



宁夏工商职业技术学院

NINGXIA VOCATIONAL TECHNICAL COLLEGE OF INDUSTRY AND COMMERCE

# 高等职业教育质量年度报告

( 2023 )

2023 年 1 月

## 内容真实性责任声明

学校对 宁夏工商职业技术学院高等职业教育质量年度报告  
(2023) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称 (盖章):



法定代表人 (签名):



2023 年 1 月 15 日

## 目 录

第一部分 学生发展质量	1
一、党建引领	1
二、立德树人	2
三、在校体验	6
四、就业质量	9
五、创新创业教育	17
六、师生技能大赛	22
第二部分 教育教学质量	24
一、专业建设	24
二、课程建设	27
三、数字化教学资源建设	30
四、师资队伍建设	32
五、校企合作双元育人	36
六、实验实训室建设	38
第三部分 国际交流合作	40
一、合作办学	40
二、国际交流	41
三、助力“一带一路”建设	42
第四部分 服务贡献质量	44
一、服务行业企业	44
二、服务地方发展	45
三、服务乡村振兴	46
四、服务地方社区	48
五、具有地域特色的服务	50
六、具有本校特色的服务	52
第五部分 政策落实质量	54
一、国家政策落实	54
二、地方政策落实	57
三、学校综合治理	58
四、质量保障体系建设	60
五、经费投入	62
第六部分 挑战与展望	65
一、面临挑战	65
二、未来展望	66
第七部分 国家及自治区高水平专业群建设	67
一、国家级应用化工技术专业群教育质量年度报告	67
二、自治区级机械制造及自动化专业群教育质量年度报告	80
三、自治区级旅游管理专业群教育质量年度报告	98
第八部分：附表	117





## 第一部分 学生发展质量

### 一、党建引领

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以落实新时代党的建设总要求为主线，坚持和加强党对学校各项工作的全面领导，全面贯彻党的教育方针，弘扬伟大建党精神，持续深入提升学校党的政治建设、思想建设、组织建设、纪律建设、作风建设水平，并将制度建设贯穿始终，以“五个突出”推动“五大工程”再上新台阶，为推进学校落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人提供坚强的政治思想和组织保障。

#### （一）突出政治统领，推动“领航”工程再提升

以深入学习贯彻党的十九届六中全会和党的二十大精神为重点，坚持强化党对学校各项工作的全面领导，持续巩固党在学校意识形态工作中的领导主导地位，进一步严明党的政治纪律和政治规矩，压实全面从严治党主体责任，完成自治区党委巡视学校整改“回头看”工作，加强党对团组织建设的领导管理和群团组织跟党走的教育引导，推动全校上下深刻领悟“两个确立”的决定性意义，进一步增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。

#### （二）突出思想引领，推动“铸魂”工程再强化

坚持“思想引领、学习在先”，采取党委（总支）中心组引领学、教育基地实践学、支部集中深入学、专题研讨交流学、搭建平台自主学等方式，引导全校党员干部始终做习近平新时代中国特色社会主义思想的坚定信仰者、忠实实践者。抓好校内“三全育人”综合改革试点建设，抓实“七进一交友”、党员联系班级（宿舍）制度落实，大力推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进师生头脑工作的常态化、制度化，实现用党的创新理论铸魂育人。

#### （三）突出组织引领，推动“品牌”工程再升级





修订并认真执行二级学院（部）党政联席会议规则和党总支委会议事规则，立项建设2个校级教师党支部书记“双带头人”工作室，推动实现11个党组织星级晋升。进一步完善党组织对群团组织建设从政治思想上带动、组织建设和队伍作风上带动的工作机制，实施“青马工程”导师制，严格落实青年大学生“推优入党”制度，组织有关爱国主义教育、社会主义核心价值观主题教育活动4期。

#### （四）突出党员队伍优化，推动“育才”工程再发力

坚持严格党员队伍教育管理，抓好党员干部队伍教育培训，做好全员轮训的同时，重点组织了2批次党员干部党性教育、党建实务、职业能力的教育培训。坚持落实师生党员评星争优制度，推荐、设置了104个优秀共产党员示范岗，引导广大党员发挥先锋模范作用，带动全体党员学习优秀、争当优秀。

#### （五）突出纪律作风，推动“清风”工程再深化

坚决落实党风廉政建设党委主体责任和纪委监督责任，坚持把党的纪律挺在前面，严格执行请示报告和个人重大事项报告制度，组织开展干部廉政警示教育2次。进一步深化监督执纪“四种形态”运用，坚决整治师生群众身边不正之风问题，进一步严明党的组织纪律、廉洁纪律、群众纪律、工作纪律和生活纪律，让党员干部知敬畏、存戒惧、守底线，做到对党员干部苗头性、倾向性问题，及时批评教育；对违纪的，严肃依纪依规处理。

## 二、立德树人

学校始终把落实立德树人根本任务作为办学治校立身之本，以习近平新时代中国特色社会主义思想和习近平总书记关于教育重要论述为指引，坚定社会主义办学方向，坚守马克思主义在意识形态领域指导地位的根本制度，将思想政治教育工作贯穿教育教学全过程，推动构建全方位、多角度、横到边、纵到底的新时代思想政治教育体系，引导师生坚定理想信念、



厚植家国情怀、增强综合素质，为建设美丽新宁夏，共圆伟大中国梦贡献智慧和力量。

### **(一)持续强化习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑工作**

专门成立“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程建设领导小组，面向2021级高职学生开设《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程，面向2021级、2022级高职学生开设习近平新时代中国特色社会主义思想——“形势与政策”专题课程；在专业课程中融入思政元素，培养学生的使命感、责任感和大国工匠精神的同时，加大课程思政研究力度，本年度立项建设课程思政精品项目19门，面向全校征集课程思政教学育人典型案例20个。抓好习近平新时代中国特色社会主义思想宣讲主阵地建设，充分用好“习近平新时代中国特色社会主义思想大讲堂”、宁夏工商职业技术学院党史展厅、马克思主义学院思想政治理论课VR实践教育中心，本年度共开展各类宣讲培训5000余人次，成为全区高校思政工作创新的靓丽名片。积极践行“思政课是落实立德树人根本任务的关键课程”职责使命，健全完善思政课教师集体备课机制和校领导联系思政理论课教师制度，立足标准马院建设和思政课高质量发展，统筹调动学校优势资源，从师资配备、工作制度、课程建设、研究阐释到构建“大思政”工作格局，进一步推动学校思政课实现思路创优、师资创优、机制创优和环境创优。

### **(二)全力落实师德师风第一标准**

进一步加强师德师风考核的力度，根据国家职业教育改革最新要求，修订了《宁夏工商职业技术学院师德师风考核管理办法》。多措并举全面加强师德师风建设，提升广大教师思想政治素质，助力教师思想政治和师德师风常态化建设。强化师德意识培养，组织开展全校教师669人次，非党员教师以及有海外留学背景教师共142人次的师德师风专题培训；在第



38个教师节表彰大会上,组织全体教师签订《宁夏工商职业技术学院教师师德师风承诺书》,对从教满30年教师的进行了表彰,学校教书育人楷模、优秀教师、优秀教育工作者、优秀辅导员进行事迹宣讲,力争通过多种形式引领全体教师牢记责任,廉洁从教,引导教师把职业规范自觉转化为实际行动,树立教师良好的师德形象。

### (三) 坚持引领广大青年坚定听党话、跟党走

聚焦建党100周年、党的二十大召开、建团100周年等重要时间节点,广泛开展“喜迎二十大 永远跟党走 奋进新征程”纪念五四运动103周年暨立德树人诗词晚会、“喜迎二十大 颂歌献给党”校园歌手大赛、“喜迎二十大 忠诚保平安”演讲比赛、“学习党的二十大 争做时代好青年”知识竞赛等主题教育活动,唱响爱国奋斗主旋律;坚持构建学生爱国主义教育体系,常态化开展“升国旗”仪式主题活动,常态化组织开展学雷锋志愿服务、清明祭扫等青年学生爱国主义教育、社会主义核心价值观教育主题实践活动;不断强化“青马工程”为党育人的政治功能,成功举办400人参加的“青年马克思主义者培养工程”暨第五期大学生骨干培训班、全校团学干部培训班,推荐447名优秀团员青年作为入党积极分子,引导学生担当好传承红色基因的政治责任、历史责任,为全面建设社会主义现代化美丽新宁夏贡献青春力量。

#### 案例1: 实施“铸魂”工程 坚持立德树人

##### 一、具体做法

一是坚持以“三级书记讲党课”、“党员领导干部上讲台”、“课程思政建设”、“学习强国”平台等形式和载体,聚焦学习重点,做到党员培训教育有计划、有层次,学生思想政治教育有深度、有成效。二是发挥党委理论学习中心组示范引领作用,全年开展学习不少于12次,校党委班子成员全体带头学习,并对重点学习内容交流研讨全年不少于2次,营造出全校常态化学习的积极氛围,实现用党的创新理论铸魂育人。三是创建习近平新时代中国特色社会主义思想大讲堂和学校“互联网+党建”两大平台,规范平台运行,创新育人模式,本年度开展理论宣讲1000余人次,让理论宣讲既“入眼入耳”,又“入脑入心”,让党员、广大师生做到学有所思、学有所悟、学有所得。四是培育支持校内线下主题场馆讲解员、党校讲师团、马克思主义学院“五观”宣讲团队三支宣讲力量,开展专题宣讲培训。

##### 二、推广价值





通过实施“铸魂”工程，把思想政治工作摆在突出位置，与党的建设结合起来，与教育教学工作结合起来，形成了全员育人、全过程育人、全方位育人长效机制，通力构建重点突出、职责明确的“大思政”工作格局，为落实立德树人根本任务提供了政治思想保证。

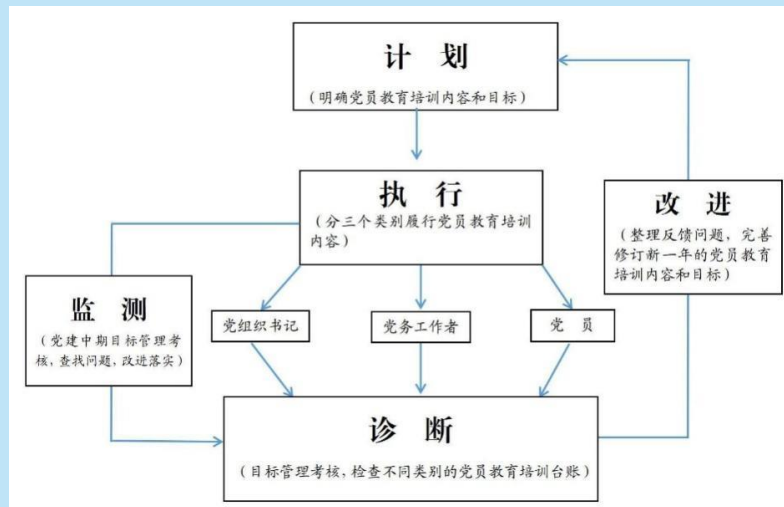


图1 党员教育培训8字螺旋



图2 习近平新时代中国特色社会主义思想大讲堂揭牌及宣讲



图3 校党委理论学习中心组重点学习内容交流研讨



### 三、在校体验

#### （一）提升主题教育实效，引领正确价值导向

坚持以立德树人为根本，以理想信念教育为核心，以学生成长成才为目标，有针对性地打造贯穿整个新生学期的“集中性”、“养成性”、“方向性”、“规划性”四阶段入学主题教育，帮助新生适应大学生活、确立人生目标；开展“铸牢立德树人之魂 共逐时代中国梦”主题教育活动，本年度共开展8次，16个主题教育活动，参与人数约3万余人次；构建优秀毕业生评选活动、制作文创纪念品、毕业生感恩教育等10项毕业主题教育体系，引导广大毕业生立大志、明大德、成大才、担大任，营造健康有序、生动活泼的毕业氛围。



图4 主题教育活动

表1 入学教育、主题教育、毕业教育活动一览表

时间	活动类型	活动主题	参与人数
2021年9月13日-12月	入学教育	“集中性”教育 “养成性”教育 “方向性”教育 “规划性”教育	3740
2022年6月-7月	毕业教育	爱国荣校 踔厉奋发 勇毅前行	2550
2021年9月-2022年6月	主题教育	铸牢立德树人之魂 共逐时代中国梦	8000



## （二）创新活动育人载体，展现志愿服务风采

学校把弘扬伟大建党精神、中华优秀传统文化始终贯彻到各项教育教学活动中，隆重举办“喜迎二十大，永远跟党走，奋进新征程”立德树人诗词晚会，激发学生爱党爱国情怀，增强历史使命感和责任感；以实践育人作为志愿活动的重要载体，面对严峻的疫情防控形势，及时组建了疫情防控青年突击队，设立志愿者疫情防控值守岗，600多名青年志愿者投身疫情防控志愿服务工作，以实际行动为校园战“疫”贡献力量。



图5 疫情防控青年突击队

## （三）关注学生心理健康，守护学生健康成长

学校充分发挥课堂教学主渠道作用，构建“123456体验式”大学生心理健康教学体系，突出学生心理体验与行为训练，运用团体辅导、角色扮演、情境模拟等体验式教学方法与手段，引导学生参与课堂，增强课堂体验感与获得感；丰富校园心理健康活动，组织第十一届“5·25”心理健康主题、第三届手语操大赛等12项心理育人活动，使学生在活动中感受积极态度，直面积极人生；规范心理咨询和危机干预机制，创新个性化咨询、团体辅导以及危机干预等心理服务模式，积极与区级专业精神卫生机构合作，形成“医校共育”联合机制，有效帮助学生应对心理危机。



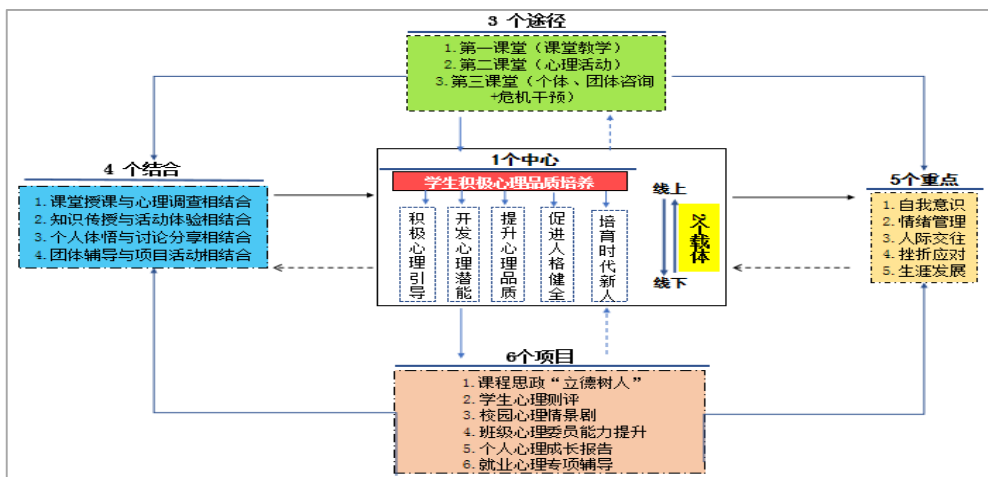


图6 “123456 体验式”大学生心理健康教育体系

#### (四) 提升综合素质能力，促进学生全面发展

学校基于职教生特点，将综合素质测评纳入人才培养方案，优化十大测评细则，将学生综合素质提升系统化、过程化、成绩化。搭建综合素质信息化平台，将学生课程积分申请、认定与核算提供便捷高校平台，进一步推动“三全育人”工作高质量发展。本年度高职学生在校期间综合素养相比较于上一学年总体有所提升，尤其在“身心健康”、“劳动素养”等方面均有不同程度的提升。

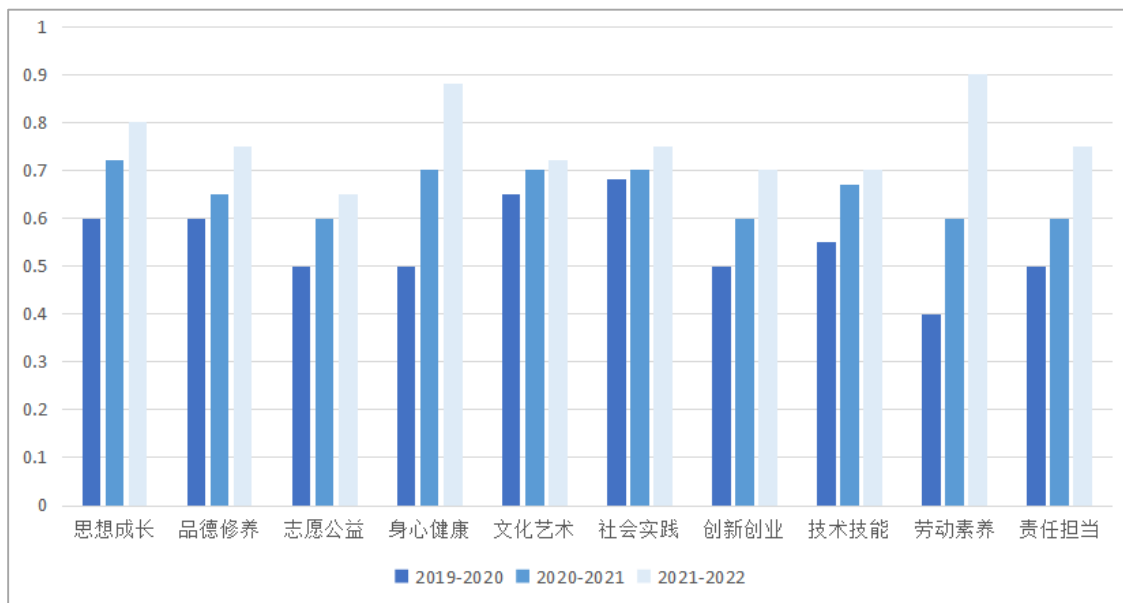


图7 宁夏工商职业技术学院学生综合素养调查结果



## 案例 2：春风化雨，启迪心灵，依托课程思政发挥心理育人功效

高校学生心理健康教育是素质教育的重要组成部分。学校心理健康中心坚持育心育德相结合，深入推进课程思政建设，积极探索心理育人的途径与方法，全面落实立德树人根本任务。

通过创新实践“心理健康教育”与思政教育有效融合的方法与举措，在育人载体上以课堂内教学与课堂外任务相结合；在育人方式方法上以理论讲授、情感体验与行为实践相结合；在育人主体上以教师团队、朋辈团体、全体学生相结合，将心理育人活动贯穿学生成长全过程，实现“知识传授”→“情感体验”→“价值认同”→“能力提升”良性循环。其中，尤为注重融入思政元素的实践教学活 动，在课堂内通过如“人际交往任务”“超级比一比”等各类体验式教学活动，让学生真切感受“沟通交流”“团结协作”的重要性和共同完成任务的喜悦，让学生深刻感受集体主义力量的同时，体验彼此的“尊重”“包容”，塑造积极心理品质；在课堂外通过开展“爱国、自强、自信——做新时代能工巧匠”心理主题班会、“爱的宣言家书作品征集”、“红色电影心理解读”、“21 天不抱怨打卡”等涵盖思政元素的校园实践活动，在潜移默化中提高学生的思想觉悟，激发学生创造性思考和解决问题，引导学生自我分析、自我体验、自我感悟，在与他人的互动中获得新的感悟，使思政元素入脑入心，切实提高学生心理素质，养成良好品格。

在学校党委的领导支持下，学校心理育人工作成效显著。2022 年 4 月，学校心理健康中心获批自治区首批高校心理健康教育示范中心建设单位；同年 10 月，学校申报的“高职院校‘六位一体’融合式心理健康教育模式探索与实践”教学成果荣获自治区职业教育教学成果特等奖。

## 四、就业质量

学校党委积极落实党中央、国务院和自治区就业工作部署，全面谋划、精准研判，及时调整毕业生就业方案，全员行动，精准服务，主动出击，严格落实教育部就业统计“四不准”要求，确实有效开展各项工作。

### （一）就业工作举措

**1. 坚决落实就业“包抓”机制，2022 届毕业生就业工作稳步推进。**学校高度重视就业工作，严格落实就业“包抓”机制，实行“人盯人”模式，将毕业生就业落实到每一个责任人，建立就业困难毕业生帮扶台账和帮扶档案，尽最大可能帮助学生落实就业，确保毕业去向落实率稳定。

**2. 深入落实高校毕业生就业工作“一把手”工程，提升毕业去向落实率。**学校成立了以书记校长为组长的就业工作领导小组，制定了《宁夏工商职业技术学院 2022 年就业工作方案》《宁夏工商职业技术学院书记校长访企拓岗促就业专项行动实施方案》《宁夏工商职业技术学院 2022 届毕业生就业“包抓”责任工作方案》，组织各二级学院参加全国高校毕业生





就业工作调度视频会议，召开就业工作专题会议，压实责任，督导推进就业工作，提高毕业去向落实率，坚守“四不准”原则，坚决杜绝就业信息造假。

**3. 多措并举，做好就业指导与服务。**学校以“立德树人”为根本，按照不同年级学生的需求，为学生开设就业指导和职业生涯规划课程，2022年参与《职业发展与就业指导》课程的学生共计7427人；真抓实干，举办“第八届就业创业指导服务月”系列活动；制定《宁夏工商职业技术学院关于开展书记校长访企拓岗促就业专项行动实施方案》，通过书记、校长及校领导带队走访企业，多渠道拓展就业岗位，帮助毕业生就业成效显著；搭建平台，密集举办校园招聘双选会，为学生提供实习、就业岗位6000余个，吸引近3000名实习生和应届毕业生到场应聘；通过学校就业信息网、招生与就业指导处微信公众号、学生工作群等网络平台，多渠道为2022届毕业生推送国家就业政策、推广教育部大学生就业网、“24365”校园招聘服务动态、企业招聘岗位信息等，为毕业生提供精准信息服务，营造积极的求职就业氛围。

## （二）毕业生就业情况

**1. 学生毕业去向落实率。**学校2022届毕业生2938人，毕业生一次性毕业去向落实率96.53%，半年后毕业生去向落实率为96.36%，毕业生去向落实率相比2021年上升6.4%，2022年毕业去向落实率较2020、2021年较大回升。

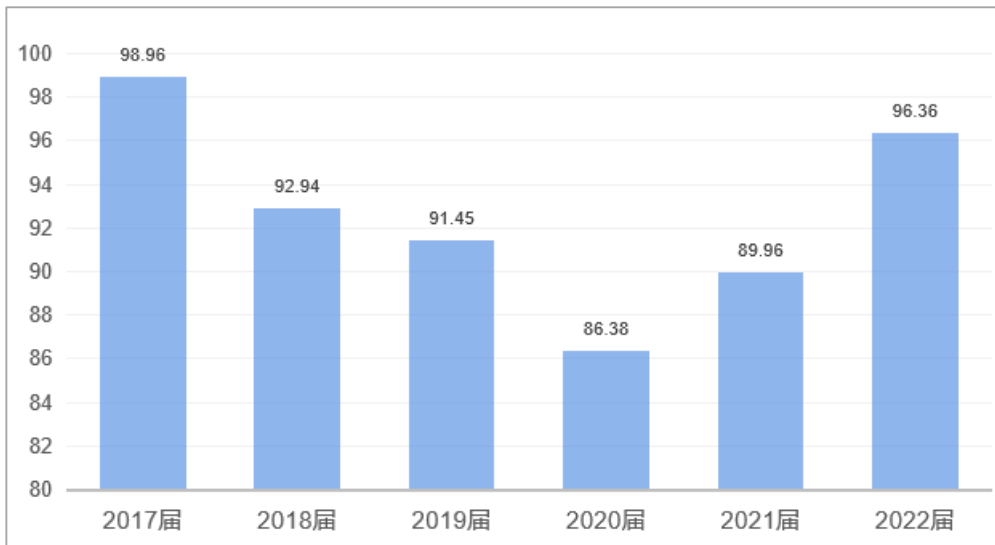


图8 学校2017-2022届毕业生半年后毕业去向落实率

毕业去向落实率相对较高的二级学院是“财会金融学院”(98.07%)、“旅游管理学院”(97.18%)、“机械工程学院”(97.09%)等。因新冠肺炎疫情持续影响,部分小微企业无法正常开工,对物流管理、工商企业管理等各专业毕业生就业率影响较大。

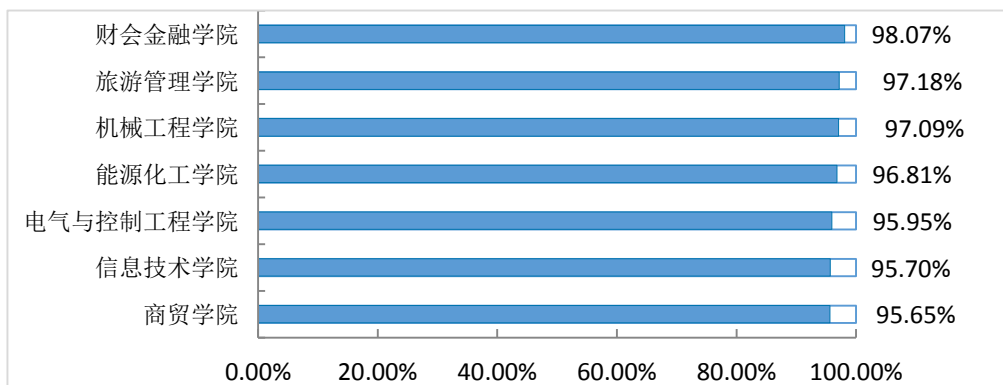


图9 学校2022届毕业生毕业去向落实率

从毕业生去向分布看,市场化就业、升学和政策性就业占比结构基本合理。其中,市场化就业为主体,占到71.92%;其次是升学,占到近12.63%;政策性就业(含入伍、基层项目)和自主创业人员较少,分别为4.66%和0.65%。



表 2 学校 2022 届毕业生去向分布

毕业去向	毕业去向分类	人数	比例
升学	出国、出境	1	0.03%
	升学	371	12.63%
协议和合同就业	国家基层项目	16	0.54%
	地方基层项目	5	0.17%
	应征义务兵	116	3.95%
	签劳动合同形式就业	56	1.91%
	签就业协议形式就业	2010	68.41%
灵活就业	其他录用形式就业	50	1.70%
	自由职业	192	6.54%
自主创业	自主创业	19	0.65%
待就业	待就业	101	3.44%
暂不就业	不就业拟升学	1	0.03%

2. 毕业生就业专业相关度情况。学校 2022 届毕业生专业相关度相比 2021 届大幅度提升,有 80.33%的毕业生从事与专业相关的工作。我校 2022 届毕业生就业专业相关度较高的院系为电气与控制工程学院 (88.98%)、信息技术学院 (87.73%)、机械工程学院 (84.31%)。

图 10 学校 2018-2022 届毕业生就业专业相关度

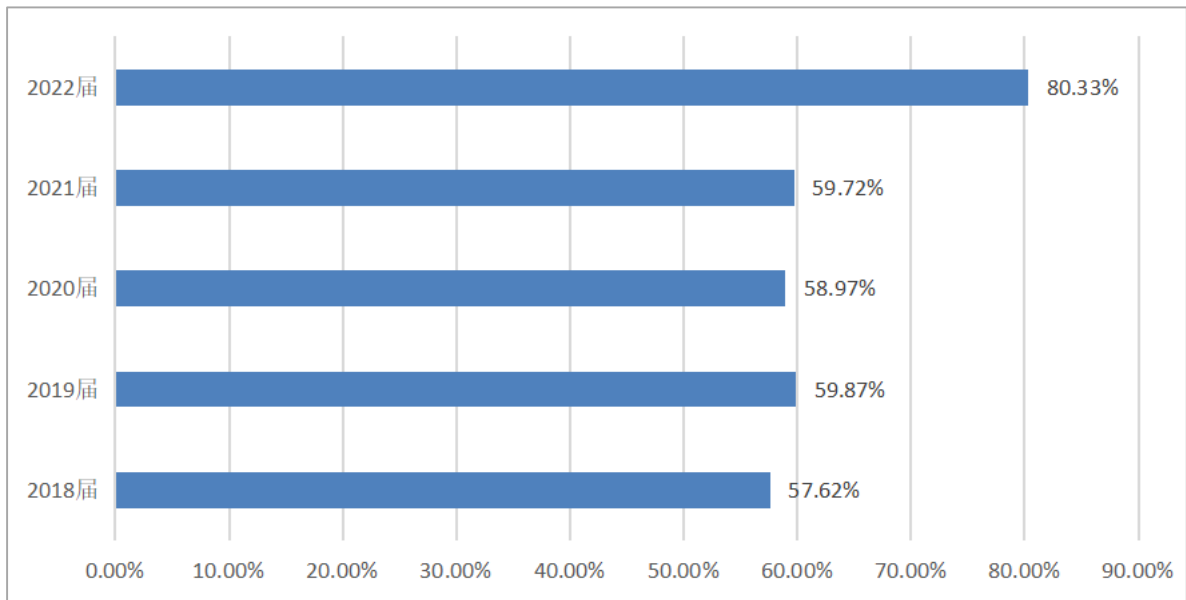




表3 2022届主要院系毕业生就业专业相关度情况分布

院系	很相关	相关	基本相关	不相关	很不相关	相关度
电气与控制工程学院	31.07%	28.53%	29.38%	9.60%	1.41%	88.98%
信息技术学院	20.58%	37.91%	29.24%	9.03%	3.25%	87.73%
机械工程学院	22.22%	36.60%	25.49%	11.76%	3.92%	84.31%
商贸学院	29.82%	25.73%	24.56%	14.62%	5.26%	80.12%
财会金融学院	13.66%	32.68%	32.20%	16.10%	5.37%	78.54%
能源化工学院	28.57%	26.71%	22.36%	14.91%	7.45%	77.64%
旅游管理学院	6.99%	14.69%	24.48%	37.76%	16.08%	46.15%

