

吉林城市职业技术学院
高等职业教育质量年度报告
(2023 年)

二〇二二年十二月

附件 2:

内容真实性责任声明

学校对 吉林城市职业技术学院 质量年度报告 (2023)
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称



法定代表人 (签名)

2022 年 12 月 24 日

目 录

前 言.....	1
一、编制目的.....	2
二、编制过程.....	2
三、年度亮点.....	2
一、学生发展质量.....	4
（一）党建引领.....	4
1. 传承红色文化.....	4
2. 学习党史.....	5
（二）立德树人.....	6
1. 立德树人，劳动先行.....	6
2. 课程思政.....	6
3. 国学进课堂.....	7
4. 军事化管理进课堂.....	8
（三）在校体验.....	10
1. 思政育人初见成效.....	10
2. 专业课改革成效显著.....	10
3. 后勤管理满意度过低.....	11
4. 学生社团参与活跃度较低.....	11
（四）就业质量.....	12
1. 就业率.....	12
2. 就业区域.....	12
3. 就业行业分布.....	12
4. 就业形式.....	13
5. 升学及参军情况.....	13
6. 毕业生的工作与专业相关度.....	13
（五）创新创业.....	14
（六）技能大赛.....	16

二、教育教学质量.....	21
（一）专业建设质量.....	21
1. 各专业协调发展.....	21
2. 重点专业情况.....	23
3. 专业群建设情况.....	23
（二）课程建设质量.....	24
1. 修订人才培养方案.....	24
2. 课程教学基本文件建设.....	24
3. 课程体系与课程内容建设.....	24
4. 实践教学环境.....	25
5. 建立科学严格的课程考核制度.....	25
6. 课程特色建设.....	25
7. 达标课程建设.....	25
7. 优质课程、精品课程建设.....	26
（三）教学方法改革.....	26
1. 教学计划.....	26
2. 课程体系改革.....	26
3. 课程教学改革.....	27
4. 实践教学改革.....	27
5. 教学方法改革.....	28
6. 考试改革.....	28
（四）教材建设质量.....	29
1. 教材编写.....	29
2. 教材审核.....	29
3. 教材选用和使用.....	29
（五）数字化教学资源建设.....	30
1. 试题库.....	30
2. 多媒体教室.....	30
3. 智慧教室.....	30

4. 虚拟仿真实习实训室.....	31
(六) 师资队伍建设.....	31
(七) 校企双元育人.....	33
三、国际合作质量.....	33
四、服务贡献质量.....	34
(一) 服务行业企业.....	34
(二) 服务地方发展.....	34
(三) 服务乡村振兴.....	35
(四) 服务地方社区.....	37
(五) 具有地域特色的服务.....	38
(六) 具有本校特色的服务.....	38
1. 继续教育.....	38
2. 技能鉴定考试.....	39
五、政策落实质量.....	39
(一) 国家政策落实.....	39
(二) 地方政策落实.....	45
1. 课程思政.....	46
2. 三全育人.....	47
3. “双高计划”建设.....	50
4. 特色高水平专业群建设.....	50
(三) 学校治理.....	50
1. 以《章程》修定为契机，推进内部治理结构改革.....	51
2. 健全完善以二级学院为重心、责权利划分合理的管理体制.....	51
3. 探索建立学术权力与行政权力既相互独立、又协调配合的机制.....	51
4. 健全完善民主管理的体制和机制.....	52
(四) 质量保证体系建设.....	52
1. 指导思想.....	52
2. 基本原则.....	53
3. 目标任务.....	53

4. 构建体系.....	54
5. 运行实施.....	57
(五) 保障措施.....	65
1. 组织保障.....	65
2. 制度保障.....	65
3. 激励措施.....	65
六、面临挑战.....	66
挑战 1: 社会声誉不高, 难以吸引优秀生源和师资.....	66
挑战 2: 技术创新与服务能力弱, 产教融合难以深入开展.....	67
挑战 3: 办学投入相对不足, 制约学校办学水平提升.....	68
七、附表 (高职)	69
表 1 计分卡.....	69
表 2 满意度调查表.....	70
表 3 教学资源表.....	71
表 4 国际影响表.....	72
表 5 服务贡献表.....	73
表 6 落实政策表.....	74



松辽黑水沃土上 城院知识技艺长

前 言

2022年，吉林城市职业技术学院（以下简称学院）认真学习贯彻党的二十大精神和全国、吉林省教育大会精神，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持“立德树人”根本任务，坚持党的领导和社会主义办学方向，紧紧围绕“特色立校、人才强校、文化兴校”发展思路和建设吉林有优势、东北有影响、安全特色鲜明的优质院校的办学目标，加强以提升教育教学质量为核心的内涵建设，服务全面建成小康社会、“脱贫攻坚”和“一带一路”建设等国家战略，培育工匠精神、劳模精神，促进就业创业，积极主动服务地方和行业

需求，全面从严治党，全面深化改革，推进依法治校，狠抓制度建设，不断完善内部管理体制机制，不断提升人才培养质量，在人才培养、教学改革、合作交流、校企合作、社会服务等方面取得了显著进步，为实现学院稳步发展奠定了良好的基础。

一、编制目的

为了进一步提高学院教学管理水平，经过认真分析诊断学院人才培养中存在的问题，不断反馈给教育教学实践，提高学院人才培养质量。根据教育部《关于做好 2023 年高等职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》文件规定和《关于做好吉林省 2023 年高等职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》等有关要求，结合工作实际，现编制吉林城市职业技术学院高等职业教育质量年度报告（2023 年）。

二、编制过程

学院对高等职业教育质量年度报告编制工作十分重视，制定工作方案、成立学院年报领导小组，全面负责学院年报编撰工作的统一领导、部署和协调工作；成立学院年报工作组，负责学院年报各责任部分的撰写和质量保证工作。编制内容以学院人才培养工作状态数据、高基报表、各职能部门提供的材料为基础进行编制。12 月 20 日前，学院年报工作组进一步修订完善学校年报，经编撰工作领导小组审核后，终审定稿。12 月 25 日前，教务处负责将学校年报电子版上传教育部管理系统。

三、年度亮点

学院在发展壮大过程中，积累了丰富的办学经验，积淀了厚重的校园文化，办学特色取得了一定成绩。

1. 构建了学生品德培养实施路径。习总书记多次强调，学校要把立德树人作为根本任务，要培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人。学院注重品德培养和人格养成，构建了品德培养的实施路径：确定培养内容和目标，根据高职学生生源特点和就业需求，把热爱祖国、乐于奉献、吃苦耐劳、懂得感恩、锐意进取等作为品德培养的主要内容，设立“红色、国学教育、雷锋教育、军事教育、感恩教育”等十大教育课程，在具体课程中细化目标；编写印刷了十大教育内容；成立十大教育协会；开展十大教育活动。通过开展活动，学生人格品德不断提升，得到家长和社会的普遍认可，在顶岗实习和就业工作中，展示了学院学生良好的精神风貌。

2. 凝练了理论实践融合教学模式。高等职业教育作为类型属性，决定着职业院校必须以技术技能培养为核心。学院重视学生技能培养，在课程设置和教学内容安排上，构建了“6+3+1”培养模式，即六分实践、三分理论、一分职业精神职业素质培训。在实践教学上，采用“十加”教学模式，即校长加厂长、课桌加平台、学校加工厂、课本加工具、课堂加车间、黑板加图纸、老师加师傅、招生加招工、学生加徒弟、学历加技能。在实习实训基地建设上，不断加大资金投入，打造智慧课堂、翻转课堂、理实一体化课堂、影院课堂，在技能实践中学理论，在技术理论中学实践，实现了理论教学与实践教学相融合，极大提高了学生学习兴趣。

3. 探索了综合能力考核评价方式。考核和评价方式是教育改革的“指挥棒”，是教育内容和方式改革的“风向标”。学院正在研究探索综合能力考核评价方式改革，重点是贯彻总书记提出的破“五唯”思想。设置与“德、智、体、美、劳”相适应的考核体系、德育考核标准和方式独立成体系，突出学生践行。智育的考核标准和方式以学生分析问题、解决问题的实际操能力作为首要，体育的考核方式和评价标准以强健学生体魄为主线，美育的考核方式突出陶冶学生情操和心理健康的主线，劳育的考核方式重点在于锻炼学生品质和毅力。总之，立体全方位评价学生“德、智、体、美、劳”各成考核体系，相辅相成，互相促进形成完善的量化指标，记入期末和毕业成绩，综合构成学生的综合素质和能力，不流于形式。

一、学生发展质量

（一）党建引领

1. 传承红色文化

坚持红色文化传承，打通党建育人与弘扬当代工匠精神的融通途径。多措并举形成学院百花齐放的红色文化氛围，加大红色文化与当代工匠精神的宣传教育，深挖内涵，结合高职专业特点和师生特点，开展形式多样的红色展示活动。如在 7 号教学楼走廊设计“红色长廊”，增强红色文化与当代工匠精神的辐射渗透力，培养更多社会主义事业接班人和建设者。

案例 1：红色长廊



在红色基因的传承中全面提升立德树人的质量，为实现中华民族伟大复兴的中国梦提供更为强大的人才支撑和智力支持，最终使得红色教育在学院开花结果，持续推动学院的德育教育

2. 学习党史

开展“学党史，追寻红色足迹，悟初心，缅怀革命先烈”主题党日活动。

案例 2：学党史 追寻红色足迹 悟初心 缅怀革命先烈



2021年9月25日，学院党员干部代表满怀学史惜今、以史励己之情和悟党初心、缅怀先烈之思，在南湖公园重走了革命先烈曾经浴血奋战的希望路，脚踏着载录了百年沧桑的黑土地，追忆长春这座年轻而向上的城市经历的波澜壮阔，感恩中国共产党领导下的人民军队为了人民翻身解放付出的碧血丹心。大家在献花缅怀、鞠躬致敬之间，在菊香飘远、芳菲洋溢之际，深深感受到党史给予了每个党员无穷的力量，作为共产党员光荣而神圣，作为党员干部任重而道远。

学校党委书记邵文新表示，此次“学党史，追寻红色足迹，悟初心，缅怀革命先烈”主题党日活动达到了预期目的，全校党员干部代表都通过活动提高了政治意识、担当意识、责任意识和奋斗意识。

（二）立德树人

学院不断创新方式方法，强化立德树人理念。高标准高质量塑造人、改变人、发展人，培养更多高素质的技术技能人才和大国工匠。

1. 立德树人，劳动先行

在学院，有个铁打不动的制度——劳动执勤。这个坚持了10多年的品牌活动，每周按照课程表安排班级全方位劳动执勤，在学院各个点位站岗执勤和打扫公共区域卫生。围绕劳动课怎么上、劳动值周怎么安排、劳动心得怎么分享，班干部带头出主意、想办法、抓落实，劳动值周让学生收获了在教室里难得到的能力，学生们懂得一屋不扫何扫天下。

2. 课程思政

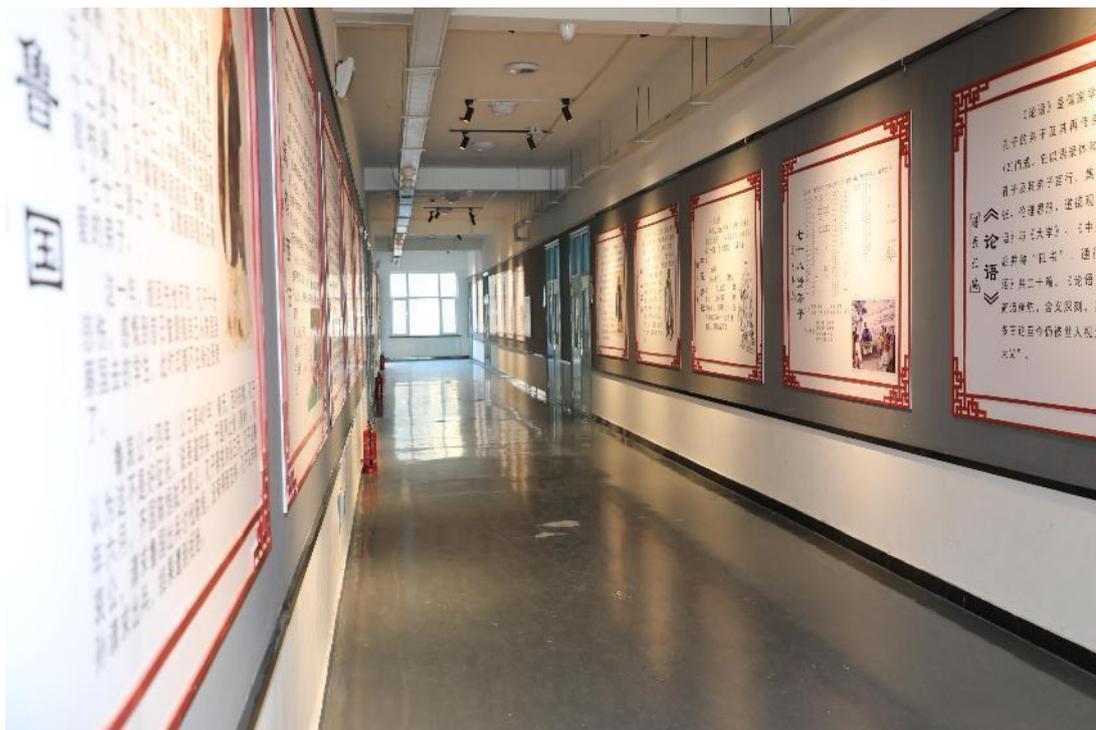
学院各分院在专业课教学中落实课程思政，准确把握职业院校课程思政建设的实施要点，开展研究和探讨。

