



西宁市职业技术师范学院

Xi ning Urban Vocational & Technical College

职业教育 质量年度报告(2023)

西宁市职业技术学院

二〇二二年十二月

附件 3

内容真实性责任声明

学校对 西宁城市职业技术学院 质量年度报告（2023）
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：



2023年1月9日

目 录

办学特色及成果	1
(一) 坚持党建引领, 立德树人自信力牢固树立	1
(二) 产教融合发展, 职教改革创新力不断增强	1
(三) 坚持人才强校, 师资队伍支撑力有效彰显	2
(四) 打造学习品牌, 服务社会贡献力持续提升	3
(五) 坚持创新驱动, 创新创业竞争力优势凸显	3
1. 基本情况	4
1.1 学校概况	4
1.2 学生情况	6
1.3 教师队伍	9
1.4 设施设备	9
2. 学生发展质量	13
2.1 党建引领	13
2.2 立德树人	16
2.3 在校体验	23
2.4 就业质量	27
2.5 创新创业	33
2.6 技能大赛	37
3. 教育教学质量	43
3.1 专业建设质量	43
3.2 课程建设质量	53
3.3 教学方法改革	58
3.4 教材建设质量	62
3.6 师资队伍建设	66
3.7 校企双元育人	69

4. 国际合作质量	80
4.1 助力“一带一路”建设质量	80
4.2 提升学生国际化素养质量	80
5. 服务贡献质量	82
5.1 服务企业行业	82
5.2 服务地方发展	86
5.3 服务乡村振兴	88
5.4 服务地方社区	89
5.5 具有地域特色的服务	91
5.6 具有本校特色的服务	93
6. 政策落实质量	96
6.1 国家政策落实	96
6.2 地方政策落实	96
6.3 学校治理	97
6.4 质量保证体系建设	97
6.5 经费投入	99
7. 挑战与展望	101
7.1 面临挑战	101
7.2 未来展望	102

表 1	2021 年招生情况统计表	6
表 2	2022 年招生情况统计表	7
表 3	学院设施设备情况一览表	12
表 4	满意度调查表	27
表 5	计分卡	30
表 6	大赛获奖情况一览表	39
表 7	学院专业设置所属专业大类一览表	44
表 8	新增专业一览表	45
表 9	高水平专业群建设协同发展一览表	49
表 10	教学资源表	52
表 11	学院专业群课程体系一览表	54
表 12	校企合作企业汇总表	69
表 13	国际影响表	81
表 14	2021 届毕业生就业单位性质一览表	87
表 15	服务贡献表	95
表 16	落实政策表	96
表 17	2022 年度学院重点项目资金使用情况表	100

图 1	生源构成与分布情况	7
图 2	全日制在校生数情况	8
图 3	毕业生就业情况	8
图 4	2022 届毕业生毕业去向落实率分布	9
图 5	2021 年—2022 年专任教师队伍年龄结构对比图	10
图 6	2021 年—2022 年专任教师队伍学历结构对比图	10
图 7	2021 年—2022 年专任教师队伍职称结构对比图	11
图 8	2021 年—2022 年专任教师“双师型”教师结构对比图 ..	11
图 9	教育系红色教育走廊	15
图 10	学院第六期“青马工程”	16
图 11	学院获首批“三全育人”综合改革试点单位	17
图 12	学院社会实践服务团	18
图 13	学院城思有的公众号	19
图 14	高校辅导员素质能力大赛获奖证书	21
图 15	升旗仪式国旗护卫队	22
图 16	社团文化艺术节	27
图 17	各院系升学比例情况	28
图 18	2022 届毕业生薪酬水平	29
图 19	2022 届毕业生母校满意度	29
图 20	2022 届毕业生对工作满意度的评价	30
图 21	毕业生接受母校提供的创新创业教育情况	31
图 22	才旺丁巴参加海峡两岸青年创业基地揭牌仪式	32
图 23	“一核心二定义三重构”专创融合教学模式	34
图 24	创新学院研发团队指导学生创新创业大赛国赛现场	35
图 25	创新学院研学项目活动	36
图 26	全国职业院校技能大赛高职组导游服务赛项现场	39

图 27	“二元联动 三阶递进 四能提成”人才培养模式	46
图 28	“典线面体”一体化人才培养模式示意图	48
图 29	学院 2022 年 1+X 证书制度试点相关统计表	52
图 30	学前教育专业群“岗证赛创”融合课程体系	55
图 31	课程+项目四融合课程体系	56
图 32	毕业生专业课满足度和专业知识掌握度	58
图 33	在线教学督导诊断改进工作会议	60
图 34	《美术基础》汇课优秀作品集	61
图 35	学前教育专业系列教材	63
图 36	西宁城院学分银行管理架构图	66
图 37	教师评价改革机制	67
图 38	企业走访调研	77
图 39	青海康辉“教师企业实践基地”	78
图 40	“尚远”产业学院签约仪式	79
图 41	技能等级认定现场	83
图 42	2022 年“宁姐月嫂”手拉手培训	84
图 43	2022 年科研成果产出	86
图 44	毕业生在青海就业的比例	87
图 45	毕业生的用人单位流向单位分析	87
图 46	电气装置、液压与气动技能培训	88
图 47	李家山村实训基地建设座谈现场	89
图 48	社区职业教育体验现场	91
图 49	职业院校教师素质提高计划培训班	93
图 50	消防文员照片入职培训	94
图 51	学院办学经费收入情况	100

案例 1 : 打造品牌抓亮点, 星火相融促党建	14
案例 2 : 责任与使命同在, 青春与理想同行	15
案例 3 : 构建“十育并举”模式, 打造“三全育人”格局	17
案例 4 : “四维”推动实践育人模式	17
案例 5 : 深化专业建设, 打造课程思政“引领层”	18
案例 6 : 以教载德 春风化雨	20
案例 7 : 喜迎二十大 永远跟党走 奋进新时代	22
案例 8 : “四维”实践打造“一横三纵”社团管理新模式	26
案例 9 : 悠悠寸心桑梓情 浓浓爱心报乡恩	31
案例 10 : 双创驱动建团队 赓续初心育新苗	34
案例 11 : 聚焦“四创”教育理念 打造创新教育载体	35
案例 12 : 高原之上 高端展示 创造高度	37
案例 13 : 对接产业, 校企共育一创新人才培养模式	46
案例 14 : 创新两模式, 展示“真实力”	47
案例 15 : 应需求 强技能, 推动学历教育与培训并举并重	51
案例 16 : “岗证赛创”融合, 培养实践智慧型教育师资	54
案例 17 : 课程+项目“四融合”, 提升学生双创能力	55
案例 18 : 开发在线教学“监控系统”提升课堂育人质量	59
案例 19 : 创新在线教学模式 打造职教金课	60
案例 20 : 建教材 促教改 提样本	62
案例 21 : 自我激励, 成长赋能, 变补短教育为扬长教育	65
案例 22 : 学前教育专业领军——边疆云	68
案例 23 : 立足平凡岗位 践行创新精神——牛勇	68
案例 24 : 校企合作谋多赢, 聚焦发展新动能	76
案例 25 : 校企联姻一家亲, 共担青海“生态文旅”新使命 ..	77
案例 26 : 校企合作筑摇篮 卓越幼师初长成	79

案例 27 : 满足企业用工需求, 持续开展技能等级认定	82
案例 28 : 东西协作巾帼同行 深化合作协同发展	83
案例 29 : 共建实践基地, 打造乡村旅游+文化品牌	89
案例 30 : 开放职教资源, 职业技能进社区	90
案例 31 : 守正创新, 旅游职教再扬帆	93
案例 32 : 做好专题培训, 助力新消防员转变铁血硬汉	94

西宁城市职业技术学院

2023 年职业教育质量年度报告

根据教育部《关于做好 2023 年职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》和青海省教育厅《关于做好 2023 年职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》文件精神，学院对 2022-2023 学年的工作进行全面总结，编制《西宁城市职业技术学院 2023 职业教育质量年度报告》，现结合学院本年度工作实际，围绕基本情况、学生发展、教学改革、国际合作、服务贡献、政策保障、面临挑战等七个部分编制年度质量报告，报告如下：

办学特色及成果

（一）坚持党建引领，立德树人自信力牢固树立

学校党委始终以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，围绕“立德树人”根本任务，以党的政治建设为引领，秉承“高站位、落点实、重实效”的党建工作原则，构建“一引领、二抓手、三推进”的党建格局，形成党的思想影响力、意识形态凝聚力、党委领导力的“三力”放射性发展效应。实施课程思政培优行动和“雏鹰展翅”项目，聚力打造“一系一品”，构建“13NN”思政教育格局，加强课堂主渠道育人功能。实施了学生“十牢记”践行工程和全面学分制“学分银行”建设，形成党建+全面学分制管理的“三全育人”新格局，提升育人实效，成为青海省首批“三全育人”综合改革试点单位。

（二）产教融合发展，职教改革创新力不断增强

学校围绕国家战略和区域产业布局，建立了“增、调、稳、退”

相结合的专业动态调整机制，实施“优势特色专业领航”计划，建成了以“高水平专业（群）建设为引领，骨干重点专业为主干，品牌专业为两翼，其他专业为支撑”的专业建设格局，本着“与产业同频、与工匠为伍”的合作理念，全面推进“四合三引领”人才培养模式创新。与省内“领跑”企业共建了尚远、康辉、信创 3 个产业学院，创办了 5 个实体化运营的实训基地，8 个校内高水平产教融合基地，成立了 4 个职教集团，聚集全省市 137 家企业，有效搭建产教融合的信息汇集平台、校企合作的组织实施平台、资源整合的优化配置平台、人才培养的创新探索平台和教育成果的社会共享平台，构建起“供需匹配、联动跟进、精准培养、协同育人”的运行机制，充分利用校企优质资源，为产业“量身”培育满足其发展需求的技术技能人才、创新人才、工匠后备人才，建立健全教育链、人才链和产业链、创新链的“双对接、双促进”机制。

（三）坚持人才强校，师资队伍支撑力有效彰显

学院坚持第一资源的理念，按照师德标兵“树标杆”、专业领军“领头雁”、教学名师“做示范”、骨干教师“夯基础”、青年教师“青蓝对”的建设思路，实施“781035”教师培优计划、教师“十牢记”践行工程、“2413”改革行动，建立了“人才小高地”和“教师发展中心”，着力打造师德高尚、结构合理、专业技术精、教学能力强、行业影响力大的“双师型”师资队伍。建成了李泽名师工作室、边疆云优师工作室 2 个平台。引进国家级美术工艺大师陈新元、国家级烹饪大师范增福、青海省焊接工艺专家管新华成立 3 个大师工作室助力青年教师成长。熊壮教师被评为首届“西宁工匠”“全国青年岗位能手称号”，并入选青海省“高端创新人才千人计划”。学院教师获青海省“杰出教师”1 名，青海省教学名师 1 名，荣获市级以上政府和教育行政部门表彰 66 人次。

（四）打造学习品牌，服务社会贡献力持续提升

构建服务全民终身学习教育体系，打造终身学习品牌项目，学校被中国成人教育协会认定为“优秀成人继续教育院校”，认定为国家终身学习品牌项目 2 项。率先推进劳动教育和职业启蒙教育向中小学教育延伸，承接 2140 余名中小学生的研学体验活动。聚焦区域优势主导产业和战略性新兴产业发展，引进优质教育资源，开发专业特色的培训项目群，开展新型职业农民培训、技术技能培训、技能鉴定、就业指导培训和服务社区等多种形式的职业培训项目 9500 多余人。对 5000 余名学生开展就业指导培训，承接 29 类 2544 场次 128692 人参加的各类社会考试，完成了全省 4500 余名考生的普通话测试工作。

（五）坚持创新驱动，创新创业竞争力优势凸显

坚持“创意、创新、创业、创效”的教育理念，探索“专创融合”改革，将专业教育和双创教育教育耦合连接，成立中科青海创新教育学院、工程技术应用创新基地、文创基地，成为我省唯一一所拥有中科院优质资源的创新教育学院。构建了“政策引导+基础支持”“项目挖掘+过程辅导”“平台支撑+资金扶持”的三级双创服务体系、“一核心、二定义、三重构”专创融合教学模式、“五寓五化五实”专创融合教学方法、“专业基础学习—专业技能训练—创新创业教育—专创融合实践”课程体系构架，为青海双创教育 提供了新路径新支撑和范式。制定了适合青海职业教育的初、中、高三个层次的 15 个优秀创新项目实践性教学案例。立项青海省重点课题 1 项，孵化创业团队 21 个，开发创新作品 90 多类 1000 余件，20 余种创新作品实现了产品化，研发 15 项创新项目，指导学生参加各级各类创新创业大赛获省级三等奖以上 60 余项，国家三等奖以上 25 项。

1.基本情况

1.1 学校概况

办学基础：西宁城市职业技术学院创办于2014年1月，是经省政府批准、教育部备案，西宁市政府直属的一所公办全日制综合性高等职业院校。主要承担高等职业教育、职业教育教学和科学研究、实习实训基地管理协调和社会化服务等工作，同时承接继续教育和培训工作。学院位于青海高教园区，地址为青海省西宁市城北区宁张路295号，占地391.8亩，建筑面积11.4万平方米（其中教学及辅助用房66129平方米、学生生活用房40875平方米），化面积11.6万平方米。学院现有126个教学班，在校学生4253人。少数民族学生2777人，占比为65%；其中藏族1944人，占在校生总人数45.7%。近年来，办学成效明显，毕业生就业率和专业对口率几年来均位居青海省高职院校前列，2022年，学院被评为青海省高校毕业生就业工作先进单位。

办学宗旨与思路：学院坚持党的全面领导、坚持新发展理念、坚持绿色发展、坚持创新驱动、坚持产教融合校企合作，自觉将自身发展融入国家和省市发展战略，围绕“一优两高”建设目标，以“修德立身、精艺立业”为践行标准，秉承“把需要岗位的人培养成岗位需要的人”的办学理念，坚持党建思政领校、管理强校、人才兴校、质量立校、开放名校的发展方略。通过提升思政工作质量、深化专业教育改革、打造校园文化品牌、强化社会服务能力等工作举措，党对学院的领导全面加强，基础设施建设不断完善，师资队伍建设水平不断提升，人才培养质量不断提高，服务社会发展能力明显增强，为实现做强做优“大西宁”目标提供了技术技能人才支撑。

专业设置：学院现开设13个专业大类：教育与体育、医药卫生、

健康管理与促进、农林牧渔、土木建筑、资源环境与安全、文化艺术、电子信息、装备制造、交通运输、能源动力与材料、财经商贸、旅游。共有 25 个专业：学前教育、早期教育、护理、婴幼儿托育服务与管理、园林技术、风景园林设计、环境监测技术、水环境智能监测与治理、园艺技术、园林工程施工技术、广告艺术设计、计算机网络技术、软件技术、汽车制造与试验技术、机械制造及自动化、电气自动化技术、汽车检测与维修技术、电力系统自动化技术、电子商务、酒店管理与数字化运营、旅游管理、研学旅行管理与服务、烹饪工艺与营养、市场营销、智能产品开发与应用。学前教育专业群为青海省“双高”建设专业群、旅游管理专业群为省“双高”建设（培育）专业群。广告艺术设计、学前教育为国家级骨干专业，同时为西宁市品牌专业。广告艺术设计、园林技术、汽车维修与检测技术、学前教育、旅游管理为学院重点专业，烹饪工艺与营养、电气自动化技术为学院特色专业。

发展规划与落实情况：学院坚持党建思政领校、管理强校、人才兴校、质量立校、开放名校发展方略，以项目建设为载体，高效、有序推进绿色发展“四梁八柱”建设行动计划、职业教育提质培优行动计划（2020-2023 年）、青海省高水平高职学校和专业建设（培育）计划、是西宁市品牌专业群建设等“四类项目”建设，以提高质量为核心，以产教融合为主线，以开放办学、服务社会为引擎，以专业群建设为龙头，以体制机制创新为动力，以“深化改革、支撑发展、城院符号、双高水平”为建设理念，积极推动，实现结构、内涵、特色的全面优化，修德立身，精艺立业，奋力打造绿色发展技术技能人才培养基地，全力提升办学综合实力与核心竞争力，构建深化改革、支撑发展、城院符号、双高水平的新时代“城院大厦”。

学校章程与现代学校制度建设：完善章程统领的现代职业学校

制度，构建“一章八制”治理体系。完善“1”个基本法。完善《章程》统领的现代职业学校制度，落实国家省市职业教育的改革发展要求。坚持“1”个根本制度。坚持学校党委领导下的校长负责制，健全党委统一领导、党政分工合作、协调运行的工作机制，落实“党委领导、校长治校、教授治学、民主管理、依法治校”的办学要求，建成体系完善、职能清晰、运行规范、成效显著的高质量学校内部治理体系。运行“7”项核心制度。健全完善教职工代表大会制度、学术委员会制度、理事会制度、教师申诉制度、学生申诉制度、财经委员会制度、信息公开制度 7 项核心制度。

1.2 学生情况

1.2.1 招生规模

2021 年我院招生计划为 1404 人，已报到 1264 人，报到率 90%。其中，通过单考单招录取 766 人，报到 711 人；统招录取 594 人，报到 509 人；五年制转段 22 人；高职扩招 22 人。

2022 年我院招生计划为 1741 人，已报到 1573 人，报到率 90.4%。其中，通过单考单招录取 1097 人，报到 1022 人；统招录取 593 人，报到 500 人；五年制转段 51 人。

相较 2021 年，2022 年我院学生招生质量和招生规模明显提升，招生计划数同比提高 24.00%，报到人数同比提高 24.45%，报到率同比提高 0.44%。

表 1 2021 年招生情况统计表

招生方式	计划招生情况		实际录取情况		报到情况	
	计划招生数（人）	占总招生计划的比例（%）	录取数（人）	录取率（%）	报到数（人）	报到率（%）
普通高考招生（省内）	549	39.1	549	100	468	85.2
普通高考招生（省外）	45	3.2	45	100	41	91.1
单考单招	766	54.5	766	100	711	92.8
高职扩招	22	1.6	22	100	22	100

五年制转段	22	1.6	22	100	22	100
总计	1404		1404		1264	90

表 2 2022 年招生情况统计表

招生方式	计划招生情况		实际录取情况		报到情况	
	计划招生数 (人)	占总招生计划的比例 (%)	录取数 (人)	录取率 (%)	报到数 (人)	报到率 (%)
普通高考招生 (省内)	548	31.5	548	100	463	84.5
普通高考招生 (省外)	45	2.6	45	100	37	82.2
单考单招	1097	63	1097	100	1022	93.2
五年制转段	51	2.9	51	100	51	100
总计	1741		1741		1573	90.4

1.2.2 生源分布

2021 年度学院生源构成以青海省内为主（占比为 96.76%），外省生源均来自甘肃地区，占比 3.24%。具体各市州来看，青海省内生源地主要来自西宁市、海东市、海南藏族自治州和玉树藏族自治州等地区，均处于 12.00% 以上；而来自果洛藏族自治州地区的生源相对较低，为 3.60%。

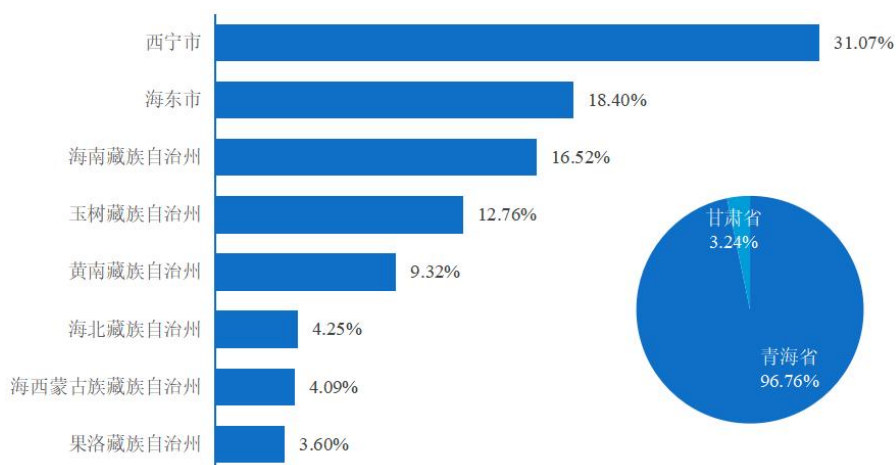


图 1 生源构成与分布情况

1.2.3 在校情况

2021 年共有在校生 3732 名，其中普通高中起点的人数为 1553 人，中职起点的人数为 2179 人（包含 135 名五年一贯制转段学生）。

五年一贯制中职段学生 156 人。2022 年共有在校生 3885 名，其中普通高中起点的人数为 1578 人，中职起点的人数为 2074 人，五年一贯制转段 22 人。五年一贯制中职段学生 211 人。

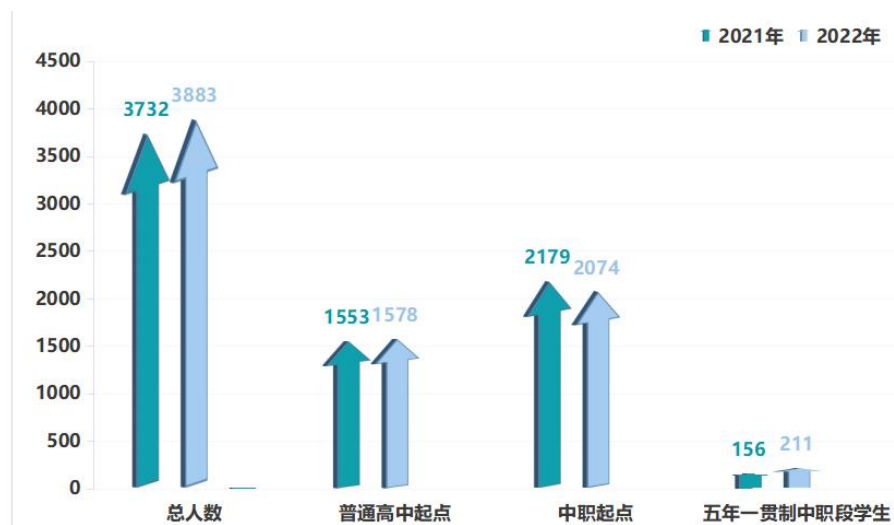


图 2 全日制在校生数情况

1.2.4 毕业生就业情况

2021 年共计毕业生 1256 人，其中 1142 人确定就业，就业去向落实率为 90.92%；2022 年共计毕业 1202 人，其中 1085 人确定就业，就业去向落实率为 90.27%。

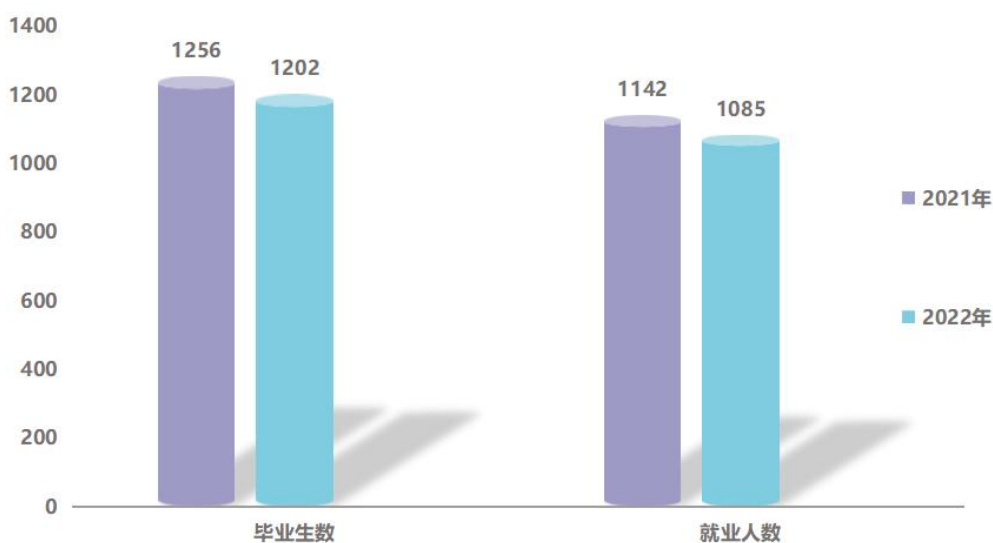


图 3 毕业生就业情况

2022 届毕业生共 1202 人，截至 2022 年 8 月 31 日，1202 名毕业生有 1085 名毕业生落实就业，毕业去向落实率为 90.27%。其中协议和合同就业率为 76.54%，灵活就业率为 9.48%，升学率为 4.24%。“青海省 2022 届高校毕业生就业工作先进单位”。

