



青海农牧科技职业学院



高等职业教育质量年度报告

(2023 年)

附件 3

内容真实性责任声明

学校对 青海农牧科技职业学院 质量年度报告
(2023) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。



单位名称 (盖章)

法定代表人 (签名)



2022 年 12 月 25 日

青海农牧科技职业学院

高等职业教育质量年度报告（2023）编委会

主 编：岳炳辉 马文林

副主编：赵建中 冯秉福 李志伟 李光梅 罗占京

编 委：邸平胜 李华威 王 源 徐其红 张东杰 解秀梅

任 治 张正伟 寇连山 范月君 丁启花 钟彩庭

韩国民 邱 芳 王永科 李志胜 欧阳亚琴 魏玲玲

丁文刚 武学纲

校 对：李亚倩 黄 晶

编写说明

根据教育部职业教育与成人教育司《关于做好2023年职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》和青海省教育厅办公室《关于做好2023年职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知（青教职办函〔2022〕17号）》文件精神，以青海农牧科技职业学院上报教育部的高等职业院校人才培养工作状态数据采集的数据为主要依据，结合麦可思的第三方评价数据，开展了深入的数据分析，形成了《青海农牧科技职业学院高等职业教育质量年报（2023）》。

报告分为学院概况、党建引领、学生发展、教学改革、合作交流、服务贡献、政策保障、面临挑战、附录9个部分。

目 录

1 学院概况	1
1.1 基本情况	1
1.1.1 学院简介	1
1.1.2 办学定位	1
1.1.3 教学机构	2
1.1.4 专业布局	2
1.1.5 教职工数	3
1.1.6 学生规模	3
1.2 办学条件	3
1.2.1 基本条件	3
1.2.2 办学经费	5
1.2.3 信息化建设	6
1.3 “提质培优行动计划”完成情况	6
1.4 主要荣誉	7
2 党建引领	9
2.1 加强党的全面领导	9
2.1.1 落实党委领导下的院长负责制	9
2.1.2 加强基层党支部建设	9
2.1.3 打造“13442”党建工作体系	10
2.1.4 实施“五化五好四过硬”主题建设活动	11
2.2 顶层设计育人体系	11
2.2.1 贯彻落实中共中央国务院决策部署	11
2.2.2 贯彻落实新《职业教育法》	11
2.2.3 贯彻落实新时代教育评价改革	14

2.2.4	整体设计专业人才培养方案.....	15
2.3	健全思政工作队伍.....	16
2.4	全面落实立德树人根本任务.....	17
附	满意度调查表.....	19
3	学生发展.....	20
3.1	生源结构.....	20
3.1.1	学生结构.....	20
3.1.2	招生情况.....	21
3.2	在校体验.....	22
3.2.1	开学第一课.....	22
3.2.2	文体活动.....	23
3.2.3	社团活动.....	25
	案例 1.....	26
	案例 2.....	28
3.2.4	心理咨询.....	29
	案例 1.....	29
	案例 2.....	30
	案例 3.....	31
3.2.5	学生资助.....	31
	案例 1.....	32
3.3	就业质量.....	33
	案例 1.....	34
	案例 2.....	36
	案例 3.....	38
	案例 4.....	40
	案例 5.....	41
	案例 6.....	42

附 记分卡	44
3.4 创新创业	44
案例 1	46
案例 2	47
案例 2	49
3.5 技能大赛	49
4 教学改革	52
4.1 专业建设	52
4.1.1 专业结构、规模及其调整	52
4.1.2 高水平专业群建设	53
案例 1	54
案例 2	56
4.1.3 现代职业教育体系建设	58
4.1.4 开展“1+X”证书试点	59
附 教学资源表	60
4.2 课程建设	61
4.2.1 课程数量、类型、结构	61
4.2.2 课程建设成效	62
4.3 教学方法改革	62
案例 1	63
案例 2	67
4.4 教材建设	68
4.5 数字化教学资源建设与利用	71
4.6 师资队伍建设	72

4.6.1 教师引进.....	72
4.6.2 教师培训培养.....	73
4.6.3 教师团队建设.....	74
4.7 实训条件建设.....	74
4.7.1 校内实训条件建设.....	74
4.7.2 校外实训条件建设.....	74
案例 1.....	76
案例 2.....	76
4.8 校企双元育人.....	78
案例 1.....	79
5 合作交流.....	84
5.1 国际合作交流.....	84
5.2 院校合作交流.....	84
5.3 校地合作交流.....	85
5.4 校企合作交流.....	86
6 服务贡献.....	87
6.1 服务行业企业.....	87
6.4.1 动物科学系服务行业企业情况.....	87
6.4.2 动物医学系服务行业企业情况.....	87
6.4.3 农林科学系服务行业企业情况.....	88
6.4.4 信息工程系服务行业企业情况.....	88
6.2 服务地方发展.....	89
6.3 服务乡村振兴.....	91

6.4	服务地方社区	94
6.5	具有地域特色的服务	95
6.5.1	“三区”服务	95
6.5.2	社会培训	98
6.6	具有本校特色的服务	99
6.6.1	树立了“鹰娘支队”社会服务品牌	99
6.6.2	创建了“大通牦牛”产业学院	100
	附 服务贡献表	100
7	政策保障	102
7.1	政策保障	102
7.1.1	积极落实相关政策	102
7.1.2	认真落实“提质培优行动计划”	102
	附 政策落实表	103
7.2	学院治理	104
7.3	质量保证体系建设	106
7.4	经费投入	109
8	面临挑战	111
8.1	现有挑战	111
8.1.1	学院地理位置制约了学院生源及质量	111
8.1.2	学院办学条件制约学院高层次人才引进	112
8.1.3	学院的农业属性致使办学资金严重不足	112
8.1.4	学院内部治理结构有待进一步完善	112
8.2	应对措施	113

8.2.1 全力谋划学院搬迁事宜.....	113
8.2.2 坚定学院发展的战略定位.....	113
8.2.3 全面打造特色品牌专业.....	113
8.2.4 大力提升教师队伍素质.....	114
8.2.5 构建现代高职治理体系.....	114

9 附录..... 115

表 1 计分卡	115
---------------	-----

表 2 满意度调查表.....	115
-----------------	-----

表 3 教学资源表.....	116
----------------	-----

表 4 国际影响表.....	117
----------------	-----

表 5 服务贡献表.....	118
----------------	-----

表 6 落实政策表.....	119
----------------	-----

1 学院概况

1.1 基本情况

1.1.1 学院简介

青海农牧科技职业学院是一所公办普通高等职业学校，始建于 1940 年 9 月，原名为国立青海初级实用职业学校，校址最初在青海贵德县余乃亥，1947 年迁至湟源县；1949 年 9 月，更名为湟源县职业学校；1950 年 12 月，更名为青海省湟源农牧技术学校；1955 年 5 月再次更名为青海省湟源畜牧学校（简称湟源牧校），2002 年 4 月经省人民政府批准，升格为青海畜牧兽医职业技术学院，隶属省农牧厅管理；2007 年 8 月被教育部、财政部批准，成为全国 100 所示范性高等职业院校之一；2015 年 8 月被教育部确定为首批现代学徒制试点单位；2021 年 2 月经青海省人民政府批准，2021 年 5 月经教育部备案，学院更名为“青海农牧科技职业学院”，仍隶属省农业农村厅管理；2021 年 5 月入选“全国乡村振兴人才培养优质校”。

学院分湟源和西宁两个校区，主校区位于青海省西宁市湟源县西大街 13 号、62 号，分校区位于西宁市城北区经二路 21 号，总占地面积 25.34 万平方米。

1.1.2 办学定位

学院精神：湟源牧校精神。

学院校训：团结、创业、求实、奉献

办学宗旨：面向现代化大农业，立足青海生态农牧业，高起点，高标准，开放办学。

办学理念：德育奠基、质量立校。

发展定位：盯住“农”字创特色，立品牌，提质量，争效益。

发展道路：面向国家和地方需求，以服务为宗旨、以就业为导向、以学生为根本、以质量为核心、以制度文化建设为重点。

办学目标：凝心聚力，改革奋进，全力打造青藏高原现代农牧业职业教育特色名校。

培养目标：着力培养“上岗快、能力强、素质好、用得上、留得住、后劲足”，能主动适应科技发展和产业变革的高素质技术技能人才。

1.1.3 教学机构

8个教学单位：动物科学系、动物医学系、农林科学系、经济管理系、信息工程系、成人教育系、公共基础部、思想政治理论教研部。

6个教学管理及教辅机构：教务部、教育质量监控部、招生就业部、校企合作部、规划项目部、图书馆。

1.1.4 专业布局

学院目前开设有17个专业（不含方向），涵盖高等职业教育专科专业目录（2021年）中的农林牧渔、食品药品与粮食、电子

与信息、财经商贸、旅游、公共管理与服务 5 个专业大类，农业、林业、畜牧业、渔业、食品、电子信息、计算机、财务会计、物流、旅游、公共服务、文秘 12 个类别。

1.1.5 教职工数

全院现有教职工 254 人，其中校内专任教师 198 人，占教职工总人数的 77.95%。专任教师中，副高以上职称教师 63 人，占 31.82%；研究生及其以上学历或学位教师 74 人，占 37.37%；“双师”教师 85 人，占 42.93%。

1.1.6 学生规模

本学年度全院共有全日制在校学生 3430 人，其中：普通高中生源 2967 人，占 86.50%；中高职贯通培养人数 168 人，占 4.90%；中职生源数 130 人，占 3.79%。

1.2 办学条件

1.2.1 基本条件

学院占地面积 253352.67 m²，总建筑面积 108649.08 m²，其中教学、科研及辅助用房面积 63330.86 m²，行政办公用房 4748.12 m²，学生宿舍面积 28431.01 m²，教室面积 12022.90 m²，实验室、实习场所面积 45151.77 m²；固定资产总值 23644.56 万元，教学、科研仪器设备总值 12764.24 万元（其中：当年新增教学科研仪器

设备 525.20 万元，占 4.11%），图书馆藏书 27.597 万册（其中：本学年度新增 0.747 万册），教学用计算机数 1153 台，学院各项生均指标均达到了办学达标要求。

目前，在省委省政府的正确领导下，在省发改委、教育厅大力支持下，由省农业农村厅直接牵头申报，计划将学院搬迁到海东河湟新区的建设项目已获批。如果能开工建设，定将为学院高水平发展带来新的机遇。

学院基本办学条件见表 1-1 所示。

表 1-1 学院 2021-2022 学年办学基本条件一览表

序号	基本监测指标	达标指标	学院指标值
1	生师比	≤ 18	16.1
2	具有研究生学位教师占专任教师的比例	≥ 15	37.37
3	生均教学行政用房（m ² /生）	≥ 16	19.85
4	生均教学科研仪器设备值（元/生）	≥ 4000	37213.53
5	生均图书（册/生）	≥ 60	80.46
6	具有高级职务教师占专任教师的比例（%）	≥ 20	31.82
7	生均占地面积（m ² /生）	≥ 59	73.86
8	生均宿舍面积（m ² /生）	≥ 6.5	8.29
9	生均实践场所（m ² /生）	≥ 8.8	13.16
10	百名学生配教学用计算机数（台）	≥ 8	33.62
11	新增教学科研仪器设备所占比例（%）	≥ 10	4.11*
12	生均年进书量（册）	≥ 2.0	2.18

*由于青海疫情防控交通管制，2022 年度很多仪器设备购置项目未能招标。

数据来源：学院 2021-2022 学年人才培养工作状态数据采集与管理平台

1.2.2 办学经费

1.2.2.1 经费收入及其结构

2021-2022 学年度，学院经费总收入 16757.2 万元，主要来源于财政拨款收入 15225.6 万元，占总收入的 90.86%。具体结构如表 1-2 所示。

表 1-2 2021 年度经费收入及其结构一览表

项目	事业收入	财政拨款收入	非同级财政拨款收入	学校其他收入
总额（万元）	1475.37	15225.6	25.78	30.45
比例（%）	8.80	90.86	0.15	0.18

数据来源：学院 2021-2022 学年人才培养工作状态数据采集与管理平台

1.2.2.2 经费支出及其结构

2021-2022 学年度，学院经费总支出 8151.4 万元。其中：日常教学经费 1528.95 万元，占 18.58%，具体支出结构如表 1-3 所示。

表 1-3 2021 年度经费支出及其结构一览表

项目	金额（万元）	比例（%）
基础设施建设	95.10	1.17
设备采购	525.20	6.44
图书购置费	16.51	0.20
日常教学经费	1514.23	18.58
教学改革及科学研究经费	333.24	4.09
师资队伍建设经费	178.51	2.19
人员工资	4723.05	57.94
学生专项经费	485.20	5.95
党务及思政工作队伍建设经	7.67	0.09

项目	金额（万元）	比例（%）
偿还债务本金	210.00	2.58
其他支出	62.69	0.77
总计	8151.40	100.00

数据来源：学院 2021-2022 学年人才培养工作状态数据采集与管理平台

1.2.3 信息化建设

校园网主干最大宽带 10000Mbps，接入互联网出口总宽带 1000Mbps，网络信息点（含无线网点）800 个，覆盖全部教学区和部分生活区，用户峰值可达 300 人。现有教务教学管理、网络课程及教学系统、教学资源库系统、教学质量管理系统、招生就业管理、顶岗实习管理等 20 个管理信息系统。

中心机房占地 80 m²，机柜 8 个，现有国产机架式浪潮服务器 7 台，3 台刀片中心（包括 32 台计算节点），存储容量 35T；有锐捷万兆核心交换机 2 台，接入交换机 45 台，汇聚交换机 13 台，无线供电交换机 15 台，无线 AP 280 台；主要承载着校园一卡通信息和统一身份认证、教务管理、教学科研、OA 办公系统等多个平台的运行。

1.3 “提质培优行动计划”完成情况

2022 年度，省级建设和培育的“畜牧兽医专业群”、“草业技术专业群”2 个高水平专业群依照实施方案、任务书和建设进度有序推进，2 个专业群项目省财政职教专项下达 1100 万元资金，

在虚拟仿真实训项目、联合行业企业开展技能大赛、教材建设等方面取得显著成效，各专业群内涵建设明显提升，有力助推人才培养质量。学院认领的20项“提质培优行动计划”项目任务有序推进，落地任务项目工作方案、积极协调支持经费、加大政策供给，将“行动计划”与“十四五”事业发展同规划、同部署、同考核，总体任务完成率达到了50%以上，有力地促进了学院高质量发展。

1.4 主要荣誉

- 全国民族团结进步模范单位
- 全国民族教育先进集体
- 全国职业教育先进集体
- 全国德育工作先进集体
- 全国农业科普先进集体
- 全国教育系统先进集体
- 黄炎培职业教育优秀学校
- 全国高校实践育人创新创业基地
- 全国农业职业技术教育培训示范基地
- 全国各族农村妇女双学双比竞赛活动先进集体
- 国家级示范性高等职业院校
- 乡村振兴人才培养优质校
- 青海省模范集体
- 青海省科技工作先进集体
- 青海省十二五建功立业先进集体

- 青海省科技工作先进集体
- 青海省农村妇女岗位建功先进集体
- 全省高校先进基层党组织
- 青海省高校基层党组织示范点
- 全省群众体育文化先进集体
- 青海青年民族团结进步先进集体
- 青海省文明校园
- 青海省民族团结进步教育基地

2 党建引领

2.1 加强党的全面领导

2.1.1 落实党委领导下的院长负责制

学院严格按照中共中央办公厅印发的《关于坚持和完善普通高等学校党委领导下的校长负责制的实施意见》和《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》等文件精神，落实党委领导下的院长负责制，出台了《学院党委会议议事规则和学院院长办公会议（院务会议）议事规则》（青牧职党〔2020〕15号）、《学院党委领导下的院长负责制实施细则》、《关于重大问题请示报告制度》等一系列文件，建立了《学院院长领导岗位职责》、《书记和院长经常性沟通制度》等相关制度，明确了学院党政领导班子成员的职责分工以及在院党委统一领导下实行集体领导与个人负责相结合的工作原则，做到了学院重大决策部署由院党委、院长办公会议集体讨论决定的良好机制。

2.1.2 加强基层党支部建设

院党委下设动物科学系、动物医学系、农林科学系、经济管理学系、信息工程系 5 个师生联合党支部、学院办公室等 8 个教工党支部和 1 个退休党支部共 14 个直属基层党支部（见图 2-1），选优配齐各党支部书记，配齐配优专职党务工作和思想政治工作队伍，使之达到应有比例。设立专门的办公和活动场地，健全党建活动室

设施、完善党建资料，做到党建活动有阵地。编印《“三会一课”制度汇编》、《党建基础知识“百题问答”》两本党建质量提升工程手册，给基层党支部工作提供了基本遵循。



图 2-1 学院党支部组织结构图

2.1.3 打造“13442”党建工作体系

学院不断加强党的全面领导，着力打造“13442”党建工作体系，即，明确了 1 个目标：以“乡村振兴人才培养优质校”建设为契机，高标准党建工作推动学院高质量发展；健全了 3 个机制：健全抓党建工作的体制机制、健全党建创新管理的机制、健全党建工作考核评价机制；实施了 4 大工程：实施政治引领工程、实施党建质量提升工程、实施思想奠基工程、实施强基固本工程；深化了 4 个融合：党建与治理能力建设相融合、与人才培养相融合、与专业建设相融合、与社会服务相融合；打造了 2 个品牌：打造“雪域儿女的坚守”话剧品牌、“行走的红色课堂”特色教育品牌。

2.1.4 实施“五化五好四过硬”主题建设活动

为不断巩固提升“组织体系建设三年行动”和党史学习教育成果，夯实学院教育教学改革高质量发展的思想基础、组织基础、作风基础、能力基础，确保党支部功能有效发挥、党员综合素质过硬、服务师生宗旨意识全面提升，学院出台了《青海农牧科技职业学院基层党组织“五化五好四过硬”主题建设活动实施方案》（青农职党〔2022〕19号），通过精细化管理、规范化建设，用心、用情、用力抓好党的建设，以党建引领2022年度全院各项事业高质量发展。

2.2 顶层设计育人体系

2.2.1 贯彻落实中共中央国务院决策部署

院党委坚决贯彻落实中共中央、国务院决策部署在职业教育领域的改革实践，高度重视并顶层设计育人体系，连续印发《课程思政建设工作实施方案》（青农职〔2021〕63号）、《思想道德与法治示范课堂建设方案》（青农职党〔2021〕110号）等相关文件，着力把党的领导落实为制度规范，将弘扬社会主义核心价值观，加强学生思想政治教育和职业道德教育，传授科学文化与专业知识，培养技术技能落到实处，保障学院职业教育高质量发展。

2.2.2 贯彻落实新《职业教育法》

学院按照新《职业教育法》要求，进一步破除阻碍职业教育发

展的体制机制障碍，为落实职业教育各项改革任务提供坚实保障，主要举措如下：

一是优化协同联动的管理机制。建立学院统筹管理，各部门分工合作、共同治理的工作机制。校地之间建立健全联动机制，进一步深化校地共建职教高地改革，激发学院改革活力，并及时把国内优秀职业院校的好政策、好办法提炼转化为符合学院实际的好制度，加快学院职业教育制度标准模式创新。

二是加强校企合作制度建设。加快制订职业教育校企合作促进办法，制订提升行业指导能力的意见、职教集团化办学指导意见、学生实习管理规定等文件。

三是推动职业院校提升治理能力。推进高等职业院校学校章程制定工作，提高管理规范化、科学化、精细化水平；探索实践学生实习责任保险项目，健全学生实习责任保险制度。

四是引导地方协同推进改革。召开与属地主要领导座谈会，建立健全与属地合作动态定期通报制度，加强属地分类指导。

五是推动继续教育制度建设。组织相关调研，依托学院国家级继续教育平台优势，将继续教育工作推向新的高度。

贯彻落实新《职业教育法》简报

学习贯彻新修订的职业教育法 推进职业教育高质量发展

2022年4月28日下午，院党委组织召开党委理论中心组学习会，专题学习新修订的《中华人民共和国职业教育法》，认真领会党中央关于职业教育改革发展的政策举措。

会上，学院领导及教师代表还就新版《职业教育法》内容，结合工作实际，进行了研讨交流：学院党委成员、副院长董永森分享了新版《职业教育法》的七大亮点，并结合《青海农牧科技职业学院2021届应届毕业生培养质量评价报告》内容，指出学院当前教育教学中存在的一些问题，并就下一步如何贯彻落实好新版《职业教育法》给出了几点建议；教务部部长邸平胜从革新教师观念，培养高素质技术技能人才、加快提升教师综合职业能力，突出提升专业新知识和实践技能的掌握、切实贯彻实施《职业学校教师企业实践规定》、重视技术服务、技术培训，不断提升学院影响力和知名度等几个方面进行了交流；农林科学系主任张东杰结合新法中的第四条、第十二条、第四十一条内容，分别谈了自己的心得和体会，他认为学院必须强化学生实践性教学，加大实训实习力度，让学生切实掌握专业技术技能，才能让学生在就业创业中具有竞争力；动物科学系副主任王



源从不断提升专业建设与产业结构协同发展的契合度、落实“三全育人”模式、创新教学新方法等七个方面谈了自己对新版《职业教育法》的认识，表示将带领团队走出一条具有高原地域特色优势的职业教育高质量发展道路。

马文林院长指出，学院要以新《职业教育法》的贯彻落实为契机，凝



马文林院长指出，学院要以新《职业教育法》的贯彻落实为契机，凝

马文林院长指出，学院要以新《职业教育法》的贯彻落实为契机，凝

心聚力，不断强化教育教学改革，持续开拓奋进、锐意进取，努力把习近平总书记对职业教育“大有可为”的殷切期盼转化为“大有作为”的生动实践。

2.2.3 贯彻落实新时代教育评价改革

学院组织教师认真学习中共中央、国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》和《青海省教育厅关于开展深化新时代教育评价改革探索试点工作的指导意见》（青教综〔2021〕16号）文件精神，全局谋划学院教学评价改革。2022年春季学期，学院教育质量监控部对全院180名承担教学任务的教师进行了全覆盖式的网上无记名学生评教，近2万份问卷的评教平均成绩为91.50±3.50分，极大地促进了教师教书育人的责任感。2022年4月，学院出台了《教师教学质量评价管理办法(试行)》，该评价办法指标涵盖师德师风评价、教学规范评价、工作业绩评价、学生网络评价、质量监控评价和加减分共6个一级指标、18个二级指标、74个考核评价点，并将师德师风作为第一评价标准，标志着学院正式启动了教师评价改革。

青海农牧科技职业学院文件

青农职〔2021〕120号

青海农牧科技职业学院 关于印发《改作风促教学 八项内容》的通知

院属各单位：

为全面贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》（简称“职教20条”）、《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》（简称“行动计划”）、全国职业教育大会和全省职业教育大会精神，充分体现学院教学管理制度的权威性，全面促进学院教育教学向高质量、高层次、高水平迈进，重点落实现有教学管理制度中的以下八项内容。

