



大连汽车职业技术学院
DA LIAN AUTOVOCATIONAL TECHNICAL INSTITUTE

高等职业教育质量年度报告（2023）



附件 3

内容真实性责任声明

学校对 大连汽车职业技术学院 质量年度报告
(2023) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

张成新

2022 年 12 月 27 日

目 录

一、学生发展质量	6
(一) 党建引领	6
1. 强化理论武装。	6
2. 抓好制度建设。	7
3. 完善育人模式。	8
4. 提高生源质量。	8
(二) 立德树人	9
1. 强化党建引领。	9
2. 强化课程思政。	9
3. 建立健全管理育人机制。	10
4. 强化思想引领。	11
5. 严格学生党员发展。	11
(三) 在校体验	11
1. 学生团委活动。	11
2. 学生心理健康。	12
3. 济困助学。	12
4. 学生兵役。	13
(四) 就业质量	13
(五) 创新创业	16
(六) 技能大赛	16
【案例】1 传承雷锋精神 赓续红色血脉	17
【案例】2 主题党课——全院师生观看“中国共产党第二十次全国代表大会”	

.....	17
【案例】3 “火”速行动，防范未“燃”！	17
【案例】4 “新生杯”篮球争霸赛	17
二、教育教学质量	17
(一) 专业建设质量	17
1. 专业建设目标。	17
2. 完善人才培养方案。	17
3. 学院专业布局。	17
4. 实施专业整改。	19
(二) 课程建设质量	19
(三) 教学方法改革	22
(四) 教材建设质量	23
(五) 数字化教学资源建设	25
(六) 师资队伍建设	26
1. 师资力量与结构。	27
2. 业务水平。	27
教职工年龄结构分布比例	28
(七) 校企双元育人	30
【案例】1 专业建设整改	31
【案例】2 课程内容与职业对接	31
【案例】3 教学课堂特色案例	31
【案例】4 教学成果显成效	31
【案例】5 “一汽-大众班”	31
三、服务贡献质量	31

(一) 服务行业企业不缺位。	31
(二) 服务地方发展抓就业。	32
(三) 服务乡村振兴保落实	34
【案例】1 实现教育和就业的有机融合，企业新型学徒制为高职学子插上梦想的翅膀	36
【案例】2 部门协作，全员参与，确保就业	36
四、政策落实质量	36
(一) 国家政策落实不打折扣	36
(二) 地方政策落实不打马虎	40
(三) 学校治理不断提高	43
(四) 质量保证体系建设不断提升	45
(五) 经费投入不断加大	47
【案例】1 师生共上疫情防控专题思政课	49
【案例】2 同心抗疫 守护校园	49
【案例】3 能力比拼展风采 相互借鉴促提升	49
五、面临挑战	49
(一) 党建引领高质量发展急需进一步彻底强化。	50
(二) 教育教学改革急需进一步持续深化。	52
(三) 内部治理结构急需进一步有效完善。	53
(四) 社会服务能力急需进一步大力提升。	54
(五) 学生管理急需进一步全面抓实。	56
(六) 服务保障水平急需进一步切实增强。	57
附表	59

大连汽车职业技术学院是经辽宁省人民政府批准、教育部备案的民办全日制普通高等职业院校，创建于2009年，隶属于大连天巳博物教育集团。学院是国家现代学徒制试点单位、国家1+X证书制度试点单位。学院依托大连产业发展，主动对接高端产业和产业高端，紧贴大连汽车、金融、文化等三大支柱产业和战略新兴产业布局专业，坚持专业链建在产业链上的专业设置理念，建立与经济社会发展相适应的专业动态调整机制，专业设置与区域重点产业匹配度超过90%，与合作企业共建专业比例超过60%，形成“院级”重点专业（群）梯队式发展。主动与高端产业和产业高端相关企业合作，做优与大连支柱产业紧密相关的汽车技术专业，形成中高职衔接的职业教育体系框架。



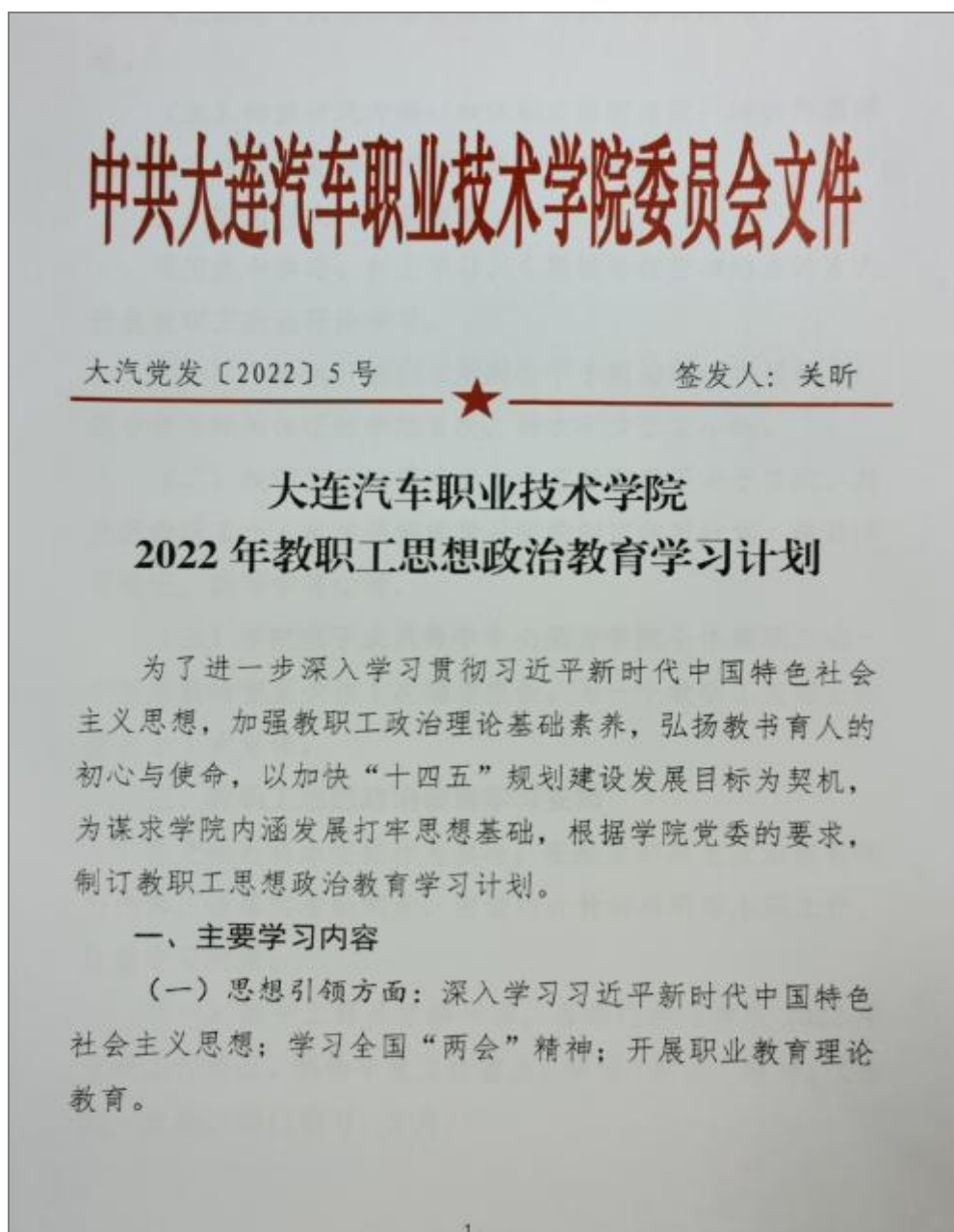
一、学生发展质量

（一）党建引领

学院党委遵循党的路线、方针、政策，坚持社会主义办学方向，履行了党组织的政治核心作用，促进了学院的发展。

1. 强化理论武装。学院党委坚持政治理论学习制度，不断完善党员干部、辅导员理论学习制度体系和学生发展“第一议题”学习制度，从约束机制、考

核机制、保障机制和激励机制上营造党员干部、辅导员想学习、爱学习、比学习的浓厚氛围，补足学管干部“精神之钙”。



2. 抓好制度建设。制度建设是确保党委核心作用发挥的重要手段和途径。学院党委将党的建设写入《大连汽车职业技术学院章程》，实现了坚持党的领导和依法治校的有机统一。在此基础上，修改完善了《学院党委会议事规则》和《党委书记与董事长沟通制度》《党委书记与校长沟

通制度》等一系列保障党委政治领导和董事会领导下的校长负责制的运行制度，确保董事会、党委会和校委会目标一致、同向发力、团结一致向前看，构建管理制度完备、运行流程规范的现代民办职业院校制度。

大连汽车职业技术学院新旧章程对照表

新章程	旧章程
<p>第四条 学院的办学方向：<u>坚持中国共产党领导，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，坚持教育的公益属性，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。</u></p>	<p>第四条 学院的办学宗旨及培养目标：遵守国家法律法规，贯彻国家教育方针，保证教育质量，遵守社会道德风尚，面向 21 世纪，面向地方经济和社会发展，以培养更多更好符合经济建设和社会发展需要的生产、建设、服务、管理第一线的技能型专门人才为目的，同时承担全省经济建设和社会发展所需人才的非学历教育和继续教育。适应辽宁省乃至全国经济建设和社会进步，培养德、智、体、美、劳全面发展的高素质高技能人才，积极与世界职业教育对接，适应前瞻国际高技能人才需求</p>
<p>第三章 党的建设</p> <p>第十一条 <u>党组织的设立及隶属关系。建立中国共产党大连汽车职业技术学院委员会(以下简称学校党委)，按照中国共产党章程的规定开展党的活动，加强党的建设。党组织关系隶属于中共辽宁省委教育工委。</u></p> <p>第十二条 <u>党组织的主要职责。学校党委是党在学校中的战斗堡垒，坚持以党的政治建设为统领。把抓好思想政治工作与德育工作作为首要政治责任，全面加强学校党建工作。坚持教育必须为社会主义现代化建设服务、为人民服务，必须与生产劳动和社会实践相结合，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。</u></p> <p>(一) 学习、宣传、贯彻党的路线、方针、政策，宣传和执行党中</p>	<p>第三节 学院党委</p> <p>第二十九条 中国共产党大连汽车职业技术学院委员会是学院党的领导核心，按照《中国共产党章程》、《中国共产党普通高等学院基层组织工作条例》及其他有关规定，统一领导学院党建工作，支持院长独立负责地行使职权，保证学院以人才培养为中心的各项任务的完成。学院党委会议按照“集体领导、民主集中、个别酝酿、会议决定”的原则，对学院工作中的重大问题和重要事项进行讨论决定。</p> <p>第三十条 学院党委履行下列职责：</p> <p>(一) 学习、宣传、贯彻党的路线、方针、政策，宣传和执行党中央、上级组织和本组织的决议，团结、组织党内外干部群众推进学院的改革与发</p>

3. 完善育人模式。学院党委紧握时代脉搏，在提高人才培养质量和服务学院加快建设高质量、有特色职业学校的建设上，主动融入地方经济社会发展，积极服务辽宁“老字号”、“原字号”、“新字号”三篇文章和“一圈一带两区”发展战略。搭建以学习者为中心的专业知识、思政教育、通识教育、实践教学等成长平台。充分发挥民办学校办学机制灵活优势，不断深化校企合作、产教融合，整合了汽车新能源类、金融、文化类等 4 个专业群，分别对接新能源汽车技术、传统汽车维修检测技术、财经商贸服务、文化艺术多个产业链，构建了产教融合新模式。

4. 提高生源质量。2022 年，大连汽车职业技术学院普通类计划招生 2375

人，实际录取考生 2102 人，其中省内录取考生 1468 人、省外录取考生 634 人。生源质量比前一年有较大幅度提高。

按照《国务院关于深化考试招生制度改革的实施意见》文件精神，学院继续推动以单独招生为主的分类招生工作，使分类考试招生成为学校招生的重要渠道。2022 年，大连汽车职业技术学院单独招生录取考生 421 人。分类招生占当年录取新生总数的 20%。

2022 年，在校的 5815 名学生中，大部分学生来自省内，来自外省的有 734 人，占总数的 12.62%。常住户口为农村所在地学生为 2600 人，占 44.71%。

表 1.1 2022 年学院学生生源情况（单位：人）

高职在校生数	外省		农村户籍	
	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
5815	734	12.62	2600	44.71

（二）立德树人

学院党委不断深化“三全育人、五育并举”综合改革，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

1. 强化党建引领。学院党委坚持不懈用党的理论创新成果铸魂育人，站在为党育人、为国育才的高度不断强化党的建设和思政工作的顶层设计，把立德树人内化到教育教学和人才培养全过程，每半年召开一次党的建设和思想政治工作会议，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供坚强政治保证。

2. 强化课程思政。学院党委牢固确立人才培养的中心地位，围绕构建高水平人才培养体系，不断完善课程思政工作体系，在二级学院横向建立课程思政，实施思政理论课教师与专业课教师一同备课、一同发掘各专业的思政元素和思政功能，推动专业课与思政课同向同行，全面提升思政工作质量。学院致力构建“大思政”立德树格局，持续完善思想政治教育机制。积极探索思政课与

课程思政的建设新思路新方法，将“战疫”素材融入思政教育，加强学生爱国主义教育、“四史”学习教育，紧密结合思政小课堂和社会大课堂，营造浸润式思想政治教育环境。调查显示，2022年在校学生对思政课的满意度超过95%。



3. 建立健全管理育人机制。围绕立德树人根本任务完善学生工作机制，加强学生思想政治教育，提升思想政治教育质量；以举办辅导员能力素质大赛和学生工作队伍培训为载体，加强辅导员队伍建设，提升学工队伍创新能力；强化日常服务管理，做好学生评优奖先及表彰工作；完善辅导员宿舍值班室，加派值班人手，增强宿舍育人力量；完善学生宿舍心理咨询室建设，开展辅导员进宿舍“过一遍”活动，强化学生宿舍管理育人能力；开展“三全育人”。进一步丰富深化“三全育人”工作内容，打造“三全育人”思政工作新格局。培育特色鲜明的思想政治工作、学生工作、校园文化建设、网络文化建设、社会实践，完善特色鲜明的课程、科研、实践、文化、网络、心理、管

