

延边职业技术学院
高等职业教育人才
培养质量年度报告
(2022)

目 录

一、 学院概况	2
二、 学院招生情况	5
三、 人才培养过程质量分析	错误！未定义书签。
四、 师资队伍建设与培训	16
五、 教师科研情况	40
六、 办学条件保障	60
七、 校企合作机制与成效	64
八、 学生素质拓展与综合能力培养	67
九、 社会服务与文化传承	75
十、 质量保证工作	84
十一、 存在的问题与工作展望	88

一、学院概况

（一）学院的基本情况

延边职业技术学院落在享有“教育之乡”“礼仪之乡”“歌舞之乡”“足球之乡”和“民族团结进步之乡”美誉的全国文明城市——吉林省延边朝鲜族自治州首府延吉市，是延边朝鲜族自治州唯一一所州属公办全日制高职院校，由延边州人民政府主办，隶属延边州教育局。2011年2月，学院经吉林省人民政府批准正式成立，是教育部1+X证书制度试点院校、国家信息安全水平考试授权考试中心、人才输送中心、吉林省特色高水平专业建设院校、吉林省高职院校品牌专业建设院校、吉林省专业技术人员继续教育基地。学院设有15个行政部门、9个教学系部、5个教辅部门，现有编制内教职工228人，在籍学生3664人，开设23个高职（大专）专业，面向全国15个省、自治区招生。

（二）学院战略定位

坚持立德树人，坚持开放办学，坚持以人为本、改革创新、服务地方原则，实施质量立校、人才强校、特色兴校、开放治校发展战略，不断提高人才培养质量，全面提升学院办学水平和综合竞争力，为地方经济社会发展和产业转型升级提供智力支撑和人才保障，秉承创新、协调，绿色、开放，共享理念，建设地方离不开、业内可交流、办学特色鲜明的省内一流优质高职院校。

（三）学院发展目标

延边职业技术学院以“认真履行教育培训、社会服务职能，坚持进德修业知行合一，引导学生学会做人做事”为办学理念，力争在“十四五”末期达到“在校生 5000 人、充分支持地方经济发展、职业教育领域业内认可、国内交流水平提升、民族特色较为鲜明的省内一流、全国知名优质高职院校。

1.专业建设

围绕延边州支柱产业、优势特色产业、战略性新兴产业，以及延边州“十四五”重点发展目标需求，组织实施专业建设规划，重点建设电子信息、先进装备制造、现代服务、全域旅游与民族文化遗产等领域专业，形成信息技术、装备制造、财经管理、旅游语言、建筑工程等五大专业群，25~30 种专业，建设 3~5 个吉林省高水平高职专业（群）。

2.教师队伍建设

制定师资队伍建设规划，完善教师队伍建设机制，不断优化教师学历层次和学科专业结构，完善教师企业实践和兼职教师聘用制度。建设省级教学团队 1~2 个、院级优秀教学团队 5 个，培养 5~10 名专业教学领军人才，教授 10~20 名，专业教师“双师型”比例达到 80%，专任教师 20%以上具有硕士及以上学位。

3.教育教学改革

不断深化教学内容与教学方法改革。推进素质教育，深化思想政治课和公共课改革，将行业企业职业标准融入教学内容，进一步完善

“1+X证书”制度，实践教学课时占总课时比例超过50%。完成20~30部校本特色教材，建设院级精品课10~20门，省级精品课3~5门。继续深化“任务驱动、项目导向、订单培养、工学交替”等教学模式改革。

4. 招生就业工作

大力培养高层次技术技能人才，进一步深化专业人才培养方案，完善以就业为导向的人才培养模式。依托中高职贯通培养和延边技师学院建设，扩大招生规模，在校生规模达到5000人，中高职贯通培养招生比例达到30%，毕业生升入应用型本科专业比例力争达到15%。毕业生就业率力争达到90%。毕业生学校满意度达到95%。

5. 科研服务能力

省级以上教科研项目立项30项，参与企业技术研发和技术改造项目10项。发表省级以上学术论文300篇，出版学术著作10~20部，（实用）专利5项。打造学院社会服务品牌，建设好延边技师学院，开展多种形式的就业技能、岗位提升、创业培训，开展社会服务（培训）30项，每年社会培训5000人次，每年技能鉴定3000人次。

6. 对外交流合作

完善产教融合、校企合作机制，与企业共同制定人才培养方案，共同建设专业，共同开发课程，共享教育教学资源。力争建设省级公共实训基地1~2个，新增校企合作项目20~30项，新建校外实训基地10~15个。发挥好职业教育集团重要作用，整合更多社会资源，增强校企合作办学力度与活力，形成产教深度融合、校企协调合作的

长效机制。

二、学院招生情况

（一） 招生改革与创新

1.科学制定招生计划。

首先，根据我院办学实际，立足学院持续发展需要，努力争取更多 2023 年招生计划，适当确定合理的 3+2 招生计划，在扩大学院办学规模的基础，逐渐提升录取分数。其次，优化调整结构，紧密结合市场需求，积极展开调研和攻关，争取更多省外招生计划，合理配置招生专业。再次，已经出色完成 2022 年招生计划目标人数基础上，主动出击加强与省内外招生主管部门的沟通。

2.建立自己的招生品牌。我们学院要

结合自身的特色，努力打造出属于自己的招生品牌。从品牌专业出发，依托品牌专业的形象，培养稳定的生源学校，以品牌效益的影响来从省外争取生源。换句话说，如果我院培养的学生毕业后有出路，那么可以以绵阳市、成都、四川省为中心，在绵阳市甚或以河北省为主继续扩大我院影响，争取山东、福建等地扩展开生源，把自己的品牌做强、做大。

3.建立一支稳定的随时能“战斗”的专职招生队伍。

积极培养一支稳定的招生队伍，结合自身特色，形成自身的一套招生策略。在招生中突出自己，要有专门的招生人员。针对学校实际

与地方实际有序开展招生宣传。积极配合联合办学企业，统一宣传口径，学院指定大方向，规范企业招生人员宣传言行，同时积极配合和支持企业，做到有求必应，做到企业招生的坚强后盾。

（四）进一步完善招生章程，积极展开、扩大招生宣传力度，大力发动全院师生员工广泛参与招生。鼓励在校生回母校做招生宣传，以切实推进招生力度。

4.加强各个关键时间节点的宣传。高职扩招和对口招生重点放在考试前的宣传，主要采取走访生源校和领导“包片”方式；统招重点放在填报志愿时和征集志愿时，通过网络和电话，采取引导式宣传方式。

（二）招生情况分析

2022年招生计划数，录取数与报到率：2022招生计划数1199人，3+2转段计划数150人，合计：1349人。2022年录取1159人，3+2转段录取148人，合计：1307人。报到率：2022年报到1088人，3+2转段报道143人，合计：1231人，报到率为94%。

1.院领导带头，包片包校；教职工积极参与，效果显著；院领导带头深入生源校，体现了我校对招生工作的重视，也能引起生源校的重视。全院教职工们充分利用在各校熟人、亲朋好友、同学等关系进行广泛地联系。

2.提早动手，周密布署。2021年10月份就开始着手制定招生计划，制作招生指南等；因为提前动手，掌握了主动权，我们充分摸清了各生源校毕业生的人数及升学意愿，有针对性的制定招生任务，有

目的、上门动员，使招生咨询人数一路攀升。

3.招生处老师们繁重情况下克服困难，不计较个人报酬，牺牲节假日休息时间，为学校招生工作全力以赴。

4.多渠道、多形式加大招生宣传工作。几乎每天都做抖音和快手直播，通过网络平台做直播宣传是我院招生工作的一大亮点，利用各种网络平台做短视频宣传、通过报纸及时报道学院新闻，积极参加电视广播节目等形式广泛进行宣传，提高我院知名度和我院对外形象。

5.把学院招生咨询电话进行呼叫转移处理，保证招生电话 365 天 24 小时畅通，使招生咨询电话真正变成热线，同时方便了考生和家长。

招生类型：普通统考类，高职单招，对口升学，三二分段。

表 1: 延边职业技术学院 2022 年招生计划

延边职业技术学院 2022 年统招招生计划				
序号	省份	文史类	理工类	合计计划人数
1	吉林	305	244	549
2	河北省	30	20	50
3	山西	6	4	10
4	黑龙江	16	14	30
5	安徽	4	6	10
6	福建	11	9	20
7	江西	8	7	15

8	山东	10		10
9	湖北	8	7	15
10	湖南	8	7	15
11	四川	6	4	10
12	贵州	4	6	10
13	云南	8	7	15
14	西藏	12	13	25
15	新疆	24	21	45
合计				829

注：延边职业技术学院吉林省内 2022 年对口招生计划 69 人，单招招生计划 301 人，2022 年总计招生计划 1199 人。

表 2： 延边职业技术学院 2022 年录取人数

延边职业技术学院 2022 年招生人数汇总					
序号	类型	文史类	理工类	未区分文理科	合计录取数
1	统招	421	358	10	789
2	单招	/	/	301	301
3	对口	/	/	69	69
4	3+2	/	/	148	148
合计					1307

表 3： 延边职业技术学院 2022 年报到率

年 份	录取					报到				
	统招	对 口	单 招	五年一贯 制 3+2 贯通 培养转段	录取 合计	统招	对 口	单 招	五年一贯 制 3+2 贯通培 养转段	报到 合计
2022	789	69	301	148	1307	743	61	284	143	1231
报 到 率	94%									

三、教育教学质量

（一）专业布局

在着力对接延边州产业发展上，学院已建立专业动态调整机制，并根据企业用人标准、岗位要求，及时调整专业结构、课程设置。目前我院共有 28 个备案专业，对应第二、三产业类专业分别为 9、19 个，基本覆盖了延边州优势、特色产业主要岗位。近三年来学院新增无人机、大数据、工业机器人等 8 个专业，撤销 2 个专业。2020 年，学院还组织申报省级特色专业(群)项目，经省教育厅批准，计算机软件技术、智能制造与控制技术、会计被评为吉林省特色高水平高职专业（群），2022 年 5 月，我院大数据与会计专业通过省级现代学徒制试点项目验收。经过特色专业体系建设，一批特色专业正从“对接行业”向“服务行业”发展。

（二）专业建设

1. 专业项目建设

表 4：延边职业技术学院重点、特色专业一览表

序号	所属系部	专业代码	专业名称	重点、特色说明
1	财经商贸系	630302	大数据与会计	师资力量雄厚、软件技术先进、学徒制试点
2	建筑工程系	540301	建筑工程技术	国家建筑行业紧缺人才培养基地
3	装备制造与智能控制系	610119	物联网应用技术	开展产交融合方式教学，培养学生综合学科应用能力。
4	旅游韩语系	670208	应用韩语	具有地理优势
5	旅游韩语系	640101	旅游管理	旅游产业是延边州支柱产业
6	信息技术与艺术设计系	610206	软件与信息服 务	省云计算示范基地

2. 专业教学改革

（1）专业人才培养模式的创新（介绍人才培养模式创新情况）

延边职业技术学院建筑工程系是国家级建筑行业紧缺人才培养

基地，是省级重点示范专业，实施工学结合人才培养模式，做到五个方面的结合：职业学院与企业的结合；学生在校学习与在企业顶岗实习结合；专业知识学习、技能操作训练与企业岗位对人才的要求结合；生产与教学、科研结合；学院对学生的培养与企业用人结合。其特点是岗位针对性强，结合的广度较强，结合的深度强，通过采取灵活的教学形式和时间、工学交替的方式，让学生一部分时间在学习基础知识和进行技能的训练，另一部分时间学校统一组织学生到企业参加岗位生产实习，形成了学习—实习—再学习—再实习的人才培养模式。

机电一体化专业与企业合作推进招生与招工一体化。同时采用工学结合人才培养模式，将企业典型工作任务转化为教学任务，引导学生“学中做、做中学”，将多门学科知识融入到项目任务中，真正实现校企一体化育人。以人为本的培养理念，职业教育与个人发展相结合，根据学生将来就业的与其需要开设相应课程，高度重视技术技能的培养，加大产学结合、校企合作，培养具有创新意识、工匠精神的高素质技术技能人才。

（2）现代学徒制人才培养模式研究

我院会计专业于2018年5月4日，被吉林省教育厅批准为第三批“职业教育现代学徒制试点”，并于2018年6月与北京东大正保科技有限公司签订了期限为三年的校企合作框架协议，2018年招收第一批学生，顺利开班。学习期间，会计专业和北京东大正保科技有限公司统筹设计人才培养方案，根据理论与时间的特点以及学生的学业水平，充分发挥各自优势，合理设置课程，制定专业理论知识课程

和技能训练课程衔接贯通教学体系，保证两个阶段的课程体系合理衔接，学生实践和理论能力逐步提高，系统化培养高层次技能型人才。现代学徒制项目，使会计专业人才培养质量明显提高，学生专业素养和综合素质都有了显著提升。

（3）大力推进“1+X”证书试点工作

“1+X”证书制度是落实国家职业教育深化改革的重要举措，是提高学生职业技能重要抓手，是提高学院内涵建设重要内容。为切实做好“1+X”证书制度试点工作，学院先后召开两次试点工作推进会，研究试点工作运行机制、试点工作任务和试点工作要求。

为稳妥推进试点工作，学院实行建立项目负责人负责制，并建立“教务处牵头、各系主抓、专业组落实、全员参与”的运行机制，明确工作任务，压实工作责任。为有效开展试点工作，学院要求试点专业要以专业建设为切入点，加快试点专业人才培养方案修订；加强课程建设，确保考证内容和课程内容深度融合；加强师资队伍建设，建设一支既能从事学历教育，又能从事培训教育的能教善教的教学团队；加快教学条件建设，推动考点建设工作。

2019年12月，我院正式启动1+X证书试点工作，学院先后开展了师资培训，学生培训，考点申报建设，考证组织的工作，目前我院1+X证书试点专业主要包括会计、软件技术、物联网应用技术等8个专业，成功申报了智能财税、财务共享服务、业财一体化、网店运营推广、传感网应用开发、Web前端开发、装配式建筑构件制作与安装7个职业技能等级证书。2020年计划培训及考试人数为：550人，目

前已完成智能财税、财务共享服务、业财一体化、Web 前端开发四个考试站的审核工作，完成 150 余人次的学生培训工作，2020 年 11 月至 12 月组织了“智能财税”初级 30 人、“Web 前端开发”初级 35 人、“业财一体化”初级 30 人，合计 105 人的 1+X 证书考试，其中“智能财税”初级证书通过率 100%。

（三）实训室（基地）建设（介绍实习实训基地建设情况）

表 5：学院实习实训基地情况汇总表

学院实习实训基地情况汇总表			
项目名称		2022 年度	
		数量	名称
财经商贸系	校外实训基地	2	延边易成财税有限公司 延边名仕达财务策划有限公司
	实训/实验室	13	1、网中网机房 2、T3 财务软件机房 3、沙盘实训室 4、基础手工实训室（以色列） 5、竞赛实训机房 6、财务共享机房（以色列） 7、业财融合机房（以色列） 8、综合手工实训室（以色列） 9、财务决策机房（以色列） 10、直播间（以色列） 11、电子商务机房 12、用友软件机房 13、手工实训室（3-400 以色列）
装备制造与智能控制系	校内实训基地	2	1. 机械加工实训基地 2. 三维 CAD 应用工程师实训基地
	校外实训基地	1	龙川机械包装有限公司机加工实训基地

