

抚顺职业技术学院

高等职业教育质量年度报告 (2023 年)



二〇二三年一月

附件 3

内容真实性责任声明

学校对抚顺职业技术学院质量年度报告（2023）
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。



单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：

2023 年 1 月 10 日

目 录

第一部分 前言	1
一、 学校概况	1
二、 办学成效	2
第二部分 学生发展质量	4
一、 党建引领	4
二、 立德树人	4
(一) 坚持“三全育人”，构建“思政课程+课程思政”思政教育格局	4
(二) 深入开展工匠精神等主题教育，构建劳动教育协同育人体系	6
(三) 继续发挥大学生思政研学协会功能，提升大学生综合素养	8
三、 在校体验	8
(一) 发挥思政教育主渠道主阵地作用，做实大学生思政教育	8
(二) 创新活动载体，厚植爱国主义情怀，强化社会责任感	8
(三) 加强心理健康教育	11
(四) 充分发挥奖励资助育人作用	12
(五) 积极开展志愿服务等社会实践活动	12
四、 就业质量	15
(一) 构建就业工作长效机制	15
(二) 毕业生规模	15
(三) 就业质量持续走高	17
(四) 用人单位满意度连续提升	20
(五) 毕业生对母校的满意度较高	20
五、 创新创业	21
(一) 深化职业发展与就业创业指导课程改革	21

(二) 继续推进创新创业教育实践	21
(三) 拓展合作空间助力大学生圆梦	23
六、技能大赛	23
第三部分 教育教学质量	26
一、专业建设质量	26
(一) 进一步优化专业布局, 深度融入区域经济发展产业链	26
(二) 积极推动专业(群)特色发展	26
(三) 积极推进星级专业评估工作	27
二、课程及教学资源建设	27
三、教学方法改革	28
四、教材建设质量	32
五、师资队伍建设	32
(一) 基本情况	32
(二) 更加注重师德建设	35
(三) 加大教师培训, 提升综合素质	36
(四) 引进新教师	36
(五) 加强团队建设	36
六、校企双元育人	36
(一) 开展校企合作调研及对接工作	37
(二) 订单培养	39
(三) 现代学徒制示范专业	39
(四) 校企共建产业学院	39
第四部分 国际合作质量	41
一、积极探索合作交流模式, 拓展合作办学项目	41

二、加强引领，传播好中国声音	42
三、进一步完善制度，加强政策保障	42
第五部分 服务贡献质量	43
一、服务行业企业	43
二、服务地方发展	44
三、服务乡村振兴	44
四、服务地方社区	48
第六部分 政策落实质量	49
一、政策支持	49
二、学校治理	50
三、质量保证体系建设	51
四、后勤保障及教辅能力建设	53
第七部分 面临挑战	56
挑战 1：应对经济转型和产业升级需求的新挑战	56
挑战 2：回应新时代职业教育改革发展的新挑战	56
挑战 3：由服务地方产业发展到支撑引领产业的转变面临挑战	57
附 表	58
表 1 计分卡	58
表 2 满意度调查表	59
表 3 教学资源表	60
表 4 国际影响表	61
表 5 服务贡献表	62
表 6 落实政策表	63

表 目 录

表 2-1 2021—2022 年毕业生人数及占比	15
表 2-2 2022 届毕业生不同就业率区间专业数量统计表	17
表 2-3 2021—2022 年度学生各类竞赛获奖情况统计表	24
表 3-1 2021—2022 年校内专任教师职称结构统计表	33
表 3-2 2021—2022 年校内专任教师学历（学位）结构统计表	34
表 3-3 2021—2022 年校内专任教师“双师”结构统计表	35

图 目 录

图 2-1 2022 届毕业生分专业就业率	18
图 2-2 2020—2022 届毕业生起薪月收入对比	19
图 2-3 2020—2022 届毕业生在辽就业比例对比	19
图 2-4 2020—2022 届毕业生用人单位满意度对比	20
图 2-5 2020—2022 届毕业生对母校满意度对比	21
图 3-1 2022 年校内专任教师职称结构分析	33
图 3-2 2022 年校内专任教师学历（学位）结构分析	34
图 3-3 2021—2022 年校内专任教师“双师”情况对比分析	35

典型 案 例 目 录

【典型案例 1】：从学思政课到讲思政课，从领悟思政课到践行思政课	5
【典型案例 2】：加强劳动教育，构建三翼劳动课程体系	7
【典型案例 3】：举办“舞动青春”校园舞蹈大赛，以美育人	9
【典型案例 4】：坚持实践育人，引领青年师生受教育、树信心、勇担当	13
【典型案例 5】：云班课平台辅助钉钉直播，助力项目化教学	29
【典型案例 6】：抓党建、做代言，助力乡村脱贫	45

第一部分 前言

一、学校概况

抚顺职业技术学院是国家教育部批准备案的全日制公办普通高等院校；辽宁省高等职业教育改革发展示范校；教育部、财政部确定的中央财政支持的职业教育实训基地；中国石油和化工工业协会确定的石油和化工行业职业教育与培训全国示范性实训基地。学院位于沈抚改革创新示范区旺力街，地处东北振兴“一带五基地”发展核心区域，距辽宁省会沈阳一步之遥，现代化有轨电车、地铁、公交线路四通八达，是融外观设计现代化，内部设施智能化，园林景观生态化的创新型校园。学院占地面积 740 亩，建筑面积 17.2 万平方米，是教学、实训于一体功能全面现代化高等职业院校。

目前，抚顺职业技术学院全日制在校生 4059 人，专任教师 237 人，同时学院聘请了 50 多位社会知名学者、行业企业实践专家、外籍专家为兼职教师。学院共设财经系、机电工程系、化工系、建筑工程系、信息工程系等 10 个教学系部，招生专业 27 个，设立马克思主义学院 1 个，现有省级教学团队 7 个；国家级专业建设带头人 2 人，省级专业建设带头人 5 人；全国优秀教师 2 人，省级教学名师 3 人，省级人才培养模式改革创新实验区 1 个，省级示范专业 4 个，省级对接产业集群示范专业 3 个，兴辽专业群 3 个，省职业教育创新型实训基地 8 个，中央财政支持职业教育实训基地 3 个；中央提升专业服务产业发展能力项目 2 个；国家、省级精品课 13 门。

学院拥有一支以博士和硕士为骨干，以双师素质教师为主体的教师队伍。聘请清史专家阎崇年等国内知名学者担任客座教授，聘请“全国机械密封大

王”赵林源为代表的一批工人技术明星担任学生技能导师，成立了以企业高层管理人员和技术专家为主体的专业指导委员会，构建了“政府主导、行业引领、学院推进”的校企合作共建平台，企业全程参与学院教学与管理。以基于工作过程教学改革为基础，采用“工学交替”“订单培养”“以赛带训”等突出职业技能培养的各种教学模式，理论教学和实践教学成果显著，在全国石油化工职业技能大赛、全国数学建模大赛、全国大学生英语大赛、辽宁省汽车技能大赛、辽宁省数控技能、三菱电机杯大赛等赛事中均取得优异成绩。

学院与东北财经大学等多所知名大学实现联合办学，为学生提供高职升本科（专升本）、自学考试、奥鹏远程教育、电大开放教育等本科学习途径。

学院与韩国浦项大学、翰林圣心大学、韩国新罗大学、韩国庆星大学、日本磐城日中友协等开展合作办学，与美国、德国、澳大利亚、加拿大、芬兰、比利时等国家的多所大学建立友好合作关系，互派留学生。

学生就业率稳定在 95%以上，学院与抚顺高新技术产业开发区和沈抚改革示范区百余家规模企业签订用人合作协议。毕业生曾在中国神华、中国石油、中国海油、中国石化、中冶集团、大连英特尔公司、甲骨文公司、三菱电机、三一重工、北汽福田、北京京东方、青岛海尔等多家优质企业就业。

二、 办学成效

获批兴辽卓越专业群建设项目 3 项；获批高职新专业 3 个；省级现代学徒制示范专业 1 个；首批兴辽产业学院 1 个；新增省级精品在线开放课程 1 门；获评省职业教育虚拟仿真实训项目 1 项。

获评辽宁省首批劳动教育示范学校；获批辽宁省劳动教育精品课 1 门。

组织校级课题立项 43 项，“绿色学校建设”专项课题立项 21 项；获批抚顺市社科联课题 17 项；省教育科学规划课题 5 项；省高校党建研究项目 3 项；省职教学会专项课题 1 项；省职业教育与继续教育课题 1 项；省远程教育学会课题 17 项；辽宁开放大学课题 8 项；横向课题 1 项。

全年发表教科研论文 85 篇；申请专利（含外观设计、实用新型）6 项；软著 12 项；出版教材 6 部。

教师获得第二十六届辽宁省教育教学信息化交流活动高等学校组微课一等奖 1 项，三等奖 1 项；获得辽宁省第十九届职业院校技能大赛教学能力比赛二等奖 1 项，三等奖 1 项；获得 2022 年辽宁省职业教育与继续教育教学成果一等奖 3 项，二等奖 2 项；辽宁开放大学优秀科研成果评选中获二等奖 4 人，三等奖 2 人。

学生荣获国赛三等奖 1 项，省级竞赛一等奖、二等奖、三等奖 20 余项。

第二部分 学生发展质量

一、党建引领

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为统领，深入贯彻落实党的十九大和二十大精神，以及全国职业教育大会、省教育工作会议精神，不断完善学院党委对教育教学、人才培养等各方面工作的全面领导，认真贯彻落实党委领导下的校长负责制，切实履行“管党治党、办学治校”主体责任，充分发挥党委“把方向、管大局、作决策、保落实”核心领导作用，全面支持院长依法依规独立行使职权，加快推进教授治学体制机制的建立健全，突出民主管理在学校治理中的重要作用，不断深化系部党政联系制度的建设和完善，把党的领导落实到最基层、最前沿，从而形成党委统一领导、党政齐抓共管、职能部门各负其责的教育领导体制。

二、立德树人

（一）坚持“三全育人”，构建“思政课程+课程思政”思政教育格局

学院以“雷锋式职业人的培养”为核心内容，以“抓政治建设、抓价值引领”为主要原则，以“强化顶层设计、强化全员参与、强化保障考核”为主要方式，以“有方向、有动力、有载体、有色彩”为主要特色，以“礼仪为主线、活动为载体、双创为品牌、共育为依托、骨干为中心”为主要主要途径，积极构建学校、家庭、社会、企业、学长、劳模工匠“六方齐抓共管”育人共

同体，初步形成了以“一核、二抓、三强、四有、五为”为特色的“三全育人”工作模式。积极构建“思政课程+课程思政”的思政教育大格局，紧扣落实立德树人根本任务，促进学生身心健康全面发展。以获奖课程思政典型案例为示范，推进课程思政建设，培育典型案例超过 10 项，并逐渐应用到各系各专业。

【典型案例 1】：从学思政课到讲思政课，从领悟思政课到践行思

政课

为了深入贯彻落实习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，贯彻落实《中共辽宁省委教育工委、省教育厅关于组织开展“2022 年度辽宁省高校思想政治理论课创优计划”系列活动的通知》文件精神，2022 年 6 月初，马克思主义学院通过网络平台组织举办学院首届大学生思政公开课大赛。大学生走上思政课讲台，讲述社会发展过程中的典型人物和感人故事，使思政课更加“可亲、可感、可传”，增强了思政课的针对性和有效性。大学生要从学思政课到讲思政课，从领悟思政课到践行思政课，立鸿鹄志，做奋斗者，不负时代，不负韶华，走好自己人生的“长征路”。



