



渤海船舶职业学院
BoHai shipbuilding Vocational College



渤海船舶职业学院

高等职业教育质量年度报告 (2023)

厚 德 笃 学

知 行 合 一

附件 3

内容真实性责任声明

学校对渤海船舶职业学院质量年度报告（2023）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：



2022年12月12日

目 录

1 学院概况	2
1.1 办学定位	2
1.2 发展规模	3
1.3 办学条件	4
2 学生发展质量	5
2.1 党建引领	5
2.2 立德树人	5
2.3 在校体验	12
2.4 就业质量	24
2.5 创新创业	27
2.6 技能大赛	28
3 教育教学质量	32
3.1 专业建设质量	32
3.2 课程建设质量	36
3.3 教学方法改革	37
3.4 教材建设质量	42
3.5 数字化教学资源建设	42
3.6 师资队伍建设	43
3.7 校企双元育人	45
4 国际合作质量	48
4.1 提升学生国际化素养质量	48
4.2 助力“一带一路”建设质量	48
4.3 开发标准质量	50
5 服务贡献质量	52
5.1 服务行业企业	52
5.2 服务地方发展	55
5.3 服务地方社区	58

6 政策落实质量	60
6.1 国家政策落实	60
6.2 地方政策落实	61
6.3 学校治理	62
6.4 质量保证体系建设	63
6.5 经费投入	64
7 面临挑战	65
7.1 问题与挑战	65
7.2 对策与展望	65
附表	67

表目录

1 学院概况	2
表 1-1 学院 2022 年在校生生源结构	3
表 1-2 学院计划招生数、实际录取数以及报到率	3
表 1-3 学院新生生源分布地区	3
表 1-4 学院办学基本条件一览表	4
2 学生发展质量	5
表 2-1 2021-2022 学年学生参加竞赛级别及获奖级别	9
表 2-2 学生活动内容	13
表 2-3 学生资助类型和数量	15
表 2-4 技能大赛及获奖情况	28
3 教育教学质量	32
表 3-1 学院专业调整情况一览表	32
表 3-2 学院所开设二级学院及专业名称	32
表 3-3 学院重点或特色专业	34
表 3-4 学院课程类型、数量及学时	36
表 3-5 学院课程级别及数量	36
表 3-6 教师职称结构分布	43
表 3-7 教师学历结构分布	43
表 3-8 参与校外进修、培训、交流的教师人次	45
4 国际合作质量	48
表 4-1 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	48
5 服务贡献质量	52
表 5-1 毕业生就业的主要行业	52
表 5-2 毕业生从事的主要职业	52
表 5-3 毕业生在本市、本省、本区域就业的学生数及比例	55
表 5-4 学院与本地企业共同开发课程数	56
6 政策落实质量	60

表 6-1 学院收入与支出	64
7 面临挑战	65
附表	67
附表 1 计分卡	67
附表 2 满意度调查表	68
附表 3 教学资源表	69
附表 4 国际影响表	70
附表 5 服务贡献表	71
附表 6 落实政策表	72

图目录

1 学院概况	2
2 学生发展质量	5
图 2-1 毕业生职业资格证书获证情况	11
图 2-2 毕业生对母校满意度	12
图 2-3 毕业生对母校推荐度	13
图 2-4 毕业生参加社团活动的比例（多选）	14
图 2-5 毕业生对社团活动的满意度	15
图 2-6 在校生对学生工作的满意度	16
图 2-7 在校生对后勤服务的满意度	16
图 2-8 毕业生对就业指导服务的总体满意度	20
图 2-9 毕业生接受母校提供求职服务的比例（多选）	21
图 2-10 毕业生对母校求职服务的有效性评价	21
图 2-11 毕业生毕业去向落实率	24
图 2-12 毕业生的月收入	24
图 2-13 毕业生的就业满意度	25
图 2-14 毕业生的工作专业相关度	25
图 2-15 用人单位对毕业生的满意度	26
图 2-16 毕业生职位晋升的比例	26
图 2-17 毕业生接受创新创业教育及认为其有效的比例（多选）	28
3 教育教学质量	32
4 国际合作质量	48
5 服务贡献质量	52
图 5-1 毕业生就业的企业类型	53
6 政策落实质量	60
7 面临挑战	65
附表	67

案例目录

案例 1 加强顶层设计，构建大思政格局	7
案例 2 路在脚下，梦在远方	11
案例 3 强化学生征兵工作质量，提升学生入伍服务水平	17
案例 4 学院暑假期间持续推进访企拓岗促就业专项行动	22
案例 5 学院荣获 2022 年度普通高校毕业生就业工作奖励一等奖	23
案例 6 “教、学、考、赛”一体化教学提高学生创新能力	29
案例 7 奋进兴船报国志，闪耀工匠成才路	30
案例 8 6 门课程成功入选 2022 年度辽宁省职业教育精品在线开放课	36
案例 9 成功入选工业和信息化重点领域产业人才基地联合建设单位	41
案例 10 校企双元育人实现高质量就业	46
案例 11 服务“一带一路”建设，助推中国企业“走出去”	49
案例 12 学院向印度尼西亚提供高水平慕课	50
案例 13 学院在第十届“嘉克杯”国际焊接大赛取得佳绩	51
案例 14 科技帮扶，助力地方中小微企业发展	54
案例 15 学院成立智能建造船舶专家工作站	57
案例 16 多措并举，提升社会培训质量	57
案例 17 “互联网+老年教育”特色混合式课程	58

前言

根据教育部职成司《关于做好 2023 年职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》《辽宁省教育厅办公室关于做好 2023 年职业教育质量报告编制、发布和报送工作的通知》（辽教办[2022]288 号）等文件要求，2022 年渤海船舶职业学院认真组织开展了质量年度报告（2023）编制工作。

按照文件要求，本报告重点展示了学院贯彻落实新《职业教育法》的关键举措，反映党中央、国务院决策部署在职业教育领域的改革实践，特别是增强职业教育适应性，服务国家战略、服务地方发展、服务行业企业、服务学生发展、服务技能型社会建设等方面的典型案例。重点呈现了提高职业教育质量，改善办学基础条件、促进产教融合校企“双元”育人、开展高质量职业培训、打造“双师型”教师队伍、实施中国特色现代学徒制、培育和传承工匠精神等方面工作的具体做法，较为全面、系统、客观、真实反映了学院人才培养质量状况，突出了人才培养特色。

本报告主要包括学院概况、学生发展质量、教育教学质量、国际合作质量、服务贡献质量、政策落实质量及面临挑战等七个方面内容。采用的数据，主要依据“高职院校人才培养状态数据采集与管理平台”（采集截止时间为 2022 年 8 月 31 日），以及委托第三方专业机构采集的毕业生调研数据。

编者

2022 年 12 月

1 学院概况

1.1 办学定位

渤海船舶职业学院是中国北方唯一一所培养船舶工业高素质技能型专门人才为主、面向全国招生的全日制高等职业院校。1956 年建校，先后隶属于国家第六机械工业部、中国船舶工业总公司和国防科工委，徐向前元帅、杨成武将军曾先后为学校题写校名。2001 年，经辽宁省人民政府批准，渤海船舶工业学校与辽宁广播电视大学葫芦岛分校、葫芦岛市师范学校合并设立渤海船舶职业学院。

学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的二十大精神，加强党的全面领导，贯彻党的教育方针和全国职业教育大会精神，坚持立足船舶、面向军工、服务社会的办学定位，贯彻突出特色、提高质量、改革创新、内涵发展的办学方针，秉承厚德笃学、知行合一的教育理念，实施人才强校、质量立校、特色兴校、依法治校的发展战略，建设和谐、勤奋、务实、创新的优良校风，创建博学、乐业、身教、善导的扎实教风，打造勤学、好思、修身、强技的浓郁学风。学院坚持落实立德树人根本任务，以国家“双高”项目、省“兴辽卓越”项目建设为载体，以改革创新为动力，以专业建设为重点，以队伍建设为支撑，凝心聚力，真抓实干，强化特色发展，全面提升质量，增强核心竞争力，建设根植辽宁、面向船舶、辐射全国的特色名校，办好人民满意的高职教育。

学院致力于实现高质量发展，先后被国家教育部评为全国高职高专人才培养工作办学水平“优秀等级”院校；被国家教育部、财政部确定为“国家示范性骨干高职院校”；被中央军委、教育部批准为海军士官定向培养院校；被中国人民武装警察部队批准士官人才定向培养基地；被教育部、财政部确定为国家“双高计划”高水平专业群立项建设单位；被辽宁省教育厅确定为兴辽卓越院校（A 档）。

1.2 发展规模

1.2.1 在校生规模

截至 2022 年 8 月 31 日,学院 2022 年在校生共 10762 人,其中普通高考及单招生源 10369 人,占比 96.35%;五年一贯制生源 228 人,占比 2.12%;3+2 生源 165 人,占比 1.53%。(见表 1-1)

表 1-1 学院 2022 年在校生生源结构

招生口径	人数(人)	百分比(%)
普通高考及单招	10369	96.35
五年一贯制	228	2.12
3+2	165	1.53
合计	10762	100.00

数据来源:渤海船舶职业学院教务处。

1.2.2 新生录取情况

2022 年学院计划招生 4413 人,实际录取 4374 人,录取后报到 4146 人,报到率为 94.79%。其中,普通高考占比 54.29%,单独招生占比 38.71%。(见表 1-2)

表 1-2 学院计划招生数、实际录取数以及报到率

招生口径	计划招生数(人)	实际录取数(人)	录取后报到数(人)	报到率(%)	各类招生口径所占比例(%)
普通高考	2454	2415	2251	93.21	54.29
单独招生	1658	1658	1605	96.80	38.71
转段	301	301	290	96.35	6.99
合计	4413	4374	4146	94.79	100.00

数据来源:渤海船舶职业学院招生就业处。

1.2.3 新生生源地区

学院 2022 年新生中,本市生源 758 人,占比 17.18%;本省生源(含本市)2848 人,占比 64.54%;西部地区生源 807 人,占比 18.29%。(见表 1-3)

表 1-3 学院新生生源分布地区

生源地	人数(人)	百分比(%)
本市生源	758	17.18
本省生源	2848	64.54
西部地区生源	807	18.29

数据来源:渤海船舶职业学院招生就业处。

1.3 办学条件

学院办学条件日益改善，不断满足学院人才培养工作的需要。学院 2022 年办学条件多项指标均远超合格标准，其中具有研究生学位教师占专任教师的比例、具有高级职务教师占专任教师的比例、生均教学科研仪器设备值等指标远远高于合格标准，适应和满足了学院人才培养工作的需要。（见表 1-4）

表 1-4 学院办学基本条件一览表

基本监测指标	合格标准	2020-2021 学年	2021-2022 学年
生师比	18	13.61	18.51
具有研究生学位教师占专任教师的比例（%）	15	54.96	58.41
生均教学及辅助、行政办公用房面积（平方米/生）	16	16.05	15.05
生均教学科研仪器设备值（元/生）	4000	14598.71	15329.24
生均图书（册/生）	60	43.19	69.05
具有高级职务教师占专任教师的比例（%）	20	55.16	56.06
生均占地面积（平方米/生）	59	47.53	44.56
生均宿舍面积（平方米/生）	6.5	6.9	6.47
百名学生配教学用计算机台数（台）	8	38.77	37.21
新增教学科研仪器设备所占比例（%）	10	8.9	11.25
生均年进书量（册/生）	1.5	0.42	0

数据来源：渤海船舶职业学院。

2 学生发展质量

2.1 党建引领

学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务。学院党委高度重视学生党员发展工作，着力推动学生全面发展。

加强对学生的思想引领。在入党启蒙教育方面，学院党委高度重视、认真部署，为新生免费印制发放《大学生入党基本知识简明读本》，要求各系党组织书记、组织员、分团委书记要认真担负起对广大学生的入党启蒙教育工作，亲自参与授课，切实加强对学生的思想引领，初步了解党的基础知识，提高学生对党的认识。2022年，共有 869 名同学向党组织递交了入党申请书。

端正学生的入党动机。在入党积极分子培养方面，充分发挥党务工作者、党员辅导员和班主任主导作用，加大对入党积极分子日常的教育培养力度，同时，聘请思政课教师为入党积极分子上党课，进一步端正学生的入党动机、提高学生的思想认识、巩固党的基本知识。2022 年学院党委组织部组织了第 40、41 期入党积极分子培训班，培训入党积极分子 526 名。

提高学生党员发展质量。在发展党员方面，学院党委严格按照《中国共产党发展党员细则》和学院党员发展工作规程，坚持工作原则，提高学生党员发展质量，确保每名党员都是“一面旗帜”。2022 年，按照葫芦岛市委组织部分配的名额，全年发展学生党员 154 人。

2.2 立德树人

2.2.1 学校“立德树人”举措

学院按照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》要求，积极构建“思政课程+课程思政”大格局，推进全员全过程全方位“三全育人”。严格执行并落实辽宁省教育厅、辽宁省财政厅、辽宁省人力资源和社会保障厅（辽教发〔2020〕34 号）文件精神。学院本学年组织开展了十九届六中全会精神、党的二十大精神等专题讲座 30 多次，把思想政治工作贯穿教育教学全过程。

有效提升思政教师整体素质。加强专兼职思政课教师、辅导员、学生德育工作

者培训，依托教育部“周末理论大讲堂”加强专兼职思政课教师、辅导员、学生德育工作者培训，累计参加线上培训 60 余次，培训内容涉及二十大精神融入思想政治理论课、《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》专题培训会、高职高专“思想道德与法治”的专题备课会，实现了一个年度思政课教师省级培训全覆盖。组织专职思政课教师参加了全国高职院校思政联盟培训、辽宁省骨干教师实践研修、中国职业技术教育学会培训等暑期实践研修有效提升了思政课教师队伍的整体素质。

支持中青年教师参加各级各类教学比赛，并取得优异成绩。其中，赵明月荣获 2022 年全国高校思想政治理论课教学展示二等奖，尚彦、赵明月荣获 2022 年辽宁省高校思想政治理论课精品教案竞赛二等奖，王晓雨荣获 2022 年辽宁省思政课教学比赛三等奖，刘月洁荣获 2022 年辽宁省职工技能大赛暨全省高校青年教师思想政治理论课教学大赛葫芦岛市选拔赛三等奖并代表葫芦岛市参加省赛。

实施思想政治理论课质量提升工程。实现了“领导干部上讲台”、“开学第一课”、“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程教学的有机统一，六位学院领导走上思政课讲台，通过钉钉直播方式共同完成了“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”的教学任务，累计完成了 448 学时，教学效果良好。

重新修订了思政课人才培养方案。贯彻落实了《教育部办公厅关于在思政课中加强以党史教育为重点的“四史”教育的通知》（教社科厅函【2021】8 号）、中共辽宁省委宣传部、中共辽宁省委教育工作委员会、辽宁省教育厅《关于印发〈辽宁省高校进一步加强习近平新时代中国特色社会主义思想教育工作的若干举措〉的通知》（辽委教通【2022】57 号）和《渤海船舶职业学院关于深化新时代思想政治理论课改革创新实施方案》等文件精神，严格执行了课程设置、课程目标、课程主要内容、学分、学时等规定，为思政课建设奠定了坚实基础。

思政课教学资源建设成果显著。依据 2021 年版教材内容，按照学院在线教育平台线上建设要求，一是建设了《思想道德与法治》（15 个专题）在线课程，包括：15 个专题课件、15 个专题教案、800 个教辅视频、700 个教学案例；二是建设了《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》（26 个专题）在线课程，包括：专题课件 26 个、教案 26 个、短视频 1500 条、微课 20 个、教学案例 1000 个；三是建设了《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》专题教学课件 8 个、专题教案 8 个。

成功举办“党的二十大精神融入思想道德与法治”集体备课会。根据李荣军书记的亲自部署,按照责任分工高水平完成专题教学课件 16 套,实现了教学资源共享,确保党的二十大精神有效融入思政课教学。

在实践育人上,组织大学生积极参加辽宁省大学生讲思政课、辽宁省大学生微电影比赛等活动,在实践教学活动中锻炼提升了学生能力,实现了以赛育人。

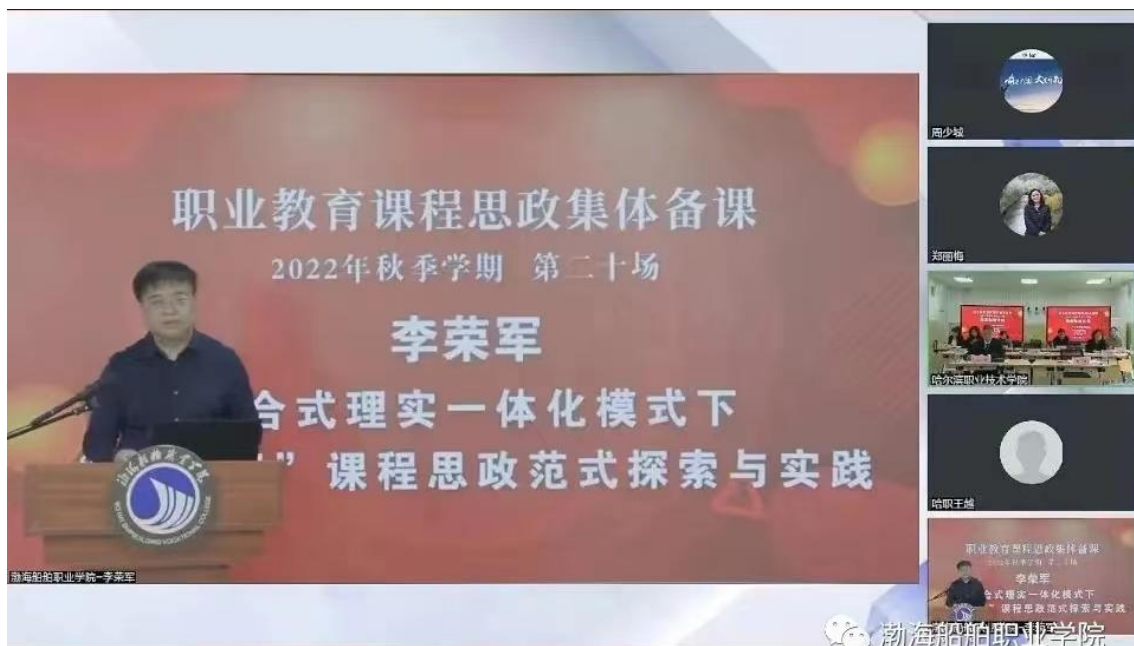
案例 1 加强顶层设计,构建大思政格局

落实育人责任,构建大思政格局。把思想政治工作作为党委中心工作,成立了党委书记和院长任组长的“三全育人”综合改革领导小组,制定“三全育人”综合改革实施方案,逐项落实了牵头部门和责任部门,建立了党委统一领导、党政齐抓共管、部门分工负责、全员协同参与的运行机制。



