生“回炉”练技能，终身学习树意识

为满足毕业生终身学习需求，学院积极争取各种培训项目、整合社会资源，以职业技能提升作为目标，增强就业、转岗核心竞争力，吸引应往届学生等社会人员纷纷“回炉”。先后开设了“糕点面包烘焙工”、“公共营养师”等 5 个社会热门职业工种，62 个培训班次，共培训应往届学生 2510 人，取证率高达 98%。



图 60 教师为应往届学生讲授理论知识



图 61 实操课学生练习技能

4. 学院多渠道提升新生代农民工培养质量

学院统筹推进新生代农民工职业技能提升计划，面向农民工扩大培训规模，大力开展补贴性职业技能培训，鼓励新生代农民工参加职业技能鉴定，使新生代农民工深切意识到培训对提升职业技能的重要性，将考证享受补贴的“结果导向”变为新生代农民工自愿参加培训的“职业导向”。推进职业培训与职业教育衔接贯通培养，实行工学结合、弹性学制、送教下乡等培养模式，就地就近定向培养具有中高等学历的新生代农民工。

以学院涉农、电子商务等专业为依托，探索建立教育培训、认定管理、政策扶持“三位一体”培育制度，推行围绕职业（工种）的“初、中、高级”分段递进式培训考核形式，开展面对农民工职业技能等级证书认定评价，证书分为初级、中级、高级，如实反映新生代农民工的职业技术能力，探索实施1+X证书制度，是《国家职业教育改革实施方案》的重要改革部署，也是重大创新。职业技能证书与1+X证书是以社会需求、企业岗位需求和职业技能等级标准为依据，大力培养有文化、懂技术、会经营的新生代农民工。

【案例 33】 退役军人再就业，学习创就业新技能

2022年9月26日，聊城市自主就业退役士兵适应性培训在聊城职业技术学院开幕，来自临清、冠县、东阿等三个县市的140余名2022年自主就业退役士兵参加此次培训，培训内容涵盖政治思想和个人修养提升、政策宣讲解读、就业创业技能培训、心理心态调适等模块。



图 62 2022 年聊城市自主就业退役士兵培训会

聊城职业技术学院从 2020 年起承接聊城市退役军人自主就业培训项目，始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，把退役军人就业创业工作作为重要政治任务，纳入学院全局工作统筹安排，摆在突出位置狠抓落实。退役军人就业创业工作在有效应对疫情影响、扎实推进教育培训、积极拓宽就业路径、持续营造创业氛围、贯彻落实服务保障等方面，取得明显成效。借助学院社会培训平台优势，降低退伍军人创业难度，提升退伍军人创业质量，推动退役军人积极投身“大众创业、万众创新”实践，这对于更好实现退役军人自身价值、助推经济社会发展、服务国防和军队建设具有重要意义。

学院强化思想政治引领，探索开展退役军人职业技能培训，促进各类社会培训项目逐年增多，社会经济效益明显提高。针对自主就业退役士兵技能培训课程教学、师资队伍、基地建设以及

后续的技能培训、学历提升等，学院制定了社会培训发展规划，开发退役军人培训课程，建设培训师资队伍，提升培训质量，使得参训学员的综合能力明显提高。通过打造具有学院特色的“知识+技能+素质+证书”并重的高技能人才培训项目，以及助力退役军人走好离开军营第一步方面取得的实践成果，为深入开展各类社会培训开拓了思路、提供了借鉴。

（六）落实各项决策部署，扎实做好疫情防控工作

学院党委认真贯彻落实上级各项决策部署，以最严密的措施扎实做好疫情防控工作，推动学院高质量发展。

健全组织领导，压紧压实安全责任。成立了校园疫情防控应急指挥部，下设九个应急工作专班，负责综合协调、卫生消杀、安全保卫、核酸检测、应急处置、物资储备、教学管理、宣传教育、纪检督导等工作，切实维护校园安全稳定。

立足源头排查，精准掌握师生动态。严格摸排师生员工健康状况和旅居史，严格落实疫情防控“日报告”“零报告”制度，对重点人群进行筛查，确保师生生命安全。组织安排全体学生完成“奕辅导”健康打卡，强化学生因病缺课缺勤追踪，严格落实学生出校请销假制度。