	实训/实验室	28	1 电焊实训室（以色列） 2 零件测绘与制图实训室（以色列）（已建） 3 3D扫描与打印实训室（已建） 4 模拟仿真机房（以色列）（已建） 5 3D打印实训室（以色列）（已建） 6 三坐标测量仪实训室（以色列） 7 模块化加工实训室（以色列） 8 工业过程自动化实训室（以色列） 9 气动控制技术实训室（以色列） 10 液压控制技术实训室（以色列） 11 物联网应用技术实训室（已建） 12 物联网软件模拟实训室（已建） 13 电气控制实训室（以色列） 14 电工电子实训室（以色列）（原设备报废） 15 自动化生产线实训室（以色列） 16 传感器系统实训室（以色列） 17 可编程控制器实训室（以色列） 18 电气安全系统实训室（以色列） 19 火灾报警系统实训室（以色列） 20 光伏系统实训室（以色列） 21 风力发电机组实训室（以色列） 22 燃料电池系统实训室（以色列） 23 照明系统实训室（以色列） 24 电气安装实训室（以色列） 25 楼宇电气系统实训室（以色列） 26 电力拖动系统实训室（以色列） 27 电工基础实训室（以色列）（原设备报废） 28 工业机器人实训室（以色列）（已建）
信息技术与艺术设计系	实训/实验室	25	1. 机房（7） 2. 机房（4）以色列 3. 1+Xweb 前端实训室（2） 以色列 4. 大数据实训室 5. 网络实训室 6. 云计算实训室（2） 7. 综合布线实训室 8. 三维与影视包装实训室（以色列） 9. 公共机房（6） 以色列
	校内实训基地	1	酒店实训楼

	校外实训基地	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. 延边宾馆 2. 白山大厦 3. 延边康辉旅行社 4. 延边白山国旅 5. 延边大篷车旅行社 6. 延边丰茂串店、
旅游与韩国语系	实训/实验室	10	<ol style="list-style-type: none"> 1. 客房实训室 2. 酒店前厅实训室（以色列） 3. 中餐实训室（部分以色列） 4. 西餐实训室（以色列） 5. 旅行社前台接待实训室（以色列） 6. 茶艺室（以色列） 7. 导游 3D 实训室（报告厅）（以色列） 8. 模拟旅行社（以色列） 9. 民俗文化体验实训室 10. 朝鲜族传统美食体验实训室
	校内实训基地	2	<ol style="list-style-type: none"> 1、汽车制造装调与检测试验实训中心 2、汽车钣金焊接及喷涂工艺实训中心
	校外实训基地	8	<ol style="list-style-type: none"> 1、延吉中诚集团实训基地 2、延吉广汇集团实训基地 3、延吉金达洲集团实训基地 4、延吉庞大集团实训基地 5、一汽集团有限公司 6、吉利汽车集团有限公司 7、延边国泰新能源汽车有限公司 8、吉林省博西科技有限公司
交通运输工程系	实训/实验室	16	<ol style="list-style-type: none"> 1、汽车空调系统实训室（以色列） 2、新能源燃料电池技术实训室（以色列） 3、汽车发动机电控系统仿真实训室（以色列） 4、汽车底盘及车身电控系统模拟仿真实训室（AT3000）（以色列） 汽车电控系统模拟仿真实训室（AT3000）（以色列） 5、汽车电工电子实训室（EB3000）（以色列） 6、环保水性漆调色技术实验室（以色列） 7、博世 KV 网络汽车故障诊断技术仿真实训室（以色列） 8、车拉夫智能网络仿真实训室（以色列） 9、新能源汽车实训室（以色列） 10、汽车综合仿真实训室（以色列 AT5000）以色列 11、汽车底盘结构及传动系统动平衡实验室 12、汽车技术服务综合实训室 13、汽车软件实训室 机房 14、新型发动机及自动变速器实训室 15、汽车发动机基础结构及标准化装调实训室 16、汽车零部件认知实训室

	校外实训基地	2	1、延吉市建设工程检测有限责任公司实训基地 2、延边正恒建筑工程咨询有限公司实训基地
	实训/实验室	7	1、求实造价实训室 2、装配式建筑实训室（以色列） 3、智慧工地实训室（以色列） 4、建筑测量实训室（以色列） 5、“集成箱”钢筋模板实训室 6、建筑实训机房（以色列） 7、建筑模型展室（以色列）
合计	校外实训基地	19	
	实训/实验室	99	

（四）师资队伍建设与培训

学院大力加强师资队伍建设，打造了一支结构合理、特色鲜明、业务素质较高的师资队伍。

1. 规模与结构

截止 2022 年 9 月，学院教职工总数 251 人，专任教师 131 人，行政人员 88 人、教辅人员 24 人、工勤 8 人。其中在编 228 人，员额工勤 3 人，合同制 20 人。

2. 教师队伍基本情况

（1）延边职业技术学院教师：总人数 163 人，学生在籍总人数 3662 人，学院师生比为 1：20.05。其中，公共基础课教师 36 人，专业课教师 95 人，其他（兼职）教师 32 人。

（2）公共基础课教师，思想政治教师 9 人、语文教师 7 人、英语教师 9 人、体育与健康教师 11 人。

（3）专业课教师，工程建筑类 10 人、车辆工程类 6 人、会计类营销类 25 人、机械电子工程类 17 人、旅游管理类 9 人、亚非语言（韩语）类 7 人、计算机应用类 11 人、动漫艺术设计类 10 人。

（4）教师年龄结构情况，全院教职工 251 人，平均年龄 48 岁。131 位专任教师中，21-29 岁的有 5 人，30-39 岁的有 21 人，40-49 岁的有 38 人，50-60 岁的有 67 人，平均年龄 47.7 岁。

（5）教师学历结构情况，专科学历教师 3 人，本科学历教师 85 人，硕士学历教师 41 人，博士学历教师 2 人。

（6）教师职称结构情况，学院有专业职称教师共 120 人，其中，初级职称 16 人，中级职称 69 人，副高级职称 108 人，正高级职称 7 人。专任教师中教授 2 人、副教授 68 人、讲师 44 人、助理讲师 2 人、无职称 15 人。

（7）教师每学期授课学时情况，专任教师每学期平均最低讲授 115 学时、平均最高讲授 212 学时、平均每学期讲授 93 学时。

（8）专职思政课教师情况，学院现有专职思政课教师 9 人。其中，硕士学历 3 人，本科学历 6 人，副高级职称 5 人，平均年龄为 47 岁，每学期平均授课 754 学时，讲授学院所有专业的大学生思政课程。学院有兼职思政课教师 3 人，主要由学院领导班子成员组成，每学期上《形式与政策》课程，加强党对思政课建设的领导，引领思政课改革创新，提高思政课铸魂育人实效。

表 6：2021-2022 学年度专任教师结构情况表

2021-2022 学年度专任教师结构情况表

校内 专任 教师 总数 131 人	职称结构									
	教授		副教授		讲师		助理讲师		无职称	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
	2	2%	68	51%	44	34%	2	2%	15	11%
	学历情况									
	博士		硕士		本科		专科			
	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例		
	2	2%	41	31%	85	65%	3	2%		
	年龄结构									
	50-60岁		40-49岁		30-39岁		20-29岁			
人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例			
67	51%	38	29%	21	16%	5	4%			

（五）师德师风建设情况

1.学院党委认真落实国家和省、州加强和改进新时代师德师风建设工作部署，全面落实立德树人根本任务，按照师德师风第一标准，制定《师德师风建设工作方案》，切实加强师德师风建设，规范教师执教行为，严格执行新时代教师职业行为十项准则。学院每年组织学院全体教师签订《延边职业技术学院师德建设个人承诺书》，塑造良好教师形象，院长带头宣讲《教师法》、《高等学校教师职业道德规

范》、《新时代高校教师职业行为十项准则》，各系部负责人带领教师深入学习，明确师德师风建设的任务目标和重要举措，各党支部注重把师德专题教育活动与党史学习教育相结合，注重融入日常、抓在经常，进一步提升学院师德师风建设水平。通过学院师德师风建设工作，教职工教书育人的荣誉感和责任感不断增强，为打造一支师德高尚、业务精湛、充满活力的新时代高素质教师队伍奠定坚实基础。

2.按照省、州主管部门部署，学院积极推选“吉林好人最美教师”“最美教师暨黄大年式好老师”“全州师德师风优秀教师”“吉林省师德标兵”“教育世家”“职业院校优秀教师”“延边州青年岗位能手”“全国教书育人楷模”“年度先进个人”。其中，援疆教师获得“延边州青年岗位能手”“吉林省师德标兵”“2021年度优秀援疆教师、援疆先进个人”，另有教师获得“延边州教育系统优秀党务工作者”、“全州师德宣讲优秀个人”，45名教师获得学院2021年度先进个人，19名教师党员获得学院2021年度优秀党员称号。全院教职工坚定理想信念，以先进为榜样，聚集正能量，弘扬和践行社会主义核心价值观，强化职业道德建设，树立高尚的职业道德风尚。同时还运用学院微信公众号，宣传学院师德师风先进典型人物，引导广大教职员工做坚定理想信念、厚植爱国情怀、涵养高尚师德，做有理想信念、有道德情操、有扎实知识、有仁爱之心的“四有”好教师。

3.学院召开师德专题教育活动动员大会，带领全院教职工深入学习四史，坚定理想信念，加强道德修养。各系部按照学院师德教育活动方案，采取特色鲜明、形式多样的学习教育方式，组织教职工学习习近平总书记关于教育、教师工作的重要论述，做到全员全覆盖、应知应会、必会必做。对全院教职工进行师德师风全年考核，考核结果

列入职称评聘、评优评先、绩效考核和教师资格的审核中。邀请知名教育专家翁孝川教授来学院为教职工做“教师团队的历史使命与角色定位”培训讲座，不断增强教职工教书育人的荣誉感和责任感。

（六）教师专业能力、团队建设情况

1.省、市级“双师型”教师情况

学院认真贯彻落实习近平总书记关于教育工作的重要论述，把“双师型”教师队伍建设作为基础性工作来抓，突出“双师型”教师个体成长和“双师型”教学团队建设相结合，不断提高教师教育教学能力和专业实践能力，优化专兼职教师队伍结构，大力提升学院“双师型”教师队伍建设水平。同时鼓励教师参加行业职业资格证书考试，引导教师积极参与企业的技术开发、咨询和服务等工作。截止 2022 年 9 月，学院共有省级“双师型”教师 84 人，其中专业课教师有 62 人为省级“双师型”教师，占专业课教师总数的 65.2%。

2.省、市级教学名师、骨干教师、专业带头人情况

学院重视选拔和培养专业教学领军人才，不断完善专业带头人和骨干教师培养培训机制，运用激励、约束手段促进专业带头人和骨干教师素质提高，通过提高教师的教育教学理论研究能力、专业实践能力、教学实践能力、科研能力、提高学历层次能力，从师资方面保障学院的人才培养质量。同时聘请教学名师和专家面向教师进行训练和指导，有组织、有计划提升骨干教师、专业带头人比例，鼓励教师转职开拓新领域、新专业。学院专任教师中有省、市级教学名师、骨干教师、专业带头人共计 18 人。其中省骨干教师 3 人，州骨干教师 5 人，专业带头人 10 人。

3.国家、省、市级教学能力比赛获奖情况

学院专任教师中获得国家、省、市级教学能力比赛奖项共 25 个，其中获国家级奖项 4 个，全国高校教师教学创新大赛第六届外语微课大赛三等奖、第七届全国信息技术与课程整合优质课大赛国家二等奖、国家教育部第 3 届“传承的力量大”讲播课优秀奖、全网第一届金牌非遗技艺传承评选大赛冠军；获省级奖项 22 个，包括省级教学能力比赛三等奖、省级优质课、省高职院校优质课堂教学三等奖、全省高校“共建地球生命共同体”优秀教案、课件及短视频作品比赛优秀奖、全国高校教师教学创新大赛第六届外语微课大赛三等奖等；获州级奖项 1 个，州优质课。

4. 国家、省级教学名师、国家级教师教学创新团队情况

学院重视教学名师、教师教学创新团队选树培育工作，目前学院建有 8 个校内教师教学创新团队，包括：会计与税务团队、计算机网络与 Web 前端开发团队、工业设计与制造团队、物联网技术团队、建筑工程造价团队、商务营销团队、旅游酒店团队、思政课教学团队。学院教师教学创新团队积极对接“1+X”职业技能模块，不断整合教学内容，重构教学单元，完成专业核心课程教学设计，以提升学生综合素质为目标，将教学评价融入日常教学当中，形成“课岗对接,课证融通”的模块化课程教学模式，推动课堂教学革命。

（七）教师荣誉称号情况

1. 国家、省、市、县级人民政府荣誉称号获得情况

截止 2022 年 9 月，学院专任教师共获得国家、省、市、县级人民政府荣誉称号获 11 项，其中省级 4 项，吉林省师德标兵、省级职教先进个人、吉林省技术能手、吉林省思政课教师年度影响人物；州级 7 项，延边州五一劳动奖章、延边州优秀教师、延边州优秀德育工

作者、延边州先进工作者等。

2.国家、省、市级教学成果奖获得情况

截止 2022 年 9 月，学院专任教师共获得省、市级教学成果奖获 6 项，其中省级 3 项，州级 3 项。

（八）培训情况

1.参加国省培情况

学院 2021-2022 年参加国家级职教师资培训共 40 次、52 人次，其中专任教师参加国家级职教师资培训共 35 次、47 人次。

2.学校组织培训情况

2021-2022 年，学院多次组织全体教职工参加校内培训项目，共 10 次、507 人次，其中专任教师共 9 次、457 人次，其中包括师德师风专题培训、思想政治理论课专题培训、思想政治理论课专题培训、教师信息技术能力提升专题培训、岗前培训、新入职人员专题培训、“录播室使用方法”培训、“课程思政、教学能力大赛”培训、“教师团队的历史使命与角色定位”培训、“新时代教育评价改革专题网络培训”、“智能财税”、“财务云共享”等。通过校内外培训，更新了教师师德观念，规范了教师执教行为，有效提升了教师师德修养，为不断增强教职工教书育人的荣誉感和责任感增加动力。

表 7：2021-2022 学年度专任教师参加的业务培训情况

2021-2022 学年度专任教师参加的业务培训情况统计表				
序号	培训项目	日期	培训次数	培训人次

1	国家级培训	2021-2 022	35	47
2	哲学社会科学教学科研骨干研修班	2021.09	1	1
3	“录播室使用方法”培训	2021.10	1	40
4	红十字会应急救护培训	2021.10	1	2
5	数控编程技能培训-Cimatron 中文 版基础培训	2022.07	1	6
6	信息技术紧缺人才培养工程 2022 年 全国高校 IT 骨干教师暑假研修	2022.07	1	14
7	国家职业教育智慧教育平台应用推 广培训	2022.08	1	131
8	学习观看“数字教育大讲堂”讲座	2022.08	1	131
9	“2022 年暑期教师研修”专题培训	2022.08	1	131
10	2022 年全省哲学社会科学教学科研 骨干研修班	2022.09	1	1

（九）企业实践、兼职教师情况

1. 教师定期到企业实践情况

学院不断强化教师定期到企业实践制度，实现五年一训企业实践要求，引导教师积极参加企业技术开发、咨询和服务，多方位丰富教师行业专业知识，提高专业教师职业教育教学能力、专业实践能力、

社会服务能力和指导学生创业就业能力。截止 2022 年 9 月，学院专任教师定期到企业实践共计 18 次，实践的企业为省、市企业和公司共 12 家。

2. 兼职教师情况

学院兼职教师共 32 人，其中 20 人为学院行政、教辅部门的专业技术教师，12 人为外聘教师（其中 3 人来自当地本科高校）。兼职教师中有职称教师共 27 人，其中有初级职称的有 3 人，有中级职称的有 9 人，有高级职称的有 12 人，有正高级职称的有 3 人。

（十）培养培训基地建设情况

1. 国家、省、市级“双师型”教师培养培训基地情况

2014 年经省人社厅组织专家评审后，按照省人社厅《关于批准吉林大学等 7 家单位设立吉林省专业技术人员继续教育基地的通知》，延边职业技术学院被确定为吉林省第二批专业技术人员继续教育基地。为加强民族地区业技术人才知识更新工程及高层次、急需紧缺和骨干专业技术人才培养培训任务落实，我院充分依托新校区现有资源，不断推进培训场所条件和硬件设施等各类基础建设，积极承担培训任务，充分发挥培训功能，陆续开展专业技术人才培训工作。

2. 国家、省、市级企业实践基地情况

学院目前拥有 5 个省级实训基地（吉林省专业技术人员继续教育基地、吉林省双创示范性实习实训基地、吉林省云计算示范性实训基地、吉林省首批普通高中学生综合素质评价社会实践基地、与吉林华康药业股份有限公司共建的吉林省人才培养基地）、3 个州级实训基地（吉林延吉国际空港创业创新孵化基地、吉林延吉国际空港大学生创新创业基地、延边旅游人才培训基地）和 13 个校内外企业实训基

