

青海

2023

青海柴达木职业技术学院
职业教育质量年度报告

青海柴达木职业技术学院
四川兴合田职业教育研究院

联合
编制



青海柴达木职业技术学院
Qinghai Qaidam Vocational & Technical College

校园风光掠影

Campus
scenery



▲ 学校正门



▲ 慕贤馆



▲ 学术报告厅



▲ 明德楼



▲ 敦行楼

修德练技
笃学强体



质量年度报告

(2023)

未经青海柴达木职业技术学院许可
任何第三方不得引用

青海柴达木职业技术学院
2022年12月



青海柴达木职业技术学院

项目负责人：李洪德

数据采集：李照林 严富发 孙红举 张 媛 王发学 李振风 王 景
李俊才 王秉程 汪 丽 王晓洋 张学舜 李 翔 卢晓东
孙秀华 张鹏鹏 兰清鑫 韩淑萍 李长菊 胡葛赞 张永杰
董志刚

审 稿：李洪德 马占梅 孙红举 张永杰

四川兴合田职业教育研究院

产品总设计：孙 英

项目负责人：胡 刚 杜艳球

撰写团队：杜艳球

美 编：李安妮


审 稿：孙 英 熊 红

四川兴合田职业教育研究院版权所有
本报告数据库所有者：青海柴达木职业技术学院
本报告数据使用权授予者：四川兴合田职业教育研究院

版权声明

四川兴合田职业教育研究院拥有本报告的特定内容、研究方法及报告格式版权，未经四川兴合田职业教育研究院的书面同意，不得以任何形式和手段复制、传播。

联系方式

 028-8333 1560

 181 0808 3063

特别声明

◆四川兴合田职业教育研究院对本报告数据指标的科学研究方法负责，本报告中数据源自青海柴达木职业技术学院，青海柴达木职业技术学院对其真实性负责。

附件 3

内容真实性责任声明

学校对青海柴达木职业技术学院质量年度报告（2023）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

李培培

2022年12月15日

前 言

青海柴达木职业技术学院坚持以习近平总书记关于职业教育的重要论述武装头脑、推动工作，深入学习贯彻《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，强化服务发展、促进就业的办学方向，对接青海省科技发展趋势和市场需求，全面深入推动产教融合、校企合作，践行“修德练技，笃学强体”的校训，推动学院发展与经济社会发展共生共赢。

学院根据教育部、青海省教育厅、海西州教育局等有关部门2022年工作总体部署要求，加快人才培养模式优化试点工作，创新人才培养模式，强化课程体系及内涵建设，不断提高教学质量。为加强信息公开、回应社会关切、接受社会监督，展示学院教育改革成效，现从基本情况、学生发展质量、教育教学质量、国际合作质量、服务贡献质量、政策落实质量、挑战与展望等七大方面发布青海柴达木职业技术学院职业教育质量年度报告（2023），欢迎社会各界为学院发展提出宝贵意见！

目 录

目 录	I
表目录	III
图目录	IV
案例目录	V
1. 基本情况	1
1.1 学院概况	1
1.2 学生情况	2
1.3 教师队伍	3
1.4 设施设备	4
2. 学生发展质量	14
2.1 党建引领	14
2.2 立德树人	15
2.2 在校体验	19
2.4 就业质量	20
2.5 创新创业	22
2.6 技能大赛	23
3. 教育教学质量	24
3.1 专业建设质量	24
3.2 课程建设质量	25
3.3 教学方法改革	26
3.4 教材建设质量	27
3.5 数字化教学资源建设	28
3.6 教师队伍建设	31
3.7 校企双元育人	38
4. 国际合作质量	40
5. 服务贡献质量	41

5.1 服务行业企业	41
5.2 服务地方发展	42
5.3 服务乡村振兴	43
5.4 服务地方社区	45
5.5 具有地域特色的服务	46
5.6 具有本校特色的服务	46
6. 政策落实质量	48
6.1 国家政策落实	48
6.2 地方政策落实	48
6.3 学校治理	49
6.4 质量保证体系建设	52
6.5 经费保障	54
7. 挑战与展望	56
7.1 面临挑战	56
7.2 未来展望	56
附表	57
表 1 计分表	57
表 2 满意度调查表	58
表 3 教学资源表	59
表 4 国际影响表	60
表 5 服务贡献表	61
表 6 落实政策表	62

表目录

表 1-1	分专业、分年级在校生统计表	2
表 1-2	师资队伍总体结构	3
表 1-3	专任教师职称结构	3
表 1-4	专任教师学历结构	4
表 1-5	专任教师年龄结构	4
表 1-6	办学资源总量及生均值统计	4
表 1-7	校园信息化建设现状	5
表 1-8	校内实训资源统计	5
表 1-9	校外实训基地统计表	10
表 2-1	毕业生就业情况	21
表 2-2	学生“双创”比赛获奖情况	23
表 3-1	专业开设情况表	24
表 3-2	校本教材建设情况	28
表 3-3	2021-2022 学年教师荣誉统计	31
表 3-4	2021-2022 学年教师培养培训具体情况统计（部分）	34
表 3-5	教师公开发表论文统计	36
表 3-6	2021-2022 学年教师参赛获奖情况	37
表 5-1	2021-2022 学年学校开展的社会培训情况统计	41
表 5-2	2021-2022 学年学校开展等级认定考评统计	44
表 5-3	2021-2022 学年学校开展的社区服务活动统计	45
表 6-1	地方出台的职业教育相关文件	48
表 6-2	办学经费收入情况	54
表 6-3	办学经费支出情况	55

图目录

图 1-1	新能源汽车实训中心	9
图 1-2	数控铣床实训区	9
图 1-3	汽车维修校内实训课	10
图 1-4	学前舞蹈实训课	10
图 1-5	学生在分析环境教研室实践	12
图 1-6	2020 级光伏工程专业学生在企业实习	13
图 2-1	学生获省级第八届“关工杯”青少年作文大赛大学组优秀奖	15
图 2-2	国旗护卫队排练场景	16
图 2-3	艾滋病知识宣传活动	17
图 2-4	励志故事汇报会	17
图 2-5	课桌舞比赛	18
图 2-6	学生暑期德育作业展示	18
图 2-7	在校生满意度统计	19
图 2-8	在校生对学校在社会口碑的满意度统计	19
图 2-9	毕业生满意度统计	20
图 3-1	工业机器人实训教学	39
图 3-2	机电一体化专业现代学徒制试点优秀导师及学员表彰仪式	40
图 3-3	与中车青岛四方车辆研究所有限公司合作	40
图 5-1	为企业职工开展职业技能培训及等级认定	41
图 5-2	为企业开展化学操作工技能培训	42
图 5-3	玉树州曲麻莱县生态移民挖掘机技能培训	44
图 6-1	召开第三届学生代表大会	51
图 6-2	“砥砺青春树榜样”表彰大会	51
图 6-3	“请党放心 强国有我”--课桌舞创意编导	52
图 6-4	2021 年办学经费收入占比统计	55
图 6-5	2021 年办学经费支出占比统计	55

案例目录

案例 2-1	优秀毕业生——化工装备技术班邵世选	21
案例 2-2	优秀毕业生——汽车营销班蔡文周	22
案例 2-3	就业帮扶助学业 自力更生暖人心	22
案例 3-1	X 证书与专业人才培养融合情况	25
案例 3-2	“一中心、两融合，三递进”一体化的教学模式	27
案例 3-3	守望教育 心暖花开	30
案例 3-4	线上教学齐奋进 精雕细琢出精品	30
案例 3-5	依托智慧教育 助跑护资考试	30
案例 3-6	校企共建“双师型”教师队伍	38
案例 5-1	实施“+技能培训+”融合发展战略	42
案例 5-2	加强非学历职业教育师资队伍建设	43
案例 5-3	非学历职业教育实现可持续发展	46
案例 6-1	1+4+n 校企合作模式引领，服务国家战略	48
案例 6-2	千锤万凿创双高 职教发展辟新径	49
案例 6-3	“疫”起学习 停课不停学	50

青海柴达木职业技术学院职业教育质量年度报告（2023）

1. 基本情况

1.1 学院概况

青海柴达木职业技术学院坐落在祖国聚宝盆柴达木盆地“金色世界”德令哈。德令哈曾是历史上著名的南“丝绸之路”主要驿站，连接甘肃、新疆、西藏以及青海东部经济圈，是沟通中亚、西亚、南亚、欧洲等新丝绸之路经济带沿线国家的亚欧“大陆桥”，毗邻资源丰富、前景广阔的柴达木循环经济试验区。

学院 2014 年经青海省人民政府批准成立，是省州共建的公办全日制高等职业院校。学院先后入列“国家教育部第二批现代学徒制试点”院校；全国高等职业技术教育研究会理事单位；全国现代服务业职业教育集团西北分部成员单位；全国高职高专校长联席会议成员单位；“青海省信息技术职业教育联盟”成员单位，青海省“双高计划”高水平学校建设单位。学院育人环境优雅，交通便利，与海西州职业技术学校实行“一园两校、一套班子，两块牌子，资源共享、管理有别、一体运行”管理体制。

学院占地 474 亩，建筑面积 15 万平方米，图书 26 余万册，现有教职工 365 人。设置“七系”（化学工程系、机电工程系、医学系、汽车工程系、教育系、经济管理系、生物工程系）“两部”（公共基础部、思想政治教育工作部）“一中心”（心理健康教育研究中心）10 个教学机构。依托青海柴达木循环经济试验区产业优势，开设高职专业 31 个，涵盖财经商贸、电子信息、交通运输、旅游、能源动力与材料、生物与化工、食品药品与粮食、医药卫生、装备制造、资源环境与安全等 12 个专业大类 17 个专业分类。目前培育全省“双高”专业 1 个，“1+X”试点专业 4 个，建成省级优势特色专业 6 个、省级重点建设专业（群）3 个，省级现代职业教育质量提升计划专业 21 个，州级重点建设专业 3 个，形成以化工为品牌，以机电、汽修、旅游、财经、医护、教育为支柱，“中、高、本”贯通的职业教育体系。截止目前，全日制高职在校生 4525 人，完成社会培训近 3000 人/年。

学院创新推进政校企三方联动的合作办学模式，不断深化产教融合、校企合作机制，紧紧围绕柴达木循环经济产业园区发展需求，与德令哈工业园管委会等签订合作协议，实行“订单招生，定向培养”人才培养模式，为学生实习就业开辟理想的通道。

学院遵循“立德树人，创新创业”的办学理念，倡导“修德练技，笃学强体”的校训，弘扬“团结、勤奋、务实、创新”的校风，深化产教融合、校企合作，顺应产业发展需要，促进职业教育与产业有效对接，培养具有创新精神和实践能力、坚守职业操守和社会责任感的高素质技术技能人才。

1.2 学生情况

2021-2022 学年，学院全日制普通高职在校生共计 4525 人，较上一学年增加 546 人。2022 年招生计划为 1750 人，录取数为 1750 人，录取率为 100%，与去年基本持平；报到人数为 1554 人，报到率为 88.8%，报到率比去年减少 4%。分专业、分年级在校生统计表见表 1-1。

2022 年高职毕业生 1428 人。毕业生就业率 92.13%，完成年度 90%的既定目标和任务。

表 1-1 分专业、分年级在校生统计表

序号	专业名称	一年级（人）	二年级（人）	三年级（人）	在校生（人）
1	分析检验技术	28	29	51	108
2	光伏工程技术	40	66	29	135
3	助产	49	45	51	145
4	化工装备技术	28	16	31	75
5	医学检验技术	0	34	0	34
6	大数据与会计	40	73	82	195
7	大数据与财务管理	40	0	0	40
8	学前教育	186	164	197	547
9	工业机器人技术	30	0	0	30
10	工业自动化仪表技术	29	0	57	86
11	工业过程自动化技术	0	34	0	34
12	应用化工技术	69	90	60	219
13	康复治疗技术	45	36	0	81
14	护理	261	185	192	638
15	数字媒体技术	85	0	0	85
16	旅游管理	31	67	67	165
17	机电一体化技术	81	118	80	279
18	汽车技术服务与营销	42	67	56	165
19	汽车检测与维修技术	78	49	33	160
20	环境监测技术	46	67	66	179
21	电力系统自动化技术	43	71	64	178

序号	专业名称	一年级(人)	二年级(人)	三年级(人)	在校生(人)
22	电子商务	87	82	43	212
23	电气自动化技术	78	67	81	226
24	绿色食品生产技术	33	64	41	138
25	药学	0	0	49	49
26	计算机网络技术	0	89	45	134
27	酒店管理与数字化运营	26	0	0	26
28	食品检验检测技术	41	67	0	108
29	食品生物技术	27	0	27	54
合计		1543	1580	1402	4525

1.3 教师队伍

(1) 师资队伍总体结构。2021-2022 学年，学院有教职工总数 365 人，其中专任教师 313 人，生师比 14.18:1；兼职教师人数 100 人，占比 31.95%；专任教师中专业课教师 170 人，占比 54.31%；专任教师中双师教师 156 人，占比 49.84%，较上一年有所提升。师资队伍总体结构见表 1-2。

表 1-2 师资队伍总体结构

学年	专任教师总数(人)	生师比	兼职教师人数(人)	兼职教师占比(%)	专任教师中专业课教师		专任教师中双师教师	
					人数(人)	占比(%)	人数(人)	占比(%)
2020-2021	241	16.17:1	126	52.28	158	65.56	100	41.49
2021-2022	313	14.18:1	100	31.95	170	54.31	156	49.84

(2) 专任教师职称结构。2021-2022 学年，专任教师中，具有高级职称 24 人，占比 7.69%；中级职称 27 人，占比 8.63%；初级职称 120 人，占比 38.34%；其他未评职称（含见习教师）142 人，占比 45.37%，新进一批青年教师。专任教师职称结构见表 1-3。

表 1-3 专任教师职称结构

学年	专任教师总数(人)	高级职称		中级职称		初级职称		未评职称	
		人数(人)	比例(%)	人数(人)	比例(%)	人数(人)	比例(%)	人数(人)	比例(%)
2020-2021	241	23	9.54	12	4.98	96	39.83	110	45.64
2021-2022	313	24	7.67	27	8.63	120	38.34	142	45.37

(3) 专任教师学历结构。2021-2022 学年，专任教师中研究生学历或学位的教师有 42 人，占比 13.42%；本科学历或学位专任教师 264 人，占比 84.35%；专科学历专任教师 7 人，占比 2.24%。专任教师学历结构见表 1-4。

表 1-4 专任教师学历结构

学年	专任教师总数 (人)	专科		本科		研究生	
		人数 (人)	比例(%)	人数 (人)	比例(%)	人数(人)	比例(%)
2020-2021	241	5	2.07	196	81.33	40	16.60
2021-2022	313	7	2.24	264	84.35	42	13.42

(4) 专任教师年龄结构。2021-2022 学年，专任教师中 35 岁及以下教师 234 人，占比 74.76%；36-45 岁教师 41 人，占比 13.10%；46-55 岁教师 35 人，占比 11.18%；56 岁及以上教师 3 人，占比 0.96%，年龄结构基本平稳。教师年龄结构见表 1-5。

表 1-5 专任教师年龄结构

学年	专任教师总数 (人)	35 岁及以下		36-45 岁		46-55 岁		56 岁及以上	
		人数 (人)	比例 (%)	人数 (人)	比例 (%)	人数 (人)	比例 (%)	人数 (人)	比例 (%)
2020-2021	241	190	78.84	14	5.81	26	10.79	2	0.83
2021-2022	313	234	74.76	41	13.10	35	11.18	3	0.96

