



青海高等职业技术学院

QINGHAI HIGHER VOCATIONAL & TECHNICAL INSTITUTE

# 高等职业教育人才培养质量年报

(2023 年)

青海高等职业技术学院

2022 年 12 月 15 日

# 目 录

第 1 部分 学校基本情况 .....	- 1 -
1.1 学院概况 .....	- 1 -
1.2 学生情况 .....	- 2 -
1.3 教师队伍 .....	- 2 -
1.4 设施设备 .....	- 3 -
第 2 部分 学生发展质量 .....	- 4 -
2.1 党建引领 .....	- 4 -
2.1.1 思想引领促党建 .....	- 4 -
2.1.2 狠抓作风谋新篇 .....	- 5 -
2.1.3 思政教育提质量 .....	- 7 -
2.1.4 党建活动促发展 .....	- 8 -
2.2 立德树人 .....	- 10 -
2.2.1 学生工作育人 .....	- 10 -
2.2.2 校园文化育人 .....	- 11 -
2.2.3 思政教育育人 .....	- 11 -
2.2.4 劳动育人 .....	- 12 -
2.2.5 心理健康育人 .....	- 13 -
2.3 在校体验 .....	- 15 -
2.3.1 丰富课余文化生活 .....	- 15 -
2.3.2 做好学生资助 .....	- 16 -
2.3.3 丰富团学活动 .....	- 17 -
2.4 就业质量 .....	- 18 -
2.4.1 就业指导服务 .....	- 18 -
2.4.2 就业率 .....	- 21 -
2.4.3 毕业生月收入 .....	- 22 -
2.4.4 专业相关度 .....	- 22 -
2.4.5 毕业生对当前工作的满意度 .....	- 23 -
2.5 创新创业 .....	- 24 -

2.6 技能大赛 .....	25
第3部分 教育教学质量 .....	27
3.1 专业建设质量 .....	27
3.1.1 合理布局专业结构 .....	27
3.1.2 优化人才培养方案 .....	29
3.1.3 深入推进1+X证书制度 .....	29
3.2 课程建设质量 .....	30
3.3 教学方法改革 .....	31
3.3.1 “三教”改革成效突出 .....	31
3.3.2 运用信息化手段监控教学质量 .....	32
3.3.3 课程思政建设成效显著 .....	32
3.4 教材建设质量 .....	33
3.5 数字化教学资源建设 .....	34
3.6 师资队伍建设 .....	35
3.6.1 提升教师教学能力 .....	35
3.6.2 强化教师企业实践 .....	35
3.6.3 加强教师日常培训 .....	36
3.7 校企双元育人 .....	37
3.7.1 建立健全“双元”育人基本机制 .....	37
3.7.2 创新“双元”育人人才培养模式 .....	38
3.7.3 共建“双元”育人实训基地 .....	38
3.7.4 构建“双元”育人产业学院 .....	39
第4部分 服务贡献质量 .....	40
4.1 服务行业企业 .....	40
4.2 服务市场需求 .....	42
4.3 助推乡村振兴 .....	43
4.4 志愿者服务 .....	44
第5部分 政策落实质量 .....	46
5.1 国家政策落实 .....	46

5.2 地方政策落实 .....	- 46 -
5.2 学院治理 .....	- 47 -
5.4 质量保障体系建设 .....	- 48 -
5.3.1 思想引领、落实质量保障基础 .....	- 48 -
5.3.2 以点突破，强化质量保障 .....	- 48 -
5.3.3 狠抓后勤服务，做好质量保障 .....	- 49 -
5.5 经费投入 .....	- 50 -
第6部分 面临挑战与展望 .....	- 52 -
6.1 面临的挑战 .....	- 52 -
6.2 未来展望 .....	- 52 -

# 第 1 部分 学校基本情况

## 1.1 学院概况

青海高等职业技术学院是 2014 年 1 月，经青海省人民政府批准，教育部备案，2015 年 9 月正式挂牌成立的一所全日制综合性公办普通高等职业技术学院，学院坐落于青海省海东市乐都区。2018 年 4 月，学院经海东市委市政府批准，原乐都、平安区职业技术学校整合资源，成立海东市中等职业技术学校，并整体迁入学院办学；2018 年 11 月，海东广播电视大学在学院挂牌办学，学院形成了以高等职业教育为主，中等职业教育与开放教育协同发展的办学格局。

学院占地面积 548 亩，校舍建筑面积 18.54 万平方米，固定资产近 10 亿元。近年来，国家和省市累计投入近 4.5 亿元资金，用于实验实训室建设；市委市政府投入 1 亿多元资金建成省内一流，拥有纸质图书 70 多万册，电子图书 7 万册的海东市暨青海高等职业技术学院图书馆。

学院设有五系三部一中心，开设有现代物流管理、机械制造与自动化、学前教育、烹饪工艺与营养、酿酒技术、民族传统技艺、护理等 19 个专业，其中现代物流管理专业为省级“双高”计划培育专业，材料成型与控制技术为国家创新发展计划骨干建设专业；海东市中等职业技术学校开设有航空服务、美发与形象设计、焊接技术应用等 12 个专业。

近年来，学院的建设和发展得到了国家、省市各级领导的亲切关怀、高度重视和大力支持，并对学院工作给予高度评价。学院加强对外合作交流，与青海小西牛生物乳业股份有限公司、西宁新华联童梦乐园、无锡兴旺大酒店等 100 多家企业签订了校企合作协议书，初步形成了校企合作办学、合作育人、合作就业“三位一体”的人才培养模式；我院与无锡城市职业技术学院、无锡职业技术学院、武威职业学院、培黎职业学院、兰州职业技术学院等 15 个省内院校签订了校校合作协议，建立了对口互帮共建协作机制。

学院秉承“厚德尚能”校训，坚持“质量立校、人才强校、特色兴校”办学理念，遵循“以人为本、厚积薄发、守正创新、协同发展”的发展理念，立足海东、面向青

海、辐射全国，争取早日把我院建设成为“依法治校、从严执教、民主管理、‘三全’育人，特色鲜明的省内一流职业院校”。

学院以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，以改革创新为动力，积极适应我省经济社会发展对高素质劳动者和高技能型人才的需要，主动服务产业升级、经济结构调整、发展方式转变，注重教育质量，就业质量，强化内部管理，深化产教融合、校企合作、工学结合，提升服务水平，把学院打造成一所为全省工业化、信息化、城镇化、农业现代化建设培养高素质技术技能人才的综合型高等职业技术学院。

## 1.2 学生情况

学院面向青海、甘肃、宁夏、贵州、四川、云南等省份招生，现有中、高职和电大在校生 5372 人，其中高职全日制在校生 3212 人。近三年来，我院为社会各界输送了 3500 多名中、高职毕业生，平均就业率达 94.5%，其中 2022 年，学院毕业人数 1074 人，已落实就业人数 882 人，毕业生规模及落实就业人数分别较 2021 年增加 153 人和 42 人。

表 1-1 学院学生情况表

序号	指标	2021 年	2022 年
1	招生规模	1296	1302
2	全日制在校生数	2837	3212
3	应届毕业生数	921	1074
4	已就业人数	840	882
5	毕业落实率	90.74%	82.12%

## 1.3 教师队伍

学院拥有一支结构合理、素质优良、锐意创新的师资队伍，现有在编教职工 269 人，其中：专任教师 204 人；全院副高以上职称教师 55 人，其中专任教师副高以上职称 13 人，高级专业技术职务专任教师比例 6.37%；拥有“双师素质”教师 32 人，双师素质专任教师比例 15.68%。入选青海省“高端创新人才千人计划”拔尖人才 2

人，省级优秀教师 1 人，省级骨干教师 1 人，省级优秀党务工作者 1 人，高职教师中具有研究生以上学历 78 人，占高职教师总数的 48%。

表 1-2 学院师资队伍情况表

序号	指标	单位	2021 年	2022 年
1	专任教师数	人	189	204
2	生师比	—	13.46	15.74
3	双师素质专任教师比例	%	11.36	15.68
4	高级专业技术职务专任教师比例	%	5.3	6.37
5	研究生学位专任教师数	人	78	83

## 1.4 设施设备

学院重视基础办学条件建设，现有各项基本办学条件指标符合教育部对高等职业院校人才培养工作评估的标准，2022 年，学院加大教师队伍建设力度，新建、改建、扩建实验实训室，增加生均图书量，为在校师生提供了优良的教学资源和学习条件。学院办学条件统计数据见表 1-1。

表 1-3 学院办学条件表

序号	指标	单位	2021 年	2022 年
1	生均教学行政用房	m <sup>2</sup> /生	31.61	3.52
2	生均教学科研仪器设备值	万元/生	4.5	4.84
3	生均图书	册/生	256	231
4	生均占地面积	m <sup>2</sup> /生	128.91	113.86
5	生均宿舍面积	m <sup>2</sup> /生	18.88	16.67
6	生均校内实践教学工位数	个/生	0.4	1.26
7	百名学生配教学计算机数	个/生	44.37	16.21

## 第 2 部分 学生发展质量

### 2.1 党建引领

#### 2.1.1 思想引领促党建

2022 年，学院始终坚持党对学院工作的全面领导，坚持社会主义办学方向，坚持立德树人根本任务，坚持职业教育办学定位。学院党委以促进教师发展、学院发展为根本，充分发挥“总揽全局、协调各方”的领导核心作用，部署安排学院各项重点工作，以高水平党建引领学校高质量发展，以务实作风营造出创先争优的良好干事氛围。

一是全力以赴做好党的二十大精神学习宣传贯彻工作。为迎接和服务党的二十大胜利召开，学院全面深入学习宣传贯彻党的二十大精神，与推进党史学习教育常态化长效化结合起来，采用“线上+线下”的形式，通过中心组学习、支部研讨、听取报告、自主学习等学习方式，推动党员干部更加自觉地把思想和行动统一到党的二十大精神上来。

二是持续学懂、弄通、做实习近平新时代中国特色社会主义思想。学院坚持把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和习近平总书记对青海系列重要讲话、重要指示批示精神作为头等大事和首要政治任务，全面贯彻党的十九大和十九届历次全会和二十大精神，持续在学懂、弄通、做实上下功夫，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践、推动工作。

三是抓好政治建设。2022 年，学院召开了青海高等职业技术学院第二次党员代表大会，完成学院第二届党委换届工作。学院坚持旗帜鲜明讲政治，把党的政治建设摆在首位，持续强化理论武装，进一步增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，不断增强政治判断力、政治领悟力、政治执行力。始终胸怀“国之大者”，牢记为党育人、为国育才初心使命，坚持和加强党对全院工作的全面领导。坚决落实“两个维护”，切实把习近平总书记关于职业教育的重要论述落实到办学治校各方面。

## 典型案例 2-1 加强作风建设，形成长效机制

为加强政治思想建设，提高全院教职工工作作风能力建设，本年度学院党委高度重视思想政治理论学习，多次召开理论学习中心组（扩大）学习会，由学院领导班子带领全体中层领导干部开展集中学习。

在本学期的中心组（扩大）学习会上，学院党委书记带头学习习近平总书记在省部级主要领导干部专题研讨班上的重要讲话，学习习近平总书记在新疆考察时的讲话精神、全市作风建设推进会议精神、中共青海省委印发的《关于进一步弘扬优良作风加快建设现代化新青海的若干措施》、中共青海省委办公厅印发的《关于集中开展“转作风树新风建设新青海.迎接‘二十大’行动方案》、中共海东市委印发的《全市干部弘扬优良传统改进工作作风行动方案》等通知相关精神。并要求全体教职工要深刻领会习近平总书记在省部级主要领导干部专题研讨班上的重要讲话的丰富内涵和核心要义。深刻领会习近平总书记在新疆考察时的讲话精神，围绕民族团结进步教育，铸牢学院中华民族共同体意识教育；全面贯彻落实全省作风建设会议和全市作风建设推进会议精神，以学院管理作风和教学作风为重点，真抓实干，确实加强作风建设，形成长效机制。



图 2-1 学院召开理论学习中心组（扩大）学习会

### 2.1.2 狠抓作风谋新篇

作风建设关系党的形象、关系人心向背、关系党和国家生死存亡，加强作风建设是一项长期的任务。从党的百年奋斗史来看，作风建设贯穿我们党的全过程，贯穿于不同的历史时期。党员领导干部作为作风建设的引领者、实践者，在作风建设方面发挥着重要的推动职责，因此党员领导干部要在思想上充分认识作风建设的重要性，才能不断推动作风建设往深里走往实里走。

2022年，学院锲而不舍落实中央八项规定精神，认真贯彻落实省市作风专项会议精神，严格落实党风廉政建设责任制，全方位、多途径对全院教职工进行反腐倡廉教育，筑牢党员干部拒腐防变的思想道德防线，持续整治形式主义、官僚主义。坚持“纠四风”与树新风并举，持续整治形式主义、官僚主义，为基层减负。规范、优化、简化办事服务流程，提高办事效率。持续改进文风会风，统筹安排重要会议，从严控制会议次数、规模和时间，强化会风会纪监督，创新会议方式，切实提高会议实效。

学院坚决贯彻落实党中央、省、市委和院党委的重大决策部署，指派相关部门以学院重要会议、重要文件、领导批示、重要工作开展督查督办。通过督查督办，提高学院工作效率，做到件件有落实、事事有回音，有令必行、有禁必止，确保学院党委重大决策部署不折不扣落到实处。

