



辽宁轨道交通职业学院
Guidaojiaotong Polytechnic Institute

高等职业教育质量年度报告 (2023)



二〇二三年一月

附件 3

内容真实性责任声明

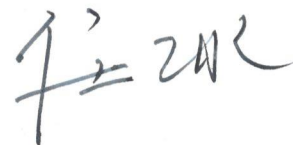
学校对 辽宁轨道交通职业学院 质量年度报告（2023）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：



2023 年 1 月 18 日

目 录

1 学校概况.....	8
1.1 学校简介.....	8
1.2 基本办学条件.....	8
1.3 招生情况.....	9
2 学生发展质量.....	10
2.1 党建引领.....	11
案例 2-1: 党建引领, 发挥先锋带头作用.....	11
2.2 立德树人.....	13
案例 2-2: 一站式学生社区综合管理模式.....	13
2.3 在校体验.....	14
2.3.1 丰富学生社团活动, 助推学生关键能力发展.....	14
2.3.2 开展“职教活动周”系列活动, 助推学生技能水平提升.....	14
2.3.3 组织职业资格技能鉴定, 助推学生职业能力发展.....	15
2.3.4 加大奖助学金发放力度, 助推学生学习积极性提升.....	15
2.4 就业质量.....	16
案例 2-3: 多措并举创新意, 直播带岗促就业.....	16
2.5 创新创业.....	18
2.5.1 强化组织领导, 成立创新创业学院.....	18
2.5.2 打造“1+X”创新创业空间.....	18
2.5.3 精心组织, 落实好每项创新创业大赛.....	19
2.6 技能大赛.....	19
3 教育教学质量.....	23
3.1 专业建设质量.....	23
案例 3-1: 服务辽宁振兴、专业建设成果显著.....	24
3.2 课程建设质量.....	25
案例 3-2: 以精品课程建设为抓手助推课程质量提升.....	26
3.3 教学方法改革.....	26
案例 3-3: 以学生为中心的教学方法改革.....	26
3.4 教材建设质量.....	27
案例 3-4: 强化校企合作、规范教材建设.....	28
3.5 数字化教学资源建设.....	28
案例 3-5: 开展校级职业教育专业教学资源库建设.....	28
案例 3-6: 基于数字孪生的“黑灯工厂”产教融合基地.....	29
3.6 师资队伍建设.....	31
3.6.1 师资结构.....	31
3.6.2 师资培养.....	35
3.6.3 获奖情况.....	36
案例 3-7: 构建新时代科学合理的师资队伍.....	37

3.7 校企双元育人	38
案例 3-8: 现代学徒制教学模式的探索与实施	39
案例 3-9: “2+1”定向培养铁路优质人才	40
4 服务贡献质量	41
4.1 服务行业企业	45
案例 4-1: 依托办学特色, 开展面向铁路企业职工的技术技能培训	45
4.2 服务地方发展	46
案例 4-2: 服务地方发展, 推进区域企业数字化转型	46
4.3 服务乡村振兴	47
案例 4-3: 发挥教育资源优势, 拓乡村振兴新思路	47
4.4 服务地方社区	48
案例 4-4: 我为社会作贡献, 志愿服务进社区	48
4.5 具有区域特色的服务	50
案例 4-5: 推进职业教育制度创新, 服务区域经济高质量发展	50
4.6 具有本校特色的服务	52
案例 4-6: 发挥专业优势, 打造志愿服务活动品牌	52
5 国际合作质量	54
6 政策落实质量	55
6.1 国家政策落实	55
案例 6-1: 以“引校入企”模式共建混合所有制产业学院	55
6.2 地方政策落实	57
案例 6-2: 以混合所有制模式共建沈阳中德园中德学院	57
6.3 学校治理	57
案例 6-3: 应用国际标准构建管理体系 全面提升教育教学质量	57
6.4 质量保证体系建设	59
案例 6-4: “双闭环控制”教育教学质量保障体系运行实践	59
6.5 经费投入	60
6.5.1 经费收入及结构	61
6.5.2 经费支出及结构	62
7 面临挑战	63
挑战 1: 办学条件不达标	63
挑战 2: 标志性成果不突出	64
挑战 3: 产学研用能力不足	64
8 附表	66
表 1 计分卡	66
表 2 满意度调查表	66
表 3 教学资源表	67
表 4 国际影响表	68
表 5 服务贡献表	68
表 6 落实政策表	69

表目录

表 1	2021-2022 学年学校办学条件重点监测指标情况	9
表 2	近三年学校招生录取人数及报到率一览表	10
表 3	获奖助学金学生统计一览表	15
表 4	应届生就业情况表	16
表 5	学生获奖情况表	20
表 6	2022 年学校招生专业表	23
表 7	2021-2022 学年学校课程建设情况表	25
表 8	2021-2022 学年学校开设课程学时情况表	25
表 9	学校近两个学年教师获奖情况对比	36
表 10	学校获得知识产权项目数情况表	42
表 11	学校技术产权交易收入情况表	43
表 12	学校社会培训收入情况表	44

图目录

图 1	2022 年份生源录取情况.....	10
图 2	在校生情况图.....	11
图 3	学生内务整理情况图.....	12
图 4	发展对象清洁宿舍楼玻璃.....	12
图 5	职教活动周参与人员情况.....	15
图 6	学校“云招聘”专场.....	17
图 7	学生在创新创业工作室工作.....	18
图 8	学生技能比赛获奖情况.....	19
图 9	铁道车辆轮抽及钩缓实训室.....	27
图 10	激光雕刻智能生产线.....	29
图 11	五大核心设备和九大核心技术.....	29
图 12	数字孪生管控系统.....	30
图 13	虚拟仿真教室.....	30
图 14	教师总体结构情况.....	31
图 15	专任教师男女比例分布图.....	32
图 16	专任教师的年龄结构情况.....	32
图 17	专任教师的学历结构.....	33
图 18	专任教师的学位结构情况.....	33
图 19	专任教师的职称结构情况.....	34
图 20	职业资格证书获取情况.....	35
图 21	教师参与各级各类培训情况.....	36
图 22	学校教师获奖情况.....	37
图 23	现代学徒制签约仪式.....	40
图 24	现代学徒制师傅在企业授课.....	40
图 25	学生到沈阳铁路局职工培训基地实习.....	41
图 26	学校获得知识产权项目数情况.....	42
图 27	学校技术产权交易收入情况.....	43
图 28	学校社会培训收入情况.....	44
图 29	铁路机车车辆驾驶员资格理论培训班开班典礼.....	46
图 30	铁路机车车辆驾驶员资格理论培训班.....	46
图 31	喀左科技局一行来学校考察交流.....	47
图 32	乡村振兴线上直播带货.....	48
图 33	青年志愿者深入大青社区开展医疗宣传.....	49
图 34	青年志愿者深入大青社区开展防诈骗宣传.....	50
图 35	青年志愿者深入大青社区开展普法宣传.....	50

图 36	与中德园共建沈阳中德园中德学院.....	51
图 37	中德园产教合作联盟 2022 年度工作会议.....	51
图 38	青年志愿者在沈阳站开展志愿服务活动.....	53
图 39	青年志愿者在沈阳北站开展志愿服务活动.....	53
图 40	青年志愿者在志愿服务活动中积极帮助旅客解决问题.....	54
图 41	引校入企模式示意图.....	56
图 42	学校 ISO21001 管理体系.....	58
图 43	学校“双闭环控制”教育教学质量保障体系框架.....	60
图 44	学校教育教学质量保障体系运行及评价工作手册.....	60
图 45	学校 2021-2022 学年经费收支情况.....	61
图 46	学校经费收入情况.....	61
图 47	学校经费支出情况.....	62

1 学校概况

1.1 学校简介

辽宁轨道交通职业学院始建于 1950 年，现位于东北政治经济文化中心——沈阳市，是一所以服务轨道交通业为特色、以服务装备制造业为主体，学历教育、职业培训和应用性技术服务并重发展的全日制高职院校。学校坚持“职业化、集团化、特色化、国际化”的办学策略和“规模适度，质量第一，特色鲜明，追求卓越”的品牌发展战略。

学校主校区地处轨道交通业和装备制造业聚集区——沈阳经济技术开发区，占地面积 512 亩，建筑面积 14.2 万平方米，校园建设凸显“职业化”“智能化”“信息化”和“人性化”理念。学校拥有专任教师、校内兼课教师、校外教师 and 行业导师共 339 人，其中教授 16 人，副教授 65 人，博士、硕士学位 201 人；学校现有 7 个二级学院，38 个专业，其中 2022 年招生专业 37 个。

1.2 基本办学条件

2021-2022 学年，学校占地面积 341831.2 平方米，教学科研及辅助用房面积 70040.8 平方米，行政用房面积 16775.61 平方米，学生宿舍面积 35279.69 平方米，纸质图书资源量 30.55 万册，折合数字资源量 3030161 册，固定资产总值 64180.81 万元，教学科研仪器设备资产总值 9554.31 万元，当年新增教学仪器科研设备值 483.35 万元，教学用计算机总数 2337 台。

依据《教育部等五部门关于印发〈职业学校办学条件达标工程实施方案〉的通知》（教职成[2022]5 号）文件中的高等职业学校办学条件

重点监测指标，学校 2021-2022 学年的办学条件重点监测指标如表 1 所示。

表 1 2021-2022 学年学校办学条件重点监测指标情况

序号	指标	达标值	2021-2022 学年
1	生师比	18	18.34
2	具有研究生学位教师占专任教师比例 (%)	15	77.31
3	生均教学行政用房 (平方米/生)	16	16.22
4	生均教学科研仪器设备值 (元/生)	4000	17845.18
5	生均图书 (册/生)	60	95.09

(数据来源: 辽宁轨道交通职业学院 2021-2022 学年人才培养工作状态数据采集与管理信息系统)

2021-2022 学年, 在学校的基本办学条件重点监测指标中, 除了生师比不达标之外, 其它重点监测指标均达标, 其中具有研究生学位教师占专任教师比例和生均教学科研仪器设备值两项重点监测指标远远高于达标值。

2021-2022 学年, 学校生师比不达标的原因主要有两个方面: 一方面是根据上级部门巡查整改要求, 将学校 43 名专任教师调整为专职辅导员、专职组织员和专职就业工作人员, 这直接导致了学校专任教师人数的减少; 另一方面是学校招生人数的逐年增加, 但是学校的人员编制数却没有随着招生人数的增加而增加。学校根据发展需要, 将向编办申请增加编制数量、利用学校自筹资金招聘引进非编制教师和加大聘请行业导师力度, 不断扩充学校师资队伍。

1.3 招生情况

2022 年, 学校共有 37 个招生专业, 招生计划 2100 人, 与上一学年基本持平, 实际录取人数 2079 人, 录取率 99%, 报到人数 1975 人, 报到率 95%。其中中职生源录取 803 人, 所占比重为 38.62%, 普通高

中生源录取 1276 人，所占比重为 61.38%，如表 2 和图 1 所示。

表 2 近三年学校招生录取人数及报到率一览表

招生专业	计划招生人数	实际录取情况		实际报到情况	
		录取人数	录取率 (%)	报到人数	报到率 (%)
2020 年	3001	2323	77.41	2151	92.6
2021 年	2086	1762	84.47	1684	95.57
2022 年	2100	2079	99	1975	95

(数据来源: 辽宁轨道交通职业学院 2021-2022 学年人才培养工作状态数据采集与管理系统)

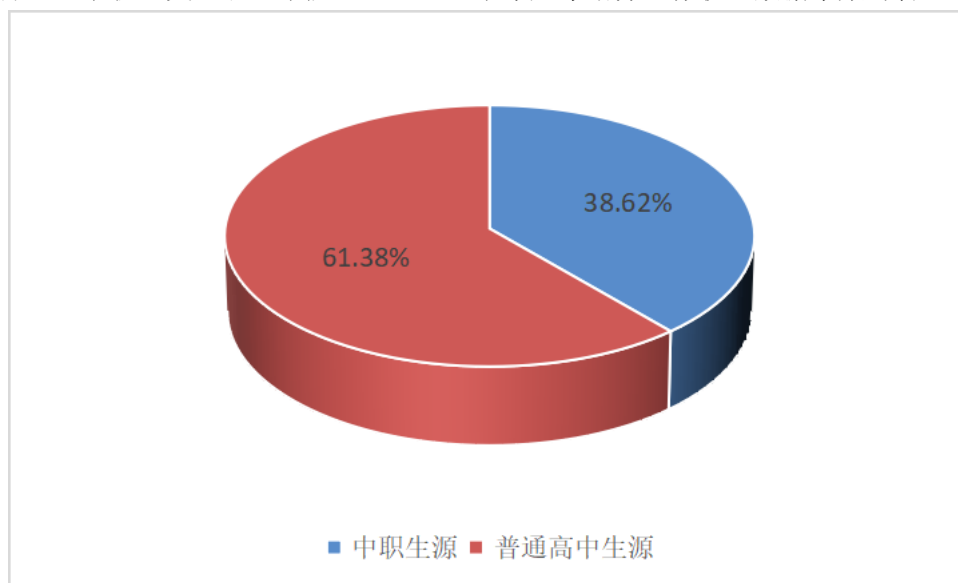


图 1 2022 年份生源录取情况

(数据来源: 辽宁轨道交通职业学院 2021-2022 学年人才培养工作状态数据采集与管理系统)

2 学生发展质量

2021-2022 学年, 学校全日制高职学历教育在校生 5354 人, 如图 2 所示, 与上一学年相比增加了 286 人, 其中普通高中生源数 2579 人, 与上一学年相比增加了 146 人, 所占比重为 48.17%; 中职生源数 1514, 所占比重为 28.28%; 中高职贯通人数 748 人, 所占比重为 13.97%, 与上一学年相比三校生数共增加了 125 人; 另外, 社会招生人数 513 人, 与上一学年相比增加了 15 人, 所占比重 9.58%。比上一学年相比: 学

校在校生数稳中有升，其中普通高中生源数和三校生生源数均稳中有升，这主要是因为学校招生计划和生源稳定，学校具有一定的职业教育吸引力；同时，社会招生人数相对稳定，这主要是响应了国家扩招政策。

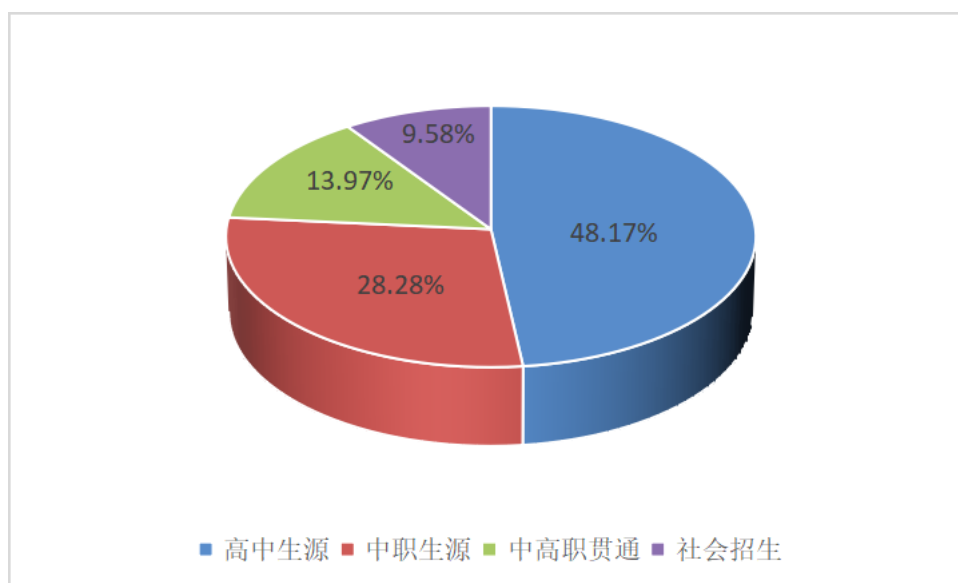


图 2 在校生情况图

（数据来源：辽宁轨道交通职业学院 2021-2022 学年人才培养工作状态数据采集与管理信息系统）

2.1 党建引领

案例 2-1：党建引领，发挥先锋带头作用

为落实全面从严治党要求，加强党组织队伍建设和严格执行党员发展程序规定，为党组织培养合格新生力量，学校要求每一位党校学员、积极分子、发展对象、预备党员都要分批次到校舍务中心（机关第三党支部）、到沈阳站或沈阳北站（由机关第四党支部负责组织）参加志愿服务活动，充分发挥志愿服务育人作用。

