

附件 3

## 内容真实性责任声明

学校对 青海卫生职业技术学院 质量年度报告  
(2023) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。  
特此声明。

单位名称 (盖章):



法定代表人 (签名):

2022年12月2/日

# **高等职业教育质量年度报告 (2023)**

**青海卫生职业技术学院**

2022年12月

# 目 录

前 言 .....	1
1. 基本情况 .....	1
1.1 学校概况 .....	1
1.2 学生情况 .....	4
1.3 教师队伍 .....	6
1.4 设施设备 .....	7
2. 学生发展质量 .....	9
2.1 党建引领 .....	9
2.2 立德树人 .....	12
2.3 在校体验 .....	14
2.4 就业质量 .....	27
2.5 创新创业 .....	32
2.6 技能大赛 .....	35
3. 教育教学质量 .....	37
3.1 专业建设质量 .....	37
3.2 课程建设质量 .....	41
3.3 数字化教学资源建设与应用 .....	42
3.4 教材建设质量 .....	44
3.5 师资队伍建设 .....	45
3.6 产教融合 .....	51
3.7 信息化建设 .....	55
3.8 政策保障 .....	57
4. 国际合作质量 .....	58
4.1 助力“一带一路”建设质量 .....	59
4.2 提升学生国际化素养质量 .....	59
4.3 合作办学质量 .....	60
5. 服务贡献质量 .....	63

5.1	发挥优势和特色，提升社会培训与服务能力 .....	63
5.2	服务地方发展，助力乡村振兴 .....	69
5.3	服务地方社区，助力疫情防控 .....	71
5.4	输送医学人才，服务农牧区医疗卫生事业 .....	72
5.5	推动“1+X”证书制度，服务在校学生 .....	76
5.6	服务卫生科技，提升科技创新 .....	77
6.	政策落实质量 .....	77
6.1	国家政策落实 .....	77
6.2	地方政策落实 .....	79
6.3	学校治理 .....	81
6.4	质量保证体系建设 .....	83
6.5	经费投入 .....	85
7.	挑战与展望 .....	86
7.1	面临挑战 .....	86
7.2	发展机遇 .....	87
7.3	未来展望 .....	89
表 1	计分卡 .....	91
表 2	满意度调查表 .....	92
表 3	教学资源表 .....	93
表 4	国际影响表 .....	94
表 5	服务贡献表 .....	95
表 6	落实政策表 .....	96

## 案例目录

【案例 2-1】	2021 级新生心理健康教育系列活动纪实.....	21
【案例 2-2】	严字当头筑防线 靠前指挥勇担当.....	24
【案例 2-3】	攻坚克难拓岗位 千方百计促就业.....	31
【案例 2-4】	卫院学子在创新创业国赛中荣获铜奖.....	35
【案例 2-5】	学院举办青海省高职护理技能竞赛.....	36
【案例 3-1】	加强院校合作，促进兼职教师队伍建设.....	47
【案例 3-2】	专业教师赴附属医院进行临床实践.....	48
【案例 3-3】	学院在全国职业院校技能大赛教学能力比赛中荣获两项三等奖.....	50
【案例 3-4】	学院举行附属医院签约揭牌仪式.....	51
【案例 3-5】	护理系完成“1+X”技能等级证书考试.....	54
【案例 4-1】	响应“一带一路”，提升国际化水平.....	61
【案例 4-2】	2022 级中加护理合作班举行开班仪式.....	62
【案例 5-1】	2021 年全省藏医全科医师转岗培训开班.....	67
【案例 5-2】	护理系开展养老护理员技能培训.....	68
【案例 5-3】	乡村振兴鼓人心 结对帮扶显真情.....	71
【案例 5-4】	青海卫生职业技术学院果洛分院揭牌.....	75
【案例 6-1】	学院召开《职业教育法》专题学习会.....	78
【案例 6-2】	学院学生与企业签订订单培养协议.....	80

## 图表目录

图 1-1	2021 年和 2022 年学生情况对比分析图	5
图 1-2	2021 年和 2022 年师资队伍对比分析图	7
表 1-1	基本办学条件一览表	8
图 1-3	2021 年和 2022 年基本办学条件对比分析图	9
图 2-1	品德与价值观五个维度评价（大一至大三合并）	14
图 2-2	学生工作满意度	15
图 2-3	学生活动满意度	16
图 2-4	学生管理满意度	16
图 2-5	生活服务满意度	17
表 2-1	学生资助一览表	18
图 2-6	临床医学系订单培养学生收到心理健康教育读本	22
图 2-7	学院领导研究部署疫情防控及教学工作	25
图 2-8	学院武术社团在青海省第三届全民健身大赛中获奖	27
图 2-9	毕业分布去向	29
图 2-10	工作与专业相关度变化趋势	29
图 2-11	月收入变化趋势	30
图 2-12	主要职业月收入对比	30
图 2-13	就业满意度变化趋势	31
图 2-14	2022 年就业招聘会现场	32
表 2-2	“创新创业”获奖一览表	33
图 2-15	毕业生参与创新创业教育的比例及有效性	34
图 2-16	第七届中国国际“互联网+”国赛中选手获铜奖	35
表 2-3	学院外竞赛获奖情况	36
图 2-17	2022 年青海省高职学生护理技能大赛现场	37
表 3-1	学院所获教学质量工程项目情况一览表	38
表 3-2	青海卫生职业技术学院高水平专业群一览表	39
图 3-1	重点专业群毕业生本地就业的比例	41

表 3-3	学院课程教学资源库 .....	42
图 3-2	教师认为各类群内共享课程资源的可获取情况 .....	43
图 3-3	重点专业群学生对教学满意度 .....	44
图 3-4	重点专业群大三学生对新型教材的使用效果评价 .....	45
图 3-5	学院和第五人民医院进行师资培训交流 .....	48
图 3-6	学院领导和第五人民医院领导及老师合影 .....	48
图 3-7	专业教师赴学院附属医院进行临床实践部署会 .....	49
图 3-8	2022 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛中获奖作品及团队 ....	51
图 3-9	青海卫生职业技术学院附属医院揭牌仪式 .....	52
表 3-4	2022 年“1+X”证书制度试点工作 .....	54
图 3-10	“1+X”老年照护职业技能等级证书考试 .....	55
图 4-1	南洋理工学院陈教授讲解 ANS 学生到校后学习内容 .....	62
图 4-2	中加合作涉外护理班线上开班仪式 .....	63
表 5-1	2021 年~2022 年开展的培训项目汇总表 .....	65
图 5-1	青海省红十字应急救护救护员培训——心肺复苏 .....	66
图 5-2	全省各级公立医院院长能力提升培训班开班仪式 .....	67
图 5-3	中藏医培训班学员进行理疗培训 .....	67
图 5-4	全省藏医全科医师转岗培训班开班合影 .....	68
图 5-5	养老护理员技能培训开班仪式 .....	68
图 5-6	学院给马家川村小学生爱心捐赠棉服 .....	70
图 5-7	学院专家给马家川村村民义诊 .....	70
图 5-8	学院驻村干部和村民在疫情防控点值守 .....	70
图 5-9	下乡干部给村民讲解党的惠民政策 .....	71
图 5-10	青海卫生职业技术学院核酸采样志愿服务队 .....	72
图 5-11	毕业生在青海就业比例变化趋势 .....	72
表 5-2	毕业生主要就业城市变化趋势 .....	73
表 5-3	毕业生从事职业类型变化趋势 .....	73
表 5-4	主要职业需求变化趋势 .....	73
图 5-12	毕业生就业单位需求变化 .....	74

图 5-13	学院和果洛州职业技术学校人才联合培养签约仪式 .....	76
图 5-14	果洛州人民政府副州长韩尚丽和马宏院长揭牌 .....	76
图 6-1	学院组织全体中层干部学习《中华人民共和国职业教育法》 .....	79
图 6-2	学院与青海登士达医疗器械有限公司签订订单培养协议 .....	81
表 6-1	学院收入情况一览表 .....	85
表 6-2	学院支出情况一览表 .....	86

## 前言

根据青海省教育厅《关于做好2023年职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》（青教职办函〔2022〕17号）文件精神，学院高度重视，积极安排部署，由教务处组织完成此项工作。教务处收集整理2021~2022年度学院在学生发展质量、教育教学质量、政策保障质量、国际合作质量、服务贡献质量、面临挑战等方面的内容进行全面总结，并完成计分卡、满意度调查表、教学资源表、国际影响表、服务贡献表以及落实政策表等6项高等职业教育指标的填报，形成了《青海卫生职业技术学院2023年高等职业教育年度报告》（以下简称《报告》）。根据文件要求，《报告》落实省委省政府实施意见在我省职业教育领域的改革实践，增强职业教育适应性，凝练服务国家战略、服务地方发展、服务行业企业、服务学生发展等方面的典型案例，重点彰显了提高职业教育质量，改善办学基础条件、建设并应用数字化资源、促进产教融合校企“双元”育人、开展“1+X”证书制度试点等“双高”建设成果，呈现了开展高质量职业培训、打造“双师型”教师队伍、实施中国特色现代学徒制、健全内部质量保证体系、服务乡村振兴、促进就业创业、推进国际交流与合作、培育和传承工匠精神、开展劳动教育、常态化疫情防控等方面工作的具体做法。《报告》经学院党委审议通过，并经青海省教育厅审核，予以发布。

### 1. 基本情况

#### 1.1 学校概况

青海卫生职业技术学院是经国家教育部组织专家评估、青海省人民政府批准的全日制公办的集护理、临床、预防、药学、医技等专业

教育为一体的卫生类普通高等职业院校，隶属于青海省卫生健康委员会。坐落在素有“西海锁钥”之称的青海省省会西宁市。2021年10月，占地511亩、建筑面积13.8万平方米的新校区建成并投入使用，开创了学院发展的里程碑。

办学历史悠久。学院始建于1948年，其办学雏形更早可追溯至1935年设立举办的第一期种痘人员讲习班，1939年开办医务护理人员训练所，1943年改名为卫生人员训练所，1948年10月改名为“省立高级护士职业学校”。1949年9月学校由中国人民解放军第一军司令部卫生处接管。1950年学校与青海军区卫生学校合并为中国人民解放军第一军卫校，1951年7月中国人民解放军第一军奉命赴朝鲜参加抗美援朝战争，遂将学校移交给青海省人民政府，正式命名为“青海省中级卫生技术学校”。1954年更名为“青海省卫生学校”，之后分别更名为“青海省西宁卫生学校”“青海省第一卫生学校”，1960年复名为“青海省卫生学校”。分别于1984年、1990年在“青海省卫生学校”的基础上挂牌成立了“青海省卫生干部专科学校”，“青海省联合职工大学卫生分校”。2003年“青海省卫生学院”升格为青海卫生职业技术学院，是全国首家被教育部批准设立的卫生职业技术学院。2016年被教育部批准为“首批全国职业院校健康服务类示范专业点”，2016年被确定为“青海省重点高职院校”，2018年被教育部列入“第三批国家级现代学徒制试点单位”，2020年被教育部列入“国家第一批示范性职业教育集团培育单位”，2021年被教育部列入“职业教育示范性虚拟仿真实训基地培育项目单位”“全国首批急救教育试点学院（省级协作组组长单位）”、“国家第一批职业院校数字校园建设试点单位”、“国家职业教育智慧教育平台应

用试点单位”，2021年被省教育厅列入“青海省高水平高等职业院校建设单位”。获批“全省首个高等职业教育中外合作项目--与加拿大博瓦立学院合作举办护理专业（专科）教育项目单位”、“中非职教合作联盟首批培养单位”“首批世界职业技术教育发展联盟（WTL）成员单位”。

文化底蕴深厚。建校以来，立足青海经济社会发展和教育教学改革实际，坚持“校院合作、产教融合”的发展道路，凝练出了“勤奋笃行、明德至善”的校训，“团结、勤奋、求实、创新”的校风，“严谨敬业、至爱修德”的教风，“学以致用、知行合一”的学风，“扎根高原、幕天席地、黽勉从事、甘于奉献”的学院高原沙棘精神。构建并形成了以习近平新时代中国特色社会主义思想为统领，以社会主义核心价值观教育、法治法规教育、民族团结教育、医学人文教育、大学生心理健康教育、三生教育、生态文明教育、校纪校规校史教育为“八维”的“一统八维”思政工作体系，引导学生增强“四个意识”、坚定“四个自信”、坚决做到“两个维护”。创建的“高原沙棘志愿服务队”“天使健康护航队”等团队成为学院服务社会的特色品牌。

产教融合发展。紧紧围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题，精准对接全省人民群众健康需求，立足实际，创新发展，现开设护理、助产、临床医学、药学、医学检验技术等24个专业，形成了护理专业“1.5+1.5”、临床医学专业“复合型”、药学专业“订单式”、医学技术专业“现代学徒制”以及“五年一贯制”、“1+X证书制度”等多维度、多层次、多形式、全覆盖的人才培养体系，在全省高职院校中凸显了特色办学优势。2014年学院牵头成立了青海卫生职业教育集团，已拥有常务理事单位45家，理事单位130

家。

70 多年来，累计培养了 3.75 万名卫生人才。毕业生遍布青海山川、祖国大地、甚至异国友邦，涌现出了一批颇有影响的卫生类高级人才，一大批毕业生立功受奖：有的被授予“南丁格尔奖章”“全国优秀医务工作者”“全省十大杰出青年”等荣誉称号。

习近平总书记所作的党的二十大报告首次将“实施科教兴国战略，强化现代化建设人才支撑”作为一个单独部分，充分体现了教育的基础性、战略性地位和作用，并对“加快建设教育强国、科技强国、人才强国”作出全面而系统的部署，为到 2035 年建成教育强国指明了新的前进方向。学院将坚持为党育人、为国育才，落实立德树人根本任务，全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，推动师生深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，以实际行动践行对党忠诚，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供坚强有力的政治保障。着力推动新时代立德树人工程、人才培养高地建设工程、高水平专业群建设工程、产教融合发展工程、师资队伍提能工程、学生综合素质提升工程、教育开放交流发展工程、数字校园优化工程、校园文化建设工程、治理能力提升工程等 10 大工程 45 个专项行动（简称 1045 专项行动），奋力谱写中国特色高水平高职院校建设新篇章。

## 1.2 学生情况

学院有全日制普通高职教育、全日制普通中高职衔接教育、成人本科（沈阳药科大学）及全日制本科学历教育（联合办学）四种教育

形式，办学规模适宜、稳定。设有临床医学、护理、助产、针灸推拿、康复治疗技术、药学、中药学、医学检验技术、口腔医学、预防医学、医学美容技术、医学影像技术、眼视光技术、口腔医学技术、中医学、藏医学、婴幼儿托育服务与管理等专业，为适应省内社会各行业需求，2022年学院新增医学营养，老年保健与管理及健康大数据管理与服务3个专业，不断提升开设专业与社会需求的匹配度，目前学院专业数达到涵盖“一老一小”在内的24个专业。高职普通专科招生规模逐年增长，2021年学院实际招生1857人，其中统招824人，单招624人、五年一贯制转段147人及扩招262人；2022年学院实际招生1832人，其中统招699人，单招950人、五年一贯制转段183人。截止到今年8月，学院全日制在校生人数为4757人（其中高职4332人，中职425人）。2022年应届毕业生人数为1219人，其中本科升学人数为74人，已就业人数为1115人，就业率为91.47%，与2021年就业率基本持平。（数据来源：青海卫生职业技术学院学生工作处数据统计）

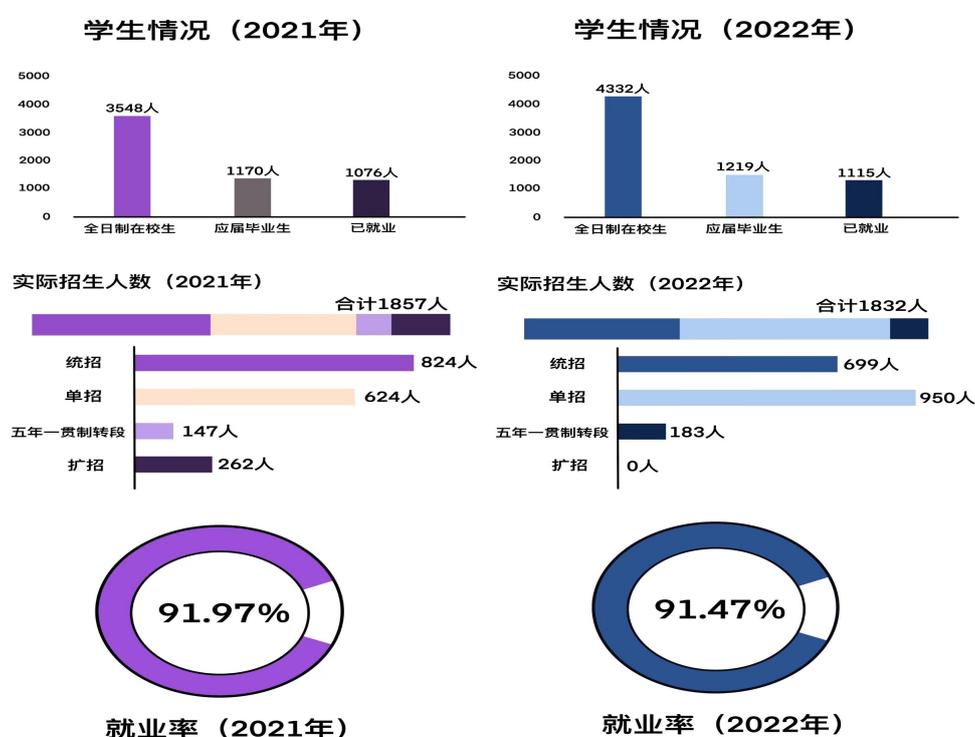


图 1-1 2021 年和 2022 年学生情况对比分析图

### 1.3 教师队伍

学院下设 13 个管理部门、8 个教学部门、8 个教辅部门、5 个职业教育教学研究中心和 1 个院士工作室、1 个博士工作室。现有在校生近 4332 人，教职工 313 人，其中专任教师 270 人，博士研究生 4 人，硕士研究生 90 人，占专任教师数的 34%；教授 13 人、副教授 89 人，副高以上职称占专任教师数的 38%；“双师型”教师 130 人，占专任教师数的 48%。与 2021 年同期相比，专任教师总数明显提高。其中增加：博士 1 人，硕士研究生 8 人；教授 1 人，副教授 37 人；“双师型”教师 39 人。教职工及专任教师总数的增加与新校区投入使用以及学生人数、专业数量增加、直属附属医院的成立以及加强了校企合作、院校合作等有关。现有“全国三八红旗手”1 名，青海省巾帼建功标兵 1 名，“黄炎培职业教育杰出教师”4 名，“青海省优秀专业技术人才”1 名，“青海省自然科学与工程学科带头人”1 名，“青海省 135 人才培养工程拔尖学科带头人”1 名，“青海省昆仑英才·高原名医”1 名，“青海省 135 人才培养工程创新教学科研骨干”3 名，“青海省优秀校长”1 名，“青海省先进教育工作者”1 名，“青海省优秀教师”3 名，“青海省优秀班主任”1 名，省级青年骨干教师 12 名。