理、服务。精准落实资助政策，扎实做好困难学生精准帮扶以及兵役资助工作。

4. 强化思想引领。开展“与祖国共成长”主题教育，强化思想引领。在新冠肺炎疫情防控阻击战中，化“危”为“机”，变压力为动力，在筑就学校学生安全墙的同时，充分发挥互联网+教育、全媒体平台、大数据等优势，让鲜活的教材成为“教书育人”的有效载体，厚植家国情怀、熔铸信仰基石。

5. 严格学生党员发展。学院党委从党的事业后继有人需要出发，高度重视学生党员发展工作，努力培养新时代合格接班人。以基层组织建设为依托，把学生党员的培养、发展、教育和管理纳入了规范化和制度化的轨道。2022年度，共有学生党员29人，发展新学生党员10名。

（三）在校体验

1. 学生团委活动。学院团委围绕工作要点，抓住学校育人特点，深入开展了一系列教育活动，营造了良好的校园文化氛围。组织学生、教职员工开展趣味运动会、学雷锋活动、篮球比赛、校园歌手大赛、组织观看中国共产党第二十次全国代表大会等一系列活动。通过这些丰富多彩的校园文化活动，充分发挥校园文化的育人导向和娱乐功能，不断满足青年学生多方面的兴趣爱好和精神文化需求。





2. 学生心理健康。学院认真贯彻上级主管部门的有关精神，加强对学生的“心理健康教育”把心理健康教育的内容结合实际渗透到教学生活中去。辅导员对心理状况特殊学生，做好档案收集整理工作，对咨询纪录、咨询信件、心理测验数据、工作文件、参考材料等定期存档。面向全体学生把以心理发展为目的的群体教育与有特殊问题的个别辅导相结合。定时对学生进行心理测验，并及时与家长沟通，使心理辅导全面及时地疏导。实施家校结合，促进学生心理健康教育。

3. 济困助学。本学年我院学生资助工作全面贯彻落实国家和省制定的各项资助政策，以“精准资助和资助育人”为工作出发点，通过奖、助、勤、贷等形式开展资助工作。第一时间发放助学金，尽力做到不让一名学生因贫困而失学，从而保证学院的学苗，不流失。加强对经济困难大学生的资助工作，努力完善资助政策和措施，逐步建立起政府投入为主、多方筹措资金，以国家助学贷款为主体，包括助学奖学金、勤工助学基金、特殊困难补助和学费减免在内的助学体系。

表 1.2 2021-2022 奖助学金统计表

项目	2021 年	2022 年
国家奖学金	5	4
辽宁省政府奖学金	3	3
国家励志奖学金	67	232
国家一等助学金	86	134
国家二等助学金	271	267

4. 学生兵役。学院武装部加大力度宣传、鼓励大学生去应征，根据上级要求和学校领导意见，下发《大连市征兵宣传手册》，明确了国家相关政策及大学生应征条件、程序，为我校学生征兵工作的顺利开展提供了政策依据，充分展示了学校对于加强国防建设的高度责任感，为做好今年的征兵工作提供了有力的保障，2022 年从学校应征入伍 21 人。

（四）就业质量

学院 2022 届毕业生共计 1852 名，就业学生 1620 人，就业率为 89.26%。其中专升本录取 11 人，征兵人数 67 人，创业毕业生 37 人。根据调查显示，毕业生就业分布等情况呈以下特点：

1. 毕业生在省内就业比例较高。学院 2022 届毕业生中 92.84% 的毕业生选择在省内就业，服务地方经济发展；就业行业以“居民服务、修理和其他服务业”为主。

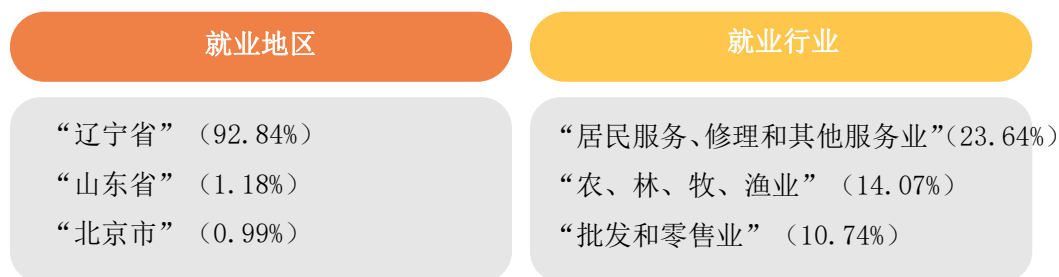


图 1.3 2022 届毕业生就业分布

2. 毕业生基本实现充分就业。学校 2022 届毕业生毕业去向落实率为 89.26%，基本实现充分就业。从具体毕业去向来看，“协议和合同就业”为毕业生主要去向选择，占比为 46.28%；“灵活就业”次之，占比为 40.39%。

表 1.4 2022 届毕业生毕业去向分布

毕业去向	毕业去向分类	人数	比例
升学	升学	11	0.59%
协议和合同就业	国家基层项目	1	0.05%
	应征义务兵	67	3.62%
	签劳动合同形式就业	645	34.83%
	签就业协议形式就业	127	6.86%
待就业	待就业	192	10.37%
暂不就业	其他暂不就业	3	0.15%
灵活就业	其他录用形式就业	184	9.94%
	自由职业	549	29.64%
自主创业	自主创业	36	1.94%

3. 各专业就业落实率较高。学校 2022 届毕业生分布在 25 个专业，其中毕业去向落实率相对较高的专业为汽车制造与装配技术（汽车工程学院）（100.00%）、保险（经济管理学院）（100.00%）等。

表 1.5 2022 届各专业毕业生毕业去向落实率

专业	毕业人数	就业人数	毕业去向落实率
汽车制造与装配技术（扩招系）	14	14	100.00%
保险（经济管理系）	4	4	100.00%
汽车营销与服务（经济管理系）	26	25	96.15%
汽车电子技术（汽车技术系）	46	44	95.65%
物流管理（扩招系）	111	104	93.69%
汽车电子技术（扩招系）	47	44	93.62%
汽车车身维修技术（扩招系）	14	13	92.86%
互联网金融（经济管理系）	23	21	91.30%
新能源汽车技术（汽车技术系）	68	62	91.18%
保险（扩招系）	11	10	90.91%
资产评估与管理（扩招系）	108	98	90.74%
物流管理（经济管理系）	10	9	90.00%
汽车检测与维修技术（汽车技术系）	168	151	89.88%
交通运营管理（扩招系）	265	238	89.81%
文化市场经营管理	128	114	89.06%
汽车制造与装配技术（汽车技术系）	73	65	89.04%
汽车营销与服务（扩招系）	35	31	88.57%
汽车检测与维修技术（扩招系）	188	165	87.77%

专业	毕业人数	就业人数	毕业去向落实率
会计（扩招系）	120	105	87.50%
互联网金融（扩招系）	161	139	86.34%
新能源汽车技术（扩招系）	119	102	85.71%
会计（经济管理系）	35	30	85.71%
汽车车身维修技术（汽车技术系）	22	18	81.82%
资产评估与管理（经济管理系）	5	4	80.00%
交通运营管理	14	10	71.43%

4. 毕业生反馈满意度较高。2022 届毕业生对母校的满意度为 94.90%，对所学课程的总体满意度为 97.87%，对任课教师的总体满意度为 97.15%，对母校学风建设的总体满意度为 97.53%，对课堂教学的总体满意度为 97.68%，对实践教学的总体满意度为 94.91%。

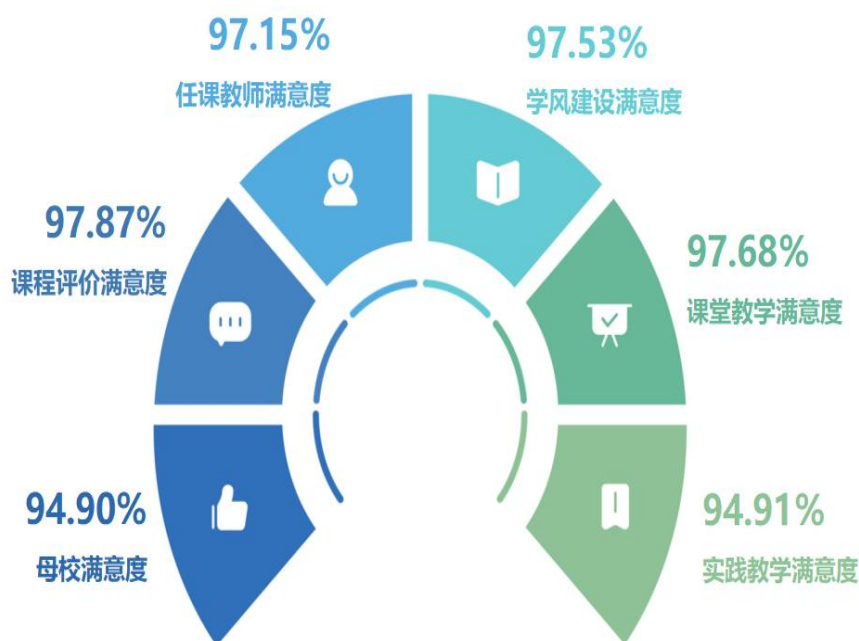


图 1.6 2022 届毕业生对人才培养的评价

5. 毕业生最终落实工作渠道凸显学校主渠道作用。2022 届毕业生获取招聘信息的来源主要为“学校老师推荐”（43.45%），其次是“校园招聘会或学校发布的招聘信息”（40.55%）。

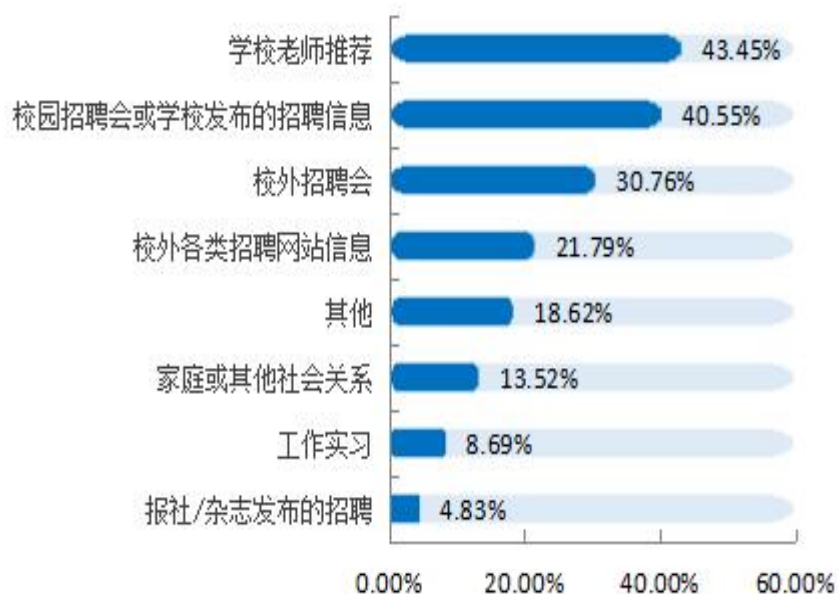


图 1.7 2022 届毕业生获取招聘信息的来源

（五）创新创业

学院以“专创融合”为导向，重点推进创新创业与专业教育的双向互通互融，将创新创业作为重要教学内容嵌入各专业课程，在校外基地同步开设创新创业实践课程，将行业、企业的技术问题转化为教师横向课题、大学生创新训练项目。此外，学院还开设了创新创业课程、大学生创新创业训练计划项目、精英人才培养计划等丰富的活动课程。通过改进供给侧的实践教学，满足不同类型大学生对创新创业教育的需求，学院开展了创新创业孵化培养班。创新创业实践教学实施以来，参与学生覆盖率达 80% 以上。

（六）技能大赛

以技能竞赛为抓手，将教、学、赛有机结合，引领专业建设和课程改革，将技能大赛融入专业教学常态，深化产教融合，不断优化人才培养模式，从而全面提升教学质量，为社会培养出满足行业、企业需求的高素质技术技能人才。去年在改革新体制、新机制的情况下，学院参加全省高职组技能大赛，荣获二等奖 1 个，三等奖 2 个。

【案例】1 传承雷锋精神 赓续红色血脉

【案例】2 主题党课——全院师生观看“中国共产党第二十次全国代表大会”

【案例】3 “火”速行动，防范未“燃”！

【案例】4 “新生杯”篮球争霸赛

二、教育教学质量

（一）专业建设质量

1. **专业建设目标。**学院紧紧围绕区域经济，以“工学交替+订单培养”的人才培养模式为抓手，以基于工作过程为导向的课程体系为基础，以“课程对接岗位”的教学模式为手段，以“双师型”教学团队为保障，以过程性多元化评价机制为反馈，着力培养能够胜任职业岗位需求的高素质技能型人才。基于“工学交替+订单培养”的工学结合人才培养模式，通过合理设计工学结合时段，使学生在“学习—实践—学习—实践”的递进过程中不断提高知识技能，达到人才培养与企业岗位的“零距离”对接。

2. **完善人才培养方案。**2022年，根据教育部《职业教育专业简介》的新要求，学院明确了22个专业要在专业内涵、课程体系、核心课程、基础课程、岗位实习等五个方面全面升级，并重新制定了教学计划、修改了专业人才培养方案的相应内容，全面对接数字经济和现代产业体系新需求。以校企合作发展为平台，深化与行业企业的合作，形成校企合作长效机制；不断完善“因岗定教、以工促学、因材施教、以德育人”的人才培养模式；构建基于各专业各岗位能力的课程体系；打造一支结构合理、水平较高、专兼结合的“三师”型教师队伍；校企合作共建融教学、培训、企业服务于一体的校内外实训基地；把各专业建设成人才培养模式先进、教学质量优越、对外服务能力强大的特色专业。