加强顶层设计,建立协同育人体系。将思想政治工作融入人才培养各环节,贯通学科体系、教学体系、教材体系、管理体系,构建了学院、系部、班级三级思想政治工作支撑体系。紧紧抓住课堂课程、校园文化、社会实践、网络媒体 4 个场域,学生、教师、课程、学科、环境 5 个抓手,构建了涵盖课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织 10 个方面的一体化思想政治工作体系。推动“三全育人”全线贯通、上下联动、各域协同成效明显,学院连续七年保持辽宁省思想政治工作先进单位荣誉称号。

研创“五融六同”课程思政范式。学院以全国职业院校数字校园的信息化条件为支撑,以线上教学平台正在运行的 406 门课程和 15 门辽宁省职业教育在线精品课程为载体,紧密结合船舶行业实际,以融入核潜艇精神、航母精神、载人深潜精神、军工精神为特色,研创了混合式理实一体化模式下“五融六同”课程思政范式,着力讲好中国故事、造船故事、学院故事、学科故事,极大增强了专业课程思想性、教育性和感染力。目前,搭建了课程思政资源库平台,构建了多维立体化资源体系,开发制作了 126 段短视频、23 个微电影、2 个动画片课程思政资源;学院党委书记李荣军应邀在 2022 年度全国职业院校装备制造大类课程思政集体备课会上作了题为《混合式理实一体化模式下“五融六同”课程思政范式探索与实践》的主题报告,为高职院校全面推进课程思政提供了船院经验和船院方案;8 门课程思政案例分别荣获全国机械教育行业课程思政案例一、二、三等奖,1 门课程思政案例入围辽宁省职业院校百个课程思政案例库。



2.2.2 “立德树人”育人成效明显

学生积极参加各级各类竞赛活动,成绩斐然。2022 年“挑战杯”辽宁省大学生创业计划竞赛,参与校赛 32 件作品,通过专家组评审,其中 16 件作品入围省赛,14 件作品获奖(银奖 2 个,铜奖 12 个)。(见表 2-1)



表 2-1 2021-2022 学年学生参加竞赛级别及获奖级别

序号	项目名称	参赛队员	指导教师	获奖等级
1	加快内循环及全国统一大市场模式下兴城泳装产业及相关行业发展规划研究	李名海, 刘婉莹, 梁浩晨, 翁嗣博, 陈昕玥, 郑越隆	方兴, 高俊东, 沈蕾, 刘思璐, 陈佳	银奖
2	“倍康”糖分智能监测仪创业计划	聂铭辉, 刘祎鹏, 尚靖尧, 刘鑫苒, 宋浩南	程相茹, 张佳佳, 黄晓雪, 陈宏宇	银奖
3	机器视觉下的钢材表面缺陷在线检测系统	尹克安, 左旭堃, 张柏松, 代玉成, 杜嘉成	于博, 刘曼, 齐蕴思	铜奖
4	乡村经济乘风归一“粪污”变“宝”	王首越, 罗佳旺, 马超钺, 隋鑫, 李远, 梁智博, 孟令博, 宫瑞霄	岳宗杰, 刘旭, 魏成军, 王建红, 尚彦	铜奖
5	锂想新能源动力电池回收创业计划	韩睿捷, 常国瑶, 郭正峰, 王建峰, 马巾雯, 王球玢, 刘心雨	赵群, 张雪松, 田佳, 李湘宸	铜奖
6	行万里手环	冯冕, 臧日妍, 刘庚狄, 郝龙生, 赵芷毅, 梁浩晨, 高翔, 段振跃, 马梦阳, 田玉鑫, 于彭博, 辛炜健, 陆庆赫, 武建	吴璇璇, 宗俭, 刘晓丽, 黄莹	铜奖
7	船用液压辅助支撑装置设计改造	郭祎祁, 李永晨, 崔家兴, 尚楠楠, 尉航, 王鸿伟, 孟祥浩	蔡尚峰, 马超, 蔡金池, 闫佳	铜奖

序号	项目名称	参赛队员	指导教师	获奖等级
			兵, 王英乾	
8	小村子, 大梦想—大学生艺术课堂走进农村中小学生	刘冠岚, 刘海涛, 李昊洵, 张海伦, 陈泽涛, 董彦林, 贾颜华, 崔鑫元, 张子铭, 栗鹏贺	田梦, 崔爽, 周密	铜奖
9	沃农渔蔬——绿色果蔬天然养殖基地	刘紫琦, 王梓旭, 孙鹏贺, 彭超, 白俊豪, 杨佳宝, 占锦辉	刘凯, 杨梓嘉, 王焜	铜奖
10	一种用于管道焊接的激光焊接试验装置	杜鹤, 朱希航, 姜深, 郝健博, 王晨宇, 姜发鑫	徐双钱, 宁晨希, 王博, 熊伟, 赵艳艳	铜奖
11	兴海新能源海上光伏项目	韩金翰, 刘洋, 兰雪婷, 李想, 王志焱	张拓	铜奖
12	后疫情时代美育在线课程实践的个案研究	马忠扬, 李远, 罗佳旺, 史清泽, 苏欣, 刘博	马艳, 夏金迪, 王子瑜, 王建军	铜奖
13	中草药的种植和推广创业方案书	李建国, 邹婷婷, 张宇欣, 白居华, 刘晴, 刘文华, 张聪, 李思雯, 高思源	祁筱迪, 刘月, 佟昕阳, 李丹, 刘丽	铜奖
14	乐智互动小农场	李思旭, 周嘉祺, 张国庆, 刘明阳, 郭景旺, 郑胤希, 庄文涛, 吴宇铎	谷岩, 周平	铜奖

数据来源：渤海船舶职业学院团委。

近八成毕业生获得各类职业资格等级证书。学院 2022 届毕业生有 74.90% 获得各类证书, 其中, 40.4% 为计算机等级证书、39.2% 为能力证书、27.45% 为职业资格证书。(如图 2-1)

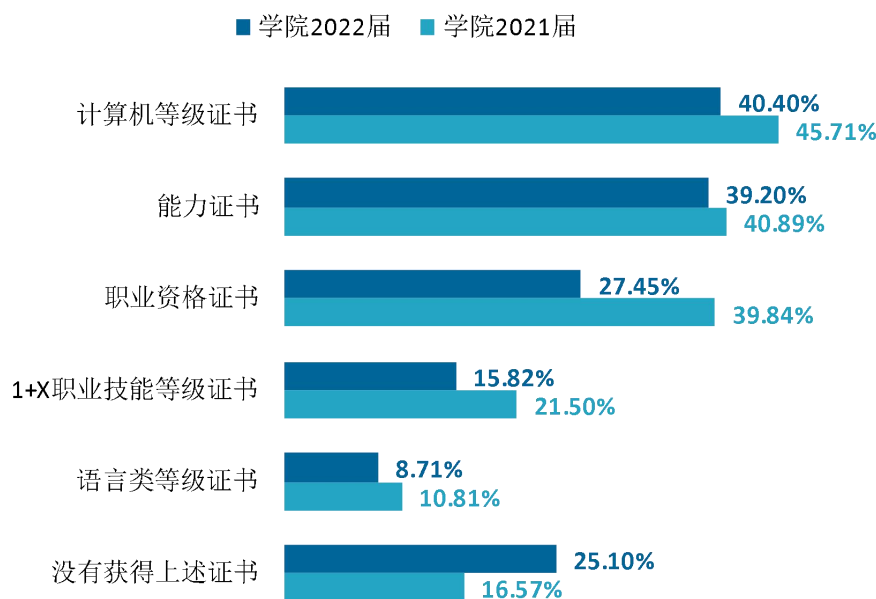


图 2-1 毕业生职业资格证书获证情况

数据来源：麦可思-渤海船舶职业学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

案例 2 路在脚下，梦在远方

陈江涛，男，蒙古族，共青团员，1996 年 1 月生，辽宁朝阳人，2015 年 9 月考入渤海船舶职业学院动力工程系轮机工程技术（船舶动力方向），2017 年 9 月应征入伍到新疆部队服役，退役前通过招录考试，现任新疆克孜勒苏柯尔克孜自治州阿图什市上阿图什镇兰干村村委会委员、兰干村乡村振兴工作站站长，2022 年荣获教育部第五届“闪亮的日子——青春该有的模样”大学生就业创业典型人物。

年少无畏生活艰辛，求学不负青春时光。陈江涛收到大学录取通知书时，家里父亲年近 60 岁，肢体四级残疾，母亲智力二级残疾，面对生活困境，他决定用知识改变他的命运。在学校一遍勤工俭学，一边学习，大二时他决定投笔从戎，参军报国，一是缓解家里的经济负担，二是免除自己两年的学费，三是更好的磨炼自己，不辜负父母和老师对他的期望。

报效祖国参军入伍，军营铸就报国情怀。2017 年 9 月陈江涛踏上了前往新疆的列车，奔赴条件最艰难的大西北，开启了军旅生涯。军营生活中他始终严格要求自己，严格遵守部队各项纪律，训练中不怕苦不怕累，摸爬滚打、冲锋在前，很快精通各种技战术动作，炼就了强健的体魄和过硬的军人品质。

扎根基层服务南疆，坚守初心梦在远方。从大东北到大西北的新疆克孜勒苏柯尔克孜自治州阿图什市上阿图什镇兰干村，直线距离超四千公里。担任兰干村乡村振兴工作站站长以来，使全村 876 户中的 309 个贫困户全部如期脱贫，并通过上级的脱贫攻坚验收工作。

2.3 在校体验

2.3.1 学生满意度

毕业生对母校的满意度和推荐度是学生对学院整体培养效果的反馈，反映了毕业生对学院的认可程度。

毕业生对在校的学习生活总体满意度较高。学院 2020 届~2022 届毕业生对母校的总体满意度持续提升，平均在 90%以上，反映了毕业生对学院整体教育教学和服务效果认可度高。（如图 2-2）

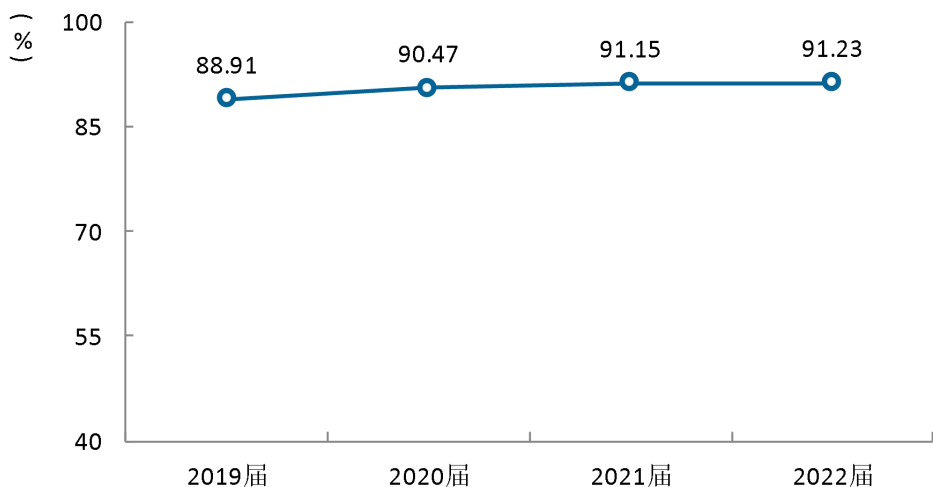


图 2-2 毕业生对母校满意度

数据来源：麦可思-渤海船舶职业学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

毕业生对学院推荐度提升明显。学院 2019 届~2022 届毕业生近七成愿意推荐母校给亲朋好友就读（分别为 61.58%、70.28%、69.0%、70.88%），反映了毕业生对学院培养的认同。（如图 2-3）

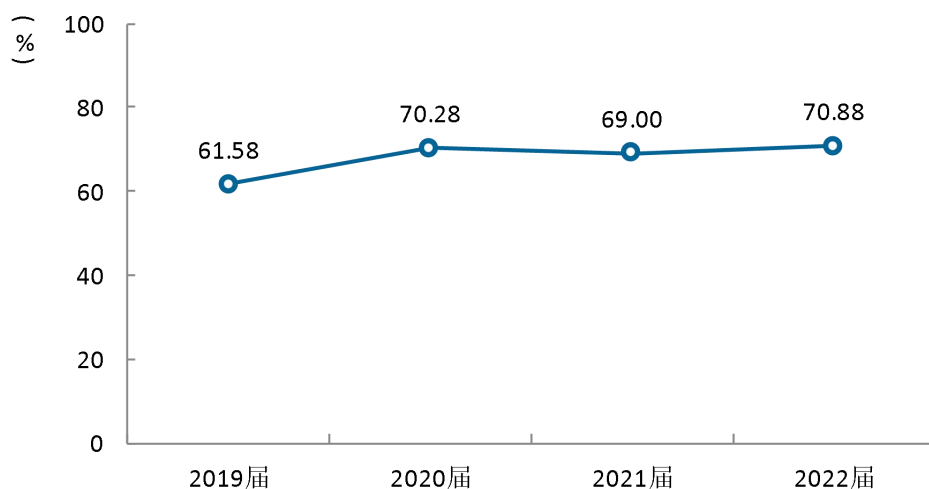


图 2-3 毕业生对母校推荐度

数据来源：麦可思-渤海船舶职业学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

2.3.2 学生活动

1. 生均体育与文化设施面积

学院生均体育与文化设施面积 4.98 平方米/生，能充分满足文体教学、课外活动、文体竞赛等需要。

2. 学生活动内容

学院积极推进学生校园文化活动建设，2022 年 1 月至 12 月，学生积极参与各项学生活动，如校园文化活动、主题团日活动等等，丰富了学生的课外生活，提升学生的思想水平、价值观、实践能力，落实了育人的根本任务。（见表 2-2）

表 2-2 学生活动内容

时间	活动名称
2022 年 2 月 24 日	开学第一课暨“一起向未来”主题云团日
2022 年 3 月	2022 年春季学期开学第一次线上主题班会
2022 年 4 月 1 日	“翰墨芳流韵·抗疫爱同行”书法大赛
2022 年 4 月 6 日	云端健身打卡
2022 年 5 月 1 日	“五·四”船院青年说
2022 年 5 月 2 日	“喜迎二十大、永远跟党走、奋进新征程”五四主题团日
2022 年 5 月 4 日	错位时空—五四特别版 船院青年献礼党的二十大
2022 年 6 月	2022 届学生毕业典礼

时间	活动名称
2022 年 9 月 2 日	“书香润心田，喜迎二十大”专题阅读课活动
2022 年 9 月 25 日	护航学子漫漫返校路，青年突击队员显担当
2022 年 10 月 5 日	“青春力量，抗疫先锋”王者荣耀电竞赛
2022 年 10 月 16 日	渤海船舶职业学院组织师生收看党的二十大开幕盛况
2022 年 10 月	2022 级新生军训汇演暨开学典礼

数据来源：渤海船舶职业学院团委、学生处。

2.3.3 社团活动

1. 生均参加社团活动的时间

学院共有学生社团 83 个，平均每个社团 35 人，总共开展社团活动时间约 12039 小时，生均 1.12 小时。种类众多，举办了丰富多彩的社团活动。

2. 学生参与社团活动的比例

学院大一、大二、大三在校生参加社团的比例分别为 34.90%、35.00%、34.99%，社团活动组织情况较好，覆盖面持稳。（如图 2-4）

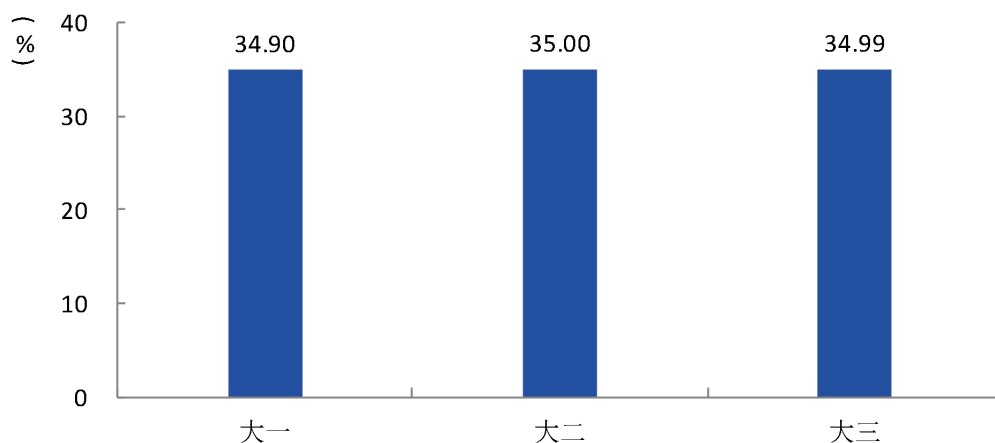


图 2-4 毕业生参加社团活动的比例（多选）

数据来源：渤海船舶职业学院团委。

3. 毕业生对社团活动的满意度

根据学院对毕业生参与社团活动满意度等调查统计，有 60% 的学生认为社团活动丰富了课余时间的的生活，提高了人际交往能力，与学习能力；有 90% 的学生认为在社团中可以学习到该专业的理论知识，还可以与志同道合的同学交流思想；有 70% 的学生认为社团中的骨干具有较强的领导能力。（如图 2-5）

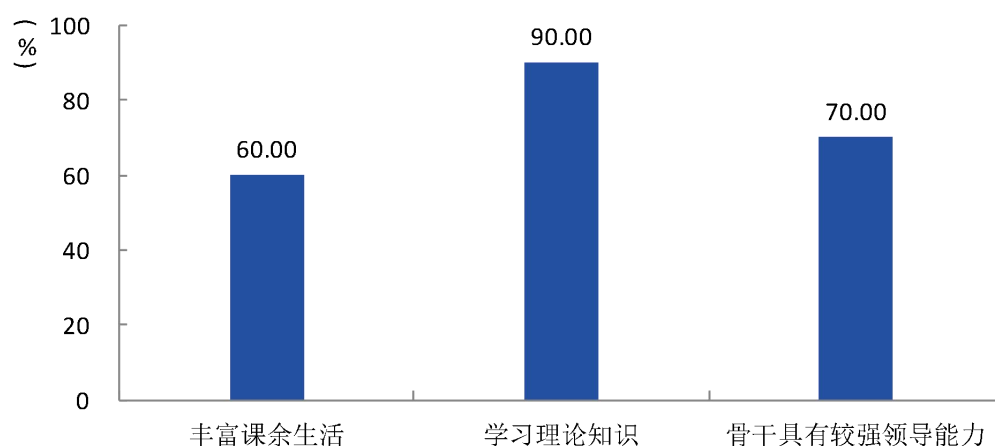


图 2-5 毕业生对社团活动的满意度

数据来源：渤海船舶职业学院团委。

2.3.4 学生服务

1. 生均参加入学教育的课时

新生入学教育是进入学校的第一课，学院将新生入学教育贯穿在新生入学后前三周，结合新生最关注和必知的问题，围绕学籍管理、学生管理、安全教育、专业认知等主题开展新生入学教育，完成入学教育 18 学时/人。