严把校园入口，坚决防止疫情输入。全面把控进出校园通道，外来人员、车辆一律禁止入校。严格外送物品管理，定点定时定人员做好外来物品消毒工作。严格落实值班制度，学校领导班子成员双带班，实行24小时值班制度。

聚焦师生需求，做好暖心贴心服务。开通校园服务热线

8912345，设置院长信箱、师生心声箱，及时回应师生关切，切实为师生办实事解难题。成立了学生爱心服务突击队和450人的疫情防控青年突击队，全力服务保障疫情防控工作。实施暖心行动和朝阳行动，为身体不适学生提供爱心餐，号召学生迎着朝阳同起，按时就餐，健康生活。

深化宣传教育，营造抗疫浓厚氛围。学院党委下发党员倡议书，在学校网站上及时更新一线抗“疫”新闻，营造了“疫情防控、人人有责”的浓厚氛围。迅速响应聊城市委市政府号召，组织招募了“天使志愿者青年突击队”，先后共有1282名师生驰援聊城抗疫一线，获得地方党委政府和社会各界群众的高度评价，受到聊城市委教育工委通报表扬。

强化工作落实，提升服务保障水平。开展爱国卫生运动，定期对教室、食堂、宿舍等重要场所进行消杀。加强就餐安全管理，餐厅实行“错时错峰”就餐，保持一米安全距离。加强防疫物资储备工作，对防疫仓库进行日常通风及消毒，定期安全检查。

【案例 34】聊职“天使志愿者青年突击队”助力全市抗疫

疫情就是命令，防控就是任务！学院立即响应市委、市政府号召，集结最美逆行者，组建了一支上千人的“天使志愿者青年突击队”，先后分14批共有1282名师生紧急驰援聊城抗疫一线。他们迅速投入抗疫工作，开展核酸检测300余万人次，历时半个月的艰苦奋战圆满完成了任务，大大缓解了一线抗疫人手紧张的危局，彰显了新时代青年责任担当，用实际行动构筑起聊城疫情

防控的坚固防线。《聊城日报》等媒体对此作了专题报道。市委组织部、市教育工委、市人社局、市卫健委等单位以不同方式进行了鼓励和支持。各县政府、市区街道办事处等部门纷纷发来锦旗和感谢信，对学院师生给予了高度赞扬。



图 63 学院“天使志愿者青年突击队”奔赴抗疫一线



图 64 聊城职业技术学院学生请愿书

五、政策落实质量

(一) 深化落实新时代教育评价改革，加快职教高地建设步伐

1. 推进落实新时代教育评价改革总体方案

为深入贯彻习近平总书记关于抓好《深化新时代教育评价改革总体方案》落实落地的重要指示精神，根据省委教育工委有关安排部署，我院结合工作实际，围绕工作清单科学谋划重点工作，系统推进任务落实，以创新求突破，以改革促发展，推动各项工作取得显著成绩。一是完善党对教育工作全面领导的体制机制，强化政治引领，落实党建主体责任，密切联系师生，严格落实领导班子联系系部和为师生讲授思政课制度；二是优化教师教学能力考核评价，学院以“双师型”教师认定为突破口，优化设计基于教师职业能力的教师评价标准；三是改进学校教师科研评价，突出质量创新导向，坚持分类评价；四是改革学生评价、促进德智体美全面发展，树立科学成才观念，完善德育评价、改进美育评价等，形成德智体美劳全面发展的学生评价体系。

2. 职教高地建设成效显著

学校抢抓战略机遇期，围绕立德树人根本任务，以提质培优、增值赋能为主线，坚持“走在前列、争创一流”的发展理念，加强党的全面领导，破除办学条件痛点，打通产教融合堵点，学校办学条件和内涵实力双双实现大幅提升。新校区正式启用，智能（仿真）综合性公共实训基地全部封顶，高铁新区校区正式签约，占地面积增加 677.8 亩，建筑面积增加 22.5 万平米，固定资产增加 13.5 亿元，专任教师增加 248 名，学校获省级以上各类标志性成果 177 项，其中国家级成果 50 项。职教高地建设任务共 11 项工程、46 项建设任