地。校内外企业实训基地包括白山大厦校企合作培训基地、延边宾馆校企合作培训基地、延边韩仁电子商务有限公司校企合作培训基地、延边科源新能源科技有限公司校企合作培训基地、上海大唐移动通信设备有限公司校企合作培训基地、冠君成达（吉林）实业校企合作培训基地、林夕圆文化传媒有限公司避开校企合作培训基地、锦星动画制作有限公司校企合作培训基地等。

（十一）就业质量

1. 毕业生规模、结构、就业率、就业流向、就业调查

（1）规模：758 人

（2）院系及学科结构：6 个专业系部、16 个专业

财经商贸系（3 个专业）：会计、电子商务、市场营销；装备制造与智能控制系（5 个专业）：电气自动化技术、电子信息工程技术、机电一体化技术、数控技术、物联网应用技术；信息技术与艺术设计系（3 个专业）：计算机应用技术、动漫制作技术、软件技术；旅游与韩语系（2 个专业）：旅游管理、应用韩语；交通运输工程系（2 个专业）：汽车检测与维修技术、汽车营销与服务；建筑工程系（1 个专业）：建筑工程技术。

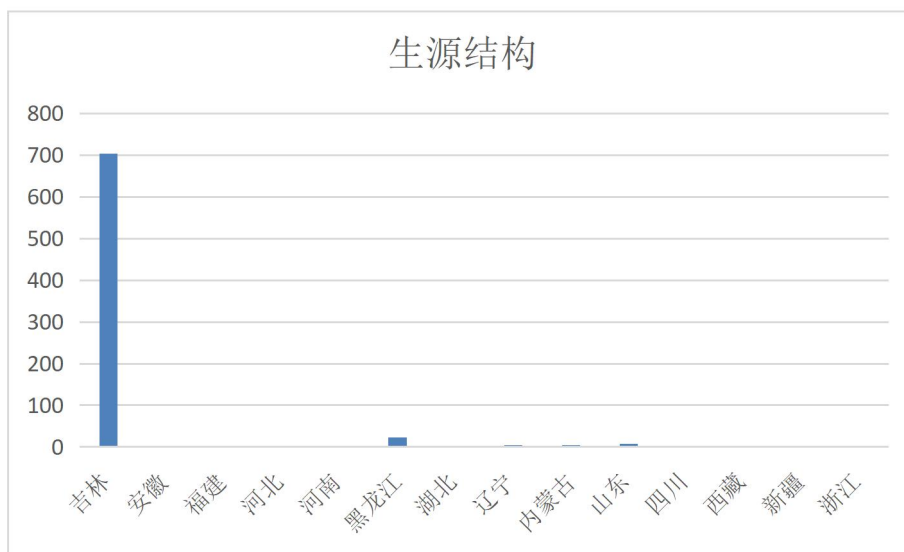
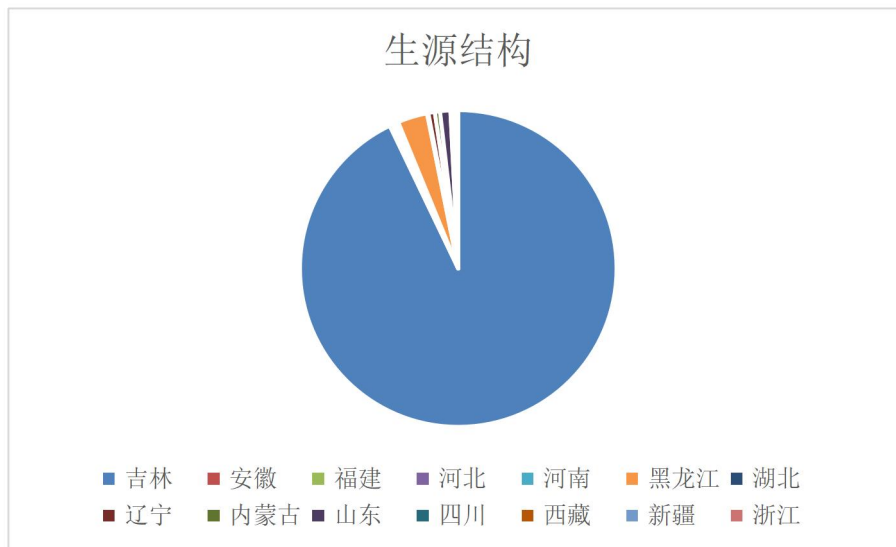
院系与学科结构		
序号	系部	专业
1	财经商贸系	会计
		电子商务
		市场营销
2	装备制造与智能控制系	电气自动化技术
		电子信息工程技术

		机电一体化技术
		数控技术
		物联网应用技术
3	信息技术与艺术设计系	计算机应用技术
		动漫制作技术
		软件技术
4	旅游与韩国语系	旅游管理
		应用韩语
5	交通运输工程系	汽车检测与维修技术
		汽车营销与服务
6	建筑工程系	建筑工程技术

（3）生源结构：吉林省 704 人、安徽省 1 人、福建省 1 人、河北省 2 人、河南省 3 人、黑龙江省 23 人、湖北省 1 人、辽宁省 5 人、内蒙古自治区 4 人、山东省 8 人、四川省 2 人、西藏自治区 1 人、新疆维吾尔自治区 2 人、浙江省 1 人

生源结构		
序号	省份（地区）	人数
1	吉林	704
2	安徽	1
3	福建	1
4	河北	2
5	河南	3
6	黑龙江	23
7	湖北	1
8	辽宁	5
9	内蒙古	4
10	山东	8
11	四川	2
12	西藏	1

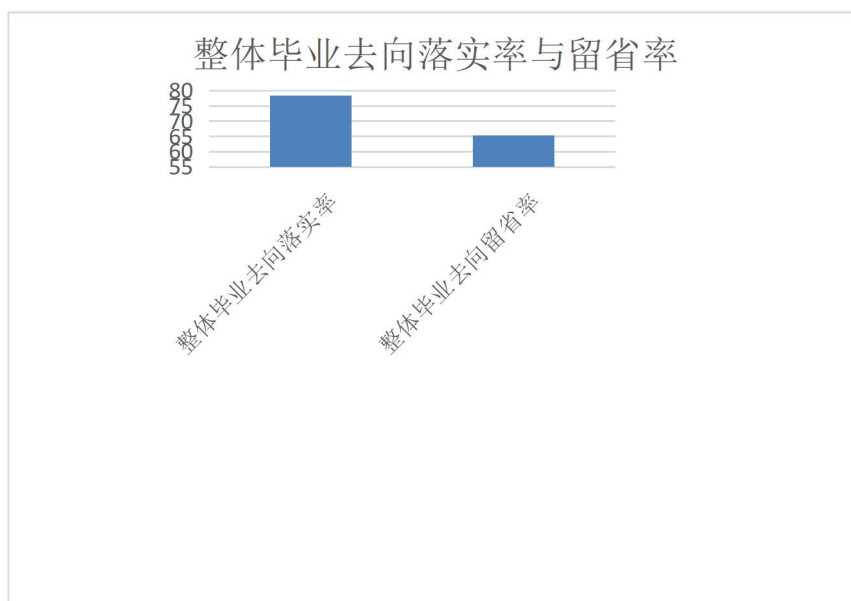
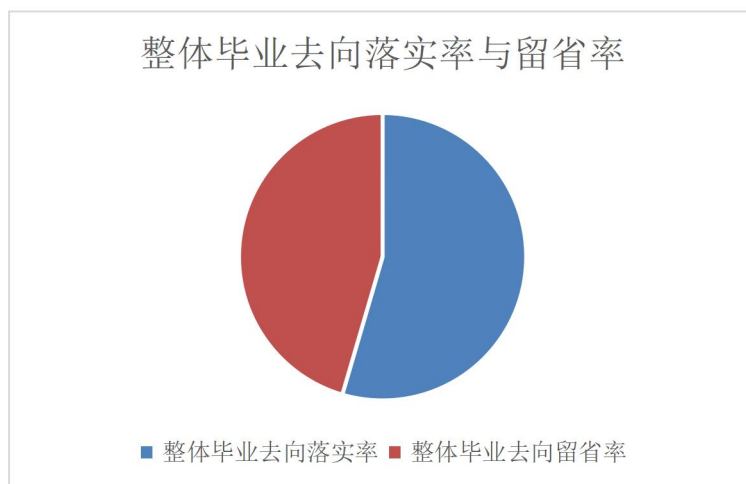
13	新疆	2
14	浙江	1



2. 毕业去向落实率(根据截至 2022 年 9 月 1 日的平台数据)

(1) 整体毕业去向落实率：78.36%（留省率 65.35%）

内容	百分比
整体毕业去向落实率	78.36
整体毕业去向留省率	65.35

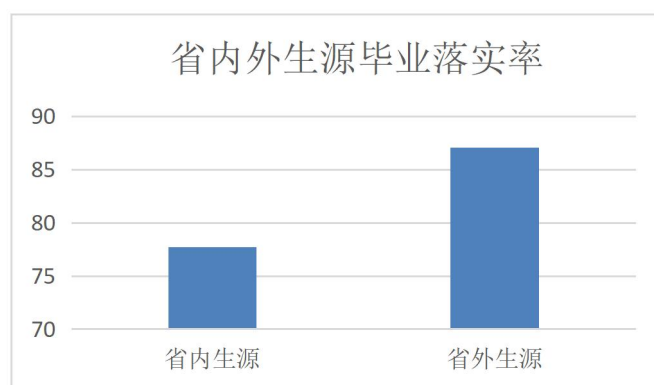
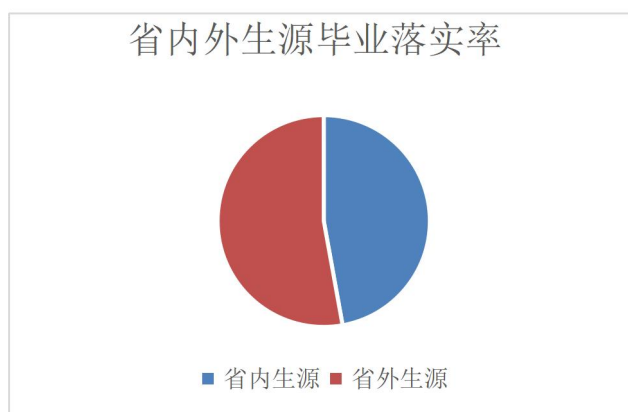


(2) 省内、省外生源毕业去向落实率：

省内生源毕业去向落实率——77.69%

省外生源就业去向落实率——87.04%

省内外生源毕业去向落实率		
序号	生源	落实率 (%)
1	省内生源	77.69
2	省外生源	87.04



(3) 分系部、分专业毕业去向落实率统计：

会计 84.52%；电子商务 61.54%；市场营销 50%；电气自动化技术 82%；电子信息工程技术 63%；机电一体化技术 80%；数控技术 83%；物联网应用技术 86.11%；计算机应用技术 90.16%；动漫制作技术 83.72%；软件技术 71.43%；旅游管理 66.67%；应用韩语 80%；汽车检测与维修技术 82.61%；汽车营销与服务 100%；建筑工程技术 81%

各专业毕业去向落实率

序号	系部	专业	毕业去向落实率 (%)
1	财经商贸系	会计	84.52
		电子商务	61.54
		市场营销	50
2	装备制造与智能控制系	电气自动化技术	82
		电子信息工程技术	63

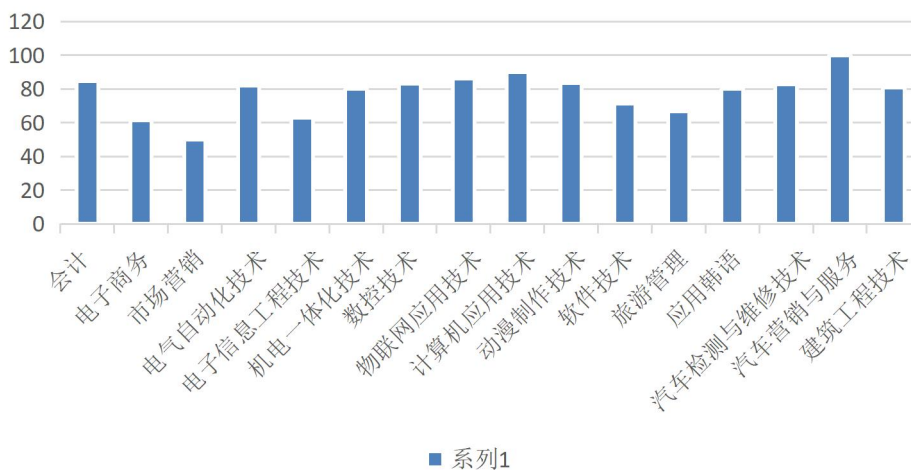
		机电一体化技术	80
		数控技术	83
		物联网应用技术	86.11
3	信息技术与艺术设计系	计算机应用技术	90.16
		动漫制作技术	83.72
		软件技术	71.43
4	旅游与韩国语系	旅游管理	66.67
		应用韩语	80
5	交通运输工程系	汽车检测与维修技术	82.61
		汽车营销与服务	100
6	建筑工程系	建筑工程技术	81

各专业毕业落实率



- 会计
- 电子商务
- 市场营销
- 电气自动化技术
- 电子信息工程技术
- 机电一体化技术
- 数控技术
- 物联网应用技术
- 计算机应用技术
- 动漫制作技术
- 软件技术
- 旅游管理
- 应用韩语
- 汽车检测与维修技术
- 汽车营销与服务
- 建筑工程技术

各专业毕业落实率



4、未就业毕业生统计：164 人

四、就业流向

1、毕业去向：签就业协议形式就业 332 人；签劳动合同形式就业 14 人；其他录用形式就业 107 人；应征义务兵 37 人；待就业 126 人；不就业拟升学 34 人；暂不就业 4 人；自由创业 2 人；自由职业 1 人；专升本 100 人；出国出境 1 人

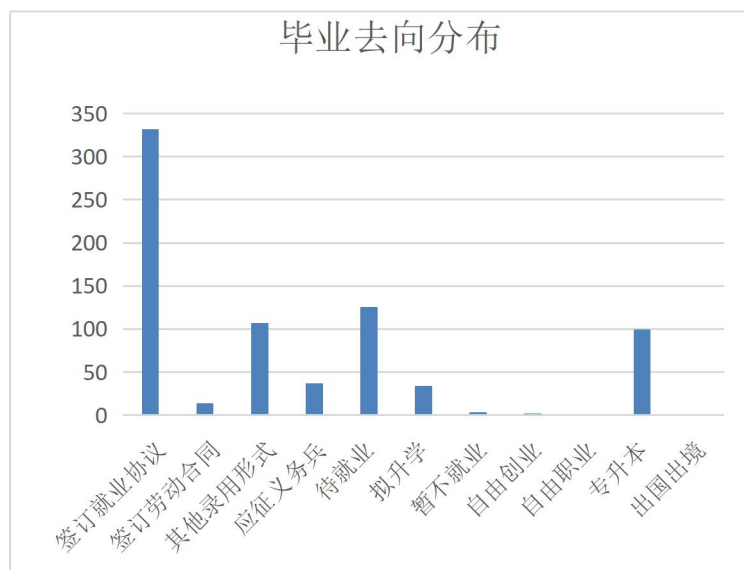
毕业去向分布表

类别	毕业去向	人数分布
1	签订就业协议	332
2	签订劳动合同	14
3	其他录用形式	107
4	应征义务兵	37
5	待就业	126
6	拟升学	34
7	暂不就业	4
8	自由创业	2
9	自由职业	1
10	专升本	100
11	出国出境	1

