



# 高等职业教育人才培养质量年度报告

辽宁冶金职业技术学院

二〇二三年一月

附件 3

## 内容真实性责任声明

学校对 辽宁冶金职业技术学院 质量年度报告  
(2023) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。  
特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

*Handwritten signature*

2022 年 12 月 29 日

# 目录

1. 学生发展质量 .....	1
1.1 党建引领 .....	1
1.2 立德树人 .....	2
1.3 在校体验 .....	5
1.3.1 实习实训 .....	5
1.3.2 校园文化 .....	6
1.3.3 平安校园 .....	8
1.3.4 环保校园 .....	9
1.4 就业质量 .....	11
1.4.1 毕业生就业率 .....	11
1.4.2 毕业生就业地域结构分布情况 .....	12
1.4.3 毕业生对口就业情况 .....	12
1.4.4 毕业生月收入 .....	12
1.4.5 就业现状满意度 .....	12
1.4.6 企业对毕业生的满意度 .....	12
1.4.7 毕业生对学校的满意度 .....	13
1.4.8 毕业三年职位晋升 .....	13
1.5 创新创业 .....	13
1.6 技能大赛 .....	13
2. 教育教学质量 .....	14
2.1 专业建设质量 .....	14
2.1.1 专业群建设 .....	14
2.2 课程建设质量 .....	17
2.3 教学方法改革 .....	18
2.3.1 强化“教师”能力，推动教学团队建设 .....	18
2.3.2 深化“教材”建设，打造高效课堂 .....	19
2.3.3 创新“教法”，改革育人手段 .....	19
2.4 产教融合 .....	20
2.4.1 1+X 证书制度试点工作 .....	20
2.4.2 现代学徒制 .....	22
2.4.3 产教融合实训基地 .....	22
2.5 数字化教学资源建设 .....	24
2.6 师资队伍建设 .....	25
2.6.1 师资队伍总体情况 .....	25
2.6.2 教师科研立项情况 .....	25
2.7 校企双元育人 .....	26
3. 服务贡献质量 .....	26
3.1 服务行业企业 .....	26
3.2 具有本校特色的服务 .....	28
4. 政策落实质量 .....	29
4.1 国家政策落实 .....	29
4.1.1 产教融合 .....	29

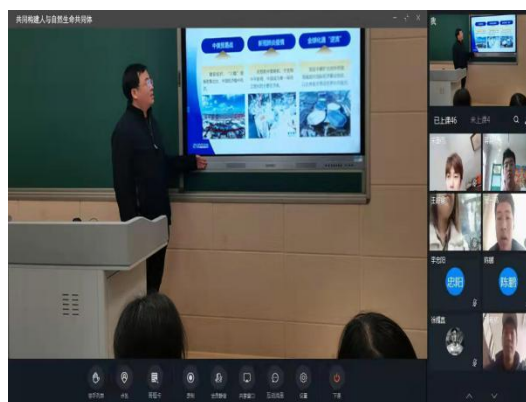
4.1.2 “1+X 证书” .....	30
4.1.3 课程思政 .....	30
4.1.4 企业新型学徒制 .....	31
4.2 学校治理 .....	32
4.2.1 学院章程 .....	32
4.2.2 质量保障 .....	32
4.3 质量保证体系建设 .....	33
4.3.1 共享信息资源，建立多渠道反馈机制 .....	34
4.3.2 加强过程管理，完善教学管理运行体系 .....	34
4.3.3 加强顶层设计，完善教学督导系统 .....	35
5. 面临挑战及应对措施 .....	35
6. 典型案例 .....	37
6.1 教育教学典型案例 .....	37
案例 1：打造精品教材，促进“三教”改革 .....	37
6.2 立德树人学生发展典型案例 .....	38
案例 2：“三大计划”全方位提升立德树人 .....	38
6.3 就业工作典型案例 .....	39
案例 3：多措并举强服务 凝心聚力促就业 .....	39
6.4 产训结合典型案例 .....	42
案例 4：服务铁厂“两重点一重大”焦化分厂集控迁移 .....	42
案例 5：创新型实训基地，构建校级实践教学基地建设体系 .....	43
附表：辽宁冶金职业技术学院高等职业教育质量年度报告指标（2023） .....	44
表 1 计分卡 .....	44
表 2 满意度调查表 .....	45
表 3 教学资源表 .....	46
表 4 国际影响表 .....	47
表 5 服务贡献表 .....	48
表 6 落实政策表 .....	49

# 1. 学生发展质量

## 1.1 党建引领

学院党委始终把政治建设摆在首位，坚决贯彻落实鞍钢集团本钢集团党委的决策部署，谋划学院发展大计，系统推进、主动作为，树立以“质量和效益为中心”的发展理念，全面推进改革、教育教学、职业培训等各项工作任务地完成。

学院党委理论学习中心组发挥理论学习“排头兵”作用，全年共开展中心组学习12次，并及时将学习成果转化为推动学院各项工作的强大力量，切实把思想和行动统一到集团党委的各项工作要求上来。与此同时，党委班子成员以上率下，纷纷走上讲台，为党员干部和师生上党课6次，引领师生坚持不懈地用党的创新理论最新成果武



装头脑、推动工作。学院党委组织各基层党支部和广大党员干部系统学习习近平新时代中国特色社会主义思想、党的十九届六中全会、二

十大精神，规范化开展政治理论学习，提升党员思想政治素质。基层党支部书记开展专题党课 20 余次，实现层层带动，全员参与，引导广大党员干部牢固树立“四个意识”、坚定“四个自信”，做到“两个维护”。

学院党委大力推进思想政治理论课改革创新，出台《辽宁冶金职业技术学院思想政治课教学创新团队建设规划》，加强政治引导、学理阐释和价值塑造。推进课程改革创新，实施科学课程评价，严格课程管理，全年打造《弘扬时代精神 做改革创新的实践者》等 8 个内容准确、思想深刻、形式活泼的示范课堂。将东北抗联纪念馆、本溪市博物馆设为思政课校外实践基地，定期组织学生参观学习、撰写实践报告。

学院党委严格落实意识形态工作责任制，对重大事件、重要情况、重要社情民意的苗头性倾向性问题，有针对性地进行引导，做出工作安排。学院各级党团组织、辅导员、班主任、教师、学生干部在一线，狠抓日常工作，切实做到意识形态风险早发现、事端早处置、信息早报告，防患于未然；同时通过本钢舆情网监控系统，构建“人防+技防”的舆情监控格局。

## 1.2 立德树人

以辅导员队伍建设为中心，为立德树人提供保障。选派精干力量充实辅导员队伍。学院严格按照《普通高等学校辅导员队伍建设规定》要求，从学院教师队伍中选派骨干力量充实到辅导员队伍，以加强辅导员队伍建设。辅导员需要严格按照学院相关规定进行笔试和面试竞

聘上岗。学院现有专兼职辅导员 28 人，其中专职辅导员 13 人，高级职称 2 人。

加强辅导员队伍培训，提升辅导员职业能力。学院高度重视辅导员培训工作，学生处在辅导员中积极开展国家级、省级、院级三级培训。以易班为平台创新开展辅导员线上培训的方式，受到学院辅导员欢迎，培训效果明显。自控系辅导员张秀在高校辅导员建设月中荣获辅导员网络思想政治教育优秀工作案例。自控系辅导员王婷婷在高校

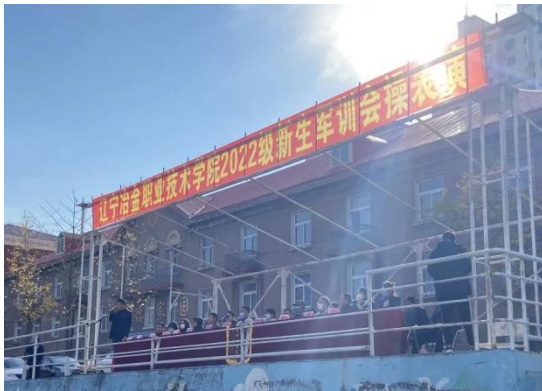


辅导员建设月中荣获辽宁省高校辅导员职业生涯训练营活动三等奖。机电系辅导员孟照君荣获“青春向党”辽宁省高校辅导员理论宣讲优秀作品。

以校园文化为载体，为立德树人创造途径。以开学第一课为契机，加强学生思想政治教育。为全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，以不负时代、勇毅前行的奋进姿态开启 2022 年秋季学期新征程，学院开展以“喜迎二十大奋进新征程”为主题的 2022 年秋季“开学第一课”活动。

