

辽宁机电职业技术学院 高等职业教育质量年度报告 (2023)



2022年12月



内容真实性责任声明

学校对 辽宁机电职业技术学院 质量年度报告（2023）
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称（盖章）：辽宁机电职业技术学院

法定代表人（签名）：



2022年12月26日



目 录

1 办学基础	1
1.1 学院概况	1
1.2 办学条件	1
1.3 在校生规模	2
1.4 办学特色	3
2 学生发展质量	4
2.1 党建引领	4
2.1.1 思想政治理论课建设	4
2.1.2 课程思政示范课建设	5
2.1.3 党史学习教育	6
2.2 立德树人	8
2.2.1 三全育人	8
2.2.2 劳动精神 工匠精神	9
2.2.3 传统文化教育	9
2.3 在校体验	11
2.3.1 学生社团建设	11
2.3.2 志愿服务	14
2.3.3 心理健康教育	16
2.3.4 济困助学	18
2.4 招生情况	19
2.4.1 生源地分布	19
2.4.2 生源类型	20
2.5 就业质量	21
2.5.1 毕业生就业率	21
2.5.2 毕业生就业地域结构分布情况	22
2.5.3 毕业生专升本情况	22
2.5.4 毕业生对口就业情况	23
2.5.5 毕业生月收入	23
2.5.6 就业现状满意度	23
2.5.7 企业对毕业生的满意度	23
2.5.8 毕业生对学校的满意度	24
2.5.9 毕业生自主创业情况	25
2.5.10 毕业三年职位晋升	25
2.6 创新创业	26
2.6.1 创新创业教育	26
2.6.2 创新创业大赛	27
2.7 技能大赛	30
3 教育教学质量	32
3.1 专业建设质量	32



3.1.1 专业建设	32
3.1.2 重点或特色专业	34
3.1.3 现代学徒制培养	35
3.1.4 专业建设特色	37
3.2 课程建设质量	38
3.2.1 课程建设	38
3.2.2 精品在线开放课程	40
3.2.3 课程建设特色	41
3.3 实训基地建设	42
3.3.1 校内实训基地建设	42
3.3.2 校外实训基地建设	42
3.4 教学方法改革	43
3.5 教材建设质量	45
3.6 数字化教学资源建设	46
3.6.1 数字化教学资源建设	46
3.6.2 数字化校园建设	48
3.7 师资建设	49
3.7.1 师资队伍总体情况	49
3.7.2 专任教师结构	50
3.7.3 双师素质教师情况	52
3.7.4 师资队伍建设特色	52
3.8 校企双元育人	54
4 国际合作质量	55
4.1 合作办学质量	55
4.2 开发标准质量	56
4.3 助力“一带一路”建设质量	57
4.4 提升学生国际化素养质量	58
5 服务贡献质量	58
5.1 服务行业企业	58
5.2 服务地方发展	59
5.3 服务乡村振兴	60
5.4 服务地方社区	62
5.5 具有地域特色的服务	64
5.6 具有本校特色的服务	64
6 政策落实质量	65
6.1 国家政策落实	65
6.2 地方政策落实	66
6.3 学校治理	67
6.3.1 学校章程	67
6.3.2 学校制度体系	67
6.3.3 内部治理体系	68
6.3.4 教学管理	68



6.3.5 疫情防控.....	70
6.4 质量保证体系建设.....	70
6.4.1 教学诊断与改进工作.....	70
6.4.2 质量年报公开发布与评价结果.....	71
6.5 经费投入.....	71
7 挑战与展望.....	72
7.1 面临挑战.....	72
7.2 未来展望.....	73
表 1 计分卡.....	75
表 2 满意度调查表.....	76
表 3 教学资源表.....	77
表 4 国际影响表.....	78
表 5 服务贡献表.....	79
表 6 落实政策表.....	80



案例目录

案例 1	七字教学法项目化教学改革创新	5
案例 2	与新时代同频共振，与中国梦同向同行——我的中国芯	6
案例 3	“三点聚力”劳动教育模式创新	9
案例 4	非遗大师传承技艺 匠心培育精耕精神	10
案例 5	以制度为抓手提升学生社团建设水平	13
案例 6	大学生社会实践工程	15
案例 7	心理健康教育课程体验式教学模式改革	17
案例 8	建立劳动实践岗位助力学生全面发展	19
案例 9	多促并举，攻坚克难，确保招生工作稳步推进	20
案例 10	聚焦提质增效 精细化服务为就业保驾护航	25
案例 11	创新思维为引领的“双创”基础课程改革	27
案例 12	培养技能竞赛精英，打造工匠培养平台	31
案例 13	群、园、中心三位一体，产、学、研、创融合育人	33
案例 14	数字技术赋能传统制造业提升，促进制造业转型升级	35
案例 15	对接国标、工学交替、能力递进	36
案例 16	“一优四翼三联四评”专业建设模式	38
案例 17	以学生为中心多举措提升课程建设质量	39
案例 18	《生产线自动化技术实训》翻转云课的探索与实践	40
案例 19	“怀匠心、铸匠魂、践匠行、守匠情、做匠人”	41
案例 20	构建机电工匠培养平台，打造“实体、实境、实战”训练模式	42
案例 21	校企合作促发展 德技兼修育英才	43
案例 22	全方位多手段培养学生的职业素养与能力	44
案例 23	《劳动教育与实践》教材编写创新与实践	46
案例 24	构建“互联网+”教学新生态，打造“4e 型”智慧课堂	47
案例 25	持续推进学院“123”型智慧校园建设工程	49
案例 26	校企协同共发展，深度融合筑新篇	55
案例 27	自主研发 XSYA-1 型液压气动控制系统综合实训台	58
案例 28	产教对接、供需结合，校企共建兴辽仪器仪表产业学院	60
案例 29	履行帮扶责任 发挥高校优势 助力乡村全面振兴	62
案例 30	“时政惠民公益课堂”进社区	63
案例 31	创新专业群建设模式，“准、快、稳”培养仪器仪表人才	64
案例 32	严谨求实、精益求精，以工匠精神引领文化建设	65
案例 33	主持国家 7 个专业的《专业简介》和《专业教学标准》修（制）订工作	66
案例 34	协同共诊的立体式专业、课程诊改循环体系	69



表目录

表 1-1	基于不同招生口径在校生规模.....	2
表 2-1	2021-2022 学年学生主要社团活动一览表	12
表 2-2	学院 2021-2022 学年志愿者服务情况一览表	14
表 2-3	2022 级学生生源类型一览表.....	20
表 2-4	2021、2022 届毕业生就业率情况表	22
表 2-5	2022 届毕业生就业地域分布情况.....	22
表 2-6	2021、2022 届毕业生专升本情况	22
表 2-7	2021、2022 届毕业生自主创业分析表	25
表 2-8	2021-2022 学年省级以上技能大赛获奖情况一览表	30
表 3-1	专业群构建情况.....	32
表 3-2	2021-2022 学年省级以上重点或特色专业一览表	34
表 3-3	校外实践基地情况一览表.....	43
表 3-4	专任教师结构一览表.....	50
表 3-5	校企合作企业情况一览表.....	54
表 4-1	2020-2021 学年学院国际合作项目统计表	55

图目录

图 1-1	基于不同招生口径在校生情况.....	3
图 2-1	《思想道德与法治》课七字教学法项目化教学模式.....	5
图 2-2	召开党史学习教育动员大会	7
图 2-3	学院党史学习教育专题培训班在井冈山举行	8
图 2-4	省级剪纸艺术传承人——王中朝讲授剪纸艺术	11
图 2-5	学生在王中朝剪纸课堂上学习剪纸艺术.....	11
图 2-6	第八届团支书交流大会活动.....	13
图 2-7	第五届“时光荏苒与你相伴”创意班级全家福评选大赛	13
图 2-8	“璀璨机电梦，相约再启航”迎新文艺演出	13
图 2-9	“前程似锦，梦想成真”主题校园模拟招聘会活动	13
图 2-10	丰富多彩的社团活动.....	14
图 2-11	“大爱永恒 传承有我”志愿服务活动	15
图 2-12	“爱心点燃希望，奉献成就未来”志愿义卖活动	15
图 2-13	预防艾滋宣传活动.....	15
图 2-14	“学雷锋精神，展青年风采”活动.....	15
图 2-15	“与爱同行，携手战疫”志愿服务活动	15
图 2-16	“与爱同行，携手战疫”志愿服务活动	15
图 2-17	关爱行动.....	16
图 2-18	心理调适直播讲座.....	17
图 2-19	体验式教学现场.....	18



图 2-20	2022 级学生生源地分布情况.....	20
图 2-21	2022 级学生生源类型情况.....	21
图 2-22	2022 届毕业生就业现状满意度.....	23
图 2-23	企业对毕业生的满意度.....	24
图 2-24	毕业生对学校的满意度.....	25
图 2-25	赛前培训.....	28
图 2-26	项目打磨.....	28
图 2-27	决赛线上路演答辩.....	28
图 2-28	线上开展 2022 年“精谷杯”创新创业大赛决赛.....	29
图 2-29	决赛项目路演.....	29
图 2-30	决赛项目答辩.....	30
图 3-1	群、园、中心三位一体，产学研创一体化育人的办学模式图.....	34
图 3-2	“校企双元、三驱协同、德技并修”现代学徒制人才培养模式.....	37
图 3-3	智慧教学数据监测平台.....	40
图 3-4	《职业生涯规划》闭环教学路径.....	44
图 3-5	《检测专业综合实训》基于“6+2”原则的教学设计.....	45
图 3-6	《云计算技术与应用》课证融合混合式教学.....	45
图 3-7	“互联网+”教学新生态.....	48
图 3-8	师资队伍总体情况.....	50
图 3-9	专任教师学位结构.....	51
图 3-10	专任教师职称结构.....	51
图 3-11	专任教师年龄结构.....	52
图 3-12	校企共建“工业机器人技术专家工作站”揭牌.....	53
图 3-13	集团常务副理事长王忠诚教授（右）为王振华教授颁发聘书.....	53
图 3-14	于宏国（左）与安希忠教授（右）签订专家工作站协议.....	54
图 3-15	于宏国与安希忠教授为“增材制造技术安希忠专家工作站”揭牌.....	54
图 4-1	辽宁机电职业技术学院亚龙丝路学院机电一体化技术专业课程体系.....	56
图 4-2	辽宁机电职业技术学院在柬埔寨出版的工作手册式双语教材.....	56
图 4-3	亚龙丝路学院机电一体化技术专业课程资源包.....	57
图 5-1	XSYA-1 型液压气动控制系统综合实训台.....	59
图 5-2	教师为“电子商务”专业授课现场.....	61
图 5-3	学院为下露河乡学校捐赠桌椅.....	61
图 5-4	学院为川沟村捐赠篮球架.....	61
图 5-5	蜂农邹燕向驻村干部介绍养蜂情况.....	62
图 5-6	时政惠民公益课堂剪影.....	64
图 5-7	2022 年辽宁省中高职院校教务处长教育教学能力提升培训开班仪式.....	65
图 6-1	“212”制度建设模式.....	67
图 6-2	“252”型现代治理体系.....	68
图 6-3	“8 字形”内部质量保证体系运行机制.....	71
图 6-4	2021 年度办学经费投入情况.....	72



1 办学基础

1.1 学院概况

学院前身是始建于1965年的国家级重点中专——辽宁仪器仪表工业学院（隶属于辽宁省机械厅），2002年经省政府批准升格为辽宁机电职业技术学院，隶属于辽宁省教育厅。学院坐落在中国最大的边境城市——丹东市，是一所“以工科专业为主体，机电类和仪器仪表类专业为特色，全日制学历教育、职业培训和科研技术服务并重发展”的高职院校。设有浪头和仪表园两个校区，现有全日制在校生10334人，设有自动控制系、机械工程系、材料工程系、信息工程系、华孚仪表学院、黄海汽车工程学院、北方黄金珠宝学院、创新创业学院、马克思主义学院、基础教学部、体育教学部、大学生素质教育中心等12个教学单位。现有智能控制技术、理化测试与质检技术、工业过程自动化技术、电子信息工程技术、机械制造及自动化、模具设计与制造、计算机网络技术、电子商务、新能源汽车技术等9个专业群，35个招生专业。

学院秉承“厚德笃行”的校训，坚定“服务发展，促进就业”的办学方向，践行“工学结合，知行合一”的人才培养模式，弘扬“特别能吃苦，特别能奉献，特别能战斗，特别能创新”的校魂精神，在实践中走出了一条“区校企联动发展，产学研结合办学”的特色发展道路。先后与辽宁曙光汽车集团合作创办黄海汽车工程学院，与丹东中金投资实业有限公司合作创办北方黄金珠宝学院，与丹东华孚集团合作创办华孚仪表学院，通过“政校企”合作共建区域创新创业教育平台——丹东新区创新创业学院。学院牵头组建的辽宁仪器仪表职业教育集团，被省教育厅确立为我省首个示范性职业教育集团。

学院现为中国特色高水平专业群建设单位、全国第二批深化创新创业教育改革示范高校、国家优质专科高等职业院校、全国首批1+X证书制度试点院校、全国重点建设职业教育师资培养培训基地、国家数控技术紧缺人才培养基地、全国机械行业骨干职业院校、全国机械行业校企合作与人才培养优秀职业院校、全国机械行业服务先进制造高水平骨干职业院校、国家首批示范性职业教育集团（联盟）培育单位、教育部首批教育信息化试点建设单位、教育部第三批现代学徒制试点单位，荣获“黄炎培优秀学院奖”。

1.2 办学条件

校园占地 542.14 亩，总建筑面积 19.95 万平方米，固定资产总值 53296.69 万元，实验实习场所建筑面积 74077.02 平方米，图书馆建筑面积 7633.68 平方米，



馆藏图书 32.51 万册，本学年新增 1.1 万册，全日制高职在校生 10334 人，其中面向社会招生 2365 人，教职工 480 人，专任教师 360 人，其中具有“双师素质”的教师占专任教师总数的 52.5%，具有硕士及以上学位的教师占专任教师总数的 70.28%，具有高级职称的专任教师占专任教师总数的 46.11%。学院教学科研仪器设备总值 18152.33 万元，当年新增教学科研仪器 2633.42 万元。办学指标中具有高级职称专任教师的比例、具有研究生学位教师占专任教师的比例、生均教学科研仪器设备值、百名学生配教学用计算机台数、新增教学科研仪器设备所占比例等均远高于国家标准。

1.3 在校生规模

学院现有在校生 10334 人，其中通过基于高考直接招生 3079 人，通过单独考试招生 3002 人，通过对口招生 534 人，通过中高职贯通培养招生 1318 人，通过扩招计划面向社会招生 2365 人，通过技能拔尖人才免试招生 36 人。基于不同招生口径在校生所占比例如表 1-1、图 1-1 所示。

表 1- 1 基于不同招生口径在校生规模

招生口径	人数（人）	百分比（%）
基于高考直接招生	3079	29.79
对口招生	534	5.17
单独招生	3002	29.05
中高职贯通的招生	1318	12.75
面向社会招生	2365	22.89
技能拔尖人才免试招生	36	0.35
总计	10334	100

▲数据来源：状态数据平台

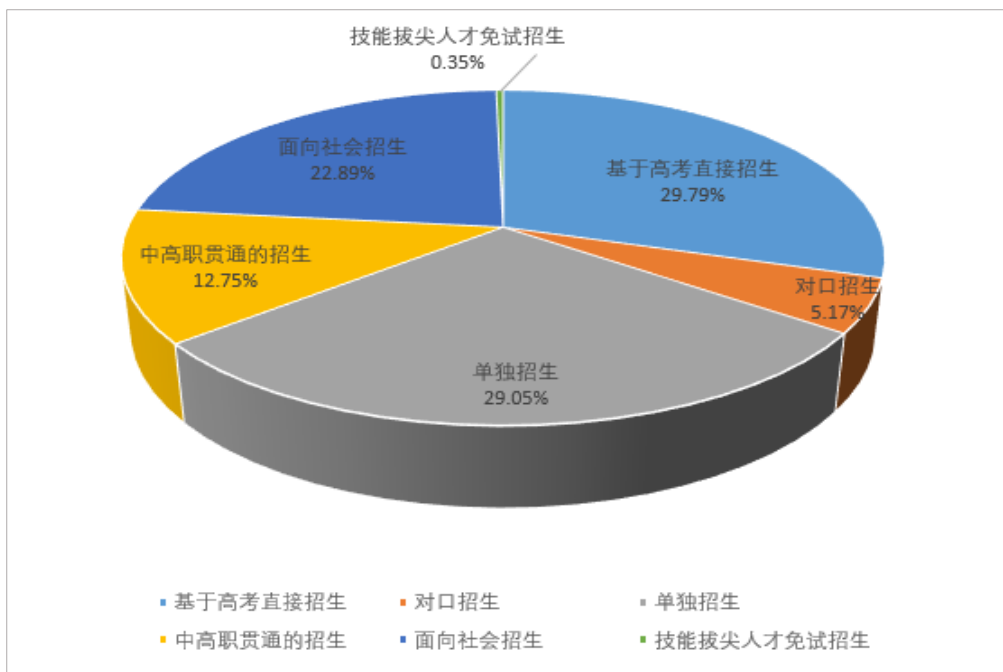


图 1-1 基于不同招生口径在校生情况

▲数据来源：状态数据平台

1.4 办学特色

1.形成了“区校企联动发展，产学研结合办学”的发展模式特色

学校积极服务制造强国建设和辽宁全面振兴，发挥校区建在产业园内的办学优势，构建了学校、产业园区、园区企业“共建共治共享”机制，打造了专业集群、工学结合、协同创新平台，形成了校园建在工业园内、专业建在产业链上的校区位置优势，走出了一条“区校企联动发展，产学研结合办学”的特色发展之路。

2.形成了“三型联动、三位一体、三层并进”的校企合作特色

行校企共建二级产业学院，政校企共建创新创业学院，区校企共建大学科技园，形成了“资源共享型、合作共建型、深度融合型”三型联动，“合作办学、合作育人、合作发展”三位一体，“体制层面、课程层面、教学层面”三层并进的校企合作特色。

3.形成了“一群一园一中心，一专多企一平台”的专业群建设特色

有效实施专业集群建设、对接产业园区、成立协同创新中心、搭建复合型技术技能人才培养平台等举措，推行每一个专业群对接省内一家重点产业园、设置一个教学实践与技术应用中心的专业建设范式和每一个专业同多家企业合作、构建复合型技术技能人才培养平台的协同育人模型，形成“一群一园一中心，一专多企一平台”的“三位一体”专业群建设特色。



4.形成了“1+N”个性化、定制式技术技能人才培养特色

大力推行1种通用培养模式+N种成长成才教育模式、掌握1项核心职业技能+N项专业技能、获得1个学历证书+N项职业技能等级证书、实现1次学习经历+N条就业创业出路的多样性个性化人才培养范式，初步形成了“1+N”个性化、定制式技术技能人才培养特色。

5.形成了“三师联动、三能合一”的师资团队建设特色

自2008年开始，学校全力推行教师、技师、工程师“三师联动”，教育教学能力、生产实践能力、技术服务能力“三能合一”的师资队伍建设策略，形成了“三师三能”型师资团队建设特色。

2 学生发展质量

2.1 党建引领

2.1.1 思想政治理论课建设

学院通过“四个始终”，紧扣立德树人根本任务，全力推进思政课程建设。

始终坚持思路决定出路。按照把思政课讲出“温度”的要求，学校党委提出“一体两翼三度”的思政课建设思路。“一体”就是以提高思政课教学质量为核心，坚持“两条腿”走路，一是向常规教学要质量；一是向改革创新要动力。“两翼”中的第一翼就是抓好师资队伍建设的这个关键，第二翼就是抓好课程建设这个平台。“三度”就是高度、深度和温度，“高度”体现在政治性和准确性上，政治性就是要与党中央保持高度一致，准确性体现在对党的创新理论科学内涵的准确把握。“深度”体现在学理性上，广泛开展教学研究，用教科研成果支撑教学质量。“温度”体现在针对性上，紧密结合学生的实际，抓住教学的重点、难点、热点和关注点有针对性地开展教学活动。

始终坚持视教师为关键。针对马克思主义学院教师大多是“80后”、“90后”的特点，选拔优秀教师以带“徒弟”方式，着力强化培养青年教师在备课、教案编写、教学组织、课件制作、板书设计、作业批改等方面的教学基本能力，提升新教师教学水平。

始终坚持以改革创新为动力。改革创新是思政课讲出“温度”的不竭源泉。按照教育部创优行动计划要求，成立了马克思主义学院，制定了马克思主义学院建设方案，实行了党政“双重”管理体制，完善了课程组设置，在“概论课”实施了专题式教学改革，总结提炼了“十个结合”的教学法，在“基础课”实施了项目化教学改革，总结提炼了“七字教学法”，实现了学生主体作用和教师主导作用有机结合



起来。

始终坚持以课程建设为基础。构建起必修课+选修课+惠民课的思政课课程群。必修课保证学时符合要求，班型符合要求。构建理论、历史、文化、法律共四大模块 8 门选修课。组建宣讲团，以惠民课方式，常年送理论进社区进工厂进机关进学校进军营。

案例 1 七字教学法项目化教学改革创新

为深入贯彻习近平总书记关于职业教育工作的重要指示和全国职业教育大会精神，落实立德树人的根本任务。《思想道德与法治》是思想政治理论课程的核心课程，本课程坚守知行合一的教育理念，采用问题导向教学策略，以任务为驱动，进行“播、学、讲、练、赏、写、训”七字教学法项目化教学改革创新，构建“三学七字三力”教学模式，运用“一平两专三库”教学资源，开展“一时二体三力”行为指标评价，融入精益求精的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度，体现思想性、科学性、基础性、职业性、时代性，体现学科知识与行业应用场景的相融合，培养“坚定理想信念、弘扬中国精神”的高素质技术技能型人才。



图 2- 1 《思想道德与法治》课七字教学法项目化教学模式

2.1.2 课程思政示范课建设

为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，深入实施《高等学校课程思政建设指导纲要》，根据《教育部办公厅关于开展课程思政示范项目建设工作的通知》（教高厅函[2021]11 号）



