



吉林交通职业技术学院
JILIN COMMUNICATIONS POLYTECHNIC

高等职业教育 质量年度报告（2023）

二〇二二年十二月

附件 2:

内容真实性责任声明

学校对 吉林交通职业技术学院 质量年度报告（2023）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：吉林交通职业技术学院

法定代表人（签名）：



2022 年 12 月 9 日

目 录

一、办学基本信息	6
（一）规模结构	6
（二）专业课程	7
（三）师资结构	8
（四）办学条件	8
二、学生发展	9
（一）党建引领	9
（二）立德树人	14
（三）就业质量	16
（四）创新创业	20
（五）技能水平	20
三、教学改革与成效	21
（一）专业建设	21
（二）产教融合	25
（三）教学资源	27
（四）师资队伍	32
（五）信息技术	34
四、政策保障	37
（一）内部治理	37
（二）政策落实	38
（三）质量保证	39
（四）经费落实	41
（五）提质培优	41
五、服务与贡献	42
（一）科研服务	42
（二）服务民生	45
（三）服务抗击疫情	47
六、国际合作	47
七、面临问题与挑战	48
（一）面临挑战	48
（二）发展展望	50

图表目录

图 1-1	2021-2022 学年各专业大类在校生数量结构比例	6
图 1-2	2021-2022 学年各类招生类型生源在校生数量结构比例	6
表 1-1	学校 2021-2022 学年专业结构与专业规模一览表	7
表 1-2	学校专业建设成效一览表	7
表 1-3	近两年校内实训基地建设对照表	9
图 2-1	团委和关工委邀请大国工匠李万君来校作专场报告	11
图 2-2	党委书记房立群讲授《疫情，带给我们另一种成长记忆》思政课	12
图 2-3	“三颗心、三个新，心新相映”暑期“三下乡”社会实践活动	15
图 2-4	省教育厅对我校 2022 年就业工作提出表扬	18
图 2-5	毕业生薪酬区间分布	18
图 2-6	毕业生专业相关度分布	19
图 2-7	毕业生职业期待吻合情况分布	19
图 3-1	课程思政说课汇报	23
图 3-2	“雁中雁翼”模式与共建共享机制图	27
图 3-3	“三位一体”资源库总体框架图	28
图 3-4	“互联网+道桥”技能提升及创新平台六大板块	28
图 3-5	“5+3”资源结构图	28
图 3-6	部分教材思政元素展示	30
图 3-7	部分“1+X”证书教材展示	30
图 3-8	与芬兰坦佩雷应用科学大学举行合作备忘录云签约	32
图 3-9	“四阶五维”教师发展标准框架图	33
图 3-10	分层分类教师培训体系构建图	33
图 3-11	省级教学创新团队批复文件	34
图 3-12	无线网络可视化管理平台	35
图 3-13	校园网络拓扑图	35
图 3-14	北塔网络运维可视化展示平台	36
图 4-1	学校 2021 年办学经费收入构成	41
附表 1	计分卡	52
附表 2	满意度调查表	52
附表 3	教学资源表	53
附表 4	国际影响表	54
附表 5	服务贡献表	54
附表 6	落实政策表	55

案例目录

案例 1	多层次全方位互动合力打造大学生“青马”精英	10
案例 2	铸魂育人，构建课程思政教育体系	13
案例 3	劳动教育融入社会实践，助力培育时代新人	16
案例 4	持续推进混合式教学改革，形成育实结合训练新体系	17
案例 5	“以赛促教 德技双馨”打造汽车品牌教学团队	21
案例 6	聚焦区域经济发展 打造吉林交通工匠	24
案例 7	寒区“四融、八同、八创”现代产业学院建设初见成效	26
案例 8	立寒冷环境 讲隧道故事 育时代红匠	31
案例 9	建设全量数据中心，促进科学管理决策	37
案例 10	质保体系平台运行，创新信息化管理模式	40
案例 11	立足交通，建设特色产业技术研究院	43
案例 12	立足寒区聚焦绿色发展 服务行业助力地区振兴	44
案例 13	服务企业技术提升 助力边疆地区振兴	46
案例 14	开展泰国师生“中文+职业技能”培训	49

前 言

吉林交通职业技术学院前身是始建于1958年的吉林省交通学校，1998年经教育部批准，与吉林省交通职工大学合并改制成立吉林交通职业技术学院，是全国第一批、吉林省第一所高等职业技术学院。先后被确定为吉林省示范性高职院校、国家百所骨干高职院校，现为国家高水平专业群建设学校。学校占地面积18.56万平方米，建筑面积15.15万平方米，固定资产总值3.73亿元，教学仪器设备总值2.08亿元，校内实训室和实训基地114个，校外实习实训基地147个，现有全日制在校生10458人，教职员工525人，专任教师407人，学校外聘企业行业导师378人，企业兼职长白山学者1人，长白山技能名师18人（其中企业兼职5人）。

学校秉持“崇实尚善、弘毅求精”的校训，以建设特色鲜明、国内一流、国际有影响的高等职业院校为发展目标，坚持“依法治校、专业兴校、人才强校、勤俭持校、廉洁奉校”的治校方略，服务科教兴国、人才强国战略，服务区域经济、文化建设，服务学生成长和职业生涯发展，全面履行人才培养、科学研究、社会服务和文化传承职能。

学校根植行业，服务地方，形成了以交通运输类专业为核心，制造和服务类专业为支撑的专业格局。学校下设9个学院、2个部共11个教学部门，开设36个专业，覆盖道路与桥梁工程、汽车运用工程、轨道工程、物流管理、机械制造等领域，形成着眼交通基础设施建设、交通装备、交通管理、交通服务四大领域构建对接交通产业的大交通专业群格局。建成具有吉林交通特色、支撑经济社会发展和引领职业教育改革创新交通建设专业群、智能汽车技术专业群、智慧供应链专业群、现代轨道交通专业群、交通信息技术专业群等五个专业集群的建设发展体系，打造具有寒区交通特色的“道路—车辆—物流—信息”的与产业链完美对接的一体化专业链。

一、办学基本信息

（一）规模与结构

1. 学生数量与结构

学校立足东北老工业基地和长吉图开发开放先导区，依托交通行业优势，主要面向交通运输行业，培养高素质技术技能人才，截止至 2022 年 8 月 31 日，学校在校生 10458 人，各大类专业学生数量比例见图 1-1。

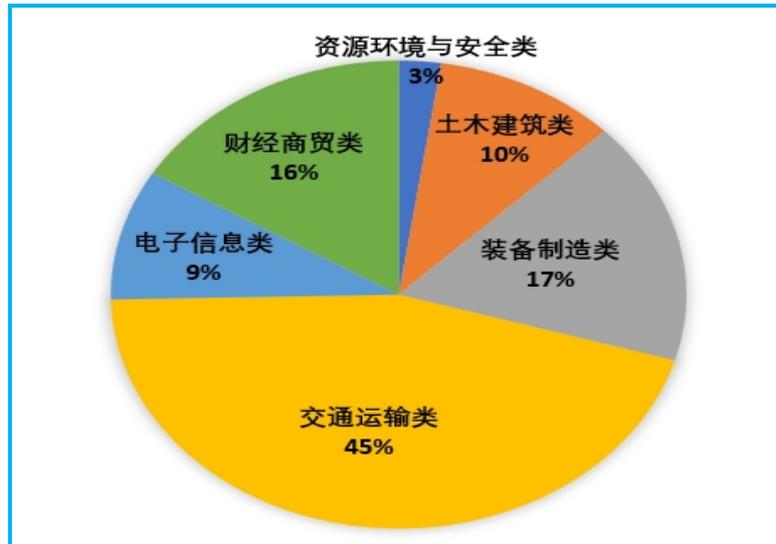


图 1-1 2021-2022 学年各专业大类在校生数量结构比例

2. 生源类型

学校积极开展招生录取模式改革，通过单独考试招生录取的学生人数和比例逐步扩大，各生源类型在校生数量及比例见图 1-2。

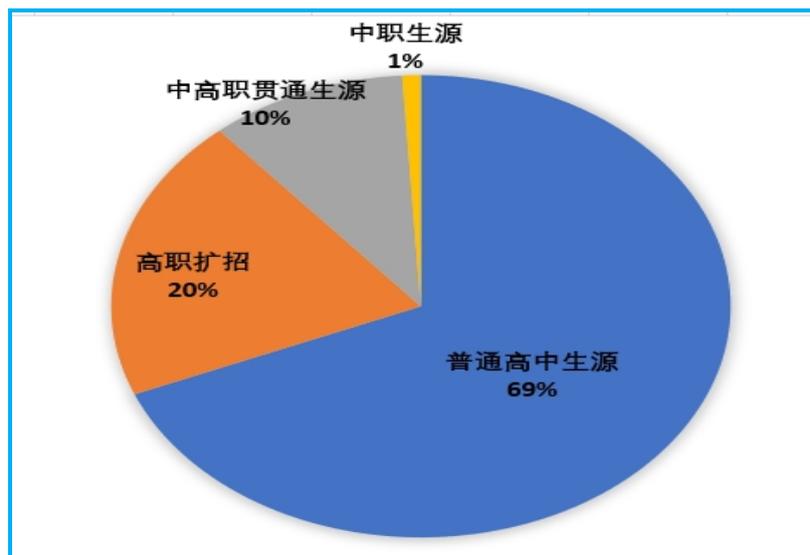


图 1-2 2021-2022 学年各类招生类型生源在校生数量结构比例

（二）专业与课程

1. 专业结构与规模

学校办学主动适应区域经济及交通行业发展需求，以“服务社会设专业，依托行业建专业，校企合作强专业”的专业建设思路，进行专业优化整合。学校现有 36 个全日制高职专业（不含方向）学生在校，2022 年有 36 个专业招生，招生专业涵盖交通土建、装备制造、电子信息等专业领域，基本形成了以交通类专业为主，其他类专业协调发展的格局，各大类专业设置专业数量见表 1-1。

表 1-1 学校 2021-2022 学年专业结构与专业规模一览表

序号	专业大类	专业大类代码	设置专业数（个）	比例（%）
1	资源环境与安全大类	42	1	2.78
2	土木建筑大类	44	4	11.11
3	装备制造大类	46	9	25.00
4	交通运输大类	50	12	33.33
5	电子信息大类	51	5	13.89
6	财经商贸大类	53	5	13.89
合 计			36	100%

2. 重点专业建设

学校以重点专业群建设为抓手，着力推进专业内涵建设，整体提升专业建设水平，增强专业核心竞争力，逐渐形成了品牌效应，专业建设成效显著（见表 1-2）。

表 1-2 学校专业建设成效一览表

建设项目	专业（群）名称
国家“双高”专业群（1 个）	道路与桥梁工程技术专业群
国家级现代学徒制试点专业（4 个）	汽车装配与制造技术
	电子信息工程技术
	城市轨道交通机电技术
	机械制造与自动化
省“双高”专业（群）（10 个）	道路与桥梁工程技术专业群
	智能汽车技术与服务专业群
	智慧供应链专业群
省“双高”专业（群）（10 个）	现代轨道交通专业群

	交通信息技术专业群
	汽车检测与维修技术
	城市轨道交通工程技术
	机械制造与自动化
	工程造价
	空中乘务

3. 课程建设

2021-2022 学年，学校各专业对应岗位需求，在保证培养体系相对稳定的前提下，构建一批以工作过程为引领的课程并进行部分课程整合，加强学生实践动手能力和基本素质的培养，同时依据产业人才向高端移动倾向，在增强动手能力的同时增加理论水平，做好 A 类和 C 类课程向 B 类课程的提升。

学校各专业以课程体系和教学内容改革为切入点全面推进课程建设，着重进行校企合作课程开发以及课程资源建设，目前已建成国家级精品资源在线课 2 门，省级精品课程 22 门，校企合作开发课程 142 门，课证通融课程 238 门，课程建设效果良好。

（三）师资队伍

学校坚持实施人才强校工程，加大优秀中青年教师及技能名师引进力度，优化师资队伍结构，学校加强兼职教师队伍建设，聘请校外的行业专家、高级技工和技术能手为学校客座教授和兼职教师。

学校现有专兼职教师共 438 人，其中校内专任教师 407 人，兼课教师 31 人；学校现聘行业导师 378 人。学校专任教师中高级职称 173 人，占比 42.50%；学校专任教师中具有硕士以上学位 326 人，占比 80.10%；学校专任专业课教师 278 人，其中“双师型”教师 186 人，占比 66.91%。

（四）办学条件

学校与行业企业紧密结合，加大对实践教学改善的投入，建立了具有真实职业氛围、仪器设备先进的校内、外实习实训基地，目前已形成校内校外、室内室外相互衔接、互为补充的实验实训体系，校内实训条件显著改善，基本能满足实践教学的需要（见表 1-3），为加强学校教学工作、提高教学质量及科研水平提供了保障。