2. 学生资助

学生奖助学金发放，主要为 2020-2021 学年国家、省政府、国家励志奖学金、学校奖学金，2021-2022 学年国家助学金，困难生临时补助等。共有 5113 人次获得各类奖助学金，总奖助金额为 854.99 万元。（见表 2-3）

表 2-3 学生资助类型和数量

资助类别	资助额 (万元)	占资助总额 的比例 (%)	资助学生数 (个)	占资助学生 总数的比例 (%)	人均资助额 (元)
政府资助类	8.80	1.05	11	0.32	8000
政府资助类	8.00	0.96	10	0.29	8000
政府资助类	164.00	19.62	328	9.43	5000
政府资助类	538.62	64.43	1628	46.81	3300
学院自设类	105.69	12.64	1252	36.00	850
学院自设类	2.74	0.33	141	4.05	200
学院自设类	8.13	0.97	108	3.11	800
合计	854.99	100.00	5113	100.00	26150

数据来源：渤海船舶职业学院学生处。

3. 学生工作满意度

学院秉承“服务育人”学生工作理念，不断拓宽学生工作维度，积极开展学生思想教育、心理健康服务、大学生资助、学生就业服务、学生学业指导、参军入伍指导、校园文化育人等工作，全方位、全过程服务学生成长成才，对在校生 1322 人进行了问卷调查，学生对学生工作满意度达到 94.3%。（如图 2-6）



图 2-6 在校生对学生工作的满意度

数据来源：渤海船舶职业学院学生处。

4. 生活服务满意度

在校生对学院生活服务满意度较高。后勤处开展的问卷调查显示，大一、大二学生对学院生活服务满意度分别达 98.10%，95.20%。（如图 2-7）

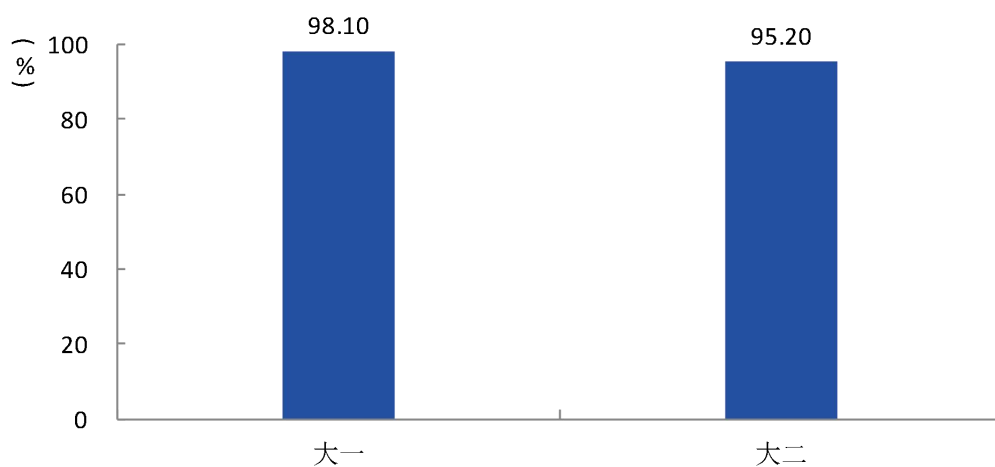


图 2-7 在校生对后勤服务的满意度

数据来源：渤海船舶职业学院后勤处。

案例 3 强化学生征兵工作质量，提升学生入伍服务水平

本着服务学生全面发展的理念，学院不断转变思想，提升服务水平，增强服务理念，加强相关政策培训，积极协调各方，为学生入伍提供便捷途径。

把服务理念贯穿学生征兵工作全程。学院建立“一把手”征兵负责制，党政“一把手”召开会议听取了征兵工作汇报。下发了《关于做好学院 2022 年征兵工作的通知》，主管院长召开会议研究部署学院征兵工作，各系、各班级召开专门会议具体传达到每一名学生，让有意向学生了解征兵政策详情，并进行咨询、答疑。学院建设了征兵工作 QQ 群、微信群，武装部干事、辅导员、班主任对网上报名的每个学生对征兵进程进行跟踪指导，针对重点群体沟通到位，武装部长、系书记对校内报名的每一名学生进行一次谈话，能够及时了解他们的思想动态，并给予精准的服务和引导。

发挥退伍复学学生的榜样示范作用。经过部队大熔炉锻炼和洗礼的退伍复学学生，已经成为学院的财富。他们在校表现都十分优秀，主要表现在组织纪律性强，正能量多，思想上成熟，在宿舍内务整理、校园文化活动等方面起到很好的榜样带动作用。学院专门成立了学生军事社团，预征班、退伍军人之家、以退伍士兵为主。在学院运动会、升旗仪式等大型活动中他们都是一道亮丽的风景。学院学生校卫队的主要成员是退伍士兵，他们对学院安保工作、维护校园安全稳定、新生军训等工作中发挥着非常重要的作用。

在多方密切配合，共同努力下，学院 2022 年应征入伍人数达到 183 人，圆满完成了今年征兵工作任务。今后，学院将继续为学生从学校走向军营搭建更加广阔的平台，为国防事业做出更大的贡献。

2.3.5 就业服务

1. 开展的各类就业服务工作

围绕紧密对接产业，健全“三个机制”，确保更加充分就业。建立健全就业工作机制是做好就业工作的基础和保障。一是健全就业工作机制。学院党委高度重视毕业生就业工作，下大力气打造“下得去、留得住、用得上、有发展”的渤海船院就业品牌，严格落实就业工作“一把手”工程，构建了“院领导包系、系领导包专

业、教师包学生”的责任体系，健全了“党委统一领导、党政齐抓共管、院系两级管理、相关部门密切配合、全院上下共同参与”的就业工作机制。二是坚持开发走访企业机制。学院书记院长带头走访企业，保证了毕业生就业岗位充足。三是建立就业基地机制。学院与渤海造船厂集团、中航工业沈飞公司等 200 多家企业形成紧密的校企合作体。与浙江省舟山市普陀区人社局、江苏省泰州靖江市人社局、常州市新北区人社局等地校政合作，在学院建立引进人才工作站，先后建立江苏、上海、浙江、广东等十大就业基地。随着学院就业市场不断做大做强，有效的破解了高职学生就业难这一难题。无论市场如何变化，学院毕业生始终供不应求，实现了“入学就有岗、毕业即就业”的渤海船院就业特色。

围绕扩招就业难题，采取“三个措施”，确保更加全面就业。一是采取“一对一”精准施策。扩招来的学生生源结构、年龄结构、知识结构都和普招学生不同，就业需求也不一样。学院充分发挥班主任、辅导员关键作用，按照毕业生个性化需求采取“点对点”“一生一策”，提供多种就业岗位，通过精准施策满足不同层次毕业生就业需求。二是采取“早动手”“增加岗位”举措。以振兴辽宁老工业基地为契机，引进沈飞、黎明、沈鼓、华锐等大中型国有企业早进校园招聘。今年比去年提早 10 天，比去年提供的就业岗位增加一倍，校园专场招聘会数量比去年同期增加 120%。招聘会由就业工作经验丰富的老师全程服务。三是“订单式培养”办法。根据扩招后就业需求的变化，增大“订单式培养”数量，让更多有特殊就业需求的毕业生一入学就确定就业岗位。

围绕校企协同育人，发挥“三个引领”，确保更高质量就业。学院开拓育人思路，形成了自己的育人特色。一是专家引领育人。航空工业首席技能专家方文墨每年给全体一年级新生讲“人生第一课”，进校内实习车间手把手教学生，让毕业生了解工匠精神对接产业的重要性，将工匠精神及职业素养融入校园文化，践行了学院为船舶军工培养大国工匠、能工巧匠的初衷。二是名师引领育人。2021 年全国最美教师，学院万荣春博士始终坚守教学一线，致力于推进教育教学改革创新，通过建立国家级新材料中心等举措，采取“三结合、六对接”的人才培养模式培养学生，起到了突出的示范引领作用。他和他的专家团队培养的学生深受用人单位欢迎。三

是典型引领育人。学院 2017 届毕业生刘星彤同学，在校期间获得“第七届全国有色金属行业职业院校技能竞赛焊接技术赛项个人一等奖”，工作两年后被渤海造船厂破格晋升为高级技师并获得辽宁省五一劳动奖章，2021 年荣获全国第四届“闪亮的日子--青春该有的模样”就业创业典型人物。他用自己的实践技能经验经常回母校指导培养学弟，带领学弟们多次获得全国大赛一等奖，延续了渤海船院培养工匠的“传帮带”传统，以上三种特色育人模式，有效提高了毕业生就业质量。

做好就业服务日常工作。一是举办校园招聘会。举办校园大型“双选会”和 80 多场专场招聘会，促进毕业生更加充分更高质量就业。二是市场开发建设稳步推进。下大力气开发毕业生就业市场，重点开发沈阳、大连、天津、青岛、舟山等地，着重做好毕业生就业基地建设，鼓励毕业生到基层就业、围绕国家发展战略开拓就业岗位，建立高校与地方政府对接机制，大力挖掘就业岗位，引导更多高校毕业生在辽宁就业。大力挖掘各市县就业岗位，充分利用行业和校友资源，大力挖掘就业岗位和创业项目，解决好目前就业工作的瓶颈问题。三是加大“专升本”工作力度。对于有“专升本”意愿的毕业生，加强引导和服务，充分利用各种有利条件给他们提供方便和支持。四是提升就业指导服务质量，完善就业指导服务体系。加强就业创业指导教研室建设，做好在校生职业生涯规划课、毕业生就业指导、大学生创新创业必修课和选修课的教学组织工作，切实提高毕业生就业创业能力。五是做好困难家庭和就业困难毕业生帮扶工作。准确把握困难家庭毕业生、少数民族毕业生、农村生源毕业生、残疾毕业生等各类就业困难群体的具体情况，实行“一生一策”的动态管理，要求各系责任到人，精准帮扶。继续实施困难家庭高校毕业生就业援助工程，实施动态监测、精准对接，进一步加大对就业困难毕业生的帮扶力度。六是做好大学生征兵工作。提高认识，明确大学生征兵工作任务，逐项落实好大学生退役士兵各项优惠政策，进一步推动大学生征兵宣传工作。

2. 就业指导服务满意度

毕业生对学院就业指导服务满意度持续提升。学院 2019 届~2022 届毕业生对学院的就业指导服务满意度呈上升趋势，2022 届毕业生对就业指导服务满意度为 90.15%，反映了毕业生对学院就业服务工作认可度高。就业指导服务能够帮助学生树立合理的职业期待，提升求职技能，促进顺利就业。（如图 2-8）

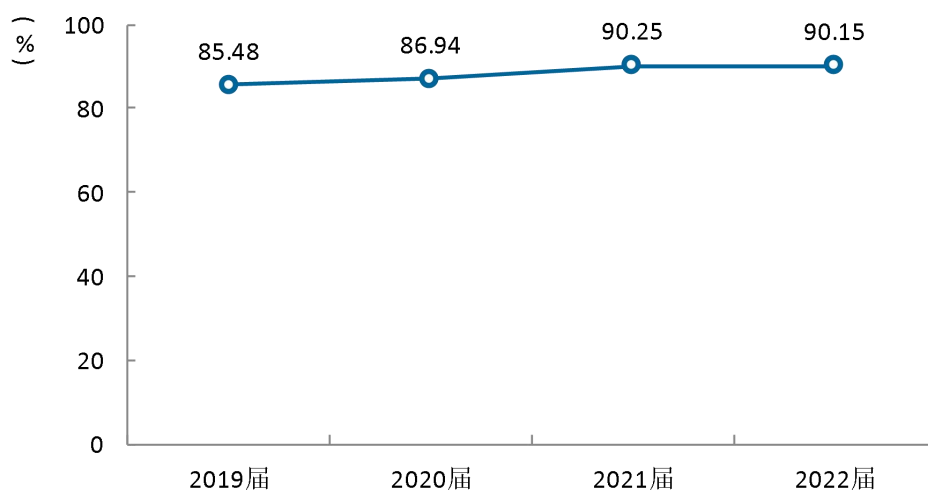


图 2-8 毕业生对就业指导服务的总体满意度

数据来源：麦可思-渤海船舶职业学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

3. 毕业生求职服务有效性评价

毕业生求职服务的覆盖面广。学院 2022 届毕业生中，有近八成（78.23%）的人表示接受过母校提供的求职服务，学院求职服务工作落实效果较好。其中，毕业生接受“学校组织的线下招聘会”求职服务的比例（51.13%）最高。（如图 2-9）

毕业生求职服务的有效性较高。学院 2022 届毕业生对接受的各项求职服务有效性评价较高，均在 90%以上。其中有效性最高的是“学校组织的线下招聘会”，为 95.49%，与 2021 届持平。（如图 2-10）

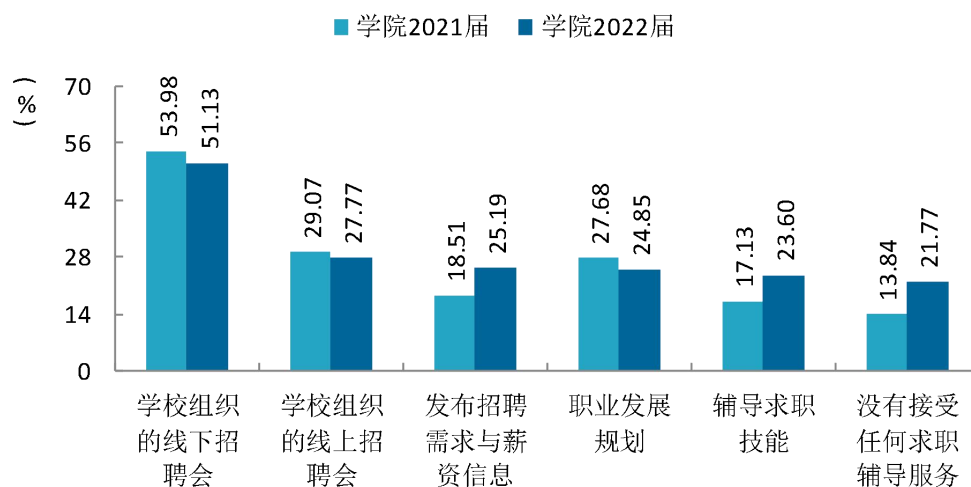


图 2-9 毕业生接受母校提供求职服务的比例（多选）

数据来源：麦可思-渤海船舶职业学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

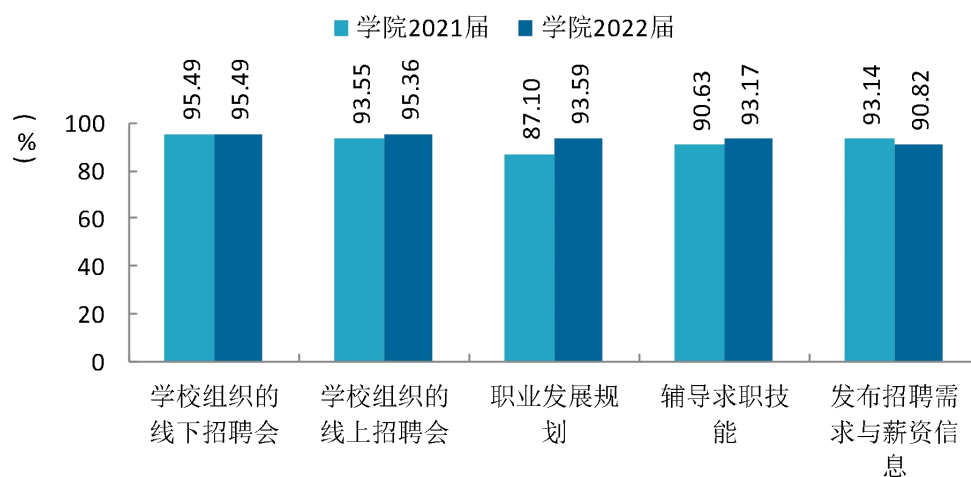
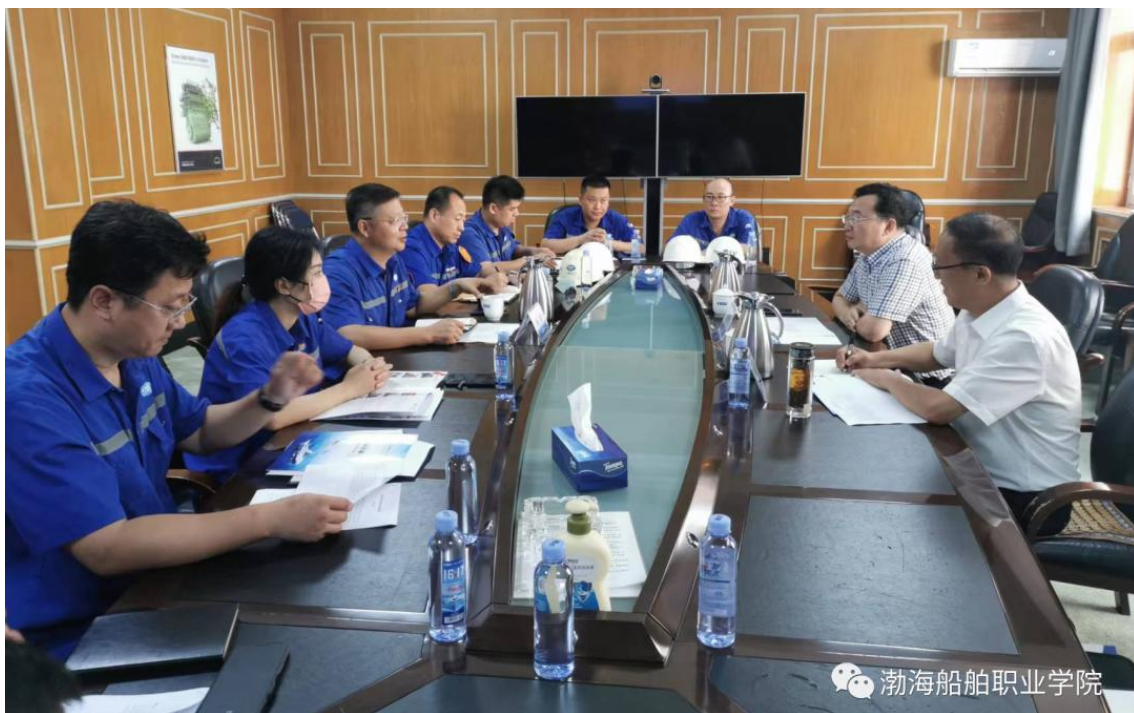