要求,从科学设计课程思政教学体系、结合学科专业特点分类推进课程思政建设、推动课程思政全程融入课堂教学建设、提升专业教师的课程思政建设能力、完善课程思政建设评价激励机制五个方面开展工作。

在全校范围内组织开展课程思政专题培训,帮助教师们深化对“课程思政”精神实质和重点意义的认知,从整体上掌握课程思政的内容体系,实现课程思政建设常态化;组织进行课程标准修订。组织各教学部门重新制定课程标准,要求全员参与,全课程覆盖,充分挖掘各类课程和教学方式中蕴含的思政教育资源,根据专业和课程特点的不同,将思政内容贯彻到课程标准中。加强课程思政示范引领建设,组织评选课程思政典型案例,组建课程思政建设团队,开展课程思政示范课建设工作坊,根据不同专业人才培养方案设计和开发融入教学内容的课程思政元素,根据不同课程特色编写教学课程设计,合理嵌入思政案例和育人要素,实现课堂教学育人效果最大化。

1 门课程获评国家教育部课程思政示范课程,6 门课程获评辽宁省课程思政典型案例,院共评选出 21 门课程思政教学典型案例、8 门课程思政示范课。

案例 2 与新时代同频共振,与中国梦同向同行——我的中国芯

为全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑,积极培育和践行社会主义核心价值观。将职业道德、劳模精神、工匠精神等融入人才培养全过程,实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一,结合学生特点,创新思政课程教学模式。

《数字电子技术》以制作防空警报器为工作任务,以行动导向为教学策略,以深度、广度、温度“三度”融合展开教学,培养学生的专业能力。以“与新时代同频共振,与中国梦同向同行——我的中国芯”为主题,引入思政教育,设计的思政元素,激发学生**胸怀爱国之情、实践爱国之行**,同时引入中国智能制造国家战略下,中国集成电路与芯片的行业发展严峻形势,以及对高端技术技能人才的需求,引导学生正确认识人生发展阶段和当前所处的时代方位,将**职业规划与国家和民族的前途命运紧密联系,坚定理想信念**。

2.1.3 党史学习教育

学院党委自 2021 年 3 月 18 日党史学习教育启动以来,认真贯彻落实习近平总书记系列重要讲话精神和党中央、省委、省委教育工委统一部署,将党史学习教育作为重大政治任务贯穿全年,全校上下接受了一次全面深刻的政治教育、思想淬炼、精神洗礼,取得了阶段性成果。



图 2- 2 召开党史学习教育动员大会

党史学习教育在学院党委的领导下，坚持高标准扎实履行主体责任，成立以党委书记、院长担任组长，党委副书记、组织人事部长、党委宣传部长担任副组长，党委委员、各总支书记等担任组员的党史学习教育领导小组。学院党史学习教育领导小组下设办公室，办公室设在党委宣传部，下设综合协调组、实践活动组、材料简报组、新闻宣传组和党史宣讲组 5 个工作组，全面负责具体日常工作，对学习教育进行统筹安排和部署规划。此外，学院党史学习教育领导小组还组建了 3 个巡回指导组，对学院 9 个党总支开展学习教育情况进行督导。

学院党史学习教育领导小组制定了《学院开展党史学习教育实施方案》，明确了总体要求、学习教育对象、时间安排和加强领导等 4 方面内容，组织实施以“抓好党委理论学习中心组学习”、“深入推进‘四史’教育”、“加强理论宣讲”、“做好舆论引导”、“开展‘我为群众办实事，争做贡献促发展’实践活动”、“全面展现学习教育成果”等 11 项工作为重点的具体内容，将党史学习教育与专业建设、思想政治教育、师资队伍培养等中心工作有机结合，形成学院党委领导班子带头学、中层干部跟进学、师生教工全覆盖的浓厚学习氛围。学院党史学习教育领导小组根据《实施方案》，还制定了《党史学习教育工作任务清单》，列出时间表、明确路线图，做到科学统筹、精准部署，为推动学院党史学习教育全面、扎实、有序开展提供具体参照，以实际行动迅速掀起党史学习教育热潮。



图 2- 3 学院党史学习教育专题培训班在井冈山举行

2.2 立德树人

2.2.1 三全育人

学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧紧围绕立德树人根本任务，以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，用汗水浇灌收获，以实干笃定前行，将思想政治教育工作贯穿学生从入学到毕业全部过程，贯穿教学、科研、社会实践全部领域，贯穿课内课外、校内校外、网上网下全部环节，贯穿学校教学体系、教材体系和管理服务体系，不断深化“三全育人”内涵建设，进一步完善“全员、全过程、全方位”的大思政育人格局，通过完善体系、创新机制，把牢学生成长成才的关键点，着力培养学生的人文素养、创新精神、实践能力，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

统筹推进课程育人。构建“大思政”格局，健全体制机制。着力加强科研育人。加强新时代职教科学研究工作，学院与沈阳师范大学职业技术教育研究所共建新时代职业教育发展协同研究中心、职业技术教育学硕士研究生联合培养基地正式揭牌。扎实推动实践育人。充分发挥共青团在学校“大思政”格局中的生力军作用，探索总结实践育人新机制。深入推进文化育人。通过持续打造以“工匠精神”为核心的学校“精耕文化”品牌。创新推动网络育人。将“小电哥”的形像进行完善，推行一站式服务大厅建设计划。大力促进心理育人。完善心理委员工作坊和训练营制度，每学期集中培训一次。注重以文化人，用精耕文化育人，增强文化育人时代感和吸引力。不断深化服务育人。始终将服务学生成长、服务学院发展作为基



本理念。全面推进资助育人。健全奖、助、贷、勤、补、减“四位一体”资助体系，落实精准扶贫政策的具体实践，构建全程、全员、全方位的“三全育人”工作格局，加强精准资助，坚持规范管理，推进资助育人。

2.2.2 劳动精神 工匠精神

学院是一所以工科专业为主体，仪器仪表类专业为特色的高职院校。基于行业背景，依据学段特点，突出高职劳动教育与中职劳动教育差异性，我们提出了“怀匠心”爱岗敬业、甘于奉献，“守匠德”诚实守信、革故鼎新，“践匠行”一丝不苟、精益求精的育人理念，确定了“精诚”、“精细”、“精准”的育人目标。

将劳动教育课和实践周纳入人才培养方案，构建劳动教育内容体系。横向将劳动课程与基础课程、专业课程三类课程融合，纵向通过多渠道搭建机电工匠培养平台等，保障劳动教育课程实施与活动开展，使劳动教育从大一贯穿到大三，实现“一三贯通”。

从课程、活动、平台三点实施教育，以“线上自学+线下讲授、理论探究+任务演练、校内实训+校外实践、个人学习+团队协作、普适教育+个性学习”五结合为路径模式，将以“工匠精神”为核心的校园“精耕文化”、地方红色文化、行业文化及国家传统文化浸润到课程、活动、平台中，实现三点聚力。

案例 3 “三点聚力”劳动教育模式创新

深耕课程。《劳动教育与实践》课程采用线上线下混合式教学模式，每个专业可依据专业特点选择不同任务进行模块组合，满足个性化学习需求。在公共基础课程中结合劳动精神的实质和内涵，培养学生正确劳动价值观和良好劳动品质，各专业均确定 1-3 门实习实训课程，并将劳动专题教育内容融入课程标准。

创新活动。大一开展劳模、工匠进校园，到仪表园区企业、抗美援朝纪念馆红色基地参观等认识类实践活动，通过聆听劳模故事，感受劳动精神，感悟工匠精神；大二开展劳动技能大赛、志愿服务、社会实践等体验类实践活动，将书本知识运用于劳动实践，践行劳动精神；大三开展顶岗实习、创新创业项目等创新类实践活动，培养“精诚”劳动精神、“精准”劳动技能。

搭建平台。搭建机电工匠培养平台，校企共建“大学生创新实践训练中心”、“电商直播基地”等实践平台 21 个。每年成立卓越技师班、劳动教育创新实验班等 100 余个，培养学生“精准”劳动技能、“精细”劳动习惯和劳动品质。

2.2.3 传统文化教育

1. 重视课程育人

制定《辽宁机电职业技术学院人文素质选修课管理条例》等制度文件规范课



程建设。以精品在线课程标准进行各门课程建设。建立了“职业素养与职业能力、文史经典与传承借鉴、技艺传承与匠心培育、哲学智慧与能力拓展”四位一体的人文选修课课程体系和资源库。建设了“审美通识与艺术鉴赏”和“艺术感知与体验实践”二位一体的美育课程体系。建设了大学语文、高等数学、大学英语（基础英语、专业英语）三位一体的基础课程体系。

积极开展文化传承实践活动，创作作品参加第四届中华经典诵写讲大赛并指导学生参赛，传承中华优秀传统文化。开展“未来工匠说”讲述活动，注重以文化人，用精耕文化育人，增强文化育人时代感和吸引力。

2.创建文化育人新载体

不断创新思想政治工作方式方法，着力把中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化有机融入课程，丰富涵养，提升品位，达到了以文化人以文育人，进一步增强了中国特色社会主义文化自信。创建“精耕讲堂”和“技艺工坊”，开展系列人文知识讲座、组织相关读书活动、开展技艺技师工匠交流，提升学生人文修养和科学、艺术素质。建成“技艺工坊”一间。

文化活动传颂了民族精神，在打造筑“根”工程中增强了对传统文化的自信。中华优秀传统文化是中华民族的“根”，已成为中华民族的基因。特色文化类课程和文化活动的开展充分呈现了文化育人成效。

结合重大主题，“精耕讲堂”邀请劳动模范、技艺大师等举办讲座、论坛。文化活动展现了学院办学特色，学院精耕文化大力弘扬。

3.创建美育育人新模式

积极探索创造具有时代特征、校园特色、学生特点、教育特质的艺术实践活动形式。创建“琢乐”合唱团、“匠之韵”舞蹈团、“美丽人声”声乐工作室、“红帆”军乐团，竹前书院等五个重点团队，团队建设进一步规范，实现了课程教学与重点团队建设协调发展的良好局面。结合学生课外素质学分，积极确定美育实践活动育人新思路。一年来，培育多个省级展演作品。

案例 4 非遗大师传承技艺 匠心培育精耕精神

一直以来，素质教育中心举办的技艺工坊活动受到社会各界和校内师生的广泛关注和好评。技艺工坊活动以传承非遗技艺，展示传统技艺的魅力，弘扬工匠精神为主要宗旨。

活动主要聘请非遗传承人、有较高影响力的艺术家、民间艺人等进行经典传承，为学生传授传统技艺理论，展示传统技艺的无限魅力，该项活动得到丹东非物质文化遗产保护中心的大力支持。

2021年技艺工坊建成使用以来，已开展多项精品活动。其中“王中朝剪纸



艺术”、“面塑艺人刘云驰经典传承”、“景泰蓝珀晶画制作工艺及实践”、“吴氏太极拳的传承与发展”、“宽甸八河川皮影戏表演”等活动受到广泛关注。



图 2- 4 省级剪纸艺术传承人——王中朝讲授剪纸艺术



图 2- 5 学生在王中朝剪纸课堂上学习剪纸艺术

2.3 在校体验

2.3.1 学生社团建设

社团是继承和弘扬校园文化的主要载体，是拓展学生综合素质的重要平台，在素质教育中发挥着独特的、不可替代的作用。学院紧跟时代步伐，坚持“服务于学生社团的健康发展，丰富在校学生的校园文化氛围”的工作宗旨，以培养高素质的复合型复合人才为目的，积极开展丰富多彩的社团活动。2021-2022 学年



全院组织开展了形式多样的有意义的文体演出、素质拓展活动，组织各类主要社团活动 27 次。详见表 2-1 所示。

表 2- 1 2021-2022 学年学生主要社团活动一览表

日期	活动名称
2021 年 9 月 9 日	“逐梦新学期，‘羽’乐伴我行”羽毛球比赛活动
2021 年 9 月 13 日	第五届“时光荏苒 与你相伴”创意班级全家福评选大赛
2021 年 9 月 16 日	“倾听青年心声，共建温馨校园”意见征集活动
2021 年 9 月 26 日	2021 年暑期“三下乡”社会实践表彰大会
2021 年 10 月 17 日	“请党放心，强国有我”主题演讲比赛活动
2021 年 10 月 18 日	“宪法伴我成长”主题征文活动
2021 年 10 月 19 日	“璀璨机电梦，相约再启航”迎新文艺演出
2021 年 10 月 20 日	第十六届成人宣誓仪式活动
2021 年 11 月 5 日	“弘扬中华优秀传统文化，我在行动”主题短视频活动
2021 年 11 月 10 日	关于举办中国梦·强军梦大学生爱我国防演讲大赛活动
2021 年 11 月 19 日	第八届团支书交流大会活动
2021 年 12 月 3 日	第八届国家宪法日“宪法晨读”活动
2021 年 12 月 10 日	“追怀革命先烈，传承爱国精神”一二九健步走比赛活动
2021 年 12 月 19 日	“前程似锦，梦想成真”主题校园模拟招聘会活动
2022 年 3 月 21 日	“我心向党，喜迎二十大”主题书画比赛活动
2022 年 3 月 25 日	“诵读经典美文，弘扬传统文化”诵读比赛活动
2022 年 3 月 26 日	2022 年寒假社会实践表彰大会
2022 年 4 月 4 日	“同心战疫，疫起舞动”短视频比赛活动
2022 年 4 月 7 日	“同心战疫，拥抱春天”校园美景随手拍主题活动
2022 年 4 月 9 日	“逐梦接力，齐心抗疫”趣味接力比赛活动
2022 年 4 月 15 日	“共筑青春梦，‘疫’起向未来”主题征文比赛活动
2022 年 4 月 15 日	“防‘疫’不防动，云端展风采”线上达人秀活动
2022 年 5 月 8 日	“喜迎二十大，青春展风采”篮球比赛活动
2022 年 5 月 15 日	“唱响战疫曲 共谱春时光”原创校园歌曲 MV 作品征集
2022 年 5 月 20 日	“建团百年跟党走 青春奋进新征程”演讲比赛活动
2022 年 6 月 1 日	“筑梦向未来”中华经典诵写讲比赛活动
2022 年 6 月 17 日	“青春心向党，建功新时代”第二十一届校园十大歌手比赛

▲数据来源：学院团委



图 2- 6 第八届团支书交流大会活动



图 2- 7 第五届“时光荏苒与你相伴”
创意班级全家福评选大赛



图 2- 8 “璀璨机电梦，相约再启航”
迎新文艺演出



图 2- 9 “前程似锦，梦想成真”主题校园
模拟招聘会活动

案例 5 以制度为抓手提升学生社团建设水平

在新时代高职院校育人过程中，学生社团所发挥的作用愈加突出，学生社团建设关系到大学生自身综合素质的提升，关系到担当民族复兴大任的时代新人的培养。学院以学生课外素质教育成绩认定、学生综合素质评价体系为抓手，把提升学生社团建设水平与第二课堂成绩单制度相结合，在深化认识、完善制度、丰富载体和形成合力等方面开展工作，实现学生社团工作转型升级，扭转学生社团活力不足的局面，全面提升学生社团建设水平。针对新时代立德树人的育人要求，将学生社团建设与学院学生课外素质教育成绩、学生综合素质评价体系等第二课堂成绩单制度相结合，实施社团活动学分化管理模式，坚持党对学生社团的领导、优化学生社团结构、提高学生社团活动质量、打造社团工作品牌，从领导、结构、活动、品牌四个维度开辟建设路径，使学院学生社团在新的时代环境下发展出新境界，多措并举提升学生社团建设水平。



图 2- 10 丰富多彩的社团活动

2.3.2 志愿服务

学院为加强志愿服务制度化建设，大力倡导学习雷锋、奉献他人、提升自己的志愿服务理念，努力践行“奉献、友爱、互助、进步”的志愿服务精神，推动学雷锋志愿服务活动常态化，成立了多支志愿组织，建立志愿服务基地，积极组织开展了大量丰富多彩的道德实践活动。2022 年是特殊的一年，学生积极投身抗疫行动。2021-2022 学年，学院组织了 7 次大型志愿活动，系（分院）组织 10 余次志愿活动，弘扬了中华民族传统美德，提升了大学生文化道德修养，增强了学生的社会责任感，为丹东城市建设及社区建设做出了较大贡献。详见表 2-2 所示。

表 2- 2 学院 2021-2022 学年志愿者服务情况一览表

日期	地点	活动名称
2021 年 9 月 16 日	线上活动	“倾听青年心声，共建温馨校园”意见征集活动
2021 年 9 月 26 日	辽宁机电职业技术学院仪表园校区	“预防艾滋宣传活动”
2021 年 11 月 17 日	信息工程馆 E411	“志愿者大扫除”
2021 年 11 月 18 日	工商管理馆 H204	“聚焦劳动素养 展示青年风采”
2021 年 12 月 10 日	辽宁机电职业技术学院仪表园校区	“爱心点燃希望，奉献成就未来”志愿义卖活动
2021 年 12 月 10 日	黄海校区南合一	“爱心点燃希望，奉献成就未来”志愿义卖活动
2022 年 2 月 22 日	线上活动	“学雷锋精神，展青年风采”志愿服务活动
2022 年 3 月 5 日	辽宁机电职业技术学院仪表园校区	“大爱永恒 传承有我”志愿服务活动
2022 年 3 月 14 日	信息工程馆 E411	“消毒防疫 健康你我”志愿者活动
2022 年 3 月 28 日	辽宁机电职业技术	“与爱同行，携手战疫”志愿服务活动



	学院仪表园校区	
2022年4月11日	信息工程馆 E411	“校园是我家”志愿服务活动
2022年5月10日	信息工程馆 E411	“爱护美丽校园”志愿者活动
2022年7月7日	辽宁机电职业技术学院仪表园校区	“喜迎二十大 永远跟党走 奋进新征程” 2022年暑期“三下乡”社会实践活动

▲数据来源：学院团委



图 2-11 “大爱永恒 传承有我”
志愿服务活动



图 2-12 “爱心点燃希望，奉献成就未来”
志愿义卖活动



图 2-13 预防艾滋宣传活动



图 2-14 “学雷锋精神，展青年风采”活动

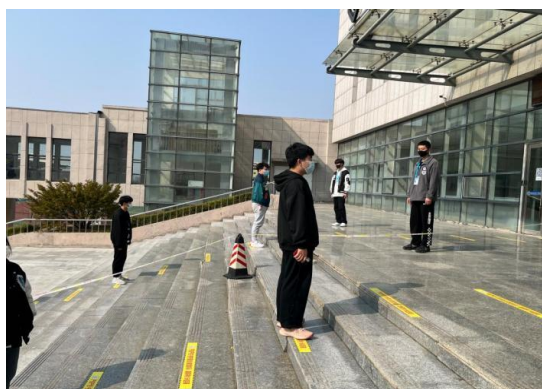


图 2-15 “与爱同行，携手战疫”
志愿服务活动



图 2-16 “与爱同行，携手战疫”
志愿服务活动

案例 6 大学生社会实践工程



“三下乡”社会实践学雷锋志愿服务项目是学院实施社会实践活动的校级重点团队项目，项目运行十几载，每年实施时间多达3个多月，主要围绕树立爱国主义教育、弘扬中华优秀传统文化、践行社会主义核心价值观、脱贫攻坚等主题，动员大学生到爱国主义教育基地、红色文化基地、贫困地区等，开展政策宣讲、红色教育、社会调查、挂职锻炼、文艺服务、青春支教、生态环保、专业认知、墙绘进村等活动。近几年项目成效显著，项目团队曾荣获“2021年辽宁省教育系统雷锋式集体”、“2021年辽宁省教育系统优秀学雷锋志愿服务项目”、“2019年全国‘三下乡’社会实践优秀团队”、“辽宁省青年志愿者优秀组织奖”、“丹东市志愿服务工作先进集体”、“辽宁省‘三下乡’社会实践优秀组织单位”、“辽宁省‘三下乡’社会实践优秀成果奖”。



图 2-17 关爱行动

2.3.3 心理健康教育

1. 开设心理健康必修课，全面普及心理健康知识

面向全校学生开设《大学生心理健康教育》公共必修课，分两学期覆盖全体一年级学生。课程共计 16 学时，1 学分，课程教学探索采用体验式教学模式，帮助大学生树立心理意识，优化心理品质。《大学生心理健康教育》为校精品在线开放课程，建立线上资源，满足学生多元学习需求。

2. 开展班级心理委员工作坊和训练营，提升心理健康工作水平

心理委员业务培训使心理健康教育通过心理委员能够深入到学生的日常生活和学习中，有效发挥心理健康教育基层组织的作用。



3.开展“5·25’大学生心理健康教育节”系列教育活动

为进一步提高心理健康工作针对性和有效性，着力提升校园疫情防控下高校心理育人工作质量，学校广泛开展了“5·25 大学生心理健康节”系列教育活动。活动以“战‘疫’青春，生命成长”为主题，在疫情防控常态化形势下，青春在不懈的奋斗中绽放绚丽之花，生命在抗击疫情的不断磨砺中更加坚韧、自信、阳光，引导大学生在不断迎接挑战中健康成长。活动由心理调适直播讲座、组织学生观看辽宁高校心理阳光大讲堂、科普文章推送，广泛宣传心理防护知识、学习通平台建立学生全面发展健康服务专区、“心”相约在线观影沙龙、开展“心”视角“摄影作品征集、开展用“心”抗疫心理征文大赛、开展校园心理情景剧大赛八个活动组成。系列教育活动的开展在全校范围内营造了关注心理健康、重视心理发展的氛围，推进了疫情期间学校大学生心理健康教育工作。



图 2- 18 心理调适直播讲座

4.全面开展 2021 级学生心理普查及建档工作

为科学全面掌握 2021 级学生的心理健康状况，进而有效开展心理健康教育、心理咨询、危机干预等工作，学校开展了 2021 级学生心理普查工作，素质教育中心对学生的心理数据进行筛选，确定关注学生名单，督促辅导员和班导师开展访谈，进行鉴别评估。心理咨询师与筛查出的高危学生进行面谈并鉴定评估其风险情况，素质教育中心撰写了 2021 级心理普查总报告，并进行了学生心理普查数据四年的对比。