青海农牧科技职业学院文件

青农职〔2022〕32号

青海农牧科技职业学院关于 印发《青海农牧科技职业学院教师 教学质量评价管理办法（试行）》的通知

院属各单位：

为不断健全和完善学院内部治理结构，促进学院整体教学质量和教学水平不断提高，《青海农牧科技职业学院教师教学质量评价管理办法（试行）》已于2022年3月25日院长办公会审议通过，现印发给你们，请认真贯彻落实。

附件：青海农牧科技职业学院教师教学质量评价管理办法（试行）

青海农牧科技职业学院
2022年4月26日

图 2-1 学院落实教育评价改革的文件

2.2.4 整体设计专业人才培养方案

根据《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4号）、《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）和《教育部关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）等文件要求，学院多次组织召开专题会议，就人才培养方案修订进行部署，确立了以贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，以推进教学标准落地为抓手，结合全国职业教育大会精神，全面修订学院各专业人才培养方案的总体思路（见图2-2）。

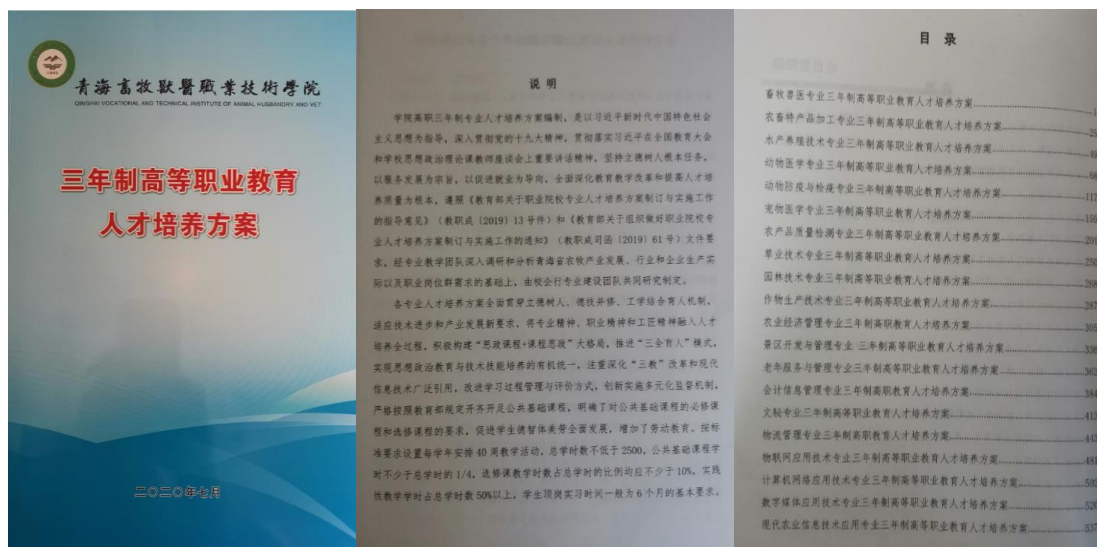


图 2-2 新版人才培养方案

经过充分调研，认真修订，学术委员会审议，学院各专业人才培养方案凸显了德技并修、工学结合育人机制，构建出了德智体美劳全面发展的人才培养体系，为提升学院教育教学质量，加快培养复合型技术技能人才提供了遵循。

在各专业人才培养方案中，均列入了劳动教育及职业启蒙教育。每学年新生入校后，各系部负责人都要给新生进行专业宣传讲座；各专业人才培养方案中，规定学生在进入第二学期接触专业前，

先进行1周的专业认知实习（专业劳动），并开设《大学生职业规划与就业指导》课程，

不断提升学

畜牧兽医专业三年制高等职业教育人才培养方案课程设置与学时、学分分配表^①

序 号 ^②	课程 体系 ^③	课程名称 ^④	课程 代码 ^⑤	标准 学分 ^⑥	总学时 ^⑦	第一学期 ^⑧		第二学期 ^⑨		第三学期 ^⑩		理论与实践 学时比例 ^⑪
						第一学期 ^⑧	第二学期 ^⑨	第一学期 ^⑨	第二学期 ^⑩	第一学期 ^⑩	第二学期 ^⑪	
						理论教学16周 实践教学1周	理论教学17周 实践教学1周	理论教学18周 实践教学1周	理论教学17周 实践教学1周	理论教学18周 实践教学1周	顶岗实习14周	
1 ^⑫	公 共 课	思想道德修养与法律基础 ^⑬	616012 ^⑭	3.5 ^⑮	64 ^⑯	4 ^⑰						实践 30% ^⑱
2 ^⑫		毛泽东思想和中国特色社会主义理论概论 ^⑬	616014 ^⑭	4 ^⑮	68 ^⑯		4 ^⑰					实践 30% ^⑱
3 ^⑫		民族理论与政策 ^⑬	616049 ^⑭	2 ^⑮	34 ^⑯			2 ^⑰				实践 50% ^⑱
4 ^⑫		英语 ^⑬	616009 ^⑭	5 ^⑮	96 ^⑯		★6 ^⑰					实践 50% ^⑱
5 ^⑫		体育 ^⑬	616011 ^⑭	8 ^⑮	136 ^⑯		2 ^⑰		2 ^⑱			实践 90% ^⑲
6 ^⑫		应用写作口才 ^⑬	616006 ^⑭	5 ^⑮	88 ^⑯		★4 ^⑰					实践 50% ^⑱
7 ^⑫		计算机应用技术 ^⑬	616001 ^⑭	5 ^⑮	88 ^⑯		★4 ^⑰					实践 60% ^⑱
8 ^⑫		军事理论 ^⑬	616040 ^⑭	1 ^⑮	16 ^⑯		1 ^⑰					实践 30% ^⑱
9 ^⑫		大学生心理健康教育 ^⑬	616016 ^⑭	2 ^⑮	32 ^⑯		2 ^⑰					实践 40% ^⑱
10 ^⑫		大学生职业规划与就业指导 ^⑬	616005 ^⑭	2 ^⑮	34 ^⑯		2 ^⑰					实践 40% ^⑱
12 ^⑫		军事与国防教育 ^⑬	616000 ^⑭	10 ^⑮	164 ^⑯		4 ^⑰	4 ^⑱	4 ^⑲	4 ^⑲		实践 100% ^⑲
13 ^⑫		专业认知实习 ^⑬	101019 ^⑭	1.5 ^⑮	26 ^⑯			0/1 ^⑰				实践 100% ^⑱
14 ^⑫		●动物解剖与生理 ^⑬	101004 ^⑭	5 ^⑮	92 ^⑯			★4 ^⑰				实践 50% ^⑱
15 ^⑫	●动物繁殖技术 ^⑬	101016 ^⑭	5 ^⑮	92 ^⑯			★4 ^⑰				实践 50% ^⑱	
16 ^⑫	●动物营养与饲料加工 ^⑬	101017 ^⑭	7 ^⑮	126 ^⑯			★6 ^⑰				实践 55% ^⑱	
17 ^⑫	动物统计试验设计 ^⑬	101005 ^⑭	4 ^⑮	72 ^⑯			4 ^⑰				实践 40% ^⑱	
18 ^⑫	动物食品卫生学 ^⑬	413007 ^⑭	4 ^⑮	72 ^⑯			4 ^⑰				实践 40% ^⑱	
19 ^⑫	●动物环境卫生与防疫设计 ^⑬	101013 ^⑭	4 ^⑮	72 ^⑯			4 ^⑰				实践 45% ^⑱	
20 ^⑫	●兽医基础 ^⑬	101022 ^⑭	7 ^⑮	120 ^⑯			★4 ^⑰				实践 60% ^⑱	
21 ^⑫	●动物疫病诊疗技术 ^⑬	101002 ^⑭	7 ^⑮	120 ^⑯			★4 ^⑰				实践 60% ^⑱	
22 ^⑫	《数》 ●数学与兽医防治 ^⑬	101009 ^⑭	9 ^⑮	164 ^⑯				★4 ^⑰	★4 ^⑱		实践 60% ^⑱	
23 ^⑫	《数》 ●数学与兽医防治 ^⑬	101008 ^⑭	9 ^⑮	164 ^⑯				★4 ^⑰	4 ^⑱		实践 50% ^⑱	
24 ^⑫	兽医与兽医防治 ^⑬	101010 ^⑭	8 ^⑮	164 ^⑯				★4 ^⑰	4 ^⑱		实践 50% ^⑱	
25 ^⑫	兽医与兽医防治 ^⑬	101011 ^⑭	8 ^⑮	140 ^⑯				4 ^⑰	★4 ^⑱		实践 50% ^⑱	
26 ^⑫	经济动物饲养与疫病防治 ^⑬	101012 ^⑭	8 ^⑮	140 ^⑯				4 ^⑰	★4 ^⑱		实践 50% ^⑱	
27 ^⑫	畜牧兽医生产实践 ^⑬	101020 ^⑭	4 ^⑮	72 ^⑯					0/3 ^⑰		实践 100% ^⑱	
28 ^⑫	畜牧兽医生产实践 ^⑬	101021 ^⑭	4 ^⑮	72 ^⑯						0/3 ^⑰	实践 100% ^⑱	
29 ^⑫	兽医临床动物综合实践 ^⑬	101023 ^⑭	6 ^⑮	96 ^⑯						0/4 ^⑰	实践 100% ^⑱	
30 ^⑫	顶岗实习 ^⑬	888888 ^⑭	48 ^⑮	576 ^⑯							实践 100% ^⑱	
31 ^⑫	劳动教育 ^⑬	333333 ^⑭	8 ^⑮	96 ^⑯							实践 100% ^⑱	
32 ^⑫	总课时 ^⑬	999999 ^⑭	25 ^⑮	450 ^⑯		4 ^⑰	6 ^⑱	6 ^⑲	6 ^⑲		实践 30% ^⑲	
合 计 ^⑬				258 ^⑮	3926 ^⑯	27 ^⑰	28 ^⑱	28 ^⑲	28 ^⑲	28 ^⑲		

图 2-3 人才培养方案中体现劳动教育与职业启蒙教育

学生对专业的认知度。同时，各专业从第 2 学期到第 4 学期，每学期都要安排 1 周的劳动教育，将劳模精神、工匠精神等主题融入到劳动教育中，确保劳动教育常态化、制度化（见图 2-3）。

2.3 健全思政工作队伍

学院认真贯彻落实习近平总书记的重要讲话精神，着力建设政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的思政课教师队伍，培养具有良好的职业道德，掌握系统的专业知识和专业技能辅导员队伍。目前学院有专职思政课教师 12 人，平均教龄 19.5 年，担任思政课平均年限 13.58 年；辅导员 21 人，担任辅导员平均 7.76 年（见表 2-1）。

表 2-1 学院思政课和辅导员教师队伍配置情况

人员类型	数量（人）	平均教龄（年）	班主任辅导员/思政课 平均年限（年）
思政课教师	12	19.50	13.58
辅导员	21	7.76	5.81

数据来源：学院 2021-2022 学年人才培养工作状态数据采集与管理平台

2.4 全面落实立德树人根本任务

学院始终将立德树人作为根本任务，全面谋划学院教学工作，印发《“三全育人”综合改革建设方案》（青农职党〔2021〕116号），构建“党委统筹领导、行政为主推进、部门分工负责、二级系部落实、专业具体实施、教师全员参与”的“六维协同”工作格局，落实“党、政、工、团”四个主体责任和增强“学校、家庭、企业、社会”四方协同，加强“思政课教师、专业课教师、辅导员（班主任）、团学工作”四支队伍建设，全面推进课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织一体化的十大育人体系，充分发挥育人功能。

开展的各类活动见表 2-2、表 2-3。

表 2-2 育人活动开展情况统计表

序号	活动名称	活动主题	活动类型
1	坚定马克思主义信仰，做新时代奋进者	爱国主义教育	讲座报告
2	法治教育大会	法治教育	讲座报告
3	师生同上一节思政大课	习近平新时代中国特色社会主义思想 社会主义思想教育	讲座报告

4	疫情下保持良好心态	健康教育	讲座报告
5	疫情防控封校期间压力管理	健康教育	讲座报告
6	看见自己，拥抱自己	健康教育	讲座报告
7	党史学习教育	”四史“教育	分享交流
8	学习历史经验，走好奋斗之路（十九届六中全会总结的历史经验）	”四史“教育	讲座报告
9	走进优秀传统文化	中华优秀传统文化教育	讲座报告

数据来源：学院 2021-2022 学年人才培养工作状态数据采集与管理平台

表 2-3 青海农牧科技职业学院“立德树人”活动汇总表

序号	教学类活动
1	《思想道德与法治》
2	《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》
3	《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》
4	《马克思主义基本原理》
5	《党史国史》
6	《民族理论与民族政策》
7	《大学生职业生涯规划与就业指导》
8	《大学生心理健康教育》
序号	“开学第一课”讲座
1	学习历史经验 走好奋斗之路（十九届六中全会总结的历史经验）
2	坚定马克思主义信仰，做新时代奋进者（爱国主义教育）
3	走进中华优秀传统文化
序号	心理健康教育专题讲座
1	疫情防控封校期间压力管理
2	看见自己，拥抱自己
3	疫情下保持良好心态
序号	专题思政讲座
1	特聘教授讲思政课
2	院领导讲思政课

3	观看“师生同上一节思政大课”
序号	竞赛类活动
1	民族团结知识竞赛

资料来源：思想政治理论教研部统计提供

附 满意度调查表

对于育人活动，在校学生平均满意度 96.5%，应届毕业生满意度 89.6%，毕业三年内学生平均满意度 90.0%，教职工平均满意度 92.2%，用人单位平均满意度 91.10%，家长平均满意度 91.3%（见附表）。

附表 满意度调查表

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	96.52	2813	问卷调研
	其中：课堂育人满意度	%	96.9	2813	问卷调研
	课外育人满意度	%	94.1	2813	问卷调研
	思想政治课教学满意度	%	97.8	2813	问卷调研
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	96.8	2813	问卷调研
	专业课教学满意度	%	97.0	2813	问卷调研
2	毕业生满意度	——	——	——	——
	其中：应届毕业生满意度	%	89.6	495	麦克斯数据
	毕业三年内毕业生满意度	%	90.00	1581	麦克斯数据
3	教职工满意度	%	92.2	127	问卷调研
4	用人单位满意度	%	91.1	46	问卷调研
5	家长满意度	%	93.3	342	问卷调研

资料来源：教务部、学工部统计提供

3 学生发展

3.1 生源结构

3.1.1 学生结构

学校面向青海、陕西、甘肃、宁夏、西藏、云南、贵州、山西、四川等9个省、市、区招生。根据新版《全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台 V3.1.0》1.5.1 全日制在校学生信息表显示，2021年9月1日前学院全日制普通高职学历教育在校学生总数3483人，其中：省内生源3102人占89.06%，省外生源381人占10.94%，省内生源极显著地高于省外生源（ $P < 0.01$ ）；男生1643人占47.17.90%，女生1840人占52.83%，女生人数极显著地高于男生人数（ $P < 0.01$ ）；少数民族学生3136人占90.04%，其中藏族2777人，占全校总人数的79.73%，占少数民族学生的88.55%，“建档立卡”学生数409人占9.33%（具体结构详见表3-1）。从表格中可以看出，学院学生大多来自于广大的农村牧区，少数民族学生占比非常大，无疑增大了学生日常管理的难度和维稳难度。

表3-1 全日制在校学生基本结构表

项目名称		数量（人）	比例（%）
地域结构	省内	3102	89.06
	省外	381	10.94
性别结构	男生	1643	47.17
	女生	1840	52.83
少数民族（含藏族）		3136	90.04

藏族学生	2777	79.73
“建档立卡”学生数	409	9.33

数据来源：学院 2021-2022 学年人才培养工作状态数据采集与管理平台及学院招生就业部统计数据

3.1.2 招生情况

2021 年，学院全日制高职招生专业数 13 个，面向省内外计划招生人数 1230 人，其中普招 525 人占 42.68%，单招 705 人占 57.32%，表明单独招生已成为学院招生的主要渠道。

实际录取人数 1245 人，实际录取率 101.22%；实际报到人数 1115 人，新生报到率 89.56%（见表 3-2）。

表 3-2 2022 年招生计划数、录取数、报到数一览表

计划招生数 (人)	实际录取数 (人)	实际录取率 (%)	实际报到人数 (人)	新生报到率 (%)
1230	1245	101.22	1115	89.56

数据来源：学院 2021-2022 学年人才培养工作状态数据采集与管理平台

从招生计划看，省外甘肃计划人数 42 人为最多，西藏 30 人次之，两省计划招生人数占了省外总招生人数 130 人的 55.38%。

如果按省份统计录取率、报到率，则以贵州录取率 80.00% 为最低，甘肃录取率 80.95% 次之；报到率以贵州 50% 为最低，四川 66.67% 次之（见表 3-3）。说明录取率、报到率相对降低的贵州、甘肃、四川，有必要在 2023 年下调招生指标。

表 3-3 2022 年分省的招生计划及录取情况

省份	山西	四川	贵州	云南	西藏	陕西	甘肃	青海	宁夏	小计
计划数	6	12	10	12	30	8	42	1100	10	1230
录取数	6	12	8	12	30	8	34	1125	10	1245
录取数 (%)	100.00	100.00	80.00	100.00	100.00	100.00	80.95	102.27	100.00	101.22
报道数	6	8	4	12	26	8	27	1015	9	1115
报到率 (%)	100.00	66.67	50.00	100.00	86.67	100.00	79.41	90.22	90.00	89.56

数据来源：学院招生就业部统计数据

3.2 在校体验

3.2.1 开学第一课

根据省教育厅开展“开学第一课”文件要求，2022 年度春季、秋季学期分别对全院在校专业班级学生开展了主题鲜明的“开学第一课”教育活动。按照学院新生报到及入学教育工作实施方案，结合学院新生专题工作会议的安排与分工，教务部会同学生工作部、思政部、基础部、统宣部、保卫部、信息中心等联合集中 3 天时间联合开展了新生“开学第一课”及入学

时间	活动内容	实施部门	负责人	学时	授课节次	班级	工作要求	
第一天 (时间待定)	开学第一课 (上好五堂课)	上好一堂思政课	思政部	韩国民	1	第一节	所有在校班级	1.各负责人确定骨干教师教师讲授，确定名单于 11 月 16 日前提交教务部； 2.讲授教师认真制作课件，熟练讲授内容，并于 11 月 19 日前提交负责人审议通过备用； 3.根据实际课情，讲授采取现场录像或提前录制视频后现场播放。 4.由基础部负责组织召开阳光体育活动，让学生动起来； 2.各系充分利用专业实践课，开展形式多样的劳动教育主题活动。 全院各班级由班主任组织同学完成主题班会
		上好一堂传统文化课	基础部	邱芳	1	第二节		
		上好一堂心理健康课	思政部	韩国民	1	第三节		
		上好一堂安全教育课	保卫部	丁文刚	1	第四节		
		上好一堂实践课	基础部	邱芳系负责人	1	1 周内利用课外活动时间、专业实践活动		
		开好“开学第一课”三期班会	学工部	李继云	1	课外活动/晚自习		
开学 1-2 周 (时间待定)	预防毒品教育 (五个一活动)	参观一次禁毒展览			1	课外活动	组织各班级开展线上自主学习，完成 1 学时学习。 组织完成 1 次毒品预防教育课讲授 班主任组织开展“预防毒品教育”主题班会 组织全院各班级观看 1 部禁毒题材影视剧 组织开展 1 次征文活动，开展多形式宣传。	
		上好一堂禁毒教育课	保卫部	丁文刚	1			
		开展一次禁毒主题活动			1.5			
		观看一次禁毒题材影视作品或文艺演出			2			
	开展一次禁毒作品征集活动	保卫部 基础部	丁文刚 李永刚	1-2 周				

注：“开学第一课”和“预防毒品教育”活动每一负责人及时收集现场照片、记录活动人数、总结活动成效，以图文及视频形式提供活动总结，并于活动完成第二周提交教务部、保卫部，以便撰写学院总结报告上报省教育厅。

(二) 2022 级新生秋季入学教育活动安排表

时间	教育内容	实施部门	负责人	学时	授课节次	对应班级	工作要求
第二天 (时间待定)	学院发展介绍	统宣部	钟彩庭	1	第一节	2022 级新生班级	1.各负责人确定骨干教师教师讲授，确定名单于 11 月 16 日前提交教务部； 2.讲授教师认真制作课件，熟练讲授内容，并于 11 月 19 日前提交负责人审议通过备用； 3.根据实际课情，讲授采取现场录像或提前录制视频后现场播放。 班主任提前联系班级、本班级教室情况。 1.网上 1-2 次宣传； 2.专业思政教育由各专业带头人分专业同步进行讲授或播放。
	理想信念教育	思政部	韩国民	1	第二节		
	学生管理制度	学工部	李继云	1	第三节		
	学籍学所管理制度	学工部	李华威	1	第四节		
	校园文明礼仪教育	思政部	韩国民	1	第五节		
	教学学籍管理制度	教务部	邱子毅	1	第六节		
	教授权威	学工部	李继云	2	晚自习		
第三天 (时间待定)	专业思想教育	教学系	系主任	1	第一节	分专业新生班级	
	参观校史馆	院办	院办主任 新生班班主任	2+2	10:40-12:10	动原系新生班级	1.提前准备好校史馆、实训室，并由院办专人负责； 2.各系严格按时段穿队入场，各班主任按时按序带队入场所； 3.基本队列训练由体育教研室具体负责实施，新生班主任积极配合； 4.经济管理学院根据实训情况分专业完成实训室参观，基本队列训练。
					14:30-16:00	动科系新生班级	
	参观专业实训室	教学系部	系部主任	2+2	16:00-17:30	动原系新生班级	
					14:30-16:00	动科系新生班级	
队列训练	体育教研室	张文新系主任	2+2	14:30-16:00	动原系新生班级		
教授权威/内务整理	学工部	新生班班主任	2	晚自习	所有新生班级	本照教室情况/班群、宿舍整理	

教务部 学生工作部 思政部 理论教研部 保卫部 基础部
二〇二二年十一月十四日

图 3-1 “开学第一课”安排表

教育工作。鉴于2022年秋季学期因受新冠肺炎疫情疫情影响，学生未能按时返校而开展线上授课特殊性，按照学院总体工作安排，采取灵活的分批次分阶段实施新生入学教育活动，以确保“开学第一课”“入学教育”达到实效，除开展线上讲授讲解教育外，部分实践活动顺延至新生返校后第一时间组织开展。



图 3-2 “开学第一课”部分授课情况

3.2.2 文体活动

学院在校生总数 3431 人，现拥有 2 个标准足球场（其中 1 个和学院所在地湟源县共享）、6 个篮球场、6 个羽毛球场；体育馆面积 2869.06 m²，1 个礼堂面积 2080 m²，能满足全院师生的基本体育与文化活动需要。