为提升学院作风建设力度，学院深入开展调研工作，将调查研究作为决策部署、推动工作有效落实的重要抓手。各级领导干部着眼学院政治建设、组织建设等中心工作开展决策性调研，着眼教职工食堂等热点难点工作开展对策性调研，着眼中高职一体化等典型范例开展经验性调研，做好师生、群众来信来访的受理和接待工作，及时了解师生群众新情况、新需求、新期盼。

### 典型案例 2-2 以督查督导为契机，促作风建设走深走实

为做好本年度作风建设工作，学院以市作风建设督查督导为契机，扎实推进作风建设。

在推进学院作风建设上，学院从理论学习、问题查摆、整改落实、为民办实事、树新风举措、执纪问责等六个方面深入推进工作。先后认真学习有关作风建设的相关理论知识，通过学院、部门、个人三个层面开展问题查摆，对查摆出的问题限期予以整改；学院党委还通过为民办实事的方式征求广大教职工对学院建设、发展上存在的问题，并对问题进行梳理后逐一进行解决。

后续学院将进一步严格按照上级相关要求，认真审视问题清单、整改清单和责任清单“三个清单”，落实好“为民办实事”活动，进一步完善树新风举措，结合工作实际健全制度，加大监督执纪问责力度，针对作风建设行动中暴露出来的问题和薄弱环节，及时查漏补缺。



图 2-2 海东市委作风建设第二督导组对我院作风建设进行督导检查

### 2.1.3 思政教育提质量

学院一直把对学生的思政教育放在首位，努力做到思政教育有政治高度、有思想深度、有育人热度。一是强化思政课教育。学院思政课教学要求课堂内容旗帜鲜明、立场坚定、弘扬主旋律和传播正能量。突出课程教学的政治性，坚持政治性和学理性相统一，坚持价值性和知识性相统一。二是在思政教学过程中以问题为导向开展专题教学，强化与社会责任相协同的实践教学、强化教师网络新技术新手段在教育教学中的运用，不断改进教学模式，优化教学方法，增强课程的思想性、理论性和针对性。三是树立全员思政的理念，由学院领导干部带头上思政课，特别是在党的二十大召开之后，学院掀起宣传贯彻党的二十大精神活动，学院党委书记、院长等领导先后通过线上教学为广大师生宣讲二十大精神，提升思政教育质量。四是做好广大教职工的思想政治教育。学院多次召开宣传思想暨意识形态工作会议，坚定不移抓好广大教职工的意识形态和宣传思想工作，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯穿一条“红线”、突出一条“主线”、坚守一条“高线”、守住一条“底线”，切实抓好学院政治建设，做好舆情处置和分析研判，开创学院宣传思想和意识形态工作的新局面。

### 典型案例 2-3 领导干部上讲台—宣传贯彻党的二十大精神

为学习宣传贯彻党的二十大精神，11月25日下午，学院副院长张春晓同志通过腾讯会议，为学院广大师生进行了一场“党建领航·人才兴校—学习宣传贯彻党的二十大精神”专题讲座。

讲座以“党建领航，人才兴校”为主题，从“过去5年的工作和新时代10年的伟大变革；坚持党的全面领导和全面从严治党；实施科教兴国战略，强化现代化建设人才支撑”这三个方面深入学习传达党的二十大精神。张院长指出，要以党的二十大精神为引领，全力打造人才强校战略，勇担实现民族复兴历史伟业赋予高校的战略使命，坚持为党育人、为国育才，全面贯彻党的教育方针，主动担当作为，落实立德树人根本任务，全面提高人才自主培养质量，着力造就拔尖创新人才。



图 2-3 田建军院长为师生上党课



图 2-4 张春晓常务副院长为师生上党课

#### 2.1.4 党建活动促发展

为进一步提高学院各级党组织的凝聚力、战斗力，充分发挥党委、支部和党员的先进作用，2022年，学院开展了丰富多彩的党建活动，以活动为契机，带动全体教职工开拓进取、扎实工作，圆满完成学院的各项工作任务。

年初，学院党委积极部署，以聚焦“提升党建引领基层治理效能”主题，按照《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》开展了新一轮基层党建三年行动计划。要求基层党支部严格落实党组织生活制度，健全常态化机制，进一步深化支部规范化建设，持续推进“三型”党组织建设，扎实开展支部“能力提升计划”，加强支部成员业务学习，增强理论研究能力，推动支部党建各项工作全面落实全面过硬。

深入开展基层党日活动。结合“七一”庆祝活动，表彰一批年度“优秀共产党员”、“先进基层党支部”和“优秀党务工作者”，慰问因病或其它原因致贫的党员，组织党员干部重温入党誓词，就近参观红色革命地等。用“七一”庆祝党的生日等形式，讴歌党的丰功伟绩，宣传党的富民政策；组织全体党员教职工前往“红色基地”、“文化基地”，通过红色教育、文化教育丰富党员干部的文化生活，使党支部党建工作更加具有生命力。

#### 典型案例 2-4 走进传统文化记忆，弘扬伟大奋斗精神

为进一步深入推动党史学习教育常态化长效化，重温习近平总书记对互助县班彦村乡村振兴美好未来的嘱托，厚植广大党员“爱党爱国爱社会主义”情怀，教育引导党员坚定理想信念，切实提高党性修养，继承发扬党的优良传统和作风，牢记教育使命担当，充分发挥先锋模范作用，6月19日，学院组织党员教职工来到河湟文化博物馆和互助县班彦村开展“走进传统文化记忆弘扬伟大奋斗精神”主题党日活动。

学院党员教职工首先来到海东市河湟文化博物馆，在讲解员的带领下，参观了河湟文化发展历程。丰富的图片史料、逼真的场景复原、仿真的旧址微缩，一幕幕河湟大地传统文化的历史印记，充分展示了海东河湟文化自信的历史写照。

在“全国脱贫攻坚楷模”荣誉称号的班彦村，党员教职工在工作人员的引导下参观了班彦村村史观、盘绣园、醪馏酒坊等特色村级产业项目，近距离了解非物质文化遗产盘绣的制作技艺及醪馏酒酿造工艺；在《党恩惠泽，奋进班彦》主题展馆，通过观看抓党建促脱贫专题片《塞那，阳光下的班彦》和大量详实的图文资料，进一步了解了昔日的贫穷落后到今日美丽富裕，看到了伟大脱贫攻坚精神取得的重大历史性成就和新时代人民幸福生活的真实写照。



图 2-5 学院党员参观河湟文化博物馆



图 2-6 学院在班彦村进行学习交流

## 2.2 立德树人

### 2.2.1 学生工作育人

学院紧扣立德树人，坚持“管理、服务、育人”的理念，引导学生积极培育和践行社会主义核心价值观，提升综合素养。为加强学生管理，本年度学院进一步贯彻落实中共中央 国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》要求，修订完善《学生素质综合测评实施办法》，同时按照学校深化“三全育人”综合改革方案，抓住思想政治教育这条生命线，推进“信息化”学生工作方法创新，积极构建创新型学生工作体系。

学院全面落实“三全育人”机制，以学生工作为起点，以“五会三规”德育主题教育为抓手，完善学生评价体系和激励机制，加强学生日常行为养成教育，促进学生自律成长；加强对学生的日常管理，学院实行中层干部联点班级、党员帮扶学生、“星级宿舍”考核评比制度，对学生宿舍设施管理、内务卫生、就寝纪律进行不定期检查评比，营造安全、卫生、舒适的宿舍小环境；积极开展消防、交通、禁毒等系列安全教育，增强学生的法制观念和法律知识。充分利用主题班会、专题讲座、报告会等形式，加强学生爱国主义教育、励志教育和感恩教育。上半年开展了“弘扬雷锋精神”、“爱国主义教育”、“学生手机摄影大赛”、“学生钢笔字大赛”、疫情下的“学生心理健康教育”、“青春与法同在”等活动。下半年因疫情原因学生未返校，学校以网络校园文化建设为载体，激发学生兴趣爱好，致力提高学生居家期间学习的精神面貌。完善了学生居家学习期间在学习纪律等各个方面的规章制度，利用网课对学生进行了行之有效的德育工作，上好主题班会网课，加强疫情期间心理辅导，利用微信群发送缓解心理压力的视频，给学生介绍简单的心理调节方法。督促班主任做好电访工作，进一步强化安全管理，每周在平台发送《致家长的一封信》，强调学生的安全问题（交通安全、食品安全、消防安全、网络安全、疫情防控安全），做好家长、学校、社会三结合教育。努力用行动诠释德育教育，进一步使德育工作焕发出应有的旺盛生命力。

### 2.2.2 校园文化育人

学院积极推进校园文化活动建设，不断营造“文化育人”的校园氛围，让校园时时处处充满浓浓的文化气息，让同学们在学习专业知识的同时，接受校园文化的熏陶。在文化育人方面，学院通过升国旗、国旗下讲话、主题班会教育等活动加强学生爱国主义教育；在全院开展民族团结创建，通过各类宣传、浮雕展示等营造民族团结氛围；做好宿舍文化建设，学院积极筹措资金，以营造优雅文明的学习生活环境，倡导丰富多彩、健康向上的宿舍文化为目的，在宿舍走廊墙壁完成宿舍文化建设，让同学在日常学习中耳濡目染，自觉地养成良好的行为习惯和自我修养。



图 2-7 2021-2022 学年宿舍文化建设

### 2.2.3 思政教育育人

学院党委长期以来十分重视大学生思想政治工作，明确把思想政治工作列入党委重要的议事日程，成立由党委书记和院长任组长的思政工作领导小组，按照《青海高等职业技术学院章程》，不断完善内部治理结构，健全制度、改革体制、完善机制。全面学习贯彻全国全省高校思想政治工作会议精神，积极构建“大思政”格局，为“三全育人”打下坚实基础；推进高校思政工作质量提升工程“十大育人”体系科学发展、深入实施，在加强和改进新形势下大学生思想政治工作上凝心聚力、科学谋划。

强化思政育人，推进课程思政。落实国家职业教育新发展理念，坚持立德树人根本任务，以思想政治理论课教材体系、人才体系、综合评价体系建设为核心，以课程思政新理念为指南，实施课程思政教育教学改革与实践，在尊重课程自身建设规律的

前提下，优化课程设置，把关专业教材征订，完善教学设计，加强教学管理，充分挖掘专业课程所蕴含的思想政治教育元素和思想政治德育功能，凸显价值引领功能，让课程与思政课同向同行，引导学生讲政治、听党话跟党走、有理想有担当、坚持追求真理，做合格的社会主义建设者和接班人。

学院开展“不忘初心，牢记使命”“四爱三有”、习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”、党史学习教育等主题教育活动，开展思想政治教育、意识形态工作、维护安全稳定等方面的理论创新和探索实践，开展“高校基层党建对标争先”、党建优秀工作案例展示、党建百分百达标、“示范党支部”党建品牌等创建活动。加强团组织规范化、制度化建设，优化组织结构，融思想政治教育、人文素质教育为一体，通过开展系列主题教育实践活动，增强团员意识，培育广大团员青年对共青团组织的光荣感，使命感认同感增强团组织的政治性、先进性、群众性。

#### 2.2.4 劳动育人

劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容，直接决定社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平。学院坚持教育与生产劳动相结合，采取切实措施加强劳动教育，教育引导學生牢固树立正确的劳动观点和劳动态度，懂得劳动的伟大意义，懂得把脑力劳动同体力劳动相结合的重要意义；热爱劳动和劳动人民，养成良好的劳动习惯，形成以劳动为荣，以懒惰为耻的品质，进一步德智体美劳全面发展。

为实现劳动育人，学院一是在教学计划当中加入劳动实践课，每周利用2课时的时间组织学生适当参加劳动，包括适当的生产劳动和公益劳动等；二是积极参与地方劳动服务工作，按照地方政府工作安排，参与2022年国土绿化暨全民春季义务植树活动，参与城市文明建设活动等，广大学生用自己的劳动成果，为海东事业的发展添砖加瓦。

### 典型案例 2-5 加强劳动教育，树立正确劳动观

为积极响应海东市委、市政府关于开展 2022 年国土绿化暨全民春季义务植树活动的工作安排,学院于 4 月 13 日组织近 200 名师生前往朝阳山片区植树点开展植树活动。活动现场旗帜招展、彩旗飘扬,师生情绪高涨、精神饱满,随着市委植树工作领导小组一声令下,全体师生迅速行动起来,投入到紧张的劳动中,大家分工明确、配合默契,认真细致完成每一道工序,植树现场一片繁忙火热,经过近 6 个小时的“奋战”,共种植完成树苗 2000 余棵,绿化面积达 14 亩。

近年来,学院高度重视生态文明建设,以实际行动践行习近平总书记生态文明思想,全面贯彻习近平总书记考察青海重要讲话精神,深入落实《海东市全民义务植树条例》,此次活动不仅激发了广大师生的劳动热情,更树立了全院植树爱绿的新理念。



图 2-8 学院开展春季义务植树

#### 2.2.5 心理健康育人

为做好学院学生的心理健康教育,2022 年,学院心理健康中心为全体新生进行心理健康测试,参加测评学生共 1214 人,建立有效心理健康档案 1199 份。针对疫情特殊时期,防止疫情造成学生心里危机,学院特别制定了《青海高等职业技术学院新冠肺炎疫情防控期间学生心理危机干预方案》,并依托心理测评平台数据结果,针对危机预警的学生进行关注与干预。