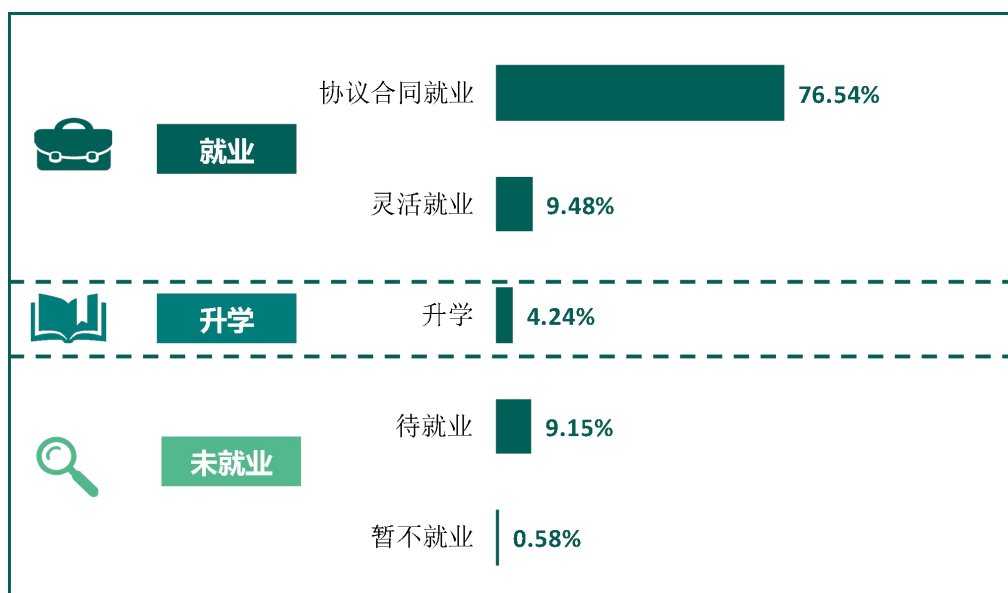


图 4 2022 届毕业生毕业去向落实率分布

1.3 教师队伍

学院现有教职工 324 人，其中专任教师 217 人，占总人数的 66.98%，校内兼课 41 人，其他岗位 66 人。校外兼课和聘请企业兼课 13 人，校外兼课教师比例 4.01%，生师比 17.34。

1.3.1 年龄结构：

年龄分段	年度	专任教师	≤35		36-45		≥46	
			人数	比例	人数	比例	人数	比例
数据	2021 年	208	176	84.62%	19	9.13%	13	6.25%
	2022 年	217	176	81.11%	29	13.36%	12	5.53%

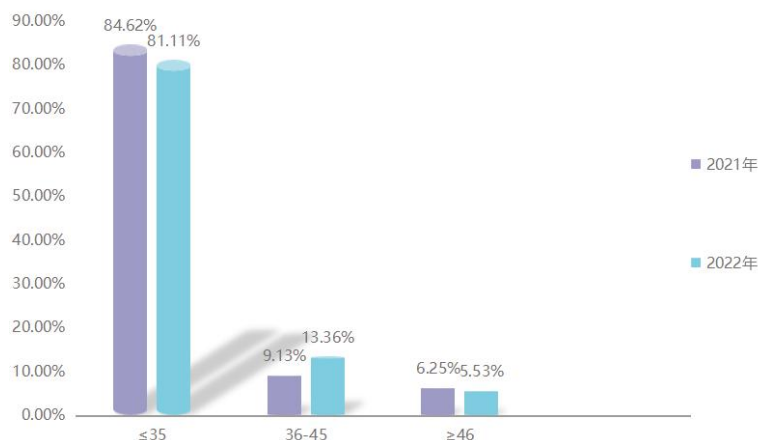


图 5 2021 年—2022 年专任教师队伍年龄结构对比图

1.3.2 学历结构:

学历结构	年度	专任教师	本科及以下		硕士		博士	
			人数	比例	人数	比例	人数	比例
数据	2021 年	208	152	73.08%	56	26.92%	0	0%
	2022 年	217	160	73.73%	57	26.27%	0	0%

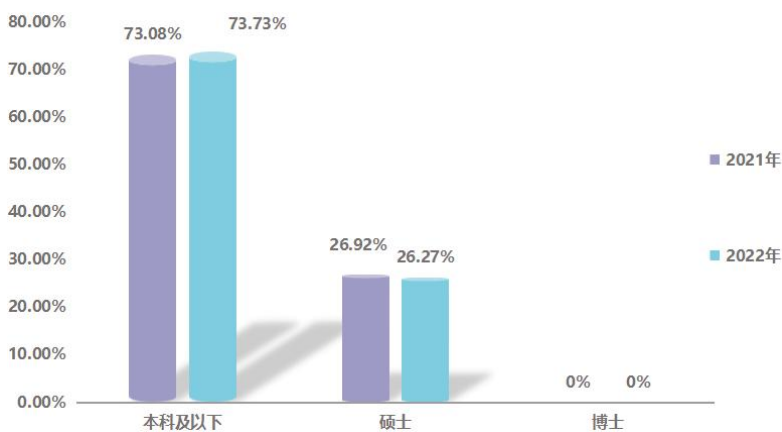


图 6 2021 年—2022 年专任教师队伍学历结构对比图

1.3.3 职称结构

职称结构	年度	专任教师	初级及以下		中级		副高及以上	
			人数	比例	人数	比例	人数	比例
数据	2021 年	208	163	78.37%	37	17.79%	8	3.84%
	2022 年	217	161	74.19%	46	21.2%	10	4.61%

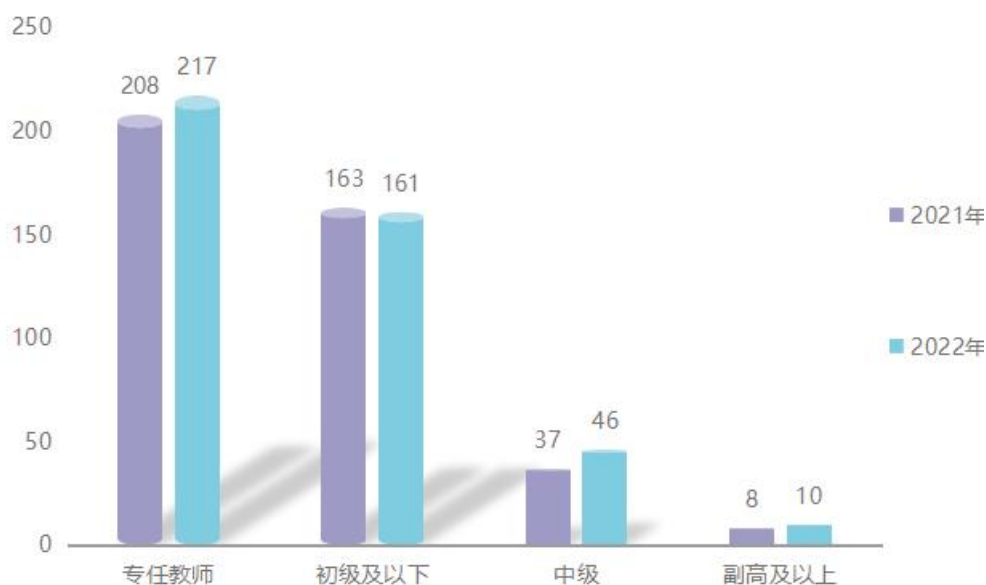


图 7 2021 年—2022 年专任教师队伍职称结构对比图

1.3.4 “双师型”教师结构

“双师型”教师结构	2021 年			2022 年		
	专任教师数	“双师型”专任教师	“双师型”比例	专任教师数	“双师型”专任教师	“双师型”比例
数据	208	89	42.79%	217	87	40.09%

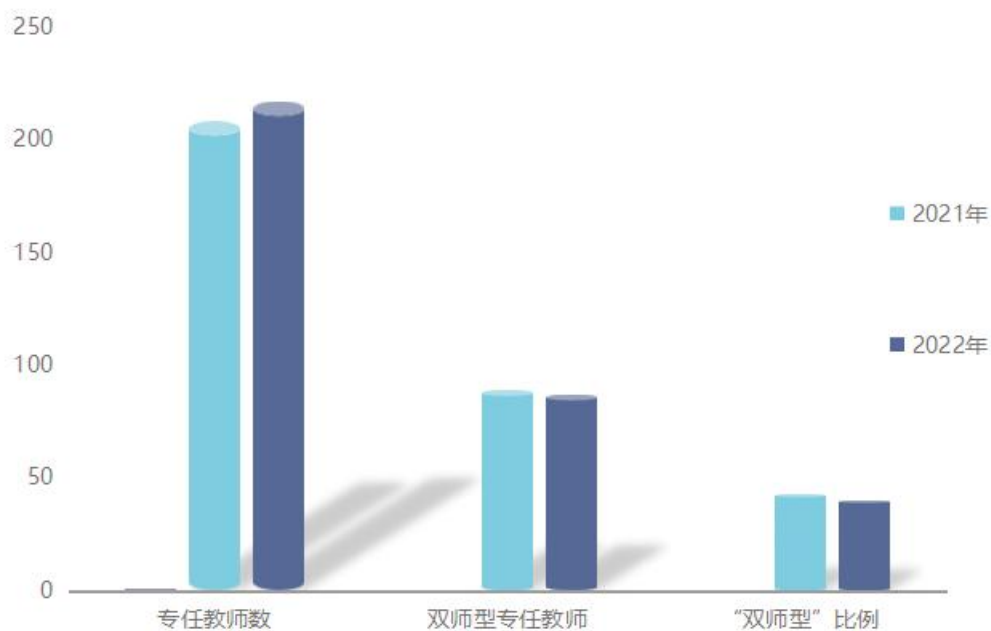


图 8 2021 年—2022 年专任教师“双师型”教师结构对比图

1.4 设施设备

为进一步优化职业教育布局结构，全面改善职业学校办学条件，提高办学质量、提升办学形象，学院对照《职业学校办学条件达标工程实施方案》（教职成〔2022〕5号）相关要求，持续改善职业教育办学条件实训教学条件建设，参照《教育部关于印发〈普通高等学校基本办学条件指标（试行）〉的通知》（教发〔2004〕2号）规定中的学校分类和合格标准，我院2022年“职业学校办学条件重点监测指标”均达标，学院2021年、2022年设施设备情况如下。

因学院招生规模扩大，对比2021年的数据，2022年生均教学科研仪器设备值减少了0.71%，生均教学行政用房面积减少了11.27%、生均占地面积减少2.61%、生均宿舍面积减少2.69%，生均图书增长30.2%，百名学生配教学用计算机数减少2.6%。

表3 学院设施设备情况一览表

数据项	2021年	2022年
生均教学科研仪器设备值	30645.61 元/生	30428.47 元/生
生均教学行政用房面积	18.36 m ² /生	16.29 m ² /生
生均占地面积	69.99 m ² /生	68.16 m ² /生
生均宿舍面积	6.7 m ² /生	6.52 m ² /生
新增教学科研仪器设备所占比例	25.09%	7.38%
生均图书	76.02 册/生	99.01 册/生
生均年进图书量	3 册/生	0 册/生
百名学生配教学用计算机数	48.39 台	47.13 台

2. 学生发展质量

2.1 党建引领

2.1.1 坚持党委领导和政治核心地位

坚持社会主义办学方向，贯彻党的教育方针，带领党员干部和广大师生用“四个意识”导航、“四个自信”强基、“两个维护”铸魂。建立健全党委统一领导、党政分工合作、协调运行的工作机制，落实常委会和院长办公会议事规则，严格执行“三重一大”决策制度。强化班子建设，落实党委主体责任和班子成员“一岗双责”责任。坚持党委中心组学习，深入联点支部参加双重组织生活会并指导开展党建工作，推动党建工作与业务工作共融同促，把党的领导体现在学院工作的方方面面。

围绕学院中心工作，党组织书记和班子成员深入联点党支部开展业务、整改不足，开展支部书记考评活动，优化机关党支部为3个党小组，加强党支部规范化建设，推进组织体系建设和党员干部发展。实施“头雁工程”，推进“双带头人”培育，完成系部中层“一肩挑”配备，党委书记抓人才项目成功立项并入选西宁市“引才聚才555计划”，促进了党建与业务融合发展，压紧压实基层组织责任。班子成员联点党支部和系部，带头深入一线，开展相关工作30余次，解决了教学、管理、职称评聘、校园安全保卫等重点问题10余项。培训党支部书记、党员67人次，完善党员发展纪实册24本、发展党员纪实台账31套，进一步推动党支部标准化、规范化建设。

2.1.2 抓党建 重思政 加强党的建设

学院党委始终以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，围绕“立德树人”根本任务，以党的政治建设为引领，秉承“高站位、落点实、重实效”的党建工作原则，

构建“一引领、二抓手、三推进”的党建格局，形成党的思想影响力、意识形态凝聚力、党委领导力的“三力”放射性发展效应。实施课程思政培优行动和“雏鹰展翅”项目，聚力打造“一系一品”，构建“13NN”思政教育格局，加强课堂主渠道育人功能。实施了学生“十牢记”践行工程和全面学分制“学分银行”建设，形成党建+全面学分制管理的“三全育人”新格局，提升育人实效，成为青海省首批“三全育人”综合改革试点单位。

近年来，学院获得2个省级“先进基层党组织”荣誉称号，2个市级“先进基层党组织”荣誉称号，7个党支部全部规范达标，3名党员获省级荣誉称号。学院获得省级及以上奖项74个、市级奖项26个，教师获得国家级奖项11个、省级奖项149个、市级奖项66个，学生获得国家级奖项39人次、省级奖项289人次、市级奖项26人次，《体育与健康》课程和8名教学团队被教育部评为全国“课程思政示范课程、名师和名师团队”。

案例 1：打造品牌抓亮点，星火相融促党建

学院教育系党支部秉持学院“修德立身、精艺立业”的办学理念，着力打造“和美幼教党旗升”党建品牌，同时，以庆祝中国共产党成立100周年为契机，带领系部团总支以“四史”教育为重点，开展“学”“讲”“画”“唱”“跳”党史育人“五部曲”系列活动。

一是“学”。支部紧密结合青年学生所需，塑造共青团形象，以“五四”等各种传统节日为契机，推动“四史”学习教育，利用“青年大学习”APP，“三会两制一课”、团支书讲团课等学习40余个党史故事及教育视频，组织召开12次主题班会。提升学生专业艺术素养，了解中国共产党百年披荆斩棘、栉风沐雨的艰苦奋斗历程。

二是“讲”。通过开展“学党史、守初心”“不忘初心、牢记使命”演讲比赛、“四史”知识竞赛、党课等活动来积极营造浓郁的学习氛围，使党的思想、精神入耳、入脑、入心。

三是“画”。利用我系教学走廊，支部组织开展党建宣传手抄报活动，共收到 300 余份介绍党的光荣传统、宝贵经验和伟大成就的图文并茂的手抄报进行展览，引导学生深入学习共产党的奋斗历史，厚植爱国主义情怀。

四是“唱”。支部要求各班级利用早自习时间，每周开展一次“唱红歌、读经典”活动，激发全系师生热爱学习、报效祖国的拳拳之心。

五是“跳”。支部在传统节日、舞蹈单元汇课、运动会团开幕式团体操及重要节点上，编排红色舞蹈来回顾党的历史，展现脱贫攻坚、民族团结的好策。通过“跳”来激发全体师生爱党、爱国的情感和拼搏赶超的精神。



图9 教育系红色教育走廊

案例 2：责任与使命同在，青春与理想同行 ——第六期“青年马克思主义者培养工程”

2022 年 11 月 10 日—18 日上午，学院团委按照疫情防控工作要求，采用线上直播方式，组织 60 名青马学员，60 名大学生骨干学员，举办了为期一周的西宁城市职业技术学院第六期“青年马克思主义者培养工程”，

此次培训向学生弘扬了“二十大精神”、讲述了党的伟大历史征程，向学生树立了正确的历史观、民族观、国家观、文化观，引领青年学生感知党的厚望、增强政治认同、明确奋斗目标。此次培训课程内容丰富，授课形式活泼生动，聚焦共青团思政引领工作职责主业，扎实开展学院青马工程大学生骨干培训夯实了基础。

学院连续六年开展青年马克思主义者培养工程，通过教育培训和实践锻炼等行之有效的方式，不断提高我院学生的思想政治素质、政策理论水平、创新能力、实践能力和组织协调能力。学院团委将在团省委、学院党委的坚强领导下，以青马工程和大学生骨干培训班活动为契机，进一步宣传贯彻学习党的二十大精神，引导青年团学骨干“强三性、去四化”，以思想政治理论培训引导青年学生投身民族复兴的生动实践之中。坚持为党育人理念，用党的科学理论武装青年，用党的初心使命感召青年，用党的光辉旗帜指引青年，用党的优良作风塑造青年，为学院发展贡献青春力量！



图 10 学院第六期“青马工程”

2.2 立德树人

2.2.1 重思政 增内涵 构建“三全育人”新格局

以立德树人为根本，推进“三全育人”综合改革。从点到面全覆盖，实现全员育人，构建“学院抓总统揽、教师主责、家庭社会联动”的工作机制。从内到外全守护，实现全方位育人，构建从新生到优秀毕业生、从思政课程到课程思政、从课堂教学到社会实践“三融通”的工作机制。从始至终全身心，实现全过程育人，构建了“课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织”十方面的工作机制。实施了学生“十牢记”践行工程和全面学分制“学分银行”建设，提升育人实效，为青海省首批“三全育人”综合改革试点单位。

案例 3：构建“十育并举”模式，打造“三全育人”格局

学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，着眼全面落实立德树人根本任务，以凸显价值引领为导向，以培育德技并修的新时代工匠人才为目标，着力统筹各方面育人资源和育人力量，积极构建带有城院符号的“三全育人”模式，2021 年全面启动“三全育人”试点院校建设，积极构建全员、全过程、全方位“三全融通”，课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织“十育并举”的育人模式。

经过两年建设，师生在各级各类比赛中屡获殊荣，校园环境不断美化，招生就业质量逐年提升，育人成效显著。学院获市级以上奖项及荣誉称号近 40 项，获得“双创”大赛国家级三等奖以上近 10 项、省级三等奖以上 20 余项，更是取得全国职业院校技能大赛学前教育专业教育技能赛项一等奖，实现了青海省在全国高校、高等职业院校技能大赛高职组“零”的突破。



图 11 学院获首批“三全育人”综合改革试点单位

案例 4：“四维”推动实践育人模式

扎实推动实践育人，坚持理论教育与实践养成相结合，秉持“全面覆盖、强化实践、分层培养、协同推进”的工作理念，推进实践课程化、体系化、信息化，构建全方位实践育人协同体系。实施“四维”推动实践育人模式，实践育人成效显著。以社会实践为载体，学院团委采取“个人实践+团队实践”的形式，重点围绕理论宣讲、乡村振兴、生态环保、爱心支教等方面，组建国家级社会实践 3 支，省级社会实践团队 9 支，院级实践团队 20 余支，其中“星火”义教关爱服务

团和“达济”乡村振兴调研实践服务团被团中央青年发展部评为“全国优秀实践团队”。

以志愿服务为动力，重点打造“留守儿童需呵护，孤寡老人要关爱”志愿服务品牌项目，学院青年志愿者协会荣获“青海省青年高原文明号”“西宁市优秀志愿服务集体”“西宁市教育系统优秀志愿服务组织”等荣誉。

以文体活动为抓手，组织开展运动会和社团文化艺术节，举办“青春向党奋斗强国”“青春向党展风采逐梦奋进新时代”等活动 100 余场。以塑造共青团形象和打造团属活动为动力，使团组织成为了想得起、看得见、靠得住的组织。

以各类大赛为契机，以大赛为导向、以育人为目标，深化团教协作，引导学生参加“挑战杯”“振兴杯”“创青春”“互联网+”等职业院校技能大赛及双创类赛事，其中专业技能大赛获省级奖项 100 余项、国家级奖项 16 项，双创类赛事获省级奖项近百项、国家级奖项 10 余项。



图 12 学院社会实践服务团

案例 5：深化专业建设，打造课程思政“引领层”

推进课程改革，筑牢课程建设“主战场”。思政课程与课程思政“双轮驱动”。持续推进完善思政课案例式教学方法改革和课程思政建设，挖掘各专业、各学科、各课程的思政元素，以“体育与健康”入选教育部首批课程思政示范课程为载体，探索“一实二微三环四育”的体育课程思政教学模式，认真编写课程思政元素库，适时融入到各课程中，使思政课程与课程思政同向同行，形

成协同效应。

互联网+思政显成效。在疫情背景下改革课程考核方式，探索“题答答”线上测试，建立完善线上题库，建立思政课题库二十余个，运用到思政课课程考核中。依托“城思有得”微信公众号，推送思政教育相关资源，共发布抗疫文章 20 余篇，宣传视频 10 余个。

创建“有效课堂”，坚守课堂“主渠道”。以提升思政课课堂教学质量为核心。开展“一周一集体备课、一月一专题研讨、一学年一汇课”活动和“说课程”活动。推行中班教学，倡导中班上课，小班研学讨论的教学模式。注重“雨课堂”“云班课”等现代信息教学手段的运用，打造优质课堂、精品课堂、创新课堂。充分利用新青海精神展览馆，形成校园主题实践教学模式。结合思政课教育内容，进行有机融合，组织学生进行现场观摩体验教学。形成研学旅行实践教学模式。

以队伍建设为关键，紧抓教师“主力军”。加强培训培养，吸纳“人才小高地”的 3 名专家，通过采取弹性指导的方式加强对思政课教师的培养，联合开展一些教学科研活动，对教学经验三年以上教师实施“雏鹰展翅”培养项目，对经验未满 3 年的教师实施“青蓝工程”进行立体化的培训，对相关人员的管理能力、教学能力、科研能力有了大幅度的提升。



图 13 学院城思有的公众号

2.2.2 坚守思政课程“主渠道”，为新时代学生培根铸魂

学院深挖思政元素，讲好思政理论课，强化课程思政教育，守牢思政教育课堂主阵地。实施“雏鹰展翅”项目，建立推广“城思有得”公众号，建设思政课题库，开展“线上”“线下”教学。开展“三个一”（一周1集中学习，一周1集体备课、一月1专题研讨）行动、思政课“精彩一课”评比、课程思政教学竞赛，打造思政课教师团队，加强课堂主渠道育人功能。通过举办国学大讲坛、读书分享会、经典诵读、征文比赛、书画展、摄影展等系列活动，落实“四爱三有”教育，增强学生的家国情怀。

学院充分挖掘网络育人元素，充分发挥“城思有得”公众号作用，发布思政类、党史类文章40余篇，录制《战疫下的科学与理性》等6节思政微课，进一步提升思政教育教学成效。开展领导班子成员讲《坚定信心勠力同心坚决打赢学院疫情防控阻击战》等专题党课，部室长开展业务大讲堂，邀请特聘教授讲思政课，开展全院线上“优秀课”教学业务大比拼活动。思政教育教学竞赛获国家级三等奖1次、省级一等奖4次，获得国家体育总局全民健身类三个项目特等奖和最佳编排奖，全省书画大赛中师生获奖14人次，青海省学生运动会20余项第一名，思政课题立项省级3项、市级3项、院级9项。

案例6：以教载德 春风化雨

——打造“城院特色”名班主任工作室

学院打造以“名班主任工作室”为阵地，以“研究的平台、成长的阶梯、辐射的中心、师生的益友”为宗旨，充分发挥名班主任工作室“1+5”辐射作用，实现由中高职班主任教师组成团队成员，规范名班主任工作室各项制度，培养和造就一支师德高尚、带班有方、育人有法、富有创新精神的班主任名师团队，充分发挥名班主任在教育教学中的示范和引领作用，为骨干班主任和年轻班主任的持续发展创造相互交流的条件，搭建共同成长的平台，全面提高班主任的育人水平，为办让人民满意的教育提供强有力的人才支撑。

名班主任工作室建设要内强素质和外树形象的有机统一，充分提升工作室成员的理论研究能力，做到理论与实践相结合；组织开展学院层面辅导员（班主任）素质能力大赛，选派优秀班主任参加省级高校辅导员素质能力大赛，累计在青海省辅导员（班主任）职业能力大赛中获二等奖 1 人、三等奖 3 人、优秀奖 2 人。学院班主任获省级“高校优秀辅导员（班主任）”荣誉称号 1 人，市级“优秀班主任”荣誉称号 6 人，并及时总结凝练经验，打造“城院”特色《德馨化雨一班班主任案例集》，发挥名班主任工作室辐射带动作用。



图 14 高校辅导员素质能力大赛获奖证书

2.2.3 思政课教师队伍建设

深入贯彻落实全国教育大会、全国高校思想政治工作会议、学院思想政治理论课教师座谈会精神，实施“思政名师培育计划”和“思想政治理论课创优行动”，通过壮大学院思政课教师队伍，提高思政课教师综合素质，改革思政课教师评价机制，完善思政课教师激励机制。把思政课教师队伍建设纳入学院发展和干部人才队伍建设总体规划。加强干部和人才队伍建设实现党的教育影响全覆盖，建设一支专职为主、专兼结合、数量充足、素质优良的思政课教师队伍。

学院现有思政课专任教师 15 名，其中副高级专职思政课教师 1

名，心理教师 3 名，并培养专职德育骨干管理人员 9 名，辅导员兼班主任近 100 名，学生工作管理人员 10 余名，共获得国家级教学比赛三等奖 1 次，省级教学比赛及相关奖项近 20 项。参与立项青海省“十四五”科学教育规划 2022 年度课题 2 项，2022 年度省级思政课专项课题 1 项；1 名教师获得全省高校教师教学能力比赛二等奖；1 名教师获得全国百姓学习之星。

案例 7：喜迎二十大 永远跟党走 奋进新时代 ——“喜迎二十大、永远跟党走、奋进新时代”主题升旗仪式

为充分发挥“开学第一课”集中教育平台作用，扎实推进习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作，引导学院青年学子感党恩、听党话、跟党走，坚定理想信念，涵养家国情怀，落实立德树人根本任务。2022 年 3 月 7 日，学院举行了“喜迎二十大、永远跟党走、奋进新时代”主题升旗仪式。