图片 2-1 参赛学生讲课现场

本次活动共计 19 组选手参赛。19 组参赛选手选取的思政课教学内容积极向上，教学设计构思精巧、创意独特、表现新颖，讲授风格贴近学生，极具感染力和吸引力。同学们充分运用详实的案例和灵活的教学方法，大量挖掘党史学习教育资源，充分运用事例和史实综合分析，体现了新时代大学生对思想政治理论课的认识与理解。经过激烈角逐，根据评委老师的评审结果，评选出 6 组选手将代表学院参加省级比赛。

本次大学生讲思政课活动充分展现了学院教育教学改革的最新成果，是提升新时代思政课教育教学效果的有益尝试，实现了传统课堂“师”“生”角色的良性转化，丰富了新时代高校思想政治理论课教学新形式，增强了新时代思政课的吸引力和感染力，展现了学院学生的时代风貌和青春气息，以自身行动践行了“请党放心，强国有我”的忠诚承诺。

（二）深入开展工匠精神等主题教育，构建劳动教育协同育人体系

以抚顺市劳模创新联盟工作站为平台，聘任中国首届“十大创新工匠”刁克剑等大国工匠和劳动模范担任德育兼职导师，开展工匠精神、劳模精神、劳

动精神主题教育活动，将工匠精神和劳模精神有机融入人才培养培训全过程。针对学生特点探讨提高学习兴趣和学习效果的好方法及有效的激励措施和考核方式，组织与策划劳动教育特色活动，举办“垃圾分类”和“讲劳模故事”等大赛，《劳动引发职业兴趣，助力职业选择》获辽宁省劳动教育精品课，并在辽宁省大中小学劳动教育骨干教师培训上作经验分享。联合物业管理中心，由任课教师推荐，在全院开设劳动教育实践课程的学生中选出 74 名优秀学生组成校园志愿者，在“大学生创新创业联盟”的组织下开展“劳动教育实践支撑校园疫情防控工作”的活动。创业教育中心成立劳动教育示范校地申报课题组，成功申报辽宁省首批劳动教育示范学校。

【典型案例 2】：加强劳动教育，构建三翼劳动课程体系

近年来，学院深入贯彻落实《中共中央、国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》文件精神，坚持立德树人，坚持培育和践行社会主义核心价值观，积极将劳动教育融入社会实践活动当中，着力培养学生正确的劳动价值观和良好的劳动品质。积极构建以劳动教育必修课程为核心，劳动技能选修课程为支撑，劳动教育融合课程群为补充三翼劳动课程体系，整合院内外多样化劳动实践活动，强化劳动育人功能，把劳动教育与学生德育、智育、美育、体育有机融合，促进学生的全面发展。

2022 年成功申报 1+X 劳动教育职业技能等级认证试点项目。不断优化劳动教育课程内容和教学内容，努力做到课证融通，统筹教学组织与实施，深化教学方式方法改革，为社会培养更多创新性、复合型、技术技能型人才。

2022 年 8 月初省教育厅公布辽宁省首批劳动教育示范学校名单，抚顺职业技术学院成功入选。全省共 25 所高校入选，其中高职 7 所。学院将以此次获批全省劳动教育特色示范学校为契机，进一步完善劳动课程体系，深挖院内外劳动教育优质资源，积极创新育人载体，深入打造学院特色劳动教育品牌。

（三）继续发挥大学生思政研学协会功能，提升大学生综合素养

大学生思政研学协会（简称思政研学会）是在马克思主义学院教师指导和管理下，以大学生为主体，各年级学生协调组建的校级学生综合团体。思政研学会旨在坚定大学生理想培养，提高大学生综合素养，以促进大学生成长成才为主要目标，围绕“学习、宣讲、践行”三大工作任务，教育引导广大青年学生自觉成为马克思主义思想和中国特色社会主义思想的坚定信仰者、忠实实践者。大学生思政研学协会是学院首个大学生思政类社团，将围绕思政研学宣讲、思政研学参观、思政研学访谈、思政研学服务、思政研学沙龙等项目开展系列活动，帮助新时代青年树立正确的世界观、人生观和价值观。

三、 在校体验

（一）发挥思政教育主渠道主阵地作用，做实大学生思政教育

为提升大学生思想道德和政治素养，坚定大学生的理想信念，促进大学生成长成才，马克思主义学院以大学生思政研学协会为载体，组织学生骨干集中观看党的二十大开幕式、闭幕式、开展理论骨干读书会，研读党的二十大报告，教育引导广大青年学生自觉成为马克思主义思想和中国特色社会主义思想的坚定信仰者、忠实实践者。同时，马克思主义学院教师引导全体大学生参与到学校大学生思想政治教育的各项活动之中，发挥了自身的教育引导和组织协调等作用。

（二）创新活动载体，厚植爱国主义情怀，强化社会责任感

充分利用历史纪念日，厚植学生爱国主义情怀。开展习近平新时代中国特

色社会主义思想宣传教育，持续开展“我的中国梦”主题教育活动。在疫情发生的特殊时期，以活动为引领，激发青年学生的责任担当，开展“战疫之夏 活力校园”系列活动，与学院相关系部协同开展“趣味运动会”、“校园歌手大赛”、“校园舞蹈大赛”，在活动中学思践悟，厚植爱国情怀。以开学季和毕业季为重要契机，发挥仪式教育功能，厚植感恩情怀。发挥仪式教育在大学生思想政治教育中的重要作用，精心组织 2022 届学生云端毕业典礼，开展“青春起航 强国有我”毕业季系列活动；开展文明离校专题教育活动，倡导毕业生安全文明离校，培育感恩情怀。创新组织新生开学典礼，通过线上线下结合，多平台直播方式，为学生留下深刻的人生记忆。从思想政治教育、职业生涯规划、心理健康教育和安全教育入手，开展新生入学教育线上直播 4 场，持续对新生进行专业认知教育、行为规范教育和入学适应教育，取得良好效果。加强社会主义核心价值观教育，培养学生社会责任感。以培养合格的“雷锋式”职业人为管理、育人目标，加强学风、校风建设；强化雷锋式职业人育人理念，营造浓厚学风。发挥雷锋式职业人榜样的引领作用。进一步规范“雷锋式班级”、“雷锋式学生标兵”评选，完善雷锋式职业人育人管理体系。

【典型案例 3】：举办“舞动青春”校园舞蹈大赛，以美育人

为进一步推进校园文化建设，让高雅文化艺术进校园，丰富师生的校园文化生活，引导师生增强文化自信，陶冶审美情操，抚顺职业技术学院、抚顺市舞蹈家协会联合举办抚顺职业技术学院“舞动青春”首届校园舞蹈大赛，决赛在学院音乐厅进行展演。



图片 2-2 开场舞表演

本次比赛受到了师生的高度关注，各教学系部组织具有舞蹈专长的学生组队参赛。在确保常态化疫情防控安全的情况下，各位指导教师和参赛学生精心组织、克服困难、刻苦排练，经过半个多月的激烈角逐，活动赛圆满落幕。



图片 2-3 参赛学生现场表演

为了提高参赛作品的质量，保证比赛的公平、公正、公开，活动主办方组成了由抚顺满族艺术剧院、抚顺市舞蹈家协会、抚顺市青少年宫专业人士和抚顺职业技术学院教师组成的评委会，对参赛作品进行严格评审，最终向学院师生呈现了一台集思想性、艺术性、观赏性高度融合的精彩演出。

经过激烈角逐，最终评选一等奖 2 项；二等奖 3 项；三等奖 5 项；优秀奖 8 项。舞蹈大赛丰富了校园文化生活，搭建了学生展示自我的平台，陶冶情操，起到了强化美育教育的效果。

（三）加强心理健康教育

在心理健康教育工作中，探索具有高职特色的心理健康教育模式，并以关爱学生健康、护航成才成长为工作宗旨，开展系列工作。开展心理测评工作，采取有差别的管理方法，关注重点人群心态发展，随时跟踪疏导，做到及早干预、及时疏导、有效干预。坚持开展个别辅导工作。对主动到工作室寻求帮助的学生热情、耐心、细致，提供专业的理解和支持，缓解学生因“疫情蔓延”、“东航飞机失事”、河南安阳“11.21”火灾、“11.24”新疆乌鲁木齐火灾等事件引起的焦虑、忧虑及恐慌心理。“以青年服务青年，学生助力学生”开启大学生朋辈互助工作模式，重点抓住各系心理部长、心理委员开展心理知识与调适方法的培训，以“班级心理晴雨表”方式开展活动。面向全体学生开展集体心理抗疫有奖征文，围绕校园静态管理期间遇到的心情烦躁、学习困惑、人际关系困扰问题，结合自身经历，分享心理调适小妙招，投稿踊跃。专兼职教师利用课堂教学关注学心理动态，及时疏导，利用微信群、电子信箱和热线电话指导各系心理部、班级心理委员开展工作，普及心理健康知识，教授维护心理将康的方法，将领导的关怀传递到每一位学生。采取线上讲座形式，进行题目为“疫情下的心理调试及自我成长”的讲座，在教授学生心理健康知识和方法的同时，也抓住时机引导学生自我成长，激发学生的责任感和奉

献精神，培养学生的家国情怀。开展以“战‘疫’青春·生命成长”为主题的心理健康月系列活动，采取校园活动与线上活动相结合的形式，开展以大学生为主体，“健康从心开始”主题班会、“我爱我心，青春无悔”主题手抄报、“最美笑脸”征集活动、心理“言”主题征文等活动，围绕校园实施静态管理期间，同学们遇到的心情烦躁、学习困惑、生活不变、人际关系困扰等问题，提高学生自主参与能力与创新能力，促进学生在活动中不断挖掘自身潜力，提高心理健康水平，积极阳光成长。

（四）充分发挥奖励资助育人作用

设立“绿色通道”，确保贫困生学子顺利入学。在新生报到期间，学院有201名学生办理了生源地贷款注册后通过“绿色通道”顺利入学。全年共评出国家奖学金10人，省政府奖学金10人，励志奖学金302人，助学金1494人次。积极做好生源地信用助学贷款的高校回执录入、发放贷款工作，确保贷款申请、到款核实等程序规范，手续齐备，发放及时。发挥资助育人作用，开展诚信感恩教育，实施“资助+育人”的工作模式。工作中既重视对学生的经济资助，更关注其精神世界的变化与成长，高度关注受助生的心理健康，切实加强建档立卡户、城乡低保、孤残、残疾等重点困难学生心理问题的预防和疏导教育、培养家庭经济困难学生的创新创业能力；帮助家庭经济困难学生克服自卑心理，自我调整，自我完善，树立人生理想和奋斗目标，实现自强独立。坚持经济资助与育人相结合，切实做好贫困大学生的思想政治工作，引导学生自强成才。