表 1-3 近两年校内实训基地建设对照表

学年	基地数(个)	设备总值 (万元)	设备数 (台套)	实训项目 (个)	使用频率(人时)	
					校内	社会
2020-2021	97	16562	4267	637	688216	11600
2022-2022	114	19047	5954	810	595828	4227

二、学生发展

（一）党建引领

1. 以党建为引领健全立德树人落实机制，深化党建带团建

学校把党建带团建工作摆在重要工作日程，深化思想引领、夯实基层团建、增强志愿服务等重点工作，创建“学习型、创新型、服务型、务实型、温馨型”团建工作。以学习宣传贯彻党的二十大为主线，做好广大团员青年团员主题教育宣传活动和理论学习，开展“党的青年运动史”、“建团100周年大会精神”、“新时代的伟大成就”、《习近平与大学生朋友们》、“喜迎二十大 永远跟党走 奋进新征程”等十余次主题团会；依托企业微信、腾讯会议等网络平台，组织开展“道德大讲堂”理论学习教育活动；依托校团委微信公众号开展了共10期“喜迎建团百年、争做时代青年”团史微团课讲授。开展了“喜迎二十大，奋进新征程”献礼活动，广大团干部带领团员青年以MV歌曲、手指舞、诗朗诵等方式向党的二十大献礼，营造喜迎党的二十大浓厚氛围。

继续深化“青马工程”和“学习筑梦”行动，不断创新培养机制，制定青马学员到机关挂职锻炼制度。聚焦抓好党的事业后继有人这个根本大计，全面深化共青团改革，做好学生会服务改革，完成学代会换届。发挥学生会引领示范作用，开展“我为学生办实事”服务改革实践项目，着力提升共青团引领力、组织力、服务力和大局贡献度。做好智慧团建，不断完善基层组织阵地建设。

案例一：

多层次全方位互动合力打造大学生“青马”精英

学校“青马工程”培训班成为精英大学生的培育场、汇聚地、炼金炉，为培养优秀大学生和社会主义合格建设者和接班人起到了举足轻重的作用。学员们以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，以“工匠精神”为核心、以“铺路石”精神为基础，不断成为交通领域的优秀青年马克思主义者。

理论领“青马”。依托微信公众号线上新媒体平台开展了团史微团课讲授、热议习近平在中国人民大学考察时的重要讲话、热议《习近平与大学生朋友们》、观看共青团中央“云团课”、观看党史学习教育电影《开国大典》等主题教育活动。

实践育“青马”。开展了“冬将尽，春可期，青马与你同行”系列活动、同心抗“疫”——“青马”突击队主力战“疫”一线“青马”学员主题实践活动。

管理“耕”青马。加强学员日常管理，及时选拔优秀学员，加强日常考核，开展激励表彰，班主任开展一对一指导，建立动态管理评价机制。

创新培“青马”。创新“青马工程”培养模式，制定“青马工程”机关挂职锻炼制度，开展青马学员多渠道培养机制。优化党建带团建机制模式，继续深化“青马工程”和“学习筑梦”行动。



2. 常态化推进“三全育人”，全面提升育人效果

深入推进4*4学生活动教育体系，将广大青年的成长需求与课外活动紧密结合，不断丰富活动育人载体，积极构建三全育人活动项目。学校团委组织各学院制定推进表，按期推进，面向全校学生相继开展了思想政治教育、传统文化、社团文化、科技创新、

社会实践、体育文化、职业素养等活动，构建了一体化育人活动体系。学校制定《学生第二课堂学分实施办法》、《第二课堂成绩单制度管理办法》、《吉林交通职业技术学院学生课程学分置换管理暂行办法（试行）》，明确提出学生课外活动项目育人任务、实现路径、实施载体、效果考核方法等育人要求，强化和突出学生课外活动项目的育人功能。

在常态化疫情防控形势下，构建学生心理健康预防体系，不断发挥心理育人的作用。通过“青葱交院”微信公众号每周发布心理推文，组织编写发放《大学生心理健康手册》，开展学生心理健康状态全面摸排，实施重点学生“一生一档”预警制度和“一生一策”干预制度，开展“强心战疫 共携成长线上团体心理辅导”等心理健康主题教育活动，营造健康向上的心理氛围。

深化打造新媒体传播矩阵，发挥网络育人重要载体作用，重点策划并打造了思政品牌——“思政在线”，心理健康品牌——解忧驿站，人物类品牌——“交院人物志”等系列网络思政文化品牌，逐渐形成一批主题鲜明、思想深刻、生动活泼的优质网络文化产品，引领校园风尚，充分发挥网络育人作用。同时注重挖掘校内学生优秀典型，打造优秀学生典型示范引领工程，在校团委公众号上开创《青春榜样》栏目；开创《青马学员说》栏目，发挥校青马工程带动示范作用。引导学生树立远大理想，大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，举办了“大国工匠进校园专场报告会”。



图 2-1 团委和关工委邀请大国工匠李万君来校作专场报告

3. 思政课程建设

学校为适应三全育人形势，聚焦立德树人根本任务，以大思政理念不断推进思政课集成创新，并取得显著成效。面对省内疫情防控严峻形势，学校全力以赴落实好疫情防控“大思政课”的职责使命，组织全校师生“同上一堂思政大课”，制作了《同青春共战“疫”》等6个“战疫微课堂”，并在学校公众号播出，提升了思政课的温度、厚度、深度。以《家乡这十年》、《喜迎二十大 奋进新征程——我以XX献礼二十大》等主题开展实践教学，采取学生喜闻乐见的形式使其沉浸式参与到思政课中，提高学生对思政课的获得感、满意度，在今年第六届吉林省高校大学生讲思政课大赛中，我校作品获得二等奖。我校马克思主义学院史宁老师《形势与政策》课程在教育部第二届全国高校思想政治理论课教学展示暨优秀课程观摩活动评审展示中荣获二等奖。



图 2-2 党委书记房立群讲授《疫情，带给我们另一种成长记忆》思政课

案例二：

铸魂育人，构建课程思政教育体系

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，推动思想政治教育和知识体系教育有机结合，充分发挥课程的思想教育功能，按照“价值引领、能力本位、知识教育”的总体要求，本着“一体多翼”的原则，运用可以培养大学生理想信念、价值取向、政治信仰、社会责任的题材与内容，进一步融入社会主义核心价值观，全面提高大学生缘事析理、明辨是非的能力，让学生成为德才兼备、全面发展的人才。

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，推动思想政治教育和知识体系教育有机结合，把思政理念全面融入学校各专业人才培养方案，构建了思政课程、通识课程、专业课程三位一体的“思政课程+课程思政”同向同行的教育体系，形成了“双驱动、三贯通、四结合”的思想政治教育新格局，培育了一批充满思政元素、发挥思政功能的示范公共基础课和专业课，引领课程思政改革。开展“课程思政”建设专题立项，2批立项课程22门，其中《桥梁工程技术》课程被评为省级“学科育人示范课程”。开展“课程思政”微课教学竞赛，组织专业教师成立37个思政课程建设团队，引入校外专家对人才培养方案、课程标准进行全方位梳理，一对一指导，全面建设吉林交通职业技术学院课程思政教学资源库。



（二）立德树人

1. 深化“美育”改革，推动美育教育高质量发展

学校始终以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的十九届六中全会和党的二十大精神，以建团100周年为契机，以全面提高学生德智体美劳综合素质为关键，以培养社会主义建设者和接班人为着眼点，以团的基层组织建设为基础，着力构建“一校一品”“一校多品”的校园艺术模式，实现多元化美育人才培养模式，积极拓展新时代下美育教育发展方向，努力打造特色鲜明的美育教育高职院校。

学校出台了“关于印发《吉林交通职业技术学院关于加强新时代美育工作实施细则（试行）》的通知”文件，校团委牵头组织，各学院协助配合，加强艺术社团建设工作。不断拓展公共艺术课堂实践教学。组织开展“六个一”活动，由主题团会、社会实践、趣味运动等丰富多彩的形式内容组成，参与团支部总数累计达261个，总人次19599人次。组织开展“隔空心连心”主题系列活动，由65封飞信传情、85名同学及5名老师的交换日记、24名同学参与的唱响明天及15个班级师生发来的每日问候等四种活动形式组成。成立美画社团，开展“美的初体验”系列讲座，扩展学生审美视野，提升审美能力。组织开展校经典美育活动“第十三届”金话筒主持人大赛，共有来自八个学院的学生们参加了初赛，12人入围决赛，最终评选出金话筒、银话筒、铜话筒各1人，进一步丰富了校园文化。开展“喜迎二十大、奋进新征程”文艺活动演出，营造浓浓的喜迎氛围。

2. 加强社团管理，校园文化保持活力源泉

校团委始终坚持推动学生社团活动的蓬勃开展为初衷，以全面提高社团管理的规范化、制度化水平为根本目标，在健全体制机制的基础上主动介入、协调服务，选准配强社团指导教师，为确保社团组织的健康发展提供组织保障。截止目前，学校社团共有文艺类9个、科创类2个、体育类8个、社会实践类9个、专技类8个、宣传类4个、思想类2个，共42个社团（其中校级社团9个），全校指导教师33名，覆盖学生人数2678余人。各个社团在指导教师的带领下，开展丰富多彩的社团活动。

3. 提升体育核心素养 深入开展体育课教学

学校深化体育教学改革，建设《二十四式太极拳》在线精品课程，疫情期间将体育教学资源平移至线上，为疫情期间师生居家上课和锻炼提供便利和途径。依托《二十四式太极拳》积极参加吉林省教师教学能力技能比赛，获得省级第二名的好成绩。积极开

展体育活动，疫情期间，举行了全体在校学生“篮球运球+投篮”比赛，丰富了学生封校期间的业余文化生活，稳定了学生在校的焦虑情绪。

4. 加强劳动教育，全面融入网络思政和社会实践

大力开展劳动教育，将劳动教育融入思政教育、融入社会实践、融入志愿者活动，不断创造劳动实践机会和条件、创新劳动内容和形式，进一步提升我校学生综合素质。学校开设《“育”见美好》新闻专栏，通过学生们讲述身边的劳动故事，分享在劳动中得到的见闻和启发，教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动。将劳动教育融入社会实践，前往吉林省双辽市集中组织开展“喜迎二十大 永远跟党走 奋进新时代”主题“三颗心、三个新，心新相映”社会实践活动，在实践中带领同学们参观了茂林镇精品线，花生地、西瓜地等，切身感受到社会主义新农村村容村貌，师生体验了农耕生活，体验劳作的辛苦，在实践中“受教育、长才干，作贡献”，把学党史、强信念、跟党走自觉融入新时代追梦征程，彰显新时代大学生的使命与担当。



图 2-3 “三颗心、三个新，心新相映”暑期“三下乡”社会实践活动

5. 多措并举，持续做好学生服务管理

以党建为引领全力推进疫情防控期间学生的教育引导、健康排查、心理关怀、生活服务、巡逻督导、协调调度等工作，为学生开展服务及时处理解决问题。学校资助受疫情影响贫困生 173 人，救助金额 8.65 万元；完成家庭经济困难认定 3371 人，完成国家学校各类资助项目 3596 人次，累计金额 481.185 万元。为学生全面开展管理服务与人文关怀。

案例三：

劳动教育融入社会实践，助力培育时代新人

学校将劳动教育融入社会实践，开展一年一度的集中主题三下乡社会实践活动，不断做好系统谋划，深入基地对接，加强组织动员，力求取得实效。按照团中央、共青团吉林省委的统一部署，校团委集中组织开展“喜迎二十大 永远跟党走 奋进新时代”主题“三颗心、三个新，心新相映”社会实践活动。实践中同学们参观了鹏程爱国主义教育基地，走访慰问了老党员和退伍老兵，前往茂林镇烈士陵园和省教育厅驻村工作队与农林村委一同敬献花篮、重温入党誓词。与茂林镇农林村开展了“暑期三下乡社会实践”基地揭牌仪式活动。同学们在茂林镇精品线上，体验了农耕生活。通过社会实践促进大学生素质教育，加强和改进青年学生思想政治工作，引导学生健康成长和成才，进一步培养和提升创新精神、实践能力和劳动能力，引领教育广大青年学生勇做担当民族复兴大任的时代新人。



（三）就业质量

1. 职业规划

学校始终坚持以培养新型高素质技能人才为目标，高度重视学生的职业规划和可持续发展能力培养，以“课程建设”和“综合职业能力培养”为主要途径，充分发挥课堂教学和各项教育活动载体的作用，修订《大学生职业生涯规划与就业指导》课程标准，持续推进混合式教学改革，同时通过“活动体验+自我教练”的“三课”配套实训阵地，形成全程融入职业素养训练的生涯教育特色课程资源和育实结合的职业素

养训练新体系，使学生在校期间职业价值观、职业素养、技能水平、身体和心理素质、创新意识和实践能力全面提升，成为具有高尚情操、职业素质和职业能力的优秀技能人才，教学效果明显提升。