案例 7 心理健康教育课程体验式教学模式改革



心理健康教育课程体验式教学模式的设计重视学生内在的情绪体验，重视学生的参与和投入，重视课堂间的全方位沟通，这是“体验式教学”课程设计的基本理念。基于这一理念，“心理健康教育”课程设计的基本环节一般为：创设情境、自我体验——分享交流、扩大意识容器——归纳提取、总结深化，目标是让学生知道怎样做是合理的、有价值的、有利于自我成长的。有些内容可能并不能得出一个具有共识的结论，但通过师生之间的交流、分享，对于学生的心灵有所触动，为学生提供一种新的思维方式。



图 2- 19 体验式教学现场

2.3.4 济困助学

学院积极落实各项资助政策，合理搭建资助体系，帮助家庭经济困难学生在生活、学习和思想上解决各种问题，鼓励同学不断创新、树立自强自立的人生观和价值观。加强对学生劳动实践岗的管理工作，强化日常管理、考核与表奖，推动劳动实践工作取得新进展。全院共有 6298 名学生获得各类奖助学金，受益面约占在校生总数的 61.04%，人均受助金额为 1632 元。在获得资助的学生中，约 77.83% 获得政府资助（包括国家奖助学金、励志奖学金等），约 22.17% 获得学校自设的奖助学金。其中国家奖学金 14 人、省政府奖学金 11 人、国家励志奖学金 381 人、国家一等助学金 531 人、二等助学金 1062 人，总金额 2628450 元。共为学生联系校内勤工助学岗位 160 个，参加勤工助学学生 640 人次，勤工助学总金额 384000 元。校外勤工助学学生 20 人次，勤工助学总金额 14000 元；2022



年为全校 249 名学生办理了生源地助学贷款，总金额 1272100 元。2021—2022 学年度共有 1103 人获得学院奖学金，共 812600 元，其中一等奖学金 214 人，214000 元，二等奖学金 326 人，260800 元，三等奖学金 563 人，337800 元。2022 年针对困难库中的学生，在没有享受到国家助学金的学生，学院从事业收入中提取资金设立的助学金，涉及到 413 人，总金额 388400 元。

案例 8 建立劳动实践岗位助力学生全面发展

为培养学生自主劳动爱护校园环境，学生处特设“劳动教育实践岗”，所有劳动岗学生明确各自分担区划分、劳动时间分配、劳动卫生检查标准，规定每名劳动岗学生每天都要值日三次以上，上课时间安排没有课的劳动岗学生进行值日，由学生处考核学生劳动情况并为学生按月做劳动岗工作量。据统计参与劳动的学生中有家庭困难的学生，有优秀的学生代表，有班级的学生干部，劳动岗工作量解决了许多困难学生的生活开销，学生们能够通过自己的劳动获得报酬。在劳动中引导学生树立正确的劳动价值观，掌握必备的劳动技能，从而让学生在今后的工作、生活中有所得，有所学，树立勤劳致富、“不怕苦、不怕脏”的奋斗精神。

2.4 招生情况

2.4.1 生源地分布

2022 年学院共招生 3117 人，生源主要分布于全国 24 个省份，辽宁省内招生 2654 人，占招生总数的 85.15%，其余 23 个省份一共报到 463 人，占招生总数的 14.85%，其中河南、河北、内蒙古、吉林、黑龙江等省份一共报到了 260 人，占外省总人数的 56.15%。详见图 2-20 所示。

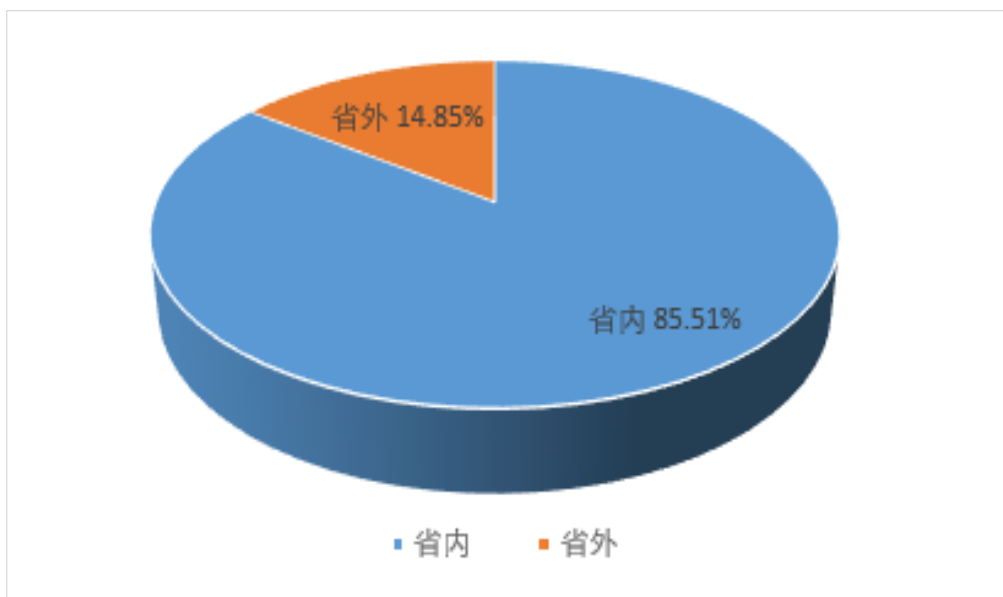


图 2- 20 2022 级学生生源地分布情况

▲数据来源：状态数据平台

2.4.2 生源类型

按照生源类型分布来分析，学院 2022 年招生总数为 3117 人。主要由“3+2”合作办学、单独招生、高考统招三个部分组成。其中“3+2”合作办学招生 1027 人，单独招生 1026 人，高考统招 1064 人，其中，中职生源占比超过 50%。详见表 2-3、图 2-21 所示。

表 2- 3 2022 级学生生源类型一览表

生源类型	招生人数（人）	各类生源所占比例（%）
高考统招	1064	34.14
单独招生	1026	32.92
“3+2”合作办学	1027	32.94
合计	3117	100

▲数据来源：状态数据平台

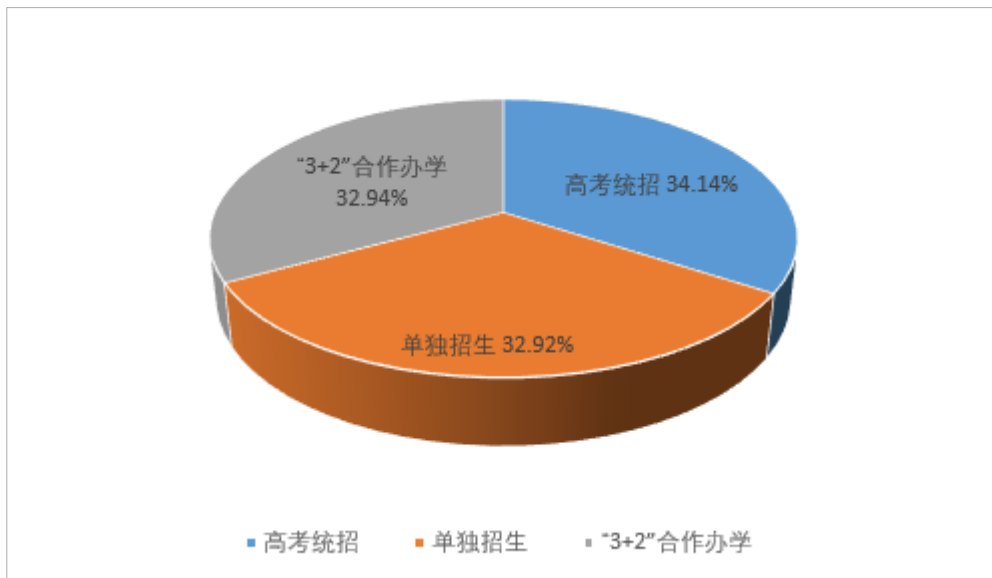


图 2- 21 2022 级学生生源类型情况

▲数据来源：状态数据平台

案例 9 多促并举，攻坚克难，确保招生工作稳步推进

2022 年是招生工作受疫情影响最严重的一年，其中单独招生考试在线上进行，史无前例，对招生宣传造成了极大的不良影响。招生办克服重重困难，建立 3 个 QQ 咨询群，咨询人数在 1500 人左右，安排专职人员和兼职学生不分昼夜进行耐心解答；联系学院多个部门，采取呼叫转移的形式，争取不漏接一个咨询电话，将专职人员分为三组，不论节假日，接听家长及学生的咨询电话；参加网络咨询会，开网络直播进行宣传，请第三方公司进校园发放招生简章，邀请专业人士制作电子招生简章等多种有效措施，保证了招生总人数，完成了学院党委预期的招生目标，为学院的发展提供了保障。

2.5 就业质量

2.5.1 毕业生就业率

学校在疫情常态化防控的形式之下，优化就业落实各项举措，持续加强毕业生就业择业辅导和服务，引导毕业生树立正确的就业择业观，适应和迎接新形势下的就业挑战，实现毕业生就业落实工作的持续向好。根据学院就业数据统计，近两年学校毕业生初次就业率始终稳定保持在 90% 以上，且近两届毕业生就业率持续提升，2021 届毕业生就业率为 92.87%，2022 届毕业生就业率达到 95.52%，上届毕业生年终就业率为 98.20%，可见，学校对毕业生就业落实工作成效显著。详见表 2-4 所示。



表 2- 4 2021、2022 届毕业生就业率情况表

毕业时间	应届毕业生数（人）	初次就业数（人）	初次就业率（%）
2021	2470	2294	92.87
2022	3082	2944	95.52

▲数据来源：状态数据平台

2.5.2 毕业生就业地域结构分布情况

根据学院就业数据统计，截至到 8 月 31 日，2022 届毕业生直接就业 2315 人，其中参军 115 人，省内就业 1798 人，占比 77.67%；省外就业 402 人，占比 17.37%。省外就业的毕业生中，去往北京、江苏、浙江等地就业的毕业生相对较多，分别为 59 人、76 人、54 人。在上述三省（市）就业的毕业生中，工业机器人技术、计算机网络技术、机电一体化技术、物流管理、电子商务专业毕业生数量较多，这反映了这些地区在电商、物流、智能制造、信息技术等领域的发展水平和人才吸引力。详见表 2-5 所示。

表 2- 5 2022 届毕业生就业地域分布情况

毕业时间	直接就业生数（人）	省内就业数（人）	省内就业率（%）	省外就业人数（人）	省外就业率（%）
2022	2315	1798	77.67	402	17.37

▲数据来源：状态数据平台

2.5.3 毕业生专升本情况

根据学院就业数据统计，截至到 8 月 31 日，2022 届毕业生专升本录取人数为 508 人，录取率为 16.48%；2021 届毕业生专升本录取人数为 353 人，录取率为 14.07%。受疫情影响及高等院校改革的趋势和实际需求，专升本的计划增量，同时专升本是学生自我提升的重要途径，两方面同时增加需求，进而升学率逐年升高。详见表 2-6 所示。

表 2- 6 2021、2022 届毕业生专升本情况

毕业时间	应届毕业生数（人）	专升本录取数（人）	专升本录取率（%）
2021	2470	353	14.07
2022	3082	508	16.48

▲数据来源：状态数据平台



2.5.4 毕业生对口就业情况

根据学院就业数据统计，截至到 8 月 31 日，2022 届毕业生直接就业人数为 2315 人，对口就业人数为 2100 人，对口就业率为 90.71%。超过九成的毕业生认为其当前从事的工作与专业基本对口，可见，这既是用人单位为学校毕业生实现对口就业提供的充足机会，也是毕业生实现个人发展的有效途径。

2.5.5 毕业生月收入

根据学院对毕业生调查数据统计，2022 届毕业生起薪月收入平均为 3500.42 元，2021 届毕业生起薪月收入平均为 3051.34 元，2022 年比 2021 年毕业生平均月收入高出近 450 元，平均涨幅达 12.82%。数据显示长三角、珠三角地区就业毕业生薪资较高，对毕业生吸引力较大。

2.5.6 就业现状满意度

通过对 2022 届毕业生开展调查，对所从事岗位的整体满意度达到 91.52%。在对其就业岗位的各维度上亦有较好评价，各方面的满意度情况具体如图 2-22 所示。其中，毕业生对当前工作的工作单位、能力胜任、工作地点、所在行业、职业期待、社会地位等方面的满意度较高，满意度均超过 91%，分别为 92.60%、92.56%、92.41%、92.07%、91.88%、91.78%。较高的就业满意度直观反映了毕业生对所从事工作的整体认可，是自身价值实现的直接表现，也反映了学校人才培养工作对毕业生择业就业和职业发展所起到的促进作用。



图 2- 22 2022 届毕业生就业现状满意度

▲数据来源：第三方星空书院就业满意度调查

2.5.7 企业对毕业生的满意度



通过对 2022 届毕业生开展调查，企业对学校毕业生较为满意，整体满意度达到 99.70%，对毕业生各方面的满意度具体如图 2-23 所示。其中，用人单位对学校毕业生的学校声誉、所学专业等方面的满意度较高，均达到 100%。对道德品质、职业素养、能力胜任、进取精神、学习能力等方面的满意度也均超过 99%。这是对学校毕业生知识、能力、素质的充分认可，更是对学校以人才培养工作为核心的各项工作的充分肯定。

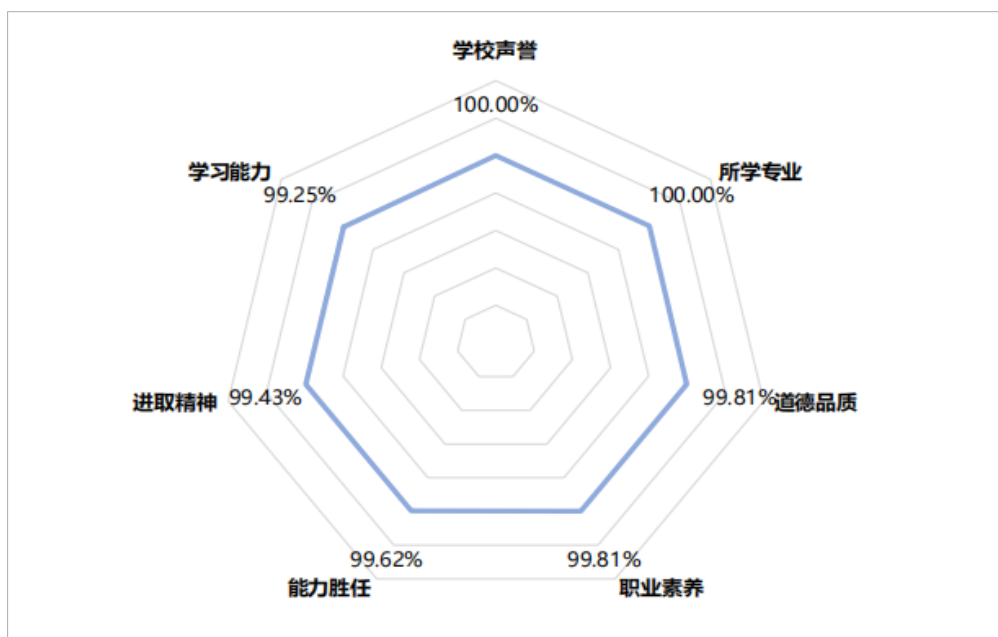


图 2- 23 企业对毕业生的满意度

▲数据来源：第三方星空书院企业对毕业生满意度调查

2.5.8 毕业生对学校的满意度

通过对 2022 届毕业生开展调查，毕业生对母校的推荐度情况如图 2-24 所示，2022 届毕业生中，超过八成的学生均表示“非常愿意”或“愿意”推荐他人或其他企业到母校去就读或招聘员工，推荐度得分为 93.74%，可见，毕业生对学校各方面工作较为认可。

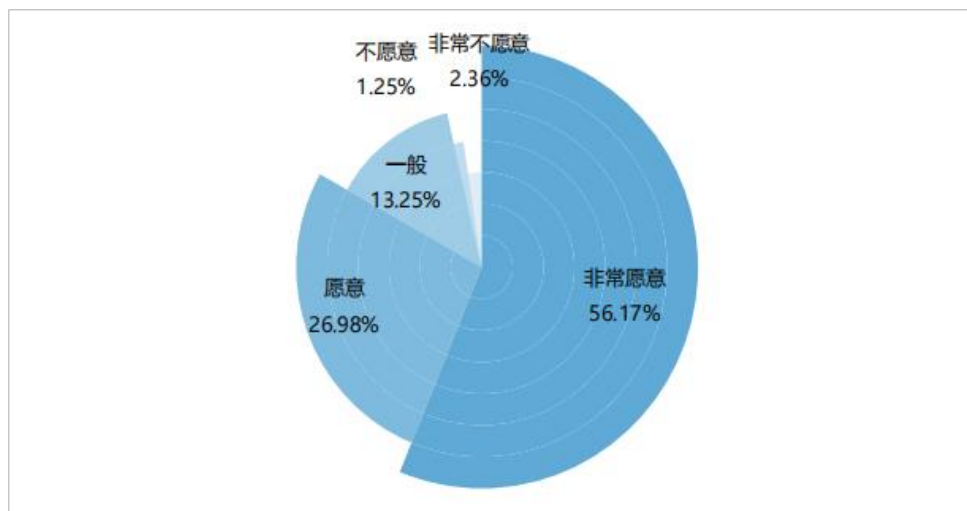


图 2- 24 毕业生对学校的满意度

▲数据来源：第三方星空书院毕业生对学校的满意度调查

2.5.9 毕业生自主创业情况

根据学院就业数据统计，学校 2021 届毕业生创业比例为 0.09%，2022 届毕业生创业比例为 0.25%，较 2021 年上升 0.16%个百分点。学校将“全面推进创新创业教育”纳入教育综合改革方案和教育事业发展“十四五”规划之中，并作为“辽宁省高水平现代化高职院校计划项目”和“中国特色高水平高职学校和专业建设计划项目”的重点建设内容。大力推进创新创业教育改革，探索符合高职办学特色的创新教育，创业教育模式。

表 2- 7 2021、2022 届毕业生自主创业分析表

毕业时间	应届毕业生数（人）	自主创业数（人）	自主创业率（%）
2021	2470	2	0.09
2022	3082	8	0.25

▲数据来源：状态数据平台

2.5.10 毕业三年职位晋升

通过对 2019 届毕业生跟踪调查数据显示，毕业三年后晋升比例为 63.21%。超过三成的学生在毕业半年内实现过岗位晋升，表明毕业生各方面能力水平得到了用人单位的充分认可，具备较强的职业发展潜力与较大的职业发展空间，能在岗位上充分发挥个人价值，受到了用人单位的重视和培养。

案例 10 聚焦提质增效 精细化服务为就业保驾护航



学校全面实施“一把手”工程，建立校系二级“双组长”领导机制，启动“服务无死角”的精准化、精细化工作模式，为学校毕业生的更高质量更充分就业保驾护航。

通过“云招聘”“云签约”“云培训”“云跟踪”“云服务”等全链条就业服务模式，助力学生就业“不下线”。邀请重点企业开展线上岗前培训，为毕业生的岗前适应、上岗安全教育、缓解上岗焦虑提供了有效指导。同时还通过“智慧校园就业服务平台”，全覆盖开展毕业生线上跟踪调查，动态掌握毕业生就业状况，通过微信建立未就业毕业生工作群，时时发布各类招聘信息，解答学生困难和疑问，推荐毕业生顺利就业。

学校将继续坚持“服务发展、促进就业”的办学方向，通过内涵建设提升就业工作的硬实力；通过改革创新，提高学生就业的质量和水平。

2.6 创新创业

2.6.1 创新创业教育

学院继续坚持“面向全体、分类施教、结合专业、强化实践”的原则，建立“一通双融”的创新创业课程体系，面向全体学生开设了《职业生涯规划》、《创新创业基础》及《就业与创业指导》等必修课和选修课。本年度对《创新创业基础》课程进行了教学改革，以“创新设计思维”为引领，教会学生创新设计思维的方法，完成创新创业项目。在课程改革中，注重培养大学生创新意识、创业精神、创新思维方法及创业知识结构和创业能力等，坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人和全方位育人。

深入推进学院“一通双融”的创新创业教育课程体系建设，巩固“双创”示范校和省“双高”校建设成果，做好“省级创新创业学院”建设，结合学校专业特色，设计课程内容、改革教学模式、更新教学方法，根据自身学科专业特点，不断完善专业特色的创新创业课程体系。开展了“专创融合”特色示范课程和“双创”优质在线开放课程立项建设工作。

从理论和实践方面进行研究探索，推动专业知识传授与创新创业能力训练有机融合，优化资源配置，强化创新创业教育实践环节。充分利用“互联网+”大赛等创新创业实践活动，激发学生的创新精神，培养创新思维，弘扬工匠精神，提升创新创业能力。



案例 11 创新思维为引领的“双创”基础课程改革

习近平总书记提出要“以创造之教育培养创造之人才，以创造之人才造就创新之国家”，把创新创业教育贯穿人才培养全过程，赋予创新创业教育极高的期望。《创新创业基础》课程采取线上线下相结合，优化重塑教学内容，强化创新思维的培养。采取理论与实践相结合，“思政”教育与创新创业教育相结合，突出对学生创新创业实践能力的培养。

通过“项目引领 + 任务驱动”的教学活动开展教学，实施中综合运用案例教学法、小组讨论法、情景模拟教学法、头脑风暴法等，强化将每个知识点融入实践教学环节中，是以活动为导向、以能力为本位的教学。

学生课堂表现积极，讨论频繁和热烈。在理论教学的指导下，在各类大赛中，屡获佳绩，实现了以赛促学的目的。

2.6.2 创新创业大赛

按照《学院关于鼓励全院师生参加第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛的实施意见》要求，以“互联网+”大赛为抓手，以赛促学，以赛促教，以赛促创，着力做好大赛各项工作，按照对参赛项目培育培养、选拔锤炼、打磨提升三个阶段进行组织实施。采取“校内导师强化指导，聘请校外专家打磨提升”的策略，学院层面集中组织 22 场专题培训，项目打磨超过 90 次。由于学院在大赛组织中表现突出，首次获辽宁省“互联网+”大学生创新创业大赛优秀组织奖表彰。

