

乌海职业技术学院

高等职业教育质量 年度报告

2023

崇德乐学|尚技强能



二〇二二年十二月

乌海职业技术学院

关于报送《乌海职业技术学院 2023 年 高等职业教育质量年度报告》的报告

自治区教育厅：

根据教育部《关于做好 2023 年职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》和自治区教育厅《关于做好内蒙古自治区 2023 年职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》要求，学院领导高度重视年度质量报告的撰写工作，成立了年度质量报告撰写领导小组，并召开专题会议协调写作年度质量报告的相关工作。

我院结合平台数据，对 2021-2022 学年人才培养工作进行了全面的分析和总结，形成了《乌海职业技术学院 2023 年高等职业教育质量年度报告》，现予以呈报，请阅示。

附件：乌海职业技术学院 2023 年高等职业教育质量年度报告

乌海职业技术学院

2023年1月10日



内容真实性责任声明

学校对 乌海职业技术学院 质量年度报告(2023) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称(盖章):



法定代表人(签名):

2023年1月16日

目录

前言	1
1 基本情况	1
1.1 学校概况	1
1.2 基本办学条件	2
1.3 提质培优任务（项目）建设情况	3
2 特色创新	3
3 学生发展质量	6
3.1 党建引领	6
3.2 立德树人	8
3.3 在校体验	10
3.4 就业质量	13
3.5 创新创业	14
3.6 技能大赛	15
4 教育教学质量	18
4.1 专业建设质量	18
4.2 课程建设质量	20
4.3 教学方法改革	23
4.4 教材建设质量	25
4.5 数字化教学资源建设	26
4.6 师资队伍建设	27
4.7 校企双元育人	30
5 国际合作质量	33
5.1 助力“一带一路”建设质量	33
5.2 提升学生国际化素养质量	33
6 服务贡献质量	34
6.1 服务行业企业	34
6.2 服务地方发展	39
6.3 具有地域特色的服务	41
6.4 具有本校特色的服务	44
7 政策落实质量	45
7.1 国家政策落实	45
7.2 地方政策落实	46
7.3 学校治理	49
7.4 质量保证体系建设	49
7.5 经费投入	49
8 面临挑战	50
附表：高等职业教育质量数据表	51

表目录

表 1 基本办学条件一览表	2
表 2 学生参加各类课外竞赛获奖作品一览表	10
表 3 学生获得各类荣誉一览表	11
表 4 学生获得各类奖助学金一览表	12
表 5 1+X 证书试点项目考评情况一览表	15
表 6 学生获得省部级及以上各类技能大赛奖项一览表	16
表 7 学院专业群建设规划一览表	18
表 8 学院重点专业建设一览表	18
表 9 审核通过纳入国家职业教育智慧教育平台在线精品课程一览表	21
表 10 教师主编出版教材一览表	25
表 11 高水平教学创新团队、技能大师工作室一览表	28
表 12 自治区级产教融合试点培育企业一览表	36
表 13 政策指标落实情况一览表	46
表 14 计分卡	51
表 15 满意度调查表	51
表 16 教学资源表	52
表 17 服务贡献表	53
表 18 落实政策表	53

典型案例目录

典型案例 1: 师生同心 众志成城 筑就温暖“疫”线	6
典型案例 2: 三维度十融入全育人 培养新时代实干工匠	8
典型案例 3: 书法的传承与培养	9
典型案例 4: 大学生志愿者以青春之我守护校园平安	11
典型案例 5: “育幼育善, 厚德强技”	16
典型案例 6: 实施人才贯标培养, 稳步提升培养质量	19
典型案例 7: 课程思政教育典型案例	21
典型案例 8: 实施人才培养治理, 深化教育评价改革	24
典型案例 9: 精英名师李铁云—化工生产技术大师	29
典型案例 10: 实施产教融合发展工程, 推进产教协同育人	31
典型案例 11: 服务养老托育服务机构共建产教融合实训基地	32
典型案例 12: 中德二元制育人打通机电一体化专业发展新通路	33
典型案例 13: 双高建设典型案例 发电运行技术专业群建设	37
典型案例 14: 优化调整专业结构, 紧跟区域产业发展	40
典型案例 15: 立足产教融合补强专业评价体系, 促进教育教学高质量发展	42
典型案例 16: 构建校企命运共同体, 实施现代产业学院培育工程	45
典型案例 17: 高职扩招助力职业教育与行业企业共建实训基地	47

图目录

图 1 三维度十融入全育人机制示意图	4
图 2 智慧教学综合系统示意图	5
图 3 专业人才培养全息图	6
图 4 学生党员干部疫情防控请愿书	7
图 5 书法大师冯印强老师指导学生	9
图 6 学生志愿者开展志愿服务活动	12
图 7 生源分布情况图	13
图 8 毕业生就业情况图	13
图 9 毕业生满意度调查图	14
图 10 幼儿照护教师参加培训	16
图 11 幼儿照护技能等级证书考评	17
图 12 幼儿照护技能培训	17
图 13 专业人才培养方案和课程标准指导意见	20
图 14 课程类型所占比例	21
图 15 课程思政体系图	22
图 16 线上教学活动情况	23
图 17 教学质量数据分析示意图	24
图 18 数据治理中心	25
图 19 专任教师中双师教师比例图	27
图 20 专任教师中高职职称比例图	27
图 21 专任教师中取得职业资格证书比例图	28
图 22 专任教师中学历比例图	28
图 23 精英名师李铁云组织开展技能大赛	30
图 24 与教育部专家研讨项目实施	34
图 25 发电运行技术专业群人才培养模式	37
图 26 发电运行技术专业群课程体系	38
图 27 发电运行技术专业群课程思政教改	38
图 28 乌海市召开可降解塑料产业发展与应用峰值	46
图 29 全国首个大型涉火涉爆实训基地建成并投入使用	48

乌海职业技术学院

2023 年高等职业教育质量年度报告

前言

乌海职业技术学院认真贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》要求，从学生发展质量、教育教学质量、国际合作质量、服务贡献质量、政策落实质量五方面，展示学校职业教育改革实践，重点呈现全面提高人才培养质量的具体做法，现公开向社会发布。

1 基本情况

1.1 学校概况

乌海职业技术学院是自治区“双高院校”、首批“自治区级示范性高等职业院校”“国家级现代学徒制试点院校”、教育部首批“1+X 证书制度试点院校”、教育部第一批“职业院校数字校园建设试点院校”。

学校秉承“崇德乐学，尚技强能”的校训精神，坚持以全日制高等职业学历教育和本科职业学历教育为主体，积极开展社会培训和成人教育的办学定位。坚持立足乌海、面向内蒙古、辐射中西部的服务面向，经过十多年建设和发展，形成以工科专业为主，各专业协调发展，集高职、职业本科、继续教育为一体的地方高等职业院校。

学校现有两个校区，主校区占地 520 余亩，西部（乌海）职业技能公共实训中心作为第二校区，占地面积近 600 亩。固定资产 4.80 亿元，教学仪器设备总值 1.17 亿元，校内实训室 107 个，稳定的校外实训基地 79 个。现已建成八大类专业群 24 个高职专业，与 9 所本科院校合作试办 12 个职业本科教育专业，与 5 所中职学校联合开办“3+2”中高职衔接专业 11 个。建成国家级创新发展行动计

划骨干专业 2 个、现代学徒制试点专业 7 个，自治区级品牌专业 3 个、示范专业 6 个、特色专业 2 个；建成自治区级精品课程 8 门、在线开放课程 5 门、课程资源库 3 门；获自治区教学成果奖一等奖 2 项。现有教职工 310 人，副高级以上职称教师 130 人，硕士以上学位教师 191 人。现有自治区突出贡献专家 2 人，入选自治区“草原英才”工程 2 人，享受国务院特殊津贴专家 2 人，荣获中国书法“兰亭奖” 1 人，自治区级教学团队 7 个、教学名师 7 名、教坛新秀 9 名，自治区级大师工作室 1 个、名师工作室 2 个。现有全日制在校生 7300 余人，电大与成人教育学生 3500 多人，毕业生初次就业率均达 93%以上，毕业生职业资格证书获取率超过 97%，70%的毕业生服务于乌海及周边工业企业。

1.2 基本办学条件

表 1 基本办学条件一览表

项目	核心指标	指标值
办学条件	占地面积（平方米）	349036.81
	教学用科研及辅助用房面积（平方米）	203266
	行政用房面积（平方米）	8409
	学生宿舍面积（平方米）	59807.35
	纸质图书资源量（万册）	48.13
	折合数字资源量（册）	926507
	教学用计算机（终端）总数（台）	1553
	固定资产总值（万元）	50526.5854
	教学科研仪器设备资产总值（万元）	11065.3077
	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	654.032
专业课程	开设专业总数（个）	34
	重点专业数（个）	9
	校企合作开发课程数（门）	28
	省级以上精品在线课程数（门）	8
	校企合作开发教材数（部）	104
	学校教师主编出版教材数（部）	23

人才培养	订单培养人数(人)	138
	现代学徒制人数(人)	230
	校内实践教学场所数(个)	107
	校外实践教学场所数(个)	79
	选用省级以上规划教材数(部)	142
	顶岗实习对口率(%)	99.85
	顶岗实习购买保险比例(%)	100
师资队伍	专任教师数(人)	259
	专任教师高级职称人数	96
	专任教师“双师”人数(人)	130
	校内兼课教师数(人)	25
	校外教师数(人)	105
	行业导师数(人)	51
	专任教师硕士以上学位人数(人)	166
学生情况	全日制学生数(人)	6713
	折合学生数(人)	6713
	全日制专科生数(人)	6699
	中高职贯通培养人数(人)	851
	高职本科贯通培养人数(人)	200
	普通高中生源数(人)	4589
	中职生源数(人)	851

1.3 提质培优任务(项目)建设情况

学校按照制定的《提质培优行动计划总体建设方案》，全力推进承接的25项提质培优行动计划建设任务，完成项目绩效目标195项，包括数量指标121项，质量指标74项，建成标志性成果114项。2022年各任务建设资金投入2755.49万元，占总预算比例33.38%。

2 特色创新

1. 特色创新一：推行三维度+融入全育人机制，培养新时代实干工匠

学校在育人工作中，扎实探索将育人融入教育教学管理各环节，构建了“三维度十融入全育人，培养新时代实干工匠”的育人工作机制。以“三教改革”为突破，“四课堂”“四联动”“五育人”协同共育，实干工匠素养培养落地教育教学改革管理环节；“内驱外联”两环育人循环联动，学生获得感、教师荣誉感、社会认同感持续得以激发，形成共育新时代实干工匠的育人良好生态，2022年荣获自治区教育“三全育人”典型案例。

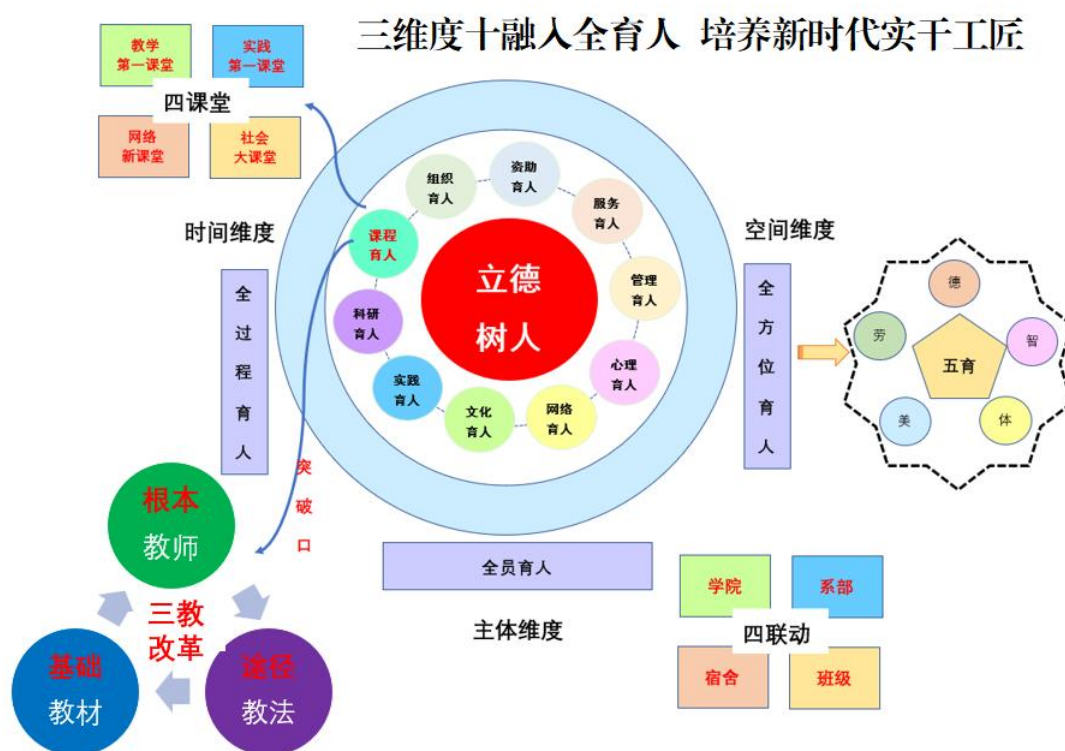


图1 三维度十融入全育人机制示意图

2. 特色创新二：构建“一中心两闭环三系统”智慧教学综合系统，赋能高质量教学

学校积极推进信息技术与教育教学融合发展，构建了数据驱动的智慧教学综合系统，从内容和体系、方法和技术、服务和管理方面进行改革，赋能高质量教学。经过多年的探索与实践，建成了“一中心两闭环三系统”智慧教学综合系统，

有效解决了生源多样化对差异化教学和个性化学习的教学需求、课堂教学活力不足、教师信息化应用能力不足、教学资源分散和重复建设、教与学全过程动态数据采集和效果分析等问题，筑牢课堂主阵地，重塑课堂价值，使课堂成为有活力、有质量、有智慧的人才培养主战场。2022 年该成果荣获自治区教学成果奖一等奖。