2022 年学院举办了第六届“5.25”大学生心理健康月活动,推荐学生学习“阳光青春”大学生心理健康讲堂的心理微课,开展 20 天系列线上打卡活动,累计参与人数 779 人,累计打卡次数 4517 次,组织各系开展心理主题班会。此外,学院通过微

信公众号，发布“青高职院校疫情期间学生心理自助专题”、“‘疫’路相伴，朋辈同心——致青高职全体心理委员的一封信”、“疫情之下心不慌，心理防护来护航”、“居家上网课学生心理调适篇”等心理内容，在全院营造了“积极关注心理健康”的氛围。

学院面向全院学生开设《心理健康教育》课程，由6位心理教师授课，截止目前开设心理健康教育课程达1728课时。2022年疫情期间，为切实做好疫情期间学院全体女性职工的心理健康工作，开展了“疫情下女职工如何做好心理防护”的线上讲座。

2022年3月心理健康教育中心荣获“青海省城乡妇女岗位建功先进集体”荣誉称号，2022年9月心理健康教育中心心理教师加入海东市家庭教育志愿服务队，进一步做好社会服务工作。

#### 典型案例 2-6 开展心理健康教育，提升心理育人效果

为引导大学生关注自身的心理健康，学院于5月25日举办了第六届“5.25”心理健康节，本届心理健康节以“喜迎二十大·同心向未来”为主题，在学院心理健康中心的策划下，通过各位线上活动缓解全体师生心理压力，活动取得了良好的效果。

由于疫情原因，本次心理健康节的各项活动主要在线上进行。学院全体同学通过线上打卡的方式，参与心理健康活动。为丰富活动内容，活动期间除线上打卡活动外，还推出了心理健康主题班会以及《（心理健康）专门拯救你的不开心》线上主题讲座。针对临近期末，加之疫情影响，心理中心还特邀请压力过大的同学，前往心理健康教育中心进行咨询、宣泄、释放！

通过开展心理健康活动，不仅为广大师生提供了良好的心理健康教育服务，也达到了心理育人的预期效果。



图 2-9 2022 年心理健康节线上活动

## 2.3 在校体验

### 2.3.1 丰富课余文化生活

学院十分注重学生在校的课余文化生活。2022 年，学院组织了“喜迎二十大青春与法同行”文艺演出，“普法杯”篮球赛、法律法规知识竞赛、“团青杯”校园歌手大赛、“民族团结一家亲·同心共迎二十大”演讲比赛、“抗疫情，青春志”舞蹈大赛、“法治在我身边征文比赛”、“携手喜迎二十大民族团结颂党恩”主题线上演讲比赛等文艺展演活动，通过丰富的课余文化生活，打造了校园精品活动，滋润了校园文化土壤，提升校园文化活动品味，形成有文化底蕴的浓厚的校园活动。

#### 典型案例 2-7 健康校园·运动抗疫

为做好疫情防控封控管理期间学生管理服务工作，帮助学生放松心情，以积极的心态面对疫情，引导学生“走下网络、走出宿舍，走向操场”，进一步提高大学生综合素质，增强团队精神和集体凝聚力，丰富大学生的课余生活，展现大学生积极向上的风貌。学院举行了“普法杯”校园篮球赛。

在赛场上队员们尽情投入，全力以赴。在比赛过程中，裁判们秉公执法，严肃认真，尽自我最大的努力判决好每一个球，保障了比赛的公正性、连续性和观赏性，各队员和同学们顾全大局，识大体，服从裁判，赛出风格，赛出水平，充分展现了我们青高职院校学生的良好精神面貌。

此次“普法杯”篮球赛不仅仅向全院师生展现了我院同学积极向上的青春风采，同时也增进了同学之间的凝聚力和战斗力，培养了大家的团体荣誉感，增进了学生们的友谊，展示了我院同学团结、和谐、勇于拼搏的精神风貌。



图 2-10 学院“普法杯”校园篮球赛

### 2.3.2 做好学生资助

学院坚持“以学生为本，为学生服务，对学生负责，助学生成功”的工作理念，坚持与大学生思想政治教育相结合，与诚信感恩教育相结合，与维护校园稳定相结合，按照“经济上予以资助，生活上予以照顾，思想上予以指导，学习上予以帮助”的助学方针，不断推进学生资助育人工作。

2022年，学院进一步完善了《青海高等职业技术学院国家奖、助学金管理办法》、《青海高等职业技术学院家庭经济困难学生认定管理办法》，制定了《青海高等职业技术学院新生绿色通道实施细则》等规章制度。为22级新生邮寄《青海高等职业技术学院家庭经济情况调查表》和《高等学校学生资助政策简介》，通过学院团委公众号以及班会等形式宣传和解读了《高校学生资助政策》。同时，不断提升资助工作队伍建设，对各系部资助负责人解读新制定的《绿色通道实施细则》、《家庭经济困难认定管理办法》等制度、宣传国家各项资助政策及学院贯彻落实各项政策的具体实施办法，使其熟悉资助程序，提高整体服务水平。针对家庭经济困难学生，在全院范围开展认定工作，全面摸排学生受新冠肺炎疫情和汛情灾情影响情况，掌握学生家庭变化，及时将符合条件的学生全部纳入资助范围，确保了家庭经济困难学生应助尽助。

学院资助中心在办理学生生源地信用助学贷款时，申请办理贷款学生共计929人，贷款金额629.12万元。本年度学院各项资助情况如下：获得国家奖学金3人，每人0.8万元，发放金额2.4万元；获得国家励志奖学金114人，每人0.5万元，发放金

额 57 万元；获得国家助学金有 988 人，每人 0.33 万元，发放金额（第一学期）163.02 万元。2022 年应征入伍学生学费代偿补偿 23 人，发放金额 17.5 万元；退役复学（入学）学生学费减免 13 人，金额 5.6 万元、退役复学（入学）学生享受本专科生国家助学金 22 人，每人 0.33 万元，发放金额 7.26 万元。

表 2-1 学院资助情况表

项目名称	奖助范围	奖助人数	奖助金额（万元）
国家助学贷款	家庭经济困难学生的学费和住宿费	979	434.26
国家助学金	学院认定特困学生	891	294.03
国家励志奖学金	在籍在册的三年级、二年级学生	128	64
国家奖学金	在籍在册三年制二年级以上（含二年级）和五年一贯制五年级以上（含五年级）学生中特别优秀的学生	2	1.6
学校助学金	全日制三年制学生及五年一贯制四、五年级家庭经济困难学	70	7
院级奖学金	全院一年级、二年级学生	474	39.96
合计		2544	840.85

数据来源：高等职业院校人才培养工作数据采集工作表

### 2.3.3 丰富团学活动

学院积极组织各类学生团学活动，通过活动，挖掘并培养当代优秀青年，进一步彰显青年榜样力量。2020-2021 学年，学院共有社团 11 个，其中学术科技类 1 个，文艺类 5 个，体育类 4 个，志愿服务类 1 个。社团注册会员共 1260 人，占学生总人数的 38%。本学年，学院积极开展百团纳新、社团文化节、PPT 大赛、英语手抄报大赛、“河”我一起 保护母亲河净滩行动等特色社团活动共计 20 余项，内容涉及艺术表演、文化传播、户外拓展、理论学习、应用实践、社会服务等方面，社团获市级以上奖励 4 项，学生社团已成为学院复合型人才培养的重要平台。

表 2-2 学院社团表

序号	社团代码	社团名称	社团类别	登记日期	现有成员数
1	201505	校园文艺社	文艺类	2015-05	32
2	201609	百草园文学社	文艺类	2016-09	30
3	201703	青年环保协会	志愿服务	2017-03	33
4	201705	Sunshine 英语协会	文艺类	2017-05	26

5	201706	自行车社团	体育类	2017-06	6
6	201707	篮球社	体育类	2017-07	23
7	201709	弘毅花梦舞魂社	文艺类	2017-09	45
8	201809	美术社	文艺类	2018-09	58
9	201810	乒乓球社团	体育类	2018-10	17
10	201910	羽燕马拉松社团	体育类	2019-09	49
11	202010	计算机协会	学术科技	2020-10	20

数据来源：高等职业院校人才培养工作数据采集工作表

2021-2022 学年，学院共推荐 10 名学生参加省级“青马工程”培训班，以培养“政治坚定、素质全面、领袖担当”的青年领袖和社会栋梁为目标，参与政治理论、素质拓展、实践锻炼等课程模块，所有同学全部完成课程并顺利结业。



图 2-11 2021-2022 学年学院青马工程

## 2.4 就业质量

### 2.4.1 就业指导服务

学院 2022 届共有 1078 名毕业生，其中男生 472 人，占毕业生总数的 43.78%；女生 606 人，占毕业生总数的 56.22%。

学院高度重视毕业生就业工作，不断创新就业工作机制，规范就业工作流程，提高就业指导服务，积极开拓就业市场，建立校企合作运行机制，以“产教融合，协同发展”为指导思想，关注就业质量，实行多形式、多途径、多种类就业，为企业、服务行业、服务地方经济输送大批优质人才。

一是强化就业政策宣讲和引导。学院邀请职业规划专家团队，向学生宣讲就业创业知识、职业生涯规划、压力疏导等，帮助学生调整心态，引导学生树立正确的就业观，为就业做好充分准备。学院通过召开主题班会、利用学院公众号、班级微信群等宣传国家和我省高校毕业生就业创业、大学生应征入伍等政策，做好大学生支援服务西部计划、青南计划、三支一扶等的政策解读和报名工作，充分调动了学生的就业积极性。

二是线上+线下同频共振促就业。今年受疫情影响，学院积极开辟网络招聘市场建设，就业部门主动加强与省内外企业的沟通，积极落实企业用工需求，邀请用人单位通过线上宣讲、远程面试、网上签约开展校园招聘，促进线上线下招聘相结合，提高招聘成功率。积极组织学生参加“暖心助航共促就业”2022届毕业生高校联合空中双选会和省民营企业与高校毕业生网络招聘会等，共组织毕业生参加线上招聘活动20场，完成就业岗位600多个。学院积极组织就业工作人员、毕业班辅导员、班主任和毕业生注册使用教育部“24365智慧就业平台”，加强线上服务联动。同时，就业部门工作人员通过电话回访等形式不定期地对企业的用工情况进行持续调查，收集企业招聘信息，利用学院微信就业平台实时发布就业信息120余条，促进毕业生就业。

三是积极联系地方就业局为我院学生发放就业补贴。学院通过深入开展“我为群众办实事”实践活动，根据青海省人力资源和社会保障厅《关于进一步做好困难高校毕业生求职创业补贴发放工作的通知》文件具体要求，积极联系当地就业局，为学院461名学生提供就业创业补贴共计46.1万元。进一步帮扶学生充分就业创业，切实增强困难高校毕业生幸福感、获得感。

四是落实就业“一把手”工程。学院把毕业生就业工作列为“一把手”工程，列入院领导班子重要议事日程，成立了以党委书记和院长为双组长，各分管院副院长为副组长，各系部、职能部门负责人为成员的学院就业创业工作领导小组。一年来，学院领导班子带头开展走访相关企业87家，与企业建立了良好得合作关系，为毕业生就业创业搭建了平台。同时学院定期组织召开就业工作推进会，传达党中央、国务院、教育部和省教育厅关于高校毕业生就业创业的相关文件精神，及时研判分析就业形势，安排部署就业创业工作，各职能部门、系部主任和全体教职工也积极主动为毕业生搜集就业信息，推荐毕业生多渠道就业。

五是校企合作帮扶强就业。学院积极推进校企合作办学模式，紧紧依托行业和区域主导产业，与海东工业园区管委会所属企业、比亚迪股份有限公司等 30 多家企业签订校企合作协议，建立长期稳定的毕业生实习、就业合作关系。充分利用无锡市帮扶海东市的机遇，加强毕业生就业工作。今年学院积极与无锡市就业服务局协商，先后为 8 名就业困难学生提供经费资助，帮助毕业生就业

六是进行就业人员网络培训。对学院各系就业负责人员尽心培训，通过学习如何帮助学生制定职业生涯规划等相关知识提高教师责任意识 and 就业服务能力。

### 典型案例 2-8 线上招聘助推就业服务

为扎实做好 2022 届毕业生就业服务工作，学院结合当前疫情防控形势，积极搭建毕业生与用人单位的线上交流平台，精准推动学院 2022 届毕业生多渠道、高质量就业。

5 月 27 日下午，学院机电工程系使用腾讯会议形式，举办“机电工程系 2022 级毕业生网络专场招聘会”，本次招聘会依托机电工程系校企合作企业，共有来自省内外 20 余家相关专业企业走进网络招聘会，为应届毕业生提供就业岗位。

招聘会上 20 余家企业提供了 130 多个就业岗位，覆盖机械制造、电子生产、汽车维修、电焊、机加工等多个岗位，会场上同学积极与招聘企业沟通。系部负责就业的指导教师积极与招聘企业联系，了解第一手的反馈信息，从学生与企业沟通情况来看，本次招聘会的效果很好。



