



**长春汽车工业高等专科学校**

CHANGCHUN AUTOMOBILE INDUSTRY INSTITUTE

# 高等职业教育质量年度报告

## (2023)



2022年12月



## 内容真实性责任声明

学校对 长春汽车工业高等专科学校 质量年度报告（2023）  
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。  
特此声明。

单位名称（盖章）：长春汽车工业高等专科学校

法定代表人（签名）：



2022年11月28日





## 前 言

长春汽车工业高等专科学校始建于 1952 年，前身是中国一汽建立的长春汽车技术学校，是全国唯一一所面向汽车全产业链办学的专科学校，为中国成为汽车强国提供人才和智力支撑。

学校确立了“世界一流”职业院校建设目标，遵循“服务汽车产业发展，服务人的全面发展”的办学理念，对照汽车先进制造水平提升和汽车前沿技术升级两大核心方向，重点建设“汽车先进制造技术”“新能源汽车技术”两大专业群，形成了服务汽车产业生态的“1 赋能 2 领航 3 辅航”专业集群，打造具有中国特色、国际水平的自主汽车技术技能人才培养培训体系。

学校先后与一汽-大众、吉利汽车和德国、英国、法国、日本等 800 多家中外企业开展定制培养，开办近 60 个高端品牌合作项目，专业校企合作覆盖率 100%，实现了产教深度融合。学校形成中外融通人才培养特色，入选首批世界职业技术教育发展联盟成员单位，获评中德先进职业教育示范中心，国际化办学成效斐然，有一大批毕业生走出国门，在“一带一路”沿线国家汽车产业发展中发挥了重要作用。目前，学校培养的 10 万多名毕业生已经成为新中国汽车产业发展不可或缺的优秀人才，其中，王洪军、齐嵩宇 2 名毕业生获得国家科技进步二等奖，这是中国一线工人首次获此殊荣；李凯军、金涛、杨永修等一大批毕业生成为行业企业的精英、技术技能拔尖人才，获得全国劳动模范、全国五一劳动奖章、中国青年五四奖章等荣誉称号。学校毕业生就



业率连续多年保持在 95%以上，专业对口率高、就业质量高、企业满意度高。

学校是国家首批高职示范院校、国家首批现代学徒制试点单位、全国首批职业院校数字校园建设样板校、全国机械工业新能源汽车职教集团理事长单位、全国首批机械行业服务先进制造高水平骨干职业院校、高教强省高职龙头学校、吉林省首批现代职业教育示范校，先后获国家职业教育先进单位、黄炎培职业教育奖优秀学校、全国职业院校就业竞争力示范校、全国高职院校国际影响力 50 强、全国职业院校实习管理 50 强、全国职业院校教学管理 50 强、中国最具社会影响力院校等荣誉称号。经过六十多年发展，学校已真正成为方向把得准、前沿上得去、地方衔接紧、企业离不开、学生有发展、国际叫得响的优质高职高专院校。2019 年，学校进入中国特色高水平高职学校建设单位行列，成为吉林省唯一一所入选该项目的高职院校。

经过七十年发展，学校已真正成为方向把得准、前沿上得去、地方衔接紧、企业离不开、学生有发展、国际叫得响的优质高职高专院校。面向未来，学校将牢记习近平总书记视察中国一汽“一定要把民族汽车品牌搞上去”的殷切嘱托，牢记“中国汽车人才摇篮”的责任使命，坚定扛起振兴民族汽车品牌发展大旗，深入推进中国特色高水平高职学校和一流职业本科院校建设，大力培育新时代“红旗工匠”，全面助力中国一汽创建世界一流企业、长春建设世界一流国际汽车城，为中国汽车产业高质量发展



蓄势赋能、再立新功!

本报告以长春汽车工业高等专科学校 2021-2022 学年人才培养工作状态数据采集平台相关数据为主要依据,并参考相关的第三方评价数据,从学校的基本情况、学生发展、教学改革、政策保障、服务贡献、国际合作、卓越绩效、双高建设、面临挑战和凝练案例十个部分,报告了学校人才培养的总体情况。







# 目 录

1 基本情况.....	1
1.1 学生规模 .....	1
1.2 专业设置 .....	1
1.3 师资队伍 .....	3
1.4 办学条件 .....	3
2 学生发展.....	5
2.1 打造汽专特色育人文化 .....	5
2.2 强化大学生思想理论教育和价值引领 .....	8
2.3 大力推进学生扬长教育，打造社团建设品牌 .....	11
2.4 创设实践育人载体，持续开展“四走进”实践活动 .....	12
2.5 多措并举推动管理服务育人落到实处 .....	14
2.6 统筹推进注重实效，努力实现更充分更高质量就业 .....	19
2.7 招生录取率创新高 .....	25
3 教学改革.....	27
3.1 专业（群）建设 .....	27
3.2 课程改革 .....	29
3.3 师资队伍 .....	33
3.4 师德师风 .....	36
3.5 产教融合 .....	37
3.6 教学资源 .....	38
3.7 实训基地 .....	41



3.8 疫情防控 .....	43
4 政策保障 .....	45
4.1 国家政策落实 .....	45
4.2 地方政策落实 .....	45
4.3 学校治理 .....	45
4.4 构建“五纵五横一平台”的质量保证体系 .....	46
4.5 经费投入 .....	47
5 服务贡献 .....	49
5.1 服务企业战略落地，助推地方区域产业经济发展 ..	49
5.2 服务国家技能人才发展战略，激发技能人才队伍建设 .....	65
5.3 服务区域师资人才发展，引领职业院校均衡发展 ..	73
5.4 服务学习型社会构建，促进区域和谐发展 .....	76
5.5 具有地域特色的服务-技能中国行 2022—走进吉林，展示学校建设成果 .....	78
6 国际合作 .....	81
6.1 中外合作办学 .....	81
6.2 国际高端合作项目 .....	82
6.3 助力“一带一路”建设 .....	85
6.4 师生参与对外学术文化交流 .....	87
7 卓越绩效 .....	90
7.1 背景 .....	90



7.2 面临的问题 .....	92
7.3 主要做法 .....	93
7.4 成果的创新点 .....	104
8 双高建设 .....	106
8.1 学校双高建设整体情况 .....	106
8.2 “双高计划”年度目标的实现度及效果 .....	107
9 面临挑战 .....	133
9.1 2022 年学校工作中存在的问题 .....	133
9.2 2023 年学校工作的总体要求 .....	134
10 凝练案例 .....	137
附 表 .....	145



## 表目录

表 1-1 专业设置一览表 .....	1
表 1-2 长春汽车工业高等专科学校办学条件重点监测指标 ..	3
表 3-1 创新实验班开设情况汇总 .....	30
表 3-2 “匠心 匠术”教学工坊列表 .....	30
表 3-3 学校国家级教师教学创新团队 .....	35
表 4-1 长汽高专 2021 年度专项拨款明细表 .....	48
表 5-1 2022 年一汽集团技能人才培养计划 .....	51
表 5-2 2022 年集团公司领导力及通用力培训计划 .....	54
表 5-3 2022 年专业力培训计划 .....	57
表 5-4 中国一汽研发总院业务外包服务商资格考试 .....	62
表 5-5 助力企业职业技能等级认定理论考试情况统计表 ...	68
表 5-6 2022 年承办的技能大赛情况统计 .....	70
表 5-7 师资培训项目完成情况 .....	74



## 图目录

图 2-1 红旗工匠文化广场—“铸魂”雕塑 .....	5
图 2-2 学校文化活动 .....	6
图 2-3 学校在“振兴杯”全国青年职业技能大赛中获得佳绩 .....	8
图 2-4 学校承办 2022 年长春市青年职业技能大赛 .....	9
图 2-5 “学习二十大 青春心向党”青年大学习大学生辩论赛 .....	9
图 2-6 开展学生社团团支部成立大会 .....	10
图 2-7 举办“喜迎二十大”新发展团员入团仪式 .....	10
图 2-8 吉林省“五四红旗团委” .....	10
图 2-9 各类社团活动 .....	11
图 2-10 各类社会实践活动 .....	12
图 2-11 长春市征兵工作先进单位 .....	14
图 2-12 绿园区征兵工作先进单位 .....	14
图 2-13 公寓 5S 文化宣传栏 .....	16
图 2-14 公寓 5S 标准化管理 .....	16
图 2-15 心理健康教育主题系列活动 .....	17
图 2-16 心理剧展演活动 .....	18
图 2-17 2021 届毕业生就业地区示意图（八大区域） .....	19
图 2-18 2018-2021 届毕业生留省就业率变化趋势图 .....	20
图 2-19 2021 届毕业生就职于世界 500 强企业情况 .....	21
图 2-20 2021 届毕业生升学情况 .....	22
图 2-21 2018-2021 届毕业生就业满意度变化趋势图 .....	23



图 2-22 2021 届毕业生就业岗位适应性 .....	23
图 2-23 2019 级学生参加线上双元制培养选拔面试 .....	24
图 2-24 学生们参加双元制培养选拔体检 .....	25
图 2-25 来自 2021 年招生数据报告、2022 年招生录取工作总结 .....	26
图 2-26 来自 2021 年招生数据报告、2022 年招生录取工作总结 .....	26
图 3-1 一赋能二领航三辅航专业架构 .....	28
图 3-2 创新教学工坊采用项目化方式教学 .....	31
图 3-3 学校成立课程思政教学研究中心 .....	32
图 3-4 长春市职业院校思想政治课示范课堂项目 .....	33
图 3-5 长春市职业院校课程思政教育案例培育项目 .....	33
图 3-6 校长为新入职教师培训 .....	35
图 3-7 长春市职业院校教师教学创新团队培育项目立项 ...	36
图 3-8 智能制造产业学院产学研用一体培养 .....	38
图 3-9 国家在线精品课程公示名单 .....	39
图 3-10 5 门课程获评吉林省职业教育在线精品课 .....	40
图 3-11 门课程推荐国家在线精品课 .....	40
图 3-12 职业教育示范性虚拟仿真实训基地培育项目名单 ..	42
图 3-13 智慧汽车协同创新中心 .....	42
图 5-1 新型学徒制合照 .....	50
图 5-2 新晋技师培训合照 .....	50



图 5-3 新能源汽车电气试验工-企业新型学徒制培训课程体系图 .....	53
图 5-4 领导力启动会 .....	54
图 5-5 通用力培训.....	54
图 5-6 一汽集团徐留平董事长做业务数字化培训 .....	56
图 5-7 开展专业力培训.....	56
图 5-8 工匠型技能人才培训培养体系.....	60
图 5-9 汽开区 2022 党员发展对象培训 .....	61
图 5-10 一汽动能公司班组长管理技能提升培训 .....	61
图 5-11 集团公司 2022 年度高级经理后备考试 .....	62
图 5-12 集团公司研发总院业务外包资格考试 .....	62
图 5-13 学生在基地现场加工零件 .....	65
图 5-14 学校组织第三方考评员线上培训班 .....	66
图 5-15 一汽集团公司职业技能等级认定理论考试现 .....	69
图 5-16 一汽物流职业技能等级认定实操考试现场 .....	69
图 5-17 一汽研发总院第五届百工种职工技能大赛启动仪式	70
图 5-18 长春市 2022 年职工技能大赛制造业钳工竞赛 .....	70
图 5-19 吉林省第三批产教融合性试点企业名单 .....	72
图 5-20 沈阳工业大学赴一汽丰田线上实习 .....	76
图 5-21 长沈路学校职业启蒙主题讲座活动 .....	76
图 5-22 “非遗剪纸，玩转冬奥冰雪” 活动 .....	77
图 5-23 吉林省高等教育自学考试考点现场 .....	77



图 5-24 学校展区工作人员合照 .....	78
图 5-25 汽车产业孵化园入驻企业调研对接会 .....	79
图 5-26 刘大双科研培训现场 .....	80
图 6-1 公示信息 .....	82
图 6-2 合作办学项目管理辦法 .....	82
图 6-3 SGAVE 项目公示信息 .....	84
图 6-4 线上合作会谈 .....	85
图 6-5 学员参加考核实操 .....	85
图 6-6 中国汽车品牌缅甸培训基地已正式挂牌 .....	86
图 6-7 入选“中国-东盟高职院校特色合作项目” .....	86
图 6-8 世界职业技术教育发展联盟成员单位公示表 .....	88
图 7-1 “红旗工匠”机制保障体系示意图 .....	94
图 7-2 学校战略目标梳理 .....	95
图 7-3 厘清职权全校各部门大研讨 .....	96
图 7-4 长汽高专三级职能分工体系框架 .....	96
图 7-5 长汽高专部门职责说明书、组织管理手册 .....	97
图 7-6 长汽高专岗位工作描述与工作量分析统计表 .....	97
图 7-7 长汽高专各部门职责分工矩阵 .....	98
图 7-8 长汽高专绩效指标库（节选） .....	99
图 7-9 长汽高专部门绩效目标责任书 .....	99
图 7-10 长汽高专各部门绩效目标责任书签约仪式 .....	100
图 7-11 长汽高专各部门绩效目标责任书内化会 .....	100





图 7-12 长汽高专关键绩效指标说明书 .....	100
图 7-13 长汽高专满意度调查体系 .....	101
图 7-14 长汽高专过程运营工作检查表 .....	102
图 7-15 长汽高专自评师队伍培训及现场评审 .....	102
图 7-16 长汽高专对标创新工作步骤提示表 .....	103
图 7-17 长汽高专对标学习现场（部分部门） .....	104
图 8-1 学生参加 2022 年全国青少年制度自信教育培训班 ..	108
图 8-2 2022 年首届世界职业院校技能大赛比赛现场 .....	109
图 8-3 专利证书 .....	110
图 8-4 首批省级创新创业学院认定结果及答辩团队 .....	111
图 8-5 省委副书记、省长韩俊莅临学校视察指导 .....	112
图 8-6 学校与中国一汽共同为“红旗工匠”班颁牌 .....	114
图 8-7 智能焊装产线 .....	116
图 8-8 红旗 C095、E115 底板总成 .....	116
图 8-9 企业名师聘任签约仪式 .....	117
图 8-10 教师企业实践基地 .....	118
图 8-11 学校汽车产业孵化园入孵企业签约仪式 .....	119
图 8-12 红旗工厂内的基地外景 .....	120
图 8-13 学校校友全国五一劳动奖章获得者杨永修向顶岗实习学 生传授技艺 .....	122
图 8-14 物流人才培养基地-核心人才培养项目启动会 .....	123
图 8-15 东北大学学生实习合影 .....	125



图 8-16	宁波开放大学赴学校调研卓越绩效相关工作 . . . . .	127
图 8-17	全国职业教育智慧大脑院校中台数据对接情况 . . .	128
图 8-18	中德(AHK) 双元制职业教育东北认证基地掠影 . . .	131
图 8-19	第五批中国-东盟高职院校特色合作项目授牌仪式	132
图 10-1	“红旗工匠” 机制保障体系示意图 . . . . .	138
图 10-2	长汽高专各部门绩效目标责任书签约仪式 . . . . .	139
图 10-3	长汽高专自评师队伍培训及现场评审 . . . . .	139
图 10-4	长汽高专等级评价工作启动仪式 . . . . .	140
图 10-5	“红旗杯” 班组长大赛 . . . . .	141
图 10-6	省相关领导视察考核工作 . . . . .	142
图 10-7	考核进行时 . . . . .	142
图 10-8	相关单位的表彰文件 . . . . .	143



## 案例目录

案例 2-1：学校青年大学生叶龙喜获“振兴杯”全国青年职业技能大赛铜奖，第 21 届“全国青年岗位能手”称号 . 7	7
案例 2-2：学校团委荣获 2021 年度吉林省“五四红旗团委” 10	10
案例 2-3：学校获评 2022 年吉林省大学生马克思主义自学组织联盟社会实践活动暨吉林省大学生“三下乡”活动优秀单位..... 13	13
案例 2-4：大学生预备连建设经验被《国防教育报》宣传报道..... 14	14
案例 2-5：学校成功举办在长高职高专院校校园心理剧展演活动..... 17	17
案例 2-6：聚才蓄力促发展 助力中国一汽复工复产 ..... 24	24
案例 5-1：校企合作、创新协同——开启中国特色企业新型学徒制人才培养新征程..... 52	52
案例 5-2：深挖管理力培训资源，打造培训机制新风貌 .... 55	55
案例 5-3：校企共创班组长育人模式，助力企业班组高质量发展..... 60	60
案例 5-4：聚焦职业技能等级认定，助力技能人才长足发展 71	71
案例 6-1：SGAVE 中德先进职业教育合作项目示范再获佳绩 . 83	83
案例 6-2：汽专奥迪强强联合，开启汽车新能源育训项目新篇章..... 84	84
案例 6-3：学校入选世界职业技术教育发展联盟首批成员单位	



.....	87
案例 8-1：引企入校 打造智能制造产业学院新高地 .....	114
案例 8-2：校企共建技能培训基地，赋能产业工人队伍建设	119
案例 8-3：打造职业“实习+体验”基地品牌，赋能职业人才“全 生命周期”发展.....	124
案例 8-4：AHK 东北国际认证基地建设多属性探索与实践..	130

# 1 基本情况

## 1.1 学生规模

学校设有机械工程学院、汽车工程学院、电气工程学院、汽车营销学院、汽车运用学院、信息技术学院等六个二级学院以及公共教学部、思想政治理论研究部、继续教育与培训学院、产教融合中心等教学单位。2021-2022 学年有普通高职全日制在校生 11515 人（含高职扩招学生 2302 人）。

## 1.2 专业设置

学校 2021-2022 学年开设专业 35 个，涵盖装备制造、财经商贸、电子与信息、交通运输、能源动力、新闻传播等领域，其中国家级重点专业 11 个，省级重点专业 13 个。学校面向我省重大产业战略需求和经济发展需求，合理规划专业布局，设置 13 个专业匹配我省紧缺行业，17 个专业匹配我省支柱产业。以双高建设为契机，组建了两个国家级专业群、3 个省级专业群和 1 个校级专业群。

表 1-1 专业设置一览表

专业名称	专业大类	级别	专业匹配本区域 产业类别
氢能技术应用	能源动力与材料 大类		紧缺行业



数控技术	装备制造大类	国家级	支柱产业
机械制造及自动化	装备制造大类	省级	支柱产业
工业设计	装备制造大类	省级	支柱产业
工业工程技术	装备制造大类	省级	支柱产业
智能焊接技术	装备制造大类	省级	紧缺行业
模具设计与制造	装备制造大类	国家级	支柱产业
工业产品质量检测技术	装备制造大类	省级	其他产业
智能制造装备技术	装备制造大类	省级	紧缺行业
机电一体化技术	装备制造大类	省级	支柱产业
智能控制技术	装备制造大类	省级	紧缺行业
智能机器人技术	装备制造大类		紧缺行业
工业机器人技术	装备制造大类	国家级	紧缺行业
电气自动化技术	装备制造大类	国家级	支柱产业
汽车制造与试验技术	装备制造大类	国家级	支柱产业
新能源汽车技术	装备制造大类	国家级	支柱产业
汽车电子技术	装备制造大类	国家级	支柱产业
汽车造型与改装技术	装备制造大类	省级	支柱产业
汽车技术服务与营销	交通运输大类	国家级	支柱产业
汽车检测与维修技术	交通运输大类	国家级	支柱产业
新能源汽车检测与维修技术	交通运输大类		支柱产业
电子信息工程技术	电子与信息大类		紧缺行业
物联网应用技术	电子与信息大类	省级	紧缺行业
移动互联应用技术	电子与信息大类	省级	紧缺行业
汽车智能技术	电子与信息大类	国家级	支柱产业
数字媒体技术	电子与信息大类		其他产业
大数据技术	电子与信息大类		紧缺行业
云计算技术应用	电子与信息大类		紧缺行业
信息安全技术应用	电子与信息大类		紧缺行业
人工智能技术应用	电子与信息大类	省级	紧缺行业
保险实务	财经商贸大类	省级	其他产业
统计与会计核算	财经商贸大类		其他产业
物流工程技术	财经商贸大类		支柱产业
现代物流管理	财经商贸大类	国家级	支柱产业
广播影视节目制作	新闻传播大类		其他产业

### 1.3 师资队伍

截至目前，学校现有专任教师 542 人，具有硕士及以上学位 384 人，占专任教师 70.85%；具有高级职称 160 人，占专任教师比例 29.52%；“双师型”教师 264 人，占专任教师比例 48.71%，学校同时发聘请大国工匠、技术能手等行业导师与校外兼职教师 389 人。

### 1.4 办学条件

学校根据《教育部关于印发〈普通高等学校基本办学条件指标（试行）〉的通知》（教发〔2004〕2号）中的规定，细致梳理办学条件现状：学校现有在校生 11515 人，教职工 639 人，总占地面积 1050 亩，总建筑面积 28.27 万 m<sup>2</sup>。重点关注生师比、具有研究生学位专任教师占比、生均教学行政用房面积、生均教学科研仪器设备值以及生均图书，各项重点监测指标均已达标，详见表 1-2。

表 1-2 长春汽车工业高等专科学校办学条件重点监测指标

学校类别/名称	生师比	具有研究生学位教师占专任教师的比例 (%)	生均教学行政用房 (平方米/生)	生均教学科研仪器设备值 (元/生)	生均图书 (册/生)
工科、农、林院校标准	18	15	16	4000	60



长春汽车工业高等专科学校	15.63	70.85	16.48	26928.82	118
--------------	-------	-------	-------	----------	-----

数据来源：长春汽车工业高等专科学校

《全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台》



## 2 学生发展

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以加强党对思想政治工作领导为切入点，以学习贯彻党的二十大精神作为重点任务，聚焦红旗工匠培育，以培育和践行社会主义核心价值观为主线，以理想信念教育为核心，充分发挥“五课堂”联动育人功能，深入推进“三全育人”综合改革，促进学生全面发展。

### 2.1 打造汽专特色育人文化

学校秉承“服务汽车产业发展，服务人的全面发展”的办学理念，围绕培养高素质技术技能人才的目标，深度汲取大学文化、红色文化、产业文化和工匠文化的精神内涵，遵循教育发展规律、文化发展规律和大学生成长成才规律，打造了红旗工匠育人文化。



图 2-1 红旗工匠文化广场

——“铸魂”雕塑

打造特色校园文化，建设匠心传世馆、汽车文化馆、文化长廊等校园特色文化景观群，营造处处见文化的环境。凝塑学校文化符号，引领学生行为塑造，营造时时显文化的氛围。传承红色（传统）文化，与延安、通化、四平等多个红色教育基地联合共建红色文化研学基地网络，组织学生开展红色研学实践活动，引领学生在传承中坚定理想信念。融合汽车产业文化，深入开展先进企业文化进校园、班组管理进班级、5S管理进寝室，将企业文化深度融入学校文化建设，丰富学生精神文化内涵。弘扬劳模工匠文化，开展“千名学生访万名校友”文化品牌活动，组织学生走进优秀校友，探寻技术技能人才成长成才之路。组织劳模工匠走进校园，以榜样的力量激发学生的职业梦想。



图 2-2 学校文化活动



在红旗工匠育人文化引领下，学校学生表现出了良好的职业素养和责任担当，得到了社会各界的充分认可，2022年，学校学生在全国职业院校技能大赛、“挑战杯”竞赛、“振兴杯”全国青年职业技能大赛、“互联网+”大学生创新创业大赛等大赛中获国家级奖项30余项。共青团吉林省委、长春市委连续3年从学校选聘学生作为驻会执行主席。

### 案例 2-1：学校青年大学生叶龙喜获“振兴杯”全国青年职业技能大赛铜奖，第 21 届“全国青年岗位能手”称号

“振兴杯”全国青年职业技能大赛是深入学习贯彻习近平总书记关于青年工作的重要思想和技能人才工作的重要指示精神，引导广大青年坚定理想信念、站稳人民立场、练就过硬本领、投身强国伟业，激励广大青年走技能成才、技能报国之路的有力举措。2022年5月，学校叶龙作为吉林省一等奖入围参加全国总决赛，最终荣获“振兴杯”全国青年职业技能大赛铜奖，并荣获第21届“全国青年岗位能手”称号。成绩取得，再度彰显学校优秀青年大学生在振兴吉林、发展吉林的实践中，积极弘扬大国工匠精神、厚植技能报国情怀，以赛促进，展现出精湛高超的技能，成就技术技能人才的出彩人生，努力成为技能报国所需要的高层次技术技能人才，能工巧匠，大国工匠。



图 2-3 学校在“振兴杯”全国青年职业技能大赛中获得佳绩

## 2.2 强化大学生思想理论教育和价值引领

学校依托吉林省团校试点单位建设，实施“青马工程”“头雁计划”、入团积极分子、社团骨干等团学干部专题培训，开发校本课程 5 门，培养优秀团学干部 300 余人，培养优秀团员作为党的发展对象，发展学生党员 100 余人，智慧团建系统中团支部

学习、三会两制一课、主题团日活动覆盖面 100%，学社衔接率达到 100%，组织全校学生参与青年大学习，学习率稳居吉林省第 1 名，覆盖团员青年 20 余万人次。深入贯彻学习党的二十大精神，围绕重点学习内容，开展理论学习、主题辩论、主题演讲等 8 项系列活动，累计参与 5000 余人次。拍摄青年微团课、主题微电影 14 部，文化作品《英雄赞歌》获评 2022 年全国爱国主义教育主题作品评选全国二等奖。学校青年教师联合会获评长春市“青年文明号”。学校团委被评为吉林省五四红旗团委。



图 2-4 学校承办 2022 年长春市青年职业技能大赛  
图 2-5 “学习二十大 青春心向党”青年大学习大学生辩论赛



图 2-6 开展学生社团团支部成立大会 图 2-7 举办“喜迎二十大”新发展团员入团仪式

### 案例 2-2：学校团委荣获 2021 年度吉林省“五四红旗团委”

学校团委持续深化共青团改革，全面加强从严治团，以构筑思想引领体系、强化网络思政工作、打造第二课堂品牌、搭建实践育人平台、推进共青团工作改革创新和完善科技创新与技能提升工



