



济宁职业技术学院  
JINING POLYTECHNIC

# 济宁职业技术学院 高等职业教育质量年度报告（2023）

二〇二三年一月



## 内容真实性责任声明

学校对 济宁职业技术学院高等职业教育 质量年度报告  
(2023) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称 (盖章): 济宁职业技术学院



法定代表人 (签名):



2023年1月3日





# 目 录

前言	1
1 学生发展质量	4
1.1 党建引领	4
1.2 立德树人	10
1.3 在校体验	17
1.4 就业质量	25
1.5 创新创业	28
1.6 技能大赛	30
2 教育教学质量	32
2.1 专业建设质量	32
2.2 课程建设质量	37
2.3 教学方法改革	39
2.4 教材建设质量	40
2.5 数字化教学资源建设	42
2.6 师资队伍建设	43
2.7 校企双元育人	48
3 国际合作质量	56
3.1 留学生培养质量	56
3.2 合作办学质量	57
3.3 开发标准质量	58
3.4 国（境）外独立办学质量	60
3.5 助力“一带一路”建设质量	62
3.6 提升学生国际化素养质量	63
4 服务贡献质量	65
4.1 服务行业企业	65
4.2 服务地方发展	66
4.3 服务乡村振兴	70
4.4 服务地方社区	71

4.5 具有地域特色的服务 .....	74
4.6 具有本校特色的服务 .....	77
<b>5 政策落实质量 .....</b>	<b>77</b>
5.1 国家政策落实 .....	77
5.2 地方政策落实 .....	78
5.3 学校治理 .....	79
5.4 质量保证体系建设 .....	79
5.5 经费投入 .....	82
<b>6 面临挑战 .....</b>	<b>83</b>
6.1 挑战 1: 校企协同育人耦合不够 .....	83
6.2 挑战 2: 国际交流合作不够深入 .....	83
6.3 挑战 3: 专业师资结构还不平衡 .....	84
6.4 挑战 4: 二级学院治理不够完善 .....	84
<b>附表 1-6 .....</b>	<b>85</b>
<b>表 1 计分卡 .....</b>	<b>85</b>
<b>表 2 满意度调查表 .....</b>	<b>86</b>
<b>表 3 教学资源表 .....</b>	<b>87</b>
<b>表 4 国际影响表 .....</b>	<b>88</b>
<b>表 5 服务贡献表 .....</b>	<b>89</b>
<b>表 6 落实政策表 .....</b>	<b>90</b>

## 表目录

表 1.2-1 学院心理咨询工作人员（心理健康教育教师）情况表 .....	12
表 1.3-1 学生获奖情况汇总表 .....	22
表 1.4-1 毕业生赴重大国家战略涉及区域就业情况 .....	25
表 1.6-1 山东省职业院校技能大赛高职组获奖情况 .....	31
表 2.1-1 济宁职业技术学院一流专业群建设情况 .....	34

表 2.1-2	2022 年山东省教学成果奖（职业教育类）获奖情况表 .....	37
表 2.2-1	济宁职业技术学院第五批线上线下混合课程第一次验收情况 .....	38
表 2.4-1	山东省第一批“十四五”职业教育规划教材获批情况表 .....	41
表 2.6-1	教师教学能力大赛获奖情况表 .....	46
表 2.7-1	海军大师工作室承担项目（部分） .....	54
表 3.1-1	济宁职业技术学院中俄鲁班工坊国籍学生信息（部分） .....	57
表 4.2-1	立项省市级教科研项目一览表 .....	67
表 4.2-2	济宁开放大学开放教育学员人数统计表 .....	70
表 4.5-1	省（部）市级创新服务平台一览表 .....	74
表 5.4-1	质量管理与保证体系建设取得成果一览表 .....	81
表 5.5-1	财政经费投入表 .....	83

## 图目录

图 1.1-1	党建暨党风廉政建设工作会议 .....	5
图 1.1-2	举办微党课大赛 .....	6
图 1.2-1	辅导员专业技术职务分析 .....	12
图 1.2-2	生源地助学贷款政策暨诚信教育宣讲会 .....	13
图 1.3-1	2021 级新生入学适应团体辅导活动 .....	18
图 1.3-2	“守护天使·让爱同行”朋辈心理辅导 .....	19
图 1.3-3	学院奖学金类别情况 .....	21
图 1.3-4	院级优秀学生、优秀学生干部情况分析 .....	22
图 1.4-1	毕业生对母校的总体满意度 .....	27
图 1.5-1	毕业生对母校就业创业有关工作和服务的评价 .....	29
图 1.5-2	毕业生对母校就业创业工作与服务的总体评价 .....	29
图 2.1-1	智能制造专业群“三级实训、三段实习”实践教学体系 .....	36
图 2.4-1	全国优秀教材二等奖证书 .....	41
图 2.5-1	《儒家文化与鲁班工匠精神传承与创新》国家教学资源库网站 .....	43
图 2.6-1	学院专任教师队伍结构 .....	44
图 2.6-2	组织专业教师参加省高水平专业群建设线上培训 .....	46
图 2.7-1	2022 年“山东手造（刺绣）”技艺培训学习班 .....	49
图 2.7-2	校企合作人才供需对接会 .....	50
图 2.7-3	海军大师工作室学生为客户完成的设计图 .....	55
图 3.2-1	中韩医美学院揭牌仪式 .....	58
图 3.3-1	中俄校本教材和中韩校本教材 .....	59
图 3.3-2	学院入选第二批“坦桑尼亚国家职业标准开发项目”立项建设单位 .....	59
图 3.3-3	“幼儿教师 5 级”职业标准开发大纲 .....	60
图 3.4-1	学院与俄罗斯普斯科夫国立大学达成共建中俄“鲁班工坊”协议 .....	61
图 3.4-2	“鲁班工坊”交流体验基地揭牌仪式 .....	61
图 3.5-1	济宁职业技术学院主办第十三届山东眼镜高峰论坛 .....	63
图 3.6-1	赴国外攻读学士学位学生 .....	64
图 4.2-1	济宁开放大学县级学习中心分布图 .....	69

图 4.3-1 学院机关第一党支部到“第一书记”派驻村开展联建活动 .....	71
图 4.4-1 在社区开展健康义诊活动 .....	72
图 5.4-1 质量保证体系纵向五系统架构 .....	80

## 典型案例目录

典型案例 1.1-1: 承办“课程思政研课会”，开展思政研修 .....	9
典型案例 1.2-1: 青春志愿行，奉献新时代 .....	14
典型案例 1.2-2: “文化+网络”双赋能美德教育资源库 .....	16
典型案例 1.3-1: 筑牢济职学子身心抗“疫”基地 .....	20
典型案例 1.3-2: 提高艺术修养，服务学生成长成才 .....	24
典型案例 1.4-1: “用人单位大走访，全员联动促就业” .....	27
典型案例 1.5-1: 5C 众创空间，助力学生双创梦 .....	30
典型案例 2.1-1: 对接 ICT 认证，开展专业教学改革 .....	35
典型案例 2.4-1: 注重教材建设，获全国优秀教材奖 .....	42
典型案例 2.6-1: 坚守育人初心，做新时代人民教师 .....	47
典型案例 2.7-1: 学岗直通，产教互融，打造“山推模式” .....	55
典型案例 3.6-1: 推进国际工作室运行，搭建交流平台 .....	64
典型案例 4.4-1: 开展民意“5”来听，提升社区服务实效 .....	73
典型案例 4.5-1: 完善科研机制 激发创新活力 .....	76
典型案例 5.4-1: 全面开展“8 字形”教学诊断与改进 .....	81

# 济宁职业技术学院 高等职业教育质量年度报告（2023）

## 前言

济宁职业技术学院是2000年10月经山东省人民政府批准成立的山东省第一批全日制公办普通高等职业院校，2003年代表山东省参加并通过了教育部人才培养工作水平评估。学院占地面积904085平方米，现有教职工820人，专任教师757人。

多年来，学院坚持“质量立院、特色兴院、人才强院、文化铸院、精品建院”发展战略，确立了“立足济宁、服务鲁西，围绕装备制造、生物技术等主导产业，培养生产、建设、服务、管理第一线高素质技术技能人才”的办学定位，形成了“产教互融、校企共同、学岗直通、文化育人”的办学特色。近年来，学院坚持文化育人引领，坚持创新驱动发展，坚持多元开放办学，坚持强化内涵发展，系统推进“双创双优”实施方案，创新体制机制，不断完善现代大学制度，系统实施“学岗直通”教学模式改革，深入试点“现代学徒制”，完善文化育人体系。建成了“工为主体、文商两翼、品牌引领”的优势专业群，优化了校地、校企、校际、国际合作的新格局，培育了“校企共同体”体制机制创新、“学岗直通”人才培养模式改革、“一主三融”文化育人等示范，大力推行1+X证书制度试点，全面提升了教育教学管理质量与水平，在信息技术与教育教学深度融合、高素质技术技能人才培养、多元协同文化育人与文明创建、质量管理与保证体系建设等方面实现了创新发展，全面提高了学院综合办学水平。

学院先后荣获“山东省职业教育先进单位”“山东省技能人才培养先进单位”“山东省职业教育科研工作先进单位”“山东省文明单位”“山东省文化创新奖”（2次）“山东省‘富民兴鲁’劳动奖状”“山东省教育系统先进基层党组织”“山东最佳社会声誉高校”“山东最具行业影响力高职院校”等荣誉，学院党委被中共山东省委授予“先进基层党组织”荣誉称号。2012年，学院顺利通过教育部高等职业院校人才培养工作评估；同年，被确立为山东省首批技能型特色名校立项建设单位。2014年被省教育厅确立为山东省首批教育信息化试点单位。2015年被中央文明委授予“全国文明单位”荣誉称号。2016年以优秀的成绩获批山东省第一批技能型人才培养特色名校。2017年被评为全国职业院校数字校园建设实验校、山东省教育信息化试点示范院校。2018年被确定为教育部第三批现代学徒制试点单位、教育部2018年度网络学习空间应用普及活动优秀学校。2019年被确定为山东省优质高等职业院校建设工程立项建设单位、山东省校企一体化合作办学示范院校、国家职业教育专业教学资源库立项建设项目建设单位；同年，学院国旗护卫队荣获全国最具影响力社团、全国活力团支部荣誉等称号。2020年顺利通过全国数字校园建设实验校总结验收并被确定为“职业院校数字校园建设样板校”，获批山东省中华优秀传统文化基地，获2020年度招生宣传锐意创新奖、校园文化卓越宣传奖。2021年被确定为“山东省文明校园”，获批国家级虚拟仿真实训基地建设项目、中央电化教育馆首批职业院校网络与信息安全专业校企合作建设项目院校，国家级现代学徒制试点顺利通过教育部验收。

一年来，学院深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想、党的十九届历次全会和党的二十大精神，认真落实《职业教育法》

《国家职业教育改革实施方案》《教育部 山东省人民政府关于整省推进提质培优建设职业教育创新发展高地的意见》等，以及上级决策部署，始终以党建工作为统领，以“十四五规划”为指导，以“双创双优”为目标，以文明校园创建、优质高职院校建设、创新发展高地建设、提质培优行动计划、高水平高职学校争创为抓手，以立德树人为根本，以提高质量为核心，以专业建设为重点，牢固树立新发展理念，精心致力改革发展，坚持“高端引领、夯实基础、补齐短板、提质培优、增值赋能、创新发展”，紧密围绕人才培养工作，服务地方经济社会发展，继续深化改革、产教融合、突出特色，深化“三全”育人和课程思政建设，全面提升办学水平、人才培养质量和社会服务能力，内涵式发展和高质量发展取得新成效，文明校园建设取得新成果。学院获批教育部教育信息化教学应用实践共同体项目、2022年高校思想政治工作精品项目、第三批“全国党建工作样板支部”培育创建单位、全国“中文+职业技能”丝路华语系列教材建设单位，被确定为2021年中外人文交流全媒体产教融合等项目首批合作院校，获评全国2021年“终身学习品牌项目”，入选中德先进职业教育合作项目首批试点院校名单、2021年山东省“非遗进校园”典型实践案例、省级非物质文化遗产传承教育实践基地，获批全省首批中华优秀传统文化传承示范校、第二批山东省高等学校科技成果转化和技术转移基地、山东省乡村振兴示范性职业院校，立项2021年山东省新旧动能转换公共实训基地。学院核心竞争力显著增强，社会美誉度和影响力明显提升，铸就了具有示范引领作用的“济职”品牌，赢得了社会各界广泛赞誉，成为办学特色鲜明、业绩贡献突出、国内先进的优质高职院校。

## 1 学生发展质量

### 1.1 党建引领

济宁职业技术学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，以“党建引领”为抓手、以“立德树人”为落脚点，将党建工作与专业建设、人才培养等深度结合，积极推动党建和业务工作全面融合，打牢基础，突出重点，抓住根本，强化关键，不断增强党建引领职业教育高质量发展的引领力和战斗力。

#### （1）强化政治建设，提高政治站位

学院党委把政治建设摆在首位，不断压实从严治党主体责任。研究制定《党建工作要点》《党建工作重点任务清单》和《责任清单》。定期组织召开党建工作专题会议，及时传达中央和省市委关于全面从严治党的部署要求，推进落实；严肃党内政治生活，贯彻民主集中制原则，修改完善《党委会议事规则》，《院长办公会议事规则》，规范“三重一大”决策程序和制度，班子成员带头过好“双重组织生活”。领导班子成员严格落实“一岗双责”，真正履行好分管领域从严治党的责任，形成了党委抓、书记抓、领导班子抓，各党支部抓、一级抓一级、层层抓落实的党建工作格局。学院党委和党员干部深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。

#### （2）强化思想武装，打牢从严治党思想基础

以思想自觉引领行动自觉，把学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为学院党委的头等大事和首要政治任务。严格落实每周二党委理论学习中心组和党员集中学习制度，组织党委理论学习中心组开展集中学习研讨12次，各党支部集中学习24次，举办学院暑



期县处级领导干部政德修养提升培训班、学院领导干部专题学习班，开展党委成员讲党课、支部书记讲党课活动和主题党日活动百余次。抓好“灯塔大课堂”“学习强国”等线上学习，积极开展网络培训。利用宣传栏、广播站、学院网站、微信公众号等宣传媒体广泛学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，实现全院师生学习宣传全覆盖。



图1.1-1 党建暨党风廉政建设工作会议

### （3）强化组织建设，提升基层组织力

学院党委把党支部建设作为最重要的基本建设，充分发挥党支部教育管理党员的主体作用，树立党的一切工作到支部的鲜明导向，培训支部书记和党务工作者4次，印发《党支部书记党建工作职责清单》，开展支部书记党建述职，压实支部书记的党建责任；实施支部书记“双带头人”培育工程，开展党支部星级评定，严格落实党支部“三会一课”、组织生活会、民主评议党员、谈心谈话等制度，开展形式多样的主题党日活动，推动党支部规范化建设；列支50万元党建专项经费用于支部建设和党员教育，建设提升党员活动室。电子系党支部被评为全国样板支部培育单位、济宁市干事创业先进基层党组织。

#### （4）强化党员教育管理，发挥示范引领作用

充分发挥党员先锋模范作用，党员带头，入党积极分子、青年教师齐参与，聚焦疫情防控、教育教学、文明创城等学院中心工作及师生关切的重点问题，开展志愿服务活动120多次。哪里有需要，哪里就有党员干部的身影，用实际行动践行“一名党员就是一面旗帜”。通过组织开展微党课大赛、庆七一活动、主题党日等丰富多彩的活动，引导党员自觉践初心担使命。认真做好党员发展工作，全年培训入党积极分子691人，发展党员238人，其中学生党员222人，教职工党员16人。充分发挥党建带团建的作用，组织学生开展“优秀共青团员”等评选活动，开展“团员青年志愿服务活动”，突出正面激励教育，发挥身边榜样的示范作用，形成积极向上、充满正能量的校园氛围。



图1.1-2 举办微党课大赛

#### （5）坚持党建引领，构建大思政格局

组建党史宣讲团，让思政课火起来。大力提升全体党员的政治素质和业务素质，增强党性修养，切实端正全体党员的思想作风、工作作风。教育引导广大党员教师牢固树立“四个意识”，坚定“四个自

信”，将思想政治教育不断引向深入，切实推动党的最新理论成果入脑入心。认真开展党建活动，录制微党课视频；开设《党史》课，进行党史教育宣讲；组织全院师生收听收看“全国大学生同上‘四史思政大课’”；与任城区唐口街道张寨村等共同筹建“思政课教师实践研修基地”，继续打好提高高校思政课质量和水平的攻坚战，使广大党员坚持“两个确立”，树立“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。

扩建“中国精神”思政数字教育馆二期“中国精神”交互式虚拟沙盘，增设新的主题场馆，可在电脑、手机、VR头盔等多终端使用。可承载包括图文、视频、3D、360全景等全媒体资源，能够实现全新程度上的“全景展、立体展、深度展”，并打破时空、内容、功能等限制，实现智能导游与大数据采集，发扬中国精神培育素养、塑造人才的积极作用。

充分发挥网络思想政治教育的强大优势，基于清华在线网络教学平台，构建并完善《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《思想道德与法治》《思政课实践活动课》等课程“线上线下”课程改革建设工作，形成“单元学习板块”“单元交流板块”“单元考核板块”三大板块相互结合、涵盖思政课两门主干课程和形势与政策课的互动式网络教学系统。

学院坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，持续深化思政课教育教学改革创新，提高思政课的吸引力与感染力。通过开展“大学生讲思政课”比赛活动，让大学生从“教”与“学”的角度重新认识思政课，实现了教学主体的转变，深化了学生对思政

课教学内容的认识和思考，创新了学生参与思想政治理论课教学的途径与方法，切实增强了学生对思政课的认可度和获得感，展现了新时代大学生的理论素养和精神风貌，有力推动学院大思政格局构建。

### （6）夯实人才队伍，完善思政师资结构

落实教育部关于印发《高等学校思想政治理论课建设标准（2021年本）》的通知。按照师生比不低于1:350的比例核定专职思政课教师岗位马院积极应对新形势新任务新要求，聚焦提升教师综合素质和业务水平，积极向学院领导汇报，采取引进与培养相结合的有力举措，推动师资队伍结构持续优化。新引进硕士1人，调入5人。

构建理论培训与实践研修、岗前培训和在职进修、骨干培养和课程轮训、挂职锻炼和蹲点调研四结合的全方位培养培训格局。12名专兼职思政课教师赴湖南湘潭大学实践研修、完成2022年暑期“双高计划”省级培训、2022年全省高校新入职思政课教师示范培训、2022年“暑假教师研修”培训、参加第一届山东高校青年思政课教师发展论坛等。

推荐新入职教师参加山东省高职高专院校思政课建设联盟2022年度“萌新磨课会”决赛并获得三等奖；获2022年首届全省学校思政课教学设计大赛特等奖、二等奖各一项；在第二届全省学校思政课教学比赛中获得奖项；成功举办山东省职业技术教育学会思政课程与课程思政研究分会2022年“课程思政研课会”，坚持教学中心地位，教育教学改革成果凸显，录制大学生讲思政课微视频3个，示范课堂微视频4个。建设《让文化+网络为思政双赋能——网络思政育人体系的构建与实施》思想政治教育精品项目。