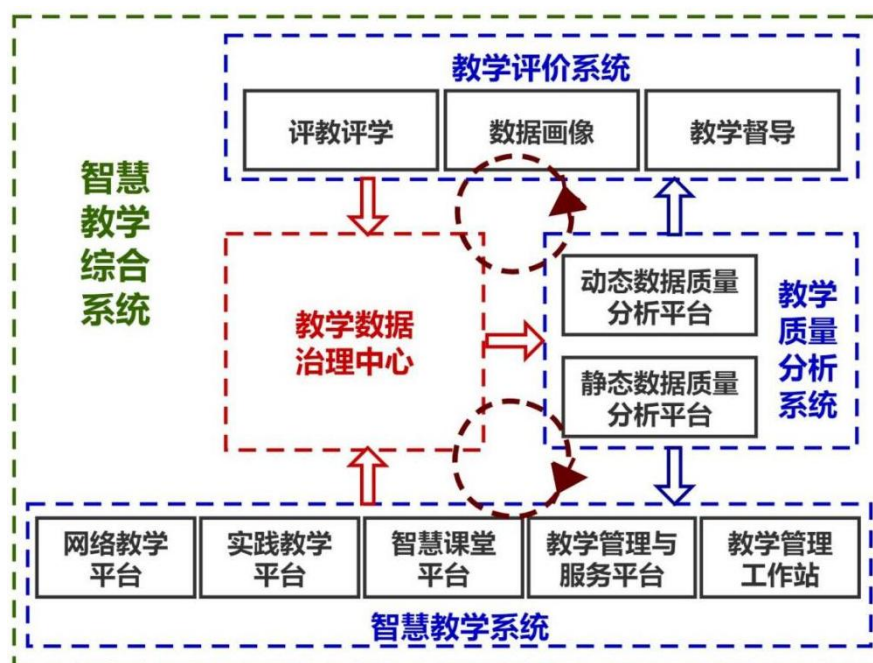


图 2 智慧教学综合系统示意图

3. 特色创新三：实施人才“贯标”培养，稳步提升教学质量

学校紧紧抓住人才培养的“牛鼻子”，全面实施专业人才“贯标”培养，破解专业人才培养方案、课程标准与人才培养过程“两张皮”的实际困境。以人才培养质量治理为主线，以信息技术赋能人才培养全流程，建立结构化专业人才培养贯标体系，基于 SMART 原则，实现人才培养可操作、可测量、可评价、可追溯，使各流程之间环环相扣、相互印证，实现人才“贯标”培养，形成结构化人才培养质量标准体系。24 个专业全部编制结构化专业人才培养方案，毕业要求指标点贯穿教学全过程，建立覆盖专业、课程、教学的双向反馈机制，人才培养质量稳步提升。



图 3 专业人才培养全息图

3 学生发展质量

3.1 党建引领

全面加强党的建设,深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,开好《铸牢中华民族共同体意识》必修课,引导师生牢固树立“三个离不开”、“五个认同”思想,把党的全面领导和铸牢中华民族共同体意识贯穿于学校办学治校、教书育人全过程。

充分发挥党组织在学校的领导核心和政治核心作用,完善《学院党委会议事规则(试行)》《学院院长办公会议事规则(试行)》。制定《关于加强新形势下系部党组织建设的意见(试行)》,强化系部党总支政治核心作用。

实施新时代党建示范创建和质量创优工程,开展党组织“对标争先”建设计划和“最强党支部”创建活动,培育创建党建工作示范高校、党建工作标杆院系、党建工作样板支部,以点带面发挥引领带动作用。

实施教师党支部书记“双带头人”培育工程,教师党支部书记成为“双带头人”的比例达到 100%,打造 9 个“双带头人”教师党支部书记工作室,党支部书记“头雁效应”有力彰显。

典型案例 1: 师生同心 众志成城 筑就温暖“疫”线

“孩子们在校安全吗?”“学校封闭管理期间孩子们的生活都有保障吗?”

“生病了怎么就医？”面对严峻复杂的疫情形势，远方的父母都十分挂念在校的孩子，为了让家长放心、学生安心，医学系积极响应号召，充分发挥党组织的政治功能和组织优势，凝聚力量，多措并举，高效联动，共同守护校园安全。

疫情就是命令，奋勇当先守护校园。根据疫情防控工作部署，医学系全体教职工积极响应号召，用行动亮身份，勇挑重担，冲锋在前。在封校的第一时间，18名教师“舍小家为大家”，义无反顾搬入学校与学生同吃同住，留在校外的7名教师24小时待命，与校内教职工形成互动机制，确保校内校外各项工作都有人全天值班值守。

系里党员干部率先垂范，带头站好“先锋岗”，主动认领责任区，带领班主任、辅导员、学生干部深入进行卡点值守、校园巡查，不放过任何一个细节，及时处置发现的每一个问题，及时解决学生的困难和诉求，教育引导认清当前疫情发展的严峻形势，确保政令畅通。一次次寻医问诊的陪同，一次次心理问题的疏导解决，一次次矛盾纠纷的排查处置，一次次物资配送嘘寒问暖……校园里随处都能看到他们忙碌穿梭的身影。“心存感激，对老师们无微不至的关心和守护，我们是放心的。”家长们也是这样评价的。

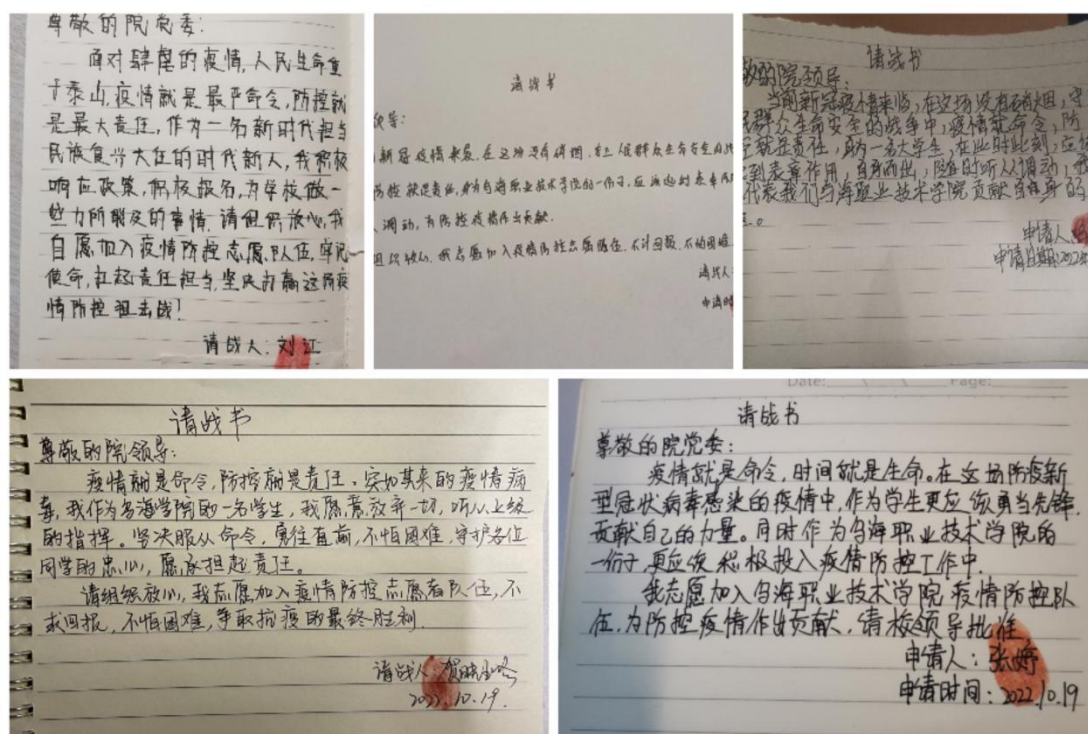


图4 学生党员干部疫情防控请愿书

3.2 立德树人

实施“三全育人”综合改革试点。落实立德树人根本任务，以“十大育人工程”为抓手，构建“一个人都不能少”“一个环节都不能漏”“一个方位都不能缺”的全员、全过程、全方位育人体系，及实干工匠素质培养评价体系，确保学校各项事业发展与育人工作同心同向同圆。

实施“同心共筑中国梦”思政教育提升行动。以自治区级思政名师工作室为引领，培育思政课教学创新团队3个，打造思想政治课示范课堂6个。推进60门课程思政课程建设，开展课程思政案例库建设，建设有学校特色的8个专业群课程思政教育案例库，形成思政课程和课程思政同心同向的育人格局。学校荣获自治区课程思政优秀案例1个。

实施德智体美劳培养协同发展行动。重构“健康知识+基本运动技能+专项运动技能”的体育教学模式，打造艺术必修基础课程+艺术与审美结合的综合课程+实践类艺术活动课程+艺术选修课程共同构成的美育课程体系体育，构建“必修课+选修课+课外活动”的立体化劳动育人课程体系，深化“五位一体”心理健康教育模式，形成多元育人格局。打造品牌引领发展

实施“乌海工匠”培育工程。以打造“冯印强书法大师”、“安武思政名师”为引领，建成自治区级化工生产技术技能大师工作室，培育“乌海工匠”，对学生进行敬业、精益、专注、创新等方面的教育，弘扬“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的时代风尚。

典型案例 2：三维度十融入全育人 培养新时代实干工匠

构建“三维度十融入全育人，培养新时代实干工匠”的育人工作机制。在育人工作中，学校扎实探索将育人融入教育教学管理各环节，构建了“三维度十融入全育人，培养新时代实干工匠”的育人工作机制。以“三教改革”为突破，“四课堂”“四联动”“五育人”协同共育，实干工匠素养培养落地教育教学改革管理环节。“内驱外联”两环育人循环联动，学生获得感、教师荣誉感、社会认同感持续得以激发。共育新时代实干工匠，育人良好生态业已形成。

创建“三全育人”学校典型案例规划举措。学校以三教改革为突破口，坚持

育人导向，强化全员联动育人的协同性，深化全过程育人的有效性，突出全方位育人的连贯性，从德智体美劳五个培养评价方面，以“十大育人工程”为抓手，构建实干工匠素质培养评价体系“一个人都不能少”“一个环节都不能漏”“一个方位都不能缺”的全员、全过程、全方位育人体系、确保学校各项事业发展与育人工作同心同向同圆，为地方经济社会发展培养高素质技术技能人才。

典型案例 3：书法的传承与培养

书法艺术专业的传承与培养思路是，坚持以习近平总书记为核心的党中央关于教育和文化建设的决策部署为指导，紧紧围绕铸牢中华民族共同体意识，传播推广更多各民族共享的中华文化符号这一层面，以书法艺术为主体内容，以传承技艺为手段，以工匠精神为依托，以培养符合当代文化艺术需求的书法人才为目标。着力培养出对中国书法艺术有着系统认识，对汉字文化有着深入理解，对中华美学精神有着体系思考的书法艺术人才，使之在走向社会后，能够在书法艺术创作方面有着较高的技法驾驭能力，所创作的作品在自治区级和国家级展览中能够入展甚至获奖，为乌海书法城市建设增光添彩。



图 5 书法大师冯印强老师指导学生

其次，在书法教学传承方面，秉持书法理论与书法实践相结合的原则，并把这一原则贯穿于书法教学之中。在传授书法理论的同时，传授书法技法，做到书法理论与创作技法的有机结合。使学生在技法和理论两方面相辅相成，逐步提升，

着力把学生培养成对书法具有体系认识和系统思考的全能型自治区一流书法艺术人才，以此参与内蒙古的文化建设。

第三，在书法培养目标方面，使学生在潜移默化的书法传承学习中，能够理解中国书法是中华文明产生和发展的重要组成部分，是中华多元文化融合的重要载体，从而增强文化自信和民族荣誉感，增强人文意识和担当精神。这是优秀青年人才所应该具有的文化品质。

总之，中国式现代化的号角已经吹响，新征程的征途已经开始。作为书法教师，在书法教学中坚持以上述三个方面为准则，来培养优秀的书法后备人才，既是贯彻落实以习近平为核心的党中央关于教育和文化建设的决策部署，有助于内蒙古多民族文化的和谐共融，也有助于推进中华民族共有精神家园建设。

3.3 在校体验

1. 学生活动

学校以大学生全面发展为目标，实施大学生素质拓展计划。有书法绘画社等各类学生社团 20 个，生均参与社团每学期 10.5 小时，大一、大二、大三参与社团活动的比例分别为 78%、15%、7%，毕业生对社团满意度达 98%。

围绕“学习二十大 永远跟党走 奋进新征程”、“请党放心 强国有我”、“践行社会主义核心价值观等主题，以“我们的节日”为时间轴开展弘扬中华优秀传统文化活动。举办第八届“榜样青春”十大青年学子评选活动等，结合专业打造“一系一品一特色”校园文化品牌活动。不断优化“第二课堂成绩单”制度体系，学生参与的积极性显著提升，院团委“第二课堂”运营团队荣获第三届乌海青年五四奖章集体荣誉。

表 2 学生参加各类课外竞赛获奖作品一览表

项目	等级	作品数
第十三届“挑战杯”全区大学生课外学术科技作品竞赛	特等奖	2 件
	一等奖	2 件
	二等奖	7 件
	三等奖	9 件

第十二届“挑战杯”全区大学生创业计划竞赛	一等奖	2 件
	二等奖	1 件
	三等奖	3 件
在“喜迎二十大、永远跟党走、奋进新征程”铸牢中华民族共同体意识主题演讲比赛乌海赛区青年组学生朗诵作品	第二名	1 件
	第三名	1 件
中国邮政“助力乡村振兴 我为家乡代言”首届大学生短视频大赛 TOP500	——	2 件

表 3 学生获得各类荣誉一览表

项目	学生数
“全区优秀共青团员”	1 名
2021 年度“全市优秀共青团员”	7 名
“内蒙古自治区抗击新冠肺炎疫情防控青年志愿服务优秀个人”	1 名
荣获内蒙古红十字会“会员之星”	1 名
2022 年全区大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动“优秀志愿者服务队员”	10 名
2021 年度“中国大学生自强之星”奖学金候选人	1 名
“中国电信奖学金飞 young 奖候选人	1 名

典型案例 4：大学生志愿者以青春之我守护校园平安

2022 年的金秋十月，一场突如其来的疫情打破了我们正常的工作和生活秩序。特别是乌海市发现多例阳性人员，海勃湾区实施静默管理后，全院师生员工肩负着的守护校园安全的担子更加重了。校园全封闭管理以来，学校广大学生党员、共青团员纷纷请缨加入“红马甲”志愿者队伍，默默地为疫情防控做着贡献。身着“红马甲”的学生志愿者们分批次、不间断、轮流值守，主动亮身份、带头当先锋，引导同学们按照疫情防控要求有序进出食堂等公共区域，提醒同学们正确佩戴好口罩、保持安全距离，在校园各处巡逻执勤，将疫情防控各项措施落细落实。从维护秩序到引导核酸检测、从开展校园文明劝导到做好环境卫生清洁……据不完全统计，本轮疫情以来，学校共有 761 名大学生志愿者参与各类校内志愿服务活动，累计开展志愿服务时长超 5000 个小时。