3. **学院专业布局。**学院现有22个专业，涵盖装备制造、财经商贸、交通运输、文化艺术、新闻传播五大专业领域。

2022 年学院专业布局情况一览表

序号	专业名称	新增专业情况	重点专业与特色专业
1	汽车检测与维修技术		校级特色专业
2	汽车制造与试验技术		校级特色专业
3	汽车电子技术		
4	新能源汽车技术		校级重点专业
5	新能源汽车检测与维修技术	2021 年新增	
6	汽车技术服务与营销		校级特色专业
7	智能网联汽车	2021 年新增	
8	新能源装备技术	2020 年新增	
9	交通运营管理		
10	资产评估与管理		
11	保险实务		
12	金融科技应用		
13	大数据与会计		校级重点专业
14	现代物流管理		校级重点专业
15	邮政快递运营管理	2020 年新增	
16	文化创意与策划		
17	文化产业经营与管理		
18	文物展示利用技术		
19	文物修复与保护	2021 年新增	
20	表演艺术		
21	影视动画		
22	网络直播与运营	2021 年新增	

学院把加强装备制造类（特别是汽车制造类）专业建设放在优先位置，凸显主体办学风貌、办学特色，装备制造类、财经商贸类、交通运输类、文化艺

术类专业总数占比分别为 22.2%、27.8%、22.2%、22.2%，专业设置与区域重点产业匹配度超过 90%。学院在调整专业结构过程中，注重考虑到了专业之间的内在联系和教育资源的整合与共享，坚持将专业优势转化为人才培养优势，充分发挥校级特色（重点）专业队专业建设的支撑作用，形成了以汽车制造与试验技术为核心的汽车制造专业群和以汽车技术服务与营销为核心的汽车服务专业群。

4. 实施专业整改。学院持续推进专业建设与改革，提升人才培养质量，按照专业升级、数字化改造的要求，对现有的 22 个专业进行整改。整改内容方向从专业目标制定、执行、达成，到课程体系、师资队伍、教学条件资源、顶岗实习、专业建设成效等 12 个二级指标，进行全方位梳理。制定措施，分析原因，限定时限。



（二）课程建设质量

学院已形成以专业核心课程和特色课程的建设为重点，建设以学习者为中心的立体化资源，构建“教、学、做”一体化课程，进一步理顺专业课程建设管理机制，引入行业操作标准、技术规范及职业岗

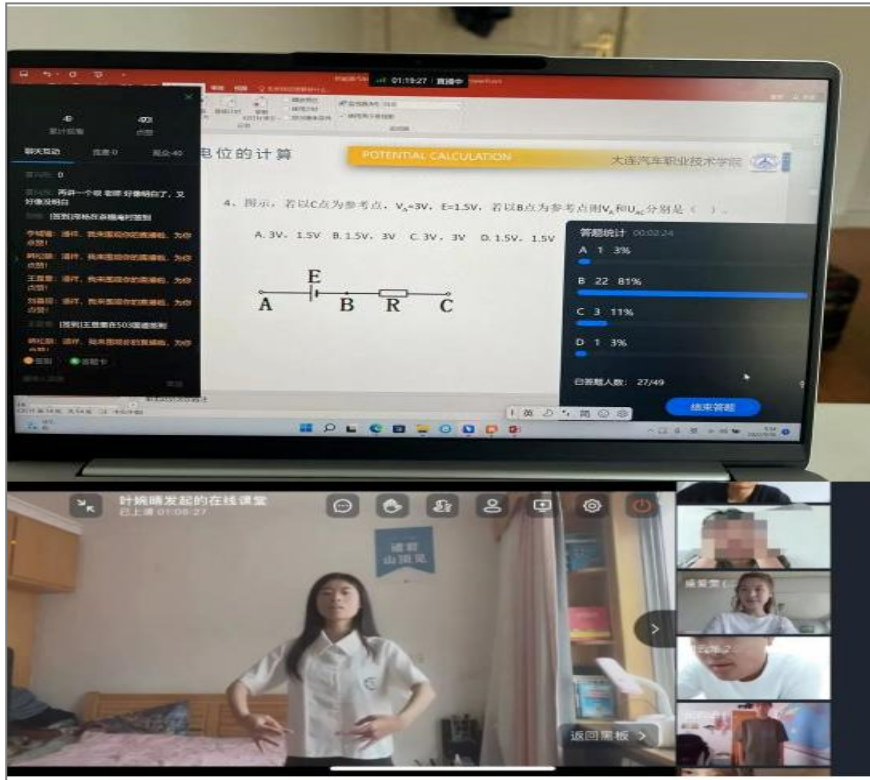
位技能和素质标准，逐步完善符合我院专业人才培养目标要求的、高质量的课程体系。

为贯彻落实省市区对新冠肺炎疫情防控工作的部署和要求，学院周密部署，在学院党委的正确领导下，积极筹备线上教学，推进线上教学精细化管理。教学管理部门、各教学单位以及相关职能部门同心协力，确保优质的线上教学质量。学院春季共 95 门课程、63 位教师开展线上教学。教务处协同任课教师面向 95 门课程建立了 71 个钉钉直播课程群、12 个腾讯会议教学群。为全面保障学生快速进入线上学习状态，学院学生处、教务处、各系部建立了线上教学联动机制。辅导员跟班听课，教务处线上教学督导组线上查课，任课教师随时关注学生。



听课状态，多方合力及时为学生解决学习问题。学院教务处依据《大连汽车职业技术学院在线开放课程教学管理办法》制作了《大

连汽车职业技术学院钉钉在线教学操作流程》和《大连汽车职业技术学院在线教学课程表查看流程》，为学生准确掌握线上学习平台操作方法，正确识读本专业课表及学习时段提供了有力指导。



通过学生对教师素质的评价可以看出，学生对教师的按时上课、语言文明、着装得体方面评价较高，对线上教学课堂启发性、调动学生思维和积极性、及时纠正学生违纪行为、充分备课、认真对待每一节课和每一名学生等方面，线上教学的任课教师都得到显著提高。



（三）教学方法改革

学院在课堂教学中突出学生在教学活动中的主体地位, 让学生通过课堂活动发现问题, 探索问题, 讨论问题和解决问题。教师采用灵活多样的诸如启发式、讨论研究式、项目教学法、情境化教学、案例教学法、翻转课堂等方式进行教学, 在课堂教学中尽量制造易于开展交际活动的环境和气氛, 设计具有交际性质的教学活动, 引导学生参与其中, 让学生在主动积极的思维活动中获取知识, 掌握学习方法, 提高教学效果。改变过去以知识掌握为主线的设计思路, 在课堂设计中以能力形成为主线, 将知识、方法、技术熔于一体, 使课堂的各个要素得到有机重组。在组织课堂教学中以行业服务案例为主线, 基于行业各岗位工作内容、工作标准, 巧妙融入课程思政元素, 运用“项目导向”、“任务驱动”、“案例分析”、“情境模拟”、“分组竞赛”、“专题讨论”、“视频教学”、“户外素质拓展”等方式进行教学。在教学改革过程中充分体现“校企合作、工学结合”人才培养模式的内涵, 实施“教学育人齐推进、学思践悟相合一”的教育教学策略, 以企业典型工作任务和标准工作流程为载体设计课程教学。



2022年秋季开展“线上+线下”混合式教学，线上教学主要采取德师平台录课教学、钉钉平台直播教学、腾讯会议平台教学，线下教学主要采取教师居家直播，学生教室集体观看直播，充分体现了以学生发展为中心的教育理念，同时，有效满足了学生个性化的学习需求。



（四）教材建设质量

学院经党委会、院务会研究，专门成立了以分管教学工作副院长为组长的课程与教材建设领导小组，统一领导协调课程与教材建设工作。领导小组多次召开专题研讨会，研究教材建设的方针政策，研究、布署我院教材建设规划，倡导教材建设与教学、科研相结合，提高教材的编写与选用质量；力争选用既能反映行业技术先进水平，又符合我院各专业人才培养目标和培养模式、适用性强、质量好的教材。统一使用马克思主义理论研究和建设工程。

教材使用情况汇总表（部分）

序号	课程名称	教材名称	出版社
1	思想道德与法治	思想道德与法治（2021）	高等教育出版社
2	中国近现代史纲要	中国近现代史纲要（2021）	高等教育出版社
3	大学生就业创业指导	大学生就业创业指导	辽宁大学出版社
4	毛概	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（2021）	高等教育出版社
5	大学生心理健康	大学生心理健康教育读本	辽宁大学出版社
6	职业生涯设计与就业指导	大学生职业生涯规划	辽宁大学出版社
7	军事课	普通高等学校军事课教程	辽宁教育出版社
8	劳动教育	劳动教育	辽宁教育出版社
9	美育	公共艺术鉴赏教程	辽宁教育出版社
10	职业素养	职业素养教育	辽宁教育出版社
11	安全教育	大学安全教育教程	辽宁教育出版社
12	健康教育	大学生健康教育	辽宁师范大学出版社
13	大学英语	新编实用英语教程	北京邮电大学出版社
14	商务礼仪	现代礼仪实用教程	北京邮电大学出版社
15	应用写作	新编应用写作实用教程	北京邮电大学出版社
16	汽车机械基础	汽车机械基础（第二版）	人民交通出版社
17	汽车电工电子技术	汽车电工与电子基础（第二版）	人民交通出版社
18	二手车评估实训	二手车鉴定与评估（第2版）	人民邮电出版社
19	汽车营销综合技能实训	汽车市场营销	北京邮电大学出版社
20	汽车故障诊断技术	汽车故障诊断技术	人民交通出版社
21	发动机机械系统检测与维修	汽车发动机构造与维修	吉林大学出版社
22	汽车底盘系统检测与维修	汽车底盘构造与维修	华东师范大学出版社
23	汽车电气系统检测与维修	汽车电气设备与维修	机械工业出版社
24	汽车发动机电控系统检测与维修	汽车发动机电控技术	人民邮电出版社
25	汽车底盘电控系统检修	汽车底盘电控技术	机械工业出版社

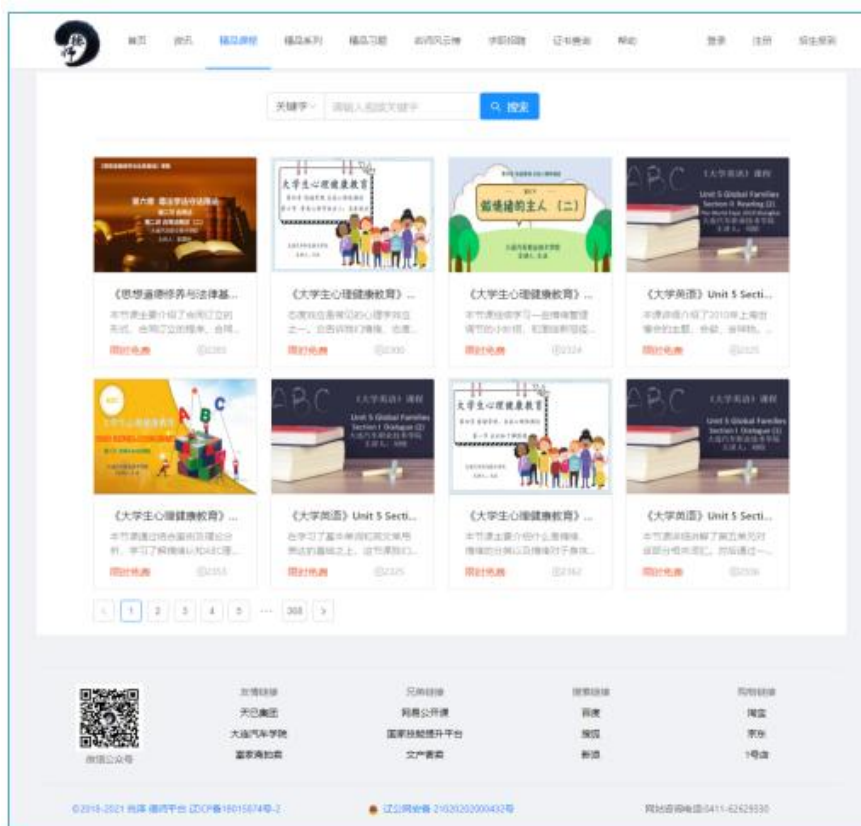
重点教材和教育部指定课件



(五) 数字化教学资源建设

通过录制扩招课程，丰富了 20 个专业的数字化教学资源，截至目前已完成 105 门课、2863 节课的录课，与 2021 年 12 月底的 2532 节录课量相比

新增 331 节录课，涨幅为 13%，进一步充实学院的数字化教学资源。



第二十六届辽宁省教育教学信息化大赛获奖名单

序号	作品编号	作品名称	作者姓名	作品类别	奖项
1	221903	动力电池系统绝缘电阻故障检测	何露露	微课	二等奖
2	221904	汽车发动机一级维护	曹旭、金基源	微课	三等奖

(六) 师资队伍建设

学院高度重视师资建设，教师发展中心同人力资源处合并办公，以提高师资队伍的整体素质、优化师资队伍结构为本，平衡师资数量和质量关系，优化师资队伍层次结构，实现师资队伍的可持续发展。保持有一定的师资储备，必要时调整存量资源，避免大出大进，确保教师自然减员和有

序补充。

1. 师资力量与结构。本专业任课老师包括专业理论教师、实训实习指导教师和兼职教师。具体要求包括教师人数、专业技术职称分布结构，“双师型”教师比例和兼职教师比例等。

(1) 教师队伍结构优化，梯队合理，45岁以下青年教师中研究生学历或硕士以上学历比例应达到30%以上；每门课程的专任教师应不少于2人，专任教师数量应与学生规模相适应，专任教师与在籍学生之比不低于18:1；专业实训课程至少配备相关专业中级以上技术职称的专任教师2人；每门课程的专任教师中具备“双师”素质教师的比例应达到50%以上，由企业工程技术人员担任的兼职教师数占专任教师总数应达到50%左右。专业实验、实习指导教师80%以上是大专以上学历或中级以上职称，实习指导教师具有中高级职称不小于20%；采用理实一体化教学模式的专业核心课程要求有主讲教师1人、指导教师2人，兼职教师1人。主讲教师完成课程的教学组织活动设计，指导教师协助课程辅导、专题讲座及新知识、新工艺的培训等。教学团队要有团队意识和合作精神。

