



吉林科技职业技术学院
JILIN SCIENCE AND TECHNOLOGY VOCATIONAL COLLEGE

高等职业教育质量年度报告

(2023)



立德修身 科技报国

二〇二二年十一月

附件 2:

内容真实性责任声明

学校对 吉林科技职业技术学院 质量年度报告
(2023) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称 (盖章):

法定代表人 (签名):



2022 年 11 月 29 日

前 言

为贯彻落实全国职业教育大会精神，落实《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》和《吉林省关于加快推动现代职业教育高质量发展的若干措施》等文件精神，全面推进高等职业院校内涵建设。根据吉林省教育厅相关通知精神，结合学校一年来的发展情况，编制形成《吉林科技职业技术学院高等职业教育质量年度报告（2023）》。

本报告以《吉林科技职业技术学院高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理系统》数据为主要依据，辅以学校各职能部门统计数据 and 第三方采集数据进行分析，从学校基本情况、学生发展、教学改革、政策保障、国际合作、服务贡献、面临挑战、凝练案例等方面介绍学校发展建设的总体情况。

目 录

学校概况.....	- 1 -
一、学生发展质量.....	- 4 -
(一) 学生构成.....	- 4 -
(二) 党建引领.....	- 4 -
(三) 立德树人.....	- 6 -
(四) 文化育人.....	- 10 -
(五) 奖励资助.....	- 15 -
(六) 就业质量.....	- 16 -
二、教育教学质量.....	- 21 -
(一) 专业建设改革.....	- 21 -
(二) 培养模式改革.....	- 24 -
(三) 教学资源建设.....	- 27 -
(四) 教师队伍建设.....	- 28 -
(五) 产教融合平台.....	- 30 -
(六) 实习实训建设.....	- 32 -
三、国际合作.....	- 35 -
四、服务贡献.....	- 36 -
(一) 服务行业企业.....	- 36 -
(二) 服务地方发展.....	- 37 -
(三) 服务乡村振兴.....	- 39 -
(四) 服务基层社区.....	- 39 -
五、政策保障.....	- 40 -
六、面临挑战.....	- 42 -
(一) 面临新机遇.....	- 42 -
(二) 面临新挑战.....	- 44 -
(三) 发展新思路.....	- 45 -
(四) 计划及措施.....	- 46 -
七、凝练案例.....	- 55 -
案例一 吉科优秀志愿服务项目.....	- 55 -
案例二 红旗领航, 创新科技.....	- 59 -
案例三 千方百计稳就业, 暖心行动促就业.....	- 60 -
案例四 优秀毕业生典型案例.....	- 61 -
附表(高职).....	- 62 -
表1 记分卡.....	- 62 -
表2 满意度调查表.....	- 63 -
表3 教学资源表.....	- 64 -
表4 国际影响表.....	- 65 -
表5 服务贡献表.....	- 66 -
表6 落实政策表.....	- 67 -

学校概况

吉林科技职业技术学院成立于 2010 年，是经省政府批准，国家教育部备案的民办高等职业院校。坐落在长春市二道经济开发区，毗邻旅游胜地净月潭国家森林公园和莲花山生态旅游度假区，环境优雅，风景宜人。

立德为先，修身为本，以科技为支撑，以报国为志向。吉科秉承“立德修身、科技报国”的办学理念，培养“高志向、高技能、高素养”的准职业人，贯彻“勇于领先、改善人生、革新挖潜”的办学精神和“跟踪前沿、服务用户、持续创新、精益求精”的办学宗旨，致力于建设成让学生满意的服务型、高水平、国际化的高职院校。

学校规划占地面积 59 万平方米，建筑面积 18.4 万平方米，固定资产总值 38760 万元，其中教学仪器设备总值 4349 万元，图书馆藏书（含电子图书）50 万册。学校建有符合现代职业教育发展的教学楼、科技实训中心和办公楼，建有标准化的体育场和多功能运动场，是广大师生强身健体和职业素养拓展的理想场所。

学校把师资队伍建设作为人才强校的一项重要发展战略，按照“稳定队伍、优化结构、培养骨干、建设梯队”的思路，大力推进人才优选工程、专业带头人工程、导师引领工程、能力提升工程和机制创新工程等五大人才强校工程，不断改善师资结构，提升教师整体素质。学校建立了一支老、中、青相结合的教师队伍，目前现有专任教师 567 人，具有“双师”素质的教师 354 人，高级职称教师 114 人，具有研究生学位的教师 93 人。

近年来，获得吉林省优秀教师、长春市师德标兵、吉林省黄炎培

职业教育杰出教师称号的教师3人,并有5人被长春市总工会授予“长春工匠”荣誉称号。学校在参加吉林省教师职业技能评比中成果丰硕,共荣获得一等奖2项,二等奖12项,三等奖17项,“杰出教师奖”2项,“优秀指导教师奖”7项,“优秀组织奖”1项,“优秀教练员”1项,“长春市高技能职工奖”1项。

学校开设了汽车检测维修技术、汽车技术服务与营销、新能源汽车技术、汽车制造与装配技术、数控技术、机电一体化、焊接技术及自动化、道路桥梁工程技术、城市轨道交通运营管理、旅游管理、学前教育、护理、康复治疗技术等覆盖多个产业领域共42个统招专业,学校有4个正在立项建设的吉林省特色高水平高职专业(群)。

本年度学生参加技能大赛25项奖项,共获得一等奖1项、二等奖6项、三等奖18项。

学校现有校内实训基地91个、校外实训基地64个,是学生学习掌握理论知识和培养生产实践技能的重要场所。学校与全国1000余家企业建立校企合作关系,深度校企合作企业49余家,毕业生满意度逐年提升,受到了企业用户广泛认可。

就业市场主要面向省内及东北主要城市、京津冀环渤海地区、东部沿海地区等国内发达地区,并逐步向长三角、珠三角等经济发达地区及国家重点城市进行市场开发。为确保学生就业质量,学校与国内外优质企业普遍采取“订单班”和“冠名班”等合作方式共育各类人才,实现人才培养与企业需求无缝对接。如“一汽现代学徒制包链生产”新型实践教学班、“宁德时代新能源科技有限公司订单班”、“时代一汽新能源科技有限公司订单班”、“江苏时代新能源科技有限公司订单班”、吉利汽车“成蝶计划”、“南方无人机卓越工程师班”、“中西医结合医院订单班”、“北汽专项定制班”、“长春新区实验幼儿园校

政园合作育人订单班”等普遍开发。同时，合作企业以赞助教学仪器设备和奖学金等深度校企合作方式提前预订各类人才，为学生就业提供全面保障。如近两年来，企业为学校投入建成了“电梯实训车间”“奥特利福音乐实验室”“多功能琴房”“保育实验室”“感知实验室”“VR720 度展示实训工厂”“无人机实验室”等校内实训室。

学校在培养职业技能的同时，注重人文素养的培育，努力培养以高志向、高技能、高素养“三高”为特征的准职业人。学校在人才培养中创建了“双律”管理教育体系，制定了以大学生核心价值观为引领的《三大切记、八项注意》的吉科学生守则，将企业管理要素融入教育管理中，引导学生由传统的“他律”管理模式向“自律”管理模式转变，自觉做到“学会学习、学会合作、学会做事、学会改善”。

学校将继续深入学习贯彻党和国家关于职业教育工作一系列重大决策部署，继续推行产教、校企、工学、知行“四融合”的人才培养模式，深入落实以“双律”教育管理为抓手的“十育人体系”，弘扬“一身好本领、一生好习惯”的工匠精神，打造七个治理体系，坚持自主诊断改进，推行自励考核监督，弘扬自觉职业文化，把“高志向、高技能、高素养”的人才培养工作做深入做扎实，真正做到让“用户点头、家长放心、学生成才”。

学校重视国际合作办学与交流。目前，学校与韩国牧园大学合作举办《空中乘务》专业专科（高职）教育项目，与韩国新罗大学合作举办《汽车检测与维修技术》专业专科（高职）教育项目，已与德国、韩国、日本、加拿大、美国等十多所院校建立了良好的合作关系。

一、学生发展质量

（一）学生构成

学校全日制普通高职学历教育学生人数 9211 人，2022 届毕业生 2807 人；全日制普通中职学历教育在校生中职段在籍 2035 人，中职段毕业 816 人（待转段）。

表 1：在校学生构成情况（2022 年 8 月 31 日前）

全日制普通高职学历教育 在校生（人）		全日制普通中职学历教育 在校生（人）	
在校生数合计	2022 届毕业	合计	五年制前三年
9211	2807	2035	2035

（二）党建引领

1. 党建引领，加强思想政治教育

吉林科技职业技术学院党委以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以党的政治建设为统领，以坚定理想信念为根本，加强基层组织标准化、规范化建设，始终保持党的先进性和纯洁性，全面提升基层组织凝聚力、组织力、创造力。

2. 培根铸魂，筑牢红色战斗堡垒

学校党委以“旗帜领航”工程为载体，以“请进来教、走出去看、沉下去讲”党员教育培训模式为抓手，坚持集中教育和经常性教育相结合、理论学习和实践锻炼相结合，确保党员教育培训的针对性、创新性、实效性。扎实推进 BTX 建设，常态化抓好党支部基本任务落实，建立 20 人的 BTX 管理员队伍，做到党支部每月规范达标（绿灯）率达到 100%。抓实“三会一课”，抓好主题党日，严格落实“第一议题”

制度和“每月一主题”学习调度，先后制定印发了《新时代吉林党支部标准体系(BTX)包保制度》《关于学习贯彻〈习近平生态文明思想学习纲要〉的方案》等文件 20 余份，购买并下发《习近平新时代中国特色社会主义思想学习问答》等书籍 600 余本，提高党员自主学习意识，确保党员教育落地落实落细。

3. 党建引领，点燃发展动力引擎

学校党委以“强基创优”工程为载体，将党建工作摆在突出位置，增强党支部的组织力、凝聚力和向心力，充分发挥党建工作对师生思想政治培养、教育教学和疫情防控的引导、凝聚和辐射作用。

实施党支部“对标争先”计划。发挥先进基层党支部示范引领作用，积极创建样板支部，支持党支部创新活动立项，分类打造基层党组织特色载体，创建 6 项富有学校特色的党支部品牌。将基层组织建设同破解发展瓶颈和推动学校各项重点工作结合起来，深入开展“专业建设，党员先行”“爱校感恩，服务师生”“校园防控，岗位建功”等各类主题教育活动和实践活动。建立党员领导班子联系党支部制度，深入指导基层党组织建设和党员队伍建设的情况，以点带面，层层推进。推进重点领域党员队伍建设。选优配强基层党组织书记，强化三支队伍建设。研究制定《2022 年度发展党员计划》，注重在高层次人才、优秀青年教师、优秀学生中发展党员，注重对非党专家人才的政治引领和政治吸纳，做好“双带头人”培育工程，不断提高“双带头人”比例。



(图 1)

4. 学思践悟，践行党员初心使命

学校党员师生积极践行先锋模范作用，深入群众扎根基层，带头学、带头悟、带头做，弘扬党的光荣传统、优良作风，践行党的初心使命，强化公仆意识、为民情怀。发扬党的优良传统和党员先锋模范作用。持续开展“三走进、三服务、三融合”活动和“三亮、三比、三争”活动，设置“党员先锋岗”“党员示范岗”203个，评选“党员先锋岗标兵”10人，着眼基层群众需求，累计完成我为群众办实事项目36个，真正站在群众的立场上考虑问题，设身处地地为群众着想，面对疫情党员干部率先挺身而出战斗在抗疫一线，发挥先锋模范作用。



(图2)



(图3)

(三) 立德树人

1. 立德树人，培养职业教育时代新人

学校以“旗帜领航”工程为载体，全面贯彻落实《新时代加强和改进共青团思想政治引领工作实施纲要》，不断聚焦为党育人主责主业。学校十分重视团员青年思想引领工作，学校以“青年大学习”主题团课为抓手，以“每月一主题升旗仪式暨国旗下讲话活动”为依托，先后组织开展“请党放心，强国有我”“抗疫从我做起”“文明校园健康行”关爱生命健康、培育文明素养”等主题教育活动10余次，实

