



大连职业技术学院
DALIAN VOCATIONAL & TECHNICAL COLLEGE

大连职业技术学院 高等职业教育质量年度报告

(2023)



大连职业技术学院

附件 3

内容真实性责任声明

学校对 大连职业技术学院 质量年度报告（2023）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

杨永权

2023年1月6日

大连职业技术学院质量年报编委会

主任委员：杨跃权

副主任委员：李国艳 王连云 孟 丹 孙雪峰 宋丽丽

委 员：许安辉 张 敏 樊福印 于林林 孟祥忠 杨连福 张宪辉

洪运国 王晓华 李 飞 李爱红 何伟莲 李桂英 宋华清

石晓春 孟 因 苏 宇 姜利波 卢春龙 王和平 马艳红

刘广益 刘冬萍 胡 松 何 毅

主执笔人：盖 馥

参 编 者：刘晓燕 梁 丹 郝双美 葛 军 韦余亮 唐成人 阚 丽

李 倩 柳 桦 赵洪霞 李 健 余 淼 张 铭 李 哥

许 峰 郭美娜 孙宏鑫 邓少华 张广鑫 董智勇 谢沛阳

目 录

前 言	1
一、办学基础质量	3
(一) 办学规模	3
(二) 专业结构与质量	4
(三) 生源基础与质量	5
(四) 办学资源	7
二、学生发展质量	10
(一) 党建引领	10
(二) 立德树人	10
(三) 在校生体验	14
(四) 就业质量	16
(五) 创新创业	19
(六) 技能大赛	20
三、教育教学质量	22
(一) 专业建设质量	22
(二) 课程建设质量	22
(三) 教学方法改革	24
(四) 教材建设质量	25
(五) 实训基地建设质量	26
(六) 数字化教学资源建设质量	26
(七) 师资队伍建设质量	27
(八) 校企双元育人质量	29
四、国际交流与合作质量	32
(一) 中外交流质量	32
(二) 助力“一带一路”建设质量	33
(三) 提升学生国际化素养质量	34

(四) 教师国际化水平质量	36
五、服务贡献质量	37
(一) 服务行业企业	37
(二) 服务地方经济发展	38
(三) 服务技术技能创新	41
(四) 服务大连学习型社会构建	42
(五) 服务地方职业教育改革发展	42
(六) 持续开展对口帮扶, 服务脱贫攻坚战略	43
(七) 服务乡村振兴	44
(八) 助力冬奥	45
六、政策落实质量	46
(一) 国家政策落实	46
(二) 地方政策落实	46
(三) 学校治理	49
(四) 内部质量保证体系	51
(五) 经费投入	53
七、挑战与展望	56
(一) 问题与挑战	56
(二) 改进与展望	56
八、附录	58
(一) 计分卡	58
(二) 满意度调查表	59
(三) 教学资源表	60
(四) 国际影响表	61
(五) 服务贡献表	62
(六) 落实政策表	63

案例目录

案例分享 2-1: 伟大抗疫精神“点燃”思政课堂.....	11
案例分享 2-2: 筑牢防控桥头堡 以“疫”育人.....	12
案例分享 2-3: 传承工匠精神, 推进劳动教育实践.....	13
案例分享 2-4: 多措并举, 促进就业服务工作升级.....	16
案例分享 2-5: 打造“六位一体”工作体系, 推进高质量创新创业成果产出.....	19
案例分享 3-1: 校本标准引领, 全面、立体推进课程改革.....	24
案例分享 3-2: 创新岗前培养体系, 助力新入职教师发展.....	28
案例分享 3-3: 校企共探混合所有制运营的产教融合实训基地“大连样本”.....	31
案例分享 4-1: 学校与乌克兰哈尔科夫国立茹科夫斯基航空航天大学召开中外合作 办学研讨视频会议.....	32
案例分享 4-2: 参与亚美尼亚孔子学院培训项目, 探索“中文+职业技能”文化交流	34
案例分享 4-3: 学校学生在一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛取得佳绩	35
案例分享 5-1: 发挥专业优势, 开展高质量社会培训.....	40
案例分享 5-2: 柴油发动机废气后处理混合器制造工艺设计产生 240 万经济效益..	41
案例分享 5-3: 专业教师援疆支教, 助力民族地区学前教育事业发展.....	43
案例分享 6-1: 省委副书记、市委书记胡玉亭到校调研和指导工作.....	47
案例分享 6-2: 聚焦师生需求, 打造学校“一站式”服务平台.....	51
案例分享 6-3: 强化两季线上教学监控, 确保教学质量.....	52

图目录

图 1-1	在校生各学院分布比例.....	4
图 1-2	2022 年招生(按新生报到)口径分布.....	6
图 1-3	近二年普通高考生源成绩超过辽宁省本科线比例.....	6
图 1-4	教师职称结构.....	7
图 1-5	教师年龄结构.....	7
图 1-6	教师学历结构.....	7
图 1-7	教师双师结构.....	7
图 1-8	近三年互联网出口宽带增长情况(单位: Mbps).....	9
图 2-1	在校生满意度.....	15
图 2-2	2020-2022 届毕业生专业相关度.....	17
图 2-3	2020-2022 届学生专升本比例.....	18
图 3-1	近三年省级精品在线课程数量增长情况(单位: 门).....	23
图 3-2	近三年教师企业实践时间情况(单位: 天).....	28
图 3-3	近三年校企合作开发课程所占比例增长情况.....	31
图 4-1	专任教师境外培训时间(单位: 人日).....	33
图 4-2	学生近 2 年世界技能竞赛获奖(单位: 项).....	35
图 4-3	教师国际化培训数量(单位: 人).....	36
图 5-1	2022 届毕业生就业单位类型.....	37
图 5-2	近三年社会培训到账经费(单位: 万元).....	39
图 5-3	近三年社会培训项目增长情况(单位: 个).....	39
图 6-1	办学经费构成.....	53
图 6-2	办学经费支出比例.....	54

表目录

表 1-1 学校专业设置情况	4
表 1-2 重点专业情况	5
表 1-3 师资条件	8
表 1-4 实践教学条件	8
表 2-1 2021-2022 年学生参加各级创新创业大赛获奖情况	19
表 2-2 2021-2022 年学生参加各级技能大赛获奖情况	20
表 2-3 计分卡	21
表 3-1 2021-2022 年学校课程建设情况	23
表 3-2 2021-2022 学年教材建设情况	26
表 3-3 新增实训室或基地一览表	26
表 3-4 2021-2022 学年教学资源库建设情况	27
表 4-1 学生国际获奖情况	35
表 4-2 国际影响表	36
表 5-1 2022 年非学历培训情况表	40
表 5-2 课题立项情况表	41
表 5-3 2022 年技术服务情况表	42
表 6-1 2022 年春季学期线上教学学生满意度情况	53
表 6-2 收支结构表	54
表 6-3 落实政策表	55

照片目录

照片 1: 普湾校区	3
照片 2: 机器人实训中心	8
照片 3: 福特汽车车间	9
照片 4: 校领导为学生上抗疫思政课	11
照片 5: 全国人大代表、全国劳动模范进校园	13
照片 6: 云端“疫起”运动会	15
照片 7: “三对三”篮球挑战赛	16
照片 8: 国赛二等奖学生在鸡尾酒制作与服务赛场	21
照片 9: 校刘镇老师“课堂革命”建设项目课堂实录	25
照片 10: 新入职教师培训文体活动	29
照片 11: 签订教练制度协议	29
照片 12: 与普湾经济区搭建校企合作平台	30
照片 13: 校长带队赴大连机床洽谈产教融合实训基地	30
照片 14: 与乌克兰哈尔科夫国立茹科夫斯基航空航天大学召开视频会	32
照片 15: 亚美尼亚孔子学院本土中文教师合影	33
照片 16: 学校教师为亚美尼亚孔子学院教师授课	34
照片 17: 学校车工(中级)职业技能等级认定实操	39
照片 18: 2021 全民终身教育学习周开幕式	43
照片 19: 大连职业技术学院与塔城职业技术学院联合开展云端教研活动	44
照片 20: 大连市大学生乡村创业帮扶计划启动仪式暨大学生助农兴农电商直播创业项目说明会现场	45
照片 21: 学校教师在第 24 届北京 2022 冬奥会和冬残奥会现场	45
照片 22: 党委书记陪同胡玉亭来校史馆参观	47
照片 23: 辽宁省双卓越项目框架图	48
照片 24: 新建居家康养智慧养老产业实训中心	49
照片 25: 新学术委员会成立大会新任主任委员发言	50
照片 26: 师生服务大厅平台	51

前言

2022年是学校高质量发展的攻坚之年，学校将“十四五”发展规划、提质培优、部省共建、兴辽卓越项目、大连特高项目统筹设计，作为高质量发展的路线图和年度工作重点一体推进。职业教育质量年度报告是学校年度高质量发展的缩影与展现形式，为提高编写质量和可信度，学校成立了编委会和编写工作小组，并制定了学校质量年度报告管理办法，设计了年度各分报告的编写指南，层层推进工作的开展，确保质量。

质量年报（2023）为突显职业教育类型特色，内容上做了如下调整，从办学基础质量、学生发展质量、教育教学质量、服务贡献质量、国际交流合作质量、政策保障质量这六个维度进行质量分析，并在此基础上，分析了学校高质量发展所面临的挑战，对如何改进进行展望。

办学基础质量：从办学规模、专业结构、生源基础和办学条件四方面进行分析，办学规模因连年扩招，达到17297人，但同时带来了教学资源的稀释；生源质量大幅提高，超本科录取线学生比例达44%，比上一年度增长14个百分点。

学生发展质量：践行立德树人根本任务，在文化育人、课程育人等方面，完善育人体系，学生质量不断提高。各级职业院校技能大赛、双创大赛获奖数量位居全省第一。2022届毕业生升学率大幅提高，雇主满意度100%。

教育教学质量：在专业建设方面，构建了4+X+N专业建设格局，夯实了省、市、校三级建设体系；本年是教育教学改革标准年，建设了新形态教材、校级课堂革命、职教金课等一系列的校本标准，形成了一批标志性的成果：获辽宁省教学成果一等奖5项，辽宁省课程思政案例2个，获教师省级大赛6项，获辽宁省规划教材8部（全省第一）。

产教融合质量：在产业学院建设方面，建立了校本标准，对校企合作紧密度实施分类管理。在拓领域、深内涵、搭平台等方面取得了一定的成绩：成立了2个产业学院，立项4个省级现代学徒制试点，1个产教融合型实训基地获省级立项。

服务贡献质量：学生就业流向以服务当地企业为主，为区域经济的转型发展提供人力支撑；发挥类型特色，社会培训实现了扩容提质，呈现出高质量发展的局面；社

会培训项目有新拓展，社会培训数量 26053 人次，并取得多个社会培训资质。社会服务呈现多元化的趋势，援疆、驻村挂职、助力冬奥、服务全民学习社会、引领大连职业教育体系建设、承办各种考核与职业技能鉴定，展现了学校良好的服务能力与影响力。

国际交流与合作：克服疫情带来不利因素，线上线下结合持续开展国际交流与合作，提高学校的国际交流与合作能力；参与亚美尼亚孔子学院项目，探索“中文+职业技能”项目；获得一带一路暨金砖国家技能与创新大赛 2 项；开展线上开展教师国际教育理念培训，提高教师国际化水平。

政策保障质量：职业教育发展进入高质量发展的阶段，新职教法颁布为学校高质量发展指明了方向，省、市关于职业教育改革方案相继出台，为学校改革与发展提供有力的外部保障。学校也将落实国家、省、市各级项目与学校内涵建设结合起来。以兴辽卓越专业群为引领的各级项目建设取得一定成效。

面临挑战：面对扩招，办学条件的稀释，学校迫切需要实施办学条件达标工程，并做前瞻性的规划，为本科层次职业教育探索留足办学空间；和国内一流高校相比，国际合作尚未形成可推广的模式、技术服务水平协同创新能力尚待提升，缺少高级别的成果支撑高质量发展，还需要不断提升，以早日入围国家特高校建设行列；面对职业教育、普通教育、继续教育三教协同发展的要求，学校还需借力开放教育与职业教育融合的优势，在横贯纵融的大职业教育体系上进行深入探索。

大连职业技术学院是大连市政府直属的高等院校，全国百所“国家示范性高等职业院校”之一，国家优质高等专科学校，辽宁省双高建设校，辽宁省“兴辽卓越院校”和“兴辽卓越专业群”项目 A 档建设单位，2019 年 2 月，大连职业技术学院与大连广播电视大学进行优化整合。

现有夏家河子、南关岭、普湾和白云四个校区。有大连电子学校、大连市建设学校和大连海洋学校三个附属中专。学校总实际占地面积 103.2 万平方米，总建筑面积 58.4 万平方米。



照片 1：普湾校区

一、办学基础质量

（一）办学规模

学校现有在校生 17297 人，含扩招生 4454 人（2022 年 8 月 31 日）。现有在校生学院 9 个：智能制造学院、汽车与船舶工程学院、电子与信息工程学院、财经商贸学院、建筑工程学院、旅游与酒店管理学院、康养与生物技术学院、学前教育学院、商务外语学院，各学院分布如图 1-1 所示。

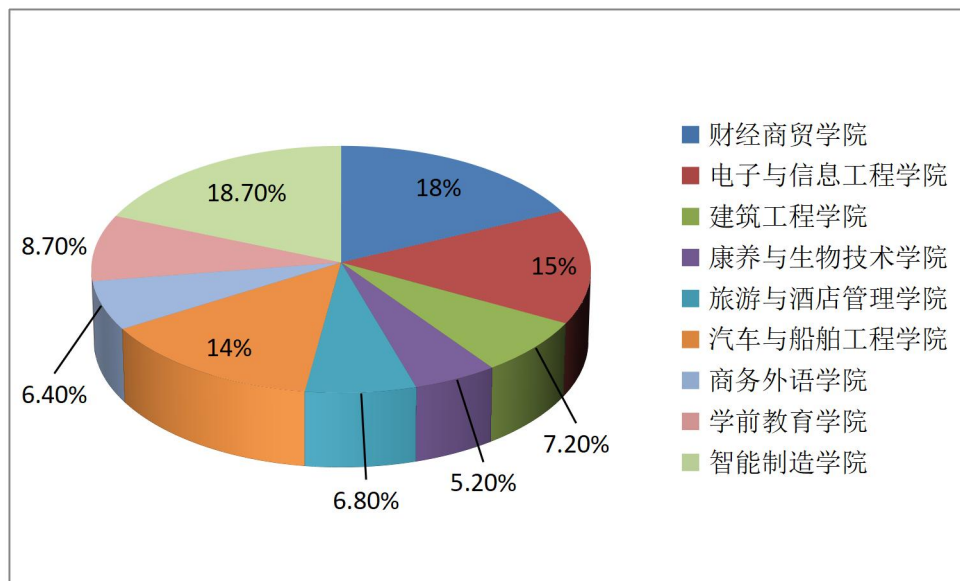


图 1-1 在校生各学院分布比例

(数据来源: 学生处提供的 2022 年 9 月后学生数据)

(二) 专业结构与质量

1. 学校专业开设情况。学校共开设 40 个专业, 涵盖装备制造、土木建筑、生物与化工、财经商贸、电子与信息、教育与体育、交通运输、旅游、公共管理与服务、文化艺术等 10 个专业大类 (详见表 1-1)。

表 1-1: 学校专业设置情况

专业大类名称	专业数量	专业名称	占比 (%)
装备制造	11	机械设计与制造、数控技术、智能制造装备技术、模具设计与制造、机电一体化技术、电气自动化技术、工业机器人技术、汽车制造与试验技术、汽车电子技术、船舶工程技术、新能源汽车技术	27.5
电子与信息	5	应用电子技术、物联网应用技术、计算机网络技术、软件技术、现代移动通信技术	12.5
交通运输	4	汽车检测与维修技术、汽车技术服务与营销、航海技术、轮机工程技术	10.0
财经商贸	8	电子商务、金融服务与管理、工商企业管理、大数据与会计、关务与外贸服务、市场营销、现代物流管理、国际经济与贸易	20.0
土木建筑	3	建筑工程技术、工程造价、房地产经营与管理	7.5
公共管理与服务	1	智慧健康养老服务与管理	2.5

专业大类名称	专业数量	专业名称	占比(%)
教育与体育	4	商务日语、应用韩语、商务英语、学前教育	10.0
旅游	2	酒店管理与数字化运营、旅游管理	5.0
生物与化工	1	药品生物技术	2.5
文化艺术	1	视觉传达设计(3+2)	2.5