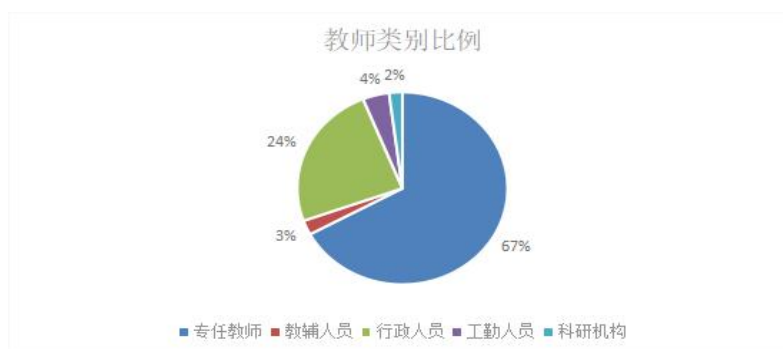
(2) 专业负责人具有本科以上学历，高级职称，“双师型”教师；从事本专业教学3年以上，熟悉行业、企业和本专业现状与发展趋势；主持过院级以上课题研究或参与市级以上课题研究，有一定等级的教研或科研成果；具有独立制（修）订专业设置和人才培养方案，制订专业建设规划的能力；能为年轻教师的专业化、职业化发展搭建学术交流平台。

2. 业务水平。学院任课教师具有良好的思想政治素质和职业道德，具备认真履行教师岗位职责的能力和水平，遵守教师职业道德规范。任课教师达到本科以上学历，有扎实的专业理论功底，具备丰富的实践经验，有过硬的动手能力。

专任教师应具备良好的职业道德和一定的教学科研能力。具备本专业或相近专业大学本科以上学历（含本科），具有汽车相关的专业维修相关专业知识和技能，具备理实一体化和信息化教学的基本能力和继续学习能力；具有教科研能力、开发专业课程的能力，达到高等教育教师任职资格的要求且具备高等教育教师任职资格。其中主讲教师都是具备讲师以上职称的专任教师担任。专任教师具有很强的实践教学能力和科技开发服务能力，参加科学研究或技术服务专任教师人数超过专任教师总数的 30%。

兼职教师都是在大型、中型汽车维修企业聘请的既有一定理论水平又有丰富实践经验的技术骨干或业务骨干；兼职教师也参与专业建设、课程建设和日常教学活动。专任教师都接受过职业教育教学方法论的培训，具有开发职业课程的能力。

教师类别比例				
专任教师	教辅人员	行政人员	工勤人员	科研机构
165	6	60	10	5
67.07%	2.44%	24.39%	4.07%	2.03%



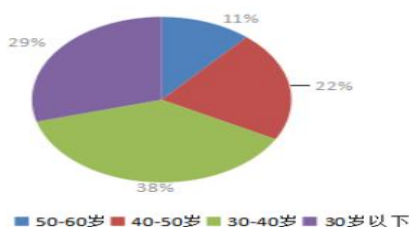
教职工年龄结构分布比例

学院教师年龄分层较为平均，年龄及教龄较长的教师为学院教学管理

总舵手，中青年教师是学院改革创新与实践者与开拓者，30岁以下年轻教师和新入职教师能够给学院提供活动与动力。学院年龄结构梯队完成，更新迭代有序。

年龄结构分布比例			
50-60岁	40-50岁	30-40岁	30岁以下
28	53	93	72
11.38%	21.54%	37.80%	29.27%

教师年龄分布比例



专任教师学历分布比例

从学历结构上讲，学院把接受过研究生教育作为一个优先录取的条件，又注重控制具有硕士及以上学位教师人数的比例的合理，以形成整体良好的教学、学术梯队。

专任教师学历分布比例		
专科及以下	本科	硕士及以上
15	123	27
9.09%	74.55%	16.36%

专任教师学历分布比例

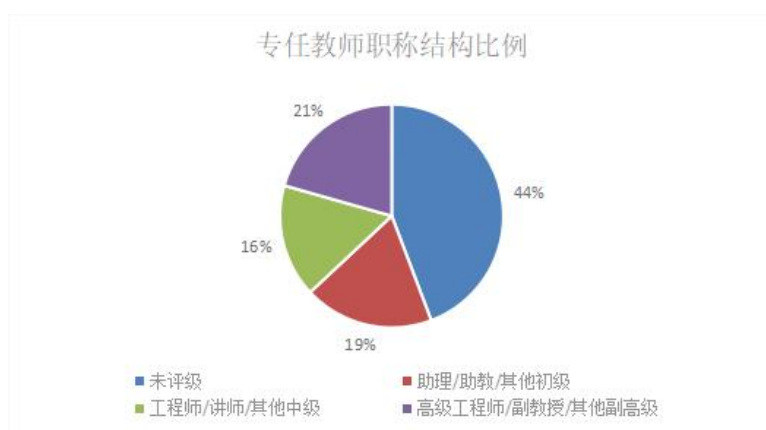


专任教师职称结构比例

从职称结构上讲，具有高级职称、中级职称等的比例的适中，使师资队伍整体阵容整齐，避免人才断层。

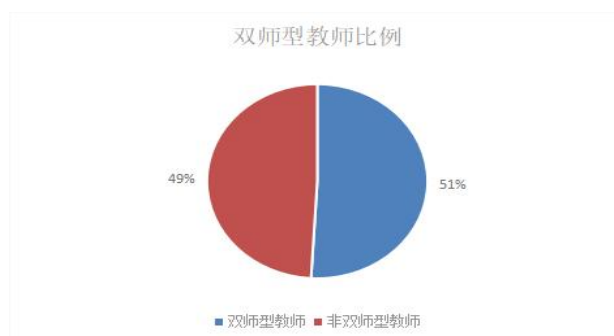
专任教师职称结构比例

未评级	助理/助教/其他初级	工程师/讲师/其他中级	高级工程师/副教授/其他副高级
73	31	27	34
44.24%	18.79%	16.36%	20.61%



“双师型”教师比例

专任教师中双师型教师比例	
双师型教师	非双师型教师
84	81
50.91%	49.09%



(七) 校企双元育人

深化“产教融合、校企合作、工学结合”人才培养模式的内涵，在充分研究专业产业需求、岗位要求的基础上，不断加强校企合作。根据学院实际创新人才培养模式，实施“教学育人齐推进、学思践悟相合一”的教育教学策略，不断完善专业人才培养方案，促进“订单班”人才培养模式产生实效。

通过校企合作，引进企业优秀师资力量，继续扩大校外实训基地，大力开发与本省其他企业、产业区建立合作机会，不断加强工学结合、校企合作的深度。根据学历教育与职业技能教育并重的原则，积极推动专业“1+X”认证教育，将认证教育融入教学过程，以职业技能需求为根据，构建课堂教学与认证教育相结合的教学环境，确保职业资格认证教育的顺利开展。

学院深度对接现代制造业产业链优质企业，与东风日产、风神物流、海尔集团、小鹏汽车等数十家企业合作育人，共同探讨“订单式”人才培养的长效机制，校企双方共同构建教学标准体系，按照专业教学计划科学落实新增设课程的教学与实训内容，保证学生学习时数，同时健全教学质量管理和保障制度，以增强学生就业能力为核心，使学生步入企业的时候能更迅速融入企业，适应企业发展新常态。

【案例】1 专业建设整改

【案例】2 课程内容与职业对接

【案例】3 教学课堂特色案例

【案例】4 教学成果显成效

【案例】5 一汽-大众班

三、服务贡献质量

（一）服务行业企业不。按照“政府引导、企业为主、院校参与”原则，在企业全面推行以“招工即招生、入企即入校、企校双师联合培养”为主要内容的新型员工培训模式，通过企校合作、工学交替方式，组织企业在职职工（含见习期）参加企业新型学徒培训，促进企业技能人才培养，壮大发展产业工人队伍。先后组织 15 期专题培训班，培训汽车维修工、汽车驾驶教练员、二手车评估师等学员 1155 人次。依托“德师”平台，服务

人社部录制双碳课 310 节。服务于成人自考、自学考试、专升本等学历教育达 2069 人。



金扳手大赛现场



德师平台示意

(二) 服务地方发展抓就业。学院注重发挥自身专业优势，结合区域经济社会发展实际，一是组织学院相关部门，主动对接辽宁结构调整“三

篇大文章”和“一圈一带两区”建设产业发展需求，优化调整专业布局结构，建立专业结构动态调整优化机制。根据教育部新颁《高等职业学校专业目录》，进行专业调整和优化专业结构，淘汰 2 个专业。二是组织梳理现有的课程体系。依据“专业升级、数字化改造”要求，对现有 22 个专业的课程对照 2022 年教育部《职业教育专业简介》进行了认真梳理，对课程重新进行定位。精简原有的课程门数，丰富智能、数字化课程资源，合并相近或相关内容的课程，优选新产品、新技术、新工艺教材进入课堂，倒逼教师专业“数”养的提高。三是狠抓就业工作。学院发动各方面力量积极邀请相关单位进行校园招聘，并开展了一系列有利于毕业生就业的工作。2022 届我院毕业生的就业率为 90.25%，比去年提高了 3.3 个百分点，创近三年最高。毕业生中 92.92% 的学生选择在辽宁省内就业，比去年提升了 3.52 个百分点。

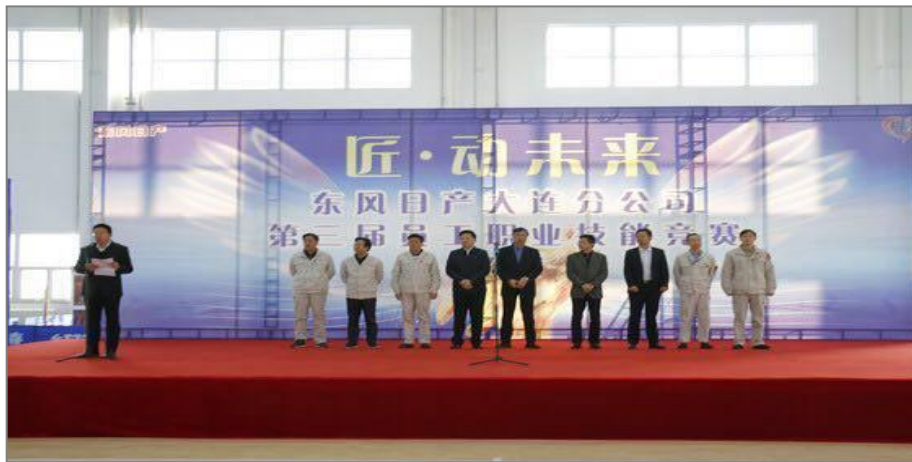


学生参加线上就业指导





校企合作订单班



东风日产大连分公司组织的“匠动未来”员工技能大赛中，

毕业生获得 4 块金牌 5 块银牌

（三）服务乡村振兴保落实。全面落实教育资助政策，组织各系部对管辖内贫困学生不间断进行排查，提高受资助学生信息核对的准确率，让学生资助政策全面覆盖每一个贫困家庭学生，确保资助无遗漏。2022 年，建档立卡资助学生 49 人，资助资金 10.78 万元。





教育集团资助贫困学生圆梦



海边儿童村捐赠

【案例】1 实现教育和就业的有机融合，企业新型学徒制为高职学子插上梦想的翅膀

【案例】2 部门协作，全员参与，确保就业

四、政策落实质量

（一）国家政策落实不打折扣

一是落实党的二十大精神，制定了《学院 2022 年党建工作要点》《学院党委理论中心组学习计划》《学院党员理论学习计划》。党的二十大召开后，党的二十大精神学习覆盖了学院党委理论中心组学习，纳入“两学一做”，制定了《学院党的二十大精神宣传贯彻落实方案》《学院党的二十大精神学习培训计划》，对今后一段时期的政治理论学习进行安排部署，对“三会一课”及党员活动日等内容进行跟进谋划。学院坚持党支部“三会一课”、每周五政治学习例会等教育制度。一年来，共计召开线上线下党建例会 9 次，党委理论中心组学习 10 次，组织党课学习 5 次，召开党政联席会 9 次。二是重视师德师风建设。以各部门为单位，组织教师学习《关于加强和改进新时代教师师德师风建设的意见》《新时代高校教师职业行为十项准则》《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》《违反教师职业行为十项准则典型案例》等文件精神，明确新时代师德师风建设的指导思想、基本原则、工作目标及任务举措，促进广大教

师爱岗敬业、为人师表等综合能力和素质的提升。三是根据教育部新颁《高等职业学校专业目录》《职业教育专业简介》，进行了专业调整和优化专业结构。按照“专业升级、数字化改造”要求，对现有 22 个专业进行了认真梳理，对课程重新进行定位。精简原有的课程门数，丰富智能、数字化课程资源，启动蒙尘多年智能化教学设备，合并相近或相关内容的课程，优选新产品、新技术、新工艺教材进入课堂，倒逼教师专业“数”养的提高。四是落实《职业教育法》，构建现代职业教育体系，确保现代职业教育高质量发展。坚持面对市场、促进就业，推动专业设置、人才培养与市场需求相对接。学院针对学生不同发展方向，从原先的以绝大部分就业为主，引导向“升学与就业同行”转变，赢得家校很大反响。2022 年报考专升本的考生第一次达到 500 多人，创历史新高。围绕战略新兴产业，拟设置 5 个大连区域主导产业的学科专业，形成夸专业大类建设新格局。