1.4 设施设备

1.4.1 基础办学资源

(1) 办学资源总量及生均值统计。2021-2022 学年，学院占地面积 316347 平方米，生均占地面积 68.85 平方米，达到高等职业学校设置标准（生均占地面积 54 平方米）；教学及辅助用房面积 74072 平方米，生均教学及辅助用房面积 16.12 平方米，达到高等职业学校设置标准（生均教学及辅助用房 14 平方米），校内实训用房 43693 平方米，生均校内实训用房 9.51 平方米；学生宿舍面积 28860 平方米，生均宿舍面积 6.28 平方米，略低于高等职业学校设置标准（生均宿舍面积 6.5 平方米）。2021-2022 学年，学院办学资源总量及生均值统计见表 1-6。

表 1-6 办学资源总量及生均值统计

项目	单位	2021-2022 学年		2020-2021 学年	
		数量	生均值	数量	生均值
占地面积	m ²	316347	68.85	316347	79.50
教学及辅助用房面积	m ²	74072	16.12	74072	18.62
校内实训用房	m ²	43693	9.51	43693	10.98
学生宿舍面积	m ²	28860	6.28	28860	7.25
多媒体教室	间	93	—	74	--

(2) **校园信息化建设现状。**教学区域均实现了有线无线全覆盖，网络主干为12400M，出口总带宽为12400M，每百生教学用计算机为22.89台。网络安全等级保护测评为2级，无线上网用户实行实名认证，门户网站安装网页防篡改设备，有效实现了内外网安全防护。学院校园信息化建设现状见表1-7。

表 1-7 校园信息化建设现状

指标	2021-2022 学年	2020-2021 学年
出口总带宽 (Mbps)	12400	3800
校园网主干最大带宽 (Mbps)	12400	10000
服务器台数 (台)	23	5
教学用计算机数量(台)	1052	925
每百生教学用计算机数量 (台/100 人)	22.89	23.25
百名学生配多媒体教室和语音实验室座位数	54	/

1.4.2 教育教学设施

2021-2022 学年，学院建有 108 个校内实训实验室。2022 年新增教学仪器设备 2720.58 万元，现有教学科研仪器设备值 10289.99 万元，工位 3054 个，生均教学科研仪器设备值 22393.88 元，达到高等职业学校设置标准；图书馆纸质图书藏书量 26.21 万册，生均纸质图书 57.04 册；图书馆阅览室配置座位数 906 个，其中学生座位数 846 个，教师座位数 60 个，期刊订阅种类 45 种。2021-2022 学年校内实训资源统计见表 1-8。

表 1-8 校内实训资源统计

序号	实训基地 (实训室)	数量 (间/个)	提供工位数 (个)
1	1#工业机器人实训室	1	22
2	2#工业机器人实训室	1	35
3	1-2 机房	1	49
4	3D 模拟导游实训室	1	70
5	CAD 制图实训室	1	46
6	DCS 实训室	1	42
7	PLC1200 实训室	1	48
8	YL158G 现代电气安装实训室	1	16
9	个体咨询室	1	3
10	中、高职技能大赛	1	25

序号	实训基地（实训室）	数量（间/个）	提供工位数（个）
11	中餐摆台实训室	1	30
12	乳制品生产车间	1	15
13	仿真实训室	1	36
14	仿真实训室	1	25
15	会计手工实训室	1	50
16	传感器实训室	1	0
17	健康评估实训室	1	25
18	儿科实训室	1	25
19	光伏发电实训室	1	16
20	内科实训室	1	25
21	分子生物实训室	1	15
22	医学检验综合实训室(一)	1	25
23	医学检验综合实训室（二）	1	25
24	单片机实训室	1	46
25	危化药品管理室	1	10
26	发酵工艺实训室	1	40
27	变配电实训室	1	30
28	咖啡调制实训室	1	14
29	器乐认知实训室	1	50
30	团体辅导室	1	36
31	基护实训室（一）	1	25
32	基护实训室（二）	1	25
33	基护实训室（三）	1	25
34	基础化学实训室	1	10
35	外科护理实训室	1	25
36	多功能美术展厅	1	50
37	多媒体实训室	1	50
38	天平室	1	10
39	妇护实训室	1	25
40	安全用电实训室	1	18
41	客房理训室	1	45
42	工业仪表实训室	1	32

序号	实训基地（实训室）	数量（间/个）	提供工位数（个）
43	工业机器人应用实训室	1	12
44	广告制作实训室	1	4
45	康复实训室（一）	1	25
46	康复实训室（二）	1	25
47	康复实训室（三）	1	25
48	康复实训室（四）	1	25
49	微格实训室	1	44
50	微生物实训室	1	40
51	急救实训室	1	25
52	情绪宣泄室	1	0
53	手工实训室	1	50
54	新媒体创E演播室	1	25
55	无人机实训室	1	40
56	无机及分析化学实训室	1	10
57	无菌操作室（一）	1	10
58	无菌操作室（二）	1	10
59	显微镜实训室	1	25
60	显微镜实训室	1	40
61	智能制造实训室	1	8
62	有机化学实训室（一）	1	10
63	有机化学实训室（二）	1	10
64	机床电气排故	1	22
65	机械加工实训基地	1	68
66	机械装调实训室	1	12
67	标准客房	1	45
68	模拟教学实训室	1	50
69	模拟旅行社	1	44
70	母婴护理实训室	1	25
71	汽车仿真模拟实训室	1	54
72	汽车发动机实训室	1	12
73	汽车底盘实训室	1	10
74	汽车新能源实训中心	1	18

序号	实训基地（实训室）	数量（间/个）	提供工位数（个）
75	汽车检测实训室	1	16
76	汽车电器实训室	1	11
77	汽车电工电子实训室	1	6
78	汽车维修实训车间	1	16
79	汽车营销商务实训中心	1	22
80	沙盘游戏室	1	6
81	焊工实训室	1	36
82	独立钢琴室	1	50
83	生物产品检测实训室（一）	1	10
84	生物产品检测实训室（二）	1	10
85	生物培养实训室	1	15
86	电商沙盘实训室	1	50
87	电子装配实训室	1	60
88	电工技术实训室	1	50
89	电气综合实训室	1	48
90	电钢琴教学实训室（1）	1	50
91	电钢琴教学实训室（2）	1	50
92	礼仪形体实训室	1	25
93	移动式机器人实训室	1	10
94	综合布线实训室	1	25
95	美工摄影实训室	1	12
96	美术室	1	50
97	自动化生产线实训室	1	52
98	舞蹈排练厅	1	50
99	色谱分析实训室	1	10
100	药学实训室（一）	1	25
101	药学实训室（二）	1	25
102	西餐摆台实训室	1	18
103	解剖实训室（一）	1	25
104	解剖实训室（二）	1	25
105	路由交换实训室	1	50
106	身心反馈室	1	9

序号	实训基地（实训室）	数量（间/个）	提供工位数（个）
107	钳工实训室	1	40
108	食品工艺实训室	1	40
合计		108	3054



图 1-1 新能源汽车实训中心



图 1-2 数控铣床实训区



图 1-3 汽车维修校内实训课



图 1-4 学前舞蹈实训课

另外，学院共有校外实训基地 33 个，基本覆盖全校所有专业。校外实训资源统计见表 1-9。

表 1-9 校外实训基地统计表

序号	校外实训基地	对应专业
1	新疆广汇清洁能源科技实习基地	应用化工技术、环境监测技术、工业自动化仪

序号	校外实训基地	对应专业
		表技术
2	青海中浩天然气化工实习基地	环境监测技术、工业自动化仪表技术、应用化工技术、化工装备技术
3	青海庆华煤化校外实习基地	应用化工技术、环境监测技术、工业自动化仪表技术、分析检验技术、环境监测技术
4	青海柴达木兴华锂盐实习基地	应用化工技术、环境监测技术、工业自动化仪表技术、分析检验技术、环境监测技术
5	格尔木藏格钾肥有限公司	光伏工程技术、机电一体化技术、电力系统自动化技术、工业过程自动化技术、工业机器人技术、电气自动化技术
6	青海中浩天然气化工有限公司	光伏工程技术、机电一体化技术、电力系统自动化技术、工业过程自动化技术、工业机器人技术、电气自动化技术
7	青海华汇新能源有限公司	光伏工程技术、机电一体化技术、电力系统自动化技术、工业过程自动化技术、工业机器人技术、电气自动化技术
8	青海发投碱业有限公司	光伏工程技术、机电一体化技术、电力系统自动化技术、工业过程自动化技术、工业机器人技术、电气自动化技术
9	青海明阳新能源有限公司	光伏工程技术、机电一体化技术、电力系统自动化技术、工业过程自动化技术、工业机器人技术、电气自动化技术
10	青海金功新能源技术有限公司	光伏工程技术、机电一体化技术、电力系统自动化技术、工业过程自动化技术、工业机器人技术、电气自动化技术
11	西宁市第一人民医院	护理
12	西宁市第二人民医院	护理
13	西宁市第三人民医院	护理
15	青海省交通医院	医学检验技术
16	青海省妇幼保健院	助产
17	青海省第五人民医院	护理
18	青海省第四人民医院	护理
19	天津滨海迅腾科技集团有限公司	计算机网络技术、电子商务
20	德令哈火把网络科技有限公司	电子商务、计算机网络技术
21	西宁成实集团	大数据与会计、大数据与财务管理
22	海西天皓会计代理服务有限公司	大数据与财务管理、大数据与会计

序号	校外实训基地	对应专业
23	青海一滴水企业管理咨询有限公司	大数据与会计、大数据与财务管理
24	青海天铂企业管理有限公司	大数据与财务管理、大数据与会计
25	西宁三丰会计事务有限公司	大数据与财务管理、大数据与会计
26	西宁万富酒店管理有限公司城西分公司	酒店管理与数字化运营、旅游管理
27	西宁市伊尔顿国际饭店有限公司	酒店管理与数字化运营、旅游管理
28	青海方舟旅行社有限公司	酒店管理与数字化运营、旅游管理
29	青海星空之城酒店管理有限公司	酒店管理与数字化运营、旅游管理
30	青海茶卡盐湖文化旅游发展股份有限公司	酒店管理与数字化运营、旅游管理
31	青海融城商贸管理有限公司茶卡分公司	酒店管理与数字化运营、旅游管理
32	杭州顶益食品有限公司	绿色食品生产技术
33	西宁旺旺食品有限公司	绿色食品生产技术

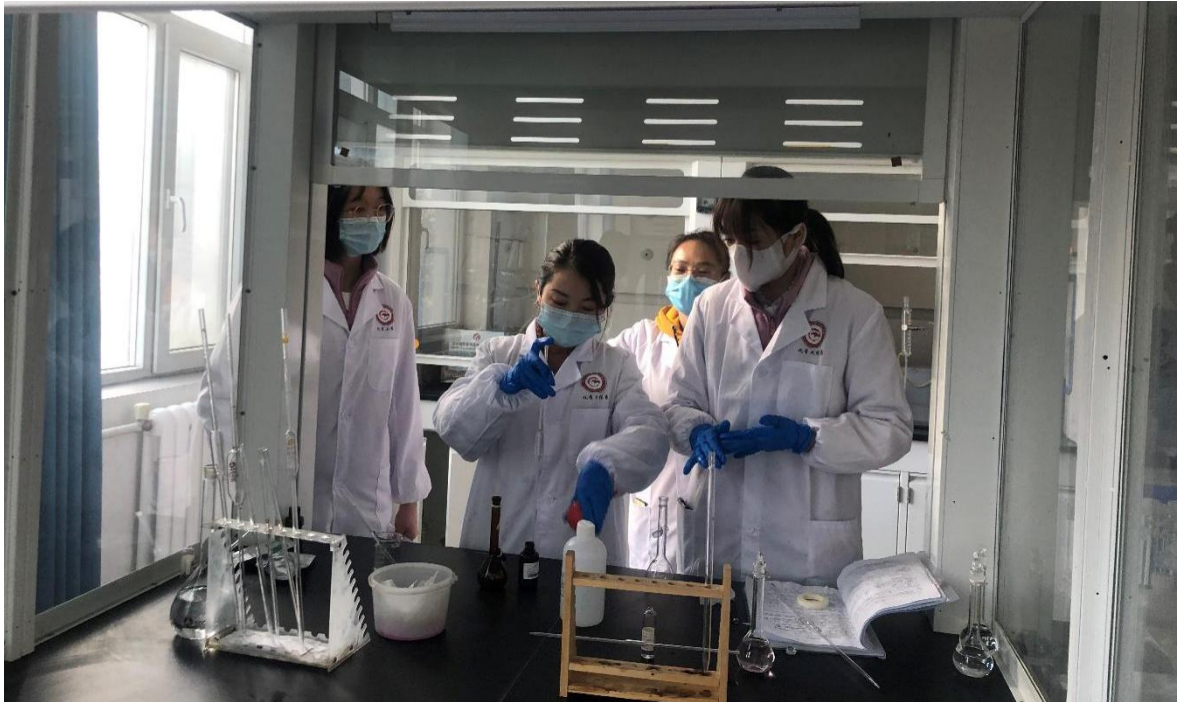


图 1-5 学生在分析环境教研室实践



图 1-6 2020 级光伏工程专业学生在企业实习

2. 学生发展质量

2.1 党建引领

学院把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为首要政治任务，健全理论学习制度，深刻领会、准确把握思想精髓，推动在校内落细落实。一是**强化党委理论学习示范引领，加强学习型党组织建设**。坚持党委领导下的院长负责制，坚持“三重一大”决策制度，完善学院党委理论学习工作制度，学习范围扩大至骨干教师、专业带头人层面，采取“线上与线下”相结合的学习方式，营造“人人皆学、处处能学、时时可学”的学习环境，全年开展党委理论学习中心组学习13次，开展贯彻省十四次党代会精神、职业教育高质量发展、“转作风、勇争先”作风建设等专题研讨3次，读书会2次。二是**夯实基层党组织力量，建强基层工作**。持续巩固“组织体系建设三年行动计划”成果，实施并运用好党支部、党员积分制考核办法，推进“一支部一特色”工作。落实党支部“三会一课”、谈心谈话等制度，健全完善“主题党日+”活动，严格落实党费收缴管理及使用制度。三是**强化政治引领，深入开展“我为师生办实事”活动**。组建98人的校园防疫党员先锋队、50人团员预备队，网格化开展校园疫情防控值班值守、人员排查等工作。47名教职工组建心理咨询疏导团队，开展心理咨询辅导讲座7场，团辅活动4次，学生心理活动2次，线上心理测评20次，3300名师生参加心理活动。四是**全面推动学院思政课建设**。推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，发挥思政课铸魂育人主渠道作用。开好“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程、讲好“领导干部上讲台”“开学第一课”。以宣讲会、主题班会、理论研讨、网络宣传等，学习贯彻十九届六中全会和省十四次党代会精神，12名思政教师入州级思政队伍宣讲团。积极申报省级“三全育人”改革试点学校。五是**落实全面从严治党，加强党风廉政建设**。层层压实“两个责任”，纳入领导班子、领导干部目标管理，全面推进州委第四巡察组反馈问题整改落实，年内开展校内党委督查工作2次，覆盖4个基层党支部。召开干部职工“以案促改”警示教育大会，和严肃财经纪律贯彻落实督查工作，开展作风建设个自查检视，完善27名中层干部廉政档案，执行党风廉政建设有关情况的报备制度。强化党风廉政建设和作风建设，全面排查领导干部个人岗位、各部门廉政风险点。紧抓意识形态工作，组织人员对学生佩戴佛珠、护身符开展清理教育工作，全面排查学生校内

悬挂佛像、点香祈福等宗教行为。

2.2 立德树人

紧密围绕学院中心工作，坚持以学生为本，切实服务于广大学生的成长成才；坚持“教育育人、管理育人、服务育人”，以学生安全稳定工作为基础，在学生日常教育与管理、学生资助、心理健康、校园文化活动、辅导员队伍和学生干部队伍建设等方面做了一些工作，取得了一定的成绩。2021-2022 学年，学生获省级第八届“关工杯”青少年作文大赛大学组优秀奖、国家励志奖学金等多项荣誉。