2021-2022 学年，学院公共基础部组织全院学生各类文体活动 11 项（见表 3-4），对积极引导学生参与健康向上的校园文化活动，

促进大学生全面发展起到了良好的作用。

表 3-4 公共基础部组织全院学生开展文体活动统计表

序号	时间	地点	比赛名称	获奖情况
1	2021.9-10.	学院篮球场	秋季篮球赛	男子冠军：草业 2101 班 女子冠军：动医 2103 班
2	2021.11.26	语音室	学院实用英语口语大赛复赛	10 名同学进入决赛
3	2021.12.8	学术报告厅	2021 年实用英语口语比赛（决赛）	一等奖：文秘 2001 班措吉 二等奖：计网 2101 班松太公保 牧医 2105 班才让卓玛 三等奖：动医 2102 班曲尕卓玛 园林 2101 班张茜蹇 牧医 2102 班周梦缘
4	2021.12.3-13	足球场	五人制足球赛	冠军：动医 2103 班
5	2021.12.21-24	三江源民族中学	24 届中国大学生篮球联赛（男子）	男子第四名
6	2021.12.21-24	三江源民族中学	24 届中国大学生篮球联赛（女子）	女子第五名
7	2022.3.15	学院多功能教室	首届学生电竞比赛	冠军：牧医 2001 班
8	2022.4.8-22	学院（线上）	“纪念共青团建团 100 周年”主题征文活动	一等奖：文秘（20）01 班曲智拉毛 二等奖：牧医（20）03 班王金金 动检（21）02 班苏腾英 三等奖：文秘（20）01 班扎西拉毛 文秘（20）01 班夏岚 动检（21）02 班李妙颖
9	2022.5.4	学院篮球场	“弘扬五四精神、展示青春风采”篮球赛	冠军：西宁校区
10	2022.5.5	足球场	“弘扬五四精神、展示青春风采”足球赛	冠军：湟源校区

序号	时间	地点	比赛名称	获奖情况
11	2022.5-6	北院篮球场	篮球联赛	冠军：牧医 2104 班

数据来源：学院公共基础部统计数据

3.2.3 社团活动

学院高度重视社团发展，不断规范社团管理，对加入社团的学生严格把关，使社团发展形成良性竞争机制，通过开展各种形式的活动，培养学生的思想道德情操。据学院 2021-2022 学年人才培养工作状态数据采集与管理平台数据，目前有志愿公益类、体育活动类、文化活动类、学术科技类 4 个大类 23 个社团，会员 1252 人，每个社团平均 54.43 人，开展各类社团活动 16 次，详见表 3-5。

表 3-5 学院团委组织开展的各类活动统计表

序号	开展时间	活动名称	开展社团/部门	开展地点
1	2021.9.15	中华民族一家亲，同心共筑中国梦	学生工作部（团委）	校内
2	2021.10.22	“博奥杯”第十六届青海省大学生辩论赛	共青团青海省委	校外
3	2021.12.9	青农职院纪念一二·九“助梦公考”赠书活动	学生工作部（团委）	校内
4	2021.12.26	青海农牧科技职业学院第二次学生代表大学	学生工作部（团委）	校内
5	2021.12.28	加强法制教育 构建和谐校园—青农职院召开 2021 年度法制教育大会	学生工作部（团委）	校内
6	2022.3.13	开展“绿色人生、健康无毒”主题班会	学生工作部（团委）	校内
7	2022.3.17	春风十里不及温暖的你——为学院防疫工作人员送温暖	青年志愿者协会	校内
8	2022.3.31	清明节扫墓	青年志愿者协会	校内

序号	开展时间	活动名称	开展社团/部门	开展地点
9	2022.4.6	学生会警示教育专题讲座	学生工作部（团委）	校内
10	2022.4.15	校园环境清理	青年志愿者协会	校内
11	2022.5.4	青农职院 2022 新团员入团仪式	学生工作部（团委）	校内
12	2022.5.10	承百年薪火，立青春之志—组织收听收看庆祝中国共产主义青年团成立 100 周年大会	学生工作部（团委）	校内
13	2022.5.30	“给我写封信，团团听你说”	学生工作部（团委）	校内
14	2022.6.20	青农职院三项计划志愿招募考试	学生工作部（团委）	线上
15	2022.7.20-30	青农职院 2022 年暑期科技文化卫生三下乡社会实践活动	青年志愿者协会、学生会	校外
16	2022.8.30	喜迎二十大 永远跟党走 奋进新征程：“我眼中的家乡变化和 2035 的我”线上视频展播	共青团青海省委	线上

数据来源：学院团委统计数据

案例 1

案例分享

“疫”路有你，情满牧院

——青海农牧科技学院团委篇

春水初生，春林初盛，春风十里，本应春暖花开的季节，我们却迎来又一次严峻的考验。面对省内疫情的又一波反扑，学院党委及时作出特殊时期疫情防控措施，学院团委在院党委、上级团委领导下，开展了一系列暖心的线上线下活动，营造了健康积极活泼的校园文化。

教育篇

院团委集中精力把学习宣传贯彻党的十九届六中全会精神作为统一思想、凝聚共识的重要政治任务来抓，积极推进青年大学习，掀起学习热潮，坚持学生骨干带头学、层层推进学、系统全面学，推动学深学实学

党的十九届六中全会精神，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，坚定信心，锐意进取，引领青年学生积极向上，为学院的



发展添砖加瓦。

抗疫篇

学院封闭期间，由于疫情的需要，全体团委老师立足于本职岗位外，带领志愿团队服务全院师生。院团委根据学生服务需要分组进行服务，老师和志愿者们分为：宿舍卫生组、测量体温组、就餐秩序组、快递消杀组、环境清理组、心理辅导

组。召集志愿者学生 50 名，每天为每栋宿舍楼打扫卫生，清运垃圾、分别驻守在宿舍楼里帮助其他老师为学生测量体温、引导学生分流就餐以及就餐时的秩序、帮助老师每天检查清理学院北院环境、负责帮助老师进行



快递消杀分发。院团委老师及时了解学生封闭期间的身心状况，发现问题及时处理，做到线上线下关怀学生不断线。

实践篇

三月份以来，在党建带团建，团建促党建的思想指导下，院团委组织了“学雷锋”“清明祭先烈”“给疫情值班老师送奶茶”“拔河比赛”“三分球大赛”等实践活动。极大的丰富了学生校园文化生活，提高了学生参与活动的积极主动性。



案例 2

案例分享

清明祭先烈，青年悟担当

为弘扬革命精神、坚定理想信念，引领青年学生牢记历史，感悟青年担当。3月31日下午，院团委开展“清明祭先烈，青年悟担当”主题活动，院团委老师及20名学生代表，到湟源县烈士陵园缅怀革命烈士，接受革命精神教育，感悟青年担当。

在烈士纪念碑前，全体人员列队肃立，重温了入团誓词，表达了对革命先烈深切的怀念与哀思。

烈士陵园一行既是对先烈的缅怀与追念，也是对青年学生的鞭策与激励。青年学生代表冯亮表示，在今后的学习生活中，要以革命先烈为榜样，时刻牢记革命先烈们为解放国家和民族而不惜牺牲生命的大无畏精神和



英勇事迹，继承和弘扬全心全意为人民服务的革命传统，以更饱满的精神投入到学习生活中，早日为中华民族伟大复兴贡献自己的青春力量。

3.2.4 心理咨询

学院重视学生心理健康咨询工作，通过普及心理健康知识和开展心理健康咨询，开展各类活动。全年共开展学生咨询6例，其中5例为学生因外界刺激引起的轻度心理失调，通过调整均已恢复心理正常状态。另1例长期存在心理健康疾病，通过监护、回访等，最终使其保持正常状态。

案例 1

案例分享

通过心理咨询解决情感障碍问题

曾 XX，女，动物医学系 2021 级宠物医学专业学生，患有双相情感障碍病史，长期服用药物，定期会进行简单的心理咨询。2022 年 5 月 20 日，自述自己有些焦虑，并且伴有手抖心慌胸闷等症状。通过了解，该生与同寝室关系不融洽，加之校园封闭十分想家，从而产生躯体症状。

解决途径

1、帮助该生主动联系班主任及校医进行血压测量，确保学生生理指标无明显异常。

2、给学生进行心理疏导前，给其带了口香糖和巧克力，帮助其恢复体能，之后采用深呼吸放松法、肌肉放松法和冥想等方式帮助其恢复平稳的情绪状态。

3、引导学生树立正确认知，向学生讲述疫情背景下封校的必要性，对于家庭的思念可以采用视频和电话的形式进行表达，同寝室成员相处要多进行沟通，互相包容，有矛盾要及时解决，保持良好的作息习惯。

4、鼓励该生多进行体育锻炼多晒太阳。该生本身喜欢体育运动，运动是她宣泄情绪的最好方式。

5、加强监护，定期回访。通过回访发现该生最近的心理状态趋于稳定，生活积极向上，每天都进行体育活动。

案例 2

案例分享

通过心理咨询解决学生生活没兴趣问题

董 XX，男，动物科学系 2020 级牧医专业学生，5 月 22 日通过钉钉进行线上心理咨询。自述这几天感觉做啥提不起兴趣，没精神，出去玩也感觉没意思就想宅在宿舍里，晚上睡觉容易惊醒，上课没有精神，容易走神，此类症状大概持续了五六天。

解决途径

1、该生属于轻度的心理失调症状，通过与该生深入交谈发现其前段时间表白失败，对其打击很大，从而产生失调症状。

2、引导学生树立正确认知，告知学生表白失败是正常现象，不要害怕失败。不要让对失败的恐惧，绊住前进的脚步。

3、教授学生转移注意力的方法，如打篮球、听音乐、唱歌、打游戏等。针对轻度失眠的问题，教授学生睡前听轻音乐、进行肌肉放松训练和冥想等方法进行调节，如状况不能得到改善及时寻找校医进行药物治疗。

4、通过回访，现在该生恢复正常心理状态，失眠问题也得到解决。

案例 3

案例分享

通过心理咨询解决学生情感困扰问题

多 XX，男，动物科学系 2021 级牧医专业学生，5 月 23 日通过钉钉进行线上心理咨询。自述最近遇到了一些感情方面的问题，晚上躺在床上总会不由自主的想起一些过去两人在一起的点点滴滴，最近睡眠也不太好，基本上睡 5 个小时左右，甚至睡不着后就会急躁，平时也提不起精神注意力也总是不集中，这种情况大概持续了一个月的时间。

解决途径

1、深入交谈，了解情况。通过沟通了解到该生并不想挽回这段感情，认为结束了就是结束了。但还是莫名其妙会想起两人在一起的事情。

2、帮助学生树立正确认知，一段感情结束了，要学会进行正式的告别。内心里不要有过多的挽留和不舍，人生有许多重要的事情要做，不要纠结于已经结束的事情。

3、教授学生转移注意力的方法，如打篮球、听音乐、唱歌、打游戏等。针对失眠的问题，引导学生听轻音乐、进行肌肉渐进放松训练和冥想等方法进行调节，如状况不能得到改善及时寻找校医进行药物治疗。

4、通过回访，现在该生恢复正常心理状态，失眠问题通过药物的治疗也得到解决。

3.2.5 学生资助

学院在学院享受各类助学金、奖学金和助学贷款人数共计 2875 人次，占全院总学生人数的 83.79%。其中以享受国家助学金人数 115 人数为最高，占资助总人数的 38.78%（见表 3-6）

表 3-6 学生资助情况一览表

资助项目名称	资助种类	资助范围	资助人数	资助金额 (万元)
“小岛”奖学金	奖学金	三年级	1	0.1
中华农业何康奖学金	奖学金	二三年级涉农专业学生	11	3.3
义务兵服兵役	减免学杂费	服兵役学生	15	13.661
国家助学金	助学金	一二三年级	1115	353.1
国家励志奖学金	奖学金	二三年级	153	76.5
国家奖学金	奖学金	二三年级	5	4
毕业生一次性求职补贴	困难补助	三年级	390	39
生源地贷款	助学贷款	一二三年级	1096	509.83
西藏免学费补偿	减免学杂费	西藏籍学生	89	58.74
合计			2875	1058.23

数据来源：学院 2021-2022 学年人才培养工作状态数据采集与管理平台

案例 1

案例分享

大学生退役士兵退伍不褪色，战“疫”期间砥砺前行

“武装虽已解，初心永不变”。今年 4 月为协助学院共同做好校园封闭管理，学院 8 名受助退役大学生“退伍不褪色”，主动请缨，组建疫情防控志愿者，积极参与到学校防疫工作中来，疫情就是战场，防控就是战斗，疫情当前，他们主动请战到疫情防控工作当中，展现军人的意志和担当。作为退役的大学生以实际行动践行革命军人“若有战、召必回”强烈责任心。协助老师开展工作，帮助同学解决困难，在学工部老师的组织带领下，积极热情协助老师们体温检测，宿舍、校园环境消杀等工作，彰显了忠诚与担当，贡献自己的青春力量。



3.3 就业质量

根据数据采集平台数据显示，全院应届毕业生初次就业率 91.69%、直接就业率 88.84%、对口就业率 47.49%（见表 3-7）。

表 3-7 2022 年分系部统计的就业情况一览表

就业指标	比例
应届生初次就业率 (%)	91.69
应届生对口就业率 (%)	47.49
应届生升学率 (%)	0.57
应届生直接就业率 (%)	88.84
应届生高质量就业率 (%)	42.82
上届学生年终就业率 (%)	89.80

数据来源：学院 2021-2022 学年人才培养工作状态数据采集与管理平台

其中初次就业率以信息工程系 91.23%为最高，其次为动物科学系 91.05%，以动物医学系 89.90%为最低（见表 3-8），但五系

之间就业率并无显著差异（ $P>0.05$ ）。

表 3-8 2022 年分系部统计的就业情况一览表

系部名称	毕业生人数（人）	就业人数（人）	就业率（%）
动物科学系	313	285	91.05
动物医学系	198	178	89.90
经济管理系	267	243	91.01
农林科学系	100	90	90.00
信息工程系	57	52	91.23

数据来源：学生工作部统计数据

案例 1

案例分享

动物科学系多措并举，不断提高就业质量

一、案例背景

2022 年就业形势复杂严峻，动科系高度重视就业工作，认真学习贯彻习总书记关于做好高校毕业生就业工作的重要指示精神聚焦落实立德树人根本任务，始终牢记“为党育人”“为国育才”使命，从就业指导、就业服务等方面着手，想方设法拓宽就业渠道，从而根本上提高了学生就业竞争力。

二、具体做法

（一）高度重视就业工作，加强组织领导

动科系高度重视就业工作，专门成立以系主任为组长的毕业生就业工作领导小组，明确工作目标和职责，制定有力措施，确保就业工作高质量高水平完成，具体措施如下：

- 1、指定一名副主任专门负责招生就业工作，配备专职招生就业专干。
- 2、系负责人专门召开就业工作专题会议，形成全员就业机制，鼓励

专业教师积极参与就业工作，利用专业教师的专业优势推荐学生到企业行业就业，提高我系毕业生的就业率，要求我系每位教师向困难群体学生推送岗位至少3个以上，确保困难群体学生顺利就业。

3、鼓励各班开展各种形式的就业、创业实践活动，不断推进就业工作向前推进，使就业工作再上一个新台阶。

4、利用全系老师的力量和资源邀请企业，参加校园招聘会。

（二）重视学生身心健康

根据中央有关文件、国家教育部、省教育厅及学院相关文件精神，动科系加强与学生的日常联系，重点关注学生的身心健康，及时向学生宣传有关疫情防控、心理健康方面的知识。积极争取鼓励用人单位通过微信群、钉钉群等方式发布招聘信息。疫情期间不在举办校园招聘会，利用电话和网络办公，及时解答同学们在求职过程中遇到的困难或问题。

（三）班主任加强和学生联系

2022年全系共有9名毕业班班主任，要求全体毕业班班主任提高政治站位，做好毕业生就业工作，切实负起责任，及时给毕业生推送就业岗位、及时掌握学生就业状况，坚持签一个录一个原则，对已签订协议的毕业生要求班主任及时通过电话核查掌握就业数据的真实性，对不真实的，协议书不合格的及时整改，打电话核查3次，核查率达到了100%，保证了就业数据的真实性。

（四）做好与农业农村厅下属单位促就业对接情况

根据学院就业部安排，动科系对接畜牧业处、农产品质量安全监管处，截至8月10日我系联系青海康蕨兽药有限公司、青海夏华清真肉食品有限公司、好伙伴宠物医院等4家企业进行多接，提供岗位数24个，最终落实就业率为3人。

（五）以人为本，帮扶特殊群体毕业生就业

根据全系毕业生实际情况，动科系建立特殊群体毕业生信息库，按照信息库名单进行了一对一安排帮扶，要求我系每位教师向困难群体毕业生

必须推送岗位至少 3 个以上，确保困难群体毕业生顺利就业。

（六）充分依托入伍参军、西部计划等政策，提高就业率
宣传、鼓励学生参与“村官计划”、“青南计划”、“西部志愿者”、“入伍参军”等国家和地方的基层就业项目，提高毕业生就业率。

三、取得的成效

（一）加强校企合作，实现双赢

大力加强校企合作关系，有力的提高毕业生就业质量和用人单位的满意度，取得了良好的效果。动科系建立了用人单位信息库，加强联系，及时掌握就业需求，充分调动行业、校友联系单位等优势资源，全员参与，全方位宣传本系专业设置、人才培养方案等推荐我系毕业生。

（二）促进学生就业，搭建供需服务平台

2022 年全系共举办线上招聘会 56 次，60 家企业参加，提供就业岗位数为 1324 个，线下招聘会一次，邀请青海民泽生态水殖有限公司、德诺宠物医院等 10 多家省内外进场，为本系毕业生提供岗位数 200 多个。

（三）多措并举，提高就业质量

我系经常与用人单位深度沟通和密切合作，搭建毕业生就业服务平台、拓宽毕业生就业渠道、在提高就业率的基础上，努力提高就业质量，在毕业生就业压力较大的 2022 年，实现了较高的就业率和较好的就业质量。近年来，动物科学系就业率均保持在 90%以上。

案例 2

案例分享

开展“一对一”就业指导，解决学生就业难题

——动物科学系文生萍老师指导学生就业举措

一、案例背景

就业是最大的民生，关系经济发展和社会稳定大局。随着高校毕业生数量的不断扩大，社会对毕业生学历层次的需求越来越高，毕业生就业压力本来就大，加之近年来的新冠肺炎疫情的爆发致使全球经济脚步放缓，导致本就不占就业优势的高职院校毕业生就业形势更加严峻。随着国家家庭经济困难学生资助政策的实施，越来越多贫困学生有机会进入大学学习，已成为高校一个重要特殊群体。该群体受到自身条件、社会环境等诸多因素的影响和限制，在就业中往往处于弱势地位。那么，高职院校的贫困生就业难上加难。为贯彻党中央关于决战决胜脱贫攻坚和强化稳就业决策部署，动物科学系高度重视困难学生群体就业问题并采取措施帮助贫困学生顺利完成就业。

二、具体做法

（一）制定一对一帮扶措施，切实解决学生就业

该系牧医（19）01班，田多杰才让为家庭经济困难生，学习刻苦，但成绩一般，性格内向。为了帮助该生顺利就业，该系安排文生萍老师对他进行单独指导和帮扶。

（二）鼓励学生加强学习，提高专业技能和水平

文老师根据学生实际情况，要求学生在顶岗实习期间继续加强专业知识学习，理论联系实际，遇到问题多向前辈学习并利用好时间自己查阅资料，记录学习笔记，如治疗某种疾病时的用药配方等，加强专业知识学习。

（三）引导学生转变就业观念

帮助学生分析当前的就业形势，引导学生先就业再择业，树立正确的就业观念。

（四）指导学生参加招聘会

指导学生如何撰写简历、以及面试注意的有关事项。

（五）鼓励学生要有自信

鼓励学生大胆走出去，消除胆怯心理。

（六）经常和学生谈心谈话，了解状况

通过电话了解学生在实习岗位上的基本情况，包括待遇、具体岗位等。

（七）推荐就业岗位

2022年5月向该省推荐了青海民泽龙羊峡生态水殖有限公司、甘肃景泰牧原农牧有限公司2家公司提供的相关岗位；2022年6月提醒学生关注事业单位、青南计划、西部计划等相关招聘考试信息，加强复习，多参加相关考试。

三、取得的成效

在与学生沟通过程中注重引导学生主动说出内心想法，用心倾听，建立与学生之间的互信关系，最终经过多次交流沟通后，得知学生不愿意去外地，慢慢地该生也愿意和老师交流沟通说出自己的想法，能够正确看待实习，看待就业，人也变得自信了，也对未来充满了自信和希望，后来，文老师给他推荐了西宁安佑堂动物医院，该学生目前在西宁安佑堂动物医院上班。

案例3

案例分享

投身牧区献青春育桃李

—农林科学系周雪平老师指导学生就业纪实

为促进高校贫困家庭大学毕业生创新创业、稳定就业，并贯彻落实中央的“六稳”“六保”就业方针政策，以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神为指导，进一步做好我系就业困难毕业生的就业帮扶工作，准确把握就业动态，我系每年建立困难群体毕业生就业台账，将就业困难毕业生全部纳入就业帮扶计划，确保充分就业。按困难学生类型对家庭经济困难学生、心理困难学生、学业困难学生、技巧方法困难学生等分别建立帮扶记录卡，卡中应记载帮扶责任人、联系电话、帮扶政策、帮扶措施，帮扶进展情况、帮扶成效等，做到“一生一策”“一生一档”

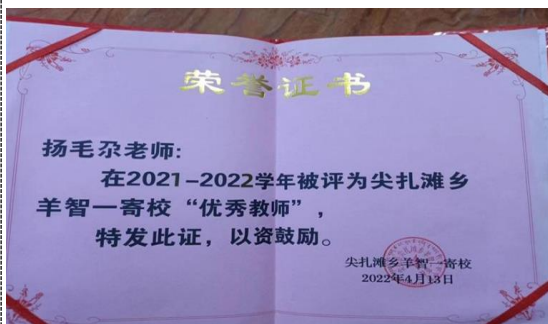
“一生一卡”，建立跟踪机制。

扬毛尕，农林科学系园林技术22届毕业生。她从来到大学起就严格要求自己，专业学习上名列前茅，在校期间参加了很多比赛和活动，学习能力强，综合素质高。在就业之际，系主任、辅导员、就业帮扶教师和班主任集体联动一起关心就业困难大学生的找工作问题，给他们提供面试辅导、推送就业信息、疏导心理压力等。就业帮扶教师也是该生班主任的周雪平老师在平时的就业帮扶工作中了解到，该生对于教师这一职业具有很高的认同感和荣誉感，渴望成为一名人民教师。周老师深知牧区边远艰苦，教师数量少，结构不合理，待遇偏低，尤其是掌握英语、计算机等综合能力的年轻教师更为缺乏，积极帮助该生寻找相关就业岗位，还积极帮助她学习教育教学知识与能力，备考教师资格证。

在多方的共同努力下，扬毛尕同学被尖扎滩乡羊智一寄校（小学）聘为实习教师，面对这来之不易的机会，她不断地提升自身各方面的素养，更新自身的知识结构，提升自身的专业素养和教育教学水平，及时了解教育教学动态，学习现代教育教学理念，潜心钻研教材教法，虚心请教，业务水平不断提高。