课程思政的建设，教师队伍是“主力军”，课程建设是“主战场”，课堂教学是“主渠道”。学院落实立德树人根本任务，将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体，全面推进课程思政建设，教师寓价值观引导于知识传授和能力培养之中，帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观。在立德树人的工作中，价值比能力和知识更加重要；价值塑造是育人工作的第一要务，要将价值塑造的成分有机地融入能力培养和知识传授之中；要充分发掘各类课程所蕴含的思政要素，做到春风化雨、沁人心田，切实达到育人成效。

3. 国学进课堂

学院把 7 号教学楼宽敞明亮的走廊打造成国学文化长廊，来到这里仿佛置身春秋战国时代，感受儒家文化仁礼一体和中庸之道，以及那来自千年的文化底蕴。

案例 3：国学进课堂



让学生知诗书，懂礼仪，通过学习博大精深的国学文化提高学生的国学素养，将国学思想应用到学习工作中的去，使学生真正做到“厚德、明理、励志、知行”。

4. 军事化管理进课堂

由于民办职业学校，学生来源较复杂，多数学生是初中升高中分流而来，他们的文化基础很差，多数为学困生（即原来的双差生），而且家庭困难的多，单亲子女多，多数家长文化水平普遍低，学生在习惯养成问题上表现较差，学生无论是字迹、口头表达、按时作业、准时到校、个人卫生、保持整洁、尊敬老师、与同学交往等方面都比重点高中的学生差。在校中不求上进、没有追求、无所事事的“问题学生”比比皆是，厌学、混学、逃学、辍学现象时时发生，这严重阻碍着学校的教育目标的达成和学生管理的实施，造成学生管理的“高难度”。

现学校实行订单招生，定向培养，用人单位在用工过程中越来越看重学生的思想品德，社会和家长对学校的期望知越来越高，形成社会对人才的“高要求”。因此，正是在这样的情况下，学校为切实保证德育工作的针对性和实效性，提高学生素质，实施了准军事化管理。准军事化管理，指学院效仿军队正规化管理的模式，按照本单位全面建设的需要，所实行的内部规范化管理。准军事化管理是规范管理，比一般的管理要求更严格，内容更规范，效果更好，标准更高。

如何让他们养成良好的文明习惯，学到过硬的专业技能，如何让他们以成功者的心态走出校门，成功走向未来岗位，是学校一直探讨研究的问题。为此，我们既借鉴军队严格的管理模式，坚持以德立校，从严管理，重细化促养成，对学生实行全程无缝隙管理，积极开展形式多样的活动，让每一个学生在丰富多彩的形式中主动接受教育，在生动活泼的氛围中全面发展。

准军事化管理倡导以军队的纪律规范学生，以军人的精神教育学生，以军营的作风感染学生；坚持思想教育与严格管理相结合，学校教育和社区教育相结合，理论教育与生活教育相结合；坚持以人为本，以德育人，通过建立严格的管理机制、高效的运行机制、积极的激励机制，切实提高学生素质。我们提出职业学校学生良好习惯养成策略的研究也是基于对学校的教育改革和发展的认识，是学校教育由普通的职业教育向高素质职业教育转变的有效保证。

学院用爱心铸魂，匠心逐梦，坚持多措并举、多管齐下，努力把学生培养成行业企业需要、国家社会有用的人，是学校的基本办学目

标。学院将以立德树人为根本，促进学生德智体美劳全面发展，努力彰显学校特色，实现高质量发展。

（三）在校体验

随着人们生活水平的不断提高，学生和家长都非常关注学生在校体验感，学院也非常注重学生的主体地位，关注学生的成长需求和情感诉求，重视学生在校体验，特别是学生满意度和学生社团参与度，为此学院做了很多努力。

1. 思政育人初见成效

习近平新时代中国特色社会主义思想特别是习近平总书记关于职业教育的重要论述，逐渐成为学院武装头脑、指导实践、推动工作的主导思想，学院普遍实施各类课程与思想政治理论课同向同行，努力开展职业技能和职业精神培养高度融合的教学改革。通过学校在校体验调查表，可以发现思政改革初见成效，学院在校生思政育人满意度较高，且高于 90%。

2. 专业课改革成效显著

为适应经济社会发展对专业人才的需求，学院开展专业及专业课程改革。专业课程是职业院校课程体系的生命线，专业课程直接关系到学生是否掌握专业技能，能否适应时代发展及岗位要求。通过产教融合、现代学徒制、合作办学、专业课程诊改等措施，学院专业课程改革取得明显成效，专业课程满意度为 98.0%，在各类课程满意度调查中所获分值最高，表明学院坚持以培养专业技术技能人才为导向，

以专业建设为抓手，将专业课程改革置于各类课程改革核心位置，取得率先发展的优势。

3. 后勤管理满意度过低

随着消费者意识的觉醒和提高，高职学生越来越希望高职教育能提供令其满意的教育服务质量，这种诉求不仅来自于对知识、能力、发展方面的要求，也包括希望学校能营造一个良好的、周到的生活环境，如食宿条件合理、居住环境适宜、后勤保障到位等，因此，后勤管理满意度直接关系学生在校生活体验，通过对学生在校体验的分析发现，管理与服务满意度均低于教书育人和课堂教学满意度，后勤管理在管理服务满意度中则低于学生工作与教学管理满意度。将教学服务重心放在学生工作与教学工作上，忽视保障学生基本生活环境的后勤管理服务，是否能提供令学生满意的教育质量，这一问题值得我们能力提高。

4. 学生社团参与活跃度较低

学生社团是大学校园内充满生机和潜能的、能够实现“自我管理、自我教育、自我服务”的学生团体，丰富多彩的社团活动是校园质量文化的彰显，是培养学生个性化发展和综合素养的重要途径。然而，调查中发现学院实际参与社团活动的学生数量更少。抛开学生主观意识上不愿参加的因素，更多的原因或许在于学院资源与条件有限，未建立能够支撑更多学生参与社团的平台；学校方认为过多的社团经历会使学生疏忽专业学习，因而未营造鼓励学生积极参与社团活动的氛围。

（四）就业质量

1. 就业率

2022年，学院毕业生人数共计1813人，比去年减少11人，截止到11月末，就业人数为1427人；就业率为78.71%，比去年增长1.74%，总体上看，2022年学院毕业生就业基本稳定并较去年有所提升。各分院毕业生就业情况见下表。

2022届毕业生就业率统计表

分院	毕业生人数	就业人数	就业率
建筑与艺术设计分院	230	214	93.04%
经济信息分院	330	269	80.09%
机电工程分院	344	276	80.23%
汽车工程分院	327	269	82.26%
城市服务分院	582	392	67.73%
合计	1813	1427	78.71%

就业好的分院：建筑与艺术设计分院毕业生230人，就业人数214人，就业率为93.04%；经济信息分院毕业生330人，就业269人，就业率为80.09%；机电工程分院毕业生344人，就业276人，就业率80.23%；汽车工程分院毕业生327人，就业269人，就业率为82.26%；就业率较差的分院：城市服务分院毕业生582人，就业人数392人，就业率为67.73%。

2. 就业区域

综合就业信息数据统计，从就业区域来看，今年学院毕业生东北地区就业人数较多，就业密集区域仍集中在吉林省。

3. 就业行业分布

从行业分布来看，今年学院毕业生所就业的行业分布变化不大，制造类、批发和零售类、信息服务类行业居多。

4. 就业形式

从就业形式看，签就业协议的毕业生 765 人，占就业人数的 53.60%；签约劳动合同形式的毕业生 508 人，占就业人数的 28.03%；其他录用形式的毕业生 331 人，占就业人数的 23.19%；自主创业、自由职业的毕业生 162 人，占就业人数的 11.35%。

5. 升学及参军情况

升学人数 65 人，占就业人数的 4.55%；应征入伍 63 人，占就业人数的 4.41%。

6. 毕业生的工作与专业相关度

学院 2022 届毕业生的工作与专业相关度为 68%，专业相关度较高的学院是城市服务分院 75%，其次是机械工程分院(70%)。专业相关度较低的学院毕业生选择专业无关工作的主要原因是达不到专业相关工作的要求或专业工作不符合自己的职业期待。学院将进一步加强职业规划教育，介绍学生培养的岗位方向、市场用人状况和以往学生就业情况，促进学生对所学专业形成正确认知。

就业典型案例：汽车销售顾问



学生孙宏信，毕业于吉林城市职业技术学院汽车工程分院汽车技术服务与营销专业，就业于长春瑞奇工作，岗位是销售顾问。学院深度开启校企合作，所学即所用，派孙宏信同学深入企业学习进而快速加入该企业工作。现如今工作待遇 1.5 万/月左右，学生非常感谢学院为其提供实习平台，感恩学院各位老师的辛苦付出。

（五）创新创业

自主创业、自由职业的毕业生 162 人，占就业人数的 11.35%。

创业典型案例：创立装饰公司



毕业生刘明贺，吉林城市职业技术学院建筑与艺术设计分院室内设计专业毕业，两年后开了属于自己的装饰公司，两年的打拼让他意识到学习时间宝贵和学习专业知识的重要性，他告诫学弟学妹好好学习，感谢母校的培养，感谢老师的教导。

（六）技能大赛

这一年，技能大赛硕果累累，技能大赛促进了学院课程体系、教学内容和教学方法等教学改革，引领以实训基地建立教学团队，完善各类实训基地建设。详见下表：

2021-2022 学年度
技能大赛奖项情况一览表

序号	分院	姓名	类别	比赛名称（或指导教师）、承办比赛分院	作者排名	省级	国家级	刊物名称 发证单位	学生姓名	比赛日期 发证日期
1	经济信息分院	赵静	学生比赛	《吉林省职业院校技能大赛—高职组“软件测试”项目》指导教师	三等奖	省级		吉林省教育厅	江启超、刘云龙、李彦强	2021. 11
2	经济信息分院	张志勇、孙健、张福明、孙媛、张泽众	学生比赛	吉林省“挑战杯”大学生创业计划竞赛	三等奖	省级				2022. 6
3	汽车工程分院	田小宇	学生比赛	2021 年第一届全国乡村振兴职业技能大赛汽车技术赛项（学生组）	市赛第四名，省赛第四名	省级		《人力资源社会保障部 关于举办 2021 年第一届全国乡村振兴职业技能大赛的通知》		2021 年

4	汽车工程分院	宋贵君	承办比赛	2022 承办吉林省第一届职业技能大赛车身修理赛项		省级				2022 年
5	汽车工程分院	宋贵君	承办比赛	2021 承办第一届全国乡村振兴职业技能技能大赛汽车维修工赛项吉林省选拔赛		省级				2021 年
6	机电分院	白岩松	比赛	2022 年吉林省第一届技能大赛“增材制造”赛项	铜奖					2022 年
7	机电分院	白岩松	比赛	2022 年吉林省第一届技能大赛“增材制造”赛项	优胜奖					2022 年
8	机电分院	徐燕、刘超	比赛	电气控制系统安装与调试	三等奖				马朝旭、高德凯	2021 年
9	机电分院	徐燕、刘超	比赛	工业产品造型设计与快速成型	三等奖				许程哲、王帅	2021 年
10	机电分院	白岩松、常飞	比赛	工业机器人技术应用	三等奖				李昱达、胡文琦	2021 年
11	机电分院	孙梅、刘圳波	比赛	工业机器人技术应用	三等奖				张德权、杨博涵	2021 年

12	机电分院	刘伟、李研	比赛	移动机器人技术	三等奖				李文涛、王法清、闫敬博	2021年
13	机电分院	刘伟、徐士广	比赛	无人机技术	三等奖				范吾寒	2021年
14	机电分院	孙梅	比赛	无人机技术	三等奖				张松源	2021年
15	机电分院	王鹏	比赛	数控机床装调与技术改造	三等奖				李光煜、郝柏发、李雨洋	2021年
16	机电分院	李研、孙梅	比赛	机电一体化	三等奖				崔派、张鑫	2021年
17	机电分院	管延菊、吴春红	比赛	飞行器人工智能技术应用	第三名					2021年
18	基础部	邢宁宁	比赛	吉林省职业院校技能大赛高职优质课堂教学比赛二等奖				吉林省教育厅		2021.11
19	基础部	翟娜	比赛	2021年吉林省职业院校技能大赛_高职优秀课堂教学	三等奖	省级		吉林省教育厅		2021.11
46	建筑艺术	姜璐	比赛	《囚禁》《谁弄脏了我的世界》	2	✓		中英国际创意大赛		2022.08/ 2022.06

