



沈阳职业技术学院

# 高等职业教育 质量年度报告 (2023)



沈阳职业技术学院 2023年1月

## 内容真实性责任声明

学校对 沈阳职业技术学院 质量年度报告  
(2023) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。  
特此声明。

单位名称 (盖章)



法定代表人 (签名):

李波超

2023 年 1 月 18 日

# 正文目录

1 学校概况 .....	1
1.1 办学基本信息.....	1
1.1.1 学校总体介绍 .....	1
1.1.2 基本办学条件 .....	2
1.2 办学优势.....	3
1.2.1 国家级建设成果 .....	3
1.2.2 省级建设成果 .....	3
1.2.3 市级建设成果 .....	4
1.3 2021-2022 学年建设成果 .....	4
1.3.1 专业建设成果 .....	4
1.3.2 师资队伍建设成果 .....	7
1.3.3 课程建设成果 .....	8
1.3.4 赛事获奖成果 .....	9
1.3.5 教学科研成果 .....	10
1.3.6 1+X 试点成果.....	12
2 学生发展质量 .....	13
2.1 党建引领.....	13
2.1.1 坚持政治引领，提升理论水平 .....	13
2.1.2 突出思想引领，树立理想信念 .....	13
2.1.3 做好组织引领，发挥示范作用 .....	13
2.1.4 聚焦作风引领，压实主体责任 .....	14
2.1.5 加强纪律引领，确保监督实效 .....	15
2.2 立德树人.....	15
2.2.1 强化思政教育，推进育人新格局 .....	15
2.2.2 重视素质教育，取得育人新成效 .....	17
2.2.3 创新五育教育，构建育人新体系 .....	31
2.2.4 融通“岗课赛证”，收获育人新成果 .....	34
2.3 在校体验.....	36
2.3.1 第一课堂满意度高 .....	36
2.3.2 第二课堂满意度好 .....	36

2.3.3 学生工作满意度优 .....	37
2.3.4 后勤保障满意度稳 .....	40
2.4 就业质量 .....	43
2.4.1 为毕业生提供高水平就业服务 .....	43
2.4.2 毕业生实现高质量就业 .....	47
2.4.3 毕业生去向落实率平稳 .....	50
2.4.4 就业相关方满意度较高 .....	53
2.5 创新创业 .....	54
2.5.1 夯实双创教育，提升能力培养度 .....	54
2.5.2 加强创业指导，提高学生参与度 .....	55
2.6 技能大赛 .....	55
2.6.1 职业技能大赛获奖成绩实现新突破 .....	55
2.6.2 创新创业大赛获奖成绩再创新辉煌 .....	56
3 教育教学质量 .....	58
3.1 专业建设质量 .....	58
3.1.1 专业设置不断优化 .....	58
3.1.2 专业建设持续完善 .....	59
3.1.3 专业数字化有效升级 .....	60
3.2 课程建设质量 .....	61
3.2.1 教学计划设置课程建设成果丰富 .....	61
3.2.2 在线精品开放课程建设成效明显 .....	61
3.3 教材建设质量 .....	61
3.3.1 教材建设取得初步成效 .....	61
3.3.2 教材选用管理严格规范 .....	62
3.4 教学方法改革 .....	62
3.4.1 新型教学模式培育“课堂革命”典型案例 .....	62
3.4.2 实施“六共四化三贯通”双元制人才培养 .....	63
3.4.3 优化教学模式协同深化“CSCI”人才培养 .....	64
3.5 数字化教学资源建设 .....	64
3.5.1 稳步推进专业教学资源库建设 .....	64
3.5.2 科学规划虚拟仿真实训基地建设 .....	64
3.6 师资队伍建设 .....	65
3.6.1 师资队伍满足教学需求 .....	65

3.6.2 专任教师配置结构合理 .....	66
3.6.3 双师素质培养成效显著 .....	67
3.7 办学条件建设 .....	68
3.7.1 基础建设项目改善办学条件 .....	68
3.7.2 校园信息化建设促提质增效 .....	69
3.7.3 实习实训条件建设增值赋能 .....	70
3.7.4 教学环境建设推进“三教”改革 .....	72
3.8 校企双元育人 .....	75
3.8.1 培养模式融合共建 .....	75
3.8.2 体制机制融合共建 .....	78
3.8.3 产教标准融合共建 .....	80
3.8.4 实训基地融合共建 .....	81
3.8.5 人才培养融合共建 .....	84
4 服务贡献质量 .....	85
4.1 服务行业企业 .....	85
4.1.1 开展高质量横向技术研发 .....	85
4.1.2 完善高质量职业培训体系 .....	90
4.2 服务地方发展 .....	93
4.2.1 为战略发展提供专业支撑 .....	93
4.2.2 为区域发展提供人才力量 .....	93
4.2.3 为政府发展提供智力支持 .....	94
4.2.4 为实体经济提供技术服务 .....	94
4.2.5 为欠发达地区做帮扶援助 .....	95
4.2.6 为疫情防控提供组织保障 .....	96
4.3 具有地域特色的服务 .....	97
4.3.1 技师学院深度打造产教融合平台 .....	97
4.3.2 大力承办各级各类职业技能大赛 .....	98
4.3.3 着力建设社区教育学习示范中心 .....	98
4.4 具有本校特色的服务 .....	99
4.4.1 打造“平台+中心+工场”为载体的技术服务体系 .....	99
4.4.2 开展“三链”契合电商专业群建设推进供给侧改革 .....	100
4.4.3 设立“校中企”创“五真”培养模式实现上岗即就业 .....	100
4.4.4 构建特色校园服务生态提供全流程多样化服务 .....	101

4.4.5 建设鲁班工坊、华为 ICT 学院提供国际化服务 .....	102
4.4.6 搭建“非遗大师工坊”做好非遗传承与产业保护 .....	104
5 国际合作质量 .....	105
5.1 提升合作办学质量 .....	105
5.1.1 与国外高校洽谈中外合作办学项目 .....	105
5.1.2 与国外高校签署学分互认谅解备忘录 .....	105
5.1.3 与日本教育组织合作推进留学项目 .....	106
5.2 开发推广课程标准 .....	106
5.2.1 启动海外“鲁班工坊”建设 .....	106
5.2.2 开发“鲁班工坊”适用的课程标准 .....	107
5.3 助力“一带一路”建设 .....	107
5.3.1 圆满完成中日交流高端国际学术会议承办任务 .....	107
5.3.2 成功举办“一带一路”中文+职业技能援外培训 .....	108
5.4 以师资培训助力提升学生国际化素养 .....	109
5.4.1 派遣骨干教师参加国际化教学能力提升培训 .....	109
5.4.2 派遣教师参加培训储备留学生教育师资力量 .....	110
6 政策落实质量 .....	111
6.1 国家政策落实 .....	111
6.1.1 扎实推进国家双高项目建设，实现高质量发展 .....	111
6.1.2 有序推进提质培优行动计划，实现高标准建设 .....	111
6.1.3 切实推进办学条件达标工程，实现高效能统筹 .....	112
6.1.4 全面推进师资队伍结构建设，实现高层次引育 .....	113
6.1.5 全力申报对台教育交流项目，实现高水平交流 .....	114
6.2 地方政策落实 .....	114
6.2.1 抢抓职教政策机遇全力推进部省共建项目建设 .....	114
6.2.2 打造辽宁职教品牌全面推进兴辽卓越院校建设 .....	116
6.2.3 响应辽沈教育发展规划积极申办职业技术大学 .....	116
6.3 学校治理 .....	117
6.3.1 学校内部治理体系更加科学 .....	117
6.3.2 专业管理队伍建设更加完善 .....	117
6.4 质量保证体系建设 .....	118
6.4.1 超前规划的目标体系引领高质量建设 .....	118
6.4.2 完善规范的标准体系保证高质量建设 .....	119

6.4.3 合理有效的评价体系驱动高质量建设 .....	120
6.4.4 安全便捷的信息化体系赋能高质量建设 .....	124
6.5 经费投入 .....	124
6.5.1 年度办学经费总收入及其构成 .....	124
6.5.2 年度办学经费总支出及其构成 .....	125
6.5.3 收入支出比率及生均培养成本 .....	125
7 面临挑战 .....	126
7.1 问题与挑战 .....	126
7.1.1 职业教育专业升级与数字化改造要求对专业建设提出新挑战 .....	126
7.1.2 产教供需精准对接对高端产教融合实训基地建设提出新挑战 .....	126
7.1.3 基本办学条件达标提升对亟需获得政府大力支持提出新挑战 .....	127
7.1.4 信息化建设相对滞后对尽快加大投入并系统推进提出新挑战 .....	127
7.1.5 疫情防控新形势对国际交流合作模式创新与突破提出新挑战 .....	128
7.2 对策与展望 .....	128
7.2.1 全力实现办学条件全部指标完全达标 .....	128
7.2.2 持续深化教育教学改革谋高质量发展 .....	129
7.2.3 大力推动数字校园建设实现快速提升 .....	129
7.2.4 多措并举实现国际交流与合作新突破 .....	130
7.2.5 抢抓机遇走可持续发展道路未来可期 .....	130
附表1 计分卡 .....	131
附表2 满意度调查表 .....	132
附表3 教学资源表 .....	133
附表4 国际影响表 .....	134
附表5 服务贡献表 .....	135
附表6 落实政策表 .....	136

## 典型案例目录

【案例】 2-1 青春正当时 坚定跟党走.....	14
【案例】 2-2 有品牌魅力才有吸引力.....	18
【案例】 2-3 青春心向党 建功新时代.....	20
【案例】 2-4 “我要努力成为大国工匠”.....	22
【案例】 2-5 讲述·筑梦沈职乡村振兴促进团.....	28
【案例】 2-6 让团旗紧跟党走飘扬在战“疫”一线.....	30
【案例】 2-7 “三助六化”资助育人模式助推职教扶贫取得新成效.....	38
【案例】 2-8 追求卓越 不负韶华 在技能大赛中实现升华.....	54
【案例】 2-9 “趁青春，敢向前”桃李面包营销策划大赛.....	57
【案例】 3-1 对接产业需求 推进教育教学数字化.....	60
【案例】 3-2 “三环+五步”——张诗淋老师创新教学模式.....	63
【案例】 3-3 推进人才共育，立足企业一线，夯实“双师”培育.....	67
【案例】 3-4 CSCI 现代学徒制人才培养模式.....	75
【案例】 3-5 搭建“五方互动管理平台”助推 1+X 证书试点工作.....	77
【案例】 3-6 “四双”模式地坪产业学院实践案例.....	81
【案例】 4-1 以实际行动诠释责任与担当.....	96
【案例】 4-2 成立“直播电商特色班”.....	101
【案例】 4-3 建设“鲁班工坊”服务“一带一路”沿线国家.....	103
【案例】 4-4 学校在华为 ICT 大赛辽宁省决赛中成功卫冕.....	104
【案例】 5-1 学校承办第十二届中日国际环境与健康学术研讨会.....	108
【案例】 5-2 中文+职业技能泰国师资培训项目云端开班仪式.....	109
【案例】 6-1 “导航·定制·赋能”打造高水平教师教学创新团队.....	113
【案例】 6-2 提供高水平技术技能创新服务.....	119
【案例】 6-3 创建心理健康“四位一体”工作模式.....	123



## 表格目录

表 1-1 新增辽宁省职业教育专业升级与数字化改造示范专业一览表	5
表 1-2 新增辽宁省高等职业教育兴辽卓越专业群一览表	5
表 1-3 2021 年度辽宁省高等职业教育星级专业评估一览表	6
表 1-4 新增辽宁省现代学徒制人才培养模式改革示范专业一览表	6
表 1-5 新增书证融通人才培养模式改革示范专业一览表	6
表 1-6 新增省级专业带头人建设情况一览表	7
表 1-7 新增省级教学名师建设情况一览表	7
表 1-8 新增辽宁省普通高等学校优秀青年骨干教师建设情况一览表	7
表 1-9 新增国家级精品教材一览表	8
表 1-10 新增省级精品课程建设成果一览表	8
表 1-11 新增省级劳动教育精品课一览表	8
表 1-12 师生参加国家级两项赛事获奖情况一览表	9
表 1-13 师生参加省级两项赛事获奖情况一览表	9
表 1-14 师生参加市级两项赛事获奖情况一览表	9
表 1-15 2022 年辽宁省职业教育与继续教育教学成果奖	10
表 1-16 2021-2022 学年科研项目立项课题一览表	10
表 1-17 2021-2022 学年教科研项目结题一览表	11
表 1-18 新增“1+X”证书试点（第四批）情况一览表	12
表 2-1 学生社团一览表	26
表 2-2 学生参加省级以上体育赛事获奖情况一览表	32
表 2-3 学生工作满意度调查表	37
表 2-4 经济资助满意度调查表	38
表 2-5 学生工作满意度调查表	39
表 2-6 2022 届毕业生就业情况好的专业统计表	48
表 2-7 重点用人单位一览表	48
表 2-8 毕业生在各类企业就业情况一览表	52
表 2-9 2022 届毕业生毕业去向落实率一览表	52

表 2-10	2022 届毕业生升学情况一览表.....	52
表 2-11	第十九届辽宁省职业技能大赛教学能力比赛获奖名单.....	56
表 2-12	2022 年全国职业院校技能大赛获奖情况统计表.....	56
表 2-13	其他赛事获奖情况统计.....	56
表 2-14	2022 年师生参加辽宁省“互联网+”创新创业大赛获奖情况表.....	57
表 3- 1	入选辽宁省职业教育“十四五”首批规划教材一览表.....	62
表 3-2	2022 年专任教师年龄结构情况一览表.....	66
表 3-3	2022 年专任教师专业技术职务结构情况一览表.....	66
表 3-4	2022 年专任教师学历结构情况一览表.....	66
表 3-5	2022 年专任教师学位结构情况一览表.....	66
表 3-6	2022 年校内实践教学条件一览表.....	70
表 3-7	2022 年校外实习实训基地情况一览表.....	71
表 3-8	现代学徒制示范专业一览表.....	75
表 4-1	2021-2022 学年横向技术服务到款一览表.....	86
表 4-2	2021-2022 学年横向技术服务产生经济效益一览表.....	87
表 4-3	2021-2022 学年专利授权情况统计表.....	88
表 6-1	办学条件达标工作进度安排表.....	112
表 6-2	部省共建建设成果统计表.....	115
表 6-3	职能部门工作业绩考核办法.....	121
表 6-4	二级学院工作业绩考核办法.....	122

## 图片目录

图 2-1 机械工程学院党性第一课合影 .....	14
图 2-2 学校严格落实纪律监督, 制定有效管理办法 .....	15
图 2-3 侵华日军南满陆军造兵厂旧址陈列馆正式开馆 .....	16
图 2-4 洪家光作《爱岗敬业, 逐梦蓝天-大国工匠的成长事迹》“云”报告 .	17
图 2-5 “三纲九目” 素质教育育人模型 .....	18
图 2-6 组织学生开展强化道德观念活动 .....	20
图 2-7 升国旗奏国歌 .....	21
图 2-8 中德学院欧福班李旭同学入职不到两年即成为储备工程师 .....	23
图 2-9 学校积极开展校园文化艺术节等活动 .....	24
图 2-10 直播课多屏互动 .....	25
图 2-11 第十七届科技社团节 .....	28
图 2-12 讲述·筑梦沈职乡村振兴促进团队开展三下乡社会实践 .....	29
图 2-13 “以爱凝寝心 齐心渡疫情”——最美抗疫寝室 .....	30
图 2-14 学校开展以寝室楼为单位网格化管理“健美操”活动 .....	31
图 2-15 学生志愿者参与除雪活动 .....	33
图 2-16 作品《晴空》荣获辽宁省高校心理剧大赛二等奖 .....	34
图 2-17 2022 全国职业院校技能大赛参赛照片 .....	35
图 2-18 学生社团活动参与度评价 .....	36
图 2-19 学生社团活动满意度评价 .....	37
图 2-20 辽宁省高校“三全育人”综合改革示范项目建设名单 .....	39
图 2-21 餐饮中心改造后环境实景 1 .....	40
图 2-22 餐饮中心改造后环境实景 2 .....	41
图 2-23 新增学生理发场所 .....	41
图 2-24 校园保洁绿化环境升级 .....	42
图 2-25 学生对学校食堂满意度评价 .....	42
图 2-26 学生对学校水电保障的满意度评价 .....	43
图 2-27 学生对学校后勤综合服务的满意度评价 .....	43
图 2-28 学校开展“书记校长访企拓岗促就业”专项行动 .....	44
图 2-29 学校举办 2022 届毕业生就业促进周和“百日冲刺”系列活动 .....	44
图 2-30 沈阳飞机工业(集团)有限公司专场招聘会 .....	45
图 2-31 学校开展 2022 届毕业生“求职训练营活动” .....	46

图 2-32 2022 届毕业生专业对口度分布.....	47
图 2-33 毕业去向落实率全省名列前茅.....	50
图 2-34 2022 届毕业生主要就业省份分布.....	50
图 2-35 2022 届省内生源毕业生就业地区分布.....	51
图 2-36 2022 届省外生源毕业生就业地区分布.....	51
图 2-37 2022 届毕业生选择就业地的原因分析.....	51
图 2-38 2022 届毕业生对母校的满意度.....	53
图 2-39 用人单位对 2022 届毕业生的总体满意度.....	53
图 2-40 王鑫获辽宁省高职院校职业技能大赛现代物流赛项第三名.....	54
图 2-41 智能数字化制造协同创新空间.....	55
图 2-42 桃李面包营销策划大赛参赛师生合影.....	57
图 3-1 专业设置大类分布情况分析图.....	58
图 3-2 省内同类院校星级专业数量对比优势图.....	59
图 3-3 计算机辅助与制造综合实训虚拟仿真系统.....	60
图 3-4 “三环+五步”教学模式.....	63
图 3-5 高端装备智能制造车间仿真实训中心.....	65
图 3-6 教师队伍结构分析图.....	65
图 3-7 赴企业挂职的专任教师进行经验分享.....	67
图 3-8 新建学生宿舍现场施工实景.....	68
图 3-9 篮球场整修后效果.....	69
图 3-10 校内实训教学资源实景.....	71
图 3-11 智能制造中心.....	72
图 3-12 互动课堂系统.....	73
图 3-13 教室门口配置电子班牌实现智能信息显示.....	73
图 3-14 实训室“6S”环境建设.....	74
图 3-15 “学生为中心”的课堂环境.....	74
图 3-16 企业师傅为 CSCI 学生讲解房屋楼板钢筋构造.....	76
图 3-17 辽宁省 1+X 证书制度试点师资培训管理系统.....	77
图 3-18 2022 年辽宁省第一届技能大赛现场照片.....	79
图 3-19 大国工匠方文墨进校园指导学生实训.....	81
图 3-20 学生进行环氧自流平面层刮涂实训.....	82
图 3-21 信息技术协同创新中心实景.....	82
图 3-22 虚拟仿真实训室实践教学照片.....	83
图 4-1 横向技术服务指标年度对比分析图.....	85

图 4-2 近两年横向技术服务指标对比分析图 .....	90
图 4-3 第一届辽宁省职业技能大赛数控车赛项现场培训 .....	91
图 4-4 地坪项目工程项目管理研修班 .....	91
图 4-5 学校为建设银行辽宁省分行进行数据挖掘培训 .....	92
图 4-6 学校“小建筑工程师实训营”首批学员 .....	92
图 4-7 2022 届毕业生省内主要就业城市分布图 .....	93
图 4-8 姜妍、洪家光等大国工匠与学生合影 .....	95
图 4-9 驻村干部第一书记李扬现场研究村道工程建设（左一） .....	95
图 4-10 疫情封控期间辅导员志愿为师生理发 .....	97
图 4-11 新专业实训室实景 .....	97
图 4-12 “振兴杯”沈阳市青年职业技能大赛（学生组）比赛现场 .....	98
图 4-13 科研管理平台 .....	99
图 4-14 信息技术协同创新中心 .....	100
图 4-15 直播电商特色班现场直播 .....	101
图 4-16 京东实训中心 .....	102
图 4-17 物流实训基地 .....	102
图 4-18 学校继续推进“鲁班工坊”建设 .....	103
图 4-19 ICT 学院师生不断取得新突破 .....	104
图 4-20 非遗大师工坊进社区开展推广传承活动 .....	104
图 5-1 与英国桑德兰大学签署谅解备忘录 .....	105
图 5-2 学生赴日签证 .....	106
图 5-3 专业及技术培训合作谅解备忘录 .....	106
图 5-4 与华为共同开发的用于海外鲁班工坊人才培育课程标准 .....	107
图 5-5 第十二届中日国际环境与健康学术研讨会会议现场 .....	108
图 5-6 培训学员及泰方院校领导合影 .....	109
图 5-7 教师获得研修证书 .....	110
图 5-8 教师获得国际中文教师资格证书 .....	110
图 6-1 教师队伍结构比例分析图 .....	113
图 6-2 国家教师教学创新团队公布通知 .....	114
图 6-3 知识产权管理体系认证证书 .....	120
图 6-4 学生党员担任防疫志愿者 .....	124
图 6-5 学校年度办学收入情况 .....	125
图 6-6 学校年度办学支出情况 .....	125

# 1 学校概况

## 1.1 办学基本信息

### 1.1.1 学校总体介绍

沈阳职业技术学院位于辽宁省省会城市、辽宁中部城市群中心——沈阳，是经辽宁省人民政府批准、国家教育部备案的一所综合性普通高等职业技术学校。

学校是国家示范性高职院校，是中国特色高水平专业群建设单位，是教育部《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018）》项目认定的优质专科高等职业院校，获批骨干专业 8 个，国家级技能型人力资源协同创新中心 1 个；获全国职业院校“实习管理 50 强”、“中国高校产教融合 50 强”、全国高职院校“教学资源 50 强”、全国高职院校“资源建设优势学校”荣誉称号；是国家级“双师型”教师培训基地、国家级虚拟仿真实训基地；是全国首批“现代学徒制”试点单位，第二批现代学徒制度试点专业院校；是首批 1+X 证书制度试点院校；是辽宁省高水平现代化高职院校。机械设计与制造等 4 个专业群为辽宁省高水平现代化专业群。是兴辽卓越院校及专业群立项建设单位，是辽宁省人才培养工作水平评估优秀院校；是国家教育部确定的国家高职高专“数控技术”和“计算机应用与软件技术”高技能紧缺型人才培养基地、国家“数控技术”类学生实训（师资培训）基地、国家示范性职业技能鉴定站、辽宁省装备制造职业教育集团理事长单位、辽宁省职业院校师资、院校长培训基地、辽宁省出国劳务人员培训基地、沈阳市高端装备制造产业人才培养基地、沈阳市装备制造职业教育公共实训基地（中德学院）建设主体单位，以及沈阳百余家大中型企业和区、县（市）的员工技能培训基地。

近年来，学校以文化引领全面改革和建设发展，在实践中总结形成了具有自身特色的“服务立院、质量强院、文化盛院、特色兴院”办学方针，以“明德精技、铸魂育人、多元合作、服务社会”为核心文化理念，坚持“自强不息、开物成务”校训，凝聚了广大教职工的积极性、主动性和创造性，学校校风、教风、学风、工作作风等发生了根本变化。

学校遵循职业教育规律，坚持职业教育办学方向，立足于辽沈地区经济社会发展，对接辽沈地区支柱产业人才需求，服务辽宁产业升级发展。学校与华晨宝马集团、德国博世集团等 200 余家知名企业结成良好合作关系。引进“双元制”人才培养模式，打造中德学院，为沈阳中德产业园提供高技能人才支撑。践行“服务对象的增值与满意”的办学理念，培养学生可持续发展能力，坚持走校企合作、工学结合培养高端技能型人才之路，结合专业特点创新人才培养模式，培养面向生产、管理、建设、服务第一线的高端技术技能型人才。

学校积极服务国家“一带一路”战略，2021 年加入“一带一路”暨金砖国家技能发展国际联盟及东北三省一区“一带一路”职业教育联盟，并成为联盟理事单位；2022 年加入“鲁班工坊建设联盟成员单位”；在泰国 IRPC 科技学校开办师资培训班，并举办 100 人次的新加坡、泰国、马来西亚、文莱、缅甸的行业、企业人员职业技能培训。

承办“第十二届中日国际环境与健康学术研讨会暨第三届微生态与健康教育学术年会”，来自中日两国的 15 位知名专家做学术报告，线上线下参会代表近 300 人。与日本亚细亚学友会签订人才培养战略合作协议，为学生提供境外高质量实习、升学及就业机会，办理赴日学生签证。与英国桑德兰大学签署了学分互认谅解备忘录，在酒店管理、电子商务、大数据与会计等专业合作育人，探寻联合培养国际化合作办学新模式。

### 1.1.2 基本办学条件

学校占地面积 47.89 万平方米，校舍建筑面积 36.1 万平方米，现有实训基地（实训车间、实训室）208 个，设备 13703 台套，大型设备 2 台套，教学科研仪器设备值 31705.44 万元。现有全日制高职在校生 15941 人，专任教师 758 人，具有硕士以上学位的教师 486 人，占教师总数的 64.11%。学校现有国家级职业教育教师教学创新团队 1 个、教育部课程思政教学团队 1 个、教育部课程思政教

学名师 8 人、省级优秀教学团队 9 个、省级专业带头人 14 人、省级教学名师 10 人、省级骨干教师 14 人、沈阳市骨干教师 7 人、沈阳市名教师 14 人，获得省级教学成果奖 57 项，“十三五”职业教育国家规划教材 4 本。学校师生在教育部、省教育厅、市政府主导举办的国家级、省市级职业院校技能大赛和信息化教学大赛中获三等以上奖项和荣誉 678 项。学校办学规模在全省名列前茅。学校服务辽沈地区支柱主导产业，涵盖二、三产业 11 专业大类 54 个专业，国家示范性高职院校重点建设专业 9 个、省级品牌专业 8 个、省（市）级示范专业 12 个、全国机械行业特色专业 2 个、省级教学试点专业 4 个、全国职业院校装备制造类示范专业点 2 个、省级“订单、定制、定向”人才培养模式改革示范专业 2 个、省级现代学徒制人才培养模式改革示范专业 8 个、省级职业教育专业升级与数字化改造示范专业 1 个。

## 1.2 办学优势

### 1.2.1 国家级建设成果

学校是中国特色高水平专业群建设单位、国家示范性高职院校、国家优质专科高职院校、国家示范性软件学院、国家首批双元培育改革试点城市建设院校、国家技能型人力资源协同创新中心、全国职业院校实习管理 50 强、全国高职院校教学资源 50 强、全国首批现代学徒制试点单位、全国首批 1+X 证书制度试点院校、全国示范性职教集团（联盟）培育单位、国家级双师型教师培训基地、高职院校资源建设优势学校、入选第八届恰佩克奖“中国高校产教融合 50 强”、2022 中国大学生机械工程创新创业大赛智能制造赛一等奖、国家示范职业技能鉴定所、全国高职高专党委书记论坛优秀组织奖等多项全国性荣誉。

### 1.2.2 省级建设成果

学校是辽宁省高水平现代化高职院校、辽宁省高职人才培养水平评估优秀院校、辽宁省专升本联合培养首批试点院校，是（中国）机械行业先进装备制造职业教育集团首届联席理事长单位、全国机械行业现代机电技术职业教育集团副理事长单位、全国跨境电商综试区职教集团副理事长单位、辽宁装备制造职业教育



集团理事长单位。学校先后获得辽宁省教育系统先进集体、辽宁省职业教育先进集体、辽宁省文明单位、辽宁省人才培养评估优秀单位、辽宁省普通高校毕业生就业工作先进单位、辽宁省就业工作奖励一等奖、辽宁省科研管理先进集体、辽宁省学生军训工作先进单位、辽宁省职业技术教育学会先进集体、辽宁省职业院校技能大赛特殊贡献奖和优秀组织奖、辽宁省大学生创业大赛优秀组织奖、辽宁省大中专学生暑期社会实践专项行动优秀组织单位等多项省级荣誉。

### 1.2.3 市级建设成果

学校先后获得沈阳市先进单位、沈阳市高技能人才培养先进单位、沈阳市先进团委、沈阳市科教系统先进党委、沈阳市教育系统先进集体、沈阳市征兵工作先进单位、沈阳高校系统十大服务地方贡献奖、沈阳市志愿服务先进单位、沈阳大学生文化节校园文化活动先进单位、沈阳经济区职业院校技能大赛特殊贡献奖和优秀组织奖、沈阳百万职工岗位技能提升工程优秀组织单位、沈阳工业设计大赛优秀组织奖、沈阳大中学生暑期社会实践活动优秀组织单位、沈阳青年志愿者优秀组织、信息工程学院学生党支部获批沈阳市党支部标准化规范化建设示范点等多项市级荣誉。

## 1.3 2021-2022 学年建设成果

学校入选全国高职院校“资源建设优势学校”（60 强）；成功入选第八届恰佩克奖“中国高校产教融合 50 强”；以国家职业教育教师教学创新团队身份获批教育部专项课题；获省级职业教育与继续教育教学成果奖 13 项，其中特等奖 3 项；招生录取 6582 人，其中外省招生录取率达 99%，创历史新高；获得各级各类示范专业、精品在线课程、教学名师、骨干教师、规划（精品）教材、技能大赛、高层次（百千万）人才、课题项目、专利授权等成果累计 200 余项。

### 1.3.1 专业建设成果

学校建有国家示范性高职院校重点建设专业 9 个、全国机械行业特色专业项目 2 个、全国职业院校装备制造类示范专业点 2 个、教育部“高等职业学校提升专业服务产业发展能力”项目 2 个、教育部高职教育创新发展行动计划骨干专业

8 个、教育部仪器设备装备规范贯标示范专业 1 个、教育部“现代学徒制”项目 1 个，辽宁省双高建设专业群 4 个、辽宁省高职质量提升建设计划项目 3 个、省级品牌专业 8 个、省（市）级示范专业 6 个、省级“对接产业集群建设省级职业教育示范专业”项目 6 个、省级教学试点专业 4 个、省级职业教育专业升级与数字化改造示范专业 1 个、省级高职教育兴辽卓越专业群 6 个、省级高职教育星级专业 16 个、省级“订单、定制、定向”人才培养模式改革示范专业 2 个、省级现代学徒制人才培养模式改革示范专业 8 个、省级书证融通人才培养模式改革示范专业 1 个、牵头建设职业教育专业协作体 2 个、专升本联合培养试点专业 3 个、拟办“应用本科”项目 2 个，沈阳市重点发展专业 3 个。

2021-2022 学年，学校新增省级职业教育专业升级与数字化改造示范专业 1 个、省级高职教育兴辽卓越专业群 6 个、省级高职教育星级专业 16 个（其中五星级专业 6 个）、省级现代学徒制人才培养模式改革示范专业 7 个、省级书证融通人才培养模式改革示范专业 1 个。如下表所示。

**表 1- 1 新增辽宁省职业教育专业升级与数字化改造示范专业一览表**

序号	专业名称	级别	获批日期
1	智能制造装备技术	省级	2021 年 11 月

**表 1- 2 新增辽宁省高等职业教育兴辽卓越专业群一览表**

序号	专业群名称	等级	立项时间
1	计算机网络技术专业群	A	2021 年 11 月
2	机械设计与制造专业群	A	2021 年 11 月
3	电气自动化技术专业群	A	2021 年 11 月
4	旅游管理专业群	A	2021 年 11 月
5	电子商务专业群	A	2021 年 11 月
6	建筑工程技术专业群	B	2021 年 11 月

**表 1- 3 2021 年度辽宁省高等职业教育星级专业评估一览表**

序号	专业名称	评估结果	年度
1	机械设计与制造	五星	2021 年
2	机电一体化技术	五星	2021 年
3	电气自动化技术	五星	2021 年
4	计算机网络技术	五星	2021 年
5	电子商务	五星	2021 年
6	酒店管理与数字化运营	五星	2021 年
7	供用电技术	四星	2021 年
8	建筑工程技术	四星	2021 年
9	工程造价	四星	2021 年
10	汽车电子技术	四星	2021 年
11	现代通信技术	四星	2021 年
12	大数据与会计	四星	2021 年
13	连锁经营与管理	四星	2021 年
14	市场营销	四星	2021 年
15	现代物流管理	四星	2021 年
16	汽车技术服务与营销	三星	2021 年

**表 1- 4 新增辽宁省现代学徒制人才培养模式改革示范专业一览表**

序号	专业名称	示范专业类别	获批日期
1	计算机网络技术	现代学徒制	2021 年
2	模具设计与制造	现代学徒制	2021 年
3	电气自动化技术	现代学徒制	2022 年
4	汽车电子技术	现代学徒制	2022 年
5	数字媒体技术	现代学徒制	2022 年
6	机械制造及自动化	现代学徒制	2022 年
7	休闲服务与管理	现代学徒制	2022 年

**表 1- 5 新增书证融通人才培养模式改革示范专业一览表**

序号	专业名称	示范专业类别	获批日期
1	工业机器人技术	书证融通	2022 年

### 1.3.2 师资队伍建设成果

学校现有国家级职业教育教师教学创新团队 1 个、教育部课程思政教学团队 1 个、教育部课程思政教学名师 8 人，省级优秀教学团队 9 个、省级专业带头人 14 人、省级教学名师 10 人、省级骨干教师 14 人，市级骨干教师 7 人、市名教师 14 人。

2021-2022 学年，学校新增省级专业带头人 6 人、省级教学名师 3 人、省级骨干教师 4 人。如下表所示。

表 1- 6 新增省级专业带头人建设情况一览表

序号	专业带头人姓名	专业	备注
1	谷冰	数字媒体应用技术	2021 年
2	栾锐	物流管理	2021 年
3	李菲	旅游管理	2021 年
4	张诗淋	机电一体化技术	2021 年
5	赵楠	休闲服务与管理	2022 年
6	祝溪明	机械自动化	2022 年

表 1- 7 新增省级教学名师建设情况一览表

序号	教学名师姓名	专业	备注
1	孙占伟	旅游管理	2021 年教学名师
2	张诗淋	机电一体化技术	2022 年职业教育兴辽职教名师
3	符蕾	电子商务营销管理	2022 年职业教育兴辽职教名师

表 1- 8 新增辽宁省普通高等学校优秀青年骨干教师建设情况一览表

序号	教师姓名	专业	成果名称	备注
1	杜 卉	心理	职业教育骨干教师	2022 年
2	王海礁	艺术设计	职业教育骨干教师	2022 年
3	李学森	计算机网络技术	职业教育骨干教师	2022 年
4	田 从	电子商务	职业教育骨干教师	2022 年

### 1.3.3 课程建设成果

学校已建成国家级精品课程 5 门、教育部课程思政示范课程 1 门、国家级精品教材 5 本（其中 4 本于 2020 年入选“十三五”职业教育国家规划教材）、省级精品课程 31 门、省级劳动教育精品课 1 门、辽宁省职业院校课程思政教学典型案例课 2 门、省级精品教材 4 本。