2. 重点专业情况。学校重点专业情况如表 1-2 所示。省级以上重点(骨干、品牌、示范)专业总数占在校生专业总数比例达到 65%，重点专业在带动全校专业内涵建设和改革方面起到了示范和引领作用。

表 1-2: 重点专业情况

专业名片	数量	专业名片	数量
国家级示范专业	7	省级品牌专业	12
高等职业教育创新发展行动计划骨干专业	8	辽宁省对接产业集群省级职业教育示范专业	5
省级现代学徒制示范专业	7	省级数字化改造专业	2
辽宁省双高专业群	4	省级五星级专业	2
兴辽卓越专业群	4	总计: 51	

(三) 生源基础与质量

1. 招生基本情况

招生方式:2022 年学校招生方式包括 3+2 转段、单独招生和统招。其中,统招面向全国 24 个省(区、市)招生,其中 8 个省(区、市)实行新高考模式,新高考改革省份招生计划占统招总计划 66%;3+2 转段合作学校 4 所,转段人数 535 人;4 月份单独招生面向高中生和中职生生源。

招生数量与口径:2022 年学校统招学生涵盖全国 24 个省(区、市),2022 招生计划总规模由 5444 人增加到 5657 人。2022 年实际录取 5379 人,报到 5046 人,报到率 94%;辽宁省 3824 人,占比 76%;外省 1222 人,占比 24%。从招生口径来看,学校

招生仍以统招高中生源为主，占64%，单招的“3+2”所占比例稳中有升，一定程度上反映了学校中高职衔接的成效，详见图1-2。

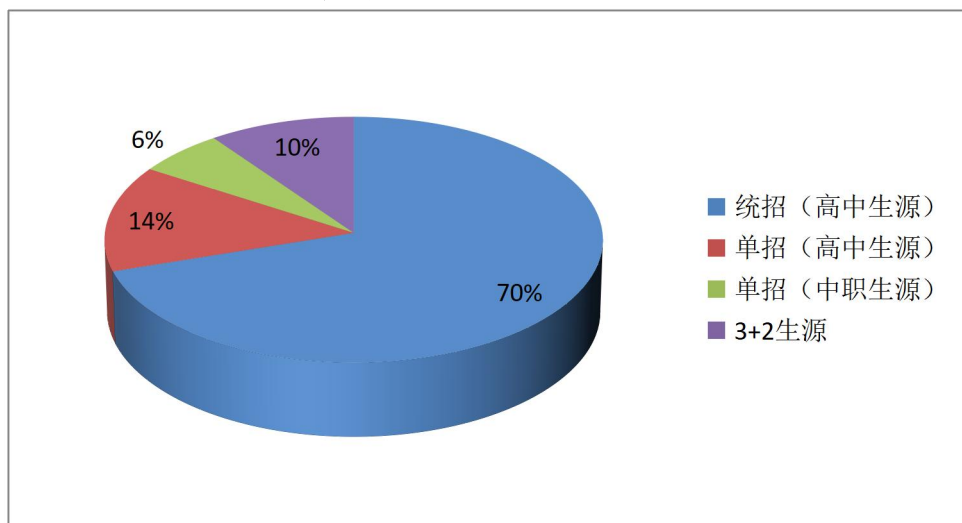


图 1-2 2022 年招生（按新生报到）口径分布
（数据来源：大连职业技术学院招生与就业处数据统计）（备注：按 2022 年报到数统计）

2. 生源质量

学校生源质量较高。2022 年辽宁省统招生超过本科录取线录取的人数有 1015 人，占总数的 44%，比 2021 年去年增加了 416 人（详见图 1-3）；其中物理类超过本科录取线录取 953 人；历史类超过本科录取线录取 62 人，比 2021 年增加了 599 人。

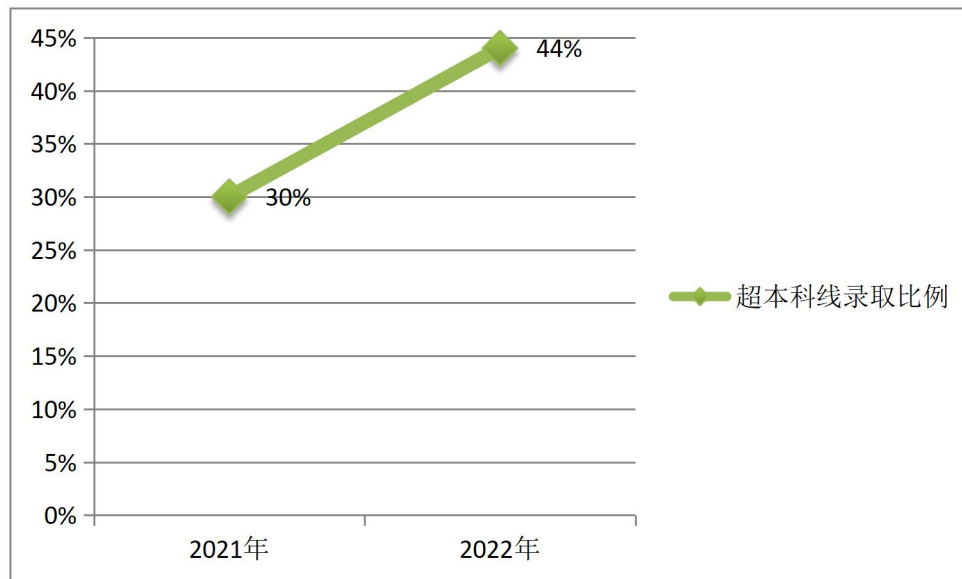


图 1-3 近二年普通高考生源成绩超过辽宁省本科线比例
（注：不含提前批次）（数据来源：大连职业技术学院招生与就业处数据统计）

（四）办学资源

学校各项办学条件符合教育部综合类高职院校基本办学条件指标，因连续三年的高职扩招，职业教育资源整体处于稀释状态。

1. 师资条件。学校现有教职工 705 人，专任教师 456 人。硕士及以上学历 340 人，高级职称 194 人，45 岁及以下专任教师 248 人，“双师”型专任教师 268 人，占专任教师总数的 59.65%。“专任教师中具有高级职称教师比例”“双师素质比例”等均高于综合类高职院校办学标准（详见表 1-3），为人才培养质量提高提供了有力的保证。教师职称结构、年龄结构、学历结构、双师结构如图 1-4、图 1-5、图 1-6、图 1-7 所示。

学校现有省级教学名师 10 名、省级专业带头人 9 名、省级优秀骨干教师 11 名、省优秀专家 1 人、省级优秀教学团队 10 支，省级技能大师工作室 1 个，享受市政府特殊津贴 1 人，市级技能大师工作室 1 个，大连市高端人才 1 人，大连市青年才俊 15 人，校级教学名师 13 名，校级专业带头人 13 名，校级专业带头人培养对象 6 名，校级公共基础课课程带头人 2 名，校级教师教学创新团队 10 支。

师资队伍职称结构

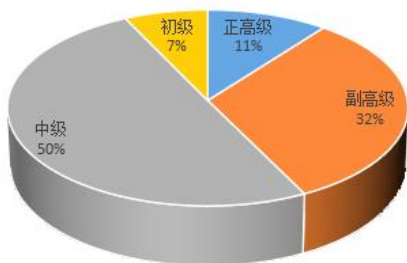


图 1-4 教师职称结构

师资队伍年龄结构

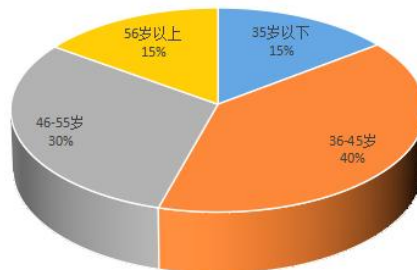


图 1-5 教师年龄结构

师资队伍学历结构

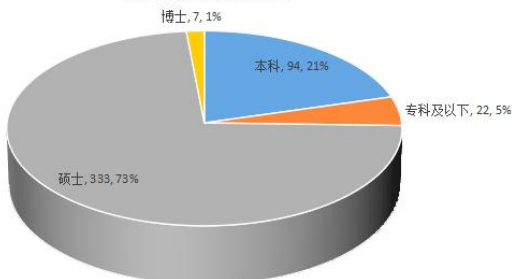


图 1-6 教师学历结构

师资队伍双师结构

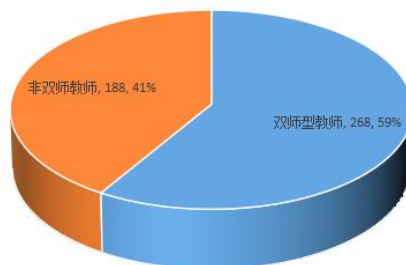


图 1-7 教师双师结构

表 1-3：师资条件

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	生师比	:	26.88	引用
2	双师素质专任教师比例	%	59.65	引用
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	42.76	引用

(数据来源：大连职业技术学院 2022 数据平台)

2. 实践教学条件。生均校内实践教学工位数、生均教学科研仪器设备值符合国家关于综合类院校办学标准，和去年基本持平（如表 1-4 所示），能够满足现有教学需要。

表 1-4：实践教学条件

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	生均校内实践教学工位数	个/生	0.44	引用
2	生均教学科研仪器设备值	元/生	14202.09	引用



照片 2：机器人实训中心



照片 3：福特汽车车间

3. **信息化条件。**学校校园网主干最大带宽为 10000 Mbps。学校互联网出口宽带 8510 Mbps，增长了 2210 Mbps。详见图 1-8。

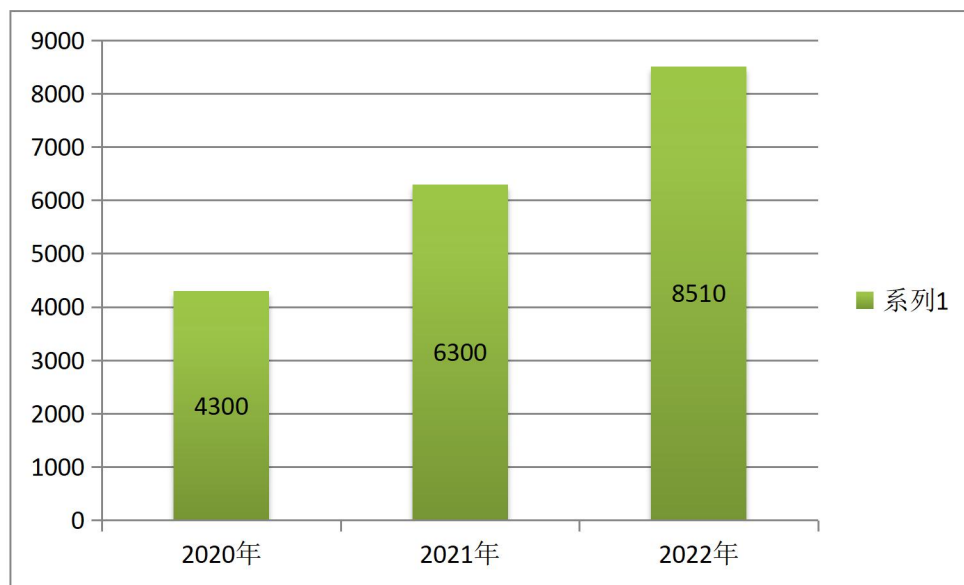


图 1-8 近三年互联网出口宽带增长情况（单位：Mbps）

二、学生发展质量

（一）党建引领

1. **认真贯彻落实党建主体责任。**学校党委召开党史学习教育总结会，积极推动党史学习教育常态化长效化工作。建立健全理论武装、学习教育、检视整改、贯彻落实等工作机制，将“两学一做”学习教育工作常抓不懈。印发《关于认真学习宣传贯彻党的二十大精神工作方案》，涵盖16项工作任务，并按任务分解表全面落实。各基层党组织深化三级党课、建好五大学习平台，创新工作方式，搭建了“校街共建”、志愿服务等工作载体，组织近万人次参与党课学习，利用各种平台制作、播发党课视频近200个，党员干部与师生结对150余个，与党员谈心谈话千余人次。以实际行动迎接党的二十大胜利召开，实现“三全育人”在认识上、行动上的统一。

2. **党建带动群团组织工作取得成效。**落实党委对共青团工作的全面领导，深化共青团、学生会改革，坚持从严治团，从严治会，明确职能定位、优化运行机制和组织机构、规范召开学代会等，切实提升引领力、组织力、服务力和大局贡献度。推动学校第五次代表大会胜利召开，听取和审议了第四届学生委员会工作报告，选举产生第五届学生委员会、第二十二届学生会主席团，审议通过各项议程。充分发挥群团组织的育人纽带作用，开展了丰富多彩的校园文化活动和社团活动；推进校院两级“青年马克思主义者培训工程”，打造“连青空间—青年学习社”等，先后获得辽宁省志愿服务优秀组织单位、辽宁省社会实践先进单位、辽宁省活力社团、活力团支部、大连市雷锋式学校等荣誉。

3. **“党建引领教育工作实践”活动持续深化。**各级党组织发挥示范引领作用，鼓舞和带动了教职工干事创业的积极性和进取心，实现了组织育人工作在学校高质量发展建设上不断开创新局面。原国际商务语言学院教师第一党支部顺利通过第二批“全国党建工作样板支部”培育创建单位验收。

（二）立德树人

1. **课程育人。**建设思政课微阵地，首创“DLVTC 马克思主义学院”微信公众号，重点推送辽宁“六地”红色文化资源，重点宣传思政课教学改革创新方法；研究制定思政课示范课堂标准，创建思政课示范课堂10个；出台思政课教学创新团队建设方案，创建4个思政课教学创新团队，组织开展“训赛课三融合”教学能力提升系列活

动；深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，成立 1 个思想政治教育研究中心。2022 年获得省思政课精品教案奖 5 项、省思政课中青年骨干教师 1 人、省思政课教学大赛奖 2 人、市思政课教师教学大赛奖 15 人。媒体对学校思政课堂建设工作进行广泛报道。

案例分享 2-1:

伟大抗疫精神“点燃”思政课堂

为发挥课程育人功效，提高育人质量，学校开展“伟大抗疫精神融入思想政治理论课”，用伟大抗疫精神“点燃”了思政课堂。

校领导开展线上抗疫主题思政课。开展《让伟大抗疫精神成为青春最好的营养剂》《坚持 胜利》《大力弘扬伟大抗疫精神，坚定不移听党话跟党走》《弘扬伟大抗疫精神·厚植爱国主义情怀》《弘扬伟大抗疫精神，勇于担当，不负韶华》等一系列课程。

学生主讲思政课。让学生分享“致敬身边最美志愿者”PPT 作品，讨论身边的学生志愿者；让学生讲社会各界典型的抗疫故事，引导其他同学践行伟大抗疫精神；从感受到践行，切实构筑起全校师生同心抗疫的坚固精神防线，引导师生争做新时代伟大抗疫精神的忠实践行者。



照片 4：校领导为学生上抗疫思政课

2. 文化育人。完善文化建设机制，出台新媒体建设、视觉形象识别系统文化建设

实施规范等9个管理办法；整合文化工作队伍，更新相关人员信息库，明确文化建设信息员、宗教专干，加强培训建立完整的校园文化建设团队；优化校园文化建设工作方法，搭建互联互通、多维多样的校园网络媒体矩阵，开展网络文化成果认定；在《辽宁日报》、学习强国平台、中国高职高专教育网、大连电视台等平台推出宣传报道49篇，做好传统项目，33部作品在全国高职院校爱国主义主题作品征集评选活动中获奖，师生两部作品喜获大连市基层理论宣讲表彰。完成校史馆一期建设整体设计，发挥校史育人作用。打造“非遗+思政”特色文化育人项目，开设非遗课程传承技艺、鼓励非遗技艺创业实践。获辽宁省2021年度“三全育人”综合改革示范案例，《以非遗之美赋能实践育人——大连职业技术学院非物质文化遗产传承实践育人项目》被辽宁省教育厅推荐参评全国高校思想政治工作精品项目。

3. 管理育人。将疫情防控管理作为重点，建立五级联防联控机制；加强管理队伍建设，推进辅导员名师工作室建设，培树省级名师工作室1个、校级名师工作室4个等；打造公寓环境育人工程，培树校级文明寝室286个、标兵寝室56个。

案例分享 2-2:

筑牢防控桥头堡 以“疫”育人

不定期召开专项会议部署工作，强化意识，明确责任；依托二级学院建立“学生-寝室长-班级学生干部-二级学院（辅导员）-学生处”五级联防联控机制；寒暑假建立学生动态信息库，实施网格化管理，建立工作台账；针对重点管控地区与重点关注地区开展地毯式排查。制定、修订春季学期、秋季学期疫情防控学生服务管理工作方案及配套制度；按照开学前准备、开学报到、开学后日常防控三个阶段，盯紧抓牢学生、教师、校园、家庭四个关键环节，严格落实属地、教育部门、学校、家庭个人“四方责任”，周密制定方案，做到环环相扣、闭环管理；坚持校园封闭管理，严格日常管理，严格实施出校学生请销假制；丰富载体，加强疫情防控安全教育，举办校级疫情防控知识讲座2场；坚持落实学生“一日三测”“日报告”“零报告”制度、因病缺勤追踪登记制度等。学生处编印《2022年春季、秋季开学学生疫情防控手册》并下发人手一本。加强各类聚集性活动管理；严格学生工作分校区24小时值班值守；组建疫情防控稽查队开展专项稽查，维护校园稳定。培树学生战疫先锋典型，下发《大连职业技术学院2022年大学生战疫先锋评审通知》，评审、表彰大学生战役先锋285人，强化德育教育，助力学生防控。

4. 实践育人。开展 2022 大连职院“奋斗青春·奔赴未来”毕业典礼、“初心点亮新征程，强国有我向未来”2022 级新生开学典、首届“云”运动会、大学生“四史”主题故事、“一院一品”思政教育基地建设工作等一系列实践育人活动。近年来共培养省级精品活动 11 项，市级精品活动 2 项，校级精品活动 68 项；本年度评审校级精品活动 10 项。全面开展社会实践和志愿服务，组建国家级、省级团队 10 支、校级团队 40 支、院级团队 50 支，共计 4168 人参与，打造实践育人精品项目，获评辽宁省优秀青年志愿组织单位、大连市雷锋式学校、大连市雷锋式集体、大连市优秀志愿者等奖项。

案例分享 2-3:

传承工匠精神，推进劳动教育实践

为践行工匠精神，推动学校文化与企业文化对接，促进学生实践。学校出台德育导师遴选办法，聘请了 12 个劳模和工匠任学生校外德育导师；线上线下结合举办大国工匠进校园活动 12 场，如汽车与船舶工程学院开展“与摇篮共成长 谱奋斗新华章”活动，康养与生物技术学院举办劳模工匠线上主题宣讲活动，财经商贸学院举办“劳模工匠进校园 点亮青春匠心梦”活动，智能制造学院邀请全国劳模、全国技术能手鹿新弟做《匠心筑梦 报效祖国》主题讲座，与学生面对面建群结对子，等等。建立 3 个校外德育基地，为学生德育实践开展提供场所。遴选了 10 个校级德育案例，培树德育教育典型。完成校内劳动教育体验中心规划、组织机构及制度建设工作。

学校通过理论宣讲、导师引领、校内外基地保障、案例培育等多种方式，为学生工匠精神培养创造条件。



照片 5：全国人大代表、全国劳动模范进校园

5. 心理育人。开展春季学生心理隐患或问题排查,坚持学生心理状况月报送制度,重点关注和跟踪监控高危学生 211 人次;全覆盖开展新生健康普查,建立新生心理档案 5046 个;运用心理咨询中心、网络咨询平台、心理援助热线等渠道提供咨询服务,个体咨询服务 389 人次,团体咨询服务 28 场 400 余人次;开展“践行以生为本的育人理念”学生工作者线上培训、疫情防控心理危机干预线上培训等 4 场;及时识别并有效处理学生心理危机事件 8 起;举办第十九届“5·25 大学生心理健康月”等系列活动。

6. 网络育人。实施学生管理信息化建设工程,拓宽思政教育新平台。加强对学生的网络监控引导学生规范网络行为,减少和避免互联网上的不良信息对学生的影响和侵蚀;推进易班学生工作站建设;深入“南夏印象”学生工作微信公众号和“青春大职”共青团微信公众号建设,推进网络思想政治教育线上线下共同成长;参加辽宁省第四届网络文化节,学校获评“优秀组织奖”;推进“智慧学工”建设,重点打造学生管理全流程信息平台、学生在校表现分析大数据平台、学生素质教育学分管理与认证平台,推进学工系统的升级与开发;全面建设“每育·清源”工作室;不断加强学生工作文化建设,创作“圆梦五部曲”——运动会主题曲《心梦飞翔》、毕业季主题曲《携梦远航》、辅导员之歌《筑梦导航》、征兵主题曲《青春力量》、迎新主题曲《追梦职院》等。

(三) 在校生体验

为丰富学生疫情期间的校园文化生活,学校举办了云端隔空运动会、五一多彩时光普湾校区草地音乐节、夏家河子校区“三对三”篮球挑战赛等活动。发布学校原创抗疫音乐作品《等·下次遇见》。

学生在校满意度 98.47%,和去年持平,在课堂育人、课外育人等方面具体满意度如图 2-1 所示。

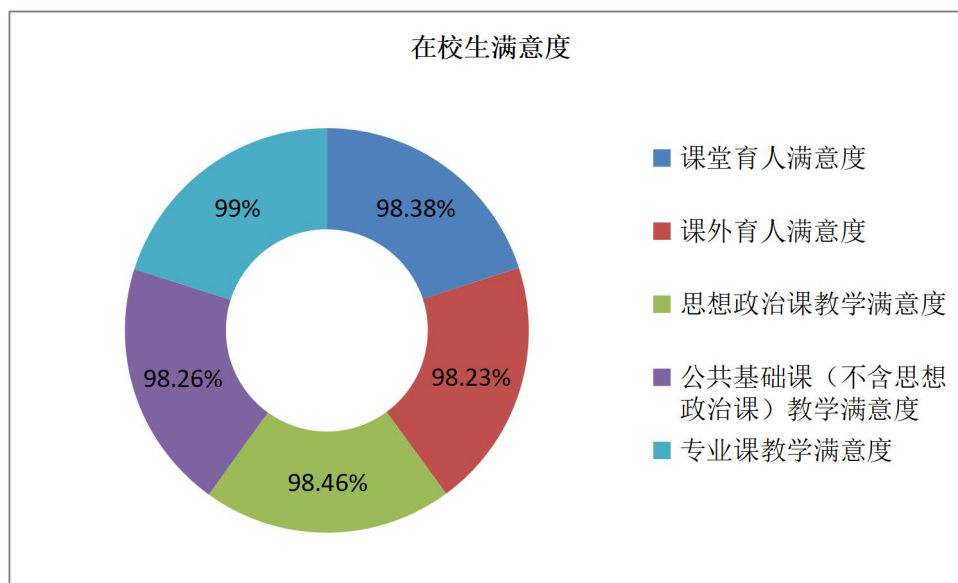


图 2-1 在校生满意度



照片 6：云端“疫起”运动会



照片 7：“三对三”篮球挑战赛

（四）就业质量

案例分享 2-4:

多措并举，促进就业服务工作升级

学校坚持把更充分就业、更高质量就业作为“稳就业”“保就业”目标，全面部署，稳步推进，切实了解学生需求和用人单位需要，搭建优质就业平台，提升就业成功率。一是强化“三级联动”实效，一对一解决就业推进过程中问题，上下齐心，协同推进就业。二是搭建就业创业平台，深入开展党委书记校长访企拓岗，开拓优质企业、优质就业岗位；提供企业、毕业生双选平台，充分利用国家 24365 大学生就业服务平台、省市就业平台、学校就业网、校企合作等平台为学生提供就业机会。三是深化就业指导服务，成立了“七彩生涯咨询中心”，通过团体咨询、个体咨询，解决人职匹配相适应性的问题；加强对专升本、低收入家庭、残疾和有业不就等重点学生就业帮扶。四是做好就业跟踪服务，分析学生就业情况及企业用人情况，了解学生及企业对学校人才培养、教育教学、学生发展等方面的意见建议，为更好推进就业工作夯实基础。获全省就业工作先进单位。

1. **毕业去向落实率（8月31日）。**辽宁省大学生智慧就业创业云平台显示，2022届毕业生4751人，从性别结构来看，男生2401人，女生2350人。截止到2022年8月31日，2022届已落实就业的毕业生人数4364人，初次毕业去向落实率为91.85%，和2021届毕业生相比下降0.96个百分点。在辽宁就业人数3909人，比例为89.57%，比2021届增长3.13个百分点。其中在大连就业人数2235人，比例为51.21%；在外省就业人数455人，比例10.43%。

2. **毕业去向落实率（12月）。**辽宁省大学生智慧就业创业云平台显示，截止到2022年12月30日，学校2022届毕业半年后的毕业去向落实率为96.67%，比2021届高1.14个百分点。在辽宁就业人数4103人，在辽宁就业比例为89.33%，其中在大连就业人数为2349人，比例为51.14%。就业去向落实率较高的专业是汽车营销与服务专业、药品生物技术专业、报关与国际货运专业、航海技术均为100%，会计、金融管理、酒店管理、建筑工程技术专业均在98.5%以上。

3. **毕业生专业对口率（专业相关度）。**2022届毕业生专业对口率（专业相关度）为学校毕业生跟踪调查76.19%，比去年下降了2.18个百分点，排在前三位的专业分别是工程造价专业（专业对口率95.56%）、机械设计与制造专业（专业对口率93.75%）、机电一体化技术专业（专业对口率92.31%），近三届毕业生专业相关度情况见图2-2。

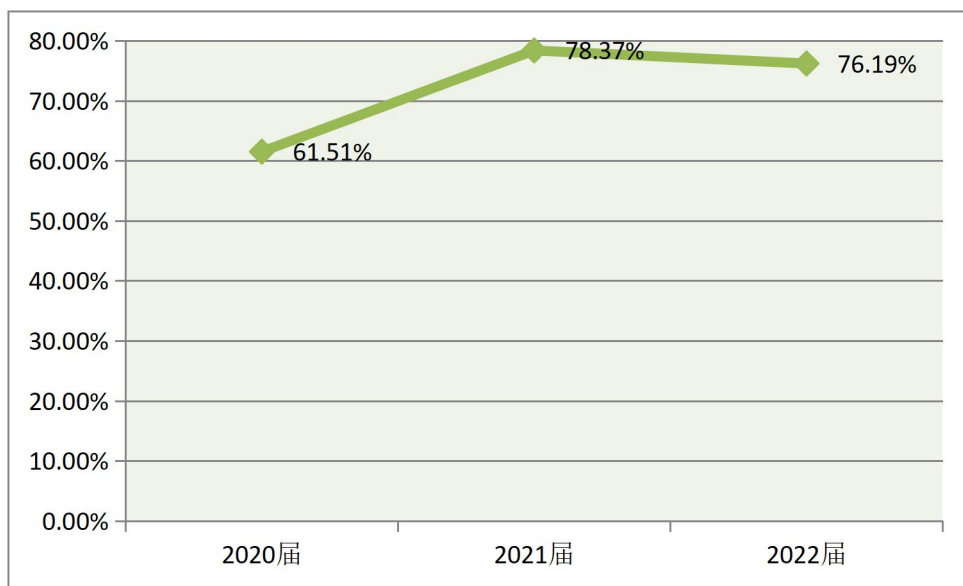


图 2-2 2020-2022 届毕业生专业相关度

4. **毕业生半年后月收入。**2022 届毕业生毕业半年后平均月收入 4031 元，排在前五位的专业大类分别是建筑类专业（月平均工资 4652 元）、智能制造类专业（月平均工资 4489 元）、康养类专业（月平均工资 4387 元）、电子信息类专业（月平均工资 4106 元）、财经商贸类专业（月平均工资 4017 元）。

5. **雇主满意度。**麦可思——大连职业技术学院 2022 年用人单位评价数据显示，用人单位对学校毕业生总体满意度为 100%。招聘过学校应届毕业生的用人单位对毕业生团队合作能力、动手操作能力、解决问题能力分别为 98.73%、98.06%、97.45%。

6. **毕业生专升本、自主创业比例。**2022 届毕业生毕业后读本科人数为 1493 人，比例为 31.38%，较 2021 届增加 766 人，增加了 10.2 个百分点，详见图 2-3。2022 届毕业生自主创业 10 人，比例为 0.21%。

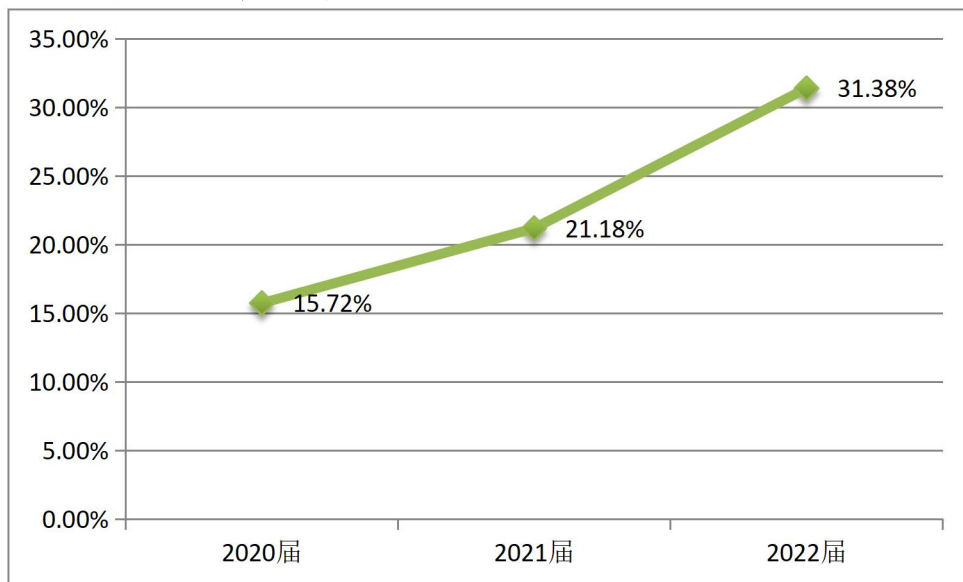


图 2-3 2020-2022 届学生专升本比例
(数据来源: 辽宁省大学生智慧就业创业云平台)

7. **毕业生对母校满意度与推荐度。**学校毕业生跟踪调查数据显示，学校 2022 届毕业生对母校的总体满意度为 97.64%，对母校的推荐度 92.31%，对母校的教学满意度为 97.76%，对母校的任课教师满意度为 98.14%。

8. **毕业三年后职业晋升比例。**学校毕业生跟踪调查显示，2019 届毕业生毕业三年职位晋升比例为 60.05%。管理权限扩大的占 22.55%，专业职称提升的占 21.37%，薪资提高占 28.10%。

9. 毕业三年后自主创业比例。学校毕业生跟踪调查显示，学校 2019 届毕业生毕业三年后自主创业比例为 1.96%，选择创业的原因主要是对创业充满兴趣和激情、希望通过创业实现个人理想、有好的创业项目。

10. 毕业三年后月收入。学校 2019 届毕业生毕业三年后月收入为 5371 元，该届毕业生毕业半年后月收入为 3979 元，毕业三年后月收入增长为 1392 元。

11. 毕业三年内毕业生满意度。学校毕业生跟踪调查显示，毕业三年内毕业生满意度为 99.18%。

（五）创新创业

学校创新创业学院、双创工作制度、双创平台、双创导师、双创培育体系、双创导师团队六个方面构建了“六位一体”双创工作格局，学校创业学院通过校级创新创业大赛、线上培训、暑期特训营“一对一”指导等方式学生创新创业能力。在第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛总决赛职教赛道中，学校获得铜奖三项。学校获得各级创新创业大赛奖项如表 2-1 所示，奖牌总数名列全省第一。1 名教师作为辽宁唯一代表参加“第三届马兰花全国创业培训讲师大赛”获三等奖，是全省在该奖项重大突破。

表 2-1：2021-2022 年学生参加各级创新创业大赛获奖情况

大赛级别	获奖等级				
	特等奖	一等奖	二等奖	三等奖	优秀奖
国家级	—	—	—	3	—
省级	—	5	26	63	4
校级	—	25	25	83	—

案例分享 2-5:

打造“六位一体”工作体系，推进高质量创新创业成果产出

为促进学生创新创业能力培养，学校形成以素质教育激发学生创新创业潜力的六位一体创新创业工作格局。一是强化顶层设计，成立创新创业学院；二是健全学校创

新创业工作制度体系，涵盖基地运营管理、项目管理、创新成果转化、创业项目孵化、资金管理与经费支持、指导教师团队建设等方面；三是适应专业群需要“一校区一平台”，构建“南关岭校区——技术创新平台”“普湾校区——技能实践平台”“夏家河子校区——创业孵化平台”构成的学校大学生科技创新基地；四是内建外引开设《创新创业》等选修课、必修课，在省双高专业群开设《工业机器人创新实训》等6门专创融合试点课。五是建立校、省、国家三级培养体系，分级培养。六是打造创业导师团队，加强校内教师创新创业大赛指导能力培养，完善激励机制。学校教师刘晓燕在中国就业培训技术指导中心和中国就业促进会主办的第三届马兰花全国创业培训讲师大赛全国总决赛获得大赛三等奖的佳绩，实现了辽宁省在本项赛事的历史性突破。学生双创获奖数量位居全省第一。

（六）技能大赛

扩大参赛规模，以赛促教、以赛促改。各学院积极组织学生备赛，参加国家级赛项13项，参赛学生数34人；参加省级赛项52项，参赛学生数235人。在国家级学生职业技能大赛中，学生获二等奖3项，三等奖1项，国赛获奖总成绩名列辽宁省职业院校第一名，各级获奖情况如表2-2所示。

表2-2：2021-2022年学生参加各级技能大赛获奖情况

大赛级别	获奖等级				
	特等奖	一等奖	二等奖	三等奖	优秀奖
国家级			3	1	
省级		1	1	4	



照片 8：国赛二等奖学生在鸡尾酒制作与服务赛场

表 2-3 计分卡

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	毕业生人数	人	4760	引用
2	毕业去向落实人数	人	4593	学校填报
	其中：毕业生升学人数	人	1498	学校填报
3	毕业生本省去向落实率	%	89.33	学校填报
4	月收入	元	4031	学校填报
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	3095	学校填报
	其中：面向第一产业	人	12	学校填报
	面向第二产业	人	757	学校填报
	面向第三产业	人	2326	学校填报
6	自主创业率	%	0.21	学校填报
7	毕业三年晋升比例	%	60.05	学校填报

(备注，毕业生数 4760 平台生成，实际就业平台和状态平台表是 4751)。

三、教育教学质量

(一) 专业建设质量

1. **建设校级特色专业及群，打造 4+X+N 专业建设格局。**在现有辽宁省 4 个兴辽卓越专业群基础上，进行专业群重组，组建了航运与船舶、智能建造、旅游管理、商务外语 4 个校级专业群；从难以组群专业中遴选了智慧健康养老与服务管理、药品生物技术、学前教育专业赋予教育与培训并重的职能，实现转型发展，打造 3 个校级特色专业。目前省级专业群 4 个，市级专业群 4 个，校级专业群 4 个，特色专业 3 个，构造了三级推进、4+X+N 专业建设格局。

2. **推进 1+X 证书制度试点工作，促进书证融通试点。**积极推进 1+X 证书制度试点工作。学校建立了以校长为第一负责人的工作机构以全面推进试点工作，教务处负责整体工作，负责对校内证书考试所需资源的统筹、学生素质学分转换、证书推进工作的周报工作。各证书试点，由二级学院负责对接有关培训评价组织，开展具体考试培训及组织工作。负责证书与人才培养方案的对接与融合研究，负责选派教师培训、耗材具体采购、学生考试相关考务工作。截止目前，学校共开展 26 个证书试点工作，有 19 个证书开展 2022 年度教师培训和学生考证工作，其中 15 个证书已组织学生考证，教师取证（已考证未出结果）人数 66 人，学生初级取证人数 109 人，中级取证人数 295 人；学生初级考证人数 190 人，中级考证人数 836 人。

促进书证融通试点。学校有 9 个专业参与 6 个证书的书证融通试点工作。依据《大连职业技术学院人才培养方案修订指导意见》，在新一轮人才培养方案修订中，9 个专业均设置 4-7 门书证融通课程，把证书的技能考核标准融入课程标准，贯通人才培养全过程。

(二) 课程建设质量

为提高课程建设质量，构建全面覆盖、类型丰富的课程思政体系，推进现代信息技术与职业教育教学深度融合，学校从课程内容、课程资源、课程质量、职业课程体验等方面推进课程质量，相继出台了校级精品在线开放课程、职教金课、职教体验课程、课程思政建设标准，分级分步培育，用标准引领，全面提高课程建设质量。

如表 3-1 所示，学校教学计划内课程总数达 1189 门，课程融通课程数 118 门，网络教学课程数 89 门。在线精品课程数 90 门，共 11478 学时；在线精品课程课均学生数 358 人，省级精品在线课程 20 门，校级 58 门。其中，省级精品在线课程数量逐年提高，如图 3-1 所示。

表 3-1：2021-2022 年学校课程建设情况

序号	指标	单位	数量	备注
1	教学计划内课程总数	门	1189	引用
		学时	155967	引用
	其中：课证融通课程数	门	118	引用
		学时	8747	引用
	网络教学课程数	门	89	引用
		学时	13288	引用
2	在线精品课程数	门	90	引用
		学时	11478	引用
	在线精品课程课均学生数	人	358	引用
	省级数量	门	20	填报
	校级数量	门	58	填报

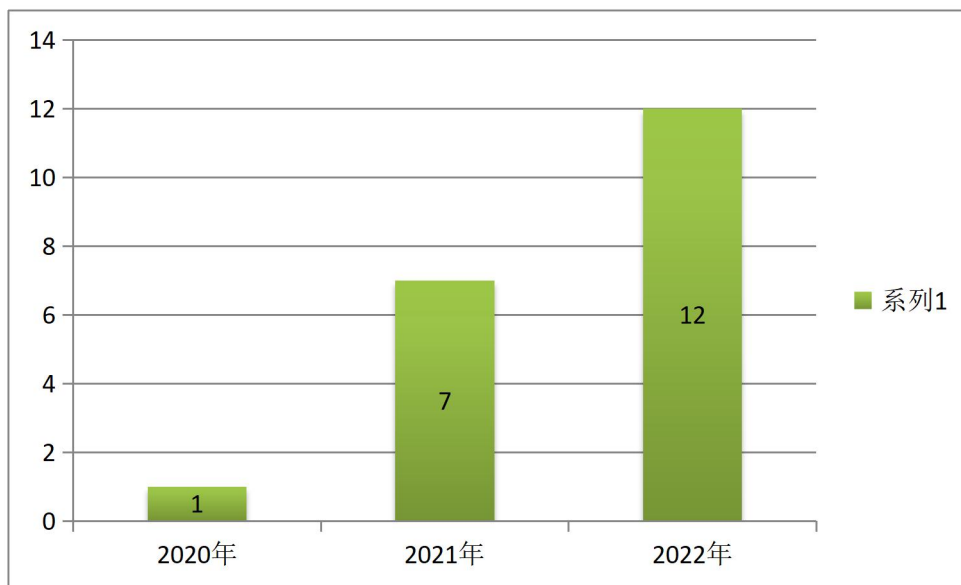


图 3-1 近三年省级精品在线课程数量增长情况 (单位: 门)

案例分享 3-1:**校本标准引领，全面、立体推进课程改革**

学校出台系列校本建设标准，为高级别成果培育提前做好孵化工作，全面推进课程质量提高。一是持续推进校级课程思政项目，《金属切削原理与刀具》等 20 门课程为 2022 年度校级“课程思政”建设项目，《微生物发酵技术与应用》等 13 门课程为 2022 年度校级“课程思政”培育项目，培育 40 个校级课程思政典型案例，编写课程思政典型案例集。2 案例入选辽宁省“课程思政”教学典型案例。二是建设校级精品资源在线课程建设标准，立项 25 门校级精品在线课程，7 门省级精品在线课程。三是建设校级职教金课的建设标准，课程目标明确、课程内容先进、课程资源多样、课程实施有效的职教“金课”确定《报关实务》等 28 门课程为 2022 年度校级“金课”建设项目，确定《WSN 无线传感网技术与应用》等 12 门课程为 2022 年度校级“金课”孵化项目。四是学校组织职业教育体验课程项目建设，计划建设一批职业性强，资源相对丰富，满足职业体验和启蒙教育需要，能够进行线上线下一体化教学的职业体验课程，立项《新能源汽车技术》等 11 门课程为 2022 年度校级职业体验课程建设项目。

（三）教学方法改革

1. 开展校级“课堂革命”典型案例遴选。学校组织开展校级职业教育“课堂革命”典型案例认定工作，认定《创新七学模式，促进自主学习，推进思政育人——电工基础课程混合式教学改革与实践》等 10 个案例为 2022 年校级职业教育“课堂革命”典型案例，并推荐申报 2022 年省级职业教育“课堂革命”典型案例 5 个。以期通过发挥示范引领作用，持续深化教学改革，努力提升课堂教学质量。



照片 9：校刘镇老师“课堂革命”建设项目课堂实录

2. 以大赛促进教法改革。为实现现代教育技术在教育教学中的广泛应用，发挥职业院校教学技能大赛在教育教学中的带动作用，助推课堂教学效果和人才培养质量显著提升学校积极组织教师报名参加辽宁省第十九届职业院校技能大赛，通过比赛锻炼队伍、展示成果，获省二等奖 2 项，三等奖 4 项。

3. 固化教育教学成果。2022 年，经学校推荐申报的 5 项教学成果奖均获得省级一等奖奖励；并推荐《“四层递进”“四维赋能”——商贸类专业实践教学的创新与实践》等 3 项成果申报 2022 年国家级职业教育与继续教育教学成果奖，1 项成果推荐到国家级成果评选。

（四）教材建设质量

推进新形态教材改革与创新。学校组织开展 2022 年校级新形态教材建设项目立项工作，建设一批要坚持正确的政治方向和价值导向、要体现深度加强校企合作、要遵循职业教育教学规律和人才成长规律、要兼具“工作活页”和“教材”的双重属性、要反映人才培养模式改革方向的优质教材，批准《模具设计软件应用》等 15 部教材为 2022 年度校级新形态教材立项建设项目。2022 年，学校 8 部教材成功入选辽宁省职业教育“十四五”首批规划教材书目，学校入选教材种类居辽宁省高职院校前列。其中，7 部教材推荐申报“十四五”首批职业教育国家规划教材，各类教材数量如表 3-2 所示。

表 3-2 2021—2022 学年教材建设情况

序号	指标	单位	数量	备注
1	编写教材数	本	102	填报
	其中：国家规划教材数量编写教材数	本	36	填报
	校企合作编写教材数量	本	21	填报
2	新形态教材数量校企合作编写教材数量	本	15	填报
	接入国家智慧教育平台数量新形态教材数量	本	0	引用

（备注：新形态教材 15 本是学校立项数量）

（五）实训基地建设质量

实训基地布局加以整合、配置进一步优化。学校持续不断推进实训室建设，新增人工智能、电子商务虚拟仿真等 4 个实训室建设项目（详见表 3-3），配套投入资金 712.771 万元；改扩建实训室工程造价、航海技术实训中心、汽车维修仿真模拟实训基地等 12 个，配套投入资金 1015.168 万元。目前学校现有实验室设备总计达 11462 余台，仪器设备总值约 47269.19 万元，生均科研仪器值 1.42 万元，远超国家规定的生均 4000 元标准，在全国、全省均居于前列。

表 3-3 新增实训室或基地一览表

实训室或基地名称	建设单位	使用资金（万元）
人工智能	电子与信息工程学院	257.49
传感网应用开发	电子与信息工程学院	147.068
电子商务虚拟仿真	财经商贸学院	85
财务综合训练商务情景中心	财经商贸学院	223.213
合计		712.771

（六）数字化教学资源建设质量

目前学校现有教学资源库 13 个，11 个为参与的国家级教学资源库，本学年开展了校级专业教学资源库立项建设工作，确定机械设计与制造专业、汽车检测与维修技术教学资源库为 2022 年度校级专业教学资源库建设项目（详见表 3-4）。立项建设 10 个虚拟仿真实训基地。

表 3-4 2021—2022 学年教学资源库建设情况

序号	指标	单位	数量	备注
1	教学资源库数	个	13	填报
2	其中：国家级数量	个	0	填报
3	校级数量	个	2	填报

（数据来源：大连职业技术学院教务处）

（七）师资队伍建设质量

1. 加强师德师风建设质量。学校出台了师德师风建设管理办法，成立师德师风建设工作委员会，全面落实师德师风建设工作；健全教师政治理论学习制度，定期开展教师思想政治教育、法治教育和警示教育，开展师德师风专题学习周活动；建立师德考核评价体系，落实师德第一标准；落实师德考核负面清单制度，将师德考核结果作为教师聘任、评先评优的重要依据，实行师德失范行为实行“一票否决”，未出现师德失范行为；发挥师德先进标兵的示范作用，2021-2022 学年，评选学校优秀教师 42 人，优秀教育工作者 3 人，1 人获“辽宁省最美教师”荣誉称号，1 人获大连市教书育人模范荣誉称号。

2. 基地+机制”提高双师型教师建设质量。一是学校出台了双师教师认定、教师企业实践、教师企业实践基地等规定，明确标准与要求，促进教师实践能力提升。鼓励教师考取职业资格证书，提升理论与实践教学能力。二是依托基地为教师提升“双师”素质提供保障学校出台，遴选 19 个教师企业实践场地，为教师提升“双师”素质提供保障。2021-2022 学年，教师企业实践人数 159 人，年人均企业实践时间达到 43 天。近三年企业实践情况如图 3-2 所示。

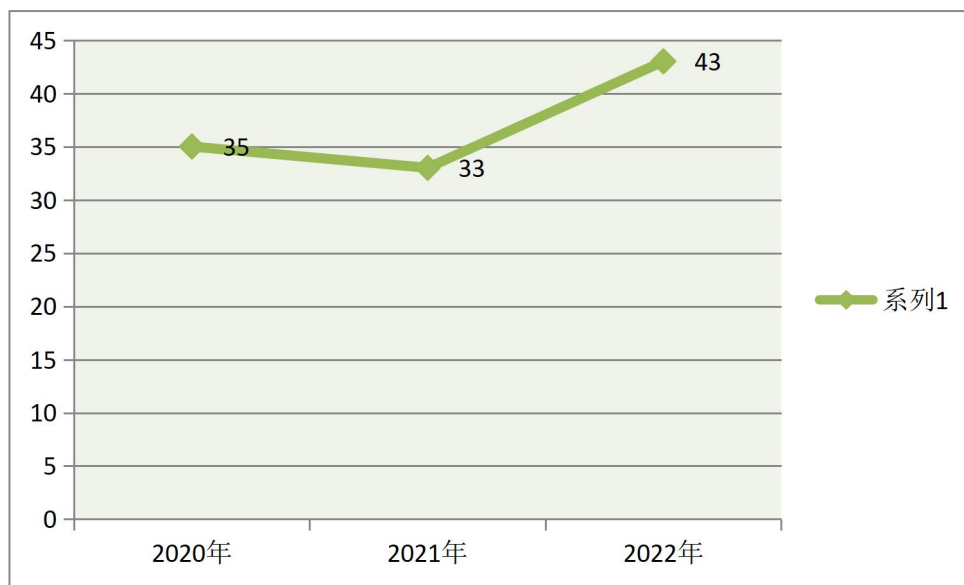


图 3-2 近三年教师企业实践时间情况（单位：天）

3. 完善师资培养与准入制度。学校出台了青年教师“教练制”培养、新上岗教师授课资格认定、现代产业导师聘请等管理办法，充分发挥优秀教师的“传、帮、带”作用，保障教师发展。2021-2022 学年，学校组织教师参加业务培训 600 余人次。学校严把新进人才选拔关，通过报名筛选、专家复试、面试考核等一系列选拔程序，41 名新教师来校任教充实教师队伍。对年轻教师开展专项岗前培训，推行“教练制”管理，开展“一对一”培养等手段加快了新入职青年教师对新岗位的适应性，加速了其职业能力的成长。

案例分享 3-2:

创新岗前培养体系，助力新入职教师发展

为完善师资队伍建设体系、缩短新教师入职适应期，助力学校青年教师的快速成长，学校对 2022 年新招聘的 41 名教师顶层设计了新教师岗前培养计划与体系，力求实现新入职青年教师“一年熟悉适应，二年成长成熟，三年独当一面，逐步成为教学骨干”的目标。设立班主任进行管理，并对新入职教师成果进行汇编。

