



长春师范高等专科学校 高等职业教育质量年度报告 (2022)

2022年12月

内容真实性责任声明

学校对 长春师范高等专科学校 质量年度报告
(2023) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称（盖章）：长春师范高等专科学校



法定代表人（签名）：姜同权

2023年1月10日

目 录

第一部分	学校概况	1
第二部分	学生发展质量	3
一、	党建引领，强基固本	3
二、	立德树人，思政领航	3
三、	服务学生，筑梦成长	6
四、	招生就业，稳步增长	9
五、	职业发展，创新创业	17
第三部分	教育教学质量	19
一、	专业建设，做优做强	19
二、	教学改革，成效显著	21
三、	教学资源，丰富多样	24
四、	校企合作，双元育人	26
五、	教师发展，科研助力	29
第四部分	国际合作质量	32
第五部分	服务贡献质量	36
一、	服务行业企业	36
二、	服务地方发展	37
三、	服务乡村振兴	39
四、	服务地方社区	39
五、	校本特色服务	42
六、	书写师专故事	43

第六部分 政策落实质量	45
一、国家政策落实到位	45
二、地方政策落实到位	45
三、学校治理水平提升	46
四、质量保证体系完善	47
五、经费投入持续增长	48
第七部分 学校面临挑战	50

附 表

表 1	计分卡.....	51
表 2	满意度调查表.....	52
表 3	教学资源表.....	53
表 4	国际影响表.....	54
表 5	服务贡献表.....	55
表 6	落实政策表.....	56

第一部分 学校概况

长春师范高等专科学校始建于 1962 年，是吉林省唯一一所师范高专，也是全省唯一一所师范类“双高”项目建设单位。学校坚持“职业+师范”双重属性，创新“技能+美育”培养模式，累计为国家和社会培养了 4 万余名学前、特教师资和专业艺术人才，被誉为“新时代摇篮师”和“艺术家启蒙师”。

学校位于吉林省长春农安经济开发区（合隆镇）长春职教园区内，坐拥全国首个职业教育博物馆，一期工程占地面积 23.8 万平方米，建筑面积 8.8 万平方米，教学设备总值 3000 万元，拥有 160 余间专业级的舞蹈室、画室、排练厅、琴房、实习实训模拟室等馆（室），2022 年学校的二期工程建设正式启动。2021 年以来，毕业生去向落实率全省第一，留吉留长就业达到 80% 以上，被省教育厅通报表扬。



图 1-1 学校基础设施情况

目前全日制在校生 7547 人，教职员工 230 人，专任教师 207 人（58%以上教师为研究生学位），正教授 10 人，副教授 97 人。设有四个学院，23 个专业，主体专业为学前教育 and 特殊教育，其中 7 个师范专业、15 个品牌专业、1 个中外合作办学专业。



图 1-2 学校人员情况

学校先后荣获全国国防教育特色学校、吉林省优秀德育实验校、吉林省第二批职业院校数字校园建设实验校，吉林省服务乡村振兴教育联盟承办校，连续三年承办吉林省学前教育技能大赛并获得全省一等奖、全国三等奖，成功申报吉林省中华职教社改革创新实验校，成为吉林省高教学会、吉林省职教学会、吉林省特殊教育学会会员单位，一人入选教育部职业院校教学指导委员会。

第二部分 学生发展质量

一、党建引领，强基固本

学校非常重视培育学生党员，做好发展学生党员工作，对于提高学生党员队伍整体素质，培养造就中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人，实现“两个一百年”的奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦，具有重大而深远的意义。学校先后出台了《长春师范高等专科学校学生入党流程(试行)》，拟定了《长春师范高等专科学校推优入党卷宗规范》，正式确立“两步走一回头”的学生党员发展模式，即每学年分春秋两季、上下学期发展学生党员，学生毕业后半年内跟踪掌握其现实表现，确保学生组织发展的有效衔接，从严把好学生党员发展关。在发展工作中，我们坚持“控制总量、优化结构、提高质量、发挥作用”的总要求，严格按照组织发展工作程序，注重发挥党建引领作用，以党建促团建，实现了从“申请书递交-团组织推优-积极分子培养-发展对象考察-预备党员确定”完整的工作闭环，保障了学校学生党员发展工作既符合政治原则又饱含人文情怀。截止目前，组织部分两批完成了党委成立后第一年度的学生党员发展指标共 61 名。

二、立德树人，思政领航

1. 红色基因铸魂，众志成城战疫

积极推进探索构建符合师范学校特色的大思政育人模式，抓住教育契机，将思政小课堂与社会大课堂相结合。开设战疫时政微讲堂，传播和弘扬正能量，提升了学生在疫情

防控中的使命感和责任感。

在重大纪念日制作推出十期博物思政·敬读碑文，感悟碑文背后丰富的革命历史内涵，弘扬先烈和英雄人物身上承载的伟大民族精神，抚今追昔，从中汲取奋进的力量，坚定战“疫”必胜的信心。



图 2-1 学生抗疫画报

2. 践行青年使命，谱写青春华章

为了促进青年全面发展，丰富校园文化生活，学校先后组建了 47 个学生社团，开展了丰富多彩的社团活动，为校园文化注入了新的活力。

参加省市级活动 30 余次，其中乒乓球社团王博同学获全国特奥会男子单打、双打 2 块金牌；体操队在全国啦啦操联赛获得全国集体花球第二名、花球校园啦啦操第三名的佳

绩；街舞社团、全民健身社团在 KOD 世界街舞大赛省决赛获得金奖和银奖、吉林省校园街舞大赛获双冠军、双季军；排球社在吉林省大学生排球比赛中荣获第二名；足球社在吉林省大学生足球联赛男子组中荣获第三名；古筝社团斩获吉林省优秀学生美育社团称号。学校共计 4000 余名学生参与社团活动，覆盖率达到 60%以上。



图 2-2 学生社团联合会

3. 常怀大国匠心，方成大国匠人

学校深入践行和弘扬新时代大国工匠精神，激励师专学子坚定理想信念，树立职业信心，为全面建设社会主义现代化国家提供有力人才和技能支撑。邀请吉林省总工会电教中心訾波主任，开展“红色图书《大国工匠李万君》文学创作谈”活动，针对全国劳动模范、大国工匠、技术能手等先进事迹，向师生奉献了一场生动的报告。学校大力弘扬劳模精

神、劳动精神、工匠精神，引导师生在本行业和本领域要以坚定的理想信念、不懈的奋斗精神，脚踏实地地将平凡的工作做好，用极致的“小”工作达到“大”工匠的顶峰。



图 2-3 “红色图书《大国工匠李万君》文学创作谈”活动

三、服务学生，筑梦成长

学校坚持贯彻党的教育方针，以人为本，德育为先，能力为重，推行素质教育，面向全体学生，促进学生全面发展。学校优美的校园环境、优质的实训条件和丰富的校园文化生活，使得在校学生开心、家长放心，2021-2022 年度，学生满意度达到 99.4%。

1. 精细管理，三全育人

学校形成了学生工作处、共青团委统筹下的校院二级学生管理机制，构建了以辅导员为骨干、学生干部为延伸、专兼职相结合的学生管理团队。截止 2022 年 8 月，学校从事管理工作的专职辅导员为 37 人，兼职辅导员为 25 人。

学校搭建各类平台，全面实施素质教育，从德育操行、

体质健康、第二学生课堂、专业课、青年团校主题课、学生社团、志愿服务实践等方面培养学生综合素养，全面关爱学生培养学生良好品质，重视心理健康教育，加强心理健康教育工作，帮助学生树立正确的心理健康观念，培养学生良好的心理品质和抗挫折能力。

学校给学生提供了一个发挥正能量、展示青春活力积极向上的舞台，营造了优美高雅的校园文化氛围，结合专业特色，围绕理想信念教育、爱国主义教育、生命教育、社会责任感和制度自信教育等主题，培养学生自主设计、自我管理、自觉提高，积极推进学风建设，开展各类具有高职特色的校园文化活动。持续推进学生社团向“学生思想政治教育的阵地、校风学风建设的阵地、学生素质和职业素养提升的阵地”方向发展。培养了学生的创新意识和团队精神，学生社团活动在促进学生潜能挖掘、身心健康发展以及繁荣校园文化生活、促进校园文化建设等高校人才培养工作中发挥着重要作用，是巩固和深化学生的专业知识，拓展学生成长成才的有效途径。

学校高度重视学生的志愿服务工作，将志愿服务作为大学生服务社会、了解国情、增长才干、磨炼意志的有效方式，作为培育和践行社会主义核心价值观的重要途径。广大同学以实际行动践行“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神，并在疫情期间积极投身社区和学校的疫情防控志愿活动。学校“星星之火”团队评获省级优秀团队，初等教育学院学生席军霞评获优秀个人。