案例四：

持续推进混合式教学改革，形成育实结合训练新体系

《职业素质养成》慕课 2019 年被认定为吉林省精品在线开放课程，2022 年被确定为国家级精品资源在线课。按照共建共享、边建边用原则，结合学生反馈和教师应用情况，教学团队对课程资源进行每年不低于 10% 的更新。每学期整理最新的行业人才需求信息、求职简历案例、校友访谈视频等资料，或者围绕学生训练中出现的难点，制作成实践作业卡，所有资料以文字、图片、视频等多种形式上传平台，保证课程始终紧跟最新技术发展与教学需求，更为学生自主学习和辅助教学提供丰富的、多样的学习资源。同时，依据培养方案，基于课程标准，对接真实岗位基本职业技能要求，教学团队运用任务驱动、情境教学、小组讨论、角色扮演、互动互评等教学方法，创建“五步三对接”的线上线下混合式翻转课堂教学模式，培养学生的职业价值观、职业态度、品格才干、通用职业技能、职业行为习惯，教学效果明显。《职业素质养成》慕课在智慧树平台运行 10 个学期，全国选课学校累计 128 所，选课人数 7.66 万人。



2. 就业与薪酬

学校 2022 届毕业生共 2681 人，截止 9 月 1 日，就业人数 2472 人，初次就业率为 87.85%，留省就业率为 74.27。2021 届毕业生年底就业率为 95.1%。2022 届毕业生税前月均收入为 3669.73 元；薪酬（包括能折算为现金的工资、福利等）区间主要集中在 2001-3500 元，其次为 3501-5000 元(见图 2-5)。



图 2-4 省教育厅对我校 2022 年就业工作提出表扬

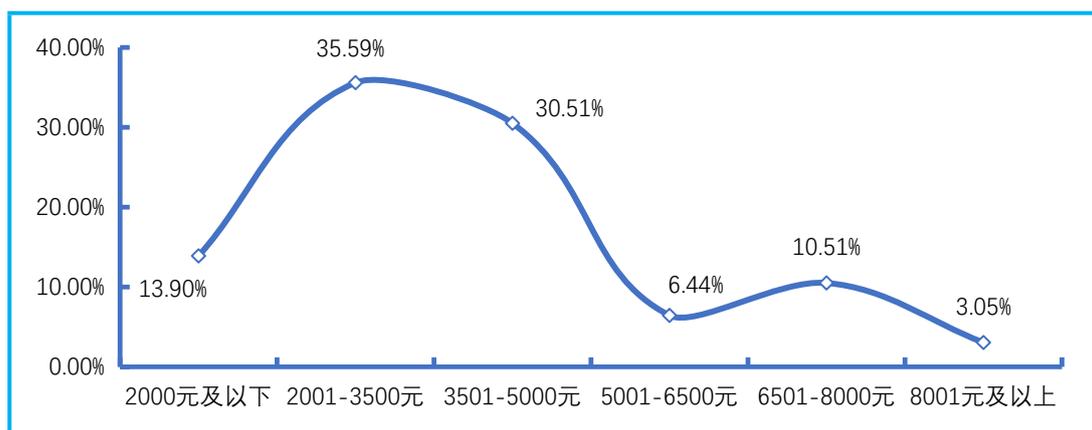


图 2-5 毕业生薪酬区间分布

3. 专业相关度

专业相关度一定程度上反映着人才培养目标的实现程度，可以作为高校未来进行专业结构调整和专业设置的参考因素。通过调查，73.72%的毕业生认为目前就业岗位与所学专业对口，可见毕业生所学专业知识和技能与实际工作的契合度较高，能够学以致用（见图 2-6）。

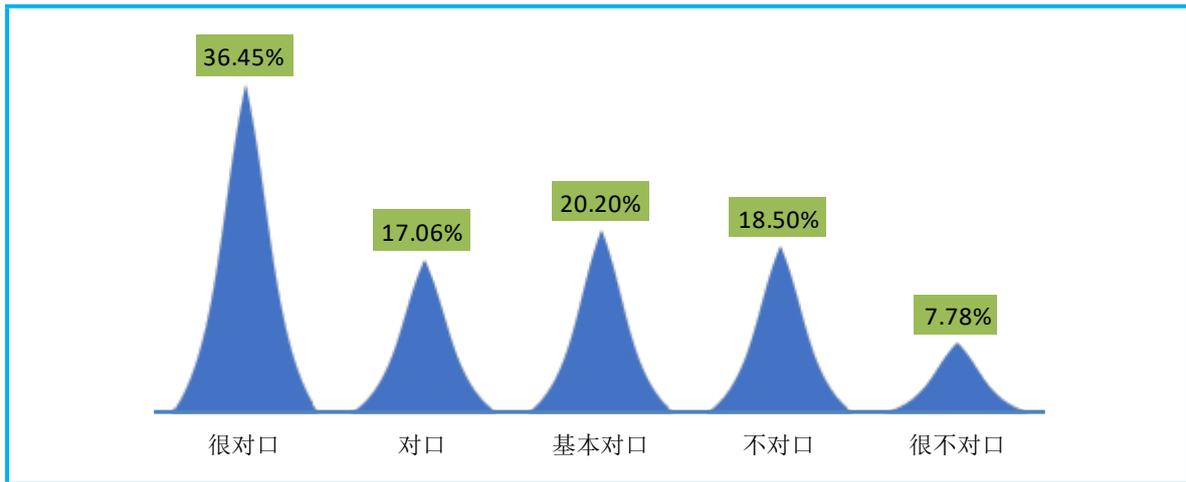


图 2-6 毕业生专业相关度分布

4. 行业企业对毕业生工作满意度

通过对 2019 届-2021 届毕业生的跟踪调查显示，我校毕业生主要就职于制造业、交通运输仓储和邮政业、建筑业和通信业。在“军队”领域就业的毕业生对工作的满意度较高，为 100.00%；而在“采矿业”领域就业的毕业生对工作的满意度较低，为 86.08%。其他行业对我校毕业生满意率达到 90%以上，说明我校人才培养质量尤其是制造类、交通运输类和建筑类人才培养质量较高，符合行业企业需求。

5. 毕业生发展成长度

通过对 2019 届-2021 届毕业生的跟踪调查显示，毕业生目前所从事的工作与自身职业期待的吻合度为 79.75%，其中“很符合”所占比为 18.71%，“符合”所占比例为 16.87%，可见目前已落实的工作整体符合自身的就业期望（见图 2-7）。

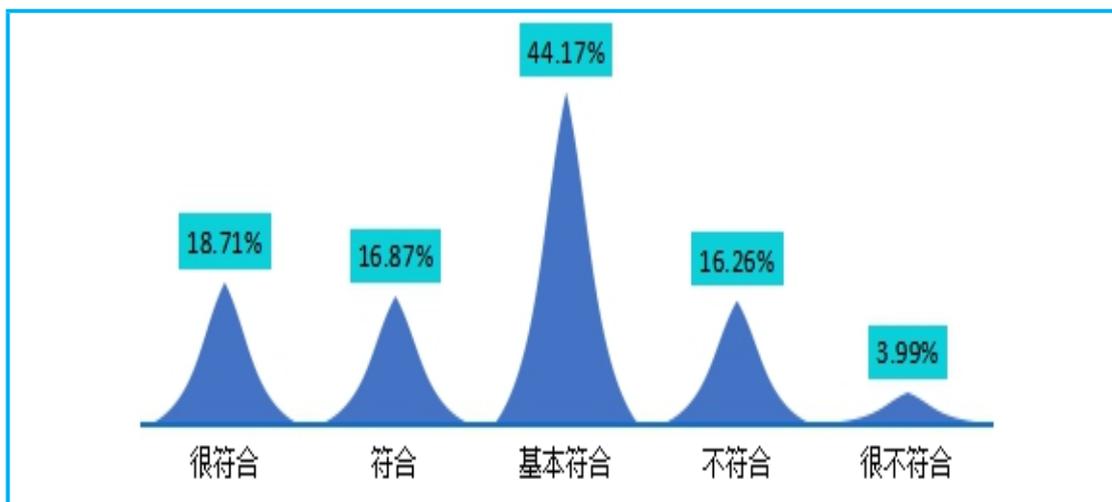


图 2-7 毕业生职业期待吻合情况分布

（四）创新创业

学校成立了校、院（部）、教研室（教师）、学生“四位一体”的创新创业团队。共申报了创新创业项目 1221 个，其中 41 个项目被推荐参加吉林省“互联网+”大学生创新创业大赛，取得两金五银十二铜的好成绩。在“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛吉林省选拔赛中获特等奖、一等奖、二等奖、三等奖各一项的历史最好成绩；在第六届吉林省中华职业教育创新创业大赛中获得两银五铜的成绩。借此机会也打造了适应双创教育教学改革的“五力一体”型的双创师资队伍。

（五）技能水平

1. “岗课赛证融通”培育高技能人才

学校准确把握吉林省“十四五”发展规划的战略目标，从“产业-竞赛-教育”的共同结构特点出发，聚焦区域人才培养的重要领域和关键环节，提出需求融合、标准融合、过程融合与评价融合的“岗课赛证”融通育人机制，创新以“岗”定“课”，以“证”定“标”，以“赛”提“技”，搭建“岗课赛证”桥梁相融通的高素质复合型技术技能人才培养模式，将“岗课赛证”全面贯穿人才培养方案。

以“岗”为导向，对接行业、企业岗位标准，通过对工作内容系统化分析，形成岗位需求为前提的课程教学工作任务；以“课”为核心，对接职业标准和工程过程的岗位核心能力培养，优化课程体系，推动教学改革；与此同时积极发挥“以赛促教”“以赛促学”“以赛促改”的作用，不断提升学生专业技术技能水平，构建“校-省-国家”三级技术技能竞赛体系，将院级技能竞赛、省级技能竞赛、全国职业技能竞赛项目嵌入实践课程教学中，合理设计课程教学内容与实训项目，进而检验课程教学水平和人才培养质量；以“证”为标准，截至 2022 年 9 月，学校共完成 238 门课证融通课程建设，参与 46 个职业技能等级证书试点工作，其中牵头 26 个证书试点，截至目前 75 名教师获得考评员证书，446 名学生通过考核。

2. 开展技能竞赛，提升学生技能水平

学校以技能竞赛为引领，以技能提升为目标，依据教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13 号）文件要求，2020 年全面进行人才培养方案的修订工作，并参照职业标准，按照工作过程系统化重构课程体系，更新教学内容，改进教学方法。积极组织参与国家、省、行指委等组织的技能竞赛。2021-2022 学年参加各类技能大赛 45 项，共获 87 个奖项。

案例五：

“以赛促教 德技双馨” 打造汽车品牌教学团队

为全面贯彻习近平总书记关于教育工作的重要论述，落实《国家职业教育改革实施方案》和《职业教育提质培优行动计划（2020-2023）》，围绕立德树人根本任务，推进高水平教学团队建设，汽车工程学院组织师生参与多类型、多形式、多层次的技能比赛，教学能力大赛，开展以赛促教、以赛促学的各类职业技能竞赛和教学质量提升行动，以教学为基础，取得了多项殊荣。分别为：吉林省第一届职业技能大赛汽车技术赛项金奖（学生）、银奖（教工）；指导学生参加职业技能竞赛获吉林省职业院校技能大赛-高职组“新能源汽车智能网联技术”赛项一等奖；吉林省职业院校技能大赛-高职组“智能汽车技术应用”赛项二等奖；吉林省职业院校技能大赛-高职组“新能源汽车技术应用”赛项二等奖；吉林省职业院校技能大赛-高职组“新能源汽车控制技术”赛项三等奖。多名指导教师被评为优秀指导教师，孔春花被吉林省人力资源和社会保障厅聘为竞赛指导专家。



三、教学改革与成效

（一）专业建设

学校立足服务于吉林经济技术技能人才需求，紧密结合交通强国建设目标，聚焦“以人为本”的内涵建设，对接国家交通强国建设战略和吉林省“761”工程，以机制体制创新为引领，构建动态调整的专业群建设发展机制，构建专业群链人才培养目标

对接产业链核心岗位需求，突出“道桥与桥梁工程技术专业”国家高水平专业群龙头，打造“155”省级高水平高职学校和高水平专业群结构布局，动态调整专业群组合，跨界融合，注重发挥专业集群效应和服务功能，建设具有吉林交通特色、支撑经济社会发展和引领职业教育改革创新的道桥工程技术专业群、智能汽车技术专业群、智慧供应链专业群、现代轨道交通专业群、交通信息技术专业群等五个专业集群的建设发展体系，打造贯彻五大发展理念，适应综合、智慧、平安、绿色交通建设发展的“厚德匠心、强技精术”新时代交通工匠。形成着眼交通基础设施建设、交通装备、交通管理、交通服务四大领域构建对接交通产业的大交通专业群格局；为交通强国建设，助力东北老工业基地振兴发展培养高素质技术技能人才。