图 6 学生志愿者开展志愿服务活动

2. 学生服务

学校通过线上线下多种形式的招聘会、建立“一对一”帮扶台账等措施，精准推送就业信息为毕业生提供服务，毕业生接受服务达 6000 人次以上，毕业生对学校提供的就业服务满意度为 95%。另外学校为 140 名家庭困难毕业生发放求职补贴 21 万元。

开展各类学生资助，2659 名学生获得各类奖助学金 853.14 万元，为乌海籍、兴安盟扎赉特旗籍 2428 名学生“三费”减免 1165 万元，为 644 名学生办理生源地信用贷款 447.47 万元。

表 4 学生获得各类奖助学金一览表

项目名称	奖助人数	奖助金额（万元）
乌兰夫奖学金	15	15
国家助学金	1557	530.3
国家励志奖学金	210	105
国家奖学金	4	3.2
自治区励志奖学金	310	124
自治区奖学金	20	12
学院助学金	310	26.34
学院奖学金	233	37.3
乌海户籍和兴安盟扎赉特旗户籍“三费”减免	2428	1165
生源地信用助学贷款	644	447.47

3. 生源分布与质量

2022 年学校招生录取生源地以区内 12 个盟市所属旗县为主体，占录取总数 96.2%；区外生源占比 3.8%。第一志愿录取率 95%，普通文理科录取最高分 359 分，对口升学中职类录取最高分 503 分，艺术类专业录取最高分 279 分。

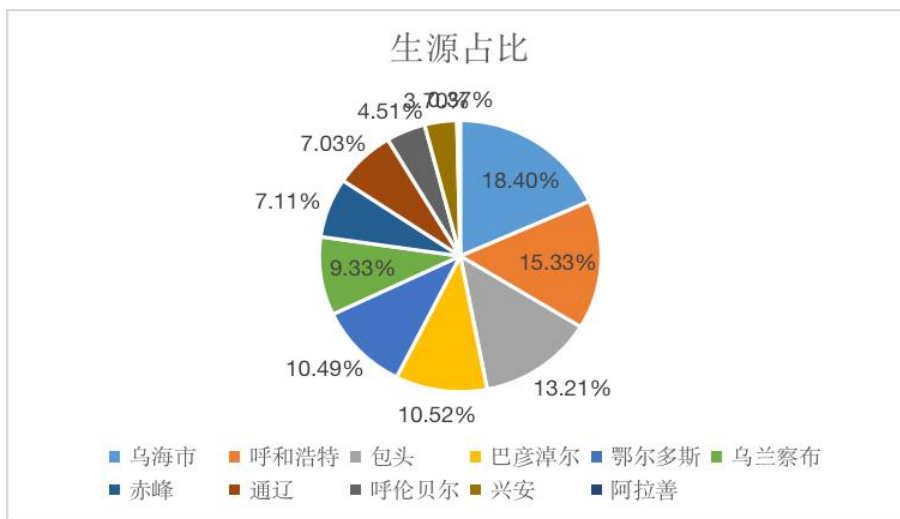


图 7 生源分布情况图

3.4 就业质量

1. 就业总体情况

学校 2022 年应届生毕业生总数 2061 人，初次就业率 92.79%，直接就业率 69.68%，对口就业率 99.79%，高质量就业率 19.26%，升学率 11.11%。上届学生年终就业率 92.6%，毕业生就业率保持稳定。

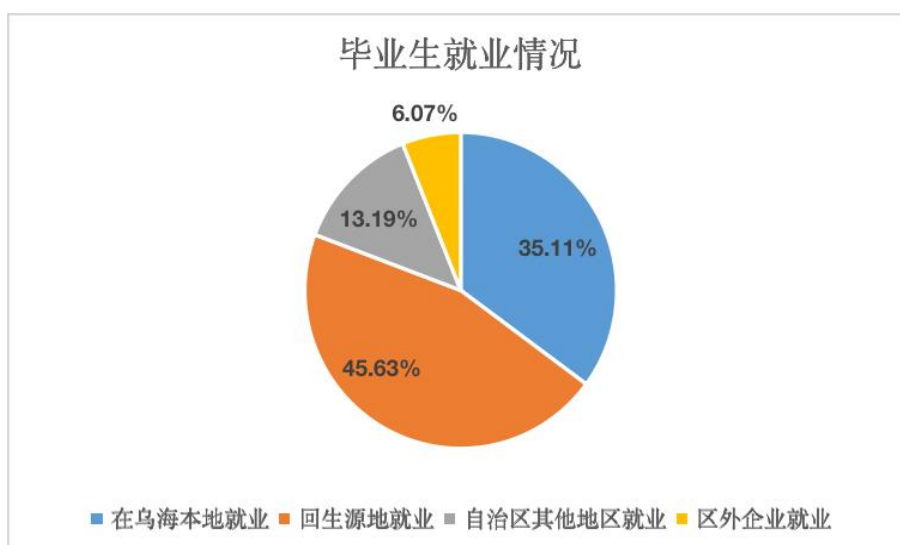


图 8 毕业生就业情况图

2. 毕业生满意度

总体调查数据显示，毕业生对学校的培养及就业满意方面，满意和基本满意的占了 90.3%，说明我院的学生培养工作得到了广大毕业生的认可，是有成效的。

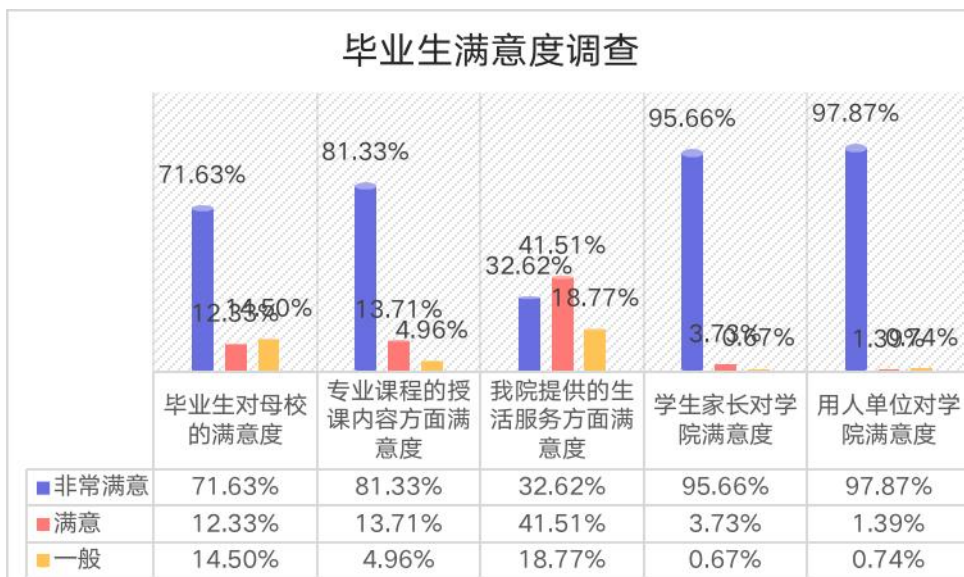


图 9 毕业生满意度调查图

3. 升学深造

2022 年共有 15 个专业 240 名学生升入本科院校学习，其中通过考试专升本录取 130 人，通过成绩认定考核等转入本科学习 110 人。升学深造院校主要包括内蒙古工业大学、内蒙古农业大学、内蒙古民族大学、内蒙古师范大学、河套学院、集宁师范学院、鄂尔多斯应用技术学院等 13 所本科学校。考生报考录取率达 13.1%，其中经济管理系旅游管理专业录取率达到 51%。

3.5 创新创业

1. 自主创业

学校搭建了校内创新创业教育实践平台，充分利用学校创业孵化基地，完善创新创业教育功能，对学生创业项目进行扶助。积极与地方创业孵化基地、小微企业创业基地、协同创新中心等联系，每个专业群建设 1-2 个校外实践教育基地，与企业联合开发创业培训项目。

举办大学生创新创业竞赛活动，组织开展院级创新创业竞赛活动，积极搭建交流平台，不断提升学生创新创业能力。做好选拔、推荐和指导学生参加全国大学生创新创业大赛工作。以赛促创、突出品牌、扩大参与，强化创新创业赛事育

人功效。

2. 创新创业大赛

全面深化高校创新创业教育改革，学校组织启动第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛培训，组织“青年红色筑梦之旅”赛道项目培训一次、“我敢闯，我会创”大国工匠赛道项目遴选7个，纵深推进大众创业万众创新。

以“挑战杯”系列竞赛为引领，营造在校学生创新创业氛围，综合提升学生创新创业能力。2022年度自治区“挑战杯”竞赛中院团委获得优秀组织奖，报送19件作品全部荣获自治区级奖项，2名教师获得“优秀工作者”。

3.6 技能大赛

1. 毕业生获得职业资格证书

学校继续推行“课岗证融通、教学做一体”育人模式，实施1+X证书制度试点。2022届毕业生获得国家职业资格证书17种，获取学生1013人；获得职业技能等级证书19种，获取学生1313人；证书获取率达114.86%。

学校积极推进1+X证书制度试点工作，结合专业群建设统筹发展、均衡布局，学校目前共有12个项目获批开展职业技能培训与考评工作。我院职业技能考评工作取得新突破，5个项目开始考评工作，参与考证学生311人，取得证书学生302人，通过率达97.11%。

表5 1+X证书试点项目考评情况一览表

证书名称	证书等级	参与考证学生规模(人)	取得证书学生人数(人)
建筑工程识图职业技能等级证书	初级	20	19
污水处理职业技能等级证书	中级	20	14
老年照护职业技能等级证书	初级	100	99
财务共享服务职业技能等级证书	初级	91	90
幼儿照护职业技能等级证书	中级	80	80

2. 学生技能竞赛

学校组织第八届技能竞赛月活动，开展赛项10项，参赛学生900余人，表彰学生80余人，获得省部级及以上各类技能大赛奖项7项。

表 6 学生获得省部级及以上各类技能大赛奖项一览表

项目名称	级别	获奖等级	获奖日期	获奖学生
2021 年第六届“科云杯”财会职业能力大赛	国家级	二等奖	2021-11	纪旭、岳佳妮 潘博雯、刘云艳
一带一路金砖大赛财务机器人比赛	省部级	三等奖	2022-06	岳佳妮
内蒙古第一届“日升恒隆杯”解剖绘画大赛	省部级	三等奖	2022-04	赵亮
内蒙古高职健康与社会照护大赛	省部级	一等奖	2021-04	董慧清
化学实验技术	省部级	二等奖	2021-06	吕云飞
化工生产技术	省部级	三等奖	2021-06	李慧珑、郝飞 潘顺
第九届“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛内蒙古自治区选拔赛	省部级	二等奖	2022-06	梁磊、温嘉鑫 钱小磊

典型案例 5：“育幼育善，厚德强技”

学校教育系把学历证书与职业技能等级证书结合起来，探索实施 1+X 证书制度。

教师积极参与幼儿照护师资及考评员培训。先后派出四批专业教师共 9 人进行“1+X”幼儿照护培训学习，9 位教师全部取得幼儿照护师资及考评员资格。随后，又派出三位教师赴长沙进行幼儿照护考务技术员培训，两位教师专程学习幼儿照护督导员培训，所有教师全部获得相应证书。



图 10 幼儿照护教师参加培训

积极申报考核站点，圆满完成试点任务。积极与第三方评价组织湖南金职伟业母婴护理有限公司进行对接，顺利通过教育部网站考核站点的审核。先后组织两批次考评工作，130 名学生参加了考评，第一批 50 名试点学生实操全部通过，圆满并高质量完成考评任务。



图 11 幼儿照护技能等级证书考评

“练、拟、评”共情式培训，对接三教改革。教育系成立 1+X 幼儿照护核心组，将 21 项核心技能进行分解，独创“练、拟、评共情式培训”，强调对幼儿的人文关怀的同时，注重学生技能训练。



图 12 幼儿照护技能培训

4 教育教学质量

4.1 专业建设质量

1. 专业结构、规模及其调整

健全对接产业、着眼专业群集聚效应、自我完善的专业群建设机制，建立“加减乘除”的专业动态调整机制，学校科学规划建设 8 个专业群，设置 24 个专业，新开设无人机测绘技术专业。

表 7 学院专业群建设规划一览表

产业类型	专业群名称	骨干专业	支撑专业
电力、热力	发电运行技术	发电厂及电力系统	电气自动化技术 热能动力工程技术
制造业、信息技术服务业	智能控制技术	机电一体化技术	计算机网络技术 汽车制造与试验技术
煤化工、氯碱化工、生物医药、清洁能源	绿色智能化工	应用化工技术	药品生产技术 化工智能制造技术
现代服务业	大数据与会计	大数据与会计	旅游管理 电子商务
教育	学前教育	学前教育	书画技术 婴幼儿托育服务与管理
医药卫生与健康管理	医学技术	护理	康复治疗技术 中医养生保健
采矿业(煤炭开采和洗选业)	智能化煤矿开采	智能化煤矿开采	安全技术与管理 无人机测绘技术
建筑业、交通运输业、建筑装饰业	建筑工程技术	建筑工程技术	建筑装饰工程技术 城市轨道交通运营管理

2. 重点或特色(品牌)专业

建成国家级创新发展行动计划骨干专业 2 个、现代学徒制试点专业 7 个，自治区级品牌专业 3 个、示范专业 6 个；立项自治区首批“岗课赛证”特色专业 1 个、双对接特色专业 1 个。开展施中德先进职业教育合作项目—SGAVE 智能制造领域机电一体化专业建设 1 项。

表 8 学院重点专业建设一览表

项目	级别	专业
中德先进职业教育合作项目	国家级	机电一体化技术

创新发展行动计划骨干专业	国家级	机电一体化技术、应用化工技术
现代学徒制试点专业	国家级	汽车检测与维修技术、建筑装饰工程技术 旅游管理、应用化工技术、学前教育 煤矿开采技术、火电厂集控运行
品牌专业	自治区级	机电一体化、应用化工技术、矿山机电
示范专业	自治区级	机电一体化、应用化工技术、选煤技术 火电厂集控运行、建筑工程技术、物流管理
特色专业	自治区级	机电一体化、应用化工技术

3. 专业建设改革

适应乌海经济转型和城市转型需要，对接区域产业链，构建“2+4+2”专业群建设体系，即打造2个自治区一流专业群，建设4个内蒙古西部一流专业群，培育2个学校专业群，形成高职专业群建设的“乌海方案”。制定并出台了《学院专业建设改革工作方案（2022-2025年）》，推进“职业本科院校教育质量评估与特色高水平院校建设及职业本科创建第三方服务”项目。智能控制技术和发电运行技术两个专业群确定为自治区高水平专业群“A档”。