2. 精准资助，保障学业

资助工作主要通过构建“奖、助、学、贷、勤、补、免、减”八位一体精准资助体系，加大对困难群体帮扶力度，为入学家庭经济困难学生免费发放爱心大礼包，全面做好资助育人工作。2021-2022 学年，共设立 21 种奖（助）学项目，奖助人数 6349 人，奖助金额为 835 万元。其中 1118 人获国家助学金、151 人获国家励志奖学金、6 人获国家奖学金。为做好奖助学金领取后的感恩教育工作，进一步加强学生的思想政治教育，在奖助学金发放后，辅导员对全体获奖学生进行专题感恩教育，使每名奖助学金获得者深刻理解，奖助学金是党和政府对学生的关心和关怀，要学会感恩社会、感恩学校、感恩父母，学好专业知识和技能报效祖国。



图 2-4 入学家庭经济困难学生免费发放爱心大礼包

3. 成长成才，责任担当

学校开展德育创新，以品德发展为主线，以师魂锻造为核心，构建学生成长引导机制。

学校有民族学生 620 人，少数民族学生 23 人。为了更好地服务于学生，使学生在校度过一个有意义的大学时光，

学校制定了《少数民族学生成长成才方案》，关心关爱每名民族学生。学业上，帮助学生们明确学习目标，多名学生获校长奖学金、学业奖学金。思想上，促使学生积极要求进步，有100多人写入党申请书，40人定为党员积极分子。课外活动方面，鼓励民族学生积极参与学校的各项活动。生活上，与学校总务处沟通，解决民族学生的饮食问题、洗浴问题，让民族学生在校有乡音有家乡菜。



图 2-5 民族学生参与学校活动

四、招生就业，稳步增长

（一）持续优化生源结构

学校坚持“四保”做招生，三多一少，2022年是学校规模与质量并行的发展年，是“双高”“升本”建设的提升年，作为学校命脉和入口的招生工作，在学校党委的正确领导下，在主管校长的密切部署下，在各部门的通力配合下，在本部门的集体努力下，2022年克服疫情带来的巨大影响，迅速反

应、积极应对、灵活思变，本着遵循政策要求、研究社会需求、倾听学生诉求的原则，招生工作不停摆，超前谋划精准落实招生工作。

1. 加强宣传保生源，实施路径多

参加吉林教育台主办的“单招进校园线下宣讲会”24场，受众学生2万余人；各学院院长带队参加吉林教育台线上直播活动一场，累计观看人数4万人次，回复考生家长答疑3000余次；参加4省份16场线下高考招生咨询会，受众学生3万余人；参与5省份《报考指南》杂志书面宣传；依托31家联合办学单位、100余家就业单位对学校进行招生宣传。

2. 计划不减保规模，录取数量多

2022年招生专业增加至23个，单独招生计划1500人，实际录取1410人，录取率为94%，较2021年增长76.25%，创历年新高；普通高考招生计划665人，录取664人，录取率达99%；中招计划220人，录取216人，录取率为98%；与31家中职学校达成“3+2”“3+3”中高职贯通培养合作意向，较去年新增16家合作单位，衔接专业9个，招生计划1255人，各中职校实际录取884人。2022年总计招生人数达2900余人，是历年来招生人数最多的一年。

3. 校院合力保成效，咨询服务多

为达到最好的招生咨询效果，招生就业处及各学院形成招生咨询团队，开通12部24小时咨询电话及公众号后台咨询服务，随时为考生和家长解答关于专业、关于课程、关于招生、关于线上考试等各类问题，2022年接听招生咨询电话

总量达到以往的两倍。

4. 工作环节保质量，出现问题少

随着招生专业增多、招生规模扩大，2022 年单招 1500 人计划、21 个专业，高招 665 计划，23 个专业，每个考生填报 6 个志愿，录取工作难度加大、风险增高。招就处严格遵守上级部门关于招生录取工作的政策要求，在整体录取工作中，做到认真、公正、严谨，根据录取原则经过上万次的筛查、核对，确保录取结果正确、上报信息无误。

（二）稳步提升就业质量

学校毕业生就业工作始终坚持“一把手”工程常抓不懈，学校党委高度重视，学校紧紧围绕“双高”“升本”建设、围绕服务地方经济发展，围绕积极培养高素质人才，深入贯彻落实国家、省市相关文件精神，依托学校《就业工作量化记录表》（简称就业 23 条），构建“点线面”就业工作模式，即以学生高质量就业为原点，专升本和就业两条线，校院双层面共同开展就业工作，不断提高就业工作品质和实际效果。

1. 2022 届毕业生就业情况

2022 届毕业生共 1144 人，其中学前教育 885 人、早期教育 28 人、小学教育 41 人、音乐教育 54 人、美术教育 51 人、特殊教育 85 人。



图 2-6 2022 届毕业生就业情况

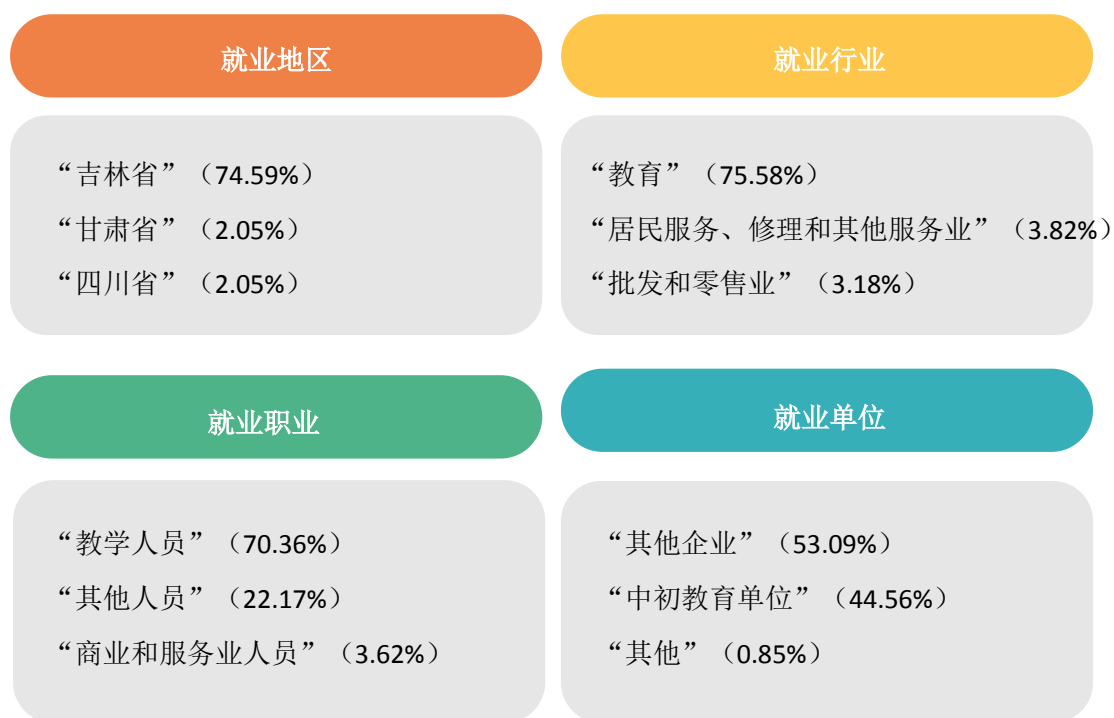


图 2-7 2022 届毕业生就业分布情况

表 2-1 各院部就业信息情况表

院系	各院系人数	各院系占比	专业	各专业人数	各专业占比
学前教育学院	913	79.05%	学前教育	885	76.62%
			早期教育	28	2.42%
初等教育学院	146	13.59%	音乐教育	54	5.45%
			美术教育	51	4.50%
			小学教育	41	3.64%
特殊教育学院	85	7.36%	特殊教育	85	7.36%

(注：因四舍五入保留两位小数，各分项占比之和可能存在±0.01%的误差。数据来源：长春师范高等专科学校就业信息管理系统。)

2022 届毕业生毕业去向落实率 82.16%，其中签订就业协议和就业合同 299 人、灵活就业 191 人、升学 457 人、自主创业 2 人。2022 届毕业生就业工作获得吉林省教育厅通报表扬。

表 2-2 毕业生就业去向情况表

毕业去向	毕业去向分类	人数	比例
升学	升学	457	39.57%
协议和合同就业	国家基层项目	1	0.09%
	地方基层项目	7	0.61%
	应征义务兵	4	0.35%
	签劳动合同形式就业	31	2.68%
	签就业协议形式就业	256	22.16%
待就业	待就业	204	17.66%
暂不就业	其他暂不就业	2	0.17%
灵活就业	其他录用形式就业	182	15.76%
	自由职业	9	0.78%
自主创业	自主创业	2	0.17%

