

大连枫叶职业技术学院高等职业 教育质量年度报告（2023）



大連楓葉職業技術學院
DALIAN MAPLE LEAF COLLEGE OF TECHNOLOGY

2023 年 1 月



内容真实性责任声明

学校对大连枫叶职业技术学院质量年度报告
（2023）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称（盖章）：大连枫叶职业技术学院

法定代表人（签名）



2023 年 1 月 18 日



目 录

一、基本情况	1
（一）学院概况	1
（二）办学条件	1
二、学生发展质量	2
（一）党建引领	2
（二）立德树人	4
（三）在校体验	7
（四）就业质量	9
（五）创新创业	15
（六）技能大赛	16
（七）招生情况	20
三、教育教学质量	22
（一）专业建设质量	22
（二）课程建设质量	23
（三）教学方法改革	28
（四）教材建设质量	32
（五）数字化教学资源建设	32
（六）师资队伍建设	33
（七）校企双元育人	37
四、国际合作质量	40
五、服务贡献质量	41
（一）服务行业企业	41
（二）服务地方发展	42
（三）服务乡村振兴	42
（四）服务地方社区	43
（五）具有地域特色的服务	43
（六）具有本校特色的服务	43
六、政策落实质量	44
（一）国家政策落实	44
（二）地方政策落实	44
（三）学院治理	45
（四）质量保证体系建设	46
（五）经费投入	46
七、面临挑战	47

表 目 录

表 1 2022 学年主要办学条件	1
表 2 2022 学年主要办学监测指标	1
表 3 学生各级各类获奖情况	16
表 4 2022 学年教师大赛获奖一览表	19
表 5 近三年招生、录取、报到一览表	21
表 6 近三年高中生、中职生所占比例	21
附表	
表 1 记分卡	48
表 2 满意度调查表	48
表 3 教学资源表	49
表 4 国际影响表	50
表 5 服务贡献表	50
表 6 落实政策表	51

案 例 目 录

案例 1：创新德育培养模式，线上素质学期见成效	6
案例 2：2022 级迎新晚会	7
案例 3：网络文化节作品展	8
案例 4：喜报！我院师生在 2022 年度“海星谷杯”机械安全能力测评竞赛中喜获佳绩	18
案例 5：构建特色现代学徒制，培育创新型数媒人才——数字媒体技术专业建设案例	22
案例 6：课证融通 学岗直通——基于 1+X 证书制度的《跨境电商 B2C 数据运营》课程改革	24
案例 7：基于信息化教学手段 实施“三双”教学模式——《工业机器人虚拟仿真》课程改革	24
案例 8：爱岗敬业，遵循准则，不做假账——《基础会计》课程思政案例	26
案例 9：掌握沟通艺术，拉近“心理”距离——《大学生心理健康教育》课程思政案例	27
案例 10：基于 O2O 的 U-learning《大学英语》教学改革之道	28
案例 11：“三段式、六步骤”打造学生为中心的《商品编码》课堂	29
案例 12：情境模拟下的沉浸式“六步”法 助力《计算机应用基础》课程教学	30
案例 13：打通“学”“工”壁垒 VR 助力课改——《数字空间设计》课程教学改革案例	31
案例 14：凝“新”聚力 共创未来——新教师入职培训	34
案例 15：不忘初心，砥砺前行——“2022 年暑期教师研修”专题培训	35
案例 16：深化产教融合，校企构建命运共同体	39
案例 17：国外合作大学线上展播 搭建留学直通车	41

大连枫叶职业技术学院高等职业教育 质量年度报告(2023)

一、基本情况

（一）学院概况

大连枫叶职业技术学院成立于 2005 年 9 月，是辽宁省政府批准、国家教育部备案的全日制民办普通高等职业院校。学院坚持以全日制高等学历教育为主，学历教育、继续教育和社会培训紧密结合；设有财经商贸系、现代服务系、信息工程系、装备技术系、医养康护系，开设人工智能、医养康复、财经商贸、数字艺术设计、工程软件、旅游乘务、学前教育、珠宝八大专业群共 46 个社会急需及热门专业。全日制在校生 9810 人，专兼职教职员工 593 名，其中专兼职教师 528 名。学生在校期间可以多渠道升本、读研，出国留学，全方位提升毕业生的就业含金量。学院先后被授予中国民办高等教育机构优质特色学校、省级文明单位、省级平安校园、辽宁省“1+X”证书制度试点院校、辽宁省职业技能培训示范基地建设项目单位、辽宁省高等职业教育兴辽卓越专业群立项建设单位、省市两级众创空间、大连市非公党建示范校、大连市民办教育党建工作示范校、大连市特色高水平专业（群）建设单位、大连市高技能人才培育基地、大连市大学生职业素质技能培育示范基地等。

（二）办学条件

表 1 2022 学年主要办学条件

办学条件	数量	办学条件	数量
占地面积（平方米）	557958.3	专任教师数（人）	424
建筑面积（平方米）	282964.42	兼职教师数（人）	104
专业数（个）	46	图书（万册）	84.5
高职在校生数（人）	9810	教学科研仪器设备总值（万元）	4600.3482

数据来源：大连枫叶职业技术学院 2022 学年全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台。

表 2 2022 学年主要办学监测指标

基本监测指标	达标比例	2022 年
生师比	≤ 18	20.61
具有高级职务教师占专任教师的比例（%）	≥ 20	28.07
具有研究生学位教师占专任教师的比例（%）	≥ 15	58.49
生均教学科研仪器设备值（元/生）	≥ 4000	4689.44771

新增教学科研仪器设备值所占比例（%）	≥ 10	10.31
生均图书（册/生）	≥ 80	86.1
生均年进书量（册）	≥ 3	3.1
百名学生配教学用计算机台数（台）	≥ 8	10.8
生均教学行政用房（平方米/生）	≥ 14	18.94
生均宿舍面积（平方米/生）	≥ 6.5	6.98
生均占地面积（平方米/生）	≥ 54	56.88

说明：主要办学监测指标参考《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》（教发【2004】2号）

数据来源：大连枫叶职业技术学院 2022 学年全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台。

二、学生发展质量

（一）党建引领

1. 加强思想建设，推进“两学一做”常态化

学院党委围绕习近平新时代中国特色社会主义思想、党的二十大精神、《习近平总书记关于社会主义精神文明建设》、习近平总书记关于教育的重要论述、新《职业教育法》和《总体国家安全观学习纲要》等文件内容开展集中学习 12 次，召开组织生活会 2 次，班子成员讲思政课 4 次，基层党支部书记上专题党课 20 余次，各基层党支部累计召开“三会一课”、组织“主题党日”活动 300 余次。通过形式多样的学习教育，切实推进“两学一做”常态化，筑牢师生思想根基。

2. 加强队伍建设，全面落实党委领导下的院长负责制

学院党委对照《条例》认真贯彻执行党委领导下的校长负责制，将党的建设有关内容写入学院《章程》中。党委班子成员和学院决策层、管理层双向进入、交叉任职。“三重一大”决策事项，需经党政联席会议共同研究决定。本年度学院召开事关“三重一大”工作会议 20 余次，充分履行党委管党治党、办学治校主体责任和发挥“把方向、管大局、作决策、保落实”作用。建立班子成员沟通协调制度和党委书记、院长定期向党委会汇报工作制度，党委领导下的校长负责制得到有效落实。

3. 加强党风廉政建设，落实全面从严治党主体责任和监督责任

学院落实全面从严治党主体责任和监督责任，组织纪委委员集体学习了《中国共产党纪律检查委员会工作条例》、《中国共产党纪律处分条例》和《新时代纪检监察工作要增强系统思维》等文件内容。将师德师风培训列入学院培训计划，定期开展师德师风讲座、

深入学习《关于加强和改进师德师风建设的意见》。暑期开展教师研修班，学习师德师风典型案例、警示例案，院级领导为新教师上好师德第一课。开展教师榜样主题宣传12期，引导教师自觉遵守师德行为规范。

4. 加强党建文化阵地建设，提升党建工作质量

新建大连枫叶职业技术学院有声墙。开辟党建有声墙板块，涵盖党史党建、思想理论、经典读物、巾帼心向党、党员教育、党员读物、时政民生和经典诗词八大模块，内容丰富。“码”上阅读，党建学习有声有色，党建知识“声”入人心。

5. 加强基层组织规范化建设，提高规范化建设水平

严格落实组织生活制度，持续提升党支部“三会一课”质量。积极开展“对标联创”活动，年初制定《关于开展基层党支部规范化建设达标验收及样板党支部创建工作的通知》等文件，年中进行阶段性检查指导，年末组织验收答辩，评选出样板党支部1个，示范党支部3个。7个党支部按期完成换届选举，新成立了2个党支部。选优配强一批熟悉党务工作的支部书记和支委成员。

6. 加强思政建设，落实意识形态责任制

（1）以思政课程为抓手，落实立德树人根本任务

完善思想政治工作责任制，形成党委统一领导、党政齐抓共管、部门协同配合、基层党组织具体实施、广大干部师生共同参与的工作格局。疫情期间，马克思主义学院推出四期“疫情防控思政专题大课堂”，有效缓解了师生心理压力。课程思政建设有声有色，将党的二十大精神、冬奥精神等思政教育元素与公共基础课、专业课等有机融合，全面提升了思政育人效果。

多措并举，发挥好思政课主渠道作用。开展“读原文、悟思想”活动，通过教学过程中“党报党刊进思政课堂”环节、翻转课堂“我来讲讲二十大”让党的二十大精神“冒热气”“接地气”进课堂，激发学生的学习兴趣；将党的二十大报告精神与思政课教学内容紧密联系，将辽宁“六地”红色文化资源融入思政课堂；录制枫叶“二十大精神大家学”系列微党课，以理论讲实践，增强高职院校学生技能强国使命感。

（2）强化阵地意识，严格落实意识形态责任制

成立意识形态工作领导小组，多次召开专题会议，分析研判师生思想、心理健康以及吃住学等问题。建立健康咨询与辅导服务机制，对全体学生进行心理普查2次，心理辅导300余人次，并构建家校协同干预机制。修订了《大连枫叶职业技术学院领导班子成员意识形态工作联系点制度》《大连枫叶职业技术学院网络平台信息发布制度》，加强网络舆

情监测，建立校、系、班三级意识形态网络管理系统。成立网评员队伍，加强网络信息管控，提高网络舆论工作引导能力。2022 年，学院无意识形态渗透和校园传教渗透情况发生。

（3）坚持党建带团建、开展统一战线工作

工青妇协同创新发展。围绕党的二十大开展系列活动，合力举办“礼赞新时代 奋进新征程”主题晚会、“我心中的二十大”主题演讲比赛、“写给 2035 年的一封信”、“技能成才 强国有我”主题手抄报大赛，设置“踔厉奋发勇担当 枫叶榜样力量”主题宣传栏等活动，营造良好的学习党的二十大精神校园文化氛围，以校园文化凝心聚力，让党的二十大精神在师生心中扎根，充分发挥校园文化的育人功能。增强了学生的文化修养和综合素养，促进了学生的德智体美劳全方面发展。

以服务师生为抓手，办实事、解难题。2022 年，解决各项涉及师生利益事项 80 余个。例如，建立智慧校园信息系统；开设咨询专线及征兵服务站；为校外公寓学生安排免费摆渡车，点对点接送；教学楼窗体更换、寝室楼装修改造等，以实际行动增强师生幸福感。

（二）立德树人

1. 基本情况

学院始终坚持一个根本“立德树人”，围绕一个中心“学生成长”，抓牢一条主线“思想教育”，全面探索思政教育新途径，逐步创新“三全育人”新模式，形成了“德为行根、学为慧本、积学养德、律己至善、知行合一”的育人思想。

2. 保障机制

建立党、团、学、思政、就创业为一体的学生思想政治教育工作机制。由学院党委直接领导，有效的协调和发挥课堂教学、社会实践、校园文化、校园网络、学生资助工作、心理健康教育等在大学生思想政治教育中的积极作用，形成了“三全育人”长效机制。