20	建筑艺术	吕荣斌	比赛	《别墅室内设计》	1		✓	第二届 ICAD 国际当代青年美术设计大赛		2022.8
21	经济信息分院	张福明	比赛	优秀指导教师		省级		吉林省“挑战杯”创新创业大赛		2022
22	经济信息分院	张福明	比赛	优秀指导教师		省级		第六届全国大学生环保知识竞赛		2022
23	经济信息分院	张福明	比赛	优秀指导老师				长春市“两红两优”评选		2021
24	军事体育部	李思瑶	比赛	中国蹦床与技巧协会、国家体育总局体操运动管理中心	全国校园大课间啦啦操推广先进个人		国家级	国家体育总局体操运动管理中心、中国蹦床与技巧协会、啦啦操纪念建党 100 周年大课间赛事	国家体育总局体操运动管理中心、中国蹦床与技巧协会	2022.3
25	军事体育部	李思瑶	比赛	吉林省学生体育协会	优秀教练员证书	省级		2021 年吉林省校园街舞比赛吉林分赛区、吉林省学生体育协会	吉林省学生体育协会	2021.12
26	军事体育部	李思瑶	比赛	吉林省学生体育协会	优秀裁判员、优秀教练员		✓	2021 年吉林省校园街舞比赛总决赛	吉林省学生体育协会	2021.12
27	军事体育部	徐慎鸿	比赛	(优秀教练员)	第一作者	省级		吉林省学生体育协会		2021.6

28	军事体育部	李思瑶	比赛	全国运动训练竞赛联盟	优秀教练员证书		国家级	国家体育总局科教司、全国运动训练联盟、操舞联盟赛事	全国运动训练联盟	2021.6
29	军事体育部	李思瑶	比赛	中国教育学会	优质课《哈他瑜伽教学及舞蹈融合》		国家级	中国教育学会优质课大赛	中国教育学会、教育科研信息网	2021.3
30	汽车工程分院	常明	比赛	2022 参加吉林省第一届职业技能大赛车身修理赛项省直单位及长春市选拔赛			省级			2022 年
31	汽车工程分院	常明	比赛	2022 参加吉林省第一届职业技能大赛车身修理赛项			省级			2022 年
32	汽车工程分院	张军超	比赛	2021 年第一届全国乡村振兴职业技能大赛汽车技术赛项（职工组）	市赛第三名，省赛第二名		省级	《人力资源社会保障部 关于举办 2021 年第一届全国乡村振兴职业技能大赛的通知》		2021 年

二、教育教学质量

（一）专业建设质量

1. 各专业协调发展

学院主动适应本地经济社会发展的需要，为服务本地相关产业发展，调整优化专业结构。形成了各专业协调发展的专业布局，建成紧密对接区域产业的专业群和专业，较好地满足学生成才和区域产业发展需求。本校 2021-2022 学年度专业设置 67 个，其中拟新增专业 3 个，停招专业 0 个，拟撤销专业数 3 个。专业覆盖土木建筑大类、装备制造大类、交通运输大类、电子与信息大类、财经商贸大类、医药卫生大类、旅游大类、文化艺术大类、新闻传播大类等 9 个专业大类。

2021-2022 学年度学院专业设置情况一览表

序号	专业代码	专业名称	学制	所属专业大类
1	440104	园林工程技术	5	土木建筑大类
2	440104	园林工程技术	3	土木建筑大类
3	440501	工程造价	5	土木建筑大类
4	440501	工程造价	3	土木建筑大类
5	460103	数控技术	3	装备制造大类
6	460103	数控技术	5	装备制造大类
7	460110	智能焊接技术	5	装备制造大类
8	460110	智能焊接技术	3	装备制造大类
9	460301	机电一体化技术	5	装备制造大类
10	460301	机电一体化技术	3	装备制造大类
11	460303	智能控制技术	3	装备制造大类
12	460305	工业机器人技术	5	装备制造大类
13	460305	工业机器人技术	3	装备制造大类
14	460701	汽车制造与试验技术	5	装备制造大类
15	460701	汽车制造与试验技术	3	装备制造大类
16	460702	新能源汽车技术	5	装备制造大类
17	460702	新能源汽车技术	3	装备制造大类
18	460704	智能网联汽车技术	3	装备制造大类
19	460704	智能网联汽车技术	5	装备制造大类
20	500108	动车组检修技术	3	交通运输大类

21	500108	动车组检修技术	5	交通运输大类
22	500113	高速铁路客运服务	3	交通运输大类
23	500201	道路与桥梁工程技术	3	交通运输大类
24	500201	道路与桥梁工程技术	5	交通运输大类
25	500209	交通运营管理	3	交通运输大类
26	500209	交通运营管理	5	交通运输大类
27	500210	汽车技术服务与营销	3	交通运输大类
28	500210	汽车技术服务与营销	5	交通运输大类
29	500211	汽车检测与维修技术	3	交通运输大类
30	500211	汽车检测与维修技术	5	交通运输大类
31	500405	空中乘务	3	交通运输大类
32	500405	空中乘务	5	交通运输大类
33	500406	民航安全技术管理	5	交通运输大类
34	500406	民航安全技术管理	3	交通运输大类
35	510203	软件技术	3	电子与信息大类
36	510203	软件技术	5	电子与信息大类
37	510205	大数据技术	3	电子与信息大类
38	510302	现代移动通信技术	3	电子与信息大类
39	510302	现代移动通信技术	5	电子与信息大类
40	510304	卫星通信与导航技术	3	电子与信息大类
41	520601	康复治疗技术	3	医药卫生大类
42	520601	康复治疗技术	5	医药卫生大类
43	520802	婴幼儿托育服务与管理	5	医药卫生大类
44	520802	婴幼儿托育服务与管理	3	医药卫生大类
45	530202	金融科技应用	5	财经商贸大类
46	530202	金融科技应用	3	财经商贸大类
47	530302	大数据与会计	5	财经商贸大类
48	530302	大数据与会计	3	财经商贸大类
49	530701	电子商务	3	财经商贸大类
50	530701	电子商务	5	财经商贸大类
51	540101	旅游管理	5	旅游大类
52	540101	旅游管理	3	旅游大类
53	540106	酒店管理与数字化运营	5	旅游大类
54	540106	酒店管理与数字化运营	3	旅游大类
55	540202	烹饪工艺与营养	5	旅游大类
56	540202	烹饪工艺与营养	3	旅游大类
57	550103	数字媒体艺术设计	5	文化艺术大类
58	550103	数字媒体艺术设计	3	文化艺术大类
59	550106	环境艺术设计	3	文化艺术大类
60	550106	环境艺术设计	5	文化艺术大类
61	550109	游戏艺术设计	5	文化艺术大类
62	550109	游戏艺术设计	3	文化艺术大类
63	550114	室内艺术设计	5	文化艺术大类

64	550114	室内艺术设计	3	文化艺术大类
65	550117	人物形象设计	3	文化艺术大类
66	550117	人物形象设计	5	文化艺术大类
67	560215	传播与策划	3	新闻传播大类

2. 重点专业情况

经过近十年的建设发展，目前学院有“机电一体化技术”“汽车检测与维修技术”“汽车技术服务与营销”3大省级重点学科专业；2019年以来，根据社会需求，学院重点建设了“康复治疗技术”“幼儿发展与健康管理”等康养托幼专业，该类专业就业前景被家长和学生一致看好；根据国家产业调整，正在重点申报护理专业、眼视光技术专业、医学检验技术、医学影视技术和医学美容技术等市场紧缺、需求旺盛、符合吉林省和国家发展战略的专业。

2021-2022 学年度学院重点专业一览表

专业名称	省级重点专业	校级重点专业	未来重点发展专业
机电一体化技术	省级		
汽车检测与维修技术	省级		
汽车技术服务与营销	省级		
康复治疗技术		校级	
幼儿发展与健康管理		校级	
护理专业			重点发展
眼视光技术			重点发展
医学检验技术			重点发展
医学影视技术			重点发展
医学美容技术			重点发展

3. 专业群建设情况

学院现有 2 个省级以上高水平专业群，3 个校级高水平专业群。

下一步打算将 3 个校级高水平专业群申报成省级专业群，并且再哺育 3 个校级专业群。

（二）课程建设质量

1. 修订人才培养方案

每年教务处组织各分院、教学部对人才培养方案进行修订，定期修订完善课程标准，规范教案编写，严格授课进度计划审批。

2. 课程教学基本文件建设

课程教学档案与文件，是围绕课程而开展的改革、建设、评估等活动的基础性工作，要加强课程教学档案文件的建设。课程档案建设的有关文件资料，如：课程标准、课程授课计划、考试试题、试卷分析、考试试卷、教案（讲义）、教学参考资料、教材习题集（库）、教学指导书、实验任务书、实验报告、教学课件、教师任课情况与总结、教师获得的教学奖励、教师发表的教研论文等，都应及时进行统计、归档，使课程教学档案管理规范化、制度化。

3. 课程体系与课程内容建设

根据技能型专业人才培养方案目标，围绕职业岗位（群）的任职要求，参照有关的职业资格标准，分析提炼出从事具体职业岗位（群）工作所需的核心职业能力、专项能力以及能力要素；以能力为中心，打破原有学科体系的课程设置模式，构建基于工作过程的现代高职理论和实践课程体系。课程设置与职业资格技能考证相结合，课程设置与职业职业技能大赛相结合，课程内容以突出能力培养为目标，理论知识以必需够用为度。

4. 实践教学环境

实践教学环节是培养职业人才、提高教学质量不可或缺的重要环节。根据高技能人才的培养要求，结合课程建设和改革，依托校内外实训实习基地，对实验实训内容进行系统化组合，建立完整的技能训练体系；设计和更新教学实训项目，设计融学习过程于工作过程中的职业情境，培养学生发现问题、分析问题和解决问题的能力。

5. 建立科学严格的课程考核制度

课程考核必须符合课程要求和特点，能客观反映教学效果和学习质量。考核方式可根据课程性质和学习目标的不同而有所不同，可以是传统的考试、书面答卷测试，也可以是作业、提交案例分析报告、论文、演示测试、口试、现场操作、第三者评价、证明书、面谈、自评、工件制作、录像和其他等。考试内容注重基本知识、基本技能的同时，应重点考核技术应用能力、分析问题和解决问题的能力。积极进行考核方式与方法改革和探索。

6. 课程特色建设

根据不同课程在实现人才培养目标中的作用和地位的差异，针对课程所在专业的特点，从专业人才培养模式和专业发展方向，系统分析、研究课程体系和课程结构的科学性、合理性和可行性，有计划地抓好教学内容、体系和方法的改革，使课程建设与同类课程相比具有显著特点，并在一定范围内具有重要影响。

7. 达标课程建设

全院范围内开设的所有课程按评价指标体系进行达标评审，到

2022 年全部课程通过达标课程评审。

7. 优质课程、精品课程建设

对于具有良好的课程建设基础、连续开设三轮以上、学生受益面大的公共基础课（含思政课等）、专业核心课程和综合实训课程实施优质课程工程，并投入专项经费进行建设。在此基础上，遴选出院级以上（含院级）精品课程，形成院级、省级纵向精品课程体系和各专业布局合理的横向优质课程体系，以此带动其它课程建设，推动教学水平整体提高。

（三）教学方法改革

创新教学方法，完善教学手段。改革以老师为主体、以课堂为中心的传统教学模式，以工学结合为切入点，根据实际工作任务、工作过程、工作情景组织教学；探索工学交替、任务驱动、项目导向，课堂与实习地点一体化的教学模式。建立传统教学、多媒体教学、网上教学、实训现场教学相结合的立体化课程教学体系。教学改革具体内容如下：

1. 教学计划

把人才培养模式改革作为重中之重，在以往人才培养模式改革基础上，进一步发挥专业建设指导委员会的作用，完善人才培养模式，优化专业培养方案，学院教学计划、教学大纲要根据社会经济发展实际，按照高职教学特点，对理论教学和实践教学进行改革调整，在提高理论教学质量的同时，建立完善理论与实践教学体系

2. 课程体系改革

根据社会经济发展需要调整课程体系建设：突出应用性、实践性，重组课程结构，更新教学内容，建立以职业能力为中心的课程体系，在课程安排上，实践教学占教学计划总课时的 50%以上，安排相应的基础技能训练模拟操作课程，理论教学，以“必需、够用”为度，以讲清概，强化应用为重点，围绕培养能力来开展，配合技能训练来进行，专业教学在加强针对性和实用性的同时，使学生具备一定的可持续发展能力。在确定课程内容时，根据未来职业岗位群的实际需要删繁就简、摒弃陈旧的内容，增加生产服务、建设、管理第一线实用的最新技术。