图 2-1 学生获省级第八届“关工杯”青少年作文大赛大学组优秀奖

1. 心理健康教育工作

一是整合心理健康学生力量。将心理导航社纳入社团管理部统一管理、规范管理。积极开展寝室观察、班级观察、校园观察等活动，并适时举办沙龙活动，辅助心理教师开展心理疏导工作；二是注重日常不间断筛查，关注学生情绪变化，尤其在校园封闭管理期间，做好每日筛查，每日上报，及时疏导、化解矛盾，逐一解决学生心理问题；三是联合心理健康研究中心，开展学生心理测评与建档工作，班主任、辅导员团辅活动。本学期共开展两期培训，班主任主动参训意识逐渐增强。

2. 班级管理及建设工作

班会是学校德育的重要阵地。年初，学生工作部对全年班会主题进行安排部署，安排主题班会 35 次，内容涵盖诚信教育、预防校园欺凌、生态文明、膳食营养、防诈骗、法制宣传（民法典）、消防安全、革命教育等。同时穿插红色故事分享活动，将“四史”教育落实到德育教育中，组织开展课桌舞大赛，丰富学生课余活动同时增强班级凝聚力。

3.国防教育工作

国防教育是加强学生德育教育的重要途径。充分借助德令哈市武装部力量和学校退役复学学生资源，以日常训练、集中宣传等形式鼓励更多学生参与国防建设、应征入伍，仅 2022 上半年应征入伍 20 人。



图 2-2 国旗护卫队排练场景

4.学生事务工作

为进一步提升服务学生工作能效，打通服务学生“最后一公里”，打造“一站式社区”。主管院领导积极筹措资金，狠抓学生事务服务中心建设，目前集资助、公共卫生、保险、团学、征兵等业务于一体的学生事务服务中心已建成并投入使用，积极发挥服务学生的作用。

5.主题教育工作

2022 年学工部统筹安排了 8 个“主题活动”月。目前“感恩教育”“珍爱生命”“劳动最光荣”已如期完成，“励志成才”主题教育月活动已启动；持续抓好学生行

为养成教育。本学期继续严抓学生仪容仪表和文明礼貌，宿舍内务，旨在通过好的日常行为习惯带动良好学习习惯的养成；在公益活动中培养学生的家国情怀。2022年5月组织学生积极参加无偿献血活动，退役学生、学管会学生带头，带动了更多学生提升奉献社会意识，无偿献血活动共有70余名师生参与，总献血量24100毫升。



图 2-3 艾滋病知识宣传活动



图 2-4 励志故事汇报会

6.疫情防控工作

学校在校生人数多，疫情防控工作压力大。为做到“不漏一人、狠抓细节”，学工部（团委）严抓重要节点。一是做好学生日常体温监测，从学生公寓到教室每日进行体温检测，一日三检；二是做好教室消杀工作。做到专人负责，校医检查和指导相结合，发现问题及时查漏补缺；三是做好学生请销假，严格落实因病请假学生登记跟踪制度；四是严格落实学生外出行程跟踪、核酸检测、健康上报、核酸检测、进出校报备、学生隔离工作措施。



图 2-5 课桌舞比赛



图 2-6 学生暑期德育作业展示

2.2 在校体验

1.在校生成满意度 2022年12月，学院邀请第三方专业机构四川兴合田职业教育研究院（以下称兴合田研究院）开展在校生成满意度调研，调研内容包括在校生成综合满意度、课堂育人满意度、课外育人满意度、思想政治课教学满意度、公共基础课（不含思想政治课）教学满意度、专业课教学满意度等，共回收有效问卷2505份。在校生成满意度调研结果见图2-7。在校生成对各项工作满意度相对较高，满意度均在70%以上；而对课外育人持“满意”和“比较满意”的比例相对较低，为71.58%。对专业课教学满意度相对较高，为79.88%，说明学生对于教学质量、教学条件和教师水平给予了较高的认可。在校生成对学校在社会口碑满意度达97.37%。

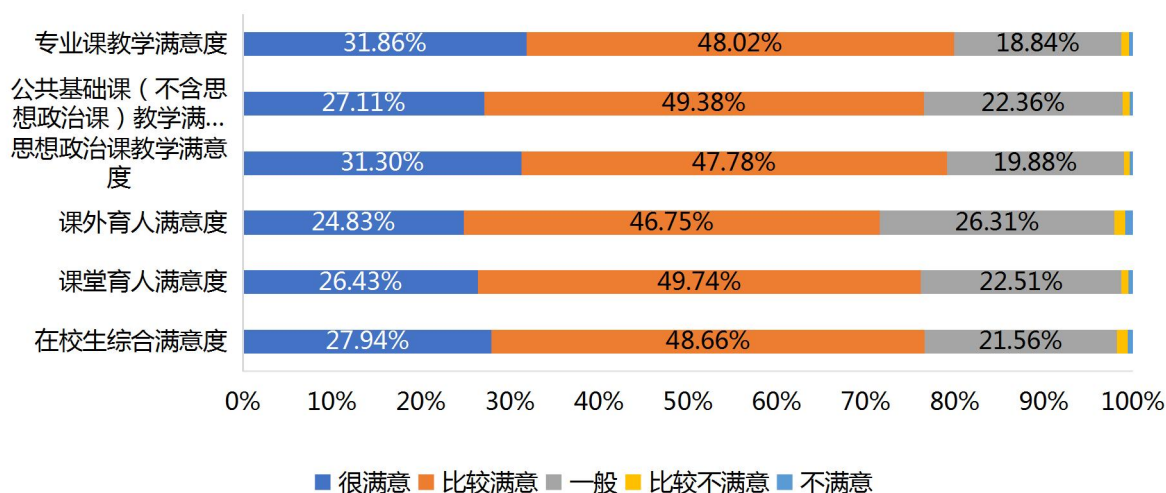


图 2-7 在校生成满意度统计

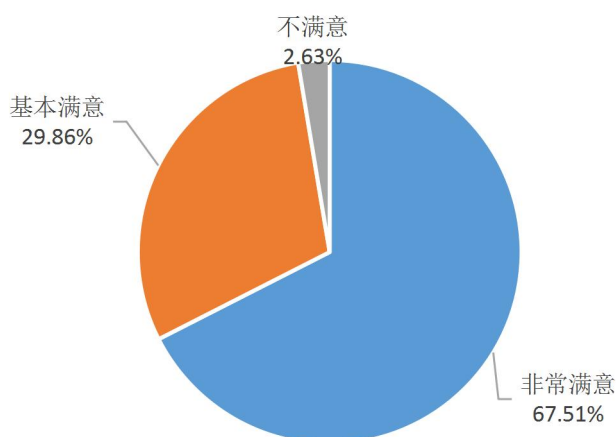


图 2-8 在校生成对学校在社会口碑的满意度统计

2.毕业生满意度 兴合田研究院对学院近三届毕业生开展满意度调研，回收有效

问卷 767 份，调研结果显示，近三届毕业生总体满意度高达 95.83%。近三届毕业生满意度统计见图 2-9，其中应届毕业生满意度达 95.30%。

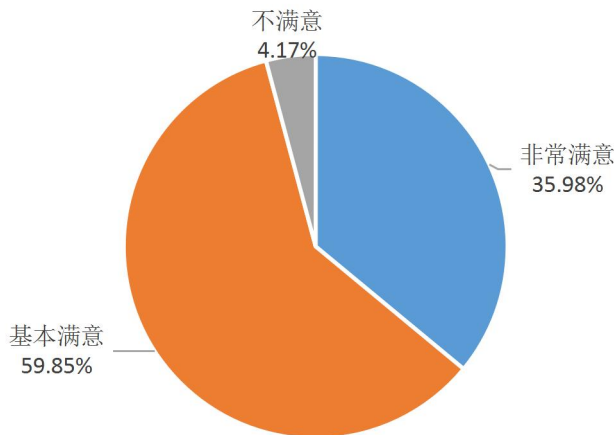


图 2-9 毕业生满意度统计

2.4 就业质量

加大应届毕业生就业帮扶、毕业生跟踪服务工作，组织开展毕业生校园招聘会，举办线上、线下校园招聘活动，针对低收入家庭毕业生、少数民族和残疾等重点群体，落实“一人一档”“一生一策”精准帮扶制度。联系 80 余家企业 1678 个岗位，依托“24365 网上校园招聘”“宏志助航，四月相约”等网络平台，开展线上招聘活动，推送线上宣讲会 30 余场，招聘信息 260 余条。2022 年高职毕业生 1428 人。落实毕业去向 1322 人，毕业生就业率 92.13%，完成年度 90%的既定目标和任务。落实就业工作“三级核查”制度，做实做细做好毕业生核查工作。

1.坚持就业优先，加强政策协同。一是根据院党委的决策部署，招就部门制定一系列的就业方案与措施保证 2022 届毕业生顺利就业，做到周周例会通报、月月汇报、季度上报，研究就业进展，及时调整就业措施。二是成立三级核查制度，院级核查、系部互查、系部自查，做到 100%核查，全方位了解毕业生就业状况。三是以就业指导为依托，加强对就业创业规律研究，改进大学生就业指导与职业生涯规划，提高就业指导课程教学质量。

2.聚焦关键环节，优化就业结构。积极组织 and 开展招聘活动，为毕业生推送线上宣讲会 56 场；通过就业创业服务网、毕业生、辅导员、班主任 QQ 群和微信公众号等推送就业资讯，累计推送各类招聘信息 600 余条；依托教育部“24365 网上校园招聘”“2022 年全省民营企业与高校毕业生供需网络招聘会”等网络招聘平台，组织

毕业生积极参与各类招聘活动；提供就业岗位 6000 余个，累计投递简历 3000 余份。

3.深挖就业资源，拓宽就业渠道。一是访企拓岗持续推动稳就业政策，线上线下混合式交流合作，交流企业百余家，提供就业岗位 6000 余个，同时开展行业就业调研，调研企业对毕业生素质能力需求，研判毕业生就业形势。二是实施基层引领计划，鼓励毕业生到艰苦地方去就业、到基层去、到祖国和人民最需要的地方去建功立业。三是实施大学生征兵促进计划，加大征兵宣传力度，鼓励大学生参军入伍。四是构建全员参与就业格局，从学院领导到一线教职工参与就业，充分利用网络渠道发布就业信息，扩大就业宣传面，深度挖掘就业资源。

4.紧盯重点群体，确保充分就业。一是实施精准帮扶。对城镇低保、农村低保、建档立卡户、零就业家庭、残疾等困难群体毕业生建立“一人一档”“一生一策”帮扶台账，开展“宏志助航计划”就业能力培训，帮助其尽早就业。二是持续开展定向招聘困难群体毕业生帮扶活动，联系特困群体生源地人力资源、残联等相关部门，积极磋商拓宽就业渠道，组织各类企业带岗招聘，提升困难群体毕业生就业质量。三是深化校企校地合作，着力建设大学生实习基地，大力开发实习岗位，推动更多困难群体毕业生通过实习实现就业。

表 2-1 毕业生就业情况

指标	数值
毕业生人数（人）	1428
应届生初次就业率（%）	92.13
应届生高质量就业率（%）	87.60
上届学生年终就业率（%）	90.0

案例 2-1 优秀毕业生——化工装备技术班邵世选

邵世选，男，2020 年毕业于化学工程系化工装备技术专业。他来自青海互助，自 2020 年 4 月份就职于亚洲硅业（青海）股份有限公司，目前在公司担任还原车间巡检工序岗位班长一职，起初在还原车间 DCS 岗位，控制多晶硅生产还原炉工艺的 DCS 岗位操作工，入职半年后，调职为还原车间现场巡检工，公司评定为安全标兵，随后不到半年时间，公司内聘岗位班长职务，通过考试，被内聘为巡检工岗位班长，现在月收入除去五险一金 7500 元，2021 年度年终奖收入 30000 元，目前为止，亚洲硅业（青海）股份有限公司在甘河滩工业园区建造亚洲硅业半导体材料有限公司子公司和硅材料有限公司，在 2022 年 3 月份试车运行生产。目前该生为公司管理岗位重点培养对象。

案例 2-2 优秀毕业生——汽车营销班蔡文周

蔡文周，男，2019级汽车营销2班优秀毕业生。曾在青海省中职钣金技能大赛中荣获全省一等奖。入学后，他在思想上、学习上、工作上等方面积极要求上进，谦虚好学，严格要求自己，对生活学习充满激情。他勤奋学习，善于动脑，积极参加学校和班级举办的各种活动；关心班集体，乐于助人，是老师的好帮手。在校期间积极参加学生会，并成功竞选汽车工程系学生会主席，任职期间，具有创新精神，带领学生会其他成员在多项学院举办的活动中获得优异的成绩，也帮助系部的教师完成了很多工作，是一名富有责任心的学生。同时该生从入学起就对创业表现出异常的热情，大一时就在学院成功经营一家水果店，学院师生都会去水果店消费，在自己创收的同时，他也为学院的部分学生提供了勤工俭学的岗位。

2022年4月份，该生成立了一家以回收旧衣物为主要业务的公司——青海鸣升盛业有限责任公司，该公司主要业务活动范围在海东市互助县周边，并在整个青海省有12个代理商，每个代理商将回收的旧衣物运送给公司，在对衣物进行分类处理后出售给四川绵阳、宁夏、河北等地，最后运送至非洲。

案例 2-3 就业帮扶助学业 自力更生暖人心

为切实做好毕业生就业工作，针对特殊人群实现能就业、好就业的工作要求，根据实际情况，做到以人为本，学院特制定就业引导帮扶方案。医学系19级助产班2022届毕业生尕玛扎格是其中一名帮扶对象。2022年4月，尕玛扎格参加河南省巨野蒙藏医院护士招聘并成功通过面试和实操考核被录用。工作期间，她认真刻苦，平时做好自己的工作，工作之余她勤奋好学，积极向科室前辈和护士长学习临床实践专业知识以快速适应临床工作。

2022年9月，尕玛扎格因个人能力突出、专业知识扎实，综合素质高，同时协助科室老师完成日常文件书写、系统录入等工作，在疫情期间积极参与抗疫一线，不怕吃苦，不怕累，得到科室老师和护士长夸赞。在工作期间，尕玛扎格出色的完成日常疾病护理、配药、系统录入等重要任务，得到科室和护理部的高度评价。

2.5 创新创业

1.积极开展“双创”赛事相关工作。为加快推进学院创新创业工作，提高创新创业成绩，年初向各专业系布置任务，将创新创业工作作为各系部必选动作，压实责任，督促完成各项工作任务。提前做好谋划，提高创新创业比赛区域赛及省赛成绩，于5月组织开展了第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛暨青海柴达木职业技术学院第三届创新创业大赛，选拔出了一批高质量的双创项目。组织“双创”团队积极参各级各类赛事、优化项目、积累经验，不断创造创新创业好成绩，提升了师生投身创新创业热情。学生参加各类“双创”比赛获国家级奖项11项，详见表2-1。

表 2-2 学生“双创”比赛获奖情况

序号	参赛项目	奖项
1	2022 年第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛青海电大校赛	一等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 3 项
2	第十三届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛	三等奖 1 项
3	“邮储银行杯”创新创业大赛海西州区域赛	晋级省赛 1 项并荣获省赛优胜奖
4	2022 年第十一届创新创业大赛暨第八届“民生银行杯”青海省创新创业大赛	1 个项目进入决赛
5	第三届“炎黄培杯”中华职教社非遗创新大赛暨非遗职业教育成果展示	国赛三等奖 2 项、优秀奖 2 项