现了学生思想教育横向到边、纵向到底，全覆盖、无死角。通过一系列主题活动，教育引导广大学生树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，并结合“请进来教、走出去看、沉下去讲”培训模式，深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，教育引导广大团员青年坚定听党话、跟党走，努力成长为能够担当民族复兴大任的时代新人，为实现党的第二个百年奋斗目标汇聚强大青春力量。

学生工作处研究制定了《学生思想教育计划》和《新生入学教育实施方案》，对全年的学生德育工作及新生入学教育做出了安排和部署，明确了思想教育和德育工作的任务，提出了具体工作要求；严格按照规定的时限和要求传达贯彻落实上级有关文件和重要会议精神，扎实开展主题教育，通过组织院学生会、各学生组织、各社团、各班级团支部学习习近平新时代中国特色社会主义思想、重要讲话精神，学习“两会”精神等活动，以视频学习、专题理论研讨、心得分享等活动形式，不断提高学生的理论水平和政治素养，进一步打牢铸魂育人的思想支撑。



(图4)



(图5)

2. “双律”管理，特色教育发挥导向作用

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向，以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，结合职业教育规律，形成了“双律”育人体系，既自律与他律。

——自律教育。以培养具备“高志向、高技能、高素养”的准职业人为目标，以“爱国、敬业、诚信、友善、好学、文明、守法、安全”为评价标准，形成了适合高职学生的《三大切记、八项注意》行为准则。学校以《大学生自律手册》和“大学生自律管理委员会”为抓手，以每月开展一个主题教育活动为契机，强化学生的自律意识，发挥学生“自我教育、自我服务、自我管理、自我监督”的作用，提高学生的综合素质，促进校风、学风和精神文明建设的形成。

——他律教育。以“学生综合测评”办法为抓手，以8项正面清单（思想引领、发明创造、重大贡献、学习成绩、技能提升、荣誉表彰、行为养成、志愿服务）+8项负面清单（理想追求弱化、自律意识不足、公共意识淡薄、无纪律处分、有纪律处分）的形式进行考核，考核结果直接运用到就业推荐、评奖评优、推优入党、优秀毕业生评定中，切实发挥他律的导向作用，最终实现他律向自律的转变。

特色管理取得了较好的成效。学校围绕着“三全育人”和课程思政改革，将“双律”教育管理系统融入日常各项管理中。通过近几年数据统计，自“双律”育人体系实施后，学生出勤率显著提升，班级整体学习氛围进步明显，学生综合素质得到改善，校园内文体活动精彩纷呈，学校“双律”育人事迹，先后受到《CCTV13》《学习强国》《中国教育在线》《吉林日报》《吉林教育电视台》等媒体的报道。近三年学校平均就业率为90.61%，毕业生深受用人单位的好评，他们的反馈是：吉科毕业生综合素质较好，业务能力强，踏实肯干，吃苦耐

劳，与人友善，遵守规章制度，安全意识较强，在他们身上看到了吉科教育的深深烙印——《三大切记 八项注意》，形成了具有吉科特色的校园文化。

3. 规范管理，打造和谐平安校园环境

学校始终把学生的安全教育和安全督导工作放到重要位置，通过宣传栏、主题班会、专题讲座、校园广播等形式，注意加强对学生进行交通、防火、防水、防毒、防电、防盗、防传染病和防不法侵害等方面的安全知识教育。持续开展“扫黑除恶专项斗争暨法制教育进校园活动”及“安全整顿工作”；按照校园安全工作计划，相继组织了消防应急疏散演练活动、法制教育进校园活动、防范化解金融风险知识宣讲活动、预防校园欺凌主题活动、防电信网络诈骗宣传校园行活动、大学生预防艾滋病宣传教育等活动。

开学以来，新冠疫情的反复，彻底打破了人们的生活节奏，也影响了学校的教育教学计划。面对突如其来的疫情，学校及时就对，将全体学生的身体健康和生命安全放在第一位，将疫情防控工作作为一项重要政治任务来抓。陆续发布了《关于进一步加强寒假期间新型冠状病毒感染的肺炎疫情防控工作的通知》、《学工系统新型冠状病毒感染的肺炎疫情防控工作预案》；分别向全校学生、辅导员老师、党员、学生骨干和入党积极分子发出了“倡议书”；编制了《新型冠状病毒感染的肺炎疫情防控心理防护手册》，开设了“防疫心理援助网络咨询辅导服务”；向学生推送“新型冠状病毒感染的肺炎防控知识”、“假后返校学生预防指南”；发起了“打赢防控新型肺炎疫情阻击战网上承诺签名”等一系列活动；指导全校师生合理应对疫情，全校师生无一感染病例。

通过签订“学生安全公约”、“安全工作责任书”，加强寝室安全

及节假日检查等多种形式，不断强化和提高安全防范意识，努力消除各种安全事故隐患，保证了学校的安全工作有组织、有领导、有制度、有落实。确保了学校的安全稳定，形成了良好的校园治安秩序，保证了学校正常的教学、工作、生活秩序和人员、财产安全。

（四）文化育人

1. 学生活动

学校历来重视校园文化建设，全面推进素质教育，通过全校师生共同努力，活动取得了显著的成效。结合常态化疫情防控工作特点，分别开展了丰富多彩的线上、线下校园文体活动，具体如下。

（1）校团委为配合疫情防控工作，丰富居家（留校）学生课余文化生活。先后组织开展“吉林加油”征集活动、“红色观影”、“微视频”拍摄比赛、“吉科达人秀”比赛、“棋类”比赛、“微演讲”比赛、“书画”比赛、“歌咏”比赛、“征文”比赛、文艺晚会、校园好声音活动、主持人大赛、乒乓球比赛、篮球比赛、线上朗诵活动、寝室阅读活动、寝室健身达人秀活动、电子竞技比赛、《论党的青年工作》学习答题活动、“爱护人民币”防伪知识宣传活动、线上“活力团支部”“活动社团”展示活动，等各类活动 20 项，确保学生身心健康，积极向上。



（图 6）



(图 7)



(图 8)



(图 9)



(图 10)



(图 11)



(图 12)

（2）结合疫情防控，开展心理健康教育活动

精准排查，构筑“心理防线”。利用“问卷星”全面开展“大学生心理健康状况问卷调查”，对7567名学生心理需求进行调研，对疫情严重地区学生逐一了解情况，按照“一人一策”建立学生台账，严格执行“日报告”“零报告”制度，辅导员要专人加强与重点疫情防控地区有来往学生的沟通交流，做到动态第一时间掌握、信息第一时间上报、措施第一时间到位、问题第一时间解决。

辅导员深入学生开展谈心谈话，时刻关注了解学生心理状态，特别关注有过精神疾病病史、心理问题、学业困难、情绪障碍的学生以及特教学生，坚决杜绝出现疫情与其他问题重叠造成的心理危机。

精准引导，戴上“心理口罩”。利用公众号、辅导员传达、学生干部引导、心理培训等方式，倡导学生保持理性平和、积极乐观的学习生活心态。全校上下联动、同频共振，构建全方位、全覆盖、全天候的宣传矩阵，大力宣传疫情防控工作部署和防控知识，及时了解学生的心理需求，精准推送心理调适系列科普及心理减压文章发布公众号信息共10篇。组织辅导员心理专题培训2次，学生心理专题培训3次。为广大学生戴上“心理口罩”。

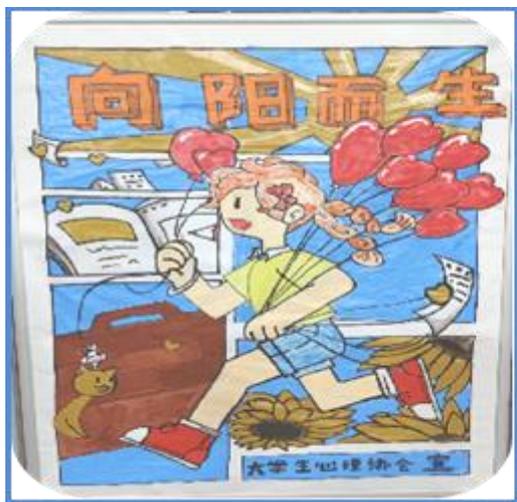
精准帮扶，开好“心理处方”。学校将全面开通有效的心理辅导服务预约平台和校园疫情防控专项服务热线，为学生和家长提供线上帮扶，并对诉求及时转办解决。加强对特殊群体的重点支持，对有需要的学生及时给予跟踪心理帮扶。对于以往有咨询史的学生，春季易复发，做好朋辈互助，人盯人战术，每日报告，辅导员、同学和公寓老师要密切关注。

其次利用网络平台（抖音、快手、微博、朋友圈），调动班级骨干使其发挥出危机觉察、知识传播方面的积极作用，精准追踪学生心

理，切实维护学生的心理健康。

精准疏导，做好文娱活动。每班每周一期开展线上放松式线上主题班会，同学们分享、讨论个人学习心得和心情小故事，传递积极力量；开展“与心灵相约、与健康同行”“525‘奕’样青春 疫境成长”等心理健康教育主题活动，引导学生正确认识逆境与挫折，及时调整负面情绪，相互给予关爱支持，分享抗疫感悟，互相鼓劲打气。鼓励学生发挥专业所长，为抗“疫”加油。同时学生处要针对三个分院配备对接人进行班会跟踪并做记录。共收集 1000 余件学生精致作品。还组织了辅导员职业能力大赛，“以赛代练、以赛代训”，强化“以赛促学、以赛促建”的良好氛围，促进辅导员队伍职业能力建设均衡发展。

精准对接，提高“心理”温度。建立家校联系机制，畅通信息交流渠道，利用新媒体平台，主动与学生家长保持密切联系，辅导员要定期线上联系家长，及时向家长反馈留校学生状态和及时向家长了解居家学生疫情期间的思想动态和学习状态，准确掌握全体学生的动态信息，实现家校“双向互通”，凝聚家校共育“合力”。提高了学生“心理”温度，强化学生心灵保障。



(图 13)



(图 14)

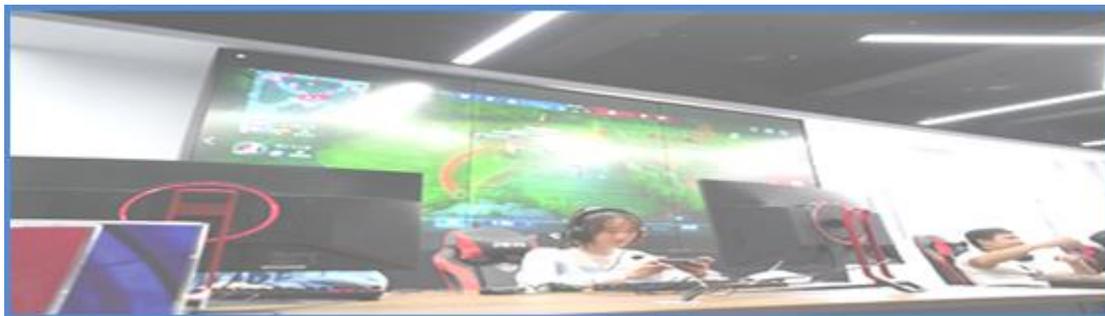
2. 学生社团及技能大赛

(1) 学生社团

学生社团是高校校园文化活动的有效载体，引领全校广大团员青年在学校人才培养工作中展现青春风采的重要途径。参与学生社团是丰富校园文化生活、扩大求知领域、培养兴趣爱好、丰富内心世界的重要方式，也是大学生全面发展的一个重要途径。学校聘请了经验丰富的教师担任指导教师，积极开展多种竞赛活动，极大地丰富了学生的课余生活，让学生的能力得到锻炼。本年学校共开设体育、国学、心理等共 9 个社团。



(图 15)



(图 16)