图 2-8 吉林省“五四红旗团委”

作建设为重点，不断提升学校共青团的引领力、组织力、服务力和贡献度。吉林省人力资源和社会保障厅、共青团吉林省委印发《关于表彰 2021 年度吉林省五四红旗团委、团支部和优秀团员、团干部的决定》（吉人社联〔2022〕99 号）。学校团委获评“二〇二一年度吉林省五四红旗团委”荣誉称号。



### 2.3 大力推进学生扬长补短教育，打造社团建设品牌

学校坚持扬长补短教育与思想政治教育相结合，实施学生社团“三分”改革，即分类分层分级，将学校近 100 个社团分为五大类、ABC 三个层次，每个层次分为 2 个等级进行管理评价，以层级晋升激发社团活力和效能。设立社团功能性团支部，以坚定的政治方向引领社团发展建设，吸收社团负责人和骨干成员进入校院两级团校和“青年马克思主义者培养工程”，将社团活动开展情况纳入实践课程考核。实施学生社团活动项目化运作，设置专项经费，围绕乡村振兴、兴边富民、民族团结、文化传承等主题，组织学生社团开展社会实践活动，实践成果获得多项国家级荣誉和奖项。近三年，五大类社团斩获国家级比赛奖项 92 项，省市级奖项 131 项。社团课堂实现学生自主发展，为学生走入社会、服务社会积聚能量。



图 2-9 各类社团活动

## 2.4 创设实践育人载体，持续开展“四走进”实践活动

学校以教学、科研和社会服务“三大任务”为目标，科学规划和部署，把大学生社会实践工作纳入学校育人和服务地方发展建设的总体规划。深入开展走进自然、走进企业、走进农村、走进社区等活动，引导学生在实践中体验生活、感悟生命、提升素养、发展自我，不断增强融入社会的综合能力。



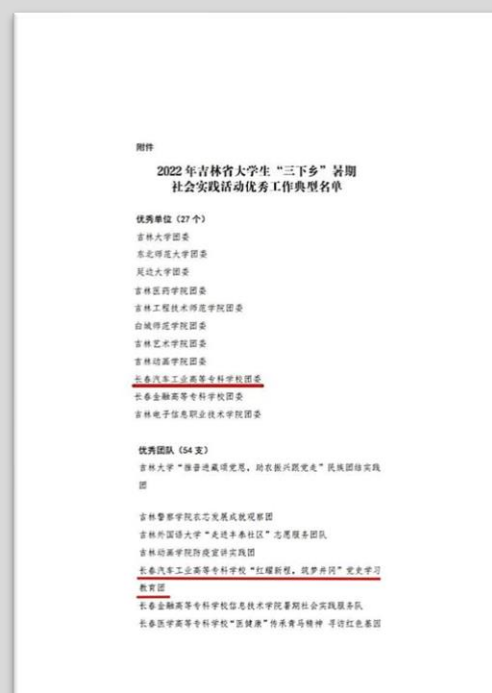
图 2-10 各类社会实践活动





## 案例 2-3：学校获评 2022 年吉林省大学生马克思主义自学组织联盟社会实践活动暨吉林省大学生“三下乡”活动优秀单位

学校组建社会实践国家级重点项目团队 2 个，省级重点项目团队 1 个，校级重点项目团队 17 个，历时 3 个月，1918 余人分赴长春、江西、山东、吉林、松原、白城、通化等 57 个地区，开展党史学习、汽车文化、国情观察、乡村振兴、校友寻访等多种形式的社会实践活动。中国青年网，中青校园，吉青学联，中国共青团杂志等各级各类媒体也纷纷对学校社会实践活动进行深入报道。学校获评 2022 年吉林省大学生马克思主义自学组织联盟社会实践活动暨吉林省大学生“三下乡”活动优秀单位、“红耀新程，筑梦井冈”党史学习教育团获评优秀团队。



## 2.5 多措并举推动管理服务育人落到实处

### 2.5.1 国防教育

学校深入贯彻习近平强军思想，将国防教育作为培养大学生家国情怀、塑造优秀品质的重要途径和衡量学校思想政治工作成效的重要指标，大学生征兵工作成效显著。圆满完成 2022 年“一年两征”征兵任务，共计 177 人应征入伍，其中 93 名应届毕业生入伍暨就业。学校先后被吉林省确定为“直招士官试点单位”、“征兵工作先进单位”等。



图 2-11 长春市征兵工作先进单位 图 2-12 绿园区征兵工作先进单位

### 案例 2-4：大学生预备连建设经验被《国防教育报》宣传报道

《中国教育报》发布文章《燃旺从军报国的青春之火》，报道了学校大学生预备连建设经验，并介绍了学校阿里地区服役大学生张宏宇典型事迹，服满 2 年义务兵役的他，毅然选择继续服



役守卫祖国的西北边陲，  
用生命和行动诠释了汽专  
学子“立德修身，技能报  
国”的铮铮誓言。



### 2.5.2 公寓建设

学校深化公寓 5S 管理育人理念，开展“三站两室一区一厅”公寓一站式功能生活服务区域建设，实现学生活动有场所、学习有场地、团建活动有阵地、特殊困难学生有驿站。推动公寓 5S 文化建设和“家”文化内涵建设，强化公寓管理服务育人功能，建设 16 个公寓文化宣传长廊，发放 630 本《公寓 5S 执行手册》，不断培养学生自我管理、自我服务、自我教育、自我提升的自治管理能力。设计学校 5S 文化宣传栏，推进和完善学生公寓管理和建设水平，提升学生综合素养。



图 2-13 公寓 5S 文化宣传栏

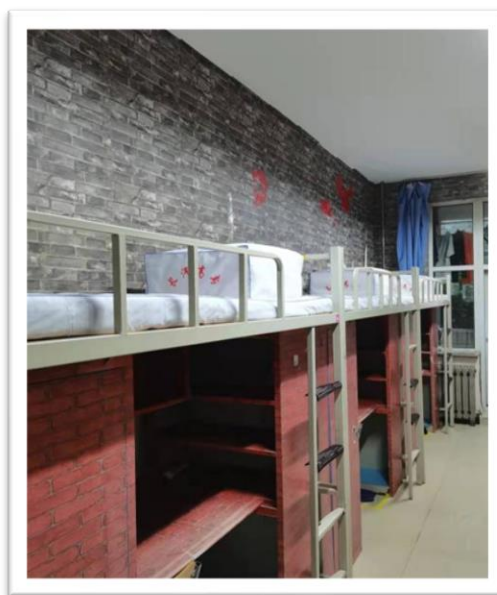


图 2-14 公寓 5S 标准化管理

### 2.5.3 心理健康教育

学校成立疫情防控期间大学生心理危机干预工作专班，建立加强学生人文关怀工作“一校一案”，实行六级网络、教育咨询、问卷筛查、精准帮扶、干预机制等 5 项举措。与东北师大心理学院深度合作，推进全校学生心理健康状态评估，撰写心理健康状态评估报告，确定心理健康活动菜单，有针对性地开展专题讲座、主题团辅等活动，累计参与 10000 余人次。



图 2-15 心理健康教育主题系列活动

### 案例 2-5：学校成功举办在长高职高专院校校园心理剧展演活动

为加强在长高职高专院校之间的交流联系，推进职业教育的聚力发展，学校举办了在长高职高专院校校园心理剧展演活动。各所高职高专院校围绕学生成长规律特点，通过主题心理情景剧展现了大学生心理健康教育的创新形式、朋辈心理关怀的有效途径等。活动全面贯彻落实了全国高校学生心理健康教育工作推进会精神，以积极心理构建引领学生形成积极健康的心理状态和思维方式，对探索大学生思想政治教育新模式、推动高校思政教育

改革创新发挥了重要作用。



图 2-16 心理剧展演活动

#### 2.5.4 资助育人

学校坚持“以学生为本”的服务理念，积极拓展资助渠道，争取多方力量，为困难学生提供经济帮扶和人文关怀。疫情防控期间，为确诊新冠肺炎学生发放慰问金 1000/生，为建档立卡返校学生发放伙食补助 300 元/生，为临时困难学生发放生活补贴 200 元/生；连续六年获得台盟吉林省委“金秋助学计划”资助金，受助学生累计 180 人。搭建劳动教育和素质提升平台，设立勤工助学固定岗位 29 个。发挥退役大学生士兵模范引领作用，累计为退役士兵补发国家助学金 4142 人次，积极开展大学生服

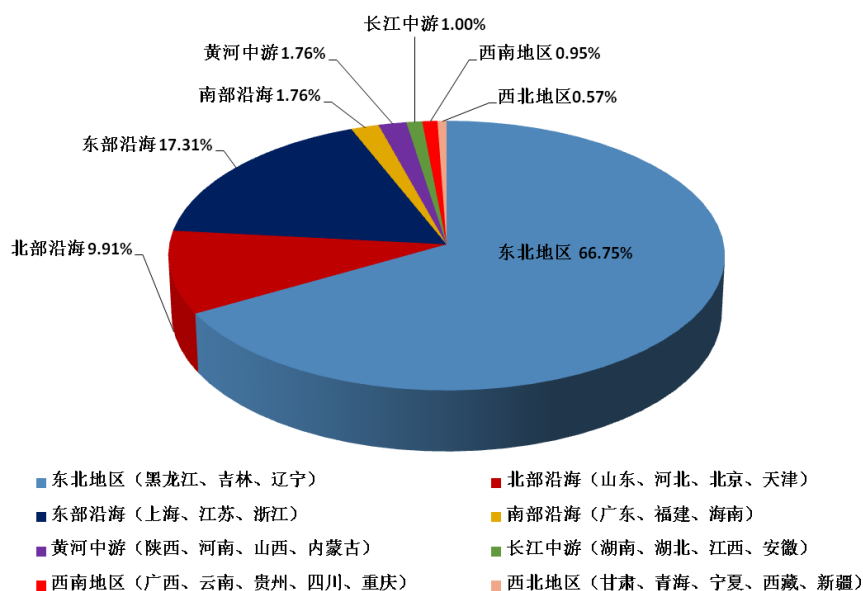
兵役学费补偿代偿工作。2022 年度学校共计评选各类奖助学金及贫困补助 23 项，累计发放各类资助资金 1254.285 万元，资助学生 7933 人次。

## 2.6 统筹推进注重实效，努力实现更充分更高质量就业

学校 2021 届毕业生共 2720 人，截止到 2021 年年末，学校 2021 届毕业生年终就业率为 96.62%，学校 2022 届毕业生 3163 人，截止到 2022 年 8 月 31 日，学校 2022 届毕业生初次就业率为 93.01%。

学校 2021 届的毕业生就业分布广泛，东北地区、东部沿海和北部沿海地区是毕业生的主要就业流向。

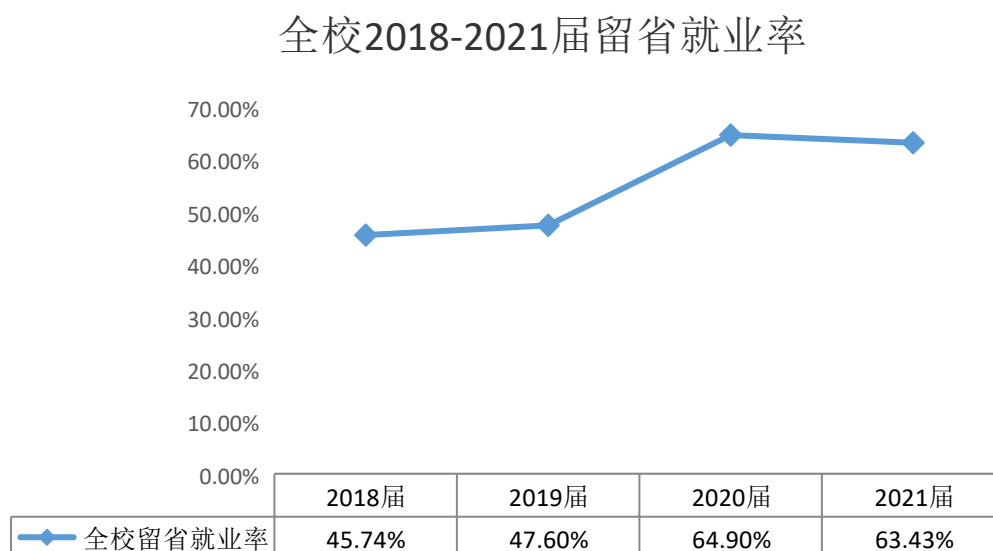
2021届毕业生就业区域显示图



(数据来源：学校 2021 届毕业生就业质量年度报告)

图 2-17 2021 届毕业生就业地区示意图 (八大区域)

学校 2021 届就业的毕业生中，有 63.43% 在本省就业。从趋势看，近几年在本省就业的毕业生比例持续提升，越来越多的毕业生为本地经济建设贡献力量。



数据来源：吉林省毕业生就业管理系统

图 2-18 2018-2021 届毕业生留省就业率变化趋势图

学校 2021 届毕业生有 769 人就业于世界 500 强企业，占全校毕业生 28.23%，体现了学校的高质量就业。以中国一汽集团、浙江吉利控股集团等企业为主，吉利控股相比 2020 届增长 89.89%，增幅明显。较上届新增加了上海汽车集团股份有限公司、麦格纳国际、北京建龙重工集团有限公司、中国石油天然气集团有限公司、中国航空工业集团有限公司五家公司，体现了学校学生就业的多样性。



序号	世界500强排名	单位名称	就业人数
1	66	中国第一汽车集团公司	560
2	239	浙江吉利控股集团	169
3	444	新疆广汇实业投资(集团)有限责任公司	15
4	405	海尔智家股份有限公司	4
5	60	上海汽车集团股份有限公司	4
6	372	麦格纳国际	3
7	32	中国人寿保险(集团)公司	2
8	74	中国邮政集团公司	2
9	431	北京建龙重工集团有限公司	2
10	4	中国石油天然气集团有限公司	1
11	16	中国平安保险(集团)股份有限公司	1
12	59	京东集团股份有限公司	1
13	140	中国航空工业集团有限公司	1
14	154	中国兵器工业集团公司	1
15	158	中国太平洋保险(集团)公司	1
16	160	万科企业股份有限公司	1
17	284	中国机械工业集团	1
总 计			769

数据来源：学校 2021 届毕业生就业质量年度报告

图 2-19 2021 届毕业生就职于世界 500 强企业情况

学校升学人数为 293 人，升学比例为 10.76%，相比上届 9.58% 有所增长。升学院校从 2020 届的 23 所增加至 25 所。长春大学和吉林工程技术师范学院成为学校专升本录取人数最多的两所高校，新增的长春电子科技学院录取 29 人，东北电力大学录取人数从去年的 46 人减少到今年的 27 人，减少了 41.3%，整体升学呈多样化趋势。

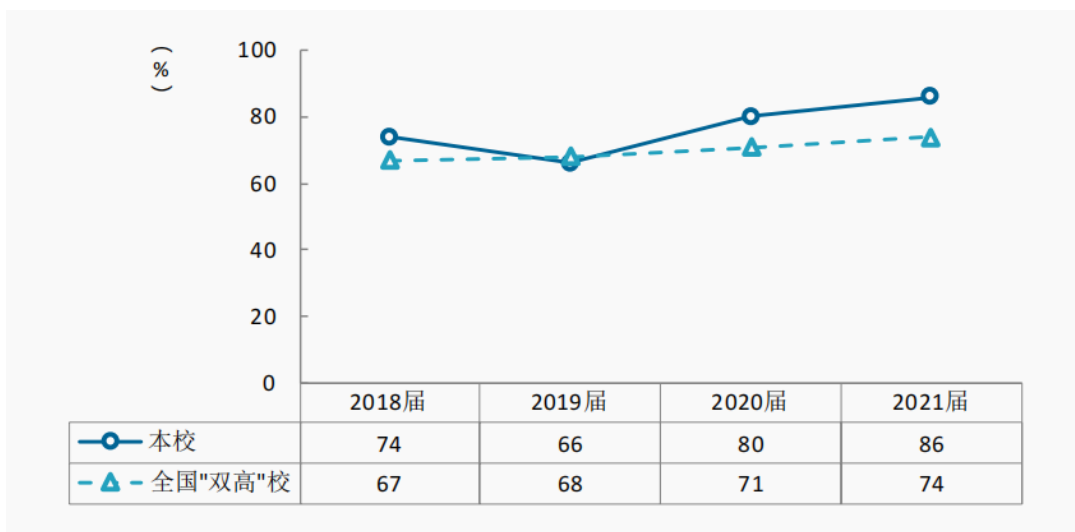


序号	升入院校	人数
1	长春大学	42
2	吉林工程技术师范学院	41
3	长春电子科技学院	29
4	东北电力大学	27
5	吉林建筑科技学院	26
6	长春师范大学	22
7	吉林外国语大学	12
8	长春工业大学	9
9	吉林警察学院	9
10	长春工程学院	9
11	吉林师范大学	8
12	北华大学	8
13	通化师范学院	7
14	长春大学旅游学院	7
15	长春建筑学院	7
16	长春人文学院	5
17	吉林化工学院	4
18	吉林动画学院	4
19	吉林农业科技学院	4
20	吉林工商学院	3
21	吉林农业大学	3
22	长春光华学院	3
23	白城师范学院	2
24	长春财经学院	1
25	长春科技学院	1
合计		293

数据来源：学校 2021 届毕业生就业质量年度报告

图 2-20 2021 届毕业生升学情况

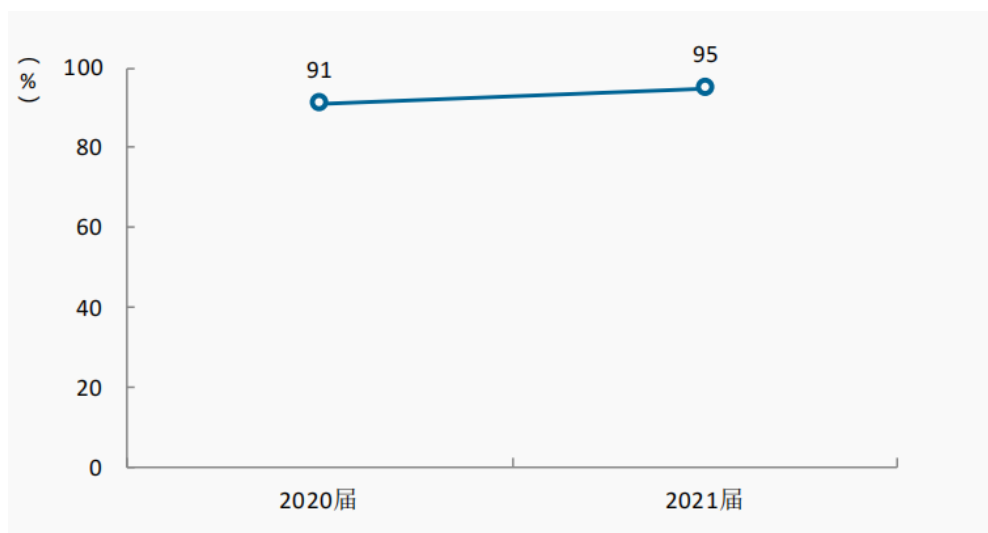
学校 2021 届毕业生有 86% 的人对就业现状表示满意，较 2020 届（80%）有所提升，且明显高于全国“双高”校平均水平（74%），从毕业生自身角度反映出就业情况较好。



数据来源：麦可思 2021 届毕业生培养质量评价报告

图 2-21 2018-2021 届毕业生就业满意度变化趋势图

学校 2021 届毕业生中有九成以上（95%）适应目前的工作岗位，较 2020 届（91%）有所增长，说明大多数人可以适应从事的工作岗位。



数据来源：麦可思 2021 届毕业生培养质量评价报告

图 2-22 2021 届毕业生就业岗位适应性

## 案例 2-6：聚才蓄力促发展 助力中国一汽复工复产

学校坚决扛起疫情防控与支持企业复工复产两大政治责任。2020 年疫情以来，学校与一汽集团通过开设订单班、顶岗实习等多种方式，输送 2000 余名学生帮助企业顺利完成生产任务，获得人民日报的点赞。2022 年 4 月-5 月，经过校企双方协同合作，校领导统筹部署，学院通力配合，学校选拔 1300 余名学生，涵盖中国一汽研发总院、工程与生产物流部、繁荣工厂、蔚山工厂、长青工厂等 10 个部门，进行为期一年的双元制培养，保障人才供给不断线，助力中国一汽复工复产。

本次双元制培养选拔，体现了学校助力长春建设世界一流国际汽车城、助力中国一汽建设世界一流汽车企业的决心、意志和行动。今后学校还将全力以赴，培养服务于中国汽车产业发展的“红旗工匠”，助力长春建设世界一流国际汽车城，助力中国一汽建设世界一流汽车企业。



图 2-23 2019 级学生参加线上双元制培养选拔面试



图 2-24 学生们参加双元制培养选拔体检

## 2.7 招生录取率创新高

2022 年学校在全国 29 个省、市、自治区招生，总计划 3700 人，共计录取 3606 人，录取率达到 97.46%，是学校近五年来最高值。其中省外计划 799 人，共录取 740 人，录取率达到 92.62%，23 个省的录取率达到 100%，省外录取情况取得突破性进展。学校 2022 年新生报到人数 3467 人，报到率达到 96.15%，近五年学校新生报到率均保持在 95%以上。

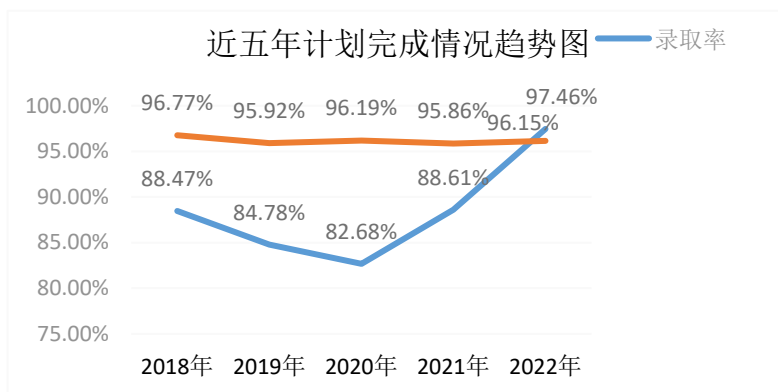


图 2-25 来自 2021 年招生数据报告、2022 年招生录取工作总结

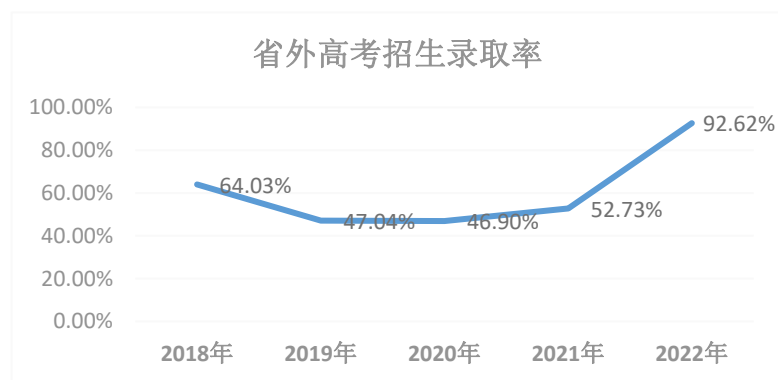


图 2-26 来自 2021 年招生数据报告、2022 年招生录取工作总结



## 3 教学改革

### 3.1 专业（群）建设

**推动专业建设转型升级。**根据吉林省经济社会发展需要和汽车产业转型升级需要，从吉林省“一主六双”和长春市“四大板块”产业空间布局出发，立足长春、面向吉林、辐射全国，全面助力中国一汽创建世界一流企业，助力长春建设世界一流国际汽车城，助力中国自主汽车产业发展。面向全球汽车产业发展新趋势，从原来被动由汽车产业链发展驱动职业教育链调整，变为由汽车产业创新链发展驱动职业教育链调整，从而增强高职教育服务产业发展的主动性，不断探索产教深度融合发展模式。结合汽车产业战略目标及人才需求，主动适应产业转型升级，将专业建在汽车全产业链上，打造全国领先、世界一流的专业（群）。工业机器人、氢能技术等 28 个专业入选吉林省高水平专业群。

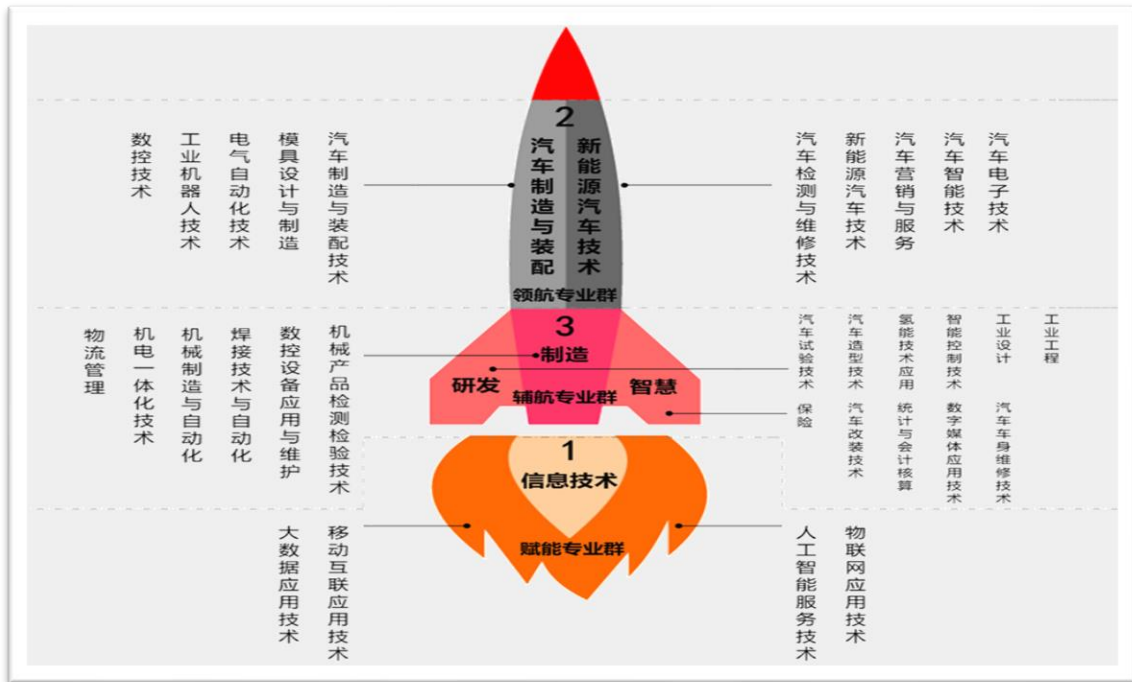


图 3-1 一赋能二领航三辅航专业架构

**专业建设。**（1）标准领航、制度辅航。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大精神，按照全国教育大会部署，落实立德树人根本任务，根据《职业专业目录（2021）》，高标准制定了 35 个高职专业人才培养方案及课程标准。组建了院校两级的专业建设指导委员审批制，实现专业建设发展党委负责制。（2）谋求高位，定位高端。学校全面发力申办本科工作，同步推进职业本科专业申报论证，汽车制造产业的新能源、智能网联、机器人等领域高端岗位，重点推进新能源汽车工程技术、智能汽车工程技术、汽车服务工程技术、机器人技术、机械设计制造及自动化和物流工程技术等 6 个职业本科专