我校2022届毕业生就业专业相关度较高的专业为汽车营销与服务、应用电子技术和计算机网络技术3个专业。

表4 2022届主要专业毕业生就业专业相关度情况分布

专业	很相关	相关	基本相关	不相关	很不相关	相关度
汽车营销与服务	55.56%	44.44%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%
应用电子技术	0.00%	0.00%	100.00%	0.00%	0.00%	100.00%
计算机网络技术	22.86%	51.43%	25.71%	0.00%	0.00%	100.00%
连锁经营管理	50.00%	50.00%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%
机电一体化技术	39.34%	25.59%	26.07%	7.58%	1.42%	91.00%
大数据与财务管理	13.56%	44.07%	30.51%	8.47%	3.39%	88.14%
市场营销	12.00%	32.00%	44.00%	12.00%	0.00%	88.00%
电子商务	41.07%	25.00%	21.43%	7.14%	5.36%	87.50%
数控技术	18.03%	44.26%	24.59%	11.48%	1.64%	86.89%
供用电技术	18.18%	27.27%	40.91%	9.09%	4.55%	86.36%
电气自动化技术	19.61%	38.24%	28.43%	13.73%	0.00%	86.27%
宝玉石鉴定与加工	0.00%	28.57%	57.14%	14.29%	0.00%	85.71%
数字媒体技术	23.45%	32.41%	28.97%	12.41%	2.76%	84.83%
食品检验检测技术	23.08%	46.15%	15.38%	15.38%	0.00%	84.62%
无人机应用技术	16.67%	11.11%	55.56%	11.11%	5.56%	83.33%
汽车检测与维修技术	21.67%	33.33%	28.33%	13.33%	3.33%	83.33%
大数据技术	16.67%	47.62%	19.05%	9.52%	7.14%	83.33%

专业	很相关	相关	基本相关	不相关	很不相关	相关度
商务英语	50.00%	25.00%	8.33%	16.67%	0.00%	83.33%
应用化工技术	33.33%	23.46%	23.46%	9.88%	9.88%	80.25%
金融服务与管理	8.89%	28.89%	42.22%	13.33%	6.67%	80.00%
统计与会计核算	20.51%	33.33%	23.08%	20.51%	2.56%	76.92%
物联网应用技术	0.00%	10.00%	65.00%	15.00%	10.00%	75.00%
机械制造及自动化	21.74%	21.74%	30.43%	13.04%	13.04%	73.91%
分析检验技术	16.67%	16.67%	38.89%	16.67%	11.11%	72.22%
现代物流管理	30.30%	21.21%	18.18%	21.21%	9.09%	69.70%
煤化工技术	27.78%	25.00%	16.67%	25.00%	5.56%	69.44%
大数据与会计	12.90%	24.19%	32.26%	22.58%	8.06%	69.35%
酒店管理与数字化运营	4.76%	42.86%	19.05%	19.05%	14.29%	66.67%
工商企业管理	18.75%	21.88%	25.00%	25.00%	9.38%	65.63%
烹调工艺与营养	8.00%	16.00%	32.00%	40.00%	4.00%	56.00%
人力资源管理	5.71%	8.57%	31.43%	28.57%	25.71%	45.71%
会展策划与管理	5.56%	0.00%	33.33%	27.78%	33.33%	38.89%
旅游管理	9.09%	11.36%	13.64%	56.82%	9.09%	34.09%

**3. 就业现状满意度情况。**学校 2022 届毕业生对目前工作总的满意度为 88.96%。对工作内容、职业发展前景、薪酬的满意度分别为 89.14%、88.25%、87.68%，毕业生对初入职场的岗位和工作内容等方面均比较认同。



图 11 2022 届毕业生对工作满意度的评价





各院系就业现状满意度中,财会金融学院、机械工程学院、电气与控制工程学院的毕业生的工作满意度相对较高。

表 5 2022 届主要院系毕业生就业现状满意度评价

院系	工作内容	职业发展前景	薪酬	工作总体
财会金融学院	91.23%	89.16%	88.50%	94.04%
机械工程学院	93.00%	93.97%	94.47%	93.40%
电气与控制工程学院	92.31%	90.64%	91.06%	91.40%
信息技术学院	91.88%	90.87%	90.89%	90.87%
旅游管理学院	86.15%	83.08%	76.41%	88.27%
商贸学院	87.66%	89.21%	88.92%	85.67%
能源化工学院	79.83%	79.01%	78.96%	79.42%

各专业就业现状满意度中,应用电子技术、大数据与财务管理、机械制造及自动化 3 个专业的毕业生的工作满意度相对较高。

表 6 2022 届主要专业毕业生就业现状满意度评价

专业	工作内容	职业发展前景	薪酬	工作总体
应用电子技术	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
大数据与财务管理	98.86%	94.32%	95.45%	98.86%
机械制造及自动化	97.14%	97.14%	100.00%	97.14%
会展策划与管理	92.31%	88.46%	80.77%	96.15%
数控技术	97.44%	96.15%	96.15%	96.05%
物联网应用技术	95.45%	95.45%	95.45%	95.45%
烹调工艺与营养	89.47%	89.47%	73.68%	94.74%
金融服务与管理	88.68%	88.68%	85.45%	94.44%
统计与会计核算	87.04%	88.89%	88.68%	94.23%
电气自动化技术	96.27%	94.78%	94.03%	94.03%
机电一体化技术	91.90%	90.49%	91.55%	93.24%
酒店管理与数字化运营	92.59%	92.59%	81.48%	92.31%
数字媒体技术	92.73%	91.82%	91.82%	91.82%
商务英语	83.33%	91.67%	91.67%	90.91%
大数据技术	90.00%	87.00%	88.00%	90.91%
现代物流管理	93.55%	93.55%	93.55%	90.32%
汽车检测与维修技术	89.74%	89.61%	90.91%	89.61%
大数据与会计	87.78%	84.62%	83.52%	89.01%
汽车营销与服务	66.67%	100.00%	88.89%	88.89%
电子商务	89.77%	92.05%	93.18%	88.64%
计算机网络技术	90.78%	90.71%	90.07%	87.94%



专业	工作内容	职业发展前景	薪酬	工作总体
宝玉石鉴定与加工	100.00%	100.00%	100.00%	85.71%
工商企业管理	92.42%	92.42%	90.91%	84.85%
旅游管理	82.46%	77.19%	80.70%	84.21%
煤化工技术	81.82%	82.95%	81.82%	82.95%
人力资源管理	80.85%	76.60%	68.09%	81.63%
连锁经营管理	81.25%	86.67%	81.25%	81.25%
应用化工技术	81.17%	81.58%	80.52%	80.39%
食品检验检测技术	79.37%	79.03%	76.56%	79.37%
供用电技术	79.31%	75.86%	75.86%	79.31%
无人机应用技术	90.91%	87.88%	87.88%	75.00%
市场营销	69.57%	69.57%	69.57%	73.91%
分析检验技术	71.43%	60.98%	70.73%	68.29%

### (三) 职业发展

1. 毕业生近三年就业地区变化情况。学校近三届毕业生在区内就业的比例均在 87.78%及以上，其中 2022 届毕业生区内就业占比相较 2021 届上涨了 2.08 个百分点。

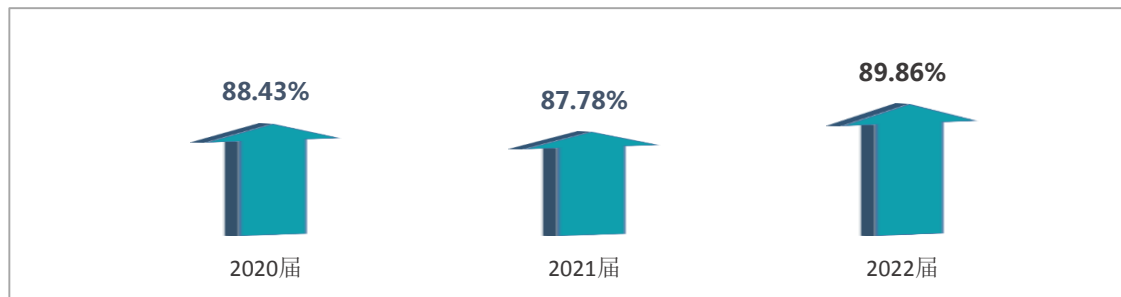


图 12 2020-2022 届毕业生就业地区分布

学生就业分布与学校培养定位相符合，为本地区的经济和社会发展提供了人才支持和智力支撑。同时，学校积极加强与校地校企合作，与区内知名企业建立就业实习基地，为学校毕业生服务于地方经济发展提供了广阔的平台。

2. 毕业生三年内职位晋升情况。学校 2017-2019 届学生毕业三年后，职位晋升比例呈稳定上升趋势。调查显示，2017 届毕业生职位升迁率为 36%；2018 届毕业生职位升迁率为 38%，2019 届毕业生职位升迁率为 38.3%。

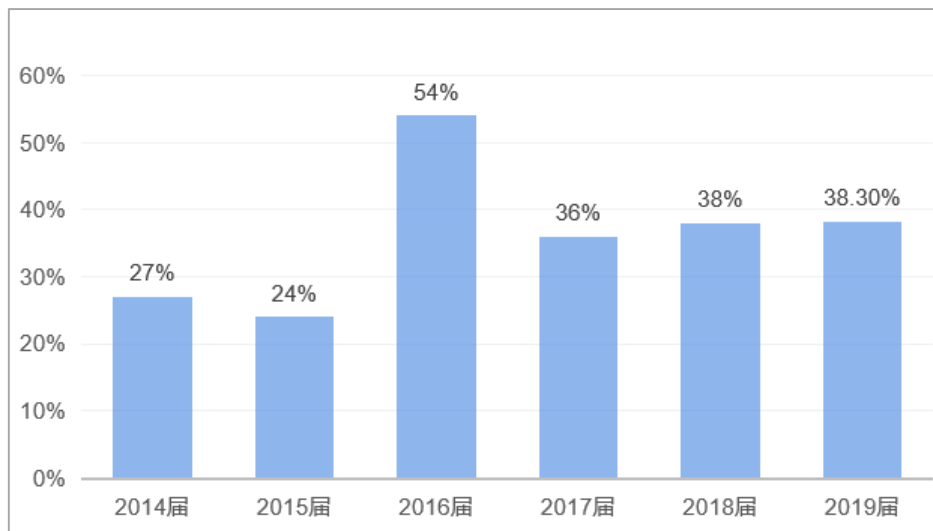


图 13 学校 2014-2019 届毕业生三年后职位晋升情况

### 案例 3：以青春扬志愿精神，聚力就业育人，成就出彩人生

杨龙刚，男，中共预备党员，宁夏工商职业技术学院机械工程学院 2022 届毕业生，现任隆德县青年志愿者协会副会长，副理事长。

在校期间，杨龙刚获评学校“优秀共青团干部”“优秀学生干部”等荣誉；获评校“全国大学生创新创业”比赛二等奖一次、三等奖两次；获评“学校道德风尚奖学金”；“中国大学生自强之星奖学金”；获评自治区“大中专三下乡优秀个人”；在支教时所拍摄的照片《希望》荣获“第六届大学生艺术展演活动摄影类甲组三等奖”。2022 年疫情期间冲锋在前，组织动员大学生志愿者积极参与疫情防控，被困隆德县委评为“隆德县防疫优秀志愿者”；被宁夏吉庆公益基金会评为“疫情防控优秀志愿者”。参加顶岗实习后，他仍保持优良的学习作风和迎难而上的精神，放弃宝丰能源的高薪工作毅然返回家乡成为服务家乡队伍中的一员。他立志全心全意为人民服务，以实际行动践行自己的初心和使命，以坚定的意志在乡村振兴、脱贫攻坚、助老助残、助学支教道路上砥砺前行，为家乡建设和社会主义建设做出自己全部的贡献。

## 五、创新创业教育

### （一）落实创新创业政策举措

**1. 强化顶层设计夯实创新创业工作基础。**学校从育人理念、办学定位、人才培养模式等方面统筹考虑，在学校与部门年度工作要点、“十四五”发展规划中创新创业教育作为重点专项工作安排部署。

**2. 建立协同工作机制形成创新创业发展合力。**2018 年成立以校长任组长的创新创业教育工作领导小组，形成创新创业学院牵头，教务处、科研处、学生处、团委等部门参与的创新创业协同工作机制。

**3. 完善制度体系建设保障创新创业教育落地。**学校对标国家、部委及

宁夏出台的系列创新创业政策文件，出台了《大学生创新创业训练计划项目管理办法》等文件，全力构建创新创业教育育人体系，推进国家创新创业政策落地、落实、落细。

## （二）创新创业教育开展情况

学校深化校企合作，在宁夏区内率先开展双创育人体系构建。历经多年研究和实践，学校构建了“校企协同、四维融合、五阶递进”的双创育人体系，服务宁夏产业转型升级，推动学校跨越式发展，并入选国家“双高计划”立项建设单位，取得了自治区教学成果特等奖等优秀成果。

1. 健全“校企协同”的双创育人机制。聚集企业在技术引领和学校在人才支撑方面的优势资源，共建专创融合平台，鼓励和支持校企组团、师生组队承接平台项目，促使各类项目贯穿双创育人实践、课程教学和团队建设过程，形成“校企”双方协同育人机制。

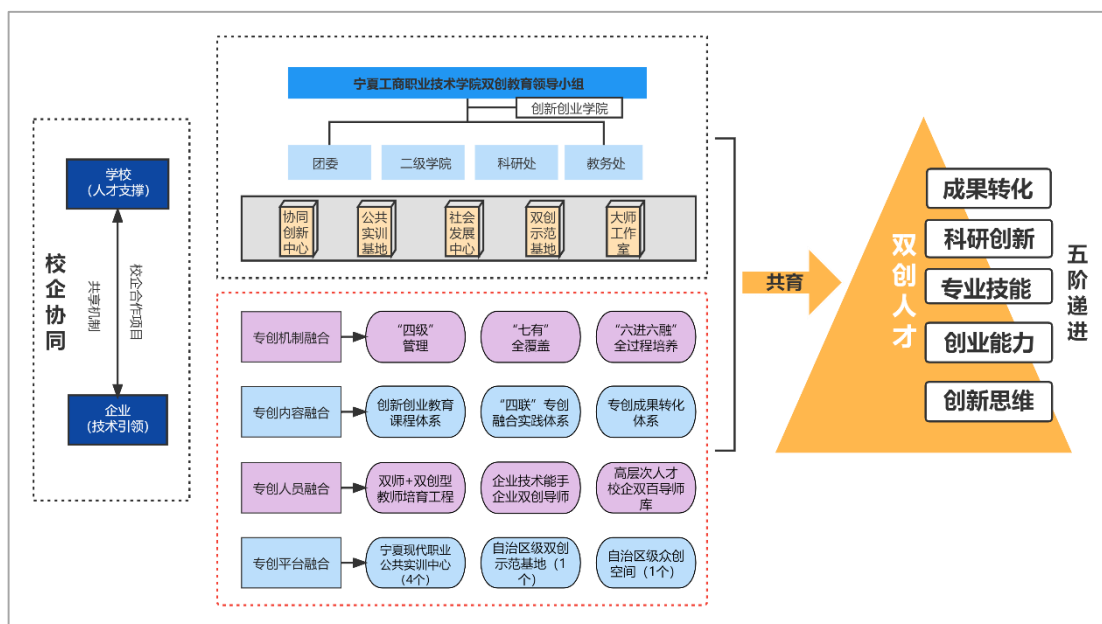


图 14 “校企协同、四维融合、五阶递进”双创育人体系

2. 打造结构多元的双创育人平台。学校对接宁夏产业发展需求，联合企业共建各类平台，开发或承接各类真实项目，按照“项目促平台建设、平台促能力提升”的思路，搭建了素质教育、创业提升、技能实训、研赛创新、成果孵化等五类结构多元的双创育人实践平台，夯实学生双创能力



培养载体，不断提升学生双创能力。

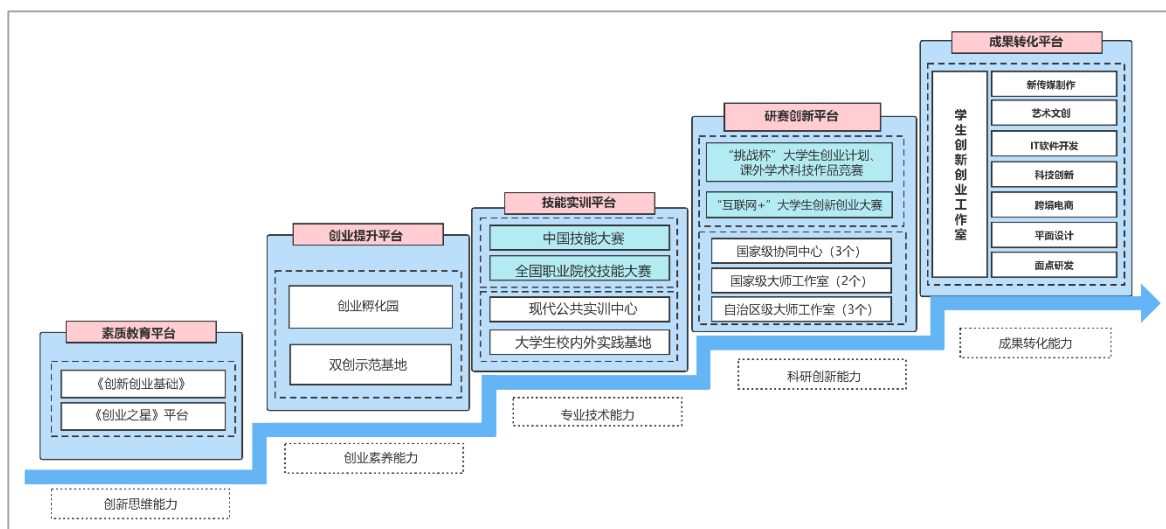


图 15 学校双创育人平台框架图

**3. 构建“三层次”渐进式创新创业教育课程体系。**一是构建校校协同构建“普适化”创新创业教育通识课程；二是构建校企协同构建“进阶化”创新创业教育专创融合课程。三是构建校“园”协同构建“精英化”创新创业教育实践课程。

**4. 建强能力互补的双创师资队伍。**校企协同建立校内专任双创导师遴选、校外兼职双创导师聘任的“双百导师库”机制，构建了一支复合型师资队伍，适应了学生双创能力发展对多元化师资的需求。

### （三）创新创业基地建设及成效

学校组建创业服务平台，为优秀项目提供政策、资金、场地、设备、咨询指导等方面的一站式服务和扶持，提升项目孵化效率。搭建创客孵化平台，通过利用学校、各二级学院及社会等多渠道资源，组建大学生创新创业团队，形成校院合力、协同育人的机制。加快双创实践平台建设，以专业实训为基点、创业实践为突破口，成立新传媒制作、艺术文创、IT软件开发、科技创新、跨境电商等7个工作室，激发广大学生学习、掌握和运用“互联网+”电子信息技术的兴趣，培养创新设计与制作、3D打印、激光切割、人工智能、创客实践等领域的专业创新人才，保证创业服务平台、创客孵化平台的人才供给。



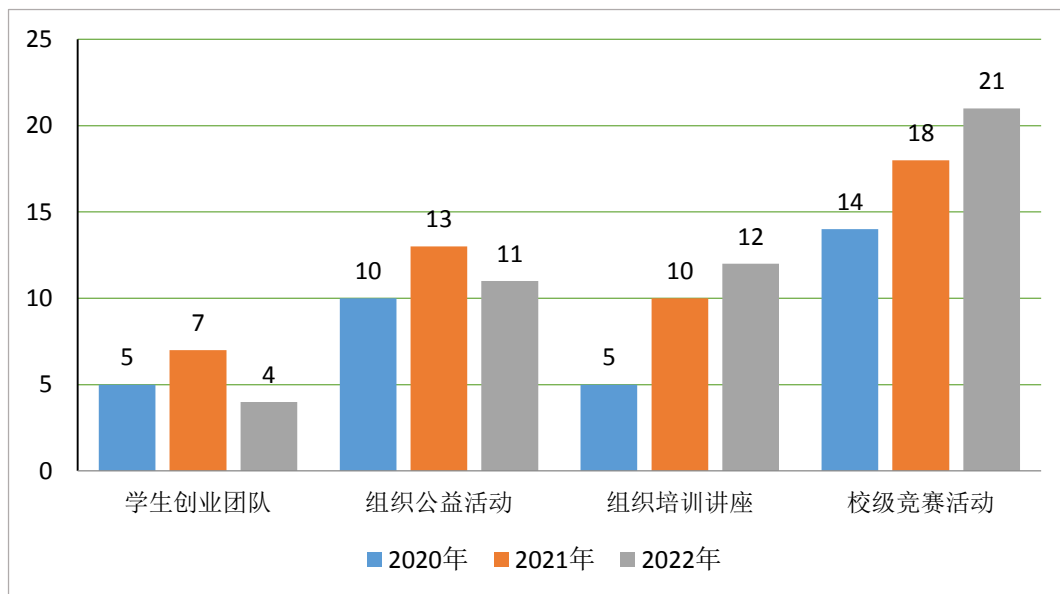


图 16 2020-2022 年学校创新创业平台实践活动类别或次数(个/次)

#### (四) 组织参加创新创业大赛获奖

依托大学生创新创业训练计划项目、多元化的创新创业实践活动、创新创业大赛等载体,构建“大创、活动、大赛”融合发展的创新创业实践体系,激发大学生创新创业兴趣,提高创新创业大赛的参与度。2022年参加第十二届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛宁夏赛区选拔赛荣获特等奖2项,一等奖2项,二等奖1项,第八届宁夏“互联网+”大学生创新创业大赛荣获8项金奖,9项银奖,17项铜奖,第八届“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛宁夏赛区特等奖3项,一等奖3项,累计在自治区级创新创业大赛获奖48项。较去年增长26.3%,参加第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛荣获铜奖5项。

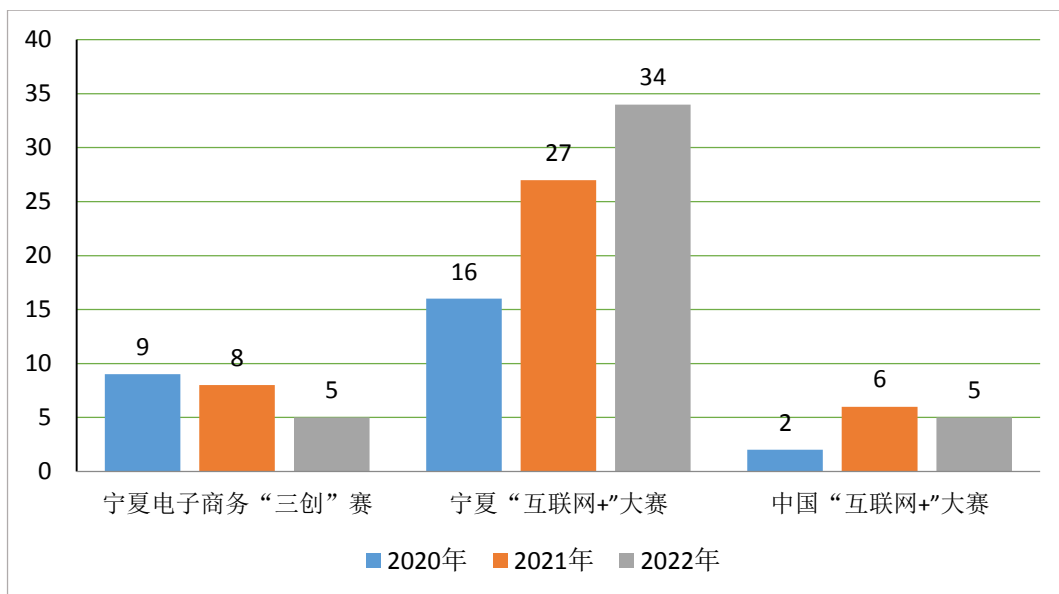


图 17 2020-2022 年学院参加创新创业赛事获奖数量(项)

#### 案例 4: 无人机创新创业 宁夏工商职业技术学院学子成就出彩人生

救护车路遇堵车无法抵达现场、急救医生看不到现场患者情况无法做出判断、空中救援通道没有可视化通讯……这些急救智慧救援中的盲点,有望在银川突破。宁夏工商职业技术学院智空科技团队开展了一次别开生面的无人机应急救援模拟试验,将无人机搭载 AED 应急救援补充到心脏骤停急救体系中,也为下一步开展创伤、哮喘、中毒、胸痛、孕产等患者应急救援打下了基础。

宁夏工商职业技术学院智空科技团队的吴鹏老师带领无人机应用技术专业学生通过理论和救援实践反复摸索、总结,探索出一套适应银川不同区域、不同场地的无人机应急救援服务系统。以老师带学生、老生带新生的传帮带方式,有经验的师生通过实操手把手的把经验技术交给新生,使得技术得以传承下去,学生们秉承着“厚德勤学,敬业强能”的校训,利用所学技术奉献社会。

李建伟作为智空科技团队的负责人,2021 年至今,参加中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛累计获得银奖 1 项,铜奖 1 项。



图 18 智空科技团队负责人李建伟带领成员进行无人机应急救援试飞试验



## 六、师生技能大赛

职业院校师生技能大赛作为职业院校提升学生技能水平和教师教学创新能力的重要载体，对职业教育改革发展发挥了引领示范作用。学校以师生技能大赛为抓手，不断提升学生专业综合技能水平和教师教学水平，全面深化“三教”改革，取得优异的成绩。

### （一）以教学能力比赛为抓手，提升教师教学技能

学校注重发挥职业院校技能大赛教学能力比赛对教育教学改革的“树旗、导航、定标、催化”作用，构建了“国家-省（自治区）-学校-二级学院”四级竞赛体系，形成了“以赛促学、以赛促教、赛教结合”的人才培养模式。通过教师教学能力比赛，一是引导教师坚持以工作过程为主线，整合知识和技能，重构课程结构，建设丰富的课程教学资源等，促进教师课程建设水平和课堂教学水平提升；二是打造由教学名师、教授领衔，骨干教师，企业技术能手组成的教师团队，充分发挥教师团队“老带新、传帮带”作用，推进高水平、结构化“双师型”教师团队建设。2021-2022年，我校教师团队取得了优异的成绩，在全区职业院校教学能力比赛中斩获一等奖7项、二等奖3项、三等奖1项；在全区青年教师教学竞赛中荣获二等奖1项、三等奖2项，学校荣获优秀组织奖。

表7 学校教师团队近两年参加区级及以上教学能力比赛获奖情况

序号	赛事项目	获奖等级	参赛年度			
			2021年		2022年	
			区赛	国赛	区赛	国赛
1	教学能力比赛	一等奖	5项	—	7项	—
		二等奖	6项	—	3项	—
		三等奖	2项	2项	1项	—
2	青年教师教学竞赛	一等奖	—	—	—	—
		二等奖	—	—	1项	—
		三等奖	—	—	2项	—



## （二）以学生技能大赛为载体，夯实学生就业创业能力

学校秉承“以学生技能大赛为载体，以职业能力提升为核心，以拓展就业能力为导向”的大赛理念，积极组织学生参加各类技能大赛，通过参加技能大赛，让学生切实体验企业岗位实际的工作场景，为学生塑造正确的职业价值观、职业知识技能观，形成良好的职业行为习惯等综合素养提供载体。2021-2022 年度，我校学生参加各类职业技能大赛，收获满满。在全区职业院校技能大赛中，组织学生参加了 94 项自治区级竞赛工作，获得一等奖 57 项，二等奖 59 项、三等奖 67 项，学校荣获突出贡献奖和成绩突出单位奖。此外，学校选派学生 31 个学生参赛团队代表宁夏在全国职业院校技能大赛中获得一等奖 1 项，二等奖 1 项、三等奖 2 项，获奖成绩名列全区职业院校之首。



图 19 数控技术专业学生在实训车间进行职业技能实操





## 第二部分 教育教学质量

### 一、专业建设

产教融合是职业教育的生命线，是办好职业教育的关键所在。为提升职业教育服务地方产业发展需求，近年来，学校紧扣“把专业建在产业链上、把学校办在产业园区、把课堂搬到生产车间”的办学思路，深入对接自治区“六新六特六优”产业，设置了涵盖交通运输、生化与药品、材料与能源等12个大类近50个专业，专业建设成果显著。