2021-2022 学年新开发国家级精品教材 1 本、省级精品课程 11 门、省级劳动教育精品课 1 门。如下表所示。

表 1- 9 新增国家级精品教材一览表

序号	教材名称	第一主编	出版社	入选时间
1	《新航标职业英语》	丁菲	北京语言大学出版社	2022 年

表 1- 10 新增省级精品课程建设成果一览表

序号	课程名称	系部	负责人	立项时间
1	电子技术	中德学院	宁慧英	2021 年
2	幸福密码	基础部	李侠	2021 年
3	建筑信息模型 BIM	建筑工程学院	刘洋	2021 年
4	电力电子技术	电气工程学院	张诗淋	2021 年
5	计算机应用基础	信息工程学院	王茹	2021 年
6	会展平面设计	工商管理学院	刘艳	2021 年
7	IT 思维与职业素养	信息工程学院	许丹	2021 年
8	实用英语	国际学院	赵乐	2021 年
9	计算机辅助设计与制造 UG	机械工程学院	赵慧	2022 年
10	基础会计	工商管理学院	肖春悦	2022 年
11	机械图样绘制与识读	中德学院	唐迎春	2022 年

表 1- 11 新增省级劳动教育精品课一览表

序号	课程名称	教师姓名	获批时间
1	弘扬“三种精神”，创绘多彩青春	何欢	2022 年

### 1.3.4 赛事获奖成果

学校师生在教育部、省教育厅、市政府主导举办的国家级、省市级职业院校技能大赛和信息化教学大赛中获三等以上奖项和荣誉 678 项。

2021-2022 学年，学校新增国家级、省级赛事奖项和荣誉 16 项（2022 年省级技能大赛未公布结果）。如下表所示。

表 1- 12 师生参加国家级两项赛事获奖情况一览表

获奖等级	2012 年	2013 年	2014 年	2015 年	2016 年	2017 年	2018 年	2019 年	2020 年	2021 年	2022 年	合计
一等奖	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	3
二等奖	1	1	1	2	4	3	2	2	0	0	1	17
三等奖	1	3	3	4	6	4	4	7	1	3	3	39
合计	3	4	5	6	10	7	6	9	1	3	5	59

表 1- 13 师生参加省级两项赛事获奖情况一览表

获奖等级	2012 年	2013 年	2014 年	2015 年	2016 年	2017 年	2018 年	2019 年	2020 年	2021 年	2022 年	合计
一等奖	4	9	16	12	15	12	14	11	14	14	1	122
二等奖	2	10	14	20	21	8	14	11	14	20	4	138
三等奖	2	22	10	23	19	18	10	18	16	24	3	165
合计	8	41	40	55	55	38	38	40	44	58	8	425

表 1- 14 师生参加市级两项赛事获奖情况一览表

获奖等级	2015 年	2016 年	2017 年	2018 年	2019 年	2020 年	2021 年	合计
一等奖	5	7	6	8	8	10	10	54
二等奖	8	7	8	9	9	10	11	62
三等奖	9	8	9	15	11	13	13	78
合计	22	22	23	32	28	33	34	194

### 1.3.5 教学科研成果

在教科研成果方面,学校已获得省级教学成果奖 57 项,历年教科研成果 2814 项,近五年获得省级以上科研成果奖 21 项。

2021-2022 学年,学校新增省级以上教学成果奖 13 项,各级各类课题(项目)立项 10 项、结题 16 项。如下表所示。

表 1- 15 2022 年辽宁省职业教育与继续教育教学成果奖

序号	成果名称	获奖等级
1	导航·定制·赋能——新一代信息技术专业群育人模式创新与实践	特等奖
2	基于立德树人根本任务的高职院校“三纲九目”素质教育育人体系创新探索与实践	特等奖
3	“双主体、三平台、四实战、五管控”现代学徒制培养模式创新与实践	特等奖
4	“一中心,一主线,双服务”建筑类专业育服体系建设与实践	一等奖
5	“双元联动、精铸技能、共建共享”的电气自动化技术高水平特色专业群创新与实践	一等奖
6	中国特色“双元制”职业教育教学改革创新与实践	一等奖
7	“校行企协同、德技创并举”数字创意产业人才培养模式研究与实践	一等奖
8	基于现代学徒制的电子商务专业中高职衔接教学研究与实践	一等奖
9	智能制造背景下中职机械专业 CDIO 数字化人才实践能力提升研究与实践	二等奖
10	四元整合、四维面向、双线主体化“442”职业培训模式创新与实践	二等奖
11	校内爱国主义教育基地建设的创新实践	二等奖
12	国家教学资源库-《工装夹具设计》课程的建设与教学实践	二等奖
13	“深贯通、强融合、重质量”的中高职一体化人才培养模式创新与实践	二等奖

表 1- 16 2021-2022 学年科研项目立项课题一览表

序号	项目(课题)名称	主持人	来源	立项时间
1	基于认知诊断的 1+X 职业技能等级证书考核评价体系探索与研究	马力	教育部办公厅	2021.12
2	东北振兴视域下提升高职教育人才培养能力的路径研究	侯宏波	中国职业技术教育学会	2021.09
3	地方红色文化融入大中小学思想政治理论课的机制与创新实践研究	王久成	辽宁省社会科学规划办公室	2021.11
4	习近平新时代中国特色社会主义思想在中国疫情防控中的实践与创新研究	梁浩	辽宁省社会科学规划办公室	2021.12

序号	项目（课题）名称	主持人	来源	立项时间
5	基于自动化组态技术的焊接智能控制系统的研究	杨昕红	辽宁省教育厅	2021.12
6	高职院校“国家双高计划”建设项目特色管理模式实践研究	李照清	辽宁省教育厅	2021.12
7	新时代高职学生传承和践行雷锋精神研究	汪楚凡	辽宁省教育厅	2021.12
8	基于消费者购买意愿的沈阳新能源汽车推广使用对策研究	邓宗岳	沈阳市社科联	2022.08
9	技能型社会下沈阳市智能制造产业工人队伍建设路径与培养模式研究	李宏远	沈阳市社科联	2022.08
10	沈阳产业工人队伍建设对策研究	田从	沈阳市社科联	2022.08

表 1- 17 2021-2022 学年教科研项目结题一览表

序号	项目（课题）名称	主持人	来源	结题时间
1	“互联网+校企合作”智能教育云平台的建设研究	吴佩珊	辽宁省教育厅科研计划项目	2022.03
2	基于人工智能的程序设计语言学习训练平台	王久成	沈阳市重大科技成果转化项目	2022.08
3	建立完善技能人才培训长效机制对策研究	田从	沈阳市社科联	2021.12
4	关于以园区建设为载体推动沈阳高质量发展的对策研究	赵猛	沈阳市社科联	2021.12
5	新时代青少年学习雷锋精神研究	汪楚凡	沈阳市社科联	2021.12
6	东北振兴视域下高水平技能型人才培养路径研究	侯宏波	沈阳市科协	2021.11
7	“5G 与位置服务+防灾减灾”的智慧沈阳技术保障体系研究	王中兴	沈阳市科协	2021.11
8	沈阳乡镇居民心理健康服务需求状况调查	杜卉	沈阳市科协	2021.11
9	乡村振兴战略下高职教育助力沈阳农村发展路径研究	杜志强	沈阳市教科工委	2021.12
10	高职院校促进沈阳市居家养老服务体系人才队伍建设的实践研究	王中兴	沈阳市教科工委	2021.12
11	构建共享资源平台服务辽沈建筑领域发展研究	刘洋	沈阳市教科工委	2021.12
12	产教融合背景下依托专业优势助推沈阳旅游经济发展	李菲	沈阳市教科工委	2021.12
13	产教融合背景下加强高职院校教师队伍建设研究	吴丽萍	沈阳市教科工委	2021.12
14	关于以园区建设为载体推动沈阳高质量发展的对策研究	赵猛	沈阳市社科联	2022.03
15	建立完善技能型人才培养长效机制对策 研究	田从	沈阳市社科联	2022.03
16	新时代青少年学习雷锋精神研究	汪楚凡	沈阳市社科联	2022.03



### 1.3.6 1+X 试点成果

“1+X”证书制度方面，总计涉及 11 个二级学院共 58 个证书，其中第一批 3 个、第二批 7 个、第三批 16 个、第四批 32 个。

2021-2022 学年，学校获批证书试点新增 32 个。如下表所示。

表 1- 18 新增“1+X”证书试点（第四批）情况一览表

序号	证书名称	序号	证书名称
1	大数据平台运维职业技能等级证书	17	数字营销技术应用职业技能等级证书
2	邮轮内装工艺职业技能等级证书	18	物流管理职业技能等级证书
3	工程造价数字化应用职业技能等级证书	19	自媒体运营职业技能等级证书
4	自媒体运营职业技能等级证书	20	机械产品三维模型设计职业技能等级证书
5	无人机驾驶职业技能等级证书	21	智能制造单元集成应用职业技能等级证书
6	幼儿照护职业技能等级证书	22	工业视觉系统运维职业技能等级证书
7	Web 全栈开发职业技能等级证书	23	可编程控制系统集成及应用职业技能等级证书
8	供应链运营职业技能等级证书	24	用户侧微电网工程应用职业技能等级证书
9	老年康体指导职业技能等级证书	25	智能产线控制与运维职业技能等级证书
10	智能审计职业技能等级证书	26	智能制造系统集成应用职业技能等级证书
11	无人机驾驶职业技能等级证书	27	新居住数字化经纪服务职业技能等级证书
12	智能财税职业技能等级证书	28	研学旅行课程设计与实施职业技能等级证书
13	财务共享服务职业技能等级证书	29	实用英语交际职业技能等级证书
14	业财一体信息化应用职业技能等级证书	30	生产线数字化仿真应用职业技能等级证书
15	Python 程序开发职业技能等级证书	31	物联网单片机应用与开发职业技能等级证书
16	会展管理职业技能等级证书	32	注塑模具模流分析及工艺调试职业技能等级证书

## 2

## 学生发展质量

### 2.1 党建引领

#### 2.1.1 坚持政治引领，提升理论水平

深入学习贯彻滋补品十九届六中全会精神。学校深刻认识党的十九届六中全会的重大意义，深刻认识党的百年奋斗初心使命和重大成就，深刻认识中国特色社会主义新时代所取得的历史性成就、发生的历史性变革，深刻认识党的百年奋斗历史意义和历史经验，确保“两个确立”内化于心、外化于行，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，牢记“国之大者”，不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力。

#### 2.1.2 突出思想引领，树立理想信念

持续深入开展党史学习教育。按照学校《在全院党员中开展党史学习教育实施方案》和《党史学习教育常态化长效化工作方案》持续深入开展党史学习教育加强理论武装。将党史学习教育与国家双高建设、兴辽卓越校建设、部省共建、提质培优相结合，与志愿服务相结合，形成了学党史、悟思想、办实事、开新局的良好氛围。开展党史学习教育宣传教育活动，明确“青春献礼”“强国复兴有我”“奋进新征程，建功新时代”主旋律，在持续开展党史学习教育中切实激发广大师生向第二个百年奋斗目标奋勇前进的强大共识。

#### 2.1.3 做好组织引领，发挥示范作用

全面推进党支部标准化规范化建设。评选校级党支部标准化规范化建设示范点13个，并将评为“好”的党支部认定为党支部标准化规范化建设示范点，将其建设经验总结，在学校官方微信公众号进行宣传。报送市级党组织书记抓基层党建项目5个，报送沈阳市党员教育教学课件《实现中华民族伟大复兴关键在党》1个，开展“我为群众办实事、争做贡献促振兴”实践活动26个，全国高职高专党委书记论坛获奖论文18个。信息工程学校学生党支部被命名为沈阳市党支部标准化规范化示范点。

## 【案例】2-1 青春正当时 坚定跟党走

### ——新生党性教育第一课

为认真贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,落实新时代党的建设总要求和新时代党的组织路线,推动高校党的建设和思想政治工作,引导大学生树立正确的人生方向和远大的理想信念,坚定听党话、跟党走的决心,与党同心、与时代同向、与人民共命运,围绕党员队伍提质强基工程,学校于9月29日-10月12日在全院范围内开展《青春正当时 坚定跟党走》新生入校党性教育第一课教育活动,包含“青春正当时 坚定跟党走”倡议活动和入党流程告知两项内容。二级学院21级全体新生共110个班级3775人参与此次活动。见下图。



图 2- 1 机械工程学院党性第一课合影

#### 2.1.4 聚焦作风引领，压实主体责任

**从严从实推进作风建设。**学校锲而不舍落实中央八项规定精神,持续有力纠治“四风”。针对学校工作微信群过多过滥,文件表格多口重复上报,会议过多过长、陪会现象严重等形式主义、官僚主义问题,开展基层减负专项整治,微信群从108个减少至23个、QQ群从130个减少至25个。紧盯“教师节”、“端午节”、“中秋节”等重要时间节点,通过短视频、谈话提醒、专项检查等举措,综合运用线上线下、明察暗访等方式对重点部门和关键岗位开展廉洁教育。以严查酒驾醉驾为切入点,利用微信群和沈职院微平台等网络新媒体开展日常监督廉洁警示教育,同时对近年来教职员工酒驾醉驾情况进行排查,确保监督检查到边、压力传导到底、责任落实到位。

## 2.1.5 加强纪律引领，确保监督实效

**坚持把纪律和规矩挺在前面。**学校坚定不移正风肃纪反腐，精准有效运用监督执纪“四种形态”，持续释放执纪必严信号。下发《纪委委员工作职责》、《学校二级党组织纪检委员工作职责》，督促制定出台《“三重一大”事项决策实施办法（试行）》，二级学院专职纪检监察员列席本部门党政联席会，对“三重一大”事项决策程序落实情况实施月报告制度。开展校园疫情防控监督检查，构建校园疫情防控“12345”监督检查工作机制，发出疫情防控监督检查通报14期。对苗头性问题和轻微违纪行为，及时谈心谈话、批评教育，对造成严重影响、师生反映强烈和严重违纪行为，一查到底，持续深化不敢腐、不能腐、不想腐一体推进。文件制度如下图所示。



图 2-2 学校严格落实纪律监督，制定有效管理办法

## 2.2 立德树人

### 2.2.1 强化思政教育，推进育人新格局

学校以立德树人为根本任务，建设沈职特色思政课程和课程思政“双课程”体系。畅通主渠道，推进思政课和专业课课程协同育人。扎实推进“三全育人”综合改革，推动思政工作质量提升“十大工程”建设，构建大思政育人格局。实施思想政治理论课创优行动计划，加强思政课程改革，推动线上线下混合式精品课程和示范课程建设，稳步推进“1+5+N”思政课实践基地建设，打造思政实践教学的品牌亮点。建设名辅导员工作室，培育优秀德育典型案例，获批省级“三全育人”综合改革示范案例1个、示范基地1个。

### 2.2.1.1 思政课程育人切实引领学生知行合一

学校思政课程全面贯彻党的教育方针，通过“八个相统一”推动实现思政理论的改革创新，增加思政课的思想性、理论性、亲和力和针对性。

“1+5+N”育人模式切实增强思政基地育人成效。学校整体实践育人模式采取独特的“1+5+N”的数字化辐射结构。即1个实践基地、5种实践精神和N条举措，以点带面，相互融合。建成以校内陈列馆为轴心，辐射九·一八历史博物馆、中共满州省委旧址纪念馆、抚顺战犯管理所、东北抗联史实陈列馆、辽宁庆阳化工厂旧址、鞍山日伪时期历史遗迹、旅顺关东军司令部旧址博物馆、阜新万人坑死难矿工纪念馆等历史资源的实践教学路线。着重选取与学生专业和地方特色比较突出的5种精神谱系，包括抗美援朝精神、抗战精神、脱贫攻坚精神、大国工匠精神和雷锋精神。造兵厂平面分布如下图所示。



图 2- 3 侵华日军南满陆军造兵厂旧址陈列馆正式开馆

### 2.2.1.2 课程思政育人有效提升学生使命担当

深度挖掘思政元素，推进“雷锋精神”“工匠精神”“人文精神”进课堂。以培养“德技并修”的大国工匠为目标，将思想价值引领贯穿课程方案、课程标准、教学计划、备课授课、教学评价等教育教学全过程，培育专业知识与思政元素深度融合的专业课。将伟大抗疫精神和感恩教育融入专业课教学，引导学生树立大局意识和责任意识，勇担时代使命；线上开展“大国工匠进校园”活动，聆听《爱岗敬业，逐梦蓝天-大国工匠的成长事迹》“云”报告，加强学生劳动教育、职业教育、技能教育，弘扬工匠精神；在课程互动中了解学生心理状态并进行合理引导，缓解压力，展现人文关怀。如下图所示。



图 2- 4 洪家光作《爱岗敬业，逐梦蓝天-大国工匠的成长事迹》“云”报告

## 2.2.2 重视素质教育，取得育人新成效

### 2.2.2.1 三全育人体系建设结出硕果

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，构建了完善的全员全过程全方位育人体系，在践行《学校关于落实“三全五维 三纲九目”育人推进文化素质教育实施方案（试行）（2020-2023 年）》的基础上，《基于立德树人根本任务的高职院校“三纲九目”素质教育育人体系创新探索与实践》荣获 2022 年辽宁省职业教育与继续教育教学成果特等奖。

该成果在实践过程中坚持立德树人根本任务，以培养大学生思想道德素质为核心，以培养创新精神和实践能力为重点，坚持以文化人，以文育人，把立德树人融入思想道德教育、技术技能教育、社会实践教育各环节，融入课程教育、课外教育和线上教育各领域，形成了“德”定方向，“智”长才干，“体”健身躯，“美”塑心灵，“劳”筑梦想，将课堂教学、社团活动、线上学习相贯通，将专业文化、课程文化、实践文化相融合的“五维”育人格局。创新探索出“三纲”及“内涵——核心——载体”的“九目”育人模式，即以思想道德素质为纲，以雷锋精神为核心，以志愿服务为载体，加强学生理想信念教育、道德观念教育和价值理念教育；以职业素质为纲，以工匠精神为核心，以做大国工匠为载体，加强学生职业精神、职业意识、职业能力；以人文素质为纲，以人文精神为核心，以做优雅学子为载体，加强学生社会能力、审美能力、健康能力。

学校“三全五维 三纲九目”育人体系的构建在培养具有“大国工匠精神、终身服务学习意识”的新时代技术技能人才，德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人过程中取得喜人成效。学校每年为东北老工业重点行业企业输送优质毕业生 4300 余人，2021 年毕业生初次就业率达 97.33%，年度就业率达 98.76%，企业满意度达 98.68%。2021-2022 年间，在国家、省级技能大赛中，获国赛三等奖 1 项和省赛一等奖 13 项、二等奖 14 项、三等奖 16 项。在 2021 年“挑战杯”辽宁省大学生创新创业大赛中，获省级金奖 2 项、银奖 3 项、铜奖 7 项，晋级国家总决赛 1 项。

## 【案例】2-2 有品牌魅力才有吸引力

### 一创新提出“三全五维 三纲九目”素质教育育人模式



图 2-5 “三纲九目” 素质教育育人模型

学校秉承“让每名高职学生都有人生出彩的机会”的育人理念，坚持把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，构建素质教育育人体系，独创了“三全五维 三纲九目”素质教育育人模式。如上图所示。

王文元，旅游艺术学院学生，旅艺志愿者协会会长。作为沈阳市优秀共青团员、“优秀青年志愿者”、郭明义爱心团队“优秀志愿者”，2020 年新冠疫情以来，他成为沈阳市青年志愿者协会疫情防控青年突击队的一员并担任了大东区工作组组长。他用行动诠释了当代青年的远大志向，用信念展现了当代青年的品德修为。

慕金歧，软件学院老年服务与管理 01 班学生，获得全国养老护理职业技能大赛辽宁省选拔赛第一名、“辽宁省技术能手”荣誉称号、沈阳市“五一劳动奖章”获得者。他说，所有成绩的取得源于学校将专业教育与人格培养、技能提升、社会服务相融合。

## 2.2.2.2 综合素质育人举措全面创新

### (1) 夯实理想信念三观，加强思想道德素质，实现全员育人

做好“五个结合”，筑牢学生理想信念根基。一是思政课程与课程思政相结合。全面实施思政课改革，通过多轮集体备课、专题式设计教学内容及形式多样的“活动课堂”提升思政课教学实效。二是第一课堂与第二课堂相结合。开展形式多样的第二课堂，加强思想政治教育亲和力，形成与第一课堂优势互补的融合机制。三是校内与校外红色教育基地相结合。四是请进来与走出去相结合。邀请全国道德模范、时代楷模、最美奋斗者走进校园；“继承者”、“红船红色讲堂”等马列理论学习小组宣讲团走入社区进行理论宣讲，实现“知识教育”向“知行合一”转变。五是实践教育与沉浸式教育相结合。与企业联合开发党史学习教育主题实景 VR 体验，通过“中国文化名人大营救纪念馆”、“爬雪山过草地”场景模拟体验，以学生喜闻乐见形式拓宽思想政治教育育人载体。

抓实“五大教育工程”，强化学生道德观念。一是抓实法治教育工程。开展宪法学习宣传教育活动，通过“学宪法 讲宪法”演讲比赛、知识竞赛、微电影大赛、“宪法晨读”、普法讲座等牢固树立学生法治观念和意识。二是抓实诚信教育工程。新生入学建立“诚信档案”；开展征文、演讲、辩论赛等诚信教育系列活动。三是抓实文明礼仪工程。从仪表端庄、礼貌待人、孝敬父母、尊敬师长等基本行为抓起，通过讲、学、练、评、表彰活动，促进学生礼仪习惯的形成。四是抓实感恩教育工程。打造“感恩祖国、感恩社会、感恩母校、感恩父母、感恩自然”品牌活动，通过“红色之旅”，升旗仪式、“父母供我上大学，我上大学做什么”、文明校园行等系列活动，增强社会责任意识。五是抓实模范引领教育工程。开设“道德模范大讲堂”，开展“十佳团员青年和团体”评选及表彰，形成见贤思齐、争当先进的生动局面。如下图所示。





图 2- 6 组织学生开展强化道德观念活动

夯实“一个载体”，校准学生价值理念判断。以雷锋精神为核心，夯实“志愿服务载体”，打造全员专业志愿服务之校。构建四级志愿服务体系，利用“志愿沈职”APP，实现入校即入志，保证学生学业生涯与志愿服务充分结合。以 2021 年为例，学校“志愿者服务基地”为核心的社会实践平台组织 2000 余名志愿者在疫情防控中大显身手。聘请中国博物馆协会优秀志愿者汤振宁定期开展志愿服务讲座；在法库县柏家沟镇刘家沟村等地建立志愿服务基地。仅 2022 年疫情封闭管理期间，参与志愿服务学生 111258 人次，累计志愿服务 1500582 小时，服务对象超过 275 万人次，学校成为沈阳市青年志愿者协会第三届理事单位。依托雷锋学校建设校外雷锋精神研学基地，构建新时代常态化、长效化知行强化模式，传承雷锋精神。做实“三下乡”“返家乡”等社会实践活动，结合“第一书记扶贫帮困项目”，带领学生走入乡村，开展“精准扶贫助农采摘”、“线上线下校内校外”等一体化教学实践活动。“追寻·青团沈职国情观察团”荣获辽宁省暑期“三下乡”志愿服务社会实践活动优秀团队。

### 【案例】2-3 青春心向党 建功新时代

#### 一学校举行庆祝中国共产主义青年团成立 100 周年主题升旗仪式

2022 年 5 月 5 日上午 8 时，“青春心向党 建功新时代”庆祝中国共青团成立 100 周年主题升旗仪式在数字化大厦前广场举行。驻校领导班子、中层干部，优秀共青团员代表、优秀志愿者代表参加仪式。如下图所示。



图 2- 7 升国旗奏国歌

## (2) 对接职业岗位要求，加强职业素质教育，实现全过程育人

充分发挥榜样示范引领作用，时时处处蕴育职业精神。一是创新工匠精神“六入”模式。建立大师工作站，聘请方文墨、洪家光、姜妍等为客座教授；将工匠理念融入课堂、工匠精神纳入实践、工匠模式引入本土、大国工匠请入校园、工匠元素嵌入环境、工匠精神深入人心，筑牢“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的工匠品格。二是营造“双创”赛事“明星效应”。以“互联网+”、“挑战杯”竞赛为导向，以专业社团、社企社团为依托，营造双创氛围，强化双创精神。选树“十佳创业之星”和“十佳就业之星”，举行“梦想启航”明星事迹展播和分享会，举办“我的职业偶像”演讲比赛，帮助学生树立正确择业、就业、立业观。

深入挖掘行业发展实际需求，方方面面培养职业意识。一是产教融合打造现代学徒制新模式。在“米其林班”等 4 个国家现代学徒制试点班的带动下，学校实现现代学徒制校内专业群全覆盖，形成“2611”沈职特色模式。二是用“双元制”教育培养现代工匠。以中德学院为例，与宝马公司开展“双元制”人才培养，严格执行 6S 管理，实训室植入宝马公司生产元素和文化特征，实现职业岗位与学习环境深度融合，增强学生职业体验；宝马公司为“宝马班”学生举行“全新职业教育项目素质拓展营”，培养学生团队协作能力、凝聚力和创造力。三是按

CSCI（定制、共享、互补、创新）专业特色创新人才培养模式。建筑工程学院依托校园建设项目，采用“CSCI”人才培养模式，开展现场教学，与施工、监理、造价等单位合作实施项目化课程改革，重构课程体系，对接造价员、监理员、质量员、技术员等岗位，实现课程内容与工作岗位职责深度契合。

**深刻把握技术进步前沿趋势，点点滴滴淬炼职业能力。**一是注重在实习实训中提升技术水平。将劳动教育与实习实训结合，形成“2534”（双主体、五层级、三结合、四管控）顶岗实习管理体系，荣获“全国职业院校实习管理 50 强”。二是倡导在技能赛中练就高强本领。践行以赛促教、以赛促学理念，倡导在比赛中检验学习效果，练就过硬本领淬炼职业能力。三是主张在岗位培训中增强就业能力。开展订单式人才培养，双方在企业人才需求、岗位人才标准、岗位技能培养等方面合作，为企业培养先进智能制造生产岗位高技能人才，目前已有“鞍钢班”“宝马班”“米其林班”等多个订单班，学生毕业即就业。推进 1+X 证书制度试点工作，鼓励学生参加职业技能等级培训，缩短企业录用后的培训周期，增强就业竞争力。

## 【案例】2-4 “我要努力成为大国工匠”

### ——记中德学院毕业生李旭

李旭，中德学院 2016 级欧福班学生，毕业即与欧福科技(沈阳)有限公司签约，成为一名机加技术员。2019 年，欧福科技(沈阳)有限公司新引进一条机加生产线，需要为其选拔工作人员。而此时刚毕业的李旭，因成绩优秀，直接被公司选派到德国迈纳茨哈根学习操控最新引进的生产线。在德国的三个月，李旭首先学习如何使用西门子系统的数控机床以及 G 指令和其他参数信息，前往设备厂家参与设备的验收工作。设备为 SIEMENS 系统数控加工中心，李旭对设备进行稳定性能力测试，验收结束后回国参与生产线的组装工作，并提出设备需要改进之处。学成回国，李旭完成了四轴加工中心的组装工作。入职不到两年时间，李旭成为企业一名储备工程师。他说：“我的目标是成为像方文墨老师一样的高精尖技术人才，成为大国工匠。”如下图所示。



图 2- 8 中德学院欧福班李旭同学入职不到两年即成为储备工程师

### (3) 传承优秀传统文化，加强人文素质教育，实现全方位育人

**健全人格、服务发展，提升学生社会服务能力。**一是专业教育与人格培养相结合。以软件学院老年服务与管理专业为例，“懂管理、能运营、会照顾、善服务”是专业能力，“爱心、细心、耐心和信心”是人格品质，毕业生得到新型康养行业一致好评。二是专业教育与技能服务相结合。酒店管理专业服务全国两会、会展专业服务国际农业博览会、休闲服务管理专业服务沈阳旗袍文化节等。三是专业教育与社会服务相结合。承办省市职工技能大赛，承接市人社局、团市委等社会培训项目，开办“职业体验营”中小学生服务项目，润物无声中提升学生的沟通能力，合作能力，团队意识。

**以美育人、以文化人，提升学生艺术审美能力。**做好美育课程建设。一是开设人文素养类通识选修课，目前已有古诗词鉴赏、影视作品赏析、歌剧赏析、摄影与设计、社交礼仪等课程。二是做好文化书院建设。打造“一院一品”特色书院，依托书院开展书法学习、“书香溢满校园”读书月、“学国史 知家训 传美德”、“薪火匠心 感知华夏”传统文化嘉年华等活动，凸显文化特色，发挥育

人功能。三是做好精品活动建设。举行校园文化艺术节，举办芭蕾舞、交响乐等高雅艺术进校园活动，依托大学生合唱团、艺术团等开展多彩文艺活动，与老艺术家共同“歌唱青春”、诵读经典、演绎精彩，提升艺术素养。如下图所示。



图 2- 9 学校积极开展校园文化艺术节等活动

**关爱心理、强健体魄，提升学生身心健康能力。**一是依托准军事化训练，开设“晨跑”第一课；增强校园体育文化建设，通过体育社团、群体赛事的开展，让全体学生参与到体育运动中；加强体育设施建设，举行健康类讲座，帮助学生树立正确的健康观。二是建立健全心理咨询、心理辅导机制。学校现有心理咨询师百余名，建立心理危机四级网络预警系统，开展团体心理辅导，利用“525”心理健康节开展心理委员培训、情景剧展演、微视频大赛、幸福工坊等活动。

**创新教学、科学引导，提升学生信息化运用能力。**依托在线教育平台，为全校学生建立账号，帮助学生熟练掌握在线教育平台及相关手机 APP 使用方法。通过平台提供的在线共享课程、校内自建翻转课等模块，学生完成课程资源学习，提交习题、作业，期末考试等内容后获得相应学科成绩；教师开启直播课，通过多屏互动、头脑风暴等方式与学生互动、课堂气氛活跃，融入思政教学，心理疏导内容；建设学习资源库、习题库等教学资源供学生随时查阅，促使学生养成自主查阅学习资料，积极思考、主动探索的良好习惯；课下，通过讨论、群聊等方式进行互动，及时沟通，快速解决问题。在线教育平台的使用潜移默化的影响学生，提升运用信息化手段学习的能力。如下图所示。

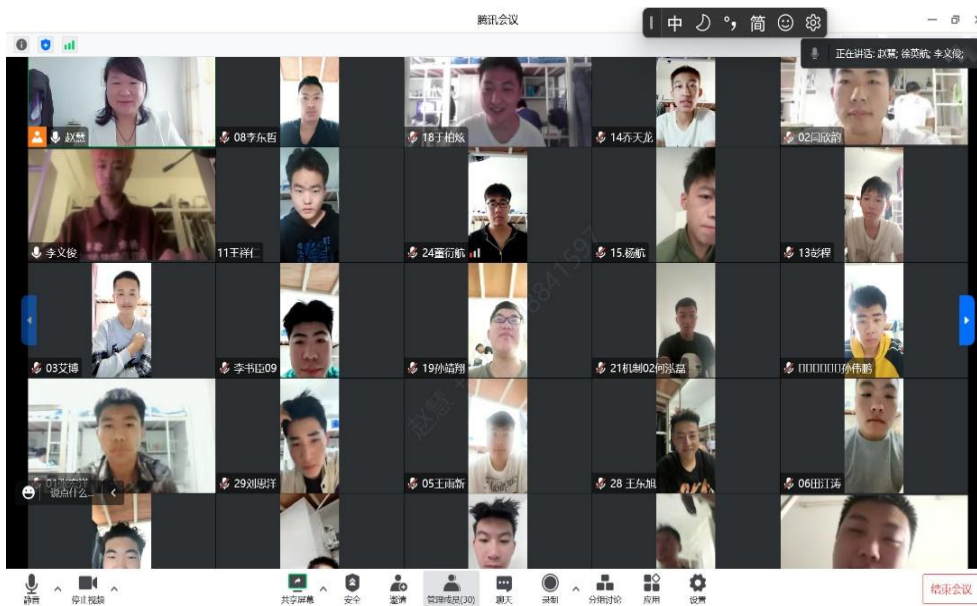


图 2- 10 直播课多屏互动

### 2. 2. 2. 3 素质教育赛事促进全面发展

学校在“三全五维 三纲九目”文化素质教育模式下，不断加强校园文化品牌建设，弘扬优秀传统文化，提倡创新实践的科技社团活动，深化“线上+线下”组织方式，动员学生积极参与各项赛事，以赛代练、以练促学、以学促行，育人成效显著。

**投身文体赛事活动，促进学生全面发展。**学校广泛开展形式多样、健康向上、格调高雅的校园文化活动，弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化，提升学生文化素养，涵养文化自信。在此基础上，动员学生积极参与省市举办的文体活动，提高学生的思想性、艺术性和参与性，推动学校文化精品项目建设。“职业训练营”系列项目荣获“沈阳共青团十佳项目”；学校志愿服务社团被评为沈阳市十佳社团；大学生合唱团、KAB 社团被评为沈阳市百强社团。

**投身创新创业赛事活动，提升学生创新创业能力。**学校为学生施展才华、竞展风采搭建舞台，在科技报国、技能成才中展现作为。组织动员学生积极参加挑战杯、创青春、振兴杯等创新创业活动，启蒙创业意识、激发创新精神。广大青年学生在赛事中提升了职业素养，锻炼了专业技能，活跃了创新思维，积极投身于科技强国建设中。在 2022 年“挑战杯”大学生创业计划竞赛中，学校师生获得创新创业项目省赛金奖 2 项、银奖 3 项、铜奖 7 项；在第十七届“振兴杯”全国青年职业技能大赛（学生组）决赛中荣获“优胜奖”。

## 2.2.2.4 社会实践活动机制健全完善

### (1) 以社团为载体提升校园文化实践活动育人成效

学校现有学生社团 67 个，比 2020 年增加 11 个；2021 级社团注册人数 3498 人。学校学生社团种类多、学生参与度高，社团活动发挥着学生自我教育、自我管理、自我服务的重要功能，并作为“第二课堂”扎实推动实践育人成效提升。如下表所示。

表 2-1 学生社团一览表

序号	社团名称	社团类型	成员人数
1	青马社团	思想政治类	20
2	心理社团	思想政治类	54
3	心理剧社团	思想政治类	37
4	星（心）火烂漫心理社团	思想政治类	39
5	三维社团	学术科技类	49
6	BIM 社团	学术科技类	60
7	PPT 社团	学术科技类	46
8	信息电子社团	学术科技类	22
9	新媒体社团	学术科技类	20
10	工商摄影社团	学术科技类	34
11	网络维护服务社团	学术科技类	39
12	信息化运维社团	学术科技类	20
13	信息类服务社团	学术科技类	32
14	投资理财社团	学术科技类	76
15	天天向上日语社团	学术科技类	37
16	地坪产业社团	学术科技类	36
17	媒体平台社团	学术科技类	63
18	KAB 社团	创新创业类	26
19	匠心逐梦社团	创新创业类	39
20	大学生艺术团	文化体育类	26
21	大学生合唱团	文化体育类	28
22	知礼明德国学社	文化体育类	48
23	黎音曲艺社团	文化体育类	20
24	吉他社团	文化体育类	45
25	书法社团	文化体育类	45
26	朗诵社团	文化体育类	27
27	非洲鼓社团	文化体育类	30
28	舞蹈社团	文化体育类	20
29	书画社团	文化体育类	26