3. 课程教学改革

按照精品课程标准指导课程教学改革，在教学过程中，坚持“培养具有良好职业道德和较强的实践动手能力、符合区域社会经济发展需要的生产、建设管理、服务一线的高技能人才的办学指导思想，全面推进精品课程建设。完善精品课程的立项、建设、检查和验收机制，精品课程建设要与精品专业建设紧密结合，体现教学内容的科学性、教学手段的先进性、学方法的艺术性，学院通过课程建设改革，使绝大多数学生能够较好地掌握必备的理论和专业基础知识，对于社会已开展职业资格认证考试的专业，要求学生全部参加考试，通过率力争达 90%以上，学生职业能力或专业基本技能合格率力争达到 90%，参加高等学校英语应用能力考试累积通过率力争高于 95%。

4. 实践教学改革

校内实训基地建设：基本配齐教学科研仪器，力争 80%的专业建

有真实（或仿真）实训基地。必修课实践、实训课开出率力争达到100%。

加强校企合作，选择条件好、有实力又热心于高职教育的企业，建立较为固定的实训基地，有条件的系要和企业共建实训实体，每个系建立5-10个较为固定的实训基地，按照教学计划100%完成实践教学项目。

5. 教学方法改革

要求摒弃教师“满堂灌”“填鸭式”的教学方法，采用案例教学、项目实践、现场观摩、情景教学等以学生为本位，师生互动的教学方法，通过教学方法的改革，提高教学效果。

在教学方法的改革与研究，要加大工作力度，进一步突破学科式教学模式，在课程教学方式方法实践化方面有所创新。

①要继续重视学生在教学活动中的主体地位，充分调动其学习的主动性、积极性和创造性；

②要因人因材施教，改革学科式教学模式以及在实践教学中偏重讲授的教学方法，推广案例教学、双语教学，大力践行生动活泼的教学方法，狠抓实践性的教学方式方法；

③提高现代教育技术手段的利用；利用学院现代信息设备条件，推动课件教学工作，实现每位教师至少一门课件；

④要充分发挥实习、实训作用，增大综合实训、实验的比重和力度。

6. 考试改革

对学生的考核应采用多样化的考试形式，注重过程考核和能力测评，理论和实践成绩要做到比重合理，具体评价标准由教研室、系部制定。

在考试考核方式改革方面加大工作力度。逐步改变由学校单一考核的模式，凡是工学结合或顶岗实习的学生考核由企业与企业共同考核，要把企业根据学生现场业务能力和工作表现提出的考核意见作为考核的主要依据。

（四）教材建设质量

学院严格执行国家和吉林省关于教材管理的政策规定，健全内部管理制度，选好用好教材。

1. 教材编写

教材编写依据国家和省级职业院校教材规划，严格遵照国家教学标准、课程标准和职业标准（规范）等，紧密对接产业发展需求，服务学生成长成才和就业创业。

2. 教材审核

学院教材实行分级分类审核，坚持凡编必审。省级规划教材由省教育厅组建的职业院校教材审核机构负责审核，其中意识形态属性较强的教材还应报中共吉林省委宣传部牵头进行政治把关。其他教材由教材学院聘请专家团队进行审核。

3. 教材选用和使用

学院成立教材选用委员会，具体负责教材的选用工作；学院制定教材选用办法；教材选用坚持公开、公平、公正原则；严格按照程序

选用，并对选用结果进行公示。

（五）数字化教学资源建设

学院领导高度重视数字化教学资源建设，成效显著。数字化教学资源的建设为教师与学生提供了极大便利，极大地丰富教育教学内容。但是由于资金所限，相关的数字资源建设质量还有待进一步提高。

1. 试题库

为提高学院教学质量，提升办学内涵，建立健全完善的教学质量监督评价体系，促进学院教风、学风的根本好转，教务处经过前期深入的学习调研和工作反思，组织全体教师在全院建立了试题库。试题库的建立是实现智能化考试系统的第一步，建立智能化考试系统是学院下一步努力的目标。

2. 多媒体教室

学院所有教室实现了多媒体全覆盖，也就是多媒体教室。目前学院有多媒体教室 302 间，学院计划更新多媒体设备，保障教学顺利进行。

3. 智慧教室

近年来，学院准确把握数字化时代职业教育发展趋势，在智慧教育上持续发力，学校已经投入使用智慧教室 1 间，面积为 100 平方米，实现跨校区远程授课，未来 3 年还将建设 2 间智慧教室，打造智慧教学环境；积极将教学资源、服务和管理搬到云端，探索疫情防控与常态化条件下混合教学新模式。



智慧教室

4. 虚拟仿真实习实训室

学院建设虚拟仿真实习实训基地，并积极赋能专业教学。学院采购虚拟仿真实训软件 5 套，仿真实习软件 2 套。

5. 机房

学院建设机房 13 间，电脑 1119 台，能够满足教育教学需要。

（六）师资队伍建设

教师队伍是学院办学的主力军，学院非常重视教师队伍建设。学院现有专任教师 430 人，满足生师比 18:1。通过课程建设，建立了一支以专业带头人为骨干、中青年教师为中坚，专兼结合、结构合理的高水平“双师型”教师队伍。

专任教师年龄、职称结构详见下表：

2022 年学院专任教师年龄、职称结构统计表

指标名称	合计	29 岁以下	30-34 岁	35-39 岁	40-44 岁	45-49 岁	50-54 岁	55-59 岁	60-64 岁	65 岁以上
获得博士学位	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
获得硕士学位	67	23	26	13	2	1	2	0	0	0
合计	67	23	26	13	2	1	2	0	0	0
正高级	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
副高级	3	0	0	1	1	0	1	0	0	0
中级	34	0	8	15	7	1	3	0	0	0
初级	77	36	28	12	1	0	0	0	0	0
未定职称	316	197	67	33	13	6	0	0	0	0
合计	430	233	103	61	22	7	4	0	0	0

（七）校企双元育人

学院积极推进校企合作、国际合作、校校合作、校政合作。特别是在国际合作与校企合作上进一步加强。

在校企合作上谋划与国营大型企业合作。例如一汽大众、二汽、中国中车，中国移动等进行全面的人才战略合作。在这方面学院虽取得一定成绩，但距全面战略性合作还有一定距离。在新型专业上，例如民用卫星专业、VR专业、无人机专业、云端智能无人驾驶汽车专业。这些新型专业一定也要寻找到国营大型企业进行全面战略合作。民用卫星专业已和吉林省的长光吉林卫星取得了一定的链接，还要进一步深入商谈。新能源汽车专业要进一步谋划与大众奥迪、比亚迪、长城等汽车公司寻求合作。

三、国际合作质量

学院注重开展国际交流与合作活动，目前不仅与韩国贞华艺术大学、韩国东洋大学、韩国水原大学、泰国皇家理工大学、西伯利亚联邦大学签订合作协议，同时在韩国首尔成立了韩国东洋大学 SJ 国际学院，在泰国成立了东南曼谷大学 SJ 国际学院，有本硕博连读。并与加拿大蒙特利尔大学签署战略合作，打通与亚洲、欧洲等各国的联系，不断拓展国际教育合作，全力打造兼备中华灵魂和国际视野的精品国际学院。

近三年，按照集团发展的要求，秉承集团“四大合作”的办学理念，进一步扩大了国际交流与合作。加强集团与国内和世界各国高校合作交流，与加拿大贵族学校、英国商务与计算机学院、韩国东美集

团、泰国中华总商会、德国云德圣世国际文化教育集团、巴拿马大学、阿曼旅游部、阿联酋辽宁商会的领导洽谈交流合作事宜，推动集团国际合作工作取得了新进展。同时，着力推进英国切斯特大学项目、加拿大邓肯高中项目、德国带薪留学项目、西班牙拉科鲁尼亚大学项目。国际合作的广泛开展，不仅向海外展示了 SJ 集团的实力与风采，也为集团各院校的人才培养和招生就业工作开辟了新的天地，更打通了 SJ 国际教育集团与亚洲、欧洲等各国的联系，不断拓展国际教育合作。

四、服务贡献质量

（一）服务行业企业

学院坚持以服务为宗旨，以就业为导向，以质量为中心，坚持“校企合作、订单培养”的人才培养模式，与长春一汽集团、北车集团、上海三菱电梯有限公司、中兴通讯股份有限公司、大连造船厂等大型知名企业建立了“人才合作联盟”，实行订单就业、定向委培、企业直签等全新的就业渠道，使学生就业有了充分保障。

（二）服务地方发展

在当下社会经济转型升级的过程中，职业教育正源源不断地提供着不可或缺的动力。作为科技创新的重要支撑，人才向来是吉林省最重要的战略资源之一。为更好服务吉林省高质量发展，吉林城市职业技术学院以城市化建设与服务为契机，立足吉林，面向东北亚经济圈，准确把握办学方向，着力培养品德优、能力强、专业精的科技与管理复合型人才。

吉林城市职业技术学院围绕服务城市这一宗旨开设专业，正在培养适应新时代城市发展的人才。智慧城市的打造离不开新科技、新专业、新知识。学校在专业设置上与城市发展相融合，更加贴近城市、服务城市、发展城市、创新城市。

高质量人才的培养离不开教育。吉林城市职业技术学院正在围绕人工智能、VR、元宇宙等未来发展方向培养新型人才。目前，学校已经开设数能控制技术、卫星通信与导航技术等专业。同时，为适应互联网发展，学校还开设了电商专业。与时俱进是推动学校快速发展的动力因素，以汽车相关专业为例，以前学校开设的是传统的汽车相关专业，随着新能源汽车的发展，这两年学校投资两千多万元新建云端无人驾驶基地，开设新能源汽车技术专业，未来将向社会输送一批掌握现代化汽车专业知识的人才。

（三）服务乡村振兴

案例： SJ 国际教育集团董事长孙进

到丰宁县就产业振兴及定点帮扶工作开展调研



孙进参加民建吉林省委 2022 年丰宁帮扶活动座谈会

2022年8月16日，SJ国际教育集团董事长孙进随同民建吉林省委主委、吉林省人大常委会副主任贾晓东到丰宁县北头营乡对产业振兴及定点帮扶工作开展调研。实地参观了北头营乡河南营村村部，并与村书记进行了深切交谈，详细了解爱心超市建设运营情况。

孙进董事长表示：乡村振兴必须破解人才发展瓶颈，才可能聚集人才、激发活力，为乡村振兴提供强大的人才智力支撑。一个乡村地区的发展关键是人才，人才不仅仅是劳动力，还有人才所带来的虹吸效应：技术、资金、项目、订单、设备、产业、政策等资源。但是，自改革开放以来人才都向一二线城市聚集，农村的老龄化、空心化现象愈演愈烈，对乡村振兴的人才基础带来了困难。所以，培养乡村振兴的人才队伍就显得尤为重要。

孙进董事长建议：一、加强本土人才培养合作；二、加强乡村技能型人才培养；三、加强乡村创业及经营团队培养。

随后举行了捐赠仪式，民建吉林省委及民建四平市委向北头营乡捐赠 5 万元，用于爱心超市的物资补充。

（四）服务地方社区

自疫情发生以来，城院青年学子积极投身疫情防控应急志愿服务，用实际行动践行“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神，为坚决遏制疫情扩散、打赢疫情防控战贡献青春力量。除了校内疫情防控，校外的同学们还主动报名加入社区志愿者服务队伍，并依法有序地参与志愿服务。防疫宣传、入户调查、环境消杀、体温监测、夜间值守。他们分布在街头巷尾各个防控点，在不同的防疫岗位上发出自己的光和热。



建筑与艺术设计分院，姓名：曹赢，服务地点：北兴路社区
工作内容：扫码登记

（五）具有地域特色的服务

学院紧紧围绕立足吉林省，面向东北亚经济圈，服务长吉图一体化，以实现农村人口城市化为主题，本着“服务城市需求，提升城市品质，培养城市主人，凝聚城市力量”的办学理念，瞄准城市社区福祉与公共事业，瞄准现代社会服务业，瞄准城市化建设的人才需求，培养动手能力强，社会适应能力强，创新意识强的高素质技术技能型人才。

（六）具有本校特色的服务

1. 继续教育

学院继续教育中心与吉林大学、武汉理工大学等多所本科院校合作，开展了成人本科和自学考试本科教育，开设计算机科学与技术、汽车服务工程、法学等七个专业。

学生在校学习期间即可同步进行本科学历的学习，毕业时几乎可同时取得本专科毕业证；根据吉林省建设高教强省的战略部署，在职业教育体系的建设中，不断扩大高职升本科的比例，学生毕业时也可根据自身条件和专业，考取普通本科院校，在本科院校学习两年获得全日制普通本科学历和学士学位；学院是东北亚教育联盟中方倡导创世院校之一，在国内开展 2+2 免费赴韩留学的国家项目，即公费留学韩国，毕业后享受留学生待遇；学院设有职业技能鉴定机构，各专业均可获得相应职业资格证书。