一是开展职教理论、师德师风、教学规范、教师成长、学生工作、教学与科学研究等方面专项岗前培训，实现角色快速转变；推行“教练制”管理，开展“一对一”培养，签订教练制度协议，举办师徒结对大会规定其需要在“教练”的指导下进行助

课实习、授课考察等系列工作；三是实施新上岗教师准入制，学校制定了新上岗教师授课资格认定办法，对新上岗青年教师的授课资格进行从严认定。四是学校专门制定《大连职业技术学院教师企业实践基地建设管理办法》，遴选与学校有校企合作资质的规模以上企业作为教师企业实践场地，为教师提升“双师”素质提供保障。因此，没有对应企业工作经历的新入职专业教师还需按照上述管理办法的有关规定，到学校的教师企业实践基地完成不少于6个月的企业实践，积极参与企业的产品开发、技术改造和技术创新，以及学校开展的创新创业和社会服务等项工作。



照片 10：新入职教师培训文体活动



照片 11：签订教练制度协议

4. 发挥名师的引领作用，分级培养

修订了教学名师、教学创新团队、技能大师工作室、优秀教学团队等遴选建设办法》等管理规定，发挥名师在课程改革创新、创新实践教学模式、行企校深度合作等方面示范引领作用，提高教师质量。6名教师分别荣获辽宁省职教名师、专业带头人和骨干教师称号。

（八）校企双元育人质量

1. 建机制，提升产教融合质量。完善产教融合建设标准，制定了学校产教联盟建设标准、产教融合实训基地建设方案、产业学院建设标准，用标准引领校企合作水平提升。对合作企业进行规范、分类管理。下发了《关于规范校企合作协议管理工作的通知》，根据校企合作内容的深度和广度，将合作企业按照核心型、紧密型、半紧密型和一般型四个类型进行分类管理。《“双元三融”职教改革之路——移动通信技术专业“现代学徒制”人才培养模式的探索与实践》案例被评为教育部2021年产教融合、校企合作典型案例之一。



照片 12：与普湾经济区搭建校企合作平台

2. 搭平台，成立产教融合多种实体。持续推进产教联盟活动。承办大连智慧健康养老产教联盟第一届第二次会议大暨“产教融合促进养老服务加快发展交流会”，线上召开大连市学前教育发展联盟第一届理事会第二次会议，开展了学前教育宣传月公益培训活动，助推大连学前教育发展。成立产教融合多种实体，成立了智能制造学院和数字技术产业学院，立项校级现代学徒制试点专业 7 个，获批省级现代学徒制试点专业 4 个。



照片 13：校长带队赴大连机床洽谈产教融合实训基地

3. 共成长，促进校企形成命运共同体。校企合作企业 296 个，订单培养人数 290 人，校企联合申报科技成果数 2 个，企业接受顶岗实习人数 1170 人，合作企业接收应届毕业生就业人数为 709 人。校企合作开发课程数 153 门，校企合作开发课程占课程总数比例为 12.87%，高于 2021 年全国平均数 8.85 个百分点，全省平均数 6.37 个百分点，近三年校企合作开发课程情况如图 3-3 所示。学校与通用技术集团大连机床有限责任公司校企合作项目——装备制造产业产教融合实训基地建设项目获得立项。

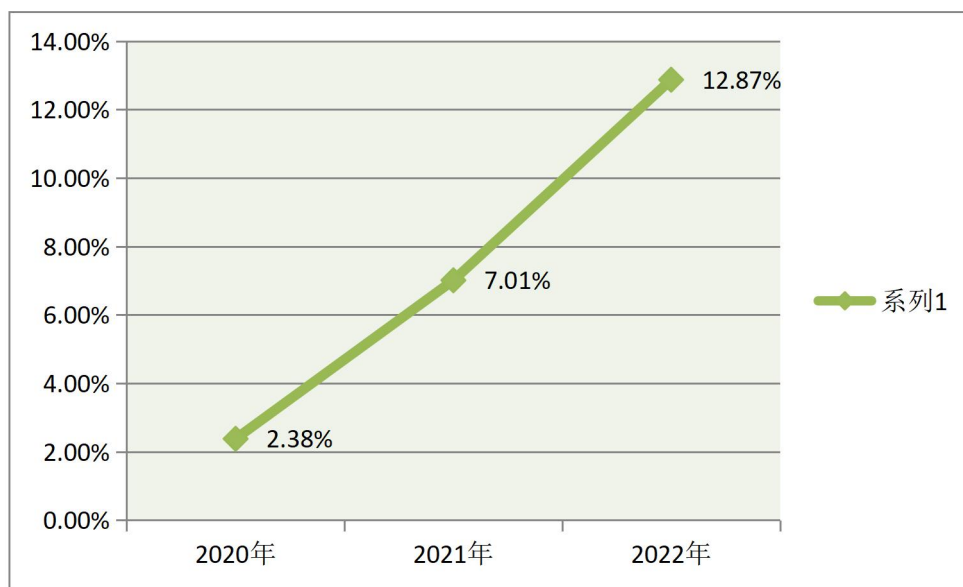


图 3-3 近三年校企合作开发课程所占比例增长情况

案例分享 3-3:

校企共探混合所有制运营的产教融合实训基地“大连样本”

学校与通用技术集团大连机床有限责任公司校企合作项目——装备制造产业产教融合实训基地建设项目获得省级立项。该实训基地双方投入 1:4 投入资金，大约 1 亿元打造，企业大约 1700 万平全产业链车间及 20 亿元资产设备为学生岗位能力提升服务，校企双方构建 50 人的技术力量与管理团队协同管理运作。

成功建设后将具有产品生产和教育培训两大核心功能，预期每年培训企业员工 2000 人次以上，提供实习岗位 500 个以上，开发产训一体化教学项目 10 项以上。产品市场化，产品进入装备制造高端市场。同时实训基地将具有国际合作、承办技能大赛技术研发等多种功能。通过建设，将打造成混合所有制运行的产教融合实训基地的“大连样本”。

四、国际交流与合作质量

（一）中外交流质量

学校立足与德国、韩国、日本等发达国家的职业院校深厚的教育合作底蕴，以线上方式持续开展校际间的中外交流并达成多项合作意向。学校与韩国全州大学、韩国庆南情报大学继续签订国际合作备忘录，待全球疫情结束，将定期开展选派教师到境外进行专业研修及互派学生留学、交流交换工作。

案例分享 4-1:

学校与乌克兰哈尔科夫国立茹科夫斯基航空航天大学 召开中外合作办学研讨视频会议

为促进学校与北京华晟经世信息技术股份有限公司前期达成的合作意向，探索混合所有制产业学院的建设路径，2021年10月21日下午，学校在白云校区多媒体会议室与乌克兰哈尔科夫国立茹科夫斯基航空航天大学（以下简称：哈航）召开视频会议。会议就双方关心的项目合作模式、教学资源引进、师生交流、学分互换、项目申报等问题进行了深入的探讨。双方一致同意在北京华晟经世的牵头协调下，双方共同致力于建立有效的工作机制，探讨合作项目的开发与推进。

乌克兰哈尔科夫国立茹科夫斯基航空航天大学创办于1930年，是前苏联第二所航空航天大学。该校一致秉承“理论与实践相结合”的教学理念，乌克兰80%的航空专家、工程师均毕业于该校。学校设有安东诺夫飞机制造学院、尤里卡航空发动机学院、飞行器控制系统学院、火箭与空间技术学院、航天信息学院、经济管理学院、人文学院。此次对接，将为双方继续开展深度合作，奠定基础。



照片 14：与乌克兰哈尔科夫国立茹科夫斯基航空航天大学召开视频会议

（二）助力“一带一路”建设质量

学校承接由教育部中外语言交流合作中心主办、大连外国语大学承办、亚美尼亚“布留索夫”国立大学孔子学院协办的本土中文教师“中文+商务”在线研修项目，3名教师参与部分项目课程的设计与主讲。专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间4人日，详见图4-1。

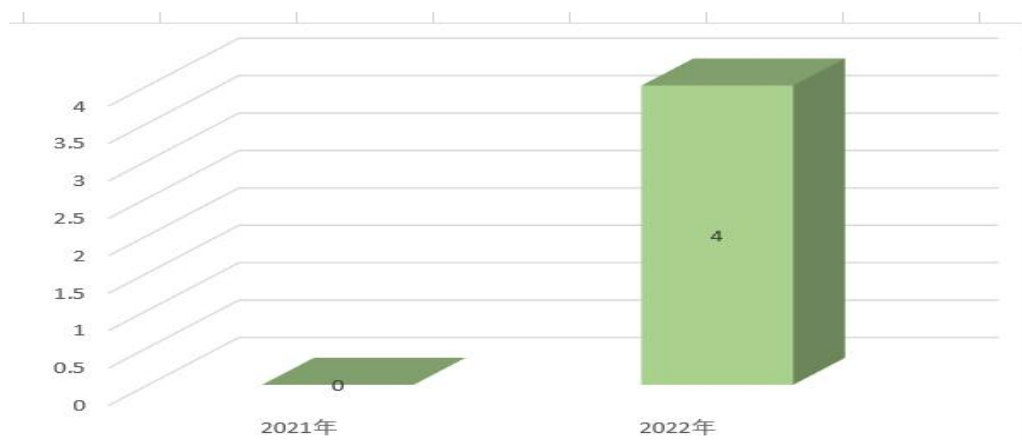


图 4-1 专任教师境外培训时间（单位：人日）



照片 15：亚美尼亚孔子学院本土中文教师合影

案例分享 4-2:

参与亚美尼亚孔子学院培训项目，探索“中文+职业技能”文化交流

为促进职业技能与国际中文教育“走出去”融合发展，提升学校国际交流水平，学校承接由教育部中外语言交流合作中心主办、大连外国语大学承办、亚美尼亚“布留索夫”国立大学孔子学院协办的本土中文教师“中文+商务”在线研修部分项目，3名教师参与部分项目课程的设计与主讲。3名教师主讲的分别从中国商务礼仪、中文商务口语交际、中文商务写作基础等方面进行讲解。埃里温各高校及中小学校长、孔子学院中外方院长及全体中外方汉语教师共计60余人参与了此次研修。此次研修是学校在“中文+职业技能”项目中的初次尝试，首次实现职业教育课程资源对国外的输出，为学校以后的教育资源输出以及“鲁班工坊”探索建设积累了宝贵的经验，大大提升了学校的国际影响力。



照片 16：学校教师为亚美尼亚孔子学院教师授课

(三) 提升学生国际化素养质量

学生获世界技能竞赛获奖 2 项，比 2021 年有所增长，详见表 4-2、图 4-2。

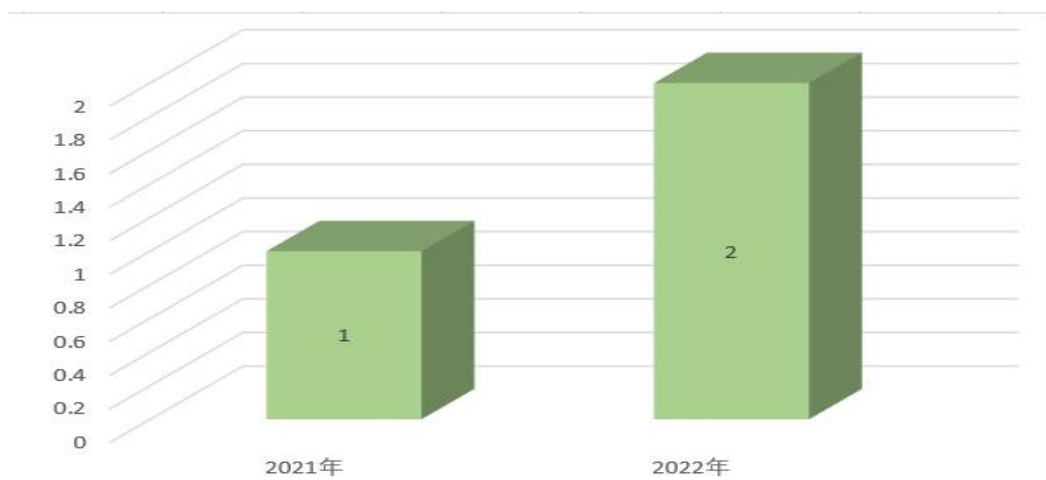


图 4-2 学生近 2 年世界技能竞赛获奖（单位：项）

案例分享 4-3:**学生在一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛取得佳绩**

学校积极发挥技能竞赛的引领作用，推进相关专业课程的教学改革与创新，提高学生国际化素养和创新应用能力。

2022 年 10 月 16 日，在 2022 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之工业互联网 APP 创新应用赛项总决赛中，学校智能制造学院孟远铭团队荣获高职组一等奖、智能制造学院王祉蘅团队荣获高职组二等奖，参赛团队指导教师毛银郭伟获“优秀指导老师”，学校荣获“最佳组织奖”。

此次竞赛为学生展示自己提供了平台，也锻炼了学生的专业技能，增强了学生的创新应用能力，提高了学生的就业能力，为学校学生的国际化素养提高提供了载体，一定程度上展现了学生国际竞争力和学校的国际影响力，树立了良好的国际形象。

表 4-1 学生国际获奖情况

序号	姓名	教师或学生	大赛名称	获奖等次
1	孟远铭 团队	智能制造学 院学生	2022 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之工业互联网 APP 创新应用赛项总决赛	高职组 一等奖
2	王祉蘅 团队	智能制造学 院学生	2022 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之工业互联网 APP 创新应用赛项总决赛	高职组 二等奖

（四）教师国际化水平质量

教师国际化培训数量增多，学校 24 名教师参加了“中德双元制精英师资提升项目”，比去年增加 14 人（详见图 4-3）。此项目是由中国教育国际交流协会和德国海因策学院联合组织，是应对全球疫情挑战而研发的一项高质量在线培训项目，以助力培养高职教育领域的高水平双师队伍。24 名教师完成全部培训任务，任务指令作业和测评，考核合格，圆满结业，获得中国教育国际交流协会和海因策学院共同授予的职业教育“实践导师”（Master Trainer）证书，获得德国工商会全球驻外机构（AHK）认可。

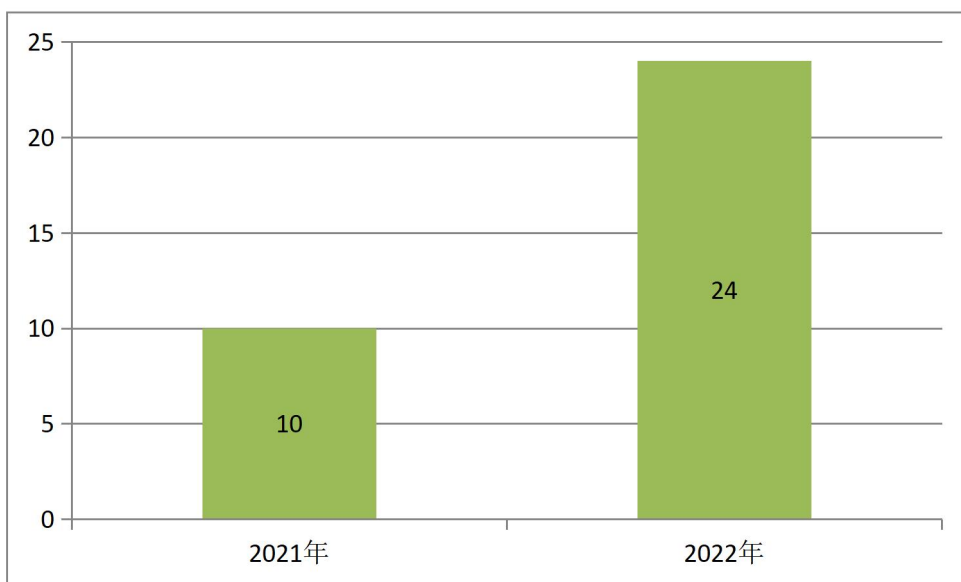


图 4-3 教师国际化培训数量（单位：人）

表 4-2 国际影响表

指标	单位	2021 年	2022 年
专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	4
国（境）外技能大赛获奖数量	项	1	2

五、服务贡献质量

（一）服务行业企业

质量年报数据平台显示（8月），毕业生就业人数2870人，留在当地就业1601人，到西部和东北地区就业2183人，到中小微企业等基层就业1709人，到大型企业就业539人。