图 2-10 毕业生对母校求职服务的有效性评价

数据来源：麦可思-渤海船舶职业学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

案例 4 学院暑假期间持续推进访企拓岗促就业专项行动

为贯彻落实教育部、省教育厅关于高校书记校长访企拓岗促就业专项行动有关通知要求，学院院长何满辉、副院长闫世杰一行利用 2022 年暑假时间开展访企拓岗促就业专项行动。



何院长一行走访企业有：沈阳东管电力科技集团股份有限公司、沈阳鼓风机集团有限公司、三一重型装备有限公司、辽海机械装备有限责任公司、辽宁向日葵教育科技有限公司；中国船舶集团大连船舶工业有限公司、福建船政重工股份有限公司及旗下骨干企业；江苏新时代造船股份有限公司、江苏扬子江船业集团公司、上骐集团、大中电机股份有限公司、常州星宇车灯股份有限公司、莱尼电气线缆（常州）有限公司、梅特勒托利多（中国）有限公司等企业。

何院长向企业介绍了学院近年发展情况、专业建设情况、应届毕业生情况，同企业就企业用人需求、技术发展、创新应用等方面进行交流研讨。企业表示期待双方在人才培养、实习实训、师资培训、大赛培训、专业共建、科技创新等方面有更多的合作，并表示对学院的岗位需求将会尽快落实。校企双方将进一步加强沟通与合作，优势互补、供需对接，实现学校和企业“育人”与“用人”的双向共赢。

案例 5 学院荣获 2022 年度普通高校毕业生就业工作奖励一等奖

2023 年 1 月 5 日，辽宁省教育厅发布了《关于 2022 年度普通高校毕业生就业工作奖励及表彰就业工作先进单位和先进个人的通知》（辽教办[2023]4 号），学院荣获 2022 年度普通高校毕业生就业工作奖励一等奖。侯远滨老师荣获“2022 年度普通高校毕业生就业工作先进个人”荣誉称号。



学院始终高度重视就业工作，确立了“学院党委统一领导、招生就业处统筹协调、以各系为主体分片包干、其他部门密切配合、全院师生共同参与”的工作机制，始终坚持以就业为导向，改善学生职业能力结构，增强毕业生就业竞争力，通过“全国高校书记校长访企拓岗促就业专项行动”，联系对接就业单位、多种渠道拓展岗位，搭建线上线下双选平台，加强就业创业课程建设和指导服务等一系列举措，学院 2022 年度就业率达 98.25%，实现了高就业率 and 高质量就业协同。

2.4 就业质量

2.4.1 毕业去向落实率

学院 2022 届毕业生毕业去向落实率为 98.25%，绝大多数毕业生顺利落实具体去向，就业落实充分。其中有 14.57% 的毕业生专升本。（如图 2-11）

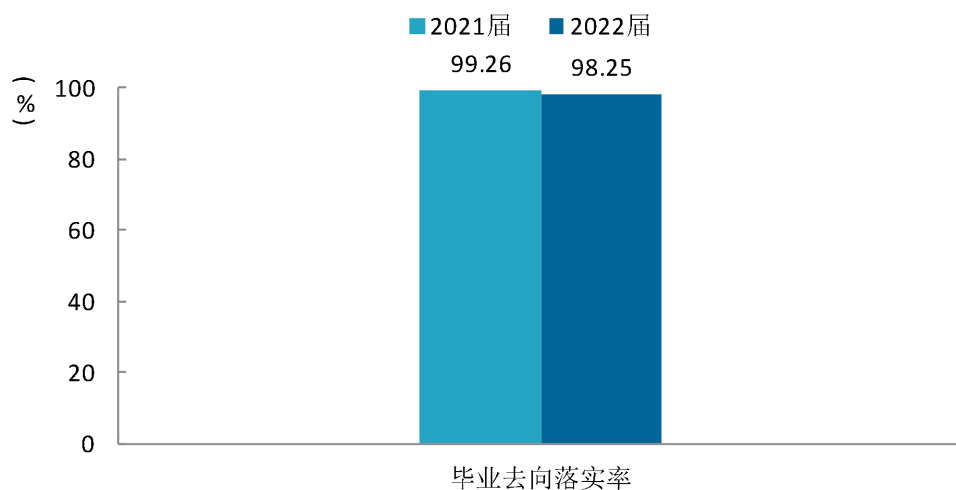


图 2-11 毕业生毕业去向落实率

数据来源：渤海船舶职业学院招生就业处。

2.4.2 毕业生月收入

学院 2022 届毕业生的月收入为 4325.21 元，近四届毕业生的月收入整体呈稳定上升趋势，毕业生薪资情况向好。（如图 2-12）

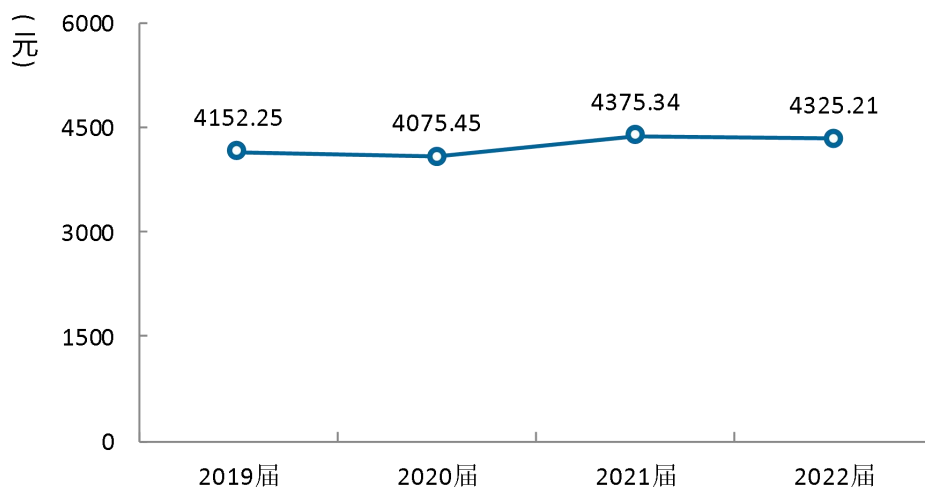


图 2-12 毕业生的月收入

数据来源：麦可思-渤海船舶职业学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

2.4.3 就业满意度

学院 2022 届毕业生的就业满意度为 81.69%，与 2021 届（80.90%）基本持平，近四届毕业生就业满意度整体呈上升趋势，毕业生就业感受较好。（如图 2-13）

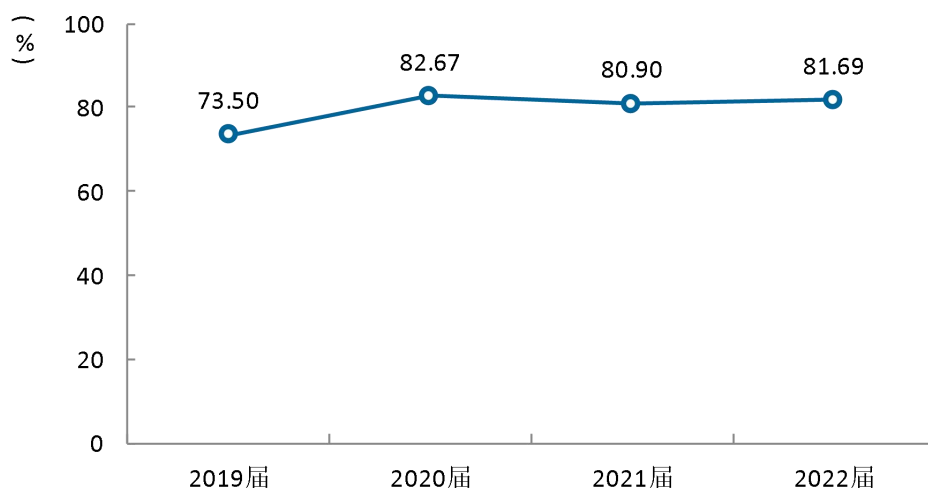


图 2-13 毕业生的就业满意度

数据来源：麦可思-渤海船舶职业学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

2.4.4 工作与专业相关度

学院 2022 届毕业生的工作专业相关度为 64.25%，比 2021 届（62.65%）高 1.60 个百分点。越来越多的毕业生能够学以致用，有利于学生的中长期职业发展，说明学院专业培养目标达成效果较好。（如图 2-14）

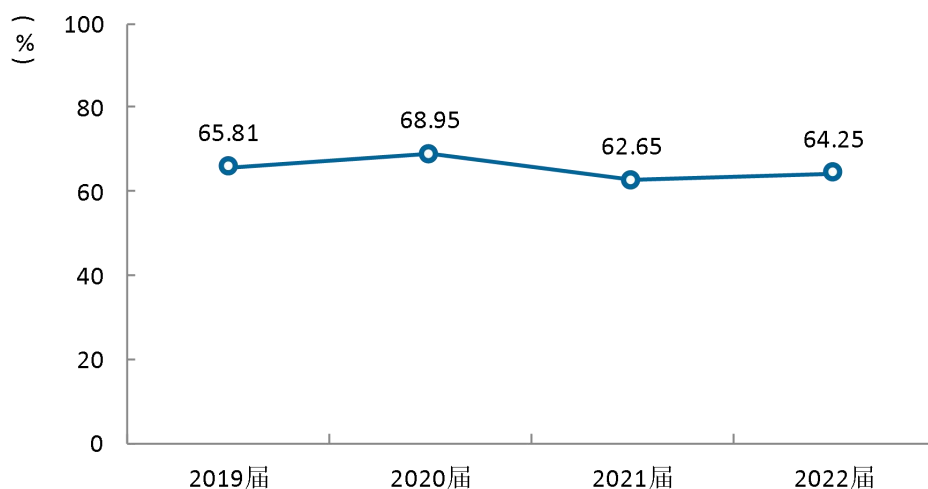


图 2-14 毕业生的工作专业相关度

数据来源：麦可思-渤海船舶职业学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

2.4.5 用人单位满意度

用人单位对学院 2022 届毕业生满意度为 98%，反映了用人单位对学院毕业生有较高的认可度。（如图 2-15）

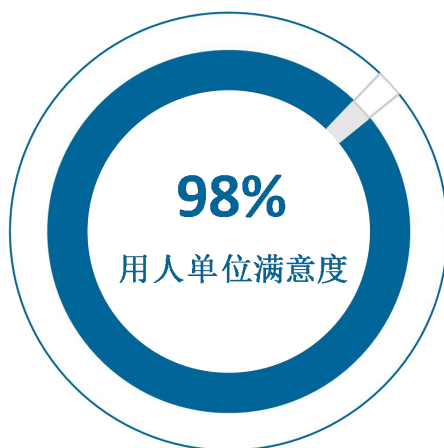


图 2-15 用人单位对毕业生的满意度

数据来源：渤海船舶职业学院招生就业处。

2.4.6 职位晋升

绝大多数毕业生有职位晋升。学院 2022 年毕业三年至五年内毕业生职位晋升比例为 90.00%。（如图 2-16）

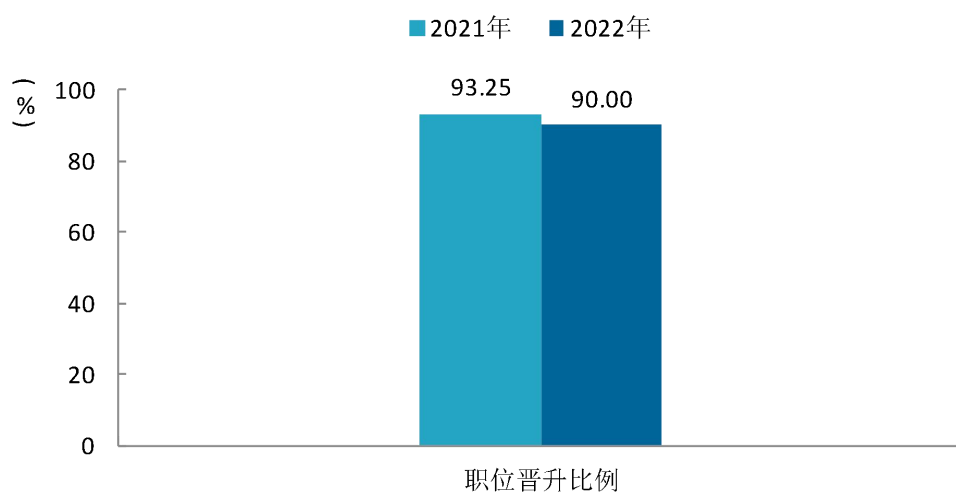


图 2-16 毕业生职位晋升的比例

数据来源：渤海船舶职业学院招生就业处。

2.5 创新创业

2.5.1 创新创业教育做法

1. 加强组织保障，及时开展工作

成立了由学院主要党政领导负责的大众创业万众创新工作领导小组。书记、院长任组长，副书记、副院长任副组长；设立大学生创新创业工作专门的组织管理机构，办公室设立在招生就业处，各系成立了相应的创新创业办公室，负责创新创业基地的建设、管理和服务。

2. 制定创新创业教育工作方案，按目标要求扎实推进

明确服务方向，推进创新创业教育与专业教育深度融合，加强创新创业课程体系建设以及创新创业教育师资队伍建设，开设了创新创业线上线下教学课程及创新创业实训课程，学院以“互联网+创新创业大赛”为抓手推动创新创业教育改革，鼓励学生积极参与教师科研、创新创业实践。材料工程系万荣春博士带领学生参加 PRP 项目，通过实干学习技能、掌握技能、熟悉技能，已有 7 届学生参与到 PRP 创新创业教育项目中；信息工程系等各教学系积极引入校企合作优秀企业，与企业共建创客空间，激励和引导学生积极主动加入创客队伍；各系都通过建设高职学生创业实训中心，举行高职学生创新创业大赛及创业讲坛活动，培育创业导师，鼓励和扶持学生创新创业。

3. 开展创新创业孵化基地建设，力争场地、经费、人员到位

学院划出专门场地，以 3 万多平方米实训基地为依托，以共建共享的方式建设大学生创新创业孵化基地，孵化基地总面积 11121 平方米，按 10% 毕业生参加创新创业活动，平均生均面积 39.72 平方米，可同时容纳 1000 名毕业生开展创新创业实践活动；共有 483 人进入创新创业基地开展实训，占毕业生总人数 14.23%；7 名博士都带领学生创新创业，在孵创业项目 2 个；目前学院有校内创业指导教师 50 人、校外创业指导教师 22 名，对有创业意向和创业潜质的学生进行持续帮扶，全程指导和一站式服务，为自主创业的学生提供开业指导、创业培训、资金支持、市场拓展、财务管理、法律咨询等“一条龙”服务。学院采用多种形式加强创新创业政策及创业典型的宣传，培育创新创业文化，营造创新创业氛围。

2.5.2 创新创业教育成效

学院 2022 届毕业生参与度较高的是创新创业课程（78.00%），同时也有三成以上的毕业生参与了创新创业实践活动（37.59%）、创新创业竞赛/训练（33.44%）；从开展效果来看，八成以上的毕业生认为创新创业教育有帮助，其中创新创业竞赛/训练（89.59%）效果最好，相关活动、竞赛的覆盖面可进一步扩大。（如图 2-17）

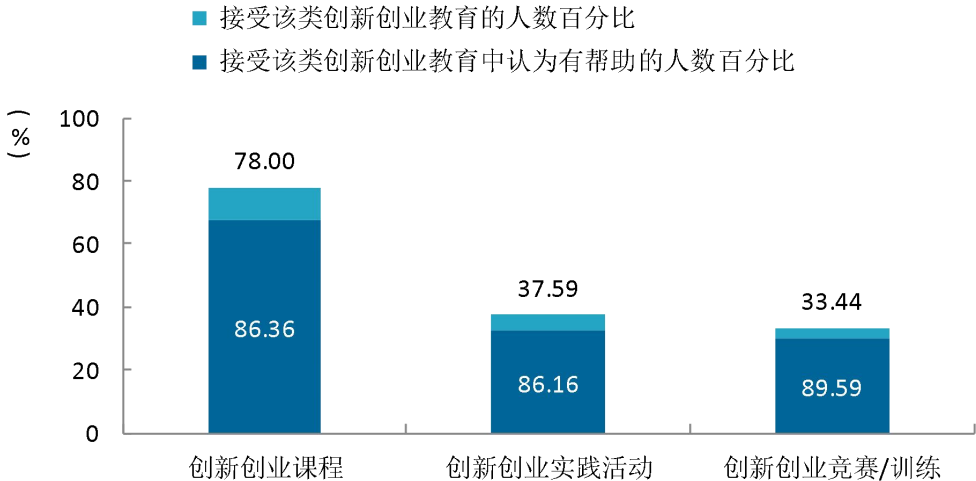


图 2-17 毕业生接受创新创业教育及认为其有效的比例（多选）

数据来源：麦可思-渤海船舶职业学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

2.6 技能大赛

2.6.1 学生参加各类技能大赛获奖情况

因疫情原因，原计划参赛的各级各类大赛未能如期开赛。2022 年度，学生参赛 3 个国家级竞赛，共计获得一等奖 2 个，二等奖 5 个，三等奖 1 个；参加 1 个省级竞赛，获得二等奖 2 个。（见表 2-4）

表 2-4 技能大赛及获奖情况

竞赛级别	竞赛名称	获奖级别
国家级	第十二届全国大学生计算机应用能力与信息素养大赛	一等奖 1 个、二等奖 2 个 三等奖 1 个
国家级	第十一届全国海洋航行器设计与制作大赛	二等奖 2 个
国家级	全国航海科普周航海科普知识竞赛	一等奖 1 个、二等奖 1 个
省级	辽宁省第十一届职业院校技能大赛新媒体运营创新创业比赛	二等奖 2 个