务、161 个建设要点，已完成 158 个建设要点，总体完成率 98.13%。

（二）实行推门听课制度，落实教育督导体制改革

1.实行推门听课制度，切实加强课堂教学意识形态工作
为进一步巩固马克思主义在高校意识形态话语权，推动意识形态话语生态的健康平衡，聊城职业技术学院实行推门听课制度，抓好课堂教学意识形态阵地。

实施“推门听课制度”，无需事先招呼，随时进入课堂听课。为了真实了解、掌握全体教师平时的教学态度和授课水平，做到听课不影响正常教学秩序，学院实行推门听课制度，全年推门听课 1000 余节，全面了解教学情况，包括教学内容、教学方法、授课方式、课堂互动、教学效果等，督导教师是否紧绷意识形态这根弦。课后与教师沟通，提出意见。通过听课评课及时向授课教师提出改进教学的建议，努力促进教学水平不断提高。

组建校、系两支督导队伍，针对课堂教学，抓好意识形态主阵地。聊城职业技术学院组建了一支 46 人的校系督导员队伍，校督导员每人每周听课分别不少于 12 节课，系部督导员每人每周听课不少于 6 节课，通过随堂听课和资料查阅等督导方式，在课程标准、教材使用、教案（PPT）及课堂教学过程中切实加强意识形态工作督查，密切关注教学过程中“是否有突破课堂教学意识形态安全底线和红线现象、是否坚持正确的政治方向，遵守政治纪律、是否有散布违背党的

理论和路线方针政策、违背中央决定的言论、是否有制造传播政治谣言及丑化党和国家形象的言论”等，抓好课堂教学意识形态阵地。

2.实施“闭环式”督导，落实教育督導體制改革

学院建立了《督导工作条例》，组建了两支督导队伍，建立了教育教学工作监测、预警、诊断与改进的闭环评估督導體系。依托大数据管理平台，对教育教学工作实施全过程督导和评价，形成了即时反馈、周通报、月简报的运行机制，将督导结果纳入部门、教师年终绩效考核。一是评价主体上，建立部门、教师、学生“三位一体”评价体系，实现学院教育教学评价全覆盖。以管理绩效评价为主线，全面提升工作效能；以教师绩效考核为重点，激发教师发展活力；以综合素质测评为抓手，提升学生核心竞争力。通过实施“三位一体”绩效评价管理模式，我校各部门、全体教职员工按照“创特色、上台阶、树形象”的指导思想推进各项重点工作，进一步促进了学校教育教学质量的提高和内涵式发展。二是过程管理上，依托大数据管理平台，建立教育教学工作目标管理体系和标准体系。运用现代质量运行理念，完善了学院教育教学工作目标体系和标准体系，运用大数据智能分析手段，及时对学院重点任务的落实情况进行预警、诊断，建立部门、教师和学生思想政治工作画像，不断推进学院教育教学内部质量保障体系螺旋式上升。三是督导问责上，建立动态问责制。依据大数据管理平台和年终考核情况，对履职尽责不力、

整改不及时的部门主要负责人、责任人实行一票否决制和即时问责。

（三）构建科学常态化治理模式，进一步提升学校治理能力

学院紧紧围绕推进学校治理体系和治理能力现代化，着眼构建科学化、常态化治理模式，办学治校能力得到新提升。一是经省教育厅核准生效（山东省教育厅高等学校章程修正案核准书第 71 号），印发公布修订后的《聊城职业技术学院章程》（聊职院发〔2022〕1 号）。章程对办学理念和特色、发展目标 and 战略、治理结构、人才培养、科技创新和社会服务等重要内容作出顶层设计，完善内部治理结构，构建现代大学制度体系，切实为学校内部治理结构改革提供制度保障。二是落实深化综合改革要求，重点围绕绩效改革、科研评价等作出积极探索。印发《聊城职业技术学院 2022 年度部门绩效考核实施办法》《聊城职业技术学院科研绩效管理办法》《聊城职业技术学院科技成果转化实施办法》等，以改革激发活力，全面提升治理能力和治理水平。

【案例 35】以章程为统领，全面推进学校治理体系和治理能力现代化

学校大力推动章程实施，着力建立健全现代大学制度体系。一是以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大精神 and 习近平法治思想，从思想上强化制度建设的

