



**吉林工业职业技术学院**  
Jilin Vocational College of Industry and Technology

# 高等职业教育 质量年度报告 (2023 年)

2022 年 12 月

## 内容真实性责任声明

学校对 吉林工业职业技术学院 质量年度报告（2023）  
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

康文军

2022年12月15日

# 目 录

前 言 .....	1
1 办学概况 .....	2
1.1 办学历史 .....	2
1.2 办学定位 .....	4
1.3 教学机构 .....	5
1.4 办学条件 .....	5
2 学生发展 .....	6
2.1 党建引领 .....	6
2.2 立德树人 .....	8
2.3 在校体验 .....	9
2.4 招生就业 .....	14
2.5 创新创业 .....	20
2.6 技能大赛 .....	27
2.7 体育锻炼 .....	32
3 教育教学质量 .....	35
3.1 专业建设质量 .....	35
3.2 课程建设质量 .....	39
3.3 教学方法改革 .....	42
3.4 教材建设质量 .....	43
3.5 教学资源建设 .....	44
3.6 师资队伍建设 .....	45

3.7 校企双元育人 .....	55
3.8 实训基地建设 .....	56
<b>4 国际合作质量 .....</b>	<b>58</b>
4.1 开展合作办学 .....	58
4.2 参加国际竞赛 .....	59
<b>5 服务贡献质量 .....</b>	<b>59</b>
5.1 服务行业企业 .....	59
5.2 服务地方发展 .....	61
5.3 服务乡村振兴 .....	62
5.4 服务地方社区 .....	64
5.5 推进职教集团建设 .....	66
5.6 协办国家开放大学 .....	67
5.7 精准实施疫情防控 .....	68
<b>6 政策落实质量 .....</b>	<b>70</b>
6.1 政策落实 .....	70
6.2 学校治理 .....	71
6.3 质量保证 .....	72
6.3 经费保障 .....	73
<b>7 面临挑战 .....</b>	<b>75</b>
7.1 新校区建设步伐有待加快 .....	75
7.2 国际交流与合作有待加强 .....	77
<b>附表 .....</b>	<b>78</b>

表 1 计分卡 .....	78
表 2 满意度调查表 .....	78
表 3 教学资源表 .....	79
表 4 国际影响表 .....	80
表 5 服务贡献表 .....	80
表 6 落实政策表 .....	81

## 图目录

图 1	发展对象培训班党课教师进行网络授课.....	8
图 2	“一体两翼四融合”教学模式 .....	8
图 3	战“疫”思政微课.....	9
图 4	学校积极落实国防教育 .....	10
图 5	积极开展公寓环境建设 .....	11
图 6	2022 年学校各专业大类招生情况统计 .....	16
图 7	2019-2021 届毕业生年终就业率 .....	18
图 8	2020-2022 届毕业生就业行业分布 .....	19
图 9	2020-2022 届毕业生就业教育和服务满意度 .....	20
图 10	2020-2022 届毕业生用人单位满意度 .....	20
图 11	“四轮驱动”创新创业教育体系 .....	21
图 12	学校“金字塔型”创新创业教育教学建设工程示意图 .....	22
图 13	“互联网+”大赛参赛项目、参赛人数统计图 .....	25
图 14	“互联网+”大赛获奖证书 .....	25
图 15	“迎新杯”足球赛、篮球赛 .....	33
图 16	学校参加各类体育竞赛斩获佳绩 .....	34
图 17	数字化教学资源建设情况 .....	45
图 18	在编教师人员情况.....	46
图 19	在编教师职称结构.....	46
图 20	“双师素质”教师人数及占比 .....	47
图 21	教师荣获 2022 金砖国家职业技能大赛团体三等奖 .....	59

图 22	吉林省第一届职工职业技能大赛 .....	60
图 23	青春绽放在“疫”线—志愿者服务 .....	65
图 24	“青春社区”校街共建志愿服务 .....	66
图 25	各项收入来源比例图 .....	74
图 26	各项经费支出比例图 .....	74

## 表目录

表 1 学校办学资源情况 .....	6
表 2 学校办学核心指标情况 .....	6
表 3 国家、省级学生奖助学金发放情况一览表 .....	11
表 4 2022 年学校计划招生数 .....	15
表 5 2022 年学校招生情况 .....	16
表 6 学校新生生源地分布情况 .....	16
表 7 2021-2022 学年学校创新创业大赛获奖情况 .....	25
表 8 2021-2022 学年部分学生竞赛获奖情况 .....	29
表 9 2021.9-2022.8 年度竞赛统计 .....	34
表 10 吉林省立项建设 9 个特色高水平专业群 .....	35
表 11 校级以上在线精品开放课程建设情况 .....	40
表 12 2021-2022 学年学校公开出版教材情况 .....	44
表 13 2021.9.1-2022.8.31 期间教师能力提升培训情况表 .....	48
表 14 2021.9.1-2022.8.31 期间国培项目完成情况表 .....	49
表 15 2021-2022 学年学校教师教科研课题立项情况 .....	52
表 16 2021.9.1-2022.8.31 期间教师获奖情况表 .....	53
表 17 2021-2022 学年学校部分教师所获荣誉 .....	55
表 18 学校校内实训室建设情况 .....	56
表 19 省级以上实训基地建设情况 .....	56
表 20 横向技术服务项目一览表 .....	60
表 21 2021 年度学校财政专项完成情况 .....	75

表 22 2021 年度生均投入水平 .....75

表 23 2021 年度实习专项经费统计表 .....75

## 案例目录

案例 1	学校举办第十六届“5·25”心理健康月系列活动 .....	12
案例 2	青春爱运动，健康强中国 .....	13
案例 3	“团”聚力量，青春战“疫” .....	14
案例 4	学校获评吉林省首批“省级创新创业教育实践基地” .....	23
案例 5	吉林省“互联网+”大学生创新创业大赛中再创佳绩 .....	27
案例 6	2022 年“挑战杯”竞赛学校荣获吉林省教育厅通报表扬 ..	27
案例 7	获全国职业院校技能大赛“化学实验技术”赛项三等奖 ...	31
案例 8	2021 年金砖国家技能发展与技术创新大赛荣获三等奖 .....	32
案例 9	创新“化育匠行、虚实联动、通达精进”人才培养模式 ...	37
案例 10	构建“基础共享+核心分块+拓展自选”专业群课程体系 .	38
案例 11	创新“岗课赛证”融通人才培养模式 .....	38
案例 12	创新“岗证课赛四融合 双元培育 阶梯递进”人才培养模式 ..	39
案例 13	教师荣获吉林省高职优质课堂教学比赛一等奖 .....	42
案例 14	创新“ERP 沙盘模拟训练”实训课教学方法 .....	43
案例 15	构建“三实两结合”专业群实践教学新模式 .....	57
案例 16	构建“四层次、七模块”实践教学体系 .....	58
案例 17	种养结合 相扶共生—吉林工业职业技术学院帮扶典型项目 ...	64

## 前 言

吉林工业职业技术学院坐落在美丽的“北国江城”——吉林省吉林市，是吉林省唯一一所独立设置的以石油和化工为特色的高等职业院校。

近年来，学校在党委领导下，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针、党的十九大和全国教育大会精神，落实《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2021-2023）》《深化新时代教育评价改革总体方案》等文件精神，紧紧抓住国家职业教育大发展的重要契机，锚定“三步走”发展目标，统筹实施“五大战略”，全面落实“十项工程”，立足吉林、服务行业，培养面向生产管理服务一线、具有“大国工匠”精神的高素质技术技能人才。传承“厚德求是，强学力行”的校训精神，彰显“扎根石化、服务区域”的办学特色，弘扬“严谨、求实、勤奋、进取”的校风，自强自立、守正创新，走出了一条特色发展、高质量发展之路。

本报告主要以“吉林工业职业技术学院 2022 年高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台”和《吉林工业职业技术学院 2021 届毕业生就业质量年度报告》数据为依据。本报告对 2020-2021 学年学校人才培养的总体情况进行介绍，包括办学概况、学生发展、教育教学质量、国际合作质量、服务贡献质量、政策落实质量和面临挑战等七个部分。

## 1 办学概况

### 1.1 办学历史

学校 1950 年 10 月创建于吉林省长春市，时名为吉林省工业专科学校，是建国后吉林省成立的第一所工业学校。1954 年，为服务国家“一五”建设需要，学校由“北国春城”迁至“北国江城”，校址设在风景秀丽的松花江南岸。伴随着新中国前进的脚步，学校始终坚持独立发展，先后易名吉林食品工业学校、吉林化工专科学校、吉林石油化工学校、吉林化工学校。2002 年 1 月升格为普通高等专科学校，更名为吉林工业职业技术学院，由吉林省人民政府主办，吉林省教育厅主管。

学校是国家示范性高等职业院校，第三批国家现代学徒制试点单位，教育部首批 1+X 证书制度试点院校、首批国家级职业教育教师教学创新团队立项建设单位，第二批国家示范性职业教育集团（联盟）培育单位，国家职业教育示范性虚拟仿真实训基地培育项目建设单位；吉林省现代职业教育示范校立项建设单位，吉林省特色高水平高职院校立项建设单位。学校先后荣获国家节约型公共机构示范单位、第三批国防教育特色学校，吉林省职业教育先进单位、黄炎培职业教育奖优秀学校奖、创新人才 100 强品牌服务单位、中华职业教育社改革创新实验校、吉林省文明单位、中国石油和化学工业文化建设先进单位、吉林市文明校园示范学校等荣誉称号。

学校专业特色鲜明。围绕吉林区域石油化工、智能制造、医药健康、新一代电子信息技术和现代服务业等产业，设置12个专业群52个高职专业，涵盖11个专业大类。拥有国家示范专业4个、骨干专业2个、现代学徒制试点专业1个，省品牌专业群3个、立项建设高水平专业（群）9个，省级示范专业2个、试点专业5个、现代学徒制试点专业3个、1+X证书试点专业30个，中外合作办学专业1个。形成了以石油化工为特色，以装备制造为主体，电子与信息、药品与医疗器械、交通运输、财经商贸、文化艺术等多个专业协同发展的专业布局。

学校师资实力雄厚。现有教职工367人，建有国家首批职业教育教师教学创新团队1个、国家课程思政示范课程教学团队1个、全国石油和化工教育优秀教学团队5个、省优秀教学团队7个、省职业教育教师教学创新团队2个。有20余名教师先后获得全国“五一”劳动奖章、全国教育教学名师、全国黄炎培职业教育奖杰出教师、全国石油和化工教育青年教学名师，省特等劳动模范、省师德标兵、省“五一”劳动奖章、省拔尖创新人才、省有突出贡献专家、省优秀教师、省首席技师、吉林工匠、长白山技能名师、省技术能手、省青年技术能手、省青年岗位能手、省黄炎培职业教育奖杰出教师等荣誉称号。

学校教学设备先进。建有国家级生产型实训基地5个、国家级“双师型”教师培养培训基地2个、国家级紧缺人才培养基地2个、教育部职业教育示范性虚拟仿真实训基地培育项目1个，省级示范性实训基地1个、工程创新训练中心

1 个、职工培训基地 1 个。有校内实训基地 150 个、校外实训实习基地 282 个。

学校教学成果丰硕。获国家级和省级教学成果奖 12 项。现有国家级精品资源共享课程 2 门、教育部课程思政示范课程 1 门，省精品课 13 门、优秀课 23 门、课程思政学科育人示范课程 2 门、精品在线开放课程 14 门。制定国家级专业教学标准 1 个，参与建设国家专业教学资源库项目 6 个。获评“十三五”国家规划教材 4 部。近五年，学生在各级各类职业技能竞赛、创新创业大赛和学科竞赛中屡获佳绩，获国家级一等奖 7 项、二等奖 18 项、三等奖 24 项，获省级一等奖 112 项、二等奖 199 项、三等奖 270 项。学校设有工程与应用技术研究院和人文与社会科学研究院。近三年，完成各类科技项目 20 项、横向科研项目 28 项，获吉林省社会科学优秀成果奖 2 项，获授权专利 30 件，教师发表科技论文 200 余篇。

## 1.2 办学定位

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的十九大和十九届历次全会精神，认真贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，紧紧围绕人才培养、应用研究、社会服务、文化传承与创新、国际交流合作五大办学功能，不断彰显“产教融合、校企合作、工学结合、知行合一”的办学特征，进一步明确了办学类型和定位。

办学类型定位：具有鲜明石油化工特色的高等职业院校。

**办学层次定位：**以专科层次职业教育为主，积极发展本科层次职业教育，适度开展继续教育和国际合作教育。

**专业设置定位：**以化工技术为特色，以装备制造为主体，电子与信息、药品与医疗器械、交通运输、财经商贸、文化艺术等多个专业大类协同发展。

**培养目标定位：**培养面向生产管理服务一线、具有“大国工匠”精神的高素质技术技能人才。

**服务面向定位：**区域为主，行业优先。

### **1.3 教学机构**

学校共设 35 个机构，其中党政管理 17 个、群团组织 2 个、直属业务单位 6 个、科研机构 2 个、教学单位 8 个。8 个教学单位分别为化学工程学院、智能制造学院、信息工程学院、制药工程学院、经管与艺术学院、马克思主义学院、通识教育中心和体育教学部。

### **1.4 办学条件**

学校现有恒山西路、宜山路、吉桦东路等 4 个校区，占地 76.11 万平方米，现有建筑面积 17.35 万平方米，教学行政用房面积 11.56 万平方米，新校区规划建筑面积 25.1 万平方米，一期建筑面积 4.87 万平方米，将于 2023 年建成投入使用。资产总值 4.39 亿元，教学科研仪器设备总值 2.14 亿元。馆藏纸质图书 46.91 万册，数字图书 537.46 万册。学校现有全日制在校生 7720 人、高职扩招学生 4819 人；教职工 367 人，专任教师 317 人，专任教师高级职称教师 135 人，“双师型”教师 146 名。

学校办学资源及办学核心指标如表 1、表 2 所示。

表 1 学校办学资源情况

占地面积 (平方米)	总建筑面积 (平方米)	教学科研 及辅助用 房(平方 米)	学生宿舍 (平方 米)	教科研设 备资产总 值(万元)	教学用 计算机 总数 (台)	网络 多媒体 教室 (间)	纸质图 书总册 数(万 册)
761125.5	173515.73	115640.34	52450.51	21356.29	3730	71	46.91

表 2 学校办学核心指标情况

基本监测指标	本院数据	高职达标数据
生师比	17.78:1	18:1
具有研究生学位教师占专任教师的比例 (%)	81.39	5
生均教学行政用房面积 (平方米 / 生)	9.22	16
生均教学科研仪器设备值 (元 / 生)	17031.89	4000
生均纸质图书册数 (册 / 生)	62.92	60
具有高级职务教师占专任教师的比例 (%)	42.59	20
生均宿舍面积 (平方米 / 生)	4.18	6.5
百名学生配教学用计算机台数 (台)	29.75	10
生均占地面积 (平方米/生)	60.44	59
生均实践场所 (平方米/生)	5.94	8.3
新增教学科研仪器设备所占比例 (%)	12.51	10
年增生均纸质图书册数 (册 / 生)	11.27	2

## 2 学生发展

### 2.1 党建引领

举办发展对象培训班。为切实做好党员发展对象的教育培训，从源头上严把发展党员“入口关”，持续为党的肌体注入红色新鲜血液，5月28日至6月5日，学校举办2022年发展对象培训班。经各基层党组织培养考察的101名发展

对象参加了培训，其中有 8 名青年教师。学校党委副书记、党校校长李俊义出席开班式，并以《学习习近平总书记在庆祝中国共产主义青年团成立 100 周年大会上的重要讲话精神》为题作党校开班第一课专题讲授。结合疫情防控常态化要求，此次培训班采用网络教学模式，最大程度为发展对象学习提供便利。

做好发展对象结业考核。通过线上集中学、分散灵活学、线下自主学，进一步强化发展对象党性修养。同时，各教学院学习小组认真组织发展对象开展交流研讨、撰写学习心得、参加实践活动，党校坚持把“严”和“实”的主基调贯穿培训全过程，采取考前模拟测试、考中“双机位”远程监控、考后成绩分析三个阶段，组织在线结业考试。经考核，此次培训班共有 99 名发展对象结业。





图1 发展对象培训班党课教师进行网络授课

## 2.2 立德树人

充分发挥思政课立德树人关键作用，不断推动思政课改革创新。一是坚持问题导向，不断完善问题链教学。二是组织开展“青春献礼二十大·强国有我新征程”大学生讲思政课大赛、党的十九届六中全会精神学习研讨等活动，强化实践教学。三是积极开展网络教学，实现线上线下教学有机融合。深入推进实施具有我校特色的“一体两翼四融合”思政课教学模式，并在2021年、2022年吉林省职业院校技能大赛教学能力比赛中充分进行展示，分别荣获省二等奖、三等奖，思政课品牌影响力不断提高。

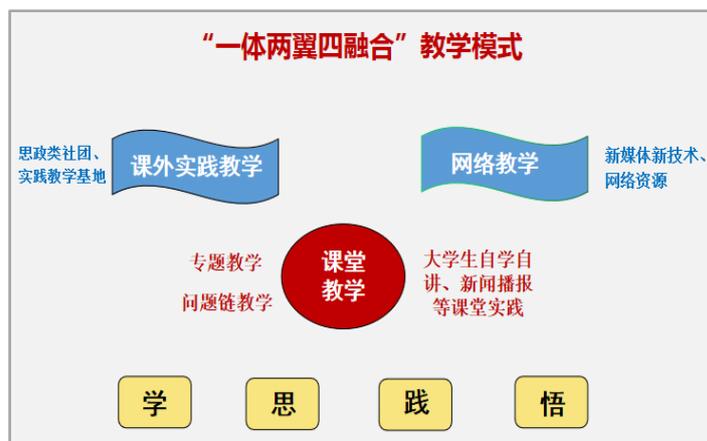


图2 “一体两翼四融合”教学模式

关注学生思想动态，强化思想引领与政治教育。一是切实加强疫情期间大学生的思想引领和政治教育，思政课教师

强化责任担当，积极开展集体备课，收集材料，挖掘素材，打造“科学与理性”“感恩与奉献”“自由与规则”“责任与担当”“尊重与包容”“逆行与成长”系列青春战“疫”思政微课，将思政小课堂与疫情防控大课堂相结合，为学校疫情防控弘扬主旋律、集聚正能量。二是思政课教师将理论知识与经典抗疫案例、身边感人的抗疫故事相结合，深入浅出、饱含深情地讲解，并组织学生开展主题讨论，从而帮助学生正确认识疫情防控形势，引导学生做乐观、自律、有德的人，自觉担负应有的社会责任，为战胜疫情贡献自己的力量。另外，思政课教师还通过学习通、微信等平台耐心倾听学生心声，了解学生的思想和心理状况，积极安抚学生情绪，细心解答学生问题，特别关注被隔离学生，让学生在校园里感受到家庭般的温暖与爱护，引导学生坚定战“疫”信心。