3. 目标体系

“6+1”种能力、“12341”。

4. 具体实施

（1）思政课堂，夯实成长

①理念：打造特色思政课堂，把牢课堂教育主阵地。

②做法：坚持集体教研备课，集思广义精化教育内容；建立移动思政课堂，情境教育增强教育效果；以赛促教，不断提升教学能力。

（2）养成教育，培育成长

①理念：“把简单的事情反复做好就是不简单” 贵在认真、贵在坚持。

②做法：从新生入校抓起，坚持内务军事化、物品标准化、行为文明化。养成良好的行为习惯，培育良好的职业素质。

（3）参与管理，锻炼成长

①理念：让学生参与到学院的管理中，培养学生的自主管理能力

②做法：国旗护卫队、助理辅导员、教学督查、信息化建设、人防志愿者、安全应急小分队、各种社团。

（4）素质学期，挖掘成长

①理念：尊重学生的兴趣爱好，让学生有自由选择的权力，让学习知识、提升素质过程充满快乐。

②做法：为单招的学生量身打造了为期2个月素质学期，以体验式学习为手段，通过开展军训、拓展训练、专题教育、专家讲座、专项技艺技能和文体活动等形式的活动，挖掘学生兴趣，聚焦学生成长，增强自信心。

（5）拓展训练，体验成长

①理念：培养诚信做人、认真做事、服从意识、吃苦精神。

②做法：二十余项拓展训练，让学生体验集体的力量、克服困难挑战自己。

（6）社会实践，磨炼成长

①理念：培养学生具备吃苦耐劳精神、认真做事态度、沟通交流、团队合作等非专业能力。

②做法：建立社会实践基地，成立社会实践工作小组，利用寒假北京上海等一线城市进行近三个月的社会实践。

（7）创新创业，挑战成长

①理念：让学生自食其力上大学。

②做法：全员开展创业教育，有针对性开展创业能力提升班，重点培养；提供创业平台，项目孵化，创办公司。2015年成立创业中心以来，先后入驻65个项目，成立公司45家，孵化率70%。

（8）就业教育，助力成长

①理念：就业教育从入学开始，贯穿全程。

②做法：签订入学就业协议，强化就业教育，“一对一”个性化就业指导；咨询。从顶岗实习开始对学生跟踪服务至毕业后两年。就业率连年位于辽宁省高校前列。

案例 1：创新德育培养模式，线上素质学期见成效

大连枫叶职业技术学院积极响应习近平总书记在全国教育大会上的讲话精神，落实培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的要求，根据新时期学院人才培养工作中关于打造适合现阶段学生成长规律与发展需求的素质教育学期的计划，结合当前属地防疫形势，开展了线上素质教育学期活动。

线上素质教育学期内容包含素质课程和素质活动两大类，素质课程包括国学精粹、礼仪修养、信息技术、专题讲座、专业（职业）体验等内容。素质活动包括系部活动、团学活动、展示活动三大类，下设破冰班会、摄影大赛、校园之星才艺大赛等 10 个项目主题活动。

学生处、教务处安排专人对线上课程及活动情况进行检查和评价，检查点为活动出勤率、素质教育内容、师生互动、课程效果、活动开展质量、活动成效等。考核数据进行量化排名，采用调查问卷等方式抽查学生对系部活动的评价，最终评选出优秀教师、最受欢迎课程、活动单项优秀个人。

本次线上素质教育学期活动总计参与人数 835 人，累计参与 5479 人次，平均活动项目参与率达到 92.5%，收集作品 4300 余份，表彰人数 424 人，活动展示视频播放量 12000 余次。学生对本次活动满意度达到 95.5%。



实践类活动



毕业生采访视频展播



读书打卡活动



校园之星才艺展示

（三）在校体验

大连枫叶职业技术学院在做好教育教学工作的基础上，注重校园文化和丰富在校生的课余生活。通过开展丰富多彩的校园活动，创新活动形式、提高活动质量、实现活动育人的目标。同时校园中各项活动的开展，也培养了学生的朝气蓬勃、积极向上的精神状态，增强了自信心和团队意识，提升了学生的行为修养和综合素质。校园中各项文艺体育活动的开展，在学生中极具影响力，在校生活活动参与度达到 90% 以上。学院有学生社团 29 个，其中专业类社团 15 个、文体类社团 6 个、美育类社团 8 个。学年度学生均参加社团活动时间 28 小时，大一学生参加社团比例 80%，大二学生参加社团活动比例 25%，毕业生对社团活动的满意度 93.0%。

案例 2：2022 级迎新晚会

大连枫叶职业技术学院为深入学习宣传贯彻党的二十大精神，培养枫叶学子的爱国热情，营造爱党爱国、自信自强的校园文化氛围，弘扬中华优秀传统文化，凝聚强劲发展正能量，展现枫叶学子昂扬向上的精神风貌，11 月 18 日下午在综合馆内隆重举办“礼赞新时代，奋进新征程”2022 级迎新晚会。

本次迎新晚会以“礼赞新时代，奋进新征程”为主题，分为新征程、致青春、向未来三个篇章。节目类型包括现代舞蹈、古典舞蹈和民族舞蹈，歌曲演唱，歌伴舞以及服装走秀和专业走秀。晚会还设置“我想对你说”线上精选留言展播和心愿墙心声展示互动环节。22 个精彩节目表达了对祖国的祝福以及对新时代美好生活的期盼，点燃了现场及线上观众的热情。

本次晚会设置线上平台进行同步直播，综合馆内线下观众达 200 人，线上平台观众达

3000 余人，互动环节参与 80 人。本次迎新晚会是一次以青春之名欢聚的盛会，更是枫叶师生学习宣传贯彻党的二十大精神精神的集中体现，展现出了枫叶人坚定理想、昂扬向上的精神风貌。



迎新晚会主持人



互动心愿墙



专业展示走秀节目



武术节目

案例 3：网络文化节作品展

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，切实将习近平总书记关于“七一”重要讲话精神贯彻落实及党史总结学习教育宣传引向深入，大连枫叶职业技术学院在 9 月份组织开展“师生迎国庆 献礼二十大”网络文化节活动，并择优参选第五届辽宁省大学生网络文化节和全省高校网络教育优秀作品推选展示活动。

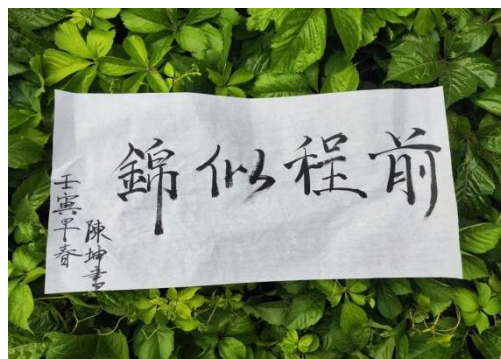
本次活动作品征集范围包括摄影、短视频、微电影、书画作品、原创音乐作品等共计 14 个项目，作品围绕青春梦想、时代风貌、校园风采、艺术文化等内容展开创作，作品同时需在网络平台进行展播宣传活动。

本次网络文化节系列活动师生参与作品征集 11 项，收到各类作品共计 320 余件，其中评选出优秀作品 28 件，作品网络展播浏览量达到 5000 余次。学生通过声、像、画等多种形式，描绘了党的百年奋斗重大成就和历史经验，歌颂了祖国综合国力高速腾飞的非凡

历程，体现了新时代中国青年该有的勇气与责任，充分展示了新时代大学生的青春面貌，为迎接二十大的胜利召开营造了良好的文化氛围。



绘画作品



书法作品



摄影作品



摄影作品

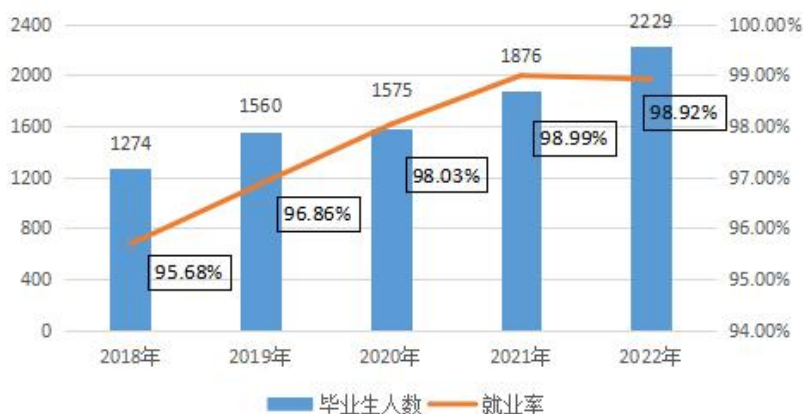
（四）就业质量

为反映学院人才培养质量水平，提升学院毕业生的就业质量，满足国家经济高质量发展的需要，通过 2022 年就业质量报告进行文本分析，学院毕业生就业质量总体在不断提高。

1. 毕业生就业率

学院以“实现毕业生更加充分和高质量就业”为基本工作目标，毕业生就业情况一直保持良好水平，连续五年达到 95% 以上。2022 年毕业生初次就业率为 95.02%，截至目前，2229 名中毕业生中，2205 人已成功就业，就业率为 98.92%。仍有 24 人未落实就业单位，

近5年毕业生人数及就业率

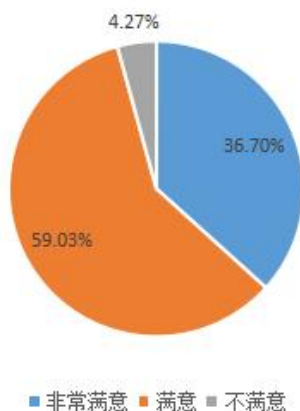


其中：7 人正处于转换工作阶段，15 人备考专升本暂不就业，2 人因多种原因暂缓就业。
近五年毕业生人数及就业率如下图：

2. 毕业生对就业现状的满意度

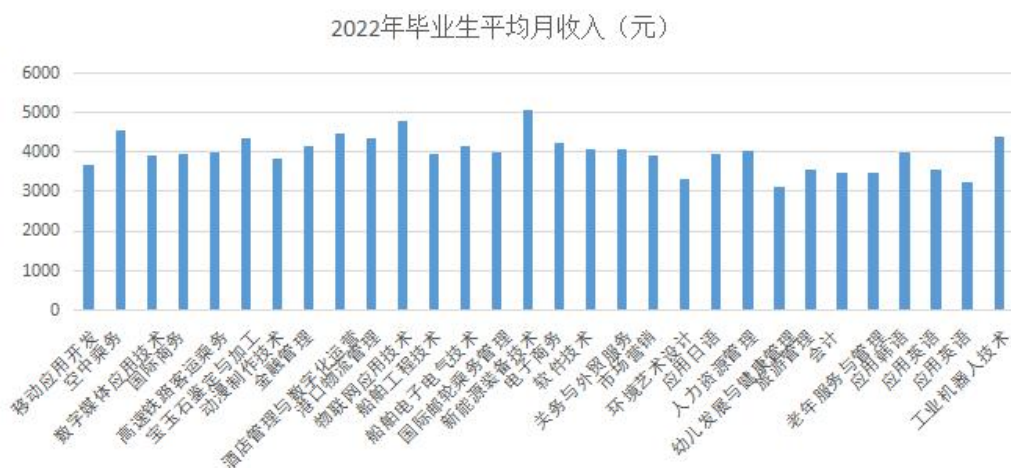
就业满意度是毕业生就业质量的直观体现，也是衡量就业工作成效的重要指标。从 2021 年 7 月至 2022 年 12 月为期一年半的时间内，我校对 2022 届毕业生展开了四次调查问卷，平均回收率为 96.68%。第四次问卷调查结果显示，参与问卷的 2234 名毕业生中，95.73% 的毕业生满意自己目前所签约的工作。4.27% 的学生表示不满意，不满意原因依次为福利待遇不理想、自我感觉没有发展前景、学习空间狭隘、工作时间长及工作环境较差等方面。

毕业生对就业现状的满意度



3. 毕业生平均月收入

在 2022 年 7 月进行第三次问卷调查时，2022 届毕业生平均工资为 2535.94 元。在取得毕业证书转正后，2022 届毕业生月平均收入得到提高，2022 年 12 月进行第四次调查问卷时，月平均收入已达到 3981.96 元，毕业生的薪资水平与地区经济发展程度密切相关，较 2021 年增加 237.37 元。新能源装备技术专业近年来发展前景较好，学生收入较高，平均薪资达 5066.67 元。其中，物联网应用技术、空中乘务、酒店管理与数字化运营、工业机器人技术、宝玉石鉴定与加工、港口物流管理等 12 个专业的毕业生因市场需求大，学生专业能力较强，平均薪资都达到了 4000 元以上。