2.开展“创新工坊”活动。积极开展创新创业部学生培养工作，引导学生发挥自身聪明才智、各展所长，积极参加创新创业赛项及活动，充分利用 3D 打印室场所设备，提高了双创比赛项目的质量。

3.营造创新创业新环境。为进一步推进大众创业万众创新深入发展，增强全院师生创造力，助力海西州双创事业蓬勃发展，积极组织师生参与由州科技局举办的 2022 年大众创业万众创新活动周相关活动。

4.圆满完成高校大学生1000人创业培训工作。极大地促进了学院创新创业教育的发展，激发了学生的创业热情，为日后学生创业就业奠定基础。

5.积极增加双创活动设备及项目。为进一步丰富学院双创活动项目，动员广大师生投身双创事业，正在建设非遗传习相关双创项目。

2.6 技能大赛

学院始终坚持“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”的理念，建立健全竞赛长效机制，进一步保障了选手选拔的科学性、培训工作的长期性、选手培训的长效性、大赛指导教师的稳定性、宣传报道的高效性、分配方案的合理性。建立竞赛统一培训模式，形成一个完整的培训计划和强化赛点的培训练习，按照优化后的培训方案，建立统一模式，按照统一要求，实行统一步调，根据每一培训阶段时间的要求如期完成培训任务。搭建教师交流平台，加强教师对教学的新信息、新技术、新方法和技术的新标准化、新规范的学习。**2022 年组队参加全国职业院校技能大赛，获二等奖 1 项、三等奖 3 项。**

3. 教育教学质量

3.1 专业建设质量

结合区域经济特点和特色产业发展，紧紧围绕盐湖化工产业链建设专业群，深度对接新经济、新业态、新技术、新职业，促进职业教育专业升级和数字化改造，不断改造提升传统专业，打造优势特色专业，进一步健全职业教育专业动态调整机制，及时停招停办了不适应产业发展和就业质量不高的生物化工等7个专业。大力发展适应盐湖化工、智能装备等产业的应用化工技术，机电一体化等老牌专业，并新申报环境监测与控制技术、助产、药剂等新兴专业。2021年3月，应用化学技术专业立项青海省高水平专业建设计划项目。

依托青海柴达木循环经济试验区产业优势，开设专业31个，涵盖财经商贸、电子信息、交通运输、旅游、能源动力与材料、生物与化工、食品药品与粮食、医药卫生、装备制造、资源环境与安全等12个大类。其中2022年招生专业25个。目前，建有培育全省“双高”应用化工技术专业1个，建成省级优势特色专业6个、省级重点建设专业（群）3个，省级现代职业教育质量提升计划专业21个，州级重点建设专业3个，形成了以化工为品牌，以机电、汽修、旅游、财经、医护、教育等为支柱的专业布局，详见表3-1。

在全院范围内进行了专业教育规范管理与改革，通过召开专题论证会议规范各系部人才培养方案，完成2022级各招生专业人才培养方案修订，并开发利用依能平台人才培养方案录入、课程平台、教材申报平台等进行教学信息化管理。

2021年度，参与1+X试点专业10个，共参与考核学生350人，其中297人取得相应的X技能等级证书，通过率达84.9%，参与培训教师30人，并且28人都取得相应的X证书考评员证。

表 3-1 专业开设情况表

序号	专业大类	专业代码	专业名称	学制	备注
1	57 教育与体育大类	570102K	学前教育	3	2022 年招生
2	54 旅游大类	540101	旅游管理	3	2022 年招生
3		540106	酒店管理与数字化运营	3	2022 年招生
4	53 财经商贸大类	530701	电子商务	3	2022 年招生
5		530302	大数据与会计	3	2022 年招生
6		530301	大数据与财务管理	3	2022 年未招生

序号	专业大类	专业代码	专业名称	学制	备注
7	52 医药卫生大类	520601	康复治疗技术	3	2022 年未招生
8		520501	医学检验技术	3	2022 年招生
9		520301	药学	3	2022 年招生
10		520202	助产	3	2022 年招生
11		520201	护理	3	2022 年招生
12	51 电子与信息大类	510204	数字媒体技术	3	2022 年招生
13		510202	计算机网络技术	3	2022 年招生
14	50 交通运输大类	500211	汽车检测与维修技术	3	2022 年招生
15		500210	汽车技术服务与营销	3	2022 年招生
16	49 食品药品与粮食大类	490104	食品检验检测技术	3	2022 年招生
17	47 生物与化工大类	470210	化工装备技术	3	2022 年招生
18		470208	分析检验技术	3	2022 年招生
19		470201	应用化工技术	3	2022 年招生
20		470201	应用化工技术	5	2022 年未招生
21		470101	食品生物技术	3	2022 年未招生
22	46 装备制造大类	460308	工业自动化仪表技术	3	2022 年招生
23		460307	工业过程自动化技术	3	2022 年招生
24		460306	电气自动化技术	3	2022 年招生
25		460301	机电一体化技术	3/5	2022 年招生
26		460305	工业机器人技术	3	2022 年未招生
27		460702	新能源汽车技术	3	2022 年招生
28	43 能源动力与材料大类	430301	光伏工程技术	3	2022 年招生
29		430105	电力系统自动化技术	3	2022 年未招生
30	42 资源环境与安全大类	420801	环境监测技术	3	2022 年招生
31	41 农林牧渔大类	410115	绿色食品生产技术	3	2022 年招生

案例 3-1 X 证书与专业人才培养融合情况

(一) X 证书与专业人才培养融合情况

创新认可体系，推行“1+X”证书制度，将人才培养方案改革为适应“1+X”模式的新型方案，以落实 X 证书的专业试点，同时也支撑专业开创适合本专业特点的特色 X 证书标准；促进育训结合、书证融通，提升人才培养的企业、行业认可度；并制定职业资格证书和技能等级证书与专业课程的学分置换标准。

(二) 试点工作推进三教改革进展情况

1. 打造专业教学团队

积极参加“1+X”师资培训，稳步提高教师综合素质与教学能力，组建考证师资团队。

2. 课程融通，丰富课程资源

采用专业考证教材，在整合模块化课程体系的基础下，依据“1+X”技能证书的要求，结合

活页式立体化教材，购买考证平台资源和补充实训设备等方式，丰富课程资源。

3.教学方法改革

积极创新，探索基于信息化的教学模式，充分利用教学资源开展信息化教学，进行线上线下混合式教学、虚拟现实互动教学、翻转课堂以及基于行动导向的模块化教学等新型教学方法提供支撑。

4.实施高质量职业培训情况

整合职业教育资源，建好用好实训基地，改善实训条件，盘活教学资源，提高培训能力。学院与各培训评价组织一对一精准对接，针对学生和社会人员不同层次需求，为学生和社会人员开展多元化的教育培训服务。

3.2 课程建设质量

持续深入推进“四爱三有”教育。上好思想政治理论课，加强课程思政建设，使课程思政与思想政治理论课同向同行，重点培育省级思想政治教育骨干教师。全面推进德技并修、工学结合育人机制，深入开展职业技能大赛和“大国工匠进校园”“劳模进校园”等活动，培养学生的工匠精神、职业道德、职业技能和就业创业能力。

积极使用“面向 21 世纪课程教材”、国家统编教材、教育部各专业教学指导委员会推荐的教材和获得国家、省部级奖励的优秀教材。结合学院的学科优势及课程建设实际，支持教师编写质量较高、特色鲜明并与学院人才培养目标要求相适应的自编教材。截至目前，共有已出版的并正在使用的自编教材 13 种，使课程教材建设达到较高的水平。

2021 年全校共开设课程 1046 门。教学内容建设是课程建设的核心，积极将当今科学技术的发展和本学科领域的最新科技成果，引入课程教学，更新和完善课程教学内容。在教学过程中注重强化对学生学习能力和思维技能的培养。加强对学生动手能力、创新能力的培养，增加实践教学比例。

3.3 教学方法改革

创新教学模式与方法，改进教学内容。开展项目教学、情境教学、模块化教学，推动现代信息化技术与教育教学深度融合，搭建“岗课赛证”融通、“政校行企”协同的职教人才培养模式改革，与玉树、果洛等地职业学校开展异地办班试点。重点推进“2 维度+2 层次+2 方向”教学模式、“一中心、两融合，三递进”一体化教学模式。

实践“岗课赛证”。2022 年在原有基础上新申报了 8 项 1+X 项目，各系部在教学和人才培养过程中实践“岗课赛证”。目前学院共试点 1+X 证书 18 项，其中新试

点项目 5 项，共完成 1+X 证书师资培训 15 人次，15 人均取得相应的 1+X 考评员证，其中母婴护理职业技能等级证书被“济南阳光大姐服务有限公司”授予优秀试点院校，并根据各个试点项目的建设要求有序开展各项工作。

加强教研工作。2022 年经院学术委员会专家评审、公示等环节，《“数智化”时代下大数据与会计专业校企协同育人模式创新研究》等 26 个课题立项，其中 2022 年院级教育教学改革立项课题 13 项，专利授权数量 7 项。

案例 3-2 “一中心、两融合，三递进”一体化的教学模式

“一中心”即以培养高素质实用型人才为中心，把职业技能提升作为主要培训目的。“两融合”即理论与实践相融合，教学与岗位相融合。护理专业技能课程包含具有专业方向课、专业实训课、专业核心课、专业拓展课等具有专业实训内容的课程，将所有课程与学生工作岗位对接，专业学习及职业素养的训练相结合，采取理论与实践交替进行，制订理论学习教学计划和实训实践教学计划，制订学习与实践考核体系，根据教学计划拟定理论教学大纲和实践教学大纲，以学生为主体，明确教师的教学、带教任务，对实践学习过程按课时分配学习任务，使学生职业素养和就业岗位从业感增强。“三递进”即课程安排逐年递进，实训要求逐层递进，岗位规范逐项递进。在教学过程中采取分班制教学，由两位教师共同完成一节实训课确保教学质量。除了日常的理实一体教学方法外，还在第四学期安排集中大实训，确保学生实习前技能强化。通过“一中心、两融合，三递进”一体化的教学模式确立护理人才应具备的知识、技能、能力等素质，优化专业课程体系，加强核心课程建设，密切理论与实践的联系，突出职业能力培养。

3.4 教材建设质量

1. 制订相关政策和措施，强化教材建设工作

为进一步做好教材建设与管理工作，不断完善教材建设与管理办法，建立教材信息库、学校自编教材信息库以及选用教材版本信息库，促进教材管理的信息化。

2. 结合人才培养方案和教学大纲要求，规范教材选用

每学期根据教学任务开课情况制定教材选用与征订计划。教师在授课时，必须认真执行教材选用计划确定的教材。选用的教材必须能够适合学院人才培养方案和教学大纲要求，符合高职教学实际及学生的认知规律，有利于激发学生的学习与研究兴趣。

3. 严格控制自编教材的使用比例

严格控制自编教材的使用比例，学校不负责包销任何形式的自编教材，根据教学需要从严选用自编教材。选用此类教材需课程所在单位书面提出相关教材的情况说明及选用原因，将样书及出版合同（原件）提交教务部备案，组织校内外同行专家进行论证后方可选用。未经学校审批规划立项的自编教材，一概不予选用。2022 年出版

校本教材 4 本，详见表 3-2。

表 3-2 校本教材建设情况

序号	教材名称	出版社	出版时间	级别
1	化学分析	化学工业出版社	2022.11	校级
2	工业设计与 3D 建模	化学工业出版社	2022.11	校级
3	盐湖资源综合利用	化学工业出版社	2022.11	校级
4	煤气化制甲醇实训指导书	化学工业出版社	2022.11	校级

4.完善教材选用评价

每学期各系部征订期间，通过利用教研活动时间，根据人才培养方案、课程教学大纲要求，对同一课程不同版本的教材进行广泛调查、评价和论证，提出课程教材的初选书目和备选书目，同时做好书面选用记录。教务部在各系部评价基础上，定期对教材选用工作进行总结，统计分析教材选用情况，查找存在的问题，提出改进措施，以保证使用高质量的教材。

3.5 数字化教学资源建设

学院高度重视学校信息化建设工作的落实，对技术改变教育达成共识，积极鼓励、支持教师对各种信息技术的应用普及与实践创新。确立了以信息化手段促进学校内涵提升的教育理念和管理理念，正在主动、科学有序的改善发展环境，营造发展氛围。

3.5.1 数字化教学资源硬件建设情况

在智慧校园建设过程中，充分围绕“三全两高一”逐步落实教育信息化2.0行动计划，遵循“集约化”的建设思路，通过各类系统快速持续的迭代和升级，并不断地进行跨界系统融合、互通互联，平台建设着眼于校内资源整合。目前建有教学用机房7间，专业实训用机房3间、云机房6间、录播教室2间，共配备有720多台电脑设备，同时着力从以下三个方面完善了学习支持服务的软硬件建设：

1.建设基于协作学习的环境——多媒体网络CAI教室。主要由教师机、服务器、多媒体影音传输器和多台学生机等组成，具有多种功能，实现了可即时选择教学模式，提供了更活泼生动的教学环境。

2.建设基于个别化学习的环境——视听阅览室。由视听阅览的场所和设备组成，并与图书馆资源中心相连，能提供丰富的音像资料及各种CAI软件。

3.优化教学资源高度共享的教学环境——校园网。主要包括多媒体网络CAI教室、多媒体综合教室、语音室、电子阅览室、录播教室等为校园网的应用终端，并进一步

与因特网接通，实现校内外资源的高度共享，使师生获取更广泛的信息和资源，全面保障了符合学院教育教学应用的信息化教学环境。

4.所有教室均配备智慧黑板，智慧教室互动黑板采用电容触控技术将传统的手写黑板和多媒体设备相结合，在粉笔板书和多媒体应用之间轻松切换，同一块面积既可以像普通黑板一样，用粉笔正常书写，也可以像大Pad的一样，用手触控观看ppt视频、图片、动画等各种丰富的多媒体应用，做到传统和现代的结合。

3.5.2 以智慧校园平台为依托的学习平台

为学生提供一个信息化学习环境，让学生能够熟练利用信息化平台开展在线预习、在线学习、课后复习、协作学习等网络学习活动。

1.多终端查看课表：支持教师和学生使用手机端查询课表，与PC端保持一致。

2.在线选课、调课：支持选修课分级、选修课预排，更好的适用职业院校特色的选修课开课要求；灵活设置学生选课范围与要求，按专业设置选课条件，减少筛选不符合选课条件的学生的工作量。老师只需在线上选择需要调课的目标课程，对批准通过的调课记录，智慧校园平台将自动反映在课表上。

3.作业、测评管理：学生通过课表，查看本周需要完成的作业、练习；教师可布置线上作业或线下作业，线上作业学生在移动端完成。作业考评成绩可作为学生课程完成情况的考评项。

4.便捷的移动学习：教师提前上传课程学习资料，学生可通过手机App或PC端自行完成课前在线预习；课后教师上传课堂教学资料，学生复习巩固知识；老师把好的参考资料放在教案中，学生针对知识点直接使用，提高学生学习效率，同时减少资料分发的难度；课件学习自动跟踪，学习行为轨迹一目了然。

3.5.3 以数字化为核心的实训教学

职业教育的数字化离不开实训中心，学院引入了医学3D虚拟解剖实训室、汽车仿真模拟实训室、系列教学仿真软件。

1.医学3D虚拟解剖实训室：3D虚拟解剖实训室主要供医学系所有学生，包括（护理、康复、助产、检验等）进行解剖实训课所用。由一台教师机与六台学生机组成，六台学生机可以被教师机控制进行教学活动。也可以开放权限，学生自主答题上交到教师机。教师机能检测到学生机的页面内容。