图3 战“疫”思政微课

## 2.3 在校体验

### 2.3.1 国防教育

学校积极落实统筹规划国防教育工作，以习近平强军思想为引领，将国防教育和大学生入伍动员作为重要的政治任务，强化政治意识，从讲政治的高度，克服疫情带来的不利影响，线上线下同步宣传，精准动员，为体检学生做好服务保障，全年共有 143 名学生入伍，再次超额完成征兵工作任务，连续获得征兵工作先进单位荣誉称号。



图 4 学校积极落实国防教育

### 2.3.2 公寓建设

开展公寓环境建设，按照“确保公寓环境安全，营造良好育人氛围，提高公寓服务水平”的工作标准，改善寝室环境，装修门窗、增加保暖设施、配齐学习桌椅，提高了公寓舒适度，疫情期间宿舍成为学生线上学习、日常生活的主要场所，提升了学生满意度，实现服务育人。

开展公寓文化建设，安全保卫文化进公寓，加强学生公寓思想政治教育，大力弘扬社会主义核心价值观、工匠精神、宣传四史知识，树立学生的集体意识和家园意识，提升学生自查、自监主人翁意识，实现管理育人。



图5 积极开展公寓环境建设

### 2.3.3 资助育人

学校认真落实国家资助奖励的相关政策，按照上级文件要求，精心组织，认真部署，筹备落实各项资助工作，在做好疫情防控的同时，扩宽资助工作渠道，做好国家奖助学金发放工作，确保精准资助，减轻学生的负担，在帮助家庭经济困难学生的同时，通过资助工作开展育人教育，为受助学生树立正确的人生价值导向。本年度，学校共有家庭经济困难学生4191人，占学生总人数的31.1%，通过国家奖助学金、学费减免等多种方式，困难学生中受助学生总数达2412人，占困难学生比例57.5%。

表3 国家、省级学生奖助学金发放情况一览表

序号	奖助学金名称	奖助标准（元）	资助人数	资助金额（万元）
1	国家奖学金	8000	12	9.6
2	国家励志奖学金	5000	377	188.5
3	吉林省政府奖学金	4000	52	10.4
4	国家助学金	2300/3300/4300	2343	386.695
5	退役军人助学金	3300	861	142.065
6	学费补偿减免	——	144	86.17

### 2.3.4 心理健康教育

学校心理咨询中心以“提高学生心理素质，服务学生健康成长，培养良好个性品质”为宗旨，以“心灵导航、保密尊重、助人自助、真诚耐心、热心服务”为理念，多方式、全方位地开展教育教学、咨询服务、实践活动、预防干预等心理健康教育工作，构建了较为完善的大学生心理健康教育工作机制。疫情防控期间，学校制定了《疫情期间加强学生心理疏导和人文关怀工作方案》，建立“学校—分院—班级—宿舍”四级心理健康监测网络，第一时间开通了心理咨询专线和QQ线上心理咨询，为心理异常学生和隔离学生主动提供形式多样的心理干预和辅导工作。

#### 案例 1 学校举办第十六届“5·25”心理健康月系列活动

为进一步增强大学生心理健康意识，培养学生积极向上的健康心态，学校举办了第十六届“5·25”心理健康月系列活动。活动期间共开展大学生心理健康知识讲座、“我爱幸福家园”心理健康绘画大赛、“坚定信心，应对挑战”心理素质拓展训练、“熔炼团队，暖心你我”朋辈团体心理辅导、“相亲相爱一家人”校园心理剧大赛等五项活动，举办班级心理委员MOOC认证培训和心理疗法培训、心理健康教育能力提升辅导员专题网络培训两期培训。



### 2.3.5 开展线上文体活动

疫情期间，学校团委协同各教学学院开展线上文体活动，丰富学生文化生活，通过线上升旗仪式、线上主题班会、线上文创竞赛、录制短视频等方式，推送心理健康知识、室内体育锻炼方式、防疫知识、个人防护措施、抗疫英雄事迹等，讲好吉林抗疫故事，宣传学校抗疫工作，讲好身边人、身边事，积极传递抗疫正能量，帮助学生正确面对疫情，坚定必胜信心，共同战胜疫情。

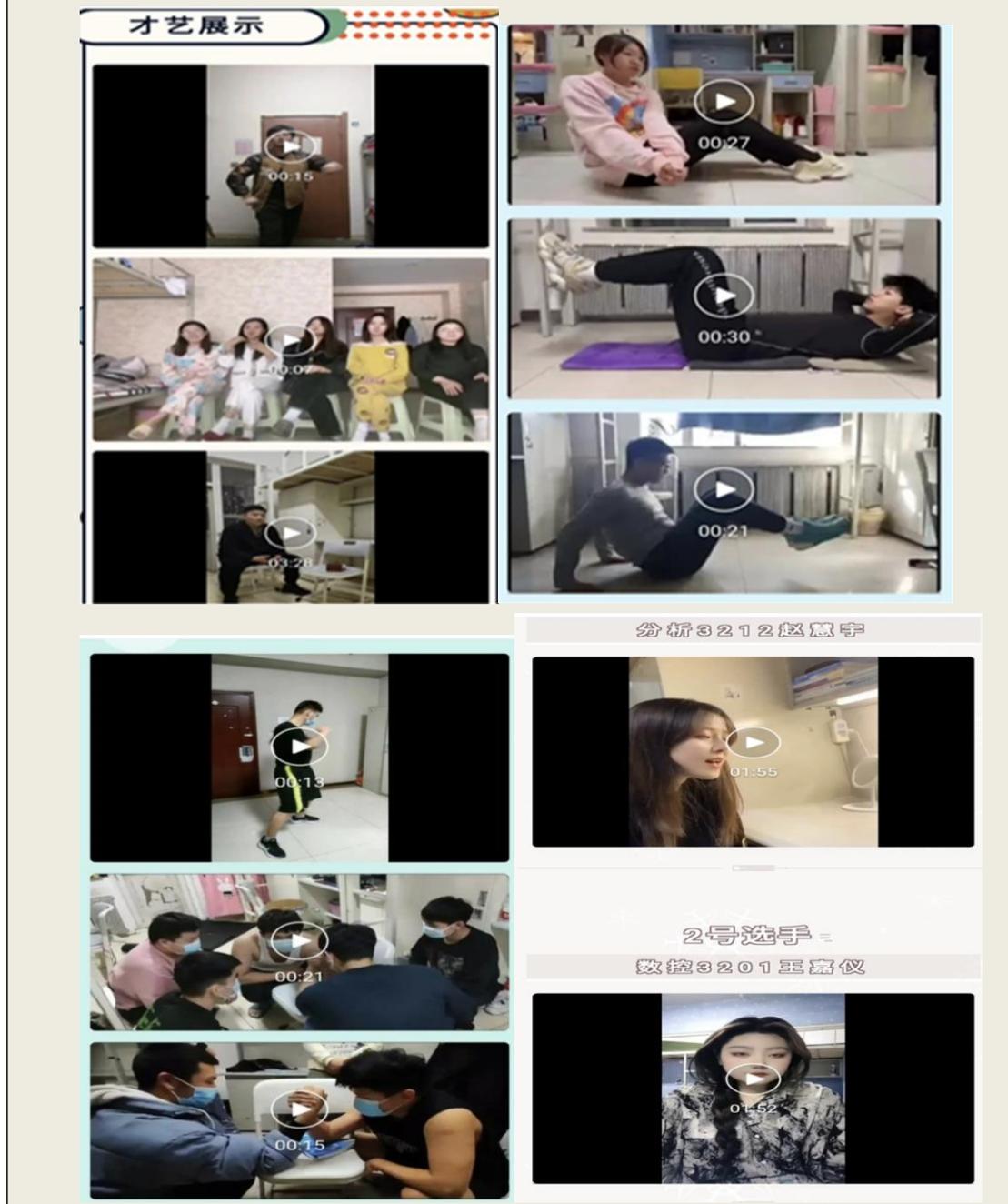
#### 案例 2 青春爱运动，健康强中国

为了丰富学生的业余文化活动，学校团委定期开展毓秀讲堂、文艺汇演、体育竞赛、主持人大赛等 13 项活动，参与各项活动的新生数覆盖率超过 90%，得到了广大学生的一致好评。



### 案例3 “团”聚力量，青春战“疫”

为了丰富疫情防控期间学生的线上学习生活，帮助广大学生在疫情防控的同时更加充实学习、快乐生活，学校团委组织开展了“青春战疫·文化悦心”“云”上体育等多种校园文化活动。



## 2.4 招生就业

### 2.4.1 招生情况

生源是学校发展的基础，更是学校的生命线，学校精心组织，全员参与招生工作；克服疫情影响，抢抓时机，采取

多种措施精准宣传，实现“招生-培养-就业”联动机制，以就业带动招生。通过全体教职工的共同努力，取得令人满意的成绩。2022年招生计划总数为3834人，录取人数为3816人，招生计划完成率和录取、报到总数创历史新高。

学校积极拓宽生源渠道，响应国家号召扩大中高职衔接培养规模，增加与中职学校“3+2”合作数量，充分做好中高职衔接工作，打通中高职衔接培养模式，占入学学生比例1/4左右，2021年中高职贯通衔接学校56所，合作专业31个，衔接学校数、专业合作数及招生计划数居吉林省同类院校首位。

表4 2022年学校计划招生数

招生计划 (人)	单独招生 (人)	对口升学 (人)	3+2 转段 (人)	省内高考 (人)	省外高考 (人)
3834	1896	142	999	371	426

2022年学校高职招生计划3834人，录取3816人，报到3685人，录取率99.53%，报到率96.57%。学校单独招生录取1896人，报到1840人，报到率97.05%；“3+2”中高职衔接转段学生录取989人，报到950人，报到率96.06%；高考学生录取789人，报到756人，报到率95.82%；对口升学录取142人，报到138人，报到率97.18%。单独招生录取占比49.69%；转段入学录取占比25.92%；省内普通高考类录取占比9.67%；省外普通高考类录取占比11.00%；对口升学类录取占比3.72%。

表 5 2022 年学校招生情况

招生口径	计划（人）	录取数（人）	报到数（人）	新生报到率（%）
单独招生	1896	1896	1840	97.05
转段入学	999	989	950	96.06
普通高考（省内）	371	369	366	99.19
普通高考（省外）	426	420	391	93.10
对口升学	142	142	138	97.18
合计	3834	3816	3685	96.57

2022 级新生中，本省生源（含本市）占 88.99%；黑龙江、辽宁地区占 2.04%；华北、华东、华中、西部地区生源占 8.97%。

表 6 学校新生生源地区分布情况

序号	招生区域	招生人数（人）	占比（%）
1	吉林地区	3396	88.99
2	黑龙江、辽宁地区	78	2.04
3	华北地区	167	4.38
4	华东地区	122	3.20
5	华中地区	20	0.52
6	西北地区	14	0.37
7	西南地区	19	0.50
	总计	3816	

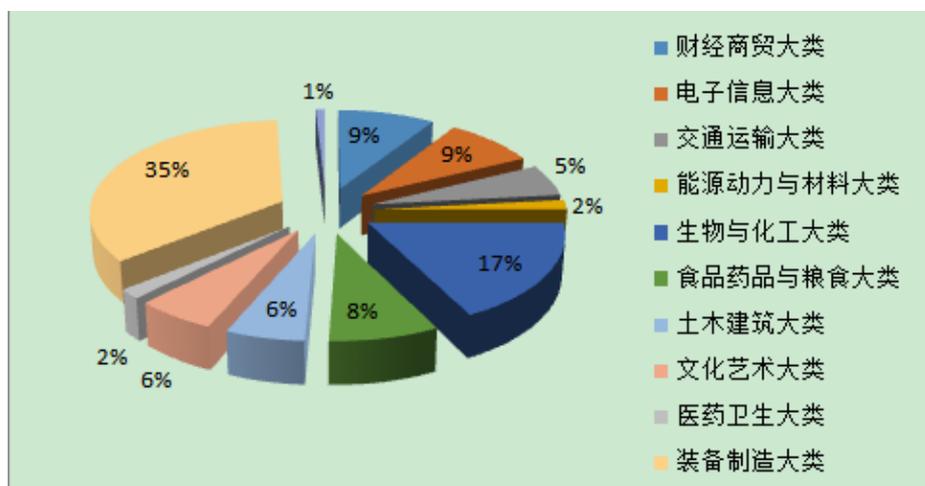


图 6 2022 年学校各专业大类招生情况统计

在校生人数创历史最高。截至 2022 年 8 月 31 日，学校现有在校生 12539 人，其中，全日制学生 7720 人（含中职学生 455 人）、高职扩招 4819 人。

#### 2.4.2 就业质量

就业是民生之本、强国之策、富民之源、和谐之基，是衡量学校办学质量的指标之一，更是每个大学生家庭头等大事，学校全力做好就业工作。

全员参与就业。一是树立“专业依靠行业，技术依靠岗位，就业依靠企业”的理念，以全员参与就业、全员围绕就业、全员服务就业为工作准则，促进毕业生高质量就业；二是完善毕业生就业实施方案、统计责任制、就业数据定期报送制度，确保就业工作稳步推进。

加强就业指导。一是做好毕业生就业指导和服务工作，引导毕业生转变就业观念，树立正确的择业观、就业观，积极参加各类招聘活动，扎实推进毕业生高质量就业工作；二是精准实施毕业生就业“一对一”帮扶指导，打通毕业生就业“最后一公里”工程，援助“双困生”顺利就业。

拓展就业市场。一是积极主动联络企业，搭建立体化网络招聘平台，开展多种形式招聘活动，为企业和毕业生做好精准对接服务工作。二是与石油化工、机械等行业紧密联系，与中石油、中石化、中海油、中国一汽集团、万华集团等企业广泛合作，深度开展产教融合，实现学校、企业和学生共赢。

### 2.4.2.1 毕业生就业率

2022 届毕业生总数 4369 人，邀请用人单位 145 家，组织校内线下、线上专场招聘会 136 场，网络双选会 4 场，为毕业生充分就业提供可靠保证，学校 2022 年毕业生初次就业率 91.65%。毕业生进入央企、国企、上市公司工作，平均年薪在 5 万元以上，部分企业岗位年薪达到 10 万元以上，形成薪资待遇高、专业匹配度高、职业发展前景好、就业满意率高、就业稳定性高等维度全方位的就业质量保障。学校连续多届毕业生年终就业率均保持在 95%以上，其中，2019 届毕业生年终就业率为 95.25%，2020 届毕业生年终就业率为 95.09%，2021 届毕业生年终就业率为 96.00%。

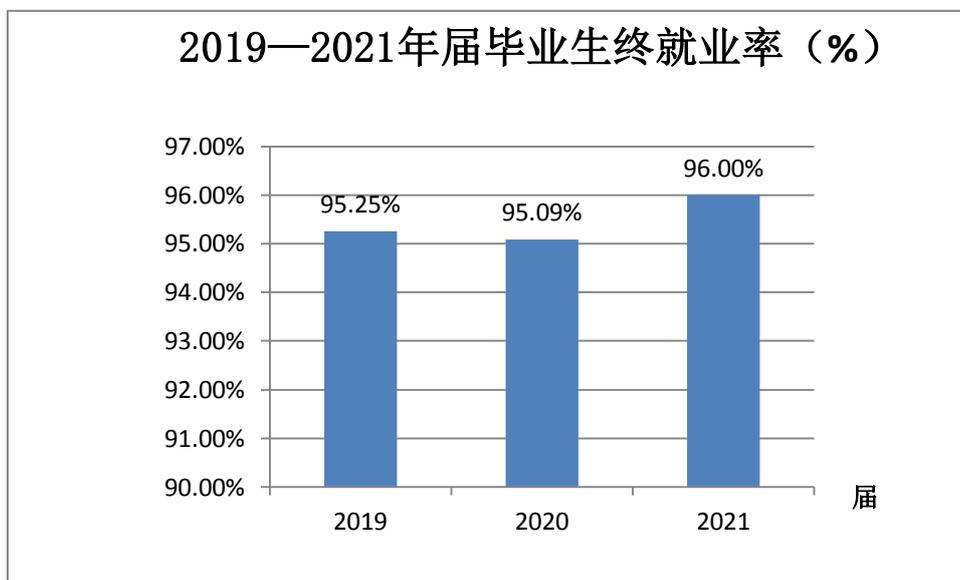
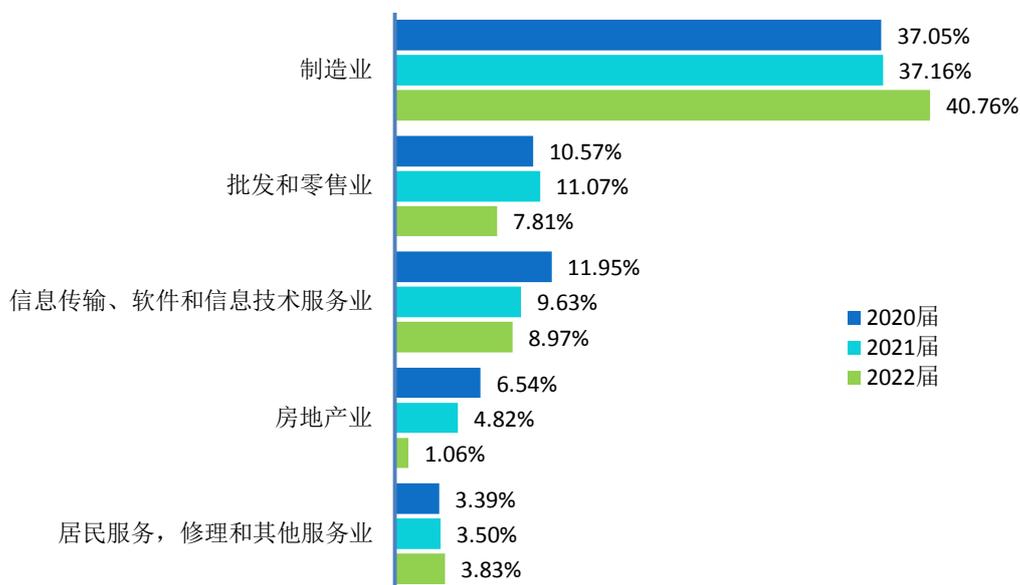