#### （一）优化专业布局，建立健全专业管理机制

为确保专业建设得预期成效，一是加强组织保障，成立学校专业建设领导小组，充分发挥校内外专家对专业建设与改革的研究和指导作用。二是强化制度保障，制订《宁夏工商职业技术学院专业设置管理办法》《宁夏工商职业技术学院专业建设委员会章程》2个制度，成立宁夏工商职业技术学院专业建设领导小组和大数据技术等9个专业（群）建设指导委员会，从而确保专业建设与改革工作有章可循、有据可依。三是积极调整、不断优化专业布局，对市场需求不高、发展后劲不足、招生与就业“两不旺”的建筑智能化工程技术、化工生物技术、汽车营销与服务等7个专业实施停止招生，新申报视觉传达设计、新能源汽车技术、智能网联汽车技术、数字化设计与制造技术4个专业，实现专业设置和自治区产业发展同向同行的格局。

#### （二）紧密对接产业，构建专业集群发展模式

学校依托（中国）宁夏现代煤化工实训中心、（中国）宁夏现代装备制造、（中国）宁夏现代烹饪与营养、（中国）宁夏现代电子信息四个现代职业技能公共实训中心，深入对接自治区“六新六特六优”产业，构建专业集群发展模式。一是紧密对接自治区现代煤化工产业，建设应用化工技术国家级高水平专业群；二是紧密对接自治区装备制造、文化旅游等产业，建设机械制造及自动化和旅游管理2个自治区级高水平专业群；三是紧密



对接自治区清洁能源、电子信息、现代金融、电子商务等产业，打造电气自动化技术、大数据技术、电子商务、大数据与财务管理 4 个校级专业群。



图 20 学校专业集群发展模式

### （三）深化产教融合，提升专业内涵建设

学校以“职业教育提质培优行动计划”“双高计划”等重大项目为抓手，不断加强校企合作、产教融合，深化校企联动“双主体”育人机制，提升专业内涵建设，成绩卓越。一是本年度完成煤化工技术国家级专业教学资源库和数字媒体技术、旅游管理、机电一体化技术 3 个自治区级专业（群）教学资源库建设任务；二是推荐物联网应用技术、大数据与会计、应用化工技术、酒店运营与管理 4 个专业（群）申报 2022 年度自治区级专业（群）教学资源库建设项目；三是完成汽车运用与服务专业群基于“1+X”证书制度的改革与创新等 3 个自治区级“1+X”人才培养模式改革项目建设任务；四是物联网应用技术、应用化工技术 2 个专业（群）教师团队被认定为全区高校第二批“黄大年式”教师团队；五是全面推进数字媒体技术、汽车检测与维修技术、酒店管理与数字化运营等 13 个专业开展中国



特色现代学徒制试点，全面深化校企合作“双主体”育人人才培养模式改革。



图 21 煤化工技术国家级专业教学资源库

#### （四）推行“1+X”证书试点，“三教”改革新突破

“1+X”证书制度试点是职业教育教学模式改革和评价模式改革的重要举措。教育部自 2019 年全面推行“1+X”证书制度试点工作以来，学校认真研究“X”职业技能证书标准，将“1+X”证书制度试点与专业建设、课程建设、教师队伍建设等紧密结合，推进“1”和“X”有机衔接。本年度一是学校组织面向大数据技术等 33 个专业（群）开展试点 web 前端开发等 35 个“X”职业技能证书试点工作，试点专业占学校招生专业总数的 80%，试点学生总数 1450 人，试点规模居全区试点院校之首。二是为全面理解“1+X”证书制度与职业资格证书等级标准内涵，着力提升产业技能与教学融合能力，更好地服务产业发展和专业建设，学校组织 79 名教师通过线上线下相结合方式参加由职业技能等级证书培训评价机构组织“1+X”证书试点业务培训，参培教师全部获得“1+X”主讲教师、“1+X”考评员、“1+X”种子教师等资质。



图 22 电子商务数据分析“1+X”学生考证

## 二、课程建设

课程建设是专业建设的核心要素之一，是全面实现人才培养目标，落实立德树人根本任务的切入点。

### （一）对接职业标准，科学开设课程

学校坚持课程内容对接最新职业标准、行业标准和岗位规范，教学过程紧贴岗位实际工作过程要求，深入企业调研，及时掌握企业新技术、新规范、新工艺、新标准，校企合作修订人才培养方案，优化课程体系与课程内容，最大限度实现开设课程具有针对性、职业性和实用性。本学年，全校共开设课程 886 门，总学时 141880 课时；平均每个专业开设课程 34 门，总学时 8078 课时。其中，开设 A 类课（纯理论）273 门，总学时 36198 课时，占比为 25%；B 类课（理论+实践）447 门，总学时 48016 课时，占比为 34%；C 类课（纯实践）166 门，总学时 57666 课时，占比为 41%。实践教学课时占总课时的比例高于 50%，实验实训项目（任务）开出率达到





100%，课程设置科学、合理，符合教育部职业教育人才培养方案制订要求。

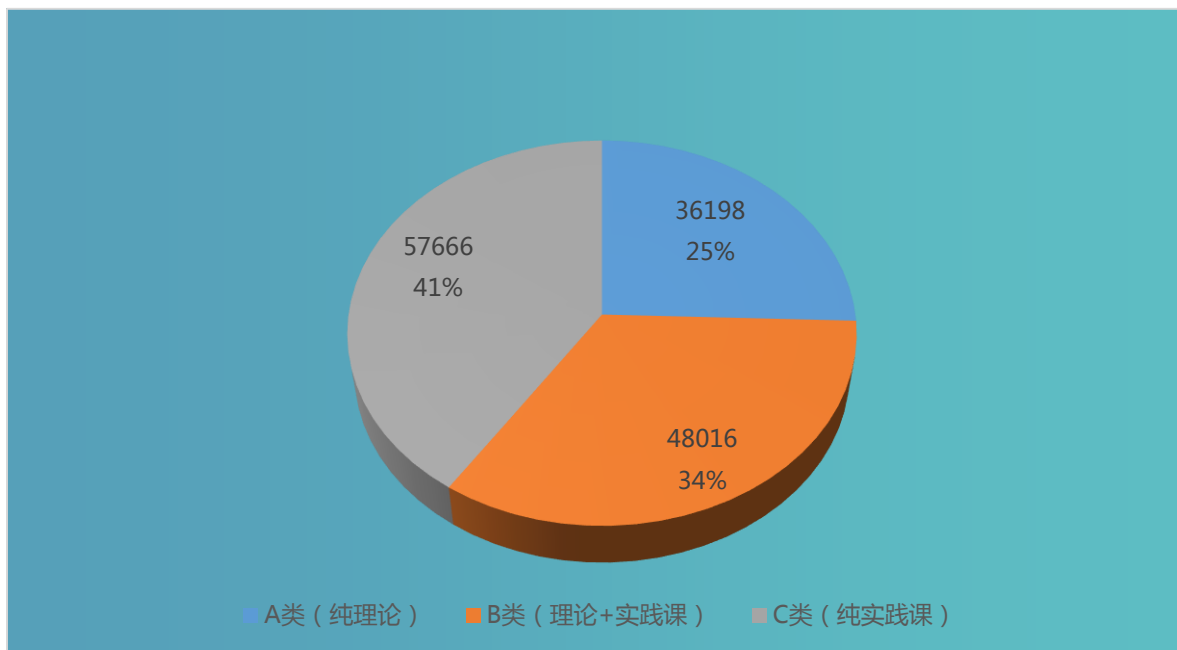


图 23 2021-2022 学年课程设置情况

## （二）深化课程改革，提升教学质量

课程建设质量是专业内涵建设的基础和落脚点，是学校人才培养质量的重要抓手。本年度学校继续开展有效课程、课程思政、线上线下混合式教学模式改革、“1+X”书证融通项目、精品在线开放课程、教考分离等课程建设与改革工作，取得了显著的成效。全年共组织近 200 门课程建设工作。推荐《面点制作》申报国家级精品在线开放课程、推荐《消费心理学》等 17 门课程申报自治区级精品在线开放课程、推荐《物流成本管理》等 3 门课程申报区级课程思政示范课程。同时为及时总结、凝练教师团队在课堂教学改革工作中的优秀做法和典型经验，达到示范引领、以例促改，以质图强的目的，不断提高课堂教学质量，学校继续开展“课程思政”“课堂革命”教学育人典型案例评选活动。2021-2022 年，共征集“课程思政”典型案例 52 个、“课堂革命”典型案例 10 个。其中《走进化工专业，感受魅力化工》等 7 个“课程思政”优秀典型案例和《电子技术“互联网+教育”教学创新案例》等 3 个“课堂革命”典型案例入选 2022 年度自治区高职学校优秀教学案例。



图 24 《面点工艺》精品在线开放课程评审现场

### (三) 创新评价方法，完善评价体系

教学质量评价是教学工作的重要组成部分，为进一步提高教学质量评价结果客观性和真实性，一是教务处通过调研、专家咨询、师生座谈、问卷调查等形式对现行的教学质量评价体系中评价指标进行了优化，将原学生评教 10 条评价指标优化为 8 条，评价指标更加直观明确，学生评教时间缩短，学生评价结果更加准确明了，极大地提高了学生评教的积极性，提升了评价结果的客观性和准确性。本学年共组织 16225 人次学生参与学生评教，学生评教覆盖面高达 95% 以上。二是为及时掌握各专业课程设置的合理性和实用性，学校首次引入第三方公司面向各专业在校生及毕业生开展了学生学习与成长评价。第三方公司通过在线调研系统向在校生、短期毕业生、长期毕业生发送调查问卷，调查学生对课程体系、课程结构设置、课程内容以及知识掌握水平的评价，帮助学校及时了解和掌握学生对人才培养目标及课程体系的反馈满意度，为我校的课程建设和改革提供数据支撑。



### 三、数字化教学资源建设

#### （一）升级改造综合教务管理系统，助力教学管理信息化

学校率先启用综合教务管理系统进行日常教学管理工作。随着学校办学规模不断扩大，结合具体教学事务，对综合教务管理系统进行了升级改造与个性化开发。定制各类教学管理与运行流程近 50 条，实现了所有教学运行信息化和规范化。同时综合教务管理系统与学校数据中心实现数据无缝对接，适时共享，确保数据来源的唯一性。已实现教师、学生、管理人员足不出户，使用手机可在学校网上办事大厅进行各项业务工作查询与办理，如查询成绩、网上选课、查询课表、调（停）课、课表查询等。

#### （二）全面推进网络教学平台建设，助力混合式教学模式改革

学校以宁夏建设全国“互联网+教育”示范区为契机，高度重视信息化教学资源建设与信息化教学改革。一是改造教学环境，本年度继续对 30 间传统投影和白板多媒体教室进行升级改造，建成常态化录播智慧教室，为开展线上线下混合式教学改革提供硬件支撑。二是重视平台建设，学校已购置和引进智慧职教、学银在线、蓝墨云班等网络教学平台，秉承“边建设、边应用、边完善”理念，推进“云课堂”、MOOC、SPOC、翻转课堂等混合式教学模式改革，实现了教师与学生多空间、多维护互动交流，满足学生移动学习、远程学习、在线学习及泛在学习需求，极大的激发了学生学习兴趣。特别是在 2022 年疫情常态化防控期间，学校全面落实国家及自治区疫情防控要求，认真执行上级部门要求，全面启动线上教学工作，圆满完成了疫情防控期间教学任务。

#### （三）组织开展信息化教学培训，助力教师信息化教学水平提升

学校高度重视教师信息化教学资源建设与信息化教学能力提升培训工作。2021-2022 年，先后邀请智慧职教工程师、职业教育精品在线开放课程主持人开展线上线下混合式教学模式（SPOC）建设与应用、精品在线开放课程建设与应用（MOOC）、在线考试等主题专题培训，参加培训教师





覆盖学校全体专任教师、兼课建设及校外兼职教师。



图 25 精品在线开放课程培训现场



图 26 智慧职教网络教学平台培训现场



### 案例5：全力推行“1+X”试点工作，助力“三教”改革新突破

学校以“1+X”试点为切入点，深化产教融合、校企合作，全力推行“1+X”证书制度试点工作，持续深化“三教”改革，成果显著。

#### 一、“赋能”教师，提升职业素养和职业能力

学校高度重视教师队伍培养工作，聚焦“1+X”试点开展师资技能提升行动，重点培训涉及“X”证书相关的新知识、新技术、新工艺、新方法的教学技能提升，提高教师课程开发能力和职业技能水平。近三年，学校选派近20名骨干教师参加“1+X”师资专题培训，参加培训的教师全部考核合格，取得“1+X”培训师、考评员、种子教师资格。

#### 二、“升级”教材，让教材走进企业行业

首先，学校在教材征订工作中，紧盯涉及“1+X”的“职业技能标准”和“企业岗位标准”，优先选用入选国家规划的职业教育新型活页式、工作手册式教材，切实让教材回归企业车间，提升教材的针对性；其次，组建由职业技能专家、企业专家和学校一线教师共同组成的教材编写团队，依据企业行业新技术、新工艺、新材料、新设备、新方法，校企合作开发职业教育校本特色教材。目前，学校累计立项《“1+X”工业机器人技术及创新》的等39本职业教育校企合作开发特色教材。

#### 三、“激活”教法，推进课程改革建设

一是组织教师团队，学校邀请企业专家参加教学研讨，共同制（修）定人才培养方案、课程标准、教学设计方案等教学资料。二是定期开展教研活动，组织集体备课，外出交流学习，将“1+X”试点、职业技能竞赛等内容融入日常实践教学环节中。三是以课程资源建设与课堂教学改革为载体，引导教师开展“互联网+职业教育”、理实一体化、线上线下混合式教学模式、课程思政示范课、精品资源共享课程、“1+X”书证融通项目、课程考试考核方法改革等教学改革，让教师回归课堂，让课堂回归知识，实现课堂教学内容与企业岗位需求同向同行。

## 四、师资队伍建设

截止2022年8月31日，校内专任、校内兼课、校外兼职、校外兼课等教师共计736人，其中双师型教师252人，占专任教师总数的66.32%；高级专业技术职务136人，占专任教师总数的35.78%；专兼职教师结构持续优化，教师职称结构趋于合理。2022年，获批自治区高校黄大年式教师团队2个、自治区青年拔尖人才1人、自治区级技能大师工作室1个，申报自治区级“双师型”名师工作室6个，立项建设校级“双师型”名师工作室3个。

### （一）实施人才引育计划

1. 完善人才引进制度，实现精准育才引才。修订《宁夏工商职业技术学院高层次人才引进管理办法》，制定实施积极有效的人才政策，在薪酬、



住房、科研启动经费及办公实验用房等方面给予人才最大程度的支持和保障，汇集全校之力，扎实做好人才工作。2022年，通过公开自主招聘硕士研究生21名，自主培养博士1名，新增攻读博士研究生教师9人，引进博士研究生1名。

**2. 加强人才梯队建设，提升师资队伍水平。**学校现有享有国务院特殊津贴专家1人，建有国家级技能大师工作室2个，自治区技能大师工作室2个，自治区“塞上技能大师”2人，全国技术能手2人，自治区技术能手8人；自治区教学创新团队4个，自治区青年拔尖人才4人，自治区青年人才托举工程3人；黄炎培职业教育“杰出教师奖”1人，自治区“优秀教师”1人，自治区“教书育人楷模”1人，自治区教学名师29人。高层次人才队伍建设不断取得新的突破，高技能人才教师梯队和高水平教学教师梯队得到完善，为学校双高建设提供了有力支撑。

**3. 加强人才过程评价，发挥人才实效作用。**根据《宁夏工商职业技术学院高层次人才引进管理办法(修订)》，按照双方签订的引进人才协议对引进人才进行过程评价，尤其是注重教学能力、科研能力、社会服务能力的考核，对考核过程发现的问题及时进行解决；对国家级、自治区级技能大师工作室负责人，根据《国家级技能大师工作室建设项目实施管理办法(试行)》职责，加强过程管理，解决建设过程中出现的问题。

## (二) 实施教师素质提升计划

为全面加强学校“双师型”教师队伍建设，围绕学校高水平专业群建设和学校师资队伍建设“十四五”规划，整合校内校外优质培训资源，不断提升教师教育教学能力和技术技能水平，积极组织教师参加各类学术交流专业和学历培训进修，其中2022年遴选教师370人次参加教师素质提高计划国家级项目培训、国家职业教育改革实施方案专题网络培训、行业教学改革研讨或学术年会交流等，各类培训累计1964余人次，培训费用达48.46万元。





**1. 强化师德师风培训，落实立德树人。**健全师德师风建设长效机制，引导教师争做“四有”好老师，将党史学习、师德师风学习相结合，开展形式多样、内容丰富的师德专题教育活动。2022年，专兼职教师师德师风培训实现全员覆盖，落实师德师风为教师评价的第一标准。

**2. 强化企业实践锻炼，推进产教融合。**2022年学校共选派343名专兼职教师寒暑假赴企业实践锻炼。通过完善教师企业实践管理体系，鼓励教师“走出去”，激发教师职业发展的能动性和创造性，为企业实践挂职锻炼教师发放伙食补助费累计22万元。通过校企合作共建2个自治区“双师型”教师培训基地，为教师发展搭建企业实践和技能培训平台，开展双师素质培养培训和企业实践锻炼，共同研发课题、开发教材、共享成果等一系列合作，实现校企优势互补、互惠、互利，深化校企合作，有效推进高素质“双师型”师资队伍建设。

**3. 强化各类项目培训，推进教师专业成长。**实施“合格教师-骨干教师-学术带头人、专业(群)带头人”三级专任教师能力素养培养。分层分类进行师资培训，学校共派出8名教师参加高等职业院校教师素质提高计划国家级项目培训，1名教师参加国内访学研修，31名教师参加高等学校教师岗前培训，同比大幅度增长。

**4. 强化兼职教师培养，提升教育教学水平。**实施“兼职教师-领军人才-企业专业(群)带头人”三级兼职教师能力培养。依托教师流动中心，不断优化兼职教师队伍结构，通过高水平高技能专业(群)带头人、行业企业领军人才、大师名匠和企业人员兼职任教，依托校企产教融合项目、行业企业实践项目，不断提升兼职教师的教育教学能力、专业发展能力、科技研发和技术服务的能力，促进教育教学资源的创新。

### (三) 教师教学与教科研能力提升

一是教师的科研水平显著提高。教师共立项厅级以上科研项目22项，完成厅级以上科研项目15项；公开发表论文148篇；横向课题34项，到



款额 121.4 万元，国家专利 46 项。二是教师的教学水平显著提高。教师本年度共立项自治区级教学质量工程项目 37 项，完成自治区教学质量工程项目 29 项；获得自治区职业教育教学成果特等奖 3 项、一等奖 7 项，获奖总数为列宁夏高职院校之首。

#### 案例 6：杨小萍：从中专生到技能大师的蜕变

杨小萍老师从教 23 年来，默默奉献，在平凡的岗位上做出了不平凡的业绩。她是烹饪工艺与营养专业骨干教师，积极主动地承担烹调工艺与营养专业《面点工艺学》等 5 门专业核心课程的教学任务，多年的学生评教优秀和年度考核优秀，就是对她最好的褒奖；通过职业院校技能大赛、创新大赛等载体，为宁夏中等职业学校培养了一批面点制作专业教师，为宁夏烹饪行业培养了一批面点制作高技能人才，先后荣获自治区“五一劳动奖章”、“自治区三八红旗手”等荣誉称号。

她擅长面点制作。作品先后荣获全国烹饪大赛金奖，中国饭店协会鲍之源技能大赛特金奖，全国传统小吃大赛金奖，中国技能大赛—宁夏烹饪职业技能大赛金奖；指导学生先后荣获全国职业学校技能大赛二等奖、自治区职业院校技能大赛一等奖 3 项。由于表现出色，先后被授予中国烹饪协会“优秀厨师”和“优秀面点师”、自治区“技术能手”、自治区“塞上技能大师”、自治区“杨小萍面点技能大师工作室”。

她是中国烹饪名师。十几年来，始终立足专业和职业领域，承担 20 项企业技术攻关项目，为企业进行技术变革和创新，解决生产中的技术难题；联合企业共同研发翡翠丝瓜包、冰皮柿子等 30 款特色面点，目前所有研发产品均已投入市场，为企业带来丰厚的利润；带领团队共培养 10 名高级技师及技师，42 名高级工以上的青年技术技能骨干，为宁夏餐饮企业的发展贡献自己的力量。



图 27 杨小萍老师指导《面点制作》创新研发团队学生





## 五、校企合作双元育人

### （一）以校企合作为核心，共育高素质产业人才

学校主动对接企业需求，深化产教融合校企合作，大力推动学校“双高”建设，推进专业建设紧密对接自治区“六新六优六特”产业，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，工作取得了积极成效。截止目前学校已与宁夏云立方科技有限公司等18家企业签订了校企合作协议。

表8 校企合作企业名录

序号	校企合作企业名录	对接自治区“六新六特六优”产业
1	宁夏云立方科技有限公司	“六新”产业-数字信息
2	宁夏奇点新动力科技有限公司	
3	银川隆基光伏科技有限公司	“六新”产业-清洁能源
4	宁夏鲲鹏清洁能源有限公司	
5	共享智能铸造产业创新中心有限公司	“六新”产业-新型材料
6	银川隆光养老产业有限公司	“六优”产业-健康养老
7	宁夏百态餐饮管理有限公司	“六优”产业-文化旅游
8	宁夏小牛自动化设备有限公司	“六新”产业-新型材料
9	贝利特化学股份有限公司	“六新”产业-清洁能源
10	宁夏怡祥矿山机械制造有限公司	“六新”产业-新型材料
11	宁夏新长机数控技术有限公司	
12	宁夏恒力祥自控工程科技服务有限公司	
13	宁夏天净时代环保科技有限公司	“六新”产业-清洁能源
14	宁夏格瑞精细化工有限公司	
15	宁夏昌禾装饰工程有限公司	“六新”产业-数字信息
16	北京华驰吉利新能源科技有限公司	“六新”产业-清洁能源
17	西安亚成智能科技有限公司	“六新”产业-数字信息
18	舍弗勒（宁夏）有限公司	“六新”产业-新型材料

### （二）组建产业学院，搭建校企合作平台

产业学院是深化产教融合、校企合作的重要平台，是学校探索人才培养模式改革与创新的具体实践。学校大力推进专业建设紧密对接自治区



“六新六优六特”产业，主动对接企业需求，深化产教融合校企合作，工作取得了积极成效。

通过产业学院，学校与企业联合开展员工学历教育、技能培训、横向课题、技术研发、举办技能大赛、教师与企业员工相互交流等合作，建设产教融合信息化服务平台，促进校企双元协同育人。通过建立产业学院，产教融合得到了有效拓展和深化，学校办学质量和办学声誉得到了显著提升。2021年1月，学校获得自治区教育厅表扬，被评为“产教融合校企合作先进单位”。

表9 宁夏工商职业技术学院产业学院

序号	产业学院名称	成立时间
1	贝利特产业学院	2020年7月
2	格瑞产业学院	2020年7月
3	隆基产业学院	2020年11月
4	宁东产业学院	2021年7月
5	宁夏现代电子信息产业学院	2021年9月
6	智能制造产业学院	2022年7月

### （三）依托行业指导委员会，提升校企合作水平

政府部门、行业协会和企业参与学校专业群建设，共同制定人才培养方案，主动对接自治区“六新六优六特”重点产业，推动专业群与产业链联动发展，改造优化现有专业，推进专业集群发展，促进专业布局与自治区重点产业高度契合。定期召开行业指导委员会会议、行业企业专家咨询会，提供最新产业发展信息，具体指导院系的专业建设。加强“双师型”教师队伍建设，选派专业教师到合作企业挂职锻炼，聘请企业专业技术人员担任兼职教师，培育校企合作教学创新团队，联合企业开发与九大产业相适应的活页教材和课程资源。联合企业共建产学合作中心和实验实训室，依托企业的最新产品和技术，为学生提供良好实践条件。



#### (四) 共建共管职教集团，校企合作持续深入

以合作共赢为动力，以服务宁夏区域经济发展和服务宁夏产业转型为出发点，宁夏工商职业技术学院充分发挥牵头院校“共建共管”的优势，牵头成立了宁夏先进制造业职教集团、宁夏现代商贸职教集团、宁夏现代煤化工职教集团、现代电子信息职教集团、宁夏现代旅游职教集团。职教集团的建立，是为保证人才培养质量，培养本地区产业发展需要的技术技能人才，带动区域产业发展做出的积极努力。职教集团在运行过程中，在人才培养方案制定、专业建设论证、课程开发、科技研发、学生顶岗实习、教师挂职锻炼等方面学校与企业互促互利，实现集团内校企、校际等多层次、多元化、全方位的深度合作。

### 六、实验实训室建设

#### (一) 持续推进数字化、智能化实训室建设和升级改造

2022年，学校党委高度重视数字化建设，投入2000余万元大力推进实训实验室数字化升级改造，充分利用虚拟仿真技术、数字孪生技术、物联网技术、人工智能技术为实训实验室进行数字赋能。以专业群人才培养实训教学需要为主线，借助VR、AR、MR、人工智能、大数据等技术手段，结合虚实训练环境，实施了现代煤化工虚拟仿真实训基地、视觉传达设计专业实训室、数字化智能财务实训中心、门店数字化运营与管理智慧实训室、3D打印科普基地、智能网联汽车实训室、清洁能源产业人才培养与科技创新实训室、思想政治课VR实践教育中心、数字化产线能力中心等实训实验室建设与升级改造，实现了职业教育实训教学的数字化、智能化和虚拟化，形成符合教学规律的“理虚实”一体化教学模式，极大地提升了学校实训教学水平，改善了实训教学条件。

#### (二) 发挥公共实训中心共享作用，积极开展共享工作

2022年学校四个职业技能公共实训中心按照共建共享共管共用的原则，及时制订公共实训中心共享实训计划，各相关二级学院利用公共实训



中心主动承接各类培训、鉴定、技能考核、承办各级各类技能大赛。在受到新冠肺炎疫情影响，学校全年封校管理的情况下，承办各级各类职业技能比赛、考试 20 余项，接待各类参观考察活动 300 多人次，组织各种培训鉴定研讨交流活动 30 余次，成功承办 2022 年全国职业院校技能大赛（高职组）“化工生产技术”赛项、2022 年“中银杯”全区职业院校技能大赛 45 个赛项。组织 2022 级新生利用学校 HSE 应急演练中心开展职业教育安全体验活动近 3000 人次，利用公共实训中心组织开展各种科普教育活动 3000 余人次。



图 28 学校承办 2022 年全国职业院校技能大赛（高职组）“化工生产技术”赛项

### （三）加强实训实验室安全，确保实训实验室安全运行

2022 年学校高度重视实训实验室安全管理工作，定期开展实训实验室安全检查，通过日检查、月检查、季度检查、节假日检查及特殊、专项检查等方式，有效落实实训实验室安全管理各项规章制度，将实训实验室安全工作落实到日常管理工作当中。通过举办实训实验室管理人员安全教育培训，组织师生开展安全知识讲座和应急演练、观看消防安全视频、张





贴安全宣传海报,利用实训实验室管理系统进行电器安全常识、机械常识、实验室通识教育、消防知识常识、新生安全知识、治安防范常识、实训室管理制度等实验室安全知识培训及安全教育考试等形式,加强师生实训安全教育,提高师生安全意识,养成了良好的实训安全习惯,营造了人人重视安全、人人关心安全,人人为了安全的良好氛围,确保了学校实训实验室安全正常运行。

### 第三部分 国际交流合作

通过实施“走出去、引进来、再提升”计划,围绕宁夏经济社会发展以及学校内涵式发展要求和实际,在师资培养、课程标准输出、技术技能培训、中外人文交流等方面积极提升办学国际化水平,进一步扩大学校职业教育国际影响力。“双高”项目建设以来,学校主动服务“一带一路”国家战略能力进一步增强,国际合作不断深化,国际化人才培养渠道持续拓宽,师资队伍国际化程度逐步提高,其中具有海外培训研修经历的教师比例大幅度提升,产学研合作与成果转化能力明显增强,区域性国际职业教育合作平台初步建成。有力推动学校国际化课程体系建设和职业教育品牌输出,国际化办学水平显著提升。

#### 一、合作办学

为深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革,借鉴“二元制”办学模式,按照教育部办公厅《关于开展中德先进职业教育合作项目遴选工作的通知》要求,学校机械制造及自动化专业成功入选教育部中外人文交流中心中德先进职业教育合作项目,项目通过课程体系建设、“双师型”教师兑入培养、考核和评估认证体系构建等多种方式,推动“三教”改革,提升学校产教融合、校企合作与国际交流水平。与德国巴符国际有限公司共同在人才培养模式创新,人才培养方案制定,课程体系搭建、课程资源引进和开发,师资培训,实习就业、学生管理等方面合作,推进职业教育产教融合、校企合作,进一步办好新时代职业教育,提升学校“双





高建设”水平，拓展学校对外合作交流渠道，培养国际化技术技能人才。

附件

中德先进职业教育合作项目（SGAVE）  
首批试点院校公示名单  
(排名不分先后)