毕业去向分布



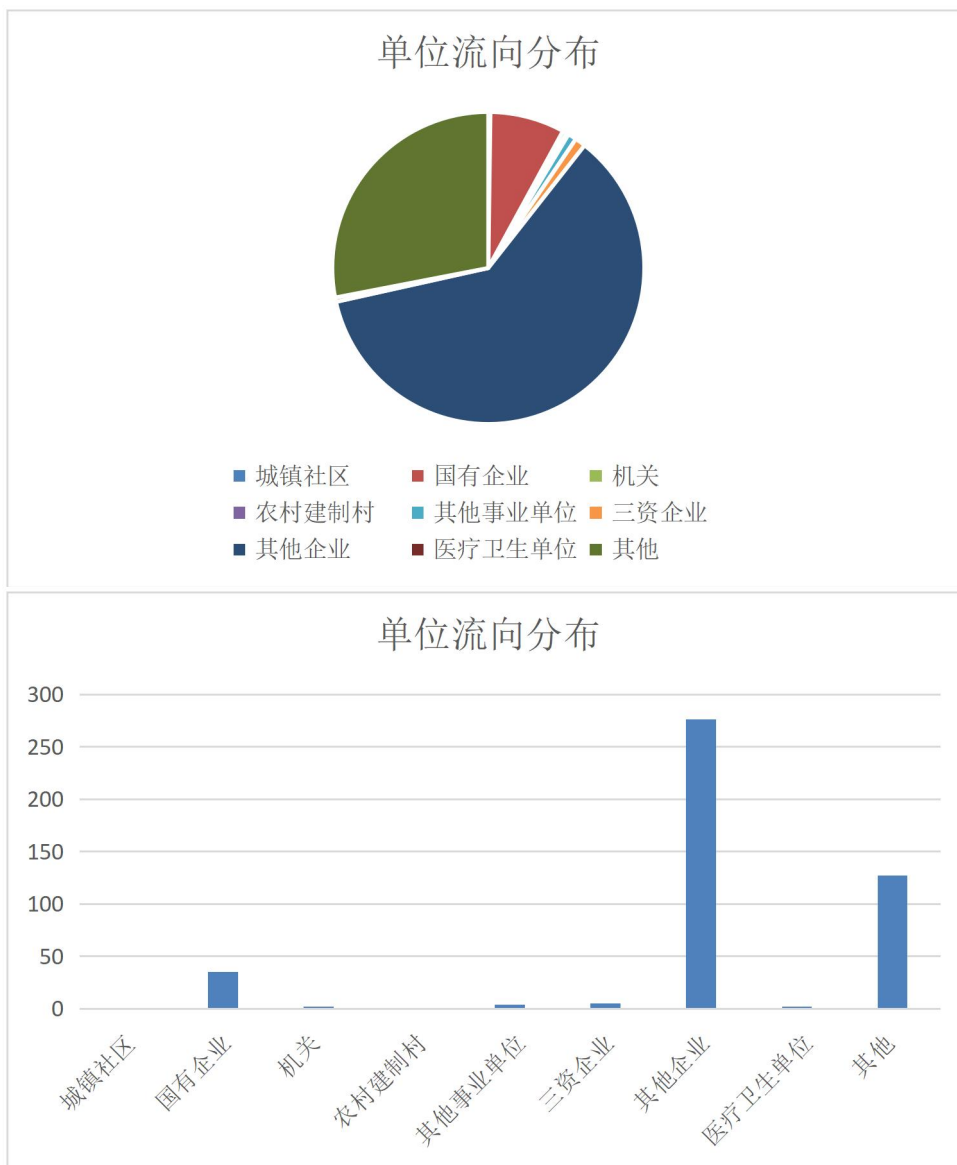
■ 签订就业协议 ■ 签订劳动合同 ■ 其他录用形式
■ 应征义务兵 ■ 待就业 ■ 拟升学
■ 暂不就业 ■ 自由创业 ■ 自由职业
■ 专升本 ■ 出国出境



2、单位流向：城镇社区 1 人、国有企业 35 人、机关 2 人、农村建制村 1 人、其他事业单位 4 人、三资企业 5 人、其他企业 276 人、医疗卫生单位 2 人；其他 127 人

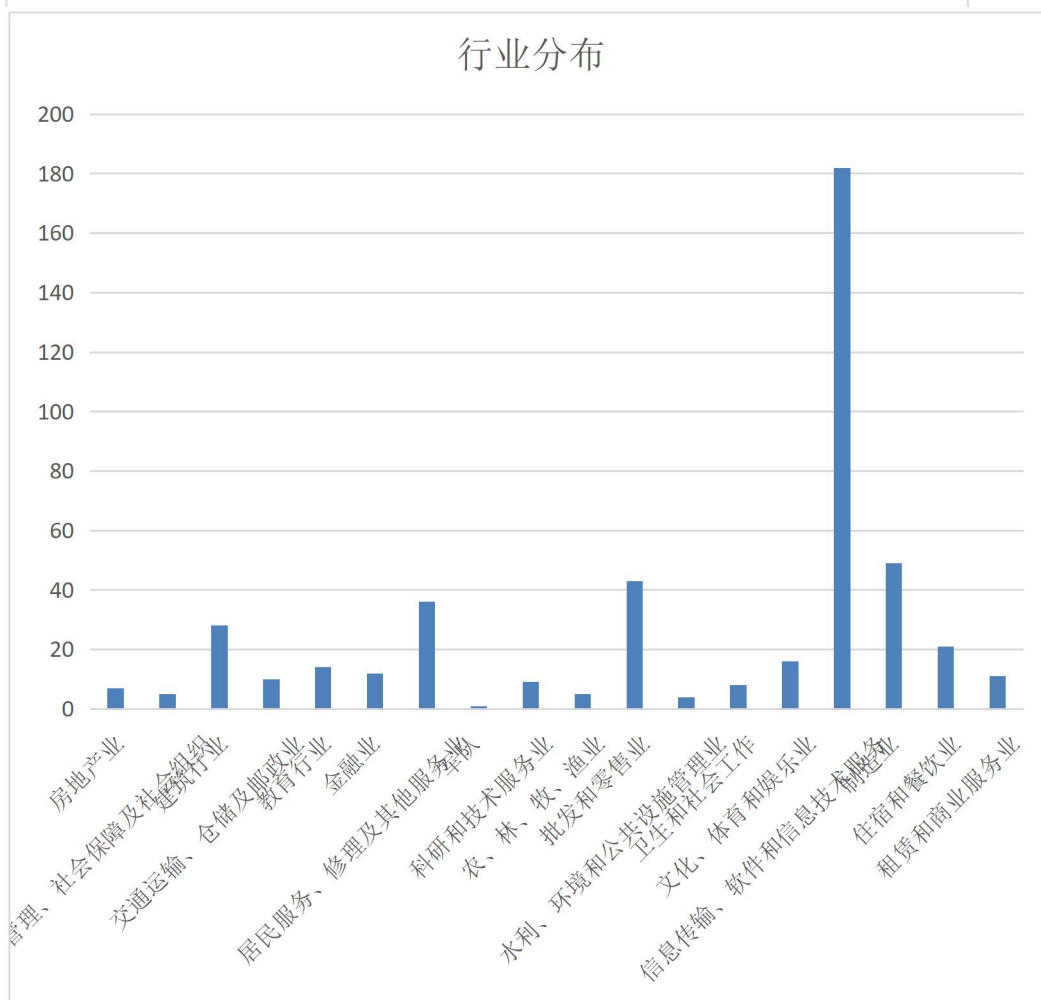
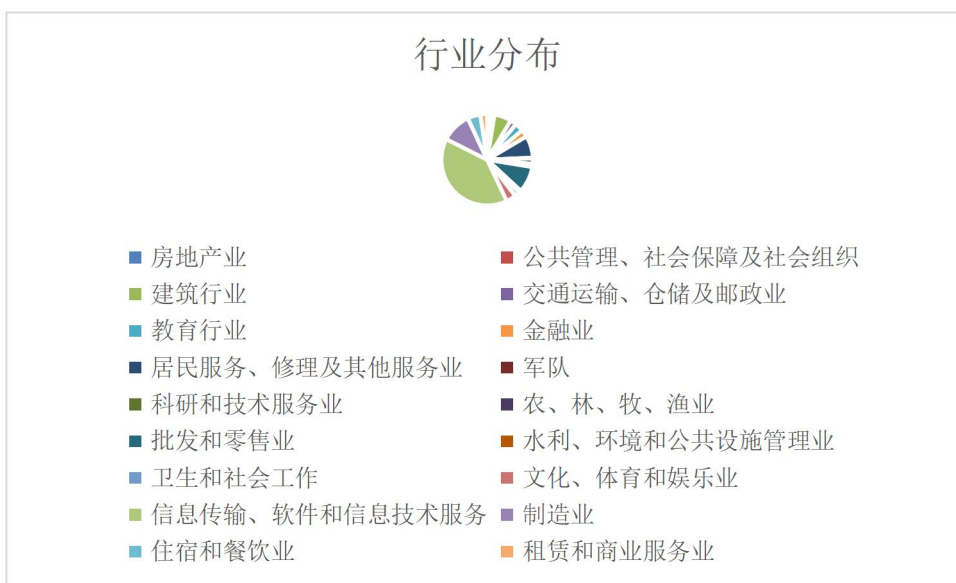
毕业生单位流向分布表

类别	单位流向	人数分布
1	城镇社区	1
2	国有企业	35
3	机关	2
4	农村建制村	1
5	其他事业单位	4
6	三资企业	5
7	其他企业	276
8	医疗卫生单位	2
9	其他	127



3. 行业分布：房地产业 7 人；公共管理、社会保障和社会组织 5 人；建筑业 28 人；交通运输、仓储和邮政业 10 人；教育 14 人；金融业 12 人；居民服务、修理和其他服务业 36 人；军队 1 人；科学研究和技术服务业 9 人；农、林、牧、渔业 5 人；批发和零售业 43 人；水利、环境和公共设施管理业 4 人；卫生和社会工作 8 人；文化、体育和娱乐业 16 人；信息传输、软件和信息技术服务 182 人；制造业 49 人；住宿和餐饮业 21 人；租赁和商务服务业 11 人

毕业生行业分布表		
类别	行业分布	人数分布
1	房地产业	7
2	公共管理、社会保障及社会组织	5
3	建筑行业	28
4	交通运输、仓储及邮政业	10
5	教育行业	14
6	金融业	12
7	居民服务、修理及其他服务业	36
8	军队	1
9	科研和技术服务业	9
10	农、林、牧、渔业	5
11	批发和零售业	43
12	水利、环境和公共设施管理业	4
13	卫生和社会工作	8
14	文化、体育和娱乐业	16
15	信息传输、软件和信息技术服务	182
16	制造业	49
17	住宿和餐饮业	21
18	租赁和商业服务业	11



五、专业相关度、学生满意度及用人单位满意度调查

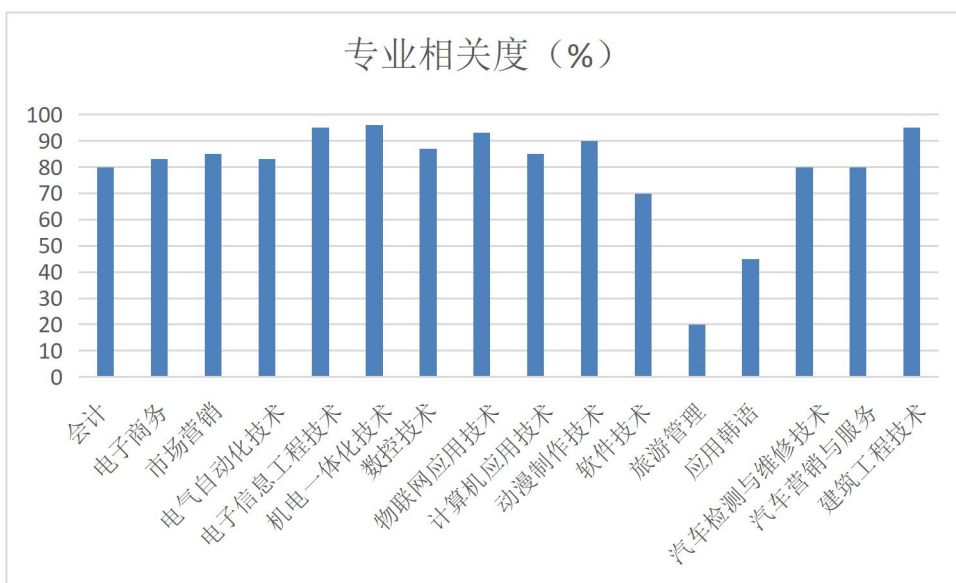
已就业学生专业相关度调查表

序号	系部	专业	专业相关度 (%)
1	财经商贸系	会计	80
		电子商务	83
		市场营销	85
2	装备制造与智能控制系	电气自动化技术	83
		电子信息工程技术	95
		机电一体化技术	96
		数控技术	87
		物联网应用技术	93
3	信息技术与艺术设计系	计算机应用技术	85
		动漫制作技术	90
		软件技术	70
4	旅游与韩国语系	旅游管理	20
		应用韩语	45
5	交通运输工程系	汽车检测与维修技术	80
		汽车营销与服务	80
6	建筑工程系	建筑工程技术	95

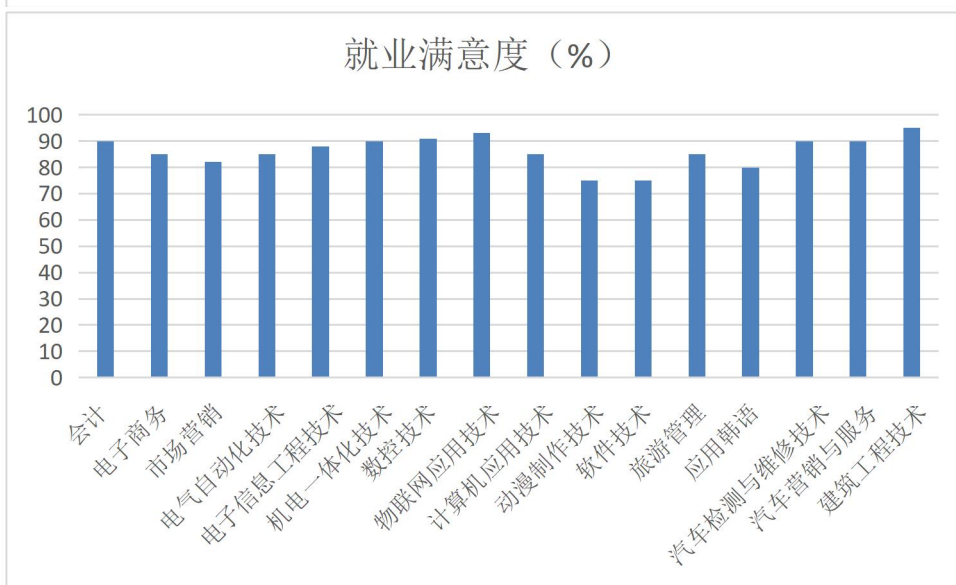
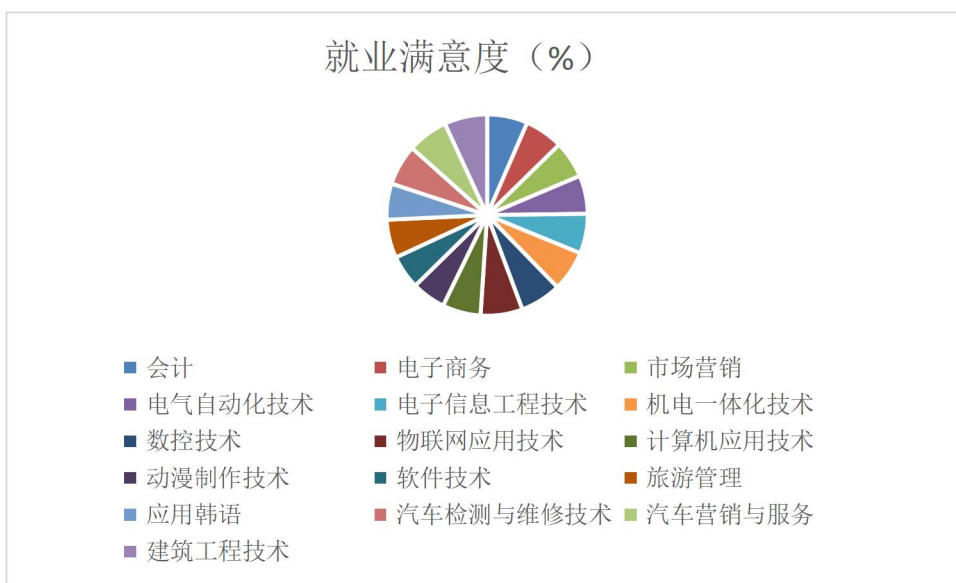
专业相关度 (%)