教学的同时，她把全身心的爱都投入到了孩子们的身上。“爱是教育的灵魂，没有爱就没有教育”！在实际工作中，她

了解到很多学生父母在外地打工，留守儿童比较多。所以她特别注重感情投入，用爱心去填补学生远离父母所造成的感情空间，和孩子们建立起朋友般的新型师生关系，将立德树人的根本任务融入在每时每刻。工作期间，她不仅深受师生好评，也先后被评为“羊智一



“寄校优秀实习生”和“羊智一寄校优秀教师”。以后的教育之路还很长，她很庆幸自己找到了一个自己理想的道路，她要备足内在的阳光，和同学们共同成长，为孩子点燃更灿烂的梦想，为农村牧区教育事业贡献绵薄之力。

案例 4

案例分享

多措并举，线上线下多层次开展“引岗”“送岗”工作 —农林科学就业工作案例

因新冠肺炎的影响和教学进程的安排，为进一步强化 2022 届毕业生离校前就业工作的部署，抢抓离校前关键期，确保招聘“不断线”，农林科学系于 12 月 1 日、2 日针对系部 3 个专业所有应届毕业生召开了 2 场就业宣讲会及 1 场就业辅导会。1 日上午邀请青海创鑫工程咨询有限公司来校宣讲，该公司为青海省“高新技术企业”，2017 年成功挂牌新三板，主营业务为生态建设、工程咨询等，项目地点多为青海省六州地区，在西藏设有分公司，非常符合学生想回生源地的就业需求，与我系园林技术专业、



草业技术专业对口。学生认真倾听了企业人力资源总监的招聘宣讲、技术骨干对于专业的规划，尤其是在该公司的 2 位我系优秀往届毕业生的做完介绍

后，同学们的就业积极性明显提高，针对各项就业内容同企业及老师进行咨询，初次有 12 位同学达成就业意向，陆续到岗开始实习，截至 22 年 8 月共促成 4 名同学达成就业。

1 日下午，邀请青海颐林生态环境监测有限公司和兴海县振农农业科

技开发有限公司来校宣讲，主营业务有种苗、林业生产、饲料生产加工、农作物种植销售以及生态治理，同学们积极地咨询了相关的专业发展和职业面向等问题，组建了招聘微信群，初步有5名同学达成就业意向，并赴企业开展实习。

针对应届毕业生考公考编的众多疑问和需求，2日下午邀请新途径教育开展了一次辅导讲座，会上就相关考试对同学们进行了一个详细的介绍指导，对于目前的形势政策、



岗位设置、考试难度等进行了讲解，一方面提高了同学们的备考水平，一方面也客观纠正了“唯考编”的狭隘就业观念，同时赠送了备考资料，学生们反映良好。

案例 5

案例分享

“一对一”精准帮扶促进学生就业

—信息工程系张紫阳老师帮扶指导就业案例

受疫情影响及自身条件和社会资源的限制，2022届毕业生就业压力巨大，信息工程系针对就业困难学生实行“一对一”就业帮扶工作。2022届



物联网应用技术专业毕业生魏永杰，家庭非常困难，在国家助学金资助下完成学业。该生在校期间表现突出，作为学生干部，曾多次参加职业技能大赛并荣获殊荣，还积极参加青年志愿者协会参与社会服务。作为“一对

一”就业帮扶对象，系就业领导小组安排班主任张紫阳帮助其就业。

学生在校学习期间，辅导员和班主任就开始利用就业主题班会，对学生开展最新就业形势和就业政策宣讲。学生也对校园招聘会信息、面试技巧、制作简历技巧、就业岗位抉择等困惑问题积极向班主任咨询。2022年3月起，班主任通过微信、电话、视频等方式多次与其沟通交流，了解顶岗实习基本情况和就业意向，建立了动态就业情况统计台账。先后利用班级微信群转发教育部互联网+就业指导公益直播课，并提示学生提前做好就业及各类考试考证工作，提示学生顶岗实习期间，可以联系就业岗位提前就业。4月及时推送普通高校毕业生就业服务公告、西部计划、“宏志助航 四月相约”青海省高校联合春季空中双选会等信息。5月鼓励学生树立先就业再择业的正确观念，通过心理辅导改善其就业心态，排解毕业生在疫情期间产生的不良情绪。

通过帮扶，在2022年6月底，根据其本人想从事物联网专业相关领域，根据青海省民营企业岗位需求信息，精准推送就业信息，推荐其前往青海柴达木兴华锂盐有限公司并终于成功就业。

案例6

案例分享

百企千岗进校园 校企对接促就业

—青农职院成功举办2022届毕业生校园招聘

为全力做好疫情防控常态化2022届毕业生就业工作，进一步拓宽就业渠道，助力毕业生充分就业。根据省农业农村厅、省教育厅工作安排，6月24日上午，青农职院举办了2022届毕业生校园招聘，院党委班子成



员出席招聘会，学工部部长李华威主持招聘会开幕式。

赵建中副院长代表院党委向现场招聘企业参加校园招聘表示欢迎和感谢，简要介绍了学院人才培养、教育教学改革等有关情况，并分享三句话，与毕业生们共勉：一是习近平总书记指出“青春是用来奋斗的”，劳动创造历史，要懂得“宝剑锋从磨砺出，梅花香自苦寒来”；二是要理性看待工作待遇，不能一味追求高待遇，要懂得“机会永远是给有准备的人的”；三是要珍惜每一个就业的机会，要懂得对第一份工作“多一份珍惜，多一份坚持”。

此次招聘会共邀请企业79家，需求岗位数820个。涉及学院动物医学、动物科学、农林科学、经济管理、计算机工程5大类15个专业。毕



业生现场应聘报名人数近400余人，意向签约183人，现场签约33人，招聘会达到了预期目标。

近年来，学院累计向社会培养了3.5万余名“下得去、留得住、用得上”的高素质技术技能人才，为打赢脱贫攻坚战发挥了积极有效的作用，成为青藏高原一颗璀璨的现代职业教育明珠，被誉为“鹰之摇篮”。今年青海农牧科技职业学院又有

935名毕业生迈入服务社会、服务企业、助力乡村振兴的人才大军。

举办此次校园招聘会，是学院面向市场办学，服务“三农”，助力乡村振兴的一项重要举措。是院党委认真贯彻落实党中央、国务院、省委、省政府“稳就业”“保就业”部署要求的实际行动，搭建了毕业生与用人单位的交流平台，助力校企精准对接，有效缓解受疫情影响带来的学生就业压力和企业用人需求，为学院毕业生更加充分、更高质量就业奠定了坚实基础。

附 记分卡

根据学院招生就业部提供的数据显示，学院毕业生去向落实率90.53%，其中本省去向落实率85.5%。面向三产的就业人数529人，占毕业生总人数的56.28%，近三年晋升比例为32.00%（见附表）。

附表 “记分卡”

序号	指标	单位	2022年	备注
1	毕业生人数	人	940	引用
2	毕业去向落实人数	人	851	学校填报
	其中：毕业生升学人数	人	5	学校填报
3	毕业生本省去向落实率	%	85.5	学校填报
4	月收入	元	2900.00	学校填报
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	529	学校填报
	其中：面向第一产业	人	201	学校填报
	面向第二产业	人	48	学校填报
	面向第三产业	人	280	学校填报
6	自主创业率	%	3	学校填报
7	毕业三年晋升比例	%	32	学校填报

数据来源：学院2021-2022学年人才培养工作状态数据采集与管理平台及学院招生

就业部统计数据

3.4 创新创业

学院认真贯彻落实《国务院办公厅关于进一步支持大学生创新创业的指导意见》（国办发〔2021〕35号）文件精神，落实大学生创业帮扶政策，全力支持大学生创新创业工作。据学工部资助中心提供的数据显示，2022年度享受毕业生一次性求职补贴390人，资助金额39.00万元，人均资助1.00万元，资助学生占全院学生总人数的11.37%（见表3-6）。

学院现有的各专业人才培养方案均将创新创业教育作为一门必修课纳入日常教学，并鼓励学生积极参与各级各类创新创业大赛，取得了一定成绩（见表3-9）。

表3-9 学生获奖情况一览表

获奖项目名称	项目类别	级别	获奖等级	学生名单	指导教师
三只小柴犬宠物服务一体化	互联网“+”创新创业大赛	省部级	优秀奖	戴小锐 杨晗 李庚辰 郝鑫等	朱清扬 解秀梅
三只小柴犬宠物服务一体化	互联网“+”创新创业大赛	省部级	优秀奖	戴小锐 杨晗 郝鑫	解秀梅 朱清扬
湟源皮绣	互联网“+”创新创业大赛	省部级	三等奖	潘粟娴 雷娜娜 戴小锐	李双林
湟源皮绣	其他	省部级	三等奖	潘粟娴 毛嘉鹏 雷娜娜	李双林
牛力源牦牛微量元素盐砖	其他	省部级	二等奖	白雪荣 多杰 鲁晓丹	李万栋 田璐 铁明月
牛力源牦牛微量元素盐砖	互联网“+”创新创业大赛	省部级	二等奖	白雪荣 多杰 鲁晓丹	李万栋
第十七届“挑战杯”青海省大学生课外学术科技作品竞赛	科技文化作品	省部级	优秀奖	周毛措 刚扎 白马拉措	袁有义
青海农牧科技职业学院《藏羊华府》	互联网“+”创新创业大赛	省部级	优秀奖	马明福 鲁丽 林文慧	陈瑾 解秀梅

获奖项目名称	项目类别	级别	获奖等级	学生名单	指导教师
				李宪彪	
第一届青海省大学生红色旅游创意策划大赛	高原美少女战士队	厅级	二等奖	高原美少女战士队	周雪平
中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛（青海赛区）	团队赛	省级	优秀奖	信息工程系团队	

数据来源：学院 2021-2022 学年人才培养工作状态数据采集与管理平台及各系部上报数据

案例 1

案例分享

畜牧兽医专业才让扎西同学创业案例

一、案例背景

国家相关政策支持在校大学生提升创新创业能力，支持高校毕业生创业就业，提升人力资源素质，促进大学生全面发展，实现大学生更加充分更高质量就业。因此纵深推进大众创业万众创新是深入实施创新驱动发展战略的重要支撑，大学生是大众创业万众创新的生力军，支持大学生创新创业具有重要意义。

二、具体做法

才让扎西，1998 年出生，是黄南州尖扎县人，动物科学系 2017 级畜牧兽医专业毕业生，在校期间担任班长，中共党员。2020 年 6 月份，在完成在校三年学习之后，也同样面临着实习就业的选择。在“精准扶贫”等工作在全省如火如荼开展之际，他看到了农村大数据库信息建设和农村电商发展的难得机遇。恰好又及时得悉了家乡河南县农村淘宝项目招募合伙人的消息。有着创业梦想的他，毅然放弃了已通过学院招聘会确定的赴新疆带薪实习的机会，申请回家，返乡创业。经过层层考试选拔，凭借三年

多大学生活学习中获得的专业职业素养能力，他从300人中脱颖而出，成功入选河南省首批农村淘宝合伙人，当上了“村淘掌柜”。

三、取得成效

创业初期，面临资金困难、消费圈建立、产品种类选择、农村电商初期推广村民

认可度提升等许多现实困难，他做好基础调研，逐户了



解需求，边调查边宣传。在完成基础调查数据后，冷静思考，在充分考虑风险和效益的基础上制订了创业策划，并脚踏实地，一步一步实施。期间，他多方跑贷款、筹资金，投资60多万给他的店里购买了村里群众日常生活所需的农机具、家电、农资化肥、家电日用品等，为了让村民们认可，他采用让村民先体验再购买的推销模式，送货上门，做好售后服务，很快就打开了市场，获得了效益。在灵台县农村淘宝店开业以来，他的业绩始终领先，作为排头兵，为灵台县的农村电商推广起了很好的模范带头作用，多次会受到政府跟阿里巴巴的奖励。不到一年的时间，他在当地已成为小有名气的电商老板，现今，每月保底收入都在一万元以上。

大学毕业后就能创业当老板！才让扎西的创业经历和经验让在校大学生们感触颇深，他的经历让青海农牧科技职业学院的同学们倍受鼓舞。

案例 2

案例分享

青春领航创业，创新塑造未来

—农林科学系创新创业大赛

面对竞争日益激烈的社会形势，许多毕业大学生面临着就业的巨大压力。为了使我们学生能够在着严峻的社会就业压力下立于不败之地，让学生们了解创业知识，培养创业意识、创业精神、创业能力是不可缺少的重要环节。根据学院团委的安排和要求，农林科学系党支部、团总支通过搭建创新创业实践平台，于2021年12月16日在实训楼阶梯教室举办了“勇立时代潮头敢闯会创，扎根农业农村书写人生华章”为主题的系部首届“新农杯”创新创业大赛。

为举办好本次创新创业大赛，农林科学系赛事组委会，组织系全体教师开展多次研讨会，针对少数民族占比高，综合能力不强，学习信心不足等问题，安排辅导老师进行一对一的辅导，帮助学生提高创新创业能力，以便学生能够克服困难拿出出彩的创新创业方案。通过全系老师和同学们努力，创新创业大赛如期举行。

比赛中首先是团队创新创业理念的阐述，然后是答辩环节，最后是评委评分环节，三个环节环环相扣，紧密结合，彰显了严密周到的比赛策划。经过了激烈的比拼，最终园林（20）01班参赛队伍荣获一等奖，其它各队也收获了较好的成绩。

“新农杯”创新创业大赛的成功举办，充分展现了参赛队伍形式多样的创新创业作品，具有一定的深度和广度，具有较好的创意。活动很好地

传播了创新创业的知识，培养了学生的创新创业意识和素质，使学生在充分的认识自己，为今后自己选择创新创业道路奠定了基础，对促进我系创新创业工作有积极的作用和深远的影响。



案例 2

案例分享

学以致用，设计出物联网自动家化系统

—信息工程系创新创业大赛

信息工程系物联网 1902 班学生周毛措、刚扎、白玛拉措、杨泽卓玛受到《创新创业》课程及系部创业讲座的影响，对创业产生浓厚兴趣。从 2021 年初刚升大三开始几人组建团队，在系部老师的指导下努力提升创业能力。为了学以致用、发挥所长，这几位学生深入实训室，开发物联网应用技术创业项目，设计出一款基于物联网的自动浇花系统。

在 2021 年上半年，几名同学带着团队设计的产品多次参加院级和省大学生创新创业比赛，获得院级一等奖 1 次，省级优秀奖 2 次。多次参赛经历，极大的提升了几名学生的创业能力，提振了创业信心。



毕业的一年时间里，几位同学选择先就业再创业，在物联网相关企业学习专业技能、管理经验、积累资金和人脉，继续按制定的创业计划完善产品设计、申请专利、筹措资金，与当地创业孵化基地或创业园保持良好的沟通，随时准备在政府和政策支持下施展团队的创业梦。在信息工程系 2021 届毕业生中，周毛措、刚扎、白玛拉措、杨泽卓玛几位同学是创业的生动典型，相信一定能取得成功。

3.5 技能大赛

学院积极组织各级各类技能大赛，但由于疫情及交通管制等不

可抗拒因素的影响，学院本年度基本没有参加全国性的职业教育技能大赛。省级大赛中，获2项一等奖、5项二等奖、10项三等奖（见表3-12）。

表3-10 技能大赛情况统计表

参赛项目名称	级别	获奖等级	参赛学生	指导教师
“全国职业院校技能大赛-鸡新城疫抗体水平测定赛项（高职组）	全国	团体三等奖	周木吉 谢贵婷	解秀梅 张丽芳
全省职业院校技能大赛-农产品质量安全检测赛项（高职组）	省级	二等奖	当尖卓玛	杜敏
全省职业院校技能大赛-农产品质量安全检测赛项（高职组）	省级	三等奖	才让桑毛	杜敏
全国职业院校大学生水产技能大赛	省级	三等奖	马成	杨婕
2021年全省职业院校技能大赛会计技能比赛	省级	三等奖	杜磊	
2021年全省职业院校技能大赛会计技能比赛	省级	三等奖	李毛才让	
2021年全省职业院校技能大赛会计技能比赛	省级	三等奖	李炎玲	
2021年全省职业院校技能大赛会计技能比赛	省级	三等奖	赵建红	
2021年全省职业院校技能大赛养老护理比赛	省级	三等奖	白玛玉珍	金丽

参赛项目名称	级别	获奖等级	参赛学生	指导教师
全省职业院校技能大赛牧草种子质量检验比赛	全省	一等奖	杨七十三	闫国苍
全省职业院校技能大赛牧草种子质量检验比赛	全省	二等奖	王生强	周雪平
全省职业院校技能大赛牧草种子质量检验比赛	全省	二等奖	马芝青	张东杰
全省职业院校技能大赛牧草种子质量检验比赛	全省	三等奖	珍美措	杨晓龙
全省职业院校技能大赛植物病虫害防治比赛	全省	一等奖	杨见	李永金
全省职业院校技能大赛植物病虫害防治比赛	全省	二等奖	娘格卓玛	田仲龙
全省职业院校技能大赛植物病虫害防治比赛	全省	二等奖	卓玛才让	蔡思彤
全省职业院校技能大赛植物病虫害防治比赛	全省	三等奖	忠阔	谢刚
全省职业院校技能大赛园林景观设计比赛	全省	三等奖	仁青卓玛 夏吾索南 扎西项秀 谢日当周	周雪平 王晓蒙

数据来源：各教学系部上报数据统计汇总

4 教学改革

4.1 专业建设

4.1.1 专业结构、规模及其调整

学院以《青海省人民政府关于进一步优化全省高等教育和职业教育布局及学科专业结构的意见》为指导，以最新出版的《高等职业学校（专科）专业目录》为依据，立足现代农业产业发展需求和人才需求新变化，紧紧围绕“乡村振兴”战略、青海“一优两高”战略，并在充分考虑中职、高职、本科层次农业职业教育的纵向贯通、有机衔接和一体化设计基础上，对开设的专业实施动态调整，重点建设农牧类优势特色专业群，着力打造精品专业。目前，学院设置有5个专业大类12个专业类别17个专业（不含方向）（见表4-1），并根据动态结构调整优化，停招了植物保护与检疫技术、中草药栽培与加工技术、计算机应用技术、数字媒体技术等4个专业。

表 4-1 学院开设的专业目录

专业大类	专业类别	开设专业（不含方向）
41 农林牧渔大类	4101 农业类	410102 作物生产与经营管理
		410114 农产品加工与质量检测
		410119 现代农业经济管理
	4102 林业类	410202 园林技术
		410203 草业技术
	4103 畜牧业类	410301 动物医学
		410303 畜牧兽医

专业大类	专业类别	开设专业（不含方向）
		410306 动物防疫与检疫
	4104 渔业类	410401 水产养殖技术
49 食品药品与粮食大类	4901 食品类	490101 食品智能加工技术
51 电子与信息大类	5101 电子信息类	510102 物联网应用技术
	5102 计算机类	510202 计算机网络技术
53 财经商贸大类	5303 财务会计类	530304 会计信息管理
	5308 物流类	530802 现代物流管理
54 旅游大类	5401 旅游类	540110 智慧景区开发与管理
59 公共管理与服务大类	5903 公共服务类	590302 智慧健康养老服务与管理
	5904 文秘类	590401 现代文秘

数据来源：学院 2021-2022 学年人才培养工作状态数据采集与管理平台

4.1.2 高水平专业群建设

2021年3月，青海省教育厅下文，正式批准立项学院畜牧兽医专业群为高水平专业群建设单位、草业技术专业群为高水平专业群培育单位（见图4-1），2个专业群总投资3300万元（其中畜牧兽医2100万元、草业技术1200万元），项目实施期3年（2021年—2023年）。

<p>青海省教育厅 青海省财政厅</p> <p>青教职〔2021〕5号</p> <hr/> <p>青海省教育厅 关于公布青海省高水平高职学校和 专业建设（培育）计划建设单位名单的通知</p>		<p>二、高水平专业群建设单位</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>学校名称</th> <th>专业群名称</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>青海畜牧兽医职业技术学院</td> <td>畜牧兽医</td> </tr> <tr> <td>西宁城市职业技术学院</td> <td>学前教育</td> </tr> <tr> <td>青海柴达木职业技术学院</td> <td>应用化工技术</td> </tr> </tbody> </table> <p>三、高水平专业群培育单位</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>学校名称</th> <th>专业群名称</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>青海畜牧兽医职业技术学院</td> <td>草业技术</td> </tr> <tr> <td>青海警官职业学院</td> <td>公安</td> </tr> <tr> <td>西宁城市职业技术学院</td> <td>旅游管理</td> </tr> <tr> <td>青海高等职业技术学院</td> <td>物流管理</td> </tr> </tbody> </table>	学校名称	专业群名称	青海畜牧兽医职业技术学院	畜牧兽医	西宁城市职业技术学院	学前教育	青海柴达木职业技术学院	应用化工技术	学校名称	专业群名称	青海畜牧兽医职业技术学院	草业技术	青海警官职业学院	公安	西宁城市职业技术学院	旅游管理	青海高等职业技术学院	物流管理
学校名称	专业群名称																			
青海畜牧兽医职业技术学院	畜牧兽医																			
西宁城市职业技术学院	学前教育																			
青海柴达木职业技术学院	应用化工技术																			
学校名称	专业群名称																			
青海畜牧兽医职业技术学院	草业技术																			
青海警官职业学院	公安																			
西宁城市职业技术学院	旅游管理																			
青海高等职业技术学院	物流管理																			

图4-1 青海省“双高”建设单位（图片来源：青海省教育厅官网）

2021 年 6 月，学院成立“双高”建设领导小组、办公室和畜牧兽医专业群（负责人：王源、解秀梅）、草业技术专业群（负责人：张东杰）实施小组，全面启动了高水平专业群建设；2022 年度，省级建设和培育的“畜牧兽医专业群”、“草业技术专业群”高水专业群依照实施方案、任务书和建设进度有序推进，两个专业群项目省财政职教专项下达 1100 万元资金，虚拟仿真实训项目、联合行业企业开展技能大赛、教材建设等方面取得显著成效，各专业群内涵建设明显提升，有力助推人才培养质量。学院认领的 20 项提质培优行动计划项目任务有序推进，落地任务项目工作方案、积极协调支持经费、加大政策供给，严格行动计划与“十四五”事业发展同规划、同部署、同考核，总体任务完成率达到了 50%以上，着力推进学院高质量发展。

案例 1

案例分享

畜牧兽医高水平专业群建设取得显著成效

2021 年 3 月，青海省教育厅下文，正式批准立项青海农牧科技职业学院《高水平畜牧兽医专业群建设项目》单位，2021 年 6 月，学院成立“双高”建设领导小组、办公室和畜牧兽医专业群、草业技术专业群实施小组。畜牧兽医专业群包括动物科学系畜牧兽医专业、食品加工技术；动物医学系动物防疫与检疫、动物医学共 4 个专业。项目总投资 2100 万元，项目实施期：3 年（2021 年—2023 年）。2022 年项目资金 700 万元全部到账：其中课程教学资源建设 24 万元，教材与教法改革 193 万元，教师教法创新团队 168.5 万元，实践教学基地 302 万元，技术技能平台 6.5 万元，社会服务方面 6 万元。