2022 年，双创比赛获奖数量和质量上有较大幅度提升，47 个项目入围“互联网+”省赛，是 2021 年的 2.4 倍。获省级以上奖项 69 项，创造了历史最好成绩。其中，入围“挑战杯”国赛项 1 项，获省级金奖 6 项，是 2021 年的 3 倍，银奖 28 项，是 2021 年的 14 倍，铜奖 35 项，是 2021 年 1.2 倍。

1. 组织参加 2022 年“挑战杯”辽宁省大学生创业计划竞赛

自 4 月份开赛以来，双创学院、院团委和各院系克服了疫情封校、居家办公等不利因素的影响，积极组织，全校共有 56 个项目报名参赛，参与学生 342 人次。推荐 25 个项目进入省级复赛，最终取得 1 项金奖，12 项银奖、9 项铜奖的成绩。其中，材料工程系推荐的《“晶益求精”智能晶片分选机》项目获大赛金奖并入围国赛。



图 2- 25 赛前培训

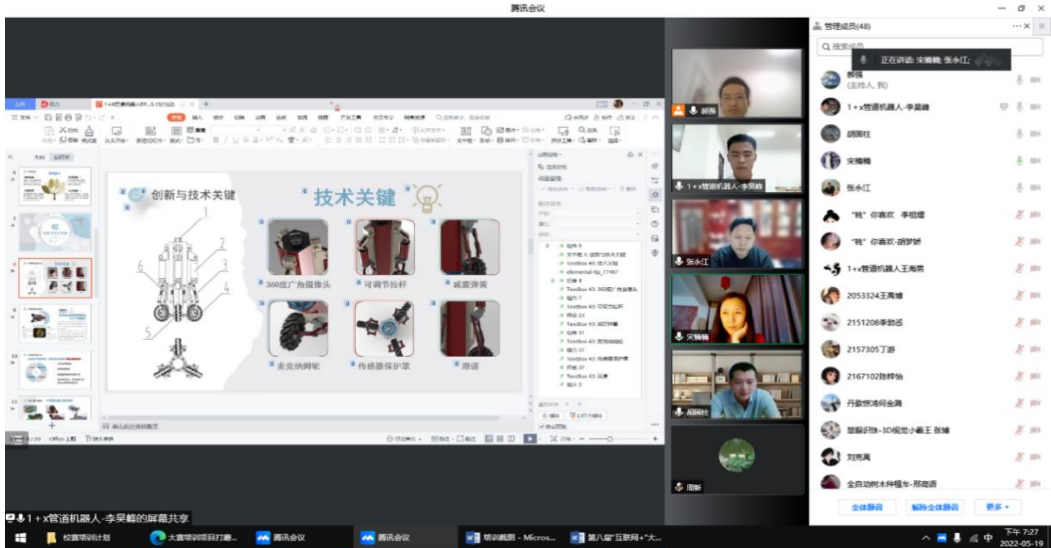


图 2- 26 项目打磨



图 2- 27 决赛线上路演答辩



2. 组织参加“建行杯”辽宁省第八届“互联网+”大学生创新创业大赛

2022年6月，学院开展2022年“精谷杯”创新创业大赛决赛暨辽宁省第八届“互联网+”大学生创新创业大赛校赛活动。经初赛推荐、学院复赛选拔，共有25个项目入围决赛。决赛采用线上路演的形式，项目负责人对项目进行5分钟路演展示，然后进入答辩环节，由评委进行提问。学院创新创业教育委员会领导和各院系的领导齐聚云端，共享赛事，本次大赛我们邀请了五位“互联网+”大赛国家级评委担任校赛评委。

通过校赛的开展，选拔项目参加省赛，本年度学院职教赛道申报作品3101项，推荐省赛作品45项。最终荣获金奖5项，银奖14项，铜奖26项，优秀奖2项。

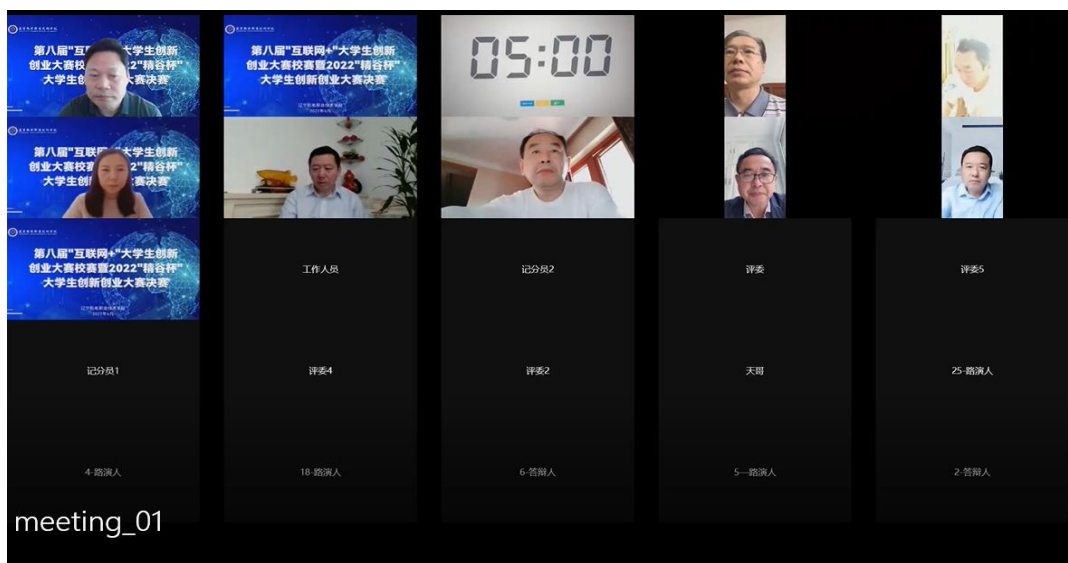


图 2- 28 线上开展 2022 年“精谷杯”创新创业大赛决赛



图 2- 29 决赛项目路演



图 2- 30 决赛项目答辩

2.7 技能大赛

学院严格按照教育部、省教育厅工作要求，充分发挥大赛对职业教育的“树旗、导航、定标、催化”作用，扎实推进技能大赛工作。规范技能大赛管理，不断提升师生参赛能力和水平；营造良好氛围，广泛宣传和表彰获奖选手，大力弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚；提高人才培养质量，坚持立德树人、德技并修，深入推进产教融合、校企合作，打造工匠培养平台，通过技能大赛这一重要抓手，培养高素质技术技能人才、能工巧匠和大国工匠。

学院积极开展各类技能竞赛，培养学生综合素养。2021-2022 学年度学院参加省级以上技能大赛 31 项，其中获国家级一等奖 5 项，二等奖 3 项，三等奖 5 项。省一等奖 2 项，二等奖 9 项，三等奖 7 项。详见表 2-8 所示。

表 2- 8 2021-2022 学年省级以上技能大赛获奖情况一览表

序号	项目名称(全称)	级别	获奖等级	获奖日期（年月）
1	全国电子设计大赛	国家级	二等奖	2021-11
2	2022 年全国职业院校技能大赛---嵌入式技术应用开发赛项	国家级	三等奖	2022-08
3	2022 年全国职业院校技能大赛---工业机器人技术应用赛项	国家级	三等奖	2022-08
4	2022 年全国职业院校技能大赛---机器人系统集成赛项	国家级	三等奖	2022-08
5	2022 年全国职业院校技能大赛---现代电气控制系统安装与调试赛项	国家级	三等奖	2022-08
6	2022 年全国职业院校技能大赛---网	国家级	三等奖	2022-08



络系统管理赛项				
7	2021年第十五届“西门子杯”中国智能制造挑战赛全国总决赛	国家级	一等奖	2021-11
8	2021年第十五届“西门子杯”中国智能制造挑战赛全国总决赛	国家级	一等奖	2021-11
9	2021年第十五届“西门子杯”中国智能制造挑战赛全国总决赛	国家级	一等奖	2021-11
10	2021-2022年度“中望杯”工业软件应用与机械工程创新设计大赛	国家级	一等奖	2022-05
11	2021-2022年度“精雕杯”机械行业职业教育技能大赛--数字化仿真制造技术赛项	国家级	一等奖	2021-12
12	2021-2022年度“中望杯”工业软件应用与机械工程创新设计大赛	国家级	二等奖	2022-05
13	机械行业职业教育技能大赛“亚龙杯”工业机器人与数控机床综合应用技术赛项	国家级	二等奖	2021-10
14	2021年“高教社杯”全国大学生数学建模竞赛（辽宁赛区）	省部级	一等奖	2021-09
15	2021年东北三省数学建模联赛	省部级	一等奖	2021-09
16	华为中国大学生ICT大赛-云赛道	省部级	二等奖	2021-11
17	2021年东北三省数学建模联赛	省部级	二等奖	2021-09
18	辽宁省电子设计大赛	省部级	二等奖	2021-11
19	辽宁省电子设计大赛	省部级	二等奖	2021-11
20	华为中国大学生ICT大赛-云赛道	省部级	二等奖	2021-11
21	第十三届蓝桥杯全国软件大赛--C++	省部级	二等奖	2022-04
22	第十三届蓝桥杯全国软件大赛--Web应用开发赛项	省部级	二等奖	2022-04
23	2021年辽宁省大学生乒乓球锦标赛	省部级	二等奖	2021-10
24	2021年辽宁省大学生乒乓球锦标赛	省部级	二等奖	2021-10
25	华为中国大学生ICT大赛-云赛道	省部级	三等奖	2021-11
26	华为中国大学生ICT大赛-网络赛道	省部级	三等奖	2021-11
27	2021年“高教社杯”全国大学生数学建模竞赛（辽宁赛区）	省部级	三等奖	2021-09
28	2021年东北三省数学建模联赛	省部级	三等奖	2021-09
29	第十三届蓝桥杯全国软件大赛--Web应用开发赛项	省部级	三等奖	2022-04
30	辽宁省电子设计大赛	省部级	三等奖	2021-11
31	辽宁省电子设计大赛	省部级	三等奖	2021-11

▲数据来源：学院教务处



案例 12 培养技能竞赛精英，打造工匠培养平台

学院一直引导学生树立“大赛改变人生，技能改变命运”的思想意识，培养技能竞赛精英，打造工匠培养平台。通过“岗、课、赛、证”融合，推行项目教学，将技能竞赛内容引入课程，更新教学内容，改革考核方法，提升学生的专业实践能力。通过卓越人才培养平台，打造技能精英，与行业知名企业合作，共同实施“校企”双轨并行、“培养方案、培养过程、师资队伍”三层对接的订单培养、现代学徒制人才培养，以企业生产项目为教学载体，开设卓越技师班、专业导师制，构建了实现“N种个性化”卓越人才培养目标的机电工匠培养平台。通过大赛练兵，培养学生、锻炼教师，现已营造“学知识、比技能、练本领”的良好氛围。

3 教育教学质量

3.1 专业建设质量

3.1.1 专业建设

对接辽宁先进制造业和战略性新兴产业，形成了智能控制类专业优势突出，装备制造、电子信息、制造类服务业专业相互支撑的基本格局。以国家、省、市三级重点建设专业为骨干，组建了与辽宁重点产业结构相适应、与装备制造产业链紧密结合、特色鲜明的专业群 9 个。

多年来，有效实施专业集群建设、对接产业园区、成立协同创新中心、搭建复合型技术技能人才培养平台等举措，推行每一个专业群对接省内一家重点产业园、设置一个教学实践与技术应用中心的专业建设范式和每一个专业同多家企业合作、构建复合型技术技能人才培养平台的协同育人模型，形成“一群一园一中心，一专多企一平台”的“三位一体”专业群建设特色。

随着辽宁装备制造业转型升级，新旧动能的转换和产业结构的调整，人才市场的供需关系由学校为主导的供给驱动转变为行业企业为主导的需求驱动，对接产业需求，抢抓产业发展和结构升级机遇，调整优化专业结构布局，实现产教有效对接。

表 3-1 专业群构建情况

二级学院	专业群	专业	专业数
自动控制工程系	智能控制技术	智能控制技术 电气自动化技术 工业互联网技术 智能制造装备技术	4



	理化测试与质检技术	理化测试与质检技术 智能焊接技术 汽车制造与试验技术	3
华孚仪表学院	工业过程自动化技术	工业过程自动化技术 工业机器人技术 机电一体化技术 工业自动化仪表技术 物联网应用技术	5
	电子信息工程技术	电子信息工程技术 集成电路技术	2
机械工程系	机械制造及自动化	机械制造及自动化 数控技术 工业产品质量检测技术 珠宝鉴定与加工技术	4
材料工程系	模具设计与制造	模具设计与制造 飞行器数字化制造技术 材料成型及控制技术 增材制造技术	4
信息工程系	计算机网络技术	计算机网络技术 软件技术 人工智能技术应用 大数据技术 动漫制作技术	5
北方黄金珠宝学院	电子商务	电子商务 跨境电子商务 现代物流管理 数字媒体技术 应用韩语	5
黄海汽车工程学院	新能源汽车技术	新能源汽车技术 汽车检测与维修技术 汽车营销与服务	3

▲数据来源：学院教务处

案例 13 群、园、中心三位一体，产、学、研、创融合育人

学校坚持仪器仪表职教集团化办学体制机制创新，政行校企紧密合作，实现资源共享、人才共享、互利共赢、协同发展，形成了“区校企联动发展、产学研结合办学”的特色发展模式。工业过程自动化技术专业群对接仪器仪表产业园重点发展产业组建，为校企共建仪器仪表产业学院奠定了良好基础，校企共同实施现代学徒制人才培养模式，培养了大批工业过程自动化、机电一体化、工业机器人技术的人才。为服务园区中小微企业的产品研发、生产线和生产设备升级改造，



建设多个应用技术中心和校企协同中心，为政校企共建仪器仪表产业技术研究院和仪器仪表中试基地打下了良好基础，打造了群、园、中心三位一体，产学研创一体化育人的办学模式。



图 3-1 群、园、中心三位一体，产学研创一体化育人的办学模式图

3.1.2 重点或特色专业

学院有国家级重点专业 14 个，省级重点专业 5 个，占学院专业总数的 54.29%，国家级特色专业 14 个，省级特色专业 5 个，占学院专业总数的 54.29%，覆盖到学院各院系。详见下表所示。

表 3-2 2021-2022 学年省级以上重点或特色专业一览表

专业名称	国家级重点专业	省级重点专业	国家级特色专业	省级特色专业
电气自动化技术	√		√	
机电一体化技术	√		√	
工业过程自动化技术	√		√	
工业机器人技术	√		√	
机械制造及自动化	√		√	
模具设计与制造	√		√	
数控设备应用与维护	√		√	



现代物流管理	√		√	
电子商务	√		√	
汽车制造与试验技术	√		√	
汽车检测与维修技术	√		√	
电子信息工程技术	√		√	
物联网应用技术	√		√	
工业自动化仪表技术	√		√	
计算机网络技术		√		√
宝石鉴定与加工		√		√
智能制造装备技术		√		√
智能焊接技术		√		√
理化测试与质检技术		√		√
合计	14	5	14	5

▲数据来源：学院教务处

案例 14 数字技术赋能传统制造业提升，促进制造业转型升级

机电一体化技术专业长期坚持探索职业教育改革，在人才培养模式创新、课程体系创新、教学模式创新、团队建设创新、资源建设创新、教材选用创新、实训基地模式创新等多个方面实施改革并取得很好的效果，逐步显现出职业教育作为一种类型教育的特色和优势。学习和借鉴世界先进的职业教育理念，尝试以结果为导向的 OBE 工程教育模式，通过工匠精神与专业课程融化、企业文化与专业文化融合、企业人员与学生身份融合，实现“大国工匠”的培养目标，全面提升就业质量。树立“人人皆可成才，人人尽展其才，依据不同学生的不同特点针对性培养”的全新人才观，将工匠精神的培养渗透到人才培养方案全过程，对接辽宁装备制造产业园区发展需求，为智能控制产业集群培养生产岗位全过程的多样化全方位的卓越人才。

3.1.3 现代学徒制培养

学院秉承“厚德笃行”的校训，坚持“服务发展，促进就业”的办学方向，深化产教融合、校企合作，推进工学结合、知行合一的人才培养模式改革，强化工学交替，建立新型师徒关系，探索校企双主体合作育人模式，推行现代学徒制人才培养，校企共同制定人才培养方案，共同开发适应工作岗位的技能课程及教材，共同制定考核与评价标准，整合校企双方资源，通过校企双方成本分担和收益共享，实现校企联通、产教融通。学院现有国家现代学徒制试点专业 2 个，省级现代学徒制试点专业 3 个，本学年现代学徒人数为 1528 人。

学院深入研究相关专业（群）工作岗位需求，加强与企业间的深度合作，与



企业签订现代学徒制人才培养协议，按照企业岗位要求，根据各专业标准运行情况修订现代学徒制人才培养方案，完善教学标准（含课程标准、师傅标准、质量监控标准），优化学工交替教学组织，合理安排学生（学徒）在企业和学校的学习内容和进程，深化校中厂、厂中校工学交替的教学模式，融入 1+X 证书制度和三全育人教育理念，形成合理的现代学徒制人才培养方案。校企合作开发并完善基于岗位工作的学习内容、融入国家职业资格标准的教学内容，开发融入新技术、新工艺、新规范的专业核心课程及工作手册式、活页式教材。丰富现代学徒制“双主体”、“双身份”、“双导师”等内涵，完善试点专业教学资源库，打造适于线上线下、仿真与实境、课堂与现场有机结合的学徒制课程。

在企业建立“教师访问工作站”，完善教师参加生产实践锻炼的管理制度，推动教师深入企业开展科研和生产实践，提升教师科研能力和生产实践能力，打造出适于现代学徒制人才培养集“科研、生产、教学”能力于一身的“三能”教师。在学校建立“企业专家工作站”、“技能大师工作室”，搭建校企教师的互动交流平台，建立“企业导师教学能力提升培训制度”，让企业导师了解人才培养目标、教学规范、教学要求、教育（思想政治教育）方法和技巧，把技能训练同育人成才有机结合，让“思想政治教育”贯穿校企育人全过程。

案例 15 对接国标、工学交替、能力递进

工业过程自动化技术专业与恒力石化（大连）有限公司签订深层次校企合作协议，基于“校企双元、三驱协同、德技并修”现代学徒制人才培养模式，开发实施了“对接国标、工学交替、能力递进”课程体系。学校、企业共同制定人才培养方案，共同选拔招生、共同培养；学生入校即签订学校、企业、学生三方协议，具有学生、职工“双身份”；学校专职教师的和企业师傅“双导师”相互协调、有主有辅、共同指导，真正做到“校企双元”育人。恒力石化现代学徒制班的定位是仪表工岗位。根据国标规定的仪表工岗位能力标准，明确行动领域，校企共同确定了五大学习领域；校企专兼职教师组成课程开发团队，开发学习情境，乃至子学习情境，设计教学全过程。按照规范化工作过程组织教学、规范操作，通过开展职业资格证书培训和考核，强化标准意识，培养工匠精神。



图 3-2 “校企双元、三驱协同、德技并修”现代学徒制人才培养模式

3.1.4 专业建设特色

随着辽宁装备制造业转型升级，新旧动能的转换和产业结构的调整，导致出现专业建设与辽宁产业发展结合不紧密，个性化人才培养不凸显，教师团队结构不完善，专业建设质量评价不健全等问题，学院创新提出了“德技并修，多元协同，追求卓越”的专业建设理念，构建了“一优四翼三联四评”专业建设模式。

1.形成了“外适内优，纵横交错”专业结构布局

动态调整专业，实现内部专业结构优化，建设现有专业、新增或停招专业，有效实施专业集群建设，组建 9 个专业群，每个专业群对接一个产业园区、成立一个协同创新中心，每个专业合作多家企业，形成了“一群一园一中心，一专多企一平台”专业群建设特色，构建了“3+X”专业群模块化课程体系。

2.搭建了以“管理、培养、实战、教学”为四翼的专业建设平台

搭建“管用评督导”教学管理平台、“产教融合”机电工匠培养平台、“双创时代”专业技能实战平台、“一平三端”智慧教学平台。以机电工匠培养平台为载体，实施“N 种个性化”的卓越人才培养。

3.构建了“三师联动”的教学团队

建立了“校企双群主任+行业知名专家”专业领军团队，构建 1+1+1>3 “校企行企”结合的结构化教学团队，组建了“技能大师工作站”和“专家工作站”。



以微专业、卓越技师班、导师制等项目为载体，组建“三能合一”的百支教师强能团队。

4.建立了“专业、课程、教师、学生”四个层面多维立体质量评价模式

建立了“2632”协同共评的多元立体式专业、课程质量评价模式和“16418”教师、学生质量评价模式。

案例 16 “一优四翼三联四评”专业建设模式

以专业设置为基础，形成了“外适内优、纵横交错”的专业结构布局，形成了“外部可适应，内部可优化”专业结构和“纵向利管理”机制、“横向联资源”课程体系。

以平台建设为保障，搭建了以“管理、培养、实战、教学”为四翼的专业建设平台。升级教学管理保障平台，实现了“管用评督导”五位一体多种效用。同时构建机电工匠培养平台，实现“N种个性化”卓越人才培养目标，构建专业技能实战平台，打造“实体、实境、实战”训练模式，建设智慧教学支撑平台，构建学生、教师和学校三位一体的教学生态链。

以团队建设为抓手，组建了“校行企”三师联动的教学团队，构建“三师联动”的领军团队和“三能合一”教师百团。

以质量建设为重点，建立“专业、课程、教师、学生”四个层面多维立体质量评价模式。

3.2 课程建设质量

3.2.1 课程建设

学院坚持党的教育方针，坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向，遵循技术技能人才成长规律，健全德技并修、工学结合育人机制，深化产教融合、校企合作，规范人才培养全过程，构建德智体美劳有机结合的人才培养体系，规范课程设置，加强课程建设。