图 2-12 学院机电工程系开展线上招聘会

## 2.4.2 就业率

学院 2022 届毕业生总计 1078 人，据青海省大学生就业信息服务平台数据显示，应届毕业生就业人数为 940 人(含专升本)，初次就业率达 87.2%（其中就业占比为 81.1%；升学率占比 6.1%）。

表 2-3 学院 2022 届毕业生各专业就业率

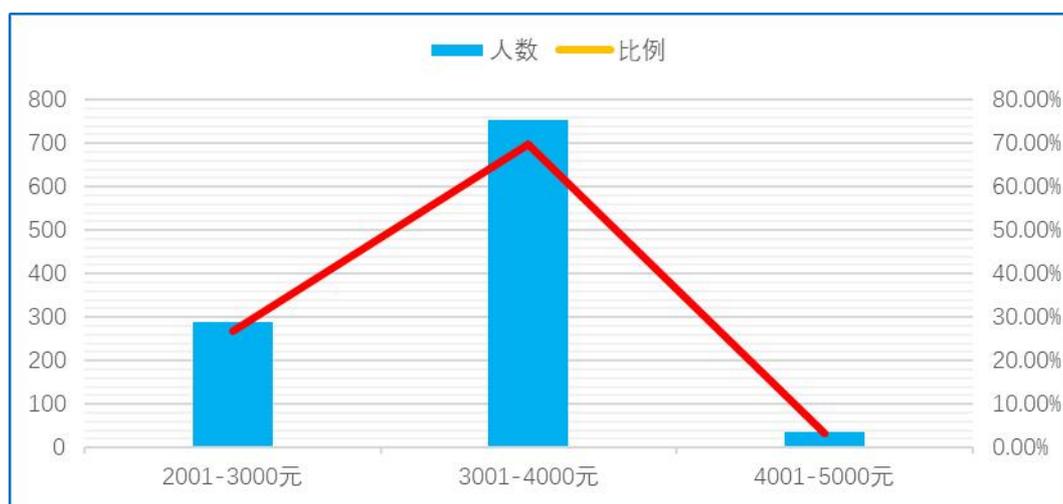
学院	专业	专业人数	就业人数	就业率(%)
财经商贸系	互联网金融	100	83	83
	商务管理	76	57	75
	物流管理	98	89	90.82
	小计	274	229	83.58
机电工程系	机械制造与自动化	46	38	82.61
	材料成型与控制技术	19	15	78.95
	汽车检测与维修技术	80	71	88.75
	应用电子技术	51	46	90.2
	小计	196	170	86.73
教育系	学前教育	117	112	95.73
	小计	117	112	95.73
现代服务系	旅游管理	63	61	96.83
	烹调工艺与营养	46	39	84.78
	社区管理与服务	73	62	84.93
	老年服务与管理	64	56	87.5
	小计	246	218	88.62
农业与资源环境系	农产品加工与质量检测	83	74	89.16
	绿色食品生产与检验	55	45	81.82
	环境监测与控制技术	68	59	86.76
	酿酒技术	39	33	84.62
	小计	245	211	86.12
合计		1078	940	87.3

数据来源：青海高等职业技术学院 2022 届毕业生就业质量报告

### 2.4.3 毕业生月收入

学院 2022 届毕业生总体月均收入为 3562 元。按薪酬区间划分，月均收入主要集中在 3001-4000 元之间，占到总比例的 69.85%；其次是 2001-3000 元，占 26.9%。总体收入还是较为偏低。

图 2-13 学院毕业生月收入



数据来源：青海高等职业技术学院 2022 届毕业生就业质量报告

### 2.4.4 专业相关度

据学院 2022 年毕业生就业调查，在 2022 届毕业生中，有 9.09%的毕业生从事的工作和所学专业完全相关，有 14.47%的毕业生从事的工作和所学专业相关，38.68%的毕业生从事工作与专业较为相关，18.09%的毕业生所从事工作和专业不太相关，19.67%的毕业生所从事工作与专业完全不相关。

表 2-4 毕业生工作和专业相关度统计

相关度	人数	百分比
完全相关	98	9.09%
相关	156	14.47%
比较相关	417	38.68%
不太相关	195	18.09%
完全不相关	212	19.67%

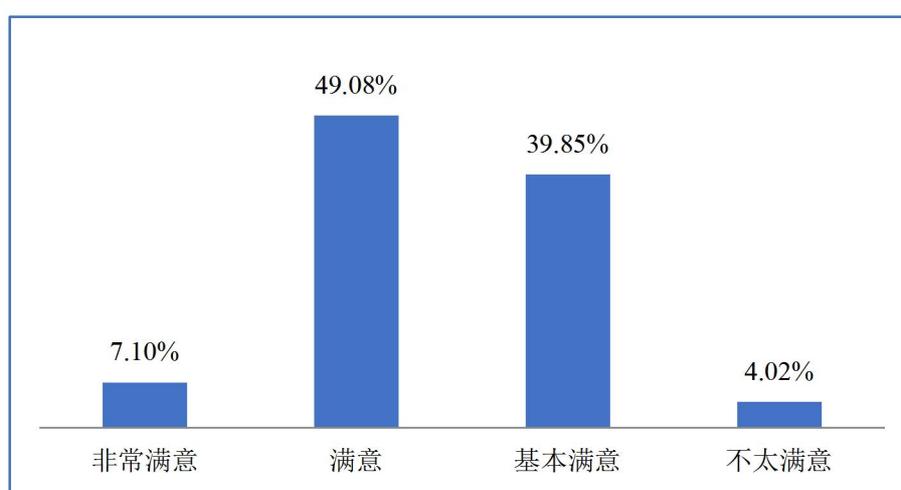
数据来源：青海高等职业技术学院 2022 届毕业生就业质量报告

## 2.4.5 毕业生对当前工作的满意度

毕业生对工作的满意度直接影响毕业生的工作态度和工作稳定性，影响高校就业质量。学院高度重视本年度毕业生对当前工作的满意度，从毕业生离校开始，多次进行跟踪调查，由于本年度疫情原因，大多数学生更换工作较为频繁，致使今年毕业生对当前工作的满意度较往年有所下降。

通过调查，在已就业学生中有 7.1% 对当前工作表示非常满意，有 49.08% 表示满意，39.85% 的人表示基本满意，不太满意占比 4.02%。

图 2-14 毕业生对当前工作满意度



数据来源：青海高等职业技术学院 2022 届毕业生就业质量报告

### 典型案例 2-9 学院组织专场招聘会

为做好学院 2022 届毕业生的就业工作，按照《教育部应对做好新冠肺炎疫情防控常态化条件下高校毕业生校园招聘活动的通知》，学院于 2021 年 4 月 10 日，特邀省内外部分知名企业针对学院第三产业相关专业开展校园专场招聘会。

在招聘过程中，企业针对学生需求，除了向学生提供岗位外还为学生进行就业咨询，应聘的学生们在招聘会上充分地展现自己的才华和能力，信心满怀与招聘单位进行交流。

本场招聘会共计 247 名同学参与，与招聘单位签订招聘意向协议书人员为 87 人，招聘单位也非常感谢学院为企业与毕业生之间提供的平台。学生们也更加了解社会人才的需求，根据自己的专业，为今后个人的就业打下坚实的基础。



图 2-15 学院开展校园专场招聘会

## 2.5 创新创业

学院积极响应“大众创业、万众创新”的号召，坚持“立足专业、融入产业、覆盖全程、分类培养、协同推进”基本思路，持续深化创新创业教育改革，大力推进创新创业教育与思政教育、专业建设、科技创新、产业发展深度融合，将《创新创业指导》课程全面融入专业人才培养方案中，加强对学生创新创业思想教育和理论教育同步教育，构建“教学+实践+服务”创新创业人才培养体系，“学、练、赛、创”创新创业教育实践体系，积极动员师生参加省级、国家级职业技能大赛“创新创业”赛项，参加各类创新创业大赛，动员学生申报《生涯规划指导》“1+X”职业技能等级证书，切实提升大学生创新创业能力，全方位打造创新创业教育新生态，培养具有创新创业能力的技能型人才。

同时，重视创新创业课程的师资培训，加强创新创业教育师资队伍的建设，派骨干教师参加各级各类创新创业培训，领会创新创业教育的是指，拓展了创新创业教育的新思路。

### 典型案例 2-10 学院 SIYB 创业在线培训工作顺利进行

为保障 2022 年“海东市政府补贴技能培训—SIYB 培训”工作顺利进行，减少疫情对正常培训工作的影响，学院在向海东市人社局及乐都区就业局请示后，由省人社厅批准进行线上 SIYB 培训。学院继续教育与职业培训中心经过前期准备后，于 9 月 21 日进行了本年度第一批次学员线上 SIYB 培训工作，本次培训开设 10 个班，培训人数为 300 人。线上培训开展首日，学员上线人数达 295 人次，平均到课率为 98.3%，且学员上课状态良好，学习热情高涨，积极参与配合各项教学活动。线上培训整体情况运行平稳良好。

本次线上培训，依托“学习通”平台完成，通过直播模块和腾讯会议模块进行在线直播教学。教师通过语音、视频等形式进行师生互动，实现了学员线上学习、线上交流，教师线上批改、线上反馈等工作，充分利用现代信息技术，引导学员在线学习，组织学员讨论、答疑，为学员正常学习提供了保障。



图 2-16 学生参加 SIYB 创业线上培训

## 2.6 技能大赛

2022 年，学院把职业技能大赛作为推动教学改革的重要平台，借助于参加院级、省级和国家级等职业技能竞赛，强化和提高了学生的职业技能。

为推动我院学生职业技能竞赛活动的开展，进一步提升竞赛质量和水平，学院对院级技能大赛做了系统规划，要求各专业将竞赛方案的设计思路、竞赛核心技能、评分标准等以国家级技能大赛的标准进行核定，确保竞赛的质量和水平。在今年青海省职业院校学生技能大赛中，学院积极配合省教育厅安排，承办了包括工业机器人等 6 个赛项的比赛。虽因疫情原因，省级技能大赛尚未开赛，但学院仍派出了 42 名选手参加了 15 个全国职业院校技能大赛比赛项目，其中：机械制造与自动化专业代表队在高职组“工业机器人技术应用”赛项中荣获团体二等奖，智慧健康养老服务与管理专业代表队在高职组“养老服务技能”赛项荣中获个人三等奖，实现了学院建院以来在全国职业院校技能大赛中零的突破。

### 典型案例 2-11 参与技能大赛，提升技能水平

为做好 2022 年度全国职业院校技能大赛工作，自收到开赛通知以来，学院高度重视备赛，根据疫情防控工作部署要求，及时制定疫情期间备赛、参赛方案，组织教务部等职能部门，以及各教学单位开展技能竞赛集训备赛工作；学院还专门召开了赛前动员会，要求指导教师要深入研读比赛规则与标准并融入到日常训练中，鼓励参赛选手要增强信心、齐心协力，奋力拼搏、刻苦训练，为学院增荣添誉；此外，

学院还专门邀请了省内外专家对参赛师生进行线上、线下指导，并派遣部分参赛选手赴省内外企业进行实操训练等。

通过刻苦训练，学院机械制造与自动化专业代表队在高职组“工业机器人技术应用”赛项中荣获团体二等奖，智慧健康养老服务与管理专业代表队在高职组“养老服务技能”赛项中荣获个人三等奖，实现了学院建院以来在全国职业院校技能大赛中零的突破。



图 2-17 学院获得 2022 年工业机器人技术应用赛项二等奖和养老服务技能赛项三等奖

## 第 3 部分 教育教学质量

### 3.1 专业建设质量

#### 3.1.1 合理布局专业结构

学院始终坚持立足为青海省和海东市地方经济服务，以人才需求为导向，突出办学定位，坚持“精准匹配”，实现“最优配置”的原则，结合海东市提出的壮大青稞酒酿造、拉面、青绣、富硒产业等地方特色产业为目标，创新打造了酿酒技术、民族传统技艺、烹饪工艺与营养、农产品加工与质量检测等特色专业建设。同时，依据学院的办学定位及“十四五规划”，以适应本土企业、培养社会需求的高质技术型人才为目标，打造了在专业群中有核心引领作用、师资力量雄厚，校内外实习实训基地良好的现代物流管理专业、大数据与会计专业为省级重点专业，打造材料成型与控制技术、学前教育等专业为校级重点专业。其中，现代物流管理专业（群）获批为省级“双高”培育专业（群），以此专业为引领，带动学院农产品加工专业群、机械制造及自动化专业群及社区服务专业群构建与发展，取得了突破性的成绩。2022年，学院聚焦海东市零碳产业，赋能当地经济社会发展，整合现有专业师资力量、教学资源和实训设备，新申报智能控制技术一个新专业。专业设置形成了以服务为宗旨，以就业为导向，具有本校特色、布局合理的专业结构。