重要性认识，不断增强制度意识，做到自觉尊崇制度、严格执行制度、坚决维护制度。二是落实规范性文件、重大决策以及合同等合法性审查机制。三是建立规范性文件清理机制，优化规章建设动态管理。四是完善治理架构，多形式、多途径鼓励师生参与学校事务民主管理与监督，构建师生共担、共治、共享的校园治理共同体。五是强化监督，畅通反馈渠道，不断提升师生的满意度和获得感，为学校治理体系和治理能力现代化提供有力支撑。

（四）完善目标链和标准链，构建“目标引领、结果支撑、数据赋能”的内部质量保证体系

1. 建立内部质量保证组织架构

一是优化机构设置，建强干部队伍。完善五纵系统。增设质量管理处，专职负责规划制定与实施、质量体系设计与运行、质量监督与控制工作；将原校企合作处、国际交流中心、就业处等部门整合为合作服务处；将教学系部调整为 11 个；成立教师发展中心，专职负责教师成长与能力培训，将组织人事处调整为党委组织部，加挂教师工作部的牌子。近两年共提拔县级干部 19 名，科级干部 75 名。

二是细化岗位职责，优化工作标准。按照“追求卓越”的质量文化理念，再造工作流程，细化各部门的岗位职责，优化工作标准。对重点目标实行“工作专班制”、“重点项目揭榜制”。

2. 构建贯通的目标链

夯实规划链基础。学校党委组建专班，制定了以《聊城职业技术学院“十四五”发展规划》为统领，专业建设、师资队伍、课程建设等8个专项规划、11个系部分规划相贯通，47个专业、408门课程、510名专任教师个人成长发展规划为支撑的规划体系，形成了逐级落实、有机关联、责任到人的规划链。

确立“职教本科”为核心的战略目标。按照聊城市十四五发展规划建成冀鲁豫职业教育先行区、职业教育创新发展高地的标杆样板的要求，我们确立了以“职教本科”为核心的战略目标，具体是：

学校层面：打造“聊职”党建品牌，服务“新时代兴聊十大工程”的能力大幅提升，达到国家“双高”专业群立项标准，举办本科层次职业教育。

专业层面：对接聊城市九大产业，形成“4+N”引领，专本并举的专业建设矩阵。实行专业分类评价，分类发展。医养健康专业群进入中国特色高水平专业群，达到本科专业设置标准。精密智能制造专业群进入山东省高水平专业群，信息安全、现代农业成为有区域特色的高水平专业群。课程层面：适应产教融合、工学结合，重构模块化课程体系；健全课程管理制度，完善课程评价体系，建设特色精品课程。形成以国家、省级精品在线开放课程、示范课程为引领，校级精品在线开放课程、示范课程为支撑的精品金课群。教师

层面：建立分层分类教师培养体系，建设雁阵式名师领军教学团队，打造一支数量充足、专兼结合、结构合理的高水平“双师型”教师队伍。学生层面：实施“六线并举”育人工程，打造润心育德、素质教育、职业素养、双创教育、志愿服务、社会实践六位一体育人体系，构建“三全育人”新格局。

细化年度目标。对于年度目标的确定，一是将学院十四五规划、聊城市年度重点工作任务；教育部、教育厅职业教育工作要点；提质培优三年行动计划等作为年度目标主要来源。二是及时落实国家、省职业教育工作最新要求和聊城市委给我院的重点任务。三是通过对上年度办学质量考核和学校内部质量保证体系运行结果诊断分析，及时固强补弱。综合三方面的分析研究，确定了2022年学校目标，具体运用OKR分析法，确定了78项年度目标任务，并分解为293项系、部（院）年度目标。

3. 优化标准链

学校层面：优化标准体系。根据学校实际情况，按照“追求卓越”的质量文化理念，更新岗位工作标准，完善专业建设标准、课程建设标准、教师发展标准、学生成长标准，形成了着眼未来、符合校情的标准链，制定了符合内部质量保证体系诊断与改进的相关制度。

