



# 阜新高等专科学校 高等职业教育质量年度报告 (2023)



2023年1月

附件 3

## 内容真实性责任声明

学校对 阜新高等专科学校 质量年度报告（2023）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：阜新高等专科学校



法定代表人（签名）：

吕东清

2023 年 1 月 16 日

策划撰稿：王春梅 李春雨 周 波 刘 莹

审 稿：刘振宇 王立宏 魏彤光

终 审：任志伟 吕东春

材料提供：各部门、各系部

## 目 录

第一部分 学校概况 .....	9
第二部分 办学基本情况 .....	12
一、基本办学条件 .....	12
二、办学经费 .....	15
(一) 办学经费总收入及结构 .....	15
(二) 办学经费总支出及结构 .....	16
三、办学定位与办学模式 .....	17
四、干部队伍和师资队伍建设 .....	19
五、专业及专业群建设区域特色凸显 .....	21
六、招生、毕业生及就业情况 .....	23
(一) 招生及在校生情况 .....	23
(二) 毕业生及就业情况 .....	23
七、实践教学基本条件 .....	24
八、信息化建设情况 .....	32
第三部分 教育教学改革 .....	34
一、深化特色教学改革，精准加强专业建设 .....	34
(一) 动态修订人才培养方案，对接人才培养行业需求 .....	34
(二) 推进订单定制化培养，人才培养精准对标就业岗位 .....	37
二、线上线下混合教学生态体系建设成果有效彰显 .....	38
(一) 基于智慧职教平台，建设线上线下混合教学生态体系 .....	39
(二) 适应疫情防控需求，全面实施线上教学 .....	40
三、深耕“岗课赛证”内涵建设，引领融合性人才培养 .....	44
(一) 积极开展学生职业资格证书考取工作 .....	44
(二) 1+X 证书专项工作取得实效 .....	44
(三) 书证融通试点专业建设稳步推进 .....	45

(四) 学生职业技能大赛成果显著.....	47
(五) 行业技能比赛成绩突出.....	48
四、教材建设与在线精品开放课程建设.....	49
(一) 教材核查到位, 实现全过程信息化管理.....	49
(二) 加强校企合作, 推进教材建设.....	50
(三) 应用智慧职教, 建设在线开放课程.....	51
五、立德树人增强使命, 锤炼师能提升本领.....	52
(一) 立德树人, 打造过硬师德师风.....	52
(二) 加强专业技能培养, 不断提升双师素质.....	53
(三) 推进产学研结合, 提升教学科研水平.....	54
六、提升大赛参赛能力, 教学成果培育实现历史性突破.....	55
(一) 教学成果培育获得历史性突破.....	55
(二) 参加辽宁省职工技能大赛获得佳绩.....	56
七、立足校企协同育人, 推进产教深度融合.....	56
(一) 建立分层管理机制, 确保校企合作实效.....	57
1、严格执行校企合作制度, 确保校企合作落实.....	57
2、建立分层管理机制, 密切长期合作关系.....	57
(二) 校企合作不拘一格, 多种方式人才培养.....	58
1、积极拓展订单式人才培养的行业、专业领域, 更多专业学生成为企业“预订”“员工”.....	58
2、省级现代学徒制试点专业建设成效显著, 推进现代学徒制试点专业向示范专业升级.....	58
3、积极开展整建制企业顶岗实习, 探索专业教学与职业岗位“零距离”的其他有效方式.....	59
(三) 校企互动, 书记、校长“访企拓岗促就业”.....	59
第四部分 学生发展.....	61

一、坚持立德树人理念，构建“大思政”工作格局 .....	61
(一) 实施“三全两育五提升”工程，融入“大思政”教育 .....	61
(二) 用好思政课程主渠道，推进课程思政同向同行 .....	63
(三) 学生管理科学规范，全面加强大学生思想政治建设 .....	64
(四) 推动社团多元发展，促进学生自我成长 .....	66
(五) 培养传承工匠精神，提高学生实践水平 .....	67
二、加强心理健康教育，培养学生良好心理素质 .....	68
(一) 坚持大学生心理普查，保障学生心理健康 .....	68
(二) 开展大学生团体活动，促进大学生心理健康 .....	69
(三) 构建心理危机干预系统，加强心理健康教育培训 .....	69
三、丰富就业指导手段，搭建立体就业平台 .....	71
(一) 积极搭建信息化就业平台，组织参加各种形式招聘会 .....	71
(二) 精准对接就业市场，努力拓宽就业渠道 .....	74
(三) 创新就业指导教学，提高就业指导效果 .....	76
(四) 以就业指导活动为载体，提升学生求职就业能力 .....	78
(五) 加强就业队伍建设，组织就业人员培训 .....	79
第五部分 服务贡献 .....	81
一、加大农牧专业群服务力度，服务国家乡村振兴战略 .....	81
二、依托专业服务优势，面向社会提供咨询 .....	81
三、立足服务地方经济，面向社会提供培训 .....	82
四、以成人教育为依托，开展学历教育服务 .....	83
第六部分 政策及质量保障 .....	83
一、坚决执行上级指示，积极统筹做好疫情防控工作 .....	84
(一) 统筹协调，做好学校疫情防控工作 .....	84
(二) 疫情防控精准有效，确保校园疫情防控安全 .....	85
二、坚持党的全面领导，全面落实从严治党 .....	86

(一) 贯彻落实二十大精神, 加强政治理论学习 .....	86
(二) 加强党的组织建设, 提升中层干部能力 .....	87
1、加强中层干部管理培训, 强化基层党组织建设 .....	87
2、严格执行党的组织生活制度 .....	88
3、认真做好党员发展工作 .....	89
4、做好“千千结”党支部结对子和学员进社区活动 .....	89
(三) 加强党风廉政建设, 严格落实主体责任 .....	90
1、加强党风党纪教育, 严格执行党的纪律 .....	90
2、强化党委纪委责任, 落实党风廉政建设 .....	91
3、加强廉政制度建设, 强化廉洁从政教育 .....	91
(四) 完善工作机制, 做好宣传、思政、统战、群团工作 .....	92
1、创新工作方式方法, 加强宣传和思想政治工作 .....	92
2、以立德树人为导向, 加大思政课改革力度 .....	93
4、坚持党的领导, 推进党团共建 .....	93
6、高度重视统战工作, 发挥民主党派和无党派人士的作用 .....	95
三、 建立质量保障体系, 提高教育教学质量 .....	96
(一) 三级督导联动, 护航线上教学 .....	96
1、    督导专家深入云端, 多维督导分工巡课 .....	96
2、    教务处规范管理督查, 综合督导科学监测 .....	98
3、    系部督导到位, 保障教学质量 .....	99
(二) 周密组织人才培养状态监测, 稳妥落实高校绩效考核评估 .....	102
1、常态化运行监测评估, 推进绩效考核到位 .....	102
2、对标对表以评促建、落地落实以评促改 .....	102
四、 建立健全内部治理体系, 提升依法治校能力 .....	103
(一) 树立依法治校观念, 健全内部治理机制 .....	103
(二) 加强内控体系建设, 科学严谨推进内控信息化 .....	104

(三) 明确评价导向和标准, 推进新时代教育评价体系建设 .....	104
(四) 加大普法宣传, 严格落实法律顾问和师生权益保护制度 .....	105
五、提升行政后勤保障能力, 完善全程育人环境 .....	105
(一) 落实保障机制, 提升行政后勤服务水平 .....	105
(二) 加强智慧校园建设, 全力保证教学有序运行 .....	107
1、加强智慧校园建设, 提高教育信息化程度 .....	107
2、加大图书馆建设力度, 提供更优秀便捷服务 .....	107
第七部分 困难及挑战 .....	109
一、办学理念需要不断更新, 办学质量需要不断提升 .....	109
二、专业建设仍需加大力度, 办学特色还需更加鲜明 .....	109
三、产教融合应向纵深发展, 校企合作广度还需提升 .....	109
四、课堂教学效果尚需提高, 课程建设工作还需增强 .....	110
第八部分 质量年度报告报表 .....	111
1、    计分卡 .....	111
2、满意度调查表 .....	112
3、教学资源表 .....	113
4、国际影响表(空) .....	114
5、服务贡献表 .....	114
6、落实政策表 .....	115
第九部分 教育教学改革典型案例 .....	116
案例 1: 积极探索“一体双擎四翼”协同育人模式, 大力创新专业人才培养新模式— —阜新高等专科学校在机械制造及自动化、数控技术两个专业开展“一体双擎四翼”协同 育人模式取得了良好的效果 .....	116
案例 2: 以名师工作室引领专业建设服务地方发展 .....	122
案例 3: 畜牧兽医类专业“教、训、服”三位一体的融合型实践教学体系创新与实践 .....	126
案例 4: 构建“一主三化三结合”实践教学体系推动高职思政课教学改革 .....	131

案例 5: 服务地方行业企业, 提升学生实践技能——阜新高等专科学校电信系开展第二课堂活动成效显著 .....	136
案例 6: 以专业群建设为契机, 大力提升专业及课程质量——小学教育系加强专业课程建设, 不断提升实践教学质量, 深化教学方法改革.....	138
案例 7: 线上线下混合式教学, 数字教学资源建设有成效 —— 学前教育系混合式教学及数字化教学资源建设案例 .....	142
案例 8: 深入开展校企合作, 助力学校会计人才培养走上快车道——阜新高等专科学校与用友新道开展深度合作, 为培养能力强、素质高的会计人才提供强大助力 .....	146
案例 9: 以赛促教提质量、以赛促学强技能 ——文化旅游系典型案例 .....	148

## 第一部分 学校概况

阜新高等专科学校始建于1958年，原名为阜新市师范专科学校；1984年经辽宁省人民政府批准，成立阜新师范专科学校；1993年，经国家教委批准，更名为阜新高等专科学校。按照省、市政府地方院校调整的有关指示精神，自1999年至2014年，阜新师范学校、阜新职工大学、阜新市财贸学校、辽宁广播电视大学阜新分校、阜新公路学校相继并入阜新高等专科学校，现已形成以高等职业教育为主体，以中等职业教育、成人教育和开放大学为两翼的“一体两翼多元化”特色办学体系。

学校坐落于辽宁省阜新市市区，现有南北两个校区，占地面积约17万平方米，建筑面积12.6万平方米。现有教职工494人，其中专任教师312人，博士3人，硕士132人，副高级职称151人，正高级职称50人。学校现有全日制在校生9588人，其中高职在校生8230人，中职在校生1358人。另有成人教育、开放教育学生3526人。学校现有固定资产总值2亿余元，教学仪器设备总值7872万元，生均教学科研仪器设备值7959元，教学用计算机2101台，图书馆藏书44万册，中外期刊120多种，数字图书资源充足。

学校开设机械制造与自动化、机电一体化技术、新能源汽车技术、工业机器人技术、电子信息工程技术、现代移动通讯技术、动物医学、宠物医疗技术、数字媒体技术、大数据与会计、酒店管理与数字化运营、道路与桥梁工程技术、工程造价、工程测量技术、护理、小学教

育、学前教育等高职专业 37 个，其中动物医学专业、汽车制造与试验技术专业 2021 年入选辽宁省现代学徒制示范专业。学校构建了“装备制造、现代农牧、基础教育、交通土建、电子信息、文旅商贸、医学护理”七大专业群，其中“现代农牧专业群、基础教育专业群、交通与土建专业群”于 2021 年入选辽宁省高等职业教育兴辽卓越专业群立项建设专业群。同时学校还获批为“辽宁省职业教育兴辽产业学院”立项建设单位。

学校建有机电控制与自动化、数控维修、汽车发动机故障检测、植物苗期、动物疾病检测、数字媒体、导游模拟实训、电钢琴、书法、美术鉴赏室、计算机广场等校内实训室 116 个（机械加工实训中心、汽车检测与维修实训中心、北师大标准体系幼儿园阜新园—阜新高专幼教中心、阜新牧丰动物医院、阜新公路驾驶员培训中心为生产性实训基地）。

学校秉承“修德砺能”校训精神，实施基于“深度校企合作，密切产教融合”的办学理念，积极加强校企合作，推进产教融合，落实“1+X 证书体系”，全面提升各专业学生的岗位适应水平与实践技术能力。学校先后与中粮集团、沈阳忠爱联盟动物医院有限公司、南京华苏科技有限公司、北京沃美智造科技有限公司、福建雪人工程有限公司、北京英之杰天祥汽车服务有限公司、上海昌硕科技有限公司、天津欧科环境设备有限公司、辽宁宏图测绘、大连海尔集团、沈阳丛文教育、沈阳凯莱酒店和浙江吉利汽车有限公司等企业建立深度校企

合作关系,建有校外实习实训基地 139 家、其中深度合作企业 109 家,订单培养合作企业 8 家。

学校十分重视大学生就业创业工作,努力构建教学与实践联动,指导与服务一体,就业与创业并举的“一站式”就业指导服务体系。学校积极搭建就业创业平台,拓宽学生就业渠道,建立长期稳定的大学生就业基地 77 个。学校毕业生就业质量保持平稳,毕业生毕业去向落实率连年高于辽宁省平均水平。

近年来,学校积极以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,认真贯彻落实党的教育方针和政策,把立德树人作为根本任务,全校教职工同心同德、扎实工作、创新进取,不断激发办学活力,提升人才培养质量和服务经济社会发展能力,各项工作都取得了丰硕的成果,学校综合实力和社会影响力得到了稳步提升。学校先后荣获辽宁省思想政治工作研究先进集体、辽宁省绿色校园、辽宁省大学生志愿服务先进集体、辽宁省普通高等学校征集大学生入伍工作先进集体、辽宁省高校毕业生就业工作先进单位、辽宁省安全保卫先进单位、辽宁省三八红旗单位、国家青少年维权岗、辽宁省五四红旗团委、辽宁省共青团员先锋岗、辽宁省青年文明号等荣誉称号。

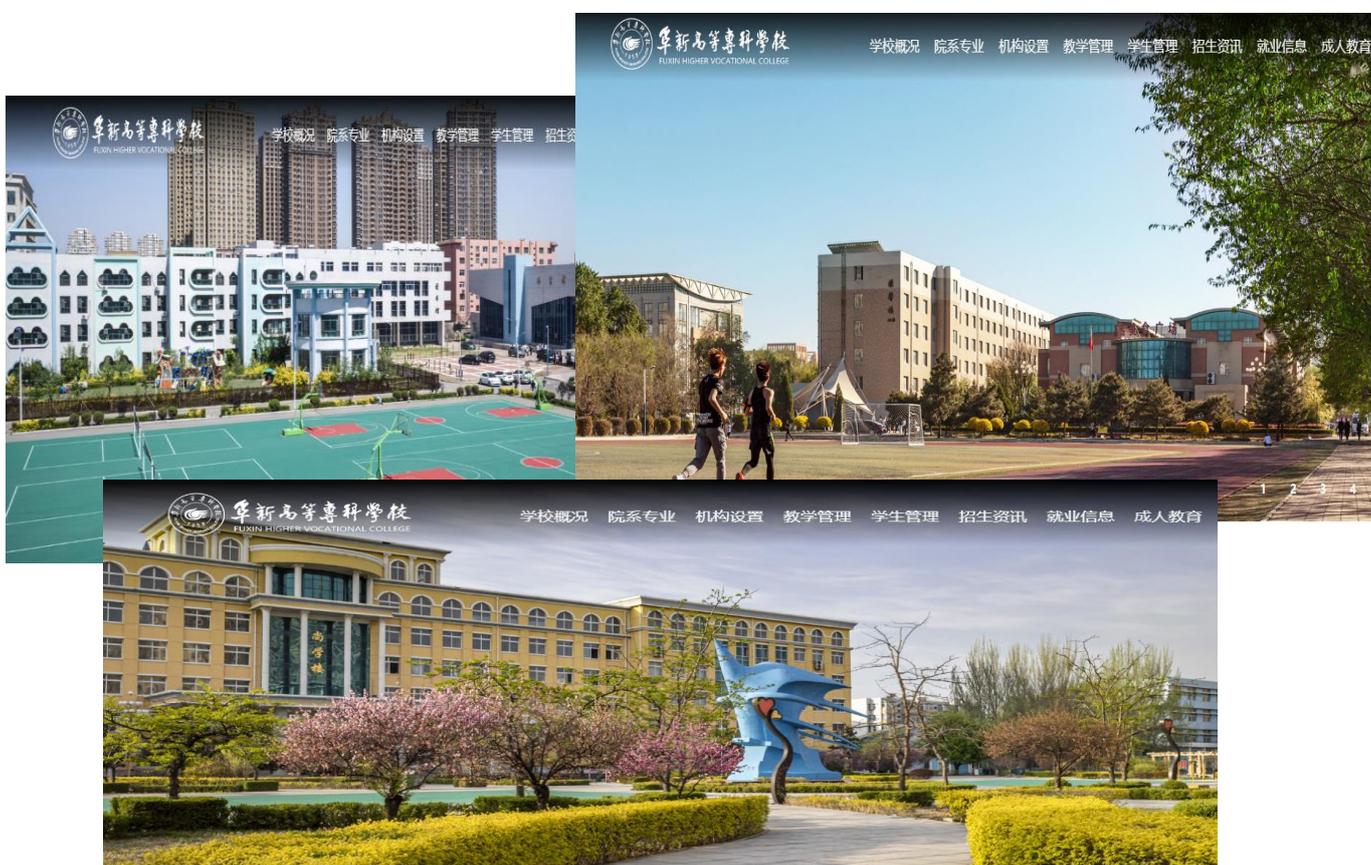
东风浩荡新时代,奋发开拓新征程。发展中的阜新高等专科学校将继续不断抢抓机遇,矢志创新,砥砺前行,勇攀高峰!

## 第二部分 办学基本情况

### 一、基本办学条件

学校坐落于辽宁省阜新市市区，现有南北两个校区，占地面积约 17 万平方米，建筑面积 12.6 万平方米。学校现有固定资产总值 2 亿余元，教学仪器设备总值 7871.67 万元，生均教学科研仪器设备值 7959 元，教学用计算机 2101 台，图书馆藏书 44 万册，中外期刊 600 多种，数字图书资源充足。学校建有标准化的学生公寓、食堂、田径场和体育馆，千兆以太网覆盖了整个工作区和教学区，实现了百兆交换到桌面的校园网络运行。

（详见表 1：阜新高等专科学校人才培养状态核心数据汇总表；图 1 教学行政用房情况；图 2 教学计算机分布情况）



## 2022学年高等职业学校人才培养状态数据核心数据汇总

学校名称：阜新高等专科学校 机构代码：11250 学校类型：高职专科 性质类别：01综合大学

类别	数据项目	数据值	数据项目	数据值
办学条件	教学科研及辅助用房面积（平方米）	65717.69	占地面积（平方米）	164891.80
	行政用房面积（平方米）	5104.47	学生宿舍面积（平方米）	32682.50
	纸质图书资源量（万册）	44.3004	固定资产总值（万元）	24538.2018
	折合数字资源量（册）	36360.00	教学科研仪器设备资产总值(万元)	7871.6700
	教学用计算机(终端)总数（台）	1891	当年新增教学科研仪器设备值(万元)	1530.2700
专业课程	开设专业总数（个）	37	重点专业数（个）	6
	开设本科专业数（个）	0	校企合作开发课程数（门）	0
	校企合作开发教材数（部）	0	省级以上精品在线课程数（门）	0
	学校教师主编出版教材数（部）	3	学校教师主编教材获奖数（部）	0
人才培养	订单培养人数（人）	0	现代学徒制人数（人）	1031
	校内实践教学场所数（个）	116	校外实践教学场所数(个)	96
	省级以上实训基地数(个)	0	选用省级以上规划教材数（部）	137
	顶岗实习对口率（%）	96.57	顶岗实习购买保险比例（%）	100.00
师资队伍	专任教师数（人）	312	专任教师高级职称人数	168
	专任教师“双师”人数（人）	174	校内兼课教师数（人）	57
	校外教师数（人）	12	行业导师数（人）	16
	专任教师硕士以上学位人数（人）	127	外籍教师数（人）	0
学生情况	全日制学生数（人）	12123.0	折合学生数（人）	12403.15
	全日制专科生数（人）	10765	中高职贯通培养人数（人）	729
	全日制本科生数（人）	0	高职本科贯通培养人数(人)	0
	普通高中生源数(人)	5542	中职生源数（人）	0
	留学生人数（人）	0	社会招生人数(人)	0
产教融合	校企合作企业总数（个）	126	企业（准）捐赠设备值（万元）	10.0
	技术合同年收入（万元）	0.0000	校企联合申报科技成果数（个）	0.0
	合作企业接收顶岗实习人数（人）	735	合作企业接收应届毕业生就业人数（人）	0
科研服务	横向科研经费到账（万元）	0.0000	纵向科研经费到账（万元）	0.0000
	获得知识产权项目数（个）	1	技术产权交易收入（万元）	0.0000
	社会培训总量（人次）	100	社会培训总收入（万元）	0.0000
就业情况	应届生初次就业率（%）	89.20	应届生直接就业率（%）	64.53
	应届生对口就业率（%）	69.54	应届生高质量就业率（%）	28.44
	应届生升学率（%）	12.35	上届学生年终就业率（%）	95.6
经费情况	学校年度经费总收入（万元）	12578.9600	财政生均拨款收入（万元）	6182.7600
	学校年度经费总支出（万元）	12543.8200	日常教学经费支出（万元）	2295.0700

表 1 阜新高等专科学校人才培养状态核心数据汇总表

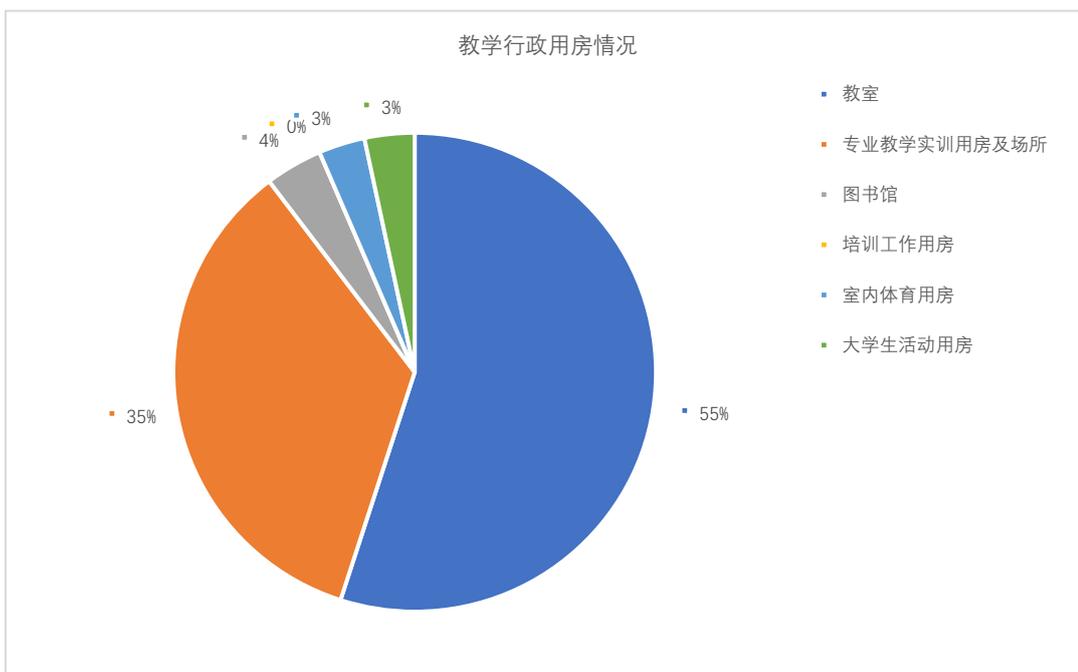


图 1：教学行政用房情况

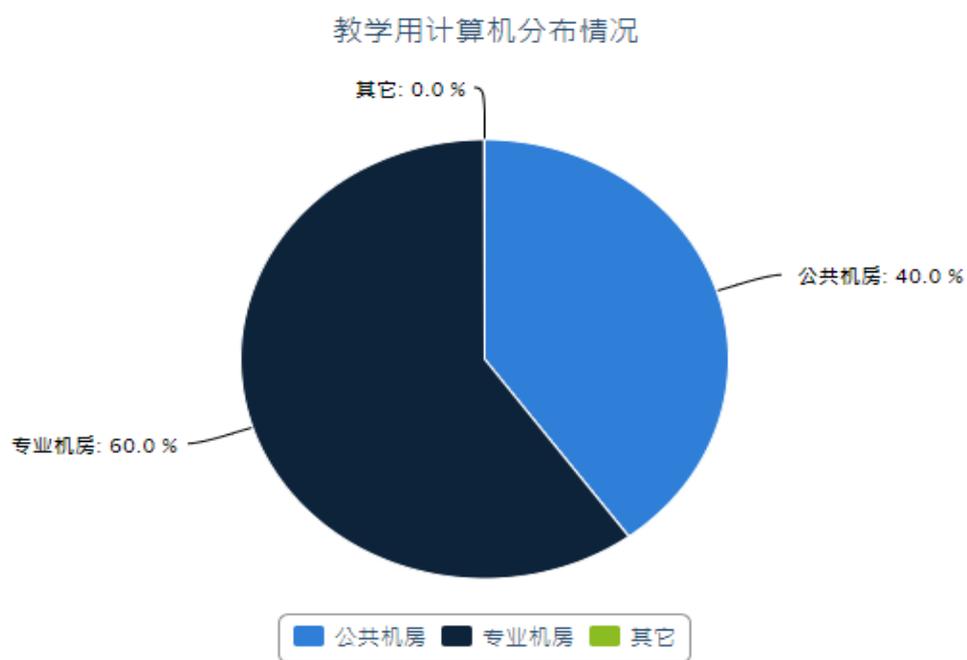


图 2：教学计算机分布情况

## 二、办学经费

### (一) 办学经费总收入及结构

本年度学校经费总收入 12578.96 万元，生均经费 13119.48 元。事业收入 3816.56 万元，其中学费收入 3010.43 万元，占总收入的 23.93%，住宿费收入 489.53 万元，占总收入 3.89%；成人教育收入 316.6 万元，占总收入的 2.52%；财政经常性补助收入 8262.4 万元，占总收入的 65.68%；非同级财政拨款收入 500 万，占总收入的 3.97%。

(详见表 2：学校收入情况表；图 3 学校经费收入情况图)

学校总收入 (万元)	其中(万元)								
	事业收入(万元)					财政拨款收入(万元)			非同级财政拨款收入 (万元)
	事业收入合计 (万元)	教育事业收入(万元)				财政拨款收入合计	财政生均拨款收入	财政专项拨款收入	
教育事业收入合计	学费收入	住宿费收入	成人教育收费收入						
12578.96	3816.56	3816.56	3010.43	489.53	316.6	8262.4	6182.76	2079.64	500