序号	社团名称	社团类型	成员人数
30	朗诵社团	文化体育类	27
31	雅韵朗诵社团	文化体育类	38
32	中德青年合唱社团	文化体育类	29
33	花绳社团	文化体育类	31
34	健美操社团	文化体育类	35
35	街舞社团	文化体育类	52
36	精武门社团	文化体育类	78
37	轮滑社团	文化体育类	55
38	球类社团	文化体育类	53
39	吉他社团	文化体育类	61
40	街舞社团	文化体育类	24
41	轮滑社团	文化体育类	20
42	球类社团	文化体育类	74
43	魔方社团	文化体育类	32
44	雷锋社团	志愿公益类	69
45	青年志愿者社团	志愿公益类	40
46	文保社团	志愿公益类	40
47	青春志愿者社团	志愿公益类	36
48	社会实践社团	志愿公益类	21
49	悦青春志愿服务社团	志愿公益类	49
50	志愿者服务社团	志愿公益类	80
51	志愿者社团	志愿公益类	71
52	“益起爱”公益服务社团	志愿公益类	44
53	青春向阳志愿者社团	志愿公益类	32
54	尔雅礼仪社团	自律互助类	72
55	明德礼仪社团	自律互助类	51
56	礼仪社团	自律互助类	20
57	话剧社团	其他类	20
58	美妆社团	其他类	25
59	欢乐魔幻社团	其他类	54
60	明跃剪纸社团	其他类	61
61	国际葡萄酒社团	其他类	25
62	摄影社团	其他类	47
63	展翼旅游社团	其他类	20
64	企航社团	其他类	39
65	美妆社团	其他类	20
66	青春有音符社团	其他类	24
67	青阳剧社团	其他类	21



社团管理办法健全，社团工作有章可循。学生社团是由党委统一领导，团委对其进行管理与具体指导的团学组织。按照《学生社团建设管理办法》，细化了社团成立资格审查、社团注册、活动报批程序、社团考核、社员管理等内容，开发了社团沈职 APP，实现了社团工作的制度化、规范化和科学化。

社团活动内容丰富，学生参与主动性强。通过组织丰富多彩的社团活动能唤醒学生主体意识，激发学生的参与热情，提升学生的管理能力和创新意识更具有价值。举办第十七届科技社团节，开展各种主题教育、专业实践、文体竞赛、创新创业竞赛、社会实践、社会服务等活动，帮助学生成长成才。以庆祝中国共产主义青年团成立一百周年为契机，组织“礼赞新时代 颂歌献给党”大合唱比赛，提升了学生思想道德素养和人文素养。如下图所示。



图 2- 11 第十七届科技社团节

社团育人担当使命，服务地区实效性高。学校深挖社会实践内涵，组织学生深入社区、街道、乡村和企业，开展党史学习教育、民生调研、生态文明建设、新农村建设等主题实践活动，提高学生组织理论联系实际的能力和综合素质，引导学生“知行合一”。

## 【案例】2-5 讲述·筑梦沈职乡村振兴促进团

### 一学子们走进苏家屯区永乐街道互助村

2022 年暑假，学子们以“请党放心，强国有我”为活动主题，在永乐街道互助村内开展社会实践服务活动，围绕国情观察、社会志愿服务、党史学习教育

宣讲等重点方向，深入田间地头，走访乡村街道，用青春视角感悟红色基因，感受国家的繁荣与强大，以实际行动学党史、强信念、跟党走，将党的大政方针与为群众做实事紧密结合，在服务他人中提升自己。

街道互助村书记赵文玺讲述了互助村党支部带领村民把一穷二白的落后村建成了“全国卫视葡萄第一村”，并带领大家参观了互助村的“跟党走一起创业红色示范棚”，重温当年创业路上的故事。鲜活生动地向大家展示了基层党组织带领村民一步步实现从无到有、从有到优、从优到特的奋斗历程，具有较强的示范引领作用。如下图所示。



图 2- 12 讲述·筑梦沈职乡村振兴促进团队开展三下乡社会实践

## (2) 搭建“志愿服务活动基地”项目拓宽社会实践平台

**发挥地域优势，搭建志愿服务体系。**以雷锋品质为底色，以雷锋精神为滋养，以雷锋基因为根脉，构建课程、科研、平台、实践、文化“五位一体”的新时代雷锋精神、志愿服务育人体系。实现入校即“入志”，打造全员专业志愿服务之校。细化志愿服务方向，完善“学校——二级学院——班级——宿舍”四级志愿服务组织体系，每名同学根据不同专业服务方向进行学分选修。

**实施全员志愿服务学习“十化”工作机制。**以志愿沈职APP为平台，夯实志愿者注册培训、活动管理、学分置换、服务证书等工作，推动志愿服务专业化、项目化、常态化发展。

组建大学生志愿服务队，广泛开展社会实践活动。开展理论宣讲、支教助学、扶危济困、展会服务等志愿服务活动。目前，学校已成为沈阳市青年志愿者协会理事单位；学校志愿服务团队已为辽宁国际农业博览会、沈阳旗袍文化节等大型展会提供服务。

### 【案例】2-6 让团旗紧跟党旗飘扬在战“疫”一线 ——学子青春战“疫”，向光而行

3月16日，因突发疫情，学校在沈阳市和大东区防指的指导下进入应急封闭状态。往日青春洋溢的校园一下子静止了，沈职学子直面疫情，开启了“保护自己，保卫校园”的青春战“疫”。

**“同心抗疫 坚持就是胜利”线上学习教育活动。**校内学生以班级团支部为单位，隔离酒店学生以二级学院为单位成立122个“云端团支部”，通过线上方式进行主题团课宣讲，学习习近平总书记在抗击新冠肺炎疫情表彰大会上的重要讲话，学习近期习近平总书记在中共中央政治局常务委员会会议上关于疫情防控“坚持就是胜利”的讲话精神，科普疫情防控相关知识，通报学校疫情防控相关情况。

**“以爱凝寝心 齐心渡疫情”主题团日活动。**各寝室通过拍摄照片来展示寝室内部床铺整洁、地面干净、美丽温馨的寝室形象，通过评选，共有73个寝室“宿”说出精彩，成为我们的“最美抗疫寝室”。如下图所示。



图2-13 “以爱凝寝心 齐心渡疫情”——最美抗疫寝室

团员青年“文体创意作品线上展”主题团日活动。一万余名沈职学子打破学校、专业、班级的壁垒，以寝室、宿舍楼为单位，开展“创意手绘口罩”评选、“创意门贴画”评选、手势舞视频录制、《夜空中最闪亮的星》大合唱、《你的答案》MV录制、《工体操》练习、“你是我的荣耀”电子竞技比赛、健身小挑战等多项文体活动，营造了主题鲜明、健康向上、丰富多彩的文化氛围，助力防疫，共克时艰。

## 2.2.3 创新五育教育，构建育人新体系

### 2.2.3.1 学生身体素质普遍得到增强

学校围绕技术技能人才培养目标，以“健康第一”为原则，组织篮球、乒乓球、羽毛球、健美操、武术等10多个专题项目教学，通过体育课程的学习，培养学生主动锻炼和终身体育意识，使学生积极参与各种体育活动，基本形成终身体育的意识、养成自觉习惯，能够测试和评价自身体质健康状况，并具有一定的体育文化欣赏能力。疫情防控期间，学校组织开展以寝室楼为单位网格化管理“健美操”活动。如下图所示。

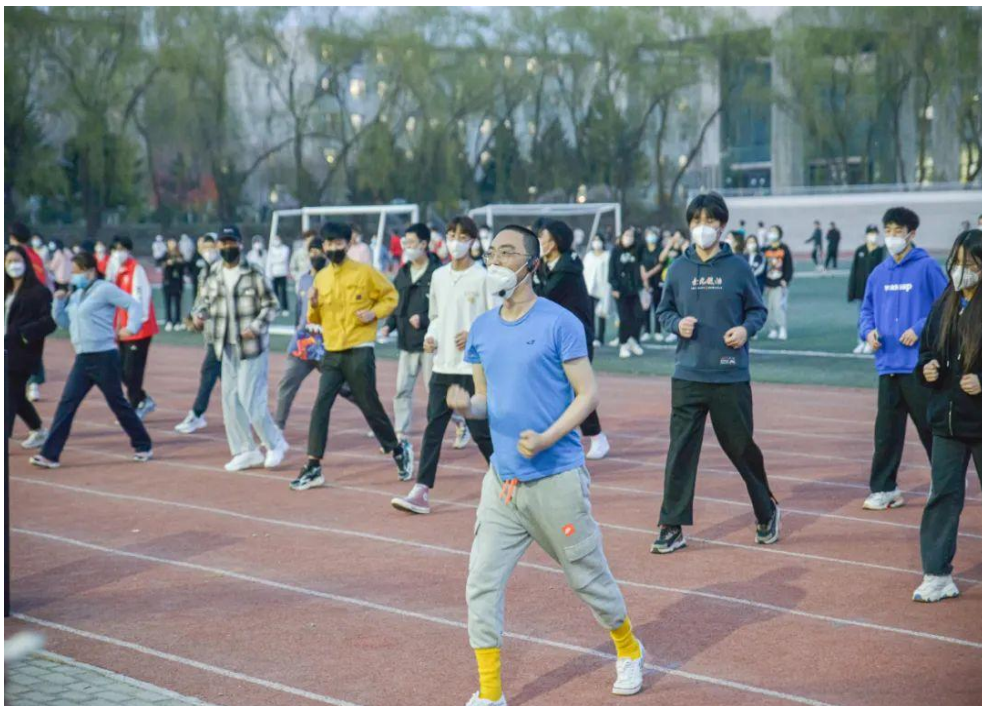


图 2- 14 学校开展以寝室楼为单位网格化管理“健美操”活动

学校举办各类体育比赛多场，通过组织校队训练、参加各类体育竞赛系列活动，努力引导更多学生减少对于网络游戏的依赖，积极主动走出宿舍、奔向运动场，养成体育锻炼习惯，提升身体素质和健康水平。如下表所示。

表 2-2 学生参加省级以上体育赛事获奖情况一览表

序号	获奖项目	获奖级别	获奖等次	获奖年份
1	辽宁省学生健康活力大赛（啦啦操）	省级	二等奖	2022
2	辽宁省学生健身活力大赛（啦啦操）	省级	一等奖	2021
3	辽宁省学生健康活力大赛（混合踏板操）	省级	二等奖	2021
4	辽宁省学生健身活力大赛（轻器械操）	省级	三等奖	2021
5	第二十三届 CUBA 中国大学生篮球联赛	省级	三等奖	2020
6	中国大学生健康活力“云”系列大赛暨中国大学生（中国风健身舞）锦标赛	国家级	一等奖	2020
7	中国大学生健康活力“云”系列大赛暨中国大学生（健美操）锦标赛	国家级	二等奖	2020
8	中国大学生健美操锦标赛	国家级	二等奖	2020
9	辽宁省青少年校园足球联赛（大学生组）	省级	二等奖	2019
10	辽宁省学生健康活力大赛（中国风健身舞-响舞）	省级	二等奖	2019
11	辽宁省学生健康活力大赛（混合踏板操）	省级	二等奖	2019
12	第二十二届 CUBA 中国大学生篮球联赛	省级	三等奖	2019

### 2.2.3.2 劳育美育教育质量显著提升

学校开设劳动教育、美育教育课程。为进一步提高劳动教育实效，提升学生劳动素养和专业能力。学校积极引导引导学生完成劳动教育必修课程并参加日常生活劳动、生产劳动、服务性劳动三大类劳动实践活动，增强职业认同和劳动自豪感，培育爱岗敬业的劳动态度，严谨专注、精益求精、追求卓越的工匠精神和创新精神。同时结合学校实际，制定了既符合统一要求又有高职特色的劳动实践清单，帮助学生从校园走向社会，从课堂走入职场，运用所学专业知识解决生活中的实际问题。

始终坚持打造全员专业志愿服务之校。学校广泛设置校内公益劳动、志愿服务岗位，在日常生活中强化师生的公益服务、志愿服务意识。利用社区、街道、敬老院、福利院等公共服务资源，建立志愿者服务基地。组织学生参加志愿服务，开展公益劳动。鼓励学生成为注册志愿者，参与城市志愿服务。如下图所示。



图 2- 15 学生志愿者参与除雪活动

组建实践团队开展针对性专业志愿服务。以各专业技能 and 特长为依托，结合第一课堂、第二课堂以及三下乡等社会实践方式，对有需要的人群提供专业服务。学校重点组建理论普及宣讲团、党史学习教育团、乡村振兴促进团、发展成就观察团等4大类92支实践团队、近1000名师生，走访10个省、1个自治区，旨在助力青年学子们在实践中立大志、明大德、成大才、担大任，努力成长为堪当民族复兴重任的时代新人。

### 2.2.3.3 心理健康教育提供专业保障

创新心理健康教育教学方式。学校建立心理健康教育相关工作制度，现有心理健康教育课教师3名，承担着全校大一新生《大学生心理健康教育》课程的授课任务。“5.25”心理健康月宣传教育活动、校园心理情景剧大赛、征文比赛、绘画比赛、PPT制作比赛、唱歌比赛等特色活动全面开展，取得丰硕成果。如下图所示。



图 2- 16 作品《晴空》荣获辽宁省高校心理剧大赛二等奖

**实施心理危机四级网络培训。**不断加强巩固心理危机预警与干预四级网络，做到学校心理中心—二级学院心理辅导站—班级心理委员—寝室，加大每一层级培训力度，2022年加大四级网络培训力度，分别为：心理中心及二级学院心理辅导站的心理危机干预技能培训。心理中心及二级心理辅导站教师心理团体辅导。班级心理委员工作技能提升培训。寝室长新生适应及朋辈互助培训。

**全面开展全体新生心理测评。**2022年10月-11月，组织全院2022级新生心理测评，测评后二级学院对一类、二类学生进行心理筛查与访谈，心理中心对于心理情况复杂学生进行专家评估访谈提出建议，建立学生心理档案。学校对重点关注人群排查并设立“包保校领导”“包保二级学院领导”“包保辅导员”“包保楼长”“包保楼层长”“包保寝室长”六个层级包保暖心负责人，开展“一对一”的心理关爱，将一对一服务精准织进健康“安心网”，向学生传递爱与温暖。

## 2.2.4 融通“岗课赛证”，收获育人新成果

### 2.2.4.1 现代学徒制特色模式发挥全国引领示范作用

学校适应“数字辽宁、智造强省”对高素质技术技能人才需求，持续推广“2611”现代学徒制培养模式实践成果，与米其林、鞍钢、沈鼓、科勒、南京第五十五所等40家企业深度合作，培养学徒制、订单制等学生2179人。学校以国家、省现代学徒制试点项目为载体，以学校牵头的省级专业协作体、国家示范性职教集团为平台，形成《“双主体、三平台、四实战、五管控”现代学徒制培养模式创新与实践》教学成果，获2022年辽宁省职业教育与继续教育教学成果特等奖，并被推荐参加2022年职业教育国家级教学成果奖评选。

#### 2.2.4.2 “赛教融合”人才培养模式改革取得可喜效果

将比赛作为教学改革的重要抓手，以赛促教，以赛促学。通过指导学生技能大赛，对接最新职业标准、行业标准和岗位规范，调整课程结构，更新课程内容，深化课程改革，提高人才培养质量。

2022年学校组织学生参加全国职业院校技能大赛及辽宁省第十九届职业院校技能大赛，获国家级二等奖1项、三等奖2项；参加2022年中国大学生机械工程创新创业大赛-智能制造赛，获一等奖1项、三等奖1项；参加第十七届全国大学生智能汽车竞赛，获全国总决赛二等奖1项；参加辽宁省第十九届职业院校技能大赛教学能力比赛，获一等奖1项、二等奖4项、三等奖3项。如下图所示。



图 2- 17 2022 全国职业院校技能大赛参赛照片

#### 2.2.4.3 “1+X”证书制度引领推动全省职业学校试点

2022年，学校成功申报1+X职业技能等级证书试点44个，试点规模合计1302人次，截止到目前已组织学生报名参加职业技能等级证书考试494人次，完成考试494人次，考试通过425人次。学校始终以1+X证书制度作为推动职业教育改革和深化“教师、教材、教法”改革的重要抓手，提升复合型技术技能人才培养质量，全面推进试点工作落实落细，受到诸多培训评价组织一致好评。



## 2.3 在校体验

### 2.3.1 第一课堂满意度高

在校生对教学管理工作满意度为 95.13%，其中大一学生满意度为 95.57%，大二学生满意度为 93.51%；课堂教学效果令人满意，课堂育人满意度为 93.16%，其中大一学生满意度为 96.03%，大二学生满意度为 92.3%；思政教学满意度为 95.74%，其中大一学生满意度为 96.49%，大二学生满意度为 93.55%；公共基础课教学满意度为 94.17%，其中大一学生满意度为 94.94%，大二学生满意度为 91.9%；专业课教学满意度为 94.14%，其中大一学生满意度为 94.91%，大二学生满意度为 92%。

### 2.3.2 第二课堂满意度好

课外育人满意度较好。2021 级学生课外育人满意度为 89.91%。学校积极探索规范化、课程化、制度化工作模式，构建第一课堂与第二课堂互相促进、相互融合的课外育人培养模式，并通过客观记录、有效认证、科学评价学生参与课外育人活动的全过程，助力学生全面发展。

社团活动参与度和满意度双高。2021 级学生社团活动参与率为 93.47%，其中体育户外类社团活动参与率达 28.81%；社会实践类社团活动参与率为 19.27%。学生对社团活动满意度较高，其中表演艺术类社团活动满意度最高，达 98.89%；社会实践类社团活动满意度最低，仅为 95.27%。如下图所示。

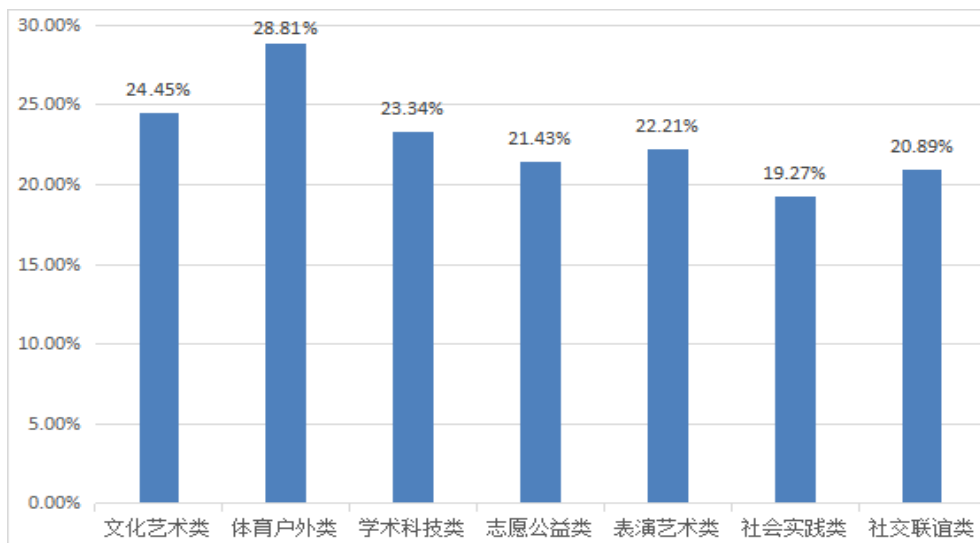
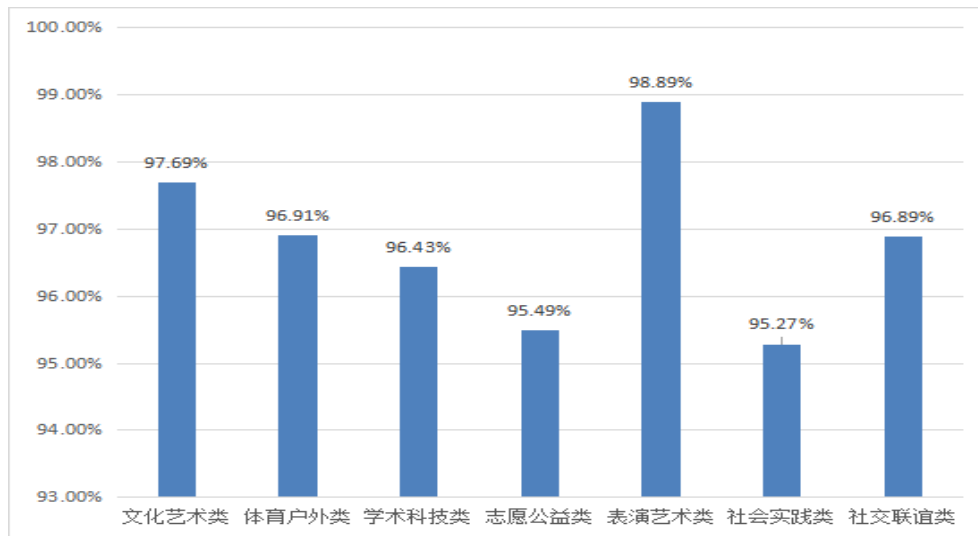


图 2-18 学生社团活动参与度评价  
(数据来源：问卷星满意度调查平台)



**图 2- 19 学生社团活动满意度评价**  
(数据来源: 问卷星满意度调查平台)

### 2.3.3 学生工作满意度优

2022 年在校生对学生工作总体满意度为 95.13%，对经济资助满意度为 95%，家长总体满意度为 95.37%。

**学生工作满意度高。**2022 年学生工作获得大多数学生的认可，学生工作满意度高，其中机械工程学院 96.9%、电气工程学院 96.58%、建筑工程学院 96.85%、信息工程学院为 95.54%、工商管理学院 95.21%、旅游艺术学院 94.22%、国际学院为 91.9%、中德学院 95.26%。如下表所示。

**表 2-3 学生工作满意度调查表**

二级学院	非常满意	满意	不满意
机械工程学院	249 (70.14%)	95 (26.76%)	11 (3.10%)
电气工程学院	309 (65.88%)	144 (30.70%)	16 (3.41%)
建筑工程学院	212 (66.88%)	95 (29.97%)	10 (3.15%)
信息工程学院	554 (58.81%)	346 (36.73%)	42 (4.46%)
工商管理学院	392 (48.16%)	383 (47.05%)	39 (4.79%)
旅游艺术学院	625 (59.19%)	370 (35.04%)	61 (5.78%)
国际学院	225 (52.08%)	172 (39.81%)	35 (8.10%)
中德学院	160 (63.24%)	81 (32.02%)	12 (4.74%)

**经济资助满意度高。**学校按照《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》文件要求，将资助育人纳入学校发展战略中，以“精准扶贫”为导向，加大贫困学生帮扶力度，助力国家脱贫攻坚；将“扶贫”与“扶智”和“扶志”相结合，创新励志引导机制，为地区经济社会发展培养人才。在校生对资助满意度达93.47%，其中建筑工程学院、机械工程学院、工商管理学院、中德学院学生对经济资助满意度高。如下表所示。

**表 2-4 经济资助满意度调查表**

二级学院	非常满意	满意	不满意
机械工程学院	248(69.86%)	88(24.79%)	19(5.35%)
电气工程学院	306(65.25%)	132(28.14%)	31(6.61%)
建筑工程学院	214(67.51%)	88(27.76%)	15(4.73%)
信息工程学院	563(59.77%)	322(34.18%)	57(6.05%)
工商管理学院	389(47.79%)	379(46.56%)	46(5.65%)
旅游艺术学院	633(59.94%)	344(32.58%)	79(7.48%)
国际学院	235(54.40%)	156(36.11%)	41(9.49%)
中德学院	164(64.82%)	74(29.25%)	15(5.93%)

### 【案例】2-7 “三助六化”资助育人模式助推职教扶贫取得新成效

学校深入贯彻习近平总书记“扶贫必扶智，治贫先治愚”的重要讲话精神，突出学生资助工作的政治责任，以“不让一个学生因家庭经济困难而失学”为基本目标，以精准资助和资助育人为重点，把解决高校家庭经济困难学生实际问题同职业教育人才培养紧密结合起来，探索建立了“三级联动、六大载体、层层推进”的“三助六化”资助育人模式，“斩断”贫困代际传递，充分发挥了一流高职院校服务地区经济发展的功能。

学校《“三助六化”资助育人模式助推职教扶贫取得新成效》案例被评为辽宁省高校“三全育人”综合改革示范案例，“侵华日军南满陆军造兵厂旧址陈列馆”被立为“三全育人”综合改革开放基地建设项目。如下图所示。

## 中共辽宁省委教育工委 辽宁省教育厅

辽委教通〔2022〕3号

### 中共辽宁省委教育工委 辽宁省教育厅关于 公布辽宁省高校“三全育人”综合改革 示范项目建设名单的通知

省内各高等院校：

根据《中共辽宁省委教育工委 辽宁省教育厅关于公布辽宁省高校“三全育人”综合改革示范项目的通知》（辽委教通〔2021〕4号），经高校申报、材料审核、专家评审、结果公示，遴选产生14个辽宁省“三全育人”综合改革示范高校，61个“三全育人”综合改革示范院系（系），100个“三全育人”综合改革示范课程，23个“三全育人”综合改革示范基地，现将名单予以公布（见附件）。辽宁省高校“三全育人”综合改革示范项目建设期限为2年，自2022年1月至2023年12月，有关工作

- 1 -

47. 辽宁机电职业技术学院《构建“三向融合”创新教育课程体系，提升学生创新能力案例》
48. 渤海大学《“三全育人”——“思政领航”专创融合基地》
49. 渤海船舶职业学院《依托“筑梦·育大国工匠”——构建以“砺成工作室”为载体思政育人新模式》
50. 沈阳体育学院《构建“三位一体”实践育人体系，助力乡村振兴体育振兴》
51. 辽宁石化职业技术学院《三全融合实践三全育人培养模式》
52. 辽宁职业学院《“五融融合，工学交替，螺旋式上升”——现代学徒制背景下三全育人新模式》
53. 辽宁建筑职业学院《以鲁班文化为核心构建职业教育大体系》
54. 沈阳职业技术学院《“三融六化”资助育人模式助推职教教师取得新成绩》
55. 营口理工学院《“工作室+工作室+工作室”齐发力，强素质育人促就业》
56. 大连职业技术学院《“五融”格局承接传 非遗文化进校园——大连职业技术学院非遗展文化遗产育人项目》
57. 中国刑事警察学院《铸精忠魂警魂 铸育忠诚卫士》
58. 辽宁铁道职业技术学院《“三结合、四互融、五融入”：

附件4

### 辽宁省高校“三全育人”综合改革 开放基地建设名单

1. 东北大学“三全育人”综合研究培训基地
2. 大连海事大学辽宁省高校教师思政政治工作研究培训基地
3. 大连理工大学习近平新时代中国特色社会主义思想思政情景教室
4. 沈阳建筑大学文化育人研究与宣传展示基地
5. 辽宁师范大学思政政治教育中心
6. 辽宁大学课程思政教学研究研究中心
7. 沈阳工业大学创新创业与劳动实践基地
8. 辽宁石油化学工业新时代雷锋精神种子培育公共基地
9. 辽宁财贸学院马克思主义中国化传承体验馆
10. 沈阳理工大学“工匠精神”育人研究与宣传展示基地
11. 辽宁科技学院东北抗联精神育人——筑梦空间
12. 辽宁中医药大学辽宁省中药博物馆
13. 大连医科大学“凌河式”心理育人研究培训基地
14. 沈阳航空航天大学红色实践教育基地
15. 沈阳职业技术学院侵华日军细菌战遗址工厂遗址陈列馆

- 17 -

图 2- 20 辽宁省高校“三全育人”综合改革示范项目建设名单

家长满意度高。家长满意度问卷调查显示，总体满意度 95.37%，其中机械工程学院 97.77%、电气工程学院 96.25%、建筑工程学院 97.1%、信息工程学院 95.72%、工商管理学院 94.98%、旅游艺术学院 94.05%、国际学院 89.84%、中德学院 96.16%。如下表所示。

表 2-5 学生工作满意度调查表

二级学院	满意度
机械工程学院	97.77%
电气工程学院	96.25%
建筑工程学院	97.1%
信息工程学院	95.72%
工商管理学院	94.98%
旅游艺术学院	94.05%
国际学院	89.84%
中德学院	96.16%

## 2.3.4 后勤保障满意度稳

### (1) 着力增强校园环境育人功能

学校注重校园环境建设，始终坚持以资源节约、环境优美、生态文明、智能服务为目标，积极推进绿色校园、人文校园、和谐校园总体建设规划。2021-2022 学年，学校完成部分重点改造维修项目，进一步提升办学服务保障水平，增强校园环境育人功能。

**餐饮中心改造。**为不断改善用餐环境和质量，提高学生食堂供餐能力，餐饮中心三楼和二楼重新装修、升级改造。三楼餐厅在空间运用、色彩搭配、人文文化等方面进行升级改造和装修装饰，营造更舒适、温馨的就餐环境。二楼餐厅更换棚面、增加暖色光源，更换新桌椅，重新安装排烟系统，新增休闲娱乐区，休闲区为师生准备书籍杂志等，可以免费供师生阅读，娱乐区每晚 18 点后唱歌、弹吉他、看电影等，南北两侧楼梯设有文化长廊。环境改造效果见下图。



图 2- 21 餐饮中心改造后环境实景 1



图 2- 22 餐饮中心改造后环境实景 2

**生活环境改造。**为给学生们创造更加安全舒适的学习和生活环境，新增宿舍用床 450 张、新换宿舍钢纱窗 1600 余个、宿舍一楼新增护栏、宿舍楼周边新铺设彩色方砖 3600 余平方米、篮球场地面整修及围网更换、原院部楼 52 个房间整体改造维修、图书馆大门更换等。新增理发场所，新学期为同学们提供热情周到的理发服务。如下图所示。



图 2- 23 新增学生理发场所

保洁绿化环境升级。为在新学期给师生们提供更加整洁舒适的工作和生活环境，后勤处在暑假及秋季复学前，累计修剪人工草坪 3 万平方米、修剪自然草坪 130 万平方米、栽种草花 1420 株、修剪花灌乔木 1100 余株、清理花地杂草 16000 余平方米、花卉及草坪浇水 300 余立方米、清理外运枯枝 22 车。如下图所示。



图 2- 24 校园保洁绿化环境升级

## (2) 后勤服务满意度常年保持稳中有升

每学期末开展后勤服务满意度问卷调查，学院精心设计餐饮满意度和水电保障满意度调查表，选择就餐高峰随机发放调查问卷约 850 份，主要针对食堂卫生、饭菜的质量、水电保障、综合服务等相关与学生利益息息相关的内容开展调查，问卷调查采用匿名方式，调查结果客观公正。调查结果显示，2022 年学生对餐饮服务的满意度为 96.69%，对水电保障服务的满意度为 90%。如下图所示。

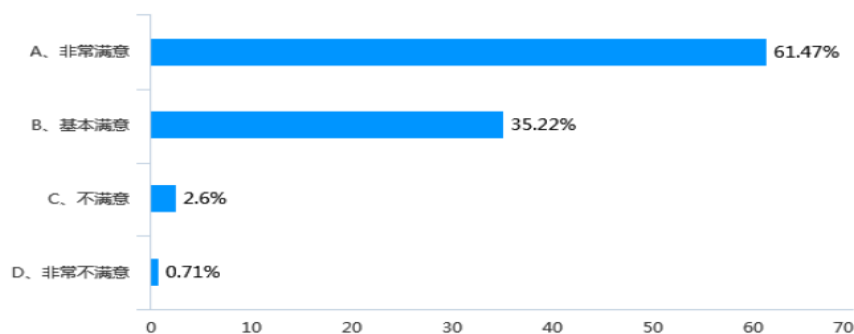


图 2- 25 学生对学校食堂满意度评价

(数据来源：问卷星满意度调查平台)

12、您认为我校水电保障情况如何?( )水电保障包括正常供水供电，无无故停水停电现象。 [单选题]

选项	小计	比例
A、好	270	64.59%
B、较好	101	24.16%
C、一般	37	8.85%
D、差	10	2.39%
本题有效填写人次	418	

图 2- 26 学生对学校水电保障的满意度评价  
(数据来源：问卷星满意度调查平台)

14、您认为我校后勤服务人员服务态度如何?( )服务态度是指后勤服务人员热情服务，亲切友好。 [单选题]

选项	小计	比例
A、好	292	69.86%
B、较好	85	20.33%
C、一般	36	8.61%
D、差	5	1.2%
本题有效填写人次	418	

图 2- 27 学生对学校后勤综合服务的满意度评价  
(数据来源：问卷星满意度调查平台)

## 2.4 就业质量

学校 2022 届毕业生 4783 人，学历层次均为高职专科，其中男生 3214 人，占总人数的 67.2%；女生 1569 人，占总人数的 32.84%。

### 2.4.1 为毕业生提供高水平就业服务

**全员聚力，确保就业工作各项举措扎实落地。**学校深入落实就业工作“一把手”工程，将就业工作列入常委会常项议题，采取“三包”责任制，积极构建全员参与的就业工作体系，强调“学校-学校”两级联动，形成“人人有责”的工作氛围。学校领导班子下沉一线精准对接二级学院，书记、校长亲自访企拓岗促就业，线上线下走访企业百余家、拓岗千余个。2022 年，学校多次召开就业工作推进会，科学制定促进学校毕业生就业工作实施方案，举办就业促进周和“百日冲刺”系列活动，全面掌握毕业生就业进程和未就业毕业生的就业意向，分类开展就业指导推荐工作。同时，加强对毕业生就业工作全过程监管，确保就业工作各项举措扎实落地。如下图所示。





图 2- 28 学校开展“书记校长访企拓岗促就业”专项行动



图 2- 29 学校举办 2022 届毕业生就业促进周和“百日冲刺”系列活动

整合资源，加强“线上”就业招聘服务。学校精准开发就业市场，与沈阳飞机工业（集团）有限公司、中国航发沈阳黎明航空发动机有限责任公司、中国航发沈阳发动机研究所、中国电子科技集团公司第四十七研究所、华晨宝马有限公司、英特尔半导体（大连）有限公司等多家知名企业合作，举办 2022 届毕业生线下专场招聘活动。毕业生报名总数达到 622 人，成功签约人数超过 200 人。全

力加强“线上”就业主阵地的服务保障工作，进一步完善“互联网+云服务就业平台”功能，鼓励毕业生和用人单位通过网络进行供需对接。积极共享教育部、省、市上级主管部门搭建的“线上”招聘平台，为用人单位与毕业生提供全方位招聘服务。落实好“五个专项行动”，积极组织毕业生参加教育部 24365 校园招聘服务系列活动，辽宁省大学生就业创业中心、市委网信办、市人社局、浑南区人社局等系列招聘活动。学校举办多场“2022 届毕业生空中双选会”，参会企业总计 489 家，招聘人数超过 12500 人。如下图所示。



图 2-30 沈阳飞机工业（集团）有限公司专场招聘会

**创新思路，提供就业指导不断线服务。**学校充分发挥“大学生职业生涯规划与创业就业指导”课堂教学的作用，开通“就业指导线上咨询平台”，强调效果先导，帮助有就业压力和因就业情绪焦虑的毕业生分析就业态势、解读就业政策、进行心理疏导，确保实现毕业生顺利就业、阳光就业。举办第二届“职等你来”视频简历大赛和“职上云霄”职业生涯规划大赛，参赛人数达到 2484 人，实现以赛促学，提升学生的就业竞争力。坚持每周向毕业生推送 24365 “互联网+就业公益”直播课，提供就业指导不断线服务。利用网络平台开展“求职训练营活动”，向 2022 届毕业生传授求职观念、意识、技能和知识，从就业形势、职业生涯、求职准备、求职闯关、就业手续等五大篇章 15 个模块开展学习，完整覆盖毕业生求职就业全流程，帮助毕业生全面提升求职能力。如下图所示。



图 2- 31 学校开展 2022 届毕业生“求职训练营活动”