以新生军训为依托，开展学生爱国精神和吃苦耐劳教育。新生军训是学院开展学生思想政治教育的重要平台。学院 2022 级学生军训

会操在学院运动场如期举行。本溪市明山区人武部相关领导莅临学院指导观摩。



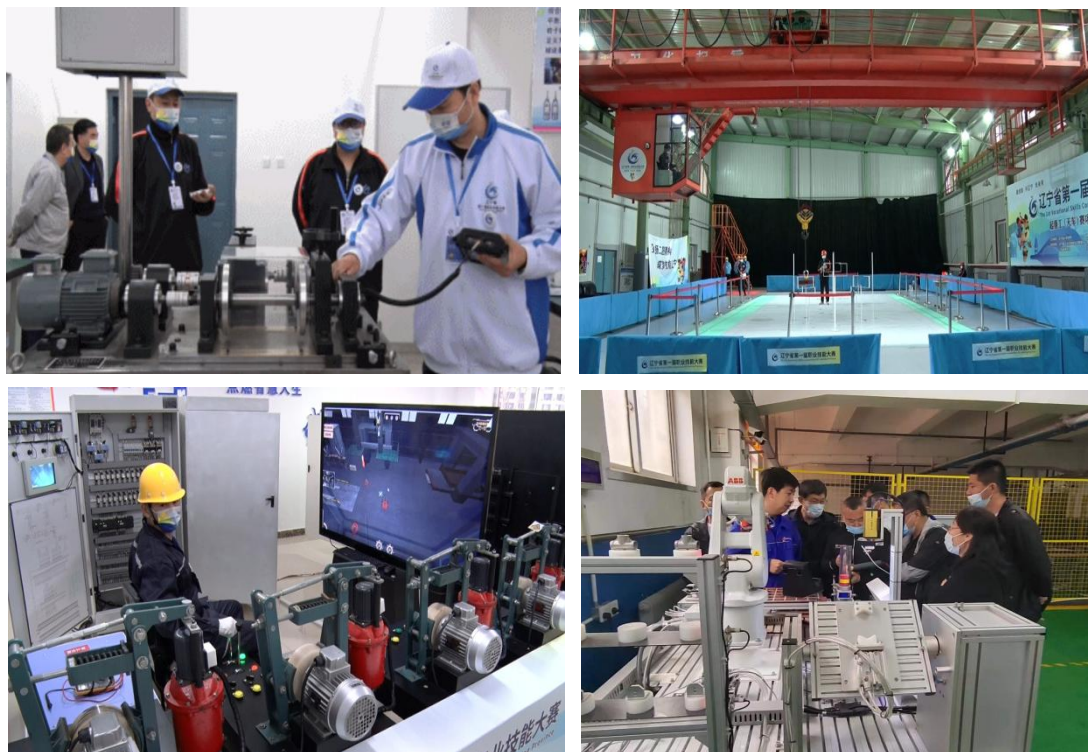
以武装工作为突破，强化学生爱国主义教育。学院领导高度重视，坚持以征集高素质兵员为核心，提高政治站位，科学统筹安排，创新工作方法，克服疫情期间宣传发动难，大学生体检、政审、役前集训不方便等困难，让征兵政策宣传到位，从上到下层层抓落实，采取各种方式和手段，完成了上级下达的征兵工作任务，学院被评为武装工作先进单位。



## 1.3 在校体验

### 1.3.1 实习实训

**实训基地基本情况。**学院建有校内实训基地 63 个，校内实训基地建筑面积 99032 平方米，教学设备总值 4935.84 万元，当年新增设备值 84.27 万元。校内实训基地工位数为 1372 个，生均校内实践教学



工位数为 0.3 个，生均教学科研仪器设备值为 8944.98 元。

**校外实训基地建设。**学院立足专业需求，按照区域支柱产业的代表性企业优先，代表技术水平的企业优先、管理模式先进的企业优先等原则，积极拓展校外实训基地，满足各专业认识实习、岗位实习需要，建立 56 家稳定的校外实训基地，接待学生实训量 1012 人次。

**岗位实习情况。**在全力做好新冠疫情防控工作的同时确保教学质量，学院严格落实工作责任制，通过充分挖掘实习资源，合理调整实习安排，探索线上线下实习模式，保证了学生的健康安全和实习效果。

学院协调实习单位切实做好学生安全防护工作，实行“一对一”联系制度，随时与校外实习学生保持联系。本年度，以“坚持育人主线，规范过程管理，持续诊改提升，强化安全保障”的工作思路，圆满完成了2022届毕业生岗位实习工作。所有毕业生全部按要求与实习单位签订三方协议，缴纳相关保险，实习学生直接就业率97%。

### 1.3.2 校园文化

**传承精神文化，引领师生思想。**底蕴深厚、特色鲜明的精神文化，能凝聚起强大的精神力量，更是学院落实立德树人根本任务不可或缺的思想基石。学院于1950年建校，历史悠久、特色鲜明，始终高度重视精神文化体系建设，不断丰富完善，并做好传承与宣传，引领师生思想成长。学院建立了以校训、教风和学风为主体，以学院使命、愿景、核心价值观和学院精神为核心，以学院校徽、校旗为标识，与时俱进、持续完善的特色精神文化体系。在强健有力的精神文化引领下，钢铁基因已经成为学院文化的鲜明特色，为学院办学发展注入不竭的精神动力。《崇匠铸魂、奋楫前行，百年路上的我们》作为记录学院自建校以来为党和国家建设事业所做出贡献的红色校史故事被省教育厅微信公众号等多个平台公开发表。

**涵育文化品牌，浸润师生气质。**学院围绕学生全面发展和人才培养需要，整合校内外资源，重点搭建了以课堂讲台为主阵地的文化育人平台、以校园文化为主战场的文化实践平台，以服务社会为主方向的文化服务平台的3个育人平台。形成了以“开学第一课”为代表的思政教育类文化品牌；以“校园艺术节”为代表的文艺类文化品牌；

以“一二九”长跑为代表的体育类文化品牌；以“社团活动周”为代表的社团文化品牌；以“职业教育周”、“技能大赛”为代表的技能类文化品牌；以“创建精品培训课”为代表的培训类文化品牌；以“工匠之师”为代表的师能类文化品牌等。通过对校园文化品牌的建设培育，聚合成多元化的文化品牌矩阵，实现了文化辐射的规模化和全覆盖。



**讲好奋进故事，文化流传致远。**2022年学院官方三微一端推送信息近500余条，平均阅读量在3000次以上。学院紧紧围绕十九届六中全会、党的二十大、建功新鞍钢等主题项目，利用电子屏、宣传专栏等营造舆论氛围，凝聚起学院实现高质量发展的磅礴力量。一稿生成，多平台发布，围绕学院职业教育所取得的成果形成的多篇新闻报道同时在鞍钢日报、本钢日报、辽宁省教育厅微信公众号、辽宁思想政治教育微信公众号等平台发表10余篇，让传播的声音更加响亮、深远。以去年10月15日鞍钢重组本钢，学院挂牌、全年工作回顾和新年工作展望为背景，形成的述评性新闻报道，充分展示了学院所取

取得的成绩和在职业教育、职业培训道路上所面临的机遇与挑战，形成了校内校外、线上线下媒体同频共振，全方位立体化展示出学院高质量发展的新变化、新成就、新风貌，促进形成合力，增强改革发展信心。



### 1.3.3 平安校园

学院全面加强平安校园建设，健全“精细化”管理机制，组织修订完善《学院安全事故（综合）应急预案》《学院相关方安全监督管理办法》《学院安全生产禁令及实施办法》《学院安全教育培训管