表 2 学校经费收入情况表

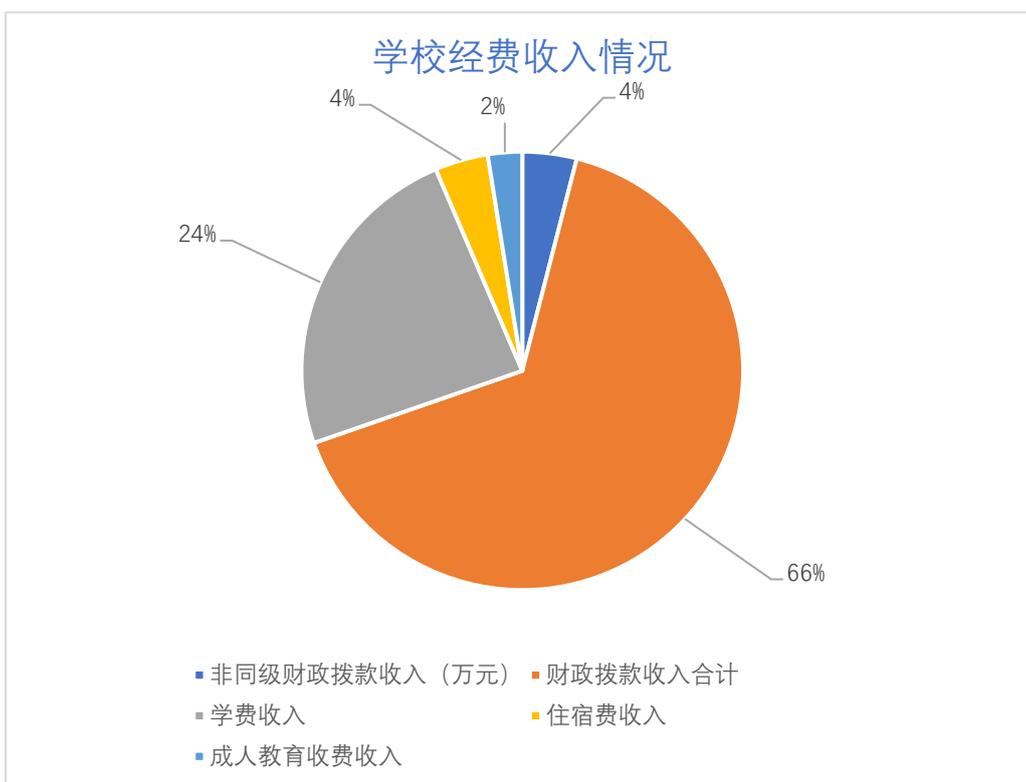


图 3：学校经费收入情况

## （二）办学经费总支出及结构

本年度学校经费总支出 12543.82 万元，其中：教学科研仪器设备值当年度新增 699.65 万元；日常教学经费 2295.07 万元；教学改革及研究经费 10.26 万元；师资建设经费 40.62 万元；图书购置经费 12.86 万元。

（详见表 3：学校经费支出情况表；图 4 学校经费支出情况图）

学校总支出 (万元)	其中																										
	设备采购 (万元)		图书购置费 (万元)	日常教学经费 (万元)									教学改革及科学研究经费 (万元)			师资队伍建设工程 (万元)		人员工资 (万元)		学生专项经费 (万元)				党务及思政工作队伍建设经费 (万元)	其他支出 (万元)		
	合计	其中教学、科研仪器设备采购		合计	实(验)训耗材费	教学仪器设备维修费	实习专项经费	其中：实习责任险	聘请兼职教师经费	体育维持费	思政工作专项经费	其他日常教学经费	合计	科学研究经费	其他教改和科研经费	合计	技能大赛工作室建设经费	教职工培训进修修经费	合计	教学、科研人员工资	合计	学生活动经费	大学生创新创业经费			心理健康专项经费	奖助学金
12543.82	1435.28	699.65	12.86	2295.07	101.07	0.57	10.44	6.8	53.22	6.06	7.52	2116.19	10.26	5.13	5.13	40.62	22	18.62	6728.71	4745.09	1371.02	54.91	5.87	0.42	1309.82	5.01	644.99

表 3 学校经费支出情况表

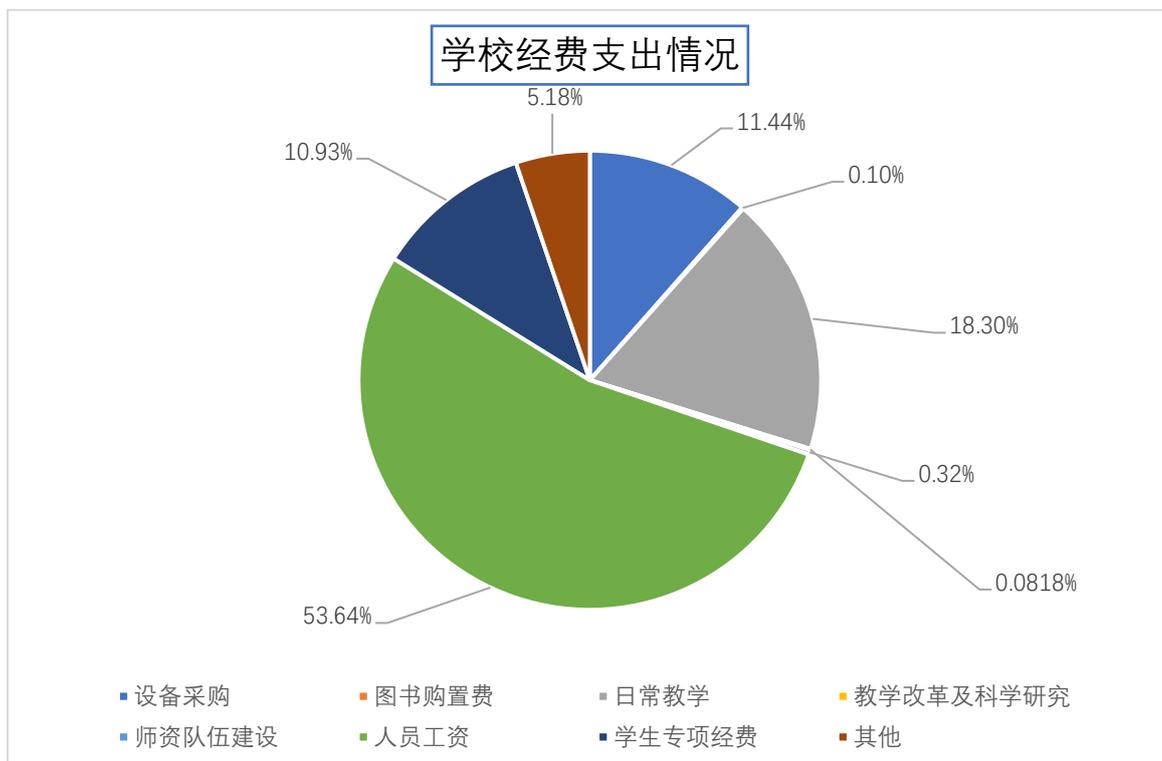


图 4：学校经费支出情况

### 三、办学定位与办学模式

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实《职业教育法》，以《国家职业教育改革实施方案》等职业教育文件的核心精神为统领，认真贯彻教育部和辽宁省教育厅关于《职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》的具体要求和全国职业教育大会精神，秉承“修德砺能”校训精神，把立德树人作为根本任务，坚持“深度校企合作，密切产教融合”的办学理念，优化专业结构、创新人才培养模式，深化课程教学改革，拓宽办学渠道，实现了学校高速度、高质量、内涵式发展。

**（一）落实《国家职业教育改革实施方案》，科学合理确定办学定位。**学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，创新职业教育发展理念，以强化治理为关键，坚持对接辽宁经济主战场，以服务区域经济建设和社会发展为宗旨，以促进学生就业为导向，以提高教育教学质量和人才培养质量为核心，以产教融合、校企合作为突破口，坚持“以质量求生存，以特色求发展”的办学方向，深化办学体制、育人机制和教育教学改革，优化专业结构布局，强化品牌专业建设，提升教育教学科研水平，增强社会服务能力，促进学校高质量发展，提升学校社会知名度和美誉度，扩大学校影响力。

**（二）坚持以人为本，能力为重，修订人才培养方案，创新人才培养模式。**学校以教育部发布的《高等职业学校专业教学标准》为专业建设的理论依据，结合人才市场需求和校企合作等实际，充分发挥“互联网+职业教育”优势，形成了“三建两线五对接”特色教学模式。“两线”即线上教学与线下教学混合教学体系；“三建”即以专业、师资、课程建设为教学改革与建设的重点，“五对接”即一是实现专业人才培养模式与行业发展需求相对接；二是课程标准与岗位技能和岗位标准相对接；三是教学过程与实际生产过程相对接；四是考核标准与企业用人标准对接；五是综合培养与可持续发展培育相对接。学校根据专业调整的需要，多次修订了人才培养方案，实现了学校专业培养目标与企业实际需求之间的有效对接。学校通过教学模式的不

断创新，订单式培养、学徒制和 1+X 试点工作的逐步推进，实现了线上线下混合教育模式全覆盖，进一步落实了“校企合作、产教融合、知行合一”的职业教育理念与模式要求，充分保障了学校专业培养与企业用人需求的有效对接。

**（三）坚持工学结合，知行合一，全面提高学生实践能力。**学校秉承“修德砺能”的校训精神，坚持工学结合，知行合一，牢固树立“理实一体化、工作岗位化、教学与生产一体化”的教学理念，始终把学生实践能力培养摆在重要位置，积极探索教学新模式，提升学生实践能力的新方法和新途径。突出专业特色，创新人才培养模式。如农牧系的现代学徒制模式、文旅系自主创新的“1X43”人才培养模式等都使学校学生能力提升和培养质量更有保障。

#### **四、干部队伍和师资队伍建设**

学校领导班子现有 5 人，其中党委书记 1 人，党委副书记兼校长 1 人，党委副书记 1 人（分管学生、招生、就业、安全工作），副校长 2 人（分别分管财务、人事、总务、资产和教学教辅及成人教育工作）。高专的发展，关键在于有一个勤奋工作、团结和谐、作风优良、廉洁自律的领导班子和中层干部队伍。在校党委的领导下，学校的办学定位和培养目标更加坚定而明确，内涵发展更加全面而充实，管理体制进一步改革优化，各项管理不断加强，办学水平有了新的提高。学校在党的建设、领导班子建设、干部

队伍建设、教师队伍建设上都有创新和加强，学生思想政治教育、校园文化活动、安全管理、各个群团组织活动等方面都有了新的举措和成绩。学校党委要求领导干部勤奋敬业，有较强的事业心和责任感，做到各司其职，各负其责，想事干事，执行好党委议事规则，加强和巩固团结，形成工作合力，确保学校在重大事项的决策上民主、科学、正确。由于较好地贯彻执行了民主集中制，班子成员自觉地把权力当作责任，把分工当作信任，全身心地投入到工作之中。领导班子也得到了全校师生的信任和支持。

在中层干部队伍建设上，学校坚持干部使用的德才兼备标准和群众公认原则，从工作出发，做到公平、公正、公开，严格执行干部选任的程序和方法。2021年7月以来，按照以群建院的原则，重新划分了系部专业归属，并对系部中层干部和部分重点岗位中层干部进行调整任用，2022年底又对相关需要交流的干部岗位进行了调整，为学校建设和发展奠定了组织和干部基础。

学校现有专任教师312人，校内兼课教师57人，聘请校外教师12人，行业导师16人。其中省级优秀教师1人。专任教师高级职称人数168人占比53.86%。硕士以上学位人数127，占比40.71%。具有双师素质教师为174人（具体详见图5），占比55.77%。

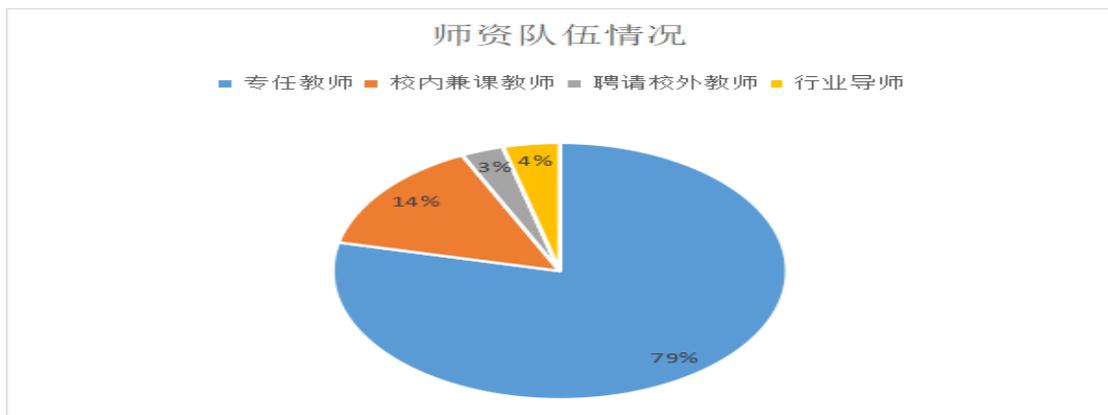


图 5：师资队伍情况

## 五、专业及专业群建设区域特色凸显

学校秉承“修德砺能”校训，不断深化教学改革，加大资金投入，专业及专业群建设区域特色凸显。学校开设园艺技术、园林技术、动物医学、畜牧兽医、动物营养与饲料、工程测量技术、建筑工程技术、工程造价、道路与桥梁工程技术、电力系统自动化技术、数控技术、机械制造及自动化、机电一体化技术、工业机器人技术、汽车制造与试验技术、新能源汽车技术、汽车技术服务与营销、电子信息工程技术、数字媒体技术、动漫制作技术、护理、蒙医学、软件技术、大数据与会计、市场营销、导游、酒店管理与数字化运营、广告艺术设计、现代文秘、学前教育、小学教育、小学语文教育等 37 个高职专业（详见表 4）。其中动物医学专业、汽车制造与试验技术专业 2021 年评为辽宁省现代学徒制示范专业。已形成了“装备制造、现代农牧、交通土建、基础教育、文旅商贸、电子信息、医学护理”七大专业群。其中“现代农牧专业群、基础教育专业群、交通与土建专业群”于 2021 年入选辽宁省高等职业教育兴辽卓越专业群，学校办学能力得到了稳步提升。

表 4：阜新高等专科学校 2022 年度专业设置情况表

阜新高等专科学校2022年度专业设置（在招）情况表		
专业代码	专业名称	所属单位名称
530302	大数据与会计	财经商贸系
530605	市场营销	财经商贸系
510204	数字媒体技术	电子与信息系
510215	动漫制作技术	电子与信息系
510302	现代移动通信技术	电子与信息系
510101	电子信息工程技术	电子与信息系
420301	工程测量技术	公路建筑工程系
440301	建筑工程技术	公路建筑工程系
440501	工程造价	公路建筑工程系
500201	道路与桥梁工程技术	公路建筑工程系
520201	护理	医学护理系
410105	园艺技术	农牧系
410202	园林技术	农牧系
410301	动物医学	农牧系
410303	畜牧兽医	农牧系
410305	宠物医疗技术	农牧系
540102	导游	文化旅游系
540106	酒店管理与数字化运营	文化旅游系
550113	广告艺术设计	文化旅游系
590401	现代文秘	文化旅游系
570104	小学语文教育	小学教育系
570103	小学教育	小学教育系
570102	学前教育	学前教育系
460104	机械制造及自动化	装备制造系
460701	汽车制造与试验技术	装备制造系
460702	新能源汽车技术	装备制造系
460301	机电一体化技术	装备制造系
460305	工业机器人技术	装备制造系
460609	无人机应用技术	装备制造系
500201	道路与桥梁工程技术	公路建筑工程系
460701	汽车制造与试验技术	装备制造系
510204	数字媒体技术	电子与信息系
570103	小学教育	小学教育系
570102	学前教育	学前教育系

## 六、招生、毕业生及就业情况

### （一）招生及在校生情况

学校招生方式分为普通高考招生、面向高中及职业学校的单独招生、面向应往届普通高中、中职生、退役军人、下岗失业人员、农民工、高素质农民、企业员工、基层农技在岗人员的扩招及 3+2 转段直升五种方式，构建多元化招生格局，搭建高职教育立交桥。本年度学校招生计划 2650 人，实际录取 2640 人，占比 99.62%；实际报到 2439 人，占比 92.39%。

本学年度，学校全日制在校生有新的突破，达 9588 人，其中高职全日制在校生 8230 人，中职全日制在校生 1358 人。按照年级分布，一年级高职学生人数 2445 人，中职学生人数 370 人，二年级高职学生人数 2088 人，中职学生人数 440 人，三年级高职学生人数 3697 人。中职学生人数 548 人。

### （二）毕业生及就业情况

本年度学校专科毕业生 2598 人，毕业去向落实人数 2316 人，毕业生升学人数 320 人，毕业生本省去向落实率为 90.98%。月收入为 2600 元/人均。从毕业生面向三次产业就业人数看，面向第一产业 124 人，面向第二产业 264 人，面向第三产业 1928 人。自主创业率 0.23%。毕业三年晋升比例 1.2%（具体详见图 6）。学校整体专业对

口率为 71.4%，其中学前教育、电力系统自动化技术、数控技术、机电一体化技术、文秘、电子商务技术、市场营销、建筑工程技术、工程造价、道路桥梁工程技术等专业毕业生对口就业率均超过 80%。从毕业生就业流向看，省内就业 2107 人，占就业总人数的 90.98%。

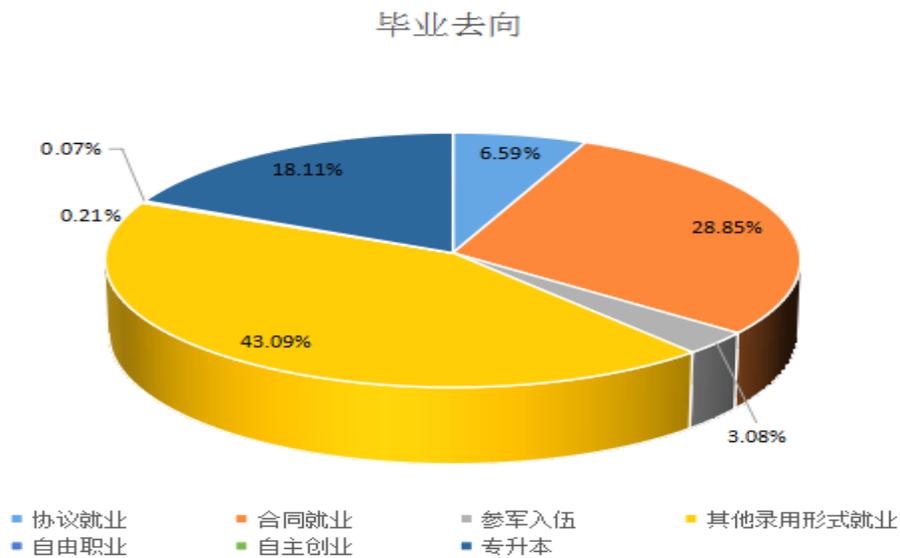


图 6：毕业生去向分布图

## 七、实践教学基本条件

学校积极以“校企深度融合，推进专业共建”理念为引领，不断加强实习实训基地建设工作，拓展实训基地功能，提升实训基地服务能力，现有校内各类实验实训室 82 类共计 116 个，提供实践教学工位 4646 个（详见表 5：阜新高等专科学校校内实训室统计表）。校外实习实训基地 139 个，深度合作企业 96 家（详见表 6：阜新高等专科学校 2022 年度校外深度合作企业实训基地统计表）。实现了校企双方设备资源共享、技术优势互补，强调教学、学习、实训相融合，切实提高了育人的针对性和实效性，提高了高技能人才的培养质量。

表 5：阜新高等专科学校校内实训室统计表

阜新高等专科学校2022年度校内实训室统计表		
序号	实践教学场所名称（全称）	面向专业
1	3D打印实训室	电力系统自动化技术,数控技术,机械制造及自动化,制冷与空调技术,机电一体化技术
2	机加车间实训室	机械制造及自动化,数控技术,机电一体化技术
3	机械制图实训室	机械制造及自动化
4	金工实训室	数控技术,机械制造及自动化,制冷与空调技术,机电一体化技术,汽车制造与试验技术
5	大冷实训室	制冷与空调技术,电力系统自动化技术
6	模拟测量实训室	新能源汽车技术,汽车制造与试验技术,工业机器人技术,数控技术
7	汽车发动机实训室	汽车制造与试验技术
8	汽车底盘实训室	汽车制造与试验技术
9	汽车机房	机械制造及自动化,制冷与空调技术,汽车制造与试验技术
10	PLC实训室	数控,机械,制冷,机电一体化,工业机器人,汽车,新能源汽车,电子信息,移动通信
11	汽车综合实训中心	汽车制造与试验技术
12	沥青试验实训室	工程测量技术,道路与桥梁工程技术,建筑工程技术,工程造价
13	集料试验实训室	工程测量技术,道路与桥梁工程技术,建筑工程技术,工程造价
14	新能源汽车实训室	新能源汽车技术,汽车制造与试验技术
15	虚拟仿真实训室	新能源汽车技术,汽车制造与试验技术,工业机器人技术,数控技术
16	小型制冷装置实训室	制冷与空调技术
17	工业机器人实训室	工业机器人技术
18	自动化生产线实训室	机电一体化技术
19	电工实训室	数控,机械,制冷,机电一体化,工业机器人,汽车,新能源汽车,电子信息,移动通信
20	装备系专业机房6个	数控,机械,制冷,机电一体化,工业机器人,汽车,新能源汽车,电子信息,移动通信
21	中职系机房	园林,动物医学,兽医,机械,动漫,道路与桥梁,汽车,学前教育
22	BIM 造价实训室	工程测量技术,道路与桥梁工程技术,建筑工程技术,工程造价
23	专业软件计算机实训室	工程测量技术,道路与桥梁工程技术,建筑工程技术,工程造价
24	力学试验实训室	工程测量技术,道路与桥梁工程技术,建筑工程技术,工程造价
25	土工试验实训室	工程测量技术,道路与桥梁工程技术,建筑工程技术,工程造价
26	水泥试验实训室	工程测量技术,道路与桥梁工程技术,建筑工程技术,工程造价
27	现代通信网络实训中心	电子信息工程技术,现代移动通信技术
28	电信系机房9个	电子信息工程技术,数字媒体技术,动漫制作技术,现代移动通信技术
29	电信系计算机广场	计算机公共课上机实训
30	电子产品测试与维修实训室	电子信息工程技术,现代移动通信技术
31	电子产品装配实训室	电子信息工程技术,现代移动通信技术
32	电子信息系工作室	数字媒体技术
33	电子技术综合实训室	电子信息工程技术,现代移动通信技术
34	电气控制实训室	电力,数控,机械,制冷,机电一体化技术
35	通信综合实训室	电子信息工程技术,现代移动通信技术
36	高频电子实训室	电子信息工程技术,现代移动通信技术
37	电路基础实训室	现代移动通信技术,机电一体化技术
38	畜牧兽医基础实训室	动物医学,畜牧兽医,宠物医疗技术
39	畜牧兽医综合实训室	动物医学,畜牧兽医,宠物医疗技术
40	动物医学外科实训室	动物医学,畜牧兽医,宠物医疗技术
41	动物医学宠物中央处置室	动物医学,畜牧兽医,宠物医疗技术
42	动物医学诊疗实训室	动物医学,畜牧兽医,宠物医疗技术
43	动物标本室	动物医学,畜牧兽医,宠物医疗技术
44	基础化学与饲料检测实训室	动物医学,畜牧兽医,宠物医疗技术
45	阜新牧丰动物医院	动物医学,畜牧兽医,宠物医疗技术
46	牧丰宠物美容与养护中心	宠物医疗技术

47	现代农业生产实验园-芬芳禾苑	园艺技术,园林技术
48	显微镜实训室	园艺技术,园林技术,动物医学,畜牧兽医
49	植物无土栽培实训室(花房)	园艺技术,园林技术
50	植物生理周期实训室	园艺技术,园林技术
51	植物组织培养实训室	园艺技术,园林技术
52	护理技能实训室	护理
53	客房实训室	酒店管理与数字化运营
54	中餐实训室	酒店管理与数字化运营
55	西餐实训中心	酒店管理与数字化运营
56	导游专业实训室	导游
57	文秘实训中心(现代服务群邮政实训中心)	现代文秘
58	会计综合实训室	大数据与会计
59	市场营销综合实训室	软件技术,市场营销
60	摄影艺术工作室	广告艺术设计
61	计算机机房	广告艺术设计
62	透台室	动漫制作技术
63	师范生从教能力实训中心3个	小学教育,小学语文教育
64	乐群楼钢琴练习室(84间)	学前教育
65	书写技能实训室(4个)	学前教育
66	器乐实训室	学前教育
67	奥尔夫音乐实训室	学前教育
68	幼儿园情景模拟实训室	学前教育
69	幼儿园科学活动实训室	学前教育
70	幼儿照护实训室	学前教育
71	感觉统合实训室	学前教育
72	手工实训室3个	学前教育
73	数码钢琴实训室2个	学前教育
74	箱庭实训室	学前教育
75	美术基础实训室2个	学前教育
76	舞蹈实训室3个	学前教育
77	蒙台梭利实训室	学前教育
78	语音教学与教育技术实训中心	学前教育
79	钢琴声乐实训室9个	学前教育
80	音乐综合实训室3个	学前教育
81	计算机广场	各专业实训
82	语音室2个	各专业英语

表 6：阜新高等专科学校 2022 年度校外深度合作企业实训基地统计表

阜新高等专科学校2022年度校外实训基地统计表			
序号	基地名称(全称)	所属部门名称(全)	面向专业
1	冰山技术服务(大连)有限集团实训基地	装备制造系	机械制造及自动化,数控技术
2	北京清畅电力技术股份有限公司实训基地		电力系统自动化技术,机械制造及自动化,数控技术
3	汕头市恒建科创生物质发电有限公司实训基地		电力系统自动化技术,机械制造及自动化,数控技术,机电一体化技术
4	北京英之杰天祥汽车服务有限公司实训基地		机械制造及自动化,机电一体化技术,数控技术,汽车制造与试验技术
5	瓦房店轴承集团有限责任公司实训基地		机械制造及自动化,机电一体化技术,汽车制造与试验技术,无人机应用技术,新能源汽车技术
6	华晨宝马汽车有限公司实训基地		机械制造及自动化,机电一体化技术,汽车制造与试验技术,新能源汽车技术
7	联恒工业(沈阳)有限公司实训基地		机械制造及自动化,机电一体化技术,汽车制造与试验技术,新能源汽车技术
8	吉利汽车集团有限公司实训基地		机械制造及自动化,机电一体化技术,数控技术
9	奇瑞汽车股份有限公司实训基地		
10	奥瑞思智能科技(阜新)有限公司实训基地		
11	天津欧科环境设备有限公司实训基地		
12	宏启胜精密电子(秦皇岛)有限公司实训基地		
13	德创智派机器人(苏州)有限公司实训基地		
14	日月光半导体(上海)有限公司实训基地		
15	阜新力勃北方机械有限公司实训基地		机电一体化技术,数控技术
16	阜新北星液压有限公司实训基地		
17	辽宁昊明禽业集团有限公司实训基地		
18	中铁上海工程局集团第四工程有限公司实训基地	公路建筑工程系	道路与桥梁工程技术
19	上海天佑工程咨询有限公司		
20	开原市公路工程有限公司		
21	济南大道至简工程服务有限公司		
22	阜新玉龙建设工程有限公司		
23	京东集团全国客户服务中心	电子信息系	电子信息工程技术
24	北京小米校外实训基地		
25	北京方正宽带校外实训基地		
26	北京英之杰天祥校外实训基地		
27	南京华苏校外实训基地		数字媒体技术 动漫制作技术
28	辽宁恒奕艺术设计有限责任公司		
29	辽宁盘古文化传媒有限公司		

30	中粮家佳康(吉林)有限公司	农牧系	动物医学,畜牧兽医,宠物医疗技术	
31	内蒙古新牛畜牧科技有限公司实习基地			
32	北票市宏发牧业有限公司实习基地			
33	大连禾源牧业有限公司实习基地			
34	山东信得科技股份有限公司实习基地			
35	辽宁中爱益友宠物医院有限公司实习基地			
36	辽宁新希望六和实习基地			
37	辽宁辉山乳业集团实习基地			
38	阜新高专与中粮家佳康公司实习就业基地			
39	阜新高专与盘锦益友宠物医院实习就业基地			
40	阜新高专与辽宁凯为生物科技公司实习基地			
41	阜新高专与辽宁翔翔集团实习就业基地			
42	辽宁五彩休闲农业有限公司实习基地		园艺技术,园林技术	
43	阜新高专与北京天卉源绿色科技有限公司实习基地			
44	阜新高专与天津泰达园艺有限公司			
45	沈阳秋实农业科技发展有限公司实习基地			
46	卉垣(天津)园林绿化工程有限公司实习基地			
47	阜新高专与辽宁波森特生态农场有限公司			
48	龙湖物业有限公司实习基地			
49	江苏京东信息技术有限公司实习基地		财经商贸系	软件技术,市场营销
50	辽宁昊明禽业集团有限公司实习基地			大数据与会计
51	北京正信阳光教育科技中心	小学教育系	小学教育,小学语文教育	
52	北京育新户外拓展有限责任公司			
53	广州市南桥教育咨询有限公司			
54	沈阳丛文教育信息咨询有限公司			
55	沈阳健幼体连教育咨询有限公司			
56	沈阳冠鼎康贝体育发展有限公司			
57	沈阳市浑南区金硕幼儿园			
58	沈阳市铁西区可喜可乐之城幼儿园			
59	珠海市斗门区菁华学校			
60	连州市华泽实验学校			
61	阜新市细河区富强口才培训学校			