- | | | |
|-----------|-------------|-----------|
| ■ 会计 | ■ 电子商务 | ■ 市场营销 |
| ■ 电气自动化技术 | ■ 电子信息工程技术 | ■ 机电一体化技术 |
| ■ 数控技术 | ■ 物联网应用技术 | ■ 计算机应用技术 |
| ■ 动漫制作技术 | ■ 软件技术 | ■ 旅游管理 |
| ■ 应用韩语 | ■ 汽车检测与维修技术 | ■ 汽车营销与服务 |
| ■ 建筑工程技术 | | |



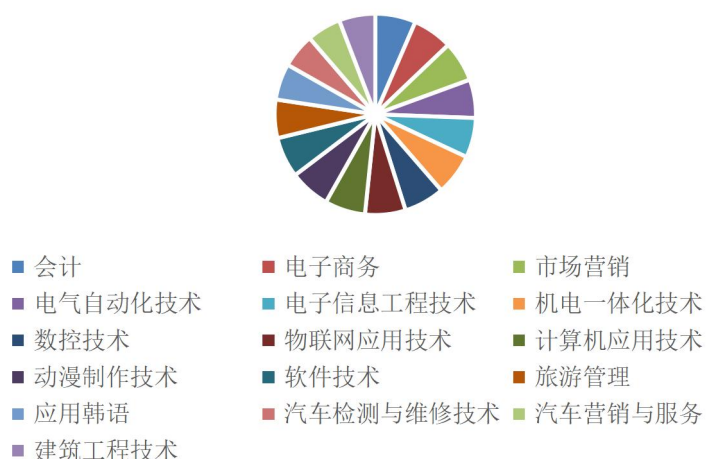
已就业学生就业满意度调查表			
序号	系部	专业	就业满意度 (%)
1	财经商贸系	会计	90
		电子商务	85
		市场营销	82
2	装备制造与智能控制系	电气自动化技术	85
		电子信息工程技术	88
		机电一体化技术	90
		数控技术	91
		物联网应用技术	93
3	信息技术与艺术设计系	计算机应用技术	85
		动漫制作技术	75
		软件技术	75
4	旅游与韩国语系	旅游管理	85
		应用韩语	80
5	交通运输工程系	汽车检测与维修技术	90
		汽车营销与服务	90
6	建筑工程系	建筑工程技术	95



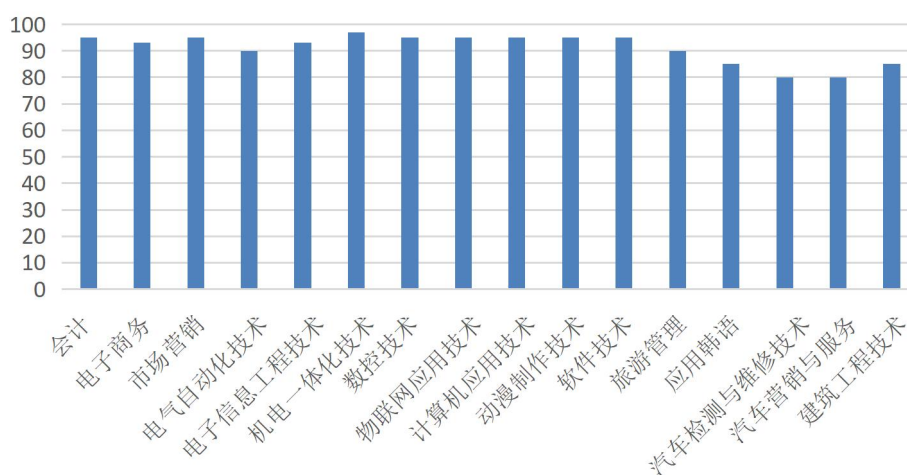
用人单位满意度调查表			
序号	系部	专业	用人单位满意度 (%)
1	财经商贸系	会计	95
		电子商务	93
		市场营销	95
2	装备制造与智能控制系	电气自动化技术	90
		电子信息工程技术	93
		机电一体化技术	97
		数控技术	95

		物联网应用技术	95
3	信息技术与艺术设计系	计算机应用技术	95
		动漫制作技术	95
		软件技术	95
4	旅游与韩国语系	旅游管理	90
		应用韩语	85
5	交通运输工程系	汽车检测与维修技术	80
		汽车营销与服务	80
6	建筑工程系	建筑工程技术	85

用人单位满意度 (%)



用人单位满意度 (%)



五、教师科研情况

2021~2022 学年度，我院教师共发表 48 篇论文，均发表在省级以上的期刊上。其中，在武大核心期刊发表论文 19 篇，占论文总数的 39.6%。2021~2022 学年度，我院教师共出版 1 本专业教材。2021~2022 学年度，我院教师成功立项省级课题 12 项，结项 3 项。另外，我院教师申请计算机软件著作权 4 项，申请实用新型专利 1 项。

1.课题情况见下表

表 8: 2021-2022 学年学院教师主持省级课题一览表

序	课题名称	课题编号	主持人	课题组成员
1	基于少数民族文化传播的民族地区高职院校《大学语文》课程的教学创新实践研	2021XHY144	张春辉	崔光勋、金翠洁、董金荣、赵治华

	究 - 以 延边州 为例			
2	基于课 程思政 理念为 导向的 高职院 校旅游 管理专 业《旅游 政策与 法规》课 程教学 实践研 究	2021XHY145	肖翠 婷	张凯娃、孙钦玲、李洪龙、 刘博、兰仁凤
3	基于赛 教结合 教学模 式的《计 算机网 络基础》	2021ZCY163	尹沧 涛	马桂香、金日、金延梅、张东秋

	教学实践研究			
4	《基于传统文化的高职院校语文教学之诗词人生课程设计研究——以延边职业技术学院语文教学为例》	2021ZCY164	董金荣	赵治华、董玲娟、贾婉玉、李志好、张春辉
5	民族地区高职院校《大学英语》课程融	2021ZCY165	金翠洁	张黎黎、徐业红、李志好、张春辉、赵治华

	入中国 传统文 化要素 的教学 实践研 究—— 以课程 思政理 念为指 导			
6	基于岗 位大数 据视角 的高职 院校有 效课堂 的建设 与认证 研究	2021GGY002	崔光 勋	全龙七、李今花、全光洙、 刘树艳、李成斌
7	“智慧 工地”背 景下高	2022GGY003	张岩	陈钢、金松梅、崔丽、李琳（吉 职）

	职建筑 工程技术 技术专业 “装配式建筑” 实训课 程实践 研究			
8	校企合 作人才 培养模 式在高 职院校 数控技 术专业 中的应 用研究	2022ZCY142	金东 学	刘树艳、金美花、杨涛、王修亮
9	高职院 校动漫 制作技 术专业 线上线	2022ZCY143	程莹	刘晓敏、李颖、朴泳宇、白丽

	下混合式教学实践研究——以《色彩构成》课程为例			
10	基于课程思政理念为导向的高职院校旅游管理专业《旅游地理》课程教学改革实践研究——以延边职	2022ZCY144	刘博	张凯娃、孙钦玲、李洪龙、肖翠婷

	业技术 学院为 例			
1 1	微课在 高职《动 漫速写》 教学中 的应用 研究	2022ZCY145	李颖	程莹、朴泳宇、白丽、 郭虹莲、崔香顺
1 2	课程思 政视域 下高职 英语教 学现状 及优化 路径研 究	JGJX2022D8 21	杨晶	郑雪顺、张东秋、李美善、肖航

2. 学术论文

2021-2022 学年，发表论文具体见下表。

表 9: 2021-2022 学年学院教师论文发表情况表

序号	姓名	系部 / 部门	论文（书评）题目
1	贾婉玉	公共教学部	高职院校中国传统文化课教学中渗透劳动教育的策略初探
2	张黎黎	公共教学部	“课程思政”视角下的高职公共英语教学改革实践研究
3	徐业红	公共教学部	高职公共英语课程思政改革中有效提升学生文化自信的路径探索
4	迟威	思政	延边体育运动学校学生思想道德现状分析与对策研

	娜	政 教 研 室	究
5	吴红 珍	财 经 商 贸 系	以就业为导向的《市场营销学》教学革新模式探究
6	徐琳 博	装 备 制 造 与 智 能 控 制 系	电子信息类专业实习基地建设与实践教学体系改革的相关探讨
7	崔光 日	培 训 处	工匠精神培养与高职思政教育的有效融合

8	崔光日	培训处	新时代背景下红色文化在大学思政教育的融入于践行
9	隋爱杰	学工处	浅谈高职院校图书馆存在的问题与建设发展思路
10	程莹	信息技术与艺术设计系	浅析“死亡”和“性”在埃贡·席勒绘画作品中的表现
11	马桂香	信息技术与艺术	计算机网络远程控制系统的设计与实现

		术 设计 系	
12	赵美 花	信 息 技 术 与 艺 术 设计 系	“1+x 证书”背景下高职交互式 Web 前端开发课程标 准制定设计研究
13	孙钦 玲	旅 游 韩 语 系	全域旅游背景下“综合学习设计”在高职《旅行社 计调操作》课程改革中的应用
14	张 岩	建 筑 工	BIM 技术在建筑工程造价管理中的应用

		程 系	
15	张东 秋	公 共 教 学 部	史料翻译中译者主体性研究新视角
16	迟威 娜	思 政 教 研 室	行政诉讼中的举证责任
17	张广 才	计 财 处	大数据背景下高校财务人员队伍建设研究
18	全龙 七	科 研 处	浅谈高职市场营销专业服务外包人才培养模式
19	全龙 七	科 研 处	基于校企合作的高职市场营销专业服务外包人才培养研究
20	全龙	科	高职市场营销学课程实训教学方法浅析

	七	研 处	
21	金贞 珍	人 事 处	浅谈高职教学中的人文素养培养
22	杨涛	教 务 处	基于柴油发动机缸体缸孔精加工工艺的试验研究
23	王修 亮	装 备 制 造 与 智 能 控 制 系	基于柴油发动机缸体缸孔精加工工艺的试验研究
24	宋嘉 萍	组 宣 部	高职院校基层党组织在“三全育人”中的重要作用 研究
25	刘晓	组	高职院校基层党组织在“三全育人”中的重要作用

	敏	宣 部	研究
26	金翠 洁	公 共 教 学 部	微课程在翻转课堂中的教学应用研究
27	郑滢 滢	财 经 商 贸 系	会计课程立体化教学模式改革的探索
28	翟国 军	装 备 制 造 与 智 能 控 制 系	基于校企合作的电气自动化专业人才培养路径研究

29	宋嘉萍	组宣部	高职院校基层党组织协同育人现状调查及其改进对策研究
30	刘晓敏	组宣部	高职院校基层党组织协同育人现状调查及其改进对策研究
31	王修亮	装备制造与智能控制系统	工匠精神融入数控实训教学分析
32	杨涛	教务处	工匠精神融入数控实训教学分析
33	金翠洁	公共教	新时代加强高职英语课程思政实施路径研究

		学 部	
34	张春 辉	就 业 办	民族地区高职院校大学语文课程教学思考
35	李洪 龙	旅 游 韩 语 系	乡村振兴战略背景下乡村红色旅游资源开发与应用 研究——以吉林省相关实践为例
36	尹锁 强	信 息 技 术 与 艺 术 设 计 系	高职院校计算机教学中线上教学模式的融合应用路 径
37	张春 辉	就 业	民俗文化与高职院校大学语文课程教学的融合探析 ——以延边职业技术学院为例

		办	
38	尹锁强	信息技术与艺术设计系	基于就业向导目标的高职院校计算机教育改革探索
39	尹锁强	信息技术与艺术设计系	网络数据包中的分析程序设计与开发
40	郭虹	财	企业财务管理中的会计工作完善策略探讨

	莲	经 商 贸 系	
41	马桂 香	信 息 技 术 与 艺 术 设 计 系	不同编程语言对计算机应用软件开发的影响研究
42	赵美 花	信 息 技 术 与 艺 术 设	浅析“1+X证书”制度下高职计算机应用技术专业人 才培养方案

		计 系	
43	张岩	建 筑 工 程 系	装配式混凝土主体结构施工技术的应用
44	宋嘉 萍	组 宣 部	民族地区高职院校“十四五”发展对策研究
45	刘晓 敏	组 宣 部	民族地区高职院校“十四五”发展对策研究
46	王修 亮	装 备 制 造 与 智 能 控 制	机械加工工艺对零件制作精度的影响及控制措施

		系	
47	杨涛	教 务 处	机械加工工艺对零件制作精度的影响及控制措施
48	李英 善	旅 游 韩 语 系	高职院校基础韩国语任务驱动式教学法与单元设计 研究——以延边职业技术学院为例
49	程莹	信 息 技 术 与 艺 术 设 计 系	民族地区高职院校公共艺术鉴赏课教学策略研究—— 以延边职业技术学院为例
50	张岩	建 筑 工	装配式混凝土建筑质量管理措施研究

		程 系	
51	金翠 洁	公 共 教 学 部	跨文化视角下高校英语翻译人才培养路径的选择
52	张春 辉	就 业 办	高职院校应用文写作教学探析
53	贾婉 玉	公 共 教 学 部	如何在古诗词的音乐鉴赏中培养高职学生的人文素养

六、办学条件保障

（一）基础条件

1. 学院占地及教学、行政用房

学院占地面积 189000 平方米，教学、科研用房 37484 平方米，行政用房 1995 平方米。

2. 教学、科研设备总值

学院教学科研设备总值 12636.6549 万元，教学用计算机 1899 台。

3. 生师比

学院现有教师 169 人，生师比为 1：20.05。

4. 生均计算机台数

学院现有教学用计算机总数为 1899 台，百名学 生配教学用计算机 37.74。

（二）办学经费投入与筹措

严格执行政府采购规定，认真执行延边州财政局下发的《延边州政府集中采购目录、政府采购限额标准和公开招标数额标准》，充分利用供应商承诺的优质服务和优惠价格优势，做好政府采购工作。本年度共完成 7 个标段 312.69 万元政府采购项目的申报、验收、合同备案、结项等工作。完成了信息中心安全设备采购项目 34.5 万元，教务处质量型扩招数字化学习管理平台服务项目 14.7 元，建筑专业广联达实训软件 28 万元，学生工作处大学生心理健康中心采购项目 13 万元，学生公寓床(含学生用椅)采购项目 79.59 万元，社会服务中心 11 号楼维修改造采购项目 100.09 万元，厨房设备采购项目 42.8 万元。

学校年度经费总投入 5825.67 万元，财政生均拨款 4223.26 万元，日常教学经费支出 338.36 万元。

（三）应对疫情，落实停课不停学

鉴于我省新冠肺炎疫情复杂而严峻的形势，按照省、州政府疫情

防控工作要求，学院自 2022 年 3 月 11 起全面实施线上教学。

1.教学运行情况

截至 3 月 30 日，学院共开设 189 门线上课程，线上教学教师有 107 名，线上参与学生近 1600 余人。教师线上教学直播主要使用腾讯会议、钉钉等软件，同时使用智慧树、超星学习通、云班课等教学资源平台配合线上教学。

2.学校加强组织领导，教学管理工作体系健全

（1）学院高度重视线上教学工作，成立教学工作领导小组，制定《疫情期间线上教学工作方案》，出台《关于做好疫情期间实习实训管理工作的通知》、《关于加强在线教学规范工作的通知》、《疫情期间线上教学管理办法》等系列指导文件，建立了线上教学课程信息台账，教务处结合学院实际情况，动态调整教育教学方案，统筹做好线上教育教学工作。

（2）建立教学部门日统计、日报告、周例会制度，动态掌握教学组织和运转情况，持续优化教学组织，实施精准化管理。学院教务处每天 16:00 之前向省厅通报当日在线教学进展情况。