在校舍务中心学习阶段，他们本着为同学们服务的宗旨，态度端正、严肃认真，积极劳动，努力为同学们营造一个干净、舒适的寝室环境，

如图 3 和图 4 所示。他们在锻炼中不断提高自己的思想积极性，发挥带头作用，以身作则，严于律己，带动身边人遵章守纪，做到一名党员就是一面旗帜。学生在沈阳站、沈阳北站开展春运、暑运志愿服务活动，缓解了火车站春运暑运的压力，增强了青年学生的综合能力和服务意识，磨炼了学生的意志力，培养了学生吃苦耐劳的精神。



图 3 学生内务整理情况图



图 4 发展对象清洁宿舍楼玻璃

2.2 立德树人

2021-2022 学年，学校开设了 16 学时的《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》，使用了《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》。同时，围绕“爱国主义教育”“社会主义核心价值观教育”“习近平新时代中国特色社会主义思想教育”等 10 个活动主题，开展了 89 项思政育人活动，学生参与人次达到 69315 人次；以“法治和中华民族传统美德”为专题内容，开展了 33 场专题教育。上述活动和专题教育进一步提升了学生的思想道德修养。

案例 2-2：一站式学生社区综合管理模式

为了营造学校全员全过程全方位育人环境，把握青年学生成长成才方向和需求，学校以学生住宿社区为主体打造学生党建前沿阵地、“三全育人”实践园地、平安校园样板高地，创造新时代高校版“枫桥经验”，成功申报了教育部思政司“一站式”学生社区综合管理模式建设自主试点单位。“一站式”学生社区综合管理模式主要是构建“一核多方”的组织管理体系，即以基层党组织建设为核心，以社区物理空间、文化空间为载体，学生、校院领导、辅导员、学业导师、思政教师、社会力量等多方主体参与联动，切实增强学生社区基层党组织的政治功能和组织力，通过学校干部教师常态化深入学生社区，推动管理协同、服务下沉，重视文化浸润、倡导自我管理，将校园文化、学生组织培养等内容集成到社区中，搭建社区教育管理平台，构建学生成长支持系统，及时为学生解决实际问题，真正推动“三全育人”格局的形成。重点推进五项任务，一是加强党的领导，有效发挥

“一站式”学生社区综合育人功能；二是抓实抓好服务下沉，推进学生社区教育管理服务水平；三是多方力量进驻社区，完善协同育人机制；四是推行网格化管理，促进社区安全和谐；五是支持社区学生组织建设，实现学生的自我管理。

2.3 在校体验

2.3.1 丰富学生社团活动，助推学生关键能力发展

2021-2022 学年，学校推进校级学生社团改革和建设，规范学生社团登记、年审等制度，制定完善学校《社团管理章程》等 6 项制度办法；注重学生社团质量和活跃度，精简社团至 41 个，与上一学年相比减少 8 个，全年积极开展各种各类的社团活动，在校参与率达 70%。学校开设的社团类型丰富多样。目前社团成员共计 6112 人次，与上一学年相比增加了 1172 名成员。通过社团活动促进学生多样化的个性发展和关键能力的提升。

2.3.2 开展“职教活动周”系列活动，助推学生技能水平提升

2021-2022 学年，学校开展了活动主题为“技能：让生活更美好”的“职教活动周”系列活动。在活动周，学校举办了专业巡展、线上逛校园、校园主播带你看实训、网上校史馆、直播带岗云上招聘等共计 13 个活动，吸引了校内外师生、家长和企业的积极参与。经统计，校内外参与人次共达到 6055 人次，如图 5 所示。其中，校内学生参与人次 3746 人次，校内教师参与 1348 人次，企业参与 122 人次，校外学生参与 110 人次，校外教师参与 40 人次，学生家长参与 589 人次，其他人员 100 人次。

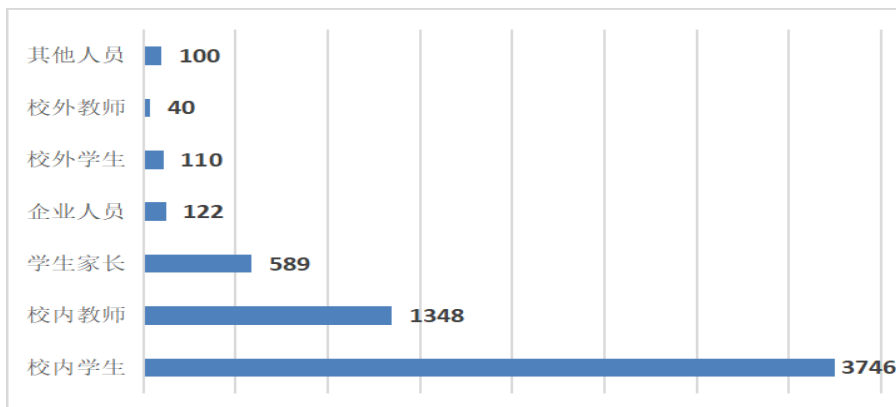


图 5 职教活动周参与人员情况

（数据来源：辽宁轨道交通职业学院 2021-2022 学年人才培养工作状态数据采集与管理平台）

2.3.3 组织职业资格技能鉴定，助推学生职业能力发展

2021-2022 学年，学校有 273 名在校生获得了相应专业的中级职业资格证书，与上一学年相比减少了 549 名学生，这主要是因为受疫情影响，职业资格证书考试鉴定次数大幅减少。

2.3.4 加大奖助学金发放力度，助推学生学习积极性提升

2021-2022 学年，学校向学生共发放各级各类奖助金额 762 万元，比上一学年增加了 257.64 万元，奖助人数 3455 人，比上一学年增加了 1515 人。详见表 3 所示。

表 3 获奖助学金学生统计一览表

项目名称	项目种类	奖助范围	奖助人数	奖助金额 (万元)
减免学杂费	减免学杂费	家庭经济困难学生	28	16
国家助学金	助学金	家庭经济困难学生和退役士兵	1829	541
勤工俭学	勤工俭学	勤工俭学学生	235	7.568
国家奖学金	奖学金	在校高职生	7	5.6
国家励志奖学金	奖学金	在校高职生	153	76.5
省奖学金	奖学金	在校高职生	6	4.8
学校奖学金	奖学金	在校高职生	624	29.26
特困补助	困难补助	家庭经济困难学生	573	81.78
合计			3455	762

（数据来源：辽宁轨道交通职业学院 2021-2022 学年人才培养工作状态数据采集与管理平台）

2.4 就业质量

2022年，学校共有应届毕业生1856人，与上一学年相比增加了450人，应届生初次就业人数共计1676人，与上一学年相比增加了323人，应届生初次就业率达到90.30%，应届生直接就业人数1258人，应届生直接就业率67.78%。在就业的学生中，校企合作单位就业人数879人，所占比重为52.44%；应届生对口就业数1065人，与上一学年相比增加了94人，应届生对口就业率达88.24%；应届生升学人数314人，应届生升学率16.92%；应届生高质量就业数1209人，应届生高质量就业率65.14%。上届学生年终就业率97.6%。详见表4。

表4 应届生就业情况表

序号	类别	人数	比例
1	应届生初次就业	1676人	90.30%
2	应届生直接就业	1258人	67.78%
3	应届生对口就业	1065人	88.24%
4	应届生升学	314人	16.92%
5	应届生高质量就业	1209人	65.14%
6	校企合作单位就业	879人	52.44%
7	上届学生年终就业率	-	97.6%

（数据来源：辽宁轨道交通职业学院2021-2022学年人才培养工作状态数据采集与管理平台）

案例2-3：多措并举创新意，直播带岗促就业

由于新冠肺炎疫情再次来袭，按照上级主管部门的要求，学校自3月中旬就地封校，各类校园实地招聘活动也一律暂停。学校党委以“千方百计拓岗位 精准对接稳就业”为工作目标，抢抓毕业生离校前的求职关键期，学校领导开拓思维，亲力亲为，积极实施空中访企拓岗，云端会客洽谈，畅通校企沟通渠道，促成辊压成型技术创新产业联盟云招聘，以中国沈阳人力资源服务产业园（沈阳金谷人才市场）

为招聘平台进行直播带岗云招聘，于5月15日成功举办2022届毕业生及2023届实习生网络专场双选会，统筹推进疫情防控和毕业生就业工作两不误，全力以赴促进毕业生更充分更高质量就业，如图6所示。在此次网络双选会上，企业可以通过沈阳金谷人才市场搭建的新媒体平台进行发布岗位、视频面试、网上洽谈、直播带岗等一站式招聘活动，毕业生足不出户通过直播就可以实现网上简历投递、视频面试、政策咨询等，助力寻找心仪的工作。这种招聘形式打破了线下招聘会的地域局限，建立起更加快捷、完善多样的就业新通道，让企业和求职者享受到更加专业的精准对接服务，实现疫情期间“就业服务不打烊、网上招聘不停歇”，进一步满足了毕业生和企业供给双方的双向需求，实现了学校、用人企业及毕业生三方精准对接。学校以此次网络专场招聘会为契机，强引领、重服务、多举措、精帮扶，以充足的岗位、优质的服务不断满足毕业生多元化的求职需求，全面落实就业优先战略，促进2022届毕业生高质量就业。



图6 学校“云招聘”专场

2.5 创新创业

2.5.1 强化组织领导，成立创新创业学院

为加强学校创新创业工作的组织领导，更好地服务学生，2021年10月学校成立了创新创业学院。创新创业学院成立后，立即开展工作，协调各学院设立创新创业项目负责人和具体工作人员，打通创新创业工作“最后一公里”，如图7所示。



图7 学生在创新创业工作室工作

2.5.2 打造“1+X”创新创业空间

2021-2022学年，学校建立了创新创业孵化工作室，开展重点项目的培育工作。各二级学院依托自身实训资源和师资力量，分别建立了创新创业工作室。校院两级创新创业工作室的建立，为学生提供了广阔的创新创业空间。

2.5.3 精心组织，落实好每项创新创业大赛

2021-2022 学年，学校重视创新创业大赛，每项大赛都制定详细的方案，开展校院两级评选，确保优秀的项目能够脱颖而出。在 2022 年“互联网+”创新创业大赛中，学校积极动员，各二级学院精心准备，报送项目总数 239 个，推荐 4 个项目参加省里评选并全部获奖，其中银奖 2 项，铜奖 2 项。

2.6 技能大赛

学校每年开展校园技能节活动，以技能节为载体，激发广大学生重技能、练技能、比技能的热情，切实加强技术技能人才的培养，营造“人人皆可成才、人人尽展其才”的绿色校园氛围。2022 年第十二届校园技能节共举办技能竞赛 22 项。学生参与人数达 848 人，教师参与人数 111 人，获奖人数合计 231 人。

2021-2022 学年，学生获得各级各类技能比赛 32 项，其中一等奖 2 项，二等奖 6 项，三等奖 23 项，优秀奖 1 项，详见图 8 和表 5。

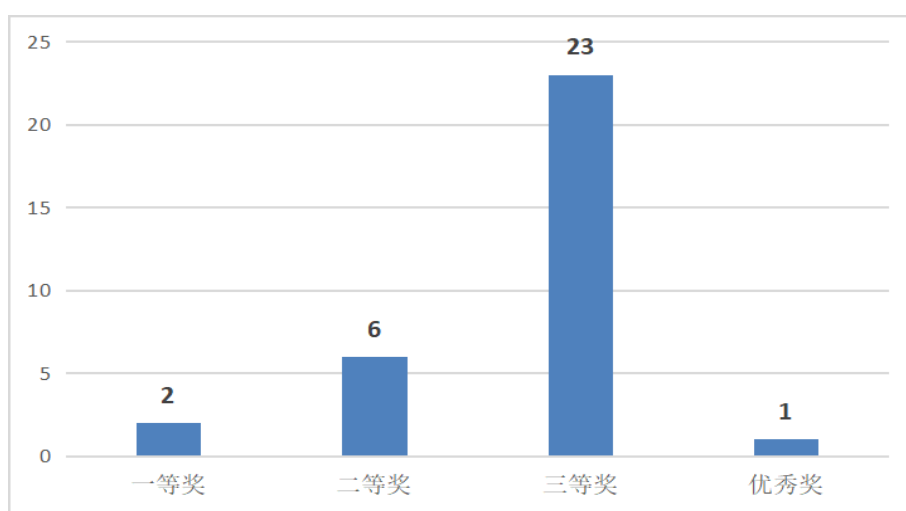


图 8 学生技能比赛获奖情况

(数据来源：辽宁轨道交通职业学院 2021-2022 学年人才培养工作状态数据采集与管理系統)

表 5 学生获奖情况表

2021年“弘扬中华传统·传播志愿精神”——中华传统礼仪手语大赛	省部级	二等奖	2021-11	王锴	贾茜
2021辽宁省第四届、高校第三届、志愿者首届中华礼仪手语大赛二等奖（高校组）	省部级	二等奖	2021-12	冯嘉雯	贾茜
2022年“挑战杯”辽宁省	省部级	三等奖	2022-06	黄泽、宋达、徐文广、张明慧、刘国鑫	费腾、张进、刘嘉慧、周亚辉、张晓青
2022年“挑战杯”辽宁省	省部级	三等奖	2022-03	毕远健、宋启洋、那有德、黄鑫、霍东芳、张焱垚、曲垚、董慧瑜、李新润、邱可瀛、李金美	王志钢、韩晓黎、霍素凤、黄悦、董斌
2022年“挑战杯”辽宁省	省部级	三等奖	2022-06	殷齐遥、李馨毓、史小娜、李春萱	赵楠楠、霍仁杰、费腾、张进、陆凤岐
2022年“挑战杯”辽宁省	省部级	三等奖	2022-06	张梓航、徐福宁、高晓飞、赵智涌	刘嘉慧、费腾、卢洋、胡勇强
2022年挑战杯辽宁省大学生创业计划竞赛	省部级	三等奖	2022-08	民帅、王平、孙浩、吕翊萌、曲锋坤、赵莹、崔成华、邱文涛	王佳卓、孙秀延、张学辉、齐善朋、周亚辉
2022年挑战杯辽宁省大学生创业计划竞赛	省部级	三等奖	2022-08	黄相锬、张浩然、赵莹、谭凯、张艺馨、相一霖、吴迪	肖慧明、王佳卓、常乐、姜立、于春波
2022年挑战杯辽宁省大学生创业计划竞赛	省部级	三等奖	2022-08	解宇航、于乐、闫佳、李烁、黄相锬、张丹、张浩然、赵莹	王佳卓、王雪、宋杨、肖慧明、汤宪宇
2022年挑战杯辽宁省大学生创业计划竞赛《基于智能拾取的零件定向摆放周转装置》	省部级	一等奖	2022-08	张弛、赵佳琪、蒋厚澳、吴迪、李昊然、李想	朱春雨、刘一波、周亚辉、黄悦、戴玉龙