2.汽车仿真模拟实训室：汽车仿真模拟实训室位于实训1号楼二楼SX1-202，占地

面积约150平方米以上。主要设备包括教学用电脑1台、学生用电脑54台、拥有仿真软件一套（50个节点）、交换机、触控一体机等设备，拥有55个实训工位。

3.系列教学仿真软件：目前机电工程系、化学工程系分别有机电控制仿真软件、UTOCAD制图软件、机械加工仿真软件、大型分析仪器仿真软件工作、焊接仿真实训、压缩机拆装与维护仿真等实训软件，汽车仿真模拟实训室。

案例 3-3 守望教育 心暖花开

2022年疫情期间计算机专业采用蓝墨云班课+QQ 班级群+钉钉直播的综合教学模式。

1.课前：课前十分钟利用云班课签到，统计出勤率，如遇平台卡顿状况，利用QQ群实现签到辅助统计。

2.课中：利用钉钉软件直播功能进行实时的讲解，教师以展示PPT、进行实操演示等方式将理论知识与实操详细过程呈现给学生，全班同步学习课件和观看演示操作。在讲解的过程中，为实施更好的课堂监控，可以连麦点名提问和学生互动，同时可以在评论区看到同学的疑问及对老师问题的解答。针对重难点，利用云班课平台发布任务进行深入讨论，同时进行小结与课堂测试等活动来摸底学生掌握程度。

3.课后：为提高直播教学效果以及解决部分学生因网络障碍影响学习进度等问题，在钉钉上可看课程重播，辅以云班课平台中电子教学资源进行课后巩固学习。另外利用云班课发布与收集学生作业作品。

案例 3-4 线上教学齐奋进 精雕细琢出精品

2022年4月，经评估疫情防控诸多风险，生物工程系及时调整教学思路，制定毕业生论文线上指导和答辩方案。

1.线上选题指导：选题是毕业论文指导的关键环节，指导教师要把好入口关，对于不能满足师生一对一指导的要求，每位教师指导8~10名学生的毕业设计。指导老师将学生组织起来，建立QQ群、微信群、腾讯会议等交流平台，采用屏幕分享方式对学生进行指导。

2.线上开题指导：指导教师采用集体指导结合线上直播的方式，学生讲解开题报告，教师和全体小组成员一起聆听并提出质疑，让学生在讲解中全面地、主动地展示设计细节。

3.线上论文撰写指导：论文撰写指导是整个指导过程的重要环节。采用多种网络平台，对个别学生进行一对一指导。包括研究背景、研究目的、研究内容、研究方法、研究对象和研究意义。研究中动态监督学生的完成进度，提高效率。经过指导，学生提交的资料格式、内容都比较规范，比以往进步很大。

4.线上论文答辩：要求学生制作答辩PPT，将相关信息展示在多媒体课件里，并将毕业论文按照提纲顺序进行讲解，整个答辩工作开展得井然有序，学生的心理素质和专业素质都得到了训练和提高。整个线上指导取得了预期的效果，学生反映效果良好。

案例 3-5 依托智慧教育 助跑护资考试

医学系充分利用护士资格考试人机对话系统平台,实现课证融合,护士资格考试人机对话系统

平台资源丰富,内含多个功能模块,覆盖课程教学、考试、学习计划制订、班级管理等各个方面。该系统海量的试题与强大便捷的管理功能,便于教师结合教学及辅导计划,利用资源针对章节有计划地组合试卷,按照计划进行理论讲授、课后练习、阶段性考试、模拟考试,并且通过考试管理模块进行成绩汇总、排名,了解学生成绩概况,分析试卷情况,展示答题结果。学生也能通过该平台进行各种练习和模拟考试,查看试题解析,及时总结反省。护士资格考试人机对话系统平台功能强大,贴合护考人机对话考试模式,为护理教学、考前辅导提供了一个高效的信息化平台,课证融合是院校采取职业教育证书与职业资格证书相结合的人才培育模式,对于护理专业而言,需要做到护理课程教学精准对接护士执业资格考试,利用护士资格考试人机对话系统平台进行课程教学与护考辅导具有高效、实用、针对性强的特点,可以实现课证融合。自应用该平台后,2021年护考通过率显著升高,医学系护理、助产专业177人参加考试,167人通过考试,通过率为94.4%。其中,高职学生92人中有91人通过,通过率为99%(国家级过关率92.3%,省级6.5%)。

3.6 教师队伍建设

继续加强师德建设、积极开展教研教改、提高教学能力的同时,重视教师的专业技术素质发展。

一是深化教师队伍管理改革,健全教师培训体系。实施教师教育振兴行动计划,实施职业院校教师素质提高计划,“青年教师三年成长计划”“岗位大练兵”等工程,推进教学工作和课堂改革,教师队伍整体素质、教学质量不断提高。“柴院好课堂”活动提升教师能力,助力教师成长。

表 3-3 2021-2022 学年教师荣誉统计

序号	姓名	获奖时间	获奖名称	颁奖单位
1	张庆武	202109	青海省优秀校长	青海省教育厅
2	王继龙	202109	海西州“优秀班主任”	海西州教育局
3	刘佳	202109	优秀班主任	青海柴达木职业技术学院
4	张喜来	202109	优秀教师	青海柴达木职业技术学院
5	马娟	202109	优秀教育工作者	青海柴达木职业技术学院
6	李永吉	202109	海西州教学新秀	海西州教育局
7	冶亮国	202109	教学新秀	青海柴达木职业技术学院
8	代万虎	202109	优秀教育工作者	青海柴达木职业技术学院
9	王发学	202109	优秀教育工作者	青海柴达木职业技术学院
10	李生芳	202109	校级“优秀教师”	青海柴达木职业技术学院
11	张金红	202109	教学新秀	青海柴达木职业技术学院
12	祁芬兰	202109	2020-2021年度校级优秀班主任	青海柴达木职业技术学院
13	李国兴	202109	优秀教师	青海柴达木职业技术学院
14	朱成洲	202109	优秀教育工作者	青海柴达木职业技术学院

序号	姓名	获奖时间	获奖名称	颁奖单位
15	朱小莉	202109	校级优秀教育工作者	青海柴达木职业技术学院
16	王宝红	202109	海西州优秀教育工作者	海西州教育局
17	马占梅	202109	海西州“优秀教师”	中共海西州委教育工作委员会 海西州教育局
18	马蕾	202109	优秀德育工作者	青海柴达木职业技术学院
19	方黎	202209	2022年度“小岛奖学 (励)金	青海省教育厅
20	严燕	202209	优秀教师	青海柴达木职业技术学院
21	马明珠	202209	优秀教师	青海柴达木职业技术学院
22	卢永强	202209	优秀教师	青海柴达木职业技术学院
23	马雪梅	202209	优秀教师	青海柴达木职业技术学院
24	周伟	202209	优秀教师	青海柴达木职业技术学院
25	孙倩	202209	优秀教师	青海柴达木职业技术学院
26	马文林	202209	优秀教师	青海柴达木职业技术学院
27	祝岩	202209	优秀教师	青海柴达木职业技术学院
28	邵亚杰	202209	优秀教师	青海柴达木职业技术学院
29	莫英	202209	优秀教师	青海柴达木职业技术学院
30	刘汪洋	202209	优秀教师	青海柴达木职业技术学院
31	刘佳	202209	优秀教师	青海柴达木职业技术学院
32	姚蔚	202209	优秀教师	青海柴达木职业技术学院
33	张宏伟	202209	优秀教师	青海柴达木职业技术学院
34	张娟	202209	优秀教师	青海柴达木职业技术学院
35	包国霞	202209	优秀教师	青海柴达木职业技术学院
36	刘宇	202209	优秀教师	青海柴达木职业技术学院
37	王继刚	202209	优秀教师	青海柴达木职业技术学院
38	伊寿源	202209	优秀教师	青海柴达木职业技术学院
39	傲里泽巴 图	202209	优秀教师	青海柴达木职业技术学院
40	红英	202209	优秀教师	青海柴达木职业技术学院
41	马静	202209	优秀教师	青海柴达木职业技术学院
42	管梦洁	202209	优秀教师	青海柴达木职业技术学院
43	付金英	202209	优秀教育工作者	青海柴达木职业技术学院
44	王秉程	202209	优秀教育工作者	青海柴达木职业技术学院
45	曹元邦	202209	优秀教育工作者	青海柴达木职业技术学院
46	华亚迪	202209	优秀教育工作者	青海柴达木职业技术学院
47	武海玲	202209	优秀教育工作者	青海柴达木职业技术学院
48	兰培玲	202209	优秀教育工作者	青海柴达木职业技术学院

序号	姓名	获奖时间	获奖名称	颁奖单位
49	马娟	202209	优秀教育工作者	青海柴达木职业技术学院
50	李翔	202209	优秀教育工作者	青海柴达木职业技术学院
51	吴辉	202209	优秀教育工作者	青海柴达木职业技术学院
52	邢国全	202209	优秀教育工作者	青海柴达木职业技术学院
53	雷占鑫	202209	优秀教育工作者	青海柴达木职业技术学院
54	高侠武	202209	优秀教育工作者	青海柴达木职业技术学院
55	谢玉艳	202209	优秀德育工作者	青海柴达木职业技术学院
56	曹银霞	202209	优秀德育工作者	青海柴达木职业技术学院
57	尕藏当知	202209	优秀德育工作者	青海柴达木职业技术学院
58	孟祥琳	202209	优秀德育工作者	青海柴达木职业技术学院
59	孙伯林	202209	优秀德育工作者	青海柴达木职业技术学院
60	谢玉艳	202209	优秀德育工作者	青海柴达木职业技术学院
61	曹银霞	202209	优秀德育工作者	青海柴达木职业技术学院
62	尕藏当知	202209	优秀德育工作者	青海柴达木职业技术学院
63	孟祥琳	202209	优秀德育工作者	青海柴达木职业技术学院
64	孙伯林	202209	优秀班主任	青海柴达木职业技术学院
65	陈永兴	202209	优秀班主任	青海柴达木职业技术学院
66	祁益璞	202209	优秀班主任	青海柴达木职业技术学院
67	刘兆瑞	202209	优秀班主任	青海柴达木职业技术学院
68	张维昱	202209	优秀班主任	青海柴达木职业技术学院
69	郑海萍	202209	优秀班主任	青海柴达木职业技术学院
70	韩兴伟	202209	优秀班主任	青海柴达木职业技术学院
71	沙格仲	202209	优秀班主任	青海柴达木职业技术学院
72	晁永慧	202209	优秀班主任	青海柴达木职业技术学院
73	丁珍星	202209	优秀班主任	青海柴达木职业技术学院
74	马燕	202209	优秀班主任	青海柴达木职业技术学院
75	赵晓云	202209	优秀班主任	青海柴达木职业技术学院
76	谢凤莲	202209	优秀班主任	青海柴达木职业技术学院
77	白永霞	202209	优秀班主任	青海柴达木职业技术学院
78	陈淑梅	202209	优秀班主任	青海柴达木职业技术学院
79	孙生凤	202209	优秀班主任	青海柴达木职业技术学院
80	刘鑫	202209	优秀辅导员	青海柴达木职业技术学院
81	孔祥军	202209	教学新秀	青海柴达木职业技术学院
82	拉毛	202209	教学新秀	青海柴达木职业技术学院
83	杨占兴	202209	教学新秀	青海柴达木职业技术学院
84	郭鑫先	202209	教学新秀	青海柴达木职业技术学院
85	赵玉红	202209	教学新秀	青海柴达木职业技术学院

序号	姓名	获奖时间	获奖名称	颁奖单位
86	靳星	202209	教学新秀	青海柴达木职业技术学院
87	李博	202209	教学新秀	青海柴达木职业技术学院
88	张李梅	202209	教学新秀	青海柴达木职业技术学院
89	白力格拉泽	202209	教学新秀	青海柴达木职业技术学院
90	张永兰	202209	教学新秀	青海柴达木职业技术学院
91	韩兴伟	202209	教学新秀	青海柴达木职业技术学院
92	谢红	202209	教学新秀	青海柴达木职业技术学院
93	姚琦琦	202209	教学新秀	青海柴达木职业技术学院
94	格桑措毛	202209	教学新秀	青海柴达木职业技术学院

二是加大教师培训力度，提升业务能力水平。组织 79 名党员干部分别赴井冈山、遵义参加党性教育、理想信念培训，组织 4 名支部书记参加全国、全省中小学党组织书记网络培训示范班，组织 41 名党员前往都兰县接受党性教育，利用暑期组织 78 人参加国培、省培计划，组织 108 名教师参加骨干教师、教学能力、科研创新、信息化教学、临床护理技能和“双师型”教师能力提升培训，提升教师队伍能力水平。部分教师培养培训具体情况见表 3-4。

表 3-4 2021-2022 学年教师培养培训具体情况统计（部分）

序号	培训性质	培训名称	培训地点	参培人数 (人)	人均培训天数 (天)
1	国培	课程实施能力（土木建筑）提升培训	青海建筑职业技术学院	2	14
2	国培	新形态课程开发及教学能力提升培训（中职）	北京外国语大学外研培训中心	3	14
3	国培	新形态课程开发及教学能力提升培训（高职）	青海师范大学	2	14
4	国培	课程实施能力（旅游大类）提升培训	西宁城市职业技术学院	4	14
5	国培	线上（或混合式）教学组织实施与教学管理信息化培训	哈尔滨工业大学（威海）	2	14
6	国培	教学改革与教师教学能力提升培训	湖南师范大学	3	7
7	国培	母婴护理、幼儿照护	湖南金职伟业母婴护理有限公司	2	7
8	国培	老年照护、失智老人照护	青海卫生职业技术学院	3	7
9	国培	中职优秀校和优质专业建设培训	山西华兴科软有限公司	2	10

序号	培训性质	培训名称	培训地点	参培人数 (人)	人均培训天数 (天)
10	国培	职业院校治理能力提升	河北师范大学	2	10
11	国培	环境保护相关专业教师企业实践	青海大学继续教育学院	1	14
12	国培	继续教育专题培训（老年教育、社区教育）	青海开放大学	3	10
13	省培	1+X 证书教师培训	青海交通职业技术学院	3	5
14	省培	职教教科研能力提升	青海省小岛文化教育 发展基地小岛教育 学院	7	6
15	省培	职教技能大赛与教学能力比赛	青海建筑职业技术学院	5	6
16	省培	提质培优专题培训	陕西工业职业技术学院	5	6
17	省培	继续教育专题培训（老年教育、社区教育）	青海民族大学	2	6
18	省培	教师教学创新团队	青海省水电职业技术 学校	3	6
19	省培	班主任示范培训（中职）	青海省水电职业技 术学校	3	6
20	省培	班主任示范培训（高职）	青海师范大学	2	6
21	自培	医学系专业教师实训教学能力提升培 训	浙江省桐乡市卫生 学校	10	15
22	自培	全国高校实验室、实训基地安全管理体 系建设与创新实践研修班	青海省西宁市	18	6
23	自培	教学能力大赛教师培训	重庆	40	7
24	自培	骨干教师及干部培训	遵义	27	7
25	自培	骨干教师及干部培训	井冈山	47	7
26	自培	专业带头人、骨干教师	成都	34	7
27	自培	2022 年暑期职教教师研修	线上	27	30
28	自培	1+X 粮农安全评价考评员培训	线上	4	4
29	自培	商用车营销服务 1+X, 技能大赛相关培 训服务	线上	6	5
30	自培	智能网联 1+X	线上	7	8
31	自培	企业正账实操培训	线上	5	16
32	自培	财务共享 1+X 证书培训	线上	4	6
33	自培	现代酒店服务质量管理 1+X 证书培训	线上	2	10
合计				290	310