(注：1. 毕业去向落实率=(协议和合同就业人数+升学人数+灵活就业人数+自主创业人数)÷毕业生总人数×100.00%。2. 协议和合同就业包括签订就业协议形式就业、签劳动合同形式就业、科研助理/管理助理、应征义务兵、国家基层项目、地方基层项目；灵活就业包括其他录用形式就业、自由职业；升学包括国内升学和出国(境)留学；暂不就业包含不就业拟升学、其他暂不就业。数据来源：长春师范高等专科学校就业信息管理系统。)

经调研分析，从事与本专业相关工作的学生占比 76.3%，平均月薪 3200 元；用工单位对学生工作满意度为 100%。



图 2-8 用人单位对 2022 届毕业生的总体满意度

（注：满意度评价维度包括“很满意”“满意”“基本满意”“不满意”“很不满意”和“无法评价”，满意度为选择“很满意”“满意”和“基本满意”的人数占“此题总人数一无法评价人数”的比例。数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生用人单位调查。）

2. 学校就业工作开展情况

定期参加省市人才市场招聘会，开发招聘信息 400 余条，就业岗位 1000 余个；建立就业单位招聘群 3 个，搜集并转发招聘信息 700 余条，就业岗位 1500 余个；受邀梅河新区人才招聘对接交流活动，开发用工单位 32 家，岗位 48 个。



图 2-9 2022 届毕业生就业质量分析

组织 40 名大二学生参加“双困生”就业能力提升培训；组织毕业生参加 24365 就业指导线上课程学习；组织 20 名有就业意愿且低收入家庭的毕业生参加“宏志助航计划-全国低收入家庭高校毕业生就业帮扶项目”；完成 2023 届 137 名毕业生未求职创业补贴工作。

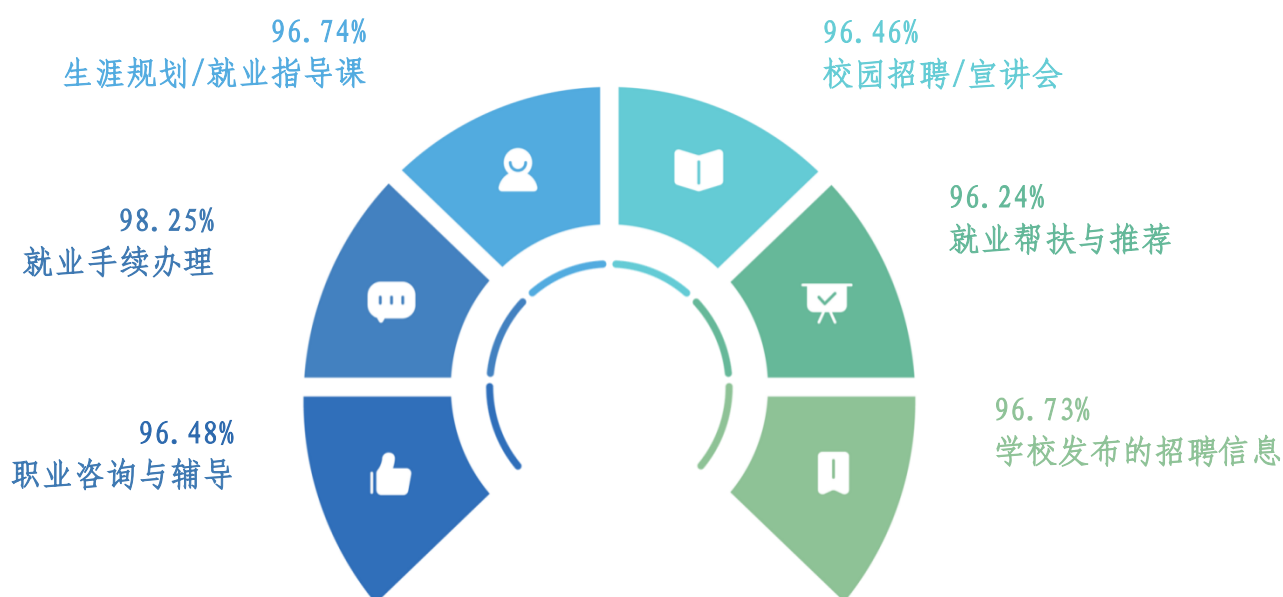


图 2-10 2022 届毕业生对就业教育/服务的评价

制定了《长春师范高等专科学校学生就业工作管理办法（试行稿）》、制定了《2022 年学院就业工作记实表》（简称就业 23 条）、制定了《就业重点关注群体就业信息推送周报表》。以完善的体系和机制建立，形成就业工作的闭环管理，一生一策，一院一案。

完成 2022 届毕业生省就业工作平台填报审核工作；完成吉林省高校毕业生就业创业工作评价系统等平台的填报工作；完成就业云平台建设工作，拟投入使用于 2023 届毕业生求职就业工作中。

在 2022 届毕业生就业统计中，呈现出协议、合同形式就业人员较以往增加，灵活就业人员较上年减少的喜人局面，向学生高质量就业又迈进一步。

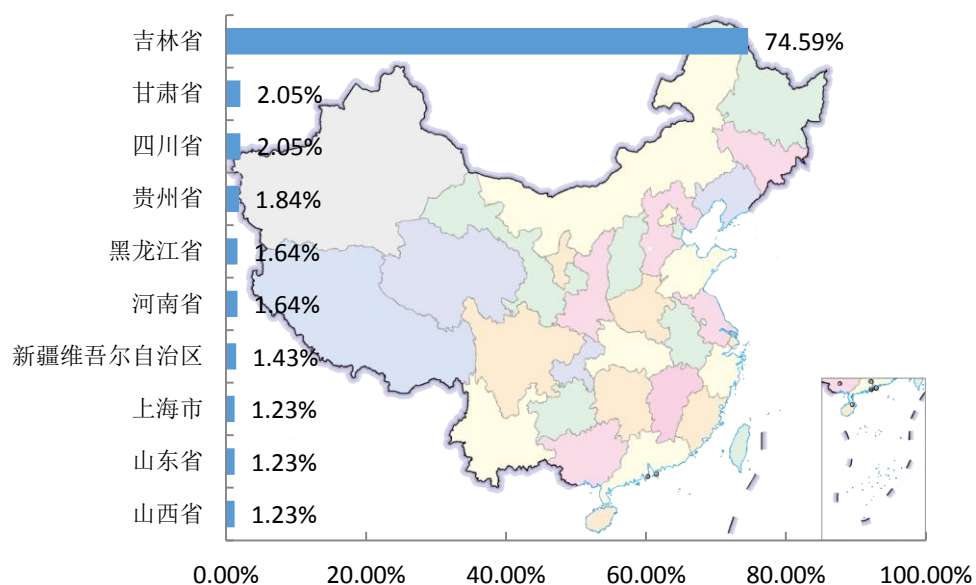


图 2-11 2022 届毕业生主要就业省份分布

五、职业发展，创新创业

2022年第三届“幼乐美杯”全国职业院校早期教育专业保教技能竞赛在湖南岳阳举办。学校建立国家、省、校三级技能大赛机制，扎实开展每阶段的学生技能竞赛备赛工作，通过团队组建、技能训练、专家指导、集中备赛等环节，提升学生的专业技能水平和综合素质能力。竞赛从婴幼儿保育基本知识、照护技术、急救处理、日常保健、亲子活动等方面考察学生的专业能力和职业素养。学校21级早期教育专业学生刘可欣、张矢威、孙楚涵荣获全国二等奖。

通过大赛，开阔了学生的视野，激发了学生学习竞赛的热情和潜能，发挥技能竞赛以学促教、以赛促学的作用，促进学生职业能力素养全面提升。

学校鼓励大众创业，激发万众创新为进一步深化产教融合、产学合作，汇聚资源支持我校创新创业教育，营造良好的“产教融合”协同育人的创新创业环境，学校开设创客空间以扎实推进创新创业工作、培养师专学子培养创新意识和创客精神。学校多年组织学生参加国家、省市级创新创业大赛，千余名学生经过打磨拼搏，历经网络评审、决赛路演等环节屡创佳绩。其中《泽望教育》项目在中国国际互联网+创新创业大赛中获铜奖；《流韵轩手作》项目在“挑战杯”中国大学生创新创业计划竞赛中获铜奖。吉林省“互联网+”大学生创新创业大赛中3个项目获金奖、1个项目获银奖、7个项目获铜奖；“挑战杯”吉林省大学生创业计划竞赛中1个项目获特等奖、7个项目获一等奖、6个项目获二等奖、

10 余个项目获三等奖；吉林省中华职业教育创新创业大赛中 1 个项目获一等奖、3 个项目获二等奖、3 个项目获三等奖；第十六届全国高校商业精英挑战赛会展专业创新创业大赛中 1 个项目入围吉林省赛区决赛、1 个项目获三等奖；长春市职业院校第五届“学创杯”创新创业大赛中 1 个项目获一等奖、1 个项目获二等奖、1 个项目获三等奖。