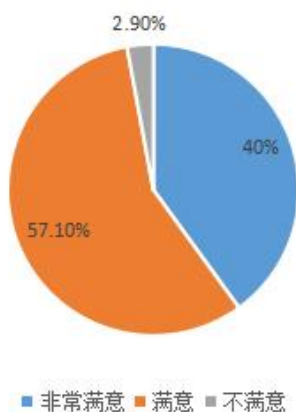
4. 毕业生对母校总体满意度和推荐度

根据毕业生问卷调查统计结果显示，其中 97.10%的毕业生对母校总体反应程度为“满意”，说明毕业生对我校管理方式、课程设置、教师与学生交流程度等方面较为满意；80.3%的毕业生愿意向周围朋友及家人推荐我校，同比去年增加其所占比例，说明学生对我校核心课程设置、任课老师与学生交流程度等方面较为满意，我校教学课程和实际应用结合的较为紧密，符合学生们工作实际的需要，得到了学生的认可。

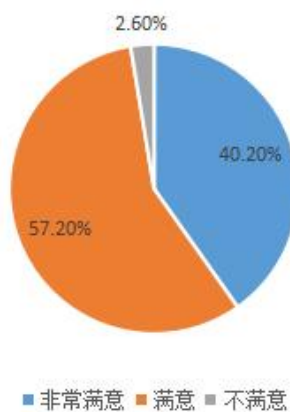
学院始终坚持就业从入学开始，探索形成了不同学期的就业教育服务体系，通过大学生社会实践、素质能力专项提升等多种形式，让学生在校学习期间根据自身优势明确就业方向，提高就业的稳定性，97.40%的学生对学院提供创业就业服务表示满意。

5. 校友对母校的关注和声誉评价

毕业生对学院的总体满意度



毕业生对创业就业工作的满意



校友是母校的一张张名片，校友在哪里，大连枫叶职业技术学院的边界就在哪里，校友的成绩是母校的骄傲，母校的成就是校友的光荣，校友与大连枫叶有着剪不断的血脉联

系。母校的繁荣昌盛和辉煌成就，凝聚着数位学子的智慧与心血，凝聚着各届校友们的热心支持和无私奉献。

2022年6月学院组织了“忆往昔似水年华，看今朝恩情满怀”大规模的校友活动。活动中学院收到了来自全国各地的校友们发来的“贺电”。校友们跋山涉水，抵达的不是远方，而是内心最初出发的地方，青春同属于枫叶。校友是母校最宝贵的财富，自2018年成立大连枫叶校友会以来，吸引越来越多的校友关注我校的发展，并相继成功举办校友企业寻访活动，为在校学生带来巨大收货。校友在精神上的贡献，沉淀成了学院的优良传统，推动了学院的事业发展。

6. 用人单位满意度

通过回收调查问卷形式进行调查，结果显示用人单位对我校毕业生总体满意度达96.21%。企业对学院毕业生素质的关注度按照从高到低排序为：个人综合素质、专业技能、吃苦耐劳精神、职业稳定性、沟通协调能力、分析和解决问题能力、适应能力、团队合作能力、在校学习成绩。这说明企业对人才标准的需求综合素质高于专业技能。

7. 理工类毕业生的工作专业相关度

学院毕业生平均专业对口率为79.30%，工业机器人技术、移动应用开发、酒店管理与数字化运营、数字媒体应用技术、港口物流管理、环境艺术设计和新能源装备技术专业对口率较高。学院紧贴企业用人需求，在校期间从培养学生专业实践能力入手，让学生成为掌握“核心技术能力”的技能型人才，从而受到企业青睐。



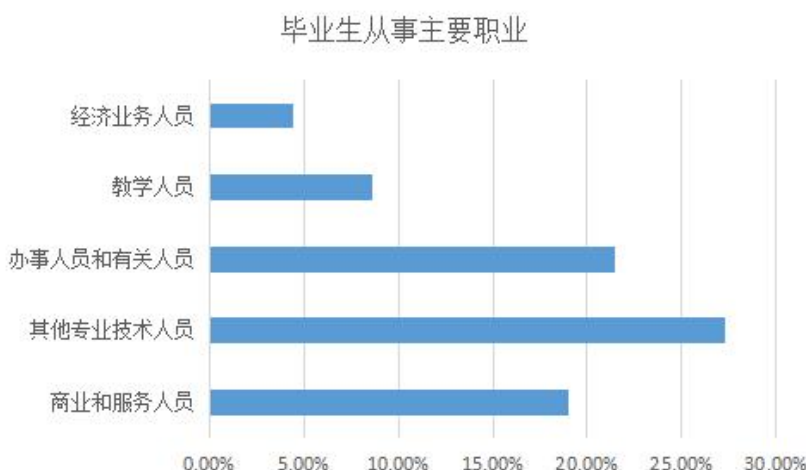
8. 工作与个人期待吻合的比例

针对毕业生展开的调查问卷结果显示，95.70%的毕业生表示对目前的工作“满意”，4.3%的学生表示“不满意”。由此可见，工作与个人期待温和的比例较高。

职业期待吻合度是反映学生就业质量的指标之一，能够直接反应学生对工作的满意程度。为此我校建立了一支专兼职结合，经验丰富的就业指导教师队伍，加强与企事业单位的联系和校内外实习实践基地建设，除邀请一些专家和企业领导开讲座和做报告外，还给学生提供尽可能多的机会，广泛开展课外社会实践等活动。通过数据显示这一系列举措已见成效。

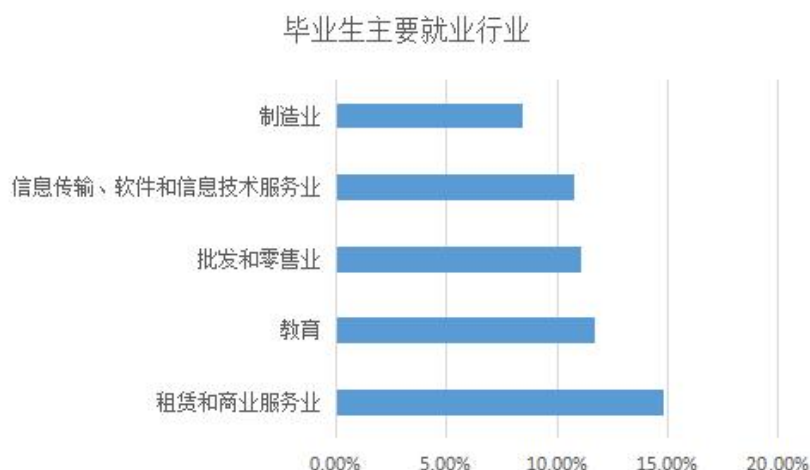
9. 对主要职业的人才贡献及其质量

据统计，2022 届毕业生就业数量最高的前 5 位职业与往年基本一致，依次为其他专业技术人员 27.25%，办事人员和有关人员 21.46%，商业和服务人员 19.03%，教学人员 8.62%，经济业务人员 4.41%。因为学院专业设置中文科服务类专业较多，毕业生初期从事岗位一般由服务类基础岗位做起，进一步全面提高自身能力。其中教学人员比例由去年的第五位提升到第四位，毕业生转岗率低，专业技能强，受到用人单位的一致好评。



10. 对主要行业的人才贡献及其质量

2022 届毕业生就业行业流向前五位分别是租赁和商业服务业，教育，批发和零售业，信息传输、软件和信息技术服务业，制造业。进入教育行业的毕业生逐年增加，从事教育行业的毕业生占比位居第二，应用英语（幼儿英语）专业作为学院重点发展专业，全方面培养学生专业技能，不断拓展沙画、书法等特色技能，使得毕业生受到各大幼儿园的肯定与欢迎。学院围绕国家和地方重点发展领域，积极推进校企合作，促进产教融合，实现人才培养与企业需求紧密对接，拓展订单、定制人才培养之路，保质保量的为各行各业输送人才。



11. 对本地区的人才贡献及其质量

2022届毕业生就业所在地以大连及辽宁省内其他城市为主。学院多年来立足大连、面向全国，重点服务于大连及辽宁省内城市，以“提高质量、创建品牌、建设特色鲜明的职业院校”为办学目标，以就业为导向，以服务区域经济发展为宗旨，坚持立德树人，把培养高素质技术技能人才作为重要使命。经过多年摸索，紧密结合地域发展需要，设立关务与外贸服务、软件技术、旅游管理、酒店管理与数字化运营、船舶工程技术等专业，保质保量持续为大连及辽宁省输送优秀人才。

12. 创业人才比例

在2022届毕业生中，有13人进行自主创业，较上一年创业人数有所增加，创业项目主要涉及批发和零售业与租赁和商业服务业等行业。随着电商的发展，学生的创业项目趋于多元化，越来越多的学生尝试通过网络创业。为更好地为学生提供创业支持，学院在将创新创业教育32学时纳入必修课程体系的同时，鼓励学生参加创业大赛、开展创业实践，有创业意向的学生可免费申请进入枫叶创客空间，接受专业教师的指导与实践。

13. 专升本比例

2022届毕业生（2229人）毕业后有130名同学升入本科学校，专升本比例5.8%。读本科最高的专业为软件技术专业，其次依次为会计专业，应用英语专业；考取的学校主要为大连东软信息学院、大连海洋大学、大连交通大学、锦州医科大学、沈阳工业大学、沈阳航空航天大学、沈阳师范大学。

14. 毕业生价值观提升

毕业生价值观的提升高度往往决定职业发展的速度。在企业调研中发现，百分之百的

企业都非常关注员工的敬业精神、工作态度和员工的诚实守信，这几乎是企业决定是否录用员工的第一条件。在校期间即有意识培养学生支撑学生一生的积极健康生活的价值观，助力学生日后发展。

（五）创新创业

创新是创新创业的特质，创业是创新创业的目标。创新创业是基于创新基础上的创业活动，既不同于单纯的创新，也不同于单纯的创业。创新强调的是开拓性与原创性，而创业强调的是通过实际行动获取利益的行为。学院积极开展开拓性、原创性的创新创业活动，通过实际行动为学生提供创新创业机会。

1. 创业培训

学院于 2022 年申请承担政府补贴创业培训任务，在一定的组织能力、协调能力下，满足培训理念，办学理念超前，以“提高质量、创建品牌、建设特色鲜明的职业院校”为办学目标，实施“素养+能力+知识”教育工程，为学生提供覆盖全国的实践基地和就业网络。创新创业教育贯穿学生学习始终，入学即创业，自食其力上大学。

同时，学院以科学发展观为指导，进一步加强学院管理，优化学院的环境，办学特色凸显，办学内涵丰富，培养了大批高素质技术技能人才。结合学院的具体情况，进一步修订和完善了各项常规的管理制度与管理规范，使其更加科学化、规范化、精细化。

2. 创新创业培养

创新创业教育是适应经济社会和国家发展战略需要而产生的一种教学理念与模式。学院大力推进创新创业教育，对于促进高等教育科学发展，深化教育教学改革，提高人才培养质量具有重大的现实意义和长远的战略意义。创新创业教育要面向学院全体学生，注重学院人才培养全过程。

加强创新创业教育课程体系建设。把创新创业教育有效纳入专业教育和文化素质教育教学计划和学分体系，建立多层次、立体化的创新创业教育课程体系。突出专业特色，创新创业类课程的设置要与专业课程体系有机融合，创新创业实践活动要与专业实践教学有效衔接，积极推进人才培养模式、教学内容和课程体系改革。

3. 创业就业联合会

成立了创业就业联合会校级学生组织。为帮助学院毕业生高质量就业，做好企业与学生之间的桥梁，开展好各项相关工作，为师生提供更完善的创业就业服务。下设：信息工程分站、财经商贸分站、现代服务分站、医养康护分站、装备技术分站、中职校分站。致力于打造一个“高校、企业、社会”三位一体的创业就业枢纽平台，整合社会资源为学生

创业就业服务。学院毕业生可以充分了解最新的创就业政策及趋势、明确就业渠道、参加创业大赛，并且可以优先安置就业。

4. 技能培养

学院大力支持学生参加创新创业大赛技能培养，既能有效发挥学生引导能力，又最大化结合市场激发学生自主学习创新创业能力。

带领学生参加“互联网+”大学生创新创业大赛，励志培养学生自主创新创业能力。其中《Cloud Dog》荣获“建行杯”辽宁省第八届“互联网+”大学生创新创业大赛铜奖。赛前进行了学生培训，赛后完成了学生参与活动总结。通过参加技能大赛，促进了学生专业学习兴趣和积极性的提升，有助于后续创业培训课程的学习，同时也为学生们今后的职业生涯规划奠定一定的基础。