学院与吉林省奈亚学习服务中心合作，开设吉林大学管理学院工商管理专业自学考试，截止到 2022 年 12 月份，共有近 800 人取得了

吉林大学（自学考试）毕业证。

2. 技能鉴定考试

学院多次承接全国职业鉴定吉林省人社厅技能鉴定中心考试项目，考试组织工作圆满完成，得到了人社厅督考人员的高度评价。

五、政策落实质量

（一）国家政策落实

1. 教育部等七部门印发《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》的通知教师〔2019〕10号文件落实情况

学院非常重视师德师风建设，专门召开师德师风建设培训会议。

（1）“双高”建设对师德师风建设提出新要求

解读师德师风内涵，师德是教师的职业道德，它是教师 and 一切教育工作者在从事教育活动中必须遵守的道德规范和行为准则，以及与之相适应的道德观念、情操和品质，一名优秀的教师要善于把这些规范、准则进一步内化，成为教师从事教育事业的准则。

阐述师德师风建设的重大意义，讲述师德师风建设的方法，最后强调师德师风建设是学院双高建设必然要求。

（2）上好每一节课也是师德师风的重要体现

教师的道德水平决定课堂质量，快速提高道德水平，是快速提高业务水平的必经之路。

对教师而言，师德不应是抽象的，而是具体的、实实在在的存在于教育教学工作的实际当中的。师德具体体现在教师对学生的爱上，“师爱”，是师德的核心，即“师魂”。教师对学生的爱在性质上是

一种只讲付出不记回报的、无私的爱，在原则上是一种严慈相济的爱。这种爱是教师教育学生的感情基础，学生一旦体会到这种感情，就会“亲其师”，从而“信其道”，也正是在这个过程中，教育实现了其根本的功能。因此必须耐得住寂寞，受得住挫折，将自己的所有精力全身心地投入到教学实践中去，正如著名教育家陶行知所说的“捧着一颗心来，不带半根草去”。

作为一名教师，要有教育智慧。叶澜教授说：“如果一个教师缺少智慧，就缺少尊严。”智慧来自于什么？——来自于博览群书，教师要广泛涉猎；来自于对工作的满腔热爱，勤思考，善钻研，在平时的点点滴滴中不断积累。这样，教师在课堂上才有可能游刃有余、旁征博引、妙趣横生，这样的课堂，才能深深吸引学生，教师深受学生爱戴，并不断成长。教师要认真备课，做好教学设计，上好每一堂课，积极主动地做好学情分析工作。针对学院生源实际情况，学生文化课基础差、底子薄、学习自律性不强的特点，改变教学方法，翻转课堂，增加学生参与度。要发现学生的闪光点，使他们树立接受职业教育自信，进而真正成为一个爱学习，会学习的学生。

2. 教育部等五部门关于印发《职业学校办学条件达标工程实施方案》的通知教职成〔2022〕5号文件落实情况

学院对职业学院办学条件达标工程实施方案的通知十分重视，专门召开学院领导班子会议，认真学习通知精神，并从制定实施方案的背景、总体目标、在改善办学条件上的重点任务等方面进行深入研究和探讨，明确工作目标、落实举措、安排进度。

学院制定办学条件达标工程时间表，到2023年实现达标。并对具体实施工作进行部署，各部门要对照职业学校办学条件重点监测指标，在全面摸清家底的基础上，根据学校办学条件现状，制定达标工作实施方案。

根据学院制定的方案，全面改善学院办学条件，提高办学质量、提升办学形象，此项工作正在进行中。

3. 教育部办公厅关于2022年职业教育活动周有关工作的紧急通知教职成厅函〔2022〕11号文件落实情况

典型案例：职业教育宣传活动

疫情期间，为贯彻落实《教育部办公厅关于2022年职业教育活动周有关工作的紧急通知》（教职成厅函〔2022〕11号）文件精神，做好学院“职业教育活动周”宣传工作，结合学院实际，根据学院第八届“职业教育活动周”实施方案。学校大力开展“技能，让生活更美好”为主题的职业活动周宣传活动。在职教宣传月中，学校大力宣传了新版《中华人民共和国职业教育法》，开展了系列活动。

一、职业教育宣传周活动

为加强职业教育活动周宣传工作，在全社会弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚，形成“崇尚一技之长，不唯学历凭能力”的良好氛围，学院上下高度重视，切实加强对职业教育活动周的领导，制定了《吉林城市职业技术学院职教宣传周活动实施方案》，组建活动领导小组，全面承担起学校职业教育活动周各项工作职责，做到了活动周计划详实，活动目标明确，活动责任分工清晰。

1. 加强组织领导

5月8日，学校围绕活动宣传主题，召开全体教师线上动员会，学习职业教育活动周相关文件，大力宣传、营造氛围，使全体师生深刻领会上级文件精神 and 职业教育的重要性、紧迫性。

2. 加大宣传力度

(1)在吉林教育电视台做访谈节目，对学院进行全面的宣传报道；

(2)借助抖音、快手等融媒体对学院具有代表性的先进事迹进行宣传；

(3)在校园醒目的位置设立“职业教育宣传栏”、班级职业教育宣传板报、宣传条幅；

(4)借助校园网站、校园公众号开辟职业教育宣传活动专栏，实时报道校园最新动态。

3. 创新形式，以活动为载体积极宣传

(1)开展了全校师生参加的远足拉练活动；

(2)开展了校园红歌大赛并对优胜专业学校进行表彰奖励；

(3)在“励志杯”足球联赛的基础上，邀请初、高中学校开展了友谊对抗赛；

(4)联合“教育在线”实现了宣传资料、宣传平台共享，进一步加大学院对外宣传力度。

4. 社会活动

(1)组织社团志愿服务队定期开展“关爱老人、为敬老院送温暖”活动（因疫情未进行）；

(2)组织全校师生为孤儿院募捐献爱心活动；

(3)线上推行“校园开放周”活动，社会各界人士、各兄弟院校学生家长多人次线上参观学校；

(4)线上组织召开家长会，并借助家长会播放职教宣传片。

5. 校企合作

就业处积极开展校企合作、就业实训工作，并与中车集团、一汽红旗公司签订合作协议，

在本次职教活动宣传周中，学院积极与多家企业开展合作。

在各类活动中教师参加 600 多人次，学生参加 1000 多人次，学生、家长来校参观人 200 多人次，实现了活动形式多样，活动内容丰富，宣传报道及时等既定目标。

二、职业教育宣传月新《职业教育法》的宣传

重点宣传了 5 月 1 日开始实施的《中华人民共和国职业教育法》。在全校师生的共同努力和社会各界的共同参与下，6 月 15 日，学院职业教育活动月落下帷幕具体活动如下：

1. 制定详细方案层层落实

为认真组织和完成学院职业教育活动月的各项工作，学校成立了以校长、党总支书记为组长的领导小组，召开了专题会，对本次活动做出了周密的部署。5 月 22 日，学院召开职业教育活动月全体工作人员视频会议，强调实施方案，部署具体工作，全面落实各部门的活动内容、任务及人员分工，重点宣传新职业教育法，结合法律新的规定，把握工作要点，与本次职业教育活动月紧密结合起来，力求通过

本次职业教育活动月活动，营造全社会知法、懂法氛围。

2. 精心组织安排突出学习新职业教育法的主题活动

5月23日，在校园广场上通过LED字幕滚动方式为职业教育“亮灯”，为学校开展第八届“职业教育活动月”拉开了序幕，为扩大学校职业教育宣传影响力、营造全社会关心支持职业教育创造良好了的氛围。

5月24日，学校组织各年级、各部系召开第八届职业教育活动月动员会。因为疫情原因，各班级采取线上、线下形式，召开学习“新职业教育法”主题班会，对开展好本次职业教育活动月做了动员，要求全体学生要充分认识到开展活动月活动的重要意义，并按照活动月实施方案认真组织活动。校园电子屏幕播出职业教育活动月主题“技能，让生活更美好！”等宣传口号，教学楼大屏幕滚动播放学习贯彻《中华人民共和国职业教育法》的权威解读。

5月24日、25日，汽车工程分院积极组织学生开展技能展示活动，主要以“秀专业技能，展职业魅力”为题开展了职业技能竞赛活动，突出“技能让生活更美好”的活动月主题。活动期间，系部结合专业特点以及当前疫情情况，以展示学生的专业风采为目的，先后组织了学生进行汽车维修技能的活动。汽车专业主要进行了常用工量具的使用、汽缸盖的拆装及汽车前照灯总成的拆装技能展示。

3. 取得的成绩和存在的问题

本届职业教育活动月，学院参与教师多达410人，教师参与率达到98%以上；参与学生7000多人，学生参与覆盖率达到90%；参与

家长和社会各界人士 2000 多人；参与企业 8 个、社区 5 个；因疫情原因，原计划观摩体验活动的多个项目无法开展，只能是线上展示。本次活动营造宣传新《职业教育法》的良好氛围，让学生、家长和社会了解了新职业教育法的核心内容和亮点。

技能，让生活更美好！新时代职业教育改革发展进入黄金阶段，技能强国、技能成才已经成为时代强音。培养更多德技并修、全面发展的优秀工匠，是职业教育新形势的基本要求，让更多的职校生升学就读高职本科成为一种新形势。今后学院会以“职业教育活动周、宣传月”作为契机，进一步加大新《职业教育法》宣传力度，加大职业教育推进力度，营造良好的职业教育发展氛围。

三、2022 年下半年职业教育的宣传活动

学校自 8 月下旬开学以来，因疫情的不断反复，线下的职教宣传活动较少，但是学校仍然坚持线下的宣传活动和线上的宣传活动，比如，利用学生和家長到校参观的契机，时时介绍职业教育的特点和地位并不比普通教育差；继续利用自媒体持续不断地互联网宣传，改变社会对职业教育低人一等的认识，取得了良好效果。

总体来讲，2022 年学院在职教宣传中做了大量工作，线上线下齐头并进，虽然受到了疫情的影响，一些工作推进不到位，但是学院相信持之以恒，定会取得更大的成绩！

（二）地方政策落实

教育部 吉林省人民政府 关于加快现代职业教育高质量发展推进技能社会建设的意见落实情况

1. 课程思政

学院组织全体教师认真学习文件精神，解读课程思政内涵，播放国培教师课程思政讲座，使教师真正懂得坚持德技并修是落实立德树人根本任务。推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，促进思政课程与课程思政有机衔接。坚持德技并修、育训结合，把思想政治教育融入知识传授、技术技能培养、素质养成各环节，引导学生刻苦学习、精进技艺、全面发展。

截止到现在学院所有专业课均已开展课程思政，学院教务处组织各分院教学部对课程思政建设进行了整体设计。

一是强调要科学设计课程思政教学体系。根据不同课程的特点和育人要求，分别明确公共基础课、专业课、实践类课程课程思政建设的重点。下一步学院据此要有针对性地修订人才培养方案，各有侧重地开展课程思政教学。

二是结合学科专业特点分类推进课程思政建设。根据不同学科专业特点和育人目标，明确各个专业课程的课程思政建设主要内容，并有机融入课程教学。学院将根据各分院各学科专业建设情况分类推进。

三是推动课程思政全程融入课堂教学建设。课程思政建设工作要落实到课程教学各方面，贯穿于人才培养各环节。学院将健全课堂教学管理体系，推进现代信息技术在课程思政教学中的应用，综合运用第一课堂和第二课堂，努力拓展课程思政建设方法和途径。

四是着力提升专业教师的课程思政建设能力。通过建立健全优质资源共享机制，促进优质资源在各分院、各专业间共享共用。开展专

题培训，提升教师课程思政建设的主动性。学院将课程思政纳入教师岗前培训、在岗培训和师德师风、教学能力专题培训之中，建立课程思政集体教研制度。针对课程思政建设中的重点、难点、前瞻性问题，加强系统研究。

2. 三全育人

三全育人理念在学院落实的比较好，真正做到了全员、全方位、全过程育人。

(1) 发挥育人主体作用，实现全员育人

三全育人体系的实施，应以完善的组织和制度保障为基础，因此，学院统一育人主体思想，以“立德树人”为导向，发挥各育人主体的协调作用，构建三全育人长效机制。首先，完善学院教育组织保障。专业教师和辅导员作为育人体系的关键主体，应立足于岗位职责，找准本课程与思想政治课程的契合点，发挥本课程与思想政治课程的协同效应，构建一体化的高职育人体系。为确保院校教职员工的全员参与，学院成立“三全育人工作小组”，建立学院书记和校长直接负责、各分院院长主抓落实、各级组织分层落实、教职员工全员参与的全员育人格局，明确各级组织职责范围，强化专业教师与辅导员责任意识，建立健全沟通协调机制，为学院思想政治教育工作的顺利实施奠定坚实的基础；其次，发挥学生家庭育人作用。借助信息化工具，建立良好的沟通、协调渠道，广泛听取学生家长的意见，及时了解和沟通学生家庭情况和沟通学生在校表现情况，以家校合作方式形成育人合力，不断增强思想政治教育工作的应变性和有效性。