2022年挑战杯辽宁省大学生创业计划竞赛《基于绿色制造到机床设备优化》	省部级	三等奖	2022-08	胡淼、高阔棠、刘畅、张腾月、栗伟、陆露、王一婷、刘忠林、李兴玉、郭明欣、金翰林、赵治远、刘林硕	汪洋、于凤丽、殷红、孙华、胡乃涛
2022年挑战杯辽宁省大学生创业计划竞赛《增材再制造产品全生命周期节能降碳路径研究》	省部级	三等奖	2022-08	王钟、钱吉庆、郑恩溢、于洪渤、张少东、李天成、钱成昊、张文涛、张浩、彭一鸣、吴宝航	霍仁杰、王广山、谷中平、赵楠楠、程志东
“建行杯”第七届辽宁省“互联网+”大学生创新创业大赛	省部级	三等奖	2021-11	程思远、丁乐峻	赵琪、杨志红、周晓杰、倪雪
“建行杯”第七届辽宁省“互联网+”大学生创新创业大赛	省部级	三等奖	2021-11	袁瑞希、张新龙、孙健、李佳莹	肖慧明、常乐、姜立
“建行杯”第七届辽宁省“互联网+”大学生创新创业大赛	省部级	三等奖	2021-11	孙浩、吕翊萌、孙文楷、赵悦、赵宇、曲锋坤、李治学、刘佳伟	王佳卓、孙秀延、张学辉、齐善鹏、周亚辉
“建行杯”辽宁省第八届“互联网+”大学生创新创业大赛	省部级	二等奖	2022-07	宇文雨、娄航、张宏伟、何鸿兵、姜涛、王天雨、董丽萍	汤宪宇、张学辉、李龙
“老顽童”玩转自媒体公益培训项目	省部级	三等奖	2022-08	孙博、李牧、曹昶、郭鑫儒、孟祥昊、蓝天宇、张建平	张新庄、邸金南、龚秋生
《星火燎原——红色记忆文化用品》	省部级	三等奖	2022-08	王竣、李哲	蔡靖、陈彦伯、管爱民
互联网+非洲鲁班工坊中国文化传播工作室	省部级	三等奖	2022-08	曲垚、黄鑫、霍东方、张焱垚、董慧瑜、李新润、李金美	王志刚、韩晓黎、霍素凤、黄悦、董斌
光合映像校园摄影工作室	省部级	三等奖	2021-11	赵佳仪、张月露、张莹	白霞、管爱民、蔡靖、陈彦伯

党史诵读《可爱的中国》	省部级	三等奖	2021-09	李曠严、安冠伊、王福鑫、刘雪丹、张驰、杨明贺、万众、王天辰、李志琦	李雪
全国大学生创新创业大赛	省部级	二等奖	2021-11	宋忱纬、郭自藤、胡润心、刘彤、韩旭	杨英明
全景看世界-智能全景工作室	省部级	三等奖	2022-09	李百川、吴梦瑶、刘倬含、陈思建	赵琪、魏巍、倪雪
列车行驶显示站间自动运行控制系统	省部级	三等奖	2022-08	张振坤、陈新宇、任子一	王国栋、张璿
智能化车间监控系统	省部级	三等奖	2022-08	于达、陈毅、苏宝有、唐浩岩、黄思远	田野、张建新
知助科技--一体化地铁智能终端	省部级	优秀奖	2021-09	宋忱纬、刘彤	杨英明
辽宁省第七届“互联网+”大学生创新创业大赛	省部级	二等奖	2021-11	董晓旭、肖一雄、刘俊龙	霍仁杰、王广山、殷红、韩涛、赵晶
辽宁省第三届校园网络文化节	省部级	三等奖	2021-09	王晟宇	李德俭
辽宁省第十八届职业院校技能大赛创新创业比赛	省部级	三等奖	2022-07	颜昊楠、林文彬、宫雨琪	韦晓鹏、王栋
辽宁省第十八届职业院校技能大赛创新创业比赛	省部级	一等奖	2022-07	程思远、丁乐峻、张乐、常乐乐、陈冠宇、朱子胥	赵琪、倪雪
辽宁省第十八届职业院校技能大赛学生技能比赛（高职组）《轨道车辆技术》赛项	省部级	三等奖	2021-09	徐义鸣、张帅	丁洪东、柳云伸

（数据来源：辽宁轨道交通职业学院 2021-2022 学年人才培养工作状态数据采集与管理平台）

3 教育教学质量

3.1 专业建设质量

2022年，学校共设有38个专业，其中招生专业37个，重点专业15个。招生专业与2021年相比新增了4个专业，分别是工业产品质量检测技术、信息安全技术应用、铁道工程技术和轨道交通工程机械制造与维护。详见表6。

表6 2022年学校招生专业表

序号	专业名称	专业代码	是否重点专业	专业大类	专业所属院系部
1	数控技术	460103	是	装备制造大类	机械工程学院
2	机械制造及自动化	460104	是	装备制造大类	机械工程学院
3	智能焊接技术	460110	是	装备制造大类	机械工程学院
4	模具设计与制造	460113	否	装备制造大类	机械工程学院
5	工业产品质量检测技术	460119	否	装备制造大类	机械工程学院
6	理化测试与质检技术	460120	是	装备制造大类	机械工程学院
7	智能制造装备技术	460201	否	装备制造大类	智能制造学院
8	新能源装备技术	460204	否	装备制造大类	高新技术学院
9	电梯工程技术	460206	是	装备制造大类	智能制造学院
10	机电一体化技术	460301	是	装备制造大类	智能制造学院
11	智能控制技术	460303	否	装备制造大类	智能制造学院
12	工业机器人技术	460305	是	装备制造大类	智能制造学院
13	电气自动化技术	460306	是	装备制造大类	高新技术学院
14	铁道机车车辆制造与维护	460401	否	装备制造大类	轨道装备学院
15	高速铁路动车组制造与维护	460402	否	装备制造大类	轨道装备学院
16	城市轨道交通车辆制造与维护	460403	否	装备制造大类	轨道装备学院
17	轨道交通通信信号设备制造与维护	460404	否	装备制造大类	轨道装备学院
18	轨道交通工程机械制造与维护	460405	否	装备制造大类	轨道装备学院
19	铁道工程技术	500101	否	交通运输大类	工务电务学院
20	铁道养路机械应用技术	500104	否	交通运输大类	轨道装备学院
21	铁道机车运用与维护	500105	是	交通运输大类	机车车辆学院
22	铁道车辆技术	500106	是	交通运输大类	机车车辆学院
23	铁道供电技术	500107	否	交通运输大类	工务电务学院
24	动车组检修技术	500108	是	交通运输大类	机车车辆学院
25	高速铁路综合维修技术	500109	否	交通运输大类	工务电务学院
26	铁道信号自动控制	500110	否	交通运输大类	工务电务学院
27	铁道交通运营管理	500112	否	交通运输大类	交通运输学院

28	城市轨道交通车辆应用技术	500602	是	交通运输大类	机车车辆学院
29	物联网应用技术	510102	是	电子与信息大类	高新技术学院
30	计算机网络技术	510202	否	电子与信息大类	高新技术学院
31	大数据技术	510205	否	电子与信息大类	高新技术学院
32	信息安全技术应用	510207	否	电子与信息大类	高新技术学院
33	动漫制作技术	510215	是	电子与信息大类	交通运输学院
34	现代移动通信技术	510302	否	电子与信息大类	高新技术学院
35	物流工程技术	530801	否	财经商贸大类	交通运输学院
36	现代物流管理	530802	是	财经商贸大类	交通运输学院
37	铁路物流管理	530804	否	财经商贸大类	交通运输学院

（数据来源：辽宁轨道交通职业学院 2020-2021 学年人才培养工作状态数据采集与管理平台）

案例 3-1：服务辽宁振兴、专业建设成果显著

学校紧密对接辽宁“五大区域发展战略”建设，长期坚持“以服务轨道交通业为特色，以服务装备制造业为主体”的办学定位为指导，科学规划学校发展目标、不断创新培养模式，参照悉尼协议范式开展专业建设，围绕学生、培养目标、毕业要求、课程体系、师资队伍、设施建设与教学条件等七个核心要素重塑教育理念，形成了“以学生为中心”的学生观、“以结果为导向”的教学观和“持续改进”的质量观。

2021 年 9 月，学校在辽宁省高等职业教育星级专业评估工作中，有 7 个专业获得星级专业称号，其中有 4 个专业获得五星级，分别是电气自动化专业、数控技术专业、机电一体化专业和铁道机车运用与维护专业；有 2 个专业获得四星级，分别是现代物流管理专业和铁道供电技术专业；计算机网络技术专业获得三星级。另外，电梯工程技术、机械制造及自动化获批辽宁现代学徒制示范专业。

2021 年 12 月，机械制造及自动化专业群等 3 个专业群获批辽宁省高等职业教育兴辽卓越专业群 A 级立项，物联网应用技术专业群等

3 个专业群获批 B 级立项，辽宁轨道交通职业学院获批辽宁省高等职业教育兴辽卓越院校 B 级立项建设学校。

3.2 课程建设质量

2021-2022 学年，学校开设课程总数 410 门，与上一学年相比减少了 102 门，其中，校企合作开发课程数 162 门，所占比例为 39.51%，与上一学年相比，校企合作开发课程数增加了 71 门，增幅 43.83%。省级以上精品在线课程 5 门。2021-2022 学年，开设课程总学时达到 122113 学时，其中实践教学学时达到 79354 学时，所占比重为 64.98%。详见表 7 和表 8。

表 7 2021-2022 学年学校课程建设情况表

序号	类别	数量	比例
1	开设课程	410 门	-
2	校企合作开发课程	162 门	39.51%
3	省级以上精品在线课程	5 门	1.22%

（数据来源：辽宁轨道交通职业学院 2020-2021 学年人才培养工作状态数据采集与管理平台）

从表 7 可知，学校开设课程总数为 410 门中，校企合作开设课程占比 39.51%，这表明校企有实质性的合作关系，企业真正地参与到了学校的课程建设；2021-2022 学年，学校省级精品在线课程数量达到 5 门，精品课程建设质量逐步提高。

表 8 2021-2022 学年学校开设课程学时情况表

序号	类别	学时数	比例
1	理论教学学时	42759 学时	35.02%
2	实践教学学时	79354 学时	64.98%
3	合计	122113 学时	100%

（数据来源：辽宁轨道交通职业学院 2020-2021 学年人才培养工作状态数据采集与管理平台）

从表 8 可知，在学校开设的课程中，理论教学所占比例为 35.02%，实践教学学时所占比例为 64.98%，理论与实践学时比约为 1:1.86。这

表明，学校注重学生实践技能的训练，不断加强学生职业能力的提高，符合职业院校的教学特点。

案例 3-2：以精品课程建设为抓手助推课程质量提升

学校十分重视课程建设与改革，坚决贯彻落实“立德树人”这一根本任务，充分发挥课堂教学在育人中的主渠道作用。学校成立课程思政中心，引导教师着力将思想政治教育贯穿于学校教育的全过程，着力将教书育人落实于课堂教学的主渠道之中，深入发掘各类课程的思想政理论教育资源，发挥所有课程育人功能，落实所有教师育人职责。积极推进具有学校特色的“校企合作精品课程”“理实一体精品课程”“分层次教学精品课程”“翻转课堂精品课程”“基于移动设备的精品课程”建设，使教学从以教师为中心向以学生为中心转变。2021-2022 学年，8 门校内精品课程通过验收，7 门校内精品课程批准新建。通过校内培育，2 门课程通过辽宁省精品在线开放课程评审。通过以推进课程建设为抓手的教学模式改革，加强了核心课程建设及配套教学资源建设，教师的教學能力有了大幅度的提升。

3.3 教学方法改革

案例 3-3：以学生为中心的教学方法改革

学校落实“以学生为中心”的理念，积极开展项目教学、理实一体化教学、分层次教学，将教学过程与信息技术深度融合，努力把教学过程变成学生自主性、能动性、创新性的学习过程。如铁道车辆专业在课程实施过程中，创设真实工作环境，在专业建设指导委员会的指导下，将学习领域课程进一步重构，以典型车辆部件检修为载体，

共设计“车体检修”“车钩缓冲装置检修”“转向架检修”“车内设施检修”等四个学习情境，如图 9 所示，对每个教学项目设计若干学习任务，并根据学习任务的难易程度和职业成长的规律由低到高排序，以此为基础组织教学。机电一体化技术、数控应用技术等专业以及基础工种实训均采用分层次教学模式，通过精心设计教学方案，使教学标准分层、教学内容设计分层、考核评价分层，做到因材施教，使不同层次的学生都能获得成功。



图 9 铁道车辆轮抽及钩缓实训室

3.4 教材建设质量

2021-2022 学年，公开出版校企合作开发教材 4 本，学校教师主编出版教材 6 本，学校教师主编教材获奖 1 本；校内自编校企合作开发教材，有 2 本教材入选辽宁省“十四五”职业教育规划教材，有一本被推荐参加“十四五”职业教育国家规划教材遴选；学校选用省级及以上规划教材 32 本。

案例 3-4：强化校企合作、规范教材建设

学校认真贯彻落实教育部《“十四五”职业教育规划教材建设实施方案》相关要求，加快新形态教材、校企合作教材建设。以真实生产项目、典型工作任务等为载体，在教材中融入产业发展的新技术、新工艺、新规范、新标准，在教材中反映人才培养模式改革方向，将知识、能力和正确价值观的培养有机结合，适应专业建设、课程建设、教学模式与方法改革创新等方面的需要，满足项目学习、案例学习、模块化学习等不同学习方式要求，有效激发学生学习兴趣和创新潜能。坚持“凡编必审”原则，由二级学院与学校学术委员会对所有自编教材进行两级审核，确保教材质量。

3.5 数字化教学资源建设

2021-2022 学年，学校实现了无线全部覆盖，校园网主干最大带宽达到 10000Mbps，接入互联网出口带宽 3700Mbps，网络信息点数 2982 个，管理信息系统数据总量达到 109.82GB。学校数字化资源总量达到 2501GB，其中电子专业期刊 8000 种、电子图书 22000 册、数据库 6 个、音视频 161 小时。

案例 3-5：开展校级职业教育专业教学资源库建设

2021-2022 学年，学校广泛使用云教学平台，集成了课堂教学、实训教学、课本学习和课余学习等四个学习场景，现有教学资源总数 326675 个，在疫情期间，为线上教学提供了有力的保障，真正实现了“能学”“辅教”的课程教学模式改革。同时，学校全新升级了“资源共享管理平台”，实现了 PC 和移动设备等访问手段有机衔接，学校

各类教学资源总数已达 11916 个，浏览资源的师生总数达到 564564 人次。初步构建了网络化、数字化、个性化、终身化教育体系，形成了“人人皆学、处处能学、时时可学”的育人环境。