## 典型案例1.1-1：承办“课程思政研课会”，开展思政研修

为全面推进职业院校课程建设，提升高校人才培养质量，2022年7月8日至10日，由山东省职业技术教育学会主办，山东省高职高专院校思想政治理论课建设联盟、山东省



山东省 2022 年度第二场“课程思政研课会”开幕式现场

职业技术教育学会思政课程与课程思政研究分会协办，济宁职业技术学院承办了山东省职业院校2022年度第二场“课程思政研课会”。来自全省近30所职业院校的领导、骨干教师170余人参加。本次研课活动旨在将课程思政工作融入人才培养体系，促进思政课教师与专业课教师同心同力、同频共振，推动课程思政高质量发展，推动实现思政课程和课程思政的同向同行，形成课程思政的山东品牌，为课程思政建设作出山东贡献。同时，为更好推进思政课程和课程思政建设，提升教师教书育人能力，8月2日至8日，马克思主义学院组织了思政课教师12人赴湘潭大学参加了由山东省职业技术教育学会组织的2022年度山东省职业院校思政课程和课程思政骨干教师实践研修班。本次研修采用专题讲

座、现场教学、参观体验、互动交流、党史学习教育舞台剧等形式，充分发挥红色资源育人作用，特色鲜明，内容丰富，效果明显。



座、现场教学、参观体验、互动交流、党史学习教育舞台剧等形式，充分发挥红色资源育人作用，特色鲜明，内容丰富，效果明显。

## 1.2 立德树人

学院全面落实立德树人根本任务，扎实推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，加强顶层设计，构建济职特色思政育人体系，将立德树人融入人才培养各环节。深入贯彻落实习近平总书记关于青年工作的重要思想，深刻感悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，结合庆祝建团100周年，紧紧围绕学院中心工作，坚持党建引领，聚焦主责主业，实施思想铸魂、固本强基、匠心实践、多元文化四项育人工程，有计划、有步骤地推进“文化引领、网络赋能、教育融合、实践躬行”的全员、全过程、全方位大思政育人新格局。在学院各专业中全面开设了“习近平新时代中国特色社会主义思想概念”课程，按照《高等学校课程思政建设指导纲要》要求深入推进课程思政建设。广泛开展学生体育美育劳动教育、心理健康教育、法制教育等实践活动，研究制定并发布了《济宁职业技术学院关于加强高校学生教育管理和服务工作的通知》，切实加强我院学生教育管理和服务工作。目前，学院专职思政课教师师生比为1: 329.3，专职心理健康教育教师师生比为1: 3622.8，专职辅导员师生比为1: 168.5，三项指标均达标。

### （1）加强思想建设，筑牢思想根基

深入开展党史专题教育，融合意识形态教育、文明修身教育、诚信教育、安全教育、劳动教育、爱校教育等主题，以“思政+”的系统思维，加强学生思想引导，开展网络思政。结合实际，组织开展线上主题教育，挖掘素材，以爱国主义、理想信念、法律诚信、心理健康教育等为主线，科学设计疫情防控期间思想政治教育工作，因势利

导，引领学生健康成长。强化品牌引领，培育思政精品，创建4个学生工作精品活动品牌，持续提升学生思想政治教育工作质量。

结合孔孟之乡地域优势和鲁西南战役等红色文化资源优势，构建了基于儒家优秀传统文化和地区红色文化资源转化为主要内容的全员、全程、全方位育人格局，融入思想政治理论课主渠道、开设特色课程、深掘各类课程的思想政理论教育基因，实现“思政课程”与“课程思政”的同频共振，同行同向，围绕立德树人根本使命，发挥各类课程育人功能，收到了良好效果。

## **(2) 加强辅导员队伍建设，激发育人活力**

以辅导员专业化、职业化为目标，建设“政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正”的辅导员队伍。全面落实《济宁职业技术学院辅导员队伍建设暂行办法》，择优配齐辅导员；实施“辅导员能力提升工程”，建立“多层次、全员化、专业化”培训体系，组织参加2022年全省高校辅导员全员网络培训班，安排专兼职心理咨询师和辅导员参加心理咨询技能相关培训等；通过举办辅导员素质能力大赛，多维度培养展示辅导员的职业素养；搭建辅导员成长发展平台，严格落实辅导员“双线晋升”和“专业技术职务评聘单列计划、单设标准、单独评审”的要求，进一步夯实发展保障力度；建设“智慧学工”，运用信息化手段建设学生管理系统，为辅导员提供学生行为数据汇总展示与分析应用，提高辅导员的管理工作效率。

辅导员队伍专业化、专业化建设水平得到进一步提高，一人被评为山东高校优秀辅导员；在2021年度全省高校辅导员工作优秀案例评选中，电子信息工程系《巧用焦点解决技术，多维激励，培育优良学风-“学困生”应对工作案例》荣获一等奖，经济管理系《守正创新

强基固本，德才兼备筑梦铸魂-基于辅导员工作室平台打造“三新两翼”沉浸式文化育人人才培养体系工作案例》荣获三等奖。

表1.2-1 学院心理咨询工作人员（心理健康教育教师）情况表

指标名称	合计	女	接受过专业教育	按工作年限分			
				4年以下	5-10年	11-20年	21年以上
总计	6	5	6	1	1	1	3
女	5	—	5	1	1	1	2
按专业技术职务分	正高级	0	0	0	0	0	0
	副高级	1	1	1	0	0	1
	中级	3	2	3	0	0	1
	初级	1	1	1	0	1	0
	未定职级	1	1	1	1	0	0
按学历分	博士研究生	0	0	0	0	0	0
	硕士研究生	3	3	3	1	1	1
	本科	3	2	3	0	0	0

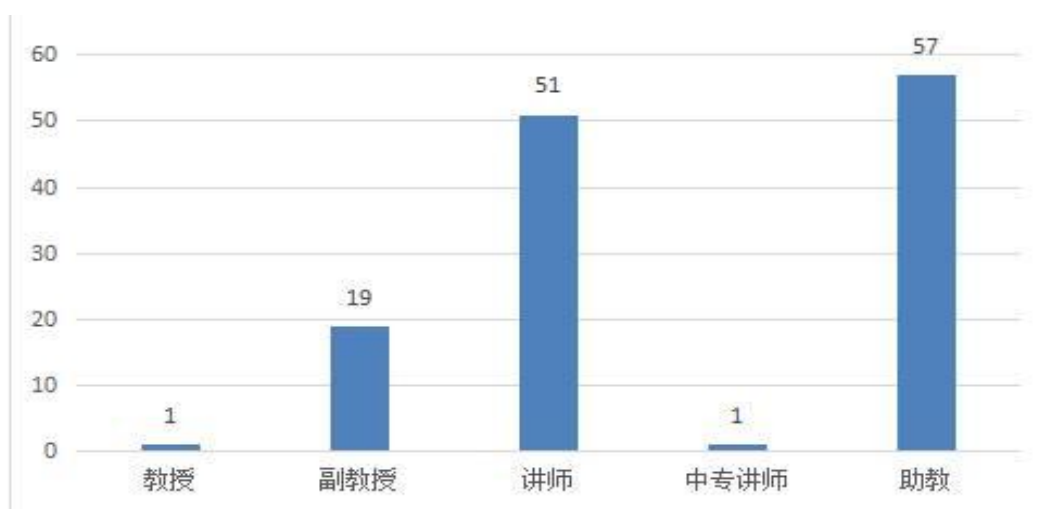


图1.2-1 辅导员专业技术职务分析

### （3）加强信息化建设，启动学生评价改革和诊改

以学院《“十四五”教育事业发展规划》和《教学工作诊断与改进实施方案》为指导，围绕学生发展总目标，编制了《济宁职业技术学院学生层面诊改工作实施办法》；按照中共中央国务院《深化新时



代教育评价改革总体方案》要求，制订出台了《济宁职业技术学院学生综合素质评价办法》，依托“今日校园”开发学生综合素质评价系统，创新评价工具，利用人工智能、大数据等现代信息技术，探索开展学生各年级学习情况全过程纵向评价、德智体美劳全要素横向评价，促进学生全面发展。

全面打造学生全生命周期线上管理服务，充分利用辅导猫系统疫情防控信息收集、健康打卡、查寝等功能模块，通过学工系统实现奖学金、家庭经济困难认定、辅导员日志、辅导员考核等应用陆续使用，线上管理服务进入师生日常学习生活。紧紧围绕立德树人根本任务，充分运用“思政+互联网”模式开展宣传教育、舆论引导，学之声微信平台全年发布信息208篇，学生工作处网站发布信息86篇，不断增强校园思想政治教育的实效性，全面提升学生工作信息化水平。



图1.2-2 生源地助学贷款政策暨诚信教育宣讲会

#### （4）完善“青马工程”两级培养体系，提升政治素质

启动第11期青马工程开班仪式，选拔150名学员参加培训。先后开展了升国旗暨国旗下的演讲主题团日活动、毒品预防教育现场参观济宁市戒毒所、学悟习近平总书记系列重要讲话精神、开展暑期社会

实践等活动。促进学生所学所感，所思所悟，进一步提升政治素质和理论水平，充分发挥“青马工程”为党育人的政治功能。

### （5）打造大学生“青春颂党宣讲团”，发挥引领带头作用

学院致力于把“青春颂党宣讲团”打造成为青年学生坚定理想信念、淬炼党性修养的重要载体和响亮名片。自成立以来，宣讲团全体成员担负起党史教育、科普教育、安全教育、反诈宣传、文明创建等方面的学习者、传播者、传承者。宣讲团今年深入学院系部、周边社区、新时代文明实践中心和城镇乡村，面向学院师生和社会公众，聚焦当地留守儿童、中小学生、社区居民等群体，先后开展核科普知识、“两弹一星”精神、党史团史教育、反诈宣传、安全教育宣讲、普通话推广等志愿服务活动30余场。

2022年“青春颂党宣讲团”被授予济宁市“青春担当好团队”称号，成功入选全国高校2022年“强国有我‘核’你一起”千支大学生志愿宣讲团，入选由教育部、共青团中央联合开展的“推普助力乡村振兴”全国大中专学生暑期社会实践团队。宣讲团志愿服务队获得团中央青年志愿者行动指导中心、中国青年志愿者协会秘书处、中国科学技术协会宣传文化部“全国大学生科技志愿服务示范团队”称号（全省有34所高校入选，其中高职院校入选5所）。

#### 典型案例1.2-1：青春志愿行，奉献新时代

2022年，我院全体青年志愿者自觉把个人奋斗融入学校、社会事业发展大局，主



动担当作为，高标准遴选并派出 175 名师生参与了山东省旅游发展大会、中日韩部长会议、尼山论坛等志愿服务活动。活动中济职全体师生志愿者全力投入志愿服务中，严守纪律、各司其职，用热情的微笑、忙碌的身影和规范专业的服务，构成了大会一道靓丽独特的风景线。以自信、细致、专业的志愿服务，弘扬“奉献、友爱、互助、进步”的志愿者精神，受到一致好评，赢得了参会嘉宾及上级领导的广泛赞誉，为推动山东省文化旅游创新发展贡献了济职力量。特别是在 6 月份山东省旅游发展大会中，我院选派的青年志愿者参与大会全程服务工作，用热情与专业的精神面貌向五湖四海的来宾展示孔孟之乡的风采，事迹被省市媒体多次报道。活动结束后，共青团济宁市委组织召开了山东省旅游发展大会志愿服务总结交流会，对我院在大会中的志愿服务工作和师生的优异表现进行了表彰，向院团委颁发了“志愿服务先进集体”奖牌。

#### **(6) 坚持“文化+网络”双赋能，打造育人新矩阵**

以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，以立德树人为根本，充分发挥地域文化优势，落实“文化+网络”双赋能，海量资源丰富给养，进一步发挥国家级美德教育资源库的作用，“德为先，技为本”，德技并修、文化引领，建设涵盖视频、动画、音频、虚拟仿真等形式在内的资源 18088 条。建设标准化课程 15 门，个性化课程 42 门、微课 521 门。通过大数据平台推进教学及活动管理，应用有效，会“说话”会“画像”的数据实现了学生成长可视化、教师发展可视化、管理服务精准化。优化提升传统文化馆建设，建设工匠精神馆，打造“儒韵匠心”等一批网络思政育人新媒体矩阵，让主流



思想价值充盈网络空间。

以“新生入学季、日常学习季、寒假暑假季，实习实训季、毕业就业季、传统节日季”为主线，全力打造六季百场千日成长全省乃至全国立德树人品牌。以国家美德教育数字化教学资源库建设团队为基础，建成共建共享联盟联动的思政育人共同体，形成立德树人新生态。

### 典型案例1.2-2：“文化+网络”双赋能美德教育资源库

济宁职业技术学院坚持立德树人，以文化人，建设了“文化+网络”双赋能的美德教育资源库。一是创新设计，让“文化+网络”双赋能美德教育“新”起来。建设了“儒学研修、儒韵传



扬、匠心塑造、匠艺传习”传统文化育人课程，创新机制实现了众筹众享联通联动，有各类用户 10 万余人。二是科学构建，让“文化+网络”双赋能美德教育“融”起来。建设标准化课程 15 门，个性化课程 42 门、微课 521 门，

实现了学生成长和教师发展可视化、管理服务精准化。三是落地实践，让“文化+网络”双赋能美德教育“动”起来。形成了《立德



树人 以文化人》等示范全国的典型案例，《论语心读》等 10 余门课程获山东省课程思政示范课程，获山东省教学名师、山东省文化英才等荣誉称号。四是助力双创，让“文化+网络”双赋能美德教育“活”起来。首创了“三融三进三课堂”文化育人生态系统，牵头成立中华传统美德研究院，承办“中华传统美德职教行”、国际孔子文化节有关项目。五是示范引领，让“文化+网络”双赋能美德教育“兴”起来。获全国终身学习品牌、山东省第四届文化创新奖，学习强国平台推送展播育人成果，中国教育报等专题报道，搭建了永不落幕的文化交流与美德教育“大舞台”。

### 1.3 在校体验

#### (1) 加强日常管理，维护安全稳定创建平安校园

抓好疫情防控，根据疫情形势和教育教学安排，及时优化调整防控措施，落实各项常态化防疫措施，做好学生管理和学生健康监测，强化防疫教育和应急演练。从严从细落实各项学生管理制度，维护校园正常教育学习生活秩序。加强家校联系，形成共育机制。加强各类安全教育与演练，组织全院系部班级召开防溺水防滑冰等主题班会，签订安全承诺书，举办防范电信诈骗条幅签名活动，加大宣传教育力度，守住安全底线。全面落实全省校园安全电视电话会议精神，组织开展学生安全及心理健康专题教育活动，切实落实“六个一”工作任务。全院所有班级分别召开安全与心理健康教育主题班会，谈心谈话14225人，409个班级按期召开家长会，累计开展集体户外活动近800次，为创建平安、和谐校园打下良好基础。



图1.3-1 2021级新生入学适应团体辅导活动

精准防控、精细管理、精心服务，从严从紧抓细抓实疫情防控工作。陆续建立起返校学生、留校学生、离校学生、实习学生、20%核酸抽检、全员核酸检测、体温异常、缺勤追踪等台账10余类，统计信息60余项，摸排重点学生5000余人次，制定应急预案、演练方案、优化工作流程15个；多次组织召开学生工作例会，组织辅导员下沉学生一线，耐心细致做好疫情防控政策解释和正面引导，用心用情做好服务保障，确保校园安全稳定。一年来学生无一例阳性病例，校园没有因疫情防控产生舆情。

## （2）加强危机干预，畅通多元渠道培育阳光心理

加强心理服务，发挥“四级联动”，对系级辅导站成员、班级心理委员和宿舍心灵护航员进行层层培训，通过“心悦空间”、24小时心理援助热线、QQ在线咨询等线上线下“全时段、多渠道、全覆盖”的心理咨询服务，线下个体咨询330小时，线上通话超3100余分钟。充分发挥五级工作体系的信息联动，执行心理危机干预制度。对2020、2021级学生9088人开展心理健康筛查，为2021级4874名新生建立心理



档案。对筛查出的可能存在问题的1488人进行了心理约谈。坚持汇总《大学生心理健康月报表》，宣传普及心理健康知识，开展心理咨询服务。



图1.3-2 “守护天使·让爱同行”朋辈心理辅导

举办心理健康教育月，全院范围内开展了“快乐大学·携手起航”新生入学时应团体辅导活动；举办感恩教育月活动，各系均开展了“珍爱生命，感恩人生”团体心理活动；此外，还根据学生心理发展规律举办了多期团体沙盘体验活动、校园防欺凌治愈系手工课堂和“我的五样”自我觉察团体辅导、“幸福感提升训练营”“放松心灵 破茧成蝶”团体减压工作坊等丰富多彩的活动。以加强积极心理品质培育和压力分类疏解为主线，结合常态化疫情防控形势，成功举办了“‘疫’路同心 温暖守护 健康成长”大学生心理健康教育月活动，包括“心灵书信”线上心理咨询、“守护天使·让爱同行”朋辈心理辅导、“30天遇见更好的自己”心理健康教育主题活动等，共收到参选院级作品共155件，全校师逾千人参加，齐鲁晚报、山东教育发布、大众网等媒体对相关特色活动进行了报道，广泛普及了心理健康知识，对培育

学生健康心态，促进学生全面协调发展起到重要作用。

在2022年山东省大学生心理健康教育月活动中，获“携手同行”优秀心理辅导案例评选展示二等奖1项、“暖心战疫”心理健康教育特色活动评选展示三等奖1项、“妙语绘心”心理健康主题脱口秀大赛二等奖1项、“画解心情”心理健康主题宣传海报设计大赛二等奖1项、三等奖1项。

### 典型案例1.3-1：筑牢济职学子身心抗“疫”基地

济宁职业技术学院心理健康中心、系部成长辅导站、班级心理委员、心灵护航员“四级联动”，通过宣传、关爱和帮扶，帮助济职学子筑牢自己的身心抗“疫”基地。一



是规范“四级联动”工作机制。多次召开“心理健康教育疫情防控工作会议”，发布《疫情防控心理疏导与危机干预工作实施方案》等文件，对辅导站成员、心理委员和宿舍心灵护航员加强培训。二是开通“全时段、多渠道、全覆盖”的心理咨询服务。依托“心悦空间”和成长辅导站开展线下个体咨询，辅导员入住宿舍随时提供心理辅导，心理咨询QQ群24小时在线，学生通过“济职学之声”发送“心理咨询”即可第一时间得到回复。三是“宣传+活动+走访”，做好日常关心关爱。通过“济职学之声”推送心理调适和心理减压文章，开放心理宣泄室、音乐放松室等功能室，开展“感受家的温暖，沐浴心的阳光”等一系列主题活动。四是分类帮扶、精准辅导。严格执行“日报告”



“零报告”制度，对重点关注的学生、实习学生、已隔离的学生采用“一生一策”，进行谈心谈话；发布“致全体家长的一封信”，联合“济宁医学院第二附属医院”提供转介，构建立体化“心理防护网”，切实维护好济职学子身心安全。

### （3）加强资助育人，聚焦内涵发展确保精准资助

构建“济困-扶贫-强能”精准资助模式和“经济资助+学业指导+心理援助+就业帮扶”四位一体精准帮扶体系。公平公正做好2021年国家奖助学金评审发放工作，组织冬季送温暖活动。21人获国家奖学金，27人获省政府奖学金，698人获励志奖学金，2447人获国家助学金，1641人获学院奖学金，为219名退役士兵发放生活费补助，为3005人（次）发放退役士兵国家助学金，减免291名脱贫享受政策家庭及边缘易致贫家庭学生学费，协助827人申请办理生源地助学贷款，资助人达15000人，各类学生资助金额达3000余万元。