表 3-1 2022 年专业情况一览表

序号	学校名称	专业代码	专业名称	修业年限	是否国控	招生年份	拟招生人数
1	青海高等职业技术学院	550304	民族传统技艺	3	否	2022	40
2	青海高等职业技术学院	570102K	学前教育	3	是	2022	216
3	青海高等职业技术学院	530302	大数据与会计	3	否	2022	80
4	青海高等职业技术学院	530605	市场营销	3	否	2022	80
5	青海高等职业技术学院	530802	现代物流管理	3	否	2022	80
6	青海高等职业技术学院	530202	金融科技应用	3	否	2022	70
7	青海高等职业技术学院	460104	机械制造及自动化	3	否	2022	45
8	青海高等职业技术学院	460107	材料成型及控制技术	3	否	2022	90
9	青海高等职业技术学院	500211	汽车检测与维修技术	3	否	2022	80
10	青海高等职业技术学院	510103	应用电子技术	3	否	2022	80
11	青海高等职业技术学院	540101	旅游管理	3	否	2022	70
12	青海高等职业技术学院	540202	烹饪工艺与营养	3	否	2022	80
13	青海高等职业技术学院	590302	智慧健康养老服务与管理	3	否	2022	80

14	青海高等职业技术学院	590104	社区管理与服务	3	否	2022	90
15	青海高等职业技术学院	420801	环境监测技术	3	否	2022	80
16	青海高等职业技术学院	490105	酿酒技术	3	否	2022	70
17	青海高等职业技术学院	410114	农产品加工与质量检测	3	否	2022	140
18	青海高等职业技术学院	570102K	学前教育	5	是	2022	50
19	青海高等职业技术学院	460303	智能控制技术	3	否	2022	45

数据来源：全国高等职业学校专业设置管理系统

### 典型案例 3-1 聚焦产业发展，优化专业布局

10月20日，学院在弘毅楼六楼会议室召开了2023年新增专业研讨会。研讨会上，机电工程系系主任飞尚才、材料成型与控制技术教研室主任邹艳明和农业与资源环境系系主任贾岩岩围绕拟新增设的光伏工程技术、光伏材料制备技术和食品检验检测技术三个专业进行了汇报。汇报从增设新专业的理由基础、发展前景、岗位需求、教学条件、人才培养方案、师资队伍、实验实训基地建设、校企合作等多个方面阐述了新专业的发展特色和潜在优势。同时，与会人员就汇报内容进行了深入细致的研讨和分析，对新增专业的就业前景、师资保障、课程设置、专业定位、优势特色进行了提问和交流，对新增专业建设提出了意见和建议。会议对2023年新增专业的建设与发展达成了共识。

学院专业建设要依托青海省“四地建设”发展契机，紧跟“五个新海东”建设步伐，着重对标海东市河湟新区零碳产业园光伏产业发展规划，整合统筹学院资源，打破壁垒，深化产教融合、校企合作，探索创新人才培养模式，积极建设专业群，逐步建成具有明显特色的产业学院。各教学单位通过优化专业结构，促进专业内涵发展，提高教育教学能力，贯彻落实好学院“十四五”发展规划，从而提升学院办学层次，增强核心竞争力，推动学院各专业建设又快又好发展。



图 3-1 学院 2022 年申报专业

### 3.1.2 优化人才培养方案

针对人才培养方案的完善工作，教务部统筹规划，各教学单位极力配合，从各专业人才培养方案所涉及的教学体系入手，通过学生认识实习、岗位实习及教师企业实践、企业调研、教师委培等多种渠道，到省内外相关企业岗位进行岗位需求及岗位技能调研，以课程建设为主线，深化“以岗定教、工学结合”的人才培养模式改革。以岗位职业分析为基础，建设工作过程系统化课程，实现教育理念的根本转变、课程体系的全新构建和教学资源的系统集成；优化人才培养方案以培养专业技能、职业素养和创新创业能力为目标，构建“校企双驱、知行合一”的素质教育体系，进一步优化学院各专业人才培养方案。

### 3.1.3 深入推进 1+X 证书制度

学院以“1+X”证书制度试点为契机，将“1+X”证书制度试点与专业建设、课程建设、师资队伍建设、实训基地建设等紧密结合，积极推进站点建设，强化师资培训，融入专业人才培养，推动学生学习与职业技能等级证书有机衔接，完善育人体系，深化复合性技术技能人才培养模式改革。现有“1+X”证书制度试点专业 18 个，专业覆盖率达 94.7%。

表 3-2 2022 年学院 1+X 证书申报表

申报年度	申报批次	证书名称	颁证机构	申请总培训人数	批准总培训人数
2022	第二次	汽车运用与维修职业技能等级证书(中级)	北京中车行高新技术有限公司	35	35
2022	第二次	粮农食品安全评价职业技能等级证书(中级)	中农粮信(北京)技术服务有限公司	40	40
2022	第二次	社会心理服务职业技能等级证书(中级)	北京中文在线教育科技发展有限公司	25	25
2022	第二次	焊接机器人编程与维护职业技能等级证书(初级)	宁波摩科机器人科技有限公司	30	30
2022	第二次	生涯规划指导职业技能等级证书(初级)	东北师大理想软件股份有限公司	50	50
2022	第二次	酒店运营管理职业技能等级证书(初级)	中国饭店协会	30	30
2022	第二次	业财一体信息化应用职业技能等级证书(初级)	新道科技股份有限公司	30	30
2022	第二次	污水处理职业技能等级证书(中级)	北京化育厚德咨询有限责任公司	30	30
2022	第二次	幼儿照护职业技能等级证书(中级)	湖南金职伟业母婴护理有限公司	160	160
2022	第二次	智能网联汽车检测与运维职业技能等级证书(中级)	中德诺浩(北京)教育科技股份有限公司	30	30

2022	第二次	人身保险理赔职业技能等级证书(中级)	中保教育咨询(北京)有限公司	45	45
2022	第二次	工业机器人应用编程职业技能等级证书(初级)	北京赛育达科教有限责任公司	18	18
2022	第二次	传感网应用开发职业技能等级证书(中级)	北京新大陆时代教育科技有限公司	15	15
2022	第二次	老年照护职业技能等级证书(中级)	北京中福长者文化科技有限公司	27	27
2022	第二次	物流管理职业技能等级证书(中级)	北京中物联物流采购培训中心	55	55
2022	第二次	水环境监测与治理职业技能等级证书(中级)	北控水务(中国)投资有限公司	20	20
2022	第二次	数字营销技术应用职业技能等级证书(中级)	中教畅享(北京)科技有限公司	18	18
2022	第二次	可食食品快速检验职业技能等级证书(中级)	广州汇标检测技术中心	30	30

数据来源：职业技能等级证书信息管理服务平台

### 3.2 课程建设质量

一是加强课程建设顶层设计。以学院教学质量监督建设工作为契机，加强课程建设顶层设计，明细课程建设目标链和标准链。依据国家课程建设标准，优化调整课程标准，依托教育数字化发展理念，在课程中引入职业标准，课程内容根据课程标准适时更新，提升专业及课程服务产业发展能力。2022年，共修订完善17个专业210门课程标准。

二是深化课堂教学革命。面对疫情防控新常态，落实教育部“停课不停学、停课不停教”的指示安排，学院师生合力，转危为机，深入推进课堂教学改革。疫情期间，学院始终围绕办学特色，积极探索课程思政、劳动教育和创新创业等新要素与专业课程的融合建设途径，以信息化课程建设为依托，以精品课程和在线开放课程引用、学习、建设为引领，以教学质量提升为抓手，落实“院—省—国家”三级递进的信息化课程建设体系，为课程建设构建层级递进的建设机制。线上教学资源依托“国家职业教育智慧教育平台”、“超星泛雅平台”、“智慧职教”、“中国大学MOOC”等网络学习平台，引导教师适应新形势常态化在线教学。

三是推进信息化课程建设。学院2021年分三批立项信息化课程共计76门，共有150多名教师参与信息化课程建设。2022年，按照信息化课程建设安排，共有38名教师完成了第一批中期验收工作。教师们积极运用信息化教学手段，提升教学水平，

从而推动课程建设的理念更新、模式变革和体系重构，持续提升课程建设水平和人才培养质量。

### 典型案例 3-2 推进信息化课程建设，提升信息化教学能力

课程信息化是建设“互联网+教育”新常态的必然要求，是转型发展内涵建设的重要指标。为进一步推动学院信息化与教学的深度融合，深化教学改革，提高教师教学信息化水平，不断提升教育教学质量，学院于2020年10月末启动信息化课程建设工作。

为有效推进信息化课程建设工作，学院多次推进课程建设推进会，聘请信息化教学能手对教师进行培训，加强教师对信息化课程建设的理解和认识，对信息化课程建设提出了严格的要求和标准，并对每一个立项课程给与资金支持。经过老师们的认真准备和积极申报，最终共有76门课程立项。在信息化课程建设过程，参与教师分别对申报课程进行内容调整，并重塑教学内容，使其更符合目前学情，为实现课中课后信息资源全程服务，参与教师平均每人录制微课30讲，同时建立了大量的课程资源，本年度，有38门课程已完成第一次中期验收。



图 3-2 学院信息化课程建设

## 3.3 教学方法改革

### 3.3.1 “三教”改革成效突出

学院建立了国赛—省赛—校赛的教师参赛竞争机制，通过对标国家级、省级及校级技能大赛，开展教师培训、集训以及聘请省外国赛一等奖选手讲座等活动，提升教师教学综合能力，2022年，学院共有7支教师团队在2022年教师教学能力大赛中取得优异成绩，其中二等奖一项，三等奖6项。指导的学生技能大赛获得突破性成绩，

分别取得了全国职业技能大赛二等奖一项，三等奖一项；教材建设不断规范，学院成立了以党委书记为组长的教材工作委员会，从教材规划、选用、审核、编写等方面进行具体规范管理，完善教材选用审批流程，做到“凡选必审、凡编必审”，切实保证选用教材的质量；教法改革大力推进，面向全校教师开展智慧职教、课程思政设计、学习通平台在线教学等相关教学设计及方法的培训，使教师熟练掌握线上线下混合式教学、线上直播授课等多种教学手段及课程设计方法，科学开展信息化教学设计，推动课堂革命。2022年完成信息化课程中期验收37门，完成课程思政申报立项17项。

### 3.3.2 运用信息化手段监控教学质量

在线上线下混合式教学过程中，为保证线上教学质量，学院成立以主管教学院长为组长，以教务部主任和各教学单位主任为副组长的线上教学督导委员会，随时随地进入课堂，及时掌握线上教学中学生的到课率、课堂参与度，教师课堂设计、授课方法、授课效果等各方要素，确保线上教学高效进行。



图 3-2 学院信息化教学监控

### 3.3.3 课程思政建设成效显著

为全面提高课程育人实效，全面提升课程思政教学设计能力，推进课程思政建设，学院聘请省外知名专家进行线上课程思政实战培训4场次。对接国家课程思政示范项目建设标准，立项院级课程思政示范项目17项，将政治认同、家国情怀、文化素养、道德修养等内容有机融入人才培养的全过程。

### 典型案例 3-3 以线上培训促课程思政工作

为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，把思想政治教育贯穿人才培养体系，全面推进高校课程思政建设，发挥好每门课程的育人作用，并为落实好我院课程思政示范项目立项工作，帮助广大教师全面提升课程思政教学设计能力，学院于2022年5月7日举办了“课程思政认知升级与设计创新”线上培训。

全面推进课程思政建设是落实立德树人根本任务的战略举措，是全面提高人才培养质量的重要任务。学院成功举办课程思政线上培训极大提升了学院的人才培养质量，提高了学院教师通过课程育人的认知与能力，也极大推动了学院课程思政示范项目的立项工作。



图 3-3 学院召开思政课程培训会

## 3.4 教材建设质量

教材作为体现教学内容和教学方法的知识载体，是教学的基本工具，也是深入进行教学改革、提高教学质量的重要保证。教材建设包括教材选用与教材编写。2022年，根据《青海高等职业技术学院教材建设管理办法（试行）》的相关要求，在教材选用委员会的指导下严格按照程序选用教材。2022年全年共选用教材311种，共计39000余册，涵盖了“十二五”、“十三五”、“十四五”高职高专规划教材和国家规划教材。

教材编写是推进教学质量提升的重要抓手之一，也是促进教师个人成长的重要体现。2022年，我院教师共编写教材两部。

2022年，为了更新学院教材结构，推动“十三五”规划教材进课堂，学院为各教学单位购买了491种“十三五”规划教材。购买“十三五”规划教材不仅可以更新教

师的知识结构，帮助老师们了解最新最前沿的知识技能，更能推动学院的教学质量不断提升。

表 3-3 学院 2022 年教材编写一览表

序号	教材名称	主编	ISBN	出版社
1	电器控制技术	魏国莲 马世辉	978-7-5680-7772-9	华中科技大学出版社
2	自动化生产线安装 与调试	魏国莲 李志强	978-7-5661-0399-4	哈尔滨工程大学出版社

### 3.5 数字化教学资源建设

信息化课程建设是学院数字化教学资源建设的重要组成部分，学院大力推进学院信息化与教学的深度融合，强化数字化教学资源建设，深化教学改革，提高教师教学信息化水平。依据《关于启动我院信息化课程建设的通知》和《青海高等职业技术学院信息化课程验收管理办法（试行）》的有关要求和规定，学院在 2021 年第三批立项院级信息化课程 76 门。2022 年，信息化课程建设的工作重点是开展信息化课程建设中期验收（第一次）。根据《青海高等职业技术学院信息化课程验收管理办法（试行）》和《关于开展信息化课程中期验收（第一次）的通知》的有关要求，在课程建设评审委员会的指导下完成了 38 门信息化课程的中期验收。中期验收对立项课程的资源建设、在线运营、实际应用、教学效果等进行了评审和综合评价。通过中期验收，促进了信息化课程建设质量的不断提高，为学院下一步更高质量的参与省级、国家级课程建设项目奠定了基础。