**精准施策，加强重点群体就业帮扶。**为全面掌握毕业生就业状况、求职意向和指导需求，按照党委-招就处-二级学院-班导师四级负责制层层落实，强化人岗精准对接。对选择就业、升学、入伍、创业等意向的学生，开展有针对性的指导服务，确保求职招聘信息的供给和覆盖，切实增强毕业生求职和用人单位招聘的有效性和针对性。以教育部宏志助航计划为抓手，全力做好重点群体就业帮扶，关注建档立卡困难毕业生就业情况，分析建档立卡毕业生就业需求，“一生一策”量身定制求职就业计划，制定《建档立卡贫困家庭毕业生就业帮扶工作实施方案》，有针对性地开展就业帮扶，实现“一院一策”有举措，“一对一帮扶”结果有名单，做到“精准帮扶，不落一人”。

**动态管理，完善就业统计与核查机制。**建立实名制就业数据库，每周公布各二级学院就业进展情况，深入摸底，针对未就业毕业生重点关注、实时跟踪，做到“一生一策一方案”。定期研判就业工作形势，参照往年同期就业情况，进行

分析对比，制定有效措施破解不利因素，实行“日更新、周通报、月调度”的就业工作推进制度。进一步健全和完善学校毕业生就业统计与核查机制，制定《毕业生就业统计与核查工作方案》，以教育部就业工作布点监测任务为契机，不断提高就业工作标准，严格执行就业工作“四不准”“三不得”规定，坚决杜绝弄虚作假，确保就业数据真实准确。

## 2.4.2 毕业生实现高质量就业

毕业生就业专业相关度。82%的毕业生认为目前就业岗位与所学专业对口；可见毕业生所学专业知识及技能与实际工作的契合度较高，能够学以致用。如下图所示。

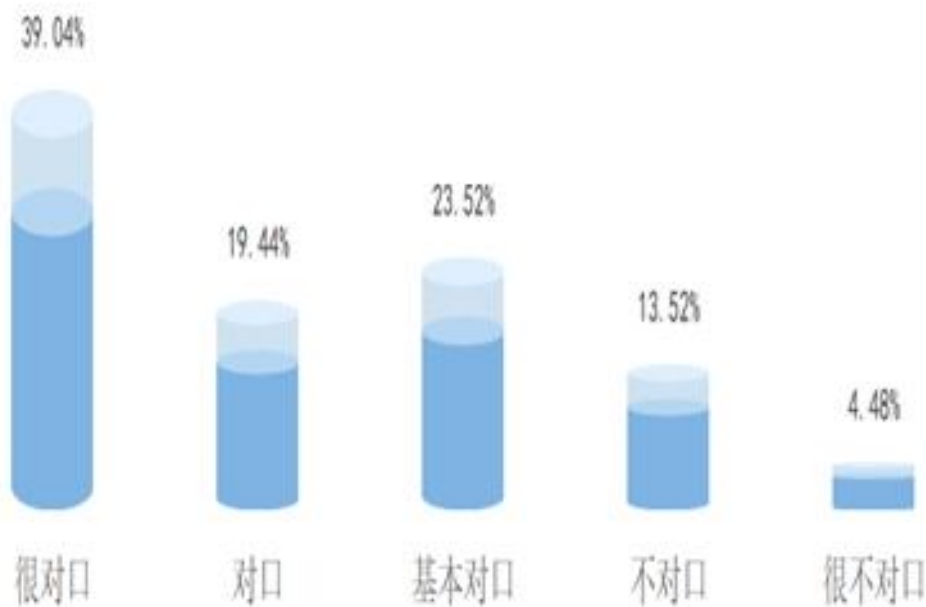


图 2-32 2022 届毕业生专业对口度分布

(数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查)

**毕业半年后平均月收入。**2021 年毕业生平均月收入为 3428 元，2022 年毕业生平均月收入达到 3450 元，基本保持稳定。

**三次产业就业人数。**毕业去向落实率总体保持稳定，二产类专业因疫情受到一定影响。与2021年相比，2022届毕业生数量略有增加；毕业生毕业去向落实率 94.1%，同期相比略有下降；二产类毕业生人数略有增加，三产类毕业生人数略有下降。从就业需求来看，二产类行业需求较为旺盛，三产类（含信息类）毕业生毕业去向落实率较高。学校有4个专业2022届毕业生毕业去向落实率达到100%，二产类专业占1个，三产类专业（含信息类）占3个。如下表所示。

表 2-6 2022 届毕业生就业情况好的专业统计表

专业名称	毕业去向落实率
学前教育	100.00%
智慧健康养老服务与管理	100.00%
会展策划与管理	100.00%
无人机应用技术	100.00%
电子商务	99.21%
广告艺术设计	96.97%
建筑工程技术	96.84%
物联网应用技术	96.83%
动漫制作技术	96.77%
机械设计与制造	96.59%

大批行业知名企业到学校招聘，毕业生就业质量持续提升。2022 届毕业生就业质量持续攀升，大批行业知名企业到学校招聘。如下表所示。

表 2-7 重点用人单位一览表

单位名称	
华晨宝马汽车有限公司	沈阳鼓风机集团股份有限公司
沈阳海尔电冰箱有限公司	大连海尔电冰箱有限公司
中国科学院沈阳科学仪器股份有限公司	中国有色泵业（沈阳）有限公司
中建电力建设有限公司	沈阳京东世纪贸易有限公司
德科斯米尔（沈阳）汽车配件有限公司	沈阳金拱门食品有限公司
上海三菱电梯有限公司辽宁分公司辽勤集团	百胜餐饮（沈阳）有限公司
辽宁大厦酒店管理有限公司	浪潮创新科技股份有限公司
沈阳铁路信号有限责任公司	天津一汽丰田汽车有限公司
沈阳哲航信息科技有限公司	沈阳远洋机械制造有限公司
沈阳富创精密设备股份有限公司	辽宁宏腾幕墙工程有限公司沈阳分公司
辽宁中企人力资源服务有限公司	沈阳科勒卫浴有限公司
沈阳银信资产管理有限公司	辽宁聚力华彩文化传播有限公司

单位名称	
沈阳永金投资管理有限公司	辽宁快合财税服务有限公司
沈阳鸿运通科技有限公司沈阳分公司	辽宁墨羽文化传媒有限责任公司
辽宁华益和会计师事务所有限公司	辽宁顺云科技有限公司
青岛海尔特种制冷电器有限公司	六木（沈阳）汽车设计有限公司
辽宁蓝图智创教育科技有限公司	上海前悦酒店管理有限公司香格里拉酒店分公司
圣晖系统集成集团股份有限公司	沈阳申元自动化科技有限公司
沈阳齐飞化工贸易有限公司	上海上飞飞机装备制造有限公司沈阳分公司
中数未来（辽宁）科技有限公司	沈阳恩斯克精密机器有限公司
沈阳中科电气技术有限公司	沈阳海睿腾达商务科技有限公司
蓝航天际无人机科技有限公司沈阳分公司	沈阳河汉科技有限公司
大连文思海辉信息技术有限公司	沈阳鲸升科技有限公司
广发银行股份有限公司信用卡中心	沈阳强航时代精密科技有限公司
辽宁北方工商业展览服务有限责任公司	沈阳森淼影视文化传播有限公司
辽宁省捕食者传媒有限公司	沈阳山合图文广告有限公司
辽宁云通汇智能科技有限公司	沈阳市大东区希望之星万和幼儿园
冠道影业（沈阳）有限公司	中康养（沈阳）养老投资管理有限公司
沈阳长友供应链有限公司	常州市大成真空技术有限公司
沈阳伊美洛文化传媒有限公司	沈阳市浑南区希望之星幼儿园
沈阳圣吉雅文化传媒有限公司	沈阳市沈河区五里河地区居家养老服务中心
中科仪（南通）半导体设备有限责任公司	沈阳市铁西区云腾博纳摄影工作室
辽宁嘻嘻童年摄影有限公司	沈阳市于洪区六一实验幼儿园
沈阳岁流年科技有限公司	沈阳市于洪区鑫道标财务咨询工作室
沈阳爱的季节服饰有限公司	沈阳双为科技有限公司
沈阳昶文托管服务有限公司	沈阳西赛尔科技有限公司
辽宁宏图创展测绘勘察有限公司	沈阳笑点文化传媒有限公司
沈阳市沈北新区译扬教育培训中心	沈阳星月广告传媒有限公司
沈阳盛安隆人力资源服务有限公司	沈阳翊飞物业管理有限公司
米莱迪真空技术（沈阳）有限公司	沈阳远之景教育科技有限公司
辽宁国丰影视文化传媒有限公司	沈阳约克文化传媒有限公司
沈阳天安顺网络科技咨询有限公司	盛虹炼化（连云港）有限公司
五际（沈阳）大数据科技有限公司	泰康之家沈园（沈阳）养老服务有限公司
鞍山康宁房地产开发有限公司	吉米亚斯（辽宁）智能装备有限公司

### 2.4.3 毕业生去向落实率平稳

#### (1) 毕业生去向落实率

截至 2022 年 8 月 31 日，学校 2022 届毕业生就业人数为 4495 人，初次毕业去向落实率达到 93.98%，毕业去向落实率保持稳定。如下图所示。



图 2- 33 毕业去向落实率全省名列前茅

(数据来源：辽宁省大学生智慧就业创业云平台)

#### (2) 毕业生本省去向落实率

2022 届毕业生为 4783 人，省内就业率高达 92.44%，有效助力地方经济发展；省外就业人数较多的地区为天津市（1.07%），上海市（0.89%）。如下图所示。

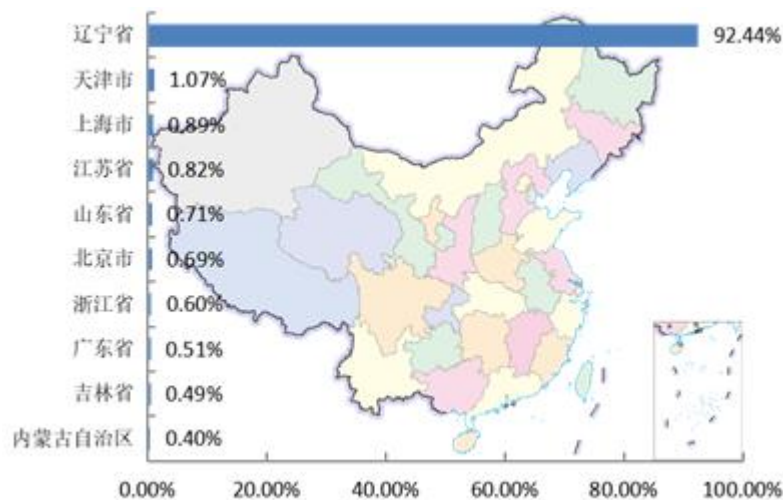


图 2- 34 2022 届毕业生主要就业省份分布

(数据来源：辽宁省大学生智慧就业创业云平台)

省内生源中, 93.99%选择留在本省就业; 76.09%的省外生源选择在省内就业, 14.91%的省外生源回生源地就业。如下图所示。

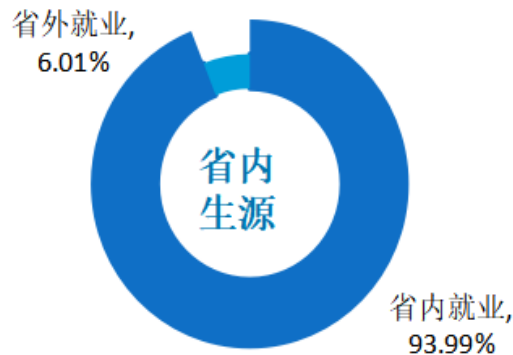


图 2- 35 2022 届省内生源毕业生就业地区分布  
(数据来源: 辽宁省大学生智慧就业创业云平台)

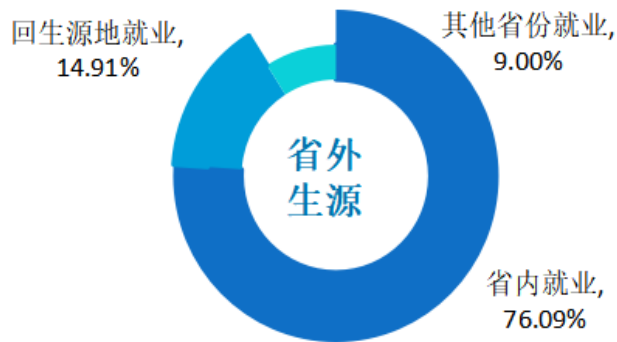


图 2- 36 2022 届省外生源毕业生就业地区分布  
(数据来源: 辽宁省大学生智慧就业创业云平台)

2022 届毕业生选择在就业地的原因主要是“在当地碰巧找到理想工作”, 占比 46.35%; 其次是“当地就业机会多、前景好”, 占比 28.37%。如下图所示。

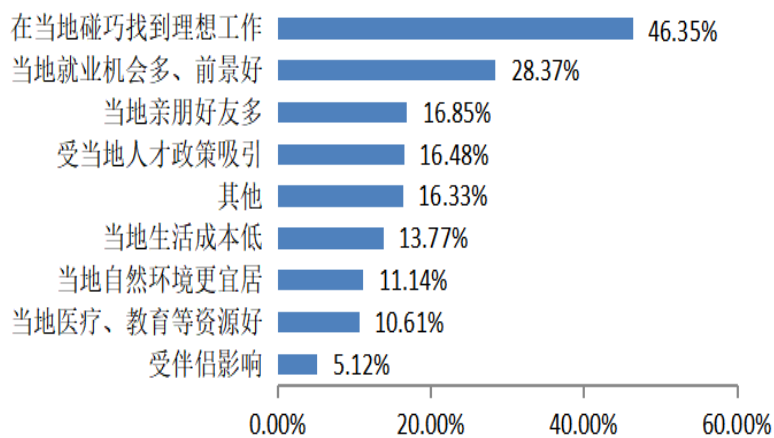


图 2- 37 2022 届毕业生选择就业地的原因分析  
(数据来源: 辽宁省大学生智慧就业创业云平台)



国有大型企业用人需求量有限，省内民营企业和中小企业用工需求不断上升，继续成为 2022 届毕业生的主要去向。毕业生到民营中小企业就业占比达 77.52%，民营中小企业成为吸纳毕业生就业的主体。如下表所示。

**表 2-8 毕业生在各类企业就业情况一览表**

毕业生年度	毕业生人数	去企业就业人数	大型企业就业人数及百分比	中小微企业就业人数及百分比
2022 届	4783	3278	737 (22.48%)	2541 (77.52%)

### (3) 毕业生升学率

2022 届毕业生升学人数受疫情和扩招影响比 2022 年有大幅提高，反映出毕业生选择升学的意向愈加强烈，高质量就业水平有所提升。如下表所示。

**表 2-9 2022 届毕业生毕业去向落实率一览表**

年份	毕业数	就业数	毕业去向落实率	协议合同就业	其他录用形式就业	升学	创业
2022	4783	4495	93.98%	3278	25	1079	3

**表 2-10 2022 届毕业生升学情况一览表**

学校名称	录取人数	学校名称	录取人数
鞍山师范学院	28	辽宁科技大学	28
大连财经学院	2	辽宁科技学院	124
大连东软信息学院	61	大连工业大学	2
大连海洋大学	67	大连科技学院	9
大连交通大学	17	辽宁对外经贸学院	1
辽宁师范大学	8	大连艺术学院	2
渤海大学	30	辽宁工程技术大学	42
辽宁财贸学院	4	锦州医科大学	4
辽宁工业大学	92	辽宁理工职业大学	10
沈阳城市建设学院	7	沈阳城市学院	8
沈阳大学	50	沈阳工程学院	92
沈阳工学院	20	沈阳工业大学	68
沈阳航空航天大学	104	沈阳化工大学	28
沈阳农业大学	2	沈阳师范大学	58
		<b>合计</b>	<b>1079</b>

## 2.4.4 就业相关方满意度较高

### (1) 毕业生满意度

2022 届毕业生对母校的满意度为 97.04%，总体满意度较高。其中，选择“很满意”占比为 53.45%，“基本满意”占比为 19.7%，“满意”占比为 23.89%，可见 2022 届毕业生对在母校所学知识及能力水平满足工作需求的程度、校风学风等方面有很高的认同度。如下图所示。

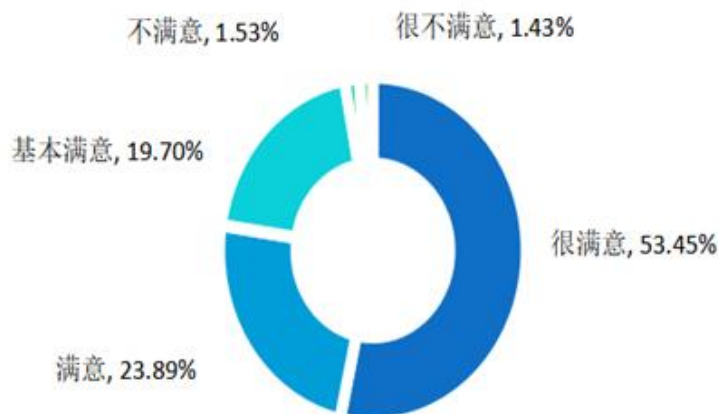


图 2- 38 2022 届毕业生对母校的满意度  
(第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查)

### (2) 用人单位满意度

2022 年用人单位对学校毕业生的总体满意度达到 99.44%，2021 年为 98.68%，实现稳中有升。其中“很满意”占比较高，为 74.86%。如下图所示。

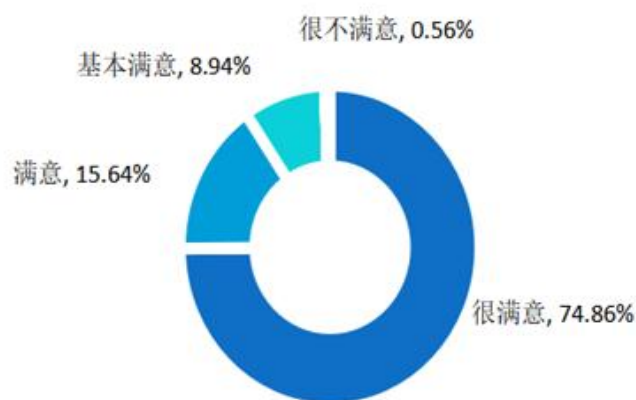


图 2- 39 用人单位对 2022 届毕业生的总体满意度  
(第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查)

## 【案例】2-8 追求卓越 不负韶华 在技能大赛中实现升华

### ——记 2019 届优秀毕业生王鑫

现代物流管理专业 2019 届毕业生王鑫，19 年专升本考入东北财经大学国际贸易专业。2021 年本科毕业后，入职蒙牛集团。

“辛苦与进步同行，良师更甚益友，师生的共同努力在冬日的夜晚里尽显温暖。在这期间，我熟悉掌握了供应链管理的基本技能，对物流系统的组织协调能力有进一步的认知和提升。”王鑫说：“非常感谢母校丰富的教学资源 and 雄厚的师资力量，使我不仅对物流方案设计和分析有一定处理管理能力，更是拓宽了我的知识面，使我具备了扎实的专业知识、英语和计算机技能，为我今后在工作中的实际应用奠定了稳固的基石。”



图 2- 40 王鑫获辽宁省高职院校职业技能大赛现代物流赛项第三名

## 2.5 创新创业

### 2.5.1 夯实双创教育，提升能力培养度

学校持续加强创新创业教育体系建设，将创新创业教育贯穿于人才培养全过程，2022 年度重新修订《职业生涯规划与创业就业指导》和《大学生创业基础知能训练》等创新创业课程标准，引入创新创业混合式实践训练系统和教学平台，优化课程设计，初步形成“三阶三训”的创新创业课程体系，全面深化学生创新思维、创业意识及创新创业能力培养。

## 2.5.2 加强创业指导，提高学生参与度

学校持续开展丰富的创业宣传和创业辅导活动。通过组织开展创新创业宣传和辅导活动、及时发布创新创业信息、资助和扶持创新创业项目等活动，鼓励并扶持一批学生积极投身创新创业活动之中。此外，学校积极推进专创融合，建成以专业建设为引领的优质技术技能型人才双创空间（含专业群）10 个，为创新创业项目孵化提供优质平台，创新创业实践活动参与度得到有效提升。如下图所示。

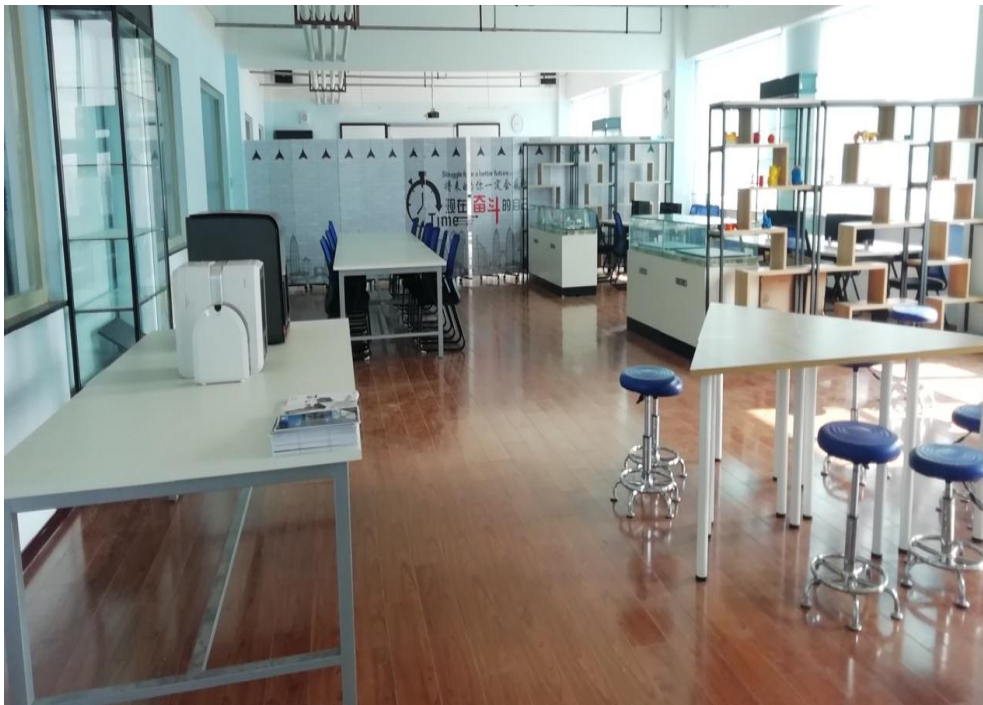


图 2- 41 智能数字化制造协同创新空间

## 2.6 技能大赛

### 2.6.1 职业技能大赛获奖成绩实现新突破

学校在 2022 年全国职业院校技能大赛中获二等奖 1 项，三等奖 2 项。在全国大学生智能汽车竞赛（东北地区）中获一等奖 1 项，二等奖 1 项。在 2022 年中国大学生机械工程创新创意大赛中获国赛一等奖 1 项，三等奖 1 项。在东北地区比赛中获一等奖 2 项，三等奖 1 项。在辽宁省第十九届职业院校技能大赛教学能力比赛中获一等奖 1 项，二等奖 4 项，三等奖 3 项。如下表所示。

表 2-11 第十九届辽宁省职业技能大赛教学能力比赛获奖名单

序号	课程名称	作品名称	获奖等级
1	风光建筑摄影	古典建筑景区拍摄	一等奖
2	大学生心理健康	岗前阶段大学生心理准备	二等奖
3	建筑信息模型软件	社区及老年人日间照料中心项目 BIM 模型的建立	二等奖
4	智能生产线	智能生产线分拣单元	二等奖
5	数控机床多轴加工技术	叶轮的多轴加工与检测——学生车间生产能力探索	二等奖
6	电子技术	制作一个数字钟	三等奖
7	电工电子技术 2	酒精泄露报警器的制作	三等奖
8	思想道德与法治	强信念筑信仰，共建英雄城市	三等奖

表 2-12 2022 年全国职业院校技能大赛获奖情况统计表

序号	赛项名称	参赛选手	指导教师	奖级
1	云计算	李永兴	陆宜梅	国家二等奖
2	移动应用开发	聂子凡	叶宾	国家三等奖
3	5G全网建设技术	李政德、惠柏文	郑赢、张丹丹	国家三等奖

表 2-13 其他赛事获奖情况统计

序号	比赛名称	赛项名称	奖级
1	第十七届全国大学生智能汽车竞赛	四轮电磁（专科）组	二等奖

### 2.6.2 创新创业大赛获奖成绩再创新辉煌

构建学校级、校级、省级、国家级等四级竞赛体系，组织开展2022年校级“互联网+”大学生创新创业大赛，吸引近300名师生参与，筛选出19个项目进入省级创业大赛。积极动员师生参加辽宁省“互联网+”大学生创新创业大赛，参赛报名项目1201项，学生获省级奖项19项，其中金奖1项、银奖5项、铜奖13项。如下表所示。

表 2-14 2022 年师生参加辽宁省“互联网+”创新创业大赛获奖情况表

序号	项目名称	奖项	组别	负责人
1	基岩咨询——贯穿小微初创企业全生命周期的可靠合作伙伴	金奖	创业组	黄一轩
2	广致漫联——打造新型文广商服综合体	银奖	创业组	曾庆博
3	红星耀梦	银奖	创意组	李燕婷
4	智慧阳光——夕阳红餐厅	银奖	创意组	王一然
5	三年的奔波，只为找到这碗小米——田下粮仓团队营销推广方案	银奖	创意组	赵鹏程
6	“圆”梦“规”来——高中后生涯教育科学规划供应商	银奖	创意组	孙睿

### 【案例】2-9 “趁青春，敢向前”桃李面包营销策划大赛

2021年11月23日，由中国500强企业沈阳桃李面包有限公司和工商管理学院联合举办的“趁青春，敢向前”桃李面包营销策划大赛决赛顺利举行。本次比赛展现了“校企合作，课赛融合，以赛促学”教学改革实施成果。第一阶段比赛为营销策划方案设计和营销实战大赛，同学们按照策划方案，以大学校园为目标市场进行桃李面包销售比拼。第二阶段以新媒体营销为主要内容，团队经过多次凝练创意，最终形成精彩的营销视频发布于新媒体上。团队总成绩由营销实战销售业绩、营销策划方案评分和视频点赞数量三部分组成。大赛评委由沈阳桃李面包有限公司相关负责人和市场营销专业教师共同担任，最终评出一等奖一名，二等奖一名，三等奖两名。如下图所示。



图 2- 42 桃李面包营销策划大赛参赛师生合影

# 3 教育教学质量

## 3.1 专业建设质量

### 3.1.1 专业设置不断优化

学校紧密围绕服务结构调整“三篇大文章”“数字辽宁、智造强省”以及“一圈一带两区”建设，根据经济社会发展需要，结合办学定位、专业发展定位和实际办学条件与特色，主动优化专业结构布局，合理设置专业，建立专业布局优化长效机制。设置能源动力与材料、土木建筑、装备制造、交通运输、电子与信息、医药卫生、财经商贸、旅游、文化艺术、教育与体育、公共管理与服务 11 个专业大类 54 个专业。专业设置大类分布情况见下图。

专业设置大类分布分析图

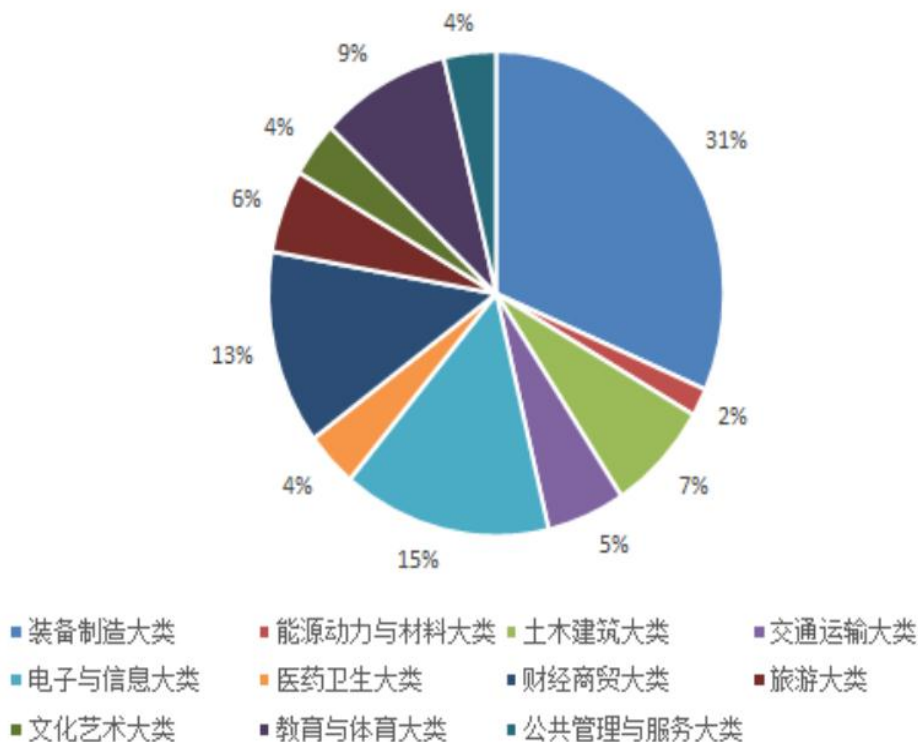


图 3- 1 专业设置大类分布情况分析图

全面开展专业对接产业调研活动。学校坚持问题导向、市场导向、瞄准市场需求,针对专业建设与发展中的突出问题对行业、企业和本专业毕业生开展调研。按照产业链对专业群建设的要求,合理组建专业群,调整和优化专业设置,完善专业(群)建设规划,使学校的人才培养工作更具市场适应性、岗位针对性和职业发展性,提高人才培养工作质量。学校根据辽宁产业发展需求,建立专业动态优化调整机制,增设飞行器制造等急需专业3个。

### 3.1.2 专业建设持续完善

学校围绕新时代职业教育改革发展目标,适应产业发展趋势,以立德树人为根本,以内涵建设为中心,以特色发展为重点,积极推进专业认证评估工作。学校组织机械设计与制造、供用电技术、机电一体化技术等17个专业参加星级专业评估工作,获评五星级专业6个、四星级专业9个、三星级专业1个。

依托职业教育星级评估,各专业从专业设置、培养目标、培养规格、课程体系、师资队伍、教学条件、建设成效等方面全面自查专业人才培养体系,对评估自查中发现的问题,明确整改措施,补齐专业短板。学校星级专业数量优势见下图。

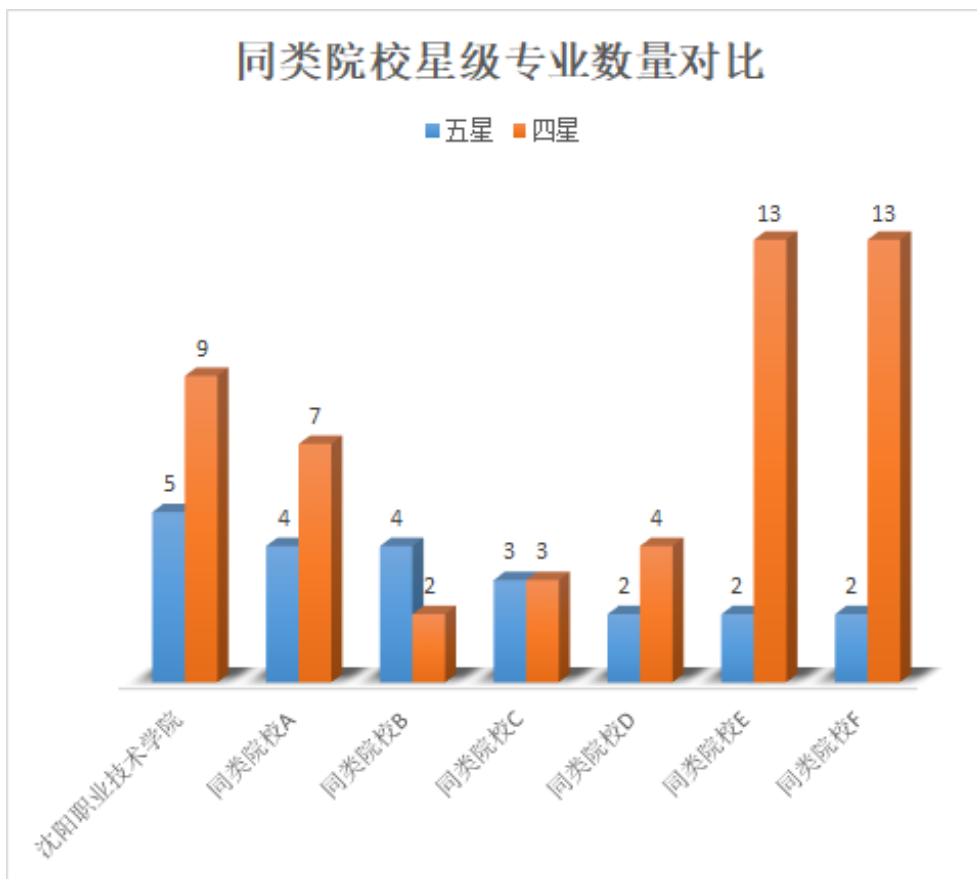


图 3- 2 省内同类院校星级专业数量对比优势图



### 3.1.3 专业数字化有效升级

学校贯彻新发展理念，主动服务数字辽宁、智造强省建设，围绕新产业、新技术、新业态、新职业需求，充分利用 5G、人工智能、大数据、云计算、物联网等信息技术手段，在专业人才培养方案、课程体系、教学改革、教材、实训基地和产教融合等方面进行系统设计，整体推进专业升级与数字化改造工作，取得良好成效。智能制造装备技术专业获评辽宁省职业教育专业升级与数字化改造示范专业。

#### 【案例】3- 1 对接产业需求 推进教育教学数字化

为适应数字经济时代发展趋势，深入推进专业有效对接产业转型升级，智能制造装备技术专业大力推进专业升级与数字化改造工作。优化专业人才培养方案。针对专业内涵变化深入开展社会需求调研，精准对接产业发展需求，明确专业定位，确定人才培养目标，将数字化素养、数字化技术能力、数字化职业能力融入人才培养全过程。重构课程体系。对接新业态、新模式、新技术、新岗位对新时代技术技能人才的能力需求，重构课程体系，更新课程内容，并将数字化能力培养与专业教育有机融合。课程数字化教学资源丰富，包括微课 82 个、动画 58 个、教学软件 1 个、电子教材 1 本、图纸 40 张、PPT52 个、教案 52 份，所有教学资源均由课程团队自主开发。推进数字化实习实训条件建设。充分利用 5G、人工智能、VR、大数据等信息技术手段，建设虚实结合的智能制造实训基地，年培训 3100 人/周。其中《计算机辅助设计与制造综合实训系统》获批辽宁省职业教育虚拟仿真实训项目。见下图。



图 3- 3 计算机辅助与制造综合实训虚拟仿真系统

## 3.2 课程建设质量

### 3.2.1 教学计划设置课程建设成果丰富

2022 年，学校秉持“课堂就是一线”的理念，建立因疫情原因调整课堂、考试等工作的常态化工作机制。针对理论教学、课程考核、实践教学、教学保障等核心环节做出调整预案，完成教学计划内 2756 门课程教学任务，其中课证融通课程 420 门，网络教学课程 1396 门。通过开启直播课、线下面授、建立翻转课等线上、线下及混合式教学模式实施教学，完成 1 万多名学生的教学任务。