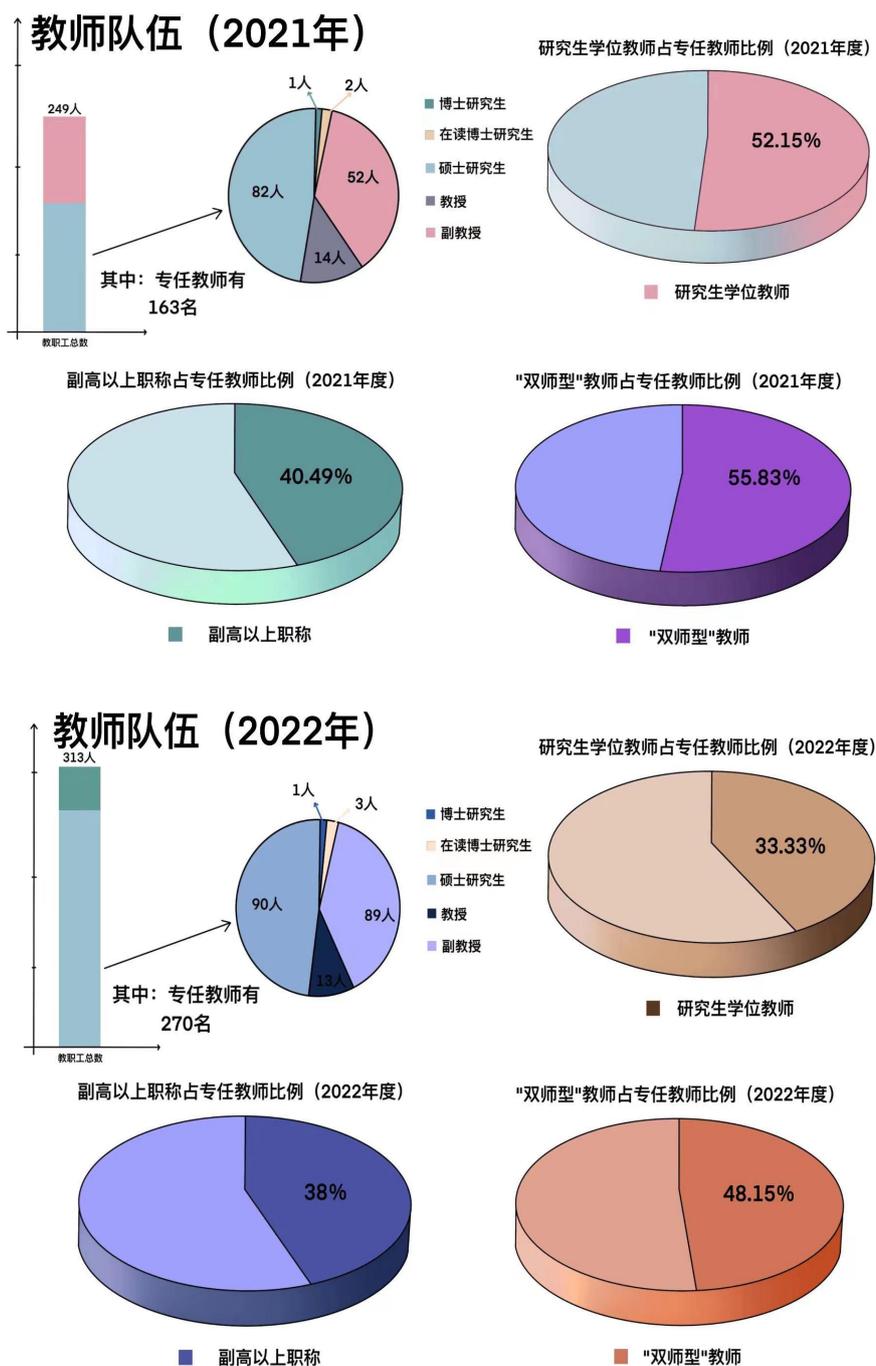


图 1-2 2021 年和 2022 年师资队伍对比分析图

## 1.4 设施设备

现有城中、城北两个校区，占地面积约 590 亩。有直属附属医院 1 所，非直属附属医院 4 所，校外实习基地 130 个。学院是“全国首批急救教育试点学校（省级协作组组长单位）”“青海省乡村医生培训中心”

“青海省社区全科医生培训中心”“青海省藏区卫生专业技术人员培训中心”及“青海省护理实践技能培训基地”“青海省临床技能培训基地”“青海省急救技能培训基地”等1个国家级培训基地和7个省级培训基地。院内有护理、助产等20个专业的实训基地9个、实验实训室180余间。已建成护理、助产2个国家级健康服务类示范专业和口腔医学、医学检验技术2个国家级骨干专业以及临床医学、康复治疗技术、针灸推拿等6个省级示范专业。现有万元以上教学设备9905件，固定资产达1.94亿元。总藏各类纸质图书28万余册（见表1-1）。

表 1-1 基本办学条件一览表

办学条件	2021 年	2022 年
生均教学行政用房（平方米/生）	16.08	17.23
国家级培训基地（个）	3	4
省级培训基地（个）	7	8
院内实训基地（个）	9	9
实验实训室（间）	91	180
百名学生配教学用计算机（台）	25.62	19.07
智慧教室数（间）	10	72
生均教学科研仪器（元）	24963.67	20617.62
新增教学科研仪器设备所占比例为（%）	10.71	57
教学科研仪器（万元）	6370.56	9588.74
生均占地面积（平方米/生）	13.15	109.68
生均宿舍面积（平方米/生）	4.64	11.37
馆藏图书（册）	249600	280000.00
其中：生均图书（册）	70.3	60.2
电子图书（册）	5000	87400.00

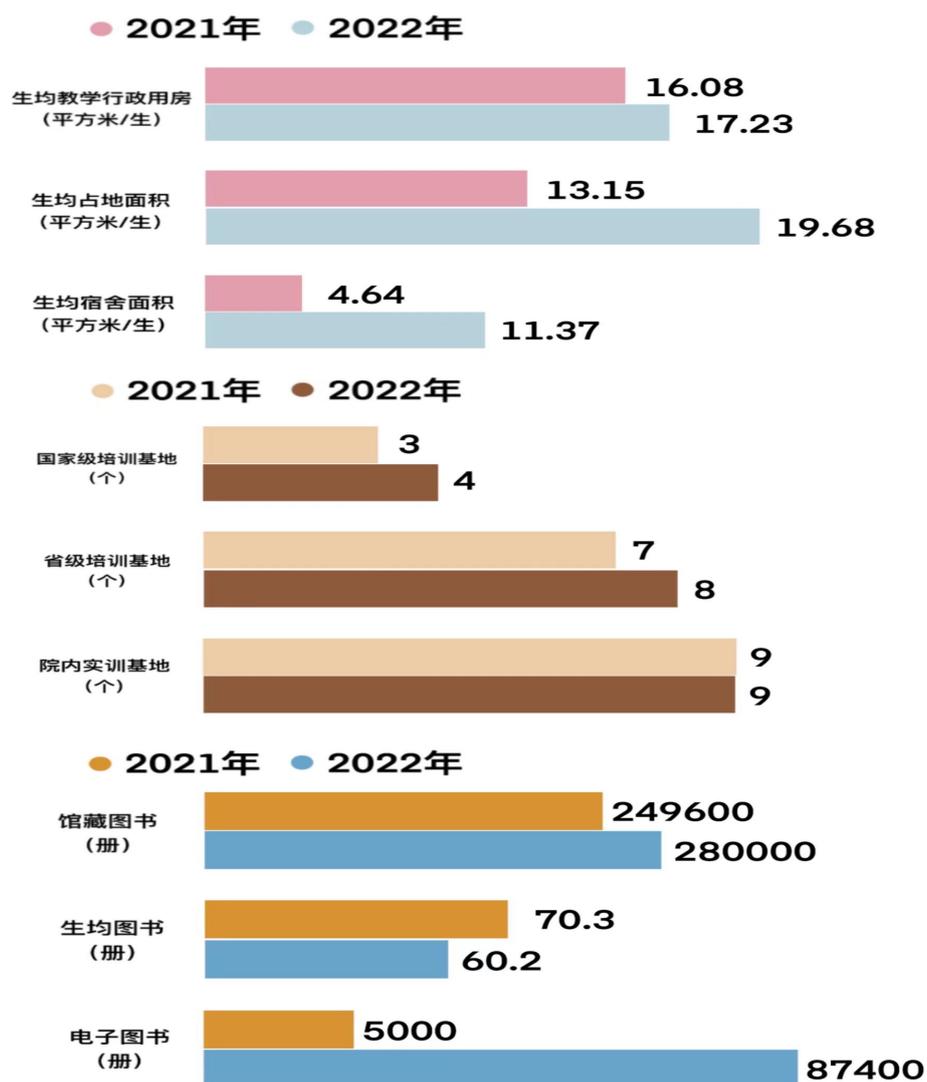


图 1-3 2021 年和 2022 年基本办学条件对比分析图

## 2. 学生发展质量

### 2.1 党建引领

健全党的建设与思政教育有机融合的工作机制。学院党委始终坚持马克思主义指导地位，始终坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，加强体制机制、项目布局、队伍建设、条件保障等方面的系统设计，成立由党委书记和院长任主任委员的思想政治指导委员会，强化“四位一体”的党建工作体系建设，将党的建设、思想政

治工作与业务工作同安排同部署，每学期至少 2 次专题研究分析师生思想政治领域情况，解决重大问题，协调推进重点任务落实，将思想政治工作纳入领导班子、中层干部和教师目标管理考核体系，推动育人责任向各领域、各环节延伸。先后制定印发《思想政治工作实施方案》《思想政治工作质量提升工程实施纲要》《进一步加强规范报告会等活动管理办法》《新时代爱国主义教育实施方案》《领导班子成员定点联系党总支、直属党支部制度》《中层干部、党员干部和骨干教师联班联宿舍制度》《文明校园创建管理办法》等制度文件，每年投入专项思政工作经费，以青海省“三全育人”综合改革试点高院验收为契机，完善《学院“三全育人”工作实施方案》，根据十大育人体系建设标准细化任务分工，使育人理念渗透学院各部门、教学各环节、人才培养各方面，实现各项工作的协同协作、同向同行、互联互通，建成一体化育人体系。

打造富有医学教育特点的思政教育品牌体系。学院深入分析研究医学教育与思政课同向同行的教育特点，成立习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心，紧紧围绕坚定学生理想信念，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，以培育医德高尚、医术精湛的卫生技术人才为目标，历时五年形成了具有学院鲜明特色的“一统八维”思政工作体系，即：以习近平新时代中国特色社会主义思想为统领，以社会主义核心价值观教育、法治法规教育、民族团结教育、医学人文教育、大学生心理健康教育、三生教育、生态文明教育、院纪院规院史教育为“八维”，将此贯穿教书育人、办学治院全过程，将八个维度落实到每个教学月，全面推进“一统八维”落细落小落实。引导师生增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。

建立具有素质优良的思政教师队伍体系。以“建设专职为主、专兼结合、数量充足、素质优良的思政课教师队伍”为目标，通过公开招聘和院内临聘等方式配齐配强思政课教师和专职辅导员，在职务晋升、职称评定、薪酬待遇等方面给予政策倾斜。现有专任思政课教师12名，专职辅导员24名，初步培养造就了一支政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的思政课教师队伍。同时，坚持领导干部上讲台、党总支书记讲党课、特聘教授来讲座、劳模进校园、全国大学生“同上”“四史”思政大课、红色影片进课堂、周末理论大讲堂等思政教育常态化制度化，年均开展各类讲座、专题报告20余场次，并定期带领师生走进博物馆、纪念馆、党史馆、烈士陵园等爱国主义教育基地重温红色经典、激发家国情怀，着力构建学院、政府、家庭、社会共同参与的一体化思政育人大格局。

推进实施融入医学仁道文化的课程思政体系。以培育和践行社会主义核心价值观为主线，在思政课程中深入挖掘医药文化中的思政资源，使医学专业课程与思政理论课程形成协同效应。大力推动学生在临床实训环节、专业实习环节和社会实践中进行“实践思政”，比如在“开学第一课”进行医学生入学庄严宣誓；在“国际护士节”举行授帽仪式；在《人体解剖学》课堂开展“大体良师”致敬教育；在《生理学》课堂引入科学家敬业精神教育；在《中医学》课堂引入习近平总书记治国理政思想中的“中医观”教育；在《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课中注入爱岗敬业和恪尽职守的职业态度教育，在“八段锦”练习中注入身心健康教育，塑造医学生医者仁心的素养和德能兼修的能力。其次，建立以临床实践为主导的医德医风培育模式，让学生在病房感受患者病痛。学院“高原沙棘志愿服务队”

“天使健康护航队”，为农牧社区、敬老院等机构开展公益服务，广泛开展大学生社会调查、医疗“三下乡”和勤工助学等实践活动，增强学生的价值认同，深化医德感性认知，增强服务群众意识，树立高尚的医德情操，发挥社会育德功能。疫情期间，组成多支抗疫志愿服务队，奔赴疫情防控前线，形成最美“逆行者”的靓丽风景线；在抗击新冠肺炎疫情斗争中，我省驰援武汉受表彰的先进个人有62%的护理人员毕业于青海卫生职业技术学院。我们着力培育校园特色文化，打造和凝练的“高原沙棘”精神、师生道德人文建设“八字诀”、医学“仁道”文化等品牌成为文化育人的“铸魂”工程，引领师生弘扬时代主旋律，树立时代新风尚。“蓝衣女孩”跪地救人、龙佳财同学救助路人的善举让思想道德建设落地生根、开花结果。

## 2.2 立德树人

弘扬学院精神，打造特色文化品牌。学院“扎根高原 幕天席地 黽勉从事 甘于奉献”的“高原沙棘精神”，是一代代教师、毕业生为高原医学事业奋斗终身的真实写照，持续打造以植根于内心的修养，无需提醒的自觉，以约束为前提的自由，为别人着想的善良的学院师生道德人文建设，把“修养、自觉、约束、善良”八字诀倡导好、宣传好、弘扬好、培育好，让品质文化成为学院正能量的品牌、教书育人的良方，成为全体师生道德建设的指南。

建好网络阵地，创新育人新模式。充分利用网络资源，开展形式多样、生动活泼的网络思想政治教育活动，建立健全“网络思政”教育机制，拓展大学生素质教育的空间和渠道，为大学生提供更多、更好的咨询和服务。基于短视频用户广、传播范围大的优点，通过运用抖音短视频载体，开辟德育教育工作新阵地，开创工作新思路，以此来提升德育教育工作的吸引力与影响力，确保德育

工作有序展开。

扎实培训技能，练就本领献青春。为响应落实市疫情防控指挥部的部署，学院医学技术系统统筹安排，组织专业教师对医学检验技术专业进行专项知识和实操培训，“听指挥、勇拼搏、见行动，在基层一线积极当好“战斗员”“宣传员”“保障员”，在防控疫情战斗的最前线接受考验、经受锻炼的准备。

提升素质发展，创建名班主任工作室。通过整合力量，凝练特色，培育和建设四个院级工作室，使之成为展示辅导员风采的窗口、创新育人理念方法的平台和孵化职业型辅导员的摇篮，使辅导员队伍人才形成梯队、骨干形成团队，增强我院学生思想政治教育工作的针对性和实效性。明确建设要求，辅导员工作室实行主持人负责制，设主持人1名，助理主持人1名，团队成员6人以上。完善保障措施，经费保障，给予启动和活动经费保障，评审达到院级标准，授予院级辅导员工作室，按照每名成员6000元年经费标准予以支持。提供场所保障，工作室提供单独的办公场所和办公条件，学院网站首页搭建辅导员工作室特色网页。通过工作室创建，学院育人工作得到快速进步与提升，辅导员系统学习德育、心理健康、班级管理的前沿理论和课程改革理论，向班级管理个性化、艺术化、专业化方向发展，重点做好带队伍、抓项目、做展示、出成果等工作，使工作室真正成为促进班主任教育管理工作发展的平台。

开展“1+1团日活动”。第一个“1”学院“一统八维”特色校园文化活动，丰富同学们的校园生活，促进学生全面发展，第二个“1”专业特色、班级特色、民族特色团日活动。结合重大节日开展活动、让广大学生在节日活动中提升品味、丰富知识、增强理想信念；与培育医学仁道、专业文化相结合，培养学生“怀仁心、修仁德、习仁术、

行仁医”的职业素养，继承和弘扬南丁格尔不畏艰险、甘于奉献、救死扶伤、勇于献身的人道主义精神。进行党的民族政策的宣传教育，增强了民族团结意识，增进了民族感情。

学院 2021~2022 学年大一至大三学生对自身品德与价值观的培养效果评价中，在道德责任感、国家意识、理想信念、奋斗精神和时政素养方面培养效果整体较好，均在 97%以上，表明开展理想信念教育和社会主义核心价值观教育工作成效显著。

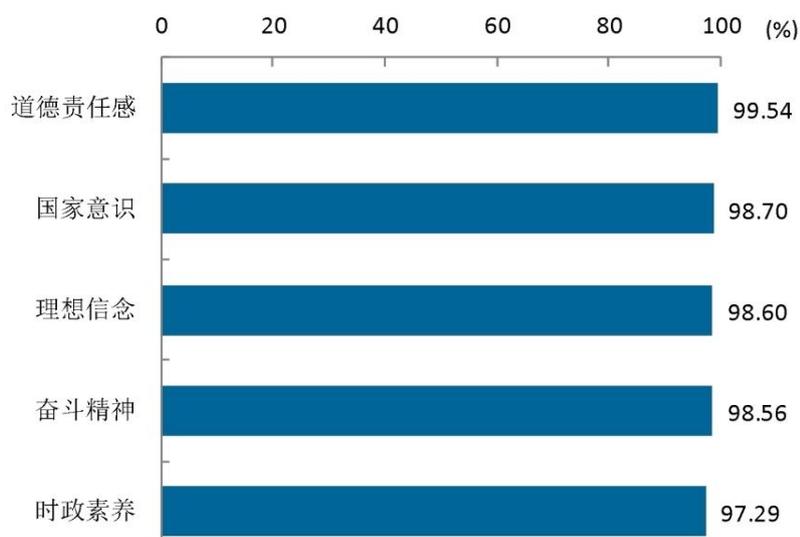


图 2-1 品德与价值观五个维度评价（大一至大三合并）

## 2.3 在校体验

### 2.3.1 学生管理队伍

学院积极加强辅导员队伍建设，推动辅导员队伍专业化、职业化发展。贯彻教育部关于辅导员的配备要求，以“专职为主、兼职为辅”，坚持选聘标准，落实高院按照师生比不低于 1:200 的比例设置一线专职辅导员岗位，目前学院有专职辅导员 24 人，兼职辅导员（班主任）52 人。制定了《青海卫生职业技术学院专职辅导员队伍建设“十四五”行动规划》、《青海卫生职业技术学院辅导员、班主任日常管理工作积分制考核办法》、《青海卫生职业技术学院名辅导员（班主

任)工作室建设方案》等制度,成立了四个名辅导员(班主任)工作室,明确辅导员、班主任工作职责,严格考核,定期召开学生管理工作例会、工作室研讨会,交流工作经验,探讨工作的新思路、新方法、新措施,不断提升学生管理工作水平。多项措施并举,加强辅导员队伍建设。实行规范辅导员“六个一”工作,即:完善辅导员工作日志制度,“一天一记载”;倾听学生意见,“一周一走访”;完善谈话制度,“一月一谈话”;了解学生思想动向,“一学期一调查”;家校合力育人,“一学期一沟通”;总结工作成果,“一年一案例”,切实把大学生思想政治教育工作落到实处。

2.3.2 学生满意度(数据来源:麦可思—青海卫生职业技术学院学生学习体验与成长评价报告(2021~2022 学年))

2.3.2.1 学生对学生工作各方面的满意度(大一至大三合并)。学院2021~2022 学年大一至大三年级学生对本专业辅导员工作、社团活动、就业指导等各方面满意度均较高(99%~100%),学院学生工作效果显著。

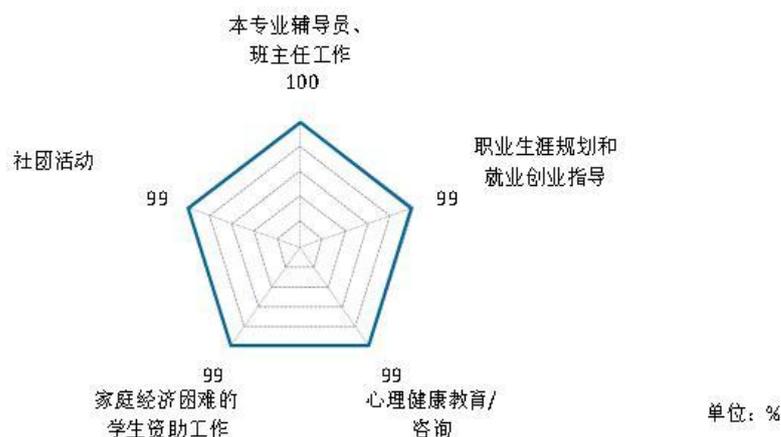


图 2-2 学生工作满意度

### 2.3.2.2 学生对学生活动各方面的满意度（大一至大三合并）

学院 2021~2022 学年大一至大三年级学生对创新创业、社会实践、校园文化以及国际交流活动的满意度均为 99%，学生活动开展效果整体较好。

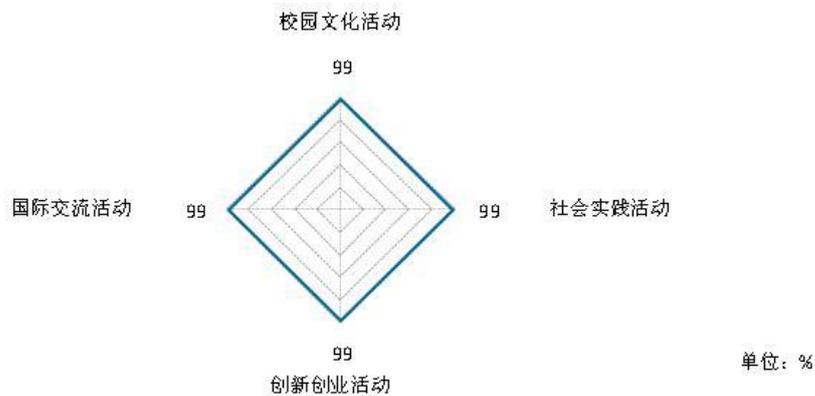


图 2-3 学生活动满意度

2.3.2.3 学生对学生管理各方面的满意度（大一至大三合并）。本院 2021~2022 学年大一至大三年级学生对学生管理中的课程考核与成绩管理、转/休/复/退学的处理、奖励/处分/申诉方面的满意度（均为 99%）均较高。