（五）积极开展志愿服务等社会实践活动

学校积极鼓励在校生参加各种社团，开展社区服务、学雷锋、抗疫志愿等社会实践，并取得了较好效果。特别是在暑假期间，学院团委围绕共青团中央暑期“三下乡”社会实践活动主题，结合高职院校办学特色，由青年教师与青年学生共同组成的十支队伍深入社会一线，服务乡村振兴。师生们在社会实践中立大志、明大德、成大才、担大任，努力成长为堪当民族复兴重任的时代新人，充分发挥学院专业优势和人才力量，服务地方建设，助力辽宁振兴，以实际行动践行着对党的誓言：请党放心，强国有我！

【典型案例 4】：坚持实践育人，引领青年师生受教育、树信心、勇担当

2022 年 7 月 16 日，沿着习近平总书记的脚步，抚顺职业技术学院社会实践团探访抚顺西露天矿，用青年视角展现抚顺人民奋发图强的时代风貌，字斟句酌续写着面向城市未来的时代“答卷”。



图片 2-4 社会实践团实地考察抚顺煤矿博物馆

通过寻访重温习近平总书记重要考察足迹，在实践中突出“喜迎二十大、永远跟党走、奋进新征程”主题，实践团与企业、相关单位沟通协作，把

握主题，充分合作，结合本地实际，创新开展线上调研与线下寻访结合模式的实践。实践团队分工明确，积极扩宽信息渠道，线上调研材料权威丰富。在防疫常态化时期完善活动机制，寻访实践过程安全预案准备充分。学院坚持实践育人，引导和帮助广大青年学生上好与现实相结合的“大思政课”，在社会实践课堂中“受教育、长才干、作贡献”，引领广大青年师生在社会实践中受教育、树信心、勇担当。



图片 2-5 社会实践团实地考察西露天矿

此次社会实践活动拓宽了育人模式，聚焦立德树人根本任务，将寻访重温习近平总书记重要考察足迹作为一种思想政治教育理念以及一种突出地方特色实践育人文化。调研寻访成果在实践中取得了较好效果，学校与企业确立了长期、稳定的社会实践基地合作关系。选取抚顺煤矿博物馆、抚顺雷锋纪念馆作为社会实践基地，为社会实践路线提供保障，建立长期稳定的协作育人关系。同时，发挥青年网络媒体优势，以“实践团+新媒体”为主要成果展现形式，通过中国青年网校园通讯站、校园新媒体工作室为实践团成果展示制作团队，讲好家乡故事，传播好声音，将企业新发展、城市新变化融入青年网络文化，充分利用新媒体平台做好总结宣传，持续推动社会实践助力抚顺市绿色转型、高质量发展，为抚顺市全面振兴、全方位振兴注入青春活力。

四、 就业质量

（一）构建就业工作长效机制

学院进一步落实了主体责任制，建立党委负总责，书记、校长带头的分工负责的工作机制，即“四级包保责任制”，职责清晰，任务明确。制定了《2022年毕业生就业工作目标管理办法》、《2022年贫困毕业生就业帮扶工作实施方案》。为进一步构建毕业生就业的长效机制，调动全体教师的工作积极性，实现就业工作制度化、规范化、科学化、创新化，同时制定了《2022年就业创业工作实施方案》，使得就业工作有章可循，有据可依，对大力提升毕业生就业质量和保障就业稳定性起到了积极的作用。

为有效降低疫情对就业工作的不利影响，学院不断创新工作方式，多渠道组织开展招聘活动，积极搭建用人单位线上对接平台，通过教育部 24365、微信群、QQ 群发布招聘信息，在疫情得到有效控制的情况下，进行线下招聘会及专场宣讲，为毕业生提供优质、可靠、精准的工作岗位。学院每年的 11 月至 12 月期间开展“招聘月”活动，线上就业宣讲，线下企业宣讲同步进行，与用人单位进行供需对接，共推送就业岗位 2 万余个，邀请企业 300 多家，发布招聘信息 1500 余条。

（二）毕业生规模

2022 年毕业生总数为 1365 人，比 2021 年毕业生规模小幅增加。

表 2-1 2021—2022 年毕业生人数及占比

专业	2021 年	2022 年

	毕业生人数 (人)	占比 (%)	毕业生人数 (人)	占比 (%)
石油化工技术	45	3.5	52	3.89
应用化工技术	9	0.7	13	0.96
环境工程技术	12	0.93	9	0.66
分析检验技术	6	0.46	7	0.51
数控技术	23	1.8	16	1.18
电气自动化技术	49	3.8	54	3.97
汽车制造与试验技术	40	3.1	42	3.08
机电一体化技术	58	4.5	53	3.89
机械制造及自动化	47	3.66	41	3.01
工业机器人技术	24	1.87	17	1.25
工程测量技术	3	0.2	4	0.29
建筑装饰工程技术	84	6.5	47	3.45
建筑工程技术	36	2.8	30	2.20
工程造价	80	6.2	77	5.66
道路桥梁工程技术	22	1.7	26	1.91
物联网应用技术	92	7.17	100	7.35
软件技术	107	8.3	135	9.92
现代通信技术	88	6.85	97	7.13

信息安全技术应用	—	—	6	0.44
大数据与会计	163	12.3	199	14.62
市场营销	80	6.2	53	3.89
电子商务	106	8.26	163	11.98
移动商务	—	—	15	1.10
酒店管理与数字化运营	70	5.46	40	2.94
人物形象设计	39	3.0	27	1.98

（三）就业质量持续走高

1、连续多年初次就业率超过 90%

2022 届毕业生总体初次就业率为 91.49 %，近三年毕业生的年终就业率保持在 92%以上。2022 届就业率超过 90%的专业个数占比 76%，超过总体就业率 91.49%的专业个数占比 68%。其中机械制造及自动化、环境工程技术、数控技术、工程测量技术和人物形象设计五个专业就业率为 100%；分析检验技术和信息安全技术应用专业就业率低于 70%，原因是毕业生数量均不足 10 人，个人就业情况对整体数据影响较大。

表 2-2 2022 届毕业生不同就业率区间的专业数量统计表

就业率 (%)	>91.49	90— 91.49	80—90	70—79	60—69	<60
专业数量 (个)	17	2	3	1	2	0

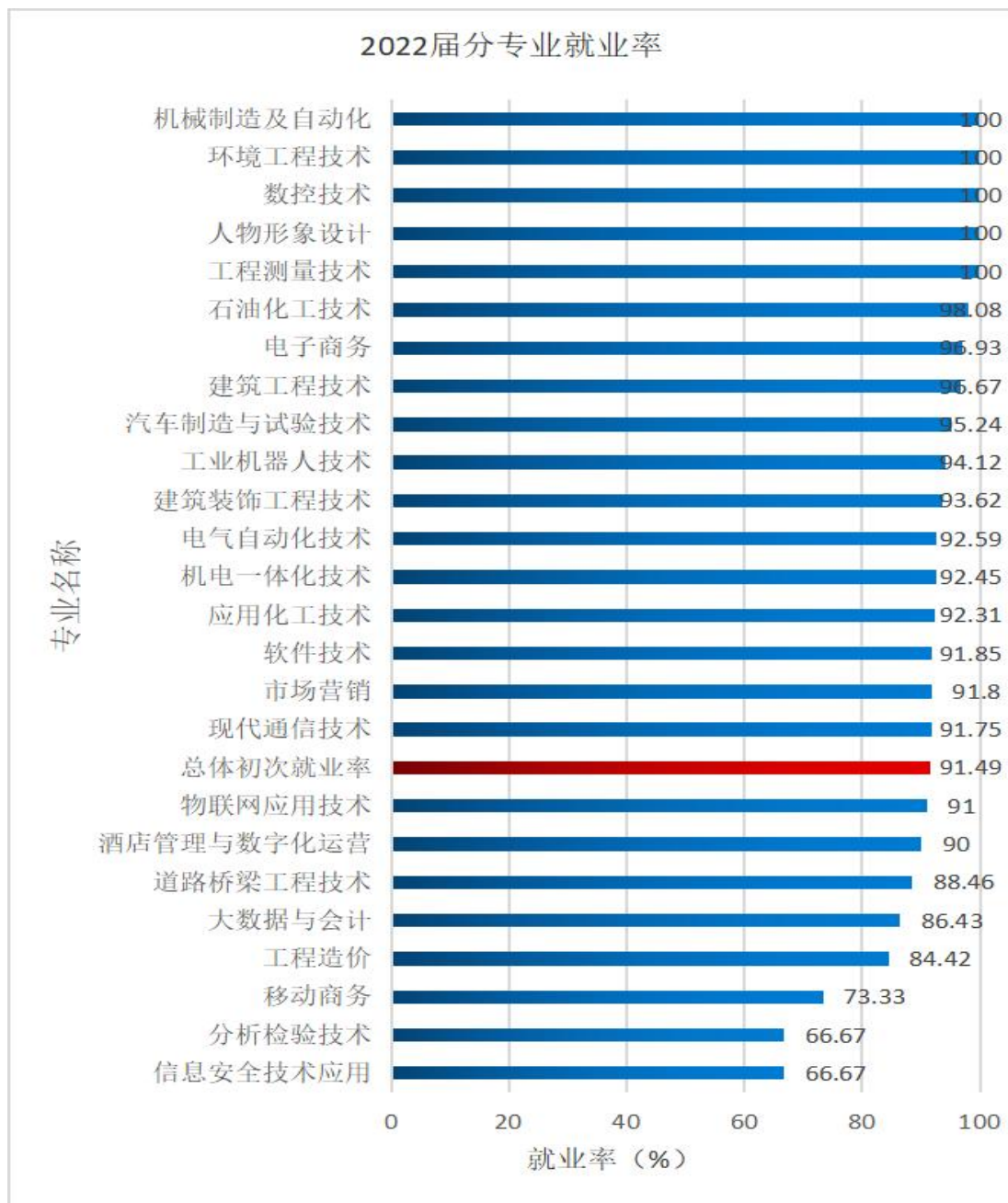


图 2-1 2022 届毕业生分专业就业率（截至 2022 年 8 月）

2、起薪月收入水平小幅增加

2022 届毕业生的起薪月收入为 2977 元，与 2021 届毕业生起薪月收入相比有所增加。

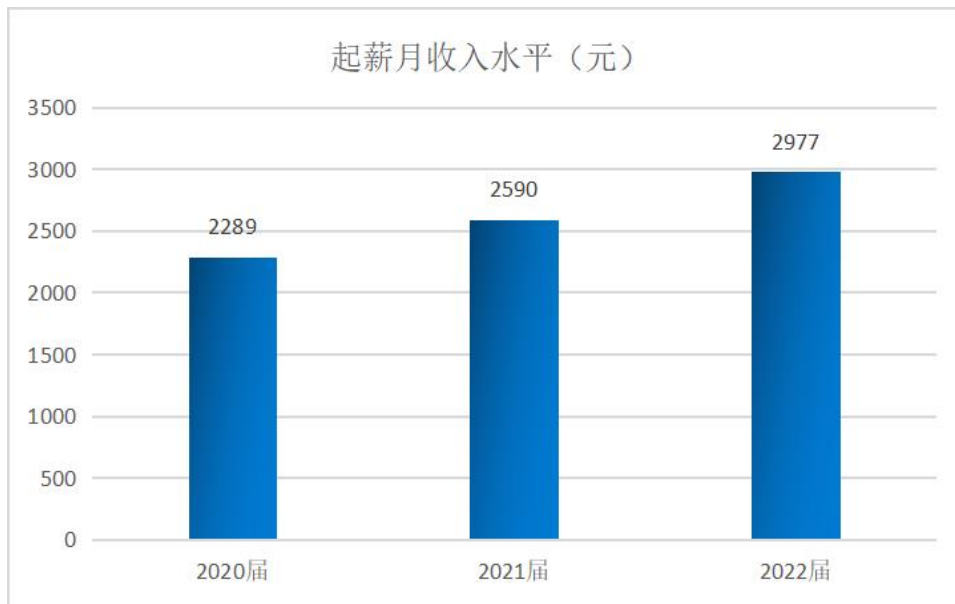


图 2-2 2020—2022 届毕业生起薪月收入对比

3、超过八成毕业生在辽宁省就业

2022 届落实就业的毕业生在辽宁省就业的比例为 88.79%，比 2021 届增加了 12.82%。毕业生在辽宁省就业的比例相对较高，体现了地方院校服务地方经济发展建设的主要功能。