学校毕业生跟踪调查显示（12月），2022届毕业生4751人，毕业去向落实人数4593人，其中升学人数1498人，毕业生本省去向落实率89.33%；面向三次产业就业人数3095人，面向第一产业就业12人，面向第二产业757人，面向第三产业就业2326人。毕业生就业人数3095人，留在当地就业2349人，到西部和东北地区就业2737人，到中小微企业等基层就业2727人，到大型企业就业301人。

1. 毕业生的行业分布。学校2022届毕业生就业所涉行业较为广泛，学校毕业生行业分布前五位分别是教育业、住宿和餐饮业制造业、电子电气设备制造业（含计算机、通信、家电等）、机械设备制造业、信息传输/软件和信息技术服务业，建筑业，住宿和餐饮业，所占比例如图5-1所示。毕业生从事的工作专业技术人员占36.05%，教学人员占15.31%，业务人员占15.15%，商业和服务业人员占14.73%，行政和办事人员占8.57%。

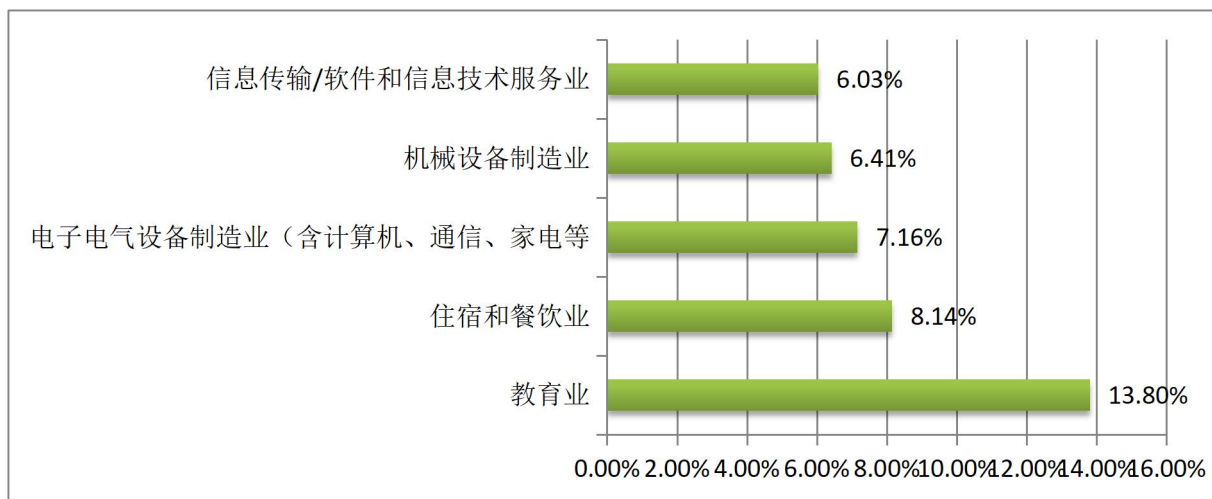


图 5-1 2022 届毕业生就业单位类型

（数据来源：麦可思-大连职业技术学院 2022 年用人单位评价数据）

2. 毕业生在用人单位类型分布。麦可思-大连职业技术学院 2022 届毕业生培养质量评价数据显示,学校 2022 届毕业生积极服务中小企业发展,具体来说,超过六成(63.53%)毕业生在民营企业/个体就业,就业于 300 人及以下中小型用人单位的比例为 54.44%。学校 2022 届有 16.25%的毕业生在行业一流企业就业。

3. 毕业生价值观提升。学校毕业生跟踪显示,2022 届毕业生职业忠诚度较高,其中没有转换工作想法的占 80.99%,有转换工作想法的占 19.01%。毕业生认为自己具有的较强的能力前四位分别为团队协作能力、情绪管理能力、人际沟通能力以及专业技能。

(二) 服务地方经济发展

学校落实学历教育与社会培训并重职能,服务地方发展。社会培训工作在强基础、扩规模的前提下,根据不同的培训项目和培训对象,在课程设计、师资调配、设施设备配套、培训效果评价等核心环节形成针对性实用性强的培训体系,实现了提质扩容。

1. 建立并完善规章制度。建立并完善、培训工作管理办法、培训工作质量监控办法、职业技能等级认定工作规程、承接社会考试工作管理办法等考培工作相关的指导性文件,为规范开展培训及考试工作筑牢制度基础。

2. 推进职业培训包资源建设。为打造培训品牌项目群,扩大学校培训规模,提升培训工作质量,以国家职业技能标准为依据,以市场需求为导向,以职业能力为核心,紧密围绕国家职业技能标准设计并完成新能源汽车维修、物流服务师、养老护理员、电工、营销员、保育师、架子工等专业职业培训包建设工作,丰富了线上培训课程资源,拓宽了培训模式。

3. 培训及社会考试数量扩容。学校下大气力积极建设并开发考证类、升学类、技能提升类等新的培训项目,创新培训形式,拓宽培训口径,完成各类社会培训 26053 人次。学校先后在四个校区承接卫生初、中、高级专业技术资格考试,2022 年度承接了护士执业资格、翻译专业资格考试、银行货币防伪业务考试及保育师、汽车维修工、车工、电工技能等级认定在内的各类社会考试,参加考试人数达 20687 人次。非学历培训到账经费增长了 96.33 万,非学历培训项目增长了 4 项,详见图 5-2、图 5-3、表 5-1。

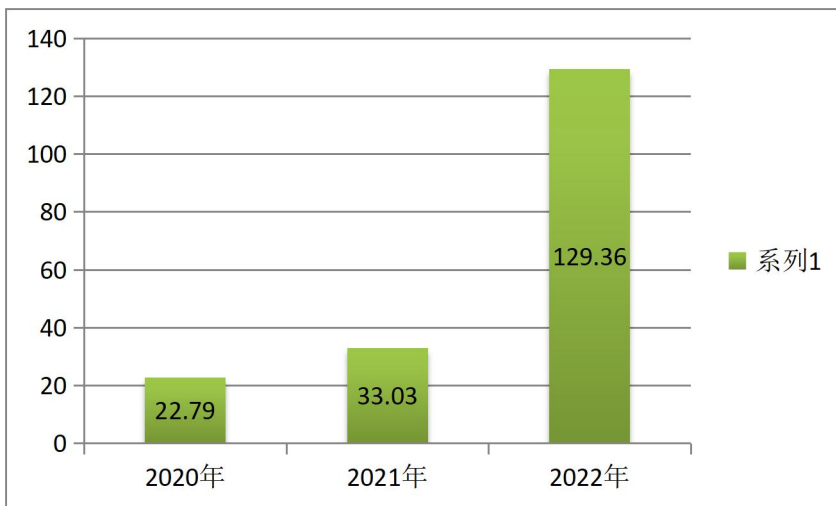


图 5-2 近三年社会培训到账经费（单位：万元）

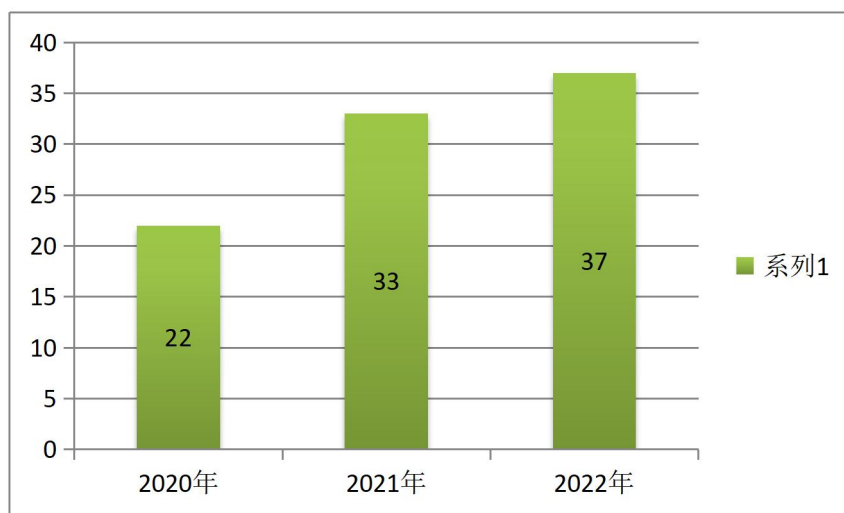


图 5-3 近三年社会培训项目增长情况（单位：个）



照片 17：学校车工（中级）职业技能等级认定实操

表 5-1： 2022 年非学历培训情况表

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	非学历培训到账经费	万元	129.36	引用
2	非学历培训项目数	项	37	引用
3	非学历培训学时	学时	4393	引用
4	公益项目培训学时	学时	586	引用

（数据来源：大连职业技术学院培训学院统计）

4. 获批多项社会培训资质与荣誉。获辽宁省推荐唯一一所“国家级康养高技能人才培训基地”成功推选至国家人社部；被辽宁省人力资源和社会保障厅确定为“辽宁省职业技能培训示范基地”，并获 300 万元建设资金；被辽宁省教育厅批准为“辽宁省职业院校师资培训基地”；汽车与船舶工程学院申报的“人工智能时代背景下新能源汽车创新与发展”选题成功入选 2022 年度大连市专业技术人员高级研修班项目；大连市人社局确定为第二批大连市专业技术人员继续教育基地，可以开展汽车检测与维修技术、新能源汽车技术、汽车技术服务与营销、电气自动化技术、建筑工程技术、工程造价、现代物流管理、智慧健康养老服务与管理、酒店管理与数字化运营等 9 个专业的培训；获批成为“高校毕业生 2022 年免费专业转换及技能提升培训机构”，新能源汽车维修、5G 技术应用、直播电商成功入选大连市高校毕业生 2022 年免费专业转换及技能提升培训专业。

案例分享 5-1:

发挥专业优势，开展高质量社会培训

为落实学历教育与社会培训并重，学校做好社会培训相关制度保障，制订了工作流程、质量监控、社会培训分配等管理办法，调动各学院各专业开发社会培训项目与资源，社会培训取得量质并重的良好成效。

学校汽车与船舶工程学院申报的“人工智能时代背景下新能源汽车创新与发展”选题成功入选 2022 年度大连市专业技术人员高级研修班项目，为大连地区汽车整车及零部件研发、生产、制造企业和汽车检测与维修企业的中级以上专业技术人员与管理人员，大连地区职业类院校和普通高校汽车相关专业中级以上职称的骨干教师等进行培训。

旅游与酒店管理学院，搭建学院社会服务平台”，依托云端平台、营养菜品设计

与服务技能大师工作室开展社会培训，开发社会培训项目7项，人数达到5924人次。

商务外语学院针对专业特点，开展英、日、韩三个语种的外语能力培训、外语证书培训、过级考试培训及1+X实用英语交际职业技能证书培训。培训数量为2395人次，超额完成全年培训工作量。

建筑工程院利用物业管理专业师资专长对大连市部分街道和社区物业专干进行《业主大会和业主委员会工作指导》专题公益性培训220人次。康养与生物技术学院开展1+X老年照护项目培训，培训279人。

（三）服务技术创新

1. 开展多样化科研服务。持续开展科研团队建设和学术带头人、学术骨干培养，以高级别项目申报、高水平成果培育为重点，引导和鼓励教师聚焦经济社会和职业教育发展等热点难点问题，积极开展科学研究工作。验收9个校级科研创新团队、29名学术带头人和科研骨干，立项建设校级科研创新团队4个。学校教师纵向科研项目立项共125项，详见表5-2。

表5-2：课题立项情况表

省级科研项目	市级科研项目	校级科研项目	学术著作
21项	52项	52项	7部

（数据来源：科学技术处统计）

2. 推进技术服务与创新。整合科研力量，凝练特色研究方向，新立项校级科研创新平台2个，优化科技资源的配置与共享，提高科研创新水平和服务区域经济社会发展能力。学校教师承接横向技术服务项目56项，到账经费154.9万元，其中建筑工程学院到账经费高达44.8万元，电子与信息工程学院到账经费为38.6万元，位列于各学院前茅；为企业技术服务的效益增强，1项技术服务为企业产生经济效益高达240万元。专利授权比上一年增长21项。获得专利授权63项、发明专利授权3项，详见表5-3。

案例分享5-2：

柴油发动机废气后处理混合器制造工艺设计产生240万经济效益

技术服务能力是高职院校的重要职能之一，为促进学校教师结合专业优势服务企业技术升级和效益提升，学校出台了技术服务项目工作量管理办法，将教师参与技术

服务纳入年度考核、职称评审和科研工作量认定，极大调动教师参与技术研发的积极性，助力中小微企业转型升级。学校教师马希才与大连韩道新月精密机械有限公司签订了《柴油发动机废气后处理混合器制造工艺设计》的技术合同。服务内容是改进柴油发动机废气后处理混合器翅片加工工艺。马希才设计了设备零件图、装配图，优化了零部件加工工艺和装配工艺方案。合作企业根据设计方案，能够使专用加工设备按生产线节拍生产出符合工艺要求的产品，解决了企业的技术难题，直接为企业带来了240万的经济效益。

表 5-3： 2022 年技术服务情况表

序号	指标	单位	2022	备注
1	横向技术服务到款额	万元	154.9	填报
	横向技术服务产生的经济效益	万元	240	学校填报
2	纵向科研经费到款额	万元	22.10	引用
3	技术产权交易收入	万元	0	引用
4	知识产权项目数	项	64	引用
	其中：专利授权数量	项	63	引用
	发明专利授权数量	项	3	引用
	专利成果转化到款额	万元	0	学校填报

（数据来源：科学技术处统计与 2022 人才培养状态平台）

（四）服务大连学习型社会构建

组织开展全市终身教育全民学习周活动，认真发掘全民终身学习的励志故事和典型人物，评选百姓学习之星，培树终身学习品牌项目，总结开展社区教育、老年教育的典型做法和经验，助力全民学习型社会的构建。2 门社区教育原创微课程分别获得全国第六届社区教育优秀微课程评选一等奖和三等奖；推动社区教育、老年教育快速发展，获批联合国教科文组织“第二期城市社区学习中心能力建设”实验点项目。

（五）服务地方职业教育改革发展

1. 承办省级赛事。学校发挥省双高校示范引领作用和品牌专业优势，积极承办高职组餐厅服务、服装设计与工艺、学前教育专业教育技能、房地产业务、烹饪、数字艺术设计、艺术专业技能（声乐表演）、全媒体综合技术应用、英语口语 9 项学生技能大赛。承办酒店服务、艺术专业技能（戏曲表演）、模特表演 3 项中职组技能大赛。



照片 18: 2021 全民终身教育学习周开幕式

2. 服务地方职业教育体系建设。发挥地区职业教育龙头作用，与大连中职学校、学校附属中职学校开展中高职衔接，遴选 2 个中高职一体化示范基地，2 个中高职衔接示范专业，中高职衔接学生达 1100 人；打造职业启蒙与体验教育课程 11 门，立项职业教育体验基地 2 个，促进职普融通；形成基于职业教育园区的中高职衔接的“大连模式”，助力大连现代职业教育体系建设。

（六）持续开展对口帮扶，服务脱贫攻坚战略

学校东西协作、对口帮扶工作仍然以学前教育学院 1 名老师赴塔城职业技术学院对口支教为主，作为“辽宁职业教育援疆团队”成员之一，学前教育学院老师支教形式以核心课程讲授、实训室建设、培养青年教师、两校学前教育资源交流互动为主。

案例分享 5-3:

专业教师援疆支教，助力民族地区学前教育事业发展

学前教育学院王亚辉老师作为“辽宁职业教育援疆团队”成员之一，于 2021 年 10 月 12 日赴塔城职业技术学院对口支教共同助力教育援疆。

在完成两门核心课程授课任务的同时，她结合民族地区学前教育实际，深入幼儿园调研，持续优化民族地区学前教育专业人才培养方案；谋划实训室建设，完成自治区组织的塔城职业技术学院学前教育专业实训基地建设网上答辩；积极搭建我院与塔

职院校际交流平台，两校联合开展“云端援疆送资源，学前教育赋新能”集体教研活动，为塔职院学前教育专业学生明年参加自治区大赛做准备；针对新建院校师资力量薄弱，特别是学前教育专业管理人才和实训专业教师严重不足的情况，充分发挥“传帮带”作用，积极主动地指导青年教师，在教学、科研、团队建设等方面不遗余力地帮助青年教师成长。