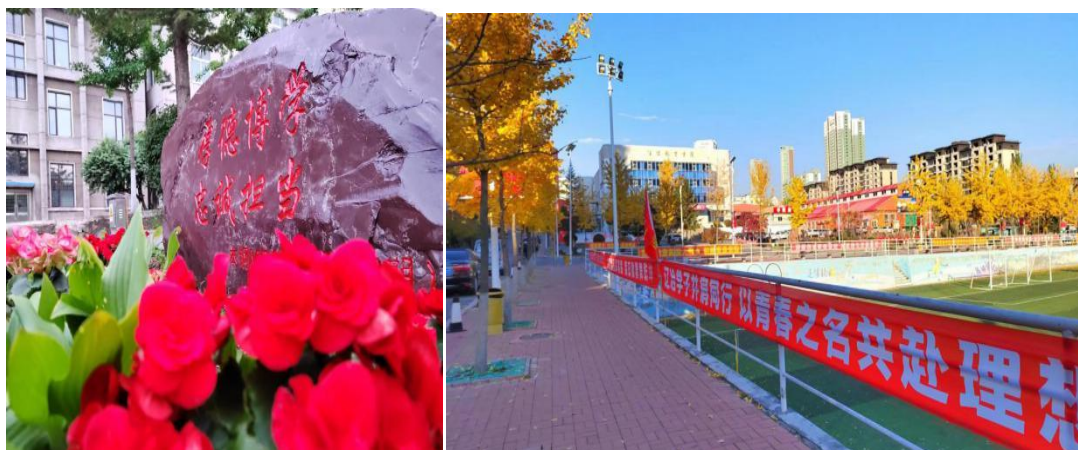
理办法》《学院火灾事故管理办法》《学院安全、消防责任制实施细则》等安全管理规章制度，为建设平安校园提供政策依据，不断增强在校学生的安全感。

新生入校伊始，通过开展入校安全教育、法制教育，提升学生安全意识；通过开展校园安全管理规章制度、应急处置流程学习，邀请公安民警到校，协同开展法制教育进课堂活动，宣讲违法行为，进一步筑牢校园安全基础性工作，从根本上提升学生法治意识，有效减少各类治安案件的发生。学院定期开展校园火灾事故应急预案演练，使学生设身处地的感受到火灾可能对人造成的危险与危害，提升对消防安全常识、火灾自救以及逃生技能的学习兴趣，让学生理解珍爱生命从防火做起，杜绝火患从自身做起，学习消防知识，远离火灾，共建平安校园，筑牢校园安全防护网。

#### 1.3.4 环保校园

学院着力打造三化（绿化、净化、美化）工程，对校园的美化绿化进行统一规划，使其布局合理、规范，给人以整洁、美观之感。学院根据需要多处增设电子屏和宣传橱窗，结合重要时间节点，大力做好文化宣传，营造浓厚文化氛围，实现文化景观“见人、见物、见精神”。学院山上校区被授予本溪市“园林式单位”荣誉称号。

学院环保部门就近取材，共栽种李子树、海棠树、绿篱等花卉400平方米，以优美环境提升校园生活幸福感。2022年学院通过优化水资源，成功获评辽宁省节水型高校。



2022年学院委托专业化餐饮公司——本钢新事业公司负责学院食堂和超市的管理，突出平价微利的经营理念，全面服务师生校园生活。在食堂食品安全、环境卫生、品种花样、营养搭配、物价稳定等方面建立严格的监督管理机制。虽然受到疫情反复等严重的冲击和影响，学院克服重重困难，通过开拓外部市场，增大食材和学生生活必需品库存量全力保供食堂有序运转，保障超市正常开放，切实做到品



种花样不减少，饭菜价格不上涨，食品安全事故零发生。目前，学生食堂就餐率达 80%以上。



优化疫情防控确保校园健康，新冠疫苗接种率 96.42%，全年核酸检测 8.4 万人次，多次邀请本溪市疾控中心专家刘晓鹏同志到学院进行专项疫情防控知识培训和现场校园隔离的工作指导，为开学准备和校园防疫，奠定了坚实基础。

## 1.4 就业质量

### 1.4.1 毕业生就业率

学院统计 2021 届毕业生截止 2021 年 12 月 31 日年终就业 98.25%，2022 届毕业生 2022 年 8 月 31 日的初次就业率 90.62%。

2021、2022 届毕业生就业情况统计分析表

毕业时间	应届毕业生数 (人)	初次就业数 (人)	初次就业率 (%)	年终就业人数 (人)	年终就业率 (%)
2021 届	914	874	95.62	898	98.25
2022 届	2629	2382	90.62		

#### 1.4.2 毕业生就业地域结构分布情况

2022 届毕业生当地就业人数为 1593 人，占就业学生总数 63%。

2022 届毕业生就业情况表

毕业生就业总数 (人)	当地就业人数 (人)	当地就业人数占就业总人数的比例 (%)
2629	1593	63

#### 1.4.3 毕业生对口就业情况

2022 届毕业生人数为 2629 人，就业人数为 2542 人，对口就业人数为 2440 人，对口就业率为 96%。

#### 1.4.4 毕业生月收入

学院 2022 届毕业生平均月收入在 3900 元以上。

#### 1.4.5 就业现状满意度

利用云端，学院对 2022 届毕业生共计 2629 人发放网络版的跟踪调查问卷，问卷共回收了 2560 份，回收率为 97.4%。跟踪调查数据显示 2022 届毕业生对就业现状总体满意度为 99.20%，其中，非常满意 47.73%、比较满意 51.47%、不满意 0.80%。

#### 1.4.6 企业对毕业生的满意度

针对长期校企合作的 100 家就业企业发放了网络版的跟踪调查问卷，问卷全部回收。根据对用人单位调查数据显示，对学院 2022 届毕业生总体满意度 98.10%，其中非常满意 70.59%、比较满意 27.51%、不满意 0.9%。



#### 1.4.7 毕业生对学校的满意度

对 2022 届毕业生网络版跟踪调查问卷数据显示,毕业生对学校工作总体满意度 98.60%,其中非常满意 67.00 %、比较满意 31.60%、不满意 1.40%。

#### 1.4.8 毕业三年职位晋升

对 2019 届毕业生跟踪调查数据显示,毕业三年后晋升比例为 32.63%。

### 1.5 创新创业

学院依托创新创业活动中心,营造创新创业氛围。鼓励扶持学生创新创业,逐渐形成了以“大学生创新创业活动中心”为平台,以“创新创业大赛”为抓手、以“成功孵化项目”为舞台的大学生创新创业教育模式。

学院免费为毕业季学生开展 GYB 大学生创新创业意识培训。通过开展 GYB 创业意识相关培训,能有效帮助毕业季的学生提升创新创业意识,积累专业创业实践知识,为其毕业后进入社会参与企业创建或就业打下了坚实的基础,并可提高学生就业创业的成功率。开展 GYB 创业培训,不仅为 SYB 课程提供了传播的路径,更为学生提供了更多的就业创业选择道路。

### 1.6 技能大赛

学院坚持“以赛促教、以赛促学,以赛促改、以赛促建”,推进教育教学改革,组织学生参加各类职业技能大赛,培养学生职业技能,提升学生综合素质。2021-2022 学年,学院组织 9 名指导教师、17 名

学生参加国家级和省级各类技能大赛，获得二等 3 项、三等奖 3 项。通过参加技能大赛，打造了敬业奉献、精诚团结、技艺精湛的教师团队，促进学生职业技能与职业精神的融合，展示了学院的师生风采和育人成果，提升了学院的知名度和美誉度。

2021-2022 年度学生参加职业院校技能大赛获奖项目

技能竞赛类别	获奖项目	获奖等级	获奖学生	指导教师
“辽科大杯”全国模拟炼铁-炼钢-轧钢大赛	高职组轧钢单项	三等奖	李记哲、徐进	冯阿强
	高职组轧钢单项	三等奖	石英杰、于文涛	雷党萍
辽宁省第十八届职业院校技能大赛创新创业比赛	新媒体运营赛项	二等奖	杨霖桐、李伊濛、周里京、冯新雨、王艺琪、王慧	尤丽娟、刘瑛、田旭哲
辽宁省第十八届职业院校技能大赛	沙盘模拟企业经营	二等奖	王淼、宗华、许来特、杨锋	王秀敏
	网络系统管理	三等奖	佟浩宇	李健
	现代电气控制系统安装与调试	二等奖	林胜鑫、赵驰	洪宗海、郑勇志

## 2. 教育教学质量

### 2.1 专业建设质量

#### 2.1.1 专业群建设

学院紧密对接先进制造业、战略性新兴产业、现代服务业和传统优势产业，瞄准辽宁钢铁深加工产业集群，突出钢铁冶金特色，构建了以专业群为引领，以钢铁智能冶金技术、电气自动化技术、汽车制造与试验技术、智能轧钢技术、智能控制技术、机电设备技术、物流管理等骨干专业为核心的专业体系，为冶金企业的产业转型升级、实现区域经济统筹发展和提升城市品质培养高素质技术技能人才。