62	于洪区童馨优启幼儿园	学前教育系	学前教育
63	大东区小耶鲁幼儿园		
64	彰武县恩思幼儿园		
65	沈阳市于洪区彤雀瑶幼儿园		
66	沈阳市和平区中海幼儿园		
67	沈阳市和平区佩奇幼儿园		
68	沈阳市和平区宝恩幼儿园		
69	沈阳市和平区贝一幼儿园		
70	沈阳市大东区博士幼儿园		
71	沈阳市大东区杰德幼儿园		
72	沈阳市大东区芯芯幼儿园		
73	沈阳市大东区诚亿幼儿园		
74	沈阳市大东区韩华幼儿园		
75	沈阳市浑南区丽宝幼儿园		
76	沈阳市浑南区乐思奇幼儿园		
77	沈阳市浑南区华新幼儿园		
78	沈阳市浑南区盛妍幼儿园		
79	沈阳市皇姑区卡乐夫幼儿园		
80	沈阳市皇姑区米朵幼儿园		
81	沈阳市皇姑区紫荆花幼儿园		
82	沈阳市皇姑区芯芯幼儿园		
83	沈阳市皇姑区韩华幼儿园		
84	沈阳市皇姑区馨隆幼儿园		
85	沈阳市铁西区凯兰幼儿园		
86	沈阳市铁西区擎天幼儿园		
87	沈阳市铁西区日新幼儿园		
88	沈阳市铁西区晓萍幼儿园		
89	滑翔幼儿园		
90	阜新市海州区世杰新标准体系幼儿园		
91	阜新市海州区爱迪教育幼儿园		
92	阜新市海州区站前实验幼儿园		
93	阜新市稚慧乐儿溪谷幼儿园		
94	阜新市细河区北方博翔幼儿园		
95	阜新市细河区民族街幼儿园		
96	阜新市细河区长颈鹿幼儿园		



图 7-8 电工实训室、XK-ETT1 型网孔型维修电工实训考核装置



图 9-10 学生实训现场



图 11-12 专业机房

图 13-16 专项实训室建设与设备设施





图 17-19 生产性实践教学基地（阜新牧丰动物医院）建设情况



## 八、信息化建设情况

学校不断加大信息化建设投入，投入近 700 万元建设智慧校园平台，在技术上选择先进、可靠、全面安全认证方案和应急措施，进一步改善了信息化教学条件。目前，学校接入互联网带宽达到 3000Mbps，学校主干网最大带宽为 2000Mbps，教学用终端（计算机）数 2032 台，布设网络信息点 1549 个，各类数字资源 173GB。日常信息化管理范围涵盖日常行政办公、教学管理、学生管理、科研管理、人事管理和网络教学管理及信息安全管理等（见图 13）。2021 年 9 月学校智慧校园项目正式建成投入使用，基本建成“一站式、一张表”功能的智慧校园平台，集成了学校人事、审批、OA、教务、学工管理等业务管理系统和学校质量监测管理平台，实现了学校各项工作质量监测智能管理，工作效率和现代管理水平显著提高。

学校非常重视网络安全工作，不断加强校园网络安全管理。根据学校实际情况，采用先进的网络安全技术建设合理完善的网络安全体系，并合理配置相关的安全策略，通过实现网络加固，网页防篡改、网络安全整改方案设计等方面提升学校重要系统的网络安全防护水平，保障了校园各信息化系统安全、可靠运行。

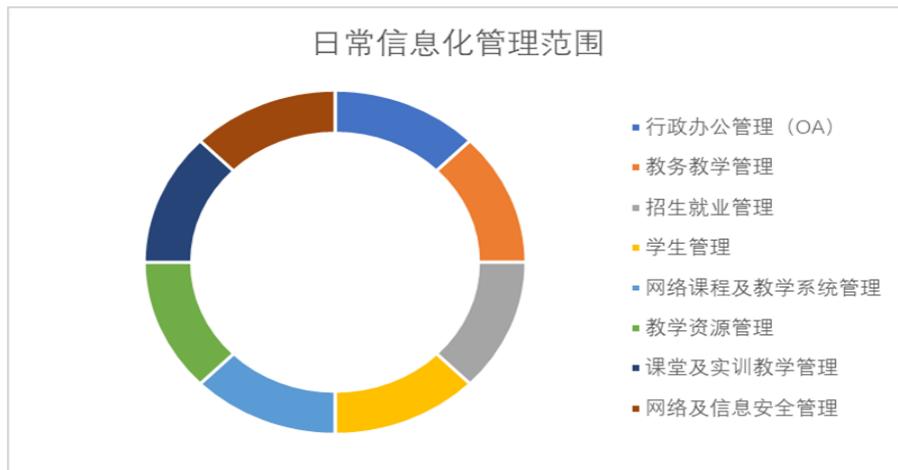


图 20-22 学校信息化管理范围及智慧校园平台

## 第三部分 教育教学改革

### 一、深化特色教学改革，精准加强专业建设

学校积极落实新时代职业教育创新发展总要求，推进“校企深度合作、产教有机融合”的专业建设模式。本年度在校企专业共建、课程开发、企业专家参与教学实施、项目建设、标志性教学成果培育获得、线上线下混合教学体系构建完善及教学信息化建设方面取得积极进展，并获得良好效果。人才培养质量进一步提升，教学运行效率有效提高。“按照“两线三建五对接”特色教学模式的建设要求。学校2022年进一步完成了人才培养方案修订工作，实现了学校专业培养于企业需求有效对接。以推进辽宁省现代学徒制示范专业的内涵建设为重点，以“订单班”建设为主要形式，逐步推进教学模式创新、订单式培养、学徒制、1+X试点工作和校企专业共建工作，不断丰富完善“两线三建五对接”特色教学模式，推进了线上与线下混合教学体系建设；专业建设、师资建设、课程建设为重点的教学改革基本布局完成；实现了专业人才培养模式与行业发展实际需求相对接，课程标准与岗位技能标准对接，教学过程与生产过程对接，考核标准与企业用人标准对接，综合培养与可持续发展培育相对接。

#### （一）动态修订人才培养方案，对接人才培养行业需求

人才培养方案修订工作实行常态化管理，形成“一届一修订，分

专业性调整”的人才培养方案动态管理模式。强化专业人才培养方案中公共基础课、专业群平台课的有机整合工作，开足开好思政课、就业创业课、心理健康课、劳动进行教育课，在学时保障上与国家要求高度一致，在教学运行要求上与课程标准完全一致。利用访企拓岗等工作，在克服疫情因素影响的同时，积极开展行业企业调研工作，将行业岗位需求及时精准的纳入到人才培养方案之中，从课程结构的优化、到课程标准的建立等均实现全流程校企共同参与建设的良好工作态势，形成了“每年一修订，一届一方案”的人才培养方案动态优化调整工作机制。

序号	培养方案版本号	适用年份	上课院系	专业编号	上课专业	培养方案名称	是否个性化方案	操作
1	2021	2021	医学护理系	063201G3	063201G3蒙医学	21蒙医学专业人才培养方案	否	方案详情 导出
2	2021	2021	中等职业教育系	063410G5	063410G5农林技术	21农林技术五年制	否	方案详情 导出
3	2021	2021	公路建筑工程系	062702G3	062702G3建筑工程技术	21建筑工程技术专业人才培养...	否	方案详情 导出
4	2021	2021	农牧系	062907G5	062907G5畜牧兽医	21畜牧兽医专业五年制高职...	否	方案详情 导出
5	2021	2021	农牧系	062903G5	062903G5农林技术	21农林技术专业五年制高职...	否	方案详情 导出
6	2021	2021	公路建筑工程系	062705G5	062705G5道路与桥梁工程...	21道路与桥梁工程技术五年...	否	方案详情 导出
7	2021	2021	中等职业教育系	063408G5	063408G5学前教育	21学前教育五年制	否	方案详情 导出
8	2021	2021	装备制造系	062607G3	062607G3机电一体化技术	21机电一体化技术专业人...	否	方案详情 导出
9	2021	2021	装备制造系	062608G3	062608G3工业机器人技术	21工业机器人技术专业培...	否	方案详情 导出
10	2021	2021	农牧系	062901G3	062901G3园艺技术	21园艺技术专业三年制高职...	否	方案详情 导出
11	2021	2021	学前教育系	063802G5	063802G5学前教育	21级高职五年制学前教育专...	否	方案详情 导出
12	2021	2021	中等职业教育系	063411G5	063411G5畜牧兽医	21畜牧兽医五年制	否	方案详情 导出
13	2021	2021	公路建筑工程系	062701G3	062701G3工程造价技术	21工程造价技术专业人...	否	方案详情 导出
14	2021	2021	文化旅游系	063101G3	063101G3导游	21导游专业人才培养方案	否	方案详情 导出
15	2021	2021	装备制造系	062603G3	062603G3汽车制造与试验...	21汽车制造三年制高职人...	否	方案详情 导出
16	2021	2021	财经管理系	063002G3	063002G3+财务管理会计	21+财务管理会计专业人...	否	方案详情 导出

图 23 2021 级各专业人才培养方案目录（教务管理平台视图）

序号	课程体系结构名称	学分要求说明	内容说明	课程性质	操作
1	3年高职公共基础与职业技能平台课程组	42	公共基础	公共课	编辑
2	3年高职专业平台课程组	147	专业课程	专业课	编辑
3	3年中职公共基础与职业技能平台课程组	101	公共基础	公共课	编辑
4	3年中职专业平台课程组	74	专业课程	专业课	编辑
5	5年高职公共基础与职业技能平台课程组	100	公共基础	公共课	编辑
6	5年高职专业平台课程组	100	专业课程	专业课	编辑

图 24 2021 级各专业人才培养方案课程体系分类（教务管理平台视图）

序号	培养方案编号	适用年份	上课院系	专业编号	上课专业	培养方案名称	是否个性化方案	操作
1	2022	2022	小学教育系	063301G3	063301G3小学语文教育	22级语文教育专业人才培养...	否	方案详情 导出
2	2022	2022	文化旅游系	063430G5	063430G5广告艺术设计	22广告艺术设计专业人才培养...	否	方案详情 导出
3	2022	2022	中等职业教育系	063430G5	063430G5酒店管理与数字...	22酒店管理专业人才培养...	否	方案详情 导出
4	2022	2022	电子与信息系	062804G3	062804G3现代移动通信技术	22现代移动通信技术专业人才培养...	否	方案详情 导出
5	2022	2022	文化旅游系	063104G3	063104G3现代文秘	22现代文秘专业人才培养计划	否	方案详情 导出
6	2022	2022	农林系	062903G5	062903G5园林技术	22园林技术专业五年制高职...	否	方案详情 导出
7	2022	2022	装备制造系	062608G3	062608G3工业机器人技术	22工业机器人技术专业人才培养...	否	方案详情 导出
8	2022	2022	公共建筑工程系	062702G3	062702G3建筑工程技术	22建筑	否	方案详情 导出
9	2022	2022	文化旅游系	063109G5	063109G5酒店管理与数字...	22酒店管理专业人才培养...	否	方案详情 导出
10	2022	2022	电子与信息系	062806G5	062806G5数字媒体技术	22数字媒体技术（五年制）...	否	方案详情 导出
11	2022	2022	中等职业教育系	063403G5	063403G5汽车制造与试验...	22汽车制造与试验技术(063...	否	方案详情 导出
12	2022	2022	中等职业教育系	063412G5	063412G5机械设计与自动化	22机械设计与自动化(06341...	否	方案详情 导出
13	2022	2022	学前教育系	063802G5	063802G5学前教育	22学前教育五年制人才...	否	方案详情 导出
14	2022	2022	中等职业教育系	063404G5	063404G5工业机器人技术	22工业机器人技术(063404G5)	否	方案详情 导出
15	2022	2022	装备制造系	062602G3	062602G3机械设计与自动化	22机械设计与自动化专业人...	否	方案详情 导出
16	2022	2022	小学教育系	063301G3	063301G3小学语文教育	22级...	否	方案详情 导出

图 25 2022 级各专业人才培养方案目录（教务管理平台视图）



图 26-27 召开人才培养方案制订修订反馈会议

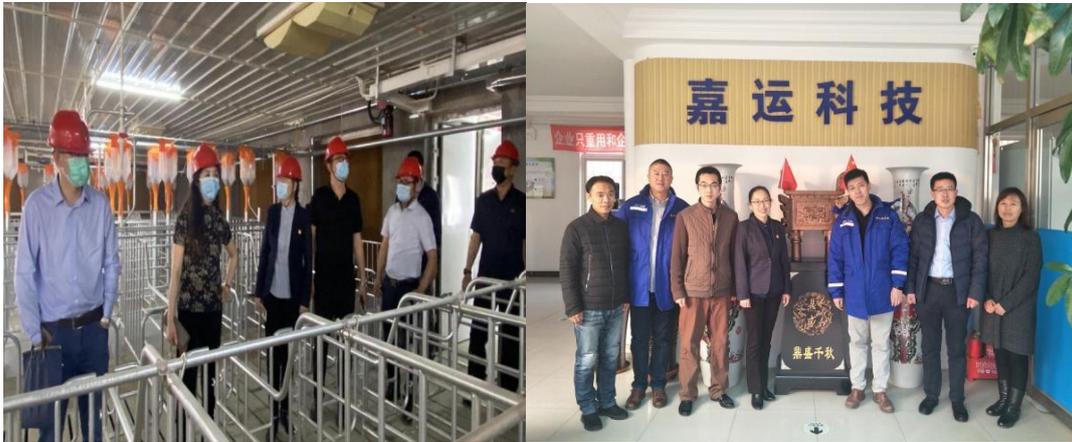


图 28-31 积极开展行业企业岗位调研，论证人才培养方案

## （二）推进订单定制化培养，人才培养精准对标就业岗位

依据学校动物医学专业、酒店与数字化管理专业、学前教育专业、汽车制造与实验技术专业、测量技术专业等骨干专业的校企合作订单培养实际，本年度进一步优化了订单培养课程体系、课程标准与课程考核评价标准，积极推进学生过程性考核评价。秉承以“立足专业、面向产业、融入行业、成就职业”为指导的建设思想，努力实现“培养一个青年，成就一个家庭，带动一方经济”的教育责任，依据企业

岗位标准和技术方法、行业发展趋势整合教学资源，以“易学、可用、能用、好用”为教学目标组织教学。构建“以专业课程实践为基础，以整合综合性实训为主导，以第二课堂、兴趣小组为补充，以企业实践为提高”四位一体层次化订单班教学体系。深入开展学生的综合素质提升与专业素质培养，不断强化学生的岗位适应性和稳定性，为用人单位提供优秀稳定的专业技术人才。



图 32-35 围绕订单班建设工作开展的校企互动

## 二、线上线下混合教学生态体系建设成果有效彰显

学校立足新时代信息技术，适应多维度学情实际，充分利用信息技术手段提升学生课堂学习质量，将课堂教学有效拓展和延伸到“课

前、课后”，建立以学生自主学习能力提升为重要目标的课堂教学新要求，构建线上线下混合教学体系，将常态化实施应用作为教学运行的基本要求，并同时积极应对疫情因素时时发生的在线教学需求。

学校自 2019 年开始积极推进基于智慧职教教学平台为基础的线上线下混合教学生态体系构建工作，并取得了稳步提升的效果。学校积极推进教学平台、国家职业教育资源库和日常课堂授课相融合的新型教学生态，改善教学内容，提升课堂吸引力，增强学生课堂学习的积极主动性。

### （一）基于智慧职教平台，建设线上线下混合教学生态体系

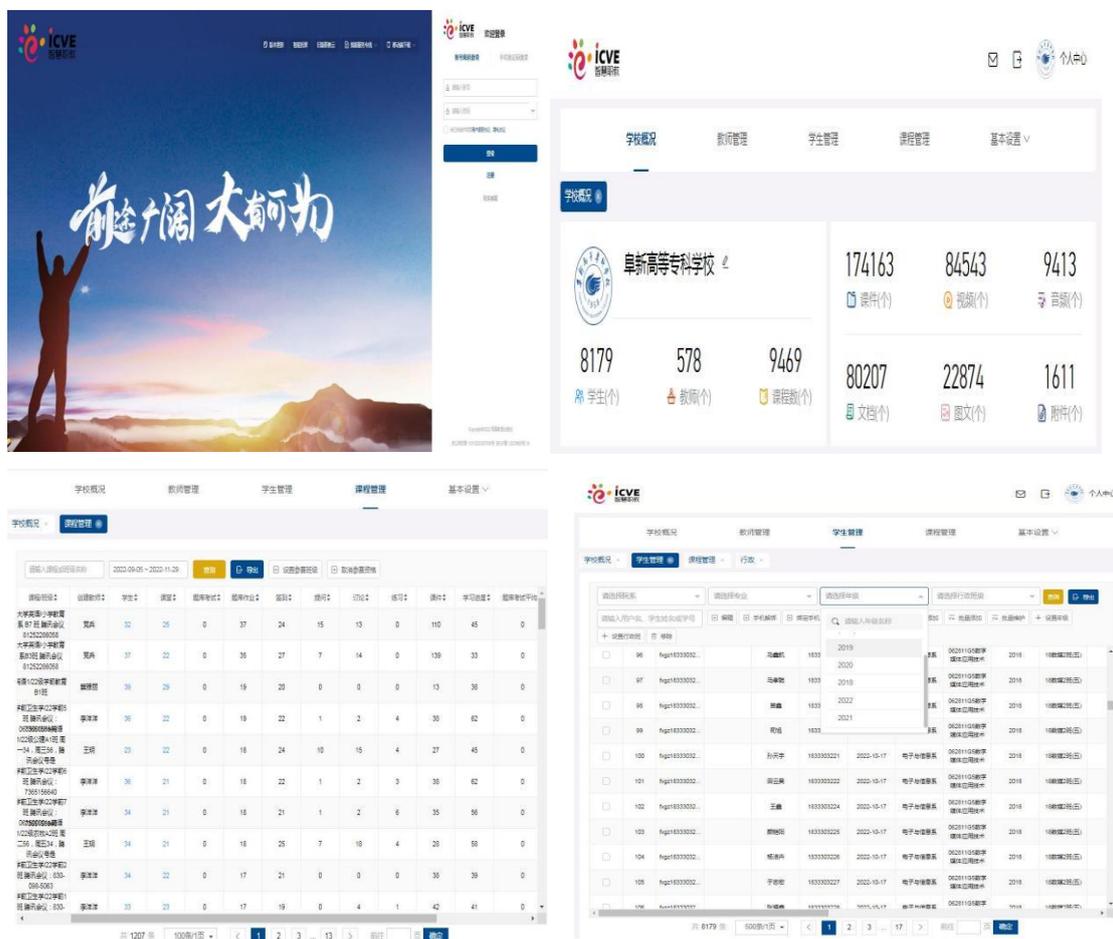


图 36-39 智慧职教教学平台总体框架功能视图

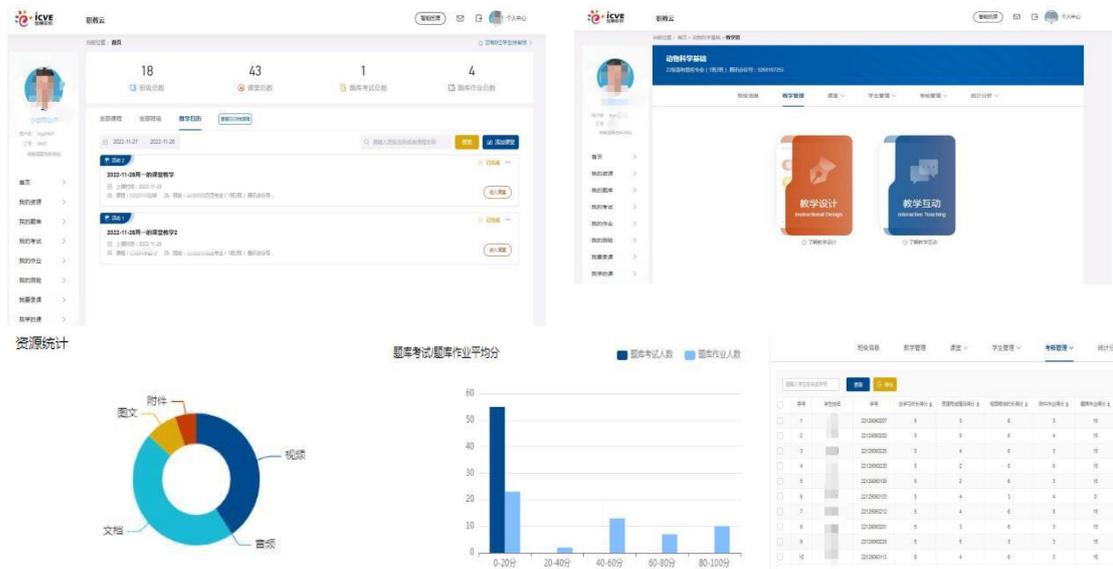


图 40-42 智慧职教教学平台—教师授课端功能视图

## (二) 适应疫情防控需求，全面实施线上教学

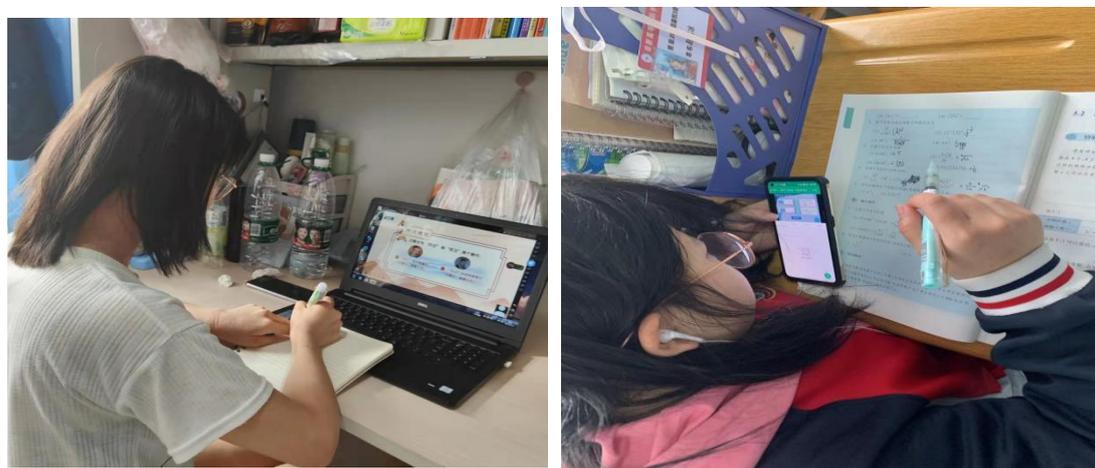
在新冠疫情防控期，学校按照辽宁省教育厅办公室转发的《教育部应对新型冠状病毒感染肺炎疫情工作领导小组办公室关于在疫情防控期间做好普通高等学校线上教学组织与管理工作的指导意见》文件精神，积极开展线上教学，制订了《阜新高等专科学校关于在疫情防控期间教学工作的实施办法》、《阜新高等专科学校疫情防控期间教学管理工作预案》《关于疫情防控期间线上教学工作实施的补充说明》等文件要求，全体教师第一时间行动，科学论证、充分准备、积极落实相关文件精神，全面开展线上教学。实现了通过智慧职教平台职教云学习端线上线下混合教学生态的教学模式的全覆盖（理论课、实践课、公共课、实习课），将国家职教资源库近十年的优质教学资源引入课程教学内容体系，改善了教师课程资源更新现状，提升了信

息化教学水平；同时将过程性评价体系纳入平台管理，实现学生成绩的实时更新，学生及时掌握自己的成绩分布，有利于成绩的整体水平改善；从教学管理方面，可以做到全课程全学时的全覆盖质量监测，有利于教师积极主动改善课程的教学设计；通过平台提供的教学过程数据及时修正教师的整体操作方法。通过两个学期的教学运行，从学生调查问卷、学生成绩的整体提升比例、教师反馈、教学数据分析等均多维度反馈出，线上教学比较传统的教学模式体系有了很大的改观，确保了线上教学稳定和高效。

图 43-44 线上教学——教师篇



图 45-48 线上教学——学生篇



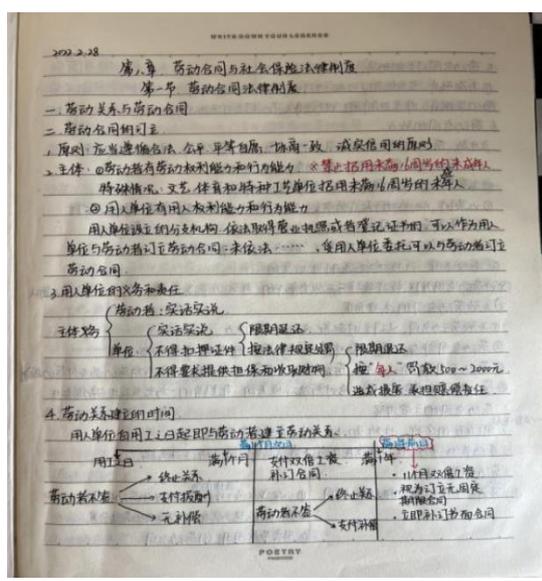
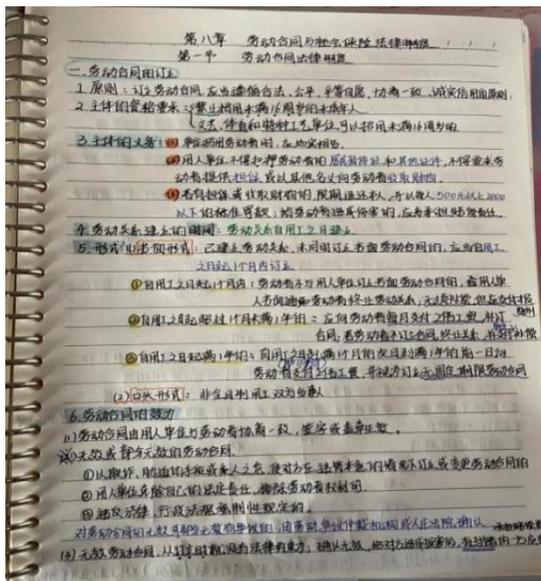