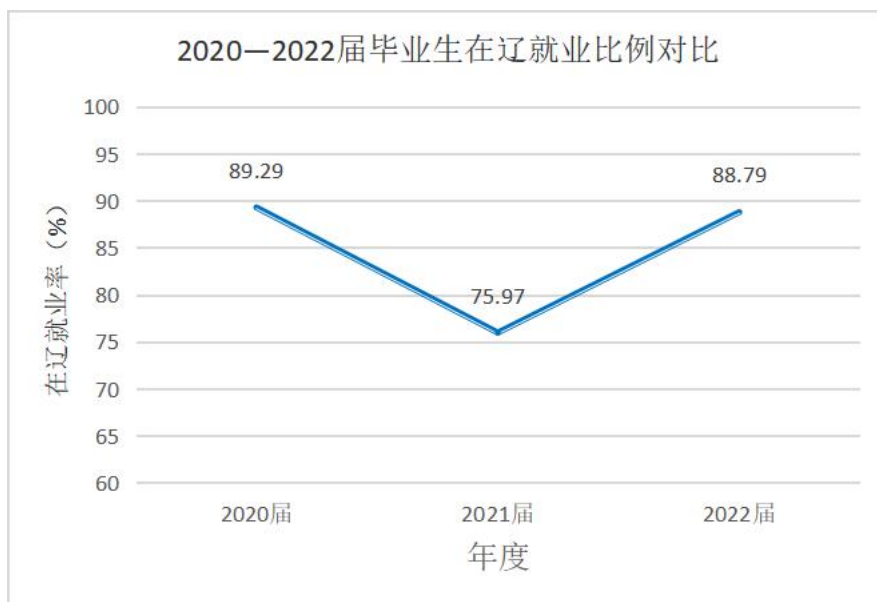


图 2-3 2020—2022 届毕业生在辽就业比例对比

（四）用人单位满意度逐年提升

用人单位对 2022 届毕业生百分之百表示满意或一般满意，从数据上看用人单位对 2022 届毕业生比 2021 届毕业生满意评价比例有所增加，说明用人单位对毕业生认可度在逐年提高，社会美誉度在逐步提升。

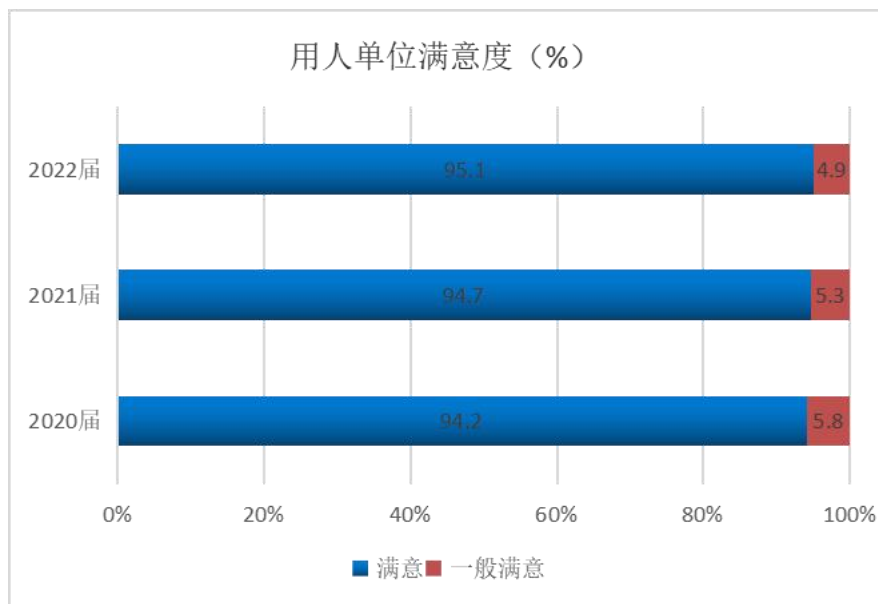


图 2-4 2020—2022 届毕业生用人单位满意度对比

（五）毕业生对母校的满意度较高

2022 届毕业生对母校整体的满意度为 98.26%，比 2021 届（97.85%）略有提高，且连续三年满意度超过 97%，体现了教育教学工作进一步得到毕业生的认可。

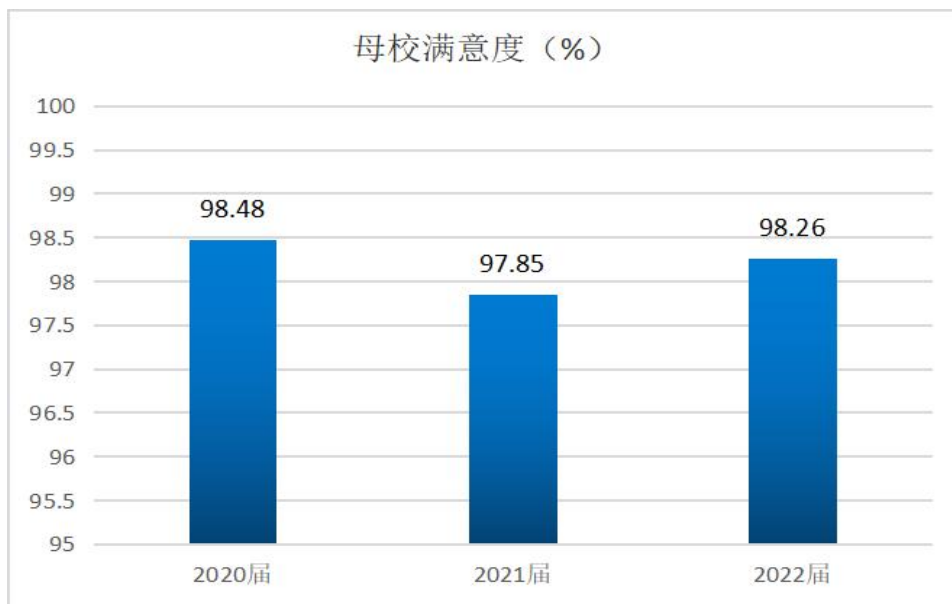


图 2-5 2020—2022 届毕业生对母校的满意度对比

五、创新创业

（一）深化职业发展与就业创业指导课程改革

高职高专生职业发展与就业创业指导课程，是学院开设的公共必修课程，至今已经开设十余年，目前已经形成了成熟的职业发展与就业创业指导课程体系，课程建设居于全省同类院校前列。以王莹为负责人，7 名生涯发展教育优秀教师录制的《大学生职业生涯规划》课程，于 2021 年初在智慧树平台上线，实现线上线下协同运行。成立“莹在生涯”工作室、公众号及“莹在生涯”线上学习交流群，以新理念、新思想、新方法为生涯发展教育赋能。以赛促教，成功举办抚顺职业技术学院第十一届大学生职业生涯规划大赛。

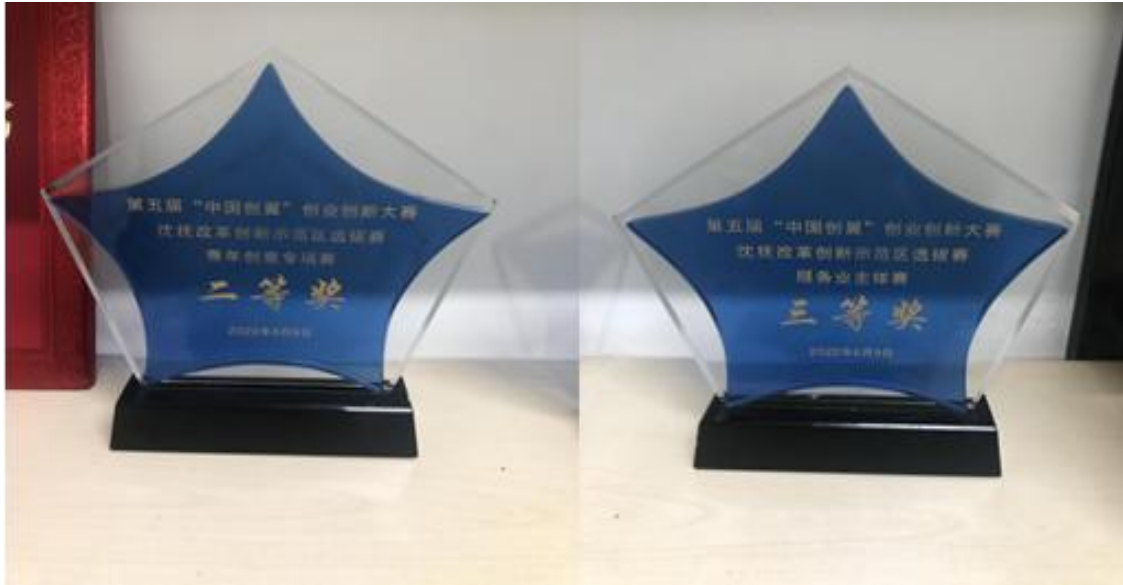
（二）继续推进创新创业教育实践

制定创新创业相关政策，严格按照相关规定推进工作。充分依托学院各学科各专业优势，大力培育创新创业项目。推进“一系一品，一专业以特色”创

新创业项目，要求每系至少扶持 1 个以上创业项目，形成全员抓创业、人人抓项目的良好局面。完善“一系一品，一专业一特色”创新创业教育模式，面向全院征集大学生创新创业项目进入学院创新创业基地选育孵化。成立项目入驻评审委员会，规范创业项目入驻大学生创新创业基地，更好地为大学生自主创业提供平台。鼓励学生参与创新创业大赛，并屡获佳绩，获辽宁省十八届职业技能大赛新媒体运营创新创业比赛一等奖 1 项，二等奖 1 项；“中国创翼”创业创新大赛沈抚改革创新示范区选拔赛青年创意组二等奖和创业组三等奖，优秀组织奖。