学院专业（群）建设成效一览表

序号	专业或专业群	建设成效
1	钢铁智能冶金技术	中央财政支持的专业服务产业发展能力建设专业 辽宁省现代学徒制试点专业 辽宁省现代学徒制示范专业 辽宁省“订单、定制、定向”人才培养示范专业 辽宁省对接产业集群示范专业 辽宁省钢铁产业学院
2	电气自动化技术	教育部现代学徒制试点专业 辽宁省现代学徒制示范专业
3	智能焊接技术	辽宁省创新型实训基地建设项目
4	机电设备技术	辽宁省创新型实训基地建设项目
5	钢铁智能冶金技术专业群	辽宁兴辽卓越专业群
6	电气自动化技术专业群	辽宁兴辽卓越专业群
7	汽车制造与试验技术专业群	辽宁兴辽卓越专业群
8	物流管理专业群	院级特色专业群

专业设置与优化。学院密切关注战略性新兴产业发展需求，建立专业设置动态调整机制。根据《教育部关于印发〈普通高等学校高等职业教育（专科）专业设置管理办法〉〈普通高等学校高等职业教育（专科）专业目录的通知〉》，紧密对接《中国制造 2025 辽宁行动纲要》等区域经济发展战略，科学合理进行专业布局。以“优化结构、突出特色、促进发展”的专业建设思路，调整和优化专业设置，及时撤销与区域产业对接不紧密专业，新增产业发展急需专业，确保专业

与产业升级同步协调，推进专业结构向集群升级，实现从单一专业到复合专业的跨越。学院组织开展专业调研、形成专业调研报告，经专业建设委员会论证，教学工作委员会审核，确定本年度招生专业 23 个。

**学院 2023 年专业调整情况**

序号	专业名称	专业代码	备注
1	社区管理与服务	590104	撤销
2	材料成型及控制技术	460107	撤销
3	材料工程技术	430601	撤销
4	智能制造装备技术	460201	新增

**学院 2022 年招生专业大类分布情况**

序号	大类名称	专业数（个）	比例（%）
1	电子信息大类	3	13.04
2	财经商贸大类	3	13.04
3	装备制造大类	12	52.17
4	能源动力与材料大类	3	13.04
5	交通运输大类	1	4.35
6	资源环境与安全大类	1	4.35

专业与产业对接情况。学校不断完善专业动态调整机制，建立面向辽宁优势产业、战略新兴产业的专业体系。主动对接辽宁省优势产业——钢铁产业、装备制造业，战略新兴产业——信息智能产业、新能源产业、新材料产业，服务现代服务业。

**学院 2022 年高职专业对应辽宁省产业情况表**

序号	产业定位	产业	专业布局
1	优势产业	钢铁产业	钢铁智能冶金技术、智能轧钢技术、理化测试与质检技术、矿物加工技术
2		装备制造业	电气自动化技术、工业机器人技术、机械制造及自动化、机电一体化技术、机械设计与制造、智能控制技术、数控技术、机

			电设备技术、液压与气动技术、智能焊接技术、电力系统自动化技术、智能制造装备技术
3	战略新兴产业	信息智能产业	大数据技术、移动互联应用技术、信息安全技术应用
4		新能源产业	新能源汽车技术、汽车制造与试验技术、汽车检测与维修技术
5		现代服务业	市场营销、现代物流管理、网络营销与直播电商

人才培养方案制定。学院认真贯彻落实教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》和《关于做好扩招后高职教育教学管理工作的指导意见》等文件精神，对照“兴辽卓越”计划建设标准，开展年度专业调研，以标准化建设引领质量提升，贯彻教育部专业教学标准、岗位实习标准、实训教学条件建设标准，落实党和国家在有关课程设置、教育教学内容等方面的要求，对接职业标准，服务辽宁区域和钢铁行业发展需求，修订人才培养方案，探索新型人才培养模式，修订了《辽宁冶金职业技术学院关于制订高职专业人才培养方案的原则意见》，组织完成了2022版各级各类专业人才培养方案的修订工作。坚持面向市场、服务发展、促进就业和适应产业发展需求的办学方向，深化“三教改革”，将工匠精神、职业精神、劳动教育、中华优秀传统文化和职业技能等级证书标准有机融入教育教学。实现专业与行业、企业岗位对接，使人才培养目标与产业发展相吻合。

## 2.2 课程建设质量

**课程内容优化调整。**面向区域或行业的重点产业，依托优势特色专业，针对行业、企业开展职业岗位需求及岗位能力要求调研，进行

职业能力、培养规格分析，明确专业群培养目标，确定目标职业岗位群，在课程建设上，构建以产业需求为导向的专业体系和以技术应用能力培养为主线的课程体系，实践课占总课时一半以上，实现理论知识课与实践课均衡发展。坚持以能力为本位的人才培养原则，促进理论知识教学与实践教学的紧密结合，围绕“通识课+专业核心课+技术知识课+实践课”四大模块构建课程体系，突出课堂教学的职业性和应用性，实现理论知识课与实践性教学合理均衡发展。对接产业升级的职业岗位新要求，构建职业能力模型，反向设计、优化重构教学内容，修订课程标准。

**课程开设基本情况。**本年度，学院教学计划内开设 95826 课时，其中，理论课（A 类）13350 课时，占比 13.93%；理论+实践课（B 类）39440 课时，占比 41.16%；实践课（C 类）43036 课时，占比 44.9%。16 个专业实施订单培养，校企合作开发课程 130 门，校级在线精品开放课程 29 门，课证融通课程 11 门，网络教学课程 688 门，院级课程思政示范课程 5 门。

## 2.3 教学方法改革

以专业契合为标杆，确立“三教”改革的质量目标，深化教学改革，聚焦提升“教师”能力建设，以学生为中心，围绕课程建设，规划教材体系，充分发挥课堂育人的主渠道作用，推进课堂重构与课堂升级，加强教学改革质量工程项目，将课程教学改革推向纵深，推动“课堂革命”。

### 2.3.1 强化“教师”能力，推动教学团队建设

以“教师”为育人根本，探索“校企合作”模式，进一步加强专业精、技能高、创新强的师资队伍建设，完善“固定岗+流动岗”的教师资源配置新机制，增强教师的专业能力、实践教学能力和科学研究能力。建立校企人员双向交流协作共同体，聚焦“1+X”证书制度开展教师全员培训，创建高水平结构化教师教学创新团队。

### 2.3.2 深化“教材”建设，打造高效课堂

以教育部、省教育厅关于职业院校教材管理文件，学院围绕课程建设，以“教材”为育人纲要，制订教材建设与选用管理办法，加强教材建设，满足课堂教学方式方法改革需要，提高课堂活力和教学实效，打造高质量课程和高水平课堂，打造“辽宁省职业教育规划教材”成果。

学院规划教材情况一览表

序号	教材名称	项目名称	项目级别
1	大学生职业规划与就业创业指导	辽宁省职业教育首批“十四五”规划教材	省级
2	电力拖动基本控制线路	辽宁省职业教育首批“十四五”规划教材	省级
3	PhotoshopCC 图像处理	辽宁省职业教育首批“十四五”规划教材	省级

### 2.3.3 创新“教法”，改革育人手段

以“教法”为育人手段，根据人才培养目标的要求，细化课程内容，对接职业岗位群，参照行业技术标准将新技术、新工艺、新规范纳入教学内容，在推进“校内课堂+网上课堂+企业课堂”三个授课“新空间”中，利用互联网等信息技术“激活”教法，深化教育教学改革，发挥信息技术在教育教学改革中的作用，全面应用学院“超星泛雅、世界大学城”等网络教学平台，推行“线上线下”混合式教学模式改革；广泛开发微课、虚拟课堂等共享学习平台，以校外实训基地和“校

中厂”、“厂中校”等合作企业产品为载体，系统设计了基于典型工作任务的学习项目，推行项目教学、案例教学、任务驱动、情境教学、模块化教学等方法，满足不同学生的学习需求。并以“行动导向教学法”为主，大量引入典型生产案例，在真实或仿真的环境中进行教学，实现“做中学、学中做、边做边学、边学边做”。

## 2.4 产教融合

### 2.4.1 1+X 证书制度试点工作

贯彻落实国家实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案和推进 1+X 证书制度试点工作的指导意见，学院 9 个 1+X 证书制度试点进行了备案申报，试点学生规模 1575 名。本年度累计参加考证人数 18 人次，证书考核通过人数 18 人次，整体通过率为 100%。全院共计参加评价组织培训教师 44 人，参加 X 证书专项省培或国培项目 18 人，获得评价组织考评员证书教师 23 人，获批相关证书鉴定（考核）站点 6 个。