3.开展线上教研，助力教师提升在线教学能力、优化教学内容、创新教学方法。

（1）开展云端集体备课和线上教研活动。固定时间组织教师集中备课进行云端教学研讨，组建教研团队，以“高效线上课堂”为主题，开展问题式、方案式教研，帮助教师适应疫情，开拓教学思路，

提高教学效果。

（2）组织教师在线教学能力培训。建立超星教学软件培训群，组织校企专家在线答疑。采取“结对帮扶”方式，整体提升教师线上教学能力。

4.关注学生学习效果，注重过程考核，强化思想引领和心理疏导。

（1）为落实好吉林省委教育工委《关于加强疫情期间高校师生教育引导工作的通知》精神，组织任课教师利用课前五分钟的时间，对学生进行防疫工作宣讲，宣传疫情防控中先进典型事迹，从而进一步加强学生心理疏导，提高学生防疫意识。

（2）加大心理健康教育。开通心理咨询热线，提供心理咨询服务和心理援助。定期推送关于疫情期间心理救助相关知识，开设心理健康课程。

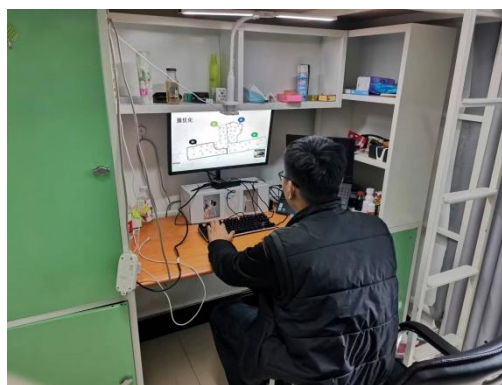
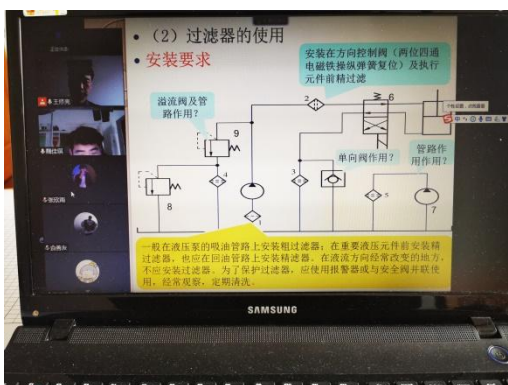
（3）关注学生学习行为、学习态度，创新考核内容、方式，加大随堂测试等灵活多样的考核方式，多维度、全过程追踪考核学生学习效果。

5.建立线上教学督导与反馈机制，强化督导结果应用，持续改进教学质量。

（1）全过程督教督学。完善教学质量监控机制，教务处协同各教学单位利用线上教学平台督导教学运行，实现“课程全覆盖”“过程全驻留”“结果全反馈”。

（2）健全查课体系。线上教学检查工作采取系部自查和学院检

查相结合方式，全面检查线上教学资源建设和利用、教学进度执行、教学组织以及学生课堂参与、辅导答疑等教学环节情况，确保各门线上课程教学正常开展。



七、校企合作机制与成效

1. 政府为校企合作搭建平台，拓展政校企合作新路径

学院领导主动出击，与州、市两级政府多部门沟通协商，通过政府参与到校企合作中建立新型政校企合作模式，拓展政校企合作新路径。通过项目开发、人力资源、技术交流等领域与州内企业进行合作，学院可帮助企业降低经营成本、解决技术技能人才等困难。

2.积极联系本地行业企业，建立稳固校企合作关系

学院领导积极联系州内知名企业领导来学院实地考察，希望通过校企合作为学生搭建就业渠道，提高学生实践能力，实现双方互利共赢。2021年9月至12月，延边州内多家上市公司领导来学院考察并签订校企合作协议。

通过建立稳固校企合作关系，为校企双方进一步开展多层次合作、实现校企资源有机结合和配置、共同培养社会需要紧缺人才提供新的契机。同时也为实现校企资源的优化配置和高素质复合型人才培养提供了新的契机，这将不断拓展校企合作的深度和学生就业渠道，达到实现学院、企业、学生三方共赢的目的。

3.主动走进地方优秀企业，助力地方经济社会发展

学院与企业本着优势互补、互利互惠、合作发展的意愿，以相互提供服务，提高经营效益为目标，经过共同协商对项目开发合作、人力资源合作、技术交流合作、课题研究合作等内容达成协议。学院与多家企业签订校企合作框架协议，将充分利用学院自身优势，积极探索、合作共赢，与企业共同培养符合企业建设发展的复合型人才。同时在订单式培养、校企双向培训等方面与优质企业开展合作对接，可实现校企双方互利共赢合作。

表 10：延边职业技术学院校企合作单位一览表

序号	合作企业名称	企业所在市 县	企业年 产值	参与合作专业	覆盖在校 生数量
1	延吉市中诚汽车销售服务	延吉市	3 亿	汽车制造与试验技术 汽车	20

延边职业技术学院高等职业教育人才培养质量年度报告（2022）

	有限公司			技术服务与营销	
2	延边嘉航汽车销售服务有限公司	延吉市	2 亿	汽车制造与试验技术 汽车技术服务与营销	20
3	广汇集团延边兴孚汽车销售服务有限公司	延吉市	5 亿	汽车制造与试验技术 汽车技术服务与营销	20
4	延吉市新里程汽车销售服务有限公司	延吉市	2 亿	汽车制造与试验技术 汽车技术服务与营销	10
5	延边金达洲汽车销售服务有限公司	延吉市	3 亿	汽车制造与试验技术 汽车技术服务与营销	10
6	广汇集团延边兴孚汽车销售服务有限公司	延吉市	5 亿	汽车制造与试验技术 汽车技术服务与营销	20
7	延边万达汽车服务有限公司	延吉市	1 千万	汽车制造与试验技术 汽车技术服务与营销	10
8	人保财险延边州公司	延吉市	8 亿	汽车制造与试验技术 汽车技术服务与营销	10
9	大连东软睿道教育信息技术有限公司	大连	1000 万	电子商务, 市场营销	100
10	延边韩仁电子商务有限公司	延吉	500 万	电子商务, 市场营销	100
11	吉林恒财集团公司	长春	500 万	电子商务、会计	70
12	延吉名仕达财务有限公司	延吉	100	会计	100
13	北京东大正保科技有限公司	北京	2000	会计	200
14	延吉锦星文化科技有限公司	延吉市	2000 万	动漫制作专业	50 人
15	延吉市林夕圆文化传媒有限公司	延吉市	480 万	计算机应用技术、动漫制作技术	100 人
16	长春金色大桥软件有限公司	长春市	120 万	软件技术	370 人
17	吉林省华兴工程建设集团有限公司	延吉市	20 亿	建筑工程技术、工程造价	114
18	吉林天宇建设集团股份有限公司	延吉市	20 亿	建筑工程技术、工程造价	114

19	吉林省恒信建设集团有限公司	汪清县	2 亿	建筑工程技术、工程造价	114
20	吉林省求实建设软件有限公司	长春市	5000 万	建筑工程技术、工程造价	114
21	延吉市建设工程检测有限责任公司	延吉市	1000 万	建筑工程技术、工程造价	114
22	延边白山大厦实业有限公司	延吉市	4000 万	旅游管理、应有韩语	89
23	延边州宾馆	延吉市	5000 万	旅游管理、应有韩语	81
24	延边北国少年旅行社	延吉市	200 万	旅游管理、应有韩语	58
25	延边大篷国际车旅行社	延吉市	200 万	旅游管理	36
26	延边州博物馆	延吉市		旅游管理、高铁乘务	12
27	延吉市高铁站	延吉市		高铁乘务	40
28	延边龙川包装机械有限公司	延吉市	4500 万	数控技术	45 人
29	吉林易彰教育科技有限公司	长春市	3100 万	工业机器人	40 人
30	河北华讯科技有限公司	河北石家庄市	3000 万	电子信息工程	150 人
31	延吉市水务集团	延吉市	1200 万	机电、电气	60 人
32	吉林省华育教育投资有限公司	长春市	1200 万	机电一体化、数控技术	45 人
33	长城汽车股份有限公司	河北保定市	962 亿	机电、数控、电气	60 人
34	大唐移动授权培训中心	长春	500 万	移动通信、物联网应用技术	280 人
35	宁波明佳汽车内饰有限公司	宁波市鄞州区姜山镇	1 亿	机电、数控、电气	22 人
36	长春一汽铸造有限公司	长春市	60 亿	机电、数控、电气	10 人
37	和龙双昊高新科技有限公司	和龙市	1 亿 2 千万	数控、机电	60 人

八、学生素质拓展与综合能力培养

1、学生管理

学院建立一支“职业化、专业化、专家化”的班主任队伍，现有 53 名班主任。2021-2022 学年班主任考核学生评价优秀率高达 95.4%。

3、学生服务

1) 入学教育

2021 年新生报到入学后，学院对新生开展了行之有效的入学教育。入学教育的内容主要有：学生管理制度教育、资助政策和大学生医保的讲解、职业生涯规划教育；参观实训室、《新生入学须知》和《学生手册》的学习；学籍教育、安全教育、图书资源利用讲座；专业入学教育、心理健康教育讲座和为期二十天的学生军训等。入学教育学时数达到 130 学时。

表 11: 延边职业技术学院 2020 年新生入学教育情况表

序号	入学教育内容	组织单位	负责人
1	参观实训室和实训基地	各系部	各系部主任
2	学生管理制度教育、资助政策、大学生医保、专业教育	学生工作部	尹昌善、郑顺华、各系部主任
3	学习《新生入学须知》、《学生手册》	各系部	各系部主任
4	学籍教育、安全教育、图书资源利用讲座	学生处、保卫处、各专业	刘丽艳、金光一、郭毅

2) 新生适应性问题的帮助

一是新生入学后，脱离了原来的熟悉环境，使得新生很难快速适应大学生活，不适应新的学校环境，不适应新的生活方式，不适应新的学习方法，面临人际交往与课余生活的不适应等问题。针对这些问题，学生处、团委等学生管理部门采取了一系列活动与措施帮助新生适应大学生活。

二是充分发挥学生社团的作用。在新生开学不久，团委就通过学生社团组织了学习经验交流会、社会实践交流会等专项活动。此外，

还鼓励本班同学积极适当的参加一些社团组织，在参与这些组织活动中认识学校、适应学校。

三是注意与学生家长沟通。针对新生入学出现的情况，积极加强和学生家长的沟通和联系。通过电话和邮件等一些形式，就新生面临的一些问题加强和新生家长的联系和沟通，以期建构学校和家庭良性互动的机制。

4. 学生活动

在 2022 年 3 月，学校封闭管理期间，校团委组织“青马”突击队和“团学”突击队一起担任起学校食堂管控工作，在食堂出入口引导同学们按照要求进出；提醒同学们佩戴口罩进入食堂就餐；在取餐窗口引导大家排队取餐；提醒就餐同学不扎推、不聚集；引导就餐同学按照餐桌标识分隔座位就餐。提高同学们疫情期间的安全防护意识，养成良好的生活习惯，助力有序聚餐。



在2022年8月，我校21计算机专业刘卓明同学作为我院学生代表，参加延吉市创建全国文明城市复检志愿服务活动中，主要工作是在延河路拾垃圾、维稳等。获得共青团延吉市委、延吉市青年志愿者协会颁发证书。



我院数名同学积极参加“返家乡”志愿服务活动，其中包括疫情防控、全民核试志愿服务、家乡小程序推广志愿服务等，并在各地团

组织得到一致好评，彰显了我院大学生敢于吃苦、乐于奉献、敢于担当的精神。





延边职业技术学院建院以来，院团委积极配合院党委的工作，结合青年教师的实际工作，成立了“关爱留守学生工作委员会”有组织有目的地开展活动，让青年教师实现自我教育，对教育事业的感悟有

所提高。

1. 结合延边州实际开展青年教师社会实践活动

延边朝鲜族自治州属于边疆少数民族地区，地理位置以及人文环境决定了不同于其他地区的特点，改革开放以后，劳务输出成为了延边主要创收手段，朝鲜族凭着独有的地缘、族缘、语言等优势，开始通过各种方式到境外打工、就业。大批青壮年外出打工，造成了留守儿童增多的现象。我院汉族学生中，有少数为留守学生，但朝鲜族学生中有80%以上为留守学生，其中还有很多学生属于单亲家庭，他们的学习生活中存在的旷课、打架等问题多于普通家庭。如何关爱留守学生的成长，给他们营造一个良好温馨的学习环境成了摆在我们职业院校面前的突出问题。

院团委鼓励青年教师主动参与服务社会活动中，积极参加各种社会公益活动，充实教师和学生的校园生活。其中典型的活动有：我院青年教师带领会计班的50名青年志愿者在走上街头，向市民分发预防、救治艾滋病的宣传资料，以及纸巾、圆珠笔等宣传物品。普及艾滋病防治知识，增强广大群众自我防护意识和能力，同时也让学生掌握“防艾”知识，增强学生的责任意识，推动社会防艾工作深入开展。青年教师在院团委的带领下，组织能歌善舞的学生，带着自编的节目，来到了延边光荣院，开展“微笑延边”敬老爱老活动。我院每月按照主题日开展此类活动，受到了学生和家长以及社会的好评。延边电视台、延吉人民广播电台、延边晨报等多家媒体争相报道了我院开展的活动。

2. 解难题、促发展，凝心聚力促进青年教师成才发展

通过观察，我院青年教师在工作岗位上普遍存在的困难第一类为人际关系处理方面的困难，第二类为教学工作管理方面的困难，第三类为青年骨干教师出现工作热情不稳定现象。作为院团委，需要解决的是第一和第三类问题。

我院青年教师多数为毕业后直接参加工作，由于此前一直生活在校园，因此，就业后他们的工作上不仅压力大，在处理人际关系方面的问题也更突出。针对这种情况，院团委每个月组织一次“青年教师谈话会”。让教师们畅所欲言交流工作体会的同时，增加与同事了解的机会，把对学院、对领导、对同事的意见和建议提出来，合理的建议采纳，对于不合理的想法，院团委会根据具体提出的问题给予解释，让每个人心里对学院以及学院的管理方式没有疑惑。

在社会大环境的影响下，各种浪潮思想冲击着每一个年轻人，人们的价值取向、思想观念、人生观、价值观都在逐渐发生变化。高校教师也受到了这些风气的影响，在一些骨干青年教师中，尤其是我院朝鲜族教师居多，很多教师想出国发展，还有的教师下海，或是跳槽到更好的企事业单位。针对这种现象，院团委制定一系列管理政策，稳定教师队伍。

我院开展的青年教师思想政治工作，能够紧跟时代主题、能够结合本地区地域以及文化特点，真正做到了从有利于教师成才发展和教师切身利益出发，以青年教师易接受的方式开展活动，收到了良好的效果。目前我院青年教师工作热情提高了，对学院管理以及思想工作

认可程度也在提高，开展的一系列活动对稳定我院教师队伍、增强教师整体素质提供了强有力的保证。

九、社会服务与文化传承

（一）为本地区开展社会服务

为切实保障居民群众身体健康和生命安全，更好地筑牢属地疫情防控工作屏障，2022年9月，延边职业技术学院党委组建下沉干部服务队，学院党委副书记姜英玉带领10余名党员干部志愿者下沉延吉市朝阳川镇春光社区，落实开展机关企事业单位党组织“双报到”活动，协助春光社区开展全员核酸检测工作。

在核酸检测工作中，学院党员志愿者坚守岗位、分工明确、认真负责，耐心引导和帮助社区居民完成体温测试、扫码登记和核酸采样工作，尽己所能协助社区工作人员做好全员核酸检测，提高了社区核酸检测工作效率，同时展现了学院党员干部良好的综合素质和精神风貌。活动中，王晨馨、白玉美、张太玉、张广才、张春辉、宋嘉萍、闫伟、郑雪顺、聂明波、贺帅、彭伟东等党员干部闻“令”而动，用脚步、用汗水、用担当构筑起抗击疫情的严密防线。