图片 2-6 创新创业团队获奖



图片 2-7 青年创意组二等奖和创业组三等奖

（三）拓展合作空间助力大学生圆梦

加强与社会各界和企业的联系合作，吸引社会投资，支持大学生创新创业，为大学生打造展示才华和技能的舞台，调动大学生创新创业的积极性和创造力。

六、技能大赛

学院积极组织学生参加各级各类竞赛，进一步实现以赛带训、以赛促改、以赛促教的目的。

表 2-3 2021—2022 年度学生各类竞赛获奖情况统计表

项目名称(全称)	项目类别	级别	获奖等级	获奖日期(年)	学生名单(可多填)	指导教师名单(可多填)
web应用测试个人赛	其他	国家级	三等奖	2021-11	李慧	关沧
web应用测试个人赛	其他	省部级	二等奖	2021-11	刘欣	关沧
web应用测试个人赛	其他	省部级	二等奖	2021-11	申寒冰	刘烨
web应用测试个人赛	其他	国家级	二等奖	2021-11	宋鹏辉	刘烨
web应用测试个人赛	其他	国家级	三等奖	2021-11	熊倪	关沧
化学实验技术	技能大赛	省部级	三等奖	2021-08	郑春池	孙彩兰
国际软件移动应用开发个人赛	技能大赛	国家级	三等奖	2021-12	张天祺	张海伟 王菊
国际软件移动应用开发个人赛	技能大赛	国家级	二等奖	2021-12	胡瓦提别克 图尔托合	王菊 袁媛
国际软件移动应用开发个人赛	技能大赛	国家级	三等奖	2021-12	高忠楠	张海伟
国际软件移动应用开发个人赛	技能大赛	国家级	三等奖	2021-12	马瑞	张海伟 袁媛
大数据技术与应用赛项	技能大赛	省部级	二等奖	2021-04	谭一哥 潘永旗 张世龙	张海伟 张庚
嵌入式技术应用开发赛项	技能大赛	省部级	三等奖	2021-04	温东达 王雅坤 周江宁	李爽 秦毅
嵌入式技术应用开发赛项	技能大赛	省部级	二等奖	2021-04	瓦提别克 图尔托合 袁欣 邹明	李爽 秦毅
软件测试赛项	技能大赛	省部级	一等奖	2021-06	王宇 韩宇厚	关沧 刘烨
软件测试赛项	技能大赛	省部级	二等奖	2021-06	刘欣 李慧 冯伊博	关沧 刘烨
软件测试赛项	技能大赛	国家级	三等奖	2022-07	刘欣 宋鹏辉	关沧 刘烨

2022年7月25日，全国职业院校技能大赛高职组软件测试赛项在吉林长春成功举办，此项赛事代表了全国职业院校大学生软件测试领域的最高水平，本次大赛共有来自全国65个高职专科和高职本科学校参加，抚顺职业技术学院代表辽宁省参加了比赛。大赛是现场操作、两人协作的团队赛，经过八个小时激烈角逐，信息工程系学生刘欣、宋鹏辉在指导教师关沧、刘烨的带领下，发挥出色，首次参加国赛就为辽宁省夺取了三等奖，充分展示了学生的精神风貌，也更好的展示了学院长期坚持以赛带训的育人成效。



图片 2-8 国赛获奖证书

第三部分 教育教学质量

一、专业建设质量

（一）进一步优化专业布局，深度融入区域经济发展产业链

按照“做精主干专业、做优支撑专业、做活拓展专业”专业结构调整原则，把专业建设上紧紧与的整体改革与发展相结合，优化专业结构和提高专业质量相结合，紧紧围绕辽宁结构调整“三篇大文章”和“一圈一带两区”建设，主动对接石油化工、装备制造、新能源、新材料、绿色经济、数字经济等产业，进一步加大相关专业的支持力度，积极开拓为地方产业服务的方向，加大专业管理力度，逐步停撤转并不适应社会发展需求的专业。2022年停招“音乐表演”、“工程测量技术”和“分析检验技术”三个专业，并主动撤销“工程测量技术”专业。2021年11月获批的“跨境电子商务”、“网络营销与直播电商”、“网络直播与运营”和“空中乘务”4个新专业已于2022年实现首次招生。同时做好智能建造技术、智能装备制造技术等新专业申报工作，进一步适应地方产业结构。

（二）积极推动专业（群）特色发展

以兴辽卓越院校建设标准为参照，持续推进专业（群）建设，主要包括：推进监督机电一体化技术、电子商务、学前教育三大兴辽卓越专业群建设任务年度实施情况；组织参评辽宁省2022年职业教育人才培养模式改革示范专业评选，建筑装饰工程技术专业获评现代学徒制示范专业；组织2022年1+X证书制度试点申报及学生培训考核工作，共培训考核学生430人次，并在此基础

上推进 1+X 网店运营推广、财务共享服务、建筑工程施工工艺实施与管理三项证书融通院校试点的学习成果转换工作。

（三）积极推进星级专业评估工作

按照《辽宁省教育厅办公室关于开展 2021 年度高等职业教育星级专业评估工作的通知》（辽教办发〔2021〕299 号）文件精神，已全面启动职业教育星级专业评估工作，在学院领导的带领下，各系部成立由专业带头人、骨干教师、行业企业专家、德育名师等组成的专业团队，按照辽宁省高等职业教育星级专业评估工作要求，共有数控技术、大数据与会计等 15 个专业参与评估工作，其中 9 个专业获评四星级，占参与评估专业数量的 60%。

二、课程及教学资源建设

以“职业教育提质培优行动计划”为指引，不断加强课程建设及课程思政建设，主要包括：组织推进辽宁省职业教育精品在线开放课程建设，新增省级精品在线开放课程 1 门；积极组织参与省级课程资源建设及课程竞赛项目，推荐 2022 年职业教育“课堂革命”典型案例 5 项；获评辽宁省职业教育虚拟仿真实训项目 1 项；获得第二十六届辽宁省教育教学信息化交流活动高等学校组微课一等奖 1 项，三等奖 1 项；举办 2022 年全院课程思政教学典型案例竞赛，推进课程思政提质扩面、纵深发展，同时为省职业院校课程思政教学典型案例评选奠定基础。

三、教学方法改革

从学校层面上完善各种政策制度，规范教学工作，开展教改立项和教学评估评优工作，组织教师教学能力大赛与培训，多措并举推动教学方法和教学模式改革。

发挥学生主体地位，教师主导作用的教育理念，采用基于课程类型的多样化的教学方式。根据大学生特点以及择业需求，注重因材施教，充分调动学生学习的积极性、主动性和创造性，努力实现以传授知识为基础、以培养学生实践技能和创新能力的重点、以养成学生素质为根本的现代教育教学理念。在传统教学方法改革的同时，更加注重教学方法的创新，如：任务驱动教学法，项目导向教学法、情景教学法、案例教学法、现场教学法、教学做理实一体教学法等，根据教学需要和课程类型，灵活运用，多种方法交叉组合，建立起适合理论课和实训实践课程特点的教学模式。

充分利用现代信息手段推动教学改革，应用多种信息技术手段，构建全方位、立体化的课程教学资源，主要包括学习指南、授课教案、特色教材、教学课件、自主学习资源、在线测试、成果展示、在线交流等。同时加强辅助教学手段的运用，鼓励开发虚拟仿真实训项目，使教学内容更加直观形象，以激发学生的学习兴趣。

积极推动线上线下混合式教学模式改革，提高知识传授和知识内化的质量与效率，提升教师的课程设计和教学引导能力，推动基于网络的形成性考核和基于纸介的终结性考核的结合，并加强基于网络平台和信息技术的学生学习分析研究。建立在线开放课程教学与学习的管理、激励和评价机制，目前学院校

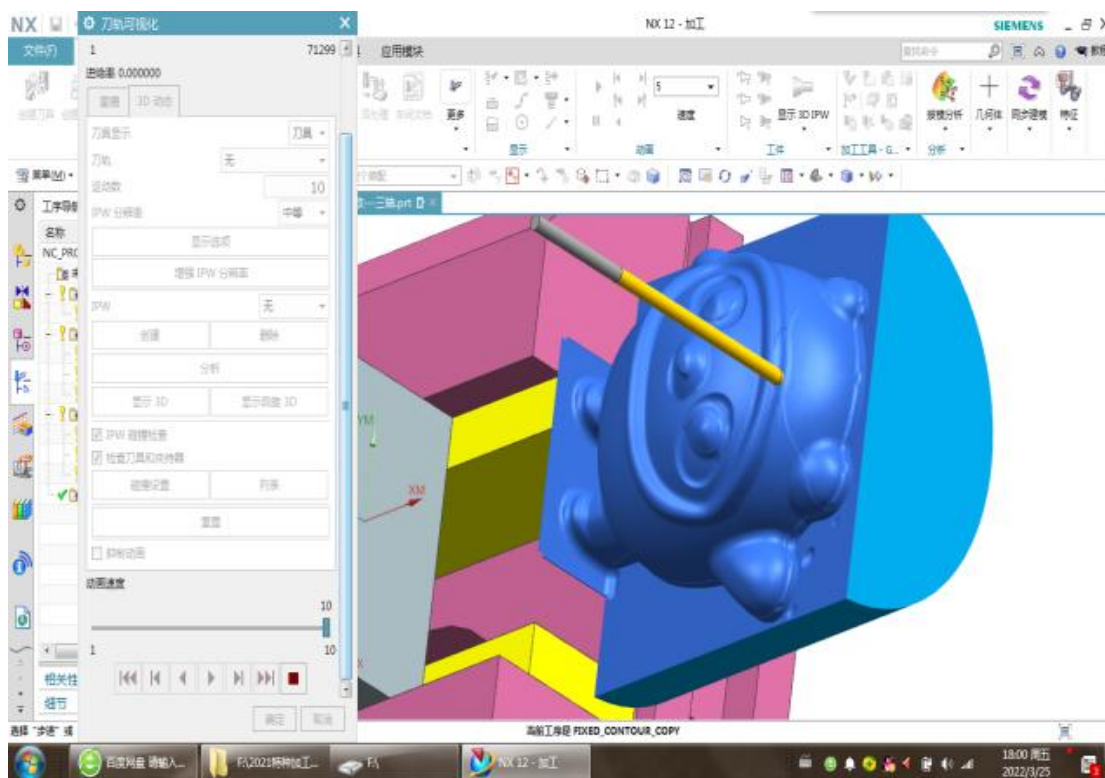
级在线开放课程 4 门，省级精品在线开放课程 1 门，根据统筹规划、合理布局、分步推进的建设原则，各专业积极发动教师、努力创造条件，开展混合式教学课程建设和相应的教学模式改革，不断推进教学方法的改革与实践。

以强化“卓越多能型”教师团队建设为持续改进职业教育教学质量核心，组织参加省级教师教学能力大赛，获得辽宁省第十九届职业院校技能大赛教学能力比赛二等奖 1 项，三等奖 1 项。

【典型案例 5】：云班课平台辅助钉钉直播，助力项目化教学

2022 年 3 月开学以来，由于本轮疫情影响，教学方式逐渐由线下转为线上。可是，面对突如其来的疫情，怎样搞好理工专业教学；怎样改进授课内容和方法更适合线上教学；怎样保证教学质量；怎样满足学生学会技术的学习要求。这些都成为每个高职教师面临的新任务。