（六）技能大赛

1. 学生大赛

表3 学生各级各类获奖情况

序号	赛项名称	获奖等级	获奖学生
1	第三届‘海星谷杯’机械安全能力测评竞赛	国家级 二等奖	许志明
2	第三届‘海星谷杯’机械安全能力测评竞赛	国家级 三等奖	王瀚巍
3	第三届‘海星谷杯’机械安全能力测评竞赛	国家级 三等奖	郭奉阳
4	2021年“中渤杯”阿里巴巴全球速卖通全国院校跨境电子商务创新创业技能大赛模拟赛预赛	国家级 三等奖	刘芳、张丽洋、苏嘉盛
5	2021年“中渤杯”阿里巴巴全球速卖通全国院校跨境电子商务创新创业技能大赛模拟赛预赛	国家级 三等奖	屈浩、周晓飞、邹思琦
6	2021年“中渤杯”阿里巴巴全球速卖通全国院校跨境电子商务创新创业技能大赛模拟赛预赛	国家级 三等奖	孙成、常新炜、阚红玉
7	2022 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛 货运代理赛项国内赛初赛(华北区)	国家级 三等奖	于佳怡
8	学前教育专业教育技能	省级一等奖	常珏同、曹小旭、王春苏
9	工业机器人技术应用	省级二等奖	黄书旭
10	工业机器人技术应用	省级二等奖	周羿
11	机器人系统集成	省级二等奖	张润驰、赵宇

12	机器人系统集成	省级二等奖	黄书旭、周羿
13	市场营销技能	省级二等奖	赵冰莹、张士平、陈昊、汤明宇
14	2022年“中国教育电视台·外研社杯”职场英语挑战赛辽宁赛区演讲比赛	省级二等奖	吴博文
15	货运代理	省级二等奖	高若男
16	货运代理	省级三等奖	宝金雨
17	货运代理	省级三等奖	吕芳瑶
18	沙盘模拟企业经营（场地一）	省级三等奖	张津睿、郭天禄、刘明鑫、张丽娜
19	沙盘模拟企业经营（场地二）	省级三等奖	相红、孙浣铄、辛子恒、刘美含
20	电子商务技能	省级三等奖	宋允扬、金禹彤、曲雨恒、谢振杰
21	无人机应用	省级三等奖	董俊茹、艾欣诚、谷作文
22	学前教育专业教育技能	省级三等奖	郭丽、王子雯、史婷文
23	工业机器人应用安全能力测评	省级三等奖	越思源
24	工业机器人应用安全能力测评	省级三等奖	李忠旭
25	“体育+”创新创业比赛	省级三等奖	伊杉杉、孙赫庭、王春旭、刘冠岐、马御卿、赵禧龙、薛美美
26	数字营销创新大赛高职赛道	省级三等奖	付壮、刘志园、王光涛、宋盈
27	2022年“中国教育电视台·外研社杯”职场英语挑战赛辽宁赛区写作比赛	省级三等奖	李雪菲
28	2022年“中国教育电视台·外研社杯”职场英语挑战赛辽宁赛区演讲比赛	省级三等奖	魏雨昊
29	2022年“中国教育电视台·外研社杯”职场英语挑战赛辽宁赛区演讲比赛	省级三等奖	刘乐乐
30	2022年“中国教育电视台·外研社杯”职场英语挑战赛辽宁赛区写作比赛	省级三等奖	韩境
31	第五届中华职业教育创新创业大赛辽宁省选拔赛	省级三等奖	张雄壮、王庆、陈宝兴、张嘉伟、季加鹏
32	第五届中华职业教育创新创业大赛辽宁省选拔赛	省级三等奖	魏晓杰、杨欣宇、李雪梅、张丽洋、李政
33	第五届中华职业教育创新创业大赛辽宁省选拔赛	省级优秀奖	苏嘉盛、冯岩、郭雪莲、

			赵赫、陈星
34	第五届中华职业教育创新创业大赛辽宁省选拔赛	省级优秀奖	艾欣诚、董俊茹、韩旭

案例 4：喜报！我院师生在 2022 年度“海星谷杯”机械安全能力测评竞赛中喜获佳绩

11 月 12 日，由机械工业教育发展中心主办，海星谷（大连）科技有限公司和北京赛育达科教有限责任公司联合承办的“2022 年度机械行业职业教育技能大赛——第三届‘海星谷杯’机械安全能力测评竞赛”顺利落下帷幕。

据了解，本届竞赛设学生组（个人赛）和教师组（团队赛）两个比赛组，得到了全国相关职业院校的广泛关注和积极响应。其中，学生组有 21 个省/直辖市，93 所职业院校，共 879 名参赛选手报名参加；教师组共计 34 所院校，40 支教师队伍 115 人参赛，提交有效参赛作品共计 40 个。

学院装备技术系教师林利茹、孙威、杨杉的精品课《创造智能·安全集成-汽车轮毂工作站集成》荣获教师组（团队赛）三等奖。由教师林利茹、孙威指导的学生许志明荣获学生组（个人赛）二等奖，王瀚巍、郭奉阳分获学生组（个人赛）三等奖。

装备技术系是学院服务实体经济进行专业结构调整的新系，在全系教师的共同努力下，在工业机器人产业学院的良好运营下，借助党的二十大大力发展实体经济的强劲东风，师生携手，共谋发展，已初见成效。

下一步，装备技术系师生将在新工科领域积极探索实践，将竞赛资源转化为教学资源，以赛促教、以赛促学、以赛促建，以工匠精神，扬职教风采，全面提升教育教学质量。



学生：许志明获奖证书



学生：王瀚巍获奖证书



学生：郭奉阳获奖证书



教师获奖证书



林利茹老师专家证书

2. 教师大赛

2022 年教师参加了各级各类教学比赛，共获奖项 18 项。其中国家级二等奖 1 项，省级一等奖 3 项；省级二等奖 3 项；省级三等奖 10 项；优秀奖 1 项。

表 4 2022 学年教师大赛获奖一览表

序号	大赛名称	作品名称	获奖教师	获奖情况	获奖时间	主办单位
1	2022 年度机械行业职业教育技能大赛——第三届‘海星谷杯’机械安全能力测评竞赛	《创造智能·安全集成-汽车轮毂工作站集成》	林利茹、孙威、杨杉	国家三等奖	2022. 11	机械工业教育发展中心

2	辽宁省高校思想政治理论课教学展示活动	专科课程-形势与政策	韩晓露	省级二等奖	2021.06	辽宁省教育厅
3	辽宁省高校优秀微课作品推选展示活动	《爱国主义》	韩晓露	省级三等奖		
4		《很高兴认识你--大学生人际交往问题的心理疏导》	蔡静	省级三等奖		
5		《边界--学会说“不”》	潘丽平	省级优秀奖		
6	第二十五届辽宁省教师教育教学信息化交流活动	现代设计博物馆	张宇	省级一等奖	2021.09	
7		金牌导游进阶实训之态势语言运用技巧	齐欣、陈凯、周芳竹	省级三等奖		
8		国际货运代理	姜玉蕊、杨泽芳	省级三等奖		
9	2022 年度辽宁省高校思想政治理论课创优计划	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	刘敬文	省级二等奖	2022.07	
10		习近平新时代中国特色社会主义思想	姚琦雪	省级三等奖		
11		习近平新时代中国特色社会主义思想	教爱东	省级三等奖		
12		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	孙擎	省级三等奖		
13		思想道德和法治	贾洁	省级三等奖		
14		思想道德和法治	郭旭莹	省级三等奖		
15	第二十六届辽宁省教育教学信息化交流活动	室内设计施工材料与工艺	张宇、王晓琳	省级三等奖	2022.10	
16		短视频拍摄深夜食堂-面	杨晨光、徐辉	省级一等奖		
17		幼儿园故事讲述	项雯玉、姜丽丽、杨澜	省级一等奖		
18		布件个性化折叠——天鹅折叠方法	郝佳、陈凯、孙伟林	省级二等奖		

（七）招生情况

1. 招生口径

学院通过线上线下相结合、全方位、立体式开展招生宣传工作，取得了可喜的成绩。2022年高职普通类招生计划3153人，实际录取2996人，实际报到2631人，录取后报到率为87.82%。

表 5 近三年招生、录取、报到一览表

年份	类别	招生计划	占比 (%)	录取人数	报到人数	报到率 (%)
2022	单独招生	1007	31.94	1007	934	92.75
	普通高考	2146	68.06	1989	1697	85.32
	普通类合计	3153	100	2996	2631	87.82
2021	单独招生	897	18.11	897	861	95.99
	普通高考	2256	45.55	909	760	83.6
	普通类合计	3153	63.66	1806	1621	89.77
	高职扩招类	1800	36.34	476	476	100
	总计	4953	100	2282	2097	91.89
2020	单独招生	609	9.3	606	593	97.85
	普通高考	2544	38.86	2293	1994	86.96
	普通类合计	3153	48.17	2896	2587	89.33
	高职扩招类	3393	51.83	3038	3034	99.87
	总计	6546	100	5937	5621	94.68

近年来,我国不断深化考试招生改革,具有中国特色的现代教育考试招生制度更加完善,职业类院校的分类招生考试将成为主要招生方式。而分类招生考试的主体生源就是中职类学生。通过对我院普通类生源种类分析,中职类生源所占比例呈现增长态势。

表 6 近三年高中生、中职生所占比例

年份	生源种类	人数	占比 (%)
2022	普通高中生	2187	83.12
	中职生	444	16.88
	合计	2631	100
2021	普通高中生	1524	87.54
	中职生	217	12.46
	合计	1741	100
2020	普通高中生	2548	90.74
	中职生	260	9.26
	合计	2808	100

三、教育教学质量

（一）专业建设质量

学院围绕国家重大战略，紧密对接产业升级和技术变革，优先发展新兴专业，改造升级传统专业，停招撤销需求不足专业，开设符合市场需求专业，形成紧密对接产业链、创新链的专业体系。2021-2022 学年，新增虚拟现实技术、云计算、工业互联网技术、智能制造装备技术 4 个专业，停招了移动商务专业，撤销了首饰设计与工艺专业，进一步实现了专业布局与产业需求的融合发展。

在专业建设方面，2021-2022 学年“关务与外贸服务”、“数字媒体技术”专业群继获评辽宁省高等职业教育兴辽卓越专业群后，再次获评大连市特色高水平专业群。护理专业群、工业机器人技术专业群、高速铁路客运乘务专业群和人工智能技术应用专业群被立项为校级特色高水平专业群。学院专业建设以高水平专业群建设为引领，辐射、带动其他专业高质量发展。

关务与外贸服务专业群深入推进服务“乡村振兴”战略，《融入区域乡村振兴的电商专业“四位一体 八项共育”人才培养模式创新与实践》荣获 2022 年辽宁省职业教育与继续教育教学成果一等奖；数字媒体技术专业群深化产教融合、校企合作，深入推进协同育人机制建设，数字媒体技术专业获评 2022 年辽宁省现代学徒制示范专业；旅游管理专业群打造校企命运共同体，推行特色师徒制，《基于校企命运共同体的旅游服务类专业“4D”人才培养模式创新与实践》荣获 2022 年辽宁省职业教育与继续教育教学成果二等奖；工业机器人技术专业群校企共建枫叶-睿嘉机器人产业学院，“CDIO”人才培养模式成效显著，师生参加 2022 年度机械行业职业教育技能大赛第三届“海星谷杯”机械安全能力测评竞赛荣获国家级二等奖 1 项、三等奖 3 项，学生参加辽宁省第十九届“中银杯”机器人系统集成大赛荣获二等奖 1 项，参加 2021 年辽宁省职工技能大赛工业机器人技术应用赛项荣获三等奖 2 项，学校获评“大连市高技能人才培养养基地”称号；护理专业群以学院附属医院为依托，打造集生产、教学、培训、服务等功能为一体的产学结合省级职业技能培训示范基地；无人机技术专业校企共建枫叶一致源无人机学院，承办了大连市第三届“工匠杯”职工技能竞赛暨全市无人机技能大赛；人工智能技术应用专业群与华为合作，成立枫叶一华为云学院，携手共育 ICT 人才。

案例 5：构建特色现代学徒制，培育创新型数媒人才——数字媒体技术专业建设案例

数字媒体技术专业以学生就业为导向，采取“开专业办公司、以产业兴专业”方式，

构建“岗位+项目+工作室”特色现代学徒制人才培养模式，并将创新创业教育贯穿于人才培养全过程，实现“教、学、做、创”一体化，培养具有较强综合素质的创新型和技能型人才。