图 49-50 线上教学——师生互动篇

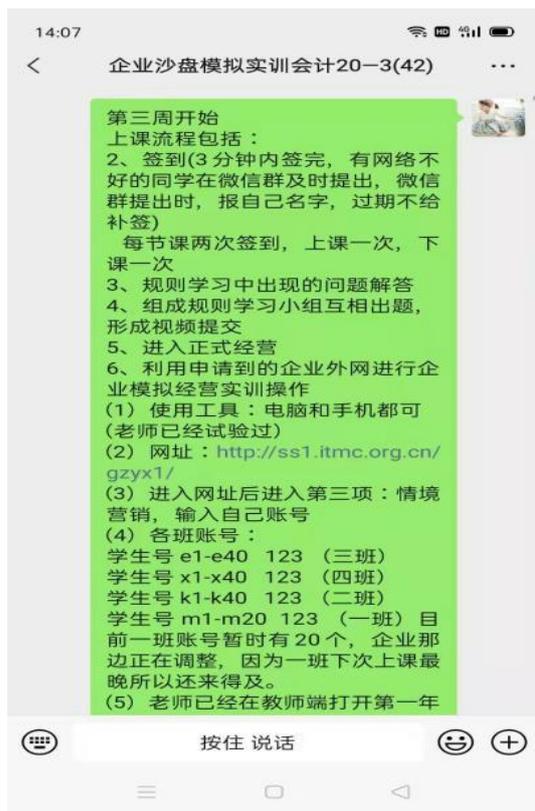
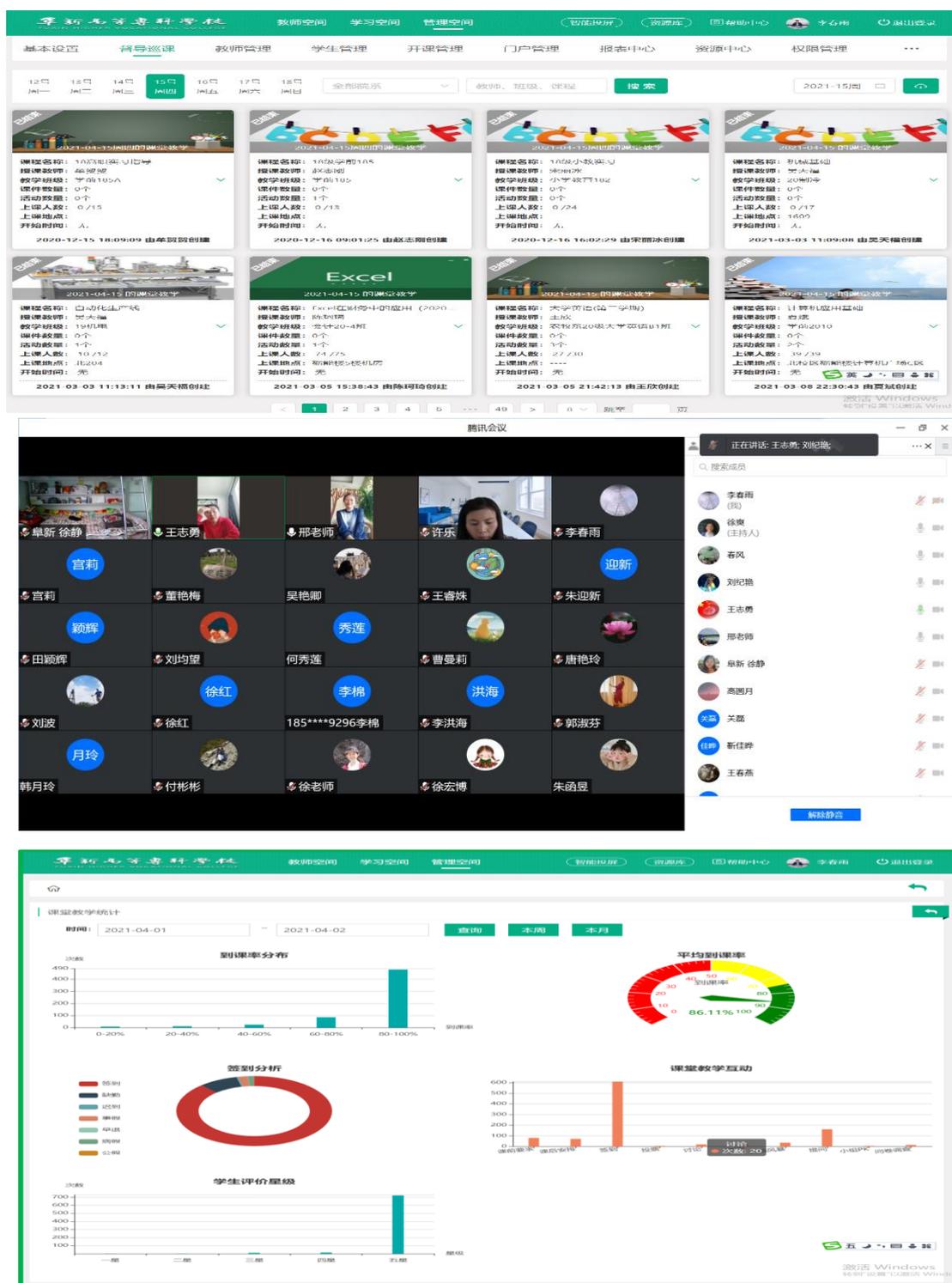


图 51-53 线上教学质量监控与管理



### 三、深耕“岗课赛证”内涵建设，引领融合性人才培养

学校以校企深度融合为基础，遵循职业教育规律，综合利用学校和企业两种不同的资源，积极探索“两线三建五对接”下的“岗课赛证”融合人才培养模式。积极推进学生技能大赛、教师职业技能比赛、行业技能比赛、1+X证书等专项工作，形成了良好的“以赛促教、以赛促学”氛围。学校“大数据与会计专业”被选为辽宁省书证融通试点建设专业。通过上述工作的有效实施，学校人才培养活力进一步彰显，学生学习的积极主动性与教学任务达成度得到根本性提升，企业用人评价取得了良好效果。

#### （一）积极开展学生职业资格证书考取工作

职业资格证书名称	发证机构	应届毕业生获取职业资格证书人数	证书类型
护士执业资格	阜新市人力资源和社会保障局	22	职业资格证书（“准入类”）
教师资格	辽宁省教育厅	125	
会计专业技术资格	中华人民共和国财政部；中华人民共和国人力资源和社会保障部	8	
导游资格	中华人民共和国文化和旅游部	17	

#### （二）1+X证书专项工作取得实效

职业资格证书名称	发证机构	获取资格证书人数	证书类型
幼儿照护职业技能等级证书	湖南金职伟业母婴护理有限公司	122	1+X 技能等级证书
建筑信息模型 BIM 职业技能等级证书（BIM 建模）	廊坊市中科建筑产业化创新研究中心	36	

### （三）书证融通试点专业建设稳步推进

学校大数据与会计专业获批辽宁省第一批职业技能等级证书书证融通专业，并于2021年11月获批为财务共享服务中级证书融通试点院校。截至到2022年9月学校已完成了书证融通平台两个阶段材料的提交工作，完成了2022级人才培养方案的修订、书证融通课程关系对比表、融通课程地图、课程标准的制定、人培与课程标准评审和档案、书证融通转化对照表、转换规则申请表、转换表课程信息表以及两门实训课程的“书证融通”考核方案的制定工作。2022级将在第三、四学期开展完成书证融通的考核认证工作，学生管理、考核申请等相关数据也在持续完善中，书证融通工作将稳步推进。

附件1: 辽宁省1+X书证融通工作院校（第一批）信息表

序号	学校类型	学校名称	专业名称	申报证书
1	本科	鞍山师范学院	大数据与会计	业财一体信息化
			大数据与会计	财务共享服务
2	本科	大连东软信息学院	计算机应用技术	Web前端开发
3	本科	大连民族大学	土木工程	建筑工程施工工艺实施与管理
			工程管理	建筑工程施工工艺实施与管理
4	本科	辽东学院	护理学	老年照护
			护理	老年照护
			电子信息工程	传感网应用开发
			大数据与会计	业财一体信息化
			大数据与会计	财务共享服务
			土木工程	建筑工程识图
			工程造价	建筑工程识图
			工程管理	建筑工程识图
			视觉传达设计	数字媒体交互设计
			税收学	个税计算
20	高职	阜新高等专科学校	大数据与会计	财务共享服务

融通前课程名称	原始学分	证书认证单元		融通后课程名称	融通后课程学分	课程内容调整		
		认证单元编码	认证单元名称			强化内容	补充内容	拓展内容
会计信息系统	4	724010340A 724010341A 724010343A 724010342A	集团共享—采购与付款业务 集团共享—销售与收款业务 集团共享—薪酬与社保业务 集团共享—费用报销业务	业财一体化实训	4	采购与付款业务 销售与收款业务 薪酬与社保业务 费用报销业务	商旅与费用核算	智能记账建模
财务共享实训	2	724010344A 724010345A 724010346A 724010347A	BPM 流程管理-岗位管理 BPM 流程管理-员工管理 BPM 流程管理-流程管理 BPM 流程管理-流程执行	财务共享综合实训	4	岗位管理 员工管理 流程管理 流程执行		数据抓取机器人 工资条发送机器人

学习历程 (__学分)	大一年级		大二年级		大三年级	
	第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	第五学期	第六学期
素质教育类课程	习近平总书记教育重要论述讲义、党史国史教育、传统文化与爱国主义教育、马克思主义基本原理、大学生卫生健康、军事理论与国防教育、社会实践与大学生					
公共平台课程 (__44__学分)	思想道德与法治	毛泽东思想和中国特色社会主义	英语	马克思主义基本原理		
	信息技术	形势与政策	形势与政策	形势与政策	形势与政策	形势与政策
	大学体育	大学体育	大学体育	大学生就业指导		
专业基础课程 (14学分)	英语	英语	大学生创新创业教育	大学美育		
	经济学原理		统计认知与技术	市场营销实务		
专业必修课程 (64学分)	经济法基础			企业管理基础		
	基础会计与实训	财务会计实务(初级)	税费计算与申报	VBSE财务综合实践		
		●业财一体化实训	智能成本核算与管理	企业经营管理沙盘模拟		
		中级经济法	数字管理会计	大数据财务管理		
		RPA智能财务	●财务共享综合实训	行业会计比较		
				Excel在财务中的应用		
				智能审计		
				财务会计实务(中级)		
			商务数据分析与应用			

◎ 迭代课程  
● 整合课程  
▲ 新增课程  
■ 强化实训课程  
☒ 删除课程  
↑ 表示转换证书课程

书证融通管理平台

- 首页
- 学校端
- 基础数据
- 项目管理
- 书证融通管理
  - 成绩提交
  - 学生管理
  - 课程管理
  - 考核申请
  - 学生成绩管理
  - 学生证书管理
  - 附件管理
  - 通知公告

首页 / 学校端 / 成绩提交

成绩提交

学校名称: 阜新高等专科学校 关联证书: 财务共享服务职业技能等级证书 状态: 请选择状态

第一批 第二批

学校名称	学院名称	专业名称	证书名称	证书类别	证书级别	参与学生人数	审核状态	附件	操作
阜新高等专科学校	财经商贸系	大数据与会计	财务共享服务职业技能等级证书	职业技能等级证书	中级	40	阶段一: 初审已通过 阶段二: 复审已通过	证书标准 认证单元 关联学生 转换规则表	成绩提交 关联学生 操作历史

共 1 条 10 条/页 1 / 1 页

## 辽宁省学分银行

大数据与会计专业(课程)与财务共享服务职业技能等级证书(中级)证书转换规则表

转换规则编码		LNTR12022570A					
申请方	阜新高等专科学校	属性	高职	成果名称	大数据与会计专业课程		
目标方	北京东大正保科技有限公司	属性	培训评价组织	成果名称	财务共享服务职业技能等级证书(中级)		
证书认可范围		国家认可 <input checked="" type="checkbox"/> 地区认可 <input checked="" type="checkbox"/> 本校认可 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/>					
转换类型		学历转非学历教育					
学习成果	课程名称	课程学分	颁证机构	至	学习成果	证书名称	颁证机构
大数据与会计专业课程	业财一体化实训	4	阜新高等专科学校		职业技能等级证书	财务共享服务职业技能等级证书(中级)	北京东大正保科技有限公司
	财务共享综合实训	4	阜新高等专科学校				
转换条件		当《业财一体化实训》、《财务共享综合实训》课程按照考核方案考核成绩75分以上可以申请兑换财务共享服务职业技能等级证书(中级)证书。					
支撑材料		1. 书证融通课程对比表 2. 书证融通课程地图 3. 书证融通人才培养方案 4. 考核方案 5. 考核过程材料					
培训评价组织意见		 负责人签字:		辽宁省学分银行管理中心意见		负责人签章:  2022年11月29日	
		2022年11月29日					

图 54-58 大数据与会计专业获批辽宁省第一批职业技能等级证书工作进展视图

### (四) 学生职业技能大赛成果显著

所学专业	类别	参赛作品名称	获奖等级	竞赛主办单位
导游	全国职业院校技能大赛	导游服务	一等奖	辽宁省教育厅
导游		导游服务	三等奖	辽宁省教育厅
酒店管理与数字化运营		餐厅服务	三等奖	辽宁省教育厅
酒店管理与数字化运营		餐厅服务	三等奖	辽宁省教育厅
电力系统自动化技术		现代电气控制系统安装与调试	三等奖	辽宁省教育厅
机电一体化技术		现代电气控制系统安装与调试	三等奖	辽宁省教育厅



图 59-62 学生参加技能大赛

### （五）行业技能比赛成绩突出

由教育部高等学校动物医学类专业教学指导委员会发起，中国兽医学院院长联席会、中国兽医协会主办，西北农林科技大学承办的第七届“雄鹰杯”全国小动物医师技能大赛以线上线下相结合的形式举行。有来自中国农业大学、浙江大学、吉林大学等近 50 所本科大学和山东畜牧兽医职业学院等 40 余家高职院校共计 92 所高校代表队的参赛师生、评委 600 余人齐聚云端参加比赛。阜新高专农牧系动物医学专业教师韩阳、祁晓超、何洋三位教师共同指导的 2020 级动物医学专业的周泰宇、李秋冉、邹存琦、李佳哲四名同学参赛并获得了

“大学生组”团体二等奖，取得了全国本专科院校综合排名第 51 名的好成绩。



图 63-64 学生参加行业技能大赛

## 四、教材建设与在线精品开放课程建设

### (一) 教材核查到位，实现全过程信息化管理

学校严格落实教育部及省教育厅对教材建设与使用的具体工作要求，加强教材遴选、征订、分类审批等管理。本年度完成各级各类教材核查工作，学校在教材选用、征订及发放过程符合上级要求，无任何问题出现。学校积极加强教材日常管理，提升教材信息化管理能力，目前已实现教材遴选、教材审核、教材发放、教材费用结算等全过程信息化管理，做到了审批工作各负其责，流程完备；管理过程跟踪留痕，可查可找；数量详细数据全覆盖。



图 65 教务管理平台教材管理模块平台视图

## (二) 加强校企合作，推进教材建设

学校立足高职教育实际，加强与兄弟院校及行业企业共同开发，积极推进教材建设。本年度共有 2 部教材获批辽宁省职业教育“十四五”规划教材，同时相关专业教师依据教学实际需求积极开展教材编写工作，共完成 6 部教材的编写和出版工作，较好的助推了学校教材建设工作，对专业人才培养工作起到积极促进作用。



附件 2

### 辽宁省职业教育“十四五”首批规划教材名单

序号	申报教材名称	第一主编姓名	申报单位	出版单位	教材层次	教材类型
1	学前教育学	隋力	阜新高等专科学校	北京出版社	专科	专业教材
2	After Effects 2021 视频后期合成案例教程	隋力	阜新高等专科学校	北京邮电大学出版社	专科	专业教材

图 66-73 专任教师参与编写出版的部分教材



### (三) 应用智慧职教，建设在线开放课程

为深入推进课程内容体系与岗位的融合匹配，学校于2019年开始整体应用智慧职教(职教云)教学平台，开展线上开放课程建设工作。目前全校课程均采用线上线下混合教学模式，并已完成面向全国开放的《Photoshop 电商视觉设计基础》课程建设，受到全国广大职教师生的广泛好评，并且有企业人员参与学习，为学校今后在线开放课程建设提供了有效参考。



图 74-76 《Photoshop 电商视觉设计基础》在线课程

## 五、立德树人增强使命，锤炼师能提升本领

### (一) 立德树人，打造过硬师德师风

学校积极落实立德树人根本任务，始终把师德师风建设作为教师队伍建设的核心。深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，加强政治学习，提升教师政治理论素养，筑牢思想基石。通过组织教师签订承诺书、举办师德师风专题报告会、召开先进教师表彰会等，宣传师德师风典型事迹，积极引导全校教师以德立身、以德立学、以德施教，增强教师职业的光荣感、教书育人的责任感与使命感。坚持师

德师风考核与业务业绩考核并重，在教师聘用、专业技术职务评聘等方面实行“师德一票否决制”。

## （二）加强专业技能培养，不断提升双师素质

学校重视专业教师师能培训和专业技能培养，修订了《专业带头人选拔管理办法》《双师型教师队伍培养方案》《教师企业锻炼暂行办法》，通过企业锻炼提升专业教师实践动手能力，加强教师实践技能和教育理念创新的培养工作，着力培养“教学名师”和高层次人才。同时学校根据专业建设需要，聘任了一批具有行业影响力的专家为专业带头人，一批专业人才和能工巧匠为兼职教师，进一步优化师资队伍结构，满足人才培养和服务区域经济发展。

学校鼓励教师结合自身专业特点，参加各级各类培训和社会组织的认证类培训。有计划地安排教师到企业一线进行专业实践或挂职锻炼，提高专业实践能力和技术开发能力。将教师参加继续教育情况列入年度考核内容，作为评聘、晋级和评优的条件之一，鼓励教师提高业务水平和能力。本年度共有 41 人次骨干教师参加了国家级和省级各类师资培训。通过对教师的培养和培训，极大提升教师队伍的整体素质和专业教师的双师型素质，中青年教师快速成长，专业教师实践

教学能力不断提高。



图 77-78 学校教师深入企业参加专业实践

### （三）推进产学研结合，提升教学科研水平

学校大力推进产学研结合，将教学、生产与新知识、新技术、新工艺的推广和应用紧密结合，通过产学研结合提升教师的教学水平和社会服务能力。学校积极开展丰富多彩的教学与科研活动，通过教学竞赛、相互听课、说课评课、专题研讨和课题研究等形式提高教师的业务水平和教学科研能力。本年度学校教师共发表论文 38 篇，公开出版专著、教材 6 本。获批辽宁省经济社会发展课题 1 项；辽宁省教育规划课题 3 项；辽宁省教育厅高校基本研究项目 3 项；阜新市社会科学研究课题 39 项，其中重点委托课题 1 项；阜新市基层治理课题 9 项。获得辽宁开放大学学习成果转化规则机制研究与实践专项研究项目 1 项；辽宁现代农业职教集团课题 5 项。此两个项目为首次获得，并获得 59000 元资金资助。结项课题包括高校思想政治理论课教学改革研究项目 1 项；辽宁省教育厅高校基本

研究课题 1 项；辽宁省经济社会发展课题 1 项；辽宁省委教育工委高校党建研究课题青年项目 1 项；阜新市社会科学研究项目 34 项。

## **六、提升大赛参赛能力，教学成果培育实现历史性突破**

学校重视教师专业素养提升，同时鼓励教师参加各级各类教学成果评选和行业技能比赛，参与职教集团技术交流，努力提升教师参加各类技能大赛和教学成果比赛的能力。

### **（一）教学成果培育获得历史性突破**

在 2022 年辽宁省职业教育教学成果奖评选中，获得了历史性突破。其中，学校选送的教学成果《“教、训、服”三位一体的畜牧兽医类专业融合型实践教学体系创新与实践》获一等奖；《“大思政”视野下“一主三化三结合”高职思政课实践教学体系创新与构建》和《“一体双擎四翼”协同育人模式在装备制造类专业中的创新与实践》获二等奖。在 2022 年辽宁省职业院校课程思政案例评选中，学校有三项思政案例获奖，并入选辽宁省首批职业学院课程思政案例成果奖专辑。

图 79-81 阜新高等专科学校在 2022 年辽宁省职业教育教学成果评选中的获奖证书



## （二）参加辽宁省职工技能大赛获得佳绩

本年度学校组织教师参加辽宁省职工技能大赛工作，有 12 人次教师在省级技能大赛中获得佳绩，为学校争得了荣誉，也体现了学校教师队伍的整体水平，开阔了教师的专业视野，将新的教学理念和教学方法引进课堂，提高了教师的业务能力和教学水平。

## 七、立足校企协同育人，推进产教深度融合

学校坚持“校企合作，工学结合”的理念，积极贯彻落实《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》，推进产教深度融合，加强校企深度合作，积极探索创新型实训基地建设，与中粮集团、沈阳忠爱联盟动物医院有限公司、南京华苏科技有限公司、北京沃美智造科技有限公司、北京英之杰天祥汽车服务有限公司、上海昌硕科技有限公司、天津欧科环境设备有限公司、辽宁宏图测绘、大

连海尔集团、沈阳丛文教育、沈阳凯莱酒店和浙江吉利汽车有限公司等企业建立深度校企合作关系，建有校外实习实训基地 139 家、其中深度合作企业 109 家，订单培养合作企业 8 家，实现了校企双方设备资源共享、技术优势互补，切实提高了技能型人才的培养质量。

### **（一）建立分层管理机制，确保校企合作实效**

#### **1、严格执行校企合作制度，确保校企合作落实**

依据教育部、省教育厅对校企合作工作的相关文件精神，结合区域经济和学校自身特点，严格执行《阜新高等专科学校校企合作工作管理办法》、《阜新高等专科学校实习实训制度汇编》，进一步规范了校企合作相关制度措施，确保校企合作扎实推进，取得实效。学校还积极参加辽宁教育事业发展联盟、辽宁交通运输校企联盟、辽宁旅游服务校企联盟、辽宁学前教育校企联盟、辽宁地质校企联盟等联盟的活动，积极促进联盟对学校校企合作的推动。

#### **2、建立分层管理机制，密切长期合作关系**

针对校企合作内容广泛的情况，学校面向多个专业分层次开展合作。针对企业有资金设备投入，能帮助学校改善办学条件或提升专业建设的，学校与企业签订校企合作协议；针对使用频率高，合作密切，长期或批量的接收学生实习或就业的企业，系部与企业签

订校企合作协议，并根据实习、实训、就业的具体情况在企业挂“阜新高等专科学校实习实训基地”或“阜新高等学校实习就业基地”牌匾；针对使用频率一般，但能长期合作，并且接收学生实习或就业，但暂时没有签订实习实训或实习就业协议的，由系部管理。

## **（二）校企合作不拘一格，多种方式人才培养**

### **1、积极拓展订单式人才培养的行业、专业领域，更多专业学生成为企业“预订”“员工”**

学校积极与企业沟通，根据企业实际生产需要，为企业量身定制，培养企业所需技能型人才。酒店管理专业“凯莱班”，动物医学专业“忠爱联盟班”，汽车制造与试验技术专业与浙江吉利汽车有限公司“订单培养”等订单班，拓展了学校订单式人才培养的专业领域。订单式校企合作的主要目的是充分利用学校和企业的优势，切实解决专业设置与社会需求、教学内容与职业需求、实训过程与工作过程脱节的问题。企业订单班得到了学生的高度认可，与这些企业相关的专业在招生人数、招生规模等方面都有明显优势。

### **2、省级现代学徒制试点专业建设成效显著，推进现代学徒制试点专业向示范专业升级**

现代学徒制的核心一是班级授课制，这使它区别于传统学徒

制；二是企业师傅是授课主体，这使它区别于传统教师教室授课制。本学年度学校动物医学专业在基本完成现代学徒制省级试点第一期建设的基础上，正在有序开展专项针对性教学，专项班每周上6天课，其中2天为学徒制专项课程，完全由企业负责理论教学和实践教学，同时与忠爱联盟合作，对动物医院生产性实训基地的运营管理模式进行了优化调整，由联盟进行整体运管，对学生的培养更具针对性。

### **3、积极开展整建制企业顶岗实习，探索专业教学与职业岗位“零距离”的其他有效方式**

学校高度重视校企深度融合发展，逐步完善校企合作工作机制，本着“学以致用、知行合一”的理念，积极推进校企深度融合发展，加快构建校企资源共享、技术优势互补的利益共同体和发展共同体。本年度学校积极探索职业教育与企业合作的新模式，充分发挥优质企业技术、人才资源优势，推动专业人才培养模式改革创新。学生实践技能得到极大锻炼，职业素养得到极大提升，也探索了整建制企业顶岗实习的新模式，加大了校企深度合作的探索力度。

#### **（三）校企互动，书记、校长“访企拓岗促就业”**

为全面落实教育部关于高校毕业生就业工作的决策部署，充分扩展毕业生就业渠道，开拓更多就业创业岗位，根据省教育厅下发的《关

于开展全省高校书记校长访企拓岗促就业专项行动的通知》，学校组织定开展了“用人单位大走访，全员联动促就业”高校书记校长“访企拓岗促就业”专项行动，2022年7月始，学校党委书记任志伟、校长吕东春分别带队，先后到阜新北星液压有限公司、越秀辉山乳业集团、辽宁恒奕艺术设计有限公司、新道科技股份有限公司、辽宁盘古文化传媒有限公司、阜新力劲北方机械有限公司、阜新交投高级路面工程有限责任公司、联恒工业（沈阳）有限公司、辽宁宏图创展有限公司、沈阳山姆大叔双语国际幼儿园、辽宁省蒙医医院等近百家校企合作单位，进行实地走访调研。校企双方就学生实习、实训、就业安排；企业用人岗位标准、就业薪资、保险待遇等问题进行了交流并就进一步深度合作达成了意向，下一步将把专业实训课堂植入企业生产车间和实际工作现场，真正实现产教融合，打造“大国工匠”式职业教育。



图 82 走访世杰新标准体系幼儿园



图 83 走访南京华苏科技有限公司-沈阳分公司



图 84 走访阜新新希望牧业有限公司



图 85 走访辽宁宏图创展有限公司

## 第四部分 学生发展

### 一、坚持立德树人理念，构建“大思政”工作格局

#### （一）实施“三全两育五提升”工程，融入“大思政”教育

一是学校始终将大学生思想政治教育和学生管理放在学校各项教育教学工作的首要位置，继续实施“三全两育五提升”工程，加大学生思想政治工作力度，针对当前大学生群体的实际状况，制订了《思想政治教育系列主题教育提纲》，设置了理想信念教育、爱国主义教育、道德教育、素质教育四大板块，二十五个教育主题。结合国内国际重大节日、学校重大活动，开展主题教育活动。二是结合红色驿站建设及党史宣讲、党史知识竞赛、朗诵比赛、书画作品展等活动，对学生进行爱国主义教育；结合诚信日、母亲节等对学生进行公民道德教育。结合军训、运动会、大学生音乐节、体育节、排球联赛、篮球联赛等活动，对学生进行集体主义教育。三是充分利用形势政策

课，对大学生进行国际国内的形势政策教育；做好阜新高专马克思主义理论学习交流社团的学习教育工作，帮助学生提高思想政治理论水平。用健康文明的校园文化引领学生，是对学生进行思想教育，端正学风的重要途径，学校文化活动的蓬勃开展，充分挖掘了学生内在的潜质，使学生思想政治教育融入了“大思政”教育格局。



图 86-89 “三全两育五提升”主题教育活动节选



图 90 党委书记任志伟上形势政策课



图 91 校长吕东春上形势政策课

## （二）用好思政课程主渠道，推进课程思政同向同行

一是学校深入贯彻全国高校思想政治工作会议精神，针对大学生思想政治教育工作的形势、任务和工作对象思想行为特征的变化，加强主阵地、主渠道的正确导向作用，发挥科学理论对大学生的潜移默化的正确导向作用。学校要求校、系两级学生管理部门要与思政课教研室、思政课教师形成合力，联系改革开放和社会主义现代化建设的实际，联系大学生的思想实际，把传授知识与思想教育结合起来，把系统教学与专题教育结合起来，把理论武装与实践育人结合起来。讲好“开学第一课”、“扣好人生第一颗扣子”。党委书记任志伟、校长吕东春亲自为学生讲授形势政策课。二是积极推动“理论思政”向“实践思政”转化，把“思政小课堂”同“社会大课堂”结合起来，是讲好思想政治理论课的重要方向指引。思政部经过2年多的课堂革命实践，构建了“一主三化三结合”的实践教学体系，推动了思政课教学改革，并获得了辽宁省职业教育教学成果二等奖，辽宁省高职高专优秀育人成果奖。三是红色精神、“四史”教育走进思政课堂。通过开展“追寻家乡红色记忆”实践课教学，使学生了解家乡的红色文化，将中国共产党党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史教育融入到思政课教学中，使大学生的“四史”教育达到入耳、入脑、入心，以增强爱国心、强国志、报国行。