## 2.4.2 现代学徒制

学院构建了“国家级-省级-校级”三级现代学徒制试点，现建有国家级现代学徒制试点专业1个，省级现代学徒制试点专业2个。学院将国家级现代学徒制试点专业工作经验转化成典型案例、制度机制，并将典型经验做法推广至各专业，形成了校企联合招生培养的人才培养长效机制和完善的制度体系，努力建成中国特色现代学徒制。已开展学徒制人才培养模式的专业3个，合作企业3家。

学院各专业开展现代学徒制情况一览表

序号	试点专业名称	合作企业名称	项目级别
1	电气自动化技术	鞍钢集团本钢集团	国家级
2	钢铁智能冶金技术	凌源钢铁集团有限公司	省级
3	物流管理	京东物流公司	校级

## 2.4.3 产教融合实训基地





产教融合实训基地建设。一方面全面梳理原有校内实训基地的功能和定位，进行升级改造，使改造后的基地工艺、技术、设备先进，与市场紧密对接，能够支撑技术研发，满足职业本科专业实验实训教学需求。另一方面对接新职业，瞄准新业态，联合行业龙头企业，新建融实践教学、应用技术研发、创新创业等功能于一体的高水平产教融合实训基地。本年度，学校累计投入近 300 万元升级改造专业实训条件。



虚拟仿真实训中心建设。学院按照虚拟仿真实训中心（基地）建设规划，解决了冶金、汽车等专业现场实习实训“三高”“三难”问题。学院在现有实训设备和虚拟仿真的基础上，对标企业的先进技术

和行业标准，与企业共建共享钢铁生产虚拟仿真实训中心。学院建有钢铁智能生产仿真中心、智能轧钢生产仿真中心、天车操作仿真中心等实训基地。

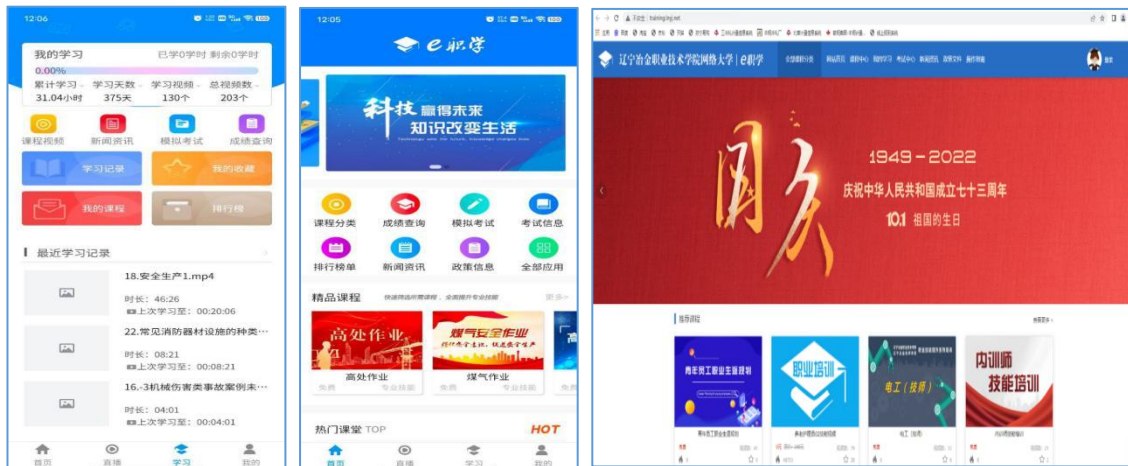
## 2.5 数字化教学资源建设

整合现有“超星尔雅”“精品资源共享课”“e 职学”等教学平台，实现了专业间、课程间资源共享，搭建了教学、学习、交流、合作、测试、作业、资源、移动端等一体化新型学习平台，建立了新技术、新标准、新技能动态融入教学的良性机制。项目《校企合作开发



“教育培训综合管理云平台”的构建与实践》获得辽宁省职业教育教学成果一等奖，《“多方协同、产教融合、校企共育”的中国特色学

《徒制教学模式创新与实践》获得辽宁省职业教育教学成果二等奖。



2022 年学院高远公司针对企业职工培训和社会技能培训需求，研发“e 职学”在线学习教育平台，为鞍钢集团本钢集团职工培训、本溪市职业技能培训和职业能力建设工作提供了有力保障。该平台包括课程管理、学员管理、线上视频学习、模拟考试、正式考试、电子证书发放等功能，提供手机 APP 和电脑端使用方式。

## 2.6 师资队伍建设

### 2.6.1 师资队伍总体情况

全校共有专兼职教师 415 人，其中专任教师 219 人，占教师总数的 52.77%，校内兼课教师 61 人，校外兼职教师 23 人，行业导师 144 人。硕士 46 人，本科 278 人，专科 57 人，专科以下 34 人，硕士和本科人数之和占教职工总人数的 78.07%，具有正高级 11 人，副高级 137 人，中级 140 人，初级 67 人，高级人数占教职工总数的 35.66%，具有双师素质的专任教师为 127 人，占专任教师比例为 57.99%。

### 2.6.2 教师科研立项情况

学院优化科研管理制度，修订完善科研项目管理办，促进横向科研项目开展；修订完善专利管理办法，提升专利质量并促进专利转

化，激励高端成果产出；加强科研诚信制度化建设，营造诚实守信的科研育人氛围。构建集科研管理、信息服务、成果转化、交流合作于一体的科研运行平台，提升科研管理服务质量。学院荣获省级教学成果奖 3 项，在研课题 7 项，结题课题 1 项，教师共出版著作、教材 10 部，发表论文 75 篇，获得实用新型专利 1 项，软著著作权 26 项。

## 2.7 校企双元育人

学院积极拓展渠道，精心筛选最佳合作企业，实施深度校企合作，通过企业投入资金建设文化教室、企业赞助开展技能大赛、赞助设备、企业大师、能工巧匠进课堂、订单班、现代学徒制人才培养模式、制定人才培养方案、课程标准和教材等方面，促进产教融合，校企双元育人。

## 3. 服务贡献质量

### 3.1 服务行业企业

学院始终坚持职业教育与职业培训并重，与本溪市委党校签署战略合作协议，面向鞍钢集团本钢集团及本溪地区的企事业单位开展党建管理类、技术技能类、安全类、特种作业类等职业培训。2021-2022 年度完成企业培训任务 44415 人次，培训收入 2133.2 万元，培训满意度达到 97.36%。

实施“名师工程”，筑牢品牌意识，系统提升培训实力。学院



制定和实施人才强校战略，采用分级分类确定选树培养名师 8 人，精品课程 15 项，研发新专题课程 52 项。注重发掘内训师，利用罗佳全、郭鹏、杨韬、于涛技能大师工作站、创新工作室等工匠资源，设置分站 4 个，发掘能够充实到培训一线的内训师 101 名。坚持开放办学，开展党校系统内的有机联动，以及系统外的开放联合、内部学科间的互动联手，引进外部名师 54 个，高效推动教学资源的整合利用。

严把培训质量，“三严三评”理念贯穿全过程。修订完善《本钢党校教学计划管理实施方案》《本钢党校教学质量管理体系实施方案》等 16 项管理制度。深化培训模式改革，开展订单式、菜单式、DIY 式、全景式培训项目研发。强化培训过程管理，规范考核结果，建立“逢培必考、逢考必评”机制，形成训前、训中、训后各环节评



价的闭环管理，即做好学员对授课教师的评价，做好需求方对培训效果的评价，做好学院对教师的评价。



开展本钢集团四期领导干部培训轮训班，178名副处级以上领导参加了为期两周的封闭培训；组织开展本钢集团专职董（监）事培训班，提升履职尽责工作能力；以党的二十大精神为核心，以历史脉络为主线，以红色教育为切入点，创新运用情景教学、体验教学等形式学习党的二十大精神、参观红色教育基地、走访乡村振兴示范点，开展“青马学堂”培训班凝聚青年力量，为企业的发展贡献智慧和力量，创造更高人生价值。

根据本钢集团三项制度改革需要，开展转岗赋能人员-人事档案数字化共享培训，使进入赋能中心人员通过多维度赋能培训，全方位提升其个人综合能力、岗位适应能力，以满足企业发展的要求和新的岗位工作需要。圆满完成本钢集团企业新型学徒制第四期班的培养工