专业和课程层面：健全“分级”建设标准。在专业层面，

依据山东省品牌专业群建设指标、高水平专业群建设标准等，制定了省品牌特色（高水平）、校特色、合格等三个层级的《专业建设标准》，设置了 8 项一级指标、26 项二级指标，27 个质控点。在课程层面，根据国家、山东省资源共享课（在线开放课程）建设标准等，制定了国家级精品资源共享（在线开放）课程、省级精品资源共享（在线开放）课程、校级精品资源共享（在线开放）课程、校级合格课程等四个层级的《课程建设标准》，设置了 4 个一级指标、13 个二级指标，17 个质控点。

教师层面：实行“自选菜单”制。制定了“五阶段阶梯式”教师生涯发展标准。根据山东省名师、技能名师等评审指标，构建了“新手-胜任-骨干-引领-领军型”五阶梯发展标准，在标准设置中，我们一是注重按教师层级和类型制定质控点。如教授共设置 28 个质控点，讲师设置 24 个质控点。二是注重按教师个人特长设标准，建立“自选菜单”。聘期任务实行“自选菜单”制，教师可以在 18 个重点任务中根据自身发展选择完成 6 个重点任务作为聘期发展标准。三是注重形成教师成长闭环，打通教师晋升通道。2021 完成新一轮职称评聘工作后，及时调整质控点 12 个，形成教师发展标准 2021-2023 版新聘期任务。

学生层面：优化学生素质发展标准。实施“六线并举”育人工程，构建五级成长标准，实施了学生职业生涯发展规

划与成长发展报告制度，明确了5级标准，设置了4个一级指标、8个二级指标、19个三级指标，49个质控点。

【案例36】创新基于OKR的目标管理质量运行模式，动态优化标准链

形成上下贯通衔接的目标链，打造标准链。学校制定了《聊城职业技术学院“十三五”发展规划》及专业建设、师资队伍等8个专项规划、10个系部发展分规划。各专业、课程、教师、学生制定了专业建设方案、课程建设计划、教师个人发展规划、学生成长规划。

形成支撑目标达成的关键结果，提升目标达成率。各部门召开专题研讨会研究部门重点任务，使用“目标与关键结果法（OKR）”，按照目标达成策略、维度以及进度确定能够支撑目标达成的3-5条关键结果（任务），并制作一页纸管理台账。

学校层面优化标准体系，优化机构设置，建强干部队伍，细化岗位职责，优化工作标准。专业和课程层面健全“分级”建设标准，转专业层面确定了三个层级的《专业建设标准》，课程层面明确等四个层级的《课程建设标准》。教师层面实行“自选菜单”制，制定了“五阶段阶梯式”教师生涯发展标准，构建了“新手-胜任-骨干-引领-领军型”五阶梯发展标准。学生层面优化学生素质发展标准，实施“六线并举”育人工程，构建五级成长标准。

（五）加大经费投入，提高使用效益

学校2022年年初在校生高职人数16771人，年末人数16900人，平均人数为16814人，2022年学校高等职业教育

财政拨款收入 23161.93 万元,高职生均拨款达 13775 万元;2022 年学校收到各项财政专项拨款收入为 4185.60 万元,除此之外,市财政多渠道筹集资金用于支持学校的建设发展,2022 年市财政拨付地方政府债券资金 19406 万元,用于学校二期新校区建设和聊城市智能(仿真)综合性公共实训基地项目建设。学校严格按照上级有关规定使用各项资金,统筹安排,不断深化内涵建设,加大教学经费的投入,提高经费使用效益,保证各项项目顺利实施,有利地推动了高职教育深化改革,使学校整体提高了现代职业教育办学水平和人才培养质量,培养更多高素质技术技能人才,提升了学校教育教学质量。

六、面临挑战

面对职业教育前所未有的发展机遇,学校在办学理念、育人方式、办学模式、管理体制、师资队伍建设等方面尚需要进一步提升,主要面临以下挑战:

目前,我国高等职业教育实现了前所未有的发展,呈现出千帆竞发、百舸争流的激烈竞争态势。在经历了早期的规模扩张、中期的内涵发展之后,省内高职院校的发展格局也在不断发生变化,各学校之间的竞争日趋激烈。面对着巨大的压力和挑战,如何在省内高职院校竞争中发展、壮大、领先,提高办学水平,增强综合实力和核心竞争力是摆在学校面前的一个现实问题。