数字媒体技术专业依托校办公司奥沙数码公司，同时引企入校，成立数字文创产业学院，下设四个工作室，建立校企“双元”协同育人机制。企业参与人才培养全过程，招生即招工，入校即入企，校企“双师”联合培养；实施项目化、模块化教学，在校企师傅的带领下承接例如“进博会-辉瑞沛儿异形屏 LED”、“首届蒙牛“牛客松”创新技术大赛”启动视频”、“葛兰素史克（中国）投资有限公司宣传 MV”等真实商业项目，并在项目中提升学生职业道德、职业技能和就业创业能力，从而实现专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接、职业教育与终身学习对接，提高人才培养针对性和适用性，获评辽宁省 2022 年职业教育人才培养模式改革-现代学徒制示范专业。



学生在企业师傅指导下参与项目拍摄



学生在企业师傅指导下渲染作品

（二）课程建设质量

学院深入贯彻全国教育大会精神和《国家职业教育改革实施方案》，持续加强在线课程建设与应用共享，积极探索 1+X 证书制度下“课证融通”改革，提高教育教学质量。2021-2022 学年，学院建设精品在线开放课 8 门，推荐《工业机器人虚拟仿真》等 6 门课程参加 2022 年度辽宁省职业教育精品在线开放课程评选。电子商务专业、智慧健康养老服务与管理专业、护理专业、婴幼儿托育服务与管理等专业开展了基于 1+X 证书制度的“课证融通”改革，将证书内容有机融入专业人才培养方案，优化课程标准和教学内容。

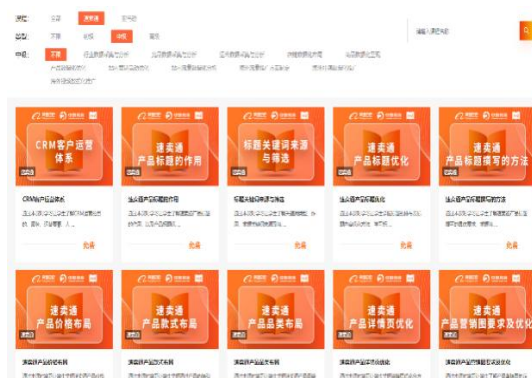
学院按照“课程思政”实施方案要求，紧紧抓住教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”，让所有教师、所有课程都承担好育人责任，使各类课程与思政课程同向同行，构建全员全程全方位的大思政育人体系和育人大格局。2021-2022 学

年新增课程思政典型案例 86 个，《探索职业兴趣-不忘初心，在岗位中实现自我价值》获评辽宁省职业院校课程思政教学典型案例。

案例 6：课证融通 学岗直通——基于 1+X 证书制度的《跨境电商 B2C 数据运营》课程改革

2022 年学院成功获批辽宁省 1+X 证书制度试点项目“跨境电商 B2C 数据运营（中级）”试点院校。电子商务专业基于课证融通的思想，将证书内容融入人才培养方案课程体系中，修订课程标准，将证书内容嵌入进去。理论部分包括电商数据解析、数据化商品呈现、数据化商品企划、店铺数据分析等内容；实操部分包括店铺运营优化、数据化流量推广、数据化活动营销、数据化用户运营、海外营销推广等综合实训，并通过项目教学法，学以致用。

证书内容与课程内容的有机融合、项目教学方法的有效实施，使学生们更加系统、深入地学习跨境电商 B2C 数据运营；而实操部分则更是弥补了学生专业实训能力不足，让学生掌握了一些以前没有接触过的实训操作技能，比如：数据化流量推广、海外营销推广综合实训等，并进一步明确了操作流程，掌握了电商相关软件的使用，为以后的工作奠定了坚实的基础。学生参加跨境电商 B2C 数据运营证书考核通过率高达 97.5%。



具体成效-教学资源



课证融通教学过程

案例 7：基于信息化教学手段 实施“三双”教学模式——《工业机器人虚拟仿真》课程改革

《工业机器人虚拟仿真》是工业机器人技术专业的专业核心课之一，其目标是培养高技能应用型工程师。本课程在以学生为主体，以教师为主导，以能力发展为主线的教学理念指导下，以项目为载体，按照工作过程导向即工作站创建过程的递进关系，将教学过程划分为 5 个环节，即任务导入、工作站选用、模块运用、项目评价、任务总结。

在教学方法和手段上，采用任务驱动法，引导探究法、协作学习法等教学方法，利用课程平台、学习通 APP，资源库等信息化手段，着重培养学生创新能力和自主学习能力。

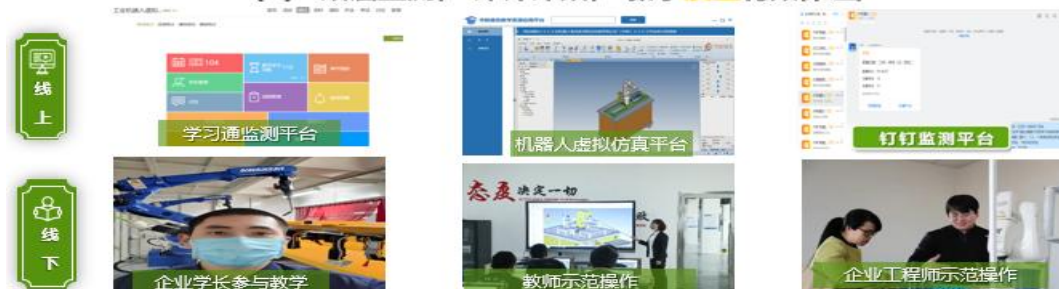
在教学实施过程中，运用“三双”教学模式即“双元”（企业和学校）合作，标准引领，教学内容对接生产；“双线”（线上线下）融合，虚实结合，教学目标圆满达成；“双层”（学习通 APP 和虚拟仿真系统）监测，即评即改，教学质量有效保证。

在教学安排上，充分考虑到课前、课中、课后的实际教学情况，采用课前预习、课中考核、课后拓展的方式确保学生的实训质量。同时配套开发工作手册式活页教材，对接“1+X”证书制度，实施“课证融通”，深化产教融合、校企合作。学生多次参加省级、国家级工业机器人大赛，获得佳绩。



教学理念与教学环节

- (1) 双元合作，标准引领，**教学内容**对接生产；
- (2) 双线融合，虚实结合，**教学目标**圆满达成；
- (3) 双层监测，即评即改，**教学质量**有效保证；



“三双”教学模式





师生大赛获奖



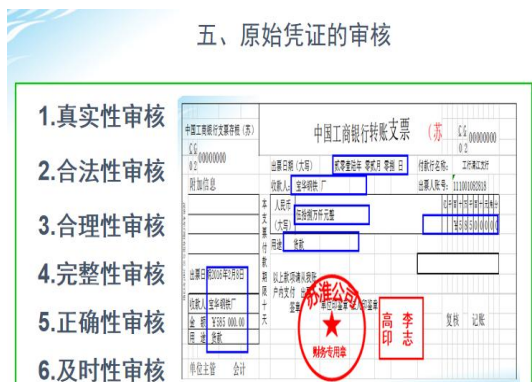
新形态活页教材、课证融合

案例 8：爱岗敬业，遵循准则，不做假账——《基础会计》课程思政案例

《基础会计》课程聚焦立德树人根本任务，落地落实落细课程思政。以诚信教育为主线，通过课程思政引导学生树立健康的世界观、人生观、价值观、法治观和道德观，养成良好的会计职业素养，具备会计职业道德，遵守会计职业行为规范，践行社会主义核心价值观于日常工作之中，做到“爱岗敬业，遵循准则，不做假账”。

以学院至营城子的打车费 100 元作为财务人员是否准予报销为例，要求学生在理解原始凭证审核的真实性、合法性、合理性、完整性、正确性、及时性六项基本原则的基础上，能够学以致用，具备识别原始凭证真伪的能力；以债券投资业务取得、持有、获利、转让的核算讲解为例，使学生掌握每一项业务涉及的法律法规具体规定，坚守底线，不做假账。将社会主义核心价值观中的敬业、诚信、公正、法治、贯穿于《基础会计》整个教学过程

中，价值引领和知识传授有机相融，充分发挥专业课程的思想政治教育功能，提升思想政治教育亲和力和针对性，形成全程育人、全方位育人格局。



原始凭证审核讲解



债券投资业务模板分录

案例 9：掌握沟通艺术，拉近“心理”距离——《大学生心理健康教育》课程思政案例

《大学生心理健康教育》作为面向全体大一新生的公共基础课，帮助学生掌握并应用心理健康知识，提高心理健康水平，优化综合素质。以《人际沟通》章节为例，通过实施多元教学活动渗透课程思政元素。

首先，进行“我是指挥官”两人合作完成图画的热身活动，激发学生学习兴趣，迅速激活学生对人际沟通重要性的认识，感受互助精神和合作精神对有效沟通的重大影响。其次，灵活采用探究式、体验式、情景式、案例分析多种教学方法，发挥学生主观能动性。结合实际案例以情动人，提升学生的共情能力，懂得站在对方的角度思考问题，学会真诚友善待人，学会认真倾听；引导学生在人际沟通过程中保持积极心态，遵循“黄金法则”，避免“反黄金法则”，合理应用非暴力沟通技巧。在学生掌握人际沟通原则和技巧的基础上进一步创设应用型问题，让学生思考有效沟通的具体步骤，形成从“学会”转变为“会学”的教学效果。根据专业特色进行情境模拟演练，使学生面对突发情境能灵活应对，提高职业素养和职业道德精神。最后，开展课后素质拓展活动，包括人际沟通主题读书会《非暴力沟通》、《被讨厌的勇气》，以及人际关系团体辅导等活动。以培养学生积极心态、合作精神、互助精神、奉献精神为底色实施多元教学活动，实现了大学生心理健康教育课程和思政课的同向同行。



课堂教学 1



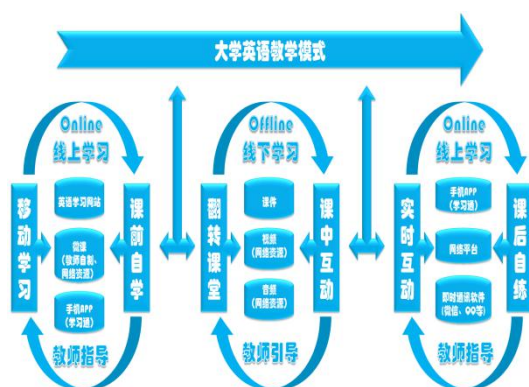
课堂教学 2

（三）教学方法改革

学院普遍开展以学生为主体的翻转课堂、项目教学、情景教学、混合式教学，推进“课堂革命”，提高教学质量。2021-2022 学年，形成“课堂革命”典型案例 42 个，并推荐其中的 11 个参加辽宁省职业教育“课堂革命”典型案例评选，关于教学方法改革的立项课题省级以上 5 项。

案例 10: 基于 O2O 的 U-learning《大学英语》教学改革之道

《大学英语》课程围绕信息化手段在基础英语教学中的应用，将线上线下混合教学模式和学生泛在的自主学习相结合，借助丰富的网络资源，在视频、音频、课件等常见教学辅助手段的基础上，引入“学习通”这一手机 APP 和网络学习平台，通过实时互动、翻转课堂、移动学习等教学模式的混合实施和“课前自学+课中互动+课后自练”的良性循环，实现从线上到线下（Online To Offline，即 O2O）的泛在学习（Ubiquitous learning，即 U-learning）。



基于 O2O 的 U-learning 大学英语教学模式

在课堂教学中，教师充分利用题库，使用抢答、选人、随堂练习等功能对所涉及的词汇、短语、句型、语法、写作等方面进行训练，帮助学生明确课程的重难点，掌握相应的

知识点。在课堂教学结束后，通过“学习通”发布相应的项目作业并指定完成时间，帮助学生有效的利用碎片化的学习时间进行课后自学和自练。课程教师定期对课程任务和作业完成情况对学生进行反馈，告知学生平时成绩的得分情况及实时排名，最大限度地调动学生的主观能动性，实现了线上线下教学的灵活转换。