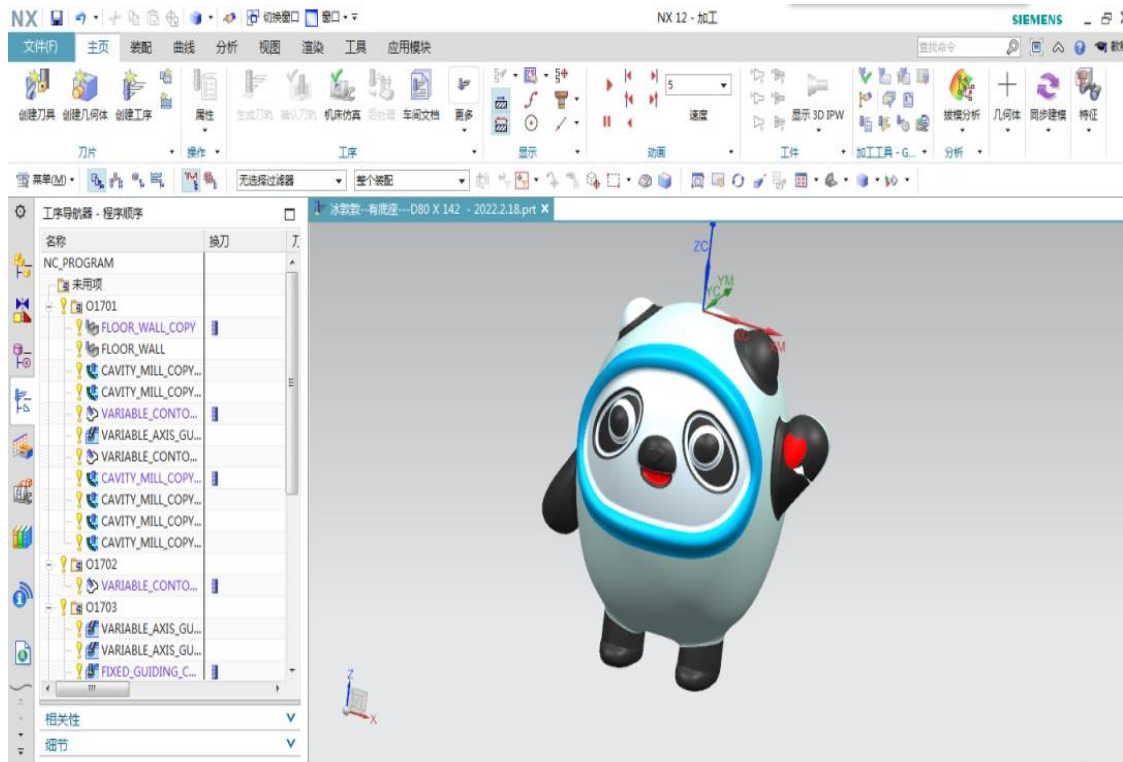
李毓英老师所讲授的《UG 三维建模》课程，通常在线下教学中数控软件课教学是以项目式教学为主，通过老师讲授项目内容，学生在电脑或机床上完成相应的项目实践，遇到问题老师可以随时随地讲解和帮助。可是在当前线上教学的前提下，为了教学质量和满足学生的学习需求，李毓英老师想到了利用云班课平台辅助钉钉直播教学的方法，在云班课资源里上传了课件、教案以及部分教学视频。



图片 3-1 UG 软件操作

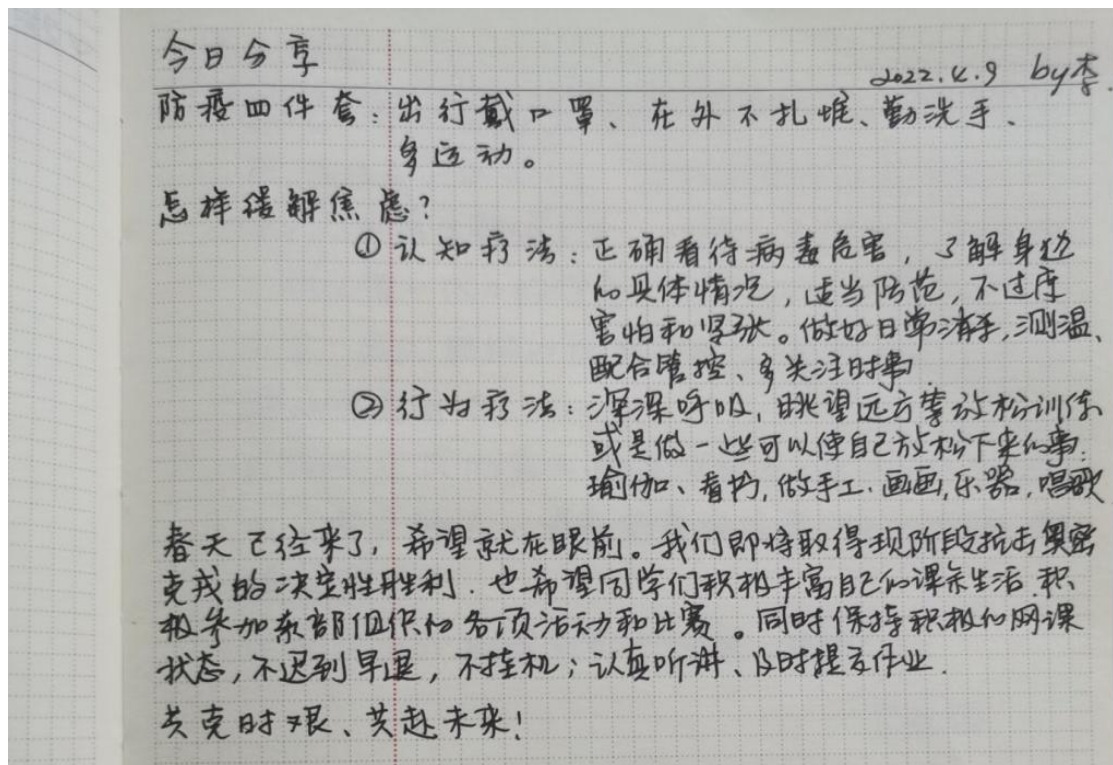
李老师每次上课前，都将授课重点内容以及部分拓展内容通过录屏软件录制并转换成 MP4 格式，视频难度由浅入深、内容随着项目教学深入推进。将视频上传到云班课教学资源里，一方面方便学生网课的课前预习；另一方面解决了通过钉钉直播有的知识点学生没有跟上，课后看直播回放又会时间过长的的问题。云班课视频资源观看清晰，随时暂停、快进，适合反复观看。在学生考核方面，通过云班课可以清楚的了解学生的预习和复习情况，遇到不会的问题，可以及时与老师沟通。

像大多数网课开始上课时一样，开始学生状态都很好。但是上了一段时间网课之后，学生开始出现不同程度的疲惫和厌倦，听课状态也悄悄发生了变化。面对这种情况，李毓英老师积极响应教务处的号召，及时在教学中调整了内容，将前段时间火遍了朋友圈的网红冰墩墩请进了直播课堂。李毓英老师带着学生们了解了冰墩墩先进的五轴加工工艺和三轴加工工艺。



图片 3-2 五轴加工演示

闲暇时间，李毓英老师也经常手写随笔鼓励在校和居家网课的学生们。坚持以学生为中心，隔屏不隔爱，让知识与爱在平凡的点滴中传递。



图片 3-3 教师手写随笔

四、教材建设质量

教材建设和管理工作是学校教学工作中的重要组成部分，为建立健全教材选用管理，规范工作流程，各教学单位、部门认真学习教育部《职业院校教材管理办法》，并且按照学院《教材管理办法》（党发[2021]28号）开展教材管理和选用工作，使选用教材能够体现党和国家的意志，切实符合学生专业水平，体现学院专业特色和优势。

注重教材建设，加强校企合作，共同开发 74 门课程教材，涵盖软件技术、电子商务、工业机器人技术等七个专业。积极推荐优秀教材参加国家、省十四五规划教材的评选，根据省教育厅十四五规划教材申报文件精神要求，学院积极推荐优秀教材参加十四五规划教材的评选，共推荐 5 部教材参加评选，其中 4 部教材被评为首批辽宁省规划教材，分别是：许淑媛主编的《大学语文》、任延冬主编的《财务会计实训》、王莹主编的《大学生就业指导实训教程》、舒曼主编的《ERP 沙盘模拟实验指导书》。国家十四五规划教材正在评审中，结果尚未公布。

五、师资队伍建设

（一）基本情况

2022 年现有教职工 330 人，其中，校内专任教师 237 人，生师比为 15.7 : 1。

1、职称结构

2022 年校内专任教师中，高级职称人数为 96 人，占校内专任教师总数的 40.51%，与 2021 年相比，高级职称教师占比有所下降。中级及以下职称人数为 141 人，占校内专任教师总人数的 59.49%。

表 3-1 2021—2022 年校内专任教师职称结构统计表

年份	校内专任教师数(人)	高级		中级		初级及以下	
		人数 (人)	占比 (%)	人数 (人)	占比 (%)	人数 (人)	占比 (%)
2021	221	105	47.51	112	50.67	4	1.72
2022	237	96	40.51	126	53.16	15	6.33

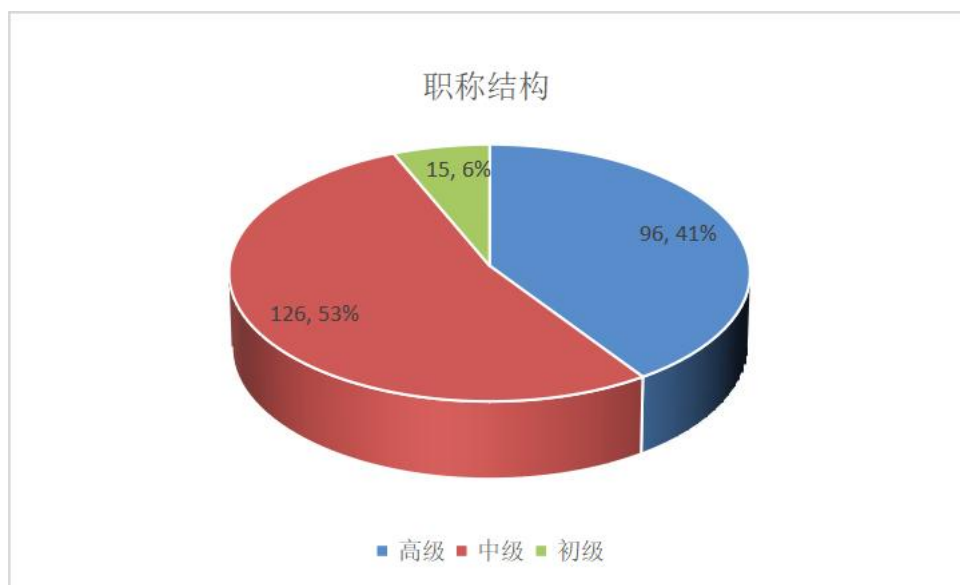


图 3-1 2022 年校内专任教师职称结构分析

2、 学历（学位）结构

2022 年校内专任教师中，硕士学位以上 140 人（其中博士学位 2 人），占校内专任教师总数的 59.07%，比 2021 年（52.940%）有所提高；本科及以下有 97 人，占校内专任教师总数的 40.93%。

表 3-2 2021—2022 年校内专任教师学历（学位）结构统计表

年份	校内专任教师数（人）	硕士及以上学位		本科及以下	
		人数（人）	占比（%）	人数（人）	占比（%）
2021	221	117	52.94	104	47.06
2022	237	140	59.07	97	40.93