案例 3-6：基于数字孪生的“黑灯工厂”产教融合基地

“黑灯工厂”基于五大核心设备完成物料分拣、底座加工、校标印刻、水晶图案内雕、底座与水晶组装等工序，依托九大核心技术完成整个生产过程的网络化运行，智能化调配与统筹化管理，实现了水晶雕刻工艺品从毛坯底料到成品出库的全流程自动化生产。融合智能感知技术、工业机器人、物流管理和数控技术等专业知识，实现课程设置与生产过程对接，推动工业生产与人才培养相结合进程，突出产教融合的育人理念。如图 10 和图 11 所示。

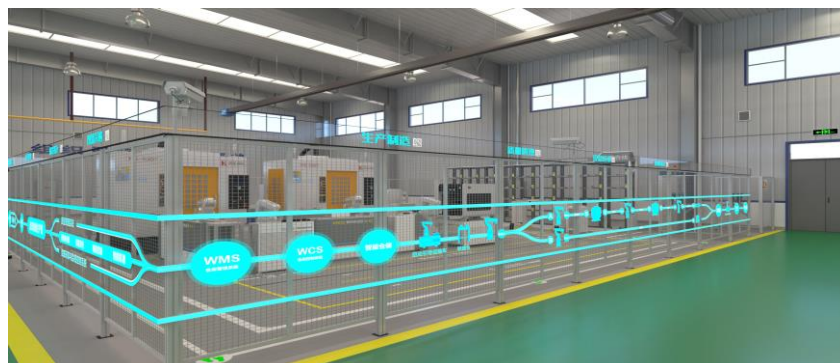


图 10 激光雕刻智能生产线



图 11 五大核心设备和九大核心技术

虚拟仿真产教融合实训基地“数字孪生”“黑灯工厂”真实场景，依托虚拟现实和数字孪生技术，结合生产现场及虚拟环境，搭建以实带虚，以虚助实，虚实结合的虚拟仿真实训系统，如图 12 和图 13 所示。教学资源辐射多个专业多门课程、通识课程思政及技能培训，坚持立德树人、德技并修，实现“岗课赛证”融通、覆盖学习全周期。可服务于学生实践教学和实习实训、企业员工在线培训以及中小學生科普学习。该产教融合基地建设项目 2022 年被批准为辽宁省教育信息化教学应用实践共同体项目和辽宁省职业教育虚拟仿真实训项目。

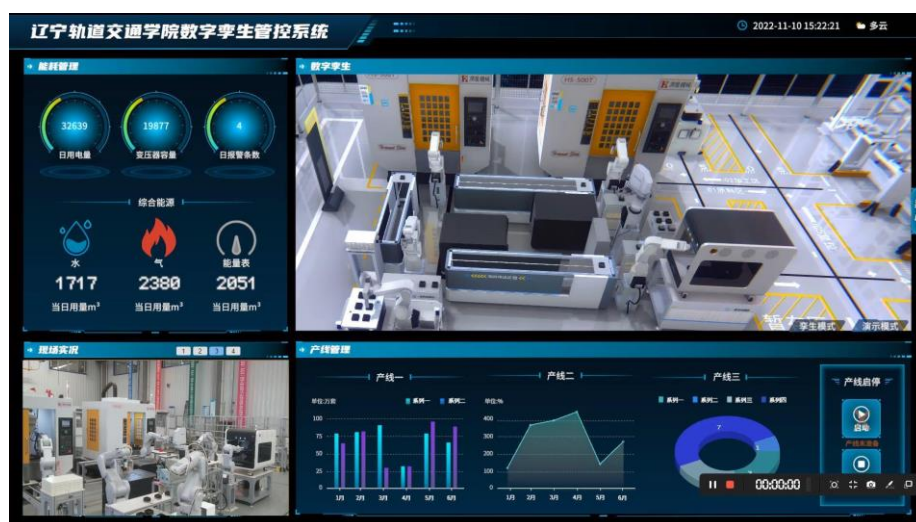


图 12 数字孪生管控系统



图 13 虚拟仿真教室

3.6 师资队伍建设

3.6.1 师资结构

从教师总体结构看，如图 14 所示，2021-2022 学年，学校教师总数 339 人，其中，专任教师 260 人，比上一学年增加了 33 人，所占比重为 76.69%；校内兼课教师 15 人，所占比重为 4.42%；校外教师数 3 人，所占比重为 0.88%；行业导师数 61 人，所占比重为 17.99%。数据表明：学校师资结构基本合理，校内外教师梯队搭配基本到位，已形成具有长期发展潜能的师资队伍。

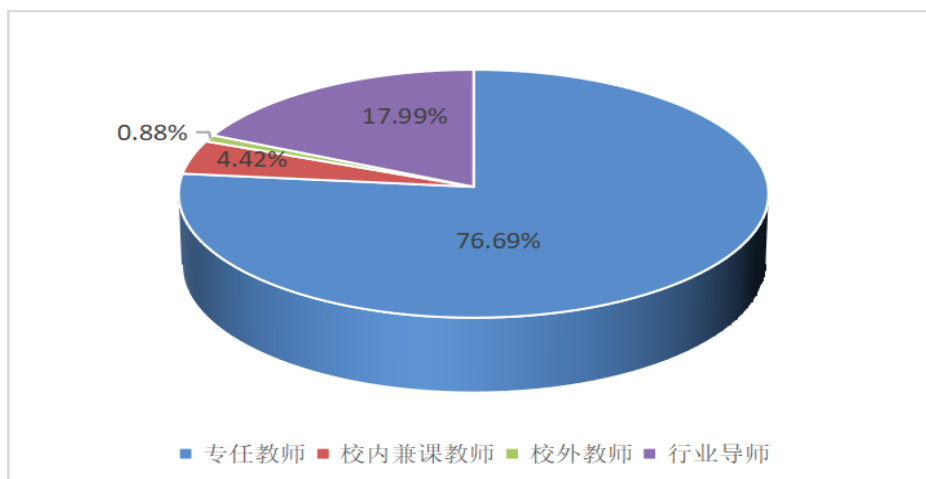


图 14 教师总体结构情况

（数据来源：辽宁轨道交通职业学院 2021-2022 学年人才培养工作状态数据采集与管理信息系统）

从校内专任教师的性别结构看，如图 15 所示，在专任教师中，男性 174 人，比上一学年增加了 20 人，所占比重为 66.92%；女性 86 人，比上一学年增加了 13 人，所占比重为 33.08%。男女比例与上一学年持平。

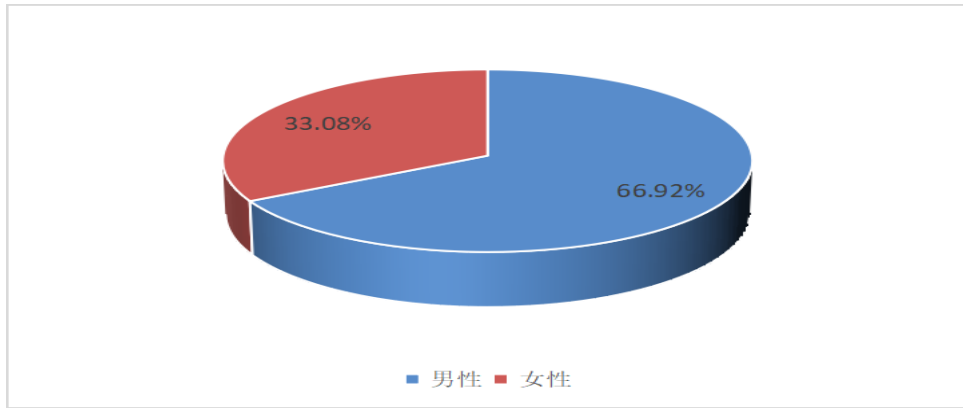


图 15 专任教师男女比例分布图

(数据来源: 辽宁轨道交通职业学院 2021-2022 学年人才培养工作状态数据采集与管理系統)

从校内专任教师的年龄结构看,如图 16 所示,目前在学校专任教师中 35 岁及以下的教师 71 人,比上一学年减少了 1 人,占专任教师总数的 27.31%; 36-45 岁的教师 114 人,比上一学年增加了 32 人,占专任教师总数的 43.85%; 46-60 岁的教师 75 人,比上一学年增加了 3 人,占专任教师总数的 28.84%。45 岁及以下的青年专任教师 185 人,比上一学年增加了 31 人,占专任教师总数的 71.15%。在专任教师中具有硕士及以上学位人数 201 人,所占比重为 77.31%。数据表明:学校专任教师年龄结构分布合理,以具有硕士及以上学位的中青年教师为主体,为学校的发展提供了广阔的空间。

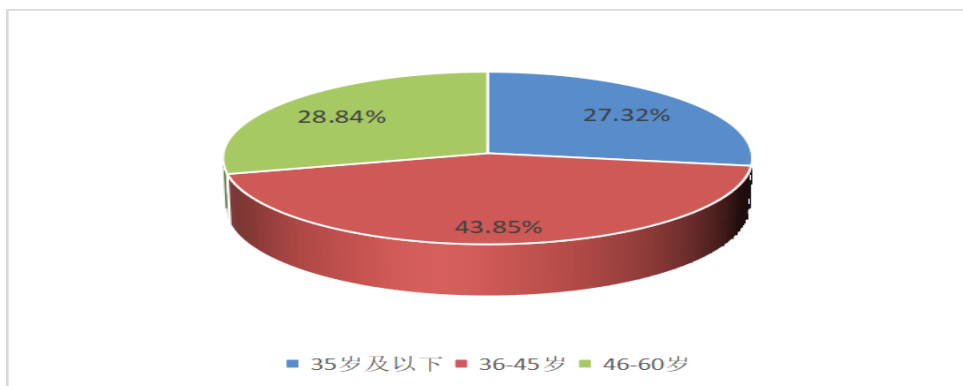


图 16 专任教师的年龄结构情况

(数据来源: 辽宁轨道交通职业学院 2021-2022 学年人才培养工作状态数据采集与管理系統)

从专任教师的学历结构看（见图 17），在学校专任教师中，具有博士研究生 9 人，比上一学年增加了 1 人，所占比重为 3.46%；硕士研究生 148 人，比上一学年增加了 27 人，所占比重为 56.92%；大学本科 103 人，比上一学年增加了 5 人，所占比重为 39.62%。

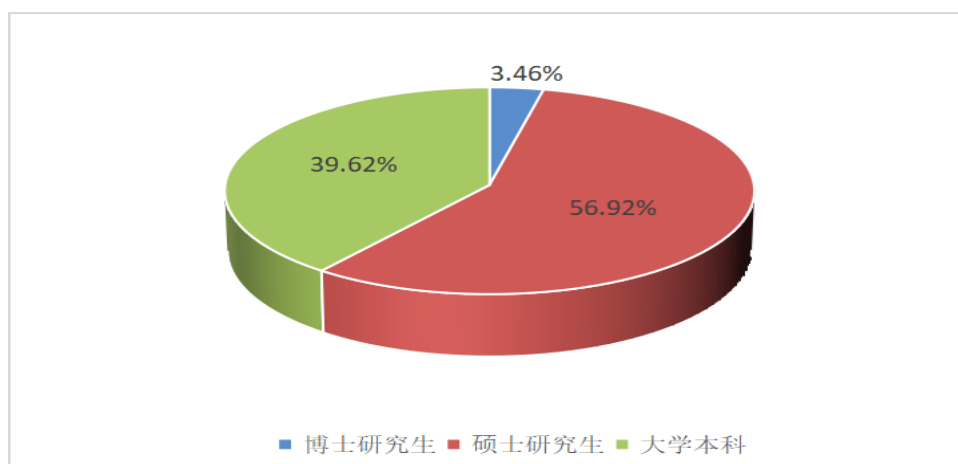


图 17 专任教师的学历结构

（数据来源：辽宁轨道交通职业学院 2021-2022 学年人才培养工作状态数据采集与管理信息系统）

从专任教师的学位结构看，如图 18 所示，在学校专任教师中，具有博士学位 9 人，与上一学年持平，所占比重为 3.46%；硕士学位 192 人，比上一学年相比增加了 31 人，所占比重为 73.85%；学士学位 43 人，与上一学年相比增加了 3 人，所占比重为 16.54%。数据表明，学校有绝大多数教师具有硕士及以上学位，学校教师的整体素质较高。

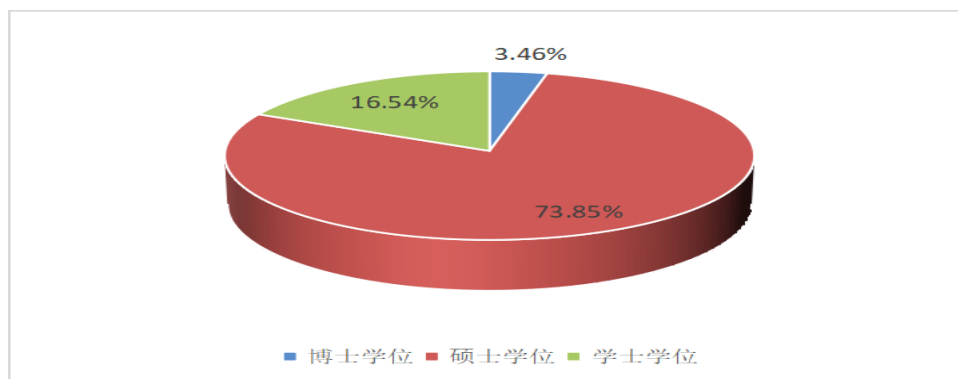


图 18 专任教师的学位结构情况

（数据来源：辽宁轨道交通职业学院 2021-2022 学年人才培养工作状态数据采集与管理信息系统）

从专任教师的职称结构看，如图 19 所示，在学校专任教师中，具有副教授和教授等高级职称的教师有 81 人，与上一学年相比减少了 1 人，所占比重为 31.15%，其中正高级 16 人，占比 6.15%；副高级 65 人，占比 25%；具有讲师等中级职称的教师有 132 人，与上一学年相比增加 21 人，所占比重为 50.77%；具有初级职称的教师 37 人，与上一学年相比增加了 11 人，所占比重为 14.23%；无职称或其他职称的 10 人，与上一学年相比增加了 2 人，所占比重为 3.85%。

数据表明，在学校专任教师中，职称结构分布合理，以中级以上职称为主体，教师梯队搭配合理。

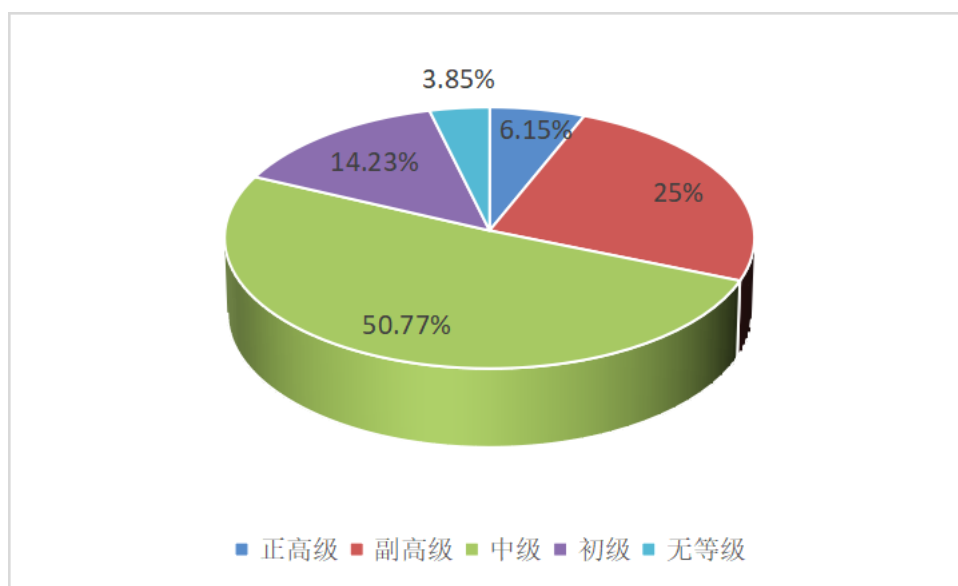


图 19 专任教师的职称结构情况

（数据来源：辽宁轨道交通职业学院 2021-2022 学年人才培养工作状态数据采集与管理信息系统）

从专任教师获取的职业资格证书看，如图 20 所示，学校专任教师中拥有各级各类职业资格证书人数 163 人，所占比重为 62.69%。其中拥有高级职业资格证书的 117 人，所占比重为 45%；中级职业资格证书 23 人，所占比重为 8.85%；初级职业资格证书 10 人，所占比重为 3.85%；无等级 13 人，所占比重 5%。