典型案例6：实施人才贯标培养，稳步提升培养质量

学校紧紧抓住人才培养的“牛鼻子”，全面实施专业人才贯标培养，破解专业人才培养方案、课程标准与人才培养过程“两张皮”的实际困境，以信息技术赋能人才培养全流程，构建成果导向模式人才培养，探索专业交叉融合建设，着力深化“政校企合作 课岗证融通 教学做一体”人才培养模式改革，稳步提升培养质量。

建立结构化专业人才培养贯标体系。学校以人才培养质量治理为主线，24个专业全部编制结构化专业人才培养方案、课程标准和教学设计教案，实施教学执行、教学评价结构化，毕业要求指标点贯穿教学全过程，建立覆盖专业、课程、教学的双向反馈机制，基于SMART原则，实现人才培养可操作、可测量、可评价、可追溯，使各流程之间环环相扣、相互印证，实现人才“贯标”培养，形成结构化人才培养质量标准体系，为推进三教改革提供决策依据。

建立以学生发展和学习成果为导向的认证体系。规范专业建设围绕人才培养目标，理顺课程内容、课堂教学和实践环节之间的关系，建立以学生发展为核心

的人才培养框架；构建专业、培养对象、课程、教师、教学空间等多层次立体的分类培养与教学管理体系，拓宽学生多元成才成长的路径，满足学生多样化要求；结合 OBD 成果导向理念，每门课程制定成果目标，创新课堂教学模式，构建课程培养体系；以培养水平和质量作为首要指标，突出学生中心、产出导向、持续改进，形成以提高人才培养水平为核心的质量文化。各专业培养目标以需求为导向，毕业要求以培养目标为导向，课程体系和课堂教学以毕业要求为导向，资源配置以支撑毕业要求与培养目标的达成为导向，探索建立以学生发展和学习成果为导向的认证体系，突出人才培养特色。

坚持对接行业岗位群，实现专业群共建共享。 修订工作是在充分调研和论证基础上实施的，专业人才培养目标、规格要充分适应产业转型升级及技术进步需要；要树立专业群协同发展理念，以资源共建共享最大化为专业群构建的逻辑起点，以构建共享型专业群课程体系为切入点，实现优势专业带动其他专业协同高质量发展。

完善人才培养全过程信息化支撑。通过信息化赋能教学设计环节，建设教学设计工作函，打通信息化到课堂的最后一公里，推进人才培养全过程衔接贯通。

乌海职业技术学院教务科技处文件 乌海职业技术学院教务科技处文件



乌院教发（2022）15号

乌院教发（2022）号

乌海职业技术学院 专业（群）人才培养方案制订指导意见（试行）

乌海职业技术学院 课程标准制订（修订）指导意见（试行）

各系部、处室、中心：

专业人才培养方案是职业院校落实党和国家关于技术技能人才总体培养要求，组织开展教学活动、安排教学任务的规范性文件，是实施专业人才培养和开展质量评价的基本依据。为全面贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等文件精神，以《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）为指导和依据，以学分制

各系部、处室、中心：

课程标准是执行专业人才培养方案，规定课程的性质、目标和内容的框架，确定教学要求和考核评价要求的纲领性教学文件，是选编教材、实训条件配置、组织教学、评价课程教学质量和进行教学运行与管理的主要依据，是加强课程建设，实现专业人才培养目标的重要保障。为进一步推进课程建设，提高教学质量，做好课程标准编制工作，特制订本指导意见。

图 13 专业人才培养方案和课程标准指导意见

4.2 课程建设质量

1. 课程结构、类型及其调整

学校重视课程改革，理实一体化课程占 35.21%。课程体系对岗位能力的支撑度达 97.3%，课程体系对培养规格的支撑度达 88.6%。校企合作开发课程 234 门，课证融通课程 132 门，网络教学课程 316 门。

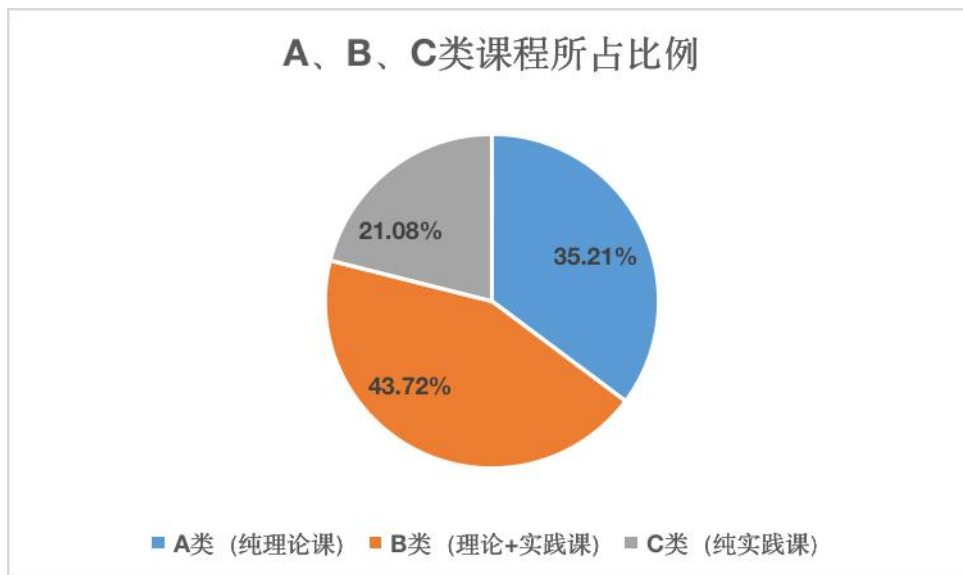


图 14 课程类型所占比例

2. 精品课程

建成自治区级精品课程 8 门，自治区级在线开放课程 5 门，自治区级课程资源库 3 门，中央电化教育馆“职业岗位核心能力线上精品课”22 门；建成院级在线开放课程 35 门，混合教改课程 47 门，网络课程 269 门，完成线上教学改造重点课程 86 门和优质核心课程 64 门。5 门在线精品课程通过审核纳入国家职业教育智慧教育平台。

表 9 审核通过纳入国家职业教育智慧教育平台在线精品课程一览表

课程名称	课程负责人	在线精品课程审核
基础化学	韩雅楠	审核通过
分析化学	侯小伟	审核通过
沟通技能提升	王兰玲	审核通过
传感器与检测技术	王利婷	审核通过
单片机控制编程与实现	熊向敏	审核通过

典型案例 7：课程思政教育典型案例

学校构建“党委统一领导、党政群团齐抓共管、校内校外协同育人”的大思

政工作格局，以“课程思政”为抓手，按照“基础在课程，重点在思政，关键在教师，落实在系部，成效在学生”的总体思路，充分发挥课堂教学主渠道作用，落实课程“立德树人”根本任务。

学校积极推进课程思政建设，60门课程立项为系部“课程思政”试点建设课程项目，其中21门课程立项为院级“课程思政”试点建设课程。出台了《学院课程标准制订（修订）指导意见》，完成了799门课程的课程标准制定，在课程标准素质目标中明确课程思政建设的德育目标，并将这一目标的实施贯穿到教学每一章节的教学设计中。

课程思政体系图

建立适应专业课程课程思政体系，与思想政治教育同向同行，形成协同效应。



图 15 课程思政体系图

4.3 教学方法改革

1. 混合教改

学校一直致力于混合教学改革，坚持自主建设网络教学平台，累计：选课学生数达 29.11 万人，教师进入课程达 19.88 万人次，学生进入课程达 1897 万人次，访客进入课程 11.44 万人次，最高日访问达 1.6 万人次；课程被访问 995 万次，阅读教学资源 1102 万次，课程讨论区发文 133 万个，上交作业 98 万份。

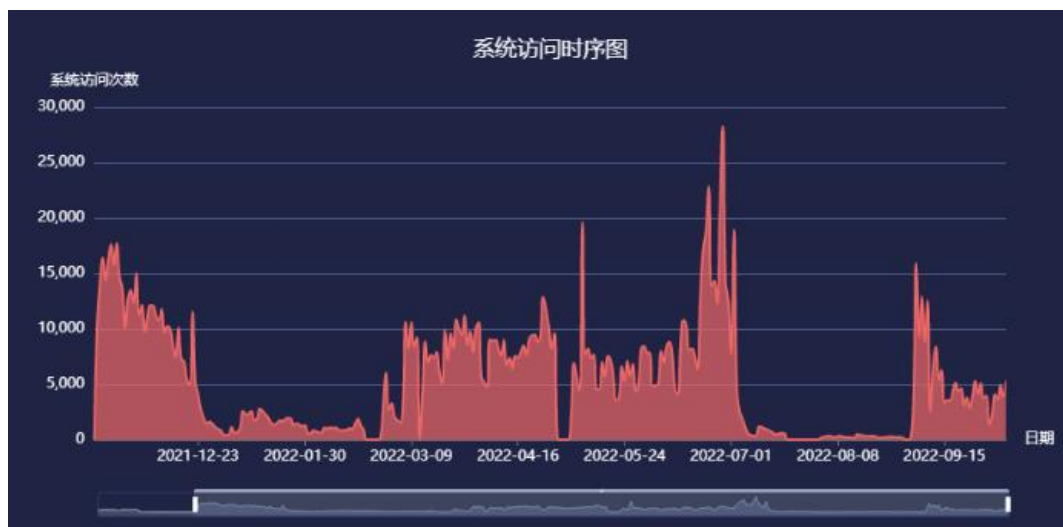


图 16 线上教学活动情况

2. 全过程质量监控

借助信息化手段，利用智慧课堂平台开展听课活动，利用网络教学平台开展线上听课评教，利用实践教学管理平台实施校外实习实训教学情况监控，利用教务系统实施评教评学。构建了采取评教评学、数据画像、教学督导等方式的全过程教学评价系统；构建了静态和动态数据分析的教学质量分析系统；通过数据驱动，教学质量分析数据反馈作用于智慧教学系统和教学评价系统，实现双线循环。通过实时监控师生考勤、教学活动开展、教学资源应用、课堂活跃度等反映教师教学和学生学习的教学状态，及时反馈及时分析促进教学。系统运行近两年累计开展教学活动 1.26 万次，参与学生约 59.94 万人次，参与率达 77.53%；教师活跃率最高达 200.24%，教师积分最高达 7712.30 分，完成听课督导近 5373 人次，线上督导反馈 4512 人次。

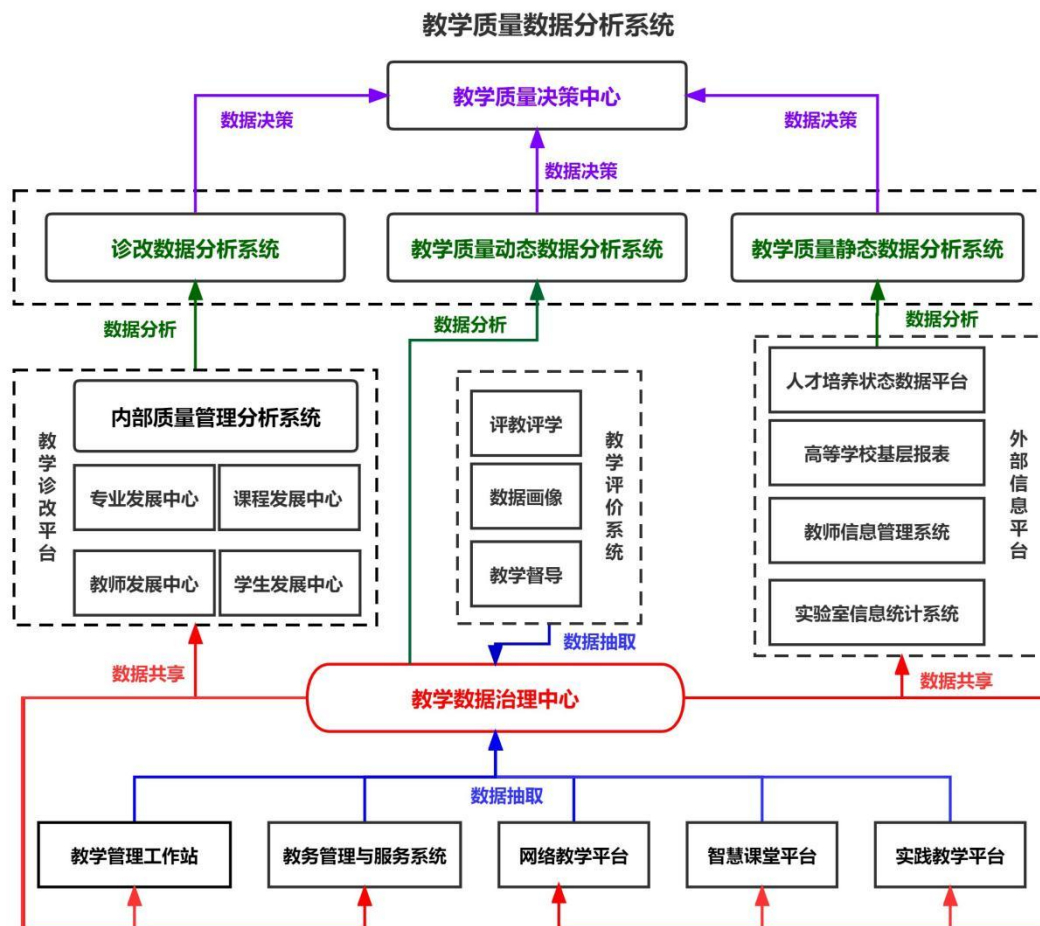


图 17 教学质量数据分析示意图

典型案例 8：实施人才培养治理，深化教育评价改革

学校建立了教学数据治理中心，从数据治理驾驶舱—系统运行动态监控—全量数据质量报告，实施教学数据治理，实现了实时动态采集智慧教学系统和教学评价系统教学数据，也解决了教学应用孤岛问题；不断完善评教评学指标体系，设置七个方面 30 项指标，建成专业、课程、教师和学生四个发展中心和四个层面评价的数据画像，采取线下听课、线上督学、课内监控和课外监测的督导方式，利用雷达图等智能工具进行绩效问卷评估结果分析等，形成教学评价系统，实现全过程全方位评价；学校建立动态数据实时质量分析和静态数据学年质量分析平台，动静结合，常态纠错，阶段改进，形成教学质量分析系统，分析诊改数据既反馈作用于智慧教学系统，促进教师和学生及时改进和提高，又反馈作用于教学