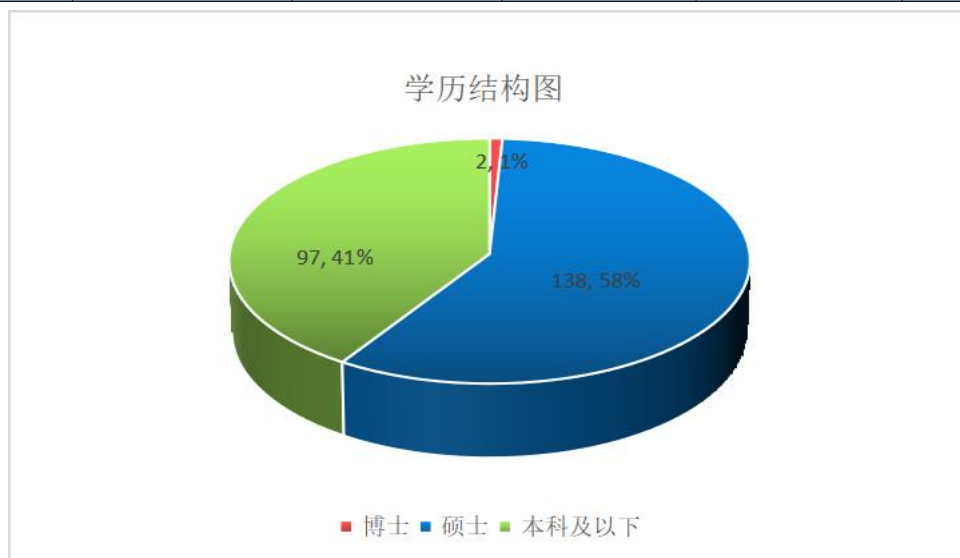


图 3-2 2022 年校内专任教师学历（学位）结构分析

3、“双师”结构

2022 年校内专任教师中，“双师素质”教师有 170 人，占专任教师总人数的 71.73%，比 2021 年在数量上和占比上均有所提升。

表 3-3 2021—2022 年校内专任教师“双师”结构统计表

年份	校内专任教师数 (人)	双师素质教师	
		人数(人)	占比(%)
2021	221	151	68.33
2022	237	170	71.73



图 3-3 2021—2022 年校内专任教师“双师”情况对比分析

(二) 更加注重师德建设

多年来，一直高度重视师德师风建设，将其作为师资队伍建设的首要工程来抓，要求广大教师树立正确的教育观、质量观和人才观，使教师既要成为知

识精英和技术工匠，更要追求精神上的高境界，并将师德作为教师年度考核的重要指标。

（三）加大教师培训，提升综合素质

根据国家、省有关国培和省培工作的安排，学院积极谋划，合理安排，充分考虑教师提升综合素质要求，从长远出发入手，从未来教师队伍层次培养布局，调整教学和日常工作，积极支持有关教师参加了省级专业带头人和骨干教师培训 70 余人次。

（四）引进新教师

针对学院目前整个教师队伍老龄化，引进教师数量又不足，教师队伍急需补充现状，学院积极与市人事局沟通，将学院教师引进需求纳入全市招聘计划，积极引进紧缺专业和特需岗位专任教师 10 余人。

（五）加强团队建设

在完善双师素质的同时，围绕专业建设，打造品牌教学团队，邀请业内专家在校内建立“技能大师工作站”。通过名师、企业大师的引领，形成高层次教练型教师团队和专家型教师研究群体，打造“名师领衔、骨干支撑”的品牌专业教学团队。逐步形成以专业带头人、专业负责人、骨干教师为主的专业建设团队；以课程负责人、主讲教师、助理教师为主的课程建设团队；以副高以上职称教师牵头，中青年骨干教师为主力，年轻教师为带动对象的科研团队。2022 年获评省教学名师 1 人，省骨干教师 2 人。

六、校企双元育人

（一）开展校企合作调研及对接工作

1、沈抚改革示范区调研及对接

与辽宁（沈抚改革示范区）韩国产业园总部基地举行了“人才培养基地”揭牌仪式，校企双方依托韩国产业园总部基地平台优势，共同推动沈抚改革示范区职业技能人才培养工作。



图 3-4 学院与韩国产业园深入交流并达成合作意向

院长带队携有关部门实地走访了华为（辽宁）人工智能创新中心和辽宁（沈抚改革示范区）韩国产业园，双方就校企合作相关事宜进行了交流座谈。与沈抚招商集团、西门子公司就数字化校园建设等方面进行了洽谈调研。



图片 3-5 院长牛舜带队实地走访华为（辽宁）人工智能创新中心

2、抚顺高新技术产业开发区调研及对接

参与抚顺高新技术产业开发区培训基地建设项目，学院领导赴抚顺高新区签订校企合作战略合作协议，开展专题调研及对接。

3、书记校长访企拓岗促就业专项行动

形成以“学院为主导、系部为主体、专业为基础”的校企合作工作体系，各教学系部积极开展企业调研及对接，拓展合作广度和深度，有效推动校企合作相关工作。在教育部开展的书记校长访企拓岗促就业数据填报工作中，学院完成 103 家访企数据填报。

(二) 订单培养

1、中嘉博众订单班

与辽宁中嘉博众教育科技有限公司在现代通信技术等 7 个专业实施订单式人才培养。2022 年订单班招生 328 人，在校生总数 1025 人，2022 届订单班毕业生 319 人。

2、和华立维订单班

与沈阳和华立维科技有限公司在大数据技术和建筑工程技术专业实施订单式人才培养。2022 年订单班首次招生 167 人。

(三) 现代学徒制示范专业

建筑装饰工程技术专业被省教育厅确定为 2022 年现代学徒制示范专业，对推进产教融合、校企合作发挥示范引领作用。

(四) 校企共建产业学院

1、罗布长风跨境电商产业学院

2021 年罗布长风跨境电商产业学院被辽宁省教育厅确定首批职业教育兴辽产业学院建设项目，契合辽宁省及抚顺市发展跨境电子商务的发展思路。2022 年学院投入 90 余万元建立校内数字商务产教融合实训基地，大力培养跨境电商紧缺人才，并申报为中国（抚顺）跨境电商综试区人才培训孵化园区。

2、其它校企共建产业学院建设项目

与比亚迪股份有限公司、深圳风向标产教融科技有限公司洽谈汽车产业学院建设项目，初步达成产教融合战略合作协议；与华为云计算技术有限公司、沈阳和华立维科技有限公司洽谈产业学院建设项目，初步达成框架合作协议。

第四部分 国际合作质量

一、积极探索合作交流模式，拓展合作办学项目

本年度，克服疫情影响，进一步加强校际间的交流合作，通过线上沟通，积极与韩国庆星大学合作，拓展开发了“全额奖学金短期留学项目”，并在全校大二、大三学生范围内，组织开展了该项目的线上说明会，现有1名学生报名成功，两校正在进行留学申办、学分互认、手续办理等相关工作，确保参加项目学生能够顺利完成留学任务。

另外，继续与韩国庆星大学和新罗大学开展合作，在原有2+1+2专升本项目基础上，共同商议开发3+1专升本项目。将与中靖国际新加坡项目管理中心加强合作，旨在推进新加坡企业与学院在中文教育以及海外就业等方面合作，实现优势互补，资源共享，合作共赢。



图片 4-1 中靖国际新加坡项目管理中心中方代表刘念念一行四人来校访问

二、加强引领，传播好中国声音

学院对赴境外交换学生，按照要求认真组织学生统一参加省教育厅组织的行前教育，增强爱国主义观念，始终对留学生贯穿社会主义核心价值观教育，打造中国特色对外话语体系，实现高职院校立德树人、培养国际传播人才队伍、服务中外交流融合的使命。

三、进一步完善制度，加强政策保障

进一步完善了《抚顺职业技术学院海外高层次人才在抚工作期间突发事件应急处置预案》，以便今后更顺利的开展外国专家聘任、管理工作。贯彻落实《推进共建“一带一路”教育行动》，坚持教育对外开放的优良传统，深度融入世界教育改革发展潮流，在力所能及的范围内承担更多责任义务，并积极探索“一带一路”教育合作项目，力求获得实质性工作进展。

第五部分 服务贡献质量

一、服务行业企业

以省级兴辽产业学院获批为契机，加快罗布长风跨境电商产业学院建设进程，进一步发挥学校和企业双主体作用，共建跨境电商公共实训基地，共同构建校企合作创新体系，培养高素质技能型跨境电商人才，为抚顺跨境电商综合试验区和数字辽宁建设提供强有力的人才支撑，同时针对于罗布长风承揽的马来西亚、泰国、韩国的跨境包机业务，为当地培养熟悉中文、中国电商法律法规的跨境电商人才，加大服务“一带一路”能力建设力度，提高来华留学生及短期交流学生数量，推进“中文+职业技能”项目。

二、服务地方发展

与抚顺高新区深度合作，缓解区内企业招人难问题。学院进一步深化与高新区管委会、相关企业政校企合作，根据园区企业用工需求方向，逐步调整专业布局，加大相关专业招生计划，推进与企业需求对接，探索订单培养、员工培训、学历提升等方面合作新途径，积极引导和鼓励相关专业毕业生留抚就业，着力解决企业技能型人才短缺问题。

以职业技能等级认定第三方评价组织机构为平台，充分发挥职业院校培训优势，面向区域企业，对在岗职工、分流职工、就业重点群体广泛开展职业技能培训工作。

依托沈抚改革创新示范区区域优势，与区内重点企业、高等院校及教育集团紧密合作，共同打造职业教育人才培养创新基地，为区域经济发展提供人力人才支撑。

三、服务乡村振兴

为深入贯彻党的十九大精神和习近平总书记关于选派干部和人才到农村工作的重要指示精神，认真落实省委、市委关于大规模选派干部到乡镇和村工作、推动乡村振兴发展的有关要求，先后派出徐立臣、聂林山、佟德龙 6 名同志到新宾县等贫困村任第一书记。这是实施乡村振兴战略，决胜全面建成小康社会的一项重要举措，他们将用三年时间，推进农村基层组织建设，不断提升基层党组织组织力；推动移风易俗，及时疏导化解矛盾纠纷，维护农村社会和谐稳定，提升乡村治理水平；深化“三向培养”工程，大力发展村级集体经济，组织和带领农民进入市场，增加收入；帮助群众办实事解难题，落实强农惠农政策，打通联系服务群众“最后一公里”。三年来，6 名同志克服困难，履职尽责，在推动乡村振兴中干事创业、自觉奉献，圆满完成了驻村工作任务。学院公众号推出了驻村干部的系列报道，以展现第一书记们扎根基层、敬业奉献的工作风采。



图片 5-1 学院召开驻村第一书记经验交流会

【典型案例 6】：抓党建、做代言，助力乡村脱贫

原新宾满族自治县上夹河镇胜利村是有名的“软弱涣散”后进村。学院保卫科徐立臣同志赴任第一书记后，该村发生了巨大的变化。徐立臣进行入户走访调研，挨家挨户摸清情况。同“两委”班子成员深入沟通，达成共识，制定本村振兴发展之路。以支部委员会会议记录为切入点，严格落实“三会一课”和“四议一审两公开”制度，及时上报和更新辽沈智慧党建云平台信息，督促党员群众每日学习“学习强国”，提升了党支部的战斗力和凝聚力。