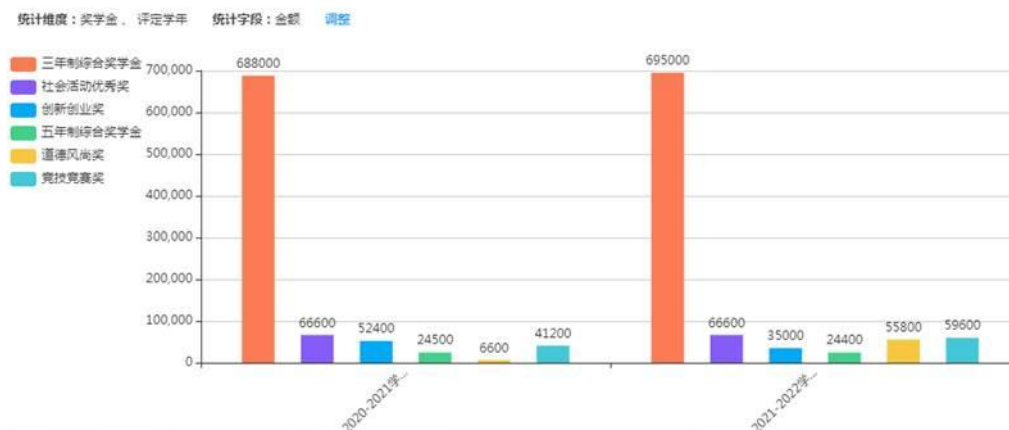


图1.3-3 学院奖学金类别情况

立足岗位、履职尽责，强化资助育人工作，热心为民服务，为学生办实事、解难事，确保精准资助、应助尽助。组织开展“爱心传递”资助育人系列活动，组织召开诚信教育宣讲会，举办“‘关住’的春

色”图片展、线上励志报告会、“‘关不住’的青春”趣味活动等，培养受助学生的爱心意识和社会责任。评选“自强之星”“爱心之星”64人，着力培养学生自强不息、创新创业的进取精神，强化资助育人工作实效。

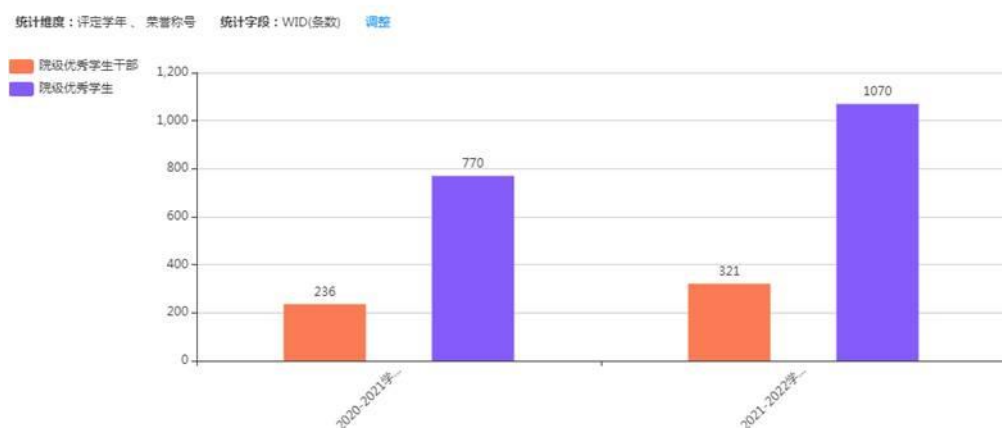


图1.3-4 院级优秀学生、优秀学生干部情况分析

表1.3-1 学生获奖情况汇总表

序号	奖项名称	项目名称	获奖学生姓名	指导老师	颁发单位
1	2022年山东省大学生心理健康教育月“妙语绘心”心理健康主题脱口秀大赛二等奖	《压力那些事儿》	郑璐恬	郭福燕	山东省高校思想政治教育研究会大学生心理健康教育专委会
2	2022年山东省大学生心理健康教育月“画解心情”心理健康主题宣传海报设计大赛二等奖	《拒绝焦“绿”》	周福媛		山东省高校思想政治教育研究会大学生心理健康教育专委会
3	2022年山东省大学生心理健康教育月“画解心情”心理健康主题宣传海报设计大赛三等奖	《独一无二》	杨怡然		山东省高校思想政治教育研究会大学生心理健康教育专委会
4	2021年山东省高校“公	《时光背	刘晴	苗芝豪	山东省

	寓的故事”主题系列活动微电影一等奖	后的英雄》	邢晓彤 程善慧	李英	教育厅
5	2021年山东省高校”公寓的故事”主题系列活动文艺展演一等奖	《舍长小高的故事》	陈文天 高红运 刘逸斐	赵伟 季晓忆	山东省教育厅
6	2021年山东省高校”公寓的故事”主题系列活动征文评选一等奖	《青春共祝中国梦，同谱宿舍温暖情》	孙鑫鸿	季晓忆	山东省教育厅
7	2021年山东省高校”公寓的故事”主题系列活动文艺展演三等奖	《说说咱阿姨》	李思嘉 李卓异 李新睿	张萍 李保敏	山东省教育厅
8	2021年山东省高校”公寓的故事”主题系列活动征文评选三等奖	《我，我们》	张妍楚	张俊霞	山东省教育厅

#### （4）加强公寓建设，构建学生公寓社区化育人新模式

秉持“安全、服务、管理”的管理理念，规范公寓物业工作的科学化与标准化，狠抓公寓保洁工作，确保公寓整洁、有序，实现环境育人；完善各项公寓管理制度，如自行投放垃圾等，帮助学生养成良好的生活习惯，实现管理育人；开展热情、周到、有效的物业服务，如及时维修、物业技能培训等，提升了物业服务水平，拉近与学生的距离，让学生感到家的温暖，实现服务育人。

在2021年山东省高校“公寓的故事”主题系列活动中再创佳绩，公寓管理中心制作并推送的微电影《时光背后的英雄》荣获一等奖；经管系的文艺展演《舍长小高的故事》和征文《青春共筑中国梦，同谱宿舍温暖情》均荣获一等奖；电子系刘璐老师的育人微课《宿舍教育小课堂》荣获二等奖；建筑系的文艺展演《说说咱阿姨》和电子系的征文《我，我们》荣获三等奖。我院被评为“2021年高校‘公寓的故事’优秀组织奖”。充分发挥了我院学生公寓育人阵地作用，有效

提升了我院学生公寓文化建设水平和育人质量。

### （5）畅通沟通渠道，着力提升化解矛盾的主动意识

坚持“以学生为中心”，建立了“五个一”工作模式，设立一部热线电话、设立一个联系邮箱、搭建一个常态化师生沟通交流平台、组建一支学生信息员队伍、建立一个问题处理和反馈机制，做好学生反映问题办理工作，以“学生方不方便、满不满意、高不高兴”作为评判问题解决成效标准，做到“凡事有交代、件件有着落、事事有回音”。利用“学之声”微信公众号，搭建“接诉即办”平台，及时、限时处理学生反馈信息600余条。建立“学声零距离”对话机制，每周邀请职能部门和学生面对面交流，了解学生需求、诉求，宣传学院政策制度，解答学生问题，精准做好学生教育管理服务工作，提高学生在校学习生活的幸福感和获得感。

### 典型案例1.3-2：提高艺术修养，服务学生成长成才

为弘扬时代主旋律，丰富大学生校园文化生活，倡导高尚、健康的文化艺术生活，培养和提高大学生的文化品位和艺术修养，不断提高大学生审美能力和人文素养，促进学生综合素质全面提升，引



引领学生做先进文化的倡导者和实践者，济宁职业技术学院举办了第三届大学生文化艺术节。本届文化艺术节以落实立德树人根本任务，坚持以社会主义核心价值观为引领，教育引导青年学生积极践行习近平

新时代中国特色社会主义思想，坚持根植中华优秀传统文化深厚土壤，以美育人、以美化人、以美培元，激励大学生坚守向美向上向善的价值追求，展现朝气蓬勃的精神风貌，为学院发展贡献青春力量。结合疫情防控形势，艺术节采用线上线下相结合的形式，共举办舞蹈、歌唱器乐、演讲、征文、摄影、抖音、书法绘画、电子竞技等7大项，共吸引了4000余名同学参与，收到参赛作品1500余件。广大参赛选手以青春之声逐梦时代芳华，以梦想之歌颂建功立业信念，涌现出一大批内涵丰富、影响广泛的校园文化艺术作品，进一步推动了我校校园文化的繁荣与发展。活动中，深入践行绿色校园发展理念，在传播艺术的同时大力培育绿色校园文化，开展生态文明教育，增强了学生的环保及热爱校园的意识。

#### 1.4 就业质量

学院2022届毕业生共7829人(含扩招)，其中，师范类毕业生874人，占毕业生总人数的11.2%，留山东省内就业人数占师范类就业总人数99.37%；非师范类毕业生6955人，占毕业生总人数的88.8%，留山东省内就业人数占就业总人数89.36%。毕业生留济宁地区就业2976人，占总就业人数的53.92%。学院2022届毕业生积极服务重大国家战略，赴“黄河流域生态保护和高质量发展”5204人，赴“一带一路”建设147人。

表1.4-1 毕业生赴重大国家战略涉及区域就业情况

重大国家战略	就业人数
黄河流域生态保护和高质量发展	5204
“一带一路”建设	147
长江经济带发展	272
长三角一体化发展	253
京津冀协同发展	76



重大国家战略	就业人数
粤港澳大湾区建设	39

### （1）强化组织领导，责任压实有“力”

深入落实高校毕业生就业工作“一把手”工程，充分发挥书记、院长及领导班子成员带头做好毕业生就业工作的重要示范作用。突出各系书记督导作用，发挥就业联系人指导作用，提升辅导员的工作效率。2022届毕业生就业工作开展以来，学院2次在党委会上专题研究就业工作，召开就业工作推进会4次，辅导员就业工作培训会2次，组织就业联系人和2022届辅导员收看2022届全国普通高校毕业生就业创业工作网络视频会议和调度视频会议。

### （2）汇聚岗位资源，供需对接有“方”

组织开展书记院长访企拓岗促就业专项行动。制定《济宁职业技术学院书记院长访企拓岗促就业专项行动方案》，院系两级领导班子成员带头走访抓落实，拓宽岗位见成效。学院领导班子成员带领各相关处室、各系通过“线上线下”“走出去请进来”等多种形式，先后深入地方县区、联动行业协会、联合头部企业、联系用人单位，走访用人单位105家，建立教学实践、实习就业基地24个，拓展就业岗位2311个。

内外联动畅通招聘渠道。守牢校园招聘主渠道，在严格落实疫情防控基础上，以专业为依托，开展“小规模、多频次”的企业宣讲会200余场，协调各系组织线上线下双选会、招聘会5场，举办济宁职业技术学院2022年春季网络双选会。充分利用各类网络平台，加强岗位拓展力度，积极宣传教育部“24365”、山东省“就选山东”等平台；主动对接济宁市公共就业和人才服务中心、济宁高新区人才发展集团等单位，推广本地网络招聘会。截止目前通过各类渠道共发布招聘企

业1445家，提供岗位12654个，招聘82240人。积极开展2023届毕业生校园招聘月活动，组织开展线上双选会3场，共有693家用人单位提供岗位4019个，参与学生7649人次。

### （3）加强精准帮扶，就业服务有“质”

开展特殊群体毕业生、未就业毕业生精准帮扶。全面掌握未就业毕业生真实状况和意愿，积极开展帮扶，建立《2022届毕业生未就业帮扶台账》《2022届困难毕业生就业帮扶台账》，完善就业动态监控机制，实行一对一、多对一帮扶援助，开展未就业毕业生、困难毕业生、残疾人毕业生就业帮扶854人。积极为373名2023届毕业生申领发放大学生求职创业补贴，共计28.7万元。



图1.4-1 毕业生对母校的总体满意度

### 典型案例1.4-1：“用人单位大走访，全员联动促就业”

为深入贯彻落实党中央、国务院关于“稳就业”“促就业”决策部署，全力做好2022届高校毕业生就业工作，济宁职业技术学院



开展了“用人单位大走访，全员联动促就业”专项行动。学院书记、

院长及领导班子成员、相关职能部门和各二级院系负责人积极走访用人单位，通过“线上线下”“走出去请进来”“云座谈”等多种形式，千方百计征集就业岗位，多措并举开拓就业渠道，取得了显著成效。通过问需于地方，问岗于企业，拓展了长期稳定的就业合作渠道，挖掘了更多岗位资源；校企共同搭建毕业生就业平台，为毕业生创造更多实习和就业机会，实现校地、校企互助共赢；推动了学院从人才需求侧出发，完善专业设置，调整育才方向，有效贯通学生从校园走向社会“最后一公里”。本次活动共走访用人单位105家，建立教学实践、实习就业基地24个，拓展就业岗位2311个。

### 1.5 创新创业

成立济宁职业技术学院创新创业教育工作领导小组，实施创新创业“一把手工程”，出台《济宁职业技术学院创新创业教育改革实施方案》，全面推进创新创业工作，开展学生创业培训，落实创新创业纳入专业人才培养方案，实现了创新创业教育全程化。将创新创业工作纳入考核体系，分级制定院系两级责任目标和激励措施，鼓励全员参与创新创业，营造了万众创新创业的良好氛围。制定《济宁职业技术学院“5C众创空间”管理办法》，健全绿色、活力、可持续的创新创业生态环境。在学院全部专业开设“创业基础”“创业实践”等创新创业类课程，开展创业活动，培养创新创业意识、素养，提高创业能力。

2022年学院积极完善就业创业指导体系，提升创业指导人员服务能力。新增校内外职业指导和创新创业教育导师10人，组织开展2022届毕业生辅导员就业创业工作培训交流会2次，组织职业规划、就业



创业报告会10场。9名教师入选济宁市首批职业指导专家库成员，入选人数居济宁市高校首位，1名教师当选山东省教育厅大学生创新创业教育指导委员会教育委员。1名教师受邀对喀什职业技术学院开展创业讲座，1名教师获得济宁市第六届创业大赛“十大创业导师”称号；1名毕业生入选济宁市2022年创业人物典型人物并荣获2022年济宁市“大学生十大创业之星”称号，1名优秀毕业生担任第八届山东省“互联网+”大学生创新创业大赛决赛评委。学院积极组织学生参加各级各类双创大赛，获得山东省第八届“互联网+”大学生创新创业大赛铜奖1项；第九届山东省大学生科技创新大赛二等奖1项、三等奖3项；第九届“学创杯”大学生创业综合模拟大赛山东省省赛二等奖5项、国赛二等奖1项。2022届毕业生创业率比2021年同期增长1.25倍，为历年最高。

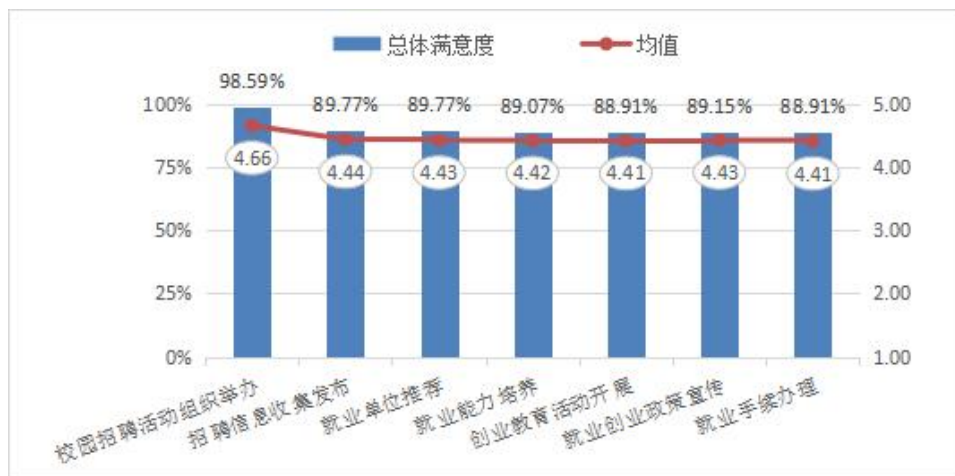


图1.5-1 毕业生对母校就业创业有关工作和服务的评价

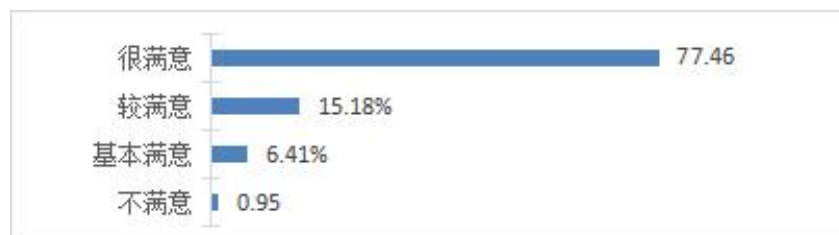


图1.5-2 毕业生对母校就业创业工作与服务的总体评价

### 典型案例1.5-1：5C众创空间，助力学生双创梦

济宁职业技术学院“5C众创空间”成立以来，坚持创新引领创业、以创业带动就业，开展“一块场地、一次创业培训、一个推广平台、一个服务团队”的“四个一”创新创业联动帮扶，吸引大学生创客进驻空间，将“5C众创空间”打造成了集创新创业、人才汇聚、公共服务等功能为一体的创新创业实践基地。2022年，为提升项目的竞争能力和发展空间，学院积极引导项目开拓线上运营业务，开展培训辅导，提升项目运营能力。先后邀请山东协和学院、天津新纬度教育信息咨询有限公司、济宁市创业大学创新创业专家对众创空间内孵化项目和参加创业竞赛创业项目开展一对一辅导，同时，为提升在校学生的创新意识和创业能力，开展了2场创新创业线上讲座，受众3000余人。目前，空间内共有入驻项目10个项目，1名项目负责人获得济宁市十大创业之星称号，1名项目负责人受邀担任山东省第八届“互联网+”大学生创新创业大赛评委。学院组织学生参加各级各类双创大赛，获得国家级、省级大赛一等奖2项、二等奖4项、三等奖10项，2022届毕业生创业率比2021年同期增长1.25倍。

### 1.6 技能大赛

根据2021年技能大赛方案，学院进行了精心组织、统一部署、统一安排，参赛学生刻苦专研、科学备赛，指导教师无私奉献、精雕细琢。经过选拔师生、常规训练、强化训练三个阶段的备赛，2021年，学院共获得山东省职业院校技能大赛一等奖4项、二等奖8项、三等奖13项。激发了学生学习专业技能的兴趣，在学生中形成了比学习、比

技能的良好氛围，达到了“以赛促学，以赛促教，以赛促改”的目的，提高了学生的技能水平和团队合作意识，为学生发展打下坚实的基础。

表1.6-1 山东省职业院校技能大赛高职组获奖情况

序号	专业类别	赛项名称	参赛选手	指导教师	获奖等级
1	电子与信息	移动应用开发	杨兆印	李航	一等奖
2	教育与体育	学前教育专业教育技能	江丹、裴家丽、李维芳	张凤青、赵艳蕊	一等奖
3	教育与体育	英语口语	朱宇琪	张亚楠	一等奖
4	装备制造	现代电气控制系统安装与调试	刘建璞、汪宝龙	马凤伟、白智峰	一等奖
5	财经商贸	智慧物流作业方案设计与实施	梁可怡、刘畅达、时文龙、周双双	李兴志、翟洁萍	二等奖
6	电子与信息	网络系统管理	高晨凯	乔羽	二等奖
7	旅游	餐厅服务	冯轲欣、邓茜尹	赵红、王琼	二等奖
8	旅游	导游服务	迟晖	孙丽	二等奖
9	农林牧渔	花艺	张勋	牛婧	二等奖
10	生物与化工	化学实验技术	单德琳	张莉	二等奖
11	土木建筑	建筑工程识图	袁兆清、公丕旭	汤庆霞、白东丽	二等奖
12	装备制造	新能源汽车技术与服务	刘洪泉、范存琛	褚红宽、陈代金	二等奖
13	财经商贸	创新创业	孙浩、王小龙、张佳慧、杜金苒、陈慧婕	彭帆、刘红梅	三等奖
14	财经商贸	电子商务技能	郝燕、郑彬慧、贾晓露、靳艳霞	曹志斌、李永梅	三等奖
15	电子与信息	大数据技术与应用	魏德仁、陈佳豪、刘志永	王秀芳、杨培帅	三等奖
16	电子与信息	电子产品设计及制作	钟耕鑫、马壮、王照岩	孙萌、周燕	三等奖