大学英语课堂活动基础数据

案例 11：“三段式、六步骤”打造学生为中心的《商品编码》课堂

课前：教师登录学习通平台—上传本节课教学资料—发布小组任务，学生领取小组任务单—查阅资料—排练录制视频—上传作业，形成以任务先导，团队探究的课前模式。

课中：首先，任务检测。以小组为单位，依次进行服装归类讲解，完成小组自评、小组互评；其次，新知探究。教师点评，针对疑问，以思维导图的形式归纳讲解；第三，实践演练。教师指导学生查询在线海关归类系统，实际演练；第四，随堂检测。学生限时完成测试；第五，夯实提高。教师随机挑选“模特”，开展“纺织服装归类大比拼”游戏，再次检测学生知识技能掌握情况；最后，总结延伸。随机找学生分享，教师做最终点评，提出课后研习要求。

课后：督促学生登录本课程精品课网站，研习相关拓展资料。指导学生查阅最新的行业规范，拓宽视野。

“三段式、六步骤”的教学实施，让课堂不再是教师的一言堂，发挥了学生的主体作用，取得了较好的教学效果。





课前师生活活动设计



课中进行研习分享

案例 12：情境模拟下的沉浸式“六步”法 助力《计算机应用基础》课程教学

《计算机应用基础》课程以实际应用为根本出发点，创新采用情境模拟下的沉浸式体验法对“信息检索”这部分内容进行讲授，以达到学生熟练掌握检索技能的目标。第一步，创设情境。引导学生建立完成信息检索任务的主观能动性；第二步，任务分组。帮助学生形成团队合作解决问题的意识；第三步，填写信息检索表，以表格确定信息需求，明确搜索任务；第四步，信息汇总。小组负责人根据组内检索结果进行信息汇总，形成检索成果；第五步，信息汇报。小组负责人针对检索成果进行汇报，不仅是教学成果的检验，对组内成员检索工作的总结；第六步，信息汇报个人自评、小组互评和教师评价，对教学效果和工作过程全方位评价。

通过以上六个环节，将“信息检索”设置为解决实际问题的生活情境，让学生在团队合作的氛围中积极学习信息检索的技能，通过信息汇报的形式形成检索成果；使课堂内容成果化，提升学生的学习成就感；最终在三方评价中实现课程任务提出、解决问题、形成解决方案、评价的完美闭环。

信息检索表					
信息对象	信息渠道	信息内容	信息载体		
			文本	数据	图片
七天成都旅游攻略		出行方式			
		景点			
		住宿			
		美食			

信息检索表

内容	个人自评（20%）			小组互评（40%）			教师评价（40%）		
	优秀 10	良好 7	及格 5	优秀 10	良好 7	及格 5	优秀 10	良好 7	及格 5
检索效率									
准确性									
检索方法									
工作态度									

三方评价表



对学生的检索过程进行指导



学生分组完成检索任务

案例 13：打通“学”“工”壁垒 VR 助力课改——《数字空间设计》课程教学改革案例

《数字空间设计》根据室内设计绘图员岗位技能要求，使用项目教学法和演示法讲解课程内容，使用虚拟现实（VR）技术解决课程的重难点，同时通过课程思政的融入激发学生内生学习动力，提升就业竞争力。

1. 明确教学目标，岗课直通

对接职业标准和岗位需求，设定教学目标，打通“学”、“工”壁垒，教学内容设计以项目为核心，由浅入深、注重核心技术技能的训练和专业素质能力的培养，实现岗位和课程直通。

2. 引入 VR 技术，提升效率

在教学中引入 VR 技术，学生能够直观、深刻地了解施工过程，对三维空间的理解更加透彻，虚拟现实展示方式较好地调动了学生学习兴趣、对激发学生学习的内生动力有促进作用，学生学习效率和学习效果明显提升。

3. 融入课程思政，立德树人

为了制作出真实、精美的设计作品，需要反复测试和调整参数，在这个实践过程中注重培养学生精益求精的工匠精神，并通过教师的现身说法，鼓励和引导学生“树匠心、铸匠魂”；通过布置课后作业，小组研讨、分工合作完成，培养学生团队合作等集体主义精神。



虚拟现实教学课件



学生作品质量显著提高

（四）教材建设质量

学院深入贯彻落实《职业院校教材管理办法》，教材建设以符合高素质技能型人才培养目标为标准，以满足实际应用需求为目的，既重视职业能力的针对性和实用性，又突出职业技能的创新性和综合性。各专业积极与企业合作开发项目化教材，教材形态由传统教材延伸至立体化教材、活页教材、工作手册式教材。2021-2022 学年学院两部教材入选辽宁省职业教育“十四五”首批规划教材。

（五）数字化教学资源建设

为推动学院教育教学内容、方法、模式改革，增强教学吸引力，激发学习者的学习积极性和自主性，全面提高课程培养质量，满足学习型社会服务需求。以受众面广量大的公

共课、专业基础课、专业核心课程等为重点，建设了《幼儿园教育活动设计与组织》等 8 门教学内容质量高、教学效果好的满足不同教学需要、不同学习需求的在线开放课程，促进了教学资源的有效利用与推广。

为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》、《职业教育提质培优行动计划（2020-2023）年》等文件精神，加强职业教育专业教学资源库建设，进一步扩大优质资源覆盖面，推进职业教育优质教学资源共建共享，落实立德树人根本任务，提高人才培养质量，2021-2022 学年学院启动校级教学资源库建设，遴选培育 3 个高水平专业（骨干专业）教学资源库，1 个公共课教学资源库。此外，教师的课件和微课作品荣获了第 26 届辽宁省教育教学信息化交流活动一等奖 2 项、二等奖 1 项、三等奖 1 项。

（六）师资队伍建设

1. 职称结构

学院 424 名专任教师中，高级职称 119 人，中级职称 71 人，初级职称 67 人，其他 167 人。

2. 学历结构

学院 424 名专任教师中，博士学历 1 人，研究生学历 216 人，本科学历 207 人。

3. 双师素质教师所占比例

学院专任教师中，“双师”素质教师 256 人，占专任教师的比例为 60.38%。

4. 参与校外进修、培训、交流的教师比例

2021-2022 学年，学院参与校外进修、培训、交流的专任教师为 142 人，占专任教师的比例为 33.49%。

5. 加强人才选育用留

规范招聘工作流程，成立专家组，发挥专家辩才、集体识才的作用。加大对高学历、高职称、高技能人才的引进，通过外引内培，遵循教育规律和教师成长规律，特别加强对新入职教师的培养。进一步完善现代化教师队伍建设机制，明确了培育标准和培养目标，制定了科学严密的管理办法，积极开展教学名师、专业带头人、骨干教师评选工作，2022 年学院荣获省级教学名师 2 人、专业带头人 2 人、骨干教师 2 人，充分发挥其在教育教学实践中的带头、示范和辐射作用，促进学院教师队伍整体实力全面提升，实现教师队伍的可持续发展。

6. 提高职工福利待遇

2022 年学院拿出 170 余万元用于职工涨工资，自 2012 年起学院已连续第 10 年为职工

提高工资水平，每年平均环比增长 100-180 万元。学院注重人文关怀，倾注感情留住人才，关注职工的思想动态、工作和生活情况，职工结婚、生育、丧葬、住院予以慰问补贴。节假日向职工发放福利，品类多样。不断改善住宿职工的生活条件，更新设备设施，减少单位房间内的住宿人数，提升住宿职工的居住幸福感，让职工时刻体会学院的温暖。

案例 14：凝“新”聚力 共创未来——新教师入职培训

为帮助新教师尽快融入工作环境，进一步了解校情校史，树立良好的师德师风，掌握教书育人本领，为新学期各项工作顺利开展奠定基础。学院于 8 月 22 日—8 月 31 日召开新教师入职系列培训。

培训伊始，董事长、院长杨捷代表学院对新教师的到来表示热烈欢迎，新入职教师们依次进行自我介绍，表达了对教师职业的期待与规划。杨捷院长从职业教育发展、教师职业发展、个人自我价值实现等方面进行了题为“做岗位的主人”专题讲座，引导青年教师加强学习，积累知识和经验，提高工作标准，创新工作方式，严于律己，发挥榜样作用。



董事长、院长杨捷“做岗位的主人”专题讲座

教务处处长张冬冬、马克思主义学院院长王珊，以“高职教育理念入门”“职业院校专业人才培养方案”为题，针对职业院校的特点，从人才培养方案的原则、重要性、工作流程及工作标准等方面内容，展开详细讲解与介绍。

学院督导张子山，针对“如何上好一门课”为新教师传授多年授课经验，明确教学目标，强调新教师在备课、教学设计、授课等方面要求，提前了解学情，做好开学前的教学准备工作，用最短的时间站稳讲台，锤炼教学艺术。



学院督导张子山讲授“如何上好一门课”

各系部负责人、优秀教师从教师课堂礼仪、课堂危机管理、与学生沟通谈话、课程设计、教案编写、教学平台软件使用等方面为新教师进行全方位的培训与指导，帮助新教师们尽快了解教师职责以及相关工作，夯实教师业务能力基础，有效开展岗位工作。



财经商贸系系主任初金美指导现场



现代服务系系主任闫博指导现场

学院高度重视新教师培养，培训内容丰富、针对性强。培训过程中，新教师们认真学习研讨，对学院发展历程、教学理念与规范、师德师风等方面有了比较系统全面的认识，对新时代高校教师的使命担当有了更深入思考，达得了预期效果。与此同时，学院为每位新教师配备了经验丰富的导师，采用一对一的指导方式，促进新教师快速完成角色转变，掌握教育教学技能，更好地融入到枫叶的大家庭中。学院全体教师齐心协力育桃李，携手并肩创佳绩！

案例 15：不忘初心，砥砺前行——“2022 年暑期教师研修”专题培训

为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和关于数字中国建设的重要指示批示精神，推进实施教育数字化战略行动，为广大教师提供专题学习资源，促进教师思想

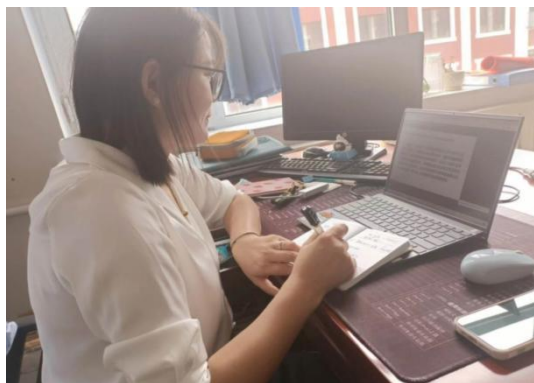
政治素质、师德师风、教书育人、教育教学能力提升，推动教师队伍数字化转型。根据暑期教师研修工作指示，学院立即组织落实，统一部署暑期课程学习任务。

一、学习研修，成果丰硕

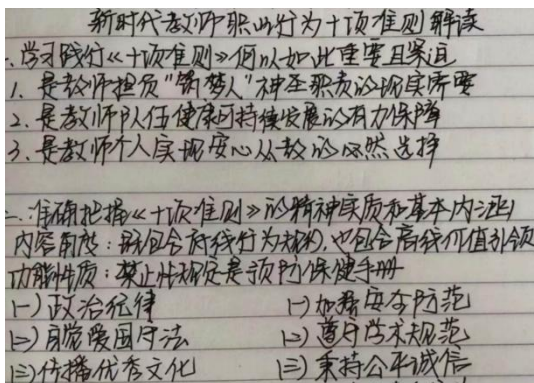
学院各部门积极响应，组织教师登录国家智慧教育公共服务平台，进入“2022 年暑期教师研修”专题，从“师德典型引领”、“新时代教师职业行为十项准则”、“心理健康问题的识别与处置”、“家校协同育人”、“贯彻落实《职业教育法》”等版块中进行研修学习，认真聆听专家们的真知灼见与精辟见解，学习优秀教师的教学案例，观看张桂梅、黄大年等优秀教师的先进事迹。各部门组织教师学习研修，推动经验交流，不断深化认识，转变思维，充分发挥专题资源在教书育人能力提升方面的作用，如我院辅导员教师针对“家校协同育人”课程深入课题研讨，将理论学习所得与实践工作经验相结合，进一步落实科研成果。各岗位教师认真查摆工作问题，反思工作方法，总结工作经验，学习成果丰硕。



教师专心聆听培训课程



教师认真记录学习精髓



教师学习笔记节选

综合办公室暑期教师研修工作总结

为了促进教师思想政治素质、师德师风、教书育人、教育教学能力提升，推动教师队伍数字化转型，按照学院统一部署，自 7 月 24 日起，在办公室主任的带领下，综合办公室全体成员（不含长期事假王映琪）积极参加 2022 年暑期教师研修，提升自身素质及能力。现将有关情况汇报如下。