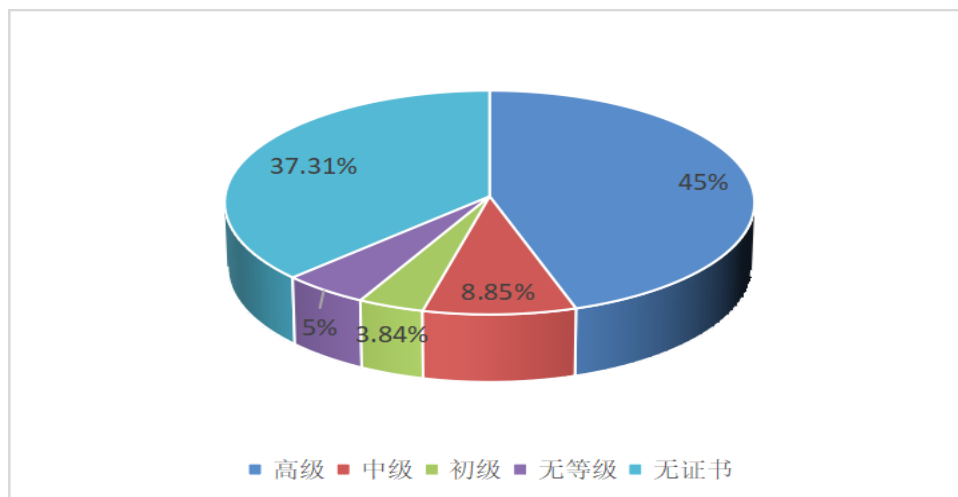


图 20 职业资格证书获取情况

(数据来源: 辽宁轨道交通职业学院 2021-2022 学年人才培养工作状态数据采集与管理信息系统)

从“双师”素质情况来看,学校专任教师中,具有“双师”素质的教师有 112 人,比上一学年减少了 30 人,所占比重为 43.08%。可见,学校“双师型”队伍建设有待进一步提高。

3.6.2 师资培养

2021-2022 学年,共有 259 名校内专任教师和校内兼课教师参与了校内外各级各类项目的培训,培训时间累计达到 1918 天;其中参加校本培训累计 1784 天,所占比重为 93.01%,较上一学年增幅 35.81%;参加地市级培训累计 9 天,所占比重为 0.47%,较上一学年减幅 1.53%;参加省部级培训累计 72 天,所占比重为 3.75%,较上一学年减幅 24.15%;参加国家级培训累计 47 天,所占比重为 2.45%,较上一学年减幅 8.95%,如图 21 所示。数据表明,2021-2022 学年,学校主要以校本培训为主体,所占比例大幅增长,而地市级、省部级和国家级培训项目较上一学年都明显减少,这主要是受疫情影响,很多培训项目无法正常开展。

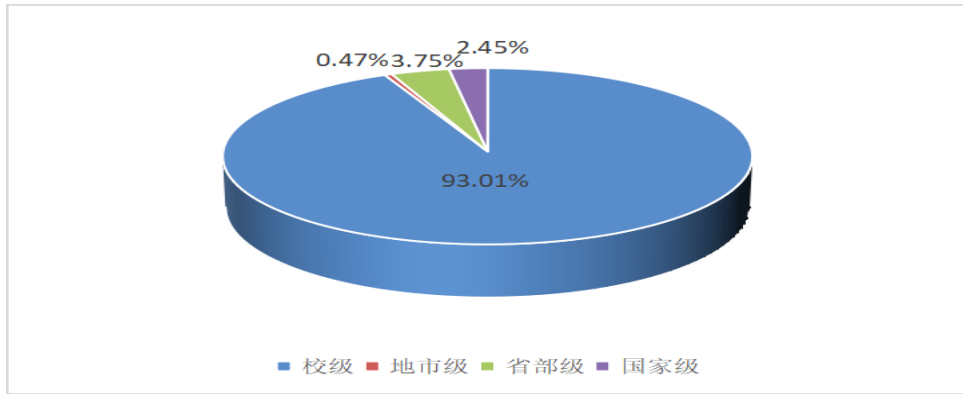


图 21 教师参与各级各类培训情况

(数据来源: 辽宁轨道交通职业学院 2021-2022 学年人才培养工作状态数据采集与管理平台)

3.6.3 获奖情况

2021-2022 学年, 61 名教师获得 310 个奖项, 获奖教师数量比上一学年减少了 33 名, 奖项比上一学年增加了 73 个奖项; 其中校级 133 项, 所占比重 42.9%, 与上一学年相比增加了 10 个获奖项目; 地市级 30 项, 所占比重 9.68%, 与上一学年相比增加了 18 个获奖项目; 省部级 132 项, 所占比重 42.58%, 与上一学年相比增加了 35 个获奖项目; 国家级 15 项, 所占比重 4.83%, 与上一学年相比增加了 10 个获奖项目, 如表 9 和图 22 所示。纵比数据显示: 学校获得校级奖励占比下降 9%, 而获得地市级、省部级和国家级获奖占比增加, 分别增加了 4.62%、1.65%和 2.72%, 学校教育教学改革成果社会影响力稳步提升。

表 9 学校近两个学年教师获奖情况对比

获奖级别	2020-2021 学年		2021-2022 学年	
	数量 (项)	占比 (%)	数量 (项)	占比 (%)
校级	123	51.90	133	42.9
地市级	12	5.06	30	9.68
省部级	97	40.93	132	42.58
国家级	5	2.11	15	4.83
合计	237	100	310	100

(数据来源: 辽宁轨道交通职业学院 2020-2021 学年人才培养工作状态数据采集与管理平台)

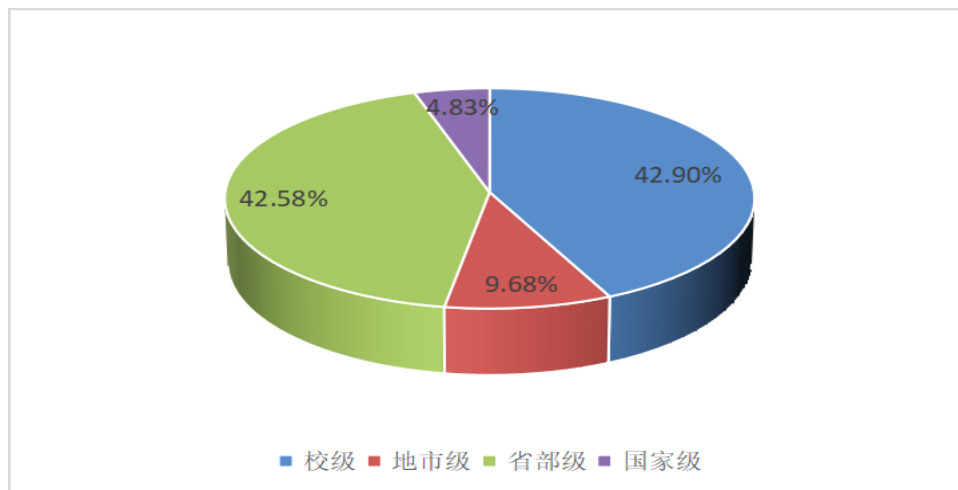


图 22 学校教师获奖情况

(数据来源：辽宁轨道交通职业学院 2021-2022 学年人才培养工作状态数据采集与管理信息系统)

案例 3-7：构建新时代科学合理的师资队伍

学校从师德师风、培训力度等方面进行师资队伍建设。

第一，全面加强师德师风建设，提高教师待遇，提升教师职业幸福感。开展师德师风专项培训，引导教师学习践行师德规范，不断增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。切实提高教师工资待遇，实现非编教师与在编教师“同工同酬”，开展“真情暖职工 感恩跟党走”等主题慰问活动，提升教职工的幸福感和归属感。

第二，进一步加强师资队伍建设，构建新时代科学合理的师资队伍。坚持“人才强校”战略，加强高层次人才引进力度，制定《辽宁轨道交通职业学院引进培养博士研究生实施办法》，以双师素质为导向，在招聘中大力引进具有企业工作经验的人员作为专业课教师；加强思想政治理论课教师队伍建设和辅导员队伍建设，配齐专职思政课教师和专职辅导员；加强就业工作队伍建设，在各二级学院配备专职就业工作人员。

第三，加大教师培训力度，实现培训全覆盖。制定《辽宁轨道交通职业学院教职工培训管理办法（试行）》，进一步规范教职工培训管理工作。将教师培训纳入教师岗位级别管理办法，在年度考核中对教职工参训学时提出具体要求，进一步提升教师队伍能力。组织开展各类培训，为教师发展赋能。

3.7 校企双元育人

2021-2022 学年，学校与 119 个企业进行了校企合作，与上一学年相比减少了 55 个合作企业。订单培养学生 548 人，与上一学年相比减少了 321 人，合作开发了课程 162 门、教材 4 本，与上一学年相比，合作开发课程数增加了 71 门、合作开发教材数减少了 64 本，企业支持学校行业导师数 58 人，接受实习人数 4195 人，接收顶岗实习学生 889 人，与上一学年相比减少了 410 人，顶岗实习对口率高达 95.34%，顶岗实习学生保险购买率 100%；对学校（准）捐赠设备 487 万元，与上一学年相比增加了 456.14 万元，接受应届毕业生就业数 893 人，与上一学年相比减少了 88 人。

学校牵头组建一个职教集团，沈阳振兴职业教育集团，参与职教集团的企业 18 家，参与学校 17 家。混合所有制办学形式有 2 个，分别是中德园产业学院和辊压产业学院，中德园产业学院属于职业学校与社会力量整体开展混合所有制办学，辊压产业学院属于在公办职业院校二级学院开展混合所有制办学。学校混合所有制办学包括国有资产出资和社会资本出资两个方面，其中国有资产出资 78857 万元，社会资本出资 3957 万元。

学校在 8 个辽宁省现代学徒制示范专业的基础上开展学徒制人才培养，2021-2022 学年，学校现代学徒制人数达到 290 人。在培养经费方面，校企共投入 241 万元，其中企业年投入 92 万元，学校年投入 149 万元。参与学徒制人才培养的企业师傅 60 人，企业课程 63 门，学徒岗位课程 58 门，企业课程课时数 4492 学时，学徒岗位课程课时数 6454 学时。

案例 3-8：现代学徒制教学模式的探索与实施

2021 年电梯工程技术专业被评为辽宁省现代学徒制示范专业。该专业与沈阳远大智能工业集团股份有限公司开展校企合作、工学交替的现代学徒制培养模式，如图 23 所示，双方签订了校企合作协议，通过校企联合培养，使学生明晰电梯行业、企业的具体工作；加深学生对电梯工程技术专业理论知识的理解；增强学生动手实践能力；提高学生主动分析和解决电梯实际问题的能力，为岗位实习、就业打下坚实的基础。“双主体”的育人模式使校企双方建立起权责明晰、成本共担、资源共享的校企育人协同机制；“双带头人”负责制使学校的人才培养质量与企业人才需求始终保持一致，实现学校人才培养和企业发展共赢；“双标”的融合实现了教学内容与企业规范充分对接、教学过程与生产过程完美融合；“双导师”制度实施为学生在校内打好理论基础，在企业打实专业技能；“双基地”联合授课，充分发挥校企双方的优势互补，实现教学和生产零距离，如图 24 所示；工学交替的授课模式，将学校教学环节与企业工作岗位有机结合起来，真正做到在实践中学，学后再实践。最终实现“人才共育、过程共管、责

任共担、成果共享”的具有辽宁轨道交通职业学院特色的现代学徒制培养模式，全面提升校企合作育人质量，促进学生就业创业。



图 23 现代学徒制签约仪式

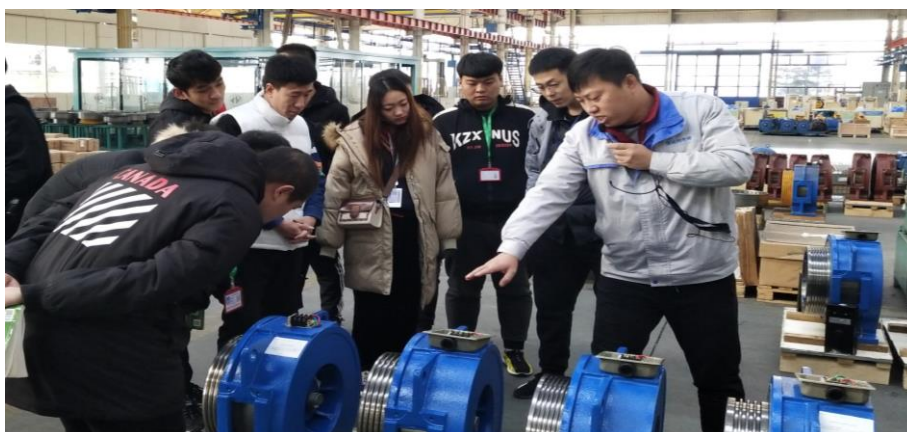


图 24 现代学徒制师傅在企业授课

案例 3-9：“2+1”定向培养铁路优质人才

学校与沈阳铁路局集团有限公司通过“2+1”定向培养，促进轨道交通运营管理专业人才培养方案与产业需求对接，课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接；通过“2+1”定向培养，实现专业教学资源、集团公司实训资源共享共用，提高高职生培养质量；通过“2+1”定向培养，实现集团公司专兼职师资与学校教师相互交流、互聘互兼，提高集团公司专兼职师资教学能力和职业院校教师实践能力；

通过“2+1”定向培养，实现校企双方共同拟定专业教学方案，共同开展拟任岗位岗前理论与实作培训，确保高职生毕业入职达到上岗要求，如图 25 所示，学生到沈阳铁路局职工培训基地实习。这种模式既整合了集团公司与专业的优势资源，实现了高职生毕业实习和集团公司用人任职资格培训的无缝衔接，又缩短了培养周期、提升了培养质量，形成了集团公司、院校、高职生三方共赢的育人新格局。



图 25 学生到沈阳铁路局职工培训基地实习

4 服务贡献质量

2021-2022 学年，学校建有校内实践场所 119 个、校外实践教学场所 125 个，与 119 个企业合作实施产教融合校企合作。学校为企业后期订单培养 548 人，企业向学校（准）捐赠设备值达到 487 万元；学校与合作企业联合申报科技成果数有 9 个，技术合同年收入达到 30.8 万元；横向科研经费到账 27.26 万元，纵向科研经费到账 2 万元。