2022 年，根据青海省教育厅《关于开展 2022 年职业教育在线精品课程、优秀公开课、优质专业（群）资源库遴选工作的通知》的相关要求，我院组织教师积极参与遴选工作，共有 17 门课程参与了优秀公开课的遴选。参与省级数字化课程建设项目是对我院信息化课程建设的一次考核，也是教师们能在更广阔平台上的一次历练，这对于进一步提高学院信息化课程建设质量、推动数字化教学资源建设具有重要的意义。

## 3.6 师资队伍建设

### 3.6.1 提升教师教学能力

教学能力是体现学院教学质量的重要方面，因此，学院高度重视师资队伍人才建设。为深入贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，2022年，学院在坚持“以赛促教、以赛促学，以赛促改、以赛促建”的总体思路下，积极落实立德树人根本任务，推进“三全育人”，落实“课程思政”要求，举办2022年教师教学能力大赛，并将获奖的10支队伍推荐参加青海省教学能力比赛。最终，我院参赛队伍中一支队伍获得省二等奖，六支队伍获得省赛三等奖。

### 3.6.2 强化教师企业实践

教师企业实践是学院加强双师型教师队伍建设，提高专业教师教学能力，深化产教融合、校企合作的一项有效途径。2022年，学院完善修订《青海高等职业技术学院专任教师企业实践管理办法》，鼓励学院各专业教师和公共课教师通过脱产和非脱产形式积极参与企业实践，提升专业实践能力。2022年学院共有19名专业教师脱产到企业实践，16名专业教师利用寒暑假以非脱产的方式到企业实践，27名公共基础课教师参与企业调研。通过教师企业实践，不仅进一步优化了专业课程结构，推进教学模式多样化，还提高我院教师的专业教学能力、实践能力和科研能力，专业理论与实践教学相结合，综合提升学院办学实力。

#### 典型案例 3-3 学院召开企业实践教师线上考核答辩会

为进一步规范企业实践工作，增强教师企业实践工作实效，展示专业教师企业实践的成果，2022年9月21日下午，学院召开2021-2022学年第二学期企业实践教师线上考核答辩会。

会上，12位教师以PPT的形式对企业实践情况从实践单位介绍、企业实践内容、取得的成果及反思等方面进行答辩，并汇报了企业实践后对相关专业人才培养方案修订、课程建设、专业建设及课程思政融入等建议意见。考核组成员就教师企业实践的内容，收获、实践反思等方面进行了提问与点评，并秉着公平、公正、公开的原则对12名企业实践教师的答辩内容分别进行了评分。

通过企业实践，加强与企业与学校之间的交流，提升了专业教师的实践教学能力，提高学院“双师型”教师队伍建设。

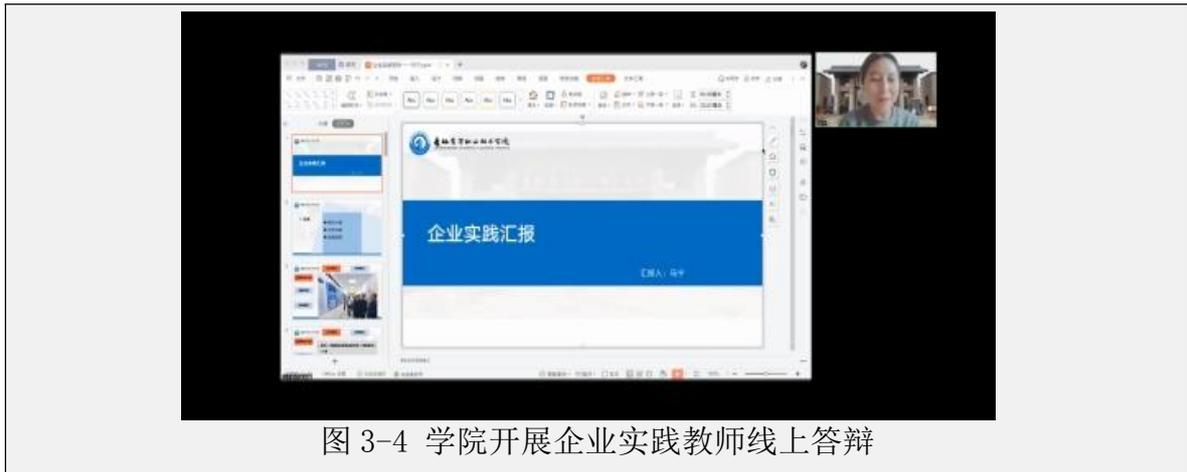


图 3-4 学院开展企业实践教师线上答辩

### 3.6.3 加强教师日常培训

一是借助无锡-海东两地帮扶的契机，继续加大与无锡城市职业技术学院、无锡开放大学的沟通交流。本年度受疫情影响，学院在无锡开放大学的协助下分别举办了《国家在线精品课程与新型活页式工作手册式教材一体化设计开发系列工作坊》、《2023 年职业院校教学能力大赛训练营》、《高水平专业（群）建设暨模块化课程体系建设实务》以及《职业教育有效教学的典型案例与实施》培训班，培训班持续 1 个月，学院各单位共 90 人次参加了此次培训。

二是针对教师业务提升，学院两次聘请山东工商学院马克思主义学院思政课名师吴现波举办了“课程思政认知升级与设计创新”线上培训。邀请 2021 年职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖获得者王萌教授举办了教学能力比赛赛前培训会。邀请周建松教授对全院教师进行了学习贯彻《职业教育法》培训。完成教师教学培训，如组织 60 名教师完成本年度省培、国培项目、高校实验实训室安全培训、学习职业教育大会精神培训等。

三是督导完成日常培训任务。进一步做好青海干部网络学院、海东万人在线、专业技术人员能力提升、1+X 教师培训、省培、国培等教师培训计划，以此提升全体教师教学管理水平。

表 3-4 2022 年学院部分培训明细表

序号	培训内容	参与人数
1	青海省 2022 年度职业院校教师素质提高计划线上（或混合式）教学组织实施与教学管理信息化国家级培训项目	3
2	2022 年职业院校教师素质提升计划-高职职教教科研能力提升培训班	5
3	无锡开放大学中青年教师教科研能力提升班	2
4	2022 年青海省职业院校教师素质提高计划提质培优专题培训班	5
5	青海省哲学社会科学理论宣传、教学科研骨干研究班和学生事务管理骨干培训	4
6	教育部示范项目高职院校学前教育骨干教师培训	2
7	青海省职业院校“教师教学创新团队建设”	7
8	国家在线精品课程与新型活页式工作手册式教材一体化设计开发工作坊	10
9	2023 年职业院校教学能力大赛训练营	20
10	高水平专业（群）建设暨模块化课程体系建设实务	30
11	职业教育有效教学的典型案例与实施	30
12	青海高等职业技术学院 2022 年班主任培训	150

数据来源：学院人事部培训统计信息

### 3.7 校企双元育人

职业教育的培养目标和职业导向决定了职业教育必须和企业合作，实施校企协同育人、校企合作是职业教育的重要方向，也是大力发展职业教育的必然要求。学院依托现代物流管理专业群建设，围绕专业群建设内容和实施举措，以校企合作为基础，基于学生基本学情，着力创新双主体，双元育人人才培养模式，发挥校企双方优势，形成合力，搭建互利共赢平台，共建生产性实训基地，实施教学和企业生产业务有效融合的教学模式。校企“双元”协同育人培养，使课程内容和岗位相对接，有效提升专业教师教学能力、科研能力，增强学生学习效果，提高人才培养质量，更好实现职业教育培养目标，提高学生自身的实践能力和工作能力。

#### 3.7.1 建立健全“双元”育人基本机制

学院成立校企合作工作领导小组，明确工作职责，积极促进校企共建、深度融合、合作共赢。此外，二级教学单位指派专人负责企业对接，依托对接企业成立专业指导

委员会，定期组织召开研讨会，修订人才培养方案，完善“双元”育人培养模式，专业指导委员会由企业专业、行业协会、学校领导、专业教师组成。

### 3.7.2 创新“双元”育人人才培养模式

学院以现代物流管理专业群建设为依托，构建实施“两教贯通、双元育人、工学交融、课程融通”的人才培养模式。基于学生基本学情将思政教育和计算机教学贯穿于学习始终，按照“专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接”的要求，以服务和对接产业集群需求为宗旨，与多家知名企业紧密合作，邀请企业全方位、全过程参与人才培养方案的编制，根据行业变化定期组织修订人才培养方案，按照企业实际工作流程的需要，修订课程标准、制定实习计划等，实现学院教学过程和企业生产过程的有效衔接。加强专业群课程体系建设，及时将企业、行业新元素、新技术、新规范等整合到相关课程标准和课程内容中，按照企业发展新需求及时调整课程结构，使专业课程标准与职业标准无缝对接，缩短学生学习内容与岗位要求的距离，主动适应行业升级新变革。主动搭建“双元”育人岗位实习平台，与合作紧密的企业实施“双主体、双身份、双考核”的定向岗位实习，共同制定针对性的岗位实习方案，实行学校教师和企业管理人员共同指导学生的“双导师”制度，规范岗位实习要求，联合企业共同制定岗位实习标准。

### 3.7.3 共建“双元”育人实训基地

完善实训基地管理运行机制，不断开拓校企合作途径，加快校企合作生产性实训基地建设，引导企业作为育人主体深入参与人才培养工作中，打造“引企入校”模式，校企共建共享生产性实训基地。构建“共建、共管、共享、共育”的管理模式，不断完善实训基地的制度管理。在优势互补、资源共享、互惠双赢、协同育人的原则下，学院江苏京东信息技术有限公司、麻姑科技有限公司等企业达成合作意识，引入企业教学资源，选派优秀管理人员或者技术人员讲授实训课程和开展培训。依托校企共建实训基地，改革实践教学方法，完善教学体系，校企共建实训基地充分展示企业真实工作场景，营造真实工作环境，参与学生学业考核，把企业真实工作项目引入实训基

地，学生在学校就可以身临其境的在相关岗位上开展实训，提高专业群学生实践操作能力。

#### 3.7.4 构建“双元”育人产业学院

学院完善校企合作制度规范，制定出台《青海高等职业技术学院推进产业学院建设工作方案》，打造产业学院建设规范标准。督促学院各专业与企业建立良好关系，积极推动各专业特色产业学院的谋划建设。学院精准对接产业发展需求、动员政府、行业与龙头企业、领军企业、知名企业等联合举办特色产业学院，为青海省和海东市产业发展建设培育技术人才。

## 第 4 部分 服务贡献质量

高校作为社会的组成部分，服务的群体不仅是学生本身，更是全部社会。学院一直以“立足学生，服务社会”为服务理念，为海东市乃至青海省的经济社会发展做出应有的贡献。

### 4.1 服务行业企业

2022 年，学院持续加强校地、校政合作，提升服务地方经济社会发展能力。

一是深入调研，摸清实情。为进一步了解海东市产业结构特点和企业对人才的需求情况，学院领导分别带领相关系部、处室负责人，先后前往海东各县区、西宁市和海东工业园区、西宁高新技术开发区等地地开展调研，就校企合作、产教融合、人才培养等同各企业用人单位进行交流，基本掌握了各县区、各园区产业概况，为学院产教融合、校企合作、专业设置和人才培养方案修订奠定了良好基础。

二是开展书记院长进企业工作。学院党委书记和院长从 3 月份开始利用工作间隙开展走访企业工作，通过实地走访、电话联系、线上会议等多种形式，同省内外 100 多家企业建立合作意向，进一步拓宽了学生实习渠道和就业渠道。

三是加强合作，主动融入。为进一步深化职业教育产教融合、工学结合的要求，推动专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接，搭建合作平台，探索建立产学研用紧密结合的技能人才培养模式，学院主动与海东市第二人民医院对接，同医院签订了合作协议，打造学院护理专业校外教学基地。9 月 3 日，学院护理专业学生顺利进入海东市第二人民医院开展为期 1 年的实地教学，学院教师同时进驻医院，双方亲力合作，共同完成人才培养。

#### 典型案例 4-1 医教协同共谋发展

为培养地方护理人才，打造学院护理专业校外教学基地，7 月 28 日上午，学院同海东市第二人民医院签订了教学基地合作协议书。协议书的签订标志着学院与海东市第二人民医院在护理专业人才培养目标基础上双方合作又迈上新台阶。

9 月开学初，学院护理专业按照院院合作协议，前往海东市第二人民医院，开启了她们为期 2 年的校外学习与生活，在未来 2 年的学习中，护理专业将依托第二人民医院完成日常课程及其他人才培养。

下一步，双方按照“优势互补、共建共享、合作共赢”的原则，充分利用好共建平台，发挥各自优势，加强教学基地建设，深化校地合作，不断以“增进友谊、

合作办学、合作育人、合作就业、合作发展”的发展新理念，创新合作方式，不断探索护理人才培养模式，全力推动各项合作落到实处，使双方的合作达到共赢的效果，为海东乃至青海培养高素质高技能创新型护理人才。