1.严格按照国家有关规定开齐开足公共基础课程，科学设置专业（技能）课程。专业（技能）课程设置要与培养目标相适应，课程内容要紧密切联系生产劳动实际和社会实践，突出应用性和实践性，注重学生职业能力和职业精神的培养。一般按照相应职业岗位（群）的能力要求，确定6—8门专业核心课程。

2.积极构建“思政课程+课程思政”大格局。全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，积极培育和践行社会主义核心价值观。加强基础知识、职业知识和专业技能教育，将职业道德、劳模精神、工匠精神等融



入人才培养全过程，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。

3.强化实践环节。公共基础课和专业课都要加强实践性教学，实践性教学学时原则上占总学时数50%以上。以实习实训课为主要载体开展专业课程劳动教育，积极推行多种实习方式统筹推进劳动育人、实践育人、文化育人，广泛开展各类德育实践活动。

4.促进岗课赛证融通。以职业岗位为主导、紧贴岗位需求重构课程体系，以工作过程为导向，选取结构化和序列化的典型岗位工作任务系统化设计教学项目，重组课程内容、重塑课堂教学模式，实施“岗课融通”；职业技能等级证书标准融入课程标准，证书知识点和技能点融入课程教学内容，证书考核环境融入学习环境，实施“课证融通”；职业技能大赛内容融入教学内容、大赛项目融入实践项目、大赛训练融入实践教学，实施“赛课融通”。

本学年共开设课程1068门，校企合作开发课程数1033门，其中必修课占比80.55%，专业选修课占比16.77%。

案例 17 以学生为中心多举措提升课程建设质量

课程建设是专业建设的一部分，课程建设必须围绕专业建设和专业人才培养的要求来进行。学院在进行课程设置时始终以学习者为中心，为不同层次不同类型的学生提供个性化、多样化、高质量的教学服务。实施“五育并举”，培养“德智体美劳”全面发展的社会主义建设者和接班人；推行“课程思政”改革，构建立体化、全方位立德树人新生态；对接“1+X”证书试点，推进课程与职业资格证书相融合的“课证融合”改革；加大气力打造精品在线开放课程建设，形成“互联网+职业教育”新形态；实施“课堂革命”，推行以智慧教学平台为载体，以混合式教学为手段，以远程协作、实时互动、翻转课堂、移动学习为特征的信息化教学模式改革；推行“线上学习+线下实操+线上线下讨论”的混合教学方式，强化虚拟实践教学资源建设，建立适应混合式教学方法的学生考核、教师教学质量评价方式。



图 3-3 智慧教学数据监测平台

3.2.2 精品在线开放课程

学院出台了《精品在线开放课程评选及管理办法》，鼓励教师进行精品在线开放课程建设。要求遵循教育教学规律，体现现代教育思想，符合大规模在线开放课程教学特征。注重以学生为中心建立教与学新型关系，构建体现信息技术与教育教学深度融合的课程结构和教学组织模式，课程知识体系科学，资源配置全面合理，适合在线学习和混合式教学。坚持立德树人，能够将思想政治教育内化为课程内容，弘扬社会主义核心价值观。学习者在线学习响应度高，师生互动充分，能有效促进师生之间、学生之间进行资源共享、互动交流和自主式与协作式学习。

学院注重精品课建设，以精品课带动课程整体建设，目前，国家级精品在线开放课程 2 门、省级精品在线开放课程 25 门。

案例 18 《生产线自动化技术实训》翻转云课的探索与实践

《生产线自动化技术实训》课程是机电一体化技术专业的核心技术训练课程。课程利用多个网络平台“录播直播混合资源”在“国内国外混合班级”中实施“线上线下混合教学”。组建 3 人协同创新教学团队实施线上线下混合式教学

线上教学实施“以学生为中心的翻转云课”，颠覆传统网课“以教师为中心”的直播教师讲解知识点、提问学生的方式。充分利用网络资源丰富、时间空间灵活的优势，采用固定的知识点和操作演示内容全部采用录播微课资源，学生利用碎片时间自主选择时间观看学习并完成规定的项目任务；跟随技术发展变化随时增加的新技术、新工艺等内容采用提供链接，师生共同学习，直播互动讨论、学生提问、教师答疑、教师提问，学生讨论等多种“以学生为中心”的在线教学形式。



采用以任务工单顺序为引导，实施“直播中固定时间看灵活资源+直播后灵活时间看固定资源”的在线教学。

3.2.3 课程建设特色

实施“课堂革命”。建设智慧教学支撑平台，以“一平三端”平台为基础，形成“云舟+云课”教学模式，教师从云海选择资源，组建云课，通过云班管理，设计“翻转课堂”教学，实现 e 教；“以学生为中心、以成果为导向、以分层次培养为目标、以项目化教学为手段”设计能力训练项目，实现 e 学；教师通过查看云课程实时数据，掌握学生对课程的学习情况，实现 e 管；采用“以学习者为中心”的灵活碎片时间反复学习方式，全方位展示自主学习、团队协作及信息化技术应用等关键能力，实现 e 评。

推进课程思政。融入人才培养方案，将工匠精神、爱国情怀、劳动教育、科学思维和创新创造等职业素质融入专业课程，建立以价值理念为主导的综合素质教育课程体系，形成专业课程和思政课程协同育人的局面，在教学内容、教学方法、课程评价三个方面融入思政元素。做实思政课程、做强课程思政、做优活动课程。

落实课证融合。对接“1+X”证书试点，推进课程与职业资格证书相融合的“课证融合”改革。进行课程内容开发与更新，重构教学项目，按照“一个任务贯穿始终”，并延伸至课前与课后，将职业素养养成和岗位技能积累贯穿始终，推进“三全育人”，打造守初心、铸匠魂、强技能的高效课堂。

深化校企合作。通过校企合作的方式，将智能制造产业新技术、新工艺、新规范等先进元素融入教学内容，运用仿真技术和虚拟现实技术，将先进工艺、设备、智能管理等实景融入实训课程，提高授课效果，结合企业生产开发创新创业实践训练课程。

案例 19 “怀匠心、铸匠魂、践匠行、守匠情、做匠人”

《生产线自动化技术实训》课程基于现代化自动生产线的实际工作过程，面向机电系统电气装调工作岗位，以仿真平台（基于 MCGS 的自动生产线虚拟实训平台）与实训平台（一带一路金砖国家技能大赛数字化技术赛项考核设备亚龙 YL-335B）为载体，应用教学做一体化教学方式、虚实结合的手段，以成果为导向、以学生为中心实施项目化教学、设置“项目化”教学内容，对接课程“分层次”教学目标。同时，围绕课程体系，结合职业精神与职业技能，挖掘隐性思政元素，设计隐性思政典型案例，建立“科技思政元素库”，使思政元素贯穿于整个项目实施的全过程中，全方位、多层次引导学生将职业精神与职业技能相融合。培养学生新时代“工匠精神”、坚定笃行的“硬科技精神”，实现思政+专业课程目标。



3.3 实训基地建设

3.3.1 校内实训基地建设

实训是教育教学过程的重要组成部分，是培养提高学生专业技能与实践能力的不可缺少环节，校内校外实训基地是实现人才培养目标的重要场所，实训基地建设直接关系到实践教学质量，对高素质人才的创新精神、创业能力和实践能力的培养有着十分重要作用。

目前已经建成集人才培养、技能大赛、师资队伍培养、对外技术服务、社会培训与鉴定、创新创业教育等功能于一体的高水平实践教学基地。本着“主体多元、多方协作”的原则，学院现有校内实践教学场所 128 个，省级以上实训基地数 14 个。

学院创新实习实训管理模式，完善实践教学管理制度，以制度为引领，构建校内外实习实训管理长效机制。学院制定了制订《实验室技术安全管理办法》、《实验室安全事故应急预案》等制度，规范校内外实习实训管理，校内实训教学管理方面，配备专职和兼职相结合管理队伍，制定 8s 管理标准，实施 8s 管理。实施日常教学巡查和专项检查相结合，日常巡查实施院系两级巡查机制，不定期深入校内外实训场所开展巡查，加强实习过程管理，促进教育管理模式的变革。

案例 20 构建机电工匠培养平台，打造“实体、实境、实战”训练模式

根据专业职业岗位特点，校企双方通过资金、场地、设备、人员的投入，共建校内实训基地，由企业兼职教师和专任教师共同指导，以培养学生优良素质、综合能力和就业创业竞争力为重点，借助真企业、真任务、真工具，对接相关企业，深化校企合作，进行课程改革，构建一套一体化教学模式，培养双师型一体化教师、制订一体化教学实施方案、建设一体化教学场地，兼具教学、教研、服务、竞赛、实习、活动六种效用为一体。

建设校内实训基地，构建机电工匠培养平台。以企业生产项目为教学载体，开设卓越技师班、专业导师制，促进人才培养质量的显著提升。

建设校内实训基地，构建专业技能实战平台，打造“实体、实境、实战”训练模式。依托创新创业学院，开展创业实战；依托技术应用中心，组建企业服务项目组；依托校内实习工厂，协助师傅承揽加工任务；依托智能制造中心，组建“精英特训营”。

3.3.2 校外实训基地建设

2022 年学院校外实践基地数为 129 个，相比于 2021 年环比下降 3.73%，合作企业接收定岗实习人数为 1262 人，相比于 2021 年环比下降 8.68%，合作企业



接收应届毕业生就业人数为 811 人，相比于 2021 年环比下降 11.46%，三项数据均较 2021 年有小幅下降。究其原因，2022 年，受新冠疫情影响，全年课程大部分采用线上授课，故企业实习实践受到一定影响。同样，企业因为疫情影响，订单减少，产能下降，企业经营受影响，从而导致用工需求减少，导致接收毕业生就业数量减少。具体数据如表 3-3 所示：

表 3-3 校外实践基地情况一览表

时间	校外实践基地数 (个)	合作企业接收定岗 实习人数(人)	合作企业接收应届毕业 生就业人数(人)
2021	134	1382	916
2022	129	1262	811
增长数量(个)	-5	-120	-105
增幅比例(%)	-3.73	-8.68	-11.46

▲数据来源：状态数据平台

案例 21 校企合作促发展 德技兼修育英才

校企深度融合，产学研结合办学是高职教育主动适应社会经济发展的战略选择。一年以来，学院以“合作、对接、共赢”为主题，以“合作办学、合作育人、合作就业、合作发展”为主旨，紧紧抓住“产教融合，校企合作”这条高职院校发展的生命线，与地方政府、行业协会、企业形成密切合作共同体，在校企人才共育、实训基地建设、专业建设、师资队伍建设等方面开展了广泛合作，各项工作取得了长足发展。拓宽了政校协企四方合作的领域和合作深度。依托稳固的政行校企合作关系，在 2022 年新冠疫情的不利影响下，学院依旧与丹东百特仪器有限公司、丹东华通测控有限公司、丹东国通电子元件有限公司等多家企业开展了较为深入的师生校外实习实训，为企业输送了紧缺的技术性人才，解决了企业的用工需求，为区域经济发展做出了实质性贡献。

3.4 教学方法改革

为培养高素质的技术技能型人才，服务社会经济发展，学校一直致力于实践教学的创新，建立和完善了“课赛训”一体教学模式，即以学生为中心、以教师为主导、以竞赛活动为载体，将课堂理论教学、实训操作和技能大赛三者有机结合的教学模式，将技能竞赛内容、评分标准引入课程，进行教法、考核改革。将新技术、新工艺、新方法融入课程、融入教学，更新教学内容。

实施“课堂革命”，推行以智慧教学平台为载体，以混合式教学为手段，以



远程协作、实时互动、翻转课堂、移动学习为特征的信息化教学模式改革。

促进了工匠型人才的健康成长，为社会培养了一批优质的毕业生，实现了学生舒心、企业称心、学校放心，提高学生的整体技术技能水平，提升了人才培养质量。

案例 22 全方位多手段培养学生的职业素养与能力

基于真实的工作过程开发学习情境，依据学生由浅入深的梯度化认知规律，将学习任务设置为“封闭性——开放性——创新开放性”三个层次类型，以企业实际工作流程为载体，开展以学生为主体的行动导向教学。

基于课程内容，采用线上线下混合式教学，结合心理学“团体辅导”理论与“5E”教学模式，形成了课前——“蜻蜓点水”、课中——“点石成金”、课后——“坚若磐石”的闭环教学路径。

对接“1+X”证书试点，推进课程与职业资格证书相融合的“课证融合”改革。进行课程内容开发与更新，重构教学项目，按照“一个任务贯穿始终”，依托“两大平台”化解难题，采用“四个环节突出重点”，通过六步法引导学生探究新知，解决问题。并延伸至课前与课后，将职业素养养成和岗位技能积累贯穿始终，推进“三全育人”，打造守初心、铸匠魂、强技能的高效课堂。

通过校企合作的方式，将智能制造产业新技术、新工艺、新规范等先进元素融入教学内容，运用仿真技术和虚拟现实技术，将先进工艺、设备、智能管理等实景融入实训课程，提高授课效果，结合企业生产开发创新创业实践训练课程。



图 3- 4 《职业生涯规划》闭环教学路径



图 3- 5 《检测专业综合实训》基于“6+2”原则的教学设计

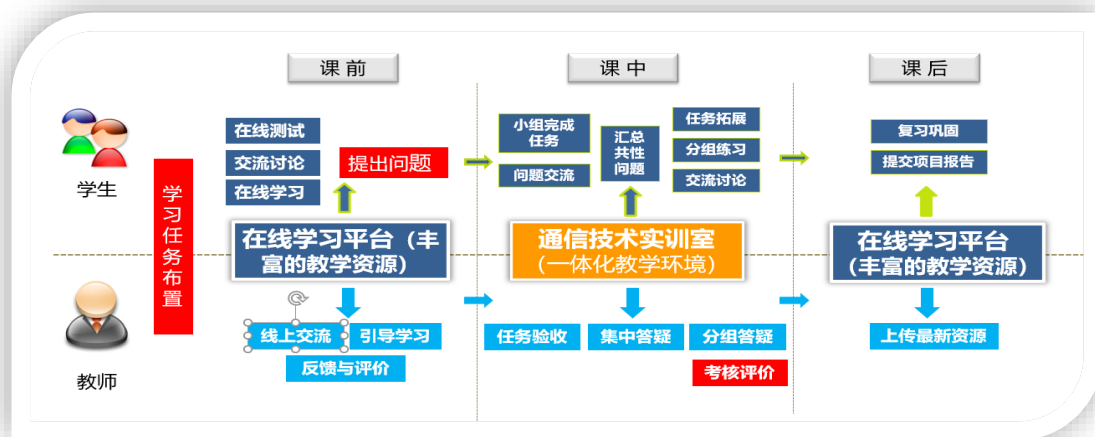


图 3- 6 《云计算技术与应用》课证融合混合式教学

3.5 教材建设质量

为贯彻党中央、国务院关于加强和改进新形势下大中小学教材建设的意见，全面加强党的领导，落实国家事权，规范和加强职业院校教材管理，打造精品教材，健全教材管理体制，切实提高学院教材建设水平，制定了《学院教材管理办法（试行）》。完善教材编写激励机制，充分发挥教材铸魂育人作用，深化教材改革，推动校企“双元”开发优秀教材，建立教材更新调整机制，对接 1+X 证书，同相关行业企业密切合作，开发培训资源包，组织开展校本优秀教材评选活动，全面推进学院校企合作教材、活页式教材、工作手册式教材、立体化教材、云教材建设工作。

目前校企合作开发教材主要体现以下特点：



- 1.教材内容兼具“职业能力+专业素养”；
- 2.教材结构突出职业教育特色；
- 3.编写团队体现学校教师+企业专家多元参编；
- 4.教材呈现模式体现“互联网+教材”新形态。

本学年学校教师主编出版教材数 41 部，其中校企合作开发教材数 27 部，有 9 部教材获评辽宁省“十四五”规划教材，有 4 本教材被推荐参评国家“十四五”规划教材。

案例 23 《劳动教育与实践》教材编写创新与实践

《劳动教育与实践》教材是高职公共基础课程《劳动教育》配套教材，依据《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》和教育部《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》编写。

1.“以情筑劳”深耕课程思政

教材以崇劳立德为根本，筑梦匠心为目的，将“中华优秀传统文化和党史教育”（即“情”，家国情怀）以及“审美意识、法律意识、合作意识、创新意识、榜样意识”（即“意”，五种意识）“如水化盐”般浸润到教材内容中，实现“有情有意”课程思政

2.“理实一体”设计教材内容

教材注重突出“做中学，做中教”，确定了“线上+线下、理论+实践、校内+校外、个人+团队、普适+个性”五结合编写思路，从“树立劳动观念-具备劳动技能-弘扬三个精神-养成良好劳动品质-劳动与职业”五个方面展开，实现“知行合一”。

3.“任务驱动”编写新形态教材

全书以任务为载体，形成特色劳动清单，对应 32 个劳动任务，按照“导、知、破、展、促”五阶递进法，开展线上线下混合式教学。强化评价，采用可撕活页式装订方式将评价手册单独成册。四色印刷、丰富的数字资源易教乐学。

4.“与时俱进”更新内容

教材第 1 版于 2021 年 1 月出版，2021 年 9 月进行重印，目前已第 3 次印刷，更新了评价手册，将创新能力等评价指标量化融入评价标准，增加二维码链接，形成了融媒体教材，同步建成了数字教材。

3.6 数字化教学资源建设

3.6.1 数字化教学资源建设

以“一平三端”（课程平台、学生端、教师端、管理端）系统为基础，打造



信息化理念下学生、教师和学校三位一体的完整教学生态链，打通教、学、管三环节。紧跟教学需求及教育技术发展趋势，构建一个高水平互联互动的、支持在线教育与同步教育双功能的数字化教学平台，实现本地学习平台与云端其他院校课程的联通，推进校本优质课程共享，为实现线上线下混合式教学模式提供技术支持和平台保障，从而推动教育教学方法改革，创新教育教学模式，提高人才培养质量。建设完成开放融合、服务区域的职业技能培训平台，为区域内企业提供线上线下混合式的职业技能培训服务。

教师从云海选择资源，组建云课，通过云班管理，设计“混合式”教学，实现 e 教；“以学生为中心、以成果为导向、以分层次培养为目标、以项目化教学为手段”设计能力训练项目，实现 e 学；教师通过查看云课程实时数据，掌握学生对课程的学习情况，实现 e 管；采用“以学习者为中心”的灵活碎片时间反复学习方式，全方位展示自主学习、团队协作及信息化技术应用等关键能力，实现 e 评。以实现课前、课中、课后及课外教学全过程管理，推进课堂变革，将教学互动、资源管理、成果展示、管理评估融为一体，推进学生自主学习、终身学习。

案例 24 构建“互联网+”教学新生态，打造“4e 型”智慧课堂

教师从云海选择资源，组建云课，通过云班管理，设计“混合式”教学，实现 e 教；“以学生为中心、以成果为导向、以分层次培养为目标、以项目化教学为手段”设计能力训练项目，实现 e 学；教师通过查看云课程实时数据，掌握学生对课程的学习情况，实现 e 管；采用“以学习者为中心”的灵活碎片时间反复学习方式，全方位展示自主学习、团队协作及信息化技术应用等关键能力，实现 e 评。以实现课前、课中、课后及课外教学全过程管理，推进课堂变革，将教学互动、资源管理、成果展示、管理评估融为一体，推进学生自主学习、终身学习。

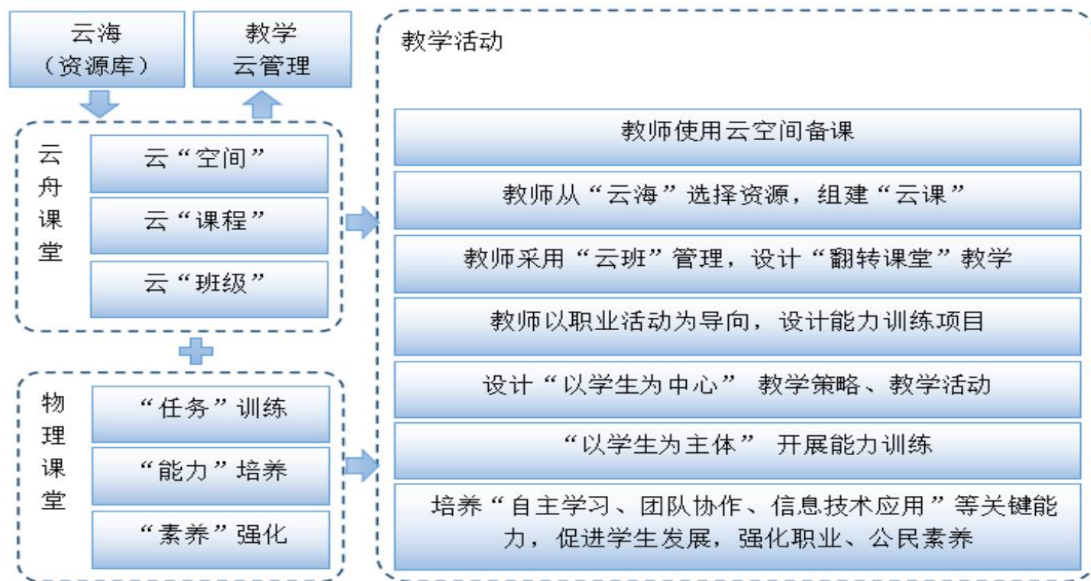


图 3- 7 “互联网+”教学新生态

3.6.2 数字化校园建设

学院依据教育部下发的《国家职业教育改革实施方案》、《中国教育现代化 2035》和《加快推进教育现代化实施方案（2018—2022 年）》等相关文件，在充分研究《职业院校数字校园建设标准》的基础上，坚持“统一规划、分步实施、整合资源、共享数据、突出应用”的基本原则，充分运用“云、大、物、移、智”技术推动“123 型”智慧校园建设项目建设。

1.实施“智慧机电”环境优化工程

结合学院信息化发展需要，完成教育网和省级线路的续建工作，保障学院 IPv6 网络部署工作持续推进，并完成省教育厅对 IPv6 网络实施的排查工作；完成学院数据中心扩容项目，有效提升学院数据中心服务能力，确保学院各业务系统及教学系统的高效运行；持续推进学院网络安全保障工作，配合教育厅及省公安厅圆满完成两级网络安全攻防演练工作，圆满完成二十大等重要节点网络安全保障工作，实现年内网络安全零事故目标；启动黄海校区无线网络建设校项目，为后续黄海校区整体办公、生活环境升级打下良好基础。