伴随着冉冉升起的五星红旗，全体师生肃然起敬，高唱国歌，心中激荡起满满的爱国心和报国志。学生代表王燕同学表示，我们要像冬奥健儿那样，胸怀祖国、攻坚克难、勇攀高峰，做合格的时代新人。坚定理想信念，增强知识本领，弘扬民族精神，立志报效国家，以实际行动践行“请党放心，强国有我”的诺言。

2022 年是党的二十大召开之年，也是“十四五”发展的重要一年。我们要发扬走在前列、干在实处的西宁精神，敢于担当、主动作为，深化改革，加快发展，展现虎虎生威的雄风，踔厉奋发、笃行不怠，赓续前行、奋楫争先，以实际行动和优异的成绩迎接党的二十大胜利召开！



图 15 升旗仪式国旗护卫队

2.3 在校体验

2.3.1 构建“五位一体”育人体系

文化育人，打造人文素养教育名片。深化人文素养教育，以“课程+讲座+活动”的模式，持续开展“一读一说一讲”活动（每日一读、每周一说、每月一讲）。深化中华优秀传统文化教育，构建“一馆一堂一会”（文化艺术馆、国学讲堂、职业素养大会）学生沟通交流能力培养平台，积累人文知识、培养人文情怀、落实人文精神实践，以先进文化塑造人引领人，不断培育和传承人文精神、职业精神、工匠精神。

劳动育人，构建“三融合”格局。以劳动教育为主线，构建教学实践与劳动教育、企业实践与劳动教育、社会实践与劳动教育的“三对接”实践育人模式。**在志愿服务中弘扬劳动精神。**完善学生志愿服务管理办法，开展“三下乡”志愿服务活动，培育常态化服务项目5个，组建“星火义教关爱服务团”“助力乡村旅游精准扶贫”等社会实践团队10个。**在文体竞技中提升劳动素养。**开展校园文化艺术赛事，培养劳动观念，锤炼劳动品质。组织学生参加各类体育比赛，培养学生体育精神以及团队协作能力。**在科技服务中磨砺劳动本领。**完善科技服务管理办法，组建师生技术服务团队5个，针对小微企业技术瓶颈、产品研发、功能优化等领域开展科技服务。实现以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美。

活动育人，践行“学生十牢记”。以培育德智体美劳全面发展的社会主义建设和接班人作为育人根本任务，实施“学生十牢记”践行行动，制定城院学生行为准则及学习生活实践规范，政治思想层面牢记一个根本、二个目标，学习生活层面牢记三个要求、四个标准、五个习惯，价值观层面牢记六个态度、七个品德，职业能力层面牢记八个要求、九个能力、十项参与。并依托校园活力创建、

学生职业素养发展两大任务，以定期举办的人文、国学、学习周、社团、心理健康月等校园文化活动为载体，有效促进学生的口语表达能力、人文素养水平、创新创业能力、心理健康水平、社会实践能力、职业素养能力等提升，打造学生综合素养培养高地，形成若干学生成长案例。

双创育人，培育学生“双创”能力。深化“一核心、二定义、三重构”专创融合教学模式，以师生“创新思维、创新能力”培养为核心，专业教育及创新教育相融合，将双创教育融入人才培养全过程，促进专业教育和创新教育融合发展，培养学生创新思维和创新实践能力。科学规划专创融合创新基地建设，完善创新基地管理机制，探索“产教深度融合、创新孵化一体”的创新基地运行模式，依托专业，根据学生培养及成长需求，开发创新项目，制作创新产品，开展创新教育及实践，转化、孵化项目3个以上，申报全国高校创新创业典型案例，给双创教育“强根”，对双创教育“固魂”。

就业育人，增强学生就业竞争力。搭建就业服务平台，构建“专业化、课程化、个性化”就业指导服务模式。加强对毕业生进行跟踪调研，提高学生就业满意度和企业对人才需求的满足度强化就业创业教育，积极开展校企合作，拓宽毕业生就业及学历提升渠道，促进毕业生充分、高质量就业。举办政府认可、在省内高校具有影响力的学院专场招聘会，进行创业宣讲和指导。毕业生就业率达95%以上。

2.3.2 学生服务

学院不断加强学生生活服务，持续优化学生在校体验：一是进一步加强学院基础设施建设。创设良好的育人环境，以“绿色健康、活力休闲、文化熏陶”为目标，设计文化景观小品及公共设施，构建工匠精神浸润的文化景观，营造健康、文明、和谐的校园环境。二

是改善了食堂条件及就餐环境。食堂配齐消毒柜、保温桶、保险储藏柜、饮水机等设备设施，并加强了食品安全监督及管理。三是完善了信息化管理服务。学生食堂启用了完美校园一卡通系统，服务更加规范、便捷。2022 届毕业生对学院生活服务满意度为 96.51%，较 2020 年增加了 4.51 个百分点，说明学院在校生体验良好。

2.3.3 学生活动

社团活动：依托“专项建团”着力发挥社团思想政治教育功能，通过完善“横纵结合”的管理机制，采取“自主管理+专业指导”的活动模式，激发社团发展动力。打造文化理念明确、功能各异的“一专业一社团，一社团一特色”的品牌格局。加强与社会组织的联系与融合，使“厚素养、精技能”育人目标成为学生综合素养提升的亮点，为高校社团建设提供了范例。仅 2021-2022 学年开展的有学术科技类、创新创业类、自律互助类、志愿公益类、文化体育类、文化活动类、体育活动类等，社团成员 840 人参加了活动，生均参加的社团活动时间为 4 个小时/人/周。根据问卷星对 1211 名毕业生进行统计调查结果显示，本校毕业生对社团活动的满意度为 80%。

志愿服务：结合雷锋月系列活动，以“弘扬雷锋精神 争做有志青年”为主题，带领青年志愿者在北川河湿地公园进行生态保护志愿服务，带领学生委员会委员学习雷锋精神，学生委员在系部进行雷锋精神宣讲活动，以“传承雷锋精神 喜迎建党 100 周年”为主题，组织志愿者前往高教路社区进行文明劝导志愿服务工作。学院承办全国职业技能大赛导游赛项期间，组织 100 名志愿者做好赛间各类志愿服务活动，按照疫情防控工作要求，每日安排志愿者在食堂进行文明劝导。开展了校内、校外各级各类社会志愿服务 61 次，参加人数累计 2375 人次，累计志愿服务小时数达 9462 小时。学院青年志愿者协会被团省委授予 2019-2020 年度青年文明号荣誉称号。

社会实践。制定并印发《2021年暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践工作实施方案》，结合各系专业特色，组建国家级团队3支，省级重点团队1支，院级重点团队1支。分别从教育关爱、生态文明、疫情防控、乡村振兴、理论宣讲、国情观察等多个方面开展了扎实的实践活动。个人带领乡村振兴国家级团队10名师生赴互助县南门峡镇磨尔沟村开展了为期一周的社会实践活动，发挥广告专业学生特长为该村拍摄乡村旅游宣传片1部，更换宣传展板20余块，为200余名60岁以上老人拍摄证件照，实践内容扎实有效得到团省委的高度评价，同时被青海新闻网专题报道。

案例8：“四维”实践打造“一横三纵”社团管理新模式

学院团委紧密结合共青团工作的政治性、思想性、先进性、群众性和实践性，依托“专项建团”，构建社会实践、志愿服务、文体活动、各类赛事“四维”实践育人模式，形成“一专业一社团，一社团一特色”的品牌格局，打造“一横三纵”学生社团管理新模式。“一横”指学院团委统一制定学生社团发展规划，形成长效机制。“一纵”指各社团在统一管理的前提下，根据专业特点制定不同的社团工作方案，形成特色社团。“二纵”指社团内部管理，主要是由学生自己对社团内部所实施的管理工作。“三纵”指各社团建立日常工作考评机制，制定社团日常工作登记表及社团成绩单，使社团工作更加专业化，可以客观准确地记录、更加科学高效地认证学生参与社团活动的经历和成果。

紧密结合专业特点和发展理念，加强社团内涵建设与特色建设入手，开展丰富多彩、特色鲜明的活动，不断展示学院的个性、学生的品性。社团活动分为思想政治类、公益类、学术科技类、社会实践类、文艺类、体育类六大类社团，共设立14个社团，突出“专项建团”，形成求实社团活动品牌，专业覆盖广，参与人数约为427人，形成了以职业品质为引领，以人文素养为支撑的社团育人模式，丰富多彩、生机勃勃的社团活动已成为学院实现规范整体格局。



图 16 社团文化艺术节

表 4 满意度调查表

序号	指标	单位	2022 年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	92.76	2212	问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	93.11	2212	问卷调查
	课外育人满意度	%	92.09	2212	问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	92.43	2212	问卷调查
	公共基础课(不含思想政治课) 教学满意度	%	90.34	2212	问卷调查
	专业课教学满意度	%	89.32	2212	问卷调查
2	毕业生满意度	——	——	——	——
	其中：应届毕业生满意度	%	90.25	1202	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	92.67	2688	问卷调查
3	教职工满意度	%	96.01	297	问卷调查
4	用人单位满意度	%	98.07	311	问卷调查
5	家长满意度	%	96.08	1030	问卷调查

2.4 就业质量

为全面贯彻习近平总书记关于做好高校毕业生就业工作的重要指示批示精神，深入落实党中央、国务院“稳就业”“保就业”决策部署，根据《教育部关于做好 2022 届全国普通高校毕业生就业创

业工作的通知》（教学〔2021〕5号）、《教育部办公厅关于编制发布高校毕业生就业质量年度报告的通知》（教学厅函〔2013〕25号）等文件精神，学院始终把毕业生就业工作摆在突出位置，通过强化责任落实、挖潜拓岗、思想引领、帮扶指导等举措，完善就业工作机制、凝聚就业工作合力，努力促进毕业生更加充分更高质量就业。

学院根据《教育部关于做好2022届全国普通高校毕业生就业创业工作的通知》（教学〔2021〕5号）、《教育部办公厅关于编制发布高校毕业生就业质量年度报告的通知》（教学厅函〔2013〕25号）等文件精神，结合学院实际情况，编制和正式发布《西宁城市职业技术学院2022届毕业生就业质量年度报告》。

2.4.1 毕业生升学情况

我校2022届毕业生升学率为4.24%，其中比例较高的院系是旅游商贸系（12.45%）、信息工程系（6.98%）；从专业来看，旅游管理（20.86%）、计算机网络技术（19.23%）、软件技术（8.22%）、电气自动化技术（1.33%）专业有升学，其他专业毕业生均未升学。

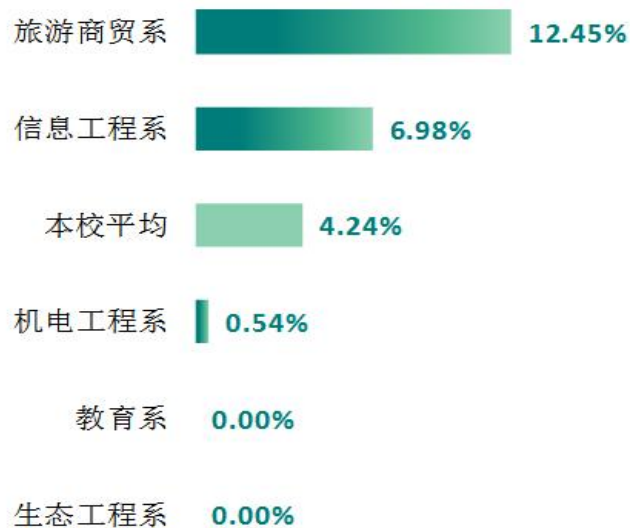


图 17 各院系升学比例情况

2.4.2 毕业生薪酬水平

学院2022届毕业生税前月均收入为3077.57元，月薪区间主要

集中在 1500-2500 元（40.18%），其次为 2500-3500 元（29.91%）。



图 18 2022 届毕业生薪酬水平

2.4.3 母校满意度

2022 届毕业生对母校的满意度为 94.23%，总体满意度较高。信息工程系毕业生对学院满意度为 94.23%，旅游商贸系毕业生对学院满意度为 91.89%，教育系毕业生对学院满意度为 89.52%，生态工程系对学院满意度为 88.89，机电工程系毕业生对学院满意度为 88.33%。可见母校人才培养模式、教育教学质量及就业创业工作等方面均得到毕业生的广泛认同。



图 19 2022 届毕业生母校满意度

2.4.4 毕业生工作满意度

就业满意度是毕业生对自己就业现状的主观评价，从毕业生的角度反映其对就业质量的满意程度。我校 2022 届毕业生的就业满意度为 81.13%，毕业生对工作氛围（87.62%）、工作内容（85.67%）、职业发展空间（79.25%）、薪酬福利（74.38%）的满意度均较高。可见毕业生对初入职场的岗位和工作内容等方面均比较认同。

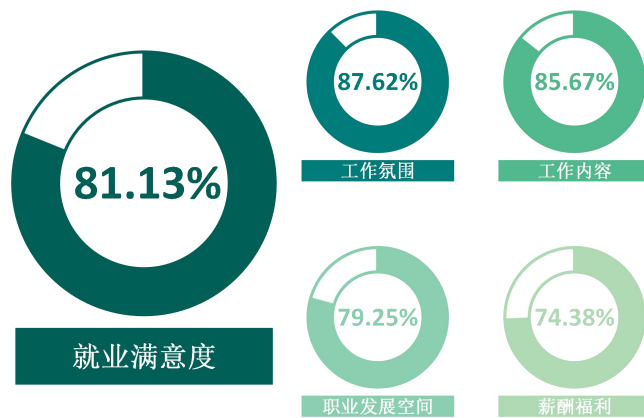


图 20 2022 届毕业生对工作满意度的评价

表 5 计分卡

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	毕业生人数	人	1191	引用
2	毕业去向落实人数	人	1085	
	其中：毕业生升学人数	人	51	
3	毕业生本省去向落实率	%	96.57	
4	月收入	元	3077	
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	819	
	其中：面向第一产业	人	106	
	面向第二产业	人	132	
	面向第三产业	人	581	
6	自主创业率	%	0.17	
7	毕业三年晋升比例	%	30.04	

2.4.5 自主创业

为响应国家“双创”号召，学院积极营造创新创业文化氛围，将创新创业教育深植于整体人才培养，加强对学生创新思维的培养，为学生创新创业铺平道路。

促进创业的在校活动：学院辅以多形式活动与服务深入挖掘学生创业潜能，提高学生创业能力。如下图所示，创新创业教育的开展有助于培养毕业生的创新意识，同时营造学院创新氛围。我校 2022 届毕业生接受的创新创业教育主要是创新创业课程（65.79%），其后依次是创新创业实践活动（34.65%）、创新创业竞赛/训练（31.80%）；其有效性分别为 87.97%、82.31%、78.57%。

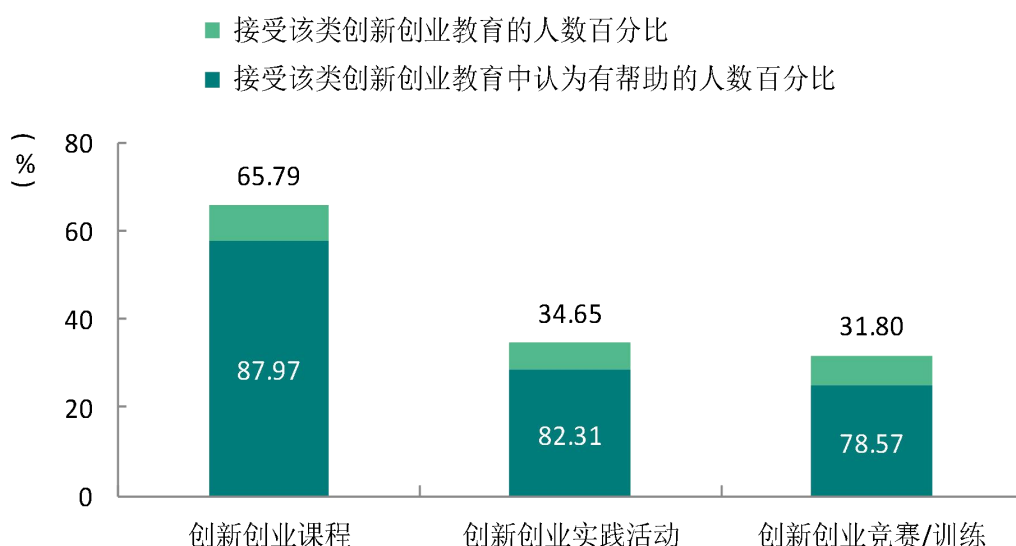


图 21 毕业生接受母校提供的创新创业教育情况

案例 9：悠悠寸心桑梓情 浓浓爱心报乡恩

才旺丁巴是来自青藏高原青海省玉树州囊谦县的藏族男孩，他怀着最初的梦想“开好自家的打印店”，2014 年考入西宁城市职业技术学院广告设计专业，通过借助职业教育大好的学习平台，他学习钻研专业知识和技能，积极参加学院组织的跟岗实习等一系列活动。2017 年 7 月，在完成学业后他带着感情学、带着思考学、带着自身学，深读细研实践，系统了解广告企业管理运营的想法，

进入广告公司学习，凭着个人出色的专业能力和吃苦耐劳的精神，两个月后担任了该公司设计总监一职，在不断地学习实践中，他积累了广告设计制作全流程的相关技能，学到了企业管理和企业经营的经验，为回乡创业打下了良好的基础。

故土难忘，桑梓情深。同年 11 月份他辞去高薪工作，走上回家创业的旅程，抱着“做家乡最强的广告公司”的信念回乡创业，于同年 12 月注册成立“禾苗文化广告创意有限公司”。

其公司先后为囊谦县春节藏历新年文艺晚会、校园文化宣传及囊谦县医疗保障宣传月等大型活动提供广告服务。在 2020 年新冠疫情肆虐环境下，他和他的团队一直奔赴在抗疫第一线，在风雪中前行，冲在抗疫第一线，在孤儿院、养老院也有他和他的团队送温暖的声音，他用实际行动回馈家乡、用爱心行动反哺社会。他的团队被评为囊谦县最佳“匠心”模范企业。

同时，他个人获得了玉树州的青年创业致富带头人、囊谦县创新创业模范代表、抗击疫情志愿者青年典型的称号。

经过三年的磨练和持之以恒的精神，如今他成了一支近 20 人、市场份额占全县广告行业近 60% 的团队的负责人。他从小“禾苗”成长为一片“绿荫”，他正是在职业教育的培养下，用自己的所学服务社会的典型代表，他的成功体现了就业创业的成才渠道，在职业教育平台中不懈寻梦追求、实现人生理想与价值，从而让职业教育成就更多精彩人生。



图 22 才旺丁巴参加海峡两岸青年创业基地揭牌仪式

2.5 创新创业

2.5.1 建设创新平台，铸造创新创业“梦工厂”

学院坚持“创意、创新、创业、创效”的教育理念，探索“专创融合”改革，将专业教育和双创教育全方位融合，通过打通创新、创业孵化及知识产权保护等诸多环节的壁垒，建设“工程技术应用创新教育实践基地”，面向工科类专业的学生开展专创融合实践。建设政校行企共同发力的众创空间——“中科青海创新教育学院”，实现学院技术优势和社会优势资源的有效结合。与青海大学共建“创新创业实践基地”，两校以“资源共享、优势互补、互惠互利、共同发展”合作原则，进一步将学院的创新创业教育工作向宽领域、深层次和高水平推进。建设“文创基地”，为文科类专业的学生搭建专创融合实践活动平台，集文化创意研发设计、文创产品生产制作、文化旅游研发、信息交流、教育培训、展览展示等功能于一体。

学院成功孵化 12 个优质的创新创业团队，涌现出一批创业者，共有 23 名学生创业成功并注册公司。12 名学生的作品进入市场，产生经济效益。2022 年共开展 300 余人次的专创融合实践教学，设计创新产品 15 余项，成立创新团队 40 余支。

2.5.2 构建“一核心、二定义、三重构”专创融合教学模式

学院以“跨界、融合、协作、共赢”为宗旨，以服务合作育人和人才战略为导向，发挥优势特色，对接产业链人才培养需要，在以就业为导向的基础上，将功能向联合教改、技术创新、产品研发、成果转化等服务面向拓展，探索实施专创融合创新实践路径，构建了“一核心、二定义、三重构”专创融合教学模式，为青海创新教育提供新路径新支撑和范式。通过创新创业教学、创新创业孵化、创新创业竞赛、创新创业服务，以“系、校、省、国”四级创新创业赛事为引领，孕育双创成果，培育了一批优秀创客和优秀新项目，

建立了创新创业项目案例库。

编写创新创业类教案及讲义 3 本，孵化创新创业团队 21 个，学生研发创新产品 90 多类 1000 余件，13 种创新作品实现了产品化，为企业提供产品设计和原型制作 5 项，研发出智能垃圾桶、智能种植大棚等 15 项创新项目。



图 23 “一核心二定义三重构”专创融合教学模式

2.5.3 形成“五寓五化五实”专创融合教学方法

学院将创新创业教育理念与专业教育的深度融合作为教学生长点，不仅仅“教”学生专和创的知识，而是“融合育人”，唤醒、赋能、引导学生。面向 5 个核心要素：行动优先、情景构建、体验实践、团队共创、成果产出，制定了《教师开展专创融合教学的工作指引》，为教师开展专创融合教育实践提供方向与路径的指引，提供一些行动参照，补齐教师在专创融合上的认知盲点，培育了 10 个教师教学创新团队，打造引领专创融合教育改革的排头兵，先锋队。推动教师开展课程创研、教学创变。

案例 10：双创驱动建团队 赓续初心育新苗

西宁城市职业技术学院创新团队 2018 年 9 月组建，由 6 位教师组成，被称为“百折不挠”六勇士，他们用 5 年时间深化创新教育改革，团队积极探索实

践，成功搭建了专创融合实践平台，优化创新教育环境，以特色优势专业建设为基点，塑造创新创业文化。发掘和培育一批优秀创客和优秀项目，培养造就了一批“大众创业、万众创新”的主力军。弘扬“敢为人先、追求创新、百折不挠”的创新精神，书写着“舍我其谁”的精彩篇章。

头脑风暴、思维碰撞、沉浸式讨论让团队的辛勤付出也取得了优异的成绩，按照“全员、全过程、全方位”的原则，以“互联网+”创新创业大赛等赛事为引领，构建“产、学、研、用、创、赛”六位一体的创新创业大赛孵化模式，形成逐级递进的赛事选拔体系，150支团队1000余人次积极备战“系、校、省、国”四级创新创业赛事，项目在大赛锤炼中不断迭代更新，孕育双创成果。最终，获得国家级三等奖以上15项，省级三等奖以上60余项，依托项目实现大学生创业100余人。2022年4月创新学院被认定为第二批省级中小学生研学实践教育基地；“创新实践教育项目”入选教育部首批社区教育“能者为师”实践创新项目。



图 24 创新学院研发团队指导学生创新创业大赛国赛现场

案例 11：聚焦“四创”教育理念 打造创新教育载体

坚持“创意、创新、创业、创效”的教育理念，引进中科院创新教育课程资源，开发“初一—中—高”三级创新创业教育培训课程资源，构建“政策宣讲+核心专业知识+创新创业教育+外围课程”创新创业知识体系，开展“学中创、创中学”项目式创新实践教学。创建“创行空间”兴趣班、创新创业特色社团，

打造双创第二课堂，提升学生双创基本能力、专业创新能力、双创实践能力。

构建了“一核心、二定义、三重构”专创融合教学模式，以师生“创新思维、创新能力”培养为核心；重新定义教师和学生的定位，颠覆传统课堂；重构教与学方法、重构课程供给内容、重构评价标准。实现专创融合教育工作“全程化”培养；“全员化”参与；“全面化”实施；“专业化”辅导。创新实践教育实现在校教育全覆盖，授课学生达 5000 人次。

搭建三级双创服务体系，整合“政府、行业、企业、学院”多种资源，搭建“政策引导+基础支持”“项目挖掘+过程辅导”“平台支撑+资金扶持”的三级双创服务体系。合力打造集创新、教育、实践、服务、创业孵化等功能于一体的创新教育综合服务平台，将创新创业教育贯穿各专业的人才培养全过程。

引领区域创新创业教育发展，依托西宁城院优势资源，按照“开放性、多样性、内涵化”原则，开展科技创新活动周、“科普日”、科技大讲堂等一系列双创宣传和服务活动，面向省内 24 所中小学开展创新研学活动，受众人次达 8000 余人。搭建“政策引导+基础支持”“项目挖掘+过程辅导”“平台支撑+资金扶持”的三级双创服务体系，为校内外“创客”提供双创教学、训练实践、指导服务、资源对接、成果转化等服务，“智能垃圾桶语音识别互动系统”等 3 个项目已进入产品化阶段。创新创业服务体系的构建，确保项目落地，让“双创”浪潮造福现代美好社会。