业的专业论证和标准修订，为学校职业本科建设奠定坚实基础。

**(3) 示范引领，中高贯通。**学校主责拟定的《关于深入推进中高职贯通培养工作的指导意见》被长春市教育局采纳，在全省推广“五个贯通”的中高职一体化建设标准。规范中高职贯通项目，加强过程管理，实施淘汰制。对合作中职学校提出整改规范预警 12 所，淘汰不满足合作要求的学校 6 所，12 个专业共 715 人完成转段考试，取消 19 名严重问题学生，录取率 97.3%，实现质量把控和科学选拔相结合的目的。

### 3.2 课程改革

**全面推进课堂革命。**以评促建、以评促改，常态化推进“三教”改革优质课程评选工作，对资源建设质量高、信息化资源丰富、教学效果好的课程予以认定，纳入评价指标。全年 61 门课程（教师）参加评选，带动教学模式、教学方法、课程建设、教师水平改进，教学质量明显提升。

**推进个性化扬长教育。**积极与高精尖企业联合开展创新实验班，以就业为导向，实现三个对接，开展项目化教学，实现学生高端个性化培养。推行教学工坊，积极推进在线优质资源建设，推进线上学习线下操作的闯关式、混合式教学模式改革。学校依托电气自动化技术、汽车造型与改装技术等开设 9 个改革创新实验班，实现 192 名学生高端个性化培养，其中 82 名学生按照《转

专业管理办法》转入对应专业。

表 3-1 创新实验班开设情况汇总

序号	依托专业	实验班名称
1	电气自动化技术	刘高锁实验班
2	汽车造型与改装	东世科技实验班
3	数字媒体应用技术专业	影视梦工厂实验班
4	工业设计	创意与造型设计实验班
5	机电一体化技术	苏州航天电器实验班
6	智能焊接	“红旗工匠”焊接班
7	工业产品质量检测技术	“红旗工匠”质检班
8	汽车制造与试验技术	“红旗工匠”装配班
9	汽车检测与维修技术	“红旗工匠”涂装班

表 3-2 “匠心 匠术”教学工坊列表

序号	工作坊名称	所属院部
1	创新智能机电技术应用教学工坊	电气工程学院
2	工业机器人爱好者	电气工程学院
3	自动化系统集成教学工坊	电气工程学院
4	数学建模工作坊	公共教学部
5	多轴数控工坊	机械工程学院

6	机智工作坊	机械工程学院
7	牟少志大师教学工坊	机械工程学院
8	三坐标测量技能训练	机械工程学院
9	汇创设计工坊	汽车工程学院
10	领跑者车队教学工坊	汽车工程学院
11	智创工坊	汽车工程学院
12	奥迪卓越服务匠心工坊	汽车营销学院
13	物流仿真教学工坊	汽车营销学院
14	汽车电子部件测试教学工坊	汽车运用学院
15	智能互联教学工坊	信息技术学院

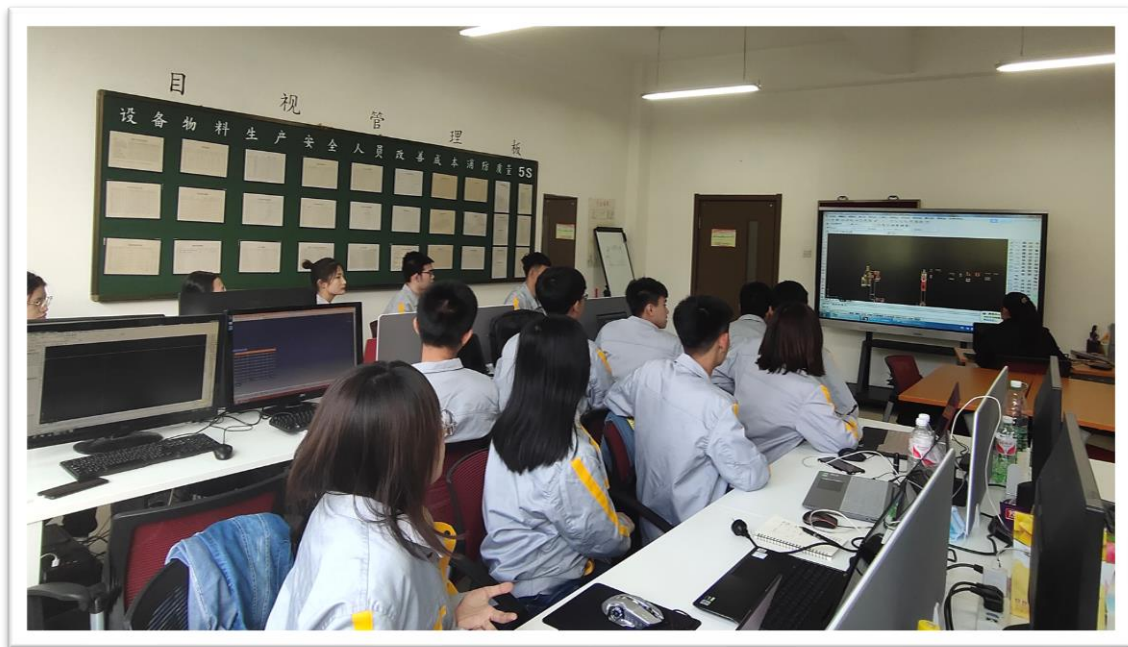


图 3-2 创新教学工坊采用项目化方式教学



**系统推进思政课程与课程思政。**推进习近平新时代中国特色社会主义思想“进教材进课堂进头脑”，引导专业课教师加强课程思政建设，将思政教育全面融入人才培养方案和专业课程。学校成立校级课程思政教育研究中心，科学设计课程思政教学体系，结合专业特点分类推进课程思政建设，提高教师课程思政建设的意识和能力。建立课程思政资源库平台，开展校级课程思政建设，评选课程思政案例 7 个、示范专业 12 个、示范课程 14 门，着力培育国家级课程思政课程 1 个，筹备申报国家级课程思政示范中心。

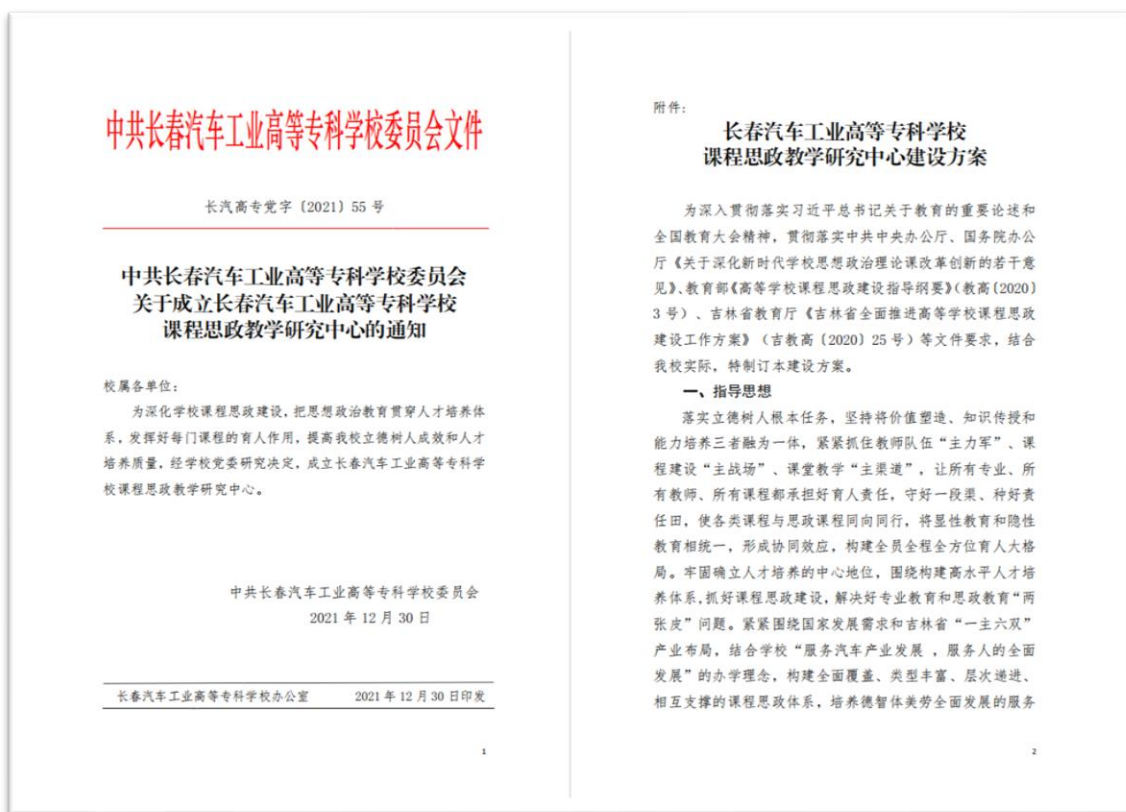


图 3-3 学校成立课程思政教学研究中心



序号	学校名称	课程名称	主讲教师
1	长春汽车工业高等专科学校	思想道德与法制	辛德娟
2	长春汽车工业高等专科学校	思想道德与法制	王盼盼
3	长春汽车工业高等专科学校	思想道德与法制	刘晶

图 3-4 长春市职业院校思想政治课示范课堂项目

序号	学校名称	课程名称	负责人	课程类别
1	长春汽车工业高等专科学校	汽车电器系统检修	杨金玉	专业课程
2	长春汽车工业高等专科学校	新能源汽车技术	侯春丽	专业课程
3	长春汽车工业高等专科学校	汽车生产现场管理	李亚杰	专业课程
4	长春汽车工业高等专科学校	汽车保险法律法规	毛英慧	专业课程

图 3-5 长春市职业院校课程思政教育案例培育项目

### 3.3 师资队伍

**构建教师职业发展体系。** 出台《教师分类发展管理办法》，建立符合职业教育特点的合格教师、优秀教师、骨干教师、职教金师认定标准，面向经过新入职教师、合格教师、优秀教师、骨干教师，组织开展逐级认定、动态管理。建立教学型、科研型、



工匠型、管理服务型教师岗位分类标准。推进教师分类管理机制，以各层级教师工作基本标准为基础，实行教学型、科研型、管理服务型教师岗位分类管理和分层考核。（1）**实施教师分类管理。**创新培训形式，实施分类培训，采取线上线上相结合、集中培训与部门研讨相结合，完成 500 余人次的教师培训工作。（2）**双师型教师培养不断深化。**修订《教师企业实践管理办法》，搭建“双师型”教师培养平台，依托校企合作基地、企业名师创新工作室、技能大师工作室，创建企业驻校工作站 7 个、学校驻企工作站 5 个，推进教师企业实践，落实每年不少于 1 个月的企业实践任务。（3）**新入职教师培养多措并举。**制定新入职教师培养培训课程体系和考核方案。实施“师带徒”，开发“线上教学能力提升微课程” 84 个、“技能大赛能力提升” 80 学时，组织新入职教师开展四期培训 440 人次。（4）**繁荣教师竞赛。**建立“院-校-市-省-国”五级教师竞赛制，开展种子团队精细化培育，荣获国家级三等奖 2 项，省级一等奖 5 个、二等奖 3 个、三等奖 2 个。



图 3-6 校长为新入职教师培训

**全力打造高水平教学创新团队。**依托新能源汽车技术和汽车电子技术 2 个国家级教师教学创新团队建设以及课题研究实践，打造校企融通、师德高尚、技艺精湛、专兼结合的高素质“双师型”教师教学创新团队，发挥引领示范作用，全面提升教育教学、科研攻关和社会服务水平，服务高质量发展、服务吉林省国际汽车城建设。

表 3-3 学校国家级教师教学创新团队

序号	批次	专业名称	专业领域	研究课题
1	第一批	新能源汽车技术	汽车运用与维修	“一岗双徒”现代学徒制人才培养模式的改革与实践 (YB2020060201)

			(含新能源汽车)	
2	第二批	汽车电子技术	现代交通运输	汽车电子技术专业团队协作 “一引二导三反思”模块化 教学模式和方法的创新与实践 (ZI2021090104)

长春市职业院校教师教学创新团队培育项目立项名单

序号	学校名称	团队专业	团队负责人
1	长春汽车工业高等专科学校	机电一体化技术	刘大双
2	长春汽车工业高等专科学校	先进制造技术	颜丹丹
3	长春汽车工业高等专科学校	现代物流管理	任玲
4	长春汽车工业高等专科学校	工业机器人技术	梁法辉
5	长春汽车工业高等专科学校	汽车制造与试验技术	赵宇
6	长春汽车工业高等专科学校	新能源汽车检测与维修技术	焦传君

图 3-7 长春市职业院校教师教学创新团队培育项目立项

### 3.4 师德师风

以“四有”教师标准为引领，强化理想信念和师德师风教育，突出“大学大师”发展理念，引导教师树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观，带头践行社会主义核心价值观，努力成为





先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者、学生健康成长的指导者。加大师德师风建设力度，坚持严格制度规定和日常教育督导相结合，推动师德师风建设常态化、长效化、全覆盖、无死角。健全师德师风考评制度，强化师德师风监管，建立学校、教师、学生、家长和社会共同参与的监督防范机制，建立师德师风监督体系和师德师风行为的问责机制，实现师德师风宣传制度化、常态化。加大师德楷模的宣传力度，培育重德养德的良好风尚，通过选树、弘扬、激励，健全学校师德师风建设的长效机制。

### 3.5 产教融合

**推进产业学院建设。**依托汽车智能制造协同和智慧汽车技术两大国家级产教融合型实训基地，与中国一汽联合共建 15000 平方米高水平产教融合协同创新中心（智能制造产业学院），面向未来数字化工厂，形成“一线”“五岛”“三中心”产学研用一体化生产性实训基地，达到工业 4.0 标准，推进“以产带教”“以教融产”“产教融合”的“产业大学”办学模式，全力探索产、学、研、用一体化高层次技术技能人才培养探索。

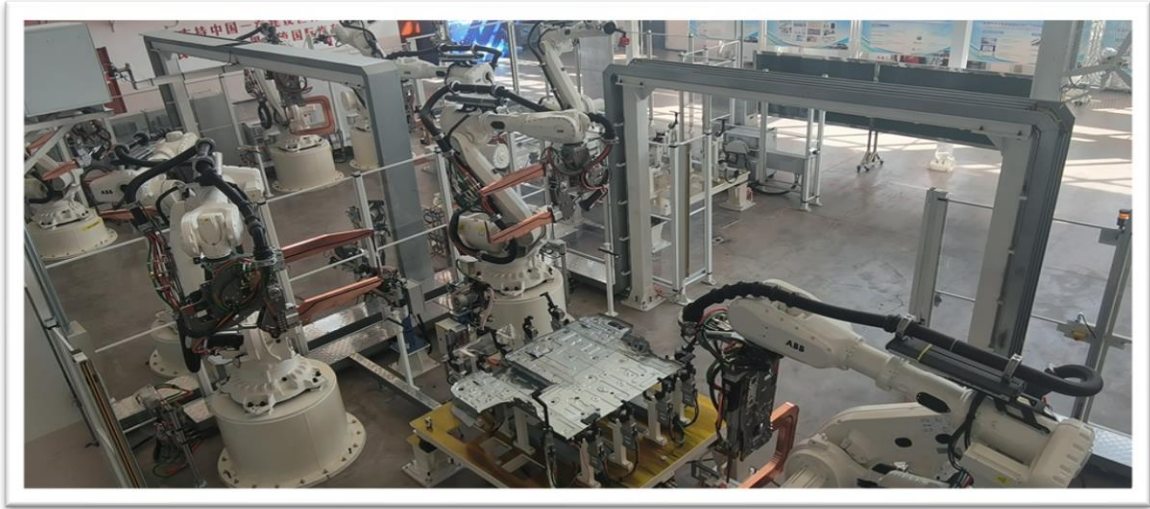


图 3-8 智能制造产业学院产学研用一体培养

**大力推行现代学徒制，探索实践中国特色学徒制、企业新型学徒制。**基于国家首批现代学徒制试点成功实践经验，全面推进产教融合、校企合作、工学结合人才培养模式改革，推行“省-市-校”三级现代学徒制培养，学校开展吉林省现代学徒制 4 项，长春市现代学徒制 10 项，校级现代学徒制 12 项。推进中国特色学徒制培养，与一汽红旗、吉利汽车、一汽丰田联合成立工匠学徒班 10 个，培养工匠人才 424 人。

### 3.6 教学资源

**系统专业（群）资源（库）建设。**学校专业聚焦汽车产业链，具有专业（群）间课程存在交叉重叠特点，学校基于系统化考虑，打造“底层可共享、中层可融合、顶层可拓展”的国际领先的专业教学“课程超市”。统筹推进专业（群）资源建设，组建跨专业课程团队，打造共享共享的模块化教学资源。立项新能源汽车

技术和汽车制造与试验技术等 2 个校级专业群资源库，校企联合开发模块化岛链式新型课程资源。

**着力精品课程建设。**以评促建，通过校级精品课认定，促进在线精品课建设。《液压与气动系统的使用与维护》《汽车舒适与安全系统检修》等 5 门课程获评吉林省在线精品课，其中《液压与气动系统的使用与维护》《汽车舒适与安全系统检修》2 门申报国家级在线精品课，《汽车造型数字化设计基础》等 40 门课程立项为市级精品课。加强课程资源累积，推进课堂教学模块化课程资源实录，共建 5660 个数字化教学资源，约 640GB。

**2022 年职业教育国家在线精品课程公示名单**

序号	课程名称	课程负责人	主要建设单位	主要开课平台
1	财务报表编制与分析	于久洪	北京经济管理职业学院	智慧树
2	税费计算与缴纳	李颖超	北京市商业学校	正保云课堂
3	市场调查与统计	胡丽霞	北京财贸职业学院	智慧树
187	汽车舒适与安全系统检修	汪月英	长春汽车工业高等专科学校	学银在线
188	液压与气动系统的使用与维护	单淑梅	长春汽车工业高等专科学校	学银在线
189	工业机器人操作与编程	汪洪青	长春职业技术学校	超星泛雅
190	护理评估技术	袁兆新	长春医学高等专科学校	智慧树

**图 3-9 国家在线精品课程公示名单**



### 2022 年吉林省职业教育在线精品课程

序号	学校名称	课程名称	负责人	教育层次	课程类别
1	长春汽车工业高等专科学校	液压与气动系统的使用与维护	单淑梅	高职	A类
2	长春汽车工业高等专科学校	汽车舒适与安全系统检修	汪月英	高职	A类
3	长春汽车工业高等专科学校	汽车售后服务管理	田丰福	高职	A类
4	长春职业技术学院	数据库技术	许春艳	高职	A类
34	吉林工业经济学校	3D引擎技术(1+X)	李传志	中职	B类
35	长春汽车工业高等专科学校	冲压工艺与模具设计	战淑红	高职	B类
36	长春汽车工业高等专科学校	PLC与电机控制技术	刘治满	高职	B类
37	吉林铁道职业技术学院	焊接方法与设备	王立颖	高职	B类
38	吉林铁道职业技术学院	铁路车站自动控制系统维护	莫建国	高职	B类

图 3-10 5 门课程获评吉林省职业教育在线精品课

### 推荐国家级在线精品课程公示名单

序号	学校名称	课程名称	负责人	教育层次
1	长春职业技术学校	工业机器人操作与编程	李冬辉	中职
2	长春职业技术学校	城市轨道交通客运组织	李曼	中职
3	长春市第二中等专业学校	护理学基础	王竹	中职
4	吉林女子学校	美容美体基础	郑静媛	中职
5	延吉市职业高级中学	朝鲜族服饰	林美玉	中职
6	长春市城建工程学校	楼宇监控技术	邢燕	中职
7	长春汽车工业高等专科学校	液压与气动系统的使用与维护	单淑梅	高职
8	长春汽车工业高等专科学校	汽车舒适与安全系统检修	汪月英	高职
9	长春职业技术学院	生物化学	张春玉	高职

图 3-11 门课程推荐国家在线精品课

**规范教材建设与选用。**完善《教材建设(选用)委员会章程》，组建院校两级教材建设委员会，坚持“凡编必审、凡用必审”。



全面统筹专业教材建设，基于模块化课程建设，重点从教与学的“模块化”入手，开发新型活页式、工作手册式、企业工单式等多形式的线上线下模块化教材。15 门课程立项校级新形态教材建设项目。16 部教材推荐申报国家规划教材，2 部入选工信部规划教材。

### 3.7 实训基地

**校企共建高水平实习实践基地。**与捷豹、路虎、丰田等国际知名企业联合开发一批具备国际化水平的实训基地，培养学生国际视野。与国内大中型企业的实践教学基地开发，在中国一汽校企融合的基础上，逐步拓展与广汽、上汽等优质车企的基地共建，培养学生家国情怀。与吉利汽车、长城汽车等车企深度融合，探索开展真实生产实践教学基地建设合作机制，培养学生自主精神。本年度新增校企合作实习基地 20 家，建设驻企工作站 20 家，企业驻校工作站 20 家，聘请企业师傅 600 人。到一汽集团、吉利、比亚迪等企业开展企业教学 2432 人，其中岗位实习 2209 人，学徒制教学 223 人。

**推进虚拟仿真实训基地建设。**解决专业课程中“高投入、高耗材、高危险”“难实施、难观摩、难再现”的问题。智能网联新能源汽车虚拟仿真实训基地成功入选国家级职业教育示范性虚拟仿真实训基地立项培育项目。智能制造虚拟仿真实训基地、

智能机器人虚拟仿真实训基地、智能网联新能源汽车虚拟仿真实训基地等 3 个实训基地入选长春市职业院校示范性虚拟仿真实训基地建设项目。

序号	省份	学校名称	基地名称
1	北京市	北京电子科技职业学院	高端装备智能制造与维护虚拟仿真实训基地
2	北京市	北京工业职业技术学院	城市智能设备技术应用与智慧建造虚拟仿真实训基地
37	辽宁省	辽宁农业职业技术学院	现代牧业职业教育示范性虚拟仿真实训基地
38	吉林省	长春汽车工业高等专科学校	智能网联新能源汽车虚拟仿真实训基地

图 3-12 职业教育示范性虚拟仿真实训基地培育项目名单



图 3-13 智慧汽车协同创新中心



### 3.8 疫情防控

**建立线上教学运行保障管理体系。**由教务处牵头制定《线上教学管理体系执行方案》，对疫情期间线上教学做出总体安排。教学院部按照学校要求做好线上教学组织、督导与保障工作。质控处、学生处等部门联动，围绕线上教学运行提供质量监督、学生监管等保障。成立由“网络信息中心+平台提供企业”组成的技术支持团队，由院校两级教务处组成的服务保障团队，确保线上教学秩序稳定。教务管理人员全天 24 小时坚守岗位，随时跟踪、处理线上教学过程中出现的问题，优化组织管理流程，切实保障线上教学平稳有序，切实保障教学质量。

**构建课程体系。**将适合开展线上教学的课程或教学内容前置，实践性课程或教学内容最大程度渗透，不足部分待恢复线下授课时衔接补充。依托超星学习通、智慧树、智课堂等教学平台，建设在线开放课 874 门，通过腾讯会议、钉钉等实现在线直播授课，满足全校 6540 名学生参与线上学习。将教师直播课程资源进行剪辑加工，上传校内教学资源库，支持学生随时点播回放。

**强化过程管理。**全面落实线上教学“云督导”工作，成立由教务处、质量控制处、院部二级督导组组成的专项督导组，全面巡查线上教学开展情况。建立院、校两级线上教学“日报告”制度，就线上教学运行与督导情况，形成意见反馈并及时督促改进。对



于督导巡视中涌现出的优秀经验与做法形成典型案例，面向全校推广。

**加强线上教研。**每周四下午开展以线上课堂教学、团队备课、课程思政等主题教研活动，交流课程教学心得，改进课程教学。常态化开展线上公开课活动，组织在线授课过程中效果好的教师面向全校进行教学展示。



## 4 政策保障

### 4.1 国家政策落实

为了深入贯彻落实《职业教育法》和习近平总书记视察吉林重要讲话和重要指示精神，从吉林省“一主六双”高质量发展战略和长春市“四大板块”产业布局出发，学校正全力推进职业本科申报工作，为破解市属高校升本瓶颈问题，赵显副市长先后两次主持召开会议，成立升本工作专班，专题解决存在的问题。市教育局积极协调各方，着力解决学校升本工作中的难题。

### 4.2 地方政策落实

省市政府为不断加强学校办学条件提供了强大的人财物和政策支持。2021年四平农业工程学校整体划归学校，补充了部分办学条件。长春市政府解决学校10万m<sup>2</sup>土地历史遗留问题和17.2万m<sup>2</sup>扩容问题，累计增加编制110个，打通高端人才引进“绿色通道”。“红旗工匠”作为技能人才培养代名词被列入教育部与吉林省共建文件。学校升本工作列为省政府重点督办事项，并以全省第一的排名列入吉林省“十四五”本科层次职业学校设置规划。