组织全院师生收看党的二十大盛况



二十大精神宣讲团报告会



党委理论学习中心组（扩大）学习会议，专题学习党的二十大精神



教学能力提升培训



培训内容

01 课堂再现 10-15分钟

02 课堂管理问题处理 3个

03 经验交流 从教心得



新员工岗前培训



学习贯彻《中华人民共和国职业教育法》

（二）地方政策落实不打马虎

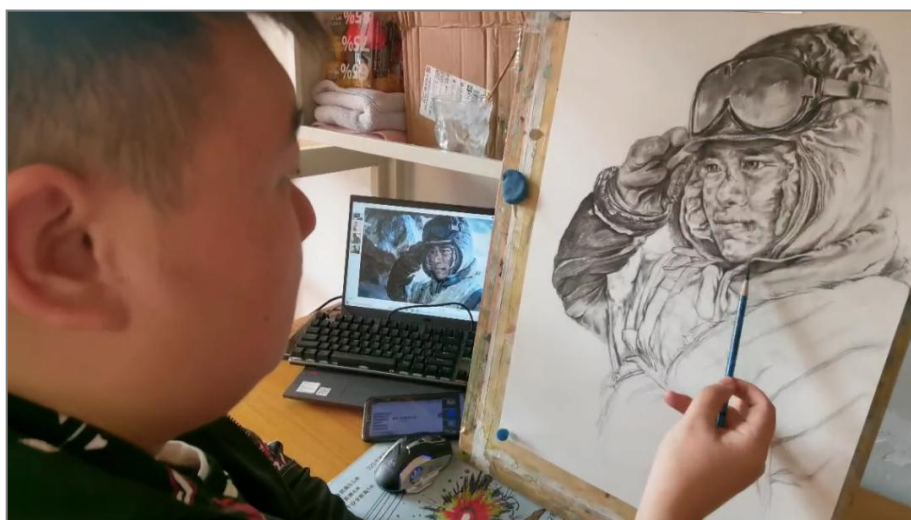
一是服务于属地领导，校园实行封闭管理。一年来，由于疫情蔓延，先后进行了3次校园封闭。学院本着守土有责、守土尽责的原则，明确责任分工，明确当下工作重点，明确管控规定，制定了“全员联动、责任到位、精准防控、按图作战、共克时艰”“20字”总要求，突出了“外放输入、内防出事、重防漏洞”“3防”重点工作。全体管理人员上紧了“发条”按下了落实项目的“快进键”。为此，大家开足了“马力”，形成了完成任务的“加速度”。先后经过后勤处工作人员、学生处工作人员、居家上课教师等共同努力，在校内度过了累计100余天的全封闭工作和生活。学院没有出现病毒输入和输出现象，没有出现学生违纪现象，为泉水街道疫情防控“不聚集、不扩散”“零输入、零输出”作出了应有的贡献。二是主动对接辽宁结构调整“三篇大文章”和“一圈一带两区”建设产业发展需求，申请了《飞机机电设备维修》《机电一体化技术》《空中乘务》《区块链技术应用》《人工智能技术应用》4个专业。





省教育厅督导组莅临学院指导工作





线上教学



校园封闭管理、测温、消毒、核酸检测

（三）学校治理不断提高

学院党委进一步完善《党委会议事规则》《院长办公会议事规则》及“三重一大”决策制度，健全决策机制、完善决策程序、严格决策执行、加强执行监督。一是以“四责协同”，即党委主体责任、纪委监督责任、党委书记第一责任人责任和班子成员“一岗双责”责任落实为重点，构建了覆盖意识形态工作、基层党建、党风廉政建设与党内监督等各方面的校内党务规章制度体系，牢牢把权力装在制度的笼子里。党委坚持正确的选人用人导向，坚决顶住举办者安排不适人选。二是建立3个教师党支部，实行“双带头人”管理制度，全面落实民办学校党建重点12项任务，梳理问题，巩固整改成果，驰而不息落实中央八项规定精神，建立健全长效机制。确保了学院各项事业在习近平总书记强调的“四个服务”的导向上不偏航。三是在产业深度融合、与企业共赢合作上，实施了“二级学院”发展模式，提出“建设3个二级学院”的硬要求，以专业群为单位，主动与一至两个大连重点企业对接，开展校企深度合作，由企业提供设备、产品、工艺等生产资源作为教学资源，学院与企业共同制定课程、专业教师与技术人员互通互派，学生实习直接上岗，形成“你中有我、我中有你”的互动共赢局面。经过6个多月的调整、磨合，管理体制改革的红利逐步释放出来，各部门及二级院、部，根据自身特点，科学制定专业建设三年（2022—2024年）发展规划，重新定位办学目标和方向；各二级院开始进行专业结构调整，对近三年招生不好的资产评估与管理、保险实务2专业进行了撤销。对保留的专业进行“数字+”改造；学院大专主动与中专在招生、专业建设、技能大赛等方面实行融合、共同发展，创造了大专带中专的中高职一体化共同发展新模式。



党员大会



产教融合实训基地



大中专“销售之星”校园大赛

（四）质量保证体系建设不断提升

教学质量是职业教育的生命线，“职教 20 条”明确提出“推进高等职业教育高质量发展”。学院以教学质量建设为主线，按照辽宁省《高职院校绩效管理考核》指标，完善学院内部质量保证体系，构建了人才培养、学术研究、师资队伍、社会服务、办学声誉等五大一级指标体系，形成学

院特色教学质量建设长效机制，有效推动了学院高质量内涵式发展。一年来，学院对教学督导委员会章程及质量保证相关制度文件进行修订，并构建了教学督导委员会、二级学院质量保证办公室，完善了学院、二级院质量保证体系。院领导、中层干部听课活动的制度化和常态化，对强化教学工作中心地位、加强教学运行管理和保障、提高课堂教学质量等起到了重要的促进作用。两级教学督导，有针对性的听课评课 30 余次，邀请教师共同探讨课程设计超 23 人次。通过专业课、观摩课、示范课，开展“三课”活动 12 余次，被听课教师 50 余人。通过“三课”的示范带动作用、督导听课评课的相互学习取经，教师教学质量意识、教学质量明显提升。



各类教学教研活动





二级分院构建教学创新团队新格局

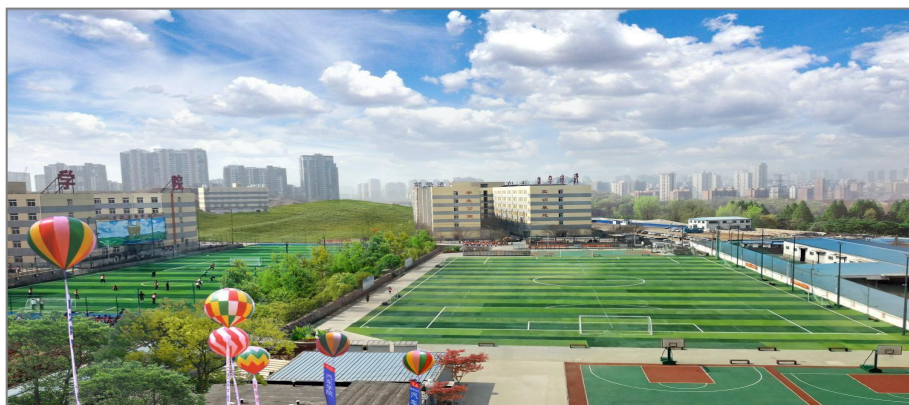


专业升级数字化改造研讨会

（五）经费投入不断加大

为进一步提升职业教育人才培养质量，增强职业教育服务经济社会发展能力，学院的举办者一天已博物教育集团积极发挥资金职能作用，大力支持学院办职业教育。2022年，集团投入500万元集中改造了标准间宿舍476间，新购置学习桌700套、凳子600套、桌面150套，花卉种植2500平方米，绿化面积合计4000多平方米，购进教学设备33万元，招聘各类人才36人。全力保障了职业教育各项经费落实到位，为促进职业教育事业

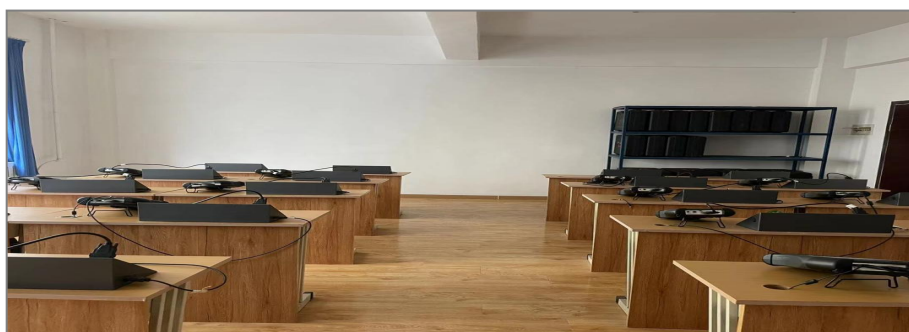
高质量发展发挥了积极作用。



操场及楼群



教学用车



实训室



班级文化建设



篮球场

【案例】1 师生共上疫情防控专题思政课

【案例】2 同心抗疫 守护校园

【案例】3 能力比拼展风采 相互借鉴促提升

五、面临挑战

2023年，是全面贯彻落实党的二十大精神之年，更是引领规范民办教育高质量发展之年。高职院校之间仍然面临着生存与发展的激烈竞争。省内同层次高职院校必将以提高办学质量，推进特色品牌专业作为发展重点，更加注重内涵的提升。因此，民办学校的生存和发展面临严峻的考验和挑战。学院如何在新一轮的创新竞争中脱颖而出，如何在现有发展基础上实现特色、创新发展，打造具有民办学校品牌的高职办学模式显得不容乐观。



（一）党建引领高质量发展急需进一步彻底强化。严格按照省委教育工委的要求，以党的二十大精神为指引，一是压实主体责任。认真贯彻落实“两学一做”学习教育制度，带领各党支部增强主责主业、创先争优意识，做到守责、负责、尽责。二是突出思想引领。始终围绕贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想这一主线，全力抓好党的二十大精神宣传工作。三是夯实党建基础。加强党建引领，继续整治软弱涣散党支部，着力打造学管和教师4个党支部建设。四是提升干部能力。加强党员干部教育培养，注重干部多岗位、全方位锻炼。五是强化作风建设。认真执行中央八项规定及省有关实施细则，密切关注享乐主义、奢靡之风的新动向新表现，用好监督执纪“四种形态”，激励党员干部清正廉洁干事创业。



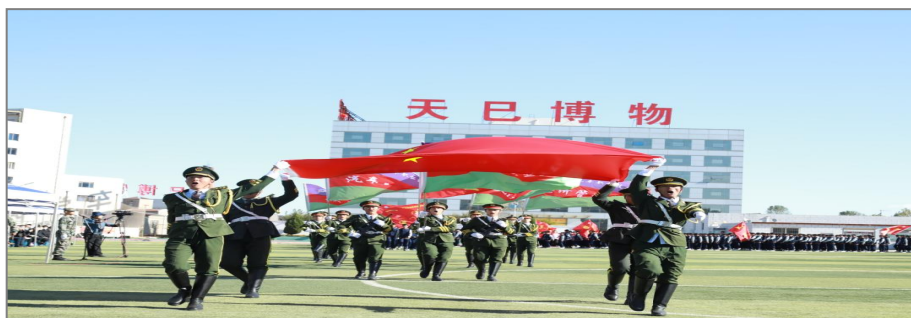
军训汇演

（二）教育教学改革急需进一步持续深化。一是进一步优化专业结构。要根据产业集群引领专业集群的建设思路，制定专业群建设指导意见和专业结构调整优化实施方案，根据省级品牌专业群建设标准，进行首批院级品牌专业群认定，力争申报 1 个省级品牌专业群，形成与区域职业学院错位布局、差异化发展专业体系。二是深化课程改革。修订完善符合国家标准的人才培养方案，立项建设 2 门院级精品资源共享课程，申报 1 门省级精品资源共享课程。三是加强教学改革与管理。充分发挥高学历、高职称人员的作用，完善运行机制和项目管理，尽最大努力组织实施一批重点课题。认真做好 2022 年度省级、院级教学改革立项结题和 2023 年度课题立项中期检查，力争申报成功 5 项以上省级职业教育教学成果奖。四是推进智能校园建设。本学期要优化升级数字化校园相关功能，做好学院门户网站等系统整改工作以及中心机房升级改造，基本实现校园无线网全覆盖。力争使我们的信息化教学水平再上一个新的台阶。五是强化实践性教学。认真研究开展现代学徒制试点项目和 1+X 证书试点项目，争取通过省教育厅验收。六是加强师资队伍建设。继续加大高学历、高技能人才引进力度。要眼睛向外挖人、向内大力培养。要按专业群建设需要制定教师培训计划，选派骨干教师参加专业带头人、课程负责人、项目主持人等专项培训。组织教师下企业挂职锻炼、新教师参加省教育厅岗前培训。



专业集群的建设

（三）内部治理结构急需进一步有效完善。一是完善以章程为核心的制度体系。重新修订完善学院章程，形成一整套学院管理与办学活动的基本规范，使学院各项工作有据可依、有章可循。建立完善教职工代表大会和学生代表大会制度，适时召开教代会、团代会和学生代表大会。二是创新办学体制机制。研究创新校企合作体制机制，充分发挥校企合作订单班的作用。实现管理重心下移，建立二级院管理队伍，合理设置管理人员岗位，确保各项工作责任到人，保障教学工作有序进行。三是办学条件达标。按照教育部、教育厅的 12 项基本办学指标和检测办学指标，力争完成 80% 任务。



学生活动



风神物流订单班

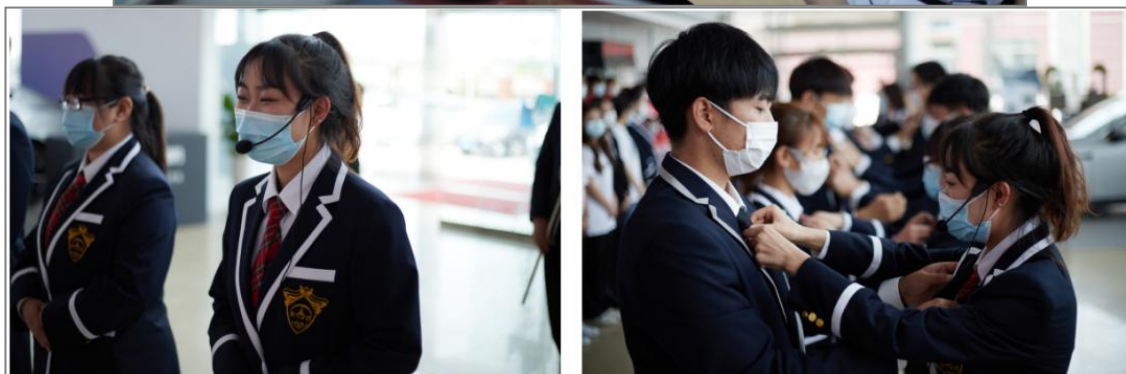
（四）社会服务能力急需进一步大力提升。一是强化应用性科研。积极申报各级各类科研课题和项目，做好有关项目结题鉴定。二是要办好继续教育。要积极探索研究新形势、新需求、新市场情况下的继续教育，开展多种、多样的技能培训。三是提升与企业技术革新攻关。