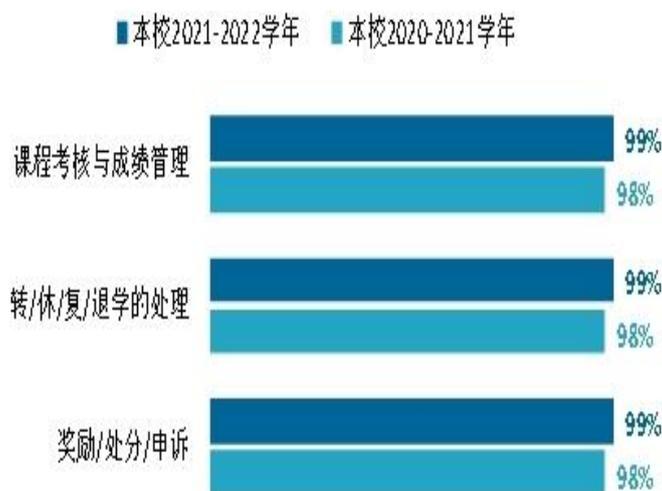


图 2-4 学生管理满意度

2.3.2.4 学生对生活服务各方面的满意度（大一至大三合并）。2021~2022 学年大一至大三年级学生对学院的住宿条件与管理（97%）、洗浴条件与管理（96%）、学院的医疗服务（96%）、食堂服务与饭菜质量（94%）的满意度均有较大提升，学院生活服务工作开展有所成效。



图 2-5 生活服务满意度

### 2.3.3 学生资助工作

学院高度重视学生资助工作，严格落实国家及省级学生资助政策，坚持“立德树人”根本任务，以“授之以鱼，不如授之以渔”的思想为引领，树立“三全育人”理念，围绕奖励与资助并举、资助与励志并重、助学与育人并行、扶志与扶智并进的工作方针，构建“院党委统筹、学工处主管、各系与年级（专业）主抓、各班主责”四级资助工作体系和“奖、助、贷、补、免、勤”六位一体的资助工作机制，持续加强学生感恩教育、励志教育、诚信教育和社会责任感教育，积极探索“发展型资助育人”模式，建立起“解困、育人、成才、回馈”良性通道，逐步深化资助育人内涵，努力提升资助育人水平，积极培养受助学生自立自强、诚实守信、知恩感恩、勇于担当的良好品

质，激发内生动力，助力成长成才。2022年累计为1268名在院生办理了生源地信用助学贷款学费录入手续；为354名毕业办理生源地信用助学贷款毕业确认手续；5名高职学生荣获国家奖学金，奖励金额共计4万元；1名中职学生荣获国家奖学金，奖励金额0.6万元；158名高职学生荣获国家励志奖学金，奖励金额共计79万元；1067名高职学生享受国家助学金，金额共计352.11万元。同时，为进一步加大院级学生资助力度，激励广大学子成长成才，院级奖学金自本年度起提标扩面，187名优秀学生荣获学院高原沙棘奖学金，奖励金额共计18.64万元（见表2-1）。

表 2-1 学生资助一览表

项目名称	项目种类	奖助范围	奖助人 数 (人)	奖助金 额 (万元)
国家奖学金	奖学金	普通高院高职学生	5	4
国家励志奖学金	奖学金	普通高院高职学生	158	79
国家助学金	助学金	普通高院高职学生	1067	352.11
应征入伍服兵役	学费补偿、代偿、减免及助学金	普通高院高职学生	27	20.877
生源地信用助学贷款	助学贷款	普通高院高职学生	1268	636.6916
国家奖学金	奖学金	中等职业教育学生	1	0.6
“两免一补”教育资助	减免与助学	中等职业教育学生	905	309.175
医疗卫生健康人才培养	订单培养	高职单招项目培养	462	200.411
学院奖学金	高原沙棘奖学金	普通高院高职学生	187	18.64
临时困难救助	学费减免及院级助学金	普通高院高职学生	1	0.68
勤工助学	勤工助学	普通高院高职学生	13	0.5377

#### 2.3.4 社团活动

目前学院有高原沙棘志愿服务团队及 18 个社团,弘扬以德为先、德技(艺)双馨、重视传承的育人文化,涉及医疗服务、社区卫生宣讲、文化体育类、社会实践类、科技创新类等多个活动内容,全年举办各项社团活动 30 余次。开展“举办同在美丽校园中,爱护环境在行动”“庆祝二十大合唱活动”“趣味折纸大赛活动”“传承中华优秀传统文化设计作品创作展示”“经典书法写作比赛”“青年志愿者协会新生见面会”“学非遗、传非遗、展非遗——剪纸活动”以及开展社区志愿服务活动。

#### 2.3.5 心理健康教育

建立和健全学院心理健康教育的组织管理体系,充分发挥组织协调作用,是学院心理健康教育取得实效的关键。学院历来十分重视心理健康教育工作,把心理健康教育作为人才培养系统的重要部分和学生思想政治教育工作的重要内容来抓。构建了“院级主管领导——心理健康教育中心、学生工作部门——院系学生管理部门、辅导员、班主任——学生班级——学生宿舍”五级心理危机预警系统,建立起面向全体学生的全方位、多渠道的心理健康教育实施体系,保证心理健康教育的全面开展。本着“以生为本、立足教育、重在预防、开发潜能、和谐发展”理念,学院建设了一支相对稳定,素质较高的教师队伍,现有心理健康教育专职教师 2 人,兼职教师 23 人。积极创造条件,努力提升心理健康教育专兼职教师的职业能力和专业化水平,采用“引进来、走出去”的方式大力培养师资,邀请省内外心理健康教育专家进院开展心理健康教育培训和讲座,每年派出专兼职教师参加省级以上主管部门及二级以上心理专业学术团体组织的各类心理健康教育培

训和学术会议，参加教育部网络培训中心组织的心理健康教育各类培训，通过参与专业培训和会议拓展了教师视野，提高了业务能力。以科研为载体，提升教师的专业能力，积极参与各类课题研究，取得了良好的科研成果。通过组织社会实践活动、清明节扫墓活动、志愿者活动、科技文化活动、班团活动、心理社团活动、心理健康教育主题班会等，充分利用学生身边发生的事，让学生有更多机会与自己的“心”接触，在喜闻乐见的活动中调节心理状态，进行自我反省，自我化解，自我教育，提高心理素质。

抗击疫情中渗透心理健康教育。新冠肺炎疫情发生后，学院心理健康教育中心第一时间成立了应对疫情紧急心理危机干预领导小组，制定《青海卫生职业技术学院学生心理危机干预实施方案(修订版)》、《青海卫生职业技术学院新冠疫情期间做好师生心理疏导应急预案》、《学院新冠肺炎疫情防控心理危机干预组职责及工作流程》。各系二级心理辅导站及时开通疫情心理援助热线，为师生提供网络心理辅导服务；提供线上心理知识学习资源，组织全院学生在线学习教育部思想政治工作司心理专家团队开展的《大学生心理危机干预》系列培训；在复学前对全体专兼职辅导员开展疫情后的辅导员工作专题培训，对复学的学生开展以“积极心理调整提高疫情压力下生命的韧性”为主题的线上心理健康教育讲座，设计并实施基于积极心理学视角下心理健康教育实践教学方案，积极探索以培养积极心理品质为主要内容的高职生心理健康教育的最佳途径和方法，建构疫情常态化下的心理健康教育的新模式，为高职院校开展心理健康教育工作积累了经验。编制发放《压力与情绪管理指导手册》，《新冠疫情心理自助手册》帮助广大师生缓解情绪压力，调节心理状态。实习生因疫情防

控留院期间，开展了以“危机之下，如何提高生命的韧性”、用“心”战“疫”，有效缓解压力、“冥想练习”音频、“蝴蝶拍”视频、“积极心理学助力我战胜新冠病毒”、“面对疫情，同学们需要知道的心理健康小知识”、“对抗焦虑，轻松生活——学会和你的焦虑和平共处”等主题的线上心理健康教育知识，开展了音乐、美术欣赏、八段锦、篮球、足球等喜闻乐见的线上体育活动。推出教育部华中师范大学心理援助热线、教育部华东师范大学心理援助热线、清华幸福公益心理服务热线、生命教育与危机干预（希望 24 小时）热线、北京回龙观医院心理危机干预热线、武汉市精神卫生中心危机干预救助热线、广州心理危机研究与干预中心心理热线、深圳市心理危机研究中心 24 小时心理危机干预热线、北大网络公益免费心理咨询平台、西北师范大学心理援助热线、青海省第三人民医院线上心理咨询小程序等心理援助资源。配合教育部“中国大学生心理健康测试平台”建设，顺利完成新生心理健康测评工作；配合教育部职业教育与成人教育司委托北京师范大学中国基础教育质量监测协同创新中心开展的“全国高职学生心理健康现状研究”工作。

### **【案例 2-1】 2021 级学生心理健康教育系列活动纪实**

为了切实贯彻落实教育部《高等学院学生心理健康教育指导纲要》（2018）41 号）《教育部办公厅关于加强学生心理健康管理工作的通知》（教司政厅函〔2021〕10 号）等文件精神，客观、准确了解和评价 2021 级学生心理健康现状，学院心理健康教育研究中心选用专业测评问卷，完成了 2021 级学生心理健康普查，在普查的基础上对 2021 级学生心理健康现状进行了科学、客观的对比分析，形成了调研报告，同时提出了维护和促进学生心理健康，提高心理健康素养水平的对策和建议，提出实施干预的方案。针对 2021 级学生心理健康问题设计印刷了《压力与情绪管理》指导手册，给 2021 级学生全员发放。并在部分班级《大

《大学生心理健康教育》课程教学中开展了基于积极心理学理念的以“自我认知”、“人际交往”、“挫折应对”、“情绪与压力管理”等为主题的团体心理辅导实践课程，实践证明，心理辅导对新生尽快适应新的环境效果显著。



图 2-6 临床医学系订单培养学生收到心理健康教育读本

### 2.3.6 后勤服务

加强后勤工作制度化、规范化、科学化管理。完善制度建设，切实保障校园各项安全，杜绝各类安全隐患。

食堂管理。学院严格按照《食堂管理员岗位责任制度》、《食品安全管理制度》、《食堂从业人员晨检制度》等制度，在日常工作加大执行和检查力度，狠抓工作落实。对学院食堂监管到位，严把入口食品安全关、严把采购关、落实每日巡查自查机制、完善生熟分开，冰箱生熟隔离存放。食堂严格执行试尝、留样制度，定期消毒制度。坚持食品卫生安全检查，做好每日建台账制度，加强食品生产安全管理及就餐环境管理，严防各类安全隐患发生。安排专人监督学生分餐制，采取简单配餐、错时取餐、分散用餐的就餐方式，加强餐（饮）

具的清洁消毒，确保就餐人员安全。加强食堂、饮用水等安全监管，严格落实食堂从业人员持有效健康证明上岗，做好食堂从业人员的健康体检和体温检测工作并备案检查。加大对食堂、超市的监管力度，严禁哄抬物价、变相涨价。

宿舍管理。学生宿舍管理直接影响学院的稳定和校园精神文明建设，结合院区学生宿舍的实际情况，制定了符合现代学生宿舍管理的高标准的服务与管理制度，力求在日常的服务之中逐步实现公寓管理的规范化、制度化与科学化，使之能够以学生宿舍为依托，开展包括生活、学习、文化娱乐等多方面内容的服务性管理和教育，实现了管理育人、服务育人、环境育人的宿舍功能，共同创造优美、整洁、安静和奋发向上的成才环境。

院校绿化。打造生态文明校园，为师生创建优美的工作学习环境，2021~2022年度，学院在新老院区积极开展校园绿化工作，绿化面积达46667平方米。

### 2.3.7 抗击疫情

2021~2022年度，面对面临的疫情形势，学院不畏惧、勇向前，肩扛责任、顶住压力，学院党委班子充分发挥“排头兵”“主心骨”作用，严格落实上级部署和要求，迅速落实疫情防控主体责任，积极响应采取各项有效措施。“抗疫”攻坚战中，学院各部门主动担当，周密部署、科学调配，努力做好“抗疫”斗争的各项防控工作，用忠诚和奉献谱写出一曲曲动人的抗疫战歌，切实守牢校园疫情防控和师生安全阵地，严防疫情在校园扩散，切实保障师生身体健康和生命安全。

根据国务院联防联控机制综合组《关于进一步优化新冠肺炎疫情

防控措施 科学精准做好防控工作的通知》及《新型冠状病毒肺炎防控方案（第九版）》、《青海卫生职业技术学院疫情防控应急管理辦法》相关要求，学院严格落实“党政同责、一岗双责”制度规定，加强学院疫情防控工作领导小组工作，压实常态化疫情防控背景下疫情防控各工作组职责，层层明确学院各部门及各岗位人员防控安全工作职责。学院党委、行政主要负责同志坚持靠前指挥，逢重大活动、重要时间节点，主要院领导必亲赴疫情防控重点区域、点位现场督查指导，以最高标准、最严要求对疫情防控进行再强化、再落实。发挥基层党组织在疫情防控工作中战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用。加强组织领导和工作调度，学院定期召开疫情防控工作例会，对近期疫情防控工作进行动态研判、调整部署。建立并严格落实院内外疫情防控联防联控工作机制，与辖区疾控机构、医疗机构密切协作，强化联防联控。健全疫情防控应急工作预案，认真学习吸取各地疫情防控经验教训，持续调整细化应对突发疫情工作举措。多次召开疫情防控工作例会，对疫情防控工作进行重点部署，提升校园疫情防控规范化水平、查缺补漏、严防死守，落实落细常态化疫情防控措施。

### **【案例 2-2】严字当头筑防线 靠前指挥勇担当**

2022 年 5 月，西宁市出现新冠肺炎病毒阳性感染者，根据西宁市新冠肺炎疫情防控处置工作指挥部工作安排，青海卫生职业技术学院校区实行闭环管理，疫情来袭，学院党委守土有责、守土尽责、守土负责，学院领导班子靠前指挥、勇挑重担，严密部署、严抓细节，为城中、城北两校区全体师生筑起一道防疫钢铁长城。学院领导深入宿舍慰问学生，指出在做好防疫的同时，尽快适应由线下转为线上教学的学习过程，由于医学教育的特殊性，希望师生积极借助网络视频、虚拟仿真等途径，加强对实践性知识的学习和掌握。教务处和教学督导室全力安排好了线上教学工作，做到“听课不停学”，开展线上督导听课、评课等活动，

保证了线上教学的质量。



图 2-7 学院领导研究部署疫情防控及教学工作

### 2.3.8 体美思政综合育人

学院积极响应新时代学校体育改革，高度重视推广中华传统体育项目，开展传统文化进校园、进课程，挖掘整理青海传统特色体育项目资源，有机融入学院体育课程和体育活动，增强学生文化自信，培养学生爱国主义、集体主义、社会主义精神，塑造学生知行合一、刚健有为、自强不息的优秀品格，让中华传统体育在校园绽放光彩。

将传统武术项目作为学院的特色体育来发展，邀请青海省武术协会副主席、青海省武术院总教练、国家一级裁判、国家武术六段、国家一级社会体育指导员张延卿教授为教练，将传统武术项目纳入了体育课程，成立了武术竞技队，开设了学院武术社团，是开学第一课的重点内容——传承武术文化，弘扬民族精神。传统武术项目在我院得到普及，组织学生多次参加省市武术比赛，并获得了优异成绩。

学院将美育教育与课程思政紧密结合，教师带领学生深入了解和学习美术中的百年党史，师生共同创作系列作品：“卫院风骨卫院魂”

主题书画，举办“图像知识展暨艺术课堂学生优秀美术作品展”等。

通过师生共同创作“卫院风骨、卫院魂”主题系列创作，宣扬师生团结、勤奋、求实、创新的精神与作风。作品形式多样、内涵深刻、兼具艺术高度与文化深度，这是一项长期而极富意义的工作，来展现学院多年来的文化积淀、思政教育等主题。高质量的大型艺术作品不仅是学院一道独特的风景，更可以逐渐成为我院的标志性文化象征。

通过举办“图像知识展暨艺术课堂学生优秀美术作品展”活动，一是：建党百年图像知识展，集中讲解和展示了许多以我党光辉历程为主题的优秀美术作品，让同学们徜徉艺术海洋的同时，对我国革命历程及党的成立发展之艰辛有了进一步认识。二是：艺术课堂学生优秀美术作品展，选取各系各专业优秀的绘画作品、书法作品。其内容包含了歌颂党的丰功伟业、歌颂抗疫工作先锋、赞扬美好校园生活等主题，将同学们爱国、爱党、爱校的热情得以呈现和抒发。创作和展出活动加深了对百年党史的理解，激发了同学们主动学习党史知识的热情，培养了学生对优秀的美术作品做出独特的个人见解与审美能力，调动了同学们对艺术创作的积极性，促进了同学们在校期间的全面发展。



图 2-8 学院武术社团在青海省第三届全民健身大赛中获奖

## 2.4 就业质量

学院坚持将就业工作摆在“六稳”“六保”之首抓紧抓实，从可持续发展的战略高度出发，准确把握新形势、新要求，坚持做到认识到位、组织到位、措施到位、落实到位，以高标准严要求完成本年度就业工作。

成立以党委书记、院长为组长、分管院领导为副组长、各职能部门负责人共同参与的毕业生就业工作领导小组，切实加强对毕业生就业工作的领导。各系成立系党总支书记、辅导员共参与就业工作小组，加强指导和管理，促进学院就业工作向规范化、常规化转变，不断提高学院对毕业生就业指导和服务的质量和水平，并将招生与就业紧密联系起来，加强对社会所需专业人才的调研，为学院专业的设置决策服务，为实现毕业生的最大程度就业服务。

2022 年学院认真贯彻落实省教育厅关于就业工作的安排部署，完成校园招聘月、政策宣传月、就业促进周、书记院长访企拓岗行动、国家大学生就业服务平台推广等工作。积极探索符合学院特点的就业

市场规律，构建以校园洽谈会为主，社会招聘为辅，小型专场招聘会为主，综合类大型招聘会为辅的就业市场体系。通过设立就业信息专栏、开通就业网页、电话通知的方式及时向各系及毕业生发布就业信息，宣传就业政策，介绍求职技巧，使毕业生在最短的时间内能迅速了解到有关就业方面的信息，编印了“青海卫生职业技术学院 2022 届毕业生信息海报”，并下发到用人单位，使用用人单位掌握学院毕业生的情况。并结合学院实际编印了“2022 年青海省高院毕业生就业创业政策宣传海报”，通过分批次专题线上宣讲，让毕业生及时了解就业创业政策。

#### 2.4.1. 就业率

学院 2021 届毕业生就业率为 91.97%，2022 届毕业生就业率为 91.47%（截止到 2022 年 11 月底）（数据来源：青海省高院毕业生就业信息管理系统）

#### 2.4.2 毕业去向分布

毕业生去向以直接为主，与学院培养技术技能型人才的办学定位相契合。毕业生毕业后的去向可以反映学院的人才培养定位达成情况，学院 2021 届毕业生毕业后以“受雇全职工作”（64.1%）为主，略高于 2020 届（61.5%），充分体现了学院培养高素质技术技能型人才的办学特点。同时，学院毕业生毕业后“正在读本科”的比例（8.8%）较上届（4.9%）有所上升，毕业生升学意愿增强。此外，学院 2021 届有 18.4%的毕业生未落实毕业去向，这部分毕业生主要是在继续寻找工作或有其他打算。其中，暂无工作、升学意愿的毕业生中，有 32%在准备公招考试。学院可通过设置专用自习室、邀请院友分享公

考经验等方式，为毕业生公务员考试需求提供一定的支持，同时加强校企合作，拓宽就业渠道，帮助毕业生尽快落实毕业去向。

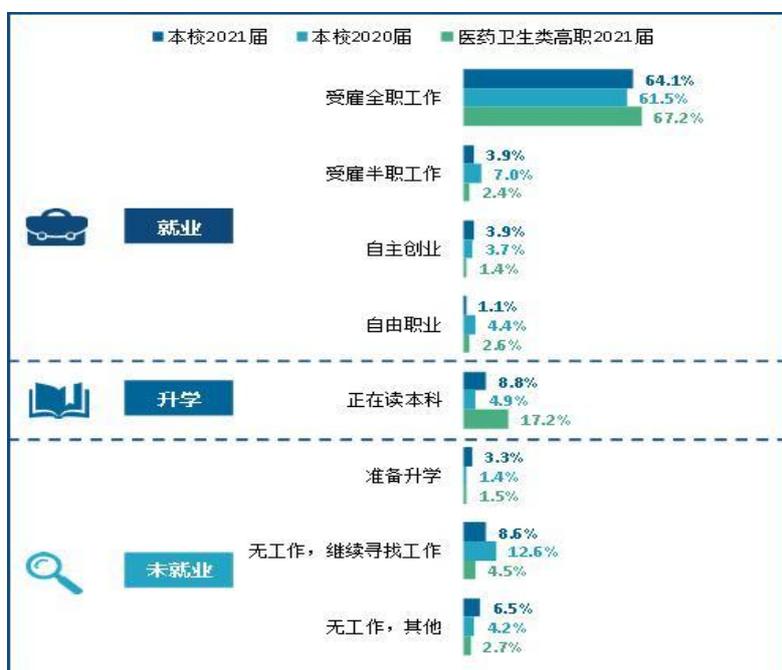


图 2-9 毕业分布去向

数据来源：麦可思—青海卫生职业技术学院 2021 届毕业生培养质量评价报告

### 2.4.3 工作与专业相关度变化趋势

工作与专业相关度保持稳定，略高于医药卫生类高职平均水平。本院 2021 届毕业生的工作与专业相关度（89%）基本持平于 2020 届（88%），且略高于医药卫生类高职 2021 届（86%）。本院多数毕业生能够学以致用，有利于学生的中长期职业发展。