### 4.3 学校治理

在省市党委政府坚强领导下，在省教育厅、市教育局关心指

导下，学校坚持党委领导下的校长负责制，履行管党治党、办学治校的主体责任，根据国家政策走向、产业发展思路、学校办学实际，进一步明确建设一流汽车职业本科办学目标。学校制定了《长春汽车工业高等专科学校本科层次职业教育管理办法》，明确管理结构与职责，实施项目化管理，并不断加大本科层次职业学校建设投入。

#### 4.4 构建“五纵五横一平台”的质量保证体系

学校从工作体系、人员保障以及操作规范三个维度夯实质量保证的制度基础，构建“五纵五横一平台”的质量保证体系，形成了问题导向、需求导向、办学体系三级联动、质量主体自我保证、内外部多元诊断、重在持续改进的常态化工作机制。

建立质量诊断和改进制度。根据《学校内部质量保证体系建设与诊断和改进工作实施方案》，学校建立了“五纵五横一平台”工作框架，明确了工作推进的路线图和时间表。强化“全员全过程全方面”自我质量保证，为基层办学单位质量建设工作提供了基本遵循。

建立自我诊断和改进的工作机制。学校成立了质量保证团队、教育教学督导团队。两支队伍各司其职，借助学校建设的大数据分析与决策平台、高职人才培养状态数据库、教育事业统计、教务管理系统等信息化平台，挖掘师生日常教学过程行为数据，

开展常态化质量监控数据分析，并及时向所在单位反馈结果，发出预警。师生根据过程监控数据结果，在学校相关职能部门构建的教学资源、师资队伍、教务教学管理、学生支持服务、办学设施、经费等五纵质量保障体系精准支持下，及时纠偏、持续改进，确保目标达成。

#### 4.5 经费投入

2021年，是学校建设中国特色高水平高职学校关键之年。在资金保障方面，学校得到了来自上级财政部门的大力支持，为双高学校的建设得到了有力的保障。

2021年学校财政拨款收入总额 19565.63 万元，其中财政经常性补助收入 6711.6 万元，中央和地方财政专项收入 12834.03 万元，政府性基金收入 20 万元。

2021 年度，学校重点项目得到中央和地方财政专项拨款 12834.03 万元。其中“双高”建设得到中央资金支持 1000 万，地方资金支持 8615.97 万。两项“双高”建设经费收入占有所有专项拨款收入的 74.93%，为“双高”学校的建设提供了资金方面的有力保障。

具体专项拨款详见表 4-1 所示：



表 4-1 长汽高专 2021 年度专项拨款明细表

单位：万元

专项名称	项目金额	占比
中央双高建设资金	1000	7.79%
地方双高建设补助	8615.97	67.13%
奥地利政府贷款专项资金	370.33	2.89%
公用取暖费专项补贴	912	7.11%
技能大赛补助资金	95	0.74%
学生资助专项经费	1398.10	10.89%
保安经费	115.92	0.90%
维修费	326.71	2.55%
合计：	12834.03	

## 5 服务贡献

学校贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》和《职业院校全面开展职业培训 促进就业创业行动计划》等文件精神，紧紧围绕学校“双高”建设和职业本科建设目标，加强培训体系建设、拓展服务市场、创新培训模式、完善人才评价服务体系，落实职业院校实施学历教育与培训并举的职责。政、行、企、校协同发力，形成职前-职后一体化培训的社会服务格局。全年共完成 356 个培训班、17403 学时、105681 人日，达成培训产值 2000 万元。在疫情影响严重的情况下，学校采取一项一策、线上教学等多种手段确保培训项目顺利开展，实现疫情“零感染”、安全“零事故”。较好地完成了服务中国汽车自主品牌发展，服务长春国际汽车城建设，服务区域经济社会发展的任务。

2022 年，学校荣获“职业院校服务全民终身学习示范校”。

“职业技能等级认定品牌项目”荣获长春终身学习品牌项目。学校荣获“长春市社区教育示范校”“长春市职业技能公共实训基地”“长春市职工技能实训基地”等资质。企业班组长型人才“教、练、传、评”培养模式创新与实践获吉林省教学成果奖特等奖。

### 5.1 服务企业战略落地，助推地方区域产业发展

#### 5.1.1 打造技能人才培养高地，助力汽车产业转型升级

加强政企合作，依托学校优秀的实训基地基础，2022年，学校获批“市级职业技能公共实训基地”“长春市职工技能实训基地”。长春市人社局将为学校投入近490万元的职业技能提升行动专项资金。深化《中国特色企业新型学徒制》人才培养模式，全年开展集团及分子公司企业新型学徒制长学制项目19项，培训212人，共建培训课程体系，校企共同开发定制培训课程资源包300学时，编制《企业新型学徒制管理培训手册》。



图 5-1 新型学徒制合照



图 5-2 新晋技师培训合照

为企业战略转型提供培训智力与人才储备支撑，开创新晋技师培训项目，全年举办集团新晋技师培训等体系化技能项目35项，培训学时480学时，全年技术技能能力培训营收达147万余元，与2021年同比增长13.2%。见表5-1。

表 5-1 2022 年一汽集团技能人才培养计划

序号	委托单位	项目名称	人数	培训学时
1	繁荣工厂	新能源汽车装调工（1期）	12	80
2	繁荣工厂	新能源汽车装调工（2期）	12	24
3	蔚山工厂	新能源汽车装调工（3期）	14	136
4	新能源开发院	新能源汽车电气试验工（1期）	16	136
5	新能源开发院	新能源汽车电气试验工（2期）	17	136
6	新能源动力总成工厂	设备维修工（1期）	12	56
7	新能源动力总成工厂	设备维修工（2期）	13	56
8	蔚山工厂	设备维修工（3期）	15	8
9	长青工厂	工业机器人（1期）	15	128
10	长青工厂	工业机器人（2期）	15	128
11	繁荣工厂	工业机器人（5期）	10	40
12	繁荣工厂	工业机器人（6期）	10	40
13	蔚山工厂	模修工培训	13	72
14	铸造公司	工业机器人维修培训	9	36
15	模具公司	工业机器人示教培训	22	16
16	模具公司	模修工培训	21	24
17	解放公司	工业机器人操作工培训	22	72
18	解放公司	工业机器人维修工培训	21	120
19	研发总院	数控维修培训（一期）	11	16
20	研发总院	数控维修培训（二期）	11	16
21	研发总院	工业互联网培训	20	24
22	一汽物流	商用车基础知识培训	10	4
23	一汽富华	新能源技术培训	10	88
27	一汽财务	新能源发展趋势培训	25	1
28	一汽财务	网络营销培训	25	1
合计			381	1458



## 案例 5-1：校企合作、创新协同——开启中国特色企业新型学徒制人才培养新征程

以满足企业紧缺人才需求为导向，学校与中国一汽签订《企业新型学徒制校企合作协议》，校企联合制定并发布《中国一汽全面推行中国特色企业新型学徒制的指导意见》、《企业新型学徒制管理制度汇编》等文件十余项，开发覆盖项目调研、方案策划、课程开发、过程管理、课后评价全流程的标准化操作文件 20 余项，全面保障企业新型学徒制螺旋上升式发展。企业新型学徒制以培养复合型、高素质、全面化高技能人才为目标，配强学校技能名师与企业技能工匠为学徒指导“双导师”，配齐学校综合实训基地与企业大师工作室为学徒实操“双基地”，依托导师专业引领与经验视野，融合专业教学标准与职业标准，构建职业岗位层级化能力“雷达图”；结合产业前沿新技术、新知识，构建涵盖通用（知识+技能）、专业（知识+技能）四维匹配能力“雷达图”的课程体系。以满足学徒岗位能力提升为核心，以达成企业紧缺岗位员工综合能力培养为支撑，以实现学徒、企业、学校共育共赢为目标，学员理实一体、工学交替，并在实践中不断实现课程体系的动态调整与改进。随着校企合作开展企业新型学徒制人才培养模式的逐步深化，人才培养标准化管理体系日益完善。目前，企业新型学徒制人才培养项目已在中国一汽集团及其分子



公司全面横展。



图 5-3 新能源汽车电气试验工-企业新型学徒制培训课程体系图

### 5.1.2 建立管理力培训体系，提升企业管理人才素质

实现停工不停训，全年走访调研 34 次，新开发企业、行业协会客户 8 家，成功签订新客户战略合作框架协议 7 项，合作项目金额 326 万。组织高规格经理人员启动会及培训项目共 5 项，培训人数 1100 人，以优质的服务意识得到集团高层领导一致好评。以集团通用能力模型 32 门课程为核心，横展企业轮训 172 期，培训人数 5500 人，共计 1376 学时；萃取培训学员工作案例 80 项，助力培训效果转化。全面提高培训项目达成率，全年实现领导力培训 1100 余人，同比增长 33%，通用力收入达到 565 万元，培训人数高达 6000 余人，同比增长 10%。



图 5-4 领导力启动会



图 5-5 通用力培训

表 5-2 2022 年集团公司领导力及通用力培训计划

序号	项目类别	企业客户	项目名称	天数	人数
1	领导力	集团新任高级经理后备	蓄航计划	29	650
2		集团高级经理	护航计划	5	48
3		集团新任高级经理	启航计划	5	45
4		集团新任高级经理后备	转身计划启动会	1	423
5	通用力	集团在岗高级主任、首席	创新工具落地-TRIZ	2	22
6			客户需求落地-高级篇	1	52
7			策略思维与管理-高级篇	1	108
8		集团在岗主任	目标计划高效达成方法	4	176
9			策略思维与管理-初级	4	128
10			团队协作管理	4	158
11			冲突管理	1	63
12		集团在岗主管	创新思维	4	207
13			非职权影响力	3	113
14			敏捷工作方法	2	108
15		集团在岗员工	压力与情绪管理	6	182
16			时间管理	6	333
17			PDCA 思维实践与应用	7	323
18		集团新高级主任、首席	创新工具落地-SIT 和 TRIZ	4	164
19			客户需求落地-高级篇	2	76
20		集团新主任	团队协作管理	5	180

21			冲突管理	5	182
22			策略思维与管理-初级	5	180
23			目标计划高效达成方法	5	183
24		集团新主管	非职权影响力	7	280
25			创新思维	7	215
26			敏捷工作方法	7	225
27			客户需求洞察	7	230

### 案例 5-2：深挖管理力培训资源，打造培训机制新风貌

着力在体系化建设上下功夫，以各模块能力模型为基础，以岗位核心能力项为支撑，以培训师资分级为主线，初步形成全维度、体系化、梯度式培训课程“菜单”共计 122 个模块，499 门课程，策划并积累产品化课程资源包 8 套；同步校企沟通方式，制作并收集培训项目方案 18 项；萃取学员培训转化经验，形成企业员工培训案例 80 项；深挖项目内涵，录制授课培训视频 160 学时。多方式积累政行企校优质培训师资 180 余人，积累行业优质业务合作商伙伴 64 家，全面为企业提供多维优质师资奠定资源基础。以业务流程标准化为培训项目管理理念，输出《企业新型学徒制培训项目管理手册》、《人才选拔考试流程手册》、《培训项目负责人工作流程手册》3 项标准化工作手册，切实做好培训风险防范，制定《社会培训服务师资管理办法》、《社会培训服务合作商管理办法》2 项制度实现培训业务管理流程标准化；以团队合作共进为人员管理理念，建立科室岗位工作职责共计 8 项，结合团队个人优势及兴趣领域，形成市场开发及项目管理的

矩阵式责任制，在市场拓展和深挖业务能力上双向发力，全面提高培训项目达成率。

### 5.1.3 多项举措推动专业力，开创人才培养培养新模式

依托学校省级专业技术人才继续教育基地，举办 2022 年吉林省专业技术人才知识更新工程——“中国汽车产业新能源技术”高级研修班；通过线上+线下方式开展培训项目 132 期，培训学时 1532 学时，培训人数 9000 人。成功推动校内讲师入企培训，在 Pathon 专业课培训方面，以蔚山工厂为突破点横向延展至五大工厂，形成从 0 到 1 到 N 的专业力人才培养新模式。面向集团及分子公司组织面试官系列公开课，先后共 13 家企业参加培训。全年专业力实现营收达 389 万元，同比增长 1.33%。



图 5-6 一汽集团徐留平董事长做业务数字化培训



图 5-7 开展专业力培训

表 5-3 2022 年专业力培训计划

序号	委托单位	期数	课程名称	人数	培训天数/ 期
1	一汽动能	1	project 培训	41	3
2		1	FAST 高效课程开发	40	2
3		1	非财务人员的财务管理	36	1
4		1	新能源风电、光伏产业现状及发展趋势分析	41	0.5
5		1	碳达峰碳中和的中国路径及电力行业的机遇与挑战	83	0.5
6	一汽物流	1	数字化转型战略认知与转型方法论	58	1
7		1	Togaf 概述	40	1
8		1	数字化转型战略认知与转型方法论	25	1
9		1	Togaf 概述	54	2
10		1	8d 问题分析与解决	76	1
11		1	需求分析实战	45	1
12		1	数据治理实战	37	2
13		1	8d 问题分析与解决	45	2
14		1	Togaf 系列培训	34	5
15		1	tableau 训练营	45	6
16		1	python 训练营	45	15
17		1	数智化思维 (2 门)	500	1
18		1	关于疫情防控管理能力提升	41	1
19		3	精益赋能系列-低成本自动化应用	36	1
20		2	精益赋能系列-班组改善人才培养	36	2
21		1	精益赋能系列-精益数字化建设	45	1
22		1	VDA6.3 过程质量管理人员能力提升培训	35	5
23		1	FMEA 潜在失效模式及后果分析	35	4
24		1	8D 问题分析与解决	35	4
25		一汽模具	1	职业健康安全管理体系能力提升培训	13
26	1		五大工具	47	1
27	1		软件开发能力培训	46	1

28	一汽物流公司(青岛)	1	问题分析与解决	30	2
29	天津模具	1	非财务人员的财务管理	20	1
30		1	非人力资源的人力资源管理	20	1
31	一汽集团	1	数字化营销培训	500	7
32		1	丰田工作法培训	21	1
33		1	轴向磁通电机电磁场/温度场/噪声场仿真及后处理	17	2
34		1	高效快速的产品故障改善暨产品研制的快速可靠性增长系列课程	12	3
35		1	ASPICE-VDA Scope 标准的模型测试最佳实践	13	2
36		1	试验人员软件使用及系统操作	15	1
37		1	电机系统发展趋势与核心技术	15	1
38		1	电驱系统 NVH 优化, 能力提升	15	1
39		1	稳健设计	10	1
40		1	基于传统有限元法的湿式双离合器三维热性能耦合分析	10	3
41		1	流场及热仿真软件开发方法	13	2
42		1	机械系统振噪仿真软件开发方法	9	2
43		1	电解液关键问题及技术	22	1
44		1	新能源汽车全生命周期内的安全分析解析及评估	21	1
45		1	BMS 系统可靠性及 FMEA 设计	22	1
46		1	BMS 生产工艺及生产质量控制	21	1
47		1	动力电池审核技巧提升	11	2
48		1	实时数据可视化分析实战	11	1
49		1	新能源汽车大数据建模思想及算法实现	20	1
50		1	《测试管理技术实践》	10	2
51		1	SOME/IP 协议培训	10	1
52		1	DoIP 协议培训	25	1
53		1	车载充电机 EMC (电磁兼容) 设计与测试	17	1
54		1	成本分析及控制技术培训	12	1
55		1	基于机器学习算法的用户行为分析	13	1

56		1	智能驾驶国际和国内政策法规及趋势解读	15	1
57		1	自动驾驶关键技术（APA+AVP）	15	1
58		1	自动驾驶关键技术（L3,L4 融合）	15	1
59		1	整车电平衡仿真设计	10	2
60		1	火烧车故障分析方法与设计规避及其案例剖析	10	1
61		1	ISO13209 (OTX) 标准培训	13	1
62		1	功能安全资质认证培训	9	2.5
63		1	数字钥匙业务部署、白盒化、自主运维方案、NFC 数字钥匙国际、行业标准解读	22	1
64		1	《车规芯片标准解读》/《AECQ 标准解读》	21	2
65		1	智能网联控制器电磁兼容问题定位与整改	22	1
66		1	电磁兼容理论、电磁兼容正向设计	21	1
67		1	SAE 2020 AP AUTOSAR WORKSHOP 的相关内容	11	2
68		1	语音交互技术	11	1
69		1	网联服务产品设计	20	1
70		1	V2X 技术	10	1
71	启明公司	4	问题分析与解决	40	2
合计				1745	81

协助一汽集团开展智能维修、手工焊机技能大赛赛前培训，共计 43 人。同时为大众一汽发动机（大连）有限公司组织理论培训、理论考试、实操考试，涉及 8 个工种，96 人。

服务特种作业人员安全教育，落实企业安全生产职责。依托学校优质资源，实施中国一汽生产经营单位安全管理人员培训，完成安全管理人员、职业卫生管理人员、消防安全管理人员 715 人次的培训和相关证书认证，为企业解决安全生产中的实际问题。



### 案例 5-3：校企共创班组长育人模式，助力企业班组高质量发展

学校深入学习贯彻落实习近平总书记视察一汽重要讲话精  
神，助力加快高技能人才培养，提升企业核心竞争力，推进产业  
工人队伍建设改革，造就一支有理想守信念、懂技术会创新、敢  
担当讲奉献的产业工人队伍。学校与一汽集团工会经过一年多的  
沟通研磨，不断探索班组育人创新模式，升级打造了班组长素质  
能力提升班，300 名来自一汽集团及各分子公司的基层班组管理  
人才搭载汽高专人才培养列车驶入崭新的置业发展赛道。学校将  
通过培训增基层强班  
组红色基因底蕴，提  
升班组长层面防腐倡  
廉效力、提升基层班  
组管理人才数智化应  
用能力，助力中国及  
民族汽车梦实现。



图 5-8 工匠型技能人才培养体系

#### 5.1.4 打造党建、班组长等培训品牌，培育企业精英人才

在党的二十大召开之际，丰富党建培训手册，开发党建培训  
课程，积极成立会议精神解读宣讲团，先后为长春汽开区管委会、  
中国一汽、一汽物流、一汽青岛物流、一汽出行等政府部门和企



业开展党建培训 15 项，1500 名积极分子和党员党性得到修养、信念得到提升、认识得到升华。探索班组育人创新模式，取得实质性成果，学院成功提炼了企业数智化转型背景下“班组长型”人才“教、练、传、评”人才培养体系，在获吉林省教学成果奖特等奖的基础上，积极申报国家级教学成果奖。一汽集团班组长素质能提升班再次启航，红旗新任班组长定制化培训项目开发“下厂送课”的全新教学方式，深受企业认可。2022 年，学院共承办一汽集团公司红旗工段班长内训师培养、工会班组长能力提升班等 14 个项目，实现班组长培训 3190 人次。



图 5-9 汽开区 2022 党员发展对象培训  
图 5-10 一汽动能公司班组长管理技能提升培训

### 5.1.5 提升考试承办质量，打造人才选拔服务品牌

制定《人才选拔考试流程手册》，打造服务人才选拔考试新

标杆。全年服务考试项目规模逆势突破，积极承办 2022 年度中国一汽高级经理后备笔试、一汽解放二级经理后备及“U28”人员笔试等企业行业委托考试，高效落实一汽集团、省人才职称评审项目、省直事业单位考试项目，面向全国研发外包承接商组织人才选拔考试及评审，实现了考试服务从汽车行业人才选拔到政府部门人才遴选的全面提升。新开发省考试中心人才选拔考试业务合作，服务全省事业单位人才选拔 2400 人。全年各类考试服务实现营收达到 159 万元，同比增长 1.6 倍。



图 5-11 集团公司 2022 年度高级经理后备考试



图 5-12 集团公司研发总院业务外包资格考试

表 5-4 中国一汽研发总院业务外包服务商资格考试

期数	专业	人数
1	动力附件及应用领域	32



	动力学及悬架单元领域	29
	制动领域	41
	转向领域	27
2	白车身	44
	车门	30
	内饰	117
	前后盖	24
	外饰	48
3	DMU	100
	线束及原理设计	29
	线束与原理设计	13
4	平台软件及架构设计	51
	信息安全设计及测试	26
	整车网络设计及测试	35
	整车网络设计及测试专业	8
5	A 面设计	97
	CAS 设计	64
	创意设计	37
	色彩设计	13
	造型工程专业	53



6	CAE 分析	25
	CAE 网格划分	42
	电子电气功能测试专业	46
	控制器硬件测试	20
7	感知质量专业	24
8	白车身方案设计	24
	车门方案设计	15
	内饰方案设计	42
	前后盖方案设计	15
	外饰方案设计	47
9	动力附件及应用	11
	动力学及悬架	10
	制动	22
	转向	11

### 5.1.6 服务行业企业-技术转化中试平台

技术转化中试平台以服务地方产业转型升级和技术升级为重点任务，聚合地方龙头企业+中小企业+高校院所，成立校企管理委员会，服务于教学和生产，实训基地以“岗位对接、课程衔接、产教联接”为目标，融合“产中教，教中产”的育人模式。

校企建立人才双向流动机制，提高教师的育人、教学、科研、实践、创新等能力。



图 5-13 学生在基地现场加工零件

## 5.2 服务国家技能人才发展战略，激发技能人才队伍建设

### 5.2.1 服务地方产业发展，推进技能人才第三方评价试点工作

学校作为吉林省技能人才评价机构，持续完善评价基础保障、探索评价服务新路径、优化扩充考评员队伍，105名教师通过培训考试取得考评员资格。在疫情防控常态化形势下，完成包括电工、钳工、汽车维修工等11个职业4个等级600余人的一批次

职业技能等级评价。学校不断提高职业技能等级评价能力，围绕现有的 12 个职业，培养和发展一批综合能力强的考评队伍，为地方经济发展培养更多的高技能人才。

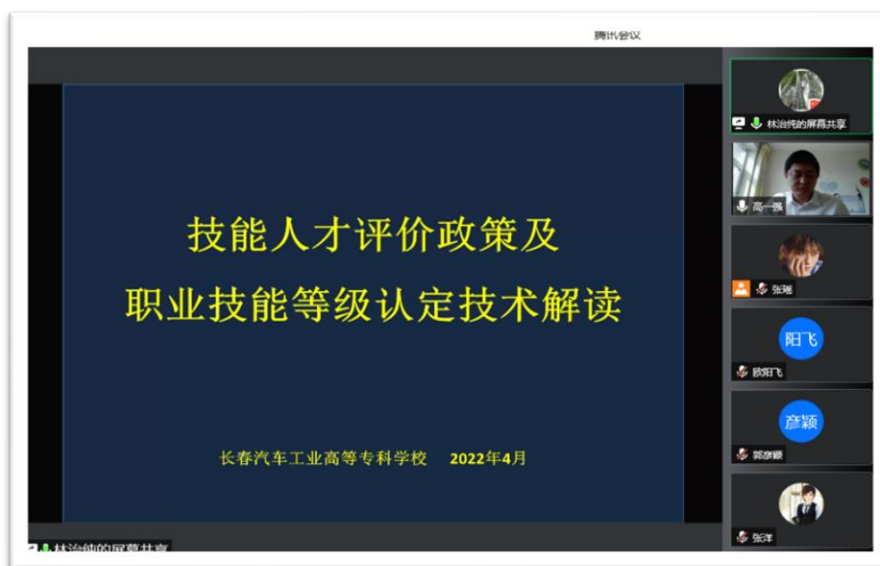


图 5-14 学校组织第三方考评员线上培训班

### 5.2.2 助力中国一汽职业等级自主评价，搭建技能人才晋升通道

学校根据一汽集团公司需求，为其打造定制化模块服务，开展物流服务师、新能源汽车电池装调工、电驱检验（试验）工等 5 个工种的职业技能等级认定体系建设，为一汽模具定制化开发职业技能等级认定学习手册 19 本，完成校企联合评审并投入使用。为突显企业认定“自主性”和各工种现场“个性化”，开发集团公司、一汽大众、解放、铸等公司自主认定培训方案，实施了 4005 人次，覆盖电工、工具钳工、机修钳工、冲压模具工等



24 个工种的线上、线下培训。

学校积极探索校企共融运营模式，充分发挥技能人才评价基地辐射作用，组织一汽集团及所属分子公司职业技能等级认定理论考试，共计 5518 人，为集团公司转型升级和高质量发展提供支撑，见表 5-5。



表 5-5 助力企业职业技能等级认定理论考试情况统计表

单位	人数	工种数	级别
中国第一汽车集团有限公司	2518	叉车司机、冲压模具工、电工、电气值班员、工具钳工等 42 个工种	中级工、高级工、技师、高级技师 4 个级别
一汽解放汽车有限公司	504	电工、工具钳工、机修钳工、加工中心操作调整工等 36 个工种	中级工、高级工、技师、高级技师 4 个级别
一汽模具制造有限公司	244	冲压模具工、电工、工具钳工、机修钳工、加工中心操作调整工、长度计量员 6 个工种	中级工、高级工、技师、高级技师 4 个级别
一汽铸造有限公司	350	电工、电切削工、锻造工、工具钳工等共 18 个工种	中级工、高级工、技师、高级技师 4 个级别
一汽物流	99	叉车司机 1 个工种	中级工、高级工、技师、高级技师 4 个级别
一汽丰田	390	电工、工具钳工、机修钳工等 6 个工种	中级工、高级工、技师、高级技师 4 个级别
一汽富华	5	汽车维修检测工 1 个工种	中级工、高级工、技师 3 个级别