(2) 学生参赛

学校坚持“以赛促教、以赛促研、以赛促建、以赛促改”的总体思路，积极探索“岗课赛证”融合育人模式，在疫情防控常态化形势下，积极组织和参加各级各类线上赛事。学校的两支代表队在 2022 年第四届“科云杯”全国职业院校高职组税务技能大赛中均获得省级二等奖的好成绩。截至 2022 年底，教师指导学生参加各级各类技能

竞赛获奖若干项。



(图 17)



(图 18)

(五) 奖励资助

学校高度重视学生资助工作，始终坚持以人为本的宗旨，贯彻全方位、全覆盖、全过程的育人理念，努力实现“在资助中坚持育人、在育人中坚持创新”的工作目标，不断推进资助工作从“保障型”向“发展型”转变。形成以家庭经济困难学生认定为基准，以国家助学贷款为主要渠道，以勤工助学为主要手段，以多样化、个性化的奖助学金为激励的多元化资助育人体系。学校依托学生资助中心，把党和政府的温暖转化为每一项实实在在的资助措施，为家庭经济困难学生顺利完成学业提供坚实的经济保障，并开展各项主题教育活动，为学生搭建广阔的创新实践平台，引导学生全面发展，成长成才。

表 2：校奖学金获奖情况

校奖学金	人数	金额
一等奖学金	29	17400 元
二等奖学金	61	24400 元
三等奖学金	92	18400 元

表 3: 国家奖学金获奖情况

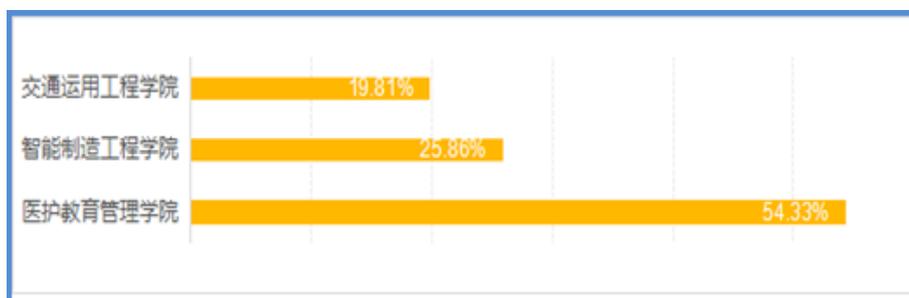
国家奖学金	人数	金额
国家奖学金	9	72000 元
国家励志奖学金	291	1455000 元
国家助学金	1808	2983200 元

(六) 就业质量

1. 整体就业情况

毕业生规模和结构：2022 届毕业生总人数为 2807 人，其中交通运用工程学院总人数为 556 人，占比毕业生总人数的 19.81%；智能制造工程学院总人数为 726 人，占比毕业生总人数的 25.86%；医护教育管理学院总人数 1525 人，占毕业生总人数的 54.33%。

图示 1: 毕业生院系结构



2. 建档立卡贫困生

2022 届共有建档立卡贫困生 44 人，和困难群体 58 人，占毕业生总数的 3.63%。

图示 2: 2022 届毕业生建档立卡贫困生分布



3. 毕业去向落实率

2022年，在疫情防控常态化的情况下，学校召开了专题会议，并制定了2022届毕业生就业工作方案，实习与就业管理处强化优质就业基地建设，努力拓宽毕业生就业渠道，提升毕业生就业质量，举办线上宣讲会 and 招聘会，提供用人单位招聘需求信息；建立学生就业信息档案，做到“一生一档”“一生一策”帮扶机制，做细做好毕业生的就业指导工作，引导毕业生树立正确的就业心态，更好的促进毕业生就业工作。

截止2022年8月30日，经吉林省教育厅核查2022届毕业生初次毕业去向落实率为82.72%，从分院来看，交通运用工程学院的毕业去向落实率为99.28%；智能制造工程学院为93.80%；医护教育管理学院为71.54%。

图示 3：2022 届毕业生各分院毕业去向落实率

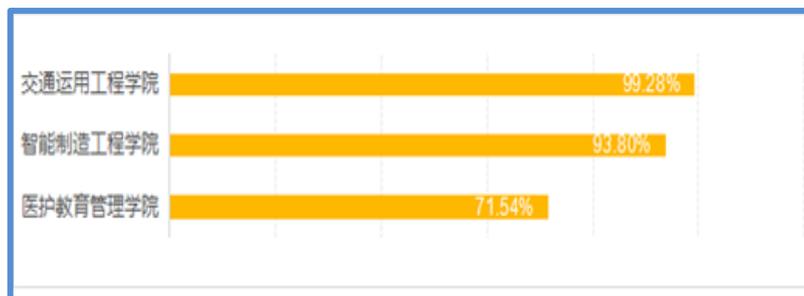


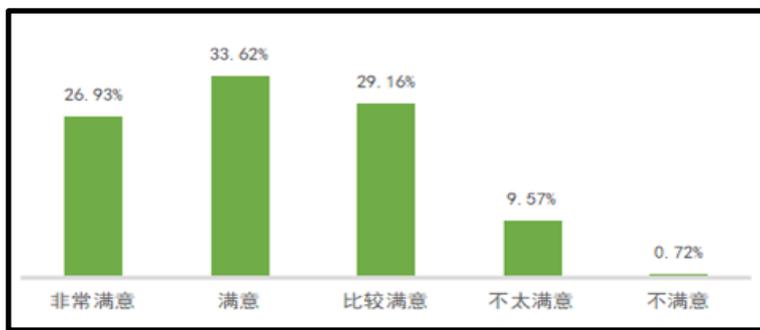
表 4：2022 届毕业生毕业去向分布统计表

毕业去向	人数	比例	毕业去向落实率
签协议就业形式就业	1473	52.48%	82.72%
签劳动合同形式就业	381	13.57%	
出国	10	0.36%	
其他录用形式就业	177	6.31%	
应征义务兵	51	1.82%	
升学	218	7.77%	
自主创业	14	0.50%	
待就业	483	17.21%	

4. 就业现状满意度

从2022年4月—6月，共发放毕业生电子调查问卷总数为2017份，占比毕业生就业总人数的86.75%，回收毕业生电子调查问卷总数为1718份，占比发放毕业生电子调查问卷总数的85.15%。根据调研数据显示，2022届毕业生就业现状满意度为89.71%，其中“非常满意”占比为26.93%，“满意”的占比为33.62%，“比较满意”的占比为29.16%。

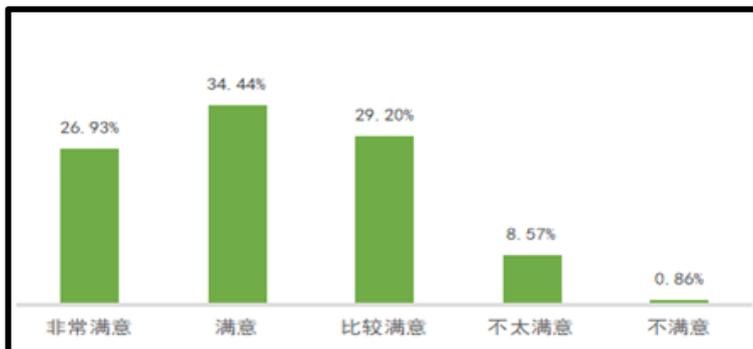
图示 4：2022 届毕业生就业现状满意度



5. 企业满意度

从2022年4月—6月，共发放企业电子调查问卷总数为932份，占比企业总体数量的93.2%，回收企业电子调查问卷总数为857份，占比发放企业电子调查问卷总数的91.89%。根据企业回访调研数据显示，26.93%的企业对毕业生非常满意，34.44%的企业对毕业生满意，29.20%的企业对毕业生比较满意。

图示 5：企业满意度



6. 创新创业

在双创工作中应用“互联网+就业”思维，在实践中不断丰富内涵建设，工作中运用倾听、共情等方式方法引导学生和服务学生，按照学校的总体部署，学校加强高校教学创新精神建设，充分发挥人才战略，高度重视毕业生双创工作，给予毕业生就业创业最大的支持，将双创教育作为纽带和桥梁，守护和助力学生的发展。

7. 就业工作举措

(1) 完善就业工作机制

完善“三级捆绑四级联动”就业服务体系，以专题会议的形式，加强校、院两级对就业工作的统筹协调，强化职能部门与二级院部的协同联动。强化“全员抓就业”的理念。多年来，学校持续着力推动就业市场建设，建立了书记、校长访企拓岗常态化工作制度，进一步落实市场开发与专业负责人捆绑制度等多项措施，鼓励党政干部、专业教师、校友联合专职市场工作人员积极提供岗位信息。

(2) 多方联合扩大就业市场规模

2022年由学校组织发起建立“吉林省民办高职院校就业联盟”，通过联盟方式结束各校各自为战的就业市场开发模式，转变为联合公关、资源共享、岗位共用的新型合作市场建设模式。通过统一就业招聘平台的方式打通信息壁垒，将联盟单位的企业和岗位信息同步推送至各成员单位相对应的毕业生移动终端，最大程度的保障联盟单位充分就业和高质量就业。2022年已召开“一类四专”、“两类三专”、“专业群”分层级各类招聘会110余场，提供岗位10万以上。

(3) 积极探索具有本校特色的就业工作举措

受新冠肺炎疫情等多重因素的影响，2022届高校毕业生就业形势复杂严峻，“稳就业”“保就业”的任务非常艰巨。按照党中央、国

务院的部署，促进高校毕业生就业作为党史学习教育“我为群众办实事”的重要内容，实习与就业管理处始终坚持紧扣“实”字，把“我为群众办实事”实践活动放在突出位置，与解决实际问题 and 推动工作紧密结合，立足本职办实事、办好实，持续开展“访企拓岗促就业”、“暖心座谈会”、“一对一关爱帮扶”、“送岗到家”等系列活动，全力推进毕业生就业工作，在为学生提供优质就业。2020 年学校与慧就业平台合作建立吉林科技职业技术学院就业双选平台，并于 2022 年推广至联盟成员单位，通过“暖心行动送岗到家”、“留省就业联盟招聘”、“精选推送”、“百日冲刺”等主题，拓展了智联招聘、前程无忧、24365 校园网络招聘平台、云就业网等平台，自 3 月以来，持续开展网络综合双选会，共计参会企业达到 5400 余家，为毕业生提供专业匹配的有效岗位 40000 余个。强化线上服务联动，2022 届毕业班辅导员及就业工作人员达 100%，学校与慧就业平台为学生提供就业信息服务，截至目前，毕业生累计注册 2610 名，入驻企业 1035 家，提供岗位数 21138。2022 年 4 月，校党委书记、校长开展直播带岗，参与网上初选等活动，发挥带头作用，疫情影响千方百计拓展就业岗位和机制，联动企业，共同动员毕业生树立正确就业观念，同时深化校企合作、供需对接，提升用人单位与学生的精准匹配，进一步促进更高质量就业。

二、教育教学质量

（一）专业建设改革

1. 调整优化专业群设置

学校专业建设紧密贴近社会需求，布局结构合理，规模稳定，优势互补，资源共享，品牌和特色专业（专业群）省内知名，优势明显。现已形成信息类专业赋能，工程技术类专业为主体，兼顾医护教育优势特色的涵盖工、管、医、教育、信息与传媒的9大专业群、42个专业。其中汽车技术与服务专业群、现代交通运营与服务专业群、现代机械制造专业群和医疗卫生专业群为立项建设的“吉林省特色高水平高职专业群”。

表 5: 专业群分布情况

专业群名称	专业代码	专业名称
汽车技术与服务专业群	460701	汽车制造与试验技术
	500210	汽车技术服务与营销
	500211	汽车检测与维修技术
	460702	新能源汽车技术
	510107	汽车智能技术
现代交通运营与服务专业群	500113	高速铁路客运服务
	500209	交通运营管理
	500606	城市轨道交通运营管理
	500405	空中乘务
现代机械制造专业群	460103	数控技术
	460113	模具设计与制造
	460110	智能焊接技术
	460301	机电一体化技术
	460304	智能机器人技术
	460303	智能控制技术
智能建筑与测量专业群	500201	道路与桥梁工程技术
	440604	市政管网智能检测与维护
	440301	建筑工程技术
	440406	建筑消防技术
	440501	工程造价
	460609	无人机应用技术
	420301	工程测量技术