图 7 2019-2021 届毕业生年终就业率

### 2.4.2.2 毕业生就业行业

近年来，随着科技快速发展，网络带来的便捷条件，学校毕业生的就业行业分布较为广泛，覆盖了“制造业”“批发和零售业”“信息传输、软件和信息技术服务业”等多个

行业，学校人才培养目标与社会需求契合度高；其中“制造业”领域为近三届毕业生主要的就业行业选择，为拓展毕业生就业行业具有一定的指导性。



数据来源：1.2020 届数据来自《吉林工业职业技术学院 2020 届毕业生就业质量年度报告》

2.2021 届数据来自《吉林工业职业技术学院 2021 届毕业生就业质量年度报告》

3.2022 届数据来自吉林省高校毕业生就业管理工作平台

图 8 2020-2022 届毕业生就业行业分布

### 2.4.2.3 毕业生就业教育和服务满意度

毕业生就业满意度评价反映学校就业服务质量，是否满足当代大学生心理需求，对就业服务起指导作用，促进就业制度改革，完善就业指导服务体系。学校 2020-2022 届毕业生就业满意度分别为 80%、95.2%、96.2%，毕业生对目前工作满意度较高。毕业生对就业工作的满意度也一定程度上反映了学校就业指导服务水平与毕业生就业质量的不断提升。

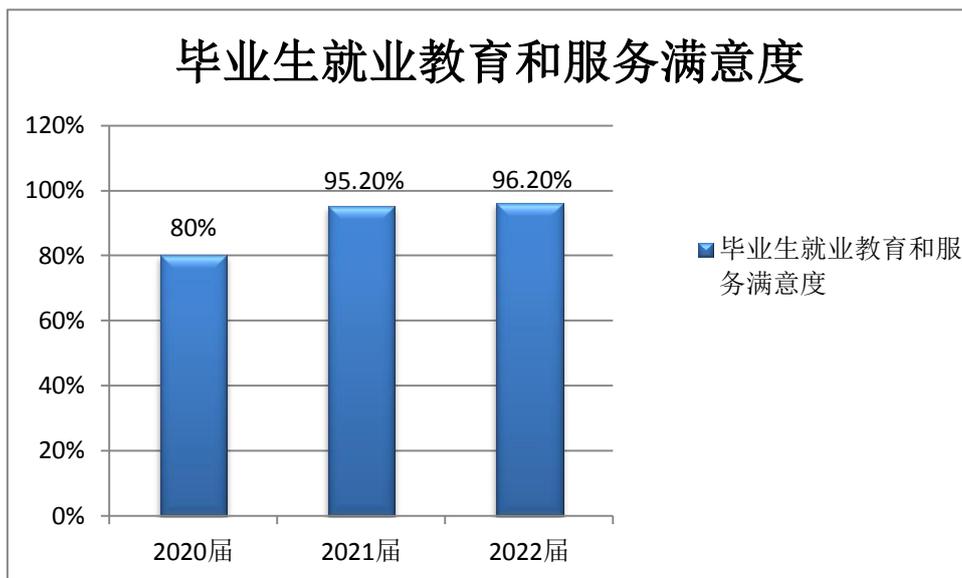


图 9 2020-2022 届毕业生就业教育和服务满意度

#### 2.4.2.4 用人单位满意度

用人单位对毕业生的评价反映学校人才培养的质量，以及学校人才培养模式与社会市场需求的适配度，对学校人才培养方案有积极促进作用。根据用人单位满意度调查情况统计，近三年用人单位满意度分别为 95.5%、96.8%、97.7%，用人单位对毕业生满意度较为平稳。

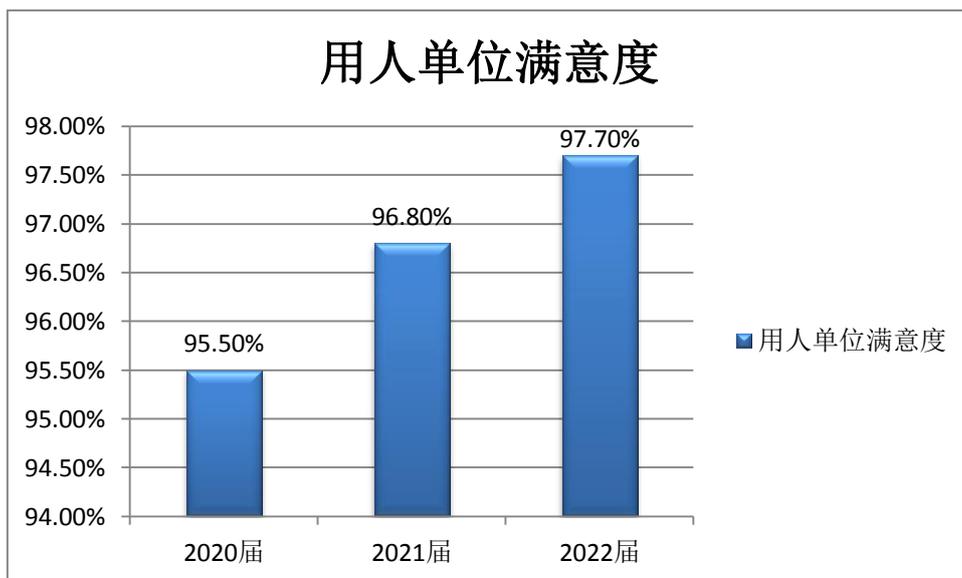


图 10 2020-2022 届毕业生用人单位满意度

## 2.5 创新创业

### 2.5.1 创新创业教育体系

构建了“四轮驱动”创新创业教育体系。学校大力支持创新创业工作，确定了以促进学生全面可持续发展为目标，以深化创新创业教育改革为核心，以完成创新创业生态体系建设为关键，构建了“四轮驱动”创新创业教育体系。坚持服务国家创新驱动发展战略、服务吉林地区经济社会发展、服务学生全面可持续发展，集聚创新创业教育要素与资源，形成多部门齐抓共管的联动协调机制，实现了课内教学与课外活动有机衔接，双创教育与专业教育深度融合，有效推进创新创业教育的高质量发展。



图 11 “四轮驱动”创新创业教育体系

实施了“金字塔型”创新创业教育教学建设工程。学校融合行业、企业对专业人才的培养需求，按照“分层分类、因材施教、重在创新、打造品牌”的思路，实施了“金字塔型”创新创业教育教学建设工程，挖掘和充实各类专业课程的创新创业教育资源，进一步促进专业教育与创新创业教育深度融合。本年度，组织创新创业教师参加各级各类创新创

业师资培训 10 余场,选聘 7 名全国万名优秀创新创业导师、创业成功者等各行各业优秀人才兼职担任校外创业导师。创新教育方式,开发线上课程,积极开展各项创新创业培训学习任务,在吉林省人社厅、吉林市人社局等部门指导下,引入 GYB 创新创业培训课程,已覆盖 2130 余人,有效促进学生就业创业能力。

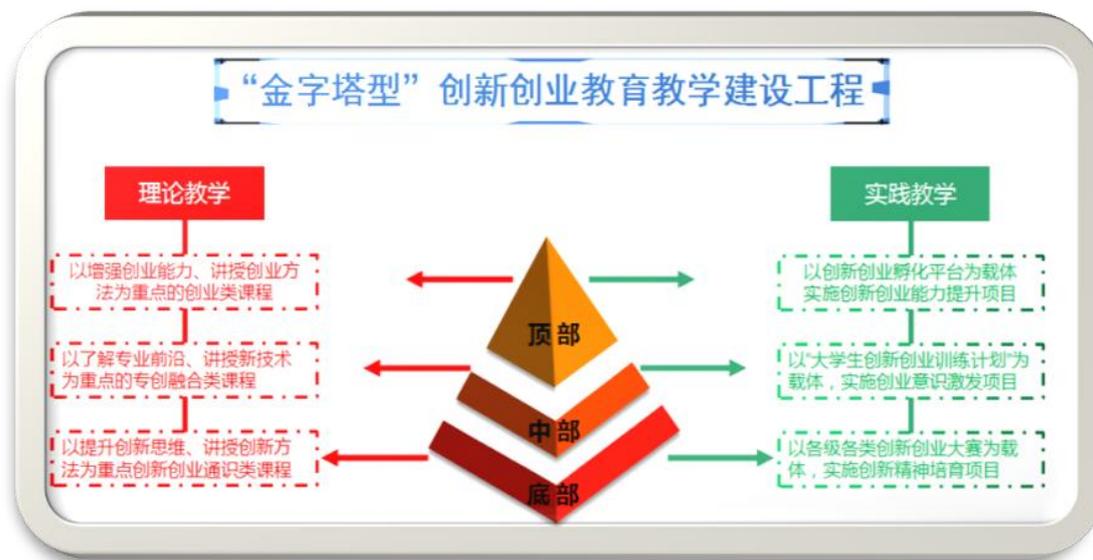


图 12 学校“金字塔型”创新创业教育教学建设工程示意图

## 2.5.2 创新创业实践

学校高度重视大学生创新创业实践工作,认真贯彻落实党中央、国务院提出的“大众创业 万众创新”重大部署,不断丰富和完善创新育人平台建设,推动将创新创业实践融入人才培养全过程,培养学生创新精神、创业意识,提高学生创新创业能力,创新创业工作成果丰硕、成效显著。

组建双创教师指导团队。组建由经验丰富、结构合理的优秀教师组成的双创教师指导团队,鼓励团队负责人和辅导员积极参加“双创”培训工作,吸纳学生进入团队,定期开

展指导活动。根据学生的特点和兴趣指导学生参与大学生创新训练计划、课题研究等，从入学开始全程指导学生，通过团队导师制，帮助学生制定合适的职业生涯规划，明确发展方向，实现学生全程化、个性化培养，推进双创工作的精准指导。

搭建创新创业实践平台。一是定期邀请企业高管、创业先锋人物、优秀校友来校作报告，为在校大学生提供精准的创业指导服务；二是科学设置大学生创业孵化基地、大学生就业创业服务中心功能布局，建设一站式服务大厅，完善提升项目孵化室功能，通过课堂教育与网络教育、创新竞赛与项目实践、创业培训与项目孵化、校内资源与校外资源四方面结合，搭建了“培训-模拟-苗圃-孵化-转化”五位一体的双创实践平台。“苗圃园”大学生创新创业基地获批吉林省创新创业教育实践基地。

#### 案例4 学校获评吉林省首批“省级创新创业教育实践基地”

学校党委高度重视创新创业教育，全面总结学校创新创业教育改革典型经验，充分挖掘学校双创教育特色，形成了面向全体、分类施教、结合专业、强化实践的创新创业教育模式。2022年7月，学校“苗圃园”大学生创新创业基地成功入选吉林省首批“省级创新创业教育实践基地”建设单位。学校将以“省级创新创业教育实践基地”建设为契机，持续深化创新创业教育教学改革，不断完善创新创业生态体系建设，将创新创业教育贯穿人才培养全过程，坚持创新引领创业、创业带动就业，不断提升学生创新精神、创业意识和创新创业能力，努力培养造就大众创业、万众创新的生力军，促进人才培养质量全面提升。

### 吉林省教育厅文件

吉教高〔2022〕15号

吉林省教育厅关于公布首批省级创新创业学院、省级创新创业教育实践基地名单的通知

二、省级创新创业教育实践基地名单

序号	学校名称	创新创业教育实践基地名称
1	东北电力大学	电气工程创新创业教育实践基地
2	北华大学	创新创业基地
3	吉林财经大学	创新创业教育实践基地
4	吉林外国语大学	创新创业教育实践基地
5	长春师范大学	创新创业教育实践基地
6	吉林化工学院	创新创业教育实践基地
7	长春大学旅游学院	长春创新创业教育实践基地
8	长春医学高等专科学校	大学生创新创业实践基地
9	吉林电子信息职业技术学院	“e-创新创业”大学生创新创业教育实践基地
10	吉林工业职业技术学院	“苗圃园”大学生创新创业基地
11	吉林经济管理干部学院	智能制造创新创业实践基地

### 2.5.3 创新创业大赛

赛教融合。学校实施“以赛促教，以赛促学，以赛促创”的竞赛模式，结合大学生创新创业实践课程，以“互联网+”“发明杯”“中华职业教育”“挑战杯”等创新创业类大赛为载体，优选竞赛项目，深耕细作，深度打磨，培养学生创新创业精神和实践能力，把竞赛项目与课程建设、教学改革、导师队伍建设、学生团队建设、创业帮扶有机衔接，将创新创业教育融入人才培养全过程。推进精准指导。

精心指导。学校积极组织学生参加各类创新创业竞赛，提升学生的参与度和受益面，精心遴选经验丰富的创赛指导老师，精心指导、精准指导，本年度报名团队达到 735 个，参与学生人数达 2939 人次，参赛项目数、参赛人数、获奖质量等均创本校历史新高，见图 13。在备赛期间组织了 6 轮专家辅导和讲座、一对一项目辅导，备赛的两个月中培训时长超过 50 个小时。在全校师生的共同努力下，第八届吉林省“互联网+”大学生创新创业大赛中获得省级金奖 3 项，银奖 11 项，铜奖 9 项，1 名教师获得“互联网+”大赛吉林赛区优秀指导教师；2022 年“挑战杯”吉林省大学生创业计划竞赛，学校获省特等奖 2 项、一等奖 2 项、二等奖 5 项、三等奖 9 项。

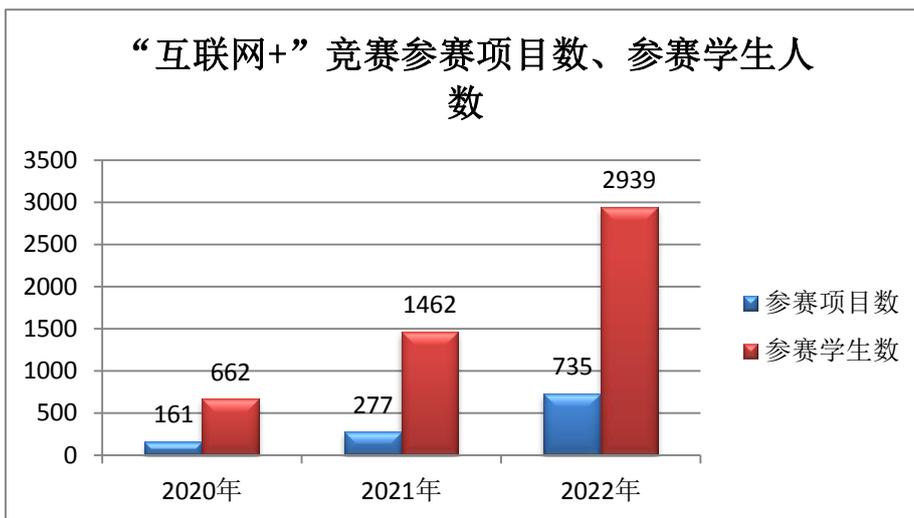


图 13 “互联网+”大赛参赛项目、参赛人数统计图



图 14 “互联网+”大赛获奖证书

表 7 2021-2022 学年学校创新创业大赛获奖情况

竞赛名称	项目名称	获奖级别	获奖等级
“建行杯”第八屆吉林省“互联网+”大学生创新创业大赛	UHTC 水泥管	省级	金奖
	电池领航者——新型聚合物自修复材料的制备及在离电极的应用	省级	金奖
	生物基低生热竹炭纤维复合材料改性绿色橡胶	省级	金奖
	核雕堂——橄榄核雕非遗文化发展与创新	省级	银奖
	高效能纳米疏水科技复合涂料的创造者	省级	银奖
	工业水垢处理专家——变频式电子水垢处理系统	省级	银奖
	核酸入户采集服——使核酸入户采集更简单	省级	银奖
	灵芝孢子生长环境监控装置	省级	银奖
	绿胶科技——低生热石墨烯改性植物橡胶复合材料引领者	省级	银奖
	猕恋——打造吉林省软枣猕猴桃种植行业领军者	省级	银奖
	碳冷科技-超薄高效石墨烯电子散热材料提供商	省级	银奖
	童·翼儿童安全教育成长体验馆	省级	银奖
	消安联防——消防应急一体化智能托管解决方案	省级	银奖
一种环保耐高温喷涂型复合硬泡材料	省级	银奖	
绿源可再生植物橡胶助力乡村振兴	省级	铜奖	

	土壤修复师--测土配肥助力农户增产增收	省级	铜奖
	长白特产农户的双模营销	省级	铜奖
	暴马丁香的醇味	省级	铜奖
	多功能清雪车-助力乡村振兴	省级	铜奖
	轮胎拯救者-超耐磨 SSBR-NBR 胎面胶复合材料的研究与应用	省级	铜奖
	魅力艺星——全新网络红人培训基地	省级	铜奖
	人脸专注度教学辅助平台	省级	铜奖
	壹心壹议——高中生心理健康关注行动	省级	铜奖
第五届吉林省 中华职业教育 创新创业大赛	膜净新材料—电渗析聚合物膜材料	省级	一等奖
	颗粒种子收割机	省级	一等奖
	新型环保阻燃 EVA 复合材料发泡垫	省级	一等奖
	自愈合高比容高分子聚合物填充新型锂电池	省级	二等奖
	基于视觉多成像全方位移动检测平台	省级	二等奖
	新型环保易分解餐具	省级	二等奖
	绿胶—新型配合剂改性生物基绿色橡胶	省级	三等奖
	衣服三六五现代农业服务站-“测土配肥”有机土壤肥料私人订制	省级	三等奖
	一品核堂—国家级非遗手工核雕技艺传承与发展	省级	三等奖
无人生鲜果蔬售货系统	省级	三等奖	
“挑战杯”吉 林省大学生创 业计划竞赛	测土配肥 DIY	省级	特等奖
	灵芝孢子粉增产增效装置	省级	特等奖
	水垢克星—扫频式电子除垢仪	省级	一等奖
	膜净领航者—聚合物电渗析膜材料	省级	一等奖
	雕刻堂—国家级非遗手工橄榄核雕传承与创新	省级	二等奖
	物联网技术下智慧消防平台的搭建于运行	省级	二等奖
	玉米芯制备多孔材料处理污水	省级	二等奖
	新型磁性材料在汽车传感器上的研究与应用	省级	二等奖
	新型生物基环保塑料	省级	二等奖
	石墨烯高效能电子散热科技材料	省级	三等奖
	新型自清洁改性复合涂料的研发及应用	省级	三等奖
	国内首创低生热石墨烯改性蒲公英橡胶复合材料	省级	三等奖
	水果之王—吉林地区软枣猕猴桃种植产业领军者	省级	三等奖
	繁星—吉林省非遗东丰农民画传承、发展新思路	省级	三等奖
	清静新型环保 EVA 儿童专业发泡垫	省级	三等奖
	基于视觉动态图像处理安全自主移动无人检测平台	省级	三等奖
	深地定向探测装置	省级	三等奖
黑土地红色研学旅游—助力吉林振兴	省级	三等奖	