图 92-93 “四史”教育进课堂

### （三）学生管理科学规范，全面加强大学生思想政治建设

一是组织修订了《阜新高等专科学校学生管理规定》、《阜新高等专科学校学生日常管理量化考核细则》、《阜新高等专科学校三好学生、优秀学生干部、单项优秀学生评比条件》、《阜新高等专科学校学生违纪处分办法》、《阜新高等专科学校中职学生违纪处分办法》等学生管理制度，确保学生行为管理规范、科学化。二是积极加强学工队伍建设，努力提升学工队伍战斗力。坚持学工周例会制度，通过例会对学工工作中取得的成绩和存在的问题进行探讨和总结，加强各系部沟通和了解，进一步提升学生管理能力。三是创新学生活动设计，推进学生活动品牌化、项目化。积极开展校园文化活动，整合活动资源，提升活动品位，全力打造若干精品校园文化活动项目，注重活动的质量和文化底蕴，向学生传递有质量、有温度、有思考的活动品牌。如学雷锋系列活动、学风建设活动、爱国主义活动、开展开学第一课、

志愿服务、技能大赛、心理拓展等活动，都将中华优秀传统文化教育和思想政治教育贯穿始终，取得了良好效果。



图 94-97 开展篮球、排球、拔河、音乐节等丰富多彩的文体活动

## 6、积极开展社会实践活动，提升思政教育实践意义

学校以引导青年学生培育和践行社会主义核心价值观为重点，坚持以“受教育、长才干、作贡献”为宗旨，积极开展学生社会实践活动。通过组织学生参与各种社会实践活动、社区共建活动等实践类活动，使学生在社会实践中不断充实、完善自我，进一步提高了学生社会责任感和社会实践能力，提升了思政教育的实践意义。成立“微光”志愿服务队等，打造特色鲜明的工作品牌，与阜新市残联、阜新市盲聋哑学校、华南社区等联合开展品牌志愿服务项目，发挥志愿服务优秀典型的示范引领和辐射作用。为中学生义务讲解阜新故事、对阜新

特色玛瑙艺术进行调研、义务献血、阜新特色农产品营销，丰富多彩的活动，无不使学生受到深深思想品德熏陶。



图 98-101 学生开展社会服务活动

#### （四） 推动社团多元发展，促进学生自我成长

高校学生社团是由高校学生以共同追求为基础而建立的学生组织，是大学校园文化建设的重要组成部分，也是第二课堂的发展平台。是繁荣校园文化的重要载体，更是做好思想引领的重要抓手。学校高度重视社团建设，秉承“大力扶持理论学习型社团，热情鼓励学术科技型社团，正确引导兴趣爱好型社团，积极倡导社会公益型社团”的理念，完善制度，加强管理，推动社团多样化发展。通过开展各种融

思想性、艺术性、趣味性于一体的校园文化活动，营造健康向上的文化氛围，努力打造精品社团，特别是要重点建设有特色、有影响、高品位、高起点、符合时代发展潮流的学生社团，强化学生社团“自我教育、自我管理、自我服务、自我监督”的能力，发挥其在学校育人过程中的作用。本年度学生社团蓬勃发展，本年度学生社团蓬勃发展，如“兵之初”社团深受热爱军队、热爱锻炼的广大学生欢迎，刚成立就在校运动会上展现英姿。校舞蹈社团则以优质节目参与了学校各类文艺汇演，并获得极大反响。学校现有 7 类 27 个学生社团，在各级各类活动中发挥了重要作用，成效显著。



图 102-103 学校“兵之初”社团运动会开幕式 校“舞蹈”社团演出

### （五）培养传承工匠精神，提高学生实践水平

学校注重工匠精神的传承和培养。一是加强榜样引领，本学年专门邀请了多位阜新市的省市级劳动模范、能工巧匠来校报告，他们学历不高、艰苦努力、勤学苦练、精益求精的工匠精神深深鼓舞了学生。二是在专业课教学过程中坚持把工匠精神融入专业实训的每一环节，

融入专业技能培养过程，培养学生工匠意识，促进学生内在职业素养的形成。三是以技能大赛为抓手，提升学生技能水平，激发学生工匠精神。



图 104-109 学生参加省技能大赛和市技能大赛现场

## 二、 加强心理健康教育，培养学生良好心理素质

### （一）坚持大学生心理普查，保障学生心理健康

学校始终高度重视大学生心理健康教育工作，认真贯彻落实《教育部、卫生部、共青团中央关于进一步加强和改进高校大学生心理健康教育的意见》精神、辽宁省教育厅关于《辽宁省普通高等学校心理健康教育工作测评体系》试行的要求以及阜新市教育局《关于进一步加强大中小学生心理危机预防和干预工作的紧急通知》，坚持每学年春秋两次大学生心理普查，2021年秋全校普查人数5237人，2022年春普查人数4343人，通过一对一访谈、沙盘团体咨询、心灵图卡游戏咨询等形式全面了解学生心理健康状况，以便有效动态管理，及时预防、控制和消除学生因心理问题而引起的突发事件，保障学生心理健康与生命安全，维护校园秩序。

## **（二）开展大学生团体活动，促进大学生心理健康**

在疫情常态化的形势下，学校充分利用“5·25大学生心理健康月”和疫情封校管理时段，组织学生开展线上和线下的团体活动。如“走进形与色的世界 发掘美的真谛”心灵绘画大赛、“我与春天有个约定”系列心理健康知识讲座、“手舞风采 与爱同行”心灵手舞大赛、疫情期间人际关系团体心理辅导、少数民族学生团体心理辅导等，丰富了学生疫情常态化管理下的校园生活，帮助学生在团体活动中释放压力、感受轻松，增强心理韧性，对学习和生活充满激情和活力。

## **（三）构建心理危机干预系统，加强心理健康教育培训**

为提高辅导员和心理委员专业技能每学年进行 2-3 次辅导员和心理委员心理健康知识和实操技术培训，构建学校心理危机干预四级网络系统，发挥辅导员和心理委员在大学生心理健康工作中的重要作用。学校从心理育人的方向出发，在体制机制、队伍建设、教学体系、活动体系、咨询服务体系、形成危机预防与干预体系、改善工作条件等方面都加大了力度，采取切实可行的措施，形成了学校心理健康工作特色，为学校的改革发展提供了强大的精神动力，为应用创新型人才培养提供了强有力的支持和保障。



图 110 “走进形与色的世界 发掘美的真谛”  
心灵绘画大赛



图 111 心理委员疫情防控培训



图 112 心理图卡游戏团体活动



图 113 团体沙盘主题活动辅导

### 三、丰富就业指导手段，搭建立体就业平台

#### (一) 积极搭建信息化就业平台,组织参加各种形式招聘会

1、利用学校就业信息网平台,组织召开网络招聘会。针对 2022 届毕业生采用线上招聘形式举办招聘会 6 场,参会招聘企业 39 家,累计提供岗位数量 1340 个;采取线上线下形式开展企业宣讲活动 28 场;通过阜新市就业服务中心抖音公众号举办专场招聘会 1 场。



The image shows a screenshot of the management interface of the '阜新高等专科学校就业信息网' (Fuxin Higher Vocational College Employment Information Network). The interface has a dark blue header with the title '阜新高等专科学校就业信息网' and navigation tabs for '就业市场', '就业管理', '就业调查', '就业指导', '就业办公', '用户管理', and '系统设置'. Below the header, there are several tabs: '管理区首页', '工作汇总', and '招聘会发布'. The main content area displays a table of recruitment events with columns for '编号' (ID), '招聘会名称' (Recruitment Fair Name), '举办地点' (Venue), and '举办时间' (Date). The table contains the following data:

编号	招聘会名称	举办地点	举办时间
42984	交通土建专业网络招聘会	网络招聘会, 在线投递简历	2022-04-25(周一)
42788	2022届数字媒体应用技术等其他专业线上双选会	网络招聘会, 在线投递简历	2022-04-21(周四)
42731	2022届电子商务技术/会计/市场营销专业专场	网络招聘会, 在线投递简历	2022-04-20(周三)
42730	2022届小学教育/语文教育专业专场	网络招聘会, 在线投递简历	2022-04-19(周二)
42729	2022届学前教育专业专场	网络招聘会, 在线投递简历	2022-04-18(周一)
42708	辽宁省2022届财经类高校毕业生网上专场招聘会	网络招聘会, 在线投递简历	2022-04-12(周二)

图 114-116 组织就业招聘

2、结合教育部“24365 校园网络招聘服务”资源,组织参加各类行业网络招聘会。以高校毕业生招聘月为契机,组织 2022 届毕业生参加公共资源与服务行业、“碳达峰碳中和”清洁能源等行业专场招聘会。



图 117-118 就业招聘会

3、利用网络直播带岗，组织参加省市各类专场招聘会。结合“2022 届高校毕业生就业促进周”活动，先后组织学生参加辽宁共青团“百校千岗”职业教育专场、辽宁省大学生就业创业中心“直播带岗 在线招聘”活动、阜新市委“为阜新代言 为家乡带货”大学生带货主播成长行动、辽宁大学生就业创业中心“春暖辽沈 援企护航”活动直播走进东软集团等直播带岗形式的专场招聘会。



图 119-122 网络直播专场招聘

4、精准推送，组织贫困毕业生、女大学毕业生参加招聘会。2022年3--6月开展“公共就业服务进校园”，组织贫困毕业生参加“就业服务进校园，精准帮扶在身边”专场招聘会；组织女大学生参加“不负韶华 奋斗有我”---“国聘行动”就业专场招聘会、阜新市妇联和我校联合组织的“阜新市创业导师进校园暨女大学生网络专场招聘会”。

5、利用就业信息化平台，为毕业生提供优质就业资源。充分利用我校就业信息网就业平台、微信公众号等，吸纳优质用人单位并精准发布招聘信息，目前，阜新高专就业信息网平台已注册单位555家，提供就业岗位4481个。与阜新市就业服务中心合作，依托“阜新就业”微信公众号发布三期“‘同心战役 企业助力 春暖就业路’阜新高专毕业生招聘系列活动”专栏，为毕业生特别是扩招毕业生提供了更多的就业资源。



图 123-125 就业资源统计

## （二）精准对接就业市场，努力拓宽就业渠道

1、积极与用人单位联系，结合学生专业培养方案，精准推送毕业生。学校先后与沈阳丛文教育信息咨询有限公司、中粮集团、浙江吉利汽车公司、辽宁盘古文化传媒有限公司（天火）、北京中天嘉华信息技术有限公司、沈阳国源科技发展有限公司等企业建立深度校企合作关系。迄今为止，建立长期稳定的大学生就业基地 77 个。

2、深入开展书记校长访企拓岗促就业专项行动。党委书记任志伟、校长吕东春亲自带队走访企业，深度了解用人单位对毕业生的知识、能力、素质要求；看望在岗毕业生，认真听取毕业生对学校人才培养工作的意见建议，全面深化了校企合作、供需对接。

3、发挥政府平台政策优势，积极推进校地合作。为充分发挥校地在人才资源、岗位需求、实践平台方面的优势，实现资源共享，促进大学生就业创业，服务区域经济和社会发展。就业指导服务中心与鞍山市人才工作领导小组办公室继续开展校地合作，积极宣传鞍山市就业创业政策，为其推送优秀毕业生；与阜新市就业服务中心联合发布三期招聘专栏；与阜新市人力资源和社会保障、阜新市妇联、阜新市工信局、海州区人社局开展对接关系，建立互动交流、信息互通、就业资源共享机制。

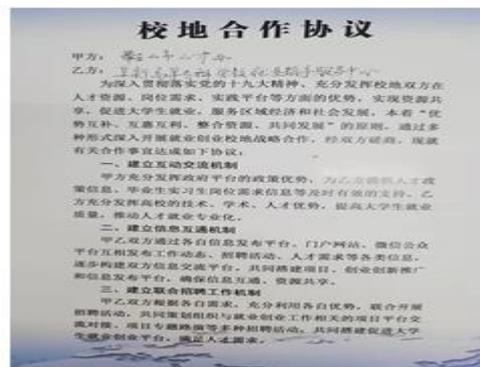


图 126-127 校地就业合作协议



图 128 阜新市创业导师进校园暨女大学生网络专场招聘会



图 129 2022 毕业季百城千企高校行暨阜新市海州区就业促进双选会活动



图 130 “2022 年‘百校千企’人才对接计划 阜新高专毕业生线上专场招聘活动”



图 131 市“装备产业人才技术合作联盟”暨阜新高专毕业生线上专场招聘活动

### （三）创新就业指导教学，提高就业指导效果

1、进一步完善职业生涯、就业创业指导课程的体系建设，创新《大学生职业发展》与《大学生创新创业教育》课程教学模式。目前已经成立较为固定的教学团队，根据任课教师的专长和授课特点，不同的科目由不同的教师团队进行授课，继续采用模块化教学，以“职教云”平台为依托，采取线上+线下相结合的授课形式，在授课过程中，授课教师结合各系学生专业特点，融入特色教学内容进行授课，使学生对自己的职业发展有了明确的规划。

教师 <sup>13</sup>	职称 <sup>14</sup>	职务 <sup>15</sup>	专兼职教师	授课课程 <sup>16</sup>	
				《大学生职业发展与就业指导》 <sup>17</sup>	《大学生创新创业教育》 <sup>18</sup>
马宁 <sup>19</sup>	副教授 <sup>20</sup>	就业创业教研室 主任 <sup>21</sup>	专职 <sup>22</sup>	√ <sup>23</sup>	√ <sup>24</sup>
姜会学 <sup>25</sup>	讲师 <sup>26</sup>	就业指导服务中心 主任 <sup>27</sup>	专职 <sup>28</sup>	√ <sup>29</sup>	√ <sup>30</sup>
庞大方 <sup>31</sup>	讲师 <sup>32</sup>	就业指导服务中心 副主任 <sup>33</sup>	专职 <sup>34</sup>	√ <sup>35</sup>	√ <sup>36</sup>
白程红 <sup>37</sup>	副教授 <sup>38</sup>	就业指导服务中心 干事 <sup>39</sup>	专职 <sup>40</sup>	√ <sup>41</sup>	√ <sup>42</sup>
洪光 <sup>43</sup>	讲师 <sup>44</sup>	校企合作办公室 副主任 <sup>45</sup>	专职 <sup>46</sup>	√ <sup>47</sup>	√ <sup>48</sup>
何杰 <sup>49</sup>	副教授 <sup>50</sup>		兼职 <sup>51</sup>	√ <sup>52</sup>	√ <sup>53</sup>
刘波 <sup>54</sup>	副教授 <sup>55</sup>		兼职 <sup>56</sup>	√ <sup>57</sup>	√ <sup>58</sup>
姜勇 <sup>59</sup>	副教授 <sup>60</sup>		兼职 <sup>61</sup>	√ <sup>62</sup>	√ <sup>63</sup>
谢健 <sup>64</sup>	讲师 <sup>65</sup>		兼职 <sup>66</sup>	√ <sup>67</sup>	√ <sup>68</sup>
庄佳 <sup>69</sup>	讲师 <sup>70</sup>		兼职 <sup>71</sup>	√ <sup>72</sup>	√ <sup>73</sup>
于洋 <sup>74</sup>	讲师 <sup>75</sup>	学生处 副处长 <sup>76</sup>	兼职 <sup>77</sup>	√ <sup>78</sup>	√ <sup>79</sup>
姜学文 <sup>80</sup>	讲师 <sup>81</sup>		兼职 <sup>82</sup>	√ <sup>83</sup>	√ <sup>84</sup>
张鑫 <sup>85</sup>	讲师 <sup>86</sup>		兼职 <sup>87</sup>	√ <sup>88</sup>	√ <sup>89</sup>
陈珂琦 <sup>90</sup>	讲师 <sup>91</sup>	财经系 副主任 <sup>92</sup>	兼职 <sup>93</sup>	√ <sup>94</sup>	√ <sup>95</sup>
马宇翔 <sup>96</sup>	副教授 <sup>97</sup>	财经系 党支部书记 <sup>98</sup>	兼职 <sup>99</sup>	√ <sup>100</sup>	√ <sup>101</sup>
庄佳 <sup>102</sup>	讲师 <sup>103</sup>		兼职 <sup>104</sup>	√ <sup>105</sup>	√ <sup>106</sup>
郝 颖 <sup>107</sup>	讲师 <sup>108</sup>		兼职 <sup>109</sup>	√ <sup>110</sup>	√ <sup>111</sup>

图 132 就业创业教研室授课教师一览表

第1章 认识大学 探寻人生梦想	第1节 认识大学生活的独特特点...
第2章 职业基础知识	第1节 专业与职业的选择
	第2节 职业世界探索
第3章 自我认知	第1节 职业测评量表
	第2节 自我认知概述
	第3节 兴趣探索
	第4节 性格探索
	第5节 技能探索
	第6节 价值探索
第4章 职业生涯规划	第1节 职业生涯规划概述
	第2节 职业生涯规划的目标
	第3节 职业生涯规划的方法
	第4节 职业生涯规划的实施
第5章 考试	

图 133 《大学生职业生涯规划》智慧职教线上平台课程设计

2、注重加强学生职业生涯规划引导。利用“阜新高专就业信息网”中“职业测评”模块对2021级大一新生进行“MBTI职业性格测试”、“舒伯职业价值观测试”、“霍兰德职业兴趣测试”等职业测评，针对2022届毕业班学生进行“创业能力测评”和“心理适应测评”，让学生的职业发展规划贯穿于大学三年，学生一方面提升了自我认知能力，另一方面又提升了学生从校园人到职场人角色转换的能力。



图 134 职业测评内容

图 135 2021 级学生职业测评

3、通过网络直播课程和讲座，加强对学生就业创业能力的指导教育。组织 2022 届毕业生收听收看《增强法律意识防范就业风险》、《新时代青年 奋斗正当时——2022 大学生就业趋势报告》等教育部“互联网+就业”公益直播课程；针对农牧系相关专业毕业生，组织收看“农牧行业发展趋势和职业机会”公益直播课；邀请我校心育中心主任郭淑芬、优秀毕业生董航为 2022 届女大学毕业生做求职心理疏导和创业指导讲座。通过专家学者对就业风险、政策形势的解读、求职心理的调适、创业观念的引导，进一步提升了学生应对就业求职的综合能力。



图 136 为毕业生做就业心理辅导

董航与您分享新时代高校毕业生创新创业实践感悟



第五场：就业创业女大学生典型引领

企业带岗推介



图 137 优秀毕业生董航为毕业生做就业创业指导

#### （四）以就业指导活动为载体，提升学生求职就业能力

1、为帮助即将步入工作岗位的 2023 届毕业生准确把握求职就业心理状态，促进毕业生稳定就业，就业指导服务中心于 2021 年 10 月 27 日和 28 日，邀请心理健康咨询服务中心耿银凤老师做“大学生求职心理疏导讲座”，针对毕业生在求职就业过程中会出现的心理压力和求职中学生常见的一般心理问题，提出心理调适的方法，提升了就业求职能力，帮助同学们更好地走向未来的工作岗位。



图 138 大学生求职心理调适讲座

2、树立就业创业典型，示范引领学生就业。开展我校第五届“闪亮的日子——青春该有的模样”大学生就业创业人物事迹征集活动。深入挖掘毕业生就业创业典型，真正发挥典型的示范引领作用。并择优推荐基层就业典型一少数民族特岗教师 2021 届毕业生李有志、社区就业典型 2022 届退役军人毕业生金国华，企业就业典型 2021 届毕业生马超 3 人参加辽宁省第五届“闪亮的日子——青春该有的模样”大学生就业创业人物事迹征集活动。



图 139 大学生就业创业典型

### （五） 加强就业队伍建设，组织就业人员培训

一是定期召开就业工作专题会议，就业工作人员工作会议，尤其是就业创业联络员工作例会，学习国家就业创业方针政策，探讨就业工作方法，解决就业工作中存在的问题。二是加强就业创业联络员业务培训，特别是对新入职的就业创业联络员从政策解读、具体工作方法、就业创业指导服务等多方面进行培训。三是组织就业工作人员参加上级部门组织的专题网络培训学习。

### （六） 做好创新创业引导，提升学生双创能力

1、注重创新创业理论教育与技能培训相结合，激发大学生创业热情，增强创业信心。就业指导服务中心定期对大学生创新创业社团成员进行创新创业理论教育，并利用大学生创业孵化基地资源对他们进行技能培训，激发他们的创新创业思维，培养创业理念，提升创业技能，增强学生对创业的信心。



图 140 创新创业理论培训



图 141 创业技能培训

2、以实践活动为载体，提升学生创业实践能力。2021年9月29日—30日，在阜新高专创业工坊举办了“阜新高专大学生创新创业推介会暨阜新高专农牧系校企合作成果展”。本次大学生创新创业推介会阜新高专创业工坊创新创业系列活动之一，通过双创课程体系与创业实践活动的有机结合，提升了学生的创业兴趣和创业实践能力。



图 142 创新创业活动现场



图 143 阜新电视台新闻报道创业工作

## **第五部分 服务贡献**

### **一、加大农牧专业群服务力度，服务国家乡村振兴战略**

随着国家脱贫攻坚任务圆满完成，转型升级为乡村振兴战略，学校利用专业人才和技术资源，开展全面服务乡村振兴工作。一是扩大人才培养规模，培养乡村振兴急需人才，2022级农牧业专业群招生翻番；二是提升人才培养质量，采用校企深度合作、产教深度融合利用省现代学徒制试点平台等方式有效提升人才实践能力；三是开展送技术下乡活动，畜牧兽医专业、园林园艺专业学科带头人、骨干教师等到阜新市彰武县、阜新蒙古族自治县为村民义务讲授畜牧养殖、农作物种植技术，产生较大较好经济和社会效益。

### **二、依托专业服务优势，面向社会提供咨询**

依托学校现已形成的七大学专业群，发挥多学科专业优势，积极服务于社会经济发展，采用课堂、面对面谈话、现场、电话、微信、网络等形式无偿提供咨询服务，收到了良好的社会效益。本学年学校还有多位专家被聘位我市决策咨询委员会委员，聘期五年，他们将用自己的专业特长为政府决策提供参谋意见建议。学校师范系、财经系等深入社区为党员群众讲党课、讲金融知识、辅导文艺骨干等。学校心

心理咨询教师疫情期间作为志愿者为居家隔离者进行心理疏导服务。

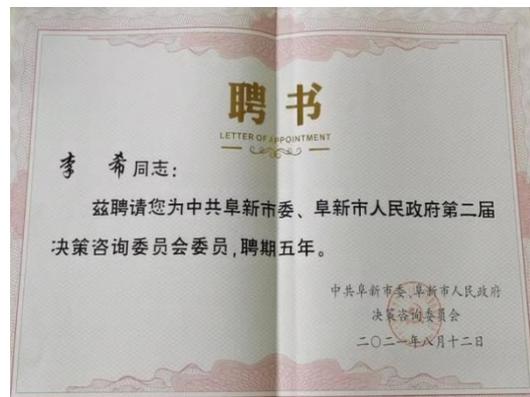


图 144 学校送党课进社区服务活动现场图

145 学校专家市委市政府决策咨询委员会证书

### 三、立足服务地方经济，面向社会提供培训

学校本着为地方经济服务的理念，组织精兵强将面向社会从农村新技术推广、企业职工技术、职业资格培训、新技术普及推广、行业从业人员专业培训等几个方面入手面向社会举办教育培训，提高从业人员理论水平。



图 146 阜新高等专科学校技术培训服务现场

## 四、以成人教育为依托，开展学历教育服务

学校成人教育部和电大工作部依托学校良好的办学条件和雄厚的师资力量，在不断扩大办学规模和拓宽办学渠道的同时，以提高教学质量为中心，以严格管理、科学管理为保障，以实现良好的社会效益和经济效益为目标，积极开展成人学历教育、网络教育、自考、远程开放教育、奥鹏网络教育等成人学历教育，以及、职业技能培训等非学历教育。学校非全日制学历教育在校生总数为 3755 人，其中本科 862 人，专科 2893 人。

## 第六部分 政策及质量保障

2022 年是学校提升学校办学能力，促进学校内涵发展的重要一年，学校在积极做好新冠疫情疫情防控工作的同时，在市委、市政府、市教育局党委的大力支持下，在学校党委的正确领导下，全校教职工同心同德、扎实工作、创新进取，深入贯彻党的十九大和二十大精神，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，把立德树人作为根本任务，积极推进教育教学改革，激发办学活力，创建产业孵化基地，深化产教融合和校企合作，提升人才培养质量和服务经济社会发展能力，学校综合实力和社会影响力稳步提升，各项工作都取得了丰硕的成果。

## 一、坚决执行上级指示，积极统筹做好疫情防控工作

按照教育部、省教育厅和市教育局疫情防控指挥部总体部署，加强学校集中统一领导、统一指挥，坚持以人为本，多措并举，做好学校疫情防控工作，切实保障师生生命安全和身体健康，保证学校教育教学质量，确保校园平安稳定。

### （一）统筹协调，做好学校疫情防控工作

按照省政府、省教育厅指示安排，由学校办公室统筹，各部门协同配合，克服了校区分散、执行封闭标准超细超严、各校区学习生活基础设施不够完善等诸多困难，较为出色的完成了铁桶式封校管理工作，赢得省厅、市局的一致好评。一是做好各级各类疫情工作统计报表数据的上报管理工作，完成省级常态报表 12 组，市级常态报表 14 组，涉及统计项目 244 项。全年统计涉疫数据 8.9 万条，客观全面的完成了涉疫情数据统计上报工作。二是按照省、市疫情防控要求，精细编制学校开学方案，积极联系属地疫情防控指挥部，联系虎跃公司和校外健康监测场所，分两次安全有序组织 5578 名学生返（到）校报到，圆满完成了学校 2022 年秋季学期开学工作。三是统筹协调做好师生核酸检测工作。本着“安全第一”的指导思想，疫情防控期间，严格落实校园常态化核酸抽检制度，严格按照省、市相关防控要求，有序开展全校师生核酸检测 36.9 万人/次，并建立核酸检测工作台账，核酸检测结果有专人负责核实上报，有效防范新冠肺炎疫情传播风险。积极联系属地社区，全年共参与属地政府组织的全员核酸检测 32 次，为学校节约核酸检测费

50 余万元。四是疫情防控封校期间，全力为学生提供各项生活保障服务。2022 年上半学年，由于铁桶式封校管理，学生洗澡、理发、就医等事项都成为了难题，为解决以上问题，驻校人员 24 小时待命，担当起了指挥员、联络员和临时司机的职责，每天开车往返于各校区之间，接送学生理发、洗澡、就医，为我校 872 名未接种第三针的学生完成了疫苗接种。联络中国邮政，为学生提供全国包裹快递服务，当期共计发送快递包裹 10400 个，累计为学生节省开支 32 万元。上述工作给被封闭在校的学生送去了温暖，为保障学校疫情防控安全做出了突出贡献。

## **（二）疫情防控精准有效，确保校园疫情防控安全**

一是及时传达、学习国务院联防联控机制，学习省委省政府、教育部、教育厅有关文件和会议精神，定期协调组织，召开疫情防控会议，研判疫情形势。制定并完善《阜新高等专科学校常态化核酸检测制度》《阜新高等专科学校新冠肺炎防控工作技术指导方案》《阜新高等专科学校新冠肺炎防控应急隔离转运工作预案》，并根据疫情发展特点，及时调整优化校园疫情防控措施，力保三年防控期校园内未发生疫情。二是严格执行健康监测，实施医学照顾。疫情期间实行《“日报告”“零报告”制度》，卫生所专人汇总全校师生员工健康状况，及时掌握学生健康状态，指导疫情防控，通报当前疫情情况，及时采取相应的防控措施。三是积极筹备、科学管理防控物资和应急药品。卫生所及时补充采购了防护服、一次性手套、额测温仪、消毒液等应

急防控物资，并采购储备了 134 种药品，严格执行了《防控物资管理制度》、《入库验收、出库登记和发放审批制度》。防控物资和应急药品达到了 1 个月的储备量，保障了疫情防控需求。