（2）因材施教，实现全过程育人

针对思想政治教育工作，习近平总书记要求“因事而化、因时而进、因时而新”，强调思想政治教育方法的创新和发展，强调针对不同层次、需求的学生采取不同的工作策略，因此，在三全育人过程中，教师扭转“课堂教学结束即教学任务完成”的错误观念，针对不同层次、不同需求的学生特点，实现三全育人理念、内容与方法的有机融入，并结合学生个性化需求灵活调整教育实施策略，着眼于学生成长与教育实施全过程的紧密衔接，不断扩大思想政治教育工作成果。为实现该目标，学院根据不同年级学生群体特点制定相应的实施策略：首先，针对刚入学的新生，学院引导学生树立远大的理想抱负，将学生的理想与国家、民族的发展结合起来。针对刚入学学生对周围环境不熟悉、需要适应的过程的现实情况，高职院校教职员工应适时给予心理指导和帮助；其次，针对中年级的学生，已具备较强的适应能力和接受能力，学院全面展开思想政治教育工作，充分调动各方面教育资源，重点加强学生意识形态方面的引导和影响，进一步提高学生的思想政治教育层次，丰富思想政治教育内容，在思想政治教育中融入社会公共道德教育、职业生涯教育、爱岗敬业教育等，培养学生公共道德意识和爱岗敬业的职业素养，有助于学生快速融入社会，增强学生社会适应能力。针对高年级学生开展育人工作，应将就业指导和职业生涯规划作为思想政治工作的主要内容，帮助学生了解行业发展形势、就业形势及岗位需求等，通过与企业实习对接，帮助学生把握正确的就业方面，明确自身就业定位及目标，进而勇于承担起自身责任

与使命。因此，学院育人工作，以因材施教为原则，尊重学生成长规律与教育规律，实现各阶段育人工作的有效衔接，进而实现事半功倍的教育效果。

（3）依托优势资源，强化全方位育人

学院打造三全育人体系，积极协调全方位育人主体作用，借助家庭、企业、社会的育人作用，共同构建全方位育人的空间与时间维度，突出思想政治教育的实践性与创新性，情境教育学环境的设置，增加实践环节内容，使学生最大程度地感受思想政治教育的内容与价值。首先，学院始终坚持“以德树人”的教育理念，在不断提高办学质量的同时，不断丰富和完善思想政治教育教育内容的针对性和有效性，加强理论与实践内容的有机结合，避免教育内容过于抽象和空洞，将单一的课堂讲授转变为“摆事实讲道理”，提高思想政治教育的有效性；其次，为增强思想政治教育的层次性和针对性，扭转传统教育方法单一、陈旧的现状，学院积极借助信息化技术，通过多媒体和网络技术开展思想政治教育工作，促进教育内容、表现形式和载体多样化，并实现师生的良性互动，充分调动学生学习和参与思想政治教育活动的积极性；再次，为实现理论知识与实践活动的有机结合，在学院育人工作中，围绕学生成长规律，广泛开展内容丰富的校园文化活动，将思想政治教育融入其中，充分利用学生课余时间，强化文化育人效果，拓展思想政治教育实施路径，同时，学院还应积极协调合作企业、单位在寒暑假期间为学生提供社会实践岗位，关注并跟踪学生实践情况，及时对有不良习惯倾向的学生加以指导和教育，促进学生言行合

一；最后，学院思想政治教育与学生兴趣爱好相结合，针对不同层次、不同需求的学生思想政治状况进行分析，梳理和归纳受教育群体特征，以此制定针对性的思想政治教育内容和方法，提高思想政治教育工作的有效性。

3. “双高计划”建设

为将学院打造成高水平职业院校和高水平专业，首先要实施好吉林省“双特色”项目，即将学院建设成特色高水平职业学校和特色高水平专业群，进而参与国家新一轮“双高计划”项目遴选。

为此学院专门组织双高计划建设培训会，对全体教师进行培训，邀请专家讲座，使全体教师明确下一步我们的奋斗目标，以及如何才能实现双高计划建设，教师们倍感振奋，同时深深感觉到压力和不足。

4. 特色高水平专业群建设

学院专业群建设很早就有，汽车工程分院和机电分院都有专业群，但是距离特色高水平专业群还有一点距离，因此，学院召开特色高水平专业群建设会议，把建设特色高水平专业群作为2023年重要工作目标之一。

（三）学校治理

2022年，学院为进一步加速学校高质量发展，提升办学能力和人才培养质量，学校开展治理结构改革。学校始终坚持社会主义办学方向这一元；从加强思想政治教育、质量保障与评价、国际交流与合作、信息技术运用与学校运行安全保障等五个维度展开学校的内外部治理；实施校院二级管理；开展职能部门考核、教学单位考核以及中

层干部考核、教师考核、辅导员考核、教职工考核等六层面分级分类考核。从而学校优化了人力资源配置，理顺了管理层级与人事管理关系，释放了发展空间，实现了事得其人、人尽其才、才尽其用，为学校高质量发展提供有力保障。

1. 以《章程》修定为契机，推进内部治理结构改革

2022年学院修订章程，增加党建、校长、监事会、教师代表大会、学生代表大会等必备内容。章程明确了学院的权利义务及管理体制，规定党委领导、院长负责、教授治学、民主管理的运行机制，确定二级学院的管理运行制度，明晰了人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新等四大功能，赋予学生、教职员工参与学校管理的权利义务，形成内部治理的框架体系。

2. 健全完善以二级学院为重心、责权利划分合理的管理体制

学院不断推进管理重心下移，强化二级学院的教育教学中心地位，以深化校院两级教学管理和学生管理为引导，将招生就业、经费预算、教师引进、实训条件建设、职称评聘、考核奖惩等权限下放，明晰了二级学院与教务处、学生处的职能划分，进一步激发了一线教学单位的办学活力。

3. 探索建立学术权力与行政权力既相互独立、又协调配合的机制

学院尝试建立以学术委员会为主体的行使学术权力的机构，把人才培养方案审定、专业建设与改革、教材建设、科研项目立项及评审等涉及学术事务的决策权交给教授，让学术决策回归学术本位，形成党委全面领导学院工作、院长负责学院行政工作、学术委员会协助教

学科研工作、教代会民主监督全院管理工作、职业教育集团理事会指导校企合作育人工作，既分工明确，又相互合作的体制格局和制度框架。

4. 健全完善民主管理的体制和机制

学院建立校务公开制度、“三重一大”决策制度、民主管理及民主监督制度，设立教师、学生申诉制度，形成议题上会前调研、论证制度及院领导周一例会制度、二级学院党政联席会议制度，坚持每年一次的教代会制度，保障广大师生员工对学校事务的知情权、参与权和监督权，使学院的各项决策建立在科学、民主的基础上。

完善学院内部治理结构是长期而艰巨的任务，虽然在学院内部治理方面作了一些探索，但与现代大学的治理还有一定的差距。学院还将继续完善内部治理结构，形成自主管理、自我发展、自我约束的长效机制，努力促进人才培养水平的不断提高，为东北地区乃至吉林省老工业基地经济振兴作出应有贡献。

（四）质量保证体系建设

为建立常态化、可操作、可持续发展的内部质量保证体系，促进学校内部治理现代化、提升办学水平、提高人才培养质量，根据国家有关文件精神，制定吉林城市职业技术学院内部质量保证体系建设与运行实施方案。

1. 指导思想

贯彻落实《中国教育现代化 2035》《加快推进教育现代化实施方案 2018-2022 年》《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4

号)等文件精神,按照国家、省市对全面提升职业教育人才培养质量的新要求,提升学校治理水平和人才培养质量为目标,以完善教学质量标准和制度为重点,坚持“需求导向、分类指导、自我保证、稳步实施、多元诊断、重在改进”的工作方针,切实履行诊改主体责任,树立学校、专业、课程、教师、学生全面质量意识,建立和完善常态化、可持续的工作机制,逐步形成学校自主诊改、教育厅抽样复核、利益相关方多元参与的内部质量保证体系,全面推进学校质量建设。

2. 基本原则

强化顶层设计原则,坚持突出办学特色原则,坚持以学校为主体原则,坚持过程管理原则

3. 目标任务

(1) 构建内部质量保证体系

建设学院内部质量保证体系。从“学校、专业、课程、教师、学生”5个层面构建目标链和标准链、监测与预警、诊断与改进为核心内容的质量诊断改进螺旋。从“决策指挥、资源建设、支持服务、质量生产、监督控制”纵向五个系统明确全院各部门(单位)的质量保证责任。推进智慧校园建设,形成智能化动态管理。

(2) 牢固树立现代质量管理意识

通过开展学校内部质量保证体系建设和诊断与改进,针对不同责任主体和不同工作岗位,开展质量内涵学习及培训,引导和促进全体教职工参与质量目标和标准的制定,不断提升对质量管理内涵的认识和理解,树立“以学生为中心、以结果为导向、倡导持续改进”的三

个现代质量观念，形成“人人重视质量、人人创造质量、人人享受质量”的质量保证氛围。

(3) 建立常态化周期性诊断与改进机制

建立“8字形”质量改进螺旋，按照“目标—标准—计划—组织—实施—诊断—激励—学习—创新—改进”完整的工作流程，根据实时动态数据，开展动静结合、及时预警监测、即时跟进改进的自我诊断和改进工作，形成常态化、实时化的诊改工作机制。

4. 构建体系

(1) 完善内部质量保证体系框架

强化顶层设计，面向质量保证的学校、专业、课程、教师、学生五个层面，以学校信息化管理平台为支持，围绕决策指挥、资源建设、支持服务、质量生成、监督控制五个业务系统构建相互支持、有机衔接的管理链、目标链、标准链、保障链、诊改链、信息链。聚焦人才培养工作要素，从各方面、各环节查找不足，实现螺旋式质量诊改，促进人才培养质量持续提升（表1）。

表1 学校内部质量保证体系构成要素表

五横 五纵		学校	专业	课程	教师	学生
决策 指挥	发展规划	1. 章程 2. 组织结构 3. 发展规划体系 4. 人才培养目标	1. 专业（群）建设规划 2. 专业（群）建设方案	1. 课程建设规划 2. 课程建设方案	1. 师资队伍建设规划 2. 教师发展规划	1. 学生发展规划 2. 学生自我发展规划
	质量标准	1. 条件标准 2. 效益标准	1. 专业（群）建设标准	1. 课程建设标准	1. 教师发展标准	1. 优秀大学生标准

		3. 影响力标准	2. 专业教学标准	2. 课程标准	2. 教师任职标准 3. 团队建设标准	2. 学生发展标准
质量生成		1. 规划实施 2. 人才培养体系实施 3. 质量文化建设	专业人才培养方案及实施	1. 课程标准执行 2. 课程授课计划 3. 教学实施方案 4. 课堂教学规范	1. 教师引进 2. 教师培养 3. 团队建设	1. 学业发展 2. 能力发展 3. 综合素质发展
资源建设		1. 基本办学条件 2. 校企合作 3. 资产经营	1. 师资队伍 2. 实践教学条件 3. 其他教学资源(合作企业资源、专业教室、多媒体设施、网络等教学资源)	1. 授课教师资质 2. 实训条件 3. 其他教学条件	1. 教学设施 2. 科研设施 3. 社会服务设施 4. 生活设施	1. 学习设施 2. 生活设施 3. 校园环境
支持服务		1. 产教融合政策 2. 激励政策 3. 内控机制 4. 智慧校园建设	1. 专业设置与调整管理 2. 教学指导委员会章程 3. 人才培养方案管理办法	1. 教学运行管理 2. 教学条件建设与应用 3. 教学材料选择使用与管理	1. 教师发展保障 2. 生活保障 3. 安全保障	1. 学习保障 2. 生活保障 3. 安全保障
监督控制	诊断改进	1. 预警发布与响应 2. 质量诊改	专业人才培养质量预警机制	课程诊断与改进机制(课堂教学、课程建设)	1. 师德师风诊改 2. 职业能力诊改	1. 学业水平诊改 2. 学习能力诊改 3. 学习风气诊改
	质量报告	1. 年度质量报告 2. 执行规划报告 3. 内控体系运	专业诊改报告(专业人才培养分析、专业建设分析报告)	课程诊改报告(课程改革与课程教学执行情况报告)	1. 教师发展质量报告 2. 师资规划执行报告	1. 学生发展质量报告 2. 学生规划执行报告

		行报告				
	外部 评估	学校人才培养 质量评估	专业评估	课程评估	师资评估	毕业生跟踪调 查
一平 台	学院信息管理平台					

(2) 构建职责明确的组织管理体系

为保证诊改工作有序、高效推进，建立组织管理体系。构建由学校党代会、教代会、党委会及院长办公会组成的诊改工作领导层，全面领导学校内部质量诊改工作的顶层设计、实施和绩效评价工作；构建由诊改办公室、组织人事处、教务处、学生工作部、网络中心等学校相关职能部门组成诊改工作统筹层，聚焦诊改七要素，面向学校、专业、课程、教师、学生层面，制定内部质量保证体系目标、标准、制度，实施监控预测和诊断改进工作。依据学校战略，对应纵向五系统职能，按上级机构设置相关规定，结合学校事业发展规划，调整部门设置，明确部门职责，确定各部门在纵向五系统中的归属（表2）。