### 3.2.2 在线精品开放课程建设成效明显

积极开展精品在线开放课程建设。学校以国家双高，省双高、省职业教育质量提升、国家及省级现代学徒制试点等建设项目为依托，积极开展精品在线开放课程建设，目前建设完成 20 门课程。其中《电子技术》《幸福密码》《基础会计》等 11 门课程入选辽宁省职业教育精品在线开放课程，并在辽宁省职业教育精品在线课程平台上线运行。《建筑工程监理》《液压与气动技术》《建筑工程定额与预算》等 11 门校级精品在线开放课程完成平台上线运行，被 46 所学校选用，在线学习学生数达 14000 多名，实现跨校共享。

## 3.3 教材建设质量

### 3.3.1 教材建设取得初步成效

2021-2022 学年，学校正式出版教材 21 种，其中国家级规划教材 4 种、校企合作教材 8 种、“纸质+数字化资源”新形态教材 3 种。入选辽宁省职业教育“十四五”首批规划教材 8 种，被省教育厅推荐参评“十四五”首批职业教育国家规划教材 4 种。如下表所示。

表 3-1 入选辽宁省职业教育“十四五”首批规划教材一览表

序号	申报教材名称	第一主编	出版单位
1	数字电子技术与应用项目教程（第2版）	宁慧英	机械工业出版社
2	公差配合与技术测量（第3版）（附微课视频）	张皓阳	人民邮电出版社
3	市场营销基础	刘艳	上海交通大学出版社有限公司
4	管理学基础	刘艳	成都西南财大出版社有限责任公司
5	演讲与口才	刘琨	北京邮电大学出版社有限公司
6	焊接技能综合实训（第三版）	张红兵	大连理工大学出版社有限公司
7	液压传动（第3版）	沈向东	机械工业出版社
8	汽车机械基础（第2版）	王影	北京理工大学出版社有限责任公司

### 3.3.2 教材选用管理严格规范

2021-2022学年，学校选用教育部统编教材86种、“十三五”“十四五”规划教材194种、新形态教材98种及多种岗课赛证融通特色教材。学校落实教材“凡选必审”，高度重视选用教材的意识形态。按照“谁管理、谁负责；谁使用、谁负责”的原则，采取二级院部自查和学校抽查相结合的方式，先后组织开展教材专项排查、教材教辅排查、境外出版物（含电子出版物）自查，排查教材1085种，并形成相关工作报告，确保选用教材坚持正确政治方向和价值导向。

## 3.4 教学方法改革

### 3.4.1 新型教学模式培育“课堂革命”典型案例

学校落实以学生为中心的教学理念，适应生源多样化特点，将课堂教学改革推向纵深，探索“岗课赛证”融合育人模式，有机融入课程思政，深入开展项目教学法、任务驱动教学法、行为导向教学法、案例教学法、问题教学法、情境教学法、理实一体化教学法、启发式教学法、讨论式教学法等新型教学模式改革，不断提升技术技能人才培养质量。积极培育“课堂革命”典型案例，并评选出《岗前大学生心理准备》、《工地卫士，守望初心——建设工程监理教学实施案例》、《思政引领、双元育人、数字赋能》等30个典型案例参加辽宁省职业教育“课程革命”典型案例遴选。

### 【案例】3- 2 “三环+五步”——张诗淋老师创新教学模式

电气工程学院张诗淋老师本学期承担 22 级机电专业《电工技术》课程教学任务。为优化教学结构，提升学生学习兴趣和学习效果，及时跟进学生学习状态，张老师采用信息化教学手段，以智慧树网络平台为依托，开发了“三环+五步”的教学模式。“三环”即将教学环节分为课前自学、课中导学、课后拓学；“五步”即按照“课前知识认知+项目任务分析+项目任务训练+项目展示与评价+课后任务拓展”五个步骤展开教学活动，简称“识、析、练、展、拓”。如下图所示。

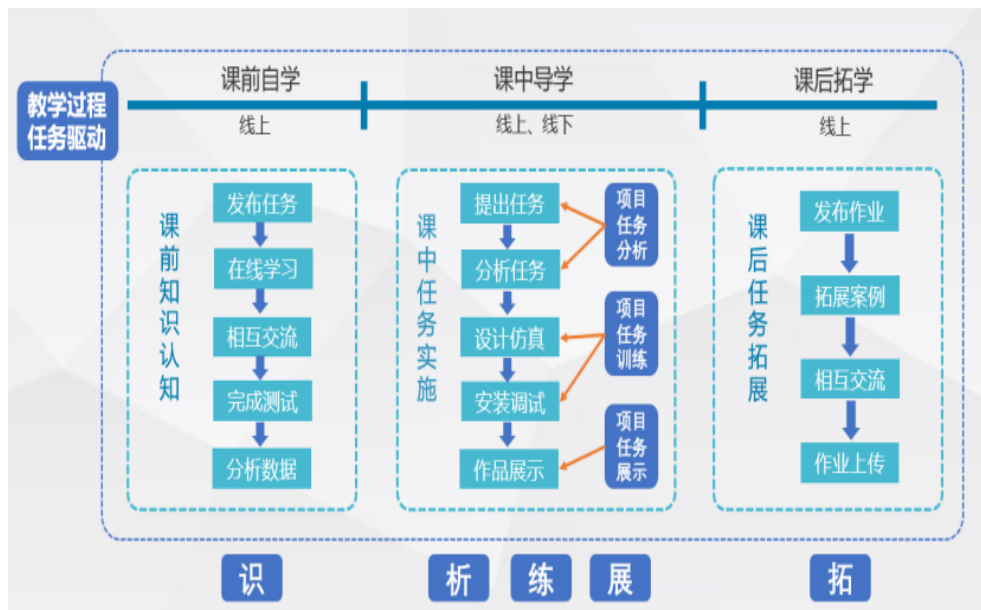


图 3- 4 “三环+五步”教学模式

“三环+五步”的教学模式将任务发布、小组讨论、相互评价等方式贯穿教学全过程，充分发挥学生的主体性和主动性，在强化专业技能的同时，培养学生自主学习、严谨务实、精益求精的工作态度和爱岗敬业的工匠精神。

#### 3.4.2 实施“六共四化三贯通”双元制人才培养

学校与德资企业合作积极探索德国“双元制”本土化人才培养模式。教学组织实施过程中坚持：“基础课程通用化、专业课程项目化、师资团队认证化、实习实训设备生产化”，将职业素质、企业文化、技能培养贯通于人才培养全过程，形成具有中国特色“六共四化三贯通”双元人才培养模式。开设机电一体化、汽车返修工、模具机械工等 5 个对接德国企业需求的职业工种，校企共建“宝马机电班”“宝马汽修班”“宝马自动化班”“德科机电班”“德科模具班”“欧福机电班”等 16 个订单班。

### 3.4.3 优化教学模式协同深化“CSCI”人才培养

使用教学软件、核心工艺单、手机 APP 等信息化工具，有效的达成培养学生“能用软件、会做监理、主动学习、责任于心”的教学目标。结合学情分析，教学实施由“师、学、企”三方协同，采用案例教学法、演示法、任务驱动法、角色扮演法等，开展互助互学，并由施工企业参与评价。对接中德楼建设项目，进行了 CSCI（即定制、共享、互补、创新）人才培养模式的创新实践。通过“职标融入化，资源定制化，课程任务化，教学多样化”优化教学模式，基于岗位要求，以 1 个“真实工作任务”为起点，2 线并行引入“工作过程”为主线，以“任务需求”为导线重构知识；以“校园基建项目、教师引导思路、学生主动学习”的方式激发学生的学习兴趣。

## 3.5 数字化教学资源建设

### 3.5.1 稳步推进专业教学资源库建设

积极推动专业教学资源库建设。将专业教学资源库建设纳入人才培养方案，覆盖专业核心课程，展现教学内容与课程体系改革成果，融入思想政治教育与创新创业教育。国家资源库机械设计与制造（工装夹具设计）子项目已建设完成，进入验收阶段。支持电气自动化技术专业群、建筑工程技术专业群、电子商务专业群建设《智能控制技术》《BIM》和《电子商务》3 个校级专业资源库，提升教学信息化水平，带动教育理念、教学方法和学习方式变革。

### 3.5.2 科学规划虚拟仿真实训基地建设

高端装备智能制造虚拟仿真实训基地打造“一个平台、四个中心”，即虚拟仿真实训平台、公共虚拟仿真实训中心、专业虚拟仿真实训中心、体验中心、研创中心。例如虚拟仿真变电所就是以真实变电所为原型，结合虚拟现实技术，将真实场景用 VR 虚拟现实技术呈现在学生眼前，使学生在虚拟环境中完成变电所的设备认知、巡检、运行维护、故障处理、检修操作等实践操作，提高学习兴趣，增强学生动手操作能力，实现尖端技术与虚拟仿真实验教学的深度融合，为推动现代职业教育高质量发展增效赋能。如下图所示。



图 3- 5 高端装备智能制造车间仿真实训中心

## 3.6 师资队伍建设

### 3.6.1 师资队伍满足教学需求

学校现有教师 962 人，其中专任教师 758 人、校内兼课教师 36 人、行业导师 149 人、校外教师 18 人、外籍教师 1 人；生师比为 19.82，专任教师中双师素质占比 66.75%。学校教师整体情况如下图所示。

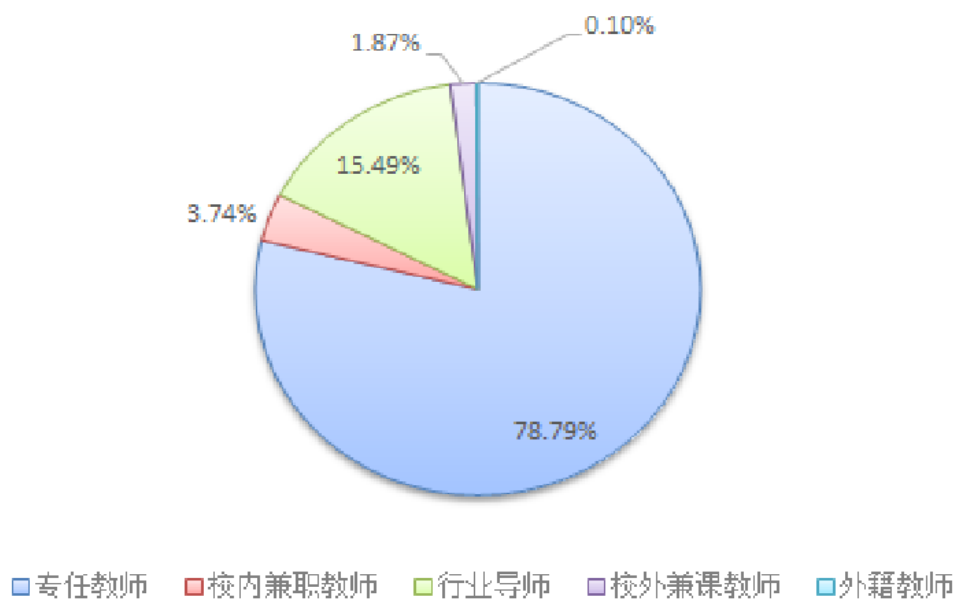


图 3- 6 教师队伍结构分析图

### 3.6.2 专任教师配置结构合理

学校重视专任教师队伍的梯队建设，通过招聘、引进、进修、挂职锻炼等多种形式开展师资队伍建设工作，专任教师年龄结构、专业技术职务结构、学历结构、学位结构等逐年优化。

**年龄结构：**35岁及以下教师224人，36-45岁教师364人，46-60岁教师170人。学校专任教师年龄结构如下表所示。

表 3-2 2022 年专任教师年龄结构情况一览表

专任教师	35岁及以下		36-45岁		46-60岁	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例
758	224	29.55%	364	48.02%	170	22.43%

**专业技术职务结构：**学校高级职称教师253人，中级职称327人，初级83人，其他95人。学校专任教师专业技术职务结构情况如下表所示。

表 3-3 2022 年专任教师专业技术职务结构情况一览表

专任教师	高级		中级		初级		其他	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
758	253	33.38%	327	43.14%	83	10.95%	95	12.53%

**学历结构：**学校现有博士研究生26人，硕士研究生275人，大学本科443人。学校专任教师学历结构情况如下表所示。

表 3-4 2022 年专任教师学历结构情况一览表

专任教师	博士研究生		硕士研究生		大学本科		专科及以下	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
758	26	3.43%	275	36.28%	443	58.44%	14	1.85%

**学位结构：**学校现有博士学位26人，硕士学位460人，学士学位199人。学校专任教师学位结构情况如下表所示。

表 3-5 2022 年专任教师学位结构情况一览表

专任教师	博士		硕士		学士	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例
758	26	3.43%	460	60.69%	199	26.25%

### 3.6.3 双师素质培养成效显著

(1) 持续加强“双师型”教师培养工作。依托“国家双高”和“提质培优”、“部省共建”、“兴辽卓越”建设项目，学校积极推进教师企业实践流动站，开展校企合作，建立了教师企业实训站 3 个，认定了技能大师工作室 17 个。修订完善了《专任教师“双师素质”认定标准》。通过持续的针对性培养，学校全年专任教师中双师素质占比提高到了 66.75%。

(2) 引导教师提高职业能力。学校依照《专任教师参加企业实践管理办法》、《聘任行业企业高水平兼职教师、教学团队管理办法》、《专业技术岗位评聘实施办法（试行）》等管理办法，从制度上激发教师提高职业技能的热情，并将企业实践纳入岗位评聘办法，本年教师共计参加进修、培训 1315 人次。

#### 【案例】3-3 推进人才共育，立足企业一线，夯实“双师”培育

学校以提质培优建设为引领、兴辽卓越校建设为契机，破除“双师型”教师培养瓶颈，以 1+X 证书职业能力培训、横向应用项目研发、企业挂职锻炼、兼职教师队伍建设为载体，全面提升专任教师“双师”结构和素质培养。2021 年度建筑工程学院外派 6 名教师前往企业进行挂职锻炼。参与挂职锻炼的教师代表就企业挂职情况与本院教师进行了深入的交流与分享，包括挂职期间所见所闻及工作感受，及时把企业先进工作理念和特色工作方法以专业需求对接理论知识的形式传递给每位教师。他们感受企业氛围，了解企业文化，参与企业核心工作，加强与专业知识互通交流，共同打造有价值的实践成果，为各自服务企业的工作进程做出了一定贡献，同时也提高了自身实践能力，最终实现双赢。如下图所示。



图 3-7 赴企业挂职的专任教师进行经验分享



## 3.7 办学条件建设

### 3.7.1 基础建设项目改善办学条件

2022 年，学校新建学生宿舍项目一项，同去年相比新增建筑面积 17228.63 平方米，生均生活用房比去年增加 1.06 平方米/生。

#### (1) 新建学生宿舍项目

该项目在主校区东侧新建一栋 13 层的学生宿舍，总建筑面积 17228.63 m<sup>2</sup>，总投资 6388.5 万元，共 279 个寝室，可供千余名学生居住。目前已完成主体工程建设，预计在明年 7 月份竣工，9 月份投入使用，该项目的落成，提升办学标准的同时提升校园生活品质，极大改善了学生的生活条件。施工实景见下图。



图 3- 8 新建学生宿舍现场施工实景

#### (2) 创新创业实训基地项目

该项目为国家级重点项目、省级大型公共实训基地，拟建在学校南侧新增用地地块，总建筑面积 19857.1 m<sup>2</sup>，项目总投资为 11293.40 万元，目前已完成项目前期手续的办理，将于 11 月进行项目招标。该项目的落成可为学生提供产教融合、校企合作的办学条件，有力提升学校办学格局。

### (3) 校园基础设施及环境提升项目

该项目总维修改造面积 20481.43 平方米，总投资 463.44 万元，包括校园北部道路翻修工程、西北大门及保卫室翻建工程、体育场及看台翻新改造工程、篮球场整修工程、B 座教学楼防水维修改造项目以及各类零星项目。该项目的实施极大改善了学校教学环境。环境提升效果如下图所示。



图 3-9 篮球场整修后效果

### 3.7.2 校园信息化建设促提质增效

依据国家教育部下发的《职业院校数字校园规范》文件精神，以“统筹规划，分步实施、资源共享、高效实用”为原则，强化基础设施建设，大力推进校本数据中心建设，不断提升学校信息化水平和数字校园服务能力。

**加强超融合校本数据中心建设。**超融合系统部署完成，超融合数据中心新建立虚拟机 26 台，分配存储容量达约 85TB；更新 OA、科研、教务等多个系统数据百万余条，并备份各系统数据库；实现多系统数据互通共享及大数据计算。

**加强网络环境建设。**学校互联网出口带宽 4400M，其中教育网出口带宽 200M、联通出口带宽 200M、电信出口带宽 400M、移动出口带宽 2300M、汽车分院互联网出口带宽 1000M、软件学院互联网出口带宽 300M，充分保障了学校师生日常办公、生活的网络需要及学校办公、教学、视频会议、大赛等内网网络需求。按照国家信息安全等级保护 2.0 标准要求，对软、硬件设备等设备进行优化，完善网络与信息安全防护体系，满足等保二级的网络安全体系要求，实现校园内网络融合全覆盖、高速互联的智慧校园网络基础环境。

**加强数字环境建设。**开展一卡通升级项目建设，增设人脸识别闸机门禁、签到一体机、无线门锁等智能设备 253 台，扩展人脸识别，无线开锁等功能。完善数字化教学资源库，开发本校优质数字化教学资源；“今日校园”APP 建设；开展一卡通升级项目建设；室外重点区域新增 AP20，充分保障学校疫情防控期间师生上网课的需求；建有网站群、一卡通校园移动平台、教学平台等核心系统 20 多个，应用广泛。

**加强数据深度应用。**“网上办事大厅”集中各业务子系统的功能模块，为师生提供一站式、个性化服务，打造校园数字大脑，实现“一网通办”功能。支持用户自定义服务，系统拥有丰富的组件库，支持用户设计个性化表单内容，并灵活配置业务审批流程，满足用户个性化需求场景；后台可自定义创建服务、指定服务页面，解决了大量“烟囱式”的应用林立、数据重复录入、管理信息流通不畅等问题。

### 3.7.3 实习实训条件建设增值赋能

**校内实践教学条件建设。**2022 年学校校内实训室（基地）达到 208 个，建筑面积 52136.25 m<sup>2</sup>，设备 13073 台套。全院校内实践基地设备值 27644 万元，教学科研仪器设备总值 31705.44 万元，生均教学科研仪器设备 1.92 万元，生均校内实践教学工位 0.57 个。校内实践教学条件年度对比数据见下表。校内实训资源实景如下图所示。

表 3-6 2022 年校内实践教学条件一览表

年限	校内实训基地数 (个)	校内实践基地 设备值 (万元)	生均教学实验仪器 设备值 (万元)	生均校内实践教学 工位数 (个/生)
2021 年	187	21140.35	1.51	0.59
2022 年	208	27644	1.92	0.57



图 3- 10 校内实训教学资源实景

**校外实习实训基地建设。**学校现有校外实习实训基地 892 个，其中重点实习实训基地有 349 个，其中包括华晨宝马、米其林沈阳轮胎有限公司、中国科学院沈阳科学仪器股份有限公司、沈阳地铁集团、中国航发黎明集团、鞍山钢铁集团有限公司、辽沈工业集团、沈阳燃气有限公司、沈阳金拱门食品有限公司、沈阳京东世纪贸易有限公司、华为技术有限公司、沈阳上井餐饮有限公司等多家 500 强企业及国内大、中型企业。在此基础之上，各二级学院全面开展订单培养，成立多个产业学院和“宝马班”、“德科欧福班”、“米其林班”、“燃气班”等德国双元制班和现代学徒制培养班，协同育人成效显著。2022 年校外实训基地 892 家，全年接待学生 104174 人次，基地使用时间 161384 天，其中接受半年顶岗实习学生 3562 人，接收应届毕业生省协议就业数 2152 人。如下表所示。

表 3-7 2022 年校外实习实训基地情况一览表

基地数量 (个)	接待学生量 (人次)	基地使用 时间(天)	其中接受半年 顶岗实习学生 (人)	学校派指导教师/ 学生管理人员 (人次)	接收应届毕业生 协议就业数 (人)
892	104174	161384	3562	3058	2152

**智能制造中心项目建设。**该项目为国家级重点建设项目，占地面积 3657.91 平方米，建筑面积 11926.24 平方米，共 5 层。智能制造中心一楼规划设计以实为主，主要规划建设工业 4.0 学习型工厂、高端智能制造设备及展示大屏沙盘；二楼规划设计以虚为主，主要规划建设国家示范性虚拟仿真实训基地；三楼规划设计为虚实结合，拟建工业机器人研发中心；四楼规划设计为拓展空间，拟建大师工作站、孵化基地、创新创业基地及研发中心等。该项目于 2022 年建成，为进一步促进校企密切合作奠定了坚实基础。智能制造中心实景如下图所示。



图 3- 11 智能制造中心

### 3.7.4 教学环境建设推进“三教”改革

2021 年 9 月新学期的中德学院新教学楼全面投入使用，建筑面积 21000 平米，地下一层、地上五层。楼内配置了 28 个理实一体化实训室、5 个通用理论教室。可满足智能机电技术、机电一体化技术、汽车电子技术、模具设计与制造、工业产品质量检测五个专业学生多维度的教学需求，可容纳 3000 人次学生进行学习实训。除了满足日常教学需要之外还可提供科研、会议、培训、学术交流等条件。

**互动课堂系统。**课堂互动系统依靠智慧黑板及在线教学系统来实现，为老师和学生提供了一种高效的“教”与“学”模式。课堂互动系统是任务驱动教学体系中的重要组成部分，具备录播、无线投屏、考勤、课堂答题、分组讨论、教师评学、学生评教等基本功能，为师生构建畅通的课堂交互渠道。如下图所示。



图 3- 12 互动课堂系统

**智能信息显示。**智能信息显示系统可进行内容设计、发布、管理等功能操作。教室显示终端根据教室状态自动变换显示内容，如上课时显示课程名称，主讲人等；考试时显示教室号，考试名称，考号范围等，平时可以用来显示宣传海报，通知公告等。如下图所示。



图 3- 13 教室门口配置电子班牌实现智能信息显示

实训室“6S”环境建设。为保持整洁规范有序高效安全的实训环境，规范师生实训行为，培养学生良好工作习惯和严谨负责工作态度，提高学生的职业素质和技能水平。实训室坚持“环境整洁、物品整齐、素养提高、品质一流”。实训设备皆有固定位置并由地胶进行定位，实训区、学习区分布合理。如下图所示。



图 3- 14 实训室“6S”环境建设

“学生为中心”的课堂环境。教学过程中采用“任务驱动式”教学，学生边做边学边讨论。桌椅采用可自由组合可移动的六角桌，便于分组讨论，有利于“学生为中心”的课堂环境建立。如下图所示。



图 3- 15 “学生为中心”的课堂环境

## 3.8 校企双元育人

### 3.8.1 培养模式融合共建

#### 3.8.1.1 形成现代学徒制特色育人模式

学校积极探索中国特色现代学徒制人才培养模式，作为教育部首批现代学徒制试点单位，形成了“二双”“六共”“一交替”“一融合”的校企合作共育人才的“2611”沈职特色模式。与米其林、鞍钢、沈鼓、科勒、南京第五十五所等28家企业深度合作，联合培养学徒制学生1479人。学校积极探索德国“双元制”人才培养新模式，将本土化的成功经验应用到实际教学环节中，选拔双元制学生96人。《“双主体、三平台、四实战、五管控”现代学徒制培养模式创新与实践》获2022年辽宁省职业教育与继续教育教学成果特等奖，《中国特色“双元制”职业教育教学改革创新与实践》获2022年辽宁省职业教育与继续教育教学成果一等奖。2022年，电气自动化技术、汽车电子技术、数字媒体技术、机械制造及自动化、休闲服务与管理5个专业被评为辽宁省现代学徒制示范专业。如下表所示。

表 3-8 现代学徒制示范专业一览表

序号	专业名称	二级学院
1	电气自动化技术	电气工程学院
2	汽车电子技术	中德学院
3	数字媒体技术	信息工程学院
4	机械制造及自动化	机械工程学院
5	休闲服务与管理	旅游艺术学院

#### 【案例】3-4 CSCI 现代学徒制人才培养模式

建筑工程学院对接校园建设项目开发设计 CSCI（定制、共享、合作、创新）现代学徒制特色人才培养模式，通过“职标融入化，资源定制化，课程任务化，教学多样化”特色教学模式，先后开启了两期 CSCI 现代学徒制教学班，共有 40 名学生驻扎项目现场，以施工员、材料员、监理员、造价员等岗位身份，全程参与土方、基础、主体、砌筑、幕墙、安装等工程项目的实地建设和学习，形成人才培养典型案例。



通过 CSCI 特色学徒制模式培养的学生，在 X 证书考核、技能大赛、实习就业等方面表现突出，获全国钢筋平法施工应用赛项一等奖、市级技能大赛一等奖，参与建筑信息模型（BIM）X 证书考评通过率达到 95% 以上，先后有学生到中国建筑东北设计研究院、西卡中国等优秀企业实习就业。



图 3- 16 企业师傅为 CSCI 学生讲解房屋楼板钢筋构造

### 3.8.1.2 培育德国“双元制”职教体系

学校对接服务中德（沈阳）高端装备制造产业园，建设中德教学楼及实训基地，持续提升国际合作办学水平。坚持“工厂化办学 双元制教学”，形成“六共四化三贯通”双元特色本土化培养模式。与华晨宝马等德企共建订单班16个，订单率超60%。引进德企课程标准12门、项目化课程15门，共同开发项目化活页教材5本，规划建设德国标准实训室23个。承接企业技术开发项目2个，为企业开发培训课程6门。获省订单定制定向培养模式改革示范专业1个。获批全国机械行业师资培训基地并面向全国开展双元推广培训。

### 3.8.1.3 打造 1+X 书证融通示范标杆

学校积极参与第四批 1+X 证书制度试点申报工作，2022 年共计获批证书试点 44 个。截止到目前，共申报试点证书 65 个，试点证书体系进一步完善。与此同时，共有 12 个专业成功申报了 9 个证书的书证融通项目，并且工业机器人专业成功申报为书证融通示范专业，全省共有七所院校获批。出台了 1+X 职业技能等级证书试点遴选管理办法（试行）。进一步规范了证书试点遴选、申报的流程，促进 1+X 证书制度试点进一步发展。

学院 11 个二级学院 64 个专业参加岗位实习人数 4640 人，实习责任保险率 100%，岗位实习对口率 89.46%，三方协议率 100%，学校整体岗位实习率为 98%，学校统一安置率为 53.25%。

### 【案例】3- 5 搭建“五方互动管理平台”助推 1+X 证书试点工作

学校作为辽宁省 1+X 证书制度试点办公室单位，在省教育厅直接指导下，负责落实教育部 1+X 证书制度试点各项工作，统筹管理全省 1+X 证书试点工作。按照试点工作师资先行的原则，设计开发了“辽宁省 1+X 证书制度试点工作管理与服务平台”。所谓“五方互动管理信息平台”，即省教育行政部门负责统筹指导、培训评价组织负责培训内容及信息录入、试点牵头院校负责组织培训、试点院校教师按需登录注册申请培训、试点院校负责遴选参培教师等五方搭建的互动信息管理平台。师资培训管理系统形成了省级 1+X 证书制度试点师资培训的“四化特色”——管理规范化的、信息时时的、沟通畅通的、公开透明的。系统截图如下图所示。



证书名称	评价组织	牵头试点院校	类别	培训时间		报名人数
				合计		
技能型职业资格等级证书	阿墨巴巴(中国)教育科技有限公司	东北财经大学	信息技术类	2020-12-03-2020-12-09	170	
银行柜员资格与助理(CEPML)	亲子猫(北京)国际教育科技有限公司	辽宁经济职业技术学院	现代服务类	2020-11-23-2020-11-29	147	
金融技术岗位	航天信息股份有限公司	东北财经大学	现代服务类	2020-11-02-2020-11-28	127	
运动营养师助理与营养师	北京康北地体育科技股份有限公司	沈阳体育学院	现代服务类	2020-11-20-2020-11-26	100	
幼儿照护	湖南金职伟业母婴护理有限公司	辽宁现代职业学院	其他	2020-11-20-2020-11-27	94	
大数据分析与应用	阿墨巴巴(中国)有限公司	辽宁交通职业技术学院	信息技术类	2020-11-23-2020-11-27	93	
云运维岗位管理	腾讯云计算(北京)有限责任公司	辽宁生态工程职业学院	信息技术类	2020-11-25-2020-11-29	93	
数字媒体交互设计	凤凰新媒体(北京)教育科技有限公司	辽科工学院	信息技术类	2020-11-29-2020-12-05	83	
售后服务推广	北京博科经纬科技有限公司	沈阳职业技术学院	现代服务类	2020-11-30-2020-12-11	81	
大数据技术支持	北京蓝建教育科技发展有限公司	辽宁经济职业技术学院	信息技术类	2020-11-25-2020-12-01	74	
服装定制设计助理	毕为技术有限公司	辽宁省交通高等专科学校	信息技术类	2020-12-02-2020-12-08	73	
汽车应用与维修	北京中孚行高新技术有限公司	沈阳职业技术学院	装备制造类	2020-11-21-2020-11-26	72	
数控车削加工	武汉华中数控股份有限公司	沈阳工学院	装备制造类	2020-11-23-2020-11-28	67	
仓储运营	国翰国际(北京)人力资源服务有限公司	辽宁经济职业技术学院	现代服务类	2020-11-26-2020-12-02	66	
物流管理	北京中物联物流实训中心	辽宁(德国)A&A+学院	现代服务类	2020-11-29-2020-12-06	66	
数控铣床操作	上海舜合教育咨询有限公司	东北财经大学	现代服务类	2020-12-08-2020-12-15	66	
无人机装配	北京优拓智能科技有限公司	沈阳航空航天大学	信息技术类	2020-11-26-2020-11-30	65	
轨道交通设备维护	中国中车集团有限公司	辽宁交通职业技术学院	装备制造类	2020-11-23-2020-11-27	65	
数控中心(数控)设备管理	北京华奥中科科技发展有限公司	辽宁理工职业学院	现代服务类	2020-11-24-2020-11-27	64	
轨道交通电气设备安装	中国中车集团有限公司	辽宁交通职业技术学院	装备制造类	2020-11-23-2020-11-29	64	
数控设备维护	浙江中控技术有限公司	辽宁交通高等专科学校	信息技术类	2020-11-23-2020-11-29	64	

图 3- 17 辽宁省 1+X 证书制度试点师资培训管理系统

## 3.8.2 体制机制融合共建

### 3.8.2.1 辽宁装备制造职业教育集团体制机制改革取得新突破

**共享优质资源，强化基地建设。**围绕建设服务“数字辽宁、智造强省”，深度对接新目录、新标准、新技术、新职业，建设完成虚拟仿真基地 25 家。同时与沈飞集团、黎明航发、特变电工等知名企业形成集学生实习实训、生产性实训、技能大赛、技能鉴定于一体的集团装备制造公共实训基地 26 家，建立完善的实习管理体系，为学生实习实训、提升技能及高质量就业提供了保障。

**深化产教融合，校企有机联动。**通过产业学院的建立，实现课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，职业教育与终身学习对接，在校学生培养与企业人才需求的无缝衔接，提高人才培养的质量和针对性。集团院校 23 个产业学院被评为辽宁省职业教育兴辽产业学院，为建设数字辽宁、智造强省提供强有力的人才支撑。

**创新培养模式，提升人才质量。**按照“招生即招工、毕业即就业、校企一体化育人”人才培养路径，集团内 9 所院校承担的教育部现代学徒制试点项目全部通过验收，30 余个专业获批辽宁省现代学徒制示范专业；形成《“双主体、三平台、四实战、五管控”现代学徒制培养模式创新与实践》教学成果，获辽宁省 2022 年教学成果特等奖，并被推荐参加国家教学成果奖评选。

**秉承开放交流，辐射区域发展。**一是通过技能培训发挥社会辐射功能，利用国家职业技能鉴定所和国家级技能大师工作室等资源，开展专业技能培训及职业技能鉴定工作。先后开展仓储管理等技术技能培训，累计培训 1636 人次。二是建立集团校企信息互通机制，形成集团定期工作制度。通过组织集团成员进行校企调研、开展人才培养方案论证会、召开集团校企合作经验交流会等活动搭建校企交流合作平台，建立了校企双方参与的对话协作机制。

**扩大就业容量，提升就业质量。**搭建集团招生就业平台，逐步建立健全招生就业信息发布机制，为集团内学生对口升学、就业以及企业人才招聘提供共享信息，与沈阳市工业和信息化局联合举办 2022 年毕业生秋季综合空中双选会。全力做好集团内院校学生的稳就业工作，推动经济社会高质量发展。

### 3.8.2.2 汽车分院深化产教融合发展机制内涵建设

**国际合作突出办学特色。**学校坚持和发展与日本丰田汽车公司的合作办学，中日双方先后共完成了第一至十期的合作办学，正在进行第十一期合作。中日双方在实训设备投入，设立丰田奖学金，就职奖励金，优秀师生赴日交流，教师赴日培训，日方专家到校指导，实训基地基本建设等方面开展深入合作。丰田公司累计援助学校 18.41 亿日元。中日双方的合作办学取得了丰硕成果，得到了各级政府和社会各界的高度认可，为辽沈地域职业教育国际化合作提供了成功范例。

**校企合作促产教融合。**充分借助于企业的资源优势，与华晨汽车集团、沈阳市装备制造业骨干企业建立了长期稳定的合作关系。与企业共同完善涵盖高技能人才专业知识、专业操作技能、岗位适应能力、多技能实践能力的专业培训计划，确定高技能人才培训主干课程，选定培训设备与设施，优化培训环境，选派培训师等内容。在华晨汽车集团下属企业华晨中华汽车公司、华晨宝马汽车公司、金杯车辆公司、金杯模具中心等企业建立了专业对口的校外实训基地。通过校外生产性实训，开拓学生视野、了解新设备、新工艺、新技术。

**大赛引领促“双师型”师资队伍建设。**学校通过选送教师参加专业技能培训、新知识新技术培训、“双师型”培训、丰田先进技术及教学模式培训、校内专业技能培训及以目标为引领的以老带新岗位培训等多种形式推进教师队伍建设。现已形成竞赛引领、以赛促教、以赛促学、以赛促训、教学训赛一体化的教学模式。通过对标各级各类技术技能大赛，将专业教学标准、课程标准、教学内容与大赛赛项及比赛内容无缝对接，引领鼓励师生科学备赛、系统参赛、教赛一体。大赛现场如下图所示。