照片 19：大连职业技术学院与塔城职业技术学院联合开展云端教研活动

（七）服务乡村振兴

学校采用驻村挂职、实地调研、电商直播培训等方式服务乡村经济发展。学校去年选派驻村干部 4 人到瓦房店和普兰店农村进行为期两年挂职；康养与生物技术学院组建实践团队开展“实地考察农村医疗设施，共建美丽中国”活动，对农村医疗设施建设提出有针对性的建议；财经商贸学院利用市场营销专业优势助力农产品营销，财经商贸学院组织开展了“职教宣传进复州湾镇”活动。邀请快手官方认证资深培训师为农民进行快手电商直播培训，开设虎嗅课程有《快手内容营销新磁场》《打造讨喜人社》《解析爆款短视频的底层需求逻辑，助力短视频上热门》《STAGE 方法论》。

学校召开大连市大学生乡村创业帮扶计划启动仪式暨大学生助农兴农电商直播

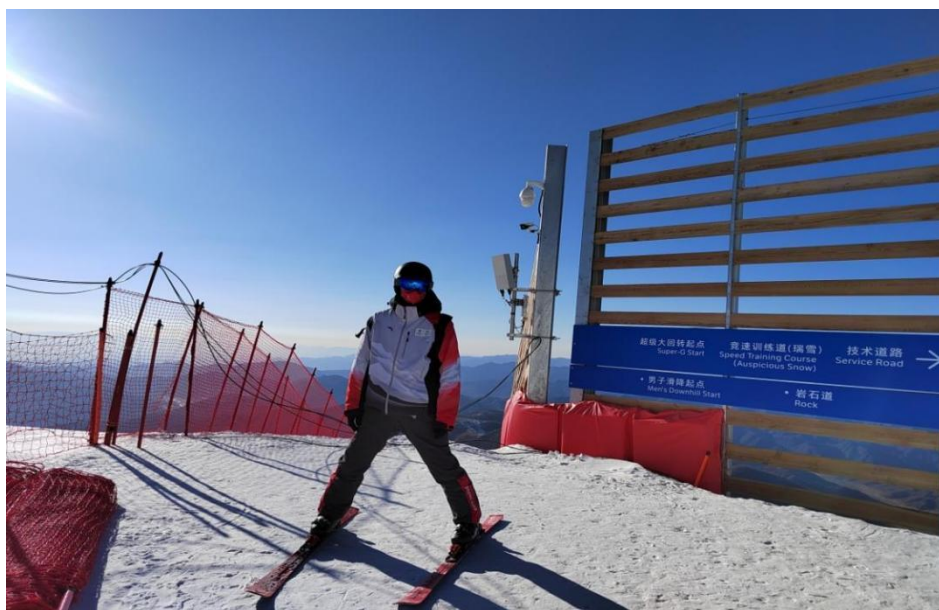
创业项目说明会。会议号召广大职院青年立足专业学习，树立创新创业精神，规划职业生涯，把专业学习和创业实践活动有效结合，努力成为具有良好职业素质、丰富实操经验的农村电商生力军，共同为推动大连乡村振兴战略贡献青春力量。



照片 20：大连市大学生乡村创业帮扶计划启动仪式暨大学生助农兴农电商直播创业项目说明会现场

（八）助力冬奥

学校基础教学部体育教研室杨朋朋老师将第 24 届北京 2022 冬奥会和冬残奥会的延庆国家高山滑雪中心竞速类项目中担任国内技术官员。并用冬奥精神赋能体育课程思政改革，被大连日报、大连中职学校风采和中国高职高专网报道。



照片 21：学校教师在第 24 届北京 2022 冬奥会和冬残奥会现场

六、政策落实质量

（一）国家政策落实

党的二十大提出了优化职业教育的类型定位，明确了职业教育的发展方向；新修订的职业教育法正式施行，标志着以立法的方式明确职业教育与普通教育具有同等重要地位，为职业教育实现从层次到类型转变提供了法律的保障；国家出台了《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，为中国特色职业教育体系建设指明了方向；教育部发布职业教育双师型的认定标准，促使职业教育双师型教师有了标准；等等。这些政策为学校发展指明了方向。学校结合实际将各级政策落实到各级项目建设中去。

1. 落实提质培优计划项目。学校落实《职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）》（以下简称“提质培优”）承担教育部职业教育提质培优项目26项，2022年主要取得成果如下：在课程建设上，建立省级精品在线课程7门，遴选校级课堂革命典型案例10个，培育“兴辽职教金”课40门，立项思政示范课堂5个，立项课程思政项目20个；在实训条件上，立项校级虚拟仿真实训基地10个，获省级产教融合实训基地1个；在校企合作上，获省级现代学徒制示范专业4个，省级现代产业学院2个；遴选校级现代学徒制示范专业7个；在队伍建设上，选聘产业导师20名，建立企业大师工作室10个，建立教师企业实训基地9个，建立“双师型”教师培养培训基地10个，双师素质教师比例达59%。

2. 学校“十四五”发展规划落地实施。落实国家关于职业教育的政策与制度，学校经广泛研讨、全员征求意见、校外专家论证、民主管理委员会审议、党委会审定，正式印发实施“十四五”发展规划。出台了“十四五”发展规划实施管理办法，将规划与各级项目建设结合起来，为未来五年发展设定了路线图与作战图。

（二）地方政策落实

1. 上级领导关怀。省委副书记、市委书记胡玉亭来学校调研人才培养、校企合作、党的建设等工作开展情况。对学校办学理念给予肯定，并对学校未来发展提出希望与要求。

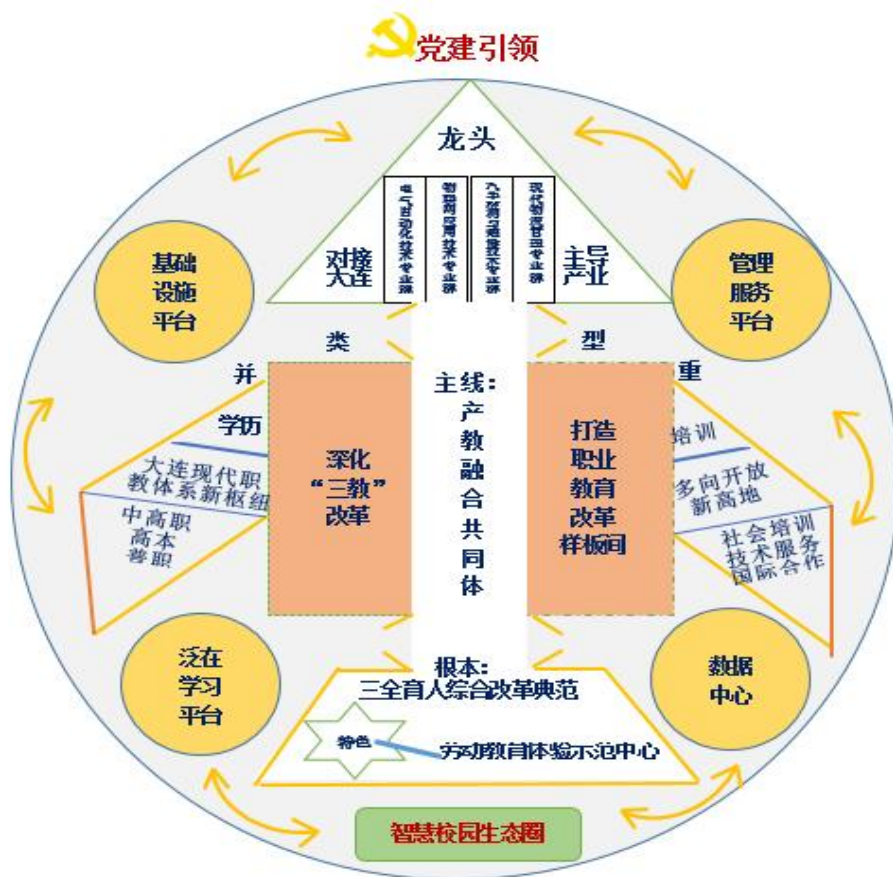
案例分享 6-1:**省委副书记、市委书记胡玉亭到校调研和指导工作**

11月16日，辽宁省委副书记、市委书记胡玉亭前往学校，参观了校史馆，详细了解学校人才培养、校企合作、党的建设等情况；在京东商城实训中心、智慧养老实训室和人工智能体验与教学中心，调研电子商务、养老产业和电子信息技术人才培养情况。胡玉亭对大连职业技术学院办学理念给予肯定，强调要优化专业设置，提升办学水平，叫响大连职业教育品牌，走出一条技能就业、技能增收、技能成才之路，并对学校发展提出具体要求，重点指出学校要深入学习贯彻党的二十大精神 and 习近平总书记关于教育的重要论述，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，办好人民满意教育为加快“两先区”高质量发展赋能蓄力。11月17日、18日、22日，学校党委组织专题会议、党委中心组扩大会议和全体科级以上干部和二级学院学科专业主任工作会议，学习传达胡玉亭同志来校调研时的讲话精神，研究部署贯彻落实具体举措。



照片 22: 党委书记陪同胡玉亭来校史馆参观

2. 辽宁省双卓越建设项目。学校获辽宁省兴辽卓越院校立项项目，电气自动化技术专业业群、物联网应用技术专业群、汽车检测与维修技术专业群、现代物流管理专业群 4 个群获批兴辽卓越专业群计划。整体建设从立德树人、现代职业教育体系、“三教”改革、产教融合、开放办学、信息化建设六个维度和 1 个特色项目劳动教育项目推进，形成“4+1+6”任务体系。学校建立兴辽卓越专业群建设项目领导小组与工作小组，与学校提质培优项目、部省共建项目、“十四五”发展规划统筹建设。



照片 23：辽宁省双卓越项目框架图

3. 大连特高校建设项目。学校获大连市特色高水平职业院校建设项目，目标是到 2024 年，将学校建设成专业群建设水平国内领先、人才培养质量卓越、类型教育特点更为明显、地方职业教育龙头地位更为突出、社会服务功能更为多元、产教融合实体更为多样、数字水平更为智能、国内外交流更为宽泛的高水平职业院校，成为赋能大连产业发展的“新典范”，成为引领大连职业教育体系建设与发展的“新枢纽”，成为辽宁职业教育改革的新样板。从党的建设、专业群建设、课程改革等十大方面推进建设，高质量超额完成 2022 年建设任务，通过年度验收。产出高绩效指标 15 项，国家级标志性成果 11 项，省级标志性成果 25 项，市级标志性成果 7 项。2022 年建设资金 110 万用于居家康养智慧养老产业实训中心。



照片 24：新建居家康养智慧养老产业实训中心

（三）学校治理

1. 完善现代职业院校内部治理结构。坚持和完善党委领导下的校长负责制，健全民主参与制，重新调整教职工代表大会和工会组成，研究制订校友会章程，发挥校友在学校重大决策治理中的参与作用；融合职业教育与开放教育，以大部制理念优化内部组织机构，调整机构数量，重新确定部门职责与岗位职责；根据机构调整情况重组学术委员会委员增补委员 6 人，调整后的学术委员会设主任委员 1 人，副主任委员 1 人，委员 23 人；实施目标责任制考核，建立年度工作台帐，修订管理制度 32 个，健全内部制度体系；重构内部质量保证与控制体系，实现了移动办公系统升级、财务平台升级；进行工作流程与规范流程再造，建立了内控管理平台。



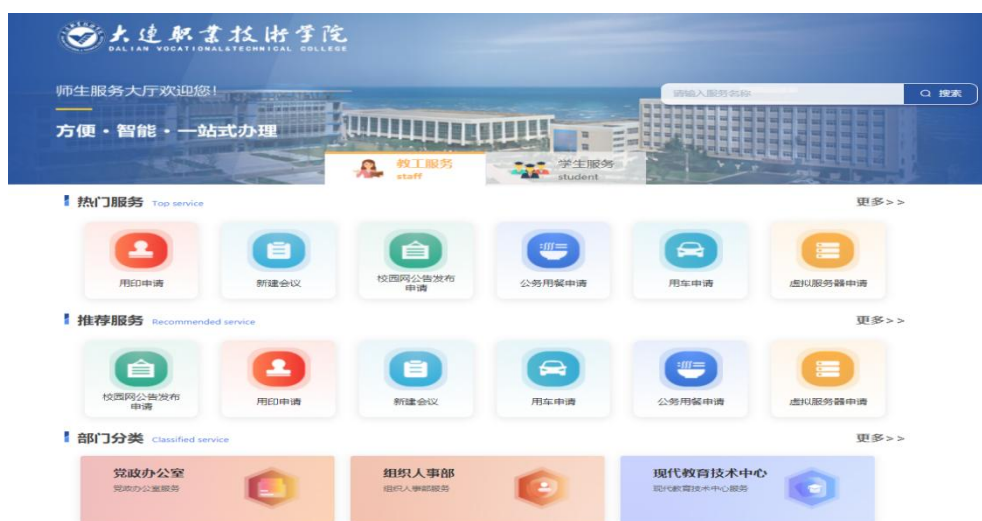
照片 25：新学术委员会成立大会新任主任委员发言

2. **智能化治理**。开展学校信息化项目的顶层设计，统筹规划学校智慧校园的基础数据平台整体建设思路、多校区有线无线一张网和统一网络安全建设管理原则，开展校园信息化建设，学校获国家教育部职成司批准为“第一批职业院校数字校园建设试点单位”，圆满完成了职教司智慧大脑数据中台对接、辽宁省教育厅数据基座对接等学校重点项目建设工作。全面打造“一张网、融平台”的数字化校园架构体系，构建以师生为本的校园信息化服务体系；促进平台升级，促进中高职、开放教育统一管理与互联互通；通过严格管理、全天候监测、借助借助 IPS 入侵防御系统、日志审计设备等构建了学校网络安全防护体系。打造“一站式”服务平台，推进治理手段现代化。

案例分享 6-2:

聚焦师生需求，打造学校“一站式”服务平台

根据学校“十四五”信息化建设要求，加强应用服务建设，能够给师生提供更加便捷高效的智能化服务，学校完成了一站式服务平台：“师生服务大厅”主体框架和部分服务建设工作。“师生服务大厅”是面向全校师生的一站式办事服务平台，将学校线上线下服务办理相结合，推动学校各部门协同联动，让“数据多跑路、师生少跑腿”，极大地提升了办事效率和师生满意度。将“服务咨询、服务对象、服务内容和校区”等师生关心的服务事项公开化，促进服务事项公开化；规范流程办理事项，通过图形化方式展示业务办理流程，促进业务流程规范化；将师生服务大厅与服务业务系统有机结合，打通数据流和业务流，减少师生登录和业务跳转环节，提升业务办理效率，促使业务办理便捷化。



照片 26：师生服务大厅平台

（四）内部质量保证体系

1. 完善质量管理体系体系。学校以航海技术、轮机工程技术两个专业为先行者，持续开展了船员培训质量管理体系建设。新增教师教学能力比赛、校外实习、新形态教材建设、在线教学方面 4 项教学管理制度；修订人才培养方案制订、课程考核与成绩评定、实训基地建设、学生信息员教学信息反馈 4 项教学管理制度。39 个专业完成了新一轮人才培养方案制订工作，已从 2022 级开始实施。同时，依据《中华人民共

和国船员培训和船员管理质量管理规则》(海船员[2019]310号)等外来文件精神,结合学校实际,学校船员培训质量管理体系文件升级为B0版,并正式发布实施。学校建立职业教育质量年报工作小组,制订职业教育质量年度报告管理办法,建立各部门职业教育质量年报编写指南,实施了国家——省——校——学院(部门)质量年报公开制度。

2. 强化线上教学督导质量。2021年秋季和2022年春季学期,全校师生依托“大连职业技术学院网络教学平台”,通过超星泛雅课堂、腾讯课堂、超星直播和同步课堂等方式,辅以学习通群聊、微信群等,开展内容丰富、形式多样的线上、线下相结合的教学活动,本年度内教师各项在线交互教学活动数呈上升状态。

案例分享 6-3:

强化两季线上教学监控,确保教学质量

2021年秋季和2022年春季学校教学工作以采取线上、线下相结合的教学活动,为确保线上教学质量,学校加大线上教学监控力度。

一是引入多元评价主体:促进线上评价科学客观,以学生评价为主,落实三级听课制度,校领导、教学督导、各教学单位领导、专业教研室主任深入在线课堂听课,做到宏观指导与微观个性化评价,学生评价与教育评价相结合。

二是校一院一专业协同:促进线上监控客观全面,教务部门与学院协同推进,点面结合,将线上教学监控覆盖到全部教学单位,形成共监、共管、共同促进的协同合作格局。教务处、各教学单位通过学校大数据监控中心,进入线上课堂巡课