	云南机电职业技术学院	机电一体化技术、数控技术
陕西省	陕西电子信息职业技术学院	机电一体化
	陕西工业职业技术学院	机械制造及自动化
	酒泉职业技术学院	机械制造及自动化
甘肃省	甘肃机电职业技术学院	机电一体化技术
	甘肃钢铁职业技术学院	机械制造及自动化
	宁夏工商职业技术学院	机械制造及自动化
宁夏回族自治区	宁夏职业技术学院	机电一体化技术
	新疆职业大学	机电一体化技术
新疆维吾尔自治区	克拉玛依职业技术学院	机械制造及自动化
	新疆交通职业技术学院	工业机器人技术
	石河子工程职业技术学院	机电一体化技术

图 29 学校入选中德先进职业教育合作项目首批试点院校

## 二、国际交流

积极创新后疫情时代“互联网+”国际交流与合作新模式，先后与英国圣安德鲁斯大学、英国国家学历认证中心、马来西亚文化交流中心、中非职业教育联盟、创造太阳乌干达石油学院等院校或机构多次开展线上合作交流会议，为学校后疫情时代的国际化发展奠定了基础。与中德职业教育联盟开展德国职业资格认证项目（AHK）论证，为学校探索开展德国二元制职业教育标准的课程开发与教学研讨交流；组织参加中国-东盟教育交流周组委会举办的后疫情时代高等教育国际化发展论坛暨世界教育组织联合会成立大会，搭建国际性教育就留、人文交流、技能交流平台；参加 2021 首届“博导杯”中泰职业院校创新创业国际邀请赛，学生作品《顺弘出海》荣获“优胜奖”；成功加入职业教育课程国际交流联盟和陆海新通道职业教育国际合作联盟，并成为副理事长单位，进一步扩大学校国际化办学影响力。



图 30 学校组织召开德国职业资格认证项目 (AHK) 论证研讨会



图 31 2021 首届“博导杯”中泰职业院校创新创业国际邀请赛获奖证书

### 三、助力“一带一路”建设

推进宁夏工商职业技术学院巴基斯坦分校一中巴国际学院建设项目，推动专业标准、课程标准、实训标准国际化，实现“标准互认”；制定国际化课程教学资源建设与国际认证项目方案，结合学校优势专业打造一批具有国际影响力的专业标准核心课程并通过泰国教育部职业教育委员会认证，使学校国际化专业标准、课程标准输出海外，并在国际教育、全球





化人才培养中发挥作用；加强与“一带一路”沿线国家院校特别是巴基斯坦在职教领域的交流合作，在疫情防控常态化下，面向巴基斯坦拉合尔工程技术大学 111 名师生开展“化工新材料和环境保护”线上专题培训。近年来，通过国际化课程资源建设，有力推动技术技能人才培养本土化，为海外院校、企业提供有力的智力支撑和人才保障。



图 32 宁夏工商职业技术学院巴基斯坦分校—中巴国际学院建设项目推进会



图 33 开展巴基斯坦拉合尔工程技术大学“化工新材料和环境保护”线上专题培训



## 第四部分 服务贡献质量

### 一、服务行业企业

#### （一）高层次科研项目取得新进展

学校聚焦“双高”建设，多措并举狠抓高层次科研项目质量，实现社会服务能力全面提升。2022年首次组织3位教师申报国家自然科学基金项目，初审全部通过，成为宁夏唯一具备国家自然科学基金项目申报资格和管理能力的高职院校；获批教育部《虚拟仿真技术在职业教育教学中的创新应用》专项课题1项，是宁夏唯一获批的高校；获批2项自治区哲社项目，是唯一获批的高职院校；获批3项宁夏自然科学基金项目；获批1项自治区哲社教育学项目；获批1项宁夏新型智库课题项目；厅级以上项目获批经费70.5万。

#### （二）高质量科研成果取得新成效

学校以科研精品意识为导向，以重大项目和高水平科研成果为抓手，从深化科研管理体制、优化科研评价标准等方面入手，狠抓科研工作的提质增效，在重大科研项目、科研奖项、标志性成果等方面取得了新成效。学校老师撰写的《关于我区农产品冷链物流转型升级的对策建议》、《宁夏电子信息产业高质量发展研究》均刊登在自治区党委宣传部《智库成果要报》（第38、60期），体现了高职院校的智库功能。学校全年获准专利授权27项，其中发明专利1项，获准软著授权7项，发表论文108篇，其中北大核心以上论文13篇。

#### （三）高水平科研平台取得新发展

学校依托3个国家级协同创新中心平台，不断完善科技创新体系，积极推动科技成果转化。比如技术研发中心、科研创新团队等，并对相关的研发机构给予一定经费支持；学校加大企业对科技人员的需求，加强企业和学校科院人员的紧密合作，转化企业接地气的需求科技产品，推动发明专利、优秀专利、科研成果转化。比如学校完成的“多功能水切割工作台



的研制”项目已通过自治区科技成果评价和登记，并建议加大成果的推广应用；学校作为主要参与单位获批自治区工程技术中心1个，联手打造了创新科研团队，为教师申报宁夏重点研发计划项目奠定坚实基础；学校与宁夏红十字会、银川市紧急救援中心达成长期合作与交流机制，为教师申报科研项目提供相应保障。

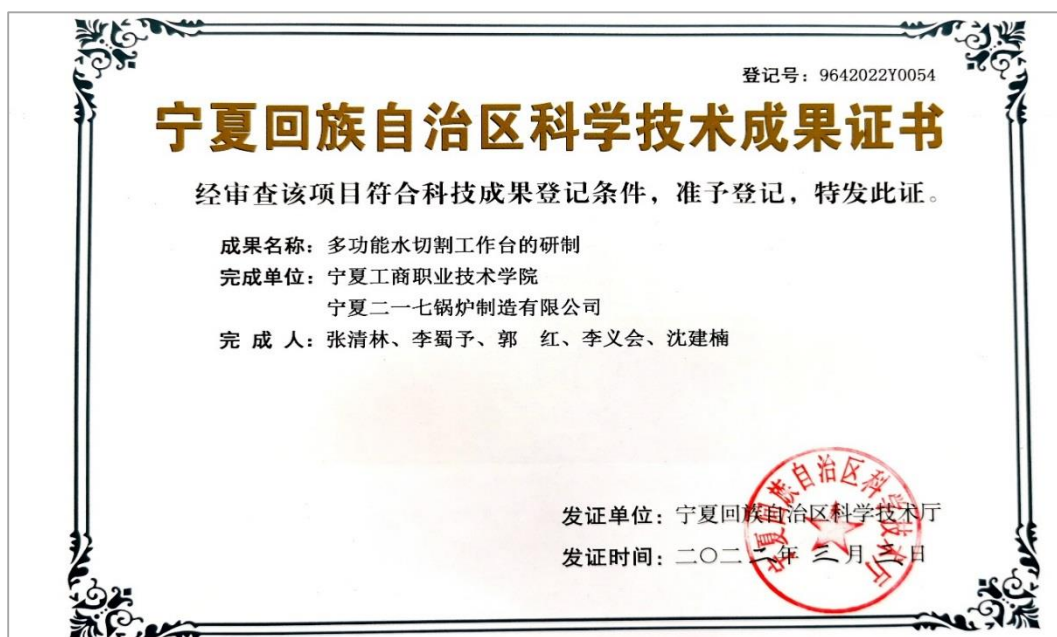


图 34 学校教师获得科研成果转化证书

## 二、服务地方发展

### （一）拓展成果转化路径，激发创新研发能力

学校紧扣自治区战略和社会发展需要，充分发挥技术技能创新服务平台优势，积极对接地方经济社会发展需求，以课题为载体为地方经济社会发展服务，获得了省部级领导认可，产生了良好的社会影响。学校立项1项智库成果被《自治区物流业“十四五”发展规划》和《促进商贸物流高质量发展的实施意见》采纳，进一步拓宽了服务地方发展渠道。学校积极促进科技成果评价与应用转化相结合，把评价中成熟先进、有市场前景的科技成果及时向社会和有关部门推介，促进生产力转化，推动科技与经济紧密结合。按科技成果登记要求对评价的科技成果进行登记，探索科技成果评价与应用转化相结合的有效模式，学校已获批1项宁夏科技成果。





## (二) 深化产学研交流合作, 提升科研技术服务能力

学校积极整合各二级学院科技创新与成果转化的整体资源, 抽调全校技术骨干, 利用二级学院组建的 5 个科技(研)创新团队, 为企业解决生产实际问题, 开发新产品, 提供“短、平、快”的科技服务与科技成果转化, 提升了学校 2022 年横向课题的质量。2022 年度学校立项横向课题 13 项, 到款额 52 万; 1 项厅级服务地方经济社会发展项目提前验收结项, 为企业合理使用高硫肥煤增产增效提供参考。

### 案例 7: 改革科研范式, 激发创新活力, 服务地方经济

宁夏工商职业技术学院实行有组织科研, 推行“平台、团队、项目(经费)、成果”一体化调度的科研范式, 完善以创新能力、质量、实效、贡献为导向的科研工作评价体系, 横向技术服务课题提高“五技”服务权重, 单个课题到账经费要求 3 万元以上并需要产生一定的经济效益。科研范式创新激发了教师科学研究和技术服务内生动力, 2022 年学校科研能力和技术服务水平较上年显著提升。2022 年学校获批国家自然科学基金项目依托单位, 首次申报的 3 个国家自然科学基金项目全部通过初审; 获批 2 项自治区哲社项目, 宁夏工商职业技术学院是唯一获批的高职院校; 获批教育部《虚拟仿真技术在职业教育教学中的创新应用》专项课题 1 项, 宁夏工商职业技术学院是自治区唯一获批的高校。通过评价取得宁夏科技成果 1 项, 实现宁夏科技成果零的突破; 学校宁夏智库课题的 1 项智库成果被《自治区物流业“十四五”发展规划》和《促进商贸物流高质量发展的实施意见》采纳。

## 三、服务乡村振兴

2022 年, 宁夏工商职业技术学院驻村工作队坚持“真蹲实驻、真帮实扶”, 与村两委相互沟通、相互配合、相互补位, 努力做广大村民的知心人、贴心人, 乡村振兴工作取得了实效, 也得到了当地县委和政府的肯定。2022 年学校驻村工作队被当地县委组织部确定为帮扶工作先进单位。

### (一) 进一步加强基层党组织建设

按照“四议两公开”工作要求, 全面实行党务公开、政务公开, 接受党员群众的监督。不断健全和完善乡村治理相关制度, 村两委的凝聚力和干事创业的劲头显著增强, 驻村点村党支部由 2 星级党支部升格为 3 星级党支部, 乡村治理能力和水平明显提升。

### (二) 开展入户走访摸排助力乡村振兴

驻村工作队认真落实“一户一档”信息填报工作要求, 对常住户的家



庭情况进行深入了解，及时解决村民的急难愁盼等问题。2022年，驻村干部通过走访住户，制定了切实可行的乡村振兴工作措施，为开展乡村振兴工作提供了依据。

### （三）巩固脱贫攻坚成果与乡村振兴有效衔接

在全面实现“两不愁三保障”的同时，不断提高村民的幸福感和满意度。为解决村民务工难的问题，驻村工作队通过当地建设项目为50余人就近安排就业岗位，实现务工收入100余万元。用当地牛产业相关政策，鼓励村民增加存栏量，提高肉牛养殖规模，肉牛存栏从2021年的595头发展到现在的866头，增长40%以上。

### （四）脚踏实地为民办实事

一是组织驻村点小学生开展游学活动，以增长孩子们的见识和对世界的认知；二是为双井小学捐建图书阅览室和电子阅览室，捐献图书7000余册，有效解决了双井村的课外图书资源短缺难题；三是积极协调市优质中小学资源，为甘城学区开展教学交流、提升教学水平、开展第二课堂搭建合作平台；四是依靠学校党委，积极联系福建企业争取专项资金20万元，助力当地文化体育事业发展。



图 35 校党委书记带队在双井村新建阅览室看望驻村干部



### （五）开展师资培训、专业共建

学校多次组织各二级学院主要负责人和专业带头人前往对口帮扶学校就联合招生、人才培养、专业建设和师资队伍建设开展师资培训。2022年，吴忠市红寺堡区职业技术学校选派教师代表到校进行为期一个月的跟岗培训，有效推进了该校教学改革和专业教师成长。

### （六）结合区情开展科研应用

2022年，学校教科研团队围绕自治区葡萄酒、枸杞、牛奶、肉牛、滩羊、冷凉蔬菜等“六特”农产品在流通体系建设、冷链物流以及供给侧方面的现状和问题，开展深入调研并为政府在乡村振兴战略决策提出了较好的建议，得到了相关领导高度评价。毛学伟教授与西吉县马铃薯产业服务中心、西吉县畜牧水产推广服务中心联合开展助力乡村振兴课题研究，完成《基于农民合作社的西吉县马铃薯产业提质增效研究》，为当地大力发展马铃薯产业、实施乡村振兴提供了智力支持。

## 四、服务地方社区

推动建设学习型社会，开展各类职业技能培训、等级认定（鉴定）、全民科普、志愿服务等社会服务工作，全面提升学校服务社会水平。开展“依托专业优势，打造五个一社区”项目建设，获批“职业教育服务全民终身学习”第一批示范校；成立了学校“职业教育服务全民终身学习”领导小组，明确了工作职责；开设了社区服务与管理专业，为自治区培养社区服务与管理技术技能人才。同时与社区开展合作，建立学生实习就业基地和教师流动中心，提升社区教育队伍的专业化水平，学校服务区域发展水平不断提升。

### （一）积极推进服务脱贫攻坚战略工作

学校与同心县职业技术学校、吴忠市红寺堡区职业技术学校、盐池县职业技术学校等进行教师互派互学，组织帮扶学校骨干教师前来跟岗学习实践，培训教师达108人次，从教育教学、学生管理、技能大赛等方面助



力提升帮扶学校教师队伍整体水平。通过打造“专业志愿服务创新平台”，以服务人人出彩为重点，打造志愿服务团队，深入社区开展学习雷锋情、文明创城等主题志愿服务活动，满意度达 96%。



图 36 学校选派骨干教师赴对口帮扶贫困地区学校开展研讨会

## (二) 成人高等学历继续教育

以函授形式专科层次进行招生,在成人高等教育生源萎缩的大背景下,我院多渠道宣传,加大招生力度并借鉴其他兄弟院校办学经验,交流改进工作方法,争取招生规模的稳定发展。2022 年度宁夏工商职业技术学院函授专科招生实际录取 319 人,实际报到 317 人,报到率超过 98%。

表 10 学校 2021 年度非全日制在校生性别及年龄构成

人数统计	合计	17 岁及以下	18 岁	19 岁	20 岁	21 岁	22 岁	23 岁	24 岁	25 岁及以上
男生人数	228	-	2	6	12	12	7	5	5	179
女生人数	130	-	7	7	3	6	6	4	2	95



### (三) 获批“职业教育服务全民终身学习”第一批示范校，依托专业优势，打造“五个一”社区

依托学校社区服务与管理专业，面向区内(外)社区服务与管理组织，为各级民政部门、街道办社区、居委会、社团组织、社会福利院、物业服务公司等培养从事社区管理与服务的高素质技能型人才；为社区工作站的社区事务员、社会福利机构、社会工作机构等社会工作者、各级民政部门、社区服务机构管理人员、社区服务行业策划与组织人员等提供培训；为社区居民提供免费学习和培训。推动社区建设专业化、职业化发展，形成学习型社区。对口帮扶 12 所贫困地区中职学校，推行“3+2”中高职连读人才培养模式，开展优势专业对口帮扶工作；建成 11 个“中国(宁夏)现代职业技能公共实训中心”，面向全社会开展技术技能培训及科普知识教育；全年开展各级各类培训服务共 93 项，培训总学时 8732，培训 27849 人次。

## 五、具有地域特色的服务

### (一) 以就业为导向，认定评价提质培优

学校发挥国家双高校引领示范作用，深入贯彻落实“技能宁夏行动”，推动技能人才高质量发展，助力黄河流域生态保护和高质量发展先行区建设，产教融合、送教入企、技能下乡，积极对接企、事业单位、区市两级人社、就业部门，面向就业重点、现役军人、企业“新型学徒制”、社会零就业等群体，先后深入银川市、石嘴山市、中卫市进行了企业、村镇和社会人员的服务类、化工类等工种的高级工、技师、高级技师不同等级评价认定工作。相应党的二十大号召，职业技能鉴定所主动作为，围绕自治区党委提出的服务“六新六特六优”战略发展，推进技能型社会体系建设，2022 年共开展各类各级技能人才评价认定近三千人次。

表 11 学校 2022 年开展各类各级技能人才评价认定统计

服务产业	产业技能人才(人次)	企业新型学徒(人次)	预备产业技能人才(人次)	现役军人(人次)	重点就业群体(人次)	专项能力职业技能评价认定(人次)	合计(人次)



六新	430	93	590	/	/	62	1175
六特	620	/	450	69	95	91	1325
六优	322	/	23	/	/	116	461
合计	1372	93	1063	69	95	269	2961

## (二) 发挥技能大师作用，助力乡村振兴战略

学校组织自治区级技能大师工作室领衔人、塞上技能大师杨小萍老师，深入乡村到宁夏工商职业技术学院对口帮扶的海原县双井村，杨大师手把手教村民制作油香小吃，发面、醒面、揉团、压扁、擀饼、划刀、煎炸一气呵成，学员们一遍一遍反复练习，杨老师耐心矫正着每一个动作要领。双井村第一书记梁军同志说：“宁夏工商职业技术学院给群众送技能的活动真是深入人心，让老百姓不出家门就能学到技能”。



图 37 欢天喜地炸油香

宁夏工商职业技术学院 2022 年举办各类职业技能提升培训 8 批次，培训人数 1490 人次（因疫情原因已完成培训结业 745 人）。

表 12 学校 2022 年度组织开展各类职业技能提升培训统计

培训类别	培训数量（人次）
岗位技能提升培训	326
岗前技能培训	150
机关事业单位岗位晋级能力提升培训	269
合计	745



### （三）加强内涵建设、协同发力，共育技能良才

一是制定了《宁夏工商职业技术学院职业技能人才评价管理制度》等18条管理制度，确保评价工作质量。二是完成了关于技工院校（宁夏机电技师学院、宁夏化工技师学院）94名教师上岗资格材料收集整理及认定工作。通过开展职业技能培训师资格认定工作，不断提高培训教师队伍整体素质，强化教师专业技能。三是发挥宁夏工商职业技术学院专业特长，积极投身社会服务，2022年成功申报了劳动关系协调员、无人机驾驶员、快递员等17项职业技能等级认定工种并获批。四是学校在自治区职业技能人才评价工作上开拓进取，努力奋进，勤奋工作，取得了社会效益和经济效益双进步。自治区职业技能鉴定指导中心向学校分别授“宁夏技能人才评价机构”和“宁夏技能人才评价题库资源运行机构”牌匾，奠定了学校在全区职业技能人才评价工作中的主力军作用，也为我区的稳定就业和全面推动职业技能等级认定工作做出应有贡献。

## 六、具有本校特色的服务

积极推进服务脱贫攻坚战略工作，培养服务区域发展的高素质技术技能人才，推动建设学习型社会，开展各类职业技能培训、等级认定、全民科普、志愿服务等社会服务工作，全面提升学校服务社会水平。通过实施“三个精准”，以服务国家发展战略为引领，全面开展扶贫救助困难学生、对口帮扶区内中职学校、送技术下乡等工作，学校服务国家重大战略和经济社会发展的能力显著提升。通过构建“四个体系”，以服务区域经济发展为核心，深化产教融合，全面开展新型学徒制培训，探索人才培养新模式；开展各类初、中、高级技师的培训、鉴定（认定）等工作，构建我校职业技能鉴定体系；开展科普知识教育等工作，提高居民科学素养，推进建设学习型社会，学校服务区域发展水平不断提升。



图 38 “三精准四体系两平台”提升服务发展水平

### （一）切实做好继续教育服务工作，大力推进培训基地功效

建成国家级专业技术人员继续教育基地、教育部首批职业院校校长培训基地，组织开展了新能源汽车技术、智能制造技术发展趋势与高端制造装备运用等高级研修培训班，培训人次达 1092。近二年来组织开展各类培训场次 54、培训人次 34940、鉴（认）定高技能人才 2933 人，完成技能鉴定超 3 万人次。打造创新创业服务发展平台，组织参加各类创新创业比赛 10616 人次，在“互联网+”等国家级创新创业大赛中获奖 22 项，“互联网+”大赛成绩连续三年位列宁夏高职院校榜首。

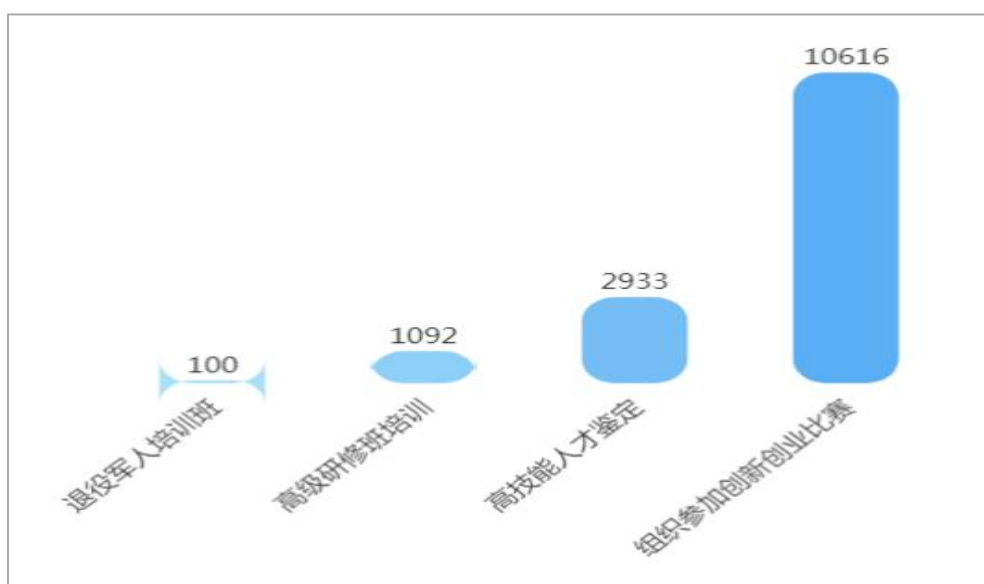


图 39 学校服务社会情况统计

## （二）构建职业培训服务体系，大力推进产教融合

与银川隆基硅有限公司积极展开合作，共建产业学院，探索建立“校企合作、专业共建、课程共建”的合作办学模式，采取“企校双制、工学一体”的培养模式，通过导师带徒、工学一体化培训等方式，以企业需求为导向，对接“1+X”证书，实行“送教入企”，为企业培养能够需求的高素质技能型人才。一期培训共有1161名企业员工参训，考证通过率达95%，培训满意度达98%，获得了参训学员及企业的一致认可与好评。

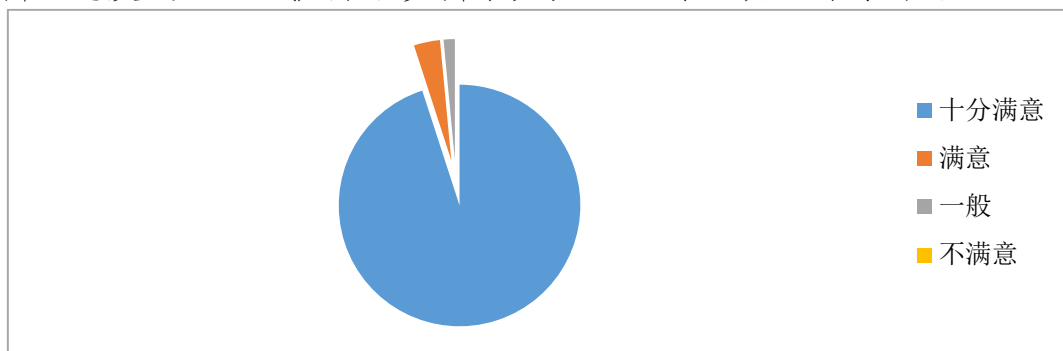


图 40 学校开展企业培训满意度统计

构建具有特色的培训服务体系，建成教育部首批职业院校校长培训基地，加大职业院校校长培训力度，进一步提高职业院校校长的领导力和教育规划创新能力，提高职业院校治理能力和治理水平；依托国家级专业技术人员继续教育基地，组织开展了新能源汽车技术、智能制造技术发展趋势与高端制造装备运用等高级研修培训班，进一步扩大学校社会影响力，全面提升学校服务发展水平。

## 第五部分 政策落实质量

### 一、国家政策落实

为加快推进教育现代化，建设高质量教育体系，宁夏工商职业技术学院立足区域高质量发展的关键期，积极响应和落实国务院、教育部等出台的一系列强有力的政策，推动学校各项事业高质量发展。

#### （一）以职业教育改革为统领，全面提升人才培养质量

党的二十大报告进一步凸显科教兴国战略的重要性、进一步强调“教育优先发展”，为加快建设高质量职业教育体系、服务社会主义现代化强



国建设提供了新动能新优势。2021年,中央办公厅、国务院办公厅联合发布《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》,2022年4月,全国人大常委会对实施了近26年的《职业教育法》完成了重大修订。同年10月,中央办公厅、国务院办公厅联合发布《关于加强新时代高技能人才队伍建设的意见》,提出“深入实施新时代人才强国战略,以服务发展、稳定就业为导向,大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神,全面实施技能中国行动计划。

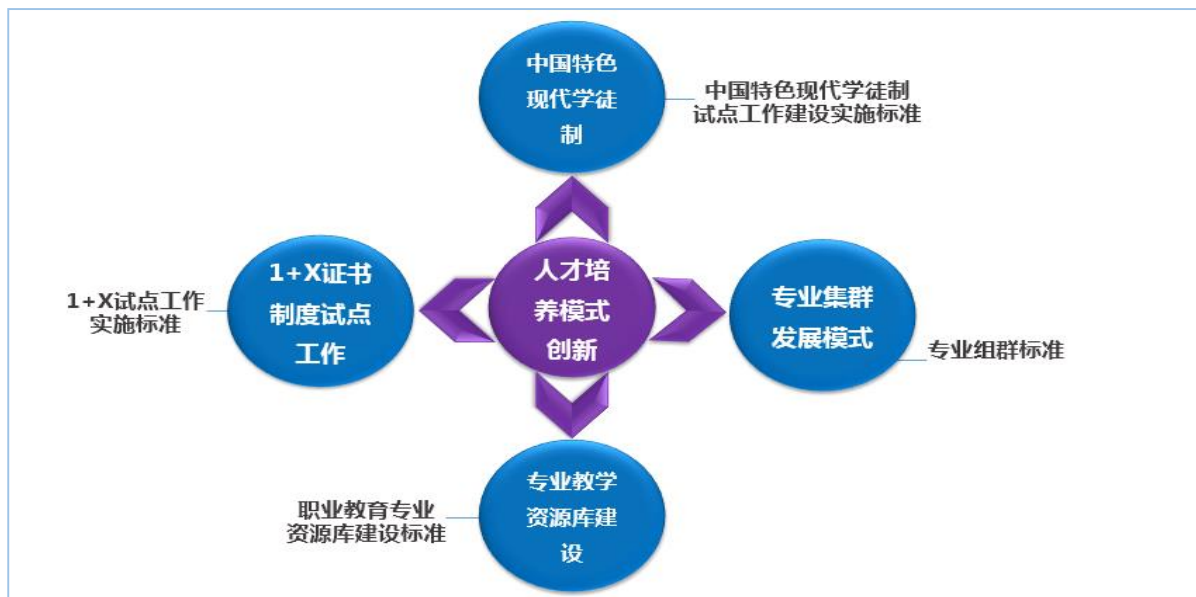


图 41 学校人才培养模式

## (二) 以制度建设为根本, 推动学校高质量发展

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,以《中国高等教育法》《中国职业教育法》为遵循,深入贯彻落实党的二十大精神,全面贯彻落实习近平总书记关于职业教育的重要论述,认真贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》以及《自治区深化产教融合推进职业教育改革发展实施方案》。制定《宁夏工商职业技术学院“十四五”发展规划及二〇三五远景目标》《宁夏工商职业技术学院校园治理能力专项行动实施方案》《宁夏工商职业技术学院扎实推进职业教育“提质培优行动计划”实施方案》《宁夏工商职业技术学院扎实推进学校规章制度“废改立”工作的实施方案》,围绕“立德



树人”根本任务，依据学校“十四五”发展规划，以目标体系、标准体系和内控体系建设为起点，以信息化智能平台建设为基础，建立“五纵五横一平台”为基本框架的内部质量保证体系，推动学校高质量发展。

### (三) 以校园治理为抓手，持续提升治理能力水平

学校深度对接新经济、新业态、新技术、新职业，紧密围绕产业数字化、智能化转型实际，遵循经济高质量发展需要和技术技能人才成长规律，始终坚持党对职业教育的全面领导，坚持以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，质量为核心，深入推进育人方式、办学模式、管理体制、促进就业为导向，以产教融合和校企合作为关键，不断提升培养保障机制改革，积极发展职业本科教育。学校对照达标考核指标，深入开展了校园综合治理“五大行动”计划，即三项清零、四项建设、五项改革、六项覆盖、七项提升。聚焦校园治理建机制、抓根本、守阵地、防渗透、重防范，以校园治理为抓手，持续提升治理能力水平。