### 案例 5 吉林省“互联网+”大学生创新创业大赛中再创佳绩

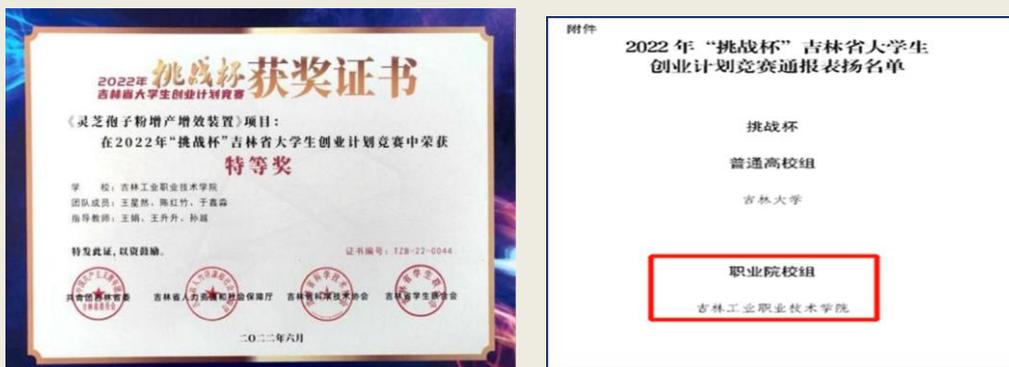
第八届吉林省“互联网+”大学生创新创业大赛于2022年4月开始启动，历时四个月，全省共有329925个项目，153308人次参赛，全程通过网络开展，经过初赛遴选、省赛网评和决赛路演评审的方式对参赛项目进行全面展示。

自大赛启动以来，学校领导亲自组织部署，创新创业学院与各分院密切协调，聘请省评专家进行项目指导，各参赛项目团队同学积极备赛，热情高涨。学校共计参赛项目735项，参赛学生2939人次，经过校赛遴选，30个项目被推荐参加省赛；经过省级复赛评审，产生省级金奖3项，银奖11项，铜奖9项，1名教师获得“互联网+”大赛吉林赛区优秀指导教师。



### 案例 6 2022年“挑战杯”竞赛学校荣获吉林省教育厅通报表扬

学校高度重视“挑战杯”大学生创业计划竞赛，完善竞赛选拔与培训机制，培育竞赛项目，强化竞赛指导，注重实战演练，提升实战能力。团委协同各教学学院广泛发动学生参加校级竞赛，鼓励跨学科、跨分院组建团队，实现专业优势互补和学生之间的交流学习，本年度共有500余名学生参赛，提交参赛作品75件，通过院级初评、校级复审，共有41件作品进入决赛环节，经过专家评审，最终评定特等奖项目5项、一等奖项目5项、二等奖项目10项、三等奖项目21项。遴选20个项目参加省赛，获省特等奖2项、一等奖2项、二等奖5项、三等奖9项的喜人成绩，获奖率达90%，6名指导教师荣获吉林省优秀指导教师，学校被评为优秀组织单位，并被吉林省教育厅通报表扬、荣获本届竞赛职业院校“挑战杯”。



## 2.6 技能大赛

### 2.6.1 建立三级竞赛机制

学校积极打造校内外各级竞赛平台，建立三级（国赛、

省赛、校赛）竞赛机制，是一种基于校级比赛，面向省级、国家级竞赛而建立的备赛模式。学校通过举办校赛营造学生人人皆可参赛、皆能参赛的氛围，引导学生参加比赛，自主进行技能训练，提高学生技能训练积极性。学校通过举办或参加省级职业院校技能大赛是为了提高教育教学质量，展示职业教育技能培养，从而积极促进就业创业。学校通过大赛的举办，能够积极寻求行业人力物力的长效支持，促使学校办学模式的创新，建成“校企合作、工学结合、优势互补、多方共赢”的长效机制。

### 2.6.2 承办省级技能竞赛

学校以技能大赛为抓手，秉承“以赛促学、以赛促教、以赛促改、以赛促建”办赛宗旨，发扬新时代工匠精神，在实践中练兵，在拼搏中进取，不断提高技能水平，培养符合时代发展要求、掌握精湛技艺的新时代技能人才，2021年，学校共举办承办4场职业技能大赛。

（1）2021年9月10日，吉林省第一届职工职业技能大赛焊工、钳工、电工3个赛项在学校举行。本次大赛由吉林省总工会、吉林省人力资源和社会保障厅主办，吉林工业职业技术学院承办。三个赛项共有来自全省企业的100余名选手参加比赛。

（2）2021年9月15-16日，吉林省第一届职工职业技能大赛工业机器人调整工赛项在学校举行。本次大赛由吉林省总工会、吉林省人力资源和社会保障厅主办，吉林工业职

业技术学院承办。本赛项共有来自全省企业的 30 余名选手参加比赛。

(3) 2021 年 9 月 26 日，吉林省技术技能大赛网络电子竞技赛项在学校举行。本次大赛由吉林省教育厅主办，吉林工业职业技术学院承办。共有来自全省 5 所职业院校的 50 名选手参加比赛。

(4) 2021 年 11 月 4 日，吉林省能源系统职工技能大赛焊工竞赛在学校举行。本次大赛由吉林省能源总工会主办，吉林工业职业技术学院承办。共有来自全省能源系统企业的 30 余名选手参加比赛。

### 2.6.3 参加各级各类竞赛

2021-2022 学年，学院参加各类赛项共计 43 项，其中大学生科技文化竞赛 17 项，职业院校技能大赛 22 项，其它类竞赛 4 项。学生在各级各类竞赛中共获省级及以上一等奖 13 项、二等奖 20 项、三等奖 17 项。

表 8 2021-2022 学年部分学生竞赛获奖情况

获奖年份	竞赛级别	竞赛名称	竞赛类别	获奖级别
2021	国家级	在“追忆革命岁月，传承红色文化”2021 大学生爱国主义教育竞赛活动中	科技文化竞赛	一等奖
2021	国家级	全国大学生数学建模竞赛	技能大赛	二等奖
2021	国家级	2021 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之 5G 网络建设与运维技术应用	技能大赛	三等奖
2022	国家级	2022 年全国职业院校技能大赛(高职组)“化学实验技术”	技能大赛	三等奖
2022	国家级	化工生产技术技能竞赛	技能大赛	三等奖
2021	省部级	2022 年全国大学生电子设计竞赛	科技类	一等奖
2021	省部级	2021 年吉林省大学生排球联赛高职高专男子组	技能大赛	一等奖

2021	省部级	2021年吉林省大学生足球联赛高职高专男子组	技能大赛	一等奖
2021	省部级	2021年全国高校大学生一带一路答题竞赛	科技文化竞赛	一等奖
2021	省部级	吉林省高职技能大赛—网络电子竞技项目	技能大赛	一等奖
2021	省部级	2021年吉林省职业院校技能大赛—高职组“电子商务技能”比赛（1队）	技能大赛	一等奖
2021	省部级	2021年吉林省职业院校技能大赛—高职组“市场营销”比赛	技能大赛	一等奖
2021	省部级	第十三届全国大学生广告艺术大赛-吉林赛区	科技文化作品	一等奖
2021	省部级	全国大学生电子设计竞赛	其它	一等奖（2项）
2021	省部级	2021年吉林省大学生排球联赛高职高专女子组	技能大赛	二等奖
2021	省部级	吉林省高职技能大赛—web前端项目	技能大赛	二等奖
2021	省部级	2021年吉林省职业院校技能大赛—高职组“电气控制系统安装与调试”	技能大赛	二等奖
2021	省部级	2021年吉林省职业院校技能大赛—高职组“移动互联网应用软件开发”	技能大赛	二等奖
2021	省部级	2021年吉林省职业院校技能大赛—高职组“银行综合业务技能”比赛	技能大赛	二等奖
2021	省部级	2021年吉林省职业院校技能大赛—高职组“市场营销”比赛	技能大赛	二等奖
2021	省部级	2021年吉林省职业院校技能大赛高职组-高职组“现代物流作业方案设计与实施”比赛	技能大赛	二等奖
2021	省部级	第十三届全国大学生广告艺术大赛—吉林赛区	科技文化作品	二等奖
2021	省部级	全国大学生电子设计竞赛	其它	二等奖（4项）
2021	省部级	全国大学生电子设计竞赛	其它	二等奖（3项）
2021	省部级	第四届全国智能制造应用技术技能大赛吉林省选拔赛1项	技能大赛	铜奖
2022	省部级	2022年中国教育电视台外研社杯职场英语挑战赛	技能大赛	三等奖
2021	省部级	2021年吉林省大学生篮球联赛高职高专女子组	技能大赛	三等奖
2021	省部级	2021年吉林省大学生篮球联赛高职高专男子组	技能大赛	三等奖
2021	省部级	吉林省高职技能大赛—网络电子竞技项目	技能大赛	三等奖
2021	省部级	吉林省高职技能大赛—web前端项目	技能大赛	三等奖
2021	省部级	吉林省职业院校技能大赛—信息安全管理	技能大赛	三等奖

		与评估		
2021	省部级	2021年吉林省职业院校技能大赛一高职组“自动化生产线安装与调试”	技能大赛	三等奖
2021	省部级	2021年吉林省职业院校技能大赛一高职组“物联网技术应用”	技能大赛	三等奖
2021	省部级	2021年吉林省职业院校技能大赛一高职组“物联网技术应用”	技能大赛	三等奖
2021	省部级	2021年吉林省职业院校技能大赛一高职组“移动互联网应用软件开发”	技能大赛	三等奖
2021	省部级	2021年吉林省职业院校技能大赛一高职组“银行综合业务技能”比赛	技能大赛	三等奖
2021	省部级	2021年吉林省职业院校技能大赛一高职组“税务技能”比赛	技能大赛	三等奖
2021	省部级	2021年吉林省职业院校技能大赛一高职组“会计技能”比赛	技能大赛	三等奖
2021	省部级	第十三届全国大学生广告艺术大赛一吉林赛区	科技文化作品	三等奖
2022	省部级	第二届“外教社·词达人杯”全国大学生英语词汇能力大赛	技能大赛	三等奖
2022	省部级	中国文化出版社（香港）等单位主办的“阅百年历程，传精神力量”——2022年高校青年传统文化知识竞赛	科技文化竞赛	三等奖
2022	省部级	陕西省清洗保洁协会等单位主办的“低碳环保，节能减排”——高校青年绿色节能环保科普活动2021年度决赛	科技文化竞赛	三等奖

### 案例7 获全国职业院校技能大赛“化学实验技术”赛项三等奖

2022年全国职业院校技能大赛（高职组）“化学实验技术”赛项在山东省潍坊职业学院圆满落幕。我校作为吉林省代表队，与来自全国各地的56所高职院校同台竞技，获得赛项三等奖。

竞赛围绕无机产品合成及质量评价、有机产品合成及质量评价和仿真操作三个项目，经过2天的激烈角逐，我校制药工程学院2020级工业分析技术专业学生颜丙延，在教师王绍东的指导下，凭借扎实的理论知识、过硬的操作技能和良好的职业素养取得优异成绩。

我校代表队是本次赛项东北三省六支代表队中唯一获奖的队伍，为吉林省、东北地区争得了荣誉，充分展示了我校教育教学水平和人才培养质量。



### 案例 8 2021 年金砖国家技能发展与技术创新大赛荣获三等奖

2021 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛国赛于 2021 年 10 月 25 日至 10 月 27 日在重庆电子工程职业学院成功举办。我校作为吉林省代表队之一，参加了 5G 网络建设与运维技术应用赛项，与来自全国各地的 28 所高职院校 75 支参赛队伍同台竞技，获得赛项三等奖，同时获得了团体奖一优秀组织奖。

本次比赛赛项内容以 5G 实践经验与仿真技术相结合，通过虚拟仿真软件五大模块检测学生 5G 组网与调试、网络测试与优化技能，经过一天的激烈角逐，我校信息工程学院 2020 级学生郭玲、张文哲，在指导教师赵秀艳、刘南，校企合作指导教师杜小平的指导下，刻苦训练，最终取得了优异成绩。



## 2.7 体育锻炼

学校坚持德智体美劳“五育”并举，尤其注重学生身体素质的培养，开展阳光体育运动，举办各类体育竞赛，促进和激励学生积极参加体育锻炼，提高体质健康水平，取得了较好的效果。

开展校内“迎新杯”竞赛。“迎新杯”系列联赛是学校迎接大一新生例行举办的体育竞赛，所有年级在校学生都要参与进来，竞赛持续两个月左右，为学校不同分院、不同专业学生间的沟通了解提供途径，培养了团结协作精神，提升了各班级同学之间的凝聚力。



图 15 “迎新杯”足球赛、篮球赛

参加省级各类体育竞赛。学校积极参加吉林省大学生联赛，2021 年选派 5 个代表队参加了足球、篮球、排球 3 个竞赛项目，取得了 2 个第一名、1 个第三名、2 个第四名的好成绩。





图 16 学校参加各类体育竞赛斩获佳绩

表 9 2021.9-2022.8 年度竞赛统计

竞赛名称	主办单位	竞赛等级	参与人数	获奖名次
2021 迎新杯篮球联赛	体育教学部、团委、学生处	校级	120 人	校一、二、三等奖
2021 迎新杯排球联赛 (男子)	体育教学部、团委、学生处	校级	120 人	校一、二、三等奖
2021 迎新杯排球联赛 (女子)	体育教学部、团委、学生处	校级	120 人	校一、二、三等奖
2021 迎新杯足球联赛 (男子)	体育教学部、团委、学生处	校级	120 人	校一、二、三等奖
2021 迎新杯足球联赛 (女子)	体育教学部、团委、学生处	校级	80 人	校一、二、三等奖
2021 年吉林省大学生 排球联赛 (男子)	吉林省大学生体育协会	省级	12 人	第一名
2021 年吉林省大学生 足球联赛 (男子)	吉林省大学生体育协会	省级	20 人	第一名
2021 年吉林省大学生 排球联赛 (女子)	吉林省大学生体育协会	省级	12 人	第三名
2021 年吉林省大学生 篮球联赛 (男子)	吉林省大学生体育协会	省级	12 人	第四名
2021 年吉林省大学生 篮球联赛 (女子)	吉林省大学生体育协会	省级	12 人	第四名

### 3 教育教学质量

#### 3.1 专业建设质量

##### 3.1.1 持续优化专业结构和布局

学校以服务石油化工、生物医药、装备制造、新一代信息技术产业、人工智能、新商科等产业为导向，根据吉林省“一主六双”产业空间布局和区域经济社会发展为目标，面对区域内产业发展及转型升级对高素质技术技能人才的需要，实施专业（群）结构动态调整机制。

截止到 2022 年 8 月，学校按照专业发展规划，暂停 7 个招生专业、新增 6 个招生专业；学校的 52 个专业涵盖了《职业教育专业目录（2021 年）》目录中的 11 个专业大类，调整优化现有专业群的结构与发展，进一步优化学校“352”专业群布局。

表 10 吉林省立项建设 9 个特色高水平专业群

专业群序号	专业群名称	序号	包含专业/专业建设年份	核心专业	专业群定位
1	化工技术专业群	1	应用化工技术※/2000	应用化工技术	核心
		2	石油化工技术/2001		
		3	分析检验技术/2001		
		4	化工装备技术/1999		
		5	材料工程技术/2017		
2	制药技术专业群	6	化学制药技术※/2013	化学制药技术	核心
		7	中药制药/2002		
		8	药物制剂技术/2004		
		9	生物制药技术/2015		
		10	药品经营与管理/2005		
3	化工装备智能制	11	机械制造与自动化※/2013	机械制造	支撑

	造专业群	12	机械设计与制造/2005	与自动化	
		13	数控技术/2004		
		14	模具设计与制造/2006		
		15	智能焊接技术/2005		
4	智能控制技术专业群	16	工业过程自动化技术※/1999	机电一体化技术	支撑
		17	机电一体化技术/2013		
		18	工业机器人技术/2016		
		19	电气自动化技术/2014		
5	工业网络互联技术专业群	20	计算机应用技术※/1999	计算机应用技术	支撑
		21	软件技术/2005		
		22	云计算应用技术/2018		
		23	移动互联应用技术/2018		
		24	物联网应用技术/2019		
6	数字供应链专业群	25	现代物流管理※/2005	物流管理	支撑
		26	供应链运营/2022		
		27	市场营销/2000		
		28	电子商务/2000		
		29	大数据与会计/2016		
7	创意设计技术专业群	30	建筑室内设计※/2010	建筑室内设计	支撑
		31	广告艺术设计/2000		
		32	数字媒体艺术设计/2018		
		33	虚拟现实应用技术/2020		
8	汽车智能网联技术专业群	34	汽车制造与试验技术※/2017	汽车检测与维修技术	支撑
		35	新能源汽车技术/2020		
		36	汽车电子技术专业/2017		
		37	物联网应用技术		
9	应急安全技术专业群	38	消防工程技术※/2004	消防工程技术	紧缺
		39	安全技术与管理/2009		
		40	环境工程技术/2008		