图 2-10 工作与专业相关度变化趋势

#### 2.4.4 月收入变化趋势

毕业生主要服务于医疗和社会护理服务业，起薪相对较低，持续关注毕业生的中长期发展情况。



图 2-11 月收入变化趋势

数据来源：麦可思—青海卫生职业技术学院 2021 届毕业生培养质量评价报告

学院 2021 届毕业生主要从事职业的月收入如下图所示。从事“医学和临床实验室技术人员”、“医生助理”等职业的月收入较高，分别为 4298 元、4057 元；从事“护士”、“理疗员”、“医疗救护人员”类职业的月收入偏低，分别为 2981 元、2992 元、3246 元。

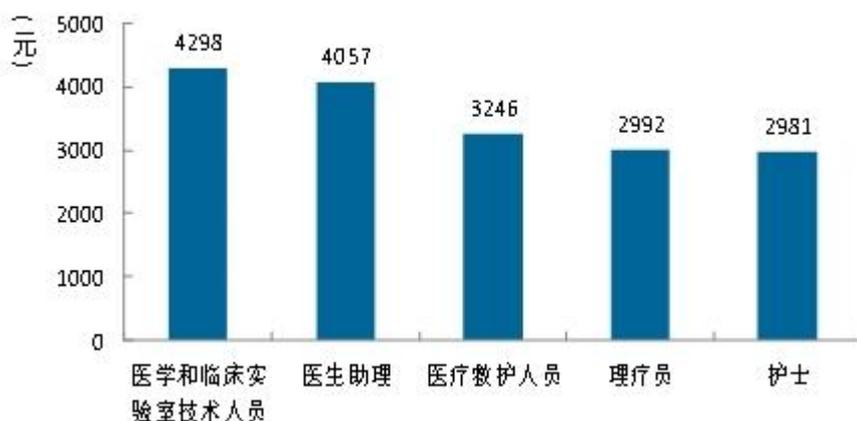


图 2-12 主要职业月收入对比

数据来源：麦可思—青海卫生职业技术学院 2021 届毕业生培养质量评价数据

#### 2.4.5 就业满意度

近三届毕业生就业满意度持续上升，与医药卫生类高职相比还有优化空间。学院 2019~2021 届毕业生的就业满意度（分别为 66%、70%、72%）整体呈上升趋势，毕业生就业感受向好发展。



图 2-13 就业满意度变化趋势

### 【案例 2-3】 攻坚克难拓岗位 千方百计促就业

学院坚持将就业摆在“六稳”“六保”之首抓紧抓实，从可持续发展的战略高度出发，准确把握新形势、新要求，坚持做到认识到位、组织到位、措施到位、落实到位，以高标准严要求完成本年度就业工作。学院认真贯彻落实省教育厅关于就业工作的安排部署，完成校园招聘月、政策宣传月、就业促进周、书记院长访企拓岗行动、国家大学生就业服务平台推广等工作。积极探索符合学院特点的就业市场规律，构建以校园洽谈会为主，社会招聘为辅，小型专场招聘会为主，综合类大型招聘会为辅的就业市场体系。通过设立就业信息专栏、开通就业网页、电话通知的方式及时向各系及毕业生发布就业信息，宣传就业政策，介绍求职技巧，使毕业生在最短的时间内能迅速了解到有关就业方面的信息，编印了“青海卫生职业技术学院 2022 届毕业生信息海报”，并下发到用人单位，使用用人单位掌握学院毕业生的情况。按照“重点关注、优先推荐、及时服务”的原则，对少数民族毕业生、家庭经济困难毕业生、就业困难毕业生、残疾毕业生、就业心理障碍毕业生等群体开展教师与学生“一对一”的就业指导和服务，引导他们调整就业期望值，制定切实可行的求职计划，努力帮助他们顺利实现就业，2022 年就业率达 90%以上。



图 2-14 2022 年就业招聘会现场

## 2.5 创新创业

### 2.5.1 构建创新创业教育课程体系

学院不断挖掘和充实各类专业课程的创新创业教育资源，在传授专业知识过程中加强创新创业教育。探索与专业建设相融合的创新创业教育模式，根据人才培养定位和创新创业教育目标要求，将创业课程融入人才培养体系。在创新创业课程方面，主要包括平台课程及模块课程中的设置的创新创业类课程。平台课程中包括公共平台课程、专业核心课程中的创新创业类课程，模块课程中包括公共限选模块、公共任选模块、专业选修模块中的创新创业类课程。运用线上线下的学习互补模式，打造全方位创业、创新课程体系。为毕业生的发展提供新的思路和方法。在职业指导类课程中，结合我省经济发展“新常态”背景下的医药类专业人才需求，积极开展创业大赛、邀请企业成功人士、知名院友来院举办创业讲座，营造浓厚的创业教育氛围，弘扬创业精神，增强学生的创新创业意识和创新创业能力。

### 2.5.2 搭建创新创业实践平台

学院积极争取创业扶持政策,制定出台配套制度,筹集创业资金,对基地实行宏观调控管理和资源配置,依托学院的大学生创业实践中心,建成院内创业孵化基地,定期对入驻基地的创业项目进行把关、指导评估和考核,使之成为学生创业实践的主平台。

### 2.5.3 开展创新创业实践

在创新创业活动方面,主要包括技能大赛类与社会服务类、技能证书类、阅读活动类、其他类等创新创业第二课堂活动。学生根据自身发展和创新创业需要,积极参加创新创业活动,获得相应学分。在创新创业训练方面,主要包括创新创业认知、模拟、实战等三个层面。实战主要面向创新创业卓越人才。完善了学院、青海省、国家三级大学生创新创业大赛参赛体系和激励机制,建设了实训平台、创新平台、创业平台,开展创新创业实战,推动了实训、研发、创业紧密结合,组织参加创新创业大赛(见表2-2)。

表 2-2 “创新创业”获奖一览表

序号	赛事名称	参赛项目名称	获奖等级
1	第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	智慧居家养老管理服务平台	省级银奖
2	第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	高原特色青稞燕麦营养早餐杯	省级银奖
3	第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	一种祛除痛风用加速代谢嘌呤的中药泡剂制作法	省级铜奖
4	“中国创翼”省赛选拔赛	“邱小姐”的红色偶遇—具有青海特色的红旅文创+乡村振兴	创新创业之星
5	“中国创翼”市赛选拔赛	“邱小姐”的红色偶遇—具有青海特色的红旅文创+乡村振兴	乡村振兴组二等奖

6	“中国创翼” 城中区选拔赛	一种通过人工智能计算便携式 深度皮肤检测仪	区新秀奖
7		格桑花开、幸福路上中药泡剂治 疗痛风	区新秀奖
8		一种通过大数据后台分析 GPS 智慧鞋垫	区新秀奖
9		柒塔中药杀虫剂	区新秀奖
10	“中国创翼” 城东区选拔赛	肿瘤基因全周期精准检测	区二等奖
11	“中国创翼” 城东区选拔赛	一种药品说明书语音播报器	区优秀奖
12		便携式净水器	区优秀奖
13	第七届中国国际 “互联网+”大学生 创新创业大赛	卡加藏药浴	国家级铜奖
14	第七届中国国际 “互联网+”大学生 创新创业大赛	医疗废弃物追溯平台	国家级铜奖

毕业生参与各项创新创业教育的比例，包括创业教学课程、创业辅导活动、创业实践活动、创业竞赛活动。学院 2021 届毕业生参与“创新创业课程”（61.18%）的比例相对较高，其中有 85.71% 认为创新创业课程对其有帮助；毕业生对“创新创业实践活动”（93.52%）的效果评价较好。

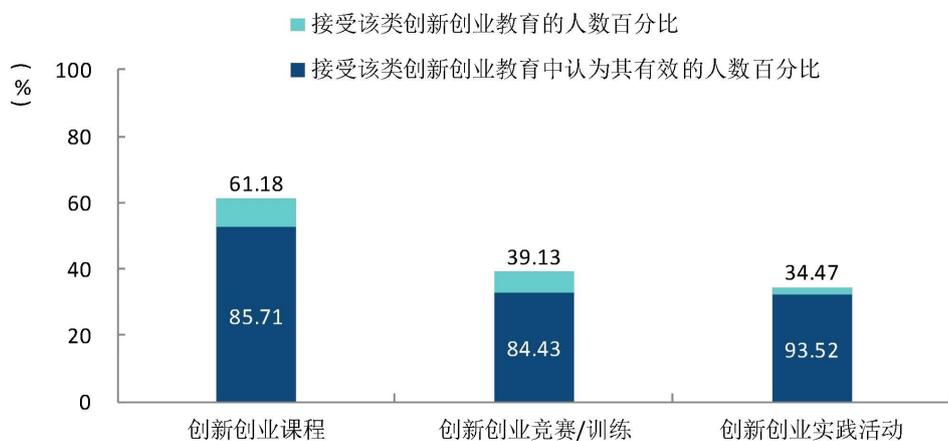


图 2-15 毕业生参与创新创业教育的比例及有效性

### 【案例 2-4】卫院学子在创新创业国赛中荣获铜奖

第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛决赛于 2021 年 10 月 12 日至 15 日在线上“钉钉”平台顺利举行。我院参赛团队不负众望，精彩呈现，取得了好成绩！其中职教赛道获得两铜的优秀成绩。

回顾大赛，自大赛启动以来我院共组织 36 个项目团队参加比赛，做到所有系部项目全覆盖，经过院级网络评审及路演答辩学院推荐 22 个职教赛道项目进入省赛角逐名次，其中“卡加藏药浴”“医疗废弃物追溯平台”2 个项目团队经过省赛层层角逐双双获得全国总决赛职教赛道铜奖，创历史新高！



图 2-16 第七届中国国际“互联网+”国赛中选手获铜奖

## 2.6 技能大赛

职业技能竞赛目前已成为职业院校学生成长成才、检验教育教学质量的重要平台和有效途径，对弘扬工匠精神、劳动伟大和推进创新创业有着积极的促进作用，通过技能竞赛提高职业教育教学质量，促进职业人的综合素质和技能水平的提高，具有深远意义。为深化职业教育课堂教学改革，激发学生学习兴趣，提高学生技能水平，强化学生操作能力，提升学生在职场的核心竞争力，2021~2022 学年学院分别举办了学生护理技能、医学检验技术技能、中药传统技能、临床

医学、康复治疗技术、针灸推拿技能等院级竞赛。承办了青海省职业院校技能大赛高职组护理技能竞赛并囊括了一、二、三等奖。代表青海省参加了全国职业院校技能大赛护理技能和中药传统技能项目。积极参加各级各类比赛，通过以赛促教、以赛促练、以赛促学，不仅激发了学生学习兴趣，强化学生技能训练，更有助于学生将专业知识学习与职业技能训练相结合。大赛既能提高学生的职业素质，提升职业技能，同时还能够“以赛促学、以赛促教”，推动教师开展职业技能的教育教学改革，不断提高教学质量和教科研水平（见表 2-3）。

表 2-3 学生院外竞赛获奖情况

参与比赛项目	奖项等级
2022 年青海省护理技能大赛	省级一等奖
2022 年青海省护理技能大赛	省级二等奖
2022 年青海省护理技能大赛	省级三等奖
2021 年国家职业教育助产专业群教学资源库学生技能大赛	省级二等奖
弘扬宪法精神·青年在行动——全国高校青年宣传活动	省级一等奖
青海省红十字会急救知识竞赛	省级一等奖
大学生计算机技能应用大赛	省级一等奖
“应急科普华夏行”2021 年大学生公共卫生科普竞赛	省级二等奖
2022 年青海省高职院校信息素养大赛	省级二、三等奖
全国高校大学生“魅力冬奥”冬奥知识讲解员活动	国家级一等奖
全国大学生科学素质知识竞答	国家级三等奖
中国青年报，中青校媒“传承的力量——元旦”全媒体传播系列活动	国家级优秀奖
高等医药院校第二届大学生形态学绘图作品展示	省级二、三等奖

#### 【案例 2-5】 学院举办青海省高职护理技能竞赛

由青海省教育厅主办，青海卫生职业技术学院承办的“2022 年青海省职业院校技能大赛高职组护理技能竞赛”如期开赛。青海卫生职业技术学院、青海柴达木职业技术学院以及城市职业技术学院三所院校共 18 名选手参赛。技能比赛过程严格按照国家级护理技能竞赛程序进行。竞赛项目包括理论比赛及技能操作，操作项目分为两个赛道，第一赛道：呼吸心跳骤停患者救护（心肺复苏+心

电监护+静脉输液)；第二赛道：脑卒中气管切开患者气道护理(气道湿化+翻身扣背+吸痰)。比赛中选手们沉着冷静、娴熟流畅，充分展现出我省高职护理专业学生扎实的理论基本功的精湛细致的技能水平。选手们经过激烈的角逐及裁判组“严肃、严谨、严格”的评判，我院学生取得了优异的成绩，参赛的8名选手全部获奖，其中2名学生获一等奖，4名学生获二等奖，2名学生获三等奖。



图 2-17 2022 年青海省高职学生护理技能大赛现场

### 3. 教育教学质量

#### 3.1 专业建设质量

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》《国务院办公厅关于加快医学教育创新发展的指导意见》等文件精神，以立德树人为根本任务，以需求为导向，以提质培优为主线，以打造青海省域高水平高职院校为目标，注重内涵发展，人才培养质量明显提高，学院在行业的影响力和办学水平不断提升，服务区域经济社会发展和服务基层医药卫生事业等能力不断增强。

##### 3.1.1 优化专业结构

以学院“十四五”建设规划为抓手，以基层医药卫生事业和健康

产业服务为己任，科学谋划专业发展规划，对接“产业链-人才链-教育链”，不断优化及调整专业结构，确保专业与医药卫生和健康服务产业高度匹配。学院所开设的专业行业专属性强，专业集成度高，专业间相互支撑而又服务方向鲜明，各专业招生与就业形势良好。2022年招生专业数20个，其中新增老年保健与管理、健康大数据管理与服务、医学营养三个专业，使专业布局更趋合理（见表3-1）。

**表 3-1 学院所获教学质量工程项目情况一览表**

项目名称	建设项目内容
国家级健康服务类示范专业	护理、助产
国家级骨干专业	口腔医学、医学检验技术
第三批国家现代学徒制试点专业	医学美容技术专业
省级特色专业	护理
省级教学团队	护理专业教学团队 医学检验技术专业教学团队
省级实训基地	护理实训基地、口腔实训基地 药学实训基地、医学检验技术实训基地
中央财政支持的重点专业/实训基地	药学专业、医学检验技术专业；护理专业实训基地、医学检验技术实训基地、药学实训基地
省级重点专业（群）	护理专业群（护理\助产）、临床医学专业（临床医学\康复治疗技术\针灸推拿）、药学专业 医学检验技术专业、口腔医学专业
省级高水平专业群	康复治疗技术专业群（康复治疗技术、护理、针灸推拿、医学美容技术）、预防医

	学专业群（预防医学、临床医学、医学检验技术、药学）
专升本专业	护理（青海大学）、药学（青海民族大学）

### 3.2.2 省级高水平专业群建设

2021年学院被列入“青海省高水平高等职业学校建设单位”，按照“双高”建设计划，以产业链为纽带，以优势专业为龙头，跨系部组建康复治疗技术专业 and 预防医学高水平专业群，其中2个为国家级骨干专业，1个为国家级健康服务类示范专业点，1个为第三批国家现代学徒制试点专业，目前所有专业均高度符合学院办学定位和服务面向，专业设置与区域重点产业匹配度达到100%。通过专业群建设极大地促进了专业建设与卫生健康产业并跑发展，有效提升了学院专业群服务高端卫生健康产业能力，为培养高端技术技能人才打下了坚实的基础，同时也带动了其他院级专业群建设（见表3-2）。

表3-2 青海卫生职业技术学院高水平专业群一览表

序号	专业群名称	组群专业	级别
1	康复治疗技术专业群	康复治疗技术（520601） 护理（520201） 针灸推拿（520403K） 医学美容技术（520507）	省级
2	预防医学专业群	预防医学（520703K） 临床医学（520101K） 药学（520301） 医学检验技术（520501）	省级

学院根据青海省职业教育“双高计划培育项目”的建设要求，在2021~2022年度依据卫生健康产业发展，对接青海卫生健康产业体系，为有效提升学校专业群服务高端卫生健康产业的能力，围绕“服

务生命全周期、健康全过程”组建康复治疗技术、预防医学两个高水平专业群。其中康复治疗技术专业群在开展岗位调研的基础上，修订完善专业群人才培养方案，实施现代学徒制育人模式；优化“共享、互融、互选”专业群课程体系，完善核心课程标准、教学资源库，完善技能竞赛和专业技术培训包；开发编写新型活页式教材或工作手册式教材，开展混合式教学以及教育教学课题研究；引育专业人才完善兼职教师资源库；建设校内智能化高仿真实训基地、实训室，建设实训基地信息化管理系统和平台，增建校外实训基地；建设专家工作室，完善教育教学服务平台和职业技能创新平台建设，完善协同发展中心的建设；开展健康知识宣传和专业技术培训，面向社会人群开展专题讲座及体验活动。预防医学专业群完善符合工学结合的人才培养方案，开展X证书培训；将证书内容培训有机融入课程，编写核心课程教材与资料，建成《临床执业助理医师资格考试实践技能基本操作汉藏双语教学资源库》；完善教师产学研实践平台，开发新型活页式教材若干，开展混合式教学；引进培育专业领军人才，聘请兼职教师，开展教师实践实训；新建扩建实训室，完善实训基地信息化管理系统和平台；与青海卫生职业教育集团成员单位进行优势资源共享，搭建技术技能共享平台；开展公共卫生、临床技能、医学检验技能、安全用药等技术培训等工作。从调研数据的角度反馈当前本校在打造高水平专业群方面的工作成效。

学院康复治疗技术专业群和预防医学专业群2021届毕业生在青海省就业的比例分别为94.81%、95.65%，毕业生积极服务于本省经济发展。

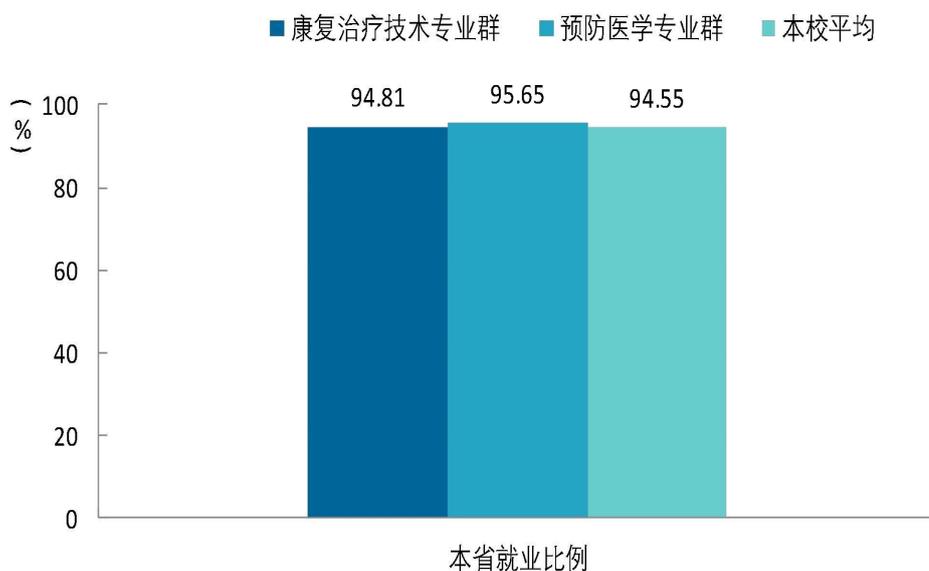


图 3-1 重点专业群毕业生本地就业的比例

数据来源：麦可思—青海卫生职业技术学院 2022 年高水平高职学校建设跟踪评价报告

### 3.2 课程建设质量

加强课程建设，创建优质教学资源库。依据专业群人才培养模式和课程体系，完善群内各专业教学标准，依据专业教学标准，实施课程思政，融入职业精神，修订核心课程标准，开展课堂革命，通过课程建设，服务专业群核心知识和技能的培养。将专业群中教学团队情况、教育教学改革成效、校院（企）合作工作、技能大赛活动、以及核心课程的相关授课计划、教案、课件、微视频、课程标准、专业试题库等有机融合，形成优质的教学资源库，丰富线上线下教学资源，为学生和卫生健康服务行业人员的自主学习创造良好条件，拓宽技术技能人才成长渠道。