图 4-1 学院同海东市第二人民医院签订校企合作协议书

#### 典型案例 4-2 通力构建特色专业，赋能区域产业发展

为支持地方产业发展，服务好当地产业，在海东市及市工业和信息化局的引导下，国内有名的光伏产业公司落户海东。为做好人才支撑，10月20日，市工业和信息化局和人力资源和社会保障局的相关领导莅临我院就光伏产业建设人才储备事宜进行座谈。

座谈会上，市有关部门将海东市河湟新区零碳产业园光伏产业和红狮控股集团有限公司的具体情况作了介绍，就河湟新区零碳产业园光伏企业的人才需求和培训需求作了说明和要求。

学院表示，作为海东市唯一一所高校，服务当地经济社会发展是学院职责所在，学院将以此次我市零碳产业园光伏产业的投产为契机，优化专业设置，加强与红狮、阿特斯等光伏企业的深度合作，充分借助产业优势打造特色专业（群），构建多样化协同育人模式，推动学院人才供给链和产业人才需求链精准对接，为提高产业竞争力和汇聚发展新动能提供人才支持和智力支撑。

本次座谈会上各方达成共识，在市工业和信息化局的牵头下，工业和信息化局、人力资源和社会保障局、红狮集团和学院等四家单位形成联动机制，组成专班，精准对接企业需求，为落地海东的企业提供良好的服务和人才保障。



图 4-2 市政府来我院调研人才工作

图 4-3 我院开展专业论证会

## 4.2 服务市场需求

2022 年，学院结合地方市场需求，加大对当地经济社会发展的服务力度。一是学院积极联系相关单位和部门，克服疫情带来的困难，开展现役军人技术技能培训、社区教育等各类非学历培训，承接全国普通话考试、全国会计专业资格无纸化考试等各类社会考试，服务地方经济，为海东地方经济发展做出应有的贡献。二是项目与平台建设为中心，以成果应用与技术推广为重点，全力推进科技水平和服务地方经济社会发展能力。2022 年，学院在有序完成日常教科研管理工作的基础上，申报并立项省级课题 3 项，市级课题 1 项；完成 7 项院级科研课题的结题验收。获得发明专利授权 2 项，申请实用新型专利 10 项，获得授权 7 项；发表知网论文 37 篇，北大核心 2 篇。通过科研应用，努力做到科技服务市场。



图 4-5 学院 2022 年度获得发明专利授权

### 典型案例 4-3 校军合作，开启军人技术技能培训

近年来，学院高度重视退役军人和现役军人技术技能培训工作，建立健全相关工作机制，同时，积极动员优秀大学生参军入伍，强化爱国主义教育，扎实推进拥军工作。2021年学院同海东市退役军人事务局签订退役军人创业就业培训协议，挂牌成立海东市退役军人就业创业培训基地。2022年学院继续面向中国人民解放军96742部队，开展了30人次部队官兵技术技能培训工作。在培训内容上，依托良好的实验实训基地，重点培训机械装配，汽修等内容，赢得了广大官兵的一致好评。后续学院会继续加强与部队和退役军人事务局的联系，充分发挥高等职业教育优质教育资源，将退役士兵培训和就业紧密衔接，为海东市退役士兵优质就业和成功创业提供可靠保障。

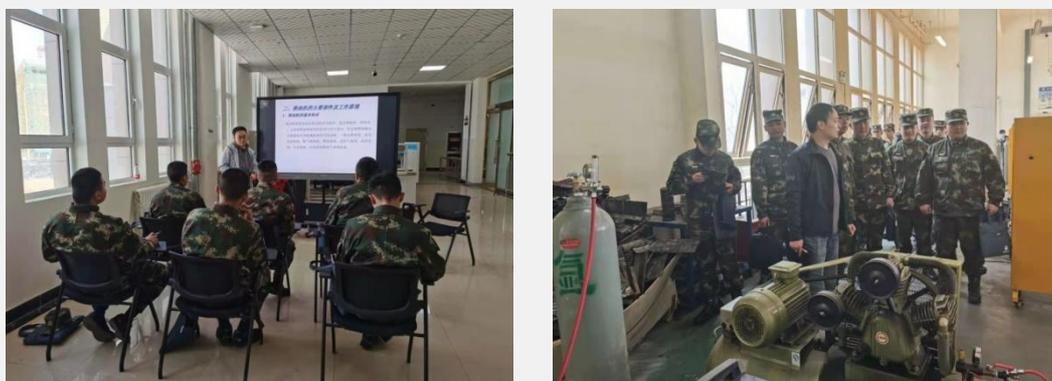


图 4-6 学院开展现役军人技术技能培训工作

## 4.3 助推乡村振兴

作为当地唯一的高校，学院坚持以服务地方发展为己任。根据海东市脱贫攻坚的总体要求，学院选派组织人事部部长多杰同志前往连点帮扶村——科却村开展联点帮扶活动。虽然本年度脱贫攻坚已完成，但“脱贫不脱感情、摘帽不摘帮扶”，今年，学院继续对帮扶村开展慰问帮扶活动，努力用实际行动服务地方发展。

为帮助我市省外务工经营困难人员渡过难关，学院工会组织全院教职员工作积极响应海东市总工会及海东市红十字会疫情捐款倡议，为省外务工经营困难人员进行募捐，以实际行动表达学院对省外务工经营困难人员的关心和关爱之情。

在捐助活动中，学院领导以身作则，带头捐款，活动也得到了全院教职员工的积极响应和踊跃参与，活动当天共募集善款 15360 元，希望通过此微博之力为我市省外务工经营困难人员加油，早日渡过难关。

#### 典型案例 4-4 摘帽不摘帮扶，巩固拓展脱贫攻坚成果

深冬未到，温暖先行。为进一步巩固脱贫攻坚成果与乡村振兴有效衔接，确保脱贫户度过一个温暖的冬天。11月19日上午，学院再次到科却村开展慰问帮扶活动，把关心和温暖送到脱贫户和学生心中。

学院为脱贫户送去了大米、食用油等生活物资，向科却村小学捐赠体育用品和书籍，面对面与脱贫户交谈，了解脱贫户生活现状，并将全院教师为科却村捐助的81300元交于村党支部，体现了职业院校情系群众，让脱贫户在寒冬中感受到了温暖，为实现乡村振兴奠定了良好的基础。

近年来，科却村在青海高等职业技术学院的大力帮下，人居生活水平不断改善，村内基础设施得到充分改善，已实现水、电、路、通讯通畅。后续，学院将结合学院自身优势，围绕“智力帮扶、人才帮扶”等方面任务，为促进经济社会发展、巩固拓展脱贫攻坚战成果与乡村振兴有效衔接做出积极贡献。学院将继续采取积极的帮扶措施，补足短板，以实际行动助力乡村振兴。



图 4-7 学院开展科却村帮扶活动

#### 4.4 志愿者服务

学院积极组织学生参加各项社会活动，为地方相关活动、疫情保障等提供志愿者服务。2022年，学院组织学生志愿者开展了“喜迎二十大永远跟党走奋进新征程”的暑期三下乡社会实践活动，组织志愿者参与当地疫情防控工作，增强广大学生的社会责任感，强化了责任意识。2022年，学院选派4支“三下乡”社会实践团队，共60人，服务地点遍及全省各个地。开展志愿服务活动50场，参与志愿服务人数3000多人次，服务时长370多小时，学院青年志愿者协会团支部荣获2020年度海东市“五四红旗团支部”；青

年志愿者协会会长李海青同学荣获 2020 年度“中国大学生自强之星”、2021 年度青海省优秀共青团员、2021 年度海东市“优秀共青团员”。

表 4-12021-2022 学年志愿服务活动表

序号	活动名称	活动时间	参与人数
1	《各位萌新，终于等到你》	2021 年 9 月 14 号	40
2	《彰显奋斗担当，贡献青春力量》	2021 年 9 月 26 号	50
3	《“河”我一起保护母亲河》	2021 年 9 月 29 日	40
4	《疫情防控，青年请出列》	2021 年 10 月 30 日	60
5	《校园环保，我们在行动》	2021 年 11 月 1 日	30
6	《无疫校园，你我同行》	2021 年 11 月 10 日	50
7	《加强防控，我们在行动》	2021 年 11 月 22 日	30
8	《青春喜迎二十大，学习雷锋志愿行》	2022 年 3 月 7 日	50
9	《疫情防控，人人有责》	2022 年 3 月 13 日	25
10	《志愿服务，疫情防控》	2022 年 3 月 18 日	20
11	《志愿服务，地球环境日活动》	2022 年 3 月 31 日	40
12	《弘扬英烈精神，赓续红色血脉》	2022 年 4 月 5 日	120
13	《团团活动世界噪音日-拒绝高分贝走入“静”时代》	2022 年 4 月 15 日	40
14	《志愿服务，“疫”不容辞》	2022 年 4 月 19 日	120
15	《志愿服务，学院党代会胜利召开》	2022 年 5 月 4 日	60
16	《震“钟”时刻鸣响，谨记地震常识》	2022 年 5 月 12 日	35
17	《宣传片》	2022 年 5 月 31 日	35
18	《募捐》	2022 年 6 月 1 日	120
19	《校园环境大翻新》	2022 年 6 月 10 日	60

## 第 5 部分 政策落实质量

### 5.1 国家政策落实

学院深入贯彻落实国家教育制度，全面坚持党的教育方针，落实立德树人根本任务。始终坚持党的领导。加强党对学院工作的全面领导，把方向、管大局、作决策、保落实，强化政治和思想引领，保证办学正确政治方向。始终坚持立德树人。立德树人是学院的根本任务，我们把人才培养作为建设省内特色鲜明的一流高职院校的基础性工作，推进全员、全过程、全方位育人，为国家富强和民族复兴培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。始终坚持发展至上。始终保持强烈的发展愿望，抢抓、善用、创造机遇，拼搏进取，攻坚克难，完成各项重大项目建设，谋划学院内涵式高质量发展，为学院事业全面发展提供了持久的精神动力。始终坚持改革创新。把改革创新作为根本动力，深入研究高等职业教育规律，不断解放思想，更新教育观念，敢为人先，大胆探索，结合学院实际推出新举措，完善内部治理结构，构建现代大学制度，努力争取外部资源和政策支持。

### 5.2 地方政策落实

学院积极贯彻落实各项地方职业教育政策。一是落实职业教育经费投入机制。根据《青海省财政厅 青海省教育厅关于建立青海省职业教育生均拨款制度的通知》（青财教字[2015]1347号）从2016年起对公办中等职业教育学校，每生每年免学费与公用经费标准提高到3200元。在高职院校建立生均拨款制度，生均拨款标准达到1.2万元，对生均财政拨款不实行平均分配，体现改革和绩效导向，高职院校2017年之前生均财政拨款水平达到12000元，且以后年度不低于这一水平的按一定比例给予奖补并稳定支持。二是落实学院引进人才相关待遇。学院积极为引进和招录的副高级及以上职称和新招录的研究生及以上学历人员落实待遇，2022年度引进人才补助已全部发放完成。三是服务社会有所作为。学院根据海东市委市政府提出的壮大青稞酒酿造、拉面、青绣、富硒产业等地方特色产业的目标，重点打造酿酒技术、民族传统技艺、拉面、彩陶等专业（群）及特色专业建设，学院始终立足服务区域经济发展需要，以培养适应企业、社会需求人才为目标，高标准设定能力结构和培养规格，鼓励教学系部深入行业、企业走访调研，捕捉市场需求；整合、优化现有合作企业资源，加强与大中型企业合作，提高学生到此类企业实习实践与就业机会，为区域提供“下得去、

用得上、留得住、干得好”的人才支撑；我院主动融入到当地产业转型升级过程中，分担政府重任。在学院帮扶连点的科却村，学院帮扶科却村修建蒸馏酒作坊，年生产总值可达 5000 斤；学院设有职业技能鉴定中心，能够开展 8 个工种的初、中、高等级职业技能鉴定工作，每年完成 600 多人的各类职业技能鉴定任务。

### 5.3 学院治理

一是进一步加强和完善学院制度体系建设。学院根据职业教育法、有关法律法规和《青海高等职业技术学院学院章程》，制定和完善了《青海高等职业技术学院关于坚持和完善党委领导下的院长负责制实施细则》《青海高等职业技术学院党政联席会议制度》《青海高等职业技术学院教学纪律和教学调度的规定》《青海高等职业技术学院关于制定人才培养方案的意见》《青海高等职业技术学院教学质量监控与评价管理办法》《青海高等职业技术学院学生技能大赛管理办法》《青海高等职业技术学院学生违纪处理办法》《青海高等职业技术学院教研科研成果奖励办法》等涉及学院保密、组织建设、思政工作、行政事务、教育教学管理、学生工作、人事管理、后勤管理、科研管理、财务管理、信息管理、设备管理等方面 200 多条规章制度和实施细则。

二是建章立制，持续完善内部治理体系。2022 年，学院以人事管理制度建设为契机，逐步完善学院内部治理体系，进一步细化完善职称评审细则，制定《高等学校教师专业技术职务评价标准》，中、高职《职称聘任管理办法》，制定《学院高层次人才科研项目管理办法》、《学院人才考评办法》、《学院中层干部考核办法》，制定《学院柔性人才引进管理办法》、《学院院属各单位考核办法》和《学院中层干部考核办法》、《后备干部的选拔与培养方案》等管理制度，夯实“育才”基础，突出“养才”关键，抓住“用才”根本，坚守立德树人初心，担当教书育人使命，强力实施“人才强校”战略，续写新时代学院人才工作新篇章。