说明：带“※”号的专业为专业群核心专业。

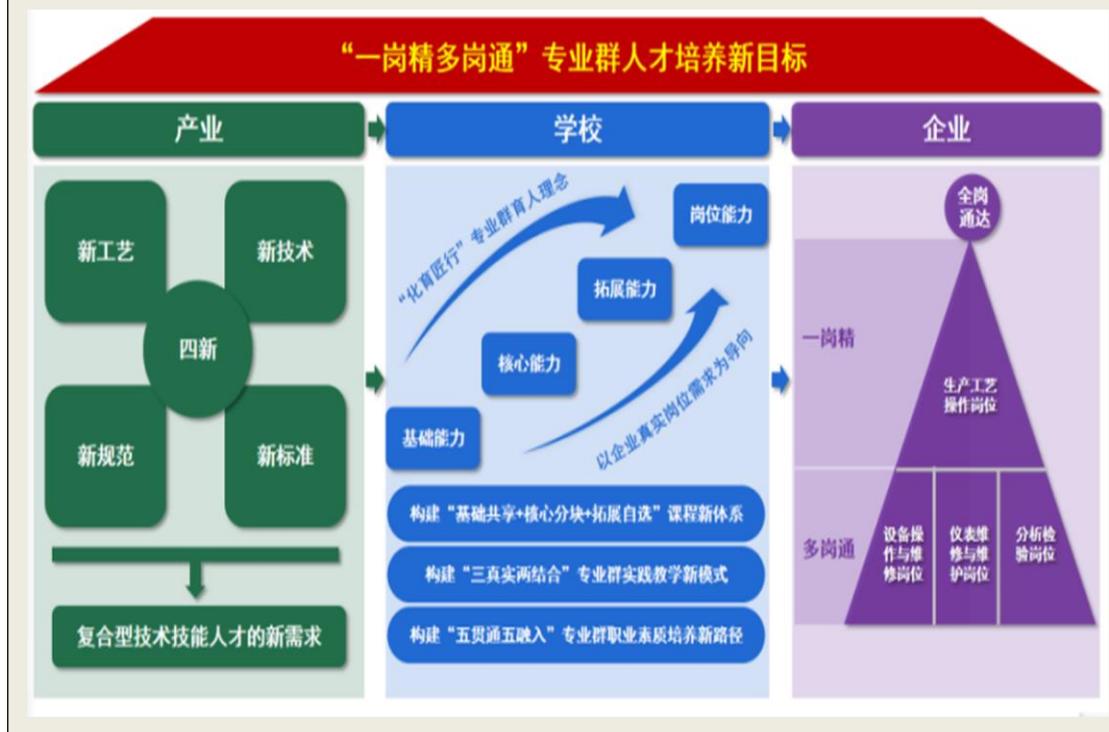
### 3.1.2 全面推进“1+X”证书试点

2021-2022年度，学校继续高度重视“X”证书试点的推进与落实工作，根据职业技能等级标准和专业教学标准要求，

将证书培训内容有机融入专业人才培养方案，优化课程设置和教学内容，统筹教学组织与实施，深化教学方式方法改革，提高人才培养的灵活性、适应性、针对性。并按照职业岗位（群）的能力要求，构建了基于职业工作过程的技术技能课程体系，恰当地将职业技能等级标准的理论考核要点和实操考核要点融入到专业核心课程和综合实训中，优化了原有的课程教学内容、课程教学方法和课程考核模式，促进了职业技能等级证书与学历证书相互融通。2021年9月至2022年8月完成15项证书考试，参加考核人数622人，通过人数503人，通过率达80.87%。

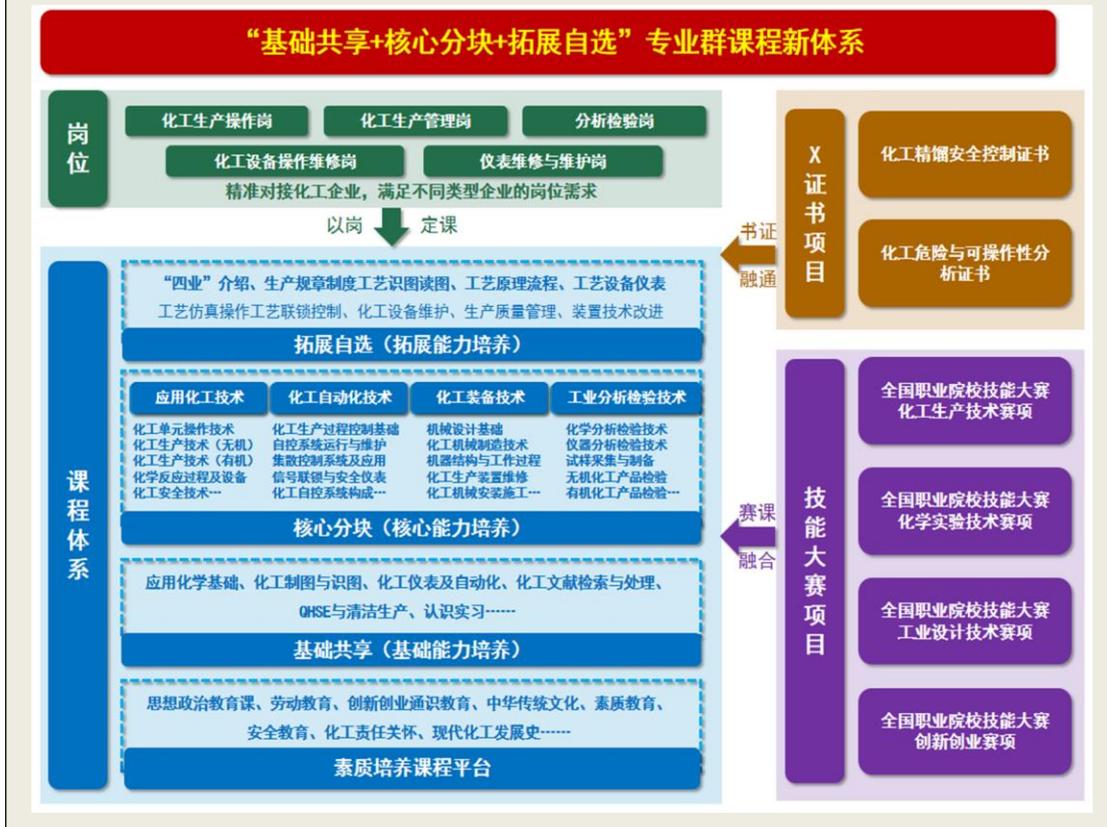
#### 案例9 创新“化育匠行、虚实联动、通达精进”人才培养模式

应用化工技术专业群基于学校72年化工类技能人才培养的历史积淀，结合职业教育工学结合、知行合一人才培养核心理念，提出了培养具有“大国工匠、知行合一”精神的化工类技能人才“化育匠行”专业群育人理念，确定了“一岗精多岗通”专业群人才培养目标，创新了化育匠行、虚实联动、通达精进人才培养模式。



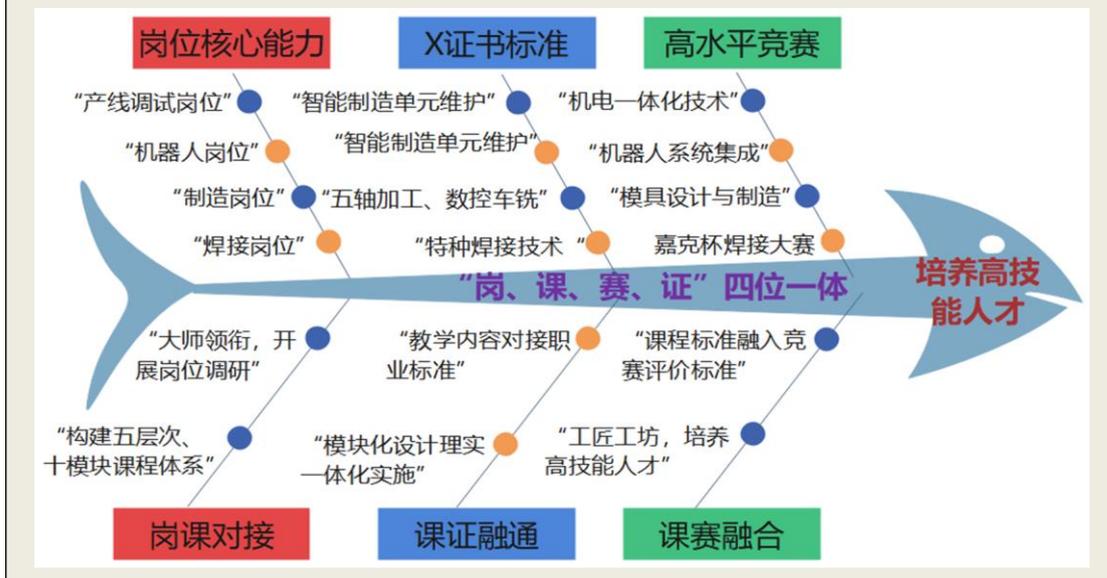
### 案例 10 构建“基础共享+核心分块+拓展自选”专业群课程体系

应用化工技术专业群按照基础共享、核心分块、拓展自选原则，搭建基础能力培养、核心能力培养及拓展能力培养三个层次专业课程平台和一个贯穿培养全过程的素养课程平台，形成岗课证赛四元融合、职业能力通达、岗位能力精进的“基础共享+核心分块+拓展自选”模块化课程新体系。



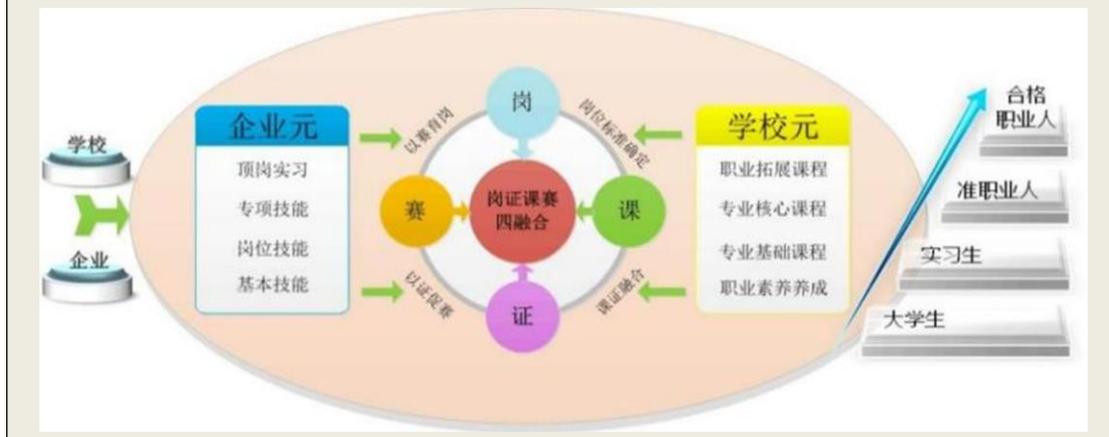
### 案例 11 创新“岗课赛证”融通人才培养模式

智能制造技术专业群以职业岗位需求为逻辑起点，有效融入职业技能等级标准、高水平赛事标准，构建了“岗课赛证”融通的人才培养模式。



### 案例 12 创新“岗证课赛四融合 双元培育 阶梯递进”人才培养模式

供应链新商科专业群与吉林省飞翔电讯有限公司、修正药业集团、吉林大药房等企业签署了校企合作办学协议，实施订单培养和“学徒制”培养。通过课证融合，以证促赛，以赛育岗，双主体协同育人，将职业素养及工匠精神的培养贯穿于职业能力培养的全过程。



#### 3.1.3 不断强化专业群内涵建设

2021-2022 年度，学校新建省级精品在线开放课程 3 门；公开出版教材 9 部；专业骨干教师海外研修 1 人；新增教学仪器科研仪器设备 1811.67 万元；评选出“高职化工技术专业群‘化育匠行 虚实联动 通达精进’人才培养模式创新与实践”等 25 项校级教学成果奖，其中一等奖 7 项、二等奖 8 项、三等奖 10 项，并推荐其中 4 项参与吉林省教学成果奖评审。

#### 3.2 课程建设质量

2021-2022 学年学校共开设课程 803 门，其中 A 类课程（纯理论课）34 门，B 类课程（理论+实践课）600 门，C 类课程（纯实践课）169 门。学校开设的课程中 B 类课程和 C 类课程的比例达到 95.8%，充分体现了“学中做、做中学”的教学理念。

### 3.2.1 推进精品在线开放课程建设

学校建立了“校、省、国家”三级培育机制，对课程视频拍摄提供支持，组织立项校级精品在线课程 44 门，其中 11 门为省级精品在线开放课程。

表 11 校级以上在线精品开放课程建设情况

序号	课程名称	课程类型	校级在线精品开放课程	省级在线精品开放课程
1	化工生产技术	技术技能课程	√	√
2	化工单元操作技术	技术技能课程	√	√
3	有机化工产品生产技术	开放大学课程	√	
4	数控车削加工技术	技术技能课程	√	√
5	焊条电弧焊板操作技术	技术技能课程	√	
6	液压与气动技术	技术技能课程	√	
7	电工实训	实训课程	√	
8	电气与自动化生产线技术	技术技能课程	√	√
9	自动化仪表安装与调试	技术技能课程	√	
10	防火与救援技术	技术技能课程	√	
11	仪器分析检验技术	技术技能课程	√	
12	中国石油和化学工业产业文化史	开放大学课程	√	
13	仓储作业与管理	技术技能课程	√	
14	全渠道推销技术	技术技能课程	√	
15	应用化学基础	专业平台课	√	√
16	化工识图与制图	技术技能课程	√	
17	石油加工技术	技术技能课程	√	√
18	QHSE 与清洁生产	技术技能课程	√	
19	数控铣削加工技术	技术技能课程	√	
20	数控多轴加工技术	技术技能课程	√	
21	工装设计与制造技术	技术技能课程	√	
22	汽车发动机构造与维修	技术技能课程	√	
23	工业机器人应用技术	技术技能课程	√	
24	智能生产线运行与维护	技术技能课程	√	
25	制图与测量技术	专业平台课	√	

26	无人机组装与调试	实践课	√	
27	电子电路设计	技术技能课程	√	√
28	自动化生产线安装与调试	技术技能课程	√	√
29	计算机网络技术	技术技能课程	√	
30	电工电子技术	专业平台课	√	
31	计算机文化基础	公共素质课	√	
32	生物药物分离纯化技术	技术技能课程	√	
33	天然药物化学	技术技能课程	√	
34	环境分析与监测	技术技能课程	√	
35	化学与分析基本操作技术	技术技能课程	√	
36	市场营销	技术技能课程	√	√
37	物流综合作业与管理	技术技能课程	√	√
38	商业文化	技术技能课程	√	
39	商务礼仪训练	公共素质课	√	
40	创新创业通识教育	公共素质课	√	
41	思想道德修养与法律基础	公共素质课	√	
42	高职英语	公共素质课	√	√
43	高等数学	公共素质课	√	
44	高职语文	公共素质课	√	

### 3.2.2 提升教师信息化教学能力

学校围绕课程信息化教学资源建设与应用，多次组织教师参加校内外相关培训交流、展示活动，进一步推升教师信息化教学素养。教师在 2021 年吉林省高等院校应用型教育微课教学比赛中，获得二等奖 3 项、三等奖 9 项；在 2021-2022 学年吉林省职业院校技能大赛教学能力比赛中，获得二等奖 4 项，三等奖 18 项；2021 年吉林省职业院校技能大赛高职优质课堂教学比赛中，获得一等奖 2 项、二等奖 1 项、三等奖 1 项。

### 案例 13 教师荣获吉林省高职优质课堂教学比赛一等奖

2021年11月，吉林省技能大赛—高职优质课堂比赛落下帷幕，本次比赛共有33所学校近百余名教师参加，经过激烈的角逐和精彩的比拼，我校教师梁国岐荣获一等奖，参赛作品为《探究导数的概念》。

本次竞赛分为两个阶段，其中第一阶段为教师提交课堂实录视频和对应的教学设计；第二阶为现场教学。两个阶段中，梁老师能够坚持“四坚持、四融入、一贯穿”的教学理念，凝炼出“3461”教学模式，精心设计师生、生生互动，巧妙利用信息化教学手段化解教学难点，教学目标达成度高。



## 3.3 教学方法改革

### 3.3.1 以学生为中心设计教学过程，提升教学效果

“教学有效果，学生有收获”是教学的最终目标，教学过程的设计、教学活动的组织、教学方法的应用体现以学生为中心。针对不同生源分类施教、因材施教，选择不同的教学方法：对不同层次的学生，广泛运用问题导向式、任务驱动式、行动导向式等教学方法；在普高统招学生教学中，积极主动融合案例教学、情景教学等方法；面向对口单招层次的学生，实施引导发现法、角色扮演法、问题讨论式等教学方法。同时，利用信息技术手段增强教学效果，调动学生学习的主动性，巧妙运用渗透教学实现润物无声。

### 3.3.2 开展互联网+混合式教学，线上线下随时切换

为保证新冠疫情期间“停课不停教，停课不停学”，解

决单纯的线上教学和线下教学无法满足特殊时期的教学要求和教学目标，各专业充分利用超星泛雅教学平台，开展互联网+线上线下相结合的混合式教学模式改革。丰富的线上教学资源和虚拟化的实训系统，相比于一般的线上教学课堂更具有活力，教学管理更具有优势；相比于传统的线下教学，基于线上教学在教学内容上的铺垫以及学生信息方面的支持，使得学生线下实训更有针对性和创新性。

#### 案例 14 创新“ERP 沙盘模拟训练”实训课教学方法

创新文科类线上实训课程教学方法，经管与艺术学院市场营销专业教师王辉在讲授“ERP 沙盘模拟训练”实训课时创新了教学方法，借助“学习通+腾讯会议+微信群”三个平台完成训练。其具体教学方法是通过学习通发布上课签到、学习任务，组织召开模拟企业运营的订单会。通过腾讯会议直播形式讲解沙盘规则、演示企业生产运营及各种报表的填制方法，并对学生训练中出现的共性问题进行答疑，督促学生及时完成课堂任务。因疫情隔离等原因，学习居住比较分散，王辉老师让学生按小组建立微信群，通过微信群进行小组讨论制定企业运营策略、画产能表、投放广告、根据订单运营模拟企业，并将运营报表拍照上传，教师对各小组上传的成果进行指导。通过三平台互动，集中答疑、分组分层指导，调动学生学习的积极性，隔空线上互动完成实践训练，保证了实训进度和实训效果，有效提升了文科类实训课程的课程教学质量。



### 3.4 教材建设质量

学校列支专项经费资助教材的编写和出版，鼓励教师与企业共同开发教材，适应新时代教育教学改革要求。通过基于岗位任务知识重构将数字资源全程融入教学全过程，构建了立体化的教材内容体系。

适应“互联网+职业教育”发展需求，运用现代信息技术改进教学方式方法，充分利用超星学习通、超星课堂等网络教学平台，开展互联网+线上和线下相融合教学模式改革，增加了课堂活力，使课堂教学更具趣味性，增强了教学效果。