三是强化“过程性”与“互动性”评价:突出学生为中心。通过设计包含评教和评学两部分内容的学生调查问卷,以教学过程为切入点,覆盖课前、课中和课后全过程,从教师教学态度、教学能力,学生学习动机和学习能力方面开展了“过程性”与“互动性”评价探索。

本学期学生对学校在线教学整体满意度为97.80%,详见表6-1,对比2021相应学期提升3.23个百分点。

表 6-1： 2022 年春季学期线上教学学生满意度情况

序号	调查项内容	满意度	
课前	教学资源满意度	98.89%	
课中	教师工作纪律	99.67%	
	教师课堂教学管理	99.25%	
	课堂互动	99.06%	
	练习、测试等	98.65%	
	学习状态与收获	96.57%	
课后	作业批改	98.58%	
	辅导答疑	98.7%	
学生满意度	专业课	96.95%	
	思政课	98.27%	
	基础部	98.16%	
春季教学线上教学满意度平均值		2022 年	97.80%
		2021 年	94.57%

（五）经费投入

1. 办学经费收入。2022 年，学校办学经费总收入为 34105.55 万元，与去年收入基本持平，其中：财政拨款收入为 26364.99 万元，占比 77.3%；教育事业收入 7117.44 万元，占比 20.87%。办学经费收入情况详见图 6-1。

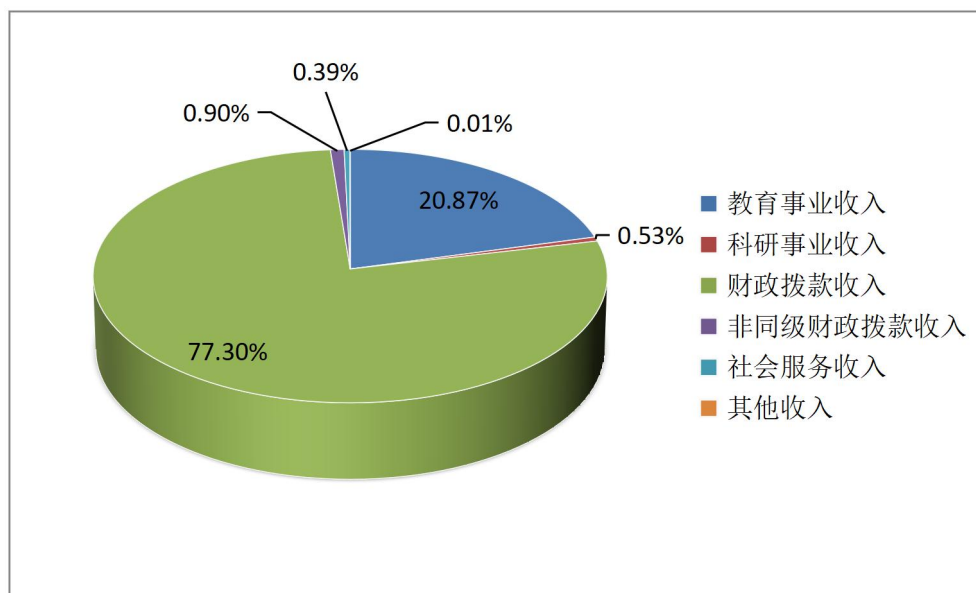


图 6-1 办学经费构成
(数据来源：大连职业技术学院财务处统计)

2. 办学经费支出。2022年办学经费总支出是33963.94万元。用于基础设施建设714.33万元、日常教学经费2452.18万元、设备采购3149.48万元、教学改革及科学研究经费1223.18万元、师资队伍建设160.69万元、图书资料采购168.2万元，人员工资12682.97万元，学生专项经费4923.89万元，其他支出8445.96万元。各部分经费支出比例见图6-2。

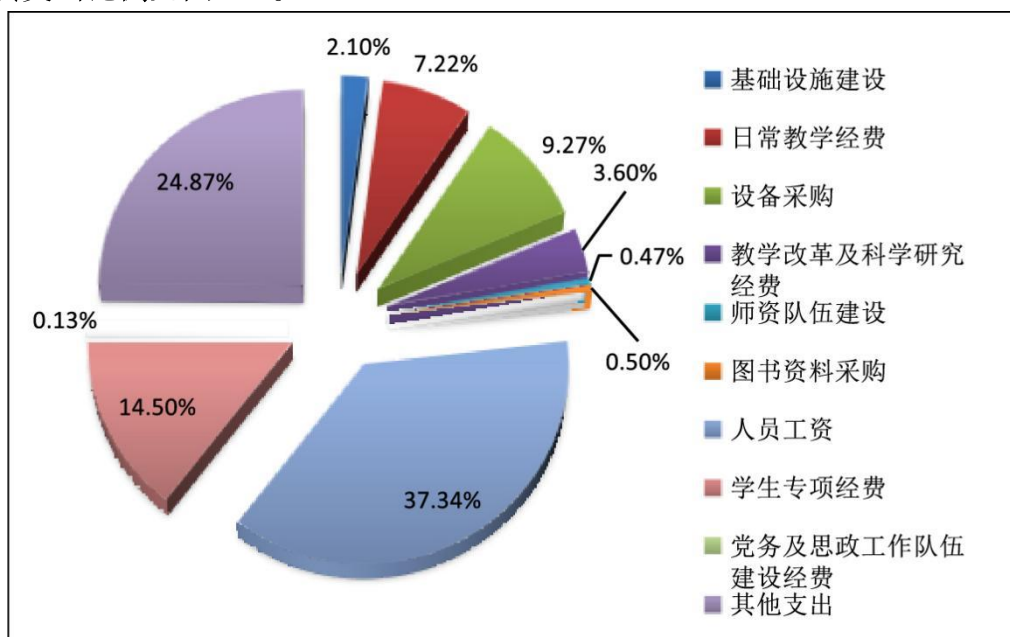


图 6-2 办学经费支出比例

(数据来源：大连职业技术学院财务处统计)

3. 生均培养成本与收支比率。生均培养成本2.26万元/生，政府投入所占比例是78.2%。学院办学经费总收入与支出的比率是1.004，收支平衡，各部分收支情况详见表6-2。

表 6-2：收支结构表

来源	金额	比例	来源	金额	比例
教育事业收入	7117.46	20.87%	基础设施建设	714.33	2.10%
科研事业收入	179.44	0.53%	设备采购	3149.48	9.27%
财政拨款收入	26364.99	77.30%	图书购置费	168.2	0.50%
非同级财政拨款收入	305.3	0.90%	日常教学经费	2452.18	7.22%
社会服务收入	133.95	0.39%	教学改革及科学研究经费	1223.18	3.60%

来源	金额	比例	来源	金额	比例
其他收入	4.40	0.01%	师资队伍建设经费	160.69	0.47%
			人员工资	12682.97	37.34%
			学生专项经费	4923.89	14.50%
			党务及思政工作队伍 建设经费	43.06	0.13%
			其他支出	8445.96	24.87%
合计	34105.55	100.00%	合计	33963.93	100.00%

（数据来源：大连职业技术学院财务部门）

4. **资金支持与落实。**2022 年生均财政拨款水平 10259.92 元/生，企业兼职教师课酬 188.63 万元，详见表 6-3。

表 6-3 落实政策表

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	年生均财政拨款水平	元	10259.92	引用
2	年财政专项拨款	万元	8618.42	引用
3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	1747.30	引用
4	年支付企业兼职教师课酬	万元	188.63	学校填报
5	年实习专项经费	万元	146.12	引用
	其中：年实习责任保险经费	万元	0	引用

（数据来源：大连职业技术学院财务部门）

（备注：年生均财政拨款水平是指政府收支分类科目“2050305 高等职业教育”中，地方财政通过一般公共预算安排用于支持高职院校发展的经费，按全日制高等职业学历教育在校生人数折算的平均水平，包括基本支出和项目支出。

学校 2022 年“年生均财政拨款水平”= $217747990.02/15037=14480$ 元/生大于 12000 元，符合国家对于高职院校生均拨款水平标准。但是 2022 年人才状态平台统计 年生均财政拨款水平：指学校按照生均拨款制度获取的财政拨款经费。因辽宁省未实行生均拨款制度，年生均财政拨款水平与财政专项拨款收入分别按决算口径填列。因此折算的生均拨款水平= $17746.58002/17297=10259$ ）

七、挑战与展望

（一）问题与挑战

挑战 1：师资队伍建设水平有待于提高

三年落实高职扩招政策，带来教学资源的稀释，虽然本年度已招聘两批年轻教师，但是教师数量严重不足，尚不能满足教育部对综合类高职院校生师比的要求；教师队伍建设还表现在受地方人事政策制约高学历、高层次人才队伍不足，尤其表现在企业高技能人才不足、国字号名师与团队尚是空白。

挑战 2：技术协同创新水平有待于提高

对接企业需求，开展技术创新是高职院校社会服务能力的重要体现。2020 年全国高职院校技术服务到款额超过 500 万的有 220 所，与这一数据相比，学校的协同创新水平还有很大差距，具体表现在协同创新能力不足、质量不高。

挑战 3：尚未形成多样化、可推广的国际合作模式

疫情导致国际交流与合作工作模式由线下转入线上，合作的深度与广度需要进一步拓宽；在国际课程资源引进与输出、教师境外担任指导教师、中外合作办学项目等方面尚处于空白，目前学校的国际合作处于初级探索阶段，尚未形成多样的、可推广的国际合作模式。

挑战 4：缺少高级别的改革成果支撑高质量发展

高层级的成果是高质量发展的重要表现。与国内一流高职院校相比，在教育教学发展的一些关键性指标上仍存在差距，尤其是国家级标志性成果有待突破，如国家级教育教学创新团队、国家级教学名师、国家级教学成果等。

（二）改进与展望

1. 引育并举建设高水平师资队伍

要量质并重，在高层次人才和企业能工巧匠引进上下功夫，为学校高质量发展提供人才保障。建立教师分类培养体系，开展新教师培养工程、兼职教师培养工程、骨干教师培养工程、教学名师培养工程等，提高学校教师的能力，打造高水平师资队伍。

2. 多举措提高技术协同创新能力

与企业深度合作，共建协同创新中心，提高协同创新能力；打造跨界的协同创新团队，联合攻关，成果应用于企业的技术升级；加强协同创新的机制配套，分级打造协同创新的平台。

3. 多角度开拓国际合作之路。

通过建设一批与国际化标准接轨的专业课程、专业标准和教学资源，接收培养留学生、服务中国企业走出去等方式整体提升专业国际化水平，培养与国际标准接轨的高素质技术技能人才，提高学校的国际影响力，是学校高质量发展的必由之路。

4. 以项目为载体打造高水平标志性成果

通过强化队伍建设，集中优质资源，提升服务质量，合力打造和培育优秀教育教学成果。加强培育，建立校——市——省——国家四级递进的高质量成果的分级培训体系，为高质量成果产业奠定基础。积极承接各级各类重大项目，以项目的实施与落实带动高水平成果的产出。

八、附录

(一) 计分卡

表 1 计分卡

名称：大连职业技术学院(10845)

序号	指标	单位	2022年
1	毕业生人数	人	4760
2	毕业去向落实人数	人	4593
	其中：毕业生升学人数	人	1498
3	毕业生本省去向落实率	%	89.33
4	月收入	元	4031
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	3095
	其中：面向第一产业	人	12
	面向第二产业	人	757
	面向第三产业	人	2326
6	自主创业率	%	0.21
7	毕业三年晋升比例	%	60.05

(备注：1. 毕业生人数 4760 人，为人才培养状态平台生成数据；而实际数据底表及省平台数据为 4751 人。)

(二) 满意度调查表

表 2 满意度调查表

名称：大连职业技术学院(10845)

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	98.47	2600	问卷星线上
	其中：课堂育人满意度	%	98.38	2600	问卷星线上
	课外育人满意度	%	98.23	2600	问卷星线上
	思想政治课教学满意度	%	98.46	2600	问卷星线上
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	98.26	2600	问卷星线上
	专业课教学满意度	%	99	2600	问卷星线上
2	毕业生满意度	—			
	其中：应届毕业生满意度	%	97.64	3172	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	99.18	1224	问卷调查
3	教职工满意度	%	96.74	245	问卷星线上
4	用人单位满意度	%	100	286	问卷调查
5	家长满意度	%	97	1300	问卷星线上

(三) 教学资源表

表 3 教学资源表

名称：大连职业技术学院(10845)

序号	指标	单位	2022年
1	生师比	:	26.88
2	双师素质专任教师比例	%	59.65
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	42.76
4	教学计划内课程总数	门	1189
		学时	155967
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	118
		学时	8747
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	89
		学时	13288
5	教学资源库数	个	13
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	2
6	在线精品课程数	门	90
		学时	11478
	在线精品课程课均学生数	人	358
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	20
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	58
接入国家智慧教育平台数量	门	3	
7	编写教材数	本	102
	其中：国家规划教材数量	本	36
	校企合作编写教材数量	本	21
	新形态教材数量	本	15
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
8	互联网出口带宽	Mbps	8510.00
9	校园网主干最大带宽	Mbps	10000.00
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.44
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	14202.09

(备注：新形态教材数量为立项数量)

(数据来源：学校 2022 人才培养状态数据平台)

(四) 国际影响表

表 4 国际影响表

名称：大连职业技术学院(10845)

序号	指标	单位	2022年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0
	接收国（境）外留学生人数	人	0
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0
3	在国（境）外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	4
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	2

说明①：请逐一列出在国（境）外组织担任职务的专任教师

序号	姓名	专业领域	国（境）外组织名称	担任职务
1	——	——	——	——

说明②：请逐一列出师生国（境）外技能大赛获奖

序号	姓名	教师或学	大赛名称	获奖等次
1	孟远铭（团队）	学生	2022 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之工业互联网 APP 创新应用赛项总决赛	高职组一等奖
2	王祉衡（团队）	学生	2022 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之工业互联网 APP 创新应用赛项总决赛	高职组二等奖

(五) 服务贡献表

表 5 服务贡献表

名称：大连职业技术学院(10845)

序号	指标	单位	2022年
1	全日制在校生人数	人	17297
2	毕业生就业人数	人	2870
	其中：A类：留在当地就业	人	1601
	B类：到西部和东北地区就业	人	2183
	C类：到中小微企业等基层就业	人	1709
	D类：到大型企业就业	人	539
3	横向技术服务到款额	万元	154.9
	横向技术服务产生的经济效益	万元	240
4	纵向科研经费到款额	万元	22.10
5	技术产权交易收入	万元	0.00
6	知识产权项目数	项	64
	其中：专利授权数量	项	63
	发明专利授权数量	项	3
	专利成果转化到款额	万元	0
7	非学历培训项目数	项	37
	非学历培训学时	学时	4387.00
	非学历培训到账经费	万元	129.36
8	公益项目培训学时	学时	580.00

(数据来源：学校 2022 人才培养状态数据平台)

(备注：1. 毕业生就业人数地区及企业分布为人才培养状态生成数据，毕业生半年后跟踪数据不同)

(六) 落实政策表

表 6 落实政策表

名称：大连职业技术学院(10845)

序号	指标	单位	2022年
1	年生均财政拨款水平	元	10259.92
2	年财政专项拨款	万元	8618.42
3	教职员工额定编制数	人	912
	教职工总数	人	705
	其中：专任教师总数	人	456
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	1747.30
5	企业兼职教师年课时总量	课时	39954.50
	年支付企业兼职教师课酬	万元	188.63
6	年实习专项经费	万元	146.12
	其中：年实习责任保险经费	万元	0.00

(数据来源：学校 2022 人才培养状态数据平台)

(备注：年生均财政拨款水平是指政府收支分类科目“2050305 高等职业教育”中，地方财政通过一般公共预算安排用于支持高职院校发展的经费，按全日制高等职业学历教育在校生人数折算的平均水平，包括基本支出和项目支出。

学校 2021 年“年生均财政拨款水平”= $217747990.02/15037=14480$ 元/生大于 12000 元，符合国家对于高职院校生均拨款水平标准。但是 2022 年人才状态平台统计 年生均财政拨款水平：指学校按照生均拨款制度获取的财政拨款经费。因辽宁省未实行生均拨款制度，年生均财政拨款水平与财政专项拨款收入分别按决算口径填列。因此折算的生均拨款水平= $17746.58002/17297=10259$