2021-2022 学年，学校获得知识产权项目数 23 个，与上一个学年相比减少了 4 个，详见表 10 和图 26。

表 10 学校获得知识产权项目数情况表

序号	学年	知识产权项目数
1	2019-2020 学年	16 个
2	2020-2021 学年	27 个
3	2021-2022 学年	23 个

(数据来源: 辽宁轨道交通职业学院 2020-2021 学年人才培养工作状态数据采集与管理平台)

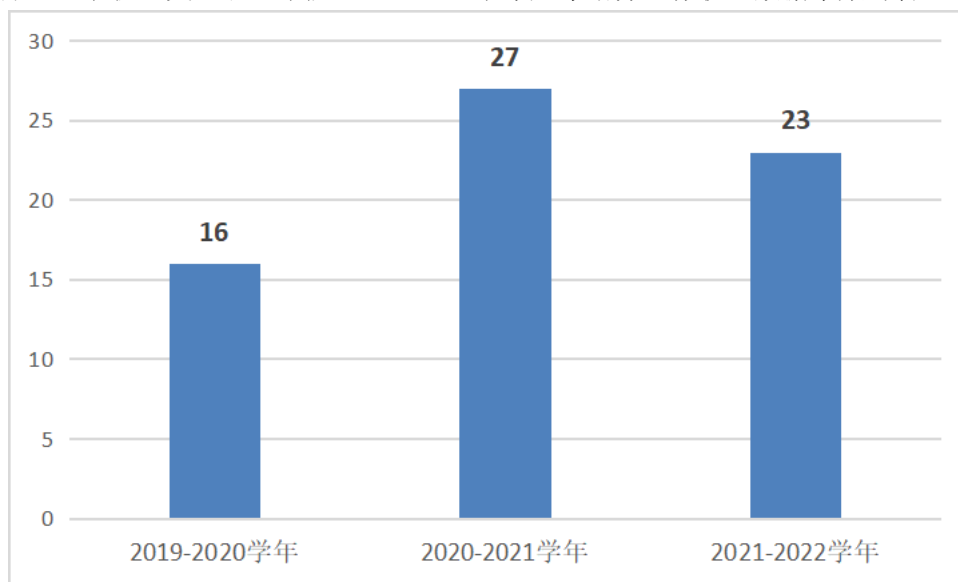


图 26 学校获得知识产权项目数情况

(数据来源: 辽宁轨道交通职业学院 2021-2022 学年人才培养工作状态数据采集与管理平台)

从表 10 和图 26 可知, 学校近三个学年获得的知识产权项目数呈现先增长后减少的变化趋势, 但是总体而言, 仍然是呈现增长的发展趋势, 由 2019-2020 学年的 16 个增加到了 2021-2022 学年的 23 个。与 2020-2021 学年相比, 本学年之所以出现减少的原因在于受疫情影响, 知识产权项目的申报工作受到了影响。但是 2021-2022 学年, 学校获得的知识产权项目数高于全国中位数 (12 个)、全省中位数 (14 个) 和同类学校中位数 (19 个)。

2021-2022 学年, 学校技术产权交易收入 7 万元, 与上一学年相比减少了 2.96 万元, 详见表 11 和图 27。

表 11 学校技术产权交易收入情况表

序号	学年	技术产权交易收入（万元）
1	2019-2020 学年	9
2	2020-2021 学年	9.96
3	2021-2022 学年	7

（数据来源：辽宁轨道交通职业学院 2020-2021 学年人才培养工作状态数据采集与管理平台）

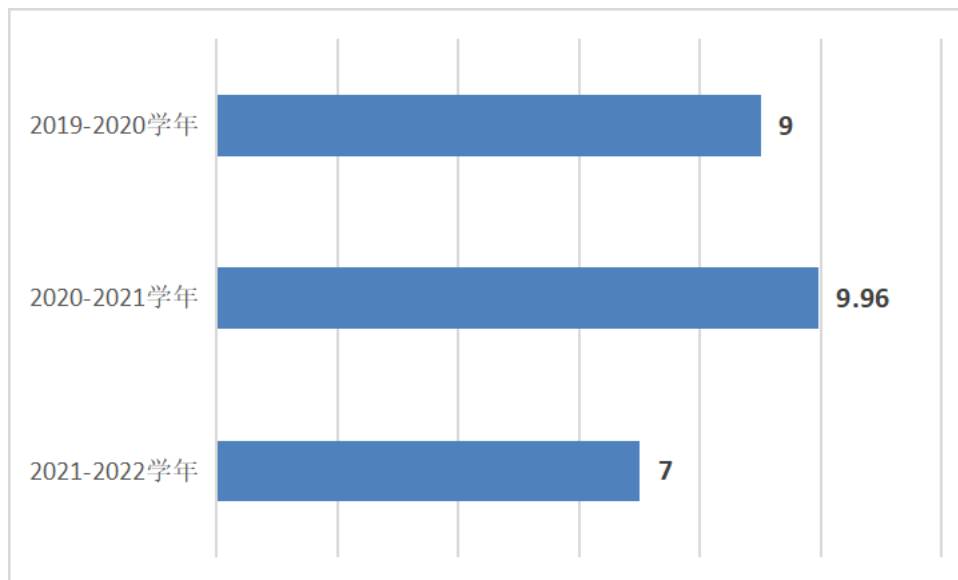


图 27 学校技术产权交易收入情况

（数据来源：辽宁轨道交通职业学院 2020-2021 学年人才培养工作状态数据采集与管理平台）

从表 11 和图 27 得知：本学年学校的技术产权交易收入情况有下降的趋势，由 2020-2021 学年的 9.96 万元下降到了 7 万元。2021-2022 学年，技术产权交易收入的全国中位数、全省中位数和同类学校中位数均为 0 万元，双高校平均数（71.38 万元）、双高专业群平均数（54.13 万元）；与双高校和双高专业群相比，学校的技术产权交易收入虽然存在一定的差距，但是与非双高校和非双高专业群相比，学校技术产权交易收入尚处于领先的位置。

2021-2022 学年，学校开展社会培训总量达到 1834 人次，社会培训总收入达到 621.19 万元，与上一学年持平。详见表 12 和图 28。

表 12 学校社会培训收入情况表

序号	学年	社会培训总收入（万元）
1	2019-2020 学年	578
2	2020-2021 学年	622.15
3	2021-2022 学年	621.19

（数据来源：辽宁轨道交通职业学院 2020-2021 学年人才培养工作状态数据采集与管理平台）

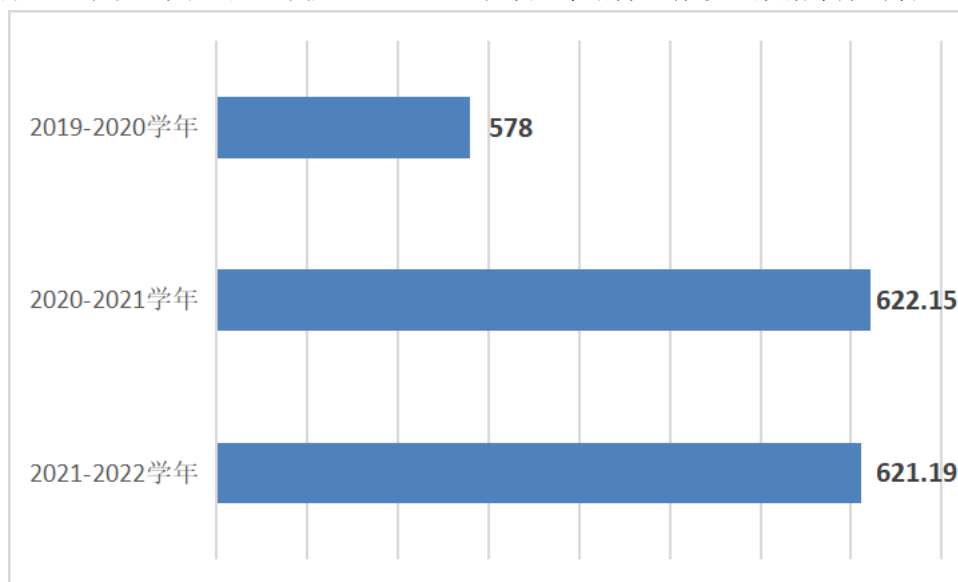


图 28 学校社会培训收入情况

（数据来源：辽宁轨道交通职业学院 2020-2021 学年人才培养工作状态数据采集与管理平台）

从表 12 和图 28 得知：学校社会培训收入呈现增长的发展趋势，由 2019-2020 学年的 578 万元增加到了 2021-2022 学年的 621.19 万元，增加了 43.19 万元。在疫情防控形势复杂严峻的社会环境下，学校的社会培训收入反而呈现了增长的发展趋势，这表明，学校始终贯彻落实服务区域社会发展的宗旨，为区域内行业企业的发展提供培训服务。2021-2022 学年，学校的社会培训总收入均高于全国中位数（82.21 万元）、全省中位数（2.61 万元）、同类学校中位数（190.725 万元）、双高校平均数（528.62 万元）和双高专业群平均数（525.88 万元）。

另外，2021-2022 学年，学校有 15 名教师分别在 23 个单位担任社会兼职工作。学校通过产教融合、科研服务、社会兼职和开展社会

培训等，为行业企业和区域经济发展做出了服务贡献。

4.1 服务行业企业

案例 4-1：依托办学特色，开展面向铁路企业职工的技术技能培训

高等职业教育承担着培养生产、建设、管理和服务一线的高素质技术技能人才的任务。立足自身特色和优势，面向行业企业职工开展技术技能培训是学校义不容辞的社会责任。多年来，学校坚持“以服务轨道交通业为特色、以服务装备制造业为主体”的办学定位，构建了以服务现场为主线，使教学、科研和培训互联互动的“一线三点立体化”产教融合模式，将社会培训作为学校办学的重要组成部分。学校作为全国铁路机车车辆驾驶人员培训基地，每年面向国家铁路和地方铁路职工开展提职、转型、岗位能力强化提升等各类培训，年培训到款额在 600 万元以上。2022 年 7 月，学校努力克服疫情影响，一次性承接中国铁路沈阳局集团公司 903 人次、16254 人天的机车车辆驾驶人员理论培训工作，如图 29 和图 30 所示，组织完成了上半年机车车辆驾驶人员资格考试工作。培训学员的资格考试通过率始终在全国铁路范围内处于领先地位，培训工作获得了很高的社会评价。



图 29 铁路机车车辆驾驶员资格理论培训班开班典礼



图 30 铁路机车车辆驾驶员资格理论培训班

4.2 服务地方发展

案例 4-2：服务地方发展，推进区域企业数字化转型

学校根据区域经济发展方向主动调整专业布局，加快服务“十四五”数字经济发展规划和数字经济高质量发展，为沈阳市推进数字经济产品产业化、培育壮大数字经济企业、建设数字经济产业聚集区提供有力支持。积极主动服务企业的数字化改造，主动对接辽宁喀左地区中小型企业，在信息化改造、工艺改进和产线升级等领域进行全方位、一体化的科研服务、培训和技术支持，以服务生产现场为“一个中心”，紧紧抓住职业素质和职业能力“两个基本点”，提升广大教师和学生的职业素养。扎实推进辽宁五大区域发展战略和一带五基地建设，与辽宁喀左地区的辽宁佳和精密有限公司及辽宁志远铸造有限

公司等企业签订横向科研课题，如图 31 所示，深入推进企业的数字化转型。并深入拓展和探索与区域内企业的合作空间，加速教学成果向科技成果转化。



图 31 喀左科技局一行来学校考察交流

4.3 服务乡村振兴

案例 4-3：发挥教育资源优势，拓乡村振兴新思路

面对乡村振兴重点任务，辽宁轨道交通职业学院主动谋思路、想对策、寻突破，注重发挥学校资源优势，坚持资源供给侧问需、精准化对接、有效性发挥，为农产品销售、品牌建设和乡村振兴做出积极贡献。2021 年 10 月起，在沈坤老师（2021 年 8 月，辽宁省委组织部派出学校教师沈坤，到沈抚改革创新示范区拉古乡鸽子村任驻村第一书记）协调下，学校与沈抚改革创新示范区拉古乡密切合作，谋划实施了以“叫响辽宁品牌 助力乡村振兴”为主题的“新媒体+乡村振兴”项目，如图 32 所示，开发线上宣传销售平台，着力拓宽线上宣传和销售渠道和路径，全面提升拉古乡特色农副产品社会美誉度和市场竞争力，助力拉古乡乡村振兴。借助学校信息化平台资源，搭建师生线上直播平台 3 个，推送宣传视频 14 条，开展 4 场直播活动，对拉古乡的

风土人情、历史文化、红色文化、生态宜居进行了全方位宣传，重点对鸵鸟系列产品、寒富苹果、蚕蛹、薯钰地瓜、蜂蜜等特色农副产品进行线上“吆喝”。同时，通过深度设计和二次推广，推动葡萄、草莓、山羊肉等农副产品走出乡村投入市场。服务乡村振兴活动中，学校食堂与拉古乡达成团购预订意向，计划每周购买苹果 300 斤左右用于发放职工午餐水果（已购买 1500 斤）。截至 2021 年末，共帮助农户增加收入 3 万余元。



图 32 乡村振兴线上直播带货

4.4 服务地方社区

案例 4-4：我为社会作贡献，志愿服务进社区

为进一步深化共青团改革，更好地贯彻高校与社区共建方针，充分发挥大学生自身优势，使学生们能够走出校园、回报社会、体验人生，学校广泛动员优秀青年志愿者参与社区治理与社会服务。在社区居委会支持与配合下，校青协多次组织开展社区管理、社区服务、帮扶弱势群体、环境保护、政策宣讲、知识普及、精神文明创建等各项公益活动，受到了广大居民一致好评。

在大青社区，青年志愿者们开展了“学雷锋进社区，志愿服务促和谐”“社区是我家，人人爱护她”“社会环境要净化，防范诈骗靠大家”等多项活动，如图 33、图 34 和图 35 所示，组建了“夕阳红爱心医疗宣讲团”和“依法治国普法宣讲团”，进行健康知识和法律知识宣传，使居民们能够掌握基本的疾病预防和法律知识，共同营造健康、和谐、安全、美好的生活氛围。社区志愿服务活动，不仅给志愿者们提供了理论与实践相结合的锻炼机会，也让志愿者们更好地将自己的才能和热情服务于广大群众。“社区服务”是学校青年志愿者服务社会、增长才干的一项特殊活动，今后志愿者们将继续加强自身专业知识学习，并通过不断的社会实践活动升华自己的世界观、人生观、价值观，更好地为国家和社会的发展做出自己的贡献。



图 33 青年志愿者深入大青社区开展医疗宣传



图 34 青年志愿者深入大青社区开展防诈骗宣传



图 35 青年志愿者深入大青社区开展普法宣传

4.5 具有区域特色的服务

案例 4-5：推进职业教育制度创新，服务区域经济高质量发展

学校与中德（沈阳）高端装备制造产业园共建混合所有制模式的产业学院——沈阳中德园中德学院（事业单位），发挥“政府、企业、学校”各自优势，以制度创新推进教育教学改革，坚持“工厂化办学、市场化运营”，实行董事会领导下的院长负责制。如图 36 和图 37 所示。沈阳中德园中德学院以推进产教深度融合、校企深度合作为着力