作，全年共培养中级工 357 人，涉及 40 个职业工种。

### 3.2 具有本校特色的服务

学院依托鞍钢集团本钢集团，充分发挥本钢高远实业发展有限公司校办企业的研发、制造、生产和技术服务能力，面向国内钢铁冶金、智能制造行业开展科研项目推广与生产技术服务。2022 年高远公司完成的主要项目如下。



序号	合同名称
1	板材能源管控中心辅助电气设备专业运营
2	不锈钢丹东公司智能计量维保服务
3	板材研究院自动控制及网络相关设备专业运营
4	本钢矿业石灰石矿自动化设备专业运营
5	板材冷轧总厂三级计量系统及通讯设备专业运营
6	本钢浦项冷轧厂通讯设备及三级计量设备专业运营
7	板材热连轧厂 1700 线励磁系统及计算机网络专业运营
8	本钢矿业石灰石矿炉窑大修（仪表自动化）
9	北营炼铁总厂、炼钢厂一二级计量设备设施完善计量仪表联网工程
10	能耗在线监测系统与国家平台数据对接（耐火厂）
11	板材炼铁总厂焦化分厂危险区域控制室迁移到安全区域集中操作项目 EPC 总承包工程
12	北营公司多模光纤改造项目
13	板材质检计量中心冷轧检验室进口设备搬迁调试
14	板材质检计量中心生活水计量仪表安装（信息技术服务）
15	北营能源管控中心等 5 家单位一二级计量设备设施完善计量仪表联网工程
16	北营公司能耗在线监测系统与国家平台数据对接维修

## 4. 政策落实质量

### 4.1 国家政策落实

#### 4.1.1 产教融合

学院深入贯彻落实《职业教育法》和《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》等文件精神，积极与鞍钢集团本钢集团做好产教融合型企业建设工作。在多年的职业教育办学中，学院始终坚持“办学与企业相融”，即依托企业的人才、资源、条件等优势，利用企业的各种资源办学，参照企业的人才标准办学，针对企业的实际需求办学。企业办学超越了一般意义上的校企合作办学的模式，创新了“产教融合、校企一体”办学模式和产教融合发展模式，突出了企业办学的鲜明特色。

学院依托本钢，充分发挥校办企业的实训、生产、科研、技术服务能力，开展“车间教室合一、学生学徒合一、教师师傅合一、理论实践合一、作品产品合一、育人创收合一、学校工厂合一”培养思路的具体实践，真正实现“校企一体”，专业能力培养与岗位对接零距离，创新了高素质技术技能人才培养新模式。

#### 4.1.2 “1+X 证书”

学院积极落实《关于推进 1+X 证书制度试点工作的指导意见》等文件精神，重构人才培养方案，将 1+X 证书制度融入专业人才培养之中，稳步推进试点工作。获批特殊焊接技术（中级）、工业机器人操作与运维（初、中级）、Web 前端开发（初、中级）、物流管理（中级）、网店运营推广（中级）、汽车运用与维修（中级）、冶金机电设备点检（高级）、数控车铣加工（高级）和大数据分析与应用（初级）等 11 个“1+X 证书”制度试点，覆盖全院 12 个专业。

学院加强各试点专业的师资培训，鼓励教师积极参加 X 证书师资专项培训，完善考评员培训和备案工作。本年度，培训校内学生 18 人，有 18 人完成对应证书的全部科目考核，18 人考核通过，考核通过率为 100%。

#### 4.1.3 课程思政

学院紧紧围绕立德树人根本任务，制定课程思政育人体系建设方案，健全课程育人管理和运行机制，落实课程思政育人相关政策。统筹推进思政课程和课程思政建设，充分发挥思想政治理论教育核心课程作用；强化专业课程育人导向，使各类课程与思想政治理论课同向

同行，形成协同效应；加强教师课程思政培训，提升教师思政育人意识和能力。把思想政治教育贯穿人才培养体系和教育教学全过程，发挥每门课程的育人作用，全面提高人才培养质量。

学院将习近平新时代中国特色社会主义思想融入思政课程，通过开设《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概述》《思想道德修养与法律基础》《形势与政策》《大学生心理健康教育》等课程，引导大学生树立科学的世界观、人生观和价值观，弘扬和践行社会主义核心价值观。注重思想政治理论课教师队伍建设，组织教师参加国家级、省级各级各类思政课研修研学培训，不断提升教师政治素质和业务能力。加强思政课教学改革，注重整体设计，创新集体备课形式，教师集体分享教学设计思路和教学案例。将战疫故事、民法典、抗美援朝精神、“四史”等内容融入课程教学；通过主题演讲、宣讲中国故事等形式，增强思政课的思想性、时代性、亲和力和针对性，提升给学生对思政课的认同感和获得感。

#### 4.1.4 企业新型学徒制

学院主动与企业对接开展职业技能提升行动和企业新型学徒制培训。2022年学院先后与本钢电气公司、辽宁华岳精工股份有限公司、本溪钢联金属铸造有限公司、本溪市宏业实业有限公司等企业达成培训意向，开展企业新型学徒制培训400余人。学院与本溪市人社局共建“本溪职业培训在线”平台，为企业提供线上线下混合式培训方案和课程资源库，专业教师在企业现场开展初、中、高级工职业技术技能培训，并组织进行职业技能等级认定工作。

## 4.2 学校治理

### 4.2.1 学院章程

《辽宁冶金职业技术学院章程》（以下简称《章程》）已于2022年12月8日经教育厅核准通过。《章程》依据《职业教育法》《高等学校章程制定暂行办法》等法律法规制定，总结了学院发展改革的理论和实践成果，彰显了学院的办学理念和特色，明确了学院的发展方向 and 根本任务，明晰了学院的管理体制和运行机制，规范了院内外各种关系，规定了师生员工的权利和义务。《章程》上承法律法规和国家政策，下接学院各项规章制度，是学院总的“宪章”，是学院依法自主办学、实施管理和履行公共职能的基本准则和依据。学院实施党委领导下校长负责制，不断完善现代治理制度体系，推进学校治理体系和治理能力现代化，为学校实现中国特色高水平高职学校和高水平特色专业群发展目标奠定坚实的制度基础。

### 4.2.2 质量保障

学院切实履行持续提升人才培养工作质量的主体责任，把办学体制机制创新、人才培养模式创新、教学模式改革、教师专业发展、学生全面发展等人才培养的各个环节、各个部门活动与职能组织起来，厘清质量生成核心的二级学院和持续保证质量提升的职能部门在决策指挥系统、质量生成系统、资源建设系统、支持服务系统、监督控制系统等五个系统中的归属和职责，明确学校、专业、课程、教师、学生五个层面在诊改中的主体地位，建立了目标体系、标准体系和制

度体系，构建“五层联动”的内部质量保证体系，形成常态化自主诊断与改进工作机制，持续提升教学管理水平和人才培养质量。

学院开展常规性的课堂教学巡查和教师教学评价工作。成立了教学检查工作小组，制定了课堂教学规范，组织各教学系部负责人和教务处工作人员一起进行常规教学检查工作，每周开展2-3次不定期教学巡查，巡查结果及时反馈给教师。每个学期对教师的教学效果进行评价，在学期中召开教师、学生座谈会，了解学生在学习过程中遇到的问题，反馈教师的授课情况；在学期末进行教师的课程评价，评价教师的授课情况、学生能力的培养情况和学生的学习效果等。

学院以高等职业院校人才培养工作状态数据采集平台、辽宁省高校绩效管理平台、全国高职院校适应社会需求能力评估数据采集平台、高等职业教育质量年度报告等为基础，建立基于数据平台的自我诊断与改进机制，从办学基础、人才培养、师资队伍、学生发展、社会服务、管理能力等方面及各项指标逐一进行自查，找到学院在内部治理、专业建设、课程建设、师资队伍建设、学生全面发展等方面存在的主要问题，并逐项落实整改与提升措施，促进学院健康运行与高质量发展。

#### 4.3 质量保证体系建设

学校整合数字化教学资源，开展多层面、多维度的诊断与改进工作，打造在线课程资源，构建适合于学习者理论实践学习的数字化学习生态环境，构建并不断完善网络化、全覆盖、具有较强预警功能与激励作用的内部质量保证体系和质量保证诊断与改进机制，持续提升

人才培养质量、办学水平和综合实力，全面实施内部质量保落证体系诊断与改进工作。

学院为实现毕业生充分就业实施全程化就业教育。对大学生实施以职业观教育、职业能力教育、职业生涯规划指导、政策指导、信息服务、求职心理指导、求职技巧培训、创业指导为主要内容的全程化就业教育，可为毕业季学生的就业、择业、创业提供全方位的指导与服务，从而全面提高毕业生的综合素质和就业竞争力，实现毕业生充分就业。