图 25 创新学院研学项目活动

2.6 技能大赛

2.6.1 聚焦三类赛事，以赛促教促改促学

学院以大赛为抓手，聚焦全国职业院校技能大赛、全国职业院校教师教学能力比赛、双创竞赛等三类国家级赛事。建立健全国家、省、校三级比赛机制，发挥大赛内容对接行业标准和先进技术的优势，积极将竞赛成果转化成教学资源，并广泛应用于教育教学的全过程，以赛促教促改促学。一是**国赛奖项实现突破**。学前教育专业教育技能赛项实现一等奖突破、英语口语赛项实现三等奖突破、2 餐厅服务赛项实现三等奖突破、电子商务技能赛项实现三等奖突破。二是**教学团队建设**。培育了 6 个教学团队，设计并践行“教师十牢记”，全面提升教师团队按照竞赛内容和标准开展教学、育人和评价的能力。三是**完善比赛机制**。制定《西宁城市职业技术学院竞赛管理办法》规范师生参赛流程。制定《西宁城市职业学院教学能力比赛管理办法》，初步形成“校级选优、省级体育强、国赛突破”三级教学能力比赛机制。

学院连续 2 年承办了全国职业院校技能大赛高职组“导游服务”赛项，在赛区遴选、比赛组织、经费保障、应急管理、媒体宣传等方面高标准、高质量完成任务，创造“零申诉、众赞誉”的成绩，被教育部职业技术教育中心研究所、全国职业院校技能大赛执行委员会评为“突出贡献奖”，李泽老师被授予“全国职业院校技能大赛优秀工作者”。2022 年组织师生扎实训赛、积极参赛，协助省教育厅做好 14 项省赛组织工作，推荐边疆云等 4 名教师成为全国职业院校技能大赛裁判员和监督仲裁员，为职业院校办赛提供智力支持。

案例 12：高原之上 高端展示 创造高度

2022 年 8 月 3 日—4 日，2022 年全国职业院校技能大赛高职组导游服务赛项如火如荼进行，来自全国各地 60 名选手在导游知识测试、现场导游词创作及

讲解、自选景点导游讲解、导游英语口语测试、才艺运用 5 部分 4 环节展开激烈角逐，集导游服务职业形象、创意、技能、文化、艺术和情感于一体，上演了一场精彩纷呈的璀璨盛宴。

才艺运用比赛现场，展多样技艺，示多元韵味。参赛选手各显神通，倾情倾力，十八般武艺粉墨登场。体态婀娜，风情款款；举手低眉，拨人心弦；歌声空灵，曲词优美；故事演绎，情感共鸣；华丽服装，惊艳四座。表演富有激情和韵味，具有强烈的感染力和观赏性，展现各民族的传统习俗和风土人情，弘扬民族精神，歌颂伟大祖国。

导游词创作、自选景点讲解现场，导华夏美景，游人文之境。选手们以一种独特的方式带领我们走过祖国的壮丽山河、文明古迹，穿梭于中华民族的文化遗产长廊中。如观览“华中屋脊”神农架、恩施大峡谷、天山深处的喀拉峻大草原、“南疆的璀璨明珠”等，领略大自然的神奇韵味。

通过走进“中国建筑之魂”、登临“天下第一楼”、踏入“千年一梦，一梦千年”敦煌莫高窟、体验大山里的土楼、探寻九日山祈风石刻古迹遗址、破解千年花山岩画之谜等，感受中华文化的博大精深，进一步增强文化自信！

身临其境来到邓小平故里、“中国革命的摇篮”、南湖红船、可可托海、中国共产党“进京赶考”第一站等景点，赓续红色基因，永传革命薪火。

从“沙山沙水”变成了“金山银山”的沙坡头、精准扶贫首倡地的十八洞村等，向世界展示了全球环境治理的大国担当，为人类减贫提供了中国方案。

全国职业院校技能大赛是职业院校教育教学的高端展示，导游服务赛项与旅游产业变革和导游职业创新动力紧密结合，基于教学、高于教学、引领教学，本次大赛还原真实行业情境，体现完整任务，考核综合能力，测评职业素养，展示了高度的育人成果。愿青年，星辰大海，勇往直前，扎根在祖国为民、富民、利民、乐民的旅游产业，技能成才、技能报国。



图 26 全国职业院校技能大赛高职组导游服务赛项现场

2.6.2 技能大赛获奖情况

2021-2022 学年，学院获技能大赛、互联网“+”创新创业大赛和各类国家级、省部级奖项共 58 项。其中，国家级奖项 7 项：二等奖 4 项，三等奖 3 项。省部级奖项 51 项：一等奖 7 项，二等奖 4 项，三等奖 9 项，优秀奖 31 项。

表 6 大赛获奖情况一览表

项目名称（全称）	级别	获奖等级	获奖日期
第七届国际“互联网+”大学生创新创业大赛总决赛	国家级	二等奖	2021-10
第七届国际“互联网+”大学生创新创业大赛总决赛	国家级	二等奖	2021-10
第七届国际“互联网+”大学生创新创业大赛总决赛	国家级	二等奖	2021-10
第七届国际“互联网+”大学生创新创业大赛总决赛	国家级	三等奖	2021-10
2022 年全国职业院校技能大赛高职组导游服务赛项	国家级	二等奖	2022-05
2022 年全国职业院校技能大赛高职组电子商务技能	国家级	三等奖	2022-05
2022 年全国职业院校技能大赛高职组风光互补发电系统安装与调试	国家级	三等奖	2022-05
第七届国际“互联网+”大学生创新创业大赛（青海赛区）	省部级	二等奖	2021-10

第七届国际“互联网+”大学生创新创业大赛（青海赛区）	省部级	一等奖	2021-10
第七届国际“互联网+”大学生创新创业大赛（青海赛区）	省部级	二等奖	2021-10
第七届国际“互联网+”大学生创新创业大赛（青海赛区）	省部级	优秀奖	2021-10
第七届国际“互联网+”大学生创新创业大赛（青海赛区）	省部级	一等奖	2021-10
第七届国际“互联网+”大学生创新创业大赛（青海赛区）	省部级	三等奖	2021-10
第七届国际“互联网+”大学生创新创业大赛（青海赛区）	省部级	三等奖	2021-10
第七届国际“互联网+”大学生创新创业大赛（青海赛区）	省部级	优秀奖	2021-10
第七届国际“互联网+”大学生创新创业大赛（青海赛区）	省部级	一等奖	2021-10
2021年青海省首届网络安全知识与技能竞赛	省部级	一等奖	2021-11
2021年青海省职业技能大赛信息网络布线项目	省部级	优秀奖	2021-12
2021年青海省职业技能大赛健康与社会照护项目	省部级	优秀奖	2021-12
2021年青海省职业技能大赛健康与社会照护项目	省部级	一等奖	2021-12
2021年青海省职业技能大赛健康与社会照护项目	省部级	三等奖	2021-12
2021年青海省职业技能大赛数控车项目	省部级	一等奖	2021-12
2021年青海省职业技能大赛机电一体化项目	省部级	三等奖	2021-12
2021年青海省职业技能大赛机电一体化项目	省部级	二等奖	2021-12
2021年青海省职业技能大赛汽车喷漆项目	省部级	优秀奖	2021-12
2021年青海省职业技能大赛汽车喷漆项目	省部级	三等奖	2021-12
2021年青海省职业技能大赛汽车技术项目	省部级	优秀奖	2021-12
2021年青海省职业技能大赛汽车技术项目	省部级	优秀奖	2021-12
2021年青海省职业技能大赛烹饪项目	省部级	优秀奖	2021-12
2021年青海省职业技能大赛焊接项目	省部级	优秀奖	2021-12
2021年青海省职业技能大赛电子商务项目	省部级	优秀奖	2021-12

2021年青海省职业技能大赛电子商务项目	省部级	优秀奖	2021-12
2021年青海省职业技能大赛电子商务项目	省部级	三等奖	2021-12
2021年青海省职业技能大赛电子技术项目	省部级	优秀奖	2021-12
2021年青海省职业技能大赛电气装置项目	省部级	优秀奖	2021-12
2021年青海省职业技能大赛电气装置项目	省部级	优秀奖	2021-12
2021年青海省职业技能大赛砌筑项目	省部级	优秀奖	2021-12
2021年青海省职业技能大赛砌筑项目	省部级	优秀奖	2021-12
2021年青海省职业技能大赛砌花艺目	省部级	优秀奖	2021-12
2021年青海省职业技能大赛网站设计与开发项目	省部级	优秀奖	2021-12
2021年青海省职业技能大赛网站设计与开发项目	省部级	优秀奖	2021-12
2021年青海省职业技能大赛网站设计与开发项目	省部级	三等奖	2021-12
2021年青海省职业技能大赛网络安全项目	省部级	优秀奖	2021-12
2021年青海省职业技能大赛网络安全项目	省部级	优秀奖	2021-12
2021年青海省职业技能大赛花艺项目	省部级	优秀奖	2021-12
2021年青海省职业技能大赛花艺项目	省部级	一等奖	2021-12
2021年青海省职业技能大赛花艺项目	省部级	二等奖	2021-12
2021年青海省职业技能大赛车身修理项目	省部级	优秀奖	2021-12
2021年青海省职业技能大赛车身修理项目	省部级	优秀奖	2021-12
2021年青海省职业技能大赛餐厅服务项目	省部级	优秀奖	2021-12
2021年青海省职业技能大赛餐厅服务项目	省部级	优秀奖	2021-12
2022年青海省职业技能大赛客房服务项目	省部级	优秀奖	2021-12
2022年青海省职业技能大赛客房服务项目	省部级	优秀奖	2021-12
2022年青海省职业技能大赛烹饪项目	省部级	优秀奖	2021-12

2022年青海省职业技能大赛电子商务项目	省部级	优秀奖	2021-12
2023年青海省职业技能大赛烹饪项目	省部级	优秀奖	2021-12
2022年全省职业院校技能大赛护理赛项	省部级	三等奖	2022-07
2022年青海省第一届大学生机械创新设计大赛	省部级	三等奖	2022-07

3.教育教学质量

3.1 专业建设质量

3.1.1 优化专业结构，形成对接区域产业发展的专业群布局

学院围绕赋能生态文明高地和“四地”建设，立足省、市经济社会发展需求，本着“市场有需求、办学有条件、质量有保证、就业有出路”的专业设置原则，制定《西宁城市职业技术学院专业动态调整暂行办法》，建立了“增、调、稳、退”相结合的专业动态调整机制，规范专业设置、评估、退出流程。以切实提高教育教学质量为核心，以主动适应经济结构调整和产业转型升级为导向，精准对接区域产业发展战略，深入分析青海省支柱产业现状、趋势及人才需求状况，对接产业，长入经济，开设 13 个专业大类，23 个专业，构建紧密对接产业链的专业体系，以“高水平专业（群）建设为引领，骨干重点专业为主干，品牌特色专业为两翼，其他专业为支撑”的专业建设格局，与经济社会发展和产业转型升级日渐匹配。

根据新产业不断涌现，传统产业升级换代的市场变化，定期开展专业评估，科学设置专业。实施“优势特色专业领航”计划，本着“与产业同频、与工匠为伍”的合作理念，全面推进“四合三引领”人才培养模式创新。按照产业行业企业调研、人才需求分析预测、行业企业专家论证等程序优化专业布局，2022 年新增智能机电技术专业 and 智能控制技术 2 个专业，停招分析检验技术、应用化工技术、光伏工程技术 3 个专业。旅游管理、学前教育 2 个专业群入选省级高水平专业群建设（培育）项目，电气自动化和广告艺术设计品牌 2 个专业群入选市级品牌专业群建设。

表 7 学院专业设置所属专业大类一览表

专业名称	专业代码	专业大类	首次招生日期（年月）
园艺技术	410105	农林牧渔大类	2022-09
园林技术	410202		2016-09
环境监测技术	420801	资源环境与安全大类	2019-09
电力系统自动化技术	430105	能源动力与材料大类	2020-09
园林工程技术	440104	土木建筑大类	2022-09
风景园林设计	440105		2019-09
水环境智能监测与治理	450402	水利大类	2022-09
机械制造及自动化	460104	装备制造大类	2017-09
电气自动化技术	460306		2017-09
汽车制造与试验技术	460701		2015-09
汽车检测与维修技术	500211	交通运输大类	2019-09
智能产品开发与应用	510108	电子与信息大类	2022-09
计算机网络技术	510202		2014-09
软件技术	510203		2014-09
护理	520201	医药卫生大类	2020-09
婴幼儿托育服务与管理	520802		2021-09
市场营销	530605	财经商贸大类	2014-09
电子商务	530701		2019-09
旅游管理	540101	旅游大类	2019-09

研学旅行管理与服务	540105		2020-09
酒店管理与数字化运营	540106		2016-09
烹饪工艺与营养	540202		2019-09
广告艺术设计	550113	文化艺术大类	2014-09
早期教育	570101K		2020-09
学前教育	570102K	教育与体育大类	2019-09

表 8 新增专业一览表

序号	2021 年新增专业	2022 年新增专业
1	水环境智能检测与治理	职能机电技术
2	园林工程技术	智能控制技术
3	园艺技术	
4	智能产品开发与应用	
5	婴幼儿托育服务与管理	

3.1.2 实施人才培养模式创新行动，提高人才培养质量

完善“岗课赛证”综合育人机制，实施人才培养模式创新行动，对接区域产业技术技能人才需求，以“产教融合、校企合作、工学结合、知行合一”为内涵，以“思政引领、能力引领、创新引领”为特色，通过专业两说、企业调研活动、双百工程、教学研究等活动，推进“四合三引领”人才培养模式创新，深化复合型技术技能人才培养培训模式改革，理清高素质技术技能人才培养的培养目标、培养主体、培养路径是三个核心要素，旅游管理专业群创新了“一核心、两提升、三能力、四融合、五递进”人才培养模式，学前教

育专业群创新了“德行合一、校园贯通、三维多能”人才培养模式，广告艺术设计专业群创新了“典、线、面、体”一体化人才培养模式，电气自动化技术专业群创新了“二元联动、三阶递进、四能提升”人才培养模式，培养“基础实、知识新、能力强、素质高”的人才。

案例 13：对接产业，校企共育—创新人才培养模式

电气自动化技术专业群以“素养+能力+就业”为导向，在常态化企业调研的基础上，面向岗位需求构建核心能力，凝练岗位培养规格。依据智能制造清洁能源及智慧城市建设与服务相关产业发展需求，按照“底层共享、中层融通、上层互选”设计思路，在“二元联动 三阶递进 四能提升”人才培养模式顶层设计下，根据两年制和三年制培养方式，将课程项目构建结果形成逻辑完整、支撑关系明确的课程标准，最终形成“专业共享”通识模块、“岗课赛证”核心模块及“校企共育”就业模块。为响应国家政策号召，对接省市发展规划及行业发展需求，目前已与省内多家清洁能源智能制造及智慧城市建设与服务企业建立了“双元制”人才培养机制，与 15 家企业签订了校企合作协议及“订单班”协议，积极探索“二元联动 三阶递进 四能提升”人才培养模式及“双导师”育人机制，构建“岗课赛证融通”课程体系，致力于打造清洁能源产业和智慧城市建设与服务产业人才培养基地。

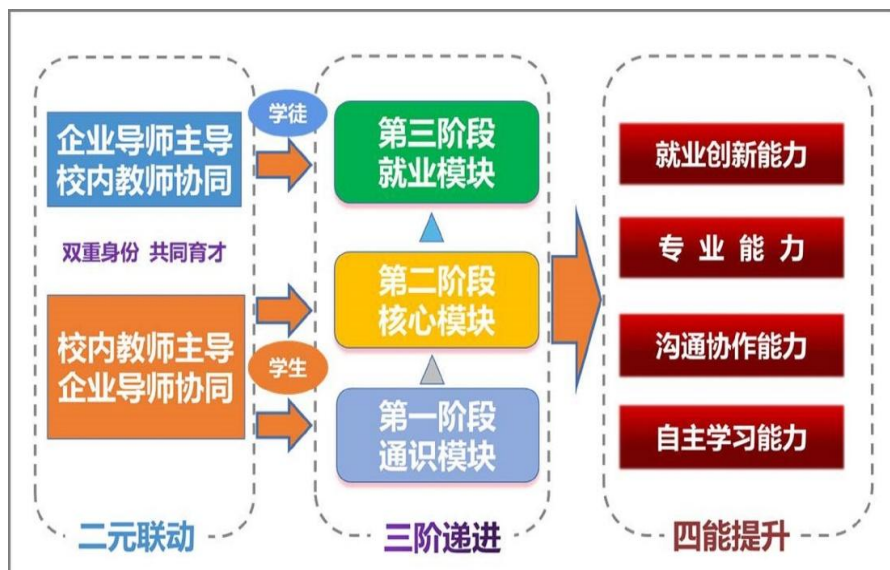


图 27 “二元联动 三阶递进 四能提升”人才培养模式

案例 14：创新两模式，展示“真实力”

广告艺术设计专业人才培养模式依据“将专业建在产业链上”的建设思路，深化校企共育、产教融合、工学结合、知行合一，创新构建“典、线、面、体”一体化人才培养模式。人才培养模式的构建从企业典型工作岗位，典型工作任务，典型工作能力分析出发，按照专业设置对接产业需求，教学内容对接工作任务，教学过程对接生产过程，学生管理对接企业管理，学院招生对接企业招工五条线为思路和举措，落实职业教育产教融合、工学结合宏观层面要求，构建形成了本专业群的人才培养体系。

广告艺术设计专业人才培养模式构建中积极建设与企业一线工作现场相一致的实训环境，积极推行“订单班”合作培养，多渠道开展专业教学实践活动。探索实施“工作室”教学模式改革，构建“文化传承、专创融合、技能递进”课程体系，通过将课程模块化，以项目式大轮回的方式开展专业课程教学，引入企业真实项目的实训教学，实现专业课程教学成果转化，提升学生专业学习的热情，培养具有本土特色及与本专业领域方向相适应的高端技能型设计人才。建成教、学、做、训、产的教学实践基地，通过充分争取各级各类建设项目、充分利用各类专项资金，引入行业企业优势资源，打造集创意、设计、制作生产于一体的生产性实训教学基地和文化创意传承基地，发挥实训基地设备资源和师生人力资源优势，开展教育教学与社会服务。

“典、线、面、体”一体化人才培养模式的应用与实践获得第六届全国大学生艺术展演活动“高校美育改革创新案例”三等奖。广告艺术设计专业被认定为国家级骨干专业、西宁市品牌专业，建成教、学、做、训、产的教学实践基地 2 个，在教育教学改革上取得了丰硕成果。学生在各级各类大赛中获省级及以上奖项 40 余项，发明实用新型专利 2 项，累计向社会输送了毕业生 320 余名，就业率均在 95%以上，就业生分布在省内各大中型广告企业，毕业生创办企业 17 家，已成为省内重要的广告设计类人才培养基地和区域民族文化遗产基地。



图 28 “典线面体”一体化人才培养模式示意图

3.1.3 协调发展，形成“2+3”专业群建设布局。

聚焦在青海省西宁市支柱产业和重大民生领域的现代服务业、文化旅游产业和其他重点产业，以“对接产业、定位高端、突出特色、示范带动”的思路，按照“专业基础相通、技术平台相近”为主，“职业岗位相关、行业业务相连、教育资源共享”为辅的原则，组建专业群。建设（培育）学前教育、旅游管理 2 个省级高水平专业群，学前教育专业群建设“一创新、二建立、三开发、四打造、五保障”的高水平专业群人才培养高地。创建集附属实验幼儿园、师资培训基地、幼儿教育发展中心为一体的教育综合体。旅游管理专业群以服务高原文旅产业高质量发展为核心，实现学生学、用、产、研、创的递进式能力提升，形成“2+2+1+1”学用产研创平台，提升服务地方经济的能力。协调发展，建设广告设计与制作、电气自动化、园林技术 3 个校级高水平专业群，形成“2+3”专业群建设布局。以重点打造的 2 个省级一流高水平专业群为引领，政校行企共同制定科学规范、可输出的人才培养方案和课程标准，建设开放共享的教学资源和实训基地，在课程体系构建、教材教法改革等方

面形成范例，以点牵线带面，专业群发展引领力显现。

表 9 高水平专业群建设协同发展一览表

专业群名称	专业组成	服务面向
旅游管理专业群	旅游管理、酒店管理、研学旅行服务与管理	对接青海省打造国际生态旅游目的地的战略部署，服务文化和旅游产业，培养专业化、创新型的生态旅游人才
学前教育专业群	学前教育、早期教育、婴幼儿托育服务与管理	服务重大民生紧缺领域，满足社会对优质儿童教育资源的需求。
广告艺术设计专业群	广告艺术设计、计算机网络技术、软件技术	服务数字创意产业与数字经济发展，紧跟青海省广泛应用大数据、云计算、人工智能等新一代信息技术与实体经济融合的发展形势。
电气自动化技术专业群	电气自动化技术、电力系统自动化技术、机械制造与自动化	服务城市发展，面向青海省高端装备制造等战略性新兴产业，推动先进制造业和现代服务业深度融合。
园林技术专业群	园林技术 风景园林设计 环境检测与控制技术	服务生态环保等战略性新兴产业。

3.1.4 分段贯通、分类培养，搭建学生成长“立交桥”

学院在充分开展需求调研的基础上，经过校校间多次研讨，友好协商，与青海民族大学、青海特殊教育学校、世纪职校、第一职业学校、湟中职教中心等大中职业院校，面向听障烹饪工艺与营养、学前教育、护理、广告艺术设计、汽车制造与试验技术等 5 个专业，构建纵向贯通、横向融通的“中—高—本”衔接职业教育培养体系。深化专业互助共建、资源互补共享、人才互动共育、文化互融共繁、师资互派共用、机制互通共促的“六互六共”中高职贯通办学模式，实现分类培养，多样成长，为学生提供适合自己的发展途径。2022 年组织召开中高职贯通培养联席会议，针对开学报到、师资安排、教学工作开展、学生教育管理、后勤服务与保障等情况进行研讨，完成中高职贯通培养单列招生录取 242 人。2021 年与青海民族大学签订学前教育专业专升本学生联合培养协议，2022 年招生 30 名学生，

学院与青海民族大学联合培养，由青海民族大学负责课程教学工作、学院负责日常教育管理工作。

3.1.5 标准建设，发挥标准在质量提升中的基础性作用

对接国家职业标准、教学标准和职业技能等级标准，通过修订人才培养方案、课程标准、企业实践教学标准、顶岗实习标准等载体推进建设系列配套标准，规范专业群建设，提升专业群内涵建设水平和保障能力。将标准化建设作为提升专业群建设和教学质量的突破口，为青海省的同类专业贡献青海标准。制定《人才培养方案的指导意见》《人才培养方案公开办法》，引导各系部制（修）订符合专业培养目标的人才培养方案，完成 25 个专业人才培养方案修订论证工作，并实施人才培养方案公开制度。制定《制定课程标准的指导意见》，引导各专业对接职业岗位的能力需求以及职业资格（职业技能等级）标准构建课程体系，制定课程标准，合理安排教学进程，共制定 259 门课程标准。制定《学生企业生产实践教学管理规定》，规范实践教学的任务、要求和组织。制定《西宁城市职业技术学院毕业生实习管理办法》，规范和加强学生顶岗实习工作，维护学生、学院和实习单位合法权益。

3.1.6 “三维”推进 1+X 证书制度试点工作

学院按照“书证融通、质量为上、稳步推进”原则，通过稳步扩大试点证书规模、逐步规范试点考试流程、初步显现综合育人效果“三步”推进 1+X 证书制度试点工作与专业群建设同向同行，与课程体系建设融通发展，与“三教”改革结合探索，专业内涵建设得到了深化、师资团队能力得到了锤炼，“岗课赛证”综合育人模式进一步探索，专业人才培养质量进一步提升。在去年 16 个证书制度试点的基础上实行动态调整至 14 个，其中，新增研学旅行课程设计与实施、智慧社区集成与运维、数字营销技术应用 3 个，取消污水处理等试点 5 个。

今年 X 证书制度试点覆盖专业 15 个、专业群 4 个，申报学生规模数达 1022 人，为历年人数之最。但受疫情影响，完成学生证书考核 3 个，分别是母婴护理职业技能等级证书（中级）120 人，考证通过率 98.3%；酒店运营管理职业技能等级证书（中级）19 人，考核通过率 100%；幼儿照护职业技能等级证书（中级）120 人。

案例 15：应需求 强技能，推动学历教育与培训并举并重

（一）证书与制度相促进，提升管理效能

探索构建了 1+X 证书制度试点院系二级管理体系及“系部负责人—试点负责人—试点成员”系部三级管理体系。将试点工作纳入教师年度考核、绩效工资发放的显性指标，先后修订了《西宁城市职业技术学院教职工年度考核办法》《西宁城市职业技术学院课时核定办法》。

（二）证书与课程相融合，提升课堂质量

学前教育专业群围绕“德行合一、院园贯通、三维多能”的人才培养模式，修订《学前儿童卫生保健》《0-3 岁婴幼儿动作与发展》2 门课程。在汽车检测与维修技术专业、机械制造及自动化专业、汽车制造与试验技术专业人才培养方案中分别融入设置了《汽车油漆调色》《汽车修复涂装》《特殊焊接技术项目》。在网络工程技术专业《网络互连技术》课程中提升实训要求与标准，增加《Windows Server 2016》课程课时量。在园林技术专业，将无人机驾驶职业技能等级证书标准有机融入教学体系。

（三）证书群与专业群相对接，提升专业内涵

学前教育专业群构建“岗、证、赛、创”融合课程体系，将“课、岗、证、赛、创”融合，以岗设课、以证开课、以赛促课、以创融课，针对幼儿教师和托育教师岗位需求，细化岗位职业能力，融合考证内容，依托课程教学和技能大赛，对接职业资格证、X 证书考试内容。电气自动化技术专业群构建“岗课赛证”融合课程体系，通过以岗设课，根据企业岗位设置“公共通识项目”和“专业通识项目”为专业群共享基础课程；在 2022 年全国职业院校技能大赛高职组电子商务赛项中取得三等奖成绩。