线上技能培训



职教周活动



职业技能培训

（五）学生管理急需进一步全面抓实。一是加强思政教育。深化思政课项目化、实践化和信息化教学改革，规范“形势与政策”课程建设，充分发挥好思政课在学院立德树人工作中的主渠道作用。要广泛开展各类校园文化活动和社团活动，大力推进校园文化建设，积极创建全省“文明校园”。二是扎实做好招生就业工作。进一步创新招生宣传途径，扩大招生规模，提高生源质量。要扎实开展就业指导服务，扩大校外实训基地数量。三是提升学生管理和服务水平。要认真落实《普通高等学校学生管理规定》，积极开展社会主义核心价值观教育实践活动。提升心理健康教育水平。认真做好新生的军训工作。





学生活动

（六）服务保障水平急需进一步切实增强。一是大力提升后勤服务水平。积极推进后勤工作管理精细化、服务标准化、队伍专业化。健全餐饮管理制度，加强餐饮安全管理，为师生提供优质餐饮服务。二是加强基础设施建设。加快推进学院公寓楼、教学楼的上下水管道建设和教室实训室改造。完成宿舍楼修缮装修。完成食堂水、电改造工程，论证校园绿化亮化工程。三是深化“平安校园”建设。要大力实施校园管理改革，完善车

辆、人员管理，认真排查安全稳定隐患，严防“校园贷”；积极开展消防安全教育，组织消防、应急避险演练，提升应急处置能力和水平；继续加强校园及周边环境综合治理，做好秋冬季护林防火工作；稳妥做好重大政治稳定时期安全保卫工作，绝不能出现政治问题。



应急疏散演练



安全知识讲座

附表：

名称：大连汽车职业技术学院(14228)

序号	指标	单位	2022年
1	毕业生人数	人	1852
2	毕业去向落实人数	人	1620
	其中：毕业生升学人数	人	11
3	毕业生本省去向落实率	%	92.84
4	月收入	元	4000
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	1326
	其中：面向第一产业	人	228
	面向第二产业	人	150
	面向第三产业	人	948
6	自主创业率	%	1.98
7	毕业三年晋升比例	%	62.97

名称：大连汽车职业技术学院(14228)

序号	指标	单位	2022年
1	全日制在校生人数	人	8777
2	毕业生就业人数	人	1628
	其中：A类：留在当地就业	人	342
	B类：到西部和东北地区就业	人	713
	C类：到中小微企业等基层就业	人	756
	D类：到大型企业就业	人	17
3	横向技术服务到款额	万元	0
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
4	纵向科研经费到款额	万元	0.00
5	技术产权交易收入	万元	0.00
6	知识产权项目数	项	0
	其中：专利授权数量	项	0
	发明专利授权数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	0
7	非学历培训项目数	项	0
	非学历培训学时	学时	0.00
	非学历培训到账经费	万元	0.00
8	公益项目培训学时	学时	0.00

名称：大连汽车职业技术学院(14228)

序号	指标	单位	2022年
1	生师比	:	49.59
2	双师素质专任教师比例	%	57.58
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	20.61
4	教学计划内课程总数	门	390
		学时	71892
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	0
		学时	0
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	57
		学时	8212
5	教学资源库数	个	0
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
6	在线精品课程数	门	0
		学时	0
	在线精品课程课均学生数	人	0
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	0
接入国家智慧教育平台数量	门	0	
7	编写教材数	本	0
	其中：国家规划教材数量	本	0
	校企合作编写教材数量	本	0
	新形态教材数量	本	0
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
8	互联网出口带宽	Mbps	40.00
9	校园网主干最大带宽	Mbps	1000.00
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.55
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	7724.83

名称：大连汽车职业技术学院(14228)

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	94.6	200	学校填报
	其中：课堂育人满意度	%	94	200	学校填报
	课外育人满意度	%	92	200	学校填报
	思想政治课教学满意度	%	97	200	学校填报
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	94	200	学校填报
	专业课教学满意度	%	96	200	学校填报
2	毕业生满意度	—			
	其中：应届毕业生满意度	%	94.9	1815	第三方数据调查公司（新锦成）调研数据
	毕业三年内毕业生满意度	%	94.9	200	学校填报
3	教职工满意度	%	96	200	学校填报
4	用人单位满意度	%	100	100	第三方数据调查公司（新锦成）调研数据
5	家长满意度	%	95	100	学校填报

名称：大连汽车职业技术学院(14228)

序号	指标	单位	2022年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0
	接收国（境）外留学生人数	人	0
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0
3	在国（境）外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	-
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	-
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	-

名称：大连汽车职业技术学院(14228)

序号	指标	单位	2022年
1	年生均财政拨款水平	元	0.00
2	年财政专项拨款	万元	999.09
3	教职员工额定编制数	人	246
	教职工总数	人	246
	其中：专任教师总数	人	165
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00
5	企业兼职教师年课时总量	课时	0.00
	年支付企业兼职教师课酬	万元	9.76
6	年实习专项经费	万元	3.11
	其中：年实习责任保险经费	万元	0.00

大连汽车职业技术学院 质量年度报告（2023）案例汇总

一、学生发展

【案例】1 传承雷锋精神 赓续红色血脉

为深入贯彻习近平总书记关于弘扬雷锋精神的重要指示精神，贯彻落实《新时代爱国主义教育实施纲要》《新时代公民道德建设实施纲要》，大力培育、弘扬和践行新时代雷锋精神，教育引导广大师生厚植爱国主义情怀，我院师生如期举行“雷锋月”活动。



图 1-1 “雷锋月”活动启动仪式——升旗

3月8日清晨，我院开展线下主题为“传承雷锋精神 赓续红色血脉”的升旗仪式暨我院“雷锋月”活动启动仪式。早上7时15分，同学们在《学习雷锋好榜样》的歌曲中整装列队操场。



图 1-2 “雷锋月”活动现场

学院将三月作为“学雷锋”活动月，力求在校园中形成“人人学雷锋”的良好氛围。发扬雷锋的“钉子”精神，努力拼搏，奋发向上，学习雷锋助人为乐、勇于奉献、克己奉公、热爱集体的精神，勿以恶小而为之，勿以善小而不为，从自己做起，从点滴做起，让雷锋精神在校园内发扬光大。

【案例】2 主题党课——全院师生观看“中国共产党第二十次全国代表大会”

举国关注、举世瞩目，中国共产党第二十次全国代表大会于10月16日在北京隆重开幕。这是在全党全国各族人民迈上全面建设社会主义现代化国家新征程、向第二个百年奋斗目标进军的关键时刻召开的一次十分重要的大会，是党和国家政治生活的一件大事。中共大连汽车职业技术学院委员会高度重视，在确保疫情防控安全的前提下，认真组织全院师生收听收看了大会开幕式。开幕式后，学院党委将进一步组织师生干部学习领会、座谈交流报告精神，收集汇总收听收看情况、党员反响及学习党的二十大报告心得体会。



图 1-3 在校学生观看党的二十大直播盛况

全院师生对党的二十大胜利召开热切关注、反响热烈，对党和国家事业取得历史性成就、发生历史性变革欢欣鼓舞，对党的二十大描绘的未来发展宏伟蓝图倍感振奋，对教育领域改革发展成就高度评价，对教育未来充满信心。我们将不忘初心，牢记使命，踔厉奋发，勇毅前行，以实际行动贯彻落实党的二

十大精神，为努力建设高质量教育体系，办好人民满意的教育添砖加瓦，贡献力量！

【案例】3 “火”速行动，防范未“燃”！

为了预防火灾和减少火灾危害，加强应急救援工作，保护人身财产安全，维护公共安全，我国特制定了《中华人民共和国消防法》，要求各大企事业单位、大中小院校积极开展消防避震应急疏散演练。

11月16日，学院特邀辽宁省消防协会科普教育工作委员会大连办事处赵常峰教官，举办了以“火灾不留情，预防要先行”为主题的消防避震应急疏散演练活动，加强了全院师生的消防意识和自救、他救能力。



图 1-4 “消防月”消防演练

本次消防避震应急疏散演练提高了学院实际应对和处理突发安全事件的能力，进一步增强了师生防震和消防安全意识，掌握在危险中自救、迅速逃生的基本方法，同时增强了学院师生的凝聚力和抗意外事故的综合素质，确保学院安全、和谐、健康、有序发展。

【案例】4 “新生杯” 篮球争霸赛

为了丰富大学生课余生活,提高大学生综合素质,增强团队精神和凝聚力,展现大学生积极向上、热情洋溢的精神风貌,学院团委、学生处组织开展了为期21天的“新生杯”校园篮球争霸赛。代表队秉承“友谊第一、比赛第二”的运动精神,展现出良好的体育道德风尚和较高的竞技水平,为全院师生带来了一场精彩纷呈的体育盛会。



图 1-5 “新生杯” 篮球争霸赛现场

本次比赛中,所有参赛选手团结向上,展现了精湛的球技、顽强的作风和良好的精神面貌,营造了浓厚的体育氛围。此次活动增强了各班级、各部门之间的相互联系,陶冶了师生高尚情操,增强了组织凝聚力,培养了集体荣誉感,展现了大汽师生热爱集体、不怕吃苦、敢于拼搏的奋斗精神,激发了广大师生热爱体育、努力成才的激情,推动了校园精神文明的建设!

二、教育教学质量

【案例】1 专业建设整改

专业建设整改方案（样例）

大连汽车职业技术学院（学校）保险实务（专业）

专业建设整改方案

学校名称（公章）大连汽车职业技术学院

2022年6月27日

序号	对应指标	存在问题	主要原因	整改措施	完成时限
1	1.1 培养目标 1.1.1 培养目标的制定	1. 培养目标没有及时进行更新。 2. 培养目标的认可度和满意度存在提升空间。 3. 专业特色不够精准、深入。	1. 未明确培养目标定期修订制度。 2. 社会和家长对于保险实务专业了解的深度不够。 3. 专业缺少鲜明的专业特色和较强的竞争力。	1. 明确培养目标定期修订制度。 2. 通过学校和校企合作企业的官网、公众号、企业微信等平台对专业特色进行宣传。 3. 继续推进思政教育与专业课程的融合，深入行业调研，进一步明确专业办学特色，完善专业建设方案。优化毕业生跟踪指导机制，持续掌握毕业生岗位动态。	2022年-2023年

序号	对应指标	存在问题	主要原因	整改措施	完成时限
	1.1.2 培养目标的执行	<p>1. 教师和学生对专业培养目标的熟知程度不够全面，落实到实际教学环节略显空洞。</p> <p>2. 专任教师的岗位能力滞后于行业发展。</p> <p>3. 学生在校期间考取专业资格证书较少。</p> <p>4. 学生对口就业率较低。</p>	<p>1. 专业培养目标的宣贯程度不够。</p> <p>2. 教师深入岗位实践的机会和时间较少。</p> <p>3. 保险行业传统的“保险代理人资格证”“保险经纪人资格证”“保险公估人资格证”已经取消，本学历阶段暂无适合的行业资格证。</p> <p>4. 学生对于保险行业发展前景的认知程度不够。</p>	<p>1. 组织企业人才参与培养目标的修订；注重招生时对于专业培养目标的宣传。</p> <p>2. 加大持续提供专业教师与保险企业的深入沟通的力度，深度挖掘校企合作企业和毕业生就职企业的合作深度，制订完善的教师实践制度。</p> <p>3. 探索与保险行业岗位相关资格证书的考取渠道，为学生求职增加筹码。</p> <p>4. 增强专业导入，引导学生增加对于保险实务专业的了解，并对专业的就业前景和行业的发展趋势进行有效分析，注重培养学生的职业素养和职业规划，从而提高专业的对口就业率。</p>	2022年-2023年

序号	对应指标	存在问题	主要原因	整改措施	完成时限
	1.1.3 培养目标的达成	<p>1. 学生在党团组织的活动中获奖能力不足。</p> <p>2. 学生的就业岗位与专业的职业面向符合程度一般。</p> <p>3. 学生的实践能力、专业技能水平、团队合作能力一般。</p>	<p>1. 学生主动参与党团组织的活动偏少，思想意识提升空间较大。</p> <p>2. 毕业生对口就业率、顶岗实习对口率、企业录用率等较低；学生的职业发展规划不够成熟。</p> <p>3. 课程内容设定中没有完全系统精准地对接等级证书；保险实务专业开展的技能比赛项目不足。</p>	<p>1. 继续推进思政教育与专业课程的有效融合，提高学生积极参加党团活动的主动性，增加获奖数量。</p> <p>2. 加大校企合作的力度，持续引进保险专业对口企业；引导学生制订完善的职业发展规划。</p> <p>3. 持续优化专业资格证书的课程设置，推进书证融通，提升学生的职业能力，提高职业资格证书的通过率；组织开展校级保险实务专业比赛，引导学生积极参与竞赛，用以提高学生专业知识和技能。</p> <p>4. 在人才培养方面重点突出高职毕业生的特色，体现出优于其他培养方式的技能；制订完善的学生家长回访制度，提升对于专业的信心；增加学校和企业的宣传平台对于专业的宣传力度，增强毕业生的岗位自信心。</p>	2022年-2025年

序号	对应指标	存在问题	主要原因	整改措施	完成时限
2	1.3 课程体系 1.3.1 学时安排	专业课程体系基本满足专业教学标准。	对于国家示范性（骨干）高等职业院校的学习不够深入。	通过各类资源平台学习先进的课程体系，进一步完善课程体系建设；加大保险实务专业模拟仿真课程的开发力度，加强对于真实案例的训练；持续优化学生实习时间及学时安排；完善专业课程体系，更加科学合理的分配学时。	2022年-2025年
3	1.4 师资队伍	1. 高学历、高职称教师占比较低。 2. 专业建设水平不高，暂时没有省级及以上精品课程和教学名师。 3. 教学改革和教学研究的数量不足。 4. 专业带头人职称水平还需要进一步提升。 5. 教师获得高层次成果较少。 6. 与企业共同开发课程数和教材数不足。	1. 经费投入不足，不能有效吸引高职称、高学历人才入职或长期任职。 2. 学校没有职称自主评审权，依托外校进行评审，在时间安排上较被动；教师对职称评审关注度不高。 3. 教学任务繁重，教师提升学历的精力不足。 4. 学校对于省级及以上精品课程的支持、引导和推进的力度不够；教师对于建设精品课程的参与程度不高。 5. 教师对于教学改革和教学研究的参与程度不积极。	1. 制订针对于高职称、高学历教师的激励措施，完善职称评审和学历提升的校级管理机制。 2. 提高对于中青年专业人才的引进力度；鼓励教师提高科研水平。 3. 制订并持续推进校级教学名师和校级精品课程的建设标准和实施方案，推动高职称、高学历、教学科研水平突出的教师所发挥的引领、带动和示范作用。 4. 持续引进高职称、高学历、教学科研水平突出的教师，提	2022年-2023年