专业群名称	专业代码	专业名称
艺术设计专业群	550102	视觉传达设计
	550113	广告艺术设计
	570312	电子竞技运动与管理
	560106	数字媒体设备应用与管理
	560216	全媒体广告策划与营销
信息技术专业群	530701	电子商务
	510201	计算机应用技术
	510205	大数据技术
	510102	物联网应用技术
	510303	通信软件技术
智慧管理专业群	530302	大数据与会计
	530802	现代物流管理
	540101	旅游管理
	540106	酒店管理与数字化运营
医疗卫生专业群	520201	护理
	520504	口腔医学技术
	520601	康复治疗技术
	520507	医学美容技术
人文教育专业群	570102K	学前教育
	570310	体能训练

2. 推进省级立项特色高水平专业群建设

为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》和教育部《职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）》等文件精神的要求，进一步推进学校专业集群化、资源集聚化、管理集约化建设，不断提升专业竞争力和服务力，学校大力推进特色高水平专业群建设工作。研究制定《立项建设高水平专业群建设方案》及建设指标体系，明确建设内容，落实保障措施。明确专业群建设项目工作任务分工、推进时限及考核指标，实施挂单销号管理。扎实做好迎接省教育厅中期检查相关准备工作，确保4个省级立项特色高水平（高职）专业群建设通过验收审核。现已完成2022级专业（群）人才培养方案的修订，完善了专业类课程标准、实验实习实训的实施标准。引进高层次人才、行业企业专家、高技能

人才进校担任专业带头人，明确团队负责人和团队工作职责、团队教师行为规范。校企共建产业学院 4 个，校外实习实训基地 64 个

依托产教融合技术技能平台开展实训、技能培养等。

学校汽车技术与服务专业群是由新能源汽车技术专业、汽车检测与维修技术专业、汽车制造与试验技术专业、汽车技术服务与营销专业、汽车智能技术专业组成。现有合作的订单就业企业有长春华阳汽贸有限公司、长春金达洲集团，浙江吉利汽车、北汽福田、吉利新能源汽车公司、中航锂电动力电池公司、宁德时代等汽车企业。专业群与一汽红旗共同设立红旗产业学院，每年培养新能源汽车技术和汽车制造与装配技术专业的高水平技术技能人才 200 余人。

学校现代交通运营与服务专业群是由高速铁路客运服务专业、城市轨道交通运营管理专业、交通运营管理专业组成。专业群与长春龙嘉国际机场、吉林省高速公路集团有限公司在站务管理、客运服务和安检等环节开展合作，每年培养掌握现代交通运输工具的调度与管理，交通运输节点的规划与使用，交通运输人员的应急反应与处置等关键技术的人才 300 余人。

学校现代机械制造专业群是由数控技术专业、模具设计与制造专业、机电一体化专业和智能焊接技术专业组成。专业群与一汽集团及其附属企业（包括一汽解放、一汽红旗、一汽富维、一汽富奥）、爱铃克铃尔、海拉模具等国企、合资企业合作，每年培养制造类人才 150 余人。

学校医疗卫生专业群是由护理、康复治疗技术专业、医学美容技术专业、口腔医学技术专业组成。专业群与长春市通源医院、长春中西医结合医院、吉林省电力医院、长春民健康复医院、浙江静博士美容科技有限公司在护理、康复、医学美容等环节开展合作，每年培养

具有维系健康、促进健康、恢复健康，服务区域经济发展的技术技能人才 650 余人。

在此基础上，从学校实际出发，科学、审慎遴选确定优先发展的 3-5 个专业作为职教本科专业进行重点建设培育。

（二）培养模式改革

1. 人才培养方案改革

构建德智体美劳全面发展、全员全程全方位育人的人才培养体系。提高思政课实效、加强课程思政建设。将思政课及课程思政融入课程体系及教学内容。改革课程体系，面向产业链对接岗位群，依据人才培养目标和基本规格，构建“底层基础共享课程、中层模块分立课程、高层方向互选课程”的“平台+模块+方向”的模块化课程体系。底层基础共享课程重点培养学生专业基础能力和通用能力，中层模块课程重点培养学生面向关键岗位的基本素质、核心能力、职业能力等，高层方向课程重点培养学生岗位迁移能力。同时，坚持以能力和需求为导向，服务行业为目的，构建“双主体、模块化、导向式”的产学研深度融合的新型人才培养模式。实现引企入校，把以人力资源为主导的校企合作转变为专业化的产教融合。通过校企共建高水平产教融合基地，虚拟仿真实训基地，把学生职业素养培养、技能培养和创新创业教育意识和能力的培养全面融入人才培养全过程，提高学生实践能力、职业素养、岗位适应能力。以专业群为单元联合行业企业组建产业学院，以产业学院和校企合作订单班为依托，汇集和整合企业优势资源和培养要素，联合开展招生、实训实习、质量评价、就业创业等工作，实现产业链上办专业，生产线上建课堂。有效推进学生员工“双身份”

和校企联合“双主体”的“现代学徒制”育人模式和“1+X”人才培养模式的改革，为学生“持证上岗”，提升就业竞争力搭建平台。

2. 课程改革

积极推进课程改革，完善课程标准，制定实训实习实施标准，明确课程目标，精选教学内容，适时融入新技术、新材料、新工艺、新规范。

实施课程教学模式和教学方式改革，坚持以学生为中心，打造优质品牌课堂。推进工学结合、翻转课堂、混合式教学、理实一体化教学等新型教学模式的探究与实践，推广项目式教学、案例式教学、情境式教学、模块化教学等教学方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、体验式等教学方法，全面提升教师信息技术应用能力。

按照“理实一体”“产学一体”的原则改革教学方法、优化教学过程，打造优质品牌课堂。积极开展工学交替、翻转课堂、混合式教学等新型教学模式改革探究与实践。结合课程实际，采用“四化”教学法，即教学模拟情景化、任务驱动项目化、双证融通职业化、理实教学一体化。学生的学习任务都是来源于企业维修或生产工单，基于企业岗位的工作过程设置教学项目，学生带着任务去学习，在学中做，做中学，模拟实际工作中的工作标准操作，并将学历教育和职业技能教育相融合，实现“一教双证”。



(图 19)



(图 20)



(图 21)



(图 22)

四化教学

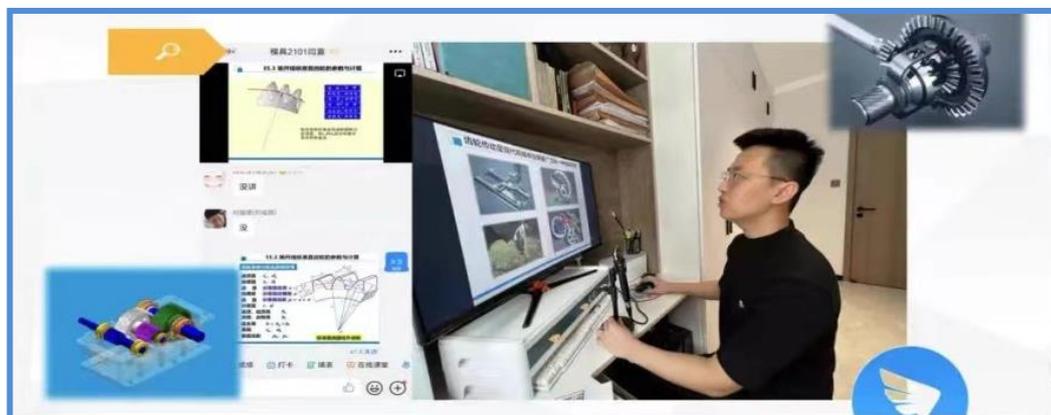
在疫情防控要求，变传统的“线下教学”为“线上教学”，突破时间和空间的限制，综合运用各类网络资源，灵活运用“图、文、声”三维的方式将教学内容呈现在屏幕上，最大程度满足学生视听的感官需求，极大的激发了学生的学习兴趣。为适应疫情防控常态化的要求，积极探索“线上、线下混合式教学”新模式，把传统教学方式的优势和网络化教学的优势结合起来，既发挥教师引导、启发、监控教学过程的主导作用，又充分体现学生作为学习过程主体的主动性、积极性与创造性。



(图 23)



(图 24)



(图 25)

线上、线下混合式教学

3. 教材建设

科学规划、稳步推进教材建设，完善教材选用制度，促进教材研究、编写及完善。紧跟产业转型发展，鼓励资助教师编写出版体现新知识、新技术、新工艺、新方法的特色教材，针对企业岗位职责和操作流程，引用企业真实案例，校企合作开发新形态一体化、工作手册式、新型活页式、融媒体式教材。加强特色教材建设，参与国家规划教材建设，与行业企业共同开发紧密结合生产实际的实训教材，确保优质教材进课堂。针对企业岗位职责和操作流程，引用企业真实案例，推进校企合作开发新形态一体化、工作手册式、新型活页式、融媒体式教材。



(图 26)
自编活页式教材

(三) 教学资源建设

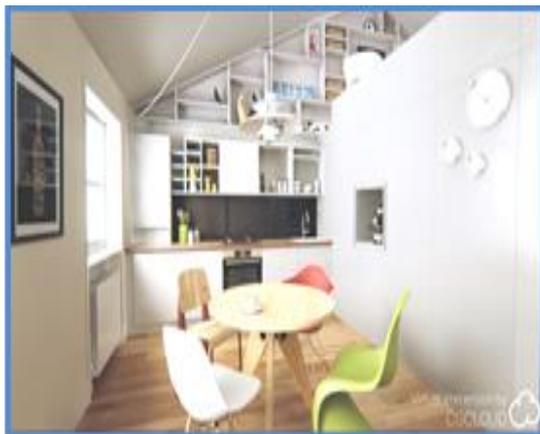
推进信息技术与教学有机融合，建设网络教学及课程资源建设综合服务平台，通过自建和引进相结合，强化在线精品课程建设，推进优质教学资源共建共享。在原有专业教学资源库建设的基础上，以高水平专业群为龙头，在课程标准、教案、课件、习题库、试题库、微

课、视频、维修手册、企业维修单或工作页等资源方面，形成统一化和标准化建设。与超星学习通平台合作，构建“互联网+教育”的线上线下同向同行、协同一致的新标准及新格局，共同打造校内在线精品课程，省级在线精品课程。

适时地将行业中最需要、最前沿的知识和技能引入到专业课程体系，保证专业课程体系与行业科技发展的同步。依托校内 VR 虚拟现实创新工作室，利用 VR 虚拟现实定位平台和 VR 眼镜，在《3dsmax》和《Lumion》课程中增加了虚拟现实设备教学、互动式数字教学资源授课，主力打造新思维+新设计+新技术+新创造的专业生态，满足新型创意产业崛起的人才需求。



(图 27)



(图 28)

虚拟现实设备教学

（四）教师队伍建设

1. 师德师风建设

加强师德师风建设，全面提升教师素养。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，将师德师风建设作为全面贯彻党的教育方针的第一标准，以落实立德树人根本任务为宗旨，以教师行为十项

准则为基本要求，在提倡“志高、尚德、业精、仁爱”的八字教风，运用产教融合、校企合作、工学结合、国际交流等方法，实施科学的教育教学引导方式，培育具有高志向、高技能和高素养的准职业人。学校加强教师思想政治素质考核评价，促进师德师风建设。广泛开展教师职业道德教育，引导广大教师热爱教育事业，恪守职业道德，树立爱生乐教的价值观，率先垂范，为人师表。

2. 高水平教师队伍建设

(1) 有计划地引进和培育高水平专业（群）带头人，聘请行业专家、技能大师、企业高级技术人员入校兼职任教，加快推进专兼结合、结构优化的高水平专业教学创新团队建设。制定教学创新团队建设和管理办法，明确教学团队在资源建设、教材建设、课程教学、技术研发、社会服务等方面具体职责和日常工作规范，引导团队教师全面参与人才培养方案优化、课程体系重构、课程标准开发、教学流程重建等工作。