17	电子与信息	软件测试	高文丽、孙玉棣、王朝辉	常玲霞、孙萌	三等奖
18	电子与信息	虚拟现实（VR）设计与制作	张海娇、王瑞、王磊	李艳鹏、杨森	三等奖
19	电子与信息	云计算	张永铭	马玉凤	三等奖
20	轻工纺织	服装设计与工艺	王芳芳、侯圣尧	孙文娟、许晓	三等奖
21	公共管理与服务	健康与社会照护	宋丽荣	张伟	三等奖
22	公共管理与服务	养老服务技能	李静	姜曼	三等奖
23	装备制造	机器人系统集成	郭思璐、于晓旭	周文婷、孟凡文	三等奖
24	装备制造	模具数字化设计与制造工艺	解顺、苏云龙	钱学军、张朝彪	三等奖
25	装备制造	汽车技术	杨洪宁	刘立志	三等奖

## 2 教育教学质量

### 2.1 专业建设质量

#### （1）专业设置与调整

学院坚持“积极适应、适度超前、服务产业、支持转型”的专业建设思路，主动适应经济社会发展，聚焦地方产业结构调整与升级，紧密对接区域装备制造、新信息技术、文化创意等主导产业发展，服务“中国制造2025”，深化产教互融，依托校企共同体，进一步完善专业调整机制，优化专业结构，增强专业与产业的吻合度。紧密对接新旧动能转换重点产业调整专业，增设新专业眼视光仪器技术专业，撤销不适合区域产业发展的食品检验检测技术专业，形成了合理的专业布局。现有紧密契合区域产业发展的专业55个，省级校企共建专业17个，中外合作专业7个。深入开展专业调研，修订专业人才培养方

案，创新“学岗直通”人才培养模式多种实现形式；深化现代学徒制试点，实施1+X证书制度试点39个。专业对接主导产业更加紧密，服务更加精准，支撑产业发展能力进一步提高。

持续推进国际、校际共建专业，打通中职-高职-本科-硕士培养通道，优化高职与本科贯通培养体系，探索国际专硕连读专业办学模式，建立对口贯通分段培养的一体化课程体系。深化并推进软件技术、汽车检测与维修技术“3+2”专本贯通培养试点专业建设，继续优化五年一贯制和“3+2”五年制高等职业教育专业体系，做好衔接培养和转段工作。软件技术、汽车检测与维修技术两个“3+2”专本贯通培养试点专业的2019级69名学生顺利转段。

## （2）高水平专业群建设

一年来，学院坚持产教互融，坚持立足地方、服务产业，积极对接新旧动能转换工程、提质培优行动计划和创新发展高地建设，积极服务国家级优秀传统文化传承发展示范区建设，结合学院优质校建设方案、创新发展方案、“双创双优”实施方案，紧密对接区域主导产业，凝练专业方向，科学配置资源，重点建设了新一代信息技术、智能制造、“互联网+”商务、医养健康、文化创意等5个一流专业群，形成了“产教互融、品牌引领”的专业群架构，形成人才培养、技术创新支撑产业发展的效应，大幅提升专业贡献度，有效支撑了地方产业转型升级。

工程机械智造与技术服务专业群获批山东省高等职业教育高水平专业群建设工程立项，省财政支持2800万元。工程机械智能制造专业群以及电子商务、软件技术品牌专业群均顺利通过验收，均取得显著建设成效，进一步促进了学院专业（群）建设水平提升。

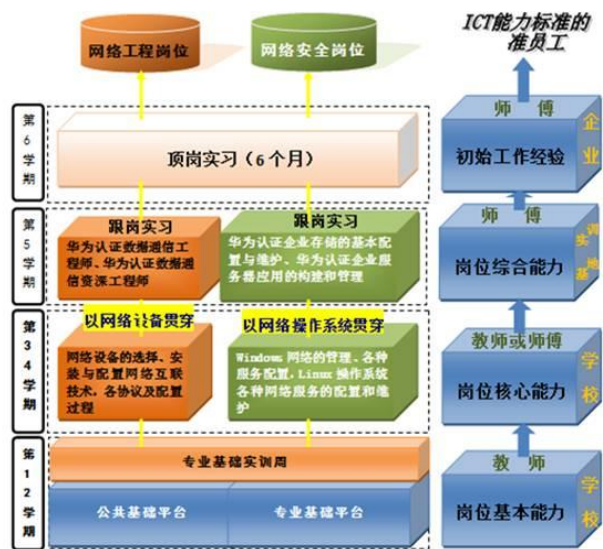
表2.1-1 济宁职业技术学院一流专业群建设情况

专业群名称	包含专业	对接地方重点产业	建设成效
新一代信息技术专业群	软件技术、云计算技术应用、大数据技术、电子信息工程技术、计算机应用技术、计算机网络技术、人工智能技术应用	新一代信息技术产业	教育部现代学徒制试点专业 山东省品牌专业群 山东省技能型特色名校重点建设专业 中央财政支持专业 山东省高校特色专业 山东省“3+2”专本贯通培养试点专业 山东省现代学徒制试点专业 山东省优质高等职业院校项目重点专业
智能制造专业群	机电一体化技术、工业机器人技术、数控技术、汽车检测与维修技术、电气自动化技术、智能控制技术、新能源汽车技术、机械制造及自动化、	高端装备产业	山东省技能型特色名校重点建设专业 世界银行职教项目支持专业 山东省高校特色专业 山东省高职示范专业 教育部教学改革专业 山东省“3+2”专本贯通培养试点专业 山东省高技能人才培养基地主体专业 山东省合作培养预备技师专业 山东省现代学徒制试点专业 山东省优质高等职业院校项目重点专业 山东省高等职业教育高水平专业群
医养健康专业群	医学美容技术、医学营养、护理、康复治疗技术、眼视光技术、视觉训练与康复、眼视光仪器技术	医养健康产业	山东省技能型特色名校重点建设专业 山东省高校特色专业 中央财政支持专业 山东省高技能人才培养基地主体专业 山东省优质高等职业院校项目重点专业
文化创意专业群	建筑装饰工程技术、广告设计与制作、动漫制作技术、环境艺术设计、服装与服饰设计	文化创意产业	山东省技能型特色名校重点建设专业 世界银行职教项目支持专业 山东省高校特色专业 中外合作办学专业 山东省优质高等职业院校项目重点专业
“互联网+”商务专业群	大数据与会计、电子商务、市场营销、现代物流管理、金融科技应用、网络营销与直播电商	现代服务业	山东省品牌专业群 山东省教学改革试点专业 山东省技能型特色名校重点建设专业 山东省优质高等职业院校项目重点专业



## 典型案例2.1-1：对接ICT认证，开展专业教学改革

济宁职业技术学院与济南博赛网络技术有限公司合作，对接华为认证，深入开展现代学徒制项目试点，共同明确岗位定位与人才培养定位，培养“基础扎实、技术一流、素质优良”的ICT工程师。学院、博赛、学生签订三方协议，



“能力递进、实岗育人”人才培养模式

实施招生与招工一体，实现招生录取即入职，学生即学徒（准员工）。确定 ICT 网络工程师为计算机网络技术专业核心工作岗位，通过分析岗位的典型工作任务，获取了岗位的知识、能力、素质要求，参考 HCNA、RHCSA 认证标准，确定专业核心课程，遵循从简单到复杂的认知规律，构建“能力递进、实岗育人”人才培养模式，制订人才培养方案，搭建“平台+模块”课程体系，设置工学交替、教学做一体化的教学过程，突出能力递进、校企轮训，实现实岗育人。同时，开展《数据库原理与应用》等省级精品资源共享课程建设，采用 SPOC 课程模式，以项目为载体，以基本知识和技能点为单元，序化教学内容，实现线上线下混合式学习模式课程设计；建设碎片化、线上线下、在线交互与测评的系列化课程资源，满足个性化学习的需求，促进学生主动式、协作式、自主型学习，提高现代学徒制人才培养质量，提升学生就业竞争力和持续发展能力。

### （3）专业群课程体系建设

系统优化基于专业群的“平台+模块”课程体系，“三级实训、三段实习”实践教学体系，“课程+活动+实践”人文素质教育体系，创新创业“三创”教育体系，坚持“学儒育心”，培育特色专业文化，培育工匠精神，助力培养创新型、发展型、复合型高素质技术技能人才，效果明显。

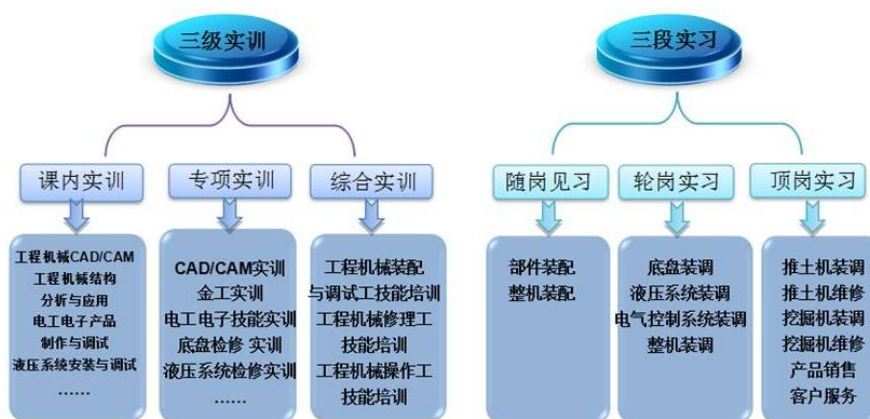


图2.1-1 智能制造专业群“三级实训、三段实习”实践教学体系

### （4）专业群实训条件建设

持续优化专业群共享实训条件，新建校外实训基地6个，新（扩）建校内实训中心（实训室）11个。与腾讯、南京五十五所共同签署合作协议，建设4个工匠工坊和云实训项目资源库；引入HWK、IHK、KUKA、西门子等国际标准，建立中德智能制造培训基地、工业4.0智能制造实训中心。有效提高了专业（群）实训水平，助力高素质技术技能人才培养。

### （5）专业教学改革成效

学院重视专业教育教学改革，支持成果建设和推广应用。积极申报并获2022年职业教育山东省教学成果奖9项，其中特等奖1项，二等奖2项；其中2项成果分别被省教育厅和教育部行指委推荐申报国家级

教学成果奖。立项省级教学改革项目2项，院级教学改革项目17项；2项省级教学改革项目顺利结项、鉴定。

表2.1-2 2022年山东省教学成果奖（职业教育类）获奖情况表

获奖项目名称	级别	主持人
微指尖 大思政——高职“五位一体”网络思政育人体系构建与实施	省级 特等奖	孙志春
“三啮合，四融入”高职工程机械智能制造专业群人才培养体系构建与实践	省级 一等奖	刘继修
“双主体合作、双平台支撑”高职眼视光技术专业国际合作育人探索与实践	省级 一等奖	颜世超
“数智驱动、项目引领、多维赋能”育训贯通会计实践教学模式的创新与实施	省级 二等奖	李娟
职业教育高质量发展背景下“政校行企联动协同”多元育人模式的探索与实践	省级 二等奖	李新斗
文旅融合赋能乡村振兴“雁阵”人才培养模式创新与实践	省级 二等奖	满孝平
双元融合、四翼驱动：基于电商产业学院的校企人才共育模式创新与实践	省级 二等奖	胡玉婷
“业绩多元、类别管理、阶梯提升”高职教师分级分类评价体系构建与实施	省级 二等奖	率华娟
基于现代学徒制“工匠工坊”人才培养模式改革研究与实践	省级 二等奖	周卫东

## 2.2 课程建设质量

### （1）深化课程体系建设

济宁职业技术学院继续深化课程建设和建设，有效提高各类、各级课程建设和应用水平。契合区域产业特点、对接最新职业标准、行业标准，融入新技术、新工艺、新流程，开展课程设计，加强课程体系、课程资源、课程标准、校本教材建设，完善院级、省级、国家级在线精品课程建设三级选拔以及推荐体系。

继续完善线上线下混合课程体系建设，已立项199门线上线下混

合课程，覆盖学院开设各专业，2021年—2022年第五批验收通过22门。扩大和深化线上线下课程的应用，提升课程应用效果。

表2.2-1 济宁职业技术学院第五批线上线下混合课程第一次验收情况

序号	验收结果	课程名称	单位	课程负责人	成员	备注
1	良好	婴幼儿美术与手工	文化传播与公共事业管理系	杜丽娜	贾萌、朱竹	
2	良好	斜视与弱视临床技术	生物与化学工程系	孙敏	王伟	
3	良好	3-6岁蒙台梭利教育理论与实践	文化传播与公共事业管理系	赵濛	李娟、田丽娟、丁丽丽、张春丽、陈淑芳	
4	良好	机械结构分析与应用	机电工程系	南楠	吴冉、孟朝霞、吴晓路、张冬冬	
5	良好	茶艺与茶文化	外国语系 旅游管理系	盛春霞	无	
6	良好	装饰工程质量检验与检测	建筑工程系	吕厚伟	无	
7	良好	Excel在财务中的应用	经济管理系	李春燕	潘杰	
8	良好	食品生物化学	生物与化学工程系	姜曼	刘高燕	
9	良好	眼屈光检查	生物与化学工程系	郭欢	颜世超	
10	良好	全国导游基础知识	外国语系 旅游管理系	常红旭	李蕊、田婷婷	
11	合格	建筑施工技术	建筑工程系	白东丽	苏晓华、薛颖、王健健	
12	合格	房屋建筑构造实训	建筑工程系	汤庆霞	阮景、孙永庆、薛颖	
13	合格	婴幼儿心理学	文化传播与公共事业管理系	刘娟	刘凯	
14	合格	Linux基础	电子信息工程系	苏百亮	刘璐、盛兆勇、张西忠、王秀芳、张圆圆、王世文	
15	合格	公关与礼仪	经济管理系	徐洁	陈文天、张华、荷花	
16	合格	自动控制系统	机电工程系	姜丽娜	黄金阳、王爱玲	
17	合格	影视后期合成	艺术与设计系	朱大诚	杨森	
18	合格	汽车故障诊断与维修技术	汽车工程系	刘立志	郭常亮	

## （2）持续推进课程思政建设

学院贯彻落实《高等学校课程思政建设指导纲要》等文件要求，根据《济宁职业技术学院课程思政建设实施方案》，持续深入开展课程思政建设，申报课程思政教改课题，将课程思政纳入教师年度考核

内容，全面推进“全员育人、全程育人、全方位育人”构建，提高课程思政建设和研究水平。持续深化课程思政改革与创新，挖掘各门课程的德育元素，充分发挥各类课程育人作用，提升课程思政育人实效。

### 2.3 教学方法改革

依托国家级“职业院校数字校园建设实验校”建设，打造了智能校园教学平台，构建互联互通、支持在线教育与同步教育功能的优慕课在线教育综合平台，搭建移动学习客户端，创新教学手段和模式，推广线上线下混合式教学，形成泛在、移动、个性化学习新形态。以专业教学资源库建设为核心，校企共同开发优质教育共享型微知库平台平台，校企共同开发网络课程和生产实际教学案例，实现资源开放共享，形成线上线下混合式教学新生态。依据学院教学改革总体规划，已经立项建设线上线下混合教学模式改革课程199门，验收完成137门。2022年学院所有开设课程通过在线教育综合平台、微知库、学银在线、钉钉、腾讯视频等平台实现了网络教学全覆盖。通过混合式教学课程的建设，提高知识传授和知识内化的质量与效率，提升教师的课程设计和教学引导能力。

“岗课融通”，学院与地方龙头企业开展深度合作，共建高水平产教融合创新实践基地，共同制订并实施人才培养方案，重构课堂教学生态，实现课程设置与企业实际岗位要求相融通。通过岗位锻炼、专家教学、师徒传授等多形式的人才培养环节，实现校企育人无缝衔接，学习就业无缝衔接。“课赛融通”，学院充分发挥大赛对教学改革和专业建设的引领作用，将技能大赛中的新技术、新标准、新规范融入课程标准，将大赛训练与实践教学环节相结合、大赛训练方



法与实践教学方法结合、大赛评价标准和教学考核标准结合，职业素养贯穿大赛训练全过程。“课证融通”，一是职业技能等级标准融入专业课程教学标准。优化专业课程教学标准，将职业技能等级标准融入，使之与专业课程教学进度无缝衔接。二是职业技能培训模块融入专业课程结构。开展模块化课程改革，加强职业技能训练。三是职业技能培训内容融入专业课程内容。将职业技能培训中采用的新标准、新规范、新技术、新工艺引入日常教学活动之中，使日常教学更加贴近产业生产实践。

## 2.4 教材建设质量

学院坚决贯彻落实党中央、国务院、省教育厅关于加强和改进新形势下教材建设的意见，全面加强党的领导，规范和加强教材管理，切实提高教材建设水平，加强教材选用、使用和建设管理工作。学院教材管理建设委员会充分发挥作用，积极承担教材建设指导、审定和选用、校本教材编审等职责，推进教材建设等工作。

学院统筹规划、加大投入支持教材建设，重点支持统编教材、规划教材建设，以及服务国家战略教材和紧缺、薄弱领域需求的教材建设，提升教材质量，打造精品教材，积极推进校企联合共同研发立体化教材、教学课件、案例项目、学生作业、测试题等，引进专业优质教材。加强教材研究工作，完善教材服务，强化教材统计分析、社会调查、案例形成等。

获第一批山东省“十四五”职业教育规划教材4部：《论语品读（第二版）》《AutoCAD基础与实训案例教程（第三版）》《会计信息系统应用》《眼镜定配技术（第二版）》，并全被省教育厅推荐参评国家“十四五”职业教育省级规划教材。正式出版教材7部，中外

合作校本教材5本，校企联合研发数字化教材3本，并在实际专业教学中使用，效果良好。获全国“中文+职业技能”丝路华语系列教材建设单位。学院鼓励支持申报各级教材奖，闫伟主编的教材《眼镜定配技术（第二版）》申报并获全国优秀教材（职业教育与继续教育类）首届全国教材建设二等奖。

表2.4-1 山东省第一批“十四五”职业教育规划教材获批情况表

教材名称及出版社	批准单位	主编
论语品读（第二版），高等教育出版社	山东省教育厅	刘向红
AutoCAD 基础与实训案例教程（第三版），化学工业出版社	山东省教育厅	庄竞
会计信息系统应用，东北财经大学出版社	山东省教育厅	李娟（经管系）
眼镜定配技术（第二版），人民卫生出版社	山东省教育厅	闫伟