1. 修订人才培养方案，培养高素质技能人才

结合学校“十四五”专业规划和国家双高建设任务，统筹规划，出台了《关于制（修）订专业人才培养工作的实施方案》，建立了制度化、常态化的专业调研制度，通过开展广泛的实地、网络调研，获取一手调研资料和真实数据。在专业调研数据基础上，通过认真分析和研究，把握行业企业发展趋势，明确专业发展方向，分析职业岗位（群）任职要求和典型工作任务，以满足行业企业对人才规格需求为导向，科学优化人才培养方案，探索多样化人才培养模式，构建职业素养—专业知识—职业技能—创新创业能力培养有机结合的课程体系，确保人才培养目标、培养规格和培养质量。2022年共完成道桥工程技术专业群、智能汽车技术专业群、智慧供应链专业群、现代轨道交通专业群、交通信息技术专业群等五个专业群、36个专业的人才培养方案的修订。

2. 多举措提升课程思政教育改革实效

学校坚持“以赛促教、以赛促改、以赛促建、赛教结合”的总体思路，通过推进“三全育人”和“课程思政”要求，推进国家教学标准落地和人才培养质量稳步提高，开展课程思政改革系列活动，提升“课程思政”教学能力，丰富“课程思政”资源。2022年，学校开展了“第二届课程思政教学竞赛”，通过以赛促改，不断提高教学改革质量，强化教师立德树人的理念，进一步提升课程思政教学改革。为深入推进“课程思政”建设，提升“课程思政”教学能力，丰富“课程思政”资源，学校开展课程思政教学资源库建设，完成《公路设计技术》《汽车技术与营销》等37门课程思政建设，通过丰富课程思政教学资源，改善了。同时评选为校级“课程思政示范课”。



图 3-1 课程思政说课汇报

学校不断提升大学生思想政治教育理念和方法，注重实效，开展了党史学习、学习筑梦、劳动课教育等系列课程，增加学生爱国主义教育，力求将工匠精神融入到劳动教育的全过程。将课程思政元素融入人才培养方案，2022 年全面开展课程思政说课汇报工作，全校 9 个教学单位近 182 名教师 231 门课程进行“课程思政说课”汇报，以推动构建与思政课程同向同行的课程思政建设。通过积极推进“思政”教学改革，深入挖掘通识课程、专业课及各教学环节思政教育元素、优化教学设计、创新方法手段，将爱国主义、革命传统、职业道德、工匠精神、劳动观念等有机融入教育教学全过程，使思政教育更具有吸引力和亲和力，推进学校课程思政建设高质量发展。

3. 书证融合推动 1+X 证书制度试点

学校联合企业共同参与 1+X 证书制度试点，校企联合修订人才培养方案、编写活页教材、网络化教材、建设案例库、开发优质信息化资源，将信息技术融入教育教学。截至目前学校共参与 46 个职业技能等级证书试点工作，占专业总数的 79.4%；牵头 26 个证书试点，2022 年共申报参加 35 个证书制度试点的考核，截至目前共有 75 名教师获得考评员证书，446 名学生通过考核。1+X 证书制度试点推进了学校教师、教材、教法的改革，使之与 1+X 证书制度相适应。制定《吉林交通职业技术学院学分管理制度》《吉林交通职业技术学院学生课程学分置换管理暂行办法》等学分制管理办法，保障学分银行的学分互认工作。

案例六：

聚焦区域经济发展 打造吉林交通工匠

学校始终坚持立足吉林、服务交通，紧密围绕交通强国建设目标和吉林省“一主六双”高质量发展战略，提高专业群社会服务能力，助力东北老工业基地振兴发展。突出“道桥与桥梁工程技术专业”国家高水平专业群龙头，跨界融合，打造贯彻五大发展理念，适应综合、智慧、平安、绿色交通建设发展的“厚德匠心、强技精术”新时代交通工匠。

采用学校—企业、课上一课下、校内—校外人才培养途径，多维度、多层次培养路径聚焦以工匠精神为核心的职业精神培育，发挥校企合作优势，构建“四爱、五双、六导、七评价”才培养机制，四爱即爱国、爱校、爱厂、爱家，五双即双主体办学、双导师教学、双身份学习、双循环运行、双培育育人教学运行机制；六导即企业辅导员、企业导师、指导师傅、学校辅导员、学校导师、驻厂导师的全员管理；七评价即企业辅导员、企业导师、指导师傅、学校辅导员、学校导师、学生、考评员的考核评价，实现“厚德匠心、强技精术”浸润式育人，多路协同、齐头并进，各环节紧密衔接，促进学生“成人+成才”双线发展，培养新时代交通工匠。



（二）产教融合

学校认真贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》《教育部关于深入推进职业教育集团化办学的意见》等文件精神，按照“政府指导、校企主体、行业依托、合作共赢”的建设思路，主动对接国家发展战略，服务交通强国战略和吉林“一主六双”产业布局，以服务高质量发展为宗旨、促进高水平就业为导向，一以贯之地实践着“前厂后校、前校后厂、冠名订单、现代学徒”的“双主体”、集团化办学模式，深化教育链、创新链、产业链深度融合，切实提高了人才培养质量。

截止到2022年9月，学校合作企业现已达到276家。其中，交通信息技术学院联合中兴新思职业技术培训中心、北京华晟经世信息技术股份有限公司联合共建产教融合型实训基地。轨道交通学院与国家级高新技术企业优立科轨道交通有限公司签订合作协议并冠名“优立科”订单班，实现校企融合一体化育人。道桥工程学院组建了道桥工程技术协同育人联盟，形成了寒冷环境道桥校企“二元”办学模式，与中公城科（吉林）工程咨询有限公司联合建立“道桥工程检测技术现代产业学院”，与广州南方测绘科技股份有限公司联合建立“工程测量技术产业学院”实现校企二元育人。为实施产教融合，共建共享，汽车工程学院建成了吉林省汽车金港现代产业学院和吉林洺羽现代产业学院，校企共建汽车智能焊接、智能网联汽车、汽车调色与喷涂等虚拟实训基地，完成组建全国汽车职教产教融合创新联盟，促成吉林交通职业技术学院成为了联盟理事长单位，推动区域工作。学校充分发挥职教集团在校企合作中的推动作用，不断增强集团化办学能力，2021年11月26日，经学校第18次院长办公会批准，立项建设“道桥工程检测技术现代化产业学院”等8个校级现代化产业学院。

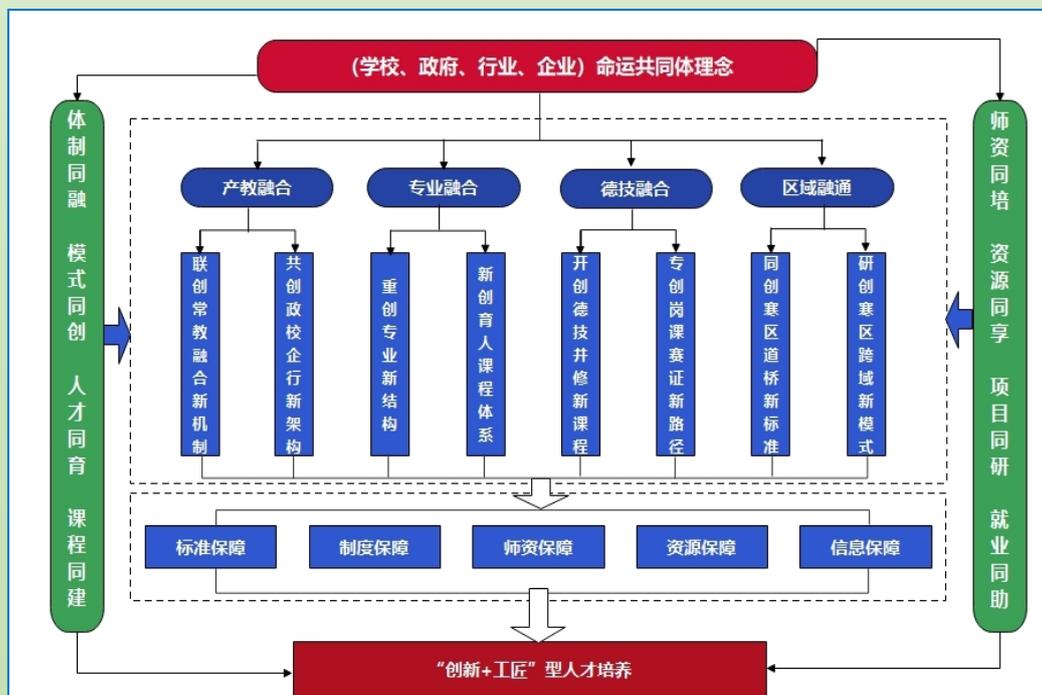
案例七：

寒区“四融、八同、八创”现代产业学院建设初见成效

为深入推进产教融合，道桥学院依托协同育人联盟，与中公诚科（吉林）工程咨询有限公司和广州南方测绘科技股份有限公司联合，共建“智慧监测”和“智能测绘”两个现代产业学院。经过二年建设，产业学院在机制构建和区域服务等方面初见成效。

校企共组“四融八同八创”命运共同体。基于工匠精神，以“产教融合”为引领，开展“专业融建”教育教学改革，推行“匠心融入”人才培养，探索辐射东北“区域融通”服务理念，设计有序衔接、逐渐深入的人才培养体系；实现“八同”即“体制同融、模式同创、人才同育、课程同建、师资同培、资源同享、项目同研、就业同助”合作新内涵；通过“八创”建设路径，健全以组织、制度、标准、师资、资源为要素的人才共育保障体系，为“创新+工匠”型人才培养提供创新思路与实践经验。

产业学院共建培训基地被评为省级高水平实训基地，共同开展技术服务 25 项，开展横向课题研究 4 项，总结工程实践案例 20 余项，共办省级以上专业技能竞赛 2 项。两年来，学生在省级以上技能竞赛获奖 18 项、创新创业类竞赛获奖 7 项，专业群毕业生质量显著提高，平均就业率达 97.96%，获得用人单位高度认可。



（三）教学资源

2022 年学校参与冷链物流技术与管理专业、寒冷环境道桥工程技术专业群虚拟仿真教学国家教学资源库 2 个，其中冷链物流技术与管理专业国家教学资源库通过教育部验收。建设精品在线课程 34 门，其中国家精品在线开放课程 3 门，省级精品课程 17 门，接入国家智慧教育平台 8 门。出版教材 52 部，其中国家“十三五”规划教材 7 部，4 部教材入选“十四五”首批职业教育国家规划教材推荐名单；校企合作教材 18 部，数字化教材 3 部。

1. 启动“雁中雁翼”新模式寒区特色教学资源库建设

道桥工程技术专业群资源库建设摒弃传统“自建自享”封闭模式，实施“雁中雁翼”共建共享机制，基于“群内”分属专业差异性和“群外”同属专业分布性，布局两条不同建设发展模式路线，建立基于自有资源与国内兄弟院校在建资源共享机制，实现“1+1>2”迭代效应，助力自身实现资源建设结构模式转型。

实施“雁中雁翼”模式，架构“三位一体”资源库框架。“雁中雁翼”模式寒区专业群教学资源库建设，分两个层级。第一层级：学院联合兄弟院校组成专业群建设“雁群”，分批次建设和升级自身优势资源，与“雁群”共享；第二层级：我院作为“雁群”中独立个体，内部开启“雁中雁”式阶梯发展模式，以道桥工程技术专业为领军，领跑其他四个专业资源建设，因其地位等同羽翼而冠以“翼”的代名词。“雁中雁翼”最终目标是实现“一并一行”，即专业群在整体构建课程体系前提下，又有各自独立性，形成共享、分立、互通的专业群各专业齐同并进式发展。