一、坚持以党建为引领，促进专业群高质量发展

牢记立德树人的根本任务，坚持理想信念教育为核心，抓好顶层设计，把思政教育贯穿课程建设、教材建设、管理体系，并全面纳入到人才培养方案中，初步构建了“三平台一轮回”实践育人模式，形成涵盖人才培养全过程的育人体系，更好的为区域经济社会高质量发展培养新时代技术技能人才，为全国涉农院校“三全育人”提供范式经验。

二、深化专业群建设内涵，创新人才培养范式

根据专业群内各专业之间的核心职业技能、基础职业技能和交叉职业技能与专业办学特色，积极对接区域产业集群，响应区域产业集群转型升级对高技术技能型人才的新诉求，进一步促进专业群内课程体系之间的融合性和协同性，优化专业群课程科学配置，与时俱进更新课程标准体系，丰富专业群建设内涵，充分发挥专业群人才培养的集群效应，以产业集群逻辑为现实依据，深化高技术技能型人才培养新范式。

三、产教融合，共建协同发展命运共同体

切实将专业群建设基础延伸到产业链中，扩大校企合作的层次和深度，积极探索企业参与专业群内涵建设的途径，以灵活和多样化的方式激发校企合作的潜能，加强多元化育人模式的创新与改革，切实提高企业在教育教学过程中的话语权、参与度和积极性，扎实推进和完善校企双主体育人的办学模式，无缝对接人才供给侧和需求侧，构建产教融合协同发展的命运共同体。

四、建设共性职业技能资源，深化教学改革

专业群内涵建设的提质增效离不开教材与教法的综合改革，教材是专业群教学实施的重要载体。教材与教法改革积极响应产业集群的新诉求，创新教材开发形式，开发手册式和活页式教材，丰富教材内容和形式，建立教材优化更新与产业集群职业技能岗位群的动态匹配关系，提升教材与核心职业技能岗位群的契合度。

案例 2

案例分享

紧跟地方发展新需要，构建产教协同新格局

—草业技术高水平专业群建设案例

一、持续发力、助力地方产业发展

草业技术专业群是“青海省高水平高职学校和专业建设（培育）计划建设单位”专业群培育单位。核心专业草业技术专业始建于 1956 年，办学历史悠久，基础雄厚，始终立足青海省农牧业实际，牢牢扎根、紧紧服务“三农”，致力于培养懂农业、爱农村、爱农民的民族技术技能人才，为维护青海地区团结稳定，加快民族地区发展，凝聚各民族智慧和力量，共同实现中华民族伟大复兴的中国梦做出了应有的贡献。

紧盯产业发展和地方需求设置专业群，围绕青海省“一优两高”和“四地建设”的战略部署，将草业技术、园林技术、作物生产与经营管理、现代农业经济管理 4 个专业打造为专业群，形成以服务林草产业育种、种植、加工、销售、管理、保护等为一体的全产业链育人体系，在青海省全面推进林草产业高质量发展、重点强化森林资源管护、高质量推进国家公园建设、内涵发展林草生态文化性上提供可靠的技术技能人才支撑。

二、深化特色，共建协同创新中心

为进一步改进人才培养模式和办学机制，加大推进校企合作力度，发挥好行业带动作用，以服务区域林草业发展和培养学生技术技能为宗旨，以就业为导向，大力推进校企合作人才培养模式，突出实践能力的培养，加强学院为地方和区域经济社会发展服务的能力，在校局双方领导的鼎力支持和帮助下，2022 年青海农牧科技职业学院农林科学系协同青海省海北牧业气象试验站，筛选基础条件好、科技创新能力强的企业，共同建设林草产业技术协同创新中心。

海北牧业气象试验站是全国仅有的两个一级牧业气象站之一，主要承担牧草生长高度、盖度、产量及土壤墒情、青海湖水体面积、八一冰川面积、环湖北岸沙丘移动等方面监测工作，现有植物土壤要素、大气要素、水环境要素监测场及野外科研、划区轮牧试验场，在气象环境动态监测方面的地位重要、成果显著。

林草产业技术协同创新中心将在共建林草产业种植繁育基地、建设共享型实验室、推进产教融合人才培养、培养教学创新团队、建设多功能平台等方面开展工作。草业技术专业群团队多次前往实验站进行交流、开展工作，本年度累计合作开展5次协作，人次30余次，进行高海拔地区林草种植试验50亩，并在教学实训、科研创新等多方面深化合作。



三、四点聚力，共建专业教学标准

为进一步促进职业院校专业教学的科学化、标准化和规范化，以培养适应产业发展的技术技能人才为出发点，根据教育部关于启动《职业教育专业简介》和《职业教育专业教学标准》修（制）订工作的通知（教职成司函〔2021〕34号）的通知要求，学院承担了高职饲草生产技术和中职饲草栽培与加工两项专业简介和专业教学标准制定的主持工作。院长挂帅，主持人统筹，联合省内外各层次院校多专业教授教师、行业先进个人组建工作组，以学院为支点，广泛联合省内外院校、企业、行业、学生4方，采用实地调研、访谈座谈、线上问卷等多种形式，共计对60余家企业、20余家行业组织、20余所院校、500余在校生和毕业生进行了充分的调研。调研工作兼顾了东中西部经济发展不同的地区、兼顾了大中小规模、技术密集型和劳动密集型企业、兼顾了不同层次的院校

和学生，参与调研的地区主要为饲草产业及专业布点的省份，有内蒙古、青海、新疆、陕西、甘肃、江苏等地区。



本次专业简介和专业教学标准制定工作，在校企融合的基础上，充分调研听取了行业和学生的意见，构建了“立体覆盖、层级传导、常态运行、特色鲜明”的综合调研体系。在建设校企双元育人总格局，打造多方协同育人机制，以校企各方共同利益为纽带，对于实现将产业发展与人才培养紧密结合起来的综合育人体系具有重要的实践和推广意义。

4.1.3 现代职业教育体系建设

为深入贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》和《青海省贯彻落实国家职业教育改革实施方案若干措施》，持续做好职业教育人才联合培养工作，2022年学院继续与签订有合作办学协议的海北州职业技术学校、玉树职业技术学校、海南州职业技术学校、果洛州职业技术学校开展中高职衔接办学，并对上述中职学校在专业人才培养模式构建、课程体系与教学内容改革等内涵建设方面进行指导与引领，为地区经济社会发展提供人才支撑。2021年学院通过单考单招方式，对口招录了开展联合办学的中职院校“3+2”畜牧兽医专业53人、文秘专业学生4人进入学院高职二年制阶段的学习，中高职衔接工作扎实有序推进。

4.1.4 开展“1+X”证书试点

根据教育部已公布的4批471个“1+X”职业技能等级证书，结合学院各专业“课证”建设实际，推选家庭农场畜禽养殖、宠物护理与美容、智能财税等7个职业技能等级证书开展试点考证申报的前期工作，现已完成宠物护理与美容、设施蔬菜生产、物联网智慧农业系统集成与应用等3个初、中、高级职业技能等级证书的12名教师的师资培训。2021-2022学年，在现代农业经济管理和会计信息管理两个专业开展了“1+X智能财税职业技能等级证书”初级考证工作，在畜牧兽医专业开展了“1+X家庭农场畜禽养殖”初级、中级的考证工作，参与考证学生276人，取证人数163人（见表4-2）。

另有会计信息管理专业4名学生在校外参加国家职业资格证书技能鉴定，获得《会计专业技术资格》五级证书。

表4-2 学院开设的专业目录

专业名称	证书名称	证书等级	证书颁发单位名称	参与考证学生人数	获证学生人数	通过率(%)
现代农业经济管理	1+X 智能财税职业技能等级证书	初级	中联集团教育科技有限公司	143	63	44.06
会计信息管理	1+X 智能财税职业技能等级证书	初级	中联集团教育科技有限公司	103	70	67.96
畜牧兽医	1+X 家庭农场畜禽养殖	初级	北大荒集团有限公司	10	10	100.00
畜牧兽医	1+X 家庭农场畜禽养殖	中级	北大荒集团有限公司	20	20	100.00

数据来源：学院 2021-2022 学年人才培养工作状态数据采集与管理平台

附 教学资源表

附表 教学资源表

序号	指标	单位	2022年	备注
1	生师比	:	16.1:1	引用
2	双师素质专任教师比例	%	42.93	引用
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	31.82	引用
4	教学计划内课程总数	门	315	引用
		学时	57602	引用
	其中：课证融通课程数	门	18	引用
		学时	2066	引用
	网络教学课程数	门	50	引用
		学时	6100	引用
5	教学资源库数	个	4	填报
	其中：国家级数量	个	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
	省级数量	个	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
	校级数量	个	4	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
6	在线精品课程数	门	1	引用
		学时	216	引用
	在线精品课程课均学生数	人	0	引用
	其中：国家级数量	门	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用
	省级数量	门	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用
	校级数量	门	2	填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用
7	编写教材数	本	14	填报
	其中：国家级教材数量	本	0	填报
	校企合作编写教材数量	本	9	填报

	新形态教材数量	本	5	填报
	接入国家智慧教育平台数量	本	0	引用
8	互联网出口带宽	Mbps	1000	引用
9	校园网主干最大带宽	Mbps	10000	引用
10	生均校内实践教学工位数	个/生	1	引用
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	37213.53	引用

数据来源：学院 2021-2022 学年人才培养工作状态数据采集与管理平台及教务部

4.2 课程建设

4.2.1 课程数量、类型、结构

从课程数量看，2021-2022 学年，学院开设 18 个专业 844 门次（315 门），教学计划规定总课时数 57602 学时，平均每个专业教学计划课时 3200 学时，每门课 68 学时。

如果按照学院数据采集平台数据统计，近六年学院开设课程以 2022 年 315 门为最低、以 2020 年 481 门为最高，从趋势看，开设课程及课程均学时均有下降趋势，经统计分析，2020 年开设课程门数极显著地低于 2020 年（ $P < 0.01$ ），但其它学年度之间差异不显著（ $P > 0.05$ ）（见图 4-2）。



图 4-2 近 6 年开设课程数量及均学时变化曲线

从课程类型看，A 类课程 239 门次共 11282 学时，占总学时的 19.59%；B 类课程 600 门次共 44528 学时，占总学时的 77.30%；C 类课程 6 门次共 1792 学时，占总学时的 3.11%（见表 4-3）。

表 4-3 课程类型一览表

课程类型	课程门数（门）	课时（学时）	占总学时的比例（%）
纯理论课程（A类）	239	11282	19.59
理论+实践课程（B类）	600	44528	77.30
实践课程（C类）	5	1792	3.11
合计	844	57602	100.00

数据来源：学院 2021-2022 学年人才培养工作状态数据采集与管理平台

从课程数量、类型、结构看，基本符合《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》中课程设置与课时数相关要求。

4.2.2 课程建设成效

学院在 1 门国家级精品课程，1 门国家级精品资源共享课，22 门省级精品课程（包括 2 门行指委精品课程）基础上，2022 年动物科学系完成《动物营养与饲料加工》和《经济动物养殖和疫病防治》网络课程建设任务，农林科学系完成《饲料作物生产加工技术》和《草地培育改良技术》2 门网络课程，信息工程系《通信技术》、《RFID 技术及应用》2 门网络课程，课程建设取得了一定绩效。

4.3 教学方法改革

学院重视教育教学方法改革，并在不同的专业进行了不断探索。在教学设计与内容改革倡导“思政课程+课程思政”的落实，在教学组织与实施改革上重视教学地点与实习地点一体化，在教学方法与手段改革上重视理论与实践一体化，在教学管理与评价上启

动了教师教学质量评价。整体上，学院在教学方法改革上有序推进。

案例 1

案例分享

“三平台一轮回”育人模式实践

——动物科学系“三全育人”综合改革典型案例

一、案例背景

2021年3月7日，习近平总书记在参加十三届全国人大四次会议青海代表团审议时指出：“要结合青海优势和资源，贯彻创新驱动发展战略，加快建设世界级盐湖产业基地，打造国家清洁能源产业高地、国际生态旅游目的地、绿色有机农畜产品输出地，构建绿色低碳循环发展经济体系，建设体现本地特色的现代化经济体系。”其中“打造绿色有机农畜产品输出地”为新时代高原“三农”工作指明了前进方向，更是为高原农牧产业立足新发展阶段，贯彻新发展理念，融入新发展格局提供了根本遵循。

动物科学系秉承“以从事职业教育立心，以发展农牧业立命”的优良传统，积极将“打造绿色有机农畜产品输出地”落实到人才培养模式改革与专业课程建设中，并以此为动力探索寻求三全育人模式改革的有效路径。通过与企业对接、实地走访发现企业对深度参与实践育人意愿极高，也愿意为学生生产实习提供必要保障，但为了保障企业生产技术人员长期稳定，提出生产实习学生“不断线”要求。为了更好地服务农牧产业发展、积极发挥人才支撑保障作用，动物科学系组织校内外专兼职教师通过征求意见、科学设计、模拟推演、反复论证，搭建了“思政教育”、“双创教育”、“产业导师”三平台为主线的育人体系，并根据高寒草地畜牧业季节性生产特点和规律以及企业“不断线”需求，创新并确立了在全国涉农类高职院校独一无二的“大轮回”教学模式，为扎实推进高原农牧业形成绿色化、优质化、标准化、品牌化、效益化、市场化的高质量发展模式，培养相适应的高素质技术技能人才。

二、主要举措

（一）强化思政教育示范平台。深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，构建“课堂教学、校园文化、职业实践、网络媒体”四个课堂，以“坚强师资、完善制度”两大保障为基础思政教育体系。将思政要素融进课程大纲、教材教案、教学标准、教学评价等，着力培养学生红色文化、耕读文化、职业精神等方面的职业特质，全力打造课程思政示范平台，实现“四个课堂”联动、“两个保障”协同推进一体化育人机制。充分依托牦牛、藏羊等区域特色优势产业资源，积极发挥专业集聚效应，校企联合开发编写《牦牛高效养殖技术》、《藏羊高效养殖技术》、《藏猪养殖实用技术》等特色系列教材，积极引导学生将个人理想与区域经济社会发展、职业理想、价值追求紧密结合，不断增强学生扎根“三农”的认同感、自豪感、使命感。

（二）强化“双创”教育示范平台。将深化创新创业教育改革作为促进专业内涵发展的突破口，通过开设创新创业课程，配齐配强创新创业教育教师队伍，邀请优秀毕业生及校友开展创新创业沙龙、创新创业论坛；培植创新创业类社团，开展创新创业类主题教育实践活动，不断提升实践育人实效。充分利用大学生创新创业孵化园平台，并通过“大学生创新创业大赛”等推动创新创业教育课程实现岗课赛证融通，着力强化学生的创新精神、创业意识和创新创业能力。截至目前，参加省内各类创新创业大赛获二等奖2次，三等奖5次，参加“挑战杯—彩虹人生”全国职业学校创新创业大赛获二等奖、三等奖。同时，讲好疫情防控“大思政课”，鼓励学生利用假期积极投身当地疫情防控、创新驱动、复工复产工作，宣传国家防疫政策，做好“放学不停学”的“生活思政”教育。

（三）强化产业导师指导平台。充分发挥牦牛、藏羊、藏猪等特色品种资源优势，按照“饲—繁—环—病—管—加—销”产业链条和关键环节，有针对性地选聘行业企业技术专家、能工巧匠及专业带头人担任产业导师，并从“立德树人、实践技能、职业规划”三方面明确产业导师职责，

形成“授课教师、班主任、辅导员、产业导师”四位一体的育人主体。产业导师通过现代学徒制等形式引导学生积极参与企业新工艺研发、新产品开发，不断启发学生创新思维，深度挖掘创新能力，将情系“国之大事”、“工匠精神”、“职业素养”融入教学全过程，着力培养一批“懂技术、有担当、知青海”的高素质技术技能人才，服务区域支柱产业高质量发展。截至目前，已获得农业部特等奖1次、全国农业职业教育教学成果一等奖1次、青海省教学成果二等奖1次、三等奖1次，畜牧兽医专业被确立为全国首批现代学徒制试点专业。

（四）创新实践“大轮回”模式。如何解决企业提出的“不断线”要求，做到“理论与实践一体化”、“教学地点与实习地点一体化”，并借此使学生理论知识有提高，动手操作能力有突破是遇到的现实问题。经过反复调研论证，在畜牧兽医专业上大胆提出了一种颠覆传统教学观念的人才培养模式——“大轮回集中教学”。通过构建校企协同联动的实践育人“共同体”，厚植“一懂两爱”情怀，不断增强学生扎根高原农牧的使命感与责任感，真正做到了工学结合，着力提升了实践育人实效。实践证明，“大轮回集中教学模式”是契合高寒草地畜牧业产业高质量发展需求的，2021年8月青海省人民政府决定授予《畜牧兽医专业“大轮回集中教学”人才培养模式的构架与实践》成果为青海省第二届教学成果二等奖。

三、取得成效

（一）把学校办进企业是“三全育人”模式改革的核心关键。

为了做到真正意义上的“工学结合”，构建校企协同实践育人“共同体”，多数院校采取的都是“引企入校”策略。动物科学系根据高寒草地畜牧业生产实际，创造性地提出“校进企业”战略，即在具有稳定合作基础的省内龙头企业，投资建立了教室、学生宿舍、食堂，在企业生产的关键核心环节，安排教师带队与学生一起进驻企业，白天开展生产性实训，利用晚上或空闲时间开展集中授课，在真实的生产环境进行养成教育，极大的提升了学生对专业的认可度以及服务畜牧业高质量发展的使命感。同

时，真正实现了“教学地点与实习地点一体化”，也真正做到了产教深度融合，为农牧类高职院校深化职业教育教学改革提供了范式经验。

（二）打破传统教学规律是“三全育人”模式改革的有效路径。

为解决企业提出的“不断线”要求，做到“理论与实践一体化”，做到真正的工学结合，有效提升实践育人实效，创造性的实践了“大轮回集中教学”人才培养模式。与传统的各门课程交替教学模式不同，“大轮回集中教学”人才培养模式的核心精要在于：利用9周时间集中完成1门核心课程的集中教学和生产实习，期间不再穿插其他课程，等这一门课程结束后，再利用9周的时间集中完成另一门核心课程教学，如此循环，在平行班级之间实行大轮回。这一模式采用的是类似于集中培训的授课形式，彻底颠覆了人们对于传统教学规律的认识，而且这一模式的实践已经证明，该模式能使学生理论知识得到显著提高，动手操作能力得到显著提升，并能将“一懂两爱”情怀、“工匠精神”、职业精神融合贯通，在学生、企业中反响很大。

（三）深化核心课程改革是“三全育人”模式改革的有力抓手。

课改始终是教育教学改革走向深处的典型带动，《养羊与羊病防治》课程是畜牧兽医专业的核心课程，2009年被确定为国家级精品课程，2012年被立项为国家级精品资源共享课程并上线“爱课程网”在全国共享。长期以来，专业教师与产业导师会根据产业发展实际及时更新课程内容，让“死课本”变为“活教材”，在课程教学上构建起“学校、企业、社会、云端”四维一体格局。2016年被教育部授予“首批全国教学资源课”称号，是截至目前我省高校唯一一门国家级精品课程与精品资源共享课程。

案例 2

案例分享

畜牧兽医专业：核心课程实施理实一体化“大轮回集中教学”

畜牧兽医专业长期以来是学院的一个标志性品牌专业，三年制高职畜牧兽医专业开设的《养羊与羊病防治》、《养牛与牛病防治》、《养猪与猪病防治》、《养禽与禽病防治》、《经济动物饲养与疫病防治》五大专业方向核心课程，第4、第5学期，在平行班级之间实施理实一体化“大轮回集中教学”，在培养人才方面取得了显著成效。

具体运作模式如下：

将第4、第5学期分为五个时间段，每个时间段历时9周，共计45周，在每个时间段，不同的平行班级进行不同核心课程理实一体化集中教学。例如，在第一时间段（第一个9周），01班集中学习《养羊与羊病防治》，02班集中学习《养牛与牛病防治》，依次类推，05班集中学习《经济动物饲养与疫病防治》。

当第一个时间段结束后，平行班级顺时针旋转1/5圈，又开始下一个时间段（第二个9周）的学习任务，此时，01班开始集中学习《养牛与牛病防治》，02班集中学习《养猪与猪病防治》，依次类推，05班集中学习《养羊与羊病防治》。总计历时5个时间段共45周，各个班级才各自结束五大养殖方向的核心课程学习任务，学生通过技能鉴定，获取相应的职业资格证书。

具体到每门核心课程，就是在校内利用4周的时间（《养羊与羊病防治》为5周），全部实施“理论与实践一体化”集中教学，集中教学期间，不再安排其它科目教学任务，类似于某个项目的集中培训。当这门课程校内“理实一体化”集中教学结束后，再利用大约5周的时间（《养羊与羊病防治》为4周），学生直接进驻养殖企业，在全真的养殖企业进行生产实习，专任教师全程跟进，与企业兼职教师共同指导，让学生在干中学，学中干，巩固专业知识、锻造实践技能，培养学生职业综合能力。

4.4 教材建设

学院严格按照教育部《职业院校教材管理办法》相关规定，坚持优先选用农业出版社、中国农业大学出版社出版的高职高专规划教材或者其它统编教材，对学院教师主编、参编国家规划教材或者统编教材，编写校本教材等，均进行严格的审核，确保教材编写坚持马克思主义指导地位，体现马克思主义中国化要求，体现中国和中华民族风格，体现党和国家对教育的基本要求，体现国家和民族基本价值观，体现人类文化知识积累和创新成果。

2021-2022 学年，学院教师已主编出版教材 7 部，已编写完成待出版的 4 部（见表 4-4），立项正在编写的校本教材 14 部（见表 4-5），立项正在编写分活页教材 20 部（见表 4-6），教材建设取得了显著成就。

表 4-4 2021-2022 学年已出版教材和待出版教材统计表

教材名称	主编	教材类型	出版情况
宠物传染病	解秀梅	统编教材	已出版
饲料作物生产加工技术	盛庭岩. 王晓蒙. 杨晓龙	统编教材	已出版
动物寄生虫病	高明艳	“十四五”规划教材	已出版
实用养猪技术	王 杰	农牧民培训教材	已出版
青海藏羊饲养管理实用技术	刘妍妍	农牧民培训教材	已出版
现代畜牧业物流应用技术	范忠原	农牧民培训教材	已出版
动物疫病防控	贺海萍. 张春霞. 高明艳	农牧民培训教材	已出版
养羊与羊病防治	刘妍妍	学徒制系列	待出版
养牛与牛病防治	王 源	学徒制系列	待出版
养猪与猪病防治	达富兰	学徒制系列	待出版
家庭农场畜禽养殖	屈海珠	“1+X”职业等级证	待出版