对接行业发展最新趋势，引入专业群内各专业的最新行业实践案例、学生实践活动、教学与研究案例一起组建案例中心。汇集优秀医

疗机构专项培训资源，展示最新实践成果，各专业学生专业实践活动和教师的教学研究过程加入其中，案例中心将丰富学生的学习体验，充实学习内容，强化学习效果，为培养岗位需求的高素质技术技能人才提供支撑。

### 3.3 数字化教学资源建设与应用

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以课程思政建设为抓手，以精品在线开放课程建设为载体，以“三教”改革为动力，以实践教学为突破，全面开展课堂革命，努力创建优质教学资源库，丰富教学资源，凸显民族地区特色。2022年学院建成学院级课程思政示范课10门，院级精品在线开放课程4门，“课堂革命”典型案例10个，建成院级核心课程教学资源库25门，打造具有鲜明民族特色的临床医学专业和康复治疗技术专业常用技能汉藏双语教学资源库，为我省藏医学卫生人才培养创造了良好的条件（见表3-3）。

表 3-3 学院课程教学资源库

序号	课程名称	等级
1	护理学基础	推荐省级
2	运动治疗技术	推荐省级
3	药理学	推荐省级
4	中药炮制技术	推荐省级
5	急危重症护理学	院级
6	经络腧穴学	院级
7	中医基础理论	院级
8	儿童康复学	院级
9	美容中医学	院级
10	卫生统计学	院级
11	预防医学	院级
12	诊断学	院级
13	生理学	院级
14	人体解剖学	院级
15	医学信息计算机应用技术	院级
16	儿科护理学	院级

17	老年护理学	院级
18	临床检验基础	院级
19	推拿手法学	院级
20	作业治疗技术	院级
21	药用基础化学	院级
22	英语	院级
23	医学伦理学	院级
24	内科学	院级
25	口腔内科学	院级

职业教育专业教学资源库为校企合作搭建了平台，无论是“双师型”教学团队建设，还是在校学生和企业员工的培养培训，资源库发挥了不可或缺的作用。专业群内的教师获取专业群内的课程资源及其有效性、满足度等问题就显得尤为重要。

数据显示，不同专业群教师对群内各项课程资源的可获取性评价差异较大。康复治疗技术专业群、预防医学专业群教师对群内专业“共享在线课程”可获取性的比例最高（分别为 75.61%、85.71%），其次为“共享教学资源库”（分别为 70.73%、91.84%）。

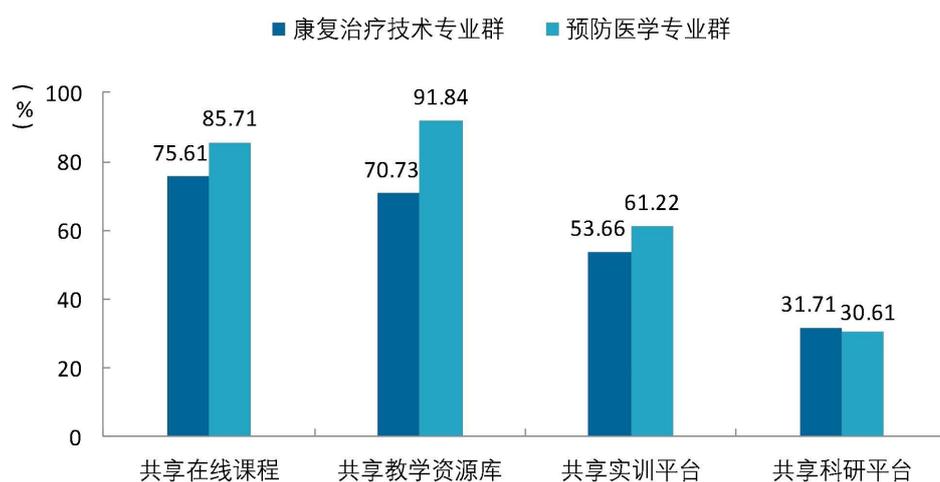


图 3-2 教师认为各类群内共享课程资源的可获取情况

数据来源：麦可思—青海卫生职业技术学院 2022 年高水平高职学校建设跟踪评价报告

重点专业群教学满意度从数据来看，本校康复治疗技术专业群、预防医学专业群各年级学生对教学满意度均较高，表示满意的学生比例均在 95%左右，与全校平均水平基本相当。重点专业群的授课效果较好。

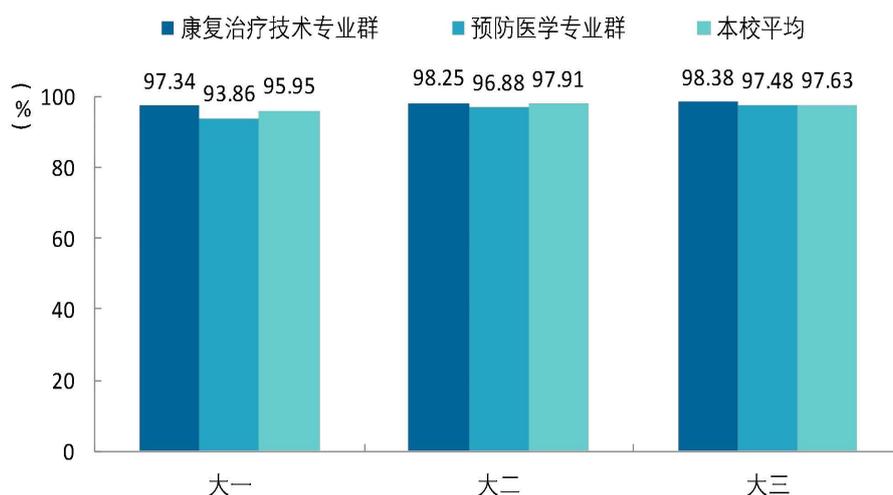


图 3-3 重点专业群学生对教学满意度

数据来源：麦可思—青海卫生职业技术学院 2022 年高水平高职学校建设跟踪评价报告

### 3.4.教材建设质量

学院严格执行教材选用制度，通过逐级上报，审核论证将优质教材用于教学中，鼓励教师积极主编、参编国家规划教材，支持行业一线专家参与专业教材开发，随着双高建设的开展，新型活页式教材编写纳入工作任务中。2022 年院校合作编写出版职业教育规划教材 9 部，活页式教材 6 部。由 4 名教师主编、北京大学医学出版社出版的《护理药理学》、《传染病护理学》、《康复护理学》、《生物化学》4 部教材入选教育部职业教材信息库，作为职业院校选用教材。通过教材建设不仅为人才培养工作提供教学资源，同时也提高了教师的综

合业务能力。

第三方调查数据显示，学院康复治疗技术专业群、预防医学专业群在校生表示自己使用过新型活页式或工作手册式教材的比例（分别为 38.64%、40.38%）相对较高，重点专业群新型教材的覆盖情况较好。

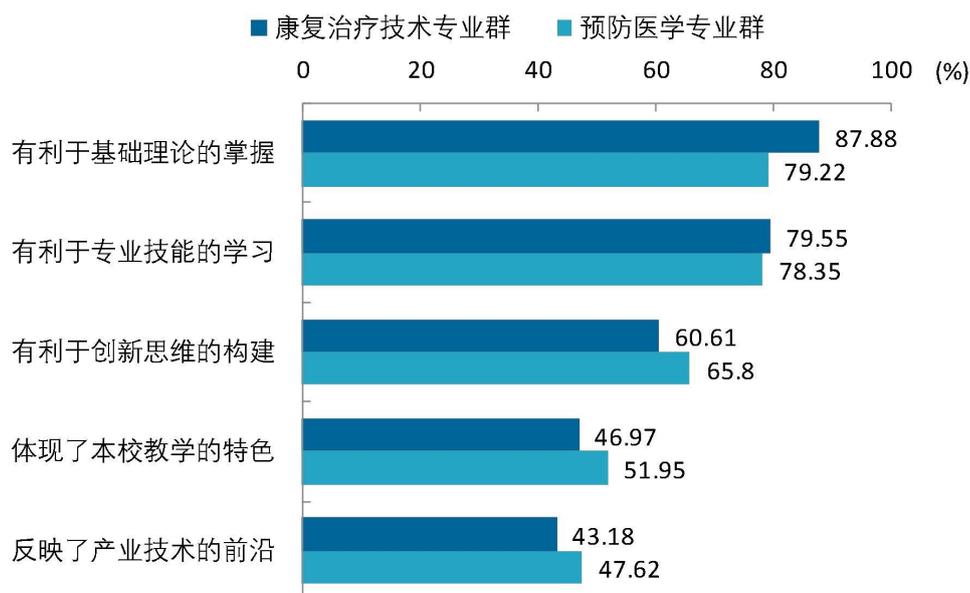


图 3-4 重点专业群大三学生对新型教材的使用效果评价

数据来源：麦可思—青海卫生职业技术学院 2022 年高水平高职学校建设跟踪评价报告

### 3.5 师资队伍建设

根据《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》文件精神，学院始终坚持党管人才，实施“人才强校”战略，坚持培养与引进结合，坚持学历与能力并举、坚持个人与团队融合，坚持业务与师德并重，大力推进师资队伍建设，打造了一支师德高尚、业务精良、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍，为学院的教育教学改革提供坚强的人才支撑和智力保障。

学院下设 13 个管理部门、8 个教学部门、8 个教辅部门、5 个职

业教育教学研究中心和 1 个院士工作室、1 个博士工作室。现有在校生近 5000 人，教职工 313 人，其中专任教师 270 人，博士研究生 4 人，硕士研究生 90 人，占专任教师数的 34%；教授 13 人、副教授 89 人，副高以上职称占专任教师数的 38%；“双师型”教师 130 人，占专任教师数的 48%。现有“全国三八红旗手”1 名，青海省巾帼建功标兵 1 名，“黄炎培职业教育杰出教师”4 名，“青海省优秀专业技术人才”1 名，“青海省自然科学与工程技术学科带头人”1 名，“青海省 135 人才培养工程拔尖学科带头人”1 名，“青海省昆仑英才·高原名医”1 名，“青海省 135 人才培养工程创新教学科研骨干”3 名，“青海省优秀校长”1 名，“青海省先进教育工作者”1 名，“青海省优秀教师”3 名，“青海省优秀班主任”1 名，省级青年骨干教师 12 名。

### 3.5.1 坚持党管人才，师德引领有成效

学院对标新时代新形势新要求，不断加强教师思想政治教育，通过创新工作手段和载体，开展形式多样的教师职业理想和职业道德教育，增强教师教书育人的责任感和使命感。以培育“四有”双师队伍为目标，建立健全师德师风建设长效机制，把师德师风建设融入教师队伍建设和教育教学的各个方面。以“四有好老师”、“四个引路人”、“四个相统一”标准搭建师德师风教育和建设的新途径，将师德摆在教师考核评价的首位，贯穿于教育教学、科学研究和社会服务的全过程。

### 3.5.2 加强理想信念教育，提高思想政治素质

深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想，引导教师树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观，坚定“四个自信”。弘扬

学院“高原沙棘”精神，推进“一统八维”思政体系建设，突出医学人文教育特色，扎实开展“四爱三有”主题教育活动，践行学院师生人文道德建设“八字诀”。引导广大教师忠于祖国、忠于人民，做立鸿鹄之志的奋斗者，求真学问、练真本领，成为知行合一的实干家。

### 3.5.3 深化医教协同，强化“双师”队伍建设

依托附属医院、教学医院、实习基地建成了 200 人的兼职教师库。不断完善和实施院校合作工作制度，深化医教协同机制，推进“双师”队伍建设。一方面，专业教师定期轮流参加行业企业工作，纳入教师成长档案，另一方面重视青年教师培养培训，强化青年教师“双导师”制，为入职前 3 年的青年教师配备校内导师和行业导师，指导其职业发展。近年来与附属医院青海省第五人民医院共建“双师型”教师培养培训基地和教师企业实践基地，落实教师 5 年一周期的全员轮训制度。贯彻落实教师每 5 年必须累计不少于 6 个月到行业、企业或生产服务一线实践制度；推进教师和医药行业、企业人员双向交流合作，建立教师定期到行业、企业实践，行业、企业人员到学院兼职任教的校院企人才双向交流机制，建立专业“双带头人”制度。本年度参加临床实践教师 80 人。

#### 【案例 3-1】加强院校合作，促进兼职教师队伍建设

青海省第五人民医院为我院的附属医院，近年来医院的多名医护人员承担着教育教学任务，同时积极参与学院的专业建设、课程建设及学术科研等活动，为学院的发展发挥着重要作用。为了使兼职教师能够对职业教育有更深入的认识，不断提升教学能力，在新学期到来之际学院与附属医院在医院活动厅共同举办了兼职教师聘任仪式暨师资培训会议。本学期共聘任青海省第五人民医院兼职教师 12 名，主要担任健康评估、老年护理、康复护理及医学影像诊断等教学任务。培训会由学院四位具有丰富教学及管理经验的教师系统讲述了如何做好教学设计，如

何备好课、上好课以及教学过程中的基本规范和要求，同时进行了精彩的授课展示。通过本次活动促进了院校合作，对兼职教师今后的教学起到了积极的推动作用。



图 3-5 学院和第五人民医院进行师资培训交流



图 3-6 学院领导和第五人民医院领导及老师合影

### 【案例 3-2】 专业教师赴附属医院进行临床实践

为全面贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》、《国务院办公厅关于加快医学教育创新发展的指导意见》等文件精神，加强双师型队伍建设，提高教师的教育教学水平。学院 2022 年专业教师临床实践培训启动仪式在青海省第五人民医院举行。参加临床实践的专业教师共有 30 人，他们利用寒假将在内科、外科、

检验、影像等科室进行为期 1 个月的临床实践。医院和学院主要负责人参加了启动仪式，希望教师们珍惜这次临床实践的机会，严格遵守医院各项规章制度以及疫情防控管理要求，工作上要虚心学习，主动参与，按要求完成实践任务。同时要求各科室带教教师根据教师的培训需求，全面做好培训工作。通过临床实践将对学院双师型队伍建设起到积极的推动作用。



图 3-7 专业教师赴学院附属医院进行临床实践部署会

#### 3.5.4 实施“三教”改革，提升教师教学能力

学院积极开展教师、教材、教法“三教”改革工作，强化新时代人才培养工作。不断完善教师队伍结构，通过学习培训、临床实践等方式不断提高教师专业理论及实践能力，大力发展学校“双师型”教师队伍，培养专业名师和优秀教学团队；构建合理的专业教材体系，认真贯彻教材选用制度，及时更新专业教材，鼓励教师积极编写国家规划教材、新型活页式、工作手册式教材；全面推进课程思政教学改革，以立德树人为根本，以社会主义核心价值观教育为主线，提升所有课程育人功能，在课程教学中注重加强医德医风教育，着力培养学生“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神，注重加强医者仁心教育；积极推进课程教学改革，坚持以学生为中心，广

泛开展“课堂革命”，融入信息技术和智能技术等现代教学手段，推进虚拟仿真技术的应用，努力打造具有高阶性、创新性、高挑战性的“金课”，不断提升教学质量。

通过“三教”改革，教师教学能力和教学质量不断提升，2022年学院8个课程教学团队作品在青海省职业院校教师教学能力大赛中分获一等奖3个、二等奖4个、三等奖1个。其中2个作品在全国职业院校教师教学能力大赛中均荣获三等奖。

### **【案例 3-3】学院在 2022 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛中荣获两项三等奖**

在 2022 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛中，青海卫生职业技术学院护理系、临床医学系参赛作品分别荣获国家级三等奖。全国职业院校技能大赛教师教学能力比赛是全国职业院校技能大赛的重要组成部分，是教育部举办的规模最大的教师教学赛事。在长达近一年的备赛过程中，学院领导高度重视，教务处及后勤管理中心等部门全力配合，参赛教师克服重重困难，放弃节假日休息机会，团结协作、创新思维，从选题、设计、研磨、参赛等各个环节，充分展示了参赛教师们的专业素养和创新精神，为学院赢得了荣誉。本次大赛在学院领导的大力支持下圆满结束。接下来，各教学部门将总结此次大赛中的经验，积极备战 2023 年教学能力大赛，力争在明年的教师教学能力大赛中为学院争得更多荣誉。学院也将始终秉持“以赛促学、以赛促教、以赛促改”的原则，持续深化教学改革工作，大力培育教学骨干力量，打造更多高水平、双师型教师教学创新团队，助推职业教育高质量发展。

## 2022 年全国职业院校技能大赛教学

### 能力比赛获奖项目名单

高职专业课程一组

三等奖

序号	参赛单位	参赛内容	教师姓名
37	青海卫生职业技术学院	呼吸系统疾病临床诊断	高洁 张朝霞 马兰 马丽英
38	青海卫生职业技术学院	消化系统疾病患者的护理	陈倩 年庆婷 潘华 李葆存

图 3-8 2022 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛中获奖作品及团队

### 3.6 产教融合

#### 3.6.1 推进附属医院建设

2021 年 11 月学院与具有较高医疗水平和明显特色的三甲综合性医院青海省第五人民医院签约，建设成为非隶属型的附属医院，与学院建立了紧密的教学、科研协作关系，既是承担医疗服务、医学科研的主体，也是承担学院高质量人才培养的教学基地，形成共建共享，相互合作的“互联体”。

#### 【案例 3-4】 学院举行附属医院签约揭牌仪式

为加快推进我省职业教育创新发展，切实提高医学教育水平和人才培养质量，11 月 25 日，青海卫生职业技术学院附属医院签约揭牌仪式在省第五人民医院隆重举行，省教育厅副厅长马嘉宾，省卫生健康委党组成员、省老龄委专职副主任王勇，省卫生健康委科教外联处处长马国峰，省教育厅职成处处长花卫兵，学院院长马宏及部分师生参加，仪式由马国峰主持。

王勇宣布，依据原青海省卫生厅《关于划定省第五人民医院为青海卫生职业技术学院附属医院的通知》要求，进一步增进医教协同，推动医院与学院“院院合作”，经研究决定，明确省第五人民医院为青海卫生职业技术学院附属医院，加挂“青海卫生职业技术学院附属医院”牌子。

马嘉宾表示，附属医院作为人才培养、科学研究及发挥社会服务功能的重要基地，是学院发展的重要依托，与附属医院共建共享，是学院拓展优质临床教育资源，推进医教协同的重要举措。学院应以此为契机，不断提高人才培养质量，建设高水平人才队伍，共建科研大平台，提高医学科研成果转化水平和医疗服务质量，助力“健康中国”和“健康青海”建设。学院院长马宏与第五人民医院院长徐国治签订合作协议。省教育厅副厅长马嘉宾，省卫生健康委党组成员、省老龄委专职副主任王勇共同揭牌。



图 3-9 青海卫生职业技术学院附属医院揭牌仪式

### 3.6.2 推进院校合作、产教融合育人模式改革

2014 年学院牵头成立了青海卫生职业教育集团，已拥有常务理事单位 45 家，理事单位 130 家，2020 年获批教育部第一批示范性职业教育集团（联盟）培育单位。多年来学院充分发挥集团的作用，形成了合作育人、合作发展的良好运行机制，学院与医院、企业紧密合作，不断深化院校合作、产教融合育人模式改革。2021 年学院与互助县中医院联合启动了针灸推拿专业“1.5+1.5 工学结合、二段三统院校”共育人才工作，实施“教室进医院、课堂进病房”的教学模式，实现院校零距离对接。同年口腔医学技术专业与青海登士达医疗器械

有限公司合作，在学院建立了“产教研学融合一体化口腔实训中心”，通过校中厂的建设和校企多方合作，加大口腔医学专业学生实践操作力度，有效提升学院双师型教师队伍的整体水平和口腔技术专业实力，同时推动企业产品能效和质量进一步提高，改善高原多民族地区现代化民营口腔的发展。

### 3.6.3 推进现代学徒制“双主体”育人

依托医学美容技术专业，学院被教育部立项为“全国第三批现代学徒制试点单位”，2021年9月顺利通过国家教育部的验收。近年来学院持续推进现代学徒制试点工作，实施专业逐年增加，并不断完善与现代学徒制相适应的教学管理制度，建立了多方参与的多元化综合考核体系，与现代学徒制合作5家医院（企业）共同加强教学管理、教师管理和学生管理，确保现代学徒制专业人才培养质量。以此开展的《现代学徒制：青海卫生职业教育人才培养模式研究与实践》研究课题荣获青海省第二届教学成果一等奖，同时被青海省科技厅评价为“国内领先”水平。2021~2022学年有现代学徒制培养学生30名。