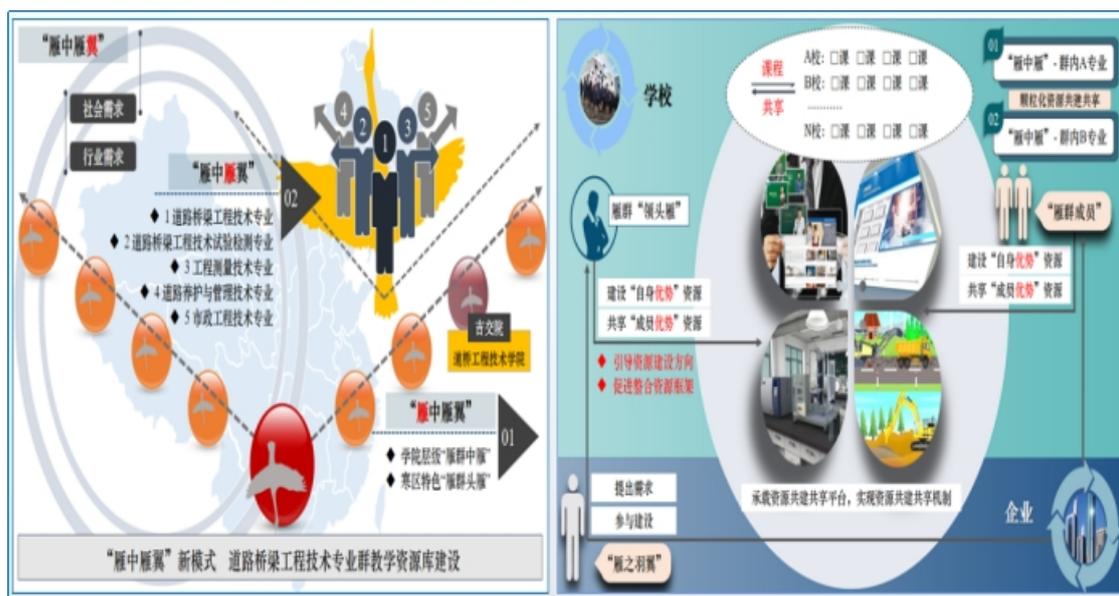


图 3-2 “雁中雁翼”模式与共建共享机制图

资源库功能定位“能学”和“辅教”，以资源布局和运行平台一体化设计为前提，以结构化和系统化课程建设为重点，以颗粒化资源为基础，构建由核心功能、管理功能和应用服务组成的“三位一体”资源库框架。



图 3-3 “三位一体”资源库总体框架图

搭建寒冷环境创新平台，“六位一体”开展教育教学服务。通过整合政、行、企、校多放资源，打造寒冷环境“互联网+道桥”技术技能创新平台，通过平台“职业培训、技能竞赛、创新创业、培训课程、校企合作、寒冷交通”六大板块，为专业群开展教育教学和创新创业服务。六大板块先后开展“1+X”证书培训 5 次，竞赛 5 次，构建培训课程 14 门，开展创业培训 5 次，为 5 所交通院校开展服务，支撑吉林省寒冷环境交通技术工程研究中心资源建设。



图 3-4 “互联网+道桥”技能提升及创新平台六大板块

多方联动共建资源库，“5+3”资源助力人才质量提升。基于寒区建设的经验和案例，多校联动、校企合作完成资源库建设，开展“专业级、课程级、模块级、积件级、素材级”五级教学资源建设和“模拟实训、资格考试、就业培训”三类社会服务资源建设，已完成20门课程、1个资源库网站、1个“1+X”证书培训包的建设，“雁中雁翼”模式教学资源库，已经面向全国所有与道桥专业相关院校、企业行业、社会自学者进行了推广和应用。



图 3-5 “5+3” 资源结构图

2. 开展多种形式教材建设，提高人才培养高质量

学校组织专业群教材研发团队不断创新教材的呈现形式和利用领域，开发信息化、项目化、活页式教材，形成多形式教材，全面提升人才培养质量。

组建多方融合教材研发团队。学校组建由行业专家、职教专家、企业专家和专业教师组成多方融合的教材研发团队，各方分工协作，行业专家负责行业信息、技术、规范融入，企业专家负责企业需求标准融入，职教专家负责职业教育发展理念融入，教师对教材的适用性等进行把关，共同建设高质量、高契合度的专业课程教材，为专业群教材开发提供保障。

知识传授与价值引领同步，培育红匠基因。以践行社会主义核心价值观为引领，学校全部专业课程进行课程思政建设，围绕就业岗位所需的知识结构科学有序编排思政元素，实现知识传授与价值引领同步，让“红匠基因”融入教材。



图 3-6 部分教材思政元素展示

形成新形态系列教材，丰富学习体验。充分利用工程实例、图片、动画和数字资源，搭建个性化“互联网+信息化资源”教材，编制出版《工程制图》等 9 部信息化教材。依托产业学院，聚焦真实生产任务，以典型工作任务为载体，校企共建活页式、工作手册式教材，校企合作开发《工程测量实习指导》、《公路工程检测实务》等 6 部模块式、项目式、工作手册式教材。以职业技能标准为依据，围绕学习主体工作岗位和工作任务，校企共建融入职业资格内容“1+X”证书教材 10 部。



图 3-7 部分“1+X”证书教材展示

案例八：

立寒冷环境 讲隧道故事 育时代红匠

道桥工程技术专业群围绕吉林省“一主、六双”产业空间布局和新基建“761”工程实施方案，发挥国家级交通职教集团牵头单位优势，与四川升拓检测技术股份有限公司、中公诚科（吉林）工程咨询有限公司等企业合作，共建“寒冷环境全断面隧道综合实训基地”，按照四级公路两车道标准设计，总长43.00m，净高6.35m，净宽8.80m。

隧道实体模型沿纵向共有11个展示断面，全断面展示公路隧道的施工过程。隧道内配备监测、检测设备及物联网监测系统平台，可对隧道内洞进行实时在线监测，实施无损检测，能够在线物联监测寒冷环境病害，综合集成了寒冷地区隧道监测先进技术。

将校园文化、专业文化融入隧道实训基地建设，形成富有吉林交职院特色的实训景观带。隧道实训融合隧道发展简史、建设者攻坚克难事迹与科技创新成果，鼓励新一代隧道建设勇于担当，砥砺前行。



（四）师资队伍

1. 加大高层次人才引进和培养力度

制定《高层次人才引进管理办法》《教职工攻读博士学位及从事博士后研究工作管理办法（试行）》等制度，设立专项基金，加大高层次人才引进力度，鼓励教职工攻读博士学位，提高学历层次。

实施教师素质提高计划，为人才发展搭建多样化平台。通过跟岗访学、海外研修等，分级打造骨干教师、骄苑名师、专业带头人等高层次人才队伍。积极开展国际交流合作，学校与芬兰坦佩雷应用科学大学、德国莱茵学院等在研修基地建设、师资队伍建设等方面形成签署合作备忘录。



图 3-8 与芬兰坦佩雷应用科学大学举行合作备忘录云签约

共引进聘任高层次、高技能人才 12 人，内部培养博士 2 人，省级有突出贡献人才 2 人，省级拔尖创新人才 1 人，人才政策 2.0 分级认定 14 人，培养骄苑名师 14 人、教学骨干教师 28 人，引进培养聘任各级各类工匠、名师 20 人，成立省、市级技能大师工作室 2 个。选派 18 名骨干教师参加“中德双元制精英师资提升项目”学习。高层次人才队伍建设取得实质性进展。

2. 构建分层分类教师发展标准

根据学校“双高”建设任务和学校内部质量保障体系诊断与改进工作要求，健全教师发展体系，构建了分层分类教师发展标准。系统引导教师能力和水平提升，让每位教师能依据自身实际，参照标准制订个人发展规划，帮助教师通过纵向比较、自我评价，发现自我，发展自我。纵向上以教师的成长轨迹新任教师、合格教师、优秀教师、卓越教师为主线进行阶段划分，横向上从师德师风、教育教学、教学研究、科研服务、专业

实践五个维度提出各阶段应具备的业绩、成果等量化标准，构建“四阶五维”教师发展标准。

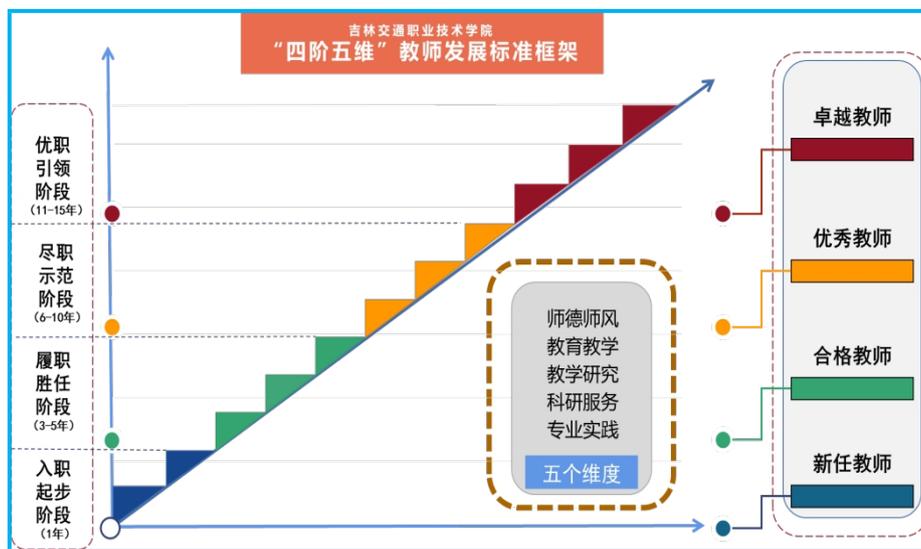


图3-9 “四阶五维”教师发展标准框架图

3. 构建分层分类教师培训体系

学校强化校本研修，拓宽培训渠道，创新培训思路和培训机制，精准分析不同发展阶段、不同类型教师专业发展需求，依据教师职业生涯成长规律，构建不同成长阶段培养培训体系，实现教师培训全员覆盖，促进教师全面成长。纵向上以教师的成长轨迹：新任教师—合格教师—优秀教师—卓越教师为主线，横向上打造五大专题模块化课程包，聚焦师德师风、教育教学、教学研究、科研服务和专业实践的培养。2022年，学校共组织开展教师培训1587人次，其中新教师培训74人次，1+X证书培训57人次，国培54人次，其它培训1402人次。



图3-10 分层分类教师培训体系构建图

3. 提升教师实践能力，打造“双师型”教师队伍

学校修订《教师产学研践习管理办法》，完善了产学研践习过程的监督、管理和考核。经过各教学单位统筹安排，共选派144名专业教师进行寒、暑假企业实践。实践结束后，教师发展中心会同教务处、质量监控与评价中心完成上述教师的考核，考核结果存入教师个人成长档案。修订完善《双师型教师认定标准》，根据教师职业成长的不同阶段将双师型教师的认定分为初级、中级、高级，认定条件依次递增以全方位体现不同阶段“双师型”教师认定内容。各级认定标准既相互独立又前后紧密关联，认定标准的递进性对于促进学校未来“双师型”教师的专业化发展和“双师型”教师队伍建设具有重要的促进意义。

4. 加强教师专业素质与综合能力提升

健全国家、省、校三级教学能力比赛机制，组织教师参加各级各类教学比赛，为参赛团队提供必要的技术支持和专家团队支持。学校建成省级职业教育教师创新团队2个；组织校级教师教学能力比赛，遴选出10个参赛团队参加2022年吉林省职业院校技能大赛教师教学能力大赛，推荐的10个参赛作品全部获奖。其中，一等奖1项，二等奖4项，三等奖5项。

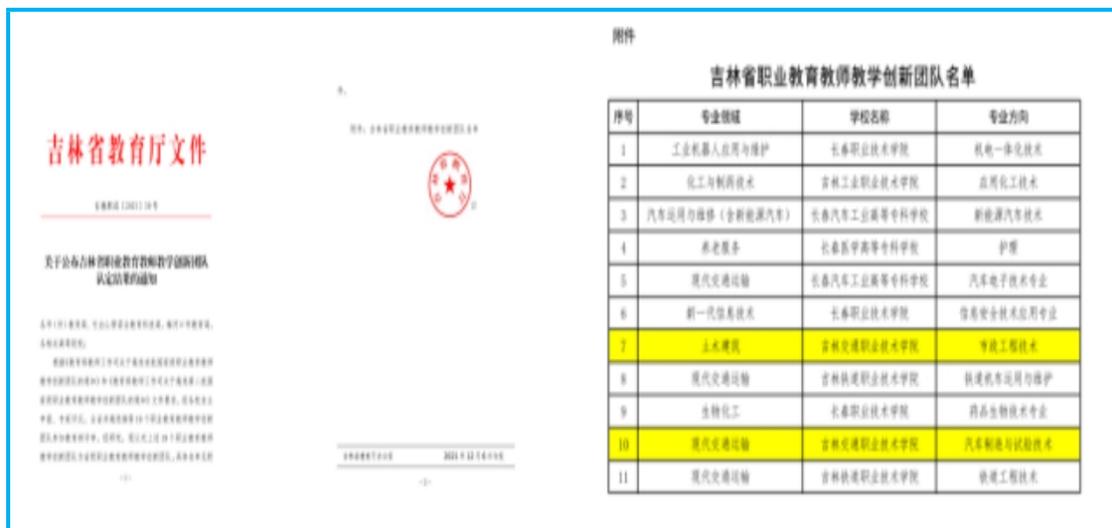


图3-11 省级教学创新团队批复文件

（五）信息技术

学校着力进行智慧网络、智慧教育、智慧门户、智慧管服四个方面相结合的智慧校园建设，取得了显著成效，为学校各项事业的发展及人才培养质量的提高提供了基本条件和有力保障。通过规模化升级建设，打造智能微模块数据中心、搭建私有云平台、智慧运维管理平台、有线无线全覆盖工程、网络带宽提速工程及智能安防建设工程实现网