		书教材	
--	--	-----	--

数据来源：根据学院各系部上报数据统计汇总

表 4-5 2021-2022 学年立项编写的教材

序号	教材名称	主编	副主编	参编人员	预出版社
1	食品微生物检测技术	张丽芳	解秀梅	董亚萍、翟卫红、蒋含伟、李国鹏、牛玉丰、刘秀清	中国农业出版社
2	农产品食品速测技术	杜敏	翟卫红	杜敏、包温奎、蔡燕霞	中国农业出版社
3	农产品理化检测技术	董亚萍	张丽芳	翟卫红、杜敏、马晓青、李春业、付晓萍、李双、尹梅、徐雪莉	中国农业出版社
4	中兽医学	白鹏霞	冯秉福 陈长江	白鹏霞、段成文、陈长江、林元青、陈瑾、罗涛	中国农业出版社
5	宠物诊疗技术	吴祥财	冯秉福	吴林祥、徐雪莉、蒋含伟、李海基、王维忠、吕奇鹏、赵文信、李凯	中国农业出版社
6	动物解剖生理	向铮	郑志远 杨启林	李善春、罗涛、张丽芳、朱倩、牛玉丰	北京理工大学出版社
7	动物传染病	张丽芳	解秀梅	刘秀清、牛玉丰、董亚萍、蒋含伟、朱倩、向铮、李国鹏	北京理工大学出版社
8	动物微生物基础	解秀梅	张丽芳	刘秀清、牛玉丰、白鹏霞、杜敏、汪生花等	北京理工大学出版社
9	动物检疫技术	李凯	唐文山 吴祥财	杨启林、段成文、李善春、陈瑾、张萌娥	北京理工大学出版社

序号	教材名称	主编	副主编	参编人员	预出版社
10	动物寄生虫病	张春霞	贺海萍	解秀梅、杨永宁、申禄昌、汪生章	北京理工大学出版社
11	重金属检测	杜敏	翟卫红	杜敏、包温奎、蔡燕霞、胡佩莹	北京理工大学出版社
12	饲料作物生产加工技术	盛庭岩		李生清、蔡思彤	北京理工大学出版社
13	草地培育改良技术	杨晓龙		颜昌兰、刘兆红	北京理工大学出版社
14	家畜环境卫生学	窦永芳			中国农业出版社

数据来源：学院各系部上报数据统计汇总

表 4-6 学院立项编写的活页教材一览表

序号	教材名称	主编	出版情况
1	动物解剖生理	向铮	未出版
2	动物病理分析	贺海萍	
3	动物药理与毒理	陈瑾	
4	动物传染病	张丽芳	
5	动物微生物基础	解秀梅	
6	动物寄生虫病	张春霞	
7	兽医临床诊疗技术	李凯	
8	动物外科与产科	朱倩	
9	中兽医学	白鹏霞	
10	动物卫生法	陶赛青花	
11	动物检疫技术	吴祥财	
12	动物卫生检验技术	杜敏	

序号	教材名称	主编	出版情况
13	植物基础与植物分类	李永金. 朱建玲. 马玉兰	
14	草地资源调查与规划技术	张东杰. 任钊江. 王晓蒙	
15	草地保护技术	蔡思彤. 杜欣. 马金玉	
16	园林规划设计	周雪平. 王晓蒙. 郭莉	
17	草种子生产技术	闫国苍. 刘慧	
18	设施农业	徐少南. 李亚林	
19	作物栽培技术	杨晓龙. 冶富春	
20	现代农业装备应用技术	靳伟. 刘英. 张东杰	

数据来源：学院各系部上报数据统计汇总

4.5 数字化教学资源建设与利用

随着现代职业教育的快速发展、互联网+职业教育发展，特别是进入新时期职业教育高质量发展后，学院通过加强数字化基础建设，基本具备了实现教学信息化的条件，逐年推进建设多媒体教室、信息化实训室、虚拟仿真实训室、智慧化教室、电子阅览室、VR实训室、多功能报告厅、计算机机房、数字化录播室等，并利用国家及青海省职教专项，持续建成了一批课程资源库、在线精品课程、校园网络课程、课程微课视频，同时各专业购置配置信息化教学软件、系统、平台和各级各类数字化教育教学资源，有力支撑教学数字化、信息化、多元化的应用。

成教学资源建设看，学院建有基本功齐全4个公共多媒体教室，80个教室具备基本的智能化功能，基本满足全院各专业学生教学、培训、考试和鉴定的教学需求；2个多功能报告厅、牦牛藏

羊产业培训厅；建有思政沉浸式交互体验中心呈现的是集教学、体验、交流一体化思想政治理论课体验 VR 教学与实训室中心；现有的校内 55 个专业实训室配置了基本数字化教学设备，实现了教学实训的信息化；各专业共建有 8 个虚拟仿真实训室、7 个信息化专业实训室；建有 3 个多媒体语音实训室；5 个各专业共用计算机机房；1 个大学生创业孵化基地，1 个智能化温室。

从建设应用看，各专业建有校园网络课程 50 门、在线精品课程 1 门、课证融通课程 18 门（见表 4-7）、专业教学资源库 4 个、课程教学资源库 5 门，各专业实训室购置使用 50 个以上虚拟仿真教学、实训软件，有力促进了信息化建设和应用能力。

表 4-7 数字化教学资源应用情况统计表

课程类型	数量（门）	学时	占总学时的比例（%）
课证融通课程	18	1574	27.04
网络教学课程	50	4140	71.10
在线精品课程	1	108	1.86
合计	69	5822	100.00

数据来源：学院 2021-2022 学年人才培养工作状态数据采集与管理平台

4.6 师资队伍建设

4.6.1 教师引进

全院现有专任教师 198 人，其中副高以上职称教师 63 人，占 31.82%；研究生及其以上学历或学位教师 74 人，占 37.37%；“双师”教师 85 人，占 42.93%。教师平均年龄为 40.49±9.65 岁，是一支比较年轻的教师队伍。2022 年学院通过事业单位公开招聘，

共招录了 10 名急需紧缺专业教师，其中硕士研究生 1 名，本科生 9 名。在高水平专业群建设中，农林科学系柔性引进 2 名技术技能大师、4 名行业导师、8 名企业指导教师加入到草业技术专业群教育教学团队开展专业群建设。

4.6.2 教师培训培养

学院认真贯彻落实教育部 财政部《关于实施职业院校教师素质提高计划(2017-2020 年)的意见》、中共中央 国务院《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》、教育部 发展改革委 财政部 人力资源社会保障部关于印发《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》的通知等文件精神，通过安排教师外出培训，参与企业实践锻炼，全力打造“双师型”教师队伍，取得了显著成效。

——根据《青海省教育厅办公室关于组织实施 2022 年职业院校教师素质提高计划培训的通知》要求，学院组织教师参加职业院校教师素质提高计划国家级、省级培训，共计培训项目 12 项、培训教师 60 人次。

——根据青海省质量提升职教专项，组织教师赴广州参加“骨干教师及专业带头人”和“青年教师”综合素质能力提升专项培训，共计 100 人，其中第二批培训因疫情原因延后举行。

——根据省教育厅文件安排，组织各教学系部专兼职教师 83 人完成了暑期教师线上研修培训，并按时上报省教育厅 2022 年学院暑期教师研修项目参训学员信息汇总表。

——上半年先后组织 40 人次参加了前期“科技小院”培训会议。

4.6.3 教师团队建设

2021 年 9 月，学院范月君博士成立了“昆仑英才教学名师”团队，成立名师工作室，带动学院青年教师推动科研建设。

4.7 实训条件建设

4.7.1 校内实训条件建设

学院现有实习牧场、动物医院、智能化日光温室、家畜繁殖改良中心、动物营养与饲料分析中心、动物普通病诊疗实训室、财税一体化仿真实训室等 87 个校内实训基地，其中省级以上实训基地 1 个、虚拟仿真实训室 9 个，培训基地书 8 个，应用技术研发中心 5 个。校内全部实训室总建筑面积 20433.48 平方米，设备 6155 台件，可提供工位数 3475 个，可开展 1082 个实训项目，全年校内使用 314736 人时、社会使用 1957 人时。

4.7.2 校外实训条件建设

据学院目前有校外实习实训基地 33 个，其中有住所条件的 26 家。校外实习实训基地可开展实训项目 406 个，接待学生实训量 1068 人次，累计使用时间 6097 天，其中接受学生认知实习 1545 人，半年顶岗实习学生 887 人，接收应届毕业生就业数 26 人。一年来，学院派遣指导教师数 100 人次，向实习基地支付专项实习经

费 28.79 元/生。

2022 年度，学院新增校外实习实训基地共 21 个，其中动物医学系新增 4 个、动物科学系新增 5 个、农林科学系新增 12 个（见表）。

表 4-8 2021-2022 年度新增校外实习实训基地一览表

系部名称	序号	新增实训基地名称
动物医学系	1	青海大学新瑞鹏宠物医院
	2	西宁市候睦宠物美容服务部
	3	江西正邦科技股份有限公司
	4	青海海北国家农业科技园区（新世纪检测中心）
动物科学系	5	青海聚鼎农牧科技有限公司
	6	乐都区卓仓宗泰牛羊养殖合作社
	7	海晏湟水源白藏羊繁育基地
	8	湟源有太养殖专业合作社
	9	海晏县畜牧兽医工作站
农林科学系	10	海东昱云农业科技有限公司
	11	兴海县振农农业科技开发有限公司
	12	宁夏万森生态农林牧科技有限公司
	13	青海瑞良园林绿化工程有限公司
	14	青海颐林生态治理有限责任公司
	15	杭州富阳真知园林科技有限公司
	16	创鑫工程咨询股份有限公司
	17	湟源湟乾花木农业开发有限公司
	18	青海省牧草良种繁殖场
	19	青海省草原改良试验站
	20	青海现代草业发展有限公司

	21	青海富农草业生物开发有限公司
--	----	----------------

数据来源：各系部上报的数据统计

案例 1

案例分享

将教室搬到了海拔 3000m 以上的养殖企业

学院是一个涉农类的职业院校，畜牧兽医专业的实训实习，要面对的是活生生的家



畜，而家畜的生产周期均比较长，因此要做到真正意义上的



“工学结合”，尚有一定的难度，要将一个养殖企业引进学校开展“工学结合”，那将是不可想象的一件事。因此，经学院领导充分论证，创造性地提出了“校进企业”战略：学院投资在青海省三角城种羊场、湖东种羊场、英得尔种羊场等海拔 3000m 以上的企业，兴建了学生宿舍、食堂、教室，并配备了学生必须的生活设施。在养殖企业主要的生产时段，畜牧兽医专业直接将课堂搬到企业开展教学，从根本上解决了该专业在真实的养殖环境开展“工学结合”教学的后顾之忧。

“工学结合”，尚有一定的难度，要将一个养殖企业引进学校开展“工学结合”，那将是不可想象的一件事。因此，经学院领导充分论证，创造性地提出了“校进企业”战略：学院投资在青海省三角城种羊场、湖东种羊场、英得尔种羊场等海拔 3000m 以上的企业，兴建了学生宿舍、食堂、教室，并配备了学生必须的生活设施。在养殖企业主要的生产时段，畜牧兽医专业直接将课堂搬到企业开展教学，从根本上解决了该专业在真实的养殖环境开展“工学结合”教学的后顾之忧。

案例 2

案例分享

畜牧兽医专业：实训设备“借鸡”下蛋，撬动饲料产业

将实训设备投到企业，盘活教学资源，“借鸡”下蛋，培养高素质技术技能人才，则又是畜牧兽医专业的一大创举！

该专业项目建设资金购置的饲料加工成组设备（年产5万吨），初想是建在学校，但存在的主要问题是：原料、成品料的进出，设备运转的噪音、环保问题及专职人员配备问题，都无法很好地解决。

基于此，学院再次做出重大决策，与学院所在地的青海三江一力农业有限公司及青海牧科院营养专家三方合作，创立“河湟青牧”饲料品牌，学院将实训设备投放到企业，企业负责建设用地、厂房建设和周转资金，营养专家负责日常经营管理。根据协议，任何时候，该饲料加工企业将充分保证学生“理实一体化”现场教学和生产实习、顶岗实习，学院借青海



三江一力农业有限公司这只“鸡”，下了很多社会抢手的“金蛋”（优秀的技术技能人才），盘活了教学资源，撬动了一个大产业（饲料加工产业），使实训设备产生了更大的经济效益和社会效益，在相对滞后的青藏高原创造了一个校企联动合作的神话。



基于此，学院再次做出重大决策，与学院所在地的青海三江一力农业有限公司及青海牧科院营养专家三方合作，创立“河湟青牧”饲料品牌，学院将实训设备投放到企业，企业负责建设用地、厂房建设和周转资金，营养专家负责日常经营管理。根据协议，任何时候，该饲料加工企业将充分保证学生“理实一体化”现场教学和生产实习、顶岗实习，学院借青海三江一力农业有限公司这只“鸡”，下了很多社会抢手的“金蛋”（优秀的技术技能人才），盘活了教学资源，撬动了一个大产业（饲料加工产业），使实训设备产生了更大的经济效益和社会效益，在相对滞后的青藏高原创造了一个校企联动合作的神话。

4.8 校企双元育人

学院是全国首批现代学徒制试点单位，畜牧兽医、作物生产技术为首批现代学徒制试点专业，学院及2个专业均已通过教育部验收。



图 4-3 现代学徒制实施过程组图

学院在原有学徒制试点的基础上，继续发挥行业办学的优势，再次与青海省牦牛繁育推广服务中心（原青海省大通种牛场）深度合作，开办 1 个畜牧兽医专业三年制现代学徒制试点班、畜牧兽医和草业技术 2 个专业“3+2”现代学徒制试点班。2 个“3+2”现代学徒制班共 67 名学生已完成中职阶段的全部学习任务，于 2021 年 7 月顺利毕业，目前正在进入高职二年制“校企双主体”育人阶段（见图 4-3）。

案例 1

案例分享

从青藏高原高寒草地畜牧业一路走来的现代学徒制
畜牧兽医专业

——青海农牧科技职业学院现代学徒制试点案例

农牧业是青海省长期的支柱产业，也是农牧民赖以生存的基础。

在青藏高原美丽的日月山脚下，湟水河畔，丹噶尔古城，有一所赫赫有名的农牧类高职院校，因开设有标志性品牌专业畜牧兽医而得名——她便是全国百所示范性高等职业院校之一的青海农牧科技职业学院。

一代又一代的畜牧兽医专业教学团队始终将这所建立于1940年，原名为国立青海初级实用职业学校的名称铭记于心，始终不忘初心，执着地从事着职业教育，而且这一做，就是将近80年。

一、背景

进入二十一世纪以来，随着《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》（国发[2014]19号）、《教育部关于开展现代学徒制试点工作的意见》（教职成[2014]9号）、《关于开展现代学徒制试点工作的通知》（教职成司函[2015]2号）等文件的相继出台，青海农牧科技职业学院借国家职业教育改革的东风，凭多年的改革积淀，一跃成为全国首批现代学徒制试点百所高职院校之一。畜牧兽医专业作为学院的标志性品牌专业，成为改革试点专业，在校企合作、异地培养等方面创造性地开展了卓有成效的工作。

然而，青海省相对全国而言，经济发展仍然相对滞后，即使是地方龙头养殖企业，与国内发达地区养殖企业相比，差距仍相当明显，致使开展现代学徒制试点工作举步维艰。主要体现在：

一是青海省坚持走生态畜牧业发展之路。草食动物的养殖以放牧为主，注重发展有机畜牧业，很少有养殖企业需要招录那么多的学徒。

二是青海省由于受地域限制，养殖企业科技集成水平并不高，员工工资待遇远远低于国内发达地区，但地方区域的物价水平却要高于国内很多地区，收入与支出形成严重的“剪刀差”，导致有学历有能力的社会青年、大中专院校毕业生，更不愿意扎根于青藏高原从事养殖业。

三是青海省养殖企业自身受区域限制，青年员工本来就少，再加上养殖企业决策层看不到开展现代学徒制试点的前瞻性，就少了一层与学院开展现代学徒制改革试点的热情与激情，不愿意通过现代学徒制培养学徒，担心培养的学徒将来跳槽，为他人作了嫁衣。



1



2



3



4

与青海民泽龙羊峡水殖有限公司合作进行现代学徒制试点

1 考点布置 2 笔试现场 3 校企面试 4 面试考生

二、主要举措

学院现代学徒制试点工作从最初的困境到破冰而出，离不开省农业农村厅与教育厅的大力支持。其主要举措如下：

1、**学院领导及试点专业高度重视。**学院获批成为了现代学徒制试点单位，但青海省地域的局限性、养殖企业的现状，给学院的热情兜上了一层最严酷的冰霜，让学院领导，尤其是主管教学工作的领导、专业所在系领导更是焦虑万分。学院教学副院长多次召集试点专业的教职工，商议如何在经济欠发达地区、民族地区开展现代学徒制教育，并多次向省教育厅、农业农村厅领导汇报此项工作进展情况，并寻求主管单位农业农村厅的支

持与帮助。同时，学院动物科学系领导主动出击，在多方努力下，终于有青海民泽龙羊峡水殖有限公司向学院伸出了橄榄枝，愿意通过“先招工后招生”的方式，开展现代学徒制试点工作，并举办了第一个现代学徒制试点班——民泽龙羊峡班。

2、省农业农村厅为学院牵线搭桥。作为学院的主管厅，青海省农业农村厅充分发挥行业办学的强大优势，为学院牵线搭桥，在龙头企业、厅下属事业单位属性的企业积极推动现代学徒制试点，并牵线与青海省牦牛繁育推广服务中心达成协议，开办了第二个现代学徒制试点班级——大通牛场班。

3、省教育厅筹措资金大力扶持。在畜牧兽医专业开展现代学徒制试点阶段，青海省教育厅通过职业教育专项资金，累计为该专业现代学徒制试点注入近100万资金，用于现代学徒制育人机制、招生招工一体化、人才培养与标准研发、师资队伍互聘共用、学徒制管理制度等方面的研究与建设。有力地推动了学院畜牧兽医专业现代学徒制的持续发展。

4、试点专业积极探索现代学徒制试点模式。学院畜牧兽医专业现代学徒制试点从最初的困境到破冰而出，再到目前的崛起，逐步探索出了“**企业内部子女招工——学院单招考试+校企共同面试——招录为学生（学徒）——校企合作双主体育人——学生（学徒）毕业后被企业正式录用**”的现代学徒制试点模式。鉴于被录取的学生（学徒）均为企业招收的职工，离不开生产一线，学院与合作的企业达成协议，学生（学徒）不再到学院集中学习，学院直接安排教师进驻企业，白天与学生（学徒）一起参与企业生产，达到锻炼教师自身业务素质的目标，工作之余或者晚上，教师再集中开展教学。而学生（学徒）生产期间，主要接受企业安排的师傅的技术技能指导，从而达到校企互聘共用师资队伍的目的。

三、取得的成效

学院畜牧兽医专业开展现代学徒制取得了良好的成效。在与青海民泽龙羊峡水殖有限公司、青海省牦牛繁育推广服务中心成功举办现代学徒制

试点的基础上，2021 年 7 月份继续与青海省牦牛繁育推广服务中心合作，对已完成 3 年制中职畜牧兽医专业现代学徒制试点班的 35 名学生，通过单招考试方式录入到 2 年制畜牧兽医高职现代学徒制试点班学习。目前，学院正与青海省种羊繁育推广服务中心（原青海三角城种羊场）衔接，计划在该场举办现代学徒制试点班。

5 合作交流

5.1 国际合作交流

2021-2022 学年，因疫情情况，学院仍然没有开展教师、学生出国（境）的国际交流活动。但也依托各协会，积极参加一系列在国内举办的重要国际会议。一是参与中国教育国际交流协会举办的“中国-新西兰职教论坛”线上研讨会、中国职业技术教育协会牵头举办的世界职业教育产教融合博览会系列活动；二是组织教师参加“说专业·说课程·说专业群·说教材”线上论坛十余场；三是组织教师参加中英学徒制线上交流会议。通过参与各项活动，学习了不同国家职业教育管理体系、理念和方法，拓展了老师的国际化视野，让广大教师对接职业教育最前沿，不断提升国际交流与合作工作水平。

5.2 院校合作交流

为深入贯彻《国家职业教育改革实施方案》有关要求，全面落实甘青两省人民政府《深化合作共同推进兰州-西宁城市群高质量发展协同发展框架协议》、《甘肃青海教育协同共享合作实施方案》及《青海省教育厅关于落实甘青两省共同推进兰西城市群建设（教育项目）2021 年重点工作任务的通知》（青教规〔2021〕24 号）文件精神，学院制订了 2021/2022 学年两地院校合作任务计划，明确了与酒泉职业技术学院、甘肃畜牧工程职业学院的合作内容。根据甘青两地疫情防控工作要求，两地三校根据合作任务，利用网络、

自媒体等手段，一是与对口院系的负责人、专业教师，开展了畜牧兽医、草业技术等专业的人才培养模式创新、1+X证书和实训室建设等方面工作的线上经验交流和探讨。二是借鉴甘肃畜牧工程职业学院“181”大学生素质拓展工程案例共推两地院校大学生素质教育。确立了“文化引领、特色强校、打造农业高职品牌校园文化”的思路，改造校园文化设施，打造了校园“思政长廊”“大学生文化艺术节”等品牌校园文化活动。三是与江苏农牧科技职业学院续签合作《协议书》，深入开展“双师型”师资队伍、特色专业和产学研协作等方面建设，完成40名专业带头人、骨干教师赴江苏参加“双高”专业群建设等业务培训工作。

5.3 校地合作交流

青海是一个农牧业大省，作为青海省唯一的一所农牧类高职院校，长期以来为青海省农牧业一线培养了大批“用得上、留得住、特别能吃苦、特别能战斗”专业技术



图 5-1 校地合作交流

技能人才，为区域经济社会的发展作出了重大贡献。

为了更好开创学院地处湟源县腹地促进校地深度合作共享发

展成果的新局面，学院与湟源县政府围绕本土化人才培养、文化旅游开发和产教融合等合作事项达成共识，校地双方开展了常态化合作业务，**一是**用清单化推进院地合作；**二是**深化院地合作模式；**三是**加快校地合作，共推数字乡村建设项目。

5.4 校企合作交流

近年来，学院大力深化人才培养模式的改革创新，不断推进校企深度融合，结合省教育厅安排的开展学院书记院长访企拓岗促就业专项行动，学院领导牵头带领各部门负责人和专业教师，通过深入企业、组织线上线下招聘会、电话访谈、委托等方式拜访企业 80 个，比 2021 年递增 17%。

与青海江河源集团、青海铁卜加草改站等行企对接，实质性开展青海现代农牧业职业教育集团 2021 年产教融合工作，完成共建 2 个实训基地；基于草业技术、物联网应用技术等专业签订校行企合作协议，拓展青海省海北州气象局牧业气象试验站、湟源县农产品质量安全检测中心、青海夏华清真肉食品有限公司等企事业单位，利用行企优势资源在科研项目申报、实验室共建、人才培养等方面开展合作交流。

2022 年院系产学合作企业总数达到 155 个，比 2021 年递增 20%，有力地提升了产教协同育人的力度和广度。

6 服务贡献

6.1 服务行业企业

6.4.1 动物科学系服务行业企业情况

动物科学系立足区域经济发展需要，积极组织学生在牦牛人工授精、绵羊冬人工授精、绵羊接羔育幼、春秋防疫、饲料青贮等方面为行业企业开展服务。在 2021-2022 学年第一学期，该系有 4 个班次的学生参与了春防及绵羊接羔育幼工作，参与学生 200 多人次，开展人工授精、接羔育幼、春秋防等家畜 21 万头只以上，在满足学生生产实习的同时，为企业排忧解难，解决了生产力的不足。