### 3.6.4 推进“1+X”证书制度试点改革

为深入贯彻《国务院关于印发〈国家职业教育改革实施方案〉的通知》、《教育部等四部门印发〈关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案〉的通知》，推进我院“双高”建设，提升学院教育教学质量，学院从2019年开始大力开展“1+X”证书制度试点工作。2022年学院共开展“1+X”证书制度试点工作10项，包括老年照护、失智老人照护、母婴护理、产后恢复、家庭保健按摩，

药品购销员、食品合规管理、食品检验管理、老年慢病膳食调理、美容光电仪器操作。覆盖专业共计 11 个专业。其中已有 438 名在校生通过考试取得了职业技能等级证书，提升了学生实践技能水平，拓宽了学生就业渠道（见表 3-4）。

表 3-4 2022 年“1+X”证书制度试点工作

序号	证书名称	等级	获批人数	参与试点专业
1	老年照护	中级	83	护理
2	失智老年人照护	中级	63	护理
3	母婴护理	中级	60	助产
4	产后恢复	中级	100	康复治疗技术
5	家庭保健按摩	中级	100	针灸推拿
6	药品购销员	中级	100	药学、中药学
7	老年慢病膳食调理	中级	60	临床医学
8	食品合规管理	中级	99	预防医学
9	食品检验管理	中级	85	医学检验技术
10	美容光电仪器操作	中级	60	医学美容技术

### 【案例 3-5】 护理系完成“1+X”技能等级证书考试

为深入贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》精神，推进学院“双高”建设工作，完成“1+X”证书制度试点工作任务，在学院领导的大力支持，继续教育中心、教务处、信息化建设和管理中心等相关部门的配合指导下，护理系组织 120 名护理专业学生圆满完成了 2021 年“1+X”失智老年人、老年照护职业技能等级证书考试(中级)工作，学生考试通过率较高，取得了较好的工作效果。

为确保考试工作顺利进行，护理系老年照护中心积极开展学生培训工作，并对考试工作进行了精心组织和周密安排，按照学校要求全程加强疫情防控。在信息化建设和管理中心机房进行“1+X”失智老年人照护职业等级证书考试（中级）理论考试，考生人数 60 人，人机对话模式，考试分照护实务和实践能力两个部分。此项工作的推进对我院进一步落实国家“1+X”证书制度试点工作具有重要

意义，提升了护理专业学生的老年照护理论与实践技能水平，为其实习就业打下坚实的基础，促进了学生就业方向多元化。同时学院将以“1+X”制度为契机，进一步深化“教师、教材、教法”改革、优化课程体系，加强复合型技术技能人才培养模式改革，从而推动我省养老照护服务工作的规范性，拓宽职业教育服务的发展领域。

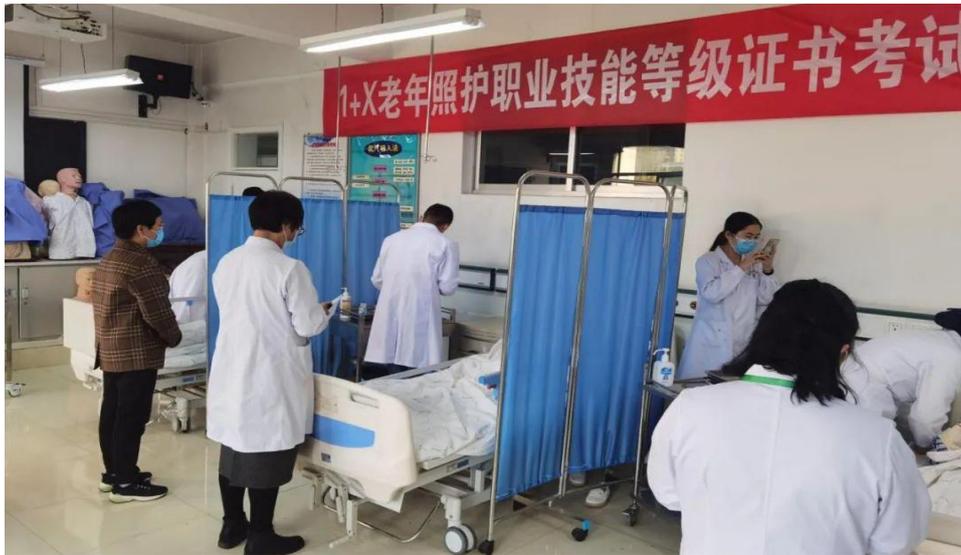


图 3-10 “1+X”老年照护职业技能等级证书考试

### 3.7 信息化建设

目前学院互联网接入总带宽达到 11100Mbps，新校区校园网完成主干 40GE、汇聚万兆、接入千兆的建设，目前学院信息点达 6800 余个，无线接入点达 1800 余个，保障学院各教学单元、管理单元网络接入能力。通过有线网络+无线网络的方式，极大的满足校园师生网络接入需求，助力互联网+教学，确保学院师生获得高质量的网络使用体验。

#### 3.7.1 校园网络安全防护能力提升

依据国家网络安全等级保护建设规范及要求，学院不断加强校园网络硬件基础设施建设，依据分区分区原则在重要网络区域部署网络安全防护设备，在核心流量传输节点，部署了大数据安全检测设备，

加强网络攻击的检测能力，同时自动联动防御设备及时阻断攻击；在数据安全层面，针对重要信息系统，采用自动化定时备份方式，保障数据安全；针对学院公共服务业务系统（站群、数据中台、教务管理等）按照网络安全法要求，聘请专业等级保护测评机构进行定期测评，从而保障信息系统安全及合规。通过多种防御、人工智能检测、主动诱捕措施，进一步提高我院网络攻击、信息泄漏和病毒攻击防护能力，也在近两年我省公安部门组织的网络安全演练中取得良好成果，校园网络整体安全防范能力得到较大提升，校园网络安全状况得到改善。

### 3.7.2 智慧校园建设稳步推进

继续加强学校智慧校园平台建设，建设了校内服务平台：一网通办事大厅，并建设了基于今日校园 APP，配套建设了移动端事务平台，实现了 PC 和移动端业务互通，跨场景协调工作。深度梳理和优化了各部门的办事流程 15 个，包含了校办、财务、人事、后勤各个业务科室的线上事务处理。并且基于校内智慧校园平台提供的开放融合能力，已逐步实现了（人事、绩效、学工、迎新、OA、一卡通、邮箱、站群、评教、宿舍管理、正版软件、职教云等）多个校内业务系统的集成对接，为师生搭建了一站式综合服务，大幅度提升了校内业务的管理和服务能力；不断完善数据中心的整合、治理、数据交互能力，修订信息标准和数据流向，丰富校内数据资产，实现各类业务数据互通互联。

### 3.7.3 高原民族地区智慧医学虚拟仿真实训基地建设

2021 年学院被教育部列入“职业教育示范性虚拟仿真实训基地培育项目单位”，立足高原民族地区，依托项目支持，高原民族地区智慧医学虚拟仿真实训基地建设持续进行中，数据中心已部署完成虚

拟仿真渲染服务器等系列专用服务器，虚拟仿真实训及资源共享平台已开通运行，专业虚拟仿真实训中的建设基本完成，公共虚拟仿真实训中心、体验中心、研创中心正在建设。学院在国家虚仿中心共上传共享八个实例，同时医学基础部团队获得 2022 年全国仿真创新应用大赛仿真教学设计方向高职组一等奖。

### **3.8 政策保障**

#### **3.8.1 加强政策研学，加快学院建设**

认真研读教育部关于《职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》《国家职业教育改革实施方案》国务院办公厅《关于加快医学教育创新发展的指导意见》等各项政策，对学院在招生就业、专业设置、教学改革、人才培养等方面给予了全方位政策指引、支持和保障。进一步完善人才培养方案。一是修订和完善了专业及课程标准，在人才培养中进一步强化了思政课程“立德树人”主阵地作用，并把课程思政有机融入到专业课程中；二是把劳动教育作为必修课纳入教学计划中；三是把创新创业教育融入到实践教学中，增加实践教学比例，促进学生全面发展。加强教学改革，全面推行 1+X 证书、产教融合、专业群建设、信息技术应用等各项改革，改革推进顺利，增强了学院竞争力，促进了学院健康发展。

#### **3.8.2 增强专项保障，提升建设质量**

作为青海省重点高等职业院校和青海省高水平职业院校，省教育厅、省卫健委、省财政厅等上级部门始终给予大力支持。一是在政策上予以倾斜，学校在人才引进，职称晋升、人员编制、机构设置、附属医院建设等方面给政策支持。二是在经费上予以倾斜，2021 年和 2022 年生均财政拨款总额分别为 15135.17 万元和 26479.35 万元，

学校办学经费充足，为学校稳定健康发展提供政策保障。

### 3.8.3 完善保障体系，提高培养质量

为了保障学院健康发展，在《青海卫生职业技术学院章程》指导下，坚持校党委领导下校长负责制，坚持“三重一大”党委会研究，坚持依法治校、依法执教，促进学校规范化管理落地生根；坚持多劳多得、优劳优得，出台《青海卫生职业技术学院专业技术职称评审细则》《青海卫生职业技术学院绩效管理办法》《青海卫生职业技术学院师生竞赛管理办法》等激励措施，以制度规范和引导管理队伍、教师队伍干事创业热情，为学院发展提供制度保障。

学院坚持“需求导向、自我保证、多元诊断、重在改进”工作方针，在学院主要领导主导和各部门齐心协力配合下，以全面质量管理理论为指导，以质量文化为引擎，以提高学生综合素质为目标，以完善内部质量保证体系为核心，落实学校质量保证的主体责任，有效推动教学整改工作落地生根。本年度整改重点工作，一是补充和完善学校教学督导相关规章制度；二是重新组织梳理和修订各部门岗位职责；三是成立校系两级督导，全面负责教学监控和指导教学工作；四是做好常态化期初、期中、期末教学检查工作，做好学生反馈、督导评教、同行评议的教师教学质量评价工作。

## 4. 国际合作质量

2021年11月省教育厅批准，教育部备案学院与加拿大博瓦立学院合作举办护理专业（专科）教育项目是我省高等职业教育首次与国外院校合作举办面向我省学生的专科学历教育项目。打破了我省高职院校中外合作办学零的突破，首届学生已与2022年九月正式上课。2022年6月学院成功入选中非职教合作联盟首批培养单位。2022年

7月学院入选成为世界职业技术教育发展联盟（WTL）首批成员单位，是青海省唯一入选该联盟的高职院校。2022年7月，我院被教育部确定为新加坡政府“亚洲护理奖学金”项目代招院校并于2022年9月开始承担此项目招生工作，招生名额共计八名。与光华国际教育联盟合作，构建了国际化课程体系，开设《护理价值观》《国际护理》等13门国际护理学分互认课程。

#### **4.1 助力“一带一路”建设质量**

学院积极探索开展“一带一路”教育合作项目建设，聚沙成塔，为我国与周边国家的双边、多边关系贡献一份力量，增加学院教育国际化影响。学院正积极开展线上《运动治疗技术》、《儿童康复》课程国际教育信息化课程建设。

#### **4.2 提升学生国际化素养质量**

实施新加坡护理医科奖学金项目，拓宽学生境外学习成才之路。新加坡护理医科奖学金项目（Asian Nursing Scholarship Program 简称ANS项目）是中国与新加坡两国政府自1993年开始开展的合作项目。新加坡卫生部每年向我国提供一定的护理医科全额奖学金名额，接受护理专业新生赴新加坡南洋理工学院和义安理工学院学习护理专科课程，除学费全免外，学习期间另提供每月约3600元生活补助津贴。学生毕业后起点以注册护士身份在新加坡带薪工作六年，待遇与新加坡本土护士一致。

学院作为新加坡护理医科奖学金项目的全国11所项目院校之一，自2022年起开始承担该项目的待招工作。2022年，学院开展了

该项目院内宣传和奖学金候选生的选拔工作，并组织了新加坡护理医科奖学金项目班的强化培训及日常管理工作。

目前，该项目已在我院取得了初步成绩，拓宽了院校学生境外学习成才之路。今年 10 月下旬，临床系两名学生通过学院初试，于 2022 年 11 月 3 日正式参加新加坡卫生部线上面试。经过线上面试选拔，最终学院临床系 1 名同学表现优秀，成功获得该项目奖学金资格。该同学已于 2022 年 11 月 11 日上午在线完成奖学金合同的签约，并将于 2023 年 1 月初前往新加坡开始留学之旅。

### **4.3 合作办学质量**

#### **4.3.1 中加合作办学，加大国际化办学投入**

紧密结合教育国际化发展趋势，通过引进境外优质教育资源，进一步推进学院国际化进程。学院积极开展中外合作办学项目，为学生搭建境外学习平台，提升学院国际影响力。2021 年 11 月省教育厅批准，学院与加拿大博瓦立学院合作举办护理专业（专科）教育项目。该项目是青海省高等职业教育首次与国外院校合作举办面向青海省学生的专科学历教育项目。博瓦立学院是加拿大一所公立学校，其主校区位于阿尔伯塔省卡尔加里市中心，成立于 1965 年。该学院致力于为学生提供高质量的职业技能培训教育，为其将来的就业打下坚实的基础。2022 级中加护理合作班与 9 月 20 日在线举行了开班仪式。目前该班在校学习人数 44 人。

#### **4.3.2 中英联合培养项目**

为扩大教育对外开放，提升办学水平，促进毕业生升学。2022 年 8 月，学院与英国威尔士三圣一大学签订联合培养项目协议，并开展联合培养康复治疗专业 2+2 本科教育共同实施教育教学，学分互

认。教学前 2 年在学院完成，学生在成功达到威尔士三圣一大学的入学要求，第 3 年赴该校学习健康管理专业本科大二课程。成绩合格者获得学院颁发的专科毕业证书及英国威尔士三圣一大学颁发的健康管理专业理学学士学位证书。

英国威尔士三圣一大卫大学是一所经英国政府批准成立并可授予学位的综合性公立大学，是经国家教育部认证的正规大学。成立于 2010 年 11 月 18 日，是一所历史悠久、不断革新的大学。

威尔士三一圣大卫大学现设有管理与健康学院、斯旺西艺术学院、威尔士科学与艺术学院、教育与人文学院、蓝光学院、威尔士职业实践与应用研究学院、威尔士国际声乐学院、孔子学院等八大学院。大学综合性强，专业齐全，特色鲜明，在全英大学综合排名第 56 位。

#### 4.3.3 其他合作项目

2022 年 6 月入选中非职业教合作联盟首批培养单位，并于 6 月 24 日参加中非职教合作联盟启动仪式暨论坛。学院成功入选中非职教合作联盟首批培养单位。

#### **【案例 4-1】 响应“一带一路”，提升国际化水平**

新加坡是“一带一路”东盟十国之一。新加坡护理医科奖学金项目（简称 ANS 项目）是中国与新加坡两国政府自 1993 年开始开展的合作项目。新加坡卫生部每年向我国提供一定的护理医科全额奖学金名额，接受护理专业新生赴新加坡南洋理工学院和义安理工学院学习护理专科课程，学生毕业后起点以注册护士身份在新加坡带薪工作六年，待遇与新加坡本土护士一致。我院作为新加坡护理医科奖学金项目的全国 11 所项目院校之一。2022 年 10 月，经过线上初试和面试，我院临床系 1 名同学成功通过并在线完成奖学金合同的签约，将于 2023 年 1 月初前往新加坡开始留学之旅。同时我院国际教育信息化课程《运动治疗技术》和《儿童康复》完成国际标准输出。



图 4-1 南洋理工学院陈教授讲解 ANS 学生到校后学习内容

#### 【案例 4-2】2022 级中加护理合作班举行开班仪式

为积极推进学校国际合作，为学生搭建更广阔的学习、就业平台，青海卫生职业技术学院与加拿大博瓦力学院联合开设的 2022 级涉外护理班线上正式开班。博瓦立学院是加拿大一所公立学校，其主校区位于阿尔伯塔省卡尔加里市中心，成立于 1965 年。涉外护理班自成立以来得到了学院领导的高度重视与大力支持，作为学院新开设专业，青海卫生职业技术学院涉外护理班的教学准备工作正在有条不紊的进行着。根据国际护理行业就业市场的需求和高等卫生职业教育的功能与定位，将培养目标定位为技能型、服务型、懂外语的高素质护理人员，制订了详尽的《涉外护理人才培养方案》，涵盖了培养目标、职业面向、学业要求、学历衔接、课程模式、师资配备、课时分配、教材选用、教学进度等方面，确定了各门课程理论与实践一体化的学习任务。

此次合作办学交流，加深了青海卫生职业技术学院与加拿大博瓦力学院的友谊，加强了两校之间的合作交流，为学院师生成长搭建广阔的发展平台，同时对深化护理教育教学改革，对加快学校护理教育教学现代化与国际化的步伐具有里程碑式的意义。



图 4-2 中加合作涉外护理班线上开班仪式

## 5. 服务贡献质量

### 5.1 发挥优势和特色，提升社会培训与服务能力

学院充分发挥全省唯一一座卫生类高职院校的资源优势，深入推进与行业、企业、政府部门的合作与对接，开拓培训市场，创新培训手段，提升培训质量，推进训后服务，延伸服务半径。学院挂牌成立了“青海省乡村医生培训中心”、“青海省社区全科医生培训中心”、“青海省藏区卫生专业技术人员培训中心”及“青海省护理实践技能培训基地”、“青海省临床技能培训基地”、“青海省急救技能培训基地”等 7 个省级培训基地。2022 年获批“全国首批急救教育试点学院”（省级协作组组长单位）、“青海省省级职教师资培养培训基地”、“首批学校急救教育省域培训基地”。

学院主动与各市区扶贫开发办公室、人力资源和社会保障局、退役军人事务局等部门沟通协调，承担各级各类社会行业人才培养项目。一是建立健全康养服务人员培训体系。聚焦当前人民群众反映强烈的康养服务从业人员数量不足、职业技能水平不高等实际问题，坚持培

训先行、人人持证，大规模、高质量开展康养服务人员职业技能培训，本年度开展保健按摩师培训 400 人，培养了一批素质优良、技能高超、服务优质的康养服务技能人才。二是开展职业技能等级认定工作。学院积极对接市场需求，作为社会评价组织积极开展职业技能等级认定工作。面向在校大学生和从事相关职业劳动者开展职业技能等级认定，实现现有等级认定工种由中初级升级到高级技师工种认定全覆盖。2021~2022 年开展眼镜定配工、眼镜验光员职业技能等级认证共 41 人，确保技能证书为从业者提供技能支撑和收入保障。三是普及公益性应急救护培训。为贯彻落实《国务院关于促进红十字事业发展的意见》和《中国红十字事业发展规划纲要》有关要求，广泛弘扬和传播“人道、博爱、奉献”的红十字精神，努力提高公众救护知识的普及率，为保护群众生命和健康、服务全省经济社会发展大局发挥积极作用。2021~2022 年开展应急救护培训项目共培训 6210 人，其中师资培训 45 人，救护员培训 300 人，普及培训 5865 人。四是不断推进中医药事业发展。为了更好的做好中藏医药事业的传承与发展，为了加强基层中藏医药全科骨干人才培养，拓展基层中藏医药卫生人员全科服务能力。在省卫健委的领导和中藏医药管理局的组织实施下，持续推进 2021 全省藏医全科医师转岗培训项目临床实践阶段，共培训学员 50 人。并计划将于 12 月开展 2022 全省中医全科医师转岗培训项目，计划培训 50 人。五是尝试提升职业院校教师教育教学能力。按照《青海省教育厅办公室关于遴选 2022 年职业院校教师素质提高计划培训项目承办机构的通知》（青教职办函〔2022〕5 号），积极申报“国培”及“省培”项目，并成功申报 1+X 证书制度种子教师培训项目，完成培训 30 人。六是为进一步做好疫情防控常态化

工作 强化感染防控的各项措施，加强全院师生应对疫情防控意识，开展线上防护服穿脱及咽拭子采集专题培训。共培训 1500 人。

举办青海省基层卫生技术人员适宜技术培训班。通过前期对基层实际工作的需求调查，结合全省常见病和多发病的特点，针对基层医疗卫生工作的实用性以及紧迫性，对省内八个州、市的基层卫生院、诊所等 50 名医务人员进行了心电图知识、外伤包扎、常见病多发病的合理用药等适宜技术的培训。

助力我省各级公立医院院长掌握现代化、科学化的管理理论，不断创新医院管理实践，明确战略管理目标，开展公立医院院长能力提升培训班，旨在让公立医院有序进行经营管理，让机制灵活运行，维护遵纪守法的严肃性，有效的督促执行等能力和本领。