络基础设施建设。通过打造学校 84 间智慧教室、搭建网络化职业教育管理服务平台、网络题库及在线考试平台、“大交通”特色数字资源建设及师生信息化素养提升工程，重塑信息技术教学新形态。通过搭建安全可用全覆盖的业务信息系统、打造一网通办智慧信息门户，实现业务管理一体化。通过打造一站式网上服务、“我@交院”移动校园、多场景 AI 智能应用，实现智慧服务随处见；通过打造全量数据中心、开展数据治理工程、构建大数据分析决策平台实现数据辅助分析决策。



图 3-12 无线网络可视化管理平台

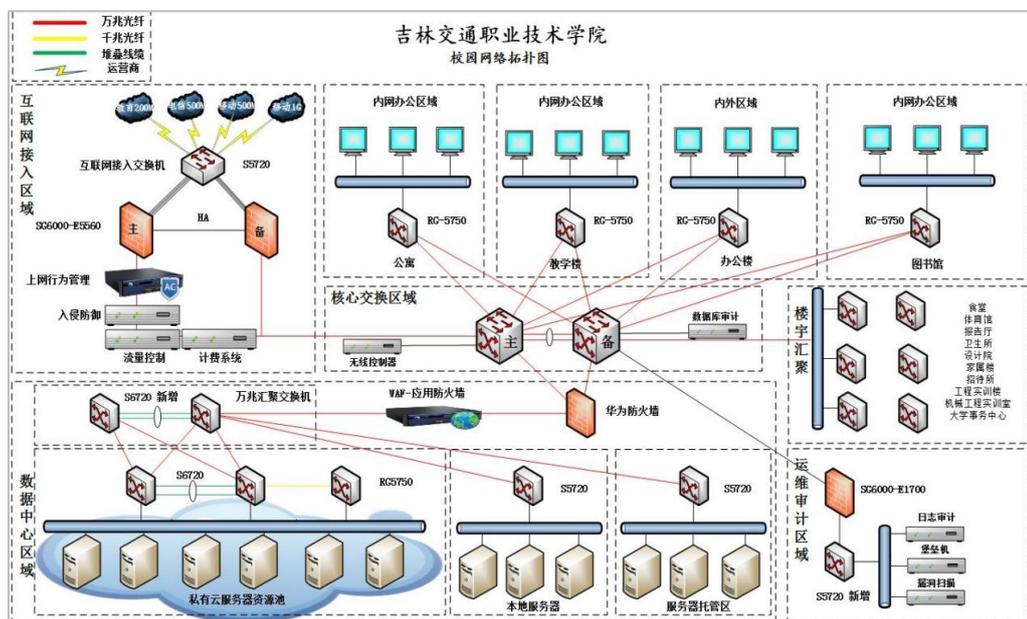


图 3-13 校园网络拓扑图

学校为了能够更好的管理校园网络和机房的设备及环境，在数据中心机房部署了 NetEco6000 动环监控管理系统和北塔网络运维管理平台，实现了机房门禁、环境、监控、UPS 等一体化管理，同时对学校现网中运行的交换机、路由器、安全设备、无线设备、服务器资源等进行实时全面的管理和监控。通过数据收集和处理，实现性能数据、

告警数据实时输出，并将运维系统所产生数据进行大数据分析及展示，实现安全智慧运维。

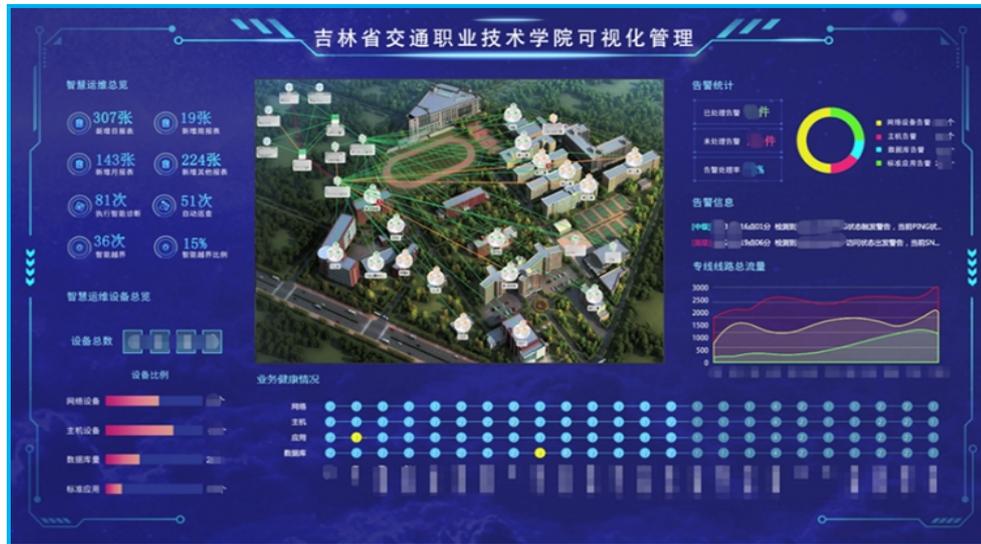


图 3-14 北塔网络运维可视化展示平台

案例九：

建设全量数据中心，促进科学管理决策

学校围绕“深化大数据应用，提升科学决策和精准治理能力”的目标，已建成“全数据量校本数据中心”，目前已有教务、学工、人事、科研、教学测评、资产、图书、迎新、离校、后勤等16个业务系统的数据融入数据中心。ETL数据接口表共计206张，已包含九大类主题数据子集（学校概况、教学管理、资产与设备管理、学生管理、教工管理、科研管理、评教管理、后勤管理、图书管理）84张ETL数据接口表，消除数据孤岛。目前数据中心有2100余万条数据，数据体量达110G，三年内数据增幅达300%，丰富的“交院大数据”为数据挖掘、分析和智能决策提供数据支撑。通过建设“全覆盖的有线无线校园网络、智能微模块数据中心、私有云平台和智慧运维系统”构建高性能的云网融合数据中为全量数据中心提供有力保障。

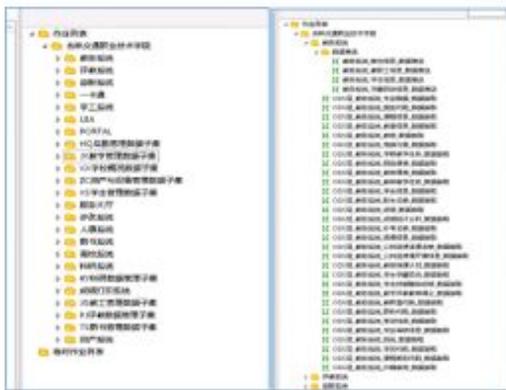


图1 校本数据中心



图2 云网融合数据中心可视化平台

四、政策保障

（一）内部治理

1. 实施治理架构完善计划

落实党委领导下的校长负责制，提升科学决策能力。完善常委会、校长办公会议事规则和决策制度，修订完善“三重一大”等相关制度，厘清党委的领导核心、统揽全局作用，优化校长负责下的行政事项决策、执行职能，使党委和行政在关系厘清的前提

下，既能遵循议事决策规则，又能激发探索创新活力。

完善多层面参与的治校机制，发挥民主管理作用。完成学术委员会换届工作，落实专业建设和教学改革指导等职责；发挥教代会和学代会参与民主管理的作用，严格落实教职工代表大会决策机制，构建学校一师生常态长效协调协商机制；设置书记、校长信箱，坚持领导联系点制度、组织座谈会制度；落实二级学院党政共同负责制，规范二级学院党政联席会议议事规则、决策机制及执行反馈，激发二级学院人才培养、专业建设的自主活力。

2. 实施内涵提升计划

突出现代职业教育理念，完成章程的修订。根据新修订的《中华人民共和国职业教育法》、《高等学校章程制定暂行办法》和全国职业教育大会精神等有关职业教育改革发展的一系列重要文件精神，完成学校《章程》的修订。

以章程为统领，构建现代职业院校制度体系。进一步完善学校现有制度，对学校制定的各项规章制度的合法性、统一性、协调性进行审查，明确各个关键环节的规则内容，构建以学校章程为统领的层次合理、简洁明确、协调一致的制度体系。

以章程为指导，科学调整职能部门机构设置。梳理完善部门职责权限边界，明确部门、岗位工作职责，规范工作执行，推动建立部门协调、内部控制和风险防控机制，使制度体系基本覆盖内部治理、保障自我管理、促进自我约束。

以实现学校发展目标为导向，实施年度绩效考核。以学校年度目标任务完成度和完成质量为导向，持续推进部门年度目标任务考核工作，加强对职能部门工作落实质量以及二级学院教学管理、学生管理、专业建设、科研管理、招生就业等方面工作完成质量的考核评价，并对考核结果进行动态分析，加强考核评价结果运用。按

（二）政策落实

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻国家方针政策，把牢政治方向，端正办学理念，完善制度规范，不断提升办学治校、教书育人质量和水平，引领学校各项事业高质量发展。一是科学做好学习，将学习贯彻党的教育方针纳入党委会、各级党组织学习等，推动国家方针政策成为师生员工耳熟能详、自觉运用的日常规范；二是严格贯彻落实，对照国家方针政策科学制定十四五发展规划。修订学校章程，做好相关制度清理和修订完善工作，不断坚定正确办学方向、规范办学行为、提高办学质量；三是强化执行监督，通过年度质量目标监控、绩效考核、方针政策落实督查等形式，确保党的方针政策及时有效落实。聚焦上级重大决策部署和党委重要工作，以

强有力的政治监督抓好重大决策部署落实落地。四是持续开展春秋季节开学的疫情防控和线上教学专项督查，大力推进提质培优行动计划。为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，推进学院教育高质量发展，根据国家《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》实施方案，按计划有序推进实施项目。

（三）质量保证

不断完善学校内部质量诊断与改进机制，以标准建设为引领，建立多规合一的标准和流程，分层面研制相关标准及操作手册；紧扣目标、制度、流程、标准、职责等全要素，设计质量评价组织流程，建立规范化、流程化的质量评价工作机制；在全校范围内开展质量提升行动，推动学校内部质量螺旋上升和质量保证体系的不断完善，形成全校师生共同培育自我审视、自我纠偏、自我发展的交院特色质量文化。

1. 打造质保体系目标标准链，抓好规划目标任务落实

以学校“十四五”事业发展规划总目标为指导，通过专项规划对总目标进行细化，并配套创设相应的工作任务（或建设项目），汇总形成学校“十四五”规划目标任务表，作为学校制定年度工作计划重点任务的主要依据。职能部门代表学校执行专项规划，并落实建设任务至院（部），教学院（部）的年度工作需要纵横对接所有专项规划。

2. 系统设计各层面质量标准，建立各层面质量运行螺旋

按照目标导向的原则，对学校、专业、课程、教师、学生五层面质量标准进行系统设计。学校层根据学校“十四五”规划目标标准，进行部门年度工作目标标准体系设计；专业层根据学校专业发展定位，制定专业建设分类标准，各专业结合自身基础，通过SOWT分析制定符合自发展的、有特色的专业建设标准；课程层继续修订完善课程建设标准和OBE导向的课堂质量评价标准；教师层完善教师发展、职称评审、双师素质、骨干教师、专业带头人和教学名师等标准，健全教师分类管理、评价考核、拔尖人才引进等建设机制；学生层逐步建立学生多元发展的指标体系。

案例十：

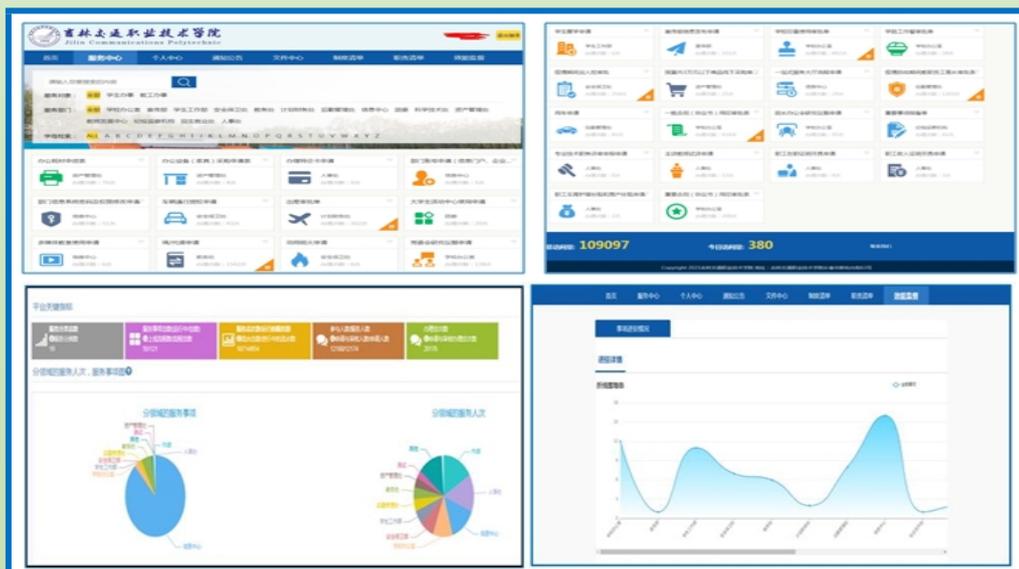
质保体系平台运行，创新信息化管理模式

学校高度重视内部治理体系建设，在完善制度、标准和目标三个体系建设时，从学校、专业、课程、教师、学生五个层面建立起完整且相对独立的内部质量保证体系，通过一个集成全业务系统的智慧门户和智慧管理平台，实施常态化的诊改及目标任务管理。