## 二、坚持党的全面领导，全面落实从严治党

2022 年学校继续深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大、二十大精神，完善党对教育工作全面领导的体制机制。根据新时代高职院校教育评价标准，加强党的全面领导，坚持正确的社会主义办学方向、认真落实《党委领导下的校长负责制》。建立健全党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的领导体制，坚持树立科学教育理念，做好大学生思想政治工作和意识形态工作，强调思想政治教育在学校教育管理全过程的重要性，形成了全员、全方位、全过程的育人机制。学校积极开展党史学习教育，开展庆祝建党 101 周年系列活动，巩固“不忘初心、牢记使命”主题教育成果，推进“两学一做”学习教育常态化制度化，建立了理论学习、思想政治教育、为民服务、廉政建设等方面的长效机制。

### （一）贯彻落实二十大精神，加强政治理论学习

2022 学年学校深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大、二十大精神，各支部围绕学习贯彻二十大精神开展讲党课活动，学校领导班子成员围绕“学习贯彻党的二十大精神，推动学校高质量发展”为主题，分别为所在党支部和联系点党支部的党

员进行讲党课活动。学校党委严格执行《阜新高等专科学校党史学习教育实施方案》开展了系列党史学习教育活动，切实增强开展党史学习教育的政治自觉、思想自觉和行动自觉。组织全体党员干部进行理论学习，内容包括《习近平新时代中国特色社会主义思想学习问答》《习近平谈治国理政第四卷》《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》《深入学习辽宁省落实新时代教育评价改革重点任务具体措施》《习近平法治思想学习纲要》、《习近平关于社会主义精神文明建设论述摘编》。学校党委组织党员观看《新时代》电视专题片《时代之问》和《行动指南》、习近平外交思想《党课开讲啦》《二十大代表风采录》等，不断提高党员干部的政治理论水平。结合建党 101 周年，以“奋进新征程，再创新辉煌”为主题，开展“周末大讲堂”和“党课开讲啦”活动，结合学校实际，用身边事例进一步激发广大党员的工作热情。

## **（二）加强党的组织建设，提升中层干部能力**

### **1、加强中层干部管理培训，强化基层党组织建设**

组织全体支部书记、系部主任、职能部门负责人进行述职。提拔任用了 4 名年轻干部，12 名中层干部进行了岗位调整。进一步完善科级领导干部政治素质档案。做好年轻干部的培养工作，建立并上报年轻干部培养过程档案。学校利用暑假在阜新市彰武治沙精神干部学校举办中层干部培训班，通过培训班学习，全体学员对彰武

治沙精神有了更深刻的认识和体会，思想得到了升华，党性得到了淬炼。同时学校着力加强基层党组织带头人队伍和党务工作者队伍建设，积极做好中层干部教培训育工作。学校现有 17 个基层党支部，党委根据各支部党员人数等情况，分别设立党支部书记、副书记、组织委员、宣传委员、纪检委员等职务，确保基层组织机构健全，结构优化合理。现有“双带头人”教师党支部书记 5 人，并新配备了 6 名专职组织员。通过干部队伍建设的不断深入，现在学校已形成了一支“信念坚定、为民服务、勤政务实、敢于担当、清正廉洁”的干部队伍。

## 2、严格执行党的组织生活制度

以深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，学习贯彻党的十九届六中全会精神为主题，按时召开组织生活会和民主生活会。以“大力弘扬伟大建党精神，坚持和发展党的百年奋斗历史经验，坚定历史自信，践行时代使命，厚植为民情怀，勇于担当作为，团结带领人民群众走好新的赶考之路”及“坚持底线思维，强化担当作为，夯实基层治理，做好群众工作”为主题召开民主生活会。根据省委第九巡视组反馈意见，召开“关于省委第九巡视组反馈意见整改落实专题民主生活会”，推动巡视反馈意见坚决果断、全面彻底整改，建立健全解决问题的长效机制，进一步优化干部作风、强化基层治理、推进转型发展、增进民生福祉。

### 3、认真做好党员发展工作

遵循“坚持标准、保证质量、改善结构、慎重发展”原则，加强对入党积极分子和预备党员的培养教育和考察，及时吸收条件成熟的优秀青年教师和学生入党。本年度发展了 223 名积极分子，5 月份举办了第 39 期党前集中培训工作，培训 173 人，其中 10 名教师。由于疫情原因，上半年没有发展党员，截止年底前发展学生党员 65 人。

### 4、做好“千千结”党支部结对子和学员进社区活动

学校党委支持学校两个“千千结”党支部对结对子支部进行帮扶工作，两个支部的全体党员积极捐款，购买了一批防疫物资送到结对子支部手中。2022 年阜新市连续遭遇强降雨过程，部分农田受淹，受损受灾严重，畜禽伤亡，房屋损坏，道路桥梁损毁，给人民群众生活造成严重影响，为贯彻落实市委、市政府关于全力开展防汛抗洪救灾救助工作有关要求，学校号召全体党员领导干部进行捐款，有 426 人捐款，共计捐款 53500 元。同时学校持续开展党员进社区活动，统筹开展“党旗在一线高高飘扬”活动和党史学习教育“我为师生办实事”主题实践活动，充分发挥党支部战斗堡垒作用和党员先锋模范作用。党员干部动起来，坚持“干”字当头，发挥党员领导干部表率作用，推动“我为群众办实事、争做贡献促振兴”活动。

### **（三）加强党风廉政建设，严格落实主体责任**

按照上级党委、纪委工作部署，深入贯彻《中共辽宁省委关于落实党风廉政建设党委主体责任和纪委监督责任的意见》《辽宁省党组织履行全面从严治党主体责任实施细则（试行）》等文件要求，学校认真落实党风廉政建设和反腐败工作中党委的主体责任和纪委的监督责任，按照“一岗双责”、“党政同责”的要求，建立起党风廉政建设责任制工作领导小组，持之以恒落实中央“八项规定”精神、严防“四风”反弹。

#### **1、加强党风党纪教育，严格执行党的纪律**

围绕从严治党、对党忠诚、遵守党的纪律，严格执行党的政治纪律，规范党员干部行为。把贯彻执行好党章和党内法规作为政治任务，使学校的政治生态环境建设取得实效，营造了党风清、政风廉、作风实的政治生态。学校以责任为抓手，以制度为依托，以教育为基础，以问题为导向，着力在深化运用监督执纪“第一种形态”上下功夫，筑牢党内监督第一道防线，推动全面从严治党向基层延伸。认真落实党内的各项监督制度，逐步完善“强化预防、及时发现、严肃纠正”的干部监督工作机制，实现监督关口前移，按照监督执纪问责“四种形态”和纪委工作“三转”要求，筑牢责任体系。

## 2、强化党委纪委责任，落实党风廉政建设

一是学校党委认真落实《中共辽宁省委关于落实党风廉政建设党委主体责任和纪委监督责任的意见》等文件精神，强化从严治党主体责任，认真研究解决学校党建存在的突出问题，重点围绕加强领导、选好干部、管好班子、带好队伍、当好廉洁从政的表率；强化对权力运行的制约和监督，构建清晰到位的责任落实体系，认真贯彻落实民主集中制和党委领导下的校长负责制，学校涉及干部调整、各项工程、政府招标、教育教学改革、学生管理等重大问题都提交党委会研究审议。完善管理体制，加大了出入国（境）管理力度。二是学校纪委认真落实监督责任，按照“参与中监督、监督中服务”的原则，加强对重要部门、重点岗位、重要环节的检查监督。重点对学校党委民主生活会、“三重一大”事项决议、职称评审、保安保洁等社会化服务招标、中层干部选拔考核、学校教师招聘考试及面试、中层干部年度任职考评等工作全程监督。同时积极做好相关案件查处、群众来访及民心网、市长热线交办件工作，做到了“件件有落实，事事有结果”。

## 3、加强廉政制度建设，强化廉洁从政教育

在党委领导下，立足我校实际制定了《阜新高专党风廉政建设责任制实施办法》等一系列规章制度，进一步建立健全和完善了拒腐防变教育长效机制、反腐倡廉制度体系和权力运行监控机制。下发了《关于做好2022年五一、端午期间党风廉政建设有关的提醒函》。

组织主要部门负责同志观看《2022 年全省教育系统全面从严治党工作视频会议内容》。学校认真开展对全体党员的经常性、普遍性教育，积极开展廉政文化进校园活动，围绕不同主体，加强对全校领导干部和重要岗位、重要部位工作人员的反腐倡廉教育，通过对中层干部开展任前廉政谈话、对教师加强师德师风建设等，积极营造“干部廉洁从政、教师廉洁从教”的良好风气。

#### （四）完善工作机制，做好宣传、思政、统战、群团工作

##### 1、创新工作方式方法，加强宣传和思想政治工作

一是构建“全媒体”宣传阵地。打造以“微信公共平台、新浪微博、新闻端、抖音快手短视频、播音工作室”为基础的“全媒体矩阵”，及时更新维护宣传栏和校园网站，做好传统媒体和新媒体系统的整合，共发布各类信息 700 余条，畅通线上线下联系青年渠道，积极引领学校青年学生健康成长，出色地发挥校园新媒体宣传功能。二是精心筹划思想政治教育活动，加强对广大师生思想政治教育引导。学校创建了党史百年红色宣传阵地、红色驿站宣讲团，精心组织“红色驿站党史宣讲”、“传承中华历史文化”、“学党史、知校情、树理想”主题教育、“宪法卫士系列比赛”等活动，深情讴歌党的丰功伟绩，抒发广大师生对党和国家的热爱之情。三是严格执行《意识形态工作责任制实施细则》，加强对意识形态领域的管控，时刻加强对校园网、微信公众号、短视频平台的监控与维护，特别针对防止黑客攻击、冒充我校官方账号等情况，及时发现问题并与有关部门技术人员沟通解

决，使我校网络信息平台安全平稳运行，安全有效地发挥了校园新媒体的宣传作用，切实维护了学校校园稳定和意识形态安全。

## **2、以立德树人为导向，加大思政课改革力度**

进一步以立德树人为导向，以主题教育为推手，加大思政课改革力度，研讨创新学校思想政治教育工作。思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程，推动从“理论思政”向“实践思政”转化，把“思政小课堂”同“社会大课堂”结合起来，是讲好思想政治理论课的重要方向指引。学校积极开展“三全两育五提升”大学生思政工作新模式，发挥思政课主渠道作用，壮大主流思想舆论阵地，突出对学生爱国主义和社会主义核心价值观的引领，大力提升学校学生思想政治工作质量和科学化水平。学校思政部经过两年多的课堂革命实践，构建了“一主三化三结合”的实践教学体系，推动了思政课教学改革，并获得了辽宁省职业教育教学成果二等奖，辽宁省高职高专优秀育人成果奖。

## **4、坚持党的领导，推进党团共建**

加强团建与党建同规划、同部署，明确系党支部在思想建设、组织建设、干部队伍、阵地共享、工作保障等方面支持并带动系团总支的建设，扎实推进团中央“智慧团建”信息系统管理工作。定期开展校系各类集中培训，做好青年马克思主义者培养工程。扎实做好全校学生社团管理和风险防控工作，举办了社团、大学生文化节展演活动，

丰富校园文化。继续巩固党领导下的“一心双环”团学组织格局，全面落实班团一体化运行机制，逐步加强团干部配备机制。召开了学生代表大会，听取并审议了学生会工作报告，选举产生了新一届学生会，标志着学校团、学工作民主化、规范化的新成果。

## 5、完善并落实教代会制度，推进民主政治建设

学校工会紧密围绕学校中心工作，充分发挥桥梁和纽带作用，积极参与学校民主管理和民主监督，保障职工依法行使民主权利，推进学校民主建设，开展了丰富多彩的各项活动，努力为教职工办实事、做好事、解难事，发挥教职工的积极性和创造性，着力打造“民主型、能力型、学习型、服务型、活力型”五型工会。一是加强民主管理建设，依法行使民主权利。在疫情封闭管理期间，创新式召开网络第七届十二次、十三次、十四次教职工代表大会，审议通过了《阜新高等专科学校章程修正案》《阜新高等专科学校绩效工资实施方案》《阜新高等专科学校考勤制度（2022年修订讨论稿）》，取得了良好效果。二是活跃职工文化生活，促进校园文化建设。组织开展女教工三八节“树最美师德做更好自己”主题活动、“高专风采 战疫必胜”主题宣传活动、“传承历史、振兴辽宁”征文、短视频征集活动、“愿为人梯、乐教勤业”教师节征集祝福语活动，同时积极参加省市组织的活动，在辽宁省“团结协作，一起跃动”跳绳比赛中获三等奖，在教育局第八届排球赛中获男队第一名、女队第三名的优异成绩，充分体现了我校教职工锐意进取、善于合作的良好精神风貌。三是关心职工身心健康，温暖送到千家万户，坚持组织教职员工体检，为教职工办实事、做好事、解难事、送温暖。四是积极参与 2022 辽宁省职工技

能大赛。通过与市总工会积极协调和与教学部门通力合作,组织了“阜新市职工技能大赛暨全市高校青年教师教学竞赛、高校青年教师思想政治课教学大赛”。大赛五个组别中,共有五名青年教师荣获一等奖,六名教师荣获二等奖,八名教师荣获优秀奖,六名教师荣获优秀指导奖和优秀工作者称号。通过初赛,推荐了五名优秀教师参加“全省高校青年教师教学竞赛”,其中陈旭东、刘兆群两位青年教师在全省选拔赛中表现优异,进入决赛,为我校争得了荣誉。

## 6、高度重视统战工作,发挥民主党派和无党派人士的作用

学校将统战工作作为党委工作的重要组成部分,列入党委议事日程。号召民主人士在做好本职工作的同时,积极参政议政,为我市转型升级多建睿智之言和务实之策,鼓励他们在各自岗位上建功立业。组织全体民主党派人士和党外知识分子学习了“关于建立健全高校师德建设长效机制的意见”、“新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定”等内容,提高广大民主人士的思想政治理论水平。继续开展党外知识分子统战工作“五个一”活动,围绕“共识教育、建言献策、服务中心、社会服务、队伍建设”这五个方面开展主题活动。带领校民盟、民进、九三、知识分子联谊会成员开展实地考察调研,调研活动使党外知识分子建言献策的水平和能力有了显著提高,科学理论知识转化为社会实践成果的效率也有了明显提升。

## 7、积极做好老干部工作

学校积极加强老干部思想政治建设,及时组织离退休干部居家收听收看中国共产党第二十次全国代表大会,深刻学习领会习近平总书

记报告精神。开展“建言二十大”征集和“我来建言二十大·党的光辉照我心”主题征文活动。多渠道、多层面广泛听取老同志喜迎二十大的心声和意见建议，凝聚引导老同志传播好声音、畅谈新变化、点赞新时代、作出新贡献，彰显老同志发挥正能量、奋进新征程的时代风采。学校高度重视离休干部“两个待遇”的落实，切实从政治上尊重、思想上关心、生活上照顾老干部。坚持重大节日走访慰问，适时与老干部沟通，随时解决老干部思想和生活中的实际困难，全程陪同组织全校退休教职工体检等。

### **三、 建立质量保障体系，提高教育教学质量**

#### **（一）三级督导联动，护航线上教学**

2022年疫情再次来袭，为保障线上教学秩序运行平稳，提高线上教学质量，质量办高度重视线上教学督导工作，积极构建“三级督导联动”的教学督导模式。组建了督导专家、教务处、系部督导组构成的学校“教学督导团队”，建立了完备的质量保障体系，全面实施学校、教学单位、教研室三级教学管理，目标明确，分层管理，各负其责，突出强化教研室对教学过程的管理职能。在此基础上构建由质量办、教务处、教学单位和学生信息员组成的“四位一体”教学质量保障、监控和反馈机制。

#### **1、 督导专家深入云端，多维督导分工巡课**

自线上教学开展以来，学校质量办组织校级教学督导专家每天深入职教云线上课堂及教师所用其他教学平台，根据

各自分工对教师授课情况进行督查，准确了解教师线上教学情况和学生学习情况。

通过督导巡课可以看出，我校线上教学组织有序，管理规范。线上教学伊始，各位老师就化身教学主播，充分利用职教云教学资源，或录制课程娓娓道来、或引用融合教学资源、或摄录样片亲身示范、或开展讨论积极互动、或头脑风暴引发思考、或画外音或画中画……采用多种教学形式，达到了教学目标、教学资源、教学组织、学生参与度、课程思政等元素的有机融合，收到了良好的教学效果。



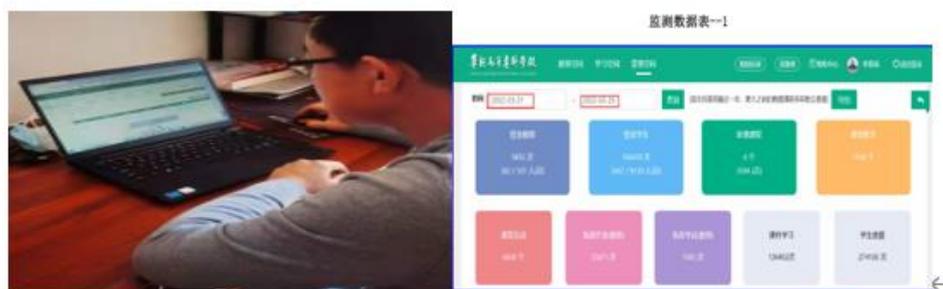
质量办教学督导专家团队线上督导巡课

图 147 质量办教学督导团队线上督导

特别是有一部分老师将职教云资源、录播课件和腾讯会议、钉钉直播、微信群等直播平台有机融合在一起，使教学内容更加丰富，教学方式更加灵活，在教学组织、课堂管控、调动学生积极性、增强师生互动等方面表现突出，极大地调动了学生的学习积极性和参与度，值得推广提倡。希望各位老师在今后的教学中，不断提升信息化教学能力，加强网络课堂的科学设计，将直播、录课、资源、活动、作业、练习等有机结合，通过有效教学组织，达成教学目标，提升人才培养质量。|

## 2、 教务处规范管理督查，综合督导科学监测

根据学校“线上教学安排”，教务处充分利用信息化平台，设专人通过职教云等平台督查教师线上授课准备、教学过程组织、学生在线学习、线上课堂考勤、辅导答疑等情况。积极采用线上会议、教学通知、教学周报等方式，与各系沟通交流，实时了解教学运行情况。同时每周对职教云监测数据进行分析总结，根据实际情况及时科学规范教学管理，有效保障了线上教学的平稳高效和有序运行。



教务处处长李春雨督查巡课

职教云监测数据分析

图 148 教务处督导组进行线上教学检查

### 3、 系部督导到位，保障教学质量

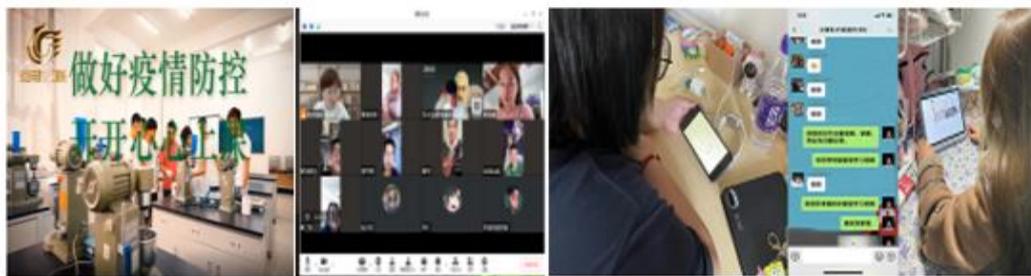
各系部对教学组织管理及教学督导高度重视，有效监控，教学秩序良好。按照学校质量办和教务处关于对线上教学进行教学督导的相关要求，各系主任、教学副主任及教研室主任积极开展系部教学督导，对教学全过程进行监控和督查。各系部在教学督导方式和方法上各有特色，亮点频现，确保了线上教学资源数量和教学质量。

#### 各系部教学督导亮点如下：

装备制造系成立系督导组，主任、副主任、教研室主任三级督导及时到位，课程设计注重学生参与度。←



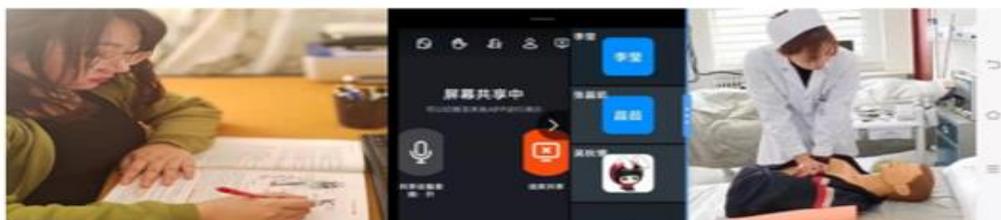
公建系通过网上巡课检查，统一布置线上教学工作，统一教学设计框架和教学活动，激励学生积极参与、快乐学习。←



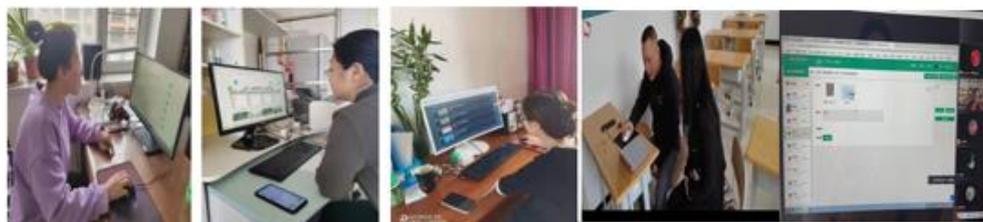
式收到了良好的教学效果。←



医学护理系将教学与学生工作紧密连接，趣味互动并用，及时监测师生教与学状态。←



小学教育系从备课、巡课、教研、大赛、作业五个方面入手，扎实执行教学督导“五步法”。←



财经商贸系采用多渠道、多界面巡课，督导教师采用多种教学形式和方法，其中 13 位教师采用了直播教学，与资源配置相辅相成。



文旅系导督并举，实时反馈，分享经验，齐头并进，调动了学生的学习积极性，收到了良好的教学效果。←



学前教育系严格管理，日巡节查，通过多种方式与学生实现互动，实时督查监控教学情况。◀



思政部课程教学督导到位，全部实现在线直播，将最鲜活的思政案例引入课堂，调动学生积极性，提升教学效果。◀



外语教学部及时把控教学质量，逐一督查教师课件及录课视频等资源，经常交流探讨，寻求最佳教学方法。◀



体育教学部第一次开展网络教学，线上示范导学，及时督导巡课，耐心细致，积极互动，得到了学生们的称赞。◀



## **(二) 周密组织人才培养状态监测，稳妥落实高校绩效考核评估**

### **1、常态化运行监测评估，推进绩效考核到位**

本着科学精准的原则，学校根据教育部和省教育厅的要求，常态化开展人才培养状态监测和绩效考核评估工作，由学校质量办牵头周密组织，稳妥落实，圆满完成了各类评估考核任务。评估考核指标全面反映了学校的办学水平和运行状态。指标涵盖党的建设、领导班子建设、基层党组织建设、党风廉政建设、思想政治建设、统战和群团工作、党建专项重点工作、内部治理、办学理念、发展定位、规模结构、管理体制、运行机制、规划计划、监控评价、学校章程和制度体系、信息化建设、教学科研及师资管理、学生管理、后勤管理、安全稳定、办学经费、荣誉和创新、师资队伍结构、双师队伍建设、培训与进修、人才培养、专业建设、课程与教材建设、实践教学、合作办学、学习效果、就业创业、教学研究与改革 科研成果、社会服务、教育培训与咨询、技术服务与应用、办学声誉、社会认可度、社会满意度、特色与创新等内容。

### **2、对标对表以评促建、落地落实以评促改**

学校以人才培养状态监测和高校绩效考核指标为依据，对学校各项工作进行指标分析，对标对表将监测评估和考核任务常态化分解到部门，责任到人，让工作人员明晰工作岗位职责及评估考核标准，明确工作流程，明确责任目标，加强“事前、事中、事后”及跟踪管理，随时监测办学状态和教育教学质量，将评估和考核端口前移，将评估

指标前置到工作目标和任务中,明确时间表和路线图,运用移动评教、满意度调查、智慧校园质量监测等方式积极开展质量监测和考核评估工作,推动了学校各项工作的开展,为学校教育教学等各项工作提供了坚实的质量保障。

## 四、建立健全内部治理体系,提升依法治校能力

### (一) 树立依法治校观念,健全内部治理机制

学校秉承“立德树人、依法治校”的办学方针和原则,确定了“以加强学校章程和制度建设为重点,以实现学校管理科学化、规范化、现代化为目标,全面推进依法治校”的工作思路。严格落实党委领导下的校长负责制以及党政主要负责人推进法治工作第一责任人制度,建立了以学校章程为核心的制度体系和科学有序的行政管理体系,完善了内部治理结构,建立健全了师生权益保护救济机制和法律风险防控机制。学校积极推进普法和法治教育,树立依法治校和依法治教观念和质量意识,以教育部《进一步加强高校法治工作的意见》《高校法治测评指标》为依据,加强了法治工作机构和队伍建设,落实了学校各职能机构、各工作岗位的工作职责,科学修订办学体制、校企合作、人才培养、招生考试等管理办法和配套制度,严把管理标准、教学标准、课程标准和教学质量、人才培养质量标准关口。通过健全管理体制和内部治理结构,阜新高专现已形成了完善的党委领导、校长负责、教授治学、民主管理、社会参与的内部治理结构,构建了决

策权、执行权和监督权既相互制约又相互协调的运行机制，使学校的内部治理良性运行得到了充分保障。形成了干部师生共同参与，全面推进依法治校的工作局面。

## **（二）加强内控体系建设，科学严谨推进内控信息化**

为了加强学校内部控制管理，学校高度重视此项工作，本年度专门开展了内部控制专题工作，成立了内部控制工作领导小组和专班，委托中标单位辽宁艾图公司对学校各类工作流程和内部控制制度进行全面梳理修订，对涉及到的六大经济业务和其他相关业务流程的控制内容进行了任务目标的分解，组织校内各部门对全流程进行学习和确认。同时，积极联系第三方评估机构，完成了学校内控风险评估工作，确保了学校内控工作的质量和进度。下一步学校将进一步建立完善的内部控制体系和制度体系，优化工作流程，加快内控信息化的落地实施。

## **（三）明确评价导向和标准，推进新时代教育评价体系建设**

学校认真落实中央和教育部关于《深化新时代教育评价改革总体方案》等决策部署，以落实立德树人根本任务为主线，以破除“五唯”为导向，坚持树立科学的人才成长观、选人用人观和教育发展观，明确评价导向、科学有序规范教师、学生、用人评价体系。探索实施课程教学过程性考核评价改革和三全育人视域下“3+X”劳动教育及学

生管理评价模式改革，切实提高教育教学评价的科学性、客观性、专业性和有效性，不断提升学校办学治理能力和水平。

#### **（四）加大普法宣传，严格落实法律顾问和师生权益保护制度**

学校积极组织法治安全教育讲座、法律知识讲座、知名律师面对面等活动，增强了师生学习法律知识、参与普法活动积极性，提升了师生的法律意识。学校以律师团队为依托，完善了法律顾问制度，建立并严格落实重大工作律师审核机制，学校“三重一大”事项除了均要由党委会研究决定外，重大事项和合同均由律师进行合法性审查。2022年律师团队共为学校办理合同审核等法律事务50余项，做到了依法决策、依法履职、依法治校，极大提高了学校依法治校的能力和水平，为学校依法治校保驾护航。学校积极落实师生权益制度，成立了心理健康咨询服务中心，建立了学生意见反馈制度，及时了解学生需求，解决学生实际问题，保证大学生心理健康。学校加强就业创业课程教学与改革，提升学生就业创业能力。学校构建了以国家奖助学金为主，助学贷款、勤工助学、学校及社会奖助相结合的关爱体系，为贫困生搭建绿色桥梁。