评价系统，完善评价指标，通过数据驱动，双线循环，客观反映课堂教学效果，实现教学质量螺旋提升。



图 18 数据治理中心

4.4 教材建设质量

1. 教材选用

学校修订了《教材选用管理办法》（乌院发[2021]7号），成立了教材工作领导小组、教材工作委员会和教材选用委员会，规范教材选用。选用的所有教材，使用正式出版教材占 90%，使用自编实训教材占 10%；使用教育部规划教材占 44.2%，使用获得国家教材奖教材占 6.8%，使用教育部统编教材占 40.2%。

2. 教材建设

学校研究通过《校企合作教材建设三年规划（2021-2023年）》，开发建设一批具有地方特色的校企合作职业教育教材。学校校企合作开发教材 104 本，教师主编出版教材 21 本。

表 10 教师主编出版教材一览表

教材名称	出版社	著作者
市场营销理论与实务	北京大学出版社	施桂英
氯碱生产与操作	化学工业出版社	张艳君
分析化学	化学工业出版社	许红霞
大学物理	中国传媒大学出版社	闫红、赵永亮

单片机应用技术项目化教程	辽宁教育出版社	熊向敏
液压传动与气动技术	科学出版社	李永杰
纳税实务	北京理工大学出版社	施桂英 王建新
聚氯乙烯生产与操作	化学工业出版社	张艳君
物理化学	化学工业出版社	闫碧莹
公路勘测设计	北京理工大学出版社	李燕
选煤厂生产自动化控制与测试技术	北京理工大学出版社	司亚梅
重力选煤技术	煤炭工业出版社	王玉鑫
配煤加工与综合利用技术	中国矿业大学出版社	司亚梅
前厅客房服务与管理	北京理工大学出版社	冯丽 余菁华
大学语文	电子科技大学出版	高丽君 徐艳丽
高等数学	中国传媒大学出版社	李峰
大学生心理健康教育	吉林大学出版社	王水仙陈海波
大学生军事理论教程	东北师范大学出版社	李攀峰 许彦雄
初级财务会计	北京理工大学出版社	李洁 余菁华
化工产品分析检验	化学工业出版社	侯小伟
矿山地质	北京理工大学出版社	李风华 张飞天 王俊

4.5 数字化教学资源建设

1. 课程资源建设

学校启动实施 8 个专业群教学资源库建设,截止目前;专业教学资源达 10.35 万个,资源量达 2.28TB;填加播课单元 0.61 万个,资源量达 0.9TB;建成教学素材资源库,视频、动画、仿真等素材达 24 万个。建成共享网络课程 576 门,对外开放共享优质网络教学资源,为毕业的 1.39 万名学生继续提供学习服务,也为地区 2074 名企业员工提供继续教育服务,为学校毕业生和地区企业员工提供在线继续学习服务。

2. 虚拟仿真资源建设

学校对现有虚拟仿真实训室进行改造升级,包括化工、电厂集控、数控、机器人、BIM、旅游等 11 个仿真实训室。围绕区域产业发展,启动建设半实体化 BDO 仿真工厂,助力可降解塑料产业发展。

4.6 师资队伍建设

1. 师资队伍数量与结构

校内专任教师 259 人，校内兼课教师 25 人。教学名师 13 人，专业带头人 17 人，高水平教学创新团队及技能大师工作室 7 个。双师素质教师比例 50.19%，高级专业技术职务专任教师比例 37.07%。



图 19 专任教师中双师教师比例图

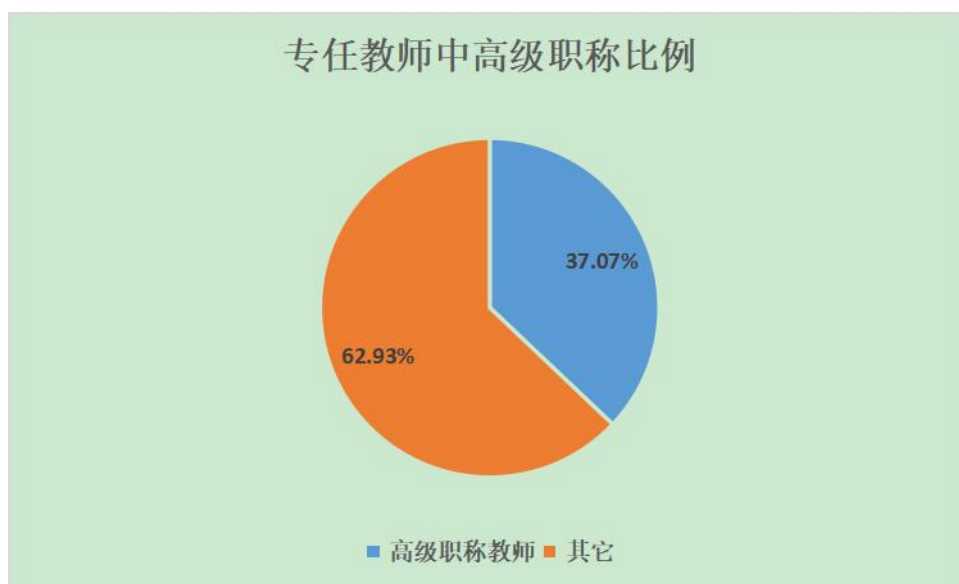


图 20 专任教师中高职职称比例图

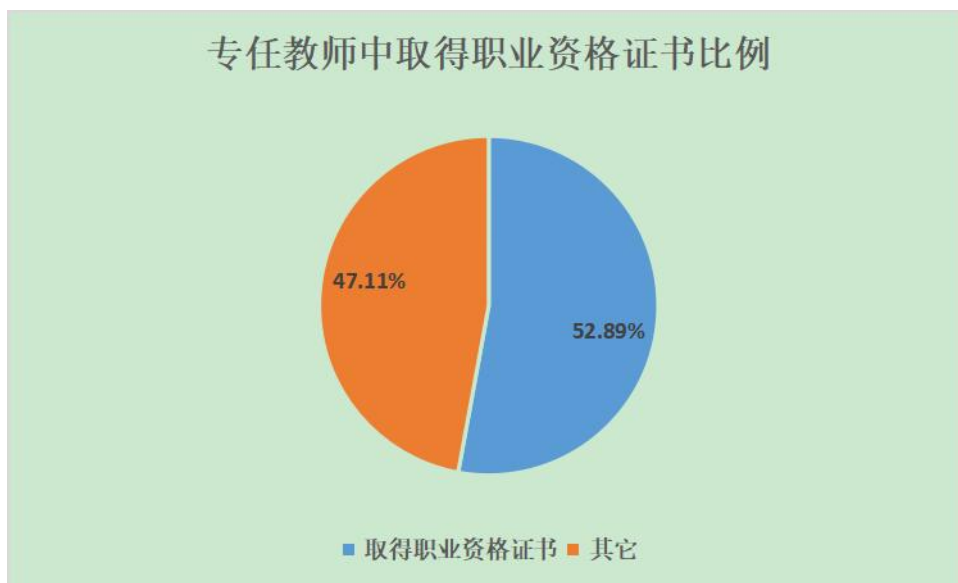


图 21 专任教师中取得职业资格证书比例图

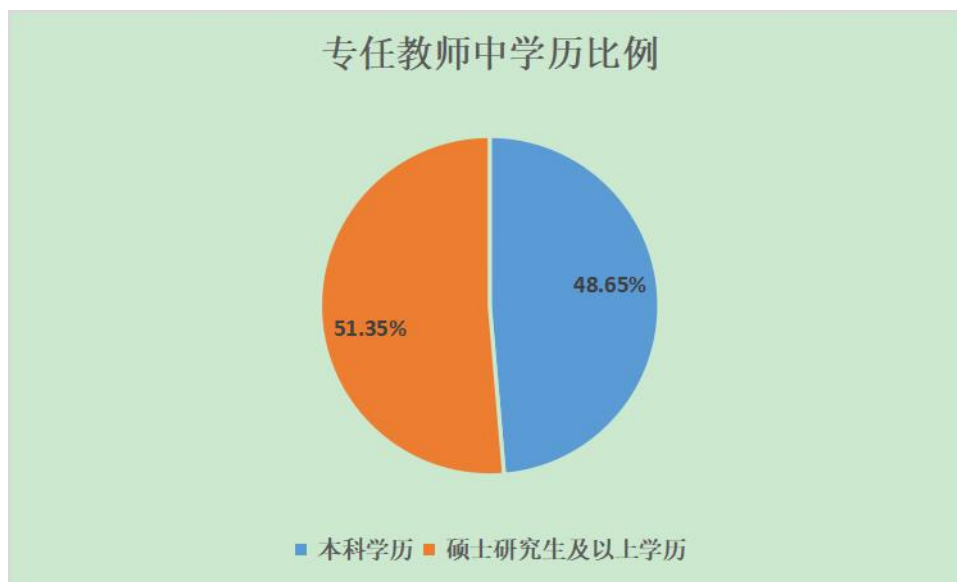


图 22 专任教师中学历比例图

表 11 高水平教学创新团队、技能大师工作室一览表

团队名称（全称）	负责人姓名	类型	级别
新型学徒制应用化学课程建设教学团队	李铁云	高水平教学创新团队	省部级
化工生产技术技能大师工作室	李铁云	技能大师工作室	省部级
机电一体化教学团队	苏宝程	高水平教学创新团队	省部级
电力仿真系列实践课程教学团队	李红	高水平教学创新团队	省部级
应用化工技术现代学徒制教学团队	张艳君	高水平教学创新团队	省部级
思想政治名师工作室	安武	高水平教学创新团队	省部级

书法大师工作室	冯印强	高水平教学创新团队	省部级
---------	-----	-----------	-----

2. 教师校外进修、培训及交流情况

学校选派专业教师参加国家和自治区组织的各类培训，其中 23 人参加了专业教师素质提升师资培训。学校派 34 人参加宁波职业技术学院专业带头人及专业团队建设能力提升培训，组织包括院领导、处级干部、骨干教师共 60 人赴北京国家教育科学研究院参加职业院校提质培优增值赋能高级培训班，聘请内蒙古师范大学及学校相关专家为近三年新入职教师开展为期半个月的岗前培训和高效教师职业资格证考试培训班。

典型案例 9：精英名师李铁云—化工生产技术大师

李铁云，女，正高级工程师，有 13 年的化工生产企业工作经历，熟悉化工生产各岗位的技能要求，能将实训设备与企业生产工艺紧密衔接，充分利用实训室中的软硬件设备将学生培养成符合企业要求的高技能人才。

化工生产技术工作室，以精英名师李铁云为引领，以参加全国、全区、全化工行业的技能大赛为平台，以组建化工生产技术技能大赛组为载体，分梯次培养一批强理论、高技能、有创新能力的青年教师与优秀学生，确保我院化工生产技术专业技能竞赛、人才培养等在本地区的绝对优势，并探讨化工生产技术技能训练及参赛的成功经验在常规教学推广运用的方式方法，全面提高教学质量，真正实现高端人才培养战略。技能大师工作室拥有传热操作、流体输送操作、干燥操作、精馏操作、过滤操作、蒸发操作、吸收解析操作、管路拆装操作实训设备、仿真实训设备 40 台套，化工单元仿真、环境工程实验仿真水处理、城市污水处理仿真、大型仪器分析仿真软件、聚氯乙烯仿真软件、煤炭气化、二甲醚合成、煤制甲醇全流程仿真等软件能满足绿色智能化工专业群的实训需求。近三年利用化工技能中心的传热操作、流体输送操作、干燥操作、精馏操作、过滤操作、蒸发操作、吸收解析操作、管路拆装操作实训设备、仿真实训软件培养化工类专业学生 1110 人分别进行了专业课程的学习、练习并开展专业实训，开设专业核心课程化工单元操作，进行化工工艺操作实训及管路拆装实训、化工单元仿真、聚氯乙烯生产仿真、氯碱生产工艺仿真等实训，实训项目占化工类专业课程的 60%。

培训 379 名化工总控工进行职业等级证书鉴定，有 250 人通过取证，通过率达 66.49%。承办了乌海市首届技能大赛-化工总控工技能大赛，培养学生参加自治区级化工生产技术大赛，在自治区化工生产技术大赛中名列前茅，其中有 1 年代表自治区参加化工生产技术国赛。



图 23 精英名师李铁云组织开展技能大赛

4.7 校企双元育人

1. 校内外实习实训基地建设

学校拥有校内实训室 107 个，设备达 3330 台（套），开展实训项目达 809 个，生均学年使用频率达 122 人时，校内实践基地工位数 3892 个，生均 0.5439 个；生均教学科研仪器设备值 16482.94 元，新增教学科研仪器设备所占比例达 6%。校企合作企业总数 349 个，合作企业接收顶岗实习人数 458 人，占毕业生的 22%。合作企业接收毕业生就业人数 372 人，占毕业生的 18%。年实习责任保险经费 11.7 元。

2. 职业技能鉴定

学校拥有三个职业技能鉴定机构，目前可开展的职业资格鉴定范围涉及 84 个职业(工种)，完成各类职业技能鉴定，学生职业资格认证 2326 人次，社会人员认证 138 人次。现培训国家职业技能鉴定考评员 62 人，国家职业技能鉴定质量督导员 10 人。

3. 兼职教师队伍建设

学校聘请校外兼职教师 105 人，行业导师 51 人。校内专任教师与校外兼职教师的比为 1.66:1。校外兼职教师承担校内实践技能课教学工作量占兼职教师的教学工作量的 65.54%。

4. 现代学徒制培养

学校继续探索中国特色现代学徒制培养模式，实施订单班培养 138 人，实施现代学徒制培养 230 人。开展实施“工匠班”培养计划，探索开设“工匠摇篮”特色教学班。组织实施中德先进职业教育合作项目—SGAVE 智能制造领域机电一体化专业建设，探索“双元”育人。

典型案例 10：实施产教融合发展工程，推进产教协同育人

建设培育产教融合型企业。学校建设培育产教融合型企业 20 家，深化政校企合作人才共育、共建共享实践基地、人才质量评价机制等校企合作制度建设，发挥企业参与专业规划、课程设置、教材开发、实习实训，推行面向企业真实生产环境、任务驱动、工学结合的课程教学模式和人才培养模式，将企业岗位要求融入人才培养环节，提升人才培养质量。

打造品牌院校和特色专业（群）。学校全面实施“双高”建设计划（高水平高职学校和专业建设计划），推行以双元育人为主要特征的人才培养模式改革，以发挥专业集聚效应培养一专多能人才为主要特征的专业群建设机制改革，跟踪区域和产业发展，健全专业（群）建设发展机制，制定专业建设行动计划，做特、做强、做优 8 个骨干专业，形成 8 个专业群建设格局，促进专业群对接产业发展，产教深度融合。