点，以办好公平有质量、类型特色突出的双元制教育为目标，以提质培优、增值赋能、以质图强，加快推进职业教育现代化更好发挥双元职业教育对园区发展的溢出效应为途径，以培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠为导向，坚持以职业教育服务区域经济高质量发展，为实现中德（沈阳）高端装备制造产业园高质量发展提供更有力的人才和技能保障，切实推进“三天在企业，两天在学校”的工学交替模式的本土化双元制职业教育改革。



图 36 与中德园共建沈阳中德园中德学院



图 37 中德园产教合作联盟 2022 年度工作会议

4.6 具有本校特色的服务

案例 4-6：发挥专业优势，打造志愿服务活动品牌

辽宁轨道交通职业学院青年志愿者协会在校党委、校团委的带领下，常年开展各项志愿服务活动，始终用实际行动默默地践行着“奉献、友爱、互助、进步”的志愿服务精神。志愿服务工作是学校重要的培优育优工程，同时也是大学生们健康快乐成长的实践课堂，将“现身事业，服务民众”的奉献精神和责任意识全方位、多渠道地渗透到思想政治教育当中，是学校进一步提升和改进思想政治教育课程的重要载体，深受青年学生的欢迎。

“沈阳火车站志愿服务”是学校志愿服务活动的品牌，也是参与学生人数最多、规模最大、持续时间最长的志愿服务活动，如图 38 和图 39 所示，本着“不积跬步，无以至千里”的工作态度，长期开展“疫情防控”“春运暖程”“关爱特殊群体”“防电信诈骗宣传”等志愿服务活动，累计服务群众达数万余人次，培育出一批杰出的志愿者代表，赢得了群众的一致好评。

今年 3 月开始，新冠肺炎疫情再次侵袭省内各地，同学们的学习、生活都受到了不同程度的影响，到了毕业季，能否平安顺利回家已成为亟待解决的难题。在困难时刻，学校树立大局意识，肩负起社会责任和担当，号召青年志愿者广泛参与开展“归乡暖途”特别志愿行动，如图 40 所示。学校积极联络铁路沈阳局沈阳站，经过多次沟通协调，在沈阳站的大力支持下终于开通了大学生“归乡暖途号”专列，在符合疫情防控的前提下，为在沈十余所兄弟院校的毕业生提供了返乡便

利，解决了回家难的燃眉之急。

今年是中国共产主义青年团建团 100 周年，辽宁轨道交通职业学院的青年志愿者们始终牢记习近平总书记在“庆祝建团 100 周年大会”上的讲话精神，自觉担当尽责，发扬先锋力量，让青春在祖国和人民最需要的地方绽放绚丽之花！



图 38 青年志愿者在沈阳站开展志愿服务活动



图 39 青年志愿者在沈阳北站开展志愿服务活动



图 40 青年志愿者在志愿服务活动中积极帮助旅客解决问题

5 国际合作质量

学校深入贯彻落实习近平总书记在党的二十大报告中强调的坚持高水平对外开放，加快构建以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局。积极落实教育部《加快和扩大新时代教育对外开放的意见》方案，推动辽宁职业教育的开放办学，大力提升辽宁省教育的国际影响力。学校在 2021 年 11 月同乌克兰国立铁路运输大学签订中外合作办学意向协议基础上，于 2022 年 12 月正式启动中乌铁路国际学院项目。该项目将在铁道机车、铁道车辆、铁道供电三个专业进行合作。

中乌铁路国际学院定位于双方开展高等教育融合、国际化人才培养、科研合作以及人文交流的重要平台。合作双方将融合各自的资源优势，结合铁路行业发展特点以及国际化应用型人才培养需求，通过借鉴和吸收国际先进的教育理念、国际化标准的课程体系和应用型人才培养体系，打造基于铁路产业链的人才培养、校企协同、国际合作

“三位一体”新模式，全面提升铁路机车、铁路车辆及铁路供电等专业的教育教学质量，培养具有扎实理论基础和实践能力，具备国际化视野、通晓国际规则，并具有国际化就业能力的铁路专业技能型人才，为铁路领域全产业链发展和辽宁经济全方面振兴提供人才智力支撑。学校将以此次合作办学为契机，发挥各自学科专业优势特长，优势互补，持续借鉴国际先进教育理念，探索教育改革、创新人才培养新路径，不断培养服务于国家发展战略的高素质应用型人才。

6 政策落实质量

辽宁省教育厅在政策、资金、人力、物力等方面全力保障学校发展。学校坚持依法办学、依法治校，遵守国家教育方针政策、法律法规和有关文件规定，严格执行职业教育各项管理规范。

6.1 国家政策落实

案例 6-1：以“引校入企”模式共建混合所有制产业学院

近年来，学校深入贯彻习近平总书记关于职业教育的重要指示精神，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，按照《关于深化产教融合的若干意见》文件精神，促进教育链与产业链的有机衔接，服务区域产业发展，在省委、省政府的正确领导下，在省教育厅的指导下，辽宁轨道交通职业学院联合企业和行业协会，按“引校入企”的模式共同组建混合所有制产业学院——辊压产业学院，如图 41 所示。

产教融合是现代职业教育发展的内生动力和必然要求，促进经济社会协调发展的重要举措。建立产业学院预期解决当前产教融合存在

的主要问题：1. 人才培养供给侧和产业需求侧在结构、质量、水平上还不能完全适应；2. 企业和学校之间缺乏长期有效的合作载体，企业主体参与职业教育的动力不足，“学校热、企业冷”以及“校企两张皮”的问题。

辊压产业学院由沈阳东洋异型管有限公司与辽宁轨道交通职业学院按照 3:1 的比例共同投入，按“引校入企”模式将产业学院建在公司新厂区，利用企业的真实环境和工作内容，开展专业教学、实习实训、技能鉴定等。同时，中国钢铁工业协会辊压成型技术创新产业联盟为产业学院提供专业建设指导和师资、岗位等支持，并将秘书处设置在学院内，负责联络联盟内 40 余家企业，安排专业现场教学、实习实训、就业和职业技能培训等工作。

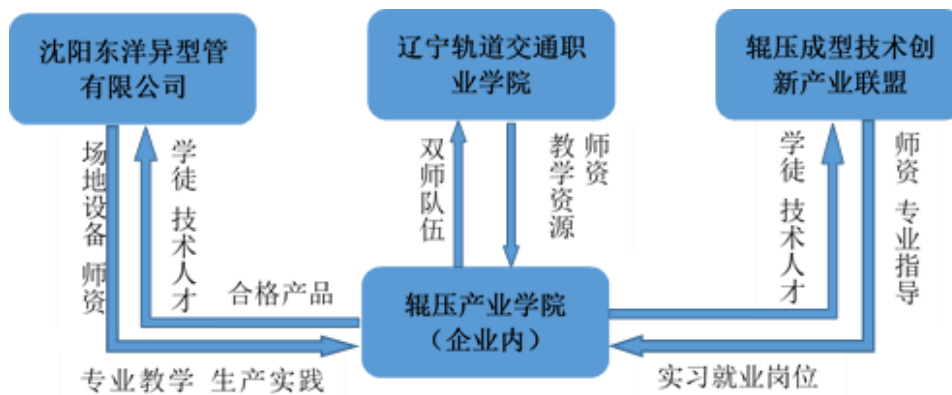


图 41 引校入企模式示意图

经过两年的实践运行，辊压产业学院已累计培养 200 余名与行业需求契合的优秀毕业生，与企业联合申报国家专利 10 项，助力合作企业获评辽宁省产教融合型企业，成功获评辽宁省职业教育兴辽产业学院、辽宁省现代学徒制示范专业，辽宁省职业教育与继续教育教学成果一等奖。

6.2 地方政策落实

案例 6-2：以混合所有制模式共建沈阳中德园中德学院

为深入贯彻习近平总书记关于职业教育的重要指示批示精神，全面落实全国职业教育大会精神，辽宁轨道交通职业学院坚持以制度创新推动产业发展，切实推进“三天在企业，两天在学校”的工学交替模式的本土化双元制职业教育改革。学校以推进产教深度融合、校企深度合作为着力点，加快推进职业教育现代化建设，以双元职业教育对园区发展的溢出效应为途径，为中德（沈阳）高端装备制造产业园高质量发展提供更有力的人才和技能保障，沈阳中德园中德学院取得六点成绩：一是以制度创新促进职业教育改革和产业发展；二是成为教育部、辽宁省共建职业教育文件中唯一以实名提到的支持单位；三是解决园区内人才供给难题；四是确定了沈阳中德园中德学院的五大运营方向；五是建设高水平专业化产教融合实训基地；六是建机制 促交流 有效拓展中德学院业务方向。

6.3 学校治理

案例 6-3：应用国际标准构建管理体系 全面提升教育教学质量

学校在多年运行“双闭环控制”教育教学质量保障体系基础上，2022 年开始探索按照国际标准建立科学管理体系，预期实现三大目标：一是对标国际标准梳理学校现有治理流程和规范，发现可能存在的问题，并提出相应的改善建议和管理方法，作为体系建立的依据。二是基于标准要求，打造满足学习者的管理意识，满足学生的多样化与个性化需要，使教育更加体现以人为本。三是通过国际质量管理工具系

列课程培训，建立国际院校治理的管理意识，学习掌握先进的管理工具，培养一批 ISO21001 内审员团队，作为学校体系建立、运行和优化的主要力量，提高人均效能，推动院校治理水平持续提升。

学校按照 ISO21001 管理体系标准，对学校质量管理过程及流程进行梳理，确定质量目标；结合学校主要环境因素和法律法规，识别和应对存在的风险和机遇；对现有质量体系文件差距分析，将学校工作梳理为 29 个工作过程，如图 42 所示，其中核心过程 6 个、管理过程 5 个、支持过程 18 个。2022 年 8 月学校 ISO21001 管理体系搭建完毕，29 个程序控制文件发布，9 月 1 日 ISO21001 管理体系开始运行。学校组建内审组，现有 57 名专兼职内审员获得莱茵认证内审员资格证书，对体系试运行过程开展全方面监督，协助组织内部审核和管理评审，及时发现和纠正问题，并对纠正措施的制定、实施、改进、验证进行监督跟进，制定改进措施。

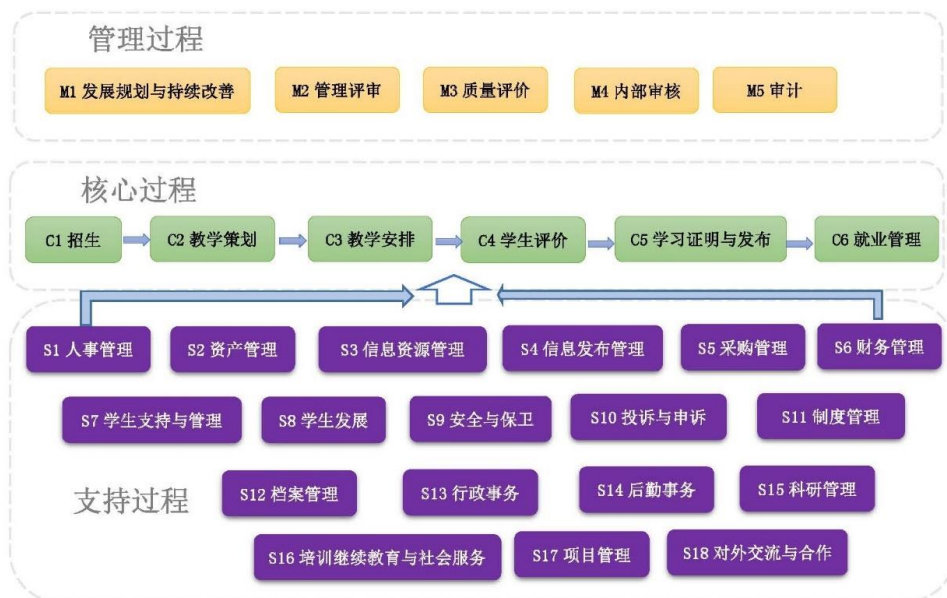


图 42 学校 ISO21001 管理体系

6.4 质量保证体系建设

案例 6-4：“双闭环控制”教育教学质量保障体系运行实践

学校自 2006 年开始就基于 ISO9000 质量管理和质量保障体系标准，规范开展教育教学质量保障体系的相关实践，同年创建了“双闭环控制”教育教学质量保障体系，体系框架如图 43 所示。2021 年对“双闭环控制”教育教学质量保障体系的运行和评价各个环节的相关文献、制度和工具等成果进行系统梳理，出版了《职业院校教育教学质量保障体系运行及评价工作手册》，如图 44 所示。

“双闭环控制”教育教学质量保障体系先后应用于学校“专业、课程、学生、师资、后勤服务与学校宏观管理”，覆盖“学校、专业、课程、教师、学生”5 个层面；体系中的“设定、控制、执行、反馈、校正”五个环节，覆盖“决策指挥”“质量生成”“监督控制”3 个系统，完善的资源保障和制度保障为体系运行提供了有力的支撑。学校各部门依据平台数据分析、日常检查与反馈，进行内部质量诊断分析，提出改进策略，形成了“质量信息—反馈—评价—改进”的动态闭环控制系统，促进学校教育教学发展和经济发展同步规划、和产业发展同步实施、和技术进步同步升级。

学校十几年来稳定运行的“双闭环控制”教育教学质量保障体系，不断的通过实践—理论—实践的路径丰富其内涵，为信息化教学改革、疫情下的线上教学提供了有力的质量保障、为学校“十四五”发展目标的实现打下了坚实的基础。今年，全校开展了 ISO21001 管理体系认证工作，为学校教育教学质量不断提高注入了新的活力。