（四）证书与“三教”改革相结合，提升育人质量

一是强化师资培训。先后组织 33 人参加了“1+X”师资培训、考评员培训

和培训评价组织开展的师资交流活动，组织教师参加专业建设、课程建设、教材建设等师资培训，今年取得师资培训证 13 人，考评员 20 人；在今年青海省职业院校技能大赛教学能力比赛中，我院 X 证书教师团队荣获三等奖 3 个。二是合理开发教材。将职业技能等级标准有关内容及要求有机融入教材内容。学前教育专业教师将母婴护理技能等级证书相关内容和课本知识进行整合重构，研发书证融通、课证融通的培训讲义。订购《“1+X”职业技能等级认证培训教材——特殊焊接技术（基础知识）》《“1+X”职业技能等级认证培训教材——特殊焊接技术（初级）》等“1+X”培训教材。三是优化教学方法。深化教学方式方法改革，以设计案例教学、情境教学、模块化教学等方式统筹教学组织与实施，掀起课堂革命，提高人才培养的灵活性、适应性、针对性。

序号	获批时间	参与试点证书名称及等级	参与试点专业
1	2019年10月1日	母婴护理技能等级证书(中级)	学前教育、早期教育、幼儿托育服务与管理
2	2020年3月4日	幼儿照护职业技能等级证书(中级)	学前教育、早期教育、幼儿托育服务与管理
3	2019年10月1日	特殊焊接技术职业技能等级证书(初级)	机械制造及自动化
4	2020年3月2日	智能网联汽车检测与运维职业技能等级证书(中级)	汽车制造与试验技术
5	2020年3月3日	汽车油漆调色与喷涂职业技能等级证书(中级)	汽车检测与维修技术
6	2020年3月6日	无人机驾驶职业技能等级证书(初级)	园林技术
7	2021年5月1日	产品创意设计职业技能等级证书(中级)	广告艺术设计
8	2021年5月2日	微信小程序开发职业技能等级证书(初级)	软件技术
9	2021年5月4日	网络系统规划与部署职业技能等级证书(中级高级)	计算机网络技术
10	2019年10月1日	网店运营推广职业技能等级证书(初级)	电子商务
11	2021年5月3日	数字营销技术应用职业技能等级证书(初级)	市场营销
12	2021年5月5日	酒店运营管理职业技能等级证书(中级)	酒店管理与数字化运营

图 29 学院 2022 年 1+X 证书制度试点相关统计表

表 10 教学资源表

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	生师比	:	17.34	引用
2	双师素质专任教师比例	%	40.09	引用
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	4.61	引用
4	教学计划内课程总数	门	1048	引用
		学时	60031.00	引用
	其中：课证融通课程数	门	46	引用
		学时	3182.00	引用

	网络教学课程数	门	5	引用
		学时	158.00	引用
5	教学资源库数	个	0	
	其中：国家级数量	个	0	
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
	省级数量	个	0	
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
	校级数量	个	0	
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
6	在线精品课程数	门	0	引用
		学时	0	引用
	在线精品课程课均学生数	人	0	引用
	其中：国家级数量	门	0	
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用
	省级数量	门	0	
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用
	校级数量	门	0	
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用
7	编写教材数	本	0	
	其中：国家规划教材数量	本	0	
	校企合作编写教材数量	本	0	
	新形态教材数量	本	0	
	接入国家智慧教育平台数量	本	0	引用
8	互联网出口带宽	Mbps	1500.00	引用
9	校园网主干最大带宽	Mbps	1500.00	引用
10	生均校内实践教学工位数	个/生	1.476	引用
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	30428.47	引用

3.2 课程建设质量

3.2.1 课程体系建设

按照“底层共享、中层分立（融合）、高层互选”原则，“由单一课程向模块化、项目化课程升级”建设思路，以培养高素质复合型技术技能人才为目标，引入行业企业新技术、新工艺和新规范，

将综合素质养成、工匠精神培育、专业能力训练和创新能力培养融入人才培养全过程。依托“专业两说-说课程”“四个一”教学能力比赛、课程标准制定、教学研讨等系列活动，优化通识课程平台、专业课程平台、素质拓展平台“平台模块”，重构课程体系。旅游管理专业群构建了课程+项目“四融合”课程体系，学前教育专业群构建了“岗、证、赛、创”融合课程体系，广告艺术设计专业群构建了“文化传承、专创融合、技能递进”课程体系，电气自动化技术专业群构建了“岗课赛证”融合，着力解决产业侧教育侧的融合问题，把企业需求、岗位要求及时有效地转化为学院育人的课程方案和标准。

表 11 学院专业群课程体系一览表

专业（群）名称	课程体系名称	课程体系内涵
旅游管理	课程+项目“四融合”	打破专业局限，跨专业整合优化现有教学资源，重构专业群通识课程、专业技能课程、跨界综合能力提升项目课程、创新创业项目课程，构建课程+项目的“四融合”的课程体系。
学前教育	岗、证、赛、创融合	将“课、岗、证、赛、创”融合，以岗设课、以证开课、以赛促课、以创融课，针对幼儿教师和托育教师岗位需求，细化岗位职业能力，融合考证知识点和能力点，依托课程教学和技能大赛，对接职业资格证书考试内容。
广告艺术设计	文化传承、专创融合、技能递进	以文化传承创新、专业方向技能提升和专业项目应用能力培养为目标，按照分层培养、技能递进的思路，使学生基本素、专业基本能力、专业核心能力、专业方向发展、素质拓展、业素养提升形成交替上升能力培养体系，完成人才培养全过程。
电气自动化技术	“岗课赛证”融合	以岗设课：根据企业岗位设置“公共通识项目”和“专业通识项目”为专业群共享基础课程 以赛促课：根据大赛元素设置“专业核心项目”为三个专业面向各自岗位的核心课程 以证验课：设置“拓展能力项目、专业就业项目”为专业群共享课程，以取证为载体验证课程

案例 16：“岗证赛创”融合，培养实践智慧型教育师资

围绕学前教育专业群“德行合一、院园贯通、三维多能”的人才培养模式，确立“岗位需求、职业能力、课程体系、培养途径、考核评价”五大要素，按照底层共享、中层融合、顶层互选思路，构建专业群课程体系。遵循教学过程与工作过程相衔接，课程内容与职业标准相衔接，学历证书与职业资格证书相衔接的理念，在学前教育专业群中将“岗、证、赛、创”融合，以岗设课、以证开课、以赛促课、以创融课，集合岗位需求，探索多学制分层、分类人才培养机制，对接学生学习兴趣和就业意向，开展“X”考证工作，一师多证，培养岗位所需的核心素养和能力，培养实践智慧型教育师资。2021年辅导3名学生在全国职业院校技能大赛中获一等奖，11名同学在青海省职业院校技能大赛学前教育专业赛项中获奖；参与编写2本专著，发表4篇论文，3本校本教材形成初稿。400余名毕业生有力支撑了西宁市乃至青海省学前教育专业的发展。

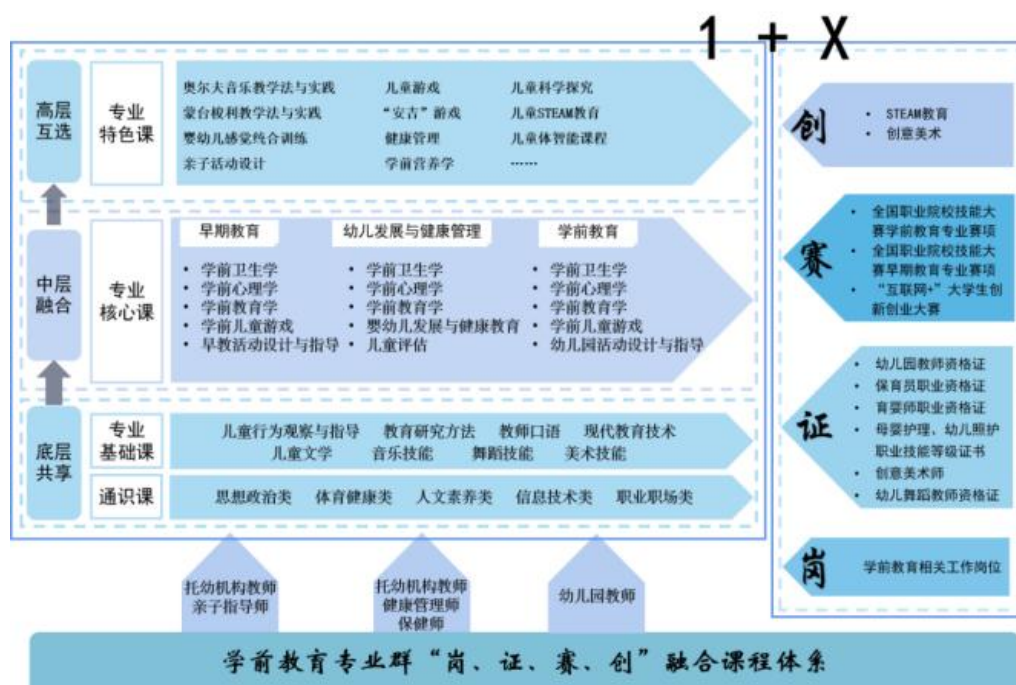


图 30 学前专业群“岗证赛创”融合课程体系

案例 17: 课程+项目“四融合”，提升学生双创能力

打破专业局限，整合优化现有教学资源，重构专业群通识课程、专业技能课程、综合能力提升项目、创新创业项目，构建课程+项目的“四融合”课程体系。通过课程体系的重构，实现底层共享（共享公共基础课、职业素养课和职业能力课）、中层分立（根据四个专业所涉及的技术产业特点、岗位需求开设

不同的专业核心课）、高层互选（在掌握扎实的专业理论和技能基础上，打造10个综合提升项目，实现“拓展互选”）、项目孵化（与企业合作，对成熟项目实施孵化落地，实现成果转化），从而提升学生的综合素养以及双创能力，拓宽学生的就业岗位。

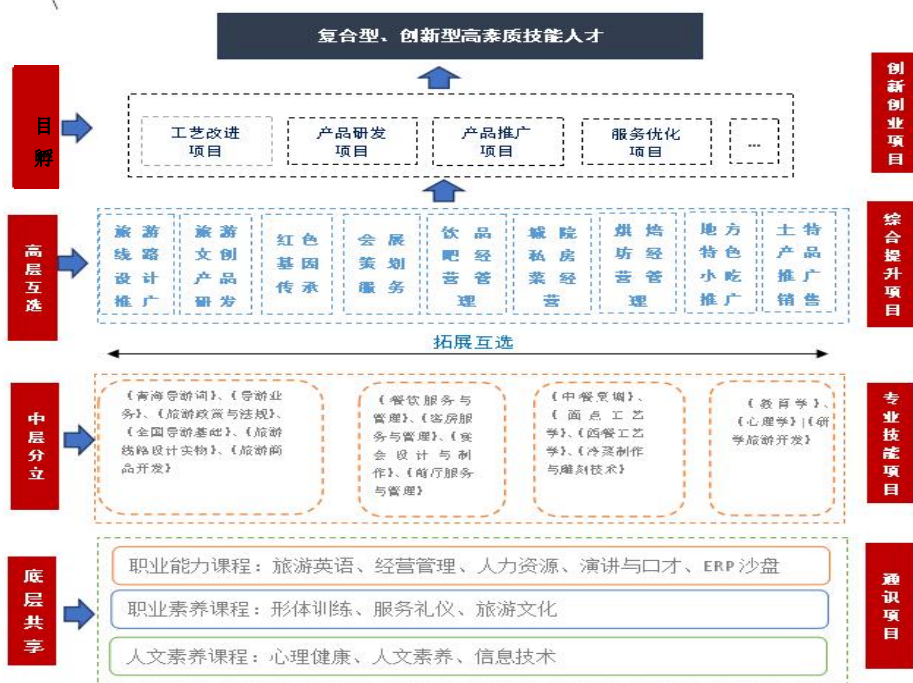


图 31 课程+项目四融合课程体系

3.2.2 课程思政建设

实施课程思政培优行动。凸显价值功能引领，将“师德师风”融入教育教学全过程，充分挖掘课程的德育功能，凸显课程思政的实践取向，以课程思政新理念为指南，启动“课政思政”教育教学改革项目，拓展完善思政课实践教学平台，深入挖掘梳理专业课所蕴含的思政教育元素，充分挖掘课程的德育功能，凸显价值引领功能，思政课程、课程思政同向同行。聚力打造“一系一品”“一专业一课”，培育课程思政教育典型案例。《体育与健康》课程和8名教学团队被教育部评为全国“课程思政示范课程、名师和名师团队”。体育教师指导的《没有共产党就没有新中国》曲目获“首届

全国校园排舞大课间网络展示大赛”二等奖，4名指导教师荣获国家级“优秀教练员称号”，1名体育教师教学设计获全国二等奖。

开展思政理论课创新行动。贯彻落实国家、省市对思想政治理论课的要求，坚持政治引领、高位推动、铸魂育人。开展说课、研讨、同课异构、教学观摩、集体备课、集中研磨等教研活动，打造思想政治课示范课堂。依托“城思有得”公众号、“题答答”小程序等平台搭建思政理论课题库，进行无纸化考试，定期推送思政教育文章、视频、课件、微课，开展军事理论课、形式与政策课，思政课“精彩一课”评比，线上线下结合讲好思政课，推出一批“五分钟”微思政课。

多形式增强思政教育实效。开展“民族团结进步宣传月”“网上重走长征路”、线上同上“四史”思政大课等活动。邀请特聘教授讲授《学好“四史” 培根铸魂》等专题讲座。《回眸峥嵘岁月，汲取奋进力量》《饮水思源，铭记党恩》等学生“党史”学习教育征文获教育厅奖励。开展“弘扬抗疫精神 护佑心理健康”等系列活动。开展“遇见城院邂逅美”“优秀传统文化作品展”等系列活动。陈兴元雕塑大师工作室，带领学生亲手制作伟人雕像、“两弹元勋”等楷模雕像，体悟伟人思想、传承英雄楷模精神、培育工匠精神。参加“第四届全省书画大赛”，学院14名师生获奖。1名教师获全国“百姓学习之星”称号。

3.2.3 开展课程建设评价

通过2022届毕业生就业与培养质量调查，2022届毕业生认为所学的专业课对目前工作/学习的满足度达94.97%，偏向“比较满足”水平。从专业知识掌握程度来看，54.94%的毕业生反馈其掌握所学专业知识的程度处于比较好以上水平，41.16%的毕业生反馈其掌握程度一般，而仅有不足4.00%的毕业生表示专业知识掌握较差；均

值为 3.63 分，偏向“比较好”水平。显示了学院专业课设置及内容安排与当前社会需求相契合。

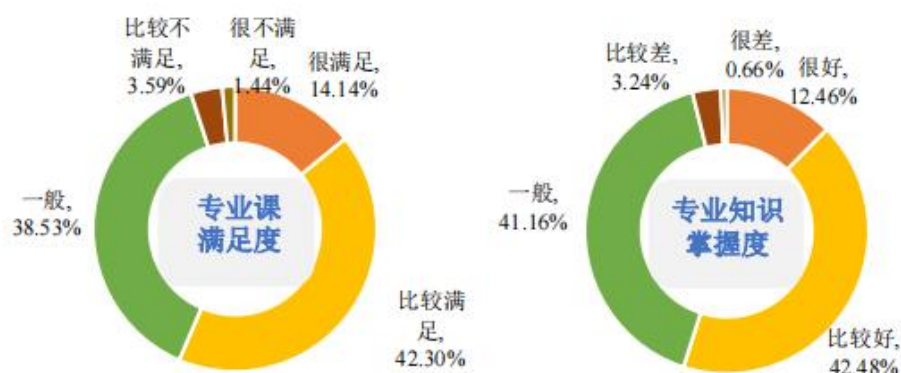


图 32 毕业生专业课满足度和专业知识掌握度

3.3 教学方法改革

3.3.1 实施“2413”改革行动，筑牢教学质量根基

专业两说，深化专业建设内涵。每学年开展专业两说活动，围绕专业设置与定位等八方面开展，说课程围绕课程从哪里来等八方面开展，通过专业两说总结专业建设经验，构建专业标准体系，规范专业内涵建设，定方向、明目标、找路径、立标准、找差距、补短板，规范专业内涵建设，明确专业建设方向，推动高水平专业群出亮点、出特色、出示范引领作用。

“四一个”教学能力比赛，推进“三教改革”。每学年开展 1 次“四个一”教学能力竞赛活动，通过“一门课的课程标准、一堂课的教学实施、一单元的教学设计和一个教学实施报告”，使“四个一”竞赛成为专业建设与发展、教师教学能力提升、提高人才培养质量的有效载体，引导教师积极投身于教育教学改革中，推进“三教改革”。2022 年，荣获省级教学能力大赛一等奖 1 个，三等奖 3 个。

创建有效课堂，筑牢课堂“主阵地”。每学年举办 1 次有效课

堂创建活动，开展课堂革命，打造有效课堂、精品课堂、示范课堂，重塑课堂“价值”，筑牢课堂“主阵地”，让优质教学理念和教学模式在课堂上落地生根。有效地突破教学短板，使教学任务完成效率最大化，持续打造职业教育“课堂革命”典型案例 2 个。

3.3.2 完善教学管理办法，强化教学质量监督

优化完善《教学质量督导管理办法》，应疫情防控的新形势新要求，制定《在线教学质量督导工作实施方案》，通过谱好顶层设计、资源准备、平台使用、教学督导“四步曲”，练好“规、管、优”三字诀，形成“四步曲三字诀”在线教学管理机制，建立“三级督导、四元公评、六味良药”集教学过程督导、教学质量评估、教学诊断改进为一体的在线教学督导工作管理体系。以人才培养质量保障为目标，重新梳理、制订线上、线下课堂教学 5 个评价指标体系，加强课程教学的科学评价，为各专业课程教学调整与改革提供方向。在每月教学督导通报中结合高职教育教学改革发展趋势，从全校教师的课堂教学评价中选取 10 节优秀公开课，认定了 19 节优质示范课，凝练形成校级优秀在线教学典型案例 20 个，以展示高职教学的经验与创新亮点，一条“深入研究、破冰探路、诊断改进”的在线教学改革之路初显成效，推动学院高职教育教学改革、教学方法创新。

案例 18：开发在线教学“监控系统”提升课堂育人质量

为破解在线教学督导途径单一、剖析诊断不全面、改进措施不彻底等问题，经过探索，初步建立了“三级督导、四元共评、六味良药”集教学过程督导、教学质量评估、教学诊断改进为一体的在线教学督导管理工作体系。

三级督导，教学过程督导有方。通过完善课前、课中、课后监测，构建任课教师、系部（院）、教务部（质控中心）三级督导体系，按照“日督导周总结月研判，定期研讨改进”的工作方式，围绕督教与督学，加强在线教学过程监督把控，做到了学院教学、管理督导环节全覆盖，不断提升在线教学质量。

四元共评，教学质量评估有效。向全员开展“学生评效果—教师评课堂—中层评教学—院长评教改”四评活动，多维度了解学生学习掌握情况、教师课堂驾驭情况、系部教学推动情况，进一步诊断改进，推动教学改革。

六味良药，教学诊断改进有谱。学院立足新发展阶段，贯彻新发展理念，坚持问题导向，以“组合拳”式教学工作会议作为“金点子”起源地，持续聚焦在线教学改革发展，应变求变、审时度势、谋篇布局。针对教师存在信息化教学能力弱、教学互动少，学生学习状态欠佳以及教学过程中教师监控不够等问题，诊断探索“六味良药”破解之道，合力推动在线教学行稳致远。

“三级督导、四元共评、六味良药”在线教学督导工作体系，以学生为中心，以教学为根本，在线教学全方位、全过程监控与督导，进一步提升培养目标达成度、质量保障运行有效度、学生学习满意度，以信息化教学改革加快推动实现职业教育现代化进程。



图 33 在线教学督导诊断改进工作会议

案例 19：创新在线教学模式 打造取教金课 ——学前教育专业《美术基础》在线教学典型案例

为破解在线教学难互动、难实践的问题，学前教育专业李麟老师充分利用线上第一课堂和线下第二课堂的育人渠道，精心设计两课堂，协同发力，探索形成了“双课堂联动三方法贯通”的教学模式，促进学生美术基础能力、岗位技术应用能力、职业创新能力的递进提升。

第一课堂——教师在线课堂。李麟老师在课堂中采用理论教学“五步教学法”和实践教学“同屏共画教学法”，促进学生美术技艺在理论学习中提升，

在创作实践中锤炼。“五步教学法”采用“作品点评—技法分析—技能练习—素质拓展—作业巩固”优化课堂教学。作品点评、技能练习环节“1对多”作品共展示共点评，以点带面夯实学生美术功底。技法分析环节及时“我问你答”，及时掌握学生学习状态。教学环节完整、要素多元、重点突出，实现作业布置与跟踪点评相闭合，理论学习与实践练习相融合，“能力培养”与“素质培育”双提升，促进学生主动参与到课程学习活动之中，师生、生生有效互动。“同屏共画教学法”采用教师分层次分析临摹物体的素描技法与要点，师生分步骤同屏同步完成作品，分节点鼓励学生们将正在临摹的作品上传腾讯会议聊天界面向师生展示，及时了解学生课堂掌握情况并进行技术指导，解决了在线教学难实践的问题，打破职业教育实操在线课堂以教师的“教”为主，转变为以学生的“学”为主的课堂，实现师生“教”有所获、“学”有所得。

第二课堂——线下学练结合课堂。通过设计学生进阶式学习及练习任务，逐步实现“要我学”向“我要学”“我想学”和“我会学”的转变。除了课前预习内容学生自学，微课视频任务驱动学生导学，李麟老师还为学生设计了“两笔一画”、线上美篇单元汇课、我有“画”说抖音活动三大线下课堂。“两笔一画”练习夯实基础，打磨精进技艺；“美篇单元汇课”展示学生学习和练习成果；“我有‘画’说”把“学”从模仿、实践向创作、应用升级。从而打造“两学三练”的学法，引导学生自学、导学、基础练、能力练、创作练。

“双课堂联动三方法贯通”在线教学模式，以“能力导向、实践驱动、循环递进”的教学策略，培养学生的幼儿创意绘画作品鉴赏创作能力、幼儿园教育岗位适应能力及创新应用能力，为社会输送一批卓越的儿童教育人才。



图 34 《美术基础》汇课优秀作品集

3.4 教材建设质量

根据《国家职业教育改革实施方案》相关文件精神，为促进产教融合校企“双元”育人，建设校企“双元”合作开发教材。教材编写对接主流生产技术，注重吸收行业发展的新知识、新技术、新工艺、新方法，要根据职业学校学生特点创新教材形态，推行科学严谨、深入浅出、图文并茂、形式多样的活页式、工作手册式、融媒体式等多种学生喜闻乐见的形式。

学前教育专业群结合《学前教育专业国家职业技能标准》《学前教育专业技术规范》及西宁城市职业技术学院学前教育专业人才培养方案编制《学前儿童行为观察与指导》校本教材，并开发配套《学前儿童行为观察与指导观察手册》。旅游管理专业群紧贴岗位实际工作过程，将新技术、新工艺融入教学内容中，继续完善《青海导游词》《新青海精神》《青海老八盘菜肴制作》三本活页式教材，开展《茶艺服务》《导游口语综合实训》两本工作手册的编写，并配套开发信息化资源，适应“互联网+职业教育”发展需求，运用现代信息技术改进教学方式方法，推进虚拟企业等网络学习空间建设和普遍应用。

案例 20：建教材 促教改 提样本

《幼儿园教育活动设计与实施》是学前教育专业的核心课程，是基于幼儿园教师实际工作过程，将幼儿园教师必备的专业基本知识和基本实践技能相融合而建设的专业课程。也是“走园”实践教学活动和青海省“十三五”教育科学规划课题《学前教育专业“岗证赛创”融合实践教学体系的开发与研究》课题研究成果。

教材采用了任务驱动方式重组内容框架。建立了已有完整活动方案的活动设计与实施——有目标和素材的活动设计与实施——仅给素材的活动设计与实施——仅给主题的综合活动设计与实施的框架结构，核心部分按照学生的认知规律不断递进，学生更容易通过“模仿”接受教学内容，以实现从模仿到创新

的飞跃。

教材围绕“走园”实践教学，向学生提供幼儿园教育活动案例，为学生拓展阅读、自学等提供了较为丰富的学习资源，有助于学生进行学习与迁移，也可供学生在职后的活动设计中使用或借鉴。

采用模拟情境、真实情境相结合的案例教学法，有利于学生的专业成长。在教学的组织上按照“资讯提供——教学观摩——方案设计——方案实施——反思提升”来设计教材的内容，使教师的教学过程更加直观，学生的学习目标更加明确。采用模拟情境、真实情境相结合的案例教学法，并结合相关理论对这些案例进行比较深入的讨论与分析，实现理论知识的实践功能以及理论知识和实践知识的相互促进，使学生在实践中掌握教学技术及其理论支撑，进而培养出能融理论与实践于一体的幼儿园教师。