#### **4.3.1 共享信息资源，建立多渠道反馈机制**

一是建立学生评教信息反馈机制。采用建立学生教学信息员队伍、学生评教等多种方式，了解学生对任课教师的看法及对学院教学管理及其他工作的意见建议，以加强师生之间的交流与沟通，为学院的教学质量监控与评价提供及时、准确、可靠的信息，以促进教学质量的提高。二是定期召开师生座谈会。听取师生对学院教学管理、教学改革、专业建设、课程建设等方面的意见，获得第一手资料，实时把握问题，畅通信息沟通渠道，对某些问题做出解释，理顺师生的情绪。三是建立期初、期中、期末教学检查制度。学院领导、教学部门、教学系部深入、全面、及时地了解全校的教学运行状态，以达到稳定教学秩序、保证教学质量的目的。

#### **4.3.2 加强过程管理，完善教学管理运行体系**

紧跟人才培养方案和教学内容，进行实时更新通过教学过程中教师和学习者评价不断调整适应需要的数字化资源。一是完善教学督导

工作制度。修订了《教学事故认定与处理办法》《教学督导管理办法》《教学督导记录》。二是建立“学院-教学系部”二级质量保证组织体系。加强组织，院领导督查，加强教学过程督导与检查，学院督导与教学系部督导分层实施，定期检查教学督导记录，定期发布教学检查周报，引导教师明确教学标准，规范教学行为，及时解决存在问题，形成多主体参与、全过程管理的常态化长效机制，任课教师的教育教学质量主体责任不断强化，教学秩序保持良好态势。三是开展教学督导专家听评课。教学督导专家采用随机听课原则，实事求是，指出存在的问题和不足，提出整改意见，使听评课制度常态化，促进优良教风学风的形成和教育教学质量的提升。

#### **4.3.3 加强顶层设计，完善教学督导系统**

学院以机制保障，全面实施整体绩效管理，着力构建运行顺畅、协调高效的预算管理工作机制；进一步健全高职教育特色的评价考核与绩效管理工作机制。搭建现代质量意识下的全覆盖、网络化的“一核心、一平台、五系统”的内部质量保证体系架构联动机制，切实履行人才培养工作质量保证的主体责任，定期发布质量报告，确保人才培养质量，实现学院管理优质高效。

### **5. 面临挑战及应对措施**

落实提质培优行动计划和职教 20 条是应对职业教育高质量发展现实挑战的重要举措，围绕学院提质培优工作，从政策制度、双高建设、招生就业、培养方案制定、师资队伍建设、专业建设、实习实训基地建设、教学改革、质量评价、科学研究、技术服务、科研成果转

化等方面开展研究,以变革育人观念和方式为切入点,结合职业分类、职业标准以及行业标准、职业发展需求,与相关行业组织、企业等建立合作机制,制定教育标准或者培训方案,根据产业需求,依法自主设置专业,基于国家职业教育教学标准制定人才培养方案,实行学业证书、培训证书、职业资格证书和职业技能等级证书制度。持续构建职业教育链、现代产业链和技术技能人才链的命运共同体。应举全校之力,共建共享、共同发力,高质量完成提质培优各项工作。



## 6. 典型案例

### 6.1 教育教学典型案例

#### 案例 1：打造精品教材，促进“三教”改革

根据《辽宁省教育厅办公室关于开展“十四五”首批职业教育国家规划教材遴选暨辽宁省职业教育“十四五”首批规划教材评选工作的通知》要求，学院朴杰、尤丽娟主编的《大学生职业规划与就业创业指导》、徐铁主编的《电力拖动基本控制线路》和李雅男主编的《PhotoshopCC 图像处理》三本教材荣获“辽宁省首批十四五规划教材”，这是学院建设“精品教材”工程的硕果，是长期以来深入贯彻落实习近平总书记关于“教材建设体现国家意志，是国家事权”重要指示精神，紧紧围绕立德树人根本任务，推进“三教”改革和优质教材建设的成果体现。



## 6.2 立德树人学生发展典型案例

### 案例 2：“三大计划”全方位提升立德树人

育人为本，德育为先，学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚决落实立德树人根本任务着力培养综合素质高、专业基础实、实践能力强的应用型人才。在学生管理方面，立德树人是围绕“三大计划”推进学生全方位培养。以新生入学为教育时间点，围绕“理想信念、日常养成、专业发展、职业规划”四大主题，结合新生军训，引导新生适应和规划大学生活，完成角色转变，推进“素养计划”。以“优良学风系列”、优秀毕业生、好的单位以及各级各类奖学金，发挥榜样引领、模范带头作用，锻造优良学风。推进“塑形计划”。以活动、比赛项目为载体，无论是专业技能大赛还是体育方面都赋予学生更多成长平台和空间，推进“变身计划”。

学院充分发挥职业技能大赛对学生培养的引领作用，将技能大赛中的新技术、新标准、新规范融入课程标准，将职业素养贯穿日常实训全过程，构建“单项能力+综合能力+创新能力”训练于一体的实践教学体系，进一步探索“岗课赛证”融通的育人模式，深化产教融合、校企合作，不断提升学生技能水平和职业综合素质，促进学生个性化培养和高质量就业。在刚刚结束的省第十九届职业院校技能大赛沙盘模拟企业经营赛项中，王炆等四名同学获得小组第四名和第七名的好成绩，在第三届“新道杯”黑吉辽地区沙盘模拟经营网络赛中，陈美雪等四名同学获三等奖。

## 6.3 就业工作典型案例

### 案例 3：多措并举强服务 凝心聚力促就业

**精准目标定位，强化机制保障。**学院始终秉持“人本 尚学 厚德 至精”的办学宗旨和“安置好每一位学生”的就业理念，坚持“一对（对口就业）、二高（高薪、高质就业）、三无（无毒、无害、无重体力劳动）、四心（学生安心、家长放心、用人单位称心、学校舒心）、五不（不考察了解的企业不安置，管理不规范的企业不安置，效益不稳定的企业不安置，缺乏市场竞争力的企业不安置，不办理社会综合保障的企业不安置）”的就业标准，实行就业工作“一把手工程”。学院构建了由党委领导，院长负责，分管领导主抓，职能部门统筹，二级系部书记、同责共管抓具体，辅导员、就业指导教师尽心尽力具体抓的就业工作机制。

学院全面加强就业服务队伍建设，特别设置职业生涯规划与就业指导教研室，针对全体学生开设职业生涯与就业指导公共必修课，配备专兼职教师 40 余名。学院重新规划建设大学生就业服务中心，确保就业服务工作场地需要，全面保障就业工作的顺利开展，充分激发了学院教师员工的工作热情。

**精准指导服务，全员参与就业。**学院积极搭建就业工作信息共享平台，充分发挥“互联网+就业”服务功能，将国家“24365 大学生就业服务平台”嵌入学院就业网站显要位置，及时传达教育部发布的基层就业、自主创业、应征入伍、就业服务等相关政策，用学院就业网站、微信公众平台、制作就业宣传展板等形式，让学生充分了解国

家就业政策，把就业相关优惠政策讲深、讲透。

学院积极动员毕业生关注“辽宁冶金招生就业公众号”，利用平台精准推送就业信息。为了进一步提升工作实效，学院积极倡导全员参与就业工作，深入落实就业工作“一把手”工程，系部书记带队开展“访企拓岗促就业专项行动”，形成系部领导包抓二级系部，职能部门和二级系部党员干部“一对一”包抓困难群体毕业生的工作机制，抓实抓细政策宣传、心理疏导、就业教育、职业生涯规划等工作，逐项提供服务，着力打通就业工作“最后一公里”。

**精准核查通报，定期分析研判。**学院建立了就业情况日统计、周通报、月研判工作制度，对就业工作进行精准施策指导。2022年度共召开就业工作专题会议5次，专题调研20次，发布就业预警6次，督办就业问题30余个。学院认真落实教育部和省教育厅就业数据核查工作要求，坚决杜绝违反“虚假签约”“被就业”“就业率掺水造假”等情况。从学院和二级系部两个层面先后开展四轮就业“双核查”，分别设置了“绿、橙、红、蓝”4个就业码，建立相应工作台账，对标任务挂牌督办，逐项“清零”。