师专学子凭借优秀的知识素养和敏捷的思辨能力，把学校特色专业与创业项目有机融合，搭建创新创业基地，形成育人体系。以创新引领创业、以创业带动就业，使创新创业工作深深其根、灼灼其华、累累其果。学校将会把创新创业教育融入人才培养，厚植大众创业，万众创新土壤，为地方经济发展作出更大贡献。

“青年红色筑梦之旅” 实践团队项目展

长春师范高等专科学校 青年筑梦项目

长春师范高等专科学校

一、学校简介

长春师范高等专科学校是于 2015 年经省政府批准新建的一所公办普通高等专科学校（由 1962 年建校的吉林幼儿师范学校与原吉林特殊教育师范学校合并），原为“十二五”期间重点扶持建设的吉林省唯一一所普通高等专科学校。2020 年学校成功入选“吉林省特色高水平高职院校”建设单位，是吉林省学前教育、特殊教育领域的专业人才培养基地。建校以来，学校坚持以“立德树人”为根本宗旨，秉承“育德、育能、育体、育美”的办学理念，学校拥有 20 余个专业群和 100 余个专业。学校被评为“全国国防教育特色学校”、“吉林省中华职业教育社改革部建设实践基地”、“吉林省首批职业院校数字化校园建设实践基地”、“吉林省首批职业院校实训基地”、“吉林省首批职业院校实训基地”、“吉林省首批职业院校实训基地”、“吉林省首批职业院校实训基地”。

二、创新创业成果

长春师范高等专科学校坚持“以服务为宗旨，以就业为导向”的办学方向，以“办学有特色、教师有特点、学生有特长”为目标，以培养“一专多能”的复合型人才为己任。三年来申报创新创业项目数百项，其中：“智慧树”在 2020 年第十二届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛中获得铜奖，在吉林省特等奖；“蓝”啦啦队幼儿舞蹈课程、“暖阳教育”、“金话筒少儿口才艺术学校”、“希望种子”计划、“铸剑 FICH”在 2020 年“挑战杯”吉林省大学生创业计划竞赛中获得一等奖；“E+K 儿童成长中心”、“暖阳教育中心”、“暖阳”、“暖阳成长教育中心”、“希望种子”在 2020 年“挑战杯”吉林省大学生创业计划竞赛中获得二等奖；“未来教育”在 2019 年第五届吉林省“互联网+”大学生创新创业大赛中获得铜奖；“我们行”在 2019 年第五届吉林省“互联网+”大学生创新创业大赛中获得铜奖；“阳光新课堂”在 2018 年第四届吉林省“互联网+”大学生创新创业大赛中获得铜奖。

第七届中国 互联网+

图 2-12 学校青年筑梦项目

第三部分 教育教学质量

一、专业建设，做优做强

优化专业设置，专业由原来的 7 个增加到 23 个，初步形成中职、高职贯通培养，师范与非师范类协同并举的发展格局，专业设置与经济社会发展匹配度不断增强。坚持“职业+师范”属性，突出“技能+美育”特色，开发知识图谱、能力图谱、教育图谱，实现毕业生“入职即称职，上岗即成手”。结合吉林省“双特”建设项目和职业师范教育发展趋势，努力打造省内外有影响力的优势专业群。推进大都市圈幼小一体化专业群建设，在培养早期教育、学前教育、小学教育等专业师资方面探索成功模式和有效路径；推进新农村“智能+”美育专业群建设，聚焦乡村振兴，谋划培养具有高水平现代智能技术的小学城镇农村艺术教育师资力量；推进特殊教育特色专业建设，加强与华东师范大学深度合作，聘请华东师大专家来校指导，完善现有专科言语听觉康复专业建设，推进言语听觉康复实训室建设。

同时，加快建设体育、康养、家政、托育等社会公共服务领域急需改善民生的专业。完成学前教育、特殊教育、小学教育等 23 个专业（含新增专业）2022 年人才培养方案的修订工作。将“技能+美育”特色育人模式与人才培养紧密相连，结合各专业特点将职业道德、职业素养、职业行为习惯培养等方面作为人才培养的重要内容融入人才培养方案，突出立德树人根本任务，培养“德技并修”的技能型人才。

案例 1:

聚焦改善民生专业提升新专业建设质量

初等教育学院健身指导与管理专业，其建设之初经过市场调研，充分了解社会发展需求，借鉴其他高校成熟经验，参考了同类、同等的专业建设方案，结合吉林省专业建设发展路径，最终建成科学、合理的专业建设和完整的专业教育体系，能充分体现专业特点，满足社会发展需要。构建以实践能力和职业素质培养为一体，创新能力和创业能力并重的专业人才培养模式。学生课程体系规划科学，结构合理，理论与实践兼备。专业师资队伍由国家部署师范院校的专业对口硕士研究生组成，具备较强的专业教学和教研能力。教学条件充足，设有四个专业实训室，教学、训练和实验配备完善，设备先进且利用率高，在专业人才培养中发挥较好作用。学生校外实习基地完善、稳定，现已与三家体育公司达成合作意向，建立实习、就业基地，提供学生认岗、实习机会。在教学活动中，各教学环节的质量标准完善，教学质量监控评价体系科学、有效，成果突出，课程考核方法合理，试卷内容有利于培养学生创新意识和科学思维能力。为社会输送高素质的满足社会和经济发发展需要的专业人才。



初等教育学院健身指导与管理专业合作公司单位

二、教学改革，成效显著

学校坚持以就业为导向，以能力为目标，以学生为主体，推进理实一体化课程，不断深化课程改革。实施“高效课堂革命”，评选出5个“高效课堂”和6门优质课程。学校建设《学前卫生学》《大学英语》《儿童文学》等8门在线精品课程，并获长春市职业教育在线精品课程立项。发挥职教博物馆优势，打造“博物思政”品牌，实施学校“一院一特色”“一院一品牌”思政课程项目建设；组织开展各级各类思政主题活动，调动学生热情，丰富教学形式；坚持立德树人，推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。持续推动“课程思政”改革，打造一批课程思政典型案例和思政课示范课堂。《学前教育学》《美术教学应用手工》等3门课程思政典型案例和《形势与政策》思想政治课示范课堂获长春市教育局提质培优成果立项。为学校建设高水平特色化课程体系奠定了坚实基础。

在职业化课程理念的指导下，学校形成了融“教、学、做”于一体的教学模式，大力推行“项目教学、实境训练、校校合作、岗证合一”，并且达成了在教育学与心理学相关课程上，注重与专升本内容的衔接的宽口径课程建设，着力培养出了一批既懂理论知识，又具有“一专多能”的创新型、复合型、应用型人才。

在疫情防控常态化背景下，积极探索线上线下混合式教学，满足不同学生的需要。实现理论教学与实践学习的完美融合，促进学生知行合一，始终是学校教学方法变革的风向标。在实践课程中提升学生教学技能，在理论课程中帮助学生扎实理论基础，是我校教师矢志不渝努力的方向。

案例 2:

“理实一体”的教学方法变革

在专业理论课程中，结合专科学学生层次特点与需求，转变教学方式，做到了“理论+实践”“校内学习+校外体验”“系统听+专题讲”多样化教学方式的融合，使得学生更好地将理论与实践进行融合。总体上，教师教学采用问题教学法，通过问题与案例激发学生思考，调动学生学习积极性。

结合教育见习活动，通过“学习任务单”形式，让学生将课上所学理论与见习实践相结合，做到了“理实一体”。



学生校外体验见习

面对突发情况，结合线上教学新要求，将“系统听”与“专题讲”相结合，学生变为小教师，结合所学理论知识进行开展实践教学，通过微课展示、学术分享沙龙等主题活动加深理论知识理解，提升实际教学技能。

通过多样化、灵活化的教学方法，帮助学生实现了理论知识与实践技能的双重提升。在教学方法的变革中，实现高效育人。

案例 3:

创建“特普康”三位一体课程体系

特殊教育专业从最初探索的“教育+康复”课程体系发展至“特普康”“三位一体”课程体系，解决了特殊儿童多元化教育需求问题带来的高职院校特殊教育专业人才培养供给侧失衡问题。具体解决了课程内容不确切、课程体系不健全、教学手段不灵活、对应育人平台不多元等问题。