图 35 学前教育专业系列教材

3.5 数字化教学资源建设与应用

大力推进一卡通建设，创新校园综合管理。全面上线校园一卡通系统，师生出入人脸识别，智慧访客系统。方便宿舍管理，外来

人员出入管理，切实提高师生的便捷度。初步形成“一卡在手、走遍校园”的现代化高校生活理念，大大提高学校管理、教学、生活和服务的水平。

加快数字化校园建设，推动学院教育信息化。数字化校园一期项目各子系统全面上线运行，为保障疫情期间“停课不停学”，搭建了钉钉平台，并计划下一步将钉钉各项管理平台同数字化校园进行数据对接，完善了印章、用车、请假、出差、乘坐飞机、设备报修、疫情防控外出报备、活动就餐、水电维修、会议室借用等 20 余项智能线上审批，将原来传统的纸质办公转为智慧办公，扩展了传统校园的业务功能，提高了教师办公效率；开通试用了超星公司网络教学服务平台，为方便师生线上学习，本学期上传院级精品课三十余门。

打造智慧图书馆，扩展电子资源库。完成智慧图书馆改造，上线了 RFID 图书管理系统、盘点机、借阅机、朗读亭等，改变了以往传统的借书方式，实现了读者自助借阅、归还、续借纸质图书及电子图书功能，优化读者的阅读体验。增加电子图书和期刊资源，已入库 50 万册电子图书，利用新增的电子图书和期刊资源，中华数字书苑、知网等高水平学术资源平台，为全院各学科的教学、研究、大赛等提供最适合、最权威的电子资源。

完善网络基础设施，提供优质环境。根据等级保护制度要求，针对全院网络安全工作，建设了校园网络安全认证平台，完成了网络安全等级保护备案及学院网络安全体系建设项目，完成了学院总出口带宽升级为 1.5G 工作并增补网络信息安全软硬件设备，进一步优化数据中心硬件设施，有利于提高校园网络平台的利用效率。

加强数字信息收集，提升信息化服务水平。完成学院媒体资源库上线运行，各部门信息员可将图片、音频、视频、数字化文档等

都通过此平台进行统一管理和智能储存，方便各部门电子资料的收集存档，规范了学院数字资源专业管理。并且，接入中国教育和科研计算机网，保障网络信息安全，提供知识交流平台，让教师在全国和全世界的计算机网络环境下进行学习和开展科研工作，可极大地提高教学质量和研究水平。

建立学分银行，实施全面学分制管理。学分制改革是现代高等教育管理体制改革的必然趋势，学分制教学制度坚持“以学生为中心”的理念，有助于推进学生的个性化发展，提升学生的自我规划、自我教育、自我服务以及自我监督能力。通过建立“学分银行”，实施全面学分制管理模式，实现搭建学分管理服务平台，学生培养“德智体美劳创”学分管理全覆盖。对学生在校学习期间的学习及实践均以学分为单位计量学生学习的质与量。“学分银行”为每名在籍学生注册、建立个人学分账户，依托学分管理服务平台，实现学生学分生成、认证、存储、积累、置换、查询和预警。在保证学生实现培养目标的基础上突出个性发展，鼓励和支持学生实施自我管理、自我服务、自我教育、自我监督，提高学生自我管理能力，改“补短”教育为“扬长”教育。

案例 21：自我激励，成长赋能，变补短教育为扬长教育

学院实施学生全面学分制管理，自 2020 年逐步构建了“学分银行”，其建设与运行主要由机构设置、制度建设和学分管理服务平台组成，实现统一流程管控、用户和权限管理。构建由“德智体美劳创”六个模块组合的全面学分制课程体系，涵盖思想政治教育及实践，专业教育及实践、行为修养教育及实践，艺术与人文教育及实践、劳动教育及实践、创新创业教育等 14 项教育及实践。

“学分银行”为在籍学生注册、建立个人学分账户，依托学分管理服务平台，实现学分生成、认证、存储、积累、置换、查询和预警。尊重学生的个性差异，全面学分制课程体系保护学生的合法权益，在保证学生实现培养目标

的基础上突出个性发展，实现自我管理、自我服务、自我教育、自我监督，用学生自身的长处弥补自身短处，改补短教育为扬长教育。

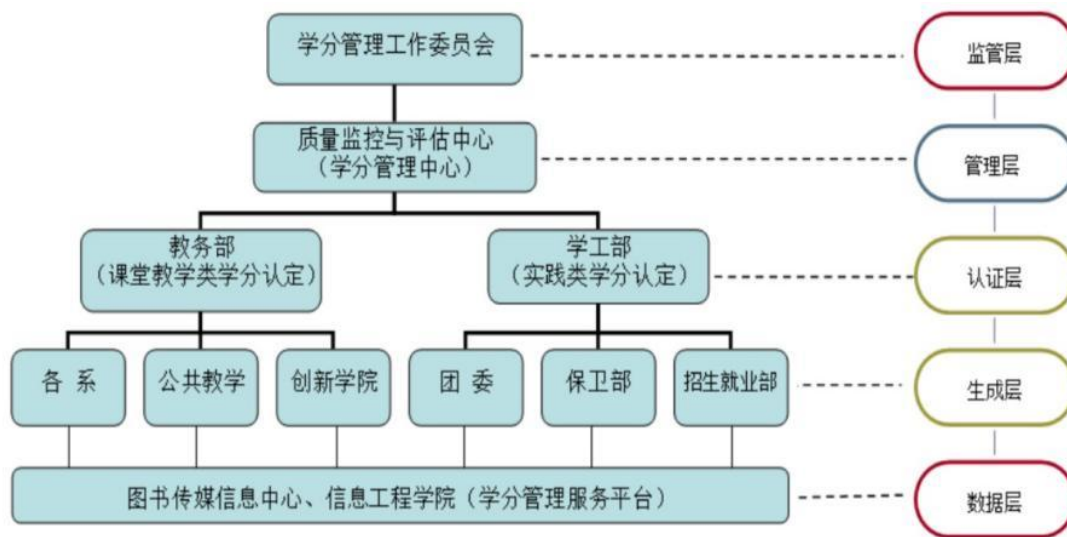


图 36 西宁城院学分银行管理架构图

3.6 师资队伍建设

3.6.1 师德铸魂，落实立德树人根本任务

健全完善师德师风建设长效机制，落实新时代教师职业行为十项准则，加强教师思想政治素质评价。制定《西宁城市职业技术学院师德师风评价体系》建立教师师德师风档案，将师德师风考核结果纳入教师职称评聘、绩效考核、评优选先等方面的硬性考核指标，严格实行教师师德师风一票否决制。实施师德承诺践诺制，建立健全师德行为负面清单，加强日常监督，激发和鼓励教师自觉做以德立身、以德立学、以德施教建立师德师风长效机制，组织师德师风专题培训，将师德师风培训纳入教职工学习日，签订师德师风承诺书 355 份。

3.6.2 引培并举，健全人才发展体制机制

完善人才评价管理体系。强化党委对人才工作的领导，落实国家“双师型”教师标准，加强师德师风建设，改革和完善《西宁城市职业技术学院教师绩效考核管理办法》，制定《教师岗位贡献度考核

管理办法》，实施以贡献力为导向的积分制考核，从“立德树人支撑度、教学岗位胜任度、改革发展贡献度、科研成果产出度、社会服务参与度、专业发展增值度教学岗位贡献度、改革发展贡献度、科研成果产出度、社会服务参与度、个人发展增值度”六个维度进行考核评价，建立健全学院高水平人才、优秀人才、学历提升、技能提高、兼职兼课教师等分类管理与服务体系，提升人才队伍竞争力与活力。

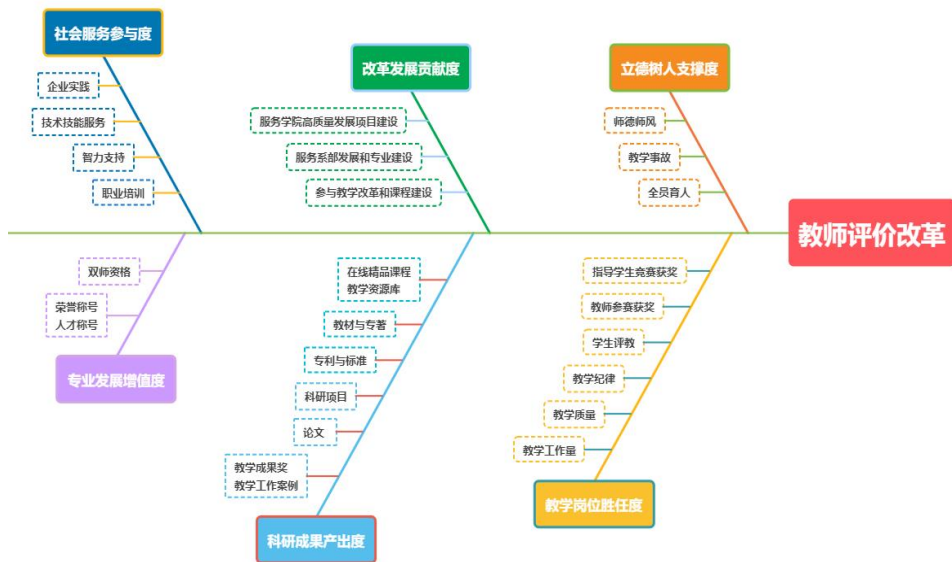


图 37 教师评价改革机制

设立高水平技能人才特设岗位。完善《高水平人才管理办法》《合同制工作人员管理办法》，实施现代产业导师岗位特聘计划，通过筑巢引、柔性聘、业内寻、项目带，依托对口援青机制和青海—甘肃教育合作机制，黄河流域职业教育联盟、“宁宁”教育协作等平台，汇聚省内外院校和企业行业的职业教育顶尖专家、知名教授、行家里手、技能大师，引进石爱勤、马一倩、杨春慧、牛勇等 8 名产业高端人才和能工巧匠，着力培养能够改进企业产品工艺、解决生产技术难题的骨干“双师型”教师，全面提升职业教育师资能力，加快推进职业教育内涵发展提供强大的智力支持和保障。

3.6.3 引领示范，打造优秀教师教学团队

按照“优先发展、重点培养、标杆引领”为原则，持续推进“大师工作室”“名师工作室”“攀峰计划”“雏鹰计划”等教师专业发展平台建设，制定了《教师开展专创融合教学的工作指引》，为教师开展专创融合教育实践提供方向与路径的指引，提供一些行动参照，补齐教师在专创融合上的认知盲点，实施“781035”教师培优计划，构建分类培养、分层推进的“135”教师培养计划，实现青年教师一年站稳讲台、三年基本成熟、五年成为骨干的教师职业周期发展全方位培养，为教师专业发展提供高效优质的个性化服务。打造以教学名师带头，中青年骨干教师为主，整体素质优，教学水平高，动手能力强，专兼结合，梯队结构合理的10个校级教师教学创新团队，打造引领专创融合教育改革的排头兵，先锋队。

案例 22：学前教育专业领军——边疆云

边疆云，女，本科，副教授，出生于1966年。她深耕职业教育三十余载，坚持“教育无他，唯有爱与奉献”的理念倾情教学，秉持“不驰于空想，不骛于虚声”的精神认真工作，构建“岗证赛创”的融合实践教学体系，带领学前教育专业取得一次又一次突破。她致力于推动青海省学前教育与全国接轨，提升青海学前教育专业师资培养质量，推动各中高职院校学前教育专业互相交流、学习合作，为青海省学前教育教学改革和各地区学前教育专业均衡发展作出了巨大贡献。自2018年以来带领团队连续获青海省职业教育技能大赛学前教育技能赛项一等奖8项，教师教学能力大赛一等奖4项；2019年、2020年两年在全国职业教育技能大赛学前教育技能赛项带领团队分别取得了二等奖的好成绩，2021年全国职业教育技能大赛学前教育专业教育技能赛项带领团队荣获高职组一等奖，实现青海省首次在全国职业院校高职组技能大赛中零的突破。2021年获得了青海省杰出教师的荣誉称号。

案例 23：立足平凡岗位 践行创新精神——牛勇

牛勇，男，回族，1989年10月出生，兰州大学电子与通信工程专业在职研

究生，现任西宁城市职业技术学院创新学院副主任。牛勇老师严谨从教，躬耕不辍，满腔热血倾注“三尺讲台”，在平凡的岗位书写着“卓尔不凡”的精彩人生。入职以来，一直坚守在学院创新创业教育教学一线，科研一线。主要研究方向电子信息技术、创新实践教育。构建了“一核心、二定义、三重构”专创融合教学模式，打造带有城院符号的创新创业实践教育模式。指导学生参加科技创新大赛获得国家三等奖以上 10 项。申请专利、软著 15 项，组织大学生科技创新项目团队 30 余个。主持参与 3 项院级课题，1 项国家课题。带领团队面向省内 20 所中小学开展中小学创新研学活动，活动人数达 3000 余人，研学项目被教育部认定为全国终身学习品牌项目。2017 年他被评为青海省小岛奖励金获得者；2020 年入选青海省“昆仑英才·高端创新创业人才”拔尖人才。担任中国电子教育学会高等教育第七届理事会理事及青海省青年科技工作者协会理事。

3.7 校企双元育人

3.7.1 遵循“五共”原则，共建“互融共生”校企命运共同体

遵循“共谋、共建、共享、共管、共赢”原则，充分发挥校企各自优势，建立战略伙伴关系，共同谋划发展、共同建设项目、共享资源成果、共组管理机构、实现互利共赢。与清洁能源智能制造、智慧城市建设、园林农业、信息技术、旅游酒店等行业一百多家企业组建校企命运共同体，实现“校企一体”协同育人，充分利用校企优质资源，深耕“订单式”“现代学徒制”培养模式，为产业、行业企业“量身”培养满足其发展需求的高素质技术技能人才、创新人才、工匠人才。

表 12 校企合作企业汇总表

序号	企业名称	合作专业
1	中共青海省委机关幼儿园	学前教育
2	中国太平洋人寿保险股份有限公司青海分公司	市场营销，电子商务
3	中复神鹰碳纤维西宁有限公司	机械制造及自动化，电气自动化技术

4	京东（青海）数字经济有限公司	计算机网络技术
5	名创优品股份有限公司西宁门店	市场营销，电子商务
6	国网青海省电力公司超高压公司	电气自动化技术
7	格尔木市农牧和乡村振兴局	园林技术
8	格尔木市林业和草原站	园林技术
9	武警青海总队幼儿园	学前教育
10	湟源湟乾花木农业开发有限公司	园林技术
11	甘肃宝丰国际酒店管理有限公司西宁分公司	烹饪工艺与营养，旅游管理，酒店管理与数字化运营
12	西宁卓尔信息科技有限公司	计算机网络技术
13	西宁城西区万达广场阿吉豆饰品店	市场营销，电子商务
14	西宁市伊尔顿国际饭店有限公司	酒店管理与数字化运营
15	西宁市保育院	学前教育
16	西宁市城东区嘉荣华阳光幼儿园	学前教育
17	西宁市城中区爱乐幼儿园	学前教育
18	西宁市城中区爱尚幼儿园	学前教育
19	西宁市城中区龙源幼儿园	学前教育
20	西宁市城北区加德纳幼儿园	学前教育
21	西宁市城北区金色摇篮潜能开发婴幼儿园	学前教育
22	西宁市城北区银泰小荷幼儿园	学前教育
23	西宁市城北区馨乐艺术幼儿园	学前教育
24	西宁市城西区小舍花坊	园林技术
25	西宁市城西尚远绿地幼儿园	学前教育
26	西宁市城西海湖幼儿园	学前教育
27	西宁市城西青苹果幼儿园	学前教育
28	西宁市英才学校幼儿园	学前教育

29	西宁惠康电子有限公司	计算机网络技术
30	西宁新华联房地产有限公司索菲特大酒店分公司	烹饪工艺与营养, 旅游管理, 酒店管理与数字化运营
31	西宁新华联童梦乐园有限公司	旅游管理
32	西宁景辉物业服务有限公司	市场营销, 电子商务
33	西宁热风贸易有限公司	市场营销, 电子商务
34	西宁神旺大酒店有限公司	酒店管理与数字化运营
35	西宁阿特斯光伏科技有限公司	电气自动化技术, 计算机网络技术
36	西宁雨林园林景观建设有限公司	园林技术, 风景园林设计
37	青海世珈电力工程有限公司	电气自动化技术
38	青海丽豪半导体材料有限公司	电气自动化技术, 计算机网络技术
39	青海乐兴托育服务有限公司	学前教育
40	青海云音信息技术有限公司	软件技术
41	青海亚拉映像文化传播有限公司	广告艺术设计
42	青海亚洲硅业半导体有限公司	机械制造及自动化, 电气自动化技术
43	青海亚通汽车销售服务有限公司	汽车制造与试验技术, 汽车检测与维修技术
44	青海优易信息科技有限公司	电子商务
45	青海假日王朝大酒店有限公司	烹饪工艺与营养, 酒店管理与数字化运营
46	青海千姿园林绿化有限公司	园林技术, 风景园林设计
47	青海卓威信息科技有限公司	软件技术
48	青海圣源地毯集团有限公司	电气自动化技术, 计算机网络技术
49	青海坤泽园林绿化有限公司	园林技术
50	青海奇御品牌管理有限公司	广告艺术设计
51	青海安和伟装饰工程有限公司	软件技术
52	青海宏楚信息技术有限公司	园林技术

53	青海宏楚园林景观工程有限公司	园林技术
54	青海宾馆有限责任公司	酒店管理与数字化运营, 烹饪工艺与营养
55	青海师范大学附属幼儿园	学前教育
56	青海快邦家政服务有限公司	学前教育
57	青海恒煜贸易有限公司	计算机网络技术
58	青海振青房地产营销策划有限公司	市场营销
59	青海文辉一站式清洁产品超市	电气自动化技术, 计算机网络技术
60	青海文辉物业管理有限公司	电气自动化技术, 计算机网络技术
61	青海斌胜工程管理有限公司	环境监测技术
62	青海新华人才培训中心	学前教育
63	青海新路展汽车修理有限公司	电气自动化技术
64	青海星尚航汽车维修服务有限公司	电气自动化技术
65	青海星环信息科技有限公司	电子商务
66	青海晋西电子科技有限公司	电气自动化技术
67	青海晶科能源有限公司	电气自动化技术, 计算机网络技术
68	青海柚子托育服务有限公司	早期教育
69	青海正诚园林建设有限公司	园林技术
70	青海殊晟餐饮管理有限公司	烹饪工艺与营养
71	青海永安国际旅行社有限公司	旅游管理
72	青海泰丰先行锂能科技有限公司	电气自动化技术
73	青海泰喆电力工程有限公司	电气自动化技术
74	青海淼净环境治理有限公司	环境监测技术
75	青海炳秀时代广告制作有限公司	广告艺术设计
76	青海焱灏工程项目管理有限公司	环境监测技术
77	青海环森工程技术咨询有限公司	环境监测技术

78	青海瑞派尔汽车服务有限公司	汽车制造与试验技术，汽车检测与维修技术
79	青海百河铝业有限责任公司	电气自动化技术，电气自动化技术
80	青海百灵天地生态环境监测有限公司	环境监测技术
81	青海盐巴信息科技有限公司	电气自动化技术
82	青海盛汇检测科技有限公司	环境监测技术
83	青海省三毛幼儿园	学前教育
84	青海省人民政府机关幼儿园	学前教育
85	青海省人防工程监理咨询有限公司	风景园林设计
86	青海省军区幼儿园	学前教育
87	青海省文辉物业管理有限公司	烹饪工艺与营养
88	青海聚正源家政服务有限公司	园林技术
89	青海蜂鸟信息技术有限公司	软件技术
90	青海观堂广告传媒有限责任公司	电子商务
91	青海車狐汽车服务有限公司（天猫养车 昆仑东路店）	汽车制造与试验技术，汽车检测与维修技术
92	青海金拇指集团有限公司	电气自动化技术
93	青海鑫东达精密科技有限公司	电气自动化技术
94	青海铜业有限责任公司	电气自动化技术
95	青海银龙酒店有限公司	烹饪工艺与营养
96	青海飞腾汽车服务有限公司（天猫养车 海湖大道路店）	汽车制造与试验技术，汽车检测与维修技术
97	青海高景太阳能科技有限公司	电气自动化技术，计算机网络技术
98	青海鲁丰新型材料有限公司	机械制造及自动化，电气自动化技术
99	青海鹿鸣春生态建设有限公司	园林技术
100	青海鼎立装饰工程有限公司	广告艺术设计

3.7.1.1 需求引领，共建高水平专业化产教融合实训基地

以培养岗位人才需求为引领，以“高、新、实”建设为目标，凸显“建设标准高、技术应用新、生产过程实”的开放性建设特色。基于企业工作过程，对接“典型工作任务、行业标准、工作流程、工作规范”，面向5个专业（群）对应的产业高端紧缺技术技能人才需求，共建青海旅游文化创意实训基地、研学旅游基地、海尔智能实训基地、高原紫果云杉迁地保存库及繁育基地、工程技术应用创新基地、智能制造实践基地、广告设计与制作实践基地、汽车技术应用推广实践基地，共计8个校内高水平专业化产教融合实训基地，改变原有的封闭式且以实验实训为主的技术技能训练环境，帮助学生将实践项目（任务）由虚拟转变为市场和企业的真实任务和问题，实践教学由消耗性实训向生产性实践转变，引导学生真做实干，助力“育训并重、真实环境、全真载体”的教学模式改革。其中，高原紫果云杉迁地保存库及繁育基地为全国唯一，建设标准填补国家空白。高原生态旅游示范性虚拟仿真实训基地成功立项国家级培育项目。

3.7.1.2 校中办厂，共建实体化运营实训基地

借鉴中小微企业运营模式，创办“我们的店、柒分糖、城院文化产品研发公司、城院旅行社、城院附属实验幼儿园”5个实体化运营的实训基地。其中，附属实验幼儿园，对接青海省早期教育起步晚、欠规范的实际和幼儿教育高端品牌研发，开发早期教育活动课程、幼儿卫生保健等教学标准，填补青海省早教资源的空白，并将幼儿教育高端品牌示范、推广。“我们的店”“柒分糖”主营饮品和中西点，在实践中研发青海地方特色的面点、茶饮等创新产品，并开发研制标准、工艺流程等。“城院文化产品研发公司、城院旅行社”聚焦产业技术的薄弱环节，研发文化产品新技术新工艺，围绕青海省乡村旅游精准扶贫，完善行业标准，开发研学旅行校外实训基地建设标准，

为青海省乡村旅游提供“范式”。

3.7.2 继续推行现代学徒制，提升双主体育人成效

依托现代服务业职教集团、城院职教集团、河湟文化职教集团、省机电一体化专业院校联盟等 4 个职教集团（联盟）资源优势，在机电一体化、烹饪和旅游管理专业，继续推行现代学徒制。深化“六共同、双主体”校企协同育人机制改革，进一步突出“课堂一车间、教师一师傅、学生一员工、作品一产品、学习一就业”交叉并行，强化企业在校内实训教学环节和学生在企业顶岗实习过程的双向参与和评价机制，逐步完善校企合作认定的教学质量评价体系，破解“课程在企业实施效果不佳、企业人员难以深度参与教学活动、企业育人主体作用难以发挥”等难题。在现有 3 个现代学徒制试点的基础上，扩展到 4 个专业，合作企业增加到 6 个，合作培养受惠人数增加到 86 人。

3.7.3 积极探索建设产业学院，提升技术创新服务能力

瞄准人才培养、课程建设、技术创新、产品研发、培训服务等共赢点，发挥专业集聚优势，聚焦学前教育 and 旅游管理专业群，分别与青海尚远教育科技有限公司和青海康辉旅行社共建尚远、康辉 2 个产业学院。其中，尚远学院主要研发课程、标准等高端优质幼儿教育品牌、幼儿教师的继续教育、实施现代学徒制人才培养模式。康辉学院实施产业人才培养培训、线上线下课程及旅游业务研发、非遗旅游文化传承及创新、旅游文化产品研发、乡村旅游精准扶贫等经典项目，促进成果转化。截至目前，共培养了 180 名学生，开发了《学前儿童行为观察与指导》《青海导游词》《新青海精神》《青海老八盘菜肴制作》等活页式教材，开发《老年人膳食营养配餐与设计》和《市场营销》2 门省级及以上优质继续教育网络课程。2002 年，新增建设信创产业学院，并启动建设示范性继续教育基地。

3.7.4 推进集团化办学，持续深化集团办学模式

依照“立足行业、依托专业、服务企业、促进就业”的集团化办学思路，西宁市现代服务业职教集团，“领衔”创建产教融合的探索创新、培养模式的组织实施、建设成果的社会共享、创新创业的信息汇集、资源共享的优化配置“五大平台”，引领青海省机电一体化专业职业院校联盟、城院职教集团、河湟文化职教集团等 3 个职教集团（联盟）建设，打造“党建共抓、专业共建、资源共享、文化共育、质量共评”的集团运行模式。有效整合集团内人力资源、设备资源、资金资源、市场资源、技术资源和文化资源，突出职业教育集团的竞争力与贡献力，进一步推动供需对接、资源共享、责任共担、互利共赢。开发服务经济转型升级培训项目，每年开展职工继续教育、专业技术和专项技能培训 2000 人次，开展技能竞赛和职业技能鉴定 1000 人次，参与企业技术攻关（服务）任务 5 项，努力创建运行机制有创新，资源共享有成效，合作育人有特色，合作项目有影响的职业教育集团。