序号	对应指标	存在问题	主要原因	整改措施	完成时限
			<p>6. 专业带头人相关的配备及培养方案未制定; 培训经费投入不足, 教师参与培训的方式较单一; 对于引进高职称和高学历教师的引进措施不完善,</p> <p>7. 专业对口的校企合作企业数量较少; 引进兼职教师的渠道比较单一, 聘请企业兼职教师的落实措施不到位。</p> <p>8. 校企合作深度不足, 企业人才参与教育教学的力度不足。</p>	<p>高教师整体水平; 优化授课任务安排。</p> <p>5. 建立教学改革和教学研究的激励机制, 提升教师参与的积极性。</p> <p>6. 加大师资培养专项经费的支持力度; 加快专业带头人配备进程; 制定专业带头人培养方案。</p> <p>7. 制定完善的校企合作机制, 促进对口企业的合作力度; 持续增加企业兼职教师数量, 加强兼职教师队伍建设, 推动校企师资力量提升工作的实施; 邀请企业专家开展讲座, 进行岗位能力指导; 搭建优秀毕业生反哺课堂的平台。</p> <p>8. 深度挖掘校企深度合作的对接点, 发挥校企之间各自的优势力量, 着重在校企合作的课程开发、教材开发、实践教学等项目的开发、实践教学环境建设等方面打开新局面。</p>	

序号	对应指标	存在问题	主要原因	整改措施	完成时限
4	1.5 教学基本条件 1.5.1 教学设施	1. 校内专业技能实训室条件不足以满足专业实训教学标准。 2. 校外实训基地和实习基地的应用幅度较窄,目标落实不到位。	1. 专业建设投入精力不足,专业经费投入尚不完善。 2. 学生对口就业率不高;校外实训基地建设存在不足;学生实习反馈机制不健全。	1. 合理增加专业建设经费,完善专业实训室建设,更新实训室老旧设备,提高实训室硬件水平;完善实训室管理制度,制定实训室管理细则;创新尝试精品课与实训室建设互补同步进行的质量提升模式。 2. 积极挖掘校企合作的深度,探索校企共赢的创新合作模式;完善对毕业生职业生涯规划的培训机制;修订针对学生的学生实习跟踪机制,实时掌握学生的实习动态。	2022年-2023年
	1.5.2 教学资源	1. 未能实现校企合作开发教材。 2. 学校馆藏图书类别较少,专业书籍数量较匮乏。 3. 数字化资源不足。	1. 校企合作深度不够,在教材开发方面略有欠缺。 2. 学校图书管理部门引进优质图书的力度不足,选用图书内容的针对性不强。 3. 对于教材开发和数字化资源建设的经费投入较少;部分特色优秀教材可选资源有限;学校信息化资源筹建时间较晚,教师运用信息化手段教学	1. 制定校本教材建设标准,持续增加教材建设经费投入;持续开发由行业专家参与编写的,具有针对性的,操作性强的指导用书。 2. 制定完善的图书引进机制,与学校多部门联合,共同确定图书引进的目标类别。 3. 优先选用省部级以上获奖的高职高专教材,以及能够反	2022年-2023年

序号	对应指标	存在问题	主要原因	整改措施	完成时限
			手段比较单一。	映先进技术发展水平，并能够满足高职教育培养目标要求的教材；增加专项经费，建设优质网络平台的的教学资源体系，提高教师运用信息化教学的信心和动力，提高学生参与信息化课堂的兴趣。	
	1.5.3 顶岗实习	1. 实习岗位与专业对口程度较低。 2. 实习管理的规范性和过程记录的完整性不足。 3. 实习跟踪指导教师的制度不完善。	1. 提供实习岗位的企业数量较少，实习岗位可选范围较少，不能完全满足学生实习意愿；学生对口专业的实习意愿不强。 2. 实习管理方法不完善。 3. 建立实习跟踪指导教师的制度较晚。	1. 在与现有合作企业继续加深合作力度的基础上，持续增加优质的合作企业；持续优化学生职业发展规划的培训机制。 2. 完善实习管理方法，开设岗位实习跟踪指导课程，提前进行岗位指导，设立学业导师，实时管理实习学生，主抓学业导航和成才指导。 3. 制定实习跟踪指导教师制度，提高师生对于实习跟踪制度的重视；制定实习考核机制和实习管理制度。	2022年-2023年
5	1.6 专业建设成效	1. 目前没有省级及以	1. 学校对于教师持续、优质发	1. 深入学习《深化新时代教育	2022年-2025年

序号	对应指标	存在问题	主要原因	整改措施	完成时限
		<p>上教学名师。</p> <p>2. 目前没有省级及以上精品课程。</p> <p>3. 目前没有规划、精品、统编教材。</p> <p>4. 目前没有省级及以上重点专业。</p> <p>5. 目前没有省级及以上特色专业。</p>	<p>展所搭建的平台不完善；师资队伍的数量和质量有较大的提升空间。</p> <p>2. 对于精品课程建设的经费投入较少；教师对于制作精品课程的能力欠缺。</p> <p>3. 教室信息化系统不完善，精品课程建设不系统。</p> <p>4. 对于编写教材的投入较少，对规划、精品、统编教材推进办法不完善；教师对此的重视程度不够。</p> <p>5. 重点专业和特色专业建设方案不完善，未引起学校及教师的足够重视。</p>	<p>评价改革总体方案》和《国家职业教育改革实施方案》等相关指导性文件，针对地区和学院自身特色，完善教育改革实施方案。</p> <p>2. 持续增加建设教学名师和精品课程的投入。</p> <p>3. 根据省级教学名师和精品课程的评选要求，搭建校级教学名师和精品课程的评选平台，完善激励措施。</p> <p>4. 按照省级精品在线开放课程的标准和要求，建设本专业校级精品资源共享课程，升级改造教室信息化系统，打造智慧教室。</p> <p>5. 根据省级规划、精品、统编教材标准和要求，制定校级建设管理实施办法，开展教材的编写研究，建设独具特色的精品教材，逐步建设成为省级规划、精品、统编教材。</p> <p>6. 根据省级重点专业的建设</p>	

序号	对应指标	存在问题	主要原因	整改措施	完成时限
				<p>要求，有序推进校级重点专业的建设。</p> <p>7. 制订特色专业建设方案；注重加强教师思想道德、自身素质的塑造。</p> <p>8. 注重在教育目标、师资队伍、课程体系、教学条件和培养质量等方面的提升，实施“人无我有，人有我优，人优我新”的建设目标；将专业特色与地方经济发展紧密相连。</p>	
6	2.1 专业顶层设计 2.1.1 专业发展规划	<p>1. 专业建设保障力度不足。</p> <p>2. 行业调查不深入，对专业建设目标发展力把握不准确。</p> <p>3. 缺乏完备的专业人才培养效果反馈机制。</p>	<p>1. 经费与设施保障的有效投入、反馈机制、动态管理尚不完善。</p> <p>2. 专业建设投入的精力不足，对于专业的升级改造不具体。</p> <p>3. 与时俱进的教学思想和教学理念的落实有待推进，未能充分发挥地区定位优势。</p>	<p>1. 持续加大对于本专业的建设经费投入力度，制定完善的专业发展规划。</p> <p>2. 坚持树立以市场为导向，积极适应经济社会发展的专业建设理念。</p> <p>3. 继续加强对于地区行业的调研，进一步优化规划，使专业与地区经济发展相衔接，重视学生综合职业能力的培养。</p>	2022年-2025年
	2.1.2 专业人才培养	保险实务的专业特点	未能利用大环境中的有利因素	以学生为中心、以职业发展为	2022年-2025年

序号	对应指标	存在问题	主要原因	整改措施	完成时限
	养特色	与学校特色嵌入程度不高，未能充分体现汽车学院保险实务专业的创新特色。	素对专业人才培养目标进行有效提升，未能充分挖掘学校潜在的专业发展优势。	导向，以专业建设为主线，进一步明确保险实务专业人才培养目标和培养规格，深化融通知识学习、技能培养和素质养成为一体，深化课程体系、教学内容和教学模式的改革；继续实施保险行业相关企业专家进课堂，注重实践能力的培养，增强职业感染力，培养职业热情。	
	2.1.3 专业人才培养方案	专业人才培养方案未能有效契合专业特色和学校定位。	1. 专业人才培养机制不够完善。 2. 对于优化方案所投入的精力不足。	1. 深化教学改革，完善人才培养模式。 2. 开展校企合作、工学交替、产教融合的人才培养模式改革，深化一专多能的人才培养特色，推行以教促赛的教学模式。	2022年-2025年
7	2.2 质量保障与持续改进 2.2.1 专业教学持续改进效果	专业的持续改进效果一般。	1. 专业建设机制不够优化。 2. 毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制的制定不够完善，落实不够有序、彻底。	1. 建立教学过程质量监控机制，做到课程目标与所支撑的毕业要求相关指标点的合理对应，课程的教学设计（包括课程内容、学生的学法、教师	2022年-2025年

序号	对应指标	存在问题	主要原因	整改措施	完成时限
				<p>的教法)能有效支持课程目标的达成;对学生学习过程中的形成性评价和终结性评价及考核方式能反映出学生达到课程目标的程度;建立毕业要求达成情况评价机制,并能够定期开展评价;为教师提供教学研究机制,并将研究成果转变到学生。</p> <p>2. 建立社会需求培养质量跟踪与评价系统,对毕业生的工作现状进行跟踪调查,了解用人单位对毕业生的“满意度”,持续对毕业生的发展轨迹进行追踪,建立信息反馈系统。</p>	

【案例】2 课程内容与职业对接

基于岗位，紧扣标准，服务社会

1. **教学思路。**《整车销售技能实训》课程是汽车营销与服务专业学生在学习了《汽车营销基础与实务》《汽车顾问式销售》等专业核心课程后，开展的基于典型岗位工作任务的实训课程。因此，线上教学期间采用线上模拟+“系列展示活动”的方式进行实训教学，营造线上实训环境，不断打磨学生汽车销售综合能力。

该课程线上教学思路设计主要包括：一是通过微信和钉钉群发布学习任务，与学生添加微信好友，进行一对一线上辅导；二是通过钉钉在线课堂组织教学，对标丰田销售业务标准流程，开展模拟、评价和改进；三是通过微信和钉钉布置作业，选取优秀学生代表，完成系列展示活动，在学院公众号进行展示，助推线上实训效果，让学生、家长以及社会大众通过系列活动感受“技能：让生活更美好”。



汽车试乘试驾

05 试乘试驾流程

试乘试驾流程流程图

备注：实线为客户参与的主要业务流程；虚线为公司内部作业流程。

8

2. 特色创新。在线上开展实训课程，我较注重学生的参与程度，一是课前了解学生的准备情况，修改每一名学生的模拟话术，确保本学期每一名学生能进行一次线上模拟；二是通过线上观摩，让同学们看到不同学生的模拟展示，并参与点评，拉近师生间空间距离，让课堂更加有温度；三是以职教周活动为契机，为学生搭建更广阔的平台，选取优秀学生代表，完成系列展示活动，在学院公众号进行展示，助推线上实训效果，让学生、家长以及社会大众通过系列活动感受“技能：让生活更美好”。

【案例】3 教学课堂特色案例

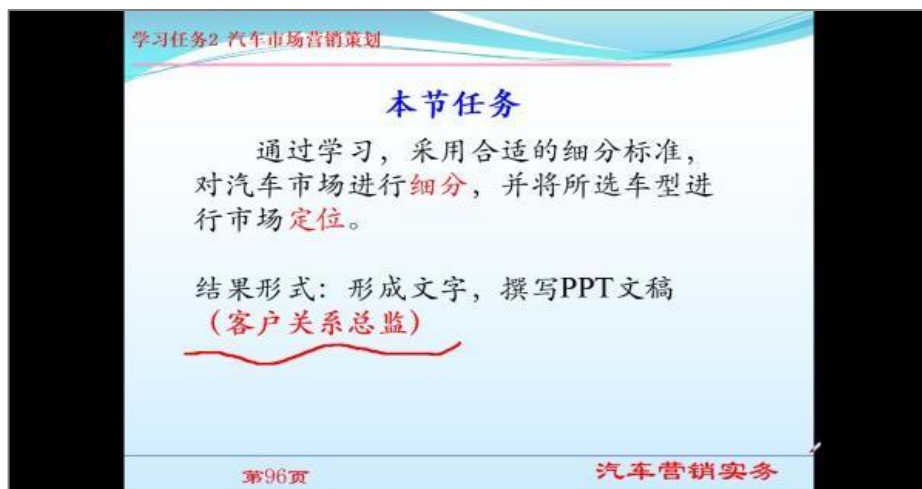
为克服线上教学时间紧、环境单一等问题，教师借助教材中的案例，引导学生基于个案分析，举一反三，掌握规律性知识和专业基础能力。如在

《物流综合技能实训》课程中，通过《解读德式“门到门”汽铁联运》案例的分析，带入本节课讲授内容，并邀请学生连麦讲解自己对案例的理解，有效达到启发学生主动思考和巩固本节课主要内容的目的。