一、具体措施

综合办公室全体成员于每周五在群内汇报本周研修进展情况，大家互相交流所学模块、具体学习内容，专人督促学习，持续跟踪，保证研修顺利开展。

二、完成情况

截至 8 月 18 日，综合办公室全体成员均已提前完成暑期教师研修，均可获得结业证书。平均学习时长为 56.6 学时，研修完成情况详见下表。

培训研修工作总结

二、榜样力量，模范育人

“学高为师，身正为范”作为一名光荣的人民教师，不仅要具有广博的知识，更要有

高尚的道德。通过学习时代楷模张桂梅、黄大年等先进人物事迹，全院教师更加清晰地认识到教育在国家发展中的推动作用，感受到榜样的引领为教育事业注入的精神动力，真正体会到“教书育人”这四个字的责任担当。

“育人先育己，育己重育德”教师要教书育人，必先要提高自己的职业道德素养，注重师德教育。作为高职教育工作者，全体枫叶教师应牢记为党育人、为国育才的初心使命，增强服务中华民族伟大复兴的责任担当，争做“四有”好老师、“四个引路人”，不断提高师德修养，为社会培养德才兼备的技能型人才，以实际行动迎接党的二十大胜利召开。

（七）校企双元育人

学院以行业为依托，以“开专业办公司，以专业促产业，以产业兴专业”为牵引，与企业形成优势互补、资源共享、深度融合、互利双赢的校企合作长效机制。通过产教深度融合，创新“政行企校”联动模式，推进“素养+知识+能力”教育工程，“教、学、做、创”于一体，“产、学、研、用”相结合的人才培养模式，推动人才培养与岗位需求衔接，校企“双元”育人教育教学改革取得了显著成效。

1. 全面推进校企合作、打造校企命运共同体

学院采取灵活多样的校企合作模式，通过引企驻校、订单培养、建立大师工作室、创立校办公司等形式实施人才培养，打造校企命运共同体。学院与华为、美嘉洛机器人科技有限公司、大连致源航拍有限公司、中晟汇德文化咨询有限公司（中德护士交流合作）建有枫叶-华为云学院人工智能中心、枫叶-致源无人机产业学院、枫叶-睿嘉工业机器人产业学院和枫叶-巨成-中德产业学院，共建共育共享，学生实践技能、就业成效显著提高。

2. 形成与区域经济发展相适应的多样化人才培养模式

学院对接区域经济发展和产业结构调整的人才需求变化，以培养学生实践能力为出发点，加强人才培养模式改革力度，创新技术技能性人才培养模式。以人才培养目标达成为前提，与行业企业共同制定“平台+模块”、“平台+方向”的课程体系，形成“校企协同、双导师制”的多样化人才培养方案。

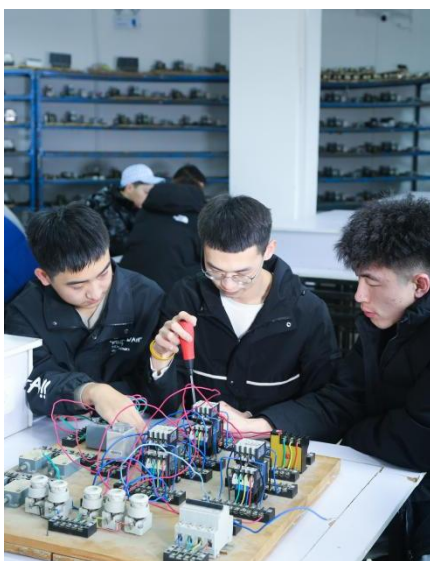
学院着力推进订单培养、现代学徒制等多样化的人才培养模式建设工作，先后开设了“中航铁服订单班”、“奥沙数码订单班”、“美嘉洛订单班”、“佳运电子订单班”、“中创订单班”等10余个专班，积累了丰富的共建共育人才培养经验。学院数字媒体技术专业在2022年被评为辽宁省现代学徒制示范专业。



中航铁服订单班



美嘉洛订单班



佳运电子订单班

3. 进一步完善校企合作的评估机制

学院不断优化校企合作，以人才培养、校企共建为目标，开展校企合作评估机制，制定校企合作重要项目评估指标和考核标准，建立定期检查、反馈等形式的校企合作质量监控机制，有效地保障了校企合作的有序开展。

案例 16：深化产教融合，校企构建命运共同体

为深化产教融合，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，大连枫叶职业技术学院财经商贸系立足于职业教育产教融合的办学特色，成立关务与外贸服务专业群指导委员会，构建面向市场需求的课程体系，加强校企双方师资融合，提升社会服务能力。学院与大连仕运国际物流有限公司、聚橙网络科技（辽宁）有限公司、大连欧翔国际货运代理有限公司、上海港兴国际货运代理有限公司大连分公司、大连森宇城供应链管理有限公司，在专业建设、实训室建设、课程开发、社会培训、社会服务等方面展开深度合作，打造校企命运共同体。



关务与外贸服务专业群指导委员构建校企合作命运共同体

关务与外贸服务专业群作为辽宁省卓越专业群和大连市特色高水平专业群，立足新一代信息技术，紧密对接产业链，引入行业标准，与企业深度校企合作，分析岗位的知识 and 技能要求，归纳和提炼典型工作任务，对学生未来面向的岗位群进行调查和分析，总结出适应市场需求和学生长期发展的核心课程。对岗位技能进行细分，指导相关核心课程的建

设。利用对最新技术的掌控同步更新教学资源，最大限度淡化与现行知识滞后的问题。

关务与外贸服务专业群注重培养学生的职业技能和工作岗位适应能力，为培养高素质技能型专门人才提供了充分的保障。学生先在学院教师的帮助下，完成人文素质课程、技术基础理论课程的学习；在企业资源的帮助下，学习先进的专业核心技术知识，学生毕业后可以将知识直接对应到岗位，为其就业和长期发展增加了竞争力。

四、国际合作质量

国际交流工作主要的人才培养目标是培养语言能力好，专业素养高，考证通过率高、适应能力强的学生。除了对学生的语言、专业技术能力进行培养、对于留学国家的文化、风俗等方面进行留学指导外，加入意识形态方面的指导，让学生为留学做好准备，提升学生国际化素养质量。

1. 开设多种外语课程，提升国际交流能力

本年度国际交流合作的国际化课程以英语、韩语、日语课程为主，着重从基础入手，培养学生的语言沟通能力、考证能力等。同时，继续大力开展英语外教“双师课堂”建设，虽受疫情影响，英语外教不能到校进行面授，但是网络使教学更加“人性化”，让学习更加“便捷”。

2. 匹配优质师资队伍，开拓学生国际视野

为了给学生提供优质的课程，大力引进有留学背景中教老师和拥有十多年教学经验的英国外教，充分考虑学生的水平和需求不同，成立对应的班型，课上认真授课，并配套回放课程，课下有针对性的辅导答疑。同时，穿插异国文化的介绍，让学生开拓国际视野。

3. 开展线上院校展播，促进国际文化了解

为了让学生更好地了解学院合作院校情况，掌握最新留学咨询，国际交流学院以国际文化月的形式，定期开展合作院校线上展播活动，既有公众号的推送，也有线上宣讲会。目前国际合作院校辐射日本、韩国、澳大利亚、新西兰、马来西亚、英国、瑞士等国家，助力学生圆留学之梦。

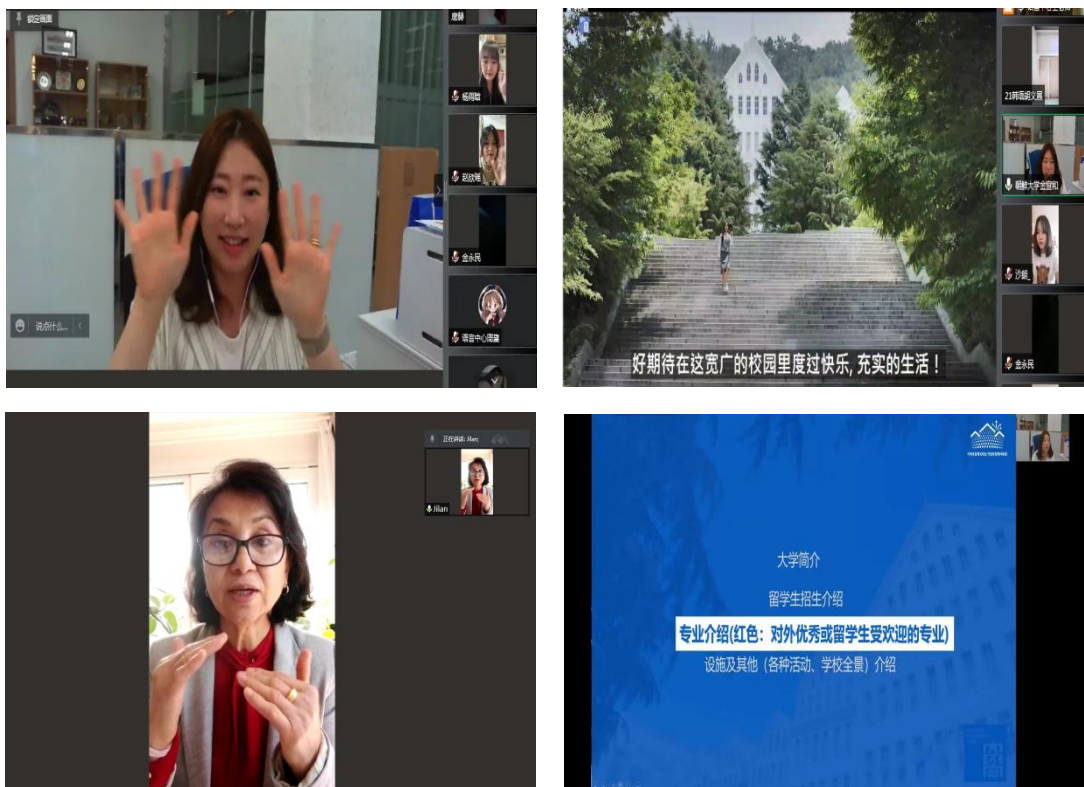
4. 量身定制留学规划，提前做好留学准备

通过在全院开展留学问卷调研，从近万份问卷中筛选出有留学意向的学生，由资深海外留学背景的教师为学生进行一对一的留学咨询，给出最专业的留学意见和留学规划选择，并形成一人一档，让学生提前做好留学准备。

案例 17：国外合作大学线上展播 搭建留学直通车

为了让学生全面了解国外合作院校情况，国际交流学院推出“国际合作院校系列展播”活动。友好院校的老师们虽受疫情影响无法与同学们在线下见面，但借助线上平台，实现了相约枫叶，缘聚云端，携手留学。

学院积极开展与国外大学的交流合作，引进国外优质教育资源，开展不同形式的留学项目，先后邀请来自韩国、日本、马来西亚、瑞士等友好合作院校的中方负责教师，为同学们带来详细的介绍，主要涵盖大学的综合实力、申请条件、专业设置、学历认证、教学质量、毕业实习和就业、校园设施以及国际化教育氛围等方面，让同学们对于海外留学有了比较全面的认识和了解，为有意留学的同学们搭建起留学直通车。



国外合作大学线上展播

五、服务贡献质量

（一）服务行业企业

学院深入推进产教融合、校企合作。以职业能力需求为基础，校企共同开发课程，确保课程内容来源于工作岗位，与中创净化科技（大连）有限公司共同开发空调工程、工程制图、暖通空调自动化、施工安装技术、电气技术应用等课程。与大连市中山区跨境电商

协会及 20 多家企业成立关务与外贸服务专业指导委员会，共同制定人才培养方案、共同开发课程标准、共建校内外实践基地，校企“双导师”共同实施教学，开展订单人才培养，为企业输送优秀人才。



深入开展校企合作



成立专业群建设指导委员会

（二）服务地方发展

学院以立德树人为根本任务，利用专业优势和专业技能，全方位服务地方经济社会发展。坚持以人为本、以校带村、校村互动、双向受益，努力提高服务意识和服务水平，促进地方经济建设。学院坚持为驻地经济发展服务。每年为村里投资 30 万元用于各类基础设施建设，已经坚持了 12 年。近年来又累计投入 117 万余元为大黑石村修建 5000 平方米标准公路、安装路灯、加装护栏、构建污水管网、修缮大黑石寿星公寓养老院。主动帮助大黑石村进行公益劳动。全年义务为驻地边防大队官兵提供学习、考试和文体活动场所。学院作为大连市珠宝首饰协会会长单位，组织 40 余家会员单位签订《诚信服务自律公约》，向社会和广大消费者承诺，为诚信大连做出贡献。