学院充分利用各种统计方式，实行就业数据动态管理，分别建立困难群体毕业生、专升本、应征入伍、西部计划报考、扩招生就业信息等专项工作台账，通过电话、微信、实地回访等方式每日逐人联系，注明实时状态，对尚未就业的学生注明待就业原因，强化分类指导。

**精准实施帮扶，聚力困难群体。**学院高度重视困难群体毕业生就业工作，加强困难群体帮扶力度，进一步建立全员参与，齐抓共管的

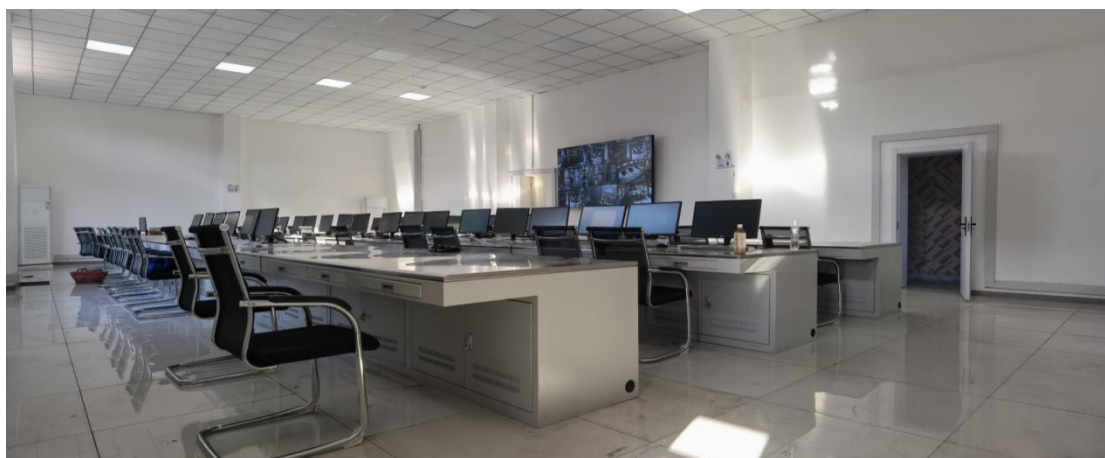
工作机制，学院、就业主管部门、二级系部和帮扶责任人四级联动，层层把关，全面实施“一对一”帮扶，实行“一生一档”“一生一策”动态管理，实时更新。及时掌握学生特点、优势劣势、就业意向等情况，精准开展就业技能培训和指导，推送就业信息，建立动态台账，确保困难群体毕业生就业“一个都不能少”。学院2022届困难群体毕业生70人，毕业去向落实率100%。

**精准校企对接，实施多元合作。**2022年，学院先后与吉利汽车集团、凌钢集团等企业签订校企合作协议。现有深度合作单位共计100余家，学院利用校企合作优势，进一步加大招聘力度，充分发挥合作企业在落实毕业生就业中的主渠道作用。学院先后举办50多场线上、线下校园专场招聘会。“百企万岗”校园双选会有500余家参会单位，提供近2万个就业岗位。各类招聘会基本实现了每名毕业生不少于3次选岗机会的工作总要求。今年，学院开展“访企拓岗促就业专项行动”，全体院级领导联络系部分别深入企业就校企合作、人才培养、产教融合、科学研究、协同育人、社会服务等方面调研交流，广泛开拓就业渠道和就业岗位，全面开展社会需求调查，确保访企拓岗工作取得实效。

## 6.4 产训结合典型案例

### 案例 4：服务铁厂“两重点一重大”焦化分厂集控迁移

本钢板材炼铁总厂焦化分厂危险区域控制室迁移到安全区域集中操作项目》为 EPC 总承包项目，由本钢高远实业发展有限公司与中冶焦耐（大连）工程技术有限公司以联合体通过公开招标方式取得。总合同额 549.1894 万元。该项目于 2022 年 9 月 15 日开始入厂施工，于 2022 年 11 月 25 日完成集控室迁移建设以及 DCS 改造工程并投入生产，目前运行效果良好，达到设计要求指标，并且按集团公司要求，提前 36 天完成施工任务。



## 6.4 产训结合典型案例

### 案例 5：创新型实训基地，构建校级实践教学基地建设体系

学院校办企业亿通公司积极与学院配合，开展产教融合项目建设，构建了校级实践教学基地建设体系。亿通公司将下属本钢技校汽修厂打造成集实习实训教学和对外汽车保养与检维修服务为一体的“前店后厂”创新型实训基地。让汽修厂既能给学生更大的实操空间，还能够为企业每年带来上百万的销售额。实现了创收和实训两不误的产教融合经营新模式。



亿通公司依托本钢集团大平台，为本钢各级子公司、各级部门公车进行维修、维保等业务。得到了集团各级子公司的广泛好评，现如今本钢技校汽修厂已与多达 37 家公司签订了长期维修合同，为本钢集团的生产运营提功力强有力的保证。

## 附表

表 1 计分卡

名称：辽宁冶金职业技术学院(14286)

序号	指标	单位	2022年
1	毕业生人数	人	2630
2	毕业去向落实人数	人	2542
	其中：毕业生升学人数	人	60
3	毕业生本省去向落实率	%	92.84
4	月收入	元	3900
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	2033
	其中：面向第一产业	人	80
	面向第二产业	人	1403
	面向第三产业	人	550
6	自主创业率	%	1.29
7	毕业三年晋升比例	%	28.5



## 表 2 满意度调查表

名称：辽宁冶金职业技术学院(14286)

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	99.58	2456	AIC学生评价系统
	其中：课堂育人满意度	%	99.58	2456	AIC学生评价系统
	课外育人满意度	%	99.58	2456	AIC学生评价系统
	思想政治课教学满意度	%	99.22	2456	AIC学生评价系统
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	99.58	2456	AIC学生评价系统
	专业课教学满意度	%	99.62	2456	AIC学生评价系统
2	毕业生满意度	---			
	其中：应届毕业生满意度	%	98	2629	问卷
	毕业三年内毕业生满意度	%	98	1361	问卷
3	教职工满意度	%	98	415	问卷
4	用人单位满意度	%	99	100	问卷
5	家长满意度	%	100	13	辅导员电话

### 表 3 教学资源表

名称：辽宁冶金职业技术学院(14286)

序号	指标	单位	2022年
1	生师比	:	19.02
2	双师素质专任教师比例	%	57.99
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	52.97
4	教学计划内课程总数	门	316
		学时	95826
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	3
		学时	878
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	93
		学时	32928
5	教学资源库数	个	0
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	4
6	在线精品课程数	门	2
		学时	1236
	在线精品课程课均学生数	人	1025
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	2
接入国家智慧教育平台数量	门	0	
7	编写教材数	本	3
	其中：国家规划教材数量	本	0
	校企合作编写教材数量	本	0
	新形态教材数量	本	3
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
8	互联网出口带宽	Mbps	100.00
9	校园网主干最大带宽	Mbps	1000.00
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.33
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	8944.98

表 4 国际影响表

名称：辽宁冶金职业技术学院(14286)

序号	指标	单位	2022年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0
	接收国（境）外留学生人数	人	0.00
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0
3	在国（境）外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0.00
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0

表 5 服务贡献表

名称：辽宁冶金职业技术学院(14286)

序号	指标	单位	2022年
1	全日制在校生人数	人	5518
2	毕业生就业人数	人	2297
	其中：A类：留在当地就业	人	0
	B类：到西部和东北地区就业	人	0
	C类：到中小微企业等基层就业	人	736
	D类：到大型企业就业	人	1217
3	横向技术服务到款额	万元	0
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
4	纵向科研经费到款额	万元	0.00
5	技术产权交易收入	万元	0.00
6	知识产权项目数	项	3
	其中：专利授权数量	项	2
	发明专利授权数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	0
7	非学历培训项目数	项	3
	非学历培训学时	学时	10184.00
	非学历培训到账经费	万元	1715.05
8	公益项目培训学时	学时	0.00

表 6 落实政策表

名称：辽宁冶金职业技术学院(14286)

序号	指标	单位	2022年
1	年生均财政拨款水平	元	0.00
2	年财政专项拨款	万元	0.00
3	教职员工额定编制数	人	421
	教职工总数	人	397
	其中：专任教师总数	人	219
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	124.50
5	企业兼职教师年课时总量	课时	79082.00
	年支付企业兼职教师课酬	万元	17572
6	年实习专项经费	万元	0.53
	其中：年实习责任保险经费	万元	5.30