积极发挥专业优势，提升全省养老护理队伍整体素质，积极推进养老护理职业技能提升行动，切实提升老年人的养老品质和服务质量，对海东市、海北州多家养老机构 120 名护理员服务进行技能培训（见表 5-1）。

表 5-1 2021 年~2022 年开展的培训项目汇总表

序号	培训项目	培训人数（人次）
1	应急救护培训项目（普及培训）	5865
2	应急救护培训项目（救护员）	300
3	应急救护培训项目（师资）	45
4	技能等级进校园“保健按摩师”培训	400

5	2021 年藏医全科转岗培训	50
6	2022 年中医全科转岗培训	50
7	全省各级公立医院院长能力提升培训	103
8	基层卫生人员适宜技术培训	50
9	1+X 证书制度种子教师培训项目	30
10	防护服穿脱及咽拭子采集专题培训	1500
11	养老护理员技能培训	120
12	眼镜定配工、眼镜验光员职业技能等级认证	41
合 计		8554



图 5-1 青海省红十字应急救护救护员培训——心肺复苏



图 5-2 全省各级公立医院院长能力提升培训班开班仪式



图 5-3 中藏医培训班学员进行理疗培训

### 【案例 5-1】2021 年全省藏医全科医师转岗培训开班

10月19日上午,2021年全省藏医全科医师转岗培训班开班仪式在学院西阶梯教室举行。开班仪式由学院继续教育中心主任鲍缙夕主持,省中藏医药管理局一级主任科员余静、学院院长马宏出席。此次培训为期一年,由理论培训一个月,临床实践培训十个月,基层实践培训一个月组成。共有五十名来自基层的藏医学员参加培训。此次培训旨在进一步做好中藏医药事业传承与发展,加强基层藏医药全科骨干人才培养,拓展基层藏医药卫生人员全科服务能力,我们希望能够通过搭建起的人才培养平台,让中藏医药人才的素质和水平都得到一次质的飞跃。



图 5-4 全省藏医全科医师转岗培训班开班合影

### 【案例 5-2】护理系开展养老护理员技能培训

为了积极应对人口老龄化，切实提升老年人的养老品质和服务质量，进一步提升全省养老护理队伍整体素质，积极推进养老护理职业技能提升行动，护理系党总支组织部分党员老师于 6 月 28 日 29 日,7 月 14 日至 19 日赴民和县川口镇、官亭镇，海北州祁连县、刚察县、海盐县进行 2022 年养老机构护理员服务技能培训活动。本次培训活动邀请了青海省养老服务协会专家到场，采用理论和实践操作相结合的方式进行授课。培训内容涵盖护理员职业前景和职业道德、老年人日常照料、基础护理及应急救援相关知识等多个方面，帮助学员更加深刻地理解学习内容，在后续护理中能够更科学地开展工作，培训结束后，对 120 名养老护理员理论与实操职业技能考试。



图 5-5 养老护理员技能培训开班仪式

## 5.2 服务地方发展，助力乡村振兴

2020年12月，学院精准扶贫定点帮扶的民和县大庄乡马家川村90户贫困户整体脱贫，脱贫攻坚工作取得全面胜利。按照省委省政府的统一部署，为确保实现脱贫攻坚与乡村振兴有效衔接，学院把服务乡村振兴工作作为政治责任、民生工程，形成了领导联村，党员干部包户，工作队驻村帮扶的三级联动机制，积极推动脱贫攻坚向乡村振兴平稳过渡，努力实现马家川村整体经济收入稳步增长，村民生活水平逐年提高，勤劳致富的信心和决心更加巩固，健康的生活习惯逐渐养成，身心健康水平稳步提高。学院充分发挥专业和人才优势，结合自身办学定位及专业特色，推进高等卫生职业教育服务功能向基层延伸，大力开展联合办学、基层培训、农村社区服务，进一步提升了学校的社会影响力，为乡村振兴贡献了力量。按照省委省政府的统一部署，新选派张中皓、赵建博两名中层干部，担任马家川村驻村第一书记和工作队员。学院领导4次进村调研，督导工作，与村委会共商乡村振兴远景计划。学院筹备资金，利用寒暑假组织党员干部两次进村入户慰问结对帮扶的脱贫户，为村民送去大米、清油、面粉、衣物和学生用品，并讲解党的惠民政策和卫生健康常识，了解村民生活、生产、健康状态和存在困难。组织医疗专家和医学专业教师进村入户义务诊疗；配合大学生三下乡活动，送医送药，送文化艺术，健康知识宣传，成效显著。组织防疫物资，支援村疫情防控，在疫情期间和汛期，驻村工作队始终坚守第一线，带领广大村民防控疫情，抗洪抢险，充分起到了先锋模范作用。与省内五州一县职校签订合作办学协议，指导州县职校教学与管理，带动区域职业教育快速发展。继续开展基层卫生专业人员免费培训，开展进社区、工厂、部队、学校、乡村全民急救知识培训，得到社会各界的肯定。



图 5-6 学院给马家川村小学生爱心捐赠棉服



图 5-7 学院专家给马家川村村民义诊



图 5-8 学院驻村干部和村民在疫情防控点值守

### 【案例 5-3】乡村振兴鼓人心 结对帮扶显真情

为深入贯彻党中央和省委省政府巩固拓展脱贫攻坚成果，实施乡村振兴战略的各项决策部署。以优异的成绩迎接中国共产党第二十次全国代表大会胜利召开。7月8日，青海卫生职业技术学院组织人事部部长李彬同志和统战部部长蔡守权同志带领学院40多名教职工党员赴民和县大庄乡马家川村开展“结对帮扶”活动。学院统战部部长蔡守权同志强调，巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接是今年的一项重要工作，着眼解决群众最关心、最直接、最现实的利益问题，访民情、察民忧、解民困。驻村工作队要进一步提高政治站位，履职尽责，担当作为，以实际行动扎实推进乡村振兴。



图 5-9 下乡干部给村民讲解党的惠民政策

### 5.3 服务地方社区，助力疫情防控

利用学院专业优势，组建了由19名医学专业青年教师组成的青海卫生职业技术学院核酸采样志愿服务队，在疫情防控期间，核酸采样志愿服务队积极响应，毫不迟疑地投入到疫情的第一线，承担起了西宁市城中区礼让街办事处辖区内的长江路社区、解放路社区、七一路社区的全员核酸采样、中高风险小区的采样以及入户采样工作。秉持着“为人民服务”的宗旨，守护着人民群众的生命安全，在工作中核酸采样志愿服务队全体成员用信念坚守在岗位，以细致的工作态

度，坚守 83 天，共完成 42 万人次的核酸采集，圆满地完成了上级安排的任务，获得了群众的高度认可。



图 5-10 青海卫生职业技术学院核酸采样志愿服务队

## 5.4 输送医学人才，服务农牧区医疗卫生事业

### 5.4.1 人才供给

毕业生主要服务于本地医疗卫生领域，学校为相关领域培养了较多人才。从就业毕业生服务的区域分布来看，本校 2018 届~2021 届毕业生均主要在本省就业，且就业比例均保持在 90%以上。

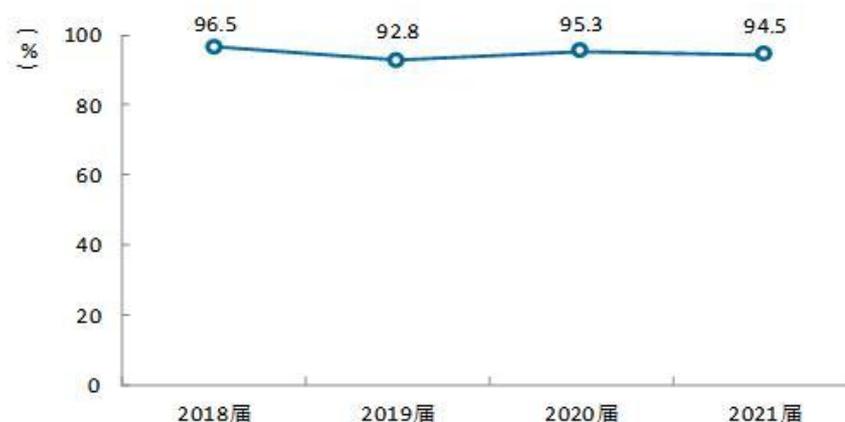


图 5-11 毕业生在青海就业比例变化趋势

数据来源：麦可思—青海卫生职业技术学院 2021 届毕业生培养质量评价报告

毕业生主要就业的城市变化趋势看，毕业生在西宁就业的比例较高，为本市培养了较多的技术技能类人才，其次为海东，海西、黄南和果洛的就业比2020届有所上升（见表5-2）。

表 5-2 毕业生主要就业城市变化趋势

城市名称	2018届 (%)	2019届 (%)	2020届 (%)	2021届 (%)
西宁	56.1	52.5	48.2	49.4
海东	9.6	15.8	15.4	12.1
海北藏族自治州	6.6	4.2	6.6	7.9
海西蒙古族藏族自治州	5.3	7.8	4.1	6.7
黄南藏族自治州	3.1	3.0	3.3	4.8
玉树藏族自治州	5.3	1.5	5.2	4.8
果洛藏族自治州	4.4	1.8	3.0	4.8

从就业重点行业来看，超过九成毕业生就业于本省的医疗卫生领域，以医疗和社会护理服务业为主，且主要从事医疗保健/紧急救助职业类，为相关领域发展提供了较多智力支持（见表5-3、5-4）。

表 5-3 毕业生从事职业类型变化趋势

职业类名称	2019届 (%)	2020届 (%)	2021届 (%)
医疗保健/紧急救助	82.7	88.6	83.9
行政/后勤	3.7	1.8	2.3
保险	0.3	0.6	1.6
销售	4.0	1.8	1.6
社区工作者	0.7	0.3	1.6
职业培训/其他教育	0.3	0.0	1.3

表 5-4 主要职业需求变化趋势

职业名称	2019届 (%)	2020届 (%)	2021届 (%)
护士	47.2	38.4	39.3
医学和临床实验室技术人员	5.0	10.6	12.5
医生助理	5.0	15.5	7.5
医疗救护人员	5.6	6.5	6.2
理疗员	2.7	2.9	4.3
其他健康科学技术人员	2.0	2.6	2.0

从雇主类型上看，毕业生主要就业于民营企业/个体、政府机构/科研或其他事业单位。具体来看，学院 2021 届毕业生主要就业于民营企业/个体（46%）、政府机构/科研或其他事业单位（36%），用人单位规模主要是 300 人以下规模的中小型用人单位（74%）。

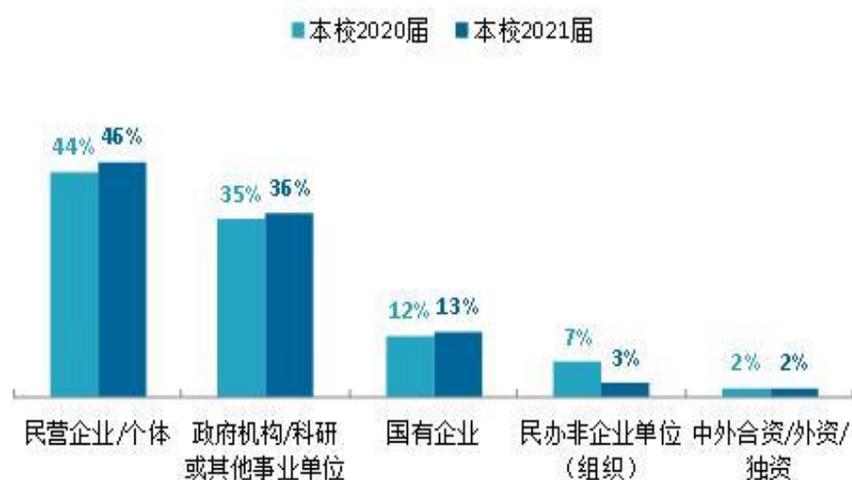


图 5-12 毕业生就业单位需求变化

数据来源：麦可思—青海卫生职业技术学院 2022 年高水平高职学校建设跟踪评价报告

#### 5.4.2 教育扶贫

积极开展卫生职教扶贫工作，自 2016 年以来，根据青海省卫计委提升乡村医生学历教育计划，学院开始每年单独招生全省农牧区订单定向免费培养乡村医生，截止到 2022 年 9 月共招生 1023 名。此项计划旨在为我省每一个村卫生室培养 1-2 名年龄在 40 岁以下的骨干乡村医生，规范脱产学习三年，使其基本掌握临床医学专业大专毕业生应了解的医疗卫生知识，使其具备农村多发病、常见病诊治知识和公共卫生、预防接种、妇幼保健基本常识，进一步提高乡村医生业务技术水平，改善青海基层居民看病难、看病贵的现状，是提高农村初级卫生保健的有效举措。

依托学院办学优势，对接海北州职业技术学校、玉树州职业技术

学校、果洛州职业技术学校、海南州职业技术学校、黄南州职业技术学校进行对口帮扶,选派骨干教师支教,开展教师教学能力提升培训、人才培养方案制定、课程和教材开发、实训基地建设等工作。成立青海卫生职业技术学院海北州分院、玉树州分院、黄南州分院、果洛州分院、海南州分院,设立护理和藏医学专业,各分院现有在校生共1060名,为藏区培养特色专业人才,服务一方人民的健康。

2022年7月,按照省卫健委的指示,学院组建3个调研组分别到果洛、玉树、黄南开展调研工作,深入藏区县医院、乡医院和村卫生室了解藏区卫生人才现状、紧缺人才及护士医师资格证考取情况,在了解到州医师资格证考取率低的情况下,联系北京医师资格专业培训机构,免费给果洛州、玉树州和黄南州开办医师资格考试培训班。

#### **【案例 5-4】 青海卫生职业技术学院果洛分院揭牌**

为进一步加强职业教育人才联合培养改革试点工作,全面提升职业院校专业建设、人才培养的水平和质量,促进“双高计划”培育,更好地满足全省特别是基层地区对高素质技术技能人才的需求,共同培养“留得住、下得去、用得上、干得好”的实用性卫生人才。7月25日,青海卫生职业技术学院马宏院长一行7人前往果洛州,举行职业教育人才联合培养签约暨青海卫生职业技术学院果洛分院揭牌仪式,并赴果洛州8家州县医院、5个乡镇卫生院深入调研基层卫生技术人才队伍现状及医疗机构用人需求。

青海卫生职业技术学院与果洛州职业技术学校职业教育人才联合培养签约仪式暨青海卫生职业技术学院果洛分院揭牌仪式在果洛州职业技术学校举办,果洛州人民政府副州长韩尚丽同志莅临并讲话,两所院校联合培养卫生人才是果洛州教育事业的大事、喜事和好事,是深入贯彻果洛州第八次教育工作会议精神的具体落实,更是果洛州职业教育发展的重要举措。马宏院长指出,青卫职院始终以立德树人为根本,以“健康青海”建设为引领,立足青海经济社会发展和教育教学改革实际,不断强化与州县中职学校的合作办学机制,积极探索“人才共育、过程共管、资源共享、互利共赢”的卫生人才培养新模式。



图 5-13 学院和果洛州职业技术学校人才联合培养签约仪式



图 5-14 果洛州人民政府副州长韩尚丽和马宏院长揭牌

### 5.5 推动“1+X”证书制度，服务在校学生

为深入贯彻《国务院关于印发<国家职业教育改革实施方案>的通知》、《教育部等四部门印发<关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案>的通知》，推进学院“双高”建设，提升学院教育教学质量，学院从2019年开始大力开展“1+X”证书制度试点工作。

随着学院三教改革工作的推进，“1+X”证书制度试点后，要求按照课程内容与职业标准对接，根据行业和企业的对于岗位能力的要求，以典型工作任务为载体，以学生为中心，以能力为本位，将理论与实践学习相结合，针对人才培养方案进行修改与完善。与此同时，资源库建设工作也被提上日程，各专业教师正在进行整合课程资源，进行知识点凝练等准备工作。

2021年~2022年学院共开展“1+X”证书制度试点工作10项，包括老年照护、失智老人照护、母婴护理、产后恢复、家庭保健按摩，药品购销员、食品合规管理、食品检验管理、老年慢病膳食调理、美容光电仪器操作。覆盖专业共计11个专业。共有48名参加师资培训并取得考评员证书，共培训学生810人，均取得相应证书。

## **5.6 服务卫生科技，提升科技创新**

学院引导广大教师积极投入科技创新工作。进一步完善科技服务平台和加强科技创新团队建设，使教师教科研能力和社会服务能力得以保持继续上升势头，为学院可持续发展提供了良好的科技支撑。

学校拥有一支具有双师素质的查新服务团队，承担科技查新服务。查新内容涉及基础医学、临床医学、预防医学、药学、中医学等大类学科的多个专业；查新目的多为课题（论文）开题、申报基金、重点学科、重点人才、省/市科研立项、科技成果奖等，为全省医学院校、医药科研单位、疾病预防控制中心、医院等多个单位提供了检索查新咨询服务，为合理利用科研资源，提供客观依据。

## **6. 政策落实质量**

### **6.1 国家政策落实**

学院把政治学习教育作为一项重大任务，以学习贯彻落实党的

“二十大”精神为主线，开展一系列活动，不断深化思想政治引领。深入学习习近平总书记“二十大”报告，带着极大的政治热情，用“心”感受、用“心”体悟，深刻领会报告的丰富内涵和精神实质。学院高度重视职业教育教学工作，积极深入学习 2022 年 5 月颁布的新《中华人民共和国职业教育法》，贯彻落实“二十大”中职业教育的最新指示精神，紧密围绕全省经济社会发展大局和“四地”建设重大发展战略，切实从适应青海省和西宁市经济社会发展需要，贯彻落实《中国教育现代化 2035》、《加快推进教育现代化实施方案(2018 - 2022 年)》、《国家职业教育改革实施方案》、《职业教育提质培优行动计划(2018 - 2022 年)》《职业教育提质培优行动计划(2020 - 2023 年)》《国务院办公厅关于加快医学教育创新发展的指导意见》《深化新时代教育评价改革总体方案》等政策文件精神。

#### **【案例 6-1】学院召开《职业教育法》专题学习会**

为深入学习贯彻《中华人民共和国职业教育法》最新精神，学院组织召开《中华人民共和国职业教育法》专题学习会。会议从《职业教育法》修订的背景、过程、重要意义，修订的主要内容等方面进行了详细解读。强调新《职业教育法》共八章六十九条，明确职业教育是与普通教育具有同等重要地位的教育类型，着力提升职业教育认可度，深化产教融合、校企合作，完善职业教育保障制度和措施，更好推动职业教育高质量发展。会议要求，学院党委要顶层设计，为学院改革发展定向导航，为学院提质增效凝聚共识。全院上下因势而谋，主动改革，加快推进学院高质量发展，进一步提高我院职业教育质量和依法治教水平。全院要把学习新《职业教育法》作为重要工作内容，结合部门工作实际抓好贯彻落实，深刻领会其修订背景、修改内容、精神实质、重要意义，通过集中研讨、专家辅导等多形式开展学习，迅速掀起学习热潮。要将《职业教育法》的学习贯彻与“双高计划”、“提质培优”行动计划、《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等重要文件精神落实相结合，深化教育教学改革，全面提高人才培养质量。



图 6-1 学院组织全体中层干部学习《中华人民共和国职业教育法》

## 6.2 地方政策落实

学院根据《青海省发展改革委关于青海省推动生活性服务业补短板上水平提高人民生活品质行动方案（2022—2025 年）》《青海省人民政府办公厅关于印发青海省“十四五”医疗卫生服务体系规划的通知》《青海省“十四五”公共服务规划》《青海省人民政府办公厅关于深化医教协同进一步推进医学教育改革与发展实施方案》《青海省人民政府关于印发青海省贯彻落实国家职业教育改革实施方案若干措施的通知》《青海省加快医学教育创新发展实施方案》《“健康青海 2030”行动计划》《青海省教育厅青海省财政厅关于实施“中国特色高水平高职院校和专业建设”培育项目的意见》等文件精神，结合青海地区经济社会发展需求，学院在人才培养、委托培养、课程进修、继续教育、咨询服务、信息交流、科研课题申报、评优评先等制定并完成专项规划和年度工作计划。学院根据教育部最新发布的《高等职业教育(专科)专业目录(2022 年)》和《教育部办公厅关于做好职业教育“双师型”教师认定工作的通知》的要求，“职业本科

学校设置与建设高级研修班”等，学院高度重视职业教育教学工作，通过座谈学习多种形式，紧跟职业教育发展，努力办好青藏高原卫生类高职教育，守护好人民身体健康。

根据《青海省人民政府办公厅关于深化产教融合的若干意见》《教育部办公厅关于开展职业教育校企深度合作项目建设工作的通知》《教育部关于开展现代学徒制试点工作的意见》等文件精神，青海省卫生健康委员会对学校人才培养工作高度重视，加强校企合作给予政策保障。充分发挥青海卫生职教集团的作用，调动医院承担学校学生实习工作的积极性。支持学校口腔工艺技术、眼视光技术、康复治疗技术、医学美容技术、临床医学(全科医学方向)面向基层开展订单培养模式。将青海省乡村医生培训中心、青海省社区全科医生培训中心、青海省护理实践技能培训基地、青海省临床技能培训基地、青海省急救技能培训基地设在我院，成为青海省卫生健康行业专业技术人才培养培训基地和继续教育基地，扩大了学校影响力和社会服务能力。