表2 各部门（单位）在纵向五系统中的定位

纵向五个系统	职能部门（机构）	备注
决策指挥系统	决策机构：学校党代会、教代会、党委会、院长办公会 咨询机构：学术委员会、专业建设委员会、质量保证工作领导小组、网络安全和信息化委员会	党政办公室、宣传统战部（工会）、教务处、科技处、信息技术中心为决策机构提供日常服务
资源建设系统	组织人事处、计划财务处、后勤管理处、图书情报中心、信息技术中心、教务处、科技处、国际教育学院、党政办公室（外事办）、产教融合处、项目管理处	从人、财、物、图书、信息、教学平台、科研平台、国际合作平台、创新创业平台等方面建设与配置资源
支持服务系统	党政办公室、计划财务处、纪检监察处、安全保卫处、继续教育学院、宣传统战部（工	从管理制度、监察审计、校园安全、师生获得感、

	会)、教务处、学工部、产教融合处、项目管理处、团委、组织人事处、科技处、海科校区管委会等	教学服务、科研服务等方面提供全方位支持
质量生成系统	组织人事处、教务处、学工部、团委、产教融合处、党政办(外事办)、各教学单位等	从招生、就业、专业、课程、教育教学、综合素质、社会实践、创新创业等关键环节构建全过程质量生成与保证机制
质量监控系统	党政办公室、教务处、组织人事处、学工部、计划财务处、纪检监察处、信息技术中心	从学校办学定位、学校发展水平、人才培养质量、财务审计等方面构建全面质量监控与保证机制

(3) 落实目标任务

根据学院发展战略和《创新发展 2035》等专项规划，将建设目标分解落实到具体部门(单位)。各部门(单位)依据学院总体规划、各专项规划、本部门发展规划和重大项目任务制定年度工作计划。教师个人和学生个人结合学校发展目标，根据个人发展实际情况，明确个人年度发展目标。

5. 运行实施

建立“8 字形”质量改进螺旋。“8 字形”螺旋由静态和动态两个螺旋叠加而成。所谓静螺旋指的是一个完整的工作流程：目标—标准—计划—组织—实施—诊断—激励—学习—创新—改进。其中，诊断与改进在实施完成后进行，而主体因诊断、激励产生学习动力和创新活力，引发知识创新，形成自“目标”开始的、比较全面和深刻的改进方案。所谓动螺旋指的是在质量生成过程中，根据实时检测到的数

据，及时发出预警和即时跟进调控、改进的过程，形成常态化、实时化的诊改工作机制。

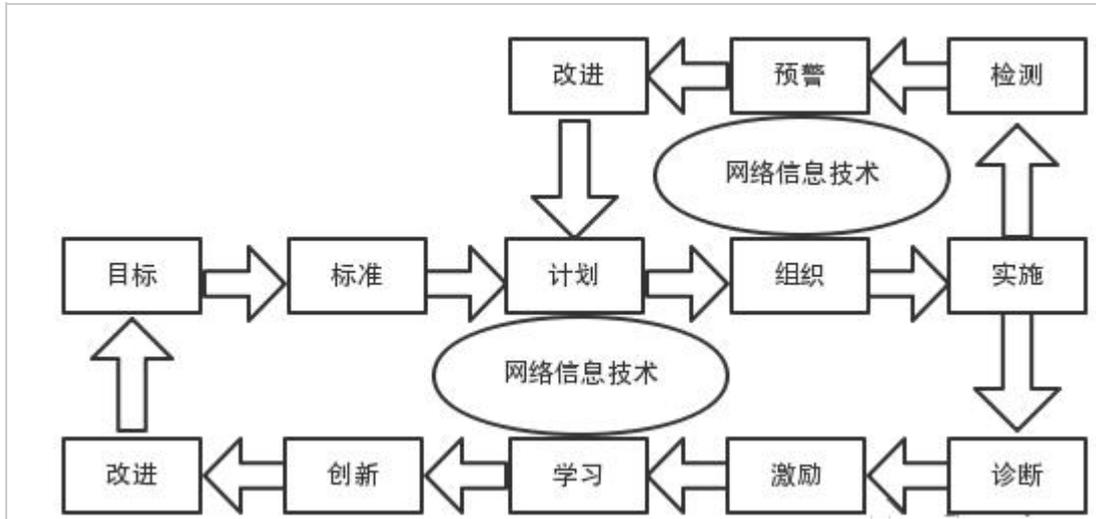


图5 “8字形”质量改进螺旋运行模式

根据全面质量管理原理，构建“四方三层”诊改监控模式。这种模式简要概括为四方监控（教育行政主管部门、行业企业和用人单位、学校、学生）、三层管理（学校、职能部门和二级学院、教研室），实施开门办学策略，吸收教育行政主管部门、行业企业和用人单位、学校、学生四方参与全过程、全方位的教学质量监控与评价，同时由学校、职能部门和二级学院、教研室三个层次分别从不同的角度对教学质量管理工作进行组织实施，适应工学交替和“教学做”一体化教学模式，监控重心前移，形成良好的教学质量预警机制，强化预防管理、过程管理和全面质量管理，做到有检查、有处理、有落实、有反馈，形成持续改进的机制，形成以评价促监控，以监控促管理的良性循环。

（1）学校层面诊改

将学院战略规划、提质培优计划、“双高计划”等建设目标分解为年度工作目标，各部门（单位）根据学校年度工作目标和年度工作要点，结合本部门（单位）的工作职能，确定本部门（单位）年度工作计划和任务，签订年度目标责任书，将目标和任务层层分解落实，责任到人，形成各部门（单位）的年度工作目标。同时，健全各类规章制度、部门职责、工作流程等，依托信息化平台对人才培养工作状态数据、毕业生跟踪调查、第三方评价等数据进行采集和分析，对照学校发展目标链和标准链开展学校层面诊改。

学校诊改周期为一年一次。每年初，学校制定目标考核办法，并在年中和年底分别进行考核，将考核结果与绩效挂钩。在实施目标管理过程中，将诊改工作列入各部门（单位）年度目标任务中，强化各责任部门（单位）和责任人的质量保证主体责任，通过绩效目标考核和各部门（单位）诊改工作的有效开展，保证学校年度总体目标的实现。

（2）专业层面诊改

建立专业动态调整机制，优化专业布局。制定《吉林城市职业技术学院专业设置与动态调整标准》《吉林城市职业技术学院专业建设标准》，明确专业设置的标准与调整流程，落实专业测评制度，依据专业建设标准定期对学校所有专业进行测评，使专业能上能下。通过专业预警和动态调整机制，实时优化，实现专业与产业发展协调互动（图6）。

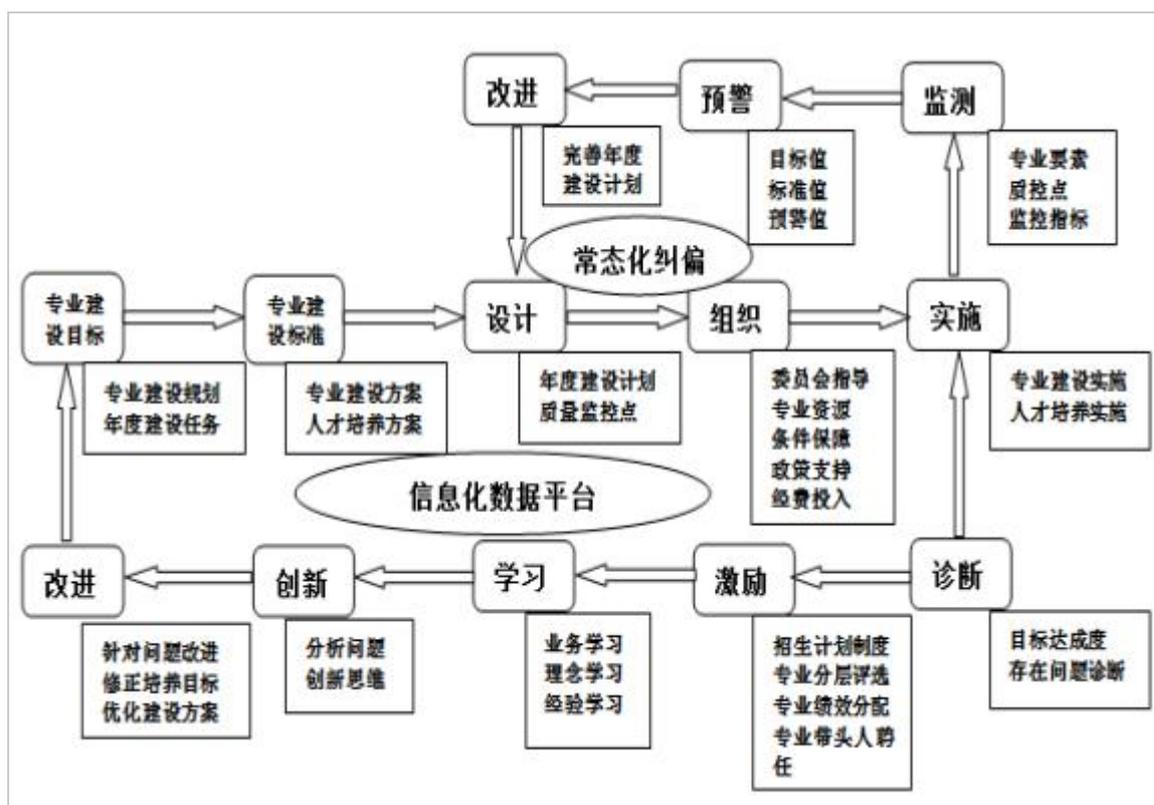


图6 专业层面的质量改进螺旋

基于专业教学标准，开展专业教学自我诊改。专业教学团队运用信息管理平台，实施一年一次专业教学自我诊改，通过对照专业教学标准检验毕业生能力要求指标点的达成度，修正培养目标，完善课程体系及教学标准，实现人才培养质量持续提升。

基于专业建设方案，定期进行专业考核。运用信息管理平台，实时采集专业建设状态数据，在对数据统计、分析的基础上，监测专业建设目标任务完成情况，实施三年一轮，吸收行企、政府、用人单位专家参与的专业考核，并及时反馈和改进；各二级学院组织专业团队面向多元利益相关主体，进行市场需求调研、就业市场分析、毕业生跟踪调研分析、用人单位满意度调查分析，修正人才培养目标。

(3) 课程层面诊改

课堂是课程建设的落脚点和教学质量建设中的一个关键点，是联接人才培养方案与学生的枢纽，在信息化条件下进行新型课堂教学形态建设，是落实内部质量保证的重要切入点。根据人才培养目标，确定课程教学标准，进行课堂教学设计，通过实训条件、师资条件、信息化条件保障新型课堂建设。结合移动云教学手段的推广应用，利用我校诊改信息化平台的实时大数据，开展课程教学常态化诊改工作。

课程建设诊断与改进

各二级学院依据专业建设规划、专业人才培养方案和专业质量诊断与改进报告，结合本行业科学技术发展，围绕各门课程教学内容与学分设置、教材、图书资料、课程教学资源 and 实验实训条件、课程教学团队等，按立德树人的总要求，贯穿创新创业教育思想，借助移动云教学手段，利用诊改信息化平台，对照课程标准和人才培养方案开展课程建设诊改，发现问题，及时修正，形成《课程诊改报告》。

课程教学诊断与改进

各二级学院依据人才培养方案、课堂教学质量标准开展课程教学诊断与改进，依据课程教学标准，围绕课前、课中、课后三环节，按照教学运行管理制度，借助移动云教学手段及诊改信息化平台适时追踪教师到课情况、课堂教学情况、课后辅导与作业批改情况、教学目标达成情况，学生到课情况、作业完成情况和学习效果等，并结合学校、院（系）督导课堂教学评价、学生教学评价、学生学业情况等数据，开展教学方法、教学过程诊断与改进工作。同时，学校将课程教学诊断与改进情况依据《教师教学工作量认定办法》、《教学事故认

定与处理办法》纳入任课教师年度考核与聘期考核之中，与职称晋升和评优对接。

（4）教师层面诊改

教师诊改分为师资队伍建设和教师个人发展诊改两个层面。依据专业发展、课程建设和学生反馈等，通过事前发展规划和任务分解，事中数据收集和检测预警，事后结果运用与调整创新，提升学校师资水平，提升教师教学科研水平，实现人才培养质量的持续提升。

师资队伍建设诊改

师资队伍建设诊断点包括：师资总量、职称结构、学历结构、年龄结构、“双师”结构、高层次人才数量、教师团队建设等指标。设置生师比、职称比、研究生学位教师占比、“双师”教师比例、教师团队数量等为预警点。