表 13 学校近 5 年国家层面政策落实情况统计

序号	颁布时间	颁布部门	政策文件	落实情况
1	2017年8月31日	教育部	《关于进一步推进职业教育信息化发展的指导意见》	已落实
2	2017年1月5日	国务院	《关于深化产教融合的若干意见》	已落实
3	2018年2月5日	教育部	《职业学校校企合作促进办法》	已落实
4	2019年1月24日	国务院	《国家职业教育改革实施方案》	已落实
5	2019年2月13日	国务院	《加快推进教育现代化实施方案(2018-2022年)》	已落实
6	2019年6月5日	教育部	《关于职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的指导意见》	已落实
7	2019年8月30日	教育部	《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》	已落实
8	2019年12月23日	教育部	《关于做好扩招后高职教育教学管理工作的指导意见》	已落实
9	2020年11月17日	教育部	《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》	已落实
10	2021年11月18日	国务院	《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》	已落实



11	2022年5月1日	教育部	《中华人民共和国职业教育法》	已落实
12	2022年10月7日	国务院	《关于加强新时代高技能人才队伍建设的意见》	已落实

## 二、地方政策落实

学校积极响应和落实自治区政府、教育厅、人社厅等出台的一系列强有力的政策，进一步明确职业教育改革发展的目标任务，以“立德树人”为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，以产教融合校企合作为关键，以提升培养质量为核心，深入推进育人方式、管理体制、保障机制改革，增强职业教育适应性，在培养德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才上持续发力，以制度建设推动职业教育改革发展，职业教育发展水平显著提升，服务经济社会发展能力持续增强。

### （一）完善制度建设，全面提升治理能力和治理水平

学校制定《宁夏工商职业技术学院“十四五”发展规划及二〇三五远景目标》及10个专项规划，建立内部质量保证体系制度，实行考核激励和问责机制，将内部质量保证体系诊断与改进工作与部门年终考核、与个人业绩考核相结合，并将考核结果纳入绩效考核，激励并实现自我诊改，为内部质量保证体系运行形成外部动力机制。制定《宁夏工商职业技术学院2022年目标管理考核办法》，印发《宁夏工商职业技术学院扎实推进学校规章制度“废改立”工作的实施方案》，不断优化制度建设，持续实施“治理结构优化创新行动计划”“治理体系建章立制行动计划”和“治理效能提质升级行动计划”，全面提升治理能力和治理水平。

### （二）加强教育教学改革，全面提升教学科研水平

学校以“双高计划”建设任务为抓手，对接“职业教育提质培优行动计划（2021-2023）”，职业教育“教学质量工程”项目建设，以“整体推进、重点提升、打造精品、综合施策”为导向，构建德技并修“金字塔”式课程建设体系。实施“两个行动、一个提升”，全面提高教育教学水平。提升科研项目层次和技术服务创新能力，获批教育部职业教育改革创新课



题、宁夏新型智库课题、自治区哲社项目重点课题等，多名教师的课题成果在《智库成果要报》发表，得到时任自治区有关领导的批示。

### （三）优化学生服务管理，全面提升学生教育管理水

修订完善《学生管理制度汇编》等一系列学生管理制度，打牢制度基础；完善学生综合素质测评体系设置，开展主题教育，注重思想引领；成立劳动教育研究中心，创新劳动实践活动实施路径，构建“课程引领，活动补充、成绩激励”的劳动育人体系。健全完善学校和家庭联动体系，成立校级家长学校，开创有效的家校互动模式，家校联合共同助力学生发展。

### （四）深化校企合作，全面推进校企协同育人水

学校进一步构建校企协同育人机制，主动对接产业、行业、企业需求，加强校企合作深度广度。截止目前，已成立6个产业学院，已面向30个专业（群）开展46个“1+X”证书制度试点工作，校企合作组建5个职业教育集团，打通产学研快速通道。创新开展“职业教育活动周”系列活动，持续推进现代学徒制人才培养模式，优化政行企校协同育人机制。严格按照学校《校内校企合作企业绩效评价与考核办法(试行)》，开展校内校企合作企业绩效评价考核。引进社会支持和监督学校发展的第三方评价长效机制，进一步释放提升办学活力。

## 三、学校综合治理

### （一）全面加强党的领导，全力推动学校治理体系和治理能力现代化

学校不断深化内部改革，优化治理结构，建立科学完善的治理体系，为持续高水平发展提供组织保障和制度支撑。一是坚持和完善党委领导下的校长负责制，充分发挥学校党委总揽全局、协调各方的领导核心作用，逐步形成以“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理、依法治校、社会参与”为基本框架的现代大学制度。二是坚持民主集中制，坚决落实“三重一大”决策制度，细化完善学校党委会、党委书记办公会、校长办公会、专题会议议事规则，明确议事清单，规范议事程序，不断提高科学决策、





民主决策、依法决策水平。三是以制度为牵引完善内部治理结构，扎实推进学校规章制度“废改立”工作，逐步形成保障和促进学校科学发展的制度体系。

### **(二)推进教授治学机制，不断深化学术委员会等学术权力机构改革**

学校大胆探索建立以“教授治学”为导向、以学术委员会等学术组织为载体的学术治理框架，改革学术事务管理方式、学术资源整合方式，建立科学的学术管理体制和运行机制。一是积极探索委员会辅助决策机制，就学校重大问题和事项分门别类设立专门委员会，明确诸如学术委员会、专业建设指导委员会、教学工作委员会、教材工作委员会等各类委员会，进一步健全以学术委员会为核心的学术管理体系与组织架构。二是在广泛调研和充分论证的基础上，赋予学术委员会包括专业建设、科技创新、项目管理等方面的学术权力，突出教授在学术事务中的地位和作用。三是充分发挥教授联谊会的作用，使其成为学校人才培养、科学研究、教育教学、改革发展建言献策的智囊团，为促进学校高质量发展贡献力量。

### **(三)畅通师生监督渠道，着力提高师生员工参与学校民主管理水平**

学校通过工会、教代会、学代会团结师生员工，维护师生员工的合法权益，实现师生员工对学校管理的民主参与和监督，真正让师生员工当家作主人。一是将推进民主监督贯穿于学校工作的全过程，积极拓展民主监督渠道。制定《教职工代表大会和工会会员代表大会实施细则》，充分发挥教代会、工代会民主管理和民主监督作用；依据学生会章程、学生社团建设管理办法，进一步拓展学生参与校务管理、发挥监督作用的渠道；建设党外知识分子联谊会，充分发挥民主党派成员和无党派人士协商和监督作用。二是健全完善各级领导干部联系群众和调查研究制度，通过领导干部深入基层联系学生开展“七进一交友”等活动，以及“校领导接待日”“校领导午餐会”等平台，畅通师生反映问题渠道，建立师生交流的新机制。三是立足学校改革发展开展校务公开工作，印发《校务公开实施办法》，



不断规范和深化校务公开的内容和形式,为教职工行使民主管理与监督创造条件。

#### **(四) 完善社会参与机制,积极探索“政行企校”多元主体育人体系**

学校不断加强与社会的互动合作,扩大社会参与学校管理的领域和范围,加快建立适应社会发展、回应社会需求的新型管理模式。一是充分发挥学校政行企校办学理事会职能,制定理事会建设方案和章程,定期召开理事会会议,鼓励行业企业、科研机构和社会组织多方参与办学。二是全面对接区域战略需求,与一系列行业企业开展深度合作,通过共建产业学院、产教融合实训基地等形式,在人才培养、技术合作与创新、文化传承和工匠精神挖掘等方面构建多元协同推进机制,不断激发政府、行业企业与学校多元主体的产教融合活力。三是进一步完善督导评估体系,建立第三方评价监督机制,委托第三方对应用化工技术专业群召开国家高水平专业群建设情况进行评价,制定第三方人才培养质量、就业质量评价制度,逐步形成政府监管学校、学校自主办学、企业参与办学、第三方监督评价的发展格局。

### **四、质量保障体系建设**

#### **(一) 制度建设引领,推动学校高质量发展**

实施规章制度“废改立”工作,完成制度废止 50 个,制度修改 78 个,制度确立 40 个,形成了保障和促进学校高质量发展的制度体系。一是在现有组织体系和管理架构基础上,制定实施《学校“三定”工作实施方案》,各部门职能明确,职责清晰。二是制定实施《2022 年目标管理考核办法》,将全校 32 个部门按业务类型划分为三类考核对象,切实优化了学校内部治理结构,强化了责任体系建设,充分调动了各部门的积极性和创造性。三是制定实施《学校重大项目业绩认定管理办法(试行)》,切实突出“以发展论英雄、以实绩论英雄、以贡献论英雄”的绩效导向。

#### **(二) 深化教学改革,全面提高教学质量**



一是强化专业内涵建设。完成 3 个区级专业（群）教学资源库建设任务；推荐 4 个专业（群）申报 2022 年度区级专业（群）资源库建设项目；完成 3 个区级 1+X 人才培养模式改革项目建设任务；认定 2 个自治区高校第二批“黄大年式”教师团队；立项 11 本校企双元合作开发教材。二是持续深化课程改革。修订课程标准，提升课程的针对性和实用性，完成 132 门课程标准制修订工作；组织做好两期教学检查工作，保证教学工作各环节落实到位；修订评价指标，确保评价结果科学有效；以各级各类教学质量工程项目为抓手，深化课程内涵建设，全年涉及 200 余门课程。

### （三）健全标准机制，激发教师队伍活力

一是重构新教师培养机制。落实以“双师”素质为导向的新教师准入制度改革要求，2022 年专业教师招聘中，要求具有 3 年以上企业工作经历人员；修订并落实《新教师培养管理办法》。二是探索教师专业标准体系。推进教师考核评价改革，注重教育教业绩和师德考核，完成 222 名专业技术人员的岗位晋级工作；按照教育部《职业教育“双师型”教师资格认定标准（试行）》，完成 252 名教师“双师型”教师认定工作。三是形成绩效分配调整机制。建立以业绩贡献为导向的绩效工资动态调整机制，出台《宁夏工商职业技术学院绩效工资动态调整办法（试行）》。

### （四）试点自我诊改，助力学生全面成长

一是分步骤、分阶段开展试点实践，建立健全运行机制。确定以 2022 级智能网联汽车技术专业为试点对象，开展学生（综合+个性化）发展自我诊改和导师帮教指导试点工作。二是建平台、定清单完善制度体系，统筹推进工作任务。制定学生发展诊断与改进工作任务清单，修订《学校学生综合素质测评实施方案及细则》。三是搭载体、成合力提供活动任务，保障服务质量。以学生主题教育系列活动为载体，制定年度方案，工会、团委等 23 个部门、教学单位对标观测点测评要求，提供活动任务涉及 10 类、39 个主题，共 109 项，充分满足建设任务保障服务工作。

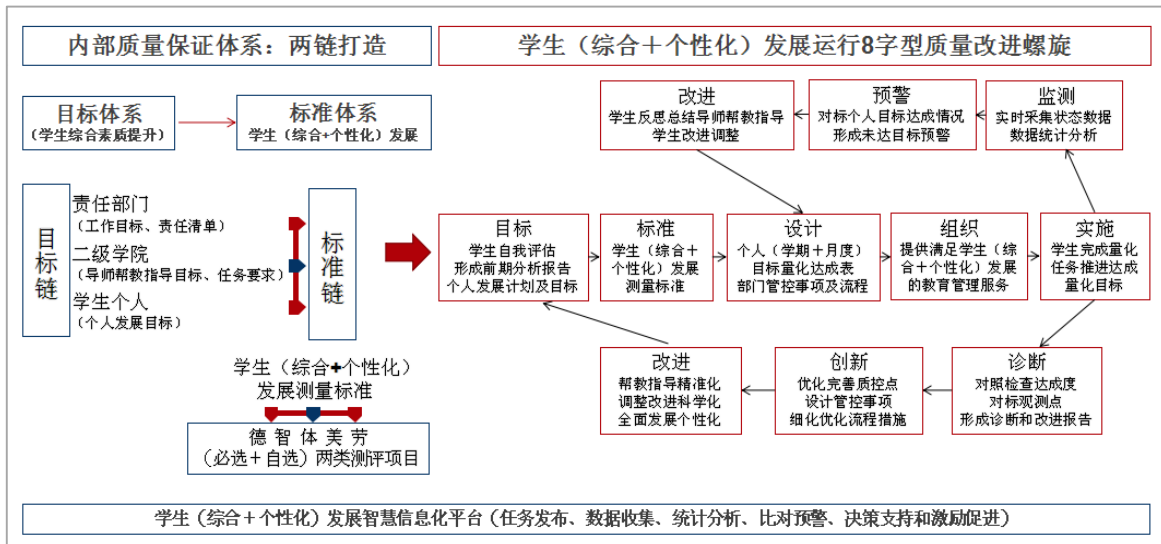


图 42 学生综合素质提升（综合+个性化）发展内部质量保证体系运行示意图

### （五）平台建设

一是推进校园基础链路改造项目的实施。完成楼宇配线间线缆割接改造 45 间，室内布放网线 24 千米，增加信息点位 200 多个，解决了 1-8 号学生宿舍办公区域的有线网络覆盖。二是调研各部门业务需求，完善办事大厅服务流程。梳理整合各业务处室工作流程和服务范围，搭建了审批、审议、查询、资源预约等线上流程 61 项，办结线上业务 3000 余条，总点击量超过 10 万余次。三是完成“移动校园”APP 完善、维护工作。以互联网、大数据、物联网、云计算等各类信息技术为基础，构建以信息技术支持的教和学习空间、工作场所和虚拟场景及其相互融合的工学环境。

### 五、经费投入

学校为公益二类全额拨款事业单位，教育事业经费的主要来源是中央及自治区财政及自治区教育厅预算内拨款投入和学院收取的学费、住宿费以及学院服务社会进行对外培训、科研等收入组成。其中，预算内专项拨款是学院教育事业发展的主要资金来源，近 5 年以来财政预算内生均拨款水平保持在 12000 元/生以上，教育经费来源稳定有保障。随着职业教育的发展，财政专项经费主要用于支持学院贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》有关项目、“双师型”教师队伍建设、提升学院社会服务能力、实训基地建设、1+X 证书试点建设、互联网+教育信息化建设等项目建设。



### (一) 经费收入情况

2021年学院办学经费总收入为24080.82万元。其中事业收入4711.37万元，占总收入的19.56%；财政经常性补助收入11223.49万元，占总收入的46.61%；中央、地方财政专项拨款收入7205.80万元，占总收入29.92%；其他收入940.16万元，占总收入的3.90%。

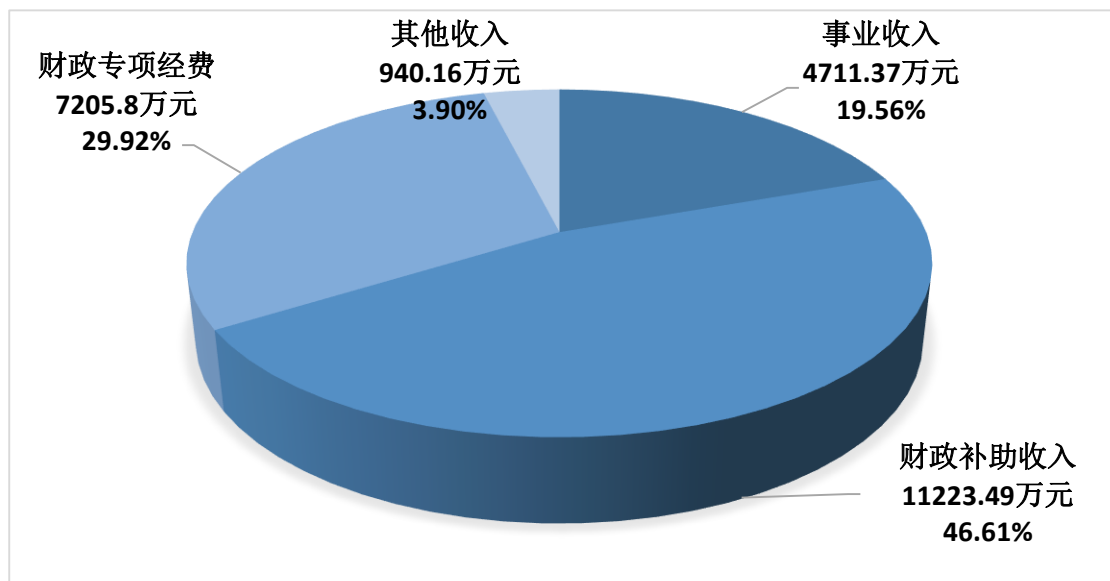


图 43 学校 2021 年度经费收入构成

表 15 2019 年—2021 年学院经费收入结构表

项目/年度	单位：万元		
	2019 年	2020 年	2021 年
年度总收入	25219.32	24323.19	24080.82
其中：事业收入	2445.00	3740.00	4711.37
财政补助收入	9899.40	10288.97	11223.49
财政专项经费	11675.67	9065.87	7205.80
其他收入	1199.25	940.16	940.16

本年度总收入与上年度基本持平，与上年相比，事业收入增长了25.97%，主要是全日制高职学生扩招引起的学费收入增长；财政专项资金减少了20.52%，主要是学校的公共实训中心已建设完成，所配备设施基本完善，故近年来财政专项资金逐渐减少。

## (二) 经费支出情况

2021 年学院办学经费总支出为 27954.15 万元。其中用于教育教学支出 17740.52 万元，占总支出的 63.46%；行政及后勤保障支出 10213.63 万元，占总支出的 36.54%。

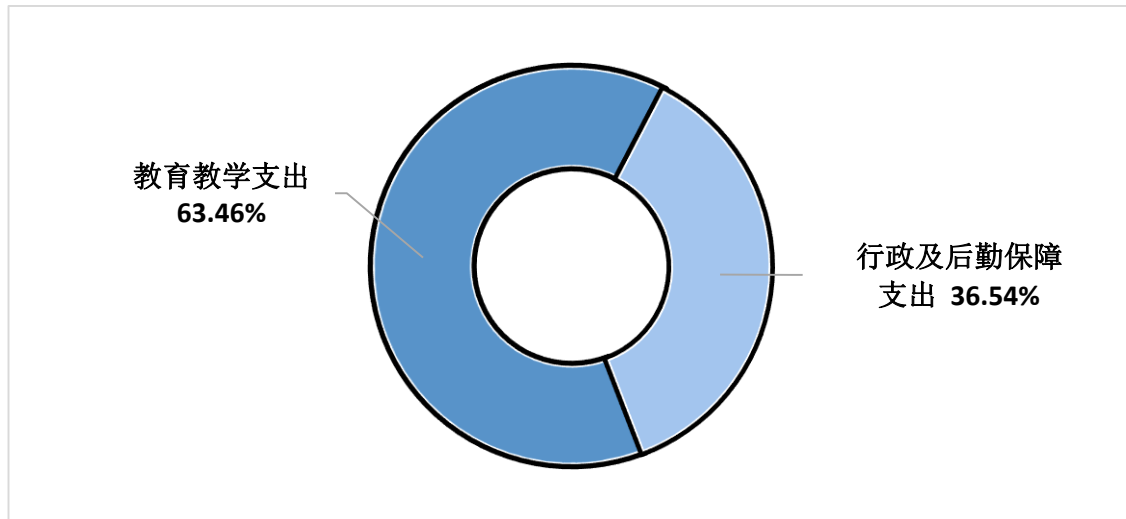


图 44 学校 2021 年度经费支出构成

表 16 2019 年—2021 年学院经费支出结构表

单位：万元

项目/年度	2019 年	2020 年	2021 年
年度总支出	24260.05	23942.75	27954.15
其中：教学设备采购	2011.97	2759.58	2610.24
日常教学经费	9005.74	7668.72	4630.72
教改科研	578.86	370.65	346.33
师资建设	710.54	568.65	490.80
图书购置	211.88	38.07	76.44
学生补助	--	--	1770.37
教师及科研人员工资	--	--	7815.62
教学支出占总支出比例	51.86%	47.81%	63.46%

备注：由于数据填报口径不同，2019 年与 2020 年学生补助与教师及科研人员工资数据未在平台中单独列出，故 2019 年与 2020 年教学支出中未统计学生补助与教师及科研人员工资。



学校本着“集中有限财力，确保教育教学全面发展”的原则，逐年加大对教学的投入力度，严格执行经费预算管理，对于专项资金实行项目库管理并设定绩效目标，确实管好、用活各项经费，有力地保障了各项教育教学任务的圆满完成。

### （三）生均拨款情况

学校学生培养成本主要由教育教学支出、人员支出、后勤保障支出等构成。2021 年经费收入中财政补助拨款 11223.49 万元，专项资金拨款 7205.80 万元，学生学费收入 4286 万元，共计 22715.29 万元。全院共有全日制高职在校生 10423 人，生均培养成本 21793.43 元/生，生均财政拨款成本 17681.37 元/生。学生培养成本中政府投入占 81.13%，学生个人仅负担 18.87%。

## 第六部分 挑战与展望

宁夏工商职业技术学院立足区域高质量发展的关键期、改革创新和提升期，既有难得的历史机遇，又面临着压力和挑战。

### 一、面临挑战

#### （一）产业结构调整给人才培养带来新挑战

传统产业不断调整转型，新型产业不断出现，新型人才需求不断增加，对学校传统优势专业的人才培养产生强烈冲击。学校的专业人才培养能否尽快适应产业结构的调整带来的人才需求新变化，是学校未来发展面临的重大挑战。

#### （二）教育信息化的时代潮流推动教育大变革

当前，信息技术正在大力推动着教育信息化变革，学校必须在教学科研、管理服务等方面全面推广和应用信息化技术，完成从传统教育向现代教育的蜕变，以适应信息化对职业教育发展的新需要。

#### （三）职业教育改革对职教体系提出新要求

《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》中指出要统筹职业教



育、高等教育、继续教育协同创新，推动职普协调发展、相互融通。同时，根据“十四五”高校设置规划，宁夏工商职业技术学院将升格设立宁夏工商职业技术大学。因此，学校要持续深化职业教育改革，助力高质量人才培养。

## 二、未来展望

展望新征程，高质量发展仍是学校坚定不移的道路选择，职教本科必是学校矢志不渝的奋斗目标，全校上下将深入贯彻落实党的二十大精神，坚守为党育人、为国育才的初心使命，以“双高计划”建设和创建职教本科为抓手，砥砺奋进之志、激发创造之力，以更加坚定的信心，更加高昂的热情，更加饱满的精神，乘势而上，为实现本科层次职业院校建设目标而努力奋斗。





## 第七部分 国家及自治区高水平专业群建设

### 一、国家级应用化工技术专业群教育质量年度报告

# 宁夏工商职业技术学院 应用化工技术专业群教育质量年度报告 (2023)



## 第一部分 学生发展

应用化工技术专业群坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,依托“1+1+N”育人平台,注重理论教育和实践活动相结合,将思想政治工作融入人才培养各环节,突出育人的持续性、系统性和针对性,形成全员、全方位、全过程育人的良好氛围,为学生健康成长营造良好环境,立德树人工作成效显著。

通过开展学雷锋常态化等各类志愿服务活动、暑期“三下乡”等社会实践活动,建立完善青年志愿服务体系,深化主题社会实践和志愿公益活动,让学生们在实践活动中主动思考、自觉提高,在体验中自我学习。在日常教育管理中积极融入中华优秀传统文化和传统美德教育,通过开展诵中华经典、学道德模范、做有德之人、建美德之家等活动,弘扬仁、义、诚、敬、孝等传统美德;以各类主题活动为载体,选树在敬业奉献、勤奋学习、志愿服务等方面表现突出的师生楷模及优秀团集体;以先进事迹报告会、视频展播等形式,大力宣传校园好人好事,营造崇德向善、见贤思齐的浓厚氛围。重视发挥新媒体传播作用,围绕中国特色社会主义、中国梦等主题,线上线下相结合,开展网络主题教育活动,扩大主题教育网上宣传的覆盖面和影响力。坚持“课程思政”与“思政课程”同向同行,在思政课教师指导下,深入挖掘专业课程中德育元素、把育人理念贯穿教案修订全过程,探索知识传授与价值引领相结合的有效路径。

人才培养得到了学生、家长以及社会层面的认可,市场竞争力进一步提升。学生和家長均表示学生综合素质有了明显提升,学生对学校的总体满意度为96%,家长满意度为99%,用人单位满意度达100%。

## 第二部分 专业(群)建设

### 一、基本情况

应用化工技术专业群由应用化工技术、煤化工技术、工业分析技术、机电一体化技术4个专业组建而成,2019年入选为国家“双高计划”高



水平专业群 B 档。专业群立足国家级煤化工产业基地-宁东能源化工基地，围绕现代煤化工产业，精准对接产业链人才需求，确立了以立德树人为根本，将工匠精神、团队精神等贯穿人才培养全过程，培养学生具备扎实的初岗胜任能力、突出的岗位适应能力和较强的职业发展能力人才培养目标。

2019 至 2022 年，专业群共投入资金 3932.20 万元，其中 2022 年投入资金 1052.1566 万元，主要用于专业群实训教学条件的建设改善、课程建设、教材建设、学生培养、师资队伍建设、社会服务等方面。应用化工技术专业群目前在校生人数为 1191 人，近 3 年招生人数逐年递增，2022 年突破 500 人，各专业招生人数连续多年居全区同类院校之首。

## 二、人才培养

为更好服务区域经济社会发展，专业群以宁夏现代煤化工职教集团和产业学院为抓手，实现政府搭台，行业、企业支持，多元协同，积极探索实践应用化工人才培养体系改革，为产业可持续发展提供人才保障，取得了显著成效。

### （一）增设精细化工技术新专业

2022 年，为使专业群方向与当地产业发展人才需求相适应，专业群通过前期充分调研评估，增设了精细化工技术专业并计划招生 2 个班级。

### （二）践行“双元双化、双合双育”人才培养模式

校企合作共建共享数字化资源，在模块化、工作任务式的教学模式中，将思政元素与专业知识、技能点及职业精神有机融合，引入企业员工工作程序和机制，科学组织融入职场氛围的教学环节。将新技术、新工艺、新规范融入教学内容，并动态调整、更新。推进“虚实结合、育训融合”的教学模式改革，教学过程体现不同层次人员的差异化及个性化，实现德技双育人才培养。本专业群申报的“多元协同 产教融合：应用化工人才培养体系构建与实践”获得宁夏职业教育教学成果一等奖。



### (三) 实施“1+X”证书制度试点、现代学徒制等人才培养模式改革与实践

应用化工技术专业群已开展化工精馏安全与控制、化工危险与可操作性(Hazop)分析、污水处理工4项“1+X”试点工作,282名学生参加了培训考试,平均通过率达93.6%。面向应用化工技术、煤化技术、分析检验检测技术3个专业开展现代学徒制试点工作。校内教师进行理论及实践授课,聘请企业专家以线上形式提供专业知识、职业能力素养等方面的专题讲座,促进学生专业知识与职业需求相融合。此外,学校与宁东管委会及企业签订订单班协议,为宁东能源化工基地及企业定向培养学生;与中职院校开展3+2贯通人才培养;响应国家政策招收扩招班,实行弹性学制人才培养模式;依托国家开放大学石化学院宁东现代煤化工教学中心开展继续教育服务;学校牵头出台应用化工技术专业学分银行与互认工作方案。

在2022年度全国职业院校技能大赛“化工生产技术”(高职组)赛项,我校参赛队取得团体一等奖第1名,实现了宁夏参赛队多年来在该赛项上的历史性突破;获全区职业院校技能大赛一等奖11项、二等奖6项、三等奖5项。2022届毕业生就业率达96.81%,2021届学生入职规模以上企业比例达47%,在企业核心岗位就业比例高达84%。