(2) 加快推进重点专业带头人和中青年骨干教师队伍建设。加大对教学名师、技能名师、技术创新人才及优秀中青年教师的遴选培育力度，不断完善以“新教师入职培训、骨干教师能力提升计划、专业带头人培育计划”为主要内容的教师发展分层分类培育体系，满足教师个性化、专业化发展。组织教师参加国家级和省级各类各项培训，引领师资队伍整体素质全面提升。



(图 29)
黄炎培职业教育杰出教师



(图 30)
吉林省教学名师



(图 31) 长春工匠

(3) 双师型教师队伍建设

针对岗位实际和教师成长需求，有计划地安排教师参加行业企业新理论、新知识、新技能培训和实践能力培养，落实教师赴企业一线参加实践锻炼。

(五) 产教融合平台

建设校内“产教融合、资源集聚、开放共享”的专业群实践教学基地和教学服务平台。系统设计实践教学体系，加大实践教学比重，统筹编制专业群实践技能标准。集成核心专业与相关专业的实践教学

资源，积极搭建集实践教学、技术服务、创新创业于一体的校内产教融合平台，并将平台建设成区域或行业教育培训与实训中心、技能鉴定中心、技术研发中心和公共技术服务中心。创新产教融合平台运营模式，提高规划管理水平，确保平台可持续发展。加强校内实习实训基地建设，加大重点专业（群）和实训基地建设支持力度，合理规划建设项目，强化专家咨询论证及过程监管，确保建设项目质量和利用效益。打破固有的各分院之间、专业（群）之间自成体系的资源管理壁垒，优化校内教学仪器设备资源配置及实训基地建设，避免分散低水平重复配置，推进教学资源共建共享。合理调配校内实习实训资源，加快推进具有“资源集聚、产教融合、开放共享”特色的专业（群）综合实践教学基地和教学服务平台建设。

校外扩展校企合作，推动形成产教良性互动、校企优势互补的发展格局；坚持面向市场、促进就业，推动人才培养与市场需求相对接。学校现有吉利新能源汽车、宁德时代、中航锂电、华为、小米、京东方、吉林大学附属第一医院、恒上教育集团、香格里拉集团等几十家稳定的校外实训就业基地，能完全满足各专业的实训教学和高素质技能人才培养的需要。

2022年，学校与北京字节跳动科技有限公司、浙江静博士美容科技有限公司在校企合作方面取得了突破性成绩，校企的就业实习基地、定向人才培养培训3个项目在教育部供需对接就业育人项目中成功确立国家级立项项目。学校加快推进产业学院建设和校企合作专业（专业群）共建，吸纳引进一线产业资源，推进专业人才培养与职业技能培训深度融合，推进学校职业教育与企业执业能力培训的深度融合，与长春一汽合作的“红旗产业学院”，与日月光集团（总部上海）合作的“日月光集成电路产业学院”，与巨量科技（总部北京）合作

的“巨量网络营销产业学院（协议待签）”，与长春高新一实验幼儿园合作的“学前教育合作学院”。



（图 32）校企合作

（六）实习实训建设

贯彻落实国家《职业学校学生实习管理规定》，修订学校《实习管理规范》，规范学生实习实训管理工作。积极推行与行业企业一线岗位实践要求相结合的课程学习模式。组织开展多种形式的学生职业技能等级认证培训，提升学生持证率、专业技能和就业竞争力。

1. 校内实训基地建设

学校大力推进实习实训建设，在原有的科技实训中心的基础上，新建了科技创新中心，形成了以实训为主，体现科技特色，产学研一体化的校内实训基地，2022 年校内专业教学实训用房及场所面积达到约 8 万平方米，教学科研仪器设备总值达 4349 万元。



(图 33) VR 实训室



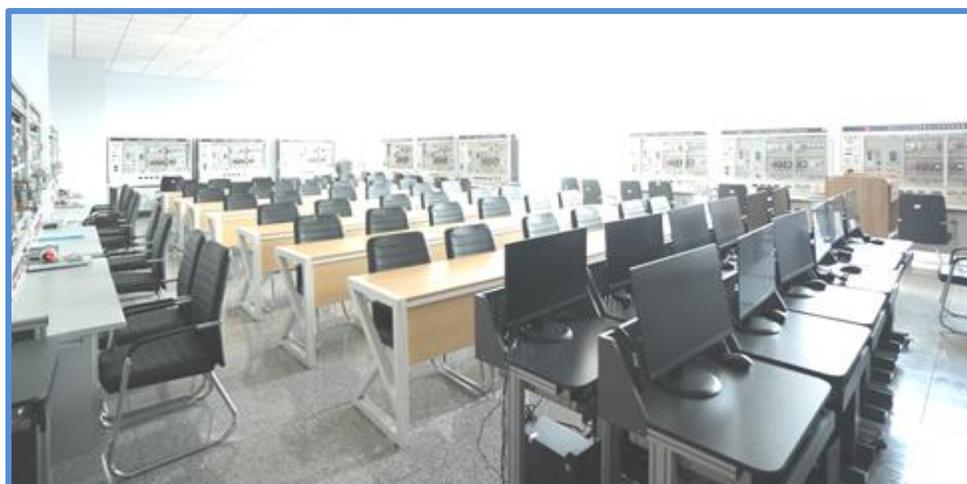
(图 34) 校企共建实训室



(图 35) 车身修复实训室



(图 36) 电子科技实训室



(图 37) 智能智慧创新工作站



(图 38) 工业机器人创新工作站



(图 39)BIM 工作室

2. 校外实习基地建设

本年度组织对校外实习基地进行评估和考核，经过整合、优化，为了方便统一实习、统一管理。与长春龙嘉机场、高速公路管理局、中铁十六局、南方航空、中国铁路设计集团有限公司、通源医院等多家企事业单位建立校企合作关系，构建了比较健全的实习实训管理体系和学生思想教育管理体系，在学生实习实训基地配备实践指导教师，坚持经常性教学检查与重点教学检查相结合，规范质量监控，确保毕业实习质量。

三、国际合作

国际交流学院在注重合作专业的相关性、融合性和实用性，本着“突出重点、强化特色、互惠共赢、扩大影响”原则开展合作交流。积极引进国际优质教育资源，推动专业课程融入国际通用职业资格证书考培标准，推进专业核心课程与国际通用职业资格标准衔接。

学校现已与学校与韩国牧园大学合作举办《空中乘务》专业专科（高职）教育项目，与韩国新罗大学合作举办《汽车检测与维修技术》专业专科（高职）教育项目。

面对 2022 年全年先后两轮疫情,国际交流学院与海外合作院校、企业实时跟踪境外学生动态,把控回国学生行程,结合共同掌握学生情况,建立信息跟踪机制,一同与海外学校、企业和学生沟通,及时了解学生的防控情况,并对学生进行必要的防控疫情及个人保护等知识的告知。与海外学校、企业共同对海外学习、就业学生进行健康状况跟踪。同时,加强了新型冠状病毒肺炎防护知识的宣传,加强了海外学生的疫情安全教育;为符合回国要求与回国办理签证的留学生提供了相关服务。

四、服务贡献

(一) 服务行业企业

学校与国内上百家企业建立合作关系,进行长期校企合作,签署合作协议 3000 余份,共建校企合作实训就业基地 300 余个,为高职毕业生开辟了稳定的就业渠道。先后通过产业学院、现代学徒制、实习就业一体化等方式大力推动就业工作,目前学校与长春一汽、长春市高新第一实验幼儿园等单位合作产业学院;与华为科技有限公司建立校企战略合作联盟;与长春市中西医结合医院建立双元制人才培养合作;与北京字节跳动科技有限公司、浙江静博士有限公司共同培育承接教育部学生司就业育人国家项目三项,成为我省首批获此项目的民办高职院校,填补民办高职院校空白,并以此为载体,学校四个专业群成为我省民办高职院校唯一获批吉林省高水平专业群立项建设单位,多维度促进人才培养质量和就业质量的双提升。近年来通过与行业重点企业合作,例如华为科技技术有限公司、宁德时代集团,

打通企业上下游产业合作企业，纵向拓展行业上下游优质企业资源，改进了校企合作方式、模式。学校与一汽集团建立校企“双元”联合培养模式；与一汽红旗新能源有限公司联手建立“一汽红旗新能源汽车产教联盟”；与一汽吉林汽车有限公司建立“现代学徒制包链生产”的新型实践教学班；与日立中国有限公司建立“日立电梯订单班”；与浙江吉利汽车有限公司建立“成蝶计划”专项人才培养计划；与中国南方测绘集团建立“南方无人机卓越工程师”班；与长春恒上教育集团建立校企协同育人联合培养。累计通过深度校企合作、专业共建等方式由企业投入实训器材。通过与欣旺达电子股份有限公司、华为科技技术有限公司、宁德时代集团等国内知名企业达成战略合作，输送人才总数将近 2500 余人，占比人才总数的 91.27%。通过运用智联招聘、前程无忧、24365 校园网络招聘网站、云就业网等网络平台召开双选会，自 3 月以来，持续开展网络综合双选会，共计参会企业达到 8000 余家，为毕业生提供专业匹配的有效岗位 10800 余个。加深了校企合作程度，完成从简单的人事任用合作到校企协同育人，行业、企业标准、工程师教师与教学相融合，校企联合科技攻关的深层次、多维度、立体化的校企合作新模式，带动专业建设及相关学科发展。

（二）服务地方发展

为深入贯彻习近平总书记视察吉林重要讲话指示精神，进一步落实省委、省政府人才强省战略，学校制定了《吉林科技职业技术学院促进毕业生留省就业工作实施方案》，学校领导亲自赴省内重点企业访企拓岗，开展以留省就业为主题的专场招聘活动以及网络空中双选会，多渠道发布留省就业优惠政策并将留省就业创业宣传纳入新生入

学教育重点内容，鼓励毕业生留省就业创业，2022 届毕业生留省就业去向落实率截至目前为 73.32%（目标值为 70%）超额 3.32%。目前有近 3 万名校友，且行业聚焦度比较高，针对性非常强。学校上半年向长春市校友会吹响集结号，深度挖掘校友资源，拓展岗位反哺就业，共开展校友企业专场招聘会 11 场，每名优秀校友包保 3-5 名未签约毕业生就业，初步形成校友带动效应。为深入贯彻习近平总书记视察吉林重要讲话指示精神，进一步落实省委、省政府人才强省战略，制定了《吉林科技职业技术学院促进毕业生留省就业工作实施方案》，学校领导亲自赴省内重点企业访企拓岗，开展以留省就业为主题的专场招聘活动以及网络空中双选会，多渠道发布留省就业优惠政策并将留省就业创业宣传纳入新生入学教育重点内容，鼓励毕业生留省就业创业。与用人单位建立良好关系，尤其面向省内单位推荐毕业生，以满足不同层次和类型的人才需求，截至目前，已开招聘会 110 余场，其中省内专场招聘会 80 余场。

今年 3 月份，我省突遭疫情，长春市、吉林市等地区实施静态管理，企业停工停产，线下服务业受到冲击，加之今年高校毕业生人数再创新高，全省就业压力不断增大。对此，省委省政府多次调度推进就业工作，吉林省召开以“奋斗有我，‘就’在吉林”就业创业报告会深入浅出、情真意切地分析和讲述了吉林省得天独厚的发展优势以及不断出台的人才支持政策，这个报告会对毕业生就业创业指导工作进一步指明了方向。根据会议精神与慧就业平台合作建立吉林科技职业技术学院就业双选平台，并于 2022 年推广至联盟成员单位，通过“暖心行动送岗到家”、“留省就业联盟招聘”、“精选推送”、“百日冲刺”等主题，拓展了智联招聘、前程无忧、24365 校园网络招聘平台、云就业网等平台，自 3 月以来，持续开展网络综合双选会，共计参会