### **【案例 6-2】学院学生与企业签订订单培养协议**

为了进一步加强学院和企业进行全员、全过程、全方位的深度合作模式，全面推进“三全育人”下校企合作订单模式，2021 级口腔医学技术班与青海登士达医疗器械有限公司签订订单培养协议。签约仪式由学生处牵头，医学技术系主办。近几年学院依据自身特色，企业根据实时需求，双向选择后共签订“校企合作订单培养协议”，协议签订后，学院按照企业招聘要求，通过单独招生考试录取选拔订单班学生，之后学院、企业、学生三方签约组建企业订单班，校企双方根据实际需求，为订单班学生量身定制具有校企合作特色的人才培养方案，高效率培养学生的知识、技能及综合能力，使学生高度契合企业的需求，从而实现学生、学校、企业三方共赢，使同学们有一个理想的工作岗位和成长平。2021 级口腔医学技术班的订单签字仪式进一步明确了学院对口腔医学技术的专业定位，凸显了学院培养“用得上、留得住、干得好”的优秀技术型人才的发展特色。



图 6-2 学院与青海登士达医疗器械有限公司签订订单培养协议

## 6.3 学校治理

### 6.3.1 完善学校规章制度

已修订完善《青海省教育厅高等学校章程核准书（第 7 号）》（青教职〔2019〕36 号）、《中共青海卫生职业技术学院委员会会议议事规则》《青海卫生职业技术学院院长办公会议议事规则》（青卫学院党〔2021〕26 号）、《青海卫生职业技术学院关于开展规章制度和规范性文件清理工作的通知》（青卫学院〔2021〕36 号）等文件。

### 6.3.2 完成智慧校园建设

全院网络出口带宽已达到 20GE，实现校园内 WiFi6 全覆盖，校园所有教学场所均配置有数字化教学设备，初步建成虚拟仿真实验实训室 13 间，基本实现了虚拟校园与现实物理校园深度融合、良性互动的信息化环境。获批“国家第一批职业院校数字校园建设试点单位”“国家职业教育智慧教育平台应用试点单位”。搭建“一网通”服务平台，目前共接入 134 个应用服务，集成人事、学工、OA、教务、宿管、智慧教室系统等共 20 余个业务系统，累计服务师生 4385 人，网

上办事大厅（PC+移动）总访问量高达 1644424 人次。

### 6.3.3 建成区域卫生中高职本科一体化发展平台

已与海西、海南、海北、玉树、果洛职校建立中高职人才培养通道，与青海大学、青海民族大学开展高职本科人才培养通道。

### 6.3.4 搭建教育质量认证管理平台

构建了四维一体（即：领导层维度、督导层维度、同行层维度和学生层维度）的教评体系，自下而上，由授课教师主导、教学部门监督、学校教学管理部门统筹指导；改变了传统的教学评价自上而下，由教学管理部门主导、教师被动参评；将教评的主动权回归教师，教师在教学过程中可以随时了解学生对知识的掌握程度及对教师授课的满意度，评价结果展示形式丰富多样。

通过引入麦可思教学质量管理平台，将督导评价与学生评课结果进行关联，可将学生评价后列教师推荐给督导进行听课评价。督导评价结果是对学生评价的补充和佐证，帮助学校管理层综合掌握教师的教学质量情况。麦可思教评除了能够提供完善的数据统计功能，帮助评价发起者及时掌握评价结果，全面服务学校的教学改进。每学期平台将自动生成校级报告、院系报告和教师个人报告，帮助各级教学管理员、授课教师掌握评教结果、通过校内与校外对比参照，了解自身的优势与不足，预警问题课程和教师。

通过该平台共同开展教学评价，包括随堂评价、学生期末评价、同行评价、督导评价、领导评价。2021~2022 学年第 1 学期被评课程 227 门，学生评价被评教师 192 名，学生参评人数 38587 人，随堂评价工作发放问卷 743 份；同行评价工作中参评人数 165 人，被评教师 182 人；督导评价工作中，院级督导参评率达 100%。2021~2022

学年第 2 学期被评课程 264 门，学生评价被评教师 200 名，学生参评人数 32518 人，随堂评价工作发放问卷 682 份，同行评价工作中参评教师 156 人，被评教师 180 人；督导评价工作中，院级督导参评率达 100%。从学院培养定位数据、培养质量数据、课程教学数据、学生成长数据、学生服务数据进行了详细解读，其中有 1170 名毕业学生、3636 名在校学生参与了评价工作。通过监测培养结果、聚焦培养过程数据解读，为进一步优化人才培养过程的各种资源要素的组合提供了良好的借鉴。

根据学院教学质量评价的结果，颁布《教学质量评价报告》和《教学评价与诊断报告》。深度解析我院各专业、课程、教师在教学过程中的各种状态参数，全方位反映人才培养过程实施环节的各种问题，为学院全面提升教育教学质量、学院教师评定职称、学院职业教育质量年报、学生成长、毕业生成长等工作提供有效数据支撑。

## **6.4 质量保证体系建设**

6.4.1 依据《青海卫生职业技术学院内部质量保证体系诊断与改进指导方案(试行)》，学院内部质量保证体系诊改工作继续推进，设计整理出学院内部质量保证体系架构图、学院内部质量保证体系建设运行与实施方案，并由信息化建设与管理中心牵头，各部门、四系共同完成数据治理，提高数据的质量，优化数据标准，进一步推进麦可思教学质量管理平台的数据采集以及三盟内部质量诊断与改进监测平台和金智公司搭建的数据治理暨数据中心进行数据清洗、采集、分析、预警功能的应用对接等工作。梳理各部门内部质量诊断与改进监测质控点工作；协调学院各部门和三盟公司技术员进行内部质量诊断与改进监测工作中五横和五纵层面的建设工作。

学院以教育教学、招生、就业联动构建基于成果导向教育理念的全过程教育教学质量评价监测体系，形成以学生为中心（学生发展-学生学习-学生参与-学习成效）从生源质量、过程质量到结果质量的全面内部质量保证体系监测，聚焦德育为先的人才培养结果，瞄准成果达成因素，从学院培养定位、培养质量、课程教学、学生成长、学生服务等方面全方位反映人才培养过程实施环节，为学院全面提升教育教学质量、专业群人才培养模式创新、课程教学资源建设、教材与教法改革、教师教学创新团队、实践教学基地建设、技术技能平台应用、社会服务、国际交流与合作、可持续发展保障机制、学院教师评定职称、学院职业教育质量年报、学生成长、毕业生成长、师生家长社会满意度等工作提供有效数据支撑，用数据为学院打造人才培养全过程的跟踪评价，帮助学院实现精细化管理，助力学生成长与成才和“双高计划”开展，服务专业认证与评估，为内部质量保证体系建设保驾护航。

疫情防控期间，学院停课不停教、停课不停学，加强对线上课程的巡课，学院教师充分利用线上智慧教学工具和国家职业教育智慧教育公共服务资源库平台开展线上授课，2022~2023 学年线上开展教学授课教师授课 3158 人次，应用线上教学平台：其中应用直播 962 次，直播+职教云 544 次，直播+雨课堂 125 次，直播+智慧树 19 次，直播+超星 50 次，直播+微信（QQ）群 1288 次，直播+其他智慧教学工具 520 次，直播+智学堂校本资源库平台 18 次，参加线上授课学生 155858 人次。

#### 6.4.2 打造特色人才培养体系

修订和完善人才培养方案，改善教学条件，开放办学理念，提升

人才培养质量；建设教学团队，建设一支学历、年龄、职称、双师素质结构合理的专业教学团队，聘请相关专家担任兼任教师。

青海卫生职业教育集团在省卫生健康委、省教育厅的正确领导下和理事单位大力支持下，2020年10月青海卫生职业教育集团被教育部确定为“第一批国家示范性职业教育集团（联盟）培育单位”。我们以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧紧围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题，坚持社会主义办学方向，以立德树人为根本任务，以提高教育教学质量为核心，以深化改革为动力，形成了多维度、多层次、多形式、全覆盖的卫生人才培养体系，为“健康青海”建设提供了有力的人才保证。

## 6.5 经费投入

学院办学经费总收入为56699.39万元，总支出44225.87万元（见表6-1、表6-2）。

表 6-1 学院收入情况一览表

	项目名称	数值	
学院 经费 收入 情况	学院经费收入总额（万元）	56699.39	
	学费收入	金额（万元）	1144.1
		比例（%）	2
	中央、地方财政专项投入	金额（万元）	55135.17
		比例（%）	97.24
	中央、地方经常性补助收入	金额（万元）	-
		比例（%）	-
	社会捐赠金额	金额（万元）	1.5
		比例（%）	0.002
	其他收入总额	金额（万元）	157.47
比例（%）		0.2	

数据来源：青海卫生职业技术学院人才培养工作状态数据采集与管理平台

表 6-2 学院支出情况一览表

		项目名称	数值	
		学院经费支出总额（万元）	44225.87	
学院 经费 支出 情况	基础设施建设	金额（万元）	29626.03	
		比例（%）	66.98	
	设备采购	金额（万元）	2920.76	
		比例（%）	15.14	
	教学改革及研究	金额（万元）	449.58	
		比例（%）	0.01	
	师资建设	金额（万元）	181.05	
		比例（%）	0.4	
	图书购置	金额（万元）	375.63	
		比例（%）	0.8	
	常 教 学 经 费 使 用 情 况	日常教学经费	金额（万元）	2675.89
			比例（%）	6
		其中 实（验）训耗材	金额（万元）	105.74
			比例（%）	0.2
		实习专项	金额（万元）	40.13
			比例（%）	0.09
聘请兼职教师 经费		金额（万元）	43.89	
		比例（%）	0.09	
体育维持费		金额（万元）	6.57	
		比例（%）	0.014	
其他	金额	2407.35		
	比例	5.4		

数据来源：青海卫生职业技术学院人才培养工作状态数据采集与管理平台

## 7.挑战与展望

### 7.1 面临挑战

挑战一：内部治理体系和运行机制还不完善。系统性的制度体系尚未形成，内部机构设置、岗位设置、人事薪酬分配改革还不到位，院系二级管理机制还不健全，“放管服”力度不够，鼓励创新的激励机制和有效的约束机制尚需完善。

挑战二：办学层次与办学规模有待提高。自 2003 年升格为高等职业院校以来，整体办学形式以专科+中高职衔接+函授本科为主，其办学层次规模与行业人才需求还不相适应，内在的办学潜力挖掘不

够，优质教育教学资源利用不够充分，办学理念还需转变，开放办学的整体布局还不到位。

挑战三：人才培养质量亟待提升。精细化教学管理体系还不完备，内部诊断与改进措施不到位，院校（企）深度合作机制不健全，学生早临床多临床反复临床的体制机制还需突破，对学生全方位评价体系还不健全。以需招生的研究体系尚未形成，专业建设力度不够，优势特色品牌专业引领学院高质量发展的路径还不明晰。

挑战四：教师队伍建设亟待加强。专业教师总量不足，梯队建设还需下大力气解决，“老带新”作用发挥不明显。对高端人才的吸引力不足，专业带头人在教育教学中的引领力还不够。全院整体科研水平薄弱，团队协作创新的意识有待强化。

## 7.2 发展机遇

国家政策红利不断叠加释放给卫生职业教育带来的战略机遇。习近平总书记对职业教育工作作出重要指示强调，在全面建设社会主义现代化国家新征程中，职业教育前途广阔、大有可为。2019年，国务院办公厅印发了《国家职业教育改革实施方案》，召开全国深化职业教育改革电视电话会议，李克强总理作出重要批示。随后，党中央、国务院就医学教育创新发展、“双高计划”建设、新时代教育评价改革等方面出台了一系列政策性和部署性文件，集中释放了一批含金量高的政策红利。

省委省政府战略部署对卫生职业教育带来的发展机遇。省委省政府强化顶层设计，高位推动全省职业教育改革发展，先后印发《关于进一步加快现代职业教育改革发展的若干意见》《关于深化产教融合的实施意见》等文件，召开全省职业教育工作会议，明确职业教育发

展目标、重点任务和具体措施,为职业教育发展定好盘子、理清路子、开对方子。研究制定《青海省贯彻落实〈国家职业教育改革实施方案〉的若干措施》,从扩大规模、深化改革、提高质量、强化保障等方面提出了 14 条措施,为青海省推动职业教育发展提供有力的政策保障。目前,我省 3 所省级高水平建设学校、3 所高水平专业群建设学校和 4 所高水平专业群建设培育学校已全面拉开了建设帷幕,为青海卫生职业技术学院推动高质量发展提供了千载难逢的机遇。

医药卫生体制改革给卫生职业教育带来的转型机遇。《“健康青海 2030”行动计划》提出,将健康融入所有政策,加快转变健康领域发展方式,全方位、全周期保障人民健康,大幅提高全省居民健康水平,显著改善健康公平,为建设富裕文明和谐美丽新青海奠定坚实的健康基础,这些重大战略目标引领着我省高等卫生职业教育加大深化改革力度,实现高质量跨越式发展。随着人口老龄化加剧,医疗行业对护理、康复、公卫等专业人员的需求将会呈现过快增长趋势,对高学历人才的需求愈加旺盛。这对我院的办学层次、办学质量等提出了更多的挑战。必须要主动适应服务区域经济社会发展的需要,重点在专业设置、师资建设、人才培养质量等方面提升标准化水平,为我省卫生健康发展提供人才支持。

新校区的建成为卫生职业教育带来的发展机遇。新校区的建成,将在空间布局、基础设施等方面得到前所未有的改善,要主动对接全省卫生健康事业高质量发展的战略部署,找准办学定位的切入点,充分利用优质资源,加快布局调整,提升办学层次,进一步扩大办学规模,打造以全日制教育为主,辐射带动继续教育融合发展。

### 7.3 未来展望

习近平总书记所作的党的二十大报告首次将“实施科教兴国战略，强化现代化建设人才支撑”作为一个单独部分，充分体现了教育的基础性、战略性地位和作用，并对“加快建设教育强国、科技强国、人才强国”作出全面而系统的部署，为到2035年建成教育强国指明了新的前进方向。学院将紧紧围绕中国式现代化及“六个现代化新青海”的奋斗目标，全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人根本任务，以高水平学校建设、深化新时代教育评价改革为主线，以改革创新为根本动力，以培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人为根本目的，立足新发展阶段，贯彻新发展理念，构建新发展格局，为全面建设社会主义现代化国家新征程开好局、起好步。

实现上述目标，我们要以党的建设为引领，聚焦卫生健康事业高质量发展新需求，打造基层卫生人才培养新高地；聚力体制机制突破，打造产（医）教融合、校院（企）合作协同发展新格局；系统实施新教改，打造标准引领的教育教学改革新样板；加大人力资本投入，打造高水平师资队伍；全力推进各项改革，实现治理能力现代化；加快数字校园建设，支撑教育教学改革发展；扩大开放办学，提升学院影响力，为创建本科职业院校打下坚实基础。

一是坚持党的全面领导。充分发挥党委把方向、管大局、作决策、保落实作用，坚持党委领导下的院长负责制，筑牢意识形态主阵地。强化基层党组织建设，深入开展党风廉政建设和反腐败斗争，营造风清气正的育人环境，为实现高质量发展提供根本保证。

二是坚持改革创新。完善立德树人体制机制，健全学校内部质量保障制度，着力固根基、扬优势、补短板、强弱项，扭转不科学

的教育评价导向，提高教育治理能力和水平，加快推进教育现代化，办好人民满意的卫生职业教育。

三是坚持产教融合发展。持续深化人才培养模式改革，调整优化专业布局、结构，构建以校院（企）双元育人为主线的医教协同系统化人才培养体系，实现课证融通、专业复合、创新实践，实现人才培养供给侧和卫生健康产业需求侧结构要素全方位融合。

四是坚持突出办学特色。紧紧围绕健康青海发展新的增长点、精准对接区域卫生健康产业发展的人才新需求，增强技术技能型卫生人才的供给质量与效率，加快知识型、技能型、创新型卫生人才培养建设。

附表：

表 1 计分卡

名称：青海卫生职业技术学院

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	毕业生人数	人	1219	引用
2	毕业去向落实人数	人	1115	学院填报
	其中：毕业生升学人数	人	74	学院填报
3	毕业生本省去向落实率	%	80.89	学院填报
4	月收入	元	3500	学院填报
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	1041	学院填报
	其中：面向第一产业	人	7	学院填报
	面向第二产业	人	7	学院填报
	面向第三产业	人	1027	学院填报
6	自主创业率	%	0.00	学院填报
7	毕业三年晋升比例	%	12	学院填报

表 2 满意度调查表

名称：青海卫生职业技术学院

序号	指标	单位	2022 年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	98.33	4245	线上线下问卷、座谈等
	其中：课堂育人满意度	%	97	4245	
	课外育人满意度	%	95	4245	
	思想政治课教学满意度	%	99	4245	
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	97	4245	
	专业课教学满意度	%	98	4245	
2	毕业生满意度	——	——		——
	其中：应届毕业生满意度	%	97	968	麦可思调研、线上问卷
	毕业三年内毕业生满意度	%	93	379	麦可思调研、线上问卷
3	教职工满意度	%	99	260	线上线下问卷、座谈等
4	用人单位满意度	%	98.85	56	麦可思调研、实地走访等
5	家长满意度	%	98.88	1080	麦可思调研、电话访谈

表3 教学资源表

名称：青海卫生职业技术学院

序号	指标	单位	2022年	备注
1	生师比	:	15.87	引用
2	双师素质专任教师比例	%	48.15	引用
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	37.78	引用
4	教学计划内课程总数	门	567	引用
		学时	32828	引用
	其中：课证融通课程数	门	13	引用
		学时	906	引用
	网络教学课程数	门	0	引用
		学时	0	引用
5	教学资源库数	个	25	填报
	其中：国家级数量	个	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
	省级数量	个	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
	校级数量	个	25	填报
6	在线精品课程数	门	84	引用
		学时	6918	引用
	在线精品课程课均学生数	人	80	引用
	其中：国家级数量	门	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用
	省级数量	门	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用
	校级数量	门	25	填报
7	编写教材数	本	18	填报
	其中：国家规划教材数量	本	9	填报
	校企合作编写教材数量	本	5	填报
	新形态教材数量	本	4	填报
	接入国家智慧教育平台数量	本	0	引用
8	互联网出口带宽	Mbps	10000	引用
9	校园网主干最大带宽	Mbps	40000	引用
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.39	引用
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	20157.12	引用

表 4 国际影响表

名称：青海卫生职业技术学院

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0	—
	接收国（境）外留学生人数	人	0	—
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	正在建设
3	在国（境）外开办学校数	所	1	—
	其中：专业数量	个	1	—
	在校生数	人	44	—
4	中外合作办学专业数	个	1	—
	其中：在校生数	人	352	—
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0	
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	
说明①：请逐一列出在国（境）外组织担任职务的专任教师				
序号	姓名	专业领域	国（境）外组织名称	担任职务
1				
……				
说明②：请逐一列出师生国（境）外技能大赛获奖				
序号	姓名	教师或学生	大赛名称	获奖等次
1				
……				

表 5 服务贡献表

名称：青海卫生职业技术学院

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	全日制在院生人数	人	4332	引用
2	毕业生就业人数	人	927	引用
	其中：A 类：留在当地就业	人	314	引用
	B 类：到西部和东北地区就业	人	319	引用
	C 类：到中小微企业等基层就业	人	301	引用
	D 类：到大型企业就业	人	23	引用
3	横向技术服务到款额	万元	0	引用
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	学院填报
4	纵向科研经费到款额	万元	10	引用
5	技术产权交易收入	万元	0	引用
6	知识产权项目数	项	8	引用
	其中：专利授权数量	项	6	引用
	发明专利授权数量	项	1	引用
	专利成果转化到款额	万元	0	学院填报
7	非学历培训项目数	项	9	引用
	非学历培训学时	个	3291	引用
	非学历培训到账经费	万元	155.73	引用
8	公益项目培训学时	个	7.00	引用

表 6 落实政策表

名称：青海卫生职业技术学院

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	年生均财政拨款水平	元	34938.07	引用
2	年财政专项拨款	万元	40000	引用
3	教职员工额定编制数	人	202	引用
	教职工总数	人	313	引用
	其中：专任教师总数	人	270	引用
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	引用
5	企业兼职教师年课时总量	课时	0	引用
	年支付企业兼职教师课酬	万元	43.89	学校填报
6	年实习专项经费	万元	40.13	引用
	其中：年实习责任保险经费	万元	2.57	引用