立项开展模块化教学模式研究与实践，不断推进教学模式改革，找到适合学情、适合课程特点、教学效果良好的多种教学模式。

创新课程教学环境，专业课程教室设有教学培训区、实训操作区，教学培训区可实施线上教学，专业课教室可满足理实一体化、模块化、线上化课程教学要求。

表 12 2021-2022 学年学校公开出版教材情况

序号	教材名称	出版单位	教材类型
1	数控铣削加工技术	化学工业出版社	纸质教材与数字资源结合教材
2	化工产品生产技术	化学工业出版社	纸质教材与数字资源结合教材
3	电气 CAD 项目化教程	化学工业出版社	纸质教材与数字资源结合教材
4	分析检验应用技术	化学工业出版社	纸质教材与数字资源结合教材
5	自动化生产线安装与调试	中国人民大学出版社	纸质教材与数字资源结合教材
6	商务谈判	中国商务出版社	纸质教材
7	生物制药工艺技术	中国轻工业出版社	纸质教材与数字资源结合教材
8	有机化学	世界图书出版社	纸质教材与数字资源结合教材
9	跨境电子商务	北京工业大学出版社	纸质教材

### 3.5 教学资源建设

学院紧跟“互联网+职业教育”发展需求，建设了基于虚拟仿真技术的教学平台、基于 MR、VR、AR 的智慧教室，同步建设了一批开放共享的线上教学资源，既提供了人人皆学、处处能学、时时可学的信息化学习环境，又为有效开展

翻转课堂、混合式教学等教学方法改革提供了有力保障。截止 2022 年 8 月，学院在超星“一平三端”网络教学平台建成 594 门 SPOC 课，涵盖了通识教育课程、专业基础课程、专业核心课程和实习实训课程，已面向全日制学生、高职扩招学生、社会学习者开放使用。全校资源总量累计 41157 个，其中视频 10424 个，图片 15338 个，音频 991 个，PPT 课件 6993 个，文档 7411 个，题库题量 569399 道。



图 17 数字化教学资源建设情况

### 3.6 师资队伍建设

学校全面贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，实施人才强校战略，以加强师德修养为保证，以“四有”好老师为标准，以加快实施“330”人才工程为重点，以提高“双师”素质为主线，大力推进人才引育留用工作，为培养高素质技术技能人才提供强有力的师资保障。

#### 3.6.1 师资队伍现状

人员情况。学校现有在编教师 367 人，其中校内专任教师 317 人，校外教师 55 人，行业导师 709 人。

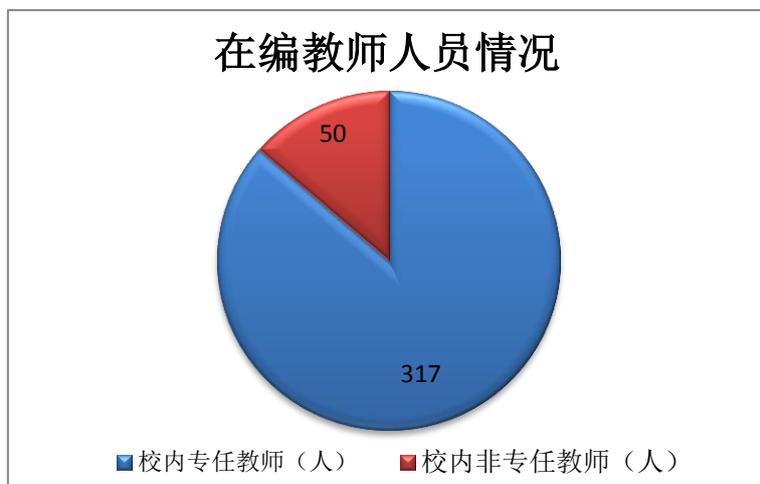


图 18 在编教师人员情况

职称结构。专任教师中高级职称人员 135 人，中级职称人员 115 人，初级职称人员 67 人。

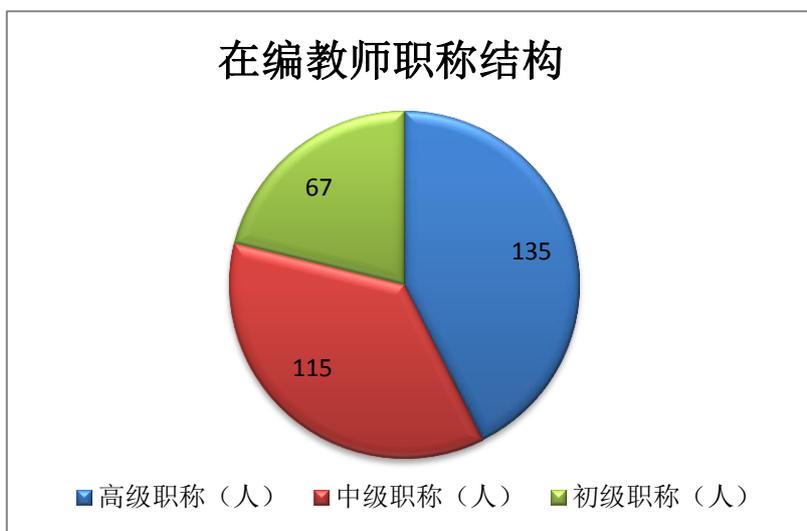


图 19 在编教师职称结构

“双师”比例。具有“双师素质”教师 142 人，占专业教师 65.74%。

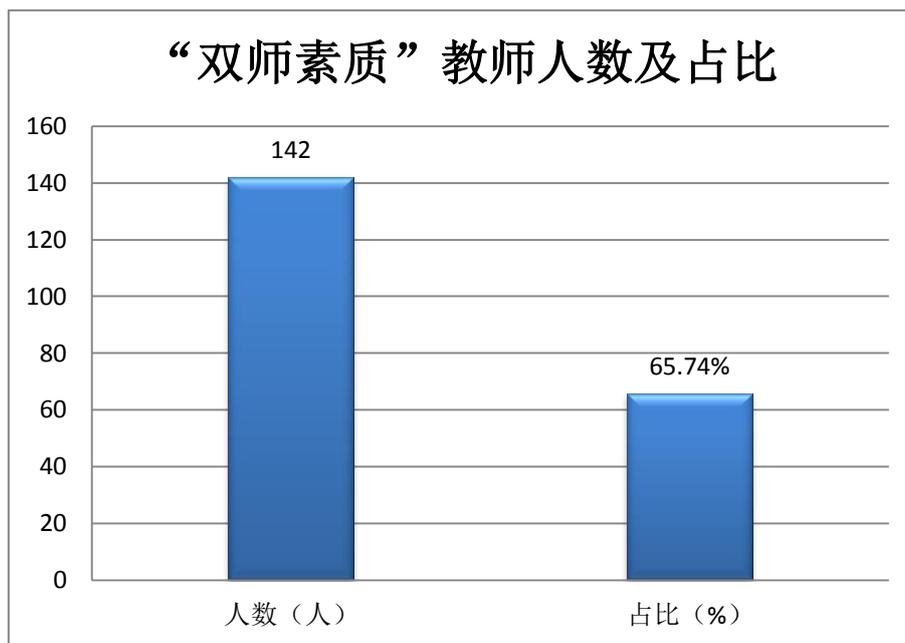


图 20 “双师素质”教师人数及占比

### 3.6.2 队伍建设举措

创新体制引人才。完善人才配套政策，制定了学校《高层次人才引进与管理办法（试行）》，加强安家补贴、科研启动经费、人才津贴等集成支持，文件出台后，学校采取引才“组合拳”方式，广开渠道招聘亟需高层次高技能人才、高层次“双师型”教师，本学年招聘 3 名高层次人才和 22 名优秀硕士研究生来校任教。

优化结构育人才。加大对青年教师攻读博士学位的支持，本学年培养 3 名青年教师在职攻读博士，1 名教师博士毕业回校工作。强化教师整体素质和教学能力提升，本学年入选全国石油和化工教育优秀教学团队 1 个、吉林省教师教学创新团队 1 个，教育部课程思政示范课程 1 门。继续实施青年教师导师制，开展青年教师校本培训，加快青年教师队伍的成长。

健全机制用人才。深化内部机构改革，本学年设置两个科研研究院，为人才储备提供“蓄水池”，不断提升教师科研能力。积极探索高水平“双师双能”培养模式，继续推行校企互聘机制，深化校企深度融合，支持学校和企业人员相互聘用，支持兼职教师参与课程建设、实训基地建设和校内教师专业技能培训工作，不断提升专兼职教师教学能力，指引教师“双师素质”的提升方向。

### 3.6.3 加强教师培训

优选培训项目。围绕双高项目建设、提质培优行动计划、教师教学能力提升、课程思政教学改革、三教改革、新型教材开发、1+X证书等项目，2021.9.1-2022.8.31期间共组织教师参加了8项专题培训参培教师达944人，提升教师的职教理念、专业能力、教学能力和实践能力，实现师资队伍整体素质提升。

表 13 2021.9.1-2022.8.31 期间教师能力提升培训情况表

序号	日期	培训项目	培训人数
1	2021.10.31-11.30	吉林工业职业技术学院教师教学能力提升线上培训	247
2	2021.10.30	教师线上收看“数字化、智能化变革与职业教育未来发展”论坛	175
3	2021.11.12-12.15	吉林工业职业技术学院第十期青年教师教学能力提升线上培训	52
4	2022.1.26	2021年全国职业院校技能大赛教学能力比赛总结会	73
5	2022.2.12	课程思政的教学设计原则与方法培训	43
6	2022.3.26	构建模块化课程 推进职业教育课堂革命与高质量发展培训	79
7	2022.4.27	职业学校学生实习管理规定培训会	52
8	2022.7.15-8.30	国家职业教育智慧教育平台推广专题培训	223

推进国培项目。为了提升教师队伍整体素质和建设水平，

教师发展中心协同各教学院（部），落实国培项目参培人员，2021.9.1-2022.8.31 期间组织教师参加国培项目 34 项，共计 51 人完成国培项目学习。由于疫情原因，部分国培项目延期，参培教师积极与培训单位保持联系，时刻关注延期培训项目。

表 14 2021.9.1-2022.8.31 期间国培项目完成情况表

序号	项目类别	项目编号	项目名称	培训时间	培训人数
1	1+X 证书制度教师培训示范项目	GG103	职业院校试点-轨道交通车辆机械维护（中级）	2022.1.4-1.8	3
2	专业带头人领军能力研修项目	GG201	双高专业群建设	2021.10.25-11.7	1
3	"双师型"教师专业技能提升项目	GG301	机电设备类	2021.10.17-11.7	1
4	优秀青年教师跟岗访学项目	GG401	装备制造大类	2021.10.17-11.6	1
5	紧缺领域教师技术技能传承创新项目	GG701	智能机器人技术	2021.11.1-11.12	2
6	骨干培训专家团队建设项目	GG801	培训管理者培训	2021.10.18-10.31	1
7	教师企业实践项目	GG905	物联网应用技术	2021.10.11-10.29	2
8	教师企业实践项目	GG906	数字媒体技术	2021.10.18-11.7	2
9	教师企业实践项目	GG907	智能制造装备技术	2021.10.15-11.6	2
10	教师企业实践项目	GG908	大数据技术	2021.10.11-10.29	2
11	学生管理培训项目	GG1101	思想政治课教师	2021.12.8-12.16	1
12	学生管理培训项目	GG1102	班级辅导员	2021.12.8-12.16	1
13	学生管理培训项目	GG1103	心理健康教师	2021.12.8-12.16	1
14	课程思政培训项目	GG1201	公共基础课教师课程思政培训	2021.10.24-10.30	2
15	课程思政培训项目	GG1202	专业课教师课程思政培训	2021.9.24-9.30	1
16	课程实施能力提升项目	GG101	课程思政实施专项培训	2022.8.14	1

				-8.20	
17	课程实施能力提升项目	GG103	模块化教学模式研究与实施专题培训	2022.8.16 -10.15	1
18	信息技术应用能力提升项目	GG201	公共基础课数字化教学资源开发专项培训	2022.7.24 -8.4	1
19	信息技术应用能力提升项目	GG202	专业课数字化教学资源开发专项培训	2022.7.28 -8.3	1
20	1+X 证书制度种子教师培训项目	GG302	汽车运用与维修(含智能新能源汽车)	2022.8.15 -8.21	2
21	1+X 证书制度种子教师培训项目	GG303	物流管理	2022.8.22 -8.28	2
22	1+X 证书制度种子教师培训项目	GG305	财务数字化应用（高级）	2022.8.8- 8.14	2
23	1+X 证书制度种子教师培训项目	GG306	电子商务数据分析	2022.8.22 -8.28	2
24	1+X 证书制度种子教师培训项目	GG308	Web 前端开发	2022.8.1- 8.7	3
25	1+X 证书制度种子教师培训项目	GG309	网络系统建设与运维	2022.8.12 -8.21	1
26	1+X 证书制度种子教师培训项目	GG310	业财一体信息化应用（高级）	2022.8.15 -8.21	3
27	公共基础课教学能力提升项目	GG403	信息技术教学设计与实施能力提升研修	2022.7.25 -7.31	1
28	名师（名匠）团队培育项目	GG701	模块化课程建设与组织实施专题培训	2022.8.15 -8.21	1
29	教师企业实践项目	GG903	虚拟现实技术应用	2022.8.15 -8.28	1
30	教师企业实践项目	GG905	新能源汽车技术	2022.7.17 -7.31	2
31	教师企业实践项目	GG906	金融类	2022.8.1- 8.14	1
32	教师企业实践项目	GG907	数字化设计与制造技术	2022.8.4- 8.17	1
33	教师企业实践项目	GG908	无人机航空测绘技术	2022.8.1- 8.14	1
34	专业课培训者团队研修		高职学校专业课培训者团队研修	2022.7.10 -7.19	1

### 3.6.4 开展校本培训

第九期青年教师校本培训顺利结业。一是教师发展中心组织青年教师和导师撰写体会文章，青年教师结合自身工作

岗位和所承担教学任务每人撰写 1 篇有关教学研究与体会的文章，导师撰写 1 篇指导工作总结或专题指导文章；二是评选第九期“教学新秀”，通过集中培训、督导听课、研讨座谈、导师指导、线上自学、撰写文章等方式，对 52 名青年教师在教学上进行全方位指导和培养，经学院督导组推荐、教师发展中心、人事处、教务处审核，最终评选出 5 名青年教师为第九期青年教师校本培训班的“教学新秀”；三是教师发展中心特邀请学校第八期、第九期青年教师校本培训“教学新秀”代表进行教学观摩及公开课交流活动，为青年教师的教学研讨和经验交流搭建了平台，对提高青年教师的课堂教学技能和课堂教学效率起到了促进作用。

启动第十期青年教师校本培训。2021.9.1-2022.8.31 期间，教师发展中心联合教务处、人事处举办 2020-2021 年第十期青年教师校本培训班开班仪式。按照学校第十期校本培训班培训计划，组织全体第十期青年教师参加教学能力线上培训活动，共撰写培训心得体会 52 篇；暑期组织青年教师结合自身工作岗位，每人完成 1 篇有关教学研究与体会的文章，每篇文章经过导师指导审阅。

### 3.6.5 开展教师竞赛

为推动教师教学能力提升，促进信息技术与专业教学融合，举办了 2021 年、2022 年校级教师教学能力比赛、2021 年、2022 年校级微课比赛，择优推荐省赛项目，强化项目指导、精细录制教学视频，认真准备相关材料。评选 2021 年

院级教学能力比赛一等奖 2 名、二等奖 4 名、三等奖 6 名，评选 2021 年院级微课比赛一等奖 12 名、二等奖 25 名、三等奖 37 名，评选 2022 年院级教学能力比赛一等奖 1 名、二等奖 3 名、三等奖 4 名，

### 3.6.6 教师教科研立项

通过修订学校科研管理办法、制定“教科研工作量核算标准”等一系列举措，进一步完善和强化教科研体制机制，激发教师从事教科研工作的积极性和主动性。本学年各类教科研立项累计达 109 余项，教育部职业院校外语类专业教指委、中国高等教育学会职业技术教育分会、中国石油和化学工业联合会责任关怀工作委员会、中国电子劳动学会均为首次立项，通过教科研项目研究，教师发表科技论文 70 余篇。教科研成果的数量和质量呈逐年递增趋势。

表 15 2021-2022 学年学校教师教科研课题立项情况

课题来源	课题性质	课题级别	立项数
中国高教学会	教育科学研究	国家级	1
中国高等教育学会职业技术教育分会	教育科学研究	省级	1
教育部职业院校外语类专业教指委	教育科学研究	省级	1
教育部高等学校创新创业教指委	教育科学研究	省级	2
中国电子劳动学会	教育科学研究	省级	8
中国石油和化学工业联合会责任关怀工作委员会	人文社科	省级	1
中国物流学会	教育科学研究	省级	3
吉林省教育厅科研产业处	科研课题	省级	3
吉林省高教学会	教育科学研究	省级	14
吉林省教科办	教育科学研究	省级	6
吉林省教育厅职成处	教育教学改革研究	省级	15
吉林省创新创业教指委	教育科学研究	省级	1

中华职教社吉林分社	教育教学	省 级	2
吉林省共青团	人文社科	省 级	4
吉林市科技局	科研课题	市厅级	1
吉林市社科联	科研课题	市厅级	10
吉林省职教学会	教育科学研究	市厅级	3
吉林工业职业技术学院	教育教学	院 级	10
吉林工业职业技术学院	自然科学	院 级	15
吉林工业职业技术学院	人文社科	院 级	8

### 3.6.7 教师所获奖励与荣誉

2021 年获省级教学能力比赛二等奖 3 项、三等奖 12 项，获省级微课比赛二等奖 2 项、三等奖 7 项、微课团队奖二等奖 1 项、三等奖 2 项；2022 年获省级教学能力比赛二等奖 1 项、三等奖 6 项，获省高职优质课堂比赛省级一等奖 2 项、二等奖 1 项、三等奖 1 项。

表 16 2021.9.1-2022.8.31 期间教师获奖情况表

序号	姓名	奖项	获奖时间
1	张衍丽、解静、姜薇、张墨	2021 年全省职业院校技能大赛教学能力比赛二等奖	2021.11
2	赵东明、李金平、金红平	2021 年全省职业院校技能大赛教学能力比赛二等奖	2021.11
3	张开、黄洋洋、朱立达、李贺	2021 年全省职业院校技能大赛教学能力比赛二等奖	2021.11
4	郑晓青、刘潇亭、邱莲莲、周瑶	2021 年全省职业院校技能大赛教学能力比赛三等奖	2021.11
5	邢艳秋、郭春梅、陈秀萍	2021 年全省职业院校技能大赛教学能力比赛三等奖	2021.11
6	宋艳玲、刘立新、王蕾	2021 年全省职业院校技能大赛教学能力比赛三等奖	2021.11
7	周宝龙、张美娜、丁玉英	2021 年全省职业院校技能大赛教学能力比赛三等奖	2021.11
8	刘洋、刘滨海、张君楠、赵秀艳	2021 年全省职业院校技能大赛教学能力比赛三等奖	2021.11
9	尹春宏、许璐	2021 年全省职业院校技能大赛教学能力比赛三等奖	2021.11
10	吴佳倩、卢岩、姚海龙	2021 年全省职业院校技能大赛教学	2021.11