6.4.2 动物医学系服务行业企业情况

动物医学系确立了“与小行业企业灵活合作，与大行业企业稳定合作，与行业全方位合作”的多层次校外实习基地合作方案。2021-2022 学年，该系两个专业先后组织 20 个班次的学生分别深入刚察县各乡镇畜牧兽医站、西宁市动物检疫站、湟源县各乡镇畜牧兽医站、西宁市佰汇缘宠物医院等行业企业，开展了为期 1 个月的季节性动物防疫与检疫、检测、养殖、疫病防治、宠物疾病诊疗、美容等方面的轮岗实训。据初步统计，学生服务期间，累计免疫注射各类畜禽 91481 头（只、次），其中：猪口蹄疫 0 型苗、猪高致病性蓝耳病苗、猪瘟苗、猪三联苗计 6290 头；牛口蹄疫 0 型、A 型、亚洲 I 型三价苗计 31840 头；羊口蹄疫 0 型、亚洲 I 型二价苗

52176 只；禽流感疫苗、鸡新城疫 I 疫苗苗计 1175 羽。师生结合生产实际为行业企业服务取得了显著的成效。

6.4.3 农林科学系服务行业企业情况

本年度农林科学系教师 9 人深入青海恩泽农业技术有限公司、海东昱云农业科技有限公司、青海奔盛草业有限公司等开展服务工作，在饲料加工生产、日光温室设计建造、牧草繁育推广等多方面开展工作，实际有效地解决了企业在生产中出现的一些难题。还针对企业行业的员工、农牧民、种植能手在《草原法》、《种子法》、种子质量检测等项目开展培训，累计培训 200 余人次，及时向企业基层宣传了这两项新修订的法律法规，进一步增强了培训对象的生产经营法治意识和技术技能水平。同时在服务企业的过程中，根据企业需求，开展深度调研研究，自主研发的“一种农业技术推广用土壤取样装置”、“一种具有整平功能的农业种子晾晒装置”、“一种丘陵山区马铃薯挖掘分级一体收获机”共 3 项国家实用新型专利，有效助力了企业高质量发展。

6.4.4 信息工程系服务行业企业情况

为进一步深化校企合作，推进产教融合，提高职业技能水平，信息工程系发挥物联网技术优势作用，组织物联网专业骨干教师成立三区科技特派员工作小组，开展农业技术咨询和指导服务工作，践行科技下乡，服务“三农”，并与服务企业海东昱云农业科技有限公司签署四方协议。年度内联合农林科学系为企业提供草莓种苗

繁育及新品种繁育，草莓、西红柿、黄瓜鲜果生产的实地和远程技术指导，物联网技术培训以及推广新技术等服务，促进了技术成果的就地转化。通过校企共建共享合作，做到优势互补，共同发展，并围绕物联网技术草莓种苗繁育联合申报省级科技特派员课题 1 项，引进新品种 2 个，培养技术人员 3 人。

6.2 服务地方发展

学院围绕三个“最大”省情定位和“四地”建设，积极对接农牧特色产业发展，搭平台拓渠道，坚持教育教学与科技服务、社会生产实际相结合，强化科技培训，在技术服务中找准学院发展定位，真正做到在办学中服务、在服务中办学，使学院成为开放的多功能的人才培养基地、农牧民培训基地以及技术传播、成果转化、信息服务、市场开拓基地，在助力现代农牧业发展、科技服务和乡村振兴中更好地发挥人才培养、技术支撑、服务引领作用。

一是依托“科技特派员工作站”、“科技小院”和校外实习实训基地，积极开展科技成果转化及示范推广，不断提升人才培养质量和社会服务水平，为扎实推进科技创新和服务全省农牧业发展提供强有力科技支



图 6-1 马文林院长在德令哈科技特派员工作服务站

撑。今年，学院共派出 41 人参与科技特派员工作，参与组建 10 个

工作站，其中5人担任工作站站长，涉及全省8个市县。

二是采用“技术定制”和“技术捆绑”模式，扎实推进对“三区”受援地企业、合作社科技服务，加强产教融合、校企合作各项



图6-2 开展“三区”科技服务

工作并取得新成效。学院申报的科技支撑计划“贵德县牦牛错峰育肥及草畜高效转化技术示范”等4个专项

成功立项，专项资助共222.9万元。

三是与湟源县召开工作对接座谈会，就人才培养、项目合作、产业发展、实训基地建设、实习就业等问题进行了充分的交流，为深化院地合作、实现互利共赢打下了良好基础。

四是通过“重温入党誓词 强化结队帮扶”等形式多样的主题党日活动，认真开展结对帮扶工作，为结对帮扶对象积极宣讲省第十四次党代会精神及中央、省委省政府政策，并提供农牧养殖等方面的技术支持。认真开展“学好普通话，方便你我他”的暑期实践活动，此次活动主要在牧区开展，涉及面大，普及程度广，在广大的农牧民及少数民族地区的家庭中产生了较好的



图6-3 动物医学系党支部结对帮扶

效果，为提高学生综合素质，陶冶爱国情操，树立民族团结意识起

到了重要作用，达到了社会实践的锻炼目的。

五是承办的“农业生产经营人才能力提升”“农业产业发展人才能力提升”“专业技术人员知识更新”“农业业务骨干业务技能



图 6-4 学院成人教育系组织培训

提升与创新创业指导”四个专题共 10 期培训班，于 6 月 25 日至 7 月 5 日陆续开班，共有来自青海省

两市六州共 343 名培训学员参加，助力乡村振兴的农业产业发展人才。

6.3 服务乡村振兴

参与乡村振兴、脱贫攻坚是学院开展服务贡献的一项重要任务。在省农业农村厅指导下，学院扶贫工作按照国家上级部署要求顺利推进。青海农牧科技职业学院 2018 年起联点帮扶村为玉树州囊谦县吉曲乡外户卡村，2021 年 5 月 26 日，学院入选为全国乡村振兴人才培养优质校，8 月份学院联点帮扶村调整至化隆县昂思多镇沙吾昂村，学院副院长李建斌同志在厅党组的统一安排下，挂职青海化隆县昂思多镇沙吾昂村第一书记，积极投身于该村乡村振兴战略，全面了解群众“急难愁盼”问题，着力帮扶该村解决实际问题，取得了显著成效，得到了广泛肯定。依托乡村振兴示范村建设项目，把制定科学合理的村级发展规划作为工作的突破口和切入点，强化党建引领，着力打造党建新品牌，多次入户广泛征求民意，

并邀请相关专家到村考察咨询，立足沙吾昂村地理位置，交通优势、水资源禀赋及产业基础等，科学编制“多规合一”村级发展规划，初步构建了“一稳二支两带动”产业发展体系连，即稳定“拉面产业”的基础地位，支持发展壮大商贸、文旅两大支柱产业，进一步带动牵引特色餐饮和高效农业循环发展的产业体系链，为推动沙吾昂村乡村振兴示范点建设编制了崭新的发展蓝图，让村民看到了希望，对本村未来发展充满了向往和期待，让村“两委”班子坚定了信心，凝聚了共识，形成了团结战斗的新集体。

2021年12月2日学院根据《青海省农业农村厅办公室关于抓好厅系统乡村振兴定点帮扶工作的通知》（青农办[2021]18号），以及《青海省乡村振兴领导小组办公室关于坚持做好省直机关和有关单位定点帮扶工作的指导意见》（青乡村振兴组发[2021]15号）精神，成立了青海农牧科技职业学院乡村振兴定点帮扶工作领导小组，为助力全省脱贫攻坚成果和乡村振兴，切实加强了学院乡村振兴定点帮扶工作的组织领导，为进一步确保学院乡村振兴定点帮扶



图 6-5 省农业农村厅领导、学院领导在沙吾昂村指导工作

工作取得实效，2022年1月至2月学院对沙吾昂村因病、因残、缺技术、缺劳力、动力不足、缺土地等的37户129人分别进行了对口帮扶，分别由院领导和中层干部为帮扶责任人，根据不同类型

进行对口帮扶。春节前夕由青海省农业农村厅副厅长马清德带队，学院党委书记马国福、院长马文林一行，前往沙吾昂村检查指导工作，并为贫困户送去了米、面、菜籽油等慰问品（见图 6-5）。2022 年 11 月 8 日又为沙吾昂村送去学院教职工捐款帮扶金 20000 元，其中 1 万元用于村委会乡村振兴示范基地（含村史馆）建设，5000 元用于人居环境整治及绿化美化树苗购置，5000 元用于村委会文化建设和宣传阵地建设。

基层一线·选派篇① | 不负青春韶华，扎根最美基层

化隆党建 2021-10-23 19:46 发表于青海

点击蓝字“化隆党建”关注我们



《人民日报》客户端报道：第一书记坚持“三走三记”办实事

海东之声 2022-05-14 13:40 发表于青海

走尽村社角落，记下民生所系

突出人居环境整治提升和产业发展新任务，第一书记围绕全镇村庄清洁“四季行动”要求部署，聚焦道路铺设、绿化亮化、广场建设、垃圾治理等方面，通过会议征集、走访座谈等，全面记录本村基础设施短板不足，找准工作突破方向。沙吾昂村驻村第一书记李建斌到村后，依托乡村振兴示范村建设项目，把制定科学合理的村级发展规划作为工作的突破口和切入点，强化党建引领，着力打造党建新品牌等，多次入户广泛征求民意，并邀请相关专家到村考察咨询，立足沙吾昂村地理位置、交通优势、水资源禀赋及产业基础等，科学编制“多规合一”村级发展规划，初步构建了“一稳二支两带动”产业发展体系链，即稳定“拉面产业”的基础地位，支持发展壮大商贸、文旅两大支柱产业，进一步带动牵引特色餐饮和高效农业循环发展的产业体系链，为推进沙吾昂村乡村振兴示范点建设绘制了崭新的发展蓝图，让村民看到了希望，对本村未来发展充满了向往和期待，让村“两委”班子坚定了信心，凝聚了共识，形成了团结战斗的新集体。

只有出生农村的人，往往才能对农村产生一种特殊的感情。成为“第一书记”投身于乡村振兴的伟大事业是我人生之大幸，更是多年来的梦想和追求。这标志着我从校园走向田野，从一名教师变成学生的开始，也意味着由一个“外行”逐步蜕变为“内行”，由“客人”变为“主人”的转变。

农村是一个广阔舞台，“第一书记”是一份事业，一份责任。我要加倍珍惜这个来之不易的机会，承载更多的希望，追梦再出发，用实际行动和汗水，扎根基层，情洒田野，不负时代赋予的重任和广大村民的期盼。在农村广阔的天地中锻炼提高自己，为全力打造新时代乡村振兴的新样板，贡献自己的智慧和力量。这是我作为一名共产党员的庄严承诺和永远不变的初心使命！



图-指导村“两委”成员开展工作

【第一书记风采】“村外人”变百姓“贴心人”

水镇昂思多 2022-09-19 17:20 发表于青海

点击上方蓝字关注我们

“李书记，你早啊，又要去施工现场吗？李书记，你要去田里吗？李书记，我们试种的花椒树长势咋样啊？每天都会听到村民跟我打招呼，感觉很亲切，现在大家都把我当成大家庭里的一员了。”昂思多镇沙吾昂村第一书记李建斌说。

在担任沙吾昂村第一书记以来，李建斌致力于沙吾昂村乡村振兴，村容村貌美起来了，产业项目建设起来了，农业蓬勃发展的。在村民心里，李建斌用汗水换来这一切的改变，他自己也成了老百姓的贴心人。



图 6-6 媒体对李建斌副院长“第一书记”的报道

对学院李建斌副院长挂职青海省化隆县昂思多镇沙吾昂村第一书记从事乡村振兴开展工作情况，青海化隆党建以《不负青春韶华，扎根最美基层》为题进行了报道，《海东日报》《人民日报》等主流媒体以《第一书记坚持“三走三记”办实事》相继进行了报道（见图6-6）。

下一步，学院将深入学习贯彻党的二十大报告提出的“实施科教兴国战略，强化现代化建设人才支撑”战略部署，以立德树人为根本、以强农兴农为己任，坚持为党育人、为国育才，把学习成果转化为实际行动和工作成效，踔厉奋发，勇毅前行，面向“三农”，发挥学院科研、服务功能，主动对接农牧区需求，送科技进村入户，把论文写在农村广袤大地上，以更多科技服务的成果助力乡村振兴和绿色有机农畜产品输出地建设。

6.4 服务地方社区

学院坚持以实践社会主义核心价值观为根本，弘扬“奉献、友爱、互助、进步”的志愿服务精神，充分引导注册志愿者积极参与志愿服务重点工作项目活动。总共开展志愿服务活动 6



图 6-7 学生志愿者开展社区服务

次，参与青海省红十字会骨干培训 2 次，环境保护类服务活动 4 次，理论宣讲志愿服务活动 2 次，疫情防控志愿服务活动 1 次，总共参与志愿服务活动 417 人，总计志愿服务时长 2013 小时。志愿活动体现了当代大学生的风采和大学生服务学校、服务社会的志愿者精神。

6.5 具有地域特色的服务

6.5.1 “三区”服务

经青海省科学技术厅调研审批，2022 年，学院专业教师组团积极成功申报青海省“科技特派员工作站”——“科技小院”，40 名专业教师被认定为青海省省级科技特派员，分赴全省农业科技园区、示范基地、田间地头开展产业技术指导服务，截至目前，申报科技项目 4 项，专项资金近 240 万元。本着服务乡村振兴发展，科技助力产业振兴的宗旨，在省科技厅、各州县科技局的大力支持下，各工作站全体科技特派员共同努力，工作站发挥每位专家自身特长，借助行业、专业优势，多措并举，采取线上+线下相结合的方式，积极有效的开展科技服务。各科技小院工作站完成了挂牌对接、技术培训、技术指导等计划，对接服务企业技术需求、深入服务企业进行调研、协助服务企业开展安全生产、作物病虫害防治、传授种植结构调整和新型饲草料种植技术、实行高效养殖模式与技术讲授指导、落地牦牛藏羊产业化发展模式、帮助开展秋季农作物收获、开展绵羊人工授精工作、申报科技项目、建立活畜（藏羊）

追溯体系、帮助企业申报绿色牛羊肉认证及三品一标等实质性技术服务工作：“青海东部干旱地区紫花苜蓿栽培技术研究与示范”从2019年-2021年累计推广20.6万亩，总经济效益4333.78万元；“青引2号燕麦功能性产品开发”3年累计推广3.5万亩，生产草产品1.5万吨，燕麦食品4374千克，燕麦种子1.3万吨，总经济效益10916.85万元；“青海高寒区优质豆科优质饲草生产关键技术与推广”3年累计推广55.0万亩，总经济效益12307.23万元。学院参与完成的“退化高寒草地生态-生产功能协同提升关键技术研发与应用”“青海高寒区优质豆科饲草生产关键技术集成与推广”项目分别获得第五届（2021-2022年度）全国草业科学技术奖一等奖、全国农牧渔业丰收奖三等奖，成果颇丰。据青海省科技特派员管理服务平台显示，各工作站已开展服务240天以上。

表6-1 学院2022年“三区”人才科技人员专项计划选派名单

序号	市州	服务县 (市、 区)	姓名	性别	专业技术 职称	专业领域	服务单位名称
1	西宁市	湟源县	张东杰	男	教授	草业科学 栽培技术	青海恩泽农业技术有 限公司
2	西宁市	湟源县	丁熙鸿	女	副教授	农牧业经 济管理	
3	西宁市	湟源县	靳伟	男	讲师	农业机械 装备	
4	西宁市	湟源县	田广庆	男	副教授	农学	湟源金和华种植专业 合作社
5	海东市	乐都区	寇连山	男	高级实 习指导 教师	物联网技 术应用	海东昱云农业科技有 限公司
6	海东市	乐都区	徐少南	男	讲师	园艺	
7	海东市	乐都区	王晓蒙	男	讲师	园林	
8	海东市	乐都区	张紫阳	男	讲师	农业信息 化	
9	海东市	民和县	杨永宁	男	副教授	兽医学	青海阿牛哥农牧开发

序号	市州	服务县 (市、区)	姓名	性别	专业技术 职称	专业领域	服务单位名称
10	海东市	民和县	胡佩莹	女	讲师	基础兽医学	有限公司
11	海东市	民和县	翟卫红	女	教授	预防兽医	
12	海东市	民和县	魏玲玲	女	经济师	农业经济管理	
13	海东市	民和县	张春霞	女	讲师	动物防疫 防控	
14	玉树州	玉树市	李善春	男	讲师	动物医学	玉树市藏霸拉种畜场,玉树市雪源财运畜牧专业合作社
15	玉树州	玉树市	吴祥财	男	讲师	动物医学	
16	玉树州	玉树市	唐文山	男	教授	动物疫病 防控	
17	果洛州	甘德县	杨启林	女	讲师	遗传育种	青海青牛良种繁育有限公司
18	海西州	德令哈市	马文林	男	高级农 艺师	农学	青海奔盛草业有限公司,青海柴垦巴音河农场有限责任公司(服务站点)
19	海西州	德令哈市	范月君	男	教授	草业科学	
20	海西州	德令哈市	钟彩庭	女	副教授	农业经济 管理	
21	海西州	德令哈市	王新权	男	副教授	物联网应 用技术	
22	海西州	德令哈市	冶福春	男	讲师	农学	
23	海西州	德令哈市	屈海珠	女	讲师	动物科学 与技术	
24	海西州	德令哈市	陶赛青花	女	副教授	农业法律 法规	
25	海西州	德令哈市	李永金	女	副教授	植物分类、 林学	
26	海南州	共和县	李光梅	女	农业技 术推广 研究员	畜牧兽医	青海省三江集团湖东种羊场有限责任公司
27	海南州	共和县	刘妍妍	女	副教授	畜牧兽医	
28	海南州	共和县	李万栋	男	讲师	畜牧	
29	海南州	共和县	景建武	男	副教授	兽医	
30	海南州	共和县	鲍玉林	男	副教授	畜牧养殖	
31	海南州	共和县	闫瑾	女	讲师	农业推广	
32	海南州	共和县	任治	男	教授	农业经济 管理	同德县河北乡格什格生态畜牧业专业合作
33	海南州	同德县	王杰	男	副教授	畜牧兽医 (养殖方	

序号	市州	服务县 (市、 区)	姓名	性别	专业技术 职称	专业领域	服务单位名称
						向)	社
34	海南州	同德县	文生萍	女	副教授	动物营养 与饲料加工	
35	海南州	同德县	贾玉刚	男	高级实 习指导 教师	畜牧兽医	
36	海南州	同德县	曹振民	男	高级讲 师	畜牧	
37	海南州	同德县	王源	男	讲师	畜牧养殖	
38	海南州	同德县	黎晓磊	男	讲师	牛羊养殖	
39	海南州	同德县	李华威	男	副教授	计算机应 用	
40	海南州	同德县	黄晶	女	讲师	畜牧	

数据来源：学院教务部统计数据

6.5.2 社会培训

成人教育系 2021 年 9 月 1 日至 11 月 30 日，学院举办 2021 青海省农牧行业继续教育培训，共培训 609 人次；2022 年 6 月 26 日至 7 月 5 日，先后完成了“苏青人才合作”人才素质提升培训共 7 期，农业业务骨干技能提升与创新创业指导培训班共 3 期，共完成培训 342 人次；2022 年 8 月，完成青海省牦牛产业创新创业孵化基地建设项目及国家级继续教育基地项目验收工作。2022 年 6 月 21 日至 2022 年 8 月 31 日举办 2022 年度青海省农牧行业专业技术人员继续教育知识更新专业课程培训，共培训 144 人。

表 6-2 2022 年度各类非学历教育培训汇总表

序号	培训班名称	期数	培训时间	人数	经费（万元）
----	-------	----	------	----	--------

序号	培训班名称	期数	培训时间	人数	经费（万元）
1	2021 青海省农牧行业继续教育培训	第一期	2021. 9. 1—2021. 11. 30	609	18. 94
2	2022 年农业生产经营人	第一期	2022. 6. 26—2022. 7. 2	31	87
3	才能力提升培训	第二期	2022. 6. 25—2022. 7. 1	37	
4	2022 年度农业产业发展	第一期	2022. 6. 25—2022. 7. 1	33	
5	人才能力提升培训	第二期	2022. 6. 26—2022. 7. 2	40	
6	青海省农业业务骨干业	第一期	2022. 6. 27—2022. 7. 3	28	
7	务技能提升与创新创业	第二期	2022. 6. 28—2022. 7. 4	31	
8	指导培训	第三期	2022. 6. 29—2022. 7. 5	36	
9	2022 专业技术人才知识更新培训	第一期	2022. 6. 27—2022. 7. 3	34	
10		第二期	2022. 6. 28—2022. 7. 4	34	
11		第三期	2022. 6. 29—2022. 7. 5	38	
12	2022 年度青海省农牧行业专业技术人员继续教育知识更新专业课程培训	一期	2022. 6. 21—2022. 8. 31	144	

数据来源：学院成人教育系统统计

6.6 具有本校特色的服务

6.6.1 树立了“鹰娘支队”社会服务品牌

青农职院被社会誉为培养草原“雄鹰”的摇篮，而老师则被誉为雄鹰的“娘”。经过多年不断的沉淀与实践淬炼，由畜牧兽医专业教学团队于2020年发起的“青海湟源牧校—鹰娘支队”被中国

成人教育协会确定为终身学习品牌项目，而“鹰娘支队”与畜牧兽医专业群的育人环节有效嫁接，在培养学生的职业综合能力方面发挥积极作用。

6.6.2 创建了“大通牦牛”产业学院

依托青海牦牛这一高原特色资源优势，与青海省牦牛繁育推广服务中心（原青海省大通种牛场）合作共建了“大通牦牛”产业学院，在牦牛种质资源保护、提纯复壮、牦牛产业高质量发展等方面开展深度合作，并为学生搭建实习就业平台，为乡村振兴培养时代新人。

附 服务贡献表

附表 服务贡献表

序号	指标	单位	2022年	备注
1	全日制在校生人数	人	3430	引用
2	毕业生就业人数	人	784	引用
	其中：A类：留在当地就业	人	516	引用
	B类：到西部和东北地区就业	人	571	引用
	C类：到中小微企业等基层就业	人	747	引用
	D类：到大型企业就业	人	27	引用
3	横向技术服务到款额	万元	0	引用
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	学校填报
4	纵向科研经费到款额	万元	0	引用
5	技术产权交易收入	万元	0	引用
6	知识产权项目数	项	0	引用
	其中：专利授权数量	项	9	引用
	发明专利授权数量	项	0	引用
	专利成果转化到款额	万元	0	学校填报

序号	指标	单位	2022年	备注
7	非学历培训项目数	项	5	引用
	非学历培训学时	个	412	引用
	非学历培训到账经费	万元	141.14	引用
8	公益项目培训学时	个	0	引用