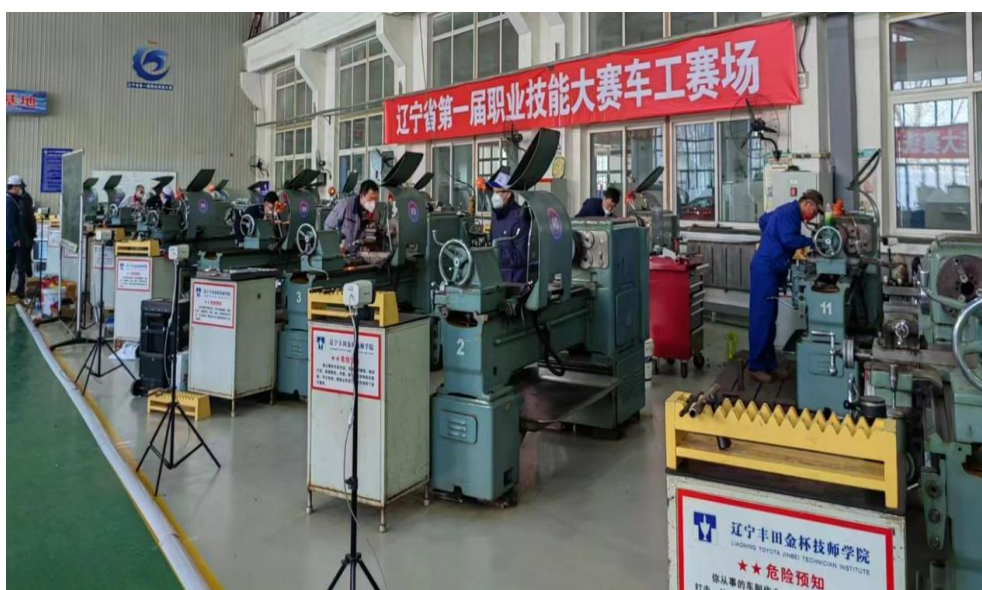


图 3- 18 2022 年辽宁省第一届技能大赛现场照片

### 3.8.2.3 软件学院继续推进混合所有制办学实践改革创新

软件学院以根植于软件开发基础之上的互联网+专业群建设为基础；以真实项目引领下的基于工作过程人才培养模式的改革为发力点；以大力实施青蓝工程为切入点的现代师徒制改革为保障，通过引企入校、引校入企、校企合作、校企融合，创新与发展了“以职业能力为核心，素质本位，个性定制”的人才培养模式。2022年，软件学院紧紧围绕人才培养这个中心，把握新阶段，深化高质量，做到“五个提升”，即：人才培养质量提升、学生管理水平提升、培训业务规模提升、管理工作能力提升、服务工作满意度提升。

一是制度建设方面，完成《人才培养质量评价机制与监控体系》。二是专业群建设方面，中医康复技术专业申报获批，扩大智慧康养专业群规模。三是实训室建设方面，康体训练实训室、城市轨道交通虚拟仿真实训室2个高水平实训室建设完成，提高了专业实训能力。四是技能大赛方面，荣获省赛一等奖2项、二等奖2项、三等奖5项；市赛一等奖2项、二等奖4项、三等奖2项。五是校企合作方面，与30多家公司建立了不同程度的校企合作关系。六是1+X书证融通方面，智能审计、无人机驾驶等10个项目全部申报成功，近三年平均证书通过率高达96.47%。七是学生管理方面，把思想价值引领贯穿思想政治工作全过程和各环节，形成教书育人、科研育人、实践育人、管理育人、服务育人、文化育人、组织育人的长效机制。

### 3.8.3 产教标准融合共建

#### 3.8.3.1 产业先进标准融入专业教学

学校与企业共同构建“产教学研”全方位全过程深度融合的协同育人长效机制。人才培养供需双方紧密对接，学校与产业、学校与企业之间信息、人才、技术与物质资源共享，将生产标准、技术标准融入教学大纲和课程内容中，深化教学改革，协同创新创业，推进产业先进技术元素深度融入人才培养全过程。实行“工匠工坊”培养模式。将宝马、米其林、华为等高端企业真实生产任务及岗位标准引入教学，重构专业课程体系，注重专业知识的贯通和融合，严格执行“6s”管理，加强工艺规范规程、质量标准、制度管理、安全环保等职业精神培养，德技并修中建立并完善职业人格和职业素质测评考核评价体系。

### 3.8.3.2 产业优秀文化融入育人过程

开展大国工匠进校园活动。聘请全国劳动模范、技术能手等名家名师担任学生行业导师，聘请姜妍、方文墨等“大国工匠”担任客座教授，参与教学、专业讲座、论坛、职业教育活动周、毕业典礼等活动，形成“劳模精神进课堂”长效机制，以精湛技术和工匠精神感染学生，全面培养具有“大国工匠精神、终身服务学习意识”的新时代技术技能人才。大国工匠指导实训如下图所示。



图 3- 19 大国工匠方文墨进校园指导学生实训

### 3.8.4 实训基地融合共建

#### 3.8.4.1 产业学院融合共建

与武汉华中数控股份有限公司沈阳中德新松教育科技集团有限公司等企业共建云智、智能制造、新松、西门子、阿里云、智慧供应链、国际金钥匙、地坪等 9 个产教深度融合、产业特色鲜明、办学成效显著的特色产业学院。其中智能制造产业学院、新松产业学院获“辽宁省职业教育兴辽产业学院”；云智产业学院获“辽宁省高等学校高新兴区现代产业学院”。

#### 【案例】3- 6 “四双”模式地坪产业学院实践案例

学校与科迪美地坪科技有限公司合作共建全国首家地坪产业学院，校企深度融合，打造“四双”（双定制，双服务，双主体，双输出）人才培养模式，在专业教学、队伍建设、技术研发、社会服务、国际交流、标准建设等多方面开展合作，建设集实训教学、专业化项目、衍生创新活动等功能的“1+5+N”模式地坪

产业研究院，搭建地坪领域行企校资源共享平台。开发建设《地坪施工技术》等专业课程 8 门、实训项目 5 个、社会培训课程 2 套，培育稳定的校企混编师资队伍。聘请行业企业技术专家和高级管理人员 10 余人参与专业教学和技术培训，为企业提供地坪横向技术服务和咨询 6 项。学生独立实训现场如下图所示。



图 3- 20 学生进行环氧自流平面层刮涂实训

#### 3.8.4.2 协同创新中心融合共建

与华为、南京第 55 所等行业龙头企业共建信息技术协同创新中心，创新提出“导航·定制·赋能”工坊育人模式。将真实工作场景、真实工程案例、真实工作过程、真实商业项目引入育人过程，同时引入企业的管理制度，实现真正的项目化、企业化、行业化，形成精英技能人才培养体系。中心实景如下图所示。



图 3- 21 信息技术协同创新中心实景

### 3.8.4.3 虚拟仿真实训基地融合共建

学校以国家职业教育示范性虚拟仿真实训基地建设为契机，构建起具备智能性、沉浸性、构想性、交互性、感知性等的虚拟仿真实训教学基地。

**产教融合，推动校企合作育人。**学校紧密围绕智能制造领域进行虚拟仿真教学资源开发，深度融合人工智能+新一代信息技术与传统教学资源，打造“1 个平台、4 个中心、一个融合、多种资源、3 个支撑”的示范性共享基地。结合专业课程与虚拟仿真实训需求，打造融合 AR、VR、MR 的体验中心，营造身临其境的软硬件环境。校校及校企共建实训基地联合体，建立区域共建共享机制，实现专业实训仿真、虚拟仿真研创中心、虚拟仿真体验中心、公共实训仿真实训功能，实现三级递升支撑的应用。

**学训同步，有效提升育人深度。**建设完成的虚拟仿真变电所，以真实变电所为原型，结合虚拟现实技术，使学生在虚拟环境中完成对变电所的设备认知、巡检、运行维护、故障处理、检修操作等实践操作，实现尖端技术与虚拟仿真实验教学的深度融合。虚拟仿真实训教学如下图所示。



图 3- 22 虚拟仿真实训室实践教学照片



### 3.8.5 人才培育融合共建

2022 年华晨宝马汽车有限公司、米其林沈阳轮胎有限公司、德科斯米尔汽车配件沈阳有限公司、欧福科技（沈阳）有限公司等合作企业为学校捐赠教学设备、设立奖助学金项目，共计 1452.16 万元。全国 98 个行业企业接收学校专业课教师（含实习指导教师）到一线挂职合计 106 人次，累计 24197 天。校企深度合作，发挥双方优势，共同开发《地坪施工》《工程建设法规》等课程 87 门、校企合作编写《IT 思维与职业素养》《电力电子技术项目式教程》等教材 8 种。推进课程改革，提升教学质量。

# 4

## 服务贡献质量

### 4.1 服务行业企业

#### 4.1.1 开展高质量横向技术研发

##### 4.1.1.1 横向技术服务提高经济贡献率

积极发挥科技创新服务平台作用。依托学校优质师资力量、投资建设的软硬件条件及教育部技能型人力资源协同创新中心、沈阳市专家工作站、学校技术转移中心、学校技术服务孵化中心等科技服务平台，提供开展面向区域内中小企业通过开展技术研发、技术服务、技术咨询等，提高对区域经济发展的贡献率。全年开展技术服务项目 23 项，为国内 21 家企事业单位提供技术支持，其中中小企业 17 家，横向技术服务到款额 224.5 万元，是上一学年的近 3 倍。同时，为服务企业创造经济效益 585 万元，是上一学年的近 16 倍。近两个学年横向技术服务各项指标对比分析见下图。到款额和产生经济效益明细见下表。

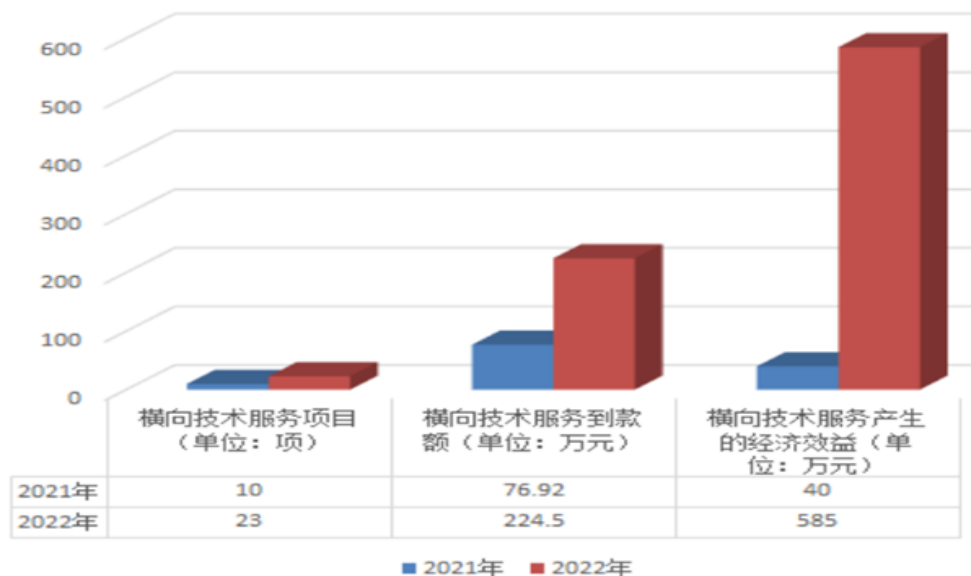


图 4- 1 横向技术服务指标年度对比分析图

(数据来源: 2021 年、2022 年高职状态平台)

表 4-1 2021-2022 学年横向技术服务到款一览表

序号	技术服务项目名	委托方	到款 (万元)
1	《电工技术》职业技能课程开发	沈阳明德信息科技有限公司	1.3
2	全方位移动平台控制系统研发	沈阳劳达工程技术有限公司	1
3	特殊材料复杂零件数控加工	天津小鹰科技有限公司	2
4	水射流耦合去毛刺工作站	沈阳海德力诺机械有限公司	20
5	激光研磨机原型机设计	沈阳海德力诺机械有限公司	20
6	第七届全国职工职业技能大赛工业机器人操作调整工赛项赛前集训及技术服务	辽宁省先进装备制造业基地建设 工程中心工会	20
7	2021 年辽宁省职工技能大赛云计算应用技能大赛技术服务	辽宁省工商总会	7.9
8	建筑设计服务工作室环氧地坪工程技术服务项目	沈阳爱迪优科技有限公司	2
9	2021 辽宁省职工技能大赛暨全省数控车工技能大赛购买服务协议	辽宁省总工会	72
10	《辽阳市“十四五”发展规划》	沈阳大学	11
11	结合齿精整机自动上下料控制系统技术服务	奥拓梅特(辽宁)自动化装备系统 工程有限公司	17.7
12	滑车距离感应装置技术服务	奥拓梅特(辽宁)自动化装备系统 工程有限公司	6.18
13	动画设计制作服务管理系统	沈阳圣吉雅文化传媒有限公司	1
14	展示模块装饰装修(山东方世)	山东方世机械科技有限公司	5
15	工业产品逆向设计技术服务	沈阳云鸟科技有限公司	5
16	机器人通用智能夹持系统装置的设计制作项目	大连天麒科技有限公司	5
17	七轴联动智能机器人及智慧手研发制作项目	凤凰数字科技(辽宁)有限公司	5
18	展示模块装饰装修(西卡中国)	西卡(中国)有限公司	2
19	一种使用 3DSMAX 进行桥梁项目的 BIM 运维模型创建研究	浅蓝(辽宁)科技有限公司	5
20	基于数控设备的智能制造数字孪生系统装备的研发制作项目	辽宁中信高盛科技有限公司	5
21	基于五轴联动加工中心的高速高精通用数控系统设备的设计制作项目	鞍山华美盛世科技有限公司	5
22	焊接机器人智能控制系统装置设计制作项目	大连方世科技有限公司	5
合 计			224.5

表 4-2 2021-2022 学年横向技术服务产生经济效益一览表

序号	姓名	职称	所在部门	服务单位	产生效益 (万元)
1	武昱	讲师	机械工程学校	沈阳海德科技有限公司	500
2	周鲁宁	副教授	电气工程学校	沈阳一特电工有限公司	50
3	赵秀梅	教授	中德学院	沈阳勒科斯科技有限公司	30
4	丁菲	教授	国际学院	辽宁省欣智创文教技术有限公司	5
合 计					585

#### 4.1.1.2 纵向科研项目提高质量竞争力

学校一方面采取资金重点支持的倾斜措施，推动广大教师积极申报，培育院级科研项目，另一方面强化课题质量审核提高竞争力。院长肖纯凌教授获中国医药教育协会《2022 重大科学攻关问题和医药技术难题》项目，获批项目经费 20 万元。学校获辽宁省教育厅科学研究项目 10 项，获纵向科研经费到款额 79.19 万元。获辽宁省社会科学规划基金项目获批重大项目 1 项，实现“零到一”的突破，省级以上立项课题质量创历史新高。

#### 4.1.1.3 专利授权转让提高服务创新度

依托学校技术孵化服务中心，立足服务中小微企业，开展技术应用研发项目研究、技术转移服务工作。本学年，教师获得授权知识产权项目 74 项，其中发明专利 3 项、实用新型专利 38 项、外观设计专利 1 项、软件著作权 32 项，专利成果转化进款 6 万元。如下表所示。

表 4-3 2021-2022 学年专利授权情况统计表

知识产权项目名称	项目类型	获得日期	项目编号
一种土木工程用图纸展示装置	发明专利	2021-10	14504425
一种基于 BIM 的放样测绘装置	发明专利	2022-01	15571728
一种土壤检测用夹持装置	发明专利	2021-10	14306667
一种机械手臂的夹紧装置	实用新型专利	2022-03	ZL202121374047.6
一种土木工程用测量仪	实用新型专利	2021-08	ZL202022352851.6
一种数控机床用油污冷却回收装置	实用新型专利	2020-12	CN214869120U
一种数控机床防护门	实用新型专利	2022-01	ZL202022410649.4
一种液压机械手	实用新型专利	2022-03	ZL20212390139.3
一种轴承机械加工夹持装置	实用新型专利	2022-03	ZL202121345061.3
一种清洗液制备系统	实用新型专利	2022-03	ZL2021218054177
一种智能建筑防雷电浪涌保护器	实用新型专利	2020-12	ZL202023050779.8
一种咖啡搅拌棒	实用新型专利	2020-12	ZL202023030010.X
一种土木工程用防渗透墙体	实用新型专利	2022-01	15508009
一种土壤检测用夹持装置	实用新型专利	2021-10	ZL202022357551.7
一种土木工程用图纸展示装置	实用新型专利	2021-10	ZL202022354218.0
一种盲人自动轮椅	实用新型专利	2022-08	13935320
多功能磁力别针	实用新型专利	2022-02	15810723
多功能磁力曲别针	实用新型专利	2022-02	ZL202120834633.8
一种智能监控带破障隔离功能的森林消防机器人	实用新型专利	2022-03	ZL202120465380.1
一种机械设计教学用模型架	实用新型专利	2022-04	ZL202120412132.0
一种机械演示用支架	实用新型专利	2022-02	ZL202120412148.1
一种课堂用机械臂	实用新型专利	2022-02	ZL202120412146.2
一种数控机床喷水器	实用新型专利	2021-11	ZL202022914305.7
一种电动汽车电池电压检测系统	实用新型专利	2021-06	ZL202021337304.4
一种具有卸料功能的铲式卸料装置	实用新型专利	2022-02	ZL202120293842.6
一种火焰筒头部组件钎焊夹具	实用新型专利	2021-02	ZL202020473065.9
一种自适应电磁检测传感器	实用新型专利	2021-05	ZL202020251390.0
一种火焰筒尺寸测量装置	实用新型专利	2021-10	ZL202020472806.6
一种带自动提醒功能的科研管理装置	实用新型专利	2022-01	15663769
一种盆式绝缘子和气体绝缘高压开关	实用新型专利	2022-03	ZL202121622490
一种教学用可收放的教学板	实用新型专利	2022-09	ZL202220978512.5
一种可调式数控机械加工用上料装置	实用新型专利	2021-09	ZL202023226871.5
便携式汽车线路多功能测试仪	实用新型专利	2018-02	ZL201820179343.2
一种园林工程铺装教学展示装置	实用新型专利	2022-01	ZL202120841560.5
一种土木工程用管材固定装置	实用新型专利	2020-10	ZL202022354254.7
一种土木工程测量仪用支撑固定装置	实用新型专利	2020-10	ZL202022340637.9
一种数控机床的自动化机械手的送料装置	实用新型专利	2022-02	ZL202121503237.3

知识产权项目名称	项目类型	获得日期	项目编号
一种兼具扩音功能的翻页器	实用新型专利	2022-02	ZL20212016565.3
一种土木工程用涂料搅拌装置	实用新型专利	2021-10	14388088
一种基于 BIM 建筑施工的模拟装置	实用新型专利	2022-02	ZL202120836379.5
一种基于 BIM 的测绘放样装置	实用新型专利	2022-01	ZL202120836399.2
月饼包装盒	外观设计	2021-08	202130341817.6
高校便携办公软件功能集成管理系统	软件著作权	2022-06	2022SR0717362
凸轮分度机构 CAD/CAM(UG)综合项目软件	软件著作权	2022-03	2022SR0395328
齿轮参数化设计软件	软件著作权	2022-07	2022SR0961009
齿轮参数优化制造系统	软件著作权	2022-07	2022SR0954800
动画设计制作服务管理系统 V1.0	软件著作权	2022-03	9292209
语言研究信息发布与管理操作系统 V1.0	软件著作权	2022-02	9179265
英语文学语言研究评估系统	软件著作权	2022-03	9328949
工商管理业务运营服务系统	软件著作权	2021-11	8603570
英语口语提升练习系统 V1.0	软件著作权	2022-02	2022SR0496141
速度距离感应算法分析系统	软件著作权	2022-03	10349325
劳动教育培训课程管理系统	软件著作权	2022-08	10114469
基于负载均衡的网络能量管理系统 V1.0	软件著作权	2020-05	05696991
变电所电气设备认知虚拟 V1.0 仿真实训系统 V1.0	软件著作权	2022-07	2022SR0918148
VR 虚拟仿真变电站实训系统 V1.0	软件著作权	2022-06	2022SR0841993
数字媒体应用技术影视动画制作软件 V1.0	软件著作权	2021-01	2021SR0405561
虚拟现实应用技术环境模拟仿真软件 V1.0	软件著作权	2021-01	2021SR0399634
基于互联网的票务检验服务管理系统 V1.0	软件著作权	2022-01	2022SR0006586
大学生贫困信息服务管理系统	软件著作权	2022-05	2022SR0659455
基于互联网的电子商务大数据可视化管理系统	软件著作权	2022-01	2022SR0063612
思政教育大数据评价分析系统	软件著作权	2022-06	2022SR0823920
高校学生心理咨询反馈软件	软件著作权	2022-02	2022SR0225572
学术写作能力测评管理系统	软件著作权	2022-03	2022SR0544308
智能化文字信息抓取系统软件	软件著作权	2022-03	2022SR0544307
汉语言文化资源共享服务系统	软件著作权	2022-03	2022SR0538640
旅游应急指挥调度平台	软件著作权	2021-07	2021SR1032108
智慧旅游大数据共享平台	软件著作权	2021-07	2021SR1031353
职业规划 APP 软件 1.0	软件著作权	2021-12	2021SRE033644
电子政务互动中心平台 V1.0	软件著作权	2022-04	2022SR0508766
电子政务自助服务公共平台 V1.0	软件著作权	2022-04	2022SR0508765
基于人工智能的信息技术学习训练平台 V1.0	软件著作权	2022-08	2022SR1237544
车险神器 APP V1.0	软件著作权	2021-11	2021SR1874010
益农 APP V1.0	软件著作权	2021-11	2021SR1854225

#### 4.1.2 完善高质量职业培训体系

学校依托校内实训基地，开展社会培训和职业技能大赛，为职工、就业重点群体及周边院校相关专业师生提供培训服务。本学年，在疫情防控非常严峻的形势下，学校仍开展非学历培训项目 21 项、1786 学时、24301 人次，到账经费 375.85 万元；公益项目培训 826 学时。近两年指标对比分析见下图。

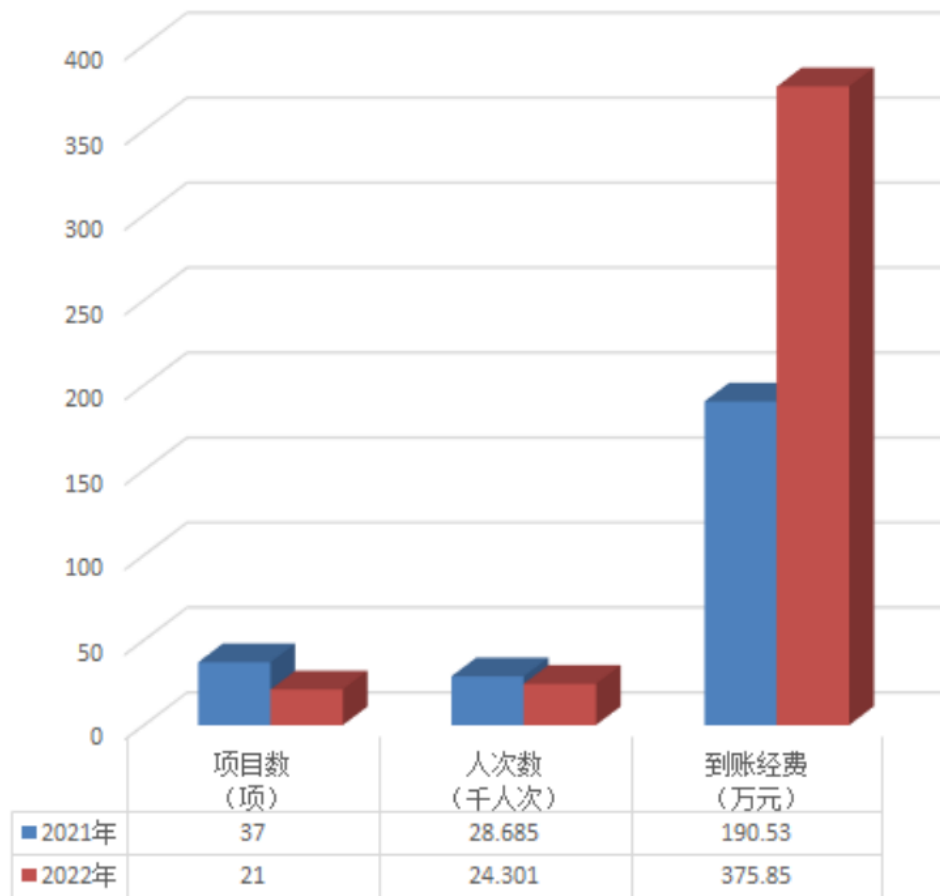


图 4-2 近两年横向技术服务指标对比分析图

(数据来源：2021 年、2022 年高职状态平台)

##### 4.1.2.1 充分发挥资源优势，组织技能大赛培训

学校积极发挥资源优势，组织开展第一届辽宁省职业技能大赛数控车赛项、沈阳市第一届“舒心传继莘绅向阳”职业技能大赛暨全市数控铣工技能大赛、“振兴新突破 我要当先锋”沈阳市职工技能竞赛暨全市移动互联网技能大赛等多个省市级职业技能大赛赛前培训，并承办2022年辽宁省职业技能大赛10个赛项的服务工作。培训场地如下图所示。



图 4- 3 第一届辽宁省职业技能大赛数控车赛项现场培训

#### 4. 1. 2. 2 产学研创深度融合，创新行业培训模式

地坪产业系列培训依托学校的优质资源基础，结合行业优势骨干企业，行业资深专家学者，在地坪材料、设备、工艺、检测、管理、人才培养等六个方面开展专项研究，为我国地坪产业高质量发展提供源动力。采取“1（教学）+5（若干专业化创新活动）+N（衍生创新活动）”创新运行模式，形成大协作、网络化开放融合科技创新平台体系，是地坪产业创新链与产业链精准对接的高效载体。见下图。



图 4- 4 地坪项目工程项目管理研修班



#### 4.1.2.3 面向区域重点领域，提高企业培训质量

学校紧贴企业发展实际需求，与百胜餐饮（沈阳）、辽海装备有限责任公司、中国建设银行辽宁省分行在内的多家企业联合开展电商直播、机械装备制造、现代VR党建场馆的设计与实施、数据挖掘应用技术等种类丰富的技能培训，对标人社部新职业、新工种，协同企业开展新一代符合市场需求的核心专业培训。见下图。



图 4-5 学校为建设银行辽宁省分行进行数据挖掘培训

#### 4.1.2.4 促进职普渗透融通，开展政府补贴性培训

联合普通中小学实施职业启蒙教育。为齐贤二校开展青少年职业科普启蒙培训 400 人次；面向全市中小学生打造“小建筑工程师实训营”，增强职业教育的认可度和吸引力，同时在“双减”教育政策背景下拓宽中小学素质教育新路径。见下图。



图 4-6 学校“小建筑工程师实训营”首批学员

为 2021 年高校毕业生开展免费专业转换及技能提升培训，培训内容主要面向大数据开发、软件系统操作、工业机器人操作及应用、无人机应用技术及维修、数字新媒体制作、物联网应用、5G 通信技术应用、数控设备应用与检修等专业。

## 4.2 服务地方发展

### 4.2.1 为战略发展提供专业支撑

学校围绕“数字辽宁、智造强省”，坚持需求导向，调整专业设置，着力打造一批社会和行业急需、优势突出、特色鲜明的学科专业。形成对接辽沈地区产业集群发展和行业企业技术技能人才需求的《专业建设一校一案》，增设智能机电技术等 9 个产业发展急需专业及建筑工程管理（智慧化管理与运维）1 个专业方向，推动人才链与产业链、创新链深度融合，增强专业与区域产业、社会需求的契合度，形成了学科门类和专业布局合理、集群特点分明、服务产业发展的专业体系。专业布局已逐步形成区域特色明显、应用性突出的良好态势。

### 4.2.2 为区域发展提供人才力量

学校 2022 届毕业生选择在“东北地区”就业的人数最多，共 4187 人，占就业总人数的比例为 93.19%。在省内就业的毕业生主要流向了“沈阳市”（60.69%），其次是“大连市”（7.35%）。如下图所示。

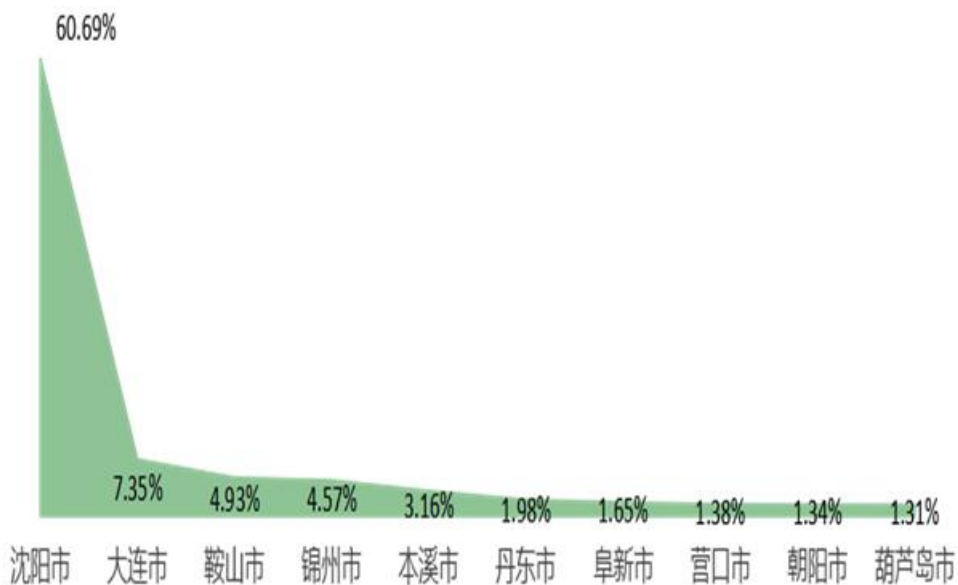


图 4-7 2022 届毕业生省内主要就业城市分布图

(数据来源：辽宁省大学生智慧就业创业云平台)

学校为区域高端智能装备制造等产业升级提供技术技能人才 9557 人；基于产教融合校企合作，依托现代学徒制特色模式，为沈阳机床、米其林、鞍钢、沈阳燃气、科勒等企业培养现代学徒人才 2077 人，培养区域产业发展急需人才，服务辽沈东北全面振兴全方位振兴。

#### 4.2.3 为政府发展提供智力支持

2022 年，学校为充分发挥沈阳市智库作用，更好地为市委、市政府提供决策咨询服务，学校根据《沈阳市社科联专项研究管理办法》和《沈阳市哲学社会科学专项课题申报的通知》，积极组织教师申报项目 15 项，获批市社会科学界联合会经济发展项目 3 项，获市社会科学界联合会科普基地“爱国主义教育基地”，完成市社会科学界联合会项目结题 3 项，市哲学社会科学规划项目结题 1 项。学校 1 名教师被选为省社会科学界联合会第六届代表。学校以市社科规划立项课题为平台，围绕如何发挥新型社科智库作用，深入开展调查研究和课题攻关，推出应用对策研究精品，更好为市经济社会发展提供高质量的智力服务。

#### 4.2.4 为实体经济提供技术服务

**建设多方位技术技能创新服务平台。**学校获批国家技能型人力资源协同创新，成立智能装备制造协同创新中心、信息技术协同创新中心；以技术服务为载体，承接技术服务改造项目，形成了以技术创新始终服务教学一线的新型产教融合创新平台，成立了学校技术孵化服务中心，沈阳市中小企业服务中心，建立了沈阳专家工作站等，即“三协同中心、二服务中心、一专家工作站”具有沈职特色的科技服务平台，服务技术技能项目与成果转化项目，促进地方产业高速发展。

**培养技术技能创新团队。**通过技术技能创新服务项目，形成了工匠联盟，其中“互联网+‘工匠工坊创新创业’人才培养校企联盟”成为“全国工匠工坊联盟”副理事长单位；学校成立“大国工匠职教联盟”，以培养具有“工匠精神”的高素质高技能人才为目标，联手打造大国工匠职教联盟特色品牌，为辽沈地区培养更高素质的技术技能型人才。



图 4- 8 姜妍、洪家光等大国工匠与学生合影

#### 4. 2. 5 为欠发达地区做帮扶援助

“脱贫攻坚”赋予新时代职业院校新使命。学校充分发挥办学优势，精准对策，针对教育扶贫领域的服务，学校竭力发挥社会服务的优势，与法库县职业教育中心等中职学校开展教育扶贫，通过派驻党员干部驻村蹲点对口帮扶，学校积极拓展帮扶渠道，持续搭建产业帮扶和教育结对扶贫，建起电商服务平台等项目帮助村庄脱贫工作。

为开展精准扶贫，助推精准脱贫、全面脱贫战略，2022 年学校共派出驻村扶贫干部数 6 人，其中担任第一书记 6 人，对口帮助扶贫村数 6 个。如下图所示。



图 4- 9 驻村干部第一书记李扬现场研究村道工程建设（左一）

## 【案例】4-1 以实际行动诠释责任与担当

### ——记驻村书记李扬

驻康平县郝官屯镇瓦房村第一书记李扬，与村“两委”班子成员向上级申请资金，先后修筑景观墙2公里，修建水泥路4.6公里，翻新水泥路1.4公里，建设氧化塘一处，清理垃圾上万吨，治理小河道810米，修桥涵4座，栽植绿化树木1.2万棵，完善青龙山景点基础设施建设，使村屯环境得到改善。

驻邢家屯村第一书记唐焕春，与村书记一起策划申报养牛合作社，挨家挨户宣传动员，从50多户股发展到现在已带动70多户农户入社，通过一年多的支部领办合作社模式，让群众看到了党支部富民兴村的决心，有力地巩固拓展脱贫攻坚同乡村振兴有效衔接，切实助力村集体经济增收、村民致富。

#### 4.2.6 为疫情防控提供组织保障

**明确职责与分工，压实常态化防控工作责任。**学校成立新型冠状病毒感染肺炎疫情防控工作领导小组，实行工作专班制，建立综合协调等14个工作组。建立1+15+N制度体系，为校园疫情防控工作提供制度保障。实施宿舍楼长制，积极做好学生教育管理工作。实施全员志愿服务，志愿服务累计出动10万余人次，服务时长超过42万小时。成立校外工作组，构建“1+1+1+N+X”全覆盖网格化学生管理防控体系。强化监督检查，助力防疫措施落实。坚持党的领导，发挥党组织战斗堡垒作用。火线发展新党员，深化开展“红色育苗”工程。

**强化物资保障，精准发力，提供暖心周到服务。**加强防疫物资保障；保证营养配餐；配发熬制中药，保障师生提高抗病毒免疫力；开展抗原检测，实行双采双检；打通绿色就医通道，保证封控期间师生得到及时救治。

**关爱师生，注重人文关怀与心理疏导。**强化心理健康教育，实施“四位一体”工作模式。建立“学校、院系、班级、宿舍/个人”的“四级”预警防控体系。加强朋辈心理互助，营造愉悦舒缓的学习生活环境。学校战疫期间共发布“同心战疫”栏目文章21篇，“战疫故事”栏目文章41篇，3封“沈职家书”被云盛京等媒体平台转发，凝聚力量打赢校园疫情防控保卫战。志愿者服务行动如下图所示。



图 4- 10 疫情封控期间辅导员志愿为师生理发

### 4.3 具有地域特色的服务

#### 4.3.1 技师学院深度打造产教融合平台

技师学院依托沈阳市老工业基地的地域优势,借助中心城市建设的政策优势,扎实推进产教融合,深化校企一体化办学。坚持“对接+融合+共赢”发展理念,深化校企合作,共同推进新型学徒制人才培养模式,打造产教融合平台,促进人才链、创新链、产业链有效衔接,为辽沈地区培养更多的高技能人才。与中国阿里云有限公司东北总代理-沈阳东方英云信息科技有限公司开展深入校企合作,共建技工教育智能制造技术应用高级工新专业。新专业于 2022 年 5 月获沈阳市人社局批准,弥补了辽沈区域技工院校高级工专业短缺问题。依托智能制造技术应用专业,逐步建立中级工—高级工—预备技师—技师的技能人才培养体系。真正做到招生即招工、入学即入职,学生员工双重身份。在合作过程中实现校企共同招生、共同制定教学计划、共同管理、共同负责学生就业。见下图。