案例 24：校企合作谋多赢，聚焦发展新动能

为深化教育教学改革，创新人才培养模式，加强校政行企合作，提高学生综合职业能力，拓展学生就业渠道，提升学院服务地方区域经济发展能力。3 月 30 日西宁城市职业技术学院开展“职业院校企业行”活动，党委书记周海春带领副院长、校企合作部、招生就业部及各系部负责人一行赴西宁市经济技术开发区南川工业园区、高景太阳能科技有限公司、晶科能源有限公司进行实地调研，并与南川管委会、四家新能源企业、一家轻工企业相关负责同志就学生就业、政校企共建及订单班等工作进行座谈交流，三方始终坚持“校企合作办学、产教融合育人”的宗旨，未来希望与行业企业共同携手，制定行之有效的协同育人方案，增强育人的针对性和实效性，开展更有深度、更有广度的校企合作，提高技能型人才培养质量，从而实现学校、企业与学生三方共赢。



图 38 企业走访调研

案例 25：校企联姻一家亲，共担青海“生态文旅”新使命

（一）校企联姻，共育生态文旅新人

旅游专业群获批为省级双高培育项目，并与青海龙头旅游企业康辉国际旅行社共建康辉产业学院，通过“一核心、两提升、三能力、四融合、五递进”的人才培养模式，通过平台共建、资源共享、管理共抓、特色共创、成果共赢等方式集聚优势教育资源，针对青海旅游业受季节影响突出的问题，实施淡入旺出的人才培养模式，旺季进入旅行社进行实习实践，淡季回学校补齐短板。

（二）校企共建，优化高原文旅课程资源

校企共同成立教材开发小组，结合青海旅游资源实际及生态保护要求开发 2 本新型活页化教材，1 本红色宣讲手册。围绕现代文旅产业的核心要素，围绕课程的核心知识点，由双方依据岗位需求，制作基于工作流程的实训教学视频库，共同完成精品课程 2 门。

（三）校企双元育师，共促青海生态文旅高质量发展

建立健全校企“互聘、互兼”双向流动机制，聘请康辉旅行社总经理杨成才担任专业指导委员会主任、课程开发主任，引进康辉金牌导游何影、元志伟为兼职教师，定期开展“金牌导游”进校园活动。培养院级创新团队 1 支、创新创业导师 5 名、大赛优秀指导教师 4 名；共建双师型教师培养培训基地和教师企业实践基地，基地采取“学校+企业”模式，即学校作为牵头单位，企业作为基地主体，完成技能培训 1000 人次/年、开发研学课程 4 门、设计旅游线路 2 条。

（四）校企联动，打造高原文旅技术技能平台

共同建设旅游产品研发中心、智慧旅游服务中心，针对高原生态旅游、全域旅游、乡村旅游、研学旅行等，进行线路开发、旅游产品研发、智能化改造升级等项目合作。联合成立城院旅行社、康辉产业学院、旅游产品研发中心，形成 2 店 1 旅行社 1 产业学院的学用产研创平台，以康辉旅行社为主体，以市场为导向，完成了企业培训、研学旅游开发等项目，反哺理论和技术创新，提升服务地方经济的能力。



图 39 青海康辉“教师企业实践基地”

案例 26：校企合作筑摇篮 卓越幼师初长成

西宁城市职业技术学院学前教育高水平专业群，联合青海尚远教育科技有限公司共建“尚远”产业学院，共同探索产教融合育人发展模式，打造集人才培养、师资交流、课程教学、科研创新、岗位实践和社会服务为一体的平台，深耕订单式和现代学徒制培养，为高原幼儿教育行业“量身”打造卓越的儿童教育人才，打造青海省学前教育专业产教融合幼教品牌。

根据企业需求和行业标准，对接《幼儿园教师专业标准》，以幼儿园教师典型工作岗位出发，以保教工作过程为主线，探索“走园”实践教学模式和“单元汇课”特色考核评价体系，开发“岗证赛创”融合相关课程资源，创新学前教育专业“德行合一，院园贯通，三维多能”的人才培养模式，校企共同构建双元共育卓越幼师新模式。

基于“岗证赛创”融合的实践教学理念，以学用融合（职业、岗位、实践元素融入课程学习）、学训交替（促进学生知识、能力、素质协同发展）、院园互动（实现学生、幼儿园及专业教师共同成长）为实训教学路径，开展“走园”实践教学活活动，构建“岗证赛创”实践教学体系。

贯彻落实“双创”“课程游戏化”教育理念，整合校企优质教育资源，将幼儿园品牌课程、教师资格证考试大纲、职业技能大赛赛项内容及标准融入课程教学体系，围绕学前教育专业教学改革开展课题研究，聚集课程资源、教学研究成果，打造学前教育优质资源共享平台。



图 40 “尚远”产业学院签约仪式

4.国际合作质量

4.1 助力“一带一路”建设质量

学院高度重视国家“一带一路”发展战略，针对“一带一路”战略发展需要，将其作为学院发展的重要历史机遇，将有关服务内容写入学院发展规划。为了更好地帮助“一带一路”沿线国家提升职业教育发展水平，学院与菲律宾莱康大学在专业共建、课程开发、师资培训等方面达成院校合作意向，制定合作协议，并与马来西亚苏丹再纳阿比汀大学中方办公室取得联系，交谈了学院详情和专业简介，初步对合作意向进行探讨，决定以线上会议形式进一步强化了解，与西宁市外事办取得初步合作商洽，充分发挥“一带一路”标准化教育的作用，今年参加2022年一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之数字媒体交互设计赛项，3名学生在选拔赛中荣获三等奖，并且初步形成合作方向，取得合作中介桥梁的初探，为“一带一路”职教发展贡献着中国智慧。因初次参加国际大赛并取得佳绩，但缺乏深入指导和帮扶机制，工作有待后期深入开展。

4.2 提升学生国际化素养质量

发展是第一要务，人才是第一资源。一是完善国际化人才培养机制。学院不断完善中外合作办学机制，注重加强与国（境）外合作高校的联系与合作，制定《西宁城市职业技术学院国际合作与交流工作开展意向书》《西宁城市职业技术学院职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）教师国际交流建设方案》《西宁城市职业技术学院职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）培育“鲁班工坊”子方案》；二是全面提升国际化办学水平。加强与职业教育发达国家的交流合作，引进优质职业教育资源，根据学院特色办学和发展需求，制定工作思路和规划，将国际交流工作纳入学院年度工作要点。

表 13 国际影响表

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0	引用
	接收国（境）外留学生人数	人	0	引用
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	引用
3	在国（境）外开办学校数	所	0	引用
	其中：专业数量	个	0	引用
	在校生数	人	0	引用
4	中外合作办学专业数	个	0	引用
	其中：在校生数	人	0	引用
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0	
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	

5.服务贡献质量

按照“立足市场、开放办学、拓展功能、强化服务”的思路，发挥学院特色优势，强化“人才+智力”支撑、“技术攻关+成果转化”支撑、“教育资源+技术扶持”支撑，通过建设示范性职工培训基地、示范性继续教育基地、社区教育示范基地，探索“培训+”精准服务模式，开展促进当地就业和高质量就业专项服务行动，为社会输送适应高端产业、产业高端需要的高素质技术技能人才，全面提升学院服务区域经济社会发展的能力与水平，着力构建立体化、精准化的科技创新与社会服务体系，努力打造产学研用合作高地和社会人员终身学习高地。

5.1 服务企业行业

5.1.1 育训结合 提升服务区域经济发展水平

学院聚焦区域优势主导产业和战略性新兴产业发展，面向区域内在岗职工、下岗职工、待业青年、退役军人、社会居民、职业农民、老年群体等，引进优质教育资源，开发专业特色的培训项目群，开展新型职业农民培训、技术技能培训、就业指导培训和服务社区等多种形式的职业培训项目 1331 多人次。为学生、社会人员提供技能鉴定服务 1.4 万人次；面向应届毕业生、退（现）役军人、下岗职工创新创业提供孵化服务，率先推进劳动教育和职业启蒙教育向中小学教育延伸，承接 600 余名中小学生的研学体验活动。与普通高校、开放大学（广播电视大学）各类继续教育机构互联互通、共建共享，实施职业教育服务终身学习质量提升行动，形成服务全民终身学习的发展合力。

案例 27：满足企业用工需求，持续开展技能等级认定

2021 年 7 月我院联合 ATA 公司开展首场线下保育师无纸化考试，同年 10 月双方签订职业技能等级认定项目服务合作协议，由 ATA 公司为学院职业技能

等级认定工作提供考务系统、考试系统、题库系统的服务，实现学院 8 个工种的等级认定工作信息化管理功能。同年 12 月与 ATA 公司签订职业技能等级认定考试命题服务合作协议，联合开发 12 个职业工种 30 等级的试题库建设工作，我院成为省内第一家拥有自有题库的职业技能等级评价机构，2022 年 10 月我院与 ATA 公司签订“易考”+AI 双视角“鹰眼”服务协议，不断完善我院职业技能等级认定信息化、现代化组织能力，保障在疫情常态化背景下持续做好职业技能等级认定工作，确保职业技能等级评价工作在省内的顺利开展。



图 41 技能等级认定现场

案例 28：东西协作巾帼同行 深化合作协同发展

为努力实现“幼有所育、学有所教、劳有所得、病有所医、老有所养、住有所居、弱有所扶”的民生保障目标要求，满足社会对育婴技能人才的需求，适应新时代对育婴综合素质和技能的需求，着力提升广大婴幼儿照护者照护能力。由南京市妇女联合会、西宁市妇女联合会主办，江苏斑马软件技术有限公司、南京市风声职业培训学校承办的 2022 年“宁姐月嫂”手拉手培训班在我院顺利举办。通过现场授课、操作、互动等方式，为学员开展专业化系统化的培训，培训内容涵盖家庭卫生、孕产期的生活护理和营养等专业课程。培训有助于扎实推进乡村振兴巾帼行动，为乡村振兴贡献巾帼力量，精准帮扶基层妇女提升技能，为妇女提供更多的就业创业机会。西宁城市职业技术学院将会以本次培训为契机，进一步拓展办学理念，多渠道服务社会，着力打造服务地方经济社会的高水平培训基地。



图 42 2022 年“宁姐月嫂”手拉手培训

5.1.2 完善科研管理制度，夯实科研创新发展基础

以科研服务管理作为重点，推动建章立制，建立完善以信任为前提的科研管理机制，激发创新活力，提升科研绩效。研究制定《科技成果转化管理办法》《学术道德规范管理办法》《科研成果奖励办法》等文件，修订完善《科研管理办法》《专利管理办法》，优化了科研项目全过程管理流程，实现立项申报、开题论证、项目实施、成果鉴定、结题验收、成果应用各环节顺利衔接。着力构建科研管理长效机制，切实推进了科研管理工作的有序和高效运行，夯实科研创新发展基础。深化教科研管理改革，完善科研管理机制，优化教科研环境，夯实教科研创新发展基础。

5.1.2 培育科研创新团队，集聚科研创新人才资源

引进和培育并举，发挥昆仑英才和教学名师人才工程博士在科研工作的“领头羊”作用，以教育规划课题项目为抓手，依据有前期研究基础、有明确的研究方向、有明显的研究优势的原则下以现有的课题研究团队为基础，着力培养创新研发团队和科研教学团队，形成科研合力，围绕产业关键技术、核心工艺，着力在产业技术攻

关上有突破，加速技术创新与应用、技术攻关和成果转化，不断增强科技创新的供给能力，提高教科研和技术创新应用服务能力，依托工程应用技术创新基地，以“系、校、省、国”四级创新创业赛事为引领，孕育双创成果，培育了一批优秀创客和优秀新项目，建立了创新创业项目案例库。组织申报了国家级课程思政示范项目，《体育与健康》课程入选国家级思政示范课程，8名授课教师入选课程思政教学名师和教学团队。围绕《微流控芯片技术在食品微生物快速检测中的应用研究》市级课题，做好科技成果鉴定，力争实现省级科技成果破零。

5.1.3 打造教科研平台，为科研创新增值赋能

引进优质资源，加强与国内职教研究智库的交流合作，建设中科院离岸孵化中心、创新学院、博士站、学术交流4个教科研平台，建设互助合作的学术研究共同体。依托工程应用技术创新基地，积极与区域内企业开展技术协作，服务地方中小微企业技术升级和产品研发。以“互联网+”创新创业大赛等赛事为引领，采取“校企双导师+项目+团队”的师生共创模式，探索“师研究生随、师导生创、师生共创”的项目实施路径，师生协同设计制作技术创新项目共25项，获全国二等奖6个，三等奖7个。其中，智能垃圾桶语音识别互动系统项目已以研学课程融入中小学素质教育，并已进入产品化阶段。“智造方便一厕所革命视域下公厕小便器智慧化管理的领跑者”，与义务豪越模具企业合作，进行项目升级。依托西宁市科技计划项目管理系统平台，与青海商盟信息科技有限公司合作申报重点研发与转化计划项目—《互盔互联安全骑行控制系统的研发与应用》，并与青海省远效科技成果转化服务有限公司联合进行成果转化落地。

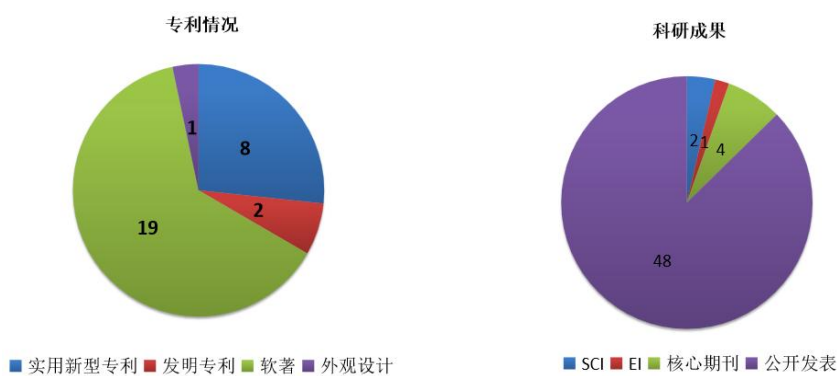


图 43 2022 年科研成果产出

案例 28：安行——安全骑行守护者

国家提出“一盔一带”安全守护行动，要求骑行中佩戴头盔，但在实际生活中电动自行车骑行头盔佩戴率很低。“安行”头盔国内首个将头盔与车辆“绑定”在一起，做到戴上、戴好，才能骑行，实现了“一车一盔，安全骑行”。提醒骑行者佩戴头盔，助推安全习惯养成，大大节约了公共资源。现阶段项目申请实用新型专利一项（专利号：202121537039.9）、软件著作权 1 项（基于 NB-Iot 的分布式头盔检测系统、登记号：2021SR1199411），形成系统、全面知识产权保护。目前第一代产品已安装测试完成，满足设计需求，具有很高的实践意义。已与青海交警部门对接，申请上路测试的许可，准备进行公路骑行测试。同时进行第二代产品的开发阶段，使产品满足不同的需求。目前国内外均无此类头盔产品出现，本项目有着广阔的市场前景。

5.2 服务地方发展

5.2.1 主要行业贡献

我校 2022 届已就业的毕业生中，有 96.57% 的人在青海就业，服务地方经济发展；毕业生就业量较大的城市为西宁（44.86%）、海南藏族自治州（18.57%）、玉树藏族自治州（10.86%）。

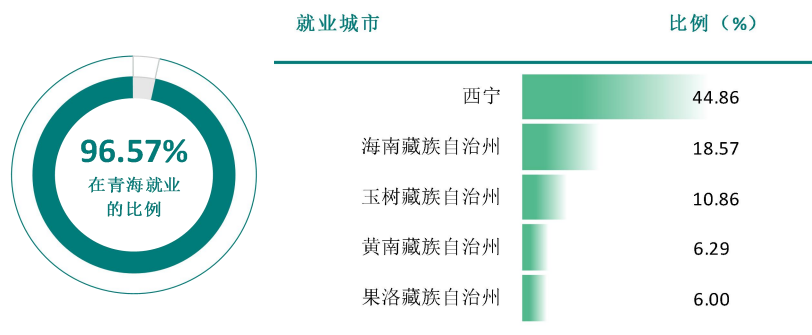


图 44 毕业生在青海就业的比例

我校 2022 届毕业生积极服务中小企业发展。具体来说，接近半数（49.70%）在民营企业/个体就业，接近九成（89.72%）在 50 人及以下的小型用人单位就业。

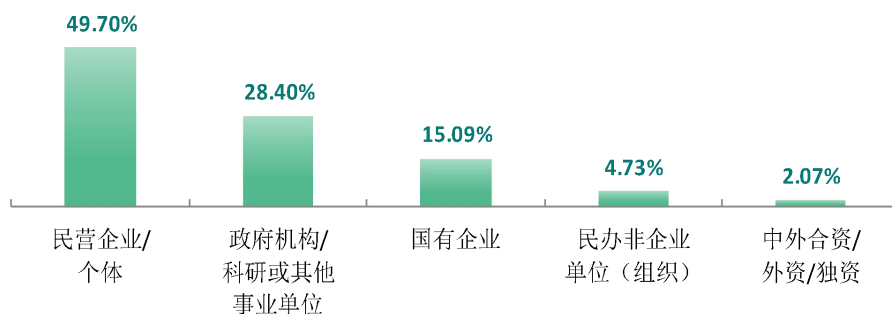


图 45 毕业生的用人单位流向单位分析

各院系毕业生依托各类企事业单位就业，其中民营企业为主要单位流向，具体分布详见下表。

表 14 2021 届毕业生就业单位性质一览表

院系名称	民营企业/个体	政府机构/科研或其他事业单位	国有企业	民办非企业单位（组织）	中外合资/外资/独资
机电工程系	71.79	2.56	12.82	0.00	12.82
信息工程系	52.50	27.50	17.50	2.50	0.00
教育系	47.65	30.59	12.94	8.82	0.00
生态工程系	46.51	30.23	20.93	0.00	2.33
旅游商贸系	39.13	41.30	17.39	0.00	2.17

案例 27：技能竞赛育工匠 培训交流促发展

机电工程系对大唐青海能源开发有限公司第四届生产岗位人员进行技能培训加竞赛活动。参加本次技能培训和竞赛共 22 人。机电工程系教师围绕“电气装置”“液压与气动”2 项技能，将理论和实操紧密结合，为技能竞赛奠定基础。通过竞赛检验了学员的理论知识 and 技能水平、工艺能力和职业素养，考验了学员现场分析处理问题的能力、安全防护意识、环境保护理念等。此次活动的举办，实现了企业员工职业技能、素养的提升，体现了学院服务企业的宗旨，对进一步深化校企合作、实现校企共同育人、培养高素质技术技能人才有很大的促进作用。



图 46 电气装置、液压与气动技能培训

5.3 服务乡村振兴

学院作为西宁市委组织部指定“西宁市村集体经济组织带头人孵化基地”，持续开展西宁市村集体带头人培训，面向“三农”建设提供培训服务及技术支持，培养有文化、懂技术、善经营、会管理的高素质带头人，增强职业教育与乡村振兴的精准匹配度。2022 年，共开展村集体经济组织带头人培训 200 人，通过课程教授、实地观摩，现场交流的方式，拓宽了村支书学习的深度与广度，把政策理论和业务知识学深学透。让村支书充分运用所学的知识，深思考、促实践，找准在发展村集体经济中存在的现实问题和发展瓶颈，找方法、解问题，补短板、定目标，真正把所学的知识真正转化为

村集体经济发展壮大的“金钥匙”，把学习成果转化为推进工作的强大动力。

案例 29：共建实践基地，打造乡村旅游+文化品牌

为将湟中区李家山村建设为集学生实习实训、专业课程开发、教师企业实践、技术孵化、社会服务功能于一体的综合性校外生产实践基地。实现旅游管理专业群师生岗位认知、企业实践、项目策划实施、顶岗实践、创新创业实践等功能，依托该实训基地开展乡村电商、中小学研学、特色餐饮、农事文化体验等社会服务活动，将其打造为具有青海高原特色，职业教育融合乡村振兴策略的发展样板。

西宁城市职业技术学院经过前期充分调研决定在李家山村建立旅游商贸系产教融合型校外实训基地，以此为契机带动李家山乡村振兴。2022年9月22日，特邀乡村振兴局、青海京东科技公司、导游协会、文旅企业等相关专家就基地建设方案进行论证。经过研讨更加明确了产教融合要如何进行市场化运作，也明确了基地未来的建设方向及核心吸引力。旅游商贸系各专业负责人将会认真梳理专家意见，积极对接各企业，尽快实现西宁城市学院首个产教融合型实训基地落地运营，打造产教融合助力乡村振兴的发展样板。



图 47 李家山村实训基地建设座谈现场

5.4 服务地方社区

为进一步加强社区教育和终身学习服务工作有效推进，学院，

学院参照教育部等九部门印发的《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》重点任务“完善服务全民终身学习的制度体系”中提出“鼓励职业学校积极参与社区教育和老年教育”，并实施“职业教育服务终身学习质量提升行动”。参照《青海省加快推进教育现代化三年行动计划（2020—2022年）》文件精神，积极构建终身学习制度体系，依托高校、职业学校建设一批教育基地和社区教育指导中心、社区学院（学校），广泛面向企业职工、农民工、新型职业农民、退役军人、老年人及其他社区居民开展教育培训，指导社区和农村建立社区学习中心、市民学校、农村社区学习服务中心，发展家门口的社区终身学习渠道。

以提质培优行动计划项目建设为契机，2021年与小桥街道、高教路社区达成共建意向，启动建设社区教育示范基地，《社区教育专兼职师资培训管理办法（草案）》，组织开展了美食进社区、烹饪技能进社区、智能技术进社区、智慧助老等系列活动，培训265人。协助街道办事处开展面向辖区的中小学生学习创新和互联网+等大赛辅导、企业技术服务等。开展全民数字素养提升、职业能力提升、职业技能培训、民族传统文化技艺传承培训、创新创业培训、基层干部培训、志愿者和社团服务等多种类型的终身教育。探索“政产学研”合作模式，共建西宁城市职业技术学院实践教学及大学生社会实践基地，落实学生社区社会实践，开展社区管理及服务等方面的课题研究。打造学习型社区，着力探索和发展校地合作新领域、新途径，研究高职院校教育成果转化服务地方社会发展的贡献值。

案例 30：开放职教资源，职业技能进社区

为深入贯彻党的十九届六中全会精神，助力“构建服务全民终身学习的教育体系”，落实教育部工作要点，多渠道扩大社区教育资源供给，更好地满足不同群体的多样化学习需求，提升职业教育服务能力。在母亲节之际，由高教

路社区主办，西宁城市职业技术学院承办的“浓情五月天，感恩母亲节”手工蛋糕 DIY 亲子活动在旅游商贸系烹饪刀工实训室开展。通过此次活动提升了社区居民的全民学习热情，让终身学习理念深入人心，促使居民树立正确的学习观念，提高技能水平，真正发挥学院服务社会的职能。



图 48 社区职业教育体验现场

5.5 具有地域特色的服务

5.5.1 建设继续教育基地

联合青海康辉国际旅行社，共建继续教育基地，制定并实施了《西宁城市职业技术学院继续教育基地管理办法》。在深入整合培训资源方面，围绕优势特色专业群开发线上精品课已有 30 余门，包含《烘焙经营管理与生产实践》《网络营销》《导游业务》《红色基因传承》等。同时正在准备母婴护理、保育、育婴等职业技能鉴定的技能培训教材。并于 2022 年制定了并组织申报了青海省职教师资培养培训基地；2022 年 7 月初通过遴选获得一个国家级培训项目“青海省职业院校教师素质提高计划国家级课程实施能力（旅游大类）提升培训”的承办资格。7 月举办“青海省职业院校教师素质提高计划国家级课程实施能力（旅游大类）提升培训”，聘请了 7 位国内知名专家、3 位省内高水平专家，开展了为期 14 天的青海省导

游人员培训工作，培训人数达到 2000 人次。

5.5.2 开展“西宁市 AK 替代工程培训”项目

今年因为疫情影响，未能充分利用学院优势资源开展社会服务及培训工作，累积开展培训工作 7 个班次，参训人数 1112 人次。2022 年 5 月我院与中共西宁市委和机要保密局、签订合作协议，开展“西宁市 AK 替代工程培训”项目。共计 3 期，培训人数合计 250 人次；2022 年 6 月与浪潮软件集团有限公司签订“QH-XN 春晓集成项目培训会议”委托协议，培训分为 2 期举行，培训人数共计 170 人次。2022 年 3 月我院荣获“青海省职教师资培养培训基地”资质，2022 年 5 月我院成功申请举办青海省 2022 年职业院校教师素质提高计划国家级课程实施能力（旅游大类）提升培训。培训人数共计 20 人，学院精心设计培训方案及课程，聘请国内及省内高水平专家，采用“理论+实践”形式讲授旅游行业发展前沿课程，最终圆满完成培训任务。8 月，与西宁市消防救援支队联合开展“2022 年西宁市消防救援支队委托培训”此次培训预计达到培训人数 31 人，其间配合我院防疫规定与要求，全员采用封闭式管理，培训时间为 1 个月。2022 年，采用“职培云”线上培训平台开展 200 人的“SYB”创业培训及 300 人技能补贴培训，为在疫情影响下持续开展做职业技能进校园工作，我院走在前列。

5.2.3 开展线上职业技能等级认定工作

西宁城市职业技术学院在顺利申报职业技能等级认定中心资质后，2021 年完成了 4 批职业技能等级认定工作，随着职业技能等级认定线上考务平台的测试使用，继续教育与培训中心于 2022 年 6 月对 53 名社会报名人员开展 2022 年第一批线上职业技能等级认定工作。10 月开展 172 名初级保育师社会报名人员的认定工作，为了后期认定工作能更加高效长效地展开，继续教育与培训中心拟采用，