图2.4-1 全国优秀教材二等奖证书

### 典型案例2.4-1：注重教材建设，获全国优秀教材奖

济宁职业技术学院注重教材建设，大力推进教师认真学习先进的职业教育理论，致力工学结合精品教材建设。通过国内培训进修、行业培训、企业顶岗实践、对外技术服务等途径多渠道提高教育教学水平，紧跟教材建设新理念和新动向，培养教师教材建设能力。在实际教材建设工作中，眼视光专业教师根据学院具体要求，锐意进取，开拓创新，基于“项目导向、任务驱动、教学做一体化”教学模式改革，密切结合眼镜行业实际工作岗位，深化教材内容建构，优化教材知识和技能体系。同时，组织专业教师积极参与制定了全国中职眼视光与配镜专业教学标准，与豪雅集团学苑等8家单位联合制定了“儿童验配师通用标准”等2个上海市企业标准，为编写高质量眼镜方面的教材打下了坚实的基础。专业教师闫伟主持的《眼镜定配与加工》课程被教育部高职高专相关医学类教学指导委员会评为精品课程，主持编写的教材《眼镜定配技术》和《眼镜技术》（第二版）同时被教育部评为第一批“十二五”职业教育国家规划教材，《眼镜定配技术》（第2版）获首届全国优秀教材建设二等奖。

### 2.5 数字化教学资源建设

加强线上线下混合式教学改革，继续深化信息化教学改革，促进多形式的泛在教学。升级优化学院在线教学综合平台，充分运用现代信息化手段，依托优慕课、微知库、学银在线等，通过微信、钉钉、腾讯等公共平台适时开展线上教学。优化共享型专业教学资源库集成开发平台和虚拟仿真实训中心，开展虚拟仿真教学。利用山东省实习

管理平台，实施一站式、流程化管理，实现网络化服务、动态化监控，保证了岗位实习顺利进行和质量提升。

基于“互联网+”持续优化10个专业教学资源库，完善课程资源体系，助力线上线下教学。我院主持的国家职业教育专业教学资源库《儒家文化与鲁班工匠精神传承与创新》顺利建成，并通过验收，辐射到俄罗斯、韩国等14个国家、清华大学等本专科院校64所、山东佳宝乳业等70家行业企业、个人用户超10万余人使用，学员遍及34个省（直辖市）。基于国家级专业教学资源库，形成了各具特色的“学儒育心”专业文化，产生了很好的引领效应，领先国内、影响海外。



图2.5-1 《儒家文化与鲁班工匠精神传承与创新》国家教学资源库网站

## 2.6 师资队伍建设

### (1) 师资队伍结构持续优化

济宁职业技术学院坚持以创新发展、高质量发展职业教育事业为中心，以“双创双优”重点工作为主线，全面加强高素质“双师型”教师队伍建设，大力实施人才强院战略，秉承“人才是第一资源，教

师是学院之本”的信念，以提升教师“教学、实践、科研、服务”四强能力为目标，加大投入、完善措施，开展优才引进、全员培训等措施，不断扩大师资队伍规模，优化师资队伍结构，逐步提升师资队伍整体素质，为学院的发展提供坚强的人才支撑。

增聘15名具有丰富企业工作经验的专业技术和管理人才具，聘任兼职、兼课教师313名担任专业课教学任务，课时比例达到50%以上。

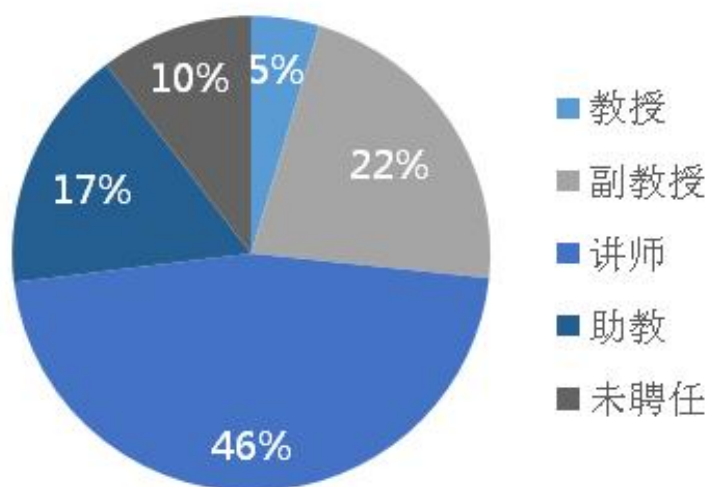


图2.6-1 学院专任教师队伍结构

## （2）高层次人才引进、师资队伍培养稳步推进

根据学院事业发展需要，结合济宁市“人才强市”战略，坚持“引进”和“培养”并重的方针，努力做好人才引进和培养工作。

开展“优才计划”“青年优秀人才引进计划”“事业单位公开招聘”等招才引智活动，引进高层次紧缺人才36人，其中博士2人；公开招考各类人才41人。

学院制定了《济宁职业技术学院教师素质提高计划实施方案（2022-2025年）》，全面提升教师“双师”素质，健全名师团队培养体系，实施教师教学能力、实践能力提升工程，修订“双师型”教



师标准,开展教师行业企业实践锻炼计划,构建了青年教师培养体系,不断加大师资队伍建设力度。结合学院实际制定了“济宁职业技术学院教学名师选拔和管理办法”,实施了“国(境)内外研修+行业企业实践锻炼+技术服务”的培养培育模式,有效提高了教师国际化视野和应用技术开发能力,扩大了名师在专业领域和区域行业领域的影响力,发挥了名师的引领、示范和带头作用。

完善国家、省、院三级培训体系,落实教师全员轮训制度,以教学能力提升、职业标准、专业教学标准、职业技能等级证书标准、行业企业先进技术等为专题,聘请校内外专家,聚焦课堂主阵地,分层次开展面向专业带头人进行专业建设能力提升培训,面向骨干教师进行课程实施能力提升培训,面向1+X试点专业的专业带头人、骨干教师进行相关培训,面向青年教师的教学能力和专业技能提升培训,整体提升教师“四强三化”能力和素养。

培训教师5000多人次,其中校本培训或由学校组织实施的项目培训教师4000多人次,包括高水平专业群、教学成果奖、教学能力比赛、在线精品课程建设、课程思政建设、1+X证书等培训,覆盖全体专任教师,有效提升了教师专业水平、教学能力、资源建设和教研水平等。选派专业带头人、骨干教师、优秀青年教师参加国家级、省级培训150人次;684名教师完成了教育部2022年度教师暑期研修培训,组织477名教师赴企业锻炼;优秀青年教师跟岗访学3人;组织132名辅导员开展专题培训;组织124名青年教师参加了学院青年教师培训;组织36名新入职教师参加岗前培训;组织开展兼职教师参加培训;组织实施校本培训、专家讲座50余次。





图2.6-2 组织专业教师参加省高水平专业群建设线上培训

### （3）师资队伍建设成效显著

一年来，学院师资队伍建设和取得显著成果，新增教育部职业教育教学基础专家1人，山东省技术能手2人，济宁市技术能手1人，济宁市技能大师工作室1个，山东省教育督导3人；教师荣获全国职业院校教学能力比赛获一等奖1项，山东省职业院校教学能力大赛一等奖2项、三等奖3项；获山东省优秀辅导员1人，山东省高校辅导员工作优秀案一等奖1项，三等奖1项。立项省级以上课题24项，市级课题12项，科研获奖省级获奖2项，市级获奖2项，专利13项，其中发明专利3项，国家期刊发表论文45篇。学院获批山东省乡村振兴示范性职业院校和第二批山东省高等学校科技成果转化和技术转移基地，先进制造业大数据、医养健康2个新技术研发中心获批山东省高等学校新技术研发中心。

表2.6-1 教师教学能力大赛获奖情况表

序号	获奖项目	作品名称	获奖者	获奖等级
1	2021年全国职业院校教学能力大赛	歌唱艺术的处理	马祯、李晗、王珊、王静	一等奖

2	2021年山东省职业院校教学能力大赛公共基础课程组	孔子智慧之旅	赵丽萍、蒋华、常红旭、姚洪运	一等奖
3	2021年山东省职业院校教学能力大赛专业课程一组	歌曲艺术表现与处理	马祯、李晗、王珊、王静	一等奖
4	2021年山东省职业院校教学能力大赛专业课程一组	检修车载网架构	陈美波、刘猛洪、刘静、田长华	三等奖
5	2021年山东省职业院校教学能力大赛专业课程一组	古风人像摄影	郭燕齐、王师琪、杨森、黄春雪	三等奖
6	2021年山东省职业院校教学能力大赛专业课程二组	客舱应急处置	赵守红、高琳、张硕、张思思	三等奖

### 典型案例2.6-1：坚守育人初心，做新时代人民教师

闫伟同志深耕职业教育35载，坚守育人初心，扎根教学第一线，严谨治学，执著教改，躬身实践，被评选为教育部职业教育教学基础专家、山东省优秀教师、



市知识型职工先进个人、学院十佳师德标兵等荣誉称号。闫伟同志不断提升教育理念和教学水平，深入开展教学模式改革。获得省教学成果一等奖1项，主持国家精品课程1门，主编教材6部，获国家级教材奖1项，国家规划教材2项。参与制定了眼视光专业国家教学标准1项，企业标准2项。指导学生获国赛获奖2项，省赛一等奖12项、二等奖7项。作为专业带头人，不断更新现代职教理念，深化校企合作，拓宽专业发展的国际化程度，使专业建设水平始终走在行业前列。主持完

成国家级专业建设1项，省级专业建设5项。主持建设的眼视光专业被评为省校企一体化办学示范专业、省校企合作示范性品牌专业、省特色专业。主持眼镜高峰论坛，邀请国内外业内专家、学者、企业家等参会，助推了眼镜行业的发展，同时组织人员通过线下线上的方式累计培训社会从业人员80万人次，在全国眼视光行业发挥了很好的辐射带动作用。

## 2.7 校企双元育人

### （1）产教深度融合、校企一体办学，不断深化校企共同体办学

不断深化校企合作办学内涵，探索校企合作办学模式。根据专业、行业特点，对接地方经济转型升级要求，建成了不同合作模式的“校企共同体”：“服务区域龙头企业、校企二级学院”模式，如山推机电学院、鲁抗生化学院、如意服装学院；“对接国际标准，打造高端平台”模式，如儒雅视光学院。“集聚优势资源、政校行企集团式办学”模式，如济宁市建筑工程职教集团、济宁市机电职教集团、济宁市汽车职教集团。“整合校企优势，抱团发展”模式，如软件技术专业校企合作理事会、物流管理专业校企合作理事会、学前教育专业校企合作理事会、旅游管理系校企合作理事会。《职业教育高质量发展背景下“政校行企联动协同”多元育人模式的探索与实践》获山东省职业教育教学成果二等奖。

校企共同体良性运行，各具特色。山推机电学院形成了校企共同办学示范，校企双方共同优化专业结构、共同修订专业教学标准、共同参与教学管理、共同开展就业指导、共同实施质量评价等。《产教互融 学岗直通 打造“山推模式”》入选教育部校企合作产教融合典型案例。鲁抗生化学院形成学训交互示范，实施订单培养，工学交替、

学训交互。鲁抗医院股份有限公司药品生产技术订单班招生就业良好。学生参加山东省“金德杯”第三届医养健康大赛，取得一等奖1项，三等奖4项。

儒雅视光学院形成国际水准、特色引领示范，依托眼镜高峰论坛搭建专业建设高起点，携手韩国名校实现国际合作办学，专兼专业带头人双引擎推进专业快速发展，《“双主体合作、双平台支撑”高职眼视光技术专业国际合作育人探索与实践》获山东省职业教育教学成果一等奖。豪雅（上海）光学公司牵头，我院主要起草制定的上海市企业标准《渐进验配师岗位技能通用要求》正式发布，这是国内第一个渐进验配师岗位技能标准。如意服装学院校企双方把脉企业岗位，双方共同招生、共同培养，创新艺术设计人才培养模式，同时充分发挥非物质文化遗产文化内涵，推动文化创意、服装设计服务与非物质文化遗产的融合发展。2022年7月，如意服装学院联合济宁市文化馆、济宁市非物质文化遗产发展协会开展了2022年“山东手造（刺绣）”技艺培训。



图2.7-1 2022年“山东手造（刺绣）”技艺培训学习班

职教集团和校企合作理事会每年召开年度理事会会议或教育教学研讨活动，邀请企业专家入校召开企业家报告会，推进了校企共议专业建设、人员互嵌、技术研发、文化互融等事宜。发挥省级骨干职



教集团——济宁市建筑工程职教集团优势，联合济宁市住房和城乡建设局，召开2022年校企合作人才供需对接会，促进毕业生充分高质量就业。依托汽车职教集团，承办第四届济宁市汽车销售服务行业职业技能竞赛和第五届济宁市“润华杯”汽车维修职业技能竞赛。外国系校企合作理事会发挥专业优势，圆满完成2022山东省旅游发展大会宴会服务、嘉宾接待等工作。学期教育理事会发挥社会服务功能，选派学院教师为“任城区托育行业从业人员职业技能培训（园长班）”专题讲座，圆满完成培训任务。



图2.7-2 校企合作人才供需对接会

**（2）创新思路，服务产业，产教融合产业学院建设取得新进展**  
按照“优势互补、资源共享、互惠双赢、共同发展”的原则，积极探索建设董事会制、适用公办职业院校政策的新迈尔数字媒体学院、海天产业学院等混合所有制性质的产教融合二级学院。

新迈尔数字媒体学院现有在校生314人。校企双方共同确定人才培养方案，确定“2+0.5+0.5”的人才培养模式，协同开展线上线下三全育人体系，创新校企双元三段式产教融合教学模式，形成“职场认知+工学交替+实训实习”的实践育人范式。根据专业特色，成立文

化创意工作室，实施基于工作室的“企业化课程—员工化管理—项目化教学”现代学徒制人才培养模式，实现“学员—职员”一体化。企业派驻教学管理团队驻校，搭建了教师能力提升平台，实施教师企业培训机制，提升教师的“双师”素质，由百度、腾讯、阿里巴巴等国内知名企业的优秀讲师团和线下企业技术人员线上线下无缝烦恼对接，通过项目化教学、实战演练，提升学生的专业技能和信息化应用能力。新迈尔（北京）科技有限公司投资在校内建设了6个智慧教室，校外建设新迈尔产教融合实训基地，形成“1+1”实训平台，构建“一体两翼”技能螺旋提升培养模式，学生在学校+企业指导教师的共同指导下完成毕业设计。新迈尔数字媒体学院在教、产两翼的基础上，立德树人的育人体系、以产促教的技能体系、以教兴产的实训体系构架了三维螺旋技能提升的技能培养模式，形成了“教育链、人才链、产业链、创新链”四链融合发展的“产教融合 3.0 模式”。

海天产业学院现有在校生544人。校企深度合作，17人驻校式企业团队促进双主体育人平台高效运行，全程参与“教学—实习—就业”人才培养全过程，切实做到专业共建、人才共育。创新“企业化课程—员工化管理—项目化教学”现代学徒制人才培养模式，学生入学即签订就业协议，师徒对接，专业课程知识以企业项目为主线，实践技能以工作任务为中心，工学一体，培养企业定制化人才。基于典型工作任务，对接岗位职业标准，打破学科知识结构体系，重新构建专业综合课程（Integrated Courses），根据知识技能迁移内化阶段性（Staged）、波动性（Wave）规律，按照能力递进、岗位晋升顺序编排课程，创新“SWIC”专业课程体系。校企双方师资互嵌，共同参与专业教学和工程项目实施，双岗双责，相互促进，打造了一支专兼结



合的实战型专业教学团队。校企双方共建共营生产型实训工作室，强化学生专业技能，承接实际工程项目，提升学生实战工作能力。海天职业教育高质量发展协同创新中心成功获批山东省高等学校服务黄河流域生态保护和高质量发展协同创新中心。

学院与坐标天下（北京）国际教育有限公司共建共营电子商务产教融合实训基地，校企共同创建了电商全生态实训课程体系，在教学模式、课程建设、教材研发、教学团队建设、教学方法、教学实训质量保障、行业资源导入、文化育人、学生就业创业等9个方面大胆创新，精耕细作，技能人才培养质量显著提高。坐标天下电商实训基地的运营以现代学徒制为主线，以实战化教学与项目实战为抓手，创造性地解决了产教融合诸多难题，2022年创建了元宇宙智慧教学平台系统及虚拟教师IP、研发了基于互联网Web3.0技术和新电商生态的系列新电商课程、主编人社部《互联网营销师》国家级教材等系列成果。

### **（3）科学管理，校企合作办学助推特色专业快速高质量发展**

对校企合作办学项目开展审计工作，自查自纠，修订《济宁职业级技术院校企合作项目管理办法》，出台《济宁职业技术学院校企合作办学项目绩效评价办法》，从校企合作办学的立项、审批、运行、管理、绩效评价，全面科学管理，切实发挥合作企业参与办学的主题作用。

学院与新迈尔（北京）科技有限公司合作共建广告艺术设计专业（UI交互设计方向）、环境艺术设计专业（VR虚拟现实方向），与中兴协力（山东）教育科技有限公司合作共建电子信息工程技术专业（物联网工程方向），与联想教育科技有限公司合作共建计算机应用技术专业（云计算技术应用方向），与山东恒瑞体育文化发展有限

公司合作共建市场营销专业(体育文化产业方向),与湖北海天时代科技发展有限公司合作共建建筑工程技术专业和建筑装饰工程技术专业(室内设计方向),与山东起跑线教育科技有限公司合作共建婴幼儿托育服务与管理专业事宜。与北京水米田幼之源教育科技有限公司继续合作共建学前教育专业、与山东克莱沃教育科技有限公司继续合作共建学前教育专业、与南京第五十五所技术开发有限公司、国基北盛(南京)科技发展有限公司继续合作共建大数据技术专业,与水发民生产业投资集团有限公司继续合作共建医学营养专业,与山东坐标天下教育科技有限公司继续合作共建电子商务专业事宜,与济南博赛网络技术有限公司继续合作共建计算机网络技术专业(华为ICT方向),与达内时代科技集团有限公司继续合作共建大数据与会计专业,与山东魅力华洋教育科技集团有限公司继续合作共建护理专业,与北京广慧金通教育科技有限公司继续合作共建空中乘务专业等事宜。校企合作办学项目累计达到17个。企业深度参与人才培养全过程,订单培养等模式,推动了教学改革,共同推进现代学徒制试点,激发了学生就业和创新、创业潜力,提高了技术技能人才培养质量,提升了职业教育影响力,实现了学生光彩就业,助推了特色专业快速高质量发展。

#### **(4) 依托校企命运共同体优势,探索股份制工作室建设**

依托二级学院、职教集团等校企命运共同体,探索建设李波大师工作室、海军大师工作室、亮视眼镜股份制工作室、博能股份制工作室等4家股份制工作室,学校提供办公场地、师资,合作企业提供给真实项目、驻校技师、实训设备等,校企双方深度融合,将学生在工作室的工作过程与教学过程紧密结合,充分锻炼学生在真实生产过程

中的实工作能力，共同完善学生管理。通过股份制工作室，实现实践内容与工作过程统一、实训环境与工作现场统一、师生身份与员工身份统一、学生作品与企业产品统一、教学评价与产品质量统一、学校文化与企业文化统一，传统的模拟项目转为真实项目，项目的演练过程转化为项目的真实生产过程，学生的理论真实装饰项目30项，收到客户好评；亮视眼镜工作室每年承担济宁驻地高校的新生体检服务。