学院各党支部“双报到”党员还积极响应居住地社区号召，协助所在社区开展“常规核酸检测工作，强化党员责任担当，彰显党员先锋模范作用。

通过本次下沉社区“双报到”活动，不仅深化了属地疫情防控工作、增强了担当作为的大局意识、提高了沟通协作的素质能力，也体现了学院党员干部在疫情防控工作中的乐于奉献的服务精神、冲锋在前的责任担当。





（二）举办大型活动，为地方发展贡献力量

2021年10月11日，2021年延边网络安全宣传周活动启动仪式在延边职业技术学院举行。国家网络安全人才培养基地主任蔡庆河，州委常委、宣传部部长、州委网信委副主任金基德，以及州委网信办、州教育局、州工信局、州公安局、州文广旅局、中国人民银行延边中心支行、州总工会、团州委、州通信管理办等单位相关负责人、延边职业技术学院负责人参加启动仪式。

仪式上，蔡庆河、金基德，州教育局局长郑权，延边职业技术学院院长金永男为延边职业技术学院成为“国家信息安全水平考试授权考试中心”“国家网络空间安全人才培养基地人才输送中心”揭牌。

金基德在讲话中指出，要树立网络安全观、提高网络安全意识；要加强网络治理，严厉打击网络违法犯罪；要加强人才培养，建强我州网络安全人才队伍；要加强统筹协调，精心组织开展好延边网络安全宣传周活动。他强调，举办网络安全宣传周活动是深入贯彻习近平总书记关于网络强国的重要思想，营造良好网络安全环境的重要举措。要宣传贯彻习近平总书记关于网络安全工作“四个坚持”的重要指示精神，提高全社会的网络安全意识和技能，提升全州人民群众在网络空间的获得感、幸福感和安全感。

仪式现场摆放的50余块如何预防网络诈骗、如何保护个人信息等内容的展板吸引了大家的目光，参加活动人员驻足认真阅读，同时，志愿者共发放《中华人民共和国个人信息保护法》《中华人民共和国数据安全法》等宣传册1000余册。仪式结束后，全体人员参加“共

建网络安全 共享网络文明”签名活动并观展。







（三）突出学校特色，建设校园文化

高职院校校园文化，是以从事高职教育的师生为主体，在大学教

育、教学、科研、管理等活动中，创造并形成的一切物质形态、精神财富及其行为方式的总和。学院根据高职具有职业文化的独特性、职业文化的实践性和职业文化的渗透性特点，立足校情，规范和优化我院校园制度文化建设；精心布局，创建优美的校园物质文化；注重文化内涵，形成具有特色的校园精神文化。

校园制度文化作为校园文化的内在机制，它既是维系学院正常秩序必不可少的保障机制，也是校园文化建设的重要内容。规章制度制订的是否合情、合理、适用，对规范、引导学生行为起着关键作用。

一是，开展主题教育活动，推动“同为‘职院人’，共圆职院梦”工作。结合重大节庆日和纪念日，充分发挥学院学生党校和团校的教育作用，在全院范围内开展“同为‘职院人’，共圆职院梦”主题教育活动。组织“学院校园文化艺术节”活动，以学生的演讲、辩论、朗诵、讨论、比赛等多种活动方式，注重思想性，弘扬主旋律，较好地实现了校园文化和思想教育的有机结合。

二是，学院力求把高职学生日常行为管理变为学生的自觉行动。我院培养目标为面向基层、面向生产服务和管理第一线的实用型、技能型人才。现代企业要求员工既会做人又会做事。因此学院在注重培养学生职业技能与可持续发展能力的同时，还要注重学生职业道德的养成和文明礼貌教育，形成符合职业规范和能力要求的良好素质。提高学生的职业技能是我院教育的重要任务，校园文化建设必须突出这一中心。如开展专业技能大赛，进行实践教学、顶岗实习、职业资格证书培训等方式提高了高职行为文化建设。学院提出了“社会要求做

到的，学院首先要做到；要求教师做到的，领导首先要做到；要求学生做到的，教师首先要做到。”的学院道德准则。

三是，学院建立以教育激励为核心的管理机制。要恰当运用激励机制，定期对先进集体和先进个人给予物质的和精神的鼓励。学院通过推优评奖，激发学生在学业上的进取精神和事业上的不懈追求，以弘扬正气，抑制歪风，创造良好的育人环境，形成健康向上的校园文化氛围。在科学管理的基础上，促进学生的个性发展。我院提出了“细节细节还是细节；检查检查还是检查；激励激励还是激励。”的学院管理的成功要诀，一切管理工作围绕着它进行。

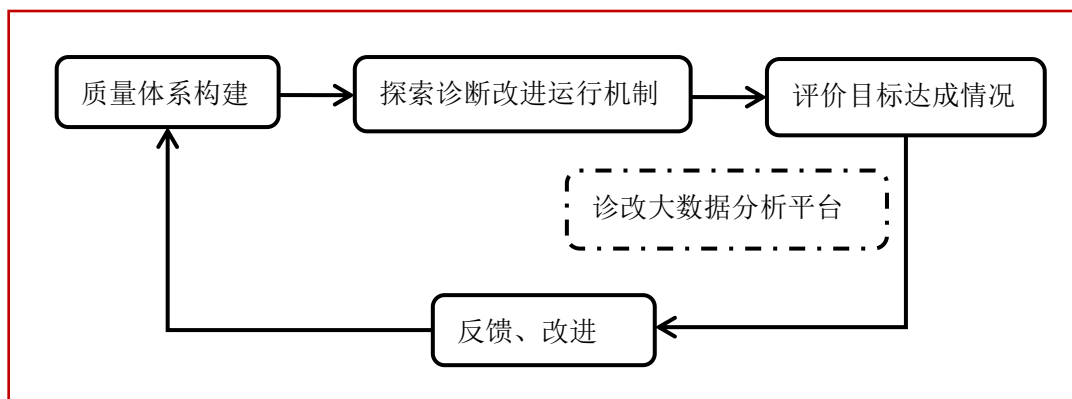
四是，学院注重校园文化与企业文化的融合。实践证明，科学、时尚的企业文化将会促进校园文化更加丰富多彩。学院提出了“创造指教品牌，真情服务社会”的核心价值观；“用心沟通，以身作则”作为教风；“专注、思考、行动、表达”作为学风；“诚信、明辨、笃行、自强”作为校风。同时，注意汲取优秀企业的管理制度和文化内容，积极引进企业先进文化理念，必将对学生做人和做事产生广泛而深远的影响。另外，通过“中外合作、校企合作、工学结合”等办学模式，大大促进高职学生思想、学业和文化的全面发展。根据企业对员工的要求，学生作为企业的“准员工”，在学校内感受到的是浓厚的企业文化熏陶，接受的是具有企业特色的文化教育，领悟到的是企业的严格管理和企业的文化内涵。“严中有情，严情结合”的育人方针下，力求实现“把每一个学生塑造成社会有用之才”的学院宗旨和“教员有成就，学生有感激，家长有信任，企业有认可，学院有特

色”的学院远景。

五是，充分发挥了学院学生社团的积极作用。学院学生社团，如球类、棋类和舞蹈社团，是广大学生由于共同兴趣爱好而自发成立的群众组织。学生社团是大学生自我管理、自我教育、自我服务的重要力量，他们的一切有益活动是校园文化建设的重要内容。所以学院学生社团根据专业特点和本地区少数民族能歌善舞的优势，正努力打造出具有民族气息的大学校园文化品牌。在活动方式上，要采取“内外结合”、“集中与分散结合”，加强学院与系部的配合，发挥学生自身的主观能动性，打造独具一格的校园文化精品。

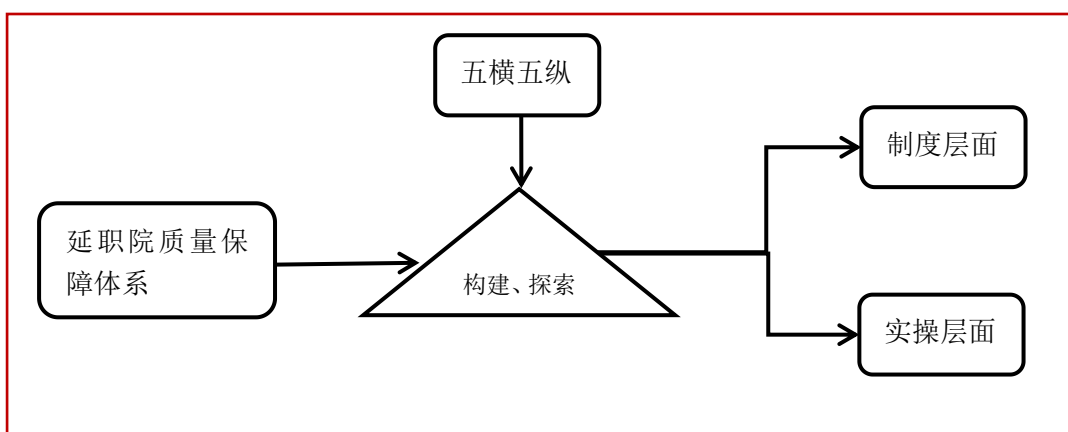
十、质量保证工作

延边职业技术学院初期内部质量管理及诊断改进由质量体系构建、探索诊断改进运行机制及评价目标达成情况三部分构成。在初步完成质量体系构建的基础上，结合学院质量保障，诊断改进运行规律、结合诊改要求适时搭建诊改大数据分析平台，有效助推质量管理的高效运作，实现学校全面信息化管理。学院已计划在2020年末投入300万元，建设诊改大数据分析平台，为学院的质量保证工作提供有效助力。



（一）内部质量体系构建

在原有的延职院内部制度、部门职责、岗位职责、各项发展规划和专业发展规划基础上，以教育部诊改委“五纵五横”顶层设计为指导，初步构建制度层面的质量体系和实操层面的质量体系。



1. 制度层面质量体系：

梳理延职院各项制度文件，查漏、补缺、优化、提升。

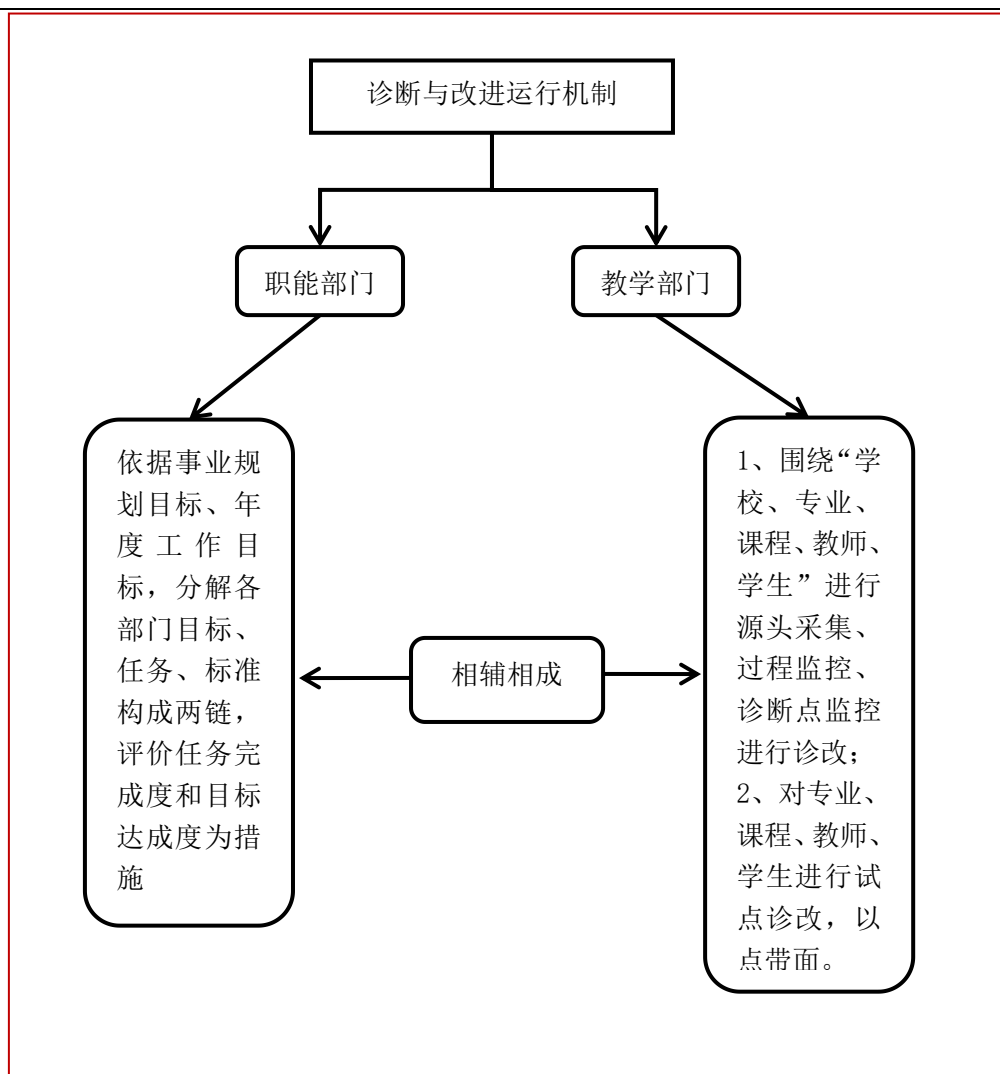
2. 操作层面质量体系：

依据十四五规划目标、各年度工作目标，自顶向下，分解任务，确定目标、标准，构建“目标链”和“标准链”，一直传递到专业、课程、教师、学生层面，形成针对具体工作任务的质量控制体系。

延边职业技术学院各年度工作任务分解表

（二）探索诊断改进运行机制

诊断与改进工作分职能部门的诊改与教学部门诊改，职能部门诊改基于目标管理、任务完成度以及问题及时反馈与改进实现；教学部门诊改以教学质量源头采集、过程性监控、诊断点监控以及专业与课程的试点诊改，结合的方式实现。



从2021年9月，我院已完成质量保证工作各种制度、标准、测评点编制，并一直开展“学生质量保证信息员”的信息反馈工作，通过学生反馈信息，及时发现问题，并反馈给相关部门，相关部门及时采取措施，提高了学院各项工作的时效性和准确性，也为学院全面开展质量保证工作奠定了基础。

十一、存在的问题与工作展望

（一）存在的问题

1. 全面落实高职教育办学先进理念不够。建设更高水平高职院校不但要引进、学习先进的高职教育教学理念，更关键是对这些理念的吸收落实，并转化为全院每位教职工均自觉行动。学院在近几年的的高职办学过程中探索和形成了一系列比较前沿的高职理念，但在具体的施教实践中、在全校教职工当中并没有高效、深入地全方位落实，这在一定程度上确实影响着学院更好更快发展。

2. 合作办学体制建设中校方吸引企业的措施不够。校企合作是高职院校上水平和培养高端技能型人才的必由之路。强化校企合作办学不能一味地强调企业社会责任，关键是校方要提升自身高职教育内涵和服务企业及区域经济社会发展的能力水平，以增加对企业及社会参与高职院校办学育人的吸引力。

3. 人才培养模式有待于进一步改革。本学年，学院尽管在人才培养上迈出了一定的步伐，但与其他发达地区高职院校相比还是存在不少差距：

（1）人才培养与企业实际需求存在偏差，学生的可持续发展能力还不够强。

（2）人才培养与学生个人需求存在偏差，学院还需要更多地关注学生的利益需求。

（3）高职学生综合素质，尤其是文化素质还是有所欠缺，高质

量的教学内容实际上很难实施，学院的素质教育还需进一步提升。

（4）质量保证工作还没有实现五纵五横全方位覆盖，没有实现两个引擎的有效驱动，所以学校教职工对质量保证工作的重视程度偏低，为质量保证工作带来了一定的阻力。

（二）工作展望

1. 强化特色办学，打造职教品牌

继续强化品牌意识和品牌的内涵积累，进一步提高我院品牌的知名度，积极整合职教资源，将学院优势通过战略组合转化成为代表核心竞争力的强势品牌，形成品牌效应。通过职教品牌建设，提高教学质量和办学实力，突出特色，创新人才培养模式，提高学生素质，满足社会对高级技术应用人才的需求。一是促进学院办学理念的转变，强调自主办学、改革创新、争创一流高职院校；二是推动人才培养模式深化改革，把创新人才培养模式、提高办学质量作为学院工作的第一要务。适应经济社会发展新趋势和行业企业对人才质量不断高移的需求，积极探索和实践“工学结合”人才培养模式，从培养目标、课程建构、教学环节、评价机制等进行完善和创新，培养出具有良好职业素养、技术水平、先进技术经验和理论素质、获得专业技能资格认证的“零距离上岗”并有行业发展潜力的高端技能型人才。三是融合现代高等教育管理体制及市场经济发展中衍生的新的管理理念，依法加强品牌管理，注重统筹规划、科学设计及组织实施，提高全体师生和行业企业的参与度，把品牌做广、做大、做强。