### **五、提升行政后勤保障能力，完善全程育人环境**

#### **（一）落实保障机制，提升行政后勤服务水平**

一是行政管理规范顺畅，办公室细致认真圆满完成了印信、文秘、

统计、档案、信息公开等各方面行政管理工作。二是在全校各部门工作人员的辛勤工作下，质量办牵头优质高效地完成了高等职业院校绩效考核、办学水平评估、开学督查、职业教育质量年度报告等各类评估工作任务。三是人事工作严谨认真、细心服务，圆满完成了养老保险数据库、在职及离退休人员的调资增资、职称自主评审、教师资格认定、专业技术职务晋级聘任工作。四是财务工作依法理财、科学规范，资产工作纪律严明、认真负责。积极做好各项收费、支出和政府采购工作，积极做好固定资产报废和资产清查工作。在国家、省专项审计中学校完全符合各项规定。五是后勤工作细致到位，安保工作不断增强。为了改变学校的办学条件，学校本年度完成了教学楼、公寓、体育馆、食堂的维修改造。圆满完成了学校各项维修、保障、绿化、美化工程，改善了学校教学和办公条件，为教育教学提供了坚强的后勤保障。食堂管理严谨细致，确保食品安全，美食广场一部、二部运营良好，得到了师生的广泛认可，更多次获得了上级主管部门的肯定和表扬。六是卫生工作认真履职，积极防控。完成了基本医疗、预防保健、食品安监、卫生监督量化分组管理等工作。特别是在新冠疫情防控工作中做出了积极的贡献。七是校园安全保卫工作得到了加强，学校加强了门卫管理，加大了保安人员的管理力度，积极开展住宿生消防疏散演练，两个校区安全环境治理有了新变化、新改观。

## **（二）加强智慧校园建设，全力保证教学有序运行**

### **1、加强智慧校园建设，提高教育信息化程度**

学校本着“以数据说话、以数据管理、以数据决策、以数据创新”的原则，积极加强智慧校园建设，提升学校智慧化、现代化治理能力和水平。建设中以“轻应用、微服务”为思路，以“数据驱动”为核心，以“五个一工程”（即一号、一网、一机、一表、一屏）为抓手，积极构建智慧校园应用服务平台，打造精准基础数据分析决策辅助工具、实现各业务系统数据共享与全局数据存储一站式服务，积极构建智慧决策、智慧管理、智慧教学、智慧生活的全新智慧校园应用模式。

学校不断强化日常计算机设备维护及软件安装调试、机房安全隐患排查、校园网站管理、网络安全、校园光纤改造设计等信息化工作。同时，不断扩大信息化使用场景，加大对于监控弱电的全改造和智慧校园监控中心综合管理平台的建设，实现了学校内全部监控资源统一管理，完成了智慧校园 APP 和 VPN 融合，统一平台和 VPN 的融合，实现教职工无感知登陆智慧校园，既保障网络安全又方便教职工登陆智慧校园。

### **2、加大图书馆建设力度，提供更优秀便捷服务**

图书馆新购博看瀑布流、博看朗读亭、超星文化长廊高端信息化设备三个，电子图书 18 万册，引入知网研学平台、新东方多媒体

学习库、信息素养数据库及新时代红色讲堂数据库，为全校师生提供了更优质、更方便的服务。现在图书馆已实现了馆藏印刷型文献、数字资源、网上文献信息“三位一体”的文献资源建设目标。同时，图书馆利用微信公众号平台积极举办线上“万物复‘书’”线上阅读马拉松、“科技强国、未来有我”线上打卡等活动，创设了良好的文化育人氛围，培养了学生科学探索意识，传播了科学文化知识。图书馆充分响应省教育厅及省高校图工委数字资源共建项目号召，积极申报，获得省厅扶持项目一项，为超星LSP图书馆管理系统，此系统功能强大且终身免费升级，已于8月完成安装调试，并于11月完成了新、老系统的数据迁移，此系统的使用使学校图书馆实现从数字化到智能化的转型升级。

## **第七部分 困难及挑战**

### **一、办学理念需要不断更新，办学质量需要不断提升**

尽管本学年度学校在各项教育教学工作中取得了一些成绩，但随着高职教育的发展和学校招生规模的扩大，学校基础办学条件日趋紧张，同时又因为学校在办学中存在理念需要不够更新、视野开阔广度需要不断提升、师资短缺、资金限制等问题，所以在办学质量和办学水平方面还需要进一步提升，在教学投入和项目建设上仍需不断拓展，学校需要进一步加强自身教学投入，改善教学软硬件条件，强化信息化教学水平提升，提高学校服务地方经济社会发展的能力。

### **二、专业建设仍需加大力度，办学特色还需更加鲜明**

学校专业建设存在小而全、办学特色不突出等问题，受阜新地区经济社会发展的整体影响，学校各教学项目资源缺乏基础条件，导致专业建设整体推进质量与速度不高。学校将在未来工作中，结合地方经济及区域经济特点，做好专业结构布局的梳理和调整，加强特色和精品专业建设，使高职办学特色更加突出鲜明。

### **三、产教融合应向纵深发展，校企合作广度还需提升**

学校不断研究和探索校企合作的新方法、新途径，在校企合作、产教融合、协同育人等方面取得了一定成效，但在校企合作、产教融合上的深度和广度上还存在不足，校企双方在依存度和稳定性方面还

需加强。需进一步探索校企合作模式，深化产教融合，加强实训基地建设，提高学生实践动手能力。在培养目标和项目设置上，应以行业发展为引领，以企业实际需求为依据，与行业标准和职业岗位的任职要求对接，突出教学过程的实践性、开放性和职业性，在完成教育教学同时，争取把模拟教学项目转化为企业实际项目，真正实现产教融合。

#### **四、课堂教学效果尚需提高，课程建设工作还需增强**

学校重视教育教学工作，特别是重视教师课堂教学环节的质量提升，要求教师向课堂教学要质量，使学生在教学中有更多的学习收获。但通过教学检查发现学校的部分课堂教学效果还有提升空间，部分老师只满足于“教”，而没有从学生真正“学到手”上下功夫。下一步学校将加大课堂教学标准的执行督查力度，积极加强课堂教学管理，增强学生学习的获得感。同时学校课程建设工作不断推进，专业培养的层次性、综合性较好，有较强可行性和可操作性。但在具体实施过程中，发现学校部分课程建设缺乏自身特点，忽视了职业发展需要，少数课程与岗位要求存在差距，课程设置未能与职业岗位有效对接，教学过程未能与生产过程有效对接。下一步将持续推进课程标准的修订与执行，使课程标准建设和课程建设相辅相成，真正提高教学质量。

## 第八部分 质量年度报告报表

### 1、 计分卡

名称：阜新高等专科学校(11250)

序号	指标	单位	2022年
1	毕业生人数	人	2598
2	毕业去向落实人数	人	2316
	其中：毕业生升学人数	人	320
3	毕业生本省去向落实率	%	90.98
4	月收入	元	2600
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	2316
	其中：面向第一产业	人	124
	面向第二产业	人	264
	面向第三产业	人	1928
6	自主创业率	%	0.23
7	毕业三年晋升比例	%	1.2

## 2、满意度调查表

名称：阜新高等专科学校(11250)

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	99.7	2486	调查问卷
	其中：课堂育人满意度	%	99.8	2486	调查问卷
	课外育人满意度	%	99.8	2486	调查问卷
	思想政治课教学满意度	%	99.8	2486	调查问卷
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	99.9	2486	调查问卷
	专业课教学满意度	%	99.8	2486	调查问卷
2	毕业生满意度	——			
	其中：应届毕业生满意度	%	99.86	2598	调查问卷
	毕业三年内毕业生满意度	%	99.65	2598	调查问卷
3	教职工满意度	%	99.6	250	调查问卷
4	用人单位满意度	%	100	168	调查问卷
5	家长满意度	%	99.7	2486	问卷调查

### 3、教学资源表

名称：阜新高等专科学校(11250)

序号	指标	单位	2022年
1	生师比	:	38.05
2	双师素质专任教师比例	%	55.77
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	53.85
4	教学计划内课程总数	门	1064
		学时	106845
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	0
		学时	0
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	0
		学时	0
5	教学资源库数	个	0
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
6	在线精品课程数	门	0
		学时	0
	在线精品课程课均学生数	人	0
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	0
接入国家智慧教育平台数量	门	0	
7	编写教材数	本	8
	其中：国家规划教材数量	本	0
	校企合作编写教材数量	本	0
	新形态教材数量	本	0
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
8	互联网出口带宽	Mbps	3000.00
9	校园网主干最大带宽	Mbps	20000.00
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.43
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	6493.17

#### 4、国际影响表（空）

#### 5、服务贡献表

名称：阜新高等专科学校(11250)

序号	指标	单位	2022年
1	全日制在校生人数	人	10765
2	毕业生就业人数	人	1661
	其中：A类：留在当地就业	人	0
	B类：到西部和东北地区就业	人	0
	C类：到中小微企业等基层就业	人	1568
	D类：到大型企业就业	人	52
3	横向技术服务到款额	万元	0
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
4	纵向科研经费到款额	万元	0.00
5	技术产权交易收入	万元	0.00
6	知识产权项目数	项	1
	其中：专利授权数量	项	1
	发明专利授权数量	项	1
	专利成果转化到款额	万元	0
7	非学历培训项目数	项	1
	非学历培训学时	学时	80.00
	非学历培训到账经费	万元	4.50
8	公益项目培训学时	学时	80.00

## 6、落实政策表

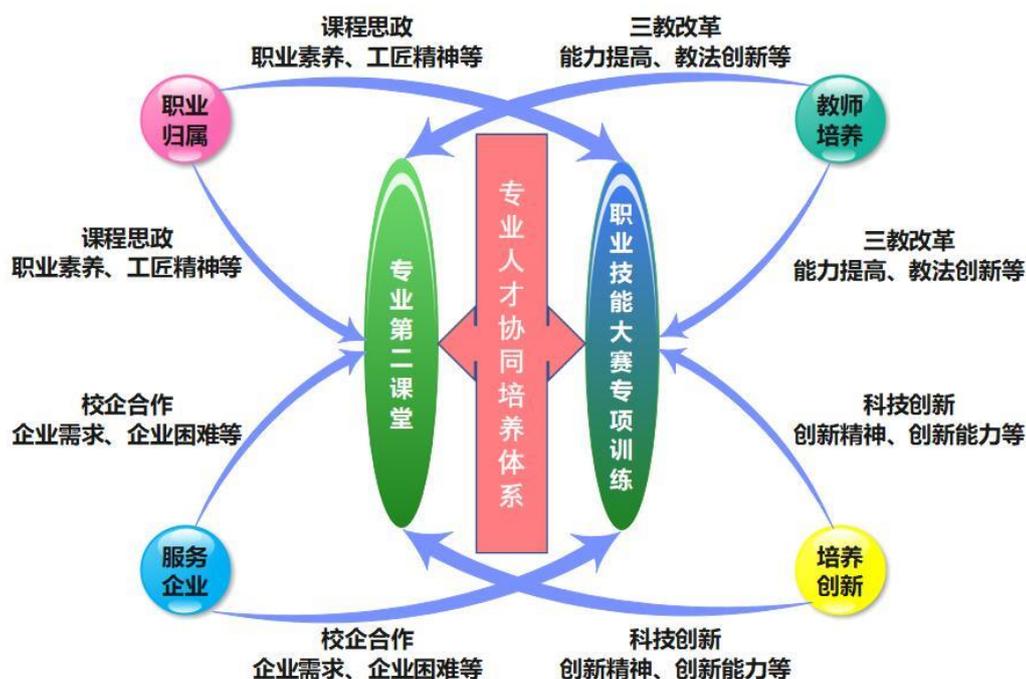
名称：阜新高等专科学校(11250)

序号	指标	单位	2022年
1	年生均财政拨款水平	元	5743.39
2	年财政专项拨款	万元	2079.64
3	教职员工额定编制数	人	808
	教职工总数	人	466
	其中：专任教师总数	人	312
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00
5	企业兼职教师年课时总量	课时	2304.00
	年支付企业兼职教师课酬	万元	9.8
6	年实习专项经费	万元	10.44
	其中：年实习责任保险经费	万元	6.80

## 第九部分 教育教学改革典型案例

案例 1：积极探索“一体双擎四翼”协同育人模式，大力创新专业人才培养新模式——阜新高等专科学校在机械制造及自动化、数控技术两个专业开展“一体双擎四翼”协同育人模式取得了良好的效果

2017 年 6 月以来，阜新高等专科学校装备制造系率先在机械制造及自动化、数控技术两个专业开展“一体双擎四翼”协同育人模式的试点实施，依据专业人才培养方案，以校企共需的综合素质高的技术技能人才为契合点，构建一个以专业第二课堂、职业技能大赛专项训练为引擎，以职业归属、教师培养、服务企业、培养创新为翼的“一体双擎四翼”协同育人模式，大力创新专业人才培养新模式，取得了良好的效果。



## 一、对“双擎”的组成、组织与实施开展研究和实践

“双擎”指的是专业第二课堂、职业技能大赛专项训练，在“一体双擎四翼”协同育人模式中属于动力部分，负责为专业人才培养提供动力。

### （一）专业第二课堂

专业第二课堂是以主体课堂教学所学的专业知识和专业技能为基础，突出学习内容的深入、扩展、先进、运用，从而激发学生的学习兴趣，提高专业能力，培养学生勇于探索、终身学习的精神。本成果基于科技创新工作室、PLC技术、逆向设计与加工、整车修复与美容等专业第二课堂，涉及3D打印、激光雕刻、多轴加工、电气控制、UG建模、三维扫描、汽车修复等多种先进技术，采用“课组周”运行模式，即以专业第二课堂为根本，专业第二课下分兴趣小组，每周组织学习和活动，从而保证了专业第二课堂活力和效果。



图2 专业第二课堂组成

## 二、职业技能大赛专项训练

职业技能大赛是学生将所学的专业知识和技能综合运用的检验

和发挥的平台，能够培养学生实践能力、创新意识和团队精神，并提高学生综合素质。职业技能大赛专项训练是以省、市、校等三级职业技能大赛比赛内容为基准的专项训练，突出专业技能的提升、扩展、运用，从而激发学生的专业兴趣，提高学生的专业素养、和专业能力。本成果主要基于辽宁省职业技能大赛工业产品数字化设计与制造、现代电气控制系统安装与调试、复杂部件多轴联动加工技术等项目，阜新市职业技能大赛 3D 打印、数控车床加工、电气控制系统安装与维修等项目，阜新高等专科学校职业技能比赛三维建模、AutoCAD 绘图等项目，涉及三维扫描、UG 建模、数控铣床操作、PLC、变频器、组态技术、3D 打印、激光雕刻、多轴加工、汽车修复等多种先进技术。职业技能大赛专项训练与专业第二课堂相互融通，采用“课组赛周”的运行模式，即专业第二课堂之下分小组，一个小组对应一个职业技能大赛项目，每周组织活动和训练，从而保证了职业技能大赛专项训练的质量和效果。



图 3 职业技能大赛专项训练组成

### 三、对“四翼”的组成、开展进行了研究和时间

四翼指的是职业归属、服务企业、教师培养、培养创新，为专业第二课堂、职业技能大赛专项训练提供方向指引。

### （一）职业归属

职业归属是职业吸引力、职业幸福感、职业获得感、职业荣誉感的融合。通过专业第二课堂、职业技能大赛专项训练及比赛能有效提高学生的职业认知，再配合职业素养教育、职业发展教育，能让学生更尊重自己未来的职业、能够更清楚未来的职业发展前途，从而通过职业归属吸引学生积极主动的走上专业道路，提高学生实习和就业的稳定性，达到用得上、稳得住、留得下的目的。

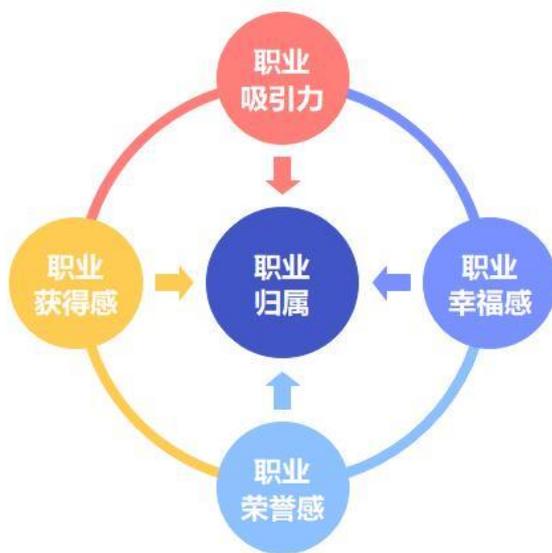


图 4 职业归属的组成

### （二）服务企业

服务企业，就是将学生在校期间学到的专业知识和专业技能应用于企业实际，从而解决企业遇到的问题，服务区域经济发展。通过专业第二课堂、职业技能大赛专项训练会使学生的专业知识和专业技能有较大提升，配合服务企业会使学生学到的知识和技能再次得到检验和发挥，学生和企业因为问题连接到一起，从而深化和拓展校企合作的深度和广度，形成校企合作育人的模式，从而推动课程体系与教学改革、资源建设与质量保障、实践教学与学生创新精神培养等方面的

科学设计与实践，提高了我校装备制造类专业服务社会发展的能力，有效解决了地理位置偏远、行业企业资源少、专业师资缺乏背景下装备制造类专业培养如何走出办学困境的问题，有效培养一批可持续发展、适应行业产业需求的“高品质、善合作、会技术”的高素质专业人才。

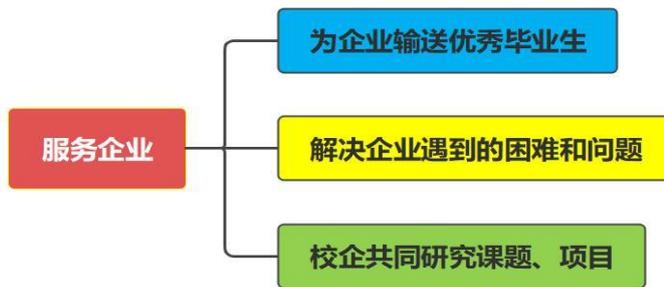


图5 服务企业的方式

### （三）教师培养

教师培养旨在提高教师的专业知识和专业技能，打破教师职业安逸，打破教师的倦怠思想，打破教师循环不变的教学方法和模式，从而推动教师不断进步、不断创新，从而有效提高教学质量。专业第二课堂、职业技能大赛专项训练所学习专业知识和技能比主体课堂所学的专业知识和技能要更深入、更广泛、更先进，学科交叉性更强，所以，教师只有不断的学习才能掌握更多的知识和技能，才能更好的教学生，才能跟得上技术发展的潮流，才能有不断改进教学方法的底气和动力。



图6 教师培养方式方法

### （四）培养创新

创新是职业发展的灵魂，没有创新的工作，充满枯燥和乏味。通过专业第二课堂、职业技能大赛专项训练的学习，以及把所学到的专业知识和技能运用于比赛、服务企业，并参与阜新高等专科学校双创基地建设，有效提高学生的探索精神、创新精神、创新能力。

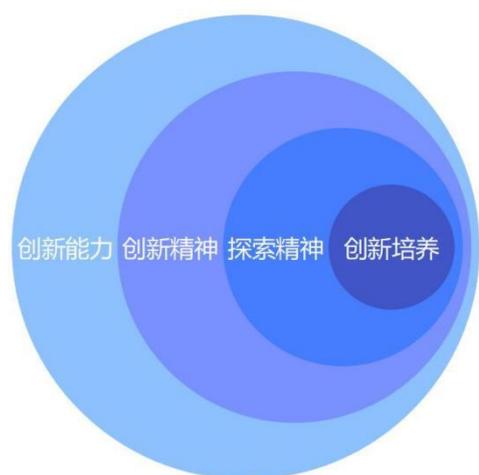


图7 创新层次

“四翼”相互配合，相互融合，以潜移默化的方式渗透到专业第二课堂、职业技能大赛专项训练的学习和活动当中，从而保障了“一体双擎四翼”协同育人模式的平稳、高质的运行。

## 案例 2：以名师工作室引领专业建设服务地方发展

公建系坚持以市场需求为导向，培养应用型人才为目标，充分发挥高校创新创业、人才培养、科学研究和服务社会的功能，加强学校教学、科研及人才培养工作与地方经济社会发展的紧密联系，组建了以张冬梅老师为引领的“BIM 工程造价创新工作室”。

BIM 工程造价创新工作室在教学名师张冬梅老师引领下，由教学主任王浩、副主任李苗苗、专任教师武杰平、户志鹏共同组成了创新教学团队。同时工作室也引入了行业专家共同参与，共同帮助学生树立爱岗敬业的理念，训练专业核心技能、指导工程造价实践，旨在培养懂得感恩、有自驱力和创造力的优秀技术型人才，也为社会提供全过程 BIM 工程造价项目咨询服务。

### 一、以工作室为抓手，助推学生成长成才

工程造价专业具有较强的实践特征，传统的两段式培养模式一致存在弊端，通过工作室搭建了从理论教学到实践应用的桥梁，助推学生成长成才。

一年来，工作室吸收优秀学生参与工程造价咨询项目，将校内与校外、理论与实践结合起来，让学生在工作室即可了解行业规范、强化职业技能以及培养核心素质，大大的提高了学生毕业时适应岗位的能力，同时，亦可在承接社会项目时，提升人才培养质量，促进专业建设发展。

学生在跟老师做实际项目过程中发现具体问题，就如何解决实施过程中的重点、难点问题进行不断地探索和实践，从而达到教学互长、经验共享的目的。在不断的实践和摸索过程中总结出工程造价专业所

具备的核心能力，并结合学生的兴趣点，进行分层教学，对学有余力的同学全面系统地训练，对一般的同学设置必须掌握的核心内容，并制定各阶段实践性教学项目的实施计划和考核评价标准。

通过项目也收集大量工程实际案例，选取典型工程案例进行分析，明确工程造价工作岗位必须掌握的核心实践技能，在实训过程中确定实训项目后，再对每个项目具体工作任务进行逐步分析。例如：工程招标项目，具体分解编制招标文件、编制招标工程量清单、编制招标控制价、进行全过程造价工作等具体的工作任务。在具体实施过程中，采用“造价工作室项目化教学”模式，将自然班的同学以6到8人为宜，组建团队，并进行角色分工，按照实践性教学项目的实施计划完成具体工作任务，从而实现实践内容项目化，学生学习自主化，工作场景职场化，工作岗位角色化，在整个项目化教学过程中以学生为主体，根据岗位对接知识和技能的需要将资源逐步推送给学生，校企导师共同指导完成各阶段的实训项目。

## 二、以工作室为抓手，促进教师专业发展

名师工作室以合作共享为基础，搭建促进教师自我提升和青年教师专业成长的平台。汇集一线教师和行业企业技术技能大师，围绕人才培养、教学改革、教师发展、技能大赛和校企合作进行一系列的教研活动，提升专业教师的教学科研能力和社会服务能力。

在工作室中专业教师在完成实际项目过程中遇到的实际问题，通过企业工程师的指导来提升专业教师的实践教学能力，反过来专业教师通过沟通交流，指导企业工程师教学中应注意的问题和教学方法，形成校企人才的交流合作平台，促进了教师在专业上更快更好的发展。

工作室在名师的带领下，营造了良好的教研和工作实践的氛围，

在教学和社会服务中，形成了互帮互助的文化氛围，团队成员一起探讨、集思广益，从不同角度提出不同的解决方案，达成了专业知识共享、专业能力共进、形成了名师引领、相互交流、共同研究、打磨课堂、合作创新等多种工作模式，促使团队成员自我迭代和升级。

### **三、以工作室为抓手，服务社会经济发展**

公建系立足本专业和行业需求成立工作室以来，工程造价专业服务企业实践性实训项目主要有阜新市海州区院北小区改造结算服务、阜新市拆小换大换热站结算服务、阜新市昊瑞化工有限公司办公楼及车间标底编制服务、阜新市育才教育集团彰武育才高中教学楼结算服务等。

通过造价工作室这个平台，借助学校资源优势 and 人才优势，将会更好的发挥为地方经济建设和社会发展服务职能，同时也将为校企合作提供更大空间和可能性。



阜新“拆小拼大”换热站项目现场工作记录

### 案例 3：畜牧兽医类专业“教、训、服”三位一体的融合型实践教学体系创新与实践

阜新高等专科学校农牧系教学团队本着积极落实“立足专业、面向行业、融入产业、成就职业”的务实专业教学思想，努力对标畜牧行业企业岗位用人标准，以改革创新校内生产性实践教学基地为依托，建立了满足行业岗位需求标准的“教学、实训与专业服务社会”三位一体融合型实践教学体系。通过校企共建的生产性实践教学基地（校属动物医院），将畜牧养殖、宠物饲养等行业企业和社会群体的技术需求与实践教学素材的保障进行了无缝对接，在保证实践教学质量提升与专业社会服务能力建设的同时，完成了专业实践课程体系构建任务。专业教学团队在科研创新能力与社会服务能力建设中取得突破性成绩，形成了一系列管理运行制度体系、获得了一系列标志性成果，同时学生的岗位实习稳定性和就业率得到根本性提升。此教学成果获 2022 年辽宁省职业教育与发展继续教育教学一等奖。



“教、训、服”三位一体的融合型实践教学体系创新与实践教学成果  
获辽宁省职业教育与发展继续教育教学一等奖

## 一、引企入校，创新生产性实践教学基地建设模式

### （一）专业共建、人才共育，构建实践教学体系

对标工作岗位对高职动物医学专业、畜牧兽医专业的实践课程体系进行了有效的重构，将辽宁省内（以阜新区域为主体）的畜牧产业链中的优势企业纳入专业人才培养的全过程，实现了真正意义上的“专业共建、人才共育、成果共享”的专业教育目标。

在“校企深度合作，产教密切融合”的理念指导下，根本性解决了企业参与学校动物医院运营管理，并融入专业人才培养全过程的积极主动性问题。形成了标准化的校企合作运营模式，建立了实用性通用型合作协议范本且具有普遍适用性。

### （二）双主体育人，真实工作环境岗位能力塑造

由于此类专业实践教学的特殊性，其实践教学是以临床实际病例为实训目标进行分项训练和岗位能力综合培养，通过生产性实训基地（动物医院）的建设运营，实现了实践教学的基础性保障，达到了典型任务、专项能力培养、职业岗位素质的培育。

以学校动物医院为基础通过引企入校的方式，组建了阜新市海州区牧丰动物医院，将学校的场地、设备设施与企业的专业技术、市场运营双方优势有机融合，从学生的“职业发展规划引导”到“专业基础实践兴趣培育”，从学生“专项实践技能培养”到“真实工作环境中岗位综合能力塑造”做到有机融合，充分体现了校企双主体育人模式在专业人才培养中的核心作用。

生产性基地的日常运营管理需要批量化日常性的药品、货物及人力成本的投入，以往的运营以学校补贴、基地自营相结合的方式达成，

造成运营业绩不高，运行成本负担过重。通过企业为主体的市场运营实现了运营成本的市场化流转，教学成本降低，实际病例与生产案例大量呈现在基地，为实践教学目标的达成提供保障。

### **（三）重构实践课程体系，提升专业社会服务能力**

通过对畜牧兽医类专业的实践课程体系的重构与校内生产性实践教学基地功能的有效实施，能完成各畜牧养殖企业技术咨询、疾病诊疗、宠物医疗、动保与宠物用品的经销供给等多项社会服务功能，此过程正是学生实践能力培养与岗位综合能力塑造的主阵地。学生以循环轮岗方式在基地实践训练和岗位锻炼，充分利用了学生课余碎片化时间，同时通过企业搭建的合作平台，将学生的假期社会实践入实践教学体系之中，部分学生在校期间完全熟知了医院的运营理念与模式，对学生毕业后的自主创业打下良好的基础，自 2016 年以来先后有 12 名毕业生实现自主创业建立动物医院、宠物诊所、中小规模的养殖场。以最近三年的时间为统计标准，我校动物医院年均完成各类动物疫病诊疗 5000 余例，综合养殖技术解决案例 700 余个，有效完成实践教学的同时，专业社会服务能力明显加强。