		能力比赛三等奖	
11	于巧丽、赵志国、梁克瑞、徐广智	2021 年全省职业院校技能大赛教学能力比赛三等奖	2021.11
12	付亮、孙肇佳、于成、刘生	2021 年全省职业院校技能大赛教学能力比赛三等奖	2021.11
13	陈永昕、刘南、李海铭	2021 年全省职业院校技能大赛教学能力比赛三等奖	2021.11
14	王雪飞、于雪波、赵伟	2021 年全省职业院校技能大赛教学能力比赛三等奖	2021.11
15	王辉、洪玉花、张胜德	2021 年全省职业院校技能大赛教学能力比赛三等奖	2021.11
16	李金平	2021 年吉林省高等院校应用型教育微课教学比赛二等奖	2021.12
17	张衍丽	2021 年吉林省高等院校应用型教育微课教学比赛二等奖	2021.12
18	李伸荣	2021 年吉林省高等院校应用型教育微课教学比赛三等奖	2021.12
19	邢艳秋	2021 年吉林省高等院校应用型教育微课教学比赛三等奖	2021.12
20	贾维	2021 年吉林省高等院校应用型教育微课教学比赛三等奖	2021.12
21	赵秀艳	2021 年吉林省高等院校应用型教育微课教学比赛三等奖	2021.12
22	刘南	2021 年吉林省高等院校应用型教育微课教学比赛三等奖	2021.12
23	孙静	2021 年吉林省高等院校应用型教育微课教学比赛三等奖	2021.12
24	刘潇亭	2021 年吉林省高等院校应用型教育微课教学比赛三等奖	2021.12
25	张衍丽、姜薇、刘洋	2021 年吉林省高等院校应用型教育微课教学比赛微课团队二等奖	2021.12
26	郑晓青、刘潇亭、邱莲莲、周瑶、徐雨娟	2021 年吉林省高等院校应用型教育微课教学比赛微课团队三等奖	2021.12
27	李伸荣、齐欢、乔旭	2021 年吉林省高等院校应用型教育微课教学比赛微课团队三等奖	2021.12
28	梁国岐	2021 年吉林省职业院校技能大赛高职优质课堂教学比赛一等奖	2021.11
29	姜薇	2021 年吉林省职业院校技能大赛高职优质课堂教学比赛一等奖	2021.11
30	苗威	2021 年吉林省职业院校技能大赛高职优质课堂教学比赛二等奖	2021.11
31	裴志伟	2021 年吉林省职业院校技能大赛高职优质课堂教学比赛三等奖	2021.11

表 17 2021-2022 学年学校部分教师所获荣誉

序号	姓名	奖项	获奖时间
1	张福胜等	全国石油和化工教育优秀教学团队	2021.09
2	严世成等	吉林省教师教学创新团队	2021.09
3	崔媛	教育部课程思政示范课程	2021.09
4	王楠楠	吉林省高校思政课教师年度影响力人物提名	2021.09
5	于占宝	吉林省见义勇为模范	2021.12

### 3.7 校企双元育人

开放实习实训基地。学校贯彻落实教育部提出的“院校教育资源与企业实训资源共建共享”“继续教育与职工培训协调发展”的举措，在省内率先开放实习实训基地，校企“优势互补、资源共享、互惠互利、共同发展”的良好局面基本形成。与吉林大学、东北师范大学等 11 所本科院校以及中国石油吉林石化公司签署协议，将学校的化工、制药学训工场等一批实训基地和设备面向本科院校及社会开放。培训包括应用化工技术、石油化工技术、制药工程、生物制药、药物制剂、医药营销、药学等课程，2021 下半年至 2022 年上半年为合作院校本科生提供实习培训共计 1560 人日。

开展职工技能竞赛。为贯彻落实省委、省政府《关于贯彻落实新时期产业工人队伍建设改革方案的实施意见》《全面推行中国特色企业新型学徒制加强技能人才培养的指导意见》，吉林省总工会与我校合作共建吉林省职业技能竞赛集训示范基地，搭建省市县三级职工技能提升培训平台，大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，为推动吉林市高质

量发展提供知识型、技能型、创新型劳动者大军。基地突出吉林产业特色、服务地方经济发展，以“以培促赛、以培促练、以培促产、以培促能”为理念，科学谋划、严格管理、精准实施，广泛开展职工技能培训、劳动和技能竞赛集训，承办吉林省总工会举办的各类职工技能竞赛，开展选手赛前集训，推动“大国工匠”“吉林工匠”“能工巧匠”万人计划职业技能提升行动。2021-2022 学年共举办各类培训十二期次，线上、线下培训学时超过 7 万学时。

### 3.8 实训基地建设

学校各专业从企业岗位实际出发，建成了集教学、培训、职业资格等级鉴定等功能为一体的校内综合性实训基地。学校现有省级以上实训基地 12 个，实训室 151 个，建筑面积 31545.55 平方米，设备总值达 19166.64 万元，校内实践基地工位数 4752 个，充分满足了校内学生的学习需要。

表 18 学校校内实训室建设情况

基地数（个）	建筑面积（平方米）	设备价值（万元）		设备数（台套）	
		总值	新增	设备总数	大型设备数
152	31545.55	19166.64	1811.67	7417	1392

表 19 省级以上实训基地建设情况

序号	实训基地名称	级别
1	国家紧缺人才“数控技术实训基地”	国家级
2	国家紧缺人才“药物制剂实训基地”	国家级
3	石油化工虚拟仿真实训基地	国家级
4	东北炼化吉林化建工程有限公司焊接技术培训基地	国家级
5	中油吉林石化分公司机械实训基地	国家级
6	中油吉林石化分公司电仪实训基地	国家级

7	中油吉林石化分公司分析实训基地	国家级
8	东北炼化吉林化建工程有限公司化工装备技术实训基地	国家级
9	石油和化工示范性实习实训基地	省级
10	智能制造创新应用训练中心	省级
11	青少年劳动教育实践基地	省级
12	创新创业教育实践基地	省级

### 案例 15 构建“三实两结合”专业群实践教学新模式

化工技术专业群面向现代化工智能化发展新趋势，与中油吉林石化、东方仿真等知名企业合作，共同开发一系列实物操作装置、虚拟仿真软件和半实物仿真工厂，建设了国家级示范性虚拟仿真实训基地，构建了“三真实两结合”实践教学新模式。采用真实岗位、真实装置、真实案例，通过仿真训练和实装训练相结合、单岗训练与轮岗训练相结合方式，使学生在高度仿真的职业环境中操作真实的生产装置，持续融通职业能力、精进岗位能力，高效培养学生“主岗精、辅岗通”实践能力。



### 案例 16 构建“四层次、七模块”实践教学体系



## 4 国际合作质量

### 4.1 开展合作办学

开展中外合作办学项目。学校积极采取“走出去、请进来”战略，已与韩国大真学校联合开展机电一体化专业中外合作办学项目，并获批教育部“经世学院”建设项目。学校引进了5门专业核心课程的优质教育资源和德国克朗斯罐装生产线，进行师生国际认证工作，选派6名教师前往韩国庆南大学攻读博士，师生的国际化素养有了显著提升。

加入“一带一路”职业教育联盟。学校积极响应国家“一带一路”倡议，成为“一带一路”职业教育联盟成员单位、中国教育国际交流协会会员单位、“石油和化工职业教育‘一带一路’联盟”副主席单位、中德职业教育联盟副理事长单位等，为学校高质量推进国际交流提供了更多的平台。

## 4.2 参加国际竞赛

学校积极组织师生参加各项国际技能竞赛，提升师生技能水平和国际素养，展现教育教学改革成效。在 2021 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛国赛中，学生郭玲、张文哲荣获 5G 网络建设与运维技术应用赛项三等奖，同时获得团体优秀组织奖。在 2022 金砖国家职业技能大赛中，教师张潇予、邵梦迪获得“增强与虚拟现实”赛项团体三等奖。



图 21 教师荣获 2022 金砖国家职业技能大赛团体三等奖

## 5 服务贡献质量

### 5.1 服务行业企业

承办吉林省第一届职工职业技能大赛。2021 年 9 月 10 日，由省总工会、省人力资源和社会保障厅主办的吉林省第一届职工职业技能大赛正式在我院吉林开赛启动。本次大赛由吉林省职业技能竞赛集训示范基地、省公安厅、省通信管理局承办。面对疫情带来的困难和挑战，学校创新职工职业技能大赛的组织形式和培训方式，通过线上线下有机结合，

不断完善培训内容和竞赛方式。本次大赛通过线上平台报名的职工人数超过万人，经过线上预赛共有 492 名选手进入线下决赛。



图 22 吉林省第一届职工职业技能大赛

面向企业开展技术服务。依托学校特色专业开展校企合作，深化产交融，本年度与 8 家企业开展产学研合作，合作立项 21 个项目，其中，技术开发项目 16 项、技术服务项目 5 项，累计金额 75.64 万，实现了横向课题立项的数目和项目经费的双增长，具体见表 20。

表 20 横向技术服务项目一览表

序号	项目名称	项目类别	合作单位	项目负责人	项目经费 (万元)
1	建筑室内设计专业课程思政建设	技术开发	北京中唐方德科技有限公司	陈颖魁	3

2	汽车检测与维修技术专业课程思政建设	技术开发	北京中唐方德科技有限公司	崔健	3
3	物流管理专业课程思政建设	技术开发	北京中唐方德科技有限公司	崔媛	3
4	无人机应用技术专业课程思政建设	技术开发	北京中唐方德科技有限公司	蒋洋	3
5	化学制药技术专业课程思政建设	技术开发	北京中唐方德科技有限公司	刘桐辉	3
6	机械制造与自动化专业课程思政建设	技术开发	北京中唐方德科技有限公司	邵永录	3
7	工业过程自动化技术专业课程思政建设	技术开发	北京中唐方德科技有限公司	王景芝	3
8	应用化工技术专业课程思政建设	技术开发	北京中唐方德科技有限公司	叶宛丽	3
9	计算机应用技术专业课程思政建设	技术开发	北京中唐方德科技有限公司	尹春宏	3
10	消防工程技术专业课程思政建设	技术开发	北京中唐方德科技有限公司	于巧丽	3
11	企业安全环保责任制度建设项目	技术服务	吉林市硅能伟业耐火材料制造有限公司	叶宛丽	5
12	企业消防、安全制度建设项目	技术服务	吉林市船营区鸿顺齿轮厂	叶宛丽	5
13	2021年科技文献创新(知识创新)服务	技术服务	吉林市顺达文化传媒有限公司	吴迪	3
14	吉林省专精特新企业科技评估和技术查新项目	技术服务	蛟河市天翔炭业有限公司	叶宛丽	5
15	工作场所职业病危害因素监测项目(吉林省职业病防治项目)	技术开发	吉林市职业病防治院	陈刚	12.66
16	校企合作航空服务专业教学资源库建设与实践	技术服务	深圳市南和航空服务有限公司	郑晓青	1
17	声学信号卷积神经网络识别模型设计	技术开发	东北电力大学	高兴泉	3
18	转动设备声学检测系统方案设计与声场建模	技术开发	东北电力大学	高兴泉	4
19	40通道数据采集卡设计	技术开发	东北电力大学	高兴泉	4.98
20	小型麦克风探头设计	技术开发	东北电力大学	高兴泉	2
21	转动设备噪声环境建模与设计	技术开发	东北电力大学	高兴泉	2

说明：项目类别为技术开发、技术转让、技术许可、技术咨询、技术服务、横向课题

## 5.2 服务地方发展

开展职工职业技能提升培训。吉林工业职业技术学院产教融合中心“一企一课”、“职工技能提升行动”等特色培训项目，覆盖吉林省全域企业，参训学员超过 16520 人次。

对外开放竞赛与培训教学资源。面向合作企业开放吉林省职业技能竞赛集训平台线上教学资源，总计 14 个工种、2545 学时，其中，整合现有资源 1029 个、网络平台提供资源 1923 个。

依托优势专业服务地方发展。依托学校石油化工类、装备制造类等特色专业优势，面向中小微企业开展横向课题，服务地方经济建设。诸如，“企业安全环保责任制度建设项目”“企业消防、安全制度建设服务项目”“吉林省专精特新企业科技评估和技术查新项目”等项目有效解决中小微企业发展中的管理问题，“2021 年科技文献创新（知识创新）服务”项目则利用高校智力资源完成项目发展的前沿论证，为企业发展提供智力支持，“工作场所职业病危害因素监测项目”有效缓解单位工作人员不足的突出问题。

### 5.3 服务乡村振兴

助力乡村振兴。学校紧紧围绕脱贫攻坚与乡村振兴重点任务，以更加明确的目标、更加过硬的举措、更加有效的行动，推进乡村振兴帮扶工作任务。一是派出工作队，2021 年 10 月，学校继续向汪清县大兴沟镇太和村派出工作队，由 2 名中层干部和 1 名教师组成。二是创建省“千村示范”示范

村，持续改善农村人居环境，围绕村容村貌改善、乡风文明提升等重点工作，加快提升村人居环境整体水平，建立完善环境卫生常态化管理维护机制，推动村庄保洁和生活垃圾、污水处理设施设备运行管理等一体化运行维护。三是修订《村规民约》，持续推进移风易俗，深入挖掘、弘扬优秀乡土文化，培育文明乡风、良好家风、淳朴民风，实现乡村文明提升与示范创建互促互进，达到“干净整洁、文明有序”的良好效果。五是多措并举发展壮大村级集体经济，增强村级集体发展活力，2021年村集体经济收入24.73万元，其中册外地有偿使用收益16.27万元，资产资源发包收益5.46万元，黄牛项目收益3.00万元。

开展边境村帮扶。2021年10月，学校遴选1名中层干部到重点边境村珲春市英安镇甩湾子村担任第一书记，积极配合村里工作，主动与珲春安华农业保险公司联系沟通，为甩湾子村8户脱贫户免费投保了总价值55.2万元的房屋意外灾害保险，确保脱贫户住房安全。

### 案例 17 种养结合 相扶共生—吉林工业职业技术学院帮扶典型项目

按照吉林省委工作部署，2016 年至今学校定点帮扶延边州汪清县大兴沟镇太和村。学校党委自觉担当时代重任，精准对接帮扶村实际需求，向最根源着手、最难点攻坚、最痛处发力，累计投入资金共计 300 余万元，派出驻村干部 6 人次，支持太和村建设汪清县平和鑫黄牛养殖场、太和村股份制合作社，探索形成了产业、智力双引擎结合，理念、人才、技术三支撑落地，条件、资金、项目、管理四要素聚集的帮扶工作举措，探索形成一条“种养结合、相扶共生”的“吉工职院”特色帮扶路径，太和村产业发展内生动力不断增强，取得明显经济效益和社会效益，帮助村民实现了腰包鼓起来、身板挺起来、说话硬起来、日子“牛起来”的世代梦，带领村民取得了脱贫攻坚全面胜利，昂首阔步走向乡村振兴路。2022 年，学校又投入帮扶资金 20 万元，指导太和村成立村党支部牵头、村集体企业带动、村民自愿入股的基层党组织领办的农业种植合作社。合作社实现了 200 公顷玉米收割、3000 吨玉米储存脱粒、100 公顷秸秆全量还田，150 公顷秸秆饲料化的年度目标，年内预期盈利近 20 万元。



## 5.4 服务地方社区

青春绽放在“疫”线—志愿者服务。疫情期间，学校团委迅速组织青年志愿者投入学校和家乡的疫情防控工作，用实际行动来书写青年担当。“疫情防控每个人都应该贡献出自己的力量，这次战疫也是青年成长的磨刀石。少年强则国

强，哪里有需要，哪里就会有青春的身影。“当我身穿白色铠甲与真正的勇士并肩作战时，让我感到非常地激动。在疫情面前，我们要保持好乐观的心态，戴好口罩，注意通风，相信我们终会战胜疫情。”会计 3191 班李泉蓉坚定地说，组织有号召就应该冲锋在前，用青春之力，来守护家园。



图 23 青春绽放在“疫”线—志愿者服务

“青春社区”校街共建志愿服务。“青春社区”校街共建志愿服务实践项目立足于吉林市丰满区泰山街道区域化党建联盟，吉林工业职业技术学院与校园周边 8 个社区结成校街共建联盟，通过组织大学生志愿者参加“社区小助理”

助力社区日常服务、“爱卫志愿帮”助力社区环境美化、“学子情驿站”助力社区敬老扶弱、“校街文化圈”助力社区文化活动、“共赞好时代”走进社区理论宣讲等各类劳动教育或志愿服务实践项目，帮助社区进一步提升服务水平，拓展服务领域，创新服务举措，真正把劳动教育（志愿服务）实践基地打造成为服务民生的基地，大学生成长进步的舞台，达到共驻共建、共进共荣的双赢效果。该项目已累计开展活动 150 余次，参与服务志愿者达 1500 余人次，服务居民群众上万人次。



图 24 “青春社区”校街共建志愿服务

## 5.5 推进职教集团建设

吉林化工职业教育集团以对接化工产业、服务地方经济建设为宗旨，以校际合作为基础，以校企合作为依托，以专

业发展为纽带，以化工高技能人才培养为核心，充分发挥职业院校、行业协会、企事业单位各自的优势，优化职业教育资源配置，实现校企和校际之间的相互融合，达到资源共享、优势互补、互惠共赢。

完善职教集团运行机制。进一步发挥省示范性职教集团成员企业和院校的资源优势，完善技术合作、人员培训、联合共建、学术交流、招生就业等机制，继续通过教师、工程师互聘、企业技术攻关研讨会、人才培养方案制定论证会等方式切实加强校企间的合作，努力建立集团内优质资源共享的体制和机制。

推进示范性职业教育集团（联盟）建设。2021年，吉林化工职业教育集团被教育部确定为国家级示范性职业教育集团（联盟），本年度重点完善集团理事会、专业建设委员会等机构，完善规章制度，建立与市场经济体制相接轨的政策机制、保障机制、激励机制与退出机制，确保集团高效有序运行。