“特普康”课程体系

一是以专业标准为引领，开设“特普康”多元课程内容，成立小组多方论证，改革学制重组课程，开设个性化选修助力就业。

二是以岗位需求为导向，构建“特殊教育核心课程群+普通教育核心课程群+康复教育核心课程群”“三位一体”专业核心课程体系，重构核心知识，加强各课程群之间的衔

接与协同，规划设计核心知识点及对应能力要求。

三是以强化技能为重点，要求毕业生同时具备较强的“特教+融合+康复”技能，以实践教育理念贯穿课程教学全过程，采用多样化的教学手段强化学生技能培养。通过建立“专业认岗——教学见习——课程实训——顶岗实习”的实践养成教学体系，扎实学生专业思想和技能；通过完善“特教+融合+康复”校内外实践基地，为实践教学提供坚实保障；通过拓宽社会实践平台，组建志愿服务团队，培育“助残”“爱幼”的爱心和责任心，厚植学生的特教专业情怀。

四是成果以产出为导向，以教学为基础，以科研为引领，以实用为目标，打造由“高等本科院校、基层特教学校、普通学校及幼儿园、康复机构和医院”组成的“多元协同”育人平台。组建“特普康”一体化的人才培养教学团队，搭建多元课程教学平台，建立“产学研用”的人才培养机制。

三、教学资源，丰富多样

学校加大教材开发、建设与管理力度。出台《教材建设与管理办法》《教材选用办法》，成立学校教材建设与选用工作委员会，切实加强学校教材管理，保证教材选用质量，促进教材建设工作的科学化、规范化、制度化。遵循凡编必审原则，对我校 227 门课程 176 本选用教材进行全面排查，做到全专业、全覆盖、无死角。加强教师教育特色教材建设为重点，与长春出版社签订合同，完成了全校 2022 年度 8 部校级规划教材的立项工作。由我校教师主编的《学前教育信息技术基础与应用（第二版）》入选“十三五”职业教育国家规划教材书目。

“移动、开放、共享、协作”是未来学习的发展方向。教育信息化的深入发展，对高职学校数字化教学资源建设提出更高的要求。随着专业建设一直致力于“专业化、数字化、系统化”的方向不断发展，学校持续建设“共享、优质、便捷”的数字化教学资源。

根据专业建设需要，学校建设了幼儿游戏与活动指导信息化教学平台、教育活动设计与指导信息化教学平台和蒙台梭利教学云平台，资源容量分别达到：18733.39MB、53107.89MB、19994.15MB。



图 3-1 学生网络教学资源

除此之外，不断充实了数字化教学资源库：

1. 外部资源：充分利用已有的教育科研外部资源，如：智慧职教、中国大学 MOOC 等。同时，依据专业课程建设的需要，通过购买或下载资料素材，上传到学校资料库中，以丰富校园网的教育教学资源。

2. 内部资源：以学校原有资源库为主体，将教材配套的教案、教学课件、微课、动画等教学资源进行数字化处理放到校园网上，并将教师自己平时上课开发的教学素材、案例实录、数字图书等搜集整理放到校园网上，以不断充实数字资源库，实现信息资源在校内共享，最大程度地提高校内资源的利用率。此外，特殊教育学院根据专业发展需要，建设数字资源库——“特殊教育资源库”。

有了充足的数字化资源，教师的教和学生的学，就有了源源不断的“活水”，就有了更多的教育教学手段和更广阔的发展空间，从而更好地为专业发展服务。

四、校企合作，双元育人

（一）实习实训多元发展

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以立德树人为根本，以提升质量为主线，以服务社会为宗旨，围绕吉林省“一主六双”高质量发展战略和长春现代化都市圈建设，坚持职业教育办学方向，坚持产教融合、校企（园、校）合作、开放办学。先后与教育部幼儿园园长培训中心、东北师大、华东师大等 10 余所高校合作办学，与上海赫行教育科技集团有限公司、吉林省金太阳教育集团、

东北师范大学附属小学等 50 余个教育集团、学校、幼儿园合作，建立实习实训就业基地。

学校今年建设多个校内实训室，其中智慧实训室 4 个，科创实训室 1 个，创意搭建实训室 1 个，早期婴幼儿照护实训室 2 个，养老实训室 1 个、健康管理实训室 1 个，音乐治疗实训室 1 个，助听器验配实验室 2 个，感觉统合训练实训室 1 个，孤残儿童照护实训室 1 个，基本满足各个专业学生日常校内实训学习任务。

加强岗位实践能力培养。学校先后有各专业千余名师生到合作基地，开展教育见习、实习、课程建设、课题研讨等。学生们在跟岗见习期间，通过听课、观摩、研讨、说课培训、参加教研及各项主题活动等，了解了岗位需求，增长了实践经验，得到了锻炼成长。

学校会同实习单位，共同实施考核。以过程评价为主，给予学生公平、公正的综合等级评价。

（二）产教融合校企共育

为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》等文件精神，推动高水平专业化产教融合进程，实现校企协同育人。学校按照“校企合作、产教融合”的人才培养思路，坚持知识、能力、素质并重，不断探索学校、社会、行业、企业共同参与人才培养的协同育人机制。学校荣获吉林省职业教育现代学徒制试点院校，教育部幼儿照护 1+X 试点院校。

建立校企协同育人机制。与上海赫行教育集团开展深度

合作，成立“赫行教育订单班”，与吉林省金太阳教育集团组成校企课程研发团队，开展相关专业课程共建。通过校企双方在专业建设、人才培养、教学计划、课程建设、师资队伍、科研方面等开展深度合作，实现共建、共育、共享、共赢，打造校企命运共同体。

案例 4:

学前教育专业“订单班”实践探索

为了提升学生的技能水平，促进“理实一体化”，实现实践教学结构优化，实现职业教育与学前园所的人才对接，促进学前教育行业发展。学前教育学院与上海赫行教育集团紧密对接，共建实习实训基地、协同组织学生见习、实习等相关实践教学活动，签订“赫行教育班”订单班模式培养。



赫行教育班开学第一课

制定实践教育方案，遵照教育和人才成长规律，对选拔出来的 31 名学生制定有针对性地实践教育方案，建设实践教育的课程体系和教学内容，共同组织实施校外实践教育的培养过程，共同评价校外实践教育的培养质量。

学生通过两年的理论技能学习和岗位认识实践，在校内校外指导教师的共同指导下，通过实习园所考核分配，到合适的岗位进行岗位实习，在实习过程中通过观摩和实践加强学生的教育教学能力，培养过硬的专业素质，达到就业目的。



赫行教育班实践教学

“赫行教育班”的实践教学改革探索，是通过校企合作，建立实习园所与学校联合培养人才新机制，改革人才培养模式，提供实践教学环节，提升学生的创新精神、实践能力、社会责任感和就业能力。实现了实践教学模式改革探索，提高了实习指导教师教学水平，拓展了学生就业渠道，激活了企业用人机制。

五、教师发展，科研助力

学校现有专任教师 230 人，具有副高级职称者 107 人，占专任教师 50.95%；具有硕士及以上学位的教师 130 人，占专任教师 61.90%。学校把师资队伍建设作为教育发展的第一要务，健全考核评价机制，优化人力资源配置，打造一支政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质专业化

创新型教师队伍。

1. 狠抓师德师风

以师德考核为抓手，完善师德建设长效机制。落实师德师风第一标准，将师德师风建设贯穿于年度考核、职称评聘、评优选树等各项工作中，执行师德失范“一票否决制”，推选省级、市级“黄大年式好老师”“我身边的好老师”等教师模范，充分发挥其示范引领作用推动师德师风建设常态化、长效化。

2. 提升队伍建设

学校修订职称评审方案，新增正高级职称教师 10 人；职称评价“指挥棒”作用得以充分发挥，推动了学校良性发展，激活了教师教学、科研的创造活力。全员参加校级以上继续教育培养培训，其中国家级培训 20 人，新增市级教学创新团队 3 个；加强教师实践能力，“双师型”教师占专业课教师比例 83%。注重绩效考核激励作用，分别制定综合荣誉、教学、科研绩效考核办法，发放综合荣誉绩效 3.3 万元、科研绩效 5.24 万元、教学奖励绩效 12.52 万元，激发教师在教学、科研领域的创新活力，使得奖励激励机制得以充分运用。

3. 拓宽补充渠道

通过“强师计划”、事业单位公招、校园招聘、合同制招聘等多种形式，按照面试、笔试、体检、考察等规范流程，组织 6 次招聘会，连线 7 所本科院校，招聘编内人员 17 人、编外人员 44 人，极大缓解学校转型期师资不足的现状，为各部门运转提供了有力的人力资源保障。