建设产教融合示范性实习实训基地。学校建设产教融合示范性实习实训基地，突出职业技能培训、职业技能鉴定、职业技能竞赛、职业标准研发、培训模式创新、职业能力展示等六大核心功能，依托乌海职业技能公共实训中心建设，建设高水平职业教育实训基地，争创国家高水平专业化产教融合实训基地。

推选现代学徒制特色案例。学校作为教育部和自治区现代学徒制试点院校，七个试点专业开展现代学徒制试点工作五年，认真总结试点经验，在创新地区职

业院校校企协同育人体制机制、践行校企合作招生招工一体化新模式、探索多样化现代学徒制教学模式等方面形成 7 个左右现代学徒制特色案例，针对校企合作招录学生全面实行现代学徒制人才培养模式，主动适应乌海经济社会发展和产业转型升级的需要，提高技术技能型和复合型人才培养比重。

推行 1+X 证书试点工作。学校积极推行 1+X 证书（“学历证书+若干职业技能等级证书”）试点工作，建设 1+X 证书（“学历证书+若干职业技能等级证书”）制度考评站 11 个，配套建设具有真实企业场景的实训室 9 个，建设产教融合信息共享平台，承担 11 个职业技能等级证书技能训练项目，为在校学生和企业员工获取上岗证书提供服务，促进书证融通，实现校企深度合作。

典型案例 11：服务养老托育服务机构共建产教融合实训基地

作为首批“1+X”养老照护试点专业建设单位，从 2019 年 9 月开始，医学技术专业群与乌海市海勃湾区宜和老年公寓深度合作，重点建设老年康复护理专业实训基地，打造以老年、残疾人康复护理为特色的标准化、系统化、规模化、连锁化培训，全面提升以养老康复护理保健产业内涵。合作开展师资培训、考评培训和实训基地建设，完成了首批 82 名养老护理员的培训与考核，针对养老护理员、护士入职前培训、居家自助护理等开展了多次培训，取得了良好的社会效益。2021 年学校已在公寓就职的学生代表机构参加内蒙古民政主办乌海选拔赛中荣获第一名，2022 年内蒙古第一届养老职业技能大赛乌海市选拔赛中荣获前三名，并代表乌海市选手参加自治区选拔赛荣获银奖和优秀奖称号。

学校学前教育专业群积极培育产教融合型试点企业，与内蒙古东方红托育中心开展校企深度合作，重点打造婴幼儿托育服务与管理专业实训基地，对婴幼儿发展引导员、保育员、育婴师等人员进行专业培训及鉴定工作，通过专业培养，满足医养教结合及婴幼儿托育的需求，同时还可以向乌海市周边地区输送专业婴幼儿托育人员。教育系教师不定期与东方红托育中心园长及一线教师座谈，针对婴幼儿托育服务与管理专业在人才培养方案指定、专业课程确定等方面进行深入沟通。依托于 1+X 幼儿照护证书培训及鉴定工作，初步建立“1+X 幼儿照护实训室”。

5 国际合作质量

5.1 助力“一带一路”建设质量

推进与一带一路沿线国家蒙古国、俄罗斯、肯尼亚等国的职业教育交流合作，与相关职业院校签订合作框架协议。积极参与中德先进职业教育合作项目，学习借鉴德国先进的职业教育理念、职业教育思想和先进实用的教育教学方法。

5.2 提升学生国际化素养质量

2022年2月学校《中德先进职业教育合作项目》SGAVE-BOSCH 智能制造领域机电一体化专业获批，2022年6月项目实施启动，引进和借鉴德国行业龙头企业 Bosch Group（博世集团），开展“双元制”人才培养的技术和经验储备，按照“双元制”模式由中德专家联合开发和实施适应我国国情的技术技能型人才培养方案，推动“三教”改革，提升职业院校产教融合、校企合作与国际交流水平。

典型案例 12：中德双元制育人打通机电一体化专业发展新通路

学校机电工程系自2021年起在入校新生中选拔30名学生，组建机电一体化中德班，人才培养全过程将运用汉化教育教学培训手段，执行德国培训大纲，推行中德双元制职业教育模式。

构建校企合作，产教融合，德技共育，双元发展的人才培养体系框架。基于校企合作、产教融合、德技双修，双元发展的育人理念，凝炼出两平台、两主线、三阶段、三评价的人才培养体系架构。

校企合作共建德技双修两条线育人课程体系。梳理、归类企业机电技术岗位技能标准、证书标准、大赛标准，结合国家对大学生思想政治素质的要求，凝练构建职业能力和职业素养两条培养主线，在双元模式下形成技能递进、德育贯通的课程体系。

三阶段精准双元育人。第一阶段是大学生基本素质教育，学校按照党和国家育人要求，开展思想政治品格和公共职业能力培养。第二段开展校企双元双修职业素质教育，在“双元制”教育模式下学生在校企交替接受知识、技能、素质

培养。第三段是企业顶岗实习岗位素质教育，学生在企业特定工作岗位工作半年，以“准员工”身份接受企业岗位职业教育。

我院在“双元”专业课程体系建设过程中，专业依托人才需求标准和岗位群职业能力要求，融合德国 SGAVE 技能标准的本土化，在中德双元制本土化人才培养中，实施以实践为导向的项目教学模式改革，制订以学生为主体的课程教学工作页，符合乌海及周边地方实际需要的“产教协同、对接标准、德技双修、双元育人”人才培养模式，逐步形成了中德双元制本土化教学经验。走出了一条具有地域特色的专业办学之路，以此打通机电一体化专业发展新通路。



图 24 与教育部专家研讨项目实施

6 服务贡献质量

6.1 服务行业企业

1. 培训服务

学校是“乌海市就业技能定点培训机构”“乌海市创业培训（SYB）定点机构”“职业等级认定社会培训评价组织”“化工行业特有工种职业技能等级认定鉴定站”，安全生产培训机构“综合安全生产考试暨实训基地”项目一期建设已启动。作为自治区级高技能人才培训基地，积极开展培训服务，为乌海包钢

矿业有限责任公司、乌海市黑猫炭黑有限责任公司、西来峰硝酸铵有限责任公司、乌海市城市建设投资集团有限责任公司等，开展职业培训 1845 人次，组织技能等级鉴定 883 人次。修订了《学院职业培训管理办法（修订）》，制定了《职业技能鉴定管理办法（试行）》。等机构的日常管理及年检年报工作。获批自治区级技能大师工作室“李铁云化工生产技术技能大师工作室”，“电力行业职业能力评价基地”。

2. 科技服务

积极开展科技工作。2022 年立项自治区级科研课题 10 项，申报 2023 年度自治区高校科研项目 7 项，纵向科研经费到账 7 万元。获评自治区级教学成果奖一等奖 1 项，二等奖 2 项。获批自治区高教学会重点课题 1 项，获评优秀论文一等奖 2 项。荣获首届乌海市哲学社会科学奖成果奖二等奖 1 项、三等奖 1 项，人才奖 1 人。增强社会服务能力，获得知识产权项目数 12 个，2022 年 6 正式设立企业科技特派员工作站，组建 3 个工作组，开展科技服务 2 次

3. 合作交流

实施百家企业进校园育人工程。以乌海市西部职业技能公共实训中心工业展览馆为载体，以“产业文化进教育、企业文化进校园、职业文化进课堂”为理念，实施“百家企业进校园”活动，通过开展订单班合作、现代学徒制联合培养、顶岗实习等活动，将企业文化、企业精神融入校园文化和教学过程，加深校企合作的深度和广度。探索更多的校企合作模式和企业文化宣传方式，如企业文化活动周、企业文化选修课程等，不断将企业文化和企业精神进一步深入融合进校园文化，培养兼具专业技术水平和企业职业素养的技术技能人才，使学校人才培养与企业需求全面对接，真正实现校企双赢。

4. 访企拓岗

学校制定书记院长访企拓岗促就业专项行动实施方案，主动走进工业园区，与企业建立了毕业生就业实习实践基地，发掘一批吸纳毕业生稳定就业的优质企业。2022 年走访企业 207 家，邀请企业家进校园 17 人次，签订合作协议 139 份，签订订单培养招生计划 1680 人，为毕业生提供就业岗位 3500 多个。

5. 服务企业

学校全面深入推进产教融合、校企合作，让“产”和“教”在资源、信息等方面充分融合。为企业培养职业本科人才，试办职业本科专业12个（对应高职专业10个），培养职业本科毕业生在校生383人。拓宽企业参与途径，所有专业都有合作企业，落实深度合作企业110家，为合作企业培训员工1000人天，每年企业支持学校兼职教师达150人次，年支付企业兼职教师课酬200万元。推进协同创新和成果转化，出台校企合作相关制度17项，面向企业参与技术服务14项，有25名企业兼职教师参与了科研课题19项，申报科技创新引导资金支持项目13项。

表 12 自治区级产教融合试点培育企业一览表

序号	企业名称	合作类型	服务专业所属系部
1	乌海市包钢万腾钢铁有限责任公司	顶岗实习	机电工程系
2	内蒙古君正能源化工集团股份有限公司	学徒制、订单班	化学工程系
3	乌海市海勃湾区宜和老年公寓	1+X	医学系
4	内蒙古蒙西建设集团有限公司	1+X	建筑工程系
5	乌海热电厂	学徒制	电力工程系
6	乌海兴泰蓝海名都假日酒店有限公司	学徒制	管理与旅游系
7	鄂托克旗广泰爆破有限责任公司	学徒制	矿业工程系
8	陕汽乌海专用汽车有限公司	学徒制	机电工程系
9	内蒙古东源科技有限公司	订单班	化学工程系
10	内蒙古银泰建筑工程质量检测有限公司	1+X	建筑工程系
11	乌海市成峰科贸有限公司	1+X、顶岗实习	管理与旅游系
12	内蒙古麦步文化传播有限公司	顶岗实习	机电工程系
13	乌海市海勃湾区第二幼儿园	学徒制	学前教育系
14	乌海市云筑装饰工程有限公司	学徒制	建筑工程系
15	内蒙古五湖泵业有限公司	1+X、科研成果转化	机电工程系
16	内蒙古亨瑞祥木业有限责任公司	顶岗实习	建筑工程系

典型案例 13：双高建设典型案例 | 发电运行技术专业群建设

发电运行技术专业群主要服务于乌海市及周边地区电、煤、化工产业人才需求。发电厂及电力系统专业是学校重点建设专业，热能动力工程技术专业是国家级学徒制试点专业，电气自动化技术专业是“3+2”中高职贯通专业，也是中职、高职、职业本科七年一贯制贯通式培养试点专业。2022年发电运行技术专业群被确定为内蒙古自治区高水平高职专业群建设单位（A档）。

优化人才培养模式。发挥系部与北方联合电力海勃湾发电厂、乌海热电厂、蒙西发电公司，君正电厂等企业深度合作的办学优势，全面优化“工学结合、课岗赛证融通”人才培养模式，全面促进课岗赛证融通，积极推动产教融合型企业建设，共同培养高素质技术技能人才。



图 25 发电运行技术专业群人才培养模式

构建“平台+模块”课程体系。搭建通识课程、专业课程和拓展课程三个平台。学生根据所选专业方向，选取相应模块，实现底层共享、中层分立、高层互选。“平台”为通识课程平台、专业课程平台和拓展课程平台。

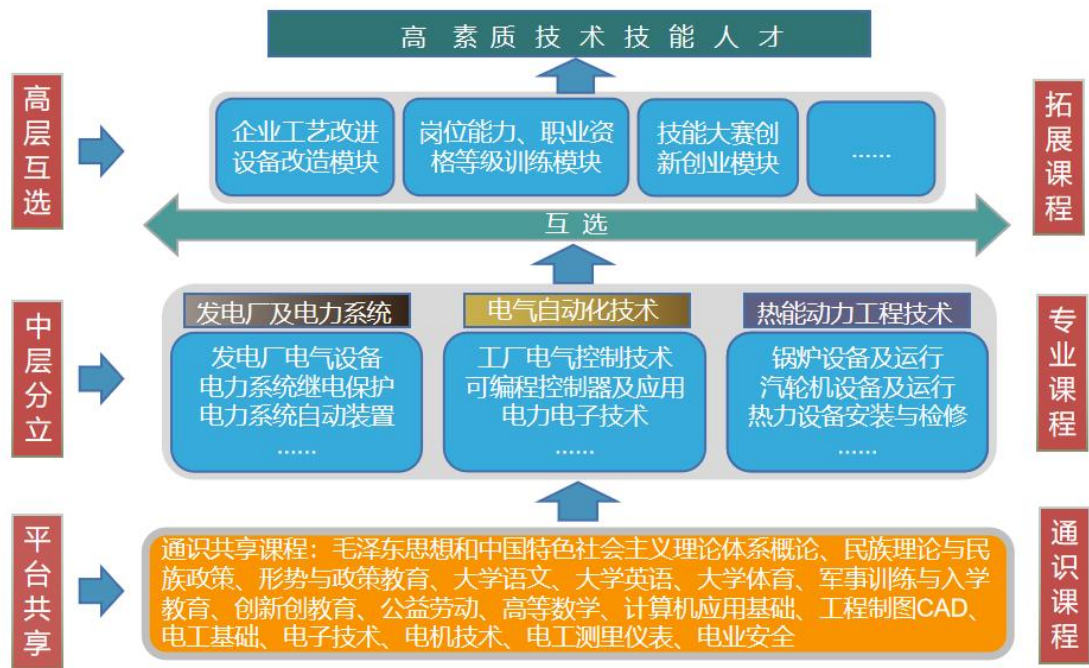


图 26 发电运行技术专业群课程体系

落实立德树人根本任务。把社会主义核心价值观贯穿人才培养全过程，形成全员、全过程、全方位思想政治工作机制。发挥课堂教学在思想政治教育中的主导作用，将思政教育全面融入专业课程，开展课程思政教学改革，将专业课讲出“思政味”。



图 27 发电运行技术专业群课程思政教改

通过高水平专业群建设，取得一大批标志性成果，获国家级学徒制试点专业 1 个，自治区级学徒制试点专业 1 个，自治区级示范校建设重点专业 1 个，自治区级创新行动发展计划任务 1 项，自治区级优秀教学团队 2 个，自治区级教学名师 1 名，自治区级教坛新秀 2 名，市级优秀教师 4 名，高层次技能型兼职教师