企业达到 5400 余家,为毕业生提供专业匹配的有效岗位 40000 余个。强化线上服务联动,2022 届毕业班辅导员及就业工作人员达 100%,学校与慧就业平台为学生提供就业信息服务,截至目前,毕业生累计注册 2610 名,入驻企业 1035 家,提供岗位数 21138。深化校企合作、供需对接,提升用人单位与学生的精准匹配,进一步促进更高质量就业。

（三）服务乡村振兴

已积极加入吉林省乡村振兴高校联盟,在与万维科技有限公司的校企合作和新媒体营销基地中,着力推动新媒体销售领域人才和产业的打造,在选品和培训方面大力倾斜于吉林特色农产品及农村新媒体电商人才的培养。下一步将继续以总书记视察吉林重要讲话为纲要,结合吉林省“一主六双”战略布局,建立长效沟通、协调的联动机制,以助力新时代吉林振兴发展为己任,为吉林省社会经济建设做出应有贡献。

（四）服务基层社区

学校大学生志愿者传承雷锋精神,为疫情防控贡献青春力量,他们的一言一行,一举一动温暖着家乡民众的心,也肩负起青年一代的使命和担当。学校已就业学生在疫情期间,因停工停产等原因纷纷作为志愿者投身疫情防控一线,吉科学子树立“立德修身 科技报国”的人生使命,怀揣家国情怀,在疫情防控的阻击战中,弘扬“工匠精神”,争当时代标兵,用热血和激情书写无悔的青春华章。

五、政策保障

（一）政治保障

充分发挥党对学校办学治校的政治引领作用，增强政治意识，提高政治站位，牢牢把握社会主义办学方向，始终坚守为党育人、为国育才的初心使命，把立德树人作为教育教学中心环节，把思想政治工作贯穿到教育教学全过程。党委要参与学校教学、教科研及行政管理中重大问题讨论与决策，引导和监督学校依法办学，规范办学行为，为学校事业健康发展提供坚实的政治保障。

（二）制度保障

坚持依法治校，以学校章程为基本遵循，以内部管理体制改革的改革为核心，切实加强内部治理体系建设，通过制度梳理和充实完善，进一步健全完善董事会领导下的校长负责制和教代会、学代会、学术委员会等民主和学术管理制度，明确基本职责、基本权力以及相互之间的监督制约机制，建立和健全学校在教学、教科研、干部、人事、学生事务、后勤保障服务等方面系统完备、科学规范、运行有效的制度体系，为落实依法治校，民主管理，提供制度保障。

（三）措施保障

根据学校各项建设规划，分解目标任务，明确责任分工，有效监督和协调推进建设目标和重点任务的实施。适时组织专家对规划实施情况进行中期考核评价，对规划具体实施过程中遇到的重点、难点及关键问题进行实践研究和理论探索。

（四）政策保障

学习领会和积极参与省教育事业发展“十四五”规划建设，及时充实完善学校事业发展规划项目，强化措施落实，努力在强化二者有

效对接中获得新的发展生机，不断赢得政策支持。认真研究国家和吉林省发展职业教育的政策措施和战略思路，充分发挥学校办学优势，积极思考、主动作为，以改革创新的思路和着实有效的工作业绩争取上级部门的关心与帮助，最大限度获得政策的支持与扶持。

（五）资金保障

通过金融贷款、政府专项资金申报、社会企业资金吸纳等多种形式，多渠道筹措办学资金，为各项目建设顺利实施提供坚实的资金需求保障。2021年共获得上级扶持资金51万元，用于改善学校教学实训设备。牢固树立“二次创业”和“过紧日子”的思想，勤俭办学，精简压缩不必要经费支出，集中使用资金，最大限度地落实保重点项目建设、保教学实践运行、保民生条件改善，充分发挥办学资金使用效益。

强化年度财务预算管理，科学规划资金使用，严格资金使用制度，落实项目绩效考核，提高资金使用效益。优化内部资源配置，挖掘内部资源潜力，有效推进资源共建共享，提升仪器设备等教育资源利用效能。

（六）质量保障

1. 建立各级质量保障机制，完善学校内部质量保障体系

以诊断与改进为手段，促使学校在学校、专业、课程、教师、学生、社会服务等不同层面建立起完整且相对独立的自我质量保障机制，强化学校各层级管理系统间的质量依存问题，形成全要素网络化的内部质量保障体系。

2. 通过专业诊断，促进教学质量水平持续提升

学校通过对各个专业进行常态化、全面性、深入性的诊断与审核，继续探讨、发现和把握专业建设与专业教学活动中，影响、制约并决

定专业整体质量水平的核心要素与本质规律，及时发现学校专业建设和专业教学实际运行环节中存在的问题与困难，通过专业的诊断工作，促进专业教学团队的深度自我反思，促进专业建设与专业教学质量水平的持续提升，“三全育人”格局不断完善，使学校专业设置更加符合行业产业及区域经济发展。

3. 提升教育教学管理信息化水平

强化学校人才培养工作状态数据在诊改工作的基础作用，促进学校进一步加强人才培养工作状态数据管理系统的建设与应用，完善预警功能，提升学校教学运行管理信息化水平，为上级教育行政部门决策提供参考；充分发挥信息化手段在教学质量监控体系建设中的作用，实现管理和数据分析的信息化，积累相关资料与数据，提高数据分析能力，为提高教育教学质量和改进方法提供科学依据。

（七）后勤保障

树立以“人才培养为中心、教学工作为中心”工作理念，以“服务师生、服务教学”为宗旨，转变工作作风，落实服务保障，强化安全管理，积极营造温馨、舒适、和谐、稳定的校园环境，以平安校园建设的稳步推进，为学校“十四五”改革发展提供坚实、可靠的后勤保障。

六、面临挑战

（一）面临新机遇

1. 产业结构持续转型升级要求现代职业教育培养更多更高质量的技术应用人才。

“十四五”时期是我国从“制造大国”向“制造强国”战略转变的重要发展期。国家创新驱动发展战略、支持战略性新兴产业发展、加快推动服务业优质高效发展等重大战略将稳步推进，新产业、新业态、新商业模式将不断涌现，亟待大量的高素质技术技能人才支撑，职业教育将迎来大有可为的发展机遇。

2. 国家和地方对职业教育改革与发展的政策支持力度不断加大

为加快推进职业教育改革与发展，国务院印发了《职业教育改革与发展纲要》，多部委联合发文出台相关政策，吉林省制定了《关于加快发展吉林特色现代职业教育的实施意见》。2022年，教育部和吉林省政府共同制定了“关于加快现代职业教育高质量发展，推进技能社会建设的意见”，制定了省部共建任务清单，明确了教育部支持吉林省职业教育发展的政策措施，这一系列支持政策的陆续出台，进一步明确了职业教育发展定位，不断破解了职业教育改革与发展的体制机制障碍，加大了投入支持力度，为高职院校发展提供了强有力的政策保障和制度支持。

3. 学校自身优势特色的积淀与凝练为适应职业教育新形势发展奠定了良好基础。

学校十余年的发展建设，已经建设形成了以工为主，以技术应用为特色，以医疗卫生专业群、现代交通运营与服务专业群、现代机械制造专业群、汽车技术与服务等省级特色高水平专业群建设为引领，集智能制造、管理服务、医药卫生、装备制造等多专业类别协调发展的专业体系。学生获得职业技能奖项、教师获得教科研成果和学校拥有的“长春工匠”人数、“双师型”教师数等多项指标等均在省内民办高职院校中位居前列，建成的省级示范性实训基地和立项建设的省级特色高水平专业群已成为展示学校核心竞争力的靓丽名片。学校生

源市场总体稳定，毕业生就业品质稳步提升，赢得了省内民办高职院校排头兵和领头羊的赞誉。学校的事业发展已经步入以规模发展为主向以质量提升为主进行战略性转变的新一轮创新发展阶段。2022年教育部和吉林省政府共同制定的“关于加快现代职业教育高质量发展，推进技能社会建设的意见”以及省部共建任务清单中指出：聚焦“一主六双”，加快做强做优汽车、现代农业、医药、化工、装备制造等优势产业领域的专业，这与专业建设高度契合，为推动学校建成与产业紧密对接的现代产业学院、推进高等职业教育与本科职业院校衔接培养、建设职业本科专业等建设任务，提供了新的、强有力的发展机遇，也必将得到相关的制度保障和政策支持。

（二）面临新挑战

1. 产业转型、技术升级和产品加速迭代，对高职院校的专业改革提出了更高要求。

国家以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局的构建，加之经济供给侧结构性改革和产业持续升级转型、技术升级等均对现有职业教育的传统专业布局与结构产生较大影响，学校专业布局结构调整与优化、优势特色专业巩固与发展、高水平特色专业群建设的任务更加紧迫而繁重。

2. 用人单位对职业教育人才培养质量提出了更高要求。

社会用人单位和学生及其家长对优质职业教育需求的期望不断加大，学校进一步深化教育教学改革，办好让学生满意、家长放心、社会认可的高职教育担子更重，实现立德树人、切实提升人才培养质量、加大人才培养与社会适应度的创新改革发展任务更加迫切而艰巨。

3. 教育部和省职业教育共建任务目标对高职院校内涵建设提出更高的要求。

要在新一轮发展竞争中立足并努力占得先机，就必须在深化改革创新，进一步凸显专业特色、积极推进本科职业教育发展等方面扎实作为并实现新突破。

4. 新增的职业本科院校和公办高职院校对民办高职院校发展构成压力。

职业本科院校和地方公办高职院校不断增设，使高职院校特别是民办高职院校生存与发展面临更大压力，随着适龄人口的递减，生源规模和就业市场的竞争将越演愈烈。

（三）发展新思路

坚持特色立校。特色是发展的根本抓手。要率先跻身省内民办本科职业教育发展建设行列，必须坚持有所为有所不为的战略定力，以吉林经济发展“一主六双”发展战略为主线，以行业企业需求导向为目标，按照“扶优、扶强、扶特、扶新”原则，进一步整合凝练专业（专业群）方向，集中力量打造优势特色专业（专业群），形成独具特色优势的专业体系，探索专业群大类招生，宽口径培养职业技术人才，以特色带动学校核心竞争力的提升。

坚持人才兴校。人才是发展的力量源泉。要牢固树立人才是第一资源的办学理念。参照双特高院校和本科职业院校建设标准，坚持内育外引并举，通过广辟途径培养、广吸博纳引进、广搭平台历练，加快高水平师资队伍建设和名师骨干引领和企业一线大师工匠融入，推动师资队伍建设和整体水平的全面提升。

坚持质量强校。人才培养质量是衡量学校质量的标准。要强化人才培养质量意识，创新人才培养模式，实施创新型人才培养方案，着力培养具有多元知识结构、基础扎实、富有进取和创新精神的高质量职业技能人才。

坚持就业导向。就业是检验学校人才培养质量的重要标准。要以就业为导向，以坚持服务产业发展和学生终身发展为导向，按照党中央、国务院提出的关于“稳就业”“保就业”决策部署及省委、省政府工作要求，结合学校实际做好就业工作。

坚持依法依规治校。依法治校是全面贯彻党和国家教育方针的客观需要，更是完善现代大学治理体系的内在要求。要始终坚持规范办学、依法治校，有效化解和防范办学风险。坚持依规治校，进一步健全规章制度，完善管理体系，规范工作流程，提高管理效能，创建实事求是、求真务实、规范有序、效率优先的发展新局面。

坚持校企合作。校企合作是职业教育教学改革基本方向和创新发展的战略性需求。要通过校企深度融合，将企业的运营机制和岗位需求与学校的人才培养体系和人才培养目标相结合。创新校企合作形式与模式，建设现代产业学院，实现学校人才与社会需求无缝对接，在校企双赢中增强学校办学能力。

（四）计划及措施

“十四五”期间，将以重大建设行动及其相关重点建设项目为抓手，全面推动学校事业持续、稳定、健康发展。以优质民办职业院校创建为引领，整体提升学校办学品质和办学实力；以专业、师资、就业、实训基地、教学资源、校区拓展、校企合作、文化建设等为途径，