表2.7-1 海军大师工作室承担项目（部分）

序号	业务需求	设计风格	设计师（工作室内学生）
1	新天地花园改造咨询	中式	曾航、马佰利
2	中南漫月湾改造咨询	现代轻奢	甄凡宇、万硕
3	安阜街小区改造咨询	现代简约	甄凡宇、万硕
4	霍安县公安局展厅全景	现代科技	甄凡宇、万硕
5	餐厅包间、卡座效果图	花卉主题风格	甄凡宇、万硕、唐仰霆、李艺佳、牟雅慧
6	ABC外语培训学校平面方案	现代简约	甄凡宇、万硕
7	威海舞蹈学校室内方案	现代简约	曾航、马佰利
8	国企书吧全景	现代简约	唐仰霆、李艺佳
9	军垦主题酒店空间图4张	部队题材	甄凡宇、唐仰霆、李艺佳、牟雅慧
10	幼儿培训学校效果图	现代简约	曾航、马佰利、王正聪、陈伟、李艺佳、万硕
11	军垦追加效果图（卧室、会议室）	部队题材	陈伟、甄凡宇
12	警局车棚外景、接待LOGO墙	现代简约	甄凡宇、万硕、唐仰霆、李艺佳
13	蜂蜜logo包装设计		唐仰霆、李艺佳
14	教室改造	现代简约	甄凡宇、万硕
15	餐厅设计	欧式	韩建强
16	设备示意图		孟达
17	酒店外观	现代	韩琦
18	监控点位布置图		徐浩坤



图2.7-3 海军大师工作室学生为客户完成的设计图

### 典型案例2.7-1：学岗直通，产教互融，打造“山推模式”

济宁职业技术学院与山推工程机械股份有限公司开展多方位合作，包括校企共建山推机电学院，校企协同育人，实行理事会领导下的院长负责制，推动学岗七个直通，即培养目标与岗位需求直通，教学内容与典型任务直通，教学过程与生产过程直通，专任教师与技术骨干直通，专业文化和企业文化直通，顶岗实习和就业岗位直通，成以“大企业主体、多元参与、全岗位合作、全过程管理、生产性实训、企业化培养”为特征“山推模式”。构建“三级实训、三段实习”实践体系，共同实施现代学徒制人才培养。校企共建校外实训基地和工程机械智能制造协同创新中心，共建工程机械虚拟仿真实训基地和产品中试智能制造生产线，校企联合构建“平台+模块”课程体系和“三级实训、三段实习”实践教学体系，共同开发线上线下信息化教学资源。培育出专兼一体结构化教练型教师团队，校企联合组队，获得省级教学能力大赛一等奖2项，校企双师指导，获全省职业院校技能大赛一等奖4项。建设国家级虚拟仿真实训中心和“产学研用创”技能

服务平台，学生实践技能和创新能力不断提升。

### 3 国际合作质量

#### 3.1 留学生培养质量

制定了《济宁职业技术学院外国留学生管理办法》《济宁职业技术学院外国留学生奖惩管理规定》《济宁职业技术学院外国留学生教学、住宿管理规定》《济宁职业技术学院外籍人员突发事件应急预案》等系列管理制度，成功获批国际学生招收资质。

承接2022年“汉语桥”线上团组交流项目，120名外籍学生参与线上培训。与俄罗斯普斯科夫国立大学共建“中俄鲁班工坊”，第一批30名俄罗斯籍学生入坊学习，推进“中文+职业技能”留学生人才培养模式，采用线上+线下相结合的混合教学模式，促进学生在俄中资企业实习及就业。

依托地域丰富的儒家文化和非遗文化资源，开发茶艺、书法、论语等中国特色文化研修活动，吸引“一带一路”沿线国家的学生来学院学习交流，打造“中韩文化交流周”系列品牌活动，先后有55名韩国师生来院参与体验。举办“互联网+中韩服装文化交流周”活动，100余名韩国学生参加鲁锦、鲁绣等中国传统手工艺培训，提升中国优秀传统文化的国际影响力。依托国家教学资源库《儒家文化与鲁班工匠精神传承与创新》，建设国际交流平台，将中国优秀传统文化学习体验搬到网上，开设剪纸、篆刻、古琴、陶艺、绣球等中华优秀传统文化体验项目，来自7个国家40余名外籍学生在线上参与体验。



表3.1-1 济宁职业技术学院中俄鲁班工坊国籍学生信息（部分）

序号	姓	名	国籍	出生年月	护照号
1	Марвина	Ирина Александровна	俄罗斯	1988.12.07	742874142
2	Вусоргин	Алексей Алексеевич	俄罗斯	1997.07.30	0117358957
3	Разливан	Катарина Сергеевна	俄罗斯	1998.11.14	719436184
4	Малова	Лада Владимировна	俄罗斯	1996.01.09	4511089485
5	Богданова	Наталья Сергеевна	俄罗斯	1990.06.01	712840735
6	Агапова	Екатерина Михайловна	俄罗斯	1996.05.12	0702085784
7	Франческо	Винстон Николаевич	俄罗斯	1999.08.14	1203085270
8	Канашевская	Юлия Петровна	俄罗斯	1983.12.25	253267986

### 3.2 合作办学质量

学院先后与澳大利亚、德国、韩国、泰国等9个国家的15所高校达成了合作意向，涉及教师培训交流、学生互换培养、举办国际合作办学项目等多个方面。主动服务“一带一路”和“走出去”国家战略，与韩国乙支大学、俄罗斯远东国立交通大学、韩国湖南大学合作举办了眼视光技术、物流管理、建筑工程技术、服装与服饰设计和医学美容技术5个中外合作办学项目，培养一批精通相关国家语言、历史、文化、经济、政治、外交、风俗等的复合型人才，在校生达到200余人。

持续深化国际交流与合作，文化创意专业群入选教育部中外人文交流全媒体产教融合项目，软件技术专业入选教育部中德先进职业教育合作项目。依托眼视光国际高端论坛，联合韩国乙支大学，不断拓展国际合作办学项目，按照“合作双赢、企业先赢、利益驱动、成果共享”的原则，深化国际校企合作办学体制机制建设，建成特色二级学院——中韩医美学院。



图3.2-1 中韩医美学院揭牌仪式

### 3.3 开发标准质量

与俄罗斯远东国立交通大学、韩国乙支大学、韩国湖南大学深度合作，创新中外互认课程、互认学分人才培养模式。开发了与国际标准对接的专业教学标准5个，建成国际化课程50余门，推进国际教材“本土化工程”，出版20本中外合作校本教材。建设了《中华儒家经典名句》《〈论语〉名句今读》《中华传统节日》等经典国学及中华优秀传统文化双语课程，制作了700余条双语教学资源。



图3.3-1 中俄校本教材和中韩校本教材

推进特色专业和优势专业的职业标准输出，申报中非职业教育联盟的“坦桑尼亚国家职业标准开发项目”，经过严格的资料报审、汇报答辩等环节，学院入选第二批“坦桑尼亚国家职业标准开发项目”立项建设单位，单独承担“幼儿教师5级”，参与开发“婴幼儿托育师5级”“新能源汽车技术员6级”坦桑尼亚国家职业资格标准开发，获得坦桑尼亚国家职业教育委员会认证，纳入坦方职业教育体系。

### 中非职业教育联盟文件

中非职教函【2022】13号

#### 关于公布第二批“坦桑尼亚国家职业标准开发项目” 立项建设单位的通知

有关单位：

根据《中非职业教育联盟、中非（重庆）职业教育联盟关于开展第二批“坦桑尼亚国家职业标准开发项目”立项建设单位遴选工作的通知》（中非职教函【2022】9号）《中非职业教育联盟、中非（重庆）职业教育联盟关于开展第二批“坦桑尼亚国家职业标准开发项目”立项建设单位评审工作的通知》（中非职教函【2022】11号）《中非职业教育联盟、中非（重庆）职业教育联盟关于第二批“坦桑尼亚国家职业标准开发项目”拟立项建设单位公示的通知》（中非职教函【2022】12号）文件要求，经学校申报、联盟初审、专家评审、前期公示，确定“深圳职业技术学院”等单位申报项目立项实施，现予以公布。

接下来，联盟将协同中坦双方专家工作组与坦桑尼亚国家职业教育委员会共同制定项目实施计划，建立项目所有相关单位沟通交流机制，指导立项建设单位制定详细实施方案并择机举办项目启动大会。请所有立项建设单位结合实际，建立专项工作小组和工作机制、强化过程管理，高质量按时完成项目建设。

联系人：联盟秘书处马老师 15908945081，李老师

名称	牵头单位	参与单位
		辽宁经济职业技术学院
会计员6级	江西财经职业学院	四川邮电职业技术学院
幼儿教师4级	重庆青年职业技术学院	
幼儿教师5级	济宁职业技术学院	
幼儿教师6级	重庆三峡医药高等专科学校	
无人机驾驶员4级	天津现代职业技术学院	
无人机驾驶员5级	天津现代职业技术学院	
无人机驾驶员6级	天津现代职业技术学院	
轮机工程技术员4级	浙江国际海运职业技术学院	
轮机工程技术员5级	江苏海事职业技术学院	
轮机工程技术员6级	浙江国际海运职业技术学院	
船舶电子电气技术员4级	浙江国际海运职业技术学院	

图3.3-2 学院入选第二批“坦桑尼亚国家职业标准开发项目”立项建设单位

序号	幼儿教师 NTA4 级 (基础技术员)		幼儿教师 NTA 5 级 (技术员证书)		幼儿教师 NTA6 级 (高职大专学历)	
	8 项	18 条	11 项	24 条	11 项	27 条
1	职责 1: 幼儿卫生与保健	1.1 环境的卫生管理与维护	职责 1: 实施 幼儿健康教育 育活动	1.1 设计幼儿健康教育活动方案	职责 1: 实施 幼儿艺术教育 育活动	5.1 设计幼儿艺术教育活动方案
2		1.2 幼儿健康管理		1.2 组织幼儿健康教育		5.2 组织幼儿艺术教育
3		1.3 幼儿常见疾病的预防与护理		1.3 评价幼儿健康教育		5.3 评价幼儿艺术教育
4		1.4 传染病的预防与护理	职责 2: 实施 幼儿语言教 育活动	2.1 设计幼儿语言教育活动方案	职责 2: 实施 幼儿社会教 育活动	2.1 设计幼儿社会教育活动方案
5		1.5 幼儿营养健康管理(配餐)		2.2 组织幼儿语言教育		2.2 组织幼儿社会教育
6		1.6 幼儿突发疾病的急救		2.3 评价幼儿语言教育		2.3 评价幼儿社会教育
7	职责 2: 安全防护	2.1 设施设备日常检查与维护	职责 3: 实施 幼儿科学教 育活动	3.1 设计幼儿科学教育活动方案	职责 3: 实施 幼儿综合活 动	3.1 幼儿综合教育活动的
8		2.2 设施设备安全隐患排查与维护		3.2 组织幼儿科学教育		3.2 幼儿综合教育活动的
9		2.3 常规安全教育活动的开展		3.3 评价幼儿科学教育		3.3 幼儿综合教育活动的
10	职责 3: 一日生活的组织与保育	3.1 日常生活照料	职责 4: 实施 幼儿数学教 育活动	4.1 设计幼儿数学教育活动方案	职责 4: 幼儿 一日活动的 设计与组织	4.1 设计幼儿一日活动
11		3.2 生活活动的组织与保育		4.2 组织幼儿数学教育		4.2 组织幼儿一日活动
12	职责 4: 教育活动的辅助	4.1 协助开展教育		4.3 评价幼儿数学教育		4.3 评价幼儿一日活动
13	职责 5: 家园共育	5.1 家长保育工作沟通与指导	职责 5: 实施 幼儿美术教 育活动	5.1 设计幼儿美术教育活动方案	职责 5: 幼儿 融合教育活 动的组织	5.1 设计幼儿融合教育
14	职责 6: 班级生活管理	6.1 班级生活管理		5.2 组织幼儿美术教育		5.2 组织幼儿融合教育
15	职责 7: 环境创设	7.1 玩教具的选择		5.3 评价幼儿美术教育		5.3 评价幼儿融合教育
16		7.2 辅助制作玩教具	职责 6: 开展	6.1 创设游戏环境	职责 6: 幼儿	6.1 选择与投放区域游戏材料

图3.3-3 “幼儿教师5级” 职业标准开发大纲

### 3.4 国（境）外独立办学质量

积极参与山东省教育厅海外职业院校建设项目，获批“中国——巴布亚新几内亚”海外职业技术学院建设单位，输出中国职业教育专业标准、课程体系和教学资源。抓住济宁市与俄罗斯普斯科夫市共建友好城市机遇，联合中俄（山东）教育国际合作联盟，和俄罗斯普斯科夫国立大学达成共建中俄“鲁班工坊”协议，委托在俄中资北京欧通前程国际教育科技有限公司负责俄罗斯境内“鲁班工坊”的建设，每年招收30名俄罗斯籍学生入坊学习，采用线上+线下相结合的混合教学模式，项目内留学生双学籍注册，毕业后获得中俄双方学历，可对接在俄中资企业实习及就业。





济宁职业技术学院（中国，济宁市）与  
俄罗斯联邦高等教育机构普斯科夫国立大学  
（俄罗斯，普斯科夫）

合作协议

济宁职业技术学院（中国，济宁市），由校长李新斗为代表，与俄罗斯联邦高等教育机构普斯科夫国立大学（俄罗斯，普斯科夫市），由校长娜塔莉娅·阿娜托莉耶芙娜·伊莉娜为代表（以下简称“普大”），双方签订本合作协议（以下简称“协议”）如下：

1. 协议主题

1.1 本协议的主题是双方在平等，互惠和互利的基础上的合作，以便发展双方在教育，科学和文化领域的活动，以及建立和维持双方之间的关系和相互理解。

- 1.2 双方确定了以下合作领域：
  - 1.2.1 促进教师交流讲座，互动讨论和大师班。
  - 1.2.2 促进在共同感兴趣的领域实施科学合作。
  - 1.2.3 交流教育方法和教育技术的经验。
  - 1.2.4 双方共建“中俄鲁班工坊”。
  - 1.2.5 促进有关正在进行的和研究的出版物和材料的交流。
  - 1.2.6 双边和多边专题讨论会，研讨会，会议，圆桌会议和其他

知另一方终止。双方应在更改或终止协议之前至少六个月以书面形式通知对方有关更改协议条款或终止协议的所有提案，并在必要时设立完成所承担义务的时限。

5. 最后条款

- 5.1 本协议下的所有争议和分歧应由双方通过谈判解决。
- 5.2 本协议对于双方之前以书面或口头形式提出的与本协议主题有关的所有其他协议，上诉或协议具有决定性意义。
- 5.3 该协议是以平等法律效力的俄语和中文四份制定并签署的，每份缔约方均以两种语种签署两份，两种文本均具有相同的法律效力。

6. 双方法定地址和签名

双方签字

中华人民共和国 济宁职业技术学院 地址：272000，中国山东省济宁市 金宇路77号 邮箱：jzywsc@126.com 电话：+86 0537-2712271	俄罗斯联邦高等教育机构 普斯科夫国立大学 地址：180000，俄罗斯普斯科夫市列 宁广场2号 邮箱：rector@pskgu.ru 电话：+7 (8112) 29-70-01
 校长 李新斗 日期 -----	 校长 娜塔莉娅·阿娜托莉耶芙娜·伊莉娜 日期 -----

图3.4-1 学院与俄罗斯普斯科夫国立大学达成共建中俄“鲁班工坊”协议



图3.4-2 “鲁班工坊”交流体验基地揭牌仪式



### 3.5 助力“一带一路”建设质量

依托儒家文化和地域非遗的丰富文化资源，建设济宁市国际青少年文化交流基地、济宁市国际青少年创新创业基地（济宁市新侨创新创业基地）。吸引“一带一路”沿线国家的学生来学院交流，为外籍学生提供汉语培训，开设茶艺、书法、论语等中国特色文化研修活动，传播中国优秀传统文化，近年来，通过中韩、中俄合作项目，韩国乙支大学、延世大学等院校师生先后6批60余人次来学院访学交流。国际青少年创新创业基地构建“线上+线下”双轨双创体验模式，以增进外国青少年对中国制度、中国道路、中国模式、中国文化的认知与认同。

学院积极响应“一带一路”倡议，大力推行“中文+技能”项目，依托中国优势产业技术，助推中国企业海外高质量发展。创新中外校企合作模式，与日本豪雅公司深度合作，建立儒雅视光学院，引入国际标准，搭建专业建设高端平台，校企共同培养双专业带头人，共同开发教学项目，共建实训室，联合举办了15届眼镜高峰论坛，承办全国眼镜定配工职业技能大赛，推进专业快速发展，人才培养质量全面提升，实现了学生光彩就业。对接韩国湖南大学，与山东如意科技集团共同举办中、韩合作服装设计专业教育项目，满足以如意科技集团为代表的服装企业参与国际竞争，走品牌化道路的要求，为山东省服装行业培养通晓服装设计知识和技能，具有国际化设计水准和创意能力的复合型人才，同时深挖非物质文化遗产——鲁锦文化内涵，推动文化创意、服装设计服务与非物质文化遗产的融合发展，向世界讲好中国故事。



图3.5-1 济宁职业技术学院主办第十三届山东眼镜高峰论坛

### 3.6 提升学生国际化素养质量

初步构建了国际化人才培养标准体系，探索了学分互认、学生互换机制，开辟了学生外出交流学习渠道，拓展了学生国际视野，为培养具有国际视野的高素质技术技能人才搭建了平台。先后组织179名学生赴韩国湖南大学、乙支大学、俄罗斯远东国立交通大学等国外高校进行语言学习或认知实习，81名学生赴国（境）外合作高校进行本科层次的学习。由于学院在合作办学过程中注重引进优质教育资源，外籍教师在学生大一时就开始入校任教，学生在先进的教育模式和理念的培养下，学习自主能力强，思维活跃，外语水平及综合素质不断提升，赴国外留学学生均能顺利毕业。目前，已有10余名学生获得硕士学位，1名学生获得博士学位。

2022年济宁职业技术学院派遣学生出国学习名单

序号	姓名	性别	出生年月	籍贯	留学国家	留学高校	出国留学时间	当前政治面貌
1	张淑棋	女	2000.08.11	滕州	韩国京畿道城南市	乙支大学	2022.03	中共党员
2	王柏年	男	2000.01.10	北京	韩国京畿道城南市	乙支大学	2022.09	共青团员
3	任绪光	男	1999.10.22	枣庄	韩国京畿道城南市	乙支大学	2022.09	共青团员
4	汤珂鑫	男	2001.9.18	聊城阳谷	韩国京畿道城南市	乙支大学	2022.8	共青团员
5	刘出阳	男	1998.07.01	山西太原	韩国京畿道城南市	乙支大学	2022.09	群众
6	赵盼盼	女	2000.10.13	山东青岛	韩国	韩国湖南大学	2022.9	中共预备党员
7	崔若楠	女	2001.08.09	山东济宁	韩国	韩国湖南大学	2022.9	群众
8	关文东	男	2001.11.09	山东兖州	俄罗斯 哈巴罗夫斯克	俄罗斯远东国立交通大学	2022.9	共青团员

9	王迎月	女	2001.10.01	山东济宁	俄罗斯 哈巴罗夫斯克	俄罗斯远东国立交通大学	2022.9	群众
10	刘志	男	2001.06.11	山东菏泽	俄罗斯 哈巴罗夫斯克	俄罗斯远东国立交通大学	2022.9	共青团员
11	钱宇航	男	2001.10.10	山东临沂	俄罗斯 哈巴罗夫斯克	俄罗斯远东国立交通大学	2022.9	共青团员
12	王祯	男	2002.01.04	山东临沂	俄罗斯 哈巴罗夫斯克	俄罗斯远东国立交通大学	2022.9	中共党员
13	徐嘉浩	男	2001.07.09	山东临沂	俄罗斯 哈巴罗夫斯克	俄罗斯远东国立交通大学	2022.9	共青团员
14	王宸	男	2001.01.02	山东日照	俄罗斯 哈巴罗夫斯克	俄罗斯远东国立交通大学	2022.09	共青团员