图 45 学校获 2022 年全国职业院校技能大赛“化工生产技术”(高职组)赛项团体一等奖



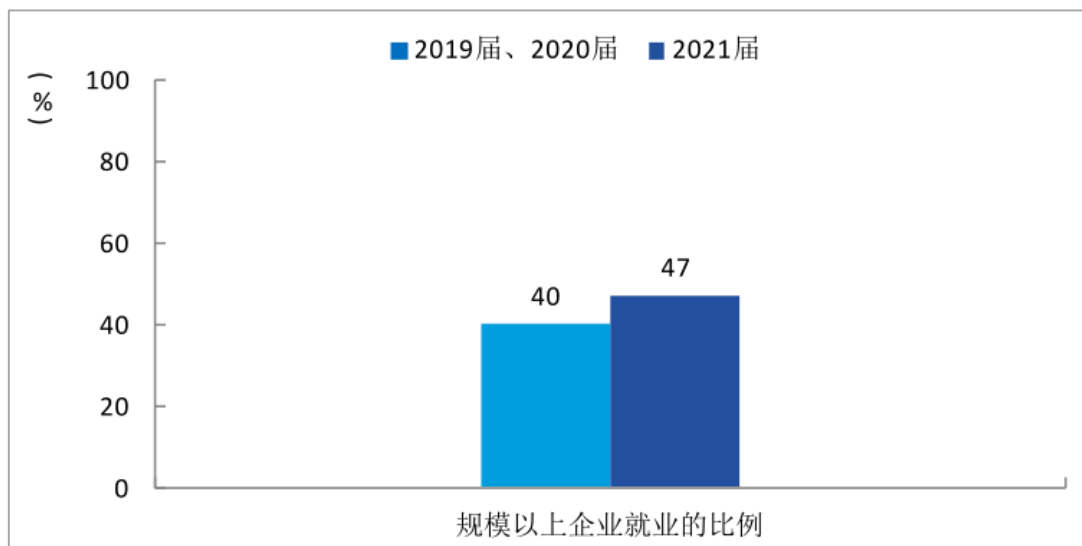


图 46 应用化工技术专业群毕业生在规模以上企业就业情况

### 三、课程建设

(一)构建“岗课证赛创”模块化课程体系,对培养目标、岗位需求、书证融通的支撑进一步提升

根据企业典型工艺、岗位标准及能力需求,以岗设课构建课程体系,校企合作开发课程,录制 5 门精品在线课程教学视频;持续实施 1+X 证书试点,将证书知识点、技能点融入课程,实现课证融通;以全国及宁夏职业院校技能大赛为驱动,将竞赛项目嵌入课程体系,实现课赛融通;开设专创融合课程、参加双创赛等,实现课创融合,全面提升学生综合能力。2 门课程推荐为自治区级精品在线开放课程。

教师和用人单位对培养目标多个方面的合理性评价均为 100%,课程体系与产业群岗位需求对接率高达 91%,96%的毕业生对书证融通课程评价良好,专业群课程建设成效凸显。

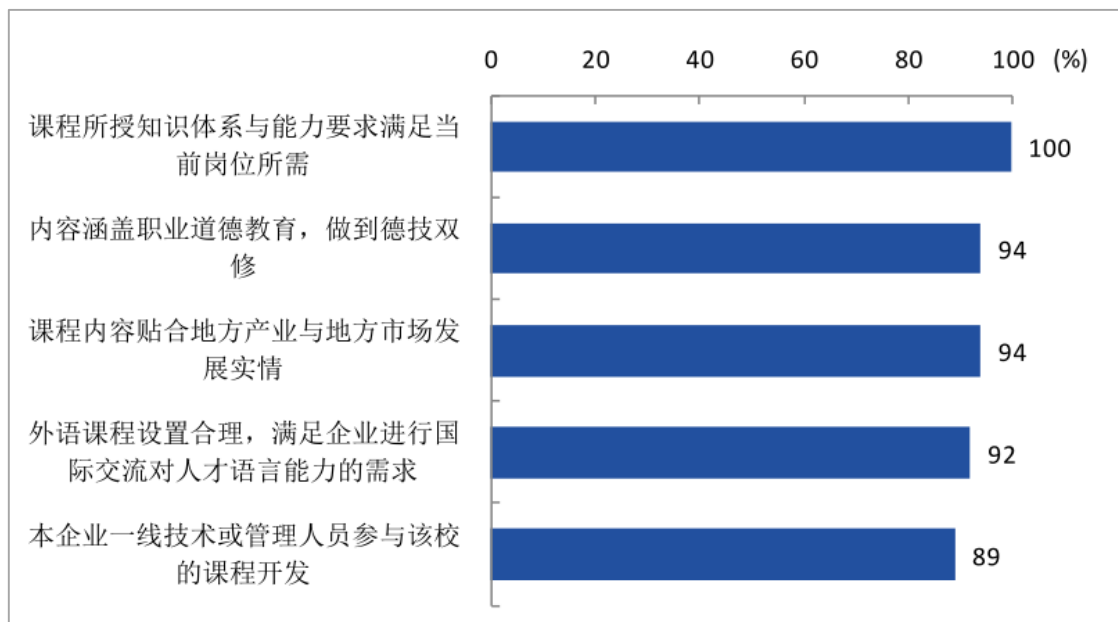


图 47 用人单位对课程设置评价结果

## (二) 全面实施专业课思政改革, 课程思政育人效果良好

对专兼教师队伍开展课程思政教学改革及实施方法相关培训, 全面实施专业课思政改革, 改革比率达 100%。学生整体评价较高, 课程思政总体育人效果良好。联合承办 2022 年全国职业院校生物与化工专业大类课程思政集体备课活动, 我校温艳老师等 4 人组成的《甲醇生产技术》课程团队在会上做了交流展示, 受到一致好评。荣获第六届中国石油和化工教育教学成果优秀教材二等奖 1 项。



图 48 《甲醇生产技术》课程团队温艳老师在会上做交流展示

## 四、实验实训建设

化工职业技能公共实训中心建有 60 万吨煤制烯烃及 100 万吨煤制油两个教学工厂，化工单元操作、化工设备拆装、自动化与安全生产三个实训车间，分析检验、基础化学、虚拟仿真 3 个实训中心以及化工安全生产技能训练系统和 HSE 应急演练培训中心，总面积近 10000m<sup>2</sup>，设备总价值近 5000 万元，可同时提供 2000 个实施工位。同时中心建设了“虚实结合、动态互动、实景复现、安全预警演练”三维仿真虚拟实训平台，创建了运营、运维企业化管理体系。

近年来对现有实训室进行了重新规划，完成化工生产技能培训中心、现代分析仿真实训室、微生物检测室、电化学实训室、现代化工职业体验馆等改造建设工作。为提升实验实训室管理水平，通过分析检验实训中心可视化改造项目，建成 5 个软硬件设施齐、管理水平高、服务能力强的品牌实训室，全面推行基于 EHS（环境、健康、安全管理体系）的实践教学现场管理。实训室的建设为学生校内实训、开展技能培训、承办各类技能竞赛提供了环境优良的实训条件和比赛场所。实训室对外共享使用率为 74.36%，毕业生对校内实习实训基地建设高度认可，满意度达 94%以上，实训室及设备利用率明显提升。

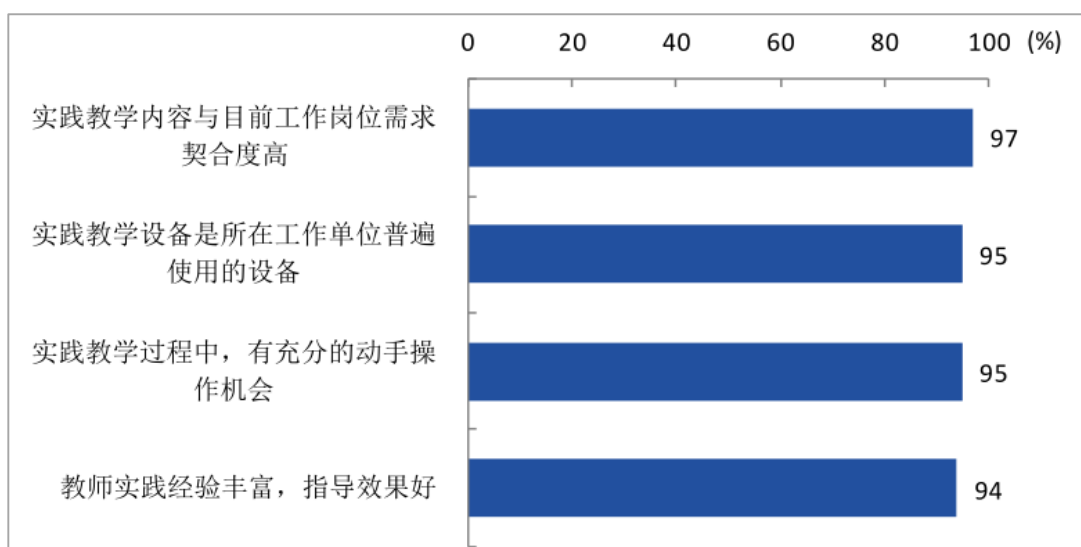


图 49 毕业生对校内实习实践的评价



## 五、产教融合与社会服务

紧扣区域产业发展，精准对接企业人才需求，充分发挥师资、技术、设备和人力资源优势，积极开展培训与技能鉴定、对外技术服务等，促进地区经济及职业院校快速发展，专业群的社会服务和辐射能力提升明显。

### (一) 承担多层次技能竞赛及培训，引领辐射区内外化工类职业教育

承办 2022 年全国职业院校技能大赛“化工生产技术”(高职组)赛项；承办 2022 年“中银杯”全区职业院校技能大赛化工生产技术(高职组)等 10 个赛项竞赛工作。先后为内蒙古阿拉善职业技术学院、鄂尔多斯职业技术学院、黎明职业大学、东营职业学院等进行化工生产技术(高职)项目师生培训；为宁夏大学 221 名本科生进行为期 10 天的实训培训。与区内 3 所职业院校就教师互派、专业与课程建设、科研合作等方面达成专业建设帮扶机制，并开展帮扶活动，帮扶引领辐射效果明显。依托宁东产业学院举办面向宁东能源化工基地企业员工的化工总控工技师培训班，27 人参加了培训考证；继续承办 2021 年宁夏化工行业职业技能竞赛化工总控工等 5 个工种 125 人的培训及竞赛工作，为宁夏及周边能源化工企业培养青年技术技能骨干 490 人，为行业企业输送技术技能拔尖人才 149 人，“自治区技术能手”20 人，为企业高质量发展提供了人力资源保障。



图 50 2022 年全国职业院校技能大赛“化工生产技术”(高职组)比赛现场照片





### (三) 校企合作开展技术研发, 破解企业生产难题

依托现代煤化工协同创新中心, 协同宁东基地管委会、宁东基地企业、技术公司和行业研究机构, 为企业生产排忧解难。与宁夏嘉宝石油有限公司、北京东方仿真软件有限公司等企业联合开展横向课题 10 项; 与多家企业联合制定全国行业团体标准 5 项, 在全国团体标准信息平台发布推广; 3 位教师受聘宁夏派克威生物科技有限公司研发工程师, 参与企业技术研发, 联合申报专利 2 项。

表 17 2021-2022 年横向课题一览表

序号	课题名称	金额 (元)	课题 负责人	合作企业
1	加氢系统预处理工段工艺改造	30000	方卉	宁夏嘉宝石油有限公司
2	压力管壳式换热器改造	30000	孙婷	
3	“现代化工厂” VR 版软件开发	40000	贾国栋	北京东方仿真软件技术有限公司
4	实验室安全 VR 系统仿真软件研发	50000	皇甫瑞娟	
5	均苯四甲酸二酐工艺仿真软件研发	40000	罗灵芝	
6	二甲醚 3D 虚拟现实仿真软件	40000	马辉	
7	对二甲苯工艺 3D 虚拟现实仿真软件研发	40000	张燕莉	浙江中控科教仪器设备有限公司
8	合成氨工艺作业实操考核装置研发	60000	赵彩云	
9	化工安全事故应急救援桌面推演软件开发	50000	王葶	
10	聚合工艺安全作业实操考核装置设计	50000	孙焕红	
合 计		420000		



表 18 校企合作开发团体标准一览表

序号	标准名称	发布时间	编号	参与人	合作单位
1	室内空气中甲醛浓度的测定 微孔板法	2021-11-30	T/NAIA 092-2021	罗灵芝	宁夏计量质量检验检测研究院、宁夏化学分析测试协会
2	葡萄蒸馏烈酒加工技术规范	2021-11-30	T/NAIA 086-2021	朱海云	宁夏西域蒸馏尚品酒庄有限公司、中粮长城葡萄酒(宁夏)有限公司、宁夏葡萄酒与防沙治沙职业技术学院、宁夏回族自治区食品检测研究院、银川海关技术中心等
3	副产硫酸镁	2022-3-15	T/NAIA 0103-2022	罗灵芝	宁夏伟创药业有限公司、宁夏计量质量检验检测研究院
4	副产氯化铵	2022-3-15	T/NAIA 0105-2022	朱海云	宁夏伟创药业有限公司、宁夏计量质量检验检测研究院
5	副产氯化钠	2022-3-15	T/NAIA 0106-2022	罗灵芝 朱海云	宁夏伟创药业有限公司、宁夏职业技术学院国家开放大学宁夏分部

表 19 2022 年获批专利软著统计表

序号	类别	名称	发明人	专利号/申请号	授权时间
1	实用新型	一种煤粉加工用研磨筛分装置	薛新巧	CN202210508436.6	2022-08-09
2	实用新型	一种化工安全生产用降尘装置	岳黎芬	CN202220670081.6	2022-09-02
3	实用新型	新型环保果木残枝拾捡粉碎处理装置	张清林	CN202220152112.9	2022-08-09
4	实用新型	一种生物填料反应器	李晋萍	CN202220631538.2	2022-07-26
5	实用新型	一种便于农药进出料的化工反应釜	李晋萍	CN202220624593.9	2022-07-12
6	实用新型	一种粉煤灰防扬尘装车设备	王葶	CN202220575423.6	2022-07-15
7	实用新型	一种提高磨粉均匀性的粉煤灰磨粉装置	王葶	CN202210574409.9	2022-07-29
8	实用新型	一种具有高效防堵结构的化工搅拌釜上料装置	李霞	CN202220492072.2	2022-07-01
9	实用新型	一种用于化工中间体的固体加料装置	孙焕红	CN202220503888.0	2022-08-09
10	实用新型	一种精细化工用反应釜	赵彩云	ZL202121422744.4	2022.5.6
11	计算机软著	高分子水性涂料生产质量检	赵杰	2022SR0250279	2022-1-21



		测分析系统			
12	计算机软著	高分子化工工艺智能化控制管理软件	赵杰	2022SR0247945	2022-2-18
13	计算机软著	样品抽查检验可视化分析系统	李淑莲	2022SR0240341	2022-2-17
14	计算机软著	化工实验数据智能采集可视化分析处理系统	李淑莲	2022SR0212913	2022-2-10
15	计算机软著	化工产品生产加工质量智能检测评估管理系统	李淑莲	2022SR0212480	2022-2-10

### 第三部分 师资队伍建设

#### 一、教师基本情况

专业群现有专任及校内兼课教师 46 人,其中教授 3 人、副教授 23 人,具有博士学位 4 人、在读博士 2 人、硕士学位 35 人,专任教师 40 人、校内兼课教师 4 人,双师型教师 39 人,省部级教学名师 4 人,具有化工总控工高级技师、技师等中高级职业资格证书人员 36 人,40 岁及以下青年教师 21 人。

#### 二、“双师型”教师团队情况

组织专业(群)带头人和骨干教师 30 名参加国际师资研修班,组织专业(群)带头人、骨干教师、青年教师参加各类专题培训共计 130 余人次。引进企业高层次人才、优秀专业技术人才担任专业群建设顾问、专业带头人及兼职教师。12 名教师参与职业技能鉴定资格培训及化工总控工技师培训。青年教师、骨干教师、专业教师利用寒暑假进行企业挂职锻炼及驻厂学习。

通过各种技能提升培训及企业实践,专业群教师教学能力及实践技能显著提升,取得了丰硕成果。指导技能竞赛获国家级团体一等奖 1 项、自治区级一等奖 11 项。立项省部级教科研课题 4 项;立项厅级教改项目 3 项;发表中文核心论文 7 篇,SCI 论文 3 篇,获批专利和软著 27 项,申报横向课题 10 项。1 人入选全国石油和化工职业教育教学指导委员会;2 人入选全国石油和化工职业教育教学指导委员会下设专业(专门)委员会



委员。应用化工技术专业群教学团队荣获“全区高校黄大年式教师团队”。

## 第四部分 制度保障

健全发展保障机制，建设成效明显。“双高计划”项目推进实行项目负责人分级负责制，定期召开专业群建设推进协调会，实施月计划、周计划、周推进、月汇报、年（中）终总结制度，制定专业群运行质量周期评价机制、专业群优质发展多元合力机制等，开展第三方专业群运行质量评价，测评运行效果，有效保障了建设任务的落实推进。

## 第五部分 问题与对策

### 一、专业（群）建设与人才培养过程中出现的主要问题

1. 规划教材、新形态数字化教材建设滞后；
2. 职业标准、专业教学标准、课程资源建设与国际输出、海外办学等国际交流任务推进缓慢；
3. 师资、技术技能平台、社会服务等方面建设及经验总结推广有待进一步提升。

### 二、解决措施

1. 统筹部署，加快教材编写进度；联合出版社，组织培训指导，提升教师教材编写水平；加强校企合作，联合编写，增强教材的针对性和实用性。
2. 依托政府海外援助项目，联合国际服务中介机构，推进标准国际输出推广；联合国内企业及国内高水平院校携手出海，推进海外办学及员工培训。
3. 通过线上线下师资培训提升教师专业建设及教学科研能力。依托产业学院、国家级协同创新中心等平台，通过与企业联合开展横向课题研究、开发技术标准，开展企业员工培训、申报承办行业、自治区职业院校化工职业技能竞赛等途径，提升技术技能平台建设水平及进一步服务社会的能力及辐射范围，并总结凝练好的经验做法，撰写案例进行宣传推广。





### 案例 8: 以“卓越计划”打造人才培养品牌

为改善职业院校的学风,打造人才培养品牌,形成带动引领效应,应用化工技术专业群启动“卓越计划”,每年从各化工专业遴选 5-10% 专业技能突出、综合素质过硬的学生,以卓越班形式开展教学,通过设置课外专业知识延伸辅导、工作基本能力培训、社会活动拓展训练、外出访学交流、社会能力锻炼等环节,对传统人才培养模式予以拓展与创新。该计划形成了调动学生学习积极性,引导学生塑造优秀综合品质的培养渠道,实现专业群人才培养的典型示范和榜样塑造功能。2021 级卓越班 3 位学生在 2022 年全国职业院校技能竞赛化工生产技术(高职)赛项中荣获团体一等奖第 1 名的好成绩。卓越班毕业生深受企业欢迎,就业率及企业满意度均达 100%,50% 学生已快速成长为企业骨干。



图 51 应用化工技术专业群卓越班学生开展读书分享会和企业实践活动



## 二、自治区级机械制造及自动化专业群教育质量年度报告

宁夏工商职业技术学院

机械制造及自动化专业群  
教育质量年度报告（2023）



## 第一部分 关注学生发展，开展三全育人

### 一、学生管理

机械制造及自动化专业群以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持为党育人、为国育才的教育方针，把立德树人作为教育教学的根本任务，在广大学生中培育和践行社会主义核心价值观，落实“三全育人”工作，不断提升学生综合素质发展，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人。

#### （一）突出重点，加强学生日常管理

学院领导班子高度重视学生工作，不断强化教学工作和学生工作统筹兼顾，逐步形成了良好的全员、全过程、全方位育人新局面。在日常管理工作中，重视辅导员队伍建设和管理，培养学生干部队伍，使其成为学生管理工作的得力助手。依据学生不同情况，从心理障碍型、家庭经济困难型、学业困难型、身体残疾型、特殊家庭型五个方面开展摸排，掌握情况，分类建立特殊群体学生帮扶台账。建立并疏通宿舍到班级，班级到学院，学生干部到辅导员，辅导员到学院领导的信息快速反馈机制，成立“机械工程学院服务热线”力争做到“接诉即办”。



图 52 成立学院学生服务热线



## （二）用心用情做好服务育人工作

在落实各类奖助贷等活动中做好育人工作：开展“榜样的力量”资助育人主题活动，激励学生勤奋学习、全面发展，增强学生获得感、荣誉感，充分发挥榜样带动作用，强化感恩教育。关注关爱少数民族学生召开座谈会了解学生们学习、生活情况，倾听学生们对学校的认识、学习反馈等，教育引导学生自觉融入学生中，共同铸牢中华民族共同体意识，在学业和成长道路上取得更好成绩。扎实做好实习就业工作：通过调研，为学生提供优质实习就业单位，并在实习阶段按专业为学生配备指导教师，通过不定期深入企业了解学生思想状况及工作情况，解决学生实际困难。



图 53 开展“榜样的力量”资助政策进学院活动



图 54 开展民族团结月主题活动

## 二、素质提升

机械工程学院紧紧围绕立德树人根本任务，落实学校综合素质测评实施方案，以道德品行、社会能力和职业素养为三条主线，面向宁夏装备制造企事业单位，坚持知识、能力、素质协调发展和综合提高的原则，将职业素质教育分为适应过渡、逐步养成、整体提高、就业准备几个阶段。学期内，所有教学、实训和学生管理活动均围绕本学期设定主题展开，将职业素质教育分层次、有重点地贯穿于学生在校全过程。

## 三、社团建设

2022 年机械工程学院团总支、学生会紧紧围绕学院党总支的工作部





署，广泛团结团员青年，不断加强校园文化建设，开展了有特色的各项团学活动，取得了较好成效。

2022年，机械工程学院结合学校团委的文件精神和工作特点，从院团总支自身建设和实践教学入手，以“立德树人”为根本任务，结合机械工程学院实际，有计划地组织各班开展课外活动。学院承办学校第一期“社会主义核心价值观”论坛活动、发挥“匠心曙光”志愿者服务队的作用，先后组织并参与全区分类招生考试志愿服务、植树活动、校园环境清洁卫生等活动、开展形式多样的主题班会。

## 四、思政教育

### （一）党建引领，强化学生思想政治教育

在“铸·匠心”党建品牌引领下，坚持立德树人根本任务，扎实推进学生思想政治教育工作，努力提高思想政治教育的针对性、实效性。通过开展每月主题教育、道德讲堂、主题班会、主题团日等一系列活动，贯彻学习党的十九、二十大精神、习近平总书记系列讲话精神，推进习近平新时代中国特色社会主义思想进课堂、进宿舍、进头脑，打通党的政策宣传教育“最后一公里”，帮助学生树立并践行社会主义核心价值观。



图 55 开展系列思政教育主题活动



## （二）思想政治教育工作走实走心

为了把思想政治教育工作真正做到学生中去，学院通过开展教师党员联系班级宿舍活动，要求党员教师定期走访班级、宿舍、学生，了解学生，回应学生诉求，解决学生问题，达到服务学生、促进学生成长的目的，不断提升学生管理水平。

## （三）抓好做实新生入学教育

根据学校新生入学教育相关工作要求，提前制定工作方案，从新生接待、军训教育、专业认知教育、入党教育、职业生涯规划教育、安全教育等方面扎实做好新生入校的适应性教育工作，帮助新生们树立信心，尽快融入工商大家庭的学习生活。

## （四）稳妥做好毕业生离校工作

通过开展就业指导服务月活动、优秀毕业生座谈会、拍摄毕业合影照、毕业典礼、发放毕业纪念品等形式，教育引导学生树立正确的就业观、择业观，增强就业信心，以饱满、昂扬的姿态步入社会，在成长成才的道路上感恩母校、感恩老师。

## 五、心理健康服务

机械工程学院为了做好本院学生的心理健康教育，组织开展了一系列的心理健康教育活动，引导学生养成良好的学习、生活习惯，促进学生身心健康全面发展，取得了显著的成效。2022年5月12日，机械工程学院承办了辅导员心理健康工作技能专题培训讲座。

### 案例9：关爱少数群体—女生的身心健康发展

2022年5月18日，机械工程学院承办了“德、心、身”女生心理健康专题讲座，邀请宁夏大学心理中心负责人秦莉副教授为女生们带来了一场亲切、生动、励志的视听盛宴，通过专业地讲解，教会女生们该如何从“德”、“心”、“身”三个方面提升自己的综合素质。

2022年10月13日，机械工程学院“心+”心理工作站以多个新闻事件为案例，生动形象为同学们讲解了女生应如何把握恋爱尺度，做到自尊自强，保护自己的人身和财产安全。

2022年10月18日，机械工程学院邀请人文教育学院心理健康中心王君老师以“关爱女生，助力成长”为主题给学生讲解了女生如何爱人，如何自爱。

2022年11月2日，机械工程学院为本学院女生开展了“舒畅身心，继续前行”放松活动，带

领女生们通过肢体活动，学会放松身体与心灵，有张有弛得面对学习压力。



图 56 学院女生在“心+”心理工作站参加活动

2022年5月26日，机械工程学院参加了学校第十一届“5·25”心理健康教育日暨第三届学生手语操大赛，获得区赛一等奖。为了更好得了解学生，学院启动了“晴雨表”周报工作模式，联合班级心理委员、宿舍信息联络员三级协同工作，对同学们的学习、生活、身体、交际、情感五大模块进行了每周一报、不间断监测的管理方式，帮助同学们解决日常生活中出现的经济、心理、人际等共性问题，以及个别学生遇到的突发情况等个性问题，帮助同学们解决了多项生活、学习上遇到的困难，取得良好效果。

## 六、三创教育

### (一) 多渠道开展创业基础教育，普及创业基础知识

通过开展多种形式创业教育的宣传工作，通过在网站、宣传橱窗、黑板报等阵地介绍法律法规、小额贷款、依法纳税、创业政策等方面的知识；并邀请企业专家开设专题讲座、聘请优秀校友、创业成功人士来校介绍创业的感悟和过程，转变学生的就业观念，提高对创业重要性的认识。

### (二) 充分发挥校内外创业实践功能，努力培养学生创业能力

加强校内、校外创业实践基地建设，为学生提供实践环境。在校内，建立学生创业园、创业一条街等实践基地；在校外，与企业合作建立创业





实践基地,为学生搭建创业实践平台,使学生在参加创业实践活动的过程中培养创业意识和创业精神,提升创业兴趣和创业能力。

### (三) 组织师生积极参加各级各类创业大赛,营造创业文化氛围

学院有创业导师 11 名,占学院教师总人数的 26%。2022 年校级“创新、创意及创业”校级选拔赛中,获得 2 金 2 银 3 铜的佳绩。自治区教育厅举办的第六届宁夏“互联网+”大学生创新创业大赛暨全国选拔赛中,机械工程学院教师指导学生参赛斩获职教赛道金奖 4 项,银奖 1 项,铜奖 2 项,这些成绩和荣誉让师生在活动中了解创业过程、体验创业喜悦、激发创业激情。

## 第二部分 专业(群)建设

### 一、专业群基本情况

机械制造及自动化设计专业群为自治区高水平专业群,包括机械制造及自动化、数控技术、机械装备制造技术(机械设备维护方向)、数字化设计与制造技术四个专业组建而成。其中数控技术专业为自治区级重点特色专业,机械制造及自动化专业为国家级创新行动骨干专业、高水平专业、重点特色建设专业,机械装备制造技术(机械设备维护方向)、数字化设计与制造技术 2022 年开始招生。新增专业招生实际情况如下:

表20 2022新增专业招生情况

专业人数	计划招生人数	实际招生人数	实际报到人数
数字化设计与制造技术	40 人	40 人	32 人
机械装备制造技术	73 人	73 人	69 人

### 二、办学经费投入

表21 专业群经费投入情况

序号	专业名称	教学质量提升工程项目	资金来源	2022 年经费投入/万元
1	机械制造及自动化专业群	自治区高水平专业群	区财政	180





2	机械制造及自动化	区级教学团队	区财政	20
3	数控技术	国家级技能大师工作室	区财政	20
4	数字化产线能力中心	双高建设任务	区财政	118
合 计				338

### 三、招生与就业

#### (一) 招生工作

2022 年机械工程学院积极贯彻国务院高职招生工作要求，全面落实教育部、教育厅、学校关于深化考试招生制度改革的实施意见，继续深化分类考试招生改革，优化生源结构，扩大招生规模。