三是多渠道引才纳贤，聚力学院人才培养。第五批浙江援青干部、浙江机电职业

技术学院教师封燕芳,担任机电工程系副主任,参与机电类专业建设及实训教学工作,丰富教师队伍。从企业聘请 27 名“能工巧匠”走进课堂,带徒传技,安排 30 多名“双师型”教师深入企业,传学送教,实习锻炼。“引+培+训”结合,让柴院师资队伍活起来。提升专业教师科研能力,更好地开展技术开发、成果转化、项目策划等研发服务。2021-2022 学年,学院教师累计发表相关学术论文 19 人次,教师公开发表论文情况见表 3-5。

表 3-5 教师公开发表论文统计

序号	作者	论文题目	发表刊物	发表时间
1	于艳玲	互联网时代高职英语信息化教学措施分析	高等教育	2021/9/9
2	卢梦佳	浅谈国家政策对化工行业的影响和未来发展趋势	精品文化	2021/09/20
3	张永兰 党万玛 董莉莉	辣椒 SRO 基因家族鉴定与组织特异性分析	分子植物育种	2021/9/30
4	金玉	高职院校英语教学中落实立德树人根本任务的实践路径	青海教育	2021/9/25
5	韩文霞	高职机电一体化专业实践教学模式的改革与探索	时代汽车	2021/10/5
6	尹兰花	电力系统自动化控制技术分析	时代汽车	2021/10/05
7	马占梅	专业建设在青年教师教学能力提升中的地位及作用	青海教育	2021/11/25
8	张维昱	自动化生产线为载体的机电一体化专业课整合	教育教学论坛	2021/12/01
9	张娟	高职院校会计专业 1+X 智能财税课程思政融入路径研究	科学咨询	2021/12/3
10	张锐莹 王景	基于问题驱动的高职院校旅游管理专业教学研究	旅游与摄影	2021/12/23
11	李生芳 孙秀华 马秀英 李积红	高职院校《化工单元操作》课程双向联动式课程思政教学探索	云南化工	2022/01/15
12	多杰措	植物源性食物过敏原 nsLTPs 的研究进展	生命的化学	2022/4/7
13	张鹏鹏	开放性小型实验设备在实训教学中的应用	电子技术	2022/4/20
14	金玉	环境保护背景下植物英语翻译技巧研究	植物学报	2022/7/10
15	张永兰	不同栽培措施对青海东部山旱地饲用燕麦干草产量的影响	应用与环境生物学报	2022/8/25
16	张永兰	大麦 HvENOD93 基因家族的鉴定及表达特征	应用与环境生物学报	2022/8/25

序号	作者	论文题目	发表刊物	发表时间
17	李秋阳	校园电网优化及节能改造策略——以青海柴达木职业技术学院为例	黑龙江科学	2022/08/30
18	曹丽萍 苏芳 周玉花 党万玛 祁兴仁 马秀梅	高原藜麦色素提取工艺优化及色素稳定性	食品工业	2022/9/20
19	魏凤萍	高校舆情“可防、可控、可治”探索性分析	公关世界	2022/10/25

四是强化干部队伍建设，助力青年教师成长成才。经过多次讨论，选拔 11 名优秀人才充实到中层干部队伍当中，补充新鲜血液，壮大干部队伍。截至目前，学院入选全省“135 高层次人才培养工程”人才计划 1 人，入选“西部之光”访问学者 2 人，入选全省“高端创新人才千人计划”1 人，入选“昆仑名师”1 人，州级“名师工作室”7 个，入选全省优秀专业技术人才称号 1 人，2 人被认定为第十批省级骨干教师培养对象。

组织教师参加全国、全省教学能力大赛 17 项，获省赛一等奖 1 项，二等奖 3 项，三等奖 4 项，入选国赛资格 1 项。首次入围国家级职业教育教学成果奖评选名单。三项科研项目获海西州教育高质量发展创新奖特等奖、二等奖、三等奖各 1 项。详见表 3-6。

表 3-6 2021-2022 学年教师参赛获奖情况

序号	姓名	比赛项目	获奖级别
1	马守霞	全州教师信息素养提升实践活动获“三等奖”	州级
2	祁丽君	全州教师信息素养提升实践活动获“二等奖”	州级
3	马占梅	全州教师信息素养提升实践活动获“三等奖”	州级
4	祁芬兰	全州教师信息素养提升实践活动获“三等奖”	州级
5	拉毛	全州教师信息素养提升实践活动获“三等奖”	州级
6	李永梅	第三届全国技工院校教师职业能力大赛获“优秀奖”	省部级
7	张鹏鹏	2022 年青海省职业院校技能大赛教学能力比赛获高职专业二组“一等奖”	省级
8	周伟	2022 年青海省职业院校技能大赛教学能力比赛获高职专业二组“一等奖”	省级
9	马明龙	2022 年青海省职业院校技能大赛教学能力比赛获高职专业二组“一等奖”	省级
10	高婷婷	2022 年青海省职业院校技能大赛教学能力比赛获高职专业二组“一等奖”	省级

11	李玉林	2022年青海省职业院校技能大赛教学能力比赛获高职专业一组“二等奖”	省级
12	邓永慧	2022年青海省职业院校技能大赛教学能力比赛获高职专业一组“二等奖”	省级
13	曹银霞	2022年青海省职业院校技能大赛教学能力比赛获高职专业一组“二等奖”	省级
14	崔海	2022年青海省职业院校技能大赛教学能力比赛获高职专业一组“二等奖”	省级
15	李小艳	2022年青海省职业院校技能大赛教学能力比赛获高职专业一组“三等奖”	省级
16	张喜来	2022年青海省职业院校技能大赛教学能力比赛获高职专业一组“三等奖”	省级
17	韩红	2022年青海省职业院校技能大赛教学能力比赛获高职专业一组“三等奖”	省级
18	李永吉	2022年青海省职业院校技能大赛教学能力比赛获高职专业二组“三等奖”	省级
19	卢晓东	2022年青海省职业院校技能大赛教学能力比赛获高职专业二组“三等奖”	省级
20	沈雅洁	2022年青海省职业院校技能大赛教学能力比赛获高职专业二组“三等奖”	省级

案例 3-6 校企共建“双师型”教师队伍

1.积极参加国家、省级骨干教师培训。选派教师脱产到教育部批准的职教师资培训基地或高等院校进行专业理论和专业技能培训。教师参加职业资格考试（认定）所需培训和考证费用，在教师取得相应证书后，学校给予报销；若经过培训不能通过考试或拿不到证书的，费用由培训教师自己承担。

2.通过校企合作建设“双师型”专业教师队伍。教师到企业进行专业实践锻炼、顶岗实习，提高专业技术素质。学校严格落实“专业教师每两年必须有两个月到企业或生产服务一线实践”的规定，专业教师到企业实践锻炼作为教师继续教育的重要内容和职称晋升的重要依据。

3.加强对专业教师在企业实践锻炼的监督、管理、检查、协调等工作，每年评选优秀实践锻炼教师，并给予一定的物质奖励。

4.从合作企业一线职工中选拔聘请能工巧匠、技术骨干为兼职教师，并加以培养，帮助其提高教育教学理论水平和实践能力，使其成为稳定的校外兼职教师。

5.加大对高学历、高职称、高技能人才的引进力度，要严格审查职业资格，更要严格专业技能的考核，切实把有知识、有技能的专业技术人才引进来。

3.7 校企双元育人

学院扎根海西、放眼全省、面向西部，强力推进产教融合、校企合作。

一是推进产教融合人才培养模式创新。探索校企“双元”协同育人，与中盐青海碱业有限公司联合开办“新型学徒制”纯碱生产工培训班，50名企业职工通过培训，

考取职业资格证书。借助“双高”专业群建设，创新校企合作模式、育人方式，协同海西三个工业园区、盐湖化工企业、兄弟院校，打造“盐湖化工产教联盟”。36名企业专家承担学院科研与教学工作，参与课程标准建设、实训课程指导。

二是加强校内实习实训基地建设。抢抓创建“双高”专业(群)建设机遇，和“1+X”证书制度试点建设良机，校园共建成108个实训(验)室，保障学生实践技能培养，年内新增一批校企合作企业。



图 3-1 工业机器人实训教学

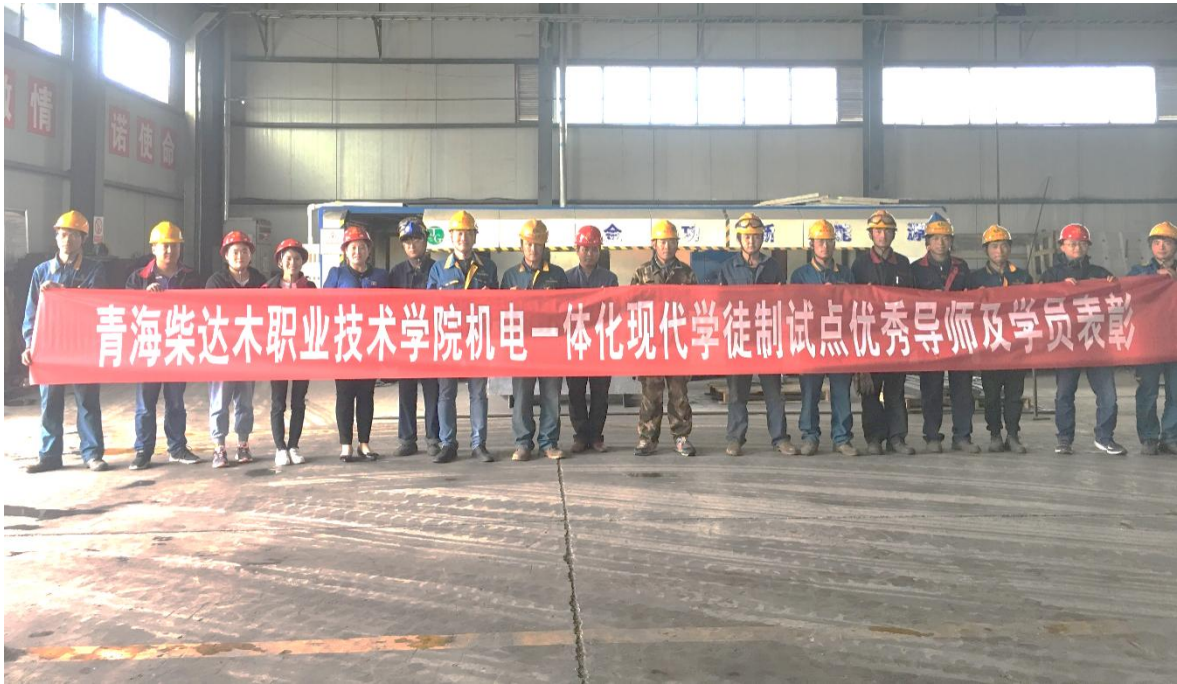


图 3-2 机电一体化专业现代学徒制试点优秀导师及学员表彰仪式



图 3-3 与中车青岛四方车辆研究所有限公司合作

4. 国际合作质量

本学年，学院未开展国际合作相关工作。

5. 服务贡献质量

5.1 服务行业企业

依托学院教学资源，充分发挥学院培训基地和技能评定站的优势，把握省、州技能培训相关惠民政策，顺应海西州实际培训需求，拓宽培训渠道、拓展评定工种。2022年共开设各类中短期培训班 45 个，完成培训任务 2507 人次和职业技能等级认定考评 273 人次。

推动政、校、企协同培训育人机制，探索适合本土化的新型学徒制人才培养模式。在国家现代学徒制试点工作的经验基础上，与中盐青海碱业公司开展 45 人一年制钳工和 50 人两年制纯碱生产工艺新型学徒制培训，拓展学院与本土企业合作范围，为地方企业技能人才的成长和企业的发展提供智力保障。

表 5-1 2021-2022 学年学校开展的社会培训情况统计

序号	培训对象	培训主要内容	培训人数（人）
1	综合	各类中短期培训班 45 个。	2507
2	企业员工	1.全省通用语言培训；2.青海碱业纯碱生产、钳工。	360
3	农民工	1.全州劳务经纪人；2.全州企业经纪人。	210



图 5-1 为企业职工开展职业技能培训及等级认定



图 5-2 为企业开展化学操作工技能培训

案例 5-1 实施“+技能培训+”融合发展战略

持续实施“+技能培训+”融合发展战略，全面融入“四地”建设。一是坚持培训优秀的技能人才为目标，认真谋划学院非学历职业教育发展新思路、新途径，深挖国家技能培训政策、培训方式方法、技能考评、校企合作融合等资源价值，积极推进“+技能培训+”融合发展，全面推动学院非学历职业教育高质量发展。二是利用学院现有的资源优势，推广各类“培训套餐”，服务“四地”建设。以“技能培训+技能等级证书”、“技能培训+（1+X职业技能证书）”、“技能培训+学历教育”、“技能培训+非学历职业教育”、“技能培训+特种作业证”等多种融合培训方式，为地方培训合格的技能人才。三是在技能培训中开展“四零模式”，培养学员就业创业思想意识和就业创业能力。根据参培学员的实际情况，以技能培训为主、以提升就业创业思想意识为辅，在培训课程中增加语言能力训练、职业道德、民族团结、劳动法等相关内容培训，打造零距离、零时差、零收费、零门槛培训方式，并通过线上线下的学习，培养学员通用语言交流能力和对相关就业法规的认识，增加参培学员就业的信心和致富增收的决心。

5.2 服务地方发展

一是深化产教融合，推动政、校、企协同培训育人机制，探索适合本土化的新型学徒制人才培养模式。在国家现代学徒制试点工作的经验基础上，与中盐青海碱业公司开展 45 人一年制钳工和 50 人两年制纯碱生产工艺新型学徒制培训，拓展学院与本土企业合作范围，为地方企业技能人才的成长和企业的发展提供智力保障。二是国家通用语言文字培训工作效果良好，带领 300 名农牧区同学在假期对家人、亲人、邻

居等开展“一对一”“一对多”的通用语言培训模式，得到了中华职教社的好评，并作为培训亮点在全省和全国民族地区在推广。三是积极开展社区技能培训工作，积极与德令哈市街道办、格尔木市黄河源社区等开展社区群众技能培训，增加社区居民就业的信息和致富增收的决心，逐步探索适合本土化社区教育等非学历职业教育的技能人才培养模式。四是多项举措，扎实开展线上培训教学工作。根据疫情防控要求，结合各项培训政策，积极开展并完成格尔木市职业技术学校和海西州职业技术学校 367 名中职学生线上创业培训，完成 84 名德令哈市高校毕业生线上就业能力提升培训，开展 56 名海西州退伍军人线上创业培训。

案例 5-2 加强非学历职业教育师资队伍建设

持续加强非学历职业教育师资队伍建设，逐步缓解各项教学矛盾。一是充分发挥学院现有专业师资队伍和实训教学优势作用，精准实施开展各项职业技能培训和非学历职业教育教学工作，提升参培学员的职业技能水平和创新能力。二是坚持“送出去”与“请进来”并重，专业老师下企业实践锻炼与聘任企业行业专家任教并行，推动企业工程技术人员、高技能人才和职业学校教师双向流动。将新技术、新工艺、新理念纳入技能培训教学中，把企业的典型案例及时引入教学，把职业资格证书、职业技能等级证书内容及时融入教学，常态化开展好“四地”建设的技能培训项目和“乡村振兴战略”技能培训、“企业职工技能培训”等，有效提升教学水平。三是围绕盐湖化工、清洁能源、生态旅游、绿色有机农畜产品等产业发展需求，以学院现有的各类名师工作室和合作企业的优势资源为载体开展技能培训和非学历职业教育，努力打造一支适应海西产业发展、数量充足的“工匠式”技术人才和产业工人。四是根据《职业教育法》，完善职业技能培训和非学历职业教育在收入分配上的自主权，提高技能培训教师、企业专家、外聘教师的劳动报酬和绩效工资，增强办学活力，推动学院职业技能培训和非学历职业教育实现跨越式发展。