图3.6-1 赴国外攻读学士学位学生

### 典型案例3.6-1：推进国际工作室运行，搭建交流平台

济宁职业技术学院与韩国湖南大学合作举办的服装与服饰设计专业专科项目，引进国外优质教育资源，积极推行工作室国际双导师运行模式，搭建中韩服饰文化线上线下交流平台，有效促进了专业教学科研水平的提升和人才培养的国际化水平。依托校企命运共同体“如意服装学院”成立了“如意版型研发中心”“凤·羽纪工作室”，聘请韩国著名服装设计师、韩国服装商业协会会长崔京姬최경희博

士、山东如意科技集团服饰有限公司曹云霞联合担任工作室导师，实施项目化课程改革，将如意服装公司的真实项目“四大国有银行职业装设计”“劳尔·卡蒂尼婚纱礼服设计”等企业真实项目引入课程体系项目案例中，由韩方导师、校内骨干教师和企业专家合作组成导师团队分组指导学生，按企业的运行模式开展工作，有效培养了学生的创意能力、市场敏感度，提升了职业素质、岗位能力与可持续发展能力。搭建“中韩文化交流周”、与韩国湖南大学联合开展“可持续时尚设计”“数字时代的服饰设计等主题的中韩服饰文化线上交流活动，有效增进了文化相通、文化交流、文明互鉴，提升了中国优秀传统文化的国际影响力，培养了既有中国传统文化底蕴又有国际视野的一流创意设计人才。

## 4 服务贡献质量

### 4.1 服务行业企业

学院坚持以产学研用结合为切入点，以应用技术研究为着力点，主动对接企业寻求技术合作项目。组织科研团队深入企业调研，重点了解新旧动能转换等技术需求，梳理形成新技术、新工艺、新产品、新流程、新标准等技术开发和技术改革项目，新签订《车用液压马达输出轴加工工艺改进设计》《企业内部员工在线考试系统》等10项横向科研项目协议，完成《宏济市政合同管理系统》《嘉祥县开发区LOGO及党群服务中心整体形象设计制作》等6项横向科研项目研发任务，获批国家专利20件，助力了行业企业技术创新。

学院成人学历教育先后与济南高新区一创教育培训学校、济宁市

任城区爱尔美职业培训学校、济宁高新区杏林教育培训学校等机构建立了合作办学关系，注册在校生数量及教学质量都有了较大的提高，主要采用线下函授、线上网络授课相结合的方式。非学历教育主要依靠政府部门相关项目，如人社局、退役军人事务局、总工会、教育局、文化和旅游局等，对退役军人、在岗职工、专业技术人员、农村转移劳动力等进行职业能力、综合素质提升、知识更新和岗前技能方面的培训。

## 4.2 服务地方发展

### （1）对接地方产业发展增强科技服务水平

学院深入学习贯彻习近平总书记关于科技自立自强、科技创新“四个面向”等重要论述，认真学习贯彻《科学技术进步法》《山东省人民政府关于加快推进新时代科技强省建设的实施意见》等政策文件，系统研究地方产业发展战略，对接地方产业发展重点领域和技术需求，组织团队积极开展有组织、有针对性的技术研究，优化资源配置，强化力量集成，提高科研效率，着力提升创新能力，增强技术技能服务水平。新增省市级科研项目39项，《UiO-66/PEO混合基质膜可控构筑及二氧化碳捕集增效机制研究》获批山东省自然科学基金项目，《乡村振兴视域下山东省非物质文化遗产的技艺传承与产业化融合发展路径研究》获批山东省重点研发计划（软科学项目），《乡村振兴战略背景下山东省传统村落保护与发展研究》获批山东省社会科学规划研究项目，《山东省运河现代物流发展中存在问题及对策研究》获批山东省人文社会科学课题，《梁山县赵垌堆乡黄河文化的育人价值开发研究》获批黄河流域生态保护和高质量发展教育高质量发展专项课题。结题验收科研项目53项。获得省市级科研成果奖21项。学院连

续两年获批市社科规划重大应用对策研究项目，研究成果获市委书记专门批示，全市通报表扬。

表4.2-1 立项省市级教科研项目一览表

序号	项目名称	主持人	项目类别
1	UiO-66 /PEO 混合基质膜可控构筑及二氧化碳捕集增效机制研究	姬姗姗	山东省自然科学基金面上项目
2	乡村振兴视域下山东省非物质文化遗产的技艺传承与产业化融合发展路径研究	解爱华	山东省重点研发计划（软科学项目）
3	乡村振兴战略背景下山东省传统村落保护与发展研究	张昊龙	山东省社会科学规划研究项目
4	山东省运河现代物流发展中存在问题及对策研究	胡玉婷	山东省人文社会科学课题
5	梁山县赵垆堆乡黄河文化的育人价值开发研究	董学卫	黄河流域生态保护和高质量发展教育专项课题
6	新媒体视域下高职学生党员教育管理研究工作研究	祝 峰	全省教育系统 2022 年党建研究课题
7	高职院校机电一体化技术专业“2434”专创融合育人模式的构建与实践	李甜甜	山东省教育科学规划创新素养专项课题
8	车尔尼钢琴练习曲在学前教育专业钢琴教学中的应用研究	金羽睿	山东省艺术科学重点课题
9	音乐素质培养融入 3-6 岁儿童钢琴启蒙课程设计研究	许若诗	山东省艺术科学重点课题
10	课程思政视域下高职舞蹈教学模式改革创新的路径研究——以学前教育《幼儿舞蹈及创编》为例	刁玉洁	山东省艺术科学重点课题
11	文化旅游融合背景下新型文化旅游业态的开发与构建，以山东济宁为例	陈文天	山东省艺术科学重点课题
12	儒家体育思想融入大学生健康素养培育的路径研究	杜德春	山东省艺术科学重点课题
13	“艺术与技术”互动下的高职艺术类专业人才培养模式研究	韦秀芝	山东省艺术科学重点课题
14	演唱与舞蹈的融合对音乐剧表演中角色塑造的重要性实践研究	代春洋	山东省艺术科学重点课题
15	历史文化名街区研究——以济宁市竹竿巷为例	许朋举	山东省艺术科学重点课题
16	大运河（山东段）文化保护传承和利用研究	贾 赟	山东省艺术科学重点课题
17	济宁市运河集装箱高质量发展对策研究	胡玉婷	济宁市社会科学规划研究项目



济宁职业技术学院高等职业教育质量年度报告（2023）

18	新一代信息技术服务济宁现代港航物流发展研究	范效亮	济宁市社会科学规划研究项目
19	中国特色养老产业现状透视及对策研究--以济宁为例	董学卫	济宁市社会科学规划研究项目
20	新时代“三全育人+岗课赛证”模式下济宁高职教育高质量发展的研究	李艳鹏	济宁市社会科学规划研究项目
21	济宁市商贸物流大数据治理关键技术研究	王秀芳	济宁市社会科学规划研究项目
22	济宁市文化旅游产业高质量发展策略研究——基于苏州市的比较研究	陈文天	济宁市社会科学规划研究项目
23	存在感缺失对青少年心理健康的影响及对策研究	王亚男	济宁市社会科学规划研究项目
24	济宁红色文化艺术呈现方式与高校思政教育实践模式融合路径研究	刘冬蕊	济宁市社会科学规划研究项目
25	乡村振兴视域下多元联动推进留守儿童保护与教育的探索实践研究	满敬涛	济宁市社会科学规划研究项目
26	职业院校无党派人士队伍建设研究	张宏图	济宁市统战课题
27	新时代职业院校抵御宗教渗透工作方法创新研究	张宏图	民族宗教问题重点课题计划
28	高校境内外联合培养模式下抵御大学生宗教渗透路径研究	汤庆霞	民族宗教问题重点课题计划
29	课程思政视角下高职食品专业课程教学改革实证研究——以《无机及分析化学》为例	张 莉	全国食品产业职业教育教学指导委员会 2022 年度教育教学改革与研究
30	“三融四阶”式高职食品类专业复合型金课的探索与实践-以《食品加工技术》为例	张 蕾	全国食品产业职业教育教学指导委员会 2022 年度教育教学改革与研究
31	“产教互融、多元共赢”职业教育集团化办学模式的创新与实践	魏淑甜	2022年山东省职工与职业教育重点课题
32	以学生为主体远程技能训练教学模式研究	房亚民	2022年山东省职工与职业教育重点课题
33	企业培训师队伍建设研究—基于绩效视角的盲点实证分析	刘树华	2022年山东省职工与职业教育重点课题
34	职业院校学生实习安全保障机制研究	李保民	2022年山东省职工与职业教育重点课题
35	产教融合视域下高职院校“课程思政”建设的问题及策略	张 莉	2022年山东省职工与职业教育重点课题
36	高等学校绩效评价指标体系研究—基于立德树人根本任务的站落下绩效管理体系	刘树华	山东省教育会计学会课题
37	基于内部控制的高校财务管理信息化建设研究	刘祥磊	山东省教育会计学会课题

38	新时期关于黄炎培大职业教育思想中“工匠精神”育人价值和应用策略研究	朱心阔	2022年度山东省中华职业教育社课题
39	基于立德树人根本任务的高校内部控制绩效研究	刘树华	山东省教育审计学会课题

## (2) 服务地方经济社会办好开放大学

学院开放大学全面贯彻党的教育方针，牢牢把握社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，办好开放教育，服务学习型社会。现有直属、泗水、金乡、汶上、矿区、嘉祥、鱼台、微山、任城、梁山、曲阜等县级学习中心共11处，开设开放教育本科专业17个，开放教育专科专业14个，“一村一大学生”专科专业6个，“助力计划”专科专业5个。



图4.2-1 济宁开放大学县级学习中心分布图

2021年秋季招生643人，毕业500人，取得学士学位2人；2022年春季招生568人，毕业447人，取得学士学位3人。现开放教育在校生

2781人，其中开放教育本科600人，开放教育专科1892人，“一村一大学生”专科81人，“助力计划”专科208人。

学校每年开展奖助学金评选活动，奖励范围逐年扩大，奖励名额连年递增，2022年度，学校共有17名开放教育学生荣获奖助学金。其中，13名学生荣获国家开放大学奖学金，3名学生荣获山东开放大学奖学金，1名学生荣获山东开放大学助学金，激励全市开大学生勤奋学习、积极进取，切实帮助家庭经济困难学生顺利完成学业，充分体现了学校以学生为本、服务学习型社会建设的办学理念。

表4.2-2 济宁开放大学开放教育学员人数统计表

招生类别	2021年秋季			2022年春季		
	招生人数	在校生数	毕业人数	招生人数	在校生数	毕业人数
开放教育本科	109	613	99	123	600	136
开放教育专科	459	1826	387	364	1892	298
“一村一名大学生”计划	7	93	12	1	81	13
“助力计划”	68	128	2	80	208	0
合计	643	2660	500	568	2781	447

济宁开放大学根据济宁市国民经济和社会发展规划，及时调整、优化专业、课程设置，近几年新开设了煤矿安全技术与管理、采矿工程、畜牧兽医、林业技术、物流管理、电子商务、旅游、学前教育等特色专业，为各行业企业培养了大量急需的高素质应用型人才，为济宁市经济社会发展提供了有力的人才支持。

### 4.3 服务乡村振兴

学院积极服务地方乡村振兴战略，深入推进乡村产业、人才、文化、生态、组织五大振兴研究与实践。选派10名政治素质高、业务能

力强、热爱乡村事业的党员干部参加“加强农村基层党组织建设”工作队、“乡村振兴”服务队，驻村一线，担任第一书记，不等不靠，主动作为，全力帮扶，全面服务乡村振兴。选派5名专业带头人、骨干教师到市“攀登计划”企业担任科技副总，开展科技服务，助企纾困解难，服务产业振兴。



图4.3-1 学院机关第一党支部到“第一书记”派驻村开展联建活动

发展行政管理、电子商务、旅游管理、食品营养与检测等一批涉农专业，培养农民工、新型农民等四类人员，发挥职教领军作用，重点帮扶汶上、金乡等职业中专，以高技能人才培养服务人才振兴。开展“送文化进乡村”活动，开展儒学讲座，以优秀传统文化涵养村风民风，服务文化振兴。选派2位教师赴新疆英吉沙县技工学校开展援建工作，落实落细帮扶工作方案，指导教改、培训教师，辐射引领人才培养工作。学院获批山东省乡村振兴示范性职业院校。

#### 4.4 服务地方社区

##### (1) 全面开展社区教育服务

学院积极推进社区教育发展，争取地方教育部门支持，成立市社

区教育局领导小组，建设济宁市社区教育指导服务中心，联合任城区老年大学，扎实推进设施规划、专业设置、资源建设，为社区教育发展奠定坚实基础。携手铁塔寺社区老年大学，筹划并指导拍摄了太极拳基础视频。主持开发社区教育课程，其中8门课程获批山东省社区教育优秀课程资源。主持建成的国家级教学资源库《儒家文化与鲁班工匠精神传承与创新》，获评全国“终身学习品牌项目”、山东省“特别受百姓喜爱的终身学习品牌项目”。

## （2）扎实推进民意“5”来听行动

按照市下派办工作要求，学院精心组织开展民意“5”来听行动，着力解决社区群众生产生活遇到的困难问题。学院高度重视民意“5”来听行动，将其列入年度工作要点、摆在突出位置，召开党委会议听取民意“5”来听行动情况汇报。严格按照选派要求，组建8个民情书记服务队，每队6人，由领导班子成员和副县级干部带头担任民情书记。开展了民情书记培训，把民意“5”来听工作与加强党的建设、疫情防控、安全生产、环境保护等党委政府中心工作紧密结合，协助社区落实好各级党委政府的重大决策部署。



图4.4-1 在社区开展健康义诊活动

一是邀请济宁市疾控中心工作人员共同开展疫情防控知识宣讲活动，全力协助社区做好疫情防控工作，动员积极接种疫苗等工作。



二是联合济宁华润燃气公司，共同开展冬季安全用气知识宣传，保障社区居民日常安全。三是学院发挥专业优势，深入业主群，开展线上老年人常见慢性疾病护理、学生网课视力保健、疫情封控心理调节等活动。四是积极开展“我为党委政府建言献策”活动，形成上报14条有针对性、建设性的意见和建议。积极落实活动经费等政策，安排必要地公务用车，为民情书记开展工作提供支持保障。

#### 典型案例4.4-1：开展民意“5”来听，提升社区服务实效

济宁职业技术学院选

派48名民情书记，严格按照要求主动与秦庄社区联系，积极服务社区，一年来走访群众3076名，实现了全覆盖，收集上传民声民意数量286



个，办结率100%，圆满完成社区服务任务。学院将民意“5”来听行动与“我为群众办实事”活动紧密结合，共组织开展114次口腔义诊、文艺演出、免费理发、政策宣讲、卫生清扫、发老花镜等内容丰富、形式多样的志愿服务活动，将服务送到群众家门口。将群众的公益需求项目和“微心愿”梳理汇总，积极认领完成11个公益需求项目和34个“微心愿”。学院民情书记与秦庄社区党支部开展了“学习贯彻市党代会、人代会精神”“携手社区 夯实基层党建”等主题党日活动，在秦庄社区党支部共过组织生活，马克思主义学院党支部思政课教师作了《坚定新时代中国特色社会主义文化自信》的党课。积极

开展“我为党委政府建言献策”活动，形成上报14条有针对性、建设性的意见和建议。

#### 4.5 具有地域特色的服务

学院以服务新旧动能转换为引领，对接地方产业，整合科研资源，突出服务地方高端装备、新一代信息技术等特色 and 优势产业领域，大力推进创新服务平台建设，累计建成了山东省高校物联网与制造业信息化工程技术研发中心、山东省高等学校工程机械智能控制与工业互联协同创新中心等省（部）市级创新服务平台23个。2022年度，学院获批第二批山东省高等学校科技成果转化和技术转移基地，全省高职院校仅有7家入选，3名教师被省教育厅认定为山东省高等学校科技成果转化专员。先进制造业大数据、医养健康2个新技术研发中心获批山东省高等学校新技术研发中心。海天职业教育高质量发展协同创新中心获批山东省高等学校服务黄河流域生态保护和高质量发展协同创新中心。智能制造与工业机器人公共实训基地项目入选山东省高校服务黄河重大国家战略特色项目。大数据实训中心获批山东省大数据人才实训基地。持续做好知识产权工作，获批国家知识产权局专利申请精准管理单位，通过山东省知识产权保护中心快速预审资格，获批济宁市知识产权保护工作站，获得任城区专利大户专项资助。

表4.5-1 省（部）市级创新服务平台一览表

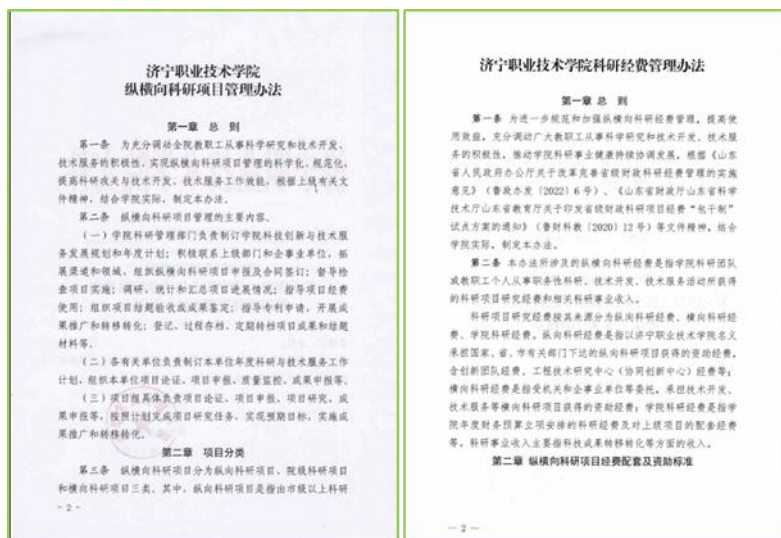
序号	平台名称	负责人	批复部门	依托单位
1	教育部协同创新中心：山东省高校物联网与制造业信息化工程技术研发中心	孟凡文	教育部 山东省教育厅	机电工程系 汽车工程系 电子信息工程系
2	山东省高等学校应用技术优质协同创新中心：工程机械智能控制与工业互联协同创新中心	孟凡文	山东省教育厅	机电工程系