数据来源：学院 2021-2022 学年人才培养工作状态数据采集与管理平台和学院财务部

7 政策保障

7.1 政策保障

7.1.1 积极落实相关政策

2021-2022 学年，是“十四五”发展规划开局之年，学院贯彻党的“大政方针、坚定正确办学方向，认真学习《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》、《高等学校课程思政建设指导纲要》、《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》、《教育部办公厅关于开展课程思政示范项目建设工作的通知》、《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》、《中国教育现代化 2035》、《职业教育法》等相关文件，传达《青海省推动现代职业教育高质量发展的实施方案》《中共青海省委办公厅 青海省人民政府办公厅关于印发新时代振兴青海高等教育的若干措施的通知》，通过大学习、大讨论、大研讨，充分解放思想，更新观念，准确把握现代高职教育内涵、发展规律和时代新要求，为实现学院教育质量整体发展目标提供坚实的政策保障。

7.1.2 认真落实“提质培优行动计划”

根据《青海省教育厅办公室关于报送〈职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）〉任务（项目）实施方案的通知》（青教职办函〔2021〕9 号），学院对认领承接的 20 项任务（项目）再次结合学院“十四五”事业发展规划，深入研究分析的基础上，紧密

结合学院实际发展组织编制 20 项任务（项目）总体实施方案和 20 项任务（项目）子方案，经学院组织讨论论证后于 2021 年 10 月 30 日上报了省教育厅。充分实现了学院推进实施提质培优行动计划与学院十四五事业发展规划同规划、同部署，紧扣提质培优、增值赋能发展主线，绘制了未来三年职业教育质量革命的“作战图”，通过“挂图作战”旨在通过重点任务（项目）培育与建设，推进高质量发展。同时，学院成立提质培优行动计划工作领导小组，指导、协调和统筹推进提质培优计划各项建设项目任务建设、考核考评，逐级鉴定提质培优行动计划责任书，对标对表，进一步压实工作责任制，确保学院行动计划保质保量推进。

附 政策落实表

附表 落实政策表

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	年生均财政拨款水平	元	20506.12	引用
2	年财政专项拨款	万元	8192.00	引用
3	教职员工额定编制数	人	210	引用
	教职工总数	人	254	引用
	其中：专任教师总数	人	198	引用
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	引用
5	企业兼职教师年课时总量	课时	792	引用
	年支付企业兼职教师课酬	万元	0	学校填报
6	年实习专项经费	万元	0	引用
	其中：年实习责任保险经费	万元	0	引用

数据来源：学院 2021-2022 学年人才培养工作状态数据采集与管理平台和学院财务

部

7.2 学院治理

优化重构学院内部治理体系：一是全面加强党的建设，政治判断力、政治领悟力、政治执行力得到有力提升。学院始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，保证党对教育事业的全面领导，坚定执行党委领导下的院长负责制，始终保持每年层层签订《学院党风廉政工作责任书》，制定印发了《学院意识形态工作责任制实施办法》《青海农牧科技职业学院保密工作制度》，加强了党委对学院意识形态工作的领导，制定印发了《学院“三重一大”决策制度实施办法》，审议学院发展目标、重大决策及师生的切身利益等。修订完善了《学院关于开展净化舆论环境专项整治工作实施方案》和《学院报告会、讲座、论坛管理办法》。二是创设健全制度体系。学习贯彻新修订的《职业教育法》，推进职业教育高质量发展，修订完善《青海农牧科技职业学院大学章程》，按照章程开展规章制度检核修订，分层管理、分类实施，推进章程落地落实落细。三是明晰规范服务流程。围绕教学运行、学生成长、教师发展、质量监督、资金使用、合作服务等主要系统环节，实现学院网络管理、监控电子化、平台化，建成基于信息化的服务流程平台。

健全院行企社等利益相关方治理机制：一是学院坚持“学院-企业-社会”三位一体人才培养模式，深化产教融合、校企合作，促进融会贯通、协调发展。优化教学资源配置，提高教育教学质量和办学效益。二是学院鼓励教职员工及所属单位根据自身条件，自

主开展科学研究、技术开发和社会服务，并支持在科学研究、技术开发和成果推广等方面与兄弟院校、企业、科研单位及其他社会组织开展多种形式的合作。三是学院同时开展职业技术学历教育和职业技术非学历教育。其中，职业技术非学历教育，主要开展专业技术人员的继续教育、岗位培训和农牧民技术技能教育，为地方培养管理和技术人才。四是学院坚持面向市场、促进就业；建立健全就业创业促进机制，增强学生就业创业能力。学院采取多种形式为毕业、结业学生提供就业创业指导和服务。学院鼓励支持毕业生、结业生到艰苦、边远地区工作。五是学院引入行业企业、社会组织、学生等参与的第三方评价，推进质量螺旋改进，形成人才培养质量、社会服务成效、办学综合效益等方面的多元多层监督评价。

强化学术权力治学作用：一是学院设立学术委员会，学术委员会是学院最高学术机构，统筹行使学院学术事务的决策、审议、评定和咨询职权。二是学院实行院、系（部、室）两级管理。根据行业企业对职业技术人才的需求变化，学院充分坚持利用和提高教育资源利用率的前提下，依据新版国家职业教育专业（高职）目录调整相关相近专业，或根据发展和特殊需要开设新的专业。三是学院设立教材选用委员会。明确不同课程类型教材建设标准，突出技术技能人才的培养、培训。

推进基层民主管理：一是充分调动教职员工积极参与到学院管理中来，制定印发了《青海农牧科技职业学院党务公开制度》《青海农牧科技职业学院信息公开制度》，2021年6月、12月分别召开了学院第一次党员大会及第一次工会代表大会，增强了主人翁意

识，依法管理自己的事情，真正将自身发展与学院发展融为一体，为促进学校全面发展建言献策。二是激活培优二级学院类型发展，扩大二级学院管理自主权。推行多劳多得、优绩优酬，通过“目标引领、任务驱动、成果导向、绩效考核”的激励机制，实现责权利与资源集聚，激活基层办学的内生动力。三是突破传统组织边界。顺应生源类型多样的趋势，发展跨专业教学组织，针对技能需求多样和复合型人才培养要求，适配人才培养成长链条，健全教学—实践—培训—终身教育相适应的服务机制。四是打造形式多样的基层办学业态。在优势学院、品牌专业（群）上，推进高职院校与企业共融互通，促进产教融合一体，打造校企“双主体”人才培养模式，真正为企业培养可靠、实用、离校即上岗的技术技能人才。五是结合当前疫情形势，建立疫情防控师生接诉平台，并设专人管理接待，实时回复广大师生各类诉求信息，完善学院“接诉即办”机制，有效增强学院信息公开力度。

7.3 质量保证体系建设

2016年学院对教学管理制度进行了修订汇编，形成了较为完备的内部教学质量保证体系（见图7-1）；2020年又在现有教务管理系统、教学质量监控平台基础上，着手筹建“数据农科职”大数据分析平台，强化对教师绩效数据的集成、积累、评价和应用，多维度展现当代大学生的学习、生活和行为轨迹，为全面推进学院管理方式改革，提升教学质量监控规范化、标准化、信息化和数据化水平搭建平台；为全面深化教学改革，强化教书育人绩效，贯彻落

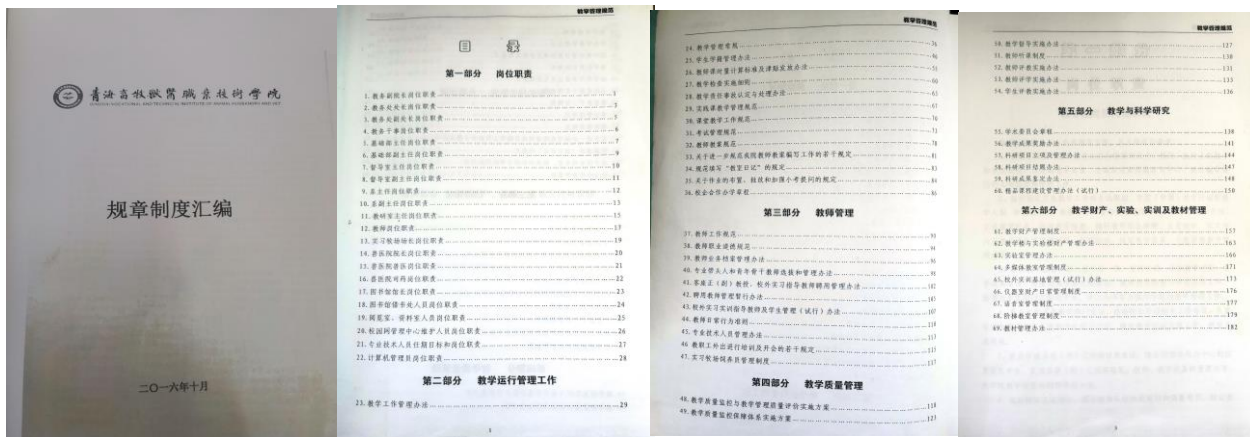


图 7-1 学院教学管理制度汇编目录

实《国家职业教育改革实施方案》、《职业教育提质培优行动计划（2020-2023）》和全国、全省职业教育大会精神，学院于2021年再次出台了《关于进一步加强课堂教学动态监控的通知》、《关于印发〈改作风促教学八项内容〉的通知》2个文件，2022年又下发了《青海农牧科技职业学院教师教学质量评价管理办法（试行）的通知》，对教师教学质量进行定性与定量相结合的评价，进一步丰富了内部质量保证体系（见图7-2）。

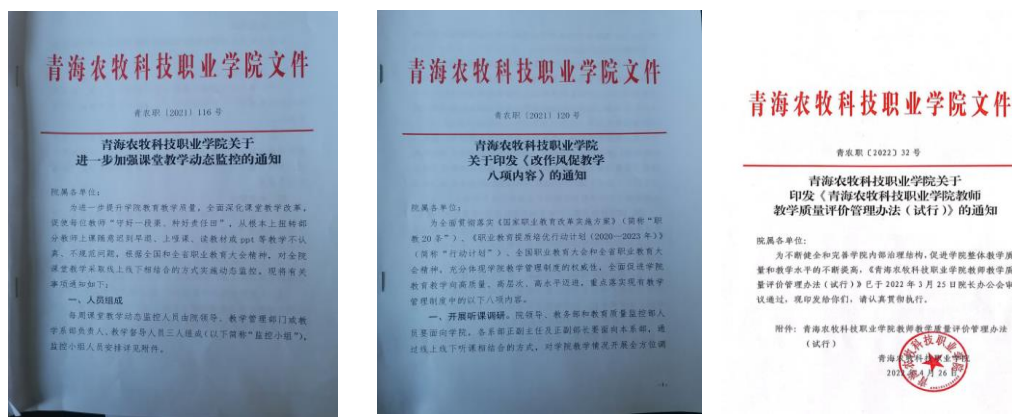


图 7-2 新出台内部质量保证文件

目前，学院实行领导带班的“总值周”制度、院领导与教学管理人员和系部督导教师组成的教学动态监控制度、教学管理人员负责的“教学督导”制度、各教学系专任教师参与的“系部教学督导”制度等四级教学管理制度，教学管理和教学督导机制健全，人员配备充足（表7-1、表7-2）。

表7-1 学院教务部行政管理人员一览表

序号	姓名	专业技术职务	职务	从事教学管理年限 (年)
1	邸平胜	副教授	教务处处长	26
2	芦文君	副教授	副部长	10
3	范忠原	讲师	副部长	3
4	欧阳亚琴	助理讲师	干事	9
5	赵登雪	助理讲师	干事	6
6	贾萍	助理讲师	干事	2

数据来源：教务部统计数据

表7-2 专职督导人员基本情况一览表

序号	姓名	专业技术职务	职务	周工作时数(小时)
1	岳炳辉	教授	部长	40
2	李亚倩	助理讲师	干事	40
3	罗占京	高级讲师	干事	40

数据来源：教育质量监控部统计数据

2022年，学院全面实施学生线上评教，并在社会评教和教考分离方面进行积极探索，力争使学院教育教学质量迈上新台阶。

7.4 经费投入

为全面落实国家发展现代职业教育的战略，贯彻实施国家加快创新驱动发展重大战略，实施高等职业教育创新发展行动计划（2015-2021年）以及教育部职业院校教学工作诊断与改进制度，近年来，省级财政部门强化教育统筹，逐步加大专项投入，不断提升职业院校办学水平，保证高层次技术技能人才培养质量。

学院办学经费以政府投入为主，财政拨款占总收入的90%，学费收入占9%，其他收入占1%。近年来省财政严格落实职业学校生均经费标准，2021年生均经费拨款4933.86万元，生均拨款为13945.34元，职业院校教学质量提升计划项目资金2192万元，主要用于仪器设备购置、实训改造及畜牧兽医专业和草业技术专业两个高水平专业群建设（见表7-3）。上述资金为学院开展正常的教育教学提供了保障。

表 7-3 2021-2022 学年学院主要建设项目一览表

序号	项目名称	金额（万元）
1	小动物手术室装修改造工程	20.00
2	水产养殖专业建设项目	85.00
3	畜产品安全分析仿真软件实训室	300.00
4	农产品质量检测专业实训条件仪器购置项目	30.00
5	会计技能竞赛全真模拟训练平台建设项目	60.00
6	物联网智慧农业系统集成和应用“1+X”职业技能建设	46.00
7	动物养殖实训基地智能化升级建设项目	180.00

序号	项目名称	金额（万元）
8	景区开发与管理、智慧健康养老服务与管理专业建设	20.00
合计		741.00

数据来源：教务部、规划项目部统计

8 面临挑战

8.1 现有挑战

8.1.1 学院地理位置制约了学院生源及质量

学院地处青海省会城市西宁市西向 50 公里处日月山脚下的湟源县，该县是青海东部农业区与西部牧业区、黄土高原与青藏高原、藏文化与汉文化的结合地带，青藏铁路、109 和 315 国道穿境而过，素有“海藏通衢”和“海藏咽喉”之称。因地理位置特殊，又处于半农半牧区，符合学院建校之初的办学实际，因此学院于 1947 年从贵德县迁至湟源县，根植于此地 75 年，为青海省农牧业一线培养了数以万计的高素质技术技能人才，为青海农牧业的发展作出了重要贡献。

随着中国特色社会主义进入新时代，我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾，而时至今日，学院发展的矛盾也主要集中体现在学生对日益繁华城市生活的向往和学院所在地经济落后落后学生不愿囿于一隅之地之间的矛盾，再加上农牧业地位弱势、条件艰苦、受传统“跳出农门”观念影响，有志于学农、爱农、务农的生源显然不足。学院地理位置劣势加上农业职业教育弱势，导致学院办学规模受限，长此以往，势必造成基层农技人员青黄不接，严重影响现代农业发展和新农村建设。

8.1.2 学院办学条件制约学院高层次人才引进

由于学院地理位置欠佳，办学条件艰苦，教师福利待遇偏低，引进高层次人才较为困难，数据显示学院目前35岁以下青年教师占比50%以上，但研究生以上比例显著低于同省职业院校和全国同行业职业院校，在农牧行业中有较大影响力的专家型教师、高水平“双师型”教师和专业带头人数量不多，教学科研团队建设任重道远。

8.1.3 学院的农业属性致使办学资金严重不足

学院办学经费主要来源于财政拨款，占总收入的90.86%。而由于在校生规模不大，学费占比仅有10%左右。学院虽属行业办学，但主管单位青海省农业农村厅没有投资教育教学的专项资金，同时学院有没有自己的经济实体，加上解决资金缺口问题的办法、措施有限，综合因素导致学院办学经费非常紧缺，影响了学院各项建设与发展步伐。

8.1.4 学院内部治理结构有待进一步完善

学院当前正处于改革发展、工作方式创新、管理体系重塑的关键时期，对照新时代高质量发展的要求，还存在发展质量效益不高、创新能力不足、服务意识不强、科研社会服务能力欠缺、专业特色优势不够明显、内部管理仍有不少短板、国际影响力远远不够等问题。部分教师仍然抱着混日子的思想，在学懂新思想、掌握新方法

上还有差距，对外部发展环境和形势缺乏清醒认识和判断，对院校竞争的激烈性、复杂性缺乏紧迫感，对提升学院办学水平和实力缺乏主观能动性，对解决历史遗留问题和工作困难缺乏担当，对推动高质量发展缺乏新办法，影响和制约了学院快速发展。

8.2 应对措施

8.2.1 全力谋划学院搬迁事宜

学院搬迁至海东河湟新区的建设项目虽然已纳入了青海省人民政府规划并获批，土地也已划转，但由于省级财政困难，总是迟迟没有动工。进入2023年，学院党委班子将在农业农村厅党组的支持下全力谋划搬迁事宜，全力为学院长治久安和水平高质量发展久久为功，重塑学院在青海省高职教育第一的形象。

8.2.2 坚定学院发展的战略定位

学院要坚定一个办学方向，就是高举习近平新时代中国特色社会主义思想伟大旗帜，全面贯彻新发展理念，聚焦“三农”工作，服务乡村振兴，加快推进学院高质量发展，建设有中国特色的高水平农业高职院校。

8.2.3 全面打造特色品牌专业

主动适应传统农业向现代农牧业、生态农牧业转型升级需要，及时调整专业（专业方向）和招生计划，继续做大做强畜牧兽医、动物医学、草业技术等传统优势专业，并与企业携手合作共育农牧

业技术技能型人才；树立学院毕业生创新创业的典型案列，增强农牧类专业对生源的吸引力和影响力。

8.2.4 大力提升教师队伍素质

要大力提升专业带头人的专业建设能力、骨干教师的课程建设能力、青年教师的教学与实践能力和兼职教师的参与能力；要不断加强师资队伍实践和培训，提高教学水平、专业技能，加强科研创新和社会服务能力；不断优化校外兼职教师队伍，改善校内教师工作和生活条件，增强服务教师意识。

8.2.5 构建现代高职治理体系

着力构建“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理”的现代高职院校管理体制，全面提升学院依法治校的能力。进一步推进院系两级管理，明确院系职责，健全配套制度，形成“责权利”相统一的运行机制，提高学院科学化、信息化管理水平，提升办学效益，尤其需要在教师激励机制上下功夫、

9 附录

表1 计分卡

表1 记分卡

名称：青海农牧科技职业学院

序号	指标	单位	2022年	备注
1	毕业生人数	人	940	引用
2	毕业去向落实人数	人	851	学校填报
	其中：毕业生升学人数	人	5	学校填报
3	毕业生本省去向落实率	%	85.5	学校填报
4	月收入	元	2900.00	学校填报
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	529	学校填报
	其中：面向第一产业	人	201	学校填报
	面向第二产业	人	48	学校填报
	面向第三产业	人	280	学校填报
6	自主创业率	%	3	学校填报
7	毕业三年晋升比例	%	32	学校填报

表2 满意度调查表

表2 满意度调查表

名称：青海农牧科技职业学院

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	96.52	2813	问卷调研
	其中：课堂育人满意度	%	96.9	2813	问卷调研
	课外育人满意度	%	94.1	2813	问卷调研
	思想政治课教学满意度	%	97.8	2813	问卷调研
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	96.8	2813	问卷调研

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
	专业课教学满意度	%	97.0	2813	问卷调研
2	毕业生满意度	——	——		——
	其中：应届毕业生满意度	%	89.6	495	麦克斯数据
	毕业三年内毕业生满意度	%	90.00	1581	麦克斯数据
3	教职工满意度	%	92.2	127	问卷调研
4	用人单位满意度	%	91.1	46	问卷调研
5	家长满意度	%	93.3	342	问卷调研

表3 教学资源表

表3 教学资源表

名称：青海农牧科技职业学院

序号	指标	单位	2022年	备注
1	生师比	:	16.1:1	引用
2	双师素质专任教师比例	%	42.93	引用
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	31.82	引用
4	教学计划内课程总数	门	315	引用
		学时	57602	引用
	其中：课证融通课程数	门	18	引用
		学时	2066	引用
	网络教学课程数	门	50	引用
		学时	6100	引用
5	教学资源库数	个	4	填报
	其中：国家级数量	个	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
	省级数量	个	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
	校级数量	个	4	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
6	在线精品课程数	门	1	引用
		学时	216	引用

	在线精品课程课均学生数	人	0	引用
	其中：国家级数量	门	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用
	省级数量	门	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用
	校级数量	门	2	填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用
7	编写教材数	本	14	填报
	其中：国家规划教材数量	本	0	填报
	校企合作编写教材数量	本	9	填报
	新形态教材数量	本	5	填报
	接入国家智慧教育平台数量	本	0	引用
8	互联网出口带宽	Mbps	1000	引用
9	校园网主干最大带宽	Mbps	10000	引用
10	生均校内实践教学工位数	个/生	1	引用
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	37213.53	引用

表 4 国际影响表

表 4 国际影响表

名称：青海农牧科技职业学院

序号	指标	单位	2022年	备注
1	接收国（境）外留学生专业数	个		引用
	接收国（境）外留学生人数	人		引用
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个		引用
3	在国（境）外开办学校数	所		引用
	其中：专业数量	个		引用
	在校生数	人		引用
4	中外合作办学专业数	个		引用
	其中：在校生数	人		引用
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日		学校填报

6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人		学校填报
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项		学校填报
说明①：请逐一列出在国（境）外组织担任职务的专任教师				
序号	姓名	专业领域	国（境）外组织名称	担任职务
1				
.....				
说明②：请逐一列出师生国（境）外技能大赛获奖				
序号	姓名	教师或学生	大赛名称	获奖等次
1				
.....				

表5 服务贡献表

表5 服务贡献表

名称：青海农牧科技职业学院

序号	指标	单位	2022年	备注
1	全日制在校生人数	人	3430	引用
2	毕业生就业人数	人	784	引用
	其中：A类：留在当地就业	人	516	引用
	B类：到西部和东北地区就业	人	571	引用
	C类：到中小微企业等基层就业	人	747	引用
	D类：到大型企业就业	人	27	引用
3	横向技术服务到款额	万元	0	引用
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	学校填报
4	纵向科研经费到款额	万元	0	引用
5	技术产权交易收入	万元	0	引用
6	知识产权项目数	项	0	引用
	其中：专利授权数量	项	9	引用
	发明专利授权数量	项	0	引用
	专利成果转化到款额	万元	0	学校填报
7	非学历培训项目数	项	5	引用
	非学历培训学时	个	412	引用

序号	指标	单位	2022年	备注
	非学历培训到账经费	万元	141.14	引用
8	公益项目培训学时	个	0	引用

表6 落实政策表

表6 落实政策表

名称：青海农牧科技职业学院

序号	指标	单位	2022年	备注
1	年生均财政拨款水平	元	20506.12	引用
2	年财政专项拨款	万元	8192.00	引用
3	教职员工额定编制数	人	210	引用
	教职工总数	人	254	引用
	其中：专任教师总数	人	198	引用
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	引用
5	企业兼职教师年课时总量	课时	792	引用
	年支付企业兼职教师课酬	万元	0	学校填报
6	年实习专项经费	万元	0	引用
	其中：年实习责任保险经费	万元	0	引用