强化学校内涵建设；以办学机制体制创新和质量提升机制建设为保障，提升学校内部治理能力和办学水平。将扎实推进 10 项重要任务计划措施的实施。

1. 专业提质培优

(1) 完善专业预警与动态调整机制。及时调减和新增专业设置，大力发展满足区域经济社会发展需要、社会认可、优势突出、特色鲜明的专业，支持和鼓励在新兴产业领域发展新专业，积极培育和发展满足地方经济发展战略布局要求的相关专业及专业群建设。

(2) 重点支持立项建设的省（部）级以上重点专业（专业群）建设。加大相关专业（专业群）和实训基地建设的支持力度，强化过程监管与专家咨询，确保建设质量，以其引领和带动学校整体专业（专业群）建设水平提升。

(3) 加大人才培养模式改革力度。实施并优化“双主体、模块化、导向式”的产学深度融合的新型人才培养模式，把学生职业素养培养、技能培养和创新创业教育意识和能力的培养全面融入人才培养全过程，提高学生实践能力、职业素养、岗位适应能力。丰富教学方法，全面推进基础课程精品化、专业课程特色化建设水平。

2. 丰富资源建设

(1) 加强校内实训室建设。具备条件的实训室要划定教学区与操作区，使专业课教学最大限度地在校实训室内完成，实现讲练结合、学做一体。鼓励和支持学生参加各级各类职业技能大赛，并结合竞赛实践，不断丰富教学资源，充实教学内容，实现以赛促教、以赛促改、以赛促学生能力提升。

(2) 完善网络教学平台和网上课程资源中心建设。丰富数字教学资源，开发符合职业教育要求的教学网站，促进信息技术与职业教

育教学深度融合。

3. 完善质量机制

(1) 改进人才培养考核评价机制。将企业生产、管理要素融入人才培养考核当中，注重提高学生动手能力和实践操作能力的培养训练；强化学习过程考核，促进学生重视平时学习提高，促进教师及时掌握学生学习状态，改进教学方法与教学手段，提高教学质量。

(2) 建立健全计划、实施、检查、处置循环闭合的教学质量管理机制。完善教学监督与评价体系，强化教学督察督导，做实教学质量信息收集、分析、反馈与改进工作，确保教学活动的高质量和有效性。

4. 名师内育外引

(1) 加强教师思想政治素质考核评价，促进师德师风建设。广泛开展教师职业道德教育，引导广大教师热爱教育事业，恪守职业道德，树立爱生乐教的价值观，率先垂范，为人师表。

(2) 坚持“内育外引”并举、“内培外训”结合，加快推进重点专业带头人和中青年骨干教师队伍建设。加大对学校教学名师、技能名师、技术创新人才及优秀中青年教师的遴选培育力度，着力打造创新型教学团队，引领师资队伍整体素质全面提升。立项建设的4个省级特色高水平专业群的专职教师队伍中，具有高级职称教师比例不低于30%，具有研究生学历及学位的教师不低于50%，“双师型”教师比例不低于50%，来自行业企业一线的兼职教师已占有一定比例并参与实质性教学任务。

(3) 以培养创新精神、实践动手能力、教学改革意识为目标，加大教师培养工作培训力度。在强化教师特别是新任教师教书育人、为人师表、严谨治学、勤奋务实工作作风培训的同时，针对岗位需要

和教师成长需求，有计划地安排教师参加行业企业新理论、新知识、新技能培训，进一步强化教师实践能力培养，落实教师赴企业一线参加实践锻炼制度，努力打造一支能教会做的“双师型”教师队伍，以更好地适应职业教育改革发展需求。

(4) 配足建强思政课、心理课教师和学生辅导员队伍。充分调动和发挥“三支队伍”在学生思想政治引领和日常管理中的主力军作用。全面落实辅导员工作目标责任制，落实日常、年终、评优“三位一体”考核机制。强化辅导员专业化和职业化培训，不断提高辅导员队伍的综合素质和工作水平。建立健全激励机制，稳步推进辅导员“双线晋升”制度，努力建设一支政治强、业务精、纪律严、作风正的专职为主专兼结合的辅导员队伍。

5. 产教深度融合

(1) 加强与行业指导委员会和产教融合型企业的联系。充分利用国家和省支持产教融合的系列政策举措，主动谋互动、互动谋合作、合作促发展，不断提升学校专业对接产业、课程对接岗位、教学过程对接生产过程的适应度，真正实现教学与实践零距离、学生毕业与岗位工作零过渡，使人才培养与社会需求和行业需求相对接。

(2) 全方位搭建校企融合新平台。创新校企合作形式与模式，不断提升产教融合的水平 and 层次，主动开拓与高端企业合作项目，积极引入主流标准、先进技术和高端资源，同时，扎根吉林产业发展，加强与地方中小微企业携手合作，积极组建多种形式的产教联合体以及专业化产教融合实训基地，不断增强校企融合的紧密度，提升服务能力。

(3) 稳步推进现代产业学院建设。以立项建设重点专业（专业群）为核心，积极推进与知名重点企业的深度校企合作，充分汇集和

整合企业优势资源和培养要素充实学校人才培养，联办产业学院，继续深入落实一汽“红旗产业学院”学前教育合作学院”合作项目，大力推进“巨量网络营销产业学院”、“日月光集成电路产业学院”发展建设。

(4) 继续推进校企合作“订单班”联合培养人才。坚持“以学为本，以需为要”教育教学理念，会同合作企业根据岗位实际需求共同设计人才培养方案，开发课程资源，理实一体协同培养人才，切实提升毕业生就业岗位针对性和适应能力。

(5) 积极落实“学历证书+职业能力等级证书”制度。顺应现代企业生产过程的集约化、智能化发展趋势，积极推进“1+X”人才培养模式改革，根据学生的个性倾向和能力特征，开展因材施教，使学生在获得学历证书的同时，通过不同渠道的学习与培训，获取若干技能等级证书，激发学生个性潜能，促进学生的全面发展、个性发展和跨界发展。

6. 强化就业工作

(1) 坚持“就业优先”导向性战略，进一步优化管理结构。

持续推进“三级捆绑四级联动”特色就业服务体系，着力破解就业工作中存在的结构性、机制性矛盾，通过灵活调整教育教学方式等途径，充分保障“就业优先”政策落实。

(2) 坚持“立足吉林，辐射全国”，广泛开拓毕业生就业市场，拓宽毕业生就业渠道。本着“科学谋划、精准服务”“早准备、早下手”的工作原则，通过“走出去”“请进来”的双向有机互动，不断挖掘潜在的人才需求，立足服务吉林省地方经济建设，积极构建政、企、校三方协同的省内中心城市就业服务机制，同时辐射京津冀、长三角、粤港澳、成渝核心城市圈等经济发达区域长期、稳定的就业市

场，进一步保障就业岗位质量和学生就业质量。

(3) 持续关注和重点帮扶就业困难、家庭经济困难、少数民族、女性等毕业生充分就业。通过“分类指导、建立台账、立项消项、专人包保”等方式，针对相关群体实行个性化就业指导、精准帮扶和重点就业推荐，确保帮扶到位，确保其就业有保障。

(4) 通过校企合作等多种形式搭建“双创”和“学生素质能力”提升培训平台。组织开展多种形式的学生职业技能等级培训和执业技能认证培训，努力提升学生专业技能、持证率和就业竞争力。通过与教育、人社等政府职能部门的多方合作，重点建设以“创新、创业”为目标的服务、孵化平台，并重点开展在校学生、毕业生和离校就业未落实毕业生的就业创业能力培训，以“一个都不掉队”的决心开展就业推荐和持续跟踪就业服务。

(5) 牵头组建省民办高职院校就业工作联盟。加强校际间的就业市场和信息的沟通与协调，建立以民办职业院校就业联盟为基础的多元、多层次就业协作机制。通过实习就业市场联合开发、实习就业信息互通互享、实习就业风险协同预警等方式，整体提升民办职业院校实习就业岗位数量和质量，进一步增强全省民办职业院校社会影响力，为毕业生就业选择拓展更广的空间和时机。

7. 提升校园文化

(1) 围绕“立德树人”根本任务，全面加强学校党建和思想政治工作。落实“以德为先、五育并举”人才培养总要求，加强社会主义核心价值观教育，扎实推进“四史”教育和课程思政教学改革，有效引导广大学生立足自身，树立远大目标，切实把个人理想与民族振兴、国家富强相统一，全面构建和大力推进“三全育人”教育体系建设。

(2) 推进以“爱岗敬业、乐业勤业、创业立业”为核心内涵的职业精神培养和养成教育实践活动。引导学生树立“崇尚职业、爱岗敬业、诚实守信、勤奋向上”的职业道德，强化安全意识，塑造工匠文化，培养准职业人。

(3) 积极开展企业文化进校园活动。营造企业氛围，强化“匠人意识”，传承“工匠精神”，引导学生争做“讲程序、重规范，讲奉献、有操守，讲严谨、求完美”的职业匠人。

(4) 多渠道、多途径开展创新创业教育。强化学生创新精神培养和创业意识，养成建立大学生创新创业实践基地，做实做细学生社会实践、志愿者社会服务和丰富多彩的校园文化活动。

(5) 扶植和支持与学生所学专业教育结合的学生社团组织建设和参赛团队建设。在活动中激发学生学习兴趣，增强团队意志，锻炼实践能力，内训技能促就业，外塑形象创品牌。

8. 优化内部治理

(1) 加强学校治理体系和治理能力建设。立足制度治校，不断完善学校法人治理结构，进一步建立和健全学校治理制度体系和运行管理机制，实现以导向鲜明的考评机制激发全员工作热情，以权责明晰的推进机制确保工作高效运行，不断提升学校内部治理的水平，实现更高效率的治理。

(2) 坚持“精简、统一、效能”的原则，稳步推进学校内部管理体制改革。切实规范、优化内部机构设置，明晰岗位职责与权界，根据学校整体规划目标，明确责任分工，落实任务分解，建立和完善清单化的工作推进机制，明确预期目标和任务完成时限，确保规划目标任务的落实。

(3) 进一步建立和完善教职工分类考评与奖励机制。修订完善

教职工分类考核管理办法，细化绩效考评内容及标准，健全考评问责制度，完善监督考核机制，强化考评结果在评职、晋级、薪酬分配和奖励等方面的有效运用。改革校内人员薪酬分配体系，体现多劳多得、优劳优酬，充分发挥目标管理、绩效考核的正向导向和激励作用，不断激发全员内生动力。

(4) 加强部门与岗位之间的工作沟通与协作。强化工作中的相互配合与协同联动，做到“到位”不“越位”，最大限度消除机构与人员中职能交叉、职责不清、办事推诿、效率不高等问题，提升办事效能。

(5) 加强后勤服务保障体系建设。深入推进后勤社会化服务改革，实现校园保洁工作社会化托管，完善后勤服务监管体系，实施目标管理、精细化管理。大力推进校园环境和基础设施改造维护工作，切实提升基础设施保证能力和校园环境水平。

9. 建设信息化校园

(1) 加强学校网站建设。遵循《职业院校数字化校园建设规范》，完善校园网络基础设施和系统集成的校园数据中心建设，优化内外网接入技术，保障学校网络运行效果和信息安全。

(2) 稳步推进校务工作信息化。加快推进校内主要信息资源的数字化互通共享，完善校园网络办公及服务信息管理应用平台，加强集门户平台、身份认证和网上服务“三统一”的电子校务办公系统建设，为学校校务运行提供规范、高效的技术服务。

(3) 加快推进学校教育信息化资源建设。以智慧校园建设为目标，规范校内数字化信息资源，积极构建学校数据资产库，逐步实现基础数据互联互通，着力解决数字化校园建设制约学校发展的瓶颈问题。搭建数字化校园网络办公及服务信息管理应用平台，推进教务系

统运行、推进网上“服务大厅”建设，逐步实现校内师生政务“一网通办”，简化程序，提高效率。优化校园网络基础设施配置，提升校园网络保障水平和网络信息安全防护能力，为一线教学和校务运行提供规范、安全、高效的技术服务。