3	山东省高等学校科技成果转化和技术转移基地	黄福军	山东省教育厅	科技与改革发展处
4	山东省高等学校先进制造业大数据新技术研发中心	范效亮	山东省教育厅	电子信息工程系
5	山东省高等学校医养健康新技术研发中心	颜世超	山东省教育厅	生物与化学工程系
6	山东省高等学校服务黄河流域生态保护和高质量发展协同创新中心：海天职业教育高质量发展协同创新中心	杨文启	山东省教育厅	建筑工程系
7	山东省高校服务黄河重大国家战略特色项目：智能制造与工业机器人公共实训基地	秦 鹏	山东省教育厅	机电工程系
8	山东省大数据人才实训基地	王秀芳	山东省工业和信息化厅	电子信息工程系
9	山东省职业教育技艺技能传承创新平台：工程机械智能制造技艺技能传承创新平台	刘继修	山东省教育厅	机电工程系
10	山东省职业教育技艺技能传承创新平台：智城云物联网技术与应用技艺技能传承创新平台	刘迎春	山东省教育厅	电子信息工程系
11	山东省职业教育技艺技能传承创新平台：建筑信息技术技能传承创新平台	董洪柱	山东省教育厅	建筑工程系
12	山东省职业教育技艺技能传承创新平台：工程机械智能控制技艺技能传承创新平台	孟凡文	山东省教育厅	机电工程系
13	山东省职业教育技艺技能传承创新平台：汽车应用技术技艺技能传承创新平台	刘猛洪	山东省教育厅	汽车工程系
14	山东省5C众创空间	马 静	山东省科技厅	就业创业办公室
15	工信部建筑信息模型（BIM）实验实训基地	董洪柱	工业和信息化部	建筑工程系
16	山东省科学普及教育基地：济宁职业技术学院职业体验科普教育基地	汤玉珠	山东省科学技术协会	实训中心
17	山东省社科普及教育基地：济宁职业技术学院非物质文化遗产展示体验馆	姚洪运	山东省社会科学界联合会	宣传部
18	济宁市物联网与制造业信息化工程技术中心	孟凡文	济宁市科技局	机电工程系
19	济宁市汽车节能减排工程技术研究中心	郭常亮	济宁市科技局	汽车工程系

20	济宁市建筑信息模型（BIM）工程技术研究中心	董洪柱	济宁市科技局	建筑工程系
21	济宁市机动车节能减排重点实验室	郭常亮	济宁市科技局	汽车工程系
22	济宁市智能制造与工业机器人技术创新平台	孟凡文	济宁市产业技术研究院	机电工程系
23	济宁市知识产权保护工作站	黄福军	济宁市市场监督管理局	科技与改革发展处

### 典型案例4.5-1：完善科研机制 激发创新活力

高职科研是助力行业企业技术创新的不竭动力，是推进高职教育发展的源头活水，学院围绕科研机制运行不畅、创新动力



不足等问题，深化改革，健全制度，完善机制，培育团队，激发创新活力，取得显著成效。一是完善科研与技术服务制度。对接新旧动能转换、放管服改革等最新政策，修订制定了《纵横向科研项目管理办法》《科研经费管理办法》《“包干制”项目科研经费管理办法》《科研急需仪器设备及耗材采购绿色通道实施细则》《科研项目信息内部公开办法》等系列制度。设置绩效经费预算和比例上限，取消劳务费比例上限，设置职务发明专利专项资助经费，大力营造创新、创造氛围，激发教师从事科研与技术服务的内在动力。二是建立成果转化激励机制。根据国家最新的政策法规，健全科技成果归属、使用、利益分配机制，构建线上线下科技成果转移转化服务体系，激励教师



面向行业企业开展合作研究。三是实施科技英才和创新团队培育工程。着力服务新旧动能转换“十强产业”领域，制订标准和条件，遴选培养对象，明确培养周期内必须完成的科研与技术服务工作任务，实施专项资助。

#### 4.6 具有本校特色的服务

完成在校大学生职业技能提升培训1.5万人日。开设计算机程序设计员、网络工程技术人员、办公专家、信息系统分析工程人员、信息系统维护工程技术人员、摄影师、物流师、会计、车工、电工、育婴师、汽车修理工、验光配镜人员、室内装饰设计师等39个班期的大学生职业技能提升培训。有力促进了学院在校学生的职业能力素质的提高，帮助学生在学好专业知识的同时，又有了一技之长，为以后就业创业打下了坚实的基础。

学院积极服务地方文化“两创”战略，深入推进“文化+网络”双赋能的思想政治教育和中华优秀传统文化“两创”研究与实践。将地域文化资源优势、传统思政教育优势与信息技术高度融合，牵头建成了全省高职唯一的文化育人国家级专业教学资源库。牵头全国百所院校成立全国网络思政育人联盟，共建教育部教育信息化实践共同体项目——网络思政共同体，共研教育部高校思政精品项目，设虚拟教研平台，举办名家讲堂，开展云研讨、云指导，打造形成了示范全国职业院校的文化育人和网络思政“济职”品牌。

## 5 政策落实质量

### 5.1 国家政策落实



贯彻落实中共中央办公厅 国务院办公厅《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》、教育部《职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）》，扎实推进承接项目建设工作，完成年度任务。一是提效能，深化职业教育研究，推进理论和实践创新；落实立德树人，大力推进思政课程、课程思政、网络思政等领域改革；打造高水平专业群，建设资源库和精品在线开放课程，培育教学名师和教师教学创新团队，深化三教改革，推进课堂革命。二是转职能，推进 1+X 证书制度试点，优化人才培养体系；落实育训并举职责，建设继续教育基地、职工培训基地，培育优质网络课程。三是激动能，建设高水平专业化产教融合实训基地，打造骨干职教集团（联盟）；深化国际合作，建设“鲁班工坊”，推进“中文+职业技能”项目。

## 5.2 地方政策落实

落实教育部、山东省人民政府《关于整省推进提质培优建设职业教育创新发展高地的意见》，制定了《济宁职业技术学院创新发展实施方案》，涵盖重点任务清单42项。争创职教高地，聚力创新发展，学院改革机制、创新模式、破解制约、积淀成果，全面推进提质培优、增值赋能。一是聚焦关键改革，构建专业契合产业、多种学制联动发展的职业教育体系，打造高水平专业群引领的技术技能人才培养高地，大幅提升专业服务产业新旧动能转换的能力。二是破解难点堵点，深化五项办学自主权改革，创新高层次人才引育制度，优化绩效工资和职称制度，完善多渠道经费投入保障机制，全面提升治理体系和治理能力现代化水平。三是培育创新成果，建成一批产教深度融合的校企共同体、高端实训培训基地、文化传承与技术创新服务平台、国际交流合作平台，取得了虚仿实训基地、思政精品项目、网络思政育人、

文化传承基地、创新服务平台、乡村振兴示范校等一批国家和省级成果。

### 5.3 学校治理

坚持党对学院工作的全面领导，党委统领、举旗定向，支持院长依法行使职权，完善目标同向、分工合作、协调运行的工作机制。强化章程在办学治校中的基础性和根本性作用，依据章程界定职责权限，修订规章制度，构建工作流程，创建机制、模式和程序，提升治理效益和质量，化解治理风险与盲点。优化多元参与的决策咨询治理环境，充分发挥学院理事会在整合办学资源中的决策咨询、协调各方、审议促进等统筹作用，协作推进产教融合二级学院等校企共同体建设，优化政策支持、产教融合、校企合作等发展环境。完善多层面民主治校机制，推进教职工代表大会、工会会员代表大会制度化、规范化，强化民主决策、民主管理、民主监督，保障重点规划、重要改革、重大事项科学决策、高效贯彻、落地落实。发挥学术委员会作用，规范学术治理，有效行使学术事务的决策、审议、评定和咨询等职权。发挥教学工作委员会作用，落实专业建设和教学改革指导等职责。通过系统构建和完善内部治理结构，形成党委领导、院长负责、两级管理、多元参与、民主治校的现代职业院校治理体系。

### 5.4 质量保证体系建设

以质量管控平台为支撑，纵横联动，建立了支持“8字形”螺旋诊改的“五系统、五层面、一平台”学院内部质量管理与保证体系。健全组织机构，建立组织体系。学院出台《济宁职业技术学院关于成立内部质量保证体系组织机构的通知》，明确成立“学院—二级部门

单位—教研室（科室）”三级质量保证组织。建立“学院、部门、教师”三级目标责任体系。将各部门、单位年度工作任务完成情况与部门、单位和教职工年度考核相结合，形成了以学院发展规划和年度工作要点为基础的目标链、以考核抓落实的目标执行链和以反馈与改进为目的的修正链。完善标准体系，提升质量标准。完善学院、专业、课程、教师、学生发展质量标准，确立各层面质控点，全面开展涉及全员、贯穿全程的两轮“8字形螺旋”教学诊断与改进。

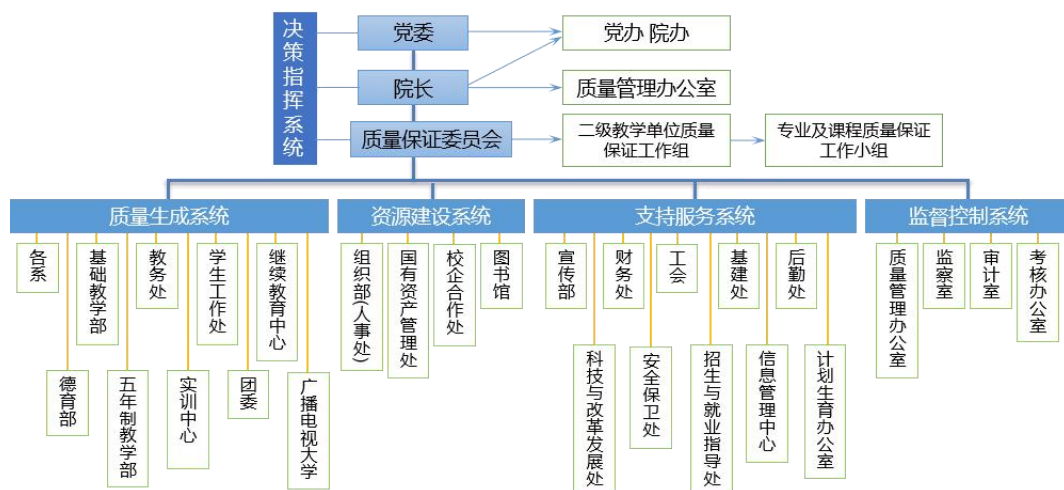


图5.4-1 质量保证体系纵向五系统架构

完善制度体系，提升治理效能。依据优化的纵向五系统组织机构职责，厘清各部门管控事项，完善教学、学生、后勤、安全、科研、人事、财务、资产、信息、监控等覆盖学院全部工作事项的管理制度。搭建校本数据平台，实现业务应用协同及全覆盖。完成校本数据平台建设工程，对接人才培养工作状态数据采集与管理平台，搭建“济宁职业技术学院质量管控平台”内部质量保证校本大数据采集平台，满足人才培养工作状态数据采集与管理需要。

表5.4-1 质量管理与保证体系建设取得成果一览表

序号	标志性成果名称	负责人	年份
1	立项山东省教育科学“十四五”规划课题《“重师德、强业绩、促发展”高职院校教职工分级分类考核评价体系研究》（超额）	率华娟	2021年
2	获山东省教学成果奖（职业教育类）二等奖《“业绩多元、类别管理、阶梯提升”高职教师分级分类评价体系构建与实施》（超额）	率华娟	2022年

### 典型案例5.4-1：全面开展“8字形”教学诊断与改进

根据质量保证诊断与改进需求，修订完善了学校单位年度综合考核办法、教职工年度业绩考核办法等制度，确立了学校层面的70个质控点。持续开展基于目标任务的考核性诊断，将诊改工作开展情况作为学校年度重点工作任务纳入单位年度目标考核，各部门（单位）年度目标达成度在90%以上。从国家级、省级、院级三个级别，分别确定不同建设目标及质控点，指导全院38个专业运用质量管控平台，从5个角度49个质控点定期采集、监测、分析专业建设及教学运行数据，实施专业诊改。制定不同级别课程的建设目标及质控点，以学期为周期，从5个角度29个质控点对全院149门课程实施了诊改。聚焦师德师风、专业发展、教学教研、科研与社会服务等四个方面18项质控点，分“管理岗”“辅导员岗”“专职教师岗”三类岗位设置诊改指标，面向620余名教师实施开展了两轮教师年度诊改。以学期为周期实施了三轮共计5492名学生的自主诊改，在学业发展、个人能力、职业发展等方面，实时采集、监测、分析学生发展状态数据，发现问题，自我预警，及时纠错，形成学生自主诊改报告。

## 5.5 经费投入

### （1）地方政府大力支持学院发展

中共济宁市委、济宁市人民政府先后出台了《关于进一步支持高校建设发展的意见》《关于加快建设适应经济社会发展的现代职业教育体系的实施意见》《鲁西科学发展高地规划》等文件，在现代职业教育体系建设、校地校企校际合作、专兼职教师队伍建设等方面提出了一系列扶持政策。为加快建立完善以改革和绩效为导向的高职院校生均拨款制度，推动高职教育深化改革，提高现代职业教育办学水平和人才培养质量，自2018年开始实行市属高职院校生均拨款制度，对生均基本支出按8000元进行定额保障。逐步提高预算内生均拨款标准，争取年度生均财政拨款标准不低于1.2万元，2020年、2021年、2022年财政性职业教育经费总投入分别为16297.62万元、18150.01万元、21480.10万元，职院校生均拨款达到省定标准并逐步提高，2020年生均财政拨款水平12065.00元，2021年生均财政拨款水平12668.21元，2022年生均财政拨款水平13732.32元。立足学院高质量发展，积极争取国家和省质量工程项目专项经费，争取市级财政给予办学条件优化等专项经费支持，2020、2021、2022年度专项资金分别为3457.85万元、1652.33万元、1914.4万元，用于专业（群）、举办技能大赛和教学能力大赛及奖励。

### （2）完善预算投入制度

探索按基本经费、生均定额、专项投入、绩效奖补相结合的方式确定年度经费预算，修订《济宁职业技术学院经费支出包干办法》，创新工作思路，经费投入实施项目化管理，构建了导向清晰、讲求绩效的预算投入制度，提高了经费使用效益。



### (3) 加强内控管理

强化收支过程监督，出台及修订《济宁职业技术学院财务支出报销管理规定》《济宁职业技术学院项目财务助理管理办法》《济宁职业技术学院专家咨询费管理办法》等9项财务管理制度，管理制度的出台，加强了学院资金的制度管理，提升了学院财务管理的内控水平。

表5.5-1 财政经费投入表

具体指标		单位	2020年	2021年	2022年
1	年生均财政拨款水平	元	12065.00	11999.21	13732.32
	其中：年生均财政专项经费	元	3032.00	2746.27	1223.88
2	生均企业实习经费补贴	元	106.00	131.08	169.18
3	生均企业实习责任保险补贴	元	12.00	12.35	13.53

## 6 面临挑战

### 6.1 挑战 1: 校企协同育人耦合不够

校企协同创新共同育人的价值耦合、路径耦合还不够紧密，导致协同创新共同育人的效能还不高。下一步，学院将坚持教改与技改共同发力、育人与创新协同推进，依托一个专业群，建设一个教产研平台，打造“技能传承—技术创新”一体贯通的教产研共同体，探索形成校企价值高度耦合的教产研共同体协同创新共同育人新模式。

### 6.2 挑战 2: 国际交流合作不够深入

中外合作办学项目促进专业建设的作用不够突出，中外合作办学生源质量不高，适应国际化办学需求的管理模式还需优化。下一步，学院将实施中外合作办学高质量发展计划，进一步拓宽国际视野，拓

展国际交流形式，提高国际化人才联合培养层次，搭建高端国际合作交流平台，实现海外合作办学，提升国际化办学水平。

### **6.3 挑战 3：专业师资结构还不平衡**

专业师资结构还有不合理之处，专业间师资力量不平衡，部分专业师资还有缺口，且高学历、高职称的教师偏少，特别是领军人才缺乏。下一步学院将加大高层次、领军人才引进力度，强化教师培训力度，通过外引内培不断提升教师的职业素养和职业能力，积极搭建平台，加强培训，提升教师科技和服务能力。

### **6.4 挑战 4：二级学院治理不够完善**

二级学院人事权、财权等下放还不够，单位年度综合考核具体量化标准还有待完善，质量管理不够深入、全面。下一步，系统研究并深化二级学院改革，进一步下放人事权和财权等，全面激发积极性和创造性。科学量化考核指标，积极构建现代质量管理体系，提升质量管理理念和水平，更好促进学院高质量发展。

## 附表 1-6

表 1 计分卡

名称：济宁职业技术学院(12335)

序号	指标	单位	2022年
1	毕业生人数	人	5069
2	毕业去向落实人数	人	5069
	其中：毕业生升学人数	人	959
3	毕业生本省去向落实率	%	92.20
4	月收入	元	4291.12
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	5938
	其中：面向第一产业	人	98
	面向第二产业	人	2030
	面向第三产业	人	3810
6	自主创业率	%	3.65
7	毕业三年晋升比例	%	58.34

表2 满意度调查表

名称：济宁职业技术学院(12335)

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	98.64	1126	教学平台调查
	其中：课堂育人满意度	%	98.76	1126	教学平台调查
	课外育人满意度	%	99.16	1126	教学平台调查
	思想政治课教学满意度	%	98.86	1126	教学平台调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	98.21	1126	教学平台调查
	专业课教学满意度	%	98.32	1126	教学平台调查
2	毕业生满意度	—			
	其中：应届毕业生满意度	%	99.06	2562	线上问卷
	毕业三年内毕业生满意度	%	98.02	351	电话调查
3	教职工满意度	%	98.12	167	OA线上调查
4	用人单位满意度	%	98.48	198	线上问卷
5	家长满意度	%	99.23	1076	访问调查

### 表3 教学资源表

名称：济宁职业技术学院(12335)

序号	指标	单位	2022年
1	生师比	:	14.99
2	双师素质专任教师比例	%	97.62
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	32.36
4	教学计划内课程总数	门	4291
		学时	2966601.00
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	2210
		学时	872518.00
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	595
		学时	266566.00
5	教学资源库数	个	10
	其中：国家级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	1
	省级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	8
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
6	在线精品课程数	门	860
		学时	588450.00
	在线精品课程课均学生数	人	86.49
	其中：国家级数量	门	3
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	11
	接入国家智慧教育平台数量	门	1
	校级数量	门	17
接入国家智慧教育平台数量	门	1	
7	编写教材数	本	10
	其中：国家规划教材数量	本	2
	校企合作编写教材数量	本	10
	新形态教材数量	本	5
	接入国家智慧教育平台数量	本	1
8	互联网出口带宽	Mbps	24100.00
9	校园网主干最大带宽	Mbps	100000.00
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.50
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	11799.95



表4 国际影响表

名称：济宁职业技术学院(12335)

序号	指标	单位	2022年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0
	接收国（境）外留学生人数	人	0.00
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	3
3	在国（境）外开办学校数	所	1
	其中：专业数量	个	1
	在校生数	人	0.00
4	中外合作办学专业数	个	5
	其中：在校生数	人	213
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	10
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0

### 表 5 服务贡献表

名称：济宁职业技术学院(12335)

序号	指标	单位	2022年
1	全日制在校生人数	人	14517
	毕业生就业人数	人	3499
2	其中：A类：留在当地就业	人	464
	B类：到西部和东北地区就业	人	14
	C类：到中小微企业等基层就业	人	3153
	D类：到大型企业就业	人	99
3	横向技术服务到款额	万元	65.00
	横向技术服务产生的经济效益	万元	1400.00
4	纵向科研经费到款额	万元	7.00
5	技术产权交易收入	万元	0.00
6	知识产权项目数	项	53
	其中：专利授权数量	项	34
	发明专利授权数量	项	1
	专利成果转化到款额	万元	112.20
7	非学历培训项目数	项	52
	非学历培训学时	学时	8948.00
	非学历培训到账经费	万元	1286.29
8	公益项目培训学时	学时	20.00

表 6 落实政策表

名称：济宁职业技术学院(12335)

序号	指标	单位	2022年
1	年生均财政拨款水平	元	12476.41
2	年财政专项拨款	万元	3140.00
3	教职员工额定编制数	人	1108
	教职工总数	人	820
	其中：专任教师总数	人	757
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00
5	企业兼职教师年课时总量	课时	7008.00
	年支付企业兼职教师课酬	万元	364.23
6	年实习专项经费	万元	38.00
	其中：年实习责任保险经费	万元	22.00