图 4- 11 新专业实训室实景

### 4.3.2 大力承办各级各类职业技能大赛

为促进职业教育教学改革和专业建设，学校高度重视学生技能大赛工作，逐步构建起岗课赛证融通的专业（群）课程体系，并多次承办省、市赛项。大赛成为教师实践教育教学理论、创新教学模式的良好平台，也成为学生巩固理论知识、提高实践能力、培养职业素质的重要载体，逐步形成以赛促学、以赛促教、以赛促建、以赛促改的新局面，为辽沈地区广大青年技术人才搭建了相互切磋、共同学习、共勉进步的广阔平台。参赛现场见下图。



图 4-12 “振兴杯”沈阳市青年职业技能大赛（学生组）比赛现场

### 4.3.3 着力建设社区教育学习示范中心

为加快构建服务全民终身学习的教育体系，推进区域社区老年教育工作，服务学习型社会，创新发展老年教育，学校根据教育部和省教育厅工作要点精神，扎实推动社区教育办学体系建设，高质量推进社区学院建设。

**推进社区教育办学体系建设。**依托学校优质资源基础，积极参与第一批辽宁省“社区（老年）教育学习示范中心”建设和遴选工作，获批市级“社区（老年）教育学习示范中心”。致力于紧密结合和满足所在区域社区老年人学习实际和需求，积极扩大社区老年教育资源供给，开展丰富多彩体现新时代特征的社区老年教育活动，发挥示范引领作用，为老年人生活和学习提供支持服务，满足区域内老年人日益增长的精神文化生活需要。

**扩大老年教育课程学习资源供给。**为加快推进全民终身学习，办好全民终身学习活动，帮助老年人解决智能技术应用方面的困难，让老年人在信息社会中有更多的获得感、幸福感和安全感，学校提交至终身教育平台数字资源：课程 3 门，视频资源数量 105 个，课程时长 1281 分钟。

## 4.4 具有本校特色的服务

### 4.4.1 打造“平台+中心+工场”为载体的技术服务体系

以“平台”为载体，提升项目研发及技术服务能力。组建由优秀学生、专业教师及企业专家共同组成的科研创新混编团队，搭建科研创新平台，以服务中小微企业为目标，开展项目研发及技术服务，快速提升师生技术服务能力；通过企业化的项目运营管理、真实项目转化为教学项目及成果等措施，形成教学、科研的闭环运行体系，推动专业群社会服务能力的可持续发展。见下图。



全选	论文题目	所属单位	第一作者	发表/出版时间	学科门类	一级学科	所有作者	版重	审核状态	操作
<input type="checkbox"/>	高职院校学生职业技能大赛参赛研究	信息工程学院	曹雷	2021-11-15	社科类	法学	曹雷,曹雷	正刊	初审通过	编辑 审核
<input type="checkbox"/>	人工智能在计算机科学与技术中的应用	信息工程学院	杨雷	2021-11-15	科技类	计算机科学与技术	杨雷	正刊	初审通过	编辑 审核
<input type="checkbox"/>	虚拟现实技术在计算机中的应用	信息工程学院	杨雷	2021-11-15	科技类	计算机科学与技术	杨雷	正刊	初审通过	编辑 审核
<input type="checkbox"/>	大数据技术在实践教学中的应用	信息工程学院	杨雷	2021-11-10	科技类	计算机科学与技术	杨雷	正刊	初审通过	编辑 审核
<input type="checkbox"/>	高职院校计算机专业实践教学管理	信息工程学院	曹雷	2021-10-30	社科类	法学	曹雷	正刊	初审通过	编辑 审核
<input type="checkbox"/>	基于云计算的网络安全及监测研究	信息工程学院	张丹丹	2021-06-01	科技类	计算机科学与技术	张丹丹	正刊	初审通过	编辑 审核
<input type="checkbox"/>	物联网在智能制造中的应用及发展研究	信息工程学院	张丹丹	2021-06-01	科技类	计算机科学与技术	张丹丹	正刊	初审通过	编辑 审核
<input type="checkbox"/>	基于云计算的网络安全及监测研究	信息工程学院	张丹丹	2021-04-01	科技类	计算机科学与技术	张丹丹,张丹丹	正刊	初审通过	编辑 审核
<input type="checkbox"/>	物联网在智能制造中的应用及发展研究	信息工程学院	张丹丹	2021-03-15	科技类	计算机科学与技术	张丹丹,张丹丹	正刊	初审通过	编辑 审核
<input type="checkbox"/>	基于云计算的网络安全及监测研究	信息工程学院	张丹丹	2021-03-01	科技类	计算机科学与技术	张丹丹	正刊	初审通过	编辑 审核
<input type="checkbox"/>	物联网在智能制造中的应用及发展研究	信息工程学院	张丹丹	2021-02-10	科技类	计算机科学与技术	张丹丹	正刊	初审通过	编辑 审核
<input type="checkbox"/>	基于云计算的网络安全及监测研究	信息工程学院	张丹丹	2021-01-29	科技类	计算机科学与技术	张丹丹	正刊	初审通过	编辑 审核

图 4-13 科研管理平台

以“中心”为载体，提升项目实践与创新能力。依托装备制造及信息技术协同创新中心，进行定制化人才培养，群内专业覆盖率 100%。科研创新平台形成的培养模式在中心人才培养中推广，科研创新平台中的真实项目转化为教学项目，应用到中心教学过程，成内部造血机制，提升学生项目实践与创新能力。协同创新中心实景见下图。





图 4- 14 信息技术协同创新中心

以“工场”为载体，提升成果转化与推广应用能力。通过数字工场对外承接真实项目，服务区域中小微企业。一是学生通过在数字工场中进行不同企业、多方向产品的制作与加工，快速提升项目实践能力；二是将科研创新平台的研发项目在数字工场进行成果转化与推广应用，形成可持续发展的服务模式。

#### 4.4.2 开展“三链”契合电商专业群建设推进供给侧改革

以服务区域电子商务产业链为目标，充分发挥专业群优势，逐步建立以电子商务专业为龙头，跨境电商、电商直播、农村电商、智慧物流、供应链金融、连锁服务等深度融合的电子商务专业群培养链，优化资源配置，实现资源共享、专业优势互补、协同发展的集聚效应。通过专业培养链与产业链的结合，将课程内容与职业标准、教学内容与岗位实践对接，实现人才链的产生，提升专业群服务区域经济的能力，实现培养链、人才链和产业链的高度契合，为辽沈地区电子商务的高质量发展提供坚强的人才保证。

#### 4.4.3 设立“校中企”创“五真”培养模式实现上岗即就业

依托已经投入使用的电子商务实训基地、智慧物流末端综合实训基地（菜鸟驿站）、智慧物流实训基地、连锁经营实训基地（校园实训超市）、瀚风数字图文设计实训基地等生产性实训基地，开展“校中企”“五真”管理模式。校外建立“电商直播”“教学企业”实习实训基地，由企业导师和专任教师共同进行真实项目运营，确保学生实用技能水平的不断提升。

## 【案例】4-2 成立“直播电商特色班”

直播电商特色班主要围绕“农业、工业、服务业”等产业电商主题，旨在培养学生的专业实战技能，同时培养学生的社会责任感及正确的职业观、工作观，以企业真实项目实战为主，规划建设六大项目板块，主要以石头、追觅为主的小米生态链主流电器品牌店铺直播项目，以餐饮、文旅为主的本地生活服务直播项目，以食品、饮品、袜子、服装等为主的电商直播项目，以特色农产品、农业宣传为主的农村电商直播项目，以电机、工具、小型设备等为主的工业电商直播项目，以“一带一路”沿线国家特色产品为主的专题电商直播。其中以石头、追觅为主的电器已形成常态化店铺直播，并顺利完成618、暑期狂欢和七夕节专题活动；本地生活项目除参与商家店铺自建直播外，还参与了太原街万达、中街大悦城等商场官方直播间直播任务。直播现场见下图。



图 4-15 直播电商特色班现场直播

### 4.4.4 构建特色校园服务生态提供全流程多样化服务

借助双高专业群共享型实训基地建设项目，构建集校园线下实体零售、校园线上商城、校园物流递送为一体的校园服务生态。突出群内专业共享和群外专业辐射作用，以连锁实训基地、校内“圆梦商城”、“京东实训中心”及物流实训基地为平台，设立企业项目运营中心、电商研发与服务中心、物流服务中心，引进连锁实训超市、京东物流、菜鸟驿站、俄速通集团等企业真实运营项目。截至2022年12月底，校园实训超市实现实训1800人次，实现净利润110万元。见下图。



图 4- 16 京东实训中心



图 4- 17 物流实训基地

#### 4.4.5 建设鲁班工坊、华为 ICT 学院提供国际化服务

继续推进“鲁班工坊”建设。学校依托华为公司等中资企业开展境外投资地员工培训及技术标准推广等合作，完成海外项目洽谈合作。2021-2022 学年，学校继续完善“鲁班工坊”建设，制定配套制度，探索运行机制。建设融合作品展览、观摩演示、教育培训等多重功能为一体的学习体验空间“空中课堂”，努力推动海外授课。技术培训有效开展。形成与海外院校、当地中资企业三方联合培养、培训技术技能人才的新模式。在此基础上，努力推广“鲁班工坊”建设模式。

### 【案例】4-3 建设“鲁班工坊”服务“一带一路”沿线国家

为服务国家“一带一路”建设、辽宁省“一体两翼”对外开放战略布局，完成特高建设中职业教育“走出去”的国际合作任务，学校优选海外高校共同完成“鲁班工坊”建设。“鲁班工坊”将通过开展学历教育和职业培训，为所在国培养熟悉中国计算机网络技术、标准、产品的本土化人才。

工坊建设秉承平等合作、因地制宜、优质优先、重技培养等原则，双方通过友好协商，结合海外国家的经济、技术发展阶段和人才需求及学校优势专业技能方向，遴选工坊建设的专业方向，输出我国技术标准和职业教育标准，满足需求方国家对技术技能型人才需求。如下图所示，中外学生共同学习交流。

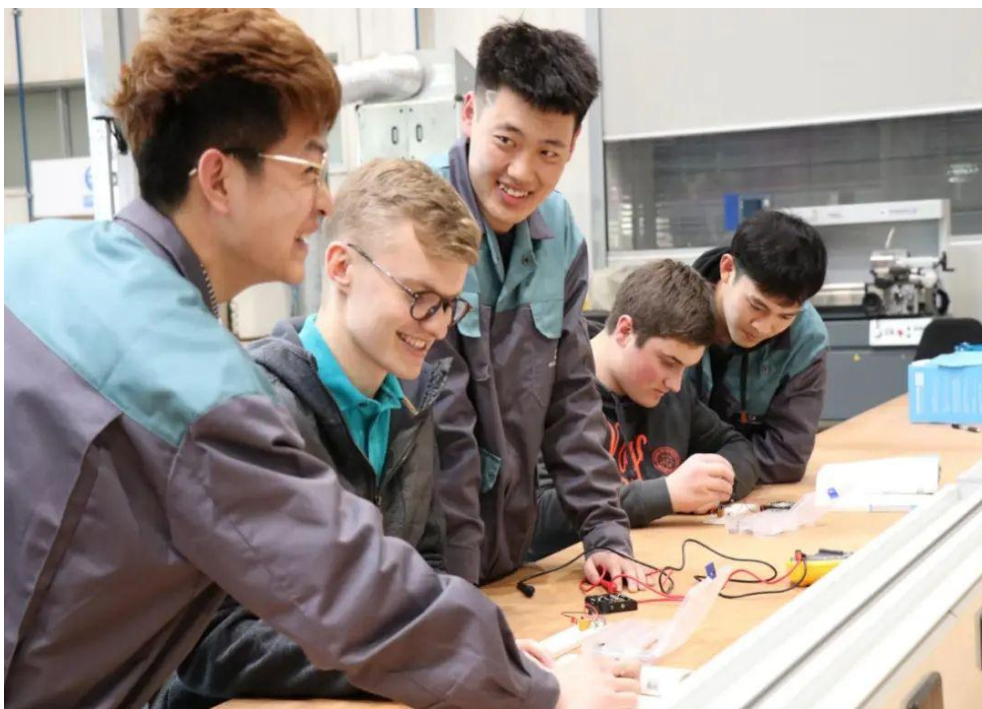


图 4-18 学校继续推进“鲁班工坊”建设

**华为 ICT 学院建设取得新突破。**2021-2022 学年，华为 ICT 学院建设取得多项进展。一是引入 5G 方向课程，并在 2021 级物联网专业率先开课，成为全省为数不多拥有 5G 理实结合授课能力的院校。二是学员培养成果有新突破，袁权同学通过 HCIE 考试（全球最高级别认证），此举标志着华为 ICT 学院已经具备培养最高级别学员的能力。学校代表队在 2022 年华为 ICT 大赛中蝉联辽宁省赛区网络赛道冠军。三是华为 ICT 学院的教师应邀为建行辽宁省分行举行数据挖掘系列培训并获得好评，此举标志着学校 ICT 讲师已经具备为国内顶级企业提供技术服务的能力，并具备一定社会影响力。

## 【案例】4- 4 学校在华为 ICT 大赛辽宁省决赛中成功卫冕

2022 年 12 月 11 日，华为 ICT 大赛 2022-2023 中国区辽宁省实践赛决赛圆满结束，学校代表队表现优异，蝉联高职网络赛道一等奖，并再次以赛道全省冠军的身份晋级全国 ICT 大赛决赛。在 2022 年辽宁省赛中，学校代表队克服疫情带来的种种困难，从全省 48 所院校 1596 名选手中脱颖而出，勇夺辽宁省高职组网络赛道冠军。继 2021 年夺冠后，成功实现卫冕。见下图。



图 4- 19 ICT 学院师生不断取得新突破

### 4.4.6 搭建“非遗大师工坊”做好非遗传承与产业保护

学校搭建剪纸艺术、辽砚制作、琥珀雕刻三项辽宁非遗技艺为主的文化传承平台，创新思政教育形式、提高学生职业技能提高，不断促进“三全育人”格局的建立和“五育并举”理念的深入实践。充分利用辽宁剪纸艺术大师赵聪卓等非遗大师的技能和社​​会影响力，将学生第二课堂与专业技能相融合，培养能够将科学与艺术融会贯通的新型人才。同时，结合电子商务专业群优势，通过直播销售优秀非遗作品，促进非遗市场化开发，做大、做强、做优区域非遗传承与产业保护，服务国家产业转型升级。如下图所示，非遗大师赵聪卓走进社区开展推广传承活动。



图 4- 20 非遗大师工坊进社区开展推广传承活动

# 5 国际合作质量

## 5.1 提升合作办学质量

### 5.1.1 与国外高校洽谈中外合作办学项目

学校与爱尔兰都柏林商学校、英国爱丁堡大学、苏格兰拉维克郡新学校、美国玛赫西大学、马来西亚莱佛士大学等国际院校展开洽谈，在机电一体化、电子商务、物联网与信息技术、机械制造、旅游与酒店管理、电子商务、大数据与会计等 26 个专业进行调研和协商工作，完成共同制定中外合作办学人才培养方案、师资培养计划，教材选用清单等。

### 5.1.2 与国外高校签署学分互认谅解备忘录

学校与英国桑德兰大学签署了酒店管理、电子商务、大数据与会计等专业关于学分互认的谅解备忘录，探寻联合培养国际化合作办学新模式。如下图所示。



图 5- 1 与英国桑德兰大学签署谅解备忘录

### 5.1.3 与日本教育组织合作推进留学项目

学校与日本亚细亚学友会签订人才培养战略合作协议，为学生提供境外高质量实习、升学及就业机会，共组织赴日宣讲会 28 场，总宣讲人数 1794 人，签署承诺书 19 份，报名参加项目日语培训 28 人，目前完成办理赴日学生签证 5 个，1 个签证正在受理中。如下图所示。




图 5- 2 学生赴日签证

## 5.2 开发推广课程标准

### 5.2.1 启动海外“鲁班工坊”建设

启动“鲁班工坊”建设，制定配套制度，探索运行机制，推进前期运转，拟定鲁班工坊框架协议，编制人才培育方案。框架协议见下图。

 特色高水平机械设计与制造专业群课程标准

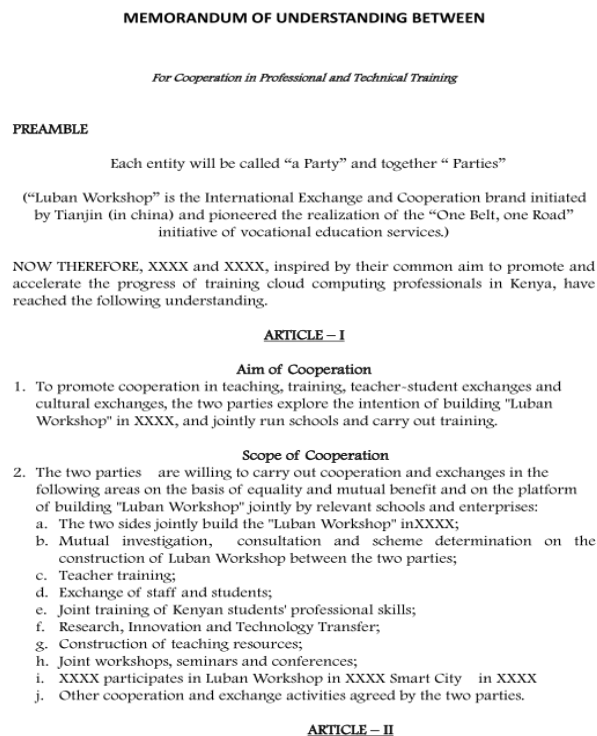


图 5- 3 专业及技术培训合作谅解备忘录

## 5.2.2 开发“鲁班工坊”适用的课程标准

与华为共同开发《物联网应用基础》《物联网识别技术》2个课程标准，适用于鲁班工坊，可作为海外院校鲁班工坊授课标准。

# 沈阳职业技术学院

中国特色高水平机械设计与制造专业群

## 《物联网应用技术基础》课程标准

(适用鲁班工坊)

专业总监：           郑  赢          

撰写人：           赵  薇、秦  崑          

2021年10月5日

图 5-4 与华为共同开发的用于海外鲁班工坊人才培养课程标准

## 5.3 助力“一带一路”建设

### 5.3.1 圆满完成中日交流高端国际学术会议承办任务

为促进中外学术交流，学校于2022年11月19日承办“第十二届中日国际环境与健康学术研讨会暨第三届微生态与健康教育学术年会”，来自中日两国的15位知名专家做学术报告，线上线下参会代表近300人。此次大会盛况受到国内外多家媒体的重点报道。



## 【案例】5-1 学校承办第十二届中日国际环境与健康学术研讨会

第十二届中日国际环境与健康学术研讨会暨第三届微生态与健康教育学术年会在学校数字大厦一楼报告厅采取线上线下相结合的方式隆重召开。本次会议由中国医药教育协会、日本日中环境与健康研究会和中国医药教育协会微生态与健康教育专业委员会共同主办，线下参会代表 50 余人，线上参会代表 240 余人。会议的主题是“保护生态环境，创造绿色文明”。会议历时一天。期间，“中国好医生、辽宁省抗击新冠肺炎疫情先进个人”，中国医科大学附属盛京医院刘勇教授作特别演讲；日本驹泽大学吉川宏起教授、中国科学院朱宝利教授、湖北中医药大学刘洪涛教授等共有 15 位中日知名专家做学术报告。会议气氛热烈，学术氛围浓厚。共收到学术论文及摘要 30 余篇，涉及基础医学、公共卫生与预防医学、临床医学等多个一级学科研究领域，为进一步消除环境有害因素、促进人群健康，推动微生态学发展和创造绿色文明提供了理论依据和创新思路。

以本次会议为载体，微生态与健康研究领域环境与健康领域专家和学者积极开展跨学科专业的合作与交流，深入研究了环境危险因素对公众健康的影响，提出了改善环境、促进健康的可行性对策措施。进一步丰富了相关领域的理论研究，创新了研究思路。如下图所示。



图 5- 5 第十二届中日国际环境与健康学术研讨会会议现场

### 5.3.2 成功举办“一带一路”中文+职业技能援外培训

学校与新松教育科技集团、泰国 IRPC 科技学院共同举办“一带一路”中文+职业技能援外培训，开发课程视频资源 46 个、时长 800 余分钟，培训泰国当地教师 6 人；开办新加坡、泰国、马来西亚、文莱、缅甸行业、企业技术技能人才培训 100 人次，开创了学校职业教育“走出去”服务中资企业海外发展的先河。

## 【案例】5-2 中文+职业技能泰国师资培训项目云端开班仪式

2022年10月，学校与新松教育科技集团、泰国 IRPC 科技学院相聚“云端”，共同举办了“一带一路”中文+职业技能——“工业机器人”泰国 IRPC 科技学院师资培训班开班仪式。本次培训是对“一带一路”重大倡议的积极响应，是对后疫情时代国际交流与合作强劲需求的精准把握，更是增进中泰两国高职院校教研合作与民心相通的有效途径。在本次“工业机器人”培训班上，电气工程学院李斌、杨悦老师与泰国 IRPC 科技学院的参训教师就《码垛编程》课程的教学设计、学生管理、软件实操等多个专业问题进行了热烈讨论，解答参训教师疑问，输出教学经验和标准，展现了学校教师的风采，扩大了学院的国际影响力。接下来的“数控车削加工”和“数控铣削加工”培训班，汤振宁老师也将会继续与参训教师共同探讨专业前沿。通过此次培训，学校有诚意也有信心与新松教育科技集团及泰国 IRPC 科技学院展开更加多元化和深层次的合作与交流，在员工培训、海外实习实训基地建设、鲁班工坊以及合作办学等多个领域开拓探索，互利共赢。如下图所示。



图 5-6 培训学员及泰方院校领导合影

## 5.4 以师资培训助力提升学生国际化素养

### 5.4.1 派遣骨干教师参加国际化教学能力提升培训

2022年8月，学校组织8名骨干教师参加由北京外国语大学外研培训中心联合澳大利亚阿德莱德大学合作推出的“EMI 全英文/双语授课教学能力提升在线研修班”，并获得研修证书。如下图所示。



图 5- 7 教师获得研修证书

学校组织 50 余名教师参加中国服务贸易协会与中亚区域经济合作学校联合举办的全球跨境电商培训，并获得培训证书，有效发挥了学校教师作为教育国际化先手棋和助推器作用，为更好地服务学校国际化发展贡献力量。

#### 5.4.2 派遣教师参加培训储备留学生教育师资力量

学校选派 4 名优秀骨干教师参加对外汉语教师培训，并获得教育部中外语言交流合作中心颁发的对外汉语教师资格证书，为学校留学生汉语教学做好人才储备，助力学校留学生人才培养发展。如下图所示。

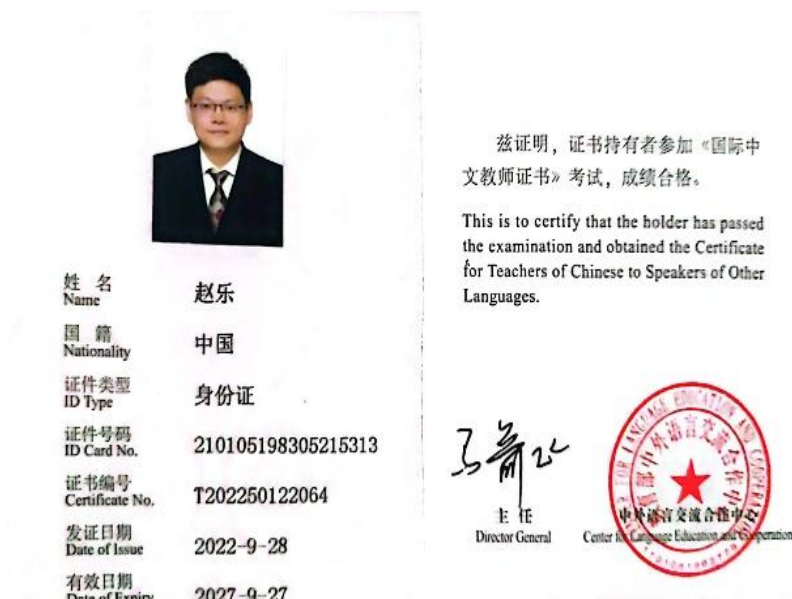


图 5- 8 教师获得国际中文教师资格证书

## 6

## 政策落实质量

### 6.1 国家政策落实

#### 6.1.1 扎实推进国家双高项目建设，实现高质量发展

学校获批成为国家高水平专业群建设单位，跻身全国高职院校建设先进行列。经过四年建设，在专业建设、教学团队、技能竞赛、教科研等方面均取得了丰硕的成果。入选全国高职院校资源建设优势学校 60 强；成为国家示范性辽宁装备制造职业教育集团培育单位，获批国家示范性虚拟仿真实训基地培育项目、国家级双师型教师培训基地、国家级教师教学创新团队、课程思政团队；在全国职业院校技能大赛、中国大学生机械工程创新创业大赛等各类国家级奖项 165 项、省级奖项 541 项。学校综合竞争力和社会声誉不断提升。

#### 6.1.2 有序推进提质培优行动计划，实现高标准建设

学校承接国家提质培优任务 37 项，结合“十四五”发展规划，制定学校《提质培优行动计划（2020—2023）》，细化任务举措，排定推进时限。建立挂图作战指挥部体系，列出重点项目任务清单，制作作战进度图，实施每半月调度机制，召开提质培优项目建设推进会 10 余次。高端装备智能制造虚拟仿真实训基地被评为国家示范性虚拟仿真实训基地，云计算技术应用团队被评为第二批国家级职业教育教师教学创新团队，《电子技术》被评为国家课程思政示范课，《会展旅游实务》《现代饭店管理基础》《主题宴会设计与管理实务》《C 语言实用教程》《新航标职业英语》5 部教材入选“十三五”职业教育国家规划教材；学校获评辽宁省兴辽卓越院校、省智慧教育示范校培育单位；计算机网络技术、机械设计与制造、电气自动化技术、旅游管理、电子商务、建筑工程技术 6 个专业群被评为辽宁省兴辽卓越专业群，11 门课程入选辽宁省职业教育精品在线开放课程。

### 6.1.3 切实推进办学条件达标工程，实现高效能统筹

职业院校办学条件达标是国务院重点督办工作，按照教育部和省教育厅工作部署，学校于5月和12月先后两轮编制达标工程实施方案，经学校党委会审议通过提交市委教育工作领导小组审议，最终报送省教育厅。

学校专门成立办学条件达标工作专班，设立办学条件达标工作办公室，明确办学条件达标工作在学校党委统一领导下推进实施，确定“各项办学条件指标2023年有大幅提高、2024年基本达标、2025年完全达标”的总体工作思路，提出“集体研究、梳理短板，把握标准、明确任务，分层整改、分步达标，挂图作战、稳步推进”等系列工作措施，保证达标工作按照分年度既定进度安排如期推进，确保在2025年所有办学条件指标完全达标。

学校办学条件达标工作专班按照不同办学规模、不同统计口径反复测算基础数据，分析研判核心指标，合理预估未来办学规模，测算确定合格指标和不合格指标。对不合格指标反复测算缺口总量，制定切实可行的达标措施，明确达标责任部门，设计达标工作进度，确定分年度资金预算及来源，并提出配齐配强人员、建立协调机制、统筹推进实施、实行挂图作战、强化考核激励等保障措施。与此同时，积极对接市发改委、市教育局及其他相关各方，积极争取以地方债的方式购置新校区，全面改善学校基本办学条件。

表 6-1 办学条件达标工作进度安排表

序号	指标名称	合格标准	达标责任部门	年份	分年度预计投入资金(万元)	资金来源	达标工作进度
1	生师比	18	人事处 教务处	2022年			
				2023年			新增专任教师60人,聘请校外教师和行业导师至少198人、外籍教师至少1人
				2024年			新增专任教师25人,聘请校外教师和行业导师至少198人、外籍教师至少1人
				2025年			新增专任教师20人,聘请校外教师和行业导师至少198人、外籍教师至少1人
2	生均教学行政用房	14平方米/生	国资处 基建处 质量监评中心 党政办 财务处	2022年			
				2023年	11293.4	市财政资金	跨企业培训中心11924.16平方米完成验收并投入使用,新建双创实训基地19857平方米预计年底完成封顶
				2024年			
				2025年			

### 6.1.4 全面推进师资队伍结构建设，实现高层次引育

学校现有教师 962 人，其中专任教师 758 人、校内兼课教师 36 人、行业导师 149 人、校外教师 18 人、外籍教师 1 人。

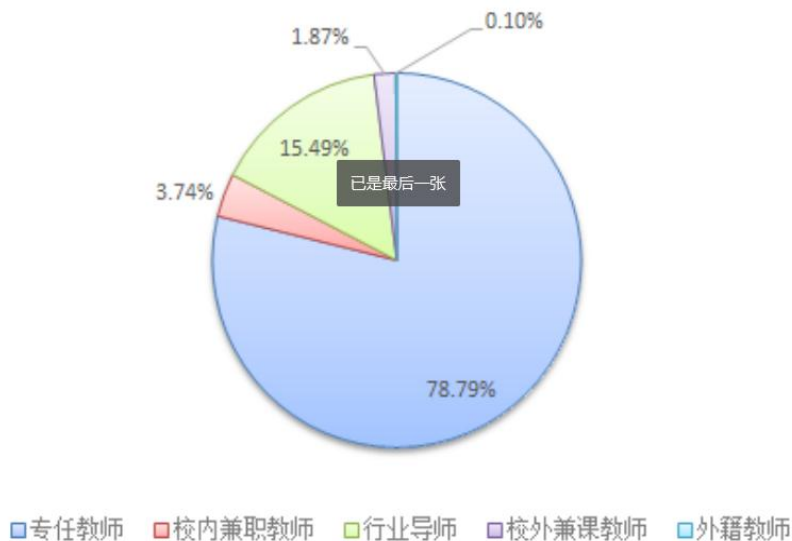


图 6-1 教师队伍结构比例分析图

**完善高层次人才引进工作。**学校制定《引进高层次人才公开招聘考核工作实施方案》，大力推进高层次、高水平、高学历人才引进工作，完成高层次人才引进累计 25 人。

**持续开展引博育博工作。**学校制定《博士培养和引进暂行办法》，通过博士招聘网站、学校官网、微信公众号等渠道吸引博士投递简历，采取“主动跟进、多措并举”的方式，在激烈的人才招聘竞争中，完成引进和培养博士累计 17 人。

**优化辅导员和思政教师队伍。**学校通过社会公开招聘，经过笔试、面试、审查等一系列环节，录用辅导员和思政教师 37 人，进一步完善了学校的师资结构。

**建设高水平特聘兼职教师队伍。**学校持续打造专家工作站、技能大师工作室、校企混编队伍，着力推行与企业互聘制度。各二级学院建立兼职教师库，持续聘请行业企业技术骨干和具有丰富研发经验的兼职教师 280 名，不断加快高水平特聘教师队伍建设工作。

#### 【案例】6-1 “导航·定制·赋能”打造高水平教师教学创新团队

“云计算技术应用”专业教师教学创新团队对接新一代信息技术领域对技术技能人才需求，创新提出“导航·定制·赋能”工坊育人模式。与华为、新华三、腾讯、南京第 55 所、东软等企业进行深度的产融对接，以“成长导航地图系统”为载体，导航培养定位及路径；以岗课赛证融通下的“超市+专柜”课程体系为

依据，定制个性育人方案；以校企共建工匠工坊为平台，为学生成长赋能。建设省级云智产业学院、华为 ICT 学院、信息技术协同创新中心等，将“四真实”（真实工作场景、真实工程案例、真实工作过程、真实商业项目）引入育人过程，同时引入企业先进的管理制度，实现真正的项目化、企业化、行业化，为企业定制培养工匠人才。



图 6-2 国家教师教学创新团队公布通知

### 6.1.5 全力申报对台教育交流项目，实现高水平交流

距 2016 年成功举办“2016 辽台两地职业院校校长论坛”、2017 年与台湾致理科技大学签订学术合作与交流意向书、2019 年承办沈台职业教育交流合作研讨会后，2022 年学校积极申报“加强职业教育交流、深化两岸人才培养合作”项目，为促进两岸学术与教育交流搭建平台。

## 6.2 地方政策落实

### 6.2.1 抢抓职教政策机遇全力推进部省共建项目建设

按照辽宁省与教育部开展部省共建的工作部署，积极抢抓部省共建政策机遇，聚焦学校办学发展短板弱项，认领承接立德树人、专业布局、提质培优、社会培训、协同育人等 10 大主要任务、31 个建设项目、36 个建设任务，明确建设目标、具体举措、建设阶段和进度安排，并将建设任务分解落实到具体责任部门和协同部门，全面启动各项改革任务。实施“挂图作战”模式，已完成 21 个项目全部建设任务和 1 个项目阶段性建设任务，正在积极开展国家级、省级项目评审申报工作。目前学校已取得一系列国家级、省级标志性成果，如下表所示。

表 6-2 部省共建建设成果统计表

序号	成果名称	级别	数量	状态
1	国家级“双师型”教师培养培训基地	国家级	1 个	已获批
2	中德先进职业教育合作项目	国家级	1 个	已获批
3	示范性虚拟仿真实训基地	国家级	1 个	获批建设
4	“十三五”国家规划教材	国家级	4 种	获批建设
5	高水平高职院校	省级	1 所	已建成
6	智慧教育示范校	省级	1 个	已获批
7	兴辽产业学院	省级	2 个	已获批
8	兴辽卓越专业群	省级	6 个	已获批
9	星级专业	省级	16 个	已获批
10	现代学徒制示范专业	省级	3 个	已获批
11	专业升级与数字化改造	省级	1 个	已获批
12	精品在线开放课程	省级	8 门	已获批
13	优秀教材	省级	2 种	已获批
14	“互联网+”创新创业大赛	省级	金奖 1 项 银奖 7 项	已获批
15	兴辽卓越院校	省级	1 所	获批建设
16	兴辽卓越专业群	省级	6 个	获批建设
17	专业协作体	省级	2 个	获批建设
18	职业教育信息化标杆学校	省级	1 所	正在培育
19	产业学院	省级	3 个	正在培育
20	思政课示范课堂	省级	10 个	正在培育
21	课程思政优秀教育案例	省级	50 个	正在培育
22	职业教育“课堂革命”典型案例	省级	50 个	正在培育
23	“双师型”教师培养培训基地	省级	7 个	正在培育
24	特色职业培训学院	省级	1 个	正在培育
25	示范性职工培训基地	省级	1 个	正在培育
26	精品在线开放课程	省级	10 门	正在培育
27	兴辽职教金课	省级	10 门	正在培育
28	示范性虚拟仿真实训基地	省级	2 个	正在培育
29	工业 4.0 学习型工厂	省级	1 个	正在培育
30	优质双创空间	省级	7 个	正在培育



## 6.2.2 打造辽宁职教品牌全面推进兴辽卓越院校建设

2021年11月，辽宁省教育厅、财政厅发布《关于公布高等职业教育兴辽卓越院校和兴辽卓越专业群建设项目名单的通知》，学校获批为辽宁省高职教育兴辽卓越院校（A级）；计算机网络技术、机械设计与制造、电气自动化技术、旅游管理、电子商务专业群（A级）及建筑工程技术专业群（B级）6大专业群被确定为辽宁省高职教育兴辽卓越专业群。