针对行业标准和认定要求做线上培训服务，不断发挥我院职业技能等级认定工作的社会职能。

案例 31：守正创新，旅游职教再扬帆

为全面贯彻落实《中共中央、国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，进一步加强职业院校教师素质全面提升，提高省内职业院校旅游专业教师的教育教学能力、课程设计能力、专业建设能力，扎实推进三教改革。2022年7月14日至7月26日，2022年青海省职业院校教师素质提高计划国家级课程实施能力（旅游大类）提升培训在西宁城市职业技术学院顺利举办。

本次“课程实施能力（旅游大类）提升培训”采取项目形式进行，边学理论边实操，开创了科研能力培训的崭新格局，学员们对本次培训非常满意。承办本次课程实施能力（旅游大类）提升培训对西宁城市职业技术学院进一步拓展办学理念，多渠道服务社会，着力打造服务地方经济社会的高水平培训基地提出了新要求，同时也是西宁城市职业技术学院加快融入青海、西宁经济发展、提升管理和服务水平、提高社会知名度和影响力的重要契机。



图 49 职业院校教师素质提高计划培训班

5.6 具有本校特色的服务

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻落实

习近平总书记授旗训词精神，着眼新形势下消防救援工作和队伍建设的现实需要和长远发展，把握第一入职的规律特点，抓住综合能力素质培养关键，努力使新入职消防文员的仪容仪表、纪律作风、工作秩序走上正规化，为更好地适应新体制下消防救援工作奠定良好的基础。

案例 32：做好专题培训，助力新消防员转变铁血硬汉

根据《青海省政府专职消防队伍建设管理办法》《西宁市消防救援支队 2022 年招聘政府专职消防队员和消防文员公告》相关要求及招聘程序和时间要求。2022 年 8 月 8 日至 9 月 6 日西宁市消防救援支队在西宁城市职业技术学院举办 2022 年消防文员招聘入职培训，此次培训包含带训骨干及全体新招聘消防文员共计 29 人参训。培训采取全封闭、全驻训形式，以集中教育培训为主，采用理论教学与室外训练相结合的方式进行，包含思想政治教育学习、业务理论学习、常用公文写作、参观见学活动、装备体验、队列训练等一系列丰富的课程安排。此次培训着眼新形势下消防救援工作和队伍建设的现实需要及长远发展，准确把握了第一入职的规律特点，抓住综合能力素质培养关键，使新入职消防文员的仪容仪表、纪律作风、工作秩序走上正规化，为更好地适应新体制下消防救援工作奠定良好的基础，此次培训工作的顺利开展也将成为学院多渠道服务社会，着力打造服务地方经济社会的高水平培训基地的重要契机。



图 50 消防文员照片入职培训

表 15 服务贡献表

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	全日制在校生人数	人	3674	引用
2	毕业生就业人数	人	1004	引用
	其中：A 类：留在当地就业	人	479	引用
	B 类：到西部和东北地区就业	人	960	引用
	C 类：到中小微企业等基层就业	人	919	引用
	D 类：到大型企业就业	人	83	引用
3	横向技术服务到款额	万元	0	引用
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	
4	纵向科研经费到款额	万元	0	引用
5	技术产权交易收入	万元	0	引用
6	知识产权项目数	项	27	引用
	其中：专利授权数量	项	11	引用
	发明专利授权数量	项	1	引用
	专利成果转化到款额	万元	0	
7	非学历培训项目数	项	9	引用
	非学历培训学时	个	700	引用
	非学历培训到账经费	万元	49.4	引用
8	公益项目培训学时	个	0	引用

6.政策落实质量

6.1 国家政策落实

依据国家法律法规及学校章程自主管理学校内部事务，主动接受社会监督和评价，依法实行信息公开制度。贯彻《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》，严格落实党委领导的校长负责制，健全常委会和院长办公会议事规则，理清会议议事职责；贯彻落实《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，开展党委书记讲授《坚定信心、勠力同心，坚决打赢我院疫情阻击战》专题思政课活动，将思想建设纳入教职工学习日计划，组织学习《新时代高校教师职业行为十项准则》《教育部公开曝光第九批7起违反教师职业行为十项准则典型案例》等内容。

表 16 落实政策表

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	年生均财政拨款水平	元	10629.75	引用
2	年财政专项拨款	万元	4612.93	引用
3	教职员工额定编制数	人	145	引用
	教职工总数	人	324	引用
	其中：专任教师总数	人	217	引用
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00	引用
5	企业兼职教师年课时总量	课时	176.00	引用
	年支付企业兼职教师课酬	万元	5.753	
6	年实习专项经费	万元	5.26	引用
	其中：年实习责任保险经费	万元	3.77	引用

6.2 地方政策落实

组织开展共青团“喜迎二十大、永远跟党走、奋进新征程”等主题实践教育活动，积极响应市委组织部《关于广大党员干部在疫情防控中做到“十带头”的倡议书》，70 余名党员干部教师积极支援抗疫一线，成立临时党支部，充分发挥党支部战斗堡垒和党员先锋模范

作用。坚持省、市创新驱动发展，将创新创业教育作为学院建设和发展的特色项目，纳入“一把手工程”，全面推行专创融合教育理念，推进“产、学、研”协同创新。深入推进青海省职业教育高质量发展项目建设，统筹推进国家职业教育提质培优、省级“双高”建设、学院绿色发展“四梁八柱”、市级品牌专业群四个高质量发展项目。

6.3 学校治理

组织召开学院第一届学术委员会换届大会暨第二届学术委员会第一次全体会议，修订《西宁城市职业技术学院学术委员会章程》，制定《西宁城市职业技术学院学术委员会议事规则》，进一步加强学术委员会组织建设，规范职责权限，保障各项学术事务有序开展。依托教职工学习日深入学习《中华人民共和国职业教育法》《新时代高校教师职业行为十项准则》等内容，严把教师聘用考核关和准入制度。根据《职业教育法》中关于职业教育教师的各项规定，及时修订学院章程，完善师资队伍发展制度建设，不断优化教职工队伍结构。针对半数以上的编外人员，制定《合同制人员管理办法》，实施岗位晋升、职称评定等平等管理。落实《学院管理部门、教学辅助部门工作职责》，优化部门“三定”方案，厘清各治理主体的功能定位和权责划分，进一步简政放权。修订学院“两案九制”，制定《疫情防控封闭管理期间校门出入管理规定》等5份防控文件，印发各类防控通知30余份。

6.4 质量保证体系建设

6.4.1 健全专业群建设机制，保障可持续发展

建立“多元参与、四维诊改、四方评价”的专业群可持续发展机制，引入社会、行业、用人单位、毕业生、家长等参与主体，完善教学运行过程控制、课堂教学实时测评、顶岗实习环节监控、毕业生职业发展反馈等四维诊改项目，建立学生、教师、督导、企业四方评

价模式，为专业群建设创造良好的发展环境。建立专业群内部协同机制，打破专业之间的壁垒，成立专业群建设工作领导小组，引进贤能，求智借力，成立了专家咨询委员会，和由行业企业代表、专业群领军、骨干教师参与的专业建设指导委员会，保障专业群发展规划和各项决策的科学性和有效性。着手以诊断与改进为手段，从专业、课程、教师、学生四个横向层面，开展质量评价。系部层面采用行业企业等多元参与、理论实践创新多向角度、作品产品路演多成果呈现的考核评价方式，促进专业群可持续发展。

6.4.2 初步构建“五纵五横一平台”的诊改构架

学院可持续诊断与改进工作的总体目标是：建立“自定目标、自立标准、自主实施、自我诊断与改进”的自主循环提升保证体系，不断提升人才培养质量和创新发展能力。坚持目标导向和问题导向，从实际出发，以教育教学工作为切入进行诊改试点，按照建、诊、改的思路，即立足实际，规划设计，初步搭建内部质量保证体系（建）；对照标准、检查质量控制点，确定目标达成度，发现问题（诊）；解决问题、完善标准和制度，确定新的目标（改），以多元质量文化为灵魂，以五纵五横一平台为框架，以“目标—标准—设计—组织—实施—诊断—创新—改进”的质量改进螺旋运行机制为经络，以学院高质量项目建设为契机，做实目标链和标准链，探索搭建内部质量保证体系。探索人才培养全过程的诊断与改进，重点解决人才培养过程中的突出问题。

6.4.3 强化教育教学质量监控与反馈

完善教学质量督导管理办法，应疫情防控的新形势新要求，制定《在线教学质量督导工作实施方案》，通过谱好顶层设计、资源准备、平台使用、教学督导“四步曲”，练好“规、管、优”三字诀，形成“四步曲三字诀”在线教学管理机制，建立“三级督导、四元公评、

六味良药”集教学过程督导、教学质量评估、教学诊断改进为一体的在线教学督导工作管理体系。以人才培养质量保障为目标，重新梳理、制订线上、线下课堂教学 5 个评价指标体系，加强课程教学的科学评价，为各专业课程教学调整与改革提供方向。在每月教学督导通报中结合高职教育教学改革发展趋势，从全校教师的课堂教学评价中选取 10 节优秀公开课，认定了 19 节优质示范课，凝练形成校级优秀在线教学典型案例 20 个，以展示高职教学的经验与创新亮点，一条“深入研究、破冰探路、诊断改进”的在线教学改革之路初显成效，推动学院高职教育教学改革、教学方法创新。

6.4.4 建立专业群质量文化与绩效激励机制的双引擎

建立以问题导向和目标导向的专业群建设诊断与改进制度，定期开展自我诊改与专家诊断，持续提升建设质量，编写质量年度报告、人才培养数据分析报告和教学质量诊断与改进报告。从支撑产业发展、人才培养模式、保障条件、人才培养质量、社会服务等方面设计及完善量化评估指标，反映学院教学质量保障体系的运行情况。以质量建设成果的展示，反向促进教学的诊断与改进，找准学院在专业、课程、师资、学生质量等方面存在的短板和问题，对进一步推进学院内部保障机制的建设与完善，并能客观、科学、系统地对结果进行分析。确保人才培养质量提出建设性的意见和建议，助推学院质量文化的建设。

6.5 经费投入

2022 年度，学院办学经费总收入为 11073.37 万元，其中财政拨款收入 9234.45 万元，占比为 83%，学宿费收入 1627.11 万元，占比为 15%，其他收入 211.81 万元，占比 2%。

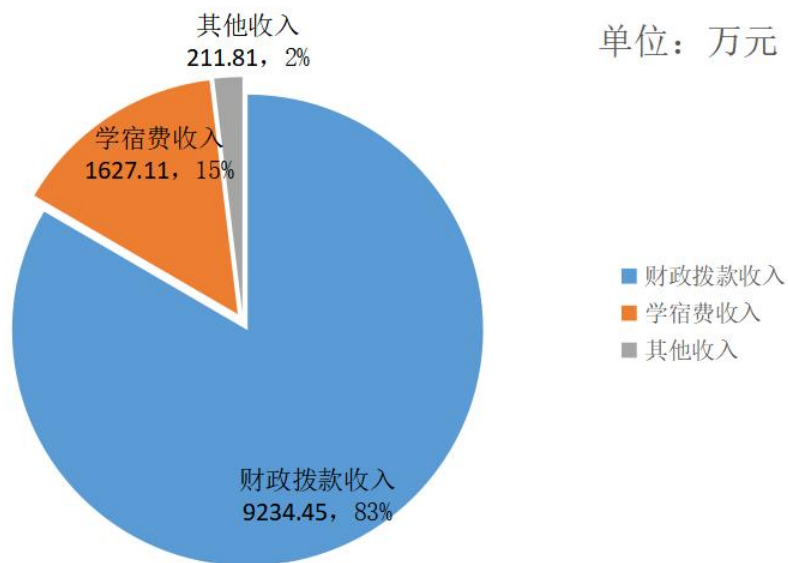


图 51 学院办学经费收入情况

2022 年度学院大力推进专业群建设和教师队伍培养，学前教育专业群建设投入资金 700 万元，比上年增长 70 万元，旅游管理专业群建设投入资金 400 万元，比上年增长 45 万元，“1+X”证书试点项目投入资金 78.79 万元，比上年增长 28.79 万元，“双师型”教师队伍建设项目投入资金 12.72 万元，专业教师培训费 64.56 万元，疫情防控累计投入资金 65.62 万元。

表 17 2022 年度学院重点项目资金使用情况表

序号	重点项目	投入金额（万元）
1	学前教育专业群建设	700
2	旅游管理专业群建设	400
3	“1+X”证书试点项目	78.79
4	“双师型”教师队伍建设	12.72
5	专业教师培训费	64.56
6	疫情防控	65.62
合计		1321.69

7.挑战与展望

7.1 面临挑战

7.1.1 需求侧改革对优质人才资源供给提出新挑战

新时期，职业教育作为一种类型教育，面对的是在服务现代经济体系、服务更高质量更充分就业、服务职教类型教育改革创新、服务学习型社会、服务国际战略等五个方面需要进一步强化功能，提高认识，转变观念，创新发展。职业教育是支撑经济发展的人才供给侧，经济领域的质量革命，对职业教育的改革发展提出更高要求，职业教育亟需主动求变，精准对接市场需求，加快推进高质量发展。学院通过加强校企合作，深入行业企业调研，动态调整专业设置，引进产业标准，积极推进产教融合，但仍存在成果转化率不高、技术与人才供给不能完全对接市场需求等问题，学院在成为支撑区域经济高质量发展重要因素与产品的道路上还要进一步改革探索。

7.1.2 地处西部的发展环境与职教发达国家相比尚待改观

学院地处西部经济欠发达地区，整体思想观念、经济水平、科技水平与东南沿海发达地区尚有一定差距，信息相对闭塞改革发展滞后，西部的规模企业与全球制造业数字化、互联化、智能化、协同化、平台化、服务化和绿色化趋势相比，产业升级任重道远，特别是自主创新能力不强、核心技术缺失、价值链低端固化、缺乏国际名牌产品等问题显现，即便与东部发达地区相比，也有差距；陕西是教育大省，但高职教育规模和水平仍处于全国中等水平，整体职教环境还有很大的提升空间，高职院校对当地经济发展和产业升级提供的人才支撑还显不足，这些环境因素的影响，需要学院付出更大的努力。

7.1.3 自身创新发展、内涵提升与世界一流要求尚有差距

近年来，学院通过深化体制机制改革，强化内涵建设，持续改进办学条件，加快师资队伍和实训基地建设，取得了创新发展的新成效。但在探索引领职业教育改革和支撑地方经济发展的路径设计、标准体系、制度保障、体制构架的改革创新上仍需不断努力；在形成一批理论成果、实践成果和制度成果上依然任重道远；内涵建设的标志性成果需要持续突破，高层次人才引进需要数量质量并举；专业发展不均衡凸显，课程改革、品牌和特色创建尚待加强；信息化建设融入校园内部质量控制，提升教学效果，促进管理效率和服务效能同步提升仍有差距。以创新发展为动力、以提升内涵为目标的改革发展之路未来可期。

7.2 未来展望

下一年，学院将以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大精神，落实实施《青海省推动现代职业教育高质量发展的实施方案》，围绕生态文明高地建设、“四地”建设等发展战略，优化职业教育类型定位，深入推进育人方式和管理体制改革，切实增强职业教育适应性，弘扬工匠精神，培养更多高素质技术技能人才，为聚力建设现代美丽幸福大西宁提供有力人才和技能支撑。

（一）加强党的领导，构建高质量高校党建体系

一是实施“党建领航工程”。深入贯彻《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》，完善党委统一领导、党政分工合作、协调运行的工作机制，推动党建与业务工作融合发展，促进党建引领治理。二是提升党风廉政建设效能。聚焦两个维护、关键少数、体制机制，签订党风廉政建设和反腐败工作目标责任书，压紧压实党组织主体责任、纪检组织监督责任、从严治党各方责任；加大监督执

纪力度，着力构建同频共振、同向发力的协同机制。三是**健全意识形态工作领导体制**。牢牢把握党对意识形态工作的领导权，构建意识形态工作责任制度链，落实意识形态工作责任制及文化安全、网络安全协调机制，强化网络阵地、文明、法治、安全等建设，增强意识形态风险防范化解能力。四是**占领宣传舆论主阵地制高点**。把宣传党的二十大精神作为全年工作主线，加强组织，精心策划，多种途径做好宣传贯彻工作。利用抖音、微信公众号等新媒体平台，创作有思想、站位高、视角广的融媒体作品，立足本地传统文化优势资源，传承红色基因，构建红色文化育人体系。五是**抓好“能量传播工程”**。坚持把民族团结进步教育融入日常教育教学，深入开展民族团结进步主题教育实践系列活动，把“石榴籽”理念根植于师生心间。大力弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，通过教育教学、实习实训、先进榜样学习等活动，进一步铸牢中华民族共同体意识。

（二）加强队伍建设，促进人才强校

一是**完善人才评价管理体系**。强化党委对人才工作的领导，落实国家“双师型”教师标准，加强师德师风建设，改革和完善教师绩效考核办法，落实专业技术职务评聘制度，提升人才队伍竞争力与活力。实施职业院校教师素质提高计划，突出教师个人成长和教学团队相结合，提高教师教育教学和专业实践能力。二是**继续优化培养平台**。持续推进“大师工作室”“名师工作室”等教师专业发展平台建设，建立学院优秀人才资源库，推进培育一批专业青年骨干。发挥“昆仑英才”行动计划高层次人才的带动引领作用，着力打造政治素质过硬、业务精湛、结构合理的高素质教师队伍。三是**持续引进高水平人才**。通过筑巢引、柔性聘、业内寻、项目带，继续优化“人才小高地”建设，充分利用对口援青机制和青海—甘肃教育合作机制，依托

黄河流域职业教育联盟、“宁宁”教育协作等平台，邀请行业企业大咖、院校专家参与学院专业建设、教科研改革和师资培养。

（三）坚持立德树人，提升育人成效

一是推进“三全育人”综合改革。坚持“修德立身、精艺立业”，以思想政治教育为主线，以日常教育管理为抓手，推动思想政治教育与技术技能培养融合统一，以全面学分制改革为抓手，构筑教育、管理、服务相结合的全方位育人体系。二是强化思想政治工作引领。落实中央关于高校思想政治工作队伍配备要求，推进“大思政课”建设，持续加强思政教师队伍建设，增强思想政治工作的时效性、针对性。持续推进《体育与健康》“课程思政”示范课程项目建设，组织完成精品课程录制工作。三是促进德智体美劳全面发展。围绕中华经典、传统节日等主题，推进文化育人，开展活力校园创建系列活动，浓郁校园文化氛围，提升学生文明素养。积极发挥职业院校实施劳动教育的先天优势，完善体育美育工作落实机制与各项规章制度，创建“劳动教育示范校”“体育美育示范校”，主动服务区域内大、中、小学校实施劳动教育。

（四）推动项目建设，深化内涵发展

一是高质量推进项目建设。以提升质量为核心，围绕“双高”建设、“提质培优”及品牌专业群三类高质量发展项目建设，紧扣项目“建设方案”“任务书”及产出绩效、标志性成果，全方位、多维度细化任务台账，按照半月一研讨、一月一推进、一季报告、半年一研判、一年一考核的推动过程，落实三类项目建设任务。二是促进特色和高水平发展。聚力关键突破，补齐建设短板，高效产出建设绩效，打造示范全省的“专业群品牌”，为我省职业教育发展贡献“城院经验”和“城院方案”。强化发展经验总结，使项目建设绩效由“量变”向“质变”升华，建设成果由“点”向“面”

集成，产出指标达到预期，为跻身国家“双高”行列（高水平专业群）奠定坚实基础。

（五）发挥职业教育职能，助力经济社会发展

一是坚持学历教育与培训并举并重。立足区域经济发展及产业转型升级，围绕西宁十四五发展规划和 2035 远景目标，加大职业培训力度，做好社会服务工作。二是提升社会服务效能。加强培训师资、课程资源等培训条件建设，全面推进社会服务管理规范化，制定《社会服务工作管理办法》《省级职教师资培训基地管理办法》等制度，系统部署社会服务工作，促进服务水平提质增效。三是实施“互联网+职业技能认定”。全面推进职业技能等级认定信息化建设，实现网上报名、审核缴费、考场安排等线上功能管理，提升社会工作管理效率。四是服务乡村振兴战略。持续开展西宁市村集体带头人培训，面向“三农”建设提供培训服务及技术支持，培养有文化、懂技术、善经营、会管理的高素质带头人，增强职业教育与乡村振兴的精准匹配度。

（六）深化校企合作，助力产业发展

一是共培“双创”教育成果。坚持省、市创新驱动发展，全面推行专创融合教育理念，完善“双创”教育孵化服务体系，推进“产、学、研”协同创新。建立学院和企业对话机制，积极与区域内企业开展技术协作，共建技术技能创新平台，服务地方中小微企业技术升级和产品研发。二是校企共建产业学院。与中国电子信息产业集团、同方计算机有限公司等信创产业领域龙头企业共建“青海信创产业学院”，总结输出办“院”成效，为其他院校提供可复制、可推广的产业学院建设新模式。推进李家山研学产业学院的落地建设，通过“政校村企”四方联动助力乡村振兴、文化振兴。三是推动校企协同育人。实施新型学徒制人才培养模式，与天猫养车、青海高

景太阳能科技有限公司等企业开展“订单式”人才培养，促进教育链、人才链与产业链、创新链有效衔接。

附表：

表 1 计分卡

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	毕业生人数	人	1191	引用
2	毕业去向落实人数	人	1085	
	其中：毕业生升学人数	人	51	
3	毕业生本省去向落实率	%	96.57	
4	月收入	元	3077	
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	819	
	其中：面向第一产业	人	106	
	面向第二产业	人	132	
	面向第三产业	人	581	
6	自主创业率	%	0.17	
7	毕业三年晋升比例	%	30.04	

表 2 满意度调查表

序号	指标	单位	2022 年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	92.76	2212	问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	93.11	2212	问卷调查
	课外育人满意度	%	92.09	2212	问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	92.43	2212	问卷调查
	公共基础课(不含思想政治课) 教学满意度	%	90.34	2212	问卷调查
	专业课教学满意度	%	89.32	2212	问卷调查
2	毕业生满意度	——	——	——	——
	其中：应届毕业生满意度	%	90.25	1202	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	92.67	2688	问卷调查
3	教职工满意度	%	96.01	297	问卷调查
4	用人单位满意度	%	98.07	311	问卷调查
5	家长满意度	%	96.08	1030	问卷调查

表 3 教学资源表

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	生师比	:	17.34	引用
2	双师素质专任教师比例	%	40.09	引用
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	4.61	引用
4	教学计划内课程总数	门	1048	引用
		学时	60031.00	引用
	其中：课证融通课程数	门	46	引用
		学时	3182.00	引用
	网络教学课程数	门	5	引用
		学时	158.00	引用
5	教学资源库数	个	0	
	其中：国家级数量	个	0	
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
	省级数量	个	0	
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
	校级数量	个	0	
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
6	在线精品课程数	门	0	引用
		学时	0	引用
	在线精品课程课均学生数	人	0	引用
	其中：国家级数量	门	0	
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用
	省级数量	门	0	
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用
	校级数量	门	0	
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用

7	编写教材数	本	0	
	其中：国家规划教材数量	本	0	
	校企合作编写教材数量	本	0	
	新形态教材数量	本	0	
	接入国家智慧教育平台数量	本	0	引用
8	互联网出口带宽	Mbps	1500.00	引用
9	校园网主干最大带宽	Mbps	1500.00	引用
10	生均校内实践教学工位数	个/生	1.476	引用
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	30428.47	引用

表 4 国际影响表

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0	引用
	接收国（境）外留学生人数	人	0	引用
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	引用
3	在国（境）外开办学校数	所	0	引用
	其中：专业数量	个	0	引用
	在校生数	人	0	引用
4	中外合作办学专业数	个	0	引用
	其中：在校生数	人	0	引用
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0	
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	

表 5 服务贡献表

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	全日制在校生人数	人	3674	引用
2	毕业生就业人数	人	1004	引用
	其中：A 类：留在当地就业	人	479	引用
	B 类：到西部和东北地区就业	人	960	引用
	C 类：到中小微企业等基层就业	人	919	引用
	D 类：到大型企业就业	人	83	引用
3	横向技术服务到款额	万元	0	引用
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	
4	纵向科研经费到款额	万元	0	引用
5	技术产权交易收入	万元	0	引用
6	知识产权项目数	项	27	引用
	其中：专利授权数量	项	11	引用
	发明专利授权数量	项	1	引用
	专利成果转化到款额	万元	0	
7	非学历培训项目数	项	9	引用
	非学历培训学时	个	700	引用
	非学历培训到账经费	万元	49.4	引用
8	公益项目培训学时	个	0	引用

表 6 落实政策表

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	年生均财政拨款水平	元	10629.75	引用
2	年财政专项拨款	万元	4612.93	引用
3	教职员工额定编制数	人	145	引用
	教职工总数	人	324	引用
	其中：专任教师总数	人	217	引用
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00	引用
5	企业兼职教师年课时总量	课时	176.00	引用
	年支付企业兼职教师课酬	万元	5.753	
6	年实习专项经费	万元	5.26	引用
	其中：年实习责任保险经费	万元	3.77	引用