实现实时监测预警的全生命周期诊改。基于“五纵五横双链”设计指标体系，建设“交院大数据仓”进行数据集成，根据指标确定数据来源，通过内部质量运行管理综合平台从“交院大数据仓”实时抽取数据，进行数据分析及预警，利用大数据技术进行全方位全过程图像分析，全面服务学校诊改。

优化管理流程实现网上一站式服务。优化办事流程，搭建一站式服务大厅，推进“最多只跑一次”，大厅自上线运行以来，已办理业务 5 万余次，推动学校治理能力现代化，提升师生的获得感和满意度。

质保体系助力高水平专业群建设。制定高水平专业群建设目标与进度计划，建立专业群绩效目标考核机制，通过内部质量运行管理综合平台，定期考核实施纠偏，形成可持续发展的运行管理机制；建立以校内第三方评价为主，专业自我评价为辅，年度评价及培养周期评价相结合的校级评价标准，保障专业群建设质量持续提升。



（四）经费落实

1. 经费收入

2021 年度，学校办学经费总收入为 26453.03 万元，主要来源依次为事业收入 5492.21 万元、教育事业收入 5487.06 万元、中央地方财政专项投入 20457.27 万元、其他收入 503.55 万元、社会捐赠收入 261.09 万元、社会培训收入 18.58 万元、科研收入 5.15 万元。

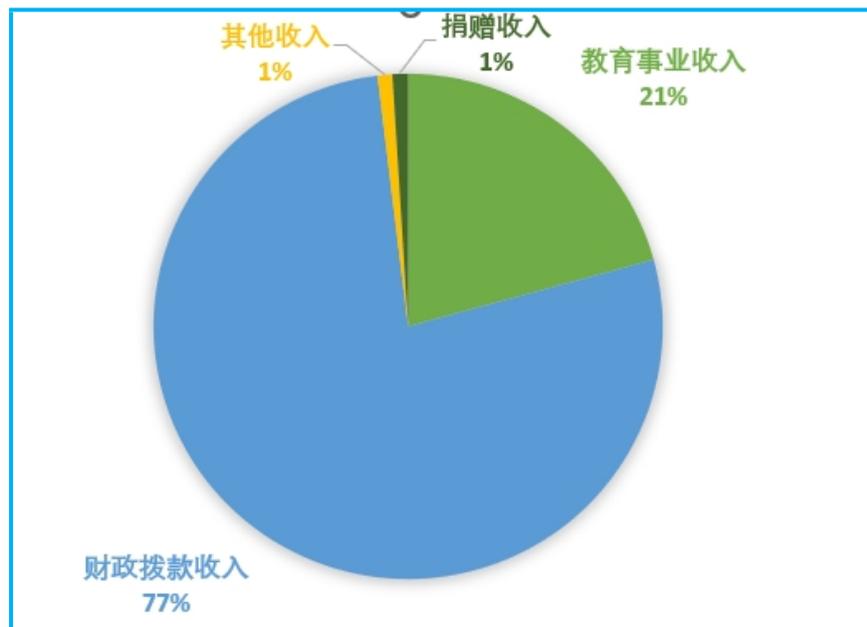


图 4-1 学校 2021 年办学经费收入构成

2. 经费支出

为了更好地推动高职教育内涵发展与质量提升，学校在制定财务预算时，以教学为中心，优先保证高职教学经费的投入。2021 年，学校办学经费总支出为 35096.24 万元。主要包括教学仪器设备采购 6972.88 万元、日常教学经费 1143.77 万元，教学改革及研究 99.48 万元、师资建设 202.07 万元、图书采购费用 21.55 万元、学生专项经费 1617.41 万元、党建经费 20.67 万元、人员工资 8103.04 万元以及其他支出 172156.918 万元。

（五）提质培优

学校根据《教育部等九部门印发的《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》的通知》文件要求，共承接了 28 个建设任务。一是主动站位与对标树标，将提质培优行动计划承接任务与学校“十四五发展规划”统一部署，厘清内涵与外延意义，推动高质量发展任务落地；二是目标升级与任务迭代，将提质培优行动计划承接任务与

学校双高计划建设任务同频共振，把握量变与质变关系，确保高水平建设任务完成。成立建设工作领导小组，加强对提质培优承接工作的全面领导、协调推进与检查监督，形成“大协同、大保障、大督查”工作体系。建设管理形成“职能导向、任务驱动”工作机制，进一步加强对《行动计划》任务（项目）建设的有效执行和监督检查工作力度，将任务落实到部门，项目落实到人，统筹推进，科学实施，确保《行动计划》建设进度、建设投资和预期目标的实现，进一步推进学校更好更快地发展。

五、服务与贡献

（一）科研服务

1. 深化科研体制机制改革，强化科研创新体系建设

为提升科研成果转化能力以及科研创新治理能力与水平，学校以构建与国家和地方经济发展需求相适应的科技创新与科技服务体系为目标，以解决相关产业核心关键技术问题为向导，开展了“3+1”科研队伍提升工程、科技研发与服务提升工程、“1+3”科研创新治理能力提升工程。

通过多形式、多渠道加快高层次拔尖人才的引进和培育，围绕基础设施建设、智慧交通、新能源汽车和交通运输服务等重点领域，吸引1名杰出产业学者作为学校科研队伍领军人物，2名企业精英参与科研项目研发，同时培养5名青年学术骨干专门从事重大专项研究或科技成果转化工作。此外，依托行业产业重点研究领域和专业群建设，重点打造8个校级科研创新团队。

为加强科技研发与创新能力，充分发挥学校服务地方经济社会发展功能，学校开展了产学研协同跃升计划、科研项目攀登计划、科研平台成长计划以及科研服务助推平台计划。通过对智慧交通等战略性新兴产业进行重点研究与扶持，提升对区域经济社会发展的贡献力。聚焦省部级项目，加强重大项目持续攻关，实现立项数量和质量稳步上升。依托省级工程中心搭建产学研用一体化科技服务平台，加强校企合作，推动企业技术研发和产品升级，提升平台在技术攻关、人才培养、科技成果转化等方面的科技服务功能。

2. 服务区域经济，建设特色产业技术研究院

学校始终坚持工学结合，产学互动的高职科研特色，立足于交通运输行业，融入吉林省区域经济发展，全面提升科技创新与服务能力。为打造科技创新服务高地，促进产学研用深度融合，开展产业共性关键技术研发与集成、科技成果转移转化、产业技术服

务、产业发展战略等研究，2022 年成立了人工智能与交通装备产业技术研究院，研究院以技术研发为核心，产学研协同推动科技成果转移转化与产业化发展为建设目标，通过整合社会资源，开展社会服务，围绕交通基础设施、智慧交通、新能源汽车、新型智能制造等领域，着力建设科研平台和产学研用示范基地，为区域产业发展提供源头技术供给，为科技型企业的孵化、培育和发展提供创新服务。

案例十一：

立足交通，建设特色产业技术研究院

学校作为交通运输优势突出和特色鲜明的高职院校，一直高度重视交通运输信息化、智能化建设等领域的科学研究和人才培养，为促进科技创新与成果转化，解决中小企业关键实用性技术开发等问题，学校成立人工智能与交通装备产业技术研究院，并特聘省内知名专家作为研究院名誉院长，依托产业技术研究院，围绕交通基础设施、智慧交通、新能源汽车等领域开展关键实用技术研究。依据十四五科研发展规划，产业技术研究院努力构建符合地方经济发展的科技服务创新体系，尤其为我校科研产业发展立足交通运输行业，融入地方经济发展，对接中小微企业乃至大型国企的横向课题，创造经济效益和社会服务做好准备。2022 年产业技术研究院已到款横向课题经费 30 万元，同时申请财政专项建设资金 207 万元，以建设人工智能与交通装备基础设备仪器类平台，为满足科研与专业建设需求，同时培养本校教师参与科研项目研究以及各类科研项目的培育和开发提供了坚实的基础和保障。目前产业技术研究院已招聘博士、硕士学历专职科研人员 2 人，吉林省教育厅科学技术研究项目立项 1 项，在审 SCI 论文 2 篇，申请专利 1 项。



案例十二：

立足寒区聚焦绿色发展 服务行业助力地区振兴

道桥工程技术专业群围绕针对“长吉图”开发开放先导区寒区气候特点，响应国家“推进建筑废物资源化利用”战略，聚焦吉林省绿色交通发展理念，开展寒区废旧材料和建筑垃圾循环利用等领域研究。对接精准扶贫，全面提升科研服务能力。

学校与吉林省交通科学研究所、中交瑞通路桥养护科技有限公司、长安大学等多方联合，开展《季冻区高速公路路基路面长期使用性能监测》、《寒冷地区冻土路用性状演变监测技术研究课题》等寒区科学技术研究，其中《季冻区运营普通公路隧道养护及病害整治关键性技术》研究，经包括北京交通大学等专家在内的专家组评议，一致认定达到“国际先进水平”，为寒区技术应用做出了重大贡献。

聚焦吉林省交通科研规划绿色交通领域，瞄准建筑垃圾利用关键方向，依托吉林省寒冷环境交通技术工程研究中心，联合诚通东方（吉林）实业有限公司等企业开展面向道路建设新材料等领域的研究，编制《再生骨料路面基层工程技术标准》、《城镇道路再生沥青混凝土路面工程技术标准》等吉林省地方标准4部，其中《城镇道路再生沥青混凝土路面工程技术标准》已列入中国工程建设标准2020制订计划。标准的制定实施，有效减少道路建设对环境破坏，提高了吉林省建筑垃圾资源化利用体量和水平。



（二）服务民生

落实高职院校“并举”的法定职责和“并重”的办学任务，学校发挥办学资源优势，依托专业特色，创新培训理念，不断完善职业教育和培训机制，聚焦“一主六双”，“三个面向”开展培训服务。

1. 开展乡村振兴服务

学校以服务社会为己任，创新服务理念、丰富服务内容、设计服务载体、提升服务效能。在助农培训行动中，立足农村实际、紧扣农民需求，通过“抓重点、搭平台、满需求”的服务模式，开展“电商下乡.技术赋农.特色村播”上河村扶贫赋能工程系列活动，用特色培训提高农民知识能力，助农增收。成果被中国交通教育研究会作为交通类高校教学改革案例录用。形成政、校、企三方联动，助农、惠农、扶农新模式。

2. 开展地方社区服务

“职业院校服务全民终身学习”项目全国第一批实验校的成功立项，是对我校服务全民终身学习的继续教育体系建设成果的充分肯定，为申报国家级示范性继续教育基地、为终身教育背景下“互联网+社区教育”教学实践项目奠定了坚实基础；由吉林省教育厅、中共长春市委宣传部和长春市教育局联合举办，长春广播电视大学承办的吉林省暨长春市全民终身学习活动周中，我校连续两年荣获吉林省全民终身学习活动周工作先进单位、吉林省全民终身学习活动周工作先进个人荣誉称号。该奖项的获得体现学校近年来对全民终身学习活动的重视，得益于各部门社会服务工作的持续开展。

3. 开展社会培训服务

按照育训结合、长短结合、内外结合的要求，学校开展高质量的社会培训，共开展补贴性技能培训3项，培训14657人次；市场化技能培训2项，培训1832人次。使参加培训的人员增强了理论知识和业务技能，不仅提升了自身的综合素质还提高了本专业技术技能，为社会经济发展做出贡献。

案例十三：

服务企业技术提升 助力边疆地区振兴

学校拥有交通部公路乙级、市政甲级检测资质的吉林育才公路工程试验检测站，近年来为全省公路提供桩基检测和检测方案编制服务项目 20 余项。作为全省桩基检测和隧道检测比对实验培训单位，组建寒区技术培训团队，开展各类培训达 3148 人次。建成省级高水平实训基地和技术培训团队，社会服务能力水平持续提升。



学校承接吉林省交通运输综合行政执法局主办的“吉林省隧道衬砌厚度、隧道监控量测与超前地质预报检测培训及考试”。



道桥专业群依托系列鲁班工作室，发挥高水平专业教师团队作用，通过产业学院平台，开展工程测绘、设计等技术合作。先后承担通化县脱贫攻坚农村公路工程、珲春市密江乡下洼子村农桥水毁重建项目等 11 个公路设计项目和南方测绘等 11 个测绘服务项目，为边疆少数民族地区脱贫攻坚、乡村振兴贡献道桥力量。