从纵向比较分析看，干部教职员工的思想观念、教育理念还跟不上我国高等职业教育高质量发展的新形势；学校体制机制创新还没有实质性的突破，内部治理体系还需要进一步完善；优势专业和专业（群）的数量和水平，还不能满足区域产业升级和新旧动能转换的战略需求；高水平领军人物不足，教师科研能力和信息化应用水平还有不小差距，标志性教育教学成果还不突出；学校办学条件还需进一步提升；办学特色和优势还需要进一步增强。

附表

数据表 1 计分卡

名称：聊城职业技术学院(12441)

序号	指标	单位	2022年
1	毕业生人数	人	6360
2	毕业去向落实人数	人	5824
	其中：毕业生升学人数	人	572
3	毕业生本省去向落实率	%	88.56
4	月收入	元	3639.29
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	5503
	其中：面向第一产业	人	132
	面向第二产业	人	3730
	面向第三产业	人	1641
6	自主创业率	%	13.22
7	毕业三年晋升比例	%	55.37

数据表 2 满意度调查表

名称：聊城职业技术学院(12441)

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	98.37	6000	问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	97.91	6000	问卷调查
	课外育人满意度	%	98.54	6000	问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	98.33	6000	问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	97.92	6000	问卷调查
	专业课教学满意度	%	98.52	6000	问卷调查
2	毕业生满意度	—			
	其中：应届毕业生满意度	%	98.17	1321	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	98.06	600	问卷调查
3	教职工满意度	%	99.81	10530	问卷调查
4	用人单位满意度	%	98.28	268	问卷调查
5	家长满意度	%	98.83	3000	问卷调查

数据表 3 教学资源表

名称：聊城职业技术学院(12441)

序号	指标	单位	2022年
1	生师比	:	15.80
2	双师素质专任教师比例	%	35.70
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	31.04
4	教学计划内课程总数	门	1218
		学时	114672
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	463
		学时	45579
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	1073
		学时	100896
5	教学资源库数	个	2
	其中：国家级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	1
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	1
6	在线精品课程数	门	71
		学时	6472
	在线精品课程课均学生数	人	85
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	3
	接入国家智慧教育平台数量	门	3
	校级数量	门	7
接入国家智慧教育平台数量	门	7	
7	编写教材数	本	22
	其中：国家规划教材数量	本	0
	校企合作编写教材数量	本	20
	新形态教材数量	本	2
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
8	互联网出口带宽	Mbps	11400.00
9	校园网主干最大带宽	Mbps	40000.00
10	生均校内实践教学工位数	个/生	1.7
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	10665.86

数据表 4 国际影响表

名称：聊城职业技术学院(12441)

序号	指标	单位	2022年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0
	接收国（境）外留学生人数	人	0
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	1
3	在国（境）外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	1
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	3
	其中：在校生数	人	325
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	4

数据表 5 服务贡献表

名称：聊城职业技术学院(12441)

序号	指标	单位	2022年
1	全日制在校生人数	人	16607
	毕业生就业人数	人	5289
2	其中：A类：留在当地就业	人	325
	B类：到西部和东北地区就业	人	8
	C类：到中小微企业等基层就业	人	838
	D类：到大型企业就业	人	148
3	横向技术服务到款额	万元	724.86
	横向技术服务产生的经济效益	万元	32677.60
4	纵向科研经费到款额	万元	19.90
5	技术产权交易收入	万元	0.00
6	知识产权项目数	项	52
	其中：专利授权数量	项	37
	发明专利授权数量	项	5
	专利成果转化到款额	万元	5.5
7	非学历培训项目数	项	33
	非学历培训学时	学时	10472.00
	非学历培训到账经费	万元	237.14
8	公益项目培训学时	学时	64.00

数据表 6 落实政策表

名称：聊城职业技术学院(12441)

序号	指标	单位	2022年
1	年生均财政拨款水平	元	6770.34
2	年财政专项拨款	万元	1531.41
3	教职员工额定编制数	人	1138
	教职工总数	人	1131
	其中：专任教师总数	人	944
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00
5	企业兼职教师年课时总量	课时	17337.00
	年支付企业兼职教师课酬	万元	135.6
6	年实习专项经费	万元	199.20
	其中：年实习责任保险经费	万元	6.07