一汽大众	1479	冲压模具工、电工、机动车检测工、冷作钣金工等 11 个工种	中级工、高级工、技师、高级技师 4 个级别
合计	5589		



图 5-15 一汽集团公司职业技能等级认定理论考试现场

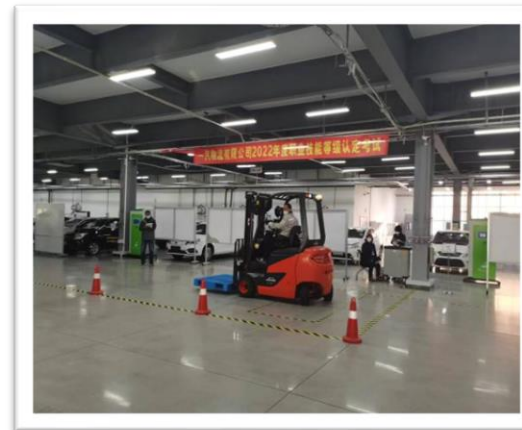


图 5-16 一汽物流职业技能等级认定实操考试现场

### 5.2.3 打造技能大赛标准化服务，赋能企业人才高质量发展

学校依托一汽技能人才培养培训基地，整合校企资源、规范大赛流程、优化赛事服务，为大中小微企业提供赛事服务，助推企业高质量发展。2022年，共承办“红旗杯”第三届全国机械行业班组长大赛表演赛、长春市职工技能大赛制造业钳工竞赛等6项职业技能大赛，共计234人，见表5-6。

表5-6 2022年承办的技能大赛情况统计

序号	项目	参赛人数
1	长春市职工技能大赛制造业钳工竞赛	50
2	一汽集团公司百工种机器人焊接、手工焊接大赛	76
3	一汽研发总院技能智能维修技术大赛	16
4	一汽集团公司机器人选拔赛	26
5	研发总院智能焊接技能大赛	29
6	红旗杯第三届全国机械行业班组长大赛表演赛	66



图 5-17 一汽研发总院第五届百工种职工技能大赛启动仪式



图 5-18 长春市 2022 年职工技能大赛制造业钳工竞赛



## 案例 5-4：聚焦职业技能等级认定，助力技能人才长足发展

深入贯彻习近平总书记“加快构建现代职业教育体系，培养更多高素质技术技能人才能工巧匠、大国工匠”的全国职业教育大会精神，进一步推进职业技能等级认定工作，学校与企业员工职业培训、企业赋能、产教融合、在学历教育、毕业生输送、技术技能创新等多个方面深入合作。职业技能等级认定学习手册开发项目是模具公司今年职业技能等级认定的一个亮点项目，学校通过服务企业自主认定评价，助力企业技能人才发展，对于后续职业技能人才建设起着重要的作用。

### 5.2.4 服务地方发展-支持产教融合型企业建设

深化产教融合校企合作，服务行业企业发展，学校汽车产业孵化园孵化并支持 2 家合作企业成功申报产教融合型企业，吉林普纳自动化装备有限公司、长春华准精密机械有限公司入选吉林省第三批产教融合型试点企业。



### 第三批产教融合型试点企业名单

企业编号	企业名称
JL0156	吉林吉尔吉药业有限公司
JL0157	吉林省蓝浦浩业科技有限公司
JL0158	吉林省驭天科技发展有限公司
JL0159	吉林市祥隆铁路救援技术开发有限公司
JL0160	吉林省超星信息技术有限公司
JL0161	长春易视顿眼科医院有限公司
JL0162	吉林省索特科技有限公司
JL0163	吉林省德信生物工程有限公司
JL0164	长春乾元酒店集团有限公司会展饭店分公司
JL0165	吉林出版集团外语教育有限公司
JL0166	长春金荷药业有限公司
JL0167	吉林中科金盛新材料科技发展有限公司
JL0168	长春文化国际旅行社有限公司
JL0169	吉林市慧康农业发展有限公司
JL0170	吉林省特医食品生物科技有限公司
JL0171	长春明思软件技术有限公司
JL0172	小白智能科技（长春）股份有限公司
JL0173	吉林普纳自动化装备有限公司
JL0174	辽源市兴黄制衣有限责任公司
JL0175	吉林省坤圣园生态农业科技有限责任公司
JL0176	长春豪邦健康科技有限公司
JL0177	吉林省泰达工贸有限公司
JL0178	吉林省求实建设软件有限公司
JL0179	长春华准精密机械有限公司
JL0180	吉林省东北亚教育集团有限责任公司

图 5-19 吉林省第三批产教融合性试点企业名单



### 5.3 服务区域师资人才发展，引领职业院校均衡发展

#### 5.3.1 开展教师素质提高计划项目，服务职教师资发展

依托“全国职业教育师资专业技能培训示范单位”成熟的运行机制，作为国家级职业院校教师培训培养基地、全国职业院校校长培育（长春）基地，2022年学校承办了国家级高职师资培训班6个，培训人数160人，国家级、省级中职师资培训班8个，培训人数270人；（详见表5-7），全力打造吉林省师培标杆基地，充分发挥国家级师培基地服务效应，全面提高职业教育教师队伍综合素质能力。



表 5-7 师资培训项目完成情况

序号	项目类别	项目等级	项目名称	培训方式	天数	人数	人日
1	教师企业实践	国培 高职	数字化设计与制造技术	线上	14	20	280
2	教师企业实践	国培 高职	新能源汽车技术	线下	14	20	280
3	1+X 证书制度种子师资	国培 高职	业财一体信息化应用 (高级)	线上	10	30	300
4	1+X 证书制度种子师资	国培 高职	财务数字化应用(高级)	线上	10	30	300
5	信息技术应用能力提升	国培 高职	公共基础课数字化教学资源开发	线上+ 线下	10	30	300
6	1+X 证书制度种子师资	国培 高职	汽车运用与维修(含 智能新能源汽车)	线上+ 线下	10	30	300



7	教师企业实践	国培 中职	物联网技术应用	线下	14	30	420
8	教师企业实践	国培 中职	新能源汽车运用与维修	线下	14	30	420
9	1+X 证书制度种子师资	国培 中职	商用车销售服务	线上+ 线下	10	30	300
10	1+X 证书制度种子师资	国培 中职	财务数字化应用	线上	10	30	300
11	信息技术应用能力提升	国培 中职	公共基础课数字化教学资源开发	线上+ 线下	10	40	400
12	技能大赛能力提升	省培 中职	教学能力比赛专项	线上+ 线下	10	50	500
13	现代职业教育高质量发展	省培 中职	后勤工作分管校领导 专项	线上	7	30	210
14	现代职业教育高质量发展	省培 中职	德育工作分管校领导 专项	线上	7	30	210
合计						430	4520



## 5.4 服务学习型社会构建，促进区域和谐发展

### 5.4.1 服务实践育人社会需求，创新学生职业体验平台

全面落实实践育人理念，助力高校人才培养、专业技能提升需求，学校作为大学生教学实习和社会实践基地，组织吉林大学、哈尔滨工业大学、东北大学、长春工业大学等 2121 名学生，首次体验“云”实习模式，通过模式创新，不断探索线上线下相结合的实践教学发展路径。为长春市汽开区长沈路学校、汽开区中小微企业、在校大学生 970 人开展“红旗工匠”主题讲座。充分发挥吉林省高中生综合素质评价基地、长春市中小学“五育”实践基地成果辐射作用，打造职业体验品牌。



图 5-20 沈阳工业大学赴一汽丰田 线上实习      图 5-21 长沈路学校职业启蒙主题  
讲座活动

### 5.4.2 推进职业学校的继续教育建设，营造终身学习氛围

学校社区教育学院充分利用各种节日、纪念日在社区内进行



了社会公德、健康养生、环境保护、技能提升等活动，让正能量传递千家万户，让居民参与活动意识显著提升，2022年共开展“非遗剪纸，玩转冬奥冰雪”、“铲除小广告，为文明助力”、“同心抗疫，爱心守护”等各类活动、讲座8场，全方位满足社区居民个性化、多样化的终身学习需求。



图 5-22 “非遗剪纸，玩转冬奥冰雪”活动

#### 5.4.3 努力搭建终身教育平台，服务人才终身学习

充分发挥继续教育示范基地引领作用，不断提升继续教育服务能力。积极参与省市全民终身学习活动周，推动吉林地区终身教育事业发展。受新冠疫情影响，为保证校内封闭学生如期参加2022高等教育自学考试，学校成立专项工作小组，多方协调资源，圆满完成146名学生自学考试工作，实现学生896课次考试任务。2022年，学校共计123人成功获取学位证书，152人获得自考专、本科毕业证书。



图 5-23 吉林省高等教育自学考试考点现场

## 5.5 具有地域特色的服务-技能中国行 2022—走进吉林，展示学校建设成果

2022年8月31日至9月1日，学校受邀参加“技能中国行 2022—走进吉林”技能展示交流暨吉林省第一届职业技能展览会，学校独立展区通过展示数字化转型整体驱动生产方式和生活方式变革的成果，让社会各界直观地感受新技术应用场景，体验职业教育的精彩，极大地提升了学校的社会影响力和社会美誉度。



图 5-24 学校展区工作人员合照

### 5.5.1 具有本校特色的服务-构建孵化园内部资源双循环 推动产教融合协调发展

长汽高专汽车产业孵化园（以下简称孵化园）经过3年的建设，已累积孵化企业39家，年服务地方经济4000余万元，带动创就业245人。已跻身省内高校双创基地的第一梯队，尤其是孵化园形成了具有学校特色且符合产业发展需求的校企合作与企

企合作的资源双循环体系。2022 年在严峻的防疫形式下孵化园企业内部横向合作产值达到 500 多万元,构建了孵化园的一道发展保障屏障。



图 5-25 汽车产业孵化园入驻企业调研对接会

### 5.5.2 具有本校特色的服务-技能大师掀起课堂革命

刘大双技能大师工作室成立于 2016 年,通过工作室的组建,以服务教学和科研为原则,以提升人才整体素质和技能为核心,并将技术技能创新成果和技能绝活加以推广。以学院为单位建立 2 个产教融合型实习实训基地,构建“1+1+1”的工学交替人才培养教学模式。完成 4GB 发动机连杆生产线 OP30 切割胀断组合机改造、数控车床防错功能的开发与应用等多个创新项目。



图 5-26 刘大双科研培训现场

## 6 国际合作

在新冠肺炎疫情仍在全球蔓延，世界经济复苏前景不确定性增强，国际格局发生复杂深刻变化的背景下，学校创新思路，从“变局”中找“趋势”，不断挖掘国际高端项目合作，持续推进国际教学标准体系建设和国际影响力建设项目工作，紧扣“一带一路”发展战略，伴随中国产品“走出去”，广泛开展师生间的学术及人文交流活动，构筑起了国内外资源共享、优势互补的合作框架，为中国职教模式唱响国际舞台提供了良好示范。

### 6.1 中外合作办学

学校高度重视教育国际化，积极开展中外合作办学项目，致力于通过引进国外优质教育资源，优化学校现有的教育培养体系，进一步提高教师的专业素养与教学质量。2022年4月，学校与俄罗斯普拉托夫南俄罗斯国立理工大学合作举办机械制造及自动化专业高等专科教育项目通过吉林省教育厅审批，中俄双方教育部联合审核备案，被批准招生。另外，为了进一步明确中外合作办学工作流程，实现规范化管理，制定并签发中外合作办学项目申报流程、《中外合作办学管理工作办法》(后面简称《办法》)等文件。



中华人民共和国教育部  
中外合作办学 监管工作信息平台  
Chinese-Foreign Cooperation in Running Schools  
2022年11月8日 星期四

吉林

中外合作办学	1. 吉林铁道职业技术学院、东北亚高等学院（Jilin Railway Technology College—Northeast Asia High-speed Rail College）
中外合作办学项目	1. 吉林交通职业技术学院与韩国浦项理工大合作举办汽车制造与修理技术专业专科教育项目
	2. 长春大学与韩国世培大学合作举办多媒体设计与制作专业专科教育项目
	3. 长春大学与韩国世培大学合作举办工商管理专业专科教育项目
	4. 长春大学与韩国世培大学合作举办国际经济与贸易专业专科教育项目
	5. 长春职业技术学院与加拿大温莎大学合作举办电子商务技术专业专科教育项目
	6. 长春职业技术学院与加拿大温莎大学合作举办计算机应用技术专业专科教育项目
	7. 吉林工商学院与加拿大温莎大学合作举办会计专业专科教育项目
	8. 吉林工商学院与加拿大温莎大学合作举办金融管理与实务专业专科教育项目
	9. 长春金融高等专科学校与意大利克雷莫纳理工大学合作举办会计专业专科教育项目
	10. 长春金融高等专科学校与意大利克雷莫纳理工大学合作举办金融专业专科教育项目
	11. 长春金融高等专科学校与美国范德堡大学合作举办会计专业专科教育项目
	12. 吉林电子信息职业技术学院与德国于利希研究中心合作举办光电信息应用技术专业专科教育项目
	13. 吉林科技职业技术学院与韩国世培大学合作举办汽车电子技术专业专科教育项目
	14. 吉林科技职业技术学院与韩国世培大学合作举办汽车制造与修理技术专业专科教育项目
	15. 吉林铁道职业技术学院与韩国世培大学合作举办铁道通信与运营专业专科教育项目
	16. 吉林铁道职业技术学院与韩国世培大学合作举办铁道机车专业专科教育项目
	17. 长春大学与日本产业大学合作举办教育专业专科教育项目
	18. 吉林交通职业技术学院与韩国世培大学合作举办机电一体化专业专科教育项目
	19. 吉林交通职业技术学院与韩国世培大学合作举办物流管理专业专科教育项目
	20. 长春职业技术学院与韩国世培大学合作举办国际商务专业专科教育项目
	21. 长春职业技术学院与韩国世培大学合作举办国际商务专业专科教育项目
	22. 长春职业技术学院与韩国世培大学合作举办国际商务专业专科教育项目
	23. 吉林职业技术学院与韩国世培大学合作举办国际商务专业专科教育项目
	24. 吉林电子信息职业技术学院与德国于利希研究中心合作举办光电信息应用技术专业专科教育项目
	25. 吉林电子信息职业技术学院与德国于利希研究中心合作举办光电信息应用技术专业专科教育项目
	26. 吉林电子信息职业技术学院与德国于利希研究中心合作举办光电信息应用技术专业专科教育项目
	27. 长春汽车高等专科学校与日本产业大学和女子大学合作举办新能源汽车专业专科教育项目
28. 长春职业技术学院与韩国世培大学合作举办国际商务专业专科教育项目	

版权所有：教育部教育涉外监管信息网 京ICP备09082117号  
本网站由中德教育科研合作中心制作维护，保留所有权利，未经许可不得转载、链接。

图 6-1 公示信息

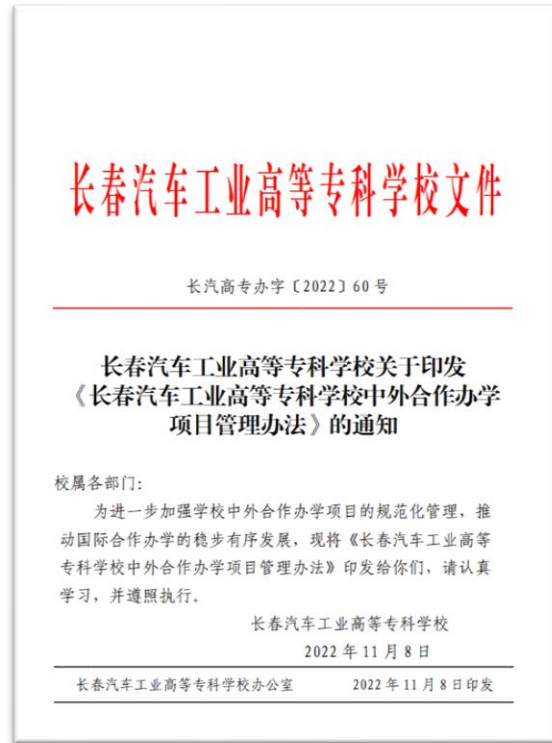


图 6-2 合作办学项目管理办法

## 6.2 国际高端合作项目

学校始终致力于国际高端合作项目的开展与实施，2022年以来，中德先进职业教育（SGAVE）项目和中德双元制（AHK）职业教育东北国际认证基地建设项目均有显著进展。学校成功入选中德先进职业教育（SGAVE）项目智能制造领域工业机器人技术专业、机械制造及自动化专业首批试点院校；AHK 职业教育东北国际认证基地已初具规模，首届 AHK 机电一体化及金属切削工招生组班工作也已顺利完成。

此外为了策应我省“一主六双”高质量发展战略，充分发挥

学校省内职业教育领军院校人才赋能的优势，学校与德国奥迪公司达成战略合作协议，联合开展奥迪新能源技能人才育训项目，通过“人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”的紧密型合作机制，共同促进引领汽车新能源领域技术技能人才的高质量发展，为区域经济的繁荣复兴做出贡献。

### 案例 6-1：SGAVE 中德先进职业教育合作项目示范再获佳绩

SGAVE 项目一直以来都是学校国际化人才培养工作中的一项重要工作，2021 年底，教育部在汽车新能源领域、智能制造领域、新一代信息技术领域开展了新一轮中德先进职业教育合作项目遴选，学校在原有汽车运用与维修专业基础上，增加了智能制造领域工业机器人技术专业、机械制造及自动化专业两个专业的申报并成功入选，成为全国少数多专业入选 SGAVE 项目的代表院校之一。

此次入选，标志着学校 SGAVE 项目合作已从一个单一的专业领域合作过渡到多维度、多领域的人才培养及经验储备阶段。未来学校将通过 SGAVE 项目的多元领域合作，在区域和产业中承担更多的责任，为开展职业教育改革本土化推广，全面加强校企深度合作，推进职业教育高质量发展做出更多贡献。

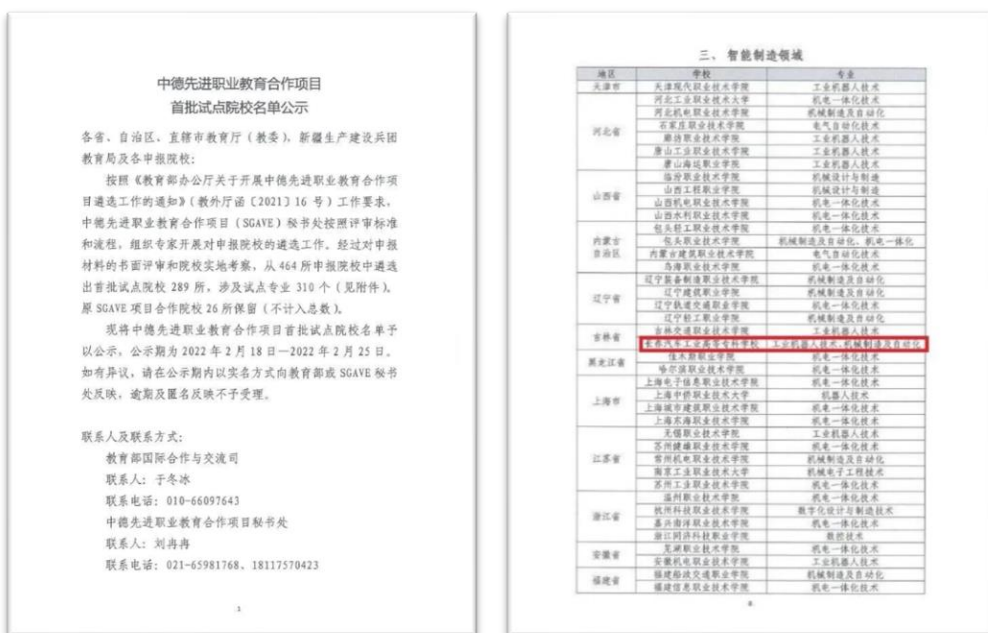


图 6-3 SGAVE 项目公示信息

### 案例 6-2：汽专奥迪强强联合，开启汽车新能源育训项目新篇章

奥迪一汽新能源汽车有限公司将于 2023 年落地长春，作为中国汽车人才培养的摇篮和我省职业教育的领军院校，学校义不容辞地承担起项目所需人才的培养重任。9 月，学校领导、专业群负责人等与德国奥迪公司、保时捷公司培训教育领域专家开展线上项目会谈，共同商讨项目合作相关事宜。会谈就奥迪新能源工厂的建设及人才招聘选用计划、奥迪新能源项目合作需求、可开展合作领域交换了意见。会后，学校认真梳理了在专业设置、毕业生规模、培训项目定制、技能鉴定标准开发等方面的优势，制定了详细的合作方案并递交德国奥迪公司董事会，10 月，德国奥迪董事会通过决议，确定与学校合作开展奥迪新能源工厂技能



人才育训项目，11月，102名同学通过首届奥迪新能源班学员选拔，明年这批学员将有望进入奥迪一汽新能源工厂开展实习实训。



图 6-4 线上合作会谈



图 6-5 学员参加考核实操

### 6.3 助力“一带一路”建设

学校紧扣“一带一路”发展战略，伴随中国产品“走出去”，以海外汽车人才发展需求为导向，“输出中国职业教育标准，打造中国汽车培训国际品牌”为基本思路赋能国际培训项目，全力打造中国汽车品牌海外人才培训基地群和《中国汽车海培网》商用车、乘用车网络教学平台，采用线上与线下相结合的方式开展海外人才定制化培养。

目前校内商用车海外培训基地建设工作及文化布置工作已完成，中国汽车品牌缅甸培训基地已正式挂牌。《中国汽车海培网》首批 17 门中英双语海外培训课程已上线，并为来自亚、非、欧、南美四大洲 13 个国家的 527 名学员提供了培训服务，培训完成总量 2416 人日。



图 6-6 中国汽车品牌缅甸培训基地已正式挂牌

由于培训效果显著，学校特色职业教育培训项目——中缅“一带一路”汽车职业培训项目入选第五批“中国-东盟高职院校特色合作项目”，学校入选“中国-东盟双百职校强强合作旗舰计划”，并受邀出席了“中国-东盟职业教育国际论坛”，在论坛中作为典型案例做了项目介绍和成果分享。



图 6-7 入选“中国-东盟高职院校特色合作项目”

## 6.4 师生参与对外学术交流

受新冠疫情影响，对外交流工作受阻，为保障国际交流“不断线”，学校通过组织开展学生国际交流项目、高端教育培训、参与国际技能赛事，鼓励专任教师在国（境）外组织中任职等方式，引导和鼓励师生参与对外交流，为国内外师生彼此了解、增进友谊、促进交流提供了平台及渠道。本学年先后组织了2次国际交流项目申报，1次跨国技术技能合作项目申报，7次线上高端技术技能讲座，2次语言类培训。另外新增287位专任教师在国（境）外组织中任职，获4项国际赛事大奖。

由于学校在国际合作交流工作中表现突出，2022年，先后入选世界职业技术教育发展联盟首批成员单位、中国教育国际交流协会会员单位、中华职教社中非职业教育联盟首批成员单位、东盟职业教育联合会会员单位、中东欧国家高校联合会会员单位，荣获2022职业院校国际交流与合作办学典型院校荣誉称号，受邀出席首届世界职业技术教育发展大会及联盟成立筹备会议、中国-东盟职业教育能力建设活动、中国—中东欧国家高校联合会等大型国际会议，共同为推进院校间的交流合作、学科建设、人才培养、师资队伍等的国际化发展献计献策。

### 案例6-3：学校入选世界职业技术教育发展联盟首批成员单位

2022年7月，首届世界职业技术教育发展大会在天津闭幕。学校作为吉林省唯一成员入选世界职业技术教育发展联盟成员



单位, 并作为核心成员代表受邀出席大会并参与联盟成立筹备工作。

**关于世界职业技术教育发展联盟成员名单的公示（第一批）**

发布时间：2022-07-08 浏览次数：38 次

根据工作安排和相关要求，我会已遴选出世界职业技术教育发展联盟首批成员单位。现按程序对名单予以公示（见附件），第一批公示期自2022年7月8日起至7月12日止。

如有异议，请在公示期内以书面形式向我会秘书处反映。以单位名义反映的应加盖公章，以个人名义反映的应署真实姓名、身份证号和联系电话，否则恕不受理。我会将对反映的问题进行调查核实，并为反映人保密。反映情况的反馈意见请于7月12日前通过邮寄、传真或电子邮件（扫描件）送达我会秘书处。

如需要引用公示内容，须经我会书面授权同意。一经发现有任何擅自引用行为，将按照侵权行为处理。

通讯地址：北京市西城区复兴门内大街160号逸夫会议中心（100031）  
电话：010-66090069转8053  
传真：010-66416288  
邮箱：wangluyang@ceaie.edu.cn

世界职业技术教育发展联盟 首批成员名单（第一批公示） （排名不分先后）	
院校成员	
序号	院校名称
1	北京电子科技职业学院
2	北京市商业学校
3	天津职业技术师范大学
4	天津中德应用技术大学
5	天津职业大学
6	天津轻工职业技术学院
7	天津铁道职业技术学院
8	天津市经济贸易学校
9	河北工业职业技术大学
10	河北石油职业技术大学
11	山西工程职业学院
12	包头职业技术学院
13	辽宁石化职业技术学院
14	长春汽车工业高等专科学校

图 6-8 世界职业技术教育发展联盟成员单位公示表

世界职业技术教育发展联盟成员申请流程复杂，考核严格，需经教育厅审核推荐，教育部国际司与中国教育国际交流协会联



合审查，中方院校、外方合作院校、知名中方合作企业、知名外方合作企业联合申请、中英双语申报方有机会入选。首批成员单位包含来自中国、埃及、爱尔兰、澳大利亚、德国、法国等 32 个国家的 93 所高校、全球 28 个企业和 12 个行业组织组成，其中中国高校仅 50 余个。

此次入选将为学校的高水平建设再添一张重量级新名片，未来学校将充分利用世界职业技术教育发展联盟这一国际化平台，积极与世界职教组织机构、院校、企业开展多渠道沟通合作，增进互学互鉴，为推动国际交流合作深层次、宽领域、高水平、可持续发展，打造中国职教国际化品牌贡献力量。



## 7 卓越绩效

长春汽车工业高等专科学校是中国第一所专门为汽车工业培养人才的学校。多年来，学校依托“政行企校联盟办学模式”，利用与中国一汽的血缘优势，与汽开区政府的地缘优势，与汽车行业企业的亲缘优势，政行企校共同打造“世界级汽车产教园区”。