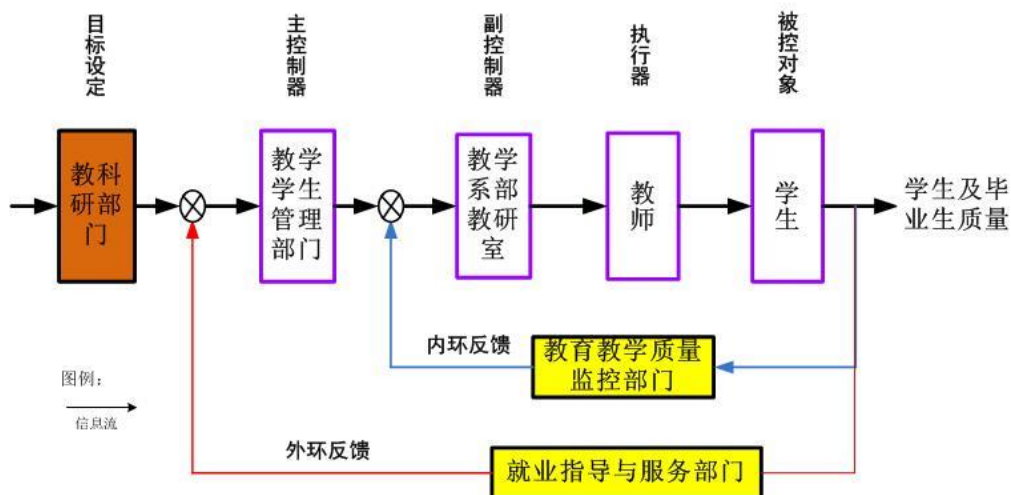


图 43 学校“双闭环控制”教育教学质量保障体系框架

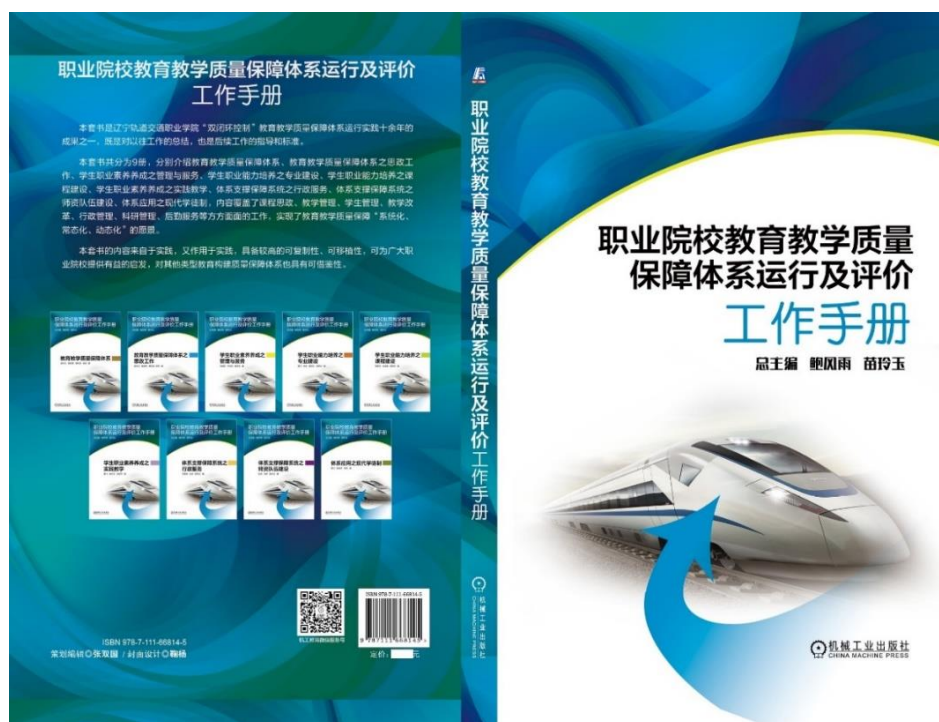


图 44 学校教育教学质量保障体系运行及评价工作手册

6.5 经费投入

2021-2022 学年，学校办学经费总收入为 14301.24 万元，比上一学年增加了 2839.5 万元，其中财政生均拨款总收入为 6143.2 万元，生均收入 11474.04 元/生，比上一学年减少了 11141.86 元/生；总支出为 11854.98 万元，收支比为 1.21: 1，收支平衡，如图 45 所示。

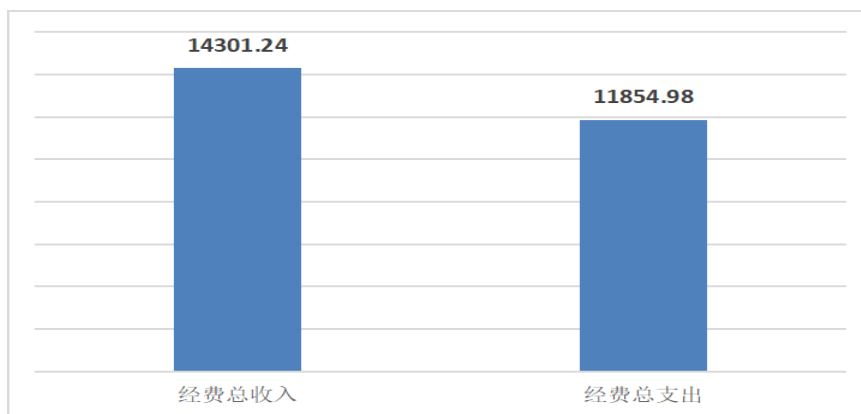


图 45 学校 2021-2022 学年经费收支情况

(数据来源: 辽宁轨道交通职业学院 2021-2022 学年人才培养工作状态数据采集与管理系统)

6.5.1 经费收入及结构

2021-2022 学年, 学校办学经费总收入为 14301.24 万元, 比上一学年增加了 2839.5 万元。其中学费收入 2520.33 万元, 比上一学年减少了 510.92 万元, 所占比重为 17.62%; 住宿费收入 422.63 万元, 所占比重为 2.96%; 财政拨款收入 10044.9 万元(其中财政生均拨款收入 6143.2 万元, 财政专项拨款收入 3901.7 万元), 所占比重为 70.24%; 科研事业收入 29.26 万元, 所占比重为 0.2%; 其他收入 1252.68 万元, 所占比重为 8.76%。学校经费收入情况如图 46 所示。

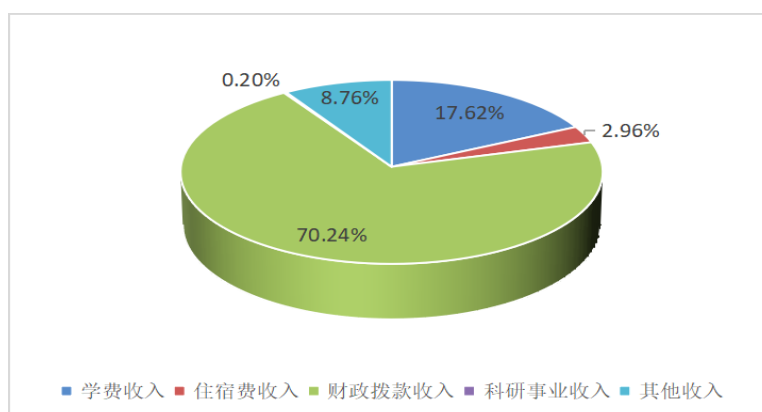


图 46 学校经费收入情况

(数据来源: 辽宁轨道交通职业学院 2021-2022 学年人才培养工作状态数据采集与管理系统)

6.5.2 经费支出及结构

2021-2022 学年，学校办学经费总支出为 11854.98 万元，比上一学年增加了 884.45 万元，其中设备采购 960.94 万元，所占比重 8.11% 与上一学年相比增加了 581.03 万元；日常教学经费 2531.28 万元，所占比重为 21.35%，与上一学年相比减少了 7299.74 万元；教学改革及科学研究经费 215.82 万元，所占比重为 1.82%，比上一学年增加了 137.32 万元；师资队伍建设经费 85.18 万元，所占比重为 0.72%，比上一学年增加了 25.2 万元；图书购置费 23.76 万元，所占比重为 0.2%，比上一学年增加了 1.44 万元；人员工资 6038.3 万元，所占比重为 50.93%；学生专项经费 889.93 万元，所占比重为 7.51%；党务及思政工作经费 110.17 万元，所占比重为 0.93%；其他支出 999.6 万元，所占比重为 8.43%。学校经费支出情况如图 47 所示。

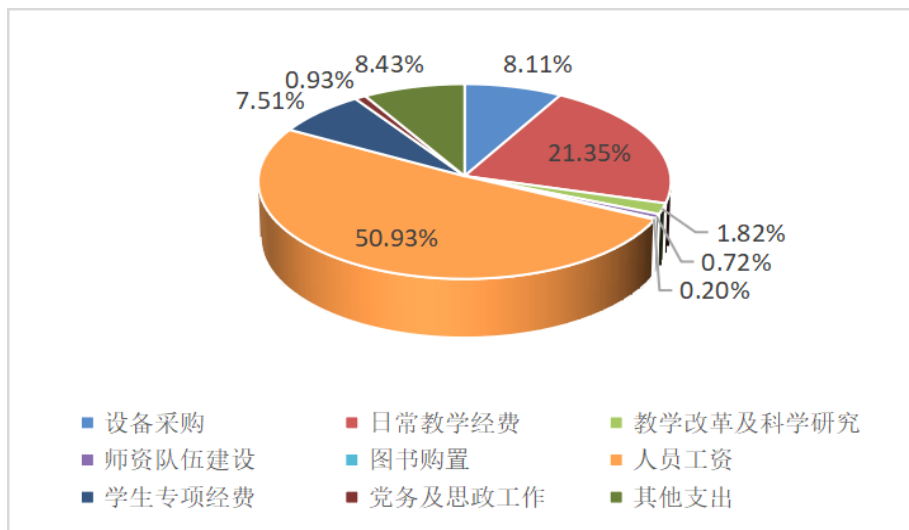


图 47 学校经费支出情况

(数据来源：辽宁轨道交通职业学院 2021-2022 学年人才培养工作状态数据采集与管理系統)

7 面临挑战

挑战 1：办学条件不达标

依据人才培养状态数据平台核心数据统计，学校现有专任教师 260 人、校外教师 3 人、行业导师 61 人，按照人才培养状态数据平台核心公式计算，生师比为 18.34，不达标。

分析学校现状，生师比不达标原因主要有以下因素：（1）根据上级部门巡查整改要求，学校一是按师生比不低于 1:200 配齐专职辅导员，共计 28 人；二是在各二级学院配备了专职组织员，共计 8 人。另外根据《辽宁省教育厅办公定关于印发〈辽宁省普通高校专职就业工作队伍建设规定〉的通知》（辽教办〔2022〕2 号）文件要求，在各二级学院配备了专职就业工作人员，共计 7 人。导致学校专任教师数量减少。（2）辽宁轨道交通职业学院是 2012 年 8 月在沈阳铁路机械学校的基础上升格的高职院校，当时沈阳铁路机械学校有教职员工 325 人，在校生 3167 人，经省人社厅批复，学校人员编制 325 个。

随着学校招生人数的逐年提升，对专任教师数量的需求也随之提高，但学校的人员编制数却并没有随着招生人数的增多而增加。截止到 2022 年 8 月 31 日，学校在校学生人数 5354 人，学校人员编制数依旧为 325 个。

下一步，学校将采取以下措施，解决生师比不达标问题：（1）向编办申请增加学校编制。（2）利用学校自筹资金，招聘引进非编制教师，以扩充学校专任教师队伍。

挑战 2：标志性成果不突出

2021-2022 学年，学校在专业群建设、教育教学改革等方面取得了突出成绩，四个五星级专业、五个现代学徒制示范专业，各项工作呈现快速发展的良好势头，但是，对标职业教育提质培优行动计划和省部共建要求，还有一定差距，没有产生高水平标志性成果。目前虽然有辽宁省职业教育与继续教育教学成果特等奖及一等奖四个，但是还没有国家级教学成果奖；高水平教科研课题少，对学校教育教学改革探讨不够深入，辽宁省教育科学规划课题、省级在线精品课与同类学校相比，数量不多，国家级教育科学规划课题欠缺；高层次的课堂革命案例与课程思政典型案例也没有突破；教学资源库只停留在学校层面，省级、国家级层面尚未涉及；校企合作教材、新形态教材数量远没有达到要求，国家级规划教材目前只有一本；横向课题数量少，结合教学实际开展的专利成果转化数量少，服务行业企业和地方经济落地不实。下一步学校将完善机制措施，重点培育优质项目，形成高级别标志性成果。

挑战 3：产学研用能力不足

教科研是职业院校内涵发展的重要途径，是学校不断提高教育教学质量的不竭动力。目前，学校教师参与纵向教育教学类课题的积极性较高，但是在社科基金课题，横向课题的参与度上相对欠缺。科研基金课题、横向课题的科研经费到账金额较上一年度虽有提升，但仍显不足。本年度，学校教师成功申请 13 项实用新型专利，但这些专利的科技成果转化率低，未能体现出这些科技成果应有的经济价值。

学校计划在下一年度的发展过程中，紧抓教学质量的同时，改善科研环境，鼓励教师从教学中找任务，从生产中找课题，从企业中找到项目，从而提升横向课题数量与金额，争取横向课题到账金额翻倍。

在科技成果转化领域，一方面加强科研项目与企业紧密结合，针对企业需求来激发科研活力，获取相应的技术成果，并通过企业、市场来检验成果的真实价值。另一方面加强发明专利与实用新型专利申请，促进科技成果转化。力求达成一定数量的科研成果储备，并挖掘出具有较大经济价值的成果，为优秀科技成果转化打好基础。

学校将不断完善教科研项目管理办法，鼓励教师从事科学研究，深入企业解决实际问题，挖掘有效专利，强化科技研发能力及其成果转化，逐步提升产学研综合实力。

8 附表

表 1 计分卡

名称：辽宁轨道交通职业学院(12896)

序号	指标	单位	2022年
1	毕业生人数	人	1838
2	毕业去向落实人数	人	1671
	其中：毕业生升学人数	人	314
3	毕业生本省去向落实率	%	88.51
4	月收入	元	4000
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	1213
	其中：面向第一产业	人	0
	面向第二产业	人	425
	面向第三产业	人	788
6	自主创业率	%	0.05
7	毕业三年晋升比例	%	10.47

表 2 满意度调查表

名称：辽宁轨道交通职业学院(12896)

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	94.80	3498	问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	97.97	3498	问卷调查
	课外育人满意度	%	97.22	3498	问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	97.97	3498	问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	97.97	3498	问卷调查
	专业课教学满意度	%	98.01	3498	问卷调查
2	毕业生满意度	---			
	其中：应届毕业生满意度	%	95.66	1797	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	95.58	4469	问卷调查
3	教职工满意度	%	97.06	305	问卷调查
4	用人单位满意度	%	98.30	59	问卷调查
5	家长满意度	%	95.01	1023	问卷调查

表 3 教学资源表

名称：辽宁轨道交通职业学院(12896)

序号	指标	单位	2022年
1	生师比	:	18.34
2	双师素质专任教师比例	%	43.08
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	31.15
4	教学计划内课程总数	门	410
		学时	122113
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	157
		学时	23748
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	95
		学时	12428
5	教学资源库数	个	39
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	6
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	33
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
6	在线精品课程数	门	28
		学时	3050
	在线精品课程课均学生数	人	56
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	6
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	28
接入国家智慧教育平台数量	门	0	
7	编写教材数	本	6
	其中：国家规划教材数量	本	0
	校企合作编写教材数量	本	4
	新形态教材数量	本	2
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
8	互联网出口带宽	Mbps	3700.00
9	校园网主干最大带宽	Mbps	10000.00
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.86
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	17845.18

表 4 国际影响表

名称：辽宁轨道交通职业学院(12896)

序号	指标	单位	2022年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0
	接收国（境）外留学生人数	人	0
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0
3	在国（境）外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0

表 5 服务贡献表

名称：辽宁轨道交通职业学院(12896)

序号	指标	单位	2022年
1	全日制在校生人数	人	5354
2	毕业生就业人数	人	1353
	其中：A类：留在当地就业	人	0
	B类：到西部和东北地区就业	人	0
	C类：到中小微企业等基层就业	人	357
	D类：到大型企业就业	人	848
3	横向技术服务到款额	万元	27.26
	横向技术服务产生的经济效益	万元	23.9
4	纵向科研经费到款额	万元	2.00
5	技术产权交易收入	万元	7.00
6	知识产权项目数	项	23
	其中：专利授权数量	项	22
	发明专利授权数量	项	1
	专利成果转化到款额	万元	9
7	非学历培训项目数	项	9
	非学历培训学时	学时	1268.00
	非学历培训到账经费	万元	295.53
8	公益项目培训学时	学时	0.00

表 6 落实政策表

名称：辽宁轨道交通职业学院(12896)

序号	指标	单位	2022年
1	年生均财政拨款水平	元	11474.04
2	年财政专项拨款	万元	3901.70
3	教职员工额定编制数	人	325
	教职工总数	人	336
	其中：专任教师总数	人	260
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00
5	企业兼职教师年课时总量	课时	19932.00
	年支付企业兼职教师课酬	万元	68.93
6	年实习专项经费	万元	745.00
	其中：年实习责任保险经费	万元	7.38