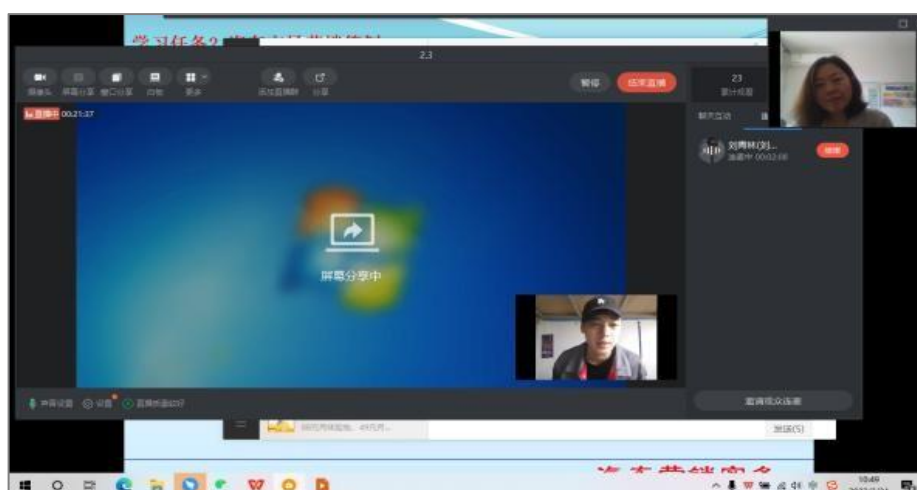


《物流综合技能实训》课程直播教学中教师与学生连麦截图

教师在《汽车营销基础与实务》课程线上教学过程中，在导入环节设置任务，让“客户关系总监”身份的学生认领任务，提高学生的课堂专注力；在讲课过程中设置互动话题，与学生连麦互动，针对不主动参与的学生，实行点名答题，并将学生参与情况记入课堂成绩，最终实现全员参与；课后及时跟进任务完成情况，并要求学生在下节课进行分享交流。



《汽车营销基础与实务》课程直播教学中导入任务截图



《汽车营销基础与实务》课程直播教学中教师与学生连麦截图

【案例】4 教学成果成效显著

辽宁省职业教育与继续教育教学成果奖是学院长期坚持立德树人、全人教育、不断提升专业内涵建设的体现，充分展示了学院近年来在教育教学改革方面取得的成绩。



该研究应用范围包括现代物流管理、汽车技术服务与营销、大数据与会计、保险实务等7大专业的人才培养实践，使得1000名学生受益。本成果立足于立德树人的教育本质，以全人教育理念为引领，以培养德才兼备的人为目标，强调在人才培养过程中将人文素质教育、职业规划教育、创新创业教育和职业素能教育有机融合，从教育供给

结构上优化人才培养的质量,构建了促进人的全面可持续发展的人才培养模式。



本成果的核心教学团队由学院经济管理系的专业教师组建,这是一支自律自强、可信可靠、乐为有为的教师队伍。教师团队在 2015 年至 2021 年获国家级、省级、校级教育教学相关奖项共计 54 项;2017 至 2019 年连续 3 次荣获校级先进集体荣誉;近 5 年公开发表教育教学论文 27 篇;本成果相关的教育教学研究与建设项目共计 12 项,其中省级项目 9 项,市级项目 3 项。

辽宁省教育厅发布了《关于 2022 年辽宁省职业教育与继续教育教学成果奖评审结果的公示》,大连汽车职业技术学院丁银主任主持的《全人教育理念下高职院校物流管理专业人才培养模式研究》荣获二等奖!



成果名称	全人教育理念下高职院校物流管理专业 人才培养模式研究
成果主要完成人	丁银、初明、杨洋、张茜琳、邢舟、 田川、王丽、武岩、王姮
成果主要完成单位	大连汽车职业技术学院
奖项	二等奖

【案例】5 “一汽-大众班”

学院与一汽-大众销售有限责任公司合作建立“一汽-大众班”，共同培养符合企业岗位需求的高品德、高素质、高技能人才，并在“一汽-大众班”基础上深入，积极引进企业，拓展产教融合、校企合作的维度，提升高素质技术技能人才培养质量全方位对相关专业学生进行培训。

“一汽-大众班”实行“2+1”人才培养模式，即前两年学生在校完成理论课和实训课的学习，在此期间，企业参与学院教学计划编制、课程设置、教材编写，对定向班授课老师完成售前产品知识培训和标准销售流程和技巧培训（采用插班制培训方法），提供针对一汽-大众的基础课程内容和相应的流程文件，组织专场招聘会；最后一年学生在一汽-大众销售有限责任公司的相关岗位完成顶岗实习。学生毕业经考核合格，即可直接在企业工作。学院与企业“双主体”的人才培养模式使学院和企业形成了学生从入口到出口的共管共育的育人机制。



三、服务贡献质量

【案例】1 实现教育和就业的有机融合，企业新型学徒制为高职学子插上梦想的翅膀

学院组织企业在职职工（含见习期）参加企业新型学徒培训，促进企业技能人才培养，壮大发展产业工人队伍。让企业、院校、劳动者三方真正受益。

培养方式灵活多变。在企业主要通过企业导师带徒方式，在培训机构主要采取理论教学、工学一体化教学，并积极应用“互联网+”、职业培训包等培训模式，培养内容主要包括专业知识、操作技能、安全生产规范和职业素养等。先后组织 15 期专题培训班，培训汽车维修工、汽车驾驶教练员、二手车评估师等学员 1155 人次。依托“德师”平台，服务人社部录制双碳课 310 节。服务于成人自考、自学考试、专升本等学历教育达 2069 人。

通过培训，解决了“有人无活干，有活无人干”的尴尬局面。今年以来，与学院合作的 5 个校企合作企业，新招了学院 52 名大专学历学生，以“师带徒”的形式进行“一对一”新型学徒制培养，实现技能人才供需精准匹配，打通职业培训当中理论和实践之间的壁垒，也打通人才上岗的“最后一公里”。



【案例】2 部门协作，全员参与，确保就业

学院就业工作坚持从社会需求出发，加强与企业的联系，注重学生就业竞争力的培养，不断提高人才综合素质，将就业、创业教育融入专业教育之中，形成以创业带动就业，不断提高人才培养质量，逐步构建理论与实践并举、课堂与课外统筹、教师与学生互动的就业、创业服务体系。

加强组织领导。学院成立了由党委书记、院长任组长，相关部门负责人和辅导员组成的毕业生就业创业工作小组。出台了《学院关于进一步加强学生就业工作的意见》，每个院领导联系一个毕业班班级，从四月份起，在学院每月例会上公布各班级就业数据。五月起，在每次的教职工大会上公布各专业未就业学生信息，要求相关导师指导论文的同时协助指导学生就业，特别是很多与企业之间有横向合作的老师，主动向合作企业推荐学生，努力形成全院教职工关心就业、支持就业、参与就业、推动就业的院内就业工作“全员化”格局。

加强指导，提升职业技能。针对学生身处校园，对社会缺乏相对了解等情况，学院充分利用各种社会资源，加强职业生涯规划指导，开拓学生视野，帮助学生树立正确的价值观和择业观。学院邀请汽车

领域的知名企业技术主管给学生做报告，使学生对专业相关领域有直观的了解，从而明确专业学习方向，为学生熟悉企业对人才的定义和要求，提供方便。给毕业生发放《就业手册》，加大就业政策宣传力度。每年举办 10 多期专题性的团体辅导和个性化职业咨询活动，定期开展各地就业创业政策咨询会。

关注个体，增强人文关怀。学院及时更新完善学生资料管理系统，对困难生给予关注，并优先推荐优秀贫困毕业生就业。在毕业生就业工作中，学院各部门突出“服务”两字，科学规范准确地为毕业生做好各项基础性服务工作，建立就业情况日报制度，及时掌握每名毕业生的就业动向，帮助他们学习、生活，就业全面发展，将就业援助，真正落到实处。

四、政策落实质量

【案例】1 师生共上疫情防控专题思政课

为深入贯彻落实 2022 年 5 月 5 日中共中央政治局常务委员会会议精神，深入学习贯彻省委常委会扩大会议暨全省疫情防控指挥部视频会议精神，落实省委教育工委、省教育厅召开的全省高校思政课集体备课会会议要求，学院思政部杨洋老师于 5 月 10 日通过线上教学平台为师生上了一堂疫情防控专题思政课。



本次专题思政课以“生命至上 人民至上——坚决打赢疫情防控歼灭战”为主题，围绕党中央决策部署、省委省政府工作要求、校园疫情常态化防控措施、坚持“动态清零”总方针等方面展开。

杨洋老师在对比世界其他国家的疫情状态中，分析了中国当前疫情形势，引导学生面对全球疫情居高不下的态势以及国内部分地区疫情反复的情况，正确认识当前疫情形势的复杂性和严峻性。



正确认识当前疫情形势的严峻性和复杂性

目前全球疫情仍处于高位，病毒还在不断变异，疫情的最终走向还存在很大不确定性，远没有到可以松口气、歇歇脚的时候。

国内当前部分地区疫情出现反复，奥密克戎病毒传播力比以往更强。

世卫组织强调，疫情仍是一个全球性的问题，现在不是从疫情防控中退缩的时候，而是真正加强已经到位的防疫工作的时候。这样才能确保人们的生命安全，并让经济回到正轨。

然后，引用习近平总书记的话，说明了中国防疫政策的科学性，强调要始终保持清醒头脑，毫不动摇坚持“动态清零”总方针，坚持“外防输入、内防反弹”总策略，并阐述了“动态清零”的科学性和必要性、如何更好做到科学精准防控、中

国疫情政策的科学性、中国政府的行动力、中国制度优势等内容，进一步增强思想认同和行动自觉。

最后，杨洋老师结合学院防疫工作，讲解了校园疫情防控从严从紧的特殊性和重要性，引导学生克服困难，以积极乐观向上的心态配合学院做好防疫工作，号召学生在校期间合理规划、加强学习、充实自我，将“小我”融入“大我”，在校园疫情防控中展现青年一代的责任与担当，为校园的疫情防控贡献自己的青春力量。





本次专题思政课既是一次爱国主义教育 and 生命教育，又是一次规则教育和社会责任感教育，教育学生正视疫情、勇敢面对，用新时代大学生的责任担当勇挑重担，增强必胜信心。

在以习近平总书记为核心的党中央坚强领导下，坚定信心、同舟共济、团结一心做好抗疫工作，我们一定能够打赢疫情防控这场大仗硬仗，守护好人民群众生命安全和身体健康。

【案例】2 同心抗疫 守护校园

为深入学习贯彻习近平总书记关于疫情防控重要指示批示精神，认真落实辽宁省教育厅关于强化校园突发疫情应急准备的工作要求，大连汽车职业技术学院闻令而动，高度重视，全力以赴，同心抗疫，从严从紧做好疫情防控工作，第一时间开展线上教学，尽最大努力筑牢防线，阻击疫情，用实际行动守卫校园安全和师生健康。





孜孜不倦齐奋进线上教学守初心。根据疫情防控需要，3月16日起，我院开展线上教学。为了让学生们获得良好的线上学习体验，老师们分秒必争，做足准备，保障线上与线下教学的无缝衔接，力求做到内容丰富不减质。每一位老师积极熟悉软件、调试设备，从开机到上课，从举手到连麦，从教案到课件，从知识到活动，从传授知识到答疑解惑，老师们积极认真分析学情，精心准备，深研教材，归纳要点，精选习题，没有一丝懈怠。屏幕前一个个认真听课的身影、一张张在线学习的作息时间表，构成了一道道靓丽的风景线。

全院教职员员工以自己的责任感、使命感，守好责任田，做到防疫、教学两不误，用实际行动诠释着什么叫“师者如舟，千里不殆”。在疫情线上学习的情况下，我们隔离病毒不隔心，协心同力齐奋进，线上教学守初心。



注重师生身心健康 做抗疫防护第一人。好运动者健，好思考者智。新冠病毒再一次侵入到我们的生活，我们越来越强烈地意识到强健体魄和强大抵抗力的重要性。春意渐浓，天气转暖，学院注重学生的身心健康，引导学生保持合理的作息规律，早睡、早起、不熬夜，不沉迷于网络和游戏；合理膳食，均衡营养，做好个人清洁卫生；保持积极、乐观的心态，养成健康的生活习惯和运动习惯，提高对自然界气候变化的适应能力及对疾病的抵抗力和自身的免疫能力，做自身健康的第一防护人。



虽然疫情反复无常，但是同学们的校园生活依然朝气蓬勃、丰富多彩、有条不紊。让我们行动起来，一起打赢这场疫情阻击战，以最佳的身体状态，最良好的精神面貌迎接春暖花开，迎接防疫阻击战的全面告捷。

服务保障暖人心大汽高筑防疫墙。学院坚决贯彻疫情防控工作要求，完善校园管理措施，确保各项制度落地落实，用心做好保障工作，维护校园良性运转，第一时间筑牢校园疫情防线，确保师生生命健康安全。

学院严格实施 24 小时校园封闭管理规定，保障食堂和宿舍平稳运行，按要求进行测温、登记、消杀，引导师生员工做好自我

防护，不断提升学生学习生活保障能力和水平，切实做好校园基本生活保障和基础医疗保障。

全体师生抱定信心、处变不惊、坦然面对，积极响应属地号召，全力落实学校防控要求，用心讲授线上课程，专心完成学业任务，安心推进住校工作，暖心提供服务保障，我们相信，所有美好都会如约而至。



【案例】3 能力比拼展风采，相互借鉴促提升



教师发展中心开展了一系列帮助新入职教师尽快转变角色、顺利履行岗位职责、尽快适应岗位需求的新员工入职培训。针对教师教学能力、教学研究、科研水平、教学改革创新等综合能力

的师资培训。成为教师职业发展的助推器和动力源，解决教职工在日常工作、教学实践中的困惑和问题，并由学院领导亲自表率讲座、各教研室选派优秀教师授课，从师德师风、教学心态、教学能力、教学方法、团队合作等方面做倾囊相教、详细讲解。带上路还要送一程、传帮带的优良传统，在培训活动中再次展现。



学院 34 位教师为此次活动做了精心的准备。活动前大家纷纷向经验丰富的老教师虚心请教，共同研究反复切磋。活动中教师们通过精彩的语言，富有感染力的表情动作和生动有趣的讲解，把各自的汇报内容展示的淋漓尽致。





中青年教师与专业课教师讲课条理清晰，课件新颖生动，内容各具特色，充分展示了他们的教学风采和教学特点。教学汇报与精品课中，教师们积极渗透新的教学理念，熟练地运用多媒体，讲课中注重了教学的实效性。

思政课教师与行政兼课教师在台上从容镇定，将立德树人、社会主义核心价值观及课程思政融入教学内容，整个教学展示紧扣教材，既有思想性、理论性，又有亲和力和针对性。





本次活动顺利完成是对我院常规教学的一次检验，是教师教学水平的一次展示，也能够促进教师的快速成长，同时也为学院全体教师提供了学习观摩的平台，使各岗位教职工通过课程，聚焦学院教学管理的核心和基础性工作，提升自身工作品质，在教书育人的新征程上不断创造新业绩！