2.实施“机电云海”平台建设工程

持续推进学院线上一站式服务平台应用，配合各业务部门不断上线各类办公流程，提升学院信息化办公水平、提高办公效率、规范办公流程、提高服务质量，将学院无纸化办公工程扎实向前推进一步，目前线上业务办理率已经达到 70% 以上。

3.实施“信息化+”专业升级工程



推进相关专业围绕“智能制造”和“人工智能”两大领域开展传统技术与“移、物、人”等新技术融合升级，构建“信息化+”专业动态升级新模式，2022年，学院多个项目获得省级虚拟仿真实训项目称号。在辽宁省二十六届辽宁省教育教学信息化交流活动评选活动中，获得一等奖2项，三等奖2项。

4.实施“精耕e园”智慧教学体系升级工程

持续推进学院“精耕e园”智慧教学系统中核心平台“一平三端”教学应用及管理平台的应用。除了常规教学外，该平台还为学院扩招教学工作、社会培训工作、信息化教学能力大赛、在线开放课程评比等工作提供了必要的平台支撑和数据支持，提升了上述工作的效率和效果。年内学院2门课程获评国家级精品在线开放课程，6门课程获评省级精品在线开放课程。完成2个智慧教室及智慧实训室样板教室建设，为后续学院信息化教学环境整体提升打下基础。

案例 25 持续推进学院“123”型智慧校园建设工程

学院在充分研究《职业院校数字校园建设标准》的基础上，坚持“统一规划、分步实施、整合资源、共享数据、突出应用”的基本原则，充分运用“云、大、物、移、智”技术推动“123型”智慧校园建设工程。①持续推进学院线上一站式服务平台应用，配合各业务部门不断上线各类办公流程，提升学院信息化办公水平、提高办公效率、规范办公流程、提高服务质量，将学院无纸化办公工程扎实向前推进一步。②完成学院数据中心扩容项目，有效提升学院数据中心服务能力，确保学院各业务系统及教学系统的高效运行③完成教育网和省级线路的续建工作，保障学院 IPv6 网络部署工作持续推进。④持续推进学院网络安全保障工作，配合教育厅及省公安厅圆满完成两级网络安全攻防演练工作，圆满完成二十大等重要节点网络安全保障工作，实现年内网络安全零事故目标。⑤启动黄海校区无线网络建设校项目，为后续黄海校区整体办公、生活环境升级打下良好基础。

3.7 师资建设

3.7.1 师资队伍总体情况

全院共有校内外教师 626 人，其中校内教师共 480 人，包括专任教师 360 人，占教师总数的 57.51%，校内兼课教师 3 人，占总数的 0.48%，校内其他教师 118 人，占总数的 18.85%；校外教师共 146 人，包括行业导师 115 人，占比 18.37%，校外教师 31 人，占比 4.95%，如图 3-8 所示。

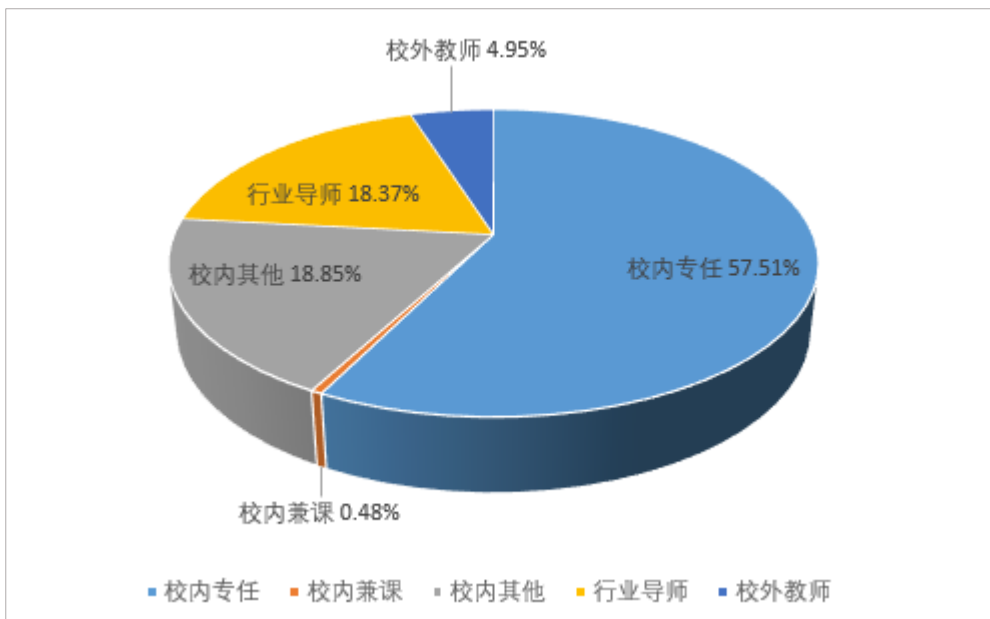


图 3-8 师资队伍总体情况

▲数据来源：状态数据平台

3.7.2 专任教师结构

2022 年学院拥有专任教师 360 人，其中硕士以上学位教师 253 人，占专任教师总数的 70.28%；拥有副教授以上高级职称 166 人，占专任教师总数的 46.11%；从年龄结构看，35 岁及以下 95 人，占比 26.39%；36-45 岁 169 人，占比 46.94%；46 岁以上 96 人，占总数的 26.67%，老、中、青年龄机构合理。另外，拥有国家、省高职教育专业指导委员会委员 10 人；辽宁省专业带头人 9 人；省级以上教学名师 8 人；省级技能大师工作室 1 个；企业专家工作站 4 个。如表 3-4、图 3-9、3-10、3-11 所示。

表 3-4 专任教师结构一览表

专任教师 总数(人)	学位结构			职称结构			年龄结构		
	博士 学位	硕士 学位	学士 学位	高级 职称	中级 职称	其他	46 岁 以上	36-45 岁	35 岁 以下
360	3	250	76	166	141	53	96	169	95
比例 (%)	0.83	69.44	21.11	46.11	39.17	14.72	26.67	46.94	26.39

▲数据来源：状态数据平台



1. 学位结构如图 3-9 所示。

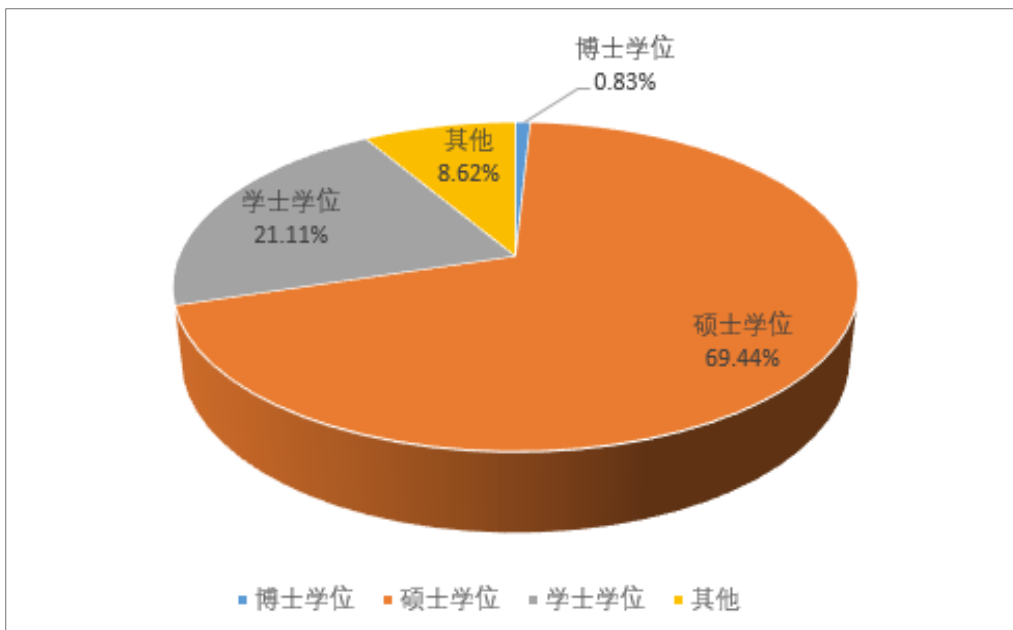


图 3- 9 专任教师学位结构

▲数据来源：状态数据平台

2. 职称结构如图 3-10 所示。

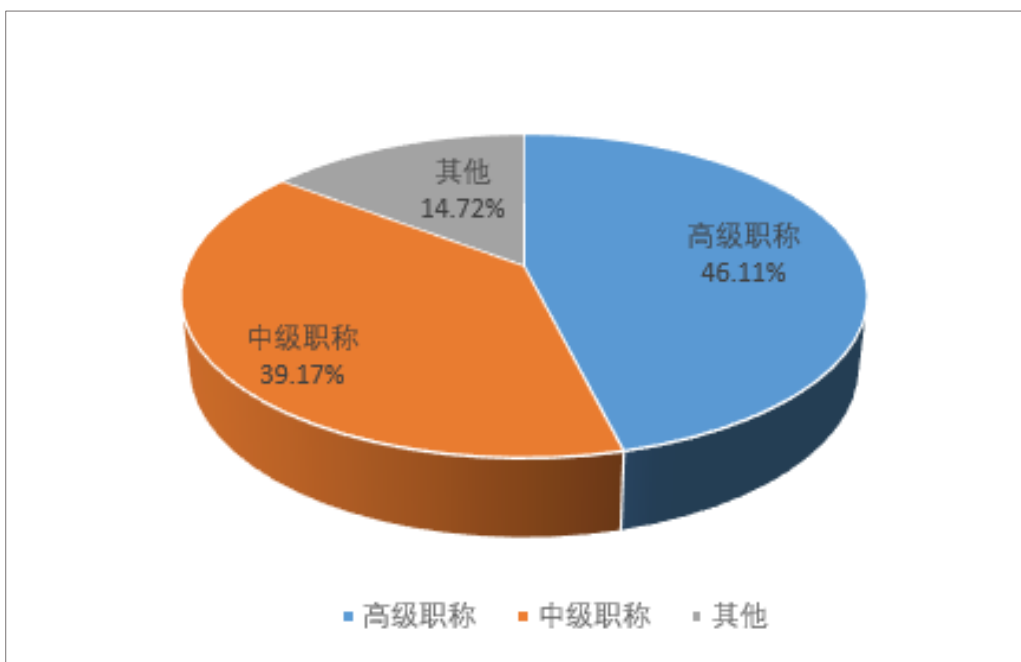


图 3- 10 专任教师职称结构

▲数据来源：状态数据平台

3. 年龄结构如图 3-11 所示。

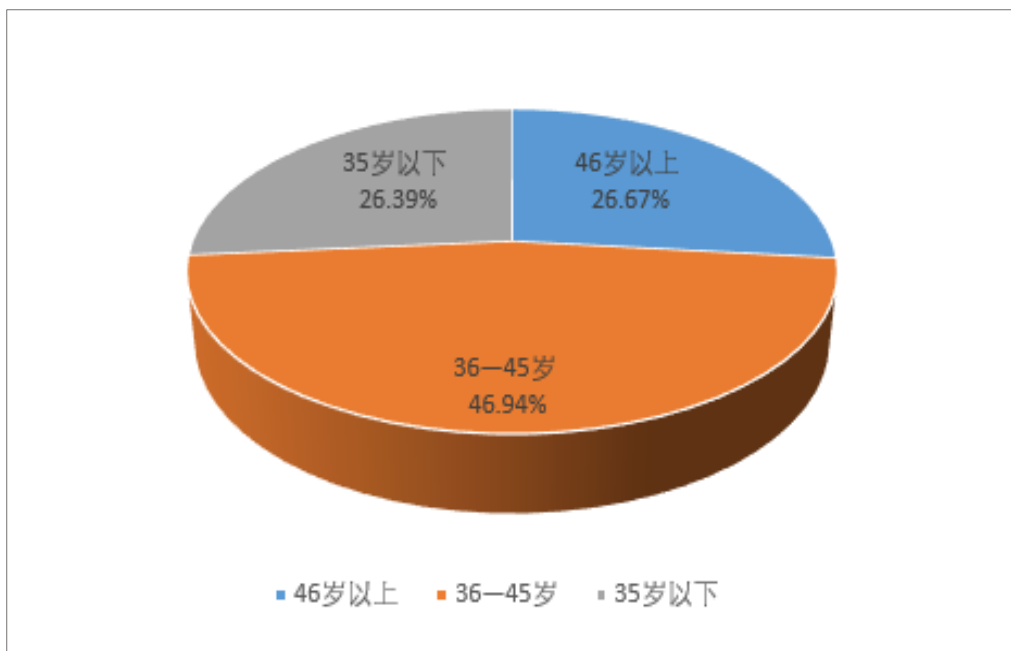


图 3- 11 专任教师年龄结构

▲数据来源：状态数据平台

3.7.3 双师素质教师情况

全校共有专任教师 360 人，其中具有双师素质教师 189 人，占专任教师总数的 52.5%；专任教师中专业教师 227 人，占专任教师比例为 63.06%。

3.7.4 师资队伍建设特色

学院始终坚持人才强校战略，以“高端引领、整体提升、跨界融通”为建设思路，以“师德高尚、教技双馨、创新卓越、素质精良”为标准，完善“固定岗+流动岗”双轨运行的人事制度改革，全力打造一支职教理念先进、教学能力突出、技术服务能力过硬的高水平双师队伍。学院按照国家“双高”建设任务书，以“打造高水平双师队伍”为师资队伍建设的总体目标，分为十个计划推进学院师资队伍建设。在推行“德技并修”师德长效机制建设计划、推行“机电最美教师”品牌活动计划、推行专业群领军团队建设计划、推行“技术专家工作站”扩站计划、推行“名匠进校”计划、推行教学名师培育计划、推行“教师百团”建设计划、推行教师职业发展助力计划、推行教师评价聘用体系创新计划、推行绩效工资调整计划十个计划中，都陆续制定或修订了相关制度文件；培育或引进各层次人才和教学团队；组织开展相关教育教学活动；推进各项计划目标的顺利实现。

“十四五”伊始，学院通过实施引进工程、培养工程和保障工程，建设一支高素质的师资队伍。“引进工程”是引进国内外有一定影响的专业学科带头人、骨干教师、教学名师，引进国内名校高水平博士生、硕士生，聘请具有行业、企



业经验的中高级职称专门技术人才。“培养工程”是围绕专业发展、专业建设和教学改革，采取切实有效的措施，加大专业带头人、各类名师培养与选拔，组建跨专业、跨院系、跨校企教学团队，着力打造一批具有创新能力和发展潜力的新一代专业教学团队，让人才带动专业建设水平的提高。“保障工程”是健全师资队伍建设和管理制度，做到制度保障；深化人事分配制度改革，逐步提高教师待遇，充分调动学院教职工从事教育教学工作的积极性，做到待遇保障机制；加大教师队伍教师建设经费的投入，做到经费保障。学院通过实施“双师型”教学团队提升计划，形成省级、院级教学名师、专业带头人和骨干教师梯队。贯彻培养与引进相结合的方针，深化人事人才制度改革，不断创新和丰富人才培养引进模式和师资队伍建设内容，建立健全绩效考核管理体系，完善配套管理制度，通过各项管理制度和激励政策的有效实施，从师德、总量、结构和梯队建设等方面，打造一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化师资队伍，为学院的可持续发展提供优质的人才支持。

为保障师资队伍建设计划的有效实施，学院积极推进系列化改革。一是积极推进以固定岗+流动岗“双轨制”运行的聘用制度改革，激活人才激励活力；二是实施专业领军人才引进计划和能工巧匠进校园计划，以高层次人才外引内培工作为抓手，通过建立技能大师工作室、专家工作站及教师工作站等平台，柔性引进多领域领军型高层次人才，大力开展高层次人才“外引”工作；三是通过强化教师职业发展培训和推行“名师”培育计划等手段，引导和培育教师的成长成才，大力开展高层次人才的“内培”工作。通过上述措施的有效实施，全力提高师资队伍建设和整体水平。



图 3-12 校企共建“工业机器人技术专家工作站”揭牌



图 3-13 集团常务副理事长王忠诚教授(右)为王振华教授颁发聘书



图 3- 14 于宏国（左）与安希忠教授（右）
签订专家工作站协议



图 3- 15 于宏国与安希忠教授为“增材
制造技术安希忠专家工作站”揭牌

同时，在政策倾斜、资金保障的同时，学院鼓励教师积极参加或带领学生参加各层次技能大赛，推行以赛促教，全面提升教师的教学能力；积极鼓励教师参加企业实践，获取丰富的行业企业一线实操能力，全面提升教师的实践教学能力；积极鼓励有条件的教师投身教科研工作，多出高水平科研成果，提高科研成果转化率，全面提升教师的技术服务能力。最终，努力打造一支职教理念先进、教学能力突出、技术服务能力过硬的高水平双师队伍。

3.8 校企双元育人

2022 年学院校企合作企业总数相比于 2021 年有一定幅度上升，校企共同开发课程数量有小幅度上升，订单培养人数与上一年度持平。其中校企合作企业总数增加 32 家，环比上升 25%，说明在 2022 年疫情不利因素影响下，校企合作工作依旧取得了一定的成绩，地区服务能力有所加强。校企共同开发课程数增加 93 门，环比上升 9.9%，说明企业参与校企联合培养的的积极性有所增加。订单培养人数与上一年度持平，在疫情的不利影响下，依然和长期合作企业保持了良好的人才供需关系，说明企业对毕业生的认可度较高。具体校企“双元”育人数据如下表所示：

表 3- 5 校企合作企业情况一览表

时间	校企合作企业数量	共同开发课程数(门)	订单培养人数
2021	128	940	1117
2022	160	1033	1117
增长数量(个)	32	93	0
增幅比例(%)	25	9.89	0

▲数据来源：状态数据平台



案例 26 校企协同共发展，深度融合筑新篇

学院作为中国特色高水平专业群建设单位，依托于辽宁省“教育服务五大区域”发展战略及学院“区校企联动发展，产学研结合办学”校企合作发展战略，以服务区域产业为出发点，发挥高职院校的社会服务责任。本年度，依托与鞍山市、丹东市等城市的校地合作联系，通过订单班培养、人才双选会等多种形式，分别为鞍山市等多个城市输送 200 余名优秀毕业生。2022 年度，在国际局势不稳定、新冠疫情等诸多不利因素影响下，校企合作企业在数量和质量方面均保持了良好的势头。与沈阳鼓风机股份有限公司、中国航发沈阳黎明发动机有限责任公司、三一重型装备有限公司等 30 余家企业保持良好合作关系，开展深层次合作。同时，学院获批由国家工信部中小企业发展促进中心发起的“校企协同就业创业创新示范实践基地”建设单位，社会认可度和影响力全面提升。

4 国际合作质量

学院实施“多元互动型”国际化办学战略，建设“多元互动”型国际交流合作建设工程。全面确立国际化办学理念，多途径、多形式、宽领域开展国际交流与合作。学院与多所国（境）外大学建立了合作关系，组织开展教师交流互访，互派留学生深造等多种交流活动。学院与贡布地区理工学院、亚龙智能装备集团有限公司三方签订合作协议，成立了“柬埔寨辽宁机电职业技术学院亚龙丝路学院”，开启了国际化办学新征程。学院现为教育部人文交流中心智能制造领域中外人文交流人才培养基地项目首批筹建院校，中柬职教联盟常务理事单位、国际智能制造联盟副理事长单位。

4.1 合作办学质量

截至 2022 年 8 月 31 日，国际合作情况详见表 4-1 所示。

表 4-1 2020-2021 学年学院国际合作项目统计表

序号	校名	国别/地区	合作内容	合作时间	签约年限
1	韩国南首尔大学	韩国	学术交流合作	2021	3 年
2	柬埔寨贡布地区理工学院	柬埔寨	校际友好关系	2019	5 年
3	南开科技大学	台湾地区	学术交流合作	2019	3 年
4	明新科技大学	台湾地区	学术交流合作	2019	3 年
5	韩国新安山大学	韩国	学术交流合作	2019	5 年
6	韩国釜山科技大学	韩国	校际友好关系	2018	5 年

▲数据来源：学院办公室



4.2 开发标准质量

1.以“中文+技能”为主线，制定人才培养标准

柬埔寨辽宁机电职业技术学院亚龙丝路学院是我国东北地区第一家“丝路学院”，为更好的服务在柬走出企业，学院代表赴柬埔寨走访调研在柬中资企业，学院与柬埔寨卓雷丁水泥有限公司合作制定了专业人才培养方案，以“中文+技能”为主线，构建与国际接轨的课程体系使培养出的人才更“接地气”。

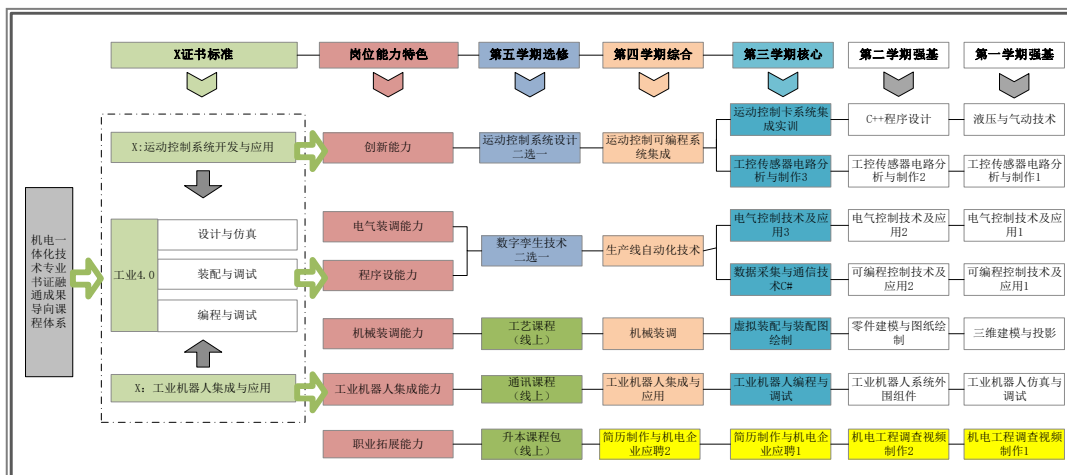


图 4- 1 辽宁机电职业技术学院亚龙丝路学院机电一体化技术专业课程体系

2.以“知识+技能”为模块，打造双方认可的手册式教材

学院认真研究中外双方专业课程教材异同点及衔接点，有计划、有步骤地引进原版教材，通过合编或改编加以选用，积极补充先进的专业知识和科技最新成果，开发在中外合作办学项目中中外双方都认可的、切实可行的国际合作教材，学院在柬埔寨公开出版中文和专业技能手册式国际教材 7 本。