面对“中国制造 2025”、东北老工业基地振兴国家战略，学校不负民族重托、勇担时代重任，服务中国一汽“红旗战略”，校企共建技能人才培养培训基地，大力实施红旗工匠培育工程，为中国自主汽车产业发展提供红旗工匠，为推进汽车产业“智能化、电动化、网联化、共享化”的“新四化”转型升级服务。为中国汽车产业发展和东北老工业基地振兴提供了重要的智力支持和人才保障。

随着学校高速发展，在全力建设“双一流”高职院校和全力向职业本科院校奋进的过程中，始终坚持质量为本，致力创建与“双高校”和“职业本科”层次匹配的质量管理体系及保障机制。经过多年探索，学校基本形成了一套符合新时代要求的“红旗工匠”人才培养质量保障体系。

### 7.1 背景

#### 7.1.1 技术技能强国战略，亟需高质量发展现代职业教育

《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》（教职成[2015]6号）明确提出了“全面提高教



育教学质量”的重要性和紧迫性。2019年国务院印发《国家职业教育改革实施方案》（职教20条）更是提出推进高等职业教育高质量发展。当前，我国职业教育正处在改革与创新的关键时期，需要创新一条规模扩张的外延型发展和以质量提升为主的内涵型发展并举的特色之路，而内涵发展的关键是要提高教育教学质量。

### **7.1.2 双高校全速建设，亟待形成质量管理样板**

学校自首批全国示范校开始，始终致力于“质量强校”理念。作为全国首批“双高校”，更需要建立一套符合现代职业教育全面质量管理的样板模式。该模式既要适用于现在，也要有迭代效应，适应于学校正在全力建设的职业本科。以学校的理论创新和事件创新，引领我国职业教育全面质量管理理念和方向。

### **7.1.3 承担社会责任，亟待全面关注职业院校相关方**

为打破职业教育在社会上固有偏见，让社会认可现代职业教育，必须建成一批高质量职业院校，而高质量的职业教育教育教学质量保障机制就成为了必然要求。职业院校作为质量保障主体，如何激发利益相关方参与、如何找到有效管理工具、形成人人参与已是紧迫要求。学生和用人单位的满意是衡量教育教学质量的重要标尺，就职业院校而言，从学生、家长、用人单位、政府、社会角度关注质量成为必然选择。

### **7.1.4 探索科学工具，助力职教卓越发展**

经过大量调查研究，国际通用的质量管理模式从层次上分主

要有两类：以 ISO9000 系列为代表的达标式管理模式，以卓越绩效模式为代表的追求卓越式管理模式。学校在示范校建设阶段已突破达标式管理瓶颈，现在亟需运用更高标准的管理模式形成可在职业院校中推广的管理框架。卓越绩效质量管理中，围绕质量展开，旨在提高顾客（学生、用人单位、家长等）满意度和教育教学质量。这种理念中，顾客是焦点，目的是不断改进，且人人参与其中。该理念契合职业院校追求高质量发展的现实需求。

## 7.2 面临的问题

1. 质量保障主体不清、全员质量意识不强，质量保障合力不足

职业院校普遍存在战略定位较为模糊，将质量简单等同于课堂教学质量，认为质量保障只是教学部门和督导的事，非教学部门及外包服务商质量保障意识不强，与质量利益相关的用人单位、学生、家长和教职员工参与不够，全员质量意识不足。

2. 质量标准不明、组织架构不健全，缺乏高效质量管理工具

职业院校普遍建立了质量保障机制，但仍存在标准不明、组织架构不健全等问题，习惯由国家政策主导、自上而下的外在推动型评估，主观能动性不够，内生动力不足。缺乏一个能将教学、服务、管理三大领域有机整合的质量管理工具，持续改进能力弱。



## 7.3 主要做法

### 7.3.1 吸收内化，形成一个职教版的卓越绩效质量评价标准

按照《卓越绩效评价准则》“领导、战略、顾客、测量分析、资源、过程管理、结果”7大类目框架，结合职业院校教育教学质量保障特点，创新设计出《“双高校”卓越绩效全面质量管理标准》，标准包括7个部分（远见卓识的高层领导、学校战略规划与实施、以学生及利益相关方为中心、以红旗工匠人才培养系统为焦点、以全体教育参与者为本、全面质量测量评估与改进、追求有因的成果）。标准凸显职业教育中利益相关方多元化、企业深度参与的特性，解决了职业院校教育教学质量保障没有具体标准、缺乏高效质量管理工具的问题。

### 7.3.2 顶层设计，创建高效能教育教学质量保障机制

以“服务汽车产业发展，服务人的全面发展”为核心理念，导入“卓越绩效”模式，内化成符合“双高校”层次的质量管理理念，通过建设以“质量战略保障”、“质量组织保障”、“质量绩效保障”和“质量运行保障”为抓手的机制保障系统，追求“学生、家长、用人单位、政府、社会”满意，并在机制运行中积极寻找改进机会，实现持续改进。

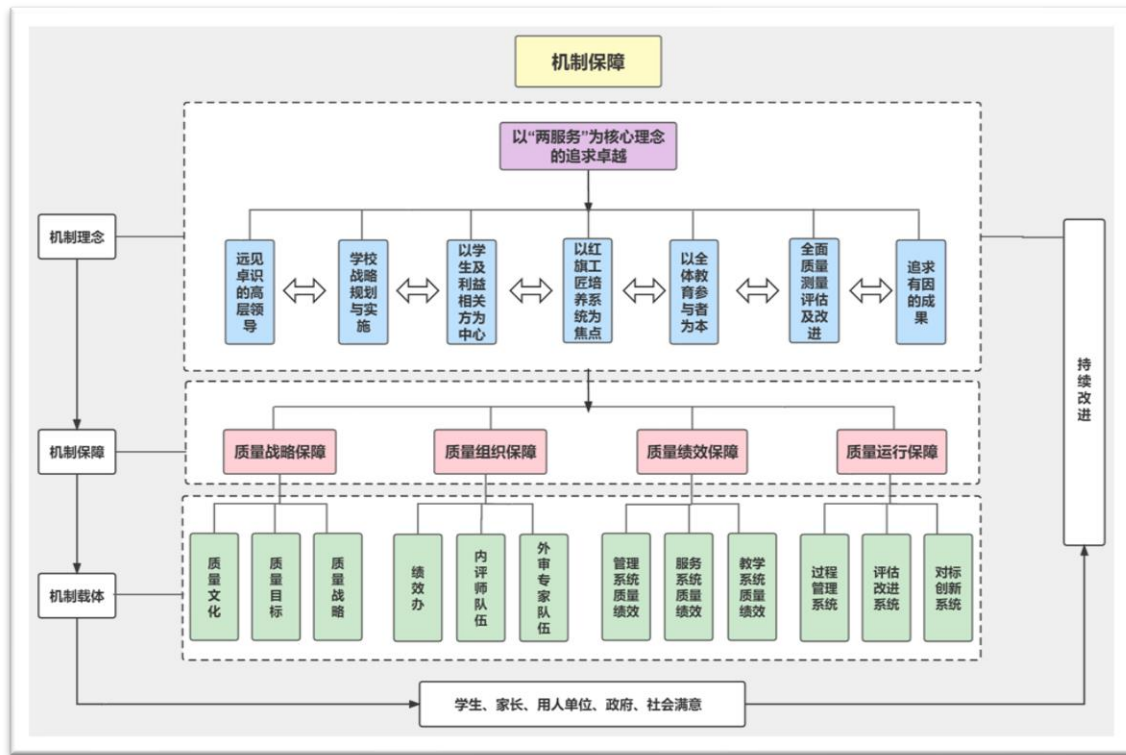


图 7-1 “红旗工匠”机制保障体系示意图

### 7.3.3 创新方法，解决质量保障“落地难”问题

梳理战略，明晰学校发展目标。学校高层领导组织重新梳理职业院校价值链，建立汽高专特点的“高职院校服务价值链体系”。带领相关人员重新分析学校《十四五发展战略》和学校《双高建设计划》文件，梳理出学校发展战略地图，以 IBM “业务领先”模型为框架，进行战略梳理，形成了“学校战略明晰报告”。基于梳理学校战略、战略目标的过程中发现的问题，输出《长汽高专组织机构及部门职能调整报告》。



图 7-2 学校战略目标梳理

**厘清职权，健全职能架构。**根据学校发展战略，重新调整职能架构，成立绩效办、质量办，牵头创建职业院校“三级职能分工体系框架”，首次引用“部门职能定位”和“管理功能”概念，梳理完善学校职能分工。并在制定的全校各部门职能分工表基础上，编制完善全校各部门部门职责说明书，编制《组织管理手册》。引入“职位分析表”，通过“职位重要性”和“工作饱和度”分析，并创新的采用“工作饱和度”定性分析的基础上，引入“岗位工作描述与工作量分析统计表”，进行工作饱和度定量分析，确定各部门岗位职数。创新引入 RDM 职责分工矩阵，完成了各部门职责分工矩阵的编制，使各部门内部职责清晰，分工明确，配合有度，工作效能大幅度提升。

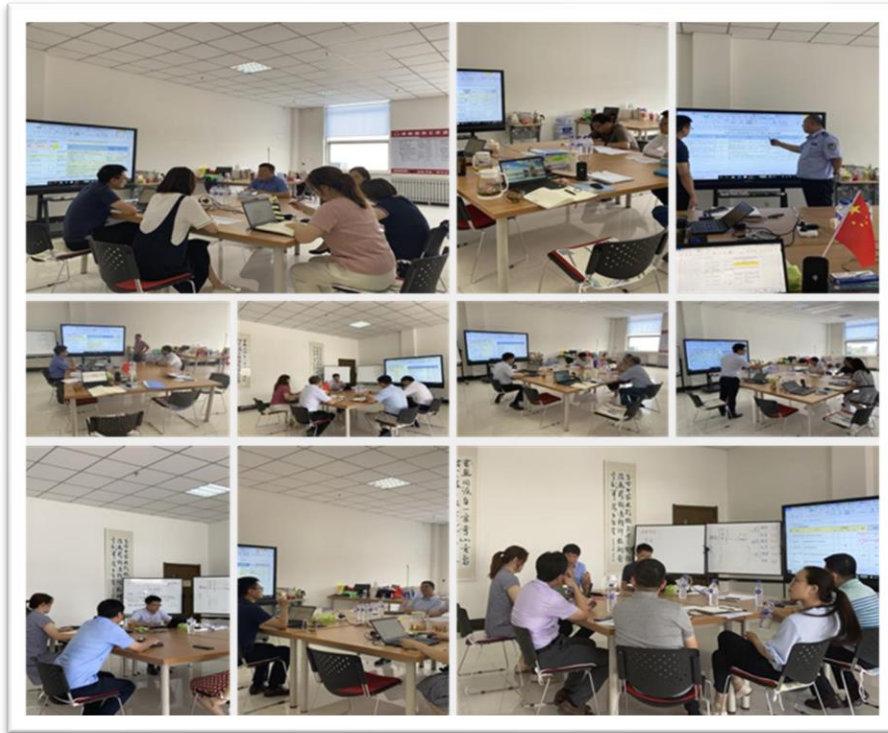


图 7-3 厘清职权全校各部门大研讨



图 7-4 长汽高专三级职能分工体系框架



图 7-5 长汽高专部门职责说明书、组织管理手册

长汽高专		图书馆各类岗位工作描述与工作量分析统计表					
岗位名称: 图书馆馆长		工作人员姓名: 罗春辉					
类别	工作内容	工作时间 (小时)				频次及计算方式	备注/特别说明
每日 常规 工作	1. 图书馆的日常行政工作的检查、考核、监督。	2				1*2=2小时	
	2. 业务学习, 学术研究。	3				1.5*2=3小时	
	3. 安全及卫生管理工作。	1				0.5*2=1小时	
	4. 调查了解读者需求。	0.5				0.5*1=0.5小时	
	5. 完成学校交办的其他工作。	1				1*1=1小时	
	<b>日工作量总计(小时)</b>		7.5				
<b>日工作饱满度</b>		93.8%					
<b>日工作饱满度判断</b>		饱和					
阶段 性 工 作	工作内容	年	季	月	日	频次及计算方式	备注/特别说明
	1. 制定图书馆的发展规划, 工作计划及工作总结	16				一般每年发生二次, 2*8=16。	
	2. 智慧图书馆建设和文化建设。				12	每周3*4=12小时。	
	3. 纸质图书和电子图书采购调研和计划。	16				1、每年图书采购需求的调研和计划。2*8=16小时。	
	4. 图书馆各项规章制度修改及完善。	16				一般每年发生二次, 2*8=16。	
	5. 图书馆文献资源的建设规划。			8		每季度8小时。	
<b>小计</b>		48	8	12			
<b>阶段性工作量总计(天/年)(小时/天)</b>		68					
年度 工 作 量 综 述	<b>年工作总量总计(天)</b>	194.125					
	<b>年工作总量饱满度</b>	0.980429293					
	<b>年工作饱满度判断</b>						

图 7-6 长汽高专岗位工作描述与工作量分析统计表



主要职责类型	主要工作内容	职责属性				内设岗位					工作负荷		平均日工时
		核心 职	规划 职	改进 职	参 事	文秘干 事	行政干 事	行政干 事	行政干 事	工作频 次	月度工 时		
战略制定	1. 制定战略规划管理流程	√	√		A	R				按需	3	填写说明： * R: 主要负责 * A: 审批 * JR: 共同负责 * I: 告知 * S: 支持	
	2. 跟踪研究宏观环境、政策法规、行业环境和产业发展动态，整合各类资讯	√	√		A	R				每日	60		
	3. 组织制定学校中长期事业发展规划	√	√		A	R				年度	60		
	4. 指导二级院部制定专业建设规划	√	√		A	R				按需	1		
	5. 指导其他部门制定相应的子规划	√	√		A	R				按需	1		
战略实施	1. 制定战略实施管理流程	√	√		A	R				按需	3		
	2. 根据战略发展规划，拟定学校党委和行政年度工作计划	√	√		A	R				年度	8		
	3. 分解学校年度党政工作计划至各职能部门、二级院部，拟定各责任单位目标管理单位的《年度目标责任书》	√	√		A	R				年度	4		
	4. 跟踪监督检查年度经营计划的执行情况，对实施结果进行评估分析，及时向上级领导和战略委员会汇报	√	√		A		R			按需	10		
	5. 根据规划实施效果和客观环境，组织讨论并编制规划调整方案	√	√			R				按需	3		
	6. 推动并督促各部门落实相关目标责任	√	√	√			R			每周	8		
制度体系建设	1. 制定学校《制度建设实施方案》	√	√			R				按需	3		
	2. 制定学校《依法治校实施方案》	√	√			R				按需	3		
	3. 修订完善学校章程	√		√	A	R				按需	3		
	4. 修订完善校纪各项规章制度	√		√	A	R				按需	3		
	5. 健全依法治校管理体系	√	√		A	R				按需	3		
	6. 修订完善各类管理制度、管理细则，形成全校制度汇编	√		√		R				按需	40		
	7. 统筹全校各单位进行管理制度修订	√		√		R				按需	40		
自我治理	8. 监控全校制度建设情况，对出现的问题及时跟踪指导	√	√			R				按需	20		
	1. 制定学校《党务和校务公开实施方案》	√						R		年度	2		
	2. 通过教职工大会、发文、校园网、宣传橱窗、院报等	√						R		按需	10		

图 7-7 长汽高专各部门职责分工矩阵

**制定质量战略，确立质量目标。**卓越绩效模式强调组织要建立战略以应对挑战并强化战略优势。学校根据平衡积分卡原理，从学习与成长（员工）、运营及流程（培养过程）、顾客与客户（服务对象）、培养质量（办学成果）四个层面，系统设立了由100项内部质量关键绩效指标组成的战略目标，明确各环节质量控制点，指导和驱动学校教育教学质量提高。创造性的引入各类“满意度”、“管理成熟度”和“年度重点工作计划完成情况”等具有企业特点的考核指标，激励全校各部门员工高速建设“双高校”。创造性的设计职业院校绩效运作体系，首创将“KPI（关键绩效指标）”和“KPA（关键绩效事件）”的指标框架体系相融合的方式，适合于事业单位的组织特性，将很多不能通过定量考核的关键且重要的工作通过考核工作过程质量进行定量计分。通过全校各部门绩效目标责任书签约仪式，高度树立质量责任意

识，确保质量目标达成。**建立部门绩效责任书内化会制度**，确保部门年度绩效目标人人充分知晓。

长汽高专 2021 年度考核绩效指标库				
指标编码	指标名称	指标描述	评分方式	责任部门
F01	学费留存率	考核期内学生学费留存情况	一、二级学院和培训的收费方式： 学费留存率=考核期内学生学费实际留存金额/学生学费应当缴存金额*100% 1. 学费留存率>=b，此项得分满分； 2. a<=学费留存率<b，此项得分=权重分*(学费留存率/a)； 3. 学费留存率<a，此项得分=0。 二、教务处和继续教育部收费方式： 学费留存率=考核期内学生学费实际留存金额/学生学费应当缴存金额*100%，分别核算学历教育和培训的学费留存率： 1. 学费留存率>=b，此项得分满分； 2. a<=学费留存率<b，此项得分=权重分*(学费留存率/a)； 3. 学费留存率<a，此项得分=0。 4. 此项得分=70%*学历教育学费留存率得分+30%*培训学费留存率得分。	财务与资产管理处
F07	双高建设专项经费落实情况	考核期内学校重大建设专项（特别专项和双高建设）经费落实完成情况	完成率=实际完成金额/计划完成金额； 完成率>=b，此项得分为权重分； 2. a<=完成率<b，此项得分=权重分*(完成率/b)； 3. 完成率<a，此项得分=0分。	教务处
F10	社会培训服务收入	考核期内企业开展各类培训服务总收入较上一年度增长情况	收入增长率=(考核年度收入金额-上一年度收入金额)/上一年度收入金额； a<=收入增长率<b，此项得分为权重分； 2. 收入增长率<a，此项得分=0分。	财务与资产管理处
F13	技术服务收入	考核期内技术转化服务收入情况	1. 技术服务收入>=b，此项得分为权重分； 2. a<=收入增长率<b，此项得分=权重分*(收入增长率/b)； 3. 收入增长率<a，此项得分=0分。	产教融合发展中心
F16	纵向科研经费收入	考核期内纵向科研经费较上一年度增长情况	1. 纵向科研经费>=b，此项得分为权重分； 2. a<=收入增长率<b，此项得分=权重分*(纵向科研经费/b)； 3. 收入增长率<a，此项得分=0分。	产教融合发展中心
F22	预算达成率	考核期内实际管理经费与预算经费的比例	支出预算达成率=考核期内实际发生的费用金额/预算金额*100% 95%<=预算达成率<=100%，此项得分为权重分； 2. 上述范围之外，每增加或减少10%，分数递减1分，最低该项得分为0分； 3. 预算达成率<=80%，或者预算达成率>=120%，此项得分为0分。	财务与资产管理处
F24	采购资金节约率	考核期内采购成本的节约率	节约率=(计划金额-实际金额)/计划金额*100%； 1. 节约率>=b，此项得分为权重分； 2. a<=节约率<b，此项得分=权重分*(节约率/b)； 3. 节约率<a，此项得分=0分。	财务与资产管理处
F25	财政拨款收入完成率	考核期内财政拨款数比较预算财政拨款的完成比率	财政拨款完成率=本期财政拨款数/预算财政拨款*100%； 1. 财政拨款完成率>=b，此项得分为权重分； 2. a<=财政拨款完成率<b，此项得分=权重分*(财政拨款完成率/b)； 3. 本期财政拨款完成率<a，此项得分=0分。	财务与资产管理处
F29	资产数符合率	考核期内资产盘点数符合率	账实符合率=盘点固定资产实物数/财务账面固定资产金额*100%； 1. 账实符合率>=b，此项得分为权重分； 2. a<=账实符合率<b，此项得分=权重分*(账实符合率/a)； 3. 账实符合率<a，此项得分=0分。	财务与资产管理处
F30	生师比	考核期内学院生师比情况	学院生师比=学院在校生数/学院教师总数。 1. 生师比>=a或在生师比<=200时，此项得分为0分； 2. 除上述情况外，a个二级学院按生师比进行排序； 3. 1-a级得分分别为100%权重分、95%权重分、80%权重分、70%权重分、60%权重分、50%权重分。	人事处
G06	全日制学生满意度	考核期内对主要部门工作的满意度，其中新生入学满意度占比30%，在校生满意度占比70%。	监控处满意度>=70%或在生满意度总体满意度>=50%或在生满意度部门满意度； 1. 部门满意度>=b，此项得分为权重分； 2. a<=部门满意度<b，此项得分=权重分*(部门满意度/b)； 3. 部门满意度<a，此项得分=0分。	卓越绩效项目/监控处

图 7-8 长汽高专绩效指标库（节选）



**2021年度 部门绩效目标责任书**

责任部门：办公室

长春汽车工业高等专科学校  
 二〇二一年九月

图 7-9 长汽高专部门绩效目标责任书



图 7-10 长汽高专各部门绩效目标责任书签约仪式



图 7-11 长汽高专各部门绩效目标责任书内化会

制定各类质量标准，关键绩效指标说明书。制定各类质量标准及说明书。包括教学质量标准系列、管理质量标准系列、服务质量标准系列，使得面向学生的所有教育参与者的工作都有标准可依。制作考核说明书，对新举措、新概念解释说明，并人人知晓、人人执行。

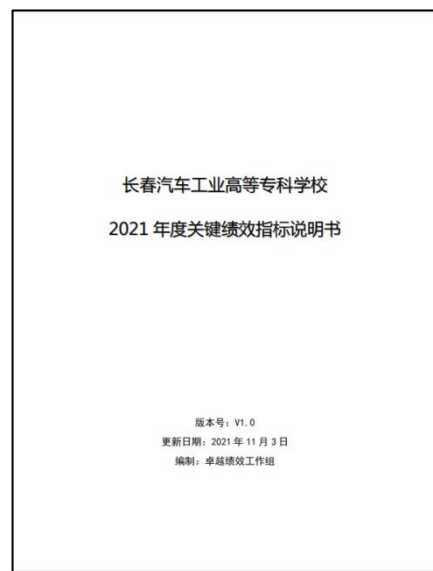


图 7-12 长汽高专关键绩效指标说明书



**创新服务方式，确保服务支撑。**以服务师生为根本，全面保障质量生成。遵循卓越绩效“以顾客为关注焦点”的理念，设计了“一站式”综合服务中心，提供面向学生生活、学业的个性化服务，根据制定的各类教育服务质量标准，定期自查和不定期抽查。建设满意度调查体系，开展顾客（学生、家长、用人单位、教职工）满意度调查、教职工满意度调查、内部顾客满意度调查、对外培训满意度调查、上级主管部门满意度调查，全方位识别工作需求和改进点，建立工作持续改善长效机制。



图 7-13 长汽高专满意度调查体系

**关注过程运营，流程再造优化和固化。**卓越绩效评价准则中的“过程的实施”包含了过程管理 PDCA 循环中的“D: 实施”和“C: 检查”两个阶段，并要求“有效和高效地实施”。借鉴应用

PDCA（计划、实施、评价和改进）质量管理理念方法，设计优化356条工作流程，理顺了学校自评工作流程。

说明：1.成果中包含“方案”“办法”等内容。					
一、现场评审基本信息：					
考评部门	考评部门负责人				
质量员	考评时间				
二、已完成工作情况记录					
工作任务	评审内容	工作闭环			
		P (已制定实施方案/计划)	D (已经下发文件或开始按方案实施)	C (针对实施过程进行指导监督)	A (对方案进行改进或进行标准化)
.xx	(...)	附件1.1	附件1.2	附件1.3	附件1.4
.xx	(...)	附件2.1	...		
.xx					

图 7-14 长汽高专过程运营工作检查表

开展成熟度评估，建立长效自评机制。管理成熟度评估能为组织提供了一个评估与改进的框架，优化和进化管理水平。组建了26人的校内质量管理自评师队伍，累计开展校内自评师培训589人次，在全校所有部门围绕红旗工匠培养各个环节开展自我评估，建立长效自评机制，持续改进。



图 7-15 长汽高专自评师队伍培训及现场评审

搭建对标创新机制，聚焦重点难题向业内典范学习。首创职业院校对标创新工作流程，优化对标创新工作步骤，从“对标前”、“对标中”和“对标后”全方位规范对标创新机制，确保每个部门每年都攻克一个困扰部门发展又亟待解决的“重、大、险、难”工作，实现从“对标”到“创标”的全面质量提升。

类别	序号	内容	内容要求/注意事项	模板/参考
调研前	1	解决的主要问题	1. 开会讨论； 2. 列成问题提纲；	
	2	标杆组织了解	1. 学校基本情况，办学历史、办学层次、特色专业等； 2. 对标学习职能模块的情况；	
	3	联络函	1. 明确联络人； 2. 明确现场事务安排人员； 3. 明确现场拍照、材料整理、公众号编辑整理人员；	参考人事处模板
	4	访谈提纲	1. 针对要解决的问题，形成询问列表、参观列表； 2. 每个问题制定负责人； 3. 每个问题指定记录人；	
调研中	1	参观	1. 主要是校史馆、实训室及其它希望参观的场所。 2. 缩减未经安排的参观。	
	2	访谈	1. 按照问题提纲进行。 2. 各责任人记录清晰。	
	3	午餐		
调研后	1	对标后总结	1. 收集整理访谈记录、照片； 2. 及时组织会议，防止交流信息遗忘； 3. 对策划的问题，头脑风暴形成每个问题的处理借鉴意见； 4. 编写交流总结报告；	
	2	公众号宣传		
	3		制定形成本部门的方案、开展行动与对外推广暂不涉及。	