5.3 服务乡村振兴

自 2021 年 12 月以来，学院先后与海西州就业服务局、格尔木市就业服务局沟通协商，根据曲麻莱生态移民社区实际情况，结合社区生态移民就业意向和乡村振兴战略，与格尔木市就业服务局有针对性的制定培训计划，开展 61 名挖掘机司机和 44 名装载机司机技能培训，培训效果良好，得到了参培学员的一致好评。

坚持精准施教，注重培训质量，扎实完成各项培训教学内容。一是依据技能培训方案，围绕“培训一人、就业一人、致富一户、带动多人”的目标，严格执行培训教学内容，通过“面对面”“一对一”“点对点”等培训教学方式，参培学员克服困难，全面掌握培训内容和操作技巧，完成各个阶段考评要求，达到熟练操作要求。二是以参培学员掌握操作要领为目标，紧盯教学效果，高效开展技能培训。两个工种培训课时量均已超过国家规定的 200 课时，培训和考评天数累计 57 天，挖掘机 3 台，装载

机 5 台，日均理论学习 3 小时（4 学时）、日均操作训练 5 小时（6 学时）教学安排，远超国家规定的培训课时量和每车 25 人的训练标准。三是培养学员就业创业思想意识和就业创业能力。根据参培学员的实际情况，以技能培训为主、以提升就业创业思想意识为辅，在培训课程中增加语言能力训练、职业道德、民族团结、劳动法等相关内容培训，并通过线上线下的学习，培养学员通用语言交流能力和对相关就业法规的认识。

坚持全方位考评，完成各项培训教学内容。一是分阶段对学员进行考评，按时按规定完成并通过各环节的培训学习和技能操作考核。二是参加职业技能等级认定培训与考评，考取挖掘机、装载机司机职业技能等级证书，为就业创收奠定基础。截至目前，58 人参加挖掘机司机职业技能等级证书考评，56 人通过考试并取得证书，培训通过率达到 97%。后期在做好疫情防控工作的前提下，将联系青海省职业技能评价指导中心对 44 名学员进行装载机技能考评，为后续就业创业夯实基础。

表 5-2 2021-2022 学年学校开展等级认定考评统计

序号	鉴定职业工种	鉴定等级	参与鉴定人数（人）	合格率（%）
1	电工	四级	223	92
2	化学检验员	四级	52	98
3	挖掘机司机	/	58	97
4	养老护理员	/	60	97
5	综合	/	273	/



图 5-3 玉树州曲麻莱县生态移民挖掘机技能培训

5.4 服务地方社区

先后在全州农牧区、社区开展中式烹饪、计算机操作、家政服务、快递员、物业管理、中式面点、美容美发、手工刺绣等工种培训。

1. 高质量完成生态移民社区技能培训

2021年12月以来，青海柴达木职业技术学院先后与海西州就业服务局、格尔木市就业服务局沟通协商，根据曲麻莱生态移民社区实际情况，结合社区生态移民就业意向和乡村振兴战略，开展挖掘机司机和装载机司机技能培训。

2. 探索地方职业教育与社区教育相融合发展路径

2021年至今，学院积极与民政系统协商合作，通过地方民政局搭建平台，积极在都兰县、德令哈市、格尔木市开展了地方各社区160人养老护理员技能培训，其中都兰县和德令哈市60人通过养老护理员职业技能等级认定考评并取得证书，已计划在内的天峻县、乌兰县、都兰县二期、德令哈二期、格尔木二期共计150人社区养老护理员和第一期未参加职业技能等级认定考评的社区养老护理员，将在下半年完成技能培训和职业技能等级认定考评。

表 5-3 2021-2022 学年学校开展的社区服务活动统计

序号	社区服务活动名称	参与师生	服务人数（人）
1	社区生态移民技能培训（挖掘机、装载机）	5	186
2	民族团结创建工作培训		

3. 服务社区建设，拓展社区农牧民增收渠道

深入开展调查走访，积极融入国家乡村振兴战略，全面掌握村情民意基本情况。针对河西街道办村级水电站操作人员缺乏专业知识和规范的操作技能情况，学院积极对合集街道办巴音河村、白水河村、北山村32名农牧民开展为期50天电工技能培训，针对地方社区实际情况，培训内容既学政策又学技术，通过了解党的乡村振兴战略实质，掌握新形势下中央、省、州市关于农村牧区乡村振兴的政策和措施，培育了有文化、懂技术、会经营的新型农牧民，进一步增强农牧民致富本领，拓宽农牧民增收渠道。目前总投资547万元的村级水电站电力设备提档升级项目实后，每年可为巴音河村、白水河村、北山村集体增加收入110多万元以上。

案例 5-3 非学历职业教育实现可持续发展

持续拓展服务领域、培育特色项目，非学历职业教育实现可持续发展。一是坚持“调结构、转方式、增活力、强规范、促发展”的思路，根据学院“双高”专业群建设发展思路，积极申报相关省级、国家级培训基地，打造多功能、全方位的非学历职业教育基地。二是借助援青平台，加强合作交流，借助合作院校的资源优势与非学历职业教育办学经验，拓展社区教育、老年教育等非学历职业教育专业建设，开展服务地方乡村振兴战略与“新技能”“新职业”“新农民”培训项目，为“四地”建设提供技能人才的智力保障。三是聚焦委托单位遴选培训专题、参训学员、培训地点和课程安排等方面的痛难点问题，通过精准分析组织需求、岗位需求和个人需求，科学定制教育培训、政产学研一体化培训项目管理、人才队伍建设等长效服务。深入贯彻新发展理念，狠抓顶层设计，实现非学历职业教育可持续发展。

5.5 具有地域特色的服务

为推进“2022年青海温暖工程国家通用语言”培训工作，通过“一对一”“一对多”等形式，多措并举动员学院广大师生参与国家通用语言培训工作，效果良好。

2022年，学院职业培训中心依托承接的各类技能培训项目，针对328名普通话交流困难和有待提升普通话水平的农牧民及进城务工人员实施国家通用语言培训，使他们再就业能力和对外沟通能力均得到进一步提高，更好的融入社会，拓展就业门路。同时职业培训中心积极动员全体师生参与国家通用语言文字培训工作，化学工程系、机电工程系、经济管理系、汽车工程系300名同学利用寒假期间，“一对一”的培训方式，对自己的父母或家人进行国家通用语言培训，取得了良好的评价，得到了家长的高度赞同。300名同学绝大部分来自省内民族地区，还有个别同学家在西藏、新疆等民族地区，通过同学们带领家人学习国家通用语言活动，进一步提高民族地区群众学习使用国家通用语言文字的自觉性和主动性，带动整个家庭成员积极参与国家通用语言文字的学习、使用，加大了通用语言文字学习辐射面，让同学们成为国家通用语言文字学习和使用的参与者、实践者、传播者，为消除民族地区语言隔阂，促进社会交往，对社会主义经济、政治、文化建设和社会发展具有重要意义。

5.6 具有本校特色的服务

“技能培训进校园”助推“学历证书+若干职业技能等级证书”人才培养模式。学院163名高职学生分四期参加了“技能进校园”培训，在完成专业学习任务获得学历证书的同时，积极取得多类职业技能，拓展学生就业创业本领，并探索出适合学院的“学历证书+若干职业技能等级证书”人才培养模式。

多项举措，扎实开展线上培训教学工作。根据疫情防控要求，结合各项培训政策，

积极开展并完成格尔木市职业技术学校和海西州职业技术学校 367 名中职学生线上创业培训，完成 84 名德令哈市高校毕业生线上就业能力提升培训，开展 56 名海西州退伍军人线上创业培训。

6. 政策落实质量

6.1 国家政策落实

学院以习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，深入学习贯彻习近平总书记视察青海重要讲话精神、习近平总书记关于青海的重要指示批示精神，加强党对教育事业的全面领导，贯彻党的教育方针，始终坚持社会主义办学方向。

落实《国家职业教育改革实施方案》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》《教育部 财政部关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》《关于实施“中国特色高水平高职学校和专业建设计划”培育项目的意见》《教育部办公厅 财政部办公厅关于开展中国特色高水平高职学校和专业建设计划中期绩效评价工作的通知》等文件精神，按照“巩固工作成果，提质培优补短板、创先争优保运行”工作思路，加快推进教育现代化，深化教育教学改革，抓落实保稳定，统筹疫情防控和教育教学发展，推进“双高”专业（群）建设。

案例 6-1 1+4+n 校企合作模式引领，服务国家战略

依据《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》（国发〔2017〕95号），以及教育部关于印发《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》的通知精神。扎根海西、放眼全省、面向西部，强力推进产教融合、校企合作，聚焦盐湖化工产业和新能源材料生产的产业高端，建立1+4+n校企合作模式，引领职业教育服务国家战略——世界级盐湖产业基地建设。1为一所院校——青海柴达木职业技术学院（海西州蒙古族藏族自治州职业技术学校）为主要实施单位，结合4种校企合作措施：建立盐湖化工产教联盟、进行企业新型学徒制、建立盐湖综合利用研发中心、建立产业学院。与n家企业行业进行合作，推进校企深度融合，科教融合，打造集产、学、研、转、创、用于一体，互补、互利、互动、多赢的实体性人才培养创新平台。

6.2 地方政策落实

青海省人民政府，海西州市委、市政府高度重视职业教育的发展，先后出台了《关于进一步加快现代职业教育改革发展的若干意见》（青政〔2017〕58号）、《关于印发〈关于实现巩固拓展教育脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接的实施方案〉的通知》（西教字〔2021〕284号）等政策文件，促进乡村振兴，加快职教发展。

表 6-1 地方出台的职业教育相关文件

序号	政策文件	发文字号
1	《关于进一步加快现代职业教育改革发展的若干意见》	青政〔2017〕58号

2	《青海省职业技能提升行动实施方案（2019-2021年）》	青政办〔2019〕107号
3	《关于印发青海省贯彻落实〈国家职业教育改革实施方案〉若干措施的通知》	青政〔2019〕34号
4	《青海省人民政府办公厅关于深化产教融合的实施意见》	青政办〔2018〕160号
5	《青海省推动现代职业教育高质量发展的实施方案》	青办发〔2021〕42号
6	《关于印发青海省“十四五”教育改革和发展规划的通知》	青政办〔2021〕128号
7	关于印发《关于实现巩固拓展教育脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接的实施方案》的通知	西教字〔2021〕284号

案例 6-2 千锤万凿创双高 职教发展辟新径

化学工程系探索“高水平”专业群建设，优化专业建设水平。对标国家及青海省“双高”专业（群）建设目标，从专业群人才培养模式创新、课程教学资源等九个建设内容着手，共规划出二级指标 70 项，数量指标及效益指标 184 项。

1. 深化产教融合、多元办学探路

依托“青海盐湖产教联盟（职教集团）”，主动参与企业各方面发展，开展多元合作，让产教融合、校企合作向纵深发展，促进了专业建设、课程改革、实训基地建设等工作，实现了专业设置与产业对接，课程内容与职业标准和技术标准对接，职业等级证书与学历证书对接；促进了化工专业的学业评价模式改革、“双师型”队伍建设和教学方法改革，有效解决产教融合动力不足、职业教育学用脱节、开放教育管理松散等问题。

2. 优化师资队伍，夯实软实力基础

坚持“以人为本、德育为先”的理念，全力推进专业群建设工作，以打造有理想信息、有道德情操、有扎实知识、有仁爱之心的学习型、研究性、创新型、风险性高水平双师队伍为目标，鼓励教师积极参与人才培养模式修订、课程体系改革、实训室建设、教学资源开发、校企合作等“双高”专业群建设，在师德修养、教育教学、教研科研、社会实践四个维度，促进了教师自我的成长，追求卓越。

6.3 学校治理

1. 提高综合治理能力。印发《2022年党建工作安排》《学院2022年工作要点》等年度工作要件，明确责任部门和任务时限。印发《平安校园创建实施方案》《校园安全大检查工作方案》《危险化学品安全风险集中整治实施方案》等一系列文件，强化学院治理体系和治理水平。推行学院内控制度的执行。

2. 强化教育援建机制的作用。继续与浙江中高职院校和浙江开放大学加强合作和交流。深化甘青教育协同共享，推动与兰州石化职业技术大学、酒泉职业技术学院、兰州资源环境职业技术大学深度合作，推进专业学科建设、师资培养、资源共享。加强与新疆、天津、浙江、广东等地学院、企业合作交流，推进产教融合。加强与省内

中等职业学院之间的合作交流，开展中高职“联合办学”，与国内优秀高校积极沟通对接，引进优质教育资源，开展高校跨域合作。

3.牢牢守住校园安全稳定底线。一是**强化意识形态阵地管理**。开展校园净化舆论环境专项整治工作，加强和规范课堂教学、讲座论坛、报告会、研讨会报备、审查管理，强化教师授课纪律和规矩，严把教材关、教师关、课堂关。落实师生思想动态定期分析研判制度，健全完善学院网络舆情监测和分析研判机制，管好“三微一端”，及时发现处置不良信息。制定重要节点、重大活动专项工作预案，坚持主要领导在岗值守，防止发生影响安全稳定的问题。二是**持续抓好校园卫生防控**。制定校园疫情防控工作“两案九制”，修订完善《新冠肺炎疫情防控应急处置工作预案》，搭建疫情防控分级管理与应急处置“一办十二组”工作机制，坚持“校园管控严于社会面管控”的原则，从紧从严从细抓好校园疫情防控各项工作。制订《卫生管理制度》《食物中毒救援应急预案》等食品安全制度，开展“健康食堂”创建活动，餐饮风险评定等级由B级升为A级，全面深化巩固“4D厨房”成果。三是**全面推进平安校园创建**。印发《创建平安校园实施方案》，深化学院各项安全工作，深化校园安全工作落实，制定《反恐应急预案》《防不法分子纵火》《防冲撞》《防刀斧砍杀》《防劫持人质事件》《防食品投毒》6个应急预案，细化任务分工，明确工作责任，强化考核机制。坚持每日“四级值班”制度，坚持校领导值班带班，值班人员24小时守卫校园安全维稳，全面扛起校园疫情防控和安全稳定主体责任。四是**高度关注学生心理健康问题**。组织开展学生矛盾纠纷排查化解、心理健康咨询服务和宣传教育活动，重点关注“十三类”人群，以“致家长的一封信”“家校联系卡”等方式，强化家校育人合力，引导家长参与学生家庭教育。五是**保持校园和谐稳定**。坚持每周一召开安全维稳及工作例会，专题研究安全稳定、意识形态、疫情防控等问题，研判风险隐患与矛盾纠纷化解工作。坚持每学期定一个安全教育主题，开展一次安全教育月活动，出一期安全教育橱窗，安排一次安全方面的国旗下演讲，举行多次安全教育知识讲座。校园安全稳定深入人心。六是**全面推进依法治教**。开展校园学习宪法宣传，师生“学宪法讲宪法”系列活动。开展学习“民法典”讲座1次，参加专项普法考试11次，加强青少年法治教育。

案例 6-3 “疫”起学习 停课不停学

为了认真贯彻落实省、州、市关于“停课不停学”、“停课不停教”的相关规定要求，有效地保证疫情期间的教学效果，充分应用网络课堂组织实施教学。传统康复治疗课程探索出了一些

适合传统康复治疗理论课线上教学模式。

1.创新教学方法、优化教学载体，线上教学以临床典型案例为载体，以问题引领情景模拟的方法，利用信息化资源（经络穴位图解、学习通、钉钉直播、微视频等）编排多元化教学方法。

2.课前引导学生自学，课前在钉钉直播间发放学习资料，辅助学生课前探究式自学。

3.课中充分调动学生自主性——激发学生在家学习热情，进入钉钉直播间，以提前做好的教学设计步步深入的引导学生探究性学习，期间，对于提出的问题，学生通过学习平台抢答形式和直播连麦回答问题，还可以通过QQ小组讨论，直播课堂演示、视频展示和微课播放的形式，突破重难点问题。