## 5.6 协办国家开放大学

在中国化工教育协会的领导下，做好国家开放大学石油化工学院吉林学习中心队伍建设、招生与培养工作。

加强学习中心队伍建设。配备专职管理人员5人，每个专业配备1名专业带头人，配备学生思想政治教育和日常管理兼职人员15人，专兼职任课教师近20余人，保证学习中

心高效、正常运行。

做好招生与培养工作。近年来，吉林地区中石油、中石化为代表的大型化工企业快速发展，众多化工园区、化工项目开始建设，需要大批高素质技能人才，契合企业需求，吉林石化学习中心开设了工业分析技术、工商企业管理、应用化工技术（能源化工方向）、安全技术与管理、化学工程与工艺等5个化工企业紧缺人才专业。学校主动对接石化类企业，服务于企业提高员工学历层次和专业素质的需要，面向社会、企事业单位招收专科起点升本科、高中或中专起点升大专的学员，通过继续教育提升自身能力、学历层次。吉林石化学习中心现有在册人数1910人。

### 5.7 精准实施疫情防控

2022年新冠疫情发生以来，学校党委高度重视，严格按照教育部、省教育厅、省卫健委和吉林市关于新型冠状病毒感染的肺炎疫情防控工作部署要求，学校精准聚焦疫情、舆情“两情”同防，实施“三级”联动、划分“四个”阶段、强化“五项”保障，全力实现维护校园安全稳定和师生生命健康总目标。

三级联动：学校党委、党总支、党支部三级联动。

四个阶段：紧盯返校前、返校中、返校后和转入常态化管理四个阶段，梳理细化每个阶段具体疫情防控关键点。

五项保障：聚焦学生“吃住学用医”五个方面，强化服

务做好保障措施。

一是返校健康监测期间，学校免费为学生提供三餐和矿泉水、水果等生活物资，转入常态化管理期间提供品种多样的餐食，解决好“吃”的问题。

二是学校租用校外宾馆为省外返校学生和省内重点地区返校学生提供健康监测场所，确保落实最小单元管理。累计投入 100 余万元改善公寓住宿条件，为学生免费购买收纳箱、毛毯等生活物品，解决好“住”的问题。

三是统筹做好返校学生线下教学和居家学生线上教学，加强教学督导，解决好“教”与“学”的问题，保证授课质量。采取三级联动、点面结合、各有侧重的方式进行线上教学督导，学校督导组重点检查全校外聘教师线上教学情况，教学院（部）二级督导成员重点检查本部门教师线上教学情况，青年教师导师重点检查新入职教师线上教学情况，重点抓外聘教师、青年教师上课情况，重点关注教学资源、教学管理、课堂互动等环节，

四是开通 24 小时服务热线，畅通学生诉求渠道。建立校内快递驿站，组建志愿者队伍，为各公寓楼学生转递快件，学生足不出楼即可领取快递，解决好“用”的问题。

五是学校与定点医院签订合作协议，专门聘请 2 名医生、2 名护士进驻校园，加强疫情防控期间学生的日常用医用药需求，解决好“医”的问题。

## 6 政策落实质量

### 6.1 政策落实

贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》《中国特色高水平高职学校和专业建设计划绩效管理暂行办法》《教育部、财政部关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》等文件精神，制定学校“三步走”发展目标，“五大战略”、“十项工程”，着力转观念、抓内涵、提质量、破难题、守底线，推进学校高质量发展。

贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》《关于深化高校教师考核评价制度改革的指导意见》等文件精神，推进实施“人才强校”战略，加大人才引进力度，2022年5月制定《吉林工业职业技术学院高层次人才引进和管理办法（试行）》。不断优化职称评聘办法，贯彻执行“破五唯”政策，以“突出能力素质和业绩贡献，定性与定量相结合”为原则，结合新要求，完善修订学校8个系列《专业技术职务评聘条件》。2022年8月学校出台了《吉林工业职业技术学院教科研工作量核算标准（试行）》，按新标准对教师教科研工作量进行核算，本标准可用于教师各项考核、职称评聘和绩效分配等，体现了“突出质量、分类评价、注重实绩”的原则，切合我校目前和长远的工作实际。

贯彻落实《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意

见》《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》《高等学校课程思政建设指导纲要》《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》等文件精神 and 2021 年全国职业教育大会精神，以《职业教育专业目录（2021 年）》《高等职业学校专业教学标准》等为依据，修订人才培养方案，制定 2022 级人才方案，全面推进 1+x 证书、课程思政，将思想政治教育、职业道德和工匠精神培育融入教育教学全过程，强化劳动教育、美育教育，实施“五育并举”，开齐开足“德智体美劳”相应课程，完善学生综合素质评价体系，促进学生全面发展。

## 6.2 学校治理

学校党委始终高度重视制度体系建设，以法治思维建立完善现代大学制度，将其作为完善治理体系、健全管理机制、推动学校全面综合改革的重要抓手，建立健全以“一章八制”为统领的现代大学治理体系，推进学校治理体系和治理能力现代化。牢牢坚持党委领导下的校长负责制，突出人才培养、规范办学行为、依法治校和现代大学文化建设，改进质量评价体系，协调推进内涵发展。

围绕加强党对学校工作的领导、落实新时代党的建设总要求，通过“废、改、立、释”工作，重新修订学校《章程》、“两个议事规则”，制定《党委领导下的校长负责制实施细则》，对现行管理规章制度进行梳理，不断完善“党委领导、

校长负责、教授治学、民主管理”的现代大学治理结构和治理体系。一是不断完善民主集中制，强化党的领导。二是充分发挥学术委员会的作用，强化依法治校。三是充分发挥教职工代表大会作用，强化民主管理。四是不断完善信息公开，认真处理师生申诉，强化民主监督。

### 6.3 质量保证

强化教学督导。2022年疫情期间，为了确保线上教学内容不减、标准不降，建立学校疫情防控督导组、学校教学质量督导组、教学院（部）教学质量督导组三级督导机构，做到早准备、早落实，注重抓过程、抓质量。一是开展教学督查，学院疫情防控督导组对线上教学有关的通知、文件落实情况进行督查，针对推进落实中发现的问题及时预警，做到及时整改，确保各项制度落实、落地。学院教学质量督导组对线上开出的294门课程资源进行检查，对资源的种类、内容、表现形式等提出了改进建议，本学期开出的线上课程均在超星一平三端平台或智慧职教云平台建立了课程网站，教学资源提前2周上传，为线上教学提供了保障。二是开展教学督导，面向学院教学质量督导组、教学院（部）教学质量督导组开放一平三端后台访问权限，督导组可以线上听课，了解教学组织、课堂互动等教学环节的开展情况，监控教师的教学情况、学生的学习状态。三是下发教学通报，教务处结合每周线上教学抽查情况、学院督导组线上教学反

馈及教学院（部）每周线上教学运行情况报告，进行系统梳理，形成学院线上教学运行情况通报，对存在的问题及时反馈并提出改进意见，每周周末下发，确保线上教学稳步推进，教学质量逐步提升。

推进教学诊改。遵循“循证诊改、育人成才”的理念，建立校、院、系三级内部质量监控与保证机制，一是优化完善内部质量管理制度，以学校内设机构为单元，完善各部门、各单位职责、标准、流程、制度，优化学校质量保证的标准链、流程链和制度链。二是重点开展教学诊改，质量监控中心协同教务处、教学院（部），开展专业、课程两个层面的常态化教学质量诊改，坚持问题导向、目标导向，不断查找问题，制定整改方案，持续改进提升，形成内部教学质量保证监控机制及质量年报制度。

开展多元评价。建立多方参与的质量评价反馈机制，开展第三方人才培养质量评价，与第三方评价组织麦可思合作，对专业培养过程和结果进行诊断，形成学生成长评价、应届毕业生培养质量评价、毕业生培养质量中期评价报告，客观评价学校教育教学及专业培养目标达成等情况，为衡量学校人才培养质量提供依据，为优化人才培养方案提供参考。

### 6.3 经费保障

在省教育厅、省财政厅的支持下，学校 2021 年度办学经费总收入达到 21374.67 万元。主要经费来源为财政经常

性补助收入 6536.99 万元，中央、地方财政专项投入 7268.13 万元，学费收入 4162.24 万元，其他收入 1160.93 万元、使用非财政拨款结余 2246.39 万元等。

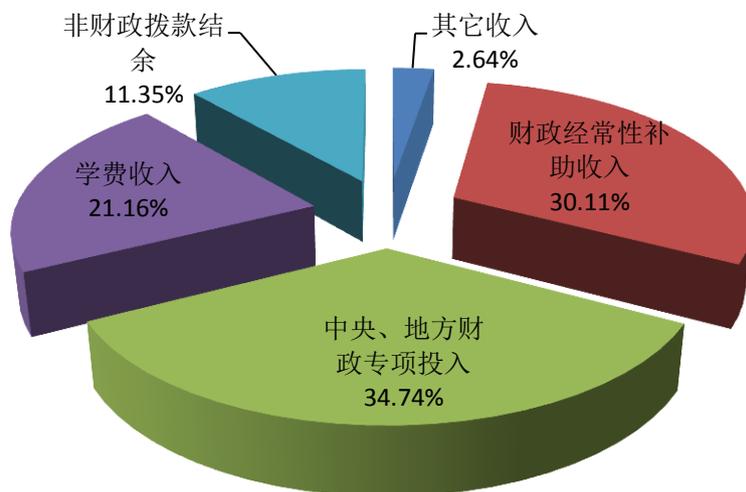


图 25 各项收入来源比例图

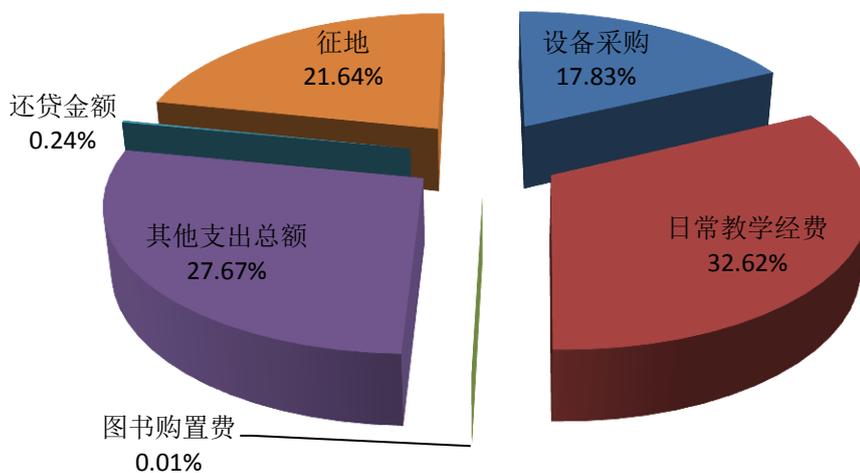


图 26 各项经费支出比例图

通过中央、地方财政和学校投入，增加实习实训设备投入，学校固定资产总值 55186.88 万元。固定资产管理、校园数字化建设和现代教育技术应用水平得到提升，为教学改革、内部质量保证体系建设和学校发展提供坚实的条件保障。

2021 年度，学校财政专项拨款总金额 7190.71 万元，全

年支出 7023 万元，专项总体执行情况良好。2021 年度下达的财政资金主要用于学科平台类项目建设，极大改善了实习实训教学条件，为学生实操能力提升、教育教学质量提升提供了保障。

**表 21 2021 年度学校财政专项完成情况**

项目数	收入金额（元）	支出金额（元）
43	72,681,300.67	70,230,086.67

**表 22 2021 年度生均投入水平**

序号	项目名称	2021 年度（万元）
1	2021 年度生均财政基本经费投入水平	0.54
2	2021 年度生均财政专项经费投入水平	0.64
3	2021 年度财政生均投入水平	1.21
4	2021 年度全口径生均投入水平	1.87

**表 23 2021 年度实习专项经费统计表**

序号	项目名称	2021 年度（万元）
1	2021 年度实习专项经费	25

## 7 面临挑战

### 7.1 新校区建设步伐有待加快

近年来学校党委高度重视新校区建设，但由于疫情原因和其他种种因素，推进过程缓慢，新校区一直未能建成。

**产生问题的原因：**由于永吉县领导班子调整、学校领导班子换届调整，双方领导班子对新校区建设达成了新的共识，在 2020 年 2 月学校与永吉县人民政府签订的《吉林工业职业技术学院入驻永吉县项目框架协议书》框架下，2021 年 9 月调整了新校区建设规划，确定了“整体规划、分步实施、

分期建设”思路，易地建设新校区项目规划总占地面积 66.67 万平方米，总建筑面积 25.1 万平方米。2022 年 1 月 6 日新校区项目建设意见书获省发改委立项批复，后期因 2022 年春季新冠疫情和其他因素影响，导致工程没有启动。

**解决措施办法：**按照“分期建设、分步实施”的思路，全校上下凝心聚力、砥砺前行，快速推进新校区建设。

一是新校区建设手续已经完成。目前，新校区建设项目建议书、可行性研究报告（一期）、初步设计（一期）已获吉林省发展改革委批复；用地预审与选址意见书（一期）、国有建设用地划拨决定书（一期）、建设用地规划许可证（一期）已由永吉县自然资源局核发；项目用地勘测定界、岩土工程勘察、水土保持方案设计已委托第三方完成。

二是新校区一期工程已经启动。一期项目 EPC 工程总承包、监理、工程检测已委托招标代理机构完成招标；新校区建设指挥部改造已完成；一期项目施工场地“三通一平”已完成；新校区一期建设项目已进入实质性建设阶段，2023 年 3 月正式开工建设总建筑面积 4.85 万平方米的经管艺术理实一体楼 1 栋、学生公寓楼 3 栋、食堂洗浴楼 1 栋，设备用房 1 处及篮球场、道路、绿化等配套及附属设施，并于同年 10 月竣工投入使用。

三是新校区二期工程同步推进。新校区建设指挥部已有条不紊的全面启动新校区建设二期（一批次）项目的前期手续办理等工作，二期（一批次）建设项目总占地面积 7.6 万

平方米，建筑面积 5.1 万平方米，计划 2023 年 10 月开工建设，2024 年竣工投入使用。2023 年 5 月，二期二批次将正式启动。

## 7.2 国际交流与合作有待加强

我校教师国际素养和国际化视野不足，开展国际职业教育服务水平不高，学校国际影响力不强。

**产生问题的原因：**一是学校师资队伍建设多以满足地方人才需求为主，培养双语教师的力度不够。二是由于学校开展国际合作的渠道、载体少，形式单一，对学校开展国际交流与合作造成不利影响。三是今年受疫情因素影响，招收来华留学生项目暂未启动。

**解决的措施办法：**学校采取“引进来”与“走出去”双轴驱动战略，实施国际交流合作建设工程。一是立足吉林省，服务国家“一带一路”战略，实施“国际交流合作拓展计划”，与俄罗斯、巴基斯坦、马来西亚等国家大学开展深层次合作。二是实施“国际化师资队伍培养计划”，畅通教师海外研修、培训、访学通道，鼓励教师考取国际职业资格证书，加强国际教学资源开发和引进，创新人才培养模式。

## 附表

表1 计分卡

名称：吉林工业职业技术学院(12903)

序号	指标	单位	2022年
1	毕业生人数	人	4369
2	毕业去向落实人数	人	4015
	其中：毕业生升学人数	人	390
3	毕业生本省去向落实率	%	61.24
4	月收入	元	4164.82
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	3542
	其中：面向第一产业	人	11
	面向第二产业	人	2334
	面向第三产业	人	1197
6	自主创业率	%	1.14
7	毕业三年晋升比例	%	36.12

表2 满意度调查表

名称：吉林工业职业技术学院(12903)

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	96.19	3611	网络调查
	其中：课堂育人满意度	%	93.37	3537	网络调查
	课外育人满意度	%	95.62	1650	网络调查
	思想政治课教学满意度	%	97.07	3652	网络调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	98.74	2026	网络调查
	专业课教学满意度	%	99.23	3741	网络调查
2	毕业生满意度	—			
	其中：应届毕业生满意度	%	96.51	1589	网络调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	96.12	1236	网络调查
3	教职工满意度	%	98.50	360	问卷、调研
4	用人单位满意度	%	97.92	98	网络调查
5	家长满意度	%	98.21	1346	网络调查

表3 教学资源表

名称：吉林工业职业技术学院(12903)

序号	指标	单位	2022年
1	生师比	:	17.78
2	双师素质专任教师比例	%	44.48
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	42.59
4	教学计划内课程总数	门	671
		学时	130537
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	24
		学时	6378
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	661
		学时	128209
5	教学资源库数	个	9
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	9
6	在线精品课程数	门	41
		学时	18244
	在线精品课程课均学生数	人	594
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	11
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	30
接入国家智慧教育平台数量	门	0	
7	编写教材数	本	9
	其中：国家规划教材数量	本	0
	校企合作编写教材数量	本	2
	新形态教材数量	本	7
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
8	互联网出口带宽	Mbps	1034.00
9	校园网主干最大带宽	Mbps	1024.00
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.38
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	17031.89

表 4 国际影响表

名称：吉林工业职业技术学院(12903)

序号	指标	单位	2022年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0
	接收国（境）外留学生人数	人	0
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0
3	在国（境）外开办学校数	所	1
	其中：专业数量	个	1
	在校生数	人	77
4	中外合作办学专业数	个	1
	其中：在校生数	人	385
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	30
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	2

表 5 服务贡献表

名称：吉林工业职业技术学院(12903)

序号	指标	单位	2022年
1	全日制在校生人数	人	12085
	毕业生就业人数	人	3614
2	其中：A类：留在当地就业	人	2676
	B类：到西部和东北地区就业	人	2789
	C类：到中小微企业等基层就业	人	1625
	D类：到大型企业就业	人	1908
3	横向技术服务到款额	万元	26.5
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
4	纵向科研经费到款额	万元	5.50
5	技术产权交易收入	万元	0.00
6	知识产权项目数	项	12
	其中：专利授权数量	项	10
	发明专利授权数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	0
7	非学历培训项目数	项	16
	非学历培训学时	学时	147950.00
	非学历培训到账经费	万元	513.90
8	公益项目培训学时	学时	130734.00

表 6 落实政策表

名称：吉林工业职业技术学院(12903)

序号	指标	单位	2022年
1	年生均财政拨款水平	元	5409.18
2	年财政专项拨款	万元	7190.71
3	教职员工额定编制数	人	469
	教职工总数	人	367
	其中：专任教师总数	人	317
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00
5	企业兼职教师年课时总量	课时	212078.00
	年支付企业兼职教师课酬	万元	148.75
6	年实习专项经费	万元	25.00
	其中：年实习责任保险经费	万元	18.39