图 4- 2 辽宁机电职业技术学院在柬埔寨出版的工作手册式双语教材



3.以“云端+实操”为模式，打造共享中柬线上资源包

在后疫情时代下，坚持防疫与发展“两手抓”，克服空间地域制约，实施线上与线下实操统协同课模式，中方教师线上讲授课程，结合课程资源远程指导学生实操。在柬埔寨贡布地区理工学院由中方亚龙集团投资打造的线下实训室，学院全力打造中文+英文双语精品线上授课资源包。通过培养基础中文，循序渐进的推进专业课程的线上授课，致力提升云端授课效果。

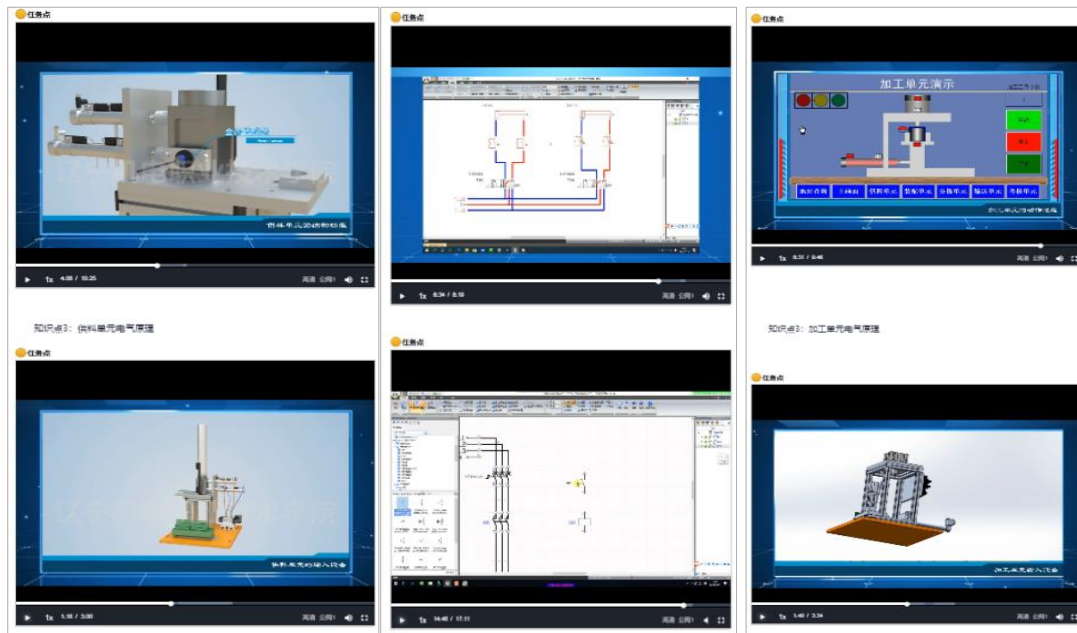


图 4-3 亚龙丝路学院机电一体化技术专业课程资源包

4.3 助力“一带一路”建设质量

2021年9月15日上午，柬埔寨辽宁机电职业技术学院亚龙丝路学院2021级新生开学典礼，在中柬两国以线上的方式成功举行。会议由柬埔寨贡布地区理工学院主持。柬埔寨劳动和职业培训部技术和职业教育与培训司司长亨·西丹斯博士阁下(H.E.Dr. Hing Sideth)，贡布理工学院校长克容·金朗先生(Mr. Chrun Kimleng)，亚龙公司董事长陈继权，学院党委书记王忠诚、院长于宏国，出席会议，并分别做了讲话。中柬两国项目合作相关部门的负责人，柬埔寨贡布理工学院相关部门负责人及23名机电一体化专业学生，学院领导班子全体及相关部门负责人、“丝路学院”全体任课教师，共同参加了开学典礼大会。

各方共同表达希望三方深入开展融入更多信息技术的技术创新和人文交流，以提升“丝路学院”学生的培养质量；继续深化两国之间、校企之间的合作，为学生提供更多的就业机会；通过加强学生交流和教师互访，以加强在科研、创新、教育等更多方面的合作与提升。

开幕式上，柬埔寨贡布地区理工学院院长向学院教师正式颁发聘书。贡布理



工学院校长克容·金朗先生(Mr. Chrun Kimleng)向丝路学院第一批学生分发教材。

柬埔寨辽宁机电职业技术学院亚龙丝路学院 2021 级新生开学典礼的举行，标志着“丝路学院”的建设展开了新的篇章，由建设期转为人才培养期，“丝路学院”将基于技术创新+人文交流背景下开展人才培养，助推院校和企业国际化产教融合，以国际化产教融合创新发展方式共同推动“一带一路”国家技术技能人才培养培训，促进民心相通，实现共同发展，实现人类命运共同体。

4.4 提升学生国际化素养质量

亚龙丝路学院顺利的培养柬埔寨学生，与在柬中资企业签订了人才培养意向书，为中资企业解决了一定的人力资源矛盾。选拔受过国外培训的专业教师授课，单独编制国际班专门的人才建设培养方案，最大程度使项目学生受益，推动合作学院整体教育教学改革，促进整体办学水平的提升及与国际高职教育的融合接轨。以“语言+技术”应用课程为主导，在设置课程时做好课程分类，将不同的课程规划不同的国际化发展目标，增强现代化的教学方法和国际化的教材建设密切联系。双方合力助力职业教育“走出去”服务国家“一带一路”倡议，拓宽了国际交流的视野，促进校企融合，为国（境）外合作院校提供人力和物力的支持，为当地“走出去”企业的人才培养提供有力支撑，有利于提高国内职业院校国内外影响力。

5 服务贡献质量

5.1 服务行业企业

学院不断加强制度创新，搭建创新和成果转化平台，不断提升服务社会能力。学院兴科中小企业服务中心下设自动化技术协同创新中心、智能检测与控制协同创新中心、机械工程技术协同创新中心、虚拟仪器技术协同创新中心、汽车工程技术协同创新中心、电子商务技术协同创新中心、VR 技术协同创新中心、珠宝技术协同创新中心、焊接检测工程技术协同创新中心、丹东市互联网技术应用中心、丹东市工业设计中心、丹东市模具设计与研究中心等 12 个融教学、科研、技术服务为一体的研究机构。2021-2022 学年面向企业完成横向课题 75 项，横向技术服务到款额 175.07 万元，各类技术服务到款额 830.26 万元，为企业创造经济效益 630.73 万元。获批各类专利 66 件，其中发明专利 11 件，实用新型专利 48 件，软件著作权 4 件，外观设计专利 4 件。

案例 27 自主研发 XSYA-1 型液压气动控制系统综合实训台



XSYA-1 型液压气动控制系统综合实训台是辽宁机电职业技术学院紧跟装备制造业发展趋势，整合学院机、电、液、气、计算机等专业的优势资源，融入了新技术、新工艺、新方法研发，以模拟数控车床主轴自动装夹、机械手连接物料站自动上下料的结构进行现场教学的实训设备，设备具有自主知识产权，配套贯穿专业学习始终的常用教学案例等教学资源，结构典型，实用性强，学生容易掌握理解。设备得到辽宁理工职业大学等用户的青睐，通过学院兴科中小企业服务中心销售六台（套），总金额 59.4 万元，协助用户完成液压气动实训室建设。设备投入教学以来，培训学生上千人次，收到用户的好评。



图 5- 1 XSYA-1 型液压气动控制系统综合实训台

5.2 服务地方发展

学院依托职业教育资源优势和职业培训专长，以“区域产业发展与产教研培集聚”的核心理念为引领，以服务区域产业结构调整和企业转型升级为突破口，主动联合地方政府、行业龙头企业，摸清彼此核心需求，引入政府、企业用人标准，推进产教融合、协同共训，探索具有行业特色的“双元”职业培训模式。目前学校已形成“学校+企业”“学校+政府+企业”“学校+政府”等行业培训模式，建成了 1 个全国示范性职业教育集团培育单位、1 个辽宁省职业技能培训示范基地、1 个辽宁省首批退役军人就业创业园地和 1 个丹东市退役军人培训基地。



案例 28 产教对接、供需结合，校企共建兴辽仪器仪表产业学院

为服务辽宁仪器仪表产业转型升级，服务区域经济发展，学校与辽宁仪器仪表产业园区合作共建仪器仪表产业学院。该学院设院长 1 名，常务副院长 1 名，副院长两名，其中一名副院长由企业方人员担任。该学院建设在辽宁仪器仪表产业园区内，区位优势明显。依托该学院，学校牵头组建辽宁仪器仪表职业教育集团；对接行业企业用人需求，成立工业过程自动化技术专业群；提高服务产业能力，成立仪器仪表产业技术研究院。

目前，工业过程自动化技术专业群入围国家双高建设专业群，产业学院已经成为仪器仪表产业人才培养的高地，教师团队为国家级职业教育教师教学创新团队，建有国家级示范性职业教育集团培育项目，国家级示范性虚拟仿真实训基地培育项目，国家级现代学徒制试点项目。

5.3 服务乡村振兴

学院党委认真学习贯彻习近平总书记关于教育、扶贫、“三农”等工作的重要论述，坚决落实党中央、国务院关于实现巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接的决策部署，在党建引领、教育赋能、文化建设等方面持续发力，助推乡村振兴。

坚持党建引领，强化“聚合力”。办好农村的事情，实现新时代乡村振兴，关键在党，关键在党建引领。学院党委以党员为先锋，以组织为堡垒，聚焦乡村振兴，延伸党建工作“触手”，为乡村振兴提供坚强的组织保障和人才保障。选派精锐干部担任“第一书记”，拨付 2.67 万元支持川沟村修缮改造党员活动中心，努力把党的政治优势、组织优势转化为推进乡村振兴的强大“聚合力”。各基层党组织也通过支部共建、结对帮扶等多种形式助力乡村振兴，大力帮助农产品销售困难人员销售其农产品，累计销售金额 2 万余元。

坚持教育赋能，提升“原动力”。学院发挥电子商务专业和教学优势，在国家高职扩招的大背景下，学院积极响应教育扶贫的号召，提升乡村振兴“原动力”。为方便当地村民入学考试、日常学习，经与下露河乡政府沟通，特在下露河乡设立了招生考试点和日常教学点，选派优秀骨干教师，多次赴乡村组织开展电子商务类课程的现场授课与培训。



图 5- 2 教师为“电子商务”专业授课现场

坚持文化帮扶，打造“大舞台”。学院结合我为群众办实事活动，充分发挥志愿服务组织等作用，在了解到下露河乡学校学生就餐环境困难的情况之后，多方协调沟通调拨食堂四人位的餐桌椅共计 112 套，无偿捐赠给了该校食堂，解决了该校学生分批次、站着用餐的问题，显著改善了学生的就餐环境，得到了学生、学生家长以及当地百姓的一致好评。学院还主动对接，还向下露河乡政府以及川沟村村委会各捐赠标准篮球架 1 对，价值 7 千余元，用于丰富村民的业余文化生活。



图 5- 3 学院为下露河乡学校捐赠桌椅



图 5- 4 学院为川沟村捐赠篮球架



案例 29 履行帮扶责任 发挥高校优势 助力乡村全面振兴

丹东市宽甸县下露河乡川沟村，地处山区，交通不便，为帮助贫困户打开农产品销路，学院充分发挥专业优势对当地百姓进行“电子商务”培训，传授其网络营销理念以及运营方式，增加其农产品销售渠道，不断提升农民纯收入。由于当地经济落后，很多人都是早早参加工作或务农以减轻家庭负担。学院立足于川沟村实际进行招生，在当地设立“电子商务”专业教学点，选派优秀教师驻点授课。为减轻学生负担，学院免除了该教学点共 37 名学生的学费近 50 万元。邹燕是川沟村的一名蜂农，家中有 6 口人，生活较为贫困。经教师培训及提供技术支持后，蜂蜜销路稳步提升，通过不断扩大养蜂规模和为大棚种植户的农作物提供蜜蜂授粉，不断增加收入，每年仅蜂蜜销售就达 3 万元。



图 5- 5 蜂农邹燕向驻村干部介绍养蜂情况

5.4 服务地方社区

学院坚持以人为本，采取“师资走出去，居民请进来”双向循环模式面向社区居民开展文化传承、技能培训、运动健身等丰富多彩、形式多样的文化艺术培训和文体娱乐服务活动，相继推出了“时政惠民课堂”、“歌舞艺术娱乐”、“民族传统健身”、“家电维修生活服务”、“少儿科普”、“传统文化讲座”等特色培训项目，营造社区居民终身学习氛围，提供符合社区发展需求的教育服务。

实施党的理论宣讲服务进社区。开展时政惠民课堂，由学院马克思主义学院优秀讲师组成宣讲团，走进社区走进企业开展习近平新时代中国特色社会主义思想以及党史、新中国史、改革开放史和社会主义发展史四史宣讲活动，实现党的理论进社区服务。



实施少儿科普服务进社区。针对社区幼儿园开展科普知识普及活动，面向中小學生开展人工智能、3D打印、陶艺制作等科技展示与体验服务，传播新知识和新技能，培养他们从小爱科学和动手实践的意识。

实施技能培训服务进社区。针对社区困难居民下岗人员免费提供职业技能培训服务，推动社区剩余劳动力转移和待岗职工再就业，促进产业转型升级。

实施技术服务进社区。组织校内技能名师走进社区开展科技和技术服务，定期开展家电维修、讲授家中常用电子产品使用方法，解决生活中常见的问题，提高居民，尤其提高老年人对电子信息产品的应用能力。

实施文体艺术服务进社区。文化传承是职业院校重要职能之一，学院把具有自身特色的文化活动如声乐、舞蹈、绘画、书法、太极拳等文体活动送到社区，丰富社区居民的精神生活的同时又可以强身健体。

实施校园开放计划。利用学校运动场、体育馆、音乐室、图书馆、创新创业学院等优良资源，面向社区居民开放，满足社区居民自我学习提升的需要。

2021年走进左岸社区、绿城社区、新世纪家园社区、曙光社区，开展声乐、民族舞蹈、太极拳、气功等培训活动63次，受益社区居民2531人次。

案例 30 “时政惠民公益课堂”进社区

“公益课堂暖民心、文明实践惠民生”学院马克思主义学院习近平新时代中国特色社会主义思想宣讲团惠民课程持续开展进社区进企业宣讲活动。

1.开发系列示范性精品党课。宣讲团围绕中国共产党百年奋斗史，以“小切口、大格局、正能量、易传播”的思路和要求撰写精品党课大纲。

2.注重融入日常。时政惠民公益课堂与党的日常组织生活制度相结合，推动把讲党课上党课融入日常，做到边讲边学边受教育。

3.搭建“时政公益课堂进社区一月月讲”展示和宣讲平台。建立时政惠民课堂展示和宣讲长效机制，定期为社区开展活动，发挥了月月讲平台共建共享作用，为社区提供常态化政治学习服务。

2021年宣讲活动15场，覆盖社区企业13个，参加培训党员群众649人。



图 5- 6 时政惠民公益课堂剪影

5.5 具有地域特色的服务

学院与丹东市住房和城乡建设局燃气管理处合作完成燃气经营企业从业人员专业培训考核项目，与丹东市人力资源和社会保障局签订了承担政府补贴培训项目协议，与丹东边境经济合作区企业协会共建企业员工能力提升培训基地，并取得良好实效。学院与丹东市人力资源和社会保障局签署产教融合协议，将开展现代学徒制、企业新型学徒制等多元化人才培养机制。以学院社区学院为平台，面向社会提供志愿者服务不少于 300 人次。

案例 31 创新专业群建设模式，“准、快、稳”培养仪器仪表人才

“准、快、稳”是仪器仪表的重要性能指标，学校工业过程自动化技术专业群将该指标迁移到人才培养，以提高人才培养质量为目标，加快专业群建设。精准对接仪器仪表产业链，人才供应精准对接企业需求。坚持走“区校企联动发展、产学研结合办学”的道路，实施“群园对接、群团融合、以群建院、建设中心”等路径，不断深化校企合作，打造了“1+N”个性化多层次特色人才培养模式，快速培养了一批卓越的仪器仪表技术人才。技术技能稳，职业素养稳，学生就业就稳，稳定的高就业率、稳定的低离职率，收获了企业对专业群的认可，恒力石化、宝来化工等省内知名企业积极参与专业群建设，共育人才。

5.6 具有本校特色的服务

学校建成了 1 个国家级仪器仪表“双师型”教师培训基地、5 个培训团队，开发了 15 个职业培训包、6 个职业培训标准、32 个培训项目方案、5 门“定制式”企业培训课程和 12 个专题的职业技术师范的培训课程，通过苦练内功，充分发挥智力“孵化器”和技能“播种机”的优势，增强培训服务对象的“造血”功能。职教师资培训方面，开展各类师资培训班 30 余个，共完成师资培训 1093 人，完成“1+X”证书制度试点院校教师培训 205 人，完成其他师资培训 342 人，



为辽宁仪器仪表产业转型升级、区域经济社会发展和辽宁省中高职院校“双师型”师资队伍建设和做出了重要贡献。

案例 32 严谨求实、精益求精，以工匠精神引领文化建设

学校坚持“文化引领、素质养成”的主线，探索特色文化建设。“参与一项管理”，实训室融入企业 6S 现场管理，实施两层三级管理，分别是管理层“实践教学管理组长—教师管理员—学生管理员”，教学层“实践教学指导教师—小组一个人”。新生第一课“走进一家企业”，认知岗位、体验管理、感受文化、培育创新、制定规划。“实践一项服务”，社区家电维修、职业技能展示。“参加一项竞赛”，成立百特梦想基金，奖励学生职业技能大赛获奖，举办职业技能竞赛校内选拔赛，强化技能，培育工匠精神。三年来，为区域内企业提供技能提升培训总计 49134 人次，完成职业技能鉴定与各项社会考试达 63778 人次，培训服务到款额达 1331.13 万元。



图 5- 7 2022 年辽宁省中高职院校教务处长教育教学能力提升培训开班仪式

6 政策落实质量

6.1 国家政策落实

学校积极服务制造强国建设战略和辽宁全面全方位振兴发展战略，发挥校区建在产业园内的办学优势，构建了学校、产业园区、园区企业“共建共治共享”



机制，打造了专业集群、工学结合、协同创新平台，形成了校园建在工业园内、专业建在产业链上的校区区位优势，走出了一条“**区校企联动发展，产学研结合办学**”的特色发展之路。学校特色发展模式被辽宁日报等官方媒体宣传报道，学校被中国科教评价研究院评为“全国高职院校产教融合**100**强学校”。

案例 33 主持国家 7 个专业的《专业简介》和《专业教学标准》修(制)

订工作

学校于 2021 年 8 月受教育部职成司和全国机械职业教育教学指导委员会的委托，牵头主持国家仪器仪表与测控技术类中职、高职专科、高职本科 7 个专业的《职业教育专业简介》和《职业教育专业教学标准》（以下简称《简介》和《标准》）修（制）订工作，历经调研分析、集中研讨、分组研讨、专家指导、反复修订等过程，不断完善专业教学标准，提高修（制）订质量，在专业教学标准修（制）订的理念和原则上实现了创新，主持工业自动化仪表技术、工业产品质量检测技术等 7 个国家专业教学标准的修（制）订工作，并以此为契机，在推动辽宁省仪器仪表与测控技术专业升级和数字化改造中做出了重要贡献。研制成果正式发布后，将面向国内 31 个省（直辖市）开设仪器仪表与测控技术类 7 个专业的中职、高职专科、高职本科进行推广。

6.2 地方政策落实

学校积极承担集团化办学、现代学徒制、“1+X”证书等试点等职业教育改革项目，建设辽宁省高等学校新型智库，与沈阳工业大学合作开展高本衔接现代职教体系试点。参与《教育部 辽宁省人民政府关于整省推进职业教育实用高效发展的意见》等政策文件的撰写。学校与辽宁丹东新区管委会及企业合作，成立丹东新区创新创业学院。辽宁（丹东）仪器仪表产业基地管理办公室为支持学院创新创业学院、电子商务中心、科技企业孵化基地、仪器仪表与自动化公共实训中心、智能制造公共实训中心、工业机器人创新实践中心和柔性制造技术创新实训中心等技术创新平台建设，在产业园区内规划 2 栋楼和 1 栋楼的第一层、第二层，共计 2.43 万平方米，已减免租金的方式投入 803.83 万元，实现了科技创新平台市校资源互嵌和“市校企”合作的人才培养模式，推进实用技能人才培养，支撑当地企业发展。



6.3 学校治理

6.3.1 学校章程

为进一步健全现代大学制度，推进依法治校、科学发展和民主管理，根据《高等学校章程制定暂行办法》（教育部令第31号）、《辽宁省教育厅办公室关于启动新一轮高等学校章程修订工作的通知》（辽教发〔2021〕442号），学校启动修订了2015版的学校章程。目前，学校章程经过三轮修改，现已提交辽宁省教育厅核准。

本轮章程修订，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实党的十九大和十九届历次全会精神以及习近平总书记关于教育的重要论述和对职业教育的重要指示批示精神，全面落实立德树人根本任务，充分吸纳我国高等职业教育改革的最新成果，尤其是2022年5月1日起实施的《中华人民共和国职业教育法》，以相关法律法规和政策为依据，在原章程基础上，共修订调整25条，新增45条。新修订的章程进一步明确学校职业教育办学方向、定位和发展原则，明确了学校办学权力与义务，坚持党的全面领导，完善学校管理体制，明确了育训并举的法定职责，完善产教融合制度支撑，建立专兼结合“双师队伍”，健全职业教育质量评价机制，落实办学自主权，完善了学生的责权。