4.课后不下线，差异化辅导，课后，设置答疑环节，对仍有疑惑的同学，进行线上线下答疑，解决问题。

通过数据实时掌握学生学习情况，充分运用信息化手段，学生熟练掌握经络循行路径、腧穴位置及主治概要，根据病人病情做出正确诊断与针灸疗法。



图 6-1 召开第三届学生代表大会



图 6-2 “砥砺青春树榜样”表彰大会



图 6-3 “请党放心 强国有我”--课桌舞创意编导

6.4 质量保证体系建设

1. 教学质量保障制度建设

坚持中国特色社会主义办学方向，始终围绕提高人才培养质量的中心任务，致力于教学工作内涵式推进，着力提升科学研究与服务社会，不断提升办学质量和品质，发布《实训（验）室安全管理办法（试行）》《教材建设与管理办法》《临时授课人员课时费发放办法（试行）》《精品课程评审标准》《院级精品课程建设方案》《技能等级认定突发事件应急预案》《社会培训职业技能等级认定工作方案》等 7 项教学运行管理制度，根据《青海柴达木职业技术学院（海西职校）防控新型冠状病毒感染的肺炎疫情工作开学预案》等文件精神，制定《2022-2023 学年第 2 学期网络教学工作方案》。

严格调课制度，加强教学秩序检查，确保教学秩序稳定；本年度持续开展“推门听课”活动，切实加强教学过程管理，打造真实、规范、有效的常规课堂。

优化教学工作委员会，制定《青海柴达木职业技术学院教学工作委员管理办法（试行）》旨在规范教学及实训管理各环节，集中研究教学制度及管理办法，本年度集中审核了系部安全责任、人才培养方案、实训室危险化学品管理办法等制度。

严格落实教育部关于高校实验室安全管理相关规定，针对实验室安全工作的特点，出台了教务部关于《青海柴达木职业技术学院实验室安全分类分级管理办法》等十四

个管理制度。本年度教务部共计开展三次实验室安全检查，两次危化品专项检查。

2.科研管理保障制度建设

为进一步加强青海柴达木职业技术学院学术委员会建设工作，规范学院学术委员会的组织和行为，保障在专业建设、科学研究等学术事务中充分、有效地发挥作用，根据《中华人民共和国职业教育法》《高等学校学术委员会规程》（教育部令第35号）、《青海柴达木职业技术学院章程》等规定，结合学院实际情况，制定了《青海柴达木职业技术学院学术委员会管理办法》。

3.财务资产管理制度建设

根据《中华人民共和国民法典》合同编的相关规定，学院特制定《青海柴达木职业技术学院合同（协议）编号规则》。制定《青海柴达木职业技术学院项目采购管理办法》，进一步规范学院招投标工作的流程。依据《行政事业单位内部控制规范（试行）》有关规定，开展学院内控工作。

加大预算执行进度，采取公用经费、专项资金项目月通报制、提前预警等各种措施，确保本年预算特别是财政拨款预算及时执行到位。遵循公开透明、公平竞争、客观公正、谁使用、谁负责的原则，建立统一领导、分工协作、相互制约、优质服务、廉洁高效的采购管理运行体系。专项资金制定实施推进方案，由党委院领导监督、部门负责人担任项目负责人，严格遵守财务管理规定，认真履行资金使用程序，做到不挤占、不挪用、不截留、不滞留，专人负责、专款专用。推进预算绩效评价工作，积极开展部门综合绩效评价和2021年职业教育专项资金绩效自评工作。项目资金使用情况能够及时公布、公开，不存在挤占、挪用、虚列、套取资金情况、超标准开支情况。

4.校园安全管理制度建设

制定校园疫情防控工作“两案九制”，修订完善《新冠肺炎疫情防控应急处置工作预案》，搭建疫情防控分级管理与应急处置“一办十二组”工作机制，坚持“校园管控严于社会面管控”的原则，从紧从严从细抓好校园疫情防控各项工作。制订《卫生管理制度》《食物中毒救援应急预案》等食品安全制度，开展“健康食堂”创建活动，餐饮风险评定等级由B级升为A级，全面深化巩固“4D厨房”成果。

印发《创建平安校园实施方案》，深化学院各项安全工作，深化校园安全工作落实，制定《反恐应急预案》《防不法分子纵火》《防冲撞》《防刀斧砍杀》《防劫持

人质事件》《防食品投毒》6个应急预案，细化任务分工，明确工作责任，强化考核机制。

5.学生资助管理制度建设

认真贯彻落实习近平总书记扶贫开发重要战略思想和省委、州政府脱贫攻坚大会精神，完善学院级国家助学贷款为主，奖学金、助学金、贫困补助等为辅的资助体系。调整学生资助工作领导小组，制定关于资助工作的管理规定和实施细则，使资助工作做到有据可依、有章可循，使学生资助工作做到制度化运行。

6.5 经费保障

2021年，学院办学经费总收入为3473万元。从办学经费总收入组成结构看，中央、地方财政专项投入1481万元，占比42.64%；学费收入1392万元，占比40.08%；其他收入600万元，占比17.28%。2021年办学经费收入情况见表6-2。2022年上半年累计支付858万元；2022年上半年现代职业教育资金额1770万元，累计支付272万元；发放高职学生助学金201万元，中职学生助学金82.6万元。为保障学院建设和发展的资金需求，一方面多方位多渠道筹措资金，另一方面加强科学规划和理财，为学院发展提供了有力的资金保障，并且保持了良好的财务状况。争取中央预算资金3000万元用于学校机电化工实训基地建设、学校新校区建设债券资金2348.31万元、学院非物质文化遗产传承馆建设援青资金600万元。

表 6-2 办学经费收入情况

项目	2020年(万元)	2021年(万元)
中央、地方财政专项投入	3261	1481
财政经常性补助收入	102.78	/
学费收入	1276.52	1392
其他收入	2	600
合计	4642.3	3473

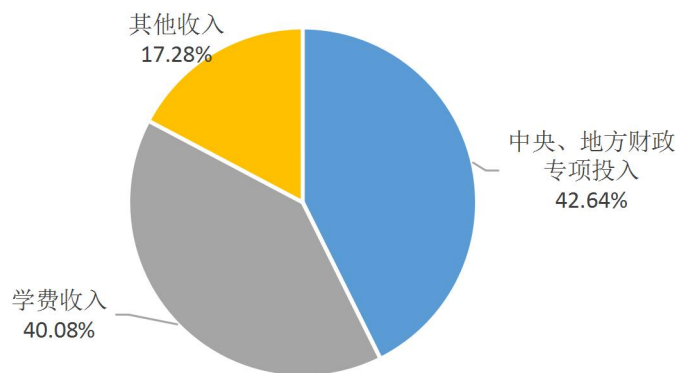


图 6-4 2021 年办学经费收入占比统计

2021 年，学校办学经费总支出 3473 万元，其中基础设施建设支出 600 万元，占比 17.28%；设备采购 1008 万元，占比 29.02%；教学改革研究支出 203 万元，占比 5.85%；师资建设支出 170 万元，占比 4.89%；图书购置支出 100 万元，占比 2.88%；日常教学经费使用 1392 万元，占比 40.08%。2021 年办学经费支出情况见表 6-3。

表 6-3 办学经费支出情况

项目	2020 年（万元）	2021 年（万元）
基础设施建设	1392.05	600
设备采购	2918.15	1008
教学改革研究	/	203
师资建设	95.79	170
图书购置	300	100
日常教学经费使用情况	174.49	1392
合计	4880.48	3473

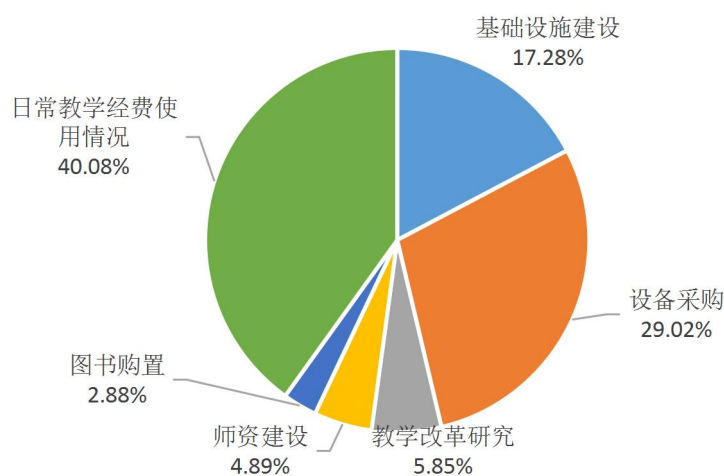


图 6-5 2021 年办学经费支出占比统计

7. 挑战与展望

7.1 面临挑战

1.加快推进职业教育体系构建和治理能力现代化建设。一是构建现代职业教育体系，加快推进海西职业教育中高职分离办学改革，还需集群合力、循序渐进；二是中高职异地办班、联合培养等新模式新探索，在学生管理、教学实训等多方面存在新困难新挑战，还要持续用力、久久为功；三是学院内部控制治理结构还存在着管理漏洞、监督缺位，还需下大力气闭环推进、全要素完善。

2.加强产教深度融合，需要创新校企协同育人模式。产业技术革新加快迭代，要求毕业生由知识单一型人才向知识复合型人才转变，目前学院与浙江援青院校合作交流、兰甘青院校合作，深化校企合作、产教融合存在着形式单一问题，还需创新人才培养模式，重构人才培养体系，增强职业教育适应性。

3.后疫情时代对高职教育国际化提出新要求。目前学院国际交流合作工作几乎空白，亟需研判未来国际化发展可能面临的挑战和机遇，加快国际交流合作步伐，以高水平专业群建设为契机提升学院国际化视野。

7.2 未来展望

1.贯彻好党的二十大精神，提升办学治校能力。坚持和加强党的全面领导，贯彻好党的二十大精神，强化理想信念教育，坚持社会主义办学方向，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想统领教育工作，将“三全育人”贯穿始终，将“立德树人”融会贯通，强化“课程思政”教育。立德树人，构建并完善“四层三线”思政工作体系，全面推进“三全育人”，落实“五育并举”培养要求，实施好新一轮教师教育改革。完善高校管理机制，深化改革、激发活力，完善现代高校治理体系。

2.产学研贯通，努力提升内涵发展能力。突出特色、塑造优势，集中优质资源，打造优势学科。实施创新驱动发展战略，实现产学研贯通、上下游一体，创新校企双元育人模式，让更多教学科研成果成为产品产业，更好适应经济社会发展。

3.抢抓新赛道，布局国际交流合作。后疫情时代，加快推进高职教育国际化，要抢先机，优化机制、压缩成本，打造一支高水平国际化教学创新团队，以高水平专业群建设为抓手，提升学院全球影响力。

附表

表 1 计分表

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	毕业生人数	人	1428	引用
2	毕业去向落实人数	人	1322	学校填报
	其中：毕业生升学人数	人	11	学校填报
3	毕业生本省去向落实率	%	95.6	学校填报
4	月收入	元	4500	学校填报
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	1322	学校填报
	其中：面向第一产业	人	0	学校填报
	面向第二产业	人	740	学校填报
	面向第三产业	人	582	学校填报
6	自主创业率	%	0.07	学校填报
7	毕业三年晋升比例	%	/	学校填报

备注：/表示数据不详，下同。

表 2 满意度调查表

序号	指标	单位	2022 年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	76.6	2505	第三方问卷调研
	其中：课堂育人满意度	%	76.17	2505	第三方问卷调研
	课外育人满意度	%	71.58	2505	第三方问卷调研
	思想政治课教学满意度	%	79.08	2505	第三方问卷调研
	公共基础课（不含思想政治课） 教学满意度	%	76.49	2505	第三方问卷调研
	专业课教学满意度	%	79.88	2505	第三方问卷调研
2	毕业生满意度	——	95.83	767	第三方问卷调研
	其中：应届毕业生满意度	%	95.30	489	第三方问卷调研
	毕业三年内毕业生满意度	%	95.82	767	第三方问卷调研
3	教职工满意度	%	77.00	100	第三方问卷调研
4	用人单位满意度	%	92.86	28	第三方问卷调研
5	家长满意度	%	80.06	1439	第三方问卷调研

表3 教学资源表

序号	指标	单位	2022年	备注
1	生师比	:	14.18	引用
2	双师素质专任教师比例	%	48.24	引用
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	11.82	引用
4	教学计划内课程总数	门	470	引用
		学时	71490	引用
	其中：课证融通课程数	门	34	引用
		学时	2864	引用
	网络教学课程数	门	101	引用
		学时	12708	引用
5	教学资源库数	个	0	填报
	其中：国家级数量	个	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
	省级数量	个	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
	校级数量	个	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
6	在线精品课程数	门	1	引用
		学时	36	引用
	在线精品课程课均学生数	人	1872	引用
	其中：国家级数量	门	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用
	省级数量	门	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用
	校级数量	门	0	填报
接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用	
7	编写教材数	本	4	填报
	其中：国家规划教材数量	本	0	填报
	校企合作编写教材数量	本	4	填报
	新形态教材数量	本	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	本	0	引用
8	互联网出口带宽	Mbps	12400	引用
9	校园网主干最大带宽	Mbps	12400	引用
10	生均校内实践教学工位数	个/生	8	引用
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	22740.31	引用

表 4 国际影响表

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0	引用
	接收国（境）外留学生人数	人	0	引用
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	引用
3	在国（境）外开办学校数	所	0	引用
	其中：专业数量	个	0	引用
	在校生数	人	0	引用
4	中外合作办学专业数	个	0	引用
	其中：在校生数	人	0	引用
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	学校填报
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0	学校填报
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	学校填报

表5 服务贡献表

序号	指标	单位	2022年	备注
1	全日制在校生人数	人	4525	引用
2	毕业生就业人数	人	1302	引用
	其中：A类：留在当地就业	人	245	引用
	B类：到西部和东北地区就业	人	1276	引用
	C类：到中小微企业等基层就业	人	1287	引用
	D类：到大型企业就业	人	3	引用
3	横向技术服务到款额	万元	0	引用
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	学校填报
4	纵向科研经费到款额	万元	0	引用
5	技术产权交易收入	万元	0	引用
6	知识产权项目数	项	11	引用
	其中：专利授权数量	项	7	引用
	发明专利授权数量	项	0	引用
	专利成果转化到款额	万元	0	学校填报
7	非学历培训项目数	项	9	引用
	非学历培训学时	个	339	引用
	非学历培训到账经费	万元	57.08	引用
8	公益项目培训学时	个	0	引用
9	年生均财政拨款水平	元	12346.23	引用
10	年财政专项拨款	万元	2842.94	引用

表 6 落实政策表

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	年生均财政拨款水平	元	12346.23	引用
2	年财政专项拨款	万元	2842.94	引用
3	教职员工额定编制数	人	244	引用
	教职工总数	人	365	引用
	其中：专任教师总数	人	313	引用
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	引用
5	企业兼职教师年课时总量	课时	2462	引用
	年支付企业兼职教师课酬	万元	13.114	学校填报
6	年实习专项经费	万元	22.13	引用
	其中：年实习责任保险经费	万元	2.3	引用



青海柴达木职业技术学院
Qinghai Qaidam Vocational & Technical College



四川兴合田职业教育研究院
Sichuan Xinghetian Research Institute of Vocational Education



青海柴达木职业技术学院

电话：0977-8223757

网址 www.qhcdmzy.com.cn

地址：青海省海西州德令哈市都兰西路32号（行政新区）



四川兴合田职业教育研究院

电话：028-83331560 18108083063

网址：www.xhtian.com

地址：中国·成都·高新区天府大道北段966号天府国际金融中心4号楼6F