（三）服务乡村振兴

主动服务国家乡村振兴战略，深入农村一线调研农产品销售需求，通过网上商城、抖音直播、微商小店等方式，帮助驻地农民解决农产品销路难等问题，校地精准对接，精准助农。《融入区域乡村振兴的电商专业“四位一体 八项共育”人才培养模式创新与实践》荣获 2022 年辽宁省职业教育与继续教育教学成果一等奖。



对门沟葡萄园调研



2022 年辽宁省职业教育与继续教育
教学成果一等奖

（四）服务地方社区

智慧健康养老服务与管理专业师生多次走进大连千红莲养老中心等养老机构，由专业教师（大连市康养人才培养培养“双向公益”专家）为企业员工开展《老年心理维护与服务》讲座，学生则为老年人表演文艺节目、按摩等，服务地方养老产业发展；社会体育专业师生多次走进大连甘井子区社区街道组织“特色运动进社区、花样运动伴成长”等公益活动，开展户外拓展训练、少儿体适能训练、趣味运动等多项体育活动，带动社区居民及青少年广泛参与体育运动，培养健康社会风尚，激发社区市民健身热情，营造全面健身的良好氛围。

（五）具有地域特色的服务

学院电子商务、市场营销、物流管理和数字媒体设计等专业学生，在老师的指导下，形成合力为营城子街道、大黑石村建网上商城。为东小磨村干部及农户培训电商知识和营销技能，送技术到村。为甘井子区妇联设计服务平台等。举全院之力帮助大黑石村、大郑乡葛炉村等农户销售樱桃、蔬菜等农产品，助力贫困农户脱贫攻坚。

（六）具有本校特色的服务

学院积极响应地方政府号召，参与大连市防疫消杀工作，获得了相关部门的认可和好评。学院充分发挥技术优势为辽宁省警察学院、应急救援局、万众救援等单位与组织进行无人机培训及应急演练；并利用暑期举办无人机夏令营向广大青少年普及无人机知识。



为辽宁警察学院学员开展培训



与应急救援局共同开展应急救援演练



与万众救援共同开展海上应急救援演练



学院组织开展无人机夏令营

六、政策落实质量

（一）国家政策落实

学院认真贯彻落实习近平总书记重要指示和全国职业教育大会精神，认真学习新修订的《中华人民共和国职业教育法》，健全学院治理体系，不断完善党委会、院长办公会等议事制度和议事规则。充分发挥教职工代表大会在学院民主管理监督的作用。制定、梳理和完善党建、教学、学生管理、行政、人事、财务、后勤等方面的制度规范，建立健全工作流程、内部机构组织规则、议事规则，学院各项工作有“章”可循，有“法”可依，实现内部治理体系和治理能力科学化、规范化。加强职业教育相关法律法规、政策的宣传，充分认识职业教育对经济社会发展的重要作用，教育并引导师生树立正确的教育观、人才观和就业观。提高社会对职业教育的认同感，形成关心、重视和支持职业教育的良好氛围。

（二）地方政策落实

学院积极响应大连市政府关于市校全面战略合作的方案要求，结合自身发展优势，主

动参与市校协同建设，着力打造助推区域经济发展的专业群和产业学院，为区域经济发展贡献力量。

1. 学院与华为合作共建枫叶-华为云学院，联合培养ICT人才，是东北三省唯一拥有华为云学院的高职院校。与华为共建大数据技术、人工智能技术应用、现代移动通信技术、通信软件技术、工业互联网技术、云计算技术应用、虚拟现实技术应用专业，共建课程，共建实训教学平台及VUE考试中心，开创校企联合培养5G领域高素质技术技能人才的先河。

2. 大连“十四五”发展规划中明确，建立“数字大连、智造强市”，发展高端装备制造、电子信息等战略性新兴产业。以此为契机，学院围绕装备制造产业建设智能制造专业群，与美嘉洛机器人科技有限公司的博士团队通力合作，采用师资共用、场地共建、人才共育的融合方式，共建的工业机器人专业实训基地已成功获批辽宁省职业技能培训示范基地。大连枫叶职业技术学院与大连致源航拍有限公司合作共建的枫叶-致源无人机产业学院，将无人机行业企业标准、就业岗位要求、职业素养融入教育教学中，专业与产业的有机融合极大的提升了人才培养的质量。此外，大连枫叶职业技术学院还与中创净化有限公司校企共建一体化生产性空气能源热泵实践基地；与大连嘉运电子科技有限公司共同开设“风力发电校企合作现代学徒班”；响应国家蓝天保卫战的号召，在校内采用真实的太阳能薄膜来搭建多功能综合工作站。

3. 结合大连发展规划中“健康大连”、医养结合，面向健康管理与服务领域，学院与巨成公司、中晟汇德文化咨询有限公司（中德护士交流合作）共建“枫叶-巨成一中德产业学院”，打造医养健康产业协同创新中心。包括4000平方米的大连枫叶职业技术学院附属医院、2200平方米的护理专业实训基地、700平方米的国家级医疗实训考核广场。未来既可满足学生实习实训，面向社会进行“1+X证书”培训、承办国家级大型赛事，又可服务驻地百姓，缓解求医问药难题。

4. 学院依托幼儿英语专业方向，以惠普制幼儿园为依托，建设产学研服务中心，目前已完成立项。建成后将为市校合作发展、协同育人提供示范基地，为职业教育发展提供特色方案。大连枫叶职业技术学院幼儿教育专业群建立了校企合作联盟，包括幼儿园、艺术培训学校、蒙台梭利教育等优质幼教机构，实现优势互补。学院坚持“以赛促教、以赛促学、学赛结合”培养热爱幼教事业、品德优良、本领过硬的高素质专门人才，学生在各级各类竞赛中屡获奖项，毕业生深受用人单位青睐，每届都供不应求，现已为甘井子区托幼协会 200 余家幼儿园输送人才。

（三）学院治理

学院认真贯彻落实上级要求，积极探索、努力构建符合现代职业教育要求的特色治理体系，着力培育制度治理规范化、校园管理智慧化、校务校情公开化、质量治理持续化的管理模式，助推学院教育教学高质量发展。

完善以学院章程为统领的制度体系，提升依法治校能力。定期对学院各项制度、流程进行梳理和清理，构建制度动态调整机制。修订部门工作职责，制定岗位工作标准，优化部门职能，提升办事效能。

坚持党对学院工作的全面领导，强化党政协同，构建多方参与、产教协同治理的学术治理体系，形成良好的学术运行生态。发挥工青妇等群团组织参与民主治校的协商、共治作用，持续提升民主管理水平。

推进学院信息化、办公智慧化建设，积极提升办事效能。利用教务系统、学生管理系统、迎新系统、人事系统等平台，优化学院各项工作的流程，为师生员工提供便利。通过信息公开规范做好党务、校务公开；通过“校长信箱”、公众号、官微、抖音等新媒体平台健全与师生员工的沟通机制。

持续推进学院内部质量管理体系建设，全面提升内部质量管理水平。以“双高”建设为引领，编制党政年度工作要点，逐项逐级分解至各部门、每一名教职员工，形成横向衔接、纵向贯通的闭环管理模式。以部门考核、各系列教职员工绩效考核为抓手，把脉体系运行的有效性，激发教职员工的工作积极性和活力。

（四）质量保证体系建设

学院坚持“以教学为中心，以质量求生存”的办学理念，坚持“常规管理重落实”，以提高教学质量为中心，强化教学管理机构建设，完善教学管理制度，提高管理效能，加强教学质量监控，逐步使学院各项教学管理更加制度化、科学化、规范化。进一步修改、完善了教学管理文件，使学院教学管理规章制度日趋完善，教学管理皆有据可依，体现了现代教育教学管理的思想，遵循高等职业教育教学的规律，与时俱进，适应学院发展的要求和改革的需要。

（五）经费投入

为持续提高教育教学质量，学院不断加大教育经费的投入力度。2022年经费投入10724.89万元，其中：基础设施建设费2903.59万元、设备采购690.76万元、图书购置费5.47万元、日常教学经费支出1263.91万元、教学改革与科技研究经费100.98万、师资队伍建设经费110.74万元、人员工资支出2249.87万元、学生专项经费55.94万元、党务及思政工作建设经费3万元及其他支出3340.63万元，

七、面临挑战

挑战 1：社会服务能力需提升

目前学院高水平、高层次的科研成果不足；技术服务能力较为薄弱；教师参与社会培训的积极性还未得到充分调动，社会服务能力需进一步加强。

挑战 2：智慧校园建设水平尚待提高

现有信息化教学资源不足以支撑信息化教学改革的深入和适应移动泛在学习方式的变革；信息化管理缺乏统一、适时的校本数据平台。

挑战 3：教师队伍结构与专业化水平需进一步提高

教师结构存在教师数量不足，年龄、职称等结构不尽合理等问题；高层次人才队伍不足，尤其表现在企业高技能人才不足；教师持续发展机制不健全。

附表：

表1 记分卡

名称：大连枫叶职业技术学院(13961)

序号	指标	单位	2022年
1	毕业生人数	人	2239
2	毕业去向落实人数	人	2118
	其中：毕业生升学人数	人	130
3	毕业生本省去向落实率	%	75.35
4	月收入	元	2535.94
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	1913
	其中：面向第一产业	人	22
	面向第二产业	人	288
	面向第三产业	人	1603
6	自主创业率	%	0.49
7	毕业三年晋升比例	%	32

表2 满意度调查表

名称：大连枫叶职业技术学院(13961)

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	95.5	1836	调查问卷
	其中：课堂育人满意度	%	97.9	2234	调查问卷
	课外育人满意度	%	98.3	2234	调查问卷
	思想政治课教学满意度	%	97.6	2234	调查问卷
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	98	2234	调查问卷
	专业课教学满意度	%	95.9	2234	调查问卷
2	毕业生满意度	——			
	其中：应届毕业生满意度	%	95.74	1338	调查问卷
	毕业三年内毕业生满意度	%	96.83	1200	调查问卷
3	教职工满意度	%	97.55	489	调查问卷
4	用人单位满意度	%	96.21	132	调查问卷
5	家长满意度	%	92	500	调查问卷

表3 教学资源表

名称：大连枫叶职业技术学院(13961)

序号	指标	单位	2022年
1	生师比	:	20.61
2	双师素质专任教师比例	%	60.38
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	27.83
4	教学计划内课程总数	门	1182
		学时	162461
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	5
		学时	451
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	1119
		学时	107985
5	教学资源库数	个	4
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	4
6	在线精品课程数	门	19
		学时	3134
	在线精品课程课均学生数	人	184
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	19
7	编写教材数	本	3
	其中：国家规划教材数量	本	2
	校企合作编写教材数量	本	0
	新形态教材数量	本	0
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
8	互联网出口带宽	Mbps	1600.00
9	校园网主干最大带宽	Mbps	1000.00
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.11
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	4689.45

表4 国际影响表

名称：大连枫叶职业技术学院(13961)

序号	指标	单位	2022年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0
	接收国（境）外留学生人数	人	0
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0
3	在国（境）外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0

表5 服务贡献表

名称：大连枫叶职业技术学院(13961)

序号	指标	单位	2022年
1	全日制在校生人数	人	9810
2	毕业生就业人数	人	1973
	其中：A类：留在当地就业	人	849
	B类：到西部和东北地区就业	人	1415
	C类：到中小微企业等基层就业	人	1735
	D类：到大型企业就业	人	17
3	横向技术服务到款额	万元	0
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
4	纵向科研经费到款额	万元	0.00
5	技术产权交易收入	万元	0.00
6	知识产权项目数	项	2
	其中：专利授权数量	项	2
	发明专利授权数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	0
7	非学历培训项目数	项	1
	非学历培训学时	学时	722.00
	非学历培训到账经费	万元	0.00
8	公益项目培训学时	学时	722.00

表6 落实政策表

名称：大连枫叶职业技术学院(13961)

序号	指标	单位	2022年
1	年生均财政拨款水平	元	0.00
2	年财政专项拨款	万元	0.00
3	教职员工额定编制数	人	489
	教职工总数	人	489
	其中：专任教师总数	人	424
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00
5	企业兼职教师年课时总量	课时	5008.00
	年支付企业兼职教师课酬	万元	334.76
6	年实习专项经费	万元	785.81
	其中：年实习责任保险经费	万元	4.14