三是加强日常教学管理。积极平稳有序开展疫情期间线上教学工作，全院共计 269 位教师参与线上教学，线上教学的参与率达 100%；完成了 2022 年单考单招考试、新生英语分级考试、英语 AB 级考试、1+X 职业技能考试、海东市普通话复审等考试工作；组织教职工参加线上培训，2022 年共组织教职工参加线上培训达 596 人次。在第 38 个教师节对教书育人、行政管理、班主任工作和后勤服务等方面做出成绩的教师员工

进行了表彰，优秀教师 39 名、优秀班主任 23 名、先进教育工作者 18 名、后勤服务先进个人 2 名。完成“课程思政”项目立项工作，全年共有 17 门课程完成院级“课程思政”项目立项；2 项课题获得省级立项，我院教师获发明专利 2 项，实用新型专利 10 项，发表论文 42 篇；学院积极推进教学资源库、信息化课程、1+X 证书项目建设，加强与江苏无锡、甘肃、省内相关院校和企业的深度合作，有效整合各类资源，开展产业学院共建探索，全面提高人才培养质量和教育教学水平。

## 5.4 质量保障体系建设

2022 年，学院结合自身业务发展，高度重视质量监控与保障工作。根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》、《高等学校章程制定暂行办法》（中华人民共和国教育部令第 31 号）、教育部《关于普通高等学校教学评估工作的意见》、教育部财政部《关于实施高等学校本科教学质量与教学改革工程的意见》等文件的相关精神，从适应我国高等职业教育改革的形势和学院事业发展的需求出发，现结合学院管理体制改革的实际需要，成立了集评估管理、人才培养、科学研究和社会服务“四位一体”的专业性评估组织——质量监控与评估中心。评估中心目前定位于对学院的各业务运行开展督察、监测、考核、评估、诊断、咨询等职能，其目的在为学院领导、职能部门和教学单位的科学决策、宏观调控、分类指导提供客观依据。

### 5.3.1 思想引领、落实质量保障基础

学院为做好日常质量监控工作，以学习为抓手点，认真学习党的各项关于职业教育的方针政策，并研究同质量监控评估保障的相关业务文件，通过网站，学习兄弟院校关于质量监控与评估的经验及做法，明确质量监控与评估中心的部门职责，为后续工作开展奠定基础。

### 5.3.2 以点突破，强化质量保障

一是做好专业诊断与改进。学院采取专业自我诊断、校内专家诊断与外部诊断相结合的方式，从专业发展的各个方面，围绕社会需求、行业产业需求、专业布局、专业建设、教学质量、人才培养质量等，根据学院统筹规划，定期邀请行业企业专家、毕业生，开展业界访谈、校友访谈及行业产业现状调研，进行常态化的专业自我诊断与改进。

二是依托高等职业院校人才培养状态数据采集工作，开展诊断与改进。高等职业院校人才培养状态数据采集工作是教育行政部门和职业院校全面及时掌握分析人才培养工作状态、发布年度质量年报、开展适应社会需求能力评估的重要依据和基础。作为全年的一项重点工作，学院提前规划，提前行动，确保本年度人才培养状态数据采集工作顺利完成。通过高等职业院校人才培养状态数据的反馈，形成诊断与改进报告，从学院管理层面、专业发展层面、后勤保障层面等给出合理的意见和建议，促进学院各项业务不断提升。

三是通过调查研究提升诊断与改进。学院质量监控部门从学院发展入手，结合学院专业建设，做好日常的调研工作，根据调研结果，有针对性的撰写调研与发展报告。根据年度人才培养状态数据采集结果，及时撰写学院诊断与改进报告，为学院运行提供参考依据。

### 5.3.3 狠抓后勤服务，做好质量保障

后勤工作是学院一切工作的基础。2022年，学院后勤部门坚持以学院工作计划为指导，以为教育教学服务，为师生服务为宗旨，强化后勤工作，确保后勤工作保障有力，服务到位。

在服务学生方面，一是努力做好疫情管控期间师生员工的生活保障工作。本年度，为了给学生提供更好的餐饮服务，学院对现有食堂、超市等服务单位重新评估，继续做好服务单位引进工作，为扩大师生就餐种类，完成了对3楼食堂改造及超市搬迁工作，使得餐饮品种更加丰富。二是做好假期维修工作。提前做好前期维修工作的上报、审批、签合同、施工进场的各项准备工作，待假期开始，对各位设施进行施工未修。2022年，后勤部门累计完成日常报修任务600余次，全院排查安全隐患9次，维修配电室设施设备8处，整改电梯年检反馈问题6个，完成校园各类应急维修27次，通过后勤服务，有力的支撑学院各项业务的正常运行，后勤服务也得到了学院广大师生的一致好评。

## 5.5 经费投入

学院为地方政府举办的公办高职院校，在学院的财政政策方面，积极执行国家、地方政府发布的各项政策，通过充分利用经费支持，合理配置教育资源，贯彻落实政策要求等指导思想，经费保障能力显著增强，助推学校实现跨越式发展。

2022年，学院办学经费总收入为16767.6万元，经费来源包括财政拨款收入、学费收入和其他事业收入，其中财政拨款收入15071.6万元，占比89.9%；学费收入1696万元，占比10.1%。



图 5-2 学院收入构成

学院注重支出结构的不断优化，逐步建立起以教学发展投入为主线、以提高质量为导向、以师生发展为本、以强化资金使用效益为核心的经费投入机制。2022年度，学院各项支出共计13617.32万元。其中：职工薪酬支出5148.5万元，占比37.8%；日常教学经费支出607万元，占比4.45%；设备采购支出4571.1万元，占比30%；师资建设支出50万元，占比0.36%；图书购置费70万元，占比0.51%；后勤保障支出1586万元，占比11.65%，其余为其他支出。

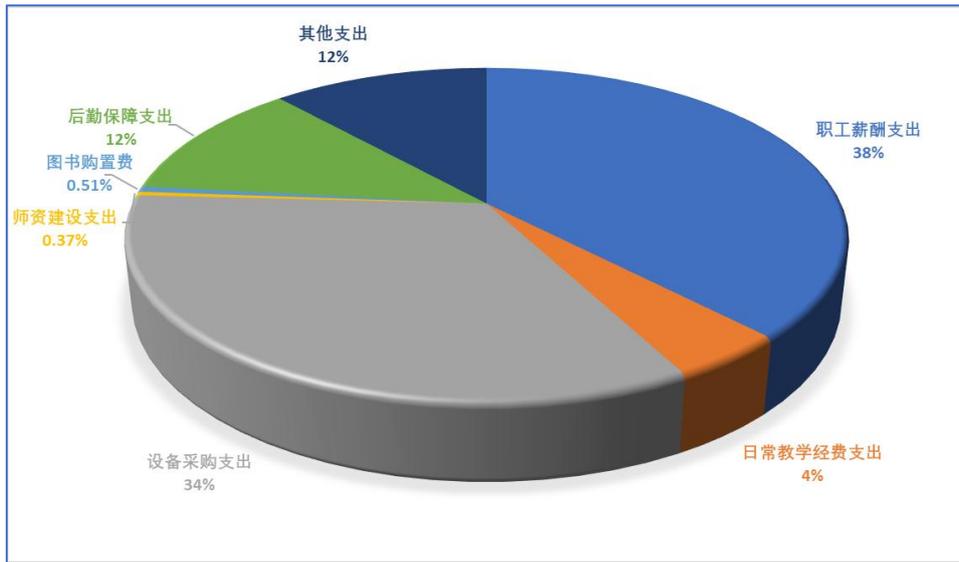


图 5-3 学院支出构成

## 第 6 部分 面临挑战与展望

近年来，党和国家高度重视职业教育发展，职业教育迈入高质量发展窗口期。同时，国家经济社会正在不断发展，青海各项产业结构也在加速转型，使得对职业教育适应性提出了新的要求，学院未来发展既面临着难得的机遇，也面临着不少的挑战。

### 6.1 面临的挑战

一是学院已经建院 7 年，经过 7 年的发展，原有的各项权责分配不能满足学院现阶段发展需要，各项管理制度还有待进一步完善。

二是在专业建设上，目前的专业设置还不够合理，随着产业发展调整还比较缓慢，相关专业内涵资源还未建立，这都为后续的人才培养提出了更多的挑战。

三是在师资队伍建设上，师资队伍结构性矛盾仍较突出，高技能型领军人才、教学名师和高水平教师团队不足；“双师型”教师队伍评聘制度、职称评聘制度、绩效工资制度尚需完善；适应高等职业教育发展需要的学术氛围、教科研层次和水平有待提升。

四是内部监督控制体系不健全，无法有效的保障学校权力规范有序、科学高效运行，这为下一步学院深入开展内部治理提出了新的挑战。

### 6.2 未来展望

全面贯彻落实党的二十大精神、中共中央办公厅、国务院办公厅《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》和全国职业教育大会精神，深化学院职业教育体制机制改革，不断提升职业教育服务地方经济社会发展和产业转型升级的能力，坚持以服务海东乃至青海经济建设和社会发展为宗旨，以区域人才需求和学生充分就业为导向，以全面提高教学质量和提升服务能力为目的，努力探索区域经济条件下高等职业教育的发展模式、运行机制和教育规律，不断深化教育改革，提高人才培养的针对性，促进办学定位与地方经济社会深度融合，勇于担当，推进学院高职教育、中职教育和电大教育协同发展。

一、贯彻职业教育高质量发展理念。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大精神和习近平总书记对职业教育工作的重要指示精神，加强党对职业教育的全面领导，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务。学院党

委进一步提高认识、统一思想，加强管理，进一步优化学院高等职业教育类型定位，深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，为学院职业教育高质量发展营造良好氛围，为更好服务“五个新海东”建设提供人才支撑。

二、全面提升学院师资队伍建设水平。党的二十大提出，人才是第一资源，深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略。作为高校，只有拥有一流的师资水平才能高质量的培养出合格的接班人。学院将持续拓展引才渠道，扩大引才阵地，建立人才引进聘用工作机制，采取培养、引进、转型、聘请等多种方式，补充专业带头人、骨干教师。选派优秀教师到国外高校和国内高水平高职院校进行交流培训，择优配强专兼结合的辅导员队伍。采取以才引才、以才荐才的方式，通过柔性引进高端紧缺等人才，全面提升学院师资队伍建设水平。

三、深化产教融合提高人才培养质量。学院将积极推进人才培养模式改革，进一步优化校企合作的机制体制，深化产教融合、校企合作，不断完善适应社会需求多样化人才培养方案，采取创新人才培养模式，加强学生思想道德、人文素养，加强创新创业教育和技术技能培养等手段，积极推进教学资源库、信息化课程、1+X证书、技能大赛、手册式教材改革，强化内涵建设，创新人才培养模式，进一步加强与江苏无锡、甘肃、省内相关院校和企业的深度合作，有效整合各类资源，开展产业学院共建的探索，开展“订单”班培养试点，建立职业教育集团（联盟），全面提高人才培养质量。

四、完善对学院教职工的激励制度。以《青海高等职业技术学院绩效工资分配办法》制度改革为突破口，进一步完善人事绩效考核机制，出台绩效工资分配办法，落实我院收入分配制度改革，形成合理有序的收入分配激励机制，提高教职员工的积极性，促进学院教育事业的发展。围绕学院发展总体目标，在上级部门核增的绩效工资总量内，建立以职工奉献精神为宗旨，以提高职工敬业爱岗精神为核心，以促进职工绩效为导向的分配激励机制，调动全体职工工作积极性，贯彻按劳分配的原则，

实行“公平合理，按劳分配，优劳优酬，责重酬高”的绩效工资分配机制，完善《青海高等职业技术学院绩效工资分配办法（试行）》，并报请海东市人民政府批准后在全院试行。

五、大力推进智慧校园数字化建设。党的“二十大”把“推进教育数字化”写进报告，教育部也把“加快教育数字化战略行动步伐”提上议事日程，职业教育数字化转型及信息化建设正迎来新的机遇。为应对职业教育数字化转型重大变革，学院编制了《青海高等职业技术学院智慧校园“十四五”规划》，未来三年将着力推动智慧校园基础平台软、硬件建设，着力提升学院网络信息化水平，规划立项校园信息化建设项目，以完善网络基础设施平台和提升校园网整体安全为抓手，做好校园网运行维护与安全管理，用数字化、信息化思维系统谋划和推动学院职业教育改革发展，形成符合海东市职业教育实际的现代范式，为全面推动学院内涵建设、特色发展、提升学院人才培养、科学研究、服务区域社会经济能力提供网络信息化保障。

六、铸牢中华民族共同体意识。弘扬民族文化，促进民族团结。依托海东——无锡铸牢中华民族共同体意识实践基地，加强铸牢中华民族共同体意识教育实践研究，并以河湟非遗文化传承发展为媒介，积极助推文化产业创新发展。推动铸牢中华民族共同体意识教育与学院民族团结教育和思想政治工作紧密结合。认真贯彻《新时代学校民族团结教育进步纲要》，统筹推进学院民族团结教育。积极开展道德教育、法规教育和民族团结教育等主题教育活动，引导学生形成正确的民族观。加强与无锡市、无锡城市职业技术学院、无锡科技职业学院的合作交流，打造海东市铸牢中华民族共同体意识实践基地。