## **二、专业建设成果显著**

### **（一）专业建设成果逐年升级**

依托实践教学体系的优化改革和生产性实践教学基地的校企融合建设，学校动物医学专业 2019 年获批辽宁省第二批现代学徒制试点建设专业，获得省财政专项支持 50 万元，同步学校配套 50 万元，建立 4 个专项实训室，对生产性实践基地设备进行了增置投入，教学条件得到有效改善；2021 年动物医学专业再度获批辽宁省现代学

徒制示范专业建设项目；以动物医学专业的专业建设与教学改革为基础，融合学校整体涉农专业组建现代农牧产业专业群，获批 2021 年兴辽卓越专业群建设项目；申报宠物诊疗技术专业获得省教育厅批复，使专业群结构更加丰富科学。

## （二）校企深度融合取得突破性进展

以成果培育目标专业的校企合作资源为基础，在原有企业订单班基础上，融合阜新区域的规模化畜牧企业共同组建“兴阜养殖产业学院”获批 2021 年辽宁省高等职业教育兴辽产业学院建设项目。2022 年与辽宁中爱益友宠物医院有限公司签订《专业共建与定制化专业培养合作协议书》，建立了以宠物诊疗技术专业为目标专业的“阜新高等专科学校宠物医疗产业校企合作联盟”，将辽宁省内各规模化动物医院资源进行了有效整合，共同助推专业建设与人才培养质量的提升。

## （三）专业实践教学体系科学合理，教学模式实用高效

专业教学实践体系在推广使用过程中，教学成果显著，动物医学专业首次参加全国第七届“雄鹰杯”小动物医师技能大赛，荣获二等奖，本次比赛是“以赛促学、以赛促教、以赛促训”在人才培养的质量和水平的集中体现，是对动物医学专业整体教学能力的一次综合检验，填补了我校没有国赛获奖的空白。

## （四）教研成果与专业教学团队建设成果突出

依托实践教学体系的构建，专业教师积极开展专业教学改革的理论与实践，在课题申报结题、成果获奖、科研论文发表等方面取得了丰硕成果。2021-2022 年度发表论文 4 篇；获得辽宁省职业教育与发展继续教育教学一等奖一项；获得辽西北职业教育联盟优秀科研成果

果一等奖、三等奖各 1 项；阜新市自然科学和成果奖 2 项；阜新市社科联课题结题 3 项；辽宁省现代农业职教集团课题申报 4 项；阜新市社科联课题获批 2 项，并获重点优秀课题。



阜新市社科联重点优秀课题

### (五) 招生创新高，就业达满分

2022 年畜牧兽医类三年制高职新生报到 365 人，创历史新高，与去年相比增加 44.27%；2022 届毕业生 145 人，初次就业率 99.31%，年末就业率 100%。

院系名称	专业代码	专业名称	毕业数	就业数	就业率
农牧系	510302	动物医学	145	144	99.31%
农牧系		*合计:	145	144	99.31%

2022 届初次就业率

院系名称	专业代码	专业名称	毕业数	就业数	就业率
农牧系	510302	动物医学	145	145	100.00%
农牧系		*合计:	145	145	100.00%

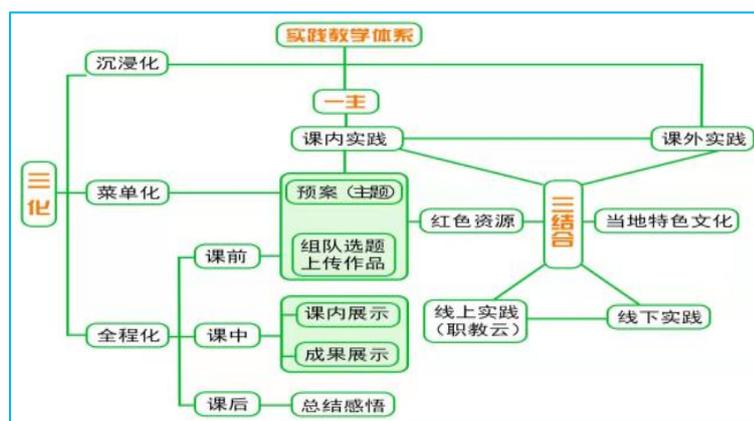
2022 届年末就业率

## 案例 4：构建“一主三化三结合”实践教学体系推动高职思政课教学改革

思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程，推动从“理论思政”向“实践思政”转化，把“思政小课堂”同“社会大课堂”结合起来，是讲好思想政治理论课的重要方向指引。我校思政部经过 2 年多的课堂革命实践，构建了“一主三化三结合”的实践教学体系，推动了思政课教学改革，并获得了辽宁省职业教育教学成果二等奖，辽宁省高职高专优秀育人成果奖。

### 一、“一主三化三结合”的实践教学体系

“一主三化三结合”的实践教学体系，在时间维度上要求贯彻到“课前一课中—课后”全过程，在空间维度上要覆盖到“课堂—校园—社会—网络”多维一体全方位，在主体维度上扩展到“教、管、研、辅、社”专兼一并的全员，由此拓展实践育人的“大视野”。



一主三化三结合实践教学体系

### （一）“一主”——学生“课内实践为主体”

在思政课的教学中，教师提前布置“理论前言专题”和“课内课外实践专题”。课前学生自行组队，选取实践项目，形成预案，上传资料；课中以小组展示的形式，学生做课内分享展示。授课教师主导把控节奏，引导学生主动参与和持续参与，以增强上课粘性。



### （二）“三化”——思政课实践教学内容、学生参与全程化、课内课外实践教学题目菜单化、实践教学过程沉浸化

全程化：授课教师担负任课班级的三门思政课，将实践教学内容贯穿于全部课程，教师全程参与理论课教学和指导学生的课内外实践；





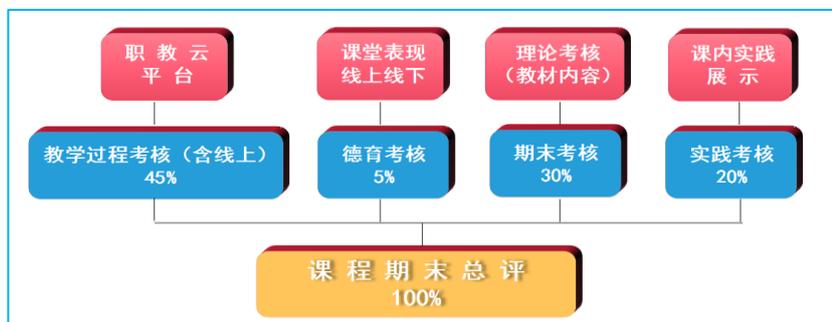
课内实践与课外实践相结合：学生在校期间可以针对理论教学专题选择课内实践主题，利用寒暑假和小长假返家乡开展课外实践内容设计。红色资源与当地特色文化相结合：充分挖掘当地红色历史和文化资源，以本地红色资源为依托，结合当地特色的历史文化，因地制宜设计课内课外实践主题。



线上实践与线下实践相结合：线上实践与线下实践双向并行，确保实践教学顺利开展，做到实践教学不断线。

## 二、过程性考核评价体系

我们搭建了科学合理的过程性评价考核体系，建立相应的评分权重和评价方法，将实践考核、品行考核纳入考核体系，理论考核与实践考核相结合，线上考核和线下考核相结合，日常考核与德育考核相结合，形成全程参与、多方评价的创新性过程性评价考核体系。



过程性评价考核体系

### 三、育人成效

#### 1. 借助实践教学平台，提升学生整体素质

实现了学生自主接触生活、接触社会，拓展了学生的理论知识背景，在小组开展实践活动过程中，提高了学生的交往能力，增强了学生团队合作意识和集体观念。

#### 2. 增进师生间情感，建立良好师生关系

利用微信、职教云平台，将原来思政教师主讲转化为师生之间线上线下的双向互动，将宣讲式教学模式转变为学生自主探究式学习，在实践中促进师生间的情感互动，利于建立和谐的师生关系。

#### 3. 激励学生奉献社会，实现自我人生价值

感性直观的实践教学既激发了学生的兴趣，又挖掘了学生的潜力。既可以提高学生学理论、讲理论的综合能力，激发学生投身建设中国特色社会主义事业的积极性和主动性，又可以鼓舞广大青年学生在实现中国梦的生动实践中实现自己的人生价值，书写精彩的人生华章。

将思想政治教育理论化、系统化的内容通过更具亲和力、感染力、吸引力的作品形式，传递给广大学生，将抽象的理论知识通过细致入微的设计，以视频化的作业形式，融入到教学的每一个环节、融入到人才培养的各个方面，推动学校“大思政”格局的构建，达到立德树人的教育目标。

## 案例 5：服务地方行业企业，提升学生实践技能——阜新高等

专科学校电信系开展第二课堂活动成效显著

### 一、对接行业企业，服务地方经济

2022 年经过学校审批电信系成立了电信系工作室。依托工作室与实训室，电信系与行业企业进行了合作，采用第二课堂的形式企业对学员进行专业相关知识拓展学习培训，系内专业骨干教师作为指导教师团队参与合作。

合作的第一家企业是辽宁恒奕艺术设计有限责任公司。辽宁恒奕是阜新本地的一家企业，主要业务为满足各类人像摄影公司，工作室降低运营成本，提高后期制作效率的要求，为全国各婚纱摄影公司等相关类公司企业提供后续数码照片的艺术处理服务及摄影主题策划、模板开发、摄影文化传播等咨询服务。公司采用“直营店+网络销售”的经营模式，以标准化服务不断创新，为客户提供具有专业水准和创意的摄像制作一条龙服务。目前电信系的专业由计算机类和通信类两大类组成。其中计算机类占比较大的是数字媒体技术专业 and 动漫制作技术专业。这两个专业的培养目标与辽宁恒奕的用人需求契合。

电信系工作室第二课堂与辽宁恒奕合作，主要开展人像摄影后期制作业务。企业通过合作，培训选拔优秀学生，作为储备员工培养，目前已有 20 级学生在企业顶岗实习工作，21 级学生正在培训授课中，第一阶段培训已经结束，21 级学生中有超过半数学生已经通过公司

第一阶段考核，进入第二阶段学习。企业有了此次合作，有意向的培养学生，让学生在校期间就掌握基本技能，在日后的顶岗实习中能够快速上手，为企业节约了大量的时间成本，对提升企业产能有良好的作用，进而对地方经济发展提供了有利的支持。

## 二、引入实际项目，提升实践技能

在与恒奕的合作过程中，企业参与的第二课堂培训的素材内容全部来源于企业的实际项目。企业专家直接进入课堂，从实战角度讲解制作要求，校内教师的及时辅导，奠定了校企双导师协同育人的培养模式，而企业的深度参与，真正意义上做到了产教融合。

经过第二课堂的培养，真正获益的是参与的学生们。在专家教学的现场学生完成企业布置的任务，遇到问题企业和学校老师随时辅导。学生能最大限度的将在学校所学理论知识应用到实践中，更深层次认识岗位，明确自己就业方向，提高实践技能，为日后工作打下坚实的基础。第二课堂既拓展了学生的专业知识，提升了实践技能，使学生在校期间就能做项目、拿报酬；同时又极大地丰富了学生们的业余生活，学生们现在完成学校教学任务的基础上，每天的课余时间都主动领取企业任务，在校生活忙碌而充实。



## 案例6：以专业群建设为契机，大力提升专业及课程质量——

——小学教育系加强专业课程建设，不断提升实践教学质量，深化教学方法改革

### 一、专业建设质量

小学教育系设置三个专业，分别是高职三年制小学教育专业、高职五年制小学教育专业、高职三年制小学语文教育专业。小教系一直致力于加强专业建设，提升优势特色。

（一）依据学校专业群建设（以群建院）的总体要求，小教专业、语教专业、学前教育专业，共同进行“兴辽卓越群之基础教育专业群”的B类项目建设。为了推进该项目建设工作，“小学数学课程与教学”课程建设团队进一步按照线上课程标准要求积极筹备，并以此为契机不断提升专业质量。

（二）以省教师能力大赛为依托，加强专业核心课程建设，做到以点带面。我系语文教师团队积极承担中职公共语文课教学能力大赛任务，并在大赛中积累丰富的比赛经验。

（三）认真分析典型任务，提升实践教学质量，强化专业特色。

加大实践教学力度，以提升实践性课程质量为终极目标。在校内实践实训课程开展过程中，认真分析典型工作任务，打破学科界限，打破平行课界线，学科类授课教师和教育课程类授课教师加强合作，分析学情，各司其职的做好知识积累与能力训练的衔接，保证校内实训实践教学的有效性。



小学语文教学法课程实训

（四）本着“人无我有、人有我优、人有我精”的宗旨，建设特色专业，把专业做优做精。最重要的是要有品牌意识。我系计划在语教和小教的实习企业中，通过“订单定制定向”培养创立品牌。比如“富强口才培训学校”，这个企业的口号就是“打造中国口才培训教师的黄埔军校”。思路就是从所有同年级在校生中，选拔志向于做口才培训教师的个人条件都符合企业标准的优秀学生，进行订单培养，从订单培养开始，就与企业签订就业合同，企业专门派金牌口才培训师来订单班面授，经过培训合格的学生即可进入“富强”企业在辽宁省各市分校乃至全国各地分校上岗见习实习和顶岗就业。良好的口碑一定会成为我系俩专业的招牌“订单班”，有望吸引同志向的优秀学生报考我系的“富强”订单班。长此以往，形成良性循环，将专业做优做精大有可为。

## 二、课程建设质量

（一）认真推进“兴辽卓越群之基础教育专业群”的项目建设

工作。这个学期，依据学校专业群建设（以群建院）的总体要求，我系小教专业徐爽老师带领的“小学数学课程与教学”课程建设团队，正在进一步按照线上课程标准要求进行课程资料的准备。

（二）我系各专业积极认真参与了辽宁省高职师范类专业认证专家指导委员会组织的教学标准研制和人才培养方案统一修订的工作，并依据教师〔2017〕13号文件《教育部关于印发〈普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）〉的通知》，和我校师范类专业学生实际，提出了一些有建设性的意见和建议。

### 三、教学方法改革

（一）建立适合师范生能力提升的“12345”人才培养模式

我系各专业围绕专业培养目标，积极探索适应本专业的人才培养模式，总结了师范生达标人才培养的“12345”：一口标准的普通话、两种方式的流畅表达（口头与书面）、三手漂亮的软硬笔字（毛笔字、钢笔字、粉笔字）、四类特殊发展的教学能力（听、说、读、写）、五个健康心理指标的达成（吃得快、走得快、说得快、睡得快、便得快）。围绕核心能力的培养，打破学科界限，做到全员育人、全方位育人、全面育人。

（二）在全系全面推行晨读和课前三分钟演讲活动。促进师范生核心能力——表达能力的提升。

（三）重视引导学生进行职业生涯规划，把促进学生发展，提升就业竞争力贯穿教育教学始终。



学生每日晨读

学生基本功训练成果其一：粉笔字

学校确定通过调查问卷，针对老生和新生进行职业规划相关问题的调研。我们发现考取教师资格证和专升本还是我系学生特别关注的话题，绝大部分从入学开始一直保持对这两个目标的关注度和认真准备，这说明我们的入学教育对同学们积极引导作用一直在持续。我们的教研活动也一直强调任课教师要不断提升同学们对这两个考试的重视程度。

（四）疫情形势下的教资辅导课，创新思维，摸索出一套兼顾线上线下的辅导模式。针对20级高职教资笔试辅导课，以教研室为单位，在教研室主任的周密安排和部署下，团队教师密切合作，明确分工，全方位组织收集辅导材料，实时更新，课上精讲悉心指导，课下安排各种方式备考练习，并安排了线上的教资笔试模拟考试和期末考试。

## 案例 7：线上线下混合式教学，数字教学资源建设有成效

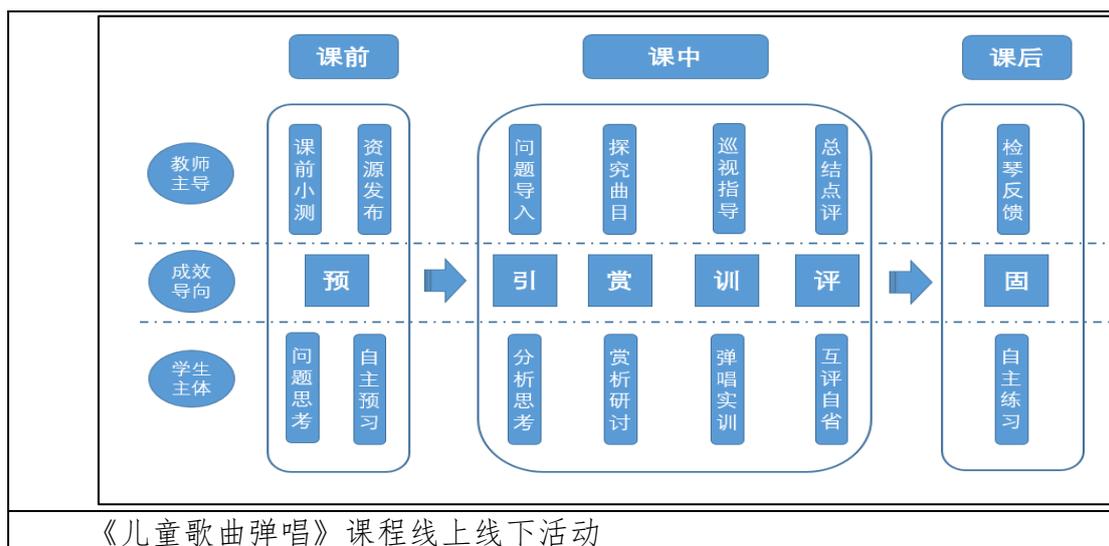
—— 学前教育系混合式教学及数字化教学资源建设案例

### 一、利用职教云、腾讯会议平台，实施混合式教学模式

#### （一）利用线上有资源实现对知识的讲解

充分利用职教云和国家 coom 课程资源，鼓励老师对知识点简单录制视频加讲授，编辑微视频，形成微课资源库。实践课程教师利用腾讯会议直播功能进行网络授课，建构起学生和老师云端学习的桥梁。

开展混合式教学把传统的课堂讲授通过微视频上线的形式进行前移，建立课前---导、课中---探、课后---思，给予学生充分的学习时间，尽可能让每个学生都建立良好的基础走进教室，从而提高课堂教学的质量，课后线上线下作业完成过程中反馈回来的共性问题，为进一步提高教学质量提出相关的数据依据。



## （二）线下课堂活动检验、巩固、转化线上知识的学习

通过线上学习让学生基本掌握对基本知识点，线下课堂老师的查缺补漏、重点突破，组织把在线所学到的基础知识进行巩固与灵活应用。充分利用现代信息技术，借助专业教学资源库、课程教学网站，帮助学生获取更多的学习资源，及时解决学习中的困惑，增强自主学习的意识，提高自我发展能力。

## （三）线上和线下过程和结果开展评估

基于在线教学平台开展线活动反馈学生学习效果的重要手段，让教学的活动更加具有针对性，把结果作为过程性评价的重要依据，让这些更具有激励的功能。线下教学组织形式采用集体教学、小组合作学习和个别化学习相结合的形式。在学生个性化培养中借助以视频学习及在线测试为主、线上交流研讨辅助教学。

探索学生综合评价内容，构建“基础能力+专业技能+职业素养”的学生综合评价指标体系，创新学生评价模式。突出专业技能，强化职业能力训练，丰富技能竞赛项目，提高技能考证率，实行“双证”制度，对接社会需求。侧重日常教学过程中的考核评价，促进日常教学质量的优化，切实提高学生的水平和能力，避免期末大面积的补考现象。为规范形成性考核，制定统一的考核及评分标准。制定专业课堂纪律要求及评分标准并严格执行，线上活动参与、线下课堂表现和作业成绩共同构成平时成绩，结合阜新高等专科学校考试成绩管理办法按比例列入期末总成绩。

基础教研室《学前儿童科学教育》课程考核评价体系						
课程性质	理实一体	教学形式	理论-实践	面向专业《含学制》		
开设学期	三年高职学前教育专业第四学期（共30学时）			参照执行专业年级		
考核形式	百分制评价（最终考核评价以具体得分形式体现）					
教学全过程考核评价体系分解						
一级指标分解	教学过程中的考核评价构成(所占比重为:70%)					
二级指标分解	课堂出勤	教师评价	线上课堂学习	课后作业	实践教学设计	教学试讲
指标含义	占本课程教学过程考核总成绩中的10分,根据出勤天数,通过点名签到等方式,过程考核占5分,过程考核占5分。	教师评价占5分,由学生评价和教师评价组成。	线上课堂学习占10分,由平时作业和线上学习参与度组成。	课后作业占15分,由平时作业和单元作业组成。	实践教学设计占15分,由教案设计和教学实施两部分组成。	教学试讲占15分,由教案设计和教学实施两部分组成。
评价考核比重	10分	5分	10分	15分	15分	15分
	考核方式为:过程			考核方式为:过程	考核方式为:过程	考核方式为:过程



## 二、整体设计、制定标准，推进数字化教学资源建设

数字化教学资源共享平台的建设为本专业开展专业教学打下了坚实的基础,结合线上线下教学模式的应用,提高教师参与积极性,增加将教学资料变为数字资源的动力。

### （一）建立专业教学资源库

建成集自主学习与教学功能为一体的个性化学习与教学平台,具备自主学习、在线交流的功能。主要内容是专业课程的课程标准、学习指南、整体设计、单元设计(教案)、教学视频、考核方案、案例库、电子教材、电子课件、习题试题库等内容。

对于本专业教学资源的进行完善,注重使用效率及效果,增强教师的自豪感与责任心。鼓励任课教师建立有效的数字化教学资源,资源库的内容、形式体系个性化,注重实用。如牟贺贺团队《书法技能》课程的教学资源包;“1+X 幼儿照护”建立完善的实践考核资料库,让学生学有据做有样;基础教研室建立学生幼儿园模拟授课资源,让优秀的学生能力给予肯定,让学弟学妹

有借鉴的榜样。

## （二）建立幼儿园行业资源库

在线开放课程和专业资源库建设积极吸纳幼儿园进行共建，把企业的、行业的、融入到团队中，丰富行业建设资源。幼儿园一线教师提供丰富的实践课程素材，实用的教学工具，将帮助学生实现校内课程与工作实践有机整合，促进在校教学流畅衔接，推动学生从师技能发展。



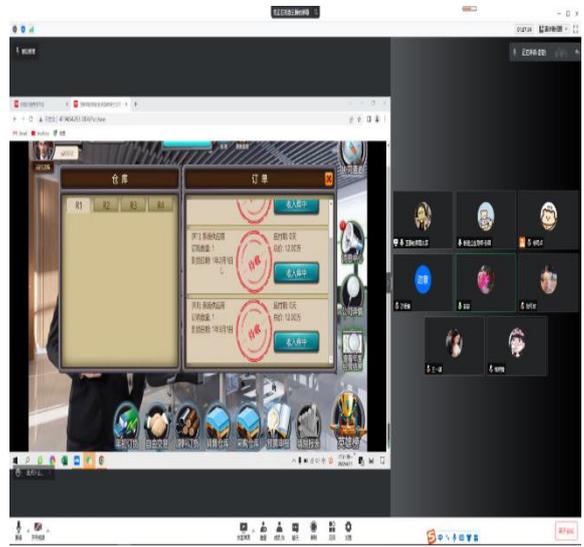
图 学生参赛说明与抽签

**案例 8：深入开展校企合作，助力学校会计人才培养走上快车道**——阜新高等专科学校与用友新道开展深度合作，为培养能力强、素质高的会计人才提供强大助力

2022 年，阜新高等专科学校与国内财务会计行业翘楚用友新道企业深度合作，在业务软件平台构建与使用、课程及教学方式方法开发与实践、学生职业意识与综合素质培养提升等方面开展深度合作，取得良好效果，助力学校会计人才培养走上快车道。

### 一、构建业务软件平台，锤炼过硬业务能力

学校投入 260 万元，与用友新道合作，搭建会计业务软件平台，为学生构建全链条、全环节、最前沿的会计专业软件平台，学习真正符合岗位需求的专业能力。



## 二、依据岗位开发课程和教学方法，让教学更贴近岗位需求

根据行业发展趋势，开发云财务会计师特色班，围绕特色班开发课程内容和特色教学方式方法，使学生专业能力培养与最前沿的财务会计行业所需接轨。



## 三、多元化职业意识和综合素质培养

一是学姐讲座，现身说法，让学生真切感受到就业岗位和自己并不遥远，让职业意识培养看得见摸得着。二是云财务会计师特色班企业十分重视人才培养中的综合素质问题今年，开展了“全面发展 做综合素质人才”为主题的趣味知识竞赛，吸引了学生的参与热情，取得良好的综合素质培养效果。



## 案列 9：以赛促教提质量、以赛促学强技能 ——文化旅游系 典型案例

加强实践教学是高等职业教育培养技术技能型复合人才的必由之路，参加技能大赛则是培养学生实践能力的一种重要手段，也是高职院校落实实践教学的一项基础工作。

从 2013 年酒店专业和导游专业首次参加辽宁省职业院校技能大赛至今，我系始终坚持以赛促教、以赛促学，通过大赛成果检验教学质量，通过备赛过程提升实操技能，“教”为手段，“学”是目的，教学相融实现教学相长。

### 一、以赛促学，提高学生专业素养和实操能力

为了加强专业建设，文旅系积极组织学生参加校、市、省、国家级技能大赛，通过大赛强化专业知识，提高专业素养、实操能力，培养学生团队协作、沟通交流等综合素质。2022 年 3 月，文旅系导游专业、酒店专业、广告专业报名参加辽宁省职业院校第十九届技能大赛。备赛时，采取了“老带新”的传帮带形式，由 20 级参赛选手带动 21 级新生一起进行备赛。21 级同学通过观摩、陪练，熟悉大赛流程，锻炼操作技能，提升心理素质。疫情原因比赛推迟到 11 月，20 级学生已离校实习，酒店专业和广告专业立即调换 21 级学生参加比赛，因之前有过 4 周的陪练，两个专业的学生都在短期内迅速进入比赛状态，积极备赛，经过 5 周的刻苦训练，酒店专

业取得了省二等奖（第五名）的好成绩，广告专业也取得了三等奖。导游专业 20 级两名参赛同学均取得了二等奖的好成绩，此次参赛对于两名同学备战专升本考试，也起到了促进作用。11 月，文秘专业首次参加全国商务秘书职业技能大赛。在备赛过程中，学生既巩固了以往知识，弥补了前期在实操上的一些欠缺，同时也提前接触了一些新的知识和技能，对于专业素养的提升起到了促进作用。

## 二、以赛促教，在提升教师专业素养和教学水平

通过长期摸索，文旅系在技能大赛的指导上形成了自己的经验。从赛前研读比赛方案，对比历年方案在细节上的区分点，研讨大赛采分点，文案撰写及反复修订，大赛耗材的精心准备，酒店、导游专业选手参赛服装与主题的搭配，到学生练习过程中整体上的设计，细节上的指导，到比赛过程中通过观摩其他院校的赛况，及时吸取经验，再到赛后总结，专业教师通过指导比赛切实提升了个人的教学水平，团队协同备赛提升了整个专业的教学质量。

### 辽宁省第十九届职业院校技能大赛餐饮服务比赛



### 辽宁省第十九届职业院校技能大赛导游服务比赛



### 第十二届全国商务秘书职业技能大赛技能大赛



“以赛促学、以赛促教”的实践教学能够将高职教育课程教学需求与社会实践需要相结合，将教学理论和实践相融合，通过相关的专业竞赛，提升学生的实践水平和解决实际问题的能力，提高学生的综合素养。教师也可以反省理论教学过程中的不足，针对出现的问题，总结相关经验，不断提升自身教学水平。可以说，“以赛促教”和“以赛促学”相辅相成，相互促进。下一步，我系将致力于营造“以赛促学”的整体学习环境，以点带面，更好的带动全体学生在竞赛中强化学习，促进我系教学质量有更大更全面的提升。