项目建设开展以来，学校在第八届恰佩克奖中国高校产教融合50强评选中，成功入选“中国高校产教融合50强”。建成BIM考培实训室、金融1+X证书考培实训室；与沈阳鼓风机集团等企业建立双师型教师实践培训基地2个；校企共建新松产业学院、智能装备制造产业学院等6个特色产业学院；建设工业4.0学习型工厂及虚拟仿真实训基地；建成超融合数据中心1个；开发精品在线课程11门、建成教师科研工作室1个，开发双元项目化活页教材2本；获辽宁省教学成果奖13项；8部教材入选辽宁省职业教育“十四五”首批规划教材；获国赛二等奖1项、三等奖2项；辽宁省挑战杯大赛金奖2项、银奖3项、铜奖7项。

## 6.2.3 响应辽沈教育发展规划积极申办职业技术大学

2021年4月习近平总书记对职业教育作出重要指示，“优化职业教育类型定位，深化产教融合、校企合作，稳步发展职业本科教育，建设一批高水平职业院校和专业，推动职普融通，增强职业教育适应性，加快构建现代职业教育体系，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠”。习近平总书记重要指示，为职业教育高质量发展提供了行动指南。

学校对照职业技术本科院校设置标准、职业技术本科专业设置标准，起草了《创建沈阳职业技术大学可行性论证报告》《创建沈阳职业技术大学指标达标情况》《首批拟设本科专业培养方案》等要件，沈阳市人民政府全力支持学校创建沈阳职业技术大学，并报送辽宁省教育厅，纳入国家教育部“十四五”职业教育本科院校建设规划，为学校“十四五”期间创建沈阳职业技术大学奠定良好基础。

## 6.3 学校治理

### 6.3.1 学校内部治理体系更加科学

**构建党委领导下的校长负责制，学校主导、多元参与。**一是完善内部治理结构。2022 年召开党委会 94 次，研究各类议题 247 项。召开党政联席会 48 次，研究各项议题 159 项。二是强化民主决策，充分发挥学术委员会和教学指导委员会的作用。三是加强内部审计监督。四是持续增强纪律监督。综合运用线上线下、明察暗访等方式对重点部门和关键岗位开展廉政教育。提升大数据监督应用力，开发“啄木鸟”课酬管理软件系统，强化大数据监督。

**构建理事会、学术委员会、教职工代表大会、学生代表大会协同治理体系。**一是筹建沈阳职业技术学院理事会分会暨中德学院理事会，为学校实现科学决策、民主监督、社会参与提供重要组织形式和制度平台。二是组织学术委员会委员充分发挥学术指导作用。全年召开线上线下评审论证 16 次，推动科研事业健康发展。三是成立教学指导委员会。充分发挥在专业建设规则、专业建设项目、专业人才培养中的作用。四是充分发挥学生代表大会的民主管理与监督作用。

### 6.3.2 专业管理队伍建设更加完善

**完善规章制度，为专业化管理队伍建设提供保障。**2022 年学校出台《“三重一大”事项决策实施办法（试行）》《督办工作实施办法》《会议纪要管理暂行办法》《经费审批暂行办法》《“沈职印象”视频号信息发布管理办法》，修订学校《章程（修正案）》。

**深化人事制度改革，完善职能及机构设置。**学校出台《人事制度改革实施方案》，推动学校人才队伍建设；出台《部门工作职责》，促进各部门工作规范发展，提升学校科学管理效能；出台《机构设置管理办法》，对学校科级管理机构和教学机构的设置进行规范化、统一化管理；下发《教研室主任任职条件和主要职责》，指导二级学院及教辅部门对教研室主任进行规范选拔与聘任。

**推进落实公开招聘教师的入职工作。**2022 年学校圆满完成思政课教师和专职辅导员报名、资格审查和笔试面试工作，本次招聘入职思政课教师 25 名、专职辅导员 12 名，充实了学校的师资队伍，为学校的发展注入新动力。

开展“引博育博”工程，搭建人才层次梯队。按学校发展建设规划部署，学校积极推进“引博育博”工程，为学校提供人才智力支持。2022年共引进博士3人，培养博士1人。认定沈阳市高层次人才C类人才4人，D类人才3人。学校坚持培养与引进并举、精心培养与高效使用并重，充分为博士发挥创新和引领作用提供便捷，逐步形成人才层次梯队。

树立正确选人用人导向，强化干部选拔任用。树牢以解决问题论能力、以高质量发展项目论业绩，优先选用在重大斗争实践中、风险考验中挺身而出、表现突出的干部，选拔11名中层正职、31名中层副职领导干部，着力提高干部队伍建设水平，紧紧围绕学校重要项目、重点工作，带头弘扬主人翁精神、勇立潮头精神、精耕细作精神。

## 6.4 质量保证体系建设

### 6.4.1 超前规划的目标体系引领高质量建设

学校以立德树人为根本任务，全面抓实《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》，做好国家双高重点专业群建设，提质培优、增值赋能、以质图强。科学编制“十四五”发展规划，做好顶层设计，把握战略方向、明确主要任务、设计发展路径、描绘发展蓝图，建立了统筹协调、科学合理的目标体系，明确学校未来发展的总体方向、目标任务，合理引导师生形成共识。认真贯彻落实《中华人民共和国职业教育法》、坚持以“立德树人、德技并修”、“产教融合、校企合作”、“面向市场、促进就业”、“面向实践、强化能力”为目标，构建专业、教学、课程、实习、实训“五位一体”的标准体系和培养、育人、评价一体化的机制为主线，推动现代职业教育高质量发展。

面向新百年、开启新征程，在目标体系的引领下，学校将深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想、强化现代化建设人才支撑、办好人民满意的教育，发挥“以例示人”作用，致力成为高层次技术技能人才培养的示范、职业教育“三全育人”的示范、职业院校“三教改革”的示范、“双师型”教师队伍建设的示范和产教融合、科教融汇的示范，用高素质教师队伍培养全面发展的社会主义建设者和接班人，培养更多大国工匠和高技能人才。

## 6.4.2 完善规范的标准体系保证高质量建设

**坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向培养人才。**对照教育部《本科层次职业学校设置标准（试行）》《职业学校办学条件达标工程实施方案》（教职成〔2022〕5号），提升办学条件，提高办学层次，努力创建职业技术大学。

**坚持围绕产业发展做好专业建设。**学校紧密围绕建设现代化产业体系需求，服务结构调整“三篇大文章”“数字辽宁、智造强省”以及“一圈一带两区”建设，按照《专业设置权管理及监督办法》，以“三率”（录取率、报到率、就业率）为导向，严格新专业设置标准及申报流程，不断调整、优化专业结构。2022年，针对“一老一幼”、人工智能等领域，申报婴幼儿托育服务与管理、康复治疗技术、医学美容技术、智能控制技术、智能建造技术5个新专业。

**坚持对接岗位需求做好课程建设。**依据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》《高等职业学校教学标准》《职业教育专业简介》《职业院校专业实训教学条件建设标准》等国家高职教育标准，制订专业人才培养方案。

**坚持完善学校师资队伍建设。**一是完成职称评审改革，分系列制定评聘办法。二是开展专业技术岗位分系列晋升聘用工作。完成2022年专业技术岗位分系列职称晋升聘用工作。

**深入开展三全育人。**学校高度重视学生思想教育及日常管理工作，成立大学生自律委员会，定期对自律委员会学生开展法制、安全、纪律及文明修身教育，增强学生的责任感、使命感，树立学习信心。做好学生日常管理工作。认真落实各项学生日常管理制度。

**规范科研管理，做好科研服务工作。**拟定学校《重点实验室遴选建设办法》《知识产权管理暂行办法》《科技成果转化管理暂行办法》《科研项目（课题）过程管理办法》等相关制度，为规范开展学术科研工作提供机制保障。

### 【案例】6-2 提供高水平技术技能创新服务

学校围绕高校基本职能及学校提升办学层次和建设国家一流高职院等目标，以创新技术技能服务为主线，以提升创新服务能力为重点，对外争取资源、对内优化服务，技术技能创新服务整体水平实现了跨越式提升：中心研发管理制度实现“质”的针对性制定，承接技术服务项目经费到款实现年度百万元的突破，知识产权服务认证管理实现从无到有的突破等，技术技能创新服务优势初步显现，影响力进一步提升。



图 6-3 知识产权管理体系认证证书

### 6.4.3 合理有效的评价体系驱动高质量建设

#### (1) 健全完善内部质量保障体系和质量评价机制

**健全内部质量保障机制。**学院专门成立质量监控与评估中心，统筹负责学院办学质量、人才培养质量的全面监控与评估。该部门具体负责质量管理、教学督导、综合统计和绩效考核，除掌握学院教育事业发展和人才培养工作状态等各类数据，对学院各项办学指标进行监测分析，定期编制质量年度报告外，还负责对校内各二级学院、职能部门在办学过程中发挥的功能、质量、效益进行绩效考核和评估评价，逐步形成办学质量和人才培养质量评价评估、校内外质量一体化监控的长效保障机制。

**建立多元质量评价机制。**质量监控与评估中心统筹推进教育评价改革工作，常规开展教学督导评价改革，开展学评教、教评学、同行评、企业评等多元教学评价。开展年度绩效考核并逐年改革优化，对所有二级学院、职能部门及全体教职工进行工作业绩考核和专项激励考核。常态化向社会发布人才培养质量报告和适应社会需求能力报告。通过第三方机构对毕业生质量进行调研，每年向社会发布就业质量报告。

**持续完善质量保证体系。**学院致力开展内部质量保证体系建设，形成自主建设、自我管理、自觉诊改的质量建设机制，着力打造目标链、标准链，开展质量管理平台建设，持续推进学校、专业、课程、教师、学生不同层面质量保证闭环管理和教学诊断改进，目前已在学院九大专业群实施诊改工作。

## (2) 三级绩效考核打造高质量发展指标评价体系

**接受省市两级绩效考核。**重点实施人才培养、学术研究、师资队伍、社会服务、办学声誉、党的建设和内部治理等多元评价，遵循“绩效导向，服务振兴；分类指导，特色发展；尊重规律，提升质量；鼓励竞争，择优支持”的考核原则，旨在进一步推进辽沈区域高职教育供给侧结构性改革，发挥绩效管理在推动高职院校内涵发展的导向作用，全面提升高职院校办学质量和水平，增强服务辽宁振兴发展能力，提升高职院校对辽沈经济社会发展的贡献度。

**健全校级评价激励机制。**建立“学院考核部门、部门考核教职工、教师考核学生、学生评价教师”的质量评价体系。大力推进年度绩效考核，采用MBO和KPI等绩效考核办法，合理设置目标链、标准链，将教育部、省市教育行政主管部门重点监测的办学指标分解设置为部门考核评价指标，不断改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价。对职能部门实行重点工作、党建治理、创新突破、服务配合、班子评价等多元评价，对二级学院实行办学水平、党建治理、服务创收、班子评价等多元评价，对教师实行师德师风、工作表现、教学水平、工作业绩等多元评价。持续健全激励机制，大力表彰激励先进集体和优秀教职工，同时设立突出贡献奖、创新突破奖、服务配合奖、办学成果奖、创收绩效奖等专项奖励，按照“多劳多得、优绩优酬”的原则，由部门或项目组根据教职工考核结果或项目贡献大小完成绩效奖励二次分配。绩效考核结果是部门评先评优、集体激励、经费划拨、确定优秀指数、纳入中层干部考核成绩和教职工全员竞聘、评优评先、绩效奖励、选拔任用、职务职称晋升、进修培训优先委派的重要依据。对“三全育人”、教学改革等工作业绩贡献突出的教职工，可破格提拔或优先晋升职务职称，给予突出贡献激励。

表 6-3 职能部门工作业绩考核办法

序号	考核内容	考核办法	考核组织
1	重点工作绩效 300分	学校年度重点工作和各部门自设重点工作（含重点监测办学指标和关键业务指标）	考评小组
2	党建治理绩效 200分	党的建设和内部治理工作成效	考评小组
3	创新突破绩效 200分	申报设置的创新突破项目开展情况	考评小组
4	服务配合绩效 100分	服务配合意识、态度、水平和成效	考评小组
5	班子评价 200分	年度工作完成情况及工作绩效	校领导班子
6	约束减分项 -100分	约束减分或一票否决情况	考评小组

表 6- 4 二级学院工作业绩考核办法

序号	考核内容	考核项目	考核办法	考核组织
1	办学水平绩效 500 分	人才培养（200 分）	办学重点监测指标	考评小组
		学术研究（55 分）		
		师资队伍（90 分）		
		就业创业（60 分）		
		社会服务（30 分）		
		办学声誉（65 分）		
2	党建治理绩效 300 分	党的建设（100 分）	党的建设工作成效	考评小组
		内部治理（200 分）	内部治理工作成效	考评小组
3	服务创收绩效 100 分		社会服务创收绩效	考评小组
4	班子评价 100 分		二级学院工作完成情况及 办学业绩	校领导班子
5	约束减分项 -100 分		约束减分或一票否决情况	考评小组

## （2）探索实施以线上教学为主的质量监控评价体系

**强化推进线上线下教学日常督导检查。**优化完善校级教学督导力量，构建专兼混合、运行有效的校级教学督导队伍，对全体任课教师线上线下授课情况实施全覆盖督导听评课。根据本学年疫情防控新形势，积极开展线上线下混合式教学督导，线上教学重点监控“七率”，线下教学重点检查“四规范”。尤其是在今年上半年全面封控期间，出台《疫情防控期间线上教学工作规范》，规范授课教师线上教学工作；大力强化线上教学督导检查，由质量监控部门全体人员对接各校级督导组、全校各教学部门，分工负责监测平台、督导巡查、汇总信息、梳理问题、核实情况、反馈跟踪。组织校院两级督导开展线上线下教学督导检查，每周明确督导检查重点，实现授课教师每周督导检查全覆盖，督导检查次数每周达 1000 人次左右。

**协同组织完成阶段性教学督导与检查。**全学年多部门协同组织开展期初、期中、期末教学督导检查 6 次。重点巡查老生返校和新生报到后的开课情况，教学组织、教学运行、顶岗实习、教研活动等开展情况，期末考核考试组织实施情况。抽查教学资料归档、试卷批阅与分析、毕业设计（论文）质量及教师指导等情况。发现梳理教学问题并及时反馈督促整改，加强对教学部门教学运行管理、授课教师教学工作履职情况的有效督导和监控。

组织开展“四评”工作和听评课活动。全学年组织 13 个教学部门开展学评教、教评学、同行评、企业评等“四评”工作 2 次，“四评”期间每天发布各二级学院参评情况排行榜。本学年学评教参评率达 90%以上，教评学、同行评参评率均在 98%以上，授课教师“四评”优秀率达 100%。全学年组织领导干部听评课 67 人次，组织校级教学督导听评课 1244 人次，教学部门开展教学督导检查 1400 余人次，发现教学问题 120 个并督促全部整改，发掘优质教学案例 26 个，有效促进全校任课教师提升授课质量。

**坚持实施教学督导工作通报发布制度。**根据校院两级教学督导工作反馈情况，每周按时发布一到两次周报，每月按时发布月报，在学校疫情封控期间做到一日一通报，及时通报线上线下教学问题，提出问题整改有效措施，同时分享优质教学案例。本学年发布日报 13 次，周报 20 次，月报 6 次，有效保障了全年教学质量。

### (3) 推动高品质社会评价提升学校影响力和知名度

2021-2022 学年，《光明日报》、《中国青年报》、新华社等国家级媒体及其他 10 余家媒体对学校重大项目建设、优秀经验做法、先进工作管理模式等新闻题材进行宣传报道。其中，《光明日报》报道《沈阳职业技术学院创建心理健康“四位一体”工作模式》，《中国青年报》报道《让每个高职学生都有人生出彩的机会》，新华社报道《辽宁：高职院校全链条“云服务”促就业》，中央军事频道、《辽宁日报》、《沈阳日报》等媒体持续刊发报道《侵华日军南满陆军造兵厂旧址陈列馆正式开馆》，分别评价了学校心理育人、素质教育、就业服务、实践育人等工作，进一步扩大了学校的认可度、知名度、美誉度，大大提升了社会对职业教育的认知和重视。

## 【案例】6-3 创建心理健康“四位一体”工作模式

校园封闭管理以来，学校把学生心理健康摆在首位，着力构建以教育教学为主线，以宣传活动、咨询服务、预防干预为手段，形成以“思政引领”“主题宣传”“专业保障”“人文关怀”四位一体的心理健康教育模式，引导全院学生正确认识疫情、科学应对疫情，为学生心理健康保驾护航。

王玥，抗疫一线火线发展的一名学生党员，学校工商管理学院 20 金融管理 04 班团支书，用实际行动担当新时代新青年的责任与使命，她说：“在这场与时间赛跑的战疫中，没有人是旁观者，没有哪个环节可以缺失，每个人都是责任人。4 月 10 日，我成为一名光荣的预备党员，在宣誓那一刻，我留下了激动的泪水。此次疫情期间我才真正理解校训中‘自强不息’的真正意义。”





图 6- 4 学生党员担任防疫志愿者

#### 6.4.4 安全便捷的信息化体系赋能高质量建设

智慧校园、大数据中心、质量管理平台等结合学校“十四五”发展规划，全面提升现代治理水平，建立并运行全要素网络化的内部质量保证体系，进一步优化工作流程，提升管理效能，在学校治理、专业建设、课程建设、教师成长、学生发展等层面进行全面诊断与改进，不断提升办学活力和人才培养质量。利用数字化手段和信息化技术及各类数字终端，依托学校现有资源，融合学校各项工作管理全部流程，建设全要素、网络化、具有预警功能的质量管理平台，能够实时采集、分析学校人才培养质量核心数据，通过数据分析判断专业发展、课程建设及师生职业发展的变化趋势、寻找影响因素，及时为学校教学工作的改进与完善提供可靠的数据依据。

### 6.5 经费投入

#### 6.5.1 年度办学经费总收入及其构成

财政决算年度内，学校经费总收入为 38677.75 万元，经费主要来源依次为财政经常性补助收入 24860.68 万元，占比 64.28%；学费收入（含历年结余）10155.38 万元，占比 26.26%；中央、地方财政专项投入 1130.04 万元，占比 2.92%；其他收入 2531.65 万元，占比 6.55%。如下图所示。

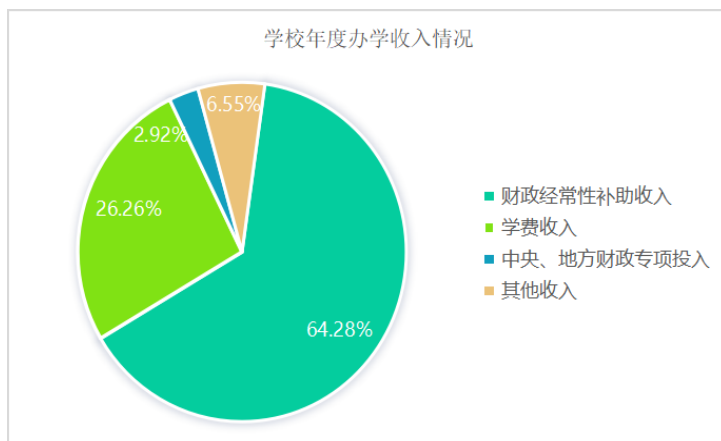


图 6- 5 学校年度办学收入情况  
(数据来源：2022 年高职状态采集平台)

### 6.5.2 年度办学经费总支出及其构成

学校经费总支出为 46009.81 万元，主要包括日常教学经费 2572.85 万元，占比 5.59%；教学改革与研究经费 180.63 万元，占比 0.39%；设备采购 9712.42 万元，占比 21.11%；师资建设 394.75 万元，占比 0.86%；基础设施建设 6992.98 万元，占比 15.2%；其他支出总额 26156.18 万元，占比 56.85%。如下图所示。

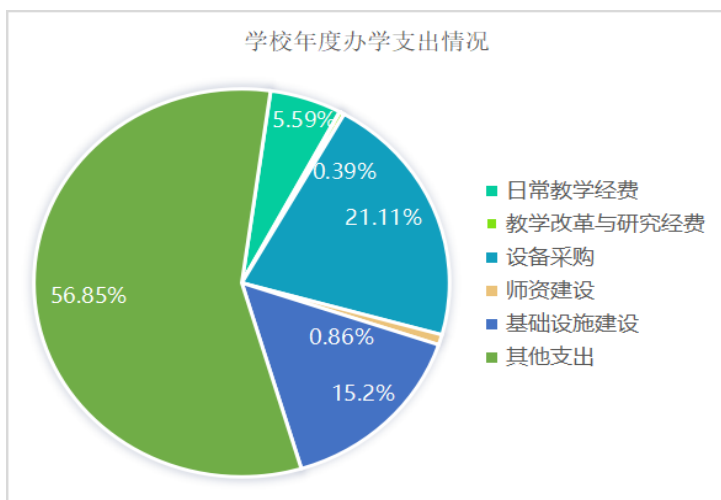


图 6- 6 学校年度办学支出情况  
(数据来源：2022 年高职状态采集平台)

### 6.5.3 收入支出比率及生均培养成本

学校办学经费的总收入与总支出比为 1:1.19，生均培养成本为 1.51 万元。

## 7

## 面临挑战

### 7.1 问题与挑战

#### 7.1.1 职业教育专业升级与数字化改造要求对专业建设提出新挑战

随着我国进入新发展阶段，实现职业教育高质量发展，提高职业教育适应性，迫切需要主动对接“十四五”规划并面向 2035 年进行前瞻性布局，对推动专业升级和数字化改造提出新的更高要求。在专业建设上，如何充分利用 5G、人工智能、大数据、云计算、物联网等信息技术手段，在课程体系、教学改革、教材开发等方面进行系统设计，成为学校和教师面临的新挑战。

新时代职业教育需要构建“数字化+”和“+数字化”的课程体系，对接新业态、新模式、新技术、新岗位对新时代技术技能人才的能力需求，按照教育教学规律和人才成长规律，重构课程体系，更新课程内容，开设数字技术课程、数字化专业课程，并将数字化能力培养与专业教育有机融合；需要深化教育教学数字化改革，重构教学组织、教学设计、教学内容和教学评价，打造数字化教学空间、开发数字化教学资源、更新数字化教学手段；需要开发数字化教材，借助多种数字技术，以富媒体形式生动、形象展示产业发展的新工艺、新技术、新标准，实现交互性、即时性、多样性和网络性。

面对以上新挑战新要求，教师亟需转变思想观念，增强利用信息技术激发学生深度学习的意识，提升信息化教学能力和水平，提升数字资源开发能力。

#### 7.1.2 产教供需精准对接对高端产教融合实训基地建设提出新挑战

为贯彻落实习近平总书记在辽宁考察时的重要讲话精神，落实部省共建职业教育创新发展高地任务要求，省教育厅印发《关于开展开放型区域产教融合实训平台建设工作的通知》，明确提出各高职院校要依托辽宁工业基础优势，在企业、园区建设一批职业教育产教融合实训基地，实现产教供需精准对接，不断提升职业教育服务辽宁振兴发展能力。

学校对应《通知》中提出的相应标准，聚焦产业发展对职业教育的实际需求及技术技能人才培养过程中存在的实际问题，积极对接华晨宝马等行业龙头企业，按照“校企共建、开放融合”的建设思路，打造集实践教学、社会培训、真实生产、技术服务、技能大赛、1+X 证书考试等多功能于一体的产教融合实训基地，并以岗位标准为出发点，针对不同岗位技术技能要求，开发工学协同并举的高质量实习实训项目，更好满足学校岗位实习需求。

但是，如何建立校企双方共建共管长效机制，如何依托企业现有土地规划、已有生产基础和生产资源，整合建设具备生产、实训、研发、管理的相应空间，既满足实习实训和人才培养需要，又满足生产条件和企业技术服务需要，实现产教供需精准对接，是高端产教融合实训基地建设面临的新挑战。

### 7.1.3 基本办学条件达标提升对亟需获得政府大力支持提出新挑战

目前，办学条件不足已成为严重制约学校快速发展、多元化办学和高质量人才培养的主要瓶颈和障碍。对照教育部办学条件达标工程 5 项指标要求，学校有生师比、生均教学行政用房 2 项指标不达标，其中专任教师数缺口 34 人，教学行政用房缺口 27055 平方米。对照教育部职业教育本科学校设置文件标准，学校更是在占地面积、校舍建筑面积、教学科研行政用房面积等多项基本办学条件不达标，尤其是占地面积缺口近 700 亩，校舍建筑面积缺口近 15 万平方米。为圆满完成教育部办学条件达标工程、顺利升格为本科职业大学，快速提升办学条件已经是迫在眉睫，迫切需要市政府和各级政府部门的大力支持。

### 7.1.4 信息化建设相对滞后对尽快加大投入并系统推进提出新挑战

学校信息化工作历经多年建设虽然取得一定成效，但建设进度、经费投入、建设水平与国内先进高职院校相比已明显滞后，也与国家职业教育数字化和师生实际需求不匹配。目前，学校信息化建设在基础设施、系统应用、服务管理等方面仍存在较大差距；没有满足软硬件协同工作、安全可靠的校本数据中心；业务系统没有实现有效整合，信息孤岛现象仍然存在，资源共享无法实现；具有职业教育特点的仿真实训系统建设尚处于起步阶段；各级各类数字资源仍呈分散状态，未形成共建共享服务机制。这些问题日益显现和突出，已严重影响工作学生生活效率和教学手段现代化，急需加大投入系统推进建设。

### 7.1.5 疫情防控新形势对国际交流合作模式创新与突破提出新挑战

受到近几年新冠疫情的严重影响，学校中外合作办学、境外办学、联合培养等国际交流与合作项目面临新形势下出现的各种新问题和难以破解的各种新困境，线下国际交流与合作更是难以取得实质性的项目推进和工作成效。如何创新国际交流合作模式，充分利用信息技术实现学校国际交流与合作工作的数字化转型，进一步扩大网上国际交流合作的频率和范围，积极开展网络国际交流与合作和中国职教“走出去”成为新的挑战。

## 7.2 对策与展望

### 7.2.1 全力实现办学条件全部指标完全达标

沈阳市委、市政府高度重视职业教育改革与发展，先后出台《沈阳市推进职业教育实用高效发展实施方案》《沈阳市“十四五”职业教育发展规划》等引领性政策，每年投入 3 亿余元市级专项资金，用于职业学校基本建设、设施设备更新、产教融合型实训基地建设等方面，2020 年和 2021 年连续两年获得辽宁省政府表扬激励。对于职业学校办学条件达标工作，沈阳市委、市政府高度重视，专门建立市、区两级职业学校办学条件达标协调机制，成立工作专班，并印发《沈阳市职业学校办学条件达标工作实施方案》，确保各项政策措施落实到位。

对照教育部和省教育厅办学条件达标工作要求，学校将依据办学条件达标工作实施方案，加强组织保障，强化经费保障，积极争取国家、省市政策和资金支持，全力推进办学条件达标工作。针对占地面积不足问题，积极争取政府划拨教育用地用于基础建设，或以地方债项目形式整体购置新校区。针对校舍建筑面积、教学行政用房面积不足问题，在 2023 年将已建成的跨企业培训中心（建筑面积 11924.16 平方米）和新建学生宿舍楼（建筑面积 17228.63 平方米）完成验收并投入使用，开工建设双创实训基地（建筑面积 19857 平方米）并在年底完成封顶。针对专任师资数量不足问题，积极争取沈阳市人力资源和社会保障局的大力支持，在 2023 年通过招聘和人才引进的方式新增专任专业教师 60 人，并在未来两年结合专任教师退休和离职情况持续招聘和引进，确保专任教师队伍的稳定性。

## 7.2.2 持续深化教育教学改革谋高质量发展

以“科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力”为引领，坚持面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康，落实创新驱动战略，紧紧围绕辽沈现代化产业体系建设需求，持续优化专业设置，申报健康管理相关专业。加快对信息技术、人工智能、物联网、数字经济及服务业新体系建设人才需求分析，针对行业高端领军企业需求，深化推进职普融通、产教融合、科教融汇。根据沈阳建设“国家智能建造试点城市”目标，强化建筑业人才培养，为促进建筑业创新发展、转型升级提供人才支撑。深入拓展 10 个产业学院建设，推进现代学徒制（双元制）向辽宁特色高层次学徒制（双元制）转型升级。充分发挥国家示范性职教集团引领作用，总结集团化体制机制改革经验，形成人才培养、科技成果应用等典型案例，形成可借鉴、可复制的集团化办学模式。深化推进以实训为导向的教学改革工作，按照实训导向教学改革实施方案修订 2023 级人才培养方案，深入推进实训导向专业课程改革，开发实训导向优质教学资源和活页教材，不断完善实训导向教学管理运行机制。加强校内实训基地建设，建设生命科学与健康教育展览馆。做实质量保证体系建设和教学质量监督控制工作，建立健全三全育人质量保障和评价机制。

## 7.2.3 大力推动数字校园建设实现快速提升

依据数字校园规划、国家双高、提质培优、部省共建、兴辽卓越校等重点项目建设方案，大力推动数字校园建设。一是正式运行超融合数据中心，迁移系统，加强超融合系统的安全防御与存储能力；推进大数据统一管理，实现数据源唯一，通过数据分析与展示、挖掘与决策，提升学校数据存储、数据填报能力，实现数据与资源共享交互；编制校本数据中心建设指南，进一步推进线上技术培训。二是开展校级数据中心机房改造设计，实现数据中心机房容量和可扩展能力满足学校信息化建设未来 10 年的发展需求，满足学校数据中心建设和运行的实际需求。三是依据高职学校数字校园评价指标体系标准，进一步完善数字校园建设，完成职业教育信息化标杆学校建设任务。四是建设基于数字校园体系的管理信息应用系统，充分利用信息化技术助推校园数字化管理服务全面提升。五是加强校园网络环境和平安校园建设，实现校内无线网络信号全覆盖，满足学校基本网络安全要求。六是加大信息系统宣传力度，推动信息系统应用，实现信息系统覆盖率和应用率 100%，加强信息化培训，提高师生数字化素养和信息化应用能力。

#### 7.2.4 多措并举实现国际交流与合作新突破

积极融入“一带一路”高质量发展布局和东北优化区域开放布局。与国外知名大学开展合作办学，力争与境外院校签订中外合作办学协议1份，新增中外合作办学项目1个。鼓励教师参与境外访学与研修，增进教师与境外优质教育组织与院校、科研机构、企业的合作与交流。鼓励教师积极参加国（境）外技能大赛和在国（境）外组织担任职务，选派专业带头人和骨干教师出国交流研修，力争选派公派留学访问学者1-2人，建设国际科研合作项目1-2个。推进辽苏对口合作项目、京沈对口合作项目、沈大合作交流项目、沈阳现代化都市圈一体化项目，在资源共享、教师培训、科学研究等方面开展校际、政校企国际交流深度合作。

#### 7.2.5 抢抓机遇走可持续发展道路未来可期

学校在“十四五”期间将坚决贯彻执行党的职业教育方针，坚决贯彻落实《中华人民共和国职业教育法》《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，持续推进学生发展、教育教学、服务贡献、国际合作、政策落实等各项工作并深化改革创新，确保在教育部办学条件达标工程中各项指标全面达标并实现质的提升，确保在第二轮国家双高计划遴选中保级晋位，力争成功创建本科职业大学或应用技术大学，努力将学校打造成为“坚持产教融合，深化校企合作，服务产业转型，充满生机活力的一流高职院”。

**附表1 计分卡**

名称：沈阳职业技术学院(12594)

序号	指标	单位	2022年
1	毕业生人数	人	4783
2	毕业去向落实人数	人	4495
	其中：毕业生升学人数	人	1079
3	毕业生本省去向落实率	%	92.44
4	月收入	元	3450
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	3278
	其中：面向第一产业	人	245
	面向第二产业	人	1156
	面向第三产业	人	1877
6	自主创业率	%	0.06
7	毕业三年晋升比例	%	55.02



**附表2 满意度调查表**

名称：沈阳职业技术学院(12594)

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	95.13	4638	问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	95.09	4902	问卷调查
	课外育人满意度	%	89.91	4902	问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	95.74	4902	问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	94.17	4902	问卷调查
	专业课教学满意度	%	94.14	4902	问卷调查
2	毕业生满意度	---			
	其中：应届毕业生满意度	%	97.04	4783	三方调研
	毕业三年内毕业生满意度	%	96.89	2480	三方调研
3	教职工满意度	%	97.56	462	问卷调查
4	用人单位满意度	%	99.44	1741	三方调研
5	家长满意度	%	95.37	4172	问卷调查

### 附表3 教学资源表

名称：沈阳职业技术学院(12594)

序号	指标	单位	2022年
1	生师比	:	19.82
2	双师素质专任教师比例	%	66.75
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	33.38
4	教学计划的课程总数	门	2756
		学时	219402
	教学计划的课程-课证融通课程数	门	420
		学时	21918
	教学计划的课程-网络教学课程数	门	1396
		学时	95056
5	教学资源库数	个	3
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	3
6	在线精品课程数	门	20
		学时	7880
	在线精品课程课均学生数	人	306
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	11
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	18
接入国家智慧教育平台数量	门	0	
7	编写教材数	本	21
	其中：国家规划教材数量	本	4
	校企合作编写教材数量	本	8
	新形态教材数量	本	3
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
8	互联网出口带宽	Mbps	4400.00
9	校园网主干最大带宽	Mbps	20000.00
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.57
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	19251.59

### 附表4 国际影响表

名称：沈阳职业技术学院(12594)

序号	指标	单位	2022年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0
	接收国（境）外留学生人数	人	0
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0
3	在国（境）外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0

**附表5 服务贡献表**

名称：沈阳职业技术学院(12594)

序号	指标	单位	2022年
1	全日制在校生人数	人	15941
2	毕业生就业人数	人	3416
	其中：A类：留在当地就业	人	2100
	B类：到西部和东北地区就业	人	3012
	C类：到中小微企业等基层就业	人	2541
	D类：到大型企业就业	人	737
3	横向技术服务到款额	万元	224.5
	横向技术服务产生的经济效益	万元	585
4	纵向科研经费到款额	万元	79.19
5	技术产权交易收入	万元	0.00
6	知识产权项目数	项	74
	其中：专利授权数量	项	42
	发明专利授权数量	项	3
	专利成果转化到款额	万元	6
7	非学历培训项目数	项	21
	非学历培训学时	学时	1786.00
	非学历培训到账经费	万元	375.85
8	公益项目培训学时	学时	826.00

**附表6 落实政策表**

名称：沈阳职业技术学院(12594)

序号	指标	单位	2022年
1	年生均财政拨款水平	元	15595.43
2	年财政专项拨款	万元	1130.04
3	教职员工额定编制数	人	1001
	教职工总数	人	1001
	其中：专任教师总数	人	758
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00
5	企业兼职教师年课时总量	课时	41901.00
	年支付企业兼职教师课酬	万元	187.61
6	年实习专项经费	万元	60.43
	其中：年实习责任保险经费	万元	9.81



# 沈陽職業技術學院



自強不息 開物成務

总编辑：杨海  
编辑：赵丹 车一鸣  
姜朝唤 宋德斌  
封面封底设计：曹硕



沈阳职业技术学院  
微信公众号

学院网址：[www.vtcsy.com](http://www.vtcsy.com)