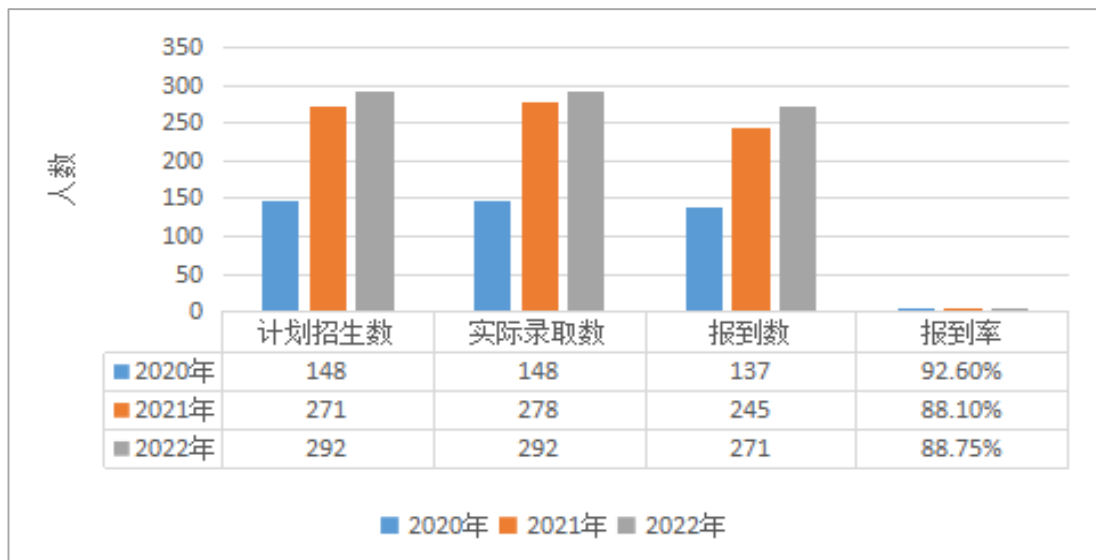


图 57 2020-2022 年机械制造专业群招生情况

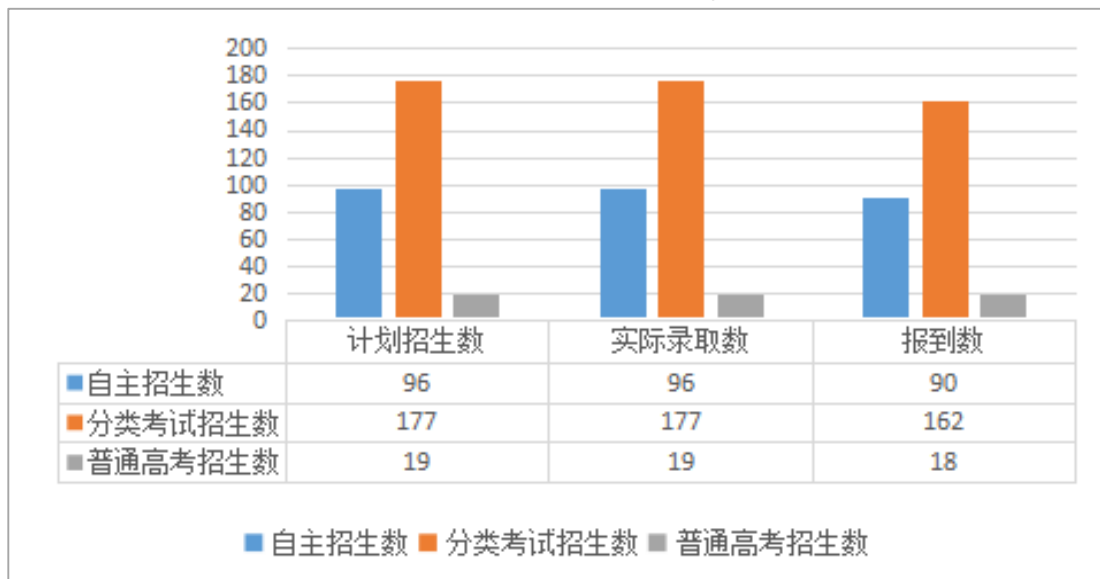


图 58 2022 年机械制造及自动化专业群新生生源结构

## （二）就业工作

2022年机械制造专业群就业率与往年相比稳中有进。2022年，机械制造与自动化专业群毕业生就业率98.11%（主干专业）。

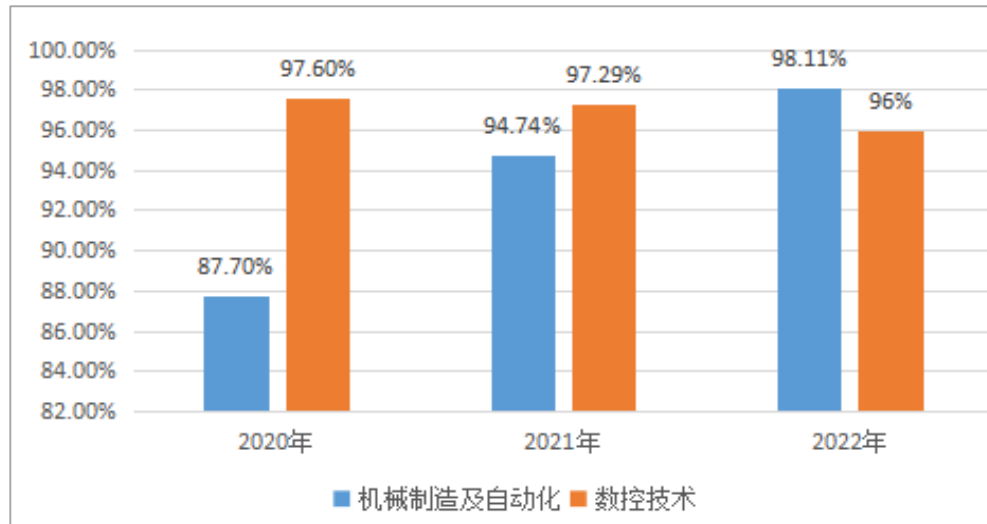


图 59 机械制造专业群近三届学生就业率分析

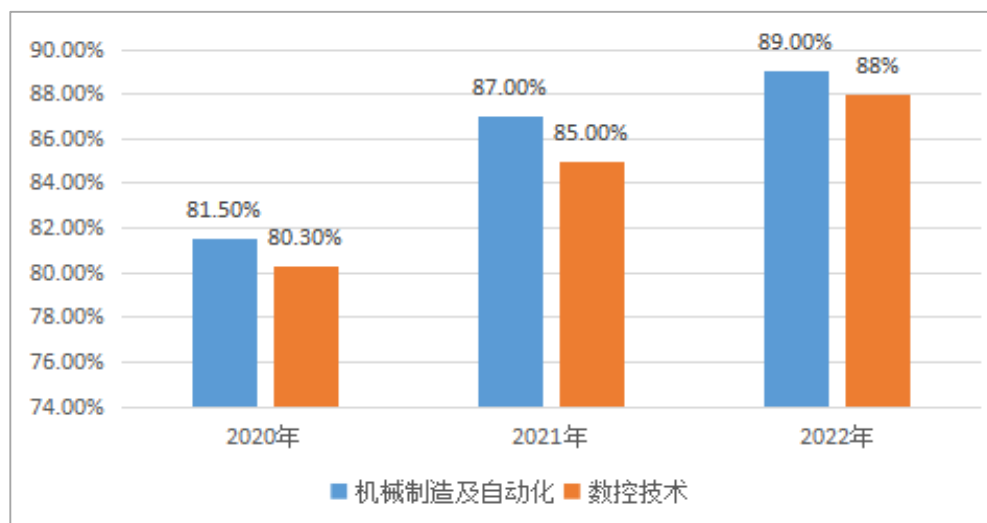


图 60 近三届学生就业专业相关度分析

## 四、专业建设（人才培养模式改革）

为更好服务区域经济，专业群以宁夏先进制造业职教集团和产业学院为抓手，实现行业、企业支持，多元协同，积极探索，为产业可持续发展提供人才保障。

### （一）增设数字化设计与制造技术专业

2022年，为使专业群方向与当地产业发展人才需求相适应，专业群通过前期充分调研评估，增设了数字化设计与制造技术专业并按照计划招



生 1 个班级。

### (二) 实施“1+X”证书制度试点人才培养模式改革与实践

开展数控车铣加工技术、特殊焊接技术、机械产品三维设计模型 3 项“1+X”证书制度试点工作。2022 年共完成“机械产品三维设计模型”的考证任务 20 人次，一次通过率 95%；完成“数控车铣加工技术”的考证任务 30 人次，一次通过率 100%；完成“特殊焊接技术”的考证任务 22 人次，一次通过率 90.9%。

### (三) 实施新型现代学徒制人才培养模式改革与实践

机械制造自动化、数控技术 2 个专业试点新型现代学徒制，校内教师与企业工程技术人员共同对试点班级进行授课，促进学生专业知识与职业需求相融合。

### (四) 推进区级教学质量工程项目建设

2022 年结题 3 项区级教学质量工程项目—机械制造及自动化特色专业、数控技术教学团队、教学名师（王爱平—专业群带头人）；完成 2 项区级教学质量工程项目中期检查—机械制造及自动化高水平专业、机械制造及自动化教学团队。

## 五、课程建设

按照学生的职业成长规律与学习规律，结合国家职业技能标准要求，建立产业技术进步驱动课程改革机制，将职业能力归类转换为底层共享课程、中层分立课程、高层互选课程的学习领域课程。在课程建设中，积极实施“在线学习+线下学习”相结合的混合式教学模式，同时构建“思政课程+课程思政”大格局，通过“三全育人”模式，将立德树人融入育人全过程。

2022 年，教考分离课程项目结题 4 项；公开授课活动 2 项；完成 6 门课程的课程认证工作；完成“课程思政”项目立项 1 项、中期检查 3 项、结题 1 项；完成校本教材建设项目结题 2 项、中期检查 1 项；立项线上线



下教学混合教学模式改革课程 1 项，结题 4 项；完成书证融通中期检查项目 2 项；制定了机械制造及自动化专业群 10 个集中实训课程的课程标准，为以后的实训课程内容提供依据。

## 六、技能大赛

在人才培养方案的制订及课程体系构建中，充分将“专创融合”“赛教融合”“课证融通”融入课程中。学校大力支持并表彰了在技能大赛中取得优异成绩的师生，形成了“以赛促教，以赛促学，以赛促改”的良好局面。2022 年，本专业群承办了全区零部件测绘与 CAD 成图技术等 4 个赛项，参加全区职业技能大赛 11 项，参与学生 31 人次，指导教师 13 人，获得团体一等奖 3 项，二等奖 2 项，三等奖 3 项；个人一等奖 5 项，二等奖 6 项，三等奖 3 项。

## 七、实验实训室建设

### （一）校内实践教学条件

2022 年度，机械工程学院在已有“中国（宁夏）现代装备制造职业技能公共实训中心”的基础上，建成高标准智慧教室 8 间；投资 88.23 万元，建设“数字孪生技术实训室”1 间；投资 41.8 万元，扩建“3D 打印科普基地”。实训室软硬件环境的升级改造，为进一步提高教学质量打下坚实基础。



图 61 新建 3D 打印科普基地





## （二）校外实践教学条件

不断加强与区内装备制造企业的紧密联系，根据专业特点择优选择合作企业，扩大校外实训基地数量，同时继续深化与已有校外实训基地合作。2022年，专业群与奥群科技有限公司、新长机数控机床有限公司合作制定现代学徒制共同培养方案，在合作的深度、广度方面不断探索。

表22 机械制造及自动化专业群校外实训基地一览表

序号	企业名称（全称）*	统一社会信用代码*	接收毕业生数	
			合计（人）	接收近三届毕业生总数（人）
1	宁夏巨能机器人股份有限公司	91641100670415379T	107	73
2	宁夏天地奔牛实业集团有限公司	91640200710682798X	34	21
3	银川隆基硅材料有限公司	916411006943157436	138	78
4	宁夏建龙龙祥钢铁有限公司	91640205MA772J2E6D	32	30
5	西北轴承有限公司	91640000MA75W9FX9G	19	0
6	宁夏小巨人机床有限公司	916400007106052906	42	39
7	宁夏小牛自动化设备有限公司	91640000710661540K	134	101
8	银川威力传动技术股份有限公司	91641100750821094Q	0	0

## 八、校企合作、产教融合

以服务地方经济发展为出发点，与区内装备制造企业在技术研发、人才培养等领域开展深度合作。与共享集团有限责任公司共建“共享学院”，共建关键共性技术研发、成果转移转化、产业化应用示范的运行机制。通过教师互聘机制与宁夏宏源长城机床有限公司开展合作，共同研讨培育机制、课程标准、评价体系，协同开展学生的专业技能培养。

按照“校企融合、工学交替、能力递进”的人才培养模式，利用驻校企业的便利条件，聘请企业师傅直接带领学生边生产边学习，随时根据生产过程中出现的问题进行调整，做到了理论知识的学习与生产操作技能的融合进行，使学生从基本技能训练到综合技能训练、分析问题能力到解决问题能力提升的顺利过渡，实现了校企“无缝对接”。



图 62 企业教师对学生进行实地授课

#### 案例 10: 校企共建智能制造产业学院

2022年7月26日,在自治区教育厅、工信厅、银川市经济技术开发区等部门大力支持下,宁夏工商职业技术学院、备值(宁夏)工业互联网科技有限公司和宁夏奥群科技有限公司联合成立了“智能制造产业学院”。通过校企学习交流平台,学校多次组织学生通过走访企业现场观摩、专家指导、培训、研讨等形式,使师生熟练地掌握智能制造领域的新知识、新动向和关键技能,了解与专业相关的先进实验设备及技术,了解前沿的实验课题及现代科技成果,开拓了学生眼界,有效提高教师的技能应用水平和项目开发能力。

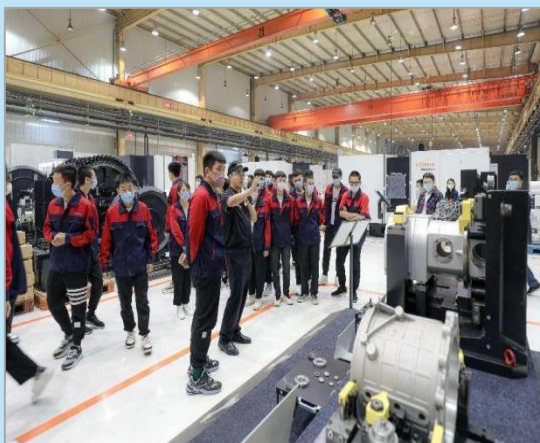


图 63 师生观摩学习



图 64 企业骨干技术人员进校讲座



## 九、服务贡献

### （一）开展员工培训

依托两个国家级技能大师工作室——“马慧斌（数控加工）技能大师工作室”和“张清林（焊接）技能大师工作室”，坚持“合作、互惠、发展、共赢”的社会服务理念，开展技能培训工作。对接西北轴承股份有限公司，针对企业岗位人才需求制定培训方案，协助企业申请企业新型学徒制培训项目，开展了车工和磨工两个职业工种的培训，培训企业员工 450 人。

### （二）开办高级研修班

协助学校继续教育处开办“智能制造”高级研修班，聘请区内外知名专家进行授课，相关企业、行业人员共计 74 人参加培训。开展各类职业技能等级证书的培训与鉴定工作，共完成 83 名中级、17 名高级数控车工的培训与鉴定工作。

### （三）分类招生考试

学院作为自治区分类招生考试的考点之一，克服疫情带来的种种困难，积极筹划，认真准备，不断调整和优化考试方案，完成“装备制造大类”专业 1887 人的技能测试工作。

### （四）承办技能大赛

2022 年机制专业群承办了全区“零部件测绘与 CAD 成图技术”、“增材制造模型设计”等 4 个赛项，“严谨、专业、公平、透明”的办赛结果，赢得参赛院校一致好评。

## 第三部分 师资队伍建设

### 一、专业群教师基本情况

机械制造及自动化专业群现有校内授课教师 19 人，其中双肩挑教师 7 人，专任教师 12 人，外聘教师稳定在 5 人左右，校内授课教师中双师型教师 18 人。通过搭建平台、能力培养，专业群现有国家级技能大师 2 人、享受国务院特殊津贴 1 人、自治区技术能手 5 人、塞上技能大师 1 人、





“五一”劳动奖章获得者 1 人、“五四青年”奖章获得者 1 人；自治区教学名师 2 人。2022 年，毛涛教师团队获批自治区技能大师工作室。

表23 教师学历、职称结构

任课教师	学历结构					
	硕士及以上		学士		其他（技师 高级技师）	
	4 人	21%	8 人	42%	7 人	36.8%
	职称结构					
副高及以上		中级		初级		
5 人	26.3%	6 人	31.6%	8 人	42.1%	

**案例 11:《构建“五维度”发展机制，培养装备制造类专业教师综合实践能力》教学成果获自治区级特等奖**

结合机制教研室培养两位国家级技能大师，五位自治区技术能手以及在大赛、科研等方面成绩，机械工程学院院长杜建军带领副院长马慧斌、王爱平以及教研室主任毛涛，科研主任吕怡秋于 2022 年初组织申报《构建“五维度”发展机制，培养装备制造类专业教师综合实践能力》教学成果获，该教学成果从“主要按解决的问题和做法”、“创新点”、“实施成效”三个方面进行论述及剖析。成果依托宁夏现代装备制造职业技能实训中心项目，通过定标准、搭平台、建载体、扩资源、出制度，探索形成了装备制造类专业教师综合实践能力“评价有标准”、“成长有平台”、“培育有载体”、“资源有保障”、“激励可驱动”的“五维度”发展机制，提供了校本培训的工商范本。



图 65 教师团队进行交流研讨

## 二、专业群教师团队教科研与获奖情况

### （一）教师教科研工作

机械制造及自动化专业群教师在完成教学工作的同时，积极参与各项科研活动。2022 年新立项与在研校级科研共 15 项，其中教学改革类项目 7 项、技术研发类项目 1 项、党建类项目 1 项。在研区级项目 6 项，其中





技术研发类项目 1 项，本年度授权发明专利 1 项。

## （二）教师获奖情况

2022 年专业群教师申报教学成果奖获区级特等奖，参加教学能力比赛获区级一等奖。

## 第四部分 制度保障

在教学实施过程中，为保障专业群教学工作的有序运行、人才培养的质量可靠，需要用制度予以监督管控。本专业群以学校教务处专业管理制度为基础，二级学院根据专业发展制定管理细则。

### 一、教学管理制度建设

建立专业建设管理制度，学校和二级学院统筹制定专业（群）负责人履行岗位职责考核制度，明确专业带头人的职责，确保专业发展各项工作的顺利进行。

建设人才培养方案动态修订制度，根据行业和专业的发展，动态修订人才培养方案，确保专业随动产业，满足经济发展需求。

### 二、教学质量保障

#### （一）完善教学运行与质量监控制度

加强教学运行与质量监控，制定排课要求、教师行为规范、兼职教师聘用管理规范，严格按照人才培养方案要求组织实施教学。学校和二级学院督导通过走访、听课、检查、召开师生座谈会等跟踪学生的培养过程，监控教学质量。

#### （二）完善信息化、网络化课程建设制度

建立教师信息化教学手段提升的激励机制和措施，组织教师加入信息化、网络化课程建设团队，参加信息化教学比赛和网络课程的建设，结合疫情防控需求，能够将授课、考试采用“线上”方式进行。依托完善的过程控制和现代化技术手段，实时监控竞赛和项目建设的进程。



### 三、实验实训管理

在实训教学中不断完善校外实习基地和校内实验实训室管理制度、实验室人员的考核制度、实验实训设备操作规范，实行学校实训装备处与二级学院实训中心管理办公室两级管理。

#### (一) 优化教学组织安排

2022 年度共组织完成合计 109 周，11 门实训教学课程，涉及 37 个教学班级，特别是 2022-2023 学年第一学期，因疫情封校，学院克服教学任务重、师资紧张等困难，调整实训进度，优化师资配比，保证全年实训教学任务保质保量完成。

#### (二) 加强固定资产管理

配合学校完成实训资产清查工作，完善了《机械工程学院实训资产管理办法》《机械工程学院实训耗材采购流程》《机械工程学院实训教学资源领用办法》《机械工程学院实训设备(仪器)维护维修流程》等制度规则，确保资产准确、清晰，规范管理。

#### (三) 安全教育入脑入心

强化实训安全教育工作和安全防范工作，要求所有实训课程的第一堂课，必须进行相应安全教育和安全操作规程培训；组织两次安全应急演练和消防安全演练，增强学生消防安全意识和防灾应急技能。

## 第五部分 问题与对策

### 一、存在问题

#### (一) 专任教师数量少

机械制造及自动化专业群 2020 年退休 4 名教师、转到其他行政教辅部门任职 2 名教师，加之 2022 年招生数量的增加，专业教师团队师资明显缺乏。

#### (二) 横向技术服务相对减少

我院 2019 年以前，教师专业与产业对接，教师团队带领学生积极开



展横向技术服务，取得了非常好的成绩。而 2020 年至今，受疫情常态化防控影响，此项工作稍显滞后。

## 二、整改举措

### （一）灵活扩充教师队伍

专业群除了通过行政招考 1 名教师外，结合双高任务建设契机，灵活教师队伍扩充方式。首先返聘退休教师继续承担教学任务，其次特聘行业有权威的高水平高技能人才任专业群带头人；扩充兼课兼职教师队伍结构，学校其他部门机械专业大类教辅人员及聘请企业相关专业工程技术人员担任授课、课程建设任务，保证兼职教师库内教师稳定在 15 名以上。

### （二）开展横向技术服务工作

后期将积极鼓励教师带领学生团队为企业提供技术支持与服务。具体举措如下。一是从政策和制度上加大对教师带领学生团队开展横向技术服务的奖励力度，鼓励教师开展此项工作的积极性。二是学院积极出面通过校企对接，积极联系相关企业，搜寻合作点，为教师搭建技术服务平台。第三，采用灵活多样的方式开展横向课题活动，例如线上交流与沟通等。



### 三、自治区级旅游管理专业群教育质量年度报告

# 宁夏工商职业技术学院

## 旅游管理专业群 教育质量年度报告（2023）





## 第一部分 学生发展

旅游管理学院坚持以立德树人为根本，牢记“为党育人、为国育才”使命，全面贯彻党的教育方针，注重创新精神与实践能力的培养，积极推进大学生素质教育工作，根植“家和校荣、立德树人”校园文化内涵，依托旅游管理专业群建设，培养了一批德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才。

### 一、学生管理

#### (一) 提升辅导员教育管理水平

旅游管理学院组织承办“辅导员沙龙暨学生工作案例研讨”活动，加强辅导员队伍建设，搭建辅导员职业能力交流平台，促进业务技能提升，提高辅导员教育管理及学生管理工作能力和业务水平。

#### (二) 促进学生的专业认知

以“立德树人”为核心，促进学生对专业的了解，激发对本专业的学习兴趣，明确专业发展规划，强化产业认知水平，举办“开学第一课”、“用心护航新征程、引领专业促发展”新生专业认知教育等系列活动。

#### (三) 探索劳动教育课程改革

积极探索劳动教育课程改革。坚持知行合一，将劳动教育融入人才培养全过程，师生共同参与开展校园清扫活动、“爱劳动，强身心”等劳动实践主题教育活动，学生们在劳动实践中理解劳动内涵、体验劳动乐趣，培养学生正确的劳动价值观和优秀的劳动品质。

### 二、素质提升

在传授知识、培养能力的同时，注重本专业群学生素养方面的提升和价值观的塑造。本专业群2022届毕业生调查中，有的人认为大学帮助自己在人文美学、遵纪守法方面得到提升较多，而提升较少的方面是团队合作(71%); 98.7%的毕业生表示在校期间素养得到提升，培养成效明显。

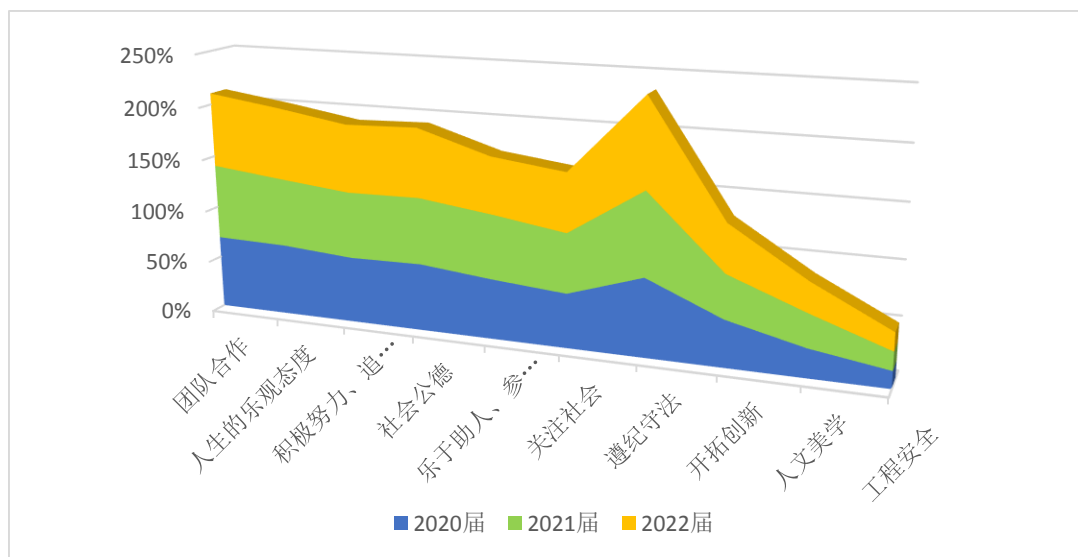


图 66 近三届学生素养培养效果

### (一) 爱国主题教育

为进一步弘扬爱国主义精神，传承红色基因，铸牢中华民族共同体意识，旅游管理学院组织举行了升旗仪式、“铸牢中华民族共同体意识，争做民族团结石榴籽”主题观影活动、组织召开了“聚焦党的二十大、学习进行时”、团学干部热议党的二十大报告精神学习研讨会等活动，增强大学生对党和国家的热爱之情，号召青年学子听党话、跟党走，在党的二十大精神中汲取成长的力量。

### (二) 技能水平提升

为提高学生的职业技能水平提升专业技能，弘扬工匠精神，旅游管理学院举办校级职业技能大赛、2020 级会展策划与管理专业毕业设计展、2020 级烹调工艺与营养专业毕业设计——宴席设计展示活动、推动“岗课赛证”有效融通，培养高质量、具有工匠精神的技能人才，为区域经济建设培育优秀人才。

### (三) 提高师生消防安全意识和防范电信网络诈骗意识

旅游管理学院联合保卫处组织开展消防知识大学习，通过消防隐患排查、消防宣传进公寓、体验式模拟灭火、场景式应急疏散逃生演练等系列活动，为大力普及消防安全常识，进一步提高师生消防安全意识，有效



预防和遏制火灾事故的发生;参与了“打击治理电信网络新型违法犯罪”的专题讲座,进一步提高学生防范电信网络诈骗的意识,增强对电信诈骗的识别和应对能力,切实提高学生们的暑假安全防范意识和避险能力,保障学生的健康安全。

### 三、社团建设

积极探索新时代美育工作,不断提高大学生的文化艺术素质,彰显青春活力、释放青春热情,举办“时尚盛典,全民狂欢”时装秀展演活动、“与青春赛跑春季师生趣味运动会”活动、“王牌对王牌”趣味活动、“封校同心抗疫,战斗激情燃烧”王者荣耀校园争霸赛、“与爱同行·唱响青春”校园歌手大赛等活动,进一步根植“家和校荣 立德树人”校园文化内涵,拓展和丰富旅游管理学院“双馨党建 服务旅游”党建品牌的内容,激发广大师生爱校荣校和热爱艺术、勤奋学习、努力成才的热情与动力,丰富学院师生的业余文化生活。

### 四、思政教育

#### (一) 坚守育人初心, 落实立德树人根本任务

坚守课堂育人主阵地,充分发挥思政课程的育人功能,深入挖掘课程思政元素,通过“思政课程”和“课程思政”项目立项建设,提升教师思政育人水平,实现课程育人。构建全员育人合力系统,以学生素养提升为目标,立体设计学生综合素质测评内容。设立“素质积分银行”,最终形成学生“新生—毕业生”、“在校学习—顶岗实习—就业创业”的成长轨迹全过程育人评测机制。

#### (二) 以校企融合为抓手, 打造“课程思政”合力

推进专业课教师与思政课教师协同育人,充分挖掘各项工作中蕴含的思政元素和育人逻辑,选聘合作企业高层管理和技术主管担任企业辅导员和专业导师,实施教育教学、实践活动、预防干预、状态监测“四位一体”的心理育人质量提升计划。



### （三）推进家校协同育人工作

为积极推进家校协同育人工作,形成目标同向、资源同聚、施教同心、经验同享的育人格局,进一步加强学校与家庭、教师与家长之间的密切联系,真正达到家校携手共同培养孩子的目标。旅游管理学院举办 2022 级新生家长见面会,积极推进家校协同育人工作。

## 五、三创教育

学院积极指导教育学生创新创业活动,重视宣传力度和信息平台的拓宽。以旅游管理专业群核心课程的建设为逻辑起点,重视培养学生的创新精神、创新能力,根据人才培养目标要求,培养和增强学生的创新精神、创业意识和创新创业能力,融入“互联网”和创新创业教育理念,构建“人文素质类课程+专业类课程+综合实践类课程”的创新创业教育课程体系。

## 第二部分 专业（群）建设

### 一、专业群基本情况

旅游管理专业群以培养现代旅游服务业“德技双修”高素质人才为目标,基于“深耕文化育人,讲好宁夏故事”理念,坚守育人初心,落实立德树人根本任务,紧密对接文化旅游等自治区重点产业,推进课程思政、人文素质、专业技能教育相融合,积极推进大学生素质教育工作,为区内外培养了一批德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才,为自治区文化、旅游、葡萄酒、会展等现代服务产业纵深发展、跨界融合,为区域经济社会发展做出了应有的贡献。





表24 2022年度旅游管理专业群标志性成果

序号	指标	2022年完成情况
1	教师获教学能力比赛自治区级奖项	12人次
2	学生获区级“互联网+”等创新创业大赛奖励	1项
3	自治区级及以上教师教学创新团队	1项
4	学生获区级及国家级职业技能竞赛奖励	60人次(其中国家级6人次)
5	教师获自治区级教学能力比赛奖励	7人次(其中一、二等奖分别3、4人次)
6	自治区级及以上教学资源库	完成旅游管理专业自治区级教学资源库建设; 立项酒店管理与运营教学资源库建设
7	自治区级职教集团或实训基地	宁夏现代旅游职教集团
8	学校助推合作企业获得国家产教融合型企业助推学校完成国家现代学徒制试点	烹饪工艺与营养专业
9	发表北大核心或三大检索收录论文	4篇
10	立项省部级及以上教科研课题	2项
11	承办省级及以上技能大赛	5项
12	本专业全日制高职招生计划人数、录取人数、实际报到人数三年连续增加	递增