2. 优化校企合作，创新体制机制

学院要进一步优化校企深度合作，优化“订单融入式”等校企合作长效机制。根据经济社会发展需要，优化专业设置，紧跟行业企业的需求，将企业最新的科技动向及先进成果引入专业教学过程中。探索和实践校企专家互聘制度，继续吸纳行业优秀专家、企业经理级管理人员等参与校企合作进程，提供行业发展的最新信息，提出教学改革建议，共同开发建设校企合作优质核心课程。继续提高学生的岗位职业能力，加强校内外实习实训基地建设，通过校企合作平台改善学校办学条件，实现社会资源职教化，充分利用企业所提供的工作场地和生产条件，为学生提供实践环境，也为就业进行热身训练和能力强化。进一步加大学院高新技术和课题项目的研发，面向社会吸纳资金，加大学院实训基地的高新技术研发力度。进一步联合有信誉保障的行业企业，共同提高学院教师实践教学能力。

3. 紧跟高职教育发展趋势，推进现代职教体系建设

学院将继续以现代职业教育体系建设为蓝图，贯彻国家教育改革提出的新要求、新思路，深化学院教育教学改革。一是推进高端技能型人才系统培养的体系、制度、政策和机制建设，顺应教育部关于招生制度的改革。二是积极推进中高职衔接。结合地区中职教学资源，在人才培养模式、课程体系、教学内容、选拔机制等方面，探索中高职衔接。

案例一

延边职业技术学院与延边龙川机械包装有限公司，开展校企协同育人、产教融合人才培养改革、校企互聘共用师资队伍、共同开展科研方面进行创新实践，积累了较丰富的经验。

一、校企合作基本情况

延边职业技术学院开展校企合作工作以来，学院对数控技术专业的建设高度重视，邀请行业、政府、企业组织专门机构，统筹规划，积极推进。自2019年起，与延边龙川机械包装有限公司共建2000平方米校企生产型实训基地，投入设备近3000万元，以就业为导向，坚持深化校企合作、推进产教融合、强化工学交替、开展现代学徒制培养，探索合作育人模式，通过校企共同制定人才培养方案，共同开发基于工作过程的实训课程，共同制定考核与评价标准，共同做好教师与师傅的教学与管理，共同做好学生的学习与就业，在学院各个部门的大力指导及校企的共同努力下，工作有序推进，取得了显著成效。

二、校企合作完成情况

（一）共建生产型实训基地

1、数控技术专业与延边龙川机械包装有限公司签订《校企共建生产型实训基地合作协议》，为校企深度合作打下坚实基础。在共建过程中，龙川为我校实训基地建设提供了有效建设方案，在设备布置，设备安置，辅助基建投资及建设等方面提供有效助力。



（二）校企协同育人机制

1、据校企双方签订的合作框架协议，共同落实学校和企业人才培养工作中的主体责任，学校负责学生的学业学籍管理、毕业证书和教学管理、考核，企业负责安排企业技术师傅为学生做实训课指导、提供实习岗位，并以师傅带徒弟形式进行实习指导，进行校企一体化考核机制，形成校企一体化育人格局。目前，龙川已经安排我校175数控、185机电、193数控总计56人实习实训培训指导，累计学时320学时。





2、校企双主体制定产教融合人才培养体系

为落实《吉林省教育部关于开展产教融合实施方案》，以服务吉林省地方经济、延边州区域经济发展需要为准则，以全面提高教学质量为核心，打造智能制造业服务为特色的产教融合人才培养体系。

3、以产教融合模式在真实工作环境中开展实习实训教学工作，龙川企业入驻学校生产型实训基地，为学生提供真实的生产任务，学生在实训过程中，有企业技术水平高超的师傅和校内老师共同管理指导，形成“校中厂”真实岗位学习的教学模式，校企互补提升学生能力培养。同时，对于实习的学生，龙川提供真实的工作岗位，并安排岗位师傅跟岗按照企业要求管理。通过学生在真实岗位的学习和锻炼，培养学生专业技能和综合的职业素养，提高学生的岗位能力，有效解决了数控技术专业学生毕业后不能尽快适应岗位要求的问题。

（三）共建产教衔接的人才培养方案和教学资源

1.校企共同制订人才培养方案。按照“合作共赢、职责共担”原

则，对接企业岗位需求，校企双方基于工作工程系统化教学重构人才培养方案的基本框架，突出校企交替、课岗结合，课证融合，形成了学校和企业产教融合、共同培养的人才培养方案。

2.校企共同完善教学系列标准。调整专业教学标准、课程标准、岗位技术标准、师傅标准、质量监控标准及相应实施方案，制定了专业、课程、岗位技术等人才培养标准体系。

3.校企合作开发，共享课程资源

校企合作，积极开发基于工作岗位的课程与课程体系。根据技术领域和职业岗位（群）的任职要求，根据岗位能力需求和人才培养目标的要求，使专业和企业岗位对接，提炼工作过程中的典型任务作为教学内容，开发基于工作岗位的课程与课程体系，校企共同建设专业课程，课程资源共享。

（四）校企互聘共建师资队伍建设

1.制定双导师选拔制度，构建教学团队双导师是学校的教师和企业师傅共同进行人才培养，理实齐头并进，保证学生的素质、能力、培养目标顺利实现的保障。

2.双向挂职锻炼，提升双导师教学水平

为提升人才培养水平和质量，实施专任教师下企业，企业教师到学校的双向挂职锻炼，根据专业和学徒岗位的需求，先后有5人次教师到企业进行实践锻炼，同时为增加企业师傅的教学能力和教学素养，共计有15人次企业师傅到学校进行学习、培训和教学。

3.基于企业新型学徒制，开展员工培训，增强社会服务能力

为提高龙川企业员工师傅的理论知识，基于企业新型学徒制项目，我校组成6人组教师团队，利用周末时间为龙川企业35名员工师傅开展职业素养、法律常识、企业礼仪、专业基础知识和软件应用等相关培训，累计72学时。通过培训，有效提高企业员工的综合素养。

4. 校企共同成立科研

为提升教师科研水平，我校数控技术专业教师与企业共同成立科研团队，共同研发科研项目3项，共同申报专利4项，大大提升教师科研水平，与服务社会能力。

三、工作成效

数控技术专业与龙川机械包装有限公司开展校企合作以来，通过校企双主体、双导师、双身份，工学交替、课岗融通的产教融合人才培养，很好地履行了对社会的服务职能，锻炼提升了双师队伍，增强了学生岗位的适应性和就业竞争力，建设形成了一系列规范完整、行之有效的方案、标准和制度体系，完善丰富了教学资源，为其它专业建设起到了很好的示范带动作用，促进了学校内涵建设的发展。通过生产型实训基地建设与产教融合培养模式开展促进学校取得了一系列的教育教学成果。

装备制造与智能控制系2022年取得成果情况				
序号	获得成果与荣誉	类别及获奖名次	组织机构	完成人员
1	自动打捆机水平捆带盘装置	实用新型专利	国家知识产权局	刘树艳、金东学等
2	手动塑钢带打捆机封口装置	实用新型专利	国家知识产权局	金东学、李艳等
3	气动打捆机塑钢带松开装置	实用新型专利	国家知识产权局	王晓东、刘树艳等
4	一种电子信息工程用防盗箱	实用新型专利	国家知识产权局	翟国军、武寒旭、孙瑜
5	一种基于电气自动化多方向平台调节装置	实用新型专利	国家知识产权局	翟国军
6	ZHC-348(540)/4.5型自动带钢护圈成型机	延边州科技发展计划项目-工业高新技术	延边州科技局	刘树艳、金东学、金美花、杨涛
7	吉林省高校物联网技术应用技能大赛	三等奖	吉林省教育厅	刘树艳、宋明治
8	吉林省高校协作机器人技能大赛	三等奖	吉林省教育厅	朴文灿
9	吉林省高校无人机技术技能大赛	三等奖	吉林省教育厅	孙瑜、翟国军
10	2022年吉林省教学能力大赛	三等奖	吉林省教育厅	刘树艳、金美花、杨涛、李雪

案例二

延边职业技术学院与北京东大正保科技有限公司，校企协同育人、招生招工一体化、工学结合人才培养改革、校企互聘共用师资队伍、现代学徒制运行与管理方面进行创新实践，积累了较丰富的经验。

一、校企合作基本情况

延边职业技术学院校企合作工作开展以来，学院对会计专业的建设高度重视，邀请行业、政府、企业组织专门机构，统筹规划，积极推进。以就业为导向，坚持深化校企合作、推进产教融合、强化工学交替，建立新型师徒关系，探索合作育人模式，通过校企共同制定人才培养方案，共同开发理论与岗位技能课程，共同制定考核与评价标准，共同做好教师与师傅的教学与管理，共同做好学生的学习与就业，在学院各个部门的大力指导及校企的共同努力下，工作有序推进，取得了显著成效。

二、校企合作完成情况

（一）校企协同育人机制

1、明确校企双方的职责与分工，成立校企共建共管工作组。据校企双方签订的合作框架协议，共同落实学校和企业人才培养工作中的主体责任，学校负责学生的学业学籍管理、毕业证书和教学管理、考核，企业负责提供学生在企业的学徒岗位和实践环境，并负责选拔推荐高水平优秀技术人员作为企业师傅指导学生学徒，负责落实学生学徒后的就业岗位，形成校企一体化育人格局。

会计专业与北京东大正保科技有限公司签订了《校企合作框架协议

议》，为今后实施现代学徒制的试点项目提供了坚实的基础。



2、校企双主体制定现代学徒制人才培养体系

以《教育部关于开展现代学徒制试点工作的意见》(教职成(2014)9号)为指导，以服务吉林省地方经济发展需要为准则，以全面提高教学质量为核心，打造以会计服务为特色的现代学徒制特色人才培养体系。

3、改善实训条件，校企互补提升学生能力培养 会计专业与合作企业积极探索和破解学徒制建设过程中遇到的一些困难，在育人过程中，学校和企业之间的教育教学过程受到多种因素的影响，学校和企业经过研究决定根据人才培养需求和岗位标准，为加强学生的岗位学习能力，提出“校内实训 打基础，企业操作提技能”的理念，在学校建立财务云共享学习平台，形成“校中厂”模拟岗位学习的教学模式。

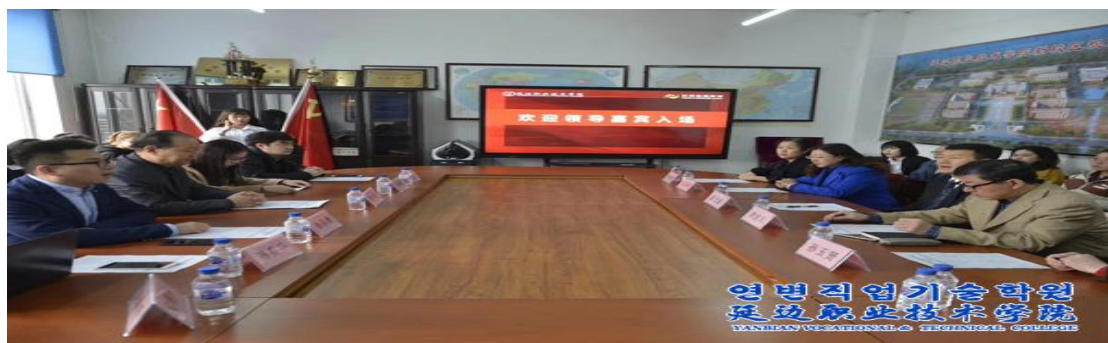
（二）招生招工一体化

学校与企业签订了现代学徒制联合培养协议，学生与企业签订了学徒培养合同，校企共同制订了专业的招生招工一体化方案，校企双方共同落实学生和学徒的双重身份。

1.招生计划。各试点专业根据校企合作框架协议和联合培养协议，尊重招工合作企业的工作要求，采取了“先招生后招工”的一体化衔接方式。

2.双重身份，提升素质

学生在入校之后就不再单纯的是学生身份，而是学生与学徒的双重身份。极大缩短理论与实践工作之间的时间，保证学生毕业即就业、就业即顶岗的高质量、高水平就业。



(三)共建产教衔接的人才培养方案和教学资源

1.校企共同制订人才培养方案。按照“合作共赢、职责共担”原则，对接企业岗位需求，校企双方重构了现代学徒制人才培养方案的基本框架，突出校企交替、课岗结合，课证融合，形成了学校和企业分工衔接的人才培养方案。

2.校企共同完善学徒制教学系列标准。调整专业教学标准、课程标准、岗位技术标准、师傅标准、质量监控标准及相应实施方案，制定了专业、课程、岗位技术等现代学徒制人才培养标准体系。

3.校企合作开发，共享课程资源

积极与行业企业合作开发基于工作岗位的课程与课程体系。根据技术领域和职业岗位（群）的任职要求，根据岗位能力需求和人才培养目标的要求，使专业和企业岗位对接，开发基于工作岗位的课程与课程体系，校企共同建设专业课程，融“教学做”为一体，强化学生能力的培养。

（四）校企互聘共建师资队伍建设

1.制定双导师选拔制度，构建教学团队双导师是学校的教师和企业师傅共同进行人才培养，理实齐头并进，保证学生的素质、能力、培养目标顺利实现的保障。

2.双向挂职锻炼，提升双导师教学水平

为提升人才培养水平和质量，实施专任教师下企业，企业教师到学校的双向挂职锻炼，根据专业和学徒岗位的需求，先后有4人次教师到企业进行实践锻炼，同时为增加企业师傅的教学能力和教学素养，共计有10人次企业师傅到学校进行学习、培训和教学。



三、工作成效

会计专业通过双主体、双导师、双身份，工学交替、课岗融通的学徒制人才培养，很好地履行了对社会的服务职能，锻炼提升了双师队伍，增强了学生岗位的适应性和就业竞争力，建设形成了一系列规范完整、行之有效的方案、标准和制度体系，完善丰富了教学资源，为其它专业建设起到了很好的示范带动作用，促进了学校内涵建设的发展。现代学徒制建设促进学校取得了一系列的教育教学成果。

2022年财经商贸系获得荣誉情况表

序号	获得荣誉	获奖名次	组织机构	指导老师或组员
1	吉林省高职院校税务技能大赛	一等奖	吉林省教育厅	孙玉贤、孔玲玲
		二等奖		孙玉贤、金延梅
2	吉林省高职院校会计技能大赛	一等奖	吉林省教育厅	丁剑、郑滢滢
		二等奖		丁剑、孔玲玲
3	吉林省高职院校智能财税大赛	二等奖	吉林省教育厅	孙玉贤、金延梅
		二等奖		孙玉贤、孔玲玲
4	第十一届“中华会计网校杯”全国校园财会大赛	三等奖	行业赛	金延梅、丁剑、孔玲玲
5	第四届“科云杯”全国院校高职组税务技能大赛	三等奖	行业赛	孙玉贤、孔玲玲
6	第十二届“正保会计网校杯”吉林省校园财会大赛	特等奖	行业赛	丁剑、郑滢滢、郭虹莲
7	第二届“衡信杯”个税计算职业技能大赛	三等奖	行业赛	孙玉贤、孔玲玲
8	2022年吉林省教学能力大赛	三等奖	吉林省教育厅	金延梅、丁剑、孙玉贤、郑滢滢
9	1+X考试合格率	100%	行业机构	金延梅、丁剑、孙玉贤、郑滢滢

会计专业成功申报1+X证书制度试点专业即智能财税、财务云共享和业财一体证书，至今合格率均为100%。