4. 强化教育科研

学校进一步强化“科研兴教、科研兴校”意识，高度重视教育科研工作，加大科研管理力度。2021—2022年，我校科研成果取得跨越式发展，组织申报市级以上课题16次，成功立项课题41项，其中部级重点课题1项，省级课题24项，省级重点课题共6项，市级课题10项。获得纵向科研经费一万四千元。其中以“双高建设”“提质培优”“校企合作”为研究背景的多项课题立项成功，有8项省级课题顺利结题，下半年1项省级课题预结题。教师刊发论文62篇，发表学术论文9篇，SCIE检索论文1篇，SSCI检索论文1篇，著作8部；申请实用新型职务专利11项，成功2项、申请软著13项，成功7项。省教科研优秀成果评奖中，1人获著作类成果一等奖，1人获著作类成果三等奖，2人获论文类成果三等奖；在省高教学会第十七届优秀高教科研成果评选中有9位老师获论文类成果三等奖；在长春市“十三五”优秀课题成果评选中，1名教师获得著作类一等奖；2名教师获得论文类一等奖；1名教师获得论文类三等奖。在长春市优秀心理案例评选中，学校2名教师的4篇心理案例荣获一等奖；1名教师获二等奖。在吉林省教育系统庆祝中国共产党成立100周年理论研讨会征文评选活动中，1名教师获一等奖，1名教师获二等奖，1名教师获三等奖。学校拟申报吉林省学前教育、特殊教育科研创新示范基地。

第四部分 国际合作质量

中外合作办学是我国教育现代化的重要内容之一，依据《中华人民共和国中外合作办学条例》《中华人民共和国高等教育法》相关规定，为扩大吉林省高等教育对外开放，创新人才培养模式，促进高等教育的高质量发展，几年来，学校加强与国外高等教育的交流。学校与日本神户亲和女子大学合作举办学前教育专业高等专科教育项目，拓宽人才培养途径，培养国际化专门人才，提升学校国际化办学水平。

学校学前教育专业创办于 1985 年，是吉林省学前教育师资主要培养基地。学前教育专业现为省级示范性专业，办学基础好，特色突出。多年来学校坚持“立德树人”的根本任务，坚持“两代师表，同步塑造”，为全国各地培养了一大批思想过硬、本领强硬的新时代摇篮师和纽扣教育人师。

神户亲和女子大学成立于 1966 年，学前教育专业是大学的品牌专业。人才培养质量高，每年毕业生就业率都在四所日本女子大学之首。已经连续 10 多年在学前教育领域，保育园教师就业和幼儿园教师就业成绩显著，尤其是保育园就业成绩在日本排名第一。

学校与日本神户亲和女子大学合作举办学前教育专业高等专科教育项目，是学校加大教育对外开放的需求，也是积极引进国外优质高等教育资源，进一步提升学校国际化办学水平的重要路径。项目的实施将对于解决吉林省学前教育专业人才匮乏，服务地方经济起到至关重要的作用。合作办学项目除了培养地区性专业人才，还要培养具有社会责任感、

全球化视野和综合能力强的高素质国际化人才。中外合作办学将为地方经济和社会带来积极而重要的影响，为建设教育强国、人才强国做出重要贡献。

案例 5:

引进优质教育资源 培养学前教育国际化人才

为学习和借鉴国外先进教育理念，逐步提升学校国际化办学水平及人才培养质量，我校与日本神户亲和女子大学合作举办学前教育专业高等专科教育项目。依据《中华人民共和国中外合作办学条例》《中华人民共和国中外合作办学条例实施办法》相关规定，两年来，双方多次举办校领导、学院、教师、学生、学术等线上交流研讨会和中外合作办学工作推进会，签署了建立友好校际关系协议书、合作办学协议书。



学校与日本神户亲和女子大学签署建立友好校际关系协议书



学校与日本神户亲和女子大学中外合作办学协议签署仪式

中外合作办学项目前期已完成 170 余页的申报书，今年初通过吉林省教育厅审批，四月该项目在国家教育部备案；五月正式纳入长春师范高等专科学校 2022 年普通高等教育专科招生计划；七月，长春师范高等专科学校与日本神户亲和女子大学签署共同培养本科生教育合作实施细则；九月第一届中外合作办学专业学生正式开课。



学校与日本神户亲和女子大学培养本科生教育合作签约仪式

学校将充分发挥我校与日本神户亲和女子大学学前教育专业的办学优势，招收学前教育中外合作办学专业学生，逐步扩大招生规模，共同培养具有全球化视野、具备高水平专业技能和良好人文素养、跨文化交际能力的应用型国际化学前教育人才，提升学校国际品牌影响力。



学校与日本神户亲和女子大学召开首次学生线上交流会



学校与日本神户亲和女子大学召开学术交流

第五部分 服务贡献质量

近年来，学校将服务社会作为发展的本质属性和核心职能，在学校党委的高度重视和持续推动下，精准把握服务内涵，进一步增强服务意识，不断提高服务质量，稳步提升服务实效，展现出新的作为。

一、服务行业企业

2022年，学校考察调研、开展校企合作单位近30家，先后与长春市绿园区至爱老年医疗护理院、长春市绿园区阳光家园颐养院、长春国信亲亲养老产业发展有限公司、吉林省金泰阳教育咨询服务（集团）有限责任公司等单位签订校企战略合作协议。积极探索专业建设、人才培养、课程创新等方面的深度合作，校企协同育人，为企业培养一线实用型技能人才。

近两年，学校先后派各专业2000余名学生到企业进行教育见习、跟岗实践、顶岗实习等，使学生们进一步了解岗位需求，增强实践经验。与上海赫行教育集团开展深度合作，成立“赫行教育订单班”，共同打造“双师”型教师队伍；与吉林省金太阳教育集团组成校企课程研发团队，开展早期教育专业《0-3岁婴幼儿保育手册》课程共建。学校还邀请行业企业领导、骨干教师参加教育部幼儿园园长培训中心教学研究基地落户长春师专、长春市普惠性幼儿园指导中心在长春师专成立等相关研讨活动，开展长春市幼儿园定级定类

评估指导等。充分发挥校企双方的优势，更好地服务企业、服务社会，推动行业企业高质量发展。

二、服务地方发展

学校依托专业优势，不断发挥学前教育、特殊教育研究指导和人才培养的职能作用，为地方教育发展提供智力支撑。建立长春市普惠性幼儿园指导中心，开展普惠性幼儿园定级定类评估工作，评估园所 401 所。以评促建，推动长春学前教育高质量发展；连续两年承担国培、省培任务，培训省内遴选学前教育园长 200 人，教师 1180 人，培训特殊教育教师 150 人，新疆阿勒泰特教教师 9 人，促进地方学前教育、特殊教育教师队伍内涵发展；开展长春市幼儿园园长规范办园培训，培训幼儿园园长 500 人，有效促进幼儿园所规范发展，正确开展幼小衔接工作；开展幼儿园保育员培训，帮助 500 名保育人员取得保育员资质，进一步增强了幼儿园保教能力。

案例 6:

科学建立长春市普惠性幼儿园指导中心

助推长春市学前教育健康发展

2021 年 10 月 30 日，由长春市教育局主办、长春师范高等专科学校承办的长春市普惠性幼儿园指导中心揭牌仪式暨普惠性幼儿园规范管理专题培训会议在长春师范高等专科学校艺术中心举行。

时任长春市教育局副局长董妍在成立仪式上对长春师范高等专科学校办学治校成果给予了肯定和赞扬，对普惠性幼儿园指导中心的成立表示祝贺。师专校长姜国权表示，一个牌子、一份责任、一份使命、一份担当，长春师范高等专科学校一定以高度的责任感和使命感完成好使命任务，充分发挥指导中心“产、教、研、培、用”五位一体的职能作用，把中心建设成为普惠性幼儿园发展的政策研究高地、办学行为规范的培训服务阵地，推动学前教育优质、均衡、普惠发展，为长春市普惠性幼儿园规范办园提供指导与支持。

长春市普惠性幼儿园指导中心的成立，是政府联合高校对“管、办、评”分离的科学治理模式的尝试和探索，对于进一步提升区域教育发展水平，助力当地经济社会持续强劲发展，具有积极意义和深远影响，同时对于助推长春师专内涵式高质量发展、深化师资队伍建设、发挥学校品牌效应具有重要作用。

同时，学习强国对长春市普惠性幼儿园指导中心的成立进行了专题报道。



长春市普惠性幼儿园指导中心成立

三、服务乡村振兴

学校将职业教育与乡村振兴紧密融合，与全省 23 个就业合作校共同成立“乡村教育振兴联盟”，加入“吉林省乡村振兴高校联盟”，根据专业特点实施乡村教育供给；依靠地域优势，与合隆镇 2 所中学、4 所小学签订教学合作校，实施送教下乡及教育扶贫工作；承接省教育厅 G2002 乡村振兴重点帮扶县幼儿园教师送教培训项目，对梨树、双辽、靖宇、长岭幼儿园 1150 名教师开展的教学能力提高培训。