## 二、办学经费投入

2022年投入资金252万元,主要用于专业群实训教学条件的建设改善、课程建设、教材建设、学生培养、师资队伍建设、社会服务等方面。

## 三、招生与就业

专业群可持续影响力显著增强,全日制高职招生计划人数、录取人数、实际报到人数呈逐年增加趋势,各专业招生人数均居于全区同类院校之首。

### (一) 当年招生与在校生规模

2022年旅游管理专业群(自主、分类、统招、3+2转段生)计划招生

录取 477 人。截至 11 月份新生入学首次报到 404 人，新生报到率 85.32%。截止 2022 年 11 月 5 日，在校新生报到数 407 人（不含征兵入伍学生）。



图 67 当年新生报到率

## （二）近三届学生就业率

2022 年旅游管理学院毕业生人数为 354 人，截止 2022 年 8 月 31 日，统计其中烹饪工艺与营养专业 85 人、酒店管理专业 50 人、旅游管理专业 85 人、人力资源管理专业 104 人、会展策划与管理专业 30 人。旅游管理专业群 2022 届毕业生平均就业率 97.18%，其中各专业方向就业率分别为 100%、94%、95.29%、97.12%、100%。

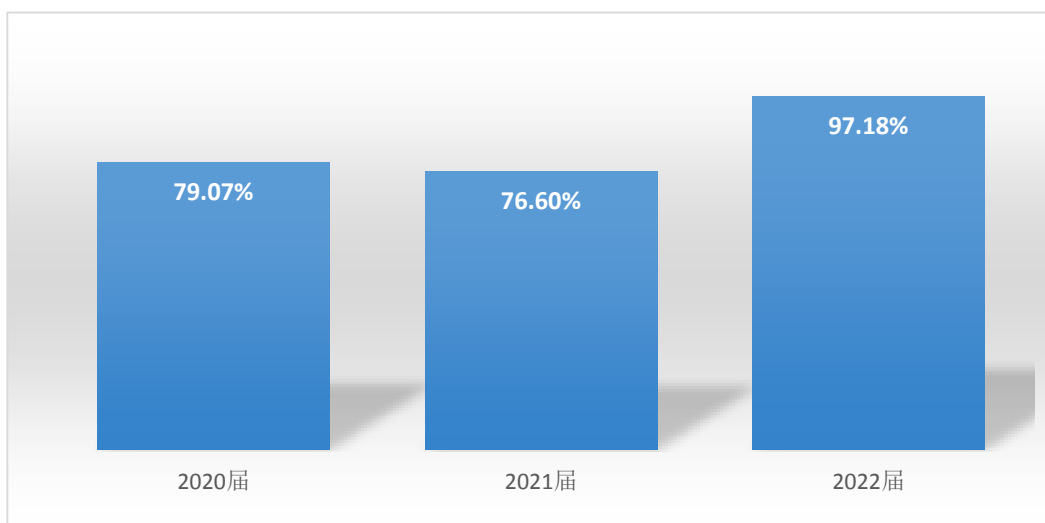


图 68 近三届学生初次就业率比较分析

### (三) 近三届学生就业现状满意度比较分析

2022 届旅游管理专业群毕业生对就业现状的满意度分别为满意 2020 届 93.9%、2021 届 95.8%、2022 届 96.3%，表明旅游管理专业群毕业生对本专业群就业发展持乐观态度。

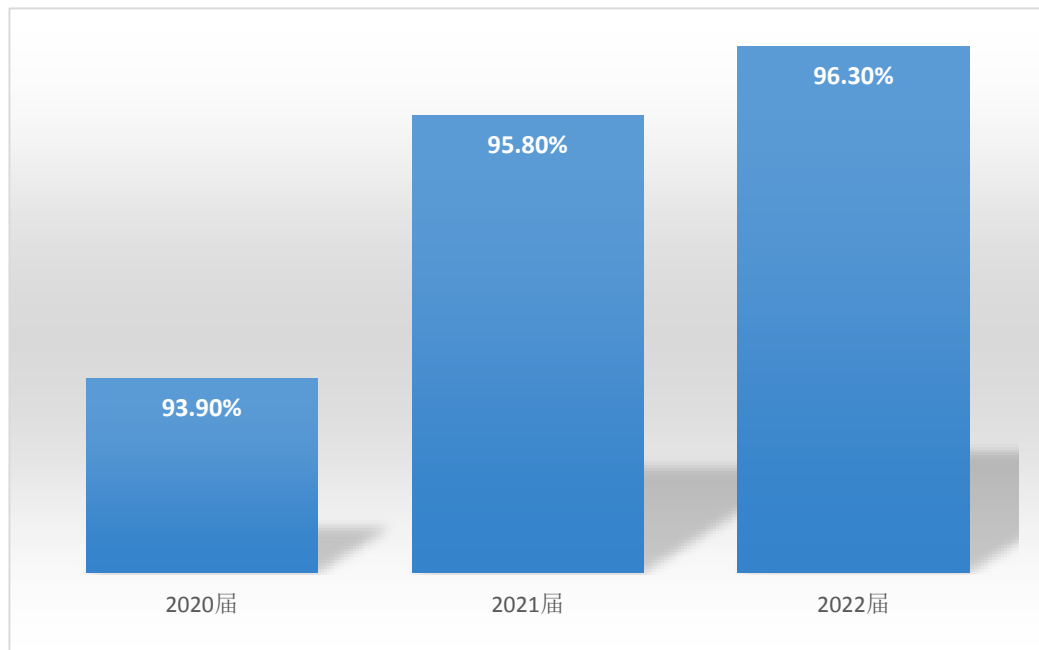


图 59 近三届学生就业现状满意度

## 四、技能大赛

2022 年承办全区职业技能大赛 5 项、承办宁夏第二届烹饪职业技能大赛、参加 2022 年全国职业技能大赛 4 项、立项 1 个区级创新创业团队。实施 7 个“1+X”证书试点专业，获得优秀“1+X”试点单位，学生考证书率达 80%以上。教师参加宁夏第二届烹饪职业技能大赛，荣获一、二、三等奖各 1 人次。

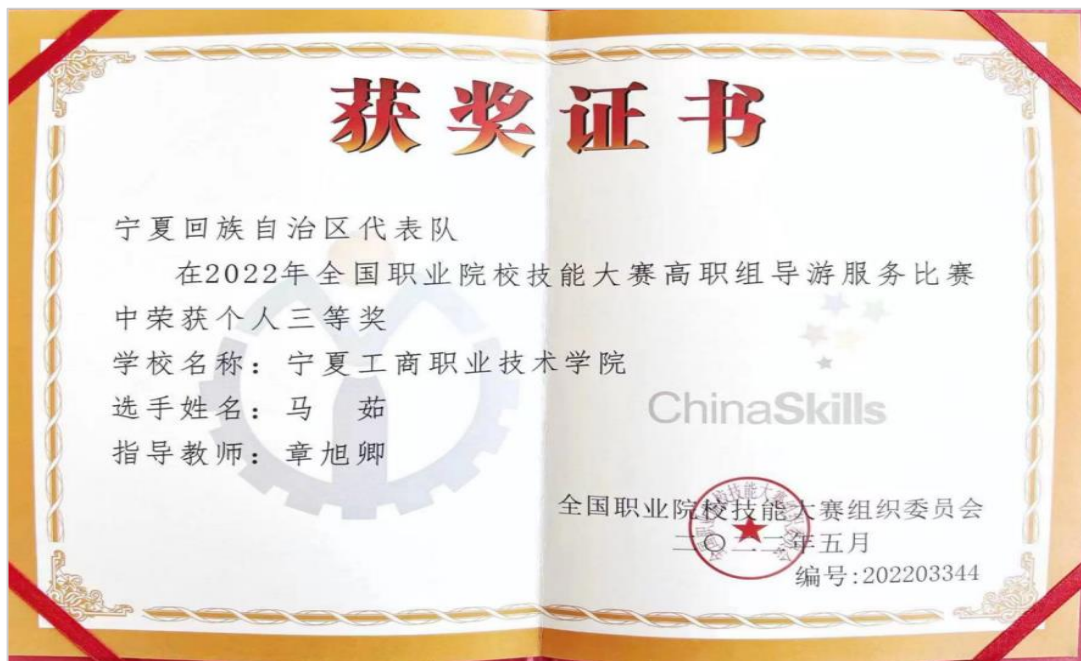


图 70 荣获 2022 年全国职业技能大赛（高职组）导游服务赛项三等奖



图 71 荣获 2022 年全国职业技能大赛（高职组）烹饪赛项三等奖

## 五、课程建设

### （一）开发课程教学资源，提升教学效果

对接新时代旅游产业链构建合作型“底层共享、中层分立、高层互选”的专业群课程体系。



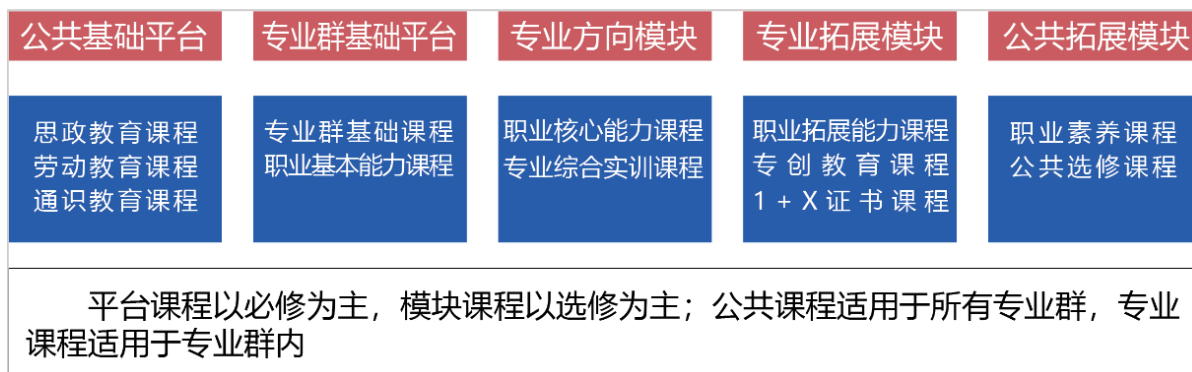


图 72 “一中心，两结合，两平台，三模块，六维度”人才培养模式

完成 1 个自治区级专业教学资源库所有在线开放课程的资源上传工作并通过验收，实现专业群优质教学资源校内开放、师生共享，并逐步向行业企业进行推广应用。立项建设自治区级专业资源库 1 项，结项区级精品资源共享课程 1 门、在建自治区“课程思政”精品项目 1 项、各类课程改革与资源建设项目在探索中不断前行。

## （二）创新教材教法改革，领跑宁夏职教

基于 1+X 考证，“一中心，两结合，两平台，三模块，六维度”人才培养模式，强化职场化教学，创新教学方法，探索多类型工作室项目制教学，加强信息技术的应用，优化“线上线下、教学互动、全位交流、学习主体”教学模式，开展“项目分解，任务驱动”的教学方法改革。开发《面点工艺》、《烹调工艺》等 4 本富媒体教材，立项《宁夏概况与宁夏民俗文化》等 3 本校本教材，结项文化和旅游部提质培优项目 1 项、结项自治区级精品资源共享课程 1 项（食品卫生与安全）、立项区级教学资源库 1 项（酒店管理与运营）、完成有效课程等建设项目 56 项，获得自治区 2022 年职业教育教学成果奖一等奖 1 项（职业教育文旅融合背景下区情教育课程文化育人的“宁夏实践”）。荣获自治区职业教育教学成果奖一等奖 1 项（叶燕）、国家级民族文化遗产创新项目资源库建设项目 1 项。

## 六、实训室建设

### （一）校内实践教学条件



拥有宁夏乃至全国先进的实践教学条件，建有总面积 5000 多平米、总投入 3000 多万元的专业群综合实训基地，校内实训基地生均设备值达 3.17 万元/生。包括 1 家生产性旅游餐饮实训中心，1 个中央财政支持的中国(宁夏)现代烹饪工艺与营养职业技能公共实训中心，校外实训基地 40 余家。

表25 旅游管理专业群实训中心情况基本情况一览表

专业名称	实训中心数	实训中心名称	拥有实训室数目	实训设备(台)	一次性提供实训工位数	主要功能
旅游管理专业群	1	旅游管理实训中心	13	325	629	酒店人员招聘与配置、培训、人员薪资管理、酒店运营管理、导游模拟
	1	现代烹调工艺与营养公共实训中心	14	1,592	811	烹饪、西餐实训、面点实训、基本功练习、培训、考核、技能鉴定等
	1	校内酒店管理生产性实训中心		123	60	前厅接待服务及综合实训、中餐餐饮服务及综合实训、后厨菜点制作及综合实训、客房服务及综合实训、各类会议服务及综合实训、接待信息管理综合实训

表26 旅游管理专业群校内实践基地基本情况一览表

对应专业	数量	基本情况	优秀实习基地代表
旅游管理	9	旅行社 宁夏 4A、5A 级景区 国内大型主题公园	宁夏中国旅行社 宁夏银川镇北堡华夏西部影城 上海国际主题乐园有限公司(迪士尼乐园)



酒店管理 烹调工艺与营养 人力资源管理	28	区内外星级酒店 大型餐饮企业	银川富力万达嘉华酒店 上海绿地集团酒店（绿地酒店、 华美达酒店、华风西餐厅） 杭州市蝶来望湖酒店
会展策划与管理	4	宁夏知名会展企业	宁夏任通展览有限公司
合计	41		

## （二）校外实践教学条件

旅游管理专业共建设有 12 家校外实训基地，在多年的校企共建实训基地探索中，校企双方共同致力于共建、共管、共享型实训基地，有效解决了学生顶岗实习、对口就业、教师挂职锻炼、技术服务等问题。旅游管理专业校外实训基地一次性接纳学生数量远远超出参与实习学生的总数，实习生供不应求。在对实习基地的管理上，严格按照学校《校外实训基地建设与管理办法》，审核实习计划、顶岗实习责任保险、招聘企业及岗位考查、现场招聘、教师下企业监督管理等各重要环节，进一步加强、细化了顶岗实习过程管理，确保了校外实习实训的安全有效运行，为学生顺利毕业、实现就业搭建了平台，提供了保障。

## 七、校企合作、产教融合

### （一）打造技术技能平台，助推产业发展

在旅游职教集团框架内建设旅游智库平台，实现旅游职业教育的区内外人才培养、技术创新、就业创业、社会服务、文化传承等方面全方位合作。打造一支技术研究团队，进行旅游产业发展研究、高水平职业教育研究等方面的探索，显著增强专业群对宁夏旅游产业发展的贡献度。发表核心论文 4 篇。

### （二）健全发展保障机制，办学成效凸显

以宁夏现代旅游职业教育集团、旅游管理专业群建设委员会为平台，在健全产教对接机制，促进中高职人才培养与产业需求有机衔接，发挥专



业群的集聚效应和服务功能,实现人才培养供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合等方面进行了探索与尝试,力求专业与产业同步规划、同步建设、同步发展。

## 八、服务贡献

### (一) 提升社会服务能力, 职教功能彰显

承办 4 项全区职业院校技能大赛,承接自治区退役军人事务厅退役士兵职业技能示范性培训教学任务、承接“第二届中国(宁夏)国际葡萄酒文化旅游博览会”、承接 2022 年领导干部住宅区服务中心食堂烹饪及餐厅服务技能培训、承办教育厅“三八”妇女节活动,宁夏现代旅游职业教育集团对接滩羊产业合作洽谈会、指导企业选手参加第二届烹饪职业技能大赛、开展闽宁镇企业调研座谈会、调研光耀、葡萄酒、酣旭乐客酒庄、凯悦嘉轩、人力资源职教园区、同心职中,区内外技术交流 10 余次,承接不少于 500 人次的行业相关职业技能、师资、退伍军人的转岗再就业、劳动力转移等培训;承接葡萄酒产业文旅产品和企业项目的开发和制作;面向社会、在校学生开展职业技能鉴定 115 人次以上。

对口帮扶中职学校,引领宁夏旅游类职业教育发展,与固原市职业技术学校、西吉县职业技术学校等 8 所中职学校开展“3+2”联合招生,在中高职人才培养方案衔接、师资培养、师资共享、实训场地共享等方面进行了深度合作。为同心县职业技术学校等 3 所学校培养了大量专业师资,其中我校毕业生赵莹莹(宁夏旅游学校在编教师)2020 年获批自治区职业技能大师工作室。

### (二) 强化国际合作交流, 对接“一带一路”

选派教师赴福建等职业院校挂职,学习职业教育先进经验。参与国家职业教育“民族文化遗产与创新子库——“一带一路”贸易文化遗产与创新”专业教学资源库“国际交流中心”项目建设,目前已完成所有建设任务,建成《“一带一路”沿线国家概况》课程并投入使用。





## 第三部分 师资队伍建设

### 一、教师基本情况

旅游管理专业群师团队是一支稳定、结构合理、整体素质优良，理论扎实、实践丰富的“双师型”的专业师资队伍，拥有5名校内专业带头人和3名企业兼职专业带头人。截止2022年8月31日，旅游管理专业群专职教师34人，平均年龄38岁，已形成一支理论扎实、实践丰富、踏实进取、梯队整齐、结构合理、研究领域开阔、学历高、能力强的双师型师资阵容。

表27 旅游管理专业群师资基本情况一览表

校内 师资	总数	34人
	高级职称情况	教授4人，副教授3人，高级政工师1人，高级职称比例32.43%
	双师素质	具有行业职业资格证书教师24人，其中讲师以上职称具有职业资格证书教师19人，双师型教师比例70.27%
	硕士及以上学位情况	具有硕士学位教师20人，在读博士3人
	各类荣誉	全国第六届黄炎培职业教育奖“杰出教师奖”1人，自治区“五一劳动奖章”获得者1人，自治区师德标兵1人，自治区级教学名师3人。 各类教学竞赛获教育部和自治区级荣誉9项，公开发表论文60余篇，出版教材2部
校外 兼职 师资	总数	34人
	基本情况	企业中高层管理人员21人，教授1人，副教授7人，博士2人，国务院特殊津贴享受者1人
	职业资格情况	具有高级职业资格兼职教师24人

### 二、教学创新团队锻造

依托高水平专业群建设，打造了专兼结合的“双师双能”创新型师资



团队。依托“教师流动中心”和技术技能创新服务平台，通过大师工作室、企业工作室、教师工作室、创新创业工作室的培育和带动，使得专业教师的实践能力、企业经验、市场意识得到有效增强。建成1个《“岗课赛证”融通综合育人实践探索——以旅游管理专业群为例》文化艺术职业教育和旅游职业教育提质培优行动计划2021年度“双师型”师资培养扶持项目。立项省级教师教学创新团队1个，获得省级教学能力比赛一等奖3人次，二等奖4人次。叶燕老师当选为自治区第十三次党代会代表、杨小萍荣获自治区三八红旗手称号。聘用赵珂为企业兼职专业群带头人，引进任民、张渲楠等一批“名厨、名导、名师、名管”进课堂。选派教师至企业挂职30人次以上，选派30名教师到相关企业或培训基地挂职培训。发表核心论文4篇，自治区级职业院校教师教学能力大赛7人次以上，全国职业院校技能大赛优秀指导教师3人次、全区职业院校技能大赛优秀指导教师31人次以上。

## 第四部分 制度保障

### 一、教学管理制度建设

建立科学、规范的质量保证体系。根据高技能人才培养质量要求，在学校与二级学院两级质量监控的基础上，制定了以学院教学副院长为教学质量第一负责人，教研室主任为直接负责人，并由二级督导组承担监控、检查、指导、改进等工作职责的质量保障体系。

### 二、教学质量保障

1. 加强专业建设、实训基地建设和师资队伍建设，制定明确的教学运行与管理目标。坚持实行“教学组织管理、教学实施、教学质量监控与评价”三者相互独立、相互制约、相互协调的管理运行机制。始终以教学质量、学生行为规范、保障服务的精细化管理为切入点，严抓质量监控与评价，严格日常教学状态管理，构建质量保障体制。

2. 注重标准化建设。进一步完善专业建设目标、课程建设标准、实训



基地建设标准,规范人才培养方案、课程标准、授课计划、教案等教学文件和教师教学行为,实施专业设置、招生入学、课程教学、实习实训、顶岗实习及就业等全流程质量管理。

3. 针对教学质量的关键因素和主要环节,积极开展形式多样的督导活动,切实落实院部对教学实施过程的监管力度,有效的实施了督导信息发布制、整改信息反馈制、班级信息员制度、人才培养质量年度报告等制度。配合教务处完成期初、期中等“三期”教学检查,全面监控旅游管理专业教育教学质量。

4. 建立内外结合、多元并举、客观公正的教学质量评价体系,实施第三方参与教学质量评价机制。重视听取用人单位、学生家长、社会各界对毕业生的评价,坚持学校内部评价与行业企业、社会等评价并重,做到评价标准、评价内容多元化,营造开放透明的评价氛围,全面客观展现旅游管理专业教育教学成果。

5. 注重毕业生跟踪调查,及时调整质量标准,更好地适应企业对人才的需求。建立人才培养的外部评价机制。

## 第五部分 问题与对策

### 一、存在问题

#### (一) 校企深度合作的体制机制有待进一步创新

近年来,本专业群始终坚持与行业企业合作,已初步建成了合作共建和互助双赢的机制,校外实习实训条件明显改善。但是,校企深度合作仍不够充分,学校与企业间的合作多停留在实习就业方面,校企合作的体制机制还有待进一步创新。

#### (二) 师资队伍的实践能力有待进一步提高

目前旅游管理专业群的师资教学水平与企业的用人需求还存在着一一定的差距,教师的实践能力停滞在一个相对落后的层面,专业教师对企业真实工作环境和具体工作内容缺乏了解,不能第一时间掌握企业实际所需



的新技术、新技能。

## 二、整改举措

### (一) 提升专业群服务旅游行业产业转型升级的能力

按照“专业基础相通、技术领域相近、职业岗位相关、教学资源共享”的原则，积极推进现代学徒制，开展立体化、多方向的“订单班”，组建专业集群，形成旅游管理、烹饪工艺与营养、酒店管理、人力资源管理、会展策划与管理、等服务管理类专业集群式发展的专业整体布局，在不断优化专业结构的基础上，建成人才培养质量高、服务发展能力强、区内领先的高水平专业。并以此带动专业群发展，相互支撑，成为旅游行业技术技能人才培养高地、技术技能积累中心。

### (二) 加强引进，注重培育，打造高水平师资队伍

寻求切实可行的办法，通过培训、参与企业相关的具体技术工作等方式，增强专业教师的实践教学能力，建成一支数量更加充足，高层次、中青年骨干教师和兼职教师结构更加合理，教师教育教学能力不断提升的高水平教师队伍；对每个专业有目的、有方向、有计划地培养青年骨干教师，重点提高他们的专业技能水平，使他们真正成为“能教”“能做”的双师型教师。





案例 11: 紧抓“以赛促教、以赛促学”契机, 促进旅游管理专业群蓬勃发展

近年来, 旅游管理学院以旅游管理专业群为专业基础, 充分发挥大赛对职业教育的“树旗、导航、定标、催化”作用, 连续 7 年组织、承办校级、区级职业院校技能各类大赛, 参加全国职业院校技能大赛。2021 年全国职业院校技能大赛荣获烹饪赛项二等奖, 导游服务赛项三等奖, 2022 年全国职业院校技能大赛荣获烹饪赛项三等奖, 导游服务赛项三等奖。2021-2022 年国奖获奖人次 10 人次, 自治区级技能大赛获奖 74 人次。

旅游管理学院赛后积极转化大赛经验, 应用于平时的教学当中, 将技能比赛常规化, 以技能大赛为契机, 促进教师队伍建设, 围绕技能比赛开展一系列教学改革和探究活动, 提升学生学风和实践动手能力, 改善实验实训条件, 实现“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”, 使旅游管理专业群有更好的发展。



图 73 我校烹饪工艺与营养专业学生获得 2022 年度全国职业院校技能大赛三等奖

### 案例 12: “两馨党建、服务旅游”党建品牌——四融共育, 知誉宁夏

旅游管理学院教师党支部“两馨党建、服务旅游”党建品牌建设。一是以“三个融合”, 创新“德、技、能”兼备的文化育人理念。二是知行合一, 构建以学生为中心的文化育人结构。三是精选要素, 形成具有地方特色的模块化文化育人教学资源。通过对地方文化的模块化整合, 各专业课任课教师结合各自专业课程的教学目标、教学内容、专业特点, 各取所需, 在专业课教学过程中实现价值性和知识性的统一。

本专业群建成了《游在宁夏》慕课, 形成了“红色宁夏”“游在宁夏”“吃在宁夏”“住在宁夏”“说在宁夏”“非遗宁夏”系列地方文化品牌讲座;《宁夏概况与宁夏民俗文化》课程立项校本教材、自治区级课程思政项目;《民族地区传统文化在高职教育中的传承与创新——以宁夏为例》获自治区民族教育成果一等奖;《职业教育文旅融合背景下区情教育课程文化育人的“宁夏实践”》获自治区 2022 年职业教育成果一等奖;《“岗课赛证”融通综合育人实践探索——以旅游管理专业群为例》文化艺术职业教育和旅游职业教育提质培优行动计划 2022 年度“双师型”师资培养扶持项目。



图 74 专业群负责人叶燕老师为学生上党课



## 第八部分：附表

### 1. 积分卡

名称：宁夏工商职业技术学院(13087)

序号	指标	单位	2022年
1	毕业生人数	人	2938
2	毕业去向落实人数	人	2831
	其中：毕业生升学人数	人	372
3	毕业生本省去向落实率	%	89.86
4	月收入	元	3100
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	2822
	其中：面向第一产业	人	5
	面向第二产业	人	1890
	面向第三产业	人	927
6	自主创业率	%	0.65
7	毕业三年晋升比例	%	38.3

### 2. 满意度调查表

名称：宁夏工商职业技术学院(13087)

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	91.7	7586	问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	97.8	7486	问卷调查
	课外育人满意度	%	97.9	7492	问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	97.7	7543	问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	96.7	7218	问卷调查
	专业课教学满意度	%	97.64	7542	问卷调查
2	毕业生满意度	—			
	其中：应届毕业生满意度	%	91.74	2938	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	86.93	3500	问卷调查
3	教职工满意度	%	95.48	199	问卷调查
4	用人单位满意度	%	100	3250	问卷调查
5	家长满意度	%	98.9	2753	问卷调查



### 3. 教学资源表

名称：宁夏工商职业技术学院(13087)			
序号	指标	单位	2022年
1	生师比	:	22.09
2	双师素质专任教师比例	%	85.26
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	35.79
4	教学计划内课程总数	门	900
		学时	141880
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	62
		学时	7872
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	308
		学时	44402
5	教学资源库数	个	6
	其中：国家级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	1
	省级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	2
	校级数量	个	0
6	在线精品课程数	门	90
		学时	17222
	在线精品课程课均学生数	人	569
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	4
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	0
接入国家智慧教育平台数量	门	2	
7	编写教材数	本	18
	其中：国家规划教材数量	本	0
	校企合作编写教材数量	本	18
	新形态教材数量	本	0
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
8	互联网出口带宽	Mbps	6100.00
9	校园网主干最大带宽	Mbps	10000.00
10	生均校内实践教学工位数	个/生	8484
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	23303.26





#### 4. 国际影响表

名称：宁夏工商职业技术学院(13087)

序号	指标	单位	2022年
1	接收国(境)外留学生专业数	个	0
	接收国(境)外留学生人数	人	0
2	开发并被国(境)外采用的课程标准数	个	0
3	在国(境)外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国(境)外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国(境)外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国(境)外技能大赛获奖数量	项	0

#### 5. 服务贡献表

名称：宁夏工商职业技术学院(13087)

序号	指标	单位	2022年
1	全日制在校生人数	人	10423
	毕业生就业人数	人	2303
2	其中：A类：留在当地就业	人	1566
	B类：到西部和东北地区就业	人	1654
	C类：到中小微企业等基层就业	人	1748
	D类：到大型企业就业	人	331
3	横向技术服务到款额	万元	52
	横向技术服务产生的经济效益	万元	112
4	纵向科研经费到款额	万元	279.00
5	技术产权交易收入	万元	0.00
6	知识产权项目数	项	41
	其中：专利授权数量	项	30
	发明专利授权数量	项	2
	专利成果转化到款额	万元	0
7	非学历培训项目数	项	90
	非学历培训学时	学时	6232.00
	非学历培训到账经费	万元	219.60
8	公益项目培训学时	学时	1492.00



## 6. 落实政策表

名称：宁夏工商职业技术学院(13087)

序号	指标	单位	2022年
1	年生均财政拨款水平	元	10768.00
2	年财政专项拨款	万元	7205.80
3	教职员工额定编制数	人	607
	教职工总数	人	647
	其中：专任教师总数	人	380
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	3500.00
5	企业兼职教师年课时总量	课时	24362.00
	年支付企业兼职教师课酬	万元	73.63
6	年实习专项经费	万元	9.36
	其中：年实习责任保险经费	万元	9.36