事前：组织人事处根据学院发展战略及学院二级学院师资队伍建设规划，分解年度具体工作目标，会同二级学院制定师资队伍建设诊断指标体系，开展诊改。诊改周期为一年一次。

事中：借助学校信息化平台数据源，将汇总数据与年度具体工作目标进行实时比对，实现实时预警，督促二级学院及教研室适时调整计划和目标，实现年度具体工作目标不断优化。

事后：通过学校信息平台实时呈现的数据源将作为学校教师引进、培养、调整、优化的依据，使学校师资队伍结构更加合理科学。

教师个人发展诊改

教师个人发展诊断点包括：师德师风、教学业绩、科研业绩、社会实践、个人发展等五个维度。具体包含年度考核、获奖情况、教学工作量、教师教学能力比赛、指导学生技能比赛、教研科研项目、论文专著、专业技术职务等。师德师风考核、年度考核、教学工作量、教学评价、科研成果、培训（实践锻炼）等为预警点。

事前：每位教师根据学校师资队伍发展规划、二级学院师资队伍发展规划、教研室师资队伍发展规划，制定个人职业发展目标，每年年初进行年度分解，制定诊改计划，实施自我诊改。诊改周期为一年一次。

事中：教师个人根据年度根据任务，逐一完成，实时在学校信息化平台中录入相应信息，信息平台依托教师个人发展目标量化指标，实时预警，并通过教师个人画像，实时呈现教师在师德师风、教学业绩、科研业绩、社会实践、个人发展等五个维度的动态发展趋势，通过教师之间的多维对比，督促教师不断优化和调整目标。

事后：通过信息平台中教师个人画像的实时呈现及多维对比，成为教师个人职称晋升、年度考核、评优评先的重要依据。抓住影响教师发展的关键环节，建立教师层面的质量保证要素框架（表6）。从年龄结构、专业结构、岗位结构三个方面进行师资队伍结构分析，结合学生数对各岗位数进行定编定岗。以教师个人成长为目的，建立与教师发展标准契合的教师发展制度。

表6 教师质量保证全要素框架表

教师质量保 证环节	P（计划）			D（执行）			C（监控和评价）		A（改进）	
	目标	标准	措施	部门（执	职责	制度	部门（人	质量控	部门（执	改进任

				行人)			员)	制	行人)	务
师德教育										
培育培训										
双师素质										
教科研能力										
教师考核										
.....										

(5) 学生层面诊改

学生工作诊改：明确学生工作目标，制定《学生综合素质培养方案》，制定学生工作标准和学生工作年度计划；明确学生发展目标，制定学生发展标准和考评办法，明确培养举措和路径；定期诊断学生工作目标和学生发展目标是否达成，分析原因，加强改进。建立环境育人反馈机制，营造良好的学习生活环境。

学生自我诊改：结合学校学生发展标准制定学生个人发展规划及学期个人计划，抓住影响学生发展的关键环节，建立学生层面的质量保证要素框架（表7）。编制人才培养目标、学生素质教育体系实施方案，让学生进行自我诊断，并自我调适。以素质教育考核为抓手，提升学生发展质量。

表7 学生质量保证全要素框架表

学生质量保证环节	P (计划)			D(执行)			C (监控和评价)		A (改进)	
	目标	标准	措施	部门 (执行人)	职责	制度	部门 (人员)	质量控制	部门 (执行人)	改进任务
职业规划										
学习能力										
基本素质										
职业素质										
成长环境										

（五）保障措施

1. 组织保障

由学校党委、行政统一指挥,加强诊改工作的咨询和指导。诊改工作办公室负责诊改工作的组织和协调安排,党政办、教务处、组织人事处、学工部和信息技术中心统筹抓好学校、专业、课程、教师、学生层面和信息平台的诊改组织工作。各部门(单位)作为质量责任主体抓好诊改实施与落实工作。

2. 制度保障

加强制度建设,实现制度管人。以学院《章程》、学院发展战略、工作要点为引领,不断完善学校的各种管理制度,聚焦诊改要素,完善质量管理的规章制度,建立健全学校的全面质量管理体系,形成常态化诊改机制,实现制度管人,促进质量螺旋式提升。

3. 激励措施

诊改与考核相结合,实现可持续上升

根据质量建设的要求和学校实际情况,科学合理的修订部门(单位)年度考核方案,形成诊改与考核结合的管理制度和运行机制,各层面、各部门(单位)以目标考核为抓手加强质量控制,逐步实现以实时数据采集为依据的过程控制制度,促进部门(单位)紧密围绕质量提升内涵建设。

实施目标考核制度,保证各项工作运行质量

建立以目标管理为基础的“自我检查—自我诊断—自我反馈—自我改进”质量螺旋递进的内部质量控制,将学校年度工作任务落实、

督查督办成效作为部门（单位）目标考核的依据，实施业绩与奖惩挂钩，更好的保证高质量的运行体系。

4. 经费保障

根据实施方案确定的建设目标,科学分析实现目标任务所需的资源条件,提供必要的人、财、物支持。依据经费预算、使用、审计制度,保证经费足额投入、合理使用,为目标任务完成提供资源保障。

六、面临挑战

挑战 1：社会声誉不高，难以吸引优秀生源和师资

长期以来，社会对高职教育持有偏见，职业教育“低人一等”的社会印象根深蒂固，学生及家长选择职业教育的主观意愿较低，普遍认为“读中职不如读高中，读高职不如读本科”。毋庸置疑，经济社会发展需要大批高素质技术技能人才。然而，如今我国面临的现实困境是：一方面企业出现招工难、用工荒，尤其是高技术技能人才相当紧缺，根据央视财经报道，我国高级技工缺口已高达 2200 万；另一方面高职院校毕业生就业难问题日益突出。究其根源，其中一个重要原因在于高职教育的人才培养质量不高，办学水平不能很好地适应社会需要。不容忽视的问题是，目前高职教育生源质量总体不高，高水平、专业化人才进入高职院校任教的意愿不强，优质师资短缺，兼具理论教学和行业企业一线丰富实践经验的“双师型”教师极度偏少，这些都是阻碍高职教育人才培养质量提升的薄弱环节。近年来的招生数据显示，高职院校实际录取率呈现逐年下降趋势。2019 年全国高职（专科）学校实际录取率为 89.79%，比 2015 年下降 10%左右；

2015-2019 年间高职专科学校实际报到率均不到 90%，这也从侧面反映出高职教育对学生缺乏足够的吸引力。诚然，生源质量和师资水平的高低制约着高职教育人才培养质量的提升，然而，这反过来又直接影响着学生和家长们选择。于是，这就形成了“社会声誉不高——难以吸引优秀生源和师资——人才培养质量不高——吸引力不强”的恶性循环怪圈。高职教育发展能否走出这个怪圈，是实现高质量发展的关键环节。

挑战 2：技术创新与服务能力弱，产教融合难以深入开展

产教融合是高职教育高质量发展的必由之路。但受多种因素影响，高职教育和产业发展“两张皮”问题依然突出。企业参与职业教育的积极性不高、主动性不强。探寻其原因可以发现，除法律、制度因素以外，根源还在于高职教育人才培养体系不够完善，教学内容与行业企业发展需求不相适应，技术创新与服务能力弱，服务产业发展能力不强。《2018 年全国高等职业院校适应社会需求能力评估报告》显示，在全国高职院校中，三年累计纵向科研到账额低于 5 万元的院校有近 450 所，年技术服务到账额低于 1 万元的有 300 所，三年无横向技术服务到账的有 500 多所。另有研究显示，“十三五”期间，无专利申请的高职院校超过 1/4，无专利转让的高职院校占 4/5，发明专利申请未获得授权的高职院校占 1/3 以上。以上数据表明，当前高职院校技术创新与服务的能力和水平相对较弱。一方面，教师数量总体不足、专业化水平不高，高水平科研团队缺乏；另一方面，教师深入生产、管理、服务一线与行业企业协同开展小而精的应用研究意愿不

强，加之科研设备与经费投入不足等因素[6]，高职院校教师技术研发能力普遍偏弱，服务产业技术革新、技术改造的能力不强。这样导致的结果是，高职院校在技术研发、工艺优化、流程再造等方面均缺乏服务行业企业的力量，使得产业与教育深度融合在很大程度上受到影响。

挑战 3：办学投入相对不足，制约学校办学水平提升

充足的办学经费是推动高职教育高质量发展的根本保障。与同级别普通教育相比，国家对高职教育的办学投入非常少。2016-2020 年，普通高职高专教育经费总投入在全国高等教育经费总投入中的占比均不到 20%，见表 3。与之形成鲜明对比的是，高职教育无论是院校数量，还是办学规模，均已占到高等教育的 50%以上。显然，高职教育办学投入与办学规模之间极不匹配，这也成为现阶段高职教育高质量发展的主要制约因素。从办学经费来源渠道看，由于高职教育实行的是“分级管理、地方为主、政府统筹、社会参与”的管理体制，因此其在经费投入上主要采用政府分级保障模式，即省属高职院校由省级财政投入，地市所属高职院校由各地市财政投入[8]。2014 年财政部、教育部印发的《关于建立完善以改革和绩效为导向的生均拨款制度加快发展现代高等职业教育的意见》明确要求，“到 2017 年各地高职院校年生均财政拨款水平应当不低于 1.2 万元”。但事实上，由于各地对高职教育的支持力度不一，加之对年生均财政拨款政策理解各异，导致相当一部分高职院校年生均财政拨款未达到要求[9]。根据《2019 中国高等职业教育质量年度报告》汇总数据，在全国 910

所公办高职院校中，有 232 所公办高职院校生均拨款低于 1.2 万元。办学投入的不足，严重制约了高职院校办学水平的提升。《2018 年全国高等职业院校适应社会需求能力评估报告》显示，生师比超过 18：1 的高职院校占 70%左右；生均教学及辅助、行政办公用房面积低于合格标准的高职院校占 50%左右。由此可见，高职教育经费总投入不足，将导致高职教育高质量发展面临严峻挑战。

七、附表（高职）

表 1 计分卡

名称：吉林城市职业技术学院(14426)

序号	指标	单位	2022年
1	毕业生人数	人	1830
2	毕业去向落实人数	人	1247
	其中：毕业生升学人数	人	65
3	毕业生本省去向落实率	%	79.69
4	月收入	元	2800
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	1146
	其中：面向第一产业	人	12
	面向第二产业	人	341
	面向第三产业	人	793
6	自主创业率	%	11.35
7	毕业三年晋升比例	%	58

表 2 满意度调查表

名称：吉林城市职业技术学院(14426)

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	90	500	抽样调查
	其中：课堂育人满意度	%	92	500	抽样调查
	课外育人满意度	%	88	500	抽样调查
	思想政治课教学满意度	%	92	1000	抽样调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	88	500	抽样调查
	专业课教学满意度	%	92	500	抽样调查
2	毕业生满意度	——			
	其中：应届毕业生满意度	%	90	500	抽样调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	86	200	抽样调查
3	教职工满意度	%	93	180	抽样调查
4	用人单位满意度	%	86	50	抽样调查
5	家长满意度	%	84	200	抽样调查

表 3 教学资源表

名称：吉林城市职业技术学院(14426)

序号	指标	单位	2022年
1	生师比	:	15.30
2	双师素质专任教师比例	%	5.81
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	7.21
4	教学计划内课程总数	门	462
		学时	20750.00
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	0
		学时	0.00
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	0
		学时	0.00
5	教学资源库数	个	2
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	2
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
6	在线精品课程数	门	0
		学时	0.00
	在线精品课程课均学生数	人	-
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	0
接入国家智慧教育平台数量	门	0	
7	编写教材数	本	25
	其中：国家规划教材数量	本	5
	校企合作编写教材数量	本	2
	新形态教材数量	本	0
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
8	互联网出口带宽	Mbps	1000.00
9	校园网主干最大带宽	Mbps	1000.00
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.5
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	4773.62

表 4 国际影响表

名称：吉林城市职业技术学院(14426)

序号	指标	单位	2022年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0
	接收国（境）外留学生人数	人	0.00
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0
3	在国（境）外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0.00
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0

表 5 服务贡献表

名称：吉林城市职业技术学院(14426)

序号	指标	单位	2022年
1	全日制在校生人数	人	6725
2	毕业生就业人数	人	1199
	其中：A类：留在当地就业	人	
	B类：到西部和东北地区就业	人	
	C类：到中小微企业等基层就业	人	
	D类：到大型企业就业	人	
3	横向技术服务到款额	万元	0
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
4	纵向科研经费到款额	万元	0.00
5	技术产权交易收入	万元	0.00
6	知识产权项目数	项	0
	其中：专利授权数量	项	0
	发明专利授权数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	0
7	非学历培训项目数	项	2
	非学历培训学时	学时	28.00
	非学历培训到账经费	万元	0.00
8	公益项目培训学时	学时	28.00

表 6 落实政策表

名称：吉林城市职业技术学院(14426)

序号	指标	单位	2022年
1	年生均财政拨款水平	元	876.31
2	年财政专项拨款	万元	72
3	教职员工额定编制数	人	700
	教职工总数	人	692
	其中：专任教师总数	人	430
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00
5	企业兼职教师年课时总量	课时	384.00
	年支付企业兼职教师课酬	万元	0
6	年实习专项经费	万元	134.20
	其中：年实习责任保险经费	万元	53.48