图 7-16 长汽高专对标创新工作步骤提示表



图 7-17 长汽高专对标学习现场（部分部门）

## 7.4 成果的创新点

### （一）创造性地建立了职业院校对标创新工作步骤

从对标前的问题分析、问题识别、对标组织选取、对标前准备工作，到对标中问题的提出、问题的记录、问题的解决、问题的补充，最后到对标后的总结、成果形成、成果固化、成果应用、宣传推广等步骤，做出了详细的方法论阐述。可以指导职业院校在创新型问题解决上攻坚克难。

### （二）创造性地建立职业院校自我评价机制

将职业院校的工作分为“方案类”、“总结类”、“项目类”等等，按照不同工作的特点，设计自查表格，帮助学校各部门深挖工作内涵，形成 PDCA 的工作意识。形成了一套职业院校自评机制，使得职业院校各项工作成熟度螺旋循环上升。



（三）创造性地建立了“红旗工匠”人才培养机制保障体系借鉴国际先进管理模式——“卓越绩效”，探索内化成与“双高校”层次匹配的全面质量管理运行机制。系统阐明了《“双高校”卓越绩效全面质量管理标准》，有效填补了自主汽车人才培养模式的保障机制理论上的空白，为“双高校”全面质量管理提供的科学完整的理论依据。

在实践上形成了一套从“卓越绩效导入”到“卓越绩效落地实施”，再到“卓越绩效成果转化”的可借鉴、可推广的“职教全面质量管理模式”。



## 8 双高建设

2022 年度，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持职业教育类型办学方向，落实立德树人根本任务，牢固树立新发展理念，紧紧围绕“强体系、活机制、增实力”的工作思路，取得丰硕建设成果。学校成功完成了教育部双高中期绩效评价工作，国双高建设项目稳步推进，省双特、提质培优项目协同发展。在学校领导班子的正确领导下，深入推进中国特色高水平高职学校建设。

### 8.1 学校双高建设整体情况

本年度学校双高各项任务有序推进，按照计划全年预期建设成果 1632 个，截止目前完成双高成果 1989 个，超额完成年度建设任务。全年预算资金 15000 万元，其中财政经费 7000 万元，自筹经费 7300 万元，拉动行业企业经费 700 万元，截止目前，财政经费全部完成立项，争取政府土地置换金 7500 万元(自筹)，拉动企业、银行投入或捐赠仪器设备等折合人民币 700 余万元的。学校系统梳理双高建设制度和相关规范性文件，编制《双高建设管理规程》，明确建设规范、明晰工作流程。推进“五化”工作要求，实现双高管理任务清单化、操作手册化、推进规范化、工作标准化、业务数字化，得到省市领导高度认可，医高专、长春开放大学、二中专等多所学校到校学习。规范双高项目管理流程，严格执行立项论证、中期督导、结项验收，创新功能验收、



资产验收和归档验收办法，项目建设规范性显著提升。

按照教育部要求启动双高中期验收工作，成立自评报告、佐证案例等 7 个工作组，牵头 11 个工程，历时 3 个月完成双高自评工作。2019 年—2021 年，学校围绕十大工程 332 项任务、5381 个预期成果全面推进建设，完成预期成果 4233 个，国家级成果 352 个，国家级标志性成果 18 个，项目经费总执行率 69%，任务总完成率 76.8%，服务对象满意度平均 97.3%。全面梳理双高建设成果，搭建工程组双高建设经验交流平台，举办“双高建设成果展”。完善学校双高建设文化，维护双高专题网站及双高管理平台，常态化报送双高简报。

## 8.2 “双高计划”年度目标的实现度及效果

### 8.2.1 打造人才培养高地，为区域发展培育“红旗工匠”。

一是文化育人工作成效显著。建设匠心传世馆、青春广场、思政广场等文化景观，营造了浓郁的劳模工匠文化、红色文化氛围，校园环境风貌焕然一新，2022 年，学校被评为吉林省文明校园、全国机械行业文化建设创新单位、全国机械行业思想政治守正创新单位。学生参加第十七届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛，被评为优秀集体。在全国大学生暑期三下乡社会实践活动，典型案例获得共青团中央立项。在全国青少年模拟政协提案征集活动被共青团中央评为优秀单位。



图 8-1 学生参加 2022 年全国青少年制度自信教育培训班

二是内涵能力不断彰显。超前谋划并落实了全国高校学生心理健康教育工作推进会议提出的“心理测评全面覆盖、精准应用”的要求，开发了心理健康筛查系统，开创性实施了面向全体学生的心理健康状态评估，形成心理健康状态评估报告。成功申报 1+X 证书制度试点 14 个，保障了 1+X 证书制度的顺利推进。建立红旗工匠专业课程 20 门，人文课程 5 门，公共课程 9 门，并完成相应的课程标准、教材/讲义、教案、课件、题库。

三是人才质量稳步提升。学校始终坚持以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建，将人才培养和产业发展的结合，打造产教





融合新生态，推动企业深度参与，凝聚产教融合新合力，促进院校协同育人形成产教融合新模式。同时让学生在“做中学、研中学、创中学”，不断提升学生的劳动意识和实践创新能力。学校积极组织学生参加各类技能大赛，在全国职业院校技能大赛上荣获二等奖 1 项，三等奖 4 项。参加首届世界职业院校技能大赛汽车技术赛项中荣获铜奖。



图 8-2 2022 年首届世界职业院校技能大赛比赛现场

### 8.2.2 建设高端技术技能平台，打造协同创新高地。

一是高端引领见成效。智能制造协同创新中心，智能工厂建设通过验收，成为省内焊装生产智能制造的高地，得到省内外专家及地方领导的高度评价。踔厉打造“一链、五岛、三个中心”，成为产学研用一体化平台，已经衍生出省级重点科研课题一项、省赛双创金牌一块，教学案例正在源源不断的导入课程，将成为成为职业本科高层次人才的培养策源地。智慧汽车协同创新中心，已通过验收，目前处于试运行阶段，是集智慧汽车技术中试与虚拟仿真一体的教培研创融合一体的“双线”训战体系。正式投入运行后，将成为国内汽车智能网联技术制高点，预计每年培养、



输出智能汽车领域紧缺技术技能人才 1500 余人，开展师资培训 5000 人日，企业员工技术技能培训及智慧汽车新生态体验 20000 人日。

二是技术创新跻身一流。产教融合搭平台，联合汽车企业共同开展新技术攻关、新产品研发和新工艺改良，破解技术难题和技术瓶颈。加大与政府、企业、院校之间科研工作的合作，积极申报各类政府纵向课题，与其他高校联合申报、承接企业横向课题，取得了不斐的科研成果，在吉林省教育厅科研课题立项工作中，成功申报课题 13 项，跻身省内高职科研第一方队，实现纵向到账额 62 万元的大幅度增长，横向课题保持上升势头，申请专利授权 25 项、论文发表量增至 120 篇再创历史新高，发挥了助力长春国际汽车城、推进地方经济发展的作用。



图 8-3 专利证书



三是双创工作站排头。以课程改革为核心，完善双创教学体系，依托智慧教室的功能，设计出“3+、3同”的教学模式；在互联网+、黄炎培杯、创客中国双创大赛中，捷报频传，在省内同类院校中排名第一。孵化基地建设取得重大进展，学校创新创业学院被吉林省教育厅评为首批省级创新创业学院，截止2022年末，汽车产业孵化园累计孵化企业14家，服务地方经济1581万元，累计带动创就业200余人，学校双创工作已然成为推动省内双创工作的一股不可或缺的新生力量。

省级创新创业学院、创新创业教育实践基地  
拟认定名单

一、省级创新创业学院拟认定名单		
序号	学校名称	创新创业学院名称
1	长春理工大学	创新创业学院
2	长春中医药大学	创新创业学院
3	吉林师范大学	创新创业教育培训中心
4	吉林建筑大学	大学生创新创业中心
5	长春大学	大学生创新创业教育学院
6	长春工程学院	大学生创新创业教育学院
7	长春光华学院	创新创业学院
8	长春科技学院	创新创业学院
9	长春财经学院	创新创业学院
10	长春人文学院	创新创业学院
11	长春汽车工业高等专科学校	创新创业学院
12	长春金融高等专科学校	创业教育学院
13	长春职业技术学院	创新创业学院
14	吉林铁道职业技术学院	创新创业学院



图 8-4 首批省级创新创业学院认定结果及答辩团队

### 8.2.3 打造高水平专业群，对接产业发展方向。

一是推动专业建设转型升级。根据吉林省经济社会发展需要和汽车产业转型升级需要，从吉林省“一主六双”和长春市“四大板块”产业空间布局出发，全面助力中国一汽创建世界一流企业，助力长春建设世界一流国际汽车城，助力中国自主汽车产业发展。面向全球汽车产业发展新趋势，从原来被动由汽车产业链

发展驱动职业教育链调整，变为由汽车产业创新链发展驱动职业教育链调整，从而增强高职教育服务产业发展的主动性，不断探索产教深度融合发展模式。结合汽车产业战略目标及人才需求，主动适应产业转型升级，将专业建在汽车全产业链上，在高职专科“1 赋能+2 领航+3 辅航”专业布局基础上，重点围绕汽车智能制造、智能网联、新能源等高端产业和产业高端率，初步建成新能源汽车工程技术、智能网联技术、机器人技术、汽车服务工程技术、物流工程、机械设计制造及自动化 6 个本科专业，引领了“六大专业群”高位发展，实现了汽车产业高层次技术技能人才培养供给侧和产业发展需求侧全方位融合。

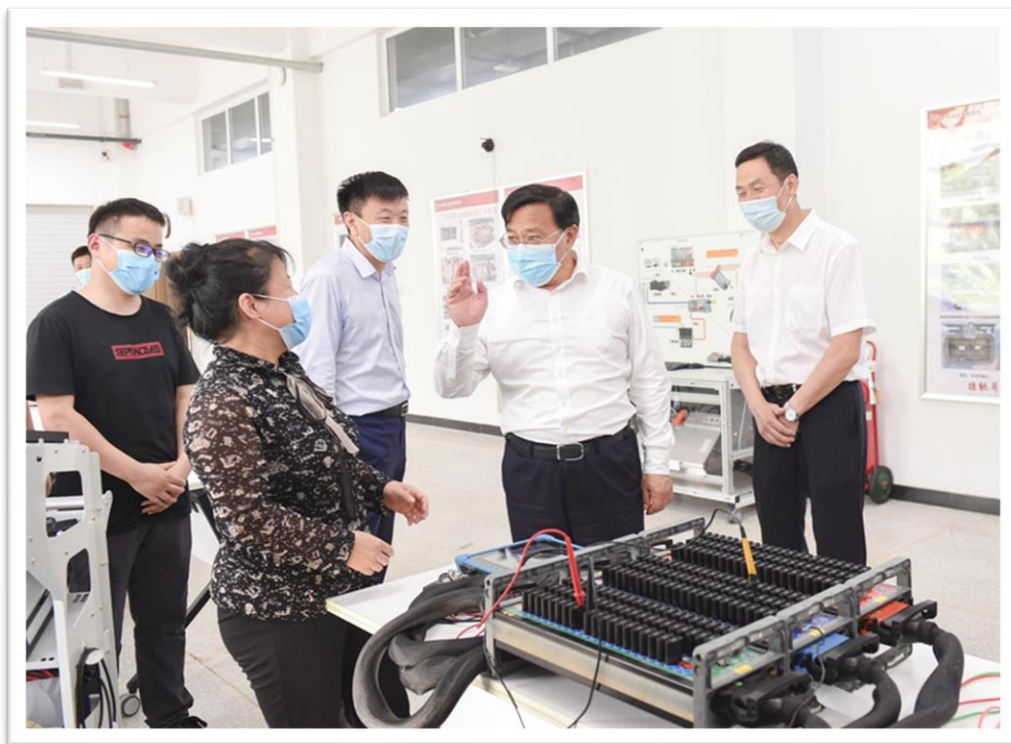


图 8-5 省委副书记、省长韩俊莅临学校视察指导



**二是加强职教课程资源建设。**实施课程管理机制改革，强化专业群对课程模块、任课教师的选择权和评价权，实行由专业群根据人才培养方案选择课程模块、选聘任课教师，倒逼课程建设和教师发展。以“红旗工匠”核心素养培育为核心理念，与中国一汽等优质企业联合打造“理-虚-实”三线互补的中国高水平教学资源库，打造突出职业教育特色和品质的海量课程资源。全面统筹专业教材建设，基于模块化课程建设，重点从教与学的“模块化”入手，开发新型活页式、工作手册式、企业工单式等多形式的线上线下模块化教材，面向核心专业、核心课程，开发一批校企“双元”合作开发的国家级规划教材。2022年度，完成专业群2门金课、14门在线精品课的建设和认定工作，其中5门课程被吉林省教育厅评为省级精品在线开放课，其中2门被推荐参评国家级奖项，开展20门模块化课程建设工作，完成14部十四五规划教材申报工作。

**三是推进人才培养模式改革。**依托汽车智能制造协同和智慧汽车技术两大国家级产教融合型实训基地，创新实践“以产带教”“以教融产”“产教融合”的“产业大学”办学模式，全力实施产、学、研、用一体化人才培养，促进专业人才培养与国际衔接、同企业联盟、与行业联合、同园区联结。基于国家首批现代学徒制试点成功实践经验，以生产实训为关键环节，大力推行现代学徒制。充分发挥跨企业培训中心在人才培养过程中的积极作用，以专业人才培养为组织引领，以合作企业为实施保障，以跨企业

培训中心为实践平台，按照“企业+学校+跨企业培训中心”“三元制”人才培养模式，深化复合型技术技能人才培养模式改革，全力推进“1+X”证书制度试点工作，实施课证、书证对接与融通的教学实践，探索构建汽车职业教育国家资历框架，促进学生个性化发展与职业化发展相统一。



图 8-6 学校与中国一汽共同为“红旗工匠”班颁牌

### 案例 8-1：引企入校 打造智能制造产业学院新高地

产教融合、校企合作是职业教育的基本办学模式，也是办好职业教育的关键所在。汽车制造与装配技术专业群作为双高学校重点建设的专业群之一，积极探索政府、高校、企业协同育人的

多元办学机制，打造智能制造产业学院新高地。

机制先行，构建校企共同体。一是引企入校，紧密贴合长春国际汽车城建设，引企入校，与一汽模具共建生产性实训基地，深化人才培养模式改革，探索校企协同育人的现代产业学院。二是组织架构，共建共管智能制造产业学院理事会，实行理事会领导下的院长负责制，对产业学院发展规划、资金预算等重大事项进行决策。三是产权分配，探索双主体“共建、共管、共享、共赢”建设机制，构建“多元共赢”的产权格局，以国家出台的政策性文件为依据，通过相关文件明确校企责权利关系。

产学研用，建设一体化协同创新中心。建设“一线”“五岛”“三中心”，校企投入2亿元，形成“一线”“五岛”“三中心”产学研用一体化生产性实训基地，成为探索高层次技术技能人才培养的“试验田”。引产入教，构建“三实”课程体系。引导企业参与课程建设，加快课程教学内容迭代，结合生产实际创新教学内容、方法，构建实景、实操、实地教学。校企互融，打造混编“双师型”队伍。建立校企人才双向流动机制、校企联合授课、联合技术攻关、联合培训，将产业学院建成“双师”教师培养培训基地。

产业学院带动人才培养质量提升。创新多元人才培养模式，探索专业群政行企校多元人才培养模式，成立专业建设指导委员会、成立混编团队，共同制订人才培养方案、开发课程与教学资源、实施教学与评价。推进大学生创新创业教育，将创新创业融



入产业学院教学内容，实现与职业素养、专业课程、教学评价等的有效融合。校企共同开发创新创业课程，推进创新创业训练项目实施。提升专业服务产业能力，深入挖掘汽车智能产线核心技术，服务制造类企业数字化转型升级，成为智能制造人才培养基地、技能培训基地，创新成果转化基地。



图 8-7 智能焊装产线

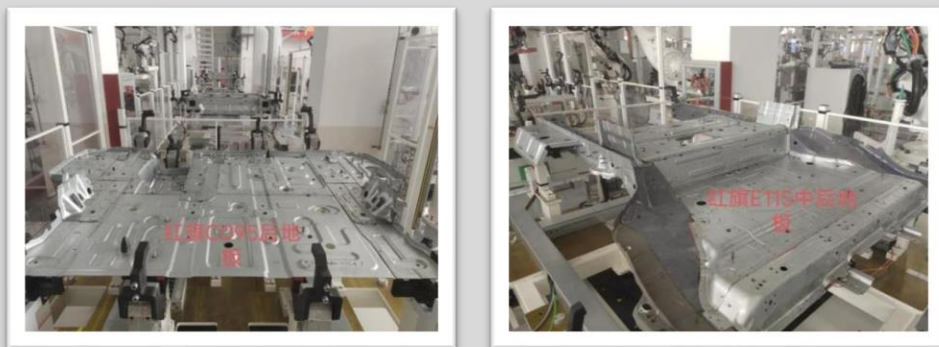


图 8-8 红旗 C095、E115 底板总成

#### 8.2.4 打造高水平师资队伍，增强学校发展实力。

一是名师引领效应进一步加强。依托“高端引智”工程，面向社会公开招聘博士 14 名、其他高层次人才 8 名。打造高端技



术人才智库平台，高标准建设专家工作室和博士工作站，完善功能建设、创新运行机制，发挥企业大师、博士等高端人才在人才培养、科研技术创新的作用。



图 8-9 企业名师聘任签约仪式

二是师资结构进一步优化。学校全面落实人才强校发展战略，强化党的领导，围绕习近平总书记“四有”好老师标准，健全教师培养培训体系，打通校企人员双向流动渠道，突出“双师型”教师个体成长与“双师型”教学团队建设相结合，努力提高教师教育教学能力和专业实践能力。2022 年学校发挥大型国企办学积淀和资源基础，遵循“利益相关、资源共享、实体运作”发展思路，搭建起“双师双融通”校企师资共同发展平台，建立企业驻校工作站 20 个，建立学校驻企工作站 30 个，认证企业师傅千余名，140 名教师获国际企业认证的“双师型”教师。



图 8-10 教师企业实践基地

### 8.2.5 校企深度合作，搭建协同发展平台。

一是产教融合工作形成引领示范效应。学校充分发挥自身综合优势，在推动校企合作、产教融合工作方面勇于突破创新，形成了系列具有引领示范效应的优质成果。2022 年度长汽高专汽车产业孵化园被吉林省发改委认定为吉林省第七批省级现代服务业集聚区。支持吉林普纳自动化装备有限公司、长春华准精密机械有限公司成功申报吉林省第三批产教融合型企业。受吉林省工业和信息化厅、吉林省教育厅委托建设的吉林省产教融合信息平台，是吉林省首个产教融合综合服务平台。



图 8-11 学校汽车产业孵化园入孵企业签约仪式

## 案例 8-2：校企共建技能培训基地，赋能产业工人队伍建设

“教学工厂”理念注重加强实践教学，强化职业技能的训练，将企业的生产工艺、生产设备、生产技术、生产流水线、管理模式引入校园，使教学过程和生产、科研、经营融为一体，教学主环境设在学校。学校与一汽红旗工厂共建数智化高技能人才培养阵地项目，在借鉴“教学工厂”理念的基础上，将培训基地主环境设在工厂产线中，注重服务地方经济发展，注重技术技能人才培养，将学校的实训设备、培训师资、培训管理引入工厂，将企业培训与生产现场融为一体，打通产业工人成长通道“最后一米”，做好短期培训、技能提升、职业技能鉴定等工作，充分发挥职工“大学校”作用。

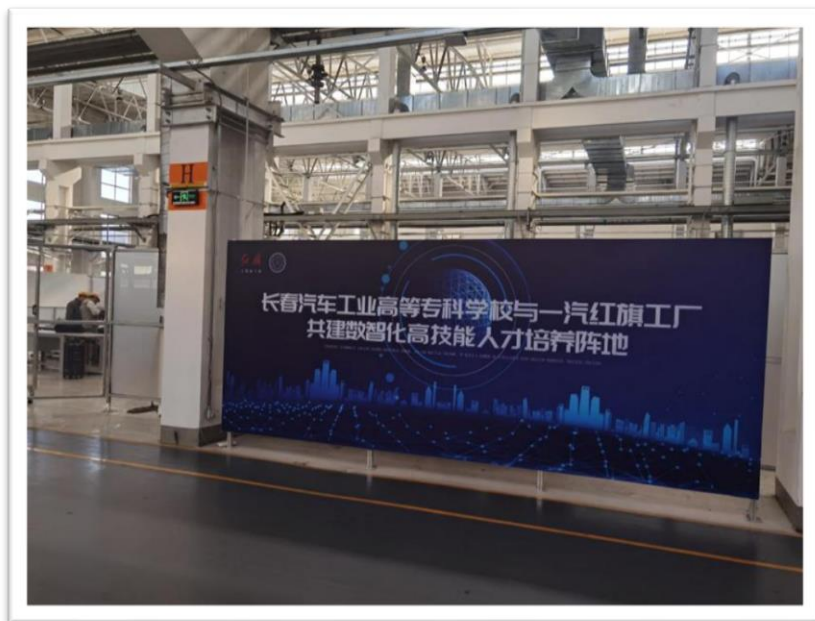


图 8-12 红旗工厂内的基地外景

二是行业合作平台建设成效显著。学校与中国物流学会建立产学研合作基地并获中国物流学会优秀产学研基地荣誉称号，成为中国物流与采购联合会物流与供应链人力资源专业委员会会员单位。学校与中国保险行业协会合作建立的保险实务专业与保险行业沟通的信息、资源平台，与中国保险行业协会合作开展人才培养、技能测评、师资队伍建设等各项工作。学校与一汽集团联合举办的“红旗杯”第三届全国机械行业技能大赛表演赛，吸引来自全国 24 家单位的 66 名获奖选手前来参赛，赛事的举办加深了行业之间的交流，获得业内人士的一致好评。

三是产教融合育人成果再创新高。学校持续推进吉林省职业职教集团建设工作，与一汽集团公司共同开发 8 个能力标准、1 套课程体系、2 支师资队伍、6 大实训阵地和 4 大管理机制，

共建“一汽大学堂新型高层次技能人才实训实战基地”，建立战略合作联盟。校企联合共建的智能制造产业学院和智慧汽车产业学院形成集企业生产、科学研究、实习实训等多功能的校企命运共同体，两大产业学院基于技术创新满足企业需求，推动形成了产教融合育人新模式，支持多个专业课程模式和教学模式创新升级，有力支持学校职业本科建设工作，职业本科育人体系规划方案顺利完成。

### **8.2.6 打造服务品牌，社会服务能力增强。**

一是服务企业数字化复合型人才培养。依托中国一汽技术技能人才培训培养基地，创新打造新能源体系化人才培养模式和学制长达2年的企业新型学徒制人才培养模式；大力实施“红旗工匠”培育工程，建支撑中国自主汽车产业发展的“红旗工匠”标准体系；全面开展领导力、通用力等培训系列品牌项目，建立服务覆盖一汽全分子公司的战略合作体系；形成以技能能力为主，多维度并行的发展模式。



图 8-13 学校校友全国五一劳动奖章获得者杨永修向顶岗实习学生传授技艺

二是服务国家技能人才评价改革。依托第三方评价、企业自主认定评价、职业技能大赛等平台，面向行业、企业及职业院校等开展技能等级评价，初步建成人才评价服务体系，形成特色的业务布局、较高的合作平台及多元的运营模式。2022年，成功申报教育部“职业院校服务全民终身学习”首批实验校。“职业技能等级认定品牌项目”荣获长春终身学习品牌项目。一年来学校积极开展行业企业在职员工技能培训、制造及新兴领域高层次人才培训、师资培训、技能大赛、职业技能鉴定等培训服务。全年共完成 356 个培训班，完成 17403 学时、105681 人日，达成培训产值 2000 万。开展吉林省国省培“双师型”教师专业技能提升、1+X 证书试点制度等 14 个项目，完成培训 4342 人日。成功获批长春市职业院校管理能力提升项目 1 项。建立“国培计划”

专家库，完成 42 个工种 5518 人次技能等级认定考核、715 人次的特种作业培训和证书认证、组织全省企事业单位人才选拔 2400 人次。



图 8-14 物流人才培养基地-核心人才培养项目启动会

三是服务学生职业生涯发展。服务实践育人社会就业需求，打造大学生实习实践平台。学校受一汽集团委托，承办国家大学生教学实习和社会实践基地建设及实习代培任务，整合校企双方优势资源，为全国各大高等院校学生提供企业现场专业实习教学，为企业提供企业文化、理念对外输出窗口。2022 年组织吉林大学等 4 所高校的 2121 名大学生“云”实习。学校社区教育学院开展各类职业体验活动、讲座 13 场。线上开展“红旗工匠”主题



讲座，企业员工、大中小学 4000 余人参加。学校劳动教育体系建设成果在全国大中小学劳动教育高质量发展论坛上作典型经验推广。

### 案例 8-3：打造职业“实习+体验”基地品牌，赋能职业人才“全生命周期”发展

学校紧跟国家“重点建设 1000 个国家大学生校外实践教育基地”政策，积极承接哈尔滨工业大学等 30 余所全国高校，开展针对机械制造与自动化等汽车机电领域实践实习教学活动 8000 多人次/年，努力打造以中国一汽及其附属企业为主阵地，覆盖长春、大连、成都、青岛、佛山的“一中心四基地”汽车产业实习实践基地，与国内知名大学、企业合作，成立全国大学生实习联盟，共建名师库，共育高等教育复合型人才。

学校以建设“汽车生产四大工艺体验馆”为基础，打造学校汽车文化氛围，提升学生人文素养和职业素养，高水平建设汽车产业职业体验基地。面向全国青少年开展汽车前沿技术“汽车文旅”“红旗文创”等特色公益性研学项目，打造集汽车博览、汽车运动、汽车休闲旅游等为一体的文化主题体验。

学校开展双高建设以来，在国家高职院校社会服务职能践行之路上日新月异，收获了硕果累累。荣获教育部职业院校校长培训培育基地、吉林省第三方评价试点单位、一汽集团自主认定“特别支持单位”、吉林省专业技术人员继续教育基地等荣誉。下一