四、服务地方社区

学校利用自身教育资源和师资力量，积极开展社区教育服务。联合地方政府，成立长春市职教园区社区教育学院，年培训社区居民 3000 人次，培训内容涉及老年人音美艺术培训、特殊儿童康复培训、医护知识培训、电信反诈知识推广、物业管理知识培训等多个方面，有效满足了社区居民的学习需要，为促进全民终身学习、健康养老做出积极贡献。2022 年社区教育学院被长春市教育局评为市级示范性社区教育学院，社区教育活动展示作品“喜迎二十大，建功新时代”被长春市教育局、长春市开放大学评为社区教育教学活动展示优秀奖，学校被吉林省教育厅、民政厅列为“吉林省第三批老年学堂试点单位”。

案例 7:

携手共育智慧家园，打造社区教育共建新模式

2021年12月15日，由长春师范高等专科学校、长春市第二中等专业学校、长春市城建工程学校与合隆镇政府共同成立的长春市职教园区社区教育学院在农安县合隆镇合平社区举行了启动仪式。

职业教育园区社区教育学院的发展建设本着“双向服务、资源共享、优势互补、共育家园”的宗旨，将园区职业院校专业与社会民生需求紧密对接，依托社区企事业单位为学校师生提供实习实训场所，实现“双进入、双服务、双发展”，在“双赢中同进步、双赢中求幸福”。

时任长春师范高等专科学校党委书记崔国涛表示，职业院校要扛起社区教育这一社会责任，增强服务社区教育的责任感与紧迫感，立足专业特色优势，找准居民需求结合点，创新社区教育载体，让社区百姓共享职业教育改革发展成果，在长春打造国家级职业教育样板城市中体现新担当，在吉林省创建技能型社会试点中展现新作为，在实现长春全面振兴全方位振兴中作出新贡献。

由院校和地方政府共建社区学院的新模式，由“学习强国”“中国吉林网”、长春日报、吉林省教育电视台多家媒体进行了报道。



长春市职教园区社区教育学院

五、校本特色服务

学校在发展过程中，将专业特色与社会服务有效融合。学校特教学院在社会服务中找准定位，根据长春市至合隆镇范围内缺少特殊教育学校的现状，开展“启明星特殊儿童康复训练”和“夕阳红健康养老培训”活动，义务为患有自闭症、盲聋哑、听觉障碍、治理障碍的儿童及 60 岁以上的老年人提供服务，取得了极大的社会影响。初等学院对焦社区丰富居民业余文化生活，举办“笔墨传情、音彩飞扬”艺术培训，针对青少年和老年人开展绘画、书法、手工制作、歌曲表演、朗诵等培训项目。学前学院组织教师进合隆镇幼儿园，帮助园所进行课程设计、环境创设、技能提升。

喜迎二十大 奋进新征程
长春市职教园区社区教育学院
免费开展社区教育培训

项目一：“启明星”儿童康复训练
培训对象：自闭症、聋盲、聋、情绪障碍、听觉障碍、智力障碍、多重障碍、肢体障碍、学习障碍、言语或语言障碍、创伤性脑损伤、视觉障碍（或盲）其他健康障碍的儿童
培训课程：康复训练、家长教育

项目二：“夕阳红”健康养老培训
培训对象：60岁以上老年人
培训课程：老年人健康护理、老年人健康知识

项目三：“笔墨传情，音彩飞扬”艺术培训
培训对象：青少年及老人
培训课程：美术——绘画、手工、书法
音乐——歌曲演唱 语言——诵读、主持

主办：
长春市职教园区社区教育学院
长春师范高等专科学校特教学院、初等学院
合隆镇合平社区

社区培训咨询电话：83433273 17790032393
特教培训咨询冯老师：18578901966 艺术培训咨询刘老师：18756861076

办好满意社区教育，服务全民终身学习

手牵手 心连心 共建美好家园
仁心汇海

长春师范高等专科学校特教学院简介
学院成立于1987年，是教育部备案的长春师范高等专科学校下设二级学院。设有自闭症教育、盲聋教育、智力障碍教育、情绪障碍教育、听觉障碍教育、语言障碍教育、创伤性脑损伤教育、视觉障碍教育等八个专业。学院拥有一流的教学设施和师资队伍，秉承“以人为本、服务社会”的宗旨，为社会弱势群体提供优质的教育服务。

长春师范高等专科学校初等学院简介
初等学院是长春师范高等专科学校下设二级学院，设有学前教育、特殊教育、音乐教育、美术教育、书法教育、舞蹈教育、播音与主持艺术等专业。学院拥有一流的教学设施和师资队伍，秉承“以人为本、服务社会”的宗旨，为社会培养高素质技术技能人才。

主办：
长春市职教园区社区教育学院
长春师范高等专科学校特教学院、初等学院
合隆镇合平社区

社区培训咨询电话：83433273 17790032393
特教培训咨询冯老师：18578901966 艺术培训咨询刘老师：18756861076

社区教育进万家，终身学习你我他



图 5-1 学校社会服务活动

六、书写师专故事

1. 对外宣传展示新时代师专

校园网开设二级网站 14 个，专栏 8 个，校园网、微信公众号平台共发布文章 849 篇，粉丝量新增 3660 人，现有粉丝 15566 人，发文累计观看人次超 20 万次。本年度中国教育报、新华社、国际在线、中国吉林网等 24 家主流媒体先后对学校校办学治校成果报道 48 次。参加吉林省总工会举办的“吉林省职工摄影微视频新媒体作品展”“大爱师专”和“党旗映桃李，师专别样红”两部作品分别获微视频金奖和新媒体铜奖。

2. 中心工作彰显魅力师专

为做好党的二十大胜利召开、学校建校 60 周年、第一次全体党员大会氛围营造。策划推出长春师范高等专科学校 60 年校庆宣传册、学校 60 年校庆宣传片《卓越》、疫情防控宣传片的脚本设计、摄录、制作等工作。开设党的二十大学习专栏和校庆专题网站，在学校公众号平台展示建校 60 年以来的发展成就。

3. 疫情防控体现大爱师专

疫情发生以来，利用新媒体广泛宣传疫情防控的相关政策和专业知识，全力做好新冠肺炎疫情防控舆论引导与宣传工作，制作抗疫专版，深入报道抗疫典型人物先进事迹工作成效。官方微信平台策划推出了“同心战疫—五朵云实践育

人平台” “师专学子为疫情亮灯” “知行合一，同心战疫，努力开创三全育人工作新局面” 等报道被省教育厅、中国吉林网、吉林职教、长春日报等多家官方网站和主流媒体转载发布。为学校获评长春市无疫校园、打赢疫情防控阻击战提供强大精神力量。

4. 文明创建打造和谐师专

积极推进精神文明创建工作，组织参加长春市高校文明杯评选活动，全校共有 15 个集体和个人荣获“精神文明先进个人”和“精神文明优胜单位”等称号。积极参加长春好人评选活动，学校 1 名教师获第三季度“长春好人”荣誉称号，学校被长春市委宣传部评为“长春市思想政治工作优秀研究单位”，为努力构建文明和谐校园、打造精神文明新高地凝聚向好向上力量。

第六部分 政策落实质量

一、国家政策落实到位

根据《中国教育现代化 2035》，学校高举中国特色社会主义伟大旗帜，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中全会精神，贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，按照“五位一体”总体布局和“四个全面”战略布局，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，坚定不移贯彻新发展理念，坚持稳中求进总基调，坚持和加强党对教育工作的全面领导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务。

二、地方政策落实到位

根据《吉林省国民经济和社会发展的第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》《长春市国民经济和社会发展的第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》《吉林省教育事业发展“十四五”规划》，学校围绕“一主六双”高质量发展战略和长春现代化都市圈建设，以人才供给侧结构性改革为主线，以服务区域经济社会发展为使命，以改革创新为动力，立足长春、服务吉林，辐射东北，培养技能型社会建设亟需的社会服务行业教育师资以及民生保障领域专门人才，努力把学校建设成国际知名、国内闻名、省内著名的职业师范院校，为办好人民满意教育、建设技能型社会，实现吉林省全

面振兴全方位振兴提供人才支撑和智力保障。

三、学校治理水平提升

学校通过推行“融合共治”治理新模式、现代大学治理制度体系和精准突破关键环节，强化党对学校工作的全面领导，进一步深化治理结构改革，形成一套立得住、行得通的科学规范、务实管用的制度，健全学校现代治理体系架构，建构多元共治治理格局，促进各种权力和权益的协调互动；构建“五纵五横一平台”内部质量诊断与改进体系框架，实现学校治理体系和治理能力现代化。具体完成以下六方面工作。