图片 5-2 胜利村党员活动日

刚到胜利村工作时，徐立臣看到垃圾成堆，边沟、河套堵塞严重的场景十分着急，他立即同村里“两委”成员带头进行五个多月的清运工作。自此，村里再无往日的脏乱，呈现出了整洁清新村容村貌，村民的幸福指数极大提升，村民们对村党支部和村委会的工作赞不绝口。

徐立臣同志的驻村工作主要围绕脱贫攻坚来开展，全村建档立卡户原有 58 户，他亲自“包保”了 10 户，通过卓有成效的工作，实现了贫困户的真正脱贫，取得了脱贫攻坚的最终胜利。他帮助村里的“鼎盛”苗木合作社走出困境，为村里的农特产品奔走代言，打开了销路，提高了收益，让村民真正得到了实惠。

四、服务地方社区

以抚顺开放大学为平台，大力发展非学历教育，完善全民终身学习体系，开设《老年瑜伽》、《老年心理》、《老年书法绘画》等课程，并加强网络课程等教学资源建设，为老年教育及社区发展提供更广阔更优质的服务。

第六部分 政策落实质量

一、政策支持

学院是抚顺市市属公办高校，得到了在各级政府、省教育厅、市教育局的大力支持，保证了学校各项事业健康发展，各项工作有序推进。区域内重点行业企业积极参与学校建设与发展。

2021年9月18日，市委副书记、市长高键带领市直有关部门负责同志深入抚顺职业技术学院，详细了解学院的基本现状、专业建设、办学模式以及人才培养等情况，并现场搭建校企合作对接平台。高键一行先后走进化工系实训基地、机电系实训基地，体育场馆，鼓励学院继续发挥好实训基础厚、实力强的优势，加快产教融合、校企合作的步伐，为抚顺地方经济发展培养更多的实用型技能型人才。



图片 6-1 市长高健走进化工实训基地



图片 6-2 市长高健在体育场

高键强调，抚顺正处于转型振兴发展的关键时期，需要大批高素质技术技能人才，职业教育前途广阔、大有可为。职业技术学院要深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，不断深化与辽宁石油化工大学等省内外高校合作，建成高水平的学科合作体系；瞄准我市产业优化升级方向，把教育办到产业园区内。要坚持一切面向实用、一切面向市场的原则，有效整合域内资源，推动全市职业教育提档升级，为加快抚顺转型振兴提供强有力的人才和技能支撑。

二、学校治理

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为统领，深入贯彻落实党的十九大和二十大精神，以及全国教育大会、省教育工作会议精神，不断完善学

院党委对教育教学、人才培养等各方面工作的全面领导，认真贯彻落实党委领导下的校长负责制，切实党委履行“管党治党、办学治校”主体责任，充分发挥党委“把方向、管大局、作决策、保落实”核心领导作用，全面支持院长依法依规独立行使职权，加快推进教授治学体制机制的建立健全，突出民主管理在学校治理中的重要作用，不断深化系部党政联系制度的建设和完善，把党的领导落实到最基层、最前沿，从而形成党委统一领导、党政齐抓共管、职能部门各负其责的教育领导体制。进一步完善各项工作的规范标准，提高学校治理水平。

三、质量保证体系建设

启动《章程》修订工作，完成学院十四五发展规划。积极筹建新一届专业建设指导委员会，并拟定委员会章程。充分发挥专业建设指导委员会的作用，审议学校教育教学改革、专业建设等有关重大事项的相关问题论证并提供咨询服务，为依法治校、规范办学，推进教育教学管理的规范化和精细化提供遵循。



图片 6-3 学院召开章程修订工作动员部署会议

进一步发挥教代会民主议事作用，完善绩效考核实施方案，修订各项管理规章制度，形成规范、系统、完善的管理制度体系。



图片 6-4 2022 年第一次教职工代表大会

四、后勤保障及教辅能力建设

不断完善后勤保障服务体系，提升后勤保障、管理和服务水平。开展校园周边环境治理工作，校园安全保卫能力显著提升。全年采购纸质图书 1.3 万册，订购杂志 187 种类、续订维普、超星等 3 家数据库。完成图书馆网络及设备的日常维护维修，较好满足师生需求。加强数字化工作，确保图书馆数据库、网络系统的适时更新维护和数据安全完整、畅通有效，确保图书馆自动化管理系统、各类数字资源的良好运行，智慧化图书馆迈入新台阶。



图片 6-5 学院领导督导检查食品安全

全面改造升级后的学生食堂，主副食花色品种齐全，饭菜品质全面提升，食品价格稳定，服务意识和服务态度发生了根本性变化，深受学生好评。餐饮运营管理模式改革以来，实现了经济效益和社会效益双丰收，师生满意率显著提高。完成三座宿舍楼的维修改造工作，更换所有公寓区域内指示标识，为学

生提供安全舒适的住宿环境。全年完成了春季老生、秋季老生、秋季新生三个批次的教材征订、发放、核算工作，全年共发放教材 624 种，共 12 万册。全年完成各类档案 376 卷，档案库存资源更加丰富，档案开放利用更加深入。

学院领导多渠道深入基层开展联系服务学生工作，积极回应广大学生关切，帮助学生解决实际困难，进食堂、进宿舍、进课堂深入走访调研，及时了解学生生活及思想动态。



图片 6-6 学院党委书记侯玉林深入宿舍并召开座谈会



图片 6-7 院长牛舜及相关部门与学生召开座谈会

走访调研后，院领导及部分中层干部分别与系部点对点开展包保对接，通过召开座谈会，参与主题班会等形式听取学生意见和建议，及时回应学生诉求，集中解决学生“急难愁盼”问题，打通联系服务学生的“最后一公里”。

第七部分 面临挑战

当今世界正处于大发展大变革大调整之中，新一轮科技革命和产业革命已蔚然成势，产业升级和生产要素转移步伐加快，以科技创新能力为决定力量的竞争格局正在形成。中国特色社会主义进入了新时代，对于一所地处东北地区、立志创建特色鲜明的高水平职业院校，面临着前所未有的挑战。

挑战 1：应对经济转型和产业升级需求的新挑战

深化校企合作、产教融合，需要学校进一步主动面向市场、对接产业需求，建立人才培养校企联动机制，推行现代学徒制和企业新型学徒制，及时将新技术、新工艺、新规范纳入课程标准和教学内容，重构基于工作过程的课程体系，不断深化“三教”改革，提升人才培养供给的针对性和有效性。学校要进一步加强对外交流与合作，提高国际化办学水平，培育新时代经济社会发展所需的现代职业技能和国际视野技术技能人才，助力辽宁全面振兴发展。

挑战 2：回应新时代职业教育改革发展的新挑战

“中国制造 2025”提出制造业强国发展战略，推动“中国制造”向“中国创造”“中国智造”转型发展。辽宁省加快“数字辽宁、智造强省”建设，加速推进工业振兴，做好改造升级‘老字号’、深度开发‘原字号’、培育壮大‘新字号’结构调整“三篇大文章”发展战略。《国家职业教育改革实施方案》针对长期制约职业教育发展的体制机制难题，启动一大批重大改革试点，如“1+X”证书制度试点、建立国家资历框架、多元办学等。这就需要学校坚持问题导向，以改革为引领，以创新为驱动，有针对性地布局一批重大改革项

目，推动人才培养模式改革创新，探索职业教育改革发展路径，激发职业教育内生动力，不断增强结构调整“三篇大文章”和“数字辽宁、智造强省”“一圈一带两区”建设的服务能力。

挑战 3：由服务地方产业发展到支撑引领产业的转变面临挑战

回应发展需求，提升技术服务支撑能力，在解决重大战略需求和技术前沿问题上要有新担当，在区域经济转型和产业升级的参与度和贡献率上要有新作为，由服务产业需求到支撑引领产业发展的能力需进一步提升。

附表

表 1 计分卡

名称：抚顺职业技术学院(11037)

序号	指标	单位	2022年
1	毕业生人数	人	1365
2	毕业去向落实人数	人	1212
	其中：毕业生升学人数	人	107
3	毕业生本省去向落实率	%	88.79
4	月收入	元	2977
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	1071
	其中：面向第一产业	人	0
	面向第二产业	人	1067
	面向第三产业	人	4
6	自主创业率	%	2
7	毕业三年晋升比例	%	34

表 2 满意度调查表

名称：抚顺职业技术学院(11037)

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	98.70	2000	问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	98.60	2000	问卷调查
	课外育人满意度	%	97.40	2000	问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	98.75	2000	问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	98.65	2000	问卷调查
	专业课教学满意度	%	98.80	2000	问卷调查
2	毕业生满意度	—			
	其中：应届毕业生满意度	%	98.3	1000	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	98	100	电话访谈
3	教职工满意度	%	98.5	200	问卷调查
4	用人单位满意度	%	100	100	电话访谈
5	家长满意度	%	100	200	电话访谈

表 3 教学资源表

名称：抚顺职业技术学院(11037)

序号	指标	单位	2022年
1	生师比	:	15.70
2	双师素质专任教师比例	%	71.73
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	40.51
4	教学计划内课程总数	门	763
		学时	79459
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	19
		学时	983
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	12
		学时	658
5	教学资源库数	个	1
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	1
	校级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
6	在线精品课程数	门	9
		学时	6846
	在线精品课程课均学生数	人	169
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	1
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	8
接入国家智慧教育平台数量	门	2	
7	编写教材数	本	6
	其中：国家规划教材数量	本	0
	校企合作编写教材数量	本	0
	新形态教材数量	本	0
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
8	互联网出口带宽	Mbps	3000.00
9	校园网主干最大带宽	Mbps	10000.00
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.83
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	15975.34

表 4 国际影响表

名称：抚顺职业技术学院(11037)

序号	指标	单位	2022年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0
	接收国（境）外留学生人数	人	0
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0
3	在国（境）外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0

表 5 服务贡献表

名称：抚顺职业技术学院(11037)

序号	指标	单位	2022年
1	全日制在校生人数	人	3999
2	毕业生就业人数	人	1139
	其中：A类：留在当地就业	人	0
	B类：到西部和东北地区就业	人	0
	C类：到中小微企业等基层就业	人	1067
	D类：到大型企业就业	人	1
3	横向技术服务到款额	万元	0
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
4	纵向科研经费到款额	万元	0.00
5	技术产权交易收入	万元	0.00
6	知识产权项目数	项	14
	其中：专利授权数量	项	6
	发明专利授权数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	0
7	非学历培训项目数	项	0
	非学历培训学时	学时	0.00
	非学历培训到账经费	万元	0.00
8	公益项目培训学时	学时	0.00

表 6 落实政策表

名称：抚顺职业技术学院(11037)

序号	指标	单位	2022年
1	年生均财政拨款水平	元	10424.81
2	年财政专项拨款	万元	770.51
3	教職員工額定編制數	人	356
	教職工總數	人	330
	其中：專任教師總數	人	237
4	企業提供的校內實踐教學設備值	萬元	0.00
5	企業兼職教師年課時總量	課時	3065.00
	年支付企業兼職教師課酬	萬元	13.7
6	年實習專項經費	萬元	3.87
	其中：年實習責任保險經費	萬元	3.62