步，我们将继续发挥社会服务示范引领作用，专研校企融合社会服务模式、创新汽车文化传承社会服务方式，全力为东北老工业基地振兴发展和中国汽车产业转型升级，走出一条具有中国特色的汽车职业教育社会服务之路。



图 8-15 东北大学学生实习合影

四是服务全民终身学习教育体系构建。学校充分发挥职业院校学历教育与培训并举办学的优势，以品牌项目为纽带，以“推进终身教育，创建学习型社会”战略思想为指导，努力构建多层次、开放式、社会化的终身教育体系，努力按照上级部门部署做好自学考试培训服务工作，不断提升继续教育服务能力。充分发挥继续教育示范基地引领作用，与长春工业大学和吉林省教育考

试院加强战略合作。利用 H5 新媒体、微信公众号等多渠道发布招生宣传信息。2022 年，共计 123 人成功获取学士学位证书，152 人获得自考专、本科毕业证书。

### 8.2.7 优化治理体系，强大学校发展内动力。

一是坚持内涵发展，持续提升办学质量。自觉遵循职业教育发展规律，循序渐进、蹄疾步稳地推动改革发展。坚持规模、质量、结构、效益相统一，推动学校逐步从外延发展向内涵发展转变，从重数量指标向重质量水平转变，走内涵发展之路。学校把改革作为发展的根本动力和活力之源，在继承优良传统基础上，不断解放思想、开拓创新、抢抓机遇，深化体制改革和机制创新，着力解决制约学校发展的瓶颈问题，实现学校工作重点突破、全面推进。2022 年度学校构建了以“十四五”事业发展规划、十四五事业发展规划、十四五事业发展规划为内容的规划体系。进一步修订学校章程、党委管理制度、行政管理制度、教学管理制度、学生管理制度、部门职能及岗位职责、部门职责分工矩阵、应急预案、内控制度，形成了 1+8 制度分级分层分类制度管理体系，实现从职能管理到业务流程管理的转变，使整体流程得以进一步优化和完善。

二是推行卓越绩效模式，构建激励机制新体系。引进“卓越绩效管理”，进一步促进学校明晰发展战略，完善权责体系，推动绩效评价，有效提高学校的运行效率，提升品牌竞争力。“卓越绩效管理”改革，大大促进了个人的进步和发展，让不想

干、不能干的人有压力，让想干事、能干事的人有动力，合理拉开绩效薪酬差距，加大绩优人员激励力度，推进奖优罚懒，真正让愿为者能为，让有为者有位，让多为者多得，让实干者实惠，让吃苦者吃香。有效调动了全体教职工积极投入学校建设，与学校共谋事业发展、共创美好未来，共享建设成果。



图 8-16 宁波开放大学赴学校调研卓越绩效相关工作

### 8.2.8 打造智慧校园 2.0 生态体系，全面提升信息化水平。

一是加强信息化基础平台建设。校内无线 WiFi 和 5G 信号全覆盖，有线和无线统一身份认证，完成高速率、智能化的校园互联网出口带宽网速的 12Gbps 升级，校园网络进入无感知漫游高速时代；升级数据中台云计算中心，通过服务器虚拟化、存储虚

拟化、网络虚拟化等技术，实现存储和计算资源的统一管理、调度，数据的互联互通，全面开展数据治理工作；完成智慧教学平台和智慧教室一期建设，推动新技术支持下教育模式变革和生态重构。2022年，学校被教育部评为国家级数字校园试点校。

**全国职业教育智慧大脑院校中台数据对接情况汇报**

**数据对接情况汇报**

**(10月17日-10月23日)**

各位领导、老师大家好：

现将本周平台对接情况，跟各位领导、老师进行汇报。

当前在第一批324所中高职试点院校中，已与教育部信息中心建立对接渠道(各校数据对接工作群)的学校共计**314所**，已申请打通中台数据接口并已开始数据推送工作的学校共计**196所**；目前仍有**128所**学校尚未开展数据推送工作。

在已成功推送数据的学校中，上报数据量达到数据要求80%的学校共计**24所**；上报数据量达到数据要求50%-80%的学校共计**22所**；上报数据量达到数据要求30%-50%的学校共计**8所**；上报数据量低于数据要求30%的学校共计**132所**。

按照可领导进一步工作指示，请各学校领导尽快协调建立校本数据中心，按照数据标准整理数据中心生产环境下的数据，按要求开展数据推送工作，并在11月30号前完成动态数据推送任务。

如学校确实存在数据对接困难，可私下与我沟通相关对

附表：全国职业教育智慧大脑院校中台数据对接明细表

(一) 高职院校数据对接进度表

序号	省份	学校名称	接口是否申请授权	对接进度(%)
1	江西	江西旅游商贸职业学院	是	100%
2	江苏	无锡职业技术学院	是	100%
3	广东	广东轻工职业技术学院	是	100%
4	吉林	长春汽车工业高等专科学校	是	97%
5	河南	新乡职业技术学院	是	97%
6	云南	云南机电职业技术学院	是	97%
7	广西	广西工业职业技术学院	是	94%
8	广东	广州番禺职业技术学院	是	94%
9	江苏	苏州市职业大学	是	94%
10	湖南	长沙民政职业技术学院	是	94%
11	浙江	金华职业技术学院	是	94%
12	广西	广西交通职业技术学院	是	94%
13	河南	河南经贸职业学院	是	94%
14	山东	滨州职业学院	是	90%
15	广东	广东水利电力职业技术学院	是	90%
16	浙江	宁波职业技术学院	是	90%
17	云南	云南国土资源职业学院	是	90%
18	河南	河南职业技术学院	是	90%
19	湖南	湖南生物机电职业技术学院	是	90%

图 8-17 全国职业教育智慧大脑院校中台数据对接情况

二是发挥信息化功能平台应用实效。成功打造教学中心平台，建设完成六位一体服务平台，构建多元融合、纵横贯通、资源共享、成果互认体系；成功打造智慧管理平台，建设完成智慧教务，优化了教学管理工作流程，智慧就业服务系统使用效果突出，建设水平已处于省内领先行列；成功打造智慧服务平台，建设完成一站式服务大厅一期、二期项目，实现多业务域模块化本地部署，有效促进校园管理效率，提升信息化服务质量。

三是提升信息化赋能平台支撑能力。完成信息通信技术实训

基地建设，新建网络信息安全产教融合实训基地、大数据与云计算产教融合实训基地，建设集实训教学、社会培训认证、教育互动体验、协同创新、双创服务的全国高水平信息化人才培养示范基地；提前完成信息化专业群建设，建设完成《智能网联汽车先进驾驶辅助系统关键技术》和《物联网感知技术》两门信息化赋能课程模块和教学资源库开发工作。

### 8.2.9 国际影响显著增强，合作交流持续深入。

一是海外人才培养有创新。以“输出中国职业教育标准，打造中国汽车培训国际品牌”为基本思路，学校联合中国第一汽车集团进出口有限公司组织海外经销商网络视频学习，参加培训的学员包括来自亚洲、非洲、欧洲和南美洲的菲律宾、秘鲁、印度尼西亚、缅甸、肯尼亚、坦桑尼亚、加纳、马来西亚、哥伦比亚、越南、俄罗斯、伊朗、土耳其等国家的经销商人员，累计完成 349 人日的培训。在学习过程中，由学校主导开发的《中国汽车海培网》发挥巨大作用，超过 7 个国家的学员通过网络教学平台进行了技能知识点的学习。另外，为了有效解决疫情期间专任教师无法赴境外开展培训指导的问题，学校创新采用网络直播的形式，不仅提高了培训受众群体的数量、拓展了培训的广度，也取得了良好的培训效果。

二是国际高端合作有突破。引入德国 AHK 机电一体化工、电气自动化工、工业机械工国际职业资格认证体系、教育模式和资源等，为学生提供国际职业资格认证服务。在中德先进职业教

育（SGAVE）合作项目新阶段试点院校启动大会上，学校成功入选教育部首批试点院校。与普拉托夫南俄罗斯国立理工大学的合作进展显著。学校收到教育部国际合作与交流司关于学校与普拉托夫南俄罗斯国立理工大学合作举办机械制造及自动化专业高等专科教育项目备案的正式复函，明确此中外合作办学项目将纳入国家统一招生计划。

#### 案例 8-4：AHK 东北国际认证基地建设多属性探索与实践

中德（AHK）双元制职业教育东北认证基地，项目积极探索双元模式，以提升国际化水平为突破点，依托 AHK 引领专业发展工程实现“引进来、提升内涵。走出去、提升国际化水平”，以“引进标准本土化、产教融合国际化、中德合作样板化、加强交流开放化”为建设思路，力争把学校建设成为东三省特色鲜明的一流高职院校。

AHK 基地现建成有 13 个主体实训室，2 个一体化考评中心。使用面积达 2500m<sup>2</sup>，是德国 AHK 在国内建设的第五家基地，同时也为东北唯一一家德国 AHK 认证基地。学校引进德国 AHK 机电一体化、电气自动化工、工业机械工、金属切削工国际职业资格认证体系，与汽车制造与实验技术专业群人才培养有机融合、推行 AHK 本土化标准体系的建设，扩大国际高水平人才培养规模，在汽车先进制造技术领域开展专业建设，为中德两国企业培养具有国际水准的高技能人才。

通过四年建设，实现以培养具备职业素养与行为能力的高标准技能人才为核心任务，全面提升教学内涵，开发一套适合当地发展的实践国际化标准、培养出一批高素质高水平的国际化师资队伍，打造成为东三省中德职业教育样板项目，建设成为中德（AHK）双元制职业教育示范推广基地。



图 8-18 中德(AHK) 双元制职业教育东北认证基地掠影

三是国际品牌影响力再提升。积极推进国际高端合作项目本土化，2022年，在首届世界职业技术教育发展大会上，长春汽车工业高等专科学校成为吉林省唯一成员单位，入选世界职业技术教育发展联盟，并受邀参与联盟成立筹备。学校中缅“一带一路”汽车人才联合培养项目成功入选第五批中国-东盟高职院校特色合作项目并在国际论坛活动中做成果分享。项目的推广成果广受赞誉，收到了海内外的普遍好评，缅甸交通和通信部特别向学校发来感谢信，缅甸官方报纸《镜报》针对培训做了专题报道，



155 名毕业生通过项目实现了海外高端就业。



图 8-19 第五批中国-东盟高职院校特色合作项目授牌仪式

2022 年，我们国家迎来了党的二十大，学校也迎来建校 70 周年华诞。学校“双高”建设、职业本科建设迈入新阶段，机遇与挑战并存，动力与压力同在。高质量完成“双高”建设任务，高标准升级职业本科是学校迈向美好未来的阶梯。全体汽专人将脚踏实地、携手并进、砥砺前行，向着伟大梦想而努力奋斗！





## 9 面临挑战

### 9.1 2022 年学校工作中存在的问题

“行百里者半九十”。我们必须清醒认识到，我们的工作与创建一流职业本科的目标、与广大师生的期待比，还存在一些亟待解决的问题：**一是**基础能力建设与学校跨越发展不适应。校园占地面积不足、师资队伍短缺、高层次人才匮乏、校园文化建设欠缺等，是制约双高建设、职业本科建设的突出矛盾，亟待明确发展路径，夯实基础设施建设。**二是**体制机制建设与学校持续发展不适应。与学校事业发展要求比，内部管理体制机制不够灵活，外部体制机制创新不够，不能更好地激发学校发展活力。**三是**人才供给能力与区域产业发展不适应。专业设置随产业发展迭代调整机制尚未建立，人才培养与产业发展要求不完全匹配，服务汽车产业转型升级能力亟待增强。**四是**科研服务能力与汽车产业发展不适应。学校科研能力不足，社会服务品牌有待进一步擦亮，亟需打造科研平台，加大科研攻关力度，满足产业发展需求。**五是**信息化建设水平与学校发展不适应。教育信息化水平不高，与专业教学融合不深，信息孤岛问题凸显，亟需突出信息技术对产业升级的赋能作用。**六是**国际化办学水平与经济全球化不适应。缺少国际化教师队伍，人才培养国际化进程缓慢，亟需深化国际化人才培养模式改革，提升国际化办学水平。这些差距影响了学校发展后劲，需要高度重视、深入研讨、冷静分析、切实解决。



## 9.2 2023 年学校工作的总体要求

高举中国特色社会主义伟大旗帜，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，全面落实立德树人根本任务，全面推进中国特色高水平高职学校建设，全面推进本科层次职业学校建设，以更大作为服务长春建设世界一流汽车城、中国一汽建设世界一流企业，助力中国自主汽车工业发展。

### （一）强化党的建设，做好党的二十大精神宣传工作

确保党的二十大精神在学校落地生根。推动落实意识形态责任制，抓牢意识形态工作领导权、主动权。打造党建示范品牌，为马克思主义学院挂牌做好准备。

### （二）强化“双高”建设，提前谋划收尾及验收工作

全面梳理“双高”五年建设指标，加快建设步伐。开启“双高”建设第二个五年计划，确保学校“双高”建设始终处于国内领先地位。

### （三）强化职业本科建设，确保各项指标顺利达标

加快前程校区土地手续办理工作，完成职业本科各项指标。以职业本科建设为突破点，积极筹备课程转型。积极开展专业调研与研讨，分析职业本科相关专业的人才培养方案，制定教学改革方案，研讨课程标准。

### （四）强化教学质量提升，推进中国特色学徒制培养

深入探索“专创融合”双元人才培养模式，实施多元化实践



教学形式。对接企业需求和实际生产过程，打造突出职业高等教育特色和品质的实践课程资源。

#### **（五）强化师资队伍建设，大力引进高层次紧缺人才**

开展高层次人才年度评价，充分发挥高层次人才引领作用。持续推进卓越绩效管理，优化学校关键流程，构建卓越绩效标准化管理体系。

#### **（六）强化科研创新创业，打造科研、双创制高点**

以智能制造产业学院为基础，推进学校高水平科研平台建设。加强双创课程体系建设、提升企业孵化服务质量、全面推进双创学院建设。

#### **（七）强化校企合作，打造产教融合新高地**

继续做好职业教育集团、产业学院、产教融合型企业共建、校企合作人才培养等工作。做好红旗绿色智能小镇主推项目建设，持续支持自主品牌发展。

#### **（八）强化社会培训，打造人才培养服务样板校**

推进社会培训运行保障体系建设，全面建立一体化、全流程培训体系。打造技术技能人才赋能高地，做好省级专业人才继续教育基地社会服务品牌，积极申报国家级基地。

#### **（九）强化国际交流合作，扩大学校国际影响力**

强化国际交流合作，扩大学校国际影响力。完成学校与普拉托夫南俄罗斯国立理工大学的首次招生工作，开发与菲律宾合作项目，持续深化 AHK、SGAVE 等项目。



## （十）强化就业优先战略，促进高质量充分就业

强化就业优先战略，促进高质量充分就业。实施就业市场拓展工程、就业管理服务工程、就业指导育人工程，高标准完成2023届毕业生就业派遣工作。

梦想有多远，才能走多远。站在新的起点上，学校将向着一流汽车职业本科的目标奋勇前进，为中国自主汽车产业培育红旗工匠，在吉林全面振兴全方位振兴中再立新功，向党和人民交出一份新的优异答卷，开创学校更加光辉灿烂的明天！

## 10 凝练案例

### 典型案例 1：导入卓越绩效模式 创新质量评价标准

——新时代“红旗工匠”自主汽车产业人才培养质量保障体系

关键词：卓越绩效 红旗工匠 质量保障

当前，我国职业教育正处在改革与创新的关键时期，需要创新一条规模扩张的外延型发展和以质量提升为主的内涵型发展并举的特色之路，而内涵发展的关键是要提高教育教学质量。经过大量调查研究，长春汽车工业高等专科学校引入国际先进的卓越绩效质量管理模式，围绕质量展开，旨在提高顾客（学生、用人单位、家长等）满意度和教育教学质量。

#### 一、吸收内化，形成职教版卓越绩效质量评价标准

按照《卓越绩效评价准则》，结合职业院校教育教学质量保障特点，学校创新设计出《“双高校”卓越绩效全面质量管理标准》，解决了职业院校教育教学质量保障没有具体标准、缺乏高效质量管理工具的问题。

#### 二、顶层设计，创建高效能教育教学质量保障机制

以“服务汽车产业发展，服务人的全面发展”为核心理念，通过建设以“质量战略保障”、“质量组织保障”、“质量绩效保障”和“质量运行保障”为抓手的机制保障系统，追求学生、家长、用人单位、政府、社会满意，并在机制运行中积极寻找改

进机会，实现持续改进。

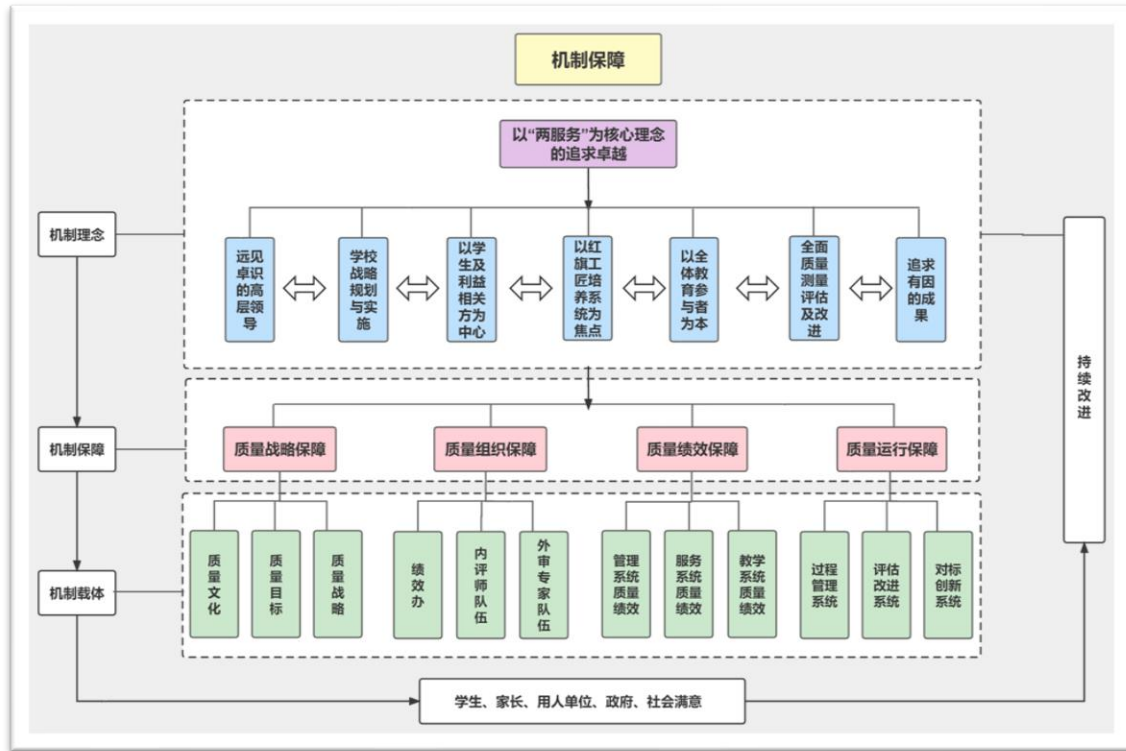


图 10-1 “红旗工匠”机制保障体系示意图

### 三、创新方法，解决质量保障“落地难”问题

学校高层领导组织重新梳理职业院校价值链，建立汽高专特点的“高职院校服务价值链体系”。带领相关人员重新分析学校《十四五发展战略》和学校《双高建设计划》文件，梳理出学校发展战略地图。根据学校发展战略，牵头创建职业院校“三级职能分工体系框架”，编制完善全校各部门部门职责说明书，编制《组织管理手册》。

根据平衡积分卡原理，系统设立了由 100 项内部质量关键绩效指标组成的战略目标，明确各环节质量控制点，指导和驱动学

校教育教学质量提高。借鉴应用 PDCA(计划、实施、评价和改进)质量管理理念方法,设计优化 356 项关键业务流程,搭建学校流程体系。组建了 26 人的校内质量管理自评师队伍,建立长效自评机制,持续改进。



图 10-2 长汽高专各部门绩效目标责任书签约仪式



图 10-3 长汽高专自评师队伍培训及现场评审

## 典型案例 2：聚焦职业技能等级认定 助力技能人才长足发展

### ——职业人才评价认证品牌建设项目

关键词：职业技能 等级认定 技能人才

“双高计划”实施以来，长春汽车工业高等专科学校贯彻“人才强国”战略，积极开展职业技能等级认定工作，打造“教培评赛一体”的技能人才评价体系，为技能人才打造职业发展的“通行证”。

#### 一、初步建成技能人才评价体系

##### （一）积极申报第三方认定试点资质

2020年，经省人社厅审查备案，学校成为吉林省第三方评价机构，是吉林省具备该资质的唯一一所高职院校。学校不断提升第三方职业技能等级认定水平，目前，认定职业种类由最初的6个扩大至12个。



图 10-4 长汽高专等级评价工作启动仪式



## （二）助力一汽集团开展企业自主认定

学校助力中国一汽集团企业自主认定项目，双方签署“职业技能等级自主认定”项目合作框架协议。校企共同完成6个工种的评价标准，15个工种的培训大纲，18个工种的题库、14门线上培训课程建设。



图 10-5 “红旗杯”班组长大赛

## 二、开展职业技能等级认定成效显著

2022年，学校完成职业技能等级认定24个工种，5133人次培训。吉林省人社厅、吉林省职业技能鉴定中心对学校职业技能等级认定工作高度认可。



图 10-6 省相关领导视察考核工作



图 10-7 考核进行时

### 三、不断深耕职业技能等级认定

#### （一）实行分类评价

面对吉林省第三方评价的社会性和中国一汽自主评价的企业性特点，学校整合政、企、校多方资源，架起评价相互融通的“立交桥”。

#### （二）规范评价流程

学校规范评价考核流程，深入研究《国际职业技能标准》，完成认定制度标准 20 余个文件的编写工作，并得到相关单位高

度认可。



图 10-8 相关单位的表彰文件

### (三) 探索评价标准

学校牵头制定《二手车经纪人国家职业技能标准》，与中国机械工业企业管理协会共同编写《机械行业制造类班组长职业技能等级标准》，完成 5 个工种 19 本职业技能等级认定学习手册。



经过两年的建设和发展，学校将职业技能等级标准渗入教学、培训中，建立了职前-职后技能成才通道，形成了“大职教”格局。



## 附表

表1 积分卡

名称：长春汽车工业高等专科学校(11436)

序号	指标	单位	2022年
1	毕业生人数	人	3163
2	毕业去向落实人数	人	3065
	其中：毕业生升学人数	人	513
3	毕业生本省去向落实率	%	73.13
4	月收入	元	4446
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	2524
	其中：面向第一产业	人	44
	面向第二产业	人	1246
	面向第三产业	人	1234
6	自主创业率	%	1.18
7	毕业三年晋升比例	%	69.15



表 2 满意度调查表

名称：长春汽车工业高等专科学校(11436)

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	96.67	5936	问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	97.27	5936	问卷调查
	课外育人满意度	%	96.90	5936	问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	98.24	5936	问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	99.38	5936	问卷调查
	专业课教学满意度	%	98.35	5936	问卷调查
2	毕业生满意度	—			
	其中：应届毕业生满意度	%	95.87	2078	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	95.65	2767	问卷调查
3	教职工满意度	%	95.11	701	问卷调查
4	用人单位满意度	%	100	34	问卷调查
5	家长满意度	%	99.03	4338	问卷调查



表 3 教学资源表

名称：长春汽车工业高等专科学校(11436)

序号	指标	单位	2022年
1	生师比	:	15.63
2	双师素质专任教师比例	%	48.71
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	29.52
4	教学计划内课程总数	门	958
		学时	144106
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	185
		学时	13056
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	86
		学时	7601
5	教学资源库数	个	5
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	2
	接入国家智慧教育平台数量	个	2
	校级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
6	在线精品课程数	门	25
		学时	4391
	在线精品课程课均学生数	人	59
	其中：国家级数量	门	2
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	8
	接入国家智慧教育平台数量	门	3
	校级数量	门	14
接入国家智慧教育平台数量	门	0	
7	编写教材数	本	19
	其中：国家规划教材数量	本	0
	校企合作编写教材数量	本	14
	新形态教材数量	本	16
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
8	互联网出口带宽	Mbps	11000.00
9	校园网主干最大带宽	Mbps	40000.00
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.62
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	26928.82



表 4 国际影响表

名称：长春汽车工业高等专科学校(11436)

序号	指标	单位	2022年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0
	接收国（境）外留学生人数	人	0
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	4
3	在国（境）外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	1
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	140
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	4





表 5 服务贡献表

名称：长春汽车工业高等专科学校(11436)

序号	指标	单位	2022年
1	全日制在校生人数	人	11515
2	毕业生就业人数	人	2429
	其中：A类：留在当地就业	人	1418
	B类：到西部和东北地区就业	人	1854
	C类：到中小微企业等基层就业	人	1619
	D类：到大型企业就业	人	783
3	横向技术服务到款额	万元	1606.7
	横向技术服务产生的经济效益	万元	713.6
4	纵向科研经费到款额	万元	62.00
5	技术产权交易收入	万元	31.30
6	知识产权项目数	项	62
	其中：专利授权数量	项	31
	发明专利授权数量	项	12
	专利成果转化到款额	万元	1.3
7	非学历培训项目数	项	224
	非学历培训学时	学时	17265.00
	非学历培训到账经费	万元	2434.36
8	公益项目培训学时	学时	7.00



表 6 落实政策表

名称：长春汽车工业高等专科学校(11436)

序号	指标	单位	2022年
1	年生均财政拨款水平	元	5828.57
2	年财政专项拨款	万元	12834.03
3	教职员工额定编制数	人	605
	教职工总数	人	639
	其中：专任教师总数	人	542
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	6573.58
5	企业兼职教师年课时总量	课时	34106.40
	年支付企业兼职教师课酬	万元	297.78
6	年实习专项经费	万元	206.28
	其中：年实习责任保险经费	万元	10.75

德能并进 知行合一