一是着力构建和完善以章程为统领的制度体系，包括党务、行政管理、教学管理、学生管理、服务保障等五大制度体系，目前纳入到学校制度汇编的有 58 项制度。

二是着力完善教学监督机制、细化教学督导及诊改工作机制，通过出台制度、组建队伍、开展培训评课等推进质量管理工作。

三是完善岗位聘任制度，深化绩效分配改革，先后出台并实施了 7 项制度方案，推进了人事制度改革。

四是推进校级学术委员会、专业建设委员会和教材选用委员会的建设，促进专业建设和教学改革。

五是按照预期成果要求，谋划学校“十四五”规划体系，根据规划中的十个板块搭建十个目标链。

六是探讨研究学校“放管服”改革，计划推进管理重心向学院下移，激发学院自主管理的新格局。

四、质量保证体系完善

以学校质量建设为中心，建立问题导向模式，构建质量保证体系，树立质量主体的责任意识，确定了以质量提升为核心，以“教学诊断与改进”为切入点，着力提升学校整体的教学质量，以逐步建立学校内部质量保证体系为工作方向。

（一）出台“四项制度”，突出长效机制

为更好地健全质量保证体系，发挥教学督导在学校教学工作中的有效监控作用。先后出台了《长春师专教学质量测评办法》《长春师专教学督导工作条例》《长春师专教学督导工作实施细则》《长春师专教学事故认定及处理办法》等4项制度，全面保障了各项教学工作的专业化、规范化和标准化。

（二）打造“三个体系”，突出精准发力

1. 打造督导评教体系

编制《教学督导工作手册》，规范督导流程，细化工作措施，使教学督导各个方面、各个环节的工作都有章可循。为“督导”工作制度化、常态化实现了制度保障，真正发挥了督导通过“督”规范教育教学质量的作用。

开展教学督导培训指导，聘请校外教学督导专家进校培训交流，指导教学督导提升业务水平和工作能力。定期组织

召开全校教学督导队伍工作会议，要求教学督导深入一线，全面保障教学督导工作进行顺利。

2. 打造诊断改进体系

教学督导采取随听随评方式，听完即与授课教师一对一、多对一的沟通交流，充分体现针对性的“督”与“导”，有效地促进教师教学能力的提升。针对不同程度教师，采取不同的听课评教方式，制定不同评教标准。分层评教指导，真正实现了精准反馈，为教师个性化、专业化发展提供了支持。

3. 打造学生评教体系

本年度面向全体同学，开展了多次学生评教活动，帮助学生形成科学、正确评教理念，提高质量意识，学生参与率达100%。评教工作以班级为单位，开展线下教师授课情况收集；由于疫情原因，利用信息化平台进行了线上教师评价。定期开展教学督导工作例会，对教学督导评教工作进行总结汇总，及时反馈问题，并通过质量监控中心工作简报的方式通报教学测评工作开展情况。

五、经费投入持续增长

积极落实国家、省市财政政策，统筹兼顾，安全、规范、有效使用资金，保基本、保民生、保安全、保重点、促发展，重点围绕博物馆、“双高”建设、夯实升本基础等重点工作落实资金的使用支出。全年总收入为9594.94万元，财政拨款收入7276.38万元，学费收入2290万元，其他收入28.56

万元。总支出为 10747.65 万元，基本支出 5546.83 万元，项目支出 5200.82 万元；其中教学、科学仪器设备采购 2363.1 万元，师资队伍建设经费及人员工资 3944.21 万元，日常教学经费 3648.56 万元。实现了年初预期工作目标，有力地保障和促进了学校教育教学等各项工作的有效开展，提升了学校发展质量。

第七部分 学校面临挑战

在市委市政府的正确领导下，学校加强党对学校工作的全面领导，深入贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，整体办学水平持续提升，综合实力显著增强，各项工作取得显著成就。但面对教育改革发展新形势、区域经济社会发展新需求、学校事业发展新挑战、人民群众新期盼，仍然存在诸多问题。

1. 本科建设与学校持续发展适应性问题

与普通本科办学标准和水平有效衔接，实现办学条件达标，明确发展路径，推进我校向本科层次教育发展。

2. 人才培养与行业企业需求适应性问题

人才培养全过程中，社会参与程度和参与成效有待进一步提升。调整优化创新人才培养方案过程中，形式内涵有待进一步改进。

3. 师资队伍核心竞争力亟待增强

学校人才队伍的现状与学校办学规模需求还存在较大差距。高层次人才数量偏少，师资队伍整体数量偏少，结构也亟待优化。

4. 学校整体实力提升的速度亟待加快

学校当前的整体实力与社会及广大人民群众对我们的要求还存在一定差距；管理体制机制的综合改革空间仍然较大，保障快速发展的能力还不足。

表 1 计分卡

名称:

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	毕业生人数	人	1144	引用
2	毕业去向落实人数	人	949	学校填报
	其中：毕业生升学人数	人	457	学校填报
3	毕业生本省去向落实率	%	74.59	学校填报
4	月收入	元	3200	学校填报
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	488	学校填报
	其中：面向第一产业	人	5	学校填报
	面向第二产业	人	16	学校填报
	面向第三产业	人	467	学校填报
6	自主创业率	%	0.17	学校填报
7	毕业三年晋升比例	%	95	学校填报

表 2 满意度调查表

名称:

序号	指标	单位	2022 年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	98.3	1876	问卷调研
	其中：课堂育人满意度	%	98.7	1876	问卷调研
	课外育人满意度	%	97.7	1876	问卷调研
	思想政治课教学满意度	%	97.9	1876	问卷调研
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	98.6	1876	问卷调研
	专业课教学满意度	%	98.6	1876	问卷调研
2	毕业生满意度	---	---	---	---
	其中：应届毕业生满意度	%	98.5	322	问卷调研
	毕业三年内毕业生满意度	%	99.1	372	问卷调研
3	教职工满意度	%	100	318	问卷调研
4	用人单位满意度	%	100	20	问卷调研
5	家长满意度	%	99.4	1509	问卷调研

表 3 教学资源表

名称:

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	生师比	:	26.35	引用
2	双师素质专任教师比例	%	38.63	引用
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	45.49	引用
4	教学计划内课程总数	门	319	引用
		学时	56204	引用
	其中：课证融通课程数	门	121	引用
		学时	10782	引用
	网络教学课程数	门	0	引用
学时		0	引用	
5	教学资源库数	个	0	填报
	其中：国家级数量	个	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
	省级数量	个	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
	校级数量	个	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
6	在线精品课程数	门	0	引用
		学时	0	引用
	在线精品课程课均学生数	人	0	引用
	其中：国家级数量	门	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用
	省级数量	门	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用
	校级数量	门	0	填报
接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用	
7	编写教材数	本	3	填报
	其中：国家规划教材数量	本	1	填报
	校企合作编写教材数量	本	0	填报
	新形态教材数量	本	1	填报
	接入国家智慧教育平台数量	本	1	引用
8	互联网出口带宽	Mbps	1024.00	引用
9	校园网主干最大带宽	Mbps	1024.00	引用
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0	引用
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	3564.38	引用

表 4 国际影响表

名称:

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0	引用
	接收国（境）外留学生人数	人	0	引用
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	引用
3	在国（境）外开办学校数	所	0	引用
	其中：专业数量	个	0	引用
	在校生数	人	0	引用
4	中外合作办学专业数	个	1	引用
	其中：在校生数	人	48	引用
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	学校填报
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0	学校填报
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	学校填报

说明①：请逐一列出在国（境）外组织担任职务的专任教师

序号	姓名	专业领域	国（境）外组织名称	担任职务
1				
.....				

说明②：请逐一列出师生国（境）外技能大赛获奖

序号	姓名	教师或学生	大赛名称	获奖等次
1				
.....				

表 5 服务贡献表

名称:

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	全日制在校生人数	人	6169	引用
2	毕业生就业人数	人	309	引用
	其中：A类：留在当地就业	人	0	引用
	B类：到西部和东北地区就业	人	237	引用
	C类：到中小微企业等基层就业	人	293	引用
	D类：到大型企业就业	人	1	引用
3	横向技术服务到款额	万元	0	引用
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	学校填报
4	纵向科研经费到款额	万元	0.00	引用
5	技术产权交易收入	万元	0.00	引用
6	知识产权项目数	项	5	引用
	其中：专利授权数量	项	2	引用
	发明专利授权数量	项	0	引用
	专利成果转化到款额	万元	0	学校填报
7	非学历培训项目数	项	6	引用
	非学历培训学时	个	108.00	引用
	非学历培训到账经费	万元	44.90	引用
8	公益项目培训学时	个	12.00	引用

表 6 落实政策表

名称:

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	年生均财政拨款水平	元	6082.98	引用
2	年财政专项拨款	万元	3523.79	引用
3	教职员工额定编制数	人	257	引用
	教职工总数	人	318	引用
	其中：专任教师总数	人	233	引用
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00	引用
5	企业兼职教师年课时总量	课时	0.00	引用
	年支付企业兼职教师课酬	万元	0	学校填报
6	年实习专项经费	万元	16.90	引用
	其中：年实习责任保险经费	万元	1.05	引用