10 余人，主持建成了自治区级《发电厂电气设备》教学资源库，主持自治区级在线精品课程 1 门，申报国家级精品在线课程 2 门，2022 年 3 月《基于现代学徒制的高职热能与发电技术专业人才培养模式的实践与探索》获得 2021 年内蒙古自治区职业教育教学成果二等奖。

6.2 服务地方发展

1. 对主要面向行业的人才贡献

学校 2022 届留在乌海本地就业毕业生中，主体专业有学前教育、应用化技术、机电一体化技术、电气自动化技术、汽车检测与维修技术等，97.11%的毕业生服务于对应的行业企业，主要是机电类、化工类、电力类专业。学校主体专业设置符合本地区以及自治区经济发展及产业结构现状，办学目标明确。

学校毕业生服务的各行业中，化工、机电、电力类专业月收入最高，根据岗位不同平均工资水平 5000 元左右，幼师、护理专业平均工资水平 3000 元左右，相比 2021 年工资水平保持稳定，与自治区同类院校比相对一致。

2. 对本地区人才贡献

学校毕业生为乌海市地区经济发展提供了人力保障，乌海市正值企业转型升级关键期，有大量的新型企业在乌海落户，服务型企业（三产）与学校订单培养数量逐步增加，留在乌海就业的毕业生比例 52.33%。2022 年学校与乌海市应急管理局、乌海市人社局、乌海市高新工业园区管委会深度交流，为乌海地区工业企业 1850 名在职员工实施学历提升，为乌海市化工类企业订单招生计划 1680 人次。

3. 服务重点产业发展

针对“乌海市可降解塑料产业发展联盟”成员单位人才需求，学校实施“加减乘除”的专业结构动态调整机制，新开设化工智能制造、氢能技术应用、新能源发电等专业。积极与“乌海市可降解塑料产业发展联盟”成员单位开展校企合作，与内蒙古东源科技有限公司、内蒙古君正化工有限责任公司、乌海市广锦新材料有限公司等深度合作开展“订单”培养，筹划实施“工匠班”培养计划，开展“现场工程师”培养计划，下大力气研究解决毕业生服务联盟成员单位用人问

题。在市委市政府大力支持下，起草完成《可降解新材料产业学院建设方案》，筹建“可降解新材料产业学院”。

4. 职业本科教育

学校与内蒙古工业大学 2 个专业、与内蒙古科技大学 2 个专业、与内蒙古农业大学 1 个专业、与内蒙古医科大学 1 个专业合作开展本科教育，共有本科在校生 132 人，为学校升高职本科做基础准备。

5. 现代学徒制培养

学校现代学徒制试点项目顺利通过教育部验收，是自治区唯一通过验收的学校，汽车检测与维修技术、建筑装饰工程技术、酒店管理、应用化工技术、煤矿开采技术、电厂热能动力装置、学前教育 7 个试点专业也全部顺利通过验收。学校正积极探索高层次学徒制试点工作，230 名学生开展现代学徒制培养，着力提升了服务能力，为乌海市及周边产业经济发展提供了人才支撑。

典型案例 14：优化调整专业结构，紧跟区域产业发展

学校立足区域经济和城市转型高质量发展需要，确立了“十四五”期间“两步走”的发展思路。紧扣区域产业发展，紧盯企业人才需求，突出专业特色优势，优化调整专业结构，精准服务区域经济和社会发展。

建立“加减乘除”专业结构动态调整机制。学校围绕区域新材料、新能源、新型化工、现代装备制造等重点产业链，健全对接产业、着眼专业群集聚效应、自我完善的专业群发展机制，建立了“加减乘除”的专业结构动态调整机制，专业群中增加社会发展需求的新专业做加法，淘汰减少陈旧的不适合发展的专业做减法，专业群中专业融合、协同创新、形成放大效应做乘法，集中学校资源到重点专业群、产业融合专业做除法，促进专业资源整合和结构优化，形成化工、煤炭、机电、电力、建筑、管理、教育、医学等 8 个专业群 24 个高职专业。

实施“四对接”精准优化调整专业结构。对接乌海市煤化工、氯碱化工等传统优势产业和焦化、冶金等产业链需求，设置应用化工技术、化工智能制造技术、智能煤矿开采技术等专业；对接传统产业数字化改造，设置矿山机电与智能装备、智能控制技术、电气自动化技术、工业机器人技术等专业；对接新能源、新材料

产业和风光氢储用一体等新兴产业，设置新能源汽车、新能源发电、氢能技术应用等专业；对接城市转型，设置大数据与会计、婴幼儿托育服务与管理、中医养生保健、书画艺术等专业。

构建“2+4+2”专业群建设体系。对接区域产业链，面向高端岗位群，以专业间的内在技术技能、职业岗位群、人才培养资源关联为逻辑，科学合理规划专业群，构建“2+4+2”专业群建设体系，即打造2个自治区一流专业群，建设4个内蒙古西部一流专业群，培育2个学校专业群，专业群与产业精准对接，实施动态调整建设机制，全面促进供需要素全方位融合，努力形成高职专业群建设的“乌海方案”。

“十四五”期间，学校着力建设智能控制技术、发电运行技术、绿色智能化工、学前教育、医护康养等自治区一流专业群5个，智能煤矿开采技术、建筑工程技术、大数据与会计等院级专业群3个和优质专业24个。对标国家本科层次职业学校设置标准和专业建设标准，总结12个职业本科教育先行经验，高水平建设职业本科专业3-5个，中高本贯通培养专业6个左右，契合地方经济发展和产业转型需求。

6.3 具有地域特色的服务

1. 聚集区域重点产业发展，筹建新能源新材料产业学院

实施现代产业学院培育工程。与乌海周边七个工业园区一流企业在人才培养、技术创新、社会服务、就业创业、文化传承等方面深度合作，形成校企命运共同体。联合企业共建现代产业学院、示范性职工培训基地、教师企业实践流动站、“双师型”教师培养培训基地和教师企业实践基地，特聘现代产业导师共担专业建设、课程教学，共同开发校企合作特色教材、课程教学资源等。

在市委市政府大力支持下，组建成立了“乌海市可降解塑料产业发展联盟”。学校与联盟成员单位，主要包括内蒙古东源科技有限公司、内蒙古君正化工有限责任公司、内蒙古华恒能源科技有限公司、内蒙古三维新材料有限公司、乌海市广锦新材料有限公司等企业进行了有效沟通，通过优化整合学校现有的电力、机电、化工和矿业系部分专业，筹建“可降解新材料产业学院”，学校已起草了筹

建方案，准备产业学院挂牌成立。

在市委市政府大力支持下，学校与协鑫科技控股有限公司进行了多次有效沟通交流，并于7月初签订了校企合作框架协议，筹建“协鑫科技新能源产业学院”，在师资队伍、人才培养、专业建设、实训基地、科学研究、团队建设等方面深度合作。

2. 聚焦区域用工需求，建立校企联合招生就业机制

针对乌海低碳产业园企业整体用工不足和学校理工科专业生源不足的现状，学校大力推进“招生即招工、招工即招生、入校即入场”的校企深度合作招生就业机制。深入推进与广聚新材料、永太化学、华恒能源等企业签订“企业订单班、企业冠名班”校企协同育人培养协议。下大力气研究解决学校理工科专业生源不足和毕业生服务我市经济发展的就业流失问题，努力为我市低碳产业园工业企业用工不足提供技术技能人才培养支撑，全力打造内蒙古西部产教融合人才培养高地。

学校积极响应教育部相关部署，立足内蒙古经济发展以及乌海市企业转型的关键期，发挥学校工科类专业的办学优势，与乌海市安监局、应急管理局、消防救援支队建立联系机制，与当地煤炭、化工等企业紧密合作，主动承担高职扩招任务，扩大学校优质教育资源受益面。三年来共完成1570人扩招任务，其中招收企业急需的安全技术与管理专业407人、化工安全技术专业284人、应用化工技术专业308人、煤矿智能开采技术专业96人，为企业顺利实施“全国安全生产专项整治三年行动计划”以及区域企业职工学历、技术技能提升提供了支撑。

典型案例 15：立足产教融合补强专业评价体系，促进教育教学高质量发展

学校深化职业教育评价改革，破除“五唯”弊疾，立足产教融合，补强以校企合作、学生职业资格获取、毕业生就业质量、“双师型”教师队伍建设等为重点的专业评价体系，促进学校教育教学高质量发展。

重点评价校企合作，促进协同育人模式改革。加强专业与企业全面合作，重点考核专业与区域规模企业深度合作的情况，校企合作共建的生产性实训基地的建立与有效运行情况。通过全面实施现代学徒制育人模式改革，推进乌海市职教

集团实体化运行，培育产教融合试点企业，建设高水平专业化产教融合实训基地和示范性职工培训基地，校企共建共享专业教学资源库和合作开发职业教育规划教材，以产业视角的增值评价来推动专业发展，激活专业办学的创新发展能力，推动专业建设不断改革创新。

重点评价学生职业资格获取，引领教学改革。职业资格证书是能力评价，保证从业者素质的重要举措，重点考核依据社会需求和企业岗位（群）需求如实反映学生职业技术能力情况，根据职业技能等级标准和专业教学标准突出证书培训内容有机融入专业人才培养方案和模块化项目式教法改革情况，加大职业培训、服务区域和行业的评价权重。通过开展 1+X 证书制度试点，参加“学分银行”试点，实施技能竞赛和“课堂革命”，增强专业人才培养与产业需求的吻合度，服务学生成长 and 高质量就业。

重点评价毕业生就业质量，坚持就业导向。解决职业教育高就业率、低就业质量的矛盾，重点考核学生职前就业岗位适应能力、就业相关度、专业对口率、毕业生满意度等情况，学生职后发展薪酬水平、创新创业业绩、职业岗位变迁等多重维度跟踪情况。通过全面实施教学诊断与改进工作，建立面向产业结构发展的专业动态调整机制，建立技术技能人才需求的监测预报制度，实施毕业生职前职后“全周期”职业发展评价，发挥行业企业评价主体作用，完善毕业生就业质量评价模式，形成专业人才培养改革良性机制，提升毕业生就业质量，实现从“能就业”到“就好业”再到“有发展”的转变，增强职业教育的社会吸引力。

重点评价“双师型”教师队伍建设，抓好办学根本。“双师型”教师是职业教育类型特征的重要体现，重点考核教师实践技能水平和专业教学能力等体现教育教学实绩和教学效果情况，教师应用性研究成果及其转化和推广、社会培训、社会服务等技术服务贡献情况。通过建设教师教学创新团队，校企共建“双师型”教师培养培训基地，建设教师企业实践基地和示范性教师企业实践流动站，健全

“双师型”教师认定、聘用、考核等评价标准，激励教师积极参与产教融合校企合作，引导教师双师素质的提升。

基于 AHP 层次分析法设计专业评价指标体系。创新评价工具，利用大数据等现代信息技术，基于 AHP 层次分析法，采取定量分析与定性分析相结合，设计专业评价指标体系，侧重于校企合作、学生职业资格获取、毕业生就业质量、“双师型”教师队伍建设等，探索专业评价全过程纵向评价、立足产教融合全要素横向评价，对现有专业评价体系进行优化补充，完善评价结果运用，综合发挥导向、鉴定、诊断、调控和改进作用。

6.4 具有本校特色的服务

1. 创新建立新型教与学模式，筑牢课堂主阵地，重塑课堂价值

创新教学环境支撑高质量教学方式变革，建立新型教与学模式，使智慧教与个性学成为新常态。在课堂教学中，教师应用智慧课堂教学系统智能工具赋能教学，比如基于问题导向的对接可视化工具、基于艾宾浩斯记忆法的智能测验系统、教学智能白板等，支持开展课堂教学活动、实现教学实时评价、动态选择资源等。在“教”的层面，实现信息技术为教师提供探索教学的平台，优化课程内容与教学过程，使教学情境化，课堂教学更加生动活泼；而学生能够通过智能学习工具实时获得教师帮助，借助网络学习资源等开展个性化学习。在“学”的层面，让学生融合课堂教学中，促进其自主探究、主动学习，提升专业思维与创新能力。

2. 推行“1+N”信息化教学新模式，信息技术应用与教学改革深度融合

依据职业教育特点与规律，借助信息技术元素，有效改造和优化基于行动导向的教学方法，以适应自主、多元、泛在、智能化的教学新形态的需求。在推进教育信息化建设中，将信息技术应用与教育教学改革深度融合，推行了“1+N”信息化教学新模式，其中“1”是指基于项目化、任务驱动式、案例式、问题导向等基于行动导向的教学方法，即理实一体化教学，“N”是指基于现代信息技术的多元教学方法应用，包括慕课方式、翻转课堂教学、混合制教学等教学方法。将一体化教学改革与多种信息化技术深度融合，改造传统教学模式，激活课堂教

学，提高人才培养质量。

3. 坚持自建网络教学平台，增强学校在线教学能力

从2017年开始一直坚持自主建设网络教学平台，截止目前，累计：教学资源达10.35万个，资源量达2.28TB；增加播课单元0.61万个，资源量达0.9TB；选课学生数达29.11万人，教师进入课程达19.88万人次，学生进入课程达1897万人次，访客进入课程11.44万人次，最高日访问达1.6万人次；课程被访问995万次，阅读教学资源1102万次，课程讨论区发文133万个，上交作业98万份。自主网络教学平台建设，一是实现应用和服务云端部署，强化了学校教育信息化基础能力，教师在参与建设与维护过程中其信息化教学能力获得锻炼和提高，保障学校在线教学工作平稳运行；二是根据专业和课程特点及需求“量身定制”适合学校独特需要和要求的教学模块，构建起适合学校专业与课程特色的在线教学环境。三是及时获得在线教学后台数据进行分析，改进教学，提高质量。

7 政策落实质量

7.1 国家政策落实

学校认真学习《中华人民共和国职业教育法（修订草案）》，贯彻落实《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《深化新时代教育评价改革总体方案》《内蒙古自治区产教融合建设试点实施方案》《乌海市推进产教融合试点城市建设实施方案》等，制定了《学院专业建设改革实施方案》《学院建设“工匠学院”实施方案》《学院实施职业教育现场工程师专项培养计划实施方案》等，全面推进职业教育高质量发展。

典型案例 16：构建校企命运共同体，实施现代产业学院培育工程

以乌海及周边一体化发展为契机，与乌海周边七个工业园区一流企业在人才培养、技术创新、社会服务、就业创业、文化传承等方面深度合作，形成校企命运共同体。联合企业共建现代产业学院、示范性职工培训基地、教师企业实践流动站、“双师型”教师培养培训基地和教师企业实践基地，特聘现代产业导师共担专业建设、课程教学，共同开发校企合作特色教材、课程教学资源等。在市委