6.3.2 学校制度体系

学校以《章程》为核心，以根本制度，基本制度、具体制度为类别，在学校、专业、课程、教师和学生等五个层面，构建了以《质量手册》《程序文件》《部门工作手册》《制度汇编》《质量记录汇编》为架构的“两手册、一程序、两汇编”的“212”制度建设模式，持续推进学校制度体系建设，如图6-2所示。

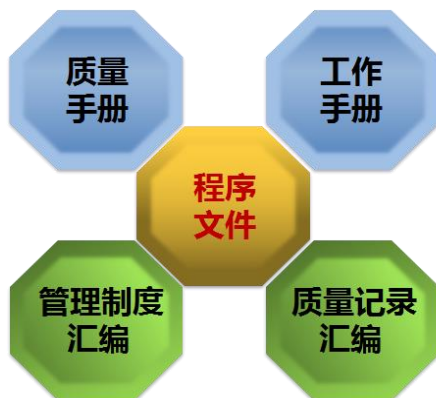


图6-1 “212”制度建设模式

2022年学校开展了体系文件修订工作，对党务、群团、行政管理、学术管理、教学教辅、学生事务等方面的162项管理制度进行了制修，按决策指挥、质



量生成、资源建设、支持服务、监督控制五个方面全面梳理了学校、专业、课程、教师、学生五层面的各项管理制度，健全了学校制度体系，增强了管理制度的适宜性和有效性，实现了学校办学过程中的任何环节都有法可依、有章可循，变人治为法治，变管理为治理。

6.3.3 内部治理体系

围绕办好新时代职业教育的新要求，以学校章程为统领，以“党委领导、院长负责、教授治学、民主管理、社会参与”为构架，构建了基于“内部治理、外部治理、跨域治理”三大模块的“两级管理、五权协同、内外联动”的“252”型现代治理体系，即“学校、院系”两级管理、“政治权、行政权、学术权、民主权、参与权”五权协同、“内审、外审”内外联动的学校治理体系，持续提升学校治理能力。

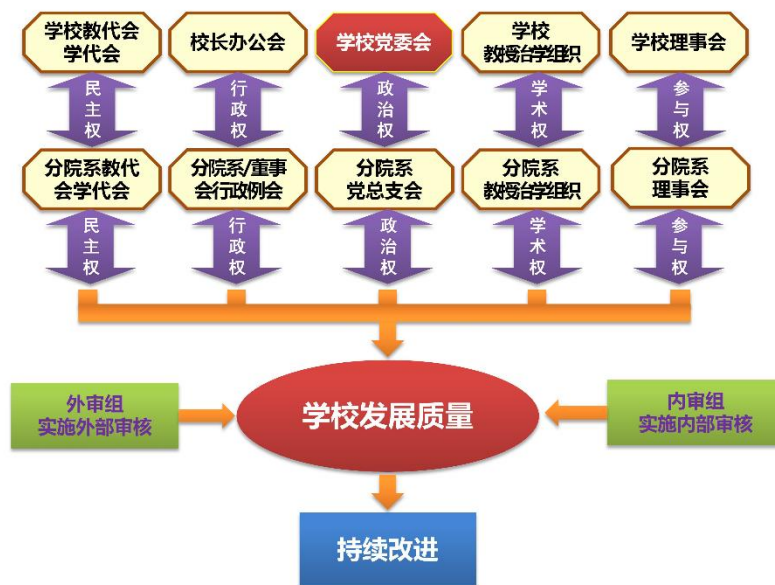


图 6- 2 “252”型现代治理体系

6.3.4 教学管理

学院坚持立德树人这一根本任务，以人才培养质量提升为核心，以打造学院技术技能复合型人才培养高地为目标，持续深化产教融合，加快推进“三教”改革，助力学院人才培养高质量发展。

1. 优化“五育并举”育人体系

坚持立德树人这一根本任务，进一步推进德育、智育、美育、体育和劳动教育“五育”并举。重视学生心理健康教育，规范心理健康教育、咨询服务与心理干预机制。持续推进课程思政建设，培养学生职业素养和工匠精神。。



2.推进专业建设内涵提升

全面服务“数字辽宁、制造强省”建设，紧密对接辽宁结构调整“三篇大文章”，围绕“一圈一带两区”发展对高职教育需求，制订学院专业结构优化调整方案，调整专业布局，做强学院传统重点专业和特色专业。

3.推进“三教”改革，开展“课堂革命”

推进项目引导、任务驱动课程模式改革，突出职业活动导向、工学结合、能力训练、理实一体的课程建设理念，按照项目、任务重新设计课程，建设课程资源，引入信息技术，打造数字化、立体化新型教材。从提升课堂教学质量入手，实施“线上线下”混合式教学。

健全技能竞赛制度，以积极承办和参加各级、各类职业院校技能大赛，参加教师教学能力比赛和精品在线开放课程评选为抓手，组建“百团”建设团队，深化以学生为中心的课堂革命。

4.推进专业、课程诊改工作

推进内部质量监控大数据专业、课程诊改平台应用。结合学院的教学检查，分别从专业层面、课程层面进行常态纠偏。进行数据有效上传和抓取，提升监控管理力度，提高工作效率，明晰现状，诊断问题，提升诊改效果。

5.加强课程思政改革创新

构建“课程思政”育人体系，把课程思政融入课堂教学全过程，实现全覆盖。建立健全课程思政建设评价与激励机制。

6.推动“书证融通”工作

持续推进现代学徒制、新型学徒制、订单定制定向人才培养模式改革，以“1+X”证书试点推进为载体，推动“1+X”书证融通，研制“岗课赛证”融通的人才培养方案，参加“岗课赛证”融通试点赛，深化“学分银行”试点建设，完善学分积累、认定和转换机制。工业机器人技术专业获评辽宁省书证融通示范专业。

案例 34 协同共诊的立体式专业、课程诊改循环体系

为进一步规范教学管理，提高学院专业、课程建设质量，教务处牵头进行了专业、课程两个层面的教学诊改工作。以目标、标准与制度体系建设为基础，以校本数据平台建设为支撑，以学院规划中专业规划、课程规划目标为依据，确立专业（课程）目标任务和标准，协同二级教学单位、专业课程组、课程建设团队，建设互联网+背景下的内部质量监控大数据诊改平台，建立协同共诊的立体式专业、课程诊改循环体系，努力实现内部管理水平和人才培养质量的持续提升。



结合学院的期初、期中、期末、专项四类常态检查，分别从专业层面、课程层面明确检查的三级分类项目，确定项目问题，形成从设计—组织—实施—监测—预警—改进的常态纠偏循环。

结合学院的说专业、说课专项活动，通过召开行业、企业、职业教育专家参与的专业建设指导与评价委员会会议，依据建设标准要求，开展对专业、课程建设质量的全面诊断。

6.3.5 疫情防控

一年来，面对错综复杂的疫情形势，在党委的坚强领导下，学校领导坚守岗位、靠前调度，多次召开疫情防控工作领导小组会议，细致梳理可能出现风险隐患。全体师生主动担当、奋发作为，严格落实各项疫情防控措施，坚决按上级要求执行核酸检测制度；严格实行校园封闭管理，严格把好校门、围墙关口，实行24小时不间断巡逻制度；坚决落实闭环管理措施，师生员工外出就医返回校园，需进行健康监测，每日核酸检测阴性后方可返回校园。设立警戒区、缓冲区，物资进入缓冲区进行第一次消杀静置后，转运至校内消杀点进行第二次消杀静置后领取。在校外新建管道及垃圾清运缓冲区，使送水、送油和垃圾清运车辆无需进入校园即可完成相关工作；学院从党委、教职工、全体学生三个层面统一思想，引导师生员工理解、支持、参与防控工作。将心理健康教师、美育教师纳入到班级管理学生管理工作专班，及时解决学生心理及生活困难，有效保证了校园的安全稳定，切实维护了广大师生的生命健康安全。

6.4 质量保证体系建设

6.4.1 教学诊断与改进工作

以强化质量文化意识、树立现代质量文化为出发点，以建立常态化的内部质量保证体系和可持续的诊断与改进工作机制为核心，以强化办学特色，加强内涵建设为目标，按照动态、多层面、多维度的基本要求，在学校、专业、课程、教师和学生层面，构建由行业、企业专家参与的“8字形”内部质量保证体系诊改运行机制。按“事前、事中、事后”三个阶段开展诊改，涵盖设计建标、运行实施、诊断改进等的质量全程，形成质量“常态纠偏”与“阶段改进”相结合的质量环，如图6-3所示。

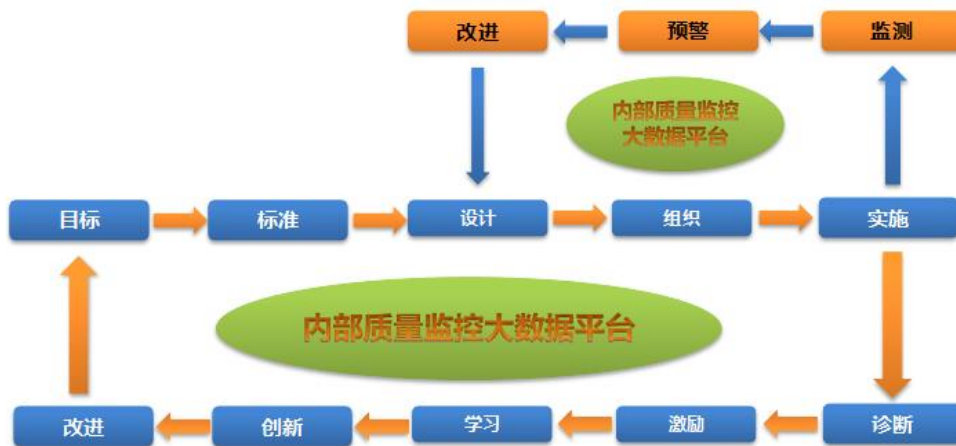


图 6-3 “8 字形”内部质量保证体系运行机制

“事前”设计建标，科学确定目标与标准，并使各层级目标标准之间“上下衔接、左右贯通”成链，并分年度落实具体目标任务；“事中”实时管控，结合日常工作，对任务完成的进度、质量、规范性等进行监测，采用平台数据测量与人工抽检相结合的方法，对质量生成中出现的偏差及时开展“常态纠偏”，对资源保障与支持服务中出现的问题进行排查，形成快速有效的质量保障机制；“事后”阶段改进，各层面根据确定的时间周期（年度、学年、学期），开展阶段自诊，采用平台大数据定量分析、责任主体深入定性挖掘相结合的办法，对存在的问题进行剖析，提出改进措施，并形成自我诊改报告。

全院上下对诊改工作充分认识，将诊改工作与日常工作相融合，真正实现“三全”质量保证，人人追求质量、人人创造质量、人人享受质量的现代质量文化管理氛围已初步形成。

6.4.2 质量年报公开发布与评价结果

学校为做好质量年报的编制、发布和报送工作，构建常态化编制、审核机制，学院制定了《人才培养质量年度报告制度》、《人才培养质量年度报告撰写与发布程序文件》、《人才培养状态数据采集工作管理办法》、《数据采集管理员管理规定》，依据相关管理制度开展人才培养状态数据采集和质量年报的撰写工作，保证每年在国家规定时间内上传至指定网站，并准时在学校官网进行质量年报的发布。从发布质量年报起，学校质量年报均符合国家质量年报编制要求。

6.5 经费投入

学院作为一所全额拨款的辽宁省公办高职院校，一直以来得到国家和辽宁省政府的资金支持，保证了学院示范校建设、品牌专业、实训条件和师资队伍建设。



2021 年度学校总收入为 21380.98 万元,其中事业收入 4912.36 万元,占比 22.98%,财政拨款收入 15799.91 万元,占比 73.89%,其他收入 668.71 万元,占比 3.13%

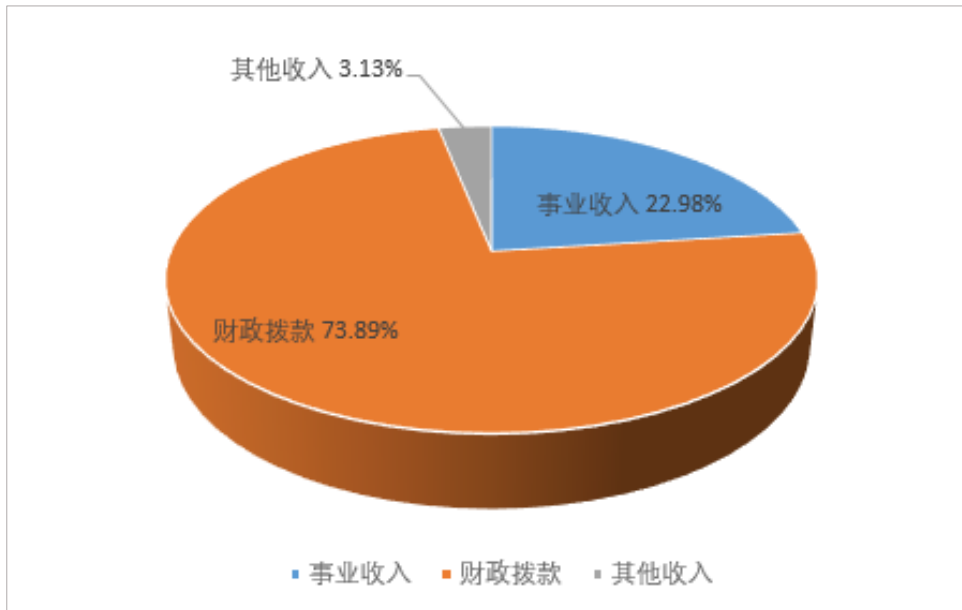


图 6- 4 2021 年度办学经费投入情况

▲数据来源：状态数据平台

7 挑战与展望

7.1 面临挑战

1.应对辽宁装备制造业转型升级，如何重塑产教融合生态

随着实体经济的发展，辽宁装备制造业转型升级，新旧动能的转换和产业结构的调整，人才市场的供需关系由学校为主导的供给驱动转变为行业企业为主导的需求驱动，如何对接产业需求推进人才培养供给侧改革；如何抢抓产业发展和结构升级机遇，调整优化专业结构布局，实现产教有效对接；如何健全完善办学主体多元、办学形式多样、办学活力充分释放的机制体制，更好地协调校企双方利益追求，提升产教融合的广度和深度，为学校教学改革、资源配置、办学模式、组织管理等提出了一系列新的挑战。

2.应对辽宁全面全方位振兴发展，如何提升服务发展能力

围绕辽宁“一圈一带两区”区域发展战略和数字辽宁、智造强省建设需求，如何突出高职院校特色，主动把握发展需求，有效整合政府、行业、学校、企业、科研院所等优势资源，有机衔接教育、产业、资源和人才各环节，搭建技术创新服务平台；如何适应企业升级调整对人才培养提出的全新目标与规格，培养“紧缺、优质、杰出”的高素质复合型技术技能人才；如何建立健全个性化、网



络化教学服务体系，满足社会多样化学习和人的终身学习需要，成为学校在新的历史阶段面临的重大挑战。

3.应对职业教育改革发展新要求，如何升级内涵建设水平

围绕职业教育类型化发展和辽宁职业教育现代化发展，如何深化教育教学改革，实现高质量发展，形成“辽宁机电经验”；如何深化引校进企、校企一体办学模式改革，形成校企命运共同体；如何优化内外部治理结构，加快现代职业教育体系建设，推动品牌特色的持续创建和标志性成果的持续突破，是学校必须回应的时代挑战。

4.应对辽宁高职生源结构新变化，如何打造人才培养新体系

面对高等教育进入普及化的新阶段，面对辽宁生源结构的复杂变化，如何改革招生录取形式，形成新的招考制度；如何配备相应师资、优化教学资源、准确定位人才培养目标、调整人才培养结构，保证学校高质量发展；如何有效落实“1+X”证书试点，培养高素质复合型技术技能人才；如何实现学历教育与职业培训并重发展，做强做优做大职业培训，是学校未来发展面临的重要挑战。

5.应对区域经济发展新趋势，如何推进院校治理的现代化

随着人工智能、大数据、5G、区块链等新技术、新产业的兴起，智能化、网络化、数字化叠加，多样化、个性化与标准化共存，如何推进定制式、个性化人才培养，以适应经济社会发展需求；如何推进学分制改革，以适应学生跨专业、第二专业、非学历等进修要求；如何推进教学管理改革，以适应学生弹性学习、模块化学习、个性化就业要求；如何提升学生自主学习能力，以适应在线学习的要求；如何改革学习管理模式，推动管理手段的数字化、智能化，变专业管理、班级管理为课程学分管管理，以适应弹性化学习的要求等等，都是学校未来发展必须回应的问题。

7.2 未来展望

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的二十大精神，落实《国家职业教育改革实施方案》和《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，抢抓教育部与辽宁省整省推进职业教育实用高效发展的重大机遇，在注重改善办学条件、增强学校“硬实力”的同时，做到创新与开放并举，做特与做强并进，培养与培训并行，行业与区域并重，以内涵建设为核心，以人才培养质量提升为根本，内生驱动自我加压，优化管理高效运行，深入推进产教融合与校企合作，进一步提升国际化办学水平，提质培优，增值赋能，将学校建设为国内一流的高职院校。



一是聚焦智能制造：整体建设对接“智能工厂、智能车间”的智能制造专业集群，打造兴辽卓越专业群，为职业教育服务建设数字辽宁、智造强省提供“支撑发展范式”。

二是聚焦技术技能：整体建设对接“紧缺人才、关键技术”的育训研创服务体系，打造高质量教学与创新创业平台，为职业教育高质量发展提供“引领改革样板”。

三是聚力产教融合：整体建设对接“领军企业、国际标准”的产业学院和分布式培训中心，打造校企命运共同体，为职业教育与产业融合发展提供“辽宁机电特色发展”。

到 2035 年，学校整体建成中国特色、国内一流、世界水平的现代化职业技术大学，成为高素质复合型技术技能人才系统培养的示范引领者，辽宁智造强省建设的卓越贡献者，中国仪器仪表产业创新发展的有力支撑者，职业教育现代化与国际化的创新驱动者。



表 1 计分卡

名称：辽宁机电职业技术学院(12898)

序号	指标	单位	2022年
1	毕业生人数	人	3082
2	毕业去向落实人数	人	3077
	其中：毕业生升学人数	人	519
3	毕业生本省去向落实率	%	83.78
4	月收入	元	5100
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	2294
	其中：面向第一产业	人	27
	面向第二产业	人	1013
	面向第三产业	人	1254
6	自主创业率	%	0.48
7	毕业三年晋升比例	%	63.21



表 2 满意度调查表

名称：辽宁机电职业技术学院(12898)

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	94.93	6773	第三方麦可思调查
	其中：课堂育人满意度	%	98.36	4075	线上问卷调查
	课外育人满意度	%	95	384	线下问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	98.15	4481	线上问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	95.65	3679	线上问卷调查
	专业课教学满意度	%	98.04	4075	线上问卷调查
2	毕业生满意度	—			
	其中：应届毕业生满意度	%	96.98	2884	网络问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	97.44	5727	网络问卷调查
3	教职工满意度	%	98.29	456	第三方麦可思调查
4	用人单位满意度	%	96.97	157	第三方麦可思调查
5	家长满意度	%	98.82	7172	第三方麦可思调查



表 3 教学资源表

名称：辽宁机电职业技术学院(12898)

序号	指标	单位	2022年
1	生师比	:	23.87
2	双师素质专任教师比例	%	52.50
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	46.11
4	教学计划的课程总数	门	1068
		学时	249228
	教学计划的课程-课证融通课程数	门	170
		学时	24670
	教学计划的课程-网络教学课程数	门	990
		学时	199284
5	教学资源库数	个	23
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	23
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
6	在线精品课程数	门	100
		学时	21520
	在线精品课程课均学生数	人	407
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	25
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	75
接入国家智慧教育平台数量	门	0	
7	编写教材数	本	50
	其中：国家规划教材数量	本	10
	校企合作编写教材数量	本	27
	新形态教材数量	本	25
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
8	互联网出口带宽	Mbps	3200.00
9	校园网主干最大带宽	Mbps	1000.00
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.68
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	17565.64



表 4 国际影响表

名称：辽宁机电职业技术学院(12898)

序号	指标	单位	2022年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0
	接收国（境）外留学生人数	人	0
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	4
3	在国（境）外开办学校数	所	1
	其中：专业数量	个	1
	在校生数	人	23
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0



表 5 服务贡献表

名称：辽宁机电职业技术学院(12898)

序号	指标	单位	2022年
1	全日制在校生人数	人	10334
2	毕业生就业人数	人	2358
	其中：A类：留在当地就业	人	1798
	B类：到西部和东北地区就业	人	1837
	C类：到中小微企业等基层就业	人	1768
	D类：到大型企业就业	人	432
3	横向技术服务到款额	万元	175.07
	横向技术服务产生的经济效益	万元	630.73
4	纵向科研经费到款额	万元	0.00
5	技术产权交易收入	万元	0.00
6	知识产权项目数	项	66
	其中：专利授权数量	项	62
	发明专利授权数量	项	11
	专利成果转化到款额	万元	0
7	非学历培训项目数	项	49
	非学历培训学时	学时	10056.00
	非学历培训到账经费	万元	432.86
8	公益项目培训学时	学时	0.00



表 6 落实政策表

名称：辽宁机电职业技术学院(12898)

序号	指标	单位	2022年
1	年生均财政拨款水平	元	7931.51
2	年财政专项拨款	万元	7603.49
3	教职员工额定编制数	人	435
	教职工总数	人	480
	其中：专任教师总数	人	360
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	1122.46
5	企业兼职教师年课时总量	课时	52481.20
	年支付企业兼职教师课酬	万元	25.60
6	年实习专项经费	万元	19.88
	其中：年实习责任保险经费	万元	10.29