数据来源：渤海船舶职业学院教务处。

案例6 “教、学、考、赛”一体化教学提高学生创新能力

2022年6月14日，第十二届全国大学生计算机应用能力与信息素养大赛全国总决赛在线上进行，本届总决赛共有来自全国的85所学校、802位同学同场竞技。经过激烈角逐，学院李宏海同学获Office职场应用电子表格赛项一等奖、王胜宇同学获WPS综合应用赛项一等奖，王煜博同学获Office职场应用简报设计赛项二等奖，韩佳儒同学获WPS综合应用赛项二等奖，王政喻、贾宏斌、王晨宇、姜泓涛、宁书曼、赫一凡、徐俊恺同学荣获各组别三等奖。

信息工程系凭借多年参赛经验，反复推敲，不断总结，根据大赛所特有的学习资源对参赛选手进行线上指导，参赛选手积极备赛，发挥稳定，最终为学院争得了荣誉。

信息工程系将“教、学、考、赛”一体化教学模式贯穿在日常的计算机应用基础课程教学工作中，注重学生的学习能力和知识运用能力，取得了良好的效果，今后将进一步地引导学生发扬创新精神，提高学生应用能力，优化教学方法，探索和研讨新方法、新思想，提高学生自主学习能力，促进教育教学改革的深入发展，践行高职办学理念。

2.6.2 培育和传承“工匠精神”做法

强化“德技并修”人才的培养意识。一是继续完善全员、全程、全方位的“三全育人”工作机制，让“德技并修”成为全体师生员工的自觉意识和行动自觉；二是进一步完善《渤海船舶职业学院人才培养方案》，培养大学生具备较高的技术技能水平，成为企业欢迎、社会认可的有用人才；三是全面落实《渤海船舶职业学院关于深化新时代思想政治理论课改革创新实施方案》目标任务，加大思想性、理论性资源供给，引导大学生坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养；四是依托《大学生职业生涯规划》《创新创业》《就业指导》和专业实习实训课程，着力培养大学生的工匠精神和创新创业能力。

努力构建“德技并修”人才的培养体系。一是既充分发挥思想政治课在学生思想道德培养过程中的主渠道作用，又注重挖掘其他公共基础课、专业课的思政元素，完善“五融六同”课程思政新模式，构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支

撑的课程体系，使各门课程与思政课同向同行。重点建设一批提高大学生思想道德修养、人文素质、科学精神和认知能力的公共基础课程。注重大学生科学思维方法训练和科技伦理教育，培养大学生探索未知、追求真理、勇攀科学高峰的责任感、使命感。二是以“课程标准和职业技能要求相适应，课程内容与岗位技能相适应，人才培养方案与企业岗位能力要求相适应”为目标，进一步深化校企合作。发挥专业课、实习实训课在学生技术技能培养中的主阵地作用，注重培育大学生的团结协作等职业意识和精益求精的“大国工匠精神”；三是通过开展“教师到企业挂职锻炼、实施特聘兼职教师制度、建立技能大师工作室”等举措，打造真正具有工匠精神的“工匠型”“双师型”师资队伍，充分发挥教师的榜样示范作用；四是进一步完善校规、校纪，充分其刚性约束作用，注重发挥“大学生标兵、国家奖学金、励志奖学金、关工委助学金”的激励导向作用和特色校园文化的“春风化雨”作用，调动学生在自我管理方面的积极性、主动性、创造性。

健全“德技并修”人才的协同机制。联合行业、企业，通过“士官班”“企业订单班”等举措打造共同育人的命运共同体。把立德树人融入“做中学，学中做”，着力培养大学生的劳模精神和工匠精神。创新教书育人、管理育人、服务育人、实践育人、文化育人的体制机制。积极探索学院、家庭、政府、企业、社区共同参与的协同育人机制。

案例 7 奋进兴船报国志，闪耀工匠成才路

刘星彤，男，蒙古族，1996 年出生，共产党员，葫芦岛市龙港区人大代表，2017 年毕业于渤海船舶职业学院焊接技术及自动化专业，同年 8 月入职渤海造船厂集团有限公司船体部焊接二工段从事重点产品焊接工作。自入职以来扎根一线、立足基层，不断创造辉煌成绩。先后获得渤海渤海造船厂集团有限公司“状元杯”冠军、“辽宁省暨阜新市技师杯技能精英挑战赛”第一名、“辽宁省技术能手”“辽宁省青年岗位能手”“全国技术能手”等多项荣誉，并于 2019 年 3 月荣获辽宁省五一劳动奖章，破格晋升为焊接“高级技师”。2021 年荣获教育部第四届“闪亮的日子——青春该有的模样”全国大学生就业创业典型人物。

苦练技能、工匠精神发扬光大。2014 年刚入校门的他就下定决心立足船舶、兴

船报国，努力学习，2016年6月由于理论实践成绩优异，代表渤海船舶职业学院参加“第七届全国有色金属行业职业院校技能竞赛焊接技术赛项”，在比赛的过程中技压群雄，引来大赛评委的“围观”，荣获得个人一等奖。他将自己参赛经历记录下来，指导学弟们，延续了渤海船院培养工匠的“传帮带”传统，参加下一届大赛的团队最终取得一个一等奖、两个二等奖的优异成绩，再次为母校赢得荣誉。



扎根基层、小焊条成就大梦想。2017年，他走出了校门，怀揣着满满的理想与抱负进入渤海造船厂集团有限公司。凭借着永不服输的劲头、勤奋好学的优秀品质，学习老一辈工人师傅的施工经验，不断提高技能水平。在入厂短短两年时间里就熟练掌握了多种焊接方法，2018年10月在渤海造船厂集团有限公司举办的第十届“状元杯”比赛中一举摘得手工电弧焊仰焊位置、氩弧焊全位置管焊和总成绩三项第一的桂冠，成为集团公司最年轻的技能“状元”，并被集团公司破格提升为高级工。

技术创新、带领团队振兴企业。在某关键（保密）产品埋弧焊大型变位机合拢缝焊接中，他与施工人员深入探讨，经细致分析找出焊接未熔合是影响焊接质量的主要原因。埋弧焊熔池看不见、摸不着，为此，他翻查相关资料，通过理论与实践相结合后，他发现在整个环缝正中心前方3cm处，胎位转动时，熔池冷却凝固正好处于水平状态（上坡焊易出现夹角，下坡焊易未熔合），他把自己努力所学的知识与技术毫无保留的分享给每一位焊接人，在生产中得到了很好的应用，每次三项探伤率均达100%，使产品质量得到进一步提升。

3 教育教学质量

3.1 专业建设质量

3.1.1 专业设置与结构调整

学院不断调整专业建设思路，根据市场需求变化增设人才紧缺和发展潜力的专业，撤销撤销不适应市场需求的专业。同时主动与企业沟通，关注专业领域技术发展的新趋势，让专业建设与企业需求实现全方位对接，并以制定订单班的形式与企业合作，制定专业的专业培养方案，共同培养符合企业需求的专业人才。

根据《辽宁省教育厅办公室关于公布 2022 年度高等职业教育新增专业和撤销专业名单的通知》，学院新增加了 2 个新专业，停招了 3 个专业。2022 年学院开设的专业及专业方向总数为 58 个（不含 5 年制和 2 年制，因专业名称及代码与 3 年制相同），其中，船舶工程系 9 个，动力工程系 6 个，电气工程系 7 个，机电工程系 8 个，材料工程系 5 个，信息工程系 9 个，管理科学系 10 个，师范教育系 4 个；2022 年实际招生的专业及专业方向数为 41 个。（见表 3-1、表 3-2）

表 3-1 学院专业调整情况一览表

名称	2020-2021 学年	2021-2022 学年
专业设置数	59	58
新增专业数	8	2
停招专业数	5	3

数据来源：渤海船舶职业学院教务处。

表 3-2 学院所开设二级学院及专业名称

院系名称	专业名称
船舶工程系	建筑室内设计
	建筑钢结构工程技术
	船舶工程技术
	船舶舾装工程技术
	船舶涂装工程技术
	游艇设计与制造
	邮轮内装技术
	海洋工程装备技术
	船舶检验
动力工程系	应急救援技术

院系名称	专业名称
	制冷与空调技术
	船舶动力工程技术
	船舶动力工程技术(船舶管系)
	汽车检测与维修技术
	轮机工程技术
电气工程系	智能控制技术
	电气自动化技术
	船舶电气工程技术
	船舶通信装备技术
	电子信息工程技术
	应用电子技术
	应用电子技术(新能源电子技术)
机电工程系	机械设计与制造
	数控技术
	模具设计与制造
	智能制造装备技术
	机电设备技术
	机电一体化技术
	工业机器人技术
	港口机械与智能控制
材料工程系	材料成型及控制技术
	智能焊接技术
	理化测试与质检技术(无损检测技术)
	理化测试与质检技术(理化测试)
	船舶智能焊接技术
信息工程系	移动互联应用技术
	计算机应用技术
	计算机网络技术
	软件技术
	数字媒体技术
	大数据技术
	云计算技术应用
	人工智能技术应用
	现代通信技术
管理科学系	汽车技术服务与营销
	空中乘务

院系名称	专业名称
	市场营销
	电子商务
	跨境电子商务
	网络营销与直播电商
	旅游管理
	酒店管理与数字化运营
	智慧旅游技术应用
	公共文化服务与管理
师范教育系	护理
	智慧健康养老服务与管理
	学前教育
	小学教育

数据来源：渤海船舶职业学院教务处。

3.1.2 品牌专业、高水平建设专业、重点建设专业

学院现有国家级重点专业船舶工程技术、船舶动力工程技术、船舶电气工程技术、船舶通信与导航、船舶涂装工程技术、船舶舾装工程技术、电气自动化技术、焊接技术与自动化、机械设计与制造、理化测试与质检技术（无损检测技术）、数控技术等 11 个，有省级重点专业 11 个，省级特色专业 8 个。另外，有国家级高水平建设专业 5 个。学院专业特色和专业优势明显。（见表 3-3）

表 3-3 学院重点或特色专业

专业名称	国家重点	省级重点	国家双高	省级特色
船舶电气工程技术	★	★	★	★
船舶动力工程技术	★	★	★	★
船舶工程技术	★	★	★	★
船舶通信装备技术	★	★		
船舶涂装工程技术	★	★		
船舶舾装工程技术	★	★		
电气自动化技术	★			★
工业机器人技术			★	
机械设计与制造	★	★		
建筑钢结构工程技术		★		★
理化测试与质检技术(无损检测技术)	★	★		

专业名称	国家重点	省级重点	国家双高	省级特色
模具设计与制造				★
数控技术	★	★		★
智能焊接技术	★	★	★	★

数据来源：渤海船舶职业学院教务处。

3.1.3 专业群建设

船舶工程技术专业群是国家“双高计划”高水平特色专业群，自双高建设以来，建设任务整体完成率达到 95%以上。开发了“融合式、模块化”人才培养方案及课程标准。建成辽宁省现代学徒制示范专业 1 个，对接 X 证书人才培养方案 5 个，参与制定国家专业教学标准 4 个，国家实训教学条件建设标准 1 个，开发《职业能力等级标准》3 个，实现课程思政覆盖率 100%。

开发活页式、工作手册式等新型教材 18 本，其中《造船生产管理》等 8 本被评为国家级规划教材，《工业机器人操作与编程》等 10 部教材入选辽宁省首批“十四五”规划教材。重视教学改革，获得职业教育省级教学成果奖 11 项，职业教育省级精品在线开放课程 21 门。

“双师型”教师占专业课教师比例 90%，取得省级职业教育教师教学创新团队 1 个，科技创新团队 1 个，省级专家工作站 2 个，省级专业教师培养培训基地 1 个；培养省级教学名师 4 人，省级专业带头人 6 人，省级骨干教师 2 人；柔性引进专家、大国工匠、技能大师 18 人，培养具有 1+X 培训能力的教师 28 人；三年来，参加全国教师教学能力大赛获奖 2 项，省级教师教学能力大赛获奖 5 项，指导学生参加全国各类竞赛获三等奖以上 17 项，参加全省各类竞赛获三等奖以上 56 项。

建成国家级校企共建的生产性实训基地 1 个，国家级先进材料应用技术协同创新中心，国家虚拟仿真基地培育项目 1 个。实现实训设备与企业生产设备对接，生产性实训开出率 100%。实习实训开出率 100%。实训教学场所数字化教学环境、信息化教学资源建设度 100%。

3.2 课程建设质量

3.2.1 课程类型及数量

学院 2021-2022 学年共有 A 类课程 403 门，占总学时的 21.90%；B 类课程 465 门，占总学时的 42.34%；C 类课程 329 门，占总学时的 35.76%。（见表 3-4）

表 3-4 学院课程类型、数量及学时

课程类型	课程门数（门）	学时（课时）	占总学时的比例（%）
理论课（A 类）	403	27166	21.90
理论+实践课（B 类）	465	52451	42.34
实践课（C 类）	329	44268	35.76
合计	1197	123885	100.00

数据来源：2021-2022 年高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理系统。

3.2.2 课程级别及数量

学院 2021-2022 学年，国家级、省级、校级精品课程分别为 2 门、21 门、80 门。（见表 3-5）

表 3-5 学院课程级别及数量

课程级别/类别	2020—2021 学年课程数（门）	2021—2022 学年课程数（门）	变化（门）
国家级精品课程	0	2	2
省级精品课程	7	21	14
校级精品课程	0	80	80

数据来源：渤海船舶职业学院信息技术管理中心。

案例 8 6 门课程成功入选 2022 年度辽宁省职业教育精品在线开放课

2022 年 12 月，辽宁省教育厅公布了 2022 年度辽宁省职业教育精品在线开放课程名单，经各市、各校申报，专家评审，确定 131 门课程入选。学院陈曦老师的《焊接方法与设备》、李丽茹老师的《超声波检测技术》、韩彩娟老师的《冷库构造、原理与检修》、沈蔷老师的《船舶管路系统》、陈佳老师的《数控编程与加工》、包套图老师的《汽车发动机构造与检修》6 门课程成功入选 2022 年度辽宁省职业教育精品在线开放课程。

附件1

2022年辽宁省职业教育精品在线开放课程 拟确定名单

序号	课程名称	负责人	申报单位
85	焊接方法与设备	陈曦	渤海船舶职业学院
86	超声波检测技术	李丽茹	渤海船舶职业学院
87	冷库构造、原理与检修	韩彩娟	渤海船舶职业学院
88	船舶管路系统	沈菁	渤海船舶职业学院
89	数控编程与加工	陈佑	渤海船舶职业学院
90	汽车发动机构造与维修	包套图	渤海船舶职业学院

3.3 教学方法改革

3.3.1 产教融合

学院始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真落实国务院办公厅《关于深化产教融合的若干意见》（[2018]1号），全面贯彻党的教育方针，遵循高职教育发展规律，以立德树人为根本、以服务发展为宗旨、以提高人才培养质量为核心、以促进就业创业为导向、以专业建设为主线，坚持产教融合、校企合作，坚持“立足船舶、服务军工、面向社会”的定位，坚持人才强校、质量立校、特色兴校、依法治校，创新办学体制机制，加快优质资源扩容升级，深化人才培养模式改革，加强技术技能积累，扩大对外交流与合作，进一步强化内涵建设，提高人才培养能力和水平。

3.3.2 中国特色现代学徒制

学院通过与渤海船舶重工有限责任公司合作进行现代学徒制试点，探索建立船舶工程技术专业现代学徒制人才培养模式、专业教学标准、课程标准、实训条件建设标准；探索建立校企“双导师”制度，确定教师队伍结构，专业带头人、骨干教师培养制度；探索实训基地建设、企业的参与度和管理机制建设。为职业教育服务国家战略、融入区域发展、促进船舶产业转型升级，提供了有利条件。

1. 招生招工一体化

在校企深度合作的基础上，依据上级自主招生的相关规定，按照学院招生与企业招工相融合的原则，校企合作分工协调共同完成整个招录工作。新生入学时与企业签订就业意向书，实施校企联合在校培养；第三学年学生与企业以双向选择的方式签订就业协议，实施校企联合在岗培养。

2. 标准体系建设

与渤海船舶重工有限责任公司校企合作，共同构建了校企双主体、学生双身份、教师双聘用、共同开展择优定员、共同开发培养方案、共同开发课程教材、共同开展技能培训、共同开展技能鉴定的“三双、五同”人才培养模式，探索校企人才培养的新路径。

以职业岗位需求为依托，明确专业教学标准，构建“理论—实践—素质拓展”的三位一体课程体系，制定船舶工程技术专业现代学徒制人才培养方案，优化课程体系，不断完善教学质量保障体系，保证人才培养质量，满足行业技术技能型人才需求，实现共同育人的目标。

在实际的教学过程中，通过专业岗位任务分析，明确每个岗位工作任务所需的基本知识与技能点，依据工作过程设置或开发专业核心课程，构建基础技能模块（对应三位一体课程体系中的基础理论集训）、专项技能模块（对应三位一体课程体系中的典型任务特训）和素质能力模块（对应三位一体课程体系中的企业岗位轮训）。课程体系中融入创新创业教育，强化学生职业技能和团队合作意识，提升学生的职业能力和创新创业能力，促进学生素质提升和全面发展。加强实训教学模块体系化建设和实训基地建设，提高学生实践技能和职业岗位能力，完成专业教学标准、课程标准和实训条件建设标准的制定。

参照船舶企业岗位分级制和绩效考核办法，将学生职业技能划分为初级、中级和高级三个等级，采用综合评分（自我评价×10%+学院教师评价×15%+企业师傅评价×15%+理论成绩×30%+实操成绩×30%）确定学员等级，并作为成绩考核、工资待遇、绩效评价等依据，以此督促学员技能提升，深入推进“能力递进、定岗分级”人才培养。

3. 双导师团队建设

现代学徒制采用“双导师”制度。校企协商，制定《现代学徒制试点校企师资队伍建设协议》，确定师资队伍建设原则、建设内容、资格条件、双方职责等重要建设事项；出台《现代学徒制“双导师”双向挂职管理办法》，明确了双向挂职锻炼、合作技术研发的激励制度，建立了灵活的人才双向流动机制。并对师傅的责任和待遇，以及灵活的人才流动机制、激励制度和考核奖惩政策等问题进行了初步探索。为建设“互聘互用、协同育人”双导师队伍夯实制度基础。

学院与渤海船舶重工有限责任公司本着合作共赢、职责共担的原则，充分发挥各自的优势和潜能，积极开展现代学徒制试点校企师资队伍建设工作。“双导师”培育坚持校企“互聘共培”的原则。“互聘”是指学院聘用企业技术骨干作为现代学徒制企业导师，企业聘用学院骨干教师作为技术顾问；“共培”是指学院对聘用的企业技术骨干进行职业教育教学能力培养，企业对学院骨干教师的岗位技能进行培养，形成一支既能适应现代学徒制教学设计、教学实施和教学考核评价，又能适合渤海船舶重工有限责任公司技术升级需求的“双导师”团队，促进双方的协同创新发展。

目前，“双导师”教学团队共有教师 17 人，其中学院教师 9 人，企业师傅 8 人。学院教师教学经验丰富，具有一定的船舶工程技术专业实践经验，能够达到“双师型”教师素质要求。企业师傅具有一定的教学能力，能够参与专业课程教学项目的开发，学院技术服务、技术咨询，进行校内外专业实践教学指导。教学团队中，专业带头人能够带动专业建设，把握专业发展方向，引导专业始终处于国内和行业领先水平，具有一定的行业企业影响力。骨干教师能够应用信息化教学手段，熟练应用项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式，具有教学创新能力。

教学团队建设鼓励导师双向挂职锻炼。学院经常组织专业带头人和专业骨干教师到企业岗位实践，熟悉生产要求、生产工艺、生产设备等，增强学院教师的实践能力，提升教师双师素质。同时企业师傅也经常到学院挂职，学习教育教学理论，教学方法，提升企业师傅的教学能力。

4. 教学资源建设

依托学院数字化校园建设，以专业群人才培养中的目标和课程目标为依据，在整体设计上满足混合式教学需要。校企合作共同对相关学习领域课程资源进行建设，包括理实一体化教学实施方案，课程导学案、项目实施评价考核单等。建成《船舶建造》《船舶结构与识图》等网络混合课程 12 门，配备与本专业相关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

5. 校内实训基地建设

以校内实习实训基地为依托，校企合作建立设施设备技术含量高的“校中厂”，有效支持任务驱动和案例教学等教学方法的实施。依托“校中厂”创建真实或仿真的职业环境，针对造船企业生产实际，开展生产性实训，实施真实的造船“工作任务”。实现职业训练真实化、指导人员职业化、设施设备生产化、实训管理企业化。同时，为便于学生自主学习，完善校内实习实训基地管理制度，课余向学生开放，给学生提供开放性的实践教学环境。船舶建造综合实训车间具有 32 吨桥式起重机、数控肋骨冷弯机、数控等离子切割机、逆变焊条电弧焊机，全数字二氧化碳焊机 etc 先进设备，可以实现 6 个船体分段同时进行装配实训，满足学生实训需求。

实训车间具有实训视频录播教学管理系统 1 套，该系统用于实训教学视频互动和数字化处理，满足数字化课程录制、支持实训教学的远程视频传输和双向互动，实现实训教学数字化。通过实训视频录播教学管理系统进行不受场地束缚的沟通，实现了把理论课堂搬到实训车间，把实训车间的实作培训搬到理论课堂的教学目标。

6. 校外实训基地建设

为满足人才培养目标要求，与企业紧密合作，建成互惠互利的校外实习实训基地。企业与学院共同制订学生顶岗实习计划和任务书，共同指导学生实习，建立了完善的顶岗实习管理制度和评价体系，加强了学生顶岗、综合实训及就业一体化基地建设。特别依托渤海船舶重工有限责任公司内业分厂和信息处，建立“厂中校”教学基地和教师工作站，利用企业场地、设施、设备、软件、技术资料等资源，进行教学性实习，实现“工学结合”。

通过走出去、请进来，不断紧密校企合作关系，深化工学结合，使专业的人才

培养质量不断提升，为船舶工业培养了大批急需合格人才，近 5 年来，学生就业率都在 95% 以上，得到社会认可和教育主管部门的肯定，学院与企业共同建设的课程《船舶 CAD/CAM 课》成为国家级精品课，本专业成为国家骨干专业、省品牌专业和省优秀教学团队，实训基地为国家生产性实训基地；还催生了一批具有较高水平的教育和应用技术研究成果，与企业合作编写的 2 部教材成为国家规划教材；近年来撰写了二十余篇紧密结合实际、具有一定理论造诣和应用价值的教学和科研论文，在职业与教育、舰船科学技术等著名刊物上公开发表；主持中国教育研究会课题、辽宁省教育厅教育科研课题多项，辽宁省教学成果奖 1 项。学生参加挑战杯等技能大赛获得一等奖 4 项，二等奖 4 项。船舶工程技术专业现代学徒制受到时任教育部陈宝生部长的肯定和赞扬。

案例 9 成功入选工业和信息化重点领域产业人才基地联合建设单位

2022 年 12 月 13 日，工业和信息化部人才交流中心公布了 2022 年第一批工业和信息化重点领域产业人才基地联合建设单位名单，学院成功入选，成为辽宁唯一入选高校。

本次评审由工业和信息化部人才交流中心与北京中软国际教育科技股份有限公司联合实施，主要面向全国本专科高等学校，全国 49 家高校入选。



3.4 教材建设质量

根据学院《关于成立渤海船舶职业学院教材选用委员会领导小组的通知》《渤海船舶职业学院教材建设与管理实施方案》等制度，进一步规范了教学编写征订相关工作，以建设高职高专精品教材为契机，整合校内外资源，提升校本教材质量，开展优秀校本教材评比活动。遴选优秀教材和权威出版社，推荐国家级规划教材和省级精品教材，为双高建设提供有力保障并进一步探索和研究云教材建设工作。

3.5 数字化教学资源建设

学院利用行业特色及办学背景，聘请教育信息化专家全程指导数字化教学资源建设工作，与北京优慕课科技有限公司、锐捷网络等建立战略合作关系，与兄弟院校共建共享数字化教学资源。

学院各部门协调配合，成立信息化工作团队，统筹规划，专项建设。依托网络教学平台和教学资源库系统，不断加强数字教学资源建设。目前，网络教学平台上运行的网络课程涵盖 11 个系部的 26 个专业，共计 263 门。建成了专业教学资源、专业扩展教学资源及专业群数字教学资源，专业教学资源库内的各种资源涵盖 37 个专业，总量超 20TB。

学院是教育部虚拟仿真实训基地培育项目建设单位，具体项目为“船舶智能制造虚拟仿真实训基地”，其中《打造孪生数字船舶，深化岗课赛证融通》案例被评为教育部典型案例。已建设完成船舶建造虚拟仿真实训基地、机加工虚拟仿真实训基地、铸造车间虚拟仿真实训基地等。此外还编写了《液压传动技术》沉浸式教材，建设了网上实训室，搭建液压、无损检测等虚拟理实一体化实训室，使学生由被动接受知识转变为主动式体验学习，实现场景化体验、多维情境教学。

3.6 师资队伍建设

3.6.1 职称结构

截止到 2022 年 12 月 31 日,学院共有校内专任教师 528 人,其中高级职称教师 296 人,占校内专任教师的 56.06%;中级职称教师 167 人,占校内专任教师的 31.63%。(见表 3-6)

表 3-6 教师职称结构分布

职称等级	人数(人)	百分比(%)
高级职称	296	56.06
中级职称	167	31.63
初级及以下职称	66	12.31
合计	528	100.00

数据来源:渤海船舶职业学院人事处。

3.6.2 学历结构

学院共有博士学位教师 6 人,占比 1.14%;硕士学位教师 303 人,占比 57.39%;学士学位教师 181 人,占比 34.28%。(见表 3-7)

表 3-7 教师学历结构分布

学历等级	人数(人)	百分比(%)
博士及以上	6	1.14
硕士	303	57.39
学士	181	34.28
专科及以下	38	7.20
合计	528	100.00

数据来源:渤海船舶职业学院人事处。

3.6.3 双师素质教师所占比例

学院现有校内专任教师 528 人,其中双师素质教师所占比例为 51.70%。

3.6.4 打造“双师型”教师队伍

为建立一支“结构优化、素质优良、充满活力、专兼结合”的师资队伍,学院采取多项措施加强师资队伍建设:

做好高层次人才引进培养工作,优化师资队伍结构。根据学院师资队伍建设的需要,按照缺什么补什么的原则,积极主动引进高层次人才。学院至今引进博士 6 人,增强了学院的师资力量;柔性引进 2 名上海交通大学材料科学与工程学院博士,

在帮带青年人才、开展业务学习知识、实用技术培训以及建议献策等方面都起到了重要的作用。继续完成学院教师在读博士的管理工作。发布渤海船舶职业学院博士引进公告。

开展多层次培训，提升教师教育教学能力。积极组织开展多层次、多内容的教师培训，新进教师职前培训、专业教师技能培训、骨干教师培训，促进教师职业发展。围绕教师教学能力提升研讨班（清华大学）、寒暑假赴企事业单位挂职培训、职业教育“双师型”教师国家认定标准解读及教师素质能力提升对标行动课程、船舶智能制造发展趋势、新教师岗前培训、学历学位进修培训、辽宁省职业院校教师素质提高计划培训、辽宁省教育厅新辅导员岗前培训、辽宁省教育厅新思政人员岗前培训、国家职业教育智慧教育平台应用推广网络培训、教育部办公厅国家智慧教育公共服务平台 2022 年暑期教师研修专题、2022 年度专业技术人才知识更新工程公需科目在线学习等内容，投入资金 50 多万元。丰富多彩的培训内容使参训人员在现代教育理念、教育方法以及专业能力等方面都得到了提升。

组织教师到企业实践基地等挂职锻炼。基于已建立的教师企业实践基地及企业教师工作站，继续与江苏新时代造船有限公司、大连橡胶塑料机械有限公司、河北华洋精工机械制造有限公司、渤海造船厂集团、渤海船舶重工有限责任公司、锦西化工机械集团有限公司等企业开展合作。以专业带头人引领、中青年骨干教师为支撑，组织教师到企业实践基地等企业去挂职锻炼，将理论知识有机地融入到生产实践中，提升了双师型教师队伍的整体素质。2022 年学院共组织 336 名学院教师赴企业挂职，投入资金 22.48 万元。深化与企业的合作，实现教师、企业人员的双向挂职与兼职，促进了专业教师与合作企业专业技术人员的合作互融。

创建高水平教师教学创新团队。加大培养由专业带头人、骨干教师、行业专家等组成的教学团队，凝聚团队力量，形成团结协作的机制和追求创新的文化氛围，带动教师团队在教育教学、专业科研和社会服务等方面整体水平的提高。

重视兼职队伍建设发展。建立学院专业教师与企业教师互动交流和互聘机制，优化了师资队伍整体结构，提升了教师队伍的双师素质。积极引进企业专业技能人才，聘用具有实践技能的兼职教师 163 人，与学院专任教师形成互补，发挥了兼职教师对专业教学的补充作用，促进了教师资源的合理配置和有效利用。

3.6.5 参与校外进修、培训、交流的教师人次

2021-2022 学年学院教师参与校外进修、培训、交流项目 2398 人次，投入经费达 50.61 万元。（见表 3-8）

表 3-8 参与校外进修、培训、交流的教师人次

进修、培训、交流项目	参与教师数 (人次)	投入资金 (万元)
教师教学能力提升研讨班（清华大学）	118	20.00
寒暑假赴企事业单位挂职培训	336	22.48
职业教育“双师型”教师国家认定标准解读及教师素质能力提升对标行动课程	12	0.94
船舶智能制造发展趋势	47	0.20
新教师岗前培训	31	0.00
学历学位进修培训	7	1.20
辽宁省职业院校教师素质提高计划培训	41	2.19
辽宁省教育厅新辅导员岗前培训	3	1.80
辽宁省教育厅新思政人员岗前培训	3	1.80
国家职业教育智慧教育平台应用推广网络培训	600	0.00
教育部办公厅国家智慧教育公共服务平台 2022 年暑期教师研修专题	600	0.00
2022 年度专业技术人才知识更新工程公需科目在线学习	600	0.00
合计	2398	50.61

数据来源：渤海船舶职业学院人事处。

3.7 校企双元育人

为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，加快促进产教融合，校企“双元”育人。

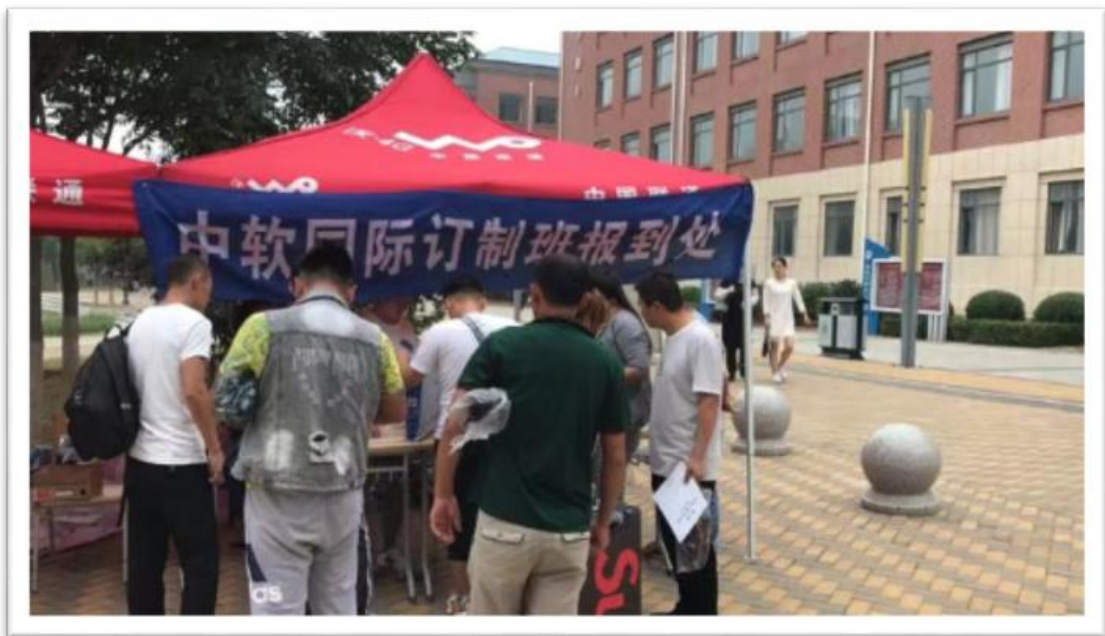
坚持知行合一、工学结合。借鉴现代学徒制、企业新型学徒制、“双元制”等模式，校企共同研究制定人才培养方案，及时将新技术、新工艺、新规范纳入教学标准和教学内容，强化学生实习实训。利用辽宁沿海船舶工业职教网站，校企共建共享资源，进一步扩大优质资源覆盖面。

根据学院自身的实际情况以及人才培养需要，主动与具备条件的企业在人才培养、技术创新、就业创业、社会服务、文化传承等方面开展合作。如：与大连中软卓越信息技术有限公司共建混合所有制二级学院等。

案例 10 校企双元育人实现高质量就业

中软国际软件与大数据学院是学院与大连中软卓越信息技术有限公司通过教育资源和产业资源的深度融合,共同建设的混合所有制二级学院。自 2017 年成立以来,校企双方整合优势资源,加深合作,打造产教融合的新增长点、创新合作模式。围绕国家和辽宁省重大发展布局,探索辽宁高等教育服务区域发展的新模式、新途径,开展了“三位一体”招生(招工)模式、“三段式”人才培养模式、校企共建“5R”实训基地等多样化的合作机制。面向全国、尤其是辽宁省信息产业发展的具体需求,培养应用型、技术型对口人才,5 年来校企双方已经共同培养近 1000 名优秀毕业生,就业率达到 100%,其中 30%实现了高质量就业,高质量就业平均薪资达到 6000 元/月,为服务区域经济发展提供了有力的人才支撑。

“三位一体”招生(招工)模式。按照招生标准与招工标准一体,招生方案与招工方案一体,学生档案与学徒档案一体的“三位一体”招生招工思路,校企共同规划职业院校招生录取和企业用工程序,明确学徒的企业员工和职业院校学生双重身份,按照双向选择原则,签订学生与企业、学院与企业相关协议,明确各方权益及学生(学徒)在岗培养的具体岗位、教学内容、权益保障等。



“三位一体”招生(招工)模式

“三段式”人才培养模式。第 1-3 学期(1.5 学年)课程在学院完成,主要由学

院师资授课；中软国际在特定课程/实践环节派遣企业师资到学院授课。第4学期(0.5学年)课程在中软国际实训基地完成，由中软国际企业讲师负责授课。第5-6学期(1学年)，中软国际推荐学生进入各用人单位进行带薪顶岗实习。



校企专业共建 1.5+0.5+1 的“三段式”人才培养模式

校企共建“5R”实训基地。按照产教融合、校企合作的要求，根据二级学院所服务的行业企业生产、服务的真实技术和流程，通过引企驻校、引校进企、校企一体等方式，校企共同投入500万元共建集实践教学、科技研发、生产实习、培训服务等多位一体的实习实训平台。



校企共建“5R”实训基地

4 国际合作质量

4.1 提升学生国际化素养质量

2021-2022 学年学院在校生服务“走出去”中资企业国（境）外实习人数 14 人次，实习时间 180 日，校企协同为“走出去”企业培养国际化人才。（见表 4-1）

表 4-1 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间

企业名称	实习人数（人次）	实习时间（天）
中国电建集团港航有限公司孟加拉国河道整治项目部	14	180

数据来源：渤海船舶职业学院动力工程系。

4.2 助力“一带一路”建设质量

2021 年 11 月以来，学院参与中国船舶工业行业协会牵头的海事人才国际化教育服务平台建设，平台已于 2022 年 5 月上线运行。

2021 年 11 月，学院申请加入“一带一路”国际教育合作创新联盟和高等职业教育治理体系建设发展联盟。根据辽宁省教育厅通知要求，加入东北三省一区“一带一路”职业教育联盟理事单位和“一带一路暨金砖国家技能发展国际联盟”。通过加入该联盟并参加联盟组织的技能大赛，与金砖国家加强前沿技术技能的交流，推进与金砖国家之间技术技能培训、课程开发、标准制定等各项工作的开展。

2021 年 12 月选派 2 名教师和 3 名学生参加“一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛”，在“通用技术杯”数控多轴加工大赛中取得佳绩。

学院与中国电建集团港航有限公司开展了服务“一带一路”的工作，2021 年有 2 名毕业生在孟加拉国河道整治项目部工作；12 名 22 届船舶动力工程专业和船舶电气工程技术专业的毕业生，计划赴孟加拉国工作。学院与中国电建集团港航有限公司（天津总部）签订战略框架协议，并就国际人才培养“订单班”、孟加拉国国外员工培训等事宜初步达成一致意见。

案例 11 服务“一带一路”建设，助推中国企业“走出去”

2020 年以来围绕《国家职业教育改革实施方案》《交通强国建设纲要》等文件精神，结合学院实际，主动融入“一带一路”等国家战略。按照《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》，学院响应国家职业教育创新发展要求，依托一带一路“引进来，走出去”，与国际职业教育融合发展。

2021 年和 2022 年学院 14 名船舶动力工程技术等专业毕业生到孟加拉国接受技能培训并投入到河道整治项目工作。利用学院船舶类技能人才和航运技能人才培养特色和校企深度合作优势，推进学院与中国电建集团港航有限公司合作在国外(孟加拉国)分公司开展国内员工和海外员工的职业技能培训。



卓越海员培养鲁班工坊（缅甸基地）与缅甸职业教育培训基地揭牌仪式



揭牌仪式云会场



渤海船舶职业学院线下分会场

2022 年 7 月由学院、武汉船舶职业技术学院、洲际船管集团船员中心与缅甸辉煌海事培训中心共同建设的卓越海员培养鲁班工坊（缅甸基地）与卓越海员培养缅甸职业教育培训基地顺利揭牌。在卓越海员培养鲁班工坊（缅甸）基地建设项目中，学院依托卓越海员培养鲁班工坊（缅甸）基地和缅甸辉煌海事培训中心合作，开展航运人才的培训和培养。

学院参与服务“一带一路”建设，与行业企业联合“走出去”开展境外合作办学，在沿线国家建设海外职业教育培养培训基地，面向当地员工开展技术技能培训和学历职业教育。

4.3 开发标准质量

2022 年 7 月，由学院夏金迪、路宝学、陈曦、杜悦、陈凯老师开发的《船舶焊接生产基础》（英文版）被印尼网络教育学院引进，供印尼学生在线学习。

《船舶焊接生产基础》是高职院校船舶工程技术专业、理化测试与质检技术专业重要课程，也可供从事焊接工作的工程技术人员学习。

案例 12 学院向印度尼西亚提供高水平慕课

2022 年 7 月，学院《船舶焊接生产基础》（英文版）课程被印尼网络教育学院引进，供印尼学生在线学习。

102门！学堂在线携手33所中国高校向印度尼西亚提供高水平慕课

学堂在线教育研究 2022-07-27 16:10 发表于北京

2022年2月24日，应印尼国家在线课程平台印尼网络教育学院的邀请，在世界慕课与在线教育联盟秘书处推动下，学堂在线与印尼网络教育学院达成协议，携手中国高校，以捐赠的方式为印尼提供英文授课或包含英文字幕的高水平慕课，用于印尼高校学生的在线学习并获得学分。

截至7月20日，学堂在线已向印尼提供高水平慕课102门。这102门慕课来自全国13个省市地区的33所高校，分别是：清华大学、南开大学、山东大学、四川大学、华南理工大学、中国医科大学、大连海事大学、东北大学、东北财经大学、沈阳工业大学、云南大学、湖南师范大学、中南民族大学、

学堂在线提供印度尼西亚102门慕课清单

序号	中文名称	授课教师	院校
1	英文科技论文写作与学术报告	管晓宏	清华大学
2	数据结构(下)	邓俊辉	清华大学
3	数据结构(上)	邓俊辉	清华大学
98	船舶焊接生产基础	夏金迪、路宝学、陈曦、 杜悦、陈凯	渤海船舶职业学院
99	微生物学	王君、赵德勇、高春明、范延辉	滨州学院
100	服装立体造型设计基础	季晓芬、蔡丽玲、陈敬之、 董旭波、钱狄青、富涵	浙江理工大学
101	国际商务管理	张晓青、多英学、朱博、韩汝萍	新疆农业职业技术学院
102	化工制图与CAD	陈文茜、彭芳、刘星佳、 银华、张延华	新疆轻工职业技术学院

(课程排名不分先后)

5 服务贡献质量

5.1 服务行业企业

5.1.1 对主要行业的人才贡献

学院 2022 届毕业生就业领域以机械设备制造业（12.62%）、交通运输设备制造业（11.39%）、其他制造业（10.83%）等制造业为主，同时涉及教育业（10.64%）、政府及公共管理（4.99%）等领域。毕业生行业流向体现了学院培养定位和服务面向。（见表 5-1）

表 5-1 毕业生就业的主要行业

行业类名称	2020 届 (%)	2021 届 (%)	2022 届 (%)
机械设备制造业	15.59	16.04	12.62
交通运输设备制造业	22.07	18.18	11.39
其他制造业	10.33	11.05	10.83
教育业	5.43	3.74	10.64
政府及公共管理	1.23	1.60	4.99

数据来源：麦可思-渤海船舶职业学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

5.1.2 对主要职业的人才贡献

毕业生从事职业主要集中于船舶机械、幼儿与学前教育、机械/仪器仪表、工业安全与质量、销售、电气/电子（不包括计算机）等岗位。学院 2022 届毕业生就业量较大的职业类为船舶机械（12.08%）、幼儿与学前教育（8.05%）、机械/仪器仪表（7.69%）。（见表 5-2）

表 5-2 毕业生从事的主要职业

职业类名称	2020 届 (%)	2021 届 (%)	2022 届 (%)
船舶机械	23.09	17.15	12.08
幼儿与学前教育	2.93	1.72	8.05
机械/仪器仪表	7.64	12.35	7.69
工业安全与质量	3.41	4.12	5.55
销售	5.53	4.97	5.28

职业类名称	2020 届 (%)	2021 届 (%)	2022 届 (%)
电气/电子(不包括计算机)	6.99	8.40	4.92
行政/后勤	2.93	3.77	4.83
交通运输/邮电	6.99	6.35	4.38
生产/运营	3.41	6.17	4.03

数据来源：麦可思-渤海船舶职业学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

5.1.3 对不同类型企业的人才贡献

毕业生主要就业于民营和国有企业。具体来看，2022 届毕业生就业量最大的企业类型为民营企业/个体（51.31%），其次是国有企业（36.70%）。为本地区民营和国有经济发展提供了较大人才支持。（如图 5-1）

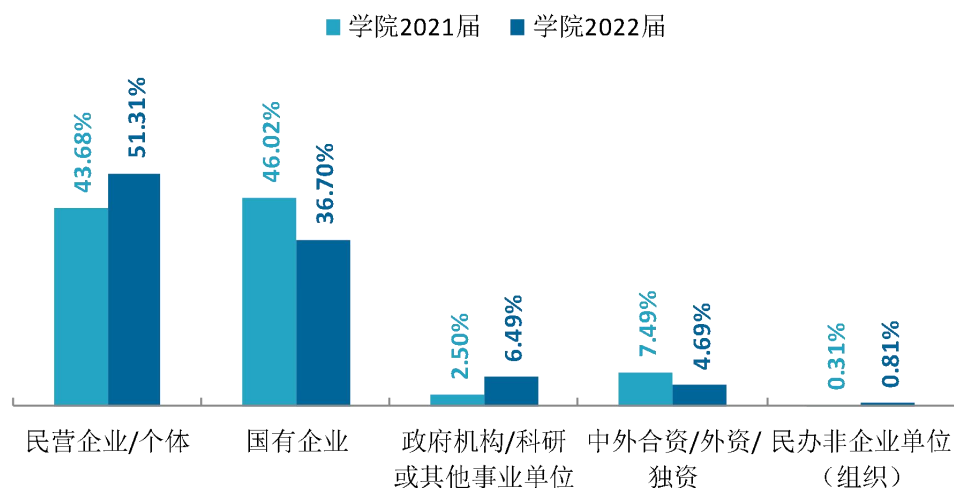


图 5-1 毕业生就业的企业类型

数据来源：麦可思-渤海船舶职业学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

案例 14 科技帮扶，助力地方中小微企业发展

葫芦岛地区中小微企业较多，发展水平较低，大多数企业需要解决的是现场问题或工程问题。学院今年开始与辽宁顺达机械制造（集团）有限公司的合作，打开了新思路。

一是帮助企业整理专利和学术论文，目前辽宁顺达已经授权专利 32 项，合作发表学术论文 7 篇。二是帮助企业对接外企，如辽宁顺达与 Siemens Gamesa Renewable Energy A/S 合作风电项目。三是帮助企业申报项目和技术创新平台，先后帮助辽宁顺达完成 2022 年度葫芦岛市科技计划项目、“揭榜挂帅”科技项目、2022 年度辽宁省雏鹰瞪羚独角兽企业和 2022 年度辽宁省科学技术奖申报工作。此外，与辽宁顺达合作共建辽宁省深潜设备关键部件制造专业技术创新中心。

2022 年 12 月 1 日，辽宁省科技厅发布《2022 年辽宁省雏鹰瞪羚独角兽企业名单公示》文件，辽宁顺达机械制造（集团）有限公司成功入围 2022 年度辽宁省瞪羚企业名单。同日，根据辽宁省科技厅发布《关于 2022 年拟组建辽宁省重点实验室和专业技术创新中心的公示》的文件，有 43 个专业技术创新中心拟列入 2022 年组建计划，辽宁省深潜设备关键部件制造专业技术创新中心成功入围。

5.1.4 开展高质量职业培训

拓宽继续教育培训思路，提升社会服务能力。根据葫芦岛市人力资源和社会保障局 2021 年“关于启动葫芦岛市产生你的企业想法（GYB）”培训通知，为强化高校毕业生创新创业意识，进一步提高毕业生就业创业能力，以加强硬件环境建设和改革实践教学体系为重点，以全面提高人才培养培训质量为目标，2021 年 10 月，由培训处牵头，学院对 2022 届毕业生开展了 GYB 创业意识培训工作。11 月 7 日，本次创新创业培训工作顺利完成，共培训学员 2190 人，为学院着力培养培训职业技能强、综合素质高、具有可持续发展能力和创新思维的高技能应用型人才开创了新思路。

发挥职业教育办学优势，推动高技能人才培养。为贯彻党的“十九大”提出“建设知识型、技能型、创新型劳动者大军，弘扬劳模精神和工匠精神”的战略部署，

依据《国家中长期人才发展规划纲要（2021）》（中发【2021】6号）《人力资源和社会保障事业发展“十三五”规划纲要》（人社部发【2014】6号）文件精神，学院申请举办了“渤海技工学校”。

2022年8月，经葫芦岛市人力资源和社会保障局核准，渤海技工学校取得辽宁省技工学校办学许可证。渤海技工学校的成立，全面贯彻了党的“二十大”提出的“健全终身职业技能培训制度，推动解决结构性就业矛盾”的精神，充分发挥了渤海船舶职业学院现有的职业教育办学优势，将进一步满足葫芦岛市经济发展与产业升级转型对高技能人才的需求，推进葫芦岛市的经济发展和高质量技术工人培养，为葫芦岛市区域经济社会跨越式发展提供人才支持和智力保障。

5.2 服务地方发展

5.2.1 对本地区的人才贡献及其质量

2022届毕业生为3994人，截止12月22日，年度就业率为98.25%。超过80%对毕业生在本区域就业，其中有73.17%毕业生服务于本省，学院为本地区培养了较多的技术技能人才，为区域经济的发展做出积极贡献。（见表5-3）

表 5-3 毕业生在本市、本省、本区域就业的学生数及比例

届次	毕业生 人数	就业 人数	本市		本省		本区域	
			就业数	就业 比例	就业数	就业 比例	就业数	就业 比例
2018 届	2815	2669	514	18.26%	1519	53.96%	2064	73.32%
2019 届	2323	2211	519	22.34%	1321	56.87%	1928	83.00%
2020 届	2646	2467	563	21.28%	1600	65.25%	2177	82.28%
2021 届	2702	2682	560	20.73%	1850	69.24%	2314	85.64%
2022 届	3994	3924	1042	26.09%	2871	73.17%	3403	85.20%

数据来源：渤海船舶职业学院招生就业处。

5.2.2 与本地企业共同开发课程数

2021-2022 学年学院与本地企业累计共同开发各类课程数 21 门。（见表 5-4）

表 5-4 学院与本地企业共同开发课程数

课程名称	合作企业
船舶工程技术专业英语	渤海造船厂集团有限公司
船舶工程识图与绘图	渤海造船厂集团有限公司
船舶管路系统调试	上海外高桥造船有限公司
船舶动力装置生产设计	大连柴油机有限公司
船舶柴油机装配与调试	渤海造船厂集团有限公司
船舶电气设备维护与检修	渤海船舶重工有限责任公司
机电设备电气控制	大连大华科技中天有限公司
工业机器人操作与编程	渤海船舶重工有限公司
焊接结构生产	中冶葫芦岛有色金属集团有限公司
铸造合金及熔炼	天津水利电力机电研究所
金属表面处理技术(第二版)	渤海船舶重工有限公司
焊接方法与工艺	渤海船舶重工有限公司
焊接结构生产	中航黎明锦西化工机械（集团）有限责任公司
焊接质量检验	中航黎明锦西化工机械（集团）有限责任公司
超声检测	渤海船舶重工有限公司
射线检测	渤海船舶重工有限公司
磁粉与渗透检测	渤海船舶重工有限公司
焊接结构生产	渤海船舶重工有限公司
焊接结构生产	兴城市粉末冶金有限公司
金属表面处理技术（第 3 版）	渤海船械工程有限公司
金属材料与热处理	鞍钢蒂森克虏伯汽车钢有限公司
金属力学性能	渤海船舶重工有限公司
焊接英语	渤海造船厂集团有限公司

数据来源：渤海船舶职业学院 2022 年绩效考核表。

5.2.3 为本地企业提供咨询服务

2022 年 7 月 8 日，学院与辽宁顺达机械制造有限公司签订合作协议，共同申报、共建辽宁省深潜设备关键部件制造专业技术创新中心，打开校企产学研合作新篇章。

案例 15 学院成立智能建造船舶专家工作站

2022 年 6 月 28 日“渤海船舶职业学院智能建造船舶专家工作站”揭牌仪式举行。渤海造船厂集团有限公司副总工程师、中船集团首席专家、专家工作站首席专家刘殿宝，专家陈凯、谷洪新、吴满鹏，葫芦岛市科学技术协会党组书记、主席王欣，副主席马海龙，学院党委书记李荣军、院长何满辉出席揭牌仪式。



专家工作站揭牌标志着学院在引进高端人才、高端智力方面迈出了新步伐，在重大项目开发、科技合作交流方面搭建了新平台。专家工作站将在推动学院科技创新、队伍建设、专业建设、社会服务等方面充分发挥作用，为学院的创新发展增添新的活力，进一步促进学院科学发展、高质量发展，为葫芦岛市经济发展提供强有力的人才保障和智力支持。

案例 16 多措并举，提升社会培训质量

学院具有船员教育和培训资质。学院建立了船员培训相关管理办法，同时运行船员教育和培训质量管理体系，为开展社会培训提供良好的运行机制和体制。

学院积极与葫芦岛市人力资源和社会保障局沟通，引进紧缺的两位资深轮机长，同时选派教师参加评估员培训，并到渤海大学开展船员评估工作。学院不断加大资金投入，完善培训设施设备环境，开发培训资源，为开展社会培训提供了条件保障。

为充分发挥轮机工程技术专业教师社会服务能力，学院积极与辽宁新启航船舶管理有限公司、葫芦岛渤浩船舶船务有限公司开展校企合作，为企业职工提供技术技能培训。2021 年，培训工作取得了显著成效，全年共开展值班水手培训 3 期，摩托艇驾驶员培训 2 期，合计培训人数达 130 人，培训总量共计 8546 人日。

5.3 服务地方社区

2022 年 10 月 2—16 日学院为本地四家街道进行国家公共卫生居民健康基本信息普查，累计服务 8632 人。

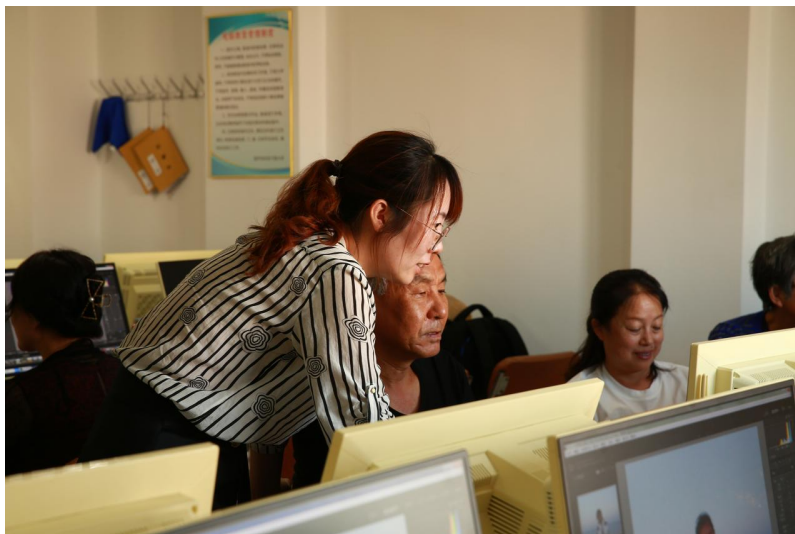
为了进一步拓宽图书资料的使用空间，增加书籍流动性，传承知识，传递爱心，满足受众人群的阅读需求，让更多的读者从中受益，2022 年 8 月 22 日龙港区连湾街道凯地家园社区联合渤海船院葫芦岛开放大学和葫芦岛市社区教育指导中心发起名为“童心关爱，共沐书香”的暖心赠书活动。本次开放大学赠阅的童书类型广泛，题材丰富，融趣味性知识性为一体，受到凯地家园社区小朋友的热烈欢迎。

葫芦岛开放大学长期保持与街道社区、老年大学的互动交流，了解其在终身学习及服务方面的种种需求，在服务地方建设中尽绵薄之力，促进本市终身教育的持续性发展。

案例 17 “互联网+老年教育”特色混合式课程

学院葫芦岛开放大学与葫芦岛市老干部大学利用资源共享，探索互联网+老年教育，推广特色混合式课程，经过三个阶段的发展，《摄影后期制作》已达到面授与直播教学同步的水平。

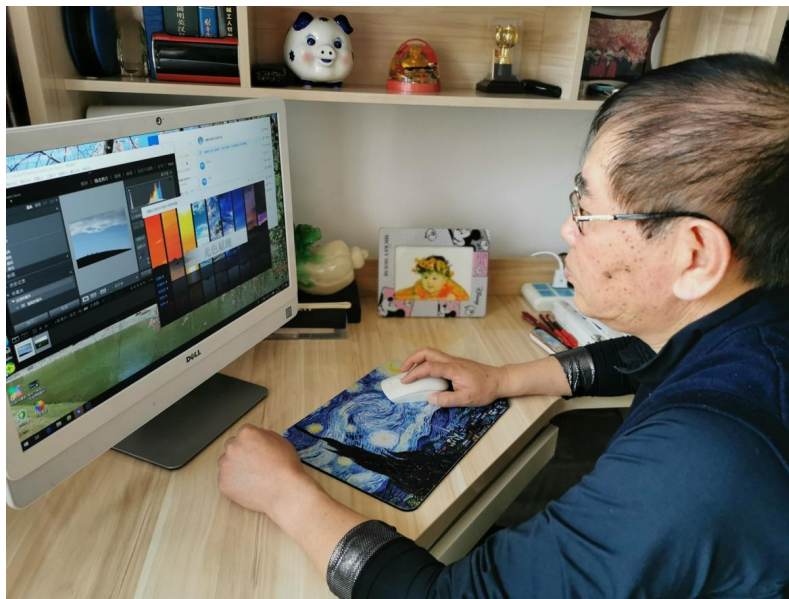
面授课阶段。2017 年，配备机房，通过讲授法、演示法、实践法和强化法使学员掌握软件的使用；2018 年，配备 75 寸交互触摸一体机，直观展示教师实际操作，特色在于示范式教学。



面授课场景

直播课阶段。2020 年疫情来袭，面授课停课，通过“钉钉”手机版、电脑版软

件，灵活开展直播课和在线教育，特色在于信息化教学。



直播课场景

面授与直播相结合阶段。2021 年疫情期间，通过微信企业号“金子小课堂”和“企业微信”APP，实行面授与直播相结合的方式教学，课前预习学习资源，课后复习直播回放，特色在于同步性教学。



面授课同时直播场景

由高校提供人力资源和学习资源，由合作单位提供社会资源和项目资源，葫芦岛开放大学与政府及事业单位合作，签订合作共建协议，在普及老年教育和创办社区大学方面具有一定的示范作用。

6 政策落实质量

6.1 国家政策落实

6.1.1 落实新《职业教育法》

学院贯彻落实新《职业教育法》，推进职业教育高质量发展。学院加大职业教育投入，积极开展职业教育提质培优行动计划的任务（项目）。依托专业虚拟仿真实训室和企业虚拟实训车间，建设教材配套相关资源。与品牌企业及职业院校联合开发职业技能等级证书，扩大 1+X 证书试点专业覆盖面。实施模块化、混合式、项目化、情景式和工作过程导向等多元化教学模式，培养学生创新意识和能力。按照“共享、共建、共赢”理念，建设并完善功能多样、校企共享、校校共享、校内共享的实训基地，学院建设的“船舶智能制造虚拟仿真实训基地”进入教育部“国家示范性虚拟仿真实训基地培训名单。依托辽宁沿海船舶工业职教集团和中国海洋科技产教融合职教集团，与渤海造船厂集团有限公司等企业在人才培养、技术创新、社会服务、就业创业、文化传承等方面深度合作，开展人才培养和职工培训以及企业技术研发等合作，形成校企命运共同体。

6.1.2 1+X 证书制度试点

根据省教育厅关于 1+X 证书制度试点工作的相关要求，学院 2022 年度开展培训与考核的职业技能等级证书包括：特殊焊接技术职业技能等级证书、网店运营推广职业技能等级证书、工业机器人操作与运维职业技能等级证书等 6 个。根据省书证融通平台工作要求，经过两轮的审核工作，现有移动互联应用技术、工业机器人技术等 4 个专业通过书证融通平台考核。

1. 关于书证融通情况

学院根据辽宁省书证融通的申报要求，现有 4 个职业技能等级证书参加书证融通工作，即 WEB 前端开发职业技能等级证书（中级）、WPS 办公应用职业技能等级证书（中级）、工业机器人应用编程职业技能等级证书（中级）和网店运营推广职业技能等级证书（中级），参与的专业分别为：移动互联应用技术、高职各专业、工业机器人技术、电子商务等。2022 年度 WPS 办公应用职业技能等级证书（中级）

经过信息工程系教师对学生的培训，此专业申报 2 场考试，共计 60 名学生参加考试。

2. 关于师资培养情况

根据省厅教育局下发的《关于开展 2022 年辽宁省 1+X 证书制度试点院校教师培训的通知》，学院教师分别参加了“可编程控制器系统应用编程职业技能等级证书”“数控设备维护与维修职业技能等级证书”“网络设备安装与维护职业技能等级证书”“新媒体运营职业技能等级证书”的培训，并取得了相应的证书。

3. 关于学生参与 1+X 证书培训及考核的情况

2022 年度学院共有 6 个职业技能等级证书进行了学生的培训和考核工作，所有考核结果正在评定中。培训及考核情况如下：

特殊焊接技术职业技能等级证书：考证学生人数为 70 人。

网络设备安装与维护职业技能等级证书：考证学生人数为 70 人。

数控设备维护与维修职业技能等级证书：考证学生人数为 20 人。

邮轮内装工艺职业技能等级证书：考证学生人数为 39 人。

Web 前端开发职业技能等级证书：考证学生人数为 30 人。

WPS 办公应用职业技能等级证书：考证学生人数为 60 人。

6.2 地方政策落实

学院积极贯彻落实《辽宁省职业教育改革实施方案》《葫芦岛市职业教育改革实施方案》以及《推进职业教育实用高效发展提升服务葫芦岛振兴能力实施方案》等地方政策。推动校企深度合作，与大连船舶重工集团有限公司等企业共商共建专业人才培养方案和教学标准。与大连船舶重工集团有限公司等企业开展订单班培养，实施现代学徒制；与中职北方、中软国际等公司合作共建二级学院。在渤海造船厂集团有限公司设立的“企业工作室”“教师工作室”和“校外实训基地”。依托上海交通大学单爱党为首席专家的材料专家工作站，充分发挥其科技创新平台研究、咨询、指导和服务作用。依托国家海事局批准的船员培训许可资质，发挥轮机工程技术专业教师社会服务能力，开展社会船员培训工作，2022 年合计 97286 人日的培训量。推广现代学徒制等人才培养模式，船舶工程技术专业被评为辽宁省职业教育 2021 年现代学徒制示范专业。深化人才培养模式改革，与辽宁工程技术大学合作开

展示示范性本科层次职业教育人才培养方案和配套课程标准建设。面向先进制造业、现代服务业和战略新兴产业以及服务行业，适时调整专业布局，保障葫芦岛市经济发展重点领域人才培养需求。服务“一带一路”建设，与洲际船务集团有限公司合作，在缅甸成立卓越海员培养鲁班工坊，开展职业培训和相关人才培养。

6.3 学校治理

6.3.1 提高职业教育质量

学院积极开展职业教育提质培优行动计划的任务（项目），提升课程建设、实训条件建设、校企合作、教师教学能力。推进现代学徒制人才培养模式，根据企业职业岗位技能和岗位需求，设计更新课程内容进行。升级船舶综合建造车间，增强校内实训基地的生产实训能力。围绕“数字辽宁、智造强省”建设和结构调整“三篇大文章”，服务构建“一圈一带两区”区域发展格局，面向先进制造业、现代服务业、现代农业和战略新兴产业，以及养老服务、家政服务等民生领域，增强专业布局与产业需求的匹配度，提升专业内涵建设，开展高素质技术技能人才培养培训。主动服务东西协作行动计划，加大西部地区的招生工作力度，加大西部地区的就业市场开发，为西部地区提供支持。积极参与服务“一带一路”建设，与行业企业联合“走出去”，与中国电建集团港航有限公司合作开展境外办学。健全校企共同发展的体制机制，制定完善渤海船舶职业学院校企合作二级学院管理办法、渤海船舶职业学院混合所有制二级学院实施方案。完善校企合作的激励机制，校企共建产业学院、混合所有制二级学院。与中职北方智扬（北京）教育科技有限公司、大连中软卓越信息技术有限公司等企业合作，建设“双主体”二级学院。

6.3.2 常态化疫情防控措施

新冠病毒疫情发生以来，在全院上下的共同努力下，取得了阶段性胜利。管控措施做到“严”。严格落实《渤海船院疫情防控期间学院校园管理方案》，采取了外来人员“五步法”管控，全员“日报告”“零报告”，教职工 48 小时核酸检测等制度，确保了校园安全。教学准备做到“早”。作为省内第一批准时线上开课、顶岗实习没有中断的高职院，真正做到了“教学有资源、教师有经验、管理有手段”，疫情期间线上教学案例被清华大学收录。社会责任做到“担”。2022 年 2 月，渤海

船院作为集中隔离点承接了 110 名绥中隔离人员。在长达 16 天的隔离管控中，通过建立临时党支部，严格执行垃圾清运和消杀制度，开展心理辅导等有效措施，圆满完成隔离工作，多次受到葫芦岛市政府和兴城市政府的表扬和肯定。

6.4 质量保证体系建设

学院构建了系统的、科学的、有效的教学质量监控体系，实施教学质量的全面管理，进行内部质量保证体系诊断与改进工作，有力的促进和保证了教学质量的不断提高。近两年来根据加快推进诊改工作需要，对工作领导小组进行了进一步调整、完善，加强诊改工作组织领导。

以国家“双高计划”项目建设为契机，创新教学管理机制；健全教学督导职能；规范质量记录档案；完善信息服务平台；围绕高水平专业群建设，开展教学质量诊断与改进工作；完善质量保证体系。

依据学院质量方针和质量目标要求，梳理组织机构管控事项，进一步明晰部门职能。修订完善学院管理制度，通过“留、废、改、立”办法完善学院管理制度并形成内控机制，强化制度文化，构建制度体系，为质量保证体系运行提供制度基础。设计部门管控事项工作流程，梳理学院层面的人事、财务、课程教学、学生事务、后勤保障、研究发展、产学研合作、信息服务、国际交流与合作等事项，进行流程设计，将设计的程序与制度相配套，进而提升学院内部控制力和执行力。

6.5 经费投入

学院年度办学经费总收入 19741.88 万元，主要来源于财政拨款收入 12847.83 万元（65.08%）。学院办学经费总支出为 15983.84 万元，其中主要是人员经费 9630.40 万元（60.25%），其次是设备采购 1730.06 万元（10.82%）。学院年度收入支出比率为 1.24:1。（见表 6-1）

表 6-1 学院收入与支出

经费收入			经费支出		
项目	金额(万元)	所占比例 (%)	项目	金额(万元)	所占比例 (%)
财政拨款收入	12847.83	65.08	教学改革及研究	133.49	0.84
事业收入	5477.80	27.75	师资建设	64.24	0.40
其他收入	1416.25	7.17	设备采购	1730.06	10.82
			日常教学经费	720.08	4.51
			图书购置	40.24	0.25
			基础设施建设	152.41	0.95
			人员经费	9630.40	60.25
			学生专项经费	1242.15	7.77
			党务及思政工作 队伍建设经费	58.48	0.37
			其他支出	2212.29	13.84
总收入	19741.88	100.00	总支出	15983.84	100.00
收支比率	1.24: 1				

数据来源：2021-2022 学年全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台。

7 面临挑战

7.1 问题与挑战

面临的主要困难与挑战：

一是办学经费不足、专项资金支付不到位，严重制约学院发展和重点项目实施；
二是特色专业面临同质化竞争，专业优势显现不强；
三是招生面临竞争激烈，就业压力巨大；
四是由于政策供给不充分，没有成功的案例可比照，混合所有制二级学院建设还有重重障碍。

除以上客观原因外，学院自身还存在诸多问题与不足：

一是服务地方经济能力较弱，尚未取得较大突破；
二是教育教学改革不够深入，没有形成叫得响拿得出的成功成果；
三是内部管理体制不优，权责明晰的院系二级管理改革亟待启动；
四是博士等高学历人才引进不足，高水平专业化科研团队难以形成；
五是绩效工资激励作用不强，分配制度改革有待深化；
六是干部队伍老化，后备干部梯队没有形成，个别干部职工干事创业劲头不足，精神状态不佳。

7.2 对策与展望

必须坚持党的领导。坚持和不断完善党委领导下的院长负责制，党委总揽改革发展全局，把方向、出思路、用干部抓大事，支持院长行使职权，不断增强班子的工作合力。不断健全党的领导体制和运行机制，加强各级班子建设，发挥基层党组织的政治核心、战斗堡垒作用和党员先锋模范作用，努力营造凝心聚力、干事创业的氛围。

必须坚持内涵发展。发展是解决一切问题的基础和关键，只有抢抓机遇、深化改革，才能赢得更大的发展空间。以提高办学质量为重点，以全面提升学院的办学水平和社会贡献度为落脚点，坚持把改革发展的要求落实到各项工作中，实现学院事业发展与社会需求相协调，发展规模与发展质量、结构、效益相统一，推动学院从重数量的外延发展向重质量的内涵发展转变。

必须坚持特色办学。特色是学院可持续发展的根本所在，学院因船而建、因船而兴，船舶特色是学院的立身之本。保持船舶特色是服务国家战略的需要，也是自身生存的需要，不论外部环境如何变化，绝不能舍本而求末。必须不断凝练专业优势和特色保持人无我有，人有我精的办学优势。必须保持与时俱进的进取状态，必须追求卓越。特色即优势、特色即竞争力，特色又是我们独特的标签，特色专业要学会到外部比拼，在竞争中求生存、在竞争中谋发展、在竞争中展优势。同时，下大力量扶植地方服务专业成长，彻底改变一软一硬的局面，主动对接国家和区域经济社会发展需求，实现双轮驱动，做到既“顶天”又“立地”。

必须坚持改革创新。改革是发展的活力源泉，需要坚持解放思想、实事求是，以改革创新为动力，持续释放学院发展活力，不断提高治理能力，推动高质量发展。需要从学院实际出发，在科学分析、统筹把握的基础上，坚持创新的工作理念，深入探索特色化的发展道路，狠抓各项改革任务的有效落实。

必须坚持发展共享。学校始终坚持以服务学生全面发展，全面提高人才培养质量为生命线，强化服务师生意识，努力打造师生员工同舟共济的命运共同体，用共同的事业凝聚人心，用共同的目标汇聚力量，坚持发展为了师生，发展依靠师生，发展成果由师生共享，使师生在共建共享中收获更多获得感、幸福感、归属感。

附表

附表 1 计分卡

名称：渤海船舶职业学院(12931)

序号	指标	单位	2022年
1	毕业生人数	人	4240
2	毕业去向落实人数	人	3924
	其中：毕业生升学人数	人	582
3	毕业生本省去向落实率	%	73.17
4	月收入	元	4325.21
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	2924
	其中：面向第一产业	人	28
	面向第二产业	人	1754
	面向第三产业	人	1142
6	自主创业率	%	0.68
7	毕业三年晋升比例	%	90.00

数据来源：渤海船舶职业学院招生就业处。

备注：学院 2022 年毕业生应为 3994 人。

附表 2 满意度调查表

名称：渤海船舶职业学院(12931)

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	94.3	1322	问卷
	其中：课堂育人满意度	%	95	3340	问卷
	课外育人满意度	%	96.65	1003	问卷
	思想政治课教学满意度	%	89.03	2409	问卷
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	94.76	286	问卷
	专业课教学满意度	%	100	4100	问卷
2	毕业生满意度	——			
	其中：应届毕业生满意度	%	95	1000	问卷
	毕业三年内毕业生满意度	%	85	300	问卷
3	教职工满意度	%	99.52	246	问卷
4	用人单位满意度	%	98	120	问卷
5	家长满意度	%	85	120	问卷

数据来源：渤海船舶职业学院。

附表 3 教学资源表

名称：渤海船舶职业学院(12931)

序号	指标	单位	2022年
1	生师比	:	18.51
2	双师素质专任教师比例	%	51.70
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	56.06
4	教学计划内课程总数	门	1112
		学时	137895
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	205
		学时	15371
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	103
		学时	8639
5	教学资源库数	个	2
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
6	在线精品课程数	门	103
		学时	8262
	在线精品课程课均学生数	人	146
	其中：国家级数量	门	2
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	21
	接入国家智慧教育平台数量	门	21
	校级数量	门	80
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
7	编写教材数	本	32
	其中：国家规划教材数量	本	8
	校企合作编写教材数量	本	12
	新形态教材数量	本	0
	接入国家智慧教育平台数量	本	21
8	互联网出口带宽	Mbps	3000.00
9	校园网主干最大带宽	Mbps	10000.00
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.42
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	15329.24

数据来源：渤海船舶职业学院。

附表 4 国际影响表

名称：渤海船舶职业学院(12931)

序号	指标	单位	2022年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0
	接收国（境）外留学生人数	人	0
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	1
3	在国（境）外开办学校数	所	2
	其中：专业数量	个	1
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	1
	其中：在校生数	人	14
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0

数据来源：渤海船舶职业学院教育发展中心。

附表 5 服务贡献表

名称：渤海船舶职业学院(12931)

序号	指标	单位	2022年
1	全日制在校生人数	人	10762
2	毕业生就业人数	人	3240
	其中：A类：留在当地就业	人	725
	B类：到西部和东北地区就业	人	1925
	C类：到中小微企业等基层就业	人	1836
	D类：到大型企业就业	人	1047
3	横向技术服务到款额	万元	13
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
4	纵向科研经费到款额	万元	0.59
5	技术产权交易收入	万元	0.00
6	知识产权项目数	项	14
	其中：专利授权数量	项	13
	发明专利授权数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	0
7	非学历培训项目数	项	20
	非学历培训学时	学时	2074.00
	非学历培训到账经费	万元	50.68
8	公益项目培训学时	学时	102.00

数据来源：渤海船舶职业学院。

附表 6 落实政策表

名称：渤海船舶职业学院(12931)

序号	指标	单位	2022年
1	年生均财政拨款水平	元	9658.23
2	年财政专项拨款	万元	2453.64
3	教职员工额定编制数	人	929
	教职工总数	人	645
	其中：专任教师总数	人	528
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	240.00
5	企业兼职教师年课时总量	课时	35589.00
	年支付企业兼职教师课酬	万元	77.72
6	年实习专项经费	万元	20.45
	其中：年实习责任保险经费	万元	5.47

数据来源：渤海船舶职业学院。



渤海船舶职业学院
BoHaiShipbuilding Vocational College



地址：辽宁省葫芦岛市兴城市龙兴路29号

网址：www.bhcy.cn