市政府大力支持下，组建成立了“乌海市可降解塑料产业发展联盟”。学校与联盟成员单位，主要包括内蒙古东源科技有限公司、内蒙古君正化工有限责任公司、内蒙古华恒能源科技有限公司、内蒙古三维新材料有限公司、乌海市广锦新材料有限公司等企业进行了有效沟通，通过优化整合学校现有的电力、机电、化工和矿业系部分专业，筹建“可降解新材料产业学院”，学校已起草了筹建方案，准备产业学院挂牌成立，各项工作正有序推进。在市委市政府大力支持下，学校与协鑫科技控股有限公司进行了多次有效沟通交流，并于7月初签订了校企合作框架协议，在师资队伍、人才培养、专业建设、实训基地、科学研究、团队建设等方面深度合作。为有效推进合作，双方计划筹建有机硅新能源产业学院，重点围绕化工、数字相关专业人才培养为主，正进行相关事宜的沟通。



图 28 乌海市召开可降解塑料产业发展与应用峰会

7.2 地方政策落实

乌海市大力支持职业教育发展，市政府投资 3.81 亿元，为学校建设教学楼、综合服务楼、学生公寓、地下停车场；投资 5630 万元，支持学校双高建设。

表 13 政策指标落实情况一览表

指标	单位	指标值
年生均财政拨款水平	元	13117.14

年财政专项拨款	万元	8174.20
教教职工额定编制数	人	282
教教职工总数	人	361
其中：专任教师总数	人	259
企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00
企业兼职教师年课时总量	课时	1010.00
年支付企业兼职教师课酬	万元	194.94
年实习专项经费	万元	30.00
其中：年实习责任保险经费	万元	11.70

典型案例 17：高职扩招助力职业教育与行业企业共建实训基地

学校积极响应教育部相关部署，立足内蒙古经济发展以及乌海市企业转型的关键期，发挥学校工科类专业的办学优势，与乌海市安监局、应急管理局、消防救援支队建立联系机制，与当地煤炭、化工等企业紧密合作，主动承担高职扩招任务，扩大学校优质教育资源受益面。三年来共完成 1570 人扩招任务，其中招收企业急需的安全技术与管理专业 407 人、化工安全技术专业 284 人、应用化工技术专业 308 人、煤矿智能开采技术专业 96 人，为企业顺利实施“全国安全生产专项整治三年行动计划”以及区域企业职工学历、技术技能提升提供了支撑。

乌海市是全国重要的氯碱化工、精细化工、煤化工基地，安全生产意义重大，学校以“百万扩招”为契机，围绕区域经济发展及本地区及周边区域产业发展需求，结合国务院安全委员会《全国安全生产专项整治三年行动计划》，紧密开展与深度企业合作，构建“企业冠名、联合培养”人才培养模式，以乌海市（西部）公共实训中心为基础，建设学校职业教育产教融合实训基地，2021 年 11 月 25 日，学校与乌海市消防支队共同申报的全国首个大型涉火涉爆实训基地建成并投入使用。“内蒙古消防科技成果示范应用基地”和“乌海市涉火涉爆实训基地研究中心”由国家应急管理部批准成立，是认真贯彻落实习近平总书记关于应急管理体系和能力建设重要论述和重要指示批示精神，助推区域涉火涉爆应急救援管理水平进一步提高，促进消防救援事业蓬勃发展，发挥学校专业优势、突出应急安全实战实训实操、开展实景教学、加强学校与消防融合发展的一项重大成

果。

学校化学工程系、矿业工程系、建筑工程系、电力工程系与高职扩招主要生源企业内蒙古君正能源化工有限公司、内蒙古美方能源有限公司、内蒙古佳瑞米化工能源有限公司、内蒙古源宏化工有限责任公司、内蒙古宜化能源化工有限公司、内蒙古广纳煤焦化有限公司、内蒙古黑猫炭黑有限公司、内蒙古西部煤化工有限公司、内蒙古华资煤焦化有限公司、内蒙古兴发煤化工有限公司、内蒙古恒业成有机硅有限公司等 11 家企业，结合高职扩招生源专业学习需求，合作设计了电动车火灾教学示范、粉尘爆炸教学示范、电气火灾教学示范、实操考核教学示范、电梯事故救援教学模块、堵漏教学模块、地震救援教学模块等教学模式。目前，学校与企业进一步合作，正在改造 1 栋既有建筑为大型燃烧实验楼，服务于生产工艺设备泄露、燃烧、爆炸实验，不同业态模型和各类电气设备燃烧实验；已选定 3 亩室外空旷场地，为户外汽车、林木等火灾燃烧实验区，同时承担灭火救援技战术训练，火灾现场勘查培训，火灾防控策略研究及其它机构或企业委托的实验等功能。

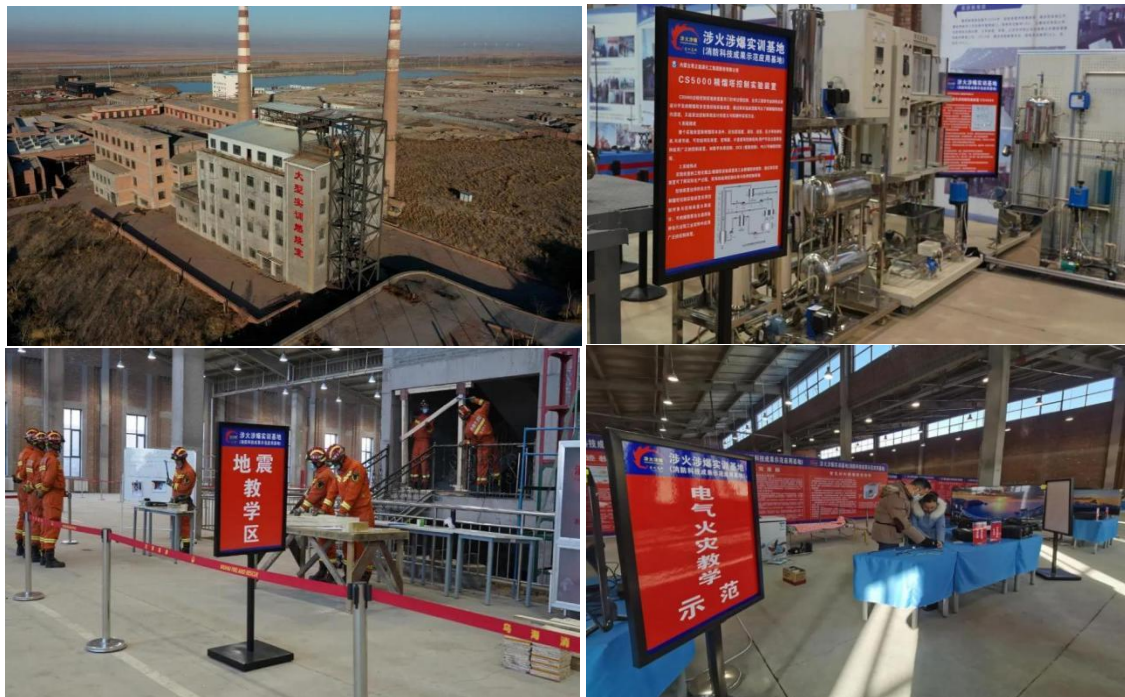


图 29 全国首个大型涉火涉爆实训基地建成并投入使用

高职扩招给学校职业教育发展创新带来了思路，通过与行业企业深度合作成

立的“实训基地”，必然会提升区域内化工行业的本质安全水平，尤其涉及到煤化工、精细化工、氯碱化工等一系列化工行业，目前国家对化工行业还没有针对性、强制性防火或火灾扑救措施，这都需要我们认真的去研究，认真的去开发，我们的基地成立意义重大，对稳定危化行业的火灾形势，对稳定内蒙本区乃至全国的火灾形势至关重要，“实训基地”不但是内蒙古、乌海市更是全国的基地。学校下一步愿景就是要取得相关司法资质的认定，为西北五省做出贡献，为内蒙古做出贡献，甚至为全国做出贡献。通过校企合作实训基地，培养高职扩招学员实打实的去操作，真正培养出操作技能一流的高手，把学校建设成为职业教育理念先进、办学特色鲜明、改革创新成效显著、示范辐射作用广泛的高等职业院校。

7.3 学校治理

实施内部治理效能提升行动。以《章程》为统领，深化院系两级管理，健全科学高效的议事规则和内部控制制度，形成“功能完善、运转高效、引领发展”的现代制度体系。

实施“以群建院、以群强院”机制体制改革。建立“以群建院、以群强院”体制机制，完善学术委员会、教学工作委员会职责。重组专业群建设指导委员会，设立教材选用委员会，指导学校专业群建设和教学改革。

7.4 质量保证体系建设

实施内部质量保证体系提升行动。加大力度推进教学诊断与改进工作，健全内部质量保证体系。补强以校企合作、学生职业资格获取、毕业生就业质量、“双师型”教师队伍建设等为重点的质量评价，构建教学质量评价体系，促进教育教学高质量发展。建立四级教学督导管理机制，制定教学质量考核办法，建立实训技能抽查、实习和毕业设计抽检制度。

7.5 经费投入

1. 年度办学经费总收入及其构成

学校2021年度年度经费总收入27260.65万元，其中事业收入3734.82万元，财政拨款收入23430.08万元，社会服务收入等95.75万元。财政生均拨款收入

8787.17 万元，年生均财政拨款水平 13117.1369 元。

2. 年度办学经费总支出及其构成

学校 2021 年度年度经费总支出 27260.65 万元，其中设备采购 965.07 万元，日常教学经费支出 1374.34 万元，教学改革及科学研究经费 62.61 万元，师资队伍建设和建设经费 173.75 万元，学生专项经费 1080.77 万元，党务及思政工作队伍建设经费 25 万元。

3. 生均培养成本

2021 年度，生均培养成本 40608.74 元，较 2020 年，生均培养成本增加 134%。

8 面临挑战

1. 挑战一：需进一步加强学校治理能力建设

高职院校治理能力建设涉及如何把政府、院校、行业、企业等资源进行有效整合，这是职业教育区别于普通教育的最大特点。同时，职业教育还是面向人人开放式终身教育。学校在治理能力建设迫切需要新的主体参与进来并产生合力，协同共治将是学校面临的极大挑战，多元协同共治有益于参与主体更好地发挥自身的主动性和积极性。

2. 挑战二：需进一步提升内涵发展破解招生困局

学校当前面临招生困局，需要提升学校内涵发展，坚持办得好职业教育，培养技能强毕业生，能在一个地区或行业形成自己的口碑；积极参与职普融通，紧抓二次“分流”，职普融通不仅能帮助职业院校破解招生困局，还能创建普通高中与中职学校双赢的局面；优化专业结构设置，凸显办学特色。学校的优势应该是培养专业特色突出、动手能力强的一线技能人才。

3. 挑战三：需进一步加大“三教”改革力度

在学校十几年建设发展阶段，主要以均衡发展为主，“三教”改革项目以自主建设为主，各级各类“三教”改革项目参与的多，成效不明显。需要改变建设思路，打造一批高质量项目，树立学校品牌，扩大招生影响，提高招生数量和质量，才有可能推进学校高质量发展。

附表：高等职业教育质量数据表

表 14 计分卡

序号	指 标	单位	2022 年
1	毕业生人数	人	2521
2	毕业去向落实人数	人	1911
	其中：毕业生升学人数	人	218
3	毕业生本省去向落实率	%	93.10
4	月收入	元	4500
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	1911
	其中：面向第一产业	人	39
	面向第二产业	人	1501
	面向第三产业	人	371
6	自主创业率	%	0.05
7	毕业三年晋升比例	%	79.33

表 15 满意度调查表

序号	指 标	单位	2022 年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	92.98	2600	调查问卷
	其中：课堂育人满意度	%	97.35	1654	调查问卷
	课外育人满意度	%	96.25	2682	调查问卷
	思想政治课教学满意度	%	97.96	1505	调查问卷
	公共基础课(不含 思想政治课)教学 满意度	%	97.05	1418	调查问卷
	专业课教学满意度	%	98.02	2428	调查问卷
2	毕业生满意度	—	—	—	—
	其中：应届毕业生满意度	%	85.35	3500	调查问卷
	毕业三年内毕业生 满意度	%	90.33	3500	调查问卷
3	教职工满意度	%	96.35	274	调查问卷
4	用人单位满意度	%	95.55	35	调查问卷
5	家长满意度	%	90.16	50	调查问卷

表 16 教学资源表

序号	指 标	单 位	2022 年
1	生师比	:	19.92
2	双师素质专任教师比例	%	50.19
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	37.07
4	教学计划内课程总数	门	756
		学时	64603
	其中：课证融通课程数	门	132
		学时	13049
	网络教学课程数	门	316
		学时	26084
5	教学资源库数	个	8
	省级数量	个	3
	校级数量	个	8
6	在线精品课程数	门	94
		学时	9966
	在线精品课程课均学生数	人	67
	省级数量	门	5
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	269
7	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	编写教材数	本	104
	其中：国家规划教材数量	本	1
	校企合作编写教材数量	本	104
	新形态教材数量	本	3
接入国家智慧教育平台数量	本	0	
8	互联网出口带宽	Mbps	2048
9	校园网主干最大带宽	Mbps	1024
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.3

表 17 服务贡献表

序号	指 标	单位	2022 年
1	全日制在校生人数	人	6699
2	毕业生就业人数	人	1652
	其中：A 类：留在当地就业	人	407
	B 类：到西部和东北地区就业	人	1362
	C 类：到中小微企业等基层就业	人	1409
3	横向技术服务到款额	万元	0
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
4	纵向科研经费到款额	万元	7
5	技术产权交易收入	万元	0
6	知识产权项目数	项	12
	其中：专利授权数量	项	11
	发明专利授权数量	项	1
	专利成果转化到款额	万元	0
7	非学历培训项目数	项	20
	非学历培训学时	学时	1279
	非学历培训到账经费	万元	22.03
8	公益项目培训学时	学时	942

表 18 落实政策表

序号	指 标	单位	2022 年
1	年生均财政拨款水平	元	13117.14
2	年财政专项拨款	万元	8174.20
3	教职员工额定编制数	人	282
	教职工总数	人	361
	其中：专任教师总数	人	259
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0
5	企业兼职教师年课时总量	课时	1010
	年支付企业兼职教师课酬	万元	195.94
6	年实习专项经费	万元	30
	其中：年实习责任保险经费	万元	11.70