10. 加强党建工作

(1) 加强基层党组织建设。按照《关于加强民办学校党的建设工作的意见(试行)》和新修订的《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》，贯彻落实新时代党的建设总要求和新时代党的组织路线，进一步健全党的组织部门，充实专职党务工作者数量。

(2) 落实经费保障机制。按照省委教育工委要求，将党建经费、党员活动经费一并列入学校年度经费预算，及时划拨专款专用。

(3) 完善党建活动场所。进一步加强基层党组织标准化建设，按照“四史”教育内容，本着“规范美观，节约成本、综合利用”的原则，将分院会议室升级为标准化党员活动室，增强党员对党组织的认同感、归属感、荣誉感，增强党组织的创造力、凝聚力、战斗力。

七、凝练案例

案例一 吉科优秀志愿服务项目

校团委按照上级团组织通知要求，结合青年志愿服务、“三下乡”“返家乡”等实践载体，扎实做好大学生社区实践活动，紧紧围绕社区治理、课后服务、社会调查、文体活动、基层团建等方面设计服务项目，形成了诸多优秀志愿服务项目。

1. 主要做法和措施

截至目前，校团委与长春市二道区团委建立了一对一的大学生社区实践工作模式，与长春市二道区荣光街道吉通社区、兴隆社区两个社区建立了一对多常态化实践地点。校团委利用周五下午、周六，组织志愿者前往对接单位围绕社区治理、课后服务、文体活动、基层团建开展结对共建活动。

——以二道区荣光街道兴隆社区为例



(图 40)

——以二道区荣光街道吉通社区为例



(图 41)

校团委与兴隆社区达成课后服务、义务支教对接项目。校团委在校内利用广播站将支教活动宣传出去，同时发起征集志愿者活动，通过预报名、审核后，确定支教人员，统一前往支教地点。到达二道区荣光街道兴隆社区“梦想学堂”后，志愿者们在课堂上开始为孩子们分发美术材料和工具，耐心教学，让孩子们尽情发挥自己的想象力和创造力，课堂氛围其乐融融。孩子们的脸庞充满着幸福的笑容，一双双纯净的眼睛闪烁着求知的光芒，志愿者们看到了孩子们对知识的渴望，更加体会到了此次活动的深刻意义。



(图 42)



(图 43)

2. 经验启示

(1) 结合学校专业特色，优化社会实践育人理念与目标导向。育人理念和育人目标是学校学生社会实践系统的顶层设计，是指导大学生开展社会实践的重要指南。要结合学校专业特色，不断优化社会实践育人理念和目标机制。以学生为主体，围绕学生成长成才，开展社会实践课程设计，彰显时代特点，形成一主题、多专题、众项目的集群式发展特点。

(2) 贴合青年成长成才需求，创新社会实践育人方法和途径。青年人有青年人的特点，青年人有青年人的奋斗理想和奋斗目标，我们要充分尊重青年学生的成长梦想，贴合青年学生的成长需求，不断创新学校社会实践育人方法和途径，更好地推动青年学生在社会实践中实现人生梦想。要打破专业之间的壁垒，鼓励不同学科背景的学生进行思维碰撞和团队协作，解决实践问题，提高实践能力。要大力开拓实践基地，拓宽学生社会实践平台。

(3) 加大对社会实践的宣传和经费保障，扎实做好社会实践基地建设。加强社会实践基地建设，有利于社会实践活动的连续化，有利

于实践活动的经验总结和推广，有利于促进实践活动的不断创新。许多青年学生对开展社会实践缺乏应有的认识，不知道什么是社会实践，为什么要开展社会实践，只专注于书本知识的学习而忽略了实践活动的锻炼。高校作为社会实践活动的组织者，要努力加大对大学生社会实践宣传的深度和广度，形成立体化的宣传形式，利用报刊、广播、电视、互联网等新闻媒体，深入宣传报道大学生社会实践，为大学生社会实践营造良好的氛围。

案例二 红旗领航，创新科技

学校与中国第一汽车股份有限公司联合成立“红旗工匠产业学院”，是贯彻落实习近平总书记关于职业教育重要论述和中办、国办《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》精神，是落实省委省政府关于“一主六双”高质量发展战略和“奋斗有我，‘就’在吉林”相关要求，实施人才强国、人才强校、人才强企战略，深化校企高质量合作的重大举措。“红旗工匠产业学院”的正式成立，标志着校企深度合作又迈上了新台阶，双方充分发挥各自优势、精诚开展合作，携手致力于培养汽车制造类高技术技能人才，共建产教融合实训基地，打造共建、共管、共享的校企共同体，促成了“共赢”局面的全面实现，必将有力推进“双师型”教师队伍建设、提升科技服务创新能力、改进人才培养质量，为企业培养和储备大量“上手快、用的好、留得住”的优质高技术技能人才，必将有效促进更多毕业生留省就业，为企业发展、服务地方经济做出更大贡献！



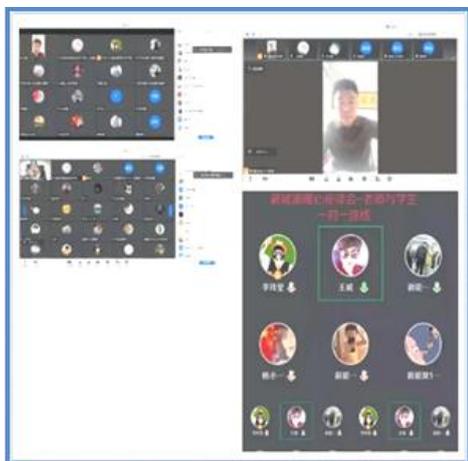
(图 43)



(图 44)

案例三 千方百计稳就业，暖心行动促就业

吉林科技职业技术学院领导组把稳就业作为重中之重，努力降低疫情对毕业生就业的影响，努力确保就业局势的总体稳定。实习与就业管理处推出“24365 全天候”就业服务，就是每天 24 小时，全年 365 天就业服务不打烊。共计召开 57 场暖心座谈会，通过就业暖心行动给予学生温情关怀，朋友似的互动，个性化服务，使学生感受到学校和老师的鼓励，引导和帮助未就业学生，直至学生顺利就业。再通过“挂图作战”与未就业学生一对一进行沟通，逐一了解未就业学生的基本信息、就业意愿、求职进展，遇到的主要困难等情况进行摸排，完善毕业生的基本信息库；引导毕业生确立就业目标，掌握毕业生下一步打算，建立毕业生就业状况动态档案。再根据实际情况进行分类管理，动态对接岗位信息，建立“一生一档”，形成“一生一策”，实时跟进学生求职进展，进行专项的“岗位送到家”服务，为未就业学生推荐 5 家以上符合其要求的岗位。通过座谈会等一系列活动将企业招聘和毕业生求职信息进行有效匹配，精准推送，努力实现线上求职的精准筛选、精准指向和精准对接，使 2022 年的就业工作顺利完成。



(图 45)



(图 46)

案例四 优秀毕业生典型案例

制造智能工程学院模具专业施浩楠同学，该生在思想、学习、工作、生活等各个方面严格要求自己，努力地学习科学知识，弥补自身不足，积极参加学校和班级各项活动，先后被评为院优秀三好学生和院优秀学生干部，他在校内外树立了一名高素质的优秀大学生的形象，并发挥了显著的先锋模范作用。

通过实习与就业管理处的推荐，进入到了浙江舜宇光学有限公司公司实习，该生表示通过岗位实习，加深对社会的认识，增强自身对社会适应性，将自己融合到社会中去，培养自己的实践能力，缩短每一名工作人员之间的观念与业务距离。为以后进一步走向社会打下坚实的基础。经过实习，在实习过程中对岗位工作的流程和责任有了更深的了解，从而确立自己在最擅长的工作岗位。为自己未来的职业生涯规划起到关键的指导作用。通过实习过程，获得更多与自己专业相关的知识，扩宽知识面，增加知识阅历。在接触了更多的同事领导过程中学会了更多的社交的技巧和礼仪，同时也增强了与别人的沟通能力非常感谢我的同事和领导们。

该生在实习期间的工作岗位是一名产线的看机人员，工作中细心和认真，能够将在学校所学的知识更灵活应用到具体的工作中去，保质保量完成工作任务。与同事能够团结相处，按时完成领导安排的各项任务。在实习与就业管理处的老师的帮助下，找到了适合自己的岗位，也解决了内心的迷茫，更重要的是通过自己的努力和磨练，成功留在企业，也得到的可晋升的岗位和相当的薪资水平，毕业生表示会继续努力，成功就得奋斗，青春路上没有驿站，面对鲜花和掌声依然迈着前行的步伐！

附表(高职)

表1 记分卡

名称: 吉林科技职业技术学院(14291)

序号	指标	单位	2022年
1	毕业生人数	人	2807
2	毕业去向落实人数	人	2324
	其中: 毕业生升学人数	人	218
3	毕业生本省去向落实率	%	73.32
4	月收入	元	3484
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	2121
	其中: 面向第一产业	人	58
	面向第二产业	人	575
	面向第三产业	人	1488
6	自主创业率	%	0.5
7	毕业三年晋升比例	%	36.27

表 2 满意度调查表

名称：吉林科技职业技术学院(14291)

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	98	4640	线上测评
	其中：课堂育人满意度	%	100	4640	线上测评
	课外育人满意度	%	100	4640	线上测评
	思想政治课教学满意度	%	97.6	4640	线上测评
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	98.2	4640	线上测评
	专业课教学满意度	%	100	4640	线上测评
2	毕业生满意度	---			
	其中：应届毕业生满意度	%	89.71	1718	电子问卷
	毕业三年内毕业生满意度	%	88.43	573	就业回访
3	教职工满意度	%	91	759	调查问卷
4	用人单位满意度	%	90.57	857	电子问卷
5	家长满意度	%	87.16	264	电话回访

表 3 教学资源表

名称：吉林科技职业技术学院(14291)

序号	指标	单位	2022年
1	生师比	:	15.96
2	双师素质专任教师比例	%	62.43
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	20.11
4	教学计划内课程总数	门	962
		学时	272551
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	45
		学时	11200
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	85
		学时	5988
5	教学资源库数	个	0
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	0
6	在线精品课程数	门	6
		学时	1120
	在线精品课程课均学生数	人	200
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	6
接入国家智慧教育平台数量	门	0	
7	编写教材数	本	0
	其中：国家规划教材数量	本	0
	校企合作编写教材数量	本	0
	新形态教材数量	本	0
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
8	互联网出口带宽	Mbps	2000.00
9	校园网主干最大带宽	Mbps	2000.00
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.34
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	4721.98

表 4 国际影响表

名称：吉林科技职业技术学院(14291)

序号	指标	单位	2022年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0
	接收国（境）外留学生人数	人	0
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0
3	在国（境）外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	1
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	-
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	-
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	-

表 5 服务贡献表

名称：吉林科技职业技术学院(14291)

序号	指标	单位	2022年
1	全日制在校生人数	人	9211
2	毕业生就业人数	人	2094
	其中：A类：留在当地就业	人	0
	B类：到西部和东北地区就业	人	1461
	C类：到中小微企业等基层就业	人	1469
	D类：到大型企业就业	人	385
3	横向技术服务到款额	万元	-
	横向技术服务产生的经济效益	万元	-
4	纵向科研经费到款额	万元	0.00
5	技术产权交易收入	万元	0.00
6	知识产权项目数	项	0
	其中：专利授权数量	项	0
	发明专利授权数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	-
7	非学历培训项目数	项	1
	非学历培训学时	学时	0.00
	非学历培训到账经费	万元	0.00
8	公益项目培训学时	学时	0.00

表 6 落实政策表

名称：吉林科技职业技术学院(14291)

序号	指标	单位	2022年
1	年生均财政拨款水平	元	905.71
2	年财政专项拨款	万元	51.00
3	教职员工额定编制数	人	758
	教职工总数	人	758
	其中：专任教师总数	人	567
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00
5	企业兼职教师年课时总量	课时	1440.00
	年支付企业兼职教师课酬	万元	2.58
6	年实习专项经费	万元	5.64
	其中：年实习责任保险经费	万元	0.00