（三）服务抗击疫情

1. 教学服务疫情

根据学校疫情防控整体工作安排，质控办组织开展了线上线下教学质量监控和评价工作，对线上教学进行全过程监控，将抗疫素材融入课程思政。学校各教学团队多次开展教研活动进行抗疫精神内涵的研讨，并结合课程特色，挖掘课程内容与使命担当、守望相助、英勇奋斗、科学求是等抗疫精神的契合点，从不同角度解读抗疫精神的内涵。

2. 校园疫情防控

根据上级防疫精神，在学校领导亲自指挥下，校防疫领导小组随时出台不同的防疫方法和政策，保证了学校全体教职员工的的安全。先后六次修改制定完善校园分区管理办法，即在校园内实行我校独有的“五区五类五通道”管理方法，从而根本上杜绝那些非正规途径与校园内沟通各项行为的发生，不仅给兄弟院校提供了防疫隔离的支持，同时也成功战胜了疫情。2022年在保证正常环境消毒、入校物资消杀、入校人员监管等日常防疫工作外，全年流调、排查、监管发热学生 255 人，收发入库监管 30 多万元的防疫物资，组建培训 46 人的核酸采样队伍，全年师生核酸采样工作大于 23 万人次。

六、国际合作

学校高度重视对外交流合作，克服疫情带来的不利影响，搭建国际合作交流平台，重视国际化人才培养模式的创新，积极参与“一带一路”建设和国际产能合作，不断引进国际优质资源，拓展国际教育服务，国内外教育资源双向流动常态化。

学校联合泰国格乐大学共建“东盟教育中心”，在人才培养、课程建设、职业技术培训、人文交流等方面探索国际合作与交流的机制和模式，国际标准对接融合，打造东盟职业教育国际品牌，目前与泰国格乐大学开展现代物流管理专业合作办学项目，创新 2+1(+1)“专本直升”国际合作办学模式，累计招生 118 人。

学校在泰国那空那育商业技术学院建立“海外技术技能培训基地”和“汉语语言中心”，与芬兰坦佩雷应用科学大学云签约建立教师海外培训基地，与武藏浦和日本語学院建立学生海外研习基地。学校协办中国—东盟教育交流周“后疫情时代国际教育思考与发展”主题研讨会，开展教育合作，加强区域间文化交流。学校作为本次研讨会协办单位之一线上参加活动，学校领导及师生 170 余人通过直播平台参加研讨会。

为进一步开拓学生国际视野，了解国外文化和风俗习惯，积极与韩国岭南理工大学和泰国格乐大学沟通，由中外优秀教师和国外优秀校友，开展“泰”不一样、“韩流”

来袭云端体验营活动，学校有七百余名同学踊跃报名参加参与体验营活动。

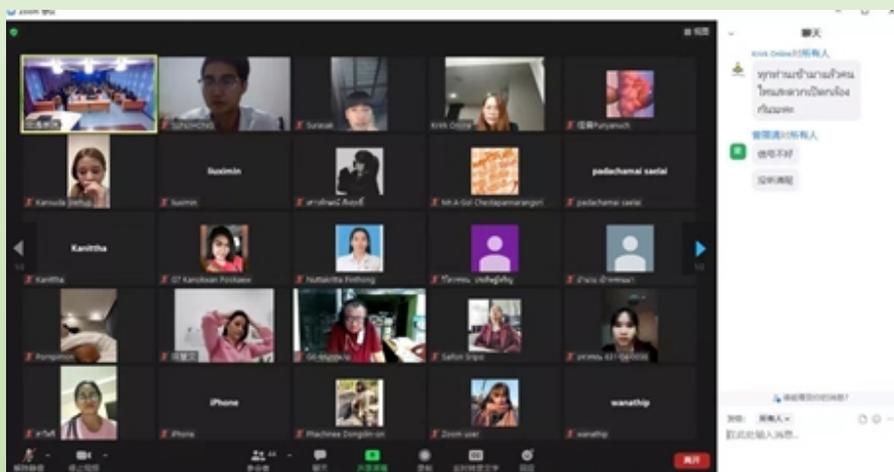
实施“职业院校教师教学创新团队境外培训计划”，2021-2022年学校共选派33名专业带头人和骨干教师赴国（境）研修访学。其中，30名教师因疫情原因参加中国教育交流协会与德国海因策学院联合举办的“中德二元制精英师资提升项目（线上）”，获得了中国教育国际交流协会、德国工商会驻外机构和德国海因策学院共同授予的职业教育“实践导师”证书；3名教师去澳门参加吉林省教育厅和吉林省财政厅联合组织的“四新”专业负责人海外研修项目，获得澳门科技大学授予的海外研修证书。。

为响应国家推动现代职业教育的高质量发展，鼓励职业教育“走出去”政策，学校积极探索“中文+职业技能”的途径和载体。2021年12月2日至2021年12月17日，为泰国格乐大学和泰国那空那育商业技术学院师生输出“中文+电子商务”，线上培训共20学时，培训人数共76人。2022年，校与Australia Linkage Pty Ltd公司签署委托培训协议，开展“走出去”企业员工培训工作，共培训104人。

案例十四：

开展泰国师生“中文+职业技能”培训

为响应国家推动现代职业教育的高质量发展，鼓励职业教育“走出去”政策，我校积极探索“中文+职业技能”的途径和载体，2021年12月2日至2021年12月17日，为泰国格乐大学和泰国那空那育商业技术学院师生输出“中文+电子商务”，线上培训共20学时，培训人数共76人。管理工程学院刘喜敏院长和国际教育学院张碧莹老师共同完成了培训内容，《电子商务基础》和《职业汉语》内容贴近生活，易学适用，受到了泰国师生的一致好评和广泛欢迎。



七、面临的问题与挑战

（一）面临挑战

1. 外部问题与挑战

（1）现代职业教育体系的建立，是一个涉及市场、体制乃至职业教育体系内部管理与外部衔接等全方位的系统工程，在现代职业教育体系框架下，学校的定位、办学模式、管理模式、教学模式都面临着适应性的调整。

（2）在市场经济结构调整和产业升级的社会发展新常态下，人才培养规格和质量面临新的适应性调整。

（3）高职招生面临重大改革，生源渠道的拓宽，生源规格的差异和数量的减少都

对学校的教学管理和人才培养机制产生深刻的冲击。

（4）随着地方本科院校的转型发展，本科院校充分利用自身的办学优势加强对生源的竞争，本科院校开设的对接产业、培养高层次技术技能人才的应用型专业，其就业岗位将与高职院校毕业生形成竞争态势。受到本科和中职院校的双重“挤压”，直接影响到学校的生存与发展。

（5）在政府职能转变不断深入的环境条件下，学校面临自主办学、自主发展的策略性调整。

2. 内部问题与挑战

（1）学校硬件条件建设不够完善，校内生均宿舍、教学用房刚刚达到国家标准要求。

（2）教育教学方面的改革创新不够深入，合作办学的形式相对单一，其内涵、质量、深度还不够。

（3）继续教育和社会培训的规模有待于进一步提升。

（4）教师队伍中知名专家和拔尖人才数量需进一步增加；教学人员整体的科研能力和工程实践能力欠缺，需要进一步提升；实践教学环节的管理、质量和效果需进一步提升。

（5）技术服务能力仍需加强，校企合作与国际交流项目不多、层次不高。

（二）发展展望

学校下一步工作将适应高等教育强省和职业教育发展新形势，打造高职教育品牌，开创吉林特色的职教体系新模式，实现高教强省的目标。

1. 加大校企合作力度，提升学校科技服务及教育培训能力

学校未来一段时期的主要工作是进行内部治理体制改革，形成依法办学、自主管理、民主监督、社会多元参与的有中国特色的现代高职院校治理结构，使学校真正纳入到高等教育的管理体系。完善、规范校企合作长效运行机制，完善校企合作成效评价和激励机制以及人才培养质量的监督、评价机制，引导行业企业积极参与学院人才培养质量的全过程。进一步提升具有交通特色的社会服务能力，打造行业职业培训品牌。

2. 深化专业建设，加强特色专业引领作用

学校合理的专业布局结构，使其成为面向行业和区域经济需求，并符合教育教学规律的专业类型。构建合理的专业（群）体系，促使学校办出特色，提高办学水平，有效进行人才培养、文化传承和社会服务，保证学校持续健康发展。深化专业建设，制定有

效的专业建设管理和评价机制，扎实课程建设和教师培养，增强骨干特色专业的品牌意识和社会行业竞争力，充分发挥其引领带动作用。

3. 完善职业教育内部质量保证体系，全面提升人才培养质量

通过学校内部质量保证体系诊断与改进工作的实施，引导全体师生员工提升质量意识，促进全员全过程、全方位育人；建立和完善以信息技术为基础、以学生成长成才为中心、以资源保障和育人过程控制为主线的具有较强预警功能和激励作用的学校内部质量保证体系，实现教育教学工作常态化的监控、反馈与改进；不断深化教学质量的标准内涵，实现学校教育教学管理水平和人才培养质量的持续提升，为学校的进一步发展奠定基础。

今后，学校将在省委、省政府、省教育厅的正确领导和科学指导下，抓住建设高教强省的机遇，科学发展、内涵发展、特色发展，把学校建成校企合作体制、机制创新示范基地，寒冷环境交通技术开发与人才培养培训示范基地，高职教育服务区域经济的示范基地，更好地为振兴吉林经济服务。

附件：

名称：吉林交通职业技术学院(12049)

序号	指标	单位	2022年
1	毕业生人数	人	2681
2	毕业去向落实人数	人	2472
	其中：毕业生升学人数	人	518
3	毕业生本省去向落实率	%	74.27
4	月收入	元	3861
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	1398
	其中：面向第一产业	人	29
	面向第二产业	人	340
	面向第三产业	人	1029
6	自主创业率	%	0.08
7	毕业三年晋升比例	%	64.51

名称：吉林交通职业技术学院(12049)

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	99.53	5069	测评系统手机端 问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	99.64	5069	测评系统手机端 问卷调查
	课外育人满意度	%	99.59	5069	测评系统手机端 问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	99.66	5069	测评系统手机端 问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	99.74	5069	测评系统手机端 问卷调查
	专业课教学满意度	%	99.76	5069	测评系统手机端 问卷调查
2	毕业生满意度	—			
	其中：应届毕业生满意度	%	98.63	1045	电子问卷
	毕业三年内毕业生满意度	%	94.92	3689	电子问卷
3	教职工满意度	%	98.76	478	测评系统手机端 问卷调查
4	用人单位满意度	%	100	141	电子问卷
5	家长满意度	%	85.48	128	电子问卷

名称：吉林交通职业技术学院(12049)

序号	指标	单位	2022年
1	生师比	:	16.53
2	双师素质专任教师比例	%	45.70
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	42.51
4	教学计划内课程总数	门	752
		学时	118213
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	152
		学时	15136
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	35
		学时	13772
5	教学资源库数	个	1
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
6	在线精品课程数	门	22
		学时	3152
	在线精品课程课均学生数	人	476
	其中：国家级数量	门	2
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	17
	接入国家智慧教育平台数量	门	6
	校级数量	门	22
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
7	编写教材数	本	52
	其中：国家规划教材数量	本	7
	校企合作编写教材数量	本	18
	新形态教材数量	本	3
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
8	互联网出口带宽	Mbps	4900.00
9	校园网主干最大带宽	Mbps	10000.00
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.4
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	19909.33

名称：吉林交通职业技术学院(12049)

序号	指标	单位	2022年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0
	接收国（境）外留学生人数	人	0
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	1
3	在国（境）外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	2
	其中：在校生数	人	144
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	9
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	1
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0

名称：吉林交通职业技术学院(12049)

序号	指标	单位	2022年
1	全日制在校生人数	人	10458
2	毕业生就业人数	人	1655
	其中：A类：留在当地就业	人	1100
	B类：到西部和东北地区就业	人	1225
	C类：到中小微企业等基层就业	人	1344
	D类：到大型企业就业	人	153
3	横向技术服务到款额	万元	88
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
4	纵向科研经费到款额	万元	5.15
5	技术产权交易收入	万元	0.00
6	知识产权项目数	项	48
	其中：专利授权数量	项	13
	发明专利授权数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	0
7	非学历培训项目数	项	5
	非学历培训学时	学时	183.00
	非学历培训到账经费	万元	8.48
8	公益项目培训学时	学时	50.00

名称：吉林交通职业技术学院(12049)

序号	指标	单位	2022年
1	年生均财政拨款水平	元	8094.04
2	年财政专项拨款	万元	6262.31
3	教职员工额定编制数	人	594
	教职工总数	人	525
	其中：专任教师总数	人	407
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	252.09
5	企业兼职教师年课时总量	课时	76685.00
	年支付企业兼职教师薪酬	万元	20.33
6	年实习专项经费	万元	0